



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик

Профилактика агрессивного поведения младших школьников средствами внеурочной
деятельности

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика начального образования»

Проверка на объем заимствований:
58.15 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 18 » 12 2018 г.

зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-408/110-3-1
Чистякова Анастасия Андреевна

Научный руководитель:
Фролова Елена Владимировна

К.п.н., доцент.

Челябинск
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические аспекты профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности	7
1.1 Сущность и понятие агрессивного поведения	7
1.2 Профилактика как психолого-педагогический феномен	14
1.3 Роль внеурочной деятельности в профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного возраста	21
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	28
Глава 2. Экспериментальная работа по профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности	29
2.1. Цели и задачи экспериментальной работы.....	29
2.2 Результаты экспериментальной работы по изучению особенностей агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.....	32
2.3 Разработка фрагмента программы внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного возраста	44
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования одно из важных мест в образовательном процессе занимает психологическое здоровье обучающихся. Задачей школы, наряду с обучением и воспитанием, становится создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В связи с чем, задача образовательной организации – создание условий, при которых каждый ребёнок мог бы почувствовать себя комфортно и физически, и психологически.

Повышение чувства агрессивности у современных детей младшего школьного возраста является одной из наиболее актуальных проблем не только для педагогического сообщества, но и в целом для социума. Нарастающая волна детской преступности, а также существенный рост количества несовершеннолетних детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают первоначальную задачу профилактики данного вида поведения. Достаточно важным изучение агрессии является в младшем школьном возрасте, когда данная черта находится в стадии своего становления и когда ещё можно предпринять своевременные корректирующие меры.

Поступая в школу, ребенок сталкивается с новым для него условиями, непривычными требованиями, иной социальной средой. В адаптационный период нередко наблюдаются трудности вовлечения младшего школьника в обучение. Это связано с депривацией потребностей детей и как следствие дезадаптивности, проявление агрессивного поведения младших школьников.

Исследования ученых (А.Л.Бандура, П.П. Берковиц, Б.С.Блонский, В.Г. Братусь, Э.Бетти, Риэрдон, Р. Бэррон, К. Бютнер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.А. Завражин, И.С. Зимина, В.М. Литвишков, Т. Д. Морциновская, Г. Паренс и др.) показывают, что для большинства детей характерны те или иные формы агрессии. Но, у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма

поведения способна не только сохраняться, но и развиваться, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется личностное развитие.

Таким образом, вопросы разработки содержания и организации специальной практико-ориентированной деятельности педагогического коллектива в вопросах профилактики агрессивных форм поведения детей младшего школьного возраста является первостепенной. Необходимо отметить, что при профилактике агрессивного поведения необходимо принимать во внимание возрастные особенности проявления агрессивности.

В педагогической и психологической практике представлено множество форм, методов и средств по профилактике агрессивных форм поведения, при этом практическое применение можно наблюдать лишь у специалистов психологической службы образовательной организации.

В свою очередь, у педагогов существует эффективный инструмент по возможности профилактики агрессивного поведения – внеурочная деятельность.

Исходя из актуальности исследования, возможно определить *противоречие* между необходимостью целенаправленной и планомерной работы по вопросам профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью учебно-воспитательного и методического обеспечения внеурочной деятельности по данному направлению.

Основываясь на выше обозначенном противоречии была сформулирована *проблема исследования*: каково содержание фрагмента программы внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного возраста?

Тема исследования: «Профилактика агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности».

Цель исследования: изучение теоретических основ профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности для разработки фрагмента программы внеурочной деятельности, направленной на профилактику и снижение агрессивности у младших школьников.

Объект исследования: профилактика агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: профилактика агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Изучить сущность и понятие агрессивного поведения.
2. Изучить теоретические основы профилактики.
3. Определить роль внеурочной деятельности в профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
4. Проанализировать результаты экспериментальной работы по изучению особенностей агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
5. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Методы исследования: теоретические методы (анализ философской, социологической, педагогической, психологической и методической литературы; обобщение, систематизация, сравнение), эмпирические методы (эксперимент, анкетирование, тестирование), количественная и качественная обработка данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11, 456913, Российская Федерация, Челябинская область, г. Сатка, 40 лет Победы, 15.

Теоретическую основу исследования составили:

– методологические основы феномена агрессивного поведения представлены в трудах Л.О. Андриюшиной, С.А. Беличевой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, С.Н. Ениколопова, И.С. Зиминной, Я.Л. Коломенского, С.Л., Колосовой, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, В.П. Пошивалова, С.Л., Рубинштейна, Т.Г. Румянцевой, А.М. Руткевич, Д.Б. Эльконина и др.

– деятельностный подход к исследованию, формированию психолого-педагогической коррекции личности (Л.С. Выготский, С.И. Гессен, В.В. Давыдов, Я.Л. Коломенский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);

– психолого-педагогические исследования в области проблем агрессивности детей (А.О. Адлер, Л.О. Андриюшина, Л. Берковиц, Л.И. Божович, С.А. Завражин, А.К. Осницкий, Г. Паренс, И.А. Фурманов, Т.А. Хризман, Д. Шеффер и др.).

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в практике работы учителей начальных классов, воспитателями, психологами и иными заинтересованными данной проблемой специалистами для реализации профилактической работы по преодолению агрессивного поведения в младшем школьном возрасте в рамках внеурочной деятельности.

Структура работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы в количестве 55 источников, 13 таблиц и 3 рисунков, 5 приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности

1.1 Сущность и понятие агрессивного поведения

Впервые трактование понятий агрессии и агрессивное поведение встречается в литературе XVIII-XIX вв. Термин «агрессия» берет свое начало из французского языка, обозначая «наступать, двигаться вперед». Прилагательное агрессивный - из французского языка, где это слово известно с 1795 г. Э. Фромм пишет, что первоначально, «...в буквальном смысле корень *agredi* происходит от *adgradi* (*gradus* означает «шаг», а *ad-* «на», то есть, получается что-то вроде «двигаться на», «наступать») [48].

Таким образом, первоначально понятие агрессии предполагало движение вперед без страха и сомнения. Рассматривая этимологию в русском языке необходимо отметить, что изначально появилось прилагательное агрессивный, которое встречается в трудах А.И. Герцена в «Былом и думах» (1865-1868 гг.) [35].

Необходимо разграничивать понятия «агрессия» и «агрессивность».

Агрессия – это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба [6].

Агрессивность – относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения [40].

В настоящий период времени наиболее приближенным по значению к понятию «агрессия» является трактование К.В. Сельченка: «...нападение, захват,

переход границ, насилие, проявление враждебности, угроза и реализация воинственности» [39].

Г. Вильсон считает, что, как правило, современная агрессия является специфической формой протеста личности против различных стрессовых факторов, а также условий социальной жизни, препятствующих успешной адаптации [4].

Таким образом, в контексте нашего исследования агрессивное поведение детей младшего школьного возраста целесообразно изучать как противоположное адаптивному поведению в новой социальной среде [7].

Мертон Р.К. в своих научных трудах предлагает собственную классификацию определений агрессивных (девиантных) поступков:

- инновация – согласие с целями коллектива, но отрицание социально – одобряемых способов их достижения;
- ритуализм – отрицание целей социума, при использовании социально одобряемых средств;
- ретритизм – отрицание социально-одобряемых целей и средств;
- бунт (наивысшая форма агрессии) – одновременное отрицание коллективно одобряемых целей и средств и формирование новых, собственных, замещающих старые [4].

Т. Селин и Н. Миллер утверждают, что агрессия возникает тогда, когда человек усваивает нормы культуры, противоречащие нормам господствующей культуры. Данные авторы утверждают, что в случае школьной агрессии, правила и нормы образовательного учреждения, основной среды детей младшего школьного возраста, отходят для ребенка на второй план. Ведущими являются нормы иной социальной среды, отвлеченных общественных групп, способных контролировать поведение ребенка [53].

В отечественной психологии проявление агрессивных форм поведения, как следствие дезадаптивности детей младшего школьного возраста занимались

такие педагоги и ученые как: Е.И. Холостова, Г.Н. Шанина, Я.И. Гишинский, О.Н. Кокшарова и многие другие других.

В частности, Я.И. Гишинский определяет понятие «агрессия» как некую форму девиантного поведения, влекущая за собой поступок, действие, которое не соответствует официально установленным или сложившимся в данном социуме, группе или обществе нормам, порядкам в классном коллективе и школе [11].

Исследование статистики агрессивных форм поведения О.Н. Кокшаровой позволяют судить о значительном росте агрессивных поведения, в том числе физической агрессии, не только среди детей младшего школьного возраста, но и в дошкольном возрасте. Автор отмечает, что виды данного поведения могут являться причиной, так называемого негативизма - оппозиционной манеры поведения, сопротивления законам. А высшие формы могут повлечь за собой как вербальную (выражение негативных чувств через жесты, крик, угрозы), так и физическую агрессию (использование физической силы против другого лица) [20].

Шанина Г.Н. под агрессивным поведением понимает специфическую форму действий личности, которая характеризуется показом некоего превосходства в силе или применением силы в отношении других членов социума, которым субъект (в контексте данного исследования - учащийся) целенаправленно стремится причинить ущерб [53]. Таким образом, когда человек стремится обходить зоны конфликта, появление агрессии свидетельствует о наличии особой эмоциональной реакции, схожей с поведением животных, кроме того, агрессивность проявляется как некая инстинктивная программа психологической защиты [53].

Выделяют различные типы и виды агрессии. Во-первых, различают реактивную и спонтанную агрессию. Ряд немаловажных различий отметил С. Фешбах, разграничив друг от друга экспрессивную, враждебную и инструментальную агрессию [49].

Экспрессивная агрессия – произвольный взрыв гнева и ярости, нецеленаправленный и быстро прекращающийся, причем источник нарушения спокойствия не обязательно подвергается нападению [9].

Наиболее важно различие враждебной и инструментальной агрессии. Целью первой является главным образом нанесение вреда другому, в то время как вторая направлена на достижение цели нейтрального характера, а агрессия используется при этом лишь в качестве средства (например, в случае воспитания путем наказания) [10]. С. Фешбах подразделяет инструментальную агрессию на индивидуально и социально-мотивированную, можно также говорить о своекорыстной и бескорыстной, или антисоциальной и просоциальной агрессии.

В самых общих чертах алгоритм развития агрессивного цикла выглядит следующим образом: первоначально происходят невидимые наблюдателю и чувственно не оформленные для человека процессы отклонения от нормального хода биологической жизни. На данном этапе включаются механизмы компенсации, направленные на преодоление возникших патологических изменений [31].

С.А. Завражин определяет следующие формы проявлений агрессии: физическая, косвенная, вербальная агрессия, склонность к раздражению и негативизм. Враждебные реакции имеют форму обиды и подозрительности [16].

Анализ многочисленных литературных источников [4;31;16;21;29] позволяет выделить факторы, обуславливающие агрессивное поведение (табл. 1):

Таблица 1

Факторы, обуславливающие агрессивное поведение

Фактор	Краткая характеристика
Личностный фактор	В структуру данного фактора включено избирательное отношение ребенка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего

	окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также личные ценностные ориентации ребенка, его способность к саморегулированию поведения
Индивидуальный фактор	Включает в себя психологические предпосылки асоциального поведения, затрудняющие адаптацию младшего школьника в коллективе
Социально-психологический фактор	Предполагает некомфортные и неблагоприятные условия взаимодействия ребенка с ближайшим окружением
Социальный фактор	Определяется социально-экономическими условиями жизни личности
Психолого-педагогический фактор	Предполагает пробелы и дефекты воспитания

В структуре агрессивного поведения выделяют несколько взаимосвязанных уровней [39]:

- поведенческий (агрессивные жесты, высказывания, мимика, действия);
- аффективный (негативные эмоциональные состояния и чувства, например, гнев, злость, ярость);
- когнитивный (неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания);
- мотивационный (сознательные цели и бессознательные агрессивные стремления).

К. Бютнер [7] определяет следующие причины агрессии (непосредственно в младшем школьном возрасте):

1. Боязнь быть травмированным, обиженным, боязнь нападения.
2. Ранее пережитая обида, либо душевная травма.

Необходимо отметить, что в период младшего школьного детства бессознательные, агрессивные импульсы проявляются косвенно, выражаясь в фантазиях, играх, содержание которых может быть подвергнуто анализу с целью выявления защитных механизмов, к которым прибегает ребенок.

Э. Эриксон считает, что враждебность связана с несформированностью на первом году жизни базисного доверия к миру. Степень развития у ребенка чувства доверия к другим людям и к миру зависит от качества получаемой им материнской заботы [54, с.62].

А.Бандура [2] утверждает, что агрессия в период младшего школьного детства является приобретенным, социально-обусловленным поведением.

С точки зрения И.А. Фурманова детская агрессивность может иметь две формы проявления [50]:

1. Социализированная – дети с проявлением социализированной агрессии используют чаще всего ее для привлечения внимания к своей личности. Такие дети не имеют значительных нарушений психики, однако они характеризуются низким уровнем развития морально-волевых качеств, слабой регуляцией своего поведения.

2. Несоциализированная – здесь дети чаще всего имеют заболевание или расстройство психики, характеризуются негативными эмоциональными состояниями и проявлениями. Проявление негативных эмоциональных состояний и вспышек агрессии может возникать спонтанно. Чаще всего такие проявления выражаются в вербальной и физической агрессии.

В младшем школьном возрасте еще не в полной мере развиты коммуникативные и социальные навыки, процессы возбуждения в головном мозге преобладают над процессами торможения, ребенок очень легко возбуждается и с трудом успокаивается. Моральные нормы и понятие также еще находятся на стадии формирования, поэтому часто младший школьник пытается завоевать популярность и лидерство агрессивными мерами [52].

А. Бандура [2] утверждает, что для более эффективного анализа поведения следует учитывать три момента:

1. способы усвоения агрессивных действий;
2. факторы, провоцирующие их появление;
3. условия, при которых происходит закрепление.

Агрессивное поведение может быть спровоцировано различными видами социальных провокаций, наличием агрессивного стимула, объекта, который способен ассоциироваться с агрессивной реакцией. Теория социального научения А. Бандуры предполагает, что подражание агрессивным моделям способно провоцировать агрессивное поведение, (модели в реальных ситуациях либо СМИ).

Исходя из вышеизложенного, типы агрессивных форм поведения возможно разбить на две основные группы:

1. Агрессивное поведение как часть замотивированных действий, нарушающих нормы и правила социума, способные причинять боль и страдания. В данном аспекте агрессивное поведение подразделяется на две части:

- преднамеренное поведение – в том случае, когда действия имеют осознанный мотив – причинение вреда либо ущерба;

- инструментальное поведение, когда человек не хочет действовать агрессивно, но так действовать его вынудили обстоятельства. То есть, в этом случае мотив существует, но он не осознается субъектом [14;24].

2. Агрессивное поведение как своеобразный акт враждебности и разрушения (Р. Бэрн и Д. Ричардсон) [44]. В данном случае, под агрессией понимается любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда окружающим, не желающего подобного обращения.

Таким образом, под понятием агрессии будем понимать мотивационное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред одушевленным и неодушевленным объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них

психологический дискомфорт. Эмоциональные проблемы агрессивных детей младшего школьного возраста проявляются в рамках межличностных отношений: повышенная возбудимость, выражающаяся в бурных аффективных вспышках в процессе общения. Проявления агрессии у детей младшего школьного возраста могут иметь следующие формы: физическая, косвенная, вербальная агрессия, склонность к раздражению и негативизм. Враждебные реакции принимают форму обиды и подозрительности. Агрессия и агрессивное поведение закрепляются в ходе развития, воспитания ребенка, и их формирование зависит как от окружения, так и от него самого.

1.2 Профилактика как психолого-педагогический феномен

Как в отечественной, так и в зарубежной педагогике, психологии и социологии работа по профилактике различных причин (факторов), форм поведения личности активно совершенствуется в разнообразных сферах человеческой практики (медицина, психология, педагогика, социальная работа).

На рубеже 1970-1980-х годов особо активно развивалось направление психопрофилактики, как одного из видов психологической помощи [33].

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет судить о том, что, как правило, под профилактикой понимается вид профессиональной деятельности, нацеленный на предупреждение и (или) предотвращение негативных психо-соматических расстройств (И. В. Дубровина [38], В. Э. Пахальян [33], В. Г. Казанская [17] и др.). Таким образом, в данное понятие вкладывается специфическая практика, имеющая следующие цели: понижение или ликвидация факторов риска; увеличение внутриличностных протективных факторов; формирование условий, способствующих поддержанию благополучия.

Р.В. Овчарова дает следующее определение: профилактика – профилактическая деятельность, которая осуществляется на уровне государства

посредством мер подъема качества жизни, устранению факторов социального риска, формирование условий для эффективной реализации принципа социальной справедливости.

Таким образом, если рассматривать понятие профилактики в широком научном смысле, то можно сделать вывод, что профилактика является некой совокупностью государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализации основных причин и условий, вызывающих различного рода социальных отклонений в поведении детей и подростков [31].

В логике данного исследования необходимо рассматривать понятие профилактики с педагогической точки зрения. В педагогической литературе под профилактикой понимается обоснованные и вовремя организуемые действия, направленные на предупреждение каких-либо физических, психологических либо социокультурных обстоятельств у детей; сохранение, поддержание и защиту оптимального уровня жизнедеятельности и здоровья; поддержку в процессе достижения социально значимых целей и активизации внутреннего потенциала ребенка [34].

С точки зрения В. Э. Пахальян [33] на современном этапе развития науки превентивная психология, направленная на своевременное предупреждение, минимизацию и профилактику неблагоприятного развития, развития личности не сформирована на недостаточном уровне.

В силу того, что большую часть своего времени младшие школьники проводят в рамках образовательных организаций и учреждений, всем участникам образовательного процесса необходимо максимально эффективно обеспечить психолого-педагогические условия, которые в полной мере отвечают требованиям безопасности психологического здоровья школьников.

И. В. Дубровина также отмечает, что профилактическая деятельность в образовательных учреждениях является недостаточно разработанным видом деятельности [38].

В научной литературе принято выделять следующие основные виды профилактики: социальная и социально-педагогическая.

Под социальной профилактикой (предупреждение) понимается организация работы по предупреждению социальных проблем или отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения либо ликвидации причин, вызывающих проблему [42].

Социально-педагогическая профилактика – это система работы по социальному воспитанию. Данный вид деятельности нацелен на формирование оптимальной социальной ситуации развития ребенка, содействующих формированию и развитию разнообразных видов активности. Исходя из понимания социальной ситуации развития, ее объективного (какой она реально является) и субъективного (какой она воспринимается и переживается) аспектов, социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания или перестройку их взаимодействия [37].

В отечественной и зарубежной педагогике и психологии применяются различные формы, средства и методы, способствующих более эффективной профилактики агрессивных форм поведения детей.

В логике исследования целесообразно более подробно рассмотреть понятие метода и форм осуществления профилактической педагогической деятельности.

Метод – способ взаимодействия, взаимосвязанной деятельности педагога и ребенка, нацеленный на разрешение определенных задач, формирования потребностно-мотивационной сферы и сознания, выработки конкретных привычек поведения, их возможная корректировка и совершенствование [22].

Форма является устойчивой завершенной организацией педагогического процесса в целостности всех его частей. Необходимо отметить, что для осуществления профилактики агрессивных форм поведения у детей младшего школьного возраста используют индивидуальную и групповую форму. При индивидуальной форме осуществляется прямое взаимодействие педагога и ребенка, в то время, как при групповой форме взаимодействие осуществляется в группе [19].

С точки зрения К. Бютнер, профилактика агрессивных форм поведения является не только значимой на социальном уровне, но и психологически целесообразной.

С позиции К. Бютнера, проблема роста результативности профилактики на ранней стадии необходимо разрешать в следующих направлениях:

- изучение факторов неблагоголучия, десоциализирующих влияние ближайшего окружения, обуславливающих формирование агрессивных форм поведения, а последующей ликвидацией или минимизацией данных видов воздействий;

- использование современных, валидных форм диагностики и диагностического материала при изучении особенностей агрессивных поведенческих проявлений, а также и дифференцированный отбор при выборе и использовании средств профилактики [7].

Целесообразно отметить, что главенствующую роль в процессе предупреждения и профилактики агрессивных форм поведения несомненно принадлежит ближайшему микросоциуму (семье), но и школьная образовательная среда (совместно со всеми участниками образовательного процесса) способствует эффективной профилактике агрессивности.

Д.И. Фельдштейном [47] была выделена социально признаваемая и социально одобряемая деятельность. Посредством данной деятельности дети школьного возраста приобщаются к делам социума, занимая и удерживая определенную социальную позицию. Тем самым, благодаря данной

деятельности ребенок осознает, а также признается окружением, как равноправный член социума.

Данная деятельность дает возможность школьнику формировать и развивать самосознание, нормы жизнедеятельности.

Основные принципы, формы и методы построения данной деятельности предусматривают существенную корректировку при включении в нее группы детей с агрессивными формами поведения. В частности, необходимо организовать систему развернутой деятельности, которая формирует достаточно жесткие условия, установленный порядок действий и систематический контроль [43]. Исходя из вышесказанного можно сформулировать следующее условие: развитие и формирование мотивации привязанности, посредством которой дети научаются желать внимания и одобрения окружающих также способствует результативности профилактических мер. В качестве вторичного подкрепления привязанность может способствовать приспособлению ребенка к социальным требованиям и запретам [41].

Избегание и игнорирование актов агрессивного поведения детей как один из способов предупреждения и «снятия» агрессивных проявлений является неэффективным, способствующим последующему развитию агрессивного поведения, формирования агрессивных форм, как привычной формы поведения личности.

Кроме того, одним из способов профилактики и предупреждения агрессии выступает наказание. Необходимо отметить, что торможение агрессивных проявлений данным способом, как правило, не исчезают и способны проявить себя в ситуациях, в которых угроза наказания слабее.

Для профилактики агрессивных форм поведения целесообразно обучать детей навыкам позитивного общения, взаимодействия с окружающими людьми, обучения навыкам и способам выхода из конфликтных ситуаций [27].

Анализируя подходы к возникновению агрессии и агрессивности, можно прийти к выводу, что причина возникновения агрессии у детей младшего

школьного возраста достаточно полифакторна. Из данного факта следует, что наиболее результативной будет являться систематическая профилактическая деятельность, которая будет нацелена на: личностное развитие детей; просвещение и консультирование родителей (семьи) и участников образовательного процесса.

В организации системы психопрофилактических мероприятий рассматривается три уровня.

В целом, для системы образования, первичная профилактика включает в себя виды деятельности, направленные на всех субъектов образовательного процесса; вторичная профилактика предполагает меры, направленные на детей и педагогов – тех, кто находится в ситуации повышенного риска возникновения или сохранения нарушений личностного и психического генеза; третичная профилактика обозначает меры вмешательства в случаях выявленного и установленного нарушения, при этом вмешательство направлено на оказание помощи и предупреждение усугубления нарушений [34].

Программы первичной профилактики – это программы психологического просвещения детей и родителей; обучения педагогов, психологов, социальных педагогов; информационные кампании и т.п. [28].

Программы вторичной профилактики – это программы, направленные на преодоление различных личностных дефицитов (например, развитие уверенного поведения), жизненных трудностей (например, программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях) как для детей, так и для взрослых.

К вторичной профилактике можно отнести и программы, направленные на работу с детьми и семьями группы риска. Дети группы риска – это дети-инвалиды, малолетние правонарушители, безнадзорные и беспризорные дети, дети с алкогольной, наркотической и игровой зависимостями, дети с проблемами в поведении, дети, оставшиеся без попечения родителей.

Программы третичной профилактики – это программы вмешательства терапевтического плана. Как правило, программы вмешательства – это реализуемые наряду с медицинской помощью, юридической, социальной и педагогической поддержкой программы индивидуальной и групповой терапии, разрабатываемые с учетом специфики нарушения у ребенка. При их разработке учитываются такие факторы, как психологический возраст ребёнка, уровень его интеллектуального развития, личностные особенности, интересы, характер травмы, уровень доверия к взрослому человеку, а также особенности его социального окружения и ситуации жизнедеятельности. Фактически вторичная и третичная профилактика включают в себя коррекционно-развивающую работу с определенными категориями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, составляющих «группы риска» или уже имеющих различного рода нарушения развития, ограниченные возможности здоровья, испытывающих трудности в обучении и социализации [5].

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих [38]:

- направленности на искоренение источников дискомфорта как на самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетними необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;
- решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

Таким образом, в психолого-педагогической литературе под профилактикой понимается система работы, включающая комплекс предупредительных мероприятий, нацеленных на предотвращение возникновения каких-либо проблем развития личности, а также на предупреждение обзримых проблемы непосредственно перед ее

возникновением. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для реализации профилактических мер агрессивного поведения, так посредством того, что данный возраст сенситивен для формирования и развития личности детей, в то время как отклонения в поведении еще недостаточно устойчивы.

1.3 Роль внеурочной деятельности в профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

В соответствии с п. 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, п. 13 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования основная образовательная программа реализуется общеобразовательной организацией посредством организации урочной и внеурочной деятельности. Исходя из определений стандарта, внеклассная, внеучебная работа и в целом воспитательные мероприятия и составляют внеурочной деятельностью детей школьного возраста. Иными словами, внеурочная деятельность представляет собой реализацию воспитательных компонентов в общеобразовательных организациях [46].

Как было отмечено ранее, целевые ориентиры внеурочной деятельности детерминированы перечисленными в стандарте требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения [8].

При этом ведущим целевым ориентиром является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности

детей младшего школьного возраста, становлению и проявлению индивидуальности ребенка, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Отметим, что для достижения выше поставленной цели следует организовывать внеурочную деятельность основываясь на общеметодологических подходах: гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, квалиметрический. Кроме того, внеурочная деятельность в системе начального общего образования строится на соответствии общепедагогических принципов [13]: принцип гуманистической направленности; принцип системности; принцип вариативности; принцип креативности; принцип успешности и социальной значимости.

Федеральный государственный образовательный стандарт рекомендует организовывать внеурочную деятельность в рамках пяти направлений развития личности ребенка (общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное) [46]. При этом содержание внеурочной деятельности формируется исходя из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, которые организуются педагогическим коллективом образовательного учреждения вместе с социальными партнерами (учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и пр.).

Внеурочная деятельность в системе начального общего образования позволяет разрешать комплекс наиболее актуальных задач педагогики, в том числе и организацию профилактической деятельности по агрессии.

На современном этапе развития педагогической системы профилактика агрессивного поведения детей младшего школьного возраста включает в себя комплекс методов, приемов и средств, реализуемый в рамках следующих направлений: игра; творческое самовыражение; помещение в корригирующую среду или группу путем изъятия из привычного окружения; сублимирование агрессии в спорт (исключая агрессивные индивидуальные виды спорта, такие

как бокс, карате и т. д.); перенос агрессии в социально-одобряемую деятельность; участие в тренингах, целью которых является формирование навыков конструктивного взаимодействия. Безусловно, все вышеперечисленные направления наиболее эффективно возможно применять и реализовывать в рамках организации внеурочной деятельности [1].

Профилактическая работа в рамках внеурочной деятельности имеет трехступенчатую структуру: вводный этап, основной и заключительный.

Вводный этап профилактической работы включает в себя комплекс диагностических методов и методик (согласно возрастной категории) по изучению особенностей агрессивного поведения каждого ребенка.

В рамках основного этапа профилактической работы с агрессивным поведением ребенка происходит организация групповых и индивидуальных форм. В силу того, что заключительный этап связан с переносом приобретенных позитивных новообразований в эмоциональной сфере личности в реальную жизнь социальных отношений, данный этап опирается на групповое проведение игровых упражнений [55].

Немаловажным условием осуществления эффективной профилактической работы с детьми младшего школьного возраста с формами агрессивного поведения, является вовлечение в данный процесс комплекса специалистов: классного руководителя, психолога, социального педагога, медицинского работника, инспектора по делам несовершеннолетних.

Роль классного руководителя заключается в осуществлении взаимосвязи между всеми участниками образовательно-воспитательного процесса при организации профилактической работы: Социальный педагог осуществляет выборку «группы риска». Психолог осуществляет подбор диагностического инструментария для организации профилактической и коррекционной работы. На основе изучения психологами и социальными педагогами причин агрессивных форм поведения принимает меры к их устранению [37].

Коррекционная направленность профилактической работы заключается в возможности учащихся удовлетворить личностные интересы, реализовать потребности, проявить способности, оценить самого себя, быть оцененным другими в ходе участия в работе и, наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и учителями и выбрать приемлемую форму поведения [36].

Для того, чтобы школа могла выступить в качестве одного из уровней профилактики агрессивного поведения младших школьников, став более привлекательной для учащихся, требуется, в числе прочего, включение в содержание школьного образования программ развития функциональных умений, в том числе практических социальных и коммуникативных умений, необходимых для реализации определенных социальных ролей, направленных на обеспечение психологически безопасной и комфортной среды [1].

Более подробно рассмотрим виды внеурочной деятельности, позволяющие наиболее эффективно организовать профилактику агрессивных форм поведения.

Наиболее эффективным видом внеурочной деятельности является проведение специальных тренингов.

Психологи рекомендуют проводить в школе специальные тренинги и занятия по предупреждению агрессии, направленных на:

- формирование чувства безопасности;
- развитие личностного позитивного отношения;
- формирование умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения;
- формирование умения ставить цели;
- развитие навыков правильного поведения и адекватного разрешения конфликтных ситуаций [26].

В рамках внеурочной деятельности к специфическим методам тренинговой работы можно отнести:

1. релаксационный тренинг, который педагог может как вводить в урок, так и использовать в особых коррекционных занятиях. Опыт использования различных «путешествий» в воображении на уроках говорит об уменьшении гиперактивности, внутренней напряженности как предпосылок актов жесткости;

2. игровое упражнение, осуществляемое повторно, с целью его усвоения. Также игровое упражнение можно определить как прием обучения, с помощью которого в процессе игровой деятельности у детей формируются умения практического использования полученных знаний [25].

Для работы с агрессивными детьми в арсенале педагога должны быть резиновые игрушки, каучуковые шарики (их можно бросать в сосуд с водой), игрушечный молоточек, поролоновые мячи, подушки, мишень с дротиком, стаканчик для крика и др. Все эти предметы необходимо для того, чтобы ребенок не направлял свой гнев на людей, а переносил его на неодушевленные предметы. Подобная техника работы с гневом является особенно полезной для неуверенных в себе детей, но в то же время недопустима при коррекции поведения чрезмерно открытого ребенка.

Дети иногда проявляют жестокость и агрессивность лишь потому, что не знают других способов для решения проблемы или выражения чувств. Задачей педагога является научить детей выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. С этой целью можно на занятии обсудить с детьми, наиболее встречающиеся конфликтные ситуации. Например, как поступить ребенку, если ему нужна игрушка, с которой уже кто-то играет. Такие беседы помогут ребенку расширить свой поведенческий репертуар – набор способов реагирования на определенные события [23].

По данным Б. И. Айзенберга, одним из приемов работы с жестокими детьми может стать ролевая игра. Например, с детьми в кругу можно разыграть такую ситуацию: В школу пришли литературные герои, Буратино и Мальвина. Буратино поставил в тетрадь кляксу и не хотел мыть руки. Педагог-психолог просит ребят посоветовать Мальвине как помочь Буратино стать послушным.

Каждый желающий ребенок (или по кругу) предлагает свое решение данной проблемы. Затем несколько из предложенных вариантов разыгрываются парами детей, т.к. коммуникация – неотъемлемая часть игр. По окончании игры дети обсуждают, насколько удачным был тот или иной способ примирения и разрешения конфликта [15].

Большую важность также имеют навыки совместной работы, получаемые, в частности, в рамках школы. В работе по профилактике может использоваться метод дискуссии. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия предполагает общение, что является ведущим видом деятельности в подростковом возрасте [32]. Дискуссия высокоэффективна для закрепления сведений, осмысления проблемы и формирования ценностных ориентаций [12].

Для снятия раздражительности и напряжения, имеющих на фоне гормональной перестройки, в работе с подростками могут использоваться игровые упражнения.

Важным методом профилактики является интерактивная игра – активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения. То есть, это такие методы, которые организуют процесс социального взаимодействия, на основании которого у участников возникает некое «новое» знание, возникшее непосредственно в ходе этого процесса, либо явившееся его следствием. Результатом хорошо организованной и эффективно проведенной интерактивной игры могут быть изменения в восприятии участников, инсайт, который приводит к быстрому, немедленному решению или новому пониманию имеющейся проблемы [51].

Практика работы с детьми младшего школьного возраста показывает, что научиться сдерживать свои эмоции, управлять своими чувствами позволяют сказка и игра. Сказка – это универсальное психологическое средство

воздействия на внутренний мир ребенка. На сегодняшний день сказка рассматривается как уникальный источник нравственного и личностного развития. Сказкотерапия как метод работы с агрессивными детьми довольно эффективна при коррекции поведения [30]. Предпосылкой для выбора нами сюжетов и характера сказки, которые будут включены в программу внеурочной деятельности, послужат негативные проявления, выявленные в ходе констатирующего этапа эксперимента. А именно: чувство вины, негативизм, обидчивость и физическая агрессия. При разработке программы по профилактике агрессивного поведения с использованием сказкотерапии с учетом полученных результатов, необходимо обратить внимание на профилактику, прежде всего, обидчивости, чувства вины, негативизма и физической агрессии, подобрав для занятий психокоррекционные сказки соответствующей тематики.

Таким образом, организация внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения включает в себя следующие этапы: вводный (диагностический), основной (собственно программа внеурочной деятельности), заключительный (закрепление позитивных новообразований).

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

На основе проведенного теоретического анализа проблемы профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности были изучены: понятия и виды агрессии, рассмотрены проявления агрессии у детей младшего школьного возраста.

Так под понятием агрессии, в соответствии с Психологическим словарем, будем понимать мотивационное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред одушевленным и неодушевленным объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Далее были рассмотрены особенности профилактики. Изучены особенности профилактики агрессивного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.

В психолого-педагогической литературе под профилактикой понимается система работы, включающая комплекс предупредительных мероприятий, нацеленных на предотвращение возникновения каких-либо проблем развития личности, а также на предупреждение обозримых проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Нами рассмотрены формы внеурочной работы, наиболее эффективно реализуемые в рамках внеурочной деятельности: тренинговые занятия (релаксационный тренинг, игровое упражнение); ролевая игра; дискуссии; интерактивная игра; сказкотерапия.

Выявлено, что организация внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения включает в себя следующие этапы: вводный (диагностический), основной (собственно программа внеурочной деятельности), заключительный (закрепление позитивных новообразований).

В главе 2 мы представили фрагмент программы внеурочной деятельности в рамках профилактики агрессивного поведения младших школьников.

Глава 2. Экспериментальная работа по профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности

2.1. Цели и задачи экспериментальной работы

В первой главе были изучены и проанализированы основные теоретические аспекты проблемы формирования профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Но данные теоретические положения не являются достаточными для реализации цели данного квалификационного исследования.

Цель экспериментальной работы – провести экспериментальную работу по профилактике агрессивного поведения в младшем школьном возрасте в рамках внеурочной деятельности.

Задачи экспериментальной работы:

1. Подобрать и апробировать диагностический материал по изучению уровня агрессивности детей младшего дошкольного возраста.
2. Проанализировать полученные результаты диагностического исследования.
3. Разработать и апробировать фрагмент программы внеурочной деятельности, направленной на профилактику агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось поэтапно.

Первый этап – констатирующий. Целью данного этапа являлось: изучение уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. В связи с этим нами были определены и реализованы методики на изучение первоначального уровня агрессивного поведения. Методами исследования явились: теоретический анализ литературы по проблеме, экспериментальная работа.

Второй этап – формирующий, цель которого – разработка и апробация фрагмента программы по профилактике агрессивного поведения в младшем школьном возрасте в рамках внеурочной деятельности. Методы исследования: экспериментальная работа, прямое и косвенное наблюдение.

Экспериментальной базой послужило Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 г. Сатка.

В исследовании принимали участие ученики 3 класса. Количество детей, которые принимали участие в исследовании 27 человек (14 девочек и 13 мальчиков).

Диагностический этап проводился во время классных часов. Время выполнения заданий составило 15–20 минут.

Далее рассмотрим диагностический инструментарий:

В первую очередь было проведено наблюдение за младшими школьниками, а также проведена беседа с классным руководителем. Критерии, подобранные для наблюдения, отвечают различным форматам и направлены на всестороннее изучение детей. Карта наблюдения за обучающимися (испытуемыми) представлена в приложении 1.

1. *Анкета: критерии агрессивности ребенка (Г. П. Лаврентьева и Т. М. Титаренко) [53]*

Цель: определить уровень агрессивности ребенка.

Инструкция. Педагогам предлагаются двадцать вопросов-утверждений, на которые нужно дать ответы (положительные, либо отрицательные). Каждый положительный ответ оценивается как один балл. Каждый отрицательный ответ оценивается как ноль баллов. Следовательно, самая высокая возможная оценка одного ребенка – 20 баллов. Чем больше итоговая сумма, тем выше уровень агрессивности ребенка.

Методика представлена в Приложении 2.

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Шкала оценок результатов:

Повышенный уровень агрессивности – 16-20 баллов

Высокий уровень агрессивности – 11-15 баллов.

Средний уровень агрессивности – 6-10 баллов.

Слабый уровень агрессивности – 1-5 баллов.

2. *Опросник Басса–Дарки.*

По мнению многих исследователей (Бэрон Р., Ричардсон Д.и др.), опросник Басса-Дарки – одна из немногих наиболее компактных, валидных и достоверных методик для фиксации агрессии, для ее количественной индексации, а также для выявления ее основных поведенческих компонентов. Е.В. Ольшанская отмечает, что при выборе опросника Басса-Дарки для исследования агрессивности и враждебности подростков оказалась его способность к количественному измерению данных, квантификации выраженности агрессии, а также основных компонентов агрессивного поведения [31].

Цель: выявление младших школьников, склонных к агрессивному поведению.

Оборудование: в работе используется бланк опросника Басса–Дарки (приложение 3).

Порядок проведения: Исследование проводится классом. Каждому испытуемому выдаются листы с текстом опросника Басса–Дарки. Зачитывается инструкция: «Ответьте «да» на те положения, с которыми Вы согласны и «нет» на те, с которыми Вы не согласны.

3. *Тест руки Вагнера (или «Hand-тест»)* [53] – это проективная методика, которая достаточно широко используется исследователями (А. Зоуир, И.А. Фурманов и др.) для изучения агрессии человека.

Методический прием, положенный в основу теста руки, заключается в том, что испытуемого просят проинтерпретировать содержание действия, представленного в виде «стоп-кадра» изображения кисти руки, социально нейтрального и не несущего какой-либо смысловой нагрузки. Предполагается, что включение элемента в контекст более широкого вида активности и в сам выбор этого вида активности происходит по механизму проекции и в значительной степени определяется наличным состоянием испытуемого и, в частности, его активными мотивами.

Тест руки был создан американским психологом Э. Вагнером, который был опубликован в 1962 году. Создал данный тест Э. Вагнер, система подсчета очков и коэффициенты разработали З. Пиотровский и Б. Бриклин. Т.Н. Курбатова адаптировала его в России.

Таким образом, экспериментальная работа проводилась на базе 3-го класса МБОУ СОШ №11, г. Сатка, в количестве 24 человек (14 девочек и 10 мальчиков).

Были подобраны следующие методики диагностического исследования:

1. Наблюдение.
2. Беседа с педагогом.
3. Анкета: критерии агрессивности ребенка (Г. П. Лаврентьева и Т. М. Титаренко).
4. Опросник Басса–Дарки.
5. Тест руки Вагнера (или «Hand-тест»).

2.2 Результаты экспериментальной работы по изучению особенностей агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

Анализируя результаты наблюдения в урочной и внеурочной деятельности, была составлена карта-протокол (табл. 2).

Протокол результатов наблюдения

Учебная деятельность								
Имя Ф. ребенка	Рвет книги, тетради	Называет обидным и словами, дразнится	Толкает, дергает за одежду, волосы (бьет, кусается)	Кричит	Отказывается от деятельности	Аутоагрессия (бьет, кусает себя)	Неожиданно для всех может выбежать из класса	Итого критериев агрессии
1.	-	+	+	-	+	-	-	3
2.	-	+	+	+	+	-		4
3.	-	-	-	-	-	-	-	0
4.	+	+	+	+	+	-	-	5
5.	-	-	-	+	-	-	-	1
6.	-	+	-	+	-	-	-	2
7.	-	-	-	-	-	-	-	0
8.	-	+	+	+	+	-	-	4
9.	-	+	-	+	-	-	-	2
10.	-	+	-	+	+	-	+	4
11.	-	+	+	+	-	-	-	3
12.	-	-	-	-	-	-	-	0
13.	-	-	-	-	+	-	-	1
14.	-	-	-		-	-	-	0
15.	-	+	+	+	+	-	-	4
16.	-	-	-	-	-	-	-	0
17.	-	-	-	+	-	-	-	1
18.	-	+	+	-	+	-	-	3
19.	-	-	-	-	-	-	-	0
20.	-	-	+	+	-	-	-	2
21.	-	+	-	+	+	-	-	3
22.	-	-	-	+	-	-	-	1
23.	-	-	-	-	-	-	-	0
24.	+	+	+	-	+	-	+	5
25.	-	+	-	+	-	-	-	2
26.	-	+	-	+	+	-	-	3
27.	-	+	-	+	+	-	-	3
Внеучебная деятельность								
Имя Ф. ребенка	Рвет, ломает вещи	Провоцирует конфликт	Толкает, дергает за одежду, волосы	Неожиданно для всех может накричать	Отбирает что-нибудь у сверстников	Аутоагрессия (бьет, кусает себя)	Называет обидными словами, дразнит	Итого критериев агрессии

			(бьет, кусае тс я)				ся	
1.	-	-	+	+	+	-	-	3
2.	-	-	+	-	-	-	-	1
3.	-	+	-	-	+	-	-	2
4.	+	+	+		-	-	+	4
5.	-	-	-	-	-	-	+	1
6.	-	-	-	-	+	-	+	2
7.	-	-	-	-	+	-	+	2
8.	-	-	+	-	+	-	+	3
9.	-	-	-	-	+	-	+	2
10.	-	-	-	-	+	-	-	1
11.	-	-	-	-	-	-	-	0
12.	-	-	-	-	+	-	+	2
13.	-	-	-	-	-	-	-	0
14.	-	-	-	-	-	-	-	0
15.	-	+	+	+	-	-	+	4
16.	-	-	-	-	+	-	+	2
17.	-	-	-	-	-	-	+	1
18.	-	+	+	-	+	-	+	4
19.	-	-	-	-	-	-	+	1
20.	-	-	-	+	+	-	+	3
21.	-	-	-	-	-	-	+	1
22.	-	-	-	-	+	-	+	2
23.	-	-	-	+	-	-	+	2
24.	+	-	+	-	+	-	-	3
25.	-	-	-	-	+	-	+	2
26.	-	-	-	-	-	-	+	1
27.	-	-	-	-	+	-	+	2

На основании полученных результатов, можно сделать вывод, что у 96.3% испытуемых наблюдается присутствие какого-либо критерия агрессивности. Необходимо отметить, что разброс критериев находится от 1 до 9. Среднее значение по классу составляет 4,0 из возможных 14.

Так же, с целью выявления агрессивного поведения у детей младшего подросткового возраста были реализованы беседы с педагогом, где было отмечено присутствуют ли проявления агрессивного поведения у подростков в учебной, внеучебной и самостоятельной деятельности, проявляется ли агрессия как реакция на окружающих и проявляется ли в домашних условиях. Рассмотрение такого показателя как агрессия в домашних условиях было

возможным, так как педагог регулярно проводит встречи и беседы с родителями. При положительном ответе педагога под критерием ставился знак «+», при отрицательном «-». Результаты представлены в таблице 4 и 5.

Таблица 4

Результаты беседы с педагогом

	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Самостоятельная деятельность	Агрессия как реакция на окружающих	Агрессия в домашних условиях	Сумма критериев
1.	+	+	-	+	+	4
2.	+	+	-	+	-	3
3.	+	-	-	-	-	1
4.	+	+	+	+	-	3
5.	-	+	-	-	-	1
6.	-	-	-	-	-	0
7.	-	+	-	+	-	2
8.	+	+	+	+	+	5
9.	-	+	-	-	-	1
10.	+	-	-	-	-	1
11.	-	-	+	-	-	1
12.	-	-	-	-	-	0
13.	+	-	-	-	+	2
14.	-	-	-	-	-	0
15.	+	+	+	-	+	4
16.	-	+	-	-	-	1
17.	-	-	+	-	-	1
18.	+	-	-	-	-	1
19.	-	+	-	-	-	1
20.	+	+	+	-	-	3
21.	+	+	-	-	-	2
22.	-	-	+	-	-	1
23.	-	-	-	-	-	0
24.	+	+	+	+	+	4
25.	+	-	-	-	-	1
26.	-	+	-	-	-	1
27.	-	+	-	+	-	2
%	48,1	55,5	29,6	25,9	18,5	

Систематизируем полученные данные (табл. 5).

Результаты беседы с педагогом

Учебная деятельность		Внеучебная деятельность		Самостоятельная деятельность		Агрессия как реакция на окружающих		Агрессия в домашних условиях	
%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
48,1	13	55,5	15	29,6	8	25,9	7	18,5	5

Таким образом, с точки зрения педагога, в данном классе превалирует проявление агрессии как во внеурочное время, так и в урочное.

Для уточнения полученных данных были проведены три методики, оценивающие уровень агрессивного поведения с различных сторон. В первую очередь была проведена методика Анкета для педагога (Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко). Педагогу было предложено внимательно ознакомиться с анкетой и ответить отдельно по каждому ребенку. Результаты, полученные в ходе интерпретации данной методики, представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты по анкете критерии агрессивности ребенка
(Г. П. Лаврентьева и Т. М. Титаренко)

	Сумма баллов	Уровень
1.	16	Повышенный
2.	14	Высокий
3.	4	Слабый
4.	16	Повышенный
5.	6	Средний
6.	7	Средний
7.	3	Слабый
8.	12	Высокий
9.	6	Средний
10.	6	Средний
11.	6	Средний
12.	3	Слабый
13.	6	Средний
14.	1	Слабый
15.	14	Высокий
16.	2	Слабый
17.	3	Слабый

18.	14	Высокий
19.	3	Слабый
20.	13	Высокий
21.	5	Слабый
22.	7	Средний
23.	4	Слабый
24.	17	Повышенный
25.	7	Средний
26.	3	Слабый
27.	7	Средний

Систематизируем полученные данные (табл. 7).

Таблица 7

Результаты анкетирования педагога «Критерии агрессивности ребенка»
(Г. П. Лаврентьева и Т. М. Титаренко)

Повышенный уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Слабый уровень	
%	чел.	%	чел.	%	чел.	м	
11,1	3	18,5	5	33,3	9	37,1	10

Представим полученные результаты графически (рис. 1).



Рис. 1. Результаты анкетирования педагога «Критерии агрессивности ребенка»
(Г. П. Лаврентьева и Т. М. Титаренко)

Таким образом, можно сказать, что повышенный уровень агрессивного поведения по результатам анкеты для педагога наблюдается у 3 младших школьников (11,1%), высокий уровень – у 5 школьников (18,5%), средний уровень выраженности – у 9 школьников (33,3%), слабый уровень – у 10 школьников (37,1%).

Далее был проведен опросник Басса-Дарки.

До начала диагностики мы тщательно ознакомились с характеристикой каждого ребенка. Дети на тесты были настроены положительно, при выполнении заданий чувствовали себя спокойно, проявляли заинтересованность.

Рассмотрим полученные результаты (табл. 8 и табл. 9).

Таблица 8

Анализ результатов по опроснику Басса-Дарки

№	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины	Сумма баллов, набранная испытуемым
1	10	8	9	4	8	8	11	5	63
2	10	8	8	5	6	2	11	6	56
3	6	4	3	4	2	4	5	2	30
4	10	8	6	7	4	6	8	6	55
5	10	7	6	7	8	7	9	5	59
6	6	3	3	2	0	2	3	3	22
7	6	2	8	4	5	4	9	5	43
8	5	4	3	2	2	2	4	5	27
9	4	2	5	4	5	4	6	5	35
10	4	4	2	3	4	2	4	5	28
11	4	5	2	1	1	5	6	7	31
12	10	8	8	8	4	9	11	2	60
13	6	2	5	2	4	4	4	8	35
14	3	5	3	1	1	2	6	6	27
15	4	5	5	2	2	2	4	6	30
16	5	5	6	5	4	2	2	5	34
17	5	6	3	2	1	4	5	5	31
18	6	2	3	2	2	2	6	6	29
19	6	2	7	0	5	4	7	5	36
20	4	4	7	3	4	6	4	5	37
21	5	5	7	4	6	3	3	8	41
22	6	4	3	4	5	5	4	8	39
23	10	9	8	4	7	7	11	9	65

24	10	7	7	4	4	7	13	8	60
25	6	6	6	4	3	2	6	7	40
26	5	5	6	5	4	2	2	5	34
27	4	5	2	1	1	5	6	7	31
Наб. Инд.	10	9	11	5	8	10	13	9	

Таблица 9

Показатели по восьми шкалам по Методике диагностики агрессивности Басса – Дарки (индекс враждебности и индекс агрессии)

	Индекс агрессии	Индекс враждебности
1.	29	16
2.	29	8
3.	11	6
4.	26	10
5.	26	15
6.	12	2
7.	17	9
8.	13	4
9.	12	9
10.	12	6
11.	15	6
12.	29	13
13.	12	8
14.	14	3
15.	13	4
16.	12	6
17.	16	5
18.	14	4
19.	15	9
20.	12	10
21.	13	9
22.	14	10
23.	30	11
24.	30	15
25.	18	5
26.	12	6
27.	15	6
Макс. Набор индексов	32	18

Таким образом, повышенный уровень агрессии выявлен у 7 детей (25,9%). У данных детей в повышены следующие позиции агрессивного поведения: физическая агрессия, косвенная агрессия, вербальная агрессия и раздражение.

По методике оценки агрессивности А. Басса и А. Дарки в среднем по классу были выявлены: повышенный уровень чувства вины (средний балл по классу 5,7 при номинальной сумме баллов 4 – 5); повышенный уровень физической агрессии (средний балл по классу 6,3 при номинальной сумме баллов 4 – 6); повышенный уровень негативизма (средний балл по классу 3,5 при номинальной сумме баллов 2 – 3); повышенный уровень вербальной агрессии (средний балл по классу 6,3 при номинальной сумме баллов 4 – 6). Третьеклассники свои действия начинают критиковать, поэтому возрастает показатели чувства вины.

Рассмотрим результаты первичного замера по проективной методике Вагнера «Рука», которая позволяет прогнозировать и качественно оценить предрасположенность ребенка к открытой агрессии. Тест имеет 10 карточек: на 9 изображена человеческая рука в разных позах, на десятой не изображено ничего. Проведение теста рассчитано на 15 минут.

Картинки предъявлялись в определенной последовательности в фиксированной позиции. Если ребенок давал неопределенный ответ, предпринималась попытка выяснить, что же конкретно он имеет в виду. В случае, когда дети отказывались давать пояснения, либо давали ответ: «Не знаю», переходили к другой картинке. Ответы, которые относятся к «Агрессии» и «Директивности», должны рассматриваться как связанные с готовностью ребенка к проявлению агрессивности.

После получения данных мы провели количественный и качественный анализ. Полученные результаты представлены в табл. 10.

Таблица 10

Результаты диагностики по проективной методике «Рука» Вагнера

№	Количество баллов	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	-8			+
2	-9			+
3	-3	+		
4	-8			+

5	- 8			+
6	- 5		+	
7	- 4		+	
8	- 2	+		
9	- 4		+	
10	- 3	+		
11	- 5		+	
12	- 8			+
13	- 5		+	
14	- 3	+		
15	- 6		+	
16	- 6		+	
17	- 2	+		
18	- 2	+		
19	- 4		+	
20	- 8			+
21	- 5		+	
22	- 5		+	
23	- 8			+
24	- 9			+
25	- 5		+	
26	- 2	+		
27	- 2	+		
Ит ог		8 (29,6%)	11 (40,8%)	8 (29,6%)

Анализ результатов, полученных в результате диагностики можно представить на рис 2.

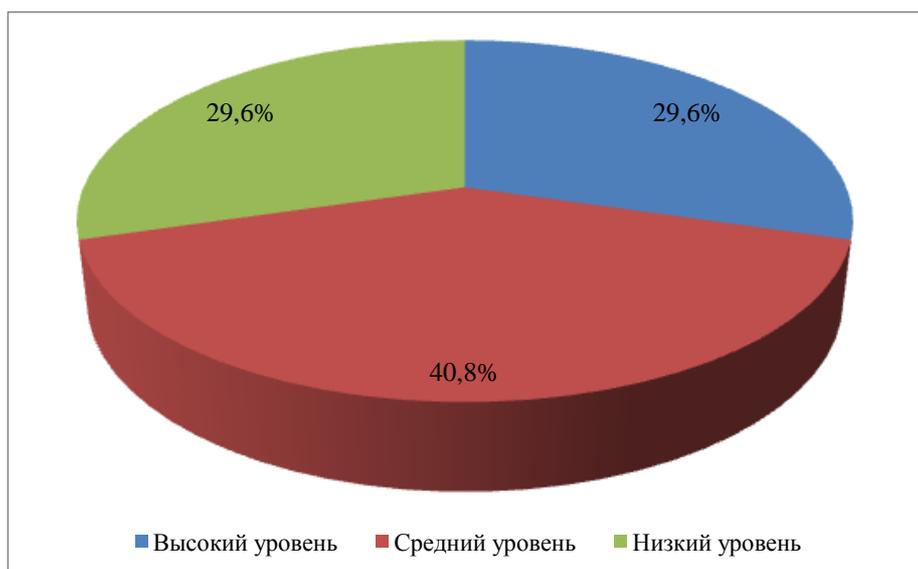


Рис. 2. Результаты диагностики по методике «Тест руки» Э. Вагнера

Анализ результатов, представленных в таблице 10 и на рисунке 2, показывает, что 8 детей (29,6%) имеют низкий уровень агрессивного поведения; 11 ребенка (40,8%) имеют средний уровень; и 8 детей (29,6%) можно отнести к высокому уровню агрессивного поведения.

По результатам третьей методики видно, что дети, показавшие повышенный уровень агрессии по методике диагностики агрессивности

Басса – Дарки подтвердили свои результаты и по методике «Тест руки» Э. Вагнера. Рука для данной группы школьников представляет руку, атакующую, наносящую вред, обиду, агрессивно доминирующую. Директивность тоже преобладает.

Все это говорит о возможности проявления агрессии в поведении школьников и означает нежелание с их стороны прийти к компромиссу с другими участниками общения. Чувства и права других детей людей не принимаются во внимание. Вероятнее всего, что между владельцем руки и ребенком, подвергающимся агрессии и оскорблениям, отсутствуют взаимные и равные межличностные отношения.

Преобладание таких шкал, как страх, коммуникация и аффектация у школьников, говорит о том, что они испытывают страх перед тем, как что-то сделать.

Достаточно высокие показатели по шкале коммуникация говорят о том, что, возможно, имеет место быть не только тенденция к налаживанию отношений, но и оказание воздействия различного характера.

Зависимость как и коммуникация, практически не отличаются в процентном соотношении. Респондентам, отмечающим такой ответ, необходима поддержка от других лиц, взрослых или своих одноклассников.

Показатели по шкале «экзгибиционизм» у учащихся 3 класса низкие, что может означать принятие участия детей в деятельности, связанной с развлечениями или другими публичными выступлениями.

Согласно полученным результатам можно сделать следующее заключение: все ответы, которые мы получили от школьников, исходят из их жизненного опыта, и, соответственно, по их ответам можно выяснить, с чем, с какими жизненными ситуациями сталкивается каждый ребенок.

Далее была составлена сводная таблица по результатам комплексного диагностического исследования (приложение 4), табл. 11, рис.3.

Таблица 11

Сводные результаты диагностики агрессивности детей младшего школьного возраста

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
%	чел.	%	чел.	%	чел.
11,2	3	44,4	12	44,4	12

Представим полученные результаты графически (рис. 3).

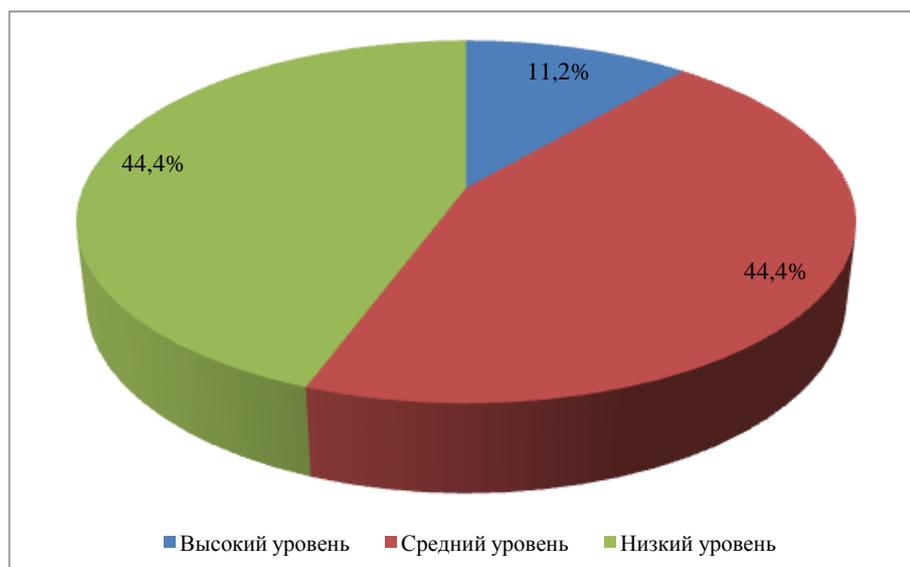


Рис. 3. Сводные результаты диагностики агрессивности детей младшего школьного возраста

На основании сводных данных можно утверждать, что высокий уровень агрессивности преобладает у 3 человек (11,2%), средний уровень выявлен у 12 человек (44,4%), низкий уровень определен у 12 человек (44,4%).

Таким образом, в классе выявлен высокий и средний уровень агрессивности, что является основанием для составления и проведения программы по профилактике и коррекции агрессивных состояний средствами внеурочной деятельности.

2.3 Разработка фрагмента программы внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы нами была разработана и апробирована программа профилактики агрессивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности на базе МБОУ СОШ №11 г.Сатка.

При коррекции агрессивного поведения опираются на его структуру, в которой выделяют несколько взаимосвязанных уровней:

- поведенческий (мимика, агрессивные жесты, высказывания, действия);
- аффективный (негативные эмоциональные состояния и чувства, например, ярость, гнев, злость);
- когнитивный (неадекватные представления, расовые и национальные установки, предубеждения, негативные ожидания);
- мотивационный (сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления).

Для работы были подобраны игровые упражнения, предлагаемые следующими авторами как Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Н.Л. Кряжева, К. Фопель, И.В. Шевцова, Е.В. Карпова.

Целью данной программы является профилактика агрессивных реакций, негативных эмоциональных реакций, развитие навыков конструктивного

реагирования в ситуациях эмоционального напряжения и исправление нарушений в сфере межличностного общения и формирование потребности в социальном признании и самоутверждении на занятиях внеурочной деятельностью.

Задачи:

- профилактика агрессивных реакций, негативных эмоциональных реакций;
- развитие навыков конструктивного реагирования в ситуациях эмоционального напряжения и исправление нарушений в сфере межличностного общения;
- формирование потребности в социальном признании и самоутверждении

Участники программы – младшие школьники.

Профилактическая программа составлялась в соответствии со следующими принципами:

1. Реализация программы не должна нарушать нормального течения учебного процесса.
2. Программа должна соответствовать возрасту и интеллектуальному развитию учащихся.
3. Обеспечивать поэтапность и регулярность занятий.
4. Формы работы должны стимулировать самостоятельность и активность учащихся.
5. Реализация программы рассчитана на 11 занятий.

Продолжительность занятия – 40 минут (при желании время можно сократить или увеличить).

В ходе работы основным методом работы является игровой метод.

Программа внеурочной деятельности включает в себя четыре основных этапа:

1 этап – диагностический этап. Основное назначение данного этапа – изучение особенностей агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с целью дальнейшего составления программы психолого-педагогической коррекции.

1 этап – установочный этап. Основное назначение данного этапа – побудить и смотивировать школьников к взаимодействию, снятие общего уровня тревожности, повышение уверенности школьника в собственной значимости и личностных качествах. Необходимо отметить, что данный этап является одним из наиболее важных в системе профилактики и коррекции, так как позволяет устанавливать контакт, побуждать интерес к личности психолога и его работе формировать у младших школьников желания взаимодействовать и чувство доверия к педагогу или психологу.

3 этап – коррекционный этап. Основное назначение данного этапа – коррекция и профилактика агрессивного поведения детей младшего школьного возраста посредством обучения навыкам адаптивного поведения, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами поведения.

4 этап – оценки эффективности коррекционных воздействий. Основное назначение данного этапа – измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Оборудование Материалы для работы: круглый стол, магнитофон, аудиокассеты, методические материалы для игр и упражнения (рисунки, фотографии, схемы и др.), мягкие игрушки – манекены для ролевых игр, реквизит для игр и этюдов, бумага разных форматов, краски, карандаши, фломастеры, восковые и пастельные мелки, пластилин, небольшие сувениры для поощрений, награждений, большой зонт, пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке.

Психологическое воздействие в рамках программы осуществляется в следующих направлениях:

- ослабление или устранение агрессивного поведения;
- развитие способности понимать свои чувства;
- уменьшение эмоциональных реакций, сопровождающих агрессивное поведение;
- формирование навыков адекватного и безопасного выражения гнева; – развитие способности расслабляться;
- развитие способности самоутверждаться;
- развитие эффективных социальных навыков (например, конструктивного разрешения конфликтов).

Таблица 12

Методы психологической профилактики агрессивного поведения младших школьников в рамках внеурочной деятельности

Методы	Техники, приёмы, методики
Методы коррекции эмоциональных состояний	Контактная десенсибилизация Эмотивное воображение Метод «Наводнение»
Методы саморегуляции	Медитативные техники Метод формирования стратегии самоконтроля
Когнитивное переструктурирование	Групповая дискуссия Прием обращения внимания на противоречия в суждениях Идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей
Методы снижения нежелательного поведения	Тайм-аут Реакции группового осуждения негативного поведения
Методы формирования позитивного поведения	Репетиция поведения посредством групповых игр, ролевой игры Программа жетонного подкрепления

Содержание внеурочных занятий профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

№ занятия	Содержание занятия	Цель занятия
1	Приветствие Упражнение - разминка: «Маска» Упражнение «Спутанные цепочки» Рефлексия Упражнение «Ладонь в ладонь» Рефлексия Живое зеркало Медитативная техника Рефлексия	Настрой участников на работу, активизация личностных ресурсов
2	Приветствие Групповая игра «Циферблат» Техника РЭТ. Рационально-эмотивное воображение. Игра «Сотворение мира» Рефлексия	Анализ прошлого занятия, активизация личностных ресурсов участников
3	Приветствие Групповая свободная дискуссия Групповая игра "Картина на память" Метод идентификации и коррекции дисфункциональных мыслей Рефлексия	Информирование участников о противоправном поведении, снижение агрессивности детей формирование самоконтроля
4	Приветствие Психологическая игра «Подводная лодка» Метод «наводнение» Рефлексия	Осознание ценности человеческой жизни, понимание причин успешности или неуспешности в ней, способствовать пониманию у школьников возможности управлять своим поведением
5	Приветствие Психологическая игра «Симпатия группы» Групповая дискуссия на тему: «Взаимоотношения с окружающими – права	Формирование межличностных отношений, развитие речевой компетентности

	и обязанности» Фиксация внимания на противоречиях в суждениях Рефлексия	личности
6	Приветствие Упражнение «Я мыслю» Упражнение «Я чувствую» Обучение методу формирования стратегии самоконтроля и обучение самонаблюдению Упражнение «Чего я стыжусь?» Рефлексия	Анализ собственных мыслей чувств осознание собственной ценности формирование чувства комфортности
7	Приветствие Деловая игра «Путешествие на воздушном шаре» Медитативная техника «Тренировка эмоциональной устойчивости» Рефлексия Рекомендации родителям, педагогам. Формирование позитивного поведения учащегося.	Тренировка эмоциональной устойчивости личности участников
8	Приветствие Процедура «Притча» Медитативная техника «Тренировка эмоциональной устойчивости» Рефлексия Ритуал завершения занятия	Выбрать наиболее приемлемый способ разрядки гнева и агрессивности, отреагирования негативных эмоций.
9	Приветствие Упражнение «Я мыслю» Упражнение «Я чувствую» Упражнение «Горячий стул» Упражнение «Чего я стыжусь?» Рефлексия	Планировать и фантазировать будущее, интегрировать его с настоящим.
10	Приветствие Процедура «Агрессия» Медитативная техника «Я спокоен» Рефлексия Ритуал завершения занятия	Выбрать наиболее приемлемый способ разрядки гнева и агрессивности, отреагирования негативных эмоций
11	Приветствие Разминка для создания рабочего настроения Упражнение «Чего я достиг» Ритуал завершения занятий	Обобщить полученный опыт, осознание и вербализация итогов; создание праздничной атмосферы для

		формирования и оптимистического направления развития
--	--	---

В приложении 5 представлены конспекты проведенных занятий.

Для решения проблемы профилактики агрессивного поведения необходимым является создание условий для личностного развития младших школьников. К таким условиям относятся: оптимизация ведущей деятельности школьников; сопряженность профилактических целей, содержания и методов модификации поведения детей с агрессивным поведением. В группе необходимо создать атмосферу безусловного принятия и доверия, которая будет способствовать самораскрытию, исследованию школьниками своего внутреннего мира и выбору наиболее оптимального направления развития.

Таким образом, в организации деятельности по профилактике агрессивного поведения школьников в рамках внеурочной деятельности важно не просто использовать внешние методы воздействия, но и стимулировать самих участников образовательного процесса к обретению самостоятельности, ответственности, субъектности.

Таким образом, в ходе практической работы была предложена программа занятий в рамках внеурочной деятельности, цель которой состоит в оказании практической помощи младшим школьникам; развитии навыков бесконфликтного общения; устранении искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения; реконструкции полноценных контактов младшего школьника со сверстниками.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

В данной главе было раскрыто содержание этапов исследования, дана характеристика методам и методикам, которые использовались в ходе экспериментального исследования.

Цель экспериментальной работы – провести экспериментальную работу по профилактике агрессивного поведения в младшем школьном возрасте в рамках внеурочной деятельности.

Нами использовались следующие методики:

1. Наблюдение.
2. Беседа с педагогом.
3. Анкета критерии агрессивности ребенка (Г. П. Лаврентьева и Т. М. Титаренко).
4. Опросник Басса–Дарки.
5. Тест руки Вагнера (или «Hand-тест»).

В результате эксперимента получили результаты:

На основании полученных результатов наблюдения, можно сделать вывод, что у 96,3% испытуемых наблюдается присутствие какого-либо критерия агрессивности. Необходимо отметить, что разброс критериев находится от 1 до 9. Среднее значение по классу составляет 4,0 из возможных 14.

Беседа с педагогом показала, в данном классе превалирует проявление агрессии как во внеурочное время, так и в урочное.

Результаты анкетирования педагога «Критерии агрессивности ребенка» (Г. П. Лаврентьева и Т. М. Титаренко) показали, что повышенный уровень агрессивного поведения по результатам анкеты для педагога наблюдается у 3 младших школьников (11,1%), высокий уровень – у 5 школьников (18,5%), средний уровень выраженности – у 9 школьников (33,3%), слабый уровень – у 10 школьников (37,1%).

По результатам опросника Басса–Дарки, повышенный уровень агрессии выявлен у 7 детей (25,9%). У данных детей в повышены следующие позиции

агрессивного поведения: физическая агрессия, косвенная агрессия, вербальная агрессия и раздражение.

Результаты диагностики по методике «Тест руки» Э. Вагнера, показывает, что 8 детей (29,6%) имеют низкий уровень агрессивного поведения; 11 ребенка (40,8%) имеют средний уровень; и 8 детей (29,6%) можно отнести к высокому уровню агрессивного поведения.

На основании сводных данных можно утверждать, что высокий уровень агрессивности преобладает у 3 человек (11,2%), средний уровень выявлен у 12 человек (44,4%), низкий уровень определен у 12 человек (44,4%).

Далее была разработана профилактическая программа, освещены ее цели, задачи, использованные методы, представлена структура.

Целью данной программы является профилактика агрессивных реакций, негативных эмоциональных реакций, развитие навыков конструктивного реагирования в ситуациях эмоционального напряжения и исправление нарушений в сфере межличностного общения и формирование потребности в социальном признании и самоутверждении на занятиях внеурочной деятельностью.

Реализация программы рассчитана на 11 занятий.

Продолжительность занятия – 40 минут (при желании время можно сократить или увеличить).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной исследовательской работы была рассмотрена проблема недостаточной представленности и концептуальности существующих программ внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Цель работы заключалась в теоретическом и практическом изучении проблем профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности, а также разработка программы внеурочной деятельности, направленной на профилактику и снижение агрессивности у данной категории детей.

В ходе теоретического анализа литературы было установлено, что проблема профилактики агрессивного поведения младших школьников в рамках внеурочной деятельности не является новой в системе российского образования, но является актуальной в рамках модернизации системы образования.

На основе проведенного теоретического анализа проблемы профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности мы пришли к выводу, что агрессивное поведение – мотивационное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред одушевленным и неодушевленным объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Проявления агрессии у детей младшего школьного возраста могут иметь следующие формы: физическая, косвенная, вербальная агрессия, склонность к раздражению и негативизм. Враждебные реакции принимают форму обиды и подозрительности.

Агрессия и агрессивное поведение закрепляются в ходе развития, воспитания ребенка, и их формирование зависит как от окружения, так и от него самого.

В психолого-педагогической литературе под профилактикой понимается система работы, включающая комплекс предупредительных мероприятий, нацеленных на предотвращение возникновения каких-либо проблем развития личности, а также на предупреждение обозримых проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для реализации профилактических мер агрессивного поведения, так посредством того, что данный возраст сенситивен для формирования и развития личности детей, в то время как отклонения в поведении еще не достаточно устойчивы.

Проводить работу по профилактике агрессивного поведения у младших школьников целесообразно как на уроках, так и во внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения включает в себя следующие этапы: вводный (диагностический), основной (собственно программа внеурочной деятельности), заключительный (закрепление позитивных новообразований).

В рамках профилактики агрессивного поведения у младших школьников возможно использование разнообразных форм внеурочной работы: выставки, экскурсии, мастер-классы, тренинги, игры, дискуссии, арт-терапия, сказкотерапия и многие другие.

Цель экспериментальной работы – определение особенностей профилактики агрессивного поведения в младшем школьном возрасте в рамках внеурочной деятельности.

Экспериментальной базой послужило Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 г. Сатка.

В исследовании принимали участие ученики 3 класса. Количество детей, которые принимали участие в исследовании 24 человек (14 девочек и 10 мальчиков).

Были подобраны следующие методики диагностического исследования

6. Наблюдение.
7. Беседа с педагогом.
8. Анкета критерии агрессивности ребенка (Г. П. Лаврентьева и Т. М. Титаренко).
9. Опросник Басса–Дарки.
10. Тест руки Вагнера (или «Hand-тест»).

На основании сводных данных можно утверждать, что высокий уровень агрессивности преобладает у 3 человек (11,2%), средний уровень выявлен у 12 человек (44,4%), низкий уровень определен у 12 человек (44,4%).

Целью разработанного фрагмента программы является профилактика агрессивных реакций, негативных эмоциональных реакций, развитие навыков конструктивного реагирования в ситуациях эмоционального напряжения и исправление нарушений в сфере межличностного общения и формирование потребности в социальном признании и самоутверждении на занятиях внеурочной деятельностью.

Реализация фрагмента программы рассчитана на 11 занятий. Продолжительность занятия – 40 минут.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены, продолжение нашей работы мы видим в проведении формирующего этапа эксперимента.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баева, И.А. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение [Текст]/ И.А. Баева, О.В. Вихристюк – М.: МГППУ, 2013. – 304 с.
2. Бандура, А., Уолтерс, Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст]/ А. Бандура, Р. Уолтерс. – М., 1999. – 250 с.
3. Башкатова, Ю.А. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с разным уровнем агрессивности [Текст] /Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Специальность: 19.00.07 – педагогическая. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Ярославль. 2014. – 318 с.
4. Белокопытов, В.В. Агрессия как форма девиантного поведения: теоретический анализ [Текст] / В.В. Белокопытов // Социально - гуманитарные знания. – 2010. – №6. – С.350- 356.
5. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников [Текст] / С.Ю. Бородулина. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 122 с.
6. Бэрн, Р. Агрессия [Текст] / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 2001. – 373 с.
7. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми [Текст]/К. Бютнер. – М.: Педагогика, 1991. – 142 с.
8. Волков, А.А. Введение ФГОС основного общего образования как фактор модернизации системы образования [Текст] / А.А. Волков. – Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 170 с
9. Воробьева, К.А. Агрессия и насилие в подростковой среде [Текст] : комплексная психокоррекционная программа профилактики : инновационные

модели образования и воспитания детей с проблемами в поведении / К. А. Воробьева. – М.: Школьная пресса, 2011. – 78 с.

10. Галагузова, М. А. Социальная педагогика: курс лекций [Текст] / учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова, Е. Я. Тищенко, Б. П. Дьяконов. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 215 с.

11. Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность и социальный контроль в «новом мире». Сборник статей [Текст] / Гишинский Я. И. Девиантность, преступность и социальный контроль в «новом мире». Сборник статей // СПб.:Издательский Дом «Алеф - Пресс», 2012. – 352 с.

12. Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе: учебно-методический комплекс [Текст] / Е. В. Гребенкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 157 с.

13. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

14. Гуггенбюль, А. Зловещее очарование насилия: профилактика детской агрессивности и жестокости [Текст] / А. Гуггенбюль; [пер. с нем. Н. Скородума]. - 2-е изд. – М.: Когито-Центр, 2006 (М.: Типография "Наука" РАН). – 173 с.

15. Драганова, О.А. Психологическое здоровье школьников в условиях безопасности образовательной среды в рамках реализации ФГОС. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей [Текст]/ под ред. И. А. Баевой, О. В. Вихристюк, Л. А. Гаязовой, – М.: МГППУ, 2013. – 304 с.

16. Завражин, С. А. Агрессивные фантазии в детском и подростковом возрасте [Текст] / С. А. Завражин // Вопросы психологии. – 1993. – № 5. – С. 26.

17. Казанская, В. Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей [Текст]/ В. Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.
18. Ковалев, В. В. Социально-психиатрический аспект девиантного поведения у детей и подростков [Текст] / В.В. Ковалев // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2003 (3). – №1. – С. 15-20.
19. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст]/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.
20. Кокшарова, О.Н. Родительское собрание на тему «Детская агрессия» [Текст] / О.Н.Кокшарова // Начальная школа. – 2010. – №6. – С.29 - 33.
21. Коповой, А.С. Агрессивное поведение подростков [Текст]: Монография / А.С. Коповой. – Саратов: «Слово», 2015. – 109 с
22. Краснова, М.В. Система социально-педагогической работы дошкольного образовательного учреждения по профилактике детской агрессии [Текст]: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Краснова Марина Викторовна; [Место защиты: Владимир. гос. гум. ун-т]. - Владимир, 2009. –24 с.
23. Кривцова, С.В. Вместе против насилия в школе [Текст]: организационная культура школы для профилактики насилия в ученической среде: практическое пособие для педагогов и администрации общеобразовательных организаций / С. В. Кривцова. – М.: Русское слово, 2018. – 93 с.
24. Кудрявцева, Л. Типология агрессия у детей и подростков [Текст] / Л. Кудрявцева // Народное образование. – 2005. – №9. – С.193 – 195.
25. Лютова, Е.К. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Нева, 2016. – 445с.

26. Лях, Т.И. Системный подход к психологическому сопровождению агрессивных младших школьников как составляющая профессиональной подготовки будущих педагогов [Текст]/ Т.И. Лях, К.С. Шалагинова // Научнометодический журнал. Издаётся с января 2004 года. Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина. Рязань. –С. 22-25
27. Маликова, Н.Э. Особенности профилактики агрессивных проявлений детей и подростков средствами психоаналитической педагогики: [Текст]диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Владимир, 2005. – 184 с.
28. Махмудова, Н.Г. Профилактика агрессивности учащихся начальных классов в образовательном пространстве школы [Текст]: Автореферат диссертации. Ставрополь. 2014. – 50 с.
29. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика [Текст] / Ю. Б. Можгинский. – СПб.: КогитоЦентр, 2008. – 38 с.
30. Наговицын, А.Е., Атлас сказочного мира. Сказкотерапия. Теория и практика [Текст]/ А.Е. Наговицын, В.И. Пономарева. – М.: Генезис, 2011. – 320 с.
31. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст]: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов / Р.В. Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.
32. Панфилова, М.А. Игротерапия общения [Текст] / М.А. Панфилова. – М.: ИНТОР, 2017. – 228с
33. Пахальян В. Э. Развитие и психическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст [Текст]/ В. Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2016. – 240 с.
34. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением [Текст] / А.Б. Петрова. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 152 с.

35. Платонова, Н.М. Агрессия у детей и подростков [Текст] / учебное пособие / под ред. Н. М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2016. – 128 с.
36. Пространство общественной жизни: материалы IX Межвузовской студенческой научно-практической конференции [Текст] / Челябинский филиал Университета РАО, 9 апреля 2015 г. – Челябинск: Издательский дом «Монограф», 2015. – 140 с.
37. Профилактика насилия в образовательных организациях [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) ; [автор-составитель Л. А. Глазырина]. - Челябинск: Изд-во Южно-Уральского гос. гуманитарно-пед. ун-та, 2016. –102 с.
38. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. Пед. заведений [Текст] / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160с.
39. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – Минск: Харвест, 1999. – 656 с.
40. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности [Текст] / А.А. Реан // Психологический журнал. – 2006. – № 5. – С.45-49.
41. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст] / Л. М. Семенюк. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2017. – 114 с.
42. Симатова О.Б. Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной средней школы [Текст]/ О. Б. Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2016. – 172 с.
43. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст] / Т.П. Смирнова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. – 86 с.

44. Смолин, М.В. Профилактика агрессивного поведения младших школьников средствами сказкотерапии во внеурочной деятельности [Текст]/М.В. Смолин, К.И. Шишкина// Сборники конференций НИЦ Социосфера изд. Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o. (Прага). – 2017. – № 22. – С.20-24.
45. Строгонова, Л. Агрессивный ребенок. Как с ним быть? / [Текст] Л. Строгонова // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – с.58 – 60
46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Минобрнауки.рф/dokuments/922> (дата обращения: 12.09.18)
47. Фельдштейн, Д.И. Сущностные особенности современного Детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования [Текст]/ Фельдштейн Д. И. // Мир психологии, №1 (57), 2012. – С.211-218.
48. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст] / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2014. – 160 с.
49. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И.А. Фурманов. – Минск: Изд. центр БГУ, 2016. – 192 с.
50. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия [Текст] : профилактика и коррекция : учебное пособие : для студентов учреждений высшего образования по специальности "Психология" / И. А. Фурманов. - Минск: Изд. центр БГУ, 2016. – 401 с.
51. Хухранова, И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением [Текст]/ И. Хухранова // Воспитание школьников. – 2002. – №10. – С.31 – 32.
52. Шалагинова К.С. Системное психологическое сопровождение как эффективная технология работы с агрессивными младшими школьниками // Вестник практической психологии образования. Издатель: МГППУ. 2011. – № 4. – С.21-23.

53. Шанина, Г.Е. Агрессивность как проявление дезадаптации: ее диагностика и коррекция [Текст] / Г.Е. Шанина // Вестник психосоциальной и коррекционной работы. – 2010. – №4. – С.44 - 55.

54. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис [Текст]/ Э. Эриксон. – Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. – М.: Владос, 2016. – 344 с.

55. Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе. Теория и методика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / В.Р. Ясницкая. – М.: Академия, 2014 (ГУП Саратов. полигр. комб.). – 348 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта наблюдения за обучающимися (испытуемыми)

Учебная деятельность							
Имя Ф. ребенка	Рвет книги, тетради	Называет обидным и словами, дразнится	Толкает, дергает за одежду, волосы (бьет, кусается)	Кричит	Отказывается от деятельности	Аутоагрессия (бьет, кусает себя)	Неожиданно для всех может выбежать из класса
Внеучебная деятельность							
Имя Ф. ребенка	Рвет, ломает вещи	Провоцирует конфликт	Толкает, дергает за одежду, волосы (бьет, кусается)	Неожиданно для всех может накричать	Отбирает что-нибудь у сверстников	Аутоагрессия (бьет, кусает себя)	Называет обидным и словами, дразнится

Анкета критерии агрессивности у ребенка (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М.)

Критерии агрессивности:

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередки приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

ОПРОСНИК АГРЕССИВНОСТИ БАССА — ДАРКИ

Инструкция.

Отвечайте «да» если вы согласны с утверждением, и «нет» - если не согласны. Старайтесь долго над вопросами не раздумывать.

Вопросы.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведения друзей, то даю им это почувствовать.
8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на Драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для моих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их шелкнули по носу.
34. От злости я иногда бываю мрачен.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.

38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не легко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не раздражаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос. -
74. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов.

Индексы различных форм агрессивных и враждебных реакций определяются суммированием полученных ответов.

1. Физическая агрессия: «да» - № 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68;
«нет» - № 9, 17, 41.
2. Косвенная агрессия: «да» - № 2, 18, 34, 42, 56, 63;

«нет» - № 10, 26, 49.

3. Раздражение: «да» - № 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72;
«нет» - № 11, 35, 69.
4. Негативизм: «да» - № 4, 12, 20, 23, 36.
5. Обида: «да» - № 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58;
«нет» - № 44.
6. Подозрительность: «да» - № 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59;
«нет» - № 65, 70.
7. Вербальная агрессия: «да» - № 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73;
«нет» - № 39, 74, 75.
8. Угрызения совести,
чувство вины: «да» - № 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность — индекс враждебности; враждебность - общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим; агрессия - активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам.

Опросник выделяет следующие формы агрессивных и враждебных реакций:

1. Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина её индекса, равная 21 плюс- минус 4, а враждебности – 6,5–7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определённой величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. По этому опросником Баса — Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками: личностными тестами психологических состояний (Кеттел, Спилберг), проективными методиками (Люшер) и т.д.

**ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ АГРЕССИИ.
ОПРОСНИК БАССА-ДАРКИ.**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____

Дата и место тестирования _____

Время тестирования _____

1.	16.	31.	46.	61.
2.	17.	32.	47.	62.
3.	18.	33.	48.	63.
4.	19.	34.	49.	64.
5.	20.	35.	50.	65.
6.	21.	36.	51.	66.
7.	22.	37.	52.	67.
8.	23.	38.	53.	68.
9.	24.	39.	54.	69.
10.	25.	40.	55.	70.
11.	26.	41.	56.	71.
12.	27.	42.	57.	72.
13.	28.	43.	58.	73.
14.	29.	44.	59.	74.
15.	30.	45.	60.	75.

Шкала 1 суммарное количество баллов _____

Шкала 2 суммарное количество баллов _____

Шкала 3 суммарное количество баллов _____

Шкала 4 суммарное количество баллов _____

Шкала 5 суммарное количество баллов _____

Шкала 6 суммарное количество баллов _____

Шкала 7 суммарное количество баллов _____

Шкала 8 суммарное количество баллов _____

Дополнительная информация: _____

Итоговые результаты диагностического исследования

№ по журналу	Наблюдение		Беседа		Анкета агрессивности		Басс дарки				Методика «Рука»		Итоговый уровень
	Критерии	Уровень	Критерии	Уровень	Критерии	Уровень	Агрессивность	Уровень	Враждебность	Уровень	Критерии	Уровень	
1.	6	Средний	4	Высокий	16	Повышенный	29	Высокий	16	Норма	-8	Высокий	Высокий
2.	5	Средний	3	Средний	14	Высокий	29	Высокий	8	Норма	-9	Высокий	Средний
3.	2	Низкий	1	Низкий	4	Слабый	11	Норма	6	Норма	-3	Низкий	Низкий
4.	9	Высокий	3	Средний	16	Повышенный	26	Высокий	10	Норма	-8	Высокий	Высокий
5.	2	Низкий	1	Низкий	6	Средний	26	Высокий	15	Высокий	-8	Высокий	Средний
6.	4	Низкий	0	Низкий	7	Средний	12	Норма	2	Норма	-5	Средний	Низкий
7.	2	Низкий	2	Низкий	3	Слабый	17	Норма	9	Норма	-4	Средний	Низкий
8.	7	Средний	5	Высокий	12	Высокий	13	Норма	4	Норма	-2	Низкий	Средний
9.	4	Низкий	1	Низкий	6	Средний	12	Норма	9	Норма	-4	Средний	Низкий
10.	5	Средний	1	Низкий	6	Средний	12	Норма	6	Норма	-3	Низкий	Низкий
11.	3	Низкий	1	Низкий	6	Средний	15	Норма	6	Норма	-5	Средний	Средний
12.	2	Низкий	0	Низкий	3	Слабый	29	Высокий	13	Норма	-8	Высокий	Средний
13.	1	Низкий	2	Низкий	6	Средний	12	Норма	8	Норма	-5	Средний	Низкий
14.	0	Низкий	0	Низкий	1	Слабый	14	Норма	3	Норма	-3	Низкий	Низкий
15.	8	Средний	4	Высокий	14	Высокий	13	Норма	4	Норма	-6	Средний	Средний
16.	2	Низкий	1	Низкий	2	Слабый	12	Норма	6	Норма	-6	Средний	Низкий

17.	2	Низкий	1	Низкий	3	Слабый	16	Норма	5	Норма	- 2	Низкий	Низкий
18.	7	Средний	1	Низкий	14	Высокий	14	Норма	4	Норма	- 2	Низкий	Средний
19.	1	Низкий	1	Низкий	3	Слабый	15	Норма	9	Норма	- 4	Средний	Низкий
20.	5	Средний	3	Средний	13	Высокий	12	Норма	10	Норма	- 8	Высокий	Средний
21.	4	Низкий	2	Низкий	5	Слабый	13	Норма	9	Норма	- 5	Средний	Низкий
22.	3	Низкий	1	Низкий	7	Средний	14	Норма	10	Норма	- 5	Средний	Средний
23.	2	Низкий	0	Низкий	4	Слабый	30	Высокий	11	Норма	- 8	Высокий	Средний
24.	8	Средний	4	Высокий	17	Повышенный	30	Высокий	15	Высокий	- 9	Высокий	Высокий
25.	4	Средний	1	Низкий	7	Средний	18	Норма	5	Норма	- 5	Средний	Средний
26.	4	Средний	1	Низкий	3	Слабый	12	Норма	6	Норма	- 2	Низкий	Низкий
27.	5	Средний	2	Низкий	7	Средний	15	Норма	6	Норма	- 2	Низкий	Средний

Конспект коррекционного занятия № 1

Ход занятия:

1. Приветствие 10 минут (все представляются друг другу по именам, обсуждение правил поведения на занятиях).

2. Упражнение - разминка: «Маска» 20 минут

Все участники знакомятся с набором масок эмоций и предлагают свои варианты вербального наименования чувств, которые они отображают. Далее маски раскладывают по экспрессивности проявлений эмоций человека в той или иной ситуации.

3. Упражнение «Спутанные цепочки» 20 минут

Все встают в круг, закрывают глаза, вытягивают правую руку вперед, соприкоснувшись с рукой другого человека, сцепляются. Затем тоже делают левой рукой. Необходимо, чтобы у каждого одна рука держалась только за одну руку другого. Затем тоже делают левой рукой. Необходимо, чтобы у каждого одна рука держалась только за одну руку другого. Затем все открывают глаза и начинают распутываться, не размыкая рук. Разрешается изменять положение кисти рук, чтобы не было травм, но не расцеплять их.

4. Рефлексия (обсуждение правил работы в группе). 5 минут

5. Упражнение «Ладонь в ладонь» 15 минут

Группа разбивается на пары и, прижимая ладони, друг к другу, передвигается по воображаемому пути препятствий, необходимо выполнять все инструкции ведущего, не размыкая ладоней. - Вы отправляетесь в путь. Но вам будут не легко, так как у вас ладони приклеились друг к другу, вы не можете их разъединить. По дороге вам попадается большая яма, которую необходимо преодолеть, а вот с права от вас коряга, которая не пускает вперед и обойти ее невозможно, вы сообща пытаетесь ее обогнуть и помочь друг другу пройти мимо нее. Внимание, перед вами мостик, он очень шаткий, но вам предстоит по нему пройти, дощечки узкие, и необходимо аккуратно идти по нему, перила давно прогнили, будьте внимательны. Тропинка ведет вас вперед к реке. Река, только энергичными совместными махами руками, как в стиле «кроль», вы можете ее преодолеть. И вот вы переплыли реку. Поляна, здесь вы можете отдохнуть в тени деревьев, но для этого вам надо присесть...Теперь вам пора возвращаться, и, первое, что вы делаете, - встаете, помогая друг другу, на вашем пути река..., тропинка..., мостик..., снова коряга., яма. Вот вы снова здесь. Сейчас можно опустить руки и сесть на свои места.

6. Рефлексия 5 минут. Особое внимание уделяется тому, насколько легко или трудно было преодолевать те или иные препятствия сообща. В конце рефлексивного круга ведущий предлагает участникам поблагодарить друг друга кивком головы.

7. Живое зеркало 15 минут. Участники объединяются в тройки. Включается музыка, и один человек из каждой тройки начинает совершать под нее любые движения, которые ему хочется. Два других участника выступают в роли «живого зеркала» — повторяют все его движения.

Потом роли меняются, так чтобы в активной позиции побывал каждый из участников.

8. Медитативная техника 20 минут. Медитативная техника затрагивает все структуры психики человека, связанные с мышлением, воображением, восприятием, вниманием, волей, памятью, эмоциями и т.д. Изменения в психической сфере связаны с биохимическими и физиологическими изменениями. Медитирующий слегка прикрывает глаза, направляет взгляд, например, на кончик носа, или к межбровному пространству.

Объектом концентрации чёрная точка на белом фоне, это стимулирует все центры в мозге посредством черепных и спинальных нервных центров. Концентрация на одной точке позволяет отвлечься от всех остальных ощущений, что приводит к расслаблению всего тела. с практикой достигается слияние своего сознания с высшим сознанием, когда «я» растворяется во всём. Благодаря этой практике медитирующий развивает ассоциативные связи, контроль над психикой и физиологией.

9. Рефлексия 10 минут. Беседа о сложностях работы в группе, пожелания к следующему занятию

На протяжении всего занятия используется метод жетонного подкрепления.

Конспект коррекционного занятия № 2

Ход занятия:

1. Приветствие 10 минут. Все приветствуют друг друга по именам, обсуждение прошлого занятия

2. Групповая игра «Циферблат» 15 минут. Участники, сидящие в кругу, образуют «циферблат часов» — каждый из них соответствует определенной цифре. Проще всего, если участников 12 — тогда каждому соответствует одна цифра. При другом числе играющих кому-то придется изображать 2 цифры или, наоборот, на какие-либо цифры придется по 2 человека. Это несколько осложнит игру, но и сделает ее более интересной. После этого кто-нибудь заказывает время, а «циферблат» его показывает — сначала встает и хлопает в ладоши тот, на чью цифру пришлось показание часовой стрелки, затем — минутной. Первые 1-2 заказа времени может сделать ведущий, потом — каждый из участников по кругу.

Смысл упражнения

Тренировка внимания, включение участников в активное групповое взаимодействие.

Обсуждение

Краткий обмен впечатлениями, а также соображениями о том, какие качества развиваются в этой игре и для чего они нужны.

3. Техника РЭТ. Рационально-эмотивное воображение. 45 минут

Описание.

Группа должна вообразить трудную ситуацию (первый арест) и свои чувства в ней. Затем предлагается изменить самоощущения в ситуации и посмотреть, какие изменения в поведении это вызовет.

Рефлексия (обсуждение чувств, эмоций)

4. Игра «Сотворение мира» 35 минут

Эта игра помогает участникам, более глубоко узнать себя, также облегчает процесс адаптации во время поиска новой работы, определить свои цели, а также видение того процесса, которого они хотели бы достичь.

Игра довольно простая и очень полезная. Для нее необходимы ватман, ножницы и клей, фломастеры.

1. Вначале ведущий очерчивает на ватмане границы и очертания воображаемого мира. После «сотворения мира» ведущий разрезает ватман на количество частей равное количеству участников. Затем все части перемешиваются и раздаются участникам игры. Каждый кусочек – это часть сотворенного мира. Задание следующее:

- придумать описание «маленького мира», который вам достался
- придумать необходимые названия
- выделить отличительные особенности
- обозначить для своего маленького мира государственный строй
- определиться с ресурсами и торговлей

- указать численность и занятость населения (виды деятельности, самые высокооплачиваемые и востребованные профессии)
- описать перспективы развития труда
- придумать традиции государства (символика, менталитет, требования к иностранцам для нахождения на территории государства)

2. Каждая группа представляет свое описание мира, акцент идет на перспективы развития относительно трудовой деятельности, установление партнерских отношений, а также принятие эмигрантов, таким образом, участники группы понимают, чего они хотят достичь для себя, каких условий и в какой сфере деятельности они хотят работать.

3. По окончании обсуждения подводятся итоги профориентационной игры, участники обсуждают объединение своих государств в нечто целостное и динамичное, также обсуждаются перспективы развития, аспект ответственности каждого государства за общую систему. Это помогает человеку понять, что для успешной работы необходимо будет брать на себя большую ответственность, а также необходимо развиваться, если есть возможность.

5. Рефлексия 15 минут

Обсуждение результатов занятия, пожелания к следующему занятию.

Конспект коррекционного занятия № 3

Ход занятия:

1. Приветствие 10 минут

Все участники приветствуют друг друга по именам, обсуждение прошлого занятия.

2. Групповая свободная дискуссия. 1 час

Тема: «Правонарушения» Предисловие: «Ребята, большую часть дня вы находитесь в школе, а после занятий возвращаетесь домой. У вас свободное время, рядом нет воспитателя, учителя, которые контролируют ваше поведение и как показывают факты, большинство правонарушений дети совершают в свободное от школы время. Ежегодно растёт количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Школьники с противоправным поведением имеют, как правило, довольно низкий уровень нравственно-правовой культуры. Вот почему особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры детей.»

Психолог предлагает участникам группы поделиться своим противоправным опытом, мотивами совершения преступления. Далее участники группы обсуждают, почему совершённые действия являются противоправными и как можно с этим справиться.

3. Групповая игра "Картина на память" 15 минут. На общем ватмане каждый своим фломастером вносит вклад в общую картину на память.

4. Метод идентификации и коррекции дисфункциональных мыслей. 30 минут. Психолог просит каждого участника группы написать на листке бумаги тезис или убеждение, на тему совершённого им правонарушения, затем каждый из участников зачитывает написанное, а психолог формулирует вопрос таким образом, чтобы подвергнуть сомнению это убеждение, например: «Является ли данное убеждение разумным?»

5. Рефлексия. На протяжении всего занятия используется метод жетонного подкрепления.

Конспект коррекционного занятия № 4

Ход занятия:

1. Приветствие 15 мин. Каждый участник группы приветствует друг друга по имени, обсуждают предыдущие занятия.

2. Психологическая игра «Подводная лодка» 1 час

Цель проведения данной игры – осознать ценность человеческой жизни, понять причины успешности или неуспешности в ней, задуматься над собственным сценарием поведения.

Инструкция для ведущего.

Ведущий рассказывает участникам игры ситуацию, которую им необходимо представить.

1. Группа участников в Тихом океане путешествует на подводной лодке. У каждого имеется пистолет с набором патронов.

2. Вдруг лодка терпит крушение и залегает на дне океана на глубине около 100 метров. Воздуха осталось минут на пятнадцать (назначает ведущий), а возможность выбраться на поверхность ограничена количеством спасательных костюмов, которые имеются в количестве ...штук (назначает ведущий – до 30% от общего числа участников). Других способов выбраться нет. То есть спасется только определенное количество человек, а остальные погибнут через 15 минут.

3. Сигнал SOS подан, но помощь сможет подоспеть не раньше, чем через 30 минут. Поэтому у каждого остается только 2 пути: либо спастись при помощи костюма, либо умереть.

Задача ведущего – наблюдать за реакцией участников, а при принятии кем-либо нестандартных решений необходимо вернуть к условиям игры.

Игра может сначала восприниматься не всерьез – кто-то будет шутить, жертвовать своей жизнью ради бравости и тому подобное. Поэтому, чтобы обострить психологический драматизм ситуации, чтобы каждый участник смог осознать ценность человеческой жизни, понадобится особенное мастерство ведущего.

Наблюдение за процессом игры.

1. Если с лодки поднялись больше человек, чем было задумано, то ведущий может указать на то, что на лодке остались их друзья, с которыми предстоит попрощаться навечно; что скоро им, выжившим, придется встретиться с родителями и возлюбленными погибших, которым надо будет смотреть в глаза и что-то говорить; и тому подобное.

2. Если же с лодки поднялось недостаточное число людей, то ведущий может указать на то, что те, кто сейчас решится спастись, могут еще много хороших вещей совершить и познать в жизни: любовь, материнство (отцовство), карьера и пр. Но для этого им необходимо выжить.

3. Осталось две минуты. И теперь ведущий просит тех, кто не вышел с лодки, прикрыть глаза и в мыслях проститься с родными и близкими, именно в этот момент начинает ощущаться ценность человеческой жизни, как своей, так и чужой. Либо, в другом варианте, можно за пять минут до завершения попросить написать прощальное, самое последнее, письмо родным и друзьям.

4. Когда время закончилось, ведущий должен сказать, что проигравших и победителей в игре «Подводная лодка» нет, здесь человек сам определяет тот сценарий жизни, который считает нужным. Но каждый должен понять, что для достижения успеха необходимо бороться за него.

Стоит задуматься над смыслом жизни, если при таком важнейшем выборе человек отдает свою возможность жить другому. При этом вопрос о том, какими способами достигается успех остается в этой игре на втором плане, но каждому дает пищу для размышлений.

Игра «Подводная лодка» - довольно жестокий тренинг, поэтому применять его необходимо с осторожностью. Главное здесь – проводить с каждым участником обсуждение происходящего и внимательно следить за процессом.

3. Метод «наводнение» 35 минут

Всем участникам группы предлагается представить ситуацию группового правонарушения, например кражи, разыгрывается ситуация максимально похожая на реальное правонарушение. Психолог по возможности усугубляет ситуацию, нагнетая страх на участников группы.

После проигрывания ситуации психолог и все участники обсуждают итоги проигрывания и страхи, вызванные этой ситуацией.

4. Рефлексия 10 минут