



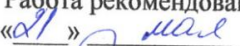
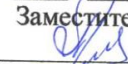
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К МЛАДШИМ
ШКОЛЬНИКАМ С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ ВОСПРИЯТИЯ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21»  2021 г.
Заместитель директора по УР
 Пермякова Г.С.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Блинова Виктория Александровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Расщектаева Дарья Олеговна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ ВОСПРИЯТИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	7
1.1 Сущность понятия «индивидуальный подход» в психолого- педагогической литературе.....	7
1.2 Понятие «познавательный интерес» и особенности его формирования...	13
1.3 Особенности обучаемости детей с разным типом восприятия.....	20
Выводы по 1 главе.....	27
ГЛАВА II. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ ВОСПРИЯТИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	30
2.1. Констатирующий этап экспериментаопытно-экспериментальной работы по реализации индивидуального подхода к младшим школьникам с различным типом восприятия.....	30
2.2 Комплекс упражнений по русскому языку, направленный на разный тип восприятия младших школьников.....	35
2.3 Анализ и интерпретация результатов на контрольном этапе эксперимента	40
Выводы по 2 главе.....	43
Заключение.....	45
Список использованных источников.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	53

Введение

В настоящее время индивидуальный подход рассматривается как один из важнейших принципов обучения. В нем нуждается каждый без исключения ученик. Индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом, тем самым предполагается творческое развитие индивидуальности ученика [1].

Только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности ученика, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей. Зная тип темперамента и восприятия ребенка можно правильно выбирать темп учебной работы, определять объём содержания уроков, виды и формы организации труда учащихся, обеспечивать рациональное и эффективное использование их сил и возможностей [8].

Современные тенденции школьного образования и гуманистический, личностно-ориентированный подходы требуют более углубленной индивидуализации обучения. Традиционно при организации учебного процесса мы учитываем такие свойства личности учащихся, к которым психологи относят особенности памяти, мышления, внимания, познавательных способностей и.т.д.

Концепция доминирующих учебных стилей (аудиалы, визуалы, кинестетики) является очень популярной во всем мире. Существует около 70-ти моделей того, как учить людей, учитывая особенности их восприятия [24].

Различными видами восприятия, занимались такие известные личности, как: Выготский Л. С., Кравков С. В., Люшер М., Вертгеймер М, Осгуд Ч., Лурия А. Р., Дружинина В. Н., Рубинштейн С. П., Майерс Д. Э. и многие другие.

Каждый ребенок уникален и неповторим. А это значит, что среди учащихся в классе нет и быть не может двух учеников с совершенно одинаковыми знаниями об одном и том же предмете. Ребенок младшего

школьного возраст учится лучше и научится большему, когда он изучает то, что соответствует его интересам и потребностям.

В реальном учебном процессе учитель не может ограничиваться только знанием возрастных особенностей своих учеников. Его насущной задачей становится выявление и использование их индивидуальных особенностей, поиск индивидуального пути развития для каждого учащегося.

Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребёнка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учёта которых невозможен по-настоящему действенный процесс учебно-воспитательного процесса.

Именно это обстоятельство и объясняет выбор темы нашего исследования:

«Реализация индивидуального подхода к младшим школьникам с различным типом восприятия на уроках русского языка»

Наша тема является актуальной так как не все учащиеся на уроках воспринимают информацию быстро и своевременно. Поэтому одной из задач стоит – правильно организовать информационные потоки, способствующие быстрому восприятию информации и усвоение её.

Важно отметить, что младший школьник, у которого развиты зрительная, слуховая и кинестетическая системы восприятия, обладает высокой способностью к обучению на уроках русского языка. Но, чаще всего, дети младшего школьного возраста опираются на одну из трёх ведущих систем восприятия информации, что становится причиной возникновения трудностей при освоении тем на уроках русского языка в начальной школе.

Проблема исследования: Каковы условия реализации индивидуального подхода к младшим школьникам с различным типом восприятия на уроках русского языка?

Цель исследования – теоретически изучить взаимосвязь типа восприятия и познавательного интереса к предмету «Русский язык», и экспериментальным путем проверить результативность комплекса упражнений по русскому языку, составленного учитывая тип восприятия младшего школьника.

Объект исследования: реализация индивидуального подхода к младшим школьникам.

Предмет исследования: реализация индивидуального подхода к младшим школьникам с разным типом восприятия на уроках русского языка.

Гипотеза: уровень познавательного интереса к предмету «Русский язык» повысится, если в образовательный процесс начальной школы будет внедрен комплекс упражнений по русскому языку, учитывая тип восприятия младшего школьника.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «индивидуальный подход» в методической и психолого–педагогической литературе.
2. Рассмотреть понятие «познавательный интерес» и особенности его формирования.
3. Познакомиться с особенностями обучаемости детей с разным типом восприятия.
4. Экспериментальным путем проверить результативность комплекса упражнений по русскому языку, разработанного с учетом особенностей восприятия младшего школьника.

Методы исследования: теоретические (анализ педагогической, психологической и методической литературы по изучаемой проблеме); практические методы (анкетирование, тестирование); методы обработки и интерпретации данных.

База исследования: МАОУ «СОШ № 25 г.Челябинска», 2 «В» класс.

Практическая значимость исследования: предложенный нами комплекс упражнений может быть использован учителями начальных

классов, в качестве дополнительного материала на уроках русского языка, для более успешного формирования познавательного интереса к предмету «Русский язык».

Структура работы: работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ ВОСПРИЯТИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Сущность понятия «индивидуальный подход» в психолого-педагогической литературе

В настоящее время перед школой стоит задача – повышение качества образования и воспитания, прочное овладение основами наук, обеспечение более высокого научного уровня преподавания каждого предмета. Одна из ведущих тенденций в развитии школы – это ее дифференциация. В современных условиях важно осознать и принять принципиальную педагогическую установку — каждый ученик может добровольно выбрать для себя уровень усвоения и отчетности в результатах своего учебного труда.

Обязанностью ученика становится выполнение обязательных требований, что позволяет ему иметь положительные оценки. В то же время ученик получает право самостоятельно решать, ограничиться ли ему уровнем образовательных требований или двигаться дальше. Это кардинально меняет традиционные подходы к организации обучения: не следует решать за ученика, какой уровень усвоения соответствует его способностям, но следует создать в классе такие условия, при которых достижение обязательного уровня будет реальным, ученики, способные двигаться дальше, будут заинтересованы в этом продвижении.

На сегодняшний день в рамках школы осуществляется индивидуальный подход. Нередко, употребляя понятие «индивидуальный подход», имеют в виду нечто абстрактное — вроде демократического внимания к каждому ребёнку. Между тем, индивидуальный подход предполагает достаточно конкретное содержание. Он может рассматриваться в двух важных аспектах. Индивидуальный подход в зависимости от уровня

развития той или иной способности, функции, свойства. Один ребёнок физически силен, другой — слаб, один быстро утомляется, другой может долго работать [14].

Индивидуальность – это обобщённая характеристика психологических особенностей человека, обеспечивающая более или менее успешное выполнение деятельности. В образовании учёт индивидуальности означает раскрытие возможности максимального развития каждого школьника, создание социокультурной ситуации его развития, исходя из признания уникальности и неповторимости психических особенностей ученика, отличий учащихся друг от друга по разным характеристикам [8].

Принцип индивидуального подхода предлагает, прежде всего, учёт таких особенностей учащихся, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависят результаты учения:

- уровень умственного развития учащихся. При осуществлении индивидуального подхода в процессе обучения изучаются уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также набор умственных операций, сформированных в процессе их приобретения;

- тип нервной системы. Индивидуальные особенности детей определяются свойствами нервной системы. Свойства нервной системы имеют генотипическую природу и понимаются как практически неизменные, стабильные характеристики человека. Нельзя не считаться с индивидуально-типологическими особенностями и не учитывать их в педагогическом взаимодействии. Значение основных свойств нервной системы ученика и умение использовать это знание при организации педагогического взаимодействия помогут учителю выбрать наиболее эффективные способы и приёмы работы. Педагогу необходимо уметь прогнозировать ситуации, которые будут трудны для конкретного ученика, и те, где он будет наиболее успешен, и на этой основе строить работу с ним [11].

Рассмотрение индивидуального подхода к процессу обучения и воспитания отражено в практическом опыте и в педагогическом учении В.А. Сухомлинского.

Степанов В.Г. рассматривает индивидуальный подход, как важный принцип психологии и педагогики, согласно которому в учебно-воспитательной работе с учащимися производится учет индивидуальных особенностей каждого ученика и своеобразия прошлого жизненного опыта.

По мнению автора, только индивидуальный подход обеспечивает своеобразие в развитии личности ребенка, создает благоприятные возможности для формирования всех его способностей, делает эффективным педагогическое воздействие на него.

Л.С. Выготский указывает, что организация учебно-воспитательного процесса строится с учётом принципа соответствия возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. Индивидуальный подход указывает на необходимость изучения сложного внутреннего мира обучаемых, анализа системы сложившихся отношений и многообразия условий, в которых происходит формирование личности.

В.В. Коркунов отмечает, что индивидуальный подход как принцип специальной педагогики и психологии в целом направлен на разрешение противоречия между фронтальной формой обучения учащихся и индивидуальными особенностями усвоения ими знаний, умений и навыков, а значит, индивидуальным развитием каждого.

Значительный вклад в разработку вопросов развития личности, учета закономерностей развития учащихся, индивидуального подхода в обучении и воспитании внесли революционные демократы В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. В этот период обучение носило авторитарный характер, который всячески подавлял индивидуальность личности ученика. Широко распространенным было утверждение о том, что природа человека предопределяет возможности воспитания.

В.Г. Белинский резко выступил против буржуазных педагогических теорий. Он утверждал, что природа щедро одаряет людей способностями и дарованиями, а бездарные и тупые – такое же редкое исключение, как физические уроды. Он не раз подчеркивал, что человек есть существо общественное. Создает человека природа, но развивает, обучает его общество. Общество должно обеспечить всем людям равное воспитание, направленное на развитие их индивидуальных сил и способностей.

В.Г. Белинский смотрел на развитие учащихся и его воспитание диалектически и осуждал механическое представление о воспитании, в процессе которого взрослые вроде бы наполняют ребенка, как сосуд, тем или иным содержанием. У учащихся имеются слабые и сильные стороны. «Каждый человек есть индивид, – писал он, – как хорошим, так и худым может сделаться по-своему, индивидуально. Воспитание не делает человека, но помогает ему делаться (хорошим или худым)». Учитель должен изучать эти хорошие и плохие стороны и, учитывая их, определять, какие из них развивать, формировать, а какие в процессе воспитания ликвидировать. В этом заключается искусство учителя.

Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов также высказывались по вопросам индивидуального подхода к учащимся. Они по существу повторяли те же мысли. Так, Лев Николаевич Толстой утверждал, что все ученики могут учиться успешно, а отставание происходит от того, что учитель не обращает внимания на индивидуальные особенности ученика и не принимает соответствующих мер к их совершенствованию.

А.А. Лобут и Н.Е. Попова под индивидуальным подходом понимают построение индивидуальной образовательной траектории для учащегося, большинство современных исследователей раскрывают проблему применения индивидуального подхода к решению частных-методических задач обучения.

Индивидуальный подход — психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе надо учитывать

личностные особенности и условия жизни каждого обучаемого. В индивидуальном подходе находит свое выражение гуманное отношение к людям, понимание их как исключительных ценностей.

И. Унт считает, что индивидуальный подход – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.

Индивидуальный подход – «это принцип педагогики, обеспечивающий правильное педагогическое воздействие на ребенка, основанное на знании и учете особенностей его развития и черт личности. Это принцип, согласно которому в обучении учитывается индивидуальность каждого как проявление особенностей его психофизиологической организации в ее неповторимости, своеобразии, уникальности» [8].

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Осуществление индивидуального подхода требует, чтобы весь процесс воспитания строился дифференцированно, следовательно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения [9].

Индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом обучения и является главным принципом педагогики. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

- знание и понимание детей;
- понимание актуальных потребностей каждого ребенка;
- основательный теоретический баланс;
- способность педагога размышлять, анализировать, рефлексировать и осознавать себя.

Важно помнить, что ребенок – это субъект собственного развития. Но дети всегда должны чувствовать поддержку педагога. Безусловно, индивидуальный подход требует от педагога большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях поведения, способности увидеть потребность ребенка [9].

Индивидуальный подход никак не противостоит принципу коллективности – основному принципу не только воспитания, но и всего уклада жизни. «Индивид» есть общественное существо, поэтому всякое проявление его жизни, - даже если оно и не выступает в непосредственной форме коллективного, является появлением и утверждением общественной жизни» [8].

Индивидуальный подход не разовое мероприятие, он должен пронизывать всю систему воздействия на ребенка, и именно потому это общий принцип воспитания. Принцип индивидуального подхода предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных особенностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей в классе и каждого ребенка в отдельности. Знание учителем возможностей каждого ребенка поможет ему правильно организовать работу со всем классом. Однако для этого учитель должен постоянно изучать детей, выявлять уровень развития каждого, темп его продвижения вперед, искать причины отставания, намечать и решать конкретные задачи, которые обеспечивали бы дальнейшее развитие [11]. Одним из главных факторов индивидуализации учебного процесса является учет индивидуально-типологических качеств ребенка. Персональный подход к ребенку осуществляется как в процессе организации коллективных занятий, так и индивидуальных форм работы.

Таким образом, разобрав понятие индивидуальные подход, мы можем сделать вывод о том, что индивидуальный подход является главным принципом педагогики. Так как он является активным, формирующим, развивающим принципом обучения.

1.2 Понятие «познавательный интерес» и особенности его формирования

Познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности на познание и избирательный характер, выраженный в той или иной предметной области знаний. Проблема формирования познавательных интересов младших школьников – одна из важнейших задач современной школы. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении [15].

Формирование и развитие познавательных интересов – часть широкой проблемы воспитания современной творческой личности. Если определить эту проблему более конкретно, то ее можно сформулировать так: должен быть путь, с помощью которого можно, добиваясь полноценного усвоения учащимися школьной программы, обеспечивать развитие их познавательных возможностей, не допуская при этом перегрузки.

Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении школьника к субъекту познания. Л.С. Выготский писал: «Интерес - как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями». Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах [9].

Педагогический закон гласит: прежде чем вы захотите призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересовать его, позаботьтесь о том, чтобы он был готов к этой деятельности, чтобы у него были все необходимые для этого силы и чтобы ребенок действовал сам, учитель может только руководить и руководить его деятельностью.

Педагогические условия-это внешние обстоятельства, оказывающие существенное влияние на течение педагогического процесса, направленного учителем на достижение определенного результата[13].

Соблюдение педагогических условий способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса младших школьников. К ним относятся:

1. Максимальная зависимость от активной умственной деятельности учащихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся, а также для развития подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации нервно-психического напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определенную точку зрения.

2. Второе условие, обеспечивающее формирование познавательных интересов и личности в целом, является проведение учебного процесса на оптимальном уровне развития учащихся.

При всем разнообразии предметных умений являются общими, что учение может руководствоваться вне зависимости от содержания обучения, такие, как умение читать книгу (работать с книгой), анализировать и обобщать, умение систематизировать учебный материал, выделить одно, основное, логически строить ответ, предоставлять доказательства и т. д.

Эти обобщенные умения основаны на комплексе эмоциональных регулярных процессов. Это те способы познавательной деятельности, которые позволяют легко, мобильные, в различных условиях пользоваться знаниями и за счет прежних приобретать новые.

Оперативная сторона не менее существенна и предполагает мотивацию. Он, действий, оперативных знаниями поступают импульсы, укрепляющие познавательный интерес. Ловкость, догадка, интеллект, мастерство раскрываются в этой операции во всей ее полноте, и чем полнее они раскрываются, тем больше студент получает эмоционального удовлетворения от своей деятельности.

Познавательный интерес ученика не может развиваться и крепнуть, если Операционная сторона учения остается постоянной. Должно быть, движение вперед. Только тогда ученик, оценивая свои возросшие способности и силы, понимает, что сейчас он в другой, новой, лучшей, более легкой, а точнее, ловкой поступке в учебной среде.

В этом постоянном усложнении воспитательной работы, в овладении более сложными и продвинутыми навыками, позволяющими решать более сложные задачи познания, заключается суть развивающего обучения, неуклонно укрепляющего познавательные силы, интерес и устремления учащегося.

3. Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса - третье важное условие.

Успешная эмоциональная атмосфера обучения связана с двумя главными источниками развития школьника: деятельностью и общением, которые рождают многозначные отношения и создают тонус личного настроения ученика.

Оба эти источника не изолированы друг от друга, все они переплетены в образовательном процессе, и в то же время стимулы, исходящие от них, различны, и их влияние на познавательную деятельность и интерес к знаниям различно, другие - косвенно.

Благополучная атмосфера учения приносит ученику переживания, которые связаны с тем, что каждому человеку свойственно желание быть умнее, лучше и догадливей. Именно это стремление ученика подняться над тем, что уже достигнуто, утверждает чувство собственного достоинства, приносит ему при успешной деятельности глубочайшее удовлетворение, хорошее настроение, при котором работаетя скорее, быстрее и продуктивней.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся - важнейшее условие развития познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие

связывает весь комплекс функций обучения - образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес. Из него вытекает и четвёртое важное условие, обеспечивающее благотворное влияние на интерес и на личность в целом - благоприятное общение в учебном процессе.

4. Обучение-это сложный процесс общения между преподавателями и студентами. Влияние общения трудно измерить, но можно увидеть в реальности.

Общение учеников друг с другом и с учителем создает многообразную гамму отношений, опосредованное влияние которых очень велико.

Желание общаться с друзьями, с учителем само по себе может быть сильным мотивом для обучения и в то же время способствовать укреплению познавательного интереса. Именно благодаря отношениям, которые складываются в учебном процессе и в общении, и может быть создана благоприятная атмосфера учения, развития познавательных интересов и личности ученика

Развитие познавательных интересов во многом зависит от мастерства учителя, от его методической подготовки. В соответствии со спецификой предмета методические приемы, вызывающие интерес, активная познавательная деятельность, специфичны. Но в то же время, существуют общие педагогические условия. Ответ на этот вопрос дан во многих исследованиях, но в наиболее сконцентрированном виде его дает Г.И. Щукина.

По мнению Г.И. Щукиной, развитию познавательных интересов способствуют такие группы условий, как содержание обучения, процесс познавательной деятельности учащихся, а также отношения, складывающиеся в процессе обучения между его участниками (ученики - ученики; ученики - учитель) [25].

Познавательный интерес у учеников не возникает при шаблонном изложении материала. Щукина Г.И. отмечала, что в деятельности учителей есть общие черты, способствующие развитию интереса учащихся:

- целенаправленность в воспитании познавательных интересов; понимание того, что забота о многогранных интересах и отношении ребенка к своей работе является важной частью работы учителя;
- использование богатств системы знаний, их полнота, глубина;
- понимание того, что каждый ребенок может развить интерес к тем или иным знаниям;
- внимание к успеху каждого студента, который поддерживает веру студента в свои собственные силы. Радость от успеха, связанная с преодолением трудностей, является важным стимулом поддержания и укрепления познавательного интереса [29].

Развитие познавательных интересов у младших школьников происходит в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания. Переход интереса с одной стадии своего развития на другую не означает исчезновения предыдущих. Они остаются и функционируют наравне с вновь возникшими формами.

Развитием интереса можно считать трансформацию познавательного интереса в учебный интерес.

Как мотив учения, познавательный интерес имеет ряд преимуществ перед другими мотивами:

- Познавательный интерес раньше других мотивов познаёт школьником.
- Познавательный интерес в сравнении с другими мотивами более точно выражает мотивацию учения, ясно понимается.
- Познавательный интерес (как мотив) более доступен для наблюдения. Его легче обнаружить, распознать, вызвать. А, следовательно, легче управлять его формированием.

- Познавательный интерес (как мотив) у человека меньше ситуативных цепей, чем интерес как инструмент обучения. Это побуждает ученика увлеченно заниматься не только в классе или при подготовке домашнего задания.

Познавательный интерес является связующим звеном в системе мотивации и не отделен от других мотивов, которыми одновременно руководствуется студент. Она связана с мотивами долга, ответственности, самоутверждения и т. д. Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся может стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие. Таких учеников называют любознательными, любознательными. Они творчески подходят к любой задаче, ищут собственные, новые способы рационального выполнения познавательных задач.

Когнитивный интерес может выступать в качестве сильного средства обучения. Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с волевым напряжением и усилием [32].

Таким образом, в познавательном интересе своеобразно взаимодействуют все важнейшие проявления личности. В связи с этим познавательный интерес может стать целью и средством познания, мотивом познания, а при определенной целенаправленной работе стать устойчивой чертой личности.

Проблема развития познавательного интереса младших школьников не имеет однозначного решения, поскольку является многофакторной.

М.Н. Скаткин утверждает, что развитие познавательного интереса младших школьников влияет на содержание материала, и методы обучения, и организационные формы, и постановка воспитательной работы, и материальная база школы, и, наконец, личность учителя [8].

В развитие познавательного интереса младших школьников при выполнении различных заданий важно учитывать внутреннюю и внешнюю

стороны. Но поскольку учитель не может в полной мере влиять на мотивы, потребности личности, необходимо ориентироваться на средства обучения и, следовательно, учитывать внешние условия.

Предметом познавательного интереса младших школьников являются новые знания о мире. Поэтому глубоко продуманный, грамотно подобранный учебный материал, который станет новым, неизвестным, удивительным ученикам, заставит их задуматься, а также обязательно будет содержать новые достижения науки, научных исследований и открытий, станет важнейшим звеном в формировании интереса к обучению.

Еще К.Д.Ушинский писал о том, что предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и привычного [16].

Именно поэтому учителю необходимо переводить школьников со ступени его чисто житейских, достаточно узких представлений о мире на уровень научных понятий, обобщений, понимания закономерностей. Ценность этого процесса очень высока. Поднимаясь на новый уровень развития мира и развития мышления, студент становится сильнее, умнее, богаче, и это вызывает у него чувство удовлетворенности преподаванием, укрепляет познавательные интересы.

Воспитывать глубокий интерес к знаниям у детей означает пробудить познавательную активность, и самостоятельность мысли, сформировать любовь к чтению книг и так далее. Пробуждая и развивая интерес к конкретной теме, конкретному предмету, каждый педагог не только осуществляет передачу опыта, учит чему-то своих воспитанников, помогает им овладеть конкретными навыками, но и укрепляет веру в свои силы и творческие способности у слабых учеников. Все это и есть воспитание

Главное в системе работы по развитию познавательного интереса младших школьников: учебный процесс должен быть интенсивным и

увлекательным, а стиль общения - мягким, доброжелательным. Необходимо надолго сохранить у ребенка чувство радости и интереса [34].

Таким образом, познавательный интерес, являясь своеобразным интересом, в целом является неотъемлемым качеством личности, направленным на овладение знаниями и методами познавательной деятельности. Главное в познавательном интересе-это обработка знаний, связанных с активным поиском значимых взаимосвязей и взаимосвязей в изучаемых явлениях.

1.3 Особенности обучаемости детей с разным типом восприятия

Человек извлекает информацию из окружающей среды через несколько каналов восприятия: глазами – визуальный канал приема информации, ушами – аудиальный канал, и через прикосновение к объекту, несущему интересующую нас информацию – кинестетический канал.

Каждый человек обладает способностью принимать и анализировать информацию через все перечисленные каналы, но, как правило, отдает предпочтение одному или двум.

Школьное обучение для ребенка - это, в основном, процесс восприятия и усвоения предложенной информации.

В зависимости от особенностей восприятия и переработки информации людей условно можно разделить на три категории:

Визуалы - люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения. Это люди, которые «видят» окружающий мир. Обычно, у них высокий голос, зоркий взгляд, жесты горизонтальны, направлены от себя. При общении визуал смотрит в глаза и требует того же от собеседника.

Аудиалы - те, кто в основном получает информацию через слуховой канал. Обладают удивительно острым слухом и великолепной памятью. При

общении им необязательно смотреть на собеседника и ли прикасаться к нему, главное- слушать.

Кинестетики - люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений. «Чувствуют» окружающий мир. Они не умеют скрывать свои чувства, их выдают глаза. Ответы на вопросы просты и прямолинейны. Решения принимают, опираясь на свои чувства [20].

Наблюдения на уроках в начальной школе дает следующую информацию:

Выраженный визуал — ученик, обращающий большое внимание на вид своей тетради, свой внешний вид; его раздражает беспорядок на столе, на доске и т. д.

Выраженный аудиал — часто произносит вслух то, что хочет понять. Прислушивается к себе, ведет как бы монолог с собой. Часто исключает зрение: смотрит в окно, чертит абстрактные узоры, но при этом слышит все, что вы говорите. Он лучше расскажет, чем напишет.

Выраженный кинестетик — чаще всего очень подвижный, легко отвлекающийся, мгновенно реагирующий на прикосновение, легко проявляет эмоции, часто неаккуратен «потому что - какая разница...». Однако, зачастую может проявлять высокую способность к интуитивным способам решения учебных задач. Эти дети создают для учителя обычно много проблем, однако, из кинестетиков, если они осваивают и другие способы общения с миром, получают яркие творческие личности.

Исходя из наблюдения за младшими школьниками, можно выделить следующие особенности обучаемости детей с разным типом восприятия:

Визуалы – лучше воспринимают новый материал, когда он написан в книге, на доске, представлен схематически. Визуалы лучше справляются с письменными заданиями, а не с устными. Они лучше овладевают правилами правописания и меньше делают орфографических ошибок. Для осмысления и запоминания материала визуалу нужно чертить, штриховать, рисовать,

записывать с доски то, что он там увидел. Визуал любит картинки и краски, а также видеть и составлять таблицы и схемы. От визуала можно требовать быстрого решения задач.

Аудиалы – лучше воспринимают информацию на слух, с большей охотой говорят и слушают, запоминая произношение слов и интонации, читают вслух, учат стихи и готовят пересказы. Предпочитают слушать информацию, записанную на магнитофон, нежели читать её про себя. Чтобы усвоить новую информацию, аудиалы обычно проговаривают ее вслух. Попросить такого человека замолчать нельзя – он просто не запомнит то, что нужно выучить. Они лучше пишут изложения, диктанты. Но аудиалы и самые отвлекаемые на любой звук ученики.

Кинестетики – лучше усваивают материал, когда могут его исследовать через активные движения. Кинестетикам необходимы действия: что-то подчеркнуть, обвести, соединить, переставить, наклеить, вырезать и т.д. У них хорошо развита моторная память, и они легче усваивают новую информацию, записывая её за учителем или списывая из источника. Эти дети с удовольствием пишут на доске. Любят принимать участие в разыгрывании сценок по изученному материалу. Поэтому во время работы над материалом они ходят взад-вперед, что-то вертят в руках или теребят.

Для того что бы рассмотреть специфику организации индивидуального подхода в образовательных организациях мы должны учитывать основные компоненты учебной деятельности психологические особенности ребенка к процессу обучения [30].

О младшем школьном возрасте как психологическом можно говорить, когда ребенок приобрел внутреннюю позицию школьника, то есть пережил кризис 7 лет. В это время социальной ситуацией развития становится ситуация обучения, а ведущей деятельностью – учебная деятельность. Стремительно развиваются учебные мотивы и ослабевают игровые [10].

Утрата интереса к игре и становление учебных мотивов связаны не только с изменением социальной ситуации развития, но также с особенностями развития самой игровой деятельности.

Основные компоненты учебной деятельности по Д.Б. Эльконину:

- Мотивация;
- Учебная задача;
- Учебные операции;
- Контроль;
- Оценка;

Первым компонентом учебной деятельности является мотивация. Учебная деятельность побуждается и направляется различными учебными мотивами, среди которых есть наиболее адекватные учебным задачам. Ребенок должен быть мотивирован не только результатом, но и самим процессом учебной деятельности.

Второй компонент – учебная задача, то есть система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия.

Третий компонент – учебные операции. Операции и учебная задача считаются основным звеном структуры учебной деятельности.

Важное значение в формировании учебной деятельности имеет контроль. Ученик должен соотнести свои учебные действия и их результаты с заданными образцами, связать качество этих результатов с уровнем и полнотой выполненных учебных действий. Действие контроля выявляет правильность и полноту выполнения операций, входящие в состав учебных действий. Благодаря контролю школьник может сознательно установить зависимость между слабым или совсем плохим выполнением образца, недостатками собственных учебных действий и довести результаты усвоения до требуемых норм.

Первоначально в организации контроля основная роль принадлежит учителю. Дети постепенно учатся самостоятельно соотносить результаты своих действий с образцом. Для этого целесообразно сформировать у детей

умения отчетливо представлять возможные результаты действий и контролировать ход предполагаемых учебных действий. В этом случае школьник видит, как возможные результаты связаны с особенностями действий и отдельных операций, и выбирает правильные связи. Ошибки фактического выполнения заданий в таком случае сводятся к минимуму.

По мнению Д.Б. Эльконина, воспитание установки на получение результата и контроль по результату могут привести к недостаточному развитию внимания. «Внимание есть, прежде всего, тщательный контроль процесса действия учащихся контроля за процессом, за правильностью есть не только средство усвоения основного учебного действия, но и средство формирования внимания.

Таким образом, главная форма контроля в учебной деятельности – это контроль за правильностью процесса осуществления способа действий.

Последним элементом структуры учебной деятельности является оценка. Функция оценки заключается в том, чтобы определить освоил ли ученик то или иное учебное действие или данный способ действий, насколько он продвинулся в этом отношении. Она фиксирует соответствие или несоответствие результатов усвоения требований учебной ситуации, т.е. относится к выполнению всей учебной задачи в целом. Поэтому вопросы, контрольные работы, которые приводятся и задаются в целях оценки, должны, прежде всего, раскрывать степень освоенности всего действия в целом и отдельных его операций [18].

Обучение – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно – познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов [30].

Основные принципы процесса обучения:

1. Принцип научности – передача информации, содержащей элементы фантастики, исказит мировоззрение и создаст тем самым вероятные трудности в дальнейшей жизнедеятельности человека.

2. Принцип доступности – знания должны соответствовать психическому уровню развития учеников, предоставляться в полном объеме.

3. Принцип взаимосвязи жизни и обучения.

4. Систематичность и последовательность – одни знания должны вытекать из других.

5. Принцип прочности – знания должны быть усвоены надолго, становясь частью личности и проявляясь в ее поведении.

6. Наглядность процесса – материал должен предоставляться во всех возможных формах.

7. Учет ученических особенностей – информация должна соответствовать возрасту ученика, его индивидуальным способностям и особенностям.

Рассмотрев, особенности учебного процесса важным так же является воспитательный аспект. Воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс [27].

Существует 6 типов воспитания, в совокупности направленные на всестороннее развитие:

1. Умственным воспитанием занимаются школьные учреждения, ставящие своей целью развитие в ребенке его творческого потенциала, умственных, эмоциональных и физических возможностей, привитие морально-нравственных ценностей.

2. Политехническое – «призвано» подготовить человека к выбору профессии путем ознакомления с принципами и процессами различного рода производств, а также развивает любовь к труду, самодисциплину и ответственность.

3. Трудовое воспитание является ведущим фактором развития личности (не зря же говорят, что именно труд сделал из обезьяны человека).

4. Нравственное – прививает морально-нравственную систему ценностей, нормы и правила, существующие в обществе и одобряемые им.

5. Эстетическое воспитание также называют эмоциональным. Оно направлено на привитие эстетических вкусов, а также формирует у подростка интерес к эстетической деятельности.

6. Физическое – вырабатывает качества, помогающие индивиду в труде и умственной деятельности.

Таким образом, на основании вышеизложенного материала, обучение – это совместная, слаженная активность ученика и учителя, направленная на усвоение и развитие обучающимися индивидами знаний, навыков, способностей и умений.

Выводы по 1 главе

Изучив психолого-педагогическую литературу мы познакомились с понятиями «индивидуальный подход» и «познавательный интерес».

Индивидуальный подход — психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе надо учитывать личностные особенности и условия жизни каждого обучаемого. В индивидуальном подходе находит свое выражение гуманное отношение к людям, понимание их как исключительных ценностей.

Индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом обучения и является главным принципом педагогики. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

- знание и понимание детей;
- понимание актуальных потребностей каждого ребенка;
- основательный теоретический баланс;
- способность педагога размышлять, анализировать, рефлексировать и осознавать себя.

Познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности на познание и избирательный характер, выраженный в той или иной предметной области знаний. Проблема формирования познавательных интересов младших школьников – одна из важнейших задач современной школы. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении.

Соблюдение педагогических условий способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса младших школьников. К ним относятся:

1. Максимальная зависимость от активной умственной деятельности учащихся.

2. Второе условие, обеспечивающее формирование познавательных интересов и личности в целом, является проведение учебного процесса на оптимальном уровне развития учащихся.

3. Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса - третье важное условие.

Рассматривая, взаимосвязь между индивидуальным подходом и познавательным интересом обучающихся, стоит отметить такое условие как «проведение учебного процесса на оптимальном уровне развития учащихся». Говоря, об уровне развития учащихся, стоит обратить внимание на тип восприятия младших школьников.

Наблюдения на уроках за типом восприятия младших школьников в начальной школе дает следующую информацию:

Выраженный визуал — ученик, обращающий большое внимание на вид своей тетради, свой внешний вид; его раздражает беспорядок на столе, на доске и т. д.

Выраженный аудиал — часто произносит вслух то, что хочет понять. Прислушивается к себе, ведет как бы монолог с собой. Часто исключает зрение: смотрит в окно, чертит абстрактные узоры, но при этом слышит все, что вы говорите. Он лучше расскажет, чем напишет.

Выраженный кинестетик — чаще всего очень подвижный, легко отвлекающийся, мгновенно реагирующий на прикосновение, легко проявляет эмоции, часто неаккуратен «потому что - какая разница...». Однако, зачастую может проявлять высокую способность к интуитивным способам решения учебных задач. Эти дети создают для учителя обычно много проблем, однако, из кинестетиков, если они осваивают и другие способы общения с миром, получают яркие творческие личности.

Исходя из наблюдения за младшими школьниками, можно выделить следующие особенности обучаемости детей с разным типом восприятия:

Визуалы – лучше воспринимают новый материал, когда он написан в книге, на доске, представлен схематически. Визуалы лучше справляются с

письменными заданиями, а не с устными. Они лучше овладевают правилами правописания и меньше делают орфографических ошибок. Для осмысления и запоминания материала визуалу нужно чертить, штриховать, рисовать, записывать с доски то, что он там увидел. Визуал любит картинки и краски, а также видеть и составлять таблицы и схемы. От визуала можно требовать быстрого решения задач.

Аудиалы – лучше воспринимают информацию на слух, с большей охотой говорят и слушают, запоминая произношение слов и интонации, читают вслух, учат стихи и готовят пересказы. Предпочитают слушать информацию, записанную на магнитофон, нежели читать её про себя. Чтобы усвоить новую информацию, аудиалы обычно проговаривают её вслух. Попросить такого человека замолчать нельзя – он просто не запомнит то, что нужно выучить. Они лучше пишут изложения, диктанты. Но аудиалы и самые отвлекаемые на любой звук ученики.

Кинестетики – лучше усваивают материал, когда могут его исследовать через активные движения. Кинестетикам необходимы действия: что-то подчеркнуть, обвести, соединить, переставить, наклеить, вырезать и т.д. У них хорошо развита моторная память, и они легче усваивают новую информацию, записывая её за учителем или списывая из источника. Эти дети с удовольствием пишут на доске. Любят принимать участие в разыгрывании сценок по изученному материалу. Поэтому во время работы над материалом они ходят взад-вперед, что-то вертят в руках или тербят.

Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу, что для того чтобы повысить уровень познавательного интереса к предмету «Русский язык» нужно организовывать индивидуальную работу с обучающимися, учитывая их тип восприятия.

ГЛАВА II. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ ВОСПРИЯТИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1. Констатирующий этап эксперимента опытно-экспериментальной работы по реализации индивидуального подхода к младшим школьникам с различным типом восприятия

Целью опытно-экспериментальной работы является диагностика типа восприятия у младших школьников.

В опытно-экспериментальной работе ставились и решались следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление типа восприятия и уровень сформированности познавательного интереса;

- выявить уровень сформированности познавательного интереса младших школьников к предмету «Русскому язык», а также определить ведущий тип восприятия.

- подобрать и внедрить комплекс упражнений, для реализации индивидуального подхода к младшим школьникам с разным типом восприятия на уроках русского языка;

- провести контрольный этап эксперимента.

Опытно –экспериментальная работа по реализации индивидуального подхода осуществлялась на базе МАОУ СОШ №25. В исследовании приняли участие учащиеся 2 «В» класса – 30 человек (15 мальчиков, 15 девочек).

Итак, мы определили цель и задачи опытно-экспериментальной работы по реализации индивидуального подхода к младшим школьникам с разным типом восприятия.

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены методики с целью выявления типа восприятия и уровня сформированности

познавательного интереса к предмету «Русский язык» у младших школьников.

Использование данных методик позволит нам установить картину типа восприятия у учащихся 2 класса и выявить их базовый уровень сформированности познавательного интереса к предмету «Русский язык».

1) Для определения ведущего канала восприятия ученика, мы использовали тест С. Ефремцева.

Возраст: 8 лет

Материал: Листочек, карандаш

Инструкция (текст задания на бланке) представлен в приложении 1.

Мы получили следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты исследования по методике С. Ефемцева, направленной на выявление ведущего канала восприятия у младших школьников

Ученик	Аудиал	Визуал	Кинестетик
1. Аня		+	+
2. Женя			+
3. Рита		+	+
4. Никита		+	
5. Вика		+	+
6. Злата	+	+	
7. Саша		+	+
8. Влад			+
9. Вероника	+	+	
10.Мирон		+	+
11.Полина		+	+
12.Данил			+
13.Саша		+	+
14.Даша			+
15.Дима		+	+
16.Яна		+	+
17.Миша		+	+
18.Миша	+		
19.Вика	+		+
20.Аня			+
21.Захар	+		

22.Ира		+	+
23.Ваня			+
24.Илья	+	+	
25.Катя		+	+
26.Никита			+
27.Арина			+

Мы выяснили, что во 2 классе присутствуют все 3 типа канала восприятия. В процентном соотношении получили следующий результат:

- Аудиальный канал, является ведущим у 6 человек (22%);
- Визуальный канал, является ведущим у 16 человек (59%);
- Кинестетический канал, является ведущим у 5 человек (19%);

Для более наглядного представления покажем результат на рисунке 1.

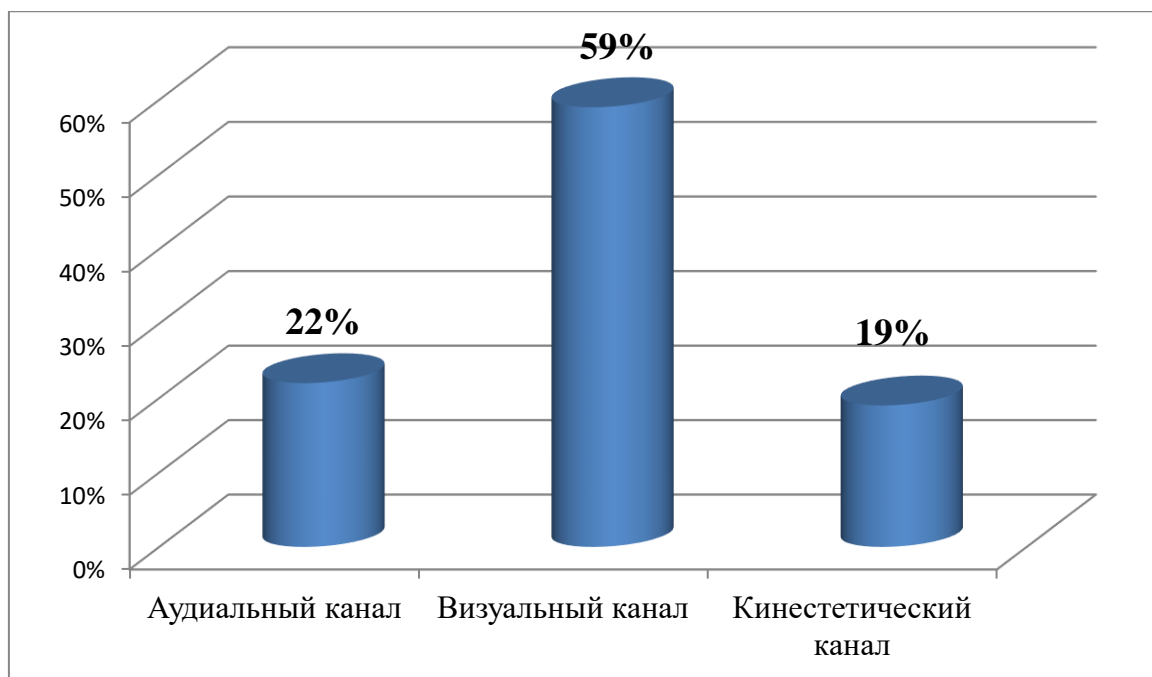


Рисунок 1 – Распределение обучающихся, по ведущему каналу восприятия

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что чтобы реализовать индивидуальный подход во 2 классе, необходимо разрабатывать задания для всех типов восприятия.

Вторая методика исследования - «Конверты» Г.И. Щукина (Приложение 2), направленная на выявление уровня сформированности познавательного интереса младших школьников.

Возраст: 8 лет

Материал: Листочек с заданиями, ручка

Инструкция (текст задания на бланке) представлен в приложении 2.

Мы получили следующие результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты исследования по методике «Конверты» на констатирующем этапе эксперимента.

Русский язык	Математика	Чтение
	Женя Ваня Вика Никита Даша Катя Яна Рита Саша Артем Мирон Владислав Саша Дима Егор	Ира Данил Вика Вероника Миша Захар Коля Аня Илья Злата Арина Аня Миша Илья Никита Полина

Исходя из таблицы 2, мы видим, что 2 класс из 3 предметов предпочитают такие предметы как – «Литературное чтение» (49%) и «Математика»(51%), предмет «Русский язык» (0%) на констатирующем этапе эксперимента. Ребята объясняют это тем, что данный предмет очень сложный и требует высокого уровня концентрации.

Представим полученный результат на рисунке 2.

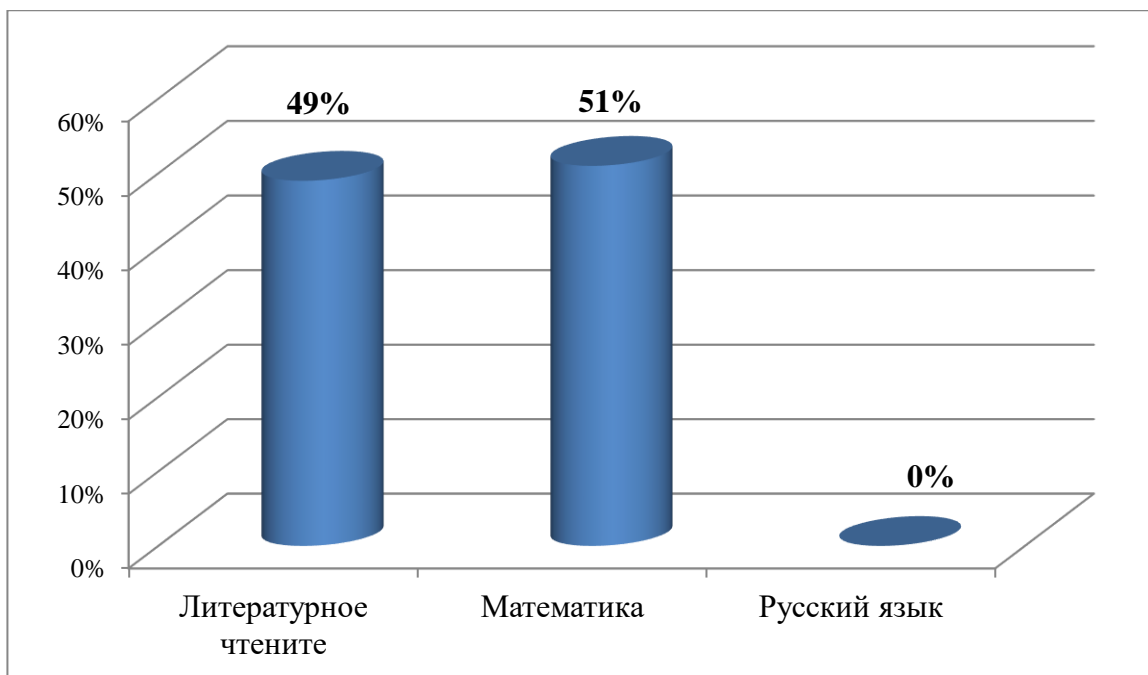


Рисунок 2 – Анализ результатов по методике «Конверты» на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, можно сделать вывод о том, что познавательного интереса к предмету «Русский язык» во втором классе нет. Ведущим предметом является чтение. Чтобы повысить интерес к предмету «Русский язык» мы разработали комплекс упражнений, учитывая тип восприятия младших школьников. Мы предполагаем, что благодаря данному комплексу уровень познавательного интереса к предмету «Русский язык» повысится.

2.2 Комплекс упражнений по русскому языку, направленный на разный тип восприятия младших школьников

Задания для кинестетиков:

Тема «Предлог»

Упражнение 1. Между предлогом и именем существительным нужно вставить подходящее по смыслу слово из слов для справок и записать данное предложение

Береги нос в	мороз
На	цветок летит мотылек
В	водице и лягушка певичка
У	собаки своя кличка
Без	углов избу не рубят
Пир на	мир
От	искры да большой пожар

Слова для справок: Весь, алый, всякой, большой, своей, четырех, малой

Упражнение 2. Игра «Закрепите предлоги».

Дети работают парами и кладут картинки ПОД / НА/ В стол, за которым они сидят, или РЯДОМ со столом, по очереди задавая друг другу вопросы и перемещая картинки.

Тема «Прилагательное»

Упражнение 1. Игра «Кто правильно отыщет предмет по качеству»

Участник игры должен найти среди предметов в мешке тот, качество которого назвал ведущий

(квадратный, круглый, мягкий, твердый, большой, маленький, тяжелый, легкий, гладкий, пушистый и т.д.)

Упражнение 2. Игра «Светофор»

Дети стоят на тротуаре. Водящий "светофор" пропускает только тех пешеходов, у кого в одежде присутствует названный им цвет. Дети называют цвет и показывают его у себя на одежде, после чего получают разрешение

перейти дорогу. Остальным проход закрыт. Они пытаются перебежать на другую сторону улицы без разрешения. Ведущий их ловит. Пойманный становится ведущим.

Тема «Имя существительное»

Задание 1. Задание выполняется по карточкам.

В предложении нужно правильно поставить форму имени существительного и в правильной последовательности. Записать предложение. Например: Кора, по, сосна, стучит, пестрый, дятел (По коре сосны стучит пестрый дятел)

Куст, под, длинноухий спрятался, заяц

На, рыжая, дорога, выбежала, лисица

Тема «Глагол»

Задание 1. Задание выполняется по карточкам

Соотнесите каждый глагол с вопросом. Например: Что делают? Чирикают...

Вопросы: Что делает? Что сделал? Что сделали? Что сделала? Что делало?

Слова для справок: Лает, сверкнула, прогремел, светит, учиться, моросит, играли, зазеленела, сияло, разговаривают, читали, работать.

Задание для визуалов

Тема «Предлог»

Задание 1. Какие имена существительные с предлогами перепутали свои места? Вместо картинки вставьте слово.

С горки Саня тянет



В горку



едут сами.

Запишите исправляя все ошибки

Тема «Имя существительное»

Задание 1. Игра «Кто убежал?»

Предлагается картинка, на которой изображены животные. Они рассматривают ее в течении 1-2 минут. После этого им показывают другую картинку, на которой отсутствуют некоторые животные, изображенные на первой картинке. Учащиеся должны сказать, какие животные "убежали".

Задание 2. Игра «Любознательный карандаш»

Помоги буренке при помощи зеркала дорисовать наполовину стертые буквы. Какие буквы у тебя получились? Назови их. Напиши и прочитай данное слово

Задание 3. Упражнение «Рисунок вместо слова»

На доске написаны предложения. Некоторые слова заменены картинками. Учащиеся должны прочитать эти предложения и записать слова рядом с картинками.

Тема «Имя прилагательное»

Задание 1. Перед учениками написаны вопросы на тему «Имя прилагательное» (Какой, какая? Какое, какие?...). К этим вопросам они должны подобрать не менее 5 слов отвечающих на данный вопрос

Тема «Глагол»

Задание 1. Ученикам представлены картинки, где человек выполняет какое – либо действие (лежит, стоит, бежит, поливает цветы, ...) Ученики должны назвать данное действие. Ответить на вопрос к глаголу и составить предложение

Задания для аудиалов:

Тема «Предлог»

Задание 1. Учитель бросает мяч ученику и говорит, например:

- Составь предложение с предлогом У:

Ученик ловит мяч и, кидая его обратно, говорит предложение с предлогом У

- У моего дома растут цветы

Игра идет в быстром темпе.

Тема «Имя существительное»

Задание 1. Игра «Снежный ком».

Учащиеся должны повторить все то, что сказали предыдущие ученики и добавить свое слово.

- Я люблю бананы

- Я люблю бананы и сыр

- Я люблю бананы, сыр и молоко

- Я люблю бананы, сыр, молоко и хлеб

Задание 2. Учитель перечисляет имена существительные. Задача учеников разбить данные слова на группы и записать в тетрадь. Например:

Слова: Учитель, верблюд, земляника, платье...

Группы: 1. Люди

2. животные

3. Растения

4. Одежда

Задание 3. Игра «Корабль в тумане»

Подготовка: повторить словосочетания с движения. Перед началом игры готовится, где размещаются препятствия.

1. Участвуют два игрока, один из них - капитан, который дает инструкции " кораблю "- ученику с завязанными шарфом глазами, как пройти в порт, минуя препятствия.

2. Могут одновременно выйти два своими капитанами. Победитель – тот, кто закончит путешествие быстрее.

3. В случае, если несколько пар игроков участвуют по очереди в игре, используем секундомер, чтобы определить, кто быстрее придет в порт.

Тема «Прилагательное»

Задание 1. Учитель по порядку называет слова. Задача учеников, когда учитель произнесет прилагательное хлопнуть в ладоши.

Тема «Глагол»

Задание 1. Послушайте и озаглавьте текст.

Тук-тук-тук! В глухом лесу на сосне черной дятел плотничает. Лапками цепляется, хвостиком упирается, носом постукивает – мурашей да козявок из – под коры выпугивает; кругом ствола обежит, никого не проглядит...

К. Ушинский

Учитель читает по предложению. Дети должны назвать глаголы.

2.3 Анализ и интерпретация результатов на контрольном этапе эксперимента

На основании выявленных в теоретической части взаимосвязи формирования познавательного интереса и типа восприятия и результатов констатирующего эксперимента нами был составлен комплекс упражнений, направленный на формирование познавательного интереса к предмету «Русский язык».

Формирующий эксперимент проводился в рамках преддипломной практики в МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска», во 2 «В» классе.

Организация экспериментальной работы осуществляется поэтапно и таких этапов мы условно выделили два: подготовительный и основной.

На подготовительном этапе работы нами был составлен комплекс упражнений, учитывающий тип восприятия.

На основном этапе данный комплекс упражнений был внедрен на уроках русского языка в рамках разных тем.

Для того, чтобы проверить результативность комплекса упражнений в процессе повышения познавательного интереса к предмету «Русский язык».

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этой же методики «Конверты» для проверки уровня познавательного интереса к предмету «Русский язык» и получили следующие результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты исследования по методике «Конверты» на контрольном этапе эксперимента

Русский язык	Математика	Чтение
Арина Илья Саша	Яна Вероника Женя Рита Ваня Саша Злата Даша Полина Вика Никита Аня	Мирон Миша Миша Вика Вика Данил Аня Никита Егор Коля Илья Дима

Как видно из таблицы 3, результат изменился следующим образом:

«Русский язык» - выбрали 10 % обучающихся;

«Литературное чтение» - 50% обучающихся;

«Математика» - 40% обучающихся;

Представим полученный результат на рисунке 3.

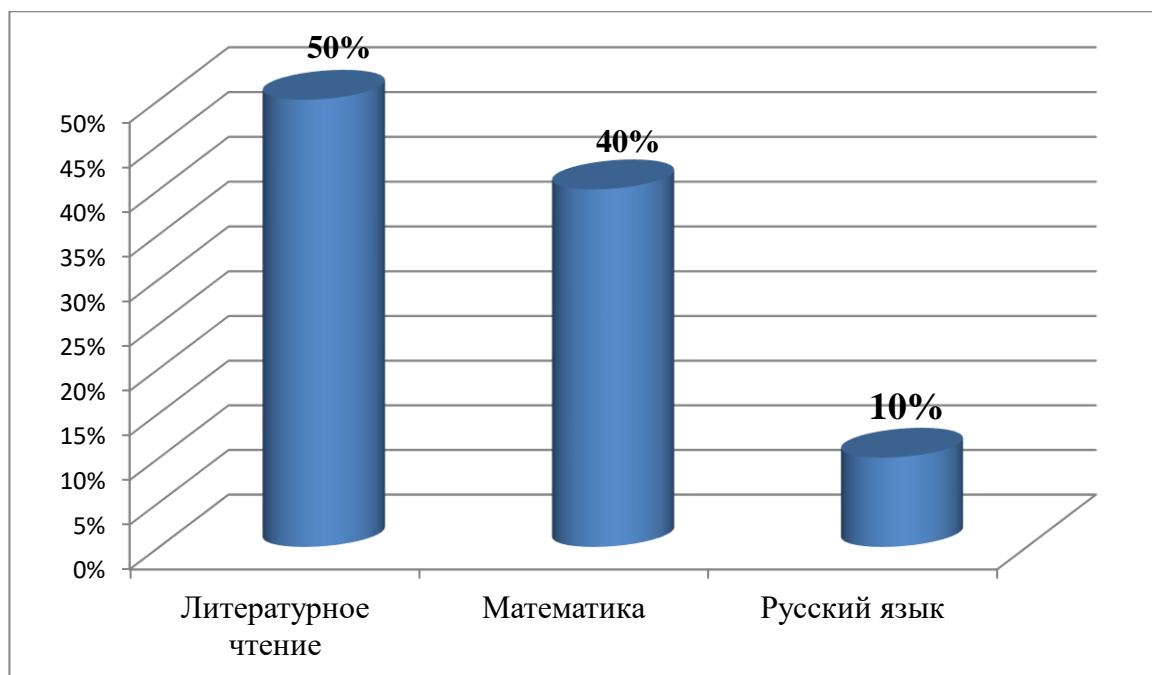
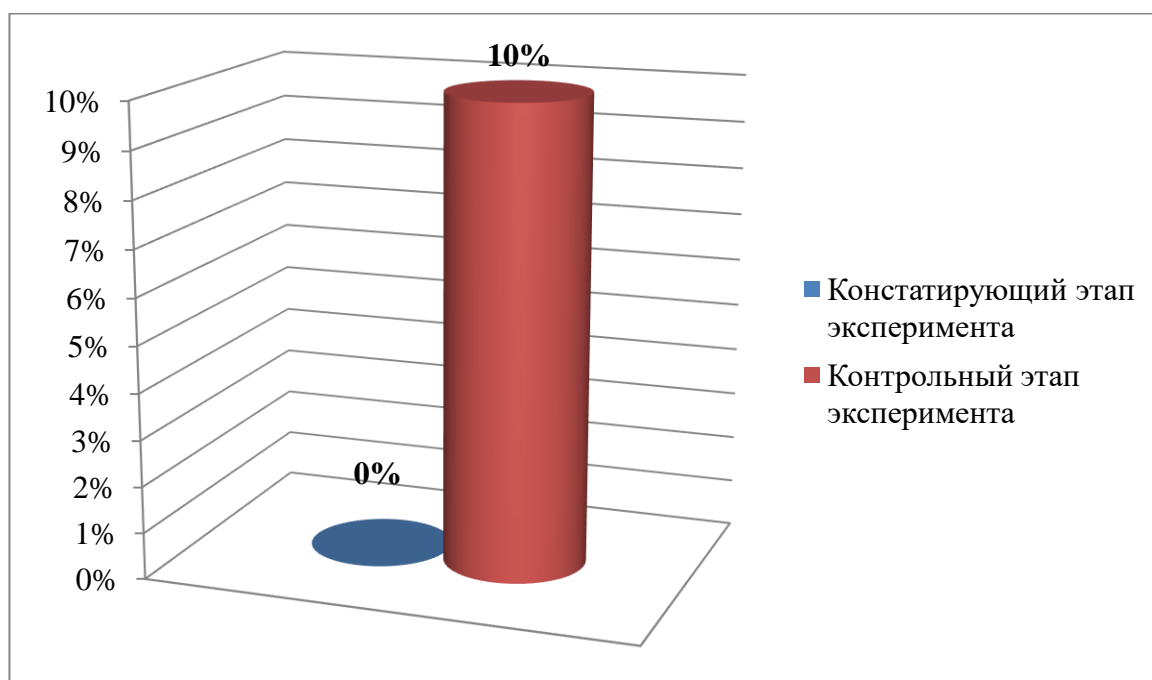


Рисунок 3 – Анализ результатов исследования по методике «Конверты» на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, можно сделать вывод о том, что познавательный интерес к русскому языку во втором классе повысился с 0% до 10% (рисунок 4).



Проанализировав полученные результаты, мы можем сделать вывод о том, что между познавательным интересом и типом восприятия есть взаимосвязь. Так, благодаря организации индивидуального подхода, мы смогли повысить познавательный интерес к предмету «Русский язык» с 0% до 10%.

Выводы по 2 главе

Для реализации индивидуального подхода нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа по реализации индивидуального подхода с учетом типа восприятия осуществлялась на базе на базе МАОУ СОШ №25. В исследовании приняли участие учащиеся 2 «В» класса – 30 человек (15 мальчиков, 15 девочек).

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления ведущего типа восприятия и уровня сформированности познавательного интереса к предмету «Русский язык».

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что во 2 «В» классе присутствуют все 3 типа восприятия, при этом ведущим является кинестетический.

По методике «Конверты» мы смогли выяснить, что уровень познавательного интереса к предмету «Русский язык» составляет 0%.

В связи с этим появилась необходимость организации работы по реализации индивидуального подхода, направленной на повышение познавательного интереса к предмету «Русский язык».

На формирующем этапе нами был разработан и внедрен комплекс упражнений, учитывающий тип восприятия младших школьников и направленный на развитие познавательного интереса к предмету «Русский язык».

Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичной методики для проверки уровня познавательного интереса к предмету «Русский язык» и определения результативности комплекса упражнений.

Диагностическая работа, проведённая на контрольном этапе исследования показала увеличение количества обучающихся имеющих познавательный интерес к предмету «Русский язык» с 0% до 10%. Что говорит о результативности данного комплекса упражнений.

Заключение

Цель нашего исследования - теоретически изучить взаимосвязь типа восприятия и познавательного интереса к предмету «Русский язык», и экспериментальным путем проверить результативность комплекса упражнений по русскому языку, составленного учитывая тип восприятия младшего школьника.

В теоретической части исследования мы рассмотрели понятия «индивидуальный подход» и «познавательный интерес».

Индивидуальный подход — психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе надо учитывать личностные особенности и условия жизни каждого обучаемого. В индивидуальном подходе находит свое выражение гуманное отношение к людям, понимание их как исключительных ценностей.

Индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом обучения и является главным принципом педагогики. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

- знание и понимание детей;
- понимание актуальных потребностей каждого ребенка;
- основательный теоретический баланс;
- способность педагога размышлять, анализировать, рефлексировать и осознавать себя.

Познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности на познание и избирательный характер, выраженный в той или иной предметной области знаний. Проблема формирования познавательных интересов младших школьников – одна из важнейших задач современной школы. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении.

Рассмотрели педагогические условия, способствующие формированию, развитию и укреплению познавательного интереса младших школьников. К ним относятся:

1. Максимальная зависимость от активной умственной деятельности учащихся.

2. Второе условие, обеспечивающее формирование познавательных интересов и личности в целом, является проведение учебного процесса на оптимальном уровне развития учащихся.

3. Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса - третье важное условие.

Рассматривая, взаимосвязь между индивидуальным подходом и познавательным интересом обучающихся, стоит отметить такое условие как «проведение учебного процесса на оптимальном уровне развития учащихся». Говоря, об уровне развития учащихся, стоит обратить внимание на тип восприятия младших школьников.

Наблюдения на уроках за типом восприятия младших школьников в начальной школе дает следующую информацию:

Выраженный визуал — ученик, обращающий большое внимание на вид своей тетради, свой внешний вид; его раздражает беспорядок на столе, на доске и т. д.

Выраженный аудиал — часто произносит вслух то, что хочет понять. Прислушивается к себе, ведет как бы монолог с собой. Часто исключает зрение: смотрит в окно, чертит абстрактные узоры, но при этом слышит все, что вы говорите. Он лучше расскажет, чем напишет.

Выраженный кинестетик — чаще всего очень подвижный, легко отвлекающийся, мгновенно реагирующий на прикосновение, легко проявляет эмоции, часто неаккуратен «потому что - какая разница...». Однако, зачастую может проявлять высокую способность к интуитивным способам решения учебных задач. Эти дети создают для учителя обычно много проблем,

однако, из кинестетиков, если они осваивают и другие способы общения с миром, получают яркие творческие личности.

Для реализации индивидуального подхода нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа по реализации индивидуального подхода с учетом типа восприятия осуществлялась на базе МАОУ СОШ №25. В исследовании приняли участие учащиеся 2 «В» класса – 30 человек (15 мальчиков, 15 девочек).

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления ведущего типа восприятия и уровня сформированности познавательного интереса к предмету «Русский язык».

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что во 2 «В» классе присутствуют все 3 типа восприятия, при этом ведущим является кинестетический.

По методике «Конверты» мы смогли выяснить, что уровень познавательного интереса к предмету «Русский язык» составляет 0%.

В связи с этим появилась необходимость организации работы по реализации индивидуального подхода, направленной на повышение познавательного интереса к предмету «Русский язык».

На формирующем этапе нами был разработан и внедрен комплекс упражнений, учитывающий тип восприятия младших школьников и направленный на развитие познавательного интереса к предмету «Русский язык».

Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичной методики для проверки уровня познавательного интереса к предмету «Русский язык» и определения результативности комплекса упражнений.

Диагностическая работа, проведённая на контрольном этапе исследования показала увеличение количества обучающихся имеющих познавательный интерес к предмету «Русский язык» с 0% до 10%. Что говорит о результативности данного комплекса упражнений.

Список использованных источников

1. Акимова, М. К., Козлова, В. П. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. [Текст] : / М. К. Акимова, В. П. Козлова. – Москва : Знание, 2017. – 80 с.
2. Андреева, А. О. Рекомендации для работы с визуалами, аудиалами, кинестетиками [Электронный ресурс] : / А. О. Андреева. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/361937-rekomendacii-dlja-raboty-s-vizualami-audialam.htm>,
3. Апетян, М.С. Психологические и возрастные особенности младших школьников [Текст] : / М.С. Апетян – Москва : Молодой ученый 2018. – 243 с.
4. Афанасьева А.И. История развития индивидуального подхода в обучении [Текст] : / Ангелина Афанасьева. – Москва : 2015. – 72 с.
5. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. [Текст] : / Ю. К. Бабанский – Москва : Просвещение, 2016. – 208 с.
6. Безруких, М. М. Индивидуальная работа на уроке — утопия или реальность? [Текст] : / М. М. Безруких – Москва : Начальная школа: плюс-минус, 2016. – 3 с.
7. Бударный, А. А. Индивидуальный подход в обучении [Текст] : / А. А. Бударный – Москва : Начальная школа. 2016. – 6 с.
8. Верцинская, Н. И. Индивидуальная работа с учащимися [Текст] : / Н. И. Верцинская. — Минск : Начальная школа. 2016. – 210 с.
9. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : / Т.С. Михальчик, М.В. Матюхина – Москва : Педагогика. 2016. – 512 с.
10. Гладких, В. И. Об индивидуальном подходе к учащимся. [Текст] : / В. И. Гладких. – Пенза : Начальная школа. 2016. – 223 с.

11. Грачева, Н.В. Педагогические условия активизации познавательной направленности младших школьников [Текст] : / Н.В. Грачева – Киров : Педагогика. 2016. – 98 с.
12. Григорьева А. И. Педагог как профессиональный воспитатель. [Текст] : / А. И. Григорьева – Калуга : Педагогика 2016. – 4 с.
13. Гуревич, К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников. [Текст] : / К. М. Гуревич. – Москва : Знание. 2016. – 80 с.
14. Гусарова, Н.В. Формирование познавательной деятельности у младших школьников [Текст] : / Н.В. Гусарова – Москва : Педагогика. 2016. – 70 с.
15. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : / А.М. Прихожан, В.В. Зацепин – Москва : Педагогика. 2017. – 368 с.
16. Кирсанов, А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. [Текст] : / А. А. Кирсанов. – Казань : Знание. 2016. – 224 с.
17. Козлова Е.А. Теоретические основы вопроса об индивидуальном подходе к детям // 2018. [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/teoreticheskie-osnovy-voprosa-ob-individualnom-pod.html>
18. Кучманова, Е. Г. Психолого – педагогические основы реализации индивидуального подхода к младшим школьникам. Сущность индивидуального подхода [Текст] : общая педагогика / Елена Кучманова. – Уфа : VI международная научная конференция «Актуальные вопросы современной педагогики», 2015. – 10 с.
19. Лимонцева, Г. Визуал, аудиал, кинестетик. Как воспитывать детей с учетом их типа восприятия [Электронный ресурс] : / Г. Лимонцева. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://anna-muratova-school.ru/news/vizual-audial-kinestetik-kak-vospityivat-detey-s-uchetom-ih-tipa-vospriyatiya/.htm>,
20. Никитенко, Е. И. Организация личностного подхода в обучении школьников с учетом их доминирующего канала восприятия [Электронный

ресурс] : / Е. И. Никитенко. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-7435.htm>

21. Никитенко, О. Д. Влияние доминирующего канала восприятия информации на успеваемость [Электронный ресурс] : / О. Д. Никитенко. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-vliyaniye-dominiruyuschego-kanala-voSPriyatiya-na-uspevaemost-uchaschihsya-2626677.html>

22. Пальянова, Н.В. Вопросы теории и методики развития познавательной активности учащихся [Текст] : / Н.В. Пальянова – Томск : ТГПИ. 2016 - 71 с.

23. Пархоменко, А. памятка для педагогов «Ведущие каналы восприятия и переработки информации учащихся. Особенности работы педагога с детьми» [Электронный ресурс] : / А. Пархоменко. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://pandia.ru/text/80/295/11297.php.htm>.

24. Плотникова, Л. М. Особенности восприятия информации младших школьников [Электронный ресурс] : / Л. М. Плотникова. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://infourok.ru/statya-osobennosti-voSPriyatiya-informacii-mladshih-shkolnikov-481996.html>.

25. Рожкова, Л. Д. Игры и игровые упражнения для аудиалов, визуалов и кинестетиков [Электронный ресурс] : / Л. Д. Рожкова. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://infourok.ru/igri-i-igrovie-uprazhneniya-mozhno-razdelit-na-igri-dlya-audialov-vizualov-i-kinestetikov-1539784.html>.

26. Селиванова, Н. Л. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. [Текст] : / Н. Л. Селиванова – Калуга : Педагогика. 2016. – 15 с.

27. Сидорова, А. И. Восприятия информации у школьников [Электронный ресурс] : / А. И. Сидорова. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://multiurok.ru/files/referat-issledovanie-tipov-voSPriatiia-informatsi.html>.

28. Суворова, Г. Ф. Особенности индивидуального подхода при обучении. [Текст] : / Г. Ф. Суворова. – Москва : Начальная школа. 2016. – 3 с.

29. Суворова, Г. Ф. Реализация индивидуального подхода к учащимся. [Текст] : / Г. Ф. Суворова. – Москва : Начальная школа. 2017. – 6 с.
30. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей [Текст] : / Л.Ф. Тихомирова – Ярославль : Академия развития. 2016. – 236 с.
31. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. [Текст] : / И. Э. Унт – Москва : Педагогика. 2016. – 192 с.
32. Хрусталева, Н. В. Влияние типов восприятия на обучение школьников [Электронный ресурс] : / Н. В. Хрусталева. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41545203.htm>.
33. Шадури, М. И. Доминирующий канал восприятия информации и его влияние на успеваемость обучающихся [Электронный ресурс] : / М. И. Шадури. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42462969.htm>.
34. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] : / Г.И. Щукина – Москва : Педагогика. 2016. – 160 с.
35. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] : / Г.И. Щукина – Москва : Педагогика. 2016. – 25 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Тест на определение ведущего канала восприятия ученика С.Ефремцева (визуальный, аудиальный, сенсорный)

Данная методика может использоваться в двух вариациях – полной (15 понятий), и частичной (5 понятий). При использовании полной версии вы можете столкнуться с тем, что не все понятия могут быть знакомы и понятны детям, и тогда данные исследования будут не достоверными, поэтому в начальной школе (1-2 классы) рекомендуется использовать краткую версию данной методики, дополнительно проанкетировав родителей учеников. Параллельно рекомендуется вести наблюдение за учениками, так как именно в учебной деятельности можно увидеть определенные особенности поведения ребенка, которые помогут уточнить ведущий вид его восприятия.

Инструкция: выберите из данных ниже словосочетаний одно, которое, по вашему мнению, является наиболее подходящим, точным для Вас к данному понятию.

Сокращенная версия:

«Плохая погода»

- 1.Завывание ветра, стук капель.(А)
- 2.Зябко, ощущение сырости, влажный воздух.(К)
- 3.Тусклое небо, серые тучи.(В)

«Мёд»

- 1.Сладкий запах, липкие губы, тягучий.(К)
- 2.Золотистая прозрачная жидкость.(В)
- 3.Хлопок открывающейся банки, звон ложек, жужжание пчёл.(А)

«Море»

- 1.Сине-зелёная вода, большие волны с белыми гребешками.(В)
- 2.Тёплая солёная вода, горячий песок.(К)

3.Шум прибоя, шелест волн, крики чаек.(А)

«Яблоко»

1.Звонкий хруст укуса.(А)

2.Круглый плод красного, желтого или зеленого цвета на высоком дереве.(В)

3.Кисло-сладкий , сочный вкус, запах варенья.(К)

«Снег»

1.Сверкающее, искрящееся на солнце белое покрывало.(В)

2.Холодный, мягкий, пушистый.(К)

3.Скрипит под ногами, потрескивание наста.(А)

Ключ к тесту: Если среди ответов больше тех, что обозначены буквой «В» - это визуалы, больше с буквой «А» - аудиалы, больше ответов с буквой «К»- кинестетики.

Методика «Конверты» Г.И. Щукина

Цель: Выявление наличия или отсутствия интереса учащихся к предмету русский язык.

Перед учащимися лежат три конверта с написанными на них предметами: русский язык, математика, чтение.

Задания по русскому языку

1. Подбери подходящий по смыслу предлог и впиши его.

Плывет...реке, сделал...бумаги, вышел...дома,
сверкает...солнце, играет... хоккеем.

Задание носит репродуктивный характер

2. Составь из слов предложение и напиши его, диктуя его себе по слогам.

весной, в, купаются, воробьи, лужах

Составь еще одно предложение о воробьях, чтобы получился рассказ.

Задания по математике

1. Вставь пропущенные числа

$$3 + \dots + 5 = 10 \quad 4 + \dots + 3 = 10$$

$$10 - \dots - 3 = 10 \quad 10 - \dots - 3 = 10$$

2. Составь задачу по выражению $8 + 2$.

Задание носит частично поисковый характер.

Задания по чтению

1.Прочитай текст

Из «Детской энциклопедии»

Лекарственные растения.

Уже в глубокой древности люди научились распознавать среди множества трав целебные и использовать их для лечения. В наше время лекарственные растения хорошо изучены. Их очень много в лесах, в степях, на лугах.

Кто из вас не знает подорожника большого? Он растет возле дорог и тропинок, и розетки его листьев мы буквально топчем ногами. Листья подорожника – это средство от ушибов, нарывов, они останавливают кровь.

2.Прочитай текст и составь к нему вопросы.

Из «Детской энциклопедии»

Лекарственные растения.

Уже в глубокой древности люди научились распознавать среди множества трав целебные и использовать их для лечения. В наше время лекарственные растения хорошо изучены. Их очень много в лесах, в степях, на лугах.

Кто из вас не знает подорожника большого? Он растет возле дорог и тропинок, и розетки его листьев мы буквально топчем ногами. Листья подорожника – это средство от ушибов, нарывов, они останавливают кровь.