



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ
С МЯЧОМ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
«*26*» *мая* 2022 г.
Заместитель директора по УР
Г.С. Пермякова
Пермякова Г.С.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-418-196-4-1
Маркова Дарья Сергеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Пермякова Галина Сергеевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОБЗОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	7
1.1 Моторика как двигательная активность организма, ее виды	7
1.2 Характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и особенности развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста	13
1.3 Возможности использования игр и упражнений с мячом в развитии моторики детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	22
Выводы по главе 1.....	28
ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С МЯЧОМ	31
2.1 Организация и методы проведения констатирующего эксперимента ...	31
2.2 Организация формирующего эксперимента по развитию моторики детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с помощью игр и упражнений с мячом	43
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы	48
Выводы по второй главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	59

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст выступает в качестве периода активного совершенствования речи. В этом возрастном периоде дети обогащают свой словарный запас, они учатся правильному произношению звуков, связная речь интенсивно развивается в этот период. Но также все чаще можно встретить детей дошкольного возраста с различными нарушениями двигательной сферы, в том числе в области развития моторики.

Процесс обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляет большую психолого-педагогическую проблему, актуальность которой в настоящее время все больше возрастает. Психологи, педагоги и логопеды, которые занимаются обучением таких детей, продолжают искать наиболее эффективные способы коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи, поскольку от их совместных усилий зависит вся последующая жизнь такого ребенка: его интеллектуальное развитие, его социализация, а также его дальнейшая интеграция в общество.

Дети с тяжелыми нарушениями речи представляют собой разнородную группу, первичным проявлением нарушений развития в которой является системное, общее недоразвитие речи. Они могут иметь органически сохранный или нарушенный интеллект, расстройства аутистического спектра, двигательные нарушения (последствия перенесенного ДЦП). В силу важности речевой функции для общего психического и интеллектуального развития такие дети приобретают целый ряд вторичных дефектов, что делает необходимым комплексное коррекционное воздействие не только на речевую функцию, но и на все другие сферы психического развития ребенка с ТНР.

Учеными доказано, что речь развивается лучше при высокой двигательной активности. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями ученых-педагогов И.П. Павлова; А.Р. Лурии; А.А. Леонтьева, Л.С. Выготским, В.М. Бехтеревым и др. Все они считали, что речевые области мозга формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Также положительное влияние развития моторики на речь

ребенка подтверждены в трудах М. Монтессори, Д. Сели, Н.А. Бернштейна, Р. Гнатадзе, Ю. Луговской, И. Павленко, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, М.М. Безруких.

Изучением особенностей моторного развития детей дошкольного возраста занимались многие психологи и педагоги, широкое распространение получили работы А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Г.А. Любиной, А.М. Матюшина, Г.А. Мишиной, Е.А. Стребелевой и др.

Мелкая моторика тесно связана с речевой моторикой. У детей с тяжелыми нарушениями речи затруднено воспроизведение артикуляционных укладов, язык ограничен в движениях, из-за чего страдает звукопроизношение. Поэтому одним из немаловажных аспектов развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи является развитие координации движений пальцев рук и развитие общей моторики.

Все вышеизложенное и предопределило актуальность данной проблемы: чем выше уровень развития моторики, тем лучше развита речь у детей. Поэтому необходимо подчеркнуть, что развитие моторики ребенка стимулирует активную работу головного мозга, совершенствует координацию движений и развитие речи.

В рамках данной проблемы была определена тема нашего исследования: «Развитие моторики детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с помощью игр и упражнений с мячом».

Цель исследования: теоретически изучить проблему исследования и разработать комплекс игр и упражнений с мячом как средство развития моторики у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и апробировать его на практике.

Объект исследования: процесс развития моторики детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет исследования: игры и упражнения с мячом как средство развития моторики детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Гипотеза исследования: развитие моторики детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи будет протекать успешнее, если:

- учитывать возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- использовать комплекс игр и упражнений с мячом;
- комплекс будет включать в себя игры и упражнения, направленные на развитие крупной и мелкой моторики.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по развитию моторики у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в отечественной и зарубежной психологии.

2. Изучить уровень развития моторики у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3. Разработать комплекс игр и упражнений с мячом, направленный на развитие моторики у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и апробировать его на практике.

По структуре дипломная работа состоит из:

- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цели и задачи исследования;
- основной части, которая состоит из двух глав: в первой главе рассматриваются теоретические основы разрабатываемой темы; во второй главе представлена практическая часть, в которой содержится календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы;
- заключения, в котором содержатся выводы по данной теме;
- списка использованных источников;
- приложения.

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования), эмпирические (эксперимент, тест, наблюдение).

Практическая значимость работы состоит в разработке комплекса игр и упражнений с мячом, направленный на развитие моторики у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, который может быть применен в практической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №332 г. Челябинска».

ГЛАВА 1. ОБЗОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Моторика как двигательная активность организма, ее виды

Моторика (лат. motus – движение) является двигательной активностью организма или отдельных органов. Под моторикой принято понимать последовательность движений, которые в своей совокупности необходимы для выполнения той или иной поставленной задачи. Принято классифицировать крупную и мелкую моторику, а также моторику конкретных органов.

Моторику разделяют на три типа:

1. Общая, или крупная, моторика отвечает за движения группы мышц. Пример подобной активности – бег, прыжки или приседание.

2. Мелкая моторика – движения кисти рук или пальцев. Развитые двигательные реакции рук помогают нам шнуровать ботинки или закрывать дверь на ключ. К мелкой моторике относятся действия, в которых необходимо совмещать движения глаз и рук, как например: в лепке или рисовании.

3. Артикуляционная моторика – это умение координировать работу речевого аппарата, то есть говорить.

Различные виды моторики задействуют разные группы мышц нашего тела. Навыки крупной моторики – это движения, в которых участвуют мышцы рук, ног, ступней и всего тела, например, ползание, бег или прыжки. Навыки мелкой моторики мы используем, когда, например, берем какой-то предмет двумя пальцами, зарываемся пальцами ног в песок или определяем вкус и текстуру губами и языком. Мелкая и крупная моторика развиваются параллельно, так как многие действия требуют координации обоих видов двигательной активности.

Крупная моторика – это осуществление движений крупными мышцами тела. Это основа физического развития человека, основа, на которую

впоследствии накладываются более сложные и тонкие движения мелкой моторики.

Обычно развитие навыков крупной моторики следует по общему шаблону в определённом порядке у всех людей. Начинается с рождения. Оно движется сверху вниз, то есть с головы, и постепенно переходит к крупным нижним мышцам (плечи, руки, ноги). Первое, что обычно ребенок учится контролировать – это движения глаз. Если вы возьмете игрушку и поведете её из стороны в сторону перед лицом малыша, то спровоцируете его на повороты головы. Повороты головы относятся к крупной моторике. То есть, в первые месяцы своей жизни малыш осваивает некоторые двигательные навыки – сначала он, лежа на животе, поднимает головку, затем учится её удерживать, переворачивается со спины на живот и обратно. Затем ребенок захочет дотянуться до игрушки, сначала одной рукой, а затем другой, начинает ползать, сидеть, ходить, наклоняться. В последствие, чтобы добраться до игрушки, он уже будет не просто тянуться, а подползать к ней, хватать её, а потом научится бегать, прыгать и так далее. Со временем, если перед ребенком стоит задача взять игрушку (поднять упавшую), он сначала посмотрит на нее, подойдет к ней, наклонится, протянет руку, схватит, выпрямится или сядет – вот сколько действий должен выполнить ребенок, достигая заветной цели – заполучить игрушку. Все эти действия относятся к крупной моторике.

Вначале, ребенок осваивает крупную моторику, а потом к ней постепенно происходит наслоение сложных элементов мелкой моторики, включающую в себя специальные манипуляции различными предметами, при которых необходима четкая координация работы глазного аппарата и конечностей человека. Это выполнение письменных движений, рисование, завязывание шнурков и т.д.

Когда ребенок находится в грудном возрасте, не нужно делать с ним специальные упражнения, ведь когда вы берете ребенка на руки, вы заставляете его напрячь мышцы шеи и спины, вы переворачиваете кроху, когда переодеваете, поднимаете ему ноги, меняя подгузники. Если вы к этому

списку добавьте еще и воздействие легкого массажа, который вы делаете малышу, то ребенок получит первую порцию специальных упражнений для развития крупной моторики. Все это – результат естественного развития ребенка, который мало зависит от родителей.

Развитие крупной моторики способствует формированию вестибулярного аппарата, укреплению мышц и суставов, развитию гибкости, положительно влияет на формирование речевых навыков и развитие интеллекта, помогает адаптироваться в социальной среде, расширить кругозор. Будучи хорошо развитым физически, ребенок более уверенно чувствует себя среди своих сверстников. Крупная моторика также способствует лучшему освоению навыков мелкой моторики. Вот почему она заслуживает внимания, заслуживает развития и совершенствования.

Способы развития крупной моторики у грудных детей очень просты, потому что она у маленького человечка развивается сама без вмешательства кого-либо со стороны, а в соответствии с физическими потребностями малыша. А вот в дальнейшем ей стоит уделять внимание, что тоже не очень сложно.

Во-первых, не следует запрещать ребенку двигаться, даже если вам кажется, что он через чур подвижен, а поощряйте его двигательную активность, пусть он бегает и прыгает, сколько ему хочется, катает машину и мяч, подползает, стараясь добраться до чего-то, учите его, еще неуверенно ходящего, ходить по ступенькам, переступать через предметы сначала плоские, потом объемные, и так далее, то есть создайте условия для развития крупной моторики. Для детей постарше в качестве занятий, развивающих крупную моторику, подойдут подвижные игры, занятия спортом, танцами, гимнастикой в домашних условиях, даже качание на качелях.

Необходимо помнить то, что, если мышцы лишены работы, бездействуют, значит, они атрофируются. А ведь для жизнедеятельности человеческого организма очень важны именно крепкие и дееспособные мышцы. Они выполняют не только функцию движения, но и функцию защиты

внутренних органов, поддержания скелета, выполняют функцию мышечного корсета.

Приведем конкретный пример: слабые мышцы спины. Мышцы у детей в младшем возрасте еще слабы, особенно мышцы спины, и не способны длительно поддерживать тело в правильном положении, что приводит к нарушению осанки. Мышцы туловища очень слабо фиксируют позвоночник в статических позах. Кости скелета, особенно позвоночника, отличаются большой податливостью внешним воздействиям. Поэтому осанка ребят представляется весьма неустойчивой, у них легко возникает асимметричное положение тела. В связи с этим, у младших школьников можно наблюдать искривление позвоночника в результате длительных статических напряжений.

Это касается не только детей, но и взрослых людей. Слабые мускулы не в состоянии принять на себя положенную им долю нагрузок и стрессов, которым должна противостоять спина, а это означает, что за них приходится работать суставам и связкам, которые не столь хорошо снабжаются кровью, как мышцы. Со временем суставы и связки изнашиваются все больше, что приводит к повреждению тканей и хронической боли в спине.

Натренировать мышцы можно лишь одним способом – активно двигаться. Поэтому любые движения будут способствовать развитию крупной моторики. Даже 30 минут подвижных игр и упражнений в день, уже помогут как ребенку, так и взрослому человеку, быть не только более уверенным в своих силах, но и добавят бодрости и здоровья.

Мелкая моторика – это движения, осуществляемые мелкими мышцами человеческого тела, способность выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук.

Навыки мелкой моторики используются для выполнения таких точных действий, как «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами) для манипулирования небольшими объектами, письмо, рисование, вырезание, застёгивание пуговиц, вязание, завязывание узлов, игра на музыкальных инструментах и так далее.

Поэтому, мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Освоение навыков мелкой моторики требует развития более мелких мышц, чем для крупной моторики. Относительно моторики кистей и пальцев рук часто применяют термин ловкость. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать).

Мелкая моторика развивается уже с рождения. Сначала малыш разглядывает свои руки, потом учится ими управлять. Сначала он берет предметы всей ладонью, потом только двумя (большим и указательным) пальчиками. Потом ребенка учат правильно держать ложку, карандаш, кисть.

Мелкая моторика также понимается как способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Навыки мелкой моторики используются для выполнения таких точных действий, как «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами) для манипулирования небольшими объектами, письмо, рисование, вырезание, застёгивание пуговиц, вязание, игра на музыкальных инструментах и так далее. Освоение навыков мелкой моторики требует развития более мелких мышц, чем для крупной моторики.

Огромное значение для развития устной речи ребенка имеет зрелость, готовность его сенсомоторики. Именно в дошкольном возрасте повышается способность к координации движений, что неразрывно связано с развитием мозга, с совершенствованием его нервной системы и обнаруживается в растущей возможности дошкольника управлять своими движениями, контроле развивать их В.С. Мухина.

Развитие движений тесно связано с формированием интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер ребенка. Ученые (М.М. Кольцова и Е.В. Новикова) отмечают, что умственная и физическая деятельность выступают в единстве и во взаимосвязи.

Многие явления, происходящие в окружающем нас мире и в нашем организме, но могут быть познаны только в результате двигательной активности. Это относится, прежде всего, к представлениям о кинематических, динамических и ритмических характеристиках движений. Развитие движений оказывают влияние на развитие следующих сторон интеллекта: внимания (овладение сложно координированными физическими упражнениями требует его концентрации на выполняемых движениях и ситуациях, сопутствующих движениям), наблюдательности (вследствие развития анализаторов), находчивости и быстроты соображения (предъявляются высокие требования к способности к быстрой и адекватной двигательной ориентации в изменяющейся ситуации), мышления (необходимость вести поиски причин удачных и неудачных движений, осмысливать их цель, структуру и результат и т.д.) (О.С. Бот, Е.В. Новикова, И.С. Лопухина).

Таким образом, различные виды моторики задействуют разные группы мышц нашего тела. Навыки крупной моторики – это движения, в которых участвуют мышцы рук, ног, ступней и всего тела, например, ползание, бег или прыжки. Навыки мелкой моторики мы используем, когда, например, берем какой-то предмет двумя пальцами, зарываемся пальцами ног в песок или определяем вкус и текстуру губами и языком. Мелкая и крупная моторика развиваются параллельно, так как многие действия требуют координации обоих видов двигательной активности.

1.2 Характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и особенности развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста

В настоящее время существует множество заболеваний и функциональных расстройств, которые возникают по различным причинам и влекут за собой сбои в работе двигательных и речевых систем человека.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формирования всех компонентов речевой системы (лексического компонента, грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодики), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Основным критерием отнесения речевого нарушения к группе тяжелых является невозможность ребенка осваивать программу массового образовательного учреждения (дошкольного и школьного) без специальной логопедической помощи.

Поскольку тяжелые нарушения речи представляют собой системное недоразвитие речевой функции, степень нарушений определяется исходя их уровневой характеристики речи детей с ОНР, детально описанной Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой. К тяжелым нарушениям речи при этом относят нарушения, описанные в классификации указанных авторов как первый и второй уровни речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется отсутствием словесных средств общения или ограниченным их развитием в тот период когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной. У детей с первым уровнем речевого развития активный словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, при этом используются они в самых разных значениях. Дети

широко пользуются паралингвистическими средствами общения – жестами мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

При втором уровне речевого развития речевая активность детей несколько возрастает. Появляется фразовая речь, однако фраза остается искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей уже отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, с знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих части тела, животных и их детёнышей, одежду, мебель, профессии и т.д. Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм. Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно. Речь детей со вторым уровнем речевого развития часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Тяжесть речевой патологии оказывает значимое негативное влияние на развитие всех высших психических функций (восприятие, внимание, память), познавательной сферы и мышления. Особенно страдают процессы формирования произвольности и осознанности высших психических функций. Интеллектуальная недостаточность является вторичной в структуре дефекта у детей с тяжелыми нарушениями речи, так как нарушение развития интеллектуальной сферы образуется вследствие недоразвития компонентов речи. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, концентрации, переключения и распределения. Объем внимания у детей с ТНР сужен, для них характерно быстрое забывание материала, особенно вербального,

снижение активной направленности внимания и памяти. Произвольность мнемических процессов и удержания внимания не формируется в нормативные сроки, то есть к старшему дошкольному возрасту.

Дети с ТНР демонстрируют недоразвитие основных мыслительных операций: сериации, классификации, абстрагирования, обобщения. Им легче выполнять задания не по словесной инструкции, а по наглядному образцу.

Отличительной особенностью детей с ТНР являются двигательные расстройства. Моторная сфера таких детей характеризуется отставанием в развитии. Дети неловки, неуклюжи, их движения характеризуются импульсивностью и хаотичностью, часто встречаются синкинезии. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Работоспособность детей с тяжелой речевой патологией снижена в сравнении с возрастной нормой, дети быстро утомляются, вследствие чего отказываются от выполнения задания. Кроме того, для них характерна долгая «вработываемость», то есть включаемость в работу при получении задания. Интерес, даже поначалу проявленный было к заданию, быстро угасает, а мотивация на достижение цели не сформирована, поэтому дети бросают задание, едва начав его выполнять.

В литературе отмечено, что особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. В отношении развития сенсорной сферы, вероятно, более логично говорить об обратной причинно-следственной связи: первоначально именно нарушения сенсорного восприятия и обработки информации препятствуют формированию полноценной речевой функции, которая позже, в свою очередь, начинает ограничивать сенсорный и сенсомоторный опыт ребенка.

Память детей с ТНР также характеризуется рядом специфических особенностей: при относительной сохранности смысловой памяти у детей

снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля, так как важным условием формирования этих процессов является нормальный уровень речевого развития.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Из тяжелых речевых нарушений наиболее часто встречаются алалия, афазия, ринолалия, дизартрия. К ТНР можно отнести и некоторые из форм заикания (при условии, что из-за данного дефекта ребенок не может обучаться в обычной школе). Как правило, сюда относят заикание, сочетающееся с общим недоразвитием речи.

Алалия – глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим повреждением речевых зон коры головного мозга. При алалии недоразвитие речи носит системный характер, т. е. имеет место нарушение всех ее компонентов – фонетико-фонематического и лексико-грамматического. В отличие от афазии, при которой имеет место утрата ранее наличествовавшей речи, алалия характеризуется изначальным отсутствием или резким ограничением экспрессивной или импрессивной речи. Таким образом, об алалии говорят в том случае, если органическое повреждение речевых центров произошло во внутриутробном, интранатальном или раннем (до 3-х лет) периоде развития ребенка.

В настоящее время в логопедии пользуется классификация алалии по В.А. Ковшикову, согласно которой выделяют:

- экспрессивную (моторную) алалию;
- импрессивную (сенсорную) алалию;
- смешанную (сенсомоторную или мотосенсорную алалию с преобладанием нарушения развития импрессивной или экспрессивной речи).

В основе возникновения моторной формы алалии лежит раннее органическое поражение коркового отдела речедвигательного анализатора. В

этом случае у ребенка не развивается собственная речь, однако понимание чужой речи остается сохранным.

Сенсорная алалия возникает при поражении коркового отдела речеслухового анализатора (центра Вернике, задней трети верхней височной извилины). При этом нарушается высший корковый анализ и синтез звуков речи и, несмотря на сохранный физический слух, ребенок не понимает речь окружающих.

Афазия отличается от алалии приобретенным характером нарушений. Она также может быть моторной или сенсорной и возникает вследствие тяжелой черепно-мозговой травмы, нейроинфекции или интенсивного психологического стресса в том возрасте, когда начальные формы речевой деятельности уже сформированы, то есть после первых трех лет жизни ребенка.

Согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, средний дошкольный возраст – это дети 4-5 летнего паспортного возраста.

1. Младенчество (до 1 года). Здесь ведущий вид деятельности - эмоциональное общение. В 2-2,5 месяца у ребенка появляется комплекс оживления на появление взрослого: улыбка, двигательная реакция и т.д. К 6 месяцам эта деятельность общения развивается, ребенок узнает маму. Взрослые развивают руку ребенка: дают ему игрушку, включают его в общение через предмет, ведущее к действиям с предметом. К году у ребенка начинает возникать потребность в вербальном общении. На границе младенчества и раннего возраста происходит переход к собственно предметным действиям, к началу формирования так называемого практического, или сенсомоторного интеллекта.

2. Ранний возраст (собственно раннее детство) (1-3 года). Здесь ведущий вид деятельности - предметно-манипуляторный. Ребенок открывает и закрывает дверь, пересыпает песок и т.д. Он овладевает действиями с ложкой, карандашом, ведром, носовым платком и др. Это операционально-техническая фаза.

В этот период времени предметные действия служат для ребенка способом налаживания межличностных контактов. Общение, в свою очередь, опосредуется предметными действиями ребенка и практически не отделено от них. Но к 3 годам ребенок начинает сравнивать себя со взрослыми и заявлять: "Я", "Я сам".

3. Дошкольное детство (3-6 лет). Стремление к самостоятельности выводит ребенка паролевую игру, имитирующую отношения людей в процессе труда. Благодаря игровым приемам ребенок принимает на себя роль взрослого и моделирует в игре их межличностные отношения.

Таким образом, ролевая игра, объединяя общение и предметную деятельность, обеспечивает их совместное влияние на развитие ребенка. У него возникает потребность занять новую социальную позицию, и к концу этого периода у ребенка появляется стремление чему-то научиться, он хочет получить результат своей деятельности в качестве оценки, тянется к учению.

В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Все познавательные психические процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) развиваются у ребёнка при непосредственном участии речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.). Группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное

неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М.М. Кольцова, 1973, 1979). Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют

достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Развитие речи детей тесно связано с состоянием мелкой моторики рук. Сотрудники института физиологии детей и подростков установили, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. Развитие мелкой моторики рук имеет большое значение для общего физического и психического развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка. Современные ученые доказали, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Если у ребенка развитие зрительно-моторной координации и тонкой моторики рук не соответствует возрасту, есть патология, то такие дети нуждаются в особенно тщательной подготовке к обучению. У значительного большинства детей с речевыми нарушениями пальцы малоподвижны, движения их не точны, не согласованны. Такие дети не могут длительное время удерживать карандаш или ручку, по мере нарастания утомляемости его движения становятся неточными, крупноразмашистыми, либо слишком мелкими.

Таким образом, под тяжелыми нарушениями речи понимают стойкие специфические отклонения формирования всех компонентов речевой системы (лексического компонента, грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодики), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. В качестве отличительной особенности детей с ТНР являются двигательные расстройства. Моторная сфера таких детей характеризуется отставанием в развитии. Дети неловки, неуклюжи, их движения характеризуются импульсивностью и хаотичностью, часто встречаются синкинезии.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Влияние нарушения речевого развития на всю личность ребенка настолько велико, что дети с тяжелыми нарушениями речи не могут обучаться в типовых учреждениях и требуют системной специальной коррекции как первичного, так и вторичных дефектов развития.

1.3 Возможности использования игр и упражнений с мячом в развитии моторики детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

В исследованиях Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского и других ученых говорится о необходимости обязательного стимулирования речевого развития детей путем тренировки движений пальцев рук. Систематические упражнения по развитию мелкой моторики рук являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. Ребенок с плохой координацией движения рук хуже рисует, испытывает трудности на занятиях физкультурой, трудового обучения, поэтому очень важно начать развивать это качество своевременно, еще задолго до поступления в школу и продолжать совершенствовать в течение всего периода обучения ребенка в двух первых классах. Если у ребенка будет развита ручная моторика, то снизится психологическая нагрузка при обучении письму, ему интересно будет учиться.

Игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук способствуют также развитию умения слушать и понимать содержание стихов, учат улавливать ритм речи.

Практика показывает необходимость развития тонких движений пальцев с самого раннего возраста. Как можно больше с детьми необходимо проводить активные игры: складывание кубиков, игры с песком и водой, простейшими сборными игрушками, учить лепить из

пластилина, работать цветными мелками, карандашом, конструировать, вырезать, клеить, определять на ощупь материал: песок, бумага, мех и т.д.

Необходимо учить застегивать пуговицы и простые крючки, пользоваться ложкой и вилкой. К 5 годам надо обучать раскрашиванию, рисованию, копированию основных форм: круг, крест, квадрат, вырезанию, склеиванию, зашнуровыванию ботинок. Полезно использовать специальные упражнения: раскладывание предметов на кучки с учетом величины формы, игры: «Почтовый ящик», «Волшебный мешочек». Полезны специальные занятия аппликацией, рисованием, лепкой. В процессе изобразительной деятельности у ребенка развивается ручная умелость, зрительно-моторная координация, готовность руки к письму. И многолетние наблюдения показывают, насколько эффективна эта работа для развития речи детей. Использование этих упражнений, пальчиковых игр позволяет: регулярно стимулировать действия речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи у детей; совершенствовать внимание, память; облегчить будущим школьникам усвоение навыков письма; установить положительное влияние развития пальчиковой моторики на коррекцию звукопроизношения у детей.

Детям с недоразвитием речи характерно замедленное развитие моторных функций. Это подтверждает и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в точном воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку,

передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией, алалией. Исследованиями лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков было установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

У большинства детей с задержкой речевого развития наблюдаются отклонения в формировании тонких движений пальцев (движения неточные, не координированные). Общими недостатками в развитии общей и мелкой моторики пальцев рук являются: нарушение точности и плавности движений; недержание поз; ошибки в пространственной координации; нарушение темпа воспроизведения ритмического рисунка; напряженность, скованность движений; нарушение переключения с одного движения к другому; наличие синкenezий, гиперкинезов; наличие тремора; нарушение синхронности в выполнении движений; недифференцированность движений; нарушения контроля за собственными действиями; трудности переключения; явления зеркальности; асинхронность движения; трудности переноса позы справа налево.

Эти нарушения проявляются в незрелости моторики; производимые такими детьми движения обычно имеют быстрый, порывистый, суетливый, многочисленный характер. Наряду с этими отмечаются медлительность и неуклюжесть, отсутствие четкой соразмерности и последовательности в

движениях. Точные, мелкие движения, требующие ловкости и точной координации, им, как правило, не удаются.

Большинство детей имеет нарушение или недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Движение рук бывают неловкими, несогласованными. Дети порой не в состоянии одновременно действовать двумя руками сразу. Например, ребенок не может держать одной рукой основание пирамиды, а другой нанизывать колечки на стержень, или просто держать предмет в одной руке, а другой подхватить другой предмет и т.п. Недостаточное развитие зрительно-двигательной координации приводит к тому, что ребенок часто промахивается при попытке взять или поставить предмет, т.к. неверно оценивает направление, не может проследить зрительно за движением своей руки или соединить две точки на плоскости прямой линией.

Эти явления свидетельствуют о наличии задержки речевого развития детей, раскрывают картину речевого дефекта (о наличии дизартрических, алалических явлений).

Необходимость развития моторики рук у детей, особенно страдающих дизартрией и алалией, обусловлены тесным взаимодействием ручной и речевой моторики. По данным М.И. Кольцовой морфологическое и функциональное формирование речевых зон совершается под влиянием кинестетических импульсов, поступающих от рук. Совершенствование ручной моторики способствует активизации речевых зон головного мозга и вследствие этого - развитию речевой функции.

Развитие ручной моторики имеет большое значение не только для активизации речевой моторики, но и для подготовки руки к письму. При работе с детьми с нарушениями речи по развитию тонкой моторики рук следует:

1. Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей.
2. Сделать работу по совершенствованию пальцевой моторики систематической.

3. Повысить у детей интерес к подобным упражнениям, превратив их в занимательную игру.

4. Вовлекать в движение больше пальцев, движения должны быть энергичными.

5. Начинать с простых упражнений, переходя к более сложным (сначала одна рука работает, затем другая, потом обе).

Традиционно, учителя-логопеды в детском саду начинали коррекционную работу с детьми 5-6 лет, но ситуация меняется и теперь логопедическая помощь оказывается детям начиная с 4-5 лет. И впервые набрав детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, педагоги сталкиваются с проблемой в развитии психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления), кроме того отмечается, что дети не могли выполнять простейшие артикуляционные упражнения, мышечный тонус был значительно снижен.

При использовании в качестве начала логопедического занятия для организации детей физических упражнений (махи руками, в разных направлениях, приседания, прыжки) педагогами отмечается, что после этих упражнений дети ведут себя более спокойно, сосредотачиваются на заданиях, которые им предлагались в дальнейшем. После выполнения нескольких заданий физическая нагрузка давалась вновь. Занятия проходят успешно и плодотворно. Этому способствует применение знаний о тесной взаимосвязи между состоянием двигательных функций и речи.

Эта взаимосвязь изучена и подтверждена исследованиями многих крупных ученых (Павлов И.П., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р.). Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше и быстрее развивается его речь. Поэтому мы решили развивать крупную и мелкую моторику через дополнительные занятия, ведь точное, динамическое выполнение упражнений для ног, рук, туловища, головы подготавливает и совершенствует движения артикуляторных органов (губ, языка, нижней челюсти), которые являются ведущими при формировании правильного звукопроизношения.

Двигательные упражнения в сочетании с речью ребенка координируют движения определенных мышечных групп (рук, ног, головы, корпуса).

Существует немало способов, позволяющих добиться чёткой координации речи с движением. Но особое место среди разнообразных игр на развитие двигательной и речевой деятельности занимают игры с мячом.

Мяч имеет форму шара. Никакое тело другой формы не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью, тем самым воздействуя на моторику пальцев. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Во время действий с мячом создаются условия для включения в работу левой руки, что важно для полноценного моторного развития детей и развитию межполушарных связей. Эти игры не требуют большого пространства.

С целью развития речи упражнения с мячом выполняются под речевое сопровождение. Применение речевого сопровождения помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность.

Игры с мячом могут использоваться для решения многих речевых задач: расширение словарного запаса, развитие грамматического строя, развитие фонематических процессов, формирование правильного звукопроизношения, кроме того, развивая моторику, создаются предпосылки для становления многих психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, в том числе и речи). Таким образом, роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и в частности речи, играет формирование и совершенствование общей моторики, тонкой моторики кисти и пальцев рук.

Таким образом, дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с ограниченными возможностями здоровья. В основном у всех наблюдается мышечная напряженность, скованность, нарушена крупная и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, недостаточно развито

чувства ритма и т.д. Детям с ограниченными возможностями здоровья рекомендовано создание специальных условий не только на занятиях по физической культуре.

Педагогу необходимо создать такие условия в разных образовательных областях, чтобы ребенок захотел действовать и при этом развивал свои способности.

Мяч – удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в развитии действий руки. Первые игры с мячом бесценны по своей значимости для здоровья. На протяжении всего дошкольного детства игры с мячом усложняются и как бы «растут» вместе с ребенком, составляя огромную радость детства и которые позволяют развивать ручную ловкость у дошкольников. С целью развития крупной и мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи работа над развитием ручной ловкости через игры и упражнения с мячом позволяет добиться хороших результатов.

Выводы по главе 1

Дошкольный возраст выступает в качестве периода активного совершенствования речи. В этом возрастном периоде дети обогащают свой словарный запас, они учатся правильному произношению звуков, связная речь интенсивно развивается в этот период. Но также все чаще можно встретить детей дошкольного возраста с различными с нарушениями двигательной сферы, в том числе в области развития моторики.

Учеными доказано, что речь развивается лучше при высокой двигательной активности. Мелкая моторика тесно связана с речевой моторикой. У детей с тяжелыми нарушениями речи затруднено воспроизведение артикуляционных укладов, язык ограничен в движениях, из-за чего страдает звукопроизношение. Поэтому одним из немаловажных аспектов развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи является развитие координации движений пальцев рук и развитие общей моторики.

Моторика (лат. motus – движение) является двигательной активностью организма или отдельных органов. Под моторикой принято понимать последовательность движений, которые в своей совокупности необходимы для выполнения той или иной поставленной задачи. Принято классифицировать крупную и мелкую моторику, а также моторику конкретных органов.

Моторику разделяют на три типа: общая, или крупная, моторика отвечает за движения группы мышц. Пример подобной активности – бег, прыжки или приседание. Мелкая моторика – движения кисти рук или пальцев. Развитые двигательные реакции рук помогают нам шнуровать ботинки или закрывать дверь на ключ. К мелкой моторике относятся действия, в которых необходимо совмещать движения глаз и рук, как например: в лепке или рисовании. Артикуляционная моторика – это умение координировать работу речевого аппарата, то есть говорить.

Различные виды моторики задействуют разные группы мышц нашего тела. Навыки крупной моторики – это движения, в которых участвуют мышцы рук, ног, ступней и всего тела, например, ползание, бег или прыжки. Навыки мелкой моторики мы используем, когда, например, берем какой-то предмет двумя пальцами, зарываемся пальцами ног в песок или определяем вкус и текстуру губами и языком. Мелкая и крупная моторика развиваются параллельно, так как многие действия требуют координации обоих видов двигательной активности.

В настоящее время существует множество заболеваний и функциональных расстройств, которые возникают по различным причинам и влекут за собой сбои в работе двигательных и речевых систем человека. Под тяжелыми нарушениями речи понимают стойкие специфические отклонения формирования всех компонентов речевой системы (лексического компонента, грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодики), отмечающихся у детей при

сохранном слухе и нормальном интеллекте. В качестве отличительной особенности детей с ТНР являются двигательные расстройства. Моторная сфера таких детей характеризуется отставанием в развитии. Дети неловки, неуклюжи, их движения характеризуются импульсивностью и хаотичностью, часто встречаются синкинезии. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Влияние нарушения речевого развития на всю личность ребенка настолько велико, что дети с тяжелыми нарушениями речи не могут обучаться в типовых учреждениях и требуют системной специальной коррекции как первичного, так и вторичных дефектов развития.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с ограниченными возможностями здоровья. В основном у всех наблюдается мышечная напряженность, скованность, нарушена крупная и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, недостаточно развито чувства ритма и т.д. Детям с ограниченными возможностями здоровья рекомендовано создание специальных условий на занятиях по физической культуре. Педагогу необходимо создать такие условия, чтобы ребенок захотел действовать и при этом развивал свои способности. Мяч – удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в развитии действий руки. Первые игры с мячом бесценны по своей значимости для здоровья. На протяжении всего дошкольного детства игры с мячом усложняются и как бы «растут» вместе с ребенком, составляя огромную радость детства и которые позволяют развивать ручную ловкость у дошкольников. С целью развития крупной и мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи работа над развитием ручной ловкости через игры и упражнения с мячом позволяет добиться хороших результатов.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С МЯЧОМ

2.1 Организация и методы проведения констатирующего эксперимента

В связи с важностью развития моторики актуальным остается вопрос о диагностике её развития. На основе анализа теоретических положений, нами была организована практическая часть исследования. Нами были организованы три этапа эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный. В рамках данного параграфа остановимся подробнее на констатирующем этапе.

Целью констатирующего этапа является выявление уровня развития крупной, мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачами констатирующего этапа эксперимента являются:

1. Подобрать методики для проведения диагностики уровня развития крупной, мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
2. Определить критерии уровней развития крупной, мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
3. Провести диагностику и выявить уровень развития крупной, мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
4. Провести качественный и количественный анализ результатов констатирующего этапа исследования.

В рамках констатирующего этапа эксперимента для оценки состояния крупной, мелкой моторики и их существенных особенностей у детей среднего

дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи мы взяли за основу методики, предложенные Н.М. Трубниковой, Н.И. Озерецким, М.О. Гуревич.

Согласно вышеназванным методикам, каждое исследование необходимо проводить индивидуально с каждым ребенком. В основу обследования крупной моторики были положены такие направления, как:

- Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб.
- Исследование произвольного торможения движений.
- Исследование статической координации движений.
- Исследование динамической координации движений.
- Исследование пространственной организации двигательного акта.
- Исследование темпа.

Каждое предлагаемое задание обязательно выполняется по показу, а далее по словесной инструкции. Содержание обследования крупной моторики у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Обследование крупной моторики

Прием	Содержание задания
1. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб	а. детям показаны 4 движения для рук, которые нужно повторить: руки вперед, вверх, в стороны, на пояс; б. показаны движения для рук, но за исключением одного, заранее обусловленного «запретного» движения. Детям предлагается повторить.
2. Исследование произвольного торможения движений	а. детям давалась команда маршировать и остановиться внезапно по сигналу.
3. Исследование статической координации движений	а. озвучена команда стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения - 5 секунд по

	<p>2 раза для каждой ноги;</p> <p>б. озвучена команда стоять с закрытыми глазами на правой, а затем на левой ноге, руки вперед. Время выполнения - 5 секунд.</p>
4. Исследование динамической координации движений	<p>а. детям даётся задание маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежуток между шагами;</p> <p>б. задание выполнить подряд 3-5 приседаний. Пола пятками не касаться, выполнять только на носках.</p>
5. Исследование пространственной организации двигательного акта	<p>а. предлагалось повторить за нами движения на ходьбу по кругу в обратном направлении через круг. Начать ходьбу от центра круга направо пройти круг вернуться в центр слева. Пройти кабинет из правого угла через центр по диагонали, обойти кабинет вокруг и вернуться в правый угол по диагонали через центр из противоположного угла, повернуться на месте вокруг себя и поскоками передвигаться по кабинету, начиная движения справа;</p> <p>б. то же выполнить слева;</p> <p>в. по словесной инструкции проделать эти же задания.</p>
6. Исследование темпа	<p>а. озвучено задание в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук, показываемых нами. По нашему сигналу предлагалось выполнить движения мысленно, а по следующему сигналу (хлопок) показать, на каком движении каждый ребенок остановился. Движения рук вперед, вверх, в стороны на пояс опустить.</p>

В основу обследования мелкой моторики пальцев рук были положены следующие направления:

1. Исследование статической координации движений.
2. Исследование динамической координации движений.

Все предлагаемые задания обязательно выполняются по показу, затем по словесной инструкции. Содержание обследования мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Обследование мелкой моторики пальцев рук

Прием	Содержание задания
1. Исследование статической координации движений	<p>а. предлагалось задание распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удерживать в вертикальном положении под счет от 1 до 15;</p> <p>б. аналогичное выполнение левой рукой, в. выполнение этих поз на обеих руках одновременно;</p> <p>г. задание распрямить ладонь, развести все пальцы в стороны и удержание позы под счет (1-15) на правой руке затем на левой и на обеих руках одновременно;</p> <p>д. выставить первый и пятый пальцы и удержание позы под счет (1-15) в той же последовательности;</p> <p>е. показать второй и третий пальцы, остальные пальцы собрать в щепоть – поза «зайчик», удержание под счет (1-15), выполнение осуществлялось в той же последовательности;</p> <p>ж. второй и пятый пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак, удержание позы под счет 1-15 на правой, левой и обеих руках;</p> <p>з. сложить первый и второй пальцы в кольцо, остальные выпрямить, удержание под счет (1-15) в той последовательности;</p> <p>и. положить третий палец на второй, остальные собрать в кулак, удержание под счет (1-5) в той же последовательности.</p>

<p>2. Исследование динамической координации движений</p>	<p>а. задание выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках;</p> <p>б. давалось задание держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках;</p> <p>в. положить пальцы в кольцо – раскрыть ладонь (5-8 раз) в той же последовательности;</p> <p>г. попеременное соединение всех пальцев руки с большим пальцем (первым), начиная со второго пальца правой руки, затем левой, обеих рук одновременно;</p> <p>д. давалось задание смена положения обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак (5-8 раз).</p>
--	--

Оценка выполнения каждого задания осуществляется по 10-бальной шкале, с помощью которой можно проследивать динамику развития уровня развития моторики, все данные при этом могут быть занесены в таблицу:

9-10 баллов - ребенок понимает словесную инструкцию взрослого с первого раза. Выполняет задание самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции. Не допускает при этом ошибки, проявляет заинтересованность в работе, которая сохраняется на протяжении времени выполнения задания. Правильно и полно объясняет задание;

7-8 баллов - ребенок понимает словесную инструкцию взрослого. Выполняет задание самостоятельно и правильно, следуя инструкции. Правильно, но кратко объясняя его, допуская иногда незначительные ошибки. Допускается единичное повторение инструкции педагогом;

5-6 баллов - ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания. Если имеются умеренные трудности, требуется помощь разного объема, при выполнении основного задания и комментировании действий;

3-4 балла - словесную инструкцию ребёнок понимает только после многократных повторений. Задание выполняется с трудом при оказании

помощи или наглядном показе. Ребёнок испытывает затруднения в комментарии своих действий;

1-2 балла - словесную инструкцию ребёнок понимает с большим трудом, легче усваивает после наглядного показа на аналогичном материале. Задание выполняется с большим количеством ошибок или учащийся совсем не справляется с заданием. Испытывает значительные затруднения или совсем не справляется в комментировании своих действий. Помощь взрослого используется редко или вообще не использует.

Далее на основании выведения среднего арифметического показателя полученных баллов по каждому заданию получается оценка выполнения всех заданий и распределение уровня развития моторики по трем уровням:

— высокий уровень (9-10 баллов) - ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

— средний уровень (5-8 баллов) – у ребенка имеются умеренные трудности, он самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

— низкий уровень (1-4 баллов) - задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

Таким образом, на основе выше представленной методики, нами было проведено обследование крупной, мелкой моторики у группы детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по выявлению уровня развития моторики детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Констатирующий этап нашей экспериментальной работы по выявлению уровня развития моторики детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи проходил на базе муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 332 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 6 детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика состояния крупной моторики детей на момент констатирующего эксперимента представлена в таблице 6 по каждому направлению.

В процессе исследования крупной моторики у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи нами были получены следующие результаты (таблица 3).

Таблица 3 – Обследование состояния крупной моторики

№	Ф.И. ребенка	Исследование двигательной памяти, переключения движений и самоконтроля при выполнении и двигательных проб		Исследование произвольного торможения движений	Исследование статической координации движений	Исследование динамической координации движений		Исследование пространственной организации двигательного акта		Исследование темпа	Количество баллов уровень	
		А	Б			А	А	Б	А			Б
1.	Анна А.	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4 балла низкий
2.	Максим В.	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3 балла низкий
3.	Василий Р.	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5 баллов средний
4.	Юлия М.	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7 баллов средний
5.	Настя М.	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4 балла низкий
6.	Настя О.	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4 балла низкий

Анализ проведенного исследования крупной моторики показал, что у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

состояние крупной моторики развито недостаточно: 33% показали средний уровень развития, а 66% детей – низкий.

Диагностическое направление №1: при выполнении двигательных проб на исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля у детей отмечалось неточное выполнение проб. Так, например: при пробе А у Анны А. и Максима В. нарушалась последовательность действия рук, а также при пробе Б, присутствовали лишние движения, дети не могли запомнить какое действие было запретным, поэтому при переключении с одного движения на другое возникали трудности.

Диагностическое направление №2: при выполнении проб на торможение произвольного движения по сигналу у всех испытуемых детей отмечалась замедленная реакция на остановку, выполнение лишних шагов, движения выполняли не синхронно, в разнобой. Данную пробу смогли выполнить со второй попытки, предварительно посмотрев все действия.

Диагностическое направление №3: следующее задание на исследование статической координации движений. Проба А была выполнена, но отмечалось короткое удержание позы с напряжением у всех детей, присутствовало раскачивание, также дети балансировали руками и туловищем и открывая глаза. При выполнении пробы Б с заданием со второй попытки справились Василий Р. и Настя О., удержание позы было с напряжением, сразу открывали глаза и балансировали руками и туловищем тело, со второй попытки позу удалось удержать.

Диагностическое направление №4: при исследовании динамической координации движений в пробе А дети напрягались при выполнении хлопка, а именно у Насти М. возникали трудности в чередовании шага и хлопка, у Анны А. были проблемы с хлопками, иногда забывала их выполнять и повторяла шаги, упражнение удавалось со второй попытки. Максим В. выполнял движение не верно, чередование шага и хлопка не удавалось, выполнял задание с нашей помощью. Проба Б удалась у каждого ребенка со

второй попытки, дети часто наступали на всю ступню, балансируя туловищем и руками свои движения, данное упражнение выполнялось с напряжением.

Диагностическое направление №5: при выполнении следующего задания на пространственную организацию двигательного акта выявлено, что у Юлии М. со знанием сторон своего тела не возникло ни каких трудностей, девочка выполнила задание в медленном темпе без помощи взрослых, свои ошибки исправляла сама. Тем временем у Максима В. и Василия Р. отмечаются ошибки в пространственной координации. Мальчики не знают сторон своего тела и ведущую сторону, путают лево и право, из-за этого появляется неуверенность в выполнении движений, постоянно исправляют, теряются в пространстве.

Диагностическое направление №6: При исследовании темпа у детей отмечается замедленность движений. Детям предлагается удерживать заданный темп выполнения задания, по сигналу продолжать выполнение задания мысленно, а по следующему сигналу воспроизвести то движение, на котором мысленно ребенок остановился. По ходу выполнения задания не справилось только два ребенка. У Насти О. отмечалась замедленность темпа в выполнении заданий, ребенок не смог воспроизвести движение после выполнения мысленно.

В процессе исследования мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи нами были получены следующие результаты (таблица 4).

Таблица 4 – Обследование состояния мелкой моторики

№	Ф.И. ребенка	Исследование статической координации движений										Исследование динамической координации движений					Количество баллов уровень
		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	А	Б	В	Г	Д		
1.	Анна А.	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3 балла низкий	
2.	Максим В.	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4 балла низкий	
3.	Василий Р.	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5 баллов средний	

4.	Юлия М.	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	8 баллов средний
5.	Настя М.	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4 балла низкий
6.	Настя О.	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	9 баллов высокий

Анализ проведенного исследования мелкой моторики показал, что у некоторых детей состояние мелкой моторики развито недостаточно: 50% показали низкий уровень развития, 33% детей средний, а 16% высокий.

Диагностическое направление №1. При исследовании статической координации движений у детей отмечались напряженность, скованность движений. Так, например, в пробе Д у Анны А., Максима В. и Насти М. отмечались наличие гиперкинезов, скованность в движениях. Дети выполняли данную пробу с трудом, удержать позу удавалось только до счета 6-8 раз. С выполнением пробы З, практически все дети справились на отлично, отмечалось только напряженность выполнения пробы. Анна А. и Максим В. с заданием не справились, при выполнении пробы у детей отмечалось наличие гиперкинезов, позу смогли удержать под счет до 7, наблюдалась напряженность и скованность движений. Проба И оказалась для детей самой трудной, многие не смогли справиться с заданием. Так, например, Анна А. и Василий Р. Отказались совсем выполнять пробу, так как у детей не получалось наложить пальцы друг на друга и собрать остальные пальцы в кулак. От помощи педагога отказывались.

Диагностическое направление №2: При исследовании динамической координации движений у детей отмечают напряженность, скованность движений. В пробе Б с заданием справились все, кроме Максима. У него наблюдались сильные гиперкинезы, ребенок не мог удерживать пальцы в разъединившем положении. На левой руке задание было не выполнено.

Таким образом, анализ проведенного исследования моторики показал, что у детей с тяжелыми нарушениями речи состояние крупной, мелкой моторики развито недостаточно. Обобщая результаты обследования моторики у детей

среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, следует отметить, что у детей исследуемой группы моторная сфера на среднем уровне развития, она характеризуется замедленными, неловкими, скованными движениями. Недостаточное развитие имеют кинестетическая и кинетическая основа движений. Также не сформированы тонкие дифференцированные движения пальцев рук; медленный темп выполнения заданий, быстрая утомляемость, неточность и суетливость при выполнении крупных и мелких движений. Результаты констатирующего этапа исследования подтвердили необходимость осуществления коррекционной работы по данному направлению.

В рамках констатирующего этапа экспериментальной работы нами был изучен уровень развития моторики у 6 детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Полученные результаты проведенного исследования представлены по уровням представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по методике Н.М. Трубниковой, Н.И. Озерецким, М.О. Гуревич

Моторика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Крупная	-	33%	66%
Мелкая	16%	33%	50%

По результатам констатирующего этапа исследования по методике для определения уровня развития моторики мы видим, что у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи преобладают средний и низкий уровни развития моторики. Участников исследования с высоким уровнем развития мелкой моторики не наблюдается.

В более обобщенном виде результаты констатирующего этапа представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Обобщенные результаты констатирующего эксперимента

№	Ф.И. ребенка	Крупная моторика	Мелкая моторика	Общий уровень развития

1.	Анна А.	низкий	низкий	низкий
2.	Максим В.	низкий	низкий	низкий
3.	Василий Р.	средний	средний	средний
4.	Юлия М.	средний	средний	средний
5.	Настя М.	низкий	низкий	низкий
6.	Настя О.	низкий	высокий	высокий

Более наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.

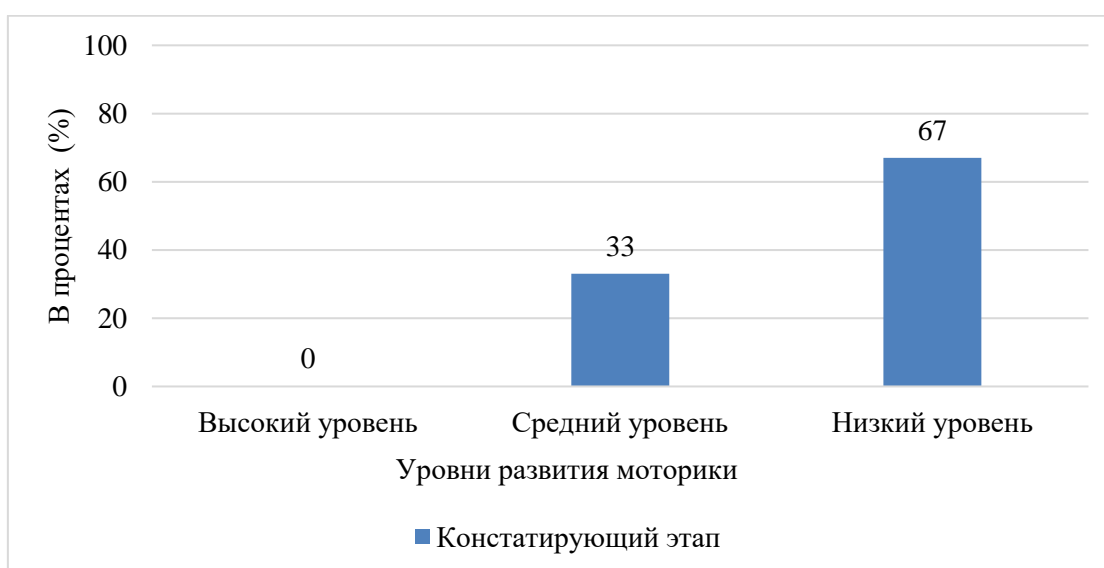


Рисунок 1 – Распределение результатов констатирующего этапа исследования уровня развития моторики по методике Н.М. Трубниковой, Н.И. Озерцким, М.О. Гуревич

Полученные результаты констатирующего этапа позволяют нам сделать вывод о недостаточном уровне развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Анализ результатов исследования показывает, что у большинства детей не развита мелкая моторика у руки. Дети неправильно располагают позу в пространстве, не воспроизводят позу зеркально, не могут найти нужный набор движений (перебирают пальцы, помогают другой рукой, ошибаются), не могут воспроизвести позу, заданную на другой руке. Это говорит о необходимости осуществления коррекционной работы по данному направлению для дальнейшего улучшения ситуации и повышения уровня развития мелкой

моторики детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2.2 Организация формирующего эксперимента по развитию моторики детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с помощью игр и упражнений с мячом

В ходе констатирующего этапа экспериментальной работы нами была выявлена и обоснована необходимость проведения коррекционной работы по развитию моторики детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В рамках нашей работы в качестве средства развития моторики детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи мы рассматриваем игры и упражнения с мячом.

Значение игр с мячом достаточно велико, поскольку игры с мячом побуждают ребенка к общению, освобождают его от утомительной, неестественной для его возраста неподвижности на занятиях. Игры с мячом развивают крупную и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, помогают проводить работу над развитием просодических (интонация, тембр, сила, громкость) компонентов речи, регулируют силу и точность движения. Само движение мяча активизирует непроизвольное внимание, а то, что он может быть брошен любому из детей, формирует произвольное внимание. Игры с мячом также развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипервозбудимых детей, развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции. Развивая мышечную силу, усиливают работу важнейших органов – легких, сердца, улучшают обмен веществ.

Игры имеют большое значение в умственном, нравственном, физическом и эстетическом воспитании детей. Известный врач и педагог Е.А. Аркин обращал внимание на большое значение игр детей для их успешного физического воспитания. В своих трудах он говорил о том, что не может быть

здорового развития у ребенка без деятельной, интересной жизни. Такую деятельную, увлекательную жизнь ребенок ведет в игре, свободной, им самим создаваемой, или в играх с правилами, в которых ребенок творит, проявляет себя с наибольшей полнотой. Игра благотворно влияет на здоровье ребенка. Никогда игра не предъявляет ребенку требований, которые он не мог бы выполнить, и вместе с тем она требует от него всегда некоторого напряжения сил, что связано с бодрым, жизнерадостным самочувствием, а бодрость и радость - залог здоровья.

В литературе по дошкольной педагогике и психологии накоплен значительный материал, указывающий на то, что игра - основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, одна из характерных закономерностей детского развития. Игра как форма деятельности ребенка способствует гармоническому развитию у него психических процессов, личностных черт, интеллекта.

Результатом специальных исследований и практических наблюдений явилось то, что играм в системе современного воспитания детей в дошкольных учреждениях отводится одно из первых мест. В «Программе воспитания и обучения в детском саду» утверждается, что игры имеют большое значение для физического и психического развития каждого ребенка, для становления индивидуальности и формирования детского коллектива. Игра является своеобразной формой общественной жизни дошкольников.

В связи с этим воспитателям рекомендуется тщательно отбирать игры по их содержанию, уметь правильно ими руководить (даже в случаях самостоятельной игры ребенка), учитывать в них взаимоотношения детей, всемерно использовать игры как эффективную форму организации детской жизни.

В режиме дня предусматривается использование игр до завтрака, перед занятием, после утреннего занятия, после дневного сна, до и после ужина. Кроме того, игры могут быть использованы на разных занятиях и на прогулках.

От воспитателя требуется при выборе игр учитывать задачи умственного, физического, нравственного и эстетического воспитания детей. В зависимости от возраста детей, вида и цели. режимного момента воспитатель должен уметь подобрать соответствующую дидактическую, подвижную, сюжетно-ролевою, строительную игру или игру-драматизацию.

При организации речевых игр и упражнений можно руководствоваться, например, такими рекомендациями: игры не должны быть длительными по времени (5-10-15 минут); они должны проводиться в неторопливом темпе, чтобы ребенок имел возможность понять задание, осознанно исправить возможную ошибку, а руководитель - помочь ему в этом; игра должна быть живой, интересной, заманчивой для ребенка, поэтому в ней должен присутствовать элемент соревнования, награды за успешное выступление, красочное и забавное оформление; игра может быть частью занятия или проводиться в один из режимных моментов (на прогулке, в минуты отдыха и пр.); в игре необходимо добиваться активного речевого участия всех детей, при этом по возможности использовать и двигательную активность; в игре следует развивать у детей навыки контроля за чужой и своей речью и стремление правильно и достаточно быстро выполнять речевое задание, поощрять детскую инициативу; в процессе игры руководитель принимает непосредственное участие (степень его участия определяется речевыми возможностями детей, задачами и условиями игры): по ходу игры вносит необходимые коррективы и поправки в речь детей, а в заключение обязательно поощряет всех детей, отмечает наиболее успешных и обещает в следующий раз новый вариант игры или совсем новую игру.

По результатам проведенного исследования нами был разработан комплекс игр и упражнений с мячом, который направлен на развитие моторики детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Для комплексного развития моторики мы разделили игры с мячом по двум направлениям: игры, направленные на развитие крупной моторики; игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Упражнения и игры с мячом направлены на отработку силы, точности движения, возможности определения себя и предмета в пространственном поле и предполагает использование различных по размеру и материалу мячей, в том числе резиновые и сшитые из ткани.

Таблица 5 – Календарно-тематический план развития моторики у детей среднего дошкольного возраста с ТНР

<i>Дата</i>	<i>Название игр, упражнений</i>	<i>Цель</i>	<i>Вид мяча</i>
<i>1я неделя</i>			
Понедельник	«Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг»	Закрепление умения ориентироваться в пространстве (справа - слева); развитие ловкости, внимания, словесного обозначения действия.	Резиновый мяч
Вторник	«Месим тесто»	Развитие речи, внимания и мелкой моторики	Массажный мяч
Среда	Мячи в корзине	Развивать глазомер, ловкость, координацию движений при метании в горизонтальную цель	Теннисный мяч
Четверг	«Мячик сильно я сжимаю и ладошку поменяю»	Развитие речи, внимания и мелкой моторики	Мячик для сока
Пятница	«Сбей кеглю»	Развивать элементарные навыки попадания мячом в цель; умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию зрения	Резиновый мяч
<i>2 я неделя</i>			

Понедельник	«Мячик я кручу, кручу, каждый пальчик научу»	Развитие речи, внимания и мелкой моторики	Массажный мяч
Вторник	«Салют»	Развивать ловкость, зрительно – двигательную координацию.	Резиновый мяч
Среда	«Ловко с мячиком играю, его по пальчикам катаю»	Развитие речи, внимания и мелкой моторики	Массажный мяч
Четверг	«Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг»	Закрепление умения ориентирования (справа - слева), развитие ловкости, внимания, словесного обозначения действия.	Резиновый мяч
Пятница	«Месим тесто»	Развитие речи, внимания и мелкой моторики	Массажный мяч
<i>3я неделя</i>			
Понедельник	«Мячи в корзине»	Развивать глазомер, ловкость, координацию движений при метании в горизонтальную цель	Теннисный мяч
Вторник	«Мячик сильно я сжимаю и ладошку поменяю»	Развитие речи, внимания и мелкой моторики	Мячик для сока
Среда	«Сбей кеглю»	Развивать элементарные навыки попадания мячом в цель умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора	Резиновый мяч
Четверг	«Мячик я кручу, кручу, каждый пальчик научу»	Развитие речи, внимания и мелкой моторики	Массажный мяч
Пятница	«Салют»	Развивать ловкость, зрительно – двигательную координацию.	Резиновый мяч

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

Для того, чтобы выявить эффективность проведенной нами работы, которая включала в себя проведение игр и упражнений с мячом для детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, мы провели контрольный этап эксперимента в мае 2022 года в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №332» города Челябинска. Эксперимент проводился индивидуально с каждым ребенком по тем же методикам, которые мы применили на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты контрольного этапа представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты контрольного этапа экспериментальной работы по методике Н.М. Трубниковой, Н.И. Озерецким, М.О. Гуревич

Моторика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Крупная	16%	50%	34%
Мелкая	33%	34%	33%

В более обобщенном виде результаты констатирующего этапа представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Обобщенные результаты констатирующего эксперимента

№	Ф.И. ребенка	Крупная моторика	Мелкая моторика	Общий уровень развития
1.	Анна А.	низкий	средний	средний
2.	Максим В.	средний	низкий	средний
3.	Василий Р.	средний	средний	средний
4.	Юлия М.	высокий	средний	высокий
5.	Настя М.	низкий	низкий	низкий
6.	Настя О.	средний	высокий	высокий

Наглядное сравнение полученных результатов можно увидеть на рисунке 2.

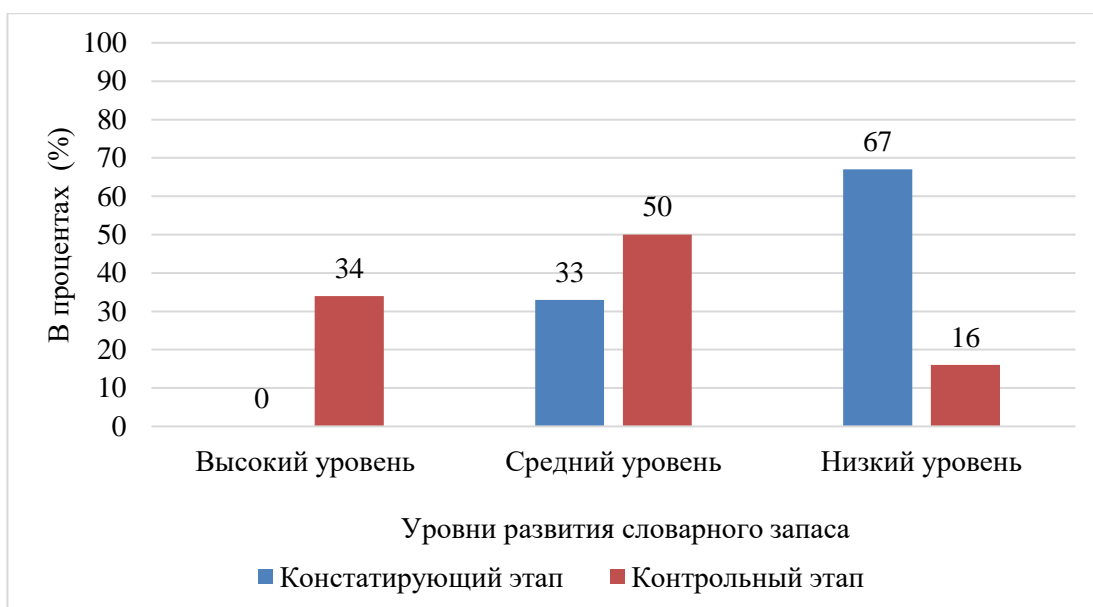


Рисунок 2 – Сравнение показателей уровня развития моторики детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на констатирующем и контрольном этапе

Как видно из приведенных данных, у детей наметилась положительная динамика к развитию моторики. При выполнении заданий наблюдались точность, скоординированность движений, улучшение графических навыков, развитие мускульных возможностей пальцев рук.

Таким образом, исходя из результатов проведённого нами исследования, можно сделать вывод о том, что после проведения коррекционной работы с детьми среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами комплекса игр и упражнений с мячом наблюдается тенденция к развитию мелкой моторики рук.

Выводы по второй главе

В экспериментальной части квалификационной работы мы провели три этапа исследования: констатирующий, формирующий и контрольный. На этапе констатирующего эксперимента мы обследовали крупную и мелкую моторику. Для обследования мы использовали методику

Н. М. Трубниковой. Работа проводилась на базе МБДОУ «ДС №332 г. Челябинска».

Проведённый анализ констатирующего эксперимента позволил выявить проблемы в развитии моторики у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

На формирующем этапе исследования нами был разработан комплекс игр и упражнений с мячом, направленный на развитие крупной и мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с использованием различных мячей по размеру, фактуре, назначению. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования показал улучшение состояния развития моторики. Успешность выполнения детьми упражнений позволяет сделать вывод о результативности проведённой нами работы по развитию моторики у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст выступает в качестве периода активного совершенствования речи. В этом возрастном периоде дети обогащают свой словарный запас, они учатся правильному произношению звуков, связная речь интенсивно развивается в этот период. Но также все чаще можно встретить детей дошкольного возраста с различными нарушениями двигательной сферы, в том числе в области развития моторики.

Учеными доказано, что речь развивается лучше при высокой двигательной активности. Мелкая моторика тесно связана с речевой моторикой. У детей с тяжелыми нарушениями речи затруднено воспроизведение артикуляционных укладов, язык ограничен в движениях, из-за чего страдает звукопроизношение. Поэтому одним из немаловажных аспектов развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи является развитие координации движений пальцев рук и развитие общей моторики.

Моторика (лат. motus – движение) является двигательной активностью организма или отдельных органов. Под моторикой принято понимать последовательность движений, которые в своей совокупности необходимы для выполнения той или иной поставленной задачи. Принято классифицировать крупную и мелкую моторику, а также моторику конкретных органов.

Моторику разделяют на два типа: общая, или крупная и мелкая. Общая моторика отвечает за движения группы мышц.

Мелкая моторика – движения кисти рук или пальцев. Развитые двигательные реакции рук помогают нам шнуровать ботинки или закрывать дверь на ключ. К мелкой моторике относятся действия, в которых необходимо совмещать движения глаз и рук, как например: в лепке или рисовании.

Различные виды моторики задействуют разные группы мышц нашего тела. Навыки крупной моторики – это движения, в которых участвуют мышцы рук, ног, ступней и всего тела, например, ползание, бег или прыжки. Навыки

мелкой моторики мы используем, когда, например, берем какой-то предмет двумя пальцами, зарываемся пальцами ног в песок или определяем вкус и текстуру губами и языком. Мелкая и крупная моторика развиваются параллельно, так как многие действия требуют координации обоих видов двигательной активности.

Под тяжелыми нарушениями речи понимают стойкие специфические отклонения формирования всех компонентов речевой системы (лексического компонента, грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодики), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. В качестве отличительной особенности детей с ТНР являются двигательные расстройства. Моторная сфера таких детей характеризуется отставанием в развитии. Дети неловки, неуклюжи, их движения характеризуются импульсивностью и хаотичностью, часто встречаются синкинезии. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Влияние нарушения речевого развития на всю личность ребенка настолько велико, что дети с тяжелыми нарушениями речи не могут обучаться в типовых учреждениях и требуют системной специальной коррекции как первичного, так и вторичных дефектов развития.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с ограниченными возможностями здоровья. В основном у всех наблюдается мышечная напряженность, скованность, нарушена крупная и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, недостаточно развито чувства ритма и т.д. Детям с ограниченными возможностями здоровья рекомендовано создание специальных условий на занятиях по физической культуре. Педагогу необходимо создать такие условия, чтобы ребенок захотел действовать и при этом развивал свои способности. Мяч – удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в развитии действий руки. Первые игры с мячом бесценны по своей значимости для здоровья. На протяжении всего

дошкольного детства игры с мячом усложняются и как бы «растут» вместе с ребенком, составляя огромную радость детства и которые позволяют развивать ручную ловкость у дошкольников. С целью развития крупной и мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи работа над развитием ручной ловкости через игры и упражнения с мячом позволяет добиться хороших результатов.

В экспериментальной части квалификационной работы мы провели три этапа исследования: констатирующий, формирующий и контрольный. На этапе констатирующего эксперимента мы обследовали крупную и мелкую моторику. Для обследования мы использовали методику Н. М. Трубниковой. Работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №332 г. Челябинска».

Проведённый анализ констатирующего эксперимента позволил выявить проблемы в развитии моторики у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. На формирующем этапе исследования нами был спланирован и проведен комплекс игр и упражнений с мячом, направленный на развитие моторики детей среднего дошкольного возраста.

Нами был разработан комплекс игр и упражнений с мячом, направленный на развитие моторики детей среднего дошкольного возраста. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования показал улучшение состояния развития моторики. Успешность выполнения детьми упражнений позволяет сделать вывод о результативности проведённой нами работы по развитию моторики у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверина, И.Е. Физминутки и динамические паузы в ДОУ [Текст] / И.Е. Аверина. – М.: Айрис – Пресс, 2005. – 127 с.
2. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.И. Аксенова и др., под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр Академия, 2010. – 400 с.
3. Аксенова, М.И. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушениями речи [Текст] / М.И. Аксенова / Дошкольное воспитание. – 2010. № 8. – С. 62-65.
4. Антакова-Фомина, Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путём тренировки движений пальцев рук [Текст] / Л.В. Антакова-Фомина. – М.: Просвещение, 1974. – 194 с.
5. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход [Текст] / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2000. – Т.7. – № 2. – С. 21-28.
6. Баилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением в развитии [Текст] / Т.А. Баилова, Н.А. Александрова. Пособие для родителей, – М.: Просвещение, 2008. – 205 с.
7. Баттерворт, Д. Принципы психологии развития: перевод с англ. [Текст] / Д. Баттерворт, М. Харрис. – М.: Когито – Центр, 2000. – 349 с.
8. Белова-Давид, Р.А. Нарушение речи у дошкольников [Текст] / Р.А. Белова-Давид. – М., 2008. – 140 с.
9. Бернштейн, Н.А. О построении движения [Текст] / Н.А. Бернштейн. – М.: Просвещение, 2015. – 213 с.
10. Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности [Текст] / Н. А. Бернштейн; Акад. мед. наук СССР. – Москва: Медицина, 1966. – 349 с.
11. Бехтерев, В.М. Избранные произведения [Текст] / В.М. Бехтерев. – М.: Просвещение, 1954. – 528 с.

12. Блохина, Е.А. Лэпбук – «накопленная книга» [Текст] / Е.А. Блохина, Т.Е. Лиханова. Журнал «Обруч» – 2015. №4. – С. 18-22.
13. Большакова, С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения [Текст] / С.Е. Большакова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
14. Воробьева, Т.А. Мяч и речь [Текст] / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Дельта, 2001. – 79 с.
15. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Норма, 2008. – 500 с.
16. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – М.: Просвещение, 2009. – 471 с.
17. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа [Текст] / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
18. Дружинина, Л.А. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ: Учеб. – метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения» [Текст] / Сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. Челябинск: Изд-во «Букватор», 2006. – 169 с.
19. Еремина, В.Н. Формирование лексико-семантической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / В.Н. Еремина // Практ. психология и логопедия. – 2003. – № 1/2. – С. 68-72.
20. Запорожец, А.В. Развитие произвольных движений [Текст] / А.В. Запорожец. – М.: Астрель, 1990. – 320 с.
21. Зарин, А.П. Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии [Текст] / А.П. Зарин, Ю.В. Нефедова. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 246 с.
22. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Текст] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. – СПб.: КАРО, 2008. – 316 с.

23. Илюхина, И.В. Мяч и речь – технология коррекции речевых нарушений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И.В. Илюхина, Н.А. Семочкина, А.А. Рангаева // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. – Москва: Буки-Веди, 2014. – С. 58-60.
24. Каше, Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников [Текст] / Под ред. Р. Е. Левиной. – М.: Просвещение, 2009. – 191 с.
25. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка [Текст] / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 1973. –193 с.
26. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учебное пособие [Текст] / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
27. Марковская, И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с ЗПР [Текст] / И. Ф. Марковская, Е. А. Екжанова // Дефектология. – 1989. – № 4. – с. 62 -65.
28. Назаренко, Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений [Текст] / Л.Д. Назаренко. – М., 2002. – 136 с.
29. Нейман, Л.В. Анатомия слуха и речи: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Нейман, М.Р. Боготинский; Под ред В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с.
30. Нефедова, Ю.В. Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Ю.В. Нефедова. – СПб.: издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 306 с.
31. Николаева, Н.И. Школа мяча [Текст] / Н.И. Николаева. – Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2008. – 46 с.
32. Озерецкий, Н.И. Метрическая скала для исследования моторной одаренности у детей [Текст] / Сост. д-р Н.И. Озерецкий; с предисл. д-ра М. О. Гуревича, проф. – Орехово-Зуево: 1923. – 24 с.

33. Пинский, Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы [Текст] / Науч. исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1985. – 128 с.
34. Пинский, Б.И. Формирование двигательных навыков учащихся вспомогательной школы [Текст] / Б.И. Пинский. – Минск: Парадокс, 1999. – 129 с.
35. Рогачева, Е.И. Лечебная физкультура и массаж при детских церебральных параличах [Текст] / Е.И. Рогачева, М.С. Лаврова. – М.: Просвещение, 2013. – 94 с.
36. Савина, Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов [Текст] / Л.П. Савина. – М.: АТС, 1999. – 48 с.
37. Светлова, И.А. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / И.А. Светлова. – М.: АСТ, 2010. – 56 с.
38. Смирнова, А.И. Влияние физических упражнений на развитие общей и мелкой моторики «Школа мяча» [Текст] / А.И. Смирнова. – Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование», 2004. – 243 с.
39. Стреблева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие [Текст] / Е.А. Стреблева. – М.: Издательский центр Академия, 2012. – 312 с.
40. Филичева, Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду [Текст] / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. – М.: Просвещение, 2013. – 422 с.
41. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника: мет. пособие [Текст] / Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: Арго, 2009. – 79 с.
42. Фомина, Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки [Текст] / Л.В. Фомина. – М.: Академия развития, 2013. – 112 с.

43. Цветкова, Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста [Текст] / Л.С. Цветкова. – М.: МПСИ, 2006. – 296 с.
44. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь [Текст] / В.В. Цвынтарный. – СПб.: Лань, 2000. – 32 с.
45. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений [Текст] / Г.В. Чиркина. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2013. – 240 с.
46. Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 106 с.
47. Янушко, Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста [Текст] / Е.А. Янушко. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 142 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Содержание игр с мячом

Цель: развитие моторики детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Игра № 1. «Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг».

Цель: закрепление умения ориентирования (справа - слева), развитие ловкости, внимания, словесного обозначения действия.

Ход игры. Дети становятся в круг на некотором расстоянии друг от друга и перекидывают мяч, говоря при этом: «Мяч бросаю вправо, Лене. Лена, лови!», «Мяч бросаю влево, Саше. Саша, лови!».

Игра № 2. «Справа, слева, впереди в обруч, точно попади».

Цель: закрепление умения ориентирования в пространстве (справа, слева), развитие моторики, ловкости, внимания, памяти, закрепление навыков счета.

Оборудование: небольшие обручи двух цветов, мячи.

Ход игры. Ребенок с мячом становится между двумя обручами разного цвета, лежащими на полу. Логопед предлагает ребенку следующие задания:

Какой обруч находится слева (справа)?

Стукни три раза мячом в правый обруч.

Стукни четыре раза мячом в левый обруч

Стукни мячом два раза перед собой и четыре раза в правый обруч.

Стукни мячом три раза в левый обруч и четыре раза перед собой.

Игра № 3. «Вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец».

Цель: развитие ловкости, координации движений, ориентации в пространстве.

Оборудование: дорожка из трех - пяти обручей, мячи.

Ход игры. Дети выстраиваются в колонну напротив дорожки из обручей. Детям предлагается пройти дорожку, ударяя мячом в каждый обруч:

Я вдоль обручей иду,
В каждый обруч попаду.

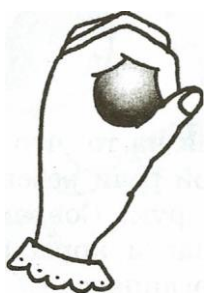
Возможны различные варианты: начать с первого обруча; начать с последнего обруча; пройти дорожку туда и обратно; пройти дорожку, ударяя мячом справа (слева) от себя.

Усложнение: попади мячом во второй, в пятый обруч и т.д.

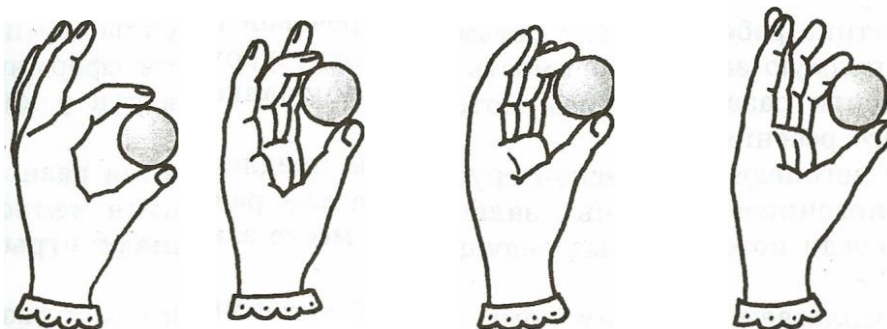
Игры с мячом, направленные на развитие мелкой моторики. Для полноценного формирования навыков устной речи ребенка важно развивать у него мелкую моторику рук. Современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, «отвечающие» за движение органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Следовательно, идущие в кору головного мозга нервные импульсы от движущихся пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность.

В практике работы с детьми речевой группы мы прослеживаем прямую зависимость между уровнем сформированности речи и развитием моторики пальцев рук у каждого отдельного ребенка.

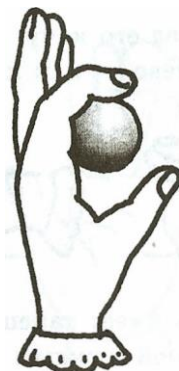
Комплекс «Разминка» для развития мелкой моторики, с использованием
небольших мячиков. Мячик сильно пожимаю
И ладошку поменяю.



«Здравствуй, мой любимый мячик.
Скажет утром каждый пальчик.

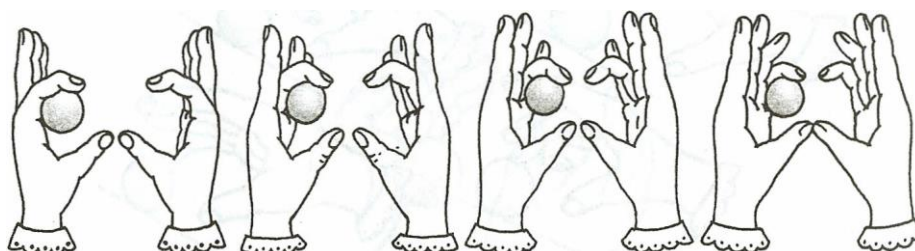


Крепко мячик обнимает,
Никуда не выпускает.

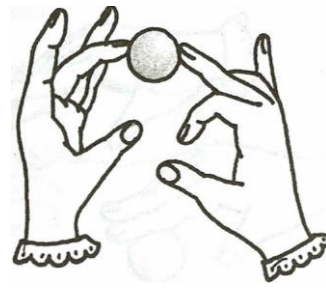
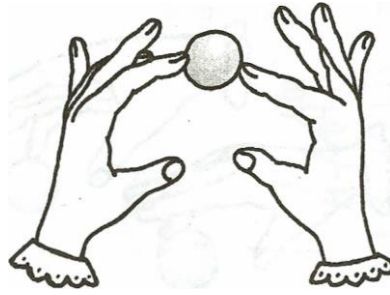


Только брату отдает:

Брат у брата мяч берет.

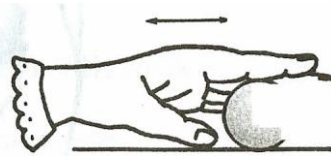
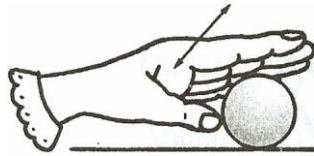


Два козленка мяч бодали
И другим козлятам дали.



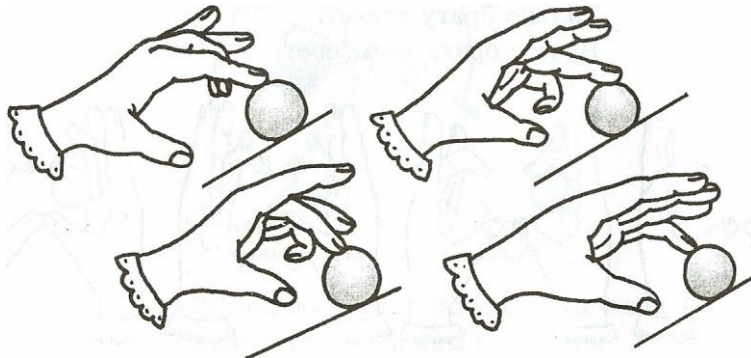
По столу круги катаю,
Из-под рук не выпускаю.

Взад-вперед его качу;
Вправо-влево - как хочу.

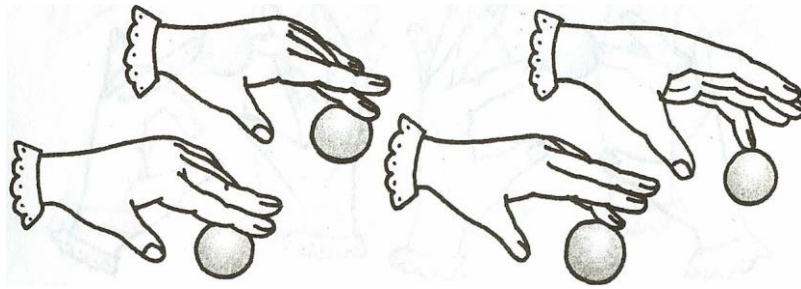


Танцевать умеет танец

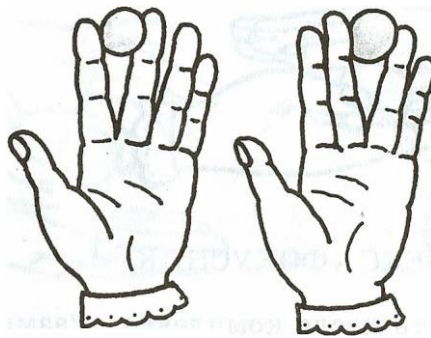
На мяче мой каждый палец.



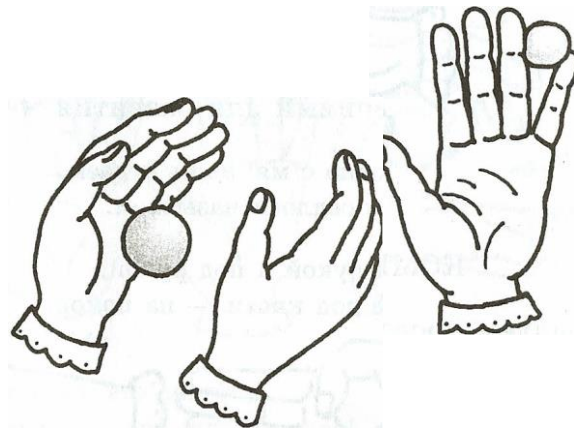
Мячик пальцем разминаю,
Вдоль по пальцам мяч гоняю.



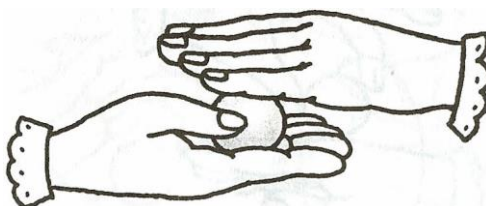
Мячик мой не отдыхает -
Между пальцами гуляет



Поиграю я в футбол
И забью в ладошку гол.



Сверху левой, снизу правой
Я его катаю - браво.



Поверну, а ты проверь -
Сверху правая теперь.

Артикуляционная моторика: игры с мячом, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов, а также направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Игра № 1. Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка».

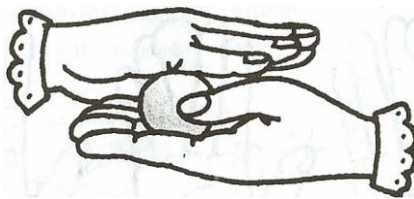
Свяжем мы из слов цепочку.

Мяч не даст поставить точку.

Цель: развитие фонематических представлений, активизация словаря.

Ход игры. Логопед называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова - это начальный звук.

Например: весна ... - автобус - слон - нос - сова



Игра № 2. Игра с перебрасыванием мяча «Сто вопросов – сто ответов с буквы А (И, В), и

только с этой». Цель: развитие фонематических представлений, воображения. Ход игры. Логопед бросает мяч ребенку и задает ему вопрос. Возвращая мяч логопеду, ребенок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука, например, со звука И.

Пример:

- Как тебя зовут?
- Ира (Иван).
- А фамилия?
- Иванова.
- Откуда ты приехала?
- Из Иркутска.
- Что там растет?

- Инжир.
- Какие птицы там водятся?
- Иволги.
- Какой подарок ты повезешь родным?
- Ириски и игрушки.

Игра № 3. Игра с перебрасыванием мяча «Поскорее мяч бросай и животных называй». В зависимости от темы игры возможны варианты: «Поскорее мяч бросай, четко фрукты называй» или «Поскорее мяч бросай, транспорт быстро называй». Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1. Ход игры. Педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч логопеду, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

<i>Воспитатель:</i>	<i>Дети:</i>
Овощи	Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.
Фрукты	Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.
Ягоды	Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.
Деревья	Береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь.
Домашние животные	Корова, лошадь, коза, овца, кролик, кошка, собака.
Дикие животные	Тигр, лев, волк, лиса, белка, заяц, медведь, лось, обезьяна, жираф
Перелетные птицы	Стриж, ласточка, грач, скворец, аист, цапля, журавль.
Зимующие птицы	Голубь, ворона, сорока, воробей, дятел, сова.
Мебель	Стул, стол, кресло, диван, шкаф, кровать, сервант.
Посуда	Тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, чашка, стакан, блюдце, сковорода, кастрюля.
Одежда	Пальто, платье, свитер, юбка брюки, майка, трусы, шарф, шапка.
Обувь	Сапоги, валенки, туфли, ботинки, кеды, тапки, босоножки.

Игрушки	Кукла, машинка, мишка, зайчик, пирамидка, мяч, юла.
Инструменты	Пила, топор, молоток, рубанок, клещи, дрель.
Транспорт	Трамвай, троллейбус, автобус поезд, самолет, пароход.

Вариант 2. Педагог называет видовые понятия, а дети - обобщающие слова.

Игра с мячом «Животные и их детеныши».

Человеческие дети

Знают всех зверят на свете.

Цель: закрепление в речи детей названий детенышей. животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Ход игры. Бросая мяч ребенку, логопед называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре.

Слова скомпонованы в три группы по способу их образования, третья группа требует запоминания названий детенышей.

Группа 1.

У тигра – тигренок

у льва – львенок

у слона – слоненок

у оленя – олененок

у лося – лосенок

у лисы – лисенок

Группа 3.

у коровы – теленок

у лошади – жеребенок

у свињи – поросенок

у овцы – ягненок

Группа 2.

У медведя – медвежонок

у верблюда – верблюжонок

у волка – волчонок

у зайца – зайчонок

у кролика – крольчонок

у белки – бельчонок

Голова – головка, картина – картинка.

Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце.

Кукла – куколка, свекла – свеколка.

Коса – косичка, вода – водичка.

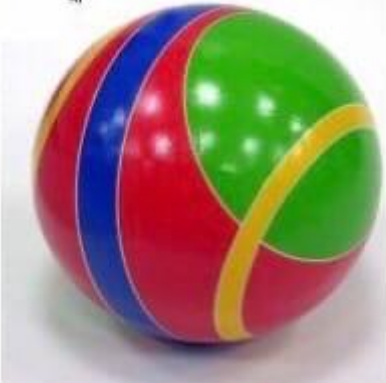



Жук – жучок, дуб – дубок.


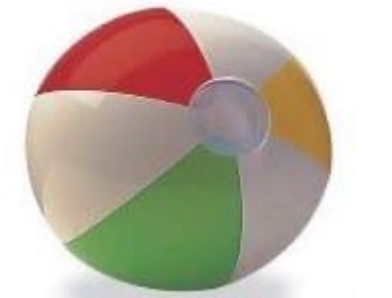
Вишня – вишенка, башня – башенка.

Платье – платице, кресло – креслице.

Перо – перышко, стекло – стеклышко.

Виды мячей

	<p>Резиновый мяч</p>
	<p>Массажный мяч</p>
	<p>Мяч для прыжков</p>
	<p>Мяч для сокса</p>

 A soft ball with a textured surface, divided into several colored segments: red, blue, white, yellow, and green.	<p>Мякиши</p>
 An inflatable ball with a smooth surface, divided into several colored segments: red, white, yellow, and green. It has a small circular opening on its side.	<p>Надувной мяч</p>