



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«Разработка и внедрение модульного обучения студентов в современной образовательной организации»

Магистерская диссертация  
по направлению: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям):  
Менеджмент профессионального образования

**Выполнила:** магистрант группы  
ЗФ-309/174-2-1  
Глазова Светлана Анатольевна  
**Научный руководитель:**  
Корнеева Н.Ю., к.п.н., доцент,  
зав. кафедрой ПППОиПМ

Проверка на объем заимствований:  
\_\_\_96,36\_\_\_ % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
«\_11\_» \_\_\_02\_\_\_ 2019г  
Зав. кафедрой ПППОиПМ  
к.п.н., доцент  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Корнеева

Челябинск 2019

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

Направление подготовки: 44.04.04 –  
Профессиональное обучение (по отраслям):  
Направленность: Менеджмент профессионального образования

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Магистранту группы ЗФ-309/274-2-1 заочного отделения  
Глазовой Светланы Анатольевны обучающейся по программе магистратуры  
«Менеджмент профессионального образования»

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

Корнеева Н.Ю., к.п.н, доцент, зав. кафедрой подготовки педагогов  
профессионального обучения и предметных методик.

Исходные данные к работе (проекту) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Озерский Технический колледж»

Отчет по преддипломной практике, первичные документы, нормативная и законодательная документация, специальная литература, периодические издания, Интернет.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Разделы работы (описание основных вопросов, подлежащих разработке, исследованию)	Срок выполнения
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> Оговаривается значение и актуальность темы работы, объект и предмет исследования, проблема, цель и задачи работы, пути их решения. Указываются используемые источники литературы, включая законодательные и нормативные акты; методы исследования.	01.09.2017
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ</b> Выводы по 1 главе	01.04.2017
<b>ГЛАВА 2. Практическая работа по проблеме исследования</b> Выводы по 2 главе	01.05.2018
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> (объем в пределах 3 стр.) Заключение содержит кратко и четко сформулированные выводы и рекомендации. Необходимо соблюдать логическую последовательность и обоснованность выводов, а также уметь их отстаивать на предстоящей защите дипломной работы	01.06.2018
<b>СПИСОК ИВОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> (сначала располагаются нормативно – законодательные акты, остальные источники в алфавитном порядке). Законы и нормативные акты, справочно-статистические материалы, монографии, учебники, сборники брошюры, статьи из периодической печати, иностранная литература.	01.02.2018
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> (вспомогательный материал, использование которого может улучшить восприятие)	01.09.2018
<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ (НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)</b> предоставляется в виде слайдов рекомендаций Microsoft Power Point, 10-12 слайдов, раскрывающих содержание дипломной работы, либо схемы, таблицы, графики, диаграммы – в виде раздаточного материала	01.11.2018
<b>ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА</b>	29.01.2019
<b>СДАЧА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ НА КАФЕДРУ</b>	16.02.2019

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Корнеева Н.Ю./  
 Магистрант \_\_\_\_\_ /Глазова С.А./

Дата принятия задания к выполнению: 16.02.2019

## Аннотация

Магистрант Глазова Светлана Анатольевна \_\_\_\_\_

(подпись)

Тема магистерской диссертации «Разработка и внедрение модульного обучения студентов в современной образовательной организации».

Магистерская диссертация содержит 89 страниц, 15 таблиц, 6 рисунков, 55 источников литературы, 7 приложений.

Ключевые слова: модульное образование, технологии модульного образования, контрольно-измерительная документация.

Объектом исследования является - технология модульного обучения студентов в современной образовательной организации.

Цель магистерской диссертации – теоретически обосновать, разработать и внедрить технологию модульного обучения студентов в современной образовательной организации.

В процессе исследования изучены теоретические аспекты:

- изучены понятие технологии модульного обучения в научной литературе;
- описаны технологии модульного обучения студентов в профессиональной образовательной организации;
- разработана и спроектировано содержание учебного модуля в процессе обучения студентов в образовательной организации.

В результате проведенного исследования разработаны:

- рабочая программа профессионального модуля «Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг;
- пакет контрольно – измерительных заданий по проведению демонстрационного экзамена.

Степень внедрения - результаты выпускной квалификационной работы и контрольно-измерительных материалов могут быть использованы на практике в профессиональной организации.

## Оглавление

Введение.....	
Глава 1. Теоретические аспекты разработки и внедрения технологии модульного обучения студентов в современной образовательной организации.....	
1.1. Понятие технологии модульного обучения в научной литературе.....	
1.2. Технология модульного обучения студентов в профессиональной образовательной организации.....	
1.3. Разработка и проектирование содержание учебного модуля в процессе обучения студентов в образовательной организации.....	
Выводы по главе 1.....	
Глава 2. Экспериментальная работа по разработке и внедрению модульного обучения студентов в современной образовательной организации.....	
2.1. Характеристика базы исследования и организация экспериментальной работы по разработке и внедрению модульного обучения студентов ОзТК.....	
2.2. Разработка и внедрение пакета контрольно – измерительных заданий по проведению демонстрационного экзамена.....	
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы на базе ОзТК.....	
Выводы по главе 2.....	
Заключение.....	
Библиографический список.....	
Приложение.....	

## Введение

Актуальность. Процессы модернизации профессионального образования направлены на созидание и развитие социально-экономической и культурной жизни общества. Сегодня назрела необходимость изменений в характере социальных требований к образованию, ориентации на формирование творческой, инициативной, ответственной, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности личности, отличающейся высокой конкурентоспособностью и ролевой мобильностью.

Государственный образовательный стандарт третьего поколения ставит задачу формирования у выпускников общекультурных и профессиональных компетенций. Стандарты предыдущего поколения подразумевали формирование у студентов, так называемых ЗУНов – то есть знаний, умений и навыков. Сегодня эти понятия практически исключены из стандартов, теперь мы говорим о формировании компетенций. Но компетенции не вытесняют необходимости знаний и умений. Знания, умения и навыки – это, по сути, фундамент, на который опираются компетенции как способность применять эти знания, умения, навыки для успешной работы в определенной области.

Особенности развития профессиональной компетентности стали предметом изучения таких авторов, как Д.Ф. Ильясов, М.Г. Ермолаева, М.М. Поташник, П.И. Третьяков и др. В определении сущности и содержания компетенций специалиста интерес представляют научные разработки Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Л.М. Митиной, В.А. Слостенина, А.В. Хуторского и др.

Новые стандарты определяют два вида компетенций – общекультурные и профессиональные. Общекультурные компетенции подразумевают умение действовать в широком спектре видов деятельности, а профессиональные отвечают за профессионализм выпускника. В данной работе рассмотрим методические аспекты формирования профессиональных компетенций у специалистов профессионального образования.

Чтобы стать компетентным в профессиональной деятельности, выпускнику необходимо овладеть совокупностью компетенций. Именно достижение

профессиональной компетентности, которая определяется способностью и готовностью выпускника решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в профессиональной педагогической деятельности, с использованием полученных знаний и умений, имеющегося профессионального и жизненного опыта, становится главным результатом получения образования.

Сформировать необходимую совокупность компетентностей у будущего специалиста возможно только совместной целенаправленной работой и студентов, и преподавателей. Если каждый преподаватель университета средствами своего предмета, используя активные методы и технологии, приучающие к самостоятельному приобретению знаний и к их применению, способствует формированию как практических навыков поиска, анализа и обобщения любой требуемой информации, так и приобретению опыта самоорганизации и самореализации, то этим он содействует становлению и развитию соответствующих компетенций, актуальных для будущей профессиональной деятельности.

Изучение отдельных учебных дисциплин, их инновационное содержание, даже инновационное содержание всей реализуемой образовательной программы еще не гарантируют формирования необходимого набора компетенций. Одним из факторов формирования компетенций может стать модульное построение обучения.

На начальном этапе внедрение модульной организации учебного процесса происходит путем встраивания разработанных модулей в существующие учебные курсы. Реализация модульного обучения потребует системных преобразований, затрагивающих обновление содержания образования, его организацию, систему оценивания, и проявится в существенном изменении учебной деятельности студентов.

Компетенции формируются и (или) корректируются в процессе освоения модуля на аудиторных занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов, учебно-исследовательской деятельности и всех других видов деятельности. При аттестации по модулю оценке подлежат ожидаемые результаты обучения, т. е.

степень сформированности компетенций. Таким образом, модульное построение обучения может стать средством формирования и становления компетенций.

Актуальность данной проблемы обусловили выбор **темы исследования**: «Разработка и внедрение модульного обучения студентов в современной образовательной организации».

**Объект исследования** – технология модульного обучения студентов в современной образовательной организации.

**Предмет исследования** – методика разработки и проектирования модульного обучения студентов в современной образовательной организации.

**Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и внедрить технологию модульного обучения студентов в современной образовательной организации.

**Гипотеза исследования**– профессиональная подготовка в организациях Среднего профессионального образования будет более эффективна, если разработать и внедрить модульное обучение студентов в профессиональной образовательной организации.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты модульного обучения в научной литературе.
2. Раскрыть этапы разработки и проектирования модульного обучения студентов в современной образовательной организации.
3. Разработать программу учебного модуля в процессе освоения дисциплины студентами профессиональной образовательной организации.
4. Разработать и внедрить пакет контрольно –измерительных заданий по проведению демонстрационного экзамена.

**Практическая значимость** – результаты выпускной квалификационной работы и контрольно-измерительных материалов могут быть использованы на практике в профессиональной организации.

**Этапы исследования** – на первой этапе разрабатывалась экспериментальной работа по внедрению модульного обучения студентов, на втором этапе – проводилась экспериментальная работа.

**Методы исследования:** анализ, обобщение, систематизация научно-методической литературы, нормативно-правовых источников, программно-методических материалов.

**База исследования.** Экспериментальная работа по разработке и внедрению модульного обучения студентов проводилась профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Озерский Технический колледж» (ОзТК).

**Структура исследования:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

# **Глава 1 Теоретические аспекты разработки и внедрения технологии модульного обучения студентов в современной образовательной организации**

## **1.1 Понятие технологии модульного обучения в научной литературе**

В современных условиях основной учебной единицей перестает быть урок (учебное занятие), а становится блок уроков (занятий) по теме. В рамках нашего исследования рассмотрим сущность модульной технологии, поскольку именно она обеспечивает мобильность знаний, гибкость метода и критичность мышления в структуре профессиональной компетентности студентов в современной образовательной организации.

Термин «технология» происходит от греческого «*techne*» - искусство, мастерство, умение и «*logos*» - учение, наука, т.е. технология – это наука о мастерстве, способах взаимодействия человека, орудий, предметов труда. Ранее термин «технология» употреблялся только применительно к производственным процессам, подним понималась совокупность процессов, правил, навыков, применяемых при изготовлении какого-либо вида продукции в сфере производственной деятельности». Технологическая революция и возникновение постиндустриального общества существенно изменили понятие «технология», оно применяется в гуманитарных науках, в частности, в педагогике.

В научной литературе широко дискутируется вопрос о том, что понимать под педагогическими технологиями. Так, С.А. Смирнов считает, что невозможно говорить о педагогических технологиях, поскольку понятие «педагогический» подразумевает три процесса – обучение, воспитание и развитие. Правомерным, по мнению данного автора, на сегодняшний день может считаться использование понятия «технологии обучения», а не понятия «педагогические технологии».

И.П. Подласый считает, что технологии отвечают на вопросы: как учить, как действовать, чтобы результаты совпали с поставленными требованиями? Технологии представляют собой систему алгоритмов, способов и средств, комплексное применение которых ведет к заранее намеченным результатам деятельности, гарантирует получение продукта заданного количества и качества.

Г.К. Селевко полагает, что понятие «педагогическая технология» может быть отмечена тремя аспектами: научным; процессуально описательным; процессуально действенным. Он отмечает, что «педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения».

Анализ работ (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, М.А. Чошанов и др.) по проблемам педагогической технологии позволил выделить существенные признаки: диагностическое целеполагание, результативность, экономичность, алгоритмируемость, проектируемость, целостность, управляемость, корректируемость, визуализация. Мы вполне солидарны с Н.О. Яковлевой, которая считает, что, помимо указанных признаков, следует рассматривать еще один признак – гибкость педагогической технологии.

Таким образом, под педагогической технологией понимается совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание личности. Педагогическая образовательная технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве, и приводящая к намеченным результатам. Существуют различные группы педагогических технологий. Одной из педагогических технологий является технология модульного обучения.

Идеи модульного обучения берут начало в трудах зарубежных ученых Б.Ф. Скинера, Дж. Расселла, К. Курха, Г. Оуенса. Зарождение идей модульного обучения связано с возникновением зарубежной концепции единиц содержания обучения. Сущность данной концепции заключается в том, что относительно небольшую часть учебного материала целесообразно брать как автономную тему и формировать учебный курс из таких автономных тем. Сначала такие единицы назывались «микрокурсами», потом стали называться «мини-курсами». Затем «модулем» в его обобщающем понятии.

Вопрос о модульном обучении был поставлен в 1972 г. на состоявшейся в Токио Всемирной конференции ЮНЕСКО по просвещению взрослых, на которой было рекомендовано для непрерывного обучения. Польский дидакт В. Оконь отмечает, что существует, по меньшей мере, две разновидности модульной системы: одна из них получила развитие в США, а вторая в ФРГ. По американской версии, модуль – это часть школьного дня, заполненного соответствующим дидактическим содержанием (полный день работы состоит из 24 модулей или около 360 минут). Немецкая версия модульной системы больше внимания уделяет содержанию, нежели организационным элементам. Модуль по этой версии представляет собой программную единицу, представляющую относительно замкнутый отрезок обучения.

Модульная технология обучения обрела статус самостоятельной дидактической системы постепенно, опираясь на ряд существенных моментов программированного обучения: индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности, постоянное подкрепление обучающимся собственных действий по самоконтролю, последовательность и логичность этих действий.

Интерес исследователей к модульному обучению обуславливается стремлением к достижению разнообразных целей. Некоторые ученые (Б. и М. Гольдшмид, Дж. Рассел, К. Курх и др.) стремились позволить обучающемуся работать в удобном темпе, определить свои сильные и слабые стороны, избрать подходящий для конкретной личности способ учения; другие (В. М. Гареев, Е. М. Дурко, С. И. Куликов, Г. Оуенс и др.) – интегрировать различные методы и формы обучения.

В нашу страну модульное обучение проникло в конце 80-х годов благодаря трудам исследователя П.А. Юцявичене и ее учеников. Они видели цель модульного обучения в создании наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе.

В.В. Карпов и М.И. Катханов трактуют модуль как организационно-методическую междисциплинарную структуру учебного материала, предусматривающую структурирование информации с позиций логики познавательной деятельности. С.Я. Батышев указывает, что «модуль – это часть блока, такой объем учебного материала, благодаря которому обеспечивается первичное приобретение некоторых теоретических и практических навыков для выполнения какой-либо конкретной работы».

Словарь русского языка дает следующее определение: «Модуль (от лат. *modus* – мера) – это отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, организации; исходная мера, принятая для выражения кратных соотношений размеров; законченный блок, выполняющий самостоятельную функцию».

Традиционное толкование термина «модуль», связанное с техническими и прикладными науками: математикой, архитектурой, радиоэлектроникой и др., определяется как фиксированный функциональный узел.

Модуль – от латинского слова «*modulies*» – «мера», «способ». Модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и к результатам обучения.

По мнению В.С. Безруковой, модуль – это законченный блок информации, в который входят четко обозначенные цели обучения, банк информации и методические руководства по достижению поставленных целей. Модуль помогает выделить из содержания обучения особо значимые элементы.

И.Б. Николаева предлагает трактовать модуль как «целевую логически завершенную единицу учебного материала (целевой функциональный узел), построенную на принципах содержательной компактности, проблемности, вариативности, знаково-графической наглядности, предназначенную для достижения конкретных дидактических целей».

Ю.К. Балашов и В.А. Рыжов отмечают, что модуль представляет собой определенный объем информации, необходимой для выполнения какой-либо профессиональной деятельности.

В.М. Гареев, С.И. Куликов, Е.М. Дурко под модулем понимают интеграцию различных видов и форм обучения, подчиненных общей теме учебного курса или актуальной проблеме.

Совершенно иное понимание модуля можно найти в работе А.А. Вербицкого. Он вводит понятие деятельностный модуль «в качестве единицы, задающей переход от профессиональной деятельности к учебной, от реальных задач и проблем к аудиторным». Автор подчеркивает, что понятие деятельностный модуль принципиально отличается от понятия обучающий модуль, под которым понимается фрагмент содержания курса вместе с методическими материалами к нему. А.А. Вербицкий группирует деятельностные модули в следующие блоки: общеметодологический, конкретно-методологический, теоретический, практический и социальный, совокупность которых и составляет модель специалиста.

Несмотря на множество существующих определений модуля, все их можно систематизировать, на наш взгляд, по трём аспектам:

–модуль как единица учебного плана по специальности, представляющая набор учебных дисциплин, отвечающий требованиям квалификационной характеристики;

–модуль как организационно-методическая междисциплинарная структура, которая представляет набор тем (разделов) из разных учебных дисциплин, необходимых для освоения одной специальности, и обеспечивает междисциплинарные связи учебного процесса;

– модуль как организационно-методическая структурная единица в рамках одной учебной дисциплины.

В.М. Гареевым, С.И. Куликовым, Е.М. Дурко предлагается следующая структура модуля:

– наименование модуля;

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- программное обеспечение;
- самостоятельная работа;
- результаты обучения (теоретические и практические навыки).

По мнению П.А. Юцявичене инвариантными компонентами в структуре модуля выступают: учебный текст, руководство к обучению, консультация педагога. Для облегчения ориентации обучаемых в модуле предлагается ряд символических обозначений, указывающих дидактическую цель, наиболее важные фрагменты, контрольные вопросы и т.д.

Структура обучающего модуля в концепции Н.Е. Эргановой представляет собой совокупность содержания обучения по конкретной модульной единице и системы (или ее элементов) управления учебными действиями. Содержание обучения представлено в двух блоках – информационном, где в различных формах (схемах, опорных конспектах, спецификациях, словарях понятий и др.) предлагается теоретический материал и исполнительском, в котором приведены практические задания для формирования и закрепления умений и навыков. Система управления в обучающем модуле включает также два блока – контролирующей, содержащий совокупность контрольных вопросов и заданий для выявления уровня сформированности знаний, умений и навыков, а также методический, включающий комплект ориентировочных основ действий к выполнению заданий исполнительского блока и описание методики проведения занятий с использованием обучающего модуля в виде методических рекомендаций для обучаемого и преподавателя.

По мнению М.А. Чошанова модуль может быть представлен как учебный элемент в форме стандартизированного буклета, состоящего из следующих компонентов:

- точно сформулированная учебная цель;
- список необходимого оборудования, материалов и инструментов;

– список смежных учебных элементов; собственно учебный материал в виде краткого конкретного текста, сопровождаемого подробными иллюстрациями; практические занятия для отработки необходимых навыков, относящихся к данному учебному элементу;

– контрольная (проверочная) работа, которая строго соответствует целям, поставленным в данном учебном элементе.

М.А. Чошанов предлагает общую структуру проблемного модуля, состоящую из пяти блоков: «вход», блок обобщения, теоретический блок «ядро», блок генерализации и блок «выход».

Под модулем мы понимаем автономную организационно-методическую структуру учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершённую единицу учебного материала (составленную с учетом внутрипредметных и междисциплинарных связей), методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля. Модульный подход позволяет преодолеть фрагментарность путем создания целостной наглядной программы и проблемной подачи содержания в модуле.

Под модульным обучением в педагогике (М.А. Чошанов, П.А. Юцявичене) понимается такой вид обучения, при котором обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей в себе целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

В.С. Безрукова определяет модульное обучение как «такое построение содержания подготовки рабочих, когда каждый из них может быть самостоятельным в подборе содержания и порядка его освоения, исходя из личных особенностей и потребностей. При модульном обучении педагог начинает выполнять помимо информирующих и контролирующих функций еще и функции консультанта и координатора».

И.С. Карасова представляет модульное обучение как вид обучения, основой которого является модульная программа, разработанная на основе целей обучения, включающая в себя программу действий, учебный материал, подлежащий усвоению и организационно-методическая система руководства со стороны педагога эти видом обучения.

П.Я. Юцявичене сформулировала восемь принципов данной технологии:

- модульность (обучение строится по модулям);
- деление содержания каждого модуля на обособленные элементы (этот принцип требует деления материала на небольшие, тесно взаимосвязанные «порции»);
- динамичность (этот принцип обеспечивает свободное изменение содержания модулей с учетом динамики социального заказа или изменения программы обучения);
- метод деятельности (овладение системой действенных знаний, целенаправленность обучения, которая способствует формированию мотивации обучения);
- гибкость (обеспечение возможности приспособления содержания обучения и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых);
- осознанная перспектива (принцип глубокого осознания учеником близких, средних и отдаленных перспектив учения);
- разносторонность методического консультирования (сочетание различных методов и путей усвоения содержания обучения, которые педагог и обучающийся могут выбирать свободно или конструировать самостоятельно);
- паритетность (принцип субъектно-субъектного взаимодействия педагога и обучающегося).

Т.И. Шамовой сформулированы другие принципы модульного обучения:

- принцип целевого назначения (модули: познавательные, операционные, смешанные);
- принцип сочетания комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей;

– принцип обратной связи.

Мы солидарны с П.А. Юцявичене, что принципиальные отличия технологии модульной организации образовательного процесса от традиционной системы следующие:

а) содержание обучения представляется в законченных самостоятельных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его применению;

б) в основе модульного обучения лежат субъект – субъектные отношения между педагогом и обучающимися;

в) система модульного обучения обеспечивает самостоятельное, осознанное достижение учащимися определенного уровня в учении;

г) система модульного обучения обеспечивает высокую степень адаптивности элементов к условиям педагогического процесса.

Основные особенности модульного обучения состоят

– в помодульной структуризации учебной информации с четкой структуризацией содержания обучения, в последовательном изложении теоретического материала, в технологическом сопровождении образовательного процесса с обязательной проработкой каждого компонента дидактической системы и наглядным их представлением в модульной программе;

– в непрерывной учебной деятельности, поддержанной системой стимулирующих факторов через накопительную систему оценивания и контроля знаний;

– в возможной вариативности обучения, в адаптации учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся.

Таким образом, под модулем мы понимаем автономную организационно-методическую структуру учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала (составленную с учетом внутрипредметных и междисциплинарных связей), методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля. Модульный подход позволяет преодолеть фрагментарность путем

создания целостной наглядной программы и проблемной подачи содержания в модуле. Поскольку любая учебная дисциплина представляет собой систему, то модуль позволяет технологизировать структурирование ее предметного содержания по следующему алгоритму: определение системы, ее структуры, норм, методов и результата функционирования.

## 1.2 Технология модульного обучения студентов в профессиональной образовательной организации

Процессы модернизации профессионального образования направлены на созидание и развитие социально-экономической и культурной жизни общества. Сегодня назрела необходимость изменений в характере социальных требований к образованию, ориентации на формирование творческой, инициативной, ответственной, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности личности, отличающейся высокой конкурентоспособностью и ролевой мобильностью.

Государственный образовательный стандарт третьего поколения ставит задачу формирования у выпускников общекультурных и профессиональных компетенций. Стандарты предыдущего поколения подразумевали формирование у студентов, так называемых ЗУНов – то есть знаний, умений и навыков. Сегодня эти понятия практически исключены из стандартов, теперь мы говорим о формировании компетенций. Но компетенции не вытесняют необходимости знаний и умений. Знания, умения и навыки – это, по сути, фундамент, на который опираются компетенции как способность применять эти знания, умения, навыки для успешной работы в определенной области.

Целенаправленная подготовка определенного специалиста требует определенной методики и технологии. В основе реализации ФГОС третьего поколения лежат модульно-компетентностный подход, ориентация на требования работодателя, разработка компетентностно ориентированных ГОС как основы учебных планов, программ и технологий обучения. В данном случае мы трактуем компетентность в качестве одной из значимых характеристик соответствия человека занимаемой должности. Наличие компетентности является необходимым условием успешного выполнения профессиональной деятельности.

Под компетенциями мы подразумеваем характеристики специалиста, выраженные через способность действовать, базирующуюся на единстве знаний, профессионального опыта и поведения в соответствии с целью и ситуацией. Компетенции – это те качества, которыми должен обладать конкретный

специалист, занимающий данную должность. Компетенции могут проявляться, заменять или дополнять друг друга в качестве составляющих квалификационных характеристик как для организаций, так и для кадровых агентств. Таким образом, компетенции – это, с одной стороны, учебные цели, которых должен достичь обучающийся, а с другой – это результаты обучения, которые можно наблюдать, измерять и сравнивать с эталоном.

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет своей целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

Для достижения этой цели необходимо разработать методическое обеспечение образовательного процесса. Основой для этого служит Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования, который имеет компетентностей и практико-ориентированный формат. На основе требований ФГОС создается образовательная программа (ОПОП), разрабатываемая и утверждаемая образовательной организацией самостоятельно (ст.28, ч.2, п.6 ФЗ-273).

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа – системно организованный комплекс учебно-методических документов разного уровня, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по заданному направлению (специальности) подготовки и предназначена для разработки основной образовательной программы.

При разработке образовательной программы для СПО следует использовать следующие понятия и их толкования:

- учебный цикл – совокупность дисциплин ОПОП, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и профессиональной деятельности;

- профессиональный модуль – часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса;

- программа профессионального модуля – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля;

- междисциплинарный курс – система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля [10].

Согласно ФГОС СПО при реализации ОПОП существует ряд требований, которые подразделяются на следующие блоки:

- требования к условиям результатам освоения;
- требования к структуре;
- требования к условиям реализации;
- требования к оцениванию качества.

Согласно этим требованиям по первому блоку выпускник должен обладать всем перечнем необходимых общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Основная профессиональная образовательная программа по специальностям СПО в соответствии с требованиями ФГОС предусматривает изучение следующих учебных циклов, разделов и дисциплин учебного плана:

1) учебные циклы:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ);
- математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН);
- профессиональный цикл (П);

2) разделы:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);

- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам должна составлять около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин, соответствующих названию цикла.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ОП+ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности) [3].

По третьему блоку требований образовательной организации необходимо обеспечить наличие следующих составляющих: это материально-техническое (материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки и т. д.), финансовое, кадровое (педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в организациях соответствующей

сферы деятельности), информационно-методическое и организационное обеспечение.

При аттестации обучающихся на соответствие поэтапным требованиям (четвертый блок) соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

В последние годы в профессиональном образовании стали широко применяться технологии, которые позволяют индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность, помогают студентам легче усваивать учебный материал, стимулируют их к повседневной работе над учебным материалом, создают условия для творческого развития и самовыражения личности. К таким современным технологиям относится технология модульного обучения.

Цель технологии модульного обучения – создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, в разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Сущность модульного обучения состоит в том, чтобы организовать учебную деятельность в соответствии с модульной учебной программой.

Модульное обучение предусматривает возможность выбора уровня и направления освоения учебной программы. При этом смещаются акценты в деятельности педагога с информационной и контрольно-оценочной к информационно-ориентирующей и консультативно-координирующей. Взаимодействие педагога и обучающегося в учебном процессе осуществляется на принципиально иной основе – в рамках работы над учебным модулем.

Модульное обучение неразрывно связано с рейтинговой системой контроля учебных достижений по ходу освоения модулей. В качестве основных принципов, на которые опираются в ходе разработки технологии модульного обучения, можно обозначить:

- принцип модульности (обучение строится по модулю определенной специализации);
- структуризации содержания обучения (деление материала на небольшие обособленные элементы);
- опоры на методы деятельности участников учебного процесса (формирование оперативных и действенных знаний);
- динамичности (свободное изменение содержания модуля);
- гибкости (приспособление содержания и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых);
- осознанной перспективы (понимание целей учения);
- паритетности (субъектное взаимодействие педагога и обучающегося);
- разносторонности методического консультирования.

В основе лежит принцип цельности, который, с одной стороны, предполагает структуризацию содержания обучения на обособленные, логически завершенные элементы – модули, а с другой – должны быть обеспечены полнота и логичность построения единиц учебного материала в виде модулей, совокупность которых раскрывает специфику учебной программы и содержание учебного курса. В ходе реализации данной технологии необходимо опираться на специфику организации модульного обучения.

Главное средство модульного обучения – модульная образовательная программа, состоящая из учебного плана и его модулей. Подготовка модульной образовательной программы – достаточно трудоемкая работа, требующая от разработчиков научно-предметной и психолого-педагогической компетентности. На уровне учебной дисциплины модуляция обучения представляет собой разбивку его содержания на относительно самостоятельные, не зависящие друг от друга составляющие – модули.

Учебный модуль – это единица содержания, обладающая относительной самостоятельностью и целостностью на уровне учебного плана или учебной программы, определяющая логику организации процесса его освоения. Она раскрывает:

- содержание в рамках учебного курса;
- цели;
- ожидаемые результаты (знания, навыки, компетенции);
- технологическое «оснащение» и методическое обеспечение процесса его освоения;
- организационные формы и виды деятельности, необходимые для организации процесса его освоения;
- виды и формы контроля, специфику и критерии оценки результатов его освоения.

Каждый модуль имеет базовый и вариативный компоненты, разные уровни освоения, сопровождается комплектом методических материалов. Методическая часть включает совокупность практических ситуационных заданий, в которую входят вопросы и задачи для усвоения темы, задания на отработку умений, темы исследований и учебных проектов, сценарии ситуаций для обсуждения, список рекомендуемой литературы.

Таким образом, модульная учебная программа – это система логически завершенных элементов содержания образования конкретной учебной дисциплины – учебных модулей.

Структура модульной образовательной программы формируется путем решения следующих задач:

- во-первых, определение круга потенциальных потребителей модульной образовательной программы, анализ существующих родственных, близких по назначению образовательных программ и т.п.;
- во-вторых, определение перечня компетенций, необходимых для освоения;
- в-третьих, определение перечня модулей для модульной образовательной программы;

- в-четвертых, разработка недостающих модулей.

Следовательно, модуль представляет собой относительно самостоятельную единицу образовательной программы, направленную на формирование определенной профессиональной компетенции или группы компетенций. При организации работы по подготовке модульной программы учебной дисциплины и организации занятий в рамках модульного обучения целесообразно руководствоваться следующими требованиями:

- название модуля должно быть сформулировано понятно и коротко;
- описана компетенция, формируемая в результате изучения модуля;
- выделены и обоснованы уровни компетенции, соответствующие генезису ее развития;
- предусмотрено входное тестирование, позволяющее определить сформированность компетенции согласно обозначенным уровням;
- прописаны способы актуализации личного опыта;
- продуманы способы обсуждения и анализа актуализированного опыта;
- предусмотрены и прописаны теоретические знания, необходимые для развития компетенции, и обоснована форма, в которой они даются;
- предусмотрены способы «личного участия» для применения и закрепления нового опыта, практические задачи, а также предусмотрено выходное тестирование для проверки степени сформированности компетенции.

Затем следует ответить на следующие вопросы: сколько модулей следует выделить в модульной программе по учебному курсу, какие виды работ будут выполняться студентами в рамках модуля, какие задания обязательны в каждом модуле, какие формы контроля и оценки будут использоваться в каждом модуле, сколько времени будет выделено на выполнение каждого задания, какими учебными и методическими материалами будет обеспечен субъект образовательного процесса.

Особое значение отводится форме контроля и оценки. Контроль в модульном обучении проводится со следующими целями:

- активизация работы субъектов и заинтересованность в учебном процессе, систематизация работы над изучаемым материалом;
- своевременное устранение непонимания отдельных вопросов, возникающих при изучении конкретного материала;
- оперативное руководство процессом усвоения учебного материала студентами;
- устранение нервозности и выборочного характера проверки знаний на зачете или экзамене.

Порядок оценивания деятельности студентов в подготовке модульного обучения является особенно важным и сложным, поскольку не всегда можно определить и задать адекватный уровень оценки по каждому виду работы, выполняемой студентом в ходе освоения модуля.

Важная роль отводится учебным и методическим материалам: учебная литература по курсу (несколько базовых учебников, в которых излагаются основные положения модуля); дополнительная литература по каждому модулю (учебники, монографии, журналы, сайты); методические указания по каждому модулю; методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по каждому модулю (развернутое описание практических ситуационных заданий, формы контроля, вид и форма предоставления отчетного материала, рекомендуемая литература, количество баллов за каждый вид работы).

В связи с переходом на новый Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения новая роль отводится самостоятельной работе обучаемых. Действительно, в современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы субъектов образовательного процесса. Самостоятельная работа не только способствует формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости, навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. Данный объект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего специалиста как субъекта

профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий. В связи с этим самостоятельная работа студентов рассматривается в контексте не только овладения профессиональными компетенциями, но и формирования методических основ самостоятельного решения профессиональных задач.

В новом образовательном стандарте самостоятельная работа направлена на формирование заданных в образовательной программе и ее предметно-деятельностных модулях общих и профессиональных компетенций. Поэтому самостоятельная работа студентов включена в структуру предметно-деятельностных модулей в качестве их элемента. Следовательно, при большом объеме самостоятельной и ограниченном количестве аудиторной работы необходимо организовать постоянный контакт студента и преподавателя.

Таким образом, обучение в рамках модульного подхода, основанного на компетенциях, принципиально отличается от традиционного. В первую очередь, модульное обучение позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их. При этом происходят переосмысление роли и места теоретических знаний в процессе освоения общих или профессиональных компетенций, их систематизация и упорядочение, что, несомненно, приводит к повышению мотивации обучающихся в их освоении. Во-вторых, для эффективной реализации обучения в рамках модульных программ, основанных на компетенциях, перед преподавателями стоят следующие методические задачи:

- применять активные методы обучения (деловые игры, метод решения проблем, изучение конкретных ситуаций из практики (кейс-технологии), метод модерации, «мозговой штурм», проекты и др.);

- создавать условия для самоуправляемого обучения с максимальной опорой на практическое приобретение нового опыта, что требует организации эффективной обучающей среды, обеспечивающей интеграцию теории и практики;

- переосмыслить роль и функции самого преподавателя, научиться обучать по-новому.

Следует отметить, что методы подразделяются на те, которые ориентированы на преподавателя, и те, которые ориентированы на обучающегося. В рамках модульного обучения приоритет необходимо отдавать методам, относящимся ко второй группе, особенно методам сотрудничества и игровым методам.

### 1.3 Разработка и проектирование содержание учебного модуля в процессе обучения студентов в образовательной организации

Поскольку любая учебная дисциплина представляет собой систему, то модуль позволяет технологизировать структурирование ее предметного содержания по следующему алгоритму: определение системы, ее структуры, норм, методов и результата функционирования.

При разработке модуля необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- цель, задачи, ведущие идеи модуля;
- технологический и оценочный инструментарий (методы, технологии обучения, приемы, способы), необходимый для достижения выделенных образовательных результатов и их оценки;
- учебное содержание, овладение которым необходимо для формирования выделенных образовательных результатов;
- по каждой теме, входящей в учебные элементы модуля определить: ведущую идею, ключевые понятия, технологии, методы, формы работы и задания на самостоятельную работу.

Цель образования – идеальный результат образования, формируемый на основе социального заказа и получаемый в результате педагогической деятельности. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» цель профессионального образования – «приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности» (ст.2).

Цель образования конкретизируется через задачи, при формулировании которых сегодня используются два подхода:

- традиционно культурологический, базирующийся на основных составляющих культуры (знания, виды и способы деятельности, ценностные

отношения), ориентирующий на решение задач содействия и развития: общей культуры личности (умственного труда, нравственной, коммуникативной, экологической, логической, физической, эстетической, правовой, экономической, мировоззренческой), профессиональной культуры личности (профессиональная направленность, компетентность, опыт профессиональной деятельности, профессионально значимые личностные качества), творческой самостоятельной личности специалиста, способной принимать решения;

- компетентностный, положенный в основу разработки ФГОС, акцентирующий внимание на процессе и результате образования, причем в качестве результата рассматривается способность человека действовать в разных проблемных ситуациях.

Цель обучения по модулю формулируется в терминах компетентностного подхода. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях, т.е. знание подчиняется умению и практической потребности.

После определения целей и задач, определяется содержание модуля.

Содержание образования – специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, первоначально отчужденная от обучаемых и предъявляемая обучаемым в дидактически переработанном виде; это «мно- гоуровневая педагогическая модель социального заказа, представляющая в предмете дидактики содержательную сторону обучения» (В. В. Краевский).

Содержание учебного модуля komponуется как совокупность учебно-познавательных задач, являющихся аналогом, прообразом, имитацией или реальными профессиональными задачами в деятельности специалиста по конкретному направлению или ее частями. Учебная задача – это специфическая форма воплощения содержания обучения, позволяющая обучающемуся путем собственной деятельности конструировать новое знание. Под учебно-познавательной задачей понимается междисциплинарная ситуация, заданная в

контексте профессиональной деятельности, для разрешения которой необходимо при влечение научных знаний.

Сущность учебного модуля при задачном подходе к построению содержания образования принципиально отличается от учебной дисциплины в ее традиционном понимании как дидактически адаптированной проекции научной области знания. В построении содержания профессионального образования лидирует логика подготовки к решению задач профессиональной деятельности. Решение учебно-познавательных задач, таким образом, демонстрирует владение обучающимся определенными компонентами компетенций, т.е. демонстрирует определенные результаты обучения.

Структуру учебной информации в модуле составляют учебные элементы или понятия.

Технологичный подход к организации процесса обучения требует определения оптимальной структуры. Для этого следует руководствоваться следующими принципами, предложенными В.Я. Сквирским:

- принцип минимизации требует исключить все, что можно без ущерба для цели. Когда это требование игнорируется, то информация отбирается по противоположному принципу: «Это не мешает» или «Это может пригодиться»;
- принцип объективно существующих связей, то есть тех связей, информация о которых должна быть усвоена обучаемыми;
- принцип историзма, то есть соответствие структуры истории развития изучаемого объекта;
- принцип логического следования, то есть отражение в структуре информации причинно-следственных связей между ее элементами;
- принцип подчиненности, отражающий иерархическую структуру информации;
- принцип соответствия структуры учебной информации характеру практической деятельности, к которой готовится обучаемый;
- принцип соответствия структуры учебной информации закономерностям познавательной деятельности [11].

По мнению Н.Е. Эргановой, понятие – «форма научного знания, отражающая объективно существенное в вещах, явлениях, процессах, закрепленное специальным термином» [15]. Учебным элементом (УЭ) называют любой подлежащий изучению объект (предмет, процесс, явление, метод действия).

Понятия (УЭ) характеризуются:

- объемом (количеством объектов, охватываемых данным понятием);
- содержанием (совокупностью существенных свойств (сторон) класса предметов или явлений, отражаемых в сознании с помощью данного понятия);
- связями и отношениями данного понятия с другими понятиями.

Для методических целей понятия удобно классифицировать по следующим основаниям:

- времени формирования;
- уровню усвоения.

К основным операциям работы с понятиями относятся:

1. Определение понятия – это логическая операция, раскрывающая содержание понятия. Определить – значит установить связи между родовыми и видовыми признаками, подвести данное видовое понятие под другое – родовое, более широкое, и указать видовые отличия.

2. Деление понятия – это логическая операция, раскрывающая объем понятия, т.е. позволяющая с помощью избранного основания деления распределить объем делимого понятия.

3. Обобщение – это логическая операция, посредством которой в результате исключения видового признака получается понятие более широкого объема; логическая операция перехода от видового понятия к родовому. При обобщении происходит переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Предел обобщения – категория.

4 Ограничение – это логическая операция, посредством которой в результате добавления видового признака получается понятие более узкого объема; логическая операция перехода от родового понятия к видовому.

Планируя процесс формирования технических понятий, преподаватель всегда определяет момент их формирования. По времени формирования понятия подразделяются:

- на новые понятия (впервые формируемые на данном уроке);
- опорные понятия (сформированные в процессе изучения рассматриваемой учебной дисциплины или смежных учебных предметов).

Анализ процедурно-операционных процессов познавательной деятельности по изучению и воссозданию упорядоченной система научных знаний позволяет процесс усвоения теоретического материала вывести на высший уровень. В этой системе неупорядоченному учебному материалу присваивается ранг (Е.Е. Савченко):

- I – описательный;
- II – объяснительный;
- III – предписывающий [10].

Понятия, формируемые на уроке, различаются по уровням усвоения. Одна из возможных классификаций понятий, предложенная В.П. Беспалько, предполагает следующие уровни:

I уровень – «узнавание» (характеризуется выполнением действий с подсказкой). На этом уровне формируются понятия второстепенного характера, которые учащиеся должны знать, определять, классифицировать.

II уровень – «воспроизведение» (характеризуется выполнением действий по памяти). На этом уровне формируются понятия, которые используются для объяснения характеристик и конструкции технических объектов, решения задач, алгоритм решения которых вытекает из известных формул, и т.д.

III уровень – «умение» (предполагает выполнение продуктивной деятельности с опорой на схожие алгоритмы). Понятия, формируемые на данном уровне, используются при решении практических задач, алгоритм которых не дается в готовом виде.

IV уровень – «трансформация» (предполагает продуктивную деятельность в новой области). Это уровень формирования понятий, используемых при решении творческих задач, изучении смежных дисциплин и др. [15]

По мнению С.Р. Ихсановой, в структуре учебного элемента можно условно выделить три блока координирующий, информационно-инструктивный, контролирующий [4]. К структуре, содержанию и форме каждого блока предъявляются жесткие требования.

Координирующий блок содержит перечень целей изучения учебного элемента, необходимые для этого средства и базовый уровень. Информационно-инструктивный блок – основная часть учебного элемента. Он содержит теоретические и практические сведения по соответствующему наименованию и целям учебного элемента вопросу, которые представляются в виде лаконичного текста и иллюстрации. Контролирующий блок состоит из вопросов и заданий. Он позволяет определить результаты усвоения учебного элемента. Контрольные вопросы и задания соотносятся с поставленной целью.

Последовательность проектирования учебных элементов может быть представлена в виде совокупности этапов:

- формулирование дидактических целей;
- разработка контролирующего блока (контрольных заданий и тестов);
- составление перечней необходимых для обучения средств (оборудования, материалов, инструментов и др.);
- определение базовой подготовки, которую должен иметь обучаемый в начале работы, составление перечня учебных элементов, обеспечивающих ее;
- формирование содержания информационно-инструктивного блока;
- редактирование и оформление;
- экспертиза проекта учебного элемента, коррекция (при необходимости);
- апробация проекта учебного элемента, анализ полученных результатов, при необходимости коррекция;
- тиражирование учебного элемента.

Как считает О.В. Осетрова, учебный элемент может быть представлен в форме стандартизированного буклета, состоящего из следующих компонентов:

- точно сформулированная учебная цель,
- список необходимого оборудования, материалов и инструментов, список смежных учебных элементов,
- собственно учебный элемент в виде краткого конкретного текста, сопровождаемого подробными иллюстрациями,
- практические занятия для отработки необходимых навыков, относящихся к данному учебному элементу,
- контрольная (проверочная) работа, которая строго соответствует целям, поставленным в данном учебном элементе [8].

Компоненты учебного элемента не являются жёстко фиксированными и могут варьироваться в зависимости от конкретной дисциплины.

Таким образом, учебный элемент (УЭ) – это подлежащая усвоению логически законченная часть информации. При анализе структуры учебный элемент является неделимой частью информации в данном конкретном случае. Неделимость УЭ – понятие условное и в другом случае при более подробном рассмотрении вопроса может детализироваться. И, наоборот, если подробное рассмотрение не требуется, данный УЭ может войти в УЭ более высокого порядка. Каждый учебный элемент является носителем собственной информации, отсутствующей в других учебных элементах.

В зависимости от конкретного содержания учебной информации в качестве учебного элемента могут быть: определение понятия, факт, явление, процесс, закономерность, принцип, способ действия, характеристика объекта, вывод или следствие. Структура создается всей совокупностью учебных элементов, включенных в определенные связи. Можно выделить следующие типы связей: взаимодействие, порождение, преобразование, строение, управление и функциональные связи. Часто связь сама выступает как учебный элемент, то есть как информация, подлежащая усвоению.

После определения содержания учебного модуля необходимо выбрать соответствующие формы, методы и средства обучения.

Форма (от лат. forma) – наружный вид, внешнее очертание, определенный, установленный порядок. Урок, занятие – единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом и учебной программой работы. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы.

На занятиях используются различные методы обучения. Теория и практика обучения накопили определенный опыт использования разных методов, в настоящее время существуют различные классификации методов обучения. Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону профессиональных дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными методами обучения, активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыки тренинги, проблемные ситуации и многое другое. Традиционные (пассивные) методы обучения (рисунок 1), в большей степени предполагают тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам. Активные и интерактивные методы (рисунок 2) предполагают получение знаний благодаря самостоятельной работе студентов, взаимодействию студентов и преподавателя, студентов между собой.

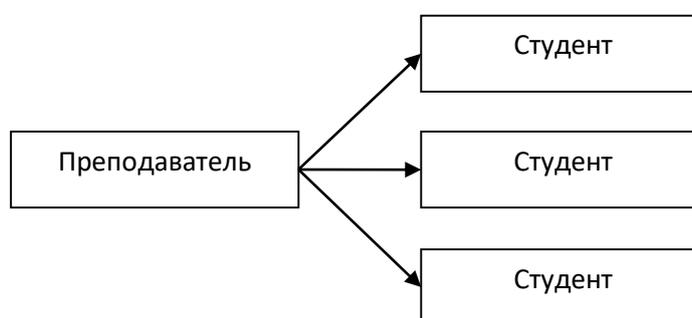


Рисунок 1 – Схематическое изображение репродуктивных методов обучения

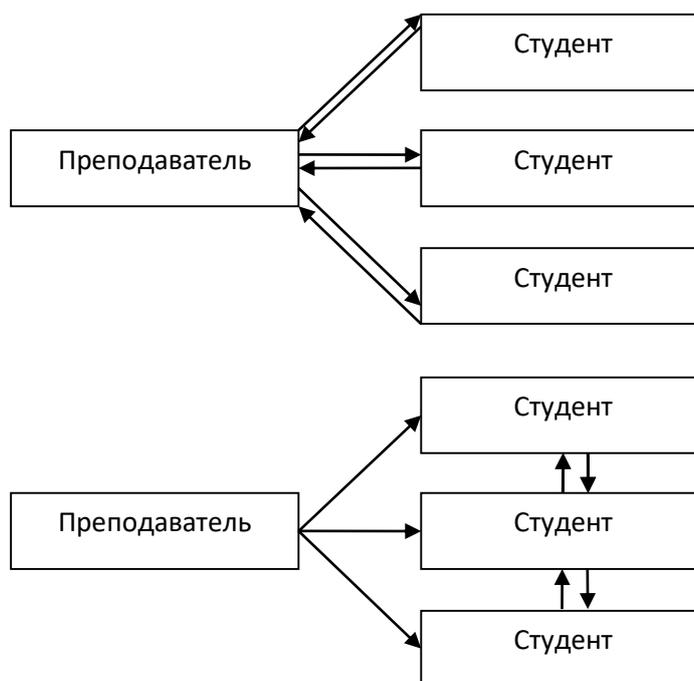


Рисунок 2 – Схематическое изображение активных методов обучения

Сбалансированное использование методов – важное условие эффективности методики преподавания профессиональных дисциплин. Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), эвристические вопросы, дидактические игры, круглый стол, мозговая атака (мозговой штурм) и т.д.

Дискуссионные методы – вид групповых методов обучения, основанных на организованной коммуникации в процессе решения учебных задач. Кейс-стади (метод кейсов) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.

Эвристическая беседа – вопросно-ответная форма обучения, при которой преподаватель вместо сообщения обучающимся готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны педагога и задействования студентами своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

Круглый стол – конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определенных проблем. Каждый участник

круглого стола высказывает мнение по поводу обсуждаемого вопроса с позиции специалиста конкретной области.

Тренинг – деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок. На тренинге используются следующие методы: игровые (деловые, ролевые игры), кейсы, групповая дискуссия, мозговой штурм, модерация, видеоанализ и др.). Эффективность тренингов и упражнений будет выше, если после их проведения осуществить рефлексию с высказыванием мнений, обсуждением проблем и т. д.

В последнее время в образовательной сфере все чаще используется такой метод, как мозговой штурм, занявший достойное место и в процессе образования. Достаточно эффективным в процессе профессионального образования является использование проектной деятельности. Суть проектной деятельности в сфере образования может сводиться к проведению исследований.

Таким образом, методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Под средствами обучения понимаются все объекты, которые служат источником учебной информации и инструментами (собственно средствами) для усвоения содержания учебного материала и решения воспитательных задач. Условно все средства обучения можно разделить на следующие группы: учебники и учебные пособия; средства наглядности; средства для осуществления практических действий; технические средства обучения; вспомогательные средства учебного процесса.

И наконец, при проектировании модуля необходимо определить средства контроля и оценки.

Результаты обучения – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, которые описывают, что должен будет в состоянии делать/продемонстрировать студент/выпускник по завершении всей или части

образовательной программы. Таким образом, определить результаты обучения необходимо для того, чтобы цели обучения стали диагностическими, появилась возможность отслеживать процесс их достижения и своевременно вносить необходимые изменения в учебный процесс.

В ФГОС всех направлений подготовки отдельным разделом представлены требования к оценке качества освоения образовательных программ. Устанавливаются следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговая государственная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации требуется создавать фонды оценочных средств, которые включают типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств (ФОС) – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВО по завершению освоения образовательной программы по определенному направлению или специальности.

Б.Г.Сладкевич выделяет четыре вида контроля в зависимости от времени проведения: предварительный (входной), текущий, рубежный и итоговый [176]. Данная классификация общепризнанна и распространена среди исследователей. Её преимущество состоит в том, что она позволяет рассмотреть, какие функции выполняет каждый вид контроля на определенном этапе учебного процесса.

К устным формам контроля относятся: опрос, доклады, взаимный контроль, зачеты, экзамены. Устная форма проверки знаний в нынешней системе образования является наиболее распространенной формой контроля за успеваемостью. К письменным формам контроля относятся контрольные работы, ответы по карточкам, лабораторные работы, рефераты, зачеты, экзамены. Экзаменационные письменные работы являются наиболее часто используемым инструментом проверки в системе образования.

Тестовый контроль – это специально разработанная научно-оптимизированная процедура, позволяющая максимально объективно оценивать уровень достижения обучающегося.

Рейтинговая технология оценивания результатов обучения студентов основана на суммировании и учете накапливаемых баллов за выполнение учебных поручений (текущий рейтинг-контроль) и результаты выполнения контрольно-тестовых (проверочных) заданий (рубежный рейтинг-контроль) по освоенному материалу каждого дисциплинарного модуля в период изучения дисциплины.

Таким образом, при разработке модуля необходимо определить цель, задачи, ведущие идеи модуля; технологический и оценочный инструментарий (методы, технологии обучения, приемы, способы), необходимый для достижения выделенных образовательных результатов и их оценки; учебное содержание, овладение которым необходимо для формирования выделенных образовательных результатов; по каждой теме, входящей в учебные элементы модуля определить: ведущую идею, ключевые понятия, технологии, методы, формы работы и задания на самостоятельную работу.

## Выводы по главе 1

Под модулем мы понимаем автономную организационно-методическую структуру учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала (составленную с учетом внутри предметных и междисциплинарных связей), методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля.

Модульный подход позволяет преодолеть фрагментарность путем создания целостной наглядной программы и проблемной подачи содержания в модуле. Поскольку любая учебная дисциплина представляет собой систему, то модуль позволяет технологизировать структурирование ее предметного содержания по следующему алгоритму: определение системы, ее структуры, норм, методов и результата функционирования.

Цель технологии модульного обучения – создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, в разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Сущность модульного обучения состоит в том, чтобы организовать учебную деятельность в соответствии с модульной учебной программой.

При разработке модуля необходимо определить цель, задачи, ведущие идеи модуля; технологический и оценочный инструментарий (методы, технологии обучения, приемы, способы), необходимый для достижения выделенных образовательных результатов и их оценки; учебное содержание, овладение которым необходимо для формирования выделенных образовательных результатов; по каждой теме, входящей в учебные элементы модуля определить: ведущую идею, ключевые понятия, технологии, методы, формы работы и задания на самостоятельную работу.

## **Глава 2 Экспериментальная работа по разработке и внедрению модульного обучения студентов в современной образовательной организации ОзТК**

### **2.1 Характеристика базы исследования и организация экспериментальной работы по разработке и внедрению модульного обучения студентов ОзТК**

Озерский технический колледж (ОзТК) основан в 1957 году (7 февраля) как строительная школа и в этом же году преобразован в фабрично-заводское (ремесленное) училище. В 1958 году возникла необходимость разделения учреждения по профилю на училища № 11 (подготовка специалистов для химкомбината «Маяк»), и № 13 (подготовка специалистов строительных и бытовых профессий) – будущие профессионально-технические училища № 44 и № 46.

С сентября 1965 года училище № 13 преобразовано в городское профессионально-техническое училище № 46.

В июле 1996 года училище по результатам внедрения системы разноуровневой профессиональной подготовки удостоено статуса профессионального лицея. В 2008 году в результате оптимизации сети образовательных учреждений Челябинской области лицей был преобразован в колледж.

В результате реорганизации (путем присоединения Профессионального лицея № 44 к ОзТК) с 26 января 2012 года в Озерске создана современная ресурсная база, которая занимает одно из ведущих мест в формировании высококвалифицированного кадрового потенциала в системе Росатома.

В апреле 2012 года ОзТК по результатам аккредитации предоставлено право подготовки специалистов не только на базовом уровне, но и на уровне углубленной подготовки, то есть право выпуска старших техников и рабочих повышенного уровня квалификации.

Экспериментальная работа по разработке и внедрению модульного обучения студентов проводилась профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Озерский технический колледж» (ОзТК)

Экспериментальная работа в ОзТК проводилась в три этапа:

1) констатирующий этап – анализ деятельности профессиональной образовательной организации, анализ МДК, в рамках которой будет разработан учебный (профессиональный) модуль, диагностика уровня сформированности компетенций студентов;

2) формирующий этап – разработка и внедрение модульного обучения студентов в профессиональной образовательной организации на примере профессионального модуля «Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг»;

3) контрольный этап – повторная диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций студентов, сопоставление данных с результатами констатирующего этапа.

Рассмотрим подробнее результаты, полученные на констатирующем этапе экспериментальной работы.

*1) Анализ деятельности профессиональной образовательной организации.*

Колледж осуществляет подготовку специалистов по 18 профессиональным образовательным программам (Программы подготовки специалистов среднего звена), и по 7 Программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 18 специальностей базового и углубленного уровней среднего профессионального образования;

В настоящее время колледж реализует следующие виды основных и дополнительных образовательных программ:

1) среднего профессионального образования, в том числе:

– среднего профессионального образования базового уровня на базе основного общего образования (на базе 9 классов);

– среднего профессионального образования базового уровня на базе среднего общего образования (на базе 11 классов);

- 2) программы профессионального обучения;
- 3) программы повышения квалификации;
- 4) программы дополнительного образования.

Формы обучения в техникуме: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная.

Списочный состав студентов техникума на декабрь 2018 г. составляет более 1080 студентов.

Качественный состав преподавателей включает: 46 преподавателей, среди которых кандидаты педагогических и экономических наук, преподаватели высшей и первой квалификационных категорий; 12 мастеров производственного обучения.

Учебные лаборатории оснащены учебно-лабораторными стендами и другим лабораторным оборудованием, обеспечивающим выполнение лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных основными профессиональными образовательными программами.

Учебно-производственные мастерские и полигоны оснащены необходимым учебно-производственным оборудованием, вспомогательным оборудованием, инструментом и расходными материалами, необходимыми для организации и проведения учебных практик студентов, в том числе и для получения квалификации по рабочей профессии.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- здоровье сберегающее;
- спортивно-оздоровительное,
- профилактическое;
- духовно-нравственное, эстетическое;
- студенческое самоуправление;
- профориентационное;
- профессионально-трудовое;
- экологическое.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-

информационной поддержки образовательного процесса, достаточны для обеспечения реализуемой специальности.

По ФГОС СПО основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального цикла.

А также изучение разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

В процессе обучения студенты изучают общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входят один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности)

*1) Анализ междисциплинарного курса, в рамках которого будет разработан учебный модуль.*

В состав профессиональный модуля «Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг» входит МДК 01.01 «Организация и технология парикмахерских услуг»

В результате изучения обязательной части МДК обучающийся по профессиональному модулю должен освоить профессиональные компетенции:

ПК1.1 проведения контроля безопасности и подготовки, контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг;

ПК1.2 определения состояния кожи головы и волос потребителя, заполнения диагностических карт и формирования комплекса парикмахерских услуг;

ПК1.3 выполнения парикмахерских услуг в технологической последовательности;

ПК1.4 консультирование клиентов по домашнему профилактическому уходу.

В результате изучения дисциплины формируются следующие виды компетенций: ОК 1-10, ПК 1-4.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 43.02.02. «Парикмахерское искусство»

Рабочая программа профессионального модуля «Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 43.02.02. «Парикмахерское искусство» и является единой для всех форм обучения, а также для всех видов и типов образовательных учреждений, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Рабочая программа служит основой для разработки рабочей программы профессионального модуля образовательным учреждением.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения контроля безопасности и подготовки, контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг;

- определения состояния кожи головы и волос потребителя, заполнения диагностических карт и формирования комплекса парикмахерских услуг;

- выполнения парикмахерских услуг в технологической последовательности;

- консультирование клиентов по домашнему профилактическому уходу;

уметь:

- обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя;

- выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, соблюдать правила личной гигиены;

- организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ;

- обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;

- проводить обследование и анализировать состояние кожи головы и волос;

- определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;

- применять нормативную и справочную литературу;

- применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов;

- заполнять диагностическую карточку потребителя;

- предлагать спектр имеющихся услуг потребителям;

- объяснять потребителям целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;

- выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, окрасок, завивок на продолжительное время;

- использовать технологические приемы и техники в процессе моделирования;

- использовать средства для оформления и закрепления прически, средства декоративного оформления прически;

- заполнять рабочую карточку технолога;

- профессионально и доступно давать характеристику кожи головы и волос потребителей и рекомендации по домашнему профилактическому уходу;

знать:

- принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;

- результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы, виды парикмахерских работ;

- технологии различных парикмахерских работ;

- устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации;

- способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- всего – 333 час, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 333 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 222 часа (из них лекции – 112 часов, лабораторно-практические занятия - 110 часа)

- самостоятельной работы обучающегося – 111 часов; учебной и производственной практики – 108 часов (таблица 1).

Объем учебных часов  
МДК 01.01 «Организация и технология парикмахерских услуг»  
и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	333
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	222
в том числе:	
практические занятия	110
курсовая работа	20 (в том числе)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	111
Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена	8

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных и ситуационных задач).

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета и учебной мастерской.

Учебный кабинет: АРМ преподавателя, учебная зона для обучающихся (столы 15 шт, стулья 30 шт); шкафы для наглядных пособий; телевизор; видеопроектор; переносная доска для демонстрации работ обучающегося; стационарная доска для работы преподавателя; подставки с цветами; коллекция исторических причёсок виде планшетов; мойка – раковина.

Учебная мастерская «Салон-парикмахерская»: парикмахерское место для показа видов работ – мастера; рабочее место мастера: стол, стул, компьютер, сканер, принтер; рабочее место парикмахера по количеству обучающихся;

*оборудование:* нагревательный бак, бактерицидная лампа, стерилизатор, мойки - раковины, зеркала, сушиуар; сушильный шкаф, аппарат для элект.завивки волос; передвижные тележки под инструмент;

*инструменты:* расчёски, зажимы, клеммы, ножницы, бритвы, фен, щипцы, бигуди, коклюшки, кисточки, чашечки;

*вспомогательные инструменты:* пульверизатор, зажимы, мерный стаканчик; весы; щётки – сметки, ватницы, корзины, мётлы, совок;

*парикмахерское бельё:* специальная одежда, пеньюар, полотенца; салфетки, пелерины;

*материалы:* воротничок, перчатки; фольга, бумага, вата, резинки, хомутики.

*препараты:* шампунь, бальзам, пена, лак, красители 1, 2, 3, 4 группы, оксигент, перманентный состав, фиксатор, нейтрализатор, мыло, гель, воск, маски, вазелин, спрей.

Таблица 2

Содержание обучения по профессиональному модулю  
«Организация и выполнение технологий парикмахерских услуг»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Организация и технологии парикмахерских услуг			
Тема 1.1. Оборудование для выполнения парикмахерских работ. Осуществление подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов	Планировка парикмахерских и салонов. Организация рабочего места исполнителя парикмахерских услуг; Инструменты, приспособления, аппаратура Организация обслуживания потребителей услуг. Подготовительные и заключительные работы:	10	1
Тема 1.2. Способы и средства профилактического	Гигиенический и лечебно-профилактический уход за волосами и кожей головы профилактическое мытье головы	6	3

ухода за кожей головы и волос	Массаж головы		
	Лабораторно -практические занятия	14	3
<b>Раздел 2. Проектирование парикмахерской услуги</b>			
Тема 2.1. Виды и технология выполнения стрижек волос	Стрижка волос Виды и приемы выполнения стрижек: Формы мужских и женских стрижек:	20	3
	Лабораторно -практические занятия	36	3
Тема 2.2. Виды и технология выполнения укладок волос	Укладка волос в прическу. Способы укладки волос в прическу, элементы причесок. Укладка волос холодным способом: Укладка волос с применением бигуди: Горячая завивка волос щипцами: Укладка волос при помощи фена:	16	
	Лабораторно -практические занятия	20	3
Тема 2.3. Виды и технология выполнения окраски волос	Окрашивание волос Общие сведения по окрашиванию волос: Окрашивание волос обесцвечивающими красителями Окрашивание волос химическими красителями Окрашивание волос оттеночными красителями Окрашивание волос растительными красителями Мелирование	30	3
	Лабораторно -практические занятия	20	3
Тема 2.4. Виды и технология выполнения химической завивки волос	Химическая завивка волос Общие сведения по химической завивке волос. Схема технологического процесса. Классическая технология химической завивки Современные технологии химической завивки	30	3
	Лабораторно -практические занятия	20	3
	Самостоятельная работа при изучении	111	2-3
	Учебная практика	72	3
	Производственная практика	36	3

Контроль и оценка результатов освоения МДК 01.01 осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, учебной и производственной практик, отчётам по лабораторным работам, тестирования, а также выполнение обучающимися квалификационного экзамена по модулю (таблица 3)

**Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.	1.Соблюдение правил ТБ и ОХ при организации рабочего места	Наблюдение за деятельностью на лабораторных работах, учебной и производственной практике  Отчёты по лабораторным работам  Тестирование  Зачёт по учебной и производственной практике  Квалификационный экзамен по модулю
Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.	1. Правильность диагностики волос и кожи головы клиента 2. Точность и правильность подбора средств для парикмахерской услуги	Наблюдение за деятельностью на лабораторных работах, учебной и производственной практике  Отчёты по лабораторным работам  Тестирование  Зачёт по учебной и производственной практике  Квалификационный экзамен по модулю
Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.	1. Точность и правильность подбора комплекса услуги для клиента	Наблюдение за деятельностью на лабораторных работах, учебной и производственной практике  Отчёты по лабораторным работам  Тестирование  Зачёт по учебной и производственной практике  Квалификационный экзамен по модулю  Тестирование

<p>Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Точность и правильность подбора средств для мытья и профилактического ухода за волосами клиента</li> <li>2. Соблюдение технологии мытья волос</li> <li>3. Соблюдение технологии массажа головы</li> <li>4. Точность и правильность подбора формы стрижки, способов укладки, окрашивания, химической завивки волос для клиента</li> <li>5. Соблюдение технологии стрижки, укладки, окрашивания, химической завивки волос</li> <li>6. Соблюдение правил ТБ и ОТ</li> </ol>	<p>Наблюдение за деятельностью на лабораторных работах, учебной и производственной практике</p> <p>Отчёты по лабораторным работам</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачёт по учебной и производственной практике</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
<p>Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Точность и правильность подбора средств по домашнему профилактическому уходу за кожей головы и волосами клиента</li> </ol>	<p>Наблюдение за деятельностью на лабораторных работах, учебной и производственной практике</p> <p>Отчёты по лабораторным работам</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачёт по учебной и производственной практике</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

## Формы и методы контроля и оценки

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Наличие интереса к будущей проф.деятельности: участие в проф.декадах, конкурсах проф.мастерства, НПК; участие в профориентационной работе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты в процессе обучения - Соблюдение графика выполнения учебных заданий и работ (КР, ДР)	
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-Оптимальность (технологическая, экономическая эффективность и др.) принятого решения (в ситуации профиспытания) и принятие ответственности за него	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Полнота и точность найденной информации (Эффективность поиска, рациональность, оптимальность) - Функциональная грамотность при работе с источниками информации	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Владение ИКТ компьютерными технологиями сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности на уровне не ниже уверенного пользователя	
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Соблюдение норм общения - Эффективность взаимодействия	
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- Принятие ответственности в процессе учебной и профессиональной деятельности	

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Приращение при определении ИОМ	
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- Анализ инноваций в области организации и выполнения технологических процессов парикмахерских услуг	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- Осуществлять профдеятельность в условиях, имитирующих боевые	

2) *Диагностика уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.*

На констатирующем этапе был проведен анализ в двух группах студентов ОзТК:

1 группа- экспериментальная (26 человек) ПИ-15с

2-группа – контрольная (28 человек) ПИ-16с

Анализ показал, что для уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов ОзТК в системе среднего профессионального образования, необходимо выбрать следующие критерии:

– познавательный критерий (т.е. уровень освоения студентом знаний и умений по специальности 43.02.02 «Парикмахерское искусство» его уровень профессиональной грамотности);

– мотивационный критерий (уровень сформированности общими компетенциями ОК1- ОК10);

– практический критерий (уровень овладения профессиональными компетенциями ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, имеющими профессиональную направленность, наличие умений рациональной организации труда, использование знаний в нестандартных ситуациях, навыки проектирования, ответственности в процессе учебной и профессиональной деятельности).

В процессе диагностики использовались следующие методы:

1. Метод диагностики – метод наблюдения за практической частью, осуществляется экспертом имеющим статус эксперта демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. А также преподавателем имеющим свидетельство дающий право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. (Приложение 1)

Цель наблюдения определить уровень сформированности профессиональных и общих компетенций (самостоятельность), в условиях требований мировых стандартов WorldSkills (оценочные баллы) (Приложение 2);

2. Метод анализа - решение студентом, практико–ориентированных и ситуационных задач.

Цель анализа определить уровень готовности студентов к самостоятельному решению практико–ориентированных и ситуационных задач (Приложение 3);

3. Метод прогнозирования - предположение уровня мотивации достижений выпускника в будущей профессиональной деятельности по специальности.

Цель прогнозирования подготовка выпускника к работе в условиях конкуренции в его будущей профессиональной деятельности (Приложение 4).

На основе проведенной диагностики была оформлена карта оценивания показателей качества профессиональной подготовки (Таблица 5).

Карта оценивания и показатели оценивания качества профессиональной  
ПОДГОТОВКИ

№	Показатели	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Соблюдение технических и технологических требований к качеству работы	Выполняет все нормативы даже при выполнении работ высокой сложности	Выполняет нормативы	Имеют место отклонения
2	Умения самостоятельно планировать выполнение работы	Полностью самостоятельно планирует выполнение работы	Планирует самостоятельно, иногда советуется с наставником	Нуждается в помощи мастера или наставника
3	Навыки и умения использования инструмента	Рационально выбирает и использует инструмент, приспособления	Правильно использует инструмент, приспособления	Есть ошибки в использовании инструмента и приспособлений
4	Навыки и умения использования оборудования	Работает с соблюдением на парикмахерском оборудовании	Работает с соблюдением основных требований на парикмахерском оборудовании	Работает с нарушением основных требований на парикмахерском оборудовании
5	Овладение приемами работ	Безупречно владеет приемами работ	Владеет приемами работ	Имеют место незначительные замечания и ошибки
6	Навыки и умения осуществлять самоконтроль, контроль качества работ	Постоянно осуществляет самоконтроль, контроль качества выполняемых работ, брак в работе отсутствует	Следит за качеством работы, устранимый самостоятельный брак	Контроль работы осуществляет эпизодически, имеет место быть в работе
7	Понимание технических чертежей, схем, техкатр, техпроцессов	Самостоятельно, правильно читает и использует в работе техническую и технологическую документацию	Правильно читает и использует в работе техническую и технологическую документацию	Нуждается в помощи и пояснениях при самостоятельной работе с технической документацией
8	Профессиональная самостоятельность	Работает самостоятельно, организован	Работает в основном самостоятельно, организован	Нуждается в помощи (или) контроле

9	Соблюдение требований охраны и безопасности труда	Соблюдение требований ТБ, замечания и нарушения отсутствуют	Соблюдает основные требования ТБ, есть незначительные замечания. нарушения отсутствуют	Имеют место замечания и (или) нарушение требований ТБ
10	Умение рационально использовать рабочее место	Организует рабочее место рационально, в соответствии НОТ	Организует рабочее место в общем рационально, есть несущественные замечания	Рабочее место организовано нерационально, не отвечает требованиям НОТ
11	Соблюдение норм расходов материалов	Соблюдение норм, бережет сырье и энергию	В общем соблюдает нормы расхода	Имеет место перерасход материалов
12	Выполнение норм времени	Выполняет рабочую норму времени, соответствующую квалиф. разряду	Выполняет рабочую норму расхода времени	Есть отклонения от рабочей нормы времени
13	Профессионально-значимые личностные качества	Ответственно подходит к выполнению любой работы, безупречно соблюдает трудовую дисциплину, трудолюбив, выдержан, проявляет интерес настойчивость и целеустремленность	Выполняет работу ответственно, нет нарушений трудовой дисциплины	Имеют место дисциплинарные замечания, к работе относится равнодушно

Анализ результатов позволил сделать вывод о достаточной однородности выборок контрольных и экспериментальных групп, а также целесообразности организации учебно-воспитательного процесса по формированию профессиональных компетенций с использованием разработанных учебно-методических средств.

По итогам исследования экспертами дано заключение о положительных результатах формирования ориентировочно-познавательного критерия.

Психолого-педагогическая диагностика результатов определения уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов

профессионального колледжа позволила выявить следующие результаты (таблица 6, рисунок 3).

Таблица 6

Сравнительный анализ уровня сформированности профессиональных компетенциями студентов колледжа ОзТК на констатирующем этапе эксперимента

Группа	Уровни		
	высокий	средний	низкий
ЭГ (ПИ-15с)	7,7	53,8	38,5
КГ(ПИ-16с)	14,3	46,4	39,3

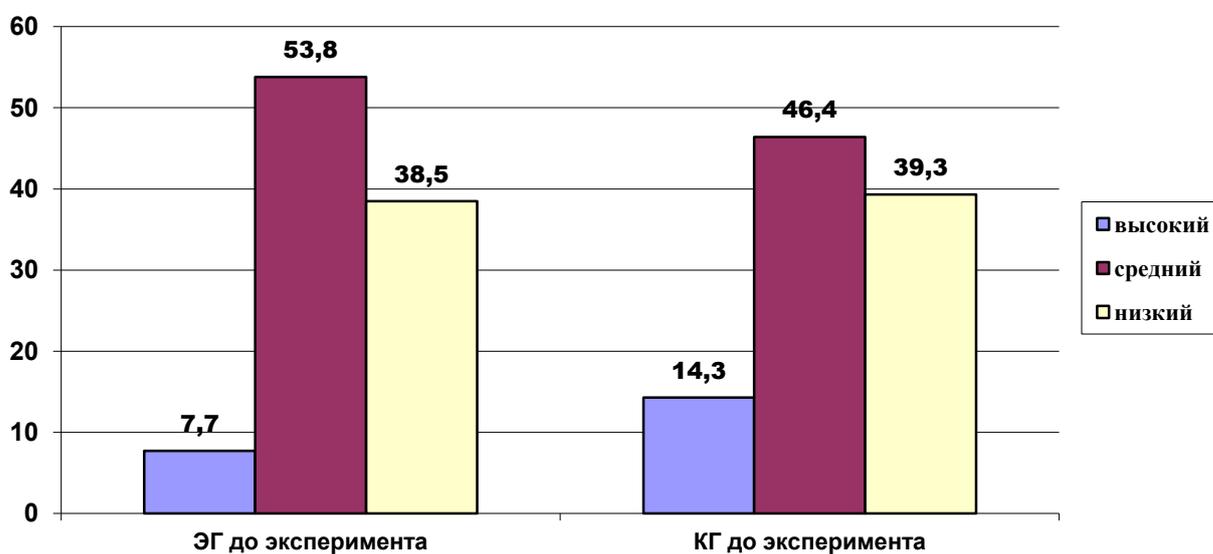


Рисунок 3. Уровни сформированности профессиональных компетенций студентов колледжа на констатирующем этапе эксперимента, в %

Результаты диагностики на констатирующем этапе показали, что только 7,7% студентов ЭГ и 14,3% студентов КГ имеют высокий уровень профессиональных

компетенций. Почти половина студентов (52,8% в ЭГ и 46,4 в КГ) имеют средний уровень. У 38,5% студентов ЭГ и 39,3 студентов КГ выявлен низкий уровень профессиональных компетенций.

Таким образом, на констатирующем этапе экспериментальной работы получены следующие результаты:

– ГБПОУ «Озерский технический колледж» осуществляет подготовку, по 18 профессиональным образовательным программам (Программы подготовки специалистов среднего звена), и 7 Программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 18 специальностей базового и углубленного уровней среднего профессионального образования;

– в состав профессионального модуля входит МДК 01.01 «Организация и технология парикмахерских услуг»;

– при оценке сформированности профессиональных компетенций студентов в системе среднего профессионального образования были выбраны следующие критерии: познавательный (усвоение знаний, уровень профессиональной грамотности, овладение комплексом); мотивационный (качества и свойства личности, психологическая готовность, заинтересованность); практический (овладение действиями, имеющими профессиональную направленность, наличие умений рациональной организации труда, использование знаний в нестандартных ситуациях, навыки проектирования, организации и осуществления профессиональной деятельности);

– результаты диагностики на констатирующем этапе показали, что только 7,7% студентов ЭГ и 14,3% студентов КГ имеют высокий уровень экономических компетенций. Почти половина студентов (52,8% в ЭГ и 46,4 в КГ) имеют средний уровень. У 38,5% студентов ЭГ и 39,3 студентов КГ выявлен низкий уровень компетенций.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства студентов профессиональных компетенции сформированы на среднем и низком уровнях. В связи с этим возникает необходимость в формировании профессиональных компетенций студентов.

## 2.2 Разработка и внедрение пакета контрольно – измерительных заданий по проведению демонстрационного экзамена

На следующем этапе была проведена работа по разработке и внедрению модуля для студентов колледжа в части МДК 01.01 «Организация и технология парикмахерских услуг».

Профессиональный модуль ПМ.01, содержит МДК 01.01 «Организация и технология парикмахерских услуг», УП.01, ПП.01, ПДП.

Из учебного плана МДК 01.01 был выбран раздел 2 «Проектирование парикмахерской услуги», для организации и внедрения модульного обучения в группе «Парикмахерское искусство».

В данном модуле выделены следующие учебные элементы:

УЭ1- Виды и технология выполнения стрижек волос;

УЭ2 -. Виды и технология выполнения укладок волос;

УЭ3 - Виды и технология выполнения окраски волос;

Тема «Виды и технология выполнения стрижек волос»:

- Стрижка волос (теоретическое занятие);

- Виды и приемы выполнения стрижек: (теоретическое занятие);

- Формы мужских и женских стрижек: (теоретическое занятие);

- Освоение технологии выполнения базовых женских стрижек (лабораторное занятие);

- Освоение технологий женской стрижки твёрдых форм, градуированных форм (лабораторное занятие);

- Освоение технологий женской стрижки прогрессивных форм (лабораторное занятие);

- Освоение технологий мужской стрижки единообразных форм (лабораторное занятие);

Тема «Виды и технология выполнения укладок волос»:

- Укладка волос в причёску (теоретическое занятие);

- Способы укладки волос в причёску, элементы причёсок (теоретическое занятие);

- Укладка волос холодным способом (теоретическое занятие);
  - Укладка волос с применением бигуди (теоретическое занятие);
  - Горячая завивка волос щипцами (теоретическое занятие);
  - Укладка волос при помощи фена (теоретическое занятие)
  - Освоение технологии выполнения холодной укладки волос «прямые волны», «косые волны», «поперечные волны» («коронка») (лабораторное занятие);
  - Освоение технологии укладки волос различной длины с применением бигуди различных диаметров и различных схем накручивания волос (лабораторное занятие);
  - Освоение технологии горячей завивки волос щипцами с выполнением локонов (лабораторное занятие);
  - Освоение технологии укладки волос при помощи фена различными методами (укладки коротких волос методом «Бомбаж») (лабораторное занятие);
  - Освоение технологии укладки волос при помощи фена различными методами. (удлиненных волос, методом «Брашинг») (лабораторное занятие);
- Тема «Виды и технология выполнения окраски волос»:
- Окрашивание волос (теоретическое занятие);
  - Общие сведения по окрашиванию волос: (теоретическое занятие);
  - Окрашивание волос обесцвечивающими красителями (теоретическое занятие);
  - Окрашивание волос химическими красителями (теоретическое занятие);
  - Окрашивание волос оттеночными красителями (теоретическое занятие);
  - Окрашивание волос растительными красителями (теоретическое занятие);
  - Мелирование (теоретическое занятие);
  - Освоение технологии окрашивания волос красителями 1,2 группы (лабораторное занятие);
  - Освоение технологии окрашивания волос 3,4 группой красителей (лабораторное занятие).

На основании современных требований к образовательному процессу в СПО, в результате полученных теоретических знаний и практических навыков был разработан и внедрен пакет контрольно – измерительных заданий по проведению демонстрационного экзамена специальности 43.02.02 «Парикмахерское искусство». Пакет заданий разработан в соответствии с требованиями к результатам освоения ПМ 01 «Организация и технология выполнения парикмахерских услуг» прописанными в ФГОС СПО по ТОП-50 и стандартам WorldSkills.

### Общие положения

Министерство образования и науки России вводит для выпускников колледжей демонстрационный экзамен, так как это является необходимостью для демонстрации студентами приобретённых навыков и умений, которые делают их специалистами международного уровня.

Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере профобразования, которое, в свою очередь, является как раз прикладной деятельностью.

Демонстрационный экзамен - это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Целью проведения демонстрационного экзамена (ДЭ) является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее - СПО) требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее - ФГОС СПО) по соответствующим компетенциям.

Источниками данных являются:

1.ФГОС по специальности Парикмахерское искусство, программы дисциплин, МДК, модули.

2.Описание специальности (профессиональные стандарты).

3.Код /наименование специальности:43.02.02

#### 4. Компетенция WS Парикмахерское искусство

Оценочные материалы разработаны на примере оценочных материалов экспертного сообщества Ворлдскиллс, в целях организации и проведения демонстрационного экзамена «Парикмахерское искусство»

Они содержат комплекты оценочной документации (далее – КОД) трёх уровней:

КОД № 1 - комплект максимального уровня, предусматривающий задание с максимально возможным баллом 100 и продолжительностью 12 ч. 30 мин. для оценки знаний, умений и навыков по всем разделам Спецификации стандарта компетенции «Парикмахерское искусство».

КОД № 2 с максимально возможным баллом 69 и продолжительностью 9 ч. 15 мин., предусматривающий задание для оценки знаний, умений и навыков по основным требованиям Спецификации стандарта компетенции «Парикмахерское искусство».

КОД № 3 - комплект минимального уровня, предусматривающий задания с максимально возможным баллом 39 и продолжительностью 5 ч. 30 мин., для оценки знаний, умений и навыков по минимальным требованиям Спецификации стандарта компетенции «Парикмахерское искусство»

Данные инструкции КОД № 3, учитывают минимум требований к соблюдению правил Техники безопасности при проведении экзаменационных мероприятий и Демонстрационных экзаменов по стандартам Worldskills, по компетенции № 29 «Парикмахерское искусство»

Все пункты инструкции отвечают нормам соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, а также требований по Технике безопасности в соответствии с СанПин 2.1.2.11.99 - 03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию» СП 31/3. 2. 1379- 0; СП 3.5.1387-03; СПЗ. 1958-00

Все пункты инструкции обязательны для исполнения в процессе проведения экзаменов по стандартам World skills.

Требования к результатам освоения профессионального модуля

Требования к результатам освоения профессионального модуля, согласно спецификации стандарта компетенции «Парикмахерское искусство», проверяемых в рамках КОД№3.

Таблица 7

Требования к результатам освоения профессионального модуля

ВПД	Требования к умениям
Стрижка волос (мужчины и женщины)	<p>Воспроизведение стрижки по фотографии с использованием таких парикмахерских инструментов, как ножницы, бритва или машинка для стрижки;</p> <p>Интерпретация собственного творческого дизайна с учетом коммерческих тенденций и рекомендаций Центра управления операциями (ОМС);</p> <p>Стрижка волос за определенное время. Например, художественная/коммерческая, техническая или свободная стрижка;</p> <p>Интерпретация стрижек и стилей будет подтверждаться Экспертами до начала конкурса, принимая во внимание форму головы.</p>
Окрашивание волос (мужчины и женщины)	<p>Смешивание, нанесение и снятие краски для волос и отбеливателя в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и нормами техники безопасности страны-участницы конкурса;</p> <p>Художественное и коммерческое окрашивание волос любой длины в соответствии с требованиями заданий;</p> <p>Выполнение окрашивания в разнообразной творческой технике;</p> <p>Работа с тепловыми акселераторами</p>
Укладка волос (мужчины и женщины)	<p>Создание имиджа согласно условиям конкурсного задания;</p> <p>Высушивание феном и укладка длинных и коротких волос;</p> <p>Использование теплового оборудования;</p> <p>По необходимости, использование накладок из волос;</p> <p>Добавление украшений;</p> <p>Использование препаратов для укладки и обработки.</p>
Проекты (мужчины и женщины)	<p>Воспроизведение образа по фотографии анфас на манекене;</p> <p>Интерпретация стрижки и завивки;</p>

## Инструкция по Технике Безопасности

### Компетенция № 29 «Парикмахерское искусство»

При выполнении всех видов парикмахерских услуг следует строго соблюдать все предписанные правила техники безопасности с тем, чтобы не допустить ранения и ожогов посетителей и работников; с целью предотвращения и не допущения пожара и любых несчастных случаев.

Все участники соревнований должны пройти инструктаж по технике безопасности.

Основным документом является СанПин 2.1.2.11.99- 03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию» СП 31/3. 2. 1379- 0; СП 3.5.1387-03; С П 3. 1958-00

Прохождение вводного инструктажа должно оформляться в специальном журнале, хранящимся у ответственного за технику безопасности лица.

Вводный инструктаж должен проводиться только лицами, ответственными за технику безопасности на конкурсной площадке.

Правила по технике безопасности включает в себя следующие темы:

1. Техника безопасности с воспламеняющимися материалами.
2. Техника безопасности при работе с режущими инструментами.
3. Техника безопасности при выполнении окраски волос.
4. Техника безопасности при работе с электрооборудованием.

#### *Техника безопасности с воспламеняющимися материалами*

1. Все воспламеняющиеся материалы должны храниться в специальном помещении.
2. Строго запрещается курить и зажигать спички на рабочем месте.
3. В случае даже кратковременного ухода с рабочего места парикмахер обязан выключать местное освещение и индивидуальные нагревательные приборы.

4. Категорически запрещается закрывать бумагой, салфетками или другими материалами электрические лампочки и штепсельные розетки.

5. Каждый работник парикмахерской при первом признаке пожара обязан без промедления вызвать пожарную команду и до ее прибытия принять все возможные меры к ликвидации очага пожара.

6. В случае утечки газа необходимо срочно вызвать аварийную службу и принять меры к проветриванию помещения.

#### *Техника безопасности при работе с режущими инструментами*

Набор парикмахерских инструментов должен находиться в специальном плотно закрытом мешке или футляре с отделениями для каждого инструмента.

#### *Работа с ножницами*

1. На конце ножниц (в нерабочем состоянии) должен быть надет резиновый ободок.

2. Передавать ножницы следует только кольцами вперед.

3. Класть ножницы в карман строго запрещено.

4. Чередую работу ножниц с расческой при выполнении стрижки, кольцо ножниц большого пальца следует снимать и зажимать ножницы в руке, оставляя второе кольцо на безымянном пальце.

5. Работать ножницами следует только теми приемами, которые предусмотрены определенными правилами и методами.

#### *Работа с бритвой*

1. Лезвие опасной бритвы должно быть достаточно закрыто футляром.

2. Лезвие бритвы должно быть достаточно острым.

3. Передавать опасную бритву нужно только в закрытом состоянии.

4. При работе с бритвой необходимо соблюдать все предусмотренные приемы и методы во избежание порезов.

5. Лезвие филировочной бритвы должно быть плотно закреплено крепежным винтом.

6. Стричь бритвой следует только мокрые волосы.

#### *Техника безопасности при выполнении окраски волос*

1. Необходимы глубокие знания по всем видам красителей, используемых в парикмахерских, технологии их применения, самого процесса окраски волос.
2. Перед окраской необходимо тщательно укрыть клиента бельем с тем, чтобы краска не попала на одежду клиента.
3. Окраску следует производить в резиновых перчатках.
4. Необходим правильный выбор концентрации обесцвечивающих и красящих составов.
5. Работать металлическим инструментом при окраске строго воспрещается.
6. Посуда должна быть неметаллическая или эмалированная.
7. Непосредственно перед окраской по границе с краевой линией роста волос кожу следует смазать вазелином или жирным кремом, чтобы случайно попавший на кожу краситель не впитался, и его легко можно было бы легко удалить.
8. Строго следует следить за временем выдержки красителей на волосах при окрашивания и, особенно, при осветлении и блондировании.
9. Красители следует тщательно смывать и, в завершение работы производить нейтрализацию стабилизатором.

*Техника безопасности при работе с электрооборудованием в учебной мастерской «Салон – парикмахерская»*

Все электроприборы должны быть исправны.

1. Электроприборы должны иметь надежное заземление.
2. Запрещается прикасаться к электроприборам мокрыми руками.
3. Нельзя выключать электроприборы из сети, держа за шнур.
4. Все электронагревательные приборы должны иметь огнестойкие подставки.
5. Вся электропроводка должна быть надежно изолировано.
6. Нагреватель у аппаратов для сушки волос горячим воздухом можно включать только при работе вентилятора.
7. Пользоваться аппаратам для сушки волос горячим воздухом можно только при наличии у них предохранительной сетки.
8. При работе с феном следует следить за тем, чтобы волосы не попадали в

отверстие для всасывания воздуха и не наматывались на ось вентилятора.

9. При работе с феном необходимо внимательно следить за струей горячего воздуха.

10. Все электроприборы и принадлежности нужно хранить в сухом месте.

11. Пользоваться сушиуаром для сушки белья мокрого строго воспрещается.

12. Нельзя допускать ударов нагревателей электроприборов.

13. Щипцы необходимо включать непосредственно перед работой и не оставлять их без присмотра.

14. Ремонт электрооборудования парикмахерской должен осуществляться только специалистами.

Техническое описание для Демонстрационного экзамена по стандартам WORLD SKILL РОССИЯ по компетенции «Парикмахерское искусство»

Задание включает в себя следующие разделы:

1. Форма участия

– индивидуальная

– практическая

2. Модули, задания и время выполнения

Модули и время представлены в таблице 1

Таблица 8

Модули, задания и время выполнения

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
1	Модуль А – Женская салонная стрижка с окрашиванием	15	2 часа 45 мин + 5 минут на уборку

2	Модуль В - Мужская модная стрижка и укладка по фотографии	15	45 минут + 5 минут на уборку
---	---	----	------------------------------

3 Модуль с описанием работ

МОДУЛЬ А. - Женская салонная стрижка с окрашиванием

Выполняется на клиенте

Время выполнения 2 часа 45 минут

*Описание*

Законченный образ должен отражать модные тенденции в женских стрижках.

В рамках модуля будет установлено два «пакета», которые будут соответствовать двум показателям

– окрашивание и текстура. В каждом «пакете» будут пожелания клиентов относительно соответствующего показателя. Перед началом соревнования, из каждого «пакета» «вслепую» извлекут по одному пожеланию (Приложение 5).

В случае выполнения модуля на модели, пожелания по окрашиванию будут приняты от каждой модели. Участник экзамена должен заполнить технологическую карту выполнения модуля в разделе «Окрашивание», до выполнения модуля. Объективное жюри произведёт проверку заполнения технологической карты. В данном модуле необходимо соблюдать стандарты индустрии.

Таблица 9

Пожелания для модуля А

Окрашивание	Текстура
Использовать минимум 2 красителей;	Кудрявая; Гладкая;

<p>Максимум 6 отрезков фольги Использование блондирующего красителя, и красителя прямого действия.</p>	<p>Волна; Ломаная</p>
--	---------------------------

Пожелания извлечет любой участник конкурса.

#### Стрижка

- Разрешено использование любых инструментов для стрижки.
- Длина волос должна быть короче плеч.
- Стрижка должна отражать пожелания клиента.

#### Окрашивание

- Все волосы должны быть окрашены
- Цвет должен быть коммерческим, салонным
- Разрешены любые техники окрашивания
- Разрешены любые профессиональные продукты для окрашивания волос
- Участник испытаний должен заполнить технологическую карту по цвету
- Исходный цвет волос модели не должен быть темнее 5 уровня тона

#### Требования к модели:

- Исходный цвет волос модели не должен быть темнее 5 уровня тона
- Исходная длина волос модели должна быть не короче 7 см по всей голове
- В данном модуле необходимо соблюдать стандарты индустрии.

#### Окрашивание

Все волосы должны быть окрашены заново.

Окрашивание должно отражать пожелания клиента (извлеченные из «пакета»), касающиеся окрашивания.

Окрашивание должно соответствовать модным трендам, и не быть авангардным.

#### Укладка

Разрешено использование любых инструментов для укладки.

Разрешено использование любых укладочных средств, за исключением цветных спреев (включая спрей с блестками), цветных гелей, цветных муссов, цветных маркеров, мелков, и т.д.

Необходимо отразить пожелания клиента (извлеченные из «пакета»), касающиеся текстуры.

МОДУЛЬ В – Мужская модная стрижка и укладка по фотографии

Модуль выполняется на клиенте.

Время выполнения 45 минут

Описание

В рамках данного модуля необходимо создать мужскую современную классическую стрижку и укладку. При работе с затылочной и височно-боковыми зонами в такой стрижке традиционно выполняются градуировка и сведение волос на «нет». Данная стрижка считается формальной и официальной, и ее создание требует аккуратности и отточенных навыков стрижки (Приложение 6,7).

Цвет волос менять запрещено.

Стрижка

Линия роста волос на затылке сводится на «нет», до воротниковой зоны. Длина первой линии волос на затылке должна быть равна 0.

Разрешено использование любых инструментов, за исключением машинки для стрижки и пинцета.

Укладка

Разрешено использование только ручного фена для волос.

Запрещено использование насадки «диффузор».

Запрещено использование термо-утюжков для выпрямления волос.

Разрешено использование щеток и/или расчесок.

Разрешено использование любых укладочных средств (за исключением цветных спреев, цветных гелей, цветных муссов, цветных маркеров, мелков, и т.д.).

Законченный образ: волосы не должны закрывать лицо (укладка феном от лица – наверх, вбок или назад).

Законченный образ не должен отражать классические мужские стрижки в стилистике OMC Organization Mondiale Coiffure – Всемирная организация парикмахеров).

Инфраструктурный лист

## Инфраструктурный лист для КОД №3

№	Наименование	Должно быть	шт	Имеется	шт
	Парикмахерское модульное рабочее место	<u>рабочее место</u>	12	имеется	12
	Тележка парикмахерская (с закрывающейся панелью на ключ)	<u>тележка</u>		отсутствует	
	Корзина для мусора	<u>корзина</u>	4	имеется	1
	Щетка для подметания +совок на стойке	<u>щетка</u>	6	имеется	1
	Стол для работы с красящими и перманентными препаратами (размер 1200мм x 600мм)	<u>стол</u>		отсутствует	
	Стул парикмахерский	<u>стул</u>	12	имеется	12
	Весы парикмахерские	<u>весы</u>		отсутствует	
	Климазон	<u>климазон</u>	3	имеется	1
	<b>Штатив настольный</b>	<u>штатив настольный</u>		отсутствует	
	<b>Штатив напольный Pivot Point</b>	<u>штатив</u>		отсутствует	
	Стол демонстрационный ( 1200x600)	<u>стол</u>		имеется	
	<b>Манекен-голова женская Pivot Point «София»</b>	<u>СОФИЯ</u>	1	отсутствует	
	<b>Манекен-голова женская " Ирина "</b>	<u>Ирина</u>	1	отсутствует	
	<b>Накладка (постиж) блонд постиж " Соня "</b>	<u>постиж</u>	1	отсутствует	
	<b>Манекен-голова мужская " Борис "</b>	<u>Борис</u>	1	отсутствует	
	<b>Манекен-голова муж. "Майкл"</b>	<u>МАЙКЛ</u>	1	отсутствует	
	<b>Манекен-голова мужская «Иван»</b>	<u>ИВАН</u>	1	отсутствует	
	<b>Манекен-голова "Инга"</b>	<u>ИНГА</u>	1	отсутствует	
	<b>Манекен без волос</b>	<u>манекен без волос</u>	1	отсутствует	
	Расчески плоские	на усмотрение участника			
	Щетки д/укладки	на усмотрение участника			
	Фен+2шт.сопло		6	отсутствует	4
	Диффузор	на усмотрение участника			
	Ножницы прямые	на усмотрение участника			
	Ножницы филировочные односторонние	на усмотрение участника			
	Ножницы филировочные двусторонние	на усмотрение участника			

	Бритва+лезвие	на усмотрение участника			
	Машинка д/стрижки		12	отсутствует	3
	Триммер д/стрижки	на усмотрение участника			
	Коклюшки+шпильки	на усмотрение участника			
	Миски для окрашивания	на усмотрение участника			
	Кисти	на усмотрение участника			
	Венчики	на усмотрение участника			
	Зажимы металлические	на усмотрение участника			
	Зажимы пластик	на усмотрение участника			
	Фольга	на усмотрение участника			
	Бумажки для химии	на усмотрение участника			
	Пульверизатор	на усмотрение участника			
	Спицы	на усмотрение участника			
	Гвозди для накладок	на усмотрение участника			
	Невидимки	на усмотрение участника			
	Шпильки	на усмотрение участника			
	Резинки для хвостов	на усмотрение участника			
	Лопатка для площадки	на усмотрение участника			
	Иголка с нитками д/накладки	на усмотрение участника			
	Клей для накладок	на усмотрение участника			
	Пояс для инструментов	на усмотрение участника			
	Украшения для причесок	на усмотрение участника			
	Салфетки одноразовые			отсутствует	
	Полотенце			отсутствует	
	Перчатки	на усмотрение участника			
	Пеньюар (однораз)+(обычн д/стрижек)		25	отсутствует	4
	Фартук (однораз)+(обычн д/стрижек)	на усмотрение участника			
	Ватные диски	на усмотрение участника			
	Ватные палочки	на усмотрение участника			
	Костюм д/манекен-головок д/демонстрации(украш.)	на усмотрение участника		отсутствует	
	Классическая мойка	<u>мойка</u>	8	Имеется	3

	Электроводонагреватель	На усмотрение организатора	1	имеется	1
	Электронный таймер	<u>таймер</u>	3	отсутствует	
	Корзина для белья	<u>корзина</u>	8	имеется	1
	Бак для волос с крышкой (60л.)	<u>бак</u>	4	имеется	1
	Мешки для мусора 20 литров (упаковка)	На усмотрение организатора		отсутствует	
	Мешки для мусора 60 литров (упаковка)	На усмотрение организатора		отсутствует	
	Одноразовые полотенца	На усмотрение организатора		отсутствует	
	Одноразовые салфетки	На усмотрение организатора		отсутствует	
	Аптечка	<u>аптечка</u>		отсутствует	
	Ветошь (для протирки загрязненных поверхностей)	На усмотрение организатора		имеется	
	Кофе-машина	<u>кофе-машина</u>		отсутствует	
	Бутилированная вода ( 5 шт. по 0.5 л в день на чел.)	<u>вода</u>			
	Компьютер (муз.файлы)	<u>компьютер</u>			
	Колонки	<u>колонки</u>		отсутствует	
	Микрофон и усилитель	<u>микрофон, усилитель</u>		отсутствует	
	Стол (1200x600)	<u>стол</u>	6	имеется	4
	Стул		12	имеется	8
	Система вентиляции (применяется в закрытом помещении конкурсной площадки)	<u>система вентиляции</u>		отсутствует	
	Рабочая форма			имеется	
	Одноразовый фартук (упаковка 100 шт)		25	отсутствует	
	Стол (1200мм x 600мм)	<u>стол</u>		имеется	
	Стул	<u>стул</u>		имеется	
	Стол для орг.техники	<u>стол</u>		имеется	
	Ноутбук	<u>ноутбук</u>		ремонт	
	Принтер	<u>мфу</u>		ремонт	
	Экран	<u>экран</u>		ремонт	
	Проектор	<u>проектор</u>		ремонт	
	Секция с ячейками для хранения личных вещей с комплектом замок+ключ	<u>секции</u>		имеется	
	Удлинитель с проводом 3 метра	<u>удлинитель</u>	6	отсутствует	
	Планшеты с зажимом	<u>планшеты</u>	3	отсутствует	

	Набор ручек и карандашей	На усмотрение организатора	3	отсутствует	
	Набор цветных маркеров	На усмотрение организатора	3	отсутствует	
	ПАРФЮМЕРИЯ И КОСМЕТИКА	на усмотрение участника			

## План проведения Демонстрационного экзамена по стандартам WORLD SKILLS РОССИЯ

План проведения Демонстрационного экзамена (WorldSkills Россия) на базе Озерского технического колледжа, является обязательной частью системы контроля качества в рамках Демонстрационного экзамена (WorldSkills Russia).

SMP является дорожной картой, направляющим документом (задания, сроки, ответственность и т.д.) для успешного проведения и управления каждым днём экзаменов.

ГЭ – Главный эксперт

ЭК – эксперт компатриот

С-2 - время подготовки к экзамену

С-1 – время, действие, участники

План проведения Демонстрационного экзамена (WorldSkills Russia)

МОДУЛЬ А - Женская салонная стрижка с окрашиванием

Таблица 11

### План проведения Демонстрационного экзамена МОДУЛЬ А

С – 2			
Время	Действие	Участники	Подпись ответственного
16.00 – 20.00	Подготовка к экзамену		

С – 1
-------

Время	Действие	Участники	Подпись ответственного
09.00 – 09.30	Встреча участников ДЭ, проверка инструментов. Ознакомление с правилами экзамена и критериями оценки.		
09.30 – 10.00	Вводный инструктаж. Подготовка к модулю А		
10.00 – 12.45	Старт модуль А Выполнение модуля А, +5 минут на уборку		
12.45	Стоп модуль А+5 минут на уборку		
12.55 – 13.20	Работа комиссии		

План проведения Демонстрационного экзамена (WorldSkillsRussia)  
МОДУЛЬ В – Мужская модная стрижка и укладка по фотографии

Таблица 12

План проведения Демонстрационного экзамена МОДУЛЬ В

С – 2			
Время	Действие	Участники	Подпись ответственного
16.00 – 20.00	Подготовка к экзамену		

С – 1			
Время	Действие	Участники	Подпись ответственного
13.30 – 13.45	Встреча участников ДЭ, проверка инструментов. Ознакомление с правилами экзамена и критериями оценки.		
14.00 – 14.15	Вводный инструктаж. Подготовка к модулю В		
14.15 – 15.00	Старт модуль В Выполнение модуля В		
15.00	Стоп модуль В+5 минут на уборку		
15.05 – 15.35	Работа комиссии		

План застройки площадки для проведения демонстрационного  
экзамена по стандартам World Skill Россия

Компетенция: парикмахерское искусство Номер компетенции: 29

Дата разработки: «01» ноября 2018 г.

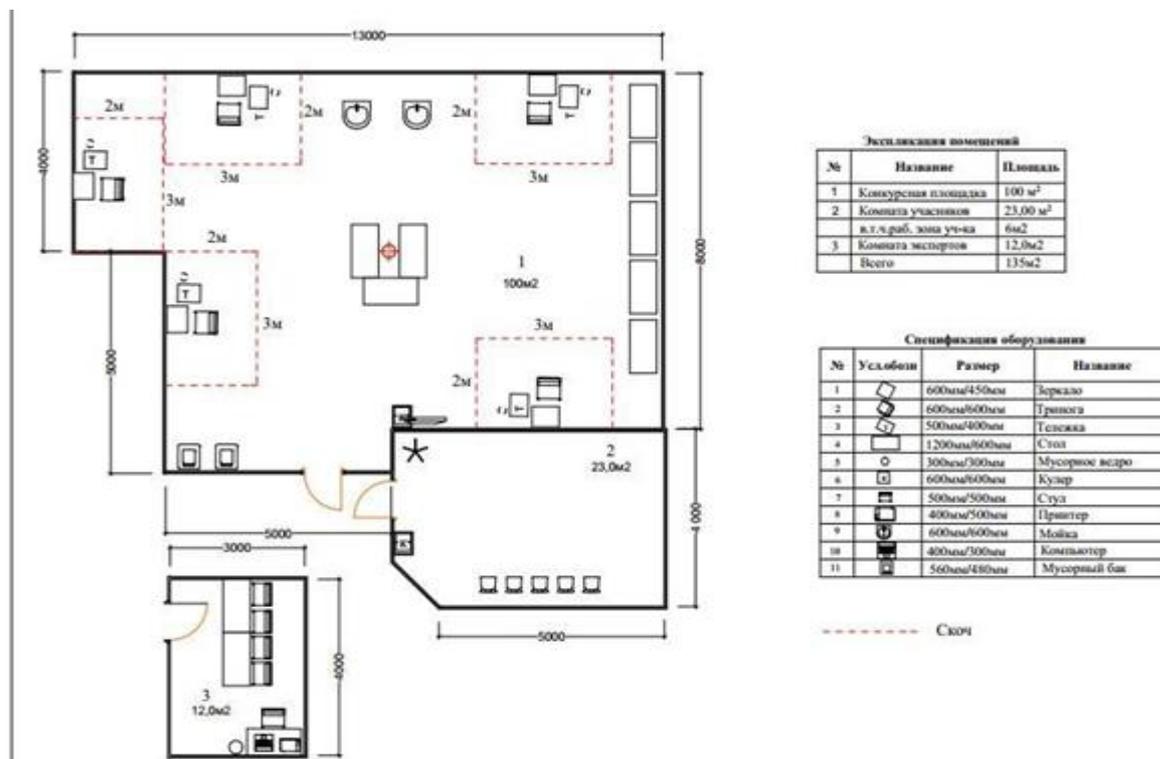


Рисунок 5. План застройки площадки

Комплект оценочной документации для Демонстрационного экзамена по стандартам WORLD SKILLS РОССИЯ по компетенции «Парикмахерское искусство»

КОД по компетенции «Парикмахерское искусство» разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам World skill Россия по ПМ 01 Организация и технология выполнения парикмахерских услуг» специальности 43. 02. 02. «Парикмахерское искусство».

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Парикмахерское искусство», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации.

В данном разделе определены критерии оценки и количество выставляемых баллов (субъективные и объективные).

Общее количество баллов по всем критериям оценки составляет 39.

Критерии оценки мастерства

МОДУЛЬ – А. Женская салонная стрижка с окрашиванием

Таблица 13

МОДУЛЬ – А. Женская салонная стрижка с окрашиванием

№	Объективная оценка Критерии	Баллы
1	Отклонение от Технического описания или правил конкурса	3
2	Отсутствие следов краски на коже модели	2
3	Отсутствие непрокрашенных участков на передней линии волос и на голове	3
4	Отсутствие запрещенных: цветных спреев (включая спрей с блестками), цветных гелей, цветных муссов, цветных маркеров, мелков, и т.д.	2
№	Субъективная оценка Критерии	Баллы
1	Общее впечатление от цвета	4
2	Общее впечатление от стрижки и укладки	4
3	Финишное впечатление	5
	Итого	

## Критерии оценки мастерства

### МОДУЛЬ В – Мужская модная стрижка и укладка по фотографии

Таблица 14

#### МОДУЛЬ В – Мужская модная стрижка и укладка по фотографии

№	Объективная оценка Критерии	Баллы
1	Отклонение от Технического описания или правил конкурса	1
2	На затылочной и височно-боковых зонах обязательное сведение волос «на нет».	1
3	Воссоздать образа с фотографии (максимально похоже на стрижку и укладку).	3
4	Запрещено использовать: цветных спреев (включая спрей с блестками), цветных гелей, цветных муссов, цветных маркеров, мелков, и т.д.	1
№	Субъективная оценка Критерии	Баллы
1	Общее впечатление от стрижки	3
2	Общее впечатление от укладки	3
3	Общее впечатление	4
	Итого	

Оценивание проходит по субъективным оценка:

39-36 баллов - «5» отлично;

35-30 баллов - «4» хорошо;

29-20 баллов - «3» удовлетворительно.

#### Штрафные баллы

Штрафные баллы могут начисляться в следующих случаях:

Помощь или советы со стороны – Разговоры студента со зрителями могут быть сочтены консультированием. Любые подобные случаи рассматриваются как нарушение, или даже как повод для дисквалификации.

Выполняемая работа должна представлять собой коммерческий образ и соответствовать стандартам индустрии. Эффект, достигнутый на модели, должен быть достижим и при работе с моделью.

Не допускается прикосновение к модели после окончания модуля, когда студентам, поступило распоряжение отложить инструменты.

Не допускается использование материалов, оборудования, принадлежностей, инструментов или аксессуаров, не являющихся частью индивидуального модуля. Если студента заметят за использованием вышеперечисленных запрещенных позиций, ему необходимо будет немедленно прекратить их использование, а также ему будет начислен штрафной балл. Если же студент продолжит использование вышеперечисленных запрещенных позиций, например, если он будет использовать окисляющий краситель, в то время как в модуле разрешено использовать только неокисляющие красители, в этом случае, при выставлении субъективных оценок, ему не будет начислено баллов за данную секцию.

В рамках модуля студенты должны создавать различные стили работы; образ каждого модуля должен отличаться от аналогичного модуля, даже в тех случаях, когда задания сходны по своему содержанию: например, мужская стрижка и окрашивание. По возможности оценка работ будет производиться в один и тот же день, для сравнения сходства и различий.

Оценка работ будет производиться в один и тот же день, для сравнения сходства и различий.

Помощь или советы – от экспертов или из-за периметра (зрители).

Использование материалов, продукции, оборудования, инструментов, принадлежностей, аксессуаров, которые не являются частью индивидуального задания.

Не соблюдение санитарных норм и норм безопасности

Данные нормы и правила будут объявлены за 2 месяца до проведения экзамена.

Законченная работа должна представлять собой коммерческий образ и соответствовать стандартам индустрии.

Продукция, используемая студентами, должна быть в зоне видимости – прятать используемую продукцию запрещено.

Если студентом были допущены нарушения, будет произведен вычет согласно критериям объективной оценки.

#### Заключительные положения

Выбирая КОД№3 в качестве материалов для организации подготовки к демонстрационному экзамену, организация соглашается с:

- а) уровнем и сложностью задания для демонстрационного экзамена, включая максимально возможный балл;
- б) требованиями к оборудованию, оснащению и расходным материалам для проведения демонстрационного экзамена;
- в) требованиями к результатам освоения профессионального модуля, согласно спецификации стандарта компетенции «Парикмахерское искусство», проверяемых в рамках КОД№3.
- г) требованиями к составу экспертных групп для оценки выполнения заданий.

В соответствии с выбранным КОД №3 образовательная организация, проводящая демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации, корректирует образовательные программы по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, разрабатывает регламентирующие документы и организует подготовку к демонстрационному экзамену.

Не допускается внесение изменений в утвержденные КОД №3, исключение элементов или их дополнение, включая оценочную схему.

При выявлении на площадках проведения демонстрационного экзамена любых случаев внесения изменений в утвержденные КОД №3, главный эксперт оставляет за собой право аннулировать результаты демонстрационного экзамена с последующим лишением статуса центра проведения демонстрационного экзамена и применением мер взыскания в отношении членов экспертной группы в рамках своих полномочий.

Данный пакет контрольно-измерительных заданий по проведению демонстрационного экзамена разработан в целях совершенствования организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки квалифицированных рабочих кадров в 2018 году от Президента Российской Федерации Пр-2582 от 9 декабря 2017 г., пункт 2 "б", было издано поручение, касающееся проведения квалификационного экзамена в форме демонстрационного экзамена по стандартам "Ворлдскиллс Россия"

### 2.3 Анализ результатов экспериментальной работы на базе ОзТК

Для оценки эффективности разработанного учебного модуля была проведена повторная диагностика компетенций студентов профессиональной образовательной организации.

При оценке сформированности профессиональных компетенций студентов в системе среднего профессионального образования были выбраны те же критерии, что и на констатирующем этапе: познавательный, мотивационный и практический.

В процессе диагностики использовались следующие методы:

- экспертная оценка выставлена экспертом имеющий статус эксперта демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. Определен уровень сформированности профессиональных и общих компетенций (самостоятельность), в условиях требований мировых стандартов WorldSkills (оценочные баллы) (Приложение 2);

- сформированность практического критерия изучался в процессе анализа результатов ответов на практико–ориентированные и ситуационные задачи (Приложение 3).

- тест-опросник «Шкала оценки потребности в достижении» для диагностики мотивационного критерия, обосновывающего оптимизацию выбора и путей решения качества профессиональной подготовки (Приложение 4);

На основе данных критериев определены уровни сформированности профессиональных компетенций студентов:

- низкий;
- средний;
- высокий.

Результаты повторной диагностики выявили тенденцию повышения уровня сформированности профессиональных компетенций, о чем свидетельствуют результаты успеваемости в экспериментальной и контрольной группе после эксперимента (таблица 15, рисунок 4).

Таблица 15

Уровни сформированности профессиональных компетенций студентов колледжа на контрольном этапе эксперимента

Группа	Уровни		
	высокий	средний	низкий
ЭГ (ПИ-15С)	34,6	50,0	15,4
КГ (ПИ-16С)	14,3	50,0	35,7

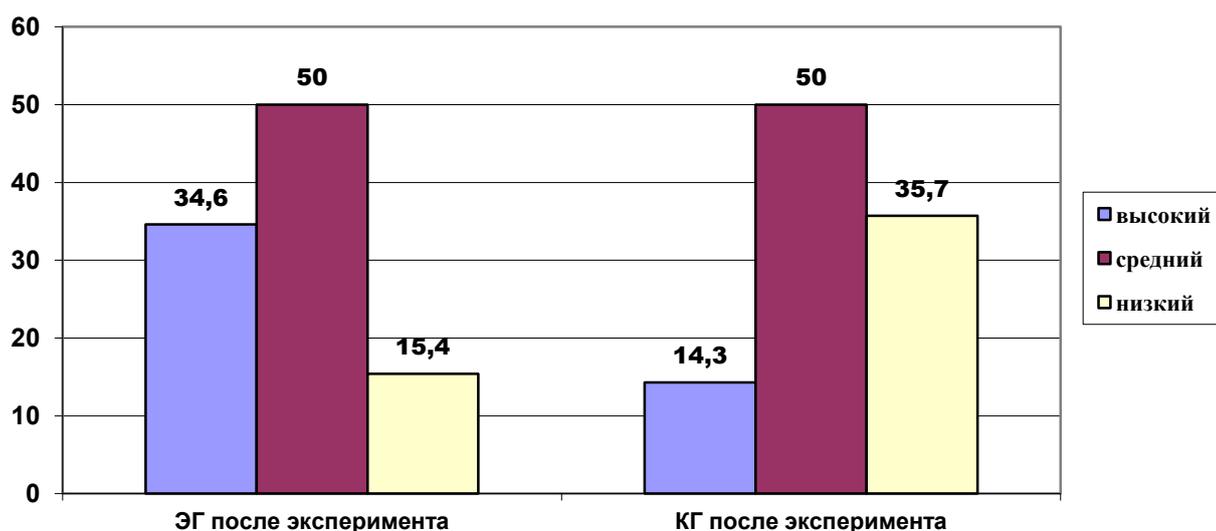


Рисунок 4. Уровни сформированности профессиональных компетенций студентов колледжа на контрольном этапе эксперимента

Результаты диагностики на контрольном этапе экспериментальной работы показали, что 34,6% студентов ЭГ и 14,3% студентов КГ имеют высокий уровень профессиональных компетенций.

Половина студентов (50% в ЭГ и в КГ) имеют средний уровень профессиональных компетенций.

У 15,4% студентов ЭГ и 35,7 студентов КГ выявлен низкий уровень профессиональных компетенций.

Динамика развития профессиональных компетенций студентов колледжа представлены на рисунке 5 (экспериментальная группа) и на рисунке 6 (контрольная группа).

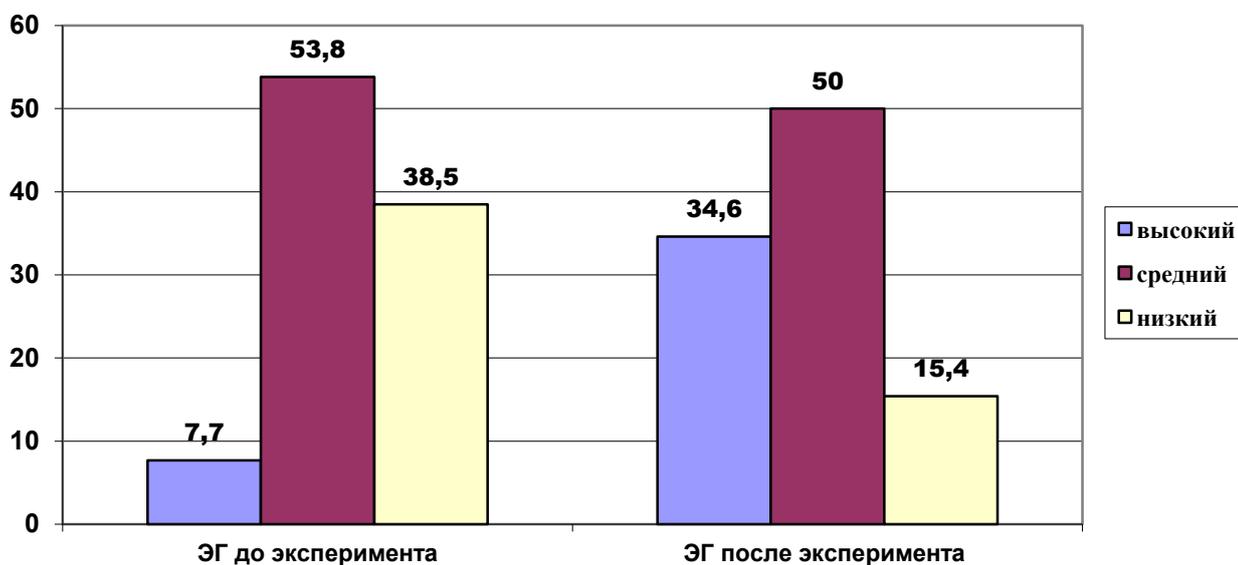


Рисунок 5. Динамика показателей сформированности профессиональных компетенций у студентов колледжа (экспериментальная группа)

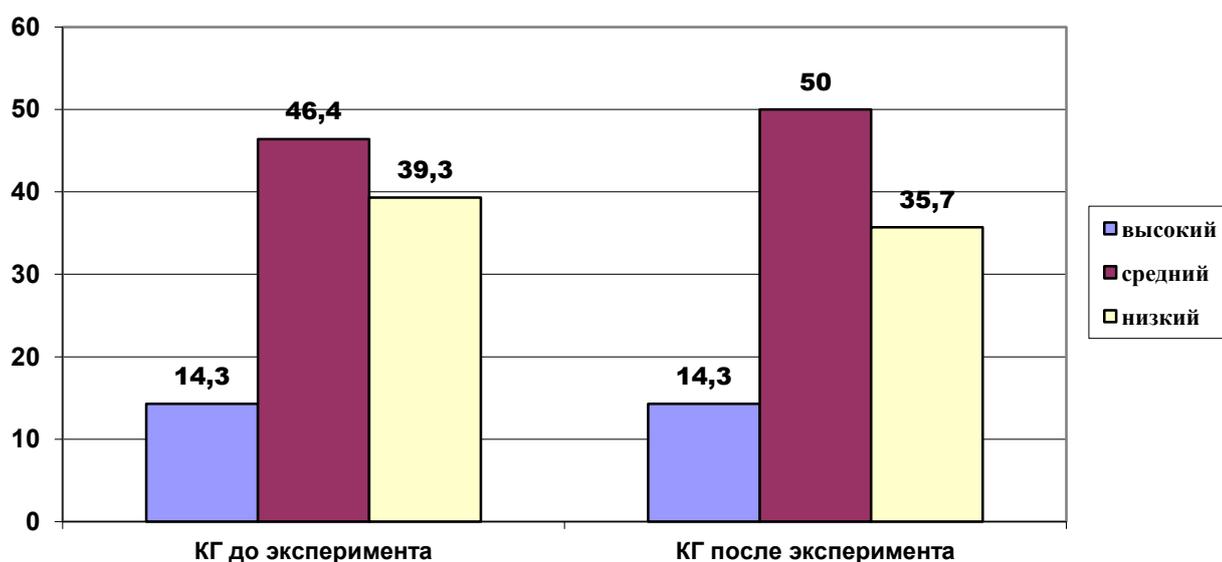


Рисунок 6. Динамика показателей сформированности профессиональных компетенций у студентов колледжа (контрольная группа)

В экспериментальной группе количество студентов с высоким уровнем сформированности профессиональной компетентности после эксперимента увеличилось на 26,9%, количество студентов, имеющих низкий уровень – снизилось на 23,1%.

Результаты в контрольных группах свидетельствуют об увеличении количества студентов со средним уровнем – на 3,6%, уменьшении низкого уровня сформированности на 3,4%.

Полученные показатели свидетельствуют о высокой эффективности разработанного учебного модуля в процессе обучения профессиональных компетенций у студентов колледжа.

Таким образом, на контрольном этапе экспериментальной работы получены следующие результаты:

- благодаря разработанному и внедренному учебному модулю повысился уровень сформированности профессиональных компетенций, о чем свидетельствуют результаты успеваемости в экспериментальной группе;

- в экспериментальной группе количество студентов с высоким уровнем сформированности профессиональных компетентности после эксперимента увеличилось на 26,9%, количество студентов, имеющих низкий уровень – снизилось на 23,1%.

## Выводы по главе 2

Экспериментальная работа по разработке и внедрению модульного обучения студентов проводилась профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Озерский Технический колледж» (ОзТК).

Озерский Технический колледж осуществляет подготовку специалистов по 18 профессиональным образовательным программам (Программы подготовки специалистов среднего звена), и по 7 Программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 18 специальностей базового и углубленного уровней среднего профессионального образования; В состав профессиональный модуля «Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг» входит МДК 01.01 «Организация и технология парикмахерских услуг».

При оценке сформированности профессиональных компетенций студентов в системе среднего профессионального образования были выбраны следующие критерии:

- познавательный критерий (т.е. уровень освоения студентом знаний и умений по специальности 43.02.02 «Парикмахерское искусство» его уровень профессиональной грамотности);
- мотивационный критерий (уровень сформированности общими компетенциями ОК1- ОК10);
- практический критерий (уровень овладения профессиональными компетенциями ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, имеющими профессиональную направленность, наличие умений рациональной организации труда, использование знаний в нестандартных ситуациях, навыки проектирования, ответственности в процессе учебной и профессиональной деятельности).

Результаты диагностики на констатирующем этапе показали, что только 7,7% студентов ЭГ и 14,3% студентов КГ имеют высокий уровень профессиональных компетенций. Почти половина студентов (52,8% в ЭГ и 46,4 в КГ) имеют средний

уровень. У 38,5% студентов ЭГ и 39,3 студентов КГ выявлен низкий уровень профессиональных компетенций.

На следующем этапе была проведена работа по разработке и внедрению учебного модуля для студентов колледжа по МДК 01.01 «Организация и технология парикмахерских услуг».

Профессиональный модуль «Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг был разработан в части МДК 01.01 «Организация и технология парикмахерских услуг». для студентов колледжа.

Из учебного плана МДК 01.01 был выбран раздел 2 «Проектирование парикмахерской услуги», для организации и внедрения модульного обучения в группе «Парикмахерское искусство».

В данном модуле выделены следующие учебные элементы: «Виды и технология выполнения стрижек волос», «Виды и технология выполнения укладок волос», «Виды и технология выполнения окраски волос».

Для оценки эффективности разработанного учебного модуля была проведена повторная диагностика профессиональных компетенций студентов профессиональной образовательной организации.

Благодаря разработанному и внедренному учебному модулю повысился уровень сформированности профессиональных компетенций, о чем свидетельствуют результаты успеваемости в экспериментальной группе; в экспериментальной группе количество студентов с высоким уровнем сформированности профессиональных компетентности после эксперимента увеличилось на 26,9%, количество студентов, имеющих низкий уровень – снизилось на 23,1%.

## Заключение

Анализ научной литературы показал, что под модулем понимается автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала (составленную с учетом внутрпредметных и междисциплинарных связей), методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля.

Модульный подход позволяет преодолеть фрагментарность путем создания целостной наглядной программы и проблемной подачи содержания в модуле. Поскольку любая учебная дисциплина представляет собой систему, то модуль позволяет технологизировать структурирование ее предметного содержания по следующему алгоритму: определение системы, ее структуры, норм, методов и результата функционирования.

Цель технологии модульного обучения – создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, в разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Сущность модульного обучения состоит в том, чтобы организовать учебную деятельность в соответствии с модульной учебной программой.

При разработке модуля необходимо определить цель, задачи, ведущие идеи модуля; технологический и оценочный инструментарий (методы, технологии обучения, приемы, способы), необходимый для достижения выделенных образовательных результатов и их оценки; учебное содержание, овладение которым необходимо для формирования выделенных образовательных результатов; по каждой теме, входящей в учебные элементы модуля определить: ведущую идею, ключевые понятия, технологии, методы, формы работы и задания на самостоятельную работу.

Экспериментальная работа по разработке и внедрению модульного обучения студентов проводилась профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Озерский Технический колледж» (ОзТК).

Озерский Технический колледж осуществляет подготовку специалистов по 18 профессиональным образовательным программам (Программы подготовки специалистов среднего звена), и по 7 Программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 18 специальностей базового и углубленного уровней среднего профессионального образования; В состав профессиональный модуля «Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг» входит МДК 01.01 «Организация и технология парикмахерских услуг».

При оценке сформированности профессиональных компетенций студентов в системе среднего профессионального образования были выбраны следующие критерии:

- познавательный критерий (т.е. уровень освоения студентом знаний и умений по специальности 43.02.02 «Парикмахерское искусство» его уровень профессиональной грамотности);

- мотивационный критерий (уровень сформированности общими компетенциями ОК1- ОК10);

- практический критерий (уровень овладения профессиональными компетенциями ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, имеющими профессиональную направленность, наличие умений рациональной организации труда, использование знаний в нестандартных ситуациях, навыки проектирования, ответственности в процессе учебной и профессиональной деятельности).

Результаты диагностики на констатирующем этапе показали, что только 7,7% студентов ЭГ и 14,3% студентов КГ имеют высокий уровень профессиональных компетенций. Почти половина студентов (52,8% в ЭГ и 46,4 в КГ) имеют средний уровень. У 38,5% студентов ЭГ и 39,3 студентов КГ выявлен низкий уровень профессиональных компетенций.

На следующем этапе была проведена работа по разработке и внедрению учебного модуля для студентов колледжа по профессиональному модулю «Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг»

Учебный модуль был разработан по МДК 01.01 «Организация и технология парикмахерских услуг» для студентов колледжа. Из учебного плана был выбран раздел 2 «Проектирование парикмахерской услуги».

В данном модуле выделены следующие учебные элементы: «Виды и технология выполнения стрижек волос», «Виды и технология выполнения укладок волос», «Виды и технология выполнения окраски волос». Полученные теоретические знания и практические навыки проверены при сдаче Квалификационного экзамена в форме Демонстрационного экзамена, что наглядно показывает профессиональные компетенции.

Для оценки эффективности разработанного учебного модуля была проведена повторная диагностика профессиональных компетенций студентов профессиональной образовательной организации.

Благодаря разработанному и внедренному учебному модулю повысился уровень сформированности профессиональных компетенций, о чем свидетельствуют результаты успеваемости в экспериментальной группе; в экспериментальной группе количество студентов с высоким уровнем сформированности профессиональной компетентности после эксперимента увеличилось на 26,9%, количество студентов, имеющих низкий уровень – снизилось на 23,1%.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены.

## Библиографический список

1. Антипина, Л.Б. Компетентностный подход в реализации образовательного процесса [Текст] / Л.Б. Антипина // Методист. – 2010. – №2. – С. 39-44.
2. Батышев, С.Я. Блочно-модульное обучение / С.Я. Батышев. – М.: Транс-сервис, 1997. – 225 с.
3. Блохин Н.В. Психологические основы модульного профессионального обучения: Метод. пос. / Н.В. Блохин, И.В. Травин. – Кострома, 2003.
4. Борисова Н.В., Гудков Н.А., Бугрин В.П., Кузов В.Б. Использование модульной системы обучения в профессиональной подготовке кадров // Персонал. – 2000. – № 1. – С. 24-30.
5. Бородина Н.В., Самойлова Е.С. Модульные технологии в профессиональном образовании: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос.проф.-пед. ун-та, 1997. – 40 с.
6. Букурова, О.В. Владение общими и профессиональными компетенциями – основа успешной деятельности молодого педагога / О.В. Букурова // Вестник научных конференций. – 2015. – № 2-1 (2). – С. 30-31.
7. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и модульное обучение. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
8. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения [Текст]/ А.А. Вербицкий. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
9. Гареев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. – 1997. – № 8. – С. 25 – 29
10. Гареев, В.М. Принципы модульного обучения / В.М. Гареев, С.И. Куликов, Е.М. Дурко // Вестник высш. школы. – 1987. – № 8. – С. 30.
11. Горлицын, С.В. Разработка структуры учебной информации и ее наглядное представление / С.В. Горлицын // Современные проблемы и перспективы развития педагогики психологии: сборник материалов 3-й международной научно-практической конференции. – М., 2014. – С. 86-88.

12. Горлицын, С.В. Роль визуального мышления в учебном процессе / С.В. Горлицын // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – № 1-4 (20). – С. 17-18.
13. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
14. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учебн. пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – М.: Аверсов, 2004. – 336 с.
15. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.А. Сыманюк // Высш. образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23-29.
16. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
17. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
18. Иванова, Л.А. Современный учитель: новые требования к профессиональным компетенциям и личностным характеристикам / Л.А. Иванова, О.М. Вербицкая // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2014. – № 1. – С. 123-128.
19. Игнатьева Е.Ю. Проектирование учебного модуля, ориентированного на формирование компетенций: Учебное пособие. – СПб. :Изд-во «ЛЕМА», 2016. – 82 с.
20. Казарцева, Г.А. Организация модульного обучения: в помощь преподавателям образовательных учреждений МВД России: учебно-методическое пособие / Г.А. Казарцева; под ред. О.Д. Нациевского. – Челябинск, 2004. – 143 с.

21. Кайнова С.А. Модульная система обучения // Профессионал. – 2000. – № 3. – С. 5 – 12.
22. Каширокова, И.Е. Становление дизайн-образования в России / И.Е. Каширокова, М.Д. Хатуева // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 9. – С. 35-37.
23. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2014. – 176 с.
24. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2014. – 176 с.
25. Комлев, Н.Г. Словарь иностранных слов / Н.Г. Комлев. – М.: Эксмо, 2006. – 148 с.
26. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Б.Т. Лихачев. – М. : Владос, 2009. – 464 с.
27. Лихачев, Б.Т. Педагогика: учеб. пособие / Б.Т. Лихачев. – М.: Владос, 2014. – 464 с.
28. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2015. – 320 с.
29. Муравьева А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанная на компетенциях: Пособие для преподавателей. – М.: Знание, 2005.
30. Неудахина, Н.А. Современные образовательные технологии: модульный курс: учебное пособие / Н.А. Неудахина, Т.С. Федорова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009. – 244 с.
31. Никашин, А.Н. Методика анализа учебной информации: Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Методика профессионального обучения» / А.Н. Никашин. – Ростов-на-Дону, 2014. – 12 с.
32. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2013. – 944 с.

33. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2013. – 944 с.
34. Оконь В. Введение в общую дидактику: Пер. с пол. – М.: Высш. шк., 1990. – 381 с.
35. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
36. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
37. Плоцкая, О.А. К вопросу о соответствии организации учебного процесса профессиональным требованиям и компетенциям будущих выпускников-бакалавров / О.А. Плоцкая // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 3. – С. 56-57.
38. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1391 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)» // <http://base.garant.ru/70810680/>
39. Психологический словарь [Текст] / под общ. науч. ред. П. С. Гуревича. – М.: ОЛМА Медиа Групп, Олма-пресс Образование, 2007. – 800 с.
40. Ратчин, Н.А. Технологическая компетенция педагога профессионального обучения как ключевая составляющая его профессиональной деятельности / Н.А. Ратчин // Образование. Наука. Научные кадры. – 2013. – № 2. – С. 141-142.
41. Савченко, Е.Е. Методика профессионального обучения: практикум / Е.Е. Савченко, Т.Г. Дулинец. – Красноярск: ИПК СФУ, 2009.
42. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – Т1. – 816 с.

43. Серова, О.В. Метод проектов в практической деятельности, будущих педагогов-дизайнеров / О.В. Серова, Ю.Н. Петров // Вестник ЧГПУ. 2013. – № 2. – С. 116-125.
44. Скачкова, Н.В. Профессиональное становление дизайнера в образовательном процессе современного колледжа / Н.В. Скачкова, Э.Г. Климашевская // Научно-педагогическое обозрение. – 2015. – № 4 (10). – С. 62-68.
45. Сквирский, В.Я. Методические указания по разработке структуры учебной информации / В.Я. Сквирский. – М.: Изд-во МАДИ, 1980. – 80 с.
46. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012. – 576 с.
47. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 7-е изд., стер. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2007. – 576 с.
48. Строганов, Д.В. Графовая модель оценки сложности учебной информации / Д.В. Строганов, В.М. Пеньков, К.А. Николаева и др. // Вестник МАДИ. – 2009. – № 1. – С. 97-102.
49. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: по состоянию на 2014 год: с комментариями юристов компании «Гарант» / сост.: А.А. Кельцева. – М.: Эксмо, 2014. – 787 с.
50. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <http://base.garant.ru/70291362/>
51. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т.В. Хабарова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 18 с.
52. Черепенникова, Н.А. Особенности овладения общими и профессиональными компетенциями студентами педагогического колледжа в процессе обучения / Н.А. Черепенникова, Е.В. Черная // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 39-2. – С. 19-28.

- 53.Шалунова, М.Г. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие / М.Г. Шалунова, Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 67 с.
- 54.Эрганова, Н.Е. Основы методики профессионального обучения: учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – 138 с
- 55.Юцявичене, П. А. Теория и практика модульного обучения / П. А. Юцявичене. — Каунас : Швиеса, 1989. — 272 с.

Свидетельство о праве участия в оценке демонстрационного экзамена  
по стандартам WorldSkills



**СВИДЕТЕЛЬСТВО № 000022133**

Глазова Светлана Анатольевна фамилия и.о.

Парикмахерское искусство компетенция

СВИДЕТЕЛЬСТВО ДАЕТ ПРАВО УЧАСТИЯ В ОЦЕНКЕ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

СВИДЕТЕЛЬСТВО ВЫДАНО СРОКОМ НА 2 (ДВА) ГОДА

11.05.2018  
Дата выдачи

  
ТЕХНИЧЕСКИЙ ДИРЕКТОР  
А.О. ТИМОШЕНКО

## Приложение 2

Комплект оценочной документации для демонстрационного экзамена по стандартам World skill Россия по компетенции «Парикмахерское искусство»

КОД №3 по компетенции «Парикмахерское искусство» разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам World skill Россия ПМ 01 Организация и технология выполнения парикмахерских услуг» специальности 43. 02. 02. «Парикмахерское искусство».

Требования к результатам освоения профессионального модуля, согласно спецификации стандарта компетенции «Парикмахерское искусство», проверяемых в рамках КОД№3.

В данном разделе определены критерии оценки и количество выставяемых баллов (субъективные и объективные).

Общее количество баллов по всем критериям оценки составляет 39.

Критерии оценки мастерства

МОДУЛЬ – А. Женская салонная стрижка с окрашиванием

Таблица 8

МОДУЛЬ – А. Женская салонная стрижка с окрашиванием

№	Объективная оценка Критерии	Баллы
1	Отклонение от Технического описания или правил конкурса	3
2	Отсутствие следов краски на коже модели	2
3	Отсутствие непрокрашенных участков на передней линии волос и на голове	3
4	Отсутствие запрещенных: цветных спреев (включая спрей с блестками), цветных гелей, цветных муссов, цветных маркеров, мелков, и т.д.	2
№	Субъективная оценка	Баллы

	Критерии	
1	Общее впечатление от цвета	4
2	Общее впечатление от стрижки и укладки	4
3	Финишное впечатление	5
	Итого	

Критерии оценки мастерства

МОДУЛЬ В – Мужская модная стрижка и укладка по фотографии

Таблица 9

МОДУЛЬ В – Мужская модная стрижка и укладка по фотографии

№	Объективная оценка Критерии	Баллы
1	Отклонение от Технического описания или правил конкурса	1
2	На затылочной и височно-боковых зонах обязательное сведение волос «на нет».	1
3	Воссоздать образа с фотографии (максимально похоже на стрижку и укладку).	3
4	Запрещено использовать: цветных спреев (включая спрей с блестками), цветных гелей, цветных муссов, цветных маркеров, мелков, и т.д.	1
№	Субъективная оценка Критерии	Баллы
1	Общее впечатление от стрижки	3
2	Общее впечатление от укладки	3
3	Общее впечатление	4
	Итого	

Оценивание проходит по субъективным оценка:

39-36 баллов - «5» отлично

35-30 баллов - «4» хорошо

29-20 баллов - «3» удовлетворительно

Практико – ориентированные тестовые задания

1. Исключите не правильный ответ. Действие парикмахера после обслуживания клиента:

- а. Мытье рук
- б. Снятие парикмахерского белья
- в. Дезинфекция инструментов
- г. Протирание рабочего места парикмахера

2. Укажите правильный ответ. Температура в рабочих помещениях парикмахерских должна быть:

- а. 15-20°
- б. 18-20°
- в. 20-25°

3 Укажите правильный ответ. Уборка помещения в течение дня называется:

- а. Генеральная
- б. Текущая
- в. Санитарная

4 Укажите виды срезов:

- а. Прядь на прядь
- б. «Поинкат»
- в. Перекидка
- г. Прямой
- д. Скользящий

5 Укажите методы применяемые при выполнении стрижек:

- а. Снятие «на пальцах»
- б. «Прядь на прядь»
- в. «Окантовка»
- г. «Прядь за прядь»
- д. «Ступенчатой стрижки»
- е. «Свободной руки»

6 Исключите не правильный ответ. Виды филировки волос:

- а. Прикорневая
- б. По концам волос
- в. По всей голове
- г. По всей длине пряди

7 Плавное, постепенное изменение длины волос от самых длинных, к самым коротким называется:

- а. Тушевка
- б. Перекидка
- в. Снятие на пальцах
- г. Сведение волос «на нет»

8. Ответьте на вопрос. Стрижка, при которой волосы нижней затылочной зоны короче, на теменной и верхней затылочной зоне длиннее называется:

- а. Монолитная форма
- б. Градуированная форма
- в. Равномерная форма
- г. Каскадная форм

9 Укажите вспомогательную операцию стрижки:

- а. Сведение «на нет»
- б. Тушевка
- в. Перекидка
- г. Окантовка
- д. Снятие на пальцах

10 Соотнесите определения:

1 Силуэт стрижки	а. Распределение длины волос в различных зонах
2 Структура стрижки	б. Наружный контур прически, определяющий её форму

11. Дополните определение. Укладка волос это –

- а. завивка на продолжительное время;
- б. завивка на непродолжительное время;

в. завивка устойчивая к воздействию влияния погодных условий

12. Дополните определение. Воздушная укладка -

- а. Укладка волос на термобигуди;
- б. Укладка волос при помощи фена;
- в. Укладка волос при тупировании.

13. Укажите действие блондирующих препаратов.

- а. Разрушают пигмент волос частично
- б. Разрушают пигмент волос полностью
- в. Не разрушают пигмент волос

14. Дополните определение. Окраска волос это –

а. Получение желаемого цвета волос путем окисления цветообразующих компонентов

б. Получение такого цвета волос, который будет намного светлее натурального

в. Получение такого цвета волос, который будет темнее натурального

15. Укажите правильный ответ. Предварительное пигментирование перед окрашиванием седых волос это когда –

- а. Краситель смешивают с водой
- б. Краситель наносят в чистом виде
- в. Краситель смешивают с окислителем

16. Укажите правильный ответ. Полуперманентные красители это–

- а. Красители 1 группы
- б. Красители 2 группы
- в. Красители 3 группы
- г. Красители 4 группы

17. Укажите правильный ответ. Время окрашивания волос натуральными красителями:

- а. 35 минут
- б. 45 минут
- в. 60 минут

г. 150 минут

18. Исключите неправильный ответ. Факторы влияющие на стрижку:

а. Структура волос

б. Наличие вихров

в. Форма лица

г. Длина волос

19. Соотнесите название цветового направления и цифрового обозначения применяемых для окрашивания волос

Цифровое обозначение	Цветовое направление
а. 1	1. Фиолетовый
б. 5	2. Золотистый
в. 3	3. Красный
г. 6	4. Пепельный

20. Укажите уровень глубины тона и направления цвета следующим красителям фирмы Estel :

а. 5/36

б. 7/75

в. 9/16

г. 8/34

д. 5/6

е. 4/0

## Эталон к практико-ориентированным тестовым заданиям

1. а, в, г
2. б
3. б
4. б, г, д
5. б, г, д, е
6. в
7. г
8. б
9. в
10. 1-б, 2-а
11. б
12. б
13. б
14. а
15. б
16. в
17. г
18. а, г
19. а-4; б-3; в-2; г-1
20. а. светлый шатен золотисто-фиолетовый  
б. средне русый коричнево-красный  
в. блондин пепельно-фиолетовый  
г. светло русый золотисто-медный  
д. светлый шатен фиолетовый  
е. шатен

### Шкала оценки потребности в достижении

Шкала состоит из 22 суждений, по поводу которых возможны 2 варианта ответов – «да» или «нет». Ответы, совпадающие с ключевыми (по коду), суммируются (по 1 баллу за каждый такой ответ).

Стимульный материал (список вопросов):

1. Думаю, что успех в жизни скорее всего зависит от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.
3. Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудачи работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем не удач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее всего обстоятельства, чем я сам.
12. Терпения во мне больше, чем способностей.
13. Мои родители слишком строго контролировали меня.
14. Лень, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.

15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики.
17. Я усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее всего об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

#### Ключ обработки

	Уровень мотивации достижения									
	низкий			средний				высокий		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сумма баллов	2-9	10	11	12	13	14	15	16	17	18-19

Код: ответы «да» на вопросы 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22;  
 ответы «нет» на вопросы 1, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 20.

Показатели окрашивания волос входящие в пакет 1,2,3 задания КОД№3

Пакет №1 Окрашивание
Использовать минимум 2 красителя;

Пакет №2 Окрашивание
Использование блондирующего красителя, и красителя прямого действия.

Пакет №3 Окрашивание
Использовать максимум 6 отрезков фольги

Показатели текстуры волос входящие в пакет 1,2,3 задания КОД№3

Пакет №1 Текстура
Кудрявая;
Гладкая;

Пакет №2 Текстура
Гладкая;
Волна;

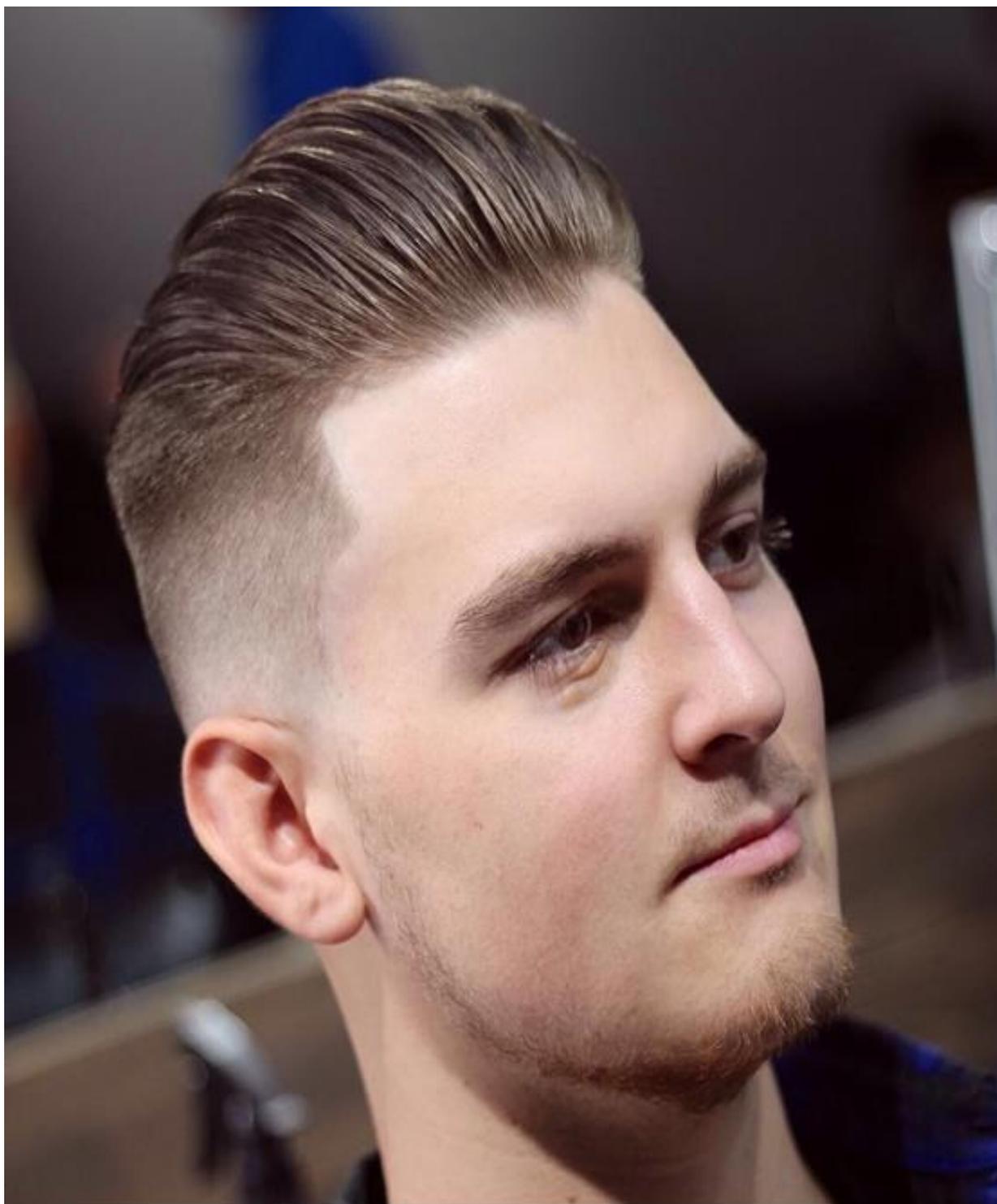
Пакет №3 Текстура
Гладкая;
Ломаная

Вариант фотографии мужского проекта Модуль В



Вариант 1

Вариант фотографии мужского проекта Модуль В



Вариант 2