



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА  
УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
«21»                      2021 г.  
Заместитель директора по УР  
                     Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-318-165-3-1  
Дергунова Злата Владимировна  
Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ПП и ПМ  
Верховых Ирина Валерьевна

Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление .....	2
<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>6</b>
1.1 Понятие «познавательный интерес», характеристика и особенности его развития у младших школьников .....	6
1.2 Характеристика педагогических условий развития познавательного интереса.....	15
<b>Выводы по I главе.....</b>	<b>19</b>
<b>Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА .....</b>	<b>20</b>
2.1. Выявление уровня познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира .....	20
2.2 Разработка и реализация банка упражнений и заданий по окружающему миру, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников.....	25
2.3 Анализ и обобщение результатов.....	31
<b>Выводы по II главе .....</b>	<b>35</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>37</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>	<b>39</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>43</b>

## Введение

**Актуальность исследования** обусловлена тем, что познавательный интерес лежит в основе мотивации учебной деятельности младшего школьника.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в качестве одной из целей образования определено развитие познавательного интереса учащихся. Ученик начальной школы должен обладать такими качествами как: любознательный, активно и заинтересованно познающий основы и умения учиться, способный к организации собственной деятельности, умеющий наблюдать и сравнивать. Развитие познавательного интереса ведет к тому, что учащиеся сами способны успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, в том числе самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умение учиться. Развитие познавательного интереса начинается в начальной школе при изучении различных дисциплин, в том числе предмета «Окружающий мир».

Познавательный интерес у младшего школьника возникает в ходе организации процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевым моментам является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. В то же время, познавательный интерес – это личностное образование, не сводимое к определенным свойствам и проявлениям [5]. Основу данного образования составляют психологические процессы: интеллектуальные, эмоциональные и волевые.

Интерес непосредственно связан с эмоциональной жизнью человека. Невозможно удовлетворить интерес, что порождает отрицательные эмоции. Однако в случае если человек выполняет интересную для него деятельность, у него возникают положительные эмоции.

Особенно актуальной проблема познавательного интереса стала в связи с реформированием системы образования с целью ее дальнейшей демократизации приоритета личностно-ориентированного подхода в обучении и в воспитании детей и молодежи. Значительный вклад в решение этой проблемы внесли исследования, посвященные познавательному интересу и познавательной потребности, проведенные психологами и педагогами. Н. Леонтьевым, Л. И. Божович, Ю.К. Бабанским, Г.И. Щукиной, К.Д. Ушинским, Н. А. Добролюбовым, А. Кунанбаевым, Ж. Аймауытовым и др. Актуальность проблемы повлекла за собой выявление необходимости развития познавательных интересов у младших школьников. Это предопределило постановку следующей проблемы, «как повысить уровень развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира в начальных классах?»

**Цель исследования:** изучить проблему развития познавательного интереса у младших школьников и составить банк упражнений и заданий для уроков окружающего мира, направленных на развитие познавательного интереса у младших школьников.

**Объектом исследования** является процесс развития познавательного интереса младших школьников.

**Предметом исследования являются** средства развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира.

**Гипотеза исследования:** развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира будет эффективным при использовании составленного нами банка упражнений и заданий для уроков окружающего мира.

**Задачи исследования:**

- 1) выявить сущность понятия «познавательный интерес»;

2) охарактеризовать особенности развития познавательного интереса у младших школьников;

3) выявить уровень развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира;

4) разработать и реализовать банк упражнений и заданий, направленных на развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира.

5) обобщить результаты исследования.

**Методы исследования:**

– теоретические; (анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования);

– эмпирические (тестирование, опрос).

**База исследования:** В исследовании приняли участие обучающиеся первого класса МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» в количестве 26 человек.

Практическая значимость состоит в том, что разработанный банк упражнений и заданий, направленный на развитие познавательного интереса у младших школьников может быть использован на уроках окружающего мира в начальной школе.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1 Понятие «познавательный интерес», характеристика и особенности его развития у младших школьников

Познавательный интерес – это существенное развитие личности, который формируется во ходе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его жизни также практически никаким способом никак не является свойственным человеку с рождения.

Младший школьный возраст считается периодом впитывания, накапливания знаний о окружающем мире также отношении к нему человека. Развитие интересов совершается непосредственно в младшем школьном возрасте. Также наиболее ключевое не пропустить возможность сформировать познавательный интерес.

Установлено, то что познавательные интересы появляются у детей достаточно рано. Ребенок зачастую прибывает в школу с обширным кругозором также с той информацией, что превосходит сведения, находящиеся в учебных пособиях. Однако знания, полученные ребятами вплоть до школы, равно как правило, обрывочны и никак не систематизированы, их изменение в логичную и полную картину мира совершается непосредственно с ролью педагога. Однако имеется крайне серьезная угроза того, что с поступлением в школу ребенок продолжит удовлетворять собственные познавательные интересы в отрыве от школьного обучения, отчего создаст для себя процесс обучения безразличным также никак не предоставляющим ожидаемого результата. Отталкиваясь от этого, можно отметить, то что развитие познавательного интереса младшего школьника считается довольно важной проблемой в нынешней психологии образования [5].

Важной задачей учителя начальных классов является развитие у учащихся интереса к учению, т.е. познавательного интереса, который является движущей силой процесса познания.

Непосредственно познавательный интерес стимулирует ученика работать заинтересованно далеко не только лишь на уроке или в ходе подготовки домашних заданий. Под воздействием данного мощного аргумента обучающийся читает вспомогательную литературу согласно интересующему его предмету, всегда определяет перед собой вопросы, разрешение которых дает ему возможность наиболее основательно приблизиться к изучению предмета, обретает источники удовлетворения собственной заинтересованности.

В психологии познавательный интерес рассматривается как потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности, т.е. деятельности по изучению системы знаний в различных областях по усвоению окружающего предметного содержания, развертывающееся преимущественно во внутреннем плане.

Изучением интереса с точки зрения психологии занимались К.В. Бардин, Н.Г. Морозова, С.Л. Рубинштейн и другие. Сложное и в то же время значимое для личности образование представляет интерес. Понятие «интерес» имеет большое количество различных трактовок. По мнению С. Л. Рубинштейна, «...интерес выступает как избирательная направленность человека, его внимания, его мыслей и помыслов...» [25]. Н. Г. Морозова описывает интерес как «активно познавательное и эмоционально познавательное отношение человека к миру».

Ведущий вид интереса это познавательный, который обладает всеми без исключения функциями интереса равно как психологического образования: целостность объективного и субъективного, его избирательный характер,

присутствие в нем базисного сплава равно как интеллектуальных, таким образом и эмоционально волевых процессов.

Изучение познавательного интереса ребенка младшего школьного возраста, проведенный А. Н. Леонтьевым, говорит касательно того, что развитие познавательного интереса младших школьников процесс трудоемкий, включенный в единую линию их развития.

Л. С. Выготский полагал, то что познавательный интерес – это «естественный двигатель детского поведения», он считается «верным выражением инстинктивного желания; установкой на то, что деятельность детей имеет схожесть с его органическими потребностями». В результат чего, наилучшим решением педагога станет создание «всей воспитательной системы в конкретно учтенных детских интересах...» [12].

Вдобавок Н.Г. Морозова описывает познавательный интерес как «важную индивидуальную характеристику ученика также равно как интегральную познавательно-эмоциональную позицию ученика к учению» [4]. Автор полагает, что интерес – это отображение сложных процессов, совершающихся в мотивационной сфере деятельности.

И.Ф. Харламов [29] дает схожую с Н.Г. Морозовой трактовку и пишет о том, что познавательный интерес – это эмоционально-окрашенная потребность, которая проходит стадию мотивации и придает деятельности человека увлекательный характер.

Большая часть специалистов по психологии равно как иностранных, так и отечественных объединяют интерес с необходимостью и зачастую их сопоставляют. Крайне непростая взаимосвязь среди потребностей и познавательным интересом, также никак не дает причин устанавливать среди ними символ равенства.



Согласно суждению Г.И. Щукиной [39], познавательный интерес представляет перед нами никак не только лишь как мотив и способ преподавания, но также равно как устойчивое свойство личности. Обучать проще и приятнее учащегося активного, чуткого. Инертный учащийся с неподвижными мыслительными процессами, эмоционально глухой к нравственным и эстетическим стимулам, тяжел для педагога. Любознательность, любопытство, стремление к познавательной деятельности – все без исключения это разные формулировки познавательной направленности личности, в основе которой находится познавательный интерес. Пребывая устойчивой особенностью личности ученика, познавательный интерес устанавливает его динамичность в учении, инициативу в постановке познавательных целей [39].

Навык познавательной деятельности способствует постепенному развитию познавательного интереса: с периода несложной ориентировки, соединенной с состоянием любопытства, посредством активный поиск недостающей информации, выражающейся в пребывании любознательности, к познавательному интересу, в основе которого находится желание к познанию внутренней сути явлений окружающего мира.

Г. И. Щукина отмечает: «Процесс становления познавательного интереса как устойчивой черты личности эффективнее происходит в коллективе. Будучи устойчивой чертой личности, познавательный интерес определяет характер не только познавательной, но и общественной направленности. Познавательный интерес способствует формированию «внутренней позиции личности. Как и любое другое свойство личности, познавательный интерес формируется в деятельности, причём не изолированно, а в тесном взаимодействии с потребностями и с другими мотивами» [40].

В основу развития познавательного интереса на уроках окружающего мира включены три аспекта концепции формирования познавательного интереса Г.И. Щукиной:

- вовлечение к целям и задачам урока учащихся;
  - к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала
- возбуждение интереса;
- включение обучающихся в интересную для них форму работы [39].

Изучая и узнавая мир, младший школьник, проявляя интерес к различным сферам окружающего его мира, делает массу открытий. Согласно мнению Г.И. Щукиной.

Характерной чертой познавательной заинтересованности, считается ее умение обогащать, а также оживлять ход далеко не только лишь познавательной, но также той или иной деятельности человека. В труде индивид, применяя предметы, материалы, инструменты, способы, имеет необходимость в постижении их свойств, в исследовании научных основ нынешнего производства, в осмыслении рационализаторских процессов, в познании технологии этого либо любого другого производства.

В педагогике представлены также различные компоненты структуры познавательного интереса. Так, в исследованиях Г.И. Щукиной рассматриваются содержательные компоненты познавательного интереса. К ним автор относит:

- 1) эмоциональный компонент, выражается в взаимодействии детей с остальными людьми, к примеру, в ходе предложения какой-либо помощи;
- 2) интеллектуальный компонент, отображается в осуществлении разнообразных действий мышления, подобных равно как синтез, анализ, сравнение, обобщение;

- 3) регулятивный компонент, содействует формированию направленной деятельности, развитию умений справляться с проблемами, концентрироваться, осуществлять правильные выводы, выражать позицию к итогам творческой деятельности, учиться реализовывать рефлексия, самодисциплина.
- 4) творческий компонент, соответствует развитию умений реализовывать перемещение ранее освоенных способов деятельности в новейшие условия, сочетать разновидности деятельности, выражать умение к творческой мыслительной деятельности [39].

М.С. Якимова акцентирует внимание на то, как познавательный интерес считается одним из значимых мотивов учения школьников. Эмоциональная работа в младшем школьном возрасте захватывает особенную роль, также автор акцентирует эмоциональный подход к обществу равно как основное[41].

В своей статье М.С. Якимова также выделяет стадии развития познавательного интереса, такие как, интерес-переживание, интерес-направленность, интерес-потребность[41].

Первая стадия – интерес-переживание, меняется при соответствующих условиях в мотивах деятельности. Интерес-направленность способствует тому, чтобы школьник смог самостоятельно осмыслить, оценить объект своего интереса. Третья стадия, интерес-потребность, указывает на изменение интереса в устойчивую личностную характеристику.

Проанализировав данные стадии, можно установить направление развития познавательного интереса: от созерцательного отношения к деятельностному участию.

Проанализировав разнообразные трактовки «познавательного интереса», можно представить самое важное определение, что предоставила Г.И. Щукина. Она охарактеризовала познавательный интерес у младших школьников, равно

как свойство личности, содержащее в себе мотивационный, содержательно-деятельностный, а также эмоционально-оценочный компонент, что возникает при включении младших школьников в важную для них деятельность [38].

В развитии познавательного интереса можно выделить несколько уровней – любопытство, любознательность, познавательный интерес, творческий интерес. Данные уровни определяют степень влияния познавательного интереса на личность. Любопытство – начальный уровень познавательного интереса. Оно определяется внешними обстоятельствами, привлекающими внимание человека. На данном уровне стремления к познанию нет, но оно может служить начальным толчком.

Любопытство – это стремление узнать что-то новое. Интерес данного уровня – фрагментарный, ситуативный, связанный с переживаниями в данный момент. Данный уровень характерен для младшего школьного возраста, так как ему интересно все. Интерес имеет яркую эмоциональную окраску, но данный интерес неглубок. В старшем возрасте любопытство не исчезает, оно приобретает иную форму [3].

Более высокий уровень познавательного интереса, любознательность – это готовность учеников глубже анализировать явления действительности. На данном уровне еще присутствует интерес к описаниям, но он носит поисковый характер, связанный с желанием получить более глубокие знания. Активность исходит со стороны самого человека, а не с внешней стороны. Для ученика становится привлекательной сама деятельность. Младший школьник становится субъектом деятельности. Затем идет переход на более высокий уровень [3].

Следующий уровень это собственно познавательный интерес. Он характеризуется тем, что школьник сам занимается поиском интересующей информации, ее анализом [3].

Под творческим интересом понимают такой уровень познавательного интереса, когда ученик стремится осуществить самостоятельную, творческую, поисковую деятельность. Этот интерес в основном связан с определенной отраслью знаний [3].

Ученик способен пребывать в одной из четырех степеней познавательного интереса в различные этапы обучения, трансформация с низкой степени на высокую степень весьма индивидуальна.

Г.И. Щукина [39] пишет, что уровни развития познавательного интереса не сменяют друг друга последовательно. Они существуют, но для каждой возрастной группы характерно свое соотношение этих уровней.

Познавательные интересы определяются у ребенка в дошкольном возрасте. Старший ребенок способен прийти в образовательное учреждение начального общего образования с сформированным кругозором, но кроме того с данными, что никак не ступает в содержание учебной программы. Однако познания, которые были получены ребенком в дошкольный промежуток, еще никак не систематизированы, их изменение в логичную картину общества совершается с поддержкой педагога. Однако в случае если дошкольник, поступая в среднее учебное заведение, не прекращает удовлетворять собственные познавательные интересы за рамками школьного обучения, в таком случае процедура преподавания для него станет безразличными и не предоставляющими ожидаемого результата [28].

Младший школьный возраст считается периодом с целью накапливания знаний о окружающем мире, а также личных взаимоотношений к нему. Познавательная активность считается характерной чертой крепкой нервной системы, но любознательность ориентирована в приобретение знаний о окружающей действительности. Развитие познавательного интереса происходит

непосредственно в младшем школьном возрасте, также важно не пропустить этот период.

Познавательный интерес в пути собственного формирования как правило характеризуется познавательной активностью, очевидной избирательной направленностью учебных предметов, значимой мотивацией, в которой основную роль занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес способствует вторжению личности в значительные связи, отношения, закономерности познания. Данный этап характеризуется поступательным движением познавательной работы ученика, отыскиванием интересной для него информации. Любопытный ученик посвящает свободный период предмету познавательного интереса.

Теоретический интерес в свою очередь связан с тем, как индивид старается постичь непростые теоретические вопросы и те проблемы, какие появляются в науке, но также применять их, с целью того, чтобы использовать равно как инструмент познания. Этот уровень, в котором индивид стремительно влияет на общество, на его изменение, что напрямую связано с этим равно как индивид смотрит на общество, и в таком случае, равно как индивид уверен в мощи и способностях науки. Данный уровень обозначает не только лишь познавательное начало в структуре личности, а также лица равно как деятеля, субъекта, личности.

Как отмечает Г.И. Щукина, все ступени познавательного процесса очень сложны, они взаимосвязаны между собой и сочетаются друг с другом. В связи с тем, что предметная область меняется, может обнаружиться в познавательном интересе и повторение чего-то очень важного, это происходит, когда любопытство у человека превращается в любознательность. Ребенок очень тонко изучает суть предмета, он старается решить проблему несмотря ни на что. Иногда может быть такое, что ученик обнаруживает заинтересованность в

предмете, но он может не заметить этого или просто пройти мимо, но это уже не повлияет на развитие его личности [39].

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели, что познавательный интерес отличается от всевозможных прочих разновидностей интереса познавательной активности, явной избирательной направленностью в определенный предмет, ценностной мотивацией, в которой основная роль захватывает познавательные мотивы.

## 1.2 Характеристика педагогических условий развития познавательного интереса

Развитию познавательного интереса способствуют социально созданные педагогические условия. Для этого обратимся к самому термину педагогические условия. Деятель науки Г.М. Первова определяет их следующим образом: «Педагогические условия – это совокупность факторов единства и взаимодействия субъектов образовательного процесса» [23]. Данные условия являются внешним обстоятельством и оказывают существенное влияние на образовательный процесс, организованный педагогом для достижения определенного результата.

Эпизоды преобразования познавательного интереса в учебный процесс допускаются к формированию познавательного интереса. А.Я. Миленский изучал специфику учебного интереса, различающихся от иных разновидностей познавательного интереса. Ранее с самого начала обучения в школе у младших школьников наступает формирование познавательных интересов. Только лишь уже после появления интереса к итогам собственного учебного труда создается у младших школьников интерес к содержанию учебной деятельности, потребность получать знания.

Появление новейших учебников, основанных на мысли личностно ориентированного обучения, вынудило преподавателей изменить собственную работу на уроках. Проблемная технология преподавания привела к появлению

иных взаимоотношений среди педагогов и учеников, присутствие которых педагогу отводится роль режиссера, а ученики выступают полноправными соучастниками своего обучения.

В психолого-педагогической литературе есть общие педагогические условия, представленные Г.И. Щукиной. В развернутом виде их можно представить следующим образом:

- определенное содержание знаний, поддающееся способам осмысления;
- нахождение таких приемов средств, которые помогают закрепить в памяти учащихся понятия, определения, выводы;
- организация познавательной деятельности, которая характеризуется системой умственных действий;
- форма организации обучения, при которой ученик выступает в роли исследователя;
- применение на уроках самостоятельных работ;
- развитие умения активно оперировать полученными знаниями;
- побуждать обучающихся к творческим работам [39].

По мнению Г.И. Щукиной развитию познавательных интересов также способствует такие группы условий, как содержание обучения, процесс познавательной деятельности учащихся, и отношения, которые складываются в учебном процессе между его участниками (ученики – ученики, ученики – учитель).

Педагогические условия гарантируют успешность осуществляемой деятельности педагога. В словаре Ожегова С.И. «условие» трактуется как:

- обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;
- правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности;



- данные, требования, из которых следует исходить;
- обстановка, в которой осуществляется что-нибудь [39].

По определению А.А. Володина: «педагогическое условие – это совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности» [9]

Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира будет реализовано, если применить банк упражнений и заданий, который включает в себя:

- использование на уроках окружающего мира, загадок, пословиц, ребусов, кроссвордов;
- обращение к игре и к сочинению сказок как одному из методов обучения.

Характеристика банка упражнений и заданий:

1) использование на уроках окружающего мира: загадок, пословиц, ребусов, шарад, кроссвордов. Такая работа вызывает у детей интерес на уроках повторения и обобщения, а также при проверке и оценке знаний;

2) обращение к игре, сказке как одному из методов обучения на уроках окружающего мира активизирует учебную деятельность, предупреждает перегрузки, создает благоприятную атмосферу, повышает эффективность процесса обучения.

В свое время В.А. Сухомлинский направлял интерес учителей на то, чтобы чудесный мир природы, игры, сказки в котором ребенок жил до школы, не был закрыт от него дверью класса. Если учитель сохранит для младших школьников те радости, которые окружали его раньше, то он полюбит школу, свой класс. Таким образом, занимательный материал не перестает воздействовать на развитие ребенка и в школьном процессе [28].

Начиная с первого класса, учитель использует занимательный материал. Особое место он занимает в 1-2 классах, но в последующих 3-4 классах роль игры уменьшается. Чаще всего учитель использует настольные, словесные игры, игры-путешествия, что безусловно, влияет на эмоциональную сферу учащихся.

Для того чтобы активизировать учебный процесс младших школьников, их внимание, память, внимательность, совершенствовать познавательную активность, понимание и содействие интереса к уроку окружающего мира, следует применять занимательный материал. Он формирует у ребенка творческое воображение, образное мышление, снимает утомление.

Мир детства не имеющий границ сказок и поразительных вещей, солнечных лучей и веселого хохота. Сохранить благоприятный эмоциональный настрой младших школьников на обучение в школе, содействовать последующему формированию познавательного интереса к окружающему миру, развитию креативных возможностей, фантазии и воображения с целью учителя начальных классов весьма немаловажно. Сочинение сказок, считается одним из результативных способов деятельности учителя с учащимися в этом аспекте.

Методика сочинения сказок включает несколько этапов:

1) рассмотрение с младшими школьниками сказок экологического характера, разработанных детскими писателями, например, В. Бианки «Чей нос лучше» (о приспособительных особенностях клюва птиц) и др.;

2) придание известным народным и авторским сказкам экологического сюжета:

- сочинение сказки на заданный сюжет в микро-группах или по цепочке;
- сочинение детьми собственных сказок;
- красочное оформление своих произведений;

– организация выставки лучших работ.

Таким образом, наиболее эффективными условиями развития познавательного интереса детей являются: использование на уроках окружающего мира: загадок, пословиц, ребусов, кроссвордов, обращение к игре и к сочинению сказок как одному из методов обучения.

### **Выводы по I главе**

Установка проблем, коллективный поиск, игра и сказки – вот эти средства, которые имеют все шансы помочь раскрыть детскую душу, сделать нахождение на уроке радостным и интересным.

Хотелось бы отметить, что формирование познавательного интереса – никак не сама задача. Задача педагога – развивать творческую личность, готовую применять собственные познавательные возможности в общее дело.

Формирование познавательного интереса младших школьников подразумевает собою целенаправленный процесс, который предусматривает поиск дорог и способов его организации посредством введения школьников в поисково-информационное, рефлексивно-корректировочное и творческое направления учебной деятельности, что содействует высококачественным переменам внутри личностной сформированности данного интереса школьников также осознанности их профессионально-личностного самоопределения.

Таким образом, можно говорить, что интерес представляет роль катализатора учебной деятельности, но согласно мере его укрепления превращается в относительно автономно функционирующий внутренний мотив, значимый фактор формирования учебного познания. Осмысленное, планируемое формирование обстоятельств с целью развития познавательного интереса – на сегодняшний день один из ключевых средств увеличения эффективности преподавания в занятии.

## **Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

### **2.1. Выявление уровня познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира**

Для проверки эффективности методики опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса младших школьников был проведен педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов – констатирующего, формирующего и контрольного. На каждом из этих этапов решались отдельные задачи, поставленные в исследовании. Так, на констатирующем этапе проводилась диагностика уровня учебной мотивации младших школьников. Формирующий этап включал реализацию банка упражнений и заданий по развитию познавательного интереса на уроках окружающего мира учащихся начальных классов. На контрольном этапе производилась проверка эффективности проведенного опытно-экспериментального исследования.

В констатирующем этапе исследования приняли участие ученики 1 «А» и 1 «Ж» классов МАОУ «СОШ № 15» г. Челябинска. Они были разделены на две группы – экспериментальную, где на формирующем этапе исследования был внедрен банк упражнений и заданий, направленный на развитие познавательного интереса, а также контрольную, где использовались стандартные формы проведения учебного процесса. В состав каждой из групп вошли по 26 человек.

Для реализации цели, гипотезы и задач исследования нами был проведен констатирующий этап эксперимента, целью которого было выявить уровень развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачей констатирующего этапа являлось выявить уровень развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира.

Были определены основные критерии и показатели развития познавательного интереса у младших школьников, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Содержательная характеристика критериев и показателей уровня развития познавательного интереса у младших школьников

Критерии	Показатели
Познавательная Активность	Интенсивность вопросов; концентрация внимания; сосредоточенность на вопросе; позитивные эмоциональные переживания и чувства; потребность в интеллектуальных достижениях; делится мнением с одноклассниками, учителем
Познавательная самостоятельность	Интерес к выполнению деятельности; проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного; концентрация внимания; обращение к дополнительной литературе.
Интерес к учебной деятельности	Интерес к данной деятельности; заинтересованность в процессе действий; привлекательность фактов и явлений; знакомится с дополнительной литературой; делится новыми впечатлениями с одноклассниками, товарищами.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – никак не выражают инициативности и самостоятельности в ходе выполнения задач, теряют к ним интерес при затруднениях и выражали негативные эмоции (печаль, раздраженность), не

задают познавательных вопросов; имеют необходимость в поэтапном разъяснении условий выполнения задачи, показе способа применения этой либо другой готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии проблемы и поиске способа ее исполнения. Ощущая проблемы в решении задач, ребята никак не теряют эмоционального отношения к ним, но все же обращаются за поддержкой к педагогу, задают вопросы с целью уточнения условий ее выполнения, также получив подсказку осуществляют задание вплоть до окончания, что говорит о внимании детей к этой деятельности и о стремлении находить способы решения задачи, вместе со взрослым.

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Для экспериментальной работы нами было использовано две методики:

– «Познавательная активность младшего школьника»

А.А. Горчинской;

– «Познавательная самостоятельность младшего школьника»

А.А. Горчинской;

Методика №1 «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской (Приложение 1)

Цель данной методики: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Для проведения данной методики ученикам были даны бланки с пятью вопросами и возможными тремя вариантами ответов. Младшим школьникам контрольного и экспериментального класса были розданы стандартизированной

анкеты, им нужно было выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Полученные результаты представлены на рисунке 1.

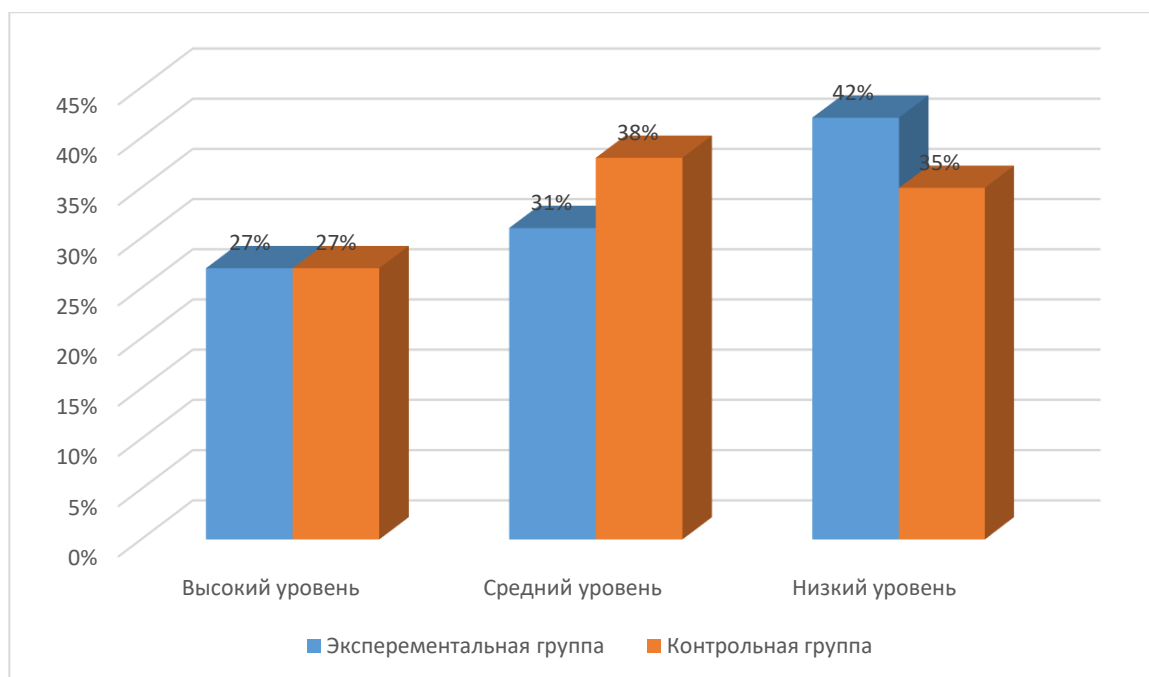


Рис. 1. – Уровень сформированности познавательной активности у младших школьников

Анализ исследования показал следующие результаты: Учащиеся ответили от 3 до 5 вопросов буквой «а» 3 балла: в 1 «Ж» классе г. Челябинска – 27 %, в 1 «А» классе г. Челябинска – 27 %. Это свидетельствует о том, что у учащихся высокая познавательная активность.

Средний уровень: верные ответы лишь только если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» 2 балла: в 1 «Ж» классе г. Челябинска – 31 %, в 1 «А» классе г. Челябинска – 38 %.

Низкий уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» 1 балл: в 1 «Ж» классе г. Челябинска – 42 %, в 1 «А» классе г. Челябинска – 35 %.

Анализ диагностики показывает, что показатели высокого уровня у младших школьников экспериментальной группы совпадает с результатами

высокого уровня контрольной группы, показатель среднего уровня в экспериментальной группе ниже на 7 %, а показатель, с низким уровнем у младших школьников экспериментальной группы выше на 7 %.

(Приложения 2 и 3)

Методика № 2 «Познавательная самостоятельность младшего школьника»  
А.А. Горчинской (Приложение 4)

Цель данной методики: выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников.

Для проведения данной методики каждому младшему школьнику была роздана заранее подготовленная анкета, 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да – 3 балла, б) иногда – 2 балла, в) нет – 1 балл. Ученикам было предложено выбрать один из вариантов ответа, с которым он согласен.

Полученные результаты представлены на рисунке 2.

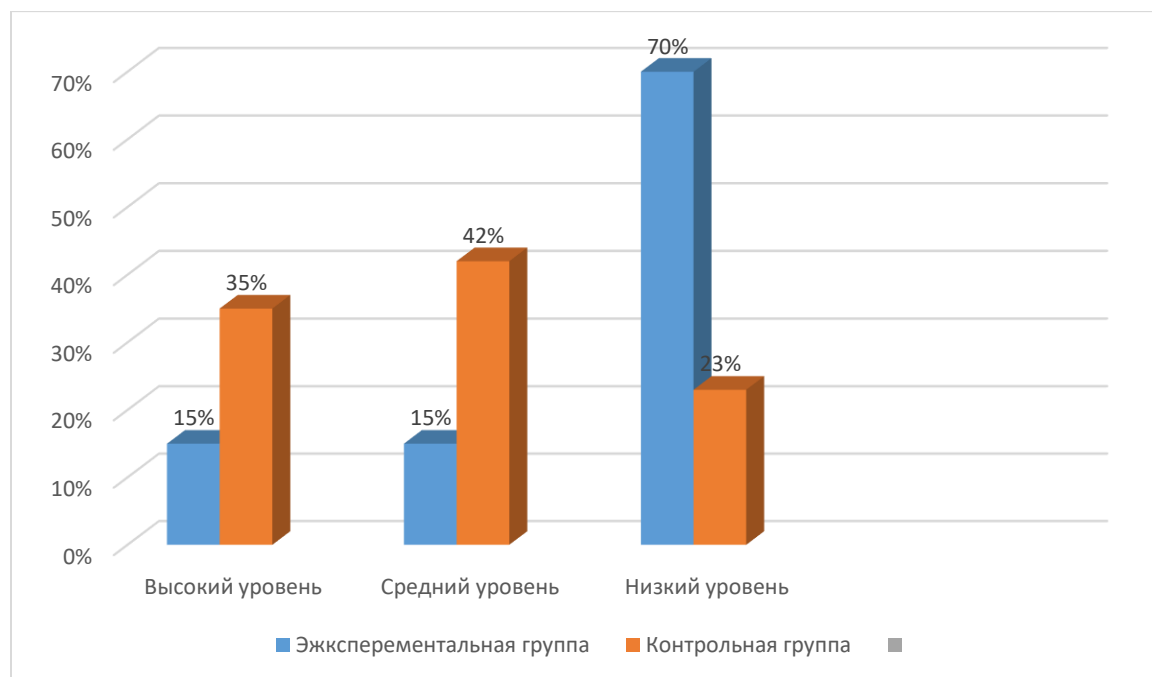


Рис. 2. – Уровень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников.

Анализ результатов исследования показал следующие результаты:



Высокий уровень: если школьник отметил от 3 до 5 вопросов буквой «а»: в 1 «Ж» классе г. Челябинска – 15 %, в 1 «А» классе г. Челябинска – 35 %.

Средний уровень: если школьник отметил от 3 до 5 вопросов буквой «б»: в 1 «Ж» классе г. Челябинска – 15 %, в 1 «А» классе г. Челябинска – 42 %.

Низкий уровень: если школьник отметил от 3 до 5 вопросов буквой «в»: в 1 «Ж» классе г. Челябинска – 70 %, в 1 «А» классе г. Челябинска – 23 %.

Анализ диагностики показывает, что показатели высокого уровня у младших школьников экспериментальной группы ниже результатов высокого уровня контрольной группы на 20%, показатель среднего уровня в контрольной группе выше на 27%, а показатель, с низким уровнем у младших школьников экспериментальной группы выше на 47%.

(Приложение 5 и 6)

## 2.2 Разработка и реализация банка упражнений и заданий по окружающему миру, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников

Согласно результатам проведенного исследования, мы получили сведения о том, на каком уровне развития познавательного интереса находятся экспериментальная и контрольная группы. На основе данных сведений нами был разработан и реализован банк упражнений и заданий по развитию познавательного интереса младших школьников, что был проведён в экспериментальной группе.

Банк упражнений и заданий разработан для того, чтобы помочь младшим школьникам в развитии познавательного интереса на уроках окружающего мира.

Цель разработанного банка упражнений и заданий – совершенствовать у младших школьников познавательный интерес, креативное мышление, способности наблюдать взаимосвязи событий и явлений, умения делать выводы также принимать решения.

Задачи банка упражнений и заданий:

Образовательные: обогатить понятия учащихся о окружающем нас мире, научить замечать взаимосвязи событий и явлений.

Развивающие: совершенствовать творческое мышление обучающихся, их фантазию, умение систематизировать, анализировать и сопоставлять.

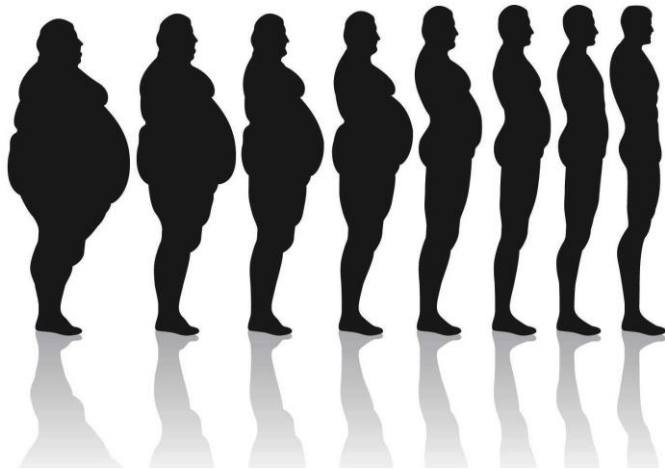
Воспитательные: развивать чувство коллективизма, трудолюбия, старания, почтения друг к другу, постороннему труду и к имеющему отличия от твоего мнения.

Далее представим разработанный нами банк упражнений и заданий:

### **Тема урока «Здоровая пища»**

*Задание «Кто, что ел?»*

Учитель раздает картинки, и дети по парам должны определить какой пищей питался человек, изображенный картинке?



*Задание «Отгадай загадку»*

Учитель загадывает загадку, учащиеся индивидуально отвечают

Должен есть и стар, и млад овощной всегда (салат)

Будет строен и высок тот, кто пьет фруктовый (сок)

Знай, корове нелегко делать детям (молоко)

Я расти, быстрее стану, если буду, есть (сметану)

Знает твердо с детства Глеб на столе главней всех (хлеб)

Ты конфеты не ищи – ешь с капустой свежей (щи)  
За окном зима иль лето на второе нам – (котлета)  
Ждем обеденного часа- будет отварное (мясо)  
Нужна она в каше, нужна и в супы, десятки есть блюд из различной  
(крупы)

Мясо, рыба, крупы, фрукты – вместе все они – (продукты).

*Упражнение «Исправь ошибки»*

Учитель раздает на парту тексты, учащиеся должны исправить текст и прочитывать исправленный вариант.

Дорогой друг,

Если хочешь быть здоров, то питайся однообразной пищей. Больше ешь булочек, сладостей, особенно если ты склонен к полноте. Мучная и сладкая пища приводит к накоплению избытка жира под кожей, и ты быстро наберёшь вес. Очень вредно есть овощи и фрукты.

Старайся есть больше на ночь, утром можно и не завтракать. Представь, как хорошо съесть за ужином большой кусок мяса, колбасы, сыра, попить сладкого чая с конфетами, пирожным.

**Тема урока: «Апрель-водолей»**

*Задание «Отгадай загадку»*

На земле живут сестрички: У сестричек – по косичке. Вот зеленая косичка: Это первая сестричка. Пашет, сеет, поливает, Почкам глазки открывает...(весна)

*Упражнение «Определения»*

Ученику нужно придумать как можно больше определений, характеризующих предметы или явления.

Апрель-...

Весна-...

Подснежник-...

*Упражнение «Сложи картинку»*

Учитель предлагает детям сложить из счетных палочек (спичек, зубочисток) картину на тему урока

**Тема урока «Жизнь насекомых весной»**

*Задание «Разгадай кроссворд»*

Учитель предлагает детям разгадать кроссворд.

1. Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, –он вспорхнул и улетел. (бабочка)

2. Не умеют делать мёд, они – хищники (питаются мелкими насекомыми), свой домик строят только для выведения потомства(осы)

3. Весь день трудяга собирает нектар с цветов, затем несёт его в свой домик(пчела)

4. Есть у него и средство защиты. Это особые железы, которые вырабатывают вещество в резким неприятным запахом. (многоножка)

5. Орган слуха у него находится в голених передней пары ног. (кузнечик)



*Упражнение «Сочиняем сказку»*

Учитель показывает на демонстрационной доске картинку, детям предлагается придумать сказку



## Тема урока «Профессии»

### Задание «Собери пословицу»

Учитель раздает 2 части пословицы (начало и конец), учащиеся должны правильно сопоставить части пословиц. В конце учитель читает правильные варианты.

Без труда не вынешь	и рыбку из пруда.
Кто любит трудиться,	тому без дела не сидится.
Упустишь минуту -	потеряешь час.
Землю красит солнце,	а человека - труд.
Не спеши языком,	торопись делом.
Под лежащий камень	вода не течёт.
Кто много болтает,	тот делу мешает.

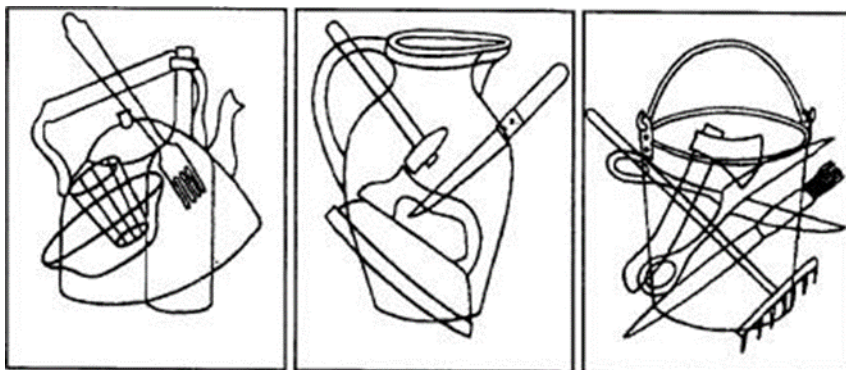
### Задание «Ребусы»

Учитель показывает на демонстрационной доске ребусы, учащиеся должны понять, какое слово зашифровано.



### *Упражнение «Наложенные изображения»*

Ученику предъявляют 3—5 контурных изображений предметов, наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения.



### **Тема урока «Впереди лето»**

#### *Задание «Зашифрованное словосочетание»*

Учитель показывает на демонстрационной доске алфавит и цифры-порядковых номеров букв алфавита. Задача учеников расшифровать слова (3,17,6,18,6,5,10...13,6,20,16) впереди лето.

#### *Задание «Составить устное сочинение «Я люблю лето!»».*

Ученики придумывают 1-2 предложения с помощью слов-помощников

Слова - помощники: жаркие дни, яркое солнце, пение птиц, бабочки, каникулы, летние игры, лес, ягоды, помощь взрослым.

#### *Упражнение «Бывает – не бывает»*

Учитель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

#### *Упражнение «Собери картинку и составь рассказ»*

Детям выдается набор фигурок, относящихся к теме урока (деревья, цветы, дом, пруд, собака и т.д.), надо разложить их на столе таким образом, чтобы получилась композиция, по которой можно составить рассказ.

### 2.3 Анализ и обобщение результатов

На основе констатирующей и формирующей части эксперимента нами была выдвинута цель контрольного эксперимента: сравнить уровни констатирующего и контрольного этапов и сделать выводы. С учащимися контрольной и экспериментальной группы был проведен диагностический срез по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента. На основе анализа результатов методики «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской выявлено, что в экспериментальной группе после реализованного банка упражнений и заданий по окружающему миру в 1 «ж» классе показатели изменились.

Количество учащихся с высоким уровнем увеличилось на 15 %, количество со средним уровнем увеличилось на 8 %, с низким уровнем умения понимать какой это предмет, рассказать о нем, где его можно встретить уменьшилось на 23 % (Приложение 7).

В контрольной группе произошли незначительные изменения. Высокий уровень умения задавать вопросы познавательного характера, рассказа о предмете, выделяя его основные функции повысился до 4 %, средний уровень повысился - до 1%, низкий уровень - снизился-до 12 % (Приложение 8).

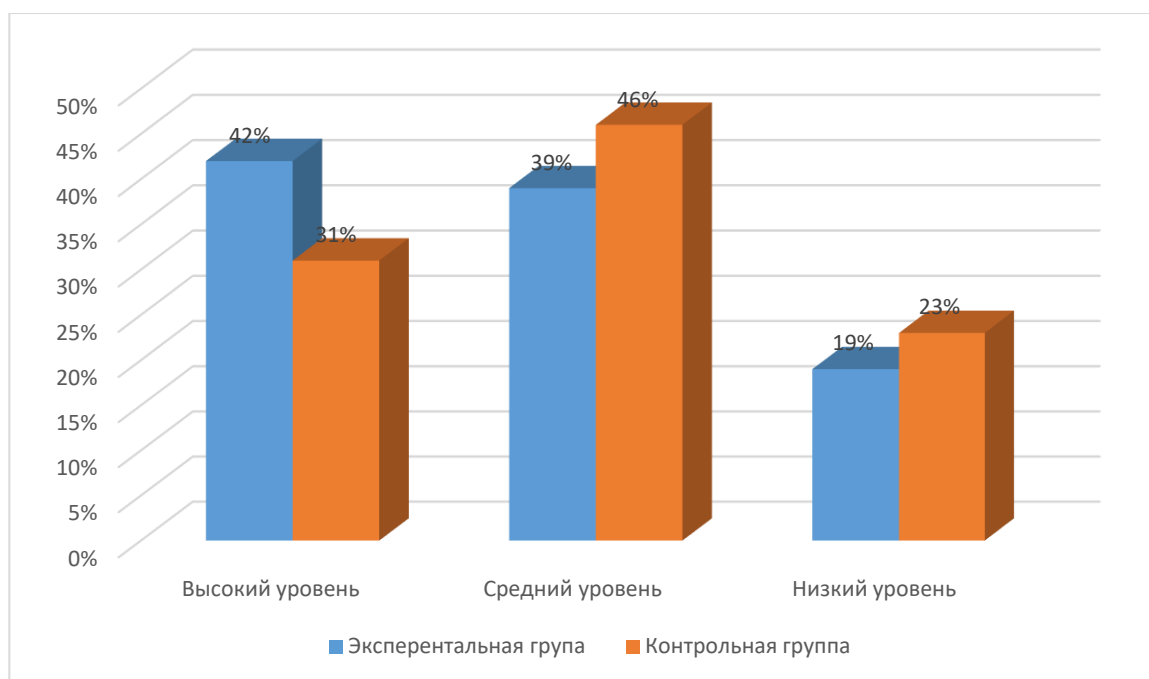


Рис.3 – Динамика изменения уровня развития познавательного интереса по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской.

Проведя анализ полученных данных, мы определили, что благодаря проведению разработанного нами банка упражнений и заданий в экспериментальной группе осталось очень мало учащихся обладающих низким уровнем сформированности познавательной активности, почти все они перешли на средний уровень.

Несмотря на то, что учащиеся, обладающие низким уровнем сформированности познавательной активности, перешли на средний уровень, показатель самого среднего уровня стал 39 %. Такие изменения обусловлены тем, что большинство учащихся, изначально обладающих средним уровнем сформированности классификационных умений, перешли на высокий уровень, который по завершении эксперимента составляет 42 % (был 27%). Из таблиц и диаграмм мы видим, что уровень сформированности познавательной активности у младших школьников экспериментальной группы повысился, в то время как уровень сформированности тех же умений у контрольной группы остался практически без изменений (31% - высокий, 39% -средний и 23% - низкий).



После обработки результатов методики «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской, мы получили следующие данные: в экспериментальной группе после реализованного Банка упражнений и заданий по окружающему миру в 1 «ж» классе. Количество учащихся с высоким уровнем увеличилось на 31%, количество со средним уровнем увеличилось на 31%, а с низким уровнем знаний об окружающем мире уменьшилось на 62% (Приложение 9).

В контрольной группе показатели изменились. Высокий уровень знаний об окружающем мире остался неизменным – 35 %, средний уровень повысился – до 46%, низкий уровень – снизился – до 4% (Приложение 10).

Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной группы представлены на рисунке 4.

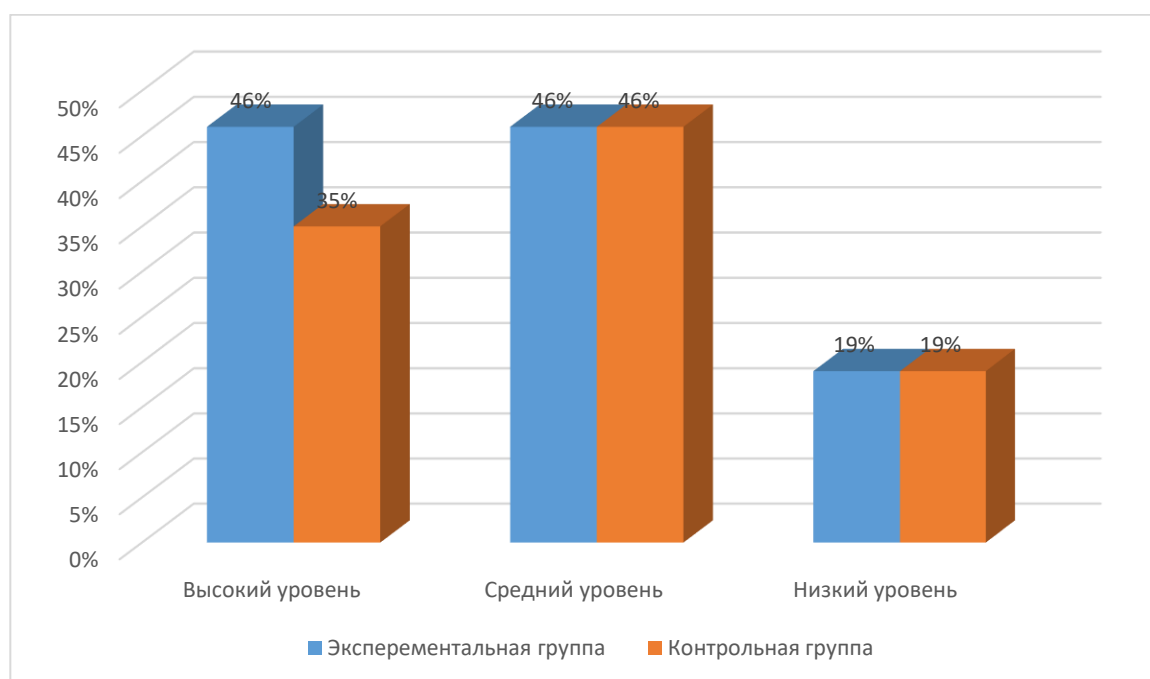


Рис.4 – Динамика изменения уровня познавательной самостоятельности по методике «Познавательная самостоятельность младших школьников» А.А. Горчинской

Как видно из диаграммы 6 «Уровни познавательной самостоятельности на уроках окружающего мира», у экспериментальной группы показатель низкого

уровня упал до 8. Изменения такого рода показывают, что очень малая часть учащихся перешла с низкого уровня на средний уровень. Показатель среднего уровня увеличились на 31 %, что позволяет нам сделать вывод о том, что у учащихся, имевших средний уровень познавательной самостоятельности, этот показатель повысился, и они перешли на высокий уровень, который составляет 46%, что на 31% выше, чем на констатирующем этапе проводимого эксперимента.

Проанализировав данные, которые были получены в результате проведения повторных диагностик «Познавательная активность младших школьников» и «Познавательная самостоятельность младших школьников» можно определить на каком уровне развития познавательного интереса находятся учащиеся каждой группы. Количественные данные приведены в таблице «Результаты сформированности познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира».

Таблица 2 - Динамика изменения уровня развития познавательного интереса на уроках окружающего мира у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий уровень	4	15	12	46	7	27	9	35
Средний уровень	4	15	12	46	10	38	12	46

Низкий уровень	18	70	2	8	9	35	5	19
-------------------	----	----	---	---	---	----	---	----

Таким образом, на основе опытно-экспериментального исследования можно сделать вывод, что применение банка упражнений и заданий может выявить уровень развития познавательного интереса на уроках окружающего мира младших школьников в экспериментальной группе.

На основе анализа результатов контрольного эксперимента можно сделать вывод, что у учащихся экспериментальной группы высокий уровень развития познавательного интереса на уроках окружающего мира повысился на 31%, средний уровень уменьшился на 31%, низкий уровень уменьшился на 62%.

В контрольной группе изменения были таковы: появилось количество учащихся с высоким уровнем – 8%, количество учащихся со средним уровнем увеличилось на 8 %, а количество учащихся с низким уровнем уменьшилось до 16 %.

Таким образом, на основе опытно - экспериментального исследования можно сделать вывод, что разработанный банк упражнений и заданий позволил повысить уровень развития познавательного интереса на уроках окружающего мира младших школьников в экспериментальной группе.

### **Выводы по II главе**

Проведя несколько диагностических методик согласно проблеме развития познавательного интереса младших школьников, мы определили, то что большая часть обучающихся находятся на среднем уровне развития познавательного интереса, таким образом из числа учащихся преобладает низкий уровень, высоким уровнем развития познавательного интереса обладает небольшое число обучающихся.

Для увеличения этого уровня нами был разработан банк упражнений и заданий, содержащий в себе 6 уроков, на которых у обучающихся формировался познавательный интерес.

Сведения, приобретенные уже после выполнения контрольных диагностик, проведённых согласно окончании экспериментальной работы, выявили, то что средний уровень развития познавательного интереса в экспериментальной группе увеличился на 31%, низкий уровень снизился вплоть до 8%, но высокий уровень увеличился на 31%.

Таким образом, познавательный интерес – это рвение к знаниям, к чему-то новому, неизвестному. Особенно с помощью познавательного интереса у ребенка создается тяга к труду, технике, учебным занятиям, чтению книжек и другим.

Уже в младших классах формируется интерес к учебным предметам, выявляются предрасположенности к разным сферам знания, видам труда, развиваются высоконравственные и познавательные стремления.

Поэтому в случае если в начальной школе на каждом занятии окружающего мира станет применен различный интересный материал, в таком случае станет развиваться познавательный интерес к данному предмету.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать соответствующее заключение. Познавательный интерес – важное формирование личности, которое формируется в ходе жизнедеятельности человека, создается в социальных условиях его жизни также никаким способом не является имманентно свойственным человеку с рождения.

Формирование подходящей психологической атмосферы познавательной деятельности обучающихся – важное условие развития познавательного интереса также формирования личности учащегося в учебном процессе. Данное требование объединяет полный комплекс функций обучения – образовательной, развивающей, воспитывающей и проявляет прямое также опосредованное влияние на интерес.

О явном проявлении познавательного интереса в учебном процессе свидетельствует повышение умственной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира. Непосредственно познавательный интерес, являясь устойчивым интегральным образованием личности детей, способствует развитию личности в целом. При этом активизируется развитие умственных возможностей, креативного потенциала, нравственных взаимоотношений. Подходящей формой развития познавательных интересов младших школьников считается творческая познавательная деятельность. Такая форма организации учебно-воспитательного процесса увеличивает уровень познавательных интересов школьников, изменяет ценностные ориентиры, повышает успеваемость, ведет к креативному самовыражению равно как основной формы деятельности

Для решения возникшей проблемы нами был разработан банк упражнений и заданий, который был апробирован на базе МОУ СОШ №15 г. Челябинск 1 «ж» класса. Контрольной группой являлся 1 «а» класс МОУ СОШ №15 г. Челябинск.

На момент начала эксперимента, учащиеся экспериментальной группы находились на низком уровне 70 % учащихся, на среднем – 15 %, на высоком 15 %. Учащиеся контрольной группы обладали низким уровнем 35 %, средним – 38 % и на высоким 27 %.

Разработанный банк упражнений и заданий состоит из 5 уроков. В содержание уроков вошли задания на развитие логического мышления, классификационных и аналитических умений, на развитие способности выделять существенные признаки (сравнивать), системного мышления, умения систематизировать, обобщать полученные знания, воображения.

Методики, проводимые на контрольном этапе эксперимента, показали, что в экспериментальной группе учащихся осталось 8 % на низком уровне развития познавательного интереса, 46 % учащихся обладают средним уровнем развития познавательного интереса и 46 % учащихся обладают высоким уровнем развития познавательного интереса.

Отталкиваясь от полученных данных, мы осуществляем заключение о том, что выдвинутая нами гипотеза о том, то что развития познавательного интереса младших школьников станет наиболее результативным при внедрении в школах разработанного банка упражнений и заданий, подтвердилась, так как этот банк упражнений и заданий ориентирован на повышение уровня познавательного интереса обучающихся на уроках окружающего мира.

Созданный нами банк упражнений и заданий дает возможность стремительно совершенствовать познавательный интереса уже в начальной школе. Так как большая часть уроков протекает в игровой форме, в таком случае любой обучающийся оказывается увлеченным в игровой процесс, что не просто предусматривает возрастные особенности детей, но также создает у него познавательный интерес, важный нынешнему школьнику.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Александрова Э. И. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова. Александрова Э. И. – Москва: «Просвещение» – 2011. – 150с.
2. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской и др. – Москва: Просвещение, 2011. – 350 с.
3. Барина О. В. Дифференцированное обучение решению математических задач // Начальная школа. 2017. – 44 с.
4. Березина, Ю. Ю. Изучение познавательных предпочтений детей старшего дошкольного возраста / Ю. Ю. Березина // МПГУ на образовательном поле Москвы: сборник статей, посвященный 140-летию вуза. – Москва: «Просвещение», 2012. – 69 с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Москва: Педагогика, 1968. – 249 с.
6. Бордовская К. В., Реан А. А. Педагогика: Учебник для вузов / К. В. Бордовская, А.А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 96с.
7. Букреева И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И. А. Букреева, Н. А. Евченко // Журн. Молодой ученый. – 2012. – 312 с.
8. Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по курсу окружающий мир/ Н. Ю. Васильева. – Москва: «Вако» – 2015. – 384 с.
9. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / Под ред. М.В. Гамезо и др. – Москва: Новая книга, 2004. – 174 с.
10. Возрастная и педагогическая психология: Учебник под ред. Гамезо. – Москва: Наука, 2011. – 567 с.

11. Выготский, Л. С. Педагогическая психология /Л. С. Выготский – Москва: Педагогика – Пресс, 1996. – 19 с.
12. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. - Москва: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
13. Гордон Л. Н. Потребности и интересы Сов. педагогика, 1939. [Электронный ресурс]: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosyvyazannye-s-kategoriyey-interes>.
14. Горчинская А.А. Анкета «Познавательная самостоятельность младшего школьника» [Электронный ресурс]: URL: <http://pandia.ru/text/78/101/515.php>
15. Давыдов В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман. – Москва: Вопросы психологии. –1993. – 363 с.
16. Дьюи Д. Школа будущего / Д. Дьюи. – Москва: Госиздат, 1926. – 395 с.
17. Иванов В. Г Развитие и воспитание познавательных интересов у старших школьников: ЛГУ, 1999. – 97 с.
18. Кабалевский Д. Б. Как рассказывать детям о музыке. Москва: 1977. – 252 с.
19. Ковалев А. Г. Психология личности. Москва: Просвещение, 1965. – 289 с.
20. Лозовая В. И. Целостный подход к формированию познавательной активности. Москва: Просвещение, 2017. – 38 с.
21. Немов Р. С. Психология. Учебник /Р. С. Немов - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2010. – 352 с.



22. Новолодская Е. Г. Моделирование природных явлений и процессов на уроках естествознания [Текст] / Е.Г. Новолодская // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – 40 с.
23. Первова Г. М. О современных учебниках по литературному чтению в начальной школе // 17 Державинские чтения: материалы общероссийской научной конференции. 2012.– 383 с.
24. Рассказова Ж. В. Исследовательская деятельность младших школьников как компонент процесса обучения в условиях общеобразовательной организации // Молодой ученый. 2014. – 112 с.
25. Рубинштейн А. В. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2000. –712 с.
26. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 176с.
27. Сохор А.Н. Социология и музыкальная культура. Москва: Сов. композитор, 1975. – 206 с.
28. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х тт. Т.1 / В. А. Сухомлинский; сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – Москва: Педагогика, 1979. – 560 с.
29. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие. Москва: Юрист, 2014. – 512 с.
30. Теплов Б.М. Психология. Москва: Учпедгиз, 1946. – 121 с.
31. Технология сотрудничества на уроках в начальной школе как средство формирования коммуникативных способностей младших школьников. [Электронный ресурс] [web-сайт] <http://school48.beluo.ru/mo/nach/lit>.
32. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – Москва: Педагогика, 2009. – 277 с.

33. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Москва – во образования и науки Рос. Федерации. – Москва: Просвещение, 2009.

34. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №363 от 06.10.2009)

35. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12...> (дата обращения: 08.04.2014).

36. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. Москва: Юрист, 2007. – 512 с.

37. Цукерман Г. А. Качественные особенности совместной учебной работы детей // Новые исследования в психологии. – 1981. – 297 с.

38. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г.И. Щукина. Москва: Просвещение, 2006. – 382 с.

39. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение, 1980. – 245 с.

40. Щукина Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Г. И. Щукина. – Москва: Дрофа, 2013. – 137 с.

41. Якимова М. С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально образовательная мысль. 2014. – 124 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Методика «Познавательная активность младшего школьника»

А.А. Горчинской

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Возраст: начальная ступень (8-9 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка

Методика проводится в форме анкетирования

Описание задания: был взят бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Младшим школьникам контрольного и экспериментального класса были розданы бланки стандартизированной анкеты, и было предложено выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) помучиться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

- а) постоянно много;
- б) иногда много, иногда ничего не читаю;

в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой - то темы у тебя возникли вопросы?

а) всегда нахожу на них ответ;

б) иногда нахожу на них ответ;

в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;

в) ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценивания:

Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности.

Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

## Приложение 2

Результаты констатирующего этапа по методике А.А. Горчинской

«Познавательная активность младшего школьника»

«Уровень развития познавательной активности младшего школьника»

(контрольная группа)

№ п.п.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1			16
2	36		
3		26	
4		26	
5			16
6		26	
7	36		
8			16
9	36		
10	36		
11		26	
12		26	
13		26	
14			16
15			16
16		26	
17	36		
18			16
19	36		

20			16
21		26	
22	36		
23			16
24			16
25		26	
26		26	
	7 чел.(27%)	10 чел. (38%)	9 чел. (35%)

### Приложение 3

Результаты констатирующего этапа по методике А.А. Горчинской

«Познавательная активность младшего школьника»

«Уровень развития познавательной активности младшего школьника»

(экспериментальная группа)

№ п.п.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1			16
2			16
3		26	
4	36		
5			16
6		26	
7	36		
8			16
9			16
10	36		
11		26	
12			16
13			16
14		26	
15	36		
16			16
17		26	
18	36		
19			16
20	36		
21			16

22		26	
23		26	
24	36		
25		26	
26			16
	7 чел.(27%)	8 чел. (31%)	11 чел. (42%)



## Приложение 4

Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской

Цель: выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников.

Возраст: начальная ступень (8-9 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка

Методика проводится в форме анкетирования

Описание задания: Для проведения данной методики была подготовлена анкета с 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет. Каждому школьнику была роздана анкета, и было предложено выбрать один из ответов, с которым он согласен.

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета

1) Стремись ли ты самостоятельно выполнять домашнее задание?

А) да

Б) иногда

В) нет

2) Стремись ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока?

А) да

Б) иногда

В) нет

3) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?

А) да

Б) иногда

В) нет

4) Умеешь ли ты высказывать своё мнение, и отстаивать свою точку зрения?

А) да

57

Б) иногда

В) нет

5) Стремись ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?

А) да

Б) иногда

В) нет

Критерии оценивания:

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» - это говорило о высоком уровне познавательной самостоятельности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это говорило о среднем уровне познавательной самостоятельности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - это говорило о низком уровне познавательной самостоятельности.

## Приложение 5

Результаты констатирующего этапа по методике А.А. Горчинской

«Познавательная самостоятельность младшего школьника»

«Уровень развития познавательной самостоятельности младшего школьника» (контрольная группа)

№ п.п.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1			16
2	36		
3		26	
4	36		
5		26	
6		26	
7			16
8	36		
9	36		
10			16
11		26	
12	36		
13		26	
14			16
15	36		
16		26	
17	36		
18			16
19		26	
20	36		
21			16

22		26	
23	36		
24		26	
25		26	
26		26	
	9 чел.(35%)	11 чел. (42%)	6 чел. (23%)

Приложение 6

Результаты констатирующего этапа по методике А.А. Горчинской

«Познавательная самостоятельность младшего школьника»

«Уровень развития познавательной самостоятельности младшего школьника»

(экспериментальная группа)

№ п.п.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1			16
2			16
3		26	
4	36		
5			16
6			16
7	36		
8			16
9			16
10	36		
11			16
12			16
13			16
14			16
15			16
16			16
17		26	
18			16
19	36		
20			16
21		26	

22			16
23			16
24			16
25		26	
26			16
	4 чел.(15%)	4 чел. (15%)	18 чел. (70%)

## Приложение 7

Результаты контрольного этапа по методике А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника»

«Уровень развития познавательной активности младшего школьника»  
(экспериментальная группа)

№ п.п.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	36		
2			16
3		26	
4	36		
5		26	
6		26	
7	36		
8		26	
9			16
10	36		
11		26	
12	36		
13		26	
14	36		
15			16
16		26	
17		26	
18	36		
19	36		
20			16
21		26	

22			16
23	36		
24	36		
25		26	
26	36		
	11 чел.(42%)	10 чел.(39%)	5 чел.(19%)



## Приложение 8

Результаты контрольного этапа по методике А.А. Горчинской

«Познавательная активность младшего школьника»

«Уровень развития познавательной активности младшего школьника»

(контрольная группа)

№ п.п.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	36		
2		26	
3		26	
4	36		
5		26	
6			16
7	36		
8		26	
9			16
10	36		
11		26	
12			16
13		26	
14	36		
15			16
16		26	
17		26	
18		26	
19	36		
20			16
21		26	

22			16
23	36		
24	36		
25		26	
26		26	
	8 чел.(31%)	12 чел.(46%)	6 чел.(23%)

## Приложение 9

Результаты контрольного этапа по методике А.А. Горчинской

«Познавательная самостоятельность младшего школьника»

«Уровень развития познавательной самостоятельности младшего школьника» (экспериментальная группа)

№ п.п.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	36		
2		26	
3		26	
4	36		
5		26	
6			16
7	36		
8		26	
9			16
10	36		
11		26	
12	36		
13		26	
14	36		
15	36		
16		26	
17		26	
18		26	
19	36		
20	36		
21		26	

22	36		
23	36		
24	36		
25		26	
26		26	
	12 чел.(46 %)	12 чел.(46 %)	2 чел.(8%)

## Приложение 10

Результаты контрольного этапа по методике А.А. Горчинской

«Познавательная самостоятельность младшего школьника»

«Уровень развития познавательной самостоятельности младшего школьника» (контрольная группа)

№ п.п.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	36		
2		26	
3		26	
4			16
5		26	
6			16
7	36		
8		26	
9			16
10	36		
11		26	
12			16
13		26	
14	36		
15	36		
16		26	
17		26	
18		26	
19			16
20	36		
21		26	

22	36		
23	36		
24	36		
25		26	
26		26	
	9 чел.(36%)	12 чел.(46 %)	5 чел.(19%)