



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации
подростков-мигрантов**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика образования личности»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
86,04% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«26» декабря 2022 г.
Зав. кафедрой ИППО и ПМ
Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-187-2-1
Мишина Елизавета Владимировна

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Уварина Н.В.

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ-МИГРАНТОВ	
1.1 Общая характеристика проблем социокультурной адаптации подростков-мигрантов.....	13
1.2 Понятийный аппарат исследования адаптации и социализации подростков-мигрантов.....	22
1.3 Условия психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации и социализации подростков-мигрантов в профессиональных образовательных организациях.....	30
Выводы по первой главе.....	43
ГЛАВА 2 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ-МИГРАНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
2.1 Анализ практического опыта сопровождению адаптации и социализации подростков-мигрантов.....	46
2.2 Методические рекомендации по сопровождению психологической адаптации подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации.....	58
2.3 Рекомендации по проведению психологического тренинга.....	61
2.4 Результаты эксперимента по выявлению уровня адаптированности и социализированности подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации.....	68
2.5 Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы.....	72
Выводы по второй главе.....	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	82

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	100

ВВЕДЕНИЕ

Миграция оказывает большое влияние на экономические и политические процессы, способствует установлению связей между странами и культурами. В миграционные процессы вовлечены люди разной государственной и этнической принадлежности, которые исповедуют разные религии и соблюдают разные обычаи. Благодаря в том числе и миграционным процессам, этническое многообразие «из статистической реальности и этнографической музейности все больше становится исследовательским полем» этнологии и социально-культурной антропологии. В поле внимания этнологов и социальных антропологов также все чаще попадают темы международной и этнической миграции.

Основными тенденциями в сфере международной миграции за последние два-три десятилетия стали: увеличение значимости международной миграции в демографическом развитии стран мира, значительный рост нелегальной миграции, рост масштабов и расширение географии вынужденной миграции, феминизация миграционных потоков, превалирование трудовой миграции над вынужденной, а также противоречивость миграционной политики на национальном, международном и региональном уровнях.

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно профессиональная образовательная организация должна стать основным агентом адаптации и интеграции подростков-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны. Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации. В общении с педагогами и сверстниками дети из

семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Во взаимодействии взрослых с подростками, подростков друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности подростка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него подростка-мигранта возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей обучающихся.

Подростки-мигранты испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, что приводит к различным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. Многие подростки-мигранты демонстрируют удовлетворительное отношение к учебе, слабую инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов).

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие подростков-мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания и успешную социализацию. Отсутствие целенаправленной системной работы в профессиональной образовательной организации по сопровождению подростков-мигрантов обуславливает возникновение

языковых и социокультурных барьеров, которые мешают успешному вовлечению подростков-мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

В научных исследованиях обнаруживаются отдельные **противоречия** на пути к адаптации и социализации подростков-мигрантов. Основными из них являются противоречия между:

– между необходимостью изучения реально существующей социальной практики адаптации подростков-мигрантов и отсутствием целенаправленных исследовательских проектов социально-педагогической направленности по преодолению проблем, возникающих у них в адаптации и социализации подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации;

– между возможностью эффективного применения опыта социально-педагогического сопровождения подростков-мигрантов в странах ЕС в социальной практике РФ и отсутствием методологических и методических разработок, внедрение которых в практику деятельности российских специалистов позволило бы повысить эффективность работы с подростками-мигрантами в профессиональной образовательной организации.

Все вышесказанное определило выбор **темы магистерской диссертации: «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации подростков-мигрантов».**

Проблема исследования: теоретические основы, практические формы, и методы психолого-педагогического сопровождения адаптации и социализации подростков-мигрантов.

Объектом исследования является адаптация и социализация подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования выступает процесс психолого-педагогического сопровождения адаптации и социализации подростков-мигрантов.

Цель исследования: обосновать процесс психолого-педагогического сопровождения адаптации и социализации подростков-мигрантов,

разработать и апробировать программу психологического тренинга, направленного на повышение уровня адаптированности и социализированности подростков-мигрантов.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже будет проходить успешнее если:

– разработать и реализовать программу психологического тренинга, направленного на повышение уровня адаптированности и социализированности подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации;

– разработать и применить методические рекомендации по психологической адаптации подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме адаптации и социализации подростков-мигрантов.

2. Проанализировать понятийный аппарат исследования адаптации и социализации подростков-мигрантов

3. Проанализировать условия психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации и социализации подростков-мигрантов в профессиональных образовательных организациях.

4. Экспериментальным путем выявить уровень адаптированности и социализированности подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации.

5. Проанализировать практический опыт сопровождения адаптации и социализации подростков-мигрантов.

6. Разработать методические рекомендации по сопровождению психологической адаптации подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации.

7. Разработать психологический тренинг для профессиональной образовательной организации.

8. Провести эксперимент по выявлению уровня адаптированности и социализированности подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации.

Положения, выносимые на защиту:

1. Под термином «социальная и культурная адаптация иностранных граждан» – процесс освоения иностранными гражданами, временно пребывающими на территории Российской Федерации с целью осуществления временной трудовой деятельности, и членами их семей русского языка, социальных и культурных, правовых и экономических норм российского общества.

2. К условиям психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации и социализации подростков-мигрантов в профессиональных образовательных организациях относятся:

- создание комфортной среды для адаптации обучающихся-мигрантов к развивающей образовательной среде колледжа;
- учет двуязычия при обучении подростков-мигрантов;
- создание благоприятного эмоционального климата в студенческой группе.

3. На основе анализа успешного практического опыта сопровождения социализации и адаптации подростков-мигрантов разработан психологический тренинг «Я и группа, социализация и адаптация подростков-мигрантов».

4. Разработан курс повышения квалификации педагогических работников «Основы социокультурной социализации и адаптации», направленный на формирование умения получать необходимую информацию от других людей и организаций, убеждать, влиять на принятие решений; готовности проявлять толерантность к разным этнокультурам и религиям, участвовать в функционировании социальных институтов; способности к

самоанализу, анализу мотивов поведения, рефлексии; осознания конструктивных способов межличностного и межгруппового взаимодействия.

Научная новизна исследования заключается в:

– определении и обосновании условий психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации и социализации подростков-мигрантов в профессиональных образовательных организациях;

– разработке и реализации программы психологического тренинга, направленного на повышение уровня адаптированности и социализированности подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации;

– разработке методических рекомендаций и курса повышения квалификации для педагогических работников по сопровождению психологической адаптации подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации.

Исследования проводились в **три этапа**.

Этапы исследования: *подготовительный этап (2020 год)* – теоретическое исследование проблемы адаптации и социализации подростков-мигрантов в теории и практике образования. Анализ практического опыта сопровождению адаптации и социализации подростков-мигрантов в других странах. Подготовка диагностического инструментария (диагностических методик); отбор обучающихся колледжа которые будут участвовать в эксперименте. *Констатирующий этап (2021 год):* изучение состояния уровня адаптированности и социализированности подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации в колледже; проведение анализа данных. *Формирующий этап (2021-2022 год):* реализация программы психологического тренинга, направленного на повышение уровня адаптированности и социализированности подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации; индивидуального педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации.

Контрольный этап (2022 год): проведение итогового этапа экспериментальной работы по выявлению уровня профессионального самоопределения обучающихся в колледже; разработка методических рекомендаций по психологической адаптации подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации и формулирование выводов по результатам исследования. Разработка курса повышения квалификации для педагогических работников по сопровождению психологической адаптации подростков-мигрантов.

Теоретическая значимость исследования состоит в:

- проведении анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- проведении анализа успешного опыта работы по сопровождению адаптации и социализации подростков-мигрантов в рамках иммиграционной программы НААЛЕ государства Израиль;
- выявлении условий психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации и социализации подростков-мигрантов в профессиональных образовательных организациях;
- определении этапов адаптации подростков-мигрантов в профессиональных образовательных организациях.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработана и реализована программа психологического тренинга, направленного на повышение уровня адаптированности и социализированности подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации;
- разработаны методические рекомендации по психологической адаптации подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации;
- разработанный курс повышения квалификации для педагогических работников может быть использован в рамках реализации дополнительного профессионального образования.

Теоретико-методологическую основу составили следующие исследования: В психологии и педагогике определяются различные подходы к пониманию сущности процесса социальной адаптации индивида к среде.

Проблему сущности процесса социальной адаптации индивида к среде исследовали И.П. Павлов, Ж. Пиаже, психологи-функционалисты (У. Джеймс), бихевиористы (Б. Скиннер), психоаналитики (А. Адлер, З.Фрейд, К. Юнг и др.).

Адаптация с точки зрения восстановления идентичности (подлинности) личности, соответствия экзистенции (существования) ее истинной природе рассматривалась психологами гуманистической концепции (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт, В. Франкл и др.).

Исследование проблемы миграции в контексте деятельностного подхода, когда через освоение внешних форм поведения происходит становление самосознания личности, достигается позитивная динамика процесса социально-психологической адаптации личности, проводились отечественными психологами (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, И.С. Кон, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн и др.).

Социализация подростка, по мнению психологов, связанная с выстраиванием его «Я-концепции» (Р. Берне, Г.И. Малейчук), происходит через налаженные взаимоотношения с окружающими, где задействованы все личностные структуры (когнитивный, эмоциональный, волевой компоненты).

В личностном взаимодействии индивид активно побуждается к самостоятельной перестройке собственных систем регуляции, раскрытию своего потенциала, познанию самим в общении и деятельности своих «глубинных смыслов», на основе которых составляются «приспособительные механизмы» для взаимодействия со средой (национальной, общекультурной, образовательной, профессиональной).

Педагогический аспект социальной адаптации, предполагающий определение комплекса средств включения молодых людей в систему

социальных отношений, рассматривался в трудах классиков-педагогов И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, Ж.-Ж. Руссо.

Влияние среды и других факторов на процесс развития адаптации индивида рассматриваются в исследованиях А.В. Мудрика, А.Я. Наина, В.Д. Семенова, Г.Н. Серикова, В.А. Черкасова, П.И. Чернецова и др. Роль положительных и отрицательных эмоций в механизмах индивидуальной адаптации человека раскрыта в работах А.А. Дубровского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

Методы исследования: теоретический (анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение, структурирование, систематизация), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование, опрос).

База исследования – экспериментальная работа проходила на базе «ПОУ Челябинский технический колледж г. Челябинск». В экспериментальной работе принимали участие 18 обучающихся-мигрантов первого и второго курсов обучения.

Структура работы: диссертационное исследование состоит из двух глав, введения, заключения, приложений и библиографического списка.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ- МИГРАНТОВ

1.1 Общая характеристика проблем социокультурной адаптации подростков-мигрантов

Процесс изучения адаптации и социализации как взаимосвязанных фундаментальных способов социокультурного взаимодействия в рамках социально-гуманитарной парадигмы исторически начал складываться в странах, относящихся к группе мигрантских обществ (Англия, США, Канада, Австралия). Правительства этих стран впервые столкнулись с ростом этнокультурного многообразия, а также с необходимостью тщательной разработки стратегии политики культурной интеграции.

Термин «адаптация» происходит от латинского слова «adaptatio», означающего «приспособление». Исходя из этого, социокультурную адаптацию (в качестве синонимов используются также категории «межкультурная», «кросс-культурная адаптация») можно определить, как *процесс и результат активного приспособления этнических групп (и отдельных индивидов - их представителей) к условиям другой социокультурной среды*. Предполагается, что при успешном завершении адаптации человек достигает соответствия (совместимости) с новой средой, принимая ее ценности, традиции, нормы и стандарты поведения как свои собственные и действуя в соответствии с ними (то есть, интернализируя их).

В антропологии разработана и используется также родственные категории «инкультурация», «интеграция» как формы и ступени длительного процесса адаптации, характеризующие процесс и результат вхождения (освоения) личности или этносоциальной группы в иную культуру (инкультурацию правомерно рассматривать как контекст адаптивных процессов) [12].

Интерес к проблемам социокультурной адаптации возник в мировой науке в XX веке в результате исследований, которые проводились антропологами при изучении феномена аккультурации. Р. Редфилд, Р. Линтон и М. Херсковиц определяли ее как результат длительного контакта групп с разными культурами, выражающийся в изменении ценностных систем и культурных моделей (паттернов культуры) этих групп.

Первоначально аккультурация (вхождение и восприятие «чужой» культуры) рассматривалась как феномен группового уровня, позднее было введено понятие психологической аккультурации. Если аккультурация – это процесс изменения в культуре группы, то психологическая аккультурация – это процесс изменения в личной психологии. Но и в этом случае имеются в виду социокультурные изменения ценностных ориентаций и социальных установок индивидов, чья группа подвергается аккультурации (в результате множества новых контактов, миграции, глобализации, стирания границ) [23].

В категориальном отношении социокультурная адаптация является разновидностью социальной адаптации и потому обладает набором соответствующих родовых характеристик последней. Современная культурная антропология акцентирует внимание на разных существенных аспектах адаптации, рассматривая ее как:

- 1) процесс вхождения человека в социальную роль, усвоение ценностей, норм и требований, предъявляемых обществом к этой роли («ролевая концепция»);
- 2) комплексное взаимодействие человека и социальной среды («гуманитарная концепция»);
- 3) ответные реакции человека на стимулирующее воздействие среды («бихевиоризм»);
- 4) соответствие между новой информацией и прежним опытом («когнитивная концепция»);
- 5) способность личности разрешить трудности и проблемы, защититься от деструктивного воздействия среды («интеракционизм») [32].

Отсюда очевидна многоплановость и сложность социокультурной адаптации, не сводящейся к простому приспособлению и в единстве включающей в себя как сохранение адаптантами (мигрантами) в новой среде позитивного эмоционального состояния и психического здоровья, так и приобретение ими социально-культурных знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения задач социальной жизни в результате культурной интеграции в новом (принимающем) сообществе.

В основе методологии и теории социальной адаптации и культурной интеграции лежат работы социолога Ирвинга Гофмана (1922-1982).

Основными положениями, от которых И. Гофман отталкивается в своей работе, являются:

1) социальное поведение людей создает социальные правила, социальную жизнь в целом;

2) все явления, которыми занимается социология, должны объясняться в координатах социального взаимодействия, где социальное взаимодействие – процесс социальной жизни, обуславливающий социокультурную интеграцию.

И. Гофман принял концепцию множественности социальных личностей, в качестве отправной точки в своем анализе интеграционных систем взаимодействия. Человек, согласно этой концепции, участвует во множестве разных групп, и поэтому он имеет столько же разных социально-культурных Я, сколько существует групп, состоящих из лиц, чьим мнением он дорожит. Каждой из этих групп человек показывает разные стороны своей личности. Драматургический подход И. Гофмана наплавлен на изучение сложных социальных систем, в которых осуществляется интеграционная деятельность. По И. Гофману, люди в ситуации социального взаимодействия действуют так, чтобы намеренно выразить себя, утвердить свою идентичность, в то время как другие должны получить впечатления о них, тем самым создаются психологические предпосылки для социально-культурного сотрудничества и диалога. В этом аспекте адаптация и интеграция представляют собой систему

взаимопроникновения на основе взаимопонимания различных социальных Я в ситуации социального взаимодействия [54].

Современное общество нуждается в нахождении путей диалога с любыми группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности. Стратегии изоляции, избегания и конфронтации не ведут к конструктивному разрешению спорных вопросов. В связи с этим возникает необходимость обучения способам нахождения путей к диалогу и сотрудничеству всех участников социальных отношений. Колледж, в этой связи, понимается как модель общественной структуры и отношений.

Под «социокультурной адаптацией» также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур в условиях динамических изменений демографической, социальной, этнической структуры населения. Следовательно, и в данном случае, адаптация не носит однонаправленный характер. Обе стороны – и принимающая и входящая в состав нового сообщества – испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

Мы определились, что общества, принимающие мигрантов, неизбежно испытывают изменения. Связано это со многими обстоятельствами, одно из которых сравнительно большая активность мигрантов в сравнении с местным населением в новой среде. Как замечается во многих исследованиях, посвященных миграциям, переселенцы стремятся «во власть», активны в экономической сфере и т. п., поскольку, по их мнению, только таким образом они способны обрести безопасность в новом для себя обществе. В большинстве случаев, ответом принимающего населения на такую «экспансию» является скрытое или явное недовольство, которое при определенных обстоятельствах может вылиться в открытый конфликт. В этом, безусловно, не заинтересована, ни та, ни другая сторона. Поэтому единственный путь, кроме абсолютно одиозного и несовместимого с правами человека, предполагающего высылку всех мигрантов определенного

этнического происхождения, – это путь взаимного узнавания друг друга, взаимных уступок друг другу. Это неизбежный процесс, если мы хотим избежать кровопролития!

Термин «конфликт», используемый в рекомендациях, также требует дополнительного толкования. Под ним понимается столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов. Ситуация конфликта включает в себя противоположные методы или средства достижения цели в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов оппонентов.

Конфликт – это нормальное явление, форма проявления свободы, т. к. возникает он как следствие отношений господства и подчинения в системе отношений, предполагающих неравенство. Любое регулирование социальных отношений, основанное на законе, норме, правиле включает элемент принуждения и может вызвать конфликт. Если общество не хочет признавать саму возможность возникновения конфликта как порождения свободы, то оно загоняет конфликт внутрь, что делает его проявление в будущем более разрушительным. Конфликт необходимо выявить, осознать, сделать его предметом общественного сознания и внимания. Это поможет определить реальные причины конфликта, область его возможного распространения [44].

Конфликт не обязательно должен проявляться в открытой форме. Он может быть и бескровным. Однако латентное (неявное) его состояние не говорит об его отсутствии, т. к. при определенных обстоятельствах конфликт может перерасти в явное противостояние.

Миграция как социокультурный феномен не является открытием 90-х гг. XX века, поскольку в истории России и СССР, помимо официальной депортации народов, института прописки, призывов на работу на великие стройки, всегда присутствовала и добровольная миграция в виде социальной мобильности людей (из села в город, из соседних областей на новые территории и др.). Своеобразие феномена миграции, ставшей ведущей тенденцией в социальной жизни нашего государства с конца 80-х гг. XX века,

определяется её стрессовым характером, при этом доминантными характеристиками самого процесса миграции выступают обострения межнациональных, социально-экономических, политических отношений в ряде регионов России и стран СНГ [40].

Миграция населения – процесс переселения людей, пересекающих границы тех или иных территорий со сменой места жительства.

Миграцию населения рассматривают в узком и широком смысле слова. В узком смысле слова миграция населения представляет собой законченный вид территориального перемещения, завершающийся сменой постоянного места жительства, т.е. в буквальном смысле означает «переселение».

Миграция населения в широком смысле – любое территориальное перемещение, совершающееся между разными населенными пунктами.

В зависимости от характера пересекаемых границ различают внешнюю и внутреннюю. Внешняя миграция населения состоит из двух потоков – эмиграция и иммиграция. В потоке эмигрантов различают группы: уезжающие на постоянное место жительства, выезжающие в поисках временной работы, в туристические поездки [8].

К внутренней относится миграция в пределах одной страны, административного округа.

По временным признакам миграцию делят на постоянную, временную, сезонную и маятниковую.

Безвозвратная миграция связана с окончательной сменой постоянного места жительства.

Временная миграция предполагает переселение на какой-то достаточно длительный период времени, но ограниченный часто каким-либо сроком.

Важное значение имеет миграция по причинам. Среди главных причин следует отметить экономические и социальные.

По формам организации миграция делится на общественно-организованную, осуществляемую при участии государственных или

общественных органов и с их экономической помощью, и организованную самими мигрантами.

В современном деловом обществе индивидов, в тот или иной момент приезжающих в чужую страну для становления, развития или продолжении карьеры, в современном обществе становится все больше. Причина кроется в возрастающей социальной мобильности, в частности, горизонтальной. Для лиц, которые вовлечены в процесс трудовой миграции, в настоящее время создан специальный термин – обозначение: экспат (от англ. expat, или expatriate, т.е. буквально «за пределами родины») – «человек с гражданством одной страны и работающий по контракту в другой стране. Экспат – сотрудник компании, специально приглашенный из другой страны» [6].

В англоязычных странах термин «expatriate» используется для обозначения представителей Запада, живущих не в западных странах, хотя он также используется для описания представителей Запада, живущих в других странах Запада, например, американцев, живущих в Великобритании или британцев, живущих в Испании. Также данным термином можно обозначить японцев, живущих, например, в Нью-Йорке. В данном случае определяющим фактором будет культурная и социоэкономическая связь.

Вне зависимости от срока пребывания детей родителей-мигрантов в стране назначения важность программы адаптации не становится менее значительной [6; 7].

Российская Федерация в настоящее время является открытым государством, в том числе, для граждан других государств, которые могут свободно въезжать на ее территорию и свободно покидать ее. А это означает, что объективно возникают различного рода вопросы, связанные с перемещением на территории РФ иностранных граждан и лиц без гражданства. Миграция может рассматриваться с позиции как положительного, так и отрицательного влияния на общество, но, как и любой социальный процесс, миграция несет в себе позитивный заряд лишь в случае

целенаправленного использования ее конструктивного для принимающего общества потенциала.

Вопросы регулирования правовых отношений в сфере миграции необходимо рассматривать в двух отдельно взятых направлениях: внутренней и внешней. Внутренняя миграция – это перемещение граждан Российской Федерации, что не требует дополнительного правового регулирования, так как конституционные нормы конкретизированы в соответствующем федеральном законодательстве, в котором закреплены основные положения о праве граждан на свободу передвижения и выбор места жительства и места пребывания. Влияние государства на внутреннюю миграцию в целях развития экономики может осуществляться лишь экономическими и другими влияющими на мотивацию граждан методами.

Что касается внешней миграции, то так как она непосредственно влияет на социально-экономические права граждан Российской Федерации, этот процесс должен быть урегулирован в рамках взаимосвязи конституционно-правовых и административных мер, то есть законная внешняя миграция – приоритет конституционно-правовых основ [18].

Если же государство не контролирует и не регулирует миграционные отношения в обществе, то может возникнуть определенная напряженность. Ведь нарастающее количество прибывающих из-за границы государства мигрантов объективно влияет на возникающие социальные проблемы для местного населения и для соответствующих государственных структур, которые, как правило, не готовы оперативно решать их социальные, экономические, психологические проблемы, что негативным образом сказывается на самих мигрантах. Социальная неустроенность, отсутствие работы, жилья объективно способствуют криминальной активности среди мигрантов. И наоборот, резкое и неконтролируемое увеличение доли мигрантов порождает ответную негативную реакцию местного населения.

Подобные социальные процессы уже имеют место в Российской Федерации, особенно в тех регионах, где наблюдается увеличение доли

нетитульного населения. Так, из доклада Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации следует, что в настоящее время на территории России находится 5–10 миллионов нелегальных мигрантов. По оценкам Госкомстата России количество нелегальных трудовых мигрантов прогнозируется в пределах от 14 до 19 миллионов человек.

Иностранцы граждане могут передвигаться по территории России и избирать место жительства в Российской Федерации в соответствии с порядком, установленным законодательством нашего государства. При этом следует учитывать, что законодательством предусмотрены основания для ограничения в передвижении в те территории, организации и объекты, где требуется специальное разрешение [22].

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что нормативно-правовая база по вопросам регулирования миграционных отношений с каждым годом совершенствуется и приобретает все более новые характеристики и подходы к этой проблеме. Международное законодательство в основном основано на разработанных ранее Конвенциях и Декларациях прав человека, что гарантирует поистине гуманный подход к каждому человеку, а также защиту прав, независимо от местонахождения человека.

Можно отметить, что в настоящее время в России одной из наиболее уязвимых и социально незащищенных групп населения являются вынужденные мигранты. Если учесть, что более половины любой группы вынужденных мигрантов обычно составляют дети, то становится очевидным, что и на их плечи ложится тяжелый груз проблем, с которыми сталкивается данная категория населения. Дети уязвимы, зависимы, им необходима поддержка взрослых не только для физического выживания, но и для психологического и социального благополучия, и для успешной адаптации в новом окружении. Дети вынужденных мигрантов – прежде всего остаются детьми и поэтому требуют к себе особого внимания. Неравенство в развитии государств и обществ стало столь очевидным, что миграцию остановить уже

невозможно. В то же время демографические проблемы большинства развитых стран побуждают теперь правительства этих государств не к закрытию границ, а к поиску новых путей совместного существования различных этносов и культур, конфессиональных и социальных групп. Миграция не является исключительным злом: в ситуации быстрого старения большинства европейских стран она даёт шанс на сохранение возрастного, а, следовательно, и экономического баланса в обществе. В последнее время это правило становится применимым и к России. Мигранты приносят с собой особую культуру, которая воспринимается большинством в обществе как чужеродная и ассоциируется в первую очередь с языковыми и образовательными проблемами [41].

Конечным результатом единого адаптационного процесса выступает взаимное соответствие (совместимость, консенсус) индивидуальных и этногрупповых субъектов адаптации и новой социокультурной среды. Социализация подростков-мигрантов как результат успешной культурной адаптации измеряется следующими индикаторами:

- 1) удовлетворенностью адаптантов своим положением в новой среде;
- 2) освоение ценностей, норм, стандартов поведения принимающего сообщества;
- 3) овладение другим языком;
- 4) паритетное общение и взаимодействие с представителями принимающего большинства;
- 5) полноценное участие адаптантов в социальной и культурной жизни нового общества.

1.2 Понятийный аппарат исследования адаптации и социализации подростков-мигрантов

Как любой социальный процесс, миграция несет позитивный заряд лишь в случае использования ее потенциала, конструктивного для принимающего общества. А ее целенаправленное использование в благих для общества целях

немыслимо без содействия успешной организации адаптации и интеграции мигрантов. Проблема интеграции мигрантов, их адаптации к иной социокультурной среде – одна из самых сложных и теоретически многозначных, находящихся на стыке этнологии, социологии, демографии, политологии и ряда других научных дисциплин. Междисциплинарность используемых подходов предопределяет и сложность унификации понятийного аппарата.

Понятийный аппарат складывался в ходе разработки многочисленных концепций и зачастую имеет разные подходы.

Имманентно присущее каждой этнической общности культурно-коммуникативное и социально-психологическое своеобразие на практике предопределяет проблемный характер любого межэтнического общения [78]. Его участники в той или иной мере сталкиваются с трудностями взаимодействия с теми, чья культура отличается от их собственной и чье поведение они не способны предсказать. Эта тема активно разрабатывалась Гертом Хофстеде, предложившим применять этнометрический подход и сформулировавшим проблему этнической комплиментарности – степени близости культурных ценностей коренных и пришлых: чем больше они различаются, тем выше вероятность конфликта между ними [78]. При этом Герт Хофстеде полагал, что наиболее существенной является разница между способами ведения хозяйства и определяемым ими образом жизни.

С мнением о потенциальной конфликтогенности любых межкультурных контактов, однако, согласны далеко не все исследователи. Так, В. А. Шнирельман критикует высказывания многочисленных ученых о неизбежности межкультурных трений, называя этот подход «культурным расизмом» [75], вслед за французским философом и социологом Этьеном Балибаром [71].

Безусловно, миграцию населения можно рассматривать как разрыв определенных групп людей со своими экономическими, социокультурными структурами идентичности и как вхождение в «чужие» структуры

идентичности на новой принимающей территории²⁴³. Автор настоящего исследования согласна с критикой В. А. Шнирельмана относительно попыток определить конкретное процентное соотношение (10 %, 12 %, 15 %, 25 %) нового и коренного населения [71], начиная с которого неизбежны конфликты и становится невозможной интеграция (в разных работах оно называется «классическим законом демографии», «критическим порогом», «критической отметкой» и т.п.). С другой стороны, наблюдения за историей взаимоотношений мигрантов и принимающего населения в различных странах убеждают диссертанта в неизбежности роста конфликтного потенциала при увеличении численности иммигрантов. Но в основе групповых конфликтов лежат скорее комплексные, социально-экономические и политические причины, а не чисто культурные или этнические.

Незаслуженно недооцененным в анализе конфликтогенности миграционных процессов является фактор фрустрации, который с большой вероятностью срабатывает в определенных ситуациях в любых полиэтничных обществах. По мнению В. В. Карлова, явление фрустрации достаточно полно исследовано и в психологии личности, и в социальной психологии, однако и в области этнической психологии как науки, и тем более в конкретных ситуациях жизни страны, сопровождаемых возникновением межэтнической напряженности и требующих практического административно-государственного вмешательства, этому феномену крайне редко уделяется должное внимание [34]. «Многонациональная страна, – пишет он, – всегда, особенно же в периоды перемен и социальной нестабильности, подвержена риску спуска механизма фрустрации в самые неожиданные и неподходящие моменты» [48]. Очевидно, что в условиях современной миграционной ситуации взаимодействие российского населения с плохо говорящим по-русски, не всегда включенным в российское социокультурное пространство мигрантским населением создает массу возможностей для включения упомянутого механизма фрустрации.

Подходы к определению понятия «адаптация».

Суть адаптационного и интеграционного сценария – в изменении внутренних структур социальных, культурных и психологических характеристик индивидов и групп. Хотя такие реакции провоцируются извне, зависят от требований принимающей среды и направлены на максимальное растворение в этой среде, результатом адаптации является не полная ассимиляция со средой, а некая промежуточная форма, оптимально отвечающая требованиям среды и в то же время максимально сохраняющая и воспроизводящая условия, подкрепляющие социально-культурную идентичность [57].

А. Р. Рэдклифф-Браун определяет социальную адаптацию как способ приспособления поведения некоторых индивидуумов к необходимости процесса обеспечения социальной жизни. Этот социолог, как и другие представители функциональной антропологии (Б. Малиновский, К. Клакхон), в процессах двусторонней адаптации членов человеческого общества акцентирует внимание на роли осмысления – в отличие от сообществ животных, где основную роль для двусторонней адаптации играют инстинкты [57].

Американский ученый Дж. Берри считает адаптацией стратегией приспособления мигранта в процессе аккультурации и вызванные ею последствия [53]. Термин «приспособление», по мнению автора настоящего исследования, не совсем удачен, поскольку означает лишь внешнюю перестройку поведения людей, при сохранении внутренне приоритетной культуры среды исхода.

На личностном уровне социальная адаптация выступает и как процесс приспособления (социальный феномен), и как специфическое состояние личности: комплекс притязаний и ожиданий, ценностных ориентаций (социально-психологический феномен) [53]. В психологии успешное приспособление определяется как ощущение гармонии с окружением, а основное внимание уделяется анализу чувства удовлетворенности, психологического благополучия, душевного здоровья «чужаков» [57].

По мнению одной из групп современных исследователей, «адаптация» – это двойственное существование в условиях сохранения «старой» идентичности, привязанной к территории выхода и этничности мигранта, и новой, характерной для среды территории приема [57]. Под социальной адаптацией эти же исследователи понимают целостный, интегративный, системно организованный и дифференцированный процесс, благодаря которому устанавливается соответствие мигранта внешнему социокультурному пространству, происходит гармонизация мигранта и социокультурного пространства региона, достигаются внешние и внутренние состояния равновесия. В адаптации важнейшую роль играют потребностно-мотивационная сфера регулирования деятельности, осмысленное поведение, такие действия, которые «наилучшим образом... отвечают интересам участников» [13].

Социально-культурная адаптация – это *«процесс и результат приспособления социальных групп и отдельных индивидов к изменяющимся природным и социальным условиям посредством изменения форм социокультурной организации и регуляции, социальных и культурных институтов общества, механизмов трансляции социального опыта, парадигм мышления в рамках системы ценностей данной культуры, интернализированной личностью или группой»* [39]. Социально-культурная адаптация представляет собой сложное явление, которое включает социальные, культурные, языковые и экономические процессы.

Социально-культурная адаптация – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются их требования и ожидания, а также результат этого процесса, отражающий стремление мигрантов к сохранению жизни и реализации базовых потребностей в новой среде при поддержке социальных институтов и коренного населения [36]. Именно в ходе социально-культурной адаптации формируется чувство общности с принимающей мигрантов гражданской нацией, которое, вкуче с эмоциональным переживанием данной общности,

является, по словам И. С. Семененко, базой для формирования гражданской идентичности [71]. Результатом социокультурной адаптации становится свободное ориентирование индивида в новом обществе, новой культуре, способность успешно решать повседневные проблемы.

Определение понятия «социально-психологическая адаптация» звучит как «оптимизация взаимоотношений личности и общественной среды, сближение их общих целей, ценностных ориентаций, усвоение личностью норм и традиций окружающей среды, вхождение в ее структуру». Некоторые исследователи разделяют понятия психологической и социальной адаптации, понимая под психологической адаптацией – относительную удовлетворенность индивида новыми условиями жизни, а под социокультурной – его способность решать проблемы в быту, трудовой деятельности, учебе, межличностных отношениях [59]. Другие исследователи приписывают данные характеристики социальной адаптации, говоря о том, что она выражается в социально адекватном поведении или в способности мигрантов, их групп действовать в соответствии с требованиями и ожиданиями принимающего общества [71].

В работах А. Я. Макарова применяется понятие «этнокультурная адаптация» [71], под которой понимается овладение языком этнического большинства, усвоение традиций, норм и ценностей принимающего сообщества. Изучение понятийного аппарата автором настоящего диссертационного исследования показывает, что данный термин лучше заменить понятиями «языковая адаптация» и «культурная адаптация», поскольку в понятие «этнокультурный» вкладывается, в основном, содержание, имеющее отношение к конкретным этносам, а в случае адаптации мигрантов к российскому обществу ставится задача освоения ими русского языка – государственного языка и языка самого крупного этноса РФ, но культурная адаптация должна происходить с учетом реалий современного многонационального российского государства, а не к русской культуре.

Одним из возможных подходов к анализу структуры социальной адаптации является выделение следующих ее компонентов: адаптивная ситуация, характеризуемая изменениями в социальной среде или переходом индивида из одной социальной среды в другую. Применительно к тематике настоящего диссертационного исследования попадание иноэтничного мигранта в колледж или другую образовательную организацию создает так называемую адаптивную ситуацию.

Адаптивная потребность, выражаемая в стремлении индивида привести в соответствие с изменившимися условиями социокультурного пространства свои шаблоны, поведения, привычки, представления. В случае с проблемой адаптации и интеграции детей из семей иноэтничных мигрантов это можно назвать не потребностью, а необходимостью, формирующей потребность.

Адаптивные способности – *к формированию образа и рациональному познанию значимых элементов социокультурного пространства и собственного потенциала, соотношенного с целями, средствами и результатами деятельности.* В контексте адаптации юношей иноэтничных мигрантов средствами образования это, прежде всего, мотивация ребенка, его индивидуальные способности к освоению нового языка и предметов учебной программы на новом языке, а также исходный уровень базового образования.

Ассимиляция как одна из адаптационных стратегий и результатов адаптации приводит к утере индивидом своей прежней этнической идентичности и приобретению новой идентичности, идентификации себя либо с доминирующей группой (группой большинства), либо с государственной, надэтнической, гражданской общностью.

Социальная адаптация мигранта в большинстве исследований подразумевает адаптацию всех членов его семьи, в том числе и детей [47]. Невозможно считать полной адаптацию взрослых членов семьи, если у их ребенка возникают сложности с адаптацией в образовательной организации. Частичная или полная адаптация ребенка, в свою очередь, неизбежно будет

влиять на ход адаптации у взрослого, поэтому данному направлению следует уделять значительное внимание.

Социальная адаптация как вид взаимодействия с новой социальной средой позволяет мигрантам выработать четкие социальные ориентации, сформировать возможности самореализации, в том числе через обретение определенного правового статуса в разных сферах жизнедеятельности [47].

Адаптация в образовательной среде – это конструктивное сотрудничество учащихся из семей мигрантов, педагогов и администрации образовательных учреждений, направленное на принятие детьми-мигрантами новых общественных требований при сохранении собственной социальной и культурной идентичности. При этом именно система образования, по мнению большинства экспертов, является ключевым институтом социокультурной адаптации и снижения рисков социальной безопасности региона в целом [77].

Как социальный феномен адаптация выступает в качестве вида социальных процессов, социальных отношений, социальной деятельности и социального института [56]. При этом адаптация – необязательно позитивно валентный результат, она может быть крайне разнообразна и представляет собой определенный континуум от позитивных значений к негативным [77].

Итак, под адаптацией мигрантов понимается процесс, способ реагирования, состояние и результат приспособления поведения мигранта к доминирующей в обществе системе норм и ценностей. Цель адаптации – *обустройство на новом месте жительства для постоянного проживания и удовлетворении своих (семейный, индивидуальных) потребностей и интересов, с сохранением собственной нормативно-ценностной системы* [56]. Автор настоящего исследования полагает разумным при структурном анализе явления адаптации выделять языковую, культурную, социальную и психологическую адаптации. Подробнее эта тема раскрывается в четвертом параграфе данной главы диссертации.

Социальная и культурная адаптация иностранных граждан – процесс освоения иностранными гражданами, временно пребывающими на территории Российской Федерации с целью осуществления временной трудовой деятельности, и членами их семей русского языка, социальных и культурных, правовых и экономических норм российского общества. Как мы видим, ключевое понимание адаптации, как состояния и процесса, происходящего с временными мигрантами, здесь сохраняется. Но в этом проекте адаптация фигурирует как односторонний процесс, усилия для которого предпринимаются только мигрантом, тогда как в 2013 г. это была совокупность усилий не только иностранного гражданина.

Предлагается для достижения цели и решения задач настоящего исследования остановиться на следующих определениях: «адаптация» – это и процесс (стратегия) приспособления к новой среде жизни, и результат такого приспособления (его последствия).

1.3 Условия психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации и социализации подростков-мигрантов в профессиональных образовательных организациях

Люди, эмигрирующие в целях получения образования или в силу экономических причин, ассимилируются довольно легко. Известно, что опыт переживаний, связанный с новой культурой, имеет как позитивные, так и негативные последствия. Знакомство с ней может оказаться благотворным: межкультурный контакт расширяет представления человека о мире, способствует его личностному росту, позволяет глубже постигнуть собственную культуру. Вместе с тем незнакомая среда вызывает тревогу и смятение, следствием межкультурного контакта может быть даже психосоматическое заболевание. Поэтому важно выявить условия, в которых можно ожидать тех или иных психологических изменений. Продолжительное пребывание в другой стране ставит мигрантов в ситуацию, когда так или иначе приходится приспосабливаться и проявлять лояльность даже к тем

социальным нормам и культурным особенностям, которые кажутся странными или не одобряются собственными культурой и религией.

Мигранты очень различаются между собой по степени выраженности шовинистических настроений и «охранительных» установок в отношении влияния российской культуры. Практика показывает, что достаточно большой процент беженцев характеризуется невысокой способностью переносить расхождения в существующих культурных ценностях (религиозные, социальные, мировоззренческие), что вызывает значительное напряжение в ситуациях, когда эти ценности в действительности или в фантазиях людей подвергаются сомнению. Восприятие России в качестве временного пристанища и отсутствие общих гражданских свобод не мотивирует мигрантов на установление разнообразных социальных связей в новом сообществе. По опыту, полученному в процессе консультирования, беженцы нередко воспринимают представителей коренного населения как изначально агрессивных, закрытых и отвергающих, что затрудняет установление контакта с местными жителями. Даже находясь в крайне тяжелых экономических условиях, мигранты не всегда склонны обращаться к дружественно настроенным местному населению за советом или за помощью, например, по поводу поиска работы.

По словам одного беженца, «это просто не приходит в голову, мы так не делаем». А чем меньше возможностей приобрести реальный опыт общения с местными жителями, тем большему искажению подвергается существующая действительность, и тем сложнее скорректировать свои представления о ней. В качественно иной ситуации находятся дети мигрантов. Они имеют потенциально больше возможностей общения и деятельности в новой стране [73].

По оценкам психологов, находясь в ситуации тесного и регулярного контакта с принимающей культурой, дети мигрантов более терпимо относятся к ценностям принимающего сообщества и с большей легкостью перенимают их (в отличие от родителей). Система ценностей и мировоззренческих

ориентиров детей находится в развитии, поэтому, оказываясь в поликультурной среде и попадая под влияние новой референтной группы, они обычно быстро перенимают как внешние атрибуты (стиль одежды, манеры поведения), так и ценностные установки. В связи с этим нередко возникают противоречия между детьми и родителями, занимающими «охранительную позицию». Европейская одежда, более свободный стиль поведения, демократичность в отношениях между полами, организация досуга могут встречать жесткий отпор в мусульманской семье.

В связи с этим возникла настоятельная необходимость в разработке теоретических основ педагогики работы с детьми-мигрантами, обосновывающей содержание, значимость и инновационные практические технологии педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Решение проблем образования детей-мигрантов и беженцев на современном этапе обусловлено рядом объективных и субъективных факторов: противоборством мотивов, потребностей, интересов человека, этногрупп, этнообщности.

Для мигрантов или представителей национальных меньшинств межкультурное образование дает возможность равного жизненного старта. Ребенок-мигрант, живущий под влиянием мигрантской субкультуры и наталкивающийся ежедневно на культуру большинства, находится в сложной кризисной ситуации: независимо от того, решила ли (и имеет ли возможность) его семья окончательно поселиться в этой стране, является ли он вторым и даже третьим поколением иностранцев. Здесь огромную роль играет педагогическая поддержка ребенка при выборе этноидентичности в форме занятий родным языком, включения в содержание образования в колледже культурных архетипов. Но готов ли учитель к работе с учащимися-мигрантами? Отсюда возникает противоречие: с одной стороны, необходимо изменение структуры, формы, содержания занятий. Соответственно, требуется другой подход к организации урока. И этот подход должен быть адаптивно направленным. С другой стороны, педагог организует занятия, на

которых изучается новая функционально направленная информация. Здесь возникает парадоксальная ситуация: учитель имеет опыт организации деятельности учащихся при изучении предмета, в то же время испытывает затруднения при введении в учебный процесс развивающих форм, методов, средств обучения, которые бы существенно адаптировали учащихся-мигрантов к вхождению в образовательную среду [56]. В связи с этим возникают проблемы, решение которых будет способствовать более успешной адаптации юношей-мигрантов к образовательно-культурной среде:

- развитие средствами коммуникации нового уровня культуры в многонациональном сообществе;
- интеграция юношей-мигрантов в общество посредством образования;
- обеспечение взаимосвязи социальной, культурной и языковой адаптации;
- создание условий для сохранения ими собственного языка, интеллектуальных и эмоциональных контактов с родной культурой, учет порога ментальности при соприкосновении различных культур;
- подготовка педагогов, ориентированных на работу с юношами-мигрантами, способных к организации диалога культур.

Создание условий для адаптации обучающихся-мигрантов к развивающей образовательной среде колледжа.

Важнейшим аспектом для психолого-педагогической адаптации и социализации подростков-мигрантов является качественная подготовка педагогического состава колледжа, который непосредственно работает с данным контингентом. Таким образом, требуется переподготовка педагогов для работы с подростками-мигрантами, разъяснительные мероприятия, курсы профессиональной квалификации и семинары.

Также стоит учитывать психоэмоциональное состояние каждого учащегося, ведь подросток-мигрант помимо нормативных кризисов подросткового периода и перехода к взрослости переживает еще кризисы

ненормативные, связанные с переездом в другую страну с совершенно новыми для него нормами, языком и укладом жизни.

Немаловажное значение имеет привлечение психолога, проведение дополнительных встреч и семинаров с подростками-мигрантами в рамках колледжа.

Помимо всего вышесказанного, следует привлечь выпускников-мигрантов колледжа для передачи личного опыта преодоления ими трудностей адаптации и социализации в новой для них стране.

Ориентации

Организация деятельности по определению возможностей использования полученной информации как минимум в 3-х направлениях: предметной, практико-ориентированной, эмоционально направленной.

Принятия решения

Организация деятельности по оценке всех «за» и «против» при принятии решения: знакомо ли информационно-интеллектуальное пространство; можно ли в нем действовать самостоятельно; нужна ли при этом чья-либо помощь.

Цель адаптации и социализации детей-мигрантов к образовательной среде колледжа следующая: интегрировать учащихся-мигрантов в российскую образовательную среду. То есть, дать возможность ученику осознать, что образовательная среда колледжа ученику функционально знакома, и он может действовать в ней самостоятельно, решая встающие перед ним как образовательные, так и социальные задачи

Обучающийся же проходит следующие фазы развития:

Фаза объектная. Юноша-мигрант находится в новой ситуации социального развития, которая характеризуется новой системой установок, предъявляемым, прежде всего окружающим обществом и учителем. При этом возникает противоречие: с одной стороны, дети уже россияне по своему статусу, с другой стороны, им трудно адаптироваться и социализироваться в новых условиях образовательной среды, так как они находились в совершенно иных условиях воспитания и развития. И здесь возникают определенные

трудности: высокие требования учебного процесса, недостаточная подготовка к самостоятельной работе, большая дистанция (и педагогическая, и человеческая) между учителем и учеником. Поэтому ученик-мигрант чувствует себя объектом образовательной среды. Для преодоления трудностей необходимы личные беседы с учителем, работа в группе с другими учениками, ознакомление класса с обычаями и традициями юноша-мигранта.

Фаза субъектно-функциональная. Чтобы почувствовать себя участником классного коллектива, обрести возможность свободной самореализации, ребенку-мигранту необходимо овладеть функциями своей социальной роли: учебно-познавательной, участника коллективных отношений, субъекта образовательного процесса. Учителю необходимо создать установку на выполнение системы функций. А учащемуся-мигранту необходимо осваивать все эти функции. Ребенок становится объектом освоения новых функций и субъектом по отношению к ним. Вместе с тем возникает противоречие между восприятием предъявляемых требований и необходимостью действовать самостоятельно. В целом ученику необходимо больше проявлять себя с определенной личностной позиции. Продолжая оставаться объектом обучения и воспитания, ребенок-мигрант должен занять позицию активного субъекта учебно-воспитательного процесса [31].

Фаза субъектная. На этом этапе учебно-воспитательной работы педагога важно развивать установку на самоформирование субъектной позиции. Субъектная позиция и ее реализация заключается в том, что учащийся-мигрант должен осознавать и реализовывать цели, задачи образовательного процесса колледжа, овладеть самостоятельной деятельностью (в рамках наработанных алгоритмов или обретенного в работе опыта), а также овладеть функциями своей социальной роли. И важная роль здесь отводится микроклимату классного коллектива [18].

Фаза преобразования. На этом этапе в организации учебно-воспитательной работы, учитель организует перенос усвоенного ранее учебного материала в иные, зачастую практико-ориентированные ситуации.

И педагог, и обучающийся, пройдя этапы и фазы развития, находится в образовательной среде. И здесь необходимо сказать о средовом подходе, так как среда накладывает существенный отпечаток на поведение и развитие любого человека, в том числе и на детей-мигрантов. Под образовательной средой понимается ближайшее окружение человека, во взаимодействии с которым он формирует, развивает и проявляет свои познавательные, коммуникативные, социально направленные качества. Таким образом, образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией колледжа, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих обучающихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов. Педагог, прежде всего, должен овладеть арсеналом средообразовательных действий, благодаря которым можно создавать нужное окружение и осуществлять опосредованное управление развитием и формированием личности ребенка-мигранта. По Ю.С. Мануйлову, для этого ему надо освоить проектировочные действия (определение, означивание, отбор, обобщение и пр.), преобразовательные действия (оформление, оснащение, ознакомление, обсуждение, описание и т.д.), диагностические действия (отслеживание, осматривание, опрашивание, оценивание и т.д.), Действия учителя – это причина всяких изменений в среде [29].

Развивающая образовательная среда – такое состояние (субстанция) среды образовательной, взаимосвязь компонентов которой позволяют человеку динамично проходить фазы развития: объектную, субъектно-функциональную, субъектную, преобразования, тем самым переходя из одного качественного состояния развития в другое.

Исходя из данного определения, функциональная часть, отраженная в модели, приобретает адаптивную направленность. То есть, для того чтобы учащийся усвоил каждый вводимый новый элемент среды (программы, содержание предметов, социоокружение и т.д.), ему необходимо на первом этапе – ознакомление, на втором – первичная апробация, на третьем –

ориентация в возможностях использования, на четвертом – принятие решения). Все это позволяет системно подойти к вопросу адаптации и социализации юношей-мигрантов к новой для них образовательной среде колледжа.

В работе с мигрантами необходимо учитывать уровень знаний, динамику представлений в зависимости от этапа обучения, национальные, социальные, психологические особенности, ценностные ориентации и мотивационную сферу. Воспитание и образование проходит через воздействие этнических процессов, национальной культуры и межкультурных процессов.

Ребенок-мигрант, живущий под влиянием мигрантской субкультуры и наталкивающийся ежедневно на культуру большинства, находится в сложной кризисной ситуации: независимо от того, решила ли (и имеет ли возможность) его семья окончательно поселиться в этой стране, является ли он вторым и даже третьим поколением иностранцев, для здорового развития его личности необходимо достижение им позитивной этноидентичности и на этом фоне становление этнотолерантности. Здесь огромную роль играет педагогическая поддержка ребенка при выборе этноидентичности в форме занятий родным языком и религией, включения в содержание образования в детском саду и колледже культурных архетипов (сказок, песен, игр). Все это способствует развитию языка общения между детьми доминирующей культуры и культуры меньшинства, ускоряет интеграцию ребенка в новую культуру, в то же время предотвращая опасность деэтнизации и маргинализации.

При декларируемом ныне личностно-ориентированном подходе к образованию главной ценностью объявляется личность ребенка. Именно личность ученика-мигранта прежде всего нуждается в защите. Защищенность личности обучающегося складывается из относительно-устойчивого, надситуативного чувства собственного достоинства, свободы, ощущения своей нужности и значимости в стенах колледжа, стремления положительно проявить себя, которые должны поддерживаться и стимулироваться педагогическими средствами. Педагогическая помощь предполагает оказание

отдельным учащимся или группам детей содействия, подкрепления и конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые необходимы им для улучшения их социального положения. Наиболее типичные трудности детей связаны с отличием программ обучения от привычных им, с языковым барьером, длительным перерывом в учебной деятельности, потерей личностного статуса по отношению к педагогам и сверстникам, необходимостью установления новых ролевых отношений и др. В результате наблюдаются общее состояние тревожности и психологического недоверия детей к действиям администрации, наличие негативных стереотипов, прежде всего – по отношению к выходцам с Кавказа, трудности адаптации к новому окружению и изменившимся требованиям к процессу образования и воспитания [65].

Учет двуязычия при обучении юношей-мигрантов.

Язык – не только средство общения между человеческими группами, но и форма выражения различных культур. А поскольку культуры широко разнятся между собой, то при дискриминации двуязычной ситуации и дистанции между языками возникает культурная дистанция между языковыми группами. Знание второго языка позволяет разным этносам избежать недопонимания, недоразумений в общении и взаимодействии. Итак, если юноша-мигрант намерен обучаться колледже в России, прежде всего он нуждается в помощи по изучению русского языка. Разумеется, для осуществления педагогической поддержки и защиты детей-мигрантов необходимы: высокий уровень профессионально-личностной культуры педагога, его педагогическая компетентность; атмосфера сотрудничества в педагогическом коллективе; наличие реальной связи семьи, колледжа и социума [4].

Создание благоприятного эмоционального климата в студенческой группе.

Комфортное благоприятное эмоциональное существование необходимо всем членам студенческого коллектива. Эмоции являются основой

потребностно-мотивационной сферы личности. Существует понятие «психологический климат», характеризующее эмоциональную окраску психологических связей членов коллектива, возникающих на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей и т. д. В психологическую науку понятие «климат» пришло из метеорологии и географии. Одним из первых содержание понятия раскрыл В. М. Шепель [57]. Психологический климат — это устойчивое состояние группы, характеризующееся относительно стабильным и типичным эмоциональным настроением, которое отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений. Поэтому изучение эмоционального состояния членов класса помогает выделить проблемные зоны, работа с которыми позволит влиять на систему взаимоотношений и взаимодействия учащихся.

Эмоциональная жизнь занимает особое место в психической организации человека. В истории развития психологической науки каждое психологическое направление вносило свой вклад в изучение эмоций в различных аспектах. В рамках бихевиористского направления изучались законы эмоционального научения. Эмоции рассматривались авторами как специфический вид реакций, проявляющийся в следующих формах: любовь, страх, ярость. Согласно опытам Д. Уотсона, нейтральный раздражитель, предшествуя, сопровождая или напоминая (образом) эмоциогенный раздражитель, способен вызвать эмоции. В свою очередь, Э. Торндайк механизмом эмоционального научения называет «закон эффекта»: процесс усиления связи между стимулом в виде ситуации и ответной реакцией, сопровождаемый состоянием удовлетворения, которое организм стремится вызвать и сохранить, либо ослаблением этой связи в результате неудовольствия, состояния, которого организм стремится избежать. Люди легко перенимают образцы эмоционального реагирования. Например, в современной общественной ситуации изображение агрессивного поведения в

СМИ формирует у наблюдателей агрессивные реакции в результате научения. Особенно такому научению подвержены дети [63].

В психоаналитическом направлении (З. Фрейд, К. Юнг) считалось, что неосознаваемое эмоциональное страдание является двигателем поведения человека. В свою очередь, индивид способен преобразовывать свои переживания путем «сублимации» (преобразования отрицательно окрашенных переживаний в новые формы поведения), катарсиса (эмоционального очищения в результате отреагирования в особых условиях) или преодоления «цензуры» сознания в виде оговорок, описок, забываний и т. д. [66; 76].

Изучение эмоциональных реакций в рамках динамической теории личности продолжил К. Левин [42]. Он указал на существование в условиях напряжения полевого и опосредствованного поведения, которое, в свою очередь, сопровождается соответственно отрицательными эмоциями в ответ на внешнее воздействие и подчинение им или положительными эмоциями, дистанцированием от ситуации и верой в себя. По мнению К. Левина, на способ преодоления эмоционального напряжения влияет опыт человека и способность прогнозирования в новых условиях жизни.

В рамках гуманистического направления (А. Маслоу) эмоциональная сфера человека интерпретируется как изначально лишенная агрессии, психически здоровая, гармонично развивающаяся [46].

В отечественной психологии выделяется работа Л. С. Выготского «Учение об эмоциях. Историко-психологическое исследование» (1933). Культурно-исторической школе принадлежит принципиально новый взгляд на природу эмоции. На основе натуральных, биологических реакций организма развиваются культурно-исторические, высшие психические функции. Так работает механизм социального наследования, при котором опыт других поколений «присваивается» индивидом.

Исследование природы эмоций в отечественной психологической науке было продолжено П. В. Симоновым в рамках сформулированной им

информационной теории [60]. Он выделяет когнитивный компонент эмоции в качестве условия возникновения эмоциональной реакции и соотносит информацию с актуальной потребностью. Рассогласование между имеющимся знанием и новой информацией, по мнению автора, порождает эмоцию.

Примерно в это же время Б. И. Додоновым [26] разрабатывается ценностная теория эмоций. По мнению автора, ценностные ориентации личности определяют эмоциональную направленность. В свою очередь, эмоциональная направленность задает вектор перспективных планов жизнедеятельности и социального круга взаимодействий. В соответствии с этим им была разработана классификация эмоциональных направленностей.

В рамках мотивационной теории эмоций В. К. Вилюнасом раскрывается связь между потребностями, эмоциями и мотивацией, которые последовательно возникают у индивида и направляют его поведение [12].

Рядом исследователей рассматривались эмоциональные переживания личности в критических ситуациях. Так, по мнению Ф. Е. Василюка, критические ситуации могут возникать под влиянием как внешних средовых факторов, так и внутренних, психологических [12]. В ситуации адаптации юношей-мигрантов особенность критической ситуации как раз в совокупности этих факторов: новая социальная и этнокультурная ситуация и индивидуальные психологические комплексы.

Возникновение «стресса» (Г. Селье, Ф. Е. Василюк) и «фрустрации» (Дж. Доллард и др.) является реакцией на критическую ситуацию, исходами из которых могут быть избегание факторов, приводящих к ним, или формирование динамического стереотипа поведения, «доминанты» (А. А. Ухтомский) [65]. Преодоление критической ситуации сопряжено с перестройкой личности (И.В. Малышев) [44], а зафиксированный динамический стереотип представляет собой устойчивую систему эмоциональной организации личности. В процессе развития личности в результате внешнего влияния со стороны семьи, культуры, общества

возникает обобщенный, устойчивый эмоциональный опыт, «уровень стереотипов» (В. В. Лебединский) [34].

В возрастно-психологическом и психолого-педагогическом аспектах эмоции изучались по следующим направлениям: развитие социальных эмоций у детей (А. В. Запорожец, Я. З. Неверович); переживание эмоций и чувств, их экспрессия (М. В. Гомезо, И. А. Домашенко, В. А. Лабунская и др.); эмоциональная готовность к обучению (Г. С. Абрамова, И. В. Дубровина, И. С. Мухина, А. А. Реан, Д. Б. Эльконин); эмоциональные нарушения в юношеском возрасте (Л.С. Акопян, В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, В. В. Лебединский и др.).

Проявление эмоциональных состояний многообразно и различается по происхождению, условиям возникновения, по знаку, интенсивности, по влиянию на организм (стенические и астенические), по взаимосвязи с другими психическими процессами, по развитию и направленности (В. К. Вилюнас) [41]. На изменения во внешнем или внутреннем мире у детей мигрантов возникает специфическая реакция в виде эмоционального напряжения. Изменение оценивается и в зависимости от комфортности состояния организма происходит побуждение к взаимодействию либо избеганию контакта. Эмоциональное развитие юношей мигрантов зависит от многих факторов и оказывает влияние на учебную деятельность, дезорганизуя ее. Учитывая, что аффекты являются первичными по отношению к когнитивному, нельзя говорить, что познание безэмоционально. Отрицательный опыт делает ребенка чутким и внимательным к условиям, способным вызвать похожую эмоциональную реакцию. Положительный эмоциональный опыт формирует образ благополучия в личности и в окружающей среде. У ребенка появляется «хороший колледж», «любимый учитель», «близкий друг». В педагогическом опыте примером такой взаимосвязи является «колледж радости» В. А. Сухомлинского.

Индивидуальное развитие обучающегося из семьи мигранта, целенаправленное педагогическое взаимодействие, условия жизни и учебной

деятельности — вот факторы системы становления адаптированной личности. В процессе развития личности детей мигрантов прогрессивное влияние положительных эмоций и деконструктивное влияние отрицательных эмоций — это такой же открытый вопрос, как и вопрос о необходимости проявлений тревожности и агрессивности в жизни любого человека.

Выводы по первой главе

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно профессиональная образовательная организация должна стать основным агентом адаптации и интеграции подростков-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны. Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации. В общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Во взаимодействии взрослых с подростками, подростков друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности подростка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него подростка-мигранта возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей обучающихся.

Конечным результатом единого адаптационного процесса выступает взаимное соответствие (совместимость, консенсус) индивидуальных и этногрупповых субъектов адаптации и новой социокультурной среды.

Социализация подростков-мигрантов как результат успешной культурной адаптации измеряется следующими индикаторами:

- 1) удовлетворенностью адаптантов своим положением в новой среде;
- 2) освоение ценностей, норм, стандартов поведения принимающего сообщества;
- 3) овладение другим языком;
- 4) паритетное общение и взаимодействие с представителями принимающего большинства;
- 5) полноценное участие адаптантов в социальной и культурной жизни нового общества.

Адаптивные способности – к формированию образа и рациональному познанию значимых элементов социокультурного пространства и собственного потенциала, соотнесенного с целями, средствами и результатами деятельности.

Адаптация в образовательной среде – это конструктивное сотрудничество учащихся из семей мигрантов, педагогов и администрации образовательных учреждений, направленное на принятие детьми-мигрантами новых общественных требований при сохранении собственной социальной и культурной идентичности.

Социальная и культурная адаптация иностранных граждан – процесс освоения иностранными гражданами, временно пребывающими на территории Российской Федерации с целью осуществления временной трудовой деятельности, и членами их семей русского языка, социальных и культурных, правовых и экономических норм российского общества.

К условиям психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации и социализации подростков-мигрантов в профессиональные образовательные организации относятся:

- создание условий для адаптации обучающихся-мигрантов к развивающей образовательной среде колледжа;
- учет двуязычия при обучении юношей-мигрантов;

– создание благоприятного эмоционального климата в студенческой группе.

ГЛАВА 2 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ-МИГРАНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

2.1 Анализ практического опыта сопровождению адаптации и социализации подростков-мигрантов

Следует отметить, что Челябинская область является приграничной зоной и находится на границе с Казахстаном. Во многом это способствует притоку студентов-мигрантов на территорию Российской Федерации из различных приграничных стран, таких как Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан и т.д. Как правило большое количество мигрантов понимают русский язык и могут на нем изъясняться, однако процесс интеграции в другое общество требует также понимания особенностей социокультурного окружения, понимания и принятия чужих ценностей и традиций. В связи с этим мигрантам, и, в частности, подросткам-мигрантам, требуется пройти процесс адаптации и социализации в новой для них стране.

Для того, чтобы сформировать программу сопровождения процесса адаптации и социализации подростков-мигрантов в профессиональных образовательных организациях Челябинской области, рассмотрим опыт наших зарубежных коллег, на протяжении последних 30 лет успешно адаптирующих подростков-мигрантов к реалиям другого государства. Мы обратимся к многолетнему и годами сформированному плану проведения адаптации и социализации подростков-мигрантов государства Израиль.

Для начала стоит указать, что программа, занимающаяся рекрутством и репатриацией подростков в возрасте от 14 до 16 лет, называется НААЛЕ. Благодаря этой программе репатриации для подростков мы можем наблюдать за успешностью программы адаптации и социализации на протяжении большого отрезка времени – более 30 лет. Здесь стоит уточнить, что во время

программы НААЛЕ и после ее окончания лишь 2% участников покидают Израиль и возвращаются домой, 90% выпускников программы получают полный аттестат зрелости, 80% выпускников программы поступают в высшие учебные заведения, для продолжения обучения и профессионального роста [80].

Эта программа реализуется для подростков, имеющим право на репатриацию, имеющим еврейские корни и подпадающие под «закон о Возвращении». Согласно «Закону о Возвращении» каждый человек, имеющий принадлежность к еврейской нации и сумевший документально доказать это, имеет право на возвращение (репатриацию) в Израиль. Доподлинно известно, что из-за многовековых антисемитских гонений евреи были расселены по миру, скрывая своё происхождение и вероисповедание, меняя имена и фамилии только для того, чтобы выжить и спасти своих детей. Годами евреи по всему миру тайком передавали из поколения в поколение свои традиции и язык. В современном Израиле миграционная политика направлена на возрождение еврейского народа и приумножения числа евреев на территории государства Израиль. Таким образом репатриация является одним из ключевых факторов, направленным на возвращение всех евреев на историческую родину и дальнейшее их проживание на территории Израиля.

Именно по данной причине, каждый год на территорию государства Израиль прибывает от 30 тысяч до 40 тысяч человек. За последний год в Израиль репатрировалось 42675 человек, что является двадцатилетним рекордом. Из России приехала треть всех репатриантов – 33%. Далее следуют Украина – 27%, США – 10%, Франция – 8%, Аргентина – 3%, Беларусь – 3% и Индия – 2%. Больше всего новых репатриантов выбрало для жизни следующие города: Нетания и Тель-Авив-Яффо – по 11%. Иерусалим – 10%, Хайфа – 8%, Ашдод и Бат-Ям – по 4%. 55% репатриантов – женщины, 45% – мужчины (такой перевес возник из-за законов военного времени в Украине, запрещающих выезд мужчинам до 60 лет). 28% репатриантов – молодые люди

в возрасте 18-35 лет, 22% – младше 17 лет, 18% – 36-50 лет. 16% – пожилые люди в возрасте 60 лет и старше [79].

Для абсорбции и адаптации такого впечатляющего числа мигрантов в Израиле существуют многочисленные программы, призванные помочь новым репатриантам из разных стран.

Среди таких программ – программа НААЛЕ. Программа предназначена для подростков, желающих учиться в старших классах и получить аттестат зрелости в Израиле. Отдельно стоит отметить ещё один фактор, усложняющий процесс адаптации, – участники данной программы прилетают в Израиль без родителей и проживают в кампусе при школе.

Для данной программы выбрано ограниченное количество школ, которые соответствуют требованиям НААЛЕ для проживания и обучения участников программы. Всего таких школ 18: 14 не религиозных (светских) и 4 религиозных школы [80]. Эти школы полностью финансируются Еврейским Агентством «Сохнут» и государством Израиль.

Школы, которые не имеют религиозной направленности, имеют определенные направления профессиональной подготовки учеников (мехатроника, дипломатия, математика, биология и другие). В религиозных же школах существует лишь разделение на школы для мальчиков и девочек.

Для программы НААЛЕ у Государства Израиль существует определенная квота – 2120 ребят, то есть из всего числа ребят со всего мира, пожелавших приехать в Израиль учиться в школе, только ограниченное число детей смогут быть приняты, предварительно пройдя тестирование на уровень интеллектуальной подготовки, а также пройти собеседование у психологов программы. Здесь стоит отметить, что из общего числа детей, прошедших на программу (НААЛЕ волна Алеф) есть также ребята, которые проходят в программу только после апелляции, либо ребята, которые по интеллектуальным или психологическим критериям находятся на невысоком, но достаточном уровне для прохождения на программу (НААЛЕ волна Бэт) [81].

Ребята, прошедшие отбор и направленные в волну Бэт, будут отправлены в школы, таких две, где преподавательский состав и воспитатели имеют соответствующий уровень подготовки для того, чтобы помочь этим ребятам справиться с трудностями социализации и адаптации в новом обществе и новой стране.

Действительно, такие серьезные изменения в жизни как иммиграция для любого человека всегда сопряжено с различного рода трудностями, спровоцированными следующими факторами:

- Бытовые трудности (поиск квартиры, пользование общественным транспортом, совершение покупок, поход на почту и т.д.);
- Коммуникативные (отсутствие родственников, языковой барьер, отсутствие привычной среды и друзей);
- Социальные (новая общественная среда, другая религия, общественные моральные и социальные нормы);
- Возрастные (для каждого возраста существуют свои трудности при иммиграции: для подростка это адаптация и социализация в новой школе и поиск своего места в социуме, для взрослого- поиск работы, для пенсионера- сложности с проживанием кризиса утраты родины и преодоления новых трудностей, связанных с привыканием к новому месту жительства).

Вместе эти факторы достаточно сильно влияют на жизнь и адаптацию подростка в новой стране, если взять во внимание, что подростковый возраст сам по себе является достаточно кризисным и сложным периодом в жизни каждого человека, обусловленный переходом человека от детства к взрослости.

Согласно опыту многолетней работы, с подростками из программы НААЛЕ, можно выделить следующие этапы адаптации:

1. Первый год обучения на программе, можно охарактеризовать как ориентировочный: ребенок, приехав в новую страну с совершенно новой и незнакомой культурой, религией и языком пытается привыкнуть и

сориентироваться как себя вести. Это базовые составляющие первого года адаптации.

2. Этап приспособления и принятия. Данный этап длится последующие два года пребывания подростка в стране. Именно на этом этапе, происходит отождествление подростком себя с подростками рожденными и выросшими в Израиле, налаживаются связи и коммуникация, происходит последовательное понимание и изучение культуры, религии и языка. На данном этапе, участник программы НААЛЕ уже может достаточно свободно изъясняться на иврите, понимает различные культурные особенности.

3. Этап планирования. Данный этап является завершающим этапом в рамках программы. Здесь происходит планирование дальнейшей жизни после окончания школы, получения аттестата зрелости и выхода из ставшего уже привычным кампуса.

Первый этап, который называется «ориентировочный», является основополагающим для адаптации и социализации подростка мигранта. Стоит отметить, что подросток начинает свое участие в программе в возрасте 14-15 лет, согласно Выготскому Л.С. именно в этом возрасте на первый план выходит общение со сверстниками, на второй план уходят отношения с родителями. Именно через общение со сверстниками подросток начинает учиться строить отношения и анализирует себя. Данный возрастной этап является сам по себе тяжелым и сопряжен с различного рода нормативными кризисами, а также осложняется иммиграцией.

Здесь можно выделить ряд трудностей, которые преодолевает подросток на первом году жизни в Израиле:

- трудности с изучением иностранного языка;
- трудности с пониманием и принятием другой культуры;
- трудности с самоопределением и самовосприятием;
- чувство одиночества и изоляции;
- отличие форм и методов обучения от привычных на родине;

- отсутствие навыков самостоятельности и самостоятельного ведения быта;
- отсутствие семьи и родственников;
- высокий уровень личностной и ситуативной тревожности;
- проживание культурного шока.

Именно для решения вышеуказанных сложностей и была разработана программа НААЛЕ для помощи в адаптации и социализации подросткам-иммигрантам на всех этапах первых 4 лет жизни в Израиле. В данном процессе задействованы две сферы образовательного процесса – Формальная (школа) и неформальная (кампус).

В состав школы входят: директор школы, заведующий учебной частью, работающий с детьми коренных жителей, заведующий учебной частью по работе с НААЛЕ, Классные руководители, учителя по образовательным дисциплинам. К задачам школы относятся: создание условий для образовательной и учебной деятельности.

В состав кампуса входят: директор кампуса, директор по воспитательной части для работы с израильтянами, директор по воспитательной части НААЛЕ, штат социальных работников, психолог НААЛЕ, психиатр, воспитательский состав и медсестра.

Задачами кампуса являются обеспечение жизненного пространства для учащихся, развития творческих и спортивных навыков, решение вопросов, связанных со здоровьем и психологическим состоянием учащихся, обеспечение питания и социально-культурной жизни на время пребывания подростка в кампусе.

Таким образом, для понимания общей картины трудностей, с которыми сталкивается подросток на первом этапе адаптации по программе НААЛЕ, и процессов решения сложившихся трудностей со стороны школы и со стороны кампуса можно составить следующую матрицу:

Таблица 1 – Матрица процессов решения трудностей адаптации подростков-мигрантов со стороны школы и со стороны кампуса

№	Трудности	Школа	Кампус
1.	Изучение иностранного языка	-22 часа иврита в неделю; - другие предметы изучаются на английском и русском языках только в первый год обучения.	-ежедневные встречи с волонтерами и учителями дополнительного образования; -ежедневные занятия с воспитателем, направленные на изучение новой лексики.
2.	Понимание и принятие другой культуры и религии	- уроки по изучению гражданского общества, религии и культуры. - экскурсии от школы по культурно-историческим местам.	-еженедельные встречи с представителями разных профессий; - выезды в кинотеатры и театры.
3.	Трудности с самоопределением и самовосприятием	- оказывается поддержка в организации дополнительного образования и привлечения профессиональных курсов.	- встречи со штатным психологом и социальным работником. - мотивационные встречи с выпускниками, успешно прошедших; - ежедневные личные беседы с воспитателем.
4.	Чувство одиночества и изоляции	-	-каждому ученику приставляется «ментор»; - для детей без родственников и друзей в Израиле подбирается приемная семья; -проведение психологических тренингов.
5.	Отличие форм и методов обучения от привычных на родине	- поэтапная интеграция ребенка в систему образования Израиля.	- организован учебный центр для ежедневной поддержки детей в учебе.
6.	Отсутствие навыков самостоятельности и ведения быта	-	-организация мастер-классов, ориентированные на бытовые нужды.
7.	Отсутствие семьи и родственников	-	- подбор приемной семьи для ребенка без родственников и друзей в Израиле.
8.	Высокий уровень личностной и ситуативной тревожности	-	- еженедельные личные и групповые встречи с психологом и социальным работником.

Продолжение таблицы 1

№	Трудности	Школа	Кампус
9.	Проживание культурного шока	-	- еженедельные личные и групповые встречи с психологом и социальным работником. - тренинги от программы НААЛЕ.
10.	Выявляющиеся психиатрические проблемы	- контроль соблюдения предписанных психиатром мероприятий.	- встречи со штатным психиатром.

Из данной таблицы, можно увидеть, что большинство функций по решению трудностей, с которыми сталкиваются подростки НААЛЕ, занимается кампус. В действительности, кампус и воспитатели, в частности, берут на себя роль опекуна и выполняют большую часть функционала семьи.

Для данного этапа адаптации очень важную роль играет встраивание подростка в группу сверстников для дальнейшей интеграции и адаптации его к новым условиям жизни вне семьи. Проводится исследование группы (анкетирование, наблюдение), с дальнейшим планом-программой для группы в целом, с учетом всех особенностей каждого члена группы. На начальном этапе, важно подчеркнуть общность группы, сделать акцент на объединяющих обстоятельствах той ситуации, в которую они попали, объяснить причастность каждого из них ко всему происходящему в группе, таким образом, появляется первый этап сплоченности группы, что является «ядром» дальнейшего развития их социализации.

Помимо всего прочего, жизнь участника программы усложняется бытовыми трудностями, вызванными тем, что он вынужденно проживает в одной группе и даже в одной комнате с людьми, с которыми он не был знаком до программы НААЛЕ и соответственно не мог предвидеть своих сожителей по комнате, с которыми ему предстоит жить 24/7. На данном этапе, важную роль в адаптации подростка к группе играет воспитатель кампуса, который разрабатывает индивидуальную годовую программу социализации как для группы в целом, так и для каждого подростка в частности.

Для реализации данной программы воспитатель кампуса проводит личные беседы с каждым учеником, знакомится и выстраивает тесную связь, которая в дальнейшем помогает определить программу личной и групповой адаптации и социализации. Как правило, данные беседы помогают и в бытовых вопросах-расселению детей по комнатам, согласно их интересам, темпераменту, ритму жизни и бытовым привычкам.

Для групповой работы с учениками, в формате неформального обучения, каждый вечер происходят групповые встречи, где налаживаются неформальные связи между участниками группы. На данных встречах происходят мероприятия, направленные на укрепление внутригрупповых и межличностных связей, совместное планирование дальнейшего развития группы. Эти встречи во многом способствуют сплочению группы, принятию друг друга и пониманию своей роли в группе.

На протяжении всей программы, социальные работники и психологи также проводят индивидуальные и групповые встречи, при необходимости также есть штатный психиатр.

В первый год адаптации крайне важно уделить особое внимание изучению нового языка (иврита), для этого в школе отводится колоссальное количество часов (22 часа в неделю) для изучения иврита. Другие предметы, являющиеся базовыми, изучаются или на английском, или на русском языках. В дальнейшем, уже на второй год обучения, все предметы изучаются только на иврите (исключением является русская литература, которую как факультативный предмет можно выбрать для пополнения аттестата зрелости и английский язык). В кампусе организованы дополнительные занятия в учебном центре, ежедневно предоставляемые для учащихся первого и последующих лет обучения.

Немаловажное значение для ребят, приехавших по программе НААЛЕ имеет культурно-религиозное просвещение первый год жизни в Израиле, для этого организуются экскурсии и культурные мероприятия от кампуса и от школы.

В социальной сфере также предоставляется помощь: детям, у которых нет родственников и друзей в Израиле, подбирают приемные семьи или «ментора», которые долгие годы, даже после завершения программы НААЛЕ сохраняют связь с ребятами, продолжая помогать им в самостоятельной жизни.

Таким образом, следует отметить, что успешное прохождение этапа адаптации первого года жизни подростка, приехавшего в Израиль по программе НААЛЕ, предопределяет благополучное прохождение этапа приспособления и принятия. А именно позволяет принять общественные, культурно-религиозные нормы, отождествить себя с жителем Израиля, принять себя как часть народа этой страны.

Второй этап – этап приспособления и принятия – достаточно длителен по времени и занимает в среднем более двух лет. На данном этапе особое внимание уделяется взаимоотношениям подростка-иммигранта с подростками, которые также проживают в кампусе, ходят в школу вместе с ребятами программы НААЛЕ, но являются коренными жителями страны Израиль.

На втором году обучения, постепенно по мере изучения иврита, участников программы присоединяют к классам ребят, рожденных в Израиле. Со второго года обучение в школе ведется только на иврите, соответственно нет смысла разделять классы. На этом этапе возникает множество трудностей в принятии и понимании учебного материала, также подростковая среда не располагает к легкому вхождению в учебный процесс на иврите.

Именно поэтому, на данном этапе адаптации, школой и кампусом предусмотрено множество неформальных мероприятий для классов программы НААЛЕ и классов израильтян: совместные выезды по местам культурного и исторического наследия страны (Иерусалим, Тель-Авив, недельные туристические походы по Израилю с Юга страны на Север и т.д.), совместные мероприятия внутри кампуса и школы (праздничные ужины, постановки совместных театральных спектаклей, участие в совете кампуса,

проекты, направленные на улучшение жизни в кампусе, субботники, конкурсы на украшение группы, празднование всех праздников, дискотеки), совместное участие в кружках (спортивные мероприятия, театральные кружки курсы серфинга и т.д.).

Немаловажное значение для социализации и адаптации подростка имеет роль приемной семьи, которая появляется именно на данном этапе. Приемные семьи проходят тщательный отбор и проверяются психологами и социальными работниками кампуса. Они должны соответствовать таким критериям как: в приемной семье не должно быть лиц с уголовным прошлым, финансовое положение семьи должно позволять взять на содержание еще одного человека, социальный статус семьи должен быть высоким, приветствуются семьи с детьми и животными. Перед тем как отправить ребенка в приемную семью, воспитатель и социальный работник отправляются на проверку условий проживания семьи. Если семья проходит все проверки, то участник программы НААЛЕ отправляется к ним на выходные и праздники. В семьях ребята получают понимание культуры и религии (есть религиозные семьи), имеют перед глазами образ израильской семьи, понимают роли ребенка и родителей и практикуют иврит. В большинстве своем связь ребят с их приемными семьями продолжается после окончания программы и длится долгие годы.

Всё вышперечисленное способствует интеграции как группы НААЛЕ, так и участников программы в частности в израильское общество. К концу этапа приспособления и принятия большая часть участников программы понимает и принимает порядки и культуру Израиля, комфортно себя чувствуют в обществе и планомерно переходят к следующему этапу адаптации и социализации-планированию.

Третий этап – этап планирования.

Завершающий этап в рамках программы НААЛЕ. На данном этапе происходит завершение обучения в школе, сдача экзаменов и получение

аттестата зрелости. Также участник программы находится на стадии планирования и рассмотрения возможностей дальнейшего будущего.

Стоит отметить, что на данном этапе, для выпускника программы открывается множество возможностей:

- Армия. В Израиле проходят обязательную службу в Армии обороны Израиля все граждане (мужчины – 30 месяцев и женщины – 24 месяца). Еще в 12 классе ученик проходит в военкомате тестирования на уровень физической, психологической и интеллектуальной подготовки. На собеседовании в военкомате призывник высказывает свои пожелания по службе – в каких войсках он хотел бы служить и какие дополнительные курсы выбрать. Армия обороны Израиля предоставляет множество возможностей для карьерного роста, и многие выпускники выбирают карьеру в армии и служат долгие годы по контракту.

- Год волонтерства для нужд страны. В основном это волонтерская помощь в учебных заведениях: детских садах, младших и старших школах. Деятельность, связанная с внеклассными занятиями с детьми, проведение внеклассных образовательных мероприятий, сопровождение экскурсий, работа помощником воспитателя в кампусе, подработка библиотекарем в школе, помощь ученикам в учебном центре с подготовкой домашнего задания и т.д.

- Год военной подготовки к армии. Для того, чтобы попасть на службу в элитные войска ребятам предоставляются курсы длиною в год.

- Университет. Небольшой процент выпускников сразу поступает в университет, обычно это выпускники с очень высоким баллом аттестата зрелости и освобожденные от службы в армии министерством образования.

Последний год в рамках программы НААЛЕ направлен на завершение обучения в школе, сдачу экзаменов, запись и регистрацию на дни открытых дверей в различные организации, занимающиеся помощью в определении дальнейшей стратегии развития подростка, запись на курсы подготовки к армии, университету или же волонтерскую работу.

Программа НААЛЕ завершается каждый год 20 июня, когда происходят торжественные вечера окончания учебного года и выдача аттестата зрелости. Участник программы покидает школу и кампус полностью адаптированным и социализированным человеком в израильском обществе, за редким исключением. Как упоминалось, процент участников, которые покидают программу НААЛЕ достаточно низок – около 0,5 % в год.

2.2 Методические рекомендации по сопровождению психологической адаптации подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации

Исходя из опыта программы НААЛЕ, а также на основе теоретического анализа литературы по теме исследования, нами были сформулированы ключевые рекомендации для педагогических работников, работающих с подростками-мигрантами.

Определяя деятельность психолога и психологических мероприятий, повышающих возможности адаптации детей и подростков, приоритетными считаются следующие направления:

- психологическое консультирование родителей, способствующее установлению более доверительных и открытых отношений между членами семьи, что ведет, в том числе и к ослаблению тревоги и напряженности, связанных с интеграцией детей в российское сообщество, способствует осмыслению родителями собственных противоречивых требований к детям и др.;

- консультативная и психотерапевтическая работа с детьми, направленная на разрешение внутриличностных и межличностных конфликтов, которая должна приводить к ослаблению или устранению психических и психосоматических симптомов, гармонизации душевной жизни, повышению способности к эффективной коммуникации и к культурному научению;

- обучающие тренинги для детей и подростков (в том числе имеющие интернациональный состав), а также массовые мероприятия социально-психологической направленности (например, интерактивные игры), которые ставят перед собой такие задачи, как осмысление детьми своей личной и семейной истории, знакомство с атрибуциями и социальными ритуалами, принятыми в новой культуре.

Задачей социального педагога и педагога-психолога является понимание особенностей/тонкостей национального мышления клиентов, их мировоззрения, их ощущений и поведения в процессе взаимодействия с ними.

Практические рекомендации участникам межкультурного общения, выработанные в результате многолетнего опыта американскими исследователями К. Ситарамом и Р. Когделлом, способствующие, по мнению авторов, выработке толерантности к «чужому».

1. Сознать, что он не устанавливает мировых стандартов.
2. Относиться к культуре аудитории с тем же уважением, с каким относился бы к своей собственной.
3. Не судить о ценностях, убеждениях и обычаях других культур, отталкиваясь от собственных ценностей.
4. Всегда помнить о необходимости понимать культурную основу чужих ценностей. Никогда не исходить из превосходства своей религии над религией другого.
5. Общаясь с представителями другой религии, пытаться понимать и уважать эту религию.
6. Стремиться понять обычаи приготовления и принятия пищи других народов, сложившиеся под влиянием их специфических потребностей и ресурсов.
7. Не демонстрировать отвращения к непривычным запахам, если те могут восприниматься как приятные людьми других культур.
8. Не исходить из цвета кожи как «естественной» основы взаимоотношений с тем или иным человеком.

9. Не смотреть свысока на человека, если его акцент отличается от твоего.

10. Понимать, что каждая культура, какой бы малой она ни была, имеет что предложить миру, но нет таких культур, которые бы имели монополию на все аспекты.

11. Не пытаться использовать свой высокий статус в иерархии своей культуры для воздействия на поведение других представителей другой культуры в ходе межкультурных контактов [35].

12. Всегда помнить, что никакие научные данные не подтверждают превосходства одной этнической группы над другой.

Выработка стратегии поведения в процессе вербальной и невербальной коммуникации, предотвращающей нарушения культурных правил во время дискуссий и бесед. Педагогам, обучающим детей – представителей различных культур, наций или этносов, следует использовать следующую тактику поведения:

- Избегать слов, представлений и ситуаций, которые предполагают, что все культуры одинаковы.

- Избегать применения определений, которые усиливают расовые и этнические стереотипы.

- Избегать возможных отрицательных подтекстов символов, применение которых может обидеть людей или усилить предубеждения.

- Знать и применять основные правила для привлечения внимания во время беседы (постоянная поддержка зрительного контакта во время беседы часто нарушает разговорный процесс в некоторых культурах).

- Знать и применять основные правила соблюдения дистанции между говорящими во время беседы (в некоторых культурах собеседники стоят близко друг к другу и часто дотрагиваются, в других культурах соблюдают дистанцию, чтобы оказать уважение).

- Учитывать в своей работе тот факт, что предметы, характеры и символы могут отражать разные мнения или разные значения для различных культур.

- Учитывать в своей работе тот факт, что культуры могут отличаться по тому, что они считают смешным или табу.

- Учитывать в своей работе тот факт, что культуры могут применять различные стандарты для громкости, скорости, молчания, вежливости и времени на ответ и реакции на другую точку зрения.

Помимо вышеуказанных рекомендаций одним из основополагающих способов сплочения коллектива и успешной социализации подростков может выступать психологический тренинг. Нами была разработана программа психологического тренинга, специально разработанного для фасилитации адаптации и социализации подростков в условиях жизни в другом государстве. Данный мониторинг неоднократно проводился на подростках-репатриантах в рамках программы НААЛЮ, и показал впечатляющие результаты, программа успешно способствует адаптации подростков-мигрантов из разных стран постсоветского пространства.

Данный тренинг был адаптирован для подростков-мигрантов в российских профессиональных образовательных организациях.

2.3 Рекомендации по проведению психологического тренинга

В связи с тем, что учащиеся приехали из различных стран бывшего СССР и существует ощутимая разница в их жизненном опыте, нормах поведения и заложенных обществом их страны культурных особенностях, следует учитывать личный опыт каждого учащегося. Таким образом, на начальном этапе знакомства с учащимися, рекомендуются личные встречи с педагогом-психологом, для выявления общих тем, схожести в культурном наследии и соответствий с культурой Российской Федерации. Для этого мы будем использовать следующие этапы:

- Прием стартовой актуализации жизненного опыта студентов, который заключается в том, что необходимо выяснить, каким запасом знаний на уровне обыденного сознания обладают учащиеся, прежде чем они получат необходимый запас знаний. Диагностика дает возможность определить интеллектуальный потенциал как отдельных учащихся, так и коллектива в целом, создать психологическую установку на получение новой информации, использовать полученную информацию для создания проблемной ситуации. В нашем случае студентам предлагалось рассказать, что они знают о данной стране или народе, или рассказать о своем первом дне в стране, где они обучаются на данный момент. На данном этапе, помимо образовательного процесса, мы выявляем общие черты для всех участников группы, осуществляется процедура знакомства и первая стадия социализации в группе.

- Прием соотношения себя с актуальной ситуацией, с участниками группы, выявление общего и связующего для группы в целом позволяет выявить общие или схожие черты у участников группы, осознать свою причастность к группе, соотнести себя с каждым участником группы и понять, что несмотря на индивидуальность каждого человека, в любом случае есть что-то связующее в любой группе людей.

- Прием причастности к группе и преодоления трудностей или заданий полным составом группы на данном этапе, группа как единый организм, учитывая свои слабые и сильные стороны, справляется с поставленным педагогом-психологом заданием или обсуждает какую-либо проблему, пытаясь решить ее. Например, на данном этапе группа справлялась с логическим квестом-игрой. Непременно данный опыт сплотил группу учащихся, ведь решение проблем или совместное прохождение трудностей положительно влияет на динамику отношений в группе.

- Прием выявления места каждого участника в группе позволяет понять каждому из участников группы свое место в группе. Для этого было проведено занятие с ватманом, на котором было изображено морское пространство от дна до поверхности воды и предлагалось создать свою рыбу, выбрать ее цвет,

размер и место в водном пространстве. На основании полученных данных выявлялся тип личности каждого студента и его роль в группе подростков.

Психологический тренинг

Цель: Знакомство с участниками группы, самопознание и определение своего места в группе, сплочение участников группы, принятие новых культурных норм.

Задачи:

- Создание дружественной атмосферы в группе студентов колледжа;
- Выявления общих интересов и точек соприкосновения;
- Осознание каждым из участников своей роли в группе;
- Умение совместно решать поставленные задачи;
- Развитие навыков вербального и невербального взаимодействия между участниками коллектива;
- Понимание и принятие новой культуры и культурных норм в стране проживания.

Участники: группа студентов первого (второго) курса, которая включает студентов-мигрантов от 14 до 18 лет.

Ход тренинга:

Упражнение 1:

Ассоциации:

Педагог просит сесть всех участников в круг на стулья. В центр круга раскладываются предметы (гантели, скакалка, шкатулка, мяч, шарф и т.д.)

Задание: выбрать предмет из центра круга и рассказать почему участники ассоциируют себя с данным предметом. Можно рассказать историю из своей жизни, связанную с данным предметом.

Анализ упражнения:

- 1) Каковы были трудности в выполнении данного упражнения?
- 2) Узнали ли Вы что-то новое друг о друге?

Упражнение 2:

Свидание:

Педагог делит присутствующих на пары, если нечетное количество участников, то сам присоединяется к упражнению.

Задание: за 2 минуты рассказать своему партнеру о себе и спросить у него как можно больше информации, для дальнейшей презентации его перед группой.

Цель: как можно больше и интересней представить участникам группы своего партнера, отметить его положительные черты и рассказать о его увлечениях.

Анализ упражнения:

1) Что для Вас было самым тяжелым в выполнении данного упражнения?

2) Были ли вам интересны ответы, которые Вам давал Ваш партнер по заданию?

3) Во время презентации своего партнера группе, что для Вас было самым тяжелым?

Упражнение 3:

Смена мест:

Участники тренинга выстраиваются в две линии одна напротив другой лицом друг к другу, на протяжении 30 секунд они обсуждают заданную тему.

Задание:

Обсуждать заданную тему в течении 30 секунд, затем переходят к следующему человеку меняясь местами. Одна линия участников всегда стоит, вторая всегда движется вправо. Тем должно быть столько, сколько участников в группе.

ТЕМЫ (пример):

1) Человек, который повлиял на меня больше всего в моей жизни.

2) Кем я хотел быть в детстве и почему?

3) Фильм, сериал, книга, которые повлияли на меня.

4) Любимый вид спорта.

- 5) Мое увлечение.
- 6) Любимое животное и почему.
- 7) Любимое блюдо.

Анализ упражнения:

- 1) Что для вас было самым тяжелым при выполнении данного упражнения?
- 2) Данное упражнение помогло Вам узнать других участников группы?

Упражнение 4:

Шляпа:

Инвентарь: любой головной убор.

В шляпу (или другой головной убор) помещаются записки с традиционными для разных стран (участников тренинга) названиями праздников, блюд или традиционных костюмов.

Задание:

Из "шляпы" каждый участник поочередно вынимает записку и читает слово в слух. Если слово ему не знакомо он пытается угадать его значение, остальные участники группы ему помогают. Если, участнику знакомо слово из "шляпы" он спрашивает у других участников, что обозначает это слово по их мнению.

Анализ упражнения:

- 1) Какие трудности у Вас вызвало данное упражнение?
- 2) Сложно ли было объяснить смысл слова, написанного на бумаге?

Упражнение 5:

Поддержка:

Инвентарь: пластиковые палки, применяются в гимнастических упражнениях, либо любые другие палки.

Участникам упражнения выдаются палки длиной до плеча.

Задание: Участники располагаются в кругу, ведущий просит их внимательно слушать его команды. Ведущий сначала просит их стучать палкой по полу в определенном ритме, затем меняет ритм, потом просит

перекинуть палку стоящему справа участнику, потом снова стучать в ритм, затем снова передать палку участнику, находящемуся слева. При выполнении каждого из подзаданий скорость выполнения должна увеличиваться.

Анализ упражнения:

- 1) Какие сложности у Вас вызвало данное задание?
- 2) Чувствовалась ли поддержка участников друг другу?

Упражнение 6:

Угадай кто?

Инвентарь: Шариковые ручки и бумага.

Задание: Участники упражнения пишут на листе бумаги факт о себе (например интересное увлечение, история из детства, кружок, который он посещал и т.д), все записки отдаются ведущему (педагогу), он поочередно достает записки и зачитывает их вслух, участники пытаются угадать кому принадлежит данная записка.

Анализ упражнения:

- 1) Какие трудности у Вас вызвало данное упражнение?
- 2) Чувствуете ли Вы, что стали немного ближе с каждым участником группы?

Упражнение 7

Как рыба в воде:

Инвентарь: Ватман, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры.

Задание: Участникам группы предоставляется чистый ватман, на котором они должны нарисовать морское дно и поверхность воды, затем каждому из участников предлагается спроектировать рыбу или морское существо, наклеив на ватман на самое понравившееся место. Результаты полученные после завершения упражнения обсуждаются участниками группы.

Анализ упражнения:

- 1) Сложно ли было создать рыбу или морское существо?
- 2) Ассоциируете ли Вы полученную рыбу с собой?

3) Почему Ваша рыба или морское существо расположено именно там?

Упражнение 8:

Опросник Айзенка по определению темперамента участников группы:

Инвентарь: Опросник Айзенка, шариковые ручки и бумага.

Задание: Участники психологического тренинга отвечают на вопросы опросника, в дальнейшем подсчитывают свои результаты и обсуждают в группе. Педагог объясняет все характеристики темпераментов, распределяет участников по группам по соответствующим темпераментам.

Анализ упражнения:

- 1) Являются ли результаты опросника для Вас неожиданными?
- 2) Ожидали ли Вы, что в вашей группе именно такое распределение темпераментов?

Упражнение 9:

Карта желаний:

Инвентарь: Ватман, клей, маркеры, журналы и газеты, ножницы.

Задание: Участники тренинга делятся на группы по 5 человек, ведущий тренинга дает задание сделать общую карту желаний на следующий учебный год. По завершению задания, каждая группа представляет свою карту желаний другим участникам.

Анализ упражнения:

- 1) О чем в первую очередь Вы думали: о своих желаниях или о желаниях все участников группы?
- 2) Возникали ли трудности при преодолении данного задания, если да, то в чем была основная трудность?

Упражнение 10:

Прощание и благодарность:

Инвентарь: Карточки из игры "Имаджинариум" или карточки с картинками разной тематики.

Задание: Участники сидят в кругу, в центре круга лежат карточки вверх картинкой, чтобы можно было выбрать, видя содержание карточки. Каждый

из участников выбирает карточку, соответствующую его настроению, и рассказывает присутствующим объясняя свой выбор. В этом же кругу произносятся слова благодарности присутствующим за проведенный вместе психологический тренинг.

Анализ упражнения:

- 1) Какие чувства у Вас вызвало данное упражнение?
- 2) Какие сложности Вы преодолели в данном упражнении?

Заключительное слово педагога.

Данный авторский тренинг разработан для групп подростков-мигрантов в возрасте от 14 до 18 лет, для проведения в общеобразовательных заведениях и в заведениях среднего профессионального образования. Тренинг проводится несколько дней, сессиями по 2 часа, упражнения могут меняться в зависимости от запроса группы.

2.4 Результаты эксперимента по выявлению уровня адаптированности и социализированности подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации

Экспериментальная работа проводилась на базе «ПОУ Челябинский технический колледж г. Челябинск». В экспериментальной работе принимали участие 18 обучающихся-мигрантов, обучающихся на первом и втором курсах обучения. Среди данных обучающихся были 4 представителя Узбекистана, 6 представителей Таджикистана, 3 представителя Кыргызстана, 3 представителя Азербайджана и 2 представителя Республики Молдова.

Отметим, что уровень владения русским языком, способности в области межнациональной коммуникации у данных студентов сильно отличались. Многие из представленных студентов-мигрантов сталкивались с трудностями в общении, участвовали в конфликтах, сталкивались с недопониманием в общении с преподавателями. Также отметим, что большинство студентов сталкивались с проблемами в учебе в колледже.

Уровень адаптированности и социализированности подростков-мигрантов изучался на основе ряда **показателей**:

1. Включенность обучающегося в повседневную жизнь общества, адекватное взаимодействие с представителями. Для выявления данного показателя была разработана «Анкета для выявления включенности обучающихся в повседневную жизнь общества, ориентация на адекватное общение» (Приложение 1).

2. Уровень самооценки и самоотношения обучающихся колледжа. Для выявления данного показателя применялся «Тест опросник самоотношения (ОСО) (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев) (Приложение 2).

3. Уровень адаптированности к условиям колледжа и социализированности в нем. Для выявления данного показателя применялась Методика «Адаптированность студентов в колледже» (Приложение 3).

Диагностический аппарат исследования представлен в «таблице 2».

Таблица 2 - Диагностический аппарат для исследования уровня адаптированности и социализированности подростков-мигрантов в колледже

Показатель	Методика
Включенность обучающегося в повседневную жизнь общества, адекватное взаимодействие с представителями	Анкета для выявления включенности обучающихся в повседневную жизнь общества, ориентация на адекватное общение
Уровень самооценки и самоотношения обучающихся колледжа	Тест опросник самоотношения (ОСО) (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев)
Уровень адаптированности к условиям колледжа и социализированности в нем	Методика «Адаптированность студентов в колледже»

Перейдем к характеристике результатов, полученных по представленным выше диагностическим методикам. На вопрос «Умеете ли Вы пользоваться общественным транспортом?» 77,78% ответили положительно. Обучающиеся знают расписание транспорта, могут самостоятельно оплатить проезд. На вопросы «Умеете ли Вы вызвать полицию?» и «Знаете ли Вы, кто такие пожарные и как их вызвать?» 66,67% обучающихся ответили утвердительно, при этом у 33,33% могут возникнуть трудности.

61,11% умеют отправлять письмо по почте, 72,22% обучающихся знают куда нужно звонить, чтобы получить экстренную медицинскую помощь. Лишь 27,78% обучающихся-мигрантов когда-нибудь бывали на музыкальном концерте в России, только 16,67% были когда-нибудь в российском театре. При этом 50% обучающихся посещали российские кинотеатры.

38,89% обучающихся пользуются спортивными площадками во дворе, где живут. 27,78% выходят ли на улицу в праздники, чтобы отметить их вместе с соседями по дому/двору. Также 27,78% подростков-мигрантов посещают какие-то спортивные секции, кружки, занятия. Таким образом, по результаты данной анкеты можно констатировать, что у обучающихся наблюдаются трудности в общении и социализации в обществе, не все они ведут активный образ жизни, их круг общения часто ограничен.

Охарактеризуем результаты, полученные по методике тест опросник самооотношения (ОСО) (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев) «таблица 3».

Таблица 3 -Уровень самооотношения и самопринятия обучающихся-мигрантов колледжа

Шкала	Уровни (в %)		
	Низкий	Средний	Высокий
самоуверенность	16,67	22,22	61,11
отношение других	55,56	22,22	22,22
самопринятие	50	27,78	22,22
саморуководство, самопоследовательность	44,44	27,78	27,78
самообвинение	44,44	33,33	22,22
самоинтерес	33,33	22,22	44,44
самопонимание	27,78	27,78	44,44

По результатам диагностического исследования, мы выяснили, что у большинства обучающихся мигрантов преобладает низкий и средний уровень по шкалам. Они не в полной мере уверены в своих силах, способностях, энергии, не всегда склонны проявлять самостоятельность, не всегда адекватно оценивают свои возможности, не всегда способны контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным, понимать самого себя.

Часто обучающиеся видят в себе по преимуществу недостатки, у них низкая самооценка и готовность к самообвинению. Обучающиеся проявляют

интерес к собственным мыслям и чувствам, готовы общаться с собой «на равных», проявляют частичную уверенность в своей интересности для других. Тревожным фактом является то, что 61,11% обучающихся обладают высоким уровнем самоуверенности, что так же может негативно сказаться на их адаптационных способностях.

Перейдем к характеристике результатов по методике «Адаптированность студентов в колледже» «таблица 4».

Таблица 4 -Уровень адаптированности обучающихся к условиям колледжа и группы

Шкала	Уровни (в %)		
	Низкий	Средний	Высокий
адаптированность к учебной группе	44,44	27,78	27,78
адаптированность к учебной деятельности	33,33	22,22	44,44

Мы выяснили, что у 44,44% обучающихся-мигрантов выявлен низкий уровень по шкале адаптированности к учебной группе, что свидетельствуют об испытываемых обучающимися трудностях в общении с однокурсниками. Они держаться в стороне, проявляет сдержанность в отношениях. Ему трудно найти общий язык с однокурсниками, он не разделяет принятые в группе нормы и правила, не встречают понимания и принятия своих взглядов со стороны однокурсников, не может обратиться к ним за помощью.

У 33,33% обучающихся-мигрантов выявлен низкий уровень по шкале адаптированности к учебной деятельности, они говорят о том, что обучающиеся с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; им трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. При необходимости они не могут задать вопрос преподавателю. По многим изучаемым предметам он нуждается в дополнительных консультациях, не может проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях.

По результатам диагностического исследования по всем трем методикам, мы пришли к выводу о необходимости реализации программы психологического тренинга направленного на повышение уровня

адаптированности и социализированности подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации, которая будет способствовать устранению пробелов в адаптации и социализации подростков-мигрантов в условиях колледжа.

2.5 Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы

После реализации разработанного психологического тренинга, направленного на повышение уровня адаптированности и социализированности подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации, было проведено повторное диагностическое исследование.

Перейдем к характеристике результатов, полученных по представленным выше диагностическим методикам. На вопрос «Умеете ли Вы пользоваться общественным транспортом?» 100% ответили положительно. Обучающиеся знают расписание транспорта, могут самостоятельно оплатить проезд. На вопросы «Умеете ли Вы вызвать полицию?» и «Знаете ли Вы, кто такие пожарные и как их вызвать?» 88,89% обучающихся ответили утвердительно, при этом у 11,11 % могут возникнуть трудности.

50% умеют отправлять письмо по почте, 88,89% обучающихся знают куда нужно звонить, чтобы получить экстренную медицинскую помощь. Лишь 77,78% обучающихся-мигрантов когда-нибудь бывали на музыкальном концерте в России, 88,89% были когда-нибудь в российском театре. При этом 50% обучающихся посещали российские кинотеатры.

66,67% обучающихся пользуются спортивными площадками во дворе, где живут. 50% выходят ли на улицу в праздники, чтобы отметить их вместе с соседями по дому/двору. Также 61,11% подростков-мигрантов посещают какие-то спортивные секции, кружки, занятия. Таким образом, по результаты данной анкеты можно констатировать, что у обучающихся снизились трудности в общении и социализации, они активнее вступают в межнациональные контакты, активно социализируются.

Охарактеризуем результаты на итоговом этапе констатирующего эксперимента, полученные по методике тест опросник самоотношения (ОСО) (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев) «таблица 5».

Таблица 5 -Уровень самоотношения и самопринятия обучающихся-мигрантов колледжа (итоговый результат экспериментальной работы)

Шкала	Уровни (в %)					
	Низкий		Средний		Высокий	
	конст. эксп.	итоговый эксп.	конст. эксп.	итоговый эксп.	конст. эксп.	итоговый эксп.
самоуверенность	16,67	38,89	22,22	22,22	61,11	38,89
отношение других	55,56	27,78	22,22	27,78	22,22	44,44
самопринятие	50	22,22	27,78	33,33	22,22	44,44
саморуководство, самопоследовательность	44,44	27,78	27,78	27,78	27,78	44,44
самообвинение	44,44	27,78	33,33	22,22	22,22	50
самоинтерес	33,33	5,56	22,22	22,22	44,44	72,22
самопонимание	27,78	16,67	27,78	16,67	44,44	66,67

По результатам повторного диагностического исследования, мы выяснили, что у большинства обучающихся мигрантов преобладает высокий уровень по шкалам, что свидетельствует о стремлении к одобрению себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе и позитивную самооценку. В частности, обучающиеся проявляют интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой «на равных», уверенность в своей интересности для других.

Перейдем к сравнительной характеристике результатов по методике «Адаптированность студентов в колледже» «таблица б».

Таблица 6- Уровень адаптированности обучающихся к условиям колледжа и группы (итоговый результат экспериментальной работы)

Шкала	Уровни (в %)					
	Низкий		Средний		Высокий	
	конст. эксп.	итоговый эксп.	конст. эксп.	итоговый эксп.	конст. эксп.	итоговый эксп.
адаптированность к учебной группе	44,44	27,78	27,78	27,78	27,78	44,44
адаптированность к учебной деятельности	33,33	16,67	22,22	16,67	44,44	66,67

Мы выяснили, что у 44,44% обучающихся-мигрантов выявлен высокий уровень по шкале адаптированности к учебной группе, что свидетельствуют о

том, что обучающиеся-мигранты чувствует себя в группе комфортно, легко находит общий язык с однокурсниками, следует принятым в группе нормам и правилам. При необходимости может обратиться к однокурсникам за помощью, способны проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают его взгляды и интересы.

У 66,67% обучающихся-мигрантов выявлен высокий уровень по шкале адаптированности к учебной деятельности, они говорят о том, что обучающиеся что обучающиеся легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражает свои мысли, может проявить свою индивидуальность и способности на занятиях.

Таким образом, результаты итогового этапа экспериментальной работы привели нас к выводу о результативности психологического тренинга направленного на повышение уровня адаптированности и социализированности подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации. Таким образом цели экспериментальной работы достигнуты.

Выводы по второй главе

В связи с тем, что в Российскую Федерацию каждый год приезжают тысячи студентов из республик бывшего СССР, в том числе и в Челябинскую область, существует проблема социализации и адаптации студентов-мигрантов в колледжах и общеобразовательных заведениях.

Для решения данной проблемы подробно изучен опыт миграции подростков в Израиль, поскольку в данной стране существует программа репатриации подростков, которая с успехом реализуется третье десятилетие подряд – программа НААЛЕ. Эта программа направлена на социализацию и адаптацию подростков от 14 до 18 лет, которые приехали в страну без родителей и родственников, что, несомненно, накладывает ещё большие трудности на процесс адаптации.

Основываясь на опыте педагогов-психологов программы НААЛЕ, был разработан авторский психологический тренинг «Я и группа, социализация и адаптация подростков-мигрантов», направленный на выявление сильных личностных качеств каждого участника программы, на образование социальных связей в группе подростков-мигрантов, на адаптацию подростка к актуальной ситуации его проживания и формирование творческих групп внутри коллектива участников тренинга.

Для формирования у педагогов необходимых навыков работы с подростками-мигрантами разработан курс повышения квалификации педагогических работников «Основы социокультурной социализации и адаптации». Его цель – формирование умения получать необходимую информацию от других людей и организаций, убеждать, влиять на принятие решений; готовности проявлять толерантность к разным этнокультурам и религиям, участвовать в функционировании социальных институтов; способности к самоанализу, анализу мотивов поведения, рефлексии; осознания конструктивных способов межличностного и межгруппового взаимодействия. Также было проведено диагностическое исследование на базе «ПОУ Челябинский технический колледж г. Челябинск». В экспериментальной работе принимали участие 18 обучающихся-мигрантов обучающихся на первом и втором курсах обучения. Среди данных обучающихся были 4 представителя Узбекистана, 6 представителей Таджикистана, 3 представителя Кыргызстана, 3 представителя Азербайджана и 2 представителя Республики Молдова.

Уровень адаптированности и социализированности подростков-мигрантов изучался на основе ряда показателей:

1. Включенность обучающегося в повседневную жизнь общества, адекватное взаимодействие с представителями. Для выявления данного показателя была разработана «Анкета для выявления включенности обучающихся в повседневную жизнь общества, ориентация на адекватное общение».

2. Уровень самооценки и самоотношения обучающихся колледжа. Для выявления данного показателя применялся «Тест опросник самоотношения (ОСО) (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев).

3. Уровень адаптированности к условиям колледжа и социализированности в нем. Для выявления данного показателя применялась Методика «Адаптированность студентов в колледже».

По результатам диагностического исследования по всем трем методикам, мы пришли к выводу о необходимости разработки и реализации программы психологического тренинга «Я и группа, социализация и адаптация подростков-мигрантов» направленного на повышение уровня адаптированности и социализированности подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации, которая будет способствовать устранению пробелов в адаптации и социализации подростков-мигрантов в условиях колледжа.

Цель освоения психологического тренинга: формирование умения получать необходимую информацию от других людей, убеждать, влиять на принятие решений; готовности проявлять толерантность к разным этнокультурам и религиям, участвовать в функционировании социальных институтов; способности к самоанализу, анализу мотивов поведения, рефлексии; осознания конструктивных способов межличностного и межгруппового взаимодействия, формирование основ взаимовыручки и группового такта.

Задачи проведения психологического тренинга:

- Создание дружественной атмосферы в группе студентов колледжа;
- Выявления общих интересов и точек соприкосновения;
- Осознание каждым из участников своей роли в группе;
- Умение совместно решать поставленные задачи;

- Развитие навыков вербального и невербального взаимодействия между участниками коллектива;

Понимание и принятие новой культуры и культурных норм в стране проживания после реализации программы психологического тренинга, направленного на повышение уровня адаптированности и социализированности подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации, было проведено повторное диагностическое исследование.

Таким образом, результаты итогового этапа экспериментальной работы привели нас к выводу о результативности программы тренинга, что подтверждает, что цели экспериментальной работы достигнуты.

В рамках методических рекомендаций по психологической адаптации подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации были предложены:

- прием стартовой актуализации жизненного опыта обучающихся;
- прием временной, пространственной, содержательной синхронизации образовательных проекций;
- использование разнообразных источников познания и обращались к различным элементам сенсорной системы человека;
- использование опросника Айзенка для выявления типа темперамента участников психологического тренинга;
- прием аналогий на уроке помогает максимально растормозить мышление;
- моделирование незаконченной образовательной ситуации;
- применение приема ретроспективного сослагательного наклонения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно профессиональная образовательная организация должна стать основным агентом адаптации и интеграции подростков-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны. Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации. В общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Конечным результатом единого адаптационного процесса выступает взаимное соответствие (совместимость, консенсус) индивидуальных и этногрупповых субъектов адаптации и новой социокультурной среды. Социализация подростков-мигрантов как результат успешной культурной адаптации измеряется следующими индикаторами:

- 1) удовлетворенностью адаптантов своим положением в новой среде;
- 2) освоение ценностей, норм, стандартов поведения принимающего сообщества;
- 3) овладение другим языком;
- 4) паритетное общение и взаимодействие с представителями принимающего большинства;
- 5) полноценное участие адаптантов в социальной и культурной жизни нового общества.

Адаптивные способности – к формированию образа и рациональному познанию значимых элементов социокультурного пространства и собственного потенциала, соотнесенного с целями, средствами и результатами деятельности.

Адаптация в образовательной среде – это конструктивное сотрудничество учащихся из семей мигрантов, педагогов и администрации образовательных учреждений, направленное на принятие детьми-мигрантами новых общественных требований при сохранении собственной социальной и культурной идентичности.

Социальная и культурная адаптация иностранных граждан – процесс освоения иностранными гражданами, временно пребывающими на территории Российской Федерации с целью осуществления временной трудовой деятельности, и членами их семей русского языка, социальных и культурных, правовых и экономических норм российского общества.

К условиям психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации и социализации подростков-мигрантов в профессиональные образовательные организации относятся:

- создание условий для адаптации обучающихся-мигрантов к развивающей образовательной среде колледжа;
- учет двуязычия при обучении юношей-мигрантов;
- создание благоприятного эмоционального климата в студенческой группе.

Экспериментальная работа проводилась на базе «ПОУ Челябинский технический колледж г. Челябинск». В экспериментальной работе принимали участие 18 обучающихся-мигрантов обучающихся на первом и втором курсах обучения. Среди данных обучающихся были 4 представителя Узбекистана, 6 представителей Таджикистана, 3 представителя Кыргызстана, 3 представителя Азербайджана и 2 представителя Республики Молдова.

По результатам диагностического исследования по всем трем методикам, мы пришли к выводу о необходимости разработки и реализации программы психологического тренинга «Я и группа, социализация и адаптация подростков-мигрантов», направленного на повышение уровня адаптированности и социализированности подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации, которая будет

способствовать устранению пробелов в адаптации и социализации подростков-мигрантов в условиях колледжа.

Цель освоения психологического тренинга: формирование умения получать необходимую информацию от других людей и организаций, убеждать, влиять на принятие решений; готовности проявлять толерантность к разным этнокультурам и религиям, участвовать в функционировании социальных институтов; способности к самоанализу, анализу мотивов поведения, рефлексии; осознания конструктивных способов межличностного и межгруппового взаимодействия.

После реализации программы психологического тренинга направленного на повышение уровня адаптированности и социализированности подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации было проведено повторное диагностическое исследование.

Таким образом, результаты итогового этапа экспериментальной работы привели нас к выводу о результативности программы психологического тренинга направленного на повышение уровня адаптированности и социализированности подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации. Таким образом цели экспериментальной работы достигнуты.

В рамках методических рекомендаций по психологической адаптации подростков-мигрантов в профессиональной образовательной организации были предложены:

- прием стартовой актуализации жизненного опыта студентов;
- прием соотношения себя с актуальной ситуацией, с участниками группы, выявление общего и связующего для группы в целом;
- прием причастности к группе и преодоления трудностей или заданий полным составом группы;
- прием выявления места каждого участника в группе.

Для формирования у педагогов необходимых навыков работы с подростками-мигрантами разработан курс повышения квалификации педагогических работников «Основы социокультурной социализации и адаптации». Его цель – формирование умения получать необходимую информацию от других людей и организаций, убеждать, влиять на принятие решений; готовности проявлять толерантность к разным этнокультурам и религиям, участвовать в функционировании социальных институтов; способности к самоанализу, анализу мотивов поведения, рефлексии; осознания конструктивных способов межличностного и межгруппового взаимодействия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабенко, В. Я. Украинцы Башкортостана: основные тенденции этнокультурного развития (конец XIX — начало XXI в.) / В. Я. Бабенко, С. В. Бабенко // Третьи Большаковские чтения. Культура Оренбургского края: история и современность: научно-образовательный и культурно-просветительский альманах. — Оренбург : Печатный дом «Димур», 2007. — С. 118—129.
2. Бакиева, О. А. Формирование этнокультурных знаний у учащихся 5—8 классов в процессе изучения народного костюма на уроках изобразительного искусства : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Бакиева Ольга Афанасьевна. — Екатеринбург, 2007. — 23 с.
3. Балибар Этьен. Раса, нация, класс : Двусмысленные идентичности / Этьен Балибар, Иммануэль Валлерстайн; [Пер. — И. Глуценко и др.]. — М. : Логос-Альтера : Ессе хомо, 2003. — 267 с. : ил. — (Левая карта).
4. Барканова О.В. Особенности социально-психологической адаптации подростков из семей мигрантов/ О.В. Барканова, В.И. Петрищев//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева: Красноярск, 2013, №2(24), с. 151-159
5. Бауэр, Е. А. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации подростков-мигрантов: дис. ... д. психол. н.: 19.00.07 / Бауэр Елена Анатольевна. - Москва, 2012. - 503с
6. Бауэр, Е. А. Психология предубеждений в контексте межкультурного обучения / Е. А. Бауэр, М. К. Кабардов // Культурно-историческая психология. — 2011. — №3. — С. 90—97.
7. Бауэр, Е. А. Психолого-социальная адаптация русскоязычных мигрантов в Германии / Е. А. Бауэр // Известия Российской академии образования. — 2011. — №3. —С. 74—81.

8. Бауэр, Е. А. Психолого-социальная адаптация русскоязычных мигрантов в Германии / Е. А. Бауэр // Известия Российской академии образования. – 2011. – №3. – С. 74–81.

9. Бауэр, Е. А. Реакция на Болонские реформы в системе образования Западной Европы / Е. А. Бауэр // Педагогика. – 2011. – Л 1. – С. 109–113.

10. Берри Дж. У. Аккультурация и психологическая адаптация: обзор проблемы // Развитие личности. – 2001. – № 3–4. – С. 183–193.

11. Братченко, Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании / Л. Братченко // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. — Красноярск, 2003. — С. 104—117.

12. Васильева, Л. Л., Власова, Л. В. Игра как средство социализации ребенка // Вопросы теории и практики начального обучения: Сб.Науч.тр.: Вып IX/Ред.-сост. М.П. Зиновьева, И.В. Кошкина. - Саратов: ООО Издательство «Научная книга», 2009. - С.36-43.

13. Вебер М. Основные социологические понятия / М. Вебер // Западноевропейская социология XIX – начала XX вв. – М., 1996. – С. 491–507. – С. 461, 462, 482.

14. Вилюнас, В. К. Психология эмоциональных явлений / В. К. Вилюнас. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1976. — 142 с.

15. Выготский Л.С. К вопросу о психологии и педологии. // Культурно-историческая психология. – 2007. – №4. – С. 101–112.

16. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие 2-е изд., переруб. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. – 216 с.

17. Григорьева, М. В. Психологическая структура и динамика взаимодействий образовательной среды и ученика в процессе школьной адаптации//Психология обучения. 2010. №6. С.33-43

18. Григорьева, Л. Г. Использование национально-регионального компонента в трудовом воспитании младших школьников (на примере

Чувашии) / Л. Г. Григорьева // Вестн. Моск. гос. гуманитарного ун-та им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. — 2010. — № 1. — С. 33—41.

19. Григорьева, Л. Г. Трудовое воспитание младших школьников в современной общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Григорьева Лариса Георгиевна. — М., 2004. — 21 с.

20. Григорьева, М. В. Школьная адаптация: механизмы и факторы в разных условиях обучения. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2008. 212с.

21. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Особенности социально-психологической адаптации детей переселенцев в российском обществе // Психологический журнал, 2004, № 3, С. 25–34.

22. Гриценко, В. В. Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации личности/группы в новой социо- и этнокультурной среде // Проблемы социальной психологии личности / [Электронный ресурс] // В. В. Гриценко. URL: http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30303.shtml

23. Громбах, С. М. Роль школы в формировании психического здоровья учащихся / С. М. Громбах // Школа и психическое здоровье учащихся. — М. : Медицина, 1988. — С. 9—32.

24. Гуриева, С. Д. Психология межэтнических отношений : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05 / Гуриева Светлана Дзахотовна. — СПб., 2010. — 47 с.

25. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2004. — 207 с.

26. Додонов Ю.С. Ассимиляция, аккомодация и "недостающее звено" теории Ж.Пиаже // Образ Российской психологии в регионах страны и в мире. Мат. международного Форума и школы молодых ученых. М.: ИП РАН, 2006, С. 198–203.

27. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность / Б. И. Додонов. — М. : Политиздат, 1978. — 272 с.

28. Зимакова, Л. Н. Динамика социального положения детей-мигрантов в процессе школьной адаптации детей-мигрантов (на примере младших школьников) / Л. Н. Зимакова, В. А. Маликова // Образование и общество. — 2014. — № 3 (86). — С. 61—64.

29. Зимакова, Л. Н. Модель психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации детей-мигрантов (на начальном этапе обучения) / Л. Н. Зимакова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2014. — № 8. — С. 195—198.

30. Зимакова, Л. Н. Формирование благоприятной эмоциональной среды в процессе школьной адаптации детей-мигрантов (на примере начальной школы) / Л. Н. Зимакова // Этносоциум и межнациональная культура. — 2014. — № 3 (69). — С. 146—151.

31. Зинченко, В. П. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды : учебник / В. П. Зинченко, В. М. Мунипов. — М. : Логос, 2001. — 356 с.

32. Ибрагимов Ч.А. Внутриличностные и межличностные конфликты в подростковом возрасте / Ч.А. Ибрагимов// Культура и образование: от теории к практике: Издательство: Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Вятский колледж культуры», Киров, 2015, т.1, №1. – с.148–152.

33. Иванова, Н. Л. Психологическая структура социальной идентичности : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05 / Иванова Наталья Львовна. — Ярославль, 2003. — 51 с.

34. Карлов В.В. Фактор фрустрации в истории межэтнических конфликтов в России от начала XX века до наших дней / В.В. Карлов // Власть, информационные технологии, массовое сознание: основные тенденции современного политического развития / под ред. А. Ю. Полунова. – М.: АРгамак-медиа, 2017. – С. 5–18.

35. Ковачик. П.А. Предупреждение и разрешение конфликтов / П.А. Ковачик, Н.Л. Малиева. – М.: Институт психологии РАН, 2004

36. Колесникова Ю. Н. Проблемы образования и адаптации детей-мигрантов в Германии / Ю. Н. Колесникова // Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантской молодежи к поликультурному образовательному пространству. Проблемы, поиски, решения: Материалы Третьей региональной научно-практической конференции в рамках III Международного научно-практического форума «Человек, семья и общество». – Красноярск, 17–18 ноября 2014 г. – С. 64–69.

37. Коновалов А.Ю. Обзор правовых документов, способствующих созданию служб примирения и применению медиации в системе образования / А.Ю. Коновалов// Вестник восстановительной юстиции: Межрегиональная общественная организация «Общественный центр «Судебно-правовая реформа», М.: 2013, №10.– с.74–84.

38. Кузнецова, Н. А. Волновая концепция воспитания / Н. А. Кузнецова. — Екатеринбург : Ажур, 2012. — 192 с.

39. Культурология: краткий тематический словарь / под ред. Г. В. Драч, Т. П. Матяш. – 2001. – 432 с.

40. Ларионова А.В. Социально-психологическая адаптация детей-мигрантов в системе дополнительного образования / А.В.Ларионова// Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием под редакцией Е. В. Елисеева, Е. Г. Кокоревой, В. Д. Иванова: Челябинск, 2014. – с. 288–293.

41. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей : учеб. пособие / В. В. Лебединский. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1985. — 148 с.

42. Левин, К. Теория поля в социальных науках : пер. с англ. / К. Левин. — СПб. : Сенсор, 2000. — 368 с.

43. Максудов Р. Стандарты восстановительной медиации. Вып. Москва, 2009. 12 с.

44. Малышев, И. В. Особенности стрессоустойчивости и адаптационных характеристик личности учащихся старших классов // Известия Саратовского

университета. Новая серия Акмеология образования. Психология развития. 2012. - т.1. - Вып.1. - С.34-37.

45. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. — М. : Просвещение, 1990. — 191 с.

46. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2008. — 352 с.

47. Медведева М. О. Социальная адаптация мигрантов в зарубежных и отечественных исследованиях / М. О. Медведева // Экономика, социология и право. – 2015. – № 11. – С. 79–84.

48. Мокин К.С. Этнополитическое исследование: концепции, методология, практика / К.С. Мокин, Н.А. Барышная. – Саратов : Наука, 2009. – 247 с.

49. Молодцова, Т. Д. Основные виды и типы подростковой дезадаптации [Электронный ресурс] / Т. Д. Молодцова // Концепт : науч.-метод. электронный журн. — 2013. — № 5 (май). URL: <http://e-koncept.ru/2013/13099.htm>.

50. Пантелеев, А. Б. Психолого-педагогические технологии адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Пантелеев Алексей Борисович. — М., 2007. — 22 с.

51. Плотникова Е.С. Роль социального работника в школьной службе медиации / Е.С. Плотникова// Специфика профессиональной деятельности социальных работников К 100-летию Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского: ООО «Научно-исследовательский социологический центр», Нижний Новгород, 2015, с. 337–340.

52. Покровская В.Л., Терентьева В.Е. Документы, сопровождающие деятельность школьных и муниципальных служб примирения в Пермском крае. Методические рекомендации. Издание 2-ое: дополненное и переработанное. АНО «Центр социально-психологической помощи населению», г. Пермь, 2009 г. – 60 с.

53. Проскурякова О. Л. Адаптация мигрантов как социальный процесс / О. Л. Проскурякова // Вестник Омского государственного университета. – 2007. – № 4. – С. 58–63

54. Психология эмоций. Тексты / под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 288 с.

55. Пфау Т.В. Особенности социально-психологической адаптации подростков из семей мигрантов, проживающих в Республике Хакасия / Т.В. Пфау, Е.В. Пастухова//Современные тенденции развития науки и технологий: Белгород, Индивидуальный предприниматель Ткачева Екатерина Петровна, 2015, №5–4, с.125–128.

56. Рзаева С. В. Этническая и социальная сеть как механизм миграционных процессов и адаптации мигрантов в принимающем обществе: о понятии и устройстве / С. В. Рзаева // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – №395. – С. 60–66.

57. Рэдклифф-Браун А. Р. Структура и функция в примитивном обществе : Очерки и лекции / А. Р. Рэдклифф-Браун; С предисл. Э. Э. Эванс-Причарда и Фрэда Эггана; [Пер. с англ., коммент. и указ. О. Ю. Артемовой при участии Ю. А. Артемовой, А. Г. Артемова]. – Москва : Вост. лит., 2001. – 303 с.

58. Седюко С., Стукачева Т., Аксеновская В., Гребенкин Е. Примирение сторон сквозь призму восстановительных технологий: восстановительное правосудие, школьные службы примирения. Вып. Новосибирск, 2008. – 88 с.

59. Семененко И. С. Гражданская идентичность / И. С. Семененко // Политическая идентичность и политика идентичности. – В 2-х т. – Т. 1. Идентичность как категория политической науки: словарь терминов и понятий / отв. ред. И. С. Семененко. – М., 2012. – 208 с. – С. 78.

60. Симонов, П. В. Лекции о работе головного мозга. Потребностно-информационная теория высшей нервной деятельности / П. В. Симонов. — М. : Ин-т психологии РАН, 1998. — 98 с.

61. Смирнова-Бауэр, Е. А. Новые подходы в воспитательной работе со школьниками в Германии / Е. А. Смирнова-Бауэр. И. П. Клемантович, М. К. Кабардов, В. Г. Степанов // Воспитание школьников. – 2011. – №3. – С. 64–68.
62. Смолина, Т. Л. Симптомы культурного шока: обзор и классификация [Электронный ресурс] / Т. Л. Смолина // Психологическая наука и образование. — 2012. — № 3. URL: <http://www.psyedu.ru/authors/a3004.phtml>
63. Торндайк, Э. Принципы обучения, основанные на психологии / Э. Торндайк ; Уотсон, Дж. Б. Психология как наука о поведении / Дж. Б. Уотсон // Основные направления психологии в классических трудах. Бихевиоризм / предисл., комм. А. А. Карелина. — М. : АСТ-ЛТД, 1998. — 704 с.
64. Триандис, Г. К. Культура и социальное поведение : [учеб. пособие] / Г. К. Триандис ; пер. с англ. В. А. Соснина. — М. : Форум, 2007. — 384 с.
65. Ухтомский, А. А. Доминанта / А. А. Ухтомский. — СПб. : Питер, 2002. — 448 с.
66. Фрейд, З. Психология бессознательного : сб. произведений / З. Фрейд ; сост., науч. ред. М. Г. Ярошевский. — М. : Просвещение, 1990. — 448 с.
67. Хачатурова, Э. В. Особенности социально-психологической адаптированности подростков к условиям вынужденной миграции : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Хачатурова Эмма Валерьевна. — М., 2008. — 26 с.
68. Хуторянская Т.В. Сотрудничество педагогов и семьи в условиях современной школы // Ярославский педагогический вестник. - 2010. - №1. - С.54-57
69. Хуторянская, Т. В. Технологические приемы сотрудничества учителя с семьей младшего школьника // Начальная школа. - 2010. - №4. - С.3-6.
70. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре : учеб. пособие / О. В. Хухлаева ; под ред. Д. И. Фельдштейна. — М. : МПСИ, 2008. — 248 с.

71. Чеботарев Г. Н. Система правового регулирования внешней миграции населения в России: вопросы теории и практики. Монография / Г. Н. Чеботарев, А. А. Мишунина; Тюмень: ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет», ООО «Вектор Бук», 2010. – 400 с. – С. 264.

72. Шапошникова, Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа, 2012. - №5. - С.87-92

73. Шепель, В. М. Пособие по психологии для мастеров и бригадиров / В. М. Шепель. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : Экономика, 1978. — 197 с.

74. Школьные службы примирения и профилактики межэтнических конфликтов./ Под общей редакцией Н.П. Хананашвили. М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2012. – 146 с.

75. Шнирельман В. А. Этничность, цивилизационный подход, «право на самобытность» и «новый расизм» / В. А. Шнирельман // Социальное согласие против правого экстремизма / под ред. Л. Я. Дадзани, Г. М. Денисовского / выпуск 3–4. – М.: Институт социологии РАН, 2005. – С. 216–244.

76. Юнг, К. Г. Сознание и бессознательное / К. Г. Юнг. — М. : Академический Проект, 2009. — 188 с.

77. Berry J. W. The Role of Psychology in Ethnic Studies / Canadian Ethnic Studies. – 1990. – № 22. – P. 8–21.

78. Hofstede G. Culture`s Consequences: Intern Differences in Work-Related Values / abridged edition. — Sage Publications, 1991. – 150 с.

79. Immigration to Israel 2020 // Official statistics of the Israel Central Bureau of Statistics. – URL: https://www.cbs.gov.il/he/mediarelease/DocLib/2021/303/21_21_303b.pdf

80. Jewish agency <https://www.jewishagency.org/ru/rules-for-admission-to-the-program>.

81. Naale by the numbers: [program is jointly funded by the Israeli Ministry of Education and the Jewish Agency] // Naale elite academy. – URL: <https://www.naale-elite-academy.com/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для выявления включенности обучающихся в повседневную жизнь общества, ориентация на адекватное общение

1. Умеете ли Вы пользоваться общественным транспортом?
2. Знаете ли Вы о том, как определить время прихода очередного автобуса по табло?
3. Знаете ли Вы, как заплатить за проезд в автобусе?
4. Знаете ли Вы, где купить проездной билет на наземный транспорт?
5. Умеете ли Вы вызвать полицию?
6. Знаете ли Вы, кто такие пожарные и как их вызвать?
7. Знаете ли Вы, где находится ближайшее почтовое отделение?
8. Умеете ли Вы отправить письмо по почте?
9. Знаете ли Вы, куда нужно звонить, чтобы получить экстренную медицинскую помощь?
10. Были ли Вы когда-нибудь на музыкальном концерте в России?
11. Были ли Вы когда-нибудь в российском театре?
12. Были ли Вы когда-нибудь в российском кинотеатре?
13. Пользуетесь ли Вы спортивной площадкой во дворе дома, где живете?
14. Выходите ли Вы на улицу в праздники, чтобы отметить их вместе с соседями по дому/двору?
15. Посещаете ли Вы или Ваши братья (сестры) какие-то спортивные секции, кружки, занятия, кроме колледжа?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕСТ-ОПРОСНИК САМООТНОШЕНИЯ

(В. В. Столин, С. Р. Пантелеев)

Тест опросник самооотношения (ОСО) построен в соответствии с разработанной В. В. Столиным иерархической моделью структуры самооотношения. Данная версия опросника позволяет выявить три уровня самооотношения, отличающихся по степени обобщенности:

- 1) глобальное самооотношение;
- 2) самооотношение, дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе;
- 3) уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему "Я".

В качестве исходного принимается различие содержания "Я-образа" (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самооотношения. В ходе жизни человек познает себя и накапливает о себе знания, эти знания составляют содержательную часть его представлений о себе. Однако знания о себе самом, естественно, ему небезразличны: то, что в них раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится предметом его более или менее устойчивого самооотношения.

Опросник включает следующие шкалы:

Шкала S – измеряет интегральное чувство "за" или "против" собственно "Я" испытуемого.

Шкала I – самоуважение.

Шкала II – аутосимпатия.

Шкала III – ожидаемое отношение от других.

Шкала IV – самоинтерес.

Опросник содержит также семь шкал направленных на измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес "Я" испытуемого.

Шкала 1 – самоуверенность.

Шкала 2 – отношение других.

Шкала 3 – самопринятие.

Шкала 4 – саморуководство, самопоследовательность.

Шкала 5 – самообвинение.

Шкала 6 – самоинтерес.

Шкала 7 – самопонимание.

Глобальное самоотношение – внутренне недифференцированное чувство "за" и "против" самого себя.

Самоуважение – шкала из 15 пунктов, объединивших утверждения, касающиеся "внутренней последовательности", "самопонимания", "самоуверенности". Речь идет о том аспекте самоотношения, который эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, оценку своих возможностей, контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным, понимание самого себя.

Аутосимпатия – шкала из 16 пунктов, объединяющая пункты, в которых отражается дружелюбность-враждебность к собственному "Я". В шкалу вошли пункты, касающиеся "самопринятия", "самообвинения". В содержательном плане шкала на позитивном полюсе объединяет одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе и позитивную самооценку, на негативном полюсе, – видение в себе по преимуществу недостатков, низкую самооценку, готовность к самообвинению. Пункты свидетельствуют о таких эмоциональных реакциях на себя, как раздражение, презрение, издевка, вынесение самоприговоров ("и поделом тебе").

Самоинтерес – шкала из 8 пунктов, отражает меру близости к самому себе, в частности интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой "на равных", уверенность в своей интересности для других.

Ожидаемое отношение от других – шкала из 13 пунктов, отражающих ожидание позитивного или негативного отношения к себе окружающих.

Инструкция испытуемым.

Вам предлагается ответить на следующие 57 утверждений. Если Вы согласны с данным утверждением ставьте знак "+", если не согласны то знак "-".

Текст опросника

1. Думаю, что большинство моих знакомых относится ко мне с симпатией.
2. Мои слова не так уж часто расходятся с делом.
3. Думаю, что многие видят во мне что-то сходное с собой.
4. Когда я пытаюсь себя оценить, я прежде всего вижу свои недостатки.
5. Думаю, что как личность я вполне могу быть притягательным для других.
6. Когда я вижу себя глазами любящего меня человека, меня неприятно поражает то, насколько мой образ далек от действительности.
7. Мое "Я" всегда мне интересно.

8. Я считаю, что иногда не грех пожалеть самого себя.
9. В моей жизни есть или, по крайней мере, были люди с которыми я был чрезвычайно близок.
10. Собственное уважение мне еще надо заслужить.
11. Бывало, и не раз, что я сам себя остро ненавидел;
12. Я вполне доверяю своим внезапно возникшим желаниям.
13. Я сам хотел во многом себя переделать.
14. Мое собственное "Я" не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания.
15. Я искренне хочу, чтобы у меня было все хорошо в жизни.
16. Если я и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то прежде всего к самому себе.
17. Случайному знакомому я скорее всего покажусь человеком приятным.
18. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.
19. Собственные слабости вызывают у меня что-то наподобие презрения.
20. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником.
21. Некоторые свои качества я ощущаю как посторонние, чужие мне.
22. Вряд ли кто-либо сможет почувствовать свое сходство со мной.
23. У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.
24. Часто я не без издевки подшучиваю над собой.
25. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни – это подчиниться собственной судьбе.
26. Посторонний человек, на первый взгляд, найдет во мне много отталкивающего.
27. К сожалению, если я и сказал что-то, это не значит, что именно так и буду поступать.
28. Свое отношение к самому себе можно назвать дружеским;
29. Быть снисходительным к собственным слабостям вполне естественно.
30. У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время.
31. В глубине души я бы хотел, чтобы со мной произошло что-то катастрофическое.
32. Вряд ли я вызываю симпатию у большинства моих знакомых.
33. Мне бывает очень приятно увидеть себя глазами любящего меня человека.

34. Когда у меня возникает какое-либо желание, я прежде всего спрашиваю о себя, разумно ли это.

35. Иногда мне кажется, что если бы какой-то мудрый человек смог увидеть меня насквозь, он бы тут же понял, какое я ничтожество.

36. Временами я сам собой восхищаюсь.

37. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.

38. В глубине души я никак не могу поверить, что я действительно взрослый человек.

39. Без посторонней помощи я мало что могу сделать.

40. Иногда я сам себя плохо понимаю.

41. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.

42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.

43. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызывать у других неприязнь.

44. Большинство моих знакомых не принимают меня уж так всерьез.

45. Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения.

46. Я вполне могу сказать, что унижаю себя сам.

47. Даже мои негативные черты не кажутся мне чужими.

48. В целом, меня устраивает то, какой я есть.

49. Вряд ли меня можно любить по-настоящему.

50. Моим мечтам и планам не хватает реалистичности.

51. Если бы мое второе "Я" существовало, то для меня это был бы самый скучный партнер по общению.

52. Думаю, что мог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.

53. То, что во мне происходит, как правило, мне понятно.

54. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.

55. Вряд ли найдется много людей, которые обвинят меня в отсутствии совести.

56. Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю: "И поделом тебе".

57. Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.

Порядок подсчета

Показатель по каждому фактору подсчитывается путем суммирования утверждений, с которыми испытуемый согласен, если они входят в фактор с положительным знаком и утверждений, с которыми испытуемый не согласен, если они

входят в фактор с отрицательным знаком. Полученный "сырой балл" по каждому фактору переводится, по приведенным ниже таблицам, в накопленные частоты (в %).

Ключ для обработки

Номера пунктов и знак, с которым пункт входит в соответствующий фактор.

Шкала S (интегральная):

"+": 2, 5, 23, 33, 37, 42, 46, 48, 52, 53, 57.

"-": 6, 9, 13, 14, 16, 18, 30, 35, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 49, 50, 56.

Шкала самоуважения (I):

"+": 2, 23, 53, 57.

"-": 8, 13, 25, 27, 31, 35, 38, 39, 40, 41, 50.

Шкала аутосимпатии (II):

"+": 12, 18, 28, 29, 37, 46, 48, 54.

"-": 4, 9, 11, 16, 19, 24, 45, 56.

Шкала ожидаемого отношения от других (III):

"+": 1, 5, 10, 15, 42, 55.

"-": 3, 26, 30, 32, 43, 44, 49.

Шкала самоинтересов (IV):

"+": 7, 17, 20, 33, 34, 52.

"-": 14, 51.

Шкала самоуверенности (1):

"+": 2, 23, 37, 42, 46.

"-": 38, 39, 41.

Шкала отношения других (2):

"+": 1, 5, 10, 52, 55.

"-": 32, 44.

Шкала самопринятия (3):

"+": 12, 18, 28, 47, 48, 54

"-": 21.

Шкала самопоследовательности (саморуководства) (4):

"+": 50, 57.

"-": 25, 27, 31, 35, 36.

Шкала самообвинения (5):

"+": 3, 4, 9, 11, 16, 24, 45, 56.

"-":

Шкала самоинтереса (6):

"+":17, 20, 33.

"-": 26, 30, 49, 51.

Шкала самопонимания (7):

"+": 53.

"-": 6, 8, 13, 15, 22, 40.

Интерпретация результатов

– 45-55 баллов – среднестатистическая норма. Человек адекватно себя воспринимает и правильно оценивает свое поведение

– 55- 70 баллов – завышенный уровень самооценки

– 40- 45 баллов – заниженный уровень самооценки.

Более 80 и менее 40 баллов интерпретировать не рекомендуется, т.к. такие данные получены под влиянием второстепенных условий, например, под влиянием социальной желательности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Адаптированность студентов в колледже»

Описание методики

Методика представляет собой набор из 16 суждений, по отношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия.

Инструкция. С целью создания условий для повышения качества обучения в вузе, просим вас выразить свое мнение по поводу предложенных суждений и проставить соответствующую вашему мнению цифру напротив номера суждения.

Варианты ответов: «Да» – 2; «Трудно сказать» – 1; «Нет» – 0.

Список суждений

1. Я активен в группе, часто беру инициативу на себя.
2. Держусь в стороне, проявляю сдержанность в отношениях, так как могу быть неправильно понят однокурсниками.
3. Однокурсники проявляют ко мне интерес и стремятся общаться со мной.
4. Могу влиять на мнение и взгляды однокурсников с учетом своих интересов.
5. Мне трудно общаться, находить общий язык со своими однокурсниками.
6. Мне комфортно в группе, я легко следую ее нормам и правилам.
7. Однокурсники относятся ко мне настороженно, мало общаются со мной.
8. Мне сложно обратиться за помощью к однокурсникам.
9. На всех занятиях чувствую себя уверенно и комфортно.
10. В учебе могу в полной мере проявить свою индивидуальность, способности.
11. На занятиях мне трудно выступать, выражать свои мысли.
12. Многие учебные предметы являются сложными для меня, я осваиваю их с трудом.
13. Успешно и в срок справляюсь со всеми учебными заданиями по предметам.
14. У меня есть собственное мнение по изучаемым предметам и я всегда его высказываю.
15. Мне трудно задать вопрос, обратиться за помощью к преподавателю.
16. Нуждаюсь в помощи и дополнительных консультациях преподавателей по многим предметам.

Обработка результатов осуществляется путем перевода цифр в баллы в соответствии с ключом и последующего суммирования полученных баллов отдельно по каждой шкале и методике в целом.

Прямые суждения (цифра 0 означает 0 баллов; цифра 1 означает 1 балл; цифра 2 означает 2 балла): 1; 3; 4; 6; 9; 10; 13; 14.

Обратные суждения (цифра 0 означает 2 балла; цифра 1 означает 1 балл; цифра 2 означает 0 баллов): 2; 5; 7; 8; 11; 12; 15; 16.

Шкала адаптированности к учебной группе. Подсчитывается сумма баллов по следующим вопросам: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8.

Шкала адаптированности к учебной деятельности. Подсчитывается сумма баллов по следующим вопросам: 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16.

Методика прошла психометрическую проверку и была использована для исследования различий в адаптированности студентов-первокурсников, окончивших сельскую и городскую школы, а также для исследования адаптированности студентов различных курсов.

Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной группе свидетельствуют о том, что студент чувствует себя в группе комфортно, легко находит общий язык с

однокурсниками, следует принятым в группе нормам и правилам. При необходимости может обратиться к однокурсникам за помощью, способен проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают его взгляды и интересы.

Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной группе свидетельствуют об испытываемых студентом трудностях в общении с однокурсниками. Студент держится в стороне, проявляет сдержанность в отношениях. Ему трудно найти общий язык с однокурсниками, он не разделяет принятые в группе нормы и правила, не встречает понимания и принятия своих взглядов со стороны однокурсников, не может обратиться к ним за помощью.

Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности свидетельствуют о том, что студент легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражает свои мысли, может проявить свою индивидуальность и способности на занятиях.

Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности говорят о том, что студент с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. При необходимости он не может задать вопрос преподавателю. По многим изучаемым предметам он нуждается в дополнительных консультациях, не может проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Модульный курс повышения квалификации педагогических работников «*Основы социокультурной социализации и адаптации*»

Цель освоения спецкурса: формирование умения получать необходимую информацию от других людей и организаций, убеждать, влиять на принятие решений; готовности проявлять толерантность к разным этнокультурам и религиям, участвовать в функционировании социальных институтов; способности к самоанализу, анализу мотивов поведения, рефлексии; осознания конструктивных способов межличностного и межгруппового взаимодействия.

Задачи освоения спецкурса:

- в знании современных концептуальных подходов для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности;
- умение учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности;
- формирование навыков уважительного отношения к истории, культурным традициям и обычаям своего и других народов.

Практическое занятие № 1.

Тема занятия. Социально-культурная адаптация и интеграция в системе социально-гуманитарного знания. Методология и теория социальной адаптации и культурной интеграции.

Цель: раскрыть понятия социально-культурная адаптация и интеграция в системосоциально-гуманитарного знания, рассмотреть основные подходы к проблеме взаимосвязи адаптации и интеграции; определить специфику каждой из основных школ в учении о социально-культурной адаптации и интеграции.

Знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы слушатели приобретают знания сущности адаптации и интеграции; умение определять особенности теоретических подходов в изучении адаптации и интеграции; владение навыками анализа философских и научных текстов.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в том, что интеграция представляет собой особо значимую ценность, так как является основой единения, гармонизации современного российского общества.

План:

1. Понятия социальной адаптации и культурной интеграции. Процесс интеграции человека в общество. Поликультурное общество. Этничность. Адаптация, социализация и культурное обучение. Интеграция как культурная связь.

2. Социокультурная адаптация как способ взаимодействия индивида с культурной средой. Межкультурный диалог. Методология социальной адаптации и культурной интеграции. Тория культурной интеграции и адаптации.

3. Эволюционистское и диффузионистское направления. Формирование теоретических концепций. Понятия «адаптация», «интеграция», «культура» в биологическом направлении. «Групповая психология». Концепции межэтнических отношений.

Теоретическая часть. По первому вопросу слушатель должен знать:

Процесс изучения адаптации и интеграции как взаимосвязанных фундаментальных способов социокультурного взаимодействия в рамках социально-гуманитарной парадигмы исторически начал складываться в странах, относящихся к группе мигрантских обществ (Англия, США, Канада, Австралия). Правительства этих стран впервые столкнулись с

ростом этнокультурного многообразия, а также с необходимостью тщательной разработки стратегии политики культурной интеграции.

Термин «адаптация» происходит от латинского слова «adaptacio», означающего «приспособление». Исходя из этого, социокультурную адаптацию (в качестве синонимов используются также категории «межкультурная», «кросс-культурная адаптация») можно определить как процесс и результат активного приспособления этнических групп (и отдельных индивидов - их представителей) к условиям другой социокультурной среды.

Приступая к изучению второго вопроса, слушатель должен знать, что современная культурная антропология акцентирует внимание на разных существенных аспектах адаптации, рассматривая ее как:

- 1) процесс вхождения человека в социальную роль, усвоение ценностей, норм и требований, предъявляемых обществом к этой роли («ролевая концепция»);
- 2) комплексное взаимодействие человека и социальной среды («гуманитарная концепция»);
- 3) ответные реакции человека на стимулирующее воздействие среды («бихевиоризм»);
- 4) соответствие между новой информацией и прежним опытом («когнитивная концепция»);
- 5) способность личности разрешить трудности и проблемы, защититься от деструктивного воздействия среды («интеракционизм»).

В основе методологии и теории социальной адаптации и культурной интеграции лежат работы социолога Ирвинга Гофмана (1922-1982). Основными положениями, от которых И. Гофман отталкивается в своей работе, являются:

- 1) социальное поведение людей создает социальные правила, социальную жизнь в целом;
- 2) все явления, которыми занимается социология, должны объясняться в координатах социального взаимодействия, где социальное взаимодействие – процесс социальной жизни, обуславливающий социокультурную интеграцию.

По третьему вопросу слушатель должен знать три базовых измерения социокультурной адаптации-интеграции:

- 1) социально-психологическое,
- 2) этнокультурное,
- 3) социально-экономическое.

Социально-психологическая адаптация-интеграция относится к совокупности внутренних (личностных или этногрупповых) процессов, состояний и последствий вхождения в иноэтническую, новую культурную среду (степень выраженности этнокультурной идентичности адаптантов, характер их психологического самочувствия и меру удовлетворенности жизнью в новом культурном контексте). Этнокультурная адаптация-интеграция касается совокупности внешних поведенческих следствий связи адаптантов с новым этнокультурным окружением, включая их способность решать повседневные социально-культурные проблемы (в семейной, бытовой, образовательной, профессиональной и других сферах). Что касается социально-экономической адаптации-интеграции, то она характеризуется наличием или отсутствием работы, степенью удовлетворенности ею, уровнем профессиональных достижений и материального благосостояния в новой культуре. В единстве эти измерения раскрывают двусторонний, диалектический характер социокультурной адаптации-интеграции: внутренняя ее сторона выражается в социально-психологическом самоощущении адаптантов, внешняя – отражает степень культурной интеграции, вовлеченности адаптантов в социально-культурную жизнедеятельность принимающего сообщества (новой страны проживания).

Вопросы и задания

1. Чем различаются понятия «адаптация» и «интеграция»?
2. В чем сущность концепции «жизненного мира»?

3. Каковы особенности драматургического метода И. Гофмана?
 4. Что такое «медовый месяц» в процессе межкультурной адаптации и чем он характеризуется?
 5. Что входит в понятие «культурный шок»?
 7. Какова природа политики мультикультурализма?
- Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Практическое занятие № 2.

Тема занятия. Механизмы и условия социально-культурной интеграции личности.

Цель: выявить механизмы и условия социально-культурной интеграции личности, рассмотреть основные подходы к проблеме идентификации; определить специфику культурной идентичности в современном мире.

Знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы слушатели приобретают:

- знание структурно-функционалистской и феноменологической парадигм в анализе проблемы интеграции; умение определять основные механизмы и условия социально-культурной интеграции личности;
- владение навыками анализа межкультурных различий социального поведения.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в том, что в поликультурном обществе человек должен знать особенности межкультурных различий для успешного взаимодействия.

План:

1. Структурно-функционалистская и феноменологическая парадигмы в анализе проблемы интеграции личности.
2. Основные механизмы и условия социально-культурной интеграции личности (идентификация, социализация, инкультурация, аккультурация, трансляция культуры) и формы проявления личностной активности в социальном процессе
3. Культурная идентичность и вариативность представлений о личности в культуре. Межкультурные различия социального поведения. Межкультурные различия ценностей.

Теоретическая часть. По первому вопросу слушатель должен знать, что в рамках структурно-функционального подхода акцентируются социальные механизмы процессов адаптации личности. В работах Р. Мертона, чье имя традиционно связывают с изучением способов индивидуальной адаптации, последняя рассматривается, во-первых, в контексте противоречий между элементами социальной структуры, которые детерминируют поведение – культурно предписанными целями, средствами их достижения, социально структурированными доступами к этим средствам, нормами и ценностями, регулирующими один и тот же тип поведения, а во-вторых, как форма ролевого поведения в определенных ситуациях, не связанная с личностной организацией.

В исследовании проблемы социально-культурной интеграции и адаптации можно выделить три основных направления. Первое направление в основном связано с психоаналитическими концепциями взаимодействия личности и социально-культурной среды.

В целом в рамках этого направления адаптация-интеграция трактуется как результат, выражающийся в гомеостатическом равновесии личности с требованиями внешнего окружения (среды). Содержание процесса адаптации описывается обобщенной формулой: конфликт – тревога – защитные реакции (З. Фрейд, Э. Эриксон)

В рамках направления исследований социальной адаптации и культурной интеграции личности, связанного с гуманистической психологией, процесс адаптации есть процесс оптимального взаимодействия личности и среды. Основным критерием адаптированности здесь выступает степень интеграции личности и среды.

Третий подход в исследовании социальной адаптации и культурной интеграции личности связан с концепциями «когнитивной психологии». Предполагается, что если в процессе информационного взаимодействия со средой личность сталкивается с информацией, противоречащей имеющимся у нее установкам, возникает расхождение между содержательным компонентом установки и образом реальной ситуации. Это расхождение (когнитивный диссонанс) переживается как состояние дискомфорта (угроза). Угроза в свою очередь стимулирует личность к поиску возможностей снятия или уменьшения когнитивного диссонанса (Р. Лазарус).

Приступая к изучению второго вопроса, слушатель должен знать, что инкультурация – это процесс, который связывает развивающихся индивидов с первоначальным социокультурным контекстом, тогда как аккультурация процесс, который претерпевает индивид в ответ на изменение культурного контекста. Аккультурация является формой культурного изменения, которое происходит в результате контакта с другими культурами.

Идентичность – это представление человека о своем личностном и коллективном Я, характеризующееся чувством самоидентичности и целостности; это отождествление человеком самого себя (частично осознаваемое, частично неосознаваемое) с базовыми социокультурными категориями (социальным статусом, ролью, образцом, нормой, традиция). Идентификация охватывает динамические, процессуальные аспекты формирования идентичности.

По третьему вопросу слушатель должен знать, что критерием различения типов и форм интеграционно-адаптационного процесса вхождения личности в культуру следует степень и вектор трансформации собственной идентичности. Направленности вектора идентичности вовне соответствует активно-интеграционный тип адаптационного процесса, которые характеризуется сохранением в измененном виде собственной культурной идентичности и активным влиянием личности на новую культурную среду, ее освоение и приспособление к себе. Направленности вектора идентичности внутрь соответствует пассивно-интеграционный тип адаптационного процесса. Он связан с активным изменением личности себя, с коррекцией собственных социальных установок и привычных инструментальных, поведенческих стереотипов.

Вопросы и задания

1. Чем отличаются различные этапы социокультурной адаптации?
2. Охарактеризуйте основные механизмы социально-культурной интеграции личности.
3. Каковы формы проявления личностной активности в социальном процессе?

1 Назовите основные подходы к проблеме адаптации.

Практическое занятие № 3.

Тема занятия. Инкультурация как предпосылка социальной адаптации и культурной интеграции личности. Ценностно-нормативное поле национально-культурной идентичности.

Цель: формирование знаний сущности и механизмов инкультурации, роли этнокультурной идентичности и ее влияния на личность.

Знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы слушатели приобретают:

- знание отличительных особенностей понятий «инкультурация», «социализация» и «адаптация»;
- умение определять стадии и психологические механизмы инкультурации;
- владение навыками анализа ценностно-нормативных аспектов этнокультурной идентичности.

Актуальность темы (практического занятия) обусловлена тем, что этнокультурная идентичность является составной частью общественного сознания.

План:

1. «Инкультурация», «социализация» и «адаптация»: соотношение понятий.
2. Основные стадии и психологические механизмы инкультурации.
3. Сущность этнической и культурной идентичности.
4. Ценностно-нормативные аспекты этнокультурной идентичности. Этнические символы.

Теоретическая часть.

По первому вопросу слушатель должен знать отличительные особенности понятий.

Адаптация представляет элемент, составную часть социализации, которая в то же время обозначает обучение человека жизни в современном обществе, усвоение необходимы социальных ролей и норм. Инкультурация (enculturation) обозначает обучение человека традициям и нормам поведения в конкретной культуре. Наиболее важным в этом процессе является овладение знанием, опытом, нормами, умениями для освоения культурного пространства и времени и ориентации в нем. Инкультурация включает в себя формирование основополагающих человеческих навыков, как, например, типы общения с другими людьми, формы контроля за собственным поведением и эмоциями, способы удовлетворения основных потребностей, оценочное отношение к различным явлениям окружающего мира и т.д.

Приступая к изучению второго вопроса, слушатель должен знать, что первичная стадия начинается с рождения ребенка и продолжается до окончания подросткового возраста.

В этот период дети усваивают важнейшие элементы своей культуры, приобретают навыки, необходимые для нормальной социокультурной жизни. Процессы инкультурации реализуются у них в это время в основном в результате целенаправленного воспитания и частично на собственном опыте. Вторичная стадия инкультурации касается уже взрослых людей, так как вхождение человека в культуру не заканчивается с достижением человеком совершеннолетия.

По третьему вопросу слушатель должен знать, что идентичность как научный термин – это представление людей о себе и своем месте в окружающем мире. Исследователи выделяют множество идентичностей: национальную, семейную, религиозную, профессиональную, политическую и другие. Соотношение «набора» идентичностей может быть резко различным у разных людей в зависимости от культуры, исторического и психологического развития личности, воспитания и идей, заложенных через механизмы социализации. То есть каждая личность обладает определенным «набором» идентичностей, это необходимое условие ее существования. Суть культурной идентичности заключается в осознанном принятии человеком соответствующих культурных норм и образцов поведения, ценностных ориентации и языка, понимании своего «я» с позиций тех культурных характеристик, которые приняты в данном обществе, в самоотождествлении себя с культурными образцами именно этого общества.

В четвертом вопросе слушатель должен обратить внимание на то, что особую группу этнических ценностей составляют символы, которые представляют собой предмет, образ, действие или духовную ценность, воспринимающиеся человеком в качестве заместителя или представителя какого-либо иного явления.

Этническими символами могут являться:

1. официальные государственные символы:

- флаг;
- герб;
- гимн страны и др.;

2. неофициальные символы:

- песни;
- поговорки;
- лозунги;
- уникальные здания;

- портреты лидеров;
- уникальные графические изображения;
- национальная одежда и др.

Подготовьте презентации по следующим темам:

1. Обычаи и нормы поведения народов мира (выберете конкретный народ самостоятельно).

2. Этнические символы народов мира (конкретный народ выберите самостоятельно)

Презентация должна иметь следующую структуру:

1 слайд – название сообщения, сведения об авторе;

2, 3 слайды – основные обычаи, нормы поведения/этнические символы данного народа;

4, 5, 6, 7, 8 слайды – раскрытие ключевых черт, характеристика обычаев, норм поведения/этнических символов;

9 слайд – заключение с основным выводом.

10 слайд – список использованной литературы.

Вопросы и задания

1. Определите различие понятий «инкультурация», «социализация» и «адаптация».
2. Чем отличаются первичная и вторичная стадии инкультурации?
3. Кто такие агенты инкультурации? Какова их роль в процессе инкультурации?
4. Что вы знаете о психологических механизмах инкультурации? Попробуйте привести примеры их действия из вашей жизни.
5. Как вы понимаете термин идентичность и какие ее формы присущи лично вам? Попросите своего однокурсника другой национальности рассказать, как он осознает свою этническую идентичность.
6. Определите роль символов и знаков в культуре. Раскройте культурное значение каких-либо известных вам символов.
7. Вспомните известные вам культурные нормы и покажите их действие.

Практическое занятие № 4.

Тема занятия. Социальная интеграция мигрантов. Национально-культурные объединения как инструмент адаптации и интеграции мигрантов. Социально-интеграционные функции праздника.

Цель: формирование социально-личностной грамотности в вопросах социальной интеграции мигрантов, а также информационной и социокультурной грамотности по проблеме роли праздника как инструмента социальной интеграции.

Знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы слушателями приобретают:

- знание особенностей социокультурная адаптации и интеграции мигрантов;
- умение определять социально-интеграционные функции праздника;
- владение навыками анализа специфики национально-культурных объединений.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в том, что национально-культурные объединения и праздники играют важную роль в адаптации мигрантов.

План:

1. Социокультурная адаптация и интеграция мигрантов.
2. Национально-культурные объединения как инструмент адаптации и интеграции мигрантов.
3. Социально-интеграционные функции праздника.

Теоретическая часть.

По первому вопросу слушатель должен знать, что миграцию населения можно определить как перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее длительное время

Под стратегиями межкультурной адаптации понимается процесс выработки индивидом или группой, оказавшимися в ситуации вынужденной или добровольной миграции, определенного отношения к этой ситуации, а также таких схем и стереотипов поведения и мышления, которые помогали бы им с успехом приспособиться к новым жизненным условиям, к новой культурной среде и ее требованиям.

Выделяются следующие стратегии межкультурной адаптации:

- ассимиляции, когда члены недоминирующих групп не стремятся сохранить культурное своеобразие и ежедневно ищут взаимодействия с другими культурами, отказываясь от собственных культурных норм и ценностей и добровольно или вынужденно принимая нормы и ценности другой культуры, вплоть до полного в ней растворения;

- отделения и сегрегации, когда в первом случае (отделение) индивиды пытаются сохранить свою исконную культуру и избежать влияния других культур, а во втором (сегрегация) — отделения требует от них доминирующее общество;

- маргинализации, когда интерес либо возможность сохранения своей культуры невелика, что часто случается по причине навязанного доминирующим этносом отказа от своей культуры, а заинтересованность в отношениях с другими практически отсутствует по причине исключения из коллектива или дискриминации. В результате этого маргиналы остаются на границах двух культур, переживая в результате тяжелые внутриличностные конфликты.

- интеграция - является наиболее приемлемой с точки зрения успешного межкультурного взаимодействия стратегией адаптации и имеет следующие особенности

По второму вопросу, обучающемуся необходимо знать, что пробуждение национального самосознания у народов выражается в их стремлении возродить национальную культуру, родной язык. Непосредственными организаторами и проводниками этих непростых и сложных процессов становятся национально-культурные центры, объединения, просветительские общества, создаваемые диаспорами различных этносов, национальными меньшинствами, а также лицами, заинтересованными в реализации указанных выше целей. Исследование роли диаспор в региональных межнациональных отношениях закономерно и необходимо, так как они все в большей мере становятся полноправными участниками всего комплекса политических, экономических и социокультурных отношений и открыто заявляют о своих интересах. Ученые фиксируют усилившийся процесс структурирования и самоорганизации диаспор в различные типы объединений для отстаивания своих интересов: национально-культурные автономии, национально-культурные центры, ассоциации и др. Разноуровневые объединения выстраиваются в системы с прочными горизонтальными и вертикальными связями.

Структурирование диаспор можно условно представить следующим образом: этническая группа – диаспора – национально-культурное объединение.

В третьем вопросе необходимо учитывать, что праздник является уникальным феноменом культуры. Исторические основания праздника уходят в древнейшие эпохи.

Праздник имеет различные социальные функции, к которым относятся, прежде всего, формирование общности, мировоззрения, нравственных ориентиров, эстетических предпочтений. Праздник – одна из наиболее распространенных форм хранения и трансляции социально значимого опыта. Праздник, являясь «формой эстетической и художественной деятельности, включенной непосредственно в ткань социокультурной реальности», отражает картину мира и модель социума, в котором он существует.

Вопросы и задания

1. Назовите положительные и отрицательные эффекты трудовой миграции для РФ.
2. Проанализируйте свое поведение при общении с соотечественниками и представителями других культур. Есть ли какие-нибудь отличия в поведении? Если да, то как вы можете это объяснить?
3. Определите зачем человеку осознавать культурные различия. Какую роль это играет в освоении чужой культуры?

4. Назовите его положительные и отрицательные последствия культурного шока.
5. Определите роль и функции национально-культурных объединений в жизни этноса.
6. Оцените роль праздника в жизни этноса и нации. Назовите национально-культурные автономии (НКА), существующие в Ставропольском крае, а также их основные цели и сферы деятельности.

Практическое занятие № 5.

Тема занятия. Основные проблемы социальной адаптации в принимающем обществе. Светский и этнический этикет. Деловая этика

Цель: формирование у студентов общенаучной грамотности в понимании основных проблем социальной адаптации в принимающем обществе; знания основ светского и этнического этикета, деловой этики.

Знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы слушателями приобретают:

- знания особенностей миграционных процессов в России;
- умение определять перспективы и модели адаптации мигрантов к принимаемому сообществу в странах традиционной миграции;
- владение навыками анализа специфики светского, делового и этнического этикета.

Актуальность темы (практического занятия) обусловлена тем, что на современном этапе российской истории очень остро стоит проблема интеграции мигрантов в российское общество.

План:

1. Особенности межкультурного взаимодействия принимающего населения. Миграционные процессы в России
2. Перспективы и модели адаптации мигрантов к принимаемому сообществу в странах традиционной миграции.
3. Светский, деловой и этнический этикет.

Теоретическая часть.

1. При подготовке к семинарскому занятию следует провести анализ информационных ресурсов по теме основные проблемы социальной адаптации в принимающем обществе.

Необходимо знать об основных направлениях миграционной политики современной России, для этого необходимо ознакомиться с основными разделами Концепции миграционной политики Российской Федерации до 2025 года и о ходе ее исполнения http://www.fms.gov.ru/about/koncept_mig_pol/

2. Ознакомьтесь со статьей Сунгурова А.Ю. Миграционная политика: сравнительный анализ зарубежного опыта и некоторые рекомендации для России// Публичная политика – 2010. Сборник статей – СПб: Норма, 2011. С. 59-75, проанализируйте основные тезисы и сделайте конспект

3. Проанализировав и сравнив модели адаптации мигрантов к принимаемому сообществу в странах традиционной миграции заполните таблицу:

Страна	Название модели	Описание модели адаптации мигрантов	Позитивные результаты	Недостатки модели

4. Используя Учебно- практическое пособие Чиненный А.И., Стоян Т.А. Этикет на все случаи жизни. – М.: Изд-во «ГНОМ-ПРЕСС»- ВИУГУЛ,1996. Сравните правила светского и этнического этикета. Ознакомьтесь с истоками и правилами деловой этики используя Учебное пособие М.Г. Подопригора Деловая этика . Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. – 116 с. http://www.aup.ru/books/m243/2_2.htm

Вопросы и задания

1. Проанализируйте и сравните модели адаптации мигрантов к принимаемому сообществу в странах традиционной миграции (США, Канада, страны Западной Европы, Россия, Австралия, Новая Зеландия, Япония). В каких странах, с вашей точки зрения, модели адаптации наиболее эффективны и почему?

2. Определите социокультурные барьеры интеграции мигрантов в принимающем обществе.

3. Назовите и проанализируйте основные направления миграционной политики современной России.

4. Используя Интернет-источники перечислите проблемы, которые возникают на пути реализации политики интеграции в России и других странах мира.

5. Рассмотрите перспективы и потенциальные риски трудовой миграции в странах западного мира.

6. Обозначьте противоречия светского, делового и этнического этикета.

Практическое занятие № 6.

Тема занятия. Интеграция мигрантов средствами образования

Цель: формирование у студентов методологической и социально-личностной грамотности по вопросам интеграции мигрантов средствами образования.

Знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы слушателями приобретают:

- знания функций поликультурного образования;
- умение определять роль педагогики в адаптации детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве;
- владение навыками анализа арт-педагогики и миграционной педагогики.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в том, на современном этапе российской истории очень остро стоит проблема интеграции детей-мигрантов в российское общество

План:

1. Педагогические основы адаптации детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве.

2. Функции поликультурного образования.

3. Арт-педагогика и миграционная педагогика.

Теоретическая часть.

При подготовке к занятию следует учитывать, что важнейшей проблемой адаптационного образования является сохранения своей этнокультуры через систему образования, т.к. образование - один из наиболее очевидных показателей уровня культуры людей и, конечно, не только оно расширяет диапазоны культурных представлений и способствует преодолению предубеждений. Адаптация к иной этнокультурной среде - сложный процесс и объясняется тем, что этническая культура является опытом выживания этноса, закреплённого в памяти традициями. Эти и другие проблемы актуальны для многих регионов и представляют новую область педагогических исследований.

В педагогической поддержке и защите учащегося-мигранта выделяют несколько направлений.

Первое направление. Педагогическая поддержка и защита самого процесса формирования и развития личности учащегося-мигранта.

Второе направление. Социально-педагогическая поддержка и защита среды формирования и развития личности учащегося-мигранта, социальных, образовательных, нравственных и адаптационных проблем поликультурного образовательного пространства.

Третье направление. Личность нуждается в защите своих прав и в их приоритете.

Здесь нужна целевая социально-педагогическая защита и правовая поддержка учащихся-мигрантов

1. Разработайте занятие или внеклассное мероприятие по формированию этнокультурной грамотности и толерантности у детей, используя следующую схему:

Вопросы и задания

1. Назовите педагогические технологии, которые применяются в решении проблем культурной дистанции и социальной дезадаптации детей-мигрантов и вынужденных переселенцев.

2. Проанализируйте основные этапы арт-педагогической технологии.

3. Что является общим понятием миграционной педагогики России и зарубежных стран.

4. Что включает в себя педагогическая деятельность в отношении детей-мигрантов.

Практическое занятие № 7.

Тема занятия. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

Цель: понимание особенностей восприятия в межгрупповом взаимодействии.

Знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы слушателями приобретают:

- знание специфики этноцентризма;
- умение определять основные формы этнических стереотипов и установок;
- владение навыками анализа атрибуций.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в том, что для понимания возможности интеграции необходимо ознакомиться с механизмами восприятия в этнических отношениях.

План:

1. Этноцентризм
2. Стереотипы и установки
3. Атрибуции.

Теоретическая часть.

По первому вопросу слушатель должен знать, что этноцентризм это предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму ее традиций и ценностей. Термин этноцентризм ввел в 1906 У.Самнер, полагавший, что люди имеют тенденцию видеть мир таким образом, чтобы своя группа оказывалась в центре всего, а все другие соизмерялись с ней или оценивались со ссылкой на нее.

Американские психологи М.Бруэр и Д.Кэмпбелл выделили основные показатели этноцентризма: восприятие элементов своей культуры (норм, ролей и ценностей) как естественных и правильных, а элементов других культур как неестественных и неправильных; рассмотрение обычаев своей группы в качестве универсальных; представление о том, что для человека естественно сотрудничать с членами своей группы, оказывать им помощь, предпочитать свою группу, гордиться ею и не доверять и даже враждовать с членами других групп.

При подготовке ко второму и третьему вопросам необходимо обратить внимание на то, что важными составляющими любого отношения к иностранцам, чужакам, к себе как народу являются установки и стереотипы. Впервые термин “стереотип” появился в работах В. Липманна. В его понимании стереотипы – это оценочные иррациональные по своей природе образования, своего рода “картинки” в сознании. Стереотипы необходимы нашему сознанию, чтобы ориентироваться в окружающем нас мире. Стереотипы могут соответствовать или не соответствовать социальным реалиям, которые они представляют.

По большому счету мы сначала судим о чем-то, а потом только пытаемся это разглядеть, понять. Мы руководствуемся тем, чему наша культура дала оценку.

В психологии стереотипы рассматриваются как зафиксированные оценочные мнения о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей.

Стереотипы нередко считают фальсифицированными суждениями о действительности, потому, что, во-первых, стереотипы устойчивы, а во-вторых, чрезмерно обобщены и коренятся в подсознании.

Стереотипы можно классифицировать в зависимости от их принадлежности индивидуальному или общественному сознанию: 1) стереотипы индивидуального бытового сознания; 2) идеологические стереотипы конкретного социума - правовые, политические, нравственные, эстетические, философские и т. д..

Стереотипы подразделяют на две группы в зависимости от их носителей, т. е. представителей данного этноса и иностранцев. Первая группа включает автостереотипы — мнения, суждения, оценки представителей этнической общности о себе, а во вторую группу входят представления о других народах – гетеростереотипы. С точки зрения представителя данного этноса автостереотипы есть нечто обычное, конформное образование, которое не замечается в повседневном поведении, доведено до автоматизма и ритуально. С точки зрения же иностранца, смотрящего на чужую культуру, гетеростереотип необычен, непривычен, резко выделяется на фоне поведения. В том и другом случае автостереотип и гетеростереотип “кодированы” определенной культурой.

По третьему вопросу нужно знать, что атрибуция [от англ. attribute — приписывание] — приписывание воспринимаемому и оцениваемому социальному объекту характеристик, свойств, качеств, которые в отчетливом непосредственно воспринимаемом плане не представлены в актуальной ситуации взаимодействия и не проявились в достаточной мере в предшествующих случаях контакта. Таким образом, атрибуция обусловлена необходимостью “-достраивания”- образов, так как та информация, которая доступна субъекту восприятия, оказывается недостаточной. Понятие “-атрибуция”- и уже с 70-х годов прошлого века сложившееся направление социально-психологических исследований атрибутивных процессов связаны, прежде всего, с именем Ф. -Хайдера. При этом, если в самом начале атрибуция рассматривалась как некий феномен, ограничивающийся процессами лишь межличностного восприятия и потому связанный с приписыванием каких-либо мотивов активности другого (каузальная атрибуция), то сегодня с помощью этого термина описывается существенно более широкая психологическая реальность, с одной стороны, касающаяся не только каузальной атрибуции, а с другой — выходящая далеко за пределы межличностных отношений и затрагивающая не только взаимодействующих индивидов, но и многие другие социальные объекты. Атрибуция в современной социальной психологии расценивается как один из основополагающих механизмов восприятия, реализация которого как раз и позволяет впервые воспринимаемую реальность содержательно и системно увязать с личностным опытом конкретного человека и системой его смысловых и ценностных установок.

Вопросы и задания

1. Назовите отличительные признаки этнических стереотипов.
2. Какова роль этноцентризма в обществе?
3. Что такое атрибуция?
4. Каким образом классифицируют стереотипы?

Практическое занятие № 8.

Тема занятия. Модели культурной вариативности

Цель: формирование знаний о специфике различных культур.

Знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы слушателями приобретают:

- знание моделей культурной вариативности;

- умение определять базовые критерии отличия разных культур;
- владение навыками анализа ценностных ориентаций культур.

Актуальность темы (практического занятия) обусловлена тем, что для эффективного взаимодействия с представителями разных культур необходимо знать нормы и правила поведения, принятые в конкретных обществах.

План:

1. Коммуникативная модель культуры по Э. Холлу
2. Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стробека
3. Параметрическая модель культуры Г. Хофстеде

Теоретическая часть.

По первому вопросу необходимо знать, что основные параметры, или первичные информационные системы, определяющие специфичность каждой культуры, были рассмотрены Э. Холлом в 1959 году. Согласно представленной им типологии в любой культуре выделяются десять значимых разновидностей человеческой деятельности, которые коренятся в биологической природе человека и являются своего рода системами информации: общение;

- социальная организация людей (включая иерархию отношений);
- обеспечение условий жизни (от удовлетворения первичных потребностей до экономического устройства целого государства);
- сексуальные отношения (гендерные роли);
- отношение к пространству (территориальность);
- представления о времени (темпоральность);
- учеба (обучение – передача знаний);
- игра;
- защита (способы и умения защиты своей группы);
- использование материальных ресурсов (артефактов).

Основные идеи теории ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стробека:

1. Существует лишь ограниченное количество общечеловеческих проблем, решением которых вынуждены заниматься люди всех времен и народов.
2. Решение каждой проблемы возможно только на основе небольшого набора вариантов.
3. Каждое общество отдаёт предпочтение своему варианту решения, определяя этим культурно-специфичную иерархию ценностей, несмотря на то что сумма всех потенциально возможных решений доступна каждой культуре.

По третьему вопросу необходимо учитывать, что автором были выделены четыре культурных измерения (параметра), определяющих поведение людей в производственной сфере. При этом под измерением Хофстеде понимал аспект культуры, который можно соотнести (сравнить) с подобным в других культурах. Таковыми являются дистанция власти, коллективизм/индивидуализм, терпимость к неопределенности и степень социальной дифференциации полов (в работе Хофстеде этот параметр называется фемининность/маскулинность, в более поздних публикациях некоторые авторы определяют его как соревновательность).

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте коммуникативную модель культуры Э. Холла
2. В чем специфика теории ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стробека
3. Каковы основные параметры модели культуры Г. Хофстеде