



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Проблемы и перспективы внедрения регионального компонента  
географического образования

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Экономика. География»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

65,41 % авторского текста

Работа рекомендованк защите  
рекомендована/не рекомендована

«8» сентября 2021г.

зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
кафедра географии и методики  
обучения географии

Малаев Александр Владимирович

Выполнила:

Студент(ка) группы ОФ-501/069-5-1

Морозова Вероника Павловна

Научный руководитель:

Кандидат географических наук,  
доцент

Панина Мария Викторовна

Челябинск

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
<b>ГЛАВА 1 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ОСНОВА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>6</b>
1.1. Реализация регионального компонента на основе ФГОС.....	6
1.2. Анализ регионального компонента примерных образовательных программ по географии .....	12
1.3. Краеведение как основа обучения географии.....	16
1.4. Анализ программ по краеведению Челябинской области.....	23
Вывод по первой главе .....	26
<b>ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ ...</b>	<b>27</b>
2.1. Проблемы реализации регионального компонента в курсах географии основной школы .....	27
2.2. Из опыта реализации регионального компонента в России.....	31
Вывод по второй главе.....	45
<b>ГЛАВА 3. ПРИМЕНЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ .....</b>	<b>46</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>67</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>69</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>72</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 статья 2 [10], одним из основ государственной политики в области образования является принцип защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. При этом содержание образования должно обеспечивать интеграцию концепции мировой и национальной культуры в развитие личности.

В ФЗ «Об образовании в РФ» прослеживаются два компонента стандарта – федеральный и региональный. Федеральный компонент гарантирует целостность образовательного пространства на территории Российской Федерации также обеспечивает освоение выпускниками общеобразовательных учреждений базовыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможности продолжения образования. Региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями и культурой определенной территории. Он отвечает потребностям и интересам региона и позволяет организовать поддержку образовательных областей, развитие направлений, ведение курсов, приоритетных для региона.

В проблеме распределения времени, отводимого на освоение ключевых образовательных программ общего образования, вводится распределение времени между федеральным и национально-региональным компонентами следующим образом:

**Федеральный компонент** - не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

**Национально-региональный компонент** – не менее 10%.

Изучение вопросов внедрения и применения регионального компонента географического образования не является совершенно новой темой, поскольку школьная специфика обучения основана на изучении общих закономерностей

процессов и явлений через специфику региональных краеведческих проблем. Однако стандарты обучения шли по пути сокращения и уменьшения доли регионального компонента географического образования, что привело либо к полной «федерализации» содержания, либо к резкому сокращению часов на краеведческий компонент. Именно поэтому тема вызывает достаточный интерес и продолжает оставаться актуальной.

На протяжении длительного времени ведущая роль природной среды и ее компонентов не только позволяет раскрывать естественнонаучное понимание картины мира, усиливать метапредметный подход в обучении географии, а также и придавать работе учителя совершенно новую форму выражения [1]

Национально – региональный компонент всегда являлся «фундаментом» для полноценного представления процессов и явлений в курсе географии. Главной особенностью которого является расширение кругозора, выявление причинно- следственных связей и умение решать практико- ориентированные задачи в повседневной жизни. В настоящее время «усилиями» ФГОС ОО в область НРЭК попадают личностные, метапредметные и предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы по географии, которые и определяют содержание образования [3].

**Целью работы** является изучение проблем и перспектив внедрения регионального компонента географического образования (уровень основного образования).

Для достижения поставленной цели необходимо *выполнить следующие задачи:*

1. Изучить региональный компонент на основе ФГОС;
2. П
3. Выявить проблемы внедрения регионального компонента в образовательный процесс, опираясь на опыт реализации регионального компонента в регионах, предложить пути их решения и оценить перспективы;

е

с

т

и

4. Подготовить методическую разработку занятия по географии с применением регионального компонента.

**Объект** исследования: региональный компонент школьного курса географии.

**Предмет** исследования: проблемы и перспективы изучения регионального компонента в школьном курсе географии.

**Практическая значимость** работы раскрывается в разработанной методической разработке урока (представленной в 3 главе) и заключается в том, что материалы исследования работы могут быть использованы при организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, что позволит расширить общий и географический кругозор обучающихся, а также в системе дополнительного образования обучающихся, при реализации внеклассной и исследовательской работы.

**Научная новизна** работы заключается в разработке подходов к реализации РЭЖ на примере урока географии «Историко-географические особенности Верхнеуральского района» с использованием краеведческого материала в игровой форме.

# **ГЛАВА 1 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ОСНОВА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Реализация регионального компонента на основе ФГОС**

Последние несколько лет отечественная система образования подвергается серьезным переменам. Основная задача модернизации образования – значительное обновление содержания образования. Главным условием решения этой задачи, явилось введение государственного стандарта общего образования, который направлен на создание единого образовательного пространства, не только в географическом, но и в социально-культурном смысле, а также на обеспечение равных возможностей получения полноценного общего образования в любых образовательных учреждениях, т. е. государство гарантирует общедоступность и бесплатность общего образования в пределах, определяемых государственным стандартом. Национально-региональный компонент (НРК) государственного образовательного стандарта разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» с учетом основного направления модернизации общего образования и является основой для разработки плана урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС [9].

Использование НРК в работе со школьниками направлено на эстетическое отношение к искусству и культуре народов, культуры межнационального общения, толерантности и миролюбия, развития патриотических чувств.

Внедрение ФГОС обязует учителя искать новые пути к развитию творческих способностей учащихся. Если 15-20 лет назад было достаточно для обучения учащихся работе только краски и карандаши, то сейчас активно применяются нетрадиционные техники работы, которые способствуют большему развитию творческого потенциала, расширяют кругозор младших школьников и развивают их мелкую моторику. Современные дети, приходя в первый класс, в основном, уже владеют компьютерной грамотностью, и преподавать им без использования новых технологий просто невозможно. Необходимо менять технологию преподавания, продумывать новые методы

работы, при которых обучающийся сможет получить новые навыки, заинтересованно, а главное самостоятельно стремиться добывать знания и умения, творчески подходить к практической работе.

Использование национально-регионального компонента в условиях внедрения ФГОС в организации урочных и внеурочных занятий является особенно актуальной в наше время, так как мы живем в многонациональной стране и практически каждая область, край, регион отличается многообразием этносов и культур.

Региональный компонент разбит на ступени общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование); внутри ступеней – по учебным предметам. Региональный компонент среднего, или полного, общего образования представлен на базовом и профильном уровнях.

Региональный компонент по учебному предмету включает:

- цели изучения регионального компонента (материала) в учебном предмете;
- обязательный минимум содержания регионального компонента (материала), в основных образовательных программах, по учебному предмету; представленного в форме набора предметных тем регионального содержания, включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, предоставляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях образования;

Введение в изучение национальных особенностей той или иной области инновационных технологий дает больше возможности открыть и развить у детей образное мышление, визуализацию сложно достигаемых объектов, не выходя из аудитории, а также позволяет наиболее ярко изложить материал, приготовленный учителем и тем самым привить должное отношение к традициям и обычаям народа.

В условиях ФГОС учитель может дать первичные навыки и знания в применении инновационных технологий по НРК, показать, как можно применять их на других предметах.

Регионализация содержания среднего образования осуществляется по следующим направлениям:

Во-первых, регионализация любого предмета дает возможность организовать дидактический процесс с учетом основных принципов обучения – «связи обучения с жизнью», «систематичности и последовательности в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности», «доступности обучения»;

Во-вторых, это факультативные предметы, позволяющие обеспечить индивидуальный характер развития личности обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями, но и создать свое так называемое лицо учебному предмету, при этом учитываются все особенности и потребности местности, где расположено образовательное учреждение;

В-третьих, это социальный заказ регионального сообщества.

Каждый предмет имеет свой региональный компонент. Например, история изучает историю края, биология – особенности живой природы, экология – сохранность природного комплекса края, языковые дисциплины и литература – языки и народное творчество, химия – особенности полезных ископаемых, других ресурсов, качество воды, физика – тепловые, звуковые, световые, электрические, механические явления, происходящие в крае, археология – древние свидетельства жизни в данном крае. В этот перечень можно добавить астрономию, топонимику, топографию, геральдику, этнографию, искусствоведение и другие. Учебная деятельность по изучению регионального компонента синтезируется на географической основе, так как объединяющее начало в том, что все эти сведения относятся к одной местности, к родному краю.

Национально-региональный компонент в обучении географии.



В Законе “Об образовании” (статья 7) закреплены два компонента стандарта – федеральный и национально-региональный. Федеральный компонент стандарта обеспечивает единство образовательного пространства в стране, включает образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения и является обязательной частью содержания общего среднего образования. Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы [11].

Одним из трех компонентов государственного стандарта общего образования Российской Федерации является национально-региональный компонент. Он устанавливается субъектом Российской Федерации и при изучении региона обучающиеся знакомятся и с его этнокультурными особенностями, то есть особенностями жизни и быта народов.

В такой многонациональной стране как наша в интересы государства, конечно же, прививание подрастающему поколению этнической толерантности. Именно поэтому в базисный учебный план общего образования включён национально-региональный компонент. Изучение этнографии региона можно провести в нескольких направлениях, используя работу в группах. Учащимся можно предложить изучить:

- название народа;
- историю заселения территории;
- основные исторические моменты;
- географические открытия;
- охраняемые природные объекты;
- современные обряды народов;
- географическое районирование и зоны;

- процентное соотношение различных категорий (животных, растений, народов и многое другое).

Этнокультурные особенности, которые являются неотъемлемой частью регионального обучения географии и краеведения, края можно рассмотреть, опираясь на работы краеведческих музеев, расположенных на территории образовательных учреждений и в самих городах.

Одной из целей изучения географии является воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде. Добиться этих целей можно не только, изучая особенности данного края, а рассматривая также и её этнографию. Географическое образование является надежной основой для воспитания рачительного хозяина своей страны и Земли как общего дома человечества. Оно может действительно участвовать в воспитании патриотизма и интернационализма, в осознании современного мира и человечества в его многообразии и единстве.

Неотъемлемыми критериями воспитания учащихся считаются влияния на их эмоционально-волевую сферу, включение их в практическую деятельность, по этой причине необходимы средства эстетического воспитания и проведение самостоятельных творческих работ, в процессе которых приобретаются не только новые знания и умения, но и применяются уже имеющиеся. А все это необходимо для формирования у учащихся ключевых компетенций — готовности применять усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

В федеральном государственном стандарте начального образования немаловажная роль отводится внеурочной деятельности, что по сути своей является и обеспечивается дополнительным образованием. И хотя дополнительное образование напрямую не затрагивают стандарты второго поколения, можно отметить, что основные моменты, на которых они базируются, реализуются во внеурочной деятельности.

Во-первых, это деятельностный подход, на котором основывается дополнительное образование;

Во-вторых, это УУД, которые не являются обязательными, но всё же формируются в процессе занятий в кружках и студиях дополнительного образования,

В-третьих – это формирование компетенции в области культуры и искусства.

Но как не крути, цель и дополнительного (внеурочного) и общего образования одна – целостное развитие личности ребёнка. Именно поэтому одним из приоритетных направлений как общего, так и дополнительного образования является духовно-нравственное воспитание детей.

Приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства является одной из важных задач духовно-нравственного воспитания детей.

Основная суть урока нового поколения заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, которые лежат в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий:

- деятельностных,
- проблемно-поисковых, согласно изучаемой теме и возрастным особенностям;
- компетентностно-ориентированных;
- информационно-коммуникативных;
- здоровье-сберегающих.

Э.К. Сулова заслуженно отмечала: «Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут» [22]. Воспитать

уважение обучающихся к другим народам возможно только, если они знают и уважают культуру своего народа.

Этнокультурная компетентность – это свойство личности, которое выражается в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующейся через умения и навыки и модели поведения, способствующей эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что дополнительное образование, идя рука об руку, с основным образованием приближают нас к модели выпускника основной школы по ФГОС:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

## **1.2. Анализ регионального компонента примерных образовательных программ по географии**

География является обязательным для изучения учебным предметом Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план основного общего образования отводит на изучение предмета: 5 класс — 1 час; 6 класс- 1 час; 7 класс- 2 часа; 8 класс — 2 часа; 9 класс-2 часа.

Содержание учебного предмета региональной, краеведческой, направленности, возможно изучать в нескольких вариантах: 5-класс

программа учитывает проведение внеклассных занятий, работы обучаемых в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Уроки проводятся один - два раза в неделю, проводиться могут не только в учебном кабинете, но также и в библиотеках, на пришкольных участках, в музее, проектная деятельность включает проведение опытов, экскурсий, наблюдений, олимпиад, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов. Проектная деятельность подразумевает совместный со школьниками поиск необходимой информации в различных справочных источниках (книги, энциклопедии, справочники, электронные носители). Представители разных профессий, родители, учителя и просто увлеченные люди тоже могут быть источником информации.

Возможные формы и режимы занятий в пятом классе: беседы, викторины; групповая работа; коллективные творческие дела; экскурсии, поездки, походы; смотры-конкурсы, выставки; трудовые дела.

Теоретические и практические виды уроков могут помочь формированию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, и приводят к умениям вести устный диалог на любую заданную тему.

В 6 классе — на изучение предмета отводится один час, который считается вариативной частью учебного плана. Изучение ведется в качестве отдельно выделенной темы в соответствии с региональной привязкой, с различными программами изучения своего края, области, региона, либо в виде практикума региональной направленности.

В 7 классе главным образом изучаются география материков и океанов в процессе обучения у учеников расширяется кругозор знаний, появляется понимание того, как физически устроена наша планета и все ее составляющие. При изучении Земли у обучающихся появляется возможность сравнивать ее географические объекты и субъекты как мира в целом, так и с географическим положением своего города или края. Региональная направленность прослеживается при изучении многих тем, в том числе и учителя при

составлении своей рабочей программы прописывают всю нормативно правовую базу, цели и задачи, делая особый упор на регионализацию темы.

Содержание учебного предмета региональной, краеведческой, направленности, возможно изучать в нескольких вариантах

В 8 классе содержание учебного предмета регионально-краеведческой направленности осуществляется путем включения в базовое содержание преподавания курса, который содержит в себе географическое положение, полезные ископаемые, рельеф, внутренние воды, климат, органический мир, население, сельскохозяйственная деятельность и промышленность, отдельных тем: факультативы, элективные курсы и внеурочная деятельность (кружки, мероприятия, экскурсии, игры).

Многие учителя считают элективный курс наиболее эффективной формой преподавания в восьмом классе, так как преподавание данного курса, региональной направленности предполагает наличие у обучаемых определенной базы знаний, которые формируются в ходе изучения предыдущих курсов. Изучение регионального компонента в форме элективного курса в восьмом классе можно назвать рациональным минимум по двум причинам: в рамках курса географии России осуществляется переход от изучения физической географии, к экономической географии, следовательно происходит полное изучение региона, в следствии которого получается сформировать основу для перехода изучения природных особенностей к изучению экономико-социальных.

В 9 классе изучение географии своего края является одной из составных частей курса географии России, он также считается обязательным. На полное изучение географии Челябинской области, а именно ее природа, население и хозяйство, в девятом классе отводится два часа.

В 10 и 11 классах в курсе изучения экономической и социальной географии мира нет специально выделенных тем под региональный компонент, поэтому при изучении тем, например, населения или хозяйства, учителя могут самостоятельно ввести в программу урока сравнительные

характеристики с нашей страной и регионом в частности, необходимо предложить обучающимся найти общие и отличающиеся особенности и черты по различным вопросам экономического развития. Так же для более успешной усвояемости изучаемого материала можно начать рассматривать мировые проблемы человечества с аналогий проблем своего края, будь то демографические проблемы, проблемы сырьевого характера и пр. Также умение оценивать состояние природы, прежде всего своего родного края, бережного отношения к ней, разумного использования ее ресурсов, позволяет выполнить одну из основных задач внедрения национально-регионального компонента в учебный процесс – это государственный заказ, который подразумевает воспитание патриотизма и чувства гражданственности у обучающихся.

Основными целями данного курса являются: интеллектуальное развитие; освоение основ географии как науки и других межпредметных связей; формирование определенных систем взглядов и принципов отношения к окружающей среде; умение определять свое место и значимость в отношениях между природой и обществом; увеличение культурного уровня, уважительного отношения к Родине, привитие патриотизма у обучающихся. В современных условиях преподавания региональный курс должен делать упор на новые формы преподавания географии, как по содержанию курса, так и по основным его методам. Учителям необходимо составлять программу урока исключая процесс получения новых знаний посредством репродуктивного метода, то есть через информирование обучающихся информацией в готовом виде, при этом учащиеся усваивают и воспроизводят ее по заданию учителя. Творческий подход и новаторство — это то, что способствует формированию умений необходимых для дальнейшего изучения предмета, при этом происходит повышение уровня креативного мышления и способности решать проблемы грамотно.

Успешность применений регионально-элективного курса имеет место быть, при следующих условиях: успешное усвоение знаний предыдущих

курсов географии; формирование курса таким образом, при котором успешно реализуются межпредметные связи; соблюдение необходимых мер преемственности образования. Так же нельзя искоренять важность первого занятия в начале изучения курса, так называемый – первый урок, ведь на нем перед обучающимися определяются основные задачи и направления деятельности курса. После вводного занятия следует основная часть. Большинство тем курса должно предполагать самостоятельную работу учащихся.

### **1.3. Краеведение как основа обучения географии**

Первые упоминания о краеведении как о науке появились в отечественной школе в начале XX в., но его истоки можно проследить в трудах российских и зарубежных классиков педагогики [16]. Происхождение краеведения связано с дидактической и социально-педагогической идеями, то есть: преодоления книжной манеры преподавания путем усвоения образовательного материала на основе индивидуального опыта ученика, это способствует стимуляции познавательной деятельности; высокой активности ученика, как рационального деятеля в окружающей его среде; закрепление на определенной территории национальной культуры через связь личности ученика с природным, социальным, культурным окружением, о чем писал К. Д. Ушинский в своих трудах о идеи народности воспитания [23]. Предельно наглядно и эффективно принцип краеведения воплотил себя в педагогическом опыте двадцатых годов XX в., в то время, когда советская отечественная школа взялась за программу «нового человека». Если говорить о современном процессе регионализации программ школьного образования, то возрождение принципа краеведения происходит только в его изначальном гуманистическом смысле. Организационная стыковка регионального компонента и краеведения в сегодняшнем образовательном процессе, происходит на базе признания многоуровневости регионального пространства одним из основных принципов проектирования регионального компонента.



В настоящее время в экономических, социологических и политологических интерпретациях понятия «регион» бытует по крайней мере восемь уровней регионального пространства, из этих восьми только первые пять можно увидеть в диапазоне изучения краеведения. Они отражают в себе историко-культурный опыт населения поселков, городов или сел, а также современных административно-территориальных районов. Это пространство, непосредственно отождествляемое ребенком с понятием малой родины, связанное с фактами личной биографии, актуализированное жизнью настоящего времени и, скорее всего, в будущее. Региональный компонент является необходимым в курсе географии, он считается одной из важнейших составляющих географии. Многие учителя и методисты считают, что внедрение регионального компонента в предметы школьной программы, не только географии, будет положительно отражаться на успеваемости учеников и усвояемости нового материала, так как уровень вовлеченности в уроки с географической привязкой к знакомой им местности помогает провести необходимые аналогии и тем самым помогают проще понять проблематику того или иного вопроса. Как следствие, таких уроков, обучающиеся стремятся к знаниям и начинают принимать более активное участие в познавательной деятельности в целом и на уроке в частности. Правильно выстоянный с методической точки зрения урок может побудить в учениках познавательный интерес учеников не только на уроках, но и в жизни школы, повысить интерес к различным олимпиадам и викторинам, что хорошо отразится и на учениках, и на школе. Региональная география дает увидеть обучающимся те стороны окружающей среды, которые особенно важны обществу и нуждаются в охране, ведь человеку, проживающему в городской или сельской местности необходимо понимать ее экономическое и природное окружение, осознавать почему люди разместились изначально в этой местности и как ее можно поменять и улучшить. Внедрение регионального компонента в содержание географических образовательных программ связана с тем, что краеведческие

источники позволяют создать видимую картину мира дать представление о природе края или региона, а также общества в целом.

Определение регионального компонента в образовательных программах связано с характерными чертами природных отличий нашей страны, различиями между историческим прошлым регионов, различиями в экономической структуре, хозяйственной деятельности, а также с особенностями государственного устройства страны. Все процессы, в том числе и социальные, социально-экономические, природные, этнографические, исторические, происходят на определенной территории, поэтому смысл регионального компонента имеет географическую привязку. Такие территориальные особенности способствовали появлению в школах регионального компонента, наряду с основным федеральным компонентом.

Повышение интереса к региональному компоненту можно обусловить рядом факторов:

- побудительной возможностью регионального курса, предполагающего изучение схожего по смыслу и понятного для обучающегося мира вокруг него;
- понимания сути всех полученных знаний о своем крае для патриотического воспитания обучаемых;
- региональная направленность в обучении способствует решению важных методических проблем в программах обучения географии;
- установлению связей и взаимодействий общих теоретических знаний со знаниями о конкретных объектах и явлениях на определенной территории.

В школе нового поколения существует два подхода к изучению своего края или региона. В первом подходе выделяется содержание географического образования, во втором подходе конкретно региональный компонент географии. При подходе к региональной составляющей темы, учителю необходимо определить какую территорию он определит за территорию родного края, так что бы ученикам было как можно проще поймать основную суть регионализации темы. И данный вопрос определяется в первую очередь, еще на моменте составления пояснительной записки к уроку. Необходимо

правильно понимать с какой целью мы выбираем эту территорию, ведь если своим краем мы назовем окрестности школы или микрорайона (в случае большого города) нам будет сложно в дальнейшем приводить аналогии и сравнивать выбранную нами территорию с территорией, например, соседнего государства.

Использованием регионального принципа, в преподавании географии, можно назвать процесс накопления и упорядочения информации в некую группировку для дальнейшего научного анализа. Для регионального исследования могут использоваться следующие методы: литературный, при котором используются разного рода печатные источники об изучаемой территории; полевых наблюдений; картографический, при котором ведется работа с картой в целях раскрытия пространственных сочетаний в природе и хозяйстве на территории края; статистический, суть которого в отборе количественных показателей и их обработке; визуальный, то есть непосредственные наблюдения изучаемых явлений и предметов; анкетный и личных бесед, осуществляется с помощью местного населения и личных бесед с краеведами, старожилками помогает установлению исторических и бытовых фактов, уточнению уже известных сведений [21]. Географический региональный компонент как система в учебно- воспитательной работе обусловлено общими целями и задачами образования.

Задачами географического регионального компонента, обращенными на практическое исполнение связи обучения и воспитания с жизнью, трудом считаются:

- первое это, всестороннее изучение обучающимися природных и социально-экономических условий родного края;
- второе, это реализация добытых региональных знаний, практических умений и навыков, обучающихся в целях более полного и осознанного усвоения учебного материала и стимуляции учебно-воспитательной работы. Основными частями географического регионального компонента являются учебная, то есть программная, и внеклассная работа. Эти направления тесно

взаимосвязаны между собой, и даже дополняют друг друга. Школьное географическое краеведение—является неотъемлемой частью регионального компонента. Он направлен на всестороннее и связанное познание обучающимися в учебное и внеурочное время природы, ее богатств, хозяйства края населения, т. е. изучение географии своего края, или ее малой географии. На примерах своей местности, учащиеся практически, в живую знакомятся с основными географическими понятиями. Развитие географического регионального компонента в школе дает шанс повысить качество географических знаний и умений обучаемых. При методически верном внедрении регионального компонента в школу должен обеспечиваться тесный контакт учебных занятий со всей региональной работой, то есть данная деятельность должна отражаться не только в изучении географии и краеведения, но и закрепляться на уровне олимпиад, конкурсов и конечно же других предметов, что дополнительный раз дает возможность закрепить межпредметные связи. Регионализация в наших школах положен в основу всего педагогического процесса и осуществляется начиная с пятого и заканчивая девятым классом. И реализуется он в виде экскурсий и походов, а также интересным будет неординарное преподавание таких уроков с помощью различных мероприятий. В качестве закрепления таких внеурочных занятий будет положительными следующие задания для школьников: дать описание, сделать различные зарисовки, приготовить коллекции и гербарии различных растений, написать доклад на различные темы, связанные с темой урока. Также, такая деятельность способствует накоплению интересного материала для использования его на уроках географии. Когда у школьников соберется достаточное количество регионального материала, уже можно продумать, как использовать этот материал на различных этапах урока, чтобы нагляднее решать вопросы более глобального характера. Но в процессе регионализации той или иной темы нужно видеть грань, иначе обучающиеся будут мыслить исключительно в рамках своего региона. Поэтому не в коем случае, нельзя привязывать региональный материал к каждому уроку географии. Нужно помнить о

важности географии с точки зрения формирования личности обучаемого. Подобная мысль точно подмечена известным писателем Н.В. Гоголем в его очерках «Мыслях о географии» [4], в которой говорится о том, что география велика и поразительна, в ней найдутся предметы, сильнее говорящие юному воображению, чем какая-либо другая наука, география как ни что иное прекрасна для детей. В особенности широкая возможность исследования регионального подхода появляется при изучении ключевых задач физико-географического обзора стране.

Знания обучающихся о строении рельефа своей территории и применение их на занятиях, разнообразные практические работы, по изучению и определению горных пород и полезных ископаемых родного края, являются нужным дидактическим условием при изучении рельефа, геологического строения и полезных ископаемых на территории России. Важными элементами регионального компонента в содержании данной, темы являются: сезонные ветры, уровень влияния гидрологической сети на климат определенной территории, наиболее часто встречающаяся погода по временам года, коэффициент увлажнения и осадков данной местности. Изучая внутренние воды и темы смежные с ними выясняются связи между строением рельефа и климатическими условиями, оказывающиеся определяющими в образовании и развитии внутренних вод. Все эти факторы возможны лишь при широком использовании регионального материала. Наблюдения за местными водоемами, как следствие получение новых знаний и использование уже имеющихся, учащиеся лучше усваивают такие понятий как влияние рельефа и климата на питание и режим рек, их эрозионная и деятельность, происхождение озер, особенности подземных вод. Многообразны возможности использования регионального материала при изучении почв, растительности и животного мира. В течение такого учебного занятия школьникам выдаются определенные задания, связанные с региональными наблюдениями и их научной обработкой. Сложность заданий определяется программой, и практически все учебные занятия могут быть построены так,

чтобы каждая изучаемая тема основывалась на какой-либо практической работе из географии родного края. Большое значение имеют измерительные и картографические работы, обработка метеорологических, описания отдельных природно-территориальных комплексов. При изучении тем связанных с населением России можно использовать различные факты из развития хозяйства и культуры в родном крае, которые могут являться наглядным примером к этому учебному материалу. Следующая часть курса, природные условия и естественные ресурсы России, имеет больше возможностей для связи региональным компонентом. Обучающиеся уже владеют различными знаниями о своем крае, а учебный материал дает возможность проводить радикальные и глубокие связи как в отношении природной среды, так и в отношении хозяйства своего края. В экономической географии России региональный компонент находит широкое применение, так как обучающиеся имеют уже значительные знания по физической географии края. Но его применение разумнее преподавать, связывая вопросы программы с местным материалом при изучении отраслевого обзора России и своего экономического района. Большая часть регионального компонента в этом курсе проводится по изучению местного производства. Изучение местного производства дает наглядный материал, для понимания таких понятий, как производительность труда, специализация предприятия, технологический процесс, поточный метод, по сельскому хозяйству, можно выделить земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, структура сельского хозяйства. Так же важно знакомство с местными предприятиями для понимания их значения для использования в производстве природных ресурсов и роли местных предприятий в межрайонном территориальном разделении труда. В точности представление о производственных связях промышленных предприятий, возникает на примере предприятий своего района. Собранный материал о местном производстве, дает право преподавать уроки, упираясь на представления, которые сложились у обучаемых в процессе всей региональной работы. На примере своего края или района,

могут быть понятнее показаны те моменты, которые создали распределение и развитие производства, а далее от конкретных выводов сделать переход к изучению общих понятий размещения хозяйства России и его развития.

#### **1.4. Анализ программ по краеведению Челябинской области**

Преподавание краеведения в школах, в отличие от географии, может быть, как в виде урочных, так и внеурочных занятий. Изучение программ ведется с 5 по 9 класс, в некоторых школах вводят изучение данного предмета в классы начальной школы (1-4 классы).

В образовательных программах для 1-4 классов цели более общие и простые, но при этом полноценное их выполнение гарантирует формирование осознанного отношения к истории своего края, к людям, живущим в нем и к окружающей нас природе.

Для средней школы цели более сложного характера, они представляют собой формирование личностных и метапредметных результатов освоения учащимися образовательной программы посредством освоения систематических курсов отечественной и всеобщей истории, направленных на воспитание гражданина России, патриота малой Родины, осознающего свою идентичность как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности и желающего принять активное участие в развитии культуры родного края. Такая программа требует более сложного подхода: качественные методические разработки, интересные формы преподавания, интеграция под возраст и т.д. Также могут возникнуть дополнительные трудности в успешности достижения целей, если этот предмет введет впервые (не было курса краеведения в начальной школе и 5-6 классах).

Задачи данного курса и в старших классах, и в начальной школе довольно схожи, они делятся на привычные нам *образовательные, воспитательные, развивающие* задачи:

Образовательные направлены на формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта, его населения,

структуры; изучение истории и современной жизни Урала, как опорного края России; изучения различных проблем населенного пункта.

Воспитательные задачи главной степенью базируются на формировании гражданской позиции, патриотического отношения к России и своему городу; формирование толерантного поведения и толерантности в целом.

Развивающие задачи развивают познавательный интерес, интеллектуальный и творческий потенциал, стимулирование самостоятельной исследовательской деятельности; помощь в адаптации к существующей действительности; стимулирование учащихся к активной гражданской позиции в рамках своего населенного пункта и страны в целом.

Анализируя конкретные образовательные программы, можно выделить несколько тем, в которых учителя наиболее часто используют принцип регионализации образовательного процесса. В 6 классе на региональный компонент отводится в большинстве случаев 4 часа, при изучении следующих тем: План местности. Изучение плана своей местности.; Приемы ориентирования на местности.; Главные формы рельефа. Рельеф Челябинской области.; Общая характеристика сезонов года и фенологические наблюдения. Наблюдение погоды и других явлений природы. В 7 классе отводится 8 часов на темы: Карта- особый источник географических знаний. Карты Челябинской области.; Климаты Земли. Климаты Челябинской области.; Природные комплексы. Природные комплексы Челябинской области.; Внутренние воды Евразии и Челябинской области.; Население и политическая карта Евразии. Население Челябинской области.; Сейсмичность. Эрозия, выветривания, оползни, влагообразование.; Неблагоприятные и опасные атмосферные и гидрологические явления.; Охрана природных ресурсов: вод, земель, недр, воздуха, растительности, животного мира. В 8 классе выделяют порядка 9 часов на изучение РК: Географическое положение. Границы Челябинской области.; Рельеф и минеральные ресурсы Челябинской области.; Климат и агроклиматические ресурсы Челябинской области.; Внутренние воды и водные ресурсы Челябинской области.; Почвенно-растительный покров,



животный мир. Почвенные ресурсы. Биологические ресурсы Челябинской области.; Природные комплексы.; Памятники природы Челябинской области и их охрана.; Обобщение знаний по природе Челябинской области. В 9 классе – 8 часов: История формирования современной территории и населения Урала и Челябинской области.; Население и трудовые ресурсы. Национальный состав населения Урала и Челябинской области. Особенности городского и сельского расселения.; Общая характеристика хозяйства Урала и Челябинской области.; Ведущие отрасли промышленности Урала и Челябинской области.; Агропромышленный комплекс Урала и Челябинской области.; Челябинская область и экономике страны.; Город Снежинск. В 10 и 11 классе на РК отводится по 4 часа, в 10 классе в темах: Перспективы развития Урала и Челябинской области.; Взаимодействия природы и общества. Антропогенные изменения природных условий. Экологические и хозяйственно-экономические последствия загрязнения окружающей среды.; Межнациональные отношения.; Топонимика географических названий., а в 11 классах в темах: Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Роль Челябинской области.; География отраслей и международной специализации России и Челябинской области.; Экологические проблемы и пути их решения. Экологические проблемы Челябинской области.; Рекреационные возможности Урала и Челябинской области. Изучение краеведения идет в темах, непосредственно касающихся Урала, но НРК изучение дисперсно и на уроках, в темах которых не звучит название области, например, при изучении в 9 классах темы «Черная и цветная металлургия» учитель обязательно затронет предприятия данной специфики города Челябинск и ММК.

Говоря о регионализации процесса образования Челябинской области, учителям необходимо отбирать материал, который демонстрирует уникальности региона, отражает общечеловеческие ценности и обладает практической значимостью. Челябинская область у всей страны ассоциируется со знаменитыми предприятиями и заводами, поэтому будучи

жителем этой территории невозможно обойти стороной богатства природы, минералы и полезные ископаемые. На Урале активно ведется работа по добыче железной и медной руд, хрома, никеля, кобальта, цинка, каменного угля, нефти, золота, драгоценных камней. Челябинская область считается крупнейшей горнорудной и металлургической базой страны. Поэтому тема промышленности Челябинской области является одной из самых востребованных и актуальных на уроках с применением РК.

#### ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, региональный компонент является неотъемлемой составляющей школьного географического образования, который имеет большой и немаловажный образовательный и воспитательный потенциал по воспитанию бережного отношения к малой родине. Необходимость выделения регионального компонента в содержании курса географического образования связана, в первую очередь, с тем, что региональный материал дает множество возможностей: создает видимую, целую картину миру, помогает обозначить связь природы и человека, помогает понять глобальные проблемы на примере проблем своей малой родины, помогает увидеть взаимодействия выбранной территории с территорией родного края, тем самым улучшает процесс усвоения новой информации. В ходе работы стало понятно, что региональный компонент может занимать как сквозное, так и точечное место в образовательных программах, также получилось оценить степень необходимости внедрения регионального компонента в образовательный процесс в частности и краеведения как отдельного предмета в целом.

## **ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ**

В современных школах существует большое количество возможностей для того, чтобы реализовывать те или иные задумки учителей, воплотить их планы по улучшению образования конкретно в их школе или в их классе, так же существуют различные платформы, на которых учителя могут делиться своим опытом с коллегами. Но при всем при этом, к сожалению, существует ряд проблем и самая распространенная это проблема нехватки времени на реализацию этих планов. Как уже разбиралось ранее, на уроки географии отводится от 1 до 2 часов в неделю и, в большинстве случаев, этого времени с трудом хватает на то, чтобы дать обучающимся тот объем знаний, который подразумевает программа. Поэтому, не взирая на то, что сейчас образование в целом имеет определенные перспективы, все равно возникают проблемы реализации регионального компонента в обучении географии.

### **2.1. Проблемы реализации регионального компонента в курсах географии основной школы**

Развитие образования — это очень сложный и довольно многогранный процесс, здесь важно основательно подходить ко всем факторам деятельности образовательных учреждений, тут и возможная социально-экономическая нестабильность в обществе, и недостаточное финансирование образования, и несовершенство в нормативно-правовых базах. К сожалению, учителя сталкиваются с этими проблемами, находясь внутри системы и им приходится искать пути их решения подстраиваясь под то, что «попадает нам в руки», надеясь на то, что однажды система образования, со всеми ее вытекающими, будет на таком уровне, что нам не придется адаптироваться под существующие условия, а наоборот откроет перед нами платформу, которая позволит развиваться и учителям в своем мастерстве, и обучающимся реализовать свой потенциал.

Все чаще встречаются расхождения между федеральными и национально-региональными компонентами стандартов гуманитарных

дисциплин. Не все методисты, образовательных учреждений и высших органов образования, являются действующими учителями, отсюда расхождения во мнении того, как должен выглядеть урок в теории и какими он является на практике. Учителя в школах сталкиваются с проблемой того, что методические рекомендации обязывают их внедрять множество различных пунктов, в том числе и региональный компонент в рабочую программу, на который им дают минимальный процент внедрения, который они должны соблюсти. Отсюда главная проблема, с которой сталкиваются учителя – это разработка собственной программы, в которой они должны уместить, в рамках своего урока, все то, что требуется – суть урока, универсальные учебные действия, региональный компонент, реализацию целей и задач и прочие пункты. При составлении технологических карт, соответствующих требованиям методических разработок, возникают трудности в том, что приходится чем-то жертвовать, это либо часть знаний, которые мог дать обучающимся учитель, либо какие-то интересные ходы урока, которые повысили бы интерес к теме, в противном случае, учитель просто не укладывается в отведенные 45 минут урока. К сожалению, сейчас для некоторых учителей более приоритетной считается задача – соответствовать тому, что должен предоставить учитель к уроку, с точки зрения методистов, чем то, как будут это воспринимать обучающиеся. Как итог, мы получаем сухой урок, который соответствует всем рекомендациям, но при этом поддается в таком виде, в каком его сложно будет усваивать обучающимся. В этом и заключается то самое расхождение в соответствии того, что хотят от учителя и что он может дать.

Еще одной проблемой, которую выделяют учителя, считается проблема нехватки литературы для изучения конкретного края. Когда мы говорим о краеведении, например, Москвы, мы понимаем, что и исторических и географических и прочих других справок о столице нашей родины найти не так уж и сложно, существует огромное количество справочных, литературных источников, но когда речь идет о небольшом городе, численностью 12-15 тыс.

человек, возникают дополнительные трудности. Учителю приходится самостоятельно искать информацию в интернет-источниках, делать собственные справочные материалы, основываясь на общеобластную информацию, если речь идет про небольшой район в черте определенной области. Все это удлиняет и усложняет процесс подготовки учителя к уроку, особенно если учителем является молодой специалист.

На ряду с проблемой нехватки учебной литературы, можно выделить проблему необеспеченности образовательного учреждения необходимыми материально-техническими средствами. Например, изучая краеведение своей малой родины, было бы неплохо, если бы у детей была возможность поработать с картой своего района, в частности, а не разбирать его на общей на карте области.

Зачастую процесс внедрения регионального компонента реализуется через внеурочную деятельность. Учителя предметники еще со времен советского прошлого любили выводить своих обучающихся в туристические походы, на которых они могли наглядно пронаблюдать то, что изучали ранее в классе, тем самым изучая особенности родного края. С тех времен, само собой, много чего изменилось и в программе преподавания, и в организации подобной деятельности. Теперь что бы отправиться с обучающимися в поход или в поездку в заповедник или станицу с целью изучения и закрепления тем региональной направленности, учителю необходимо собрать немалое количество, так называемых, разрешений у родителей, в числе которых – согласие родителей на выезд детей, согласие на возможную дополнительную плату, согласие на обработку персональных данных, также, возможно нужно будет попросить помощи родителей на самой поездке, так как одного учителя на весь класс, численность которого в среднем 20 человек, недостаточно.

Помимо согласий от родителей, учителю или лицу, организовывающему выезд с обучающимися, необходимо подготовить и перечень документов для образовательной организации, дабы соблюсти все формальности. Очень часто сложность сбора всех необходимых согласий отнимает у учителя желание

организовывать выездные уроки. Наиболее благоприятные природные условия для выездов на открытые местности осенью и весной, так вот весной возникает дополнительная проблема с организацией таких походов и/или выездов в виду работ по профилактике клещевого энцефалита, из-за которых нельзя находиться на обрабатываемых территориях, под которые попадают и заповедники, и станицы, и рекреационные природные объекты, также отсутствие прививок у детей и организаторов, запрещает выход на подобные территории. 2020 год тоже внес свои коррективы и добавил запретов для выходов организационных групп на различные территории для изучения местности. Согласно постановлению главного санитарного врача РФ Анны Поповой до 1 января 2022 года продлены санитарно-эпидемиологические правила для образовательных организаций [13] учителям, руководителям школьных музеев, туристическим объединениям были запрещены подобные выезды, в целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

Зачастую нехватка материально технического оснащения, в особенности это касается малых городов, поселках городского типа создают дополнительные сложности для организации процесса внедрения регионального компонента в процесс образования. Нехватка финансирования является одной из основных причин образования кризисных ситуаций в районах и школах в частности. Достойный уровень финансирования открывает дополнительные возможности, которые позволяют непосредственно в классе реализовать то, что раньше было возможно исключительно за ее пределами. К примеру, если бы у школ, была возможность закупить комплект очков виртуальной реальности, то дети бы, находясь на уроках фактически, виртуально могли бы смогли отправиться в любой уголок мира и осуществить сравнительный анализ со своим городом.

Как отмечала Т.И. Немцева в своем труде, под названием: «Актуальные проблемы наполнения регионального компонента географического образования» [12] основные трудности возникают в связи с:

- нехваткой времени, из-за введения новых курсов для подготовки к единому государственному экзамену и дополнительных факультативных заданий;

- отсутствие альтернативных программ, которые возможно было бы адаптировать под конкретное образовательное учреждение и которое соответствовало современным требованиям;

- устаревшие атласы и контурные карты районов, а в некоторых случаях их полное отсутствие;

- недостаточный уровень подготовки учителей для подготовки и проведения занятий на «новый лад».

Для того, чтобы трудностей не возникало, необходимо пересмотреть основные методы и формы организации уроков по изучению родного края. По мнению Т.И. Немцевой главной задачей, по улучшению и регионализации местного образования необходимо создать новую концепцию, суть которой соответствовала бы всем новым требованиям модернизации образования и была бы повсеместно применимой.

Делая вывод, можно понять, что проблем в процессе внедрения регионального компонента в курс географии основной школы выявляют не сильно много, но изучая программы различных образовательных учреждений и опыт школьных учителей, становится ясно, что распространение этих проблем довольно обширно и встречается очень часто, исходя из этого, вопрос о детальном анализе конкретных уроков и дальнейшее нахождение решений выявленных проблем, а также перспективы развития можно считать необходимым пунктом в изучении темы регионализации образования.

## **2.2. Из опыта реализации регионального компонента в России**

Во все образовательные организации ежегодно перед началом учебного года поступают методические рекомендации, согласно которым, учителя должны учесть региональный компонент в планировании образовательной программы своего предмета. В этой методической рекомендации указан определенный процент внедрения регионального компонента по

направлениям, в том числе и для естественных наук. Следовательно, в каждой школе должны быть разработки уроков, в которых присутствует региональный компонент. Само собой, процесс внедрения и его результат будут отличаться в зависимости от условий, от территории и возможностей школы, чтобы наглядно проследить эту разницу, необходимо сравнить уроки школ разных регионов России, процесс подготовки к ним и результат по возможности.

### *Хабаровский край.*

Начнем наш анализ с трудов Хабаровского края, а конкретно, поработаем со сборником методических материалов под редакцией Г.Н. Паневина [18]. Данный сборник достаточно насыщенный, в нем представлены различные формы преподавания как урочных, так и внеурочных занятий, все рекомендации адаптированы под настоящее время, могут быть использованы, по словам автора, учителями и методистами не только Хабаровского края. Этот сборник предлагает своему читателю рекомендации не только для учащихся средней школы, но и для детей дошкольного возраста, и для начальных классов, также предлагает рекомендации для внедрения регионального компонента в процесс образования других предметов, таких как химия, иностранные языки, музыки, истории и литературы, но нас больше интересует, конечно же, география. Поэтому обратимся более подробно к 3 части, в которой раскрывается опыт педагогов и их процесс реализации РК. Нам предлагают ознакомиться с опытом формирования гражданской позиции у школьников, предоставляя свои формы и методы познавательной, поисковой и исследовательской деятельности с обучающимися, реализуемый посредством совместного создания учителем и детьми школьного журнала. Если говорить конкретно об образовательной деятельности, с точки зрения регионального компонента, то она в большей степени реализуется через внеурочную деятельность.

Здесь нам предлагают ознакомиться с такими видами занятий как:

- работа в школьном краеведческом музее, как в творческой мастерской;



- реализация работы через сетевые проекты по краеведению в урочной и внеурочной деятельности;

- уроки- экскурсии в краеведческом музее и пригородах края;

- полевой практикум, как форма организации практических занятий.

Разберем более подробно суть такой работы. В предложенном варианте работы со обучающимися в школьном краеведческом музее, как в творческой мастерской, учителя-практики нам предлагают изучить опыт средней школы № 3 п. Ванино, деятельностью которого занимаются уже более 25 лет. Главной целью работы этого музея, как утверждают авторы – это в первую очередь побудить и в дальнейшем усилить интерес обучающихся к природному наследию своей малой родины. Работу этого школьного музея осуществляет, так называемый, актив, который состоит из детей, обучающихся с 4 по 10 класс, в общей сложности не более 30 человек, курирует данную деятельность Совет музея. Музей включает в круг своих обязанностей следующие задачи: курирование работы кружков музея, организация и контроль «мини-школ», каждая из которых имеет свое уникальное название, участниками которых становятся учащиеся этой же школы с 4 по 9 классы.

Такая обширная работа школьного музея, который, между прочим, имеет большой набор экспонатов, более 1000, позволяет реализовывать поставленную задачу реализации регионального компонента в образовательной организации в достаточно интересном формате для самих обучающихся, так как у них есть возможность не просто приходить и смотреть на экспонаты, но и быть руководителями различных программ, организовывать познавательную деятельность для младших классов, курировать деятельность программ и прочее.

Следующий интересный опыт, предлагаемый данной методичкой, это опыт учителя географии села Красного Пановой Ольгой Дмитриевной. Она предлагает нашему вниманию сетевые проекты по краеведению в урочной и внеурочной деятельности. Мотиватором создания такого проекта послужил тот факт, что на изучение краеведения отводится мало времени. Он

представляет собой разновозрастную программу для обучающихся с 6 по 11 класс, в ходе которой происходит, посредством проектной деятельности, создание цифрового географического атласа и осуществляется сбор информации о Николаевском районе. Суть проекта в самостоятельной поисковой деятельности, учителя предоставляют детям платформу с электронными источниками информации, с помощью которых они выполняют исследовательскую работу. В такой разработке тоже есть определенные плюсы, и самый значительный из них, это повышение самостоятельности обучающихся, также доступность информации в любой момент времени. Но нельзя обойти стороной минусы, самая главная сложность тут в том что, учителю необходимо так замотивировать своих подопечных, чтобы этот интерес и желание посещать данную платформу появился и поддерживался, для этого необходимо стимулировать их, например дополнительными баллами или повышающим коэффициентом, в случае балльно-рейтинговой системы оценивания в школе, и поддерживать актуальность подаваемой информации на портале.

В лицее инновационных технологий города Хабаровска предлагают вариант преподавания уроков-экскурсий в музее. Программа представлена как самостоятельный курс и рассчитана на 35 учебных часов в год, она нацелена на обучающихся 8, 9 и 10 классов, в ходе занятий изучаются темы по географии запланированные программой, но при этом, ключевые моменты, имеющие прикладной характер, проходят на примере Хабаровского края. Такая смена места преподавания, в замен классному кабинету, поможет «взбудоражить» привычное состояние детей, что благоприятно скажется на процессе обучения.

И последняя рекомендация из данной методички, которую мы рассмотрим, это полевой практикум, как форма организации практических занятий. Его подготовила учитель географии КГАОУ г. Хабаровска. Изучив труды российских и американских педагогов Остроухова Ю.В., который говорят о том, что нынешнее поколение, это дети, для которых текстовая

информация предпочтительней живого рассказа, для которых изучение всего, что дает школа не так важно, чем то, что ты хочешь познавать сам. С целью показать детям школьную программу с другой стороны, дать понять им что на практике мы можем узнать больше, чем через, допустим, видео в интернете Юлией Владимировной была создана разработка организации полевой практики в школе, в основе которого лежит полевой дневник, который включает в себя, пошаговый алгоритм действий. Плюс этой разработки в повсеместности применения.

*Ставропольский край.*

Изучая опыт Ставропольского края, обратимся к докладу учителю второй категории Шкиренок Людмиле Георгиевне на тему: «Региональный компонент на уроках географии» [24]. Учитель предлагает нам ознакомиться основными целями и задачами, делая упор на то, что изучать географию оторвано от конкретной территории невозможно. Закрепляя свое мнения практическими знаниями Людмила Георгиевна говорит о том, что ученикам изучать предмет и явления географии в природе проще на конкретных примерах, которые они видят с собой, применяя, пусть небольшой, но все же жизненный опыт. Преподавание курса географии и регионального компонента в том числе в данной школе реализуется через: уроки, включенные в учебные программы; факультативные занятия, внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия исследовательской направленности. Также учитель предметник предлагает нам ознакомиться с небольшим перечнем тем школьных курсов географии с 6 по 11 класс, в которых так или иначе представлен региональный компонент. На таких уроках, которые можно назвать традиционными, учитель использует три условно выделяемых уровня познавательной деятельности, которые, в идеале, должны пересекаться на практике, среди них: получение уже готовых знаний; самостоятельное приобретение знаний; углубленная исследовательская деятельность. Учитель старается научить детей, на таких уроках, основным этапам исследования, например, умение анализировать, наблюдать, выдвигать гипотезы, делать

выводы. Для того что бы разнообразить учебный процесс, учитель на таких уроках использует различные виды исследований. Рассмотрим некоторые из них. При помощи технического оснащения класса, учитель с учениками может совершить, так называемую, виртуальную экскурсию в любой уголок Земли. Обучающиеся, сидя в классе могут изучать природные особенности, социальные и экономические аспекты стран, архитектуру и как следствие историю выбранных мест, а в более оборудованных классах возможна более интересная интерпретация такого вида урока, в случае наличия очков виртуальной реальности. Также учитель отмечает, что плюс такого урока в том, что, сидя в классе мы не можем навредить природе, или посетить запретные территории, в случае если речь идет, например, о каком-либо природном объекте, находящимся под охранной. Также учитель использует на своих уроках такой вид исследования как опыт и практические работы, считая, что это один из наиболее эффективных способов развития мышления детей, который подтверждает уровень полученных знаний. На уровне подготовки к такому виду урока, учитель выделяет три этапа, которые требуется провести и к которым необходимо подготовиться: подготовка к опыту, проведение опыта, анализ полученной информации. Еще один вид работы в классе – это путешествие по карте. В таком варианте работы, вся исследовательская деятельность опирается на работу с контурной картой, номенклатурой. В виде вспомогательного оборудования тут служат карты и атласы.

Анализируя данную работу, можно сделать вывод о том, что определенным плюсом считается тот факт, что учитель представляет тематическое планирование по каждому классу, от 6 по 11, но к сожалению, большинство способов, форм и методов преподавания, представленных в данном труде, сейчас считаются устаревшими и, к сожалению, не очень хорошо усваиваются обучающимися, в силу своей неактуальности. Полностью кабинетный способ преподавания без наличия внеурочных мероприятий снижает уровень интереса у детей к предмету, что негативно сказывается на итоговом результате, на что сейчас и нацелен образовательный

процесс. Включение в программу, такого предмета как география, активных форм изучения можно назвать необходимым фактором, так как невозможно познавать такой предмет исключительно в школьном кабинете, ведь даже элементарная прогулка по школьной территории, в правильных «руках» может дать больше, чем несколько часов в классе.

*Новгородская область.*

Следующий труд, попавший мне в руки, это разработка практических заданий по географии в курсе 6 классов, разработанные Пушкаревой Татьяной Николаевной, учителем географии Новгородской области [17]. Татьяна Николаевна считает практические работы неотъемлемой частью преподавания географии в школе, отмечая, что составлять такие практические задания, необходимо, опираясь не столько на то, как дается информация в целом в программе, а на том, что необходимо делать упор на краеведение своего края, чтобы материал изученный ранее, закреплялся обучающимися на уже знакомых для них объектах. Такой способ проведения практических занятий повышает уровень осознанности приобретенных знаний и умений, а также помогает адаптировать теоретические знания на «живых» практических примерах. Практические задания, представленные учителем, разнообразны по форме оформления обучающимися ответа, в одном случае требуется дать краткий ответ, в другом необходимо путем расстановки цифр или букв заполнить представленную таблицу, и в третьем варианте дается возможность изобразить ответ в виде схемы. Учитель, делаясь опытом, говорит о том, что в случае когда задание дается по определенному алгоритму, у ученика отсутствует мотивация выполнять его, даже если задание задано в готовом, легко воспроизводимом виде. Но если соответствовать рекомендациям, которые представляет нам учитель, с такой формой заданий, при которой обучающиеся сталкиваются с возможностью выбора ответа, в итоге с поставленной задачей справляются даже не самые сильные ученики, что, само собой, стимулирует их к дальнейшей познавательной деятельности и добавляет уверенности в себе. Также большим плюсом данной разработки

является тот факт, что она позиционируется как рекомендация к проведению того или иного урока и ее можно адаптировать под месторасположение своего образовательного учреждения.

Разберем один из предложенных вариантов практического задания, это описание по карте географического положения и высот равнин, в том числе и конкретной области по плану, данному в учебнике. В этом задании мы можем видеть, что первая часть – это вопросы, подразумевающие краткий ответ, например ответить о какой именно равнине идет речь, или указать высоту. Во второй части, работая по вариантам, ученикам предлагается описать географические объекты по определенному плану, предоставив это описание в виде таблицы или схемы, на выбор, работу можно провести по вариантам. Третья часть – творческая работа, которую можно дать либо как дополнительную, либо как домашнюю работу, в зависимости от уровня класса и скорости выполнения предыдущих заданий. Таким образом, мы получаем различные виды ответов, и различные виды источников получения информации.

Резюмируя, можно сказать, что такая форма имеет место быть, главное дать правильные источники получения информации и контролировать процесс выполнения заданий, в таком случае процесс регионализации образования будет реализован в полной мере и даст положительный итог. Такой формат преподавания, может поднять уровень заинтересованности к предмету, он не будет, так сказать, приедаться ученикам, и соответственно не станет обыденным.

#### *Республика Хакасия.*

Следующий пример – это разработка урока Корниенко Александра Ивановича, учителя биологии, географии и химии [8]. Суть урока направлена на изучение природы Хакасии, ее ценности, необходимости ее сохранения. Упор на региональный компонент на уроке делается через природоохранные территории, то есть заповедники и заказники республики и страны. На данном уроке большое количество заданий связано с работой на карте, дети работают

как с картой России, так и республики. Но помимо карт учитель применяют много различных форм, среди которых:

- работа в группах;
- творческие задания (придумать, например, свой закон об охране природы);
- работа с шифрами;
- работа с таблицей.

Такое разнообразие деятельности благоприятно сказывается на общем эмоциональном состоянии в классе, ученикам зачастую нравятся такие уроки, и они активно себя проявляют.

Учитель делает упор на родной край, через задание, в котором обучающиеся должны поработать с таблицей и внести туда заповедники и заказники республики Хакасия, так же указав необходимые описательные составляющие. Собственно, это самый яркий пример данного урока, в котором дети выполняют работу относительно республики, в которой они проживают.

Проанализировав данный урок, можно сделать вывод о том, что региональный компонент тут раскрывается больше с точки зрения не конкретного города или даже республики, а больше, как регионализация территории и особенностей России в целом. Это не плохо, с точки зрения воспитания патриотичного воспитания подрастающего поколения, учитывая, что на это тоже нацелен региональный компонент, но с точки зрения закрепления географических знаний, особенностей протекания определенных процессов, лучше все же применять знания на чем то, что более доступном и наглядном.

*Краснодарский край.*

Последнее что мы разберем в рамках данного вопроса – это статья учителя географии Давыгора Марина Лютиевна МАОУ СОШ №93 им. Кронида Обойщикова г. Краснодара по теме «Использование регионального компонента во внеклассной и внеурочной работе учителя географии» [5]. В данной статье рассматривается вопрос реализации регионального компонента

посредством связи повседневного быта и базовыми географическими знаниями через практическую деятельность и знакомство с окружающей деятельностью.

Автор считает, что использование не только классно-урочной, но и экскурсионной, проектной деятельности очень удобно, помимо того, что они исполняют основные направления образовательного процесса, они еще и дают возможность воспитывать в детях гражданско-патриотическое отношение к стране и к своей малой родине. В Краснодаре множество возможностей для регионализации практически любого предмета естественной направленности. Что касательно именно географии, то тут мы смело можем привести в пример проведение экскурсий на предприятиях города, в ботаническом саду им И.С. Косенко, организация полевых практик в горы и многое другое, чем активно пользуются хорошие специалисты этого города. Так же и наш автор говорит о том, что многие формы внеклассных уроков уже становятся традиционными для его стиля преподавания, среди которых он выделяет:

- посещение музеев города и края;
- экскурсии по уникальным природным местам;
- участие в различных проектах, конкурсах, как личных, так и с детьми;
- викторины и игры
- тематические недели и др.

Для своих учеников Марина Лютиевна организует деятельность так, чтобы это соответствовало их возрастным интересам и конечно программе. Для учащихся 6 классов, которые только учатся познавать мир с точки зрения науки, учатся анализировать, наблюдать, осознавать и обобщать она организует вводную экскурсию по реке Кубань, там они все вместе учатся ориентироваться и работать с компасом, анализировать течение реки, определять правый и левый берег, виды облаков, формы рельефа и другие моменты, которые в дальнейшем они будут проходить на уроках или уже проходили ранее. Такой формат изучения местности очень эффективен, так как когда наступает момент изучения соответствующей темы, учителю



достаточно лишь напомнить то, что они уже видели. Для старших классов, изучая не только природу, но и хозяйство с экономикой, учитель организовывает поездки на различные предприятия, коих в Краснодаре тоже достаточно много. Краснодар богат своим прошлым, соответственно музеев там тоже достаточно много и этот факт помогает осуществлять познавательный процесс, такая форма активного обучения дает положительные эмоции и соответствующий результат усвоения школьной программы. Природа краснодарского края очень живописна и включает в себя больше разнообразие ландшафтов, как утверждает автор, они осуществляют множество туристических пеших маршрутов, чего, к сожалению, не так часто можно встретить в школах, поэтому такой фактор процесса обучения не просто дает детям дополнительные знания, кардинально отличающиеся от тех, что они получают в классе, но и прививает дополнительную заинтересованность в предмете и возможно добавит новый пункт в перечень увлечений учеников, а это уже положительный результат воспитательной части урока. Так же в статье описывается как дети вместе с учителем активно посещают различные конференции, принимают участие в олимпиадах и представляют свои проекты на конкурсах. Именно такую деятельность, по моему мнению, можно назвать образцово показательной, к такому уровню преподавания необходимо стремиться многим учителям. Такая форма преподавания и географии в целом и того аспекта, который касается региональной направленности, позволяет углубить знания учащихся по предмету, способствует привитию интереса к географии, творческому и культурному развитию, формирует все необходимые качества человека, любящего свой край.

Подводя небольшой итог, хочется сказать, что привлекать детей к организации творческой деятельности в рамках изучаемой деятельности, это очень хорошая идея, так как у них повышается интерес к изучению предмета, их уже не приходится заставлять учить, читать или писать, они пытаются создать что то, будь то программа урока для младших классов, познавательно-

развлекательное мероприятие для своего класса или параллели и многие другие формы, что положительно влияет на результат обучения. Посредством всего этого, дети забывают, что они на уроке, им просто становится интересно и тем самым уровень усвояемости материала повышается. Такого же результата можно добиться и вовсе выйдя из школы, посетив музей или сходя в поход, но тут мы еще получаем прикладной характер, дети наглядно видят то, о чем они читают или о чем им рассказывают на уроке, в случае с походом, или узнают о многообразии исторической культуры своего края, посещая музей. Научно-материальное оснащение и их новизна, тоже не маловажная вещь, ведь во многих школах, в большинстве случаев в малых поселениях, есть и часы, отведенные для проведения предметов региональной направленности, и желание учителей, но, к сожалению, нет литературы и информационной актуальной базы. Большинство рассмотренных разработок, на мой взгляд, довольно хороши, а главное актуальны и имеют место быть в любой школе. Основная их задача в том, чтобы была возможность использовать одну разработку в различных уголках нашей, и не только нашей, страны, лишь адаптировав под свой край, район или область.

### **2.3. Перспективы развития регионального компонента**

Ранее уже кратко поднимался вопрос об основных перспективах развития регионального компонента в образовательном процессе, и о том, какие проблемы мешают их реализации, поэтому подумаем в начале о том, какие возможные пути решения определенных проблем мы можем предложить.

Первая проблема, это проблема несоответствия требований методистов к подготовке уроков с тем, что учитель хотел бы подготовить на урок сам, зная и понимая, как действующий учитель, что и как необходимо поддать детям на уроке, чтобы материал был лучше усвоен. Ища выход из этой ситуации, учителя не могут отказаться ни от того, ни от другого, то есть им, так или иначе, необходимо соответствовать требованиям, поступающим свыше, но при этом добросовестный учитель будет стараться подготовить урок так,

чтобы он понравился и был полезен обучающимся. И отличным выходом из этой ситуации могут быть интегрированные уроки, которые позволяют реализовывать региональный компонент при этом соответствовать требованиям и теме урока. Еще одной проблемой, которую выделяют учителя, считается проблема нехватки литературы для изучения конкретного края. Из этой проблемы немного сложнее выйти, так как, учителям приходится подбирать самостоятельно дидактический материал, а это не только долгий процесс, но еще и достаточно сложный, ведь мало просто найти информацию по теме, необходимо быть уверенным в том, что она не искажена и является верной.

В настоящее время, научно-технический прогресс дает множество дополнительных возможностей учителям и детям. При достаточном финансировании, в школах организуют оборудованные классы, так называемые неуроки, которые позволяют изучать географию досконально и всесторонне, помогают детям увидеть то, что при обычном обучении они не имеют возможности лицезреть, например оснащение школ новыми измерительными приборами. Работая с оборудованием нового поколения, необходимо в первую очередь обучить специалиста, потому что проблема консервации школьного коллектива, актуальная проблема для наших школ. Для детей это огромная возможность совершенствовать свои навыки и показать свои особенные способности. Использовать новое оборудование на каждом уроке не имеет смысла, достаточно лишь пару раз дать возможность обучающимся провзаимодействовать с ним, по итогу уже будет заметно, у кого есть тяга и интерес, далее можно развивать деятельность таких учеников на индивидуальных занятиях или внеурочной деятельности, в дальнейшем это участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Огромным плюсом развития учеников в понимании мира может стать астро-комплекс, расположенный на территории образовательного центра и находящийся в легкой доступности. В настоящий момент у учеников, и не только, Челябинска и Челябинской области есть возможность посетить такой

комплекс только на базе Южно-Уральского Государственного Гуманитарно-Педагогического Университета физико-математического факультета. Альтернативой могут стать мобильные планетарии, но пока нет возможности обзавестись своими, многие школы принимают на своей территории компании, которые приезжают к ним с программой и комплексно проводят сеансы для всех желающих за небольшие платы, как это делают школы города Верхнеуральска.

Отличной перспективой в развитии можно назвать организацию выездных практических занятий для обучающихся, анализируя различные труды действующих учителей по внедрению регионального компонента в образовательный процесс на уроках географии, можно сделать вывод, что, к сожалению, большинство учебных программ реализуется за партой учебного класса в течение всего года и лишь единицы ломают эти устоявшиеся стандарты. Организация, как минимум, экскурсий в краеведческие музеи, практических занятий на свежем воздухе, пусть это будет даже пришкольная территория, уже будут для детей более интересной и познавательной формой урока. Замечательной заменой привычной форме преподавания географии станет организация, в рамках изучения краеведения родного края, походной деятельности, тут может быть и пешая прогулка на ближайшие водные объекты, горы и каменные образования, так называемые «каменки», а для старших классов, с поддержкой родителей, можно устроить поход в более далекие места с ночными привалами.

Говоря о походах и научно-познавательных экспедициях, нельзя не отметить, что сейчас временно заморожена эта деятельность в связи с эпидемиологической обстановкой в стране, но рано или поздно все исправится и у школ снова будут развязаны руки. В нашей области не так много мест, куда можно сводить детей, но у них есть свой исторический, культурный, познавательный потенциал. Так, например, учителя Верхнеуральской МОУ СОШ №1 в былые времена довольно часто организовывали выездные поездки в Аркаим, Карагайку, г. Каменную. По

опыту учителей, организовывающих такие занятия, известно, что продуктивность и интерес учеников к познанию территорий города и области, интерес к предмету в целом был значительно выше, чем интерес поколения, которое никогда не выходило за рамки кабинетного обучения, отсюда вывод, что организация такого вида деятельности имеет место быть.

## ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Изучая опыт различных образовательных учреждений в регионах России, было определено, что большинство программ содержит региональный компонент, однако уровень подачи, способы организации и формы работы совершенно различны, о чем нам говорят методические разработки, например, учитель из Краснодарской школы предпочитает подавать краеведческий материал непосредственно через активную исследовательскую деятельность на природе, у реки, в музее или на предприятиях, а учитель из Ставропольского края осуществляет данную деятельность в школьном кабинете, за счет материально-технического оснащения класса. Были выявлены основные проблемы и перспективы внедрения регионального компонента, также получилось определить более действенные приемы обучения географии: на развитие самостоятельной деятельности учащихся; на развитие памяти; на развитие логического мышления и на развитие воображения.

### **ГЛАЗА 3. ПРИМЕНЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ**

Как уже говорилось ранее, принцип внедрения регионального компонента может применяться предметных темах и при изучении курсах дополнительного образования и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. И в качестве примера по внедрению регионального компонента подготовлена методическая разработка урока для 8 класса, которая в дальнейшем была проверена и внедрена в образовательный процесс МОУ СОШ №1 города Верхнеуральска.

#### **Методическая разработка урочного занятия по теме: «Историко-географические особенности Верхнеуральского района»**

Содержание:

1. Введение
  - Пояснительная записка
2. Основная часть
  - Технологическая карта
  - Конспект
  - Справочный материал
  - Задания командам
3. Заключение
4. Самоанализ открытого урока

## **Пояснительная записка**

Исследовательская деятельность учащихся изложена в Стандарте образования, как следствие, все обучающиеся должны ею заниматься в ходе образовательного процесса. В современных реалиях все предметы школьного образования ориентированы на этот вид работы. Из этого можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность становится наиболее актуальной в современной педагогике. Также через форму исследовательской деятельности можно всесторонне реализовать деятельный подход, который является основным подходом, согласно ФГОС второго поколения. На основе нового стандарта мы должны получить на выходе отличные от прежних личностные, предметные и метапредметные результаты. Таким образом, исследовательская деятельность учащихся достаточно логично вписывается в структуру ФГОС нового (второго) поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

Данный урок проводился в разделе «Население России» (12ч) тема (в тематическом планировании (приложение 3)): Обобщение по теме «Население России»

**Целью** исследовательской деятельности, а в частности и урока, является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Следующим важным моментом данной работы является овладение различными методами исследования.

В работе применялись следующие методы исследования: историко-географический, статистический, картографический, сравнительно-географический.

Практическое значение данной работы заключается в предложениях по совершенствованию развития образовательной системы, в плане подхода к изучению краеведения района в трех основных предметах образования (география, история, общество) в будущем, а также в использовании данной работы в школьном курсе географии.

## **Технологическая карта урока.**

Разработчик: Морозова Вероника Павловна

Класс: 8

Тема урока: Историко-географические особенности Верхнеуральского района

Цели урока:

Образовательная. Проверка элементарных знаний о районе, посредством интеллектуальной игры «да/нет». Дать ответы на вопросы по истории развития и становления района, географических особенностей района и этнокультурного компонента.

Развивающая. Содействовать формированию обще учебных умений и навыков работы со справочным материалом, картами, атласами, классификационной и систематической информации. Обеспечить развитие информационной, коммуникативной и культурно-региональной составляющей учащихся. Помочь школьникам осознать социальную, общественную, практическую значимость нового материала.

Воспитательная. Способствовать формированию целостного мировоззрения. Поощрять самостоятельный подход к приобретению знаний, пользоваться различными источниками знаний, уметь выступать с подготовленным материалом перед классом, воспитывать уважение и внимание к выступлениям одноклассников. Формировать ответственное отношение к самообразованию и саморазвитию. Прививать чувство любви к своей малой родине.

Планируемые результаты:

Личностные: Ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности; формирование культуры мышления

Предметные: знать базовые знания по теме; уметь использовать навыки анализа, синтеза, применять полученные знания в повседневной жизни

Метапредметные: Способность и готовность к самостоятельному поиску методов и способов решения практических задач; Умение ориентироваться в окружающем пространстве.



Таблица 1		
	Этап учебного занятия	Время, отводимое на этап (мин)
1 этап.	Организационный момент	7
2 этап.	Сообщение темы, цели, задачи	2
3 этап.	Актуализация	5
4 этап.	Этап вовлечения и погружения в тему	10
5 этап.	Основной этап урока	15
6 этап.	Подведение итогов	6
	Итого	45

(урок-повторение)

Этапы урока	Задачи этапа	Дидактические средства	Межпредметные связи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Объяснить суть такой формы урока, настроить на учебный процесс, задать тон урока	Презентация, раздаточный справочный материал, учебник «Краеведение. Познай свой край.» Кирочкина	Обществознание, история.	Приветствует обучающихся, контролирует процесс распределения на группы, вводят их в тему урока и в его форму проведения. Контролирует процесс регистрации обучающихся в листах регистрации (Приложение 1).	Приветствуют учителя, вытягивают жребий с цветом, соответствующим цвету конверта на столах, тем самым разбиваясь на 3 группы. Регистрируются в листах регистрации-успеваемости на уроке
Сообщение темы, цели, задачи	Обозначить ход урока, посредством постановки целей и задач урока	С.О. [7] , атлас «География. Челябинская область» под редакцией		Сообщает тему урока, подводит к основным задачам	Слушают учителя

Актуализация	Определить значимость темы, обозначить необходимость ее обучения для всех нас, как для будущих участников данной системы	Паниной М.В. [14]		Предлагает обучающимся, за дополнительные баллы выйти к контурной карте и обозначить границы области, района, указать флажками административные центры области и района	Проявляют инициативу выйти и выполнить задание у доски, указывают границы и административные центры области и района
Этап вовлечения и погружения в тему	Поднять общую эмоциональную настройку класса, увеличить вовлеченность в тему, как следствие погрузить в тему			Проводит игру «да/нет» (вопросы в конспекте урока), контролирует дисциплину класса, при необходимости задает наводящие вопросы	Отвечают на вопросы в быстром темпе, поддерживают своих напарников, зарабатывают дополнительные баллы своей команде

Основной этап урока	Организовать необходимые условия, при которых обучающиеся смогут самостоятельно искать информацию, работать в команде, работать с дидактическим материалом(и), картой, таблицей, получить опыт публичного выступления			Объясняет суть заданий (задания см. в конспекте) Обозначает время, отведенное на этот этап. Контролирует дисциплину работ в группах. Проверяет правильность выполненных заданий	Работают со справочными материалами, отвечают на индивидуальные вопросы группы. Работают группой В итоге выступают (2-3 чел. от команды) презентуя результат деятельности всей команды
Подведение итогов	Проанализировать пройденный материал, установить соответствие целей с результатами урока			Осуществляет подведение общих итогов урока, поощряет обучающихся набравших наибольшее количество баллов в листах успеваемости.	Подводят личные итоги и задают вопросы, если они остались или возникли

## **Конспект.**

Аудитория готовится заранее (парты расставлены на 3 отдельные группы, на доске висит карта района и области, на партах заготовлены конверты, в которых листы с заданиями и справочные материалы, а также таблички для интеллектуальной игры «да/нет»)

(учитель представляется)

- Добрый день, ребята. Как вы уже наверняка поняли, сегодня у нас не обычный урок. Вы сейчас сидите по группам, в которых вам придется поработать ближайшие 40 минут. Необычность его заключается еще и в том, что материал урока, вы будете изучать сами. И давайте не будем затягивать, впереди у нас много интересного.

- Сейчас я предлагаю вам заполнить бланк регистрации (чек-лист), который находится у вас на столе. Как вы могли заметить там есть пункт «название команды», следовательно, это первое задание, быстренько, буквально за 2 минуты, придумать и записать его (записывают название и список команды).

- Я уверена, все справились с 1 заданием, познакомимся с командами чуть позже, а пока что я хочу обратить ваше внимание на листы, что вы только что заполнили. Там есть столбик для дополнительных баллов, которые вы будете получать в ходе урока и отмечать в своих листах, чтобы в конце получить приятный приз.

- Надеюсь, стимул у вас теперь есть, поэтому не будем задерживаться и перейдем к теме сегодняшнего занятия: «Историко-географические особенности Верхнеуральского района».

- Но, прежде чем начать изучение, мы должны понять, а все ли знают, где мы сейчас находимся, то есть, где располагается наш район, относительно Челябинской области?

- И сейчас первое задание для вас, для получения дополнительных баллов, необходимо: выйти и отметить на карте областной город (цветными магнитиками на магнитной карте обозначить пунсоны городов), показать

границы Верхнеуральского района, и отметить районный город флажком (за выполнение задания ученик получает дополнительные баллы, которые отмечаются в листе успеваемости).

- Да, совершенно верно! Но если говорить точнее, то Верхнеуральский район находится в южной части области, степной зоне и имеет большую историю основания, развития и многих других аспектов.

- Прежде чем вы начнете углубляться в изучение этой темы, давайте сыграем в игру «да/нет» и проверим уровень ваших знаний, за каждый правильный ответ ставьте себе в листы «+»

- Вопросы не сложные и вы на уроках географии и уроках истории это уже наверняка проходили.

Вопросы: (презентация)

1. Как вы считаете, есть ли в Челябинской области вулканы? (да)
2. Как вы считаете, правдиво ли выражение о том, что Челябинскую область называют краем озер и что на ее территории расположено порядка 300 озер и более 3500 рек? (да)
3. Дата основания Челябинской области 17 января 1944 год? (нет) – 17 января 1934.
4. Город Верхнеуральск – самый старый город области? (да)
5. Город Верхнеуральск располагается в горнолесной зоне Челябинской области? (нет) – преимущественно в лесостепной зоне, а также в степной.
6. На территории Верхнеуральского района проживают преимущественно народы Тюрской группы – башкиры, казахи, татары, что объясняется территориальной близостью с Башкирией. (нет) – да, народы Тюрской группы проживают на территории Верхнеуральского района, но все же преимущество держит Славянская группа- русские.
7. На гербе Верхнеуральского района изображена идущая ласка? (нет) – горностаи

8. Правда ли то, что граница Европы и Азии берет свое начало и проходит по реке Урал? (да)

9. Город Верхнеуральск имеет такое название, потому что - это город, расположенный на наибольшей высоте в области? (нет) – верховье реки Урал.

10. Наша область напрямую граничит с другой страной? (да) – Казахстан

- Вы большие молодцы! Мы освежили вашу память, и сейчас, думаю, самое время перейти к заданиям. У вас на столах лежат конверты, в которых представлены справочные материалы, которые вам необходимо изучить и ответить на индивидуальные вопросы группы. Вам разрешается общаться в ходе выполнения работы, но не мешая другим командам. На выполнение работы отводится 15 минут. По истечению этого времени один-два человека из команды выйдут к доске/карте и расскажет, что вы узнали, презентуют ваши карты и схемы, и какие ответы на заданные вопросы получили. И не забудьте отметить докладчиков в листах успеваемости.

(Во время выполнения заданий, учитель проверяет: как идет работа у команд и по необходимости дает советы, помогает, а также информирует о прошедшем времени спустя определенные интервалы)

-Ну что ж, вот время и подошло к концу. Приглашаем первую команду (дети выходят и представляют свой стол, называя название, придуманное в начале урока, и представляются сами).

-Вторая команда.

-Третья команда.

(во время ответов/после ответов учитель может поправлять выступления учеников)

- Вы большие молодцы! Каждая команда справилась с заданием. И сейчас самое время подвести итоги урока. (идет подсчет плюсов и награждение призами победителей)

- На этом наш урок подходит к концу, я благодарю вас за работу.

## **Справочный материал**

История.

Верхнеуральск - административный центр Верхнеуральского района Челябинской области.

Город расположен на левом берегу реки Урал, в 220 километрах от Челябинска.

Верхнеуральск является одним из старейших городов Южного Урала и старейшим городом Челябинской области.

За свою историю Верхнеуральск несколько раз менял свой статус: сначала был пристанью, потом - крепостью. Носил разные названия: Верхояицкая, Верхнеяицкая, Верхнеуральская крепость. Его возникновение связано с основанием и строительством города Оренбурга и развитием Оренбургского края. Ещё Петр I мечтал о сооружении города на реке Орь для развития торговых связей со Средней Азией и странами Востока, а также для обороны юго-восточных границ от набегов кочевых племён. Свои планы Петр I осуществить не успел, их воплотила в жизнь его преемница Анна Иоанновна. По указу императрицы была организована экспедиция под руководством учёного, статского советника Ивана Кирилловича Кирилова. В конце 1734 года на берегу реки Яик (впоследствии река Урал) была основана пристань для сплава по реке провианта и строительных материалов, необходимых для возведения города Оренбурга. Но пристань была сожжена восставшими башкирами, новая крепость позже была построена ниже по течению реки Яик.

Поначалу от Верхнеяицкой пристани вниз по Яику сплавляли лес и провиант к строящемуся Оренбургу. Но река вниз по течению оказалась слишком мелководной и за короткое весеннее половодье довести до Оренбурга многочисленные баржи и плоты было невозможно. Пристань не выполняла возлагаемой на неё задачи.

В ноябре 1735 г. провиантский обоз из 600 подвод с тремя ротами регулярных двинулся к Оренбургу. Он имел инструкцию от полковника А. И. Тевкелева, помощника Кирилова и переводчика: «Чтоб ежели от башкирцев



будет препятствие или за зимним путем до Оренбурга пройти будет невозможно, то б оный сложить в Верхояицкой пристани». Но обоз не дошёл даже до Верхнеяицкой пристани, его заставили повернуть назад восставшие башкиры. Зимой 1736 г. команда Верхнеяицкой пристани терпела голод, ели не только лошадей, но и их шкуры. Пообещав команде вывезти её на своих подводах в Оренбург, башкиры выманили солдат, отвезли за несколько верст от пристани и перебили, а пристань разграбили и сожгли.

Вскоре было решено построить здесь сторожевую крепость. В 1737 г. сюда прибыла команда из состава Сибирского и Оренбургского драгунских полков.

В июле стали отстраивать крепость. Место для неё выбрали на одну версту ниже по течению от сгоревшей пристани.

Для охраны Верхнеяицкой крепости решено было оставить более многочисленную и лучше вооруженную команду. К началу 50-х гг. XVIII в. на Южном Урале была создана целая система пограничных линий. [20]

Одной из самых протяженных оказалась Верхнеяицкая линия длиной 560 верст от Оренбурга вверх по Яику до Верхнеяицкой крепости.

Во время крестьянского восстания под предводительством Е. И. Пугачева крепость нападению не подвергалась. Известно, что 8 мая 1774 г. Пугачев с отрядом вышел из крепости Магнитной, направился в сторону Верхнеяицкой крепости и стал лагерем на горе Извоз. Всю ночь на горе горели костры, всю ночь защитники крепости ожидали штурма. А утром Пугачев снялся с места и направился к Карагайской крепости. Существует несколько версий причин ухода Пугачева от Верхнеяицкой крепости без штурма. По одной версии, Пугачеву не давала покоя раненая рука, и он отказался от военных действий на некоторое время. По другой версии, комендант крепости Ступишин приказал сделать чучела, надеть на них солдатскую форму, создать видимость большого скопления солдат в крепости. Есть и другие версии. Тем не менее, оставив Верхнеяицкую крепость нетронутой, Пугачев двинулся дальше по Оренбургской укрепленной линии. За 10 дней восставшие овладели

Карагайской, Петропавловской, Степной и Троицкой крепостями. После подавления пугачевского восстания в 1775 г. Екатерина II повелела переименовать р. Яик в Урал, Верхнеяицкая крепость стала называться Верхнеуральской. В Верхнеуральске в память об избавлении от «вора и разбойника» на горе Извоз была сооружена часовня. Каждый год 8 мая из города сюда совершался крестный ход. В 1781 г. крепость получила статус города и «уезда при нем». Верхнеуральский уезд занимал юг современной Челябинской области, нынешние Белорецкий, Абзелиловский и Учалинский районы Республики Башкортостан.

Размеры Верхнеуральского уезда в разные века сильно отличаются друг от друга. Так по данным пятой ревизии в 1795 году в Верхнеуральском уезде числилось 31450 жителей, а в 1850 – 73063. К 1871г. территория Верхнеуральского уезда уже составляла почти 48 тысяч квадратных верст, а население исчислялось почти 135 тысячами человек, причём 96% этого числа давали сельские жители. В самом Верхнеуральске по данным первой, всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года насчитывалось 11095 жителей обоего пола, хотя в 1870г. их числилось всего около 5 тыс. Такой бурный приток населения в город к концу XIX века объяснялся тем, что и сам уезд значительно расширил свои границы.

В 1840 году все поселенцы Верхнеуральского, Троицкого, значительная часть Челябинского, Орского и Оренбургского уездов, за исключением крепостных, были записаны в казаки и определены в полки Оренбургского казачьего войска. Вскоре Верхнеуральск становится центром II отдела Оренбургского казачьего войска. [19]

#### География.

Верхнеуральский район расположен в восточных предгорьях Уральских гор. По территории района проходит географическая граница между частями света – Европой и Азией. Северная граница района практически совпадает с региональной границей между лесостепью и степью. Еще одна региональная

граница делит район с севера на юг. Это водораздел бассейнов Северного Ледовитого океана и Каспийского моря.

В рельефе района прослеживаются две зоны: восточных предгорий Урала и Зауральского пенеплена. Речная сеть района принадлежит к бассейнам рек Урал (Каспийское море) и Уй (Северный Ледовитый океан). Главная река района протекает в меридиональном направлении. В верховьях река имеет горный характер, в среднем течении (ниже Верхнеуральска) – равнинный. На территории района (около Урлядинских гор) начинается свой путь к реке Урал ее левобережный приток, одна из десяти самых крупных рек области Гумбейка. По территории района несут свои воды реки Малый Кизил, Урляда, Черная, Куросан, Кидыш и другие мелкие речушки.

В районе около двух десятков озер. Самые известные Малый и Большой Бугодак, Карагайское. Названия Лебязье и Чебачье носят по два озера. В 1966 году на территории района для водоснабжения г. Магнитогорска было сооружено рукотворное море - Верхнеуральское водохранилище.

В Верхнеуральском районе почти нетронутыми сохранились многие ценные экологические системы. В озерах можно не только купаться, но и рыбачить. Верхнеуральск сохранил чистые родники, более 1000 видов растений (наиболее часто встречающихся около 200 видов), более 75 видов птиц и 33 вида млекопитающих.

Уникальность району придают 8 памятников природы, получившие этот статус решением облисполкома в разные годы. Из них гидрологическими памятниками природы являются озера Чебачье -1 и Чебачье -2, большой Бугодак, низовья реки Малый Кизил. Уникальны геологический памятник Лиственная Сопка, гора Извоз, Карагайский Бор, Сопка Кобяковская.

На территории района открыто 72 археологических памятника. Среди них курганы, стоянки, могильники. Все это представляет собой огромную ценность для прошедших и предстоящих исследований. Последним открытым памятником археологии является Дзюе–Таш (Верблюд - гора), которая

находится недалеко от города. Местные жители привыкли называть это место Каменной сопкой.

В 2003 году на территории района проводились археологические исследования под руководством ведущего археолога областного музея Юрина Владимира Ивановича. Предположения, что на Каменной сопке находится святилище разных исторических эпох подтвердились археологическими материалами, выявленными в ходе исследований. Были произведены раскопки в пещере на Каменной Сопке, а также перед каменным истуканом. В ходе исследований были выявлены археологические материалы, подтверждающие, что данное место посещалось людьми в разные исторические эпохи: неолит, эпоху раннего железного века, средневековье. Во время гражданской войны Каменная Сопка вновь вошла в историю. Именно сюда отступал из города Дутов со своим войском в 1918 году. Об этом свидетельствуют заросшие окопы и воронки от взрывов, проржавевшие патроны, осколки от снарядов, россыпи шрапнели. [2]

Народы.

По национальному составу Южный Урал был разнообразен. В 1850 году русские в Оренбургской губернии составляли 51,6% (1098 734 чел), башкиры - 20,8% (444221 чел), проживали здесь также татары, мордва, чувашаи и другие народности. В 1840 году все поселенцы Верхнеуральского, Троицкого, значительная часть Челябинского, Орского и Оренбургского уездов, за исключением крепостных, были записаны в казаки и определены в полки Оренбургского казачьего войска. Вскоре Верхнеуральск становится центром II отдела Оренбургского казачьего войска.

После октябрьской революции огромный Верхнеуральский уезд, к тому времени располагавшийся на землях площадью почти 50 тысяч кв. верст и имевший население в 150 тысяч человек, был включен в Уфимскую губернию. С этим категорически не согласился Верхнеуральский комитет партии. 22 октября 1919 года отмечалось, что Уфимская губерния и Верхнеуральский район ничего общего не имеют, разделены горами. Поэтому было решено

«всецело присоединиться к Челябинской области». Просьба была удовлетворена, но при этом огромный уезд был разделен: в Уфимскую губернию отошли Белорецкий и Тирлянский заводы, часть северной территории – к Тептяро–Учалинской волости. А сильно уменьшенный Верхнеуральский уезд вместе с Челябинским и Троицким уездами образовали Челябинскую губернию, которая к концу 1923 года была упразднена. [3]

В соответствии с постановлением ВЦИК 10 созыва от 3 ноября 1923 года на Урале в порядке эксперимента была создана Уральская область с центром в Екатеринбурге в составе 15 округов. В состав Уральской области вошли Екатеринбургская, Пермская, Тюменская и Челябинские губернии, общая площадь образования превысила 1,7 млн.км<sup>2</sup>. Из Челябинской области образуются Челябинский, Троицкий, Верхнеуральский, Златоустовский округа Уральской области. Постепенно вся территория уникального единственного в истории России образования – Уральской области стала делиться на районы. 4 ноября 1926 года – официальная дата образования Верхнеуральского района. 1 февраля 1963 года район был преобразован в Верхнеуральский сельский район, в состав которого вошли территории Верхнеуральского и бывшего Нагайбакского районов. 12 января 1965 года снова стал называться просто Верхнеуральским районом в границах 1962 года.[6]

## Задания командам

### История.

1. Используя справочные материалы, составьте и заполните картосхему «Летопись Верхнеуральска». Подготовьте рассказ о том, как и почему менялось название города.

(Используя ватманы, карандаши, фломастеры, ручки указать все исторические названия города и рассказать одноклассникам, почему происходили перемены)

2. Используя атлас Челябинской области и справочный материал, составьте 3 вопроса для своих одноклассников по теме «История Верхнеуральского района»

### География.

1. Используя карту Административно-территориального деления Челябинской области и карту особо охраняемых природных территорий отметьте на контурной карте: границы области и Верхнеуральского района, достопримечательные объекты и особо охраняемые природные территории района.

(докладывая ответ необходимо выйти к доске и на общегеографической карте показать границы В-Уральского района и места расположения вышеизложенных объектов)

2. Используя атлас Челябинской области и справочный материал, составьте 3 вопроса для своих одноклассников по теме «География Верхнеуральского района»

### Народы.

1. При помощи атласа Челябинской области и карту этнического состава населения определите, какие народы проживают в Верхнеуральском районе. Составьте круговую диаграмму с примерным соотношением народов. При помощи справочных материалов объясните причины расселения тех или иных народов на территории Верхнеуральского района.

(для выполнения и наглядности повествования своего ответа используйте ватман, карандаши, фломастеры).

2. Используя атлас Челябинской области и справочный материал, составьте 3 вопроса для своих одноклассников по теме «Народы Верхнеуральского района».

## Заключение

В ходе урока получилось проверить изначальный уровень знаний детей о районе в целом и отдельных областей изучения. Так же посредством предоставления карт, справочного материала, атласов удалось повысить уровень заинтересованности к предмету и теме. Тем самым увеличить уровень осознанности проходимого материала и помочь школьникам осознать его социальную, общественную, практическую значимость. Через поощрение самостоятельного подхода к приобретению знаний и вежливого отношения к одноклассникам, получилось замотивировать учащихся выступать с подготовленным материалом перед классом и внимательно слушать других. Затрагивая определенные темы во время урока, удалось, так или иначе, сформировать ответственное отношение к окружающему миру и прививать чувство патриотизма к своей малой родине.



## **Анализ и самоанализ открытого урока по теме: «Историко-географические особенности Верхнеуральского района».**

Данный урок был проведен мной на базе 8 класса в формате открытого урока. Во время проведения урока в классе присутствовали завуч по воспитательной работе (учитель ИЗО, МХК, истории и обществознания), учитель географии и классный руководитель (учитель истории и обществознания). Анализируя проделанную работу, пришла к выводу, что учащиеся мало знают о малой родине, родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим, а тот имеющийся, небольшой, объем знаний носит абстрактный характер. Неконкретность приводит к сложности восприятия и понимания данного материала. Чтобы повысить познавательный интерес к истории нашей области, ее прошлого, настоящего и будущего, считаю, необходимо внедрять региональный компонент не только в уроки географии, но в другие предметы. В том числе используя данную разработку, правильно ее преобразив и адаптировав ее на свой предмет, учитель любой другой специальности может ее использовать и получать положительный результат с точки зрения регионализации образования. Следует понимать какой итог мы хотим получить на выходе той или иной деятельности, первоисточником обратной связи являются сами обучающиеся, поэтому мной были разработаны чек листы (Приложение 2), которые дети и учителя, присутствующие на протяжении всего урока, заполняли по окончании занятия.

И проанализировав их, можно сделать вывод, что со стороны детей главная цель урока, оправдала себя. Многие ученики написали о том, что они плохо знают историю своего города и изучать ее в таком формате им очень понравилось.

Учителя, в целом, тоже были довольны проведением урока и отметили высокую заинтересованность детей в получении информации в такой игровой форме. Из замечаний было отмечено лишь то, что тайминг урока был не соблюден. Этот фактор оправдывается тем, что в разработке урок

предусматривался как урок - повторение, но как оказалось, многие моменты, относительно этой темы, детьми были изучены недостаточно хорошо, что объясняется, как мне кажется, недостатком учебного времени, отведенного на уроках истории и географии. Но в последующее время была проведена, так называемая, работа над ошибками, был проработан вопрос времени, сокращен частично справочный материал и теперь при любых изначальных данных (знания обучающихся, с которыми они пришли на урок) урок должен быть проведен в рамках отведенного времени. С учетом внесения поправок в содержание данного урока, в дальнейшем, все должно пройти достаточно положительно и в ходе занятия не будет главной, на мой взгляд, ошибки – это изменение цели урока, от повторения в изучение.

Таким образом, можно сказать, что цели урока, так или иначе были выполнены. Изучение материала осуществлялось по всем заготовленным направлениям, обще эмоциональный показатель в классе к концу урока – выше среднего (в большей степени максимальный), что напрямую влияет на усвоения информации. Так же, на деле убедилась в том, что более продуктивной работы на уроке, можно добиться если давать больше материала для ручной работы, в том числе карты, таблицы, атласы, это подтверждают и ответы детей в листах обратной связи, отмечая, что им очень понравилось работать с инвентарем.

Делая общий вывод, можно сказать, что получилось изучить элементы программы и национально-региональных компонентов для реализации обучения, разработать урок по теме «Историко-географические особенности Верхнеуральского района» и на практике проверить и проанализировать его функциональность. Особым плюсом хочется выделить тот факт, что по итогам занятия классный руководитель оценил методическую разработку, которую в последствии использует на своих уроках истории. (Документ прикреплен).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения работы было выявлено, что региональный компонент содержания географического образования может занимать как сквозное, так и локальное место в образовательных программах основной школы. Широкие возможности применения регионального компонента указывают на необходимость его применения в сквозной форме при формировании основополагающих понятий в курсах географии и практико – ориентированных формах деятельности (экскурсии, походы, квесты, полевые школы). Очевидным стал тот факт, что теоретико-методологические подходы к изучению данной темы являются необходимыми, выбор содержания регионального компонента, форма представления и ожидаемый результат важны не только в географическом образовании, но и в повседневной жизни. Изучая опыт различных образовательных учреждений в регионах России, было определено, что большинство программ содержит региональный компонент, однако уровень подачи, способы организации и формы работы совершенно различны, о чем нам говорят методические разработки, например, учитель из Краснодарской школы предпочитает подавать краеведческий материал непосредственно через активную исследовательскую деятельность на природе, у реки, в музее или на предприятиях, а учитель из Ставропольского края осуществляет данную деятельность в школьном кабинете, за счет материально-технического оснащения класса. Были выявлены основные проблемы и перспективы внедрения регионального компонента, среди которых выделяются в первом случае: нехватка учебного времени; материально-технического оснащения; актуальной литературной базы, а во втором случае: научно-технический прогресс; наличие оборудованных классов новыми измерительными приборами, при наличии специалистов, умеющих с ними работать; огромным плюсом развития учеников в понимании мира может стать астро-комплекс и мобильные планетарии; организация экскурсий в краеведческие музеи, практических занятий на свежем воздухе, пусть это будет даже пришкольная территория,

походов. Также были определены более эффективные приемы обучения географии: на развитие самостоятельной деятельности учащихся (семинар, зачет с игровыми элементами); на развитие памяти (кроссворд, тест, викторина, географический диктант); на развитие логического мышления (прием «Да-Нет», логические задачи, географические ребусы) и на развитие воображения (творческие задания и задачи, воображаемые путешествия).

Практическая значимость темы, раскрываемая в 3 главе, заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы при организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и как следствие, позволяют расширить общий кругозор знаний о родном крае и помогают обучающимся понять общегеографические процессы повсеместно. Также использование межпредметного подхода усиливает исторический принцип образования и направлен на социализацию и патриотическое воспитание молодежи. На базе полученных знаний, в процессе исследовательской деятельности, разработана и представлена методическая разработка урока на тему: «Историко-географические особенности Верхнеуральского района», реализация которого показала высокую степень заинтересованности среди учеников географией и историей района.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бочкарева О. Н., Интеграция предметных областей физики, химии, биологии и географии при проведении полевых исследовательских школ [Текст] / О. Н. Бочкарева, М. В. Панина, А. А. Бенгардт // физика в школе. - 2019. - № 4. С. 31-35.
2. Верхнеуральский муниципальный район: официальный сайт – Верхнеуральск [Электронный ресурс] – обновляется в течении суток. - URL : <http://www.verhneuralsk.ru/Search/Result?condition>
3. Витевский В. Н.: Нагайбаки Верхнеуральского уезда Оренбургской губернии [Текст] / В. Н. Витевский // Воложко-Камское слово. – Самара. 1882. 144с.
4. Гоголь Н. В. Несколько мыслей о преподавании детям географии [Текст] / Н. В. Гоголь// Арабески – 1831.
5. Давыгора М. Л. Использование регионального компонента во внеклассной и внеурочной работе учителя географии [Текст] / М. Л. Корниенко // Слово педагога – Краснодар, 2020.
6. Исхаков Д. М. Этногеографические группы татар Волго-Уральского региона (принципы выделения, формирования, расселения и демография) [Текст] / Д. М. Исхаков // Казань. 1993. 172с.
7. Кирочкина С. О. Краеведение. Познай свой край. Челябинская область : 8 класс [Текст] / под ред. С. О. Кирочкина., О. В. Демешко// Издательство «абрис» Челябинск, пр. Ленина. 2000г.
8. Корниенко А. И. Региональный компонент на уроках географии /А. И. Корниенко//Первое сентября [Электронный ресурс] - Хакасия, 2007. – URL : <https://urok.1sept.ru/articles/411688>
9. Надежная правовая поддержка «Консультант плюс» : Федеральный закон от 29.12.2012 №-273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] - URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

10. Надежная правовая поддержка «Консультант плюс» : Федеральный закон от 29.12.2012 №-273 «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2, Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/)
11. Надежная правовая поддержка «Консультант плюс» : Федеральный закон от 29.12.2012 №-273 «Об образовании в Российской Федерации» - статья 7, Полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ [Электронный ресурс] - URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/4425b53fc258f4122897cac7c8d7eadbab1ee806/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/4425b53fc258f4122897cac7c8d7eadbab1ee806/)
12. Немцева Т. И. Актуальные проблемы наполнения регионального компонента географического образования [Текст] / Т. И. Немцева // DocPlayer, Образование – 152-156 с.
13. Официальный интернет- портал правовой информации: официальный сайт. Москва, 2020. [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202012070069> (Дата обращения 6 мая 2021г.) . – Текст : электронный
14. Панина М. В. География. Челябинская область : 5-11 класс: атлас [Текст]/ под ред к.г.н. М. В. Паниной, к.и.н. В. М. Кузнецова// издательство «Край ра» Челябинск, 2014г.
15. Панина М. В., Исследовательская деятельность обучающихся как основа формирования естественнонаучной грамотности в условиях образовательной сессии "Лесная школа" [Текст] / М. В. Панина // физика в школе, "Школьная пресса" 2020. № s2. С. 143-146.
16. Пирожков Г.П. Зарождение школьного краеведения в России [Текст] / Г. П. Пирожков// Аналитика Родис. - Тамбов – Москва. – Санкт-Петербург. – Баку. – Вена. 2006., с. 48-49.

- 17.Пушкарева Т. Н. Использование регионального компонента в процессе организации практических работ на уроках географии. / Т. Н. Пушкарева// Видеоуроки – Новгород, 2014. [Электронный ресурс] – URL : <https://videouroki.net/razrabotki/ispolzovanie-regionalnogo-komponenta-v-protssesse-organizatsii-prakticheskikh-rabot-na-urokakh-geografii.html> (Дата обращения 8 мая 2021г.)
- 18.Реализация регионального компонента общего образования в условиях ФГОС: сборник методических материалов. [Текст] / Отв. ред. Г.Н. Паневина. – Хабаровск: ХК ИРО, 2017. – 104 с
- 19.Рязанов А. Ф. Оренбургский край. Исторический очерк [Текст] / А. Ф. Рязанов // издание «Вестник просвещения».; Оренбург. 1928
- 20.Самигулов Г. История Урала [Текст] / Г. Самигулов // издательство «Наш Урал» , Фонд «Южный Урал» 2019.
- 21.Сорока- Росинкий В. Н. Педагогические сочинения [Текст]/ В. Н. Сорока – Росинский// Педагогика. – Москва, 1991. 367 с.
- 22.Сулова Э. К. Поликультурное (интернациональное) воспитание [Текст] / Э. К. Сулова// Первое сентября. - Москва. 2016
- 23.Ушинский К. Д. Избранные труды [Текст] / В. Я. Стоюнин// Педагогика. – Москва, 1991. -367с.
- 24.Шкиренко Л. Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии и внеурочное время средствами инновационных педагогических технологий. Из опыта работы [Текст] / Л. Г. Шкиренко // Образовательная социальная сеть – Ставропольский край, 2014.

## ПРИЛОЖЕНИЕ


### Приложение 1.

Название команды		
№	ФИО	Дополнительные баллы
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Докладчик \_\_\_\_\_

### Приложение 2

**Какое настроение было на протяжении урока?**  
(выбери подходящий смайл)



- Интересно ли было на уроке? \_\_\_\_\_

- Узнали ли что-то новое? \_\_\_\_\_

- Хотелось бы, что бы уроки такого формата проводились чаще? \_\_\_\_\_

- Достаточно ли было дополнительных материалов на уроке (карты, таблицы, карточки и тд.)? \_\_\_\_\_

- Ваши пожелания и впечатления

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Тематический план учебного курса  
География 8 класс  
«География. Россия: природа, население,  
хозяйство»

Раздел	Количество часов	Практические работы
Введение	1	
1. Особенности географического положения России	9	1
2. Природа России	46	6
3. Население России	12	1
Итого	68	8