



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Орден иезуитов: доктрина и деятельность в странах Европы в XVI – XVII вв. и возможность использования темы в школьном курсе истории

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«История»

Проверка на объем заимствований:  
80,7 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«14» 04 2019 г.

Зав. кафедрой всеобщей истории  
Н.В.В. Виноградов Н.Б.

Выполнила:  
Студент группы  
ЗФ-505-105-5-1  
Колгин Сергей Иванович

Научный руководитель:  
Кандидат исторических наук, доцент  
кафедры всеобщей истории  
Дорожко И.Н.

Челябинск 2019

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. История возникновения Ордена иезуитов.....	9
1.1 Исторические причины образования Ордена иезуитов.....	9
1.2 Игнатий Лойола: от рождения до создания Общества Иисуса....	17
Глава 2. Доктрина и структура Ордена иезуитов.....	25
2.1 «Духовные упражнения» Игнатия Лойолы.....	25
2.2 Идеология и структура Ордена.....	30
Глава 3. Практическая деятельность Ордена.....	36
3.1 Достижения Ордена в сфере образования и просвещения.....	36
3.2 Политическая и социальная деятельность Ордена.....	41
Глава 4. Методические аспекты изучения темы в общеобразовательной школе.....	46
4.1 Отражение темы в школьных учебниках.....	46
4.2 Опыт учителей в изучении темы в школьном курсе.....	53
Заключение.....	56
Библиографический список.....	61
Приложение.....	65

## Введение

Интерес среди исследователей деятельности Ордена иезуитов в период Реформации и Контрреформации не угасает и в наши дни. С момента официального учреждения Ордена папой Павлом III иезуитами была проведена огромная работа по возвращению авторитета католической церкви и укреплению её позиций в Европе: борьба с протестантизмом, просвещение и образование христиан, строительство коллегий, активная политическая деятельность. Для достижения духовной монополии Католической Церкви члены Ордена вмешивались во все сферы жизни, имели огромное влияние на умы правителей, вели политические интриги и разжигали религиозные войны.

Повышенный интерес к доктрине и деятельности Ордена иезуитов и недостаточная изученность проблемы исторической памяти о практической деятельности Ордена на территории Европы делает данную работу актуальной. Актуальность данной темы обуславливается также и тем, что изучение доктринальной составляющей Ордена и его деятельности позволит наиболее глубоко изучить религиозный, социальный и политический вклад в историю Европы.

Орден иезуитов во все времена был несколько закрытой темой, отечественная историография не стала в этом вопросе исключением. Не все источники были доступны. Образ Ордена иезуитов отечественными исследователями сформировался негативный, он подвергался активной критике, как монашеское образование, так и как часть католичества. Связано это, во многом, благодаря марксистскому подходу в публицистике, главенствующему в советский период. Характерной чертой этого периода является критика католичества, а отсюда и критика всего, что с ним связано.

Историография по данной теме не столь многочисленна. Интерес среди исследователей хоть и остается в наши дни, но пик его пришелся на

XIX – XX вв. Именно в этот период выпускается большинство исследований.

А. А. Быков является автором работы «Игнатий Лойола. Его жизнь и общественная деятельность»[11]. Он глубоко раскрывает личность Игнатия и его политику как лидера организации. Лойола в его работе показан не только как общественный деятель, но и как политически значимая фигура, обладающая авторитетом.

А. Р. Андреев в своей работе «Игнатий Лойола и Общество Иисуса» [6] анализирует путь основателя Ордена с момента рождения и до прихода к созданию Общества Иисуса.

Среди отечественных исследователей, наиболее критически оценивающих деятельность Ордена иезуитов, выделяются следующие авторы: А. А. Опарин «Отвергнувшие ведение»[26]; Л. Н. Великович «Чёрная гвардия Ватикана»[12]; Б. А. Печников «Отцы тьмы, или Иезуиты просвещения»[28]; Д. Е. Михневич «Очерки из истории католической реакции (иезуиты)»[24]. Данные работы не совсем объективны, авторы обрушиваются на Орден с критикой, игнорируя заслуги Ордена.

О вкладе иезуитов в образование и просвещение пишут Андрей Тёмкин «Принципы иезуитского воспитания»[36] и Игорь Кайков «Педагогические приемы иезуитов»[20]. Оба исследователя отмечают, что иезуиты внесли огромный вклад в образованность Европы.

Краткий очерк по истории Ордена иезуитов несут в себе работы В. Рожкова «Очерки по истории Римско-Католической Церкви» [31], Н. В. Субботина «Общество Иисуса: история и современность» [35]. Авторы этих трудов выделяли основные вехи истории Ордена иезуитов.

В процессе изучения исторических исследований, посвященных истории иезуитов, можно сделать вывод о противоречивости мнений исследователей о деятельности Ордена иезуитов, одни авторы прибегают исключительно к критике, другие – видят только положительные стороны и идеализируют Игнатия Лойолу и деятельность его ордена. Современные

исследования авторов объективнее оценивают изложение фактов и деятельность Ордена, не уходя только в «чёрное» или «белое», анализируют и выделяют как положительные явления, так и отрицательные.

В изучении доктрины и деятельности Ордена иезуитов свой вклад внесли и зарубежные исследователи. Их работы за счёт того, что они имели доступ к оригиналам источников и различных свидетельств, получились наиболее глубокие по содержанию с детальным описанием многих событий и факторов.

Один из видных немецких исследователей по нашей теме – Гризингер Теодор в 1868 году выпускает свой огромный труд под названием «Иезуиты. Полная история их явных и тайных деяний от основания ордена до настоящего времени»[13], который состоял из 2-х томов. В своей книге он рассказывает о возникновении и развитии Ордена, его общественной и политической деятельности с XVI до середины XIX столетия, рассматривает принципы построения организации. Его работа насыщена детальным анализом фактов и представляет для нас большой интерес.

Другой зарубежный исследователь – Жак Губер. Выпустил книгу «Иезуиты. Их история, учение, организация и практическая деятельность в сфере общественной жизни, политики и религии» »[14] в 1898 году. Эта работа схожа с вышеупомянутой книгой, автор также занимается изучением истории иезуитов, дает оценку деятельности ордена в разных сферах жизни, анализирует деятельность ордена в различных странах Европы.

Генрих Бёмер, автор книги «Иезуиты»[7] огромное внимание уделяет деятельности основателя Ордена иезуитов – Игнатию Лойоле. Работа ценна тем, что автор попытался рассмотреть основателя Ордена не как святого, а как человека, пережившего взлёты и падения.

Влияние Ордена на свою личность ощутил итальянец Алигьеро Тонди, который являлся членом ордена на протяжении долгого времени. Критика религиозной идеологии, религиозно-идеалистического мировоззрения, разоблачение католицизма и выяснение на примере личной судьбы процесса преодоления религиозных убеждений воплотились в книге «Иезуиты» [37], которая увидела свет в 1955 году. Эта работа ценна тем, что можно познакомиться с позицией участника, имеющего прямое отношение к Ордену.

Историк немецкого происхождения, специалист по Реформации, иезуит-священник – Йозеф Лортц, также выпустил огромный труд «История Церкви»[19] в нескольких томах, где, в том числе отведено место и для Ордена иезуитов, а также для Игнатия Лойолы. Автор описывает структуру Ордена с положительной стороны, а основателя Ордена представляет как сильного руководителя и лидера.

Израильский историк Алек Эпштейн, ныне живущий и преподающий в нескольких университетах Израиля, выпустил своё исследование «Орден иезуитов»[39], в котором выделил причины образования ордена, роль ордена в политике и обозначил способы иезуитов по достижению влияния и власти.

На основании анализа историографии можно сделать вывод о том, что деятельность Ордена освещена историками со всех сторон путём систематизации многочисленных фактов, разделения его деятельности на сферы и их влияние на ход исторических событий. Противоречивость суждений исследователей делает важным обращение вновь к изучению данной темы.

Целью нашей квалификационной работы стало изучение доктрины и деятельности Ордена иезуитов в странах Европы в XVI – XVII вв.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

- Рассмотреть исторические предпосылки и причины образования Ордена иезуитов;

- Изучить биографию основателя Ордена Игнатия Лойолы;
- Проанализировать «Духовные упражнения» Игнатия Лойолы, как одной из религиозно-этических доктрин Ордена и показать устройство Общества Иисуса;
- Выявить достижения Ордена в сфере образования и просвещения;
- Выяснить политическую и социальную деятельность Ордена;
- проанализировать методический аспект изучения темы в рамках преподавания в общеобразовательной школе.

Основными источниками по изучению выбранной нами темы стали работы иезуитов. «Рассказ паломника о своей жизни, или Автобиография» [1] - работа, изначально написанная испанцем Педро де Рибаденейро для внутреннего пользования иезуитов, вышла в 1572 г. на латинском языке и имела официальный статус. Работа была основана на документальных свидетельствах, но всё же имеет место идеализации Игнатия Лойолы, переводчик данной биографии со староиспанского А. Н. Коваль отмечает, что в этой биографии Игнатий представлен как безупречный образец [1, с. 170]. С течением времени работа пережила многочисленные доработки разными авторами, которые использовали всё новые документы и свидетельства. В середине XVII века Франсиско Гарсия переработал биографию и она стала более объективной для своего времени, но А. Н. Коваль всё же не видит в ней исторического труда, а определяет её как апологию [1, с. 176].

Другой важный источник «Духовные упражнения»[2] - религиозно-этическая доктрина, созданная самим Игнатием Лойолой, приблизительно с момента обитания Игнатием в Манрасе (1522) и до одобрения упражнений папой (1548). Упражнения изначально были написанные для последователей Ордена иезуитов, но вскоре стали преподаваться для всех христиан. Данное учение имело огромное воздействие на разум при прохождении четырёх недельного погружения, в которых принимающий

упражнения был полон молитв, созерцания и размышления, а также испытание совести.

Иезуитская педагогика «Ratio Studiorum»[3] - образовательная доктрина иезуитов, свод педагогических тезисов и правил для учителей, который был принят в 1599 г., его авторами стала небольшая группа иезуитов под предводительством на тот момент генерала Ордена Клавдия Аквивы.

Объектом исследования является Орден иезуитов в период с XVI – XVII вв.

Предметом исследования является практическая деятельность Ордена иезуитов в странах Европы в XVI – XVII вв.

Хронологическими рамками исследования являются XVI – XVII вв., так называемый период Реформации и Контрреформации. Пространственные рамки исследования ограничены территорией Европы.

Во время исследования были использованы следующие общенаучные методы: анализ, синтез, индуктивный метод. Из специальных исторических методов использовался сравнительно-исторический метод.

Структура выпускной квалификационной работы определяется задачами и логикой исследования. Работа состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка использованных источников и литературы, а также приложения. Во введении обозначены актуальность выбранной темы, цели и задачи работы, освещена историография, определен объект и предмет исследования.



## **Глава 1. История возникновения Ордена иезуитов**

### **1.1 Исторические причины образования Ордена иезуитов**

Рассматривая XVI век в европейской истории, стоит помнить о том, что религия играла важную роль в жизни любого государства, народа и человека того времени. Для поиска предпосылок и причин образования Ордена иезуитов необходимо изучить события, непосредственно связанные с религиозной жизнью Европы, которые способствовали и привели к основанию Игнатием Лойолой «Общества Иисуса».

Римско-католическая церковь, во главе с папой, уже не первое столетие являлось монополистом духовной жизни европейского общества. Любые труды и высказывания, подрывающие авторитет папской курии, могли привести к проблемам с инквизицией – трибуналом католической церкви, созданный для борьбы с ересью, жертвами которой стали сотни тысяч человеческих жизней в католических странах Европы [21, с. 130].

Рим, как центр католической веры, в материальном отношении имел значительные преимущества, нежели другие католические государства Европы: налоги шли в Вечный город, что создавало возможность обогащения Италии за счет других государств. Обратная сторона такой практики вызывала критику духовенства за «распутную» жизнь, именно папская курия могла тратить полученные средства или пускать их в оборот [21, с. 225].

Другим важным способом обогащения папы стала продажа индульгенций, которые позволяли жаждущим избавиться от небесных и земных наказаний за грехи и преступления. Так, папа Лев X, которому были необходимы средства для строившегося в Риме собора св. Петра – символа величия и единства христианства, решил снабдить Северную Германию индульгенциями. Распорядителем по милости папы был выбран майнцкий архиепископ Альбрехт Брандебургский, который в свою очередь назначил для этой миссии красноречивого доминиканского монаха Иоганна Тецеля [21, с. 227].

В Германии продавец «отпущения грехов» столкнулся с орденом августинских монахов, среди которых был Мартин Лютер. На волне такого рода эксплуатации Римом Германии Лютер выступил против части учений католической церкви, выдвинув 31 октября 1517 года 95 тезисов против торговли индульгенциями и порядков папской курии [21, с. 228].

Это событие вошло в мировую историю как начало Реформации, родиной которой считается Германия, а её отцом, соответственно – Мартин Лютер. Тезисы Лютера получили поддержку в разных слоях немецкого общества, что давало мощный стимул антиримского оппозиционного движения.

Позднее Лютер углубил и обосновал свои знаменитые тезисы, главное место в новом учении было уделено концепции «трёх только»: спасение только верой; он обретает её только через милость Божию, а не впоследствии каких-либо личных заслуг; единственным авторитетом в делах веры является Священное писание.

Учение Лютера о спасении верой ставило под сомнение роль посредничества католического клира и значение церковной иерархии в судьбах последователей религии. Роль папы в духовной жизни христиан ставится под сомнение, теперь личное отношение верующего к Богу определяет его участь [5, с. 276].

Лютер считал, что церковь – наставница людей в религиозной жизни, её назначение состояло в том, что бы объяснить правильную трактовку Священного писания и помощи человеку к достижению смирения. Но, это касалось только церкви, а не духовенства. Духовенство, по Лютеру, не должно иметь никакого высшего религиозного авторитета. Так, своими идеями, Лютер, фактически разрушал ортодоксальные представления о церкви.

Идеи Лютера обретали популярность, начались переводы их с латыни и активное распространение. Вскоре и до инквизиции дошли его

труды, которые, конечно, не нашли отклик у «чистильщиков веры» и Лютер был обвинен в ереси [5, с. 277].

Впервые обращаясь к немецким сословиям в 1520 г. «К христианскому дворянству немецкой нации» Лютер предлагал ряд мер, которые бы улучшили положение страны в экономике, политике и социальной сфере. Так он предлагает ограничить ввоз иностранного товара, что способствовало бы производству этих товаров на местах, а следовательно появился бы спрос и рабочие места. Реформатор считал, что труд - это служение ближнему, заповеданное Евангелием. Разделив людей на способных и не способных к трудовой деятельности, Лютер считал, что для способных нужно предоставлять работу, остальным – помогать. Так же он выступал за изъятие церковного имущества [4, с. 14]. Выступая за секуляризацию церковных земель и роспуска монашеских орденов, он предлагал в монастырях разместить общественные школы, приюты и госпитали [5, с. 278].

В том же году Лютер в своём произведении «О Вавилонском пленении церкви» подвергает жестокой критике учение церкви о таинствах. Из семи таинств он убирает больше половины, оставляя только крещение, покаяние и причащение [4, с. 645]. А позже признает только два: крещение и причащение [5, с. 278].

В апреле 1521 г. на рейхстаге в Вормсе при императоре Карле V попытка добиться отречения Лютером от своих взглядов не принесла успеха. Лютер произнес: «На этом стою и не могу иначе», император принял Вормский эдикт, который запрещал ересь Лютера, а его последователи подвергались гонениям. В судьбу Лютера вмешивается курфюрст Фридрих Мудрый, который похищает Лютера для помещения в безопасное место – замок Вартбург, где Лютер займется переводом Священного писания на немецкий язык [5, с. 278].

За время отсутствия Лютера в Виттенберге, там произошли радикальные реформаторские волнения: разгром храмов с целью

уничтожения католического культа, у народа сформировалось четкое негативное отношение к религии папы. В 1524-25 гг. на немецких землях развернулась мощное антифеодалное восстание низов – крестьянская война, которую возглавлял священник Томас Мюнцер. Однако, Лютер не поддержал это явление, наоборот, он призывал светские власти к подавлению подобных мятежей. Лютер определял эти мятежи как «телесные мятежи», он же выступал за «духовные мятежи» т.е. свобода христиан исключительно в духовной сфере [28, с. 19].

Швейцария, вслед за Германией, проявила нетерпимость к римской католической церкви [5, с. 279]. Именно идеи Лютера здесь нашли отклик в учениях местного представителя гуманистов – Ульриха Цвингли, который излагал и комментировал Священное писание по-своему [5, с. 208].

Стоит отметить, что Цвингли, как и Лютер, опирался исключительно на авторитет Священного писания. Оба реформатора не признавали церковную иерархию.

Для расшатывания авторитета папской курии немало сделали и гуманисты, критикуя институты католической церкви (папства, монашества) [32, с. 81]. Так Цвингли увлекся работой гуманиста Эразма Роттердамского, который перевел Новый Завет [34, с. 153].

Свои идеи Цвингли пытался донести с помощью 67 тезисов, которые он выпустил в 1523 г. В том же году была представлена его работа «О божественной и человеческой справедливости». Позже, в 1525 г., была представлена работа «Об истинной и ложной вере». И в 1531 г. «Изложение христианской веры» [5, с. 280]. Во всех его работах так или иначе высказывались положения истинной христианской веры, католичество подвергалось резкой критике.

В 1529 г. была попытка объединить лютеранскую и цвинглианскую Реформации, устроенная Филиппом Гессенским. Однако, она не увенчалась успехом: Лютер и Цвингли имели принципиальные расхождения в политических вопросах. Так же трактовка таинства

причастия у каждого из реформаторов была разной: Лютер считал, что во время причастия Христос присутствует физически, Цвингли же в причастии видел дань памяти об искупительной жертве Христа. Так реформаторы стали выступать не только против католичества, но и против друг друга [5, с. 281]. Цвингли умер за свои идеи в 1531 г. от рук католиков, в сражении при Капелле [34, с. 155]. Дело Цвингли продолжили его сторонники.

Израильский историк Алек Эпштейн отмечает, что «реформационное движение не было единым и однородным» [39]. Разногласия лютеран и приверженцев Цвингли нам об этом говорят, но тем не менее оба движения выступали против католичества, хоть и действовали без союза. О неоднородности движения говорит тот факт, что их участниками были разные слои населения.

Важной датой для развития Реформации в Германии и Швейцарии стал 1526 г., когда состоялся съезд глав германских княжеств и вольных городов в Шпейере. Тогда имперские чины получили возможность действовать в религиозных вопросах по-своему. Отсюда, ранее принятый Вормский эдикт, мог просто игнорироваться.

Уже в 1529 г., на очередном Шпейерской съезде, Карл V, снова потребовал соблюдение Вормского эдикта и восстановление католического богослужения. Однако, 5 князей и 14 городов отказались выполнять данное поручение.

В 1530 г. на Аугсбургском рейхстаге впервые была предпринята попытка достижения согласия между католиками и протестантами, но, переговоры не принесли никаких результатов [5, с. 281]. Для достижения мира на территории Германии им потребуется 25 лет.

Подведём промежуточный итог, XVI век – кризис римской католической церкви, связанный с падением авторитета католичества во всех сферах общества, это произошло из-за многих факторов: налоги с христиан шли в Вечный город, что способствовало разорению

христианских стран за исключением Италии; складывается негативный образ католического священника, который ведёт распутный образ жизни. Исследователь Реформации Эрл Кернс пишет об этом так: «пьянство, алчность духовенства сочеталось с отсутствием внимания к людям» [40, с. 181]. Продажи индульгенций по поручению папской курии на территории Германии вызывает резкую критику со стороны Мартина Лютера, который выступает не только против продажи индульгенций, но и против догматов католической церкви. Также он выпускает 95 тезисов с аргументацией своей позиции и отношение к церкви по вопросам учения, культа и её институтов. Это вызвало начало Реформации в Европе. Вдохновленные речами Лютера массы поднимаются против католической церкви, а вслед за Германией очаги недовольства возникают и в других странах Европы. Историк Алек Эпштейн высказывается об этом так: «Народные массы всюду выступали против католической церкви, оберегавшей феодальные устои» [39], также он добавляет, что реформационное движение переходит из страны в страну и складывается ощущение, что католическая церковь может рухнуть от напора такой критики [39].

Исследователь В. В. Симонов отмечает, что католическая церковь почувствовала угрозу не сразу и инициализация католической реформы началась только с Тридентского собора (1545 – 1563), который растянулся на 18 лет [33, с. 181].

Историк Л. Н. Великович отмечает, что собором были приняты меры: предание анафеме протестантизма, утверждены догматы о чистилище и первородном грехе [12, с. 14]. Собор был направлен на активизацию борьбы римской католической церкви против Реформации [12, с. 15].

Тридентский собор занимался программой Контрреформации. Из-за разногласий собор несколько раз прерывал свою работу, причина разногласий была в позициях сторонников католицизма и приверженцев

реформирования, которые выступали за компромисс с протестантами [12, с. 15].

Результаты собора не признали легитимность протестантизма, в противовес догматизма идеологов Реформации были приняты серии документов, сформулировавшие вероучительные основы католической церкви. Были изменены некоторые каноны, которые способствовали внутреннему укреплению основ католической организации [33, с. 150].

Начало Контрреформации вопрос дискуссионный, как и само понятие. Исследователи едины только в одном, заключение Вестфальского мира (1648), положившего конец Тридцатилетней войны, явилось концом Контрреформации.

Контрреформация включала в себя ряд мер по борьбе с протестантами: в вопросах вероучения; в плане структурной и духовной перестройки римской католической церкви; меры по изменению положения в монашеских орденах; развитие духовных движений, сосредоточенных на личной мистической жизни и формировании личностных отношений с Богом [33, с. 151].

Итак, историческими предпосылками образования Ордена иезуитов явились события в Европе, которые затронули все сферы общества – грандиозный кризис римско-католической церкви, проявившийся в состоянии её учения, культа, институтов, её роли в жизни общества и характере образованности и нравах духовенства [5, с. 271]. И на волне кризиса возникшее мощное религиозное, общественное и социально-политическое движение, изначально выступающее с критикой католичества и с требованием обновления церкви, переросшее в возникновение национальных церквей по всей Европе, получившее название Реформация. Ответными мерами римско-католической церкви стал Тридентский собор, который сделал внутреннее обновление католической церкви: изменение некоторых канонов и утверждение новых догматов. Другой ответной мерой явилась Контрреформация,

направленная на борьбу с протестантизмом: борьба велась как словом, так и мечом. Причины, по которым был создан Орден иезуитов, связаны с желанием папы Римского усилить католическую церковь. В результате действия протестантских священников католичество теряло своих прихожан и папа намеревался вернуть «заблудшие массы в ограду церкви», для этой цели, в том числе и был создан Орден иезуитов [39].



## 1.2 Игнатий Лойола: от рождения до создания Общества Иисуса

За год до открытия Колумбом Америки родился основатель Ордена. Он появился на свет 23 октября 1491 года в семье с аристократическими кровями, которая проживала на севере Испании в стране Басков. Это был тринадцатый ребенок в семье, получивший при крещении имя Иниго Лопес де Рекардо Лойола. Волею судьбы детство ему пришлось провести не в родовом замке, а в замке крестного отца, который взял малыша на воспитание. В стенах древнего рыцарского замка Старой Кастилии дон Иниго обучался фехтованию, езде на лошади, игре на мандолине. Научился читать и писать на испанском. В четырнадцать лет стал пажом первого короля объединенной Испании Фердинанда Католика. В королевском дворе Иниго быстро завоевывал авторитет. Будучи прислугой короля, он обладал даром убеждения и прекрасно вел переговоры. Десять лет спустя Иниго поступил в армию, где освоил военное дело и стал офицером [6, с. 40].

По мнению А. Р. Андреева во время службы случилось судьбоносное событие, перевернувшее жизнь Игнатия. Во время конфликта Испании и Франции Карл V назначил его комендантом стратегического замка Памплона, который был атакован французами в мае 1521 года [6, с. 42]. В этой битве французы имели численное преимущество, но Лойола не спешил сдаваться [1, с. 15], в бою проявлялись его волевые качества, сформированные в период службы и офицерства. Удержание обороны привело к травме Игнатия, одна из вражеских бомбард поразила ноги: одна была сломана, другая – повреждена. С получением таких травм крепость была отдана французам, которые не стали убивать сдавшихся, дав возможность уйти. Раненого доставили на носилках в родные земли – родовой замок Лойола [1, с. 17]. Осматривая повреждения Игнатия, врачи и хирурги пришли к выводам, что требуется хирургическое вмешательство. Бывший офицер пережил две операции на ногу, как он остался жив с уровнем медицины того времени остаётся загадкой [1, с. 18]. В период

лечения Игнатием была прочитана Жизнь Христа и на народном языке жития святых [1, с. 20]. Видимо, это стало началом осознания, что дальнейшая его жизнь будет связано с церковью. Игнатий восхищался святыми Домиником и Франциском, восклицал: «А что было бы, если бы я сделал то, что сделал святой Франциск, и то, что сделал святой Доминик?» [1, с. 22]. По мнению А. А. Быкова основатель ордена доминиканцев и основатель ордена францисканцев привели Лойолу к идее посвятить свою жизнь духовно-христианской деятельности [11, с. 32].

С наступлением весны 1522 года Игнатий решил начать новую жизнь, связанную с духовным ростом и христианством. Окрепший после Памплоновского сражения, бывший офицер, втайне от семьи покидает родительский дом. Первым делом он решает поклониться иконе Богородицы, которая находилась в Монтесерратском монастыре. По прибытию в монастырь Игнатий всю ночь проводит перед иконой, отмаливая в слезах свои грехи и давая обеты быть верным рыцарем и совершать деяния во славу Божию. Утром, облачившись в нищенские одеяния, Игнатий пешком отправился в ближайший город Манресу [11, с. 37]. Рядом с городом он поселяется в пещере. Проводя время в одиночестве, и молитвах Игнатий считал, что общается с явившимся к нему Богом. Видимо в пещере, находясь в одиночестве и обращаясь молитвами к Богу, Игнатий начинает практиковать на себе различные упражнения, связанные с тренировкой духа, которые положили начало к написанию будущего труда «Духовные упражнения» [11, с. 39].

В феврале 1523 года Игнатий покинул Манресу и отправился в Иерусалим для поклонения гробу Господню, там же он собирался обратить мусульман в христианство [11, с. 40]. Перед путешествием на Святую землю, Игнатий решил сначала получить благословение папы на этот не лёгкий путь. Дорога в Рим из Испании была долгой и тяжелой, но все же он её преодолел, и папа Адриан VI дал ему благословение. Игнатию предстояло дальше дойти до Венеции, из-за бушевавшей в Италии чумы

никто не хотел связываться со странником и пускать его в дом, и во время пути ему приходилось проводить ночи под открытым небом [11, с. 43]. Достигнув Венеции, Игнатий повстречал земляка, которому поведал о своём паломничестве. Тот, в свою очередь, помог найти место на галере, которая держала путь в Сирию. На судне Игнатий впервые в своей жизни занялся проповедью, поводом к этому стал разгульный образ жизни матросов, часто употребляющих алкоголь в пути. Призыв к нравственности вызвал смех со стороны моряков, проповедь Игнатия закончилась провалом [11, с. 44].

4 сентября 1523 года Игнатий добрался до Иерусалима. Посетил все священные места, провел молитвы и решил заняться обращением мусульман в христиан. Для этого он сначала решил получить одобрение у одного из местного представителя римской католической церкви - начальника ордена францисканцев, который раскритиковал Игнатия и велел убраться из Иерусалима немедленно, т.к. Игнатий не владел местным языком, не знал христианского богословия. Лойола покорно выполнил указания и покинул Палестину, он был разочарован и сломлен своим невежеством. Но не сдавался в своём стремлении, и в январе 1524 года вернулся в Венецию, в которой занялся проповедью [11, с. 45]. Венецианцы не приняли речи Лойолы, посоветовав ему пойти учиться. В этот период Игнатий осознал свои постоянные провалы: нужно получить образование и создать духовное братство. Впервые у Игнатия появилась мысль об ордене иезуитов [11, с. 47].

Получение образование было принято начать с изучением латыни. С большим трудом Игнатий добрался до Барселоны и сел за парту вместе с детьми, на тот момент это был уже взрослый 33-летний мужчина. Такой длинный путь и желание получить образование говорит о серьёзности намерений Игнатия, отметим одну из главных черт его характера – целеустремленность. Параллельно обучению Игнатий занялся вербовкой

сотоварищей. Результатом стало образование его первого товарищества из четырёх человек [11, с. 49].

Два года спустя, Игнатий решил, что достаточно овладел знаниями и может уже поступить на следующую ступень образования – высшее учебное заведение. Уговорив своих последователей отправиться за ним, было принято решение покинуть Барселону и отправиться в Алкана де Генарес. Здесь Игнатий поступил на курсы в местном университете. Параллельно он так же вел свои проповеди, о которых вскоре узнавало всё больше и больше людей. Впервые на проповеди обратила внимание инквизиция, которая сочла Игнатия членом секты иллюминатов. Он был арестован и допрошен Старшим инквизитором Фигвероа, который отпустил Игнатия, не найдя никаких нарушений. Из-за боязни инквизиции от него отказались ученики. Тогда раздосадованный проповедник покинул Алкану и отправился на дальнейшее обучение в Саламанку [11, с. 52].

Записавшись на университетские курсы в Саламанке, Игнатий продолжил тот же образ жизни, что и в Алкане. Из Алканы к Игнатию прибыли раскаявшиеся ученики. Но и в новом городе Игнатий был пленён инквизицией, в этот раз уже вместе со своими учениками. На допросе бывший офицер показал свои «Духовные упражнения» викарию Фриасу. Тот показал труды Игнатия трём докторам богословия, которые не увидели ничего противохристианского в книге, но отметили полное неумение владеть пером и сбивчивым слогом автора. Фриас посоветовал автору упражнений учиться, и отпустил всех плененных. Лойоле не понравились высказывания и советы инквизиции, и он решил, что в Испании учиться нечему. Из Саламанки на дальнейшее обучение решено было отправиться в Париж, но ученики не поддержали такого решения и окончательно отказались следовать за учителем. В одиночестве Игнатий пешком отправился в Париж [11, с. 53].

В январе 1528 г. Лойола прибыл в Париж. На новом месте он с осторожностью стал добиваться своей идеи - создать духовное братство

для борьбы с врагами католической церкви [11, с. 58]. Следует отметить, что даже после очередного провала, когда от него отвернулись ученики, Игнатий не отказывается от своей цели, что говорит о важной черте его личности – упорстве и настойчивости. 1 февраля 1528 г. Лойола поступил в коллегию Монтегю, где преподавались гуманитарные науки. Параллельно он снова начал вести проповеди, и в очередной раз оказался в руках инквизиции. Верховный инквизитор парижский, Ори, допросил Лойолу и через несколько дней отпустил. Игнатий получил в коллегии Монтегю достаточные знания и перевелся на философские курсы в коллегию св. Варвары [11, с. 60], которую закончил с учёной степенью. Такая активная учебная деятельность говорит о том, что Игнатий обладал высоким интеллектом и способен был усваивать новый материал, не смотря на уже свой не молодой возраст. Что является редкостью и вызывает удивление даже в современном мире.

В 1532 г. Игнатий поступил на богословские курсы в доминиканский монастырь. На новом месте Лойола начал вербовку с нуля. Вскоре к нему присоединился первый ученик – священник Лефевр, затем Ксавье, за ними последовали Лайнес и Сальмерон, следующим стал Альфонс (Бобадилья) и Родригес [11, с. 62]. 15 августа 1534 г. в одном из подземелий Монмартра в день Успения Богородицы собрались все семеро для дачи обета целомудрия и вечной бедности, это событие вошло в истории как дата образования Общества Иисуса. После окончания учёнья они намеревались отправиться миссионерами в Палестину, если по какой-либо причине миссионерство не станет возможным, то отправиться к папе в Рим и дать ему клятву повиновения и полного распоряжения ими [11, с. 64]. Лойола оставил последователей доучиваться, а сам отправился подготавливать почву новообразованного Общества Иисуса.

В 1536 году союзники Лойолы окончили курс наук и отправились через Германию в Венецию на место встречи с лидером, к тому моменту общее число общества достигло десяти, вследствие вербовки Лефевра,

который будучи руководителем, привлёк в союз Кодюра, Жэ и Бруэ [11, с. 68]. Пересекая Германию, молодой союз вёл словесную борьбу с лютеранами и другими протестантами. Их доводы в вопросах религии имели успех и вскоре дошли до императора, а затем и до Ортица, обитателя Ватиканского дворца. 8 января 1537 года все члены общества встретились вместе [11, с. 69].

С наступлением весны союзники подняли вопрос о миссионерской деятельности в Иерусалиме. Лойоле стало известно о грядущей войне против мусульман, поездка была перенесена до момента получения благословения от папы на деятельность общества и получения разрешения членам общества стать священниками. Лефевр и Ксавье отправились в Вечный город просить одобрения папы [11, с. 77], который благословил поход и 24 июня 1537 рукоположил всех членом общества в священнический сан [11, с. 78]. Но из-за предстоящей войны Карла V с турками поездку в Палестину пришлось отменить.

На этот раз поездка в Палестину снова откладывалась, по причине отсутствия пассажирского сообщения с Азией, которое прекратилось после объявления Карлом V войны турецкому султанату.

Осенью 1538 года члены общества прибыли в Рим, состоялась аудиенция с папой Павлом III. Лойола поведал о желании создать духовный орден, который бы всеми силами возвращал блеск и величие католической церкви. Папа обещал подумать над этим предложением, и пока он будет принимать решение, предложил Лефевру и Лайнесу стать преподавателями в университете Ла-Сапиенца. Остальные члены общества занялись исправлением римских нравов и обличением еретиков [11, с. 84].

В пост 1539 года Лойола высказался о необходимости написания устава для общества, а так же предпринять действия для убеждения Павла III в учреждении ордена [11, с. 88]. Лойола настоял на том, что называться они будут «Товариществом Иисуса». Именно это название, по словам автора «духовных упражнений», пришло ему в видениях свыше [11, с. 89].

Сжатый проект устава был передан папе, прочитав его, Павел III воскликнул: «Здесь виден перст Божий!». В новом образовании папа видел союзника против врагов его престола. Проект устава был отправлен папой на согласование с лучшим богословом Гвидиччиони [11, с. 90].

27 сентября 1540 года Павел III подписал буллу, в которой учреждался Орден иезуитов. В булле было прописано, что члены ордена будут служить во имя Бога под знаменем креста и служить единому Господу и его викарию, на земле. Члены ордена должны дать обет целомудрия, бедности и послушания генералу ордена и папе. В ордене максимум могло находиться 60 последователей [11, с. 93]. Члены Ордены иезуитов были направлены в разные страны.

17 апреля 1541 года Павел III утвердил Игнатия Лойолу генералом Ордена иезуитов, который был выбран членами общества единогласно [11, с. 95].

Итак, жизненный путь Игнатия Лойолы был тернист. Травма ноги, которую он получил во время службы, привела к знакомству с религиозной литературой. Церковные книги заложили в сознание бывшего офицера желание начать новую жизнь, но уже в амплуа «рыцаря духовности». Долгие странствования и попытки проповеди привели к необходимости получить образование. Страдания, голод, ошибки и провалы не смогли сбить стремление будущего святого католической церкви, а только усилили его желание и привели к идее создания духовного братства. Попытки организации Общества Иисуса не сразу увенчались успехом, но всё же сила характера, целеустремленность и упорство привели к заветной цели.

Образование Общества Иисуса пришлось на тяжёлый период для римской католической церкви – она переживала кризис, теряла свои позиции во многих странах Европы, нуждалась в переменах и новых вариантах развития. Реформация, раскинувшаяся по всей Европе, ослабляла власть и влияние папы Римского. Для подавления Реформации

активно использовалась индульгенция, но эффективность её была не достаточна, а ряд уже существующих орденов не справлялся с протестантами, число которых росло из года в год. Так, папа Павел III принимает решения утверждения нового ордена, во главе которого стоял испанский дворянин Игнатий Лойола. Цель новообразованного Ордена – защита и представление интересов римской католической церкви. Борьба с врагами религии в лице протестантизма. Обращение масс в католичество путём проповедей и даже силой. Возвращение влияния папы на регионы, вышедшие из контроля в ходе Реформации.



## Глава 2. Доктрина и структура Ордена иезуитов

### 2.1 «Духовные упражнения» Игнатия Лойолы

«Духовные упражнения» - доктрина иезуитов, написанная основателем Ордена Игнатием Лойолой.

Бег и ходьба – упражнения для физического тела. Для души, по мнению Лойолы, существуют свои упражнения – духовные упражнения [2, с. 19].

Именно эта книга считается главной духовной книгой иезуитов, одобренная Павлом III 31 июля 1548 года. «Упражнения» представляют собой «всякий способ воспитания совести», сочетания молитвы и самоиспытания, а также воображаемого диалога с Богом и святыми. Сам Лойола отметил: «Духовные упражнения направляют человека, дабы он смог победить самого себя, чтобы установить внутренний порядок, т.е. устранить все привязанности, которые стесняют свободные проявления наших сил и препятствуют полному подчинению Божьей воле» [2, с. 35].

Упражнения распределяются на четыре этапа, или недели. Название «неделя» условное, сам Игнатий писал по этому поводу следующее: «Однако каждая Неделя не обязательно состоит из семи или восьми дней, так одни в Упражнениях первой Недели окажутся медленнее в обретении того, что они ищут, то есть сокрушения сердца, раскаяния и плача о своих грехах; также одни бывают усерднее других; иные же испытывают большое беспокойство или нападение, исходящее от различных духов, - вследствие этого можно сокращать Неделю, иногда же увеличивать. Так же нужно поступать и относительно последующих недель. Однако все упражнения следует закончить в течение тридцати дней» [2, с. 21].

Итак, первая неделя – очищающая. В этот период человек вспоминает грехи, совершённые в истории мира им самим, в его личной жизни, прилагая усилия к тому, чтобы «достичь первичного обращения»: выйти из состояния греха и обрести благодать. В первую неделю упражнений следовало просить милостыню. Вторая неделя –

просвещающая, она посвящена молитвенным размышлениям о земной жизни Иисуса: от Его Рождества до конца Его общественного служения. Вторая неделя рассматривается как подготовка к решению, ответу на призыв следовать за Христом, к определённом жизненному выбору. Третья неделя – соединение с Христом в Его крестном страдании и смерти. Таким образом, упражняющийся умирает с Христом, чтобы с Ним вместе воскреснуть. Четвёртая неделя – Воскресение и Вознесение. Духовный плод всех недель заключается в высшем созерцании ради обретения любви, которое дает возможность всё возлюбить в Боге, а Бога – во всём [25].

По замечанию немецкого иезуита середины XX в., авторитетного специалиста по периоду Реформации Йозефа Лортца, «“духовные упражнения” стали фундаментом всей доктрины Ордена иезуитов. Более того, это сочинение стало самой значительной книгой всего католического Нового времени. Ее отличает непревзойденно стройная композиция, а также несравненная надёжность средств, призванных мобилизовать духовные силы» [19, с. 115].

Сами иезуиты на своём официальном сайте в Интернете отмечают о том, что многие рассматривали мир как религиозную пустыню, Игнатий же был убеждён, что мир исполнен Духа Божьего. Основным элементом его духовного послания стало то, что в человеческой жизни есть смысл. Это, согласно Святому Игнатию, является первой и основной реальностью.

Игнатий считает что, человек наделён воодушевлением и целью, а также замыслом, что человек создан любящим Богом. Он призван строить Царство Божие в знании, любви и служении Богу и ближнему, обретая таким образом вечную жизнь [18].

В «Духовных упражнениях» № 23 Лойола говорил о том, что человек сотворен для того, чтобы хвалить Бога своего, почитать Его и служить Ему, и это будет являться спасением души. Всё же остальное на земле, создано для того чтобы человек достиг этой цели. Отсюда следует, что

человек должен пользоваться всем созданным на земле для достижения цели его создания – восхваление Бога на земле. Необходимо стать бесстрастным ко всем творениям, насколько это дозволено свободной воле. В жизни человек должен выбирать то, что приведет его к цели создания как можно короче [18].

По мнению современного публициста, иезуита и бывшего исполнительного директора одной из глобальных финансовых корпораций Криса Лоуни, «компания иезуитов разработала универсальную технологию самопознания под названием “Духовные упражнения”. Общее участие в упражнениях делало иезуитов единой командой, роднило их на общем пространстве от Рима до Индии. Каждый день иезуиты должны были делать две короткие паузы для самоанализа, которые они называли “экзаменом”. Самое важное практическое открытие Лойолы в области развития лидерства заключалось в том, что последнее достигалось при помощи самомотивации. “Духовные упражнения” позволяли каждому превращать миссию компании в свое личное дело» [23, с. 240].

По окончании курса «духовных упражнений» для иезуита не остается ничего более важного, кроме исполнения воли высшего руководства, поскольку основная задача данной системы – уничтожение собственной воли человека. Так считает исследователь Алигьеро Тонди, бывший иезуит, пребывавший в рядах ордена в течение шестнадцати лет. «Цель, поставленная орденом в процессе создания новой личности, - не воспитывать в духе евангелия, а подавлять душу» [37, с. 256]. Можно согласиться с его утверждением, что Лойола стремился сформировать в своих послушниках твердые убеждения в неоспоримой и абсолютной правоте их дела – защите римской католической церкви, ради чего требовалось слепое послушание. Поэтому в процессе становления «нового человека» перестраивалась психика и чувственное восприятие мира, происходил отказ от всех прежних ценностей и устоев, заменяя их безоговорочным подчинением чужой воле.

Петр Канисиус, один из первых иезуитов, пройдя курс «Духовных упражнений», писал в 1543 году: «Вряд ли можно выразить словами, как духовные упражнения изменили мое сердце и душу, и как мое сознание было озарено светом божеской милости» [28, с. 94]. Упражнения оказывают огромное психологическое влияние на индивида. Ж. Губер приводит в своей работе слова иезуита Боде: - «Невозможно найти более действенного средства, чтобы вызвать сильнейшую экзальтацию и самый страстный энтузиазм» [14, с. 13]. Это путь к такому состоянию религиозного воодушевления, при котором духовное самоистязание приводит к растворению собственного «Я» и подчинению воле другого человека. Посредством этого должно было достигаться идеальное духовное состояние человека – совершенное равнодушие и безразличие ко всей мирской жизни. Именно таким иезуиты определяли собственное психологическое состояние сущности человека, стремящегося стать настоящим христианином.

Владимир Рожков отмечает, о том, что «Духовные упражнения» Игнатия Лойолы оказали огромное влияние на духовный облик Нового времени [31, с. 284].

Подводя итог изучения религиозной доктрины иезуитов, следует сделать вывод о том, что «духовные упражнения» - видение Игнатия Лойолы каким должна быть жизнь христианина на земле, у этой жизни главным смыслом и её целью является служение Бога на земле, а также деяния, которые бы увеличивали его славу. «Упражнения» обрабатывают человека, делают его волю и дух подчиненными и зависимыми от старших. Слепое повиновение и послушание пронизывают психику личности и делают из неё заложника католической веры. «Упражнения» служат способом вербовки и удержания своих последователей. На первое место ставится не личность человека, а служение старшему, который лучше знает как распорядится их жизнями в интересах церкви для достижения цели их создания. Под благими намерениями служению Бога, скрывается

служение вышестоящему руководству и сохранению святого престола Папы.

## 2.2 Идеология и структура Ордена

Девизом, отражающим цели Ордена иезуитов, с XVI по XVII вв. была фраза «С нами Бог», после XVII века в ней добавилось изречение: «К вящей славе Божией». На иезуитских церквях и книгах можно было встретить аббревиатуру O.A.M.G. – что в переводе обозначало «Всё ради вящей славы Божией!»

Исследователь Генрих Бёмер, отмечает о том, что лозунг, который орден выставил в начале своей деятельности, ставил целью возвращение масс, ушедших из ограды церкви. Для достижения цели требовалось молодое поколение. Поэтому иезуит должен быть законоучителем, чтобы воспитать детей в католических канонах, должен заложить в них десять заповедей и символ веры. Что приведет к жизни будущего поколения в соответствии с учением католической церкви.

К взрослым иезуит должен подойти не как учитель, а как духовник. Поэтому после законоучения иезуит должен обратить внимание на исповедь. Иезуит должен утешить тех, кто пришёл на исповедь, а если человек забывает дорогу в церковь, то с помощью проповеди нужно напомнить ему об этом. Проповедь помогает достучаться до сердец масс [7, с. 153].

Главное отличие нового Ордена от прочих монашеских католических орденов заключалось не во внешних фактах, например, у иезуитов не было монастырей, а в Орденском Уставе, «Духовных упражнениях», а также в декретах и постановлениях высших органов Ордена и его руководителей. Официальный сайт иезуитов гласит о том, что Лойола вложил свою душу в эти основополагающие документы, как вкладывал ее во всё, что делал [27].

Дореволюционная отечественная «Энциклопедия Брокгауза и Ефрона», отмечает о том, что иезуитов можно сравнить с кальчугой, которая соткана из крепких и гибких колец. Воля, силы и совесть каждого иезуита переданы в руки папы Римского и генерала Ордена [42, с. 627].

Генерал - вершина иерархии Ордена, избирается Генеральной конгрегацией пожизненно. Генеральная конгрегация – это ассамблея представителей всех «провинций» – региональных объединений иезуитов в разных странах. Конгрегация созывается в случае смерти или переизбрания Генерала, чтобы назначить его преемника, однако может созываться и по другим важным поводам. Малая конгрегация представителей от провинций собирается каждые три года для обсуждения внутренних дел Ордена и решения вопроса о необходимости созыва Генеральной конгрегации.

Генеральная конгрегация также избирает 5 ассистентов и одного наблюдателя, которые помогают генералу советом и наблюдают за ним; если от действий генерала исходит опасность для интересов ордена, то они вправе созвать чрезвычайную генеральную конгрегацию, которая может низложить генерала. Но в практике такого случая никогда не было [42, с. 629].

Помимо пяти ассистентов в помощь Генералу еще избираются 11 региональных ассистентов, которые представляют географические регионы - ассистенции, территории где распространен Орден иезуитов. Ассистенции состоят из провинций, вице-провинций, областей, или миссий, во главе которых стоят соответственно провинциалы, вице-провинциалы и настоятели. Члены Ордена объединяются либо в такие «резиденции», либо в учебные заведения (коллегии).

Генерал назначает провинциалов, и снабжает его ассистентами и наблюдателем. Провинциал наблюдает за учителями и учениками высших школ и коллегий, деятельность престарелых членов Ордена или не способных к научным занятиям он вправе ограничить исповедью. Провинциал имеет в подчинении настоятелей резиденций, ректоров коллегий, ректоров новициатов (небольшие орденские дома и миссионерские станции) и ректоров резиденций [42, с. 629]. Ректоры назначаются Генералом Ордена в Риме, а настоятели назначаются

провинциалом. Должность провинциала и настоятеля равна трём или шести годам.

Контроль за личным составом Общества организован так, что Генерала имеет полные сведения о каждом члене, об уровне его образования, способностях и наклонностях [42, с. 630]. Орден имеет четыре степени членства. Способности и уровни развития соответствуют степени его членства, степень может повышаться с прогрессом.

Претенденты на членство в ордене поступают в разряд выжидающих и в течение 20 дней живут в домах испытания, где подвергаются наблюдениям и расспросам со стороны испытующего. Только физически здоровы и в достато одарены умственными способностями, принимаются в разряд испытуемых, т.е. послушников или новициев [42, с. 631].

Новиции проходят двухлетнее обучение в новициате – духовная школа беспрекословного послушания старшим. Новиции бывают светскими – будущие учителя или чиновники и духовными – будущие священники и миссионеры. Правила повседневной жизни и быта одинаковы для всех новициев. Новиций вправе покинуть Орден в любой момент, но в течение обучения отрекается от семьи.

Схоластики (еще их называли учениками). По истечению новициата приносятся монашеские обеты, после чего становятся членом Ордена иезуитов. Схоластик не может выйти из Ордена, для этого потребуется одобрение начальства. Орден вправе исключить любого члена без объяснения причины. Схоластики обучаются в коллегиях наукам и философии в течении пяти лет, после чего еще пять лет преподают эти науки сами, затем идёт пятилетний срок обучения богословию. Пройдя эти этапы и достигнув 30 лет, будут посвящены в священнический сан [42, с. 631].

Кoadьюторы – схоластики, принявшие монашеские обеты, имеют два разряда: духовных коадьюторов, занимающихся обучением юношества, исповедованием и проповедничеством, и временные или



светские, занимающиеся физической работой для Ордена в качестве слуг. Кoadьюторам не раскрыты тайные механизмы, частью которого они являются. Большая часть представителей Ордена были коадьюторами.

По завершении обучения священники и братья-коадьюторы, прошедшие в Ордене не менее 10 лет, приносят уже окончательные, вечные обеты бедности, целомудрия и послушания. Священники должны быть старше 30 лет, и иметь опыт священничества не менее трёх лет.

Высшая степень в иерархии Ордена иезуитов – профессы. Это те члены, которые к обычным трём монашеским обетам, присоединили ещё четвёртый – особого повиновения Папе. Право произнести этот четвёртый обет получает лишь тот, кто доказал свою преданность Ордену, кто не станет повинаться Папе в ущерб Ордену и дипломатично сможет выйти из затруднительного положения. Исповедников четырёх обетов, как правило, не бывает больше 50 человек. Профессы занимают высшие должности и допускаются в Генеральную Конгрегацию.

Кроме перечисленных четырёх степеней в распоряжении Ордена иезуитов находятся так называемые экстерны, или аффилированные члены. Это – «светские иезуиты», «привлечённые» к сотрудничеству, среди которых бывали даже короли.

Возглавляет Орден иезуитов Генерал, находящийся под непосредственной властью Папы. Все члены Ордена подчиняются Генералу беспрекословно. Перед смертью Генерал сам назначает своего преемника или он избирается Конгрегацией из числа профессов.

Для получения членства в Ордене был проведён тяжелый отбор. Они получали основательное образование, а также проходили разные испытания. По мнению иезуита-историка Йозефа Лортца, такая атмосфера великолепным образом была поставлена на службу высокой цели. По мнению Лортца - Игнатий утверждает идеал сильной, своеобразной, самостоятельно действующей личности. Лойола ставил интересы ордена наряду с интересами Церкви [19, с 117].

Историк Генрих Бёмер отмечал, что раз Игнатий полагал, что иезуит должен “стать всем для всех, чтобы приобрести всё”, то он должен был превосходить всех своим образованием и рвением в делах веры, должен иметь подход, как к государям, так и кардиналам и крестьянам [7, с. 166].

Также исследователь подчеркнул, что замысел Игнатия в том, чтобы армия иезуитов была всегда в полной боевой готовности и готова к услугам Генерала, и для этого требуется внутренне единство. Иезуит – не простой монах или священник; он - член священнической корпорации, управляемый Генералом, который подчиняется только папе. Орден – автономная политическая организация, государство с собственными правами и конституцией, с огромным имуществом и армией, которая всегда готова к бою, управляет орденом папа Римский [7, с. 182].

Советский историк Л. Н. Великович, привёл в своём труде «Чёрная гвардия Ватикана» правила скромности иезуита, написанные основателем Ордена. Эти правила обязывали членов Ордена быть скромными и покорными, иезуит должен держать голову слегка наклонив вниз, запрещалось смотреть в глаза старшим, нельзя было сжимать слишком плотно губы, следовало следить за чистотой своей одежды, передвигаться парами или строем и т.д. [12, с. 22].

Этот же историк считает, что Орден – полувоенная организация [12, с. 14]. Глядя на его структуры можно согласиться с этим мнением.

Опарин А. А. приходит к выводам, что Орден иезуитов организация фанатиков под управлением папы Римского [26].

Касательно эффективной кадровой политики Ордена современный публицист Лоуни отмечал что, Ордену иезуитов удалось придумать уникальную формулу подготовки лидеров. Благодаря этому иезуитам удалось построить одну из самых успешных компаний в истории человечества без бизнес-плана и капитала [22, с. 3].

Итак, после изучения идеологии и структуры Ордена следует сделать вывод, о том что Игнатий Лойола создал структуру аналогичную

армейской, имеющей иерархию и своего генерала. Структура действовала и управлялась «сверху», представляла интересы папы Римского и имела большое влияние в Европе. Члены организации слепо повиновались указаниям старших, и не были посвящены в реальные планы и дела Ордена, доступ имели только наивысшие ступени – профессы, которых насчитывалось меньше сотни. Структура была спланирована так, что генерал Ордена имел доступ ко всем представителям Ордена, через отчёты он знал, что происходит в каждом регионе. Представительство Ордена было во всех странах Европы и даже выходило за её пределы. Орден имел свои документы, а также Конституцию. «Духовные упражнения» - доктрина иезуитов, была направлена на то, чтобы закрепить членов в структуре Ордена и при необходимости использовать их в интересах папы Римского. «Упражнения» психологически способствовали тому, что члены Ордена верили, что их жизнь таким образом наделена единственно правильным смыслом. Структура Ордена не ценила человеческую жизнь, главной ценностью было сохранение престола папства и расширение религиозной доктрины католичества.

## Глава 3. Практическая деятельность Ордена

### 3.1 Достижения Ордена в сфере образования и просвещения

В период Нового времени произошла реформа образования средневековой школы при участии Ордена иезуитов. *Ratio Studiorum* [3] – педагогический регламент от 1599 года, который опирался на следующие принципы: универсальность образовательной модели, непрерывность средней и высшей ступени образования, эффективность управления образовательным процессом, совмещение обучения и воспитания, индивидуальный подход к ученику, стремление к совершенству, культивация соревновательного процесса в обучении, обсуждения и дебаты, участие в театральных постановках, постоянные упражнения.

С момента официального закрепления Ордена иезуитов Папой Павлом III в 1540 году историк Генрих Бёмер отмечает, что иезуиты стали «орденом преподавателей и учёных по преимуществу – самой большой школьной организацией» [9, с. 163].

В XVI веке Хуан Бонифаций – член ордена иезуитов, преподавал гуманитарных науки в городе Медина дель Кампо (Испания), он говорил: «Учить детей значит обновлять мир» [42].

Генрих Бёмер выявил следующие особенности системы образования иезуитов: не существует более умелых, более опытных учителей, чем иезуиты, иезуитские школы стремились к возможно более полному единообразию в отличие от протестантских школ, иезуиты воспитывали честолюбие. Иезуитский школьник имел конкурента: класс распадался на два лагеря, которые соперничали между собой. Каждый год происходили состязания между отдельными классами. Каждый месяц выявлялись лучшие сочинения и победители награждались. Ежегодно проводились экзамены и распределение учеников по успеваемости, проводились публичные школьные церемонии, диспуты и драматические представления [9, с. 165].

Недостатки иезуитского образования: поощрение доносов и наблюдений учеников друг за другом, периодические собрания, где обличались ошибки и проступки учеников, что поддерживало дисциплину, но нарушало дружбу учащихся [9, с. 166].

Преимущества образования иезуитов, по мнению Генриха Бёмера: преподаватель никогда не наказывал детей кнутом, для этого были назначены корректоры, наказания применялись не часто, в отличие от протестантских школ. Иезуиты обучали умению корректно и изящно вести себя в обществе. Школы имели лучшее питание. Молодежь старались не переутомлять, ученики не должны были проводить на скамьях более пяти часов, была распространена практика уроков на свежем воздухе. Были гимнастические упражнения для физического развития [9, с. 167].

В заключении исследователь отмечал: иезуитские университеты были всего лишь школою, они не переросли в научное учреждение. Жесткая регламентация преподавания убивала свободу. Иезуиты не заметили этого вовремя, так как вообще не были способны понять этого. За счёт этого иезуитское образование в целом проигрывало протестантской системе образования, которое было более прогрессивным. Иезуиты не верили в свободу – в этом заключалось их несчастье и в области преподавания [9, с. 168].

С негативной оценкой Бёмером шпионажа учащихся между собой можно согласиться, хотя это не совсем этично, но всё же положительно сказывалось на дисциплине в целом. А вот тезис о проигрыше иезуитского образования протестантской модели образования на наш взгляд является спорным. По нашему мнению, иезуитская модель выигрывала благодаря своим прогрессивным чертам: универсальности системы образования, единству воспитания и образования. К тому ряд знаменитых исторических личностей получили именно иезуитское образование – Декарт, Корнель, Мольер, Фонтенель, Вольтер и др.

Приведем статистические данные о количестве иезуитских учебных заведений. Первая коллегия появилась в 1548г., к 1574 году по всей Европе было уже 125 заведений. К 1608 году их число достигло 306, а к 1616 г. – 372 учебных заведения принимали учащихся в свои стены. К середине семнадцатого века их число перевалило за полтысячи [8, с. 354].

Данные цифры наглядно показывают стремительный рост иезуитских учебных заведений, а, следовательно, и востребованность иезуитской системы образования. Вклад в практическую деятельность системы образования Нового времени на территории Европы очевиден.

Результат педагогической деятельности иезуитского образования можно проследить на примере Рене Декарта – выдающийся французский философ и математик, который обучался в коллегии Ла Флеш во Франции. Тут он изучал латынь, гуманитарную и богословскую дисциплину, математику и некоторым прикладным наукам.

Декарт благодарил наставников за своё образование в Ла Флеш. На страницах своего труда «Рассуждение о методе» философ замечает, что «... с детства был вскормлен науками...» и «... весьма ценил упражнения, которыми занимаются в школах» [15, с. 252]. Он писал о ценности изучения истории, которая «... в разумных пределах развивает способность суждения» [15, с. 253]. Декарт положительно отзывался о преподавании в коллегии риторики, поэзии, математики, этики, богословия, философии. Он «научился распознавать ложные учения», стал достаточно образован, «...чтобы не быть обманутым ни обещаниями какого-нибудь алхимика, ни предсказаниями астролога, ни проделками мага...» [15, с. 255].

Но, не все воспитанники иезуитской системы образования положительно отзывались о полученном образовании. Так, знаменитый писатель и философ Бернар Фонтенель с сожалением вспоминал о своём опыте обучения: «Мне было едва десять лет, когда я начал ничего не понимать» [24, 168]. С критикой в адрес иезуитов выступал и философ-просветитель Вольтер: «Я не знал... той страны, в которой я родился, не

знал ни главных законов, ни интересов моей родины; я ничего не смыслил в математике, ничего – в здоровой философии; я знал только латынь и глупости» [28, с. 16].

Другой французский философ Поль Гольбах отмечал, что иезуитское образование дается ровно в той мере, которая бы не позволила шагнуть дальше набожности: «Почти во всех странах им поручали воспитание юношества; но они старались его не просвещать; напротив, зная, какую ценность всегда представляло для служителей религии невежество людей, они мудро старались противиться опасному прогрессу человеческого духа и вернуть народы к невежеству веков, набожности и варварства, оказавшихся ... столь выгодными для церкви» [28, с. 17].

Исследователь Андрей Тёмкин отмечает, что иезуитская система образования важную роль отводила искусству убеждения и диалога [36].

Исследователь И. Кайков в педагогических приёмах иезуитов отмечает умение поставить цель и прийти к ней с помощью «Духовных упражнений» [20].

Подводя итог деятельности иезуитов в сфере образования и просвещения на территории Европы, мы рассмотрели разные мнения об оценке уровня образования иезуитов. Существуют положительные и критические оценки, рассмотренные ранее. Можно сделать вывод, что образовательная деятельность с вершиной *Ratio Studiorum* – педагогика иезуитов, является огромным достижением для всего европейского образования Нового времени. И даже в системе современного образования можно увидеть иезуитские черты – соревновательный процесс, дебаты и обсуждения, индивидуальный подход к ученикам, участие в театральных постановках, физическое развитие, построение учебного процесса таким образом, чтоб не вызывать большую нагрузку на учеников. И тот факт, что плеяда знаменитых философов и деятелей получили иезуитское образование, так же говорит о заслугах системы образования, заложенной Игнатием Лойолой. Период XVI – XVII вв. характеризуются активным

развитием сети иезуитских учебных заведений на территории Европы, это сказывается положительным образом на культуре и образованности европейского населения, не смотря на то, что образование велось с основным упором на богословие, тем не менее, преподавались и прикладные науки, латынь, математика и философия, что способствовало развитию свободной личности в мировоззрении которой центром была не церковь а индивид.



### 3.2 Политическая и социальная деятельность Ордена

Принципы влияния на политику и социальную сферу, заложенные с началом политической деятельности Ордена в XVI веке сохранятся и следующими столетиями. География влияния Ордена распространяется по всему миру, наше исследование затрагивает исключительно территорию Европы. Однако стоит отметить, что политическая и социальная деятельность Ордена, зародившаяся и сформировавшаяся в Европе, несёт одинаковые методы и способы влияния на эти сферы жизни во всех государствах, где появляются иезуиты.

Вот что отмечает бывший иезуит-историк Алигьеро Тонди: с момента учреждения орден постоянно участвует в политических маневрах Ватикана, в его дипломатических интригах. Иезуиты пронизывают знатные дворы и правящие верхушки, в качестве духовников и доверенных лиц пап, императоров и королей. Так было с основателем Ордена. Так было с Франческо Борджиа, третьим генералом Ордена, другом короля Карла V. Так было с Пьетро Канизио ван Лиерде (1521-1579), являвшимся другом императора Фердинанда. Так было с Франсуа Ля Шэзом (1624 - 1709), духовником Людовика XIV [37, с. 56].

Исследователь также отмечает: жизнь иезуита состоит в том, чтобы быть орудием в руках Ватикана, папы, генерала Ордена, для служения и осуществления их целей. Орден иезуитов - это католическая гвардия папы, готовая фанатично служить политике папы Римского [37, с. 7].

Теодор Гризингер наглядным примером показывал вмешательство иезуитов в политику Савойского герцогства: сюда был направлен иезуит Антоний Поссевин, который убедил местного герцога Филиберта Эммануила в необходимости уничтожения протестантов на территории герцогства [13, с. 138].

Проникновение в политические верхи Португалии, где духовником-иезуитом был воспитан король Себастьян, Гризингер отмечает, что иезуиты имели огромное могущество в этой стране с момента

совершеннолетия Себастьяна, которого они воспитали и имели на него сильное влияние. Король имел страсть к славе и военным подвигам, иезуиты не подавляли в нём это, а, наоборот поощряли его и говорили о возможном бессмертии, если он будет уничтожать противников католичества. Иезуиты разжигали в нём фанатизм, не давали проникнуться делами государства. Отговаривали его от женитьбы, ведь так они могли потерять контроль над ним, а значит и над страной. Себастьян жил в неведении того, что могущество и богатство его государства с каждым годом падают; что с появлением иезуитов остановилось движение нации в науке, торговли и промышленности, которым она отличалась при прежних королях; главное – в унижении и обеднении страны больше всего виноваты иезуиты. Когда родные попытались женить Себастьяна на сестре французского короля, Маргарите Валуа, которая была не набожной, иезуиты с помощью интриг не допустили этого брака [13, с. 144].

Исследователь Общества Иисуса Н. В. Субботина отмечает, что политическая деятельность иезуитов вызывала враждебное отношение к Ордену [35].

В Испании с приходом Филиппа II к престолу «орден начал распространяться гигантскими шагами» [13, с. 157] отмечает Гризингер. Это произошло благодаря тому, что Филипп II был ярким католиком и иезуиты пользовались этим, получая одобрения на строительство и деятельность.

Историк Жак Губер на страницах своих трудов отмечал, что власти обращались к представителям Ордена за советами в важных делах, после дельных советов сыпались щедрые поощрения, а вскоре иезуиты имели влияние на все школы, кафедры и конфессионалы почти всех церквей [14, с. 86].

Характерной чертой политической деятельности иезуитов в Швейцарии стало развязывание войны: В 1602 иезуиты участвовали в нападении на Женеву вместе с герцогом Савойским, для подчинения

города себе и папе. В 1620 году иезуитам удалось поднять католическое население Вельтлина против протестантов и вызвать резню, жертвой которой стало более 600 человек. Папа наградил индульгенциями участников этой резни. В 1656 году иезуиты вызвали междоусобную войну между членами различных вероисповеданий, а через некоторое время снова вызвали религиозную войну [14, с. 87].

Другой пример политического влияния Ордена на европейскую цивилизацию: иезуиты помогали Филиппу II в его стремлении основать европейскую самодержавную монархию с единственной религией - римско-католической. Орден помогал испанскому королю завладеть португальской короной и содействовали его браку с португальской инфантой; они же поддерживали те замыслы, которые Филипп II лелеял против Франции во время междоусобиц лиги; они же поддерживали его в борьбе с Англией и старались упрочить его власть вместе с католицизмом в Нидерландах [14, с. 88].

Так же исследователь пишет о том, что иезуиты не брезговали и подкупом убийц для устранения видных деятелей. Таким образом был убит Вильгельм Оранский, нидерландский патриот [14, с. 90]. А в 1598 году была попытка покушения на жизнь сына Вильгельма, графа Морица Нассауского, задержанный при попытке убийства признался, что иезуиты опутали и подкупили его [14, с. 91].

Д. Е. Михневич отмечает, что иезуиты имели влияние и во Франции, но это стоило им больших трудов из-за активного развития протестантизма. Сторонники укрепления королевской власти выступали за создание национальной церкви. Однако с 1547 г., когда на престол вступил Генрих II, муж Катерины Медичи, иезуиты нахлынули во Франции и стали пользоваться политическим влиянием [24, с. 312]. Варфоломеевская ночь не обошлась без участия Ордена иезуитов, которые приняли активное участие в уничтожении гугенотов.

Попытки влияния иезуитов на английский престол с помощью убийства королевы проводились не раз: В 1585 году иезуитская семинария отправила в Англию 300 тайных иезуитов. В Рейме они убедили Севеджа, что он получит вечное блаженство, если убьёт королеву Елизавету; такой же замысел они внушили и Томасу Бибингтону, который был предан душой и телом Марии Стюарт. Было решено, что после смерти королевы, католики произведут восстание, а испанский флот высадится в Англии. План провалился, Мария Стюарт и Бибингтон были казнены [14, с. 100].

Что касается социальной деятельности Ордена, то нами уже не раз упоминалось об образовании иезуитов для широких масс. Исследователь А. Р. Андреев пишет о том, что Общества Иисуса занимается обучением детей всех сословий – дворян, горожан, крестьян [6, с. 206]. Таким образом, иезуиты занимались образованием разных слоёв населения, открывая коллегии во всех странах Европы.

Помимо прочего была развита система миссионерской деятельности, которая не ограничивалась Европой. Миссионер занимался не только обращением в христианство, но и помогал больным и старикам в разных приютах, а также занимался образованием детей и исповедовал христиан и давал наставления, вёл проповеди.

Итак, политическая и социальная деятельность Ордена иезуитов на территории Европы связана с целями папской курии, которая имела интересы во всех сферах человеческой жизни. Одной из важнейших целей католицизма на тот момент было установление духовной монополии над всеми христианами и борьба с Реформацией. И для достижения этой цели иезуиты всячески проникали в политические элиты и внушали правителям, что католичество не терпит еретиков и требует их уничтожения. В результате таких маневров была развязана не одна религиозная война. Хитрость иезуитов на этом не прекращалась, они не брезговали и всяческими грехами: нанимали убийц для уничтожения противников католицизма, разоряли экономки стран и усиливали Ватикан. Любые

греховные действия против противников религии были оправданы папой, участники, действовавшие в интересах церкви, могли нарушать любые заповеди, ведь папа награждал их индульгенциями. Фактически Орден иезуитов оказал огромное влияние на политическую обстановку в Европе, во многих странах католичеству удалось достигнуть своих целей. В истории христианства, пожалуй, не было больше орденов, имеющих такую политическую мощь и значение, как Орден иезуитов.

Социальная деятельность Ордена на территории Европы также оказала значительное влияние. Положительные примеры социальной деятельности – строительство школ, бесплатное образование, миссионерство, уход за больными и стариками в госпиталях.

Система образования Ордена в XVI – XVII вв. имела грандиозный успех, поскольку затрагивала все слои общества, а также давала возможность обучения не только детям представителей римской католической церкви, но и любой другой религии. Свод педагогических правил *Ratio Studiorum*, принятый в 1599 г., имел прогрессивный потенциал и оказал на образование и просвещение периода Нового времени огромное значение, а его уникальные тезисы получили жизнь с педагогической деятельностью иезуитов и сохранили свою актуальность даже в системе современного образования. О размахе просвещения и образования свидетельствует статистика возникновения учебных заведений, так с момента возникновения первой коллегии в 1548 г. уже к 1640 г. их количество переваливало за полтысячи. О качестве и полноценности иезуитского образования свидетельствует тот факт, что некоторые личности, навсегда вошедшие в историю, получили именно иезуитское образование, среди них Вальтер, Фонтенель, Корнель и др.

## **Глава 4. Методические аспекты изучения темы в общеобразовательной школе**

### **4.1 Отражение темы в школьных учебниках**

Данная исследовательская работа носит научный характер, но нельзя не отметить и тот факт, что она может иметь и практическое применение в общеобразовательных учреждениях при изучении отдельных аспектов всеобщей истории.

Формирование образованной и интеллектуально развитой личности возможно благодаря изучению истории. Для достижения этой цели учитель должен строить образовательный процесс согласно нормативным документам, в которых раскрыты содержательные и целевые аспекты, реализуемые в образовательных учреждениях.

Использование различных методов, приёмов и средств обучения при организации урока истории вызывают познавательный интерес к изучению предмета, а также способствует аналитической деятельности учащихся.

Одной из тем, способствующей формированию интереса к предмету «история», является изучение деятельности Ордена иезуитов в период XVI – XVII вв. Данная тема изучается в курсе всеобщей истории в 7 классе общеобразовательной школы и звучит так: «Реформация и Контрреформация в Европе». Деятельность ордена раскрывается при изучении процессов Реформации и Контрреформации, также в процессе изучения темы происходит знакомство с видными деятелями этого периода – Мартином Лютером, Игнатием Лойолой, папой Павлом III. Особый интерес у учащихся вызывает изучение деятелей благодаря тому, что через личность можно детально рассмотреть исторические события и факты, а также узнать их роли и влияние на ход истории.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) содержит в себе требования, которые способствуют развитию учащихся. В направлении «История России.

Всеобщая история» прописаны предметные, метапредметные и личностные результаты, знания и умения, которыми должен овладеть ученик в процессе изучения курса.

Предметными результатами изучения темы «Орден иезуитов: доктрина и деятельность в странах Европы в XVI – XVII вв.» могут быть: «формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней» [38].

Изучение деятельности Игнатия Лойолы способствует формированию также личностных и метапредметных результатов в процессе обучения. Метапредметные результаты - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, выработка умений работать с учебной и дополнительной литературой, использовать современные источники информации, способность решать творческие задачи, готовность к сотрудничеству с одноклассниками в процессе коллективной работы.

Личностные результаты в процессе обучения предполагают понимание учащимися следующих аспектов: важности исторического образования для социализации современного человека, роли социально активной личности в истории, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре народов, формирование у учащихся устойчивого восприятия истории как способа понимания современности.

Метапредметные и личностные результаты обучения в процессе изучения темы «Орден иезуитов: доктрина и деятельность в странах Европы в XVI – XVII вв.» формируются у учащихся посредством использования учебной и дополнительной литературы, выполнения творческих индивидуальных и групповых заданий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на уроке истории должны применяться разнообразные методы, приемы и средства обучения с целью лучшего усвоения учащимися материала, а также их разностороннего развития.

Основой для разработки учителем истории урока является планирование, которое невозможно без предварительного составления программы курса. Для ее разработки можно использовать как авторские, так и предметные программы.

Примерная программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования. В данной программе в разделе есть глава, посвященная Реформации и Контрреформации. В которой уделяется внимание деятельности Ордена иезуитов в этот период. В авторской программе под редакцией О.В. Дмитриевой и в программе под редакцией С.Н. Бурина и В. А. Ведюшкина также уделяется внимание деятельности Ордена иезуитов в XVI – XVII вв.

В программе, составленной О.В. Дмитриевой, в разделе «Раннее новое время» перечислены основные темы, которые должны быть раскрыты на уроках всеобщей истории. В этом же разделе присутствует параграф, посвященный деятельности иезуитов. В процессе изучения данного параграфа учащиеся знакомятся с основателем Общества Иисуса. При изучении темы «Борьба за души и умы» нужно познакомить учащихся со следующими пунктами: «Католическая церковь в обороне, воины Иисуса, католическая реформа: надежда и разочарование» [17]. Отличительной особенностью данной программы является то, что в изучении вводится краткая биография Игнатия Лойолы как основателя Ордена иезуитов, деятельность которого усилила католическую церковь.

Программа под редакцией С.Н. Бурина в разделе «Европейские государства в XVI - XVII веках: реформация и абсолютизм», присутствует тема «Политическая карта Европы в XVI – первой половине XVII в.».



Особое внимание при изучении данной темы уделяется переходу от Возрождения и гуманизма к Реформации и Контрреформации. В данной программе не уделяется особого внимания изучению деятельности Ордена иезуитов в Европе в XVI – XVII вв., поэтому изучение на уроках всеобщей истории практической деятельности Ордена, личности его основателя возможно исходя из желания и возможностей учителя.

В образовательной программе, составленной по учебнику Д.Д. Данилова, в разделе «Европа. Конец XV – середина XVII века» перечислены темы, направленные на изучение эпохи открытий и перемен. В данном разделе учащимися изучается тема: «Контрреформация и новая карта Европы». В процессе изучения данной темы учащиеся знакомятся с историей возникновения Ордена иезуитов и биографией его основателя.

Проанализировав содержание программ курса Новой истории, можно сделать вывод о том, что изучение деятельности Ордена иезуитов в XVI – XVII вв., очень важно для понимания периода Реформации и Контрреформации, так как в процессе учебной деятельности учащиеся прослеживают трансформацию и совершенствование общественных институтов, и их влияние на дальнейшее развитие стран Европы.

На основе программы особое место занимает подбор учебника, который будет отвечать поставленным задачам. Практически все учебники по всеобщей истории в 7 классе имеют темы, которые посвящены Реформации и Контрреформации. Так, в учебнике «История Нового времени» под редакцией А.В. Ревякина присутствует тема «Контрреформация и религиозные войны второй половины XVI в.» [30]. В этой теме происходит рассмотрение мер католической церкви по борьбе с Реформацией, среди которых внимание уделяется и деятельности Ордена иезуитов, в частности рассматривается воспитание и образование юношества иезуитами. Материал учебника обильно насыщен фактами. Присутствуют проблемные вопросы для обсуждения.

Учебник под редакцией С.Н. Бурина «Новая история 1500 - 1800» [10] богат иллюстрациями, в нем присутствует большое количество заданий разной сложности. В параграфе «Политическая карта Европы XVI – первой половине XVII в.», представлены политические и религиозные разногласия королей, а также противоречия и религиозные войны в Европе, их значение и последствия. Показана деятельность Ордена иезуитов как безжалостных искоренителей протестантов в Европе.

В учебнике О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История нового времени» [16, с. 108] в главе, посвященной Реформации и Контрреформации уделяется место деятельности Ордена иезуитов: автор отмечает, что Общество Иисуса «организовало несколько заговоров и покушений на протестантских королей» [16, с. 109]. Учебник полон документов, даже есть выдержка из «духовных упражнений» Игнатия Лойолы [16, с. 109].

Таким образом, не во всех учебниках уделяется должное внимание изучению доктрины и деятельности Ордена иезуитов. Если его деятельность так или иначе представлена в рамках изучения Контрреформации, то доктрина фигурирует лишь в одном учебнике О. В. Дмитриева «Всеобщая история. История нового времени» и представлена как документ. Среди представленной деятельности в основном упоминается участие иезуитов в религиозных войнах и политических интригах, и лишь в учебнике А. В. Ревякина говорится о просвещенческой и образовательной деятельности.

В процессе изучения исторического материала очень важно заинтересовать учащихся, представить учебный материал в той форме, которая будет способствовать глубокому его усвоению. В этом помогут правильно подобранные приемы и технологии.

Изучение деятельности Ордена непрерывно связано с Реформацией и Контрреформацией. На уроке возможно применение различных приемов и технологий для создания у учащихся целостного представления об этом периоде. Например, использование групповой формы работы поможет

сформировать у учащихся готовность к сотрудничеству со сверстниками, будет способствовать развитию умения изучать и систематизировать информацию из различных источников. Применительно к раскрываемой теме, можно предложить ученикам разделиться на группы. Одна группа будет представлять движущие силы Реформации и их деятельность, другая – Контрреформации и их деятельность. При этом возможно использование информационных технологий (создание презентации и т.п.).

В целях развития познавательного интереса и активного самостоятельного мышления у учащихся можно использовать также метод по работе со сравнительной таблицей. Нацеливая учеников на заполнение таблицы, учитель ставит перед собой цель: закрепить знания, полученные учащимися ранее, с целью их систематизации и более глубокого восприятия. В процессе заполнения таблицы учащиеся выделяют главные направления деятельности Контрреформации и Ордена иезуитов. После заполнения таблицы учащиеся могут сделать вывод о том, была ли их деятельность полезна и каково её значение. При заполнении таблиц учащиеся могут использовать материал учебника, дополнительной литературы, иных источников информации, исторических карт. При оценивании результатов деятельности учащихся по заполнению таблицы учитель руководствуется следующими критериями: соответствие содержания теме таблицы, краткое и последовательное изложение материала. Использование сравнительных таблиц на уроках истории способствует развитию активного самостоятельного мышления и развивает логические способности учащихся.

Использование наглядных средств обучения на уроках истории (презентация, изображения, иллюстрации, картины, портреты, исторические карты) помогает учащимся сформировать более четкое представление и отношение к тому или иному историческому событию и дать оценку деятельности исторических личностей. Использование наглядных средств обучения является наиболее эффективным средством

подачи исторического материала и подталкивает учащихся к размышлению, анализу своих поступков, сопоставляя их с историей. Например, можно использовать портретное изображения Игнатия Лойолы с целью формирования у учащихся образа лидера монашеского ордена и как следствие - более лучшего усвоения материала.

В связи с тем, что существует множество мнений по оценки деятельности Ордена иезуитов, на уроке можно организовать проблемное рассуждение, высказав противоположные точки зрения историков на деятельность Ордена. При обсуждении учащиеся могут выделить для себя положительные и отрицательные моменты в различных сферах деятельности иезуитов. Использование проблемной технологии ведения урока позволяет удовлетворить потребность каждого учащегося быть услышанным на уроке, дает возможность сосредоточить мышление в нужном направлении и включиться учащимся в анализ явлений, сопоставить свою позицию и позиции одноклассников, сопереживать происходящее.

Таким образом, проанализировав содержательный аспект рассмотрения темы в школьных учебниках по Новой истории, можно сделать вывод о том, что тема «Орден иезуитов: доктрина и деятельность в странах Европы в XVI – XVII вв.» раскрыта авторами ряда учебников в разной степени. Стоит отметить, что не все учебники обладают достаточным фактическим материалом. Использование разнообразных методов, приемов и средств обучения при изучении данной темы позволяет педагогу создать условия для успешного усвоения учащимися учебного материала, а также сформировать мотивацию к дальнейшей познавательной деятельности.

## 4.2 Опыт учителей в изучении темы в школьном курсе

Для наиболее полного раскрытия методических аспектов темы «Орден иезуитов: доктрина и деятельность в странах Европы в XVI – XVII вв.» нужно рассмотреть методический опыт учителей истории. Практики преподавания помогут привнести новые интересные приемы и методы, которые можно использовать на уроке.

Учитель истории и обществознания МОУ СОШ №9 г. Копейска Большевых Наталья Олеговна на уроке «Реформация и Контрреформация в Европе» использует отрывки из исторических документов: выдержки из актов, статьи, речи. Работа с текстом документа способствует формированию у учащихся умений выделять главную мысль, сравнивать исторические явления. Анализ документа помогает учащимся проанализировать основные события, заслуги, достижения, личные качества монархов и дает возможность приблизиться к изучаемой эпохе, что важно для формирования интереса к предмету. Например, ученики изучают некоторые положения религиозно-этической доктрины иезуитов – «духовные упражнения».

Учитель истории и обществознания МОУ СОШ №48 Новосёлова Мария Павловна при изучении темы «Контрреформация» делает упор на использование на уроках истории наглядных средств обучения: портретов, картин, иллюстраций. Демонстрация наглядных источников происходит посредством учебной презентации. Использование визуальных источников информации помогает учащимся сформировать более четкое представление и отношение к тому или иному историческому деятелю и дать оценку деятельности исторических личностей. Формирование представления визуального образа исторического деятеля – важный элемент усвоения и понимания материала, изучаемого на уроке. Например, демонстрация визуального ряда портретов католических священников помогает учащимся визуализировать образ католиков, сравнение

портретов служителей протестантской католической церкви помогает выявить внешние отличия, атрибутику и образы.

При изучении исторической личности, учитель истории А.В. Нефёдов предлагает в рамках внеурочной деятельности проводить уроки-знакомства с исторической личностью [43]. Небольшая группа учеников получает задание на дом – подготовить портрет исторической личности. В рамках Контрреформации изучается Игнатий Лойола. Во время урока ученику выделяется время для выступления, где он выступает с информацией о личности, которую ему удалось собрать. В результате проявляются творческие способности учеников, что положительно влияет на восприятие и запоминание информации, класс проявляет заинтересованность и аналитическую деятельность, перешедшую в коллективное обсуждение тех или иных фактов биографии личности.

При проверке домашнего задания учитель истории А. В. Антонененкова использует тесты, которые выдаются вначале урока. Например, во время урока на тему «Распространение Реформации в Европе. Контрреформация» в 7 классе, в тесте представлены такие вопросы как: родина Реформации, название церкви Лютера, определение понятия Реформация. Все вопросы имеют варианты ответа. Расписаны критерии оценки. Тесты помогают выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Таким образом, проведенный анализ опыта педагогов показывает, что учителя истории подходят творчески к разработке и проведению уроков, касающихся периода Реформации и Контрреформации. Учителя используют различные методы и технологии на уроках истории. Всё это позволяет в полной мере раскрыть тему урока и сформировать представление у учащихся о периоде Реформации и Контрреформации и в частности деятельности Ордена иезуитов.

На основании проведенного анализа учебников можно сделать вывод о том, что данная тема представлена всеми авторами учебников.

Теоретический материал учебников наиболее полно отражает общую картину событий, происходивших в Европе в XVI – XVII вв. С целью контроля усвоения учащимися материала авторы учебников предлагают разнообразные и с разными уровнями сложности задания. В процессе знакомства с методическим опытом учителей истории можно проследить тенденцию использования разнообразных приемов, методов и средств обучения при организации урока истории по рассматриваемой теме. Педагоги творчески подходят к преподаванию предмета с целью лучшего усвоения и запоминания учащимися исторического материала.

## Заключение

Итак, в данной работе было проведено изучение доктрины и деятельности Ордена иезуитов на территории Европы в период XVI – XVII вв.

Предпосылками образования Ордена иезуитов стали европейские события XVI века, которые характеризуется самым мощным кризисом римско-католической церкви за всю её историю существования. Этот кризис католической церкви, проявившийся в состоянии её учения, культа, институтов, её роли в жизни общества и характере образованности и нравах духовенства, способствовал тому, что в Германии возникло религиозное, общественное и социально-политическое движение, именуемая историками как Реформация. Её очаги вслед за Германией возникли во многих странах Европы. Сторонники нового движения – протестанты, изначально выступали с критиков католичества и требовали отмену продажи индульгенций, секуляризацию земель папской курии, а также изменение некоторых канонических догматов католичества. Не готовая к внутреннему обновлению римская католическая церковь способствовала тому, что на территории Европы возникли национальные протестантские церкви: лютеранство, цвинглианство, англиканство и кальвинизм. И лишь после оформления этих церквей был созван Тридентский собор, результаты которого сделало обновление католичества изнутри.

С появлением протестантизма римская католическая церковь стала терять свои позиции и влияние во всех сферах жизни на территории Европы. Для возвращения былого величия и искоренения протестантизма на всех фронтах папской курией была принята новая стратегия развития, именуемая историками как Контрреформация. Движущей силой Контрреформации и стал Орден иезуитов, целью которого стала усиление римско-католической церкви, возвращение авторитета и влияния папы, увеличение числа последователей католичества, установление духовной монополии, а также борьба с протестантизмом.



Для более эффективных действий по достижению поставленных задач папой требовался исполнительный и сильный лидер. Им то и являлся основатель Общества Иисуса – Игнатий Лойола. Его нельзя назвать типичным представителем своего времени. Он отличался крепким духом и целеустремленностью, не каждый мог похвастаться офицерским прошлым и богословским образованием, полученным на четвертом десятке жизни. Его можно назвать хорошим психологом, так как он внушал доверие и имел воздействие на сознание людей, благодаря дару красноречия и огромной харизме вокруг него собирались массы, и образование собственно ордена не заставило себя долго ждать. Игнатий считал, что должен сделать всё от него зависящее, чтобы вернуть веру людей в папу, даже если это будет стоить ему жизни. Данный факт свидетельствует о том, что Лойолу можно отнести к числу религиозных фанатиков, идущих за свою веру на любые действия вопреки здравому смыслу.

Фанатик во главе Ордена – опасный прецедент. Религиозно-этическая доктрина, получившая название «Духовные упражнения» и написанная самим основателем ордена как раз направлена на то, чтобы воспитать фанатично настроенных христиан, по своему подобию. Об этом нам говорят положения этих упражнений, которые оправдывают убийства, воровство и любые другие христианские грехи, если они совершены во благо Богу. «Духовные упражнения» требуют безоговорочных исполнений приказов старших, под сравнение сразу попадает любая военная организация. «Упражнения» обрабатывают человека, делают его волю и дух подчиненными и зависимыми от старших. Слепое повиновение и послушание пронизывают психику личности и делают из неё заложника католической веры. «Упражнения» служат способом вербовки и удержания своих последователей. На первое место ставится не личность человека, а служение старшему, который лучше знает как распорядится их жизнями в интересах церкви для достижения цели их создания. Под благими намерениями служению Богу, скрывается служение

вышестоящему руководству и сохранению святого престола Папы. Таким образом, мы видим, что данная доктрина уничтожает личность. Ставит интересы Церкви во главу, а значит, делает из своих последователей фанатиков.

Сравнение структуры Ордена и военной организации привели нас к тому, что мы проследили общие черты. Во главе стоит один человек, в Ордене это генерал. Иерархия ордена, напоминает иерархию военного образования. Чем выше звание, тем больше уровень доступа. Цель военной организации – защита и расширение государства, иезуиты же занимались защитой и расширением католичества. Эти сравнения наглядно показывают нам, что Орден является духовной армией в руках папы. Члены организации слепо повиновались указаниям старших, и не были посвящены в реальные планы и дела Ордена, доступ имели только наивысшие ступени – профессы. Структура была спланирована так, что генерал Ордена имел доступ ко всем представителям Ордена, через отчёты он знал, что происходит в каждом регионе. Представительство Ордена было во всех странах Европы и даже выходило за её пределы. Орден имел свои документы, а также Конституцию. «Духовные упражнения» - доктрина иезуитов, была направлена на то, чтобы закрепить членов в структуре Ордена и при необходимости использовать их в интересах папы Римского. Главной целью структуры Ордена стало создание условий для сохранения престола папства и расширение влияние католичества.

Организация Ордена занималась образовательной и просветительной деятельностью. К этой деятельности относится – строительство коллегий и университетов по всей Европе, в период с 1548 г. по 1640 г., было построено свыше пятисот учебных заведений, в стенах которых получили образование миллионы людей, иезуиты также занимались преподаванием в этих учебных заведениях. А огромным прорывом для своего времени, стало образование иезуитов, которое отразилось в - Ratio Studiorum. Уникальными чертами этого образования, не имеющими аналогов на тот

момент, стали тезисы, которые актуальны и в системе современного образования: соревновательный процесс, дебаты и обсуждения, индивидуальный подход к ученикам, участие в театральных постановках, физическое развитие, построение учебного процесса таким образом, чтоб не вызывать большую нагрузку на учеников. О качестве и полноценности иезуитского образования свидетельствует тот факт, что некоторые личности, навсегда вошедшие в историю, получили именно иезуитское образование. Среди них Вольтер, Фонтенель, Корнель и др. Активное развитие сети иезуитских учебных заведений положительным образом влияло на культуру и образованность европейского населения, не смотря на то, что образование велось с основным упором на богословие, тем не менее, преподавались и прикладные науки, латынь, математика и философия, что способствовало развитию свободной личности в мировоззрении которой центром была не церковь а индивид.

Политическая и социальная деятельность Ордена иезуитов на территории Европы связана с целями папской курии, которая имела интересы во всех сферах человеческой жизни. Одной из важнейших целей католицизма на тот момент было установление духовной монополии над всеми христианами и борьба с Реформацией. И для достижения этой цели иезуиты всячески проникали в политические элиты и внушали правителям, что католичество не терпит еретиков и требует их уничтожения. В результате таких маневров была развязано не одна религиозная война. Хитрость иезуитов на этом не прекращалась, они не брезговали совершением «всяческими грехами»: нанимали убийц для уничтожения противников католицизма, обманывали и плели интриги. Любые греховные действия против противников религии были оправданы папой, участники, действовавшие в интересах церкви, могли нарушать любые заповеди, ведь папа награждал их индульгенциями. Фактически Орден иезуитов оказал огромное влияние на политическую обстановку в Европе, во многих странах католичеству удалось достигнуть своих целей. В

истории христианства, пожалуй, не было больше орденов, имеющих такую политическую мощь и значение, как Орден иезуитов.

Помимо прочего иезуитами была развита система миссионерской деятельности, которая не ограничивалась Европой. Миссионер занимался не только обращением в христианство, но и помогал больным и старикам в разных приютах, а также занимался образованием детей и исповедовал христиан, давал наставления, вёл проповеди.

В рамках общеобразовательной программы по истории уделяется достаточное внимание изучению темы «Орден иезуитов: доктрина и деятельность на территории Европы в XVI – XVII вв». Конечно, эта тема раскрывается только при изучении Реформации и Контрреформации. Учебник не выносит деятельность Ордена в отдельную главу или параграф. Рассмотрев методический аспект преподавания данной темы посредством анализа школьных учебников можно сделать вывод о том, что в курсе всеобщей истории изучение европейской истории имеет немаловажное значение. В процессе знакомства с результатами деятельности ордена иезуитов у учащихся формируются духовно нравственные, этические и гражданские понятия, а также происходит складывание системы ценностей на примере личностных качеств исторических деятелей.

## Библиографический список

### Источники:

1. Игнатий Лойола. Рассказ паломника о своей жизни, или «Автобиография» св. Игнатия Лойолы, основателя Общества Иисуса (Ордена иезуитов) — М.: Колледж философии, теологии и истории св. Фомы Аквинского в Москве, 2002. — 256 с.
2. Игнатий Лойола. Духовные упражнения. Духовный дневник — М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006. — 376 с.
3. Иезуитская педагогика «Ratio Studiorum» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bc.edu/sites/libraries/ratio/ratio1599.pdf> (дата обращения 19.06.2019).
4. Мартин Лютер. 95 тезисов / сост. И. Фокин. — СПб.: Роза мира, 2002. — 720 с.

### Литература:

5. Абрансон М. Л., Рутенбург В. И. История Европы. Т. 3. От средневековья к новому времени (конец XV - первая половина XVII в.) — М.: Наука, 1993. — 656 с.
6. Андреев А. Р. Игнатий Лойола и Общество Иисуса. — М.: Автор, 2010. — 315 с.
7. Бёмер Г. Иезуиты. С введением и примечаниями Моно Г., пер. Попова Н. — М.: Изд. М. и С. Сабашниковых, 1913. — 456 с.
8. Бёмер Г. Иезуиты / Генри Чарлз Ли Инквизиция. — Спб.: Полигон, 1999. — 1248 с.
9. Бёмер Г. История ордена иезуитов — М.: Изд-во Ломоносов, 2012. — 456 с.
10. Бурин С.Н. Новая история. 1500–1800: учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений / С.Н. Бурин. — М.: Дрофа, 2005.
11. Быков А. А. Игнатий Лойола. Его жизнь и общественная деятельность. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 154 с.

12. Великович Л. Н. Чёрная гвардия Ватикана. Изд. 2. — М.: Мысль, 1985. — 271 с.
13. Гризингер Т. Иезуиты Т. 1. — Спб.: Изд. Вольфа, 1868. — 356 с.
14. Губер Ж. Иезуиты, их история, учение, организация и практическая деятельность в сфере общественной жизни и религии. Пер. с 6 изд-я В. И. Писаревой. — СПб.: Ф. Павленков, 1898г. — 320 с.
15. Декарт Р. Сочинения. Т. 1. — М.: Мысль, 1989. — 454 с.
16. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени конец XV–XVII век: учебник для 7 класса — М.: Русское слово, 2007.
17. Дмитриева О.В., Агафонов С.В. Программа курса «Всеобщая история. История нового времени» 7 класс — М.: Русское слово, 2007.
18. Игнатианская духовность [Электронный ресурс]. URL: <http://jesuit.ru/игнатианская-духовность/> (дата обращения 19.06.2019).
19. Йозеф Лортц. История Церкви. Т. 2. — М.: Христианская Россия, 2000. — 154 с.
20. Кайков И. Педагогические приемы иезуитов [Электронный ресурс]. URL: [https://www.trizland.ru/trizba/pdf-articles/triz-profuy\\_jornal/5-14-web.pdf](https://www.trizland.ru/trizba/pdf-articles/triz-profuy_jornal/5-14-web.pdf) (дата обращения 19.06.2019).
21. Лозинский С. Г. История папства. Изд. 3 — М.: Политиздат, 1986. — 382 с.
22. Лоуни К. Как стать руководителем «от Бога». — М.: АСТ, 2004. — 456 с.
23. Лоуни К. Управленческие секреты иезуитов. — М.: Топ менеджер №10, 2008.
24. Михневич Д. Е. Очерки из истории католической реакции (иезуиты) — М.: Изд-во академии наук СССР, 1953. — 316 с.
25. Мусхелишвили Н.Л. Религиозный метод и «духовные упражнения» св. Игнатия Лойолы [Электронный ресурс]. URL: <https://www.хра-spb.ru/libr/Mushelishvili/religioznyj-metod.html> (дата обращения 19.06.2019).

26. Опарин А. А. Отвергнувшие ведение [Электронный ресурс]. URL: [http://nauka.bible.com.ua/new/otv\\_ved1.html](http://nauka.bible.com.ua/new/otv_ved1.html) (дата обращения 19.06.2019).
27. Официальный сайт иезуитов. Основатель Ордена Игнатий Лойола [Электронный ресурс]. URL: <http://jesuit.ru/святой-игнатий-лойола-основатель-общ> (дата обращения 19.06.2019).
28. Печников Б. А. Отцы тьмы, или иезуиты просвещения. — М.: Педагогика, 1989. — 276 с.
29. Ревуненкова Н. Протестантизм. — СПб.: Питер, 2007. — 224 с.
30. Ревякин А.В. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800: учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.В. Ревякин. — М.: Просвещение, 2013.
31. Рожков В. Очерки по истории Римско-Католической Церкви. Ч. 1. — М.: Колокол, 1994. — 307 с.
32. Рутенбург В. И. Культура эпохи Возрождения и Реформации. — СПб.: Наука, 1981.
33. Симонов В. В. Общая история Церкви. Т. 2. — М.: Наука, 2017. — 542 с.
34. Смирнов М. Ю. Реформация и протестантизм: Словарь. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2005. — 197 с.
35. Субботина В. Н. Общество Иисуса: история и современность [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/obschestvo-iisusa-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения 11.06.2019).
36. Тёмкин А. Принципы иезуитского воспитания [Электронный ресурс]. URL: <http://www.strana-oz.ru/2004/3/principyu-iezuitskogo-vozpitanija> (дата обращения 19.06.2019).
37. Тонди А. Иезуиты. — М.: Изд-во иностр. лит., 1955. — 186 с.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL:

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/prikaz-ot-17-dekabrya-2010-g-1897.html> (дата обращения 09.06.2019).

39. Эпштейн А. Орден иезуитов [Электронный ресурс]. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/skazk/12.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/skazk/12.php) (дата обращения 19.06.2019).

40. Эрл Е. Кернс Дорогами христианства. История Церкви — М.: Протестант, 1992. — 281 с.

41. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Том XIIIА — СПб.: Типография А.И. Ефрона, 1894.

42. Энциклопедия. Св. Игнатий. [Электронный ресурс]. URL: <http://catholic.ru/modules.php?name=Encyclopedia&op=content&tid=3174> (дата обращения 19.06.2019).

43. Электронный вариант презентации. [Электронный ресурс] URL: <http://www.myshared.ru/slide/571430/> (дата обращения 19.06.2019).



## Приложение

### Методическая разработка урока

При обосновании актуальности данной исследовательской работы «Орден иезуитов: доктрина и деятельность в странах Европы в XVI – XVII вв.» отмечено, что она носит научный характер. Но данная тема также может иметь и практическое применение. Одним из вариантов применения результатов данного исследования может быть их использование в качестве методических материалов для проведения урока в общеобразовательной школе при изучении курса всеобщей истории.

Для применения результатов исследовательской работы необходимо изучить требования ФГОС ООО, содержание примерной основной образовательной программы по истории, авторские программы для определения возможности включения темы «Политико-дипломатическое искусство Людовика XI» в содержание учебной дисциплины по истории, для отбора эффективных методов и приемов подачи материала в доступной для учащихся форме.

Рассматриваемые в данной работе вопросы напрямую связаны с материалом, который изучается в школьном курсе всеобщей истории. Это можно проследить, изучая нормативные документы, которые регламентируют в настоящий момент образовательный процесс в общеобразовательной школе. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет следующие задачи, которые должны быть осуществлены на уроке истории:

1. Формирование у учащихся гражданской, социальной и культурной самоидентификации.
2. Формирование базовых исторических знаний об основных этапах развития человечества с древности до наших дней.
3. Умение работать с письменными, вещественными, изобразительными историческими источниками и уметь осветить и применить полученную информацию на практике.

4. Сформировать уважительное отношение к мировому и отечественному культурному наследию. Знакомство учащихся с предметом «история» начинается с курса всеобщей истории, которая формирует общую картину мира исторического пути человечества.

Рассматриваемая нами тема «Орден иезуитов: доктрина и деятельность в странах Европы в XVI – XVII вв.» фрагментарно входит в программу 7 и 10 классов при изучении истории средних веков. Данная тема содействует освоению школьниками учебных действий:

Личностные: – формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта мировой истории, усвоение базовых конфессиональных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения мирового исторического опыта.

Познавательные:

– овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

– развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Коммуникативные:

– формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

После освоения темы школьник должен:

– знать: основные понятия: Реформация, Контрреформация, лютеранство, цвинглианство, кальвинизм, англиканство, Тридентский собор, индульгенции, тридцатилетняя войны, гугеноты, пуритане, Варфоломеевская ночь, Орден иезуитов, сформировать представление о движущих силах Реформации, причины и основные события Реформации, роль Мартина Лютера, роль Игнатия Лойолы и Ордена иезуитов в Контрреформации;

– уметь показывать на исторической карте территории европейских государств, средневековые города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; сравнивать однотипные исторические явления, процессы, делать выводы и обосновывать их фактами из документов, умение работать с различными историческими источниками.

Таким образом, исторический материал данной работы относится к тому, что изучает история Нового времени.

Применительно к материалу «Орден иезуитов: доктрина и деятельность в странах Европы в XVI – XVII вв.» можно определить следующие результаты освоения темы:

Планируемые результаты:

Личностные:

1) Формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к всеобщей истории.

2) Вырабатывать восприятие истории как способа понимания современности.

3) Стимулировать поиск новых знаний, умений добывать информацию из различных источников.

4) Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Предметные:

1) Формирование понятийного аппарата исторического знания «Реформация», «Контрреформация», «Протестантизм», «Орден иезуитов» и др.

2) Овладение целостным представлением о процессе Реформации.

3) Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления особенностей кризиса римской католической церкви.

4) Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества.

5) Формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Метапредметные:

1) Формирование умений работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.

2) Формирование готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

3) Формирование умения выделять главную мысль, идею из различных источников информации; выработка умения сравнивать исторические явления.

Материал научного исследования «Орден иезуитов: доктрина и деятельность в странах Европы в XVI – XVII вв.» может быть рассмотрен в рамках темы «Реформация и Контрреформация».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, включает следующие вопросы, касающиеся изучаемой темы: Начало Реформации, протестанские движения, Контрреформация, Тридентский собор, Варфоломеевская ночь.

В примерной программе по всеобщей истории под редакцией А.О. Чубарьяна рассматриваются вопросы возникновения Реформации и её ход на территории Европы.

В программе А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной учащиеся знакомятся с терминами «лютеранство», «индульгенции» и другими, учатся определять цели, средства и итоги борьбы католиков и протестантов, давать личностную характеристику лидеров этих движений.

Таким образом, тема «Орден иезуитов: доктрина и деятельность в странах Европы в XVI – XVII вв.» раскрывается в учебниках и программах по истории в рамках изучения раздела «Реформация и Контрреформация». Согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе, данная тема раскрывается в 7 классах. Тема играет важную роль в формировании представлений учащихся об основных событиях в Европе XVI в.

Для более углубленного изучения данных вопросов был разработан урок «Орден иезуитов: доктрина и деятельность в странах Европы в XVI – XVII вв.». Тема частично раскрывается при изучении «Реформации и Контрреформации».

Для формирования целостного представления о деятельности Ордена иезуитов и роли в борьбе с Реформацией необходимо выбирать соответствующие формы и методы обучения школьников. В соответствии с ФГОС и примерной основной образовательной программой основного общего образования можно выделить следующие виды уроков, наиболее подходящие по данной теме исследования: урок сообщения новых знаний, проектная деятельность. В рамках данного исследования мы выбрали урок сообщения новых знаний и дополнили его элементами исследования в рамках проектной технологии.

В настоящее время проектная деятельность получила широкое распространение в обучении. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Данный метод можно применять в любой школьной дисциплине.

Проектная деятельность направлена на взаимодействие педагога и обучающегося. Метод проектов ориентирован как на групповую деятельность учащихся. Этот метод позволяет продемонстрировать каждому свои личные качества: как организатора, лидера, помощника, научить правильному распределению времени и применению своих знаний на практике.

Следует отметить, что занятия проектной деятельностью активизирует познавательный интерес учащихся, расширяет их кругозор, развивает навыки самостоятельной работы: умение выявлять и формулировать проблему, находить и отбирать необходимую информацию, применять её для решения поставленных задач. Проект

развивает у ребят «командный дух», коммуникабельность, умение сотрудничать, способствует повышению личной уверенности каждого участника. Учебная деятельность носит поисковый и творческий характер.

В процессе урока «Орден иезуитов: доктрина и деятельность в странах Европы в XVI – XVII вв.» учащиеся изучают новый материал, при этом заслушивают выступления одноклассников, которые углубленно изучали отдельные вопросы по теме в рамках проектной деятельности. Например, при изучении нового материала рассматриваются вопросы «Духовные упражнения», «Достижения Ордена иезуитов», «Итоги противостояния» школьники слушают выступление одного из учащихся, подготовившего проект о Игнатии Лойоле.

Проектная технология реализуется на этапе обобщения изученного материала, для этого учитель организует работу в группах. Учащимся необходимо составить таблицу с выделением основных этапов Реформации и Контрреформации. Применение методики проектной деятельности при работе в группах имеет свои преимущества, данная форма работы побуждает каждого ученика ощутить себя аналитиком и критиком, синтезировать идеи, формулировать гипотезы, аргументировать и опровергать их.

Для изучения темы мы использовали различные методы и приемы: работа с историческими картами, беседы по картине, работа с учебником, дополнительной литературой, подготовка докладов и презентации по урокам, использование различной наглядности (таблицы, схемы).

На уроке проводится работа с картой. Педагог организует работу учащихся с исторической картой «Распространение протестантизма в Европе». Вопросы к школьникам: Подскажите на карте с какой страны началась Реформацию? Где находится центр римской католической церкви?

На этапе изучения нового материала формировались умения конспективного изложения материала. Все опорные понятия темы фиксировались в тетради.

Таким образом, мы рассмотрели, как можно применить тему выпускной квалификационной работы «Орден иезуитов: доктрина и деятельность в странах Европы в XVI – XVII вв.» на уроках истории в 7 классе.

Урок проводится с целью формирования у обучающихся представлений о доктрине Ордена иезуитов и его деятельности в странах Европы.

На уроке использовались проектная технология, работа с исторической картой, составление опорных конспектов и схем.

Далее представим методическую разработку урока по теме «Орден иезуитов: доктрина и деятельность в странах Европы в XVI – XVII вв.» для учащихся 7 классов.



Методическая разработка урока

Предмет: история

Класс: 7

УМК:

Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени конец XV–XVII век: учебник для 7 класса — М.: Русское слово, 2007.

Тема урока: «Орден иезуитов: доктрина и деятельность в странах Европы в XVI – XVII вв.»

Место данного урока в системе уроков: важная тема в системе уроков «Реформация и Контрреформация».

Тип урока: урок сообщения новых знаний.

Цель урока: сформировать у обучающихся представление о личности основателя Ордена Игнатия Лойолы; сформировать у обучающихся представления о деятельности Ордена в странах Европы в период Реформации и Контрреформации.

Задачи урока:

1. Образовательная: сформировать у учащихся представление об Людовике XI как родоначальнике современного дипломатического искусства, о роли в объединении раздробленной Франции.

2. Развивающая: продолжить формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации: текст, иллюстрации, слово учителя, ресурсы интернет; развитие компетентности у учащихся формулировать выводы, выделять главное; развитие творческого воображения и монологической речи.

3. Воспитательная: сформировать у учащихся интерес к всеобщей истории.

Планируемые результаты: Личностные:

1) Формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к всеобщей истории.

2) Вырабатывать восприятие истории как способа понимания современности.

3) Стимулировать поиск новых знаний, умений добывать информацию из различных источников.

4) Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Предметные:

1) Формирование понятийного аппарата исторического знания «духовные упражнения», «иезуитское образование», «политическая деятельность Ордена», «социальная деятельность Ордена» и др.

2) Овладение целостным представлением о процессе Контрреформации и деятельности Ордена в ней.

3) Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления особенностей управления Орденом Игнатием Лойолой.

4) Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества.

5) Формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире.

Метапредметные:

1) Формирование умений работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.

2) Формирование готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

3) Формирование умения выделять главную мысль, идею из различных источников информации; выработка умения сравнивать исторические явления.

Методы и приемы: слово учителя, монолог учителя, анализ текста, беседа, сравнение, сопоставление, составление рассказа, проблемный метод, наглядные методы (иллюстрация, демонстрация).

Используемые технологии: элементы исследования в основе реализации проектной технологии. Опорные понятия, термины: Реформация, монархия, абсолютизм, Контрреформация.

Новые понятия: индульгенции, духовные упражнения, протестантизм, распространение Реформации.

Дидактический материал: раздаточный материалы.

Оборудование: опорный конспект, мультимедиа, тексты из учебников, таблица «Крестьянские восстания во Франции», презентация.

#### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Организационный	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих	Приветствуют учителя	Способность сознательно организовывать свою деятельность
2. Проблемно-мотивационный блок	Активизируются знаний учащихся: - Вспомните что мы	Слушают, стараются понять о чём	Внимание, образное мышление,

	<p>изучали на прошлых уроках.</p> <p>С какой страны началась Реформация?</p> <p>Чего хотели сторонники Реформации?</p> <p>Как называют сторонников Реформации?</p> <p>Какие слои затрагивала Реформация?</p> <p>Кто мешал распространению Реформации ?</p> <p>- Римско-католическая церковь действовала по искоренению еретиков, для этого в её структуре находились монашеские ордена и инквизиция. Один из самых могущественных Орден – Орден</p>	<p>идет речь, формируют тему урока, отвечают на вопросы, формируют тему урока, записывают тему в опорный конспект</p>	<p>развитие речи</p>
--	---	---	----------------------

	<p>иезуитов, который основал Игнатий Лойола.</p> <p>- На уроке мы рассмотрим какие действия предпринимал Орден в этот период.</p>		
<p>3. Изучение нового материала</p> <p>3.1 Личность Игнатия Лойолы</p>	<p>Слово учителя:</p> <p>1. Личность Игнатия Лойолы.</p> <p>1.1. Лойола на службе</p> <p>1.2. Приход к религии</p> <p>1.3. Получение образования</p> <p>1.4. Создания Общества Иисуса</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы</p> <p>Составляют схему «Основные этапы правления Людовика XI»</p>	<p>Умение выделять главную мысль</p>
<p>4. Орден иезуитов</p>	<p>Слово учителя:</p> <p>2. Учреждение Ордена папой в 1540 г.</p> <p>2.1. Цели Ордена</p> <p>2.2. Доктрина Ордена – духовные упражнения</p> <p>2.3. Достижения</p>	<p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Слушают выступление одного из учащихся, подготовившего проект о</p>	<p>Умение выделять главную мысль</p>

	Ордена в образовании	Лойоле. Составляют схему «Деятельность ордена»	
5. Работа с картой	Слова учителя: - Покажите на карте откуда начала Реформация. - Покажите Францию и вспомните какое противостояние там случилось между католиками и протестантами. - Покажите страну где возникло цвинглианство.	Изучают карту, делают выводы	Умение применять уже имеющиеся знания на практике
6. Последствия Реформации	Учитель организует работу учащихся по заполнению схемы «протестанты в странах Европы и их лидеры»	Слушают, работают с опорным конспектом, составляют схему, делают выводы	Умение применять уже имеющиеся знания на практике
7. Игнатий Лойола как лидер	Слова учителя: - Какую роль сыграл Игнатий Лойолы в Контрреформации?	Работают в группах, готовятся к дискуссии	Умение применять уже имеющиеся знания на

	Организация обсуждения в группах		практике
8. Информационно-аналитический блок	<p>Организует работу в группах.</p> <p>Учащимся необходимо заполнить таблицу с деятельностью Ордена.</p> <p>Учащиеся получают текст с деятельностью, их задача определить к какой сфере эта деятельность относится.</p>	<p>Поисковая деятельность, результатом которой должен стать проект – таблица.</p> <p>Составляют таблицы в группах, защищают проект, вносятся коррективы</p>	<p>Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; умение работать с различной информацией; умение работать в группе, слушать партнера, аргументировать свое</p>
9. Рефлексивно-оценочный блок	<p>Организует обсуждение групповой работы, задает вопросы, направленные на усвоение информации: Кто</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Умение систематизировать информацию, полученную из различных источников;</p>

	такой Игнатий Лойола? Какую роль она сыграл орден иезуитов, назовите его деятельность ?		владение устной речью, сжато давать ответ, выступать с сообщениям и; умение делать выводы
10. Домашнее задание	Проводит инструктаж по домашнему заданию: прочитать текст учебника, ответить на вопросы, подготовиться к опросу.	Знакомятся с домашним заданием, записывают в дневник	Умение организовывать свою учебную деятельность
11. Итог урока	Заключительное слово учителя, задает вопрос: Давайте сформируем выводы. Орден иезуитов оказал влияние на борьбу с Реформацией ? Какова его деятельность ?	Слушают, делают выводы, отвечают	Построение логичного ответа на вопрос
12. Рефлексия	Предлагает учащимся охарактеризовать	Выражают впечатление от урока	Умение осуществлять познавательную



	урок: что понравилось, что осталось не понятным		рефлексию
--	---	--	-----------

В рамках темы исследования мы разработали урок для учащихся 7 классов, направленный на формирование у школьников представлений о деятельности Ордена иезуитов в период Реформации и Контрреформации; сформировать у обучающихся представления о основателе Ордена Игнатии Лойоле.

В ходе урока решались также развивающие и воспитательные задачи: формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации: текст, иллюстрации, слово учителя, ресурсы интернет; развитие компетентности у учащихся формулировать выводы, выделять главное; развитие творческого воображения и монологической речи, формирование у учащихся интереса к всеобщей истории.

Урок был направлен на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Обучение велось в форме урока, тип урока – урок сообщения новых знаний. Для реализации поставленных задач использовались различные методы и приемы (объяснение, монолог учителя, анализ текста, беседа, сравнение, сопоставление, составление рассказа, проблемный метод, наглядные методы – иллюстрация, демонстрация), средства обучения (таблицы, опорный конспект, мультимедиа, тексты из учебников), технологии проектной деятельности.