



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Организация воспитательной работы в школе с подростками
имеющими девиантное поведение**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Управление образованием
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

74 % авторского текста

Работа рекомендована к защите


«16» 01 2024 г.

Зав. кафедрой ПППО и ПМ

 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-309-169-2-1
Лапина Марина Александровна 

Научный руководитель:
д. пед. наук, профессор,
Савченков А.В. 

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ ...	10
1.1 Сущность и виды девиантного поведения у подростков	10
1.2 Психологические особенности подросткового возраста	22
1.3 Этапы организации воспитательной работы с девиантными подростками	29
Выводы по I главе.....	46
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ В ШКОЛЕ	49
2.1 Исследование опыта организации воспитательной работы с девиантными подростками в МОУ «Кременкульская СОШ»	49
2.2 Программа организации воспитательной работы с девиантными подростками в школе	60
Выводы по II главе.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	73
ПРИЛОЖЕНИЕ	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Все чаще в современном мире мы можем столкнуться с агрессией, враждебностью. В учебных заведениях, дети могут столкнуться с буллингом, конкуренцией. Конечно, все это негативно сказывается на детской психике, снижается самооценка, подросток начинает сомневаться в своих силах, теряет опору. В подростковом возрасте сложно адекватно воспринимать критику, замечания в свой адрес. Родителям в этот период очень сложно найти подход к своему уже почти «взрослому» ребенку, правильные слова, да и просто узнать в каком состоянии он находится. В учебном коллективе тоже возникают определенные трудности, сложности в обучении, коммуникации со сверстниками, учителями даются так же сложно.

Какие могут быть причины данного поведения: сложности в семье, психологические проблемы самого подростка, уход от реальности в виртуальный мир, более безопасный и спокойный для него, нарушение коммуникации с окружающими, отсутствие человека, который мог бы стать близок ему. Утрачиваются ориентиры, общение переходит в виртуальный мир. Перестает быть открытым, искренним, лишенным теплоты и участия.

Все это актуализирует необходимость изучения подросткового периода, их поведения, с целью помощи и нормализации их внутреннего мира, чтобы лучше его понять, помочь справиться с возникшими трудностями, в то время когда это действительно необходимо.

Дефицит родительского внимания, отсутствие доверительного общения с родными и друзьями приводит к замкнутости и отстраненности, подросток уходит в себя, ищет новые увлечения, попадает в плохие компании, что и ведет к появлению девиантного поведения. Такое проявление себя, зачастую является единственным способом защиты, помогающей ему скрывать свои внутренние эмоции и переживания.

Ведь других способов порой подросток и не знает, агрессия исходит от него в попытках показать миру свое присутствие. Ведь в семье порой его проблемы попросту остаются незамеченными [7].

На сегодняшний день уделяется пристальное внимание организации воспитательной работы в школе. Особенно важна воспитательная работа с девиантными подростками, так как им трудно самостоятельно определить идеалы, жизненные цели и путь в связи с прогрессом в сфере информационных технологий, а также непростой социально-экономической ситуацией. На данном возрастном отрезке у подростков происходит формирование нравственного сознания, ценностных ориентаций и идеалов, мировоззрения. Наиболее важным и центральным психологическим новообразованием в этом возрасте является самоопределение, характеризующееся активным процессом понимания самого себя, своего места в мире, своего профессионального призвания.

В целом, проблема девиантного поведения не является новой, однако, несмотря на то, что существует множество подходов и методик, мы считаем, что на современном этапе в обществе формируются тенденции к появлению новых, не изученных ранее факторов, которые обуславливают девиантное поведение у подростков. Мировые процессы глобализации сопровождаются развитием новых различных девиантных проявлений, все виды девиантности функциональны как формы жизнедеятельности, они не уходят и продолжают конструироваться социумом, а также СМИ. Наряду с традиционными формами девиантного поведения у подростков (правонарушения, алкогольная зависимость, наркомания, табакокурения и т.д.) в последнее время развиваются новые формы, в их числе, зависимость от компьютера. Решить проблему девиантного поведения подростков можно посредством грамотной организации воспитательной работы в школе, учитывая возрастные, физиологические, психологические и интеллектуальные характеристики, потребности и возможности обучающихся.

Изучением причин девиантного поведения у старших подростков, предлагая свой взгляд на данную проблему, занимались многие ученые. Среди них можно выделить: И.А. Ахметшину [9], С.А. Беличеву [13], М.А. Галагузову [23], Ю.Н. Галагузову [24], Я.И. Гилинского [25], Н.В. Губина

[27], Е.В. Змановскую [32], Ю.А. Касьянову [33], Ю.А. Клейберг [34], М.А. Ковальчук [36], Г.И. Колесникову [37], Н.В. Майсак [48], Л.В. Мардахаева [49], В.Д. Менделевич [50], Г.Х. Мухитдинову [52], Г.М. Никитина [53], Н.Г. Попрядухину [60], Т.Ф. Пушкину [61], Н.А. Рождественскую [62], И.А. Рудакову [66], А.Б. Хомич [75], Л.Б. Шнейдер [77].

Противоречие исследования: между необходимостью воспитательной работы со старшими подростками, имеющими отклонения в поведении, и недостаточностью методического обеспечения организации этого процесса в школе.

Проблема исследования: как организовать процесс воспитательной работы в школе со старшими подростками с девиантным поведением?

Актуальность исследования и практическая значимость определили выбор **темы** исследования «Организация воспитательной работы с девиантными подростками в школе».

Цель исследования – научно обосновать и разработать программу воспитательной работы с девиантными подростками.

Объект исследования: воспитательная работа в школе.

Предмет исследования: процесс организации воспитательной работы с девиантными подростками в школе.

В основу исследования положена **гипотеза** исследования о том, что организация воспитательной работы с девиантными подростками в школе будет эффективной, если она осуществляется в рамках разработанной программы воспитательной работы.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и виды девиантного поведения;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику подростков;
3. Рассмотреть этапы организации воспитательной работы с девиантными подростками в школе;
4. Провести анализ деятельности МОУ «Кременкульская СОШ» по воспитательной работе с девиантными подростками.

5. Разработать программу воспитательной работы с девиантными подростками.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– подходы к определению девиантного поведения в рамках психологического подхода (З. Фрейд, С.А. Беличева, М.А. Ковальчук, А.В. Петровская, В.И. Слободчикова) и социологического подхода (Э. Дюргейм, А. Коэн, Н.В. Губин, В.Н. Кудрявцев, А.Е. Личко, А.Р. Лурия, Д.И. Фельдштейн);

– представления о сути подросткового кризиса (Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Е. Личко, А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин);

– взгляды на индивидуальные, социально-психологические, личностные и социальные факторы девиантного поведения подростков (С.А. Беличева, Я.И. Гишинский, А.Ю. Егоров, Е.В. Змановскв, С.А. Игумнов, Ю.А. Клейберг, Л.Б. Шнейдер);

– подходы к классификации девиантного поведения подростков, в которых девиантное поведение предстает различными формами социальной патологии (А.А. Александров, Е.В. Змановская, Л.А. Ральникова, С.Л. Сибиряков).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Подростковый возраст является наиболее уязвимым в вопросе формирования различных отклонений в поведении. Девиантное поведение чаще всего встречается именно в данный возрастной период, так как у подростков еще не до конца сформированы мировоззрение, ценностные ориентиры и идеалы, а девиантное поведение является одной из возможностей проявить себя.

2. Организация воспитательной работы в школе с девиантными подростками – это процесс, направленный на упорядочивание деятельности и объединения усилий всего педагогического коллектива школы, с целью достижения заданных результатов воспитания девиантных подростков.

3. Разработанная программа воспитательной работы с девиантными подростками будет эффективна при комплексной деятельности, включающей в себя психолого-педагогическую и информационно-просветительскую направленность.

4. В воспитательной работе с девиантными подростками важно соблюдать три этапа организации воспитательной работы: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе проходит подготовка и сбор информации, которая может понадобиться при планировании воспитательной работы с девиантными подростками, основной этап характеризуется педагогическим взаимодействием с девиантными подростками посредством организации свободного времени через дополнительное образование и просветительская деятельность, на заключительном этапе осуществляется анализ и оценка достигнутых результатов проделанной воспитательной работы.

Научная новизна результатов исследования определяется его вкладом в разработку теоретико-методологических основ организации воспитательной работы с девиантными подростками в школе. Научно обоснована и разработана программа воспитательной работы с девиантными подростками в условиях школы, включающая в себя психолого-педагогическую и информационно-просветительскую направленность.

Теоретическая значимость исследования. Проблема изучения девиантного поведения достаточно актуальна, в данной работе представлены действенные способы, для диагностики девиации в подростковом возрасте. Научно обоснована и разработана программа воспитательной работы с девиантными подростками в школе.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы воспитательной работы с девиантными подростками, которая направлена на преобразование внутренней структуры личности. Разработанная программа поможет сформировать у подростков позитивное представление о собственной личности, своих потребностях и ценностях, что

в свою очередь, позволит предотвратить рецидива проявления девиантного поведения.

Результаты данного исследования могут быть полезны в работе психолого-педагогической службы, в образовательных организациях. Так же полученные результаты, могут пригодиться при разработке коррекционных пособий и занятий для работы с девиантными подростками.

В процессе решения поставленных задач использованы следующие **методы** исследования:

- теоретические методы: анализ и обобщение информационных источников по рассматриваемой проблеме организации воспитательной работы с девиантными подростками в школе;

- эмпирические методы: анализ документов; анкетирование; беседа; обработка данных;

- Методы статистического анализа эмпирических данных.

Экспериментальная база исследования. Педагогический эксперимент проводился в муниципальном общеобразовательном учреждении (МОУ) «Кременкульская средняя общеобразовательная школа (СОШ)».

Этапы исследования. Диссертационное исследование осуществлялось в 3 этапа – с 2021 по 2023 годы.

На первом – теоретико-аналитическом этапе изучались теоретические основы организации воспитательной работы с девиантными подростками в современной науке и практике; проводилось теоретическое осмысление литературы по данной проблеме, исследование положительного управленческого опыта; определялись объект, предмет и задачи диссертационной работы, разрабатывался понятийный аппарат.

Второй (опытно-экспериментальный) этап – заключался в выявлении и систематизации теоретических оснований разработки программы организации воспитательной работы с девиантными подростками в условиях школы. Осуществлялись состояние воспитательной работы с девиантными

подростками в образовательной организации, проводилась апробация разработанной программы.

На третьем – обобщающем этапе был завершен педагогический формирующий эксперимент, выполнен анализ, обобщение и систематизация результатов исследования. Велась работа по оформлению текста диссертации.

Апробация. Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: Международных научно-практических конференциях «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» (2022 г.) и «Профессия, что всем дает начало: роль педагога в современном образовании» 2023 г.).

По проблеме исследования опубликовано 2 статьи.

Содержание и **структура** работы соответствует поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

1.1 Сущность и виды девиантного поведения у подростков

В современном мире в связи с ростом экономических и социальных проблем семьи и школы увеличивается и число старшеклассников с девиантным поведением, которое является комплексным отражением их обучения и воспитания. К старшеклассникам относятся учащиеся 10-11 классов, чей возраст в большинстве своем приходится на 15-17 лет. Данный возрастной этап в периодизации Д.Б. Эльконина определяется как старший подростковый возраст [79]. Кризисность данного возрастного периода придает ему особую специфику, а вместе с тем ряд вытекающих из этого проблем. Одной из них является девиантное поведение.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что объяснение феномена девиантного поведения в целом дается с опорой на понятие «норма». Совокупность норм, действующих в обществе, составляет целостную систему, различные элементы которой взаимообусловлены. В этой связи отклонение поведения от нормы считаются девиантным. По мнению М.А. Ковальчук и И.Ю. Тархановой, главным критерием девиантного поведения считается нарушение социально-нравственных норм [36]. Е.В. Змановская определяет понятие социальная норма как совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений [32, с. 17].

Сущность девиантного поведения заключается в расхождении индивидуальных отношений и культурных норм. Вследствие этого оно проявляется в устойчивом отклонении развития личности от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом, характеризуется как негативное и требующее устранения явление,

препятствует развитию как самой личности, так и социальной системы, в которую она включена.

В литературе существуют близкие по смыслу понятия, такие как «девиация», «девиантное поведение», «девиантность». Поэтому мы полагаем необходимым «развести» эти понятия.

Г.В. Апинян считает, что девиация – это отличие от норм или от приемлемых и допустимых стандартов общества [7, с. 121]. Н.В. Губина определяет девиацию как свойство, приобретенное в процессе обучения общественно одобряемым социальным нормам и при освоении социальных ролей [27, с. 28]. И.Ф. Шиляева отмечает, что девиацию следует рассматривать как отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия от общего направления развития системы, в которую они включены [72].

Понятие «девиантное поведение» Е.В. Змановская определяет как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности [32]. Г.И. Колесникова предлагает определить девиантное поведение как поведение, при котором наблюдается отклонение хотя бы от одной общественной нормы [37]. Н.А. Рождественская под девиантным поведением понимает нарушение социальных норм, норм морали или нравственных ценностей [61]. Наиболее полно данный термин раскрывает Л.Б. Шнейдер, определяя девиантное поведение как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе различным нормам, в том числе правовым и нравственным [77, с. 13].

Феномен девиантности также можно рассматривать как характеристику поведения, которая не совпадает с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе. С точки зрения Я. И. Гилинского девиантность – это социальное явление, выражающееся в относительно массовых, статистически устойчивых формах (видах) человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном

обществе нормам и ожиданиям [25, с. 9]. М.А. Ковальчук и И.Ю. Тархановой в своих исследованиях определяют девиантность как проявление нарушения социальной регуляции поведения [36].

Можно сказать, что девиацию следует рассматривать как категорию, наиболее общее понятие, которое характеризует данный феномен, девиантное поведение как поведенческое проявление, в свою очередь, девиантность понимается как состояние субъекта девиации.

Проанализировав и обобщив изложенные выше определения, можно сказать, что девиантное поведение – это отклонение от социальных, моральных и правовых норм, характеризующееся нарушениями в поведении, наносящими моральный и физический вред обществу и самой личности. Девиантное поведение имеет сложную природу, характеризуется конфликтом между личностью и социумом, протестом против принятых общественных норм, вызванное самыми разнообразными причинами, находящимися во взаимодействии и взаимовлиянии.

Таким образом, сущность девиантного поведения заключается в том, что такое поведение всегда формируется на основе несоответствия поведения и деятельности личности правилам, распространенным в обществе или конкретной социальной группе, и в большинстве случаев имеет разрушительный характер, вызывает реакцию осуждения и негативную оценку окружающих.

Подросткам важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим, имея на все свою точку зрения, им хочется проявить свою индивидуальность, поэтому, девиантное поведение чаще всего встречается именно в данный возрастной период, так как у подростков еще не до конца сформированы мировоззрение, ценностные ориентиры и идеалы, а девиантное поведение является одной из возможностей проявить себя. Соответственно, девиантные подростки – это молодые люди, у которых в поведении наблюдаются различные отклонения от нормы.

В литературе выделяется множество причин, обуславливающих девиантное поведение. Л.Б. Шнейдер выделяет следующие причины девиантного поведения:

- стремление получить сильные впечатления;
- заболевание;
- индивидуальные характеристики психологического здоровья (повышенная возбудимость, неумение контролировать себя, неадекватная самооценка подростка, неуверенность в себе);
- неблагополучная ситуация в семье, стремление подростка к самостоятельности и независимости от взрослых, недостаток внимания, непонимание проблем подростков, неполные семьи, отсутствие надлежащих знаний родителей о том, как справиться с трудной возникающей педагогической ситуацией;
- проблемы в школе, отставание в учебе;
- плохие отношения со сверстниками;
- примеры насилия, жестокости, безнаказанности, полученные из средств массовой информации [77].

М.А. Ковальчук и И.Ю. Тарханова к факторам, влияющим на формирование девиантного поведения, относят:

- социально-экономическое благополучие;
- снижение ответственности учебных заведений за процесс обучения;
- влияние средств массовой информации (кино, радио, телевиденье, публицистика), низкопробная литература пропагандирующие презрение к общечеловеческим ценностям, насилие, непрочность межличностных отношений, формирующие аморальное поведение [36].

В свою очередь, причины девиантного поведения у старшеклассников характеризуются изменением их картины мира. Старшеклассники отличаются усиленным стремлением к независимости, их волнуют вопросы собственных прав и самостоятельности, поиски своего места в жизни. В этом возрасте складывается мировоззрение, формируются интересы,

дифференцируются способности и происходит определение сексуальной ориентации. Все чувства в этот период особенно противоречивы, старшеклассник может стремиться к широким контактам и при этом хотеть одиночества, быть целеустремленным и настойчивым внутренне и при этом часто проявлять импульсивность и неустойчивость. Чрезмерная категоричность и самоуверенность могут скрывать под собой чувствительность и неуверенность в себе, старшеклассники могут вести себя бесцеремонно, цинично и при этом быть стеснительными, романтичными и нуждаться в нежности.

Ключевое место в данном вопросе занимает протекание полового созревания. Преждевременное или замедленное половое созревание часто приводит к эмоциональным и поведенческим нарушениям у подростков. При раннем созревании чаще могут возникать расстройства эмоций, вспыльчивость, претенциозность, агрессивность, расстройства сексуального влечения и другие поведенческие нарушения. При замедленном созревании появляются импульсивность, несобранность, медлительность, неуверенность, трудности адаптации. Когда старшеклассник оценивает собственное тело и констатирует факты физического превосходства, нормы или неполноценности, основываясь на этих выводах, он оценивает свою социальную значимость. Восприятие собственного тела преломляет сознание своих способностей, искажает восприятие и оценку окружающих. Упреки или намеки окружающих касательно внешности могут вызвать сильные аффекты и негативно воздействовать на поведение старшеклассника.

Также существенными факторами, которые могут предопределять направленность и асоциальные установки старшеклассника, его негативное отношение, как с семьей, так и с другими окружающими, могут быть особенности внутрисемейных отношений, например, специфика модели детско-родительских отношений, их типы и принципы, реакции родителей, стиль воспитания.

Из представленных выше причин девиантного поведения у старшеклассников можно сделать общий вывод о том, что данный феномен в большинстве случаев является следствием влияния социальной среды и обуславливается характеристиками личности старшего подростка.

На сегодняшний день существует огромное разнообразие видов, типов и форм девиантного поведения, в которых раскрывается его специфика и содержание. Например, Е.В. Змановская выделяет три основные группы девиантного поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение [32].

Антисоциальное или делинквентное поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно подразумевает под собой действие, либо бездействие, которое запрещено на законодательном уровне, проявляется преимущественно в форме правонарушений, влекущих за собой уголовную или гражданскую ответственность и соответствующее наказание. У подростков преобладают такие виды делинквентного поведения, как хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками.

Асоциальное поведение – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм. В подростковом возрасте наиболее распространены уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество, агрессивное поведение, беспорядочные половые связи, граффити, субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки) и т.д. Границы асоциального поведения особенно изменчивы, поскольку оно более других поведенческих девиаций находится под влиянием культуры и времени.

Аутодеструктивное или саморазрушительное поведение – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм,

угрожающее целостности и развитию самой личности. Саморазрушительное поведение в современном мире выступает в следующих основных формах: суицидальное поведение, пищевая зависимость, курение, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и другие). Спецификой аутодеструктивного поведения, аналогично предыдущим формам, в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями. Группа, в которую включен подросток, может порождать следующие формы аутодеструкции: наркозависимое поведение, самопорезы, компьютерную зависимость, пищевые аддикции, суицидальное поведение.

Е.В. Змановская подчеркивает, что выделение отдельных видов девиантного поведения и их систематизация по схожим признакам являются условными. На практике отдельные виды девиантного поведения встречаются реже, чаще всего они сочетаются или пересекаются, а каждый отдельный случай является индивидуальным и неповторимым [32].

Ю.А. Клейберг виды девиантного поведения классифицирует по трем категориям: негативные (преступление, алкоголизм, проституция, суицид и т. д.), позитивные (социальное творчество) и социально-нейтральные (попрошайничество, побеги из дома или интерната и т. п.) [34].

Я.И. Гилинский подчеркивает, что негативные девиации дисфункциональны, так как дезорганизуют систему, а позитивные ведет к устранению устаревших стандартов поведения, служат механизмом развития системы и повышения уровня ее организованности [25].

И.П. Подласый предлагает подразделять девиантное поведение по степени социальной опасности, а также в зависимости от возрастных особенностей подростков на взаимообусловленные уровни соответственно: непослушание, шалость, озорство, проступок, негативизм, упрямство,

капризы, своеволие, грубость, дерзость, недисциплинированность, правонарушения [58].

В.Д. Менделевич строит свою типологию видов девиантного поведения на основе выделения механизмов взаимодействия подростка с реальностью: борьба (противодействие), болезненное противостояние, игнорирование реальности, уход от реальности. Это сделало возможным выделение пяти типов девиантного поведения: делинквентного, аддиктивного, патохарактерологического, психопатологического, на базе гиперспособностей. В.Д. Менделевич отмечает также клинические формы девиантного поведения, каждая из которых может быть вызвана любым типом или несколькими типами девиантного поведения: агрессия и аутоагрессия; алкоголизация, табакокурение, наркотизация и злоупотребления другими веществами; нарушения пищевого поведения; характерологические и патохарактерологические реакции (эмансипации, группирования, оппозиции и другие); безнравственное, аморальное поведение и коммуникативные девиации и другие [50].

Кроме того, на современном этапе, в зависимости от развитости населенного пункта, в котором проживают подростки, и общеобразовательной организации, а также от благополучия семьи и многих других факторов выделяются новые виды девиантного поведения. Например, в последние несколько лет из-за возрастания значимости Интернета, а также внедрению интернет-ресурсов практически во все сферы человеческой деятельности значительное место в классификации видов девиантного поведения занимает интернет-зависимость [52].

Компьютерная зависимость во всех ее проявлениях рассматривается рассматривается Н.В. Майсак в классификации девиантного поведения как аддиктивное, то есть зависимое поведение [48]. Компьютерная зависимость понимается как нерациональное интенсивное использование компьютера и электронных гаджетов (смартфон, планшет).

Выделяются следующие виды компьютерной зависимости:

- зависимость от компьютерных игр (геймерство);
- интернет-зависимость (сетеголизм).

Геймерство – это зависимость от компьютерных онлайн и оффлайн игр. К геймерам относят, во-первых, людей, увлекающихся компьютерными играми наряду с прочими занятиями и развлечениями, не влекущими ущерб возложенным на них социальным функциям; во-вторых, людей, испытывающих повышенную тягу к компьютерным играм, повлекшую за собой некоторое смещение восприятия реальности, но не переходящую в ранг психической патологии; в-третьих, людей, имеющих патологическое пристрастие к компьютерным играм, вызывающее социальные и коммуникативные дисфункции личности [52].

Интернет-зависимость (сетеголизм) проявляется следующим образом:

- длительная многочасовая навигация по сети без конкретной цели, источником удовольствия служит сам факт пребывания в сети, выражающееся в неконтролируемом поиске, чтении информации различного рода, просмотра видео, прослушивания музыки;
- сверхпотребность в виртуальном общении (социальные сети, чаты, форумы), зависимость от «кибер-отношений» и возможного установления в ходе общения дружеских взаимоотношений.

Компьютерная зависимость у подростков приводит к проявлениям враждебности, обидчивости, негативизма, тревожности, раздражительности. У подростков с выраженными признаками компьютерной игровой зависимости отмечаются проявления негативных коммуникативных установок и негативно окрашенных эмоций в общении, высокий уровень агрессии, а также низкий уровень искренности, эмпатии, нередко подростки могут впасть в депрессию [70].

Рассмотренные классификации позволяют сделать вывод о том, что они не противоречат, а взаимно дополняют друг друга. Единой классификации поведенческих отклонений не существует. Это обусловлено междисциплинарным характером проблемы, ведь девиантное поведение

является предметом изучения таких наук как девиантология, психология, социология, психология девиантного поведения, социальная психология и педагогика.

Л.В. Мардахаев выделяет этапы становления девиантного поведения у старших подростков. Первый этап обусловлен возникновением противоречий между социальными нормами и личностью подростка. На втором этапе проявляется несогласие, отрицание подростком социальных требований старших и общества в целом. Третий этап уже характеризуется появлением противозаконных действий и рецидивов. На следующем, четвертом, этапе происходит накопление и расширение опыта асоциального поведения подростка. На пятом этапе подросток включается в группу с асоциальным поведением. На шестом этапе отмечается постоянное нарушение законов. И последний, седьмой, этап является отправной точкой для совершения преступления [49].

Представленные этапы довольно условные, обычно они сменяют друг друга, составляя определенную линию развития девиантного поведения. В некоторых отдельных случаях они могут быть не связаны друг с другом вовсе и проходить в другой последовательности. Например, противоправное поведение может возникнуть неожиданно у подростка, который до этого случая ни в чем плохом не был замечен и проявлял себя с положительной стороны.

О.А. Андриенко, Т.А. Безенкова и Г.В. Слепухина выделяют следующие отличительные черты подростков с девиантным поведением. Из-за того, что подростки стремятся к общению, предпочитают проводить время в компаниях с друзьями и приятелями, для них характерны тенденции к агрессивности, вспыльчивости, отсутствию контроля эмоций и чувств. Эмоциональная неустойчивость приводит к тому, что подросткам сложно сдерживать свои отрицательные эмоции, им свойственны резкие колебания настроения, подъемы и спады энергии, быстрая утомляемость, неуравновешенность, раздражительность, неуверенность в себе, тревожность

и т.д. Подростки с девиантным поведением в большей степени склонны привлекать внимание окружающих к своим несчастьям, добиваться сочувствия и понимания, иногда демонстрируя суицидальное поведение или говоря о нем. Подростки думают, что их не понимают, относятся несправедливо, что их в жизни случались события, которые мало кому пришлось пережить, и это дает им основание для получения сочувствия со стороны окружающих, считают себя исключительными, непохожими на других, что может приводить к нетипичным вариантам выхода из сложных жизненных ситуаций.

Девиантные подростки имеют отрицательную концепцию собственной личности. Для них характерно представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности. Представление о себе, как о «плохом» возможно, связано с тем, что большинство несовершеннолетних, совершивших противоправные действия, воспитывались в семьях, характеризующихся конфликтными и деструктивными отношениями. В таких семьях родители не стремятся выделять и отмечать достоинства и достижения своих детей, подчеркивать их ценность и значимость. Подростки с девиантным поведением воспринимают окружающий мир как враждебный, который не соответствует представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими людьми. Также такие подростки отличаются инфантильным максимализмом ценностных установок. У них преобладает значимость малейших потерь над значимостью имеющихся достижений [69].

Рассматривая поведение старшеклассников как феномен, свидетельствующий о том или ином состоянии личности, об определенной тенденции ее развития, педагогу необходимо понимать, что одни и те же внешние сходные особенности поведения могут свидетельствовать о разных процессах, происходящих в психике индивида и наоборот. Другими словами, необходимо за внешними особенностями поведения видеть, распознавать вызывающие их причины. Поэтому, квалифицируя какие-то характеристики

поведения старшеклассников как отклонения от норм, необходимо учитывать стабильность и частоту их проявлений, а также особенности личности, возраста и самой ситуации.

Количество старшеклассников, которых выделяют как обучающихся с девиантным поведением, с каждым годом возрастает. Это происходит из-за увеличения числа провоцирующих факторов, формирующих проявления девиантного поведения. Девиантные подростки в условиях традиционно организованного воспитательного и образовательного процесса в школе процесса не всегда имеют достаточно возможностей для пробы сил в разных, значимых для них видах деятельности, освоении необходимого социального опыта. В большинстве организаций проводятся различные мероприятия, акции, существуют кружки и секции, включая школьное самоуправление, однако девиантные подростки редко включаются в эту деятельность, что приводит к их изоляции в классе и школе, и, как следствие, к поискам новой, предпочитаемой среды общения. Эмоциональный дискомфорт, психологическая изоляция старшеклассников также могут усугубляться чрезмерной авторитарностью педагогов. При работе с девиантами подростками необходимо учитывать морально-этические факторы, которые проявляются в понижении нравственного уровня общества, отсутствие определенной системы ценностей, которая бы оказывала положительное влияние на развитие и личности.

Таким образом, к старшеклассникам относятся учащиеся 10-11 классов, чей возраст в большинстве своем приходится на 15-17 лет, данный возрастной этап определяется как старший подростковый возраст. Анализ различных подходов к проблеме девиантного поведения у старшеклассников позволяет раскрыть сущность данного понятия. Под девиантным поведением понимается устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности. Мы предполагаем, что для девиантных подростков характерны следующие отличительные черты тенденции к агрессивности,

вспыльчивости, отсутствию контроля эмоций и чувств, эмоциональная неустойчивость, резкие колебания настроения, подъемы и спады энергии, быстрая утомляемость, неуравновешенность, раздражительность, неуверенность в себе, тревожность, склонность к привлечению внимания окружающих, демонстративное поведение, инфантильный максимализм и т.д.

1.2 Психологические особенности подросткового возраста

Каждый возрастной период сопровождается формированием определенных психических качеств, черт личности и характера. Подростковый возраст является самым сложным периодом развития детской личности, продолжительность его составляет от 10-11 до 14-15 лет. Главным содержанием данного периода выступает переход от детства к взрослой жизни.

В психологической практике выделяют несколько возможных путей взросления подростка:

- непрерывный рост, когда ребенок находится во взаимопонимании с родителями и сверстниками;
- волнообразный рост, характеризуется наличием эмоциональных переживаний, затруднительными отношениями с взрослыми и сверстниками. Данная группа чаще всего проявляет предрасположенность к отклоняющемуся поведению;
- затруднительный рост, сопровождается наличием клинических проблем [17, с.162].

Божович Л.И. отмечала, что на начало переходного возраста у подростка в общем психическом развитии начинают формироваться новые увлечения и стремления к взрослой позиции в жизни [4].

Возникающее «чувства взрослости», которое выступает центральным новообразованием личности, раскрывается в поведении подростка, а именно

в его стремлении к подражанию взрослым. Драгунова Т.В., осмысляя феномен «чувства взрослости», определила его как, «ядро аффективнопотребностной сферы подростка, определяющее содержание и направленность его социальной активности» [13, с.289].

Д.Б. Эльконин, анализируя проблему «чувства взрослости», выделил две существенные ее характеристики:

1) Становление объективной взрослости, которая определяется реальной готовностью ребенка к жизни в окружение взрослых. Объективная взрослость характеризуется следующими критериями:

- социально-моральной взрослостью, выражающейся в эмансипации от взрослых, ответственном отношении в общении со сверстниками и взрослыми, наличие собственных убеждений и взглядов и стремление отстаивать их;

- взрослость в интеллектуальной деятельности, характеризуется стремлением подростка к самовоспитанию и самообразованию;

- взрослость в романтических отношениях со сверстниками противоположного пола, имитирующая отношения взрослых;

- взрослость во внешнем облике, выражается в стремление подражания взрослым (манере разговора, походке, стремление к курению и т.д.).

2) Субъективная взрослость, которая характеризуется отношением подростка к себе как к взрослому [17, с. 289].

Следует отметить, что развитие подростка в условиях непринятия его критического отношения, может привести к развитию негативизма. Оказавшись в ситуации непринятия, подросток вынужден прибегнуть к открытой демонстрации своего протеста путем подражания негативным сторонам взрослой жизни, что в свою очередь характеризуется как девиантное поведение.

Т.В. Драгунова, рассуждая относительно трудностей подросткового возраста, предположила, что уравнивание или расширение прав подростков, поможет избавить их от кризиса переживаний, внутренних и внешних

конфликтов. При этом ей были рассмотрены причины, препятствующие этому, а именно, неготовность взрослых к расширению прав подростков, отсутствие у детей умений действовать самостоятельно [13].

Изменения в развитии психических функций личности, происходящие в подростковом возрасте, обуславливаются сменой ведущей деятельности. Каждая деятельность вносит огромный вклад в психическое развитие, но, не любая деятельность в определенный возрастной период может стать ведущей. Это обуславливается условиями жизни человека на определенном возрастном этапе. Для подросткового возраста в качестве ведущей выступает стремление к интимно-личностному общению со сверстниками.

А.Н. Леонтьев выделяет следующие признаки ведущей деятельности:

- в рамках данной деятельности возникают и дифференцируются новые виды деятельности;
- в ведущей деятельности формируются и перестраиваются отдельные психические функции;
- от данной деятельности зависят наблюдаемые изменения личности [27].

Реализуя ведущую деятельность, подростки активно осваивают нормы, цели и средства социального поведения. Д.Б. Эльконин отмечает, что данная деятельность выступает определенной формой воспроизведения отношений между взрослыми людьми.

Фельдштейн Д.И. отмечает, что в настоящее время для подростков возрастает значимость поиска новых форм и видов социально значимой деятельности, в которой созданы условия для самовыражения и самоутверждения подростка [52].

Таким образом, участие в признаваемой обществом деятельности позволит подростку приобрести уверенность в собственной значимости и развить общественно направленную мотивацию. Реализация ведущей деятельности приемлемым способом снизит фактор возникновения отклонений в поведении.

Кризис подросткового возраста является самым значимым в становлении личности. Каждый автор по-разному подходит к пониманию причин возникновения и особенностей его протекания. В качестве традиционных причин его возникновения выделяют половое созревание, которое сопровождается повышенной возбудимостью, импульсивностью, неуравновешенностью, утомляемостью и раздражительностью. Возникновение новых переживаний, смена потребностей и интересов, создает основание для тревоги в принятии своего «Я».

Л.А. Першина отметила, что для подростков при акцентуации характера свойственно острое аффективное реагирование на возникшие жизненные трудности. Данное состояние сопровождается неспособностью адекватного управления и оценивания своего поведения. Ей были выделены следующие острые аффективные реакции:

- «демонстративная реакция», которая сопровождается разыгрыванием сложного эмоционального состояния;
- «иммунитивная реакция», характеризующаяся безрассудным бегством из дома;
- «интрапунитивная реакция», которая проявляется в аутоагрессии;
- «экстрапунитивные реакции», проявление внешней агрессии, направленной на окружающих [44, с.171].

Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, анализируя кризис отрочества, особую значимость уделяют влиянию анатомофизиологической перестройки на развитие личностных новообразований, потребностей и мотивов.

Сущность подросткового кризиса заключается в возникновении конфликта отношений с взрослыми и обществом в целом. У данной возрастной группы наблюдается два процесса развития психики, а именно, отчуждение от среды, в которой они живут, либо приобщение в ней.

Исходя из позиции общего возрастного развития, активное стремление к чувству взрослости и к завоеванию новых позиций, является закономерным

и продуктивным этапом формирования личности. Л.С. Выготский выделил три стадии протекания кризиса:

- 1) Предкритическая (негативная) фаза, которая сопровождается ломкой ранее сложившихся взглядов, стереотипов и привычек;
- 2) Кульминационная точка кризиса;
- 3) Посткритическая фаза, на которой происходит формирование и построение новой структуры отношений [7].

У детей в данный возрастной период наблюдается неустойчивость эмоционально-волевой сферы. Это проявляется в характерной для них легкой возбудимости, постоянной смене настроения. Таким образом, следует выделить следующие нормативные психологические изменения, происходящие в их возрасте:

- обретение психологической независимости, которая сопровождается отделением от родителей;
- преодоление кризиса идентичности;
- новый этап социализации в среде сверстников.

В психологии выделяют два варианта протекания подросткового кризиса:

1. Кризис независимости, который сопровождается отрицательным отношением к предъявляемым требованиям, своеволием, упрямством, стремлением оградиться от внешнего воздействия. Данная стратегия выступает средством защиты своей индивидуальности.

2. Кризис зависимости, сопровождающийся чрезмерным послушанием и зависимостью от мнения старших и сильных. Данная форма проявления подросткового кризиса тормозит развитие личности.

Для того чтобы адаптироваться к взрослой жизни, подростку необходимо пройти через кризис идентичности. Этот период сопровождается расширением социальных контактов ребенка, которые выходят за пределы семьи. Следует заметить, что любое вмешательство в жизнь подростка может

вызвать у него состояние тревоги и восприняться как угроза нарушения его целостности.

Согласно концепции Э. Эриксона, под идентичностью следует понимать «определение себя как личность, как индивидуальность» [59]. Проходя через данный кризис, подросток примеряет на себя различные социальные роли, определяя возможности, требования и права, которые присущи каждому образу.

Ряд исследований, проведенных в отечественной и зарубежной психологии, позволили отметить, что протекание кризиса отрочества сопровождается следующими психологическими трудностями:

- трудностями во взаимоотношениях с друзьями и сверстниками;
- трудностями во взаимоотношениях с родителями и другими взрослыми;
- переживаниями комплекса неполноценности, отсутствия волевого контроля в жизненных ситуациях;
- возникновением отклонений в формировании системы жизненных ценностей;
- поиск состояния эмоционального благополучия и комфорта;
- зависимость от мнения социума;
- отсутствие механизмов адекватного реагирования на сложные жизненные ситуации;
- чрезмерная возбудимость и агрессивность.

Е.С. Науменко выделила следующие факторы подросткового возраста, влияющие на развитие девиантного поведения:

1. Наличие стрессовых ситуаций, которые связаны с поиском собственной индивидуальности, образа собственного «Я».
2. Сложные семейные взаимоотношения.
3. Протекающие физиологические изменения.
4. Влияние подростковых субкультур.
5. Эмоциональная незащищенность [39, с.153].

Т.В. Драгунова, отметила, что характер смены прежних отношений подростка на новые зависит от того, кто выступит инициатором этой смены. Если это происходит по инициативе взрослых, то существует возможность избежать определенных трудностей в их отношениях [13].

К наиболее выраженным изменениям при акцентуации характера у подростков, Першина Л.А. отнесла «переходящие психоподобные нарушения поведения», которые проявляются в следующих формах:

- в девиациях, а именно в поведении, которое отклоняется от установленной нормы. Данный вид действий следует отнести к неквалифицированным правонарушениям;

- в делинквентности, действиях и поступках, подлежащих уголовной ответственности [44].

Особенность подросткового возраста определяется тем, что в нем начинают закладываться основы и общие направления формирования социальных и моральных установок личности.

Р.С. Немов утверждал, что важным этапом подросткового возраста выступает формирование самосознания. В ее основе лежат способности к формированию осознанного отношения к своим подробностям, мыслям и переживаниям [40, с.137].

Э. Эриксон в качестве обязательного компонента самосознания выделил самооценку. Ведь у подростков образ субъективного «Я» складывается в большей степени от мнения окружающих. Он отметил, что для подростков характерна неадекватная самооценка, она либо имеет склонность к завышению, либо значительной заниженности [59].

Отличительными чертами самосознания на этапе отрочества, в отличие от ранних этапов развития, выступает ее роль на ориентацию и направление подростка на осознание своих личностных особенностей. Желаемый образ «Я» подростка складывается из ценимых достоинств других людей.

Таким образом, мотивационная сфера подростка связана с активным стремлением к личностному совершенствованию. В силу сложившейся

ведущей деятельности, самовыражение и самоутверждение подростка находится в прямой взаимосвязи от мнения референтной группы о нем. Факт принадлежности к определенной группе сверстников сам по себе придает дополнительную уверенность подростку. Все качества, приобретенные им в коллективе, существенным образом влияют на его поведенческие мотивы.

Таким образом, анализируя психологические особенности подросткового возраста, можно отметить его противоречивость. Восприимчивость к изменениям во всех сферах человеческой жизни, незавершенность процессов формирования личности, могут привести к агрессивности и депрессивности. Постоянная взаимосвязь от внешних фактов могут стать детерминантами возникновения отклонений в поведении.

Также следует отметить, что для подростков характерна - недостаточность жизненного опыта, повышенная возбудимость, склонность к рефлексии, подростковый негативизм, протекающие в сознании процессы возбуждения и торможения повышенная внушаемость, склонность к подражанию, чувство взрослости и независимости от мнения старшего поколения, стремление к авторитету в референтной группе.

1.3 Этапы организации воспитательной работы с девиантными подростками

Термин «организация» в современной науке используется часто и в различных значениях. Выбор терминологии направлен, в первую очередь, на определение и выявление внутреннего строения, структуры, функциональнопроцедурного разделения, распределения и взаимодействия составляющих элементов внутри системы.

Организацию как процесс можно определить, как совокупность различных мероприятий или действий, которые обеспечивают прочную взаимосвязь между компонентами системы в процессе ее жизнедеятельности, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями

целого. Под организацией понимается четкая внутренняя упорядоченность, взаимодействие ее частей и объединение их в целостную единую систему. Также организацию можно понимать, как совокупность людей, деятельность которых интегрирована, то есть, объединена общими целями и задачами [46].

Организация как процесс имеет ряд характеристик: совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей, наличие определенной системы коммуникаций, наличие методологии управления, целей, задач, принципов и функций, принятие управленческих решений, информационное обеспечение. Соответственно, организация воспитательной работы в школе – это процесс, направленный упорядочивание деятельности и объединения усилий всего педагогического коллектива школы, с целью достижения заданных результатов воспитания обучающихся. Организация воспитательной работы осуществляется на основе нормативно-правового обеспечения. Содержание и формы деятельности, отбираются с учетом диагностики развития личности учащихся, их интересов, индивидуальных, возрастных и прочих особенностей [44].

Воспитательная работа с старшеклассниками имеет ряд отличительных черт, так как в данном возрастном периоде формируется чувство взрослости. Внешняя сторона этого представления проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Данное чувство взрослости является стержневой особенностью личности старшеклассника, её структурным центром, поскольку выражает новую жизненную позицию по отношению к себе, к другим людям и к миру. Помимо этого, у этого возрастного этапа можно выделить такие характеристики как повышенная чувствительность, ролевое самоопределение, осознание своего места в обществе, стремление к самостоятельности и независимости от взрослых, способность к саморазвитию и т.д.

Все это важно учитывать при организации воспитательной работы. В свою очередь воспитательная работа с девиантными подростками имеет еще

более узкую специфику. Поведение таких подростков отличается рядом трудностей: проблемы в обучении, во взаимоотношениях с родителями, сверстниками, учителями, неорганизованность, зависимость от других, непонимание себя, поиск свободы через бегство от правил и норм, отсутствие позитивных интересов и целей, отсутствие благополучной семьи и уважения к родителям и т.д.

Ключевыми моментами в организации воспитательной работы с девиантными подростками являются ресурсы, объем распределяемых полномочий, и планирование деятельности. Рассмотрим каждый компонент более подробно.

Одним из основных компонентов ресурсного обеспечения системы воспитательной работы с девиантными подростками в образовательной организации является программное обеспечение. В специальной литературе программа характеризуется как разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий (мер), имеющий определённое содержание и направленный на достижение конечной цели. Программное обеспечение воспитательной работы предполагает наличие в образовательной организации программы воспитания. Следует отметить, что в программе воспитания следует учитывать феномен девиантного поведения у обучающихся и создавать отдельный модуль по работе с ними.

Информационное обеспечение воспитательной работы в школе представляет собой совокупность средств, которые позволяют удовлетворить информационные потребности обучающихся, педагогов и сотрудников школы о планируемой социально-педагогической деятельности, направленной на создание благоприятных условий для полноценного развития личности обучающихся путем обогащения воспитательной среды школы целенаправленно организуемыми мероприятиями, с целью предотвращения девиантных проявлений у старшеклассников. Назначение информационного обеспечения как такового состоит в своевременном формировании и предоставлении достоверной информации для организации

воспитательной деятельности в социокультурной среде школы. Целью информационного обеспечения воспитательной работы является радикальное повышение эффективности и качества подготовки организации воспитательной работы, что, в свою очередь, ведет к повышению активности старшеклассников путем предоставления возможности пользоваться открытой информацией.

Методическое обеспечение по организации воспитательной работы с девиантными подростками следует понимать как создание соответствующей научно-методической базы, позволяющей организовать в школе эффективную работу по реализации воспитательного процесса.

В широком смысле она включает в себя:

- разработку концепции воспитания, программу воспитания, воспитательную систему в образовательной организации, содержащих цели, стратегии, задач, основные направления и структуру воспитания и всю совокупность отдельных мероприятий с девиантными подростками воспитательного характера, соединяющейся в единую систему;

- практическое осмысление и обобщение отечественных и зарубежных исследований по вопросам девиантного поведения и выработка на этой основе соответствующих конкретных рекомендаций для практической воспитательной работы в школе;

- разработку методик оценки качества воспитательной работы с девиантными подростками, обеспечивающих обратную связь в механизме воспитательной системы и процессе ее корректировки и обновления;

- подготовку и издание методических материалов в помощь организаторам воспитательной работы (заместителям директоров по воспитательной работе, классным руководителям, воспитателям, педагога-организаторам) при работе с девиантными подростками.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы в школе представлено наличием всеми необходимыми ресурсами для осуществления воспитательной деятельности: помещения для организации

мероприятий по воспитательной работе, занятий по внеурочной деятельности, услуги сети Интернет, библиотечный фонд и т.д. Материально-техническая база должна соответствовать санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере удовлетворять потребности участников воспитательного процесса, решая поставленные цели и задачи воспитания.

Для решения поставленных задач и достижения конечных целей воспитательной работы организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть укомплектована квалифицированными работниками – кадровое ресурсное обеспечение. Уровень квалификации работников школы, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. К специалистам, которые осуществляют воспитательную работу с девиантными подростками в образовательной организации относятся: директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги-психологи, педагоги-организаторы.

Полномочия касаются воспитательной работы с девиантными подростками в школе распределяются следующим образом. Директор осуществляет контроль за всем воспитательным процессом в школе, координирует и руководит воспитательными процессами, утверждает нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы (стратегию, программы, планы), оперативно разрешает возникающие проблемы в воспитательном процессе. В целом директор осуществляет делегирование полномочий педагогическому составу.

Заместитель директора воспитательной работе отвечает за организацию просветительской работы в школе, в том числе с родителями девиантных подростков, и оказание помощи в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.

В обязанности классных руководителей входит организация и проведение классных часов и родительских собраний, в том числе профилактических. Классные руководители также могут организовывать воспитательную работу с девиантными подростками через проведение педагогических консилиумов, тематических мероприятий и т.д., проводить системную работу в классе через разные формы воспитывающей деятельности (привлечение девиантных подростков к социально-значимой, трудовой, творческой деятельности).

Педагоги-предметники занимаются организацией и поддержкой разнообразных видов деятельности девиантных подростков, с ориентацией на личность таких подростков, развитие их мотивации, познавательных интересов, способностей, организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской.

Педагоги-психологи оказывают консультативную помощь девиантным подросткам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Педагоги-психологи проводят психологическую диагностику с помощью современных образовательных технологий, занимаются диагностической, коррекционной реабилитационной, консультативной работой, включая тестирования, мероприятия по профессиональной ориентации, анкетирования, семинары, групповые тренинги и т.д.

Педагоги-организаторы ответственны за организацию работы детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, организацию вечеров, праздников, походов, экскурсий.

Большую роль играет взаимодействие школы с родителями девиантных подростков. Главным процессом в данной связи является консультирование педагогами родителей по вопросам воспитания их детей. При консультировании важно выделить проблему, с которой обращаются родители. Консультация будет достаточно успешной, если со стороны

педагогов-консультантов по разрешению проблем, возникших у родителей по воспитанию ребенка с девиантным поведением, будет чуткое, внимательное, гуманное отношение к ним. Гармонично организованная консультация родителей, имеющих детей девиантного поведения, – это гарантия успеха воспитательного процесса. Только изучив и обобщив всю информацию о проблеме родителей по воспитанию ребенка (его состоянии, трудностях в учебе, в отношениях со сверстниками, семейные проблемы) можно будет ему чем-то помочь.

Так как положение девиантных подростков продолжает быть острой социальной проблемой, то важным компонентом воспитательной системы школы является деятельность педагогического коллектива по сопровождению, поддержке девиантных подростков, а также по оказанию им своевременно помощи. В этой связи работа общеобразовательных организаций должна носить системный характер и строиться на раннем выявлении личностных затруднений и проблем, испытываемых старшими подростками в семье и школе, чтобы своевременно оказать необходимую помощь. Основными направлениями организации воспитательной работы подростков с девиантным поведением в школе является: работа с подростками данной категории, родителями и педагогами.

Основными задачами сопровождения подростков с девиантным поведением являются:

- профилактика и предупреждение возникновения проблем развития подростка смещения его ценностных ориентиров, выражающихся в девиантном поведении;

- содействие подростку в решении актуальных задач развития, обучения, помощь с возникающими учебными трудностями, с выбором образовательного и профессионального личностного маршрута, с взаимоотношениями со сверстниками, учителями, родителями;

- формирование и развитие педагогической компетентности и культуры у родителей, педагогов.

Организация воспитательной работы с девиантными подростками – это упорядочивание деятельности, которая начинается с изучения и описания состояния ее этапов. Говоря о планировании воспитательного процесса, можно условно выделить следующие этапы в работе с подростками, имеющими девиантное поведение.

На первом этапе необходимо провести глубокий, разносторонний анализ физических, психических и интеллектуальных возможностей подростков с девиантным поведением, своевременно распознавать отрицательные тенденции развития и тормозить их, создавать для каждого подростка условия в соответствии с их возможностями и качествами, должна быть собрана вся необходимая информация, которая может понадобиться при планировании воспитательной работы с девиантными подростками. Планирование – вид умственной деятельности, при котором создаётся образ потребного будущего, включающий понимание этапов его достижения [20].

При планировании необходимо учитывать, чтобы план воспитательной работы с девиантными подростками обладал такими свойствами как рациональность и реальность его выполнения. Учитывая гуманистический характер деятельности педагогического коллектива, к планированию воспитательной работы с девиантными подростками предъявляются следующие требования: целеустремленность плана, комплексный подход, учет особенностей каждого подростка, имеющего девиантное поведение, реализацию его потребностей и интересов, развитие ученического самоуправления, разнообразие форм и методов воспитательной работы, связь педагогического процесса с жизнью, преемственность содержания и форм деятельности.

Целеустремленность плана воспитательной работы предполагает, что его планируемое содержание и формы должны предусматривать реализацию конкретных целей и задач, а также означает формулировку ожидаемого результата воспитательной работы и условий его достижения. Цель воспитательной работы с девиантными подростками предполагает создание в

школе условий для выявления проблем, возникающих в поведении у обучающихся, прогнозировании развития их личности и поведенческих проявлений, организация профилактических мероприятий девиантного поведения обучающихся, посредством объединения компонентов всей воспитательной системы школы в целостный механизм в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Постановка цели влечет за собой ее конкретизацию – определение задач воспитательной работы с девиантными подростками:

- вовлечение девиантных подростков в различные виды внеурочной деятельности с опорой на их склонности и интересы, включение их в систему ответственных взаимоотношений;

- создание для девиантных подростков ситуации успеха, стимулирующей позитивное поведение;

- использование на уроках современных педагогических технологий, с помощью которых все обучающиеся могут включиться в активную познавательную деятельность, поддержка высокого уровня санитарногигиенического состояния и эстетической культуры в школе;

- выстраивание системы отношений с девиантными подростками на демократических, гуманистических принципах, поддержка чувства достоинства и уважение ребёнка на уроках и внеурочных занятиях;

- разработка индивидуальной системы взаимодействия школы и семьи в работе со старшими подростками с девиантным поведением и т.д.

Ставить задачи следует не столько по ликвидации упущений и недостатков в поведении, сколько по целенаправленному формированию положительных качеств у девиантных подростков, необходимых в данном возрасте и на данном этапе их развития. После этого разрабатывается система мер и мероприятий по каждой поставленной задаче: проведение обучающих мероприятий с педагогами по ознакомлению их с новыми образовательными технологиями (самообразование, методические занятия, курсы повышения квалификации по работе с трудными детьми, семинары по

обмену опытом и так далее), организация деятельности классных коллективов на основе самоуправления, включение в состав органов самоуправления девиантных подростков, организация работы разновозрастных клубов по интересам, планирование работы с семьями, организация работы психологической службы по диагностике и коррекции девиантного поведения и т. д.

Комплексный подход при планировании работы с девиантными подростками предполагает совокупность форм и методов воспитательных средств влияния на учащихся с девиантным поведением, предусматривая не простую совокупность мероприятий, а систему логически выстроенных коллективных, групповых и индивидуальных мероприятий, чтобы участие в проводимых мероприятиях обучающихся было рациональным.

План должен отражать особенности каждого ученического коллектива и направлен на развитие ученического самоуправления. Также в плане необходимо предусмотреть разнообразие форм и методов воспитательной работы, согласовывая их с интересами и потребностями девиантных подростков. Кроме того, важно обеспечить преемственность содержания и форм воспитательной работы, с учетом предыдущего педагогического опыта.

Также важен подбор перспективных видов деятельности и создание воспитательной среды для всестороннего развития девиантных подростков через призму функций воспитательной работы. Среди всех функций воспитательной работы в школе можно выделить следующие: организаторская, регулирующая, информативная [63].

Организаторская функция связана с непосредственным воздействием педагога на учащихся, включающая в себя изучение индивидуальных особенностей развития, окружения, интересов обучающихся, реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учащимися, анализ и рефлексия воспитательных воздействий.

Благодаря регулирующей функции происходит формирование норм социальных отношений у подростков с девиантным поведением. Также

регулирующая функция связана с созданием воспитывающей среды, выражающаяся в сплочении ученического коллектива, формировании благоприятной эмоциональной атмосферы, включении девиантных подростков в разнообразные виды деятельности, развитии ученического самоуправления.

Информативная функция предполагает взаимодействие с педагогическим коллективом и учащимися, нейтрализация негативных воздействий воздействия средств массовой информации и социума, взаимодействие с другими образовательными организациями [63].

На этапе коллективного планирования обсуждается проект плана по воспитательной работе, определяется прогнозирование будущих результатов. Осуществляется сбор предложений учащихся, педагогов, родителей. Прогнозирование хода и результатов воспитательной работы выражается в предварительном оценивании ее возможностей, результативности и имеющихся конкретных условия. В дальнейшем в первоначальный проект плана по необходимости вносятся коррективы с учетом результатов коллективного планирования и план воспитательной работы окончательно оформляется.

В планировании воспитательной работы с девиантными подростками подбираются разнообразные формы и методы, совокупность которых отражает определенную систему воспитания. Формы воспитательной работы с девиантными подростками в общеобразовательной организации предполагают создание условий, в которых реализуется ее содержание. Количество форм воспитательной работы многообразно, поэтому единой классификации форм нет.

В зависимости от основной решаемой воспитательной задачи выделяются следующие формы воспитательной работы: познавательные и развлекательные формы, формы управления и самоуправления [67]. Познавательные формы воспитательной работы представлены различными экскурсиями, фестивалями, походами, работой студий и т.д. Развлекательные

формы проходят в виде утренников, различных посиделок и т.д. Из форм управления и самоуправления в воспитательной работе чаще всего встречаются собрания, линейки, классные часы, заседания представительных органов самоуправления и так далее.

Также классифицировать формы воспитательной работы можно по средствам воспитательного воздействия. Это могут быть словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические формы [21].

По типам выделяются следующие формы воспитательной работы: мероприятия, дела (КТД), игры. Они различаются по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, а также по объективным воспитательным возможностям [70].

По количеству участников формы воспитательной работы в школе могут быть: индивидуальные, групповые (коллективные) и массовые [58]. Индивидуальные формы воспитательной работы представлены чтением литературы, проведением досуга, различными хобби, занятиями по интересам, самовоспитанием и т.д. Групповые (коллективные) формы можно проводить как тематические вечера, различные конференции и встречи с экспертами, смотры, конкурсы, олимпиады, туристические походы, фестивали, выставки и т.д. Среди массовых форм воспитательной работы можно выделить такие как классные часы, коллективные воспитательные дела; экскурсии, кружковая работа и т.д.

Методы воспитательной работы с девиантными подростками помогают воздействовать на сознание, волю, чувства, поведение учащихся с целью выработки у них заданных качеств. Все методы воспитательной работы можно разделить на три большие группы. Первая группа методов – формирование сознания, взглядов, представлений личности воспитанников, применяется в целях формирования взглядов, убеждений, а также привычек обучающихся. Главный способ воздействия – убеждение. Ко второй группе относятся методы организации деятельности и формирование опыта

поведения. Среди этой группы методов выделяют педагогическое требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации инструктаж, иллюстрации и демонстрации и так далее. Третья группа – методы стимулирования деятельности и позитивных мотивов обучающихся, к ним относятся: поощрение, наказание, соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие и так далее.

Все вышеизложенные формы и методы воспитательной работы с девиантными подростками в школе взаимосвязаны между собой. Чтобы учащимся было интересно участвовать в мероприятиях и быть вовлеченными в воспитательный процесс на практике педагогу нужно комбинировать данные формы и методы, учитывая пожелания и индивидуальные характеристики воспитанников. С учетом всех этих компонентов реализуется грамотное планирование воспитательной работы в школе.

Обобщая вышеизложенное, следует подчеркнуть, что план воспитательной работы с девиантными подростками помогает педагогам избежать многих ошибок, позволяет систематизировать педагогическую деятельность, в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы.

Второй этап воспитательной работы с девиантными подростками включает в себя деятельность педагогов по достижению поставленных целей, планов. С целью предотвратить девиантные проявления у старших подростков в школе нужно создать благоприятные условия для нормального развития каждого ученика, устранения негативных влияний среды. К профилактическим мерам можно отнести: организация свободного времени через дополнительное образование: занятия в кружках, спортивных секциях; просветительская деятельность, направленная на повышение уровня компетентности взаимодействующих с подростками взрослых в вопросах воспитания.

Система мероприятий по воспитательной работе с девиантными подростками должна основываться на склонностях и интересах, в связи с

этим подросткам можно выбрать различные направления в дополнительном образовании, как вариант организации их свободного времени. Выделяют следующие направления дополнительного образования: техническое, естественнонаучное, художественное, физкультурно-спортивное, туристскокраеведческое, социально-педагогическое.

Просвещение – один из важных видов деятельности специалистов по воспитательной работе, который позволяет решать различные задачи и, возникающие в ходе воспитательного процесса с девиантными подростками. Родители, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители образовательной организации – это одна большая команда, способная создать ресурсные условия для развития подростков с девиантным поведением, а также условия, при которых подростки могут обрести возможности, позволяющие справляться с различными трудными ситуациями, противостоять рискам. Просвещение может выступать источником единого поля для понимания, ценностей, идей, где педагоги и родители могут не только обмениваться информацией и специализированными знаниями, но и опытом, тем самым обеспечивая фундамент для первичной профилактики девиантного поведения. Когда педагоги и специалисты сталкиваются со сформированным проблемным поведением у старшеклассников, просвещение может выступать как основа для поддержки, сотрудничества и мотивирования родителей, давая им уверенность в своих силах, в помощи специалистов и, что с любой, даже самой сложной, ситуацией можно справиться, объединив усилия. Правильно выстроенное просвещение в контексте комплексной работы специалистов, позволяет родителям увидеть в сотрудниках школы партнеров и единомышленников в решении возникающих вопросов и трудностей.

На заключительном этапе подводятся итоги проделанной работы, проводится рефлексия относительно всего процесса организации воспитательной работы с девиантными подростками в школе. Рефлексия позволяет понять педагогу достиг ли он поставленных результатов в ходе

воспитательной работы или нет. На основании рефлексии осуществляется контроль и управление воспитательным процессом. Рефлексия имеет большое значение при изменении условий в профессионально-образовательной деятельности.

Педагогическая рефлексия является одним из важнейших механизмов развития воспитательной работы с девиантными подростками, так как это сложный и многогранный феномен, представляющий собой умение педагога становится в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной деятельности и себе как к субъекту воспитательного процесса. То есть педагог, осуществляющий рефлексию воспитательной работе с девиантными подростками проявляет потребность совершенствоваться и развивать данное направление своей деятельности.

Рефлексия предполагает взаимоценку у участников воспитательного процесса. В процессе рефлексии педагог собирает обратную связь. Обратная связь – это сложившаяся практика изучения реального положения дел с воспитательной работой. Грамотное планирование воспитательной работы, формирование ценностно-ориентированной мотивации у старшеклассников в воспитательной деятельности будет служить профилактикой и предупреждением девиантных поступков. Поэтому, какая заложена основа воспитания для мотива поведения у старшеклассников, такими будут их действие или противодействие в школе, семье, окружающем их социуме.

Рефлексия выполняет следующие функции по отношению к воспитательной работе с девиантными подростками в школе:

- проектировочная – предусматривает процесс моделирования и проектирования совместной деятельности всех участников воспитательного процесса с девиантными подростками;
- организаторская – предполагает использование и организацию наиболее эффективных методов и форм взаимодействия между участниками воспитательной работы, в рамках их совместной деятельности;

- коммуникативная – является важным условием организации продуктивного общения между участниками воспитательного процесса, которое предполагает установление контакта между педагогом и старшеклассниками с девиантным поведением, коллегами, родителями;

- смысловая – предполагает формирование осмысленности деятельности касаясь воспитательной работы со старшеклассниками с девиантным поведением;

- мотивационная – направлена на определение направленности совместной деятельности участников воспитательного процесса с девиантными подростками на результат;

- коррекционная – предусматривает побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности.

На протяжении всех этапов организации воспитательной работы с девиантными подростками в школе осуществляется контроль, анализ и оценка достигнутых результатов. Контроль является необходимой составляющей воспитательной работы, который отражает результативный элемент всего воспитательного процесса. Педагогический контроль – это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков [15]. Педагогический контроль является важным условием эффективности воспитательного процесса в школе, предполагающий точное знание планируемых результатов воспитания. Анализ и оценка результатов воспитания учащихся проводятся с целью выявления эффективности проведенных воспитательных мероприятий, используемых форм, методов, средств воспитательной работы, а также причин ошибок, затруднений в деятельности педагогов и учащихся, а в дальнейшем проектирование мер по устранению ошибок.

При анализе и оценке достигнутых результатов одним из основных критериев результативности проделанной воспитательной работы с девиантными подростками является их поведение. Главным результатом воспитательной работы с девиантными подростками в школе является

минимизация, снижение девиантных проявлений у обучающихся. Данные проявления наиболее заметны в поступках, в деятельности старшеклассников.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация воспитательной работы в школе с девиантными подростками – это процесс, направленный упорядочивание деятельности и объединения усилий всего педагогического коллектива школы, с целью достижения заданных результатов воспитания таких подростков. Выделяется три этапа организации воспитательной работы с девиантными подростками в школе: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе проходит подготовка и сбор информации, которая может понадобиться при планировании воспитательной работы с девиантными подростками, основной этап характеризуется педагогическим взаимодействием с девиантными подростками посредством организации свободного времени через дополнительное образование и просветительская деятельность, на заключительном этапе осуществляется анализ и оценка достигнутых результатов проделанной воспитательной работы.

Выводы по 1 главе

Проблемы девиантного поведения составляют междисциплинарную область знания, нами были выделены отличительные признаки отклоняющегося поведения. Сущность этого феномена была рассмотрена с позиции трактовки «нормы поведения». Под отклоняющимся поведением в психологии следует понимать, такое поведение, которое не соответствует норме психического развития личности, причиняющие ущерб ей самой и обществу.

Проанализировав и обобщив изложенные в литературе определения, можно сказать, что девиантное поведение – это отклонение от социальных, моральных и правовых норм, характеризующееся нарушениями в поведении, наносящими моральный и физический вред обществу и самой личности. Девиантное поведение имеет сложную природу, характеризуется конфликтом между личностью и социумом, протестом против принятых общественных норм, вызванное самыми разнообразными причинами, находящимися во взаимодействии и взаимовлиянии.

Таким образом, сущность девиантного поведения заключается в том, что такое поведение всегда формируется на основе несоответствия поведения и деятельности личности правилам, распространенным в обществе или конкретной социальной группе, и в большинстве случаев имеет разрушительный характер, вызывает реакцию осуждения и негативную оценку окружающих.

Подросткам важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим, имея на все свою точку зрения, им хочется проявить свою индивидуальность, поэтому, девиантное поведение чаще всего встречается именно в данный возрастной период, так как у подростков еще не до конца сформированы мировоззрение, ценностные ориентиры и идеалы, а девиантное поведение является одной из возможностей проявить себя. Соответственно, девиантные

подростки – это молодые люди, у которых в поведении наблюдаются различные отклонения от нормы.

В силу психологических особенностей именно подростковый возраст является наиболее уязвимым в вопросе формирования различных отклонений в поведении. Это объясняется тем, что подросткам свойственно придавать социально одобряемым и значимым качествам прагматичный характер.

Я предполагаю, что для девиантных подростков характерны следующие отличительные черты тенденции к агрессивности, вспыльчивости, отсутствию контроля эмоций и чувств, эмоциональная неустойчивость, резкие колебания настроения, подъемы и спады энергии, быстрая утомляемость, неуравновешенность, раздражительность, неуверенность в себе, тревожность, склонность к привлечению внимания окружающих, демонстративное поведение, инфантильный максимализм и т.д.

Также следует отметить, что для подростков характерна - недостаточность жизненного опыта, повышенная возбудимость, склонность к рефлексии, подростковый негативизм, протекающие в сознании процессы возбуждения и торможения повышенная внушаемость, склонность к подражанию, чувство взрослости и независимости от мнения старшего поколения, стремление к авторитету в референтной группе.

Организация воспитательной работы в школе с девиантными подростками – это процесс, направленный на упорядочивание деятельности и объединения усилий всего педагогического коллектива школы, с целью достижения заданных результатов воспитания таких подростков. Выделяется три этапа организации воспитательной работы с девиантными подростками в школе: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе проходит подготовка и сбор информации, которая может понадобиться при планировании воспитательной работы с девиантными подростками, основной этап характеризуется педагогическим взаимодействием с девиантными подростками посредством организации

свободного времени через дополнительное образование и просветительская деятельность, на заключительном этапе осуществляется анализ и оценка достигнутых результатов проделанной воспитательной работы.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ В ШКОЛЕ

2.1 Исследование опыта организации воспитательной работы с девиантными подростками в МОУ «Кременкульская СОШ»

Для проведения опытно-поисковой работы было взято МОУ «Кременкульская СОШ».

Кременкульская общеобразовательная политехническая средняя школа была построена в 1966 году трестом ЧМС. В школе 25 кабинетов, 25 подсобных помещений, мастерские. В 1979 году был сделан пристрой трудового блока.

В 1984 году в школе был открыт музей «Боевой и трудовой славы», который получил паспорт в 2006 году. В 1995 году Постановлением Главы администрации Сосновского района № 549 от 19.06.1995 года школа была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение Кременкульская средняя школа.

19.09.2000 года МОУ Кременкульская средняя школа была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение Кременкульская средняя общеобразовательная школа Постановлением Главы администрации Сосновского района № 911 от 19.09.2000 года.

В мае 2006 года к МОУ Кременкульская СОШ были присоединены малокомплектные школы на отделениях д. Мамаева, д. Альмеева, с. Большие Харлуши. Количество обучающихся - 466. В сентябре 2010 года на базе отделения д. Мамаева открыта дошкольная группа по подготовке детей к школе.

В марте 2012 года прошла реорганизация муниципального общеобразовательного учреждения Кременкульской средней общеобразовательной школы путем присоединения к нему муниципального

образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад п. Садовый (МОУ начальная школа-д/с п. Садовый).

С 1 сентября 2022 года открыт новый детский сад, расположенный рядом с основной школой.

В настоящее время в школе обучаются более 1000 обучающихся и воспитанников.

Цель школы: обеспечение условия для развития личностного потенциала педагогов и обучающихся через создание личностно-развивающей образовательной среды в школе.

Задачи школы:

- развитие у учащихся способности управлять своими способностями, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь;

- содействие социально-эмоциональному развитию, развитию компетенций, цифровых навыков, финансовой грамотности у каждого обучающегося;

- профессиональное развитие педагогов в области социальноэмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки;

- освоение педагогами практик управления, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки.

Мною были проанализированы документы, в которых отражены аспекты воспитательной работы с девиантными подростками:

1. Рабочая программа воспитания.
2. План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
3. Программа развития школы на период 2021-2027 годы.
4. Положение о педагогическом совете.
5. Положение о совете обучающихся.
6. Положение о совете родителей (законных представителей).

7. Должностные инструкции.

Анализ должностных инструкций показал, что директор школы осуществляет контроль за воспитательным процессом в целом, координирует и руководит воспитательными процессами, утверждает нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы (стратегию, программы, планы), оперативно разрешает возникающие проблемы в воспитательном процессе.

В школе предусмотрена должность заместителя директора по воспитательной работе. Данный специалист отвечает за организацию просветительской работы в школе, в том числе с родителями девиантных подростков, и оказание помощи в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.

Служба психологического сопровождения является одним из важнейших ресурсов воспитательной работы с девиантными подростками в гимназии. Педагог-психолог оказывает консультативную помощь девиантным подросткам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику с помощью современных образовательных технологий, занимается диагностической, психокоррекционной реабилитационной, консультативной работой, включая тестирования, мероприятия по профессиональной ориентации, анкетирования, семинары, групповые тренинги и т.д.

В обязанности классных руководителей школы входит организация и проведение классных часов и родительских собраний, в том числе профилактических. Классные руководители также могут организовывать воспитательную работу с девиантными подростками через проведение педагогических консилиумов, тематических мероприятий и т.д., проводить системную работу в классе через разные формы воспитывающей деятельности (привлечение девиантных подростков к социально-значимой, трудовой, творческой деятельности).

Педагоги-предметники иностранных языков, физико-математических и естественнонаучных дисциплин занимаются организацией и поддержкой разнообразных видов деятельности подростков с девиантным поведением, с ориентацией на личность таких подростков, развитие их мотивации, познавательных интересов, способностей, организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской.

Еще одним не менее важным ресурсом воспитательной работы в школе является объединения обучающихся и родителей, чья деятельность регламентируется Положениями о совете обучающихся и родителей (законных представителей). В компетенцию совета обучающихся, касаясь вопросов организации воспитательной работы, входят следующие моменты: подготовка и внесение предложений администрации школы по организации досуга обучающихся и оказание содействия руководству в организации и проведении общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий. Совет родителей имеет следующие полномочия в сфере воспитательной работы с девиантными подростками: участие в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении и осуществление помощи гимназии в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися.

Изучив нормативно-правовые акты школы, можно сделать вывод, что воспитательная работа с девиантными подростками проводится, однако в программе воспитательной работы нет отдельного модуля. В рабочей программе воспитания говорится о Совете по профилактике, однако положение, регламентирующее его работу, на сайте школы не представлено. В целом воспитательная работа в школе организована отдельно для каждой ступени образования (начальное, основное общее и среднее общее), что отражено в рабочей программе воспитания и плане воспитательной работы. В своей работе я буду рассматривать старшеклассников, учеников 10-11 классов (среднее общее образование).

Мероприятия, являющиеся предупреждающими различные проявления девиантного поведения у старших подростков, в плане воспитательной работы школы отражены в Таблице 1.

Таблица 1 - Мероприятия, направленные на предупреждение различных проявлений девиантного поведения у старших подростков

№	Месяц	Название мероприятия
1	Сентябрь	Классный час «Школа без наркотиков» (профилактика употребления поверхностно-активных веществ среди несовершеннолетних)
2	Октябрь	Классный час «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)
3	Ноябрь	Классный час «День правовой помощи», акции «Мой город не курит», «Мы на спорте!», «Сообща, где торгуют смертью»
4	Февраль	Мероприятие «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления поверхностно-активных веществ)
5	Март	Классный час «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)
6	Апрель	Мероприятие «Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни)
7	Май	Мероприятие «Мой город - свободный от табачного дыма» (ко Всемирному дню без табака; профилактика табакокурения)

Анализ Таблицы 1 позволяет сделать вывод, что в плане воспитательной работы со старшеклассниками с девиантным поведением не отражены мероприятия, касающиеся проблемы компьютерной зависимости.

Проанализировав рабочую программу воспитания, можно сделать вывод, что мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения, больше проводятся для учеников 5-8 классов, для 10-11 классов таких мероприятий значительно меньше. Только для учащихся 5-8 классов в рамках проекта «МедиаЦентр школы» отводится целое направление деятельности по профилактике правонарушений и зависимостей, у 10-11 классов упор делается на профориентацию. При работе с родителями проводится лекторий «Профилактика зависимостей и правонарушений», но для родителей учеников 1- 9 классов, для родителей старшеклассников это не предусмотрено.

Отобраны методики исследования девиантного поведения среди обучающихся, а также определён уровень склонности, готовности реализовать различные формы девиантного поведения у старшеклассников. Вторым этапом будет являться подготовка программы воспитательной работы с девиантными подростками в школе.

Мной была проведена беседа с заместителем директора по воспитательной работе. В ходе беседы выяснилось, что в школе среди старшеклассников ярких проявлений девиантного поведения как таковых не наблюдается. Были определены такие виды девиантного поведения у старшеклассников как табакокурение (электронные сигареты), компьютерная зависимость, вовлеченность в азартные игры на деньги (ставки на спорт). Результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2 - Формы девиантного поведения старшеклассников в МОУ «Кременкульская СОШ»

№	Виды	Количество, %
1	Компьютерная зависимость	16
2	Табакокурение (электронные сигареты)	8
3	Вовлеченность в азартные игры на деньги (ставки на спорт)	1

Для подтверждения информации касемо форм девиантного поведения старшеклассников в школе мной было проведено исследование, состоящее из трех этапов: первый этап – определение склонности старшеклассников к девиантному поведению, второй этап – выявление старшеклассников с компьютерной зависимостью, третий этап – с табакокурением. Так как ставки на спорт происходят через использование гаджетов (смартфонов, планшетов, компьютеров и т.д.), этот вид девиантного поведения мы также отнесли к компьютерной зависимости. В опытно-поисковой работе приняли участие обучающиеся 10-11 классов – 112 человек.

Первоначально был проведен тест А.Н. Орел для определения склонности старшеклассников к девиантному поведению. Шкала установки

на социальную желательность или служебная шкала предназначена для измерения готовности старшеклассников представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности, то есть выглядеть предпочтительнее в глазах окружающих. Результаты опросника показали, что 27 % от общего числа опрошенных старшеклассников склонны к таким проявлениям (Рисунок 1).



Рисунок 1 - Уровень готовности подростков представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности

По шкале склонности к преодолению норм и правил, предназначенной для выявления предрасположенности у подростков склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, а также образцов поведения, 4 % опрошенных старшеклассников склонны к данной тенденции (Рисунок 2).



Рисунок 2 - Уровень склонности подростков к преодолению норм и правил

По шкале склонности к аддиктивному поведению отмечается 3 % опрошенных старшеклассников, которые готовы реализовать аддиктивные формы поведения (Рисунок 3).

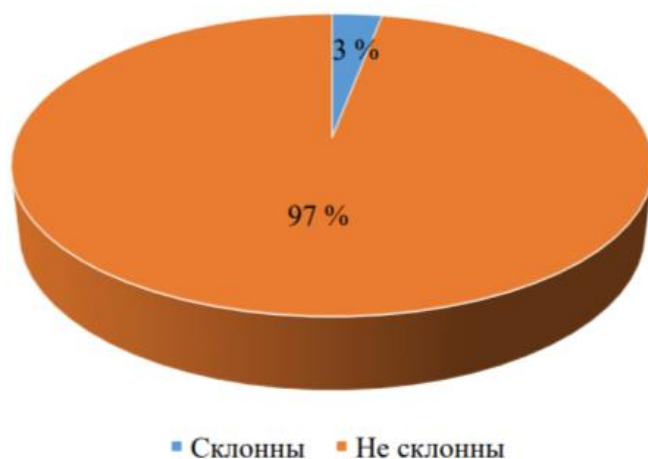


Рисунок 3 - Уровень склонности подростков к аддиктивному поведению

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению предполагает измерение готовности подростков реализовать различные формы поведения, нацеленного на причинение вреда себе в физической и психической сферах. Среди опрошенного количества 4 % человек склонны к самоповреждающим и саморазрушающим формам поведения (Рисунок 4).



Рисунок 4 - Уровень склонности подростков к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

По шкале склонности к агрессии и насилию отмечается, что 3 % среди числа опрошенных старшеклассников готовы реализовать агрессивные тенденции в своем поведении (Рисунок 5).



Рисунок 5 - Уровень склонности подростков классов к агрессии и насилию

Шкала волевого контроля эмоциональных реакций определяет склонность подростков контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. 8 % опрошенных характеризует неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Рисунок 6).



Рисунок 6 - Уровень склонности подростков к волевому контролю эмоциональных реакций

1 % – отражает склонность к делинквентному поведению по шкале, которая носит условный характер, так как данная шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» старшеклассников и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами (Рисунок 7).

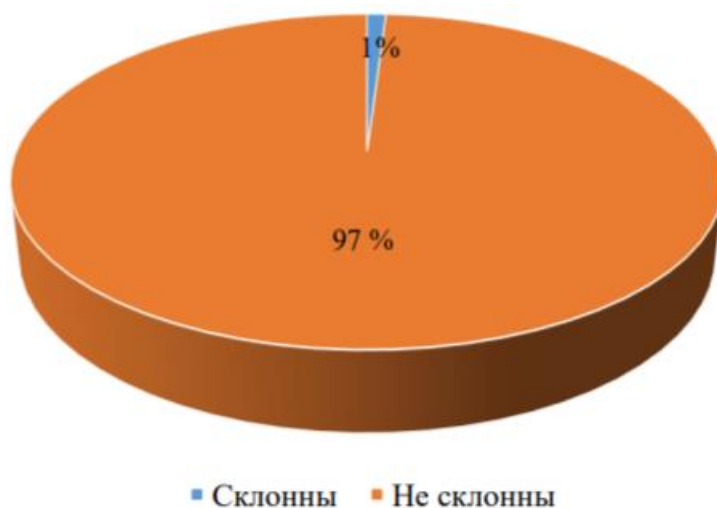


Рисунок 7 - Уровень склонности подростков к делинквентному поведению

Далее, основываясь на результатах опроса и полученных данных в ходе беседы с заместителем директора по воспитательной работы, был проведен тест на выявление у подростков компьютерной зависимости К. Янг. Получились следующие результаты: у 12 % опрошенных старшеклассников отмечается низкий уровень компьютерной зависимости, у 49 % отмечается средний уровень компьютерной зависимости, на 35 % подростков компьютерная зависимость оказывает значительное влияние, у 4 % компьютерная зависимость оказывает сильное влияние (Рисунок 8).



Рисунок 8 - Уровень склонности подростков к компьютерной зависимости

Также была проведена анкета, направленная на выявление осведомленности учеников 10-11 классов относительно табакокурения. Представление о курении у 52 % опрошенных подростков преимущественно складывается из средств массовой информации. 74 % подростков считают, что курение, в том числе и электронных сигарет, оказывает негативное воздействие на организм человека. Самыми частыми последствиями от курения электронных сигарет подростки отмечают: заболевания легких – 62 %, заболевания сердца – 48 %, рак – 23 %. Электронные сигареты курит 9 % опрошенных старшеклассников, обычные сигареты – 1 %, не курят – 90 %. Опираясь на полученные в ходе исследования данные, можно сказать, что воспитательная работа со старшеклассниками с девиантным поведением в гимназии проводится, но имеются следующие проблемы:

- нет отдельного модуля в Программе воспитания, посвященного работе с девиантными подростками;
- в плане воспитательной работы не отражены мероприятия, связанные с профилактикой компьютерной зависимости.

Исходя из результатов диагностики и анкетирования, целесообразно разработать программу воспитательной работы с девиантными подростками в МОУ «Кременкульская СОШ».

2.2 Программа организации воспитательной работы с девиантными подростками в школе

Актуальность программы воспитательной работы с девиантными подростками в МОУ «Кременкульская СОШ» обусловлена следующими факторами.

Так как большинство учеников школы из благополучных семей, то каких-то ярких и явных проявлений девиантного поведения, таких как наркомания, алкогольная зависимость, правонарушения и т.д. в ходе опытно-поисковой работы мной не были обнаружены. Однако, были выявлены такие формы девиантного поведения как компьютерная зависимость и табакокурение (электронных сигарет). Отсюда возникает необходимость профилактики данного поведения. Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что программа воспитательной работы является актуальной для МОУ «Кременкульская СОШ». Кроме того, программа воспитательной работы развивает у учеников коммуникативные навыки, средства общения, дает осознание своей роли в группе.

Цель программы: совершенствование воспитательной работы со старшеклассниками с девиантным поведением.

Задачи программы:

- формирование ценности здорового образа жизни и пропаганда здорового образа жизни;

- формирование критического отношения к компьютерной зависимости. Программа воспитательной работы с девиантными подростками в школе строится на основе следующих принципов:

- принцип непрерывности в воспитательной работе;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- равенство всех обучающихся;

- взаимодействие в воспитательных мероприятиях всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители);

- социально-позитивное отношение к сверстникам школы, обществу.

Планируемые результаты: снижение проявлений девиантного поведения у подростков.

Участники программы: обучающиеся старших классов, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагогический коллектив, родители.

Сроки реализации: учебный год.

Направление воспитательной работы: духовно-нравственное.

Планируемые результаты: снижение уровня компьютерной зависимости и табакокурения среди подростков.

Таблица 3 - Тематическое планирование программы воспитательной работы с девиантными подростками

№	Наименование мероприятия	Сроки	Форма работы	Цель	Ответственный за проведение
Направление 1 – «Профилактика компьютерной зависимости»					
1	«Безопасный Интернет»	Сентябрь	Классный час	Познакомить обучающихся с негативными последствиями компьютерных игр, познакомить с понятием «Интернет», «Интернетзависимость»	Классные руководители, педагог психолог
2	«Компьютерные технологии: За и Против»	Октябрь	Диспут	Совместно с обучающимися выявить пагубные и позитивные влияния компьютера на жизнь человека	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя информатики
3	«Играть или не играть - вот в чем вопрос?»	Ноябрь	Беседа	Прививать любовь и бережность к своему здоровью. Рассмотреть приемы и упражнения, которые восстанавливают организм после работы за компьютером	Классные руководители

4	«Здоровье и факторы, его определяющие»	Январь	Классный час	Привить любовь у обучающихся к здоровому образу жизни, развить активную жизненную позицию в данном направлении	Классные руководители
5	«Профилактика зависимости от компьютера»	Март	Круглый стол	Донести до обучающихся сведения о проблемах, к которым приводит повышенный интерес к компьютеру и другим гаджетам, прививать интерес к реальному общению со сверстниками и взрослыми	Заместитель директора по воспитательной работе, приглашенный спикер – специалист
6	«Мир настольных игр»	Апрель	Игра	Проанализировать степень востребованности настольных игр. Познакомить обучающихся с различными настольными играми, как альтернативой компьютеру и гаджетам	Классные руководители, учителя технологии
Направление 2 – «Профилактика табакокурения»					
7	«Курение как угроза...»	Октябрь	Лекторий	Предупреждение и профилактика табачной зависимости	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, медицинский работник
8	«Курить – это вредно»	Ноябрь	Викторина	Раскрыть сущность проблемы курения, ее причины и следствия, рассказать о вреде курения (в том числе и электронных сигарет) и отрицательных последствий на организм человека	Заместитель директора по воспитательной работе
9	«Будь здоров»	Февраль	Акция	Формирование у подростков здоровья и здорового образа жизни как ценности	Заместитель директора по воспитательной работе,

					классные руководители, учитель физической культуры
10	«Электронные сигареты – это (не)вредно»	Май	Конкурс видеороликов	Привлечение внимания подростков к проблеме курения электронных сигарет, активизация творческого потенциала, развитие творческих способностей и профессиональных навыков среди подростков	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования

Данная программа была реализована частично.

Диспут «Компьютерные технологии: За и Против» был проведен в 10 классе (28 человек).

Цель мероприятия: формирование у старшеклассников позитивного отношения к компьютеру и формирование умения использовать его во благо себе.

Задачи:

1. Ознакомление старшеклассников с вредными последствиями компьютерной зависимости (геймерство и сетеголизм).
2. Развитие у старшеклассников критического мышления, умения выделять положительные и негативные стороны в работе с компьютером.
3. Формирование у старшеклассников умения анализировать, сравнивать, обобщать.
4. Развитие навыков участия в дискуссии и коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.

Формы и методы: диспут, упражнения, создание воспитывающей ситуации, убеждение, дискуссия, иллюстрации, демонстрации, просмотр видеороликов.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, презентация, видеоролики о компьютерной зависимости.

Ход мероприятия представлен в Приложении 1.

В конце мероприятия была проведена рефлексия, форма обратной связи представлена в Приложении 3. Ребята в целом остались довольны мероприятием, 66 % опрошенных учеников оценили данное мероприятия по 5-балльной шкале на 5, 32 % – на 4, 2 % – 3 (Рисунок 9).

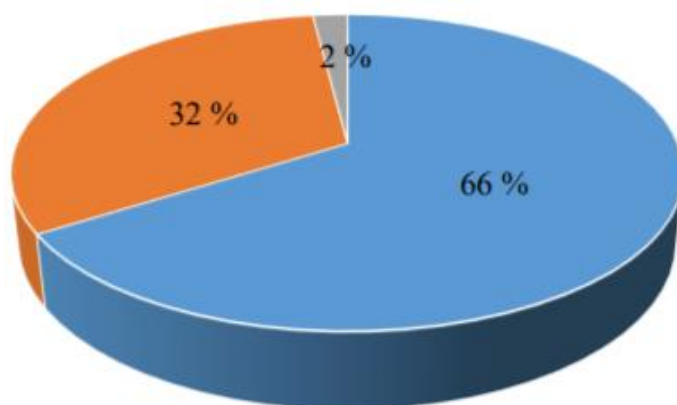


Рисунок 9 - Оценка мероприятия «Компьютерные технологии: За и Против» «Компьютерные технологии: За и Против»

В мероприятии детям больше всего понравилось интерактивное сопровождение и формат, в форме диспута они активно высказывали свою точку зрения. Однако, ученики отмечают, что работать с ними в направлении профилактики компьютерной зависимости очень сложно, так как их поколение в течение многих лет привыкло пользоваться гаджетами, даже не смотря на свою занятость вне школы, а лучше всего начинать профилактику с младшего возраста.

Также была проведена викторина «Курить – это вредно» с учениками 11 класса (31 человек).

Цель мероприятия: выработать у старшеклассников негативное отношение к курению, в том числе электронных сигарет.

Задачи:

1. Информирование старшеклассников о вредном влиянии табачного дыма на организм человека и развитии никотиновой зависимости, о вреде электронных девайсов для курения.

2. Формирование потребности старшеклассников в здоровом образе жизни.

3. Стимулирование процесса прекращения курения среди курящих старшеклассников.

Формы и методы: познавательная игра, соревнование, поощрение, иллюстрации.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, презентация, видеоролики о компьютерной зависимости.

После мероприятия была также собрана обратная связь от обучающихся. Ученики отмечают, что данная тема лучше доносится через викторину, чем через беседу, так как во втором случае мероприятие приобретает более нравоучительный характер, что снижает результативность мероприятия. Для себя ребята узнали новую информацию, которая заставила их задуматься о проблеме курения электронных сигарет, однако одного мероприятия по данной теме недостаточно, чтобы качественно изменить уровень табакокурения. 62 % опрошенных учеников оценили данное мероприятие по 5-балльной шкале на 5, 34 % – на 4, 2 % – 3 (Рисунок 10).

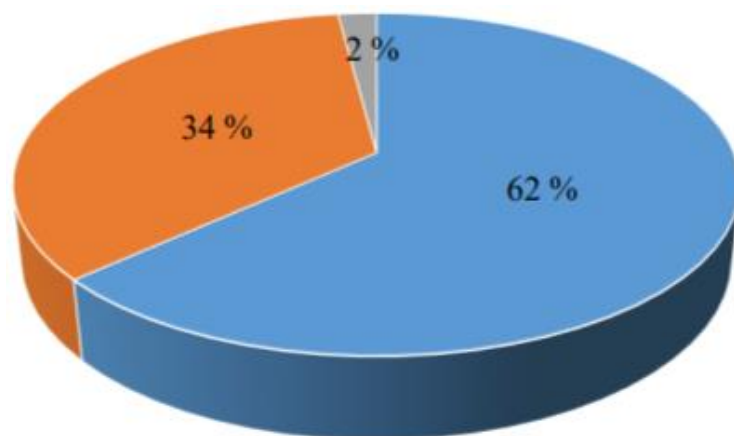


Рисунок 10 - Оценка мероприятия «Курить – это вредно»

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно сделать следующие выводы. Для снижения уровня девиантного поведения у старшеклассников мной была разработана программа воспитательной работы, целью которой является совершенствование плана воспитательной работы в школе по профилактике девиантного поведения старшеклассников.

Программа состоит из двух блоков: первый блок – профилактика компьютерной зависимости, второй блок – профилактика табакокурения (электронных сигарет).

Кроме того, на практике программа была частично реализована, в каждом блоке было проведено по одному мероприятию.

Положительным итогом программы является минимизация девиантных проявлений у старшеклассников школы, однако, если смотреть на проблему в целом, следует отметить, что двух проведенных мероприятий недостаточно, чтобы значительно изменить уровень девиантного поведения подростков. Для достижения этих целей организация воспитательной работы с девиантными подростками должна быть планомерной и систематической и обязательно учитываться при составлении плана воспитательной работы в школе.

Выводы по 2 главе

Для проведения опытно-поисковой работы было взято образовательное учреждение МОУ «Кременкульская СОШ».

Мной были проанализированы документы, в которых отражены аспекты воспитательной работы с девиантными подростками:

1. Рабочая программа воспитания.
2. План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
3. Программа развития школы на период 2021-2027 годы.
4. Положение о педагогическом совете.
5. Положение о совете обучающихся.
6. Положение о совете родителей (законных представителей).
7. Должностные инструкции.

Анализ должностных инструкций показал, что директор школы осуществляет контроль за воспитательным процессом в целом, координирует и руководит воспитательными процессами, утверждает нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы (стратегию, программы, планы), оперативно разрешает возникающие проблемы в воспитательном процессе.

В школе предусмотрена должность заместителя директора по воспитательной работе. Данный специалист отвечает за организацию просветительской работы в школе, в том числе с родителями девиантных подростков, и оказание помощи в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.

В целом воспитательная работа в школе организована отдельно для каждой ступени образования (начальное, основное общее и среднее общее), что отражено в рабочей программе воспитания и плане воспитательной работы.

Важным ресурсом воспитательной работы в школе является объединения учащихся и родителей, чья деятельность регламентируется

Положениями о совете обучающихся и родителей (законных представителей).

Проанализировав рабочую программу воспитания, можно сделать вывод, что мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения, больше проводятся для учеников 5-8 классов, для 10-11 классов таких мероприятий значительно меньше. Поэтому мы уделили основное внимание старшеклассникам.

Мной выяснилось, что в плане воспитательной работы со старшеклассниками с девиантным поведением не отражены мероприятия, касающиеся проблемы компьютерной зависимости.

Для подтверждения информации касательно форм девиантного поведения старшеклассников в школе было проведено исследование, состоящее из трех этапов: первый этап – определение склонности старшеклассников к девиантному поведению, второй этап – выявление старшеклассников с компьютерной зависимостью, третий этап – с табакокурением.

Опираясь на полученные в ходе исследования данные, можно сказать, что воспитательная работа со старшеклассниками с девиантным поведением в школе проводится, но имеются следующие проблемы:

- нет отдельного модуля в Программе воспитания, посвященного работе с девиантными подростками;
- в плане воспитательной работы не отражены мероприятия, связанные с профилактикой компьютерной зависимости.

Исходя из результатов диагностики и анкетирования, целесообразно разработать программу воспитательной работы с девиантными подростками в МОУ «Кременкульская СОШ».

Для снижения уровня девиантного поведения у старшеклассников мною была разработана программа воспитательной работы, целью которой является совершенствование плана воспитательной работы в школе по профилактике девиантного поведения старшеклассников.

Программа состоит из двух блоков: первый блок – профилактика компьютерной зависимости, второй блок – профилактика табакокурения (электронных сигарет).

Кроме того, на практике программа была частично реализована, в каждом блоке было проведено по одному мероприятию. Положительным итогом программы является минимизация девиантных проявлений у старшеклассников школы, однако, если смотреть на проблему в целом, следует отметить, что двух проведенных мероприятий недостаточно, чтобы значительно изменить уровень девиантного поведения подростков. Для достижения этих целей организация воспитательной работы с девиантными подростками должна быть планомерной и систематической и обязательно учитываться при составлении плана воспитательной работы в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст, в котором находятся старшеклассники, рассматривается как период, характеризующийся новыми психическими образованиями. К старшеклассникам относятся учащиеся 10-11 классов, чей возраст в большинстве своем приходится на 15-17 лет. Центральное новообразование, характерное для данного возрастного этапа – самоопределение, которое сопровождается активным процессом понимания себя, своего места в мире, а также профессионального призвания. Подростки активно включаются в процесс осмысления мира, усваивают и воспроизводят социальные содержания, такие как нормы, социальные роли, подростки хотят отношения к себе, как к взрослому. Кроме того, данный возраст нередко характеризуется отчуждением от взрослых и повышением авторитета группы ровесников. Одной из встречающихся проблем в этом возрасте является девиантное поведение.

Девиантное поведение – это отклонения от социальных, моральных и правовых норм, наносящие моральный и физический вред обществу и самому подростку. Девиантное поведение имеет сложную природу, характеризуется конфликтом между подростком и социумом, протестом против принятых норм, вызванное самыми разнообразными причинами, находящимися во взаимодействии и взаимовлиянии. Для девиантных подростков характерны следующие виды девиантного поведения: компьютерная зависимость, табакокурение, алкоголизм, хулиганство, пищевая зависимость, уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, правонарушения, вандализм, агрессивное поведение, беспорядочные половые связи и т.д.

Решить проблему девиантного поведения подростков можно посредством грамотной организации воспитательной работы в школе. Воспитательная работа – это целенаправленная профессиональная деятельность педагога, которая предполагает организацию воспитательного

процесса в образовательной организации с использованием различных форм и методов воспитания с целью гармоничного развития личности обучающихся. Воспитательный процесс является целенаправленной деятельностью, ориентиром в которой служат цели и результаты, определенные социальным заказом общества, а также результаты, определенные в нормативных правовых актах государства.

Организация воспитательной работы в школе – это процесс, направленный упорядочивание деятельности и объединения усилий всего педагогического коллектива школы, с целью достижения заданных результатов воспитания обучающихся. Выделяется три этапа организации воспитательной работы с девиантными подростками в школе: подготовительный, основной и заключительный. На первом этапе проходит подготовка и сбор информации, которая может понадобиться при планировании воспитательной работы с девиантными подростками, второй этап характеризуется педагогическим взаимодействием с девиантными подростками посредством организации свободного времени через дополнительное образование и просветительская деятельность, на заключительном этапе осуществляется анализ и оценка достигнутых результатов проделанной воспитательной работы.

Воспитательная работа с девиантными подростками имеет свою специфику, так как их поведение отличается трудностями в обучении, во взаимоотношениях с родителями, сверстниками, учителями, неорганизованности, зависимости от других, непонимании себя, поиске свободы через бегство от правил и норм, отсутствия позитивных интересов и целей, отсутствия благополучной семьи и уважения к родителям и т.д. Система мероприятий с девиантными подростками должна учитывать их склонности и интересы, а также сочетать в себе различные формы, методы и направления воспитательной работы, чтобы заинтересовать обучающихся.

Практические аспекты воспитательной работы с девиантными подростками были изучены на примере МОУ «Кременкульская СОШ».

Изучив нормативно-правовые акты гимназии, можно сделать вывод, что воспитательная работа с девиантными подростками проводится, однако в программе воспитательной работы нет отдельного модуля, посвященного данной проблеме, а в плане воспитательной работы не отражены мероприятия, связанные с профилактикой компьютерной зависимости.

В опытно-поисковой работе приняли участие ученики 10-11 классов (112 человек). Среди старшеклассников проводились анкетирование на тему табакокурения, компьютерной зависимости. Кроме того, также проводились диагностические тесты на выявление девиантных подростков. В ходе проведенного анкетирования и применения методик диагностики девиантного поведения, выяснилось, что в данной образовательной организации небольшой процент девиантных подростков, чаще всего встречаются такие формы девиантного поведения как компьютерная зависимость и табакокурение.

Могу утверждать, что реализация разработанной программы по воспитательной работе приведет к снижению роста девиантных проявлений в поведении старшеклассников, а также будет способствовать формированию у обучающихся отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни как к ценности, а также критическому отношению к компьютерной зависимости.

Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза исследования подтвердилась. Цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуразакова Д. М. Педагогические условия создания воспитательной системы школы // Мир культуры, науки, образования. 2016. № 1. С. 185-187. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25625187> (дата обращения: 14.04.2022).
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие. М., 2018. 811 с.
3. Агаджанова Э. Р. Девиантное поведение подростков: причины, формы, профилактика // Сибирский научный вестник. 2019. № 4. С. 7-11. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41582609> (дата обращения: 14.04.2022).
4. Акопян Р. Э., Петрова С. И. Особенности девиантного поведения // Вестник современных исследований. 2019. № 3. С. 13-15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38522913> (дата обращения: 11.04.2022).
5. Акулинина Ю. Н. Социально-педагогическая деятельность по формированию у девиантных подростков «мотива достижения» // Социальная педагогика. 2017. № 1. С. 81-85.
6. Александрова Е. В. Создаем систему воспитательной работы в школе // Народное образование. 2019. № 9. С. 227-235.
7. Алексеев С. Л. Профилактика девиантного поведения молодежи : психолого-правовой аспект // Казанский педагогический журнал. 2016. № 3. С. 94-102. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18987392> (дата обращения: 24.01.2022).
8. Апинян Г. В. О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 118. С. 119-123. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12896083> (дата обращения: 15.04.2022).
9. Ахметшина И. А. Педагогика и психология девиантного поведения : учеб. пособие. М., 2018. 141 с.

10. Бакланова Н. К., Бакланов К. В. Девиантное поведение подростков: основы профилактики // Наука и школа. 2021. № 4. С. 82-86. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12896083> (дата обращения: 11.04.2022).
11. Баранников А. Ф. Теория организации : учебник. М., 2015. 700 с.
12. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М., 1994. 221 с.
13. Березин С. В., Лисецкий К. С. Особенности старшего подросткового возраста. М., 2006. 196 с.
14. Боброва И. А., Францева Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением в условиях современной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-4. С. 296-299. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41581904> (дата обращения: 15.03.2022).
15. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов. СПб., 2007. 304 с.
16. Вакула И. М., Лугинина А. Г., Власова В. Н. Девиантное поведение российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 2. С. 20-24. URL: <https://onlinescience.ru/m/products/socialscience/gid7023/pg0/> (дата обращения: 16.04.2022).
17. Виханский О. С. Менеджмент : учебник. М., 2007. 286 с.
18. Власова Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учеб. пособие. М. ; Берлин. 2020. 112 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?-page=book&id=575703> (дата обращения: 14.04.2022).
19. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006. 135 с.
20. Воронов В. В. Педагогика школы в двух словах : учеб. пособие. М., 2002. 144 с.
21. Галагузова, Ю. Н., Лабарешных Н. Н., Москвина Е. В. Полисубъектность в профилактике девиантного поведения подростков в

образовательной организации // Психолого-педагогическое образование. 2021. № 4. С. 117-123. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46547616> (дата обращения: 16.04.2022).

22. Гишинский Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб., 2021. 603 с.

23. Гишинский Я. И. Социология девиантности: новеллы и перспективы // Социологические исследования. 2020. № 4. С. 12-14, № 8. С. 70-73.

24. Губина Н. В. Девиантология: проблемы социальных девиаций : курс лекций. Казань, 2003. 158 с.

25. Дмитриева А. В., Жидкова О. П. Особенности профилактики девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности // Культура и время перемен. 2020. № 1 (28). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42999901> (дата обращения: 16.04.2022).

26. Дусенко М. Б. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Постулат. 2019. № 7. URL: <http://epostulat.ru/index.php/Postulat/article/view/2773/2817> (дата обращения: 16.04.2022).

27. Евдошенко О. В. Девиантное поведение подростков как социальная проблема современного общества // Вестник науки и образования. 2019. № 15. С. 112-115. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39184345> (дата обращения: 16.04.2022).

28. Емельяненко М. Л., Стешенко В. В. Организация воспитательной работы с подростками в условиях современной школы // Наука-2020. 2021. № 5 (50). С. 138-145. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46451934> (дата обращения: 16.01.2022).

29. Жадан В. Н. Об анализе причин и условий, обуславливающих возникновение и развитие девиантного поведения несовершеннолетних // Юридическая наука. 2022. № 2. С. 62-68. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-analize-prichin-i-usloviy->

obuslavlivayuschihvozniknovenie-i-razvitie-deviantnogo-povedeniya-nesovershennoletnih (дата обращения: 15.04.2022).

30. Змановская Е. В. Девиантология : учеб. пособие для студентов вузов. М., 2008. 288 с.

31. Касьянова Ю. А., Бекенев Л. В. Определение влияния компьютерной зависимости на формирование тревожно-депрессивных состояний у школьников // Вестник Северо-Восточного Федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Медицинские науки. 2019. № 4 (17). С. 26-31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42400108> (дата обращения: 15.04.2022).

32. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. и практикум для вузов. М., 2017. 290 с.

33. Клочков А. В., Пшеуч Б. Х. Девиантология для педагогов и психологов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 11-1. С. 44-47.

34. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учеб. пособие. М., 2014. 363 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 16.04.2022).

35. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : учеб. пособие. М., 2014. 286 с.

36. Колесникова Г. И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых : учеб. пособие. М., 2017. 235 с.

37. Колодезникова М. В. Развитие эстетической культуры подростков с девиантным поведением // Вестник науки. 2020. № 6 (27). С. 66-70.

38. Краев О. Ю. Психология девиантного поведения : учеб. пособие. М., 2010. 124 с.

39. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие. М., 2018. 420 с.

40. Курбатова Е. С., Куренков И. А. Психологические особенности девиантного поведения подростков // Психология и педагогика служебной деятельности. 2019. № 1. С. 51-52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-deviantnogopovedeniya-podrostkov> (дата обращения: 11.04.2022).

41. Кушка М. Г. Деструктивные детско-родительские отношения как фактор девиантного поведения подростков // Социальная педагогика в России. 2019. № 5. С. 59-63. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41752697> (дата обращения: 12.01.2022).

42. Кушка М. Г. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Современное педагогическое образование. 2019. № 10. С. 135-141. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristikideviantnogo-povedeniya-podrostkov-2> (дата обращения: 14.03.2022).

43. Лазарев В. С. Системное развитие школы. М., 2002. 304 с.

44. Лапшин В. Е., Шаманин Н. В. Особенности ценностномотивационной сферы личности подростков, склонных к девиантному поведению // Прикладная юридическая психология. 2022. № 1.(58). С. 54-63. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48313409> (дата обращения: 16.01.2022).

45. Латфуллин Г. Р., Райченко А. В. Теория организации : учебник. М., 2013. 447 с.

46. Литвинова Е. В. Спорт как средство профилактики девиантного поведения ребенка // Вестник науки. 2022. № 2. С. 21-23. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47960893> (дата обращения: 12.04.2022).

47. Майсак Н. В. Матрица социальных девиаций : классификация видов и типов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. 2010. № 4. С. 78-86.

48. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : учебник. М., 2017. 376 с.

49. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник. М. ; Берлин, 2019. 391 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 16.04.2022).

50. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов. М., 2005. 445 с.

51. Меркулов Р. И. Факторы, влияющие на девиантное поведение несовершеннолетних // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 2-2 (53). С. 173-176. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44832143> (дата обращения: 16.01.2022).

52. Мухидова Г. Х. Патологические и психологические особенности компьютерной зависимости у подростков // Scientific progress. 2022. № 4. С. 4-9. URL: <https://cyberleninka.ru/patofiziologicheskie-i-psiologicheskie-osobennosti-kompyuternoj-zavisimosti-upodrostkov> (дата обращения: 18.04.2022).

53. Никитин Г. М. Геймерство как социокультурный феномен в современной педагогической науке // Педагогика : история, перспективы. 2020. № 5. С. 42-55. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44345620> (дата обращения: 18.04.2022).

54. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 18.04.2022).

55. Обносов В. Н. Социально-психологический анализ девиантного поведения // Наука и Образование. 2019. Т. 2, № 2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38578258> (дата обращения: 18.04.2022).

56. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения : метод. рекомендации для рук. образоват. организаций / Н. В. Дворянчиков [и др.]. М., 2018. 112 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42571277> (дата обращения: 19.04.2022).

57. Парпура Т. С., Носакова Т. В. Исследование проблем воспитательной работы в современных общеобразовательных организациях // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. 2021. № 4 (7). С. 132-143. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47084886> (дата обращения: 19.02.2022).

58. Педагогический словарь-справочник : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А. И. Воротникова, Т. Л. Кремнева. Тамбов, 2000. 216 с.

59. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. БимБад. М., 2002. 527 с.

60. Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций : электрон. учеб. пособие. Майкоп, 2010. Ч. 1. URL: <https://www.svfu.ru/universitet/rukovodstvoistruktura/instituty/pi/ums/kpp/UDO/peshkova.pdf> (дата обращения: 19.04.2022).

61. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учеб. пособие. М., 2002. 349 с.

62. Попов А. А., Гузаирова А. Ф. Общий менеджмент : учеб. пособие Оренбург, 2012. 477 с.

63. Попрядухина Н. Г., Бубчикова Н. В. Специфика развития коммуникативной сферы у подростков с компьютерной зависимостью // Перспективы науки и образования. 2018. № 4 (34). С. 220-226. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-razvitiya-kommunikativnoysfery-u-podrostkov-s-kompyuternoy-zavisimostyu> (дата обращения: 19.04.2022).

64. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи : учеб. для студентов вузов / сост. И. Ф. Шияева. Уфа, 2019. 122 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/143303> (дата обращения: 16.06.2022).

65. Пушкина Т. Ф. Некоторые вопросы профилактики компьютерной зависимости у подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 447-450. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35130408> (дата обращения: 19.04.2022).

66. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учеб. пособие. М., 2015. 216 с.

67. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов. М., 2000. 256 с.

68. Рудакова И. А., Ситникова О. С., Фальчевская Н. Ю. Девиантное поведение : учеб. пособие. Ростов н/Д, 2005. 156 с.

69. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учеб. пособие. М., 2007. 336 с.

70. Семкин А. В., Гаас А. А. Психолого-педагогические характеристики девиантного поведения учащихся // Наука и реальность. 2022. № 1. С. 39-41.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48066599> (дата обращения: 19.04.2022).

71. Слепухина Г. В., Безенкова Т. А., Андриенко О. А. Личностные особенности подростков с девиантным поведением // Азимут научных исследований : педагогика и психология. 2020. № 4 (33). С. 396-401.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennostipodrostkov-s-deviantnym-povedeniem-1> (дата обращения: 17.04.2022).

72. Теория менеджмента : учеб. и практикум для вузов / В. Я. Афанасьев [и др.] ; отв. ред. В. Я. Афанасьев. М., 2019. 665 с.

73. Трухан Е. А., Рыжковский Н. С. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и увлеченности компьютерными играми у подростков // Вестник Омского университета. Серия: Психология. 2019. № 1. С. 4-11.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37209145> (дата обращения: 17.04.2022).

74. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/-bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения: 12.02.2022).

75. Хомич А. Б. Психология девиантного поведения. Ростов н/Д, 2006. 144 с.

76. Хусаинова С. В., Хакимзянов Р. Н. Исследование психологических особенностей личности склонной к девиантному поведению // Казанский

педагогический журнал. 2019. № 6. С. 195-201. URL:
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42379149> (дата обращения: 19.04.2022).

77. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2005. 336 с.

78. Штинова Г. Н., Галагузова М. А., Галагузова Ю. Н., Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов. М., 2008. 447 с.

79. Эльконин Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студентов вузов. М., 2011. 383 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект мероприятия «Компьютерные технологии: За и Против»

1. Тема мероприятия: «Компьютерные технологии: За и Против».
2. Цель мероприятия: формирование у старшеклассников позитивного отношения к компьютеру и формирование умения использовать его во благо себе.
3. Задачи:
 - ознакомление старшеклассников с вредными последствиями компьютерной зависимости (геймерство и сетеголизм);
 - развитие у старшеклассников критического мышления, умения выделять положительные и негативные стороны в работе с компьютером;
 - формирование у старшеклассников умения анализировать, сравнивать, обобщать;
 - развитие навыков участия в дискуссии и коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.
4. Формы и методы: диспут, упражнения, создание воспитывающей ситуации, убеждение, дискуссия, иллюстрации, демонстрации, просмотр видеороликов.
5. Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, видеоролики о компьютерной зависимости.
6. Ход мероприятия:
 - 6.1. Организационный момент – 5 минут. Приветствие, знакомство. Просмотр социального видеоролика о важности человеческого живого общения. Опрос обучающихся, догадались ли они, какая будет тема мероприятия.
 - 6.2. Объявление темы и цели мероприятия – 1 минута.
 - 6.3. Основная часть мероприятия.

Вступление с озвучиванием статистики – 6 минуты. В современном мире компьютеры стали неотъемлемой частью нашей жизни. Кроме того, наука не стоит на месте, и компьютеризация мира все больше и больше нас поглощает, внедряясь в повседневную жизнь. С одной стороны – это замечательно, что теперь наша жизнь становится проще и прогрессивнее: автомобили более надежными, бытовая техника более удобной, компьютеры и телефоны умнее и мощнее. Однако у этой медали есть и обратная сторона. Об этом говорит статистика интернет зависимости у в России (статистика представлена на слайде презентации).

Чем умнее компьютер, тем меньше мы прикладываем интеллектуальных усилий. Если мы не обучаемся, не развиваемся, то мы становимся зависимыми от компьютера,

ведь эта электронная машина становится протезом для мозга. Когда мы говорим об умственных способностях, то подразумеваем лишь один единственный орган – мозг. Если произойдет механическое повреждение головного мозга, то, в зависимости от тяжести, человек, скорее всего, погибнет. Но если происходят умственные поражения, то никакой «протез» не поможет, человек останется умственно отсталым инвалидом навсегда.

А теперь давайте подумаем и ужаснемся, сколько человек добровольно отказываются от умственного развития, все больше заполняя пробелы в знаниях и умениях способностями компьютера? Ребята, как вы думаете, что делать в такой ситуации (все сопровождается картинками на экране).

Проведение упражнения «За и против» – 15 минут. Учащиеся делятся на две группы: первая – приводит доводы, что человек не может сделать без компьютера, а вторая – что компьютер не может дать человеку. Каждая группа четко аргументирует свою точку зрения, приводит примеры (исторические, литературные, из личной жизни). В процессе обсуждения оппоненты не только настаивают на своем, но и опровергают мнение соперника. Далее – обсуждение аргументов, выявление общей точки зрения.

Просмотр видеоролика о компьютерной зависимости – 2 минуты.

Беседа – 6 минут. Страшно, правда? Конечно, можно над ним посмеяться, но если задуматься о проблеме, то становится страшно. Это пример последних стадий компьютерной зависимости, где психика ребенка уже непоправимо повреждена, и требуется длительное психиатрическое лечение. Однако таких примеров великое множество, когда молодые люди и девушки уходят в мир компьютерных игр настолько, что им наплевать на всю остальную жизнь. Как вы думаете, почему люди становятся зависимыми от компьютера? После ответов учащихся на слайде появляются причины компьютерной зависимости.

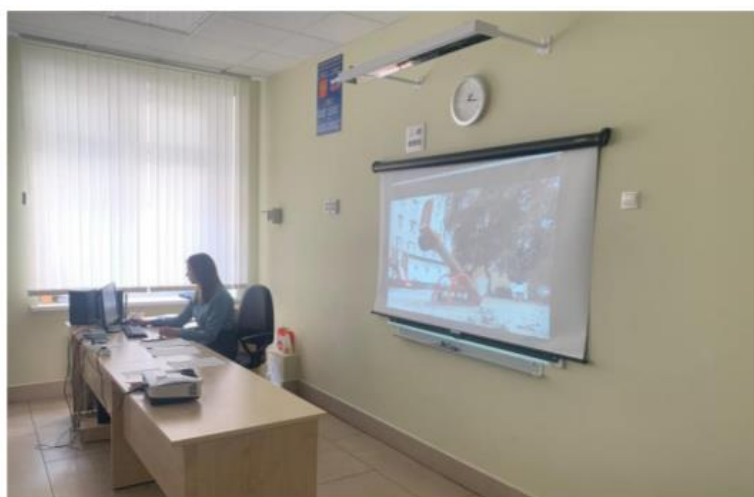
Что делать?

Во-первых, если вам или вашим близким нужна помощь, но не бойтесь за ней обращаться к специалистам. Как вы уже поняли, чем раньше человек начнет отказываться от компьютера, тем легче он сможет преодолеть свою зависимость.

Во-вторых, научитесь получать удовольствие в реальной жизни. Ребята, на сегодняшний день существует множество различных видов досуга, которые позволят вам в реальной жизни испытать все те же эмоции, что и в игре. Ну разве что вы зомби не будете убивать всего лишь потому, что зомби не существует. Однако любой игре можно найти альтернативное проявление в реальной жизни. И поверьте, когда вы проживаете все эти события «в реале», то это гораздо круче, все эмоции и ощущения более насыщенные и яркие. И графика в реальной жизни очень красивая! А если добавить немного фантазии, то

и самые обычные и скучные будни могут превратиться в невероятные приключения юного паладина, с множеством ежедневных квестов и наград. Обсуждение, какие формы досуга можно найти в качестве альтернативы тем или иным играм и сидения в телефоне.

Подведение итогов. Рефлексия – 5 минут. Итак, проблема компьютерной зависимости. Мы выслушали различные точки зрения. Приступаем к заключительному этапу дискуссии. Попробуем ответить на вопрос: что делать, чтобы люди не попадали в плен кибермании, экранной зависимости? Слово классу. Сегодня мы говорили о экранной зависимости. Проблема эта неоднозначна и пока далека от решения. Но мы и не стремились решить ее во что бы то ни стало. Обсуждая эту проблему, мы учились вести дискуссию, учились слушать и слышать друг друга. В ходе живого обсуждения мы учились живому общению – именно тому, чего никакой, даже самый мощный компьютер дать не в силах.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект мероприятия «Курить – это вредно»

1. Тема мероприятия: «Курить – это вредно».
2. Цель мероприятия: выработать у старшеклассников негативное отношение к курению, в том числе электронных сигарет.
3. Задачи:
 - информирование старшеклассников о вредном влиянии табачного дыма на организм человека и развитии никотиновой зависимости, о вреде электронных устройств для курения;
 - формирование потребности старшеклассников в здоровом образе жизни;
 - стимулирование процесса прекращения курения среди курящих старшеклассников.
4. Формы и методы: познавательная игра, соревнование, поощрение, иллюстрации.
5. Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, презентация, видеоролики о компьютерной зависимости.

6. Ход мероприятия:

Организационный момент. Приветствие, знакомство. Вступительное слово – 2 минуты. Каждый человек на протяжении своей жизни сталкивался с курением. С одной стороны, на каждой пачке сигарет написано: «Минздрав предупреждает: курение опасно для здоровья! Курение убивает. Курение повышает риск смерти от заболеваний сердца и легких» (показать коробочку из-под сигарет).

Объявление темы и цели мероприятия – 1 минута.

Основная часть мероприятия. Приведение статистики (представлена на слайде). Рассмотрение внутреннего устройства приборов нагревания электронных сигарет, с целью показать как это вредно для организма (также на слайде) – 5 минут.

Переход к викторине – 3 минуты. Как сказал О. Бальзак: «Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации». Курение является опасной ловушкой и ежегодно уносит тысячи жизней во всех странах мира. Борьба с ним выросла в серьезную социальную проблему. Медицинские работники и общественные деятели многих стран объединяют свои усилия в борьбе с курением. В нее включилась Всемирная организация здравоохранения при Организации Объединенных Наций. Можно надеяться, что здравомыслие должно одержать верх и люди откажутся от курения. Ребята, сегодня мы предлагаем вам пройти викторину, чтобы окончательно убедиться в том, что курение – это вредно.

Объяснение правил, разделение на команды – 2 минуты. Команды обратите внимание на презентацию. Здесь представлено несколько рубрик. По очереди вы выбираете понравившуюся категорию и соответствующее количество баллов. В случае неправильного ответа, право переходит другим командам. В игре есть несколько секторов. Сектор «Счастливым случаем» означает, что вопроса в выбранной категории не будет, команда получает призовые балла. Если попадает сектор «Кот в мешке», команда должна отдать вопрос своим соперникам.

Игра – 25 минут.

Категории игры:

1. Брось сигарету.
2. Берегите сердце.
3. Вред курения.
4. Здоровье человека.

Ответы:

Брось сигарету:

- 10 баллов. При попадании в больших количествах в организм человека этого содержащегося в табаке яда начинаются судороги – никотин.
- 20 баллов. Почему курильщику труднее, чем некурящему, выучить стихотворение? – у курильщиков ухудшается память.
- 30 баллов. Чем опасно курение электронных сигарет? – курение электронных устройств не исключает никотиновую зависимость, общее использование одним устройством может привести к заражению гепатитом и туберкулезом.
- 40 баллов. Сектор «Кот в мешке». При курении часть гемоглобина крови соединяется с этим ядовитым газом – угарный газ.
- 50 баллов. Что такое «пассивное курение»? – пребывание в накуренном помещении. Дополнительный вопрос: пассивное курение менее вредно? – не менее вредно, чем само курение.

Берегите сердце:

- 10 баллов. Эти две вредные привычки негативно сказываются на работе сердца – курение и употребление алкоголя.
- 20 баллов. Какую пользу для организма приносят физические упражнения? – укрепляется сердечная мышца.
- 30 баллов. Сектор «Кот в мешке». После какого действия наблюдается сужение кровеносных сосудов на 30 минут? – после каждой выкуренной сигареты.

- 40 баллов. Сектор «Счастливый случай».
- 50 баллов. Как курение влияет на работу сердца? – заставляет учащенно биться.

Здоровье человека:

- 10 баллов. Продолжите древнее изречение: «В здоровом теле... – здоровый дух».
- 20 баллов. Сектор «Кот в мешке». Так называется состояние полного физического благополучия – здоровье.
- 30 баллов. Сектор «Счастливый случай».
- 40 баллов. Способность организма противостоять действию повреждающих факторов, защитная реакция организма – иммунитет.
- 50 баллов. Составь пословицы. 1.Здоров будешь - 2. Лучше средства от хвори нет: 3. Двигайся больше – А. делай зарядку до старости лет. Б. проживешь дольше. В. все добудешь – Здоров будешь – все добудешь. Лучше средства от хвори нет: делай зарядку до старости лет. Двигайся больше – проживешь дольше.

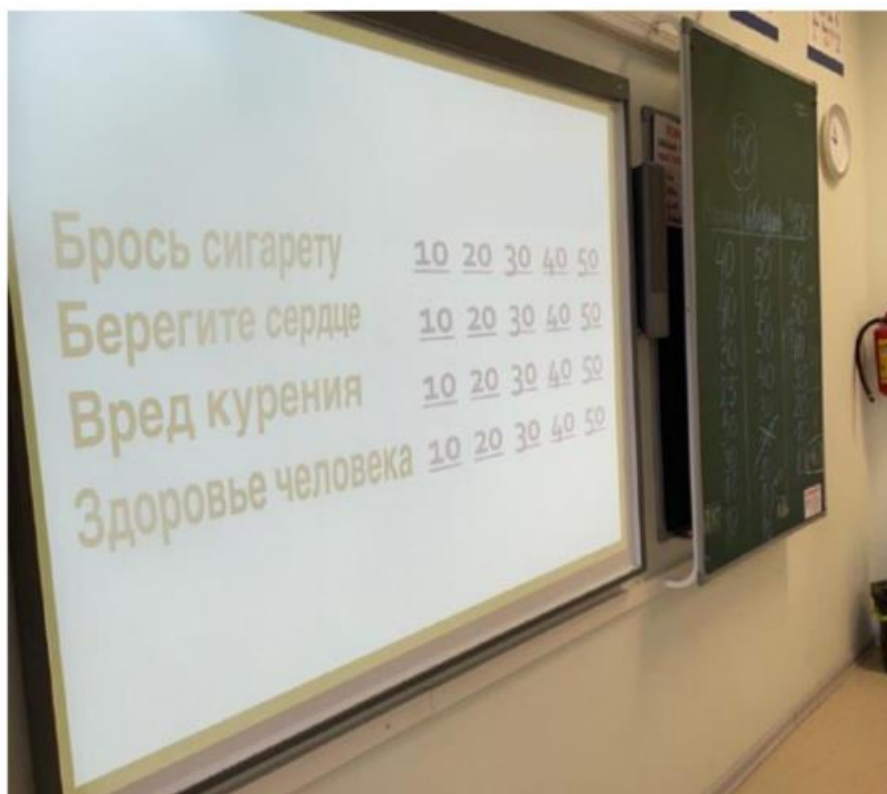
Вред курения:

- 10 баллов. Сектор «Кот в мешке». Что происходит с зубами человека под воздействием клейких смол, образующихся при курении? – зубы желтеют.
- 20 баллов. Сектор «Счастливый случай».
- 30 баллов. Может ли курение электронных сигарет вызвать рак легких? – да, может вызвать рак, заболевания легких и сердца.
- 40 баллов. Составь пословицы. Если хочешь долго жить, 2. Здоровье сгубишь, 3. Кто курит табак, А. тот сам себе враг. Б. брось курить. В. новое не купишь - Если хочешь долго жить, брось курить. Здоровье сгубишь, новое не купишь. Кто курит табак, тот сам себе враг.
- 50 баллов. Если человек начал курить в 15 лет, на сколько в среднем уменьшится продолжительность его жизни? – на 8 лет.

Подсчет баллов, подведение итогов. Вручение сертификатов – 4 минуты.

Рефлексия – 3 минуты. Сегодня мы провели мероприятие о вреде курения и для себя каждый сделал выбор. Например, преимущества можно приобрести, если не курить: не придется мучиться, что негде купить сигареты, не будете испытывать неудобства, и раздражаться в общественных местах, где не разрешается курить, жизнь будет длиннее на 10-20 лет. И это будут годы без отдышки, без сердечных болей и невзгод, будете выглядеть лучше любимые не будут задыхаться в табачном дыму, лучше выпить чашечку чая, потанцевать, заняться спортом или просто выехать на природу, у вас появятся деньги,

потому что не придется покупать сигареты. Курение – это зло. Берегите себя и бережно относитесь к своему здоровью.



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Форма для сбора обратной связи у обучающихся после мероприятия

1. Оцените проведенное мероприятие по 5-балльной шкале, где 1 – это очень плохо, 5 – превосходно.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. Что больше всего понравилось в мероприятии?

3. Что хотелось бы изменить?
