



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Управление процессом профессионального самоопределения у студентов
педагогического колледжа

Выпускная квалификационная работа
По направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы магистратуры
«Психология управления образовательной средой»

Проверка на объем заимствований:
98,32% авторского текста

Выполнила:
студентка группы ЗФ-310/172-2-1
Балакина Ксения Алексеевна

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

«18» 02 2019 г.

Зав. кафедрой ТиПП

О.А. Кондратьева О.А.

Научный руководитель:
доцент, к.п.н.
Рокицкая Юлия Александровна

Челябинск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические предпосылки исследования проблемы управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа	
1.1. Проблема управления профессиональным самоопределением в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Особенности процесса профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.....	16
1.3. Модель управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.....	22
Глава 2. Организация исследования управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа	
2.1. Этапы, методы, методики исследования профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.....	34
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	39
Глава 3. Опытное-экспериментальное исследование управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа	
3.1. Программа управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.....	47
3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.....	52

3.3. Технологическая карта внедрения и психолого-педагогические рекомендации педагогам по управлению процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.....	63
Заключение.....	73
Библиографический список.....	75
Приложения.....	85

Введение

В современном мире образование важно рассматривать как социокультурный, общественно-значимый процесс. В нем происходит формирование восприятия мира, выбор жизненной позиции и плана действия молодых людей. Все это будет способствовать становлению системы жизненных ценностей и ориентиров молодежи, будут определяться профессиональные перспективы развития.

В современных условиях образования одной из важнейших задач является создание оптимальных условий для профессионального самоопределения личности, развития самореализации, как в жизненной, так и в профессиональной сфере.

Также интерес к данной проблеме профессионального самоопределения обусловлен практическим запросом, который сформирован условиями экономических преобразований в нашей стране.

Е.А. Климов в своих работах пишет, что одним из факторов самоопределения личности является профессиональное самоопределение, которое в психолого-педагогической литературе встречается как процесс становления определенного отношения к профессионально-трудовой среде.

Проблема профессионального самоопределения исследовалась и освещена в трудах таких авторов как Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, М.Р. Битянова, Л.И. Божович, И.Б. Котова, Д.А. Леонтьев, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, С.Н. Чистякова, Л.Б. Шнейдер, и др. Также проблему профессионального выбора, которая в свою очередь формируется в процессе профессионального самоопределения изучали следующие авторы Е.М. Борисова, Е.С. Засыпкина, С.А. Сидоренко и др. Управление процессом самоопределения личности было затронуто в работах Л.П. Бурцевой, А.Н. Чистяковой.

Социокультурная и экономическая значимость обусловили выбор темы «Управление процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа».

Цель работы - теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.

Объект исследования – профессиональное самоопределение у студентов педагогического колледжа.

Предмет – управление процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.

Гипотеза исследования:

1) Процесс профессионального самоопределения у студентов в образовательных условиях педагогического колледжа характеризуется гетерохронностью и низкой динамикой основных компонентов и требует создания программы его управления.

2) Управление процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа будет эффективным, если будет реализована совокупность психолого-педагогических условий:

- диагностирование и учет компонентов и факторов профессионального самоопределения у студентов;

- формирование модели управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа, характеризующейся целостностью, согласованностью и взаимосвязанностью составляющих ее блоков;

- создание и реализация опытно-экспериментальной программы по управлению процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить особенности профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.
3. Разработать модель управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.
4. Выбрать методики исследования и провести констатирующий эксперимент.
5. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать программу управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.
7. Провести работу по формированию и проанализировать результаты.
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации и технологическую карту внедрения результатов опытно-экспериментального исследования.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

Теоретические: метод классификации и систематизации, метод обобщения, метод моделирования.

Эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование, психодиагностические методики «Опрос на устойчивость и продуманность профотбора», «Изучения факторов привлекательности профессии» В.Ядов, модификация И. Кузьминой, А. Реана, «Опросник для определения профессиональной готовности (ОПГ)» (Л.Н. Кабардова).

Методы обработки данных, математико-статистического анализа: методы описательной статистики; t-критерий Стьюдента (для связанных

выборок). Для обработки данных был использован пакет программы «Statistic 6.0.».

База и организация исследования:

Опытно-экспериментальной базой исследования явился ФГБОУ ВПО ЧПК № 2. К проведению эмпирической работы привлекались студенты ЧПК № 2, 1 и 3 курсов, общий объем выборки составил 50 человек, девушки в возрасте от 16 до 20 лет.

Теоретико-методологическая значимость исследования заключается в разработке модели управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.

Практическая значимость данной работы выражена во внедрении программы управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа в образовательный и воспитательный процесс образовательной организации, на основании полученных результатов были разработаны технологическая карта внедрения результатов исследования и рекомендации для педагогов по управлению процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.

Структура выпускной квалификационной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (три главы), заключение, библиографический список: 83 источника, 4 приложения, полный объем диссертации составляет 140 страниц.

Глава 1. Теоретические предпосылки исследования проблемы управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа

1.1. Проблема управления профессиональным самоопределением в психолого-педагогической литературе

Профориентация как общественный процесс, включает в себя ряд таких понятий как профессиональная диагностика, профессиональные консультации, направленные на помощь в выборе жизненного пути, профессиональную адаптацию, а так же воспитание и становится ясно, что профессиональная ориентация как когнитивная деятельность появилась намного позже, уже тогда, когда появилась тенденция разделения и включения отдельно взятых наук. Отсюда следует, что рассмотренные выше данные мы можем считать исторической предпосылкой к возникновению профориентационной деятельности.

История зародилась намного позже, в период индустриализма и капитализма, тогда существовала нужда в рабочей силе, и имела место быть вынужденная профессиональная подготовка огромных масс людей по рабочим специальностям. Тогда и была определена важность и практическая значимость привлечения рабочей силы, ее обучения различным трудовым профессиям и распределение людей на рабочие места в соответствии и их способностями.

Началом профориентационной деятельности принято считать появление в Бостоне в 1908г. первого бюро профориентации молодежи для оказания профессиональной помощи подросткам в определении жизненного и трудового пути. Позже такое же бюро появляется в Нью-Йорке. Задачами данной организации становится изучение требований, предъявляемых к различными видам трудовой деятельности, а так же изучение способностей

школьников. Опыт деятельности этих организаций широко распространился и в другие страны [31].

Так в своей работе бюро использовало ряд следующих положений:

- важность выбора профессии приравнивалась к супружескому выбору;
- свою будущую профессию лучше выбирать, а не надеяться на удачный поворот судьбы;
- профессию нельзя выбирать без длительных, кропотливых рассуждений и опоры на профессионального консультанта;
- молодые люди должны познакомиться с наибольшим числом профессий, перед тем, как сделать выбор;
- выбор профессии осуществляется тем успешнее, чем внимательнее провел свою работу по изучению личностных способностей профконсультант.

Один из основателей этого бюро Ф. Парсонс выделил несколько основных фактора успешного выбора профессии:

- правильная самооценка склонностей и интересов;
- наличие знаний о требованиях предъявляемых профессиями;
- умение соотнести результаты самооценки и знания требований профессий.

В России профориентационная деятельность взяла свое начало в первые годы XX в. А. А. Смирнов в 1927 г. выделил следующие причины выбора людьми профессий: традиции конкретно взятой семьи, удобство расположения места работы, наличие знакомых в данной сфере деятельности, финансовая выгода, стремление улучшить свое общественное положение, пример старших, и сама интерес к профессии [48]. В 1927 году в Ленинграде создается бюро профконсультации, которое ведет не только практическую деятельность, но и научные исследования [9].

В разработке основ профессиональной ориентации большая роль отводится выдающимся советским педагогам Н. К. Крупской, А. В. Луначарскому, П. П. Блонскому, А. С. Макаренко и др. Эти ученые помогли

создать базу для последующего развития профориентационной деятельности школьников и студентов.

В выборе профессий неизменно важную роль отводят самоопределению, тому, как человек сам видит себя в той или иной сфере деятельности. Обратимся к сущности профессионального самоопределения. По мнению Н.С. Пряжникова, определение сущности профессионального самоопределения считается незавершенной задачей, поэтому данная проблема занимает одной из центральных мест в творческом поиске не только педагогов и психологов, но и представителей других научных направлений [43].

В отечественных науках накоплен большой опыт в теории профессионального самоопределения, он определил современные подходы к решению данной проблемы. Ряд исследований в области профессиональной ориентации и профессионального консультирования. усиливают свое внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения человека. Это исследования таких авторов как А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, Е.А. Климов, В.В.Назимов, Б.А. Федоришин, С.Н.Чистякова и др [12, 29, 32].

А. Маслоу в своих исследованиях выделяет в качестве главного понятия самоактуализацию - как стремление человека к совершенствованию, проявлению себя в важном и значимом. следовательно можно сказать, что профессиональное самоопределение является сложной и многогранной проблемой. В настоящее время сложилось несколько подходов к данной проблеме. Первый - социологический, он рассматривает сущность профессионального самоопределения в контексте с задачами, которые стоят человеком, и отражаются в суждениях общества. Другой подход - социально-психологический. Он представляет собой поэтапное принятие решений, с целью согласования своих желаний и нужды общества. Анализ психолого - педагогической литературы показывает нам,

что отечественные ученые и научные деятели, такие как Е.А. Климов, Г.В. Кудрявцев, В.В. Чебышева и др. изучали профессиональное самоопределение как важную сторону личностного развития. Е.А. Климов говорит о том, что профессиональное самоопределение молодого человека является важным звеном всего процесса его развития [33].

За рубежом в течение длительного периода главенствовали две теории профессионального самоопределения: диагностическая и воспитательная. Первая – Диагностическая, рассматривает выбор профессии, со стороны выявления профессиональной пригодности человека. Вторая теория рассматривает возможную подготовку личности к профессиональному самоопределению. В отечественных теориях большинство существующих проблем профессионального самоопределения так же рассматриваются в рамках воспитательной концепции. Ее основы были заложены А.Е. Голомштоком. Однако, как и все данная теория, имела и ряд недостатков. Система профориентации длительное время имела установку не на личность, а на профессиональную сферу деятельности. Совершенно не были учтены индивидуальные особенности личности и способности человека, не был осуществлен дифференцированный подход, важность имело только положение о том, что личность является субъектом профессионального самоопределения. Ведущей целью было формирование способности выбирать профессию, а не личностная готовности к самоопределению [14].

Профессиональное самоопределение — это один из важных показателей психического развития человека, его становление предлагается в качестве полноценного участника сообщества профессионалов и социального сообщества в целом. Осуществление социально значимой деятельности, которая производит социально ценный продукт, считается критерием смысловых и мотивационных поисков человека. В этом проявляются сознательное и подсознательное человека, а в самом решении мы можем видеть предшествующий опыт [12].

Н.С. Пряжников раскрывает понятие профессионального самоопределения как процесс поиска и нахождения смысла в профессии, выбираемой человеком, в трудовой деятельности, которую выполняет человек и в самом процессе самоопределения [43, с. 17].

На протяжении всей жизни у человека формируется определенное отношение к разным видам трудовой деятельности, представление о профессиях и о собственных возможностях, частично именно это и определяет выбор будущей сферы труда. Важной составляющей самоопределения считается определение профессионального самосознания. Структура профессионального самосознания может выглядеть так:

1. Осознание принадлежности себя к определенной профессиональной сфере.
2. Понимание своего соответствия требованиям, предъявляемым различными видами труда, нахождение своего места социуме, с учетом возможных социальных ролей.
3. Знание о том, насколько ты принят в данной социальной группе.
4. Знание своих слабостей и возможностей.
5. Образ своего будущего.

Также важной в профессиональном самоопределении будет считаться и профессиональная пригодность.

Выделяют следующие уровни профессионального самоопределения, такие как:

- гностический – изменения в сознании человека;
- практический – изменения его положения в обществе.

Еще один ученый, рассматривавший профессиональное самоопределение с точки зрения психологии – Э.Ф. Зеер [20]. Он выделил ряд моментов процесса профессионального самоопределения:

- выборочное отношение человека трудовым сферам;
- учет индивидуальных и личностных особенностей, а так же требований профессий;

- самоопределение на протяжении всей жизни;
- связь самоопределения с другими жизненными событиями;
- процесс самоопределения как самореализация. Э.Ф. Зеер описывал профессиональное самоопределение, как утверждение собственной позиции в ситуации конфликта внутриличностного характера [24].

Понятие «самоопределение человека» играет ведущую роль в становлении его личности. На этот процесс оказывают влияние множество факторов, основными из которых являются такие личностные качества как, принятие ответственности, устойчивость и адекватность психики человека, правильное восприятие реальности и т.д. Самоопределение человека можно рассматривать как базу для целеполагания и установления личностного жизненного плана. Ведущая роль в процессе самоопределения отводится сознанию и самосознанию, однако невозможно исключить также и влияние на него внешних факторов. Учитывая возможные трудности на пути профессионального самоопределения, мы можем считать, что будет нелишним организация управления данным процессом [10].

Личностное самоопределение как психологический процесс происходит в юношеском возрасте и его основными характеристиками будут: потребность в формировании человеком смысловой системы, смысла его жизни, в который входят представления о своей личности, о своем внутреннем мире; ориентировка на будущее; проявление связи с выбором профессиональной сферы деятельности [27].

Л. И. Божович указывает на двуплановость данного процесса: с одной стороны это выбор будущей сферы труда, с другой – нахождение смысла своей жизни.

Таким образом, профессиональное самоопределение человека – это процесс его определения в мире профессий, связанный с нахождением смысла деятельности, с внутриличностными и внешними социальными конфликтами, кризисами в профессиональной и жизненной сферах; это —

процесс различных, иногда повторяющихся выборов на протяжении всей профессиональной жизни человека [11].

Управление процессом профессионального самоопределения будет делать этот процесс более полным, интенсивным, позволит избежать страхов в отношении с преподавателями. Однозначно, управление процессом самоопределения эффективно тогда, когда вся работа строится с учетом индивидуальных особенностей учащихся и динамической функциональной структуры личности обучающихся. Управление процессом профессионального самоопределения личности учащихся – важное условие в целях правильного профессионального самоопределения. Учителю необходимо владеть знаниями объективных и субъективных факторы, которые составляют содержание управления. Так к объективным факторам мы отнесем условия жизни ученика, среда, воспитание, экономический и социальный статус и т.д. среди субъективных факторов мы выделим интересы учащихся, их способности, мотивы, личностные характеристики и др. [66].

В процессе управления профессиональным самоопределением обучающихся следует применять разнообразные формы организации занятий и методы обучения такие как, комбинированный урок, психологические тренинги, индивидуальные и групповые беседы, круглые столы, дискуссии, метод решения проблемных ситуаций и др. также в ходе работы по данному направлению рекомендовано использование методов психологической диагностики. Также выделяются задачи в процессе управления самоопределением – это помочь обучающимся приобрести комплекс знаний и умений в области психологии самоопределения и общей психологии; актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся с помощью специально-организованной деятельности, в которую входят получение знаний о себе, о профессиях; оказывать помощь в становлении собственной позиции профессиональной деятельности, рынку труда; помочь

выбрать и скорректировать маршрут профессионального становления личности; учить адаптироваться в различных жизненных и профессиональных ситуациях [66].

Пряжников Н.С. выделил ряд уровней помощи в процессе профессионального самоопределения, в которых учитывается направления профессионального самоопределения.

Адаптационно-технологический уровень ориентирован на оказании помощи студенту в осознании наиболее оптимального для него места в профессиональных сферах. Главной целью этого уровня будет являться создание условий и оказании помощи в обеспечении максимальной эффективности в профессиональной системе. На этом уровне будут учтены индивидуальные качества личности, выявленные при диагностическом обследовании, однако будут игнорироваться предпочтения человека к той или иной сфере деятельности.

Социально-адаптационный уровень существует для помощи в адаптации к социуму, призван простроить оптимальный образ жизни. Часто выбор трудовой деятельности рассматривается человеком, лишь с целью приобретения такого образа жизни, который был задуман. Таким образом важными для человека становятся материальное благополучие и его социальный статус в обществе. При этом на данном уровне в большей части учитываются интересы и пожелания человека, но присутствуют также и вопросы связанные с моральным выбором.

Ценностно-смысловой или нравственный уровень связан со смысловой составляющей выбранной профессии. Этот уровень считается самым сложным. На данном уровне важность приобретают такие составляющие как творчество, этика, самореализация, однако при этом материальное благополучие все еще будет учитываться. Данный уровень является идеальным в процессе психологического сопровождения профессионального самоопределения [48].

1.2. Особенности процесса профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа

В настоящее время не существует единого мнения на возрастные границы студенческого возраста. Студентами колледжей являются молодые люди в возрасте от 16 до 21 года. Данный период можно считать периодом ранней юности. Разные авторы придерживаются своих точек зрения. В.С. Мухина указывает на такие условные границы: с 15 до 25 лет, жизнь после отрочества до взрослости. Она определяет это промежуток как этап прохождения путь от неуверенного и неопытного отрока, до взрослого [61].

П.М. Якобсон в своих трудах пишет, что юность это период жизни от 15 до 22 лет. Так же он выделяет два этапа юности: раннюю юность и позднюю. И.В. Дубровина рассматривает ранний юношеский возраст как важный период для личностного становления человека [52]. Все авторы выделяют разные границы юности, однако все говорят о ее важности для дальнейшего развития человека.

Обучение в специальном профессиональном учреждении осуществляется на протяжении четырех лет и реализуется в возрастном периоде в среднем от 16 до 21 года. Исходя из возрастной периодизации, которая принята в российской психологии и педагогике, данный период охватывает раннюю и позднюю юность. Среди основных признаков данного периода можно выделить следующие: повышенная психоэмоциональная возбудимость, переменчивость настроения, наличие тревожности, связанные с физиологическими изменениями, происходящими в организме подростка, быстрая утомляемость, повышение уровня коммуникации. У юношей появляется групповое обособление по различным сообществам. Также в этом периоде молодые люди стремятся найти свое призвание, выбрать свой дальнейший путь. Перечисленные особенности должны быть учтены при построении работы с людьми данного возраста, как в образовательном процесса, так и в процесса управления профессиональным

самоопределением. В работе с данным возрастом должны применяться такие методы и формы работы, которые направлены на стимулирование развития изменений происходящих в коммуникативной сфере, и учитывают особенности их психоэмоционального состояния [37].

В юношеском возрасте одной из основных потребностей является потребность в самоопределении, постановке жизненного плана, поиск своего места в мире. Профессиональное самоопределение студентов колледжа это сложный, многоплановый процесс. Подросток может справиться с различного рода трудностями, но ему по прежнему нужна поддержка взрослого. Работа должна начинаться с профессионального самоопределения, которое в профессиональном обучении колледжа изучается как процесс становления отношения к себе как участнику будущей профессиональной деятельности. За время обучения в колледже, студенты проходят ряд уровней адаптации: принимают роль студента на себя, а после принимают и профессиональную роль. Оба эти этапа важны, и являются переломными моментами в жизни [49].

Профессиональное самоопределение студентов и работа проводимая по этому виду деятельности - наиболее сложная сторона деятельности для всего педагогического коллектива в образовательном учреждении. Чтобы получить наибольшей эффект, нужно выстроить четкую систему работы, при которой будет обеспечена последовательная и целенаправленная работа всех участников данного процесса. Е.А. Климов в своей работе о профессиональном самоопределении, данный процесс в колледже изучал в двух аспектах: деятельностном и ценностно-смысловом, брал во внимание два уровня: гностический – при котором происходит изменение сознания и практический – на котором происходят изменения в социальном положении студента [32].

Таким образом, мы можем считать, что деятельность педагогического коллектива по формированию и развитию профессионального

самоопределения студентов будет осуществляться таких уровнях как: когнитивный (сознание), мотивационно–ценностном (стремления и ценности) и деятельностно–практическом (поведение) уровнях.

На когнитивном уровне у студента будут формироваться представления о своих личностных качествах, знания о профессиональной деятельности, знакомятся с общими и специальными профессиональными качествами личности для выбранной профессии. Педагоги раскрывают для себя представление о жизненных аспектах студентов, таких как ценностные ориентиры, личные интересы и установки. Одной из задач образовательного учреждения должна быть задача по повышению уровня мотивации к выбранной профессии, оказание индивидуальной помощи студентам, которым необходима профессиональная поддержка. Особая актуальность данных задачи наблюдается в компетентностном подходе. Достаточное развитие профессиональных компетенций обучающихся не может произойти без достаточного уровня внутренней мотивации к труду [50].

Мотивационно - ценностный уровень можно определить уровнем осознания студентами их значимости в будущей сфере деятельности. Данный аспект представляет собой комплекс ценностей, определения личностного соответствия выбранной трудовой деятельности. Такой подход помогает в формировании конкурентоспособного специалиста в своей профессиональной сфере. Данный уровень принимает участие в решении одной из основных задач профессионального обучения студентов - успешному преодолению процесса профессионального самоопределения студентов [69].

На деятельностно - практическом уровне происходит возникновение необходимости в установлении соответствия между профессионально-личностными качествами и требованиями, предоставляемыми к выбранной профессии. Возможным это становится тогда, когда студенты, имея

представление о своих способностях и требованиях, предъявляемых профессией [32].

О.В. Хухлаева описывает важное новообразование молодости - достижение социальной зрелости. В период юности человек впервые вступает в контакт с обществом непосредственно, и основной задачей является решение социально-значимых задач: получение образования, выбор будущей профессии, создание семьи. Молодой человек входит во взрослую жизнь не только в сознании, но и принимает в ней непосредственное участие [72].

Большинством авторов этот период рассматривается как особенный в процессе онтогенеза, его содержанием считается становление личности человека. Таким образом, самоопределение в юном возрасте носит противоречивый характер, и переживается как кризис ценностей. Часто мы можем видеть неумение человека сделать выбор, что связано в свою очередь с отсутствием личной идентичности. Такая неопределенность в понимании своих целей, мотивов и интересов приводят к формированию чувства неприязни. В своих трудах Э. Эриксон писал, что такая неудача в достижении личностной идентичности в последующем может быть исправлена, однако достижение личностных целей будет связано с наибольшими трудностями [84]. Кроме того он говорил, что почти в каждом современном обществе прослеживается отсрочка в принятии подростками ролей. При получении образования юноша имеет возможность попробовать разные социальные роли и сделать свой выбор [67].

В психолого-педагогической литературе проблема самоопределения студентов встречается в различных аспектах. Существует социальное или общественное, трудовое, нравственное, семейное, религиозное и другие виды самоопределения. Перед подростком остро стоит вопрос не только о выборе профессии, но и в дальнейшем о сохранении выбранной траектории движения. Процесс самоопределения, осуществляемый человеком очень

важен, так как в дальнейшем послужит основой для самоутверждения в обществе и личностного принятия самого себя [61].

Выбор может зависеть от множества факторов. Достаточно большую роль в выборе человеком профессии играют родные и близкие ему люди. Как правило, человек как существо социальное не готов предать надежды его семьи, и зачастую именно поэтому делает выбор в пользу той профессии, выбора которой от него ожидали, к которой его готовили с детства. Но в большинстве случаев, когда происходит подобная расстановка приоритетов, ребенок забывает, что работать по выбранной специальности придется ему, а не его родителям.

Еще одним фактором служит наличие способностей человека к тому или иному виду деятельности. Однако людьми зачастую забывается, что способности, таланты необходимо рассматривать не только в сфере учебы, но и во многих других видах активности. Позиция товарищей, сверстников – еще один фактор, влияющий на выбор профессиональной сферы деятельности подростков и он оказывает мощное воздействие на человека. Дружеские отношения очень крепки, зачастую они строятся на общих интересах, поэтому подростки так доверяют своим друзьям, даже то, что будет касаться их будущего [47].

Последним фактором, который мы рассмотрим, будут являться – личные профессиональные планы. Данный фактор строится на основании того, что представления о будущем играют большую роль в поведении человека. Человеком ставится цель, а средства и пути достижения строятся на основании склада ума человека. Последний фактор, несомненно, оказывает огромное влияние на выбор профессионального пути человека и поэтому успех в профессиональном самоопределении подростков в большинстве своем зависит от их собственных стараний и уже сформировавшейся общественной позиции [49].

Нами были выбраны критерии, по которым определяется уровень профессионального самоопределения студентов.

1. Жизненные планы;
2. Уровень профессиональной мотивации;
3. Самооценка профессиональных интересов.

Итак, одним из важных критериев выявления профессионального самоопределения является способность к построению жизненного плана или личного профессионального плана (ЛПП).

Выбор профессии подростком может быть достигнут несколькими путями. Первый – рациональный, второй – эмоциональный. При этом главным критерием будет не внешняя оценка того, насколько подросток готов, а его удовлетворенность совершенным выбором, если данный выбор производился осознанно.

Для определения типа ЛПП обратимся к Н.С. Пряжникову [48]. Он в свою очередь выделяет четыре типа личного профессионального плана:

1. Профессиональный план построен семьей, товарищами или другим ближайшим окружением;
2. Профессиональный план построен самостоятельно, но с учетом чужой позиции;
3. Профессиональный план построен ситуативно, с учетом обстоятельств конкретно взятой ситуации выбора профессии;
4. У подростка сформирована готовность самостоятельно менять и строить новые профессиональные планы, в изменяющихся условиях.

Также по Н.С. Пряжникову мы можем рассмотреть пути реализации личного профессионального плана:

- 1) пассивное, безучастное принятие того профессионального плана, который фактически состоялся;
- 2) активное проявление профессионального плана в беседах на тему выбора профессиональной сферы деятельности;

- 3) частичное проявление профессионального предпочтения во время самообразования;
- 4) подбор будущей работы после окончания учебного заведения;
- 5) адаптация к выбранной сфере труда и дальнейшее профессиональное становление [72].

Вместе с тем, выбор трудового пути связан с жизненными ценностями юноши, благодаря которым, выделяется профессиональная мотивация. При оценке своих ценностей, появляются мотивы к построению профессионального плана. При этом учитываются внешние и внутренние обстоятельства, что помогает принимать взвешенные решения. Таким образом, в процессе формирования профессиональных мотивов личные желания и интерес начинают играть ведущую роль. Чем созревшее является подросток, тем более явно он ориентирует свой выбор на будущее, а значит и мотивационных установок у него формируется больше [43].

Формирование такого обоснованного мотива при выборе профессиональной деятельности указывает на понимание молодыми людьми всей свойственных им мотивационных особенностей. Процесс сопоставления себя с миром профессиональной деятельности становится все более осознанным, значимым для подростка [30].

1.3. Модель управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа

Моделирование как процесс применяется в различных областях науки и практики. Данный метод наиболее полно описан в работах таких ученых как С.И. Архангельский, В.Г. Афанасьев, Ю.К. Бабанский и др. В данной работе как методологическая основа были использованы труды В.И. Долговой. Одним из определений модели может служить такое: это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или

явление, которое является упрощенной версией моделируемого явления и в достаточной мере повторяет свойства, существенные для целей конкретного моделирования. Модель служит для хранения и расширения научных представлений об объекте с целью дальнейшего его целесообразного использования, управления им. Модель – это графическое и аналитическое описание рассматриваемого процесса. Исследователи выделяют три основных достоинства, при использовании моделирования: простота, наглядность, информационная емкость. В.И. Долгова определяет модель (в широком смысле) как упрощенный мысленный или знаковый образ, какого-либо объекта или системы объектов, используемые в качестве их «заместителя» и средство оперирования. Исследователи выделяют три основных достоинства, при использовании моделирования: простота, наглядность, информационная емкость [16, с. 165]. Ценность модели заключается в том, что она обладает следующими свойствами: адекватность и динамичность. Моделирование широко применяется в различных сферах профессиональной деятельности человека.

Проектирование модели профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа условно разделено нами на несколько этапов:

1. Анализ модели, который основан на анализе развития выбранного явления и постановке проблемы; качественном описании объекта и предмета исследования; указании методологических оснований для данной работы; определении целей и задач предполагаемого проектирования.

2. Разработка модели. В нее входит конструирование модели с указанием зависимости между основными ее; выявление субъекта изучаемого процесса; подбор диагностического инструментария; определение основ моделируемого процесса: содержания, методов, форм; установление педагогических условий, которые необходимы для достижения цели проектируемой в исследовании модели.

3. Проверка адекватности модели, включает в себя: анализ поведения модели на этапе решения предложенных задач; применение данной модели в опытно-поисковой работе исследования; качественную интерпретацию результатов моделирования; определение ведущего результата, который достигается при реализации модели, а так же обосновании диагностического инструментария.

Первым этапом процесса моделирования является целеполагание. Основой целеполагающей деятельности в процессе профессионального самоопределения у студентов является этап построения иерархии взаимосвязанных целей, или другими словами «дерева целей». Термин «дерево целей» в рамках теории обучения был введен в оборот Б.С. Гершунским. В психологии использовать метод «дерева целей» предложила В.И. Долгова. Данный метод, как метод планирования в работе, представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [16, с.35].

Представим «дерево целей» процесса профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа (рис.1).

Спроектированная модель профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа представлена рядом структурных компонентов:

- целевой (определение целей, задач развития профессионального самоопределения),
- диагностический (проведение диагностики по проблеме данного исследования),
- коррекционно-развивающий (проведение программы по развитию профессионального самоопределения у студентов),

- аналитический (оценка эффективности программы по развитию профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа).

Целевой компонент представляет собой совокупность цели и задач, решение которых в комплексе обеспечивает повышение профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа с помощью реализации программы развития.

Генеральная цель: теоретически обосновать и разработать модель профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.

1. Теоретические предпосылки моделирования процесса профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.

1.1. Изучить феномен профессионального самоопределения у студентов в психолого-педагогической литературе.

1.1.1. Исследовать историю возникновения профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе.

1.1.2. Изучить сущность процесса профессионального самоопределения.

1.1.3. Рассмотреть структуру профессионального самоопределения.

1.2. Выявить особенности профессионального самоопределения у студентов.

1.2.1. Выделить уровни формирования профессионального самоопределения у студентов в системе профессионального обучения.

1.2.2. Изучить факторы выбора профессии.

1.2.3. Выбор критериев оценки уровня профессионального самоопределения у студентов.

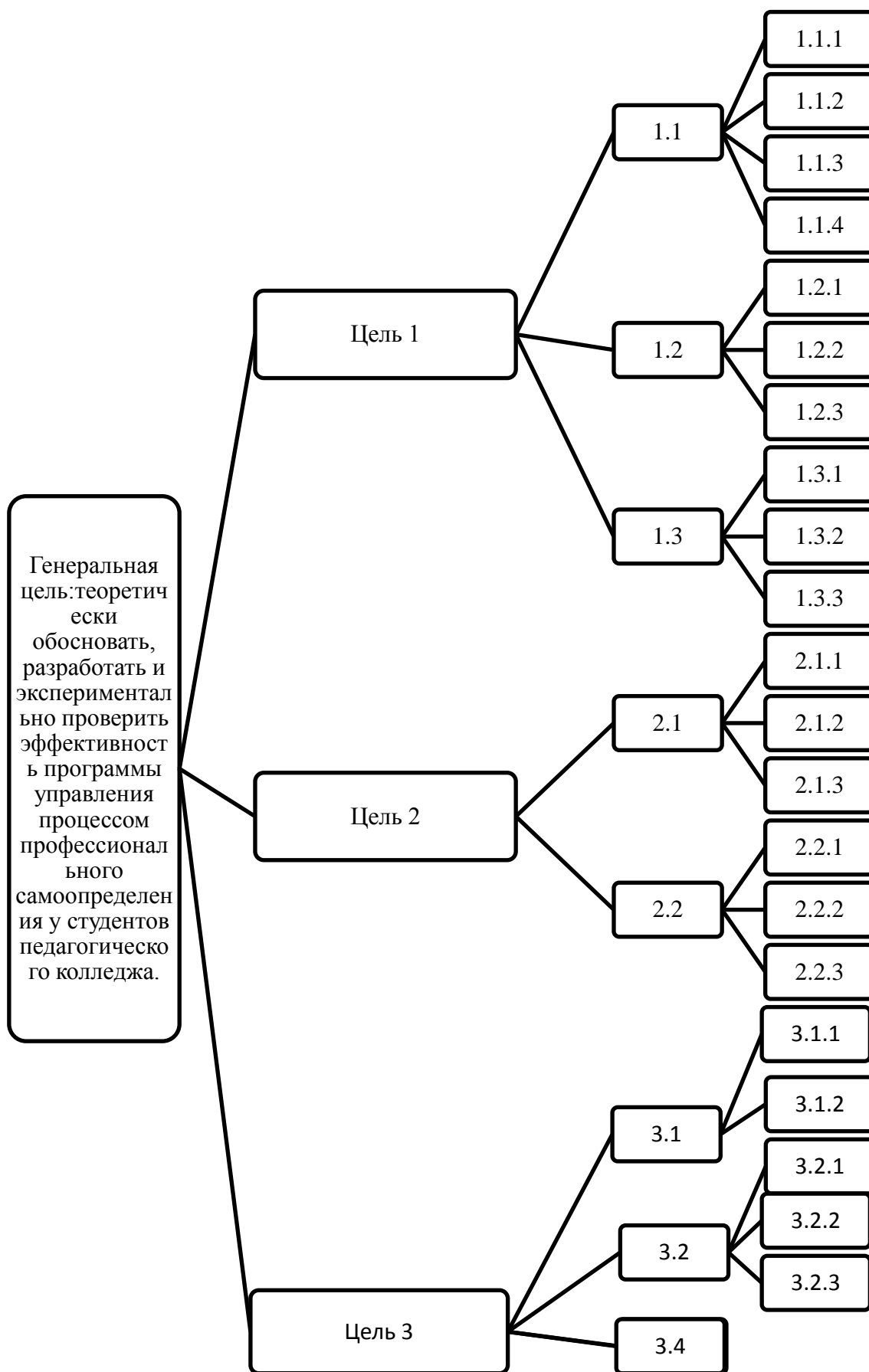


Рисунок 1 - «Дерево целей» развития профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа

1.3. Составить модель профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.

1.3.1. Изучить методы "дерево целей" и моделирования в психолого-педагогической литературе.

1.3.2. Построить "дерево целей" процесса профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.

1.3.3. Разработать модель профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.

2. Представить организацию опытно-экспериментального исследования профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.1.1. Выбрать методы исследования процесса профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа.

2.1.2. Охарактеризовать уровни профессионального самоопределения.

2.1.3. Произвести отбор методик исследования профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.

2.2. Дать характеристику выборки и провести анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.

2.2.1. Провести и проанализировать методику "Изучения факторов привлекательности процессии", модифицированный вариант И. Кузьминой, А. Реан.

2.2.2. Провести и проанализировать методику "Опросник для определения профессиональной готовности" Л.Н. Кабардовой.

2.2.3. Провести и проанализировать методику "Тест опрос на устойчивость и продуманность профотбора".

3.1. Разработать программу управления процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа

3.1.1. Написать аннотацию к программе управления процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа.

3.1.2. Разработать тематический план программы.

3.2. Провести контрольный этап эксперимента.

3.2.1. Провести анализ результатов контрольного этапа эксперимента.

3.2.2. Провести математически - статистическую обработку данных полученных на контрольном этапе эксперимент.

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов по управлению процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа.

3.4. Разработать технологическую карту внедрения результатов опытно-экспериментального исследования.

Диагностический компонент представляет собой исследование профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа. формирующий компонент включает в себя решение следующих задач: включение студента в процесс профессионального самоопределения, привлечение внимания к мотивам, побуждающим к тому или иному действию в рамках данной сферы.

Содержание коррекционной программы должно быть направлено на знакомство студента с процессом обучения по данной специальности, знакомство с практикоориентированной стороной его будущей профессии, разбор возможных мотивов приводящих его к определенному выбору профессии, нахождение новых устойчивых, внутренних мотивов, укрепление своей позиции.

При разработке развивающей программы следует учитывать принципы:

- принцип личностно-ориентированного обучения, который реализуется на учете личностных особенностей учащихся;

- принцип дифференцированного подход. Реализация этого принципа позволяет учесть индивидуальные особенности развития и возможностей обучающихся;

- деятельностный принцип предопределяет подходы к содержанию и построению процесса обучения с учетом ведущего вида деятельности для каждого возрастного периода [17, с. 170].

Построение программы в соответствии с указанными принципами должно обеспечивать социальную направленность профессионального самоопределения студентов. В коррекционной работе использовалась групповая форма работы. Аналитический компонент модели развития профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа представлен оценкой эффективности коррекционных воздействий, прогнозом и планированием дальнейшей деятельности. Оценка эффективности коррекционных воздействий направлена на анализ изменений в мотивах выбора профессии, устойчивости данного выбора в результате проведения программы развития. Прогноз и планирование дальнейшей деятельности представлены формулированием рекомендаций для педагогов по развитию профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.

Таким образом, нами была разработана модель профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа (рисунок 2), включающая в себя целевой, содержательный, технологический и контрольно-результативный блоки; построено «дерево целей» развития профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.

Теоретический блок включает в себя выделение компонентов профессиональной готовности у студентов педагогического колледжа.

Также в теоретический блок входят выделенные нами задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Изучить особенности профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.

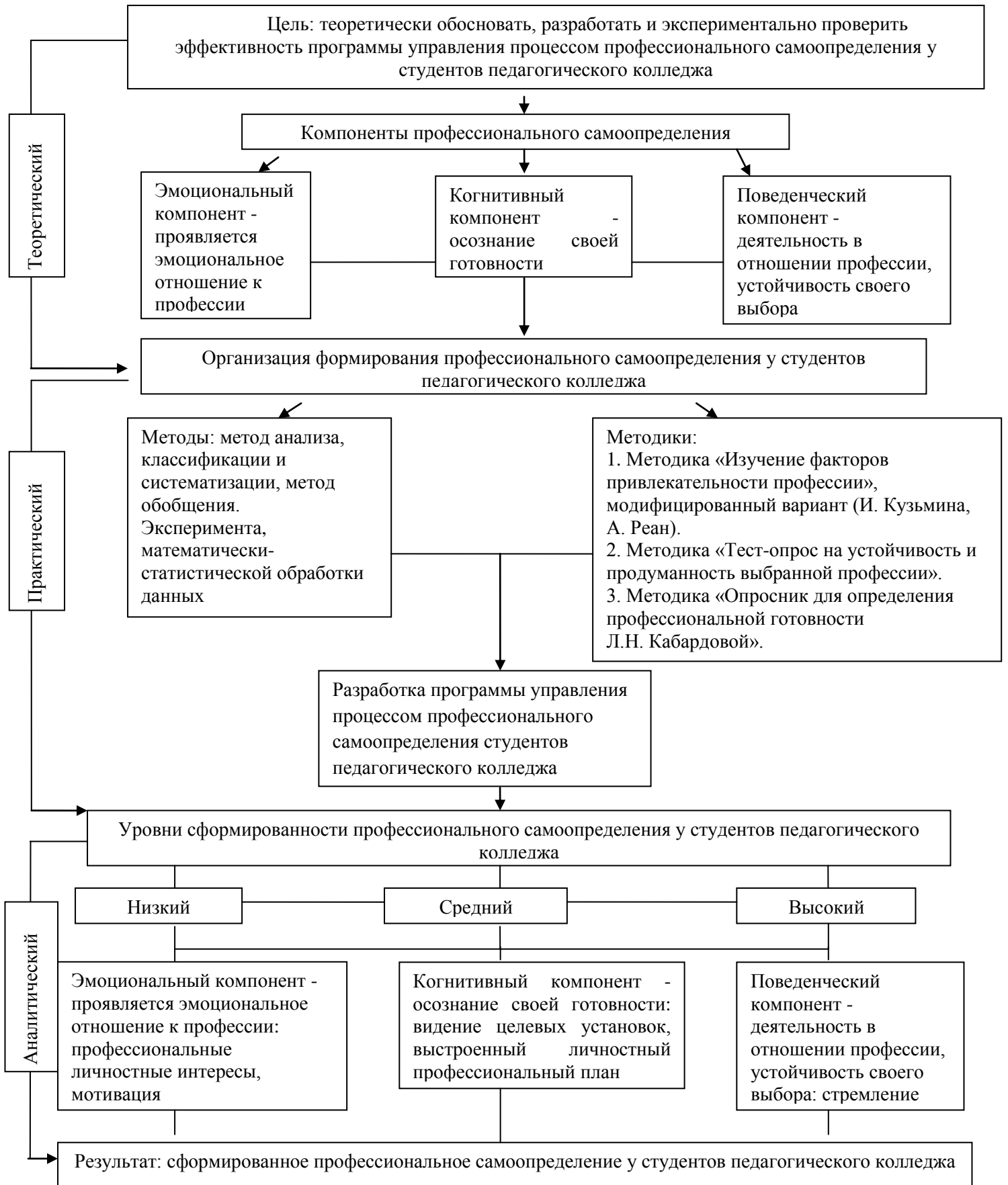


Рисунок 2 - Модель управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа

3. Теоретически обосновать модель развития профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.
4. Разработать рекомендации.
5. Разработать программу развития профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.
6. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.
7. Описать этапы, методы и методики исследования.

В практический блок входит исследование по методикам: Методика «Изучение факторов привлекательности профессии», модифицированный вариант (И. Кузьмина, А. Реан), методика «Тест-опрос на устойчивость и продуманность выбранной профессии», методика «Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой», метод математической и статистической обработки данных по t критерию Стьюдента.

В аналитический блок модели, входят следующие компоненты: анализ результативности проведенных занятий, составление психолого – педагогических рекомендаций для родителей, педагогов, психологов.

Выводы по первой главе:

В России профориентационная деятельность взяла свое начало в XX в. А. А. Смирнов в 1927 г. выделил следующие причины выбора людьми профессий: традиции конкретно взятой семьи, удобство расположения места работы, наличие знакомых в данной сфере деятельности, финансовая выгода, стремление улучшить свое общественное положение, пример старших, и сама интерес к профессии. Профессиональное самоопределение является одним из главных показателей психического развития личности, изучается как процесс становления этой личности, как полноценного участника в трудовом сообществе и в социуме в целом. Реализация социально важной для общества деятельности, которая связана с созданием социально ценного продукта, считается показателем поисков человека как смысловых, так и мотивационных.

Оной из важнейших составляющей самоопределения является формирование профессионального самосознания.

Общую структуру профессионального самосознания можно представить следующим образом:

Выделяют следующие уровни профессионального самоопределения, такие как:

Деятельность, связанная с профессиональным самоопределением студентов – считается наиболее сложной из всех видов деятельности педагогического коллектива в образовательном учреждении. Для достижения наибольшей эффективности, требуется построить такую систему работы, при которой будет обеспечиваться последовательность и порядок в работе как студентов так и педагогов.

Таким образом, работа участников образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения студентов колледжа происходит на трех уровнях: когнитивном, мотивационно – ценностном и деятельностно - практическом уровнях.

Самоопределение в юности характеризуется исходным противоречием, переживаемым как ценностно-смысловой кризис. В психолого-педагогической литературе проблема самоопределения студентов существует в различных аспектах, и изучаются такие виды самоопределения как семейное, общественное, ценностное, религиозное и другие.

Перед подростком остро стоит вопрос не только о выборе профессии, но и в дальнейшем о сохранении выбранной траектории движения. Процесс самоопределения, осуществляемый человеком очень важен, так как в дальнейшем послужит основой для самоутверждения в обществе и личностного принятия самого себя.

Выбор может зависеть от множества факторов. Нами были выбраны критерии, по которым определяется уровень профессионального самоопределения студентов. Также, избрание личного профессионального пути напрямую взаимосвязано с учетом жизненных ценностей молодого человека. Так, благодаря этим ценностям, выявляется профессиональная мотивация человека. Благодаря полученному результату оценки имеющихся у юноши жизненных ценностей, появляется мотивация к созданию своего профессионального плана.

Юноша уже умеет взвешивать присутствующие в данной ситуации внешние и внутренние обстоятельства, которые относятся к выбору трудовой деятельности, и это в свою очередь помогает принимать вполне осознанные решения. Таким образом, в процессе формирования профессиональных мотивов личные желания и интерес начинают играть ведущую роль. Чем созревшее является подросток, тем более ориентированным будущее является сделанный им выбор.

Нами было разработано дерево целей и модель управления процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа.

Глава 2. Организация исследования управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа

2.1. Этапы, методы, методики исследования профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа

Исследование уровня профессионального самоопределения проходило в несколько этапов:

1. Поисково-подготовительный этап;
2. Исследовательский этап;
3. Аналитический этап.

Первый этап предполагает выбор и обоснование проблемы исследования, обоснование ее актуальности. Выбор литературы по данной проблеме, ее анализ и систематизацию полученных данных.

Исследовательский этап включает в себя сбор данных, производимый с помощью специально отобранных методик по теме исследования. На втором этапе поводится обработка полученных данных, количественный и качественный анализ результатов исследования. Все полученные результаты фиксируются в таблицах и графиках. Также на втором этапе была разработана программа управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.

Аналитический этап представляет работу по диагностике, анализу данных полученных на исследовательском этапе, подведение итогов.

Данное исследование включает в себя следующие методы:

- I. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение и классификацию, моделирование.
- II. Эмпирические: тестирование по методикам «Опрос на устойчивость и продуманность профотбора», «Изучения факторов привлекательности профессии» модифицированный вариант методики И.

Кузьминой, А. Реана, «Опросник для определения профессиональной готовности (ОПГ)» Л.Н. Кабардовой [22], математическая и статистическая обработка данных.

Для проверки гипотезы и реализации, поставленных нами задач были использованы методы: тестирование по методике «Изучения факторов привлекательности профессии» И. Кузьминой, А. Реана и «Опрос на устойчивость и продуманность профотбора», опрос по методике «Опросник для определения профессиональной готовности (ОПГ)» Л.Н. Кабардовой.

Тестирование – это метод исследования, при котором выявляется уровень знаний, умений, навыков и способностей, а также их соответствие определенным в обществе нормам, путем анализа выполненных испытуемым заданий. Такие задания называются тестами. Тест – это стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление скрытых свойств интересующего объекта путем кратких заданий, которые обладают максимальной информативностью. Результатом тестирования обычно является количественная характеристика объекта исследования, которая показывает меру выраженности его у испытуемого. Опросник – методика, материал которых представлен в виде вопросов, на которые испытуемому следует ответить, или утверждения, с которыми он должен согласиться или не согласиться. Учитывая адресованность опросников самосознанию, мы рискуем столкнуться неискренностью ответов, поэтому зачастую опросники оснащены рядом специальных вопросов, ответив на которые, мы можем судить о достоверности или недостоверности данных. Методом математической и статистической обработки данных называется обработка результатов эксперимента с использованием математических приемов, формул и способов количественного расчета, благодаря которому все показатели, полученные в ходе эксперимента, можно обобщить, привести в систему, выявив при этом скрытые закономерности. В данном случае это закономерности статистического характера, которые могут существовать

между исследуемыми в эксперименте переменными. Также методы математической статистики позволяет судить о динамике изменений в отдельной выборке. Также благодаря этим методам можно судить о различных статистических связях, которые существуют между исследуемыми переменными.

Для рассмотрения вопроса о диагностике, нами были выделены и охарактеризованы уровни профессионально самоопределения.

Таблица 1

Характеристика уровней профессионального самоопределения

Уровень	Характеристики
Высокий	Данный уровень предполагает достаточно ясное видение целевых ориентаций и установок; наличие выстроенного личностного профессионального плана; наличие мотивация в выборе профессии; сформированные профессиональные личностные интересы, стремление иметь ту или иную профессию.
Средний	Данный уровень предполагает недостаточно точное определение ценностных ориентиров личности; профессиональный план действий будет находится на начальных стадиях обдумывания; выбор профессии будет обусловлен факторами из вне (семья, товарищи), и выбираемая профессия будет частично соответствовать личностным особенностям выбирающего.
Низкий	Данный уровень предполагает недостаточный отбор целей в будущей профессиональной сфере; отсутствие планов на будущее; наличие мотивации, действующей из вне; недостаток интереса к выбранной сфере профессиональной деятельности.

Методика «Опрос на устойчивость и продуманность выбранной профессии».

Назначение методики: Данная методика позволяет сделать вывод о том, присутствуют ли у студентов профессиональные цели, связана ли реализация этих целей с выбранным учебным заведением; знакомы ли студенты с

особенности выбранной профессии; готовы ли проявлять активность для достижения цели; могут ли охарактеризовать свои профессиональные планы. Процедура исследования и обработка: Группе испытуемых предлагается пройти опрос в виде бланка (прил.). На каждый из вопросов, всего их 14, нужно выбрать и подчеркнуть один из приемлемых вариантов ответа «Да» или «Нет». Имеются ли у студентов профессиональные цели, связана ли реализация этих целей с выбранным учебным заведением; знакомы ли студенты с особенностями выбранной профессии; готовы ли проявлять активность для достижения цели; могут ли охарактеризовать свои профессиональные планы. Текст опросника см. в приложении 4.

Методика «Изучение факторов привлекательности профессии», модифицированный вариант (И. Кузьмина, А. Реан).

Процедура исследования и обработка: Выберите в колонках А и Б те пункты, которые показывают то, что привлекает или не привлекает Вас в выбранной профессии. Выбирать нужно только значимые для Вас пункты. Вы не обязаны делать выбор во всех строках. Текст опросника см. в приложении 1. По каждому из 11 факторов необходимо подсчитать коэффициент значимости (КЗ). Коэффициент значимости определяется: $KЗ = (n - m) / N$, где: N – объем всей выборки, n — количество обследуемых, которые отметили фактор в колонке А, m - количество обследуемых, которые отметили фактор в колонке Б. Коэффициент значимости может варьироваться в пределах от -1 до +1.

Методика «Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой».

Процедура исследования и обработка: Почитайте вопросы, на каждый из которых, Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах.

Оценивается, умение выполнять то, что записано в вопросе (клеточка «а»):

- делаю, как правило, хорошо – 2 балла;
- делаю средне – 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал – 0 баллов.

Ощущения, связанные с данным действием (клеточка «б»):

- положительные (интересно, легко) – 2 балла;
- нейтральные (все равно) – 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) – 0 баллов.

Третий ответ отражает желание выполнять данное действие в своей работе (клеточка «в»):

- да – 2 балла;
- все равно – 1 балл;
- нет – 0 баллов.

Текст опросника и бланк ответов см. в приложении 1.

Интерпретация результатов:

Каждый столбик клеток соответствует одному из типов профессий:

Ч-З – человек – знаковая систем

Ч-Т – человек – техника

Ч-П – человек – природа

Ч-Х – человек – художественный образ

Ч-Ч – человек – человек

Колонки, обозначенные буквами, показывают оценки трех ответов на каждый вопрос:

а – оценка своих умений;

б – оценка своего эмоционального отношения;

в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Считается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Нужно обратить внимание на соотношение оценок по данным шкалам в каждой профессиональной сфере.

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. После в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтения отдаются таким сочетаниям, в которых оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Диагностика исследования уровня профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа была проведена на базе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2». В диагностике принимали участие 50 человек, девушки в возрасте от 16 до 20 лет, студенты 2х групп, по одной группе с первого и третьего курсов (см. приложение 1).

Из данных таблицы видно, что абсолютное большинство студентов отвечает положительно на вопрос о наличии знаний по данной специальности.

Мы может отследить различия в ответах на вопросы связанные с: позитивными чувствами к выбранной профессии, планирование работы по специальности, наличие повышенного интереса к данной профессии.

Также из таблицы видно большее количество положительных ответов у студентов первого курса по вопросам: планирование работы по специальности, о правильности выбора профессии, наличия позитивных чувств к специальности, повышенном интересе к данной специальности.

Меньшее количество положительных ответов у студентов первого курса по вопросам: планирования получения другой специальности, вариантах учебы

с товарищем, наличия большого выбора учебных заведений на момент поступления.

Таблица 2

Результаты анкетирования устойчивости и продуманности профессионального выбора по методике Анкета «Опрос на устойчивость и продуманность профессионального выбора»; n=50

Вопрос	I курс (n=25)	III курс (n=25)
1. Планируете ли работать по спец.?	22	10
2. Что побудило к выбору спец.?	16	15
3. Планируете ли получить другую спец.?	10	15
4. Считаете ли выбранную спец. перспективной?	19	18
5. Считаете ли вы свой выбор правильным?	17	10
6. Был ли у вас более широкий выбор спец.?	15	17
7. Какие чувства к своей спец. вы испытываете?	16	9
8. Были ли варианты учиться с другом?	5	7
9. Был ли выбор заведений при поступлении?	13	15
10. Есть ли знания о выбранной спец.?	25	25
11. Есть ли повышенный интерес к выбранной спец.?	18	10
12. Есть ли у вас личные качества необходимые для данной спец.?	22	20
13. Есть ли стремление добиться хороших результатов по выбранной спец.?	25	25
14. Считаете ли вы, что действуете на основе собственного выбора?	10	6

Меньшее количество положительных ответов у студентов первого курса по вопросам: планирования получения другой специальности, вариантах учебы с товарищем, наличия большого выбора учебных заведений на момент поступления.

Среди студентов третьего курса наибольшие показатели отмечаются по вопросам: наличия широкого выбора специальностей.

Наименьшие показатели отмечаются по следующим вопросам: планирование после окончания учебы работы по специальности, правильности выбора профессии, наличие позитивных чувств к выбранной специальности, наличие интереса к данной профессии, правильности собственного выбора.

Таким образом мы можем сделать вывод о том, что студенты третьего курса преимущественно считают свой выбор профессии не верным, сомневаются в нем, имеют желание получить другую специальность, не мотивированны в работе по выбранной специальности. Студенты первого курса, в свою очередь на получение данного профессионального образования настроены положительно, стремятся получить данную специальность, интересуются получением своей профессии.

Таблица 3

Результаты исследования факторов привлекательности профессии по методике «Изучение факторов привлекательности профессии», модифицированный вариант (И. Кузьмина, А. Реан, n=50)

Факторы	I курс (n=25)			III курс(n=25)		
	n	m	K3	n	m	K3
1. Важность труда	20	3	0,68	5	15	-0,4
2. Работа с людьми	19	3	0,64	15	0	0,6
3. Творчество	15	5	0,4	8	0	0,32
4. Переутомление	10	10	0	2	18	-0.64
5. Заработная плата	0	15	-0,6	0	25	-1
6. Возможность самосовершенствования	25	0	1	1	2	-0,04
7. Соответствие работы способностям	23	0	0,9	22	0	0,88
8. Соответствие работы характеру	15	2	0,52	4	4	0
9. Длительность рабочего дня	0	10	-0,4	5	2	0,12
10. Частый контакт с людьми	0	0	0	0	5	-0,2
11. Возможно сть достичь признания	10	2	0,32	4	7	-0,12

Из результатов методики видно: для студентов первого курса большую роль в отличие от студентов третьего курса играют такие факторы как: важность профессии, возможность самосовершенствования, соответствие работы характеру респондента и возможность достичь на работе признания.

Стоит обратить внимание, что ни на одном из обследуемых курсов студенты не считают возможным наличие таких факторов как: большая зарплата. Так же стоит обратить внимание на соотношение n и m показателей. На первом курсе в преимущественном количестве факторов, студенты принимают во внимание положительную значимость факторов – то что их привлекает. На третьем курсе большинство факторов рассматриваются с негативной точки зрения. Самыми значимыми для студентов факторами, которые мы встречаем в наиболее критических отметках (+1 и -1) являются факторы: зарплата, возможности совершенствования на работе и соответствие работы способностям, имеющимся у студентов. Самыми незначимыми факторами можно выделить: у первого курса – переутомление на работе и наличие или отсутствие частного контакта с людьми; у третьего курса – соответствие работы характеру и личностным особенностям студентов и возможность достичь социального признания. В тоже время, студентами третьего курса. Подчеркивается невозможность достичь социального признания в данной области (педагогика). Факторы: важности профессии в обществе, возможности самосовершенствования и достижения уважения в данных исследуемых группах считаются противоречивыми: для студентов одного курса они считаются одними из наиболее важных, в то время как студенты другого курса считают их абсолютно незначительными или негативными.

По данной методике нами может быть сделан вывод о большей привлекательности выбранной профессии для студентов первого курса, нежели для студентов третьего курса. Большая часть обследованных студентов третьего курса считают выбранную профессию неподходящей для

них по тем или иным признакам. Обследованные студенты первого курса более позитивно настроены в отношении выбранной специальности.

Мы можем предположить, что результаты обследования таковы, потому что:

1. Студенты первого курса не достаточно информированы о данной специальности.

2. Студенты третьего курса при поступлении на данную специальность имели не достаточно значимые личные мотивы, большинство из них было общественными (мнение родителей, товарищей).

Таблица 4

Результаты исследования профессиональной готовности по методике «Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой», n=50

Сфера	Ч-З		Ч-Т		Ч-П		Ч-Х		Ч-Ч	
	Чело век	%	Чело век	%	Чело век	%	Чело век	%	Чело век	%
Студенты I курса (n=25)	2	8%	0	0	2	8%	5	20%	16	64%
Студенты III курса (n=25)	5	20%	1	4%	2	8%	7	28%	10	40%

Из данной таблицы видно, что студенты обоих курсов отдают предпочтения сфере профессий человек-человек. Для них важен межличностный контакт, взаимодействие с большим количеством людей. Ни один из студентов не выбрал сферу человек-техника. Глядя на результаты можно сделать вывод о том, что студенты первого курса выбрали специальность ту, к которой они склонны.

Среди студентов третьего курса, большинство отдало предпочтение сфере человек - человек, однако в сравнении с количеством студентов по той же сфере на первом курсе значительно меньше. Всего один студент выбрал сферу человек-техника. Исходя из этого можно сделать вывод, что гуманитарная направленность и профессиональная сфера студентами данной группы выбрана правильно, однако может наблюдаться снижение мотивации к работе по данной профессии.

На основании выделенной ранее характеристики уровней профессионального самоопределения, мы можем сделать вывод о том, что студенты педагогического колледжа первого курса в сравнении со студентами третьего курса имеют преимущественно высокий уровень профессионального самоопределения: они четко и ясно видят целевые ориентиры, у них выстроен личностный профессиональный план или находится на стадии обдумывания, присутствует мотивация в выборе профессии, связанная с личными интересами или интересами семьи.

У студентов третьего курса преобладает средний и низкий уровень профессионального самоопределения: у них присутствует недостаточный отбор целей в будущей профессиональной сфере; отсутствие или неясность планов на будущее; наличие мотивации, действующей из вне (семья, товарищи); недостаточно проявляется интерес к выбранной сфере профессиональной деятельности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что процесс профессионального самоопределения студентов в образовательных условиях педагогического колледжа характеризуется гетерохронностью и низкой динамикой основных компонентов и требует создания программы его управления.

Выводы по второй главе:

Во второй главе нами были выделены этапы работы: поисково-подготовительный, исследовательский, аналитический и рассмотрен ход работы в каждом этапе.

Были рассмотрены методы, с помощью которых проходило исследование: тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений, навыков и способностей, а также их соответствие определенным в обществе нормам, путем анализа выполненных испытуемым заданий; опросник – методика, материал которых представлен в виде вопросов, на которые испытуемому следует ответить, или утверждения с которыми он должен согласиться или не согласиться. Математическая и статистическая обработка данных – это метод, при котором используются математические формулы, приемы и количественный расчет, с целью выявления скрытых закономерностей и динамики изменений в отдельных группах. Учитывая адресованность опросников самосознанию, мы рискуем столкнуться неискренностью ответов, поэтому зачастую опросники оснащены рядом специальных вопросов, ответив на которые, мы можем судить о достоверности или недостоверности данных.

Также были выбраны методики для диагностики уровня профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа: тестирование по методикам «Изучения факторов привлекательности профессии» модифицированный вариант методики И. Кузьминой, А. Реана, «Опросник для определения профессиональной готовности (ОПГ)» Л.Н. Кабардовой, «Тест опрос на устойчивость и продуманность профотбора».

Во второй главе была составлена характеристика уровней профессионального самоопределения.

Диагностика исследования уровня профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа была проведена на базе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2». В диагностике

принимали участие студенты 2х групп, по одной группе с первого и третьего курсов.

На основании выделенной ранее характеристики уровней профессионального самоопределения, мы можем сделать вывод о том, что студенты педагогического колледжа первого курса в сравнении со студентами третьего курса имеют преимущественно высокий уровень профессионального самоопределения: они четко и ясно видят целевые ориентиры, у них выстроен личностный профессиональный план или находится на стадии обдумывания, присутствует мотивация в выборе профессии, связанная с личными интересами или интересами семьи.

У студентов третьего курса преобладает средний и низкий уровень профессионального самоопределения: у них присутствует недостаточный отбор целей в будущей профессиональной сфере; отсутствие или неясность планов на будущее; наличие мотивации, действующей из вне (семья, товарищи); недостаточно проявляется интерес к выбранной сфере профессиональной деятельности.

Таким образом, необходимо разработать программу управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа, в которой будут участвовать студенты 1 и 3 курсов.

Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование управления процессом профессионального у самоопределения студентов педагогического колледжа

3.1. Программа управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа

В основу построения содержания психолого-педагогической коррекционной программы легли положения теории Н.С. Пряжникова и Г.В. Резапкиной:

Мы учитываем, выделенные Н.С. Пряжниковым, приоритетные направления психологического сопровождения в процессе профессионального самоопределения:

- оказание помощи в адаптации к реальным социальным и экономическим условиям в обществе;
- формирование умения самостоятельно ориентироваться в условиях жизни, которые постоянно меняются;
- формирование так называемого «морально-волевого тыла»;
- формирование готовности к возможным внутренним компромиссам, которые встречаются на пути достижения своих целей;
- формирование ценностно-смыслового ядра
- подготовка к грамотному поведению в неожиданных жизненных ситуациях и условиях профессионального кризиса [48].

Именно по этим направлениям и будет вестись дальнейшая работа.

Цели и задачи программы:

Цель: создание условий для профессионального самоопределения студентов, через:

- приобщение к труду;
- знакомство с профессией;
- работу по уточнению мотивов (мотивация);

Принципы: - принцип личностно-ориентированного обучения, который реализуется на учете личностных особенностей учащихся;

- принцип дифференцированного подхода. Реализация этого принципа позволяет учесть индивидуальные особенности развития и возможностей обучающихся;

- деятельностный принцип предопределяет подходы к содержанию и построению процесса обучения с учетом ведущего вида деятельности для каждого возрастного периода [17, с. 170].

Таблица 5

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы по профессиональному самоопределению у студентов педагогического колледжа

Направления	Задачи
- помощь в адаптации к реально существующим социальным и экономическим условиям;	- познакомить студентов с социальным и экономическим запросом в нашей стране
- формирование способности самостоятельной ориентировки в постоянно изменяющихся жизненных и социальных ситуациях;	- развивать умение проводить самоанализ
- формирование «морально-волевого тыла»;	- формировать умение обобщать опыт
- формирование готовности к возможным внутренним компромиссам, которые встречаются на пути достижения своих целей;	- развивать умение правильно ставить цели и прогнозировать возможные трудности.
- формирование ценностно-смелового ядра	- создавать условия для развития личностных ценностей и повышения уровня мотивации
- подготовка к грамотному поведению в неожиданных жизненных ситуациях и условиях профессионального кризиса.	- формировать опыт поведения в различных жизненных ситуациях, при решении проблемных ситуаций

В основе построения теоретической и практической коррекционно-развивающей деятельности лежат направления психологического сопровождения, в процессе профессионального самоопределения, разработанные Н.С. Пряжниковым, авторские упражнения Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной [52, 54, 56].

При реализации данной программы применялись следующие формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, психологические тренинги, индивидуальные и групповые беседы, круглые столы, дискуссии, метод решения проблемных ситуаций и др. также в ходе работы использовался метод психологической диагностики.

Программа психологической коррекции включает 4 блока:

1. Мотивационный - установление желаемого контакта со студентом, создание мотивации к будущей деятельности.
2. Диагностический - диагностика личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.
3. Коррекционный – работа по профессиональному самоопределению
4. Оценка эффективности коррекционного воздействия - измерение динамики развития.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

Ритуал приветствия/прощания: данный этап работы может быть как предложен психологом, так и выбран участниками самостоятельно, способствует снятию напряжения и настрою на продуктивную деятельность в ходе занятия.

Разминка: задачей данного этапа является создание положительного эмоционального фона и вызов заинтересованности в сегодняшнем занятии.

Продолжительность вводной части – 15 минут.

Основное содержание – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач психокоррекционного комплекса.

Задания составлены для реализации их в условиях коллективной работы в группах разного состава (индивидуально, 3-6 человек, 10-15 человек, 20-25 человек).

Этапы основной части:

Участие в психологическом тренинге и упражнениях, решение проблемных ситуаций связанных с различными жизненными и профессиональными трудностями.

Продолжительность основной части занятия – 45 минут.

Рефлексия занятия. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у студентов при выполнении заданий, рефлексия. В данной части занятия для нас важны 2 аспекта эмоциональный и когнитивный.

Продолжительность заключительной части – 15 минут

Оценка эффективности коррекционной программы:

Программа предполагает безоценочную систему проведения уроков.

Критерии:

1. Субъективные переживания студентов.
2. Объективно-регистрируемые параметры, оцениваемые с помощью вторичной диагностики.
3. Устойчивость изменений в последующий период обучения и при выборе места работы.

Программа рассчитана на 40 часов, реализована будет в академических часах, таким образом тематический план включит в себя 20 занятий.

Таблица 6

Тематический план программы управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа

№ занятия / названия	Задача / развиваемая способность	Количество часов
1	- познакомить студентов с социальным и экономическим запросом в нашей стране; - формировать навык анализа имеющихся возможностей.	2

2	- формировать навык анализа имеющихся возможностей - оказать помощь в определении жизненных целей	2
3	- оказать помощь в определении жизненных целей - развивать умение правильно ставить цели и прогнозировать возможные трудности	2
4	- оказать помощь в определении жизненных целей - развивать умение правильно ставить цели и прогнозировать возможные трудности	2
5	- выявить мотивы выбора данной профессии	2
6	- создавать условия для развития личностных ценностей и повышения уровня мотивации	2
7	- создавать условия для развития личностных ценностей и повышения уровня мотивации	2
8	- формировать внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития	2
9	- формировать внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития	2
10	- формировать умение обобщать опыт	2
11	- формировать процесс контроля за своей деятельностью	2
12	- формировать процесс контроля за своей деятельностью	2
13	- развивать умение проводить самоанализ	2
14	- развивать умение проводить самоанализ	2
15	- развивать умение проводить самоанализ	2
16	- формировать готовности решать свои проблемы	2
17	- формировать готовности решать свои проблемы	2
18	- познакомить с трудовым кодексом	2
19	- формировать опыт поведения в различных жизненных ситуациях, при решении проблемных ситуаций	2
20	- формировать опыт поведения в различных жизненных ситуациях, при решении проблемных ситуаций	2
Итого: 40 часов.		

Ожидаемый результат: создание мотивации к выбранной профессиональной деятельности и ее устойчивость в последующий период обучения. Данная программа разработана для реализации психологом в педагогическом колледже среди двух групп студентов 1 и 3 курсов, в количестве 50 человек.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа

Контрольный эксперимент по выявлению уровня профессионального самоопределения проходил на базе государственного Бюджетного профессионального Образовательного Учреждения «Челябинский педагогический колледж №2». В исследовании приняли участие студенты 1 и 3 курсов, 50 человек. Девушки в возрасте от 16 до 20 лет, ранее проходившие констатирующий эксперимент и прошедшие программу управления процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа (см. приложение 1).

Данное исследование проводилось по выбранным ранее методикам «Изучения факторов привлекательности профессии» модифицированный вариант методики И. Кузьминой, А. Реана, «Опросник для определения профессиональной готовности (ОПГ)» Л.Н. Кабардовой, «Рпрос на устойчивость и продуманность профотбора» [22].

Исследовательский этап включил в себя сбор данных, который производился при помощи специально отобранных методик по теме исследования. На втором этапе поводится обработка полученных данных, количественный и качественный анализ результатов исследования. Все полученные результаты фиксируются в таблицах и графиках.

Для проверки гипотезы и реализации, поставленных нами задач были использованы методы: тестирование по методике «Изучения факторов привлекательности профессии» И. Кузьминой, А. Реана и «Опрос на устойчивость и продуманность профотбора», опрос по методике «Опросник для определения профессиональной готовности (ОПГ)» Л.Н. Кабардовой.

Для составления заключения по результатам контрольного

эксперимента нами были использованы выделенные ранее уровни профессионально самоопределения. (см. таблица 1)

Таблица 7

Результаты анкетирования устойчивости и продуманности выбора на контрольном этапе эксперимента по методике Анкета «Опрос на устойчивость и продуманность профотбора»

Вопрос	I курс		III курс	
	До корр	После корр	До корр	После корр
1. Планируете ли работать по спец.?	22	24	10	19
2. Что побудило к выбору спец.?	16	16	15	14
3. Планируете ли получить другую спец.?	10	10	15	12
4. Считаете ли выбранную спец. перспективной?	19	23	18	21
5. Считаете ли вы свой выбор правильным?	17	24	10	19
6. Был ли у вас более широкий выбор спец.?	15	13	17	15
7. Какие чувства к своей спец. вы испытываете?	16	20	9	17
8. Были ли варианты учиться с другом?	5	5	7	7
9. Был ли выбор заведений при поступлении?	13	13	15	15
10. Есть ли знания о выбранной спец.?	25	25	25	25
11. Есть ли повышенный интерес к выбранной спец.?	18	24	10	23
12. Есть ли у вас личные качества необходимые для данной спец.?	22	25	20	24
13. Есть ли стремление добиться хороших результатов по выбранной спец.?	25	25	25	24
14. Считаете ли вы, что действуете на основе собственного выбора?	10	19	6	15

Отслеживалось количество ответов «да» в каждой группе по каждому вопросу. Из данных таблицы видно, что абсолютное большинство студентов, 25 человек в обеих группах, отвечает положительно на вопрос о наличии знаний по данной специальности, также большое количество студентов, 24 на первом курсе и 23 на третьем курсе, положительно отвечают на такие вопросы как наличие интереса к выбранной профессии, наличие качеств, 25 и 24 человека, необходимых для данной специальности и наличие стремления к результату.

Меньшее количество положительных ответов у студентов первого курса по вопросам: варианты учебы с товарищем, 5 на первом и 7 человек на

третьем курсах, наличия большого выбора учебных заведений на момент поступления, 13 и 15 человек. Наименьшие показатели отмечаются по следующим вопросам: варианты обучения в другом месте 13 и 15 человек.

По сравнению с констатирующим экспериментом. Мы можем сделать вывод об увеличении числа положительных ответов на большинство вопросов, предложенных в методике. Также по результатам контрольного эксперимента видно, что мнение студентов в вопросе правильности выбора профессии и работы по выбранной специальности увеличилось на первом курсе с 17 до 24 положительных ответов на первом курсе и с 10 до 19 положительных ответов на третьем курсе. Таким образом мы можем сделать вывод о том, что студенты третьего курса преимущественно считают свой выбор профессии верным, а также мотивированны в работе по выбранной специальности. Студенты первого курса положительно настроены на получение образования по данной специальности, выбранная профессия им интересна.

Таблица 8

Результаты исследования факторов привлекательности профессии на контрольном этапе эксперимента по методике «Изучение факторов привлекательности профессии», модифицированный вариант (И. Кузьмина, А. Реан)

	I курс						III курс					
	До коррекции			После коррекции			До коррекции			После коррекции		
Факторы	n	m	K3	n	m	K3	n	m	K3	n	m	K3
1. Важность труда	20	3	0,68	21	2	0,76	5	15	-0,4	10	5	0,2
2. Работа с людьми	19	3	0,64	20	1	0,76	15	0	0,6	20	0	0,8
3. Творчество	15	5	0,4	15	3	0,48	8	0	0,32	15	0	0,6

4. Переутомление	10	10	0	12	5	0,28	2	18	-0,64	9	7	0,08
5. Заработная плата	0	15	-0,6	7	5	0,08	0	25	-1	6	11	-0,2
6. Возможность самосовершенствования	25	0	1	25	0	1	1	2	-0,04	12	1	0,44
7. Соответствие работы способностям	23	0	0,9	25	0	1	22	0	0,88	25	0	1
8. Соответствие работы характеру	15	2	0,52	17	1	0,64	4	4	0	13	4	0,36
9. Длительность рабочего дня	0	10	-0,4	10	1	0,36	5	2	0,12	21	2	0,76
10. Частый контакт с людьми	0	0	0	12	0	0,48	0	5	-0,2	8	4	0,6
11. Возможно достичь признания	10	2	0,32	14	2	0,48	4	7	-0,12	12	3	0,36

Коэффициент значимости определялся по формуле: $KЗ=(n - m)/ N$, где

N - объем выборки (количество обследуемых),

n — количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке А (положительное отношение к фактору),

m - количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке Б (отрицательное отношение к фактору).

Из результатов методики видно: для студентов первого курса большую роль в отличие от студентов третьего курса играют такие факторы как: важность профессии, 0,76 на первом курсе и 0,2 на третьем курсе, возможность самосовершенствования, 0 на первом и 0,44 на третьем, соответствие работы характеру респондента. Стоит заметить, что студенты первого курса, после проведенной с ними работы, допускают возможность такого фактора как приемлемая заработная плата, до коррекции -0,6 после коррекции 0,08.

Так же стоит обратить внимание на соотношение n и m показателей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. После проведенной работы улучшились показатели у студентов третьего курса. Теперь студенты обоих курсов принимают во внимание положительную значимость факторов – то что их привлекает. На констатирующем этапе эксперимента мы наблюдали тенденцию негативного взгляда на большинство факторов, среди студентов третьего курса. На контрольном этапе эксперимента. Мы можем видеть, что негативное отношение сохранилось только по отношению к фактору заработной платы, до коррекции -1 после коррекции $-0,2$, однако стоит заметить, что показатель сдвинутся в сторону положительной отметки. Самыми значимыми для студентов факторами, которые мы встречаем в наиболее критических отметках ($+1$ и -1) являются факторы: возможности совершенствования на работе и соответствие работы способностям, имеющимся у студентов. Самыми незначимыми факторами можно выделить: у первого курса – частый контакт с людьми, 0 и $0,48$ после коррекции, возможность достичь признания $0,32$ и $0,48$ после коррекции и наличие низкой заработной платы до коррекции 0 после коррекции $0,28$; у третьего курса – низкая заработная плата -1 и $-0,2$ после коррекции, возможности переутомления в трудовой деятельности $-0,64$ до коррекции и $0,08$ после и важность выбранной ими профессии $-,04$ до коррекции и $0,2$ после коррекции. В тоже время, студентами третьего курса, подчеркивается наличие небольшого рабочего дня в выбранной ими области (педагогика) $0,12$ и $0,76$, а также работа соответствующая способностям $0,88$ и 1 после коррекции. Факторы: важности профессии в обществе на первом курсе $0,76$ и на третьем курсе $0,2$, возможности самосовершенствования на первом курсе 1 и на третьем курсе $0,44$ в исследуемых группах считаются противоречивыми: студенты одного курса считают данные факторы наиболее важными в выбранной ими сфере, в то время как студенты другого курса сводят их к минимальным значениям.

По результатам данной методики нами может быть сделан вывод об изменении показателей в лучшую сторону на первом и третьем курсах. Стоит заметить, что теперь в результатах обследования студентов третьего курса показатели изменились с негативных на положительные, что говорит о переосмысливании привлекательности выбранной профессии. Большая часть обследованных студентов третьего курса считают выбранную профессию подходящей для них по большинству признаков. Однако, как и на констатирующем этапе эксперимента, обследованные студенты первого курса более позитивно настроены в отношении выбранной специальности.

Таблица 9

Результаты исследования профессиональной готовности на контрольном этапе эксперимента по методике «Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой»

Сфера	Ч-З		Ч-Т		Ч-П		Ч-Х		Ч-Ч	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
I курс (пред-тест)	2	8%	0	0	2	8%	5	20%	16	64%
I курс (пост-тест)	1	4%	0	0	0	0	3	12%	16	84%
III курс (пред-тест)	5	20%	1	4%	2	8%	7	28%	10	40%
III курс (пост-тест)	3	12%	0	0	1	4%	6	24%	10	60%

Из данной таблицы видно, что студенты обоих курсов отдают предпочтение сфере профессий человек-человек 84% на первом курсе и 60% на третьем курсе. Для них важен личный контакт, взаимодействие с большим группами людей. Ни один из студентов не выбрал сферу человек-техника. Глядя на результаты можно сделать вывод о том, что студенты первого курса выбрали специальность ту, к которой они склонны.

Среди студентов третьего курса, большинство отдало предпочтение сфере человек – человек 60%, но мы можем видеть, что количество студентов первого курса 84%, выбравших ту же сферу больше. Всего один студент выбрал сферу человек-природа 4% на третьем курсе. В сравнении с результатами констатирующего эксперимента 8% на первом и 8% на третьем курсах, мы можем увидеть увеличение числа студентов в обеих группах, выбравших область человек-человек, на первом курсе до коррекции 64%, после коррекции 84%, на третьем курсе до коррекции 40%, после коррекции 60% и понижение показателей по остальным областям. Мы можем сделать вывод, что гуманитарная направленность и профессиональная сфера выбрана студентами верно.

На основании выделенной ранее характеристики уровней профессионального самоопределения, мы можем сделать вывод о том, что у студентов педагогического колледжа первого и третьего курсов в сравнении с результатами констатирующего эксперимента повысился уровень профессионального самоопределения: они видят целевые ориентиры и настроены на них, их личностный профессиональный план простроен и находится на стадии реализации, присутствует внутренняя мотивация в выборе данной профессии, связанная с личными интересами.

У студентов первого и третьего курса преобладает высокий и средний уровень профессионального самоопределения: присутствует достаточный отбор целей в выбранной профессиональной сфере; выявлены планы на будущее; присутствует внутренняя мотивация, профессия в большей степени соответствует личностным особенностям, выбирающего.

По итогам констатирующего и формирующего экспериментов была проведена математическая обработка результатов по Т-критерию Стьюдента, определяющая оценки различия между констатирующим и контрольным этапами эксперимента.

Таблица 10

Изменение показателей профессионального самоопределения у студентов 1 и 3 курса (N=50)

№	Показатели профессионального самоопределения	1 курс		t – критерий Стьюдента	3 курс		t – критерий Стьюдента
		Пред - тест	Пост - тест		Пред - тест	Пост - тест	
1	Планируете ли работать по спец.?	0,9600 00	0,96 0000	0,0000; $p \leq 1,000000$	0,760 00	0,400 00	2,7136*; $p \leq 0,009216$
2	Что побудило к выбору спец.?	0,6400 00	0,64 0000	0,0000; $p \leq 1,000000$	0,560 00	0,600 00	-0,2810; $p \leq 0,779937$
3	Планируете ли получить другую спец.?	0,4000 00	0,40 0000	0,0000; $p \leq 1,000000$	0,480 00	0,600 00	-0,8402; $p \leq 0,404980$
4	Считаете ли выбранную спец. перспективной?	0,8400 00	0,84 0000	0,0000; $p \leq 1,000000$	0,840 00	0,720 00	1,0142; $p \leq 0,315580$
5	Считаете ли вы свой выбор правильным?	0,9600 00	0,96 0000	0,0000; $p \leq 1,000000$	0,760 00	0,400 00	2,7136*; $p \leq 0,009216$
6	Был ли у вас более широкий выбор спец.?	0,5200 00	0,52 0000	0,0000; $p \leq 1,000000$	0,600 00	0,680 00	-0,5794; $p \leq 0,565052$
7	Какие чувства к своей спец. вы испытываете?	0,8000 00	0,80 0000	0,0000; $p \leq 1,000000$	0,680 00	0,360 00	2,3422*; $p \leq 0,023368$
8	Были ли варианты учиться с другом?	0,2000 00	0,20 0000	0,0000; $p \leq 1,000000$	0,280 00	0,280 00	0,0000; $p \leq 1,000000$
9	Был ли выбор заведений при поступлении?	0,5200 00	0,52 0000	0,0000; $p \leq 1,000000$	0,600 00	0,600 00	0,0000; $p \leq 1,000000$
10	Есть ли знания о выбранной спец.?	1,0000 00	1,00 0000		1,000 00	1,000 00	
11	Есть ли повышенный интерес к выбранной спец.?	0,8400 00	0,84 0000	0,0000; $p \leq 1,000000$	0,920 00	0,400 00	4,5491*; $p \leq 0,000037$
12	Есть ли у вас личные качества необходимые для данной спец.?	0,9600 00	0,96 0000	0,0000; $p \leq 1,000000$	0,960 00	0,800 00	1,7598; $p \leq 0,084820$
13	Есть ли стремление добиться хороших результатов по выбранной спец.?	1,0000 00	1,00 0000		0,960 00	1,000 00	-1,0000; $p \leq 0,322325$
14	Считаете ли вы, что действуете на основе собственного выбора?	0,4800 00	0,48 0000	0,0000; $p \leq 1,000000$	0,600 00	0,240 00	2,71368*; $p \leq 0,009216$
15	Важность труда	0,8400	0,84	0,0000;	0,400	0,200	1,5492;

		00	0000	$p \leq 1,000000$	00	00	$p \leq 0,127904$
16	Работа с людьми	0,8000 00	0,80 0000	0,0000; $p \leq 1,000000$	0,800 00	0,600 00	1,5492; $p \leq 0,127904$
17	Творчество	0,6000 00	0,60 0000	0,0000; $p \leq 1,000000$	0,600 00	0,320 00	2,0278*; $p \leq 0,048153$
18	Переутомление	0,4800 00	0,48 0000	0,0000; $p \leq 1,000000$	0,360 00	0,080 00	2,4879*; $p \leq 0,016376$
19	Заработная плата	0,2800 00	0,28 0000	0,0000; $p \leq 1,000000$	0,240 00	0,000 00	2,7530*; $p \leq 0,008312$
20	Возможность самосовершенствования	1,0000 00	1,00 0000		0,480 00	0,040 00	4,0166*; $p \leq 0,000207$
21	Соответствие работы способностям	1,0000 00	1,00 0000		1,000 00	0,880 00	1,8091; $p \leq 0,076706$
22	Соответствие работы характеру	0,7083 33	0,70 8333	0,2108; $p \leq 0,833965$	0,560 00	0,160 00	3,1755*; $p \leq 0,002613$
23	Длительность рабочего дня	0,4000 00	0,40 0000	0,0000; $p \leq 1,000000$	0,840 00	0,280 00	4,7329*; $p \leq 0,000020$
24	Частый контакт с людьми	0,4800 00	0,48 0000	0,0000; $p \leq 1,000000$	0,320 00	0,000 00	3,3607*; $p \leq 0,001532$
25	Возможность достичь признания	0,5416 67	0,54 1667	0,1488; $p \leq 0,882330$	0,520 00	0,160 00	2,8460*; $p \leq 0,006492$
26	Человек-знак	0,0800 00	0,08 0000	0,5855; $p \leq 0,560928$	6,040 00	9,400 00	-0,6599; $p \leq 0,512470$
27	Человек-техника	0,0000 00	0,00 0000		0,000 00	1,920 00	-1,0000; $p \leq 0,322325$
28	Человек-природа	0,0800 00	0,08 0000	1,4446; $p \leq 0,155058$	1,960 00	3,560 00	-0,5071; $p \leq 0,614405$
29	Человек-художественный образ	0,2000 00	0,20 0000	0,7605; $p \leq 0,450694$	11,92 000	12,64 000	-0,1198; $p \leq 0,905140$
30	Человек-человек	0,6400 00	0,64 0000	-1,6222; $p \leq 0,111308$	30,96 000	20,60 000	1,4101; $p \leq 0,164944$
Условные обозначения: М – средние значения; t – критерий значимости различий Стьюдента; * - различия, значимые при $p = 0,05$; ** - различия, значимые при $p = 0,01$; *** - различия, значимые при $p = 0,001$; 1 – показатели значимых различий.							

Сравнение полученных данных с использованием t-критерия Стьюдента для несвязанных выборок позволяет констатировать их первоначальную эквивалентность. Полученные значения по всем основным показателям профессионального самоопределения студентов 1 курса в КГ и ЭГ не имеют значимых статистических отличий. Исходя из данных таблицы 10, мы видим, что произошла положительная динамика, по некоторым показателям, однако они не попадают в зону статистически значимых изменений, при пороге

$p \leq 0,05$. Это объясняется тем, что у студентов первого курса на этапе пред-теста уже были высокие показатели, и они изменились не существенно. Тем не менее наша работ, относительно первого курса была направлена не на увеличение, а на поддержание уже имеющихся результатов, так как ранее мы предполагали, что уровень мотивации и положительное отношение студентов опускается, на последующих после первого курсах.

По результатам диагностики третьего курса мы можем видеть значительную динамику по таким показателям методики «Опрос на устойчивость и продуманность профотбора» как:

1. Планируете ли работать по специальности? (2,7136*, $p \leq 0,009216$);
5. Считаете ли вы свой выбор правильным? (2,7136*, $p \leq 0,009216$);
7. Какие чувства к своей специальности вы испытываете? (2,3422*, $p \leq 0,023368$);
11. Есть ли повышенный интерес к выбранной специальности? (4,5491*, $p \leq 0,000037$);

14. Считаете ли вы, что действуете на основе собственного выбора? (2,7136*, $p \leq 0,009216$) в пользу испытуемых контрольной группы. Данный факт отражает не столько степень выраженности факторов, сколько своеобразие интересов студентов третьего курса в рамках выбранной ими специальности «воспитатель детей дошкольного возраста». То есть на этапе контрольного эксперимента характеризует большая склонность выбранной профессии, чем на этапе констатирующего эксперимента по показателям. Выраженность остальных показателей профессионального самоопределения в КГ и ЭГ в своих различиях не попадают в зону статистически достоверных, при пороге $p \leq 0,05$.

По методике «Изучение факторов привлекательности профессии», модифицированный вариант» (И. Кузьмина, А. Реан) исключения составляют большинство показателей. Статистически достоверного уровня различия достигли положительно отмеченные показатели, как:

17. Творчество. (2,0278*, $p \leq 0,048153$)

18. Переутомление. (2,4879*, $p \leq 0,016376$)
19. Заработная плата. (2,7530*, $p \leq 0,008312$)
20. Возможность самосовершенствования. (4,0166* $p \leq 0,000207$)
22. Соответствие работы характеру. (3,1755,* $p \leq 0,002613$)
23. Длительность рабочего дня. (4,7329*, $p \leq 0,000020$)
24. Частый контакт с людьми. (3,3607*, $p \leq 0,001532$)
25. Возможность достичь признания (2,8460*, $p \leq 0,00492$).

Выраженность остальных показателей профессионального самоопределения в КГ и ЭГ в своих различиях не попадают в зону статистически достоверных, при пороге $p \leq 0,05$. По методике «Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой». Мы можем наблюдать положительную динамику, однако различия не попадают в зону статистически достоверных, при пороге $p \leq 0,05$.

Таким образом, при сравнении результатов исследования показателей профессионального самоопределения до и после коррекционно-развивающей деятельности отмечаются статистически достоверные отличия, выявлена их динамика и подтвержден факт положительного влияния опытно-экспериментальной программы управление процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа.

Достоверность выводов об эффективности коррекционно-развивающей деятельности была подтверждена в результате математически - статистического анализа динамики средних значений показателей профессионального самоопределения.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что управление процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа эффективно, при реализации совокупности психолого-педагогических условий:

- диагностирование и учет компонентов и факторов профессионального самоопределения у студентов;

- формирование модели управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа, характеризующейся целостностью, согласованностью и взаимосвязанностью составляющих ее блоков;

- создание и реализация опытно-экспериментальной программы по управлению процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа.

3.3. Технологическая карта внедрения и психолого-педагогические рекомендации педагогам по управлению процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа

С целью сохранения полученных результатов, нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов по управлению процессом профессионального самоопределения и технологическая карта внедрения результатов опытно-экспериментального исследования для администрации образовательного учреждения (см. приложение 3).

Работа по профессиональному самоопределению студентов является важной для всего педагогического коллектива в образовательном учреждении. Для большей эффективности данного процесса следует построить четкую и взаимосвязную систему работы, которая направлена на организацию целенаправленной и последовательной работы участников образовательного процесса. При этом необходимо вводить студента в сферу деятельности постепенно, так как это обеспечить формирование правильных мотивов. Этот вид деятельности в образовательной организации необходимо рассматривать на нескольких уровнях: гностическом - работа с сознанием студента, предоставление новых знаний и практическом - изменение социального статуса студента, прохождение практик.

Деятельность педагогического коллектива по формированию профессионального самоопределения в колледже принято осуществлять на трех уровнях:

1. когнитивном;
2. мотивационно – ценностном;
3. деятельностно - практическом уровнях. На этих уровнях у студентов должны сформироваться знания и представления о своих индивидуальных, личностных качествах. Студентов знакомят с содержанием выбранной ими профессиональной сферы, появляется полноценное понимание общих и специальных профессионально значимых особенностей личности в данном виде деятельности.

При организации этой работы педагоги изучают представления о студентах в субъективных аспектах жизнедеятельности, таких как: ценностные ориентации, профессиональные интересы и пожелания, ожидания от выбранной профессии и мотивы, побудившие к выбору этой сферы труда. Знание этих компонентов позволит педагогам реализовать личностно-ориентированную работу по профессиональному самоопределению.

Также педагоги проводят психологическую диагностику, которая более детально поможет простроит все аспекты профессионального самоопределения студентов. В течение учебного года в колледже, мотивация, движимая студентами в выборе профессии, изменяется, что приводит к тому, что студентам сложно определиться и сделать выбор своей профессиональной деятельности. Кроме того, зачастую студенты приходят к выбору своей сферы деятельности, не имея знаний и представлений о ней, а под напором мотивов продиктованных из вне. На деятельностно - практическом уровне студенты устанавливают соответствие между личностными профессиональными качествами и профессиональными требованиями предоставляемыми к данной профессии. Однако это может

произойти только тогда, когда у студентов уже присутствуют накопленные знания о своих возможностях и способностях, к данному виду труда.

Одной из центральных задач педагогического коллектива является задача, направленная на повышение мотивации у студентов к профессии, создание специальных условий и оказание помощи студентам, которые испытывают трудности в профессиональном самоопределении.

На основании полученных данных, нами был составлен ряд рекомендаций для педагогов по профессиональному самоопределению студентов педагогического колледжа.

1. В первую очередь для пополнения практических знаний об особенностях выбранной профессии большая роль отводится практике. В образовательном учреждении должны быть организованы разные виды практик, такие как: учебная и производственная практика по профилю специальности, преддипломная практика. Они позволяют студентам опробовать на себе данный вид труда и убедиться в правильности выбранной профессии. На практике происходит наблюдение работой специалистов в данной области, студенты получают практический опыт, у них начинают формироваться необходимые профессиональные знания, умения и компетенции.

Благодаря данному подходу мы формирует конкурентоспособного, творческого и готового решать задачи образования специалиста. Все это способствует решению одной из ведущих задач профессионального обучения студентов - успешному прохождению процесса профессионального самоопределения. Важно чтобы педагогами создавались условия для профессиональной подготовки студента, это поможет студентам сориентироваться на свои сильные стороны и развивать их, в соответствии с требованиями профессии.

2. Еще одним приемом для профессионального самоопределения студентов может стать такой вид деятельности как проектная. Благодаря

данному виду деятельности у студентов будут формироваться компетенции направленные на освоение данного вида профессиональной деятельности.

3. Использование игр на занятиях, поможет проектировать имеющиеся у студентов знания в различные ситуативные варианты.

4. Использования психологических диагностик, с последующей интерпретацией студентами их результатов. В данном возрасте студенты нуждаются в осознании своих личных характеристик. Благодаря такому важному виду деятельности как диагностика, при учете того, что они сами будут проводить ее и интерпретировать результаты будет решаться такой важный компонент как знакомство со своим внутренним миром, со своими личностными характеристиками. Здесь же может быть применена такая модификация как компьютерное тестирование, которое также откроет студентам мотивы выбора их профессии, которые зачастую скрыты в подсознании. В данном вопросе мы можем использовать методики: опросники Т.И. Ильиной, А.А. Реана, В.Я. Якунина, методика Л.Н. кабардовой «Опросник профессиональной готовности», «Карта интересов», опросники «Перекресток». «Будь готов», и т.д.

5. Важной будет деятельность кураторов в группах, помощь в адаптационном периоде к образовательной организации. В которой будет проходить дальнейшее обучение.

6. Стоит помнить об индивидуальном подходе, который должен обязательно учитываться в любом виде образовательной и воспитательной деятельности.

При этом также важно помнить, что данный процесс довольно сложен и принесет результат, только при систематичной работе и использовании разнообразных техник и методик для реализации данного процесса. Нужно помнить о демократическом подходе в работе со студентами. Чтобы работа не вызывала отторжение, а наоборот стремление участвовать в процессе

профессионального самоопределения и знакомства с миром своей будущей профессии.

Таблица 12

Фрагмент технологической карты внедрения результатов опытно-экспериментального исследования

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по управлению процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа»						
1.1. Изучить документы по проблеме профессионального самоопределения студентов	Изучение и анализ литературы, методик по данной проблеме	Обсуждение, анализ, наблюдение	Поиск и анализ литературы, психодиагностическое исследование	1	С 2016г.	Психолог ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы управления процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа	Выдвижение и обоснование целей внедрения программы	Обсуждение, анализ материалов по цели внедрения программы, круглый стол	Работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа	1	С 2016г.	Психолог ОУ
1.3. Разработать этапы исследования процесса профессионального	Изучение и анализ содержания этапов исследования,	Анализ личных дел учащихся, анализ программы	Работа психологической службы ОУ, анализ документации,	1	Сентябрь 2016г.	Психолог ОУ

ного самоопределен ия у студентов педагогическог о колледжа	задач, принципов, условий, критериев, показателей эффективности	внедрения, анализ готовности ОУ к инновацион ной деятельност и по внедрению программы	работа по разработке этапов исследования			
1.4. Разработать программно- целевой комплекс внедрения программы управления процессом профессиональ ного самоопределен ия студентов педагогическог о колледжа	Анализ уровня подготовленнос ти пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (управление процессом профессиональ ного самоопределен ия студентов педагогическог о колледжа), подготовка метод. базы внедрения программы	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновацион ной деятельност и	Педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	Сентяб рь 2016г.	Психолог, администра ция ОУ
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников»						
3-й этап: «Изучение предмета внедрения программы управления процессом профессионального						

самоопределения студентов педагогического колледжа»
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы «Управление процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа»
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы управления процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа»
6-й этап: «Совершенствование работы над темой управление процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа»
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения программы «Управление процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа»

Выводы по третьей главе:

В третьей главе нами была разработана программа управления процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа. В основу построения содержания психолого-педагогической коррекционной программы легли положения теории Н.С. Пряжникова и Г.В. Резапкиной. Данная программа включила в себя 4 блока:

1. Мотивационный - установление желаемого контакта со студентом, создание мотивации к будущей деятельности.
2. Диагностический - диагностика личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.
3. Коррекционный – работа по профессиональному самоопределению
4. Оценка эффективности коррекционного воздействия - измерение динамики развития. Программа рассчитана на 40 часов, реализована будет в академических часах, таким образом тематический план включит в себя 20 занятий. Также нами был разработан тематический план программы и конспекты занятий (см приложение 18). Программа направлена на создание мотивации к выбранной профессиональной деятельности и ее устойчивость в последующий период обучения. Данная программа разработана для реализации психологом в педагогическом колледже среди двух групп студентов 1 и 3 курсов, в количестве 50 человек.

Также в третьей главе нами был проведен контрольный этап эксперимента и математическая и статистическая обработка полученных данных. Исследование проводилось по выбранным ранее методикам «Изучения факторов привлекательности профессии» модифицированный вариант методики И. Кузьминой, А. Реана, «Опросник для определения профессиональной готовности (ОПГ)» Л.Н. Кабардовой, «Опрос на устойчивость и продуманность профотбора» [15].

Исследовательский этап включил в себя сбор данных, который производился при помощи специально отобранных методик по теме

исследования. На втором этапе поводится обработка полученных данных, количественный и качественный анализ результатов исследования. Все полученные результаты фиксируются в таблицах и графиках

По результатам контрольного эксперимента мы можем сделать вывод о том, что у студентов педагогического колледжа первого и третьего курсов в сравнении с результатами констатирующего эксперимента повысился уровень профессионального самоопределения: они видят целевые ориентиры и настроены на них, их личностный профессиональный план простроен и находится на стадии реализации, присутствует внутренняя мотивация в выборе данной профессии, связанная с личными интересами.

У студентов первого и третьего курса преобладает высокий и средний уровень профессионального самоопределения: присутствует достаточный отбор целей в выбранной профессиональной сфере; выявлены планы на будущее; присутствует внутренняя мотивация, профессия в большей степени соответствует личностным особенностям, выбирающего.

По итогам констатирующего и формирующего экспериментов была проведена математическая обработка результатов по Т-критерию Стьюдента, определяющая оценки различия между констатирующим и формирующим этапами эксперимента. Сравнение полученных данных с использованием t-критерия Стьюдента для несвязанных выборок позволяет констатировать их первоначальную эквивалентность. Полученные значения по всем основным показателям профессионального самоопределения студентов 1 курса в КГ и ЭГ не имеют значимых статистических отличий. Исходя из данных таблицы 10, мы видим, что произошла положительная динамика, по некоторым показателям, однако они не попадают в зону статистически значимых изменений, при пороге $p \leq 0,05$. Это объясняется тем, что у студентов первого курса на этапе пред-теста уже были высокие показатели, и они изменились не существенно. Тем не менее наша работ, относительно первого курса была направлена не на увеличение, а на поддержание уже имеющихся результатов, так как ранее мы предполагали,

что уровень мотивации и положительное отношение студентов опускается, на последующих после первого курсах. Таким образом, при сравнении результатов исследования показателей профессионального самоопределения до и после коррекционно-развивающей деятельности отмечаются статистически достоверные отличия, выявлена их динамика и подтвержден факт положительного влияния опытно-экспериментальной программы управления процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа.

Достоверность выводов об эффективности коррекционно-развивающей деятельности была подтверждена в результате математически - статистического анализа динамики средних значений показателей профессионального самоопределения

Также в третьей главе нашей исследовательской работы нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации педагогам по управлению процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа и технологическая карта внедрения результатов опытно-экспериментального исследования.

Заключение

В первой главе мы рассмотрели понятие профессионального самоопределения, особенности процесса профессионального самоопределения в юности, построили дерево целей и модель управления процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа.

Во второй главе нами были выделены этапы работы: поисково-подготовительный и исследовательский и рассмотрен ход работы в каждом этапе, были рассмотрены методы, с помощью которых проходило исследование: тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений, навыков и способностей, а также их соответствие определенным в обществе нормам, путем анализа выполненных испытуемым заданий; опросник – методика, материал которых представлен в виде вопросов, на которые испытуемому следует ответить, или утверждения с которыми он должен согласиться или не согласиться.

Также были выбраны методики для диагностики уровня профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа: тестирование по методикам «Изучения факторов привлекательности профессии» модифицированный вариант методики И. Кузьминой, А. Реана, «Опросник для определения профессиональной готовности (ОПГ)» Л.Н. Кабардовой, «Тест опрос на устойчивость и продуманность профотбора».

Нами была составлена характеристика уровней профессионального самоопределения. Диагностика исследования уровня профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа была проведена на базе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2». В диагностике принимали участие студенты 2х групп, по одной группе с первого и третьего курсов.

В третьей главе нами была разработана программа управления процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа. В основу построения содержания психолого-педагогической коррекционной программы легли положения теории Н.С. Пряжникова и Г.В. Резапкиной. Также в третьей главе нами был проведен контрольный этап эксперимента и математическая и статистическая обработка полученных данных. Нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации педагогам по управлению процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа и технологическая карта внедрения результатов опытно-экспериментального исследования.

Библиографический список

1. Аванесов, В. С. Тесты в социологическом исследовании [Текст] / В. С. Аванесов. – М. : Наука, 1982. – 199 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – Л. : ЛГУ, 1969. – 338 с.
3. Аржаных Е.В. Роль института наставничества в профессиональном становлении молодых педагогов // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 4. С. 27–37. doi:10.17759/pse.2017220405.
4. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации [Текст] / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин – СПб. : Речь, 2006. – 240 с.
5. Борисова, Е. М. Психологическая диагностика в школьной профориентации [Текст] / Е. М. Борисова, К. М. Гуревич // Вопросы психологии. – 1988. – № 1. – С. 77-82.
6. Будникова С.П. Мотивация профессионального выбора как компонент профессиональной субъектности педагога // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 5. С. 14–22.
7. Будникова С.П. Оценка выпускниками педагогического направления подготовки своей готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 5. С. 112–123.
8. Волкова, Т. Р. Секреты поиска работы [Текст] / Т. Р. Волкова, А. В. Мишин. – М. : Генезис, 2003. – 125 с. – (Психология для жизни).
9. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема [Текст] / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 38-41.

10. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / Е. И. Головаха. – Киев : Наук. думка, 1988. – 142 с.
11. Голомшток, А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника [Текст] / А. Е. Голомшток. – М. : Педагогика, 1979. – 158 с.
12. Гриневецкая, Т. Н. Основы профориентологии [Электронный ресурс] : лекции / Т. Н. Гриневецкая ; Ин-т физико-математ. и информационно-эконом. образования // Новосибирский гос. пед. ун-т : сайт. – Режим доступа: <https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=4323> (дата обращения 11.02.2019).
13. Гутник, И. Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. Ю. Гутник ; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005. – 128 с.
14. Дандамаев, М. А. Вавилонские писцы [Текст] / М. А. Дандамаев. – М. : Наука, 1983. – 245 с.
15. Долгова, В. И. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога [Текст] : учебник / В. И. Долгова, О. А. Шумакова. – М. : КДУ, 2009. – 95 с.
16. Долгова, В. И. Психолого-педагогическое моделирование пантомимической деятельности [Текст] / В. И. Долгова, С. С. Журбенко // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2012. – № 5 (25). – С. 99-102.
17. Дьяченко, Н. Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи [Текст] / Н. Н. Дьяченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшая школа, 1988. – 144 с.
18. Ермолаева, Е. П. Психология реализации профессионала в условиях социально-экономических изменений [Текст] : диссертация доктора психолог. наук / Е. П. Ермолаева ; [Место защиты: Ин-т психологии РАН]. – М., 2009. – 450 с.

19. Жуковская, В. И. Психологические основы выбора профессии [Текст] / В. И. Жуковская. – Минск : Нар. света, 1978. – 112 с.
20. Зарубина, Н. Н. О мифологии денег в российской культуре [Текст] / Н. Н. Зарубина // Социологические исследования. – 2007. – № 3. – С. 43-52.
21. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов-слушателей фак. обществ. профессий / Н. Н. Захаров. – М. : Просвещение, 1988. – 272 с.
22. Зеер, Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование [Текст] / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. – 126 с.
23. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2005. – 215 с.
24. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2006. – 188 с. – Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/zeer-ef-pavlova-am-sadovnikova-no-proforientologiya-teoriya-i-praktika_68ff404bbd6.html (дата обращения 11.02.2019).
25. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] : учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический проект : Мир, 2005. – 336 с.
26. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности [Текст] : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. – М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 256 с. – (Библиотека психолога).
27. Зеличенко, А. И. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора [Текст] / А. И.

Зеличенко, А. Г. Шмелев // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1987. – № 4. – С. 33-43.

28. Зыбина, Л. Н. Профессиональное самоопределение личности как проявление субъектности [Текст] / Л. Н. Зыбина // Актуальные проблемы психологии личности: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. № 5. – Новосибирск : СибАК, 2011.

29. Иванова, Н. Л. Профессиональная идентичность в современных исследованиях [Текст] / Н. Л. Иванова // Вопросы психологии. – 2008. – № 1. – С. 89-101.

30. Йовайша, Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников [Текст] / Л. А. Йовайша. – М. : Педагогика, 1983. – 128 с.

31. Казначеев, В. П. Адаптация и конституция человека [Текст] / В. П. Казначеев, С. В. Казначеев. – Новосибирск : Наука, 1986. – 124 с.

32. Киселев, И. Я. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор в капиталистических странах [Текст] / И. Я. Киселев. – М. : Экономика, 1968. – 79 с.

33. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е. А. Климов. – М. : Просвещение, 1984. – 160 с.

34. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.

35. Колесникова, О. А. Выбери профессию [Текст] / О. А. Колесникова, Т. И. Полосина, А. М. Донецкий. – Жуковский : Сервис, 2002. – 287 с.

36. Кон, И. С. Психология ранней юности [Текст] / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 254 с.

37. Корнилова Д.С. Формирование когнитивного компонента отношения к профессиональной деятельности в процессе обучения // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 2. С. 55–62.

38. Леонтьев, Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего [Текст] / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 57-66.
39. Лисовская, Е. Б. Самоактуализирующаяся личность [Текст] / Е. Б. Лисовская // Научно-техническая революция и социальная психология : материалы межгор. конф. – М. : Наука, 1981. – С. 76.
40. Маркова, А. К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 308 с.
41. Махаева, О. А. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников [Текст] / О. А. Махаева. – М. : Перспектива, 2002. – 51 с.
42. Митина, Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях [Текст] / Л. М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 28-38.
43. Мычко Е.И., Зёлко А.С. Проблема психологической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности // Психологическая наука и образование. 2013. № 4. С. 23–28.
44. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Развивающий потенциал профессиональной пробы как метода обучения будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 6. С. 34–44.
45. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека [Текст] / Ю. П. Поваренков. – М. : Изд-во УРАО, 2002. – 213 с.
46. Попова, В. Н. Система профессиональной ориентации для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению [Текст] // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 84-86.
47. Пряжников, Н. С. Активные методы профессионального самоопределения [Текст] / Н. С. Пряжников. – М. : МГППИ, 2001. – 86 с.

48. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. – М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 400 с.

49. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] : пособие / Н. С. Пряжников. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 256 с.

50. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников. – М. : Ин-т практ. психологии, 1997. – 304 с.

51. Пряжников, Н. С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники [Текст] / Н. С. Пряжников. – М. : ВАКО, 2005. – 288 с.

52. Пряжников, Н. С. Психология элитарности [Текст] / Н. С. Пряжников. – М. : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2000. – 512 с.

53. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии [Электронный ресурс] : программа предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2005. – 208 с. : ил. – Режим доступа: http://strjschool1.ucoz.ru/prof/rezapkina-psikhologija_i_vybor_professii.pdf (дата обращения 11.02.2019).

54. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии [Электронный ресурс] : программа предпрофильной подготовки для 9 кл. / Г. В. Резапкина // Резапкина Галина Владимировна. Методический кабинет Профорентации : сайт. – Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2> (дата обращения 11.02.2019).

55. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника [Текст] / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2005. – 140 с. – (Психология для жизни).

56. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия [Текст] : программа профессионального самоопределения для подростков : учеб.-метод. пособие / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2000. – 128 с.

57. Руссо, Ж.-Ж. Педагогические сочинения [Текст] : в 2 т. Т. 1 / Ж.-Ж. Руссо ; сост. А. Н. Джуринский ; под ред. Г. Н. Джибладзе. – М. : Педагогика, 1981. – 656 с.

58. Самоопределение учащейся молодежи в профильном обучении: становление и развитие проблемы [Текст] : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (28-30 мая 2007 г.) / под общ. ред. С. Н.Чистяковой. – М. : МЭСИ, 2007. – 296 с.

59. Самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения [Текст] : пособие для учителя / С. Н.Чистякова [и др.] ; под ред. С. Н.Чистяковой. – М., 2005. – 160 с.

60. Самоукина, Н. В. Психология профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Самоукина. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 224 с.

61. Сергеев, И. С. Руководителю образования о введении профильного обучения [Текст] / И. С. Сергеев. – М. : АРКТИ, 2006. – 136 с.

62. Смирнов, А. А. Психология профессий [Текст] / А. А. Смирнов. – М. : Работник просвещения, 1927. – 136 с.

63. Татаренко, А. А. Удовлетворенность студентов профессиональным самоопределением [Текст] / А. А. Татаренко // Общество, политика, финансы. – 2017. – № 1. – С. 136-139.

64. Трубина, Г. Ф. Социально-ориентированный подход в образовании как условие успешной социализации учащегося [Текст] / Г. Ф. Трубина, Э. Ф. Зеер, М. В. Машенко // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 6. – С. 9-32.

65. Умаев, А. У. Управление профессиональным выбором и профессиональным самоопределением учащихся [Текст] / А. У. Умаев, А. П.

Салахбеков, Т. С. Рахметов // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – Т. 64. – № 3. – С. 164-166.

66. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 490 с.

67. Фролова, С. Л. Идеалоориентированный подход к профессиональному самоопределению школьников [Текст] / С. Л. Фролова, С. Н. Чистякова // Профильная школа. – 2013. – №1 (58). – С. 19-21.

68. Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения [Текст] : учеб. пособие / Р. Л. Хон. – М. : Академический проект : Культура, 2005. – 735 с.

69. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / сост. Л. М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Международная педагогическая академия, 1994. – 256 с.

70. Хуснутдинова М.Р. Социальный статус профессии учителя: самоопределение российских педагогов // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 4. С. 38–48.

71. Хухлаева, О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. В. Хухлаева. – М. : Академия, 2002. – 208 с.

72. Чайников, А. Ю. Профессиональные пробы – шаг к успешному профессиональному самоопределению [Текст] / А. Ю. Чайников // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития. – 2014. – № 7. – С. 147-149.

73. Черноусов, В. Р. Роль профессиональной ориентации в профессиональном самоопределении старшеклассников [Текст] / В. Р. Черноусов, Е. А. Веснина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 388-390.

74. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] / А. П. Чернявская. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.

75. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение. От учебы к профессиональной карьере [Текст] : учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – М. : Академия : Московские учебники, 2011. – 158 с. – (Профессиональная ориентация).

76. Чистякова, С. Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования [Текст] : электив. ориентац. курс для учащихся 9 кл. / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Е. О. Черкашин. – М. : Академия, 2004. – 96 с.

77. Широкова, Г. А. Практикум для детского психолога [Текст] / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – 5-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 314 с. : ил. – (Психологический практикум).

78. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность и память: опыт генетической реконструкции [Текст] / Л. Б. Шнейдер // Мир психологии. 2001. – № 1. – С. 64-78.

79. Шнейдер, Л. Б. Тренинг профессиональной идентичности [Текст] / Л. Б. Шнейдер. – М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 130 с.

80. Штурмак, М. А. Через воспитание трудом к профессиональному самоопределению [Текст] / М. А. Штурмак // Воспитание школьников. – 2014. – № 3. – С. 21-23.

81. Шушерина, О. А. Становление фасилитаторского стиля и профессиональное самоопределение будущего педагога профессионального обучения [Текст] / О. А. Шушерина // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – 2015. – № 3. – С. 47-52.

82. Элкин, Д. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни [Текст] : пер. с англ. / Д. Элкин. – М. : Когито-центр, 1996. – 16 с.

83. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] : пер. с англ. / Э. Эриксон ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. – М. : Прогресс, 1996. – 344 с.

Стимульный материал к методикам диагностики

Методика «Опрос на устойчивость и продуманность выбранной профессии»

Текст опросника:

1. Планируете ли Вы работать по специальности после окончания уч.заведения: Да – Нет?

Если нет, то почему?

2. Что побудило Вас выбрать именно эту специальность: Знания, способности, - ничего не побудило?

3. Планируете ли Вы получить в дальнейшем другую специальность: Да – Нет?

4. Считаете ли Вы выбранную специальность перспективной, значимой: Да – Нет?

5. Считаете ли Вы, что сделали правильный выбор профессии: Да – Нет?

6. Был ли у Вас более широкий выбор для определения специальности? Да – Нет?

7. Какие чувства к своей специальности Вы испытываете - Позитивные или отрицательные?

8. Были ли у Вас варианты, пойти учиться с другом или подругой: Да – Нет?

9. Был ли у Вас выбор заведений при поступлении: Да – Нет?

10. Есть ли у Вас знания о различных сторонах выбранной профессии: Да – Нет?

11. Есть ли у Вас повышенный интерес и склонности к данной специальности: Да – Нет?

12. Есть ли у вас личные качества, важные для выбранной профессии и профессионального развития: Да – Нет?

13. Есть ли у Вас стремления добиться хороших результатов на работе после окончания уч.заведения: Да – Нет?

14. Считаете ли Вы, что действуете на основе собственного выбора, а не на основе обязательств и принуждений: Да – Нет?

Ваше Имя _____ Возраст (полных лет) _____

Текст опросника по методике «Изучение факторов привлекательности профессии»,
модифицированный вариант (И. Кузьмина, А. Реан).

А	Б
1. Профессия одна из важнейших в обществе	1. Мало оценивается важность труда
2. Работа с людьми	2. Не умею работать с людьми
3. Работа требует постоянного творчества	3. Нет условий для творчества
4. Работа не вызывает переутомления	4. Работа вызывает переутомление
5. Большая зарплата	5. Небольшая зарплата
6. Возможность самосовершенствования	6. Невозможность самосовершенствования.
7. Работа соответствует моим способностям	7. Работа не соответствует моим способностям
8. Работа соответствует моему характеру	8. Работа не соответствует моему характеру
9. Небольшой рабочий день	9. Большой рабочий день
10. Отсутствие частого контакта с людьми	10. Частый контакт с людьми
11. Возможность достичь социального признания, уважения	11. Невозможность достичь социального признания, уважения
12. Другие факторы (какие?)	12. Другие факторы (какие?)

Методика «Опросник для определения профессиональной готовности
Л.Н. Кабардовой».

Текст опросника

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.).
3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.)
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.
10. Терпеливо, без раздражения объяснить кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии

13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех других.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.

30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.
38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.
40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.
41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
42. Выполнять задания, в которых требуются мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.

43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.
47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технологической, логической, математической.
48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).
50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Бланк ответов по методике «Опросник для определения профессиональной
готовности Л.Н. Кабардовой»

Тип профессий																			
Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

Ч-З – человек – знаковая систем

Ч-Т – человек – техника

Ч-П – человек – природа

Ч-Х – человек – художественный образ

Ч-Ч – человек – человек

Результаты исследования управления процессом профессионального
самоопределения у студентов педагогического колледжа

Таблица 16

Результаты диагностики по методике «Опрос на устойчивость и продуманность
выбранной профессии»

1 курс

И. Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Да нет	Да нет	Да нет	Да Нет	Да нет	Да нет	Да Нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да Нет	Да нет	Да нет	Да нет
А. А.	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
М. А.	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет
А. Б.	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да
М. Б.	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет
А. В.	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет
А. Д.	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Да
Е. Е.	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
Е. К.	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
С. К.	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет
Р. К.	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет
Е. П.	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Ю. П.	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет
М. П.	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
Ю. Р.	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет
М. С.	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет
М. С.	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Г. С.	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Да
Т. С.	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет
А. С.	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет
И. Ф.	Да	Да	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет
А. Т.	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет
А. Т.	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да

Е. У.	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет
О.Х.	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет
Д. Я.	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет

Таблица 17

3 курс

И. Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет
Л. Б.	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет
Е. Б.	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет
О. В.	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет
М. Г.	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет
Д. Г.	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет
В. Д.	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
Т. М.	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет
А. П.	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет
У. С.	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет
А. Б.	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет
И. Я.	Да	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Н. К.	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет
Н. З.	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Да
А. З.	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет
А. М.	Да	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет
А. З.	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да
А. Ш.	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет
А. Т.	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет

К. Ш.	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет
А. П.	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет
Е. К.	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет
О.П	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет
Т. С.	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
К. М.	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Е. Ш.	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет

Результаты диагностики по опроснику «Изучение факторов привлекательности профессии», модифицированный вариант (И. Кузьмина, А. Реан)

1 курс

№	И. Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn
1.	А.А.	+	+	+	+		+	+	+			
2.	М. А.	+	+		+	+	+	+	+			+
3.	А. Б.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
4.	М. Б.	+	+	+		+	+	+	+	+		+
5.	А. В.	+	+	+		+	+	+	+			
6.	А. Д.	+			+	+	+	+	+	+		
7.	Е. Е.		+	+	+		+	+	+	+		
8.	Е. К.	+	+	+	+		+	+	+			+
9.	С. К.	+	+	+		+	+	+	+	+		+
10.	Р. К.	+	+	+	+		+	+	+	+		
11.	Е. П.	+	+	+		+	+	+		+		
12.	Ю. П.	+	+	+	+	+	+	+				
13.	М. П.	+	+		+		+	+	+	+		+
14.	Ю. Р.	+	+	+	+		+	+	+			+
15.	М. С.	+	+			+	+	+	+			+
16.	М. С.		+	+	+	+	+	+	+			
17.	Г. С.	+	+	+	+	+	+					+
18.	Т. С.	+		+	+		+	+		+		
19.	А. С.	+	+	+	+		+	+	+			
20.	И. Ф.	+	+	+	+	+	+	+	+			+
21.	А. Т.	+	+	+	+		+	+		+		
22.	А. Т.	+	+	+	+	+	+					+
23.	Е. У.	+	+	+	+	+	+	+	+			+
24.	О. Х.	+		+	+		+	+				
25.	Д. Я.	+	+		+	+		+				+

Таблица 19

3 курс

№	И. Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn
1.	Л. Б.	+			+	+		+				+
2.	Е.Б.	+	+		+	+	+	+				+
3.	О. В.	+				+		+	+			
4.	М. Г.	+	+	+	+	+		+	+		+	
5.	Д.Г.	+	+	+	+	+		+	+		+	
6.	В. Д.		+	+	+	+		+				+
7.	Т. М.	+				+		+	+	+		
8.	А. П.				+	+				+		
9.	У. С.	+	+	+	+	+		+		+		+
10.	А. Б.	+			+	+		+	+		+	
11.	И. Я.	+			+	+		+		+		
12.	Н. К.		+	+	+	+		+	+			
13.	Н.З.	+	+		+	+		+				+
14.	А. З.	+		+	+	+		+			+	

15.	A. M.		+		+	+				+		
16.	A. З.	+	+			+	+	+				+
17.	A. III.	+	+	+	+	+		+		+		
18.	A. T.	+	+		+	+		+	+			+
19.	K. III.	+	+			+		+				
20.	A. II.	+			+	+		+				+
21.	E.K.	+	+		+	+	+	+		+		+
22.	O.П.	+	+		+	+		+				+
23.	T. C.	+	+		+	+		+				
24.	K. M.			+		+			+			+
25.	E. III.	+			+	+		+			+	

Результаты диагностики по методике «Опросник для определения профессиональной
готовности
Л.Н. Кабардовой»

1 курс

№	И. Ф.	Ч-З	Ч-Т	Ч-П	Ч-Х	Ч-Ч
1.	А.А.			19/16/18		
2.	М. А.				19/16/17	
3.	А. Б.					20/19/19
4.	М. Б.					18/18/19
5.	А. В.				19/15/15	
6.	А. Д.	20/15/17				
7.	Е. Е.					17/15/18
8.	Е. К.					19/15/16
9.	С. К.					14/14/13
10.	Р. К.					15/14/14
11.	Е. П.				17/15/15	
12.	Ю. П.			18/17/18		
13.	М. П.					19/14/16
14.	Ю. Р.					18/12/18
15.	М. С.					17/13/16
16.	М. С.	18/15/16				
17.	Г. С.					16/14/14
18.	Т. С.					19/15/16
19.	А. С.				17/15/17	
20.	И. Ф.					20/17/19
21.	А. Т.					20/19/18
22.	А. Т.					19/20/20
23.	Е. У.				18/18/15	
24.	О. Х.					17/15/16
25.	Д. Я.					18/15/17

Таблица 21

3 курс

№	И. Ф.	Ч-З	Ч-Т	Ч-П	Ч-Х	Ч-Ч
1.	Л. Б.					18/16/16
2.	Е.Б.	16/15/16				
3.	О. В.				18/12/10	
4.	М. Г.					15/15/16
5.	Д.Г.			19/14/15		
6.	В. Д.				19/13/15	
7.	Т. М.	18/15/16				
8.	А. П.					17/15/13
9.	У. С.					19/15/17
10.	А. Б.				16/15/15	
11.	И. Я.			16/15/10		
12.	Н. К.					20/20/19

13.	Н.З.		18/16/14			
14.	А. З.					20/16/18
15.	А. М.				18/16/17	
16.	А. З.					19/15/16
17.	А. Ш.	17/14/15				
18.	А. Т.					17/18/15
19.	К. Ш.					19/17/18
20.	А. П.				19/13/16	
21.	Е.К.				17/14/11	
22.	О.П.					19/18/20
23.	Т. С.	18/15/13				
24.	К. М.				20/12/10	
25.	Е. Ш.	17/15/15				

Таблица 22

Программа управления процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа формирующего исследования
Тематический план программы

№ занятия / названия	Задача / развиваемая способность	Количество часов
1	- познакомить студентов с социальным и экономическим запросом в нашей стране; - формировать навык анализа имеющихся возможностей.	2
2	- формировать навык анализа имеющихся возможностей - оказать помощь в определении жизненных целей	2
3	- оказать помощь в определении жизненных целей - развивать умение правильно ставить цели и прогнозировать возможные трудности	2
4	- оказать помощь в определении жизненных целей - развивать умение правильно ставить цели и прогнозировать возможные трудности	2
5	- выявить мотивы выбора данной профессии	2
6	- создавать условия для развития личностных ценностей и повышения уровня мотивации	2
7	- создавать условия для развития личностных ценностей и повышения уровня мотивации	2
8	- формировать внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития	2
9	- формировать внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития	2
10	- формировать умение обобщать опыт	2
11	- формировать процесс контроля за своей деятельностью	2
12	- формировать процесс контроля за своей деятельностью	2
13	- развивать умение проводить самоанализ	2
14	- развивать умение проводить самоанализ	2
15	- развивать умение проводить самоанализ	2
16	- формировать готовности решать свои проблемы	2
17	- формировать готовности решать свои проблемы	2
18	- познакомить с трудовым кодексом	2
19	- формировать опыт поведения в различных жизненных ситуациях, при решении проблемных ситуаций	2
20	- формировать опыт поведения в различных жизненных ситуациях, при решении проблемных ситуаций	2
Итого: 40 часов.		

Программа управления процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа формирующего исследования

Занятие 1.

Задание 1. Кто Я? В течение пяти минут десять раз по-разному ответьте на вопрос: “Кто Я?” Записывайте ответы так, как они приходят вам в голову. Провести самопрезентацию.

Рассказать: Вам знакомо слово “презентация”? Оно означает публичное представление, открытие чего-то или кого-то: новой песни, книги, ресторана. На презентации стараются показать товар лицом — подчеркнуть его преимущества и скрыть недостатки. Самопрезентация — это представление или открытие себя другим людям. Мы представляем себя, когда появляемся в новой компании, поступаем в институт, устраиваемся на работу. Цель презентации — создать у людей благоприятное впечатление о себе. Психологи считают, что впечатление о человеке складывается в первую минуту общения с ним. И почти всегда оказывается верным. Испортить хорошее впечатление легко: для этого надо регулярно опаздывать на важные встречи, нарушать договоренности, безвкусно одеваться, говорить невпопад и т.д. Исправить плохое впечатление намного сложнее. Отвечая на вопрос “Кто Я?”, вы обозначаете место, которое занимаете в этом мире, конструируете образ своего Я. Если вы смогли придумать себе не более пяти характеристик, вероятно, вы или не хотите раскрываться даже перед собой, или редко задумываетесь о себе, пользуясь лишь самыми очевидными характеристиками (“Я — человек, ученик” и т.д.). Возможно, вам этого достаточно. Но если вы будете так сдержанны в реальной презентации, вашему собеседнику придется самому “достраивать” ваш образ. Проанализируем содержание ответов. Встречаются ли среди них критические замечания? Возможно, и в жизни вы склонны преувеличивать свои недостатки, выпячивать их. Следуйте совету Андре Моруа: “Никогда не говорите о себе плохо. За вас это сделают ваши друзья”. Чаще всего встречаются ролевые и биографические характеристики (“юноша”, “девушка”, “сын”, “дочь”). Обратите внимание, сколько таких характеристик в вашем автопортрете. Если их большинство, возможно, вы предъявляете себя в жизни как носителя формальных характеристик, под которыми могут подписаться миллионы людей. Где ваша индивидуальность? Вы про нее забыли или ее нет? Бывает, что разные ответы крутятся вокруг одной и той же темы: увлечений, отношений с другими людьми, планов на будущее. Подчас так проявляются проблемы, которые неосознанно определяют ваши поступки. В каком времени стоят

глаголы в ваших ответах: в настоящем, будущем или прошедшем? Или они вне времени? Если большинство ответов относится к прошлому (“я был перспективным спортсменом”), возможно, вы до сих пор цепляетесь за него, перебирая, словно старые фотографии, вчерашние успехи. Бывает так, что человек не живет, а готовится к жизни: “Когда я вырасту... Когда выучусь... Когда женюсь... Когда куплю машину... Когда построю дом...” — и так далее до бесконечности. Планирование — дело хорошее и даже необходимое. Однако бывает, что жизнь превращается в долгий изнурительный забег с промежуточными финишами. Возлагая все надежды на будущее, что вы оставляете сегодняшнему дню и сегодняшнему себе? Если в ваших ответах присутствуют прошлое, настоящее и будущее, значит, у вас есть полноценное ощущение своей жизни. Тест, который вы только что выполнили, основан на вашей самооценке. Самооценка — это способность оценивать себя самого. Это измерительный прибор, который всегда с собой. Большинство методик, которые вам встретятся в этой книге, также основаны на самооценке. Поэтому так важно, чтобы прибор был точный. Иначе полученная информация будет недостоверна и приведет к неправильному решению.

Задание 2. Какой Я? Оцените свои качества по десятибалльной шкале: Каждый учащийся получает листок, на котором должен написать имена тех девушек и юношей из класса, кого он считает первыми в номинациях “Самый умный”, “Самый добрый” и “Самый красивый”. Учитель собирает листочки и зачитывает имена. Три–четыре фамилии, которые встречаются чаще всего, записываются на доске. Победителям можно вручить символические призы, грамоты, знаки отличия. Это упражнение заставляет задуматься, насколько собственная оценка совпадает с оценкой других людей.

Задание 3. Успех — это... В течение трех минут по–разному ответьте на вопрос: “Что такое успех?” Записывайте ответы так, как они приходят вам в голову.

Контрольные вопросы

1. Способность оценивать себя называется: а) самодеятельность; б) самооценка; в) самопрезентация; г) самовосприятие.
2. На самооценку в первую очередь влияет: а) уровень притязаний; б) привлекательность; в) трудолюбие; г) здоровье.
3. Важнейший принцип психодиагностики называется: а) конгруэнтность; б) конфиденциальность; в) толерантность; г) лояльность.
4. “Формулу счастья” вывел: а) Павлов; б) Селье; в) Джеймс; г) Гиппократ.
5. На достоверность результатов тестирования влияет ваша: а) искренность; б) критичность; в) общительность; г) независимость.

Задание 4. Рефлексия «Облако тегов»

Занятие 2

1. Приветствие
2. Профориентационная игра «Пришельцы»

Цель игры

Помочь подростку в осознании труда как человеческой и общественной ценности. **Время проведения**- 45 минут.

Основные этапы

1. По желанию из класса выбираются 2 - 3 человека, которые будут гостями с дальней планеты, неожиданно оказавшимися в данном городе и в данной школе. Предполагается, что из-за технических трудностей время пребывания на Земле ограничено 15 минутами. На срочно созванной пресс-конференции необходимо за это короткое время, как можно лучше познакомиться с неизвестной цивилизацией, в живом контакте постараться понять друг друга.

2. Далее в класс приглашаются инопланетяне, и сразу начинается сама игра: сначала гости кратко (в течение 3-5 минут) делают свое сообщение, а затем отвечают на вопросы журналистов.

3. Через 15 минут гости (по условию игры) просто исчезают, т.е. садятся на свои места в классе.

Ведущий предлагает всем срочно написать сообщения в свои агентства о первых впечатлениях от встречи.

В течение 5-7 минут каждый журналист и каждый пришелец на отдельном листочке бумаги должны кратко написать:

1) каков, по их мнению, общий уровень развития новой для них цивилизации (пришельцы пишут о своих впечатлениях о жителях Земли);

2) стоит ли иметь дело с новой цивилизацией, стоит ли развить с ней сотрудничество (если стоит, то по каким линиям).

4. Листочки с сообщениями быстро собираются и зачитываются перед классом. (При проведении игры с большой аудиторией зачитываются либо некоторые мнения, отобранные в случайном порядке, либо наиболее интересные, быстро отобранные помощниками ведущего.)

Обсуждение

В ходе обсуждения нужно определить, какой же критерий развития общества является самым важным. Ведущий выписывает все предложения учащихся на доске, после чего они поочередно обсуждаются. Возможно, путем обобщения удастся получить 2 - 3 самых важных критерия, однако в столь сложном вопросе такое достигается редко (даже при игре со взрослыми).

3. Рефлексия «Плюс – минус – интересно»

Занятие 3.

1. Приветствие

Профориентационная игра «Три судьбы»

Цель игры

Помочь учащимся разобраться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей (труженика, лентяя, бездарности и др.)

Время проведения - 30 — 45 минут.

Основные этапы

1. Вначале, еще до объявления названия игры, необходимо выбрать трех добровольцев на главные роли. (Может оказаться, что желающие не объявятся даже тогда, когда по многим признакам видно, что учащиеся хотят поиграть. Есть простые приемы, позволяющие решить эту проблему. Например, ведущий может просто сказать, что если через 5 секунд добровольцев не будет, то игры не получится, и придется заняться чем-то другим. Обычно на последней секунде появляются желающие.)

2. Главные игроки примерно на 3 - 4 минуты отправляются в Коридор, чтобы разобраться с игровыми ролями и продумать основные этапы своей жизни. Ведущий предлагает оставшимся придумать по 2-3 душещипательных вопроса, касающихся не только профессиональной деятельности наших гостей, но и их личной, семейной жизни, досуга.

3. Когда ведущий выходит в коридор и приглашает главных игроков в класс, он должен спросить у них (еще в коридоре), какие роли (стереотипы) каждый из них собирается представлять.

4. Главные игроки приглашаются в класс, усаживаются на почетные места, и им предлагается по очереди кратко (за 3-4 минуты) рассказать об основных этапах прожитых жизней.

5. После того как все главные игроки кратко расскажут о своих судьбах, ведущий предлагает начать пресс-конференцию, т.е. остальным учащимся задавать краткие вопросы и получать на них краткие ответы. Чтобы обращение к гостям было более уважительным, можно каждого из них попросить представиться - обязательно по имени и отчеству. Может оказаться так, что на каком-то этапе вопросы иссякнут, и тогда, чтобы поддержать интерес к игре, сам ведущий должен задать один-два интересных вопроса. Но для этого он должен подготовить такие вопросы заранее. Может оказаться, что все вопросы будут адресованы только одному (самому интересному) игроку. В этом случае ведущий также должен сам задать вопрос тому, о ком вроде бы и позабыть успели, переключив таким образом внимание класса и на других гостей.

6. Примерно за 15-20 минут до конца занятия пресс-конференция прекращается, гостей благодарят, и им предлагается занять свои места в классе, чтобы участвовать в общем обсуждении.

Обсуждение

Сначала ведущий может спросить у присутствующих, кто из гостей показался им более счастливым и почему. При этом мнения могут быть очень разными. Далее можно

поинтересоваться, у кого какие роли (стереотипы) получились, и соотнести их с теми ролями, которые планировались самими игроками.

Чтобы разобраться, удалось (или не удалось) участникам сыграть выбранную роль, ведущий может задать классу вопрос: «А чем вообще принципиально различаются труженик, лентяй и бездарность?»

На доске ведущий пишет критерии различия этих стереотипов, предлагаемые участниками, но сам пока никак их не комментирует и свои критерии не называет.

Прокомментировать таблицу можно следующим образом. Выделяются только два основных критерия: 1) желание хорошо делать конкретное дело; 2) способность хорошо его делать (чем меньше таких критериев, тем понятнее, о чем идет речь).

Труженик (настоящий, а не карикатурный) - это человек, который умеет и мечтать, и реализовывать свои мечты.

Лентяй (по определению) - это тот, кто не хочет, не способен по-настоящему мечтать, хотя способности у него могут и быть. В этом смысле, лентяй близок к дураку: может сделать что-то значительное, но не хочет.

Бездарность - это тот, кто может и очень даже хочет, но совершенно не способен. (Бездарность при этом может быть большим начальником и даже президентом, бездарность способна пробраться на престижную работу, но саму работу она делать не умеет.)

2. Рефлексия «Синквейн»

Занятие 4.

1. Приветствие

2. Бланковая игра «Бизнес-риск-мен»

Цель игры

Смоделировать некоторые особенности деятельности современных российских предпринимателей, связанные с риском, неизбежными нарушениями закона, возможностью оказаться за решеткой, а также с так называемой благотворительностью.

Время проведения - 20-30 минут.

Основные этапы

(Ведущий использует доску, а остальные участники играют с ведущим на своих бланках.)

Ведущий рисует на доске бланк ответов (см. таблицу «Пример заполненного бланка ответов для игры-шутки «"Бизнес-риск-мен"») и одновременно очень кратко объясняет правила игры, а участники рисуют такой же бланк на своих листочках в клеточку.

Обсуждение

Подведение итогов игры начинается с того, что каждый подсчитывает, сколько он всего заработал «миллионов». Если у кого-то окажется больше 4-4,5 миллиардов, то это неплохой результат. Можно поинтересоваться у участников, кто больше всех провел времени в «тюрьме», а кто там почти не был и как это соотносится с заработанными миллиардами...

Наконец, если ведущий все же произнес последнее «Спасибо за милость Вашу!» на 9-10 ходу, можно спросить, кто из игроков делал благотворительные взносы после 10-го хода, когда ведущий уже исчерпал свой запас слов «Спасибо...» и когда

благотворительные взносы уже не утраивались... Если такие игроки все-таки найдутся, не следует сразу хвалить их за то, какие они добрые. Поинтересуйтесь, почему они делали эти взносы, быть может, некоторые просто не успели сообразить, что выгоды больше нет.

3. Рефлексия «Выбор афоризма».

Занятие 5.

1. Приветствие.
2. Знакомство с методикой SWAT анализа.
3. Практика применения методики SWAT анализа.
4. Рефлексия «Экспертная комиссия»

Занятие 6.

1. Приветствие.
2. *Бланковая игра «Торг»*

Цель игры

Смоделировать некоторые действия, связанные с достижением различных жизненных благ и ценностей.

Время проведения - 40—50 минут.

Основные этапы

1. Ведущий показывает на доске, как подготовить бланк ответов для игры, каждый учащийся рисует такой бланк на чистом листочке в клеточку, положенном горизонтально (см. таблицу «Пример заполненного бланка ответов для игры "Торг"»). При этом сами разыгрываемые достижения пока в бланк не вписываются.

2. Далее все участники разбиваются на игровые пары. Возможен вариант, когда кто-то захочет играть втроем (или просто в классе окажется нечетное число учащихся).

3. Рефлексия «Комплимент».

Занятие 7.

1. Приветствие.
2. Теория по вопросу «проблемные ситуации»
3. Разбор и решение проблемных ситуаций на практике.
4. ДЗ: подбор видео фрагментов с проблемной ситуацией и разбор.
5. Рефлексия «Фразеологизмы»

Занятие 8.

1. Приветствие.
2. Работа по технологии «Горячий стул» по теме «мотивы выбора профессии.

Условия личностного роста».

3. Рефлексия «облако тегов»

Занятие 9.

1. Приветствие.

2. Бланковая игра «Я - компаньон»

Цель игры

Познакомить старшеклассников с особенностями коммерческой деятельности, с взаимоотношениями между компаньонами.

Время проведения - 30-40 минут.

Основные этапы

1. Ведущий показывает на доске, как оформляется игровой бланк ответов (см. таблицу «Бланк ответов для игры-шутки «Я - компаньон» а учащиеся рисуют такой бланк на своих листочках в клеточку. При этом графы таблицы («Прибыль», «Тюрьма» и «Загранкомандировки») пока не заполняются.

3. Рефлексия «Острова»

Занятие 10.

1. Приветствие.
2. Круглый стол по теме « Умение обобщать опыт. Способы. Технологии».
3. Рефлексия «Корзинка идей»

Занятие 11.

1. Приветствие.
2. Работа по диагностике. Активизирующий опросник «Перекресток»

Общая характеристика методики

Методика включает в себя две основные части.

Первая часть методики - «Перекресток - 1» предназначена для определения наиболее предпочтительных для учащихся предметов (сфер) труда и средств труда. Это позволяет в итоге уточнить наиболее привлекательные профессии (по специальной таблице - на пересечении, т.е. на перекрестке привлекательных предметов и средств труда).

Вторая часть методики - «Перекресток -2» является вспомогательной и предназначена для определения наиболее привлекательного для учащихся уровня профессионального образования и уровня самостоятельности в труде. В итоге это позволяет соотнести уровень профессиональных предпочтений (претензий) клиента и его готовности самостоятельно, инициативно и творчески реализовать свои претензии (по специальной таблице - на пересечении, т.е. опять же на перекрестке уровня профессионального образования и уровня самостоятельности).

3. Рефлексия «Химс»

Занятие 12.

1. Приветствие.
2. Активизирующий опросник «Будь готов!»

Цель методики

Повысить у учащихся уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Время проведения - 45 минут.

Основные этапы

1. Учащиеся на чистом листе в клеточку чертят бланк ответов, ведущий - **на доске (см. таблицу «Пример бланка ответов для опросника «Будь готов!»)**.

2. Психолог зачитывает перечень трудовых действий, а учащиеся в своих бланках оценивают, насколько они готовы их выполнять (СНОСКА: Как и при работе с другими активизирующими опросниками, психолог может по-своему уточнять и комментировать отдельные вопросы, что отличает данную методику от «настоящих» тестов, где подобные комментарии недопустимы).

3. Рефлексия «Благодарю...»

Занятие 13.

1. Приветствие.
2. Знакомство с трудовым кодексом.
3. Придумывание проблемных ситуаций, решение проблемных ситуаций.
4. Рефлексия «Ресторан»

Занятие 14.

1. Приветствие.
2. *Игра-дискуссия «Заработная плата работника (ЗПР)»*

Цель игры-дискуссии - актуализировать в сознании участников необходимость осмысления проблемы справедливости (и несправедливости) в оценке труда разных специалистов. *Время проведения* - 45 минут. *Основные этапы*

1. Каждый участник на отдельном листе бумаги рисует таблицу (см. таблицу «Пример бланка ответов для игры-дискуссии «Заработная плата работника (ЗПР)»). Ведущий показывает на доске, как лучше ее оформить.

2. В графе «Профессии для сравнения» ведущий предлагает записать одинаковые для всех профессии - их и будут обсуждать в игре (в нашем примере использованы следующие профессии: уборщица в обычной стационарной больнице, уборщица в коммерческом банке и педагог-психолог, т.е. школьный психолог).

3. В таблице в графе «Соотношение реальных заработков и заработков по справедливости» каждый участник самостоятельно проставляет соответствующие суммы для каждой профессии. Например, у уборщицы в стационарной больнице реальная зарплата - 700 р у -блей, у уборщицы в коммерческом банке - 1500 рублей, у педагога-психолога - 1400 рублей.

4. Далее каждый участник в графе «Универсальные критерии оплаты труда» записывает то, что по его мнению, должно стать основой для справедливой оценки труда самых разных работников. Например, время на работу, уровень образования, стаж, хорошие отношения с начальством и т.п.

Все эти этапы работы (1-4) являются скорее подготовкой к самой игре-дискуссии.

5. После этого ведущий может: либо 1) собрать листочки для последующего анализа (результаты такого анализа можно было бы сообщить после небольшого перерыва или сравнить с мнениями и оценками участников игры уже после ее завершения, проведя аналогичную работу с заполнением листочков), либо 2) оставить листочки участникам, чтобы они могли опираться на свои оценки и критерии в ходе дальнейшей работы.

Обсуждение

Условно можно выделить следующие линии противоречий при обсуждении подобных критериев оценивания различных работников:

1. Творческий характер труда, с одной стороны, - монотонный, рутинный труд, с другой стороны.

2. Труд, явно полезный для общества, с одной стороны, - общественно презираемый, но пока еще (на данном этапе развития общества) реально необходимый многим труд, с другой стороны.

3. Труд, признаваемый большинством людей в качестве полезного, с одной стороны, - труд, который с точки зрения большинства, бесполезен, хотя объективно он и способствует общественному развитию, с другой стороны.

4. Труд, низко оплачиваемый в данном обществе (или на данном предприятии), с одной стороны, - этот же труд, но уже высоко оплачиваемый в другом обществе-государстве (или на другом предприятии), с другой стороны.

5. Плохой работник, научился выгодно «продавать» себя на «рынке труда» и, соответственно, получающий большую зарплату, с одной стороны, - отличный профессионал, который не умеет «выгодно» продавать себя на «рынке труда» и, соответственно, получающий маленькие деньги, с другой стороны.

3. Рефлексия «Благодарю...»

Занятие 15.

1. Приветствие.

2. *Игровое упражнение «подарок» («любимое блюдо», «маскарадный костюм»)*

Цель методики - осознание учащимися специфических моментов и особенностей некоторых профессий. **Время проведения** - 30 — 40 минут.

Основные этапы

(Упражнение проводится в круге.)

3. Рефлексия «Три М».

Занятие 16.

1. Приветствие.

2. *Игровое упражнение «Профессия на букву»*

Цель упражнения- расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях. **Время проведения** - 5 — 15 минут .

Основные этапы

(Упражнение проводится в круге.)

3. *Игровое упражнение «Самая-самая»*

Цель упражнения- повышение у учащихся знаний о мире профессионального труда. **Время проведения**- 15 — 30 минут.

Основные этапы

(Упражнение проводится в круге.)

4. Рефлексия «Горячий стул».

Занятие 17.

1. Приветствие.

2. Игровое упражнение «Цепочка профессий»

Цель упражнения - развитие у учащихся умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности

Время проведения - 10—15 минут .

Основные этапы

(Упражнение проводится в круге.)

Инструкция

Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то кую металлургу, например, повар. Следующий назовет профессию, близкую повару и т.д.

Важно, чтобы называющий сумел объяснить, в чем сходство назван профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высок температурами, с печами.

По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?» Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

3. Игровое упражнение «День из жизни...» («Сон из жизни...»)

Цель упражнения - повысить уровень осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. **Время проведения**- 15 — 25 минут.

Основные этапы

(Упражнение проводится в круге.)

1. Ведущий определяет вместе с участниками, какая профессия будет рассматриваться в игре, например, фотомодель.

4. Игровое упражнение «Человек-профессия»

Цель игры - на ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе, самого себя) с профессиями и, таким образом, повысить готовность школьников различать, профессиональные стереотипы.

Время проведения - 10—15 минут.

Основные этапы

(Упражнение проводится в круге.)

5. Игровое упражнение «Автопортрет»

Цель упражнения - повысить у учащихся способность соотносить внешние характеристики людей с их профессией. **Время проведения**- 20—40 минут.

6. Рефлексия «Ресторан».

Занятие 18.

1. Приветствие.

2. Игровое упражнение «Кто есть кто?»

Цель упражнения- дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями.

Время проведения - 5 — 7 минут.

3. Игровое упражнение «Походка» («Поступь профессионала»)

Цель упражнения- в веселой форме смоделировать некоторые типичные черты и особенности поведения тех или иных профессионалов.

Время проведения - 30 — 40 минут.

Основные этапы

1. Ведущий предлагает всем рассчитаться по порядку номеров.
2. Каждый достает листочек бумаги и проставляет на нем в столбик столько номеров, сколько оказалось участников игры.

4. Сочинение «Почему я педагог?»

5. Рефлексия «Акрослово».

Занятие 19.

1. Приветствие

2. Профориентационная игра «Ловушки-капканчики»

Цель игры - осознание учащимися возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным достижениям. **Время проведения** - 20-30 минут.

3. Решение проблемных ситуаций.

4. Профориентационная игра «Эпитафия»

Цель упражнения - повысить у игроков готовность осознанно выстраивать свои жизненные и профессиональные перспективы. **Время проведения** - 25 — 40 минут.

5. Рефлексия «Фразеологизм»

Занятие 20.

1. Приветствие.

2. Карточная бланковая игра «Сударь-государь»

Цели игры - моделирование взаимоотношений различных социальных и профессиональных групп с государством; осознание учащимися особенностей выбираемых профессий. **Время проведения** - 40 — 50 минут.

3. Проведение диагностики по методике Кабардовой «ОПГ»

4. Рефлексия «Три М»

Технологическая карта внедрения результатов опытно-экспериментального исследования

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по управлению процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа»						
1.4. Изучить документы по проблеме профессионального самоопределения студентов	Изучение и анализ литературы, методик по данной проблеме	Обсуждение, анализ, наблюдение	Поиск и анализ литературы, психодиагностическое исследование	1	С 2016г.	Психолог ОУ
1.5. Поставить цели внедрения программы управления процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа	Выдвижение и обоснование целей внедрения программы	Обсуждение, анализ материалов по цели внедрения программы, круглый стол	Работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа	1	С 2016г.	Психолог ОУ
1.6. Разработать этапы исследования процесса профессионального самоопределения у студентов	Изучение и анализ содержания этапов исследования, задач, принципов, условий,	Анализ личных дел учащихся, анализ программы внедрения, анализ готовности	Работа психологической службы ОУ, анализ документации, работа по разработке этапов исследования	1	Сентябрь 2016г.	Психолог ОУ

педагогическог о колледжа	критериев, показателей эффективности	ОУ к инновацион ной деятельност и по внедрению программы				
1.4. Разработать программно- целевой комплекс внедрения программы управления процессом профессиональ ного самоопределен ия студентов педагогическог о колледжа	Анализ уровня подготовленнос ти пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (управление процессом профессиональ ного самоопределен ия студентов педагогическог о колледжа), подготовка метод. базы внедрения программы	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновацион ной деятельност и	Педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	Сентяб рь 2016г.	Психолог, администра ция ОУ
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению	Формирование готовности внедрить Программу в	Обоснование практической значимости внедрения,	Индивидуальны е беседы с заинтересованн ыми субъектами	1	Октябр ь 2016г.	Психолог и администра ция ОУ

предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованн ых субъектов внедрения	ОУ, психологическ ий подбор и расстановка субъектов внедрения	тренинги (развития, готовности к инновационн ой деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, круглые столы, совещания	внедрения программы, работа психологическо й службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой			
2.1. Сформи ровать положительну ю реакцию на предмет внедрения программы у педагогическог о коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Методически е консультации , семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ, творческая деятельность	10	Октябр ь- декабр ь 2016г.	Психолог, администра ция ОУ
2.2. Сформи ровать положительну ю реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованн ых субъектов	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы	Семинары, консультации , научно- исследовател ьская работа, конференции	Участие в конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи	4	Октябр ь- феврал ь 2016г.	Психолог. Администра ция ОУ

вне ОУ	образования, значимости и актуальности внедрения программы					
3-й этап: «Изучение предмета внедрения программы управления процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа»						
3.1. Изучить материалы о предмете внедрения	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь 2016г.	Психолог ОУ
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе процесса самообразования	Семинары, тренинги, круглые столы	2	Октябрь 2017г.	Психолог, администрация ОУ
3.3. Изучить методику внедрения темы программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально, в ходе самообразовательной деятельности	Семинары, тренинги	1	Ноябрь 2017г.	Психолог, администрация ОУ
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы «Управление процессом профессионального самоопределения студентов педагогического						

колледжа»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения программы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия	Не менее 4	Январь 2017 г	Психолог, администрация ОУ
4.2. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, экспертная оценка	Производственное совещание, анализ документации ОУ	1	Февраль 2017г.	Психолог, администрация ОУ
4.3. Проверить методику внедрения программы	Работа инициативной группы по внедрению программы	Изучение состояния дел в ОУ, корректировка программы	Посещение занятий, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	Не менее 6	Сентябрь-декабрь 2017г.	Психолог, администрация ОУ
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы управления процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа»						
5.1. Мобилизовать педагогический коллектив ОУ	Анализ работы инициативной группы по внедрению	Сообщение о результатах работы по инновационным	Педагогический совет, работа психологической службы ОУ	1	Февраль 2017г.	Психолог, администрация ОУ

на внедрение инновационной программы	программы	ой технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ				
5.2. Развивать знания и умения сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ	Консультации, работа психологической службы ОУ, семинар	1	Январь 2017г.	Психолог, администрация ОУ
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения,	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документов ОУ	1	Февраль 2017г.	Психолог, администрация ОУ

	ОУ	работа психологической службы ОУ				
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения	Фронтальное освоение программы управления процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений	1	Март 2017г.	Психолог, администрация ОУ
6-й этап: «Совершенствование работы над темой управление процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа»						
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Семинар по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	1	Апрель 2017г.	Психолог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждение, доклад	Производственное собрание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ	1	Апрель 2017г.	Психолог, администрация ОУ

	программы					
6.2. Совершенствовать методику освоения внедрения программ	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения инновационной программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, методическая работа	Работа психологической службы ОУ, методическая работа	Не менее 2	Сентябрь-Январь 2017г.	Психолог, администрация ОУ
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения программы «Управление процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение занятий	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не менее 5	Сентябрь – ноябрь 2018г.	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению программы в ОУ	Пропаганда опыта внедрения в работе	Выступления на семинарах, конференциях, научная и творческая деятельность	Участие в конференциях, написание статей и научной работы по внедрению программы	2	Февраль – март 2018г.	Психолог. Администрация ОУ
7.3. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения программы	Не менее 2	Ноябрь - февраль 2018г.	Психолог, администрация ОУ

этапах						
--------	--	--	--	--	--	--

Результаты исследования управления процессом профессионального
самоопределения у студентов педагогического колледжа после проведения
эксперимента

Таблица 24

Результаты эксперимента по методике «Опрос на устойчивость и продуманность
выбранной профессии»

1 курс после коррекции

И. Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Да нет	Да нет	Да нет	Да Нет	Да нет	Да нет	Да Нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да Нет	Да нет	Да нет	Да нет
А.А.	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
М. А.	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет
А. Б.	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
М. Б.	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет
А. В.	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет
А. Д.	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Да
Е. Е.	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
Е. К.	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
С. К.	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет
Р. К.	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет
Е. П.	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Ю. П.	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
М. П.	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
Ю. Р.	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет
М. С.	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
М. С.	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Г. С.	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Да
Т. С.	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет
А. С.	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет
И. Ф.	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет
А. Т.	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет
А. Т.	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
Е. У.	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет

О.Х.	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет
Д. Я.	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет

Таблица 25

3 курс после коррекции

И. Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет
Л. Б.	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Е. Б.	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Да
О. В.	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
М. Г.	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Да
Д. Г.	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
В. Д.	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
Т. М.	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
А. П.	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
У. С.	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
А. Б.	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да
И. Я.	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Н. К.	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет
Н. З.	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
А. З.	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет
А. М.	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет
А. З.	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
А. Ш.	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет
А. Т.	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет
К. Ш.	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет

А. П.	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет
Е. К.	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет
О.П.	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет
Т. С.	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
К. М.	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Е. Ш.	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет

Результаты эксперимента по опроснику «Изучение факторов привлекательности профессии», модифицированный вариант (И. Кузьмина, А. Реан)

1 курс после коррекции

№	И. Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn
1.	А.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	М. А.	+	+		+	+	+	+	+		+	+
3.	А. Б.	+	+	+	+		+	+	+	+		
4.	М. Б.	+	+	+			+	+	+	+		+
5.	А. В.	+	+			+	+	+	+	+	+	
6.	А. Д.	+			+	+	+	+	+		+	+
7.	Е. Е.		+	+	+	+	+	+	+			+
8.	Е. К.	+	+		+	+	+	+	+	+		+
9.	С. К.		+	+		+	+	+	+	+	+	+
10.	Р. К.	+	+	+	+		+	+	+		+	+
11.	Е. П.	+	+	+	+	+	+	+			+	+
12.	Ю. П.	+	+	+	+	+	+	+		+		
13.	М. П.	+			+	+	+	+	+	+	+	+
14.	Ю. Р.	+	+	+	+	+	+	+	+			+
15.	М. С.	+	+		+		+	+	+		+	+
16.	М. С.	+	+	+	+		+	+	+	+		
17.	Г. С.	+	+	+	+		+	+	+			+
18.	Т. С.	+		+			+	+			+	
19.	А. С.	+	+	+			+	+	+	+		
20.	И. Ф.	+	+	+	+	+	+	+	+			+
21.	А. Т.	+	+	+			+	+				
22.	А. Т.	+	+	+	+		+	+		+	+	+
23.	Е. У.	+	+	+			+	+	+		+	+
24.	О. Х.	+		+			+	+				
25.	Д. Я.	+	+		+		+	+				+

Таблица 27

3 курс после коррекции

№	И. Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		nm	nm	nm	nm	nm	nm	nm	nm	nm	nm	nm
1.	Л. Б.	+		+	+	+		+	+	+		+
2.	Е.Б.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	О. В.	+			+	+	+	+	+	+		
4.	М. Г.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Д.Г.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6.	В. Д.		+	+	+	+		+		+	+	+
7.	Т. М.	+		+	+	+		+	+	+		
8.	А. П.	+				+	+	+		+		
9.	У. С.	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
10.	А. Б.	+	+	+			+	+	+		+	
11.	И. Я.		+		+			+	+	+		+
12.	Н. К.		+	+	+	+		+	+	+	+	+

13.	Н.З.	+	+		+	+	+	+	+	+		+
14.	А. З.			+	+			+		+	+	+
15.	А. М.	+	+	+		+		+		+		
16.	А. З.		+		+		+	+	+		+	+
17.	А. III.	+	+	+		+		+		+		
18.	А. Т.	+	+		+		+	+	+	+		+
19.	К. III.		+			+		+	+	+	+	+
20.	А. II.	+	+	+		+	+	+	+	+		+
21.	Е.К.		+				+	+		+		
22.	О.П.	+	+			+		+		+		+
23.	Т. С.		+		+		+	+	+	+	+	
24.	К. М.		+	+				+	+	+	+	+
25.	Е. III.		+	+	+	+		+	+	+		+

Результаты эксперимента по методике «Опросник для определения профессиональной
готовности
Л.Н. Кабардовой»

1 курс после коррекции

№	И. Ф.	Ч-З	Ч-Т	Ч-П	Ч-Х	Ч-Ч
1.	А.А.					15/16/18
2.	М. А.					17/15/18
3.	А. Б.					20/19/19
4.	М. Б.					18/18/19
5.	А. В.				20/16/17	
6.	А. Д.	19/14/17				
7.	Е. Е.					17/15/18
8.	Е. К.					19/15/16
9.	С. К.					14/14/13
10.	Р. К.					15/14/14
11.	Е. П.				15/15/19	
12.	Ю. П.					17/15/18
13.	М. П.					19/14/16
14.	Ю. Р.					18/12/18
15.	М. С.					17/13/16
16.	М. С.					15/16/15
17.	Г. С.					16/14/14
18.	Т. С.					19/15/16
19.	А. С.				18/15/19	
20.	И. Ф.					20/17/19
21.	А. Т.					20/19/18
22.	А. Т.					19/20/20
23.	Е. У.					17/14/15
24.	О. Х.					17/15/16
25.	Д. Я.					18/15/17

Таблица 29

3 курс после коррекции

№	И. Ф.	Ч-З	Ч-Т	Ч-П	Ч-Х	Ч-Ч
1.	Л. Б.					19/17/16
2.	Е.Б.	15/15/17				
3.	О. В.				19/15/18	
4.	М. Г.					17/15/16
5.	Д.Г.					15/15/16
6.	В. Д.				19/15/17	
7.	Т. М.					14/15/14
8.	А. П.					18/18/19
9.	У. С.					19/16/18
10.	А. Б.				16/15/16	
11.	И. Я.			17/16/16		

12.	Н. К.					20/20/20
13.	Н.З.					15/16/14
14.	А. З.					20/17/18
15.	А. М.				20/15/18	
16.	А. З.					20/17/18
17.	А. Ш.	18/17/19				
18.	А. Т.					19/17/16
19.	К. Ш.					20/17/17
20.	А. П.				19/15/17	
21.	Е.К.					16/17/17
22.	О.П.					19/18/20
23.	Т. С.					16/18/15
24.	К. М.				18/12/14	
25.	Е. Ш.	17/16/17				

Инверсия результатов исследования профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа по методике «Опрос на устойчивость и продуманность выбранной профессии»

1 курс до коррекции

И. Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Да нет	Да нет	Да нет	Да Нет	Да нет	Да нет	Да Нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да Нет	Да нет	Да нет	Да нет
А.А.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
М. А.	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
А.Б.	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
М. Б.	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
А. В.	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
А. Д.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
Е.Е.	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
Е.К.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
С. К.	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
Р.К.	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
Е. П.	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Ю. П.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
М. П.	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
Ю. Р.	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
М. С.	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
М. С.	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
Г.С.	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
Т.С.	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
А. С.	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
И. Ф.	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
А. Т.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
А. Т.	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
Е.У.	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
О.Х.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
Д. Я.	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0

3 до коррекции курс

И. Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет
Л. Б.	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
Е. Б.	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
О. В.	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
М. Г.	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
Д. Г.	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
В. Д.	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
Т. М.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
А. П.	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
У. С.	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
А. Б.	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
И. Я.	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
Н. К.	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
Н. З.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
А. З.	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
А. М.	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
А. З.	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
А. Ш.	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
А. Т.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0

К. Ш.	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
А. П.	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
Е. К.	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
О.П.	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
Т. С.	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
К. М.	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
Е. Ш.	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0

Инверсия результатов исследования профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа по опроснику «Изучение факторов привлекательности профессии», модифицированный вариант (И. Кузьмина, А. Реан)

1 курс до коррекции

№	И. Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn
1.	А.А.	1	1	1	1		1	1	1			
2.	М. А.	1	1		0	0	1	1	1			1
3.	А. Б.	1	1	1	1	0	1	1	1	0		
4.	М. Б.	1	1	1		0	1	1	1	0		0
5.	А. В.	1	0	0		0	1	1	0			
6.	А. Д.	1			0	0	1	1	1	0		
7.	Е. Е.		1	1	1		1	1	1	0		
8.	Е. К.	1	1	0	0		1	1	0			1
9.	С. К.	0	1	1		0	1	1	1	0		1
10.	Р. К.	1	1	1	1		1	1	1	0		
11.	Е. П.	1	1	0		0	1	1		0		
12.	Ю. П.	0	1	1	1	0	1	1				
13.	М. П.	1	0		0		1	1	1	0		1
14.	Ю. Р.	1	1	1	1		1	1	1			0
15.	М. С.	1	1			0	1	1	1			1
16.	М. С.		1	1	1	0	1	1	1			
17.	Г. С.	1	1	1	0	0	1					1
18.	Т. С.	1		1	0		1	1		0		
19.	А. С.	1	1	1	0		1	1	1			
20.	И. Ф.	1	1	0	1	0	1	1	1			1
21.	А. Т.	1	1	1	0		1	1		0		
22.	А. Т.	0	1	1	1	0	1					0
23.	Е. У.	1	0	0	0	0	1	1	1			1
24.	О. Х.	1		1	0		1	1				
25.	Д. Я.	1	1		1	0		1				1

3 курс до коррекции

№	И. Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn
1.	Л. Б.	0			0	0		1				0
2.	Е.Б.	0	1		0	0	1	1				1
3.	О. В.	0				0		1	1			
4.	М. Г.	1	1	1	0	0		1	1		0	
5.	Д.Г.	0	1	1	0	0		1	0		0	
6.	В. Д.		1	1	1	0		1				1
7.	Т. М.	1				0		1	1	1		
8.	А. П.				0	0				1		
9.	У. С.	0	1	1	0	0		1		1		0
10.	А. Б.	0			0	0		1	0		0	

11.	И. Я.	0			0	0		1		1		
12.	Н. К.		1	1	0	0		1	0			
13.	Н.З.	0	1		1	0		1				0
14.	А. З.	0		1	0	0		1			0	
15.	А. М.		1		0	0				1		
16.	А. З.	0	1			0	0	1				0
17.	А. Ш.	0	1	1	0	0		1		1		
18.	А. Т.	1	1		0	0		1	1			1
19.	К. Ш.	0	1			0		1				
20.	А. П.	1			0	0		1				0
21.	Е.К.	0	1		0	0	0	1		1		0
22.	О.П.	1	1		0	0		1				0
23.	Т. С.	0	1		0	0		1				
24.	К. М.			1		0			0			1
25.	Е. Ш.	0			0	0		1			0	

Инверсия результатов исследования профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа по методике «Опросник для определения профессиональной готовности
Л.Н. Кабардовой»

1 курс до коррекции

№	И. Ф.	Ч-З	Ч-Т	Ч-П	Ч-Х	Ч-Ч
1.	А.А.	0	0	53	0	0
2.	М. А.	0	0	0	52	0
3.	А. Б.	0	0	0	0	58
4.	М. Б.	0	0	0	0	55
5.	А. В.	0	0	0	49	0
6.	А. Д.	52	0	0	0	0
7.	Е. Е.	0	0	0	0	50
8.	Е. К.	0	0	0	0	50
9.	С. К.	0	0	0	0	41
10.	Р. К.	0	0	0	0	43
11.	Е. П.	0	0	0	47	0
12.	Ю. П.	0	0	53	0	0
13.	М. П.	0	0	0	0	49
14.	Ю. Р.	0	0	0	0	48
15.	М. С.	0	0	0	0	46
16.	М. С.	49	0	0	0	0
17.	Г. С.	0	0	0	0	44
18.	Т. С.	0	0	0	0	50
19.	А. С.	0	0	0	49	0
20.	И. Ф.	0	0	0	0	56
21.	А. Т.	0	0	0	0	57
22.	А. Т.	0	0	0	0	59
23.	Е. У.	0	0	0	51	0
24.	О. Х.	0	0	0	0	48
25.	Д. Я.	0	0	0	0	50

3 курс до коррекции

№	И. Ф.	Ч-З	Ч-Т	Ч-П	Ч-Х	Ч-Ч
1.	Л. Б.	0	0	0	0	49
2.	Е.Б.	47	0	0	0	0
3.	О. В.	0	0	0	40	0
4.	М. Г.	0	0	0	0	46
5.	Д.Г.	0	0	48	0	0
6.	В. Д.	0	0	0	47	0
7.	Т. М.	49	0	0	0	0
8.	А. П.	0	0	0	0	45

9.	У. С.	0	0	0	0	51
10.	А. Б.	0	0	0	46	0
11.	И. Я.	0	0	41	0	0
12.	Н. К.	0	0	0	0	59
13.	Н.З.	0	48	0	0	0
14.	А. З.	0	0	0	0	54
15.	А. М.	0	0	0	51	0
16.	А. З.	0	0	0	0	50
17.	А. Ш.	46	0	0	0	0
18.	А. Т.	0	0	0	0	50
19.	К. Ш.	0	0	0	0	54
20.	А. П.	0	0	0	48	0
21.	Е.К.	0	0	0	42	0
22.	О.П.	0	0	0	0	57
23.	Т. С.	46	0	0	0	0
24.	К. М.	0	0	0	42	0
25.	Е. Ш.	47	0	0	0	0

Инверсия результатов исследования профессионального самоопределения у студентов
педагогического колледжа по методике
«Опрос на устойчивость и продуманность выбранной профессии»

1 курс после коррекции

И. Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
	нет	нет	нет	Нет	нет	нет	Нет	нет	нет	нет	Нет	нет	нет	нет
А.А.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
М. А.	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
А.Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
М. Б.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
А. В.	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
А. Д.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
Е.Е.	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
Е.К.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
С. К.	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
Р.К.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
Е. П.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Ю. П.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
М. П.	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
Ю. Р.	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
М. С.	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
М. С.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Г.С.	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
Т.С.	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
А. С.	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
И. Ф.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
А. Т.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
А. Т.	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
Е.У.	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
О.Х.	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
Д. Я.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0

3 курс после коррекции

И. Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет	Да нет
Л. Б.	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Е. Б.	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
О. В.	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
М. Г.	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
Д. Г.	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
В. Д.	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
Т. М.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
А. П.	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
У. С.	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
А. Б.	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
И. Я.	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
Н. К.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
Н. З.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
А. З.	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
А. М.	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
А. З.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
А. Ш.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0

А. Т.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
К. Ш.	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
А. П.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
Е. К.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
О.П.	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0
Т. С.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
К. М.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Е. Ш.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0

Инверсия результатов исследования профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа по опроснику «Изучение факторов привлекательности профессии», модифицированный вариант (И. Кузьмина, А. Реан)

1 курс после коррекции

№	И. Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn	mn
1.	А.А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2.	М. А.	1	1		0	0	1	1	1		1	1
3.	А. Б.	1	1	1	1		1	1	1	1		
4.	М. Б.	1	1	1			1	1	1	0		1
5.	А. В.	1	0			0	1	1	0	1	1	
6.	А. Д.	1			0	0	1	1	1		1	1
7.	Е. Е.		1	1	1	1	1	1	1			1
8.	Е. К.	1	1		0	1	1	1	1	1		1
9.	С. К.		1	1		1	1	1	1	1	1	1
10.	Р. К.	1	1	1	1		1	1	1		1	1
11.	Е. П.	1	1	0	1	0	1	1			1	1
12.	Ю. П.	0	1	1	1	0	1	1		1		
13.	М. П.	1			0	1	1	1	1	1	1	1
14.	Ю. Р.	1	1	1	1	1	1	1	1			0
15.	М. С.	1	1		1		1	1	1		1	1
16.	М. С.	1	1	1	1		1	1	1	1		
17.	Г. С.	1	1	1	0		1	1	1			0
18.	Т. С.	1		1			1	1			1	
19.	А. С.	1	1	1			1	1	1	1		
20.	И. Ф.	1	1	0	1	1	1	1	1			1
21.	А. Т.	1	1	1			1	1				
22.	А. Т.	0	1	1	1		1	1		1	1	0
23.	Е. У.	1	1	0			1	1	1		1	1
24.	О. Х.	1		1			1	1				
25.	Д. Я.	1	1		1		1	1				1

3 курс после коррекции

№	И. Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		nm	nm	nm	nm	nm	nm	nm	nm	nm	nm	nm
1.	Л. Б.	0		1	0	0		1	1	1		0
2.	Е. Б.	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
3.	О. В.	0			1	0	1	1	1	1		
4.	М. Г.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
5.	Д. Г.	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
6.	В. Д.		1	1	1	0		1		1	1	1
7.	Т. М.	1		1	1	1		1	1	1		
8.	А. П.	1				1	1	1		1		
9.	У. С.	1	1	1	1	0	1	1		1	1	0

10.	А. Б.	1	1	1			1	1	0		0	
11.	И. Я.		1		0			1	1	1		1
12.	Н. К.		1	1	1	1		1	0	1	1	1
13.	Н.З.	0	1		1	1	1	1	1	1		1
14.	А. З.			1	0			1		1	0	1
15.	А. М.	1	1	1		0		1		1		
16.	А. З.		1		1		1	1	1		1	0
17.	А. Ш.	1	1	1		1		1	1	1		
18.	А. Т.	1	1		0		1	1	1	0		1
19.	К. Ш.		1			0		1	1	1	1	1
20.	А. П.	1	1	1		0	1	1	1	1		1
21.	Е.К.		1				0	1		1		
22.	О.П.	1	1			1		1		1		1
23.	Т. С.		1		0		1	1	1	1	1	
24.	К. М.		1	1				1	0	1	1	1
25.	Е. Ш.		1	1	0	0		1	1	0		1

Инверсия результатов исследования профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа по методике «Опросник для определения профессиональной готовности
Л.Н. Кабардовой»

1 курс после коррекции

№	И. Ф.	Ч-З	Ч-Т	Ч-П	Ч-Х	Ч-Ч
1.	А.А.	0	0	0	0	49
2.	М. А.	0	0	0	0	50
3.	А. Б.	0	0	0	0	58
4.	М. Б.	0	0	0	0	55
5.	А. В.	0	0	0	53	0
6.	А. Д.	50	0	0	0	0
7.	Е. Е.	0	0	0	0	50
8.	Е. К.	0	0	0	0	50
9.	С. К.	0	0	0	0	41
10.	Р. К.	0	0	0	0	43
11.	Е. П.	0	0	0	49	0
12.	Ю. П.	0	0	0	0	50
13.	М. П.	0	0	0	0	49
14.	Ю. Р.	0	0	0	0	48
15.	М. С.	0	0	0	0	46
16.	М. С.	0	0	0	0	46
17.	Г. С.	0	0	0	0	44
18.	Т. С.	0	0	0	0	50
19.	А. С.	0	0	0	52	0
20.	И. Ф.	0	0	0	0	56
21.	А. Т.	0	0	0	0	57
22.	А. Т.	0	0	0	0	59
23.	Е. У.	0	0	0	0	46
24.	О. Х.	0	0	0	0	48
25.	Д. Я.	0	0	0	0	50

3 курс после коррекции

№	И. Ф.	Ч-З	Ч-Т	Ч-П	Ч-Х	Ч-Ч
1.	Л. Б.	0	0	0	0	52
2.	Е.Б.	47	0	0	0	0
3.	О. В.	0	0	0	52	0
4.	М. Г.	0	0	0	0	48
5.	Д.Г.	0	0	0	0	46
6.	В. Д.	0	0	0	51	0
7.	Т. М.	0	0	0	0	43
8.	А. П.	0	0	0	0	55
9.	У. С.	0	0	0	0	53

10.	А. Б.	0	0	0	47	0
11.	И. Я.	0	0	49	0	0
12.	Н. К.	0	0	0	0	60
13.	Н.З.	0	0	0	0	45
14.	А. З.	0	0	0	0	55
15.	А. М.	0	0	0	53	0
16.	А. З.	0	0	0	0	55
17.	А. Ш.	54	0	0	0	0
18.	А. Т.	0	0	0	0	52
19.	К. Ш.	0	0	0	0	54
20.	А. П.	0	0	0	51	0
21.	Е.К.	0	0	0	0	50
22.	О.П.	0	0	0	0	57
23.	Т. С.	0	0	0	0	49
24.	К. М.	0	0	0	44	0
25.	Е. Ш.	50	0	0	0	0