



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

**Частная и общественная жизнь женщин на
средневековом мусульманском Востоке (возможности
использования темы в школьном обучении)**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Обществознание»

Проверка на объем заимствований:

84,62 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«11» апреля 2019г.

зав. кафедрой всеобщей истории

Н.Б.В. Виноградов Н.Б.

Выполнила:

Студентка группы

ОФ – 505-076-5-1

Абсалямова Юлия Фанисовна

Научный руководитель:

к.и.н., доцент кафедры всеобщей
истории

С.М.Горшков Горшков С.М.

Челябинск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Факторы становления правового статуса женщин на Восток.....	9
1.1 Женщина в домусульманской Аравии	9
1.2 Возникновение ислама	17
1.3 Понятие «шариат».....	24
Глава II. Шариат в семейном праве.....	28
2.1 Заключение брака.....	28
2.2 Имущественные права.....	32
2.3 Расторжение брака.....	35
Глава III. Женщина в общественно-политической жизни в средневековом мусульманском обществе.....	40
3.1 Женщина в общественной жизни.....//.....	40
3.2 Женщина в политической жизни.....	44
Глава IV. Тема «Частная и общественная жизнь женщин на средневековом мусульманском Востоке» в школьном обучении.....	51
4.1 Нормативно-правовой и теоретический аспекты изучения темы «Частная и общественная жизнь женщин на средневековом мусульманском Востоке» в рамках преподавания в школе	51
4.2 Методические приемы и средства обучения при изучении темы «Частная и общественная жизнь женщин на средневековом мусульманском Востоке».....	56
Заключение.....	62
Библиографический список.....	67
Приложение.....	70

Введение

В настоящее время усиливается роль государств, где преобладающей религией является ислам. Эту религию исповедуют более 1 млрд человек по всему миру¹. Исследователи приходят к заключению, что к середине XXI века количество мусульман во всем мире может превысить количество христиан в мировом пространстве². И связывают это не только с большим количеством стран Востока, но и с рядом других стран, таких как Англия, Франция, Германия и др., в которых присутствуют достаточно развивающиеся мусульманские общины.

Но все чаще в современном обществе мы сталкиваемся с непониманием исламской культуры, а от этого происходит страх и боязнь любых проявлений этой самой культуры. Пример этого мы находим в противоречивых тенденциях развития современного общества, среди которых стоит выделить столкновение западных и восточных традиций. Причем все больший спорный интерес вызывают, так называемые, гендерные отношения. Гендер - это социально порожденное понятие, предписывающее мужчинам и женщинам различные социальные роли и особенности³. Гендерные отношения пронизывают всю общественную жизнь: культуру, государственные институты, социальные вопросы, они оказывают влияние на обычаи и традиции, на наш стиль мышления и на обыденную жизнь.

¹ История религии / Под ред. И. Н. Яблокова. В 2 т. Т. 2. М., 2004. С. 532.

² Бекирова Л. С., Ильченко И. А. Женщина в исламе: история и современность / Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Серия «Философия. Культурология. Политология. Социология». 2013. № 4. Том 26 (65). С. 98.

³ Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4-е изд., расш. - Москва: АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. С. 111.

Проблемы гендерных отношений в мусульманском мире и места женщины в обществе приобретают большую актуальность в мире. Запад имеет негативные представления об исламе, особенно в том, что касается положения женщин. Ислам считается символом жесткой субординации женщины по отношению к мужчине.

Корень любого противоречия и спора следует искать у его истоков. Так как ислам – самая молодая мировая религия, то, прежде всего, стоит обратиться к истории ее зарождения. Этот момент связан с периодом Средних веков. Тема нашего исследования, как раз и входит в этот временной исторический отрезок. И выбрана неслучайно, ведь причинно-следственные связи помогут нам понять, почему на сегодняшний день эта тема вызывает столько обсуждений, ложных представлений и толкований.

Анализ степени изученности данной проблемы показывает, что частной и общественной жизни женщины на средневековом мусульманском Востоке посвящено немало работ, в том числе, написанных и в наше время. Что свидетельствует о том, что тема до сих пор вызывает интерес у исследователей. Ценность данного исследования повышает наличие методической составляющей, которая поможет учителю-предметнику при разработке урока по заданной теме.

Историография по заданной теме представлена как отечественными, так и зарубежными исследованиями.

В России изучение данной проблемы началось еще до Великой Российской Революции 1917 г. В 1901 г. в Тифлисе выходит книга Агаева Ахмад-Бека «Женщина по исламу и в исламе»⁴. В этом произведении автор рассматривает положение женщины до появления ислама и сравнивает его с возникновением новой религии, придя к выводу, что ограничения в положении женщины, связанные с Кораном, проявились не сразу.

⁴ Агаев Ахмад-бек. Женщина по исламу и в исламе. Тифлис, 1901. - С. 301.

С возникновением СССР интерес к исследованию данной темы не прекратился, а только возрос.

Одним из первых советских исследователей темы места и роли женщины-мусульманки на средневековом Востоке стал академик В. В. Бартольд. В своей работе «Первоначальный ислам и женщина»⁵ он приходит к выводу, что с самого начала возникновения ислама женщина находилась в приниженном положении и с течением времени ограничения лишь увеличивались.

Эту же тему поднимает советский исследователь М. В. Вагабов⁶, который анализирует наиболее характерные формы и особенности ислама в отношении к женщине, существовавшие в различных сферах общественной, семейной жизни и быту. Он приходит к выводу, что с утверждением новой религии положение женщины ухудшилось, причем с дальнейшим развитием феодализма оно лишь продолжило ухудшаться.

Еще один советский востоковед Л. И. Климович⁷, анализируя положение женщин, подмечает, что оно напрямую зависело от их происхождения и классового статуса. Не обходит он стороной тему происхождения и социальной роли женских ритуальных покрывал и затворничества.

В более поздний период Д. Е. Еремеев⁸ представляет развернутую картину мусульманского общества, рассматривая его с точки зрения этнографии. Это дает возможность глубже понять образ жизни и стиль мышления народов, исповедующих ислам, в том числе, и женщин.

⁵ Бартольд В. В. Первоначальный ислам и женщина. М.: «Наука», 1966. - С. 312.

⁶ Вагабов М. В. Ислам и женщина. М.: Мысль, 1968. - С. 230; Вагабов М. В. Социальная доктрина ислама и проблема эмансипации женщины. М.: Наука, 1968. - С. 201; Вагабов М. В. Ислам и семья. М.: Наука, 1980. С. 174; Вагабов М. В. Ислам, женщина, семья. Махачкала: Дагестанское книжное издательство. 1994. - С. 192.

⁷ Климович Л. И. Ислам и женщина. М., 1958. С. 47.

⁸ Еремеев Д. Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М.: Политиздат, 1990. С. 109.

Можно провести параллель между упомянутыми выше исследованиями М. В. Вагабова, Л. И. Климовича и Д. Е. Еремеева. Труды этих ученых основаны на марксистских позициях. Это неудивительно для периода советской историографии, для которой такой подход был преобладающим. Авторы считают, что в классовом обществе женщина не может занимать равное с мужчиной положение, что равноправие женщины и мужчины возможно лишь в социалистическом обществе, что в закреплении женщины немалое значение имела религия, в том числе и ислам.

Самое широкое отражение тема статуса женщины в исламе находит в зарубежных научных исследованиях, причем речь идет не только о мусульманских странах, но и о странах Запада.

Швейцарский востоковед А. Мец в своей монографии «Мусульманский ренессанс»⁹ исследует период IX-X вв. в истории арабского халифата. В контексте общей истории этой территории автор уделяет внимание занятиям женщин-мусульманок, исходя из которых можно сделать вывод о их положении в обществе.

В 1969 г. вышла книга крупнейшего американского исследователя Густава фон Грюнебаума¹⁰. Автор анализирует пути формирования исламской цивилизации и приходит к выводу, что тяжелые условия жизни сформировали и суровые обычаи. К примеру, женщина никогда полностью не входила в род своего мужа, и их дети сталкивались с трудностями, проистекающими из принадлежности к различным родственным группам.

Восточная историография представлена монументальным трудом турецкой исследовательницы Бахрие Учок¹¹. Монография построена на

⁹ Мец А. Мусульманский ренессанс. — М.: Наука, 1966. С. 67.

¹⁰ Грюнебаум Г. Э. Классический ислам. Очерк истории (600-1258). М.: «Наука», 1986. С. 216.

¹¹ Учок Бахрие. Женщины-правительницы в мусульманских государствах. Москва: Наука, 1982. С. 175

источниках и вводит в научный оборот много новых оригинальных и весьма интересных фактов. Автор рассказывает о женщинах-мусульманках, занимавших престолы правителей, государей и султанов, а также наместницах и регентах в различных средневековых мусульманских государствах.

Рассмотрение женщины в системе правовых отношений арабского общества также находит свое отражение в трудах исследователей. Отечественный ученый Л. Р. Сюкияйнен рассматривает женщину, как носителя определенных правовых функций и ролей¹².

Источниками, используемыми нами в данной работе, будут служить законодательные акты, а также религиозный источник – Коран¹³.

Цель исследования - проанализировать частную и общественную жизнь женщины-мусульманки на средневековом Востоке.

Для достижения данной цели мы ставим следующие задачи:

1. Рассмотреть и сравнить положение женщины до возникновения ислама и с его появлением;
2. Дать характеристику шариату в семейном праве и его влиянию на жизнь женщины в исследуемую эпоху;
3. Показать возможности занятости женщины-мусульманки, проживающей в странах средневекового Востока, в различных сферах жизни общества;
4. Охарактеризовать степень отражения исследуемой темы в ИКС по всеобщей истории и школьных учебниках, разработав методические рекомендации по изучению данной темы в рамках школьного преподавания.

¹² Сюкияйнен Л. Р. Шариат: Религия, Нравственность, Право. Государство и право. 1996 №7. С. 7

¹³ Коран. Перевод И. Ю. Крачковского. – Изд. 18 –е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 537 с.

Объектом исследования является средневековое мусульманское общество.

Предмет исследования – осмысление проблем, связанных с положением женщин-мусульманок в странах средневекового Востока.

Работа основана на принципе историзма. В качестве методов исследования используется историко-генетический и историко-сравнительный подход, а также метод анализа, синтеза.

Географические рамки исследования – весь средневековый мусульманский Восток. Что же касается хронологических рамок, то это период с VII по XIII вв. Они определяются как период джахилии, с одной стороны (VI- начало VII в.), а с другой стороны – как период существования сложившейся мусульманской цивилизации, оформленной в виде халифатов Омейядов и Аббасидов (середина VII- середина XIII в.).

Структура работы: работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка источников и литературы.

Глава I. Факторы становления правового статуса женщин на средневековом мусульманском Востоке

1.1 Женщина в домусульманской Аравии

Аравийский полуостров располагается в юго-западной части материка Азия и занимает достаточно большую площадь - около 3 млн. кв. км. Климат на данной территории достаточно суровый: жаркое лето, когда температура достигает 50 градусов тепла и зима, когда жара спадает, но наблюдаются резкие перепады температур.

В арабо-мусульманской литературе период, предшествовавший распространению ислама в Аравии, получил название «джахилийя», что в переводе означает «невежество», «незнание», «варварство» и подразумевает незнание «истинной веры», которой впоследствии и стал ислам для проживающих на этой территории народов. Этот период продолжался до 622 года¹⁴.

В этот период арабы в большинстве своем представляли кочевые племена, их называли бедуины («степняки»). Они занимались скотоводством, преимущественно – верблюжеводством. Лишь несколько десятков оазисов полуострова превратились в небольшие поселения, где жило оседлое арабское население. Здесь активно развивалось земледелие: выращивали зерно, виноград, финики. Такое занятие требовало достаточно много усилий, так как почва была засушливой, а дожди шли редко. Оседлое население строило города, занималось ремеслом и торговлей.

¹⁴ Агаев А. Женщина по исламу и в исламе. Тифлис, 1901. С. 8.

Среди крупных городов периода V-VI вв. можно выделить Мекку, Ясриб и Таиф.

К началу VI в. у арабов сохраняются родоплеменные отношения. Они называли свое племя бану, то есть «сыновья». Основным принципом социальной организации в доисламской Аравии были кровнородственные отношения по мужской линии при коллективной собственности на землю и пастбища. Во главе племени стоял вождь, которого называли шейх. Свою должность он получал скорее не за происхождение, а благодаря личным качествам, таким как харизма, храбрость, а также богатому положению.

Могущество племени можно было определить по количеству боеспособных мужчин, а богатство – по количеству скота. Чем больше в племени было людей, а именно мужчин, тем больше оно могло выставить воинов и отбить у другого племени скота. Но разрасталось племя не только родственниками, но и благодаря традиционному гостеприимству арабов: в племя принимали приемных детей, примкнувших чужеземцев, отпущенных на волю рабов и других. Гарантом справедливости и защиты внутри племени оставался принцип кровной мести – «око за око, зуб за зуб», то есть никто не мог покушаться на жизнь или имущество какой-либо семьи, не ожидая мести.

Расслоение общества, появление богатых и бедных не обошло стороной и арабские племена. В каждом племени была верхушка, которая владела большим количеством скота. Именно у них было преимущество в пользовании пастбищами и водоемами, принадлежавшими всему племени. Заработок родовой аристократии строился на продаже и обмене верблюдов и лошадей. Развитие имущественного неравенства привело к появлению к появлению салуков-бедуинов, которые были лишены скота, а, следовательно, средств производства. Они добывали себе средства к существованию охотой на степного зверя и случайными заработками в торговых городах.

[Введите текст]

Нередки были и набеги одного племени на другое с целью захвата чужого имущества. Пострадавшее племя, как правило, призывало на помощь родичей и союзников, которые объединялись в союзы племен, чтобы отразить нападение врага, а затем распадались. Родственные племена появлялись из-за отделения наиболее многочисленных родов.

Сама же Аравия, обладая обширной территорией, стала объектом притязаний великих империй того периода. Поэтому объединение племен, налаживание связей между городами и поселениями стало важной задачей. Однако наличие родоплеменного строя значительно тормозило эти процессы и препятствовало созданию единой политической организации на Аравийском полуострове.

По своим религиозным взглядам население Аравии было языческим. Распространенным явлением было идолопоклонство. Идолы были не только в каждом поселении, но и в каждом доме. Язычники не считали своих идолов всемогущими, но верили, что идолы доводят их молитвы до верховного бога — Аллаха, который единолично правит миром. В Мекке находился храм Кааба – своеобразное общепарабское святилище, вокруг которого располагались племенные божества. Каждый год в одно и то же время арабы совершали паломничество в Мекку. На этот период прекращались межплеменные войны, исключался обычай кровной мести.

Большую роль в верованиях играли духи. Они олицетворяли в себе силы добра и зла. Каждый араб знал, что духи способны вредить и помогать людям. Но вызывать их могли не все, а только колдуны и прорицатели, поэтому перед важным событием, таким как свадьба, поездка, ценная покупка, арабы обращались к ним, чтобы принять верное решение.

Но арабы знали и религии своих соседей: иудаизм и христианство. Это стало возможным благодаря налаживанию торговых отношений с Сирией, Пальмирой, Хадрамаутом и другими областями. Некоторые арабские племена исповедовали христианство, большая община христиан [Введите текст]

проживала в Наджране. В Хиджазе было несколько иудейских поселений, а иудейские учёные пользовались доверием и уважением среди жителей Мекки и других городов. Но ни христианство, ни иудаизм так и не получили на этой территории большого распространения, а с появлением ислама многие последователи этих религий стали мусульманами.

Для объединения разрозненных племен требовалось прийти и к единобожию. Предшественником ислама стал ханифизм. Его представители боролись против культов местных божеств и выступали за единобожие. Ярким представителем этого движения был Мусейлима. Он объявил себя пророком единого бога и проповедовал в Йемене. Впоследствии с развитием торговых связей ханифизм распространился и в других областях Аравии.

Какое же положение в этом обществе занимала женщина? Сложно оценить социальную роль женщины в домусульманской Аравии, ведь положение женщины в кочевых племенах и положение женщины в племенах оседлых отличалось. Часть авторов, мусульманских и европейских, склоняются к мнению, что положение женщин, населяющих полуостров, было крайне тяжелым и правами они не обладали. Есть исторические свидетельства, что арабы умерщвляли новорожденных девочек, чтобы избежать позора и гнета со стороны окружающих¹⁵. Объяснялось это представлением о племенной чести, так как пленение дочери могло навлечь неизгладимый позор на всех ее родственников.

Дореволюционный исследователь А. Баязитов говорит о положении аравийской женщины следующее: «Положение женщины у аравитян ко времени появления Мухаммеда было поистине самое ужасное»¹⁶.

На сегодняшний день именно это мнение является доминирующим. Его идеологи сходятся во взгляде, что с появлением ислама положение

¹⁵ Панова В. Ф. Жизнь Мухаммеда. М.: Политиздат, 1990. С. 103.

¹⁶ Баязитов А. Ислам и прогресс. СПб., 1898. С. 70.

женщины значительно улучшилось: поднялась ее значимость в семье и обществе, появились права и социальная защищенность.

Другие же авторы, среди которых есть и крупнейшие исламоведы мира, утверждают, что именно ислам стал поводом для порабощения женщины, и дальнейшее закабаление шло постепенно с появлением феодальных порядков в Халифате¹⁷. Сторонниками такого мнения были и некоторые русские исламоведы, среди которых можно выделить академиков В.Р. Розена, М. Машамова, В. В. Бартольда. Последний отмечал, что «женщина при исламе с самого начала оказалась в более приниженном положении в соотношении к мужчине, чем была раньше, и в дальнейшем закон и обычай все более ограничивали ее права»¹⁸.

Рассмотрение положения женщины в домусульманской Аравии начнем с ее семейной роли.

По доисламской литературе можно судить о правах, которыми обладала женщина. Аравийские поэты воспевали любовь женщины, ее преданность семье, участие в общественных делах и т.д. И хотя ее положение с мужчиной было неравно, но, тем не менее, она не была собственностью мужа, могла присутствовать в мужском обществе, участвовать в военных походах и не скрываться под паранджой¹⁹.

Религиозные верования аравитян в некоторой степени феминизированы и свидетельствуют о почитании женщины. Многие племена имели своих богинь. В Коране упоминаются имена четырех богинь, почитавшихся арабами до Муххамада: ал-Лат, ал-Узза, Манат и Сува (53:20,21; 71:24).

¹⁷ Ислам и женщины Востока (история и современность). Ташент, 1990. С. 7.

¹⁸ Бартольд В.В. Первоначальный ислам и женщина / Историк-марксист. 1939. № 5-6. С. 238.

¹⁹ Бахрие Учок. Женщины-правительницы в мусульманских государствах. М.: Наука, 1982. С. 54

Семейный строй был патриархальным с сохранением пережитков матриархата. Принципы родоплеменной морали лежали в основе построения и регламентации семейных отношений²⁰. Основу семьи составляли мужчины, которые являлись основными добытчиками в семье.

В этот период у арабов господствовала полигамия (многоженство). Мужчина мог иметь столько жен, сколько захотел. А. Агаев упоминает: «Необузданная полигамия была в разгаре при появлении Магомета: в Аравии не было ни одного именитого араба, не имевшего 15, 20, а иногда и 100 жен»²¹.

Одной из форм многоженства являлся временный брак, при котором мужчина брал в жены женщину на определенное время (от нескольких дней до нескольких лет) за определенную плату, которая была меньше, чем за обычный брак. Такие браки были распространены среди тех мужчин, которые занимались караванной торговлей и не имели возможности выплатить махр.

Встречалась в Аравии и полиандрия, предполагавшая также временный характер брака. Но в данном случае союз разрывался по желанию женщины. Знаком для этого могло служить то, что женщина меняла направление входа в шатер: допустим, если вход сначала был обращен на восток, а затем вдруг переносился на запад, женщина тем самым давала понять, что мужчина более не должен туда входить.

Существовали и ортокузенные браки, когда мужчина женился на дочери дяди по линии отца. Причем именно по отцовской линии должна была приходиться она жениху двоюродной сестрой, т.е. кузиной. При таком браке махр не уходил в чужой род, а оставался в своем, отцовском, в семье дяди по отцу.

²⁰ Вагабов М.В. Ислам и семья. М.: Наука, 1980. С. 24.

²¹ Агаев А. Женщина по исламу и в исламе. Тифлис, 1901. С. 17

После смерти отца сын мог жениться на своей мачехе. Это не рассматривалось, как что-то необычное, а было простой сменой главы семейства. Д. Е. Еремеев объясняет это опять же желанием сохранить махр в своем роду, как и при ортокузенных браках²².

Браки могли заключаться внутри племени, то есть эндогамные и между представителями разных племен, то есть экзогамные. Браки между соплеменниками сопровождались постоянным вмешательством родственников в семейные дела, что вызывало постоянные ссоры. Поэтому у арабийских племен появился обычай умыкания невест с их согласия. К женщине, которая выходила замуж за иноплеменниками, относились недоброжелательно, говоря вслед: «Да не будет легким разрешение твое, да не родишь ты мальчиков. Ты приблизишь к нам чужаков и родишь врагов»²³.

Очень ценилось целомудренное поведение женщины. Недостойное поведение наносило урон ее семье. Если женщине посвящались стихи, то это делало ее обесчещенной в глазах соплеменников, а репутацию ее отца запятнанной²⁴.

Некоторые исследователи, в частности Е. А. Беляев, Л. И. Шайдуллина, пытались найти в доисламской Аравии пережитки матриархата. Такие выводы были сделаны на основании существования брака, при котором у женщины было несколько мужей, то есть многомужество. Однако, согласно этнографическим исследованиям, такие браки заключались опять-таки по причине невозможности выплатить махр. Поэтому денежная выплата делилась на всех мужей. Сложно судить о существовании пережитков матриархата, ведь в скотоводческих обществах

²² Еремеев Д. Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М., Наука, 1990. С. 179.

²³ Происхождение ислама. Хрестоматия / Сост. Е. Беляев. М-Л., 1931. – С. 87.

²⁴ Куделин А.Б. Арабская литература: поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи. – М.: Языки славянской культуры, 2003. С. 53.

ведущая роль мужчины определена самим типом хозяйства и вытекающими из него семейными и общественными отношениями, что уже свидетельствует о преобладающем положении патриархата.

Ученый В. Р. Розен полагал, что женщина в домусульманский период имела ряд привилегий «Она (аравитянка) нередко принимала участие в битвах, всегда побуждала его (мужчину) к храбрости. Араб-язычник видел в ней мать богатырей, которые должны были прославить его род, и сам считал священной обязанностью защищать его... Отношение древних арабов к женщине во многом напоминает цветущую пору средневекового рыцарства»²⁵.

Стоит отметить, что положение женщины, а также ее права и обязанности могли различаться в зависимости от племени. Если основным занятием племени была охота, то женщина должна была обрабатывать добычу. Если же племя занималось скотоводством, то обработка продуктов скотоводства были основной обязанностью женщины. В земледельческих обществах женщина выполняла вспомогательную, менее тяжелую работу, а все остальное время занималась домашними хлопотами.

К примеру, Л. И. Климович считает, что к моменту появления ислама в хозяйстве кочевых арабских племен женщина играла подчиненную роль. За счет принижения женщины, занятой в основном домашним трудом, возвысилось общественное положение мужчины. Счет родства стал вестись по мужской линии²⁶.

Подводя итог, следует заметить, что в исторической науке не сложилось однозначного мнения относительно положения женщины в домусульманский период. В этот период аравитянки не были во всем равны с мужчинами, однако, пользовались определенными правами,

²⁵ Памяти академика В. Р. Розена. Сборник статей и материалов. С. 106.

²⁶ Климович Л. И. Книга о Коране, его происхождении и мифологии. М.: Издательство политической литературы, 1986. С. 15.

обладали свободой общения, участвовали в общественной жизни своего племени. Согласно религиозным верованиям в этот период к женщине относились с любовью и почитанием. Но в то же время формы покупного брака, скорбь при рождении дочери и случаи убийства новорожденных девочек свидетельствуют о приниженном положении женщины. Но не стоит забывать и о различном положении в зависимости от основного занятия племени: в скотоводческом и охотничьем обществах женщина играла важную роль, а в земледельческом – второстепенную.

1.2 Возникновение ислама

Возникновение ислама относится к началу VII века и неразрывно связано с деятельностью пророка Мухаммеда. Он был уроженцем Мекки из оседлого племени курейш. Время его жизни приходится приблизительно на 570 – 632 гг. Считается, по преданию, что Мухаммед получил от архангела Джебраила ряд «откровений», позднее записанных в священной книге Коран и передал их людям. С помощью уговоров и не без помощи оружия аравийские племена одно за другим приняли ислам и к 630 г. под властью Мухаммеда оказалась почти вся Аравия.

Языческому культу различных аравийских племен и идолопоклонству ислам противопоставил веру в единого, могущественного, всеведущего, милосердного Бога-творца. Теперь языческие взгляды, основанные на преклонении перед силами природы, сменились религией, которая была обращена к человеку, его нравственным и земным потребностям и переживаниям.

Мекка стала центром ислама, ведь по мере того, как к новой религии примыкало все больше и больше племен, менялся и национально-религиозный статус этого города.

На момент смерти Мухаммеда в 632 г. окончательно ислам еще не оформился, но приобрел определенные очертания и впоследствии
[Введите текст]

основные положения, извлеченные из Корана, были развиты мусульманскими богословами.

Основным источником нового вероучения являлся Коран. Изначально это проповеди Мухаммеда, его обращение к еще языческим племенам Аравии, молитвы и поучительные рассказы. Изначально они передавались в устной форме, пока по повелению Мухаммеда не были начаты систематические записи в Медине. Но система жестких предписаний и регламентаций земной жизни содержится не только в Коране. Большое значение имеет Сунна («обычай», «пример»), которая включает в себя описание поступков, высказываний и невысказанного одобрения пророка Мухаммада. Сначала Сунна передавалась из уст в уста учениками пророка, а затем была письменно оформлена в виде хадисов - отдельных преданий о жизни, словах и поступках пророка.

В Коране достаточно положений, посвященных женщине. Описание начинается появлением Евы из ребра Адама и заканчивается функциями женщины в общественной, политической, культурной и семейной жизни. Это свидетельствует о достаточно важном положении женщины в обществе, поскольку ей уделяются отдельные суры. Но, тем не менее, Коран не регламентирует полностью положение и существование женщины в исламском обществе. Значит, он является лишь основанием для последующих источников ислама. В Коране отражены канонические принципы ислама и начального периода – периода формирования его как мировой религии²⁷.

Если в Коране есть достаточно обширные упоминания женщины, то каково же отношения к ней с точки зрения ислама?

С точки зрения правоверных мусульман женщина должна занимать в обществе самое почетное и возвышенное место. Ведь еще пророк Мухаммед говорил: «Почитает женщину только благородный, а унижает

²⁷ Ислам и женщины Востока (история и современность). Ташкент, 1990. С. 12-13.

ее — только подлец!»²⁸ Несмотря на это мнения исследователей по данному вопросу значительно отличаются.

Ряд ученых, таких как М. В. Вагабов, Д. Е. Еремеев, Е. А. Беляев, Л. И. Климович говорят о пониженном положении женщины по сравнению с мужчиной, согласно исламской вере. Подтверждение данной точки зрения можно найти в Коране:

1. «Мужья стоят над женами за то, что Аллах дал одним преимущество перед другими, и за то, что они расходуют из своего имущества. И порядочные женщины - благоговейны, сохраняют тайное в том, что хранит Аллах. А тех, непокорности которых вы боитесь, увещайте и покидайте их на ложах и их ударяйте». (Коран 4:38)
2. «А те, которые бросают обвинения в своих жен и у них нет свидетелей, кроме самих себя, то свидетельство каждого из них - четыре свидетельства Аллахом, что он правдив» (Коран 4:6). То есть мужчине достаточно четыре раза подтвердить правдивость своего обвинения и его жена будет приговорена к смерти.
3. «Разве же тот, кто выращен в украшениях и, кто в препирательстве не ясен (Коран 43:17). Из этого следует, что женщина создана только для носки украшений и способна лишь на бессмысленные споры.
4. «Мужья стоят над женами за то, что Аллах дал одним преимущество перед другими, и за то, что они [мужчины] мужчины расходуют из своего имущества». (Коран 4:38) Скорее всего здесь имеется в виду то, что в скотоводческих обществах, которые преобладали в Аравии, мужчина занимал главенствующее положение, так как являлся основным добытчиком и кормильцем своего рода, своей семьи. Это

²⁸ Происхождение ислама. Хрестоматия / Сост. Е. Беляев. М-Л., 1931. – С. 102.

относится к практическому превосходству женщины над мужчиной.

Правовые вопросы также не обходят стороной женщин. И здесь мы тоже можем найти подтверждение выдвинутой точке зрения. Свидетельские показания двух женщин приравнены к показаниям одного мужчины (сура 2: 282). Также женщина, как дочь, имеет право наследования, но оно в два раза меньше, чем наследует мужчина, то есть сын. «Завещает вам Аллах относительно ваших детей: сыну – долю, подобную доле двух дочерей» (сура 4: 12). Помимо этого, женщина не имеет права давать присягу, устраиваться на работу, брать на себя какое-либо обязательство без разрешения мужчины (мужа или отца)²⁹.

В исламе также есть такое понятие как «харам», что означает «запретное действие». Согласно этому принципу есть ряд правил, которые запрещены для женщин-мусульманок. В целом их можно обозначить, как заповедность общения женщины с мужчиной, не являющимся ее родственником. В патриархальном укладе такие правила выросли в систему затворничества женщины. Примечательно, что такая система существовала еще у древних греков, ассирийцев. Но свое активное развитие и распространение получила именно у народов, исповедующих ислам. Такое затворничество предполагало не только внешнюю закрытость женщины от посторонних глаз, но и определенные правила поведения, проявляющиеся в повседневной жизни.

С точки зрения внешнего затворничества можно выделить ношение традиционных мусульманских покрывал. Согласно исламской традиции женщина должна быть скрыта от взора посторонних мужчин. «Пусть они [верующие женщины] не выставляют напоказ своих прикрас, за исключением тех, которые видны [т.е. овал лица и кистей рук], и пусть прикрывают своими покрывалами вырез на груди...» (сура 24:64). С

²⁹ Еремеев Д. Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М.: Наука, 1990. С. 170.

помощью одежды женщина может скрыть лицо, надевая никаб с узкой прорезью для глаз или паранджу – длинный халат с ложными рукавами, закрывающей лицо сеткой – чачван. Одежда, где лицо женщины открыто, называется хиджаб. Такое одеяние скрывает все, кроме овала лица и кистей рук. Примечательно, что ткань хиджаба не должна быть прозрачной, сетчатой, облегающей и привлекать внимание противоположного пола.

Советский академик З. И. Левин в своем труде утверждал, что хиджаб отделял женщину от мира и мир от женщины. «Ее разум спал в плену 33 невежества и суеверий...»³⁰.

Появление женщины в общественных местах также регламентировалось исламом. К примеру, в мечети для женщин-мусульманок отводилась определенная огражденная часть, располагавшаяся в задней части молитвенного зала. Интересно, что в 630 г., вступая в Мекку, пророк Мухаммед принял присягу отдельно у мужчин и отдельно у женщин.

Не только общественная жизнь мусульманок предполагает их явное отделение от общества мужчин, но и в семейной жизни есть свои правила. Согласно Корану, дом мусульманина должен быть разделен на 2 части: в женской части обитают все женщины семьи и дети и вход посторонним мужчинам сюда запрещен; в мужской части дома могут появляются гости-мужчины и женщина здесь появляется только для того, чтобы обслужить дорогого гостя.

Есть ряд ученых, которые высказывают противоположную точку зрения, ссылаясь на то, что, безусловно, женщина в исламских государствах имеет второстепенное значение по сравнению с мужчиной. Но, если сравнивать ее положение с доисламским периодом, то именно с

³⁰ Левин З. И. Развитие основных течений общественно-политической мысли в Сирии и Египте. М.: Наука, 1972. С.213.

приходом пророка Мухаммеда и его проповедями женщина получила больше прав, улучшив свое положение в обществе.

Ученые А. А. Ханников, Р. Максуд, являясь приверженцами такого мнения, ссылаются опять же на Коран, где есть ряд положений, свидетельствующих о равенстве в исламе мужчины и женщины. «Я не погублю деяния, совершенные любым из вас, будь то мужчина или женщина. Одни из вас произошли от других» (Коран, 3:195) То есть, несмотря на то, что женщина произошла от мужчины и ислам это признает, он признает их равенство перед Аллахом. А. А. Ханников утверждает, что на женщину и на мужчину возложены одинаковые обязанности, за неисполнение которых и равное наказание³¹. «Воистину, для мусульман и мусульманок, верующих мужчин и верующих женщин, покорных мужчин и покорных женщин, правдивых мужчин и правдивых женщин, терпеливых мужчин и терпеливых женщин, смиренных мужчин и смиренных женщин... Аллах уготовил прощение и великую награду» (Коран, 33:35). Такое одинаковое и отдельное обращение к мужчинам и женщинам сообщает, что исполнение замыслов ислама требует одинаково справедливого отношения к женщинам и мужчинам.

Однажды второй халиф ислама Умар ибн аль-Хаттаб сказал: «Клянусь Аллахом, мы не привыкли думать, что женщина что-то имеет, пока Аллах ни явил нам это в Коране, и ни наделил их тем, чем наделил»³². Это свидетельствует о том, что Священное Писание – Коран меняет положение женщины не только на законодательном уровне, но и в сознании правоверных.

Зачастую в подтверждение этой точки зрения приводятся в качестве примера жены пророка Мухаммеда. «О, жены Пророка! Вы не таковы, как

³¹ Ханников А. А. Ислам. 2009 / <https://scibook.net/knigi-islam/prava-islam-skih-jenschin-17268.html>; Максуд Р. Ислам. М.: Книжный дом, 2000. С. 211-212.

³² Происхождение ислама. Хрестоматия /Сост. Е. Беляев. М-Л., 1931. – С. 130.

любая другая женщина...» (Коран 32:33) Для них в Коране отводится отдельное место, а, следовательно, их положение должно отличаться от положения других мусульманок, но, тем не менее, они ведь тоже являются женщинами. Первая жена пророка Хадиджа первой поверила в его силы и Послание. Первым мучеником за ислам тоже стала женщина - Сумайя. Две жены Пророка Мухаммада, Аиша и Умм Салама, были в числе величайших передатчиков хадисов. С мнением Айши в области права и с решениями в правовых и религиозных делах считались в годы правления первых трех халифов – Абу Бекра (632-634), Омара (634-644), Османа (644-656). После убийства халифа Османа (656 г.) она во главе войск выступила против нового халифа Али. Но в конце 656 г. войско Айши было разбито сторонниками Али³³. Благодаря этим женщинам до нас дошли многие мусульманские ритуалы и правила.

В 1980-х гг. появилась третья точка зрения, которая не предполагает крайности в оценках положения женщины. Ее приверженцы, в основном западные и восточные исследователи, утверждают, что с возникновением ислама положение женщины не изменилось.

Если сравнивать положение женщины в домусульманский период и с появлением ислама, то можно найти ряд схожих черт: выделение большей доли наследства сыновьям, по сравнению с дочерьми, выплата денежного выкупа за невесту, беспрекословное повиновение женщин мужчинам (отцу или мужу).

Турецкая исследовательница Бахрие Учок отмечает, что ислам только закрепил и кодифицировал те правовые нормы, которые уже были распространены в завоеванных арабами территориях³⁴.

³³ Вагабов М. В. Ислам и семья. М.: Нука, 1980. С. 29.

³⁴ Учок Б. Женщины-правительницы в мусульманских государствах / Отв. Редактор М. С. Мейер. С. 150.

Таким образом, делая вывод, стоит отметить, что из трех точек зрения нам ближе крайняя. Ведь еще до появления ислама в Аравии существовал патриархальный строй, следовательно, положение женщины априори было принижено, второстепенным. Мужчина в земледельческих, охотничьих и скотоводческих обществах выполнял гораздо больше функций, являясь и основным добытчиком средств существования и защитником своего рода, племени, следовательно, это и повышало его социально-общественную роль. Несмотря на второстепенное положение женщины еще до ислама ей гарантировались определенные права (право собственности, наследование и т.д.). И если сравнить положение женщины с появлением ислама, то в значительной степени оно не меняется, оставаясь принижено. В некотором роде ряд ее обязанностей расширяется религиозными: каждый правоверный человек обязан служить Аллаху, но это касается не только женщин, но и мужчин. Но есть и положительные моменты с появлением новой веры: запрет закапывать новорожденных девочек, запрет кровных браков, регламентация многоженства и т.д.

1.3 Понятие «шариат»

К VIII в. окончательно оформляется Шариат («правильный путь») – свод религиозных и правовых норм, составленный на основе Корана и Сунны. Он возник в Арабском халифате и неразрывно связан с историей этого государства. После падения Арабского халифата шариат не утратил свое значение, а стал действующим правом в ряде мусульманских стран (Египет, Индия и т.д.).

Шариат разделен на 3 части и включает в себя: религиозную догматику, исламскую этику и практические нормы. Изначально шариат развивался как сугубо конфессиональное право, что позволяло, с одной

[Введите текст]

стороны, регулировать общественно-государственные вопросы, а, с другой стороны, рассматривать отношения человека с Аллахом.

В условиях преобладающей общинной, а позже государственной собственности на основные средства производства с монархической формой правления в форме «восточной деспотии», характерно слияние религиозно-этических норм со светско-правовыми, выросшими на основе первых. Юридический акт монарха, власть которого проистекала от воли Бога, означал «божественное установление» либо акцию, санкционированную богами. Следовательно, религиозное право изначально сливалось или было основой для развития светского права³⁵.

Одной из характерных черт раннего средневекового мусульманского права является целостность. Ведь вместе с представлением о едином Боге утверждается представление и о едином правовом порядке. Если европейское право канонично и подразделяется на уголовное, гражданское, семейное и т.д., то шариат не имеет подобных делений и тесно связан с религией. Основная задача шариата – рассмотрение различных правовых вопросов с точки зрения религии, в неразрывной связи с ней. Также шариат не предоставляет право или запрет на совершение определенных действий. В его основе лежит обязанность и долг совершать те или поступки, что-то же имеет религиозную природу. Таким образом, в шариате сформировались представления о том, что ислам дает нормативные ориентиры на все случаи жизни и что правильное следование ему исключает возможность внутреннего противоречия между правовыми нормами, даже если внешне они исключают друг друга. Хотя шариат основан на идее обязанностей, понятие «право» в нем не исключается: с одной стороны, это связано с признанием определенных границ обязанностей, то есть Богом на человека возложена такая ноша,

³⁵ Мюллер, А. История ислама: От доисламской истории арабов до падения династии Аббасидов. [Текст] / А. Мюллер / Пер. с нем.— М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. С. 304.

которую он сможет унести, с другой стороны, регламентируется объем прав, за неисполнение которых следует наказание³⁶.

На первых порах своего существования шариат большое внимание уделял не правам мусульман, а их обязанностям по отношению к Богу. Именно такие нормы определяли жизнь правоверного мусульманина, причем как мужчин, так и женщин. Этот источник права подобрал элементы предшествующих культур Востока, в частности домусульманской Аравии. В той или иной степени, они оказали влияние на его становление и дальнейшее развитие.

Шариат делится на три части:

1. Ибадат. В этой части говорится об обязанностях мусульманина, связанных с религиозным культом. Здесь регулируются правила поведения при совершении молитвы, поминания, захоронения и т.д.
2. Муамалат. Эта часть носит юридический характер. В ней описаны правила поведения, не связанные с церковной сферой, а регулирующие отношения собственности, сделки.
3. Укубат. В данной части рассматриваются уголовные права нарушения и наказания, которые следуют за их неисполнение.

Предписания шариата, в отличие от Корана, наиболее детальны. Они регламентируют поведение человека во всех сферах жизни, причем до деталей рассматривают те или иные случаи и ситуации. Мусульманин обязан соблюдать нормы шариата вне зависимости от места своего нахождения, таким образом, шариат становится своеобразной мировой правовой системой.

³⁶ Сюкияйнен, Л. Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. М.: Наука, 1986. - 256 с.

Ислам ортодоксален, то есть отдает главенствующее положение вере, поэтому исключается возможность всякого права, которое бы противоречило шариату.

Доктрина толкования правовых норм получила название «фикх» («знать», «понимать ситуацию»), то есть нормативно-правовой аспект шариата. Предметом изучения науки «фикх» являются действия людей, обязанных выполнять все требования ислама, как повелительного, так и запрещающего характера.

Таким образом, шариат, как свод правил мусульманина, включает в себя и правовые нормы, и морально-поведенческие наставления и предписания культа – регламентация обязанностей верующих, поста, празднеств и т.д. Его особенность и заключается в сплетении трех этих сторон жизни общества и отдельно взятого индивида. И на основе этого и разработаны обязанности мусульман не только в отношении Бога, но и по отношению друг другу.

Глава 2. Шариат в семейном праве

2.1. Заключение брака

Согласно шариату, брак – это соглашение, по которому женщина перестает быть посторонней, «запретной» для мужчины, с которым она решила связать жизнь семейным союзом. С точки зрения шариата, брак способствует не только увеличению числа правоверных, но и нравственному развитию каждого мусульманина. Причем, в большей степени именно для женщины брак считался наивысшей радостью и успехом. «Женщинам, - писал известный исламский авторитет П. В. Антаки, - вступление в брак приносит наибольшую пользу. Она в муже своем находит естественного защитника, хранителя и ощущает блаженство, видя его довольным»³⁷.

Мусульманская семья, являясь элементарной социальной ячейкой, воспроизводит в себе всю многогранную, сложную картину восточного общества³⁸. Брак считался священной обязанностью каждого мусульманина, а безбрачие – преступлением против общества и своих

³⁷ Снесарев Г. П. Женщина и религия на Востоке. М.: Высшая школа, 1936. С. 65.

³⁸ Вагабов М.В. Ислам и семья. М.: Наука, 1980. С. 35

родственников. Коран призывает: «И выдавайте в брак безбрачных среди вас и праведных рабов и рабынь ваших. Если они бедны, — обогатит их Аллах Своей щедростью» (24:32). До заключения брачного договора жениху и невесте запрещается общаться. Формула бракосочетания произносится чаще всего на арабском языке, но можно и на другом, в присутствии муллы сначала женихом, а затем невестой. Согласно шариату эту формулу могут произнести и родственники жениха и невесты, это упрощает ситуацию в тех случаях, когда брак с одной из сторон осуществляется по принуждению.

Известно, что ислам поощряет многоженство. Коран провозглашает: «...женитесь на тех, что приятны вам, женщинах – и двух, и трех, и четырех» (сура 4: 3). Помимо законных жен разрешается иметь наложниц (раньше это были рабыни). Причем интересна природа происхождения полигинии. Исследователь Е. А. Беляев полагает, что это связано с активным занятием торговлей. Арабские купцы заводили себе жен в каждом городе, в который приезжали по делам, таким образом, получался гарем³⁹. Однако и здесь ислам не изобрел ничего принципиально нового, ведь еще до появления новой религии у аравийских вождей и старейшин было до десяти жен. Позднее Коран даже сократил масштаб полигинии, ограничив число законных супругов четырьмя.

Но если для мужчин допускалось многоженство, то для женщин разрешался лишь один муж, которого она должна была делить с сожениками. Однако в этом проявляются не все ограничения для женщин, исповедующих ислам. Эта религия ограничивает и круг потенциальных для женщины женихов. Причем, если мусульманин может жениться как на мусульманке, так и на иноверке, то мусульманка вправе выйти замуж только за мусульманина. Как мы видим, здесь опять проявляется неравное положение двух полов. Но это приводило к притоку в мусульманскую

³⁹ Происхождение ислама. Хрестоматия / Сост. Е. Беляев. М-Л., 1931. – С. 110.

общину женщин другой веры, их дальнейшей исламизации и в конечном итоге – увеличению количества мусульман.

Существовали определенные ограничения вступления в брак. Мужчине запрещалось жениться на женщине, если она была его «родственницей по кормилице», то есть в младенчестве их кормила одна мать. Также нельзя было вступать в брак с женщиной сразу после смерти ее мужа или развода, а также во время ее хаджа, пока она не снимет с себя одежду паломника⁴⁰. Отрицательно шариат относился и к браку с женщиной, рожденной в результате прелюбодеяния.

При выборе будущей жены Коран рекомендует руководствоваться своим материальным достатком: «жену искать согласно своему достатку, поскольку за пользу, которую вы извлечете, вам надлежит им (ее родственникам) дать награду»⁴¹.

При женитьбе мусульманин должен платить за невесту выкуп. «И давайте женам их «вено в дар» (сура 4: 3). Вено – плата за невесту у славян, у арабов – «махр», или калым (так перевел И. Ю. Крачковской). Многие исследователи различают понятия «махр» и «калым». Под первым понимают подарок невесте, а под вторым – сам выкуп семье невесты. Выкуп за невесту также разнился и зависел не только от внешних данных избранницы, но и от ее нравственного облика. «Женитесь же на них с дозволения их семей и давайте их плату с достоинством, — целомудренным, не распутничающим» (сура 4:29). При оценке степени привлекательности потенциальной невесты жениху разрешалось с ней увидеться, но только при условии, что он пообещает на ней жениться.

Обычай махра породил и такой способ женитьбы, как обменный брак. Например, если у юноши есть сестра на выданье, а в соседней семье

⁴⁰ Торнау Н. Е. Изложение начал мусульманского законовещения. М.: Наука, 1991. – С. 138.

⁴¹ Снесарев Г. П. Женщина и религия на Востоке. М.: Высшая школа, 1936. С. 78.

у девушки — брат, то две семьи просто обмениваются невестами, не прибегая к калыму.

Если жена плохо исполняла свои обязанности, свой долг, то в Коране по этому поводу сказано: «А тех, непокорности которых вы боитесь, увещайте и покидайте их на ложах и ударяйте их. И если они повинятся вам, то не ищите пути против них» (4:38). Сам же Мухаммед призывал к хорошему отношению к женщинам, однако, такое отношение уже заведомо строилось на неравном положении женщины и мужчины: «Обращайтесь с женами вашими хорошо, так как они у вас как бы пленницы; сами они не имеют никакой воли ни в чем, что их касается»⁴². Коран утверждал полное господство мужа и отца. Все члены семьи обязаны подчиняться его воле и желаниям. «Мужья стоят над женами за то, что Аллах дал одним преимущество перед другими, и за то, что они расходуют из своего имущества» (сура 4: 38). Коран называет жену «харс» (возделанная земля, нива) и предписывает мужчинам посещать свою ниву тогда, когда им захочется (сура 2: 223).

Брачный возраст в Коране не регламентируется. Однако известно, что Аише – одной из жен Мухаммеда, было девять лет, когда он на ней женился. Следовательно, многие исламисты полагают, что именно этот возраст и является возрастом вступления женщины в брак. Для мужчины, согласно шариату, брачный возраст наступал по достижении 15 лет.

Еще одним условием вступления в брак являлось наличие двух свидетелей – по одному с каждой стороны. Однако, допускалась поправка, предполагавшая замену двух свидетелей мужчин одним мужчиной и двумя женщинами.

Согласно шариату, обязательным условием при заключении брака считалось произнесение молитвы кадием, благословляющей брак, и скрепление акта своей печатью и подписями свидетелей. После чего этот

⁴² Еремеев Д. Е. Образ жизни и стиль мышления. М.: Наука, 1990. С. 174.

документ вручался новоиспеченной жене. По завершении брачной церемонии муж платил кадию за оформление брака. А затем в течение трех дней должен был устраивать у себя дома праздничные мероприятия, от которых у мусульман не принято было отказываться⁴³.

Помимо постоянного брака у мусульман существовал и временный брак, который заключался на определенный срок. Условия его заключения были теми же самыми, что и в постоянном браке. По истечении срока, брак аннулировался, но его можно было продлить, повторив процедуру бракосочетания и заключив новый брачный договор.

Таким образом, можно сделать вывод, что брачно-семейные отношения в мусульманском средневековом обществе основывались на нормах мусульманского права, определённых главными его источниками – Кораном и Сунной.

2.2. Имущественные права

Заключение брака неразрывно связано и с имущественными правами, которые возникают в результате создания семьи. Ведь фактически, одним из признаков семьи является общность быта, следовательно, супруги должны обладать определенным имуществом.

Согласно шариату с момента заключения брака возникают следующие имущественные права:

1. Махр. Махр оценивают по-разному. К примеру, исследователь Л. Шайдулина утверждает, что «махр не только обеспечивает существование женщины, но и укрепляет связи между мужем и женой, так как мужчина, желающий развестись с женой, обязан

⁴³ Снесарев Г. П. Женщина и религия на Востоке. М.: Наука, 1936. С. 129.

полностью возместить махр»⁴⁴. Но стоит заметить, что махр не является условием вступления в брак, он лишь обстоятельство, логично вытекающее из него. И рассматривается как благодарность мужчины семье его будущей жены. Поэтому нельзя назвать женщину объектом купли-продажи, она является субъектом брачно-семейных отношений. Махр принадлежал женщине, без ее согласия нельзя было распоряжаться им или даже его частью. В то же время, махр являлся личным имуществом жены, и после развода она сохраняла на него право, что давало женщине гарантию материального обеспечения после расторжения брака.

2. Нафака. Согласно шариату это означает, что мужчина обязан обеспечивать жену, детей, родителей продуктами питания, одеждой, жильем. Но размер нафаки зависит от послушания жены мужу. То есть, если жена не слушается мужа, то он вправе урезать ей обеспечение или полностью лишить ее содержания. До момента, пока женщина не выскажет своему супругу повиновения, она не будет получать нафаку. Такие случаи были крайне редки, ведь, если женщина лишалась обеспечения, то фактически она лишалась и возможности благополучно существовать, потому что не могла удовлетворить элементарных биологических потребностей, например, в пище. А так как женщина на тот исторический отрезок времени не работала, то и средства на существование она получала от мужа и была вынуждена полностью ему подчиняться. Считалось, что размер содержания определялся среднеарифметическим от финансового благосостояния мужа и жены. Но иногда размер обеспечения зависел только от финансового положения мужа. Согласно Корану муж обязан одинаково справедливо обеспечивать

⁴⁴ Шайдуллина Л. Арабская женщина и современность (эволюция ислама и женский вопрос). – М.: Наука, 1978. – С. 107.

каждую из своих жен: «...женитесь на других женщинах, которые нравятся вам: на двух, трех, четырех. Если же вы боитесь, что не будете одинаково справедливы к ним, то довольствуйтесь одной» (сура 3:176).

3. Наследование. Жена и муж относятся к первой группе наследников, которые получают фиксированную долю наследства. Но наследники мужского пола получают вдвое больше, чем наследники женского пола. Об этом говорится в Коране: «Завещает вам Аллах относительно ваших детей: сыну — долю, подобную доле двух дочерей» (сура 4:11). В чем опять мы видим неравенство полов в семейной жизни. Хотя то, что женщина является наследником первой группы уже является прорывом для мусульманского права. Причем, для женщины смерть мужа является двойным ударом: с одной стороны, она теряет кормильца, а с другой стороны, теряет права на имущество, которое принадлежало ее мужу⁴⁵. Если муж умирает, не оставив детей, то женщина получает четверть его имущества, а если у мужчины были дети, то женщина получает восьмую часть наследства. При наличии нескольких жен условия не меняются. Женщина также получает либо четверть, либо восьмую часть наследства, которое делится между всеми женами. Мужчина, если умирает его жена, при наличии детей получает *четверть* от оставшегося имущества. Если у жены нет наследников со стороны детей, то мужу полагается половина наследства.

⁴⁵ Сюкияйнен Л. Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. М.: Наука, 1986. С. 100.

Муж должен беречь имущество жены и не распоряжаться им без её разрешения. У жены может быть имущество, доставшееся ей в наследство или полученное в дар. Муж не должен требовать от неё это имущество в открытой форме или намёками, или же стараться заполучить обещаниями или угрозами. Он может пользоваться им только с её позволения. В Коране сказано: «Давайте женщинам их брачный дар от чистой души. Если же они по доброй воле отдадут вам часть его, то вкушайте это во благо и на здоровье» (сура 4:176).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что махр и нафака это право женщины, а наследование – это права мужа и жены.

Таким образом, в браке женщина, конечно, полностью зависит от своего мужа, как в духовном, так и материальном плане. Однако стоит заметить, что она может обладать и собственным имуществом, полученным до брака или в результате наследования. Такое положение в некоторой степени защищало женщину, которая не работала и не могла получать материальную прибыль. Но тем не менее могла рассчитывать на материальный достаток и безбедное существование в случае развода или смерти супруга.

2.3. Расторжение брака

К разводу в исламской традиции относились негативно, ведь брак считался большой радостью, а его расторжение, следовательно, - большим огорчением Аллаха.

В мусульманском обществе прекращение брачно-семейных отношений регламентировалось только шариатом. В Коране подробно описаны основания для расторжения брака. Причем, здесь мы опять наблюдаем привилегированное положение мужчины, ведь именно он обладает правом на развод. Даже в тех случаях, когда жена «видит притеснение себе от мужа» или его отвращение к ней, Коран советует [Введите текст]

обеим сторонам помириться «искренним миром» (сура 4: 127). Это проявляется и в том, что мужу достаточно трижды сказать при двух свидетелях «таляк» (от арабского «развод», «освобождение») и жена должна тут же собрать свои вещи и покинуть дом мужа. И поводом для такого исхода событий могла послужить малейшая провинность женщины. Но такая ситуация нередко оборачивалась и для мужчины печальным исходом. Бывало, что при ссоре с женой муж при свидетелях трижды кричал «таляк», выгоняя ее из дома, а, следовательно, и давая развод. После чего, согласно Корану, женщина для него становилась «запретной» и даже, если мужчина впоследствии раскаивался, вернуть жену он уже не мог. В таких ситуациях шариат предписывал женщине выйти замуж за другого мужчину, затем развестись с ним и вновь выйти замуж за своего прежнего супруга. «Если же он дал развод ей...то не разрешается она ему после, пока не выйдет она за другого мужа, а если тот дал ей развод, то нет греха над ними, что они вернуться в прежнее состояние» (сура 2:230). Данное положение ограничивало гнев мужей, которые должны были понимать, что скоропостижные решения о разводе могли привести к достаточно тяжелым последствиям.

Стоит отметить, что, если муж при свидетелях произносит «таляк» один или даже два раза, то это является серьезным предупреждением для его жены. Но в таком случае развода не происходит и впоследствии муж может отказаться от своих слов также при свидетелях. Но существовал определенный срок, который назывался «идда», он был равен примерно трем месяцам, по истечении которого муж мог вернуть жену⁴⁶. Для этого не требовалось ее согласия, заключения нового брачного договора и выплаты махра. Женщина все также жила в доме мужчины, выполняла все обязанности и беспрекословно подчинялась супругу. В этом мы опять видим неравное положение между мужем и женой. По истечении срока

⁴⁶ Еремеев Д. Е. Образ жизни и стиль мышления. М.: Наука, 1990. С. 180.

«идды», если муж не считал нужным продолжать брачно-семейные отношения с женой, то они прекращались. Стоит отметить, что впоследствии это не мешало бывшим супругам заключить новый брачный договор, причем условия были прежними, новых ограничений или правил, согласно шариату, не появлялось.

Помимо вышеупомянутой формы развода, существовал, так называемый, «биддат» - развод-«проклятие». То есть, если муж проклинает себя, что в обвинении жены он не правдив, то это приводит к разводу (сура 24:7).

Достаточно распространенной формой развода считался «хасян» или «развод хребта». В Коране об этом упоминается следующее: «Те из вас, которые своих жен называют хребтом своих матерей, - они им не матери, ведь матери только те, которые родили их...» (сура 5:2). Это означает, что муж сравнивает свою жену с матерью, женитьба на которой строго запрещена. При таком разводе муж произносит фразу: «Клянусь, что твоя спина для меня то же, что и спина моей матери». Таким образом, он резюмирует, что продолжение брака невозможно и за этим следует развод⁴⁷.

Повторно женщина могла выйти замуж лишь по истечении трех лунных месяцев со дня развода.

Как мы видим, развестись было достаточно легко, а вот восстановить брак уже гораздо сложнее. Поэтому появились люди, которые зарабатывали себе на жизнь, выступая подставными мужьями. Но случалось, что новые мужья не хотели возвращать жен прежним мужьям и были полностью защищены мусульманским законом.

Самой же женщине инициировать развод было крайне сложно. С ее стороны причиной развода может быть неспособность мужа выполнять супружеские обязанности, отказ предоставлять средства к существованию

⁴⁷ Вагабов М.В. Ислам и семья. М.: Наука, 1980. С. 51.

или психическое нездоровье мужа. Но такие случаи были единичны, поэтому решение о разводе оставалось все же за мужчиной. Примечательно, что жестокое физическое обращение не могло стать причиной развода, инициированного женщиной. Если женщина желает расторгнуть брак, то она может вернуть махр своему мужу в качестве компенсации. Однако Коран учит мусульманина не брать назад подарков, подаренных супруге, кроме как в том случае, если она сама является инициатором расторжения брака: «Не дозволено вам удерживать что-либо из дарованного [в качестве махра], если только не возникли у обеих сторон опасения, что нарушают они этим законы, Аллахом установленные. А если же опасаетесь вы, что нарушат муж и жена законы эти, то не совершат они греха, если выкупит она развод» (сура 2:229).

Развод всегда морально унижал женщину в глазах общественности, ее родственников. Ее осуждали, смотрели на нее, как на человека, совершившего безнравственный поступок, даже если она была ни в чем неповинна. После развода женщине было сложно повторно выйти замуж за другого мужчину, ведь, как правило, мужчина ищет женщину нравственно «чистую», а предыдущий развод «очерняет» облик.

Положение детей при разводе также определяется Кораном. Взрослые дети остаются с отцом, а малолетних детей может забрать мать. В таком случае по шариату есть определенные условия: «А родительницы кормят своих детей два полных года; это — для того, кто захочет завершить кормление. А на том, у кого родился — пропитание их, и одежда согласно обычаю» (сура 2:233). То есть развод с женщиной не означает отказ от своих детей, мужчина, как и прежде, остается для них добытчиком и кормильцем.

Исследователь М. В. Вагабов, анализируя статистику разводов среди разных категорий мусульманского общества в Средние века, приходит к выводу, что большая доля разводов приходится на высшие слои населения. Среди крестьян и городской бедноты расторжение брака – явление крайне
[Введите текст]

редкое. Обусловлено это, в первую очередь, экономическими причинами. Ведь низшие категории населения не могли позволить себе взять новую жену с уплатой махра. Вторая причина кроется в моральном облике данного социального слоя. Известно, что в среде трудящихся к женщине в семье относились с уважением и почетом. Это и определяло устойчивость брака и семьи⁴⁸.

Подводя итог, стоит отметить, что развод, являясь в мусульманском обществе явлением крайне негативным, получает достаточное распространение. Детальное описание бракоразводного процесса в Коране лишь подтверждает эту точку зрения. Экономические, политические, исторические причины, безусловно, играют свою роль. Но опять же мы видим, что в вопросах расторжения брака женщина занимает второстепенное положение по сравнению с мужчиной и, по сути, почти не имеет права голоса, за нее все решается, а ей остается лишь подчиниться решению супруга.

⁴⁸ Вагабов М.В. Ислам и семья. М.: Наука, 1980. С. 53.

Глава III. Женщина в общественно-политической жизни на средневековом мусульманском Востоке

3.1. Женщина в общественной жизни

Ошибочно полагать, что роль женщины в мусульманских обществах средневекового Востока сводилась лишь к материнству и домохозяйству. Нередки были случаи, когда община приверженцев ислама теряла все боеспособное мужское население, и женщине приходилось не только ухаживать за детьми, пожилыми родственниками, но и кормить, обеспечивать свою семью, занимаясь торговлей, ремеслом, а также заботиться о сохранении своей общины. Всё это свидетельствовало о разностороннем характере занятий женщины и применения ее труда в различных сферах жизни общества.

Одной из таких сфер являлась благотворительность. Если мы разберем это слово по составу, то увидим два корня: «благо» и «творить».
[Введите текст]

Коран не различает мужской и женской благотворительности и вот что там сказано на этот счет: «И никаким путем вам благочестия не обрести, пока вы милостью не будете давать того, что дорого и любо вам самим; и что бы вы из благ своих не издержали, Господь поистине об этом знает» (сура 3:92).

Толковый словарь Т. Ф. Ефремовой определяет понятие благотворительность, как «услуга, помощь, содействие, оказанные кому-либо»⁴⁹. Рассмотрим, как это понятие было применимо к средневековому мусульманскому обществу.

Сам Пророк Мухаммад считал, что даже небольшие «мелочи», такие как уборка колючек с дороги, уже является примером благотворительности⁵⁰. Также он полагал, что щедрость в расходовании и отдаче средств должна проявляться не только по отношению к бедным, но и к своим родным.

Швейцарский востоковед А. Мец приводит пример того, как в Керманской пустыне жителями строились колодцы для того, чтобы паломники могли беспрепятственно пить воду⁵¹. В этой же монографии приводится пример, что бедуинов, которые злостно засыпали эти колодцы, ждала жестокая смерть – их привязывали на берегу Тигра, где они погибали от жажды⁵². Исходя из этого, можно сделать вывод, что вырывание колодцев было очень благородным и полезным делом и его можно отнести к примеру благотворительности. Стоит предположить, что созданием колодцев могли заниматься женщины. Ведь мужчины были заняты добычей средств к существованию или военным делом, а такое благостное дело могло быть доверено женщинам.

⁴⁹ Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000. С. 37.

⁵⁰ Панова В. Ф., Вахтин Ю. Б. Жизнь Мухаммеда. — М.: Политиздат, 1990. С 104.

⁵¹ Мец А. Мусульманский ренессанс. — М.: Наука, 1966. С. 67.

⁵² Там же, С. 194.

Помимо этого, женщины могли принимать участие в судопроизводстве. Но здесь мы опять видим проявление неравенства между мужчиной и женщиной. Например, если мужчина был преступником, а жертвой женщина, то ущерб мог и не выплачиваться⁵³. В некоторой степени, это опять же показывает отношение к женщине, как к вещи. Что касается судебного процесса, то свидетельство мужчины в суде приравнивалось к свидетельству двух женщин. В этом, несомненно, мы тоже находим половое неравенство. Но, тем не менее, как мы упоминали ранее, женщина могла подать в суд, если желала развода. Следовательно, права подавать в суд она не была лишена. А. Мец упоминает следующий случай: «Одна женщина из рода Али подала жалобу на своего мужа, который проигрывал все свое имущество вместо того, чтобы заботиться о жене и детях»⁵⁴. Примечательно, что основатель одного из течений в исламе имам Абу Ханифа (VIII в.) допускал возможность службы женщины в качестве войскового судьи — кадия⁵⁵.

Но это была не единственная профессия, в которой могла реализоваться женщина. В то время уже встречались женщины-богословы, лекции которых усердно слушали, и проповедницы. А в правление аббасидского халифа Муктадира (908—932 гг.) государственный Диван жалоб возглавляла женщина по имени Сумайл, которая по пятницам сама принимала жалобщиков, выносила решения и подписывала распоряжения от имени халифа. Но, как воспевал в своих стихах Ибн Бассам: «Какое отношение имеют женщины к делам писаря, сборщика податей и

⁵³ Еремеев, Д. Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления / Д. Е. Еремеев. – М.: Политиздат, 1990. С. 89.

⁵⁴ Мец А. Мусульманский ренессанс. — М.: Наука, 1966. С. 109.

⁵⁵ Бахрие Учок. Женщины-правительницы в мусульманских государствах. М.: Наука, 1982. С. 40.

проповедника? Это принадлежит нам»⁵⁶. То есть, мы можем сделать вывод, что мужчины были недовольны тем, что женщины занимали посты, которые могли бы принадлежать им. И здесь мы чувствуем некую конкуренцию. Или же мужчины попросту были недовольны тем, что женщины занимаются еще чем-либо, кроме семьи.

Наряду с женщинами-судьями, богословами и чиновницами, мы встречаем и женщин, которые занимались преподавательской деятельностью. Одну из них звали Шухда, она была ученицей знаменитых факихов и после получения диплома начала читать лекции обширной аудитории у себя в доме, у площади Сарай Джами в Багдаде⁵⁷. Еще при жизни ей дали прозвище «Фахр ан-Ниса», что в переводе означает «Гордость женщин». Можно предположить, что такое прозвище она получила не только от женщин, слушавших ее лекции, но и от мужчин, которые тоже высказали одобрение таланту и уму этой женщины.

Нередко мы встречаем упоминание и о том, что женщины-мусульманки могли заниматься торговлей. В Средние века Ближний Восток не мог похвастаться разделением труда. Чаще всего мужчина производил товар, а женщина его сбывала. О североиранском городе Бийяр сообщается: «Базар - в домах, а продавцами - женщины»⁵⁸. Женщина не ездила по разным городам, то есть не выступала купцом, она была скорее продавцом того или иного товара, который поставлял или производил ее мужчина. Это было сделано из соображений удобства: мужчине не нужно самому тратить время на продажу товару, ведь это время он может потратить на его изготовление.

⁵⁶ Вагабов М. В. Социальная доктрина ислама и проблема эмансипации женщины / М. В. Вагабов. – М.: Наука, 1968. С. 56.

⁵⁷ Ислам и женщины Востока (История и современность). – Ташкент: Издательство «ФАН Узбекской ССР», 1990. С. 115.

⁵⁸ Грюнебаум Г. Э. фон. Классический ислам. Очерк история (600- 1258) / Г. Э. фон Грюнебаум. – М.: Наука, 1986. С. 98.

Таким образом, мы видим, что труд женщины-мусульманки в средневековых странах Востока мог быть самым различным. Женщина реализовывалась не только как жена и мать, но и как специалист в определенной сфере. Возможно, успехи в рассмотренных нами сферах жизни общества дали мусульманскому обществу полагать, что половая принадлежность не является признаком успешного освоения того или иного занятия.

3.2. Женщина в политической жизни

С возникновением ислама женщины могли реализовать свой потенциал, направив его не только на воспитание детей и поддержание домашнего очага, но и развитие в политической жизни общества. Тема женщины в политике актуальна во все времена, ведь непрекращающийся спор: кто более успешен в этой сфере – женщины или мужчины, дает почву для новых доводов и аргументов.

Биография мусульманской женщины – яркий пример сплетения мудрости и мужества не только для людей, исповедующих ислам, но и для представителей других религиозных конфессий.

Шаджар ад-Дурр - вдова египетского султана аль-Малика ас-Салиха ад-дина Айюба, играла важную роль после его смерти во время Седьмого крестового похода против Египта (1249-1250).

Она была тюркского происхождения, обладала красотой, благочестием и умом⁵⁹. Но Шаджар ад-Дурр была рабыней, её приобрёл Ас-Салих Айюб в Леванте ещё до того, как он стал султаном. В 1239 году во время конфликта со своим братом аль-Адилем Ас-Салих Айюб был взят в плен в Наблусе и отправлен в замок Эль-Карак. Шаджар разделила всю тяжесть плена Салиха.

В 1240 г. Салих был освобожден из плена. Вскоре в Иерусалиме было подписано соглашение, по которому Египет получал Салих, а Сирия и восточные округа оставались за аль-Маликом ан-Насиром II. Аль-Адиль понял, что соглашение направлено против него и решил отправиться в поход против своих врагов, но мамлюки свергли его и заточили в Каирскую цитадель, а Салиха возвели на пост султана.

Шаджар родила Салиху сына Халила, однако, мальчик умер в возрасте шести лет. Но Салих все равно очень любил свою жену, души в ней не чаял и старался надолго не оставлять одну.

В то время, когда Салих вместе со своим дядей воевал в Сирии в 1249 году, в Египет во главе с Людовиком IX вторглась французская армия. Они заняли Дамьетту в устье реки Нил. Шаджар в то время выступала регентом своего мужа и держала оборону. Благодаря разливу Нила, французы были вынуждены задержаться в Дамьетте на шесть месяцев. Вернувшись в Египет, Салих приказал держать оборону, но быстро стало понятно, что он тяжело болен. После ампутации ноги Салих умирает. Шаджар, как хорошая и преданная жена находилась рядом с мужем в момент его смерти. Шаджар, скрывает факт смерти султана, сказав придворным, что он болен. Она понимает, что в тяжелый для народа момент оккупации французами, такая новость вызвала бы панику в государстве. Таким образом, она может продолжать править от его имени.

⁵⁹ Гаркавец А. Н. Бейбарс (619-676 / 1222-1277) // Вопросы тюркологии: Научный журнал Института тюркологии. — 2010. — № 1. — С. 70.

Первым делом было принято решение вызвать сына Салиха от первого брака Туран-шаха, не сообщая ему заранее о смерти отца. Шаджар взяла на себя ответственность за все похоронные мероприятия. А затем, собрав всех эмиров, объявила о новых назначениях: пост султана наследовал Туран-шах, а амиром (главнокомандующим) становился Фахр ад-Дин Юнис. Она приказала, чтобы все остальные эмиры присягнули на верность. Поступив как мудрая женщина в данной ситуации, Шаджар исключала вероятность возможного переворота, связанного со сменой власти.

Весть о смерти султана дошла и до крестоносцев, которые приняли решение двигаться на Каир. К тому моменту, амир Фахр ад-Дин Юнис был убит. Для защиты Эль-Мансура мамлюкский полководец Бейбарс разработал план, который показал Шаджар и получил одобрение⁶⁰. Стоит предположить, что хрупкая жена султана вряд ли разбиралась в военном искусстве, но желала лишь блага для своего народа. По данному плану крестоносцы ворвались в город, и попали в ловушку. Большая часть их войска была разгромлена. Через несколько дней в Эль-Мансур приехал Туран-шах, которого официально объявили новым султаном. Он продолжил борьбу с крестоносцами, в результате чего король Людовик IX был пленен, а вся его армия выдворена за пределы Египта.

Победу над крестоносцами Туран-шах приписал исключительно себе и потребовал от своей мачехи ключи от государственной казны, которую она бережно охраняла от непомерных расходов во время войны.

Постоянное пьянство, оскорбления должностных лиц, нежелание заниматься государственными делами настроили против нового султана большое количество высших чинов. Во время очередного избиения

⁶⁰ Фильштинский И.М. История арабов и Халифата: 750-1517 гг. – М.: Муравей, 2001. С. 210.

[Введите текст]

мамлюков Туран-шах сам поплатился жизнью. Его правление было недолгим – всего 40 дней и завершилось 2 марта 1250 г.

Недолгий период межцарствия закончился решением мамлюков и эмиров избрать новым правителем Шаджар ад-Дурр⁶¹.

Примечание [Ю1]:

Став правительницей, Шаджар на всех документах ставила печать «Валида Халил», что означало в переводе «Мать Халила», то есть, несмотря на ее политическую должность, она никогда не забывала о своем главном предназначении – быть матерью, хоть ее сын и умер. Она не носила традиционных, предписанных государям одежд, но в каждой мечети Каира читалась хутба с упоминанием ее имени. Прежде чем принять какое-либо решение, она собирала везиров и эмиров и советовалась с ними.

Власть женщины – необычное событие в мусульманской стране. Узнав об этом, Багдадский халиф аль-Мустассим не пожелал признать на египетском престоле свою бывшую наложницу, которую он когда-то подарил султану ас-Салиху. Отказ халифа признать Шаджар ад-Дурр новым султаном был большой неудачей для мамлюков в Египте, поскольку в эпоху Айюбидов султан считался законным правителем лишь при признании халифом. По словам исследователя В. Бартольда, «багдадский халиф в XIII в. был для мусульманской Азии тем же, чем был римский папа для католической Европы⁶²». Поэтому египетские мамлюки попросили уступить Шаджар престол одному из лидеров мамлюкской группировки Айбеку и выйти за него замуж.

⁶¹ Бахрие Учок. Разийя-хатун - султан Делийского мусульманского тюркского государства // Женщины правительницы в мусульманских государствах / Перевод с турецкого З. М. Буниятова, Ответственный редактор М. С. Мейер. — М.: Наука, 1982. С. 25.

⁶² Бартольд В.В. Халиф и султан // Работы по истории ислама и арабского халифата. — Наука - Главная редакция восточной литературы, 1966. Т. 6. С. 31.

К 1257 году напряженные отношения между Айбеком и Шаджар достигли своего пика, она не могла простить мужу, что тот взошел на престол только благодаря женитьбе на ней. Она заставила его развестись с первой женой, а когда Айбек пожелал взять в жены еще одну девушку, то устроила заговор, в результате которого ее муж был убит в бане цитадели.

За такое деяние Шаджар была заточена в темнице. После ареста ее было приказано доставить во дворец, где жена султана была передана наложницам и забита ими насмерть.

Трагическая смерть Шаджар ад-Дурр не помешала ей войти в историю как сильной, мудрой женщине-правительнице. Несмотря на непродолжительный срок своего правления, благодаря ей Седьмой крестовый поход потерпел поражение, а правление династии Айюбидов сменилось возникновением Мамлюкского султаната. Египетский историк Аль-Макрузи отмечал: «эта женщина, Шаджар ад-Дурр, была первой из турецких правителей-рабов, правивших Египтом⁶³».

Еще одной яркой участницей политической жизни мусульманского государства является Разия-султан – первая женщина-султан в истории средневековой Индии.

В 1232 г. правитель Делийского султаната Илтутмуш, возвратившись с похода, объявляет свою дочь Разию наследницей престола. Пока готовился указ о назначении, многие высшие государственные чины и приближенные султана интересовались у него, почему, имея сыновей, он назначает на престол свою дочь. Султан Илтутмуш ответил на это, что сыновья его проводят время в пьянстве и веселье и ни один из них не сможет управлять государством, а в будущем они поймут правильность

⁶³ Там же. С. 123.

назначения Разийи наследницей престола⁶⁴. Юная девушка действительно обладала мудростью, храбростью война и покровительствовала науке.

После смерти Илтутмуша знать не пожелала признавать женщину своим правителем и возвела на престол Рукн-уд-дин Фируза, старшего из трех оставшихся в живых сыновей Илтутмиша. С его приходом к власти начались вторжения извне, восстания в государстве. Все это подрывало стабильность султаната и ударило по простым гражданам. По Дели распространились слухи, что мать султана Шах-Туркан планирует убить Разийю. Делийцы поддержали Разийю. И в ноябре 1236 г. Разийя взошла на престол. Первым делом она приказала арестовать брата, бросить в тюрьму, а затем убить. «Мой брат Рукн ад-Дин уничтожил другого нашего брата [Муизз ад-Дина или Кутб ад-Дина], а теперь он задумал извести со света и меня!⁶⁵».

Вступив на престол, Разийя вынуждена была столкнуться с препятствиями. Одним из них стало восстание Нури-тюрка, который подстрекал народ выступить против шафиитов и ханифитов, считая их вероотступниками. 5 марта 1237 г. сторонники Нури-тюрка вторглись в соборную мечеть Дели, напав на мусульман с мечами.

В это же самое время наместники Бадауна, Мульгана, Ханси и Лахора, не желавшие мириться с женщиной на престоле, двинулись на Дели. Разийя понимала, что ее военная сила уступает силам противника, поэтому решила действовать хитростью: искусными интригами она посеяла рознь в лагере противника. В результате чего союз распался, а

⁶⁴ Бахрие Учок. Разийя-хатун - султан Делийского мусульманского тюркского государства // Женщины правительницы в мусульманских государствах / Перевод с турецкого З. М. Буниятова, Ответственный редактор М. С. Мейер. — М.: Наука, 1982. С. 25.

⁶⁵ Синха Н. К. Банерджи А. Ч. . История Индии. / Перевод с английского Л. В. Степанова, И. П. Ястребовой и Л. А. Княжинской. Редакция и предисловие К. А. Антоновой. — М.: Издательство Иностранной литературы, 1954. С 102.

многие восставшие вожди даже были убиты. Теперь все правители близлежащих территорий проявляли послушание и покорность. Своих сторонников Разийя наградила, даровав им различные земли.

Так как женщине-султану постоянно приходилось выполнять, казалось бы, мужские обязанности, то вскоре женскую одежду она сменила на мужское одеяние и так выходила к народу, решала государственные дела. Чаще всего ее можно было встретить на слоне с луком и стрелами⁶⁶. Этим она, как считалось, оскорбляла чувства ортодоксальных мусульман.

Разийя очень любила свой народ и относилась к нему великодушно, прислушиваясь ко всем проблемам и советам дельцов.

3 апреля 1240 года Разийя начала поход против Ихтиар-уд-дин Альтуния, наместника Бхатинды, поднявшего восстание по наущению тюркской знати. Когда она достигла Бхатинды, она была схвачена, а Малик Джамал ад-Дин был убит. Разийя была заключена в крепости Табархинд. Тюркская знать решила возвести на престол Муизз ад-дина Бахрама, младшего сына Илтутмиша.

Спустя месяц заточения владетель крепости Альтуния освободил Разийю и женился на ней, а затем двинулся на Дели с целью восстановить свою жену на престоле. Несмотря на то, что их поддержали многие эмиры, войскам Бахрама удалось их разбить. Но Разийя не сдалась и повторно двинулась на Дели, но в решающем сражении часть эмиров увели свои войска, и Разийя с остатками войска оказалось разбита и пленена. 14 октября она и ее супруг были казнены.

⁶⁶ Бахрие Учюк. Разийя-хагун - султан Делийского мусульманского тюркского государства // Женщины правительницы в мусульманских государствах / Перевод с турецкого З. М. Буниязова, Ответственный редактор М. С. Мейер. — М.: Наука, 1982. С. 30.

Вновь мы видим трагическую смерть женщины-султана, но в то же время — это женщина с сильным характером. Не зря Разийя-султан до сих пор является самым воспеваемым в народной культуре правителем Дели.

Таким образом, мы видим, что женщины, жившие в разных концах света, играли значимую роль на политической арене. Причем, иногда путь на эту арену был для них открыт, а иногда им приходилось пробивать его насильно. Но, так или иначе, эти женщины доказали, что ни в чем не уступают женщинам других стран и религий.

Глава IV. Частная и общественная жизнь женщин на средневековом мусульманском Востоке» в школьном обучении

4.1. Нормативно-правовой и теоретический аспекты изучения темы «Частная и общественная жизнь женщин на средневековом мусульманском Востоке» в рамках преподавания в школе

Приоритетной задачей для любого государства является правильное обучение и воспитание подрастающего поколения. Современные реалии диктуют свои правила существования всех сфер жизни общества, в том числе и системы образования. Для этого необходимы единые образовательные стандарты, которые бы обобщали все требования, необходимые для осуществления процесса обучения и воспитания, а также [Введите текст]

ключевые компетенции, которые должны быть сформированы у учащихся по тем или иным учебным дисциплинам.

Цель школьного исторического образования – сформировать у учащихся целостное представление о событиях отечественной и зарубежной истории, понять сущность каждого этапа и оценить вклад различных народов в мировую культуру.

В данном параграфе рассматриваются программные документы среднего общего образования: Федеральный государственный образовательный стандарт⁶⁷, концепция нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории⁶⁸. А также проведен сравнительный анализ школьных учебников, в которых отражена проблематика исследуемой темы.

Федеральный Государственный образовательный стандарт является основным документом, который предъявляет следующие требования к современному уроку истории:

1. Формирование у учащихся гражданской, социальной и культурной самоидентификации;
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в различных его сферах;
3. Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;
4. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и

⁶⁷Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10–11 кл.) от 17 мая 2012 г. // https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/01/15/fgos_srednego_obshchego_obrazovaniya.pdf (дата обращения:23.04.2019)

⁶⁸ Концепция нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории. с. 6. // URL: http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf (дата обращения 01.05.2019).

явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

5. Формирование уважительного отношения к наследию мировой истории.

Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту, основой современного школьного обучения является системно-деятельностный подход, который предполагает создание таких условий для школьников, при которых они будут самостоятельно осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач.

Концепция нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории включает в себя Историко-культурный стандарт. Который, в свою очередь, содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию всеобщей истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе.

В концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории исследуемая нами тема представлена в разделе «История средних веков и раннего Нового времени». Подробно же эту тему можно рассмотреть в двух подразделах: «Раннее Средневековье (V – Середина XI в.)» и «Зрелое Средневековье (конец XI – XIII в.)». В рамках данных подразделов рассматриваются такие темы, как: Природно-климатические условия Аравийского полуострова; Условия жизни, занятия и верования арабов; Священный город Мекка; Пророк Мухаммад и рождение ислама; Хиджра; Победа новой веры; Ислам; Коран; Ислам и культура стран

Халифата; Образование и наука; Расцвет литературы и искусства; Быт и культура повседневной жизни; Делийский султанат⁶⁹.

Также Концепция нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории содержит перечень терминов, персоналий и дат, необходимых для успешного усвоения данной темы. Среди терминов можно выделить следующие: ислам, Коран, медресе, мечеть, султан, хадж, халиф, халифат, хиджра. Среди определенных личностей можно выделить: Мухаммада. Среди дат нельзя выделить те, которые бы напрямую относились к теме исследования.

Таким образом, мы видим, что изучаемая тема вписывается в Историко-культурный стандарт по всеобщей истории, что может свидетельствовать не только о ее актуальности, но и о практической значимости для учителя истории.

Одним из источников знаний школьников является учебник. На сегодняшний день в системе российского образования представлена широкая линейка учебников по всеобщей истории. Часто учебник выступает в качестве основы построения урока. Но есть уроки, на которых он играет вспомогательную роль или бывает вообще не нужен.

Первым учебником является «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» В. И. Уколовой и А. В. Ревякина для 10 класса⁷⁰. В основе методического аппарата учебника лежит системно-деятельностный подход в обучении, направленный на формирование у школьников универсальных учебных действий. Это подтверждается использованием разноуровневых заданий и вопросов. Нужная нам тема

⁶⁹ Концепция нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории. С. 57. // URL: http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf (дата обращения 01.05.2019).

⁷⁰ Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. уровни/ В. И. Уколова, А. В. Ревякин; под ред. Чубарьяна А.О.; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 7-е изд., - М.: Просвещение, 2012. С. 142-152.

отражена в параграфе 11, который называется «Исламский мир в Средние века». Конкретного упоминания о месте и роли женщины в исламских государствах Средневековья мы здесь не находим, но есть возможность представить общую картину исторических событий исследуемого периода. Примечательно, что в данном учебнике представлены исторические источники, которые помогают лучшему усвоению школьниками учебного материала.

Для сравнения нами был выбран учебник «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. Базовый уровень» О. В. Волобуева, М. В. Пономарева для 10 класса⁷¹. Исследуемая нами тема косвенно отражена сразу в нескольких параграфах: «Арабские завоевания и создание Арабского халифата», «Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X-XV вв.». Данный учебник также оснащен разноуровневыми вопросами, а также историческими источниками, работа с которыми предполагает более детальную проработку изучаемой темы. Учебник оснащен и словарем, ведь знание понятийного аппарата формирует целостность восприятия. Однако, как и в предыдущем учебнике, здесь мы не находим конкретной информации о женщинах-мусульманках в период Средневековья.

Представленные учебные пособия дают нам информацию на базовом уровне, не углубляясь в материал о роли и месте женщины в мусульманских государствах средневекового Востока. Конечно, найти в этих учебниках, как в исламских государствах относились к женщине, чем она занималась, и как менялось ее место в обществе с течением времени, мы не сможем.

Таким образом, роль учебника на уроке не должна сводиться лишь к трансляции той или иной информации. С помощью учебника учитель должен мотивировать учащихся на самостоятельный поиск той или иной

⁷¹ Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений /О. В. Волобуев, М. В. Пономарев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. С.82-89.

информации, на умение рассуждать, сравнивать и анализировать, делать выводы, ведь именно благодаря этому развивается критическое мышление, так необходимое современному школьнику.

Подводя итог, следует сказать, что изложенный в данном параграфе материал позволяет сделать вывод о том, что тема исследования представлена в Концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории, соответствует Федеральному Государственному стандарту, рассматривается в различных учебниках, а, следовательно, те методы, приемы и средства обучения, которые будут рассматриваться в следующем параграфе будут полезны учителю для разработки и проведения урока по истории и для проведения внеклассного мероприятия.

4. 2. Методические приемы и средства обучения при изучении темы «Частная и общественная жизнь женщин на средневековом мусульманском Востоке»

Внеклассное мероприятие для учащихся 10 класса «Истина в наследии»

В рамках школьного преподавания курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению важнейших дат и событий, но за строками учебников не всегда видно частное и общественное положение

[Введите текст]

различных социальных слоев, народов в условиях конкретного исторического периода и многовековых традиций тех или иных народов.

При работе над данной темой были изучены методические пособия для учителей истории. И примечательно, что нет ни одной разработки урока или внеклассного мероприятия, посвященного данной теме.

Актуальность данного внеклассного мероприятия определяется важностью изучения положения женщины в общественно-политической жизни мусульманского средневекового общества, которое в свою очередь дает полноценное представление о нравах, традициях этого общества.

Поэтому важно уделять внимание внеклассным мероприятиям и в рамках их проведения рассматривать те важнейшие вопросы, которые не отражены в параграфах учебников.

При проведении внеклассного мероприятия мы поставили цель: - показать учащимся роль и место женщины на средневековом мусульманском Востоке.

Нами также были поставлены следующие задачи внеклассного мероприятия:

1. На примере положений частной и общественной жизни женщины-мусульманки на Востоке познакомить учащихся с основными видами деятельности женского населения.

2. Продолжить работу над формированием у обучающихся ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными традициями.

3. Продолжить работу над формированием следующих умений учащихся:

-выявлять общность и различия сравниваемых позиций;

-выделять главное;

[Введите текст]

-давать собственную оценку тем или иным событиям или суждениям.

Для проведения мероприятия нам понадобится компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карта, раздаточный материал.

Любой урок и внеклассное мероприятие – это процесс и результат творческой деятельности педагога. Поэтому каждый урок требует от педагога серьезной подготовки. Главной задачей современного образования в школе является воспитание высоконравственной, творческой личности. Для этого от учителя требуется использование разнообразных форм проведения занятия, методов и средств обучения. Ведь занятие должен быть не только познавательным, но интересным и доступным. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит те основные компетенции, которые должны быть сформированы у учащихся в процессе обучения. Исходя из этого, учитель волен выбирать те методы и средства обучения, которые на его взгляд будут способствовать не только эффективному обучению и воспитанию, но и формированию у учащихся тех или иных компетенций.

Рассмотрение конкретной социальной группы или группы лиц, объединенных половым признаком, всегда следует изучать в контексте конкретного исторического периода. Развитие тех или иных групп населения напрямую зависит от того, что в данный момент времени происходит в государстве или ряде государств, поэтому для учителя важно дать полную характеристику изучаемого исторического периода. В контексте исследуемой темы, следует обратить внимание на условия, мировоззрение, которые способствовали формированию определенного положения женщины в мусульманских государствах средневекового Востока. Здесь целесообразным является опора на имеющиеся знания учащихся, на пройденный ранее материал, поэтому можно использовать беседу в качестве приема обучения.

[введите текст]

При работе над данной темой нами были изучены методические пособия для учителей истории. И примечательно, что нет ни одной разработки урока или внеклассного мероприятия, посвященного данной теме.

Для обеспечения наглядности учителю с самого начала занятия следует использовать мультимедийное оборудование с заранее подготовленной презентацией, каждый слайд которой бы сопровождал устный и письменный материал по ходу повествования.

Целесообразным будет использовать карту «Ранние мусульманские государства» в качестве проверки усвоения материала по пройденному материалу, это обеспечит не только наглядность и информативность, но и даст возможность использовать межпредметные связи.

Наиболее сложным моментом изучаемой темы является обилие аспектов рассмотрения женщины в обществе. Для более глубокого усвоения данного аспекта можно использовать работу с таблицей, в которую целесообразно включить различные сферы жизни общества и рассмотреть, какое место в них занимала женщина, и какую роль играла.

Данная тема предполагает знакомство учащихся с определенным количеством исторических личностей. Жизнь и деятельность знаменитых женщин-мусульманок в эпоху Средневековья может стать темой для сообщений учащихся с применением мультимедийных технологий, что станет формой реализации межпредметных связей истории и информатики.

На данном уроке может быть использована групповая форма работы, где каждая группа будет рассматривать определенный аспект жизни женщины-мусульманки в средневековых государствах Востока. Это позволит разносторонне рассмотреть тему и углубиться в отдельные ее разделы. В процессе такой работы решается несколько педагогических задач: активизируется познавательная деятельность, развиваются навыки самостоятельной учебной деятельности, происходит развитие умений

[введите текст]

успешного общения, что способствует совершенствованию межличностных отношений в классе.

В качестве рассмотрения роли женщины в политической жизни средневекового общества, можно использовать прием- театрализация от имени двух мусульманских правительниц.

По завершении изучения темы можно предложить учащимся составить синквейн. Синквейн – это короткое стихотворение из пяти предложений в нерифмованной форме. Такая форма работы развивает системное мышление и аналитические способности учащихся, а также позволяет научиться умению находить главное и формулировать свои мысли.

Важной частью подготовки к занятию будет отбор необходимых источников и литературы. В качестве источников можно использовать Коран, в качестве достаточно интересного научного произведения – монографию А. Мец «Мусульманский Ренессанс» и работу Г.Э. Грюнебаум «Классический ислам». Однако следует помнить, что отрывки из источников и литературы должны быть адаптированы для школьников, то есть учитывать возрастные особенности и уровень знаний учащихся.

Также данную тему квалификационной работы можно использовать в проектной деятельности учащихся. Данная технология соответствует требованиям ФГОС, а, следовательно, будет уместна на уроке истории. Проектная деятельность нацелена на развитие познавательного интереса учащихся, дает им возможность делать самостоятельный выбор, а также реализуется принцип связи обучения с жизнью. К примеру, на основе материалов учебника, монографии Бахрие Учок «Женщины-правительницы в мусульманских государствах», а также материалов сети Интернет провести сравнительный анализ деятельности двух выдающихся женщин-правительниц в странах средневекового Востока. Еще одним объектом проектной деятельности может стать сравнительный анализ положения женщины-мусульманки средневекового Востока и женщины-

христианки средневекового российского государства. В рамках данной работы учащимися проводится серьезная исследовательская, самостоятельная работа, а также применяются межкурсовые связи.

Формой индивидуальной работы, как в классе, так и дома, может стать написание сочинения-рассуждения. Причем, тема может быть задана по-разному: «Частная и общественная жизнь женщин на средневековом мусульманском Востоке» или же написание сочинения от лица женщины-мусульманки или от лица мужчины-мусульманина, живущих в одном из государств средневекового Востока.

Таким образом, можно сделать вывод, что методы, приемы и средства обучения могут быть совершенно различны при разработке урока по теме исследования. Однако не следует забывать, что их использование должно соответствовать эффективности усвоения материала учащимися. Темы, посвященные истории и религии являются интеграционными, следовательно, учитель может применять их и на уроках истории и на уроках или элективных курсах по основам религиозных знаний. Так как данная тема не отражена в методических разработках педагогов, то это повышает оригинальность представленной в Приложении технологической карты урока истории.

Заключение

На основе анализа источников и литературы мы пришли к следующим выводам.

Положение женщины в арабском обществе не было одинаковым в джахилийский период и после распространения ислама. Многие традиции и обычаи были заимствованы у племен, населявших Аравийский полуостров: подчинение женщин мужчинам, уплата выкупа за невест, обычай многоженства. Ислам лишь расширил круг ограничений, которые существовали и до его возникновения.

[Введите текст]

Вместе с тем с принятием ислама наметились некоторые положительные тенденции: запрет древнего обычая закапывания новорожденных девочек; упорядочение многоженства (сокращение числа жен до четырех) и обеспечение каждой жены всем необходимым для жизни; получение женщинами права наследования; получение согласия от женщины при вступлении в брак; получение женщинами права обращаться с жалобой на мужа халифу, в суд.

В целом же женщина была полностью подчинена мужчине. Она зависела от него не только в правовом смысле, определяемом шариатом, но и в экономическом смысле, ведь женщина чаще всего не работала и не могла обеспечивать себя и своих детей. Считалось, что главное предназначение женщины – это семья, воспитание детей, поэтому случаи участия женщин в управлении государственными делами крайне редки, но, тем не менее, имеют место быть. Примеры египетской султанши Шаджар ар-Дурр и правительницы Делийского султаната Разийи-султан говорят нам о том, что женщина была способна управлять государством, заботиться о своем народе и даже участвовать в военных действиях, защищая Родину. То, что эти женщины были выбраны на свою должность эмирами-мужчинами, свидетельствует о том, что мужчины такую деятельность противоположного пола одобряли и относились к ней положительно.

Женщина-мусульманка также могла реализовывать себя вне дома. Она могла заниматься благотворительностью, торговлей, участвовать в суде как истец, свидетель и в редких случаях, в должности кадия. Философ-мистик VIII века Рабиа аль-Адавия, пропагандировавшая мусульманскому обществу бескорыстную любовь к Богу, демонстрирует нам также о религиозной деятельности женщины. Таким образом, женщина в исламе участвовала как в общественной, так и в политической жизни общества.

[Введите текст]

Стоит отметить, что положение женщин отличалось в зависимости от их происхождения и социального статуса. Жены эмиров, шейхов обладали не только экономическими преимуществами, но и правовыми, по сравнению с другими женщинами мусульманского общества.

Безусловно, насилие над женщиной в мусульманской семье – не редкость. Изменившую мужу жену могли забить камнями. Развод для мужчины не представляет никакой сложности. Но здесь важно отметить, что насилие не было беспочвенным, а значит наказание за измену, за непорядочное поведение, что регламентировалось Кораном, было обоснованно.

Таким образом, наше исследование показало, что положение женщин и мужчин, исповедующих ислам на средневековом Востоке, было неравным. Женщины обладали большим количеством ограничений, как в правах, так и в сферах применения своих знаний и труда. Однако нельзя назвать их положение полностью бесправным.

Многие мусульманки не считают, что это их приниженное положение по сравнению с положением в обществе мужчин ущемляет их права. Исламские традиции не предполагают того, чтобы женщина заботилась сама о себе, о материальном благополучии семьи. Главой семьи и ответственным за благополучие является мужчина, в котором женщина, в свою очередь, видит опору и защитника. Не стоит забывать, что одной из главных форм самореализации женщины являлось в первую очередь быть матерью и заниматься воспитанием детей.

Таким образом, представление о том, что все мусульманки в мире страдают от дискриминации преувеличено. Причины, по которой возникают такие представления о женщинах связаны в большей степени с незнанием исламской культуры. Если рассматривать с точки зрения современной западной цивилизации, где женщина стоит наравне с

[Введите текст]

мужчинами, строит карьеру, то неудивительно почему возникают такие стереотипы об униженном положении женщины в исламе. Но как мы говорили выше, разделения прав и обязанностей мужчин и женщин-многовековая традиция исламского общества, которая имеет место быть и в современной жизни мусульманских семей.

Тема данного исследования не теряет своей актуальности. Поэтому, несомненно, находит свое отражение в школьном курсе всеобщей истории. В Историко-культурном стандарте по всеобщей истории имеются темы, связанные с темой нашего исследования. Перечень понятий, терминов и дат, относящихся к данной теме не велик, но достаточен для первичного изучения темы. Данная тема полностью вписывается в контекст Историко-культурного стандарта по всеобщей истории, а, следовательно, исследования по этой теме могут пригодиться в профессиональной деятельности учителя истории. Жизнь женщины на средневековом мусульманском Востоке затрагивает большое количество различных аспектов. Разобраться в них, порой, достаточно сложно, учитывая, что количество отведенных часов на данную тему невелико, поэтому учителю приходится выстраивать логику урока таким образом, чтобы успеть все, но в тоже время не упустить важных деталей. Специально для изучения данной темы были разработаны методические рекомендации, которые должны помочь сформировать представления у учащихся о частной и общественной жизни женщины-мусульманки в странах средневекового Востока.

Библиографический список

Источники:

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории.// URL: http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf (дата обращения 01.05.2019).
 2. Коран. [Текст] / Пер и ком. И.Ю. Крачковского. – М.: Наука, 1986. – 301 с.
 3. Коран. Перевод смыслов. – Москва: Эксмо Умма.2014. – 688 с.
 4. Происхождение ислама. Хрестоматия / Сост. Е. Беляев. М-Л., 1931. – 184 с.
- [Введите текст]

5. Сахих аль-Бухари. Достоверные предания из жизни Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и да приветствует: Ясное изложение хадисов «Достоверного сборника»; – 5-е изд., испр. –М.: Умма, 2007.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10–11 кл.) от 17 мая 2012 г. // https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/01/15/fgos_srednego_obshchego_obrazovaniya.pdf (дата обращения: 21.06.2019)
7. Шариат. Режим доступа:<http://ligis.ru/library/3540.htm>. – (дата обращения 11.04.2018).
Происхождение ислама. Хрестоматия / Сост. Е. Беляев. М-Л., 1931. – 184 с.

Литература

8. Агаев, Ахмад-бек. Женщина по исламу и в исламе / Ахмад-бек Агаев. – Тифлис, 1900. – 302 с.
9. Бартольд, В. В. Первоначальный ислам и женщина / В. В. Бартольд. – М.: Наука, 1966. – 312 с.
10. Бартольд, В.В. Халиф и султан [Текст] / В.В. Бартольд. - М.: Наука, 1966. – 234 с.
11. Баязитов, А. Ислам и прогресс / А. Баязитов. – СПб.: Библиотечный фонд, 1898. – 312 с.
12. Беляев, Е. А. Арабы, ислам и Арабский халифат в раннее Средневековье. М.: Восточная литература, 1966. – 283 с.
13. Вагабов, М. В. Ислам и семья. М.: Наука, 1980. – 174 с.
14. Вагабов, М.В. Социальная доктрина ислама и проблема эмансипации женщины / М. В. Вагабов. – М.: Наука, 1968. – 230 с.
15. Великие мыслители Востока. – М.: КРОН-ПРЕСС, 1999. – 656 с.

16. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 230 с.
17. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. уровни/ В. И. Уколова, А. В. Ревякин; под ред. Чубарьяна А.О.; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во Просвещение, – 7-е изд., - М.: Просвещение, 2012. – 367 с.
18. Гаркавец, А. Н. Бейбарс (619-676 / 1222-1277) // Вопросы тюркологии: Научный журнал Института тюркологии. — 2010. – 148 с.
19. Грюнебаум, Г.Э. Классический ислам. Очерк истории (600–1258 гг.) [Текст]: / Густав Эдмонд фон Грюнебаум; пер. с англ. В. Наумкина. – М.: Наука, 1988. – 215 с.
20. Еремеев, Д. Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления / Д. Е. Еремеев. – М.: Политиздат, 1990. – 288 с.
21. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000. – 1084 с.
22. Ислам и женщины Востока (История и современность): /М.В Вагабов, Б. Валиева, З. Ишмурадова и др.; – Ташкент: Издательство «ФАН Узбекской ССР», 1990. - 266 с.
23. Ислам. Религия, общество, государство. Сборник статей / Отв. Ред. П. А. Грязневич, С. М. Прозоров. – М.: Мысль. 1984. – 411 с.
24. История стран зарубежной Азии в средние века / Отв. Ред. А. М. Голдобин и др. – М.: Издательство МГУ, 1970. – 391 с.
25. Климович, Л. И. Книга о Коране, его происхождении и мифологии / Л. И. Климович. – М.: Политиздат, 1986. – 270 с.
26. Крывелев, И.А. История религий: Очерки в 2 томах. Том 2 / Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая АН СССР; Ин-т науч. [Введите текст]

- атеизма АОН при ЦК КПСС. — 2-е изд., дораб. — М.: Мысль, 1988. — 382 с.
27. Куделин, А.Б. Арабская литература: поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи. — М.: Языки славянской культуры, 2003. — 512 с.
28. Левин, З. И. Развитие основных течений общественно-политической мысли в Сирии и Египте. М.: Наука, 1972. — 268 с.
29. Мец, А. Мусульманский ренессанс. — М.: Наука, 1966. — 473 с.
30. Мюллер, А. История ислама: От доисламской истории арабов до падения династии Аббасидов. [Текст] / А. Мюллер / Пер. с нем.— М.: ООО Издательство Астрель, 2004. — 911 с.
31. Памяти академика В. Р. Розена: Статьи и материалы к сорокалетию со дня его смерти (1908—1948) / Под ред. И. Ю. Крачковского; Институт востоковедения АН СССР. — М.: Изд-во АН СССР, 1947. — 136 с.
32. Панова, В. Ф., Вахтин Ю. Б. Жизнь Мухаммеда. — М.: Политиздат, 1990. — 495 с.
33. Синха, Н. К., Банерджи, А. Ч. История Индии. / Перевод с английского Л. В. Степанова, И. П. Ястребовой и Л. А. Княжинской. Редакция и предисловие К. А. Антоновой. — М.: Издательство Иностранной литературы, 1954. — 440 с.
34. Снесарев, Г. П. Женщина и религия на Востоке. М.: Высшая школа, 1936. — 70 с.
35. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе. [Текст] / М.Т. Студеникин. - М.: Высшая школа, 2000, - 240 с.
36. Сюкияйнен, Л. Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. М.: Наука, 1986. - 256 с.
37. Торнау, Н. Е. Изложение начал мусульманского законовещения. М., 1991. — 641 с.

38. Учок Бахрие. Женщины-правительницы в мусульманских государствах. Главная редакция восточной литературы издательства. М.: Наука, 1982. – 176 с.
39. Фильштинский, И.М. История арабов и Халифата: 750-1517 гг. М.: Муравей, 2001. – 349 с.
40. Ханников, А. А. Ислам / А. А. Ханников / <https://scibook.net/knigi-islam/prava-islamskih-jenchin-17268.html>
41. Шайдуллина, Л. Арабская женщина и современность (эволюция ислама и женский вопрос). – М.: Наука, 1978. – 200 с.

Приложение 1

Технологическая карта внеурочного занятия

Предмет: история

Тема урока: Роль женщины на средневековом мусульманском Востоке

Класс: 10

Вид занятия: комбинированного вида

Цель урока: сформировать у учащихся представление о роли женщины в эпоху Средних веков на Востоке

Основные понятия, термины: ислам, Коран, халифат, шариат, махр

[Введите текст]

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карта, раздаточный материал.

Задачи занятия:

1. На примере положений частной и общественной жизни женщины-мусульманки на Востоке познакомить учащихся с основными видами деятельности женского населения.

2. Продолжить работу над формированием у обучающихся ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными традициями.

3. Продолжить работу над формированием следующих умений учащихся:

-выявлять общность и различия сравниваемых позиций;

-выделять главное;

-давать собственную оценку тем или иным событиям или суждениям.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

1.1 Формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества.

1.2 Воспитание нравственности и гражданственности, уважения к наследию человечества.

2. Метапредметные:

2.1 Познавательные:

[Введите текст]

2.1.1 Формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя;

2.1.2 Формулировать проблему под руководством учителя;

2.1.3 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

2.1.4 Резюмировать главную идею текста;

2.1.5 Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

2.1.6 Представлять продукт (результат) учебного исследования в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы;

2.1.7 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

2.2. Регулятивные:

2.2.1. Способность сознательно организовывать свою деятельность;

2.2.2. Планировать будущие образовательные результаты;

2.2.3. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

2.2.4. Соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы.

2.3. Коммуникативные:

[Введите текст]

2.3.1. Выделять общую точку зрения на основе сообщения ученика;

2.3.2. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

2.3.3. Создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;

2.3.4. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, диалог в малой группе).

3. Предметные:

3.1. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

3.2. Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее познавательную ценность;

3.3. Выработка умения определять и объяснять понятия;

3.4. Формирование умения выделять главную мысль, идею в письменном историческом документе, выступлении одноклассника;

3.5. Выработка умений решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам.

[Введите текст]

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Учебно-познавательная деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационный этап	Приветствие, организация работы. Просит проверить готовность к уроку.	Приветствие. Готовятся к уроку.	- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей (Р)
2.Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии, постановка учебных задач.	Показывает карту «Ранние мусульманские государства» и просит сказать и указать на карте ранние мусульманские государства. Предлагает вспомнить черты, отличающие цивилизации Востока от стран средневековой западной Европы? Предлагает учащимся проанализировать высказывание из Корана: «Мужья стоят над женами за то, что Аллах дал одним преимущество перед другими, и за то, что они расходуют из своего имущества. (сура	Один ученик работает у доски, остальные устно отвечают на поставленные вопросы. Анализируют высказывание, стараются понять, о чем идет речь, отвечают на вопрос, формулируют тему	- способность сознательно организовывать свою деятельность (Р) - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности (Р)

	<p>4:38).</p> <p>Задаёт вопросы, которые подводят учащихся к пониманию темы занятия:</p> <p>О какой сфере жизни общества идёт речь? Как вы думаете, о каком преимуществе указывается в данном отрывке? Подводит учащихся к формулировке темы.</p> <p>На основе анализа высказывания учитель формулирует проблемное задание на занятие: действительно ли частная и общественная жизнь женщины на средневековом Востоке говорит нам о том, что она занимала положение ниже, чем мужчина?</p> <p>Озвучивает план урока:</p> <p>1. Положение женщины до</p>	<p>урока, записывают её в тетрадь.</p> <p>На основе анализа высказывания, знакомятся с проблемным вопросом на урок.</p> <p>Знакомятся с планом урока.</p>	
--	---	---	--

<p>3. Открытие новых знаний и</p>	<p>возникновения ислама.</p> <p>2. Права и обязанности женщины в семье.</p> <p>3. Участие женщины в общественной и политической жизни.</p> <p>Учитель предлагает ученикам сформировать для себя задачи на занятие.</p> <p>Продолжите следующую фразу.</p> <p>Сегодня я хочу:</p> <p>Узнать: _____</p> <p>Научиться: _____</p> <p>Попробовать: _____</p> <p>Предлагает на основе своего рассказа и отрывка из монографии Бартольда В.В.</p>	<p>Формулируют задачи на занятие.</p> <p>Слушают слово учителя, читают отрывок</p>	<p>- ориентироваться в содержании текста,</p>
-----------------------------------	--	--	---

[Введите текст]

<p>организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.</p>	<p>«Первоначальный ислам и женщина» ответить на вопрос: Каким было положение женщины в джахалийский период? Что вас удивляет? (см. Приложение 2)</p> <p>Организует работу в трех группах по 7-8 человек. Каждая группа рассматривает определенную сторону жизни женщины на Востоке на основе работы с текстом учебника (пункт Культура мусульманских стран Ближнего и Среднего Востока), с выдержками из Корана (см. Приложение 4) и фрагментом из монографии Г. Э Грюнебаум «Классический ислам» и А. Мец «Мусульманский Ренессанс» (см. Приложение 5)</p> <p>(Все тексты адаптированы под возрастные особенности учащихся):</p>	<p>Работают в группах с текстом научных трудов и источником.</p> <p>Читают, выделяют главное, отвечают на вопросы.</p> <p>Внимательно слушают учителя, работают с отрывком из монографии (у каждого на парте печатный текст)</p>	<p>понимать целостный смысл текста (П)</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его (П)</p> <p>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения (К)</p> <p>- выдвигать общую точку зрения в обсуждении (К)</p>
--	---	--	--

	<p>1 группа: общая характеристика культуры ислама</p> <p>2 группа: семейная жизнь.</p> <p>3 группа: общественная жизнь</p> <p>На основе работ групп составляется сравнительная таблица трех сфер жизни женщины.(см. Приложение 3)</p> <p>Организует выступления групп.</p> <p>Вводит новые понятия- шариат, махр</p> <p>Организует заранее подготовленное двумя</p>	<p>По ходу изучения заполняют таблицу</p> <p>Представляют результаты работы в группе (по 1 человеку от группы), все остальные работают в тетради.</p> <p>Внимательно слушают выступающих, отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться с друг другом (К)</p> <p>- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения (Р)</p> <p>- представлять</p>
--	--	--	--

	<p>учащимися выступление-театрализацию от имени двух выдающихся женщин средневекового Востока: египетской султанши Шаджар ар-Дурр и правительницы Делийского султаната Разийи-султан (см. Приложение 6)</p> <p>Организует обсуждение по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какова была роль женщины-правительницы в государстве? - Как относилось мужское население к политической карьере женщины? - Как выдумаете, может ли женщина успешно править государством? <p>Делают вывод.</p>	<p>Двое учащихся выступают с театрализацией, все остальные делают записи в тетрадях. А также задают вопросы после выступления своим одноклассникам.</p>	<p>продукт(результат) учебного исследования в форме устной презентации с использованием аргументированных ответов на вопросы (П)</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в малой группе) -определять необходимые действия <p>в</p>
--	---	---	---

	<p>В качестве первичного закрепления</p> <p>Предлагает учащимся составить и озвучить синквейн (короткое стихотворение из пяти предложений в нерифмованной форме) о положении женщины на средневековом мусульманском востоке.</p> <p>Напоминает ученикам проблемное задание.</p> <p>Действительно ли частная и общественная жизнь женщины на средневековом Востоке говорит нам о том, что она занимала положение ниже, чем мужчина?</p> <p>Помогает учащимся сделать вывод.</p>	<p>Составляют синквейн.</p> <p>По желанию несколько учеников озвучивают составленный синквейн</p> <p>Высказывают свое мнение, формулируя ответ на проблемное задание.</p> <p>Делают вывод и записывают вывод в тетради.</p>	<p>соответствии с учебной познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения (Р)</p>
--	--	---	--

3. Рефлексия и подведение итогов занятия	Подведение итогов. Предлагает учащимся озвучить задачи, поставленные ими на урок. Формулирует вопрос о том, что запомнилось на уроке.	Выражают впечатление от урока (рефлексия). Знакомятся с домашним заданием и записывают его. В конце урока ученики сравнивают планируемые и полученные результаты и сделают вывод о том, удалось ли им решить поставленные задачи.	Соотносят реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делают выводы (Р)
--	---	---	--

Приложение 2

Выдержки из произведения В. В. Бартольда «Первоначальный ислам и женщина» для работы на уроке

«Мекка, где возник ислам, превосходила в то время все остальные города Аравии по степени развития культуры, материальной и духовной. Несмотря на переход к городской жизни, в Аравии везде, даже в Мекке, продолжал господствовать родовой быт, и отдельная личность вне рода не имела никаких прав. В зачатке то же муниципальное устройство, с народным собранием и советом, какое получило развитие в греческих и итальянских городах, хотя Мекка не успела выработать никаких законов ни о порядках и правах народного собрания, ни о правах на участие в совете. Нет основания полагать, что от участия в общественных делах были устранены женщины; напротив, когда Мухаммед в январе 630 г. вступил в Мекку, он в народном собрании принял отдельно присягу сначала от мужчин, потом от женщин. На отношении ислама к женщине отразился тот же основной недостаток Корана, как и на его уголовном законодательстве: чрезмерная забота о защите имущественных прав и чрезмерное пренебрежение правами личности».

[Введите текст]

Приложение 3

Таблица «Положение женщины в домусульманский период и в период возникновения ислама»

Характеристика мусульманской культуры	Общественная деятельность	Женщина в семейной жизни	Роль женщины-мусульманки в политике

[Введите текст]

Приложение 4.

Выдержки из Корана о положении женщины для работы на уроке.

«...женитесь на тех, что приятны вам, женщинах – и двух, и трех, и четырех (сура 4: 3).

«Завещает вам Аллах относительно ваших детей: сыну – долю, подобную доле двух дочерей» (сура 4: 12)

«Женитесь же на них с дозволения их семей и давайте их плату с достоинством...» (4:29)

«Пусть они [верующие женщины] не выставляют напоказ своих прикрас, за исключением тех, которые видны [т.е. овал лица и кистей рук], и пусть прикрывают своими покрывалами вырез на груди...» (сура 24:64).

«Если какая-либо из ваших женщин виновна в разврате, пусть против неё выступят свидетелями четверо из вас; и если они засвидетельствуют, то держите её в доме, пока её не упокоит смерть, или пока Аллах не востребует её». (сура 4:15)

«Обращайтесь с женами вашими хорошо, так как они у вас как бы племянницы...» (4:38)

«Развод не допускается дважды, после чего надо либо удержать жену на разумных условиях, либо отпустить ее по-доброму...» (2:229)

«Женщине полагается доля того, что оставляют родители и близкие родственники» (4:8)

«Свидетельские показания двух женщин приравнены к показаниям одного мужчины» (сура 2: 282).

[Введите текст]

Приложение 5

Выдержки из произведения А. Мец «Мусульманский Ренессанс» и Грюнебаум Г. Э «Классический ислам» для работы на уроке

В то время, должно быть, дали себя знать претензии женщин на более высокие должности, ибо Ибн Бассам поёт в своих стихах: «Какое отношение имеют женщины к делам писаря, сборщика подателя и проповедника? Это принадлежит нам» В то время уже встречались женщины-богословы, лекции которых усердно слушали.

*Адам Мец-швейцарский востоковед, богослов.

Находились также юристы, объявлявшие, что женщина вполне способная отправлять судейскую должность.

Благотворительность мусульман была канонически определена: ежегодно он должен расходовать на нужды благотворительности не менее 2,5% своего состояния. Набожная мать одного секретаря с детства приучила своего сына потоков отдраивать хлебец как милостыню. В средние века Ближний Восток не мог похвастаться разделением труда. Чаще всего мужчина производил товар, а женщина его сбывала. В североиранском городе Бийяр сообщается: «Базар : домах, а продавцами- женщины»

*Густав Эдмунд Грюнебаум- австрийский востоковед

Приложение 6.

1 ученик: Я, Разийя Хатун, правительница Делийского султаната, - первая женщина-мусульманка, сумевшая занять престол. Мой отец, имея несколько сыновей, предпочел оставить делийский престол мне, его дочери, ведь я обладала острым и проницательным умом, справедливостью и любила свой народ. Не все признали мою власть и поэтому после непродолжительного противостояния на престоле оказался мой брат. Но он не обладал качествами, необходимыми правителю и не смог управлять государственными делами: наместники провинций прекратили выплату налогов в казну, а впоследствии восстали, на территорию Делийского государства вторгались соседние эмиры, другие мои братья также не воспринимали его как султана. Поэтому мне в данной ситуации не оставалось другого выхода, как занять престол с помощью силы. Я лично занималась правосудием, подавила восстания в государстве и устанавливала порядки в нашем государстве. И пусть я была на престоле не долго, но я очень любила свой народ и относилась к нему великодушно, прислушиваясь ко всем проблемам и советам делийцев.

2 ученик: Я, жена египетского султана Малика Салиха по имени Шаджарат ад-Дурр. Я не происходила из знатного рода. Будучи рабыней, я смогла покориť сердце султана и впоследствии стала не только его женой, но и правительницей государства. Многие во мне отмечают сочетание необыкновенной красоты с прозорливым умом. К сожалению мой муж умер, а правителем стал единственный наследник от другой жены султана, Туран-шах. Но он вел себя неподобающе правителю: употреблял спиртное, унижал эмиров. Поэтому многие начали понимать, что именно я подхожу в качестве египетского правителя, ведь я

[Введите текст]

пользовалась уважением у своего народа, и эмиры доверяли мне. Я не принимала решений единолично, правила так, как предписывал закон. Ежедневно собирала своих везиров в особый зал и, сидя за тонкой занавеской, беседовала с ними. Перед принятием важного решения выслушивала все мнения и только потом подписывала соответствующие указы.

Несмотря на то, что я правила в соответствии со всеми предписаниями и была популярна среди эмиров и народа, недоброжелатели пытались найти способ свержения меня с престола. Ведь я женщина и они поставили вопрос о правомочности управления государством женщиной. Мне пришлось отказаться от престола. Но самое главное, что и я любила свой народ и пыталась сделать все для процветания Египта.