



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
Я-КОНЦЕПЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы магистратуры
«Психология управления образовательной средой»

Работа _____ к защите

« ____ » _____ 2016 г.

зав. кафедрой ТиПП

_____ Кондратьева О.А.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-210/172-2-1

Ибрагимова Эльмира Фатиховна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,

доцент кафедры ТиПП

Аркаева Н.И.

Челябинск

2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Формирование профессиональной Я-концепции будущих педагогов в теории психологии	8
1.1. Понятие профессиональной Я-концепции в психолого-педагогической литературе	8
1.2. Особенности формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов: структура, проблемы.....	17
1.3. Модель управления процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов	26
Глава 2. Организация и проведение исследования формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов.....	37
2.1. Этапы, методы и методики исследования	37
2.2. Характеристика выборки и результатов констатирующего эксперимента.....	45
Глава 3. Опытное-экспериментальное исследование формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов.....	56
3.1. Психолого-педагогическая программа формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов	56
3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента.....	61
3.3 Психолого-педагогические рекомендации по формированию профессиональной Я-концепции для будущих педагогов.....	67
Заключение	72
Библиографический список.....	75
Приложения	83

Введение

Динамичный процесс развития современного общества, влечет за собой изменения во всех сферах жизни человека. И в первую очередь, серьезным изменениям подвергается система образования. Обществом выдвигаются новые требования к специалисту, и особую актуальность приобретает проблема формирования личности. Среди актуальных проблем теории целостной личности, появляются вопросы, связанные с Я-концепцией, где она рассматривается как феномен гармонизации формирующейся личности.

Главной миссией образовательных учреждений, в настоящее время, является подготовка конкурентоспособных и квалифицированных кадров для системы образования, в соответствие с государственными образовательными стандартами. В государственной стратегии развития образования взят курс на модернизацию, а это значит, что будущие специалисты должны быть подготовлены к инновационной деятельности.

В учреждениях среднего профессионального образования, будущие педагоги должны не только усвоить ряд профессиональных компетенций, используя современные педагогические технологии, но и пройти путь профессионального становления и раскрытия своих способностей.

В настоящее время, акцент психолого-педагогических исследований перемещается в сторону развития профессиональной Я-концепции. Резко возрастает ее значимость, в условиях социально-экономического и духовного кризиса современного общества, ломки привычных стереотипов жизнедеятельности и потока агрессивно насыщенной информации, деструктивно влияющих на личность. Более подверженными дестабилизирующим факторам, оказываются студенты, так как периодом возникновения сознательного «Я» и «Я» профессионального, считается подростковый и юношеский возраст. Позитивная профессиональная Я-концепция составляет основу будущей профессиональной деятельности, определяет готовность к самосовершенствованию и конкурентоспособность специалиста.

Вклад в исследование феноменов Я-концепции и профессиональной Я-концепции внесло множество различных ученых, так или иначе касающихся вопросов самосознания личности, и изучающих его с различных позиций, как зарубежных, так и отечественных:

- происхождение Я-концепции, как результата общения ребенка со взрослым (К. А. Абульханова, Р. Бернс, Г. Салливан, К. Хорни, Э. Эриксон);
- определение содержания «образа «Я» (Ч. Кули, Дж. Г. Мид, К. Роджерс, А. Г. Спиркин);
- определение структурных компонентов Я-концепции и их содержания (В. С. Агапов, Л. М. Митина, В. В. Столин, И. И. Чеснокова);
- исследование регулятивной функции Я-концепции в ситуациях целеполагания, морального выбора и самовоспитания (И. С. Кон и другие).

Актуальность исследования заключается в изучении и выявлении особенностей феномена «профессиональной Я-концепции», такой возрастной группы как студенты, процесса управления ее формированием и выявления путей наиболее эффективного развития.

Актуальность проблемы определила выбор темы исследования: «Управление процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической программы формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов.

Объект исследования: профессиональная Я-концепция будущих педагогов.

Предмет исследования: управление процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов.

В качестве гипотезы исследования выступают положения:

Управление процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов будет более успешным, если:

- будут выявлены особенности формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов, с учетом гетерохронности развития трех

основных компонентов: когнитивного, аффективного, конативного (поведенческого);

- моделирование управления процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов будет осуществлено на основе системного, личностно-деятельностного и практико-ориентированного подходов;

- разработка психолого-педагогической программы формирования профессиональной Я-концепции будет проведена в соответствии с выявленными компонентами: когнитивным, аффективным, конативным.

Для достижения поставленной цели, необходимо решение следующих задач:

1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме профессиональной Я-концепции;

2) выявить особенности формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов;

3) разработать модель управления формированием профессиональной Я-концепции будущих педагогов;

4) определить этапы, методы и методики исследования формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов;

5) охарактеризовать выборку и результаты констатирующего эксперимента;

6) разработать и апробировать психолого-педагогическую программу формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов;

7) проанализировать результаты формирующего эксперимента;

8) составить рекомендации по формированию профессиональной Я-концепции для будущих педагогов.

Методы исследования:

– Теоретические: анализ и синтез, обобщение и структурирование, построение гипотез, формулирование выводов;

– Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование, математическая статистика (t-критерий Стьюдента).

Методики эмпирического исследования:

1. Методика изучения самоотношения В. В. Столина, направленная на выявление уровня самоотношения;
2. Методика «Кто Я» М. Куна, Т. Макпартланда;
3. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов);
4. «Тест различий между идеальным и реальным Я» (G. M. Butler и G. V. Naigh);

Научная новизна результатов исследования. Анализ проблемы позволяет раскрыть феномен профессиональной Я-концепции, как основополагающую категорию дальнейшего профессионального развития личности студента, в условиях профессионального обучения; установить механизм управления процессом формирования, что позволит разработать и использовать наиболее эффективные формы и методы формирования профессиональной Я-концепцией будущих педагогов.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в возможности прикладного использования полученных результатов психологами при работе со студентами педагогических специальностей в учреждениях системы СПО.

Организация исследования. Изучение вопросов, связанных с темой исследования, осуществлялось в три этапа:

Первый этап - подготовительный (сентябрь 2014 – апрель 2015); посвящен теоретическому анализу современного состояния проблемы формирования профессиональной Я-концепции и началу опытно-экспериментальной работы. Он включал в себя анализ педагогической, психологической, управленческой, социологической, философской, методической литературы, анализ и обобщение психолого-педагогического опыта, определение понятийного аппарата по теме исследования. На данном этапе определены цель, задачи, объект и предмет исследования, выдвинуты гипотезы.

Второй этап - опытно-экспериментальный (май 2015 – декабрь 2015); в ходе которого были проведены констатирующий и формирующий этапы эксперимента.

На данном этапе была осуществлена психодиагностика будущих педагогов, проведен анализ полученных результатов, разработана и апробирована программа формирования профессиональной Я-концепции.

Третий этап - обобщающий (декабрь 2015 – май 2016); завершение формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Анализ и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов оценка эффективности программы, систематизация результатов исследования; оформление магистерской диссертации.

Базу исследования составили студенты 4-го курса Челябинского Педагогического Колледжа №1 (ГБОУ СПО (ССУЗ) ЧГПК №1), в количестве 40 человек.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на научно-практической конференции по итогам научно-исследовательской деятельности (Челябинск, 2016), в рамках виртуальных конгрессов МАНВО (gisap.eu 2014, 2015), и были опубликованы в научно-методическом электронном журнале «Концепт» (2016).

Структура и объем магистерской диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, содержит библиографический список (90 источников), 5 приложений.

Глава 1. Формирование профессиональной Я-концепции будущих педагогов в теории психологии

1.1. Понятие профессиональной Я-концепции в психолого-педагогической литературе

Как научное понятие Я - концепция вошла в специальную литературу сравнительно недавно, но тема исследования феномена уже является достаточно разработанной. Важность исследования структуры личности, основой которой является Я-концепция, становится актуальной в связи с возрастающей ролью человеческого фактора в современном мире. Но до сих пор, это понятие не имеет единого общепринятого определения. Анализируя различные подходы к определению феномена «Я-концепция» в психологии, мы сталкиваемся в разнообразием используемой терминологии («самосознание», «Я-концепция», «образ Я», «Я-схема» и т. д.). Так же существует разнообразие представлений о структуре Я-концепции.

Для того чтобы определить место профессиональной Я-концепции в современной теории психологии, следует познакомиться с взглядами отечественных и зарубежных исследователей на феномен Я-концепции, его определение и структуру в целом.

В психологии развиваются различные подходы к изучению Я-концепции: гуманистический, интеракционистский, когнитивный, онтопсихологический, функциональный и другие. Подобное многообразие подходов, с одной стороны, позволяет выяснить различные ее компоненты, а с другой, затрудняет определение конкретного содержания данного понятия.

В современных отечественных исследованиях проблемы Я-концепции отмечается, что «различные теоретические конструкции и методологические подходы к изучению Я-концепции не соотносятся друг с другом, поскольку разные ученые, отправляясь в своих исследованиях от разных целей и задач,

приходят к противоречивым взглядам на данную категорию, ее структурные и содержательные составляющие» [67, с. 165].

Анализ исторического аспекта проблемы Я-концепции в психологии, показывает, что данная проблема разрабатывается в четырех направлениях:

- определение содержания «образа Я» - категории, в которых индивид осознает свои особенности, наличие или отсутствие у себя тех или иных черт;

- выявление структурных компонентов Я-концепции; куда входят: «Я-реальное», «Я-идеальное», «Я-демонстрируемое» ;

- происхождение Я-концепции, рассматривающееся как результат общения ребенка с взрослым;

- исследование регулятивной функции Я-концепции, которая была обнаружена: в ситуации целеполагания; в ситуациях противоречия между непосредственными желаниями и соответствием поведения собственным ценностям; в ситуации морального выбора; в ситуации самовоспитания [69, с.98].

По мнению И.С.Кона, понятие «Я-концепция» включает в себя оценочный аспект самосознания. «Это динамическая система представлений человека о самом себе, в которую входит как собственно осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств, так и самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов» [41, с.98].

В процессе социального взаимодействия Я - концепция формируется как обязательный и всегда уникальный результат психического развития человека; как относительно устойчивое, но подверженное внутренним изменениям и колебаниям психическое новообразование. Оно накладывает неизгладимый отпечаток на все жизненные проявления человека - с самого детства до глубокой старости. Первоначально, Я – концепция значительно зависит от внешних влияний, но в дальнейшем она играет самостоятельную роль в жизни каждого человека, как сформированный, относительно устойчивый стержень личности.

Факторов формирования «Я – концепции» человека множество, но среди них можно выделить следующие, наиболее важные (хотя их значимость, меняется в различные периоды жизни человека): представление о своем теле (телесное

«Я»); язык как развивающаяся способность выражать словами и формировать представления о себе и других людях; субъективная интерпретация обратной связи от значимых других о себе; идентификация с приемлемой моделью половой роли и усвоение связанных с этой ролью стереотипов (мужчина – женщина); практика воспитания детей в семье [67, с.164].

Исследованием проблемы Я-концепции, вплотную занимался Роберт Бернс. Его теория основывается на взглядах таких ученых, как Э. Эриксон, Дж. Мид, К. Роджерс. Я-концепция, по Бернсу, связана с самооценкой как совокупность установок «на себя» и является суммой всех представлений индивида о самом себе. По его мнению, следует выделить описательную и оценочную составляющие. Описательную составляющую Я-концепции автор называет образом Я, как отношение к себе или к отдельным своим качествам, самооценкой или принятием себя. Как отмечает Бернс, выделение описательной и оценочной составляющих позволяет рассматривать Я – концепцию как совокупность установок, направленных на самого себя. В своих исследованиях Р. Бернс определяет Я-концепцию не только как то, что собой представляет индивид, но и как то, что он думает о себе, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем [13, с. 28].

Р.Бернс выделяет в структуре Я-концепции три компонента: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий [13, с. 30].

Структурное строение Я-концепции и профессиональной Я-концепции остается сходным, но проявляются различия в их субъектах-носителях. Если Я-концепция относится к личности в целом, то профессиональная Я-концепция относится к личности как субъекту профессиональной деятельности.

Когнитивная составляющая установки – представление индивида о самом себе; способы самовосприятия, формирующие образ Я [13, с. 53].

Представления индивида о самом себе, как правило, кажутся ему убедительными независимо от того, основываются ли они на объективном знании или субъективном мнении, являются ли они истинными или ложными.

Конкретные способы самовосприятия, ведущего к формированию образа Я, могут быть самыми разнообразными.

Характеристики, употребляемые для описания какого-либо абстрактного индивида, никак не связаны с конкретным событием или ситуацией. Как элементы обобщенного образа, они отражают, с одной стороны, устойчивые тенденции в поведении индивида, а с другой – избирательность его восприятия. То же самое происходит, когда человек описывает самого себя: пытаюсь выразить словами основные характеристики привычного самовосприятия. К ним относятся любые ролевые, статусные, психологические характеристики индивида, описание жизненных целей и т. д. Все они входят в образ Я, но одни представляются индивиду более значимыми, другие – менее. Значимость же элементов самоописания и их иерархия, могут изменяться в зависимости от контекста, жизненного опыта индивида или под влиянием момента. Подобного рода самоописание – это способ охарактеризовать неповторимость каждой личности через сочетания ее отдельных черт.

Эмоционально-оценочная сторона – аффективная оценка образа Я (самооценка), которая может обладать различной интенсивностью, так как конкретные черты образа Я могут вызывать различной силы эмоции, связанные с их принятием или осуждением [13, с. 124].

Самооценка изменяется в зависимости от обстоятельств. Источником оценочных знаний и различных представлений индивида о себе, является его социо-культурное окружение, в котором эти оценочные знания нормативно фиксируются в языковых значениях. Источником оценочных представлений индивида, могут быть также и социальные реакции на какие либо его проявления и самонаблюдения.

Самооценка отражает степень развития у индивида чувства самоуважения, самопринятия и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его образа Я. Проявляется в сознательных суждениях индивида о себе. Она скрыто или явно присутствует в любом самоописании.

Важную роль в формировании самооценки играет сопоставление образа реального Я с образом Я идеального. Если человек ощущает разрыв между этими характеристиками и реальностью своих достижений, его самооценка, по всей вероятности, будет не адекватной. Так же, на самооценку влияет интериоризация социальных реакций. В большей степени, индивид оценивает себя так, как по его мнению, его оценивают другие. Самооценка, независимо от того, лежат ли в ее основе собственные суждения индивида о себе или интерпретации суждений других людей, индивидуальные идеалы или культурно заданные стандарты, всегда носит субъективный характер [43, с. 119].

Поведенческий компонент профессиональной Я-концепции может быть представлен стратегиями построения профессиональной карьеры. Где под профессиональной карьерой понимается индивидуальный жизненный путь человека в определённых видах профессиональной деятельности, потенциально связанный с прохождением последовательности должностей, с образом жизни, реализующий призвание человека, предполагающий обогащение опытом и развитие субъекта и ведущий к достижениям и социальному призванию.

Любая установка является эмоционально окрашенным убеждением, связанным с определенным объектом. Особенность Я-концепции, как комплекса установок заключается в том, что объектом является сам носитель установки. Такого рода самонаправленность всех эмоций и оценок, связанных с образом Я, является очень сильной и устойчивой. Если, не придавать значения отношению к тебе другого человека достаточно просто, то самоотношение игнорировать невозможно. Никто не может просто так изменить свое отношение к самому себе.

Я – концепция личности может быть представлена как когнитивная система, выполняющая функцию регуляции поведения в соответствующих условиях. И. С. Кон, в своих исследованиях структуры Я-концепции, обозначает две большие подсистемы: личностную и социальную идентичность [41, с. 99].

Личностная идентичность относится к самоопределению, проявляющемуся в физических, интеллектуальных и нравственных личностных чертах [41, с. 99].

Социальная идентичность складывается из отдельных идентификаций и определяется принадлежностью человека к различным социальным категориям: расе, национальности, классу, полу и т. д. Наряду с личностной идентичностью социальная идентичность оказывается важным регулятором самосознания и социального поведения [41, с. 99].

По мере взросления и накопления реального опыта в общении и деятельности, у молодых людей складывается более реалистичная оценка собственной личности. Здесь так же имеется два варианта развития: позитивная и отрицательная Я-концепция.

Позитивная Я-концепция – самопринятие, чувство самоуважения и самооценности, благоприятно влияют на постановку и достижение целей.

Отрицательная Я-концепция – неадекватная самооценка, низкий уровень притязаний, сниженное самоуважение, имеют обратное влияние на жизнь индивида.

Большинство отечественных исследователей (В. Н. Козиев, А. К. Маркова, и др.) отмечают, что профессиональное самосознание, особенно на этапе подготовки специалистов, требует специальной работы по развитию и формированию. Но зачастую оно складывается стихийно, поскольку основное внимание в процессе обучения обращается на приобщение к «техническому содержанию» профессиональной деятельности, становление же личности будущих профессионалов чаще всего отодвигается на второй план. Негативные тенденции в формировании профессионального самосознания студента говорят о необходимости специальной комплексной, интегрированной работы по управлению этим процессом, оказания студентам своевременной помощи в формировании адекватного "образа профессионального Я" [46, с. 39].

Использование интегративного подхода, предложенного В. С. Агаповым, А. В. Иващенко, И. В. Барышниковой, позволяет объединить общенаучные и конкретно-психологические принципы, раскрывающие содержательные признаки Я-концепции. Выявление соотношения интеграции и дифференциации способствует рассмотрению феномена Я-концепции как метасистемы,

многофункциональной и многозначной, с одной стороны, а с другой – проведению анализа в плане ее компонентов, структуры и функций [10, с. 67].

Общее в подходах отечественных и зарубежных учёных в исследовании по данной проблеме можно определить следующим образом: Я-концепция представляет собой систему знаний индивида о себе, включающая множественность Я, обладающая различными аспектами, развивающаяся в процессе самоактуализации личности на основе позитивного отношения к себе со стороны других; специфическое – Я-концепция отождествляется со структурой личности, с образом Я; смешивается с понятием «самосознание».

Опираясь на интегративный подход, под Я-концепцией личности понимается системное интегральное психическое образование, реализующееся в таких сферах, как когнитивная, эмоциональная, волевая, поведенческая, аккумулирующих представления, знания субъекта о себе, личностные смысловые образования, переживания субъектом оценки и самооценки собственных свойств и качеств, своих возможностей и ограничений, ценностей и проявляющихся в стратегии жизни [6, с. 48].

К исследованиям, посвященным непосредственно профессиональной Я-концепции, можно отнести работы, направленные на изучение образа психотерапевта в обыденном сознании и самовосприятии (Г. Райнаи), ценностных представлений работников сельскохозяйственного труда (М. И. Мельников), представления о своём «Я», у наиболее успешных и наименее успешных врачей (М. И. Жукова), самоотношения у инженерных работников, руководителей производственных коллективов (С. Р. Пантелеев), Я-концепции в структуре управленческой деятельности руководителя (В. С. Агапов). Наиболее интенсивно изучалось самосознание у педагогов (Ю. Н. Кулюткин, К. М. Левитан).

Профессиональная Я-концепция определяется через такие понятия, как: 1) часть-целое по отношению к Я-концепции; 2) отношения в контексте профессионального становления и развития личности; 3) совокупность или система представлений профессионала о себе как субъекте профессиональной

деятельности; 4) смысл «Я» профессионала; 5) многоуровневое и многокомпонентное образование [22, с. 148].

Профессиональная концепция также состоит из трех основных компонентов: когнитивного, аффективного, конативного (поведенческого). Л. М. Митина понимает под профессиональной Я-концепцией педагога осознание себя в каждом из трех основных аспектах профессионального педагогического труда: в деятельности, в общении, а так же в системе самой личности педагога.

В когнитивном компоненте, по Л. М. Митиной, обнаруживается не только система знаний о себе, как профессионале, но и сам образ «Я», интегрированные в профессиональную деятельность. Аффективный компонент представлен совокупностью трех видов эмоциональных отношений педагога к самому себе: к своим действиям, к межличностному общению в системе профессиональной деятельности, и к профессионально важным качествам. Отношение педагога к самому себе, как к профессионалу, отражается в профессиональной самооценке.

Центральным психологическим механизмом поведенческого компонента по мнению Л. М. Митиной, является соотношение между мотивационной сферой личности педагога и возможностью достижения успеха в реализации ведущих мотивов. Педагог с адекватной самооценкой и позитивным самоотношением, убежденный в своей личной и профессиональной компетентности, оказывает позитивное воздействие на самооценку и самоотношение детей, что в конечном итоге оказывает развивающее воздействие на их личность [48, с. 128].

Низкий уровень сформированности Я-концепции отрицательно влияет на профессиональную деятельность педагога. Так как его поведение не имеет определенной мотивационной направленности (следствие несформированности конативного компонента профессиональной Я-концепции), носит ситуативный характер, мотивы бессистемны и неустойчивы, поведение носит приспособительный и пассивный характер – эффективность деятельности такого педагога будет низкой. Педагог же с положительно сформированной профессиональной Я-концепцией, выступает как субъект собственной мотивации,

ориентирован на профессиональное самосовершенствование и творческое решение задач, благоприятно влияет на развитие личности учащихся.

По мнению А. А. Деркач, профессиональная Я-концепция – сложное личностное образование, формирующееся под воздействием профессиональной среды и активного участия субъекта в профессиональной деятельности. От уровня сформированности профессиональной Я-концепции зависит процесс развития профессионала, темп, успешность овладения профессиональной деятельностью, вхождение в профессиональную общность [24, с. 13].

По мере роста профессионализма профессиональная Я-концепция также подвергается изменениям. Содержательно расширяется за счет включения новых признаков профессии, что порождает пересмотр требований человека к себе, как к профессионалу; изменяются и сами критерии оценки.

Таким образом, мы можем увидеть различия в степени разработанности феноменов Я-концепции и профессиональной Я-концепции. Круг понятий, используемых при определении профессиональной Я-концепции значительно уже, чем при определении общей Я-концепции. Область проявления феномена профессиональной Я-концепции как сферы жизнедеятельности более конкретизирована и рассматривается уже в контексте профессионального развития и становления субъекта деятельности.

В связи с этим, можно определить профессиональную Я-концепцию как специфически организованную систему, осмысленную и актуализированную в связи с профессией под влиянием субъективных или объективных факторов, включающую в себя совокупность знаний и представлений индивида о себе, как о субъекте деятельности и о своих профессиональных качествах, сопряжённую с их эмоциональной оценкой.

Структурное строение Я-концепции и профессиональной Я-концепции остается сходным, но проявляются различия в их субъектах-носителях. Если Я-концепция относится к личности в целом, то профессиональная Я-концепция относится к личности как субъекту профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональная Я-концепция представляет собой, целостное представление человека о себе как о члене общества, работнике, профессионале и т. д. Она выступает как установка по отношению человека к самому себе, как к субъекту деятельности и включает компоненты: когнитивный, аффективный, конативный.

Профессиональная Я-концепция может рассматриваться как в контексте профессионального становления, так и развития личности в целом.

1.2. Особенности формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов: структура, проблемы

Профессия педагога отличается от других повышенным чувством ответственности и является одной из самых напряженных. Педагог, в процессе работы оказывает на своих воспитанников колоссальное воздействие, поэтому ему необходимо соответствовать определенному образу идеального специалиста. Будущему педагогу необходимо не только научиться работать в ключе педагогического знания, но и с категориями, характеризующими личность специалиста.

Я-концепция педагога представляет собой особый конструкт профессиональной личности, являющийся результатом активного осмысления специалистом собственных профессионально значимых свойств. Особое значение профессиональная Я-концепция приобретает в связи с тем, что она отражает процессы активного самопознания, саморегуляции и самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Во время обучения, личность студента находится в состоянии формирования профессиональной Я-концепции. Этот процесс невозможен без постановки целей саморазвития, самореализации как регулятора активности и продуктивности развития личности. На этапе профессиональной подготовки

создание определенных психолого-педагогических условий направлено на разрешение противоречий, возникающих в индивидуальном сознании между идеалом личности профессионала и существующим образом Я [43, с. 43].

Профессиональная Я-концепция студента, является следствием взаимодействия двух развернутых во времени процессов: внутренне детерминированного личностно-профессионального развития (направленного самодвижения, порождающего мотивы, цели и задачи) и внешнего, по отношению к личности студента и к процессу его обучения. В образовательном процессе, студент является носителем активности, индивидуального, субъективного опыта, обладает стремлением к самораскрытию, самореализации своих внутренних потенциалов [43, с. 47].

На протяжении всего времени обучения, личность студента находится в состоянии самостроительства профессиональной Я-концепции, что предполагает определение целей саморазвития, самореализации как регулятора активности и продуктивности развития. Большую роль играет самовоспитание, так как самостоятельная постановка целей становится возможна при достаточно высоком уровне самосознания. Формирование же способности к целеполаганию и достижению поставленных целей, является важной педагогической целью в образовательном процессе.

Студенческий возраст характеризуется потребностью в самоопределении. Негативный опыт в общении и деятельности может привести к дестабилизации личности. Не сформированность позитивной Я-концепции ведет за собой патологии идентичности. В следствие, возникают негативные психические состояния: беспокойство, эмоциональная напряженность, тревожность, неуверенность в себе; оказывая существенное влияние на психическое и физическое здоровье.

По мнению И. В. Шаповаленко, психологической особенностью студенческого возраста является устремленность в будущее, предварительное самоопределение, посторенние жизненных планов. Одним из важнейших новообразований возраста, считается формирование Я-концепции и личностной

идентичности. Проходя кризис идентичности, индивид осознает тождественность самому себе. Э. Эриксон считал, что кризис идентичности включает в себя ряд противостояний: временная перспектива или расплывчатое чувство времени; уверенность в себе или застенчивость; ученичество или паралич трудовой деятельности; сексуальная поляризация или бисексуальная ориентация; отношения лидер/преследователь или неопределенность авторитета; идеологическая убежденность или спутанность системы ценностей [73, с. 387].

Чем успешнее индивид преодолевает кризисные противостояния, тем легче преодолевает дальнейшие переживания.

Отрицательным полюсом идентичности, является диффузия идентичности. Это явление характеризуется неспособностью индивида завершить психосоциальное самоопределение, что вынуждает его возвратиться на более раннюю ступень развития. Такое смещение, ведет за собой ряд трудностей: диффузию времени, нарушение работоспособности, отрицательную идентичность [35, с. 116].

Педагогические профессии, как никакие другие, нуждаются в психологической помощи и поддержке в первую очередь в силу того, что являются напряженными, подверженными частым стрессовым ситуациям. Поэтому, студенту-педагогу необходимо научиться работать не только с привычными для педагогической деятельности понятиями, но и с категориями, влияющими на личность самого педагога [69, с. 113].

Как отмечает Л. Н. Кубашичева, такие качества как четкость и ясность жизненных целей, высокая работоспособность, целеустремленность, решительность, выдержка и самообладание, инициативность и самостоятельность, творческое отношение к деятельности, способность принимать решения, способность к сотрудничеству, общительность и другие должны формироваться у современных студентов. Эти качества лежат в основе профессионального развития, построенного на принципе саморазвития, творческой самореализации [45, с. 45].

Структурное строение Я-концепции и профессиональной Я-концепции является сходным, но проявляются различия в их субъектах-носителях. Если Я-

концепция относится к личности в целом, то профессиональная Я-концепция относится к личности как субъекту профессиональной деятельности. Соответственно, для студента, как для будущего профессионала в дальнейшем, возрастает актуальность сформированности профессиональной Я-концепции, как рефлексивного и оценочного компонента развивающейся личности.

Е. В. Прокопьевой была предложена возможная классификация профессиональных Я-концепций, построенная на основании различных вариантов соотношения профессиональной и общей Я-концепций личности: 1) человек «шире» своей профессии, его профессиональная Я-концепция приближается к общей Я-концепции; 2) человек «равен» своей профессии, его общая Я-концепция сужена до профессиональной Я-концепции; 3) человек «уже» своей профессии, в его общей и профессиональной Я-концепциях представлены лишь отдельные стороны профессии [43, с. 120].

Основным компонентом и механизмом саморазвития педагога на этапе обучения, является профессиональная Я-концепция. В структуре профессиональной Я-концепции педагога можно выделить компоненты, сходные с компонентами Я-концепции личности: актуальное, ретроспективное, идеальное и рефлексивное Я [25, с. 71].

Актуальное Я – то, каким себя видит и оценивает будущий педагог в настоящее время;

Ретроспективное Я – то, каким себя видит и оценивает студент по отношению к начальным этапам своего обучения и педагогической практики;

Идеальное Я – то, каким хотел бы быть или стать студент, т.е. образ совершенного, идеального педагога;

Рефлексивное Я – то, как, с точки зрения студента, его рассматривают и оценивают другие в его профессиональной сфере (как коллеги-студенты, преподаватели, так и педагогический состав места практики).

Актуальное Я является ядром профессиональной Я-концепции педагога, которое основывается на трех других, где ретроспективная часть взаимодействуя с актуальной, позволяет выявить шкалу собственных критериев оценки своего

профессионального опыта; идеальное является цельной перспективой личности в профессиональном саморазвитии; рефлексивное же, выступает как социальная перспектива в самосознании педагога.

Становление личности студента, как субъекта профессиональной деятельности выражается в творческом отношении к педагогической деятельности. Осознавая личностный смысл своей деятельности, степень эмоциональной вовлеченности в нее, возможность самовыразиться и самоутвердиться в ней, студент понимает значимость педагогической деятельности для себя, что способствует становлению профессиональной Я-концепции [35, с.115].

Анализ характеристик профессиональной Я-концепции студентов, позволяет определить в качестве основных компонентов, отвечающих за становление: самопознание, самореализацию, самооценку, самоувежение, саморегуляцию. Развитие этих компонентов, в образовательном процессе, является важной задачей, так как становление Я-концепции, предполагает собой гармонизацию личности студента. Существенную роль в становлении профессиональной Я-концепции будущего педагога, составляет и его педагогическая направленность.

В процессе получения профессии, у будущих педагогов происходят качественные изменения всех структурных компонентов профессиональной Я-концепции. В основном, это изменение представления о себе, как о профессионале на теоретическом уровне, так как большую часть учебного процесса занимает теория. В связи с этим, студенты сталкиваются с проблемой применения полученных знаний, умений и навыков на практике, что влечет за собой неуверенность в себе как в специалисте и влечет за собой ослабление профессионального «Я» образа. Такое явление особенно характерно для выпускников, которые впервые сталкиваются с самостоятельной трудовой деятельностью. На этапе адаптации, являющемся неотъемлемой частью профессионального становления личности, некоторые выпускники считают себя

недостаточно компетентными в ряде профессиональных вопросов, что также негативно сказывается на Я-концепции.

Современная система образования ориентирована на раскрытие потенциала будущего специалиста как личности, обладающей способностью к профессиональному и социокультурному самоопределению. Социокультурное самоопределение включает в себя идеи воспитания человека как достойного субъекта общества. Под этим понимается знание культуры, социальных ролей, социальная активность, готовность к творческой самореализации, самовоспитание. Профессиональное самоопределение воплощается в готовности к профессиональной деятельности, устойчивой профессиональной Я-концепции, готовности к творческому преобразованию профессиональной среды [20, с. 125].

Г. В. Кухтерина, в своем исследовании, определяет необходимость управления процессом формирования профессиональной Я-концепции, как фактора определяющего успех дальнейшей профессиональной деятельности студента: «Помимо учебных занятий необходимо активно включать студентов в реальные практико-ориентированные психолого-педагогические мероприятия с профессиональной рефлексией результатов проведенной работы. Это позволит им при трудоустройстве чувствовать силу своего профессионального Я, более уверенно смотреть и планировать свое профессиональное будущее именно по той специальности, которую они получают [46, с. 39].

Исследователи, занимающиеся проблемами педагогического самосознания, выявили своеобразную закономерность взаимовлияния педагогической направленности и установки на профессиональное самосовершенствование. При высоком уровне педагогической направленности самосознание становится детерминирующим стимулирующим фактором в этом процессе. При отсутствии педагогической направленности формирующееся самосознание тормозит проявления реальной самостоятельности в сфере педагогического труда. Осознание педагогической деятельности, как личностно чуждой, делает вопрос о соответствии ей несущественным [21, с. 103].

Анализ и обобщение сведений полученных из современных исследований позволяет определить ряд актуальных проблем в формировании профессиональной Я-концепции. Одной из главных является неустойчивость профессиональной самооценки, составляющей аффективного компонента профессиональной Я-концепции. Первые профессиональные пробы, нередко оказывающиеся неудачными, в силу отсутствия опыта, зачастую подвергают сомнению выбор профессии, подрывают уверенность студента в себе как специалисте, подвергают сомнениям его профессиональную пригодность. Так же, проблемными являются составляющее когнитивного и конативного компонента профессиональной Я-концепции: рефлексия и умения планировать свою деятельность. Недостаточный уровень рефлексивности приводит к неадекватным суждениям о себе, что напрямую влияет на профессиональную самооценку, и затрудняет освоение необходимых компетенций. Неумение планировать свою деятельность и ставить цели, препятствуют самосовершенствованию.

Развитие и формирование профессиональной Я-концепции происходит в результате преодоления разнообразных трудностей, поисков выхода из проблемных ситуаций, разрешения жизненных противоречий, совершения смыслоопределяющих выборов. А значит, одним из важных процессов, влияющих на развитие профессиональной Я-концепции студентов, следует назвать формирование у них субъектной позиции. В субъектной позиции и происходит становление профессиональной Я-концепции, обретение личностных профессиональных смыслов и самопознание [21, с. 204].

Сформированная субъектная позиция позволяет студентам стать активными участниками планирования и реализации своих образовательных траекторий, как в содержательном плане, так и во временном аспекте. Это означает, освоение студентами важнейших компонентов самосознания личности: умения целеполагания, проектирования и конструирования, выбора индивидуального стиля своей деятельности (сначала учебной, затем – трудовой, профессиональной), становление мировоззрения, саморефлексии, самооценки и

самоконтроля. То есть, становление позитивной Я-концепции, как продукта процессов самосознания.

Субъектная позиция – особый способ реализации ценностного отношения. Субъектная позиция определяет характер деятельности человека, направленной на познание и преобразование культуры и себя в культуре. Способность субъекта осваивать и творчески преобразовывать действительность, изменять внутренний мир, выстраивая стратегию и тактику собственной жизнедеятельности [52, с.116].

И. И. Пчелин выделяет следующие характеристики субъектной позиции:

- самосознание, которое связано с пониманием, содержанием своего образа Я, самопознанием и самоконтролем;
- самооценка, связанная с соотношением «себя актуального» и «себя потенциального» по различным основаниям;
- самоопределение, которое связано с обозначением границ своего «Я»;
- самоактуализация, которая связана с проявлением и высвобождением того, что заложено и сформировано в «Я» человека;
- самодеятельность, которую осуществляет субъект;
- самостроительство, которое связано с развитием определенных ценностнозначимых способностей, сторон, качеств личности;
- самоидентификация, связанная с отождествлением и с разотождествлением себя с какой-либо ролью, образом [52, с.117].

Стимулирование и поддержка субъектной позиции студента осуществляется через: проведение самодиагностики (опросники, тестирование, интервью), методы самоанализа, самооценки; разработку студентами мероприятий, направленных на становление жизненной субъектности.

Этапы становления субъектной позиции будущего специалиста:

Нулевая (объектная) стадия, на которой формируются навыки самопознания, развитие рефлексии и эмпатийной способности, самообладания;

Объектно-субъектная стадия, предполагает овладение основами субъектного жизнетворчества, методологией субъектного обучения, субъектной

позиции, создается информационно-субъектный фон, овладение ценностями и смыслами учебно-образовательной деятельности, усиливается работоспособность в личностной и профессиональной самореализации;

Субъектно-объектная стадия, предполагает готовность к самостоятельному решению задач, преобразующему отношения к учебному труду и жизни, развитие регулятивных механизмов поведения и общения, индивидуальных способов творческого выражения, расширяющих поиск своеобразного почерка профессиональной деятельности;

Субъектная стадия - практическая реализация индивидуальных программ личностно-профессионального саморазвития, осуществляется необходимая коррекция самоанализа учебно-профессиональных и жизненных достижений, точек роста, актуализация потребности в самосовершенствовании [52, с.127].

Государственный образовательный стандарт указывает на то, что будущий педагог должен обладать такими характеристиками как: высокий уровень профессиональной образованности, творческий потенциал, знание новейших методов и образовательных технологий, стремление к самообразованию. Все эти качества формируются успешнее, если студент занимает при обучении субъектную позицию, т.е. является активным участником процесса образования [60, с. 5].

Сформировавшаяся субъектная позиция позволяет будущему специалисту оптимально организовывать учебный процесс, грамотно управлять им и добиваться успехов. То есть, субъектная позиция является инструментом формирования и становления Я-концепции.

Профессиональная Я-концепция педагога является проекцией всех структурных компонентов самосознания личности, на профессиональную деятельность. При этом соотношение компонентов и их эффективное взаимодействие определяют уровень развития профессионального самосознания педагога. Становление же профессиональной Я-концепции, становится именно тем процессом, образующим связи подструктурных компонентов, формирующих целостный «образ Я» с дифференцированными и сбалансированными элементами.

В процессе профессионального становления, по мере роста профессионализма меняется и профессиональное самосознание. От того, насколько адекватно сформирована у человека профессиональная Я-концепция, зависит успешность его профессиональной адаптации [43, с.120].

Таким образом, Я-концепция представляет собой, целостное представление человека о себе как о личности, биологическом организме, члене общества. Я-концепция выступает как установка по отношению к самому себе и включает в себя компоненты: когнитивный (образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости), аффективный (самоуважение, себялюбие), и конативный (реакция на конкретные действия, вызванные образом Я).

Анализируя вышесказанное, можно определить, что основными проблемами в процессе формирования профессиональной Я-концепции студента-педагога становится ослабление профессионального Я, при столкновении выпускника с самостоятельной трудовой деятельностью. Неумение планировать свою деятельность и применять на практике полученные знания, а так же неуверенность в своей компетентности и себе как специалисте, негативно влияют на профессиональную Я-концепцию выпускника.

1.3. Модель управления процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов

Формирование понимается как процесс целенаправленного и организованного овладения устойчивыми чертами и качествами, необходимыми человеку [61, с. 490].

Формирование — объективный и закономерный процесс, в ходе коего человек выступает не только как объект воздействия, но и как субъект деятельности и общения. Личность, как и все специфически человеческое в психике, формируется и раскрывается в ходе активного взаимодействия со

средой внешней и предметной, путем усвоения или присвоения индивидом общественно выработанного опыта. В этом опыте непосредственно к личности относятся системы представлений о нормах и ценностях жизни — об общей направленности человека, отношениях к другим, к себе, к обществу и пр. [49, с. 237].

Управление процессом формирования профессиональной Я-концепции в данном исследовании, понимается как совокупность организационных процедур. Основной задачей этих процедур является выполнение таких управленческих функций как постановка целей, принятие решений, координация и контроль выполнения программы.

Структурировать цели исследования и грамотно спланировать его процесс можно при помощи прогностического метода «дерева целей». Данный метод ориентирован на получение определенной структуры целей, проблем, задач исследования. В рамках теории обучения, термин введен в научный оборот Б. С. Гершунским. В психологических исследованиях метод «Дерева целей» разработан профессором В. И. Долговой.

Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей экономической системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева») [34, с. 151].

Как метод планирования дерево целей основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [27, с. 1].

Генеральная цель в «дереве целей» представляет собой желаемый результат какой-либо деятельности.



Рисунок 1 – «Дерево целей» процесса формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов

На рисунке 1 представлено «Дерево целей» нашего исследования. Построение дерева целей начинается с постановки «генеральной цели». Далее следуют цели первого уровня, которые включают в себя цели второго уровня, разбитые на более мелкие подцели.

Генеральной целью является формирование профессиональной Я-концепции будущих педагогов.

Цели первого уровня:

1. Определить проблему профессиональной Я-концепции в теории психологии;

2. Организовать исследование формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов;

3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов.

Цели второго уровня включают в себя:

1.1. Определить понятие профессиональной Я-концепции в психолого-педагогической литературе;

1.2. Выявить особенности формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов);

1.3. Разработать модель управления процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов;

2.1. Описать этапы, методы и методики исследования;

2.2. Провести анализ результатов констатирующего эксперимента;

3.1. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов;

3.2. Провести анализ результатов формирующего эксперимента;

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию профессиональной Я-концепции для студентов;

Каждая цель второго уровня включает в себя несколько подцелей:

1.3.1. Определить понятие профессиональной Я-концепции в отечественных исследованиях;

1.3.2. Определить понятие профессиональной Я-концепции в зарубежных исследованиях;

1.3.3. Обобщенно охарактеризовать понятие профессиональной Я-концепции, опираясь на полученную информацию;

1.2.1. Выявить особенности профессиональной Я-концепции в студенческом возрасте;

1.2.2. Определить структуру профессиональной Я-концепции студентов-педагогов;

1.2.3. Выявить проблемы; определить процесс формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов;

1.3.1. Теоретически обосновать управление процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов;

1.3.2. Составить и описать «дерево целей» исследования;

1.3.3. Составить и описать модель управления процессом формирования профессиональной Я-концепции;

2.1.1. Обозначить и описать этапы исследования;

2.1.2. Обозначить исследуемые компоненты;

2.1.3. Описать методы и методики исследования;

2.2.1. Характеристика выборки;

2.2.2. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента;

2.2.3. Интерпретировать полученные данные при помощи метода математической статистики;

3.1.1. Охарактеризовать психолого-педагогическую программу формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов;

3.1.2. Определить критерии эффективности программы;

3.2.1. Проанализировать результаты формирующего эксперимента;

3.2.2. Интерпретировать полученные данные при помощи метода математической статистики;

3.3.1. Охарактеризовать виды психолого-педагогических рекомендаций;

3.3.2. На основании результатов эксперимента, составить психолого-педагогические рекомендации будущим педагогам.

При помощи целеполагающего метода «дерева целей», была выстроена логика исследования. Управление процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов будет представлено в виде модели.

Юношеский возраст является периодом активного становления Я-концепции. Становление, можно определить, как процесс постоянного всеохватывающего изменения. Процесс формирования профессиональной Я-концепции, предшествует процессу становления и является его основой.

Формированию позитивной Я-концепции будущего специалиста препятствуют противоречия между необходимостью формирования Я-концепции педагога в соответствии с социальными ожиданиями и недостаточной изученностью теории и практики этого процесса. Профессиональная Я-концепция педагога является одним из главных факторов саморазвития личности успешного специалиста [72, с. 28].

Формирование профессиональной Я-концепции происходит в многоступенчатом процессе опосредованного познания себя и связано с движением от единичных ситуативных образов через интеграцию подобных многочисленных образов в целостное образование в понятие своего собственного Я как профессионала (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Столин и др.). От уровня сформированности профессиональной Я-концепции личности существенно зависят результаты деятельности специалиста. Профессиональная Я-концепция, как сложное психическое образование самосознания личности, выступает механизмом воздействия на поведение человека [45, с. 46].

Процесс формирования профессиональной Я-концепции студентов в образовательном процессе представляет собой взаимодействие двух развернутых во времени процессов: внутренне детерминированного личностно-профессионального развития (самодвижения, в котором порождаются и реализуются потребности, мотивы, цели, задачи) и внешнего, по отношению к личности студента и к процессу его обучения. Идея развития профессиональной Я-концепции будущих педагогов заключается в том, что обучающийся рассматривается как носитель активности, индивидуального, субъектного опыта, стремящегося к раскрытию, реализации и развертыванию своих внутренних потенциалов [45, с. 45].

Анализ сущностных характеристик Я-концепции позволяет в качестве основных функций студента выделить следующее: самопознание (рефлексивная мыследеятельность, осознание себя самостоятельной личностью), самореализация (выявление и раскрытие своих сущностных сил), самооценка (сопоставление

потенциала, стратегии, процесса и результата своей и других в учебно-профессиональной деятельности), самоуважение (формирование ценностных представлений о себе), саморегуляция (управление собственным развитием).

При таком подходе среди актуальных проблем теории целостной личности оказываются вопросы, связанные с Я-концепцией, развивающейся личностью, ценностными ориентациями, ее психологической защитой и психическим здоровьем.

Анализ теоретических и практических аспектов исследуемой проблемы позволил определить необходимость комплексного подхода к управлению процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов.

Модель - упрощенный мысленный или знаковый образ объекта или системы объектов, используемый в качестве их "заместителя" и средство оперирования. В естественных науках моделью называют описание объекта средствами некоторой научной теории [61, с. 243].

Психологическое моделирование — создание формальной модели психического или социально-психологического процесса, то есть формализованной абстракции данного процесса, воспроизводящей его некоторые основные, ключевые, по мнению данного исследователя, моменты с целью его экспериментального изучения либо с целью экстраполяции сведений о нём на то, что исследователь считает частными случаями данного процесса [64, с. 226].

Основные этапы моделирования: постановка цели, построение модели, проверка модели на достоверность (адекватность), применение и обновление модели [28, с. 44].

Исходя из целей исследования, была построена модель управления процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов представленная на рисунке 2.



Рисунок 2 – Модель управления процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов

Охарактеризуем блоки, составляющие модель управления процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов:

Первым блоком модели является цель: формирование профессиональной Я-концепции будущих педагогов.

Содержательный блок направлен на изучение формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов. Блок включает в себя анализ психолого-педагогической литературы, моделирование, характеристику методологических подходов и принципов, на которые опирается исследование.

Системный подход заключается в рассмотрении объектов, процессов, проблем, представляющих собой совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов как единого целого, предназначенных для выполнения определенных функций [66, с. 45].

Исследование формирования профессиональной Я-концепции в рамках системного подхода позволяет наиболее целостно определить данный процесс.

Личностный подход в широком смысле слова предполагает, что все психические процессы, свойства и состояния рассматриваются как принадлежащие конкретному человеку, что они «производны, зависят от индивидуального и общественного бытия человека и определяются его закономерностями». Личностно-деятельностный подход предполагает активную творческую позицию субъекта деятельности [63, с. 26].

Практико-ориентированный подход направлен на приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, социально значимых компетенций, а также на усвоение опыта практической деятельности с целью достижения профессиональных компетенций [66, с. 70].

Технологический блок включает в себя психодиагностику, направленную на выявление текущего состояния выбранных для исследования компонентов профессиональной Я-концепции. Психодиагностика проводится по четырем методикам: методика изучения самоотношения В.В. Столина, методика «Кто Я» М. Куна, Т. Макпартланда, методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, А. Г. Герцова, тест «Различия между идеальным и

реальным Я» (G. M. Butler и G. V. Naigh). Технологический блок направлен и на апробацию психолого-педагогической программы формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов. Программа реализуется в соответствии с выявленными компонентами:

- когнитивный компонент представлен самопознанием, самоинтересом, самопониманием, рефлексией.
- аффективный компонент включает в себя самооценку, самоуважение.
- конативный (поведенческий) компонент характеризуют такие составляющие как: саморегуляция, самопоследовательность, эмоциональная устойчивость, самомотивация.

Формы работы: обучающие семинары, беседы-практикумы (когнитивный компонент), обучающие семинары, психотехнические упражнения (аффективный компонент); обучающие семинары, ролевые игры, психотехнические упражнения (конативный компонент).

После апробации психолого-педагогической программы необходимо провести повторное эмпирическое исследование выделенных компонентов профессиональной Я-концепции (когнитивного, аффективного, конативного).

Контрольно-аналитический блок позволяет провести оценку эффективности реализации программы. Проводится анализ и обобщение результатов исследования и формулирование выводов исследования.

Результатом реализации программы, является изменение (или не изменение) уровня сформированности профессиональной Я-концепции.

Таким образом, на данном этапе исследования, при помощи целеполагающего метода «дерева целей», была выстроена логика исследования. Использование метода моделирования позволило разработать концептуальную модель управления формированием профессиональной Я-концепции будущих педагогов.

Выводы по главе I

В ходе первого этапа исследования было определено, что профессиональная Я-концепция представляет собой, целостное представление человека о себе как о члене общества, работнике, профессионале и т. д. Определены основные проблемы процесса формирования и становления профессиональной Я-концепции будущего-педагога.

Профессиональная Я-концепция представляет собой, целостное представление человека о себе как о члене общества, работнике, профессионале и т. д. Она выступает как установка по отношению человека к самому себе, как к субъекту деятельности и включает компоненты: когнитивный, аффективный, конативный.

Профессиональная Я-концепция педагога является проекцией всех структурных компонентов самосознания личности, на профессиональную деятельность. При этом соотношение компонентов и их эффективное взаимодействие определяют уровень развития профессионального самосознания педагога. Становление же профессиональной Я-концепции, становится именно тем процессом, образующим связи подструктурных компонентов, формирующих целостный «образ Я» с дифференцированными и сбалансированными элементами. Профессиональная Я-концепция может рассматриваться как в контексте профессионального становления, так и развития личности в целом.

Профессиональная Я-концепция выступает как установка по отношению к самому себе и включает в себя компоненты: когнитивный (образ своих профессиональных качеств, способностей), аффективный (самоуважение, аутосимпатия), и конативный (реакция на конкретные действия, вызванные образом Я).

При помощи методов целеполагания и моделирования, выстроена логика исследования и задано направление на изучение конкретных компонентов профессиональной Я-концепции.

Глава 2. Организация и проведение исследования формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов

2.1. Этапы, методы и методики исследования

В качестве гипотезы на констатирующем этапе исследования выступает положение:

Управление процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов будет более успешным, если:

- будут выявлены особенности формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов, с учетом гетерохронности развития трех основных компонентов: когнитивного, аффективного, конативного (поведенческого);

Исследование профессиональной Я-концепции будущих педагогов в три этапа:

Первый этап - подготовительный (сентябрь 2014 – апрель 2015); посвящен теоретическому анализу современного состояния проблемы формирования профессиональной Я-концепции и началу опытно-экспериментальной работы. Он включал в себя анализ педагогической, психологической, управленческой, социологической, философской, методической литературы, анализ и обобщение психолого-педагогического опыта, определение понятийного аппарата по теме исследования. На данном этапе определены цель, задачи, объект и предмет исследования, выдвинуты гипотезы.

Второй этап - опытно-экспериментальный (май 2015 – декабрь 2015); в ходе которого были проведены констатирующий и формирующий этапы эксперимента. На данном этапе была осуществлена психодиагностика будущих педагогов по четырем методикам: методика изучения самоотношения В. В. Столина, методика «Кто Я» М. Куна, Т. Макпартланда, методика изучения статусов

профессиональной идентичности А. А. Азбель, А. Г. Герцова, тест «Различия между идеальным и реальным Я» (G. M. Butler и G. V. Haigh). Результаты психодиагностического исследования сведены в таблицы и выражены в виде диаграмм.

Третий этап – контрольно-обобщающий (декабрь 2015 – май 2016); завершение формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Анализ и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов; оценка эффективности программы, систематизация результатов исследования; оформление магистерской диссертации.

Методы исследования:

– Теоретические: анализ и синтез, обобщение и структурирование, построение гипотез, формулирование выводов;

– Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование, математическая статистика (t-критерий Стьюдента).

Методики эмпирического исследования:

1. Методика изучения самоотношения В. В. Столина, направленная на выявление уровня самоотношения;

2. Методика «Кто Я» М. Куна, Т. Макпартланда;

3. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов);

4. «Тест различий между идеальным и реальным Я» (G. M. Butler и G. V. Haigh).

Охарактеризуем используемые методы и методики исследования:

Тестирование — метод психодиагностики, предназначенный для диагностики выраженности психических свойств или состояний у индивида при решении практических задач. Результаты выполнения тестовых заданий являются индикаторами индивидуальных различий.

Анализ литературы – метод научного исследования, помогающий определить степень разработанности изучаемого явления, провести сравнение взглядов разных ученых на изучаемую проблему.

Синтез – процесс соединения отдельных элементов в единое целое, что может осуществляться как в мыслительной деятельности, так и на практике. [61, с. 398].

Обобщение – одна из основных логических операций мышления – объединение предметов и явлений действительности на основании общего в них, относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений [64, с. 289].

Структурирование - стратегия организации разрозненной информации в процессе ее запоминания, в результате которой элементы запоминаемого материала связываются по смыслу в целостную группу или несколько таких групп. Условия успешного структурирования: близкое по времени (в идеале – одновременное) поступление элементов в кратковременную память; внутреннее сходство элементов, облегчающее выделение в них общего объединяющего признака [64, с. 334].

Эксперимент – один из основных методов научного исследования. Целенаправленное изменение исследуемой ситуации

Констатирующий эксперимент – проводится в начале исследования. Помогает определить состояние и уровень развития процесса или свойства, с целью подготовки к формирующему эксперименту. Направлен на проверку гипотезы, установление не только причинно-следственных связей в изучаемом объекте, но и на выявление механизма действия этих связей.

Формирующий эксперимент – является методом активного воздействия на испытуемого, способствует его психическому развитию и личностному росту. Целью формирующего эксперимента является обучение каким - либо знаниям, умениям, навыкам; формирование тех или иных качеств личности [66, с.115].

Методика изучения самооотношения В. В. Столина.

Опросник исследования самооотношения, содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам (Приложение 1). Методика предназначена изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты [58, с. 352].

Специфика отношения личности к себе, оказывает влияние практически на все сферы жизнедеятельности человека. Она играет важную роль в установлении межличностных отношений, в постановке и достижении целей, в способах формирования и разрешения кризисных ситуаций. Самоотношение понимается как сложная, уровневая эмоционально-оценочная система.

Студентам были предоставлены бланки с инструкцией и текстом опросника, а также бланки для фиксации ответов. Обследуемые, должны были ответить согласием/не согласием с перечисленными в бланке утверждениями.

Обработка производится путем подсчета показателей по каждому фактору. Фактор, в свою очередь, рассчитывается путем суммирования утверждений, с которыми испытуемый согласен, если они входят в фактор с положительным знаком; и утверждения, с которыми испытуемый не согласен, если они входят в фактор с отрицательным знаком.

Далее, полученные сырые баллы, при помощи таблиц (Приложение 2) переводятся в проценты.

При значении показателя меньше 50 - признак не выражен; 50-74 - признак выражен; больше 74 - признак ярко выражен.

Следующее исследование проведено при помощи методики «Кто я?» М. Куна, Т. Макпартланда (модификация Т. В. Румянцевой).

Методика применяется для исследования «Я-концепции» или «Я-образа». Обследуемым были предложены бланки с одним вопросом «Кто я?» (Приложение А), на бланках было необходимо дать как можно больше ответов (10-20) на заданный вопрос, за 10-12 минут. Каждый ответ начинать с новой строки, начиная со слов: «Я - ...», «Мне ... ». Первый этап обработки проводится самостоятельно испытуемыми, каждая отдельная характеристика оценивается по четырехзначной системе:

- «+» - позитивная характеристика;
- « - » - негативная характеристика;
- «+/-» - нейтральная характеристика;
- «?» - противоречивая характеристика.

В ходе дальнейшей обработки, подсчитывается общее количество данных ответов.

Оценивается количество формальных характеристик (указывающих на принадлежность к той или иной категории людей, например, «студент», «вожатый» и т.п.) и «дифференцирующих» (указывающих на специфический признак – например, «соня», «творческий» и т.п.).

Все ответы разносятся по категориям: формальные характеристики (пол, социальное членство и т.п.); идеологические установки; интересы и увлечения; волевые качества.

Анализируются ответы, попавшие в категорию самооценки: подсчитывается индекс самоотношения – количество положительных самооценочных суждений к отрицательным (оценивается общая характеристика Я-концепции: положительная, отрицательная, неопределенная).

Также, в методике имеются две интегральные субшкалы: успешная и проблемная идентичность.

Шкала успешной идентичности включает в себя 7 нижеперечисленных показателей [58, с. 249]:

«Социальное Я» включает 7 показателей: прямое обозначение пола (юноша, девушка; женщина); сексуальная роль (любовник, любовница; Дон Жуан, Амазонка); учебно-профессиональная ролевая позиция (студент, учусь в институте, врач, специалист); семейная принадлежность, проявляющаяся через обозначение семейной роли (дочь, сын, брат, жена и т. д.) или через указание на родственные отношения (люблю своих родственников, у меня много родных); этническо-региональная идентичность включает в себя этническую идентичность, гражданство (русский, татарин, гражданин, россиянин и др.) и локальную, местную идентичность (из Ярославля, Костромы, сибирячка и т. д.); мировоззренческая идентичность: конфессиональная, политическая принадлежность (христианин, мусульманин, верующий); групповая принадлежность: восприятие себя членом какой-либо группы людей (коллекционер, член общества).

«Коммуникативное Я» включает 2 показателя: дружба или круг друзей, восприятие себя членом группы друзей (друг, у меня много друзей); общение или субъект общения, особенности и оценка взаимодействия с людьми (хожу в гости, люблю общаться с людьми; умею выслушать людей);

«Материальное Я» подразумевает под собой различные аспекты: описание своей собственности (имею квартиру, одежду, велосипед); оценку своей обеспеченности, отношение к материальным благам (бедный, богатый, состоятельный, люблю деньги); отношение к внешней среде (люблю море, не люблю плохую погоду).

«Физическое Я» включает в себя такие аспекты: субъективное описание своих физических данных, внешности (сильный, приятный, привлекательный); фактическое описание своих физических данных, включая описание внешности, болезненных проявлений и местоположения (блондин, рост, вес, возраст, живу в общежитии); пристрастия в еде, вредные привычки.

«Деятельное Я» оценивается через 2 показателя: занятия, деятельность, интересы, увлечения (люблю решать задачи); опыт (был в Болгарии); самооценка способности к деятельности, самооценка навыков, умений, знаний, компетенции, достижений, (хорошо плаваю, умный; работоспособный, знаю английский).

«Перспективное Я» включает в себя 9 показателей: профессиональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с учебно-профессиональной сферой (будущий водитель, буду хорошим учителем); семейная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с семейным статусом (буду иметь детей, будущая мать и т. п.); групповая перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с групповой принадлежностью (планирую вступить в партию, хочу стать спортсменом); коммуникативная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с друзьями, общением; материальная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с материальной сферой (получу наследство, заработаю на квартиру); физическая перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с психофизическими данными (буду заботиться о своем здоровье, хочу быть накачанным);

деятельностная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с интересами, увлечениями, конкретными занятиями (буду больше читать) и достижением определенных результатов (в совершенстве выучу язык); персональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с персональными особенностями: личностными качествами, поведением и т. п. (хочу быть более веселым, спокойным); оценка стремлений (многого желаю, стремящийся человек).

«Рефлексивное Я» включает 2 показателя: персональная идентичность: личностные качества, особенности характера, описание индивидуального стиля поведения (добрый, искренний, общительная, настойчивый, иногда вредный, иногда нетерпеливый и т. д.), персональные характеристики (кличка, гороскоп, имя и т. д.); эмоциональное отношение к себе (я супер, «клевым»); глобальное, экзистенциальное «Я»: утверждения, которые глобальны и которые недостаточно проявляют различия одного человека от другого (человек разумный, моя сущность).

Шкала проблемной идентичности включает себя два показателя: проблемная идентичность (я ничто, не знаю – кто я, не могу ответить на этот вопрос); ситуативное состояние: переживаемое состояние в настоящий момент (голоден, нервничаю, устал, влюблен, огорчен).

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов).

Данная методика направлена на определение статуса профессиональной идентичности. Можно выделить четыре так называемых статуса профессиональной идентичности — «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения [56, с. 43].

Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему.

Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Данный опросник позволяет определить, на какой из этих ступенек находится испытуемый. А заодно дает возможность задуматься над отношением к проблемам, связанным с профессиональным самоопределением. Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с «ключом» (Приложение 1).

Тест различий между идеальным и реальным Я (G.M. Butler и G.V. Haigh) .

Первой задачей является определение в том, каким испытуемый видит себя. Для этого испытуемым предлагается: прочитать утверждения, мысленно отмечая те из них, которые вы считаете наиболее характерными и наименее характерными на данный момент.

Проставить в первой колонке, обозначенной "реальное Я", 1 балл пяти наиболее присущим характеристикам Я. В этой же колонке проставить 5 баллов следующим пяти наименее присущим характеристикам Я из. В этой же колонке проставить 2 балла 12 наиболее подходящим характеристикам Я. В этой же колонке проставить 4 балла 12 не очень подходящим характеристикам. Это позволит испытуемому избавиться от 16 не очень характерных и нехарактерных признаков. Этим характеристикам присваивается 3 балла [56, с. 49].

Первая часть теста, позволяет определить положение реального Я. Вторая часть, помогает определить идеальное Я. Для этого испытуемым предлагается

повторить предыдущие шаги, но только с точки зрения идеального Я - того, какими бы они хотели стать. Баллы записываются во вторую колонку.

Третья часть определяет степень различия между реальным и идеальным Я. Для этого необходимо подсчитать разницу между количественными выражениями реальной и идеальной самостей. Чем больше разница между реальным и идеальным Я, тем больше, неудовлетворенность самими собой. Если идеальное и реальное Я не расходятся, то разница будет нулевой.

Таким образом, эмпирическая часть исследования проводилась в три этапа:

- сбор данных и их описание.
- обработка данных, полученных путем эмпирического исследования.
- оценивание результатов проверки гипотезы, интерпретация результатов в рамках исследовательской концепции.

Исследование проводилось в соответствии с выявленными ранее компонентами: когнитивным, аффективным, поведенческим.

2.2. Характеристика выборки и результатов констатирующего эксперимента

Исследование профессиональной Я-концепции проводилось на базе Челябинского Педагогического Колледжа №1 (ГБОУ СПО (ССУЗ) ЧГПК №1). Общий объем выборки составляет 40 студентов (от 18 до 22 лет), из них - 7 юношей и 33 девушки.

На констатирующем этапе исследования студенты были обследованы при помощи методики изучения самоотношения В.В. Столнина.

Опросник включает следующие шкалы: шкала S - измеряет интегральное чувство "за" или "против" собственного "Я" испытуемого; шкала I - самоуважение; шкала II - аутосимпатия; шкала III - ожидание положительного отношения от других; шкала IV - самоинтерес.

Опросник содержит также семь шкал, направленных на измерение выраженности установки на те, или иные внутренние действия в адрес "Я" испытуемого: шкала 1 – самоуверенность; шкала 2 - отношение других; шкала 3 – самопринятие; шкала 4 - саморуководство, самопоследовательность; шкала 5 – самообвинение; шкала 6 – самоинтерес; шкала 7 – самопонимание [58, с. 353].

Обработка производится путем подсчета показателей по каждому фактору. Фактор, в свою очередь, рассчитывается путем суммирования утверждений, с которыми испытуемый согласен, если они входят в фактор с положительным знаком; и утверждения, с которыми испытуемый не согласен, если они входят в фактор с отрицательным знаком.

Подсчитанные сырые баллы переведены в проценты, при помощи таблиц перевода (Приложение 1).

При значении показателя меньше 50 - признак не выражен; 50-74 - признак выражен; больше 74 - признак ярко выражен.

Данные, полученные в ходе анализа результатов диагностического исследования самоотношения испытуемых выборки по опроснику В.В. Столина, отражены в таблице (Приложение 2). На основании данных таблицы, была построена диаграмма представленная на рисунке 3, наглядно отражающая распределение выраженности признаков когнитивного компонента профессиональной Я-концепции будущих педагогов (интегральное «Я», самоинтерес, самопринятие, самопонимание).

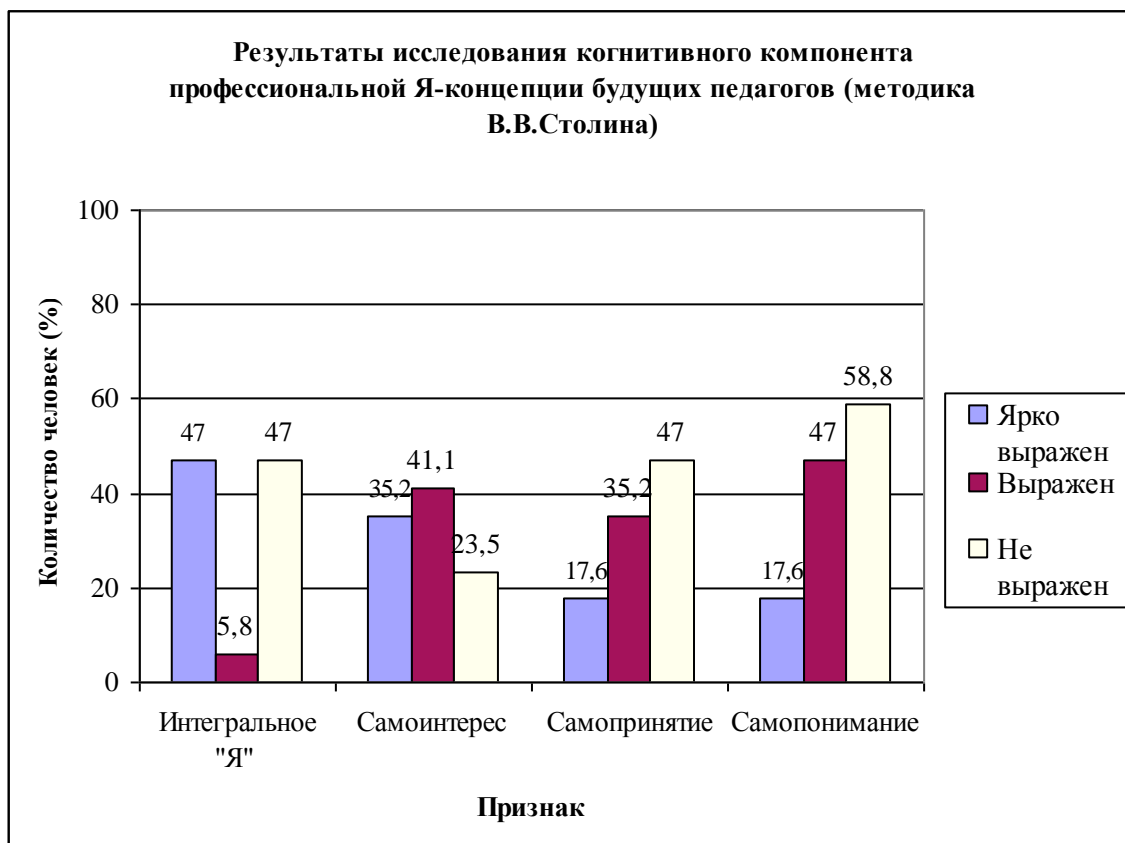


Рисунок 3 – Результаты исследования когнитивного компонента профессиональной Я-концепции будущих педагогов (методика В. В. Столина)

Анализируя данную диаграмму, мы можем сделать вывод, что для 18 студентов (47%) характерна выраженность: интегрального чувства «Я». Не выражены признаки: самопринятие 18 студентов (47%) и самопонимание 23 студента (58,8). Малую степень выраженности имеют такие важные показатели, как: направленность на самоинтерес, самопринятие, самопоследовательность, самопонимание.

Для того чтобы определить такие свойства личности как: материальное, рефлексивное Я, входящие в когнитивный компонент, была использована методика «Кто я?» М. Куна, Т. Макпартланда (модификация Т.В. Румянцевой).

Первоначальному обобщению подвергались наиболее часто встречающиеся и конкретные понятия, такие как пол, возраст, национальность, профессиональный статус, образовательный статус, религиозная принадлежность, некоторые черты характера: эмоциональность, интеллектуальность, моральность, неформальный статус личности. При дальнейшем анализе выделялись

психологические категории, в которых проявляется индивидуальность личности и система отношений.

При анализе высказываний молодых людей вышло суммарное количество ответов – 740. Количество возможных вариантов ответов 800. Разница между реальным количеством высказываний и возможным –60, т.е. реальных высказываний на 7,5% меньше, чем ожидаемых.

Все выделенные категории анализа были ранжированы, исходя из примерной частоты их встречаемости, результаты отражены в диаграмме изображенной на рисунке 4.



Рисунок 4 - Результаты исследования когнитивного компонента профессиональной Я-концепции будущих педагогов (методика М. Куна, Т. Макпартланда)

Исходя из анализа полученных результатов, можно сделать вывод, что преобладающим образом «Я» у испытуемых является рефлексивное (40 студентов). Рефлексивный образ «Я» включает 2 показателя: персональная идентичность и глобальное, экзистенциальное «Я». Полученные данные

позволяют сделать вывод о том, что когнитивный компонент профессиональной Я-концепции студентов нуждается в формировании.

Далее был проанализирован аффективный компонент профессиональной Я-концепции, включающий в себя самоуважение, аутосимпатию, уверенность в себе.

Результаты диагностики аффективного компонента профессиональной Я-концепции по методике В.В. Столина отражены в диаграмме на рисунке 5.

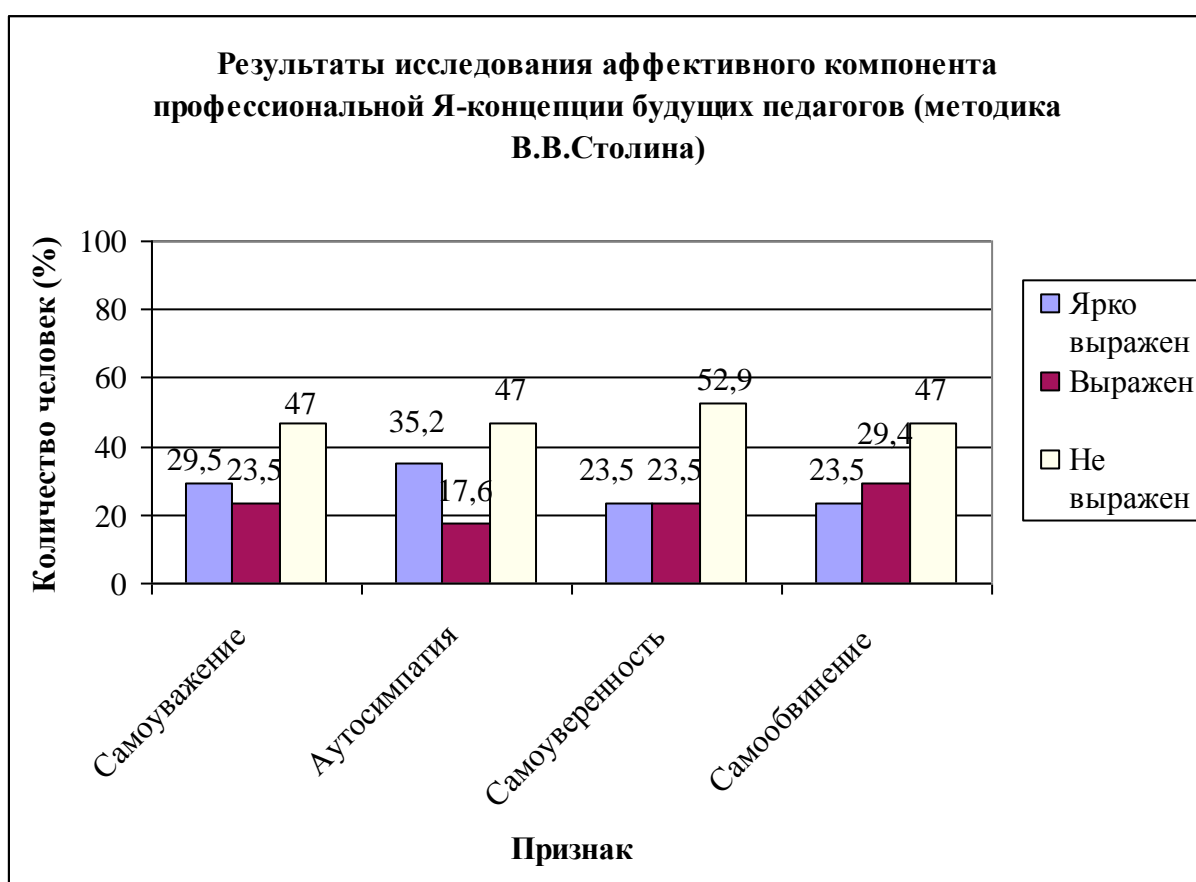


Рисунок 5 - Результаты исследования аффективного компонента профессиональной Я-концепции будущих педагогов (методика В. В. Столина)

Анализируя данные полученные в ходе построения диаграммы, мы можем сделать вывод, что для части испытуемых характерны не выраженность: самоуважения – 18 студентов (47%); аутосимпатии -18 студентов (47%); самоуверенности – 21 студент (52,9%). Признак «самообвинение» не выражен у 18 студентов (47%), что может говорить о положительном отношении диагностируемых к себе.

Для того чтобы определить такие свойства личности как: перспективное, физическое Я, и проблемность идентичности, была использована методика «Кто я?» М. Куна, Т. Макпартланда (модификация Т.В. Румянцевой). Результаты диагностики отражены в диаграмме представленной на рисунке 6.

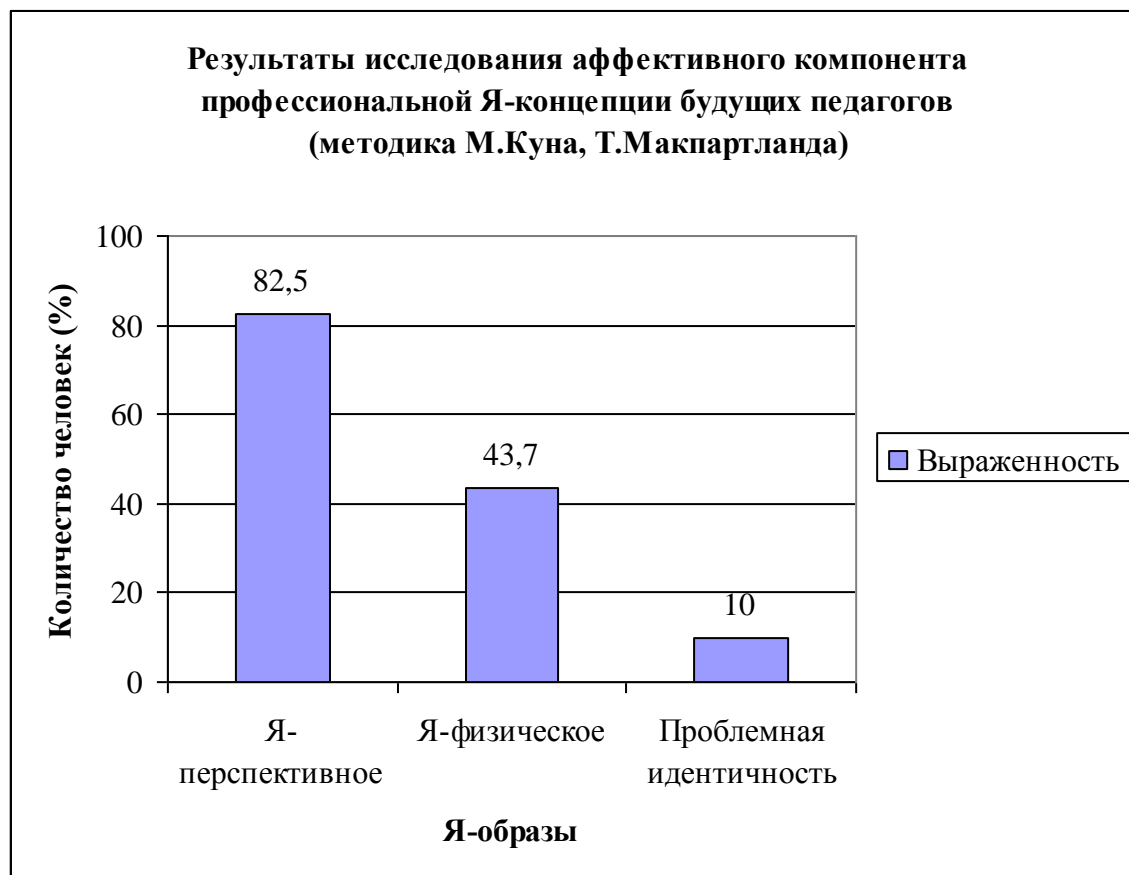


Рисунок 6 - Результаты исследования аффективного компонента профессиональной Я-концепции будущих педагогов (методика М. Куна, Т. Макпартланда)

На диаграмме отражено преобладание перспективного образа Я – 33 студента (82,5%). Он включает в себя намерения профессионального роста и уровень притязаний. Анализируя данную диаграмму, мы видим, что в выборке имеются студенты с проблемной идентичностью - 4 студента (10%); на них следует обратить особое внимание.

Диагностика аффективного компонента профессиональной Я-концепции определяет составляющие, которые следует скорректировать, для дальнейшего верного формирования и становления личности студента.

Конативный (поведенческий) компонент профессиональной Я-концепции представлен самопоследовательностью, саморегуляцией, эмоциональной

устойчивостью. На констатирующем этапе, были получены результаты отраженные в диаграмме на рисунке 7.

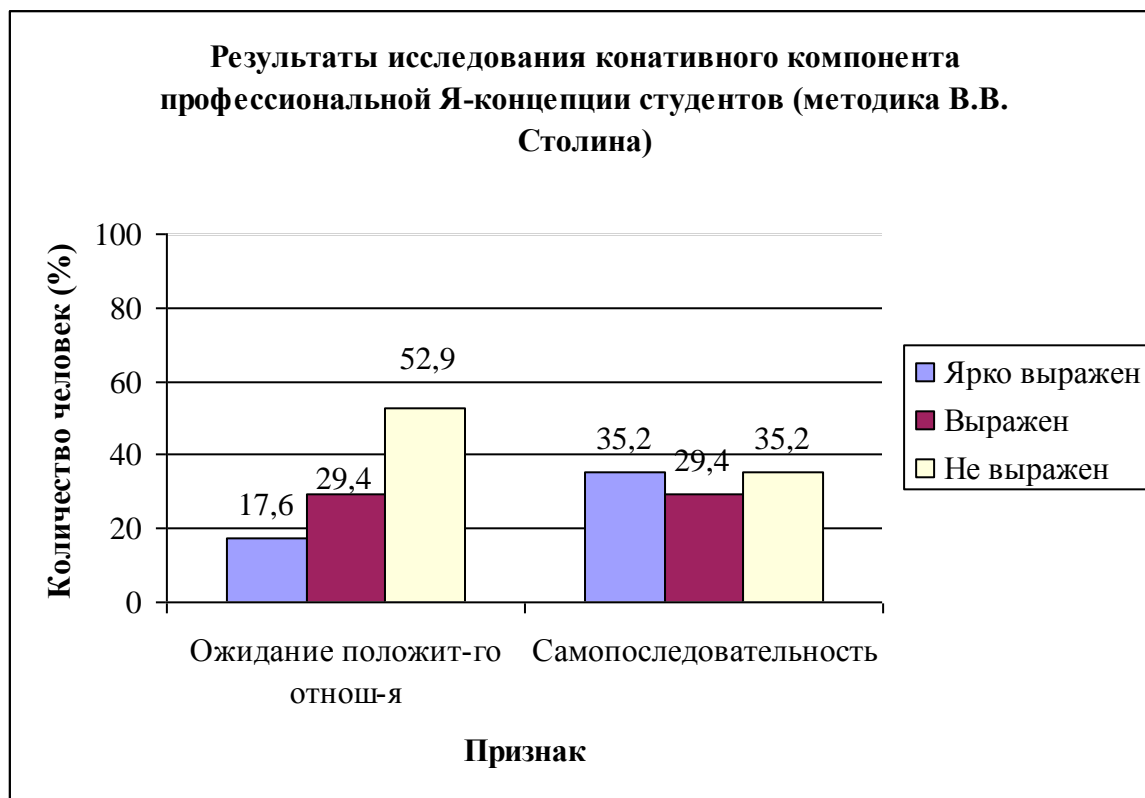


Рисунок 7 - Результаты исследования конативного компонента профессиональной Я-концепции будущих педагогов (методика В. В. Столина)

Данные, отраженные в диаграмме позволяют сделать вывод, что выраженность самопоследовательности диагностируемых студентов распределена практически равномерно: ярко выражен и не выражен у 14 студентов (35,2%), выражен у 12 (29,4%), не выражен такой признак как ожидание положительного отношения у 21-го студента (52,9%).

Обрами «Я», составляющими поведенческий аспект профессиональной Я-концепции являются социальное, деятельностное и коммуникативное Я. Результаты диагностики выражены в диаграмме на рисунке 8.



Рисунок 8 - Результаты исследования конативного компонента профессиональной Я-концепции будущих педагогов (методика М. Куна, Т. Макпартланда)

Анализируя данную диаграмму, можно сделать вывод что преобладающим образом «Я» является Я-социальное – 38 студентов (95%). Я-социальное включает в себя выполняемые социальные роли. Я-коммуникативное – выражено у 33 студентов (83,3%). Я-деятельное в отличие от других, менее выражено (73% - 29 студентов). Оно включает в себя направленность на профессиональную деятельность.

Результаты исследования поведенческого компонента профессиональной Я-концепции были проанализированы, вследствие чего, обозначились составляющие требующие формирования – это самопоследовательность, деятельный образ «Я».

Для исследования профессиональной идентичности, как составляющей поведенческого компонента профессиональной Я-концепции, использовалась методика А. А. Азбель и А. Г. Грецова «Исследование статусов профессиональной идентичности», полученные данные представлены в виде диаграммы на рисунке 9.

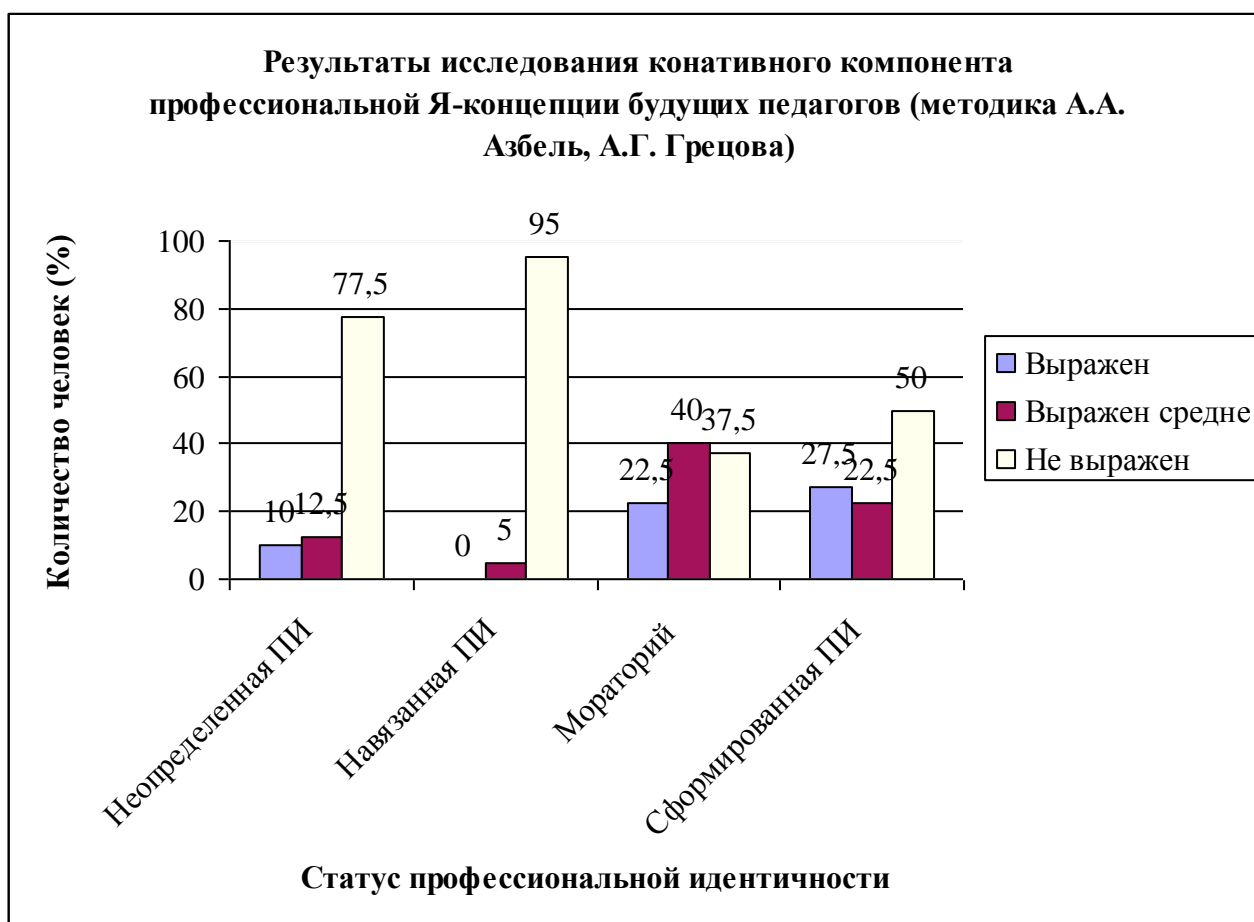


Рисунок 9 - Результаты исследования конативного компонента профессиональной Я-концепции будущих педагогов (методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, А.Г. Грецова)

Исходя из диаграммы, мы можем увидеть преобладание состояния не сформированной профессиональной идентичности у 20 студентов (50%), статуса кризиса выбора (мораторий) – 9 студентов (22,5%). Навязанная идентичность средне выражена у 2 студентов (5%).

Состояние моратория выбора характерно для студентов исследующих альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающихся выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.

Анализируя данную диаграмму можно отметить, что студентам находящимся в состоянии кризиса выбора, нужно оказать помощь, для дальнейшего конструктивного формирования профессиональной Я-концепции.

Для выявления различий между «Я» реальным и идеальным, как составляющими когнитивного компонента профессиональной Я-концепции, использовалась методика «Тест различий между идеальным и реальным Я» (G. M. Butler и G. V. Haigh). Результаты отражены в диаграмме на рисунке 10.



Рисунок 10 - Результаты исследования когнитивного компонента профессиональной Я-концепции будущих педагогов (тест «Различия между идеальным и реальным Я» G.M. Butler и G.V. Haigh)

Исходя из результатов, отраженных в данной диаграмме, можно сделать вывод, что для большей части испытуемых не характерны существенные различия между идеальным и реальным Я. Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что рефлексивная составляющая когнитивного компонента в большей степени гармонична и не нуждается в коррекции.

На основании данных полученных при исследовании компонентов профессиональной Я-концепции, выборка была разделена на контрольную группу (в количестве 17 человек) и экспериментальную (в количестве 23 человек).

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента было подтверждено первое положение гипотезы исследования - для выборки

характерна гетерохронность развития компонентов профессиональной Я-концепции. Исходя из полученных данных, недостаточно сформированными является конативный (поведенческий) компонент. Для гармонизации процесса формирования профессиональной Я-концепции студентов, была разработана программа управления формированием профессиональной Я-концепции.

Выводы по главе II

Исследование профессиональной Я-концепции будущих педагогов проводилось в три этапа:

- 1). Поисково-подготовительный;
- 2). Опытно-экспериментальный;
- 3). Контрольно-обобщающий;

Был проведен качественный и количественный анализ результатов эксперимента. Все данные отражены в диаграммах, а также таблицах (Приложение 2).

Данные полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, позволяют сделать вывод о том, что для выборки характерна гетерохронность развития компонентов профессиональной Я-концепции.

Проанализировав получены результаты можно сделать вывод, о том, что конативный и когнитивный компоненты профессиональной Я-концепции студентов нуждаются в формировании, рефлексивная составляющая когнитивного компонента в большей степени гармонична и не нуждается в коррекции.

Таким образом, первое положение гипотезы исследования, о гетерохронности развития компонентов профессиональной Я-концепции подтвердилось в результате констатирующего эксперимента. На основании полученных данных, для дальнейшего исследования выборка разделена на контрольную (17 человек) и экспериментальную (23 человека) группы.

Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов

3.1. Психолого-педагогическая программа формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов

Цель: повышение уровня сформированности компонентов (когнитивного, аффективного, конативного) профессиональной Я-концепции будущих педагогов.

Задачи:

- формирование когнитивного компонента профессиональной Я-концепции будущих педагогов;
- формирование аффективного компонента профессиональной Я-концепции будущих педагогов;
- формирование конативного компонента профессиональной Я-концепции будущих педагогов;

Структура программы:

Данная программа предусмотрена для работы со студентами педагогического колледжа, в возрасте от 18 до 22 лет. Объем программы рассчитан на два месяца. Всего 10 занятий при частоте встреч – 2 раза в неделю. При необходимости некоторые упражнения можно повторять. Продолжительность одного занятия – от 1,5 до 3 часов.

Программа реализуется в четырех основных направлениях:

- аксиологическом (формирование когнитивного и аффективного компонентов профессиональной Я-концепции);
- инструментальном (формирование конативного компонента профессиональной Я-концепции будущих педагогов);
- потребностно-мотивационном (формирование конативного компонента профессиональной Я-концепции будущих педагогов);

- развивающем (формирование когнитивного, аффективного и конативного компонентов профессиональной Я-концепции).

Основной формой проведения выбраны психологические обучающие семинары, с применением психотехнических упражнений в виде тренинговых занятий. Данный метод удобен в применении, так как находится на стыке психокоррекции и обучения, что соответствует выбранной стратегии работы.

И.В. Вачков определяя положительные стороны тренинга, говорит о главном преимуществе метода – групповом взаимодействии. Группа сопереживает, поддерживает, обучает, помогает снять напряжение, облегчает решение вопросов самопознания. В процессе работы с такой составляющей личности человека, как профессиональная Я-концепция, данный метод обеспечит продуктивность и эффективность проводимых мероприятий.

Тематическое планирование комплекса занятий по формированию профессиональной Я-концепции, с полным описанием встреч и используемых технологий представлен в Приложении 3. Технологическая карта внедрения программы управления процессом формирования профессиональной Я-концепции представлена в Приложении 5.

Комплекс занятий по формированию профессиональной Я-концепции будущих педагогов:

Встреча 1 «Профессиональная Я-концепция: содержание, структура; становление и формирование».

Цель: ознакомить студентов с феноменом профессиональной Я-концепции.

Задачи:

- установление контакта с участниками группы;
- создание положительной мотивации к деятельности;
- знакомство с феноменом профессиональной Я-концепции.

Встречи 2-3 «Мои сильные стороны».

Цель: формирование и развитие когнитивного, и аффективного компонентов профессиональной Я-концепции;

Задачи:

- создание условий для формирования стремления к самопознанию;
- выявление участниками своей профессиональной самооценки;
- формирование конструктивной и адекватной профессиональной самооценки;
- повышение самоуважения, уверенности в себе;
- поиск ресурсов, влияющих на профессиональную самооценку.

Встречи 4-7 «Я-профессионал!»

Цель: формирование и развитие когнитивного, аффективного и конативного компонентов профессиональной Я-концепции;

Задачи:

- выявление отношения к профессии;
- самораскрытие участников, повышение компетентности в процессе трудовой деятельности;
- осознание участниками, своего профессионального пути;
- приобретение нового эмоционального опыта, подразумевающего изменение самоотношения, уровня притязаний;
- выработка навыков эффективной самопрезентации;
- формирование представления о значимости профессионального выбора;
- осознание участниками личностных и профессионально важных качеств специалиста;
- повышение профессиональной самооценки;
- самопознание и рефлексия.

Встречи 8-9 «Идеальный профессионал»

Цель: формирование и развитие когнитивного, и аффективного компонентов профессиональной Я-концепции;

Задачи:

- повышение уверенности в себе как в профессионале;
- осознание необходимости самопознания, как составляющей личностного роста;
- определение профессиональных страхов и их преодоление;
- определение личностных ресурсов задействованных в профессиональном развитии.

Встреча 10 «Развитие – это жизнь»

Цель: формирование мотивации к самосовершенствованию;

Задачи:

- диагностика динамики положительных изменений;
- мотивировать к дальнейшему самосовершенствованию.

Обучающий семинар в виде тренинга является методом активного обучения, направленным на развитие знаний, умений и навыков.

И.В. Вачков выделяет четыре специфические парадигмы тренинга:

- тренинг как своеобразная форма дрессуры, при которой жесткими манипулятивными приемами при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного подкрепления «стираются» вредные, ненужные, по мнению ведущего;
- тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения;
- тренинг как форма активного обучения, целью которого является прежде всего передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков;
- тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем [17, с. 28].

К.Фопель определяет понятие тренинга словосочетанием «интерактивная игра». Преимущество интерактивных игр – в возможности их приложения к разным тематическим и проблемным областям. С их помощью можно смоделировать, развить и усовершенствовать практически все личные и профессиональные способы поведения – коммуникативные навыки, наблюдательность, умение разбираться в своих и чужих чувствах, а так же творческие способности и фантазию [71, с. 8].

Аутотренинг – метод психотерапии, состоящий в том, что при помощи самовнушения пациент обучается воздействию на свое физическое или

психическое состояние. Используется в целях снижения эмоциональной напряженности, для повышения эффективности деятельности [61, с. 38].

В программе используются арт-терапевтические психотехники.

Арт-терапия – это вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания [67, с. 33].

Использование проективных арт-терапевтических упражнений позволяет создать психологически безопасную ситуацию для самораскрытия участников.

Одной из используемых форм воздействия на профессиональную Я-концепцию студентов является ролевая игра.

Ролевая игра – это способ расширения опыта участников посредством предъявления им неожиданной ситуаций, в которой предлагается принять роль кого-либо из участников и выработать способ, позволяющий привести ситуацию к завершению [64, с. 363].

Эффективность реализации программы будет оцениваться путем проведения повторной психодиагностики профессиональной Я-концепции студентов, разделенных на контрольную (17 человек) и экспериментальную (23 человека) группы на основании данных полученных в ходе констатирующего эксперимента, для выявления текущего состояния уровней сформированности выделенных ранее компонентов: когнитивного, аффективного и контривного.

Желаемым конечным результатом реализации программы, является повышение уровня сформированности профессиональной Я-концепции.

3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

На этапе формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика компонентов профессиональной Я-концепции будущих педагогов по следующим методикам: методика изучения самоотношения В. В. Столина, методика «Кто Я» М. Куна, Т. Макпартланда, методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, А. Г. Герцова, тест «Различия между идеальным и реальным Я» (G. M. Butler и G. V. Naigh). В ходе обработки и анализа полученных данных, как наиболее информативные, были выбраны следующие методики: исследование самоотношения В.В. Столина; изучение статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, А. Г. Герцова. По результатам констатирующего эксперимента выборка нашего исследования была разделена на две группы: контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ). Программа формирования профессиональной Я-концепции была апробирована на экспериментальной группе.

Для проверки эффективности программы формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов был использован t-критерий Стьюдента. Критерий Стьюдента направлен на оценку различий величин средних значений двух выборок, которые распределены по нормальному закону. Применяется для проверки статистических гипотез о равенстве средних значений двух выборок.

Одним из главных достоинств t-критерия Стьюдента является широта его применения. Он может быть использован для сопоставления средних значений у связанных и несвязанных выборок, причем выборки могут быть не равны по величине [24, с. 121].

Для проведения математического анализа использовалась программа Statistica v6.0.

Показатели сравнительного анализа когнитивного компонента профессиональной Я-концепции будущих педагогов представлены в таблице 1.

Показатели сравнительного анализа когнитивного компонента профессиональной Я-концепции (методика В. В. Столина)

Признак	Среднее (ЭГ1)	Среднее (ЭГ2)	t-критерий, p
Интегральное "Я"	60,87	92,06	-4,67, $p \leq 0,000037^{***}$
Самоинтерес	62,04	83,64	-3,26, $p \leq 0,0023^{**}$
Самопринятие	47,90	87,32	-5,25, $p \leq 0,000006^{***}$
Самопонимание	51,22	81,41	-4,07, $p \leq 0,00022^{***}$

Примечание: М – средние значения, t – критерий значимости различий Стьюдента: * - различия, значимые при $p \leq 0,05$; ** - различия, значимые при $p \leq 0,01$; *** - различия, значимые при $p \leq 0,001$;

Анализируя полученную таблицу, можно сделать вывод о том, что между выборками ЭГ1 (экспериментальная группа пред-тест) и ЭГ2 (экспериментальная группа пост-тест) имеются статистически значимые различия по всем выделенным признакам, а именно: интегральное «Я», самоинтерес, самопринятие, самопонимание. Полученные при сравнении данные отражены графически на рисунке 11.

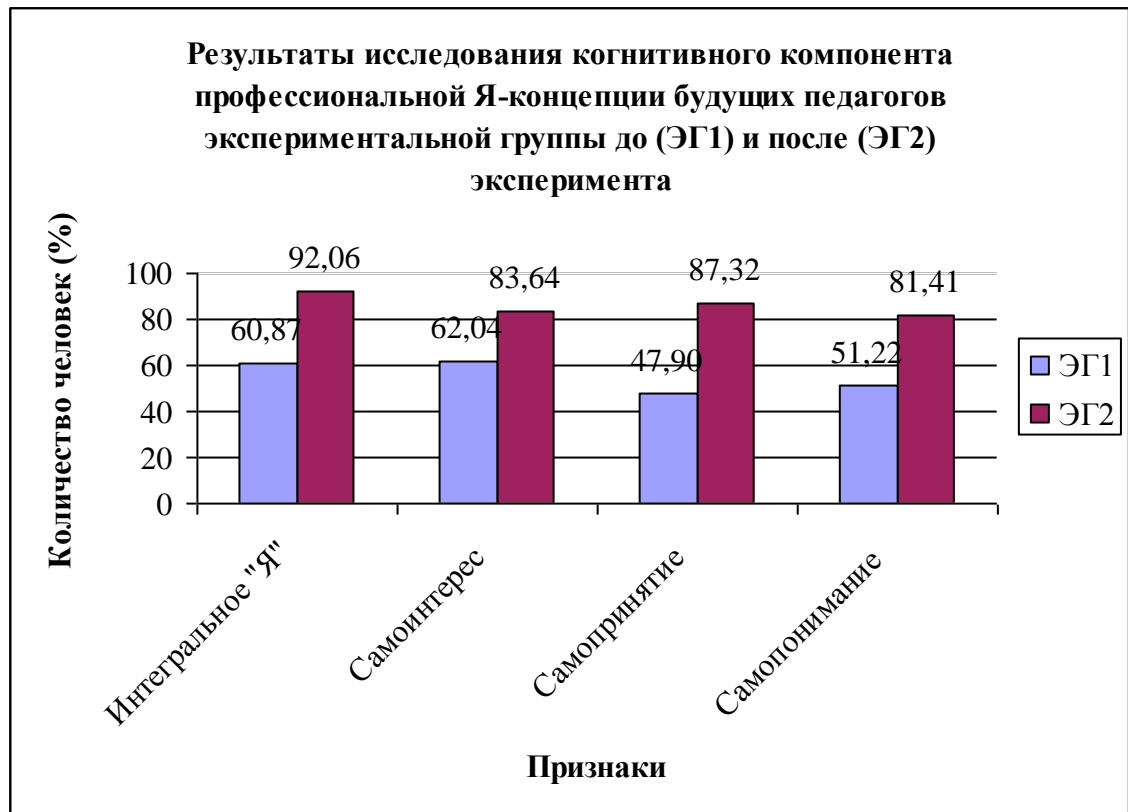


Рисунок 11 - Результаты исследования когнитивного компонента профессиональной Я-концепции студентов экспериментальной группы на этапах пред-теста (ЭГ1) и пост-теста (ЭГ2)

Диаграмма наглядно иллюстрирует различия, полученные в результате статистического анализа данных. На этапе пред-теста в ЭГ1 среднее по признакам интегральное «Я», самопринятие и самопонимание значительно отличается от данных полученных на этапе пост-теста. Показатели Интегрального «Я», на этапе пост-теста выросли на 31 % (14 студентов на этапе пред-теста, 21 студент в пост-тесте); самоинтерес участников экспериментальной группы на этапе пост-теста, увеличился на 21,6 (14 студентов в пред-тесте, 19 студентов в пост-тесте); самопринятие изменилось на 39,4% (11 студентов в ЭГ1, 20 студентов ЭГ2); самопонимание возросло на 31,2% (12 студентов ЭГ1, 19 студентов ЭГ2). Из чего можно сделать вывод, что проведенный формирующий эксперимент положительно повлиял на формирование когнитивного компонента профессиональной Я-концепции.

Показатели сравнительного анализа аффективного компонента профессиональной Я-концепции будущих педагогов приведены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели сравнительного анализа аффективного компонента профессиональной Я-концепции (методика В. В.Столина)

Признак	Среднее (ЭГ1)	Среднее (ЭГ2)	t-критерий, p
Самоуважение	51,48	76,24	-3,05, $p \leq 0,0041^{**}$
Аутосимпатия	58,46	85,08	-3,05, $p \leq 0,0041^{**}$
Самоуверенность	50,45	82,90	-4,42, $p \leq 0,00008^{***}$
Самообвинение	54,54	50,80	-1,32, $p \leq 0,17$
Примечание: М – средние значения, t – критерий значимости различий Стьюдента: * - различия, значимые при $p \leq 0,05$; ** - различия, значимые при $p \leq 0,01$; *** - различия, значимые при $p \leq 0,001$;			

В результате проверки были выявлены различия в самооотношения испытуемых контрольной и экспериментальной групп по признакам: интегральное Я, самоуважение, самопринятие, саморуководство, самопонимание.

В результате проверки были выявлены статистически значимые различия между выборками ЭГ1 (экспериментальная группа пред-тест) и ЭГ2 (экспериментальная группа пост-тест) по следующим признакам: самоуважение,

аутосимпатия, самоуверенность. Полученные при сравнении данные отражены графически на рисунке 12.

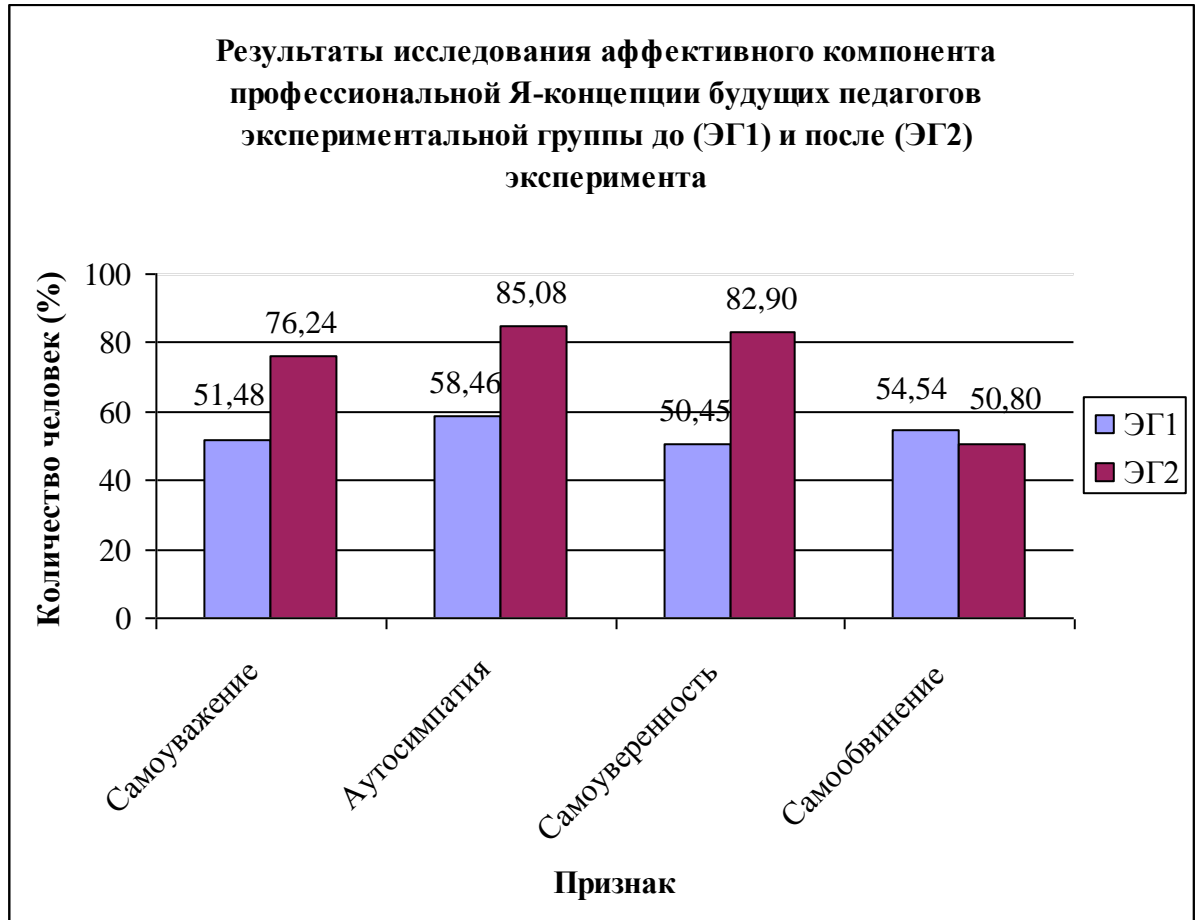


Рисунок 12 - Результаты исследования аффективного компонента профессиональной Я-концепции студентов экспериментальной группы на этапах пред-теста (ЭГ1) и пост-теста (ЭГ2)

Исходя из диаграммы можно сделать вывод о том, что такие признаки как самоуважение, аутосимпатия и самоуверенность у ЭГ1 и ЭГ2 значительно отличаются. По признаку самоуважение показатели возросли с 11 студентов в пред-тесте, до 17 студентов в пост-тесте. По признаку аутосимпатия 13 студентов в пред-тесте, до 19 студентов в пост-тесте. По признаку самоуверенность – 11 студентов с пред-тесте 19 студентов в пост-тесте. Признак самообвинение не корректировался. Полученные показатели, позволяют говорить об успешности проведенных формирующих мероприятий, так как в ЭГ2 после апробации программы самоуважение возросло на 24,7%.; аутосимпатия на 26,6%; уверенность в себе на 39,4%.

Показатели сравнительного анализа конативного компонента профессиональной Я-концепции будущих педагогов приведены в таблице 4.

Для диагностики были выбраны две методики: методика самоотношения В. В. Столина; методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, А. Г. Грецова. Показатели сравнительного анализа приведены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели сравнительного анализа конативного компонента профессиональной Я-концепции

Признак	Среднее (ЭГ1)	Среднее (ЭГ2)	t-критерий, p
Ожидание положит-го отнош-я от др	38,22	64,25	-4,56, $p \leq 0,000051$ ***
Самопослед-ть	48,10	68,84	-3,07, $p \leq 0,0039$
Неопределенная ПИ	6,26	3,59	2,43, $p \leq 0,002$ **
Навязанная ПИ	2,30	1,47	1,09, $p \leq 0,28$
Мораторий	13,70	7,65	5,26, $p \leq 0,000006$ ***
Сформированная ПИ	3,78	10,06	-5,70, $p \leq 0,000001$ ***
Примечание: М – средние значения, t – критерий значимости различий Стьюдента: * - различия, значимые при $p \leq 0,05$; ** - различия, значимые при $p \leq 0,01$; *** - различия, значимые при $p \leq 0,001$;			

Анализируя полученную таблицу, можно сделать вывод о том, что в результате сравнения ЭГ1 и ЭГ2 были выявлены статистически значимые различия в таких признаках как: ожидание положительного отношения к себе от других, навязанная профессиональная идентичность (ПИ), кризис выбора ПИ (мораторий), сформированность ПИ. Данные полученные в результате сравнения позволяют сделать вывод о том, что число студентов с профессиональной неопределенностью и кризисом выбора снизилось, а со сформированной идентичностью выросло. Полученные данные представлены графически на рисунке 13.

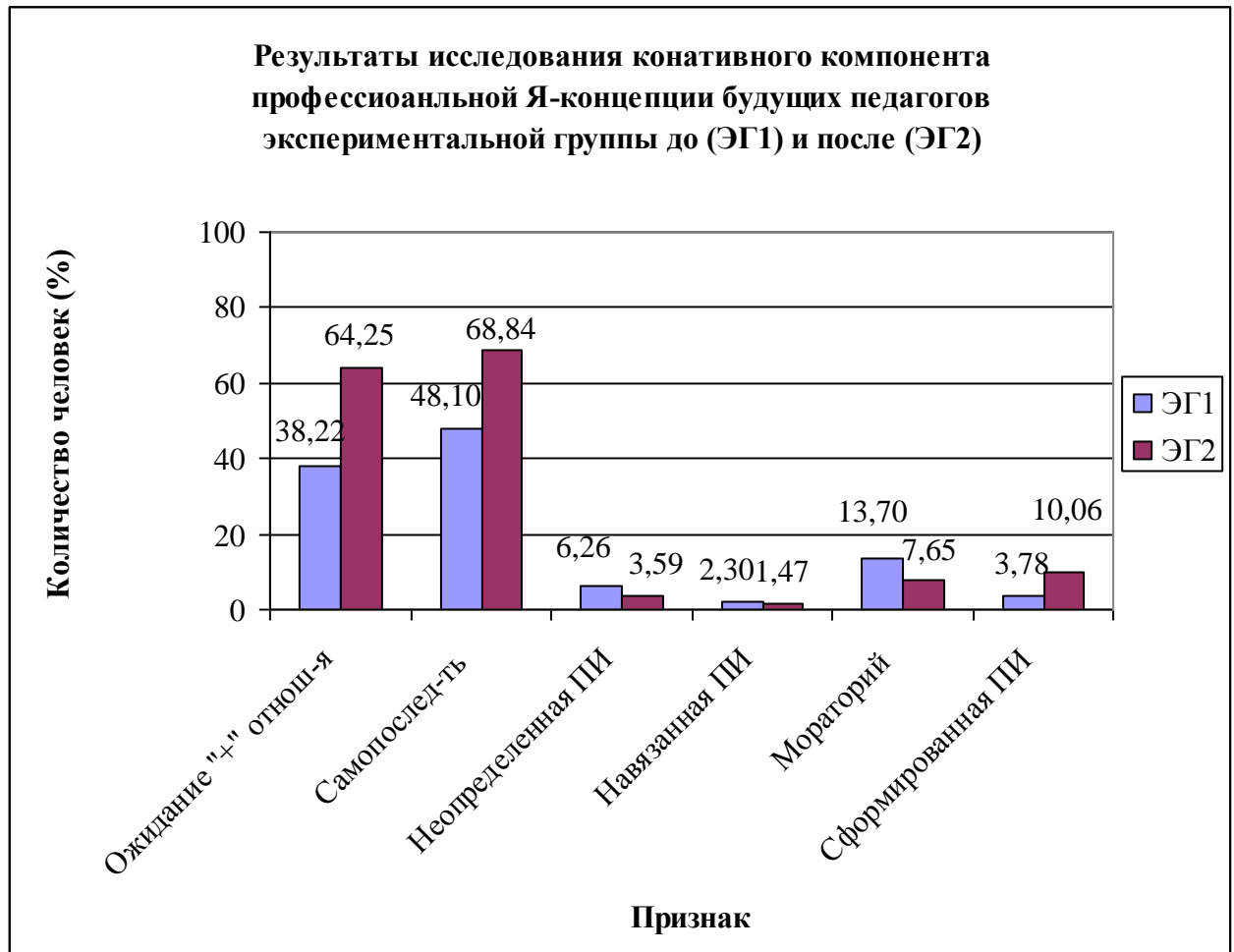


Рисунок 13 - Результаты исследования конативного компонента профессиональной Я-концепции студентов экспериментальной группы на этапах пред-теста (ЭГ1) и пост-теста (ЭГ2)

Исходя из диаграммы можно сделать вывод о том, что у ЭГ1 и ЭГ2 имеются значительные различия в таких признаках как: ожидание положительного отношения к себе от других, самопоследовательность, кризис выбора ПИ (мораторий), сформированность ПИ. Данные полученные в результате сравнения позволяют сделать вывод о том, что число студентов с профессиональной неопределенностью и кризисом выбора снизилось на 2,7% и 6,5% соответственно, а со сформированной идентичностью возросло на 6,28%, что позволяет оценить положительное влияние формирующей программы на профессиональную Я-концепцию будущих педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности разработанной и реализованной программы управления процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов.

Предположение, о том, что формирование профессиональной Я-концепции будет проходить эффективнее, при реализации психолого-педагогической программы управляющей процессом, выступавшее в качестве гипотезы данного этапа исследования подтвердилось.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации по формированию профессиональной Я-концепции для будущих педагогов

Для формирования профессиональной Я-концепции будущему педагогу, следует использовать различные технологии.

Первое – использование метода «дерева целей». Данный метод поможет определить и структурировать актуальные цели профессионального развития и построить индивидуальный развивающий маршрут, последовательно выполняя пункты которого приблизят к желаемому результату.

Метод «дерева целей» предполагает определение генеральной цели и ее декомпозицию на цели и задачи более мелких уровней, и подуровней. Такая «развертка» помогает определить, с чего лучше начать продвижение к цели, увидеть взаимосвязи между элементами. Последовательное и системное выполнение задач каждого уровня «дерева целей» приведет к достижению генеральной цели.

Второе – проведение коммуникативных игр.

Коммуникативные игры, используемые, делятся на три группы:

- игры, направленные на формирование видения в другом человеке его достоинства, и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»;
- игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- игры, направленные на развитие воображения.

Третье - метод терапевтических метафор.

Главная особенность саморазвития – это то, что личность берет на себя ответственность за свое развитие. Для этого необходимо, чтобы у человека присутствовало знание о своих ресурсах, и был доступ к ним, что возможно благодаря использованию терапевтических метафор, поскольку уже в самой структуре метафоры заложено обращение к ресурсам.

Обычно выделяют следующие компоненты терапевтической метафоры:

- метафорический конфликт, или появление ситуации, в которой герою становится плохо из-за имеющейся у него проблемы (непохожести на других, наличия страхов и т.п.);
- метафорический кризис – наступление невыполняемой для героя ситуации, несущей символику смерти;
- поиск и нахождение ресурсов внутри себя – открытие героем в себе новых возможностей, необходимых для разрешения кризиса;
- торжество и праздник – приход ситуации успеха, признание со стороны окружающих.

Чаще всего метафоры соответствуют тому или иному симптому и той или иной трудной для человека ситуации.

Четвертое – тренинги личностного роста.

Основной целью таких тренингов, является развитие и самосовершенствование способности студента воспринимать и понимать самого себя и других людей в контексте группового взаимодействия, иными словами, повышение чувствительности к групповым процессам, собственной личности и другим людям.

Конкретные задачи тренинга охватывают несколько основных сфер:

1. Групповые процессы:

- а) формирование межличностных отношений и изучение процессов, происходящих в малых группах;
- б) повышение чувствительности к групповым процессам;
- в) развитие умений успешно вмешиваться во внутригрупповые ситуации;

г) Развитие умений использовать групповые процессы в целях психологической коррекции.

2. Другие люди:

а) расширение межличностного сознания (т.е. знания о других людях);

б) развитие и совершенствование способности наблюдать, воспринимать и понимать;

в) психологические проявления и своеобразие других людей;

г) развитие способности применять различные теоретические подходы для интерпретации и прогнозирования поведения, чувств и мыслей других людей.

3. Я сам:

а) познание себя и совершенствование самопонимания;

б) расширение сферы самосознания;

в) усиление чувства самоидентичности;

г) развитие личности;

д) совершенствование навыков саморегуляции.

В рамках тренинга осуществляется повышение восприимчивости к групповым процессам, к собственной внутренней жизни и жизни других людей, к своим и чужим ролям, позициям, установкам и отношениям.

Обратная связь в групповой работе, как неотъемлемый элемент психологического тренинга, является универсальным средством перевода поведения участников тренинга и импульсивного, неосознанного уровня регуляции деятельности на осознанный.

Психологический тренинг как метод, создает комфортные условия: социально организованная атмосфера доверия в группе, минимизирующая закрытость в общении, предоставление участникам избыточной обратной связи. Обратная связь управляется и контролируется тренером. Все это предоставляет возможность современной и относительно безопасной коррекции поведения, разрешения противоречий возраста и личностного роста.

Тренинг личностного роста – это не эксперимент по формированию личности. В то же время отдельные понятия теории формирования точно

описывают некоторые процедуры тренинга. К ним можно отнести и понятие обратной связи. Обратная связь должна быть ориентирована на развитие реалистичной самооценки.

Пятое – метод ролевых игр.

В основе метода используется смена ролей, либо создается ситуация подвига и подключается эмоциональное сопереживание. Разыгрываются или «оживляются» мысленные картинки, составленные участниками, или предложенные ведущим ситуации, или терапевтические сказки.

Таким образом, в ролевых играх у студентов формируются:

- принятие своих качеств характера;
- принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- принятие своих прав и обязанностей.

Так же, уместным будет следование нескольким простым правилам:

1. Не сравнивать себя с другими людьми.
2. Не ругать и не обвинять себя по поводу и без. Не следует допускать самоуничтожительных комментариев, чего бы они не касались, поскольку самооценка напрямую связана с высказыванием человека о себе.
3. Следует сконцентрироваться на своих положительных качествах..
4. Формированию позитивной самооценки будет способствовать отдача себя другим людям в виде положительных поступков, помощи другим, поощрения окружающих, поскольку это позволяет чувствовать себя целостным индивидом, повышает настроение.
5. Повышайте в своих глазах престиж профессии – читайте статьи и книги о последних новшествах в профессиональной сфере, посещайте мастер-классы опытных педагогов.
6. Следует научиться отделять свое «Я» от переживаемого состояния. Это позволит не терять контроль над ситуацией.
7. Используйте метод аутотренинга.

8. Работайте над формированием своего характера, вырабатывайте профессионально важные черты: эмпатию, толерантность, любовь к детям и другие.

9. Стоит самому принимать решения и нести ответственность за результат, оставаться верным себе и своим жизненным принципам.

Соблюдая данные рекомендации, студент оказывает положительное влияние на формирование и становление своей профессиональной Я-концепции.

Выводы по главе III

В соответствии с целью исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить процесс управления формированием профессиональной Я-концепции будущих педагогов, была разработана и реализована психолого-педагогическая программа направленная на повышение уровня сформированности компонентов (когнитивного, аффективного, конативного) профессиональной Я-концепции будущих педагогов.

Основными задачами программы являются:

- просвещение студентов о феномене профессиональной Я-концепции;
- стимулирование мотивации студентов к самопознанию;
- способствовать продуктивному процессу самопознания студентов;
- управление процессом формирования профессиональной Я-концепции студентов;

На основании проведенного статистического анализа, можно сделать вывод об эффективности разработанной и реализованной программы управления формированием профессиональной Я-концепции будущих педагогов.

Предположение о том, что формирование профессиональной Я-концепции будет проходить успешнее, при реализации психолого-педагогической программы управляющей процессом, выступавшее в качестве гипотезы данного этапа исследования подтвердилось, что позволяет говорить об эффективности реализованной нами программы.

Заключение

Целью данного исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности психолого-педагогической программы формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов.

В качестве гипотезы были выдвинуты следующие положения:

Управление процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов будет более успешным, если:

- будут выявлены особенности формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов, с учетом гетерохронности развития трех основных компонентов: когнитивного, аффективного, конативного (поведенческого);

- моделирование управления процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов будет осуществлено на основе системного, личностно-деятельностного и практико-ориентированного подходов;

- разработка психолого-педагогической программы формирования профессиональной Я-концепции будет проведена в соответствии с выявленными компонентами: когнитивным, аффективным, конативным.

Для достижения поставленной цели решены следующие задачи:

- 1) проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме профессиональной Я-концепции;
- 2) выявлены особенности формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов;
- 3) разработана модель управления формированием профессиональной Я-концепции будущих педагогов;
- 4) определены этапы, методы и методики исследования формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов;
- 5) охарактеризованы выборка и результаты констатирующего эксперимента;

б) разработана и апробирована психолого-педагогическая программа формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов;

7) проведен анализ эффективности программы формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов;

8) составлены рекомендации по формированию профессиональной Я-концепции для будущих педагогов.

Для проверки положений выдвинутой гипотезы был использован t-критерий Стьюдента, направленный на оценку различий величин средних значений двух выборок, которые распределены по нормальному закону. Для проведения математического анализа использовалась программа Statistica v6.0.

На основании анализа результатов исследования, а так же проведенной проверки, можно сделать вывод о том что после апробации программы в выборках имеются статистические значимые положительные различия. Следовательно можно сделать вывод об эффективности реализованной программы формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов. Как и было обозначено в модели управления процессом формирования, конечным результатом стало положительное изменение уровня сформированности профессиональной Я-концепции будущих педагогов. А это значит, что выдвинутая в начале исследования гипотеза подтверждена.

Управление процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов действительно будет более успешным, если:

- будут выявлены особенности формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов, с учетом гетерохронности развития трех основных компонентов: когнитивного, аффективного, конативного (поведенческого);

- моделирование управления процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов будет осуществлено на основе системного, личностно-деятельностного и практико-ориентированного подходов;

- разработка психолого-педагогической программы формирования профессиональной Я-концепции будет проведена в соответствии с выявленными компонентами: когнитивным, аффективным, конативным.

Таким образом, в ходе проведенной работы, достигнута цель исследования, поставленные задачи решены, положения гипотезы подтверждены эмпирически.

Библиографический список

1. Абдуллин А. Г., Тумбасова Е. Р. Образ Я как предмет исследований в зарубежной и отечественной психологии // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2012. № 6 (265). С. 4-11.
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд. М.: Юрайт, 2014. 811 с.
3. Абульханова К. А. Сознание как жизненная способность личности // Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 1. С. 32-43.
4. Агапов В. С. Взаимосвязь личностной и социальной идентичности в структуре Я-концепции будущих специалистов. М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 194 с.
5. Агапов В. С., Секач М. Ф. Общая психология. М.: АПК и ППРО, 2014. 224 с.
6. Агапов В. С. Становление Я-концепции в управленческой деятельности руководителей. М.: Альтекс, 2012. 448 с.
7. Аркаева Н. И. Системный анализ формирования смысложизненных ориентаций студентов-психологов // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2011. № 4 (18). С. 277-279.
8. Аркаева Н. И. Ценностные ориентации студентов-психологов: теоретический анализ и итоги экспериментального исследования // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2011. № 3 (17). С. 247-249.
9. Базылевич Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология). М.: Инфра-М, 2013. 331 с.
10. Барышева Т. Д., Иванова Е. И. Изучение профессиональной Я-концепции будущих педагогов-психологов // Старорусские чтения. 2010. Т.2. С. 67.
11. Белова Е. В. Профессиональные представления личности как условие ее успешного профессионального становления // Профессиональные представления: сборник научных трудов. 2014. № 1 (6). С. 24-33.

12. Белоус Е. И. Формирование профессионального самосознания педагога // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2010. № 1. С.12-17.
13. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Электронный ресурс]. URL: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns0.htm> (дата обращения: 30.09.15)
14. Бодалев А. А., Васина Н. В. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? СПб.: Речь, 2010. 224 с.
15. Бурзалова Т. В. Профессиональное самосознание личности учителя как условие развития профессиональной направленности // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 15. С. 19-23.
16. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2016. 423 с.
17. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга [Электронный ресурс]. URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0186/1_0186-1.shtml (дата обращения: 13.10.2015).
18. Волкова Э. И. Акмеологические особенности развития Я-концепции педагогов учреждений среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. М., 2011. 24 с.
19. Волкова Э. И. Я-концепция педагога учреждений среднего профессионального образования в контексте новых требований времени // Акмеология. 2010. № 4(36). С. 46-48.
20. Вяткин А. П. Модификация Я-концепции у студентов в процессе обучения // Известия ИГЭА. 2013. №3. С. 133-139.
21. Ганиченко И. О. Развитие педагога в системе непрерывного профессионального самообразования: дис. ... д-ра пед.наук: 13.00.01. Краснодар, 2004. 342 с.
22. Григорович С. С. Дифференцированность содержания профессиональной «Я-концепции» психологов на этапе профессионального образования // Вестник тверского государственного университета. Серия Педагогика и психология. 2010. № 8. С. 148-153.

23. Григорьева М. Н. Особенности образа Я учителя как одного из компонентов структуры Я-концепции // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №1. С. 349-355.
24. Деркач А. А. Методологические составляющие состояния психической готовности к деятельности // Акмеология. 2012. № 3 (43). С. 10-19.
25. Деркач А. А. Рабочая книга практического психолога / А.А. Деркач; под ред. А.А. Бодалева, Л.Г. Лаптева. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/258799/> (дата обращения: 14.12.2015).
26. Дмитриева Л. Г., Ганцева Е. И. Социальная компетентность субъектов образования // Акмеология профессионального образования: материалы 11-й Всероссийской научно-практической конф. Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург, 2014. С. 45-49.
27. Долгова В. И. Системные инновационные технологии целеполагания [Электронный ресурс]. URL: <http://gisap.eu/ru/node/16023> (дата обращения: 25.02.2014).
28. Долгова В. И., Ордина И. П. Я-концепция одаренных. Бишкек: Дизайн Эстет Центр, 2012. 152 с.
29. Долгова В. И., Ткаченко В. А., Мотивация профессиональной деятельности студентов: монография / сост. Долгова В.И. Челябинск.: Цицеро, 2011. 100 с.
30. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология. М.: Академия, 2012. 464с.
31. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов. М.: Флинта, 2011. 336 с.
32. Жемчугов М. К. Цель и целеполагание в теории социальной организации. М.: Просвещение, 2012. 467 с.
33. Зеер Э. Ф. Образовательная среда колледжа как фактор формирования развивающего профессионально-образовательного пространства студента // Мир психологии. 2009. №2. С.205–211.
34. Зуб А. Т. Психология управления: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд. М.: Юрайт, 2015. 327 с.

35. Кардовская Е. К. Профессионально-ценностные ориентации студентов и социальных работников в контексте исследования их профессионального самосознания // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Психология и педагогика. 2011. № 4. С. 115-121.
36. Карпов А. В. Психология труда. 2-е изд. М.: Юрайт, 2013. 350 с.
37. Климова Е. К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учеб.-метод. СПб.: Речь, 2013. 160 с.
38. Козлов В. В., Мануйлов Г. М., Фетискин Н. П. Психология управления: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2013. 240 с.
39. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. Р-н-Д.: Феникс, 2015. 318 с.
40. Коноваленко В. А., Коноваленко М. Ю., Соломатин А. А. Психология менеджмента. Теория и практика: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2016. 368 с.
41. Кон А. Ю., Эрдынеева К. Г. Развитие позитивной Я-концепции // Современные наукоемкие технологии. 2009. № 1. С. 98-101.
42. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание [Электронный ресурс]. URL: <http://psylib.org.ua/books/konis01/> (дата обращения: 13.10.2014).
43. Костенко А. А., Гарбузова И. О. Профессиональное самосознание и самоопределение как основные психологические составляющие профессионального становления // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. в 2 т. Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. № 3 (4). С. 118-121.
44. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2011. 940 с.
45. Кубашичева Л. Н. Развитие профессиональной Я-концепции будущих педагогов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: педагогика и психология. 2012. № 3 (103). С. 43-46.
46. Кухтерина Г. В. Профессиональное самосознание педагогов-психологов на этапе профессиональной подготовки в вузе // Вестник Тюменского областного государственного института развития регионального образования. 2013. № 13. С. 78-80.
47. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2010. 688с.

48. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/296369/> (дата обращения: 23.11.2014).
49. Менегетти А. Словарь онтопсихологических терминов. М.: НФ Антонио Менегетти, 2013. 292 с.
50. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб.: Речь, 2012. 392 с.
51. Панферов В. Н., Безгодова С. А. Методологические основы и проблемы психологии: учеб. для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2016. 265 с.
52. Портнова А. Г., Холодцева Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности. Кемерово: Издательство КемГУ, 2010. 191 с.
53. Пряжников Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2014. 485 с.
54. Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие. 2-е изд. М.: Академия, 2012. 368 с.
55. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] / Н.В.Гафурова, В.И.Лях. Красноярск: ИПК СФУ, 2009. 1 электрон. опт. диск (DVD).
56. Психология раннего студенческого возраста: монография / под ред. Е. Л. Бережковской. М.: Проспект, 2014. 192 с.
57. Реан А. А. Психология личности. СПб.: Питер, 2016. 288 с.
58. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2-х ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. 4-е изд. М.: Юрайт, 2016. 412 с.
59. Рокицкая Ю. А. Эмоциональный аспект проблемы самоопределения личности в условиях профессионального образования // Материалы конф. по итогам научно-исследовательских работ аспирантов и соискателей ЧГПУ за 2006 г. Челябинск, 2007. С. 64–73.
60. Рубцов В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителя для новой школы // Профессионально образование. Столица. 2011. № 9. С. 3-7.

61. Свеницкий А. Л. Краткий психологический словарь. М.: Проспект, 2011. 512 с.
62. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/24412/> (дата обращения 24.04.2016).
63. Словарь Л. С. Выготского / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2013. 128 с.
64. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.: Прайм-Еврознак, 2011. 490 с.
65. Социальная психология труда: теория и практика / под ред. Дикой Л. Г., Журавлева А. Л. Т1. М.: Институт психологии РАН, 2010. 488 с.
66. Стариченко Б. Е., Слепухин А. В., Семенова И. Н. Проектирование диссертации магистра образования: учеб. пособие. СПб.: Лань, 2016. 208 с.
67. Старшенбаум Г. В. Групповой психотерапевт: интерактивный учебник. М.: Директ-медиа, 2011. 175 с.
68. Усольцева В. В. Типология профессиональной Я-концепции студентов-психологов и особенности личности, способствующие ее формированию // Омский научный вестник. 2012. №2(106). С.163-166.
69. Чернышев А. С., Гайдар К. М. Социальное самоопределение субъектов в системе современного образования // Национальный психологический журнал. 2010. № 2 (4). С.112-117.
70. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/1031302/> (дата обращения: 26.09.15)
71. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. 2-е изд. М.: Генезис, 2015. 272 с.
72. Фугелова Т. А. О взаимосвязи профессионального самоопределения, профессиональной идентичности и профессиональной мобильности личности специалиста // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 2 (33). С. 25-31.
73. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров. 3-е изд. М.: Юрайт, 2016. 576 с.

74. Ященко Е. Ф. Психологические особенности самоактуализации и субъективного благополучия профессионалов в сфере образования и культуры // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 10-7. С. 1602-1606.

Электронные ресурсы:

75. Актуальные проблемы педагогики и психологии. URL: <http://aipp-journal.org/>
(дата обращения: 13.03.16)

76. Журнал «Мир психологии». URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content/ (дата обращения: 2.10.15)

77. Научно-практический журнал «Психология, социология и педагогика». URL: <http://psychology.snauka.ru/> (дата обращения: 9.11.15)

78. Национальный цифровой ресурс Руконт. URL: <http://www.rucont.ru/> (дата обращения: 23.10.15)

79. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/authors.asp/> (дата обращения: 14.05.16)

80. Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 16.05.16)

81. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. URL: <http://psylib.org.ua/books/index.htm/> (дата обращения: 27.04.16)

82. Психологическая наука и образование. URL: <http://psyedu.ru/> (дата обращения: 16.10.15)

83. Сибирский психологический журнал. URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>
(дата обращения: 4.05.16)

84. Челябинская областная универсальная научная библиотека. URL: <http://chelreglib.ru/ru/> (дата обращения: 6.10.15)

85. Электронный архив УРФУ. URL: <http://elar.urfu.ru/> (дата обращения: 7.04.16)

86. Электронная библиотека Biblus. URL: <http://www.biblus.ru/> (дата обращения: 11.04.15)

87. Электронная библиотека Гумер. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php (дата обращения: 15.02.16)
88. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 17.03.16)
89. Электронная библиотечная система ЧГПУ (ЭБС ЧГПУ). URL: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/> (дата обращения: 19.03.16)
90. ЭБС IPRbooks. URL: <http://iprbooks.ru/> (дата обращения: 19.05.16)

Методики исследования

Текст опросника Столина

1. Думаю, что большинство моих знакомых относятся ко мне с симпатией.
2. Мои слова не так уж часто расходятся с делом.
3. Думаю, что многие видят во мне что-то сходное с собой.
4. Когда я пытаюсь себя оценить, я прежде всего вижу свои недостатки.
5. Думаю, что как личность я вполне могу быть притягательным для других.
6. Когда я вижу себя глазами любящего меня человека, меня неприятно поражает то, насколько мой образ далек от действительности.
7. Мое "Я" всегда мне интересно.
8. Я считаю, что иногда не грех пожалеть самого себя.
9. В моей жизни есть или по крайней мере были люди, с которыми я был чрезвычайно близок.
10. Собственное уважение мне еще надо заслужить.
11. Бывало, и не раз, что я сам себя остро ненавижу.
12. Я вполне доверяю своим внезапно возникшим желаниям.
13. Я сам хотел во многом себя переделать.
14. Мое собственное "Я" не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания.
15. Я искренне хочу, чтобы у меня было все хорошо в жизни.
16. Если я и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то прежде всего к самому себе.
17. Случайному знакомому я скорее всего покажусь человеком приятным.
18. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.
19. Собственные слабости вызывают у меня что-то наподобие презрения.
20. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником.
21. Некоторые свои качества я ощущаю как посторонние, чужие мне.
22. Вряд ли кто-либо сможет почувствовать свое сходство со мной.
23. У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.
24. Часто я не без издевки подшучиваю над собой.
25. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни - это подчиниться собственной судьбе.
26. Посторонний человек, на первый взгляд, найдет во мне много отталкивающего.
27. К сожалению, если я и сказал что-то, это не значит, что именно так и буду поступать.
28. Свое отношение к самому себе можно назвать дружеским.
29. Быть снисходительным к своим слабостям вполне естественно.
30. У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время.
31. В глубине души я бы хотел, чтобы со мной произошло что-то катастрофическое.
32. Вряд ли я вызываю симпатию у большинства моих знакомых.
33. Мне бывает очень приятно увидеть себя глазами любящего меня человека.
34. Когда у меня возникает какое-либо желание, я прежде всего спрашиваю у себя, разумно ли это.
35. Иногда мне кажется, что если бы какой-то мудрый человек смог увидеть меня насквозь, он тут же понял, какое я ничтожество.
36. Временами я сам собой восхищаюсь.
37. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.
38. В глубине души я никак не могу поверить, что я действительно взрослый человек.
39. Без посторонней помощи я мало что могу сделать.
40. Иногда я сам себя плохо понимаю.
41. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.
42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.

43. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызывать у других острую неприязнь.
44. Большинство моих знакомых не принимает меня уж так всерьез.
45. Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения.
46. Я вполне могу сказать, что уважаю себя сам.
47. Даже мои негативные черты не кажутся мне чужими.
48. В целом меня устраивает то, какой я есть.
49. Вряд ли меня можно любить по-настоящему.
50. Моим мечтам и планам не хватает реалистичности.
51. Если бы мое второе "Я" существовало, то для меня это был бы самый скучный партнер по общению.
52. Думаю, что мог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.
53. То, что во мне происходит, как правило, мне понятно.
54. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.
55. Вряд ли найдется много людей, которые обвинят меня в отсутствии совести.
56. Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю "И по делу тебе".
57. Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.

Опросник включает следующие шкалы:

Шкала S - измеряет интегральное чувство "за" или "против" собственного "Я" испытуемого;

Шкала I - самоуважение;

Шкала II - аутосимпатия;

Шкала III - ожидание положительного отношения от других;

Шкала IV - самоинтерес.

Опросник содержит также семь шкал, направленных на измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес "Я" испытуемого:

Шкала 1 - самоуверенность,

Шкала 2 - отношение других,

Шкала 3 - самопринятие,

Шкала 4 - саморуководство, самопоследовательность,

Шкала 5 - самообвинение,

Шкала 6 - самоинтерес,

Шкала 7 - самопонимание.

Обработка результатов:

Ключ для обработки. Приводятся номера пунктов и знак, с которым пункт входит в соответствующий фактор.

Шкала S (интегральная) -

"+": 2, 5, 23, 33, 27, 42, 46, 48, 52, 53, 57.

"-": 6, 9, 13, 14, 16, 18, 30, 35, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 49, 50, 56.

Шкала самоуважения (I) -

"+": 2, 23, 53, 57.

"-": 8, 13, 25, 27, 31, 35, 38, 39, 40, 41, 50.

Шкала аутосимпатии (II) -

"+": 12, 18, 28, 29, 37, 46, 48, 54.

"-": 4, 9, 11, 16, 19, 24, 45, 56.

Шкала ожидания положительного отношения других (III) -

"+": 1, 5, 10, 15, 42, 55.

"-": 3, 26, 30, 32, 43, 44, 49.

Шкала самоинтереса (IV) -

"+": 7, 17, 20, 33, 34, 52.

"-": 14, 51.

Шкала самоуверенности (1) -

"+": 2, 23, 37, 42, 46.

"-": 38, 39, 41.

Шкала ожидания отношения других (2) -

"+": 1, 5, 10, 52, 55 .

"-": 32, 43, 44.

Шкала самопринятия (3) -

"+": 12, 18, 28, 47, 48, 54.

"-": 21.

Шкала самопоследовательности (саморуководства)(4) -

"+": 50, 57.

"-": 25, 27, 31, 35, 36.

Шкала самообвинения (5) -

"+": 3, 4, 9, 11, 16, 24, 45, 56.

"-": нет.

Шкала самоинтереса (6) -

"+": 17, 20, 33.

"-": 26, 30, 49, 51.

Шкала самопонимания (7) -

"+": 53.

"-": 6, 8, 13, 15, 22, 40.

Порядок подсчета.

Показатель по каждому фактору подсчитывается путем суммирования утверждений, с которыми испытуемый согласен, если они входят в фактор с положительным знаком; и утверждения, с которыми испытуемый не согласен, если они входят в фактор с отрицательным знаком.

Таблица 4

Перевод сырых баллов в проценты

Фактор S				Фактор I			
"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)	"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)	"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)	"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)
0	0	16	74.33	0	1.67	8	58.67
1	0.67	17	80.00	1	4.00	9	71.33
2	3.00	18	85.00	2	6.00	10	80.00
3	5.33	19	88.00	3	9.33	11	86.67
4	6.33	20	90.67	4	16.00	12	91.33
5	9.00	21	93.33	5	25.33	13	96.67
6	13.00	22	96.00	6	34.00	14	99.67
7	16.00	23	96.67	7	44.67	15	100.00
8	21.33	24	98.00				
9	26.67	25	98.33				
10	32.33	26	98.67				
11	38.33	27	99.67				
12	49.00	28	99.67				
13	55.33	29	100.00				
14	62.67	30	100.00				
15	69.33						
Фактор II				Фактор III			
"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)	"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)	"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)	"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)
0	0.33	9	69.67	0	0.00	7	17.67
1	3.67	10	77.33	1	0.00	8	27.33
2	9.00	11	86.00	2	0.67	9	39.67
3	16.00	12	90.67	3	1.00	10	53.00
4	21.67	13	96.67	4	3.33	11	72.33
5	28.00	14	98.33	5	6.00	12	91.33
6	37.33	15	99.67	6	9.00	13	100.00
7	47.00	16	100.00				
8	58.00						

Фактор IV				Фактор I			
"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)	"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)	"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)	"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)
0	0.67	5	49.67	0	3.77	5	65.67
1	2.00	6	71.33	1	7.33	6	81.33
2	5.33	7	92.33	2	16.67	7	92.33
3	16.00	8	100.00	3	29.33	8	100.00
4	29.00			4	47.67		
Фактор 2				Фактор 3			
"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)	"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)	"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)	"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)
0	0.00	5	32.00	0	2.67	4	50.67
1	0.67	6	51.33	1	7.67	5	70.67
2	3.67	7	80.00	2	16.67	6	89.67
3	7.33	8	100.00	3	34.33	7	100.00
4	15.00						
Фактор 4				Фактор 5			
"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)	"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)	"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)	"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)
0	3.00	4	60.33	0	1.67	5	60.67
1	9.67	5	79.67	1	4.67	6	81.67
2	25.67	6	92.00	2	15.00	7	96.67
3	38.33	7	100.00	3	27.67	8	100.00
				4	43.33		
Фактор 6				Фактор 7			
"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)	"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)	"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)	"сырой балл"	Накопленные частоты (в %)
0	0.67	4	34.33	0	4.33	4	83.67
1	3.00	5	54.67	1	21.33	5	94.00
2	11.33	6	80.00	2	43.33	6	99.33
3	20.00	7	100.00	3	68.67	7	100.00

При значении показателя меньше 50 - признак не выражен;

50-74 - признак выражен;

Больше 74 - признак ярко выражен.

Методика 20 определений М.Куна и Т. Макпартланда

Тест используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности.

Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией.

Шкалы: самооценка; социальное, коммуникативное, материальное, физическое, деятельное, перспективное, рефлексивное Я

Инструкция для испытуемых:

Вам необходимо дать 20 ответов на один вопрос, относящийся к вам самим: «Кто Я?». Вы можете отвечать так, как вам хочется, фиксировать все ответы, которые приходят к вам в голову, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов. Затем, оцените каждую Вашу характеристику по четырехзначной системе: «+» – ставится, если в целом вам лично данная характеристика нравится, «-» – если в целом вам лично данная характеристика не нравится, «±» – если данная характеристика вам и нравится, и не нравится одновременно, «?» – если вы не знаете на данный момент времени, как вы точно относитесь к характеристике, у вас нет пока определенной оценки рассматриваемого ответа.

Шкала анализа идентификационных характеристик:

Включает в себя 24 показателя, которые, объединяясь, образуют семь обобщенных показателей-компонентов идентичности:

I. «Социальное Я» включает 7 показателей:

прямое обозначение пола (юноша, девушка; женщина);
 сексуальная роль (любовник, любовница; Дон Жуан, Амазонка);
 учебно-профессиональная ролевая позиция (студент, учусь в институте, врач, специалист);
 семейная принадлежность, проявляющаяся через обозначение семейной роли (дочь, сын, брат, жена и т. д.) или через указание на родственные отношения (люблю своих родственников, у меня много родных);
 этническо-региональная идентичность включает в себя этническую идентичность, гражданство (русский, татарин, гражданин, россиянин и др.) и локальную, местную идентичность (из Ярославля, Костромы, сибирячка и т. д.);
 мировоззренческая идентичность: конфессиональная, политическая принадлежность (христианин, мусульманин, верующий);
 групповая принадлежность: восприятие себя членом какой-либо группы людей (коллекционер, член общества).

II. «Коммуникативное Я» включает 2 показателя:

дружба или круг друзей, восприятие себя членом группы друзей (друг, у меня много друзей);
 общение или субъект общения, особенности и оценка взаимодействия с людьми (хожу в гости, люблю общаться с людьми; умею выслушать людей);

III. «Материальное Я» подразумевает под собой различные аспекты:

описание своей собственности (имею квартиру, одежду, велосипед);
 оценку своей обеспеченности, отношение к материальным благам (бедный, богатый, состоятельный, люблю деньги);
 отношение к внешней среде (люблю море, не люблю плохую погоду).

IV. «Физическое Я» включает в себя такие аспекты:

субъективное описание своих физических данных, внешности (сильный, приятный, привлекательный);
 фактическое описание своих физических данных, включая описание внешности, болезненных проявлений и местоположения (блондин, рост, вес, возраст, живу в общежитии);
 пристрастия в еде, вредные привычки.

V. «Деятельное Я» оценивается через 2 показателя:

занятия, деятельность, интересы, увлечения (люблю решать задачи); опыт (был в Болгарии);
 самооценка способности к деятельности, самооценка навыков, умений, знаний, компетенции, достижений, (хорошо плаваю, умный; работоспособный, знаю английский).

VI. «Перспективное Я» включает в себя 9 показателей:

профессиональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с учебно-профессиональной сферой (будущий водитель, буду хорошим учителем);
 семейная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с семейным статусом (буду иметь детей, будущая мать и т. п.);
 групповая перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с групповой принадлежностью (планирую вступить в партию, хочу стать спортсменом);
 коммуникативная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с друзьями, общением.
 материальная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с материальной сферой (получу наследство, заработаю на квартиру);
 физическая перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с психофизическими данными (буду заботиться о своем здоровье, хочу быть накачанным);
 деятельностная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с интересами, увлечениями, конкретными занятиями (буду больше читать) и достижением определенных результатов (в совершенстве выучу язык);

персональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с персональными особенностями: личностными качествами, поведением и т. п. (хочу быть более веселым, спокойным);

оценка стремлений (многого желаю, стремящийся человек).

VII. «Рефлексивное Я» включает 2 показателя:

персональная идентичность: личностные качества, особенности характера, описание индивидуального стиля поведения (добрый, искренний, общительная, настойчивый, иногда вредный, иногда нетерпеливый и т. д.), персональные характеристики (кличка, гороскоп, имя и т. д.); эмоциональное отношение к себе (я супер, «клевый»);

глобальное, экзистенциальное «Я»: утверждения, которые глобальны и которые недостаточно проявляют различия одного человека от другого (человек разумный, моя сущность).

Два самостоятельных показателя:

проблемная идентичность (я ничто, не знаю – кто я, не могу ответить на этот вопрос);

ситуативное состояние: переживаемое состояние в настоящий момент (голоден, нервничаю, устал, влюблен, огорчен).

Методика изучения статусов профессиональной идентичности

Описание:

Данная методика направлена на определение статуса профессиональной идентичности.

Можно выделить четыре так называемых статуса профессиональной идентичности — «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения.

- Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему.
- Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.
- Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.
- Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Данный опросник позволяет определить, на какой из этих ступенек находится испытуемый. А заодно дает возможность задуматься над своим отношением к проблемам, связанным с профессиональным самоопределением.

Обработка:

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом».

Таблица 5

Статусы профессиональной идентичности

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1.	a — 2	b — 1	d — 1	c — 1
2.	d — 1	b — 1	a — 2	c — 1
3.	c — 1	b — 1	a — 2	d — 1
4.	c — 1	a — 2	b — 1	d — 1
5.	c — 1	a — 2	b — 1	d — 1
6.	c — 1	a — 1	d — 1	b — 2
7.	a — 1	b — 2	c — 1	d — 1

8.	b — 2	a — 1	c — 1	d — 1
9.	a — 1	c — 1	d — 1	b — 2
10.	c — 1	b — 2	a — 1	d — 1
11.	c — 2	b — 1	d — 1	a — 1
12.	b — 1	c — 2	a — 1	d — 1
13.	c — 2	b — 1	a — 1	d — 1
14.	d — 1	a — 1	c — 2	b — 1
15.	b — 1	a — 1	d — 1	c — 2
16.	b — 1	a — 1	d — 2	c — 1
17.	d — 2	a — 1	c — 1	b — 1
18.	c — 1	a — 1	d — 2	b — 1
19.	c — 1	b — 1	a — 1	d — 2
20.	a — 1	c — 1	b — 1	d — 2
Сумма				

Интерпретация:

Чем выше сумма баллов, набранная испытуемым по каждому из статусов, тем в большей степени проявляется выраженность статуса. Интерпретация полученных данных приведена в таблице.

Таблица 6

Описание статусов профессиональной идентичности:

Статусы ПИ	Характеристика статусов	Балл	Степень выраженности статуса
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	0—3	Не выражен
		4—7	Выраженность ниже среднего уровня
		8—11	Средняя степень выраженности
		12—15	Выраженность выше среднего уровня
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	0—4	Не выражен
		5—9	Выраженность ниже среднего уровня
		10—14	Средняя степень выраженности
		15—19	Выраженность выше среднего уровня
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные	0—4	Не выражен
		5—9	Выраженность ниже среднего уровня
		10—14	Средняя степень выраженности
		15—19	Выраженность

	роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро смениться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.		выше среднего уровня
		20 и выше	Ярко выраженный
		3—5	Выраженность ниже среднего уровня
		6—8	Средняя степень выраженности
		9—11	Выраженность выше среднего уровня
		12 и выше	Ярко выраженный
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	0—2	Не выражен
		3—5	Выраженность ниже среднего уровня
		6—8	Средняя степень выраженности
		9—11	Выраженность выше среднего уровня
		12 и выше	Ярко выраженный

Инструкция:

«Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: a, b, c, d. Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает твою точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся тебе равноценными, тем не менее, выбери тот, который в наибольшей степени отвечает твоему мнению. Запиши номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (a, b, c, d). Старайся быть максимально правдивым! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайся угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Текст опросника:

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.
 - a) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
 - b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
 - c) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
 - d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.
2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.
 - a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить
 - b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
 - c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
 - d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.
3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.
 - a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
 - b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.

- c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.
- d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.
4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.
- a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.
- b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
- c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.
- d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.
5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.
- a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.
- b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.
- c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.
- d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.
6. Мне хорошо ясны свои будущие профессиональные планы.
- a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.
- b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.
- c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.
- d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.
7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.
- a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.
- b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.
- c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.
- d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.
8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.
- a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.
- b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.
- c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать направление своей дальнейшей карьеры.
- d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.
9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.
- a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.
- b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.
- c) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться.
- d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.
10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.
- a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.
- b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.
- c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.
- d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего, без помощи друзей.
11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

- a) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.
- b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.
- c) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.
- d) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.
12. Я боюсь без совета своих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.
- a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.
- b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.
- c) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.
- d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.
13. Я не часто думаю над своим профессиональным будущим.
- a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.
- b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.
- c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.
- d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.
14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.
- a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.
- b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.
- c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.
- d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.
15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.
- a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.
- b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.
- c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.
- d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.
16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.
- a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили, и с ними уже бесполезно спорить.
- b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.
- c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам, и спорить со мной все равно бесполезно.
- d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.
17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.
- a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности, и нет необходимости собирать какую-либо дополнительную информацию.
- b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.
- c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.
- d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.
18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.
- a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

- b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.
 - c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.
 - d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.
19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.
- a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.
 - b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.
 - c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.
 - d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.
20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.
- a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.
 - b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.
 - c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.
 - d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор

Тест различий между идеальным и реальным Я
(BUTLER, HAIGH)

Инструкция:

Первой задачей является определение в том, каким вы видите себя. Для этого:

- a. Прочтите приводимые ниже 50 утверждений мысленно отмечая те из них, которые вы считаете наиболее характерными и наименее характерными для Вас сейчас.
- b. Проставьте в первой колонке, обозначенной "реальное Я", 1 балл пяти наиболее присущим Вам сегодня характеристикам Я из нижеприводимого списка.
- c. В этой же колонке поставьте 5 баллов следующим пяти наименее присущим Вам сегодня характеристикам Я из нижеприводимого списка.
- d. В этой же колонке поставьте 2 балла 12 наиболее характерным Вам сегодня характеристикам Я.
- e. В этой же колонке поставьте 4 балла 12 не очень присущим Вам сегодня характеристикам.
- f. Это позволит Вам избавиться от 16 не очень характерных и нехарактерных для Вас характеристик. Присвойте этим характеристикам 3 балла.
- g. Еще раз вернитесь к этим характеристикам, проверив степень Вашей уверенности в вынесенных оценках. Если Ваше мнение изменилось, внесите необходимые коррективы. Прделанная работа позволяет вынести суждение о Вашем сегодняшнем образе реального Я.

2. Второй задачей является определение того, каким Вам хотелось бы видеть себя.

- a. Повторите шаги а - g , но только в отношении Вашего идеального Я - того, каким бы Вы хотели стать. Поместить Ваши балльные оценки во вторую колонку "идеальное Я".

3. Третьей задачей является определение степени различия между Вашим реальным и идеальным Я. Для этого:

- a. Подсчитайте разницу между количественными выражениями вашей реальной и идеальной самостей, представленных в соответствующих колонках. Например, если в колонке

реальной самости у определенной самохарактеристики стоит цифра 5, а в колонке идеальной самости - 1, то фиксируемая разница составит 4 балла. Отметьте эту цифру в колонке "Разница".

б. Суммируйте разницу всех 50 характеристик. Чем большая разница между реальным и идеальным Я, тем больше, по всей вероятности, будет Ваша неудовлетворенность самими собой. (Вполне очевидно, что если ваши идеальное и реальное Я не расходятся, то разница будет нулевой).

с. Постарайтесь запомнить те характеристики, по которым разница между идеальным и реальным я составляет 4 балла. Вероятно это именно те плоскости Вашего Я по которым Вы наиболее не удовлетворены собой. По всей видимости они являются и теми направлениями Вашего самосовершенствования, которые требуют максимального приложения сил.

Бланк опросника:

Реальное Я	Идеальное Я	Разница	№	Характеристики
			1	Я приятный человек.
			2	У меня обманчивый внешний вид.
			3	Я часто чувствую себя униженным.
			4	Я совершенно спокоен и ничто не беспокоит меня.
			5	Я трудолюбивый работник.
			6	Я интеллигентен.
			7	Я испытываю чувство безнадежности.
			8	Мне трудно контролировать свою агрессивность.
			9	Я самоуверен.
			10	Я понимаю себя.
			11	Я общительный человек.
			12	Я обычно нахожусь настороже с людьми, которые проявляют большую дружелюбность, чем я ожидаю.
			13	Обычно я ощущаю себя ведомым.
			14	Я удовлетворен собой.
			15	Решения, которые я принимаю, не являются моими.
			16	Я напористый.
			17	Я враждебный человек.
			18	Я инициативен.

			19	Я честолюбивый.
			20	Я чувствую себя апатичным.
			21	Я не доверяю своим эмоциям.
			22	Я толерантен.
			23	Я рациональный человек.
			24	Я уравновешен.
			25	Я чувствую себя не разбирающимся в происходящем.
			26	Я стараюсь не задумываться над своими проблемами.
			27	Я удовлетворен.
			28	Я не один такой. Ничто не по мне.
			29	Я презираю себя.
			30	Я сексуально привлекателен.
			31	Я не уважаю себя.
			32	Я нравлюсь большинству людей, которые знают меня.
			33	Я боюсь полного разногласия с людьми.
			34	Я прихожу в замешательство.
			35	Я неудачник.
			36	Самое трудное сражение у меня с самим собой.
			37	Обычно я строю комфортные взаимоотношения с окружающими людьми.
			38	Я с ужасом ожидаю неудачи в отношении всего. К чему стремлюсь.
			39	Мне обычно нравятся все люди.
			40	Для меня не существует проблемы самоконтроля.
			41	Я на самом деле обеспокоен.
			42	Я чувствую себя не защищенным перед самим собой .
			43	Я защищаю себя стараясь найти оправдания.
			44	Я ответственный человек.
			45	Я ненадежен.

			46	У меня теплые эмоциональные отношения с другими.
			47	Я никчемный человек.
			48	Причина моих тревог я сам.
			49	Я предъявляю строгие требования к себе.
			50	У меня не много ценностей и стандартов к себе.
Суммарная разница				

Результаты констатирующего этапа эксперимента

Таблица 7

Результаты констатирующего эксперимента по методике изучения самоотношения В.В. Столина (КГ)

Контрольная группа												
N п\п	S	I	II	III	IV	шкала 1	шкала 2	шкала 3	шкала 4	шкала 5	шкала 6	шкала 7
1	96,67	86,67	90,67	91,33	92,33	92,33	100	89,67	92	60,67	100	68,67
2	88	80	86	39,67	71,33	81,33	32	70,67	60,33	43,33	54,67	68,67
3	96	91,33	96,67	72,33	92,33	92,33	51,33	100	60,33	27,67	100	83,67
4	96	99,67	37,33	72,33	92,33	92,33	15	89,67	60,33	96,67	80	68,67
5	96	80	98,33	72,33	92,33	65,67	100	100	79,67	15	100	83,67
6	88	71,33	80	53	71,33	81,33	80	89,67	60,33	81,67	100	83,67
7	96,67	80	96,67	72,33	92,33	92,33	100	100	79,67	100	100	94
8	74,33	58,67	90,67	53	49,67	65,67	51,33	70,67	79,67	96,67	80	68,67
9	96,67	99,67	96,67	72,33	92,33	92,33	100	100	79,67	96,67	100	94
10	88	34	37,33	53	92,33	92,33	32	34,33	60,33	100	100	94
11	96	80	98,33	72,33	92,33	92,33	80	100	79,67	96,67	80	94
12	96,67	86,67	90,67	91,33	92,33	92,33	100	89,67	92	60,67	100	68,67
13	96	91,33	96,67	72,33	92,33	92,33	51,33	100	60,33	27,67	100	83,67
14	88	71,33	80	53	71,33	81,33	80	89,67	60,33	81,67	100	83,67
15	88	80	86	39,67	71,33	81,33	32	70,67	60,33	43,33	54,67	68,67
16	96	80	98,33	72,33	92,33	92,33	80	100	79,67	96,67	80	94
17	88	25,33	86	39,67	71,33	29,33	51,33	89,67	25,67	27,67	100	83,67

Таблица 8

Результаты констатирующего эксперимента по методике изучения самоотношения В.В. Столина (ЭГ)

Экспериментальная группа												
N п\п	S	I	II	III	IV	шкала 1	шкала 2	шкала 3	шкала 4	шкала 5	шкала 6	шкала 7
1	74,33	34	86	53	100	81,33	32	70,67	38,33	43,33	100	68,67
2	32,33	34	58	17,67	49,67	47,67	15	89,67	60,33	60,67	54,67	21,33
3	13	6	16	9	29	7,33	15	34,33	25,67	96,67	11,33	21,33
4	49	25,33	21,67	39,67	49,67	16,67	51,33	7,67	60,33	81,67	54,67	4,33
5	85	80	77,33	53	71,33	65,67	51,33	70,67	38,33	27,67	100	68,67
6	9	40	9	3,33	2	7,33	0,67	7,67	9,67	60,67	3	21,33
7	69,33	71,33	28	53	71,33	92,33	80	22,67	79,67	81,67	34,33	21,33
8	74,33	58,67	86	53	49,67	81,33	32	70,67	60,33	43,33	20	68,67
9	96,67	71,33	90,67	53	92,33	65,67	51,33	34,33	38,33	15	100	43,33
10	49	80	21,67	39,67	71,33	29,33	51,33	34,33	79,67	100	100	94
11	32,33	44,67	28	17,67	29	29,33	15	34,33	79,67	27,67	34,33	94
12	69,33	34,00	37,33	27,33	92,33	29,33	32	34,33	38,33	81,67	100	43,33

13	88	25,33	86	39,67	71,33	29,33	51,33	89,67	9,67	27,67	100	83,67
14	80	34	58	27,33	71,33	65,67	32	34,33	38,33	43,33	80	43,33
15	74,33	58,67	86	53	71,33	65,67	51,33	34,33	9,67	15	34,33	68,67
16	80	25,33	58	27,33	71,33	65,67	51,33	34,33	38,33	81,67	54,67	43,33
17	88	80	90,67	39,67	92,33	81,33	80	89,67	60,33	43,33	34,33	43,33
18	49	80	86	39,67	49,67	65,67	32	34,33	38,33	15	34,33	21,33
19	80	91,33	98,33	72,33	49,67	65,67	80	70,67	79,67	81,67	80	83,67
20	13	6	16	9	29	7,33	15	34,33	25,67	96,67	11,33	21,33
21	49	80	21,67	39,67	71,33	29,33	51,33	34,33	79,67	100	100	94
22	49	80	86	39,67	49,67	65,67	32	34,33	38,33	15	34,33	21,33
23	96	80	98,33	72,33	92,33	65,67	100	100	79,67	15	100	83,67

Таблица 9

Результаты констатирующего эксперимента по методике «Кто Я» М.Куна, Т. Макпартланда

№	Категория	Высказывание	Кол-во
1	формальные хар-ки	человек, индивид, личность, дочка, сын, вожатый, студент, будущий профессионал, учитель	18
2	внешность	красивый, не красивый, полный, миловидный, симпатичный	24
3	особенности характера	любопытный, находчивый, сообразительный, творческий, веселый, наивный, вредный	40
4	особенности поведения	активный, заботливый, много трачу, усидчивый	40
5	отношения с окруж.	люблю родителей/семью, друзей, общительный, не постоянный, замужем	24
6	взгляды и убеждения	верю в Бога, православный, мусульманин	6
7	интересы, вкусы	люблю детей/ учиться/экстрим, меломан	40

8	волевые качества	зависимый, внушаемый, решительный, упрямый, целеустремленный, напористый	21
---	------------------	---	----

Таблицы 10 и 11

Результаты констатирующего эксперимента по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г.Грецов)

Контрольная группа				
N п\ п	НоПИ	НПИ	М	СПИ
1	2	2	8	12
2	4	3	9	7
3	4	1	11	9
4	2	0	12	10
5	5	0	6	8
6	2	0	4	18
7	12	8	8	1
8	8	0	9	6
9	5	4	4	4
10	0	0	4	18
11	2	0	12	10
12	4	3	8	9
13	0	2	9	11
14	2	2	8	6
15	5	0	6	14
16	2	0	8	10
17	2	0	4	18

Экспериментальная группа				
N п\ п	НоПИ	НПИ	М	СПИ
1	14	0	10	3
2	6	0	17	1
3	8	2	14	4
4	2	5	12	6
5	6	0	10	6
6	0	2	22	1
7	5	3	12	4
8	6	2	10	6
9	6	0	11	4
10	6	2	20	4
11	9	8	17	3
12	6	0	12	7
13	8	6	20	1
14	14	2	10	3
15	12	0	14	3
16	7	0	11	7
17	2	4	17	4
18	2	10	4	6
19	2	9	4	8
20	8	22	1	0
21	0	11	5	7
22	0	12	2	4
23	5	12	4	2

Результаты констатирующего эксперимента по методике «Тест различий между идеальным и реальным Я» (G.M. Butler и G.V. Naigh)

Экспериментальная группа	
N п\ п	Разница
1	1
2	3
3	0
4	4
5	0
6	0
7	4
8	0
9	-1
10	2
11	0
12	4
13	2
14	1
15	4
16	4
17	0
18	0
19	5
20	2
21	4
22	0
23	1

Контрольная группа	
N п\ п	Разница
1	0
2	-2
3	1
4	0
5	0
6	3
7	2
8	4
9	-1
10	0
11	1
12	0
13	0
14	-2
15	3
16	0
17	1

Психолого-педагогическая программа управления процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов

Цель: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий формирования профессиональной Я-концепции студентов педагогического колледжа.

Задачи:

- стимулировать мотивации студентов к самопознанию;
- способствовать продуктивному процессу самопознания студентов;
- создать условия способствующие формированию профессиональной Я-концепции студентов;
- способствовать позитивным изменениям в процессе формирования профессиональной Я-концепции студентов;

Структура программы:

Данная программа предусмотрена для работы со студентами педагогического колледжа, в возрасте от 18 до 22 лет. Объем программы рассчитан на два месяца. Всего 10 занятий при частоте встреч – 2 раза в неделю. При необходимости некоторые упражнения можно повторять. Продолжительность одного занятия – от 1,5 до 2,5 часов.

Таблица 14

Программа управления формированием профессиональной Я-концепции будущих педагогов

Тема	Задачи	Часы
Встреча 1 «Профессиональная Я-концепция: содержание, структура; становление и формирование»	- установление контакта с участниками группы; - создание положительной мотивации к деятельности; - знакомство с феноменом профессиональной Я-концепции.	1,5
Встречи 2-3 «Мои сильные стороны»	- создание условий для формирования стремления к самопознанию; - выявление участниками своей профессиональной самооценки; - формирование конструктивной и адекватной профессиональной самооценки; - повышение самоуважения, уверенности в себе; - поиск ресурсов, влияющих на профессиональную самооценку.	6
Встречи 4-7 «Я-профессионал!»	- выявление отношения к профессии; - самораскрытие участников, повышение компетентности в процессе трудовой деятельности; - осознание участниками, своего профессионального пути; - приобретение нового эмоционального опыта, подразумевающего изменение самоотношения, уровня притязаний;	7,5

	<ul style="list-style-type: none"> - выработка навыков эффективной самопрезентации; - формирование представления о значимости профессионального выбора; - осознание участниками личностных и профессионально важных качеств специалиста; - повышение профессиональной самооценки; - самопознание и рефлексия. 	
Встречи 8-9 «Идеальный профессионал»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уверенности в себе как в профессионале; - осознание необходимости самопознания, как составляющей личностного роста; - определение профессиональных страхов и их преодоление; - определение личностных ресурсов задействованных в профессиональном развитии. 	6
Встреча 10 «Развитие – это жизнь»	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика динамики положительных изменений; - формирование мотивации на дальнейшее самосовершенствование. 	1,5
Всего:		22,5 часа

Оборудование и материалы: проектор для демонстрации презентаций, бланки опросников, карточки с картинками, цветные карандаши, фломастеры, бумага формата А4 (А3, А2), именные бейджи, ножницы, цветная бумага, клей, ленты, маленькие фигурки людей (бумажные или из пластика).

Комплекс занятий по формированию профессиональной Я-концепции студентов педагогического колледжа:

Встреча 1.

1. Презентация на тему «Профессиональная Я-концепция»

Цель: расширение знаний участников, о профессиональной Я-концепции, профессиональном труде, знакомство с содержанием деятельности, кризисами профессионального становления.

Содержание: проводится в форме беседы-практикума. Просмотр презентации сопровождается пояснениями ведущего, в ходе беседы студентами заполняются бланки «Деятельность педагога» и «Трудности начинающего педагога», в которых участники раскрывают свое понимание о содержании труда педагога и описывают трудности, с которыми может столкнуться выпускник, начавший свою профессиональную деятельность.

2. Упражнение «Правила группы»

Цель: оглашение и принятие правил группы участниками.

Содержание: Ведущий оглашает основные правила тренинговой группы, обсуждают и добавляют дополнительные пункты (напр. «Правило выключенного телефона» и пр.)

Правила тренинговой группы:

Единая форма обращения друг к другу на “ты” (по имени). Для создания климата доверия в группе, предложить обращаться друг к другу на “ты”, включая тренера.

Общение по принципу “здесь и теперь”. Во время тренинга все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

Конфиденциальность всего происходящего. Все, что происходит во время тренинга, ни под каким предлогом не разглашается и не обсуждается вне тренинга. Это поможет участникам тренинга быть искренними и чувствовать себя свободно. Благодаря этому правилу, участники смогут доверять друг другу и группе в целом.

Персонификация высказываний. Безличные слова и выражения типа “Большинство людей считают, что...”, “Некоторые из нас думают...” заменяем на “Я считаю, что...”, “Я думаю...”. По-

другому говоря, говорим только от своего имени и только лично кому-то. Искренность в общении. Во время тренинга говорить только то, что думаешь и чувствуешь, т.е. искренность должна заменить тактичное поведение.

Недопустимость перехода «на личности». Следует говорить не о личностях, каких-либо отрицательных качествах человека, а о его действиях.

«Обратная связь». Каждый участник должен дать почувствовать другим, как он к ним относится.

3. Упражнение «Здравствуйте!»

Цель: знакомство участников тренинга, представление «визитки» молодого специалиста.

Содержание: Вначале встречи участники надевают именные бейджи, в ходе этого упражнения студентам предлагается провести самопрезентацию состоящую из: имени, отношения к профессии, профессиональных качеств присущих им, ожиданий от программы.

4. Упражнение «В детстве, я хотел быть...»

Цель: создание доверительной обстановки в тренинговом кругу, пробуждение интереса к теме профессиональной деятельности.

Содержание: Участникам предлагается нарисовать свою детскую мечту о профессии, поделиться воспоминаниями и ожиданиями. После, участником предлагается соотнести профессию мечты и получаемую профессию.

5. Игра: «Мое дело»

Цель: расширение информированности участников, о их профессии, содержании труда, функциях специалиста.

Содержание: Оглашается список «Деятельность педагога» составленный в начале встречи. Проводится обсуждение, корректировка списка. Каждый участник примеряет на себя роль педагога.

6. Упражнение «Сегодня»

Цель: рефлексия, обобщение опыта первого тренингового дня.

Содержание: Участники делятся впечатлениями о первом тренинговом дне, высказывают свои пожелания и предложения.

Встреча 2.

1. Упражнение «Росток»

Цель: взбодрить, настроить участников на работу.

Содержание: Активизирующая гимнастика. Участники сидят на корточках в кругу, нагнув голову к коленям и обхватив их руками. Ведущий: Представьте себе, что вы маленький росток, только что показавшийся из земли. Вы растете, постепенно выпрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Я буду помогать вам расти, считая до пяти. Постарайтесь равномерно распределить стадии роста. На каждый счет называется часть тела, которая активизируется в данный момент при абсолютной пассивности, расслабленности других:

«один» – медленно выпрямляются ноги;

«два» – ноги продолжают выпрямляться и постепенно расслабляются руки, висят, как «тряпочки»;

«три» – постепенно выпрямляется позвоночник (от поясницы к плечам);

«четыре» – разводим плечи и выпрямляем шею, поднимаем голову;

«пять» – поднимаем руки вверх, смотрим вверх, тянемся к солнышку.

2. Упражнение «Карьерная лестница»

Цель: помощь участникам, в определении своей профессиональной самооценки.

Содержание: Участникам предлагается нарисовать три шкалы: 1 – оценка себя как специалиста сейчас, 2 – оценка себя как специалиста после окончания обучения, 3 – каким хочет себя видеть в будущем. Проводится обсуждение и способы минимизации разницы с шкалой 3.

3. Упражнение «Мои сильные стороны»

Цель: поиск ресурсов, влияющих на профессиональную самооценку

Содержание: Ведущий предлагает участникам определить их сильные стороны, те, что они ценят, принимают и любят в себе, что дают чувство внутренней свободы и уверенности в собственных силах, что помогают выстоять в трудную минуту. Также можно отметить те положительные качества, которые не свойственны, но вы бы хотели выработать их в себе. На составление списка дается 5 минут. Затем записи озвучиваются, на выступление каждому участнику дается две минуты, говорить следует уверенно избегая нечетких формулировок «может быть» и пр. Слушатели во время выступления могут только уточнять детали или просить разъяснения, но не имеют права высказываться. Участники не обязаны объяснять, почему считают те или иные свои качества точкой опоры, сильной стороной. Достаточно того, что они сами в этом уверены.

В конце упражнения следует провести коллективную дискуссию, обращая внимание на то общее, что было в высказываниях, и на те ощущения, которые каждый испытал во время упражнения.

4. Упражнение «Интервью»

Цель: повышение самоуважения, самооценки.

Содержание: Участники разбиваются на пары и в течение 10 минут беседуют со своим партнером, пытаясь узнать о нем как можно больше. Затем каждый готовит краткое представление своего собеседника. Главная задача - подчеркнуть его индивидуальность, непохожесть на других. После чего участники по очереди представляют друг друга.

5. Упражнение «Полет»

Цель: взбодрить группу, снять напряжение.

Содержание: Ведущий: Расположитесь максимально удобно, расслабленно, глаза закройте, руки и ноги скрестите, правая рука и правая нога – сверху. Я лежу на теплом желтом песке, надо мной спокойное, чистое, синее небо. В небе плавно летит белая птица. Я поднимаюсь и лечу рядом с ней, я сам эта белая птица. Я лечу в спокойном синем небе, подо мной – спокойное синее море. Вдали показался желтый песчаный берег, он приближается. Я подлетаю, опускаюсь на теплый желтый песок, снова превращаюсь в человека и ложусь на спину. Я лежу на теплом желтом песке, надо мной спокойное синее небо, я расслаблен, отдыхаю. Ступней моих ног коснулась приятная прохлада. Приятная прохлада заполнила мышцы ног. Мышцы – легкие и бодрые. Приятная прохлада заполнила живот, мышцы спины. Мышцы – легкие и бодрые. Приятная прохлада заполнила грудь, руки. Мне легче дышать. Приятная прохлада заполнила шею и голову. Голова – ясная и чистая. Мышцы – легкие и бодрые... Три глубоких вдоха, открываю глаза, встаю. Я отдохнул!

6. Упражнение «Мне было полезным»

Цель: рефлексия, обобщение опыта первого тренингового дня

Содержание: Рефлексия, обсуждение полученного опыта. На бумажных полосках пишется то, что было полезным и интересным, оглашается вслух, полоски складываются в общий мешочек «Пользы».

Встреча 3.

1. Упражнение «Встречаем иностранца»

Цель: настрой участников на работу.

Содержание: Участники формируют два круга – внутренний не подвижный и внешний передвигающийся. Предлагается поприветствовать друг друга разными способами (как китайцы, как эскимосы и пр.).

2. Упражнение «Ассоциации»

Цель: выявление отношения к профессии.

Содержание: Участники анонимно заполняют листы ассоциациями к профессии педагога, затем складывают в одну стопку, перемешивают. Сверху стопки снимается лист и участники по кругу зачитывают ассоциации, как только закончится один бланк, берется второй и чтение продолжается. Проводится обсуждение.

3. Упражнение «Звездный час»

Цель: разрушение стереотипов присущих профессии, выявление ее положительных сторон.

Содержание: Участники игры пытаются выделить и обсудить различные «радости» жизни и работы, наиболее характерные для профессии педагога.

1. Участники рассказываются в круг и совместно определяют, какой профессиональный стереотип (или социальный стереотип) они будут обсуждать. К примеру, все сошлись на профессиональном стереотипе «строгая учительница математики».

2. Далее ведущий дает участникам следующее задание: «Сейчас каждый из нас попробует представить, какие самые приятные, радостные минуты в жизни учительницы математики (у каждого может быть свое собственное представление об этом). Далее все мы по очереди кратко выскажем свои предположения, после чего обсудим, чьи же представления оказались наиболее реалистичны, т.е. в наибольшей степени соответствуют «счастью» большинства учителей.

3. Участники по очереди говорят о своих представлениях, о «звездном часе» учительницы математики. Ведущий при этом не должен как-то критиковать эти представления. Возможны шутки и некоторая ирония по отношению к «счастью» стереотипов, особенно, стереотипов неординарных, но находящихся у всех на виду - это нормально, ведь нередко с помощью шутки можно понять гораздо больше, чем в серьезных обсуждениях. Высказывания участников могут повторяться, хотя было бы интереснее называть разнообразные проявления радости для данного профессионала, что позволило бы более полно понять эту профессию.

4. Далее организуется обсуждение, чьи же представления о самом большом счастье для учителя оказались наиболее характерными и правдивыми. Поскольку такие представления им носят в основном нон субъективный и характер, то не следует стремиться к полной объективности обсуждения. Ведущий должен быть готов согласиться даже с теми мнениями, которые сам не разделяет.

4. Упражнение «Сотворение мира»

Цель: самораскрытие участников, повышение компетентности в процессе трудовой деятельности.

Содержание: Участникам предлагается выступить в роли творцов нового мира. После того, как «мир сотворен», ведущий разрезает лист ватмана на количество частей, равное количеству работающих подгрупп. Далее тасует и путает разрезанные части, после чего раздает каждой подгруппе по одной части «сотворенного мира» со следующим заданием:

описать доставшуюся часть созданного мира;

дать всему необходимые названия;

подчеркнуть характерные особенности;

государственный строй;

сферы деятельности;

предметы импорта и экспорта;

приблизительная численность населения;

чем население занимается, наиболее востребованные профессии;

есть ли безработица, перспективы развития рынка труда;

культурные традиции (гимн, флаг, сленг, мифы, легенды, нормы, правила, стандарты жизни и поведения, что нужно знать и уметь иностранцу, чтобы попасть в государство, и т.д.).

Презентация участников каждой из подгрупп происходит по следующей схеме: рассказ о своем государстве, реальные перспективы государственного развития с позиции карты востребованных профессий, готовность к сотрудничеству, реальность проникновения в страну эмигрантов и т.д.

По окончании презентации происходит обсуждение аспектов «совместного сотворения» и общей ответственности за существование и развитие мира, оценка динамики и перспектив дальнейшего мирового развития.

5. Упражнение «Я в будущем»

Цель: осознание участниками, своего профессионального пути.

Содержание: каждый участник рисует то, кем и каким видит себя в будущем. После, каждый участник презентует свой рисунок и характеризует его.

6. Упражнение «Австралийский дождь»

Цель: снятие напряжения, релаксация.

Содержание: Участники встают в круг. Инструкция: Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!

В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони).

Начинает капать дождь. (Клацание пальцами).

Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).

Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).

А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).

Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).

Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).

Редкие капли падают на землю. (Клацание пальцами).

Тихий шелест ветра. (Потираание ладоней).

Солнце! (Руки вверх).

7. Упражнение «Плакат»

Цель: графическая рефлексия.

Содержание: участникам предлагается изобразить на ватмане графически то, с чем они уходят с занятия.

Встреча 4.

1. Упражнение «Космонавт на орбите»

Цель: настроить участников на работу, концентрация.

Содержание: участники расходятся по аудитории и, стоя на месте на одной ноге, имитируют движение тела в состоянии невесомости, делая медленные подъемы рук в стороны – вверх с выносом прямой ноги в различных направлениях. Упражнение повторяется при смене ноги.

2. Упражнение «Я – реальное и Я-идеальное»

Цель: помочь участникам выстроить адекватную профессиональную самооценку.

Содержание: проводится тест «Различия между идеальным и реальным Я» (G.M. Butler и G.V. Naigh). После подсчета, участникам предлагается озвучить пункты с наибольшей разницей и обсудить в кругу как они влияют на профессиональную самооценку.

3. Упражнение «Мои сильные стороны»

Цель: поиск ресурсов, влияющих на профессиональную самооценку

Содержание: Ведущий предлагает участникам определить их сильные стороны, те, что они ценят, принимают и любят в себе, что дают чувство внутренней свободы и уверенности в собственных силах, что помогают выстоять в трудную минуту. Также можно отметить те положительные качества, которые не свойственны, но вы бы хотели выработать их в себе. На составление списка дается 5 минут. Затем записи озвучиваются, на выступление каждому участнику дается две минуты, говорить следует уверенно избегая нечетких формулировок «может быть» и пр. Слушатели во время выступления могут только уточнять детали или просить разъяснения, но не имеют права высказываться. Участники не обязаны объяснять, почему считают те или иные свои качества точкой опоры, сильной стороной. Достаточно того, что они сами в этом уверены.

В конце упражнения следует провести коллективную дискуссию, обращая внимание на то общее, что было в высказываниях, и на те ощущения, которые каждый испытал во время упражнения.

4. Упражнение «Обо мне, наоборот»

Цель: приобретение нового эмоционального опыта, что может явиться мощным средством изменения самоотношения, воздействовать на уровень притязаний, расширять горизонты устремлений участников, менять структуру и содержание внутреннего локуса контроля.

Содержание: Данная игра является одним из проявлений идей Ф. Перлса. Здесь используется «горячее кресло». «Горячее кресло» занимает участник по имени N. Он получает три типа обратных связей, т.е. сообщений от группы (круги информации). Первый круг информации – это взаимосвязанная система микрорассказов про участника N., посвященная его достоинствам. Члены группы, передавая эстафету рассказывания друг другу, делятся впечатлениями о достоинствах, о положительных сторонах, о чертах характера и поступках N., способных вызвать восхищение, одобрение, чувство признательности окружающих. Причем члены группы стремятся к тому, чтобы из их рассказов, складывалась целостная картина, взаимосвязанная система качеств N. Вдобавок, принимая эстафету раскатывания, каждый следующий участник старается превзойти предшествующего рассказчика в описании достоинств N. Апофеозом восторга по отношению к обладателю «горячего кресла» разряжается последний из игроков, замыкающий круг, N. слушает все молча.

Второй круг информации организуется таким же образом, но эстафета рассказывания передается в обратном направлении. Только задачей рассказывающих теперь становится описание недостатков, мало привлекательных сторон N., неблагоприятных поступков и проявлений с его стороны. И вновь каждый следующий игрок стремится показать более мрачные и негативные черты N.

Третий круг информации может быть условно назван «анти – N.» Рассказ о достоинствах и недостатках, но при этом рассказчики должны придерживаться следующего условия. Имея в виду какое-либо достоинство N., они обязаны рассказывать о нем как о недостатке, и наоборот. Например, все знают N. как молчаливого человека, замкнутого. Следуя заданию, один из участников может сообщить группе о том, что N. известен ему как чрезвычайно разговорчивый, невероятно общительный, открытый человек. И так далее. Закончив третий круг информации, группа предоставляет возможность высказаться участнику, занимающему «горячее кресло».

Для начала участник N. может обойти каждого из присутствующих и выразить свое отношение к нему невербально, с помощью средств тактильного контакта. Здесь же можно использовать мимические и пантомимические средства общения.

5. Упражнение «Не до»

Цель: снижение уровня фрустрации или стресса, осознание участниками важности умения завершения любого дела.

Содержание: Участникам предлагается вспомнить незавершенные и отложенные дела, описать свои чувства, когда они о них думают, подумать о причинах «неделок».

6. Упражнение «Съедобное - не съедобное»

Цель: рефлексия.

Содержание: Представить результаты встречи в виде съедобных или не съедобных предметов. Обозначить как легко «переварить» полученный опыт, или же имеются сложности.

Встреча 5.

1. Упражнение «Меню»

Цель: сбор ожиданий группы, настрой на работу.

Содержание: Шеринг. Опрос ожиданий.

2. Упражнение «Хвастики»

Цель: поиск ресурсов, влияющих на личностную самооценку.

Содержание: Участникам предлагается попробовать похвастать каким-нибудь недавно завершённым делом. Высказываются по одному, остальные выражают одобрение и поддержку.

3. Упражнение «Мой профессиональный девиз»

Цель: поиск ресурсов, влияющих на профессиональную самооценку и самоуважение.

Содержание: Участникам предлагается придумать свой профессиональный девиз и презентовать его группе.

4. Упражнение «Слалом»:

Цель: повышение самоуважения, уверенности в себе.

Содержание: Данное упражнение достаточно тяжелое, поскольку предлагает высокий темп и интенсивность информационного воздействия на участника. Поэтому для него приглашается доброволец из числа тех, кого тренер считает способным справиться в ситуации нагнетания напряжения. Общая инструкция проговаривается перед всей группой. Также представляются другие участники упражнения. Инструкции каждому участнику передаются в письменном виде. По дороге к начальнику наш специалист встречает

- друга детства, с которым он не виделся более 10 лет;
- бизнес-партнера, с которым взаимодействуют специалисты вашего отдела;
- коллегу-конкурента, соперника при перспективном повышении;
- своего заместителя, который занимается текущими вопросами деятельности;
- представителя прессы, который периодически появляется в вашей организации для написания очередной статьи;

Задача – успеть за 10 минут пройти через этих людей, успев к назначенному времени к начальнику (у которого пунктик на пунктуальности) и быть в состоянии вести с ним серьезный договор, возможно, о перспективах повышения.

По завершению упражнения анализируются приемы корректного сворачивания контакта, а также выявляются факторы, которые обеспечивают его «схлопывание».

«Слалом» Инструкция «герою»

Вы – руководитель среднего звена солидной компании. Вы знаете, что в вашем отделе ожидаются кадровые перестановки, и поскольку Вы на хорошем счету у руководства, то считаете себя в праве рассчитывать на повышение. Вчера Ваш босс многозначительно попросил Вас зайти к нему сегодня в определенное время для серьезного разговора.

«Слалом» Инструкция друга детства

Вы не виделись более 10 лет. Однако в данной организации Вы оказались по делам: Вам предложили войти с бизнес в качестве соучредителя и одного из директоров. Прежде чем принять решение, вы хотели бы получить дополнительную (желательно - неофициальную) информацию об организации. И тут в коридоре видите...

«Слалом» Инструкция бизнес-партнера

С данным специалистом у Вас чисто деловые отношения. Сейчас вы явились в организацию потому, что на сутки просрочена поставка важного оборудования Вашим клиентам. Вас важно срочно решить этот вопрос, поскольку Вам грозят серьезные неустойки. Вы – клиент такого уровня, что Вам хотелось бы, чтобы с Вами взаимодействовал именно начальник отдела, а не рядовой менеджер. Вы специально разыскали его в коридорах фирмы, чтобы сказать...

«Слалом» Инструкция коллеги-конкурента

Всю свою жизнь в этой организации Вы с коллегой шли, что называется, «ноздря в ноздю»: если повышали одного, то соответственно рос в должности и другой. Теперь Вы на той ступеньке, когда повысить могут только одного. При всем доброжелательном уровне отношений, между Вами никогда не было дружбы. К Вам на руки попал черновик отчета, составленного Вашим коллегой – соперником. Вы как раз шли к вашему общему руководителю, чтобы использовать повод доложить начальству о допущенных серьезных ошибках в отчете. Увидев (как некстати) своего коллегу-соперника, Вы вдруг решаете сохранить корректную мину и обратиться к нему со своими замечаниями, предупредив его, что «если он не исправит «эти грубые ошибки», то пострадает репутация всего отдела». При этом, Вы не будете огорчаться, если он даст Вам повод «с чистой совестью» выйти в этой информацией на руководство. Что ж, он приближается...

«Слалом» Инструкция заместителя

В условиях жесткого цейтнота деятельности, который всегда наступает в конце квартала, к Вам в отдел наряднула налоговая инспекция, требующая открыть сейф и предоставить документы на проверку. Вы меньше всего хотели бы стать краеугольным камнем в этой разборке, поэтому разыскиваете своего начальника, чтобы сообщить ему о случившемся. Ваша задача – получить четкие инструкции (желательно - письменные), гарантии ухода от необходимости нести

ответственность за возможные негативные последствия ситуации. С этим настроем Вы идете по коридору и встречаете своего начальника...

«Слалом» Инструкция журналиста

Вы приехали сделать репортаж об этой организации. Но пока не определились, будет ли этот репортаж хвалебным (чтобы он прошел как рекламный материал) или скандальным (чтобы порадовать читателей). Вы решили определиться по ходу дела. И тут (какая удача) Вам навстречу направляется человек явно руководящего вида...

5. Упражнение «Солнечный водопад»

Цель: релаксация, снятие напряжения.

Содержание: Представьте себе, что вы стоите возле водопада. Чудесный день, голубое небо, тёплое солнце. Горный воздух свеж и приятен. Вам дышится легко и свободно. Но водопад наш необычен, вместо воды в нём падает мягкий белый свет. Представьте себе, что вы стоите под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашей голове. Вы чувствуете, как он льётся по лбу, затем по лицу, по шее. Белый свет течёт по вашим плечам, помогает им стать мягкими и расслабленными (пауза). А нежный свет течёт дальше по груди, по животу. Пусть свет гладит ваши руки, пальчики. Свет течёт и по ногам, и вы чувствуете, как тело становится мягче, и вы расслабляетесь. Этот удивительный водопад из белого света обтекает всё ваше тело. Вы чувствуете себя совершенно спокойно, и с каждым вздохом вы всё сильнее расслабляетесь. А теперь потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Волшебный свет наполнил вас свежими силами и энергией.

6. Упражнение (симорон аффирмация): «Я уверен ...»

Цель: повышение уверенности в себе.

Содержание: Участникам предлагается придумать несколько симорон аффирмаций направленных на повышение уверенности в себе, определиться с количеством повторов и поделиться в кругу полученными аффирмациями, участники вслед за высказывающимся повторяют каждую аффирмацию определенное число раз. Примеры: «Я уверен в себе как президент!», «Я просто мастер своего дела!» и пр.

7. Упражнение «Две двери»

Цель: рефлексия полученного опыта.

Содержание: Участникам предлагается два рисунка дверей – выбрать первую дверь предлагается тем участникам, которые чувствуют изменения в себе с начала программы, вторую дверь предлагается выбрать тем, чье состояние по прошествии пяти встреч не изменилось. Предлагается рассказать о своем выборе, пожеланиях и рекомендациях.

Встреча 6.

1. Упражнение «Добрый день»

Цель: разминка, умение выслушивать комплименты-пожелания.

Содержание: Участники желают друг другу хорошего дня и высказывают комплименты/пожелания. Условие – быть искренним. После, участникам предлагается обсудить ощущения от пожеланий.

2. Упражнение «Объявление»

Цель: осознание своих профессиональных качеств, выработка навыков самопрезентации.

Содержание: Участникам предлагается написать объявление-резюме, для поиска работы. Затем, участники разбиваются на пары в случайном порядке и зачитывают по очереди друг другу получившиеся объявления. Обсуждение проходит в парах, затем в круге.

3. Игра: «Собеседование»

Цель: выработка навыков эффективной самопрезентации, поведения на собеседовании.

Содержание: Группа делится на подгруппы по 5 человек, в каждой выбирается директор и начальник отдела кадров, которые получают свою инструкцию. Остальные участники – соискатели, их цель – получить вакансию. Директором и кадровиком выслушиваются все самопрезентации, проводится собеседование по подготовленным вопросам, и выносятся

решение о приеме на работу. Обсуждение происходит в общем кругу, участники делятся впечатлениями, наблюдениями, составляют общий план поведения на собеседовании.

4. Упражнение «Ящик страхов»

Цель: сбор профессиональных страхов и их преодоление.

Содержание: В центр круга устанавливается коробка, которая будет служить «ящиком страхов». Участникам предлагается написать то, чего они боятся в своей профессии, все страхи складываются в «ящик» и перемешиваются. Ведущий достает по одному страху и зачитывает вслух, группа ищет пути преодоления. Проводится обсуждение.

5. Упражнение «Снежки»

Цель: снятие напряжения, релаксация.

Содержание: Участники берут по большому листу газеты, как следует комкают его и делают хорошие, достаточно плотные мячики. Участники делятся на две команды, и каждая выстраивается в линию. Расстояние между командами должно составлять примерно 4 метра. За разделительную линию перебегать нельзя. По команде ведущего игроки бросают свои мячи на сторону противника. Смысл в том, чтобы как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на своей стороне, на сторону противника. Услышав команду «Стоп!», игра прекращается. Выигрывает та команда, на чьей стороне оказалось меньше мячей.

6. Упражнение «Я положу в копилку»

Цель: рефлексия.

Содержание: Участникам предлагается представить копилку, в которую можно положить все что угодно из проведенного занятия – настроение, опыт, игры, фразы и пр.

Встреча 7.

1. Упражнение «Приветствие»

Цель: настрой на работу.

Содержание: Ведущий: Начните, пожалуйста, ходить по комнате. Я предлагаю вам поздороваться с каждым из группы за руку и сказать при этом: «Привет! Как твои дела?» Говорите только эти простые слова и больше ничего. Но в этой игре есть одно важное правило: здороваясь с кем-либо из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начнёте здороваться ещё с кем-то. Иными словами, вы должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы. Представили себе, как это происходит? Когда все поздоровались друг с другом, и группа привыкла к этому ритуалу, можно запустить второй круг – с другим приветствием, например: «Как хорошо, что ты здесь!».

2. Упражнение «Портрет профессионала»

Цель: осознание личностных и профессионально важных качеств педагога.

Содержание: Участникам предлагается составить и обсудить портрет идеального педагога.

3. Упражнение «Рисунок Я»

Цель: рефлексия, самопознание.

Содержание: Участникам предлагается инструкция: «Можете рисовать все, что хочется. Это может быть картина природы, натюрморт, абстракция, фантастический мир, остросюжетная ситуация, нечто в стиле ребуса, в общем все, что угодно, но с чем вы ассоциируете, связываете, объясняете, сравниваете себя, свое жизненное состояние, свою натуру». Взяв карандаши, либо фломастеры, бумагу участники располагаются в любом месте комнаты. Желательно чтобы рядом друг с другом никто не сидел. На листке бумаги им предстоит нарисовать собственный образ в аллегорической форме так, как они себя представляют. Фломастеры или карандаши, розданные группе должны быть одного цвета. Для рисования дается определенное время. Например, 5 минут, по истечении, которого все же не следует жестко требовать окончания рисования, надо дать возможность каждому участнику закончить свой рисунок в спокойной обстановке. Когда рисунки выполнены, ведущий их собирает и перетасовывает в случайном порядке. Ведущий берет из стопки один рисунок и демонстрируя его группе, просит каждого участника поделиться впечатлениями, что за человек мог его нарисовать. Чей-то комментарий ограничивается одним словом, кто-то делится более подробными догадками. Это не самое

важное. Главное – способствовать тому, чтобы высказались все, включая и авторов рисунков. Автору предлагается высказаться, что называется, для маскировки. (Чтобы избежать ослабления интереса и дежурных, поверхностных реплик просмотр рисунков прерывается).

4. Упражнение «Сравнение»

Цель: выявить различия между Я-профессиональным и Я-реальным.

Содержание: Проведение методики «Кто я» М.Куна, Т.Макпартланда. Подсчет и выявление различий. Обсуждение в группе.

5. Упражнение: «Ловушки»

Цель: повышение уровня осознания препятствий на пути к профессиональному росту и представления о путях их преодоления.

Содержание:

1) Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного заведения, оформление на конкретное место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего...).

2). В группе выбирается доброволец, который будет “представлять” какого-то вымышленного человека (если доброволец пожелает, то он может представлять и самого себя...). При этом для вымышленного человека необходимо сразу же определить его основные характеристики: пол, возраст (желательно, чтобы возраст соответствовал возрасту большинства присутствующих, что сделает упражнение более актуальным: для играющих), образование, семейное положение и др. Но таких характеристик не должно быть слишком немало!

3). Общая инструкция: “Сейчас каждый, уже зная, к каким целям стремится наш главный (вымышленный или реальный) герой, должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращаем на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или от каких-то обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человека (например, в нашем главном герое) и именно об этих, внутренних трудностях многие часто забывают... Желательно определить даже две—три таких трудностей-ловушек на случай, если похожие трудности придумают другие участники (чтобы не повторяться). Выделяя такие трудности, каждый обязательно должен подумать и о том, как преодолеть их. Главному игроку также дастся время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и также подготовился ответить, как он собирается их преодолевать.

После этого по очереди каждый будет называть по одной трудности-ловушке, а главный игрок сразу же (без размышления) должен будет сказать, как можно было бы эту трудность преодолеть. Игрок, назвавший данную трудность также должен будет сказать, как можно было бы ее преодолеть. Ведущий с помощью группы определит (с помощью голосования или других процедур), чей вариант преодоления данной трудности оказался наиболее оптимальным. Победителю (главному игроку или представителю группы) будет проставлен приз — знак “плюс”. Если к концу игры у главного игрока окажется больше плюсов, то значит, он сумел преодолеть основные трудности (ловушки-капканчики) на пути к своей цели”.

4). Далее игроки, включая главного героя, выделяют на своих листочках основные трудности на пути к намеченной цели. Напоминаем, что трудности бывают не только внешними, но и внутренними (последние часто оказываются даже более существенной преградой-ловушкой на пути к своим целям...).

5). Каждый по очереди называет свою трудность. Если оказывается, что какая-то трудность будет явно надуманной (например, разговор с самим Господом Богом накануне ответственного экзамена...), то сама группа должна решить, обсуждать подобную трудность или нет.

6). Сразу же главный игрок говорит, как он собирается ее преодолеть.

7). После него о своем варианте преодоления трудности говорит игрок, назвавший эту трудность.

8). Ведущий с помощью остальных игроков определяет, чей вариант преодоления трудности оказался более оптимальным, интересным и реалистичным.

9). Наконец, подводится общий итог (сумел главный герой преодолеть названные трудности или нет). При общем подведении итогов можно также посмотреть, сумел ли еще на подготовительном этапе главный игрок выделить те трудности (на своем листочке), которые уже в игре предлагали ему остальные участники.

6. Упражнение «Да-нет»

Цель: снятие напряжения.

Содержание: Участники делятся на две команды. Одна команда будет общаться только с помощью слова «да», а другая – с помощью слова «нет». Произносить слова можно с разной громкостью, интонацией, мимикой. Предлагается поэкспериментировать, найти наиболее комфортное сочетание. Через три минуты поменяться ролями.

7. Упражнение «Плакат»

Цель: графическая рефлексия.

Содержание: участникам предлагается изобразить на ватмане графически то, с чем они уходят с занятия.

Встреча 8.

Тренинг-игра «Успешный специалист»

Цель: осознание участниками личностных и профессионально важных качеств специалиста; повышение профессиональной самооценки; самопознание и рефлексия.

Содержание:

1. Правила группы

Наша работа сегодня предполагает некоторые правила, а именно: доверительный стиль общения; активное участие в происходящем; общение по принципу «здесь и теперь»; уважение к говорящему.

2. Приветствие

Оборудование: визитки, фломастеры, иголки.

– Оформление визитки, укажите своё трениговое имя. Расскажите о своём имени так, чтобы участники тренинга смогли его запомнить.

Вопросы: что узнали нового об участниках тренинга; что запомнилось; как себя сейчас чувствуете.

3. Упражнение «Карусель комплиментов»

– Многие из нас в детстве любили кататься на карусели, сейчас мы также покатаемся, но на необычной «карусели комплиментов». Необходимо образовать два круга (внешний и внутренний) и встать лицом друг к другу. Когда вы окажитесь перед человеком, то необходимо сказать ему комплимент. Карусель останавливается тогда, когда вы оказались перед первым человеком.

Вопросы: как вы сейчас себя чувствуете; что изменилось в вашем состоянии; трудно и было выполнять упражнение.

4. Упражнение «Хвасталки»

– Я хочу поговорить о ваших успехах. Жизнь так разнообразна, что в ней всегда найдётся сфера, в которой вы успешны. Вспомните, пожалуйста какое-либо достижение, которое произошло за последнее время, при этом не имеет значение, большое оно или маленькое, главное, чтобы это было важно для вас. Подумайте об этом 1-2 минуты.

– Сейчас вам необходимо сообщить о своих достижениях как можно большему количеству людей. Постарайтесь показать, насколько вас это порадовало. Человек которому вы скажите об успехе, отвечает: «Я рад за тебя!».

Вопросы: легко ли было говорить о своих успехах; узнали ли вы что-то новое о ком-нибудь; легко ли было радоваться вместе с другими; как чувствовали себя, когда говорили о своих достижениях.

5. Упражнение «Точка опоры»

Оборудование: листы бумаги, ручки.

– В ситуациях, в которых добились успеха, мы чувствуем себя уверенно. А что для вас это значит? (обсудить) Напишите, что вам для этого необходимо.

– Мы привыкли считать, что работа над собой и самосовершенствование предполагают только анализ ошибок и борьбу со своими слабостями. Однако есть еще одна важная сторона работы над собой, она заключается в обнаружении в себе друга и помощника. У каждого из нас есть свои сильные стороны, но обнаружить их бывает нелегко. Некоторые люди даже считают, что не обладают ни какими качествами, которые могли бы послужить для них внутренней точкой опоры.

Хочу обратить ваше внимание, что «сильные стороны» - это не положительные черты характера или достоинства.

– Сейчас каждый участник тренинга в течение 3-4 минут должен подумать и рассказать о своих «сильных сторонах», о том, что даёт ему чувство внутренней уверенности, что является точкой опоры в различных жизненных ситуациях.

Вопросы: какие были ощущения во время выполнения упражнения; что было общего в высказываниях участников.

6. Упражнение «Цветение розы»

И на Востоке, и на Западе некоторые цветы с древних времён рассматривались как символы «Я». В Индии, на Тибете – лотос, в Европе, Персии – роза.

Сейчас я предлагаю выполнить упражнение «Цветение розы», которое поможет ощутить внутреннюю жизненную силу.

Вопросы: что вы сейчас ощущаете; были ли трудности во время выполнения упражнения.

7. Упражнение «Без ложной скромности»

Оборудование: листы бумаги, фломастеры.

– Когда мы говорим о себе хорошо, это здорово помогает нам добиваться успеха, переживать сложные ситуации и доводить до конца трудные дела.

– Подумайте сейчас о трёх вещах, которым вы хотели бы научиться или хотели бы выполнять их лучше, чем сейчас. Выбрав эти три вещи, представьте себе, что вы уже умеете их делать. Сформулируйте это в утвердительной форме. Например: «Я очень хорошо плаваю», «Я пишу интересные статьи». Возьмите лист бумаги и запишите эти фразы большими буквами, сделайте рамку.

Покажите свой плакат всем участникам, расскажите, что на нём написано.

Возьмите эти плакаты домой, чем чаще вы будете смотреть на них, тем легче будет добиваться того, чтобы эти слова стали правдой.

8. Рефлексия

9. Прощание

– Давайте попрощаемся. Встаньте все в круг, обнимитесь руками.

– Выберите одно из достоинств, которое вы сегодня открыли в себе. Заметьте, как это ощущается во всём теле, почувствуйте это состояние. Отметьте как оно усиливается, запомните эти ощущения. Посмотрите, друг на друга, ощутите поддержку, свою внутреннюю силу и в любую минуту, когда это будет необходимо, вы почувствуете это состояние.

Встреча 9.

1. Упражнение «Чашка кофе»

Цель: настрой на работу.

Содержание: участникам зачитывается притча.

Наиболее счастливые люди – это не те, которые имеют всё лучшее, но те, которые извлекают всё лучшее из того, что имеют.

Группа выпускников престижного вуза, успешных, сделавших замечательную карьеру, пришли в гости к своему старому профессору. Во время визита разговор зашёл о работе: выпускники жаловались на многочисленные трудности и жизненные проблемы. Предложив своим гостям кофе, профессор пошёл на кухню и вернулся с кофейником и подносом, уставленным самыми

разными чашками: фарфоровыми, стеклянными, пластиковыми, хрустальными. Одни были простые, другие дорогие.

Когда выпускники разобрали чашки, профессор сказал:

– Обратите внимание, что все красивые чашки разобрали, тогда как простые и дешёвые остались. И хотя это нормально для вас – хотеть только лучшее для себя, но это и есть источник ваших проблем и стрессов. Поймите, что чашка сама по себе не делает кофе лучше. Чаще всего она просто дороже, но иногда даже скрывает то, что мы пьем. В действительности, всё, что вы хотели, было просто кофе, а не чашка. Но вы сознательно выбрали лучшие чашки, а затем разглядывали, кому какая чашка досталась. А теперь подумайте: жизнь – это кофе, а работа, деньги, положение, общество – это чашки. Это всего лишь инструменты для поддержания и содержания Жизни. То, какую чашку мы имеем, не определяет и не меняет качества нашей Жизни. Иногда, концентрируясь только на чашке, мы забываем насладиться вкусом самого кофе.

Наиболее счастливые люди – это не те, которые имеют всё лучшее, но те, которые извлекают всё лучшее из того, что имеют.

2. Упражнение «Мои профессиональные недостатки»

Цель: самопознание, рефлексия.

Содержание: Участникам предлагается критично отнестись к своей личности и выявить качества которые препятствуют освоению профессии. Обсуждение проводится в общем кругу.

3. Упражнение «Ода себе»

Цель: повышение профессиональной самооценки, уверенности в себе, самопринятие.

Содержание: Участникам предлагается взять лист бумаги. Далее следует инструкция: успокойтесь, расслабьтесь, при необходимости посмотрите на себя в зеркало. Напишите себе хвалебную оду. Хвалите себя! Желайте себе добра, здоровья, успехов в делах, работе. Любви и всего остального. Форма изложения – небольшие предложения из 5-10 слов в прозе или в стихах. Напишите себе несколько од. Выберите из них ту, которая нравится больше всего. Красиво перепишите, если можно – поместите в рамочку и повесьте (поставьте) на видном месте. Каждое утро прочитывайте эту оду вслух или мысленно. Почувствуйте, как при чтении оды у вас повышается настроение, жизненный тонус, как вы наполняетесь жизненными силами, и окружающий мир становится светлым и радостным.

4. Упражнение (симорон аффирмация): «Слово-дело»

Цель: повышение уверенности в себе, мотивация к профессиональному росту.

Содержание: Придумать аффирмации по типу «Я могу ...».

5. Упражнение «Это здорово!»

Цель: рефлексия, поднятие настроения.

Содержание: Участники группы стоят в кругу. Предлагается следующая инструкция: Сейчас кто-нибудь из нас выйдет в круг и скажет о любом своем качестве, умении или таланте (например, «я обожаю танцевать», «я умею прыгать через лужи»). В ответ на каждое такое высказывание все те, кто стоит в кругу, должны хором ответить «Это здорово!» и одновременно поднять вверх большой палец. В круг участники выходят по очереди.

6. Упражнение-медитация: «Море»

Цель: релаксация.

Содержание: Участникам предлагается сесть в удобное положение и закрыть глаза. Ведущий: «Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, теплое солнце. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды. Появляется ощущение обдувающего все тело легкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен. Приятное ощущение свежести и бодрости схватывает все тело: лоб, лицо, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, сильным и послушным. Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться. Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день».

Встреча 10.

1. Упражнение «Улыбка»

Цель: поднять настроение в группе, настрой на работу.

Содержание: Подарить свою улыбку соседу, пожелать хорошего дня.

2. Упражнение «Формула успеха»

Цель: осознание участниками личностных и профессионально важных качеств специалиста, самопознание и рефлексия.

Содержание: Участникам предлагается разработать формулу успеха педагога, на основании профессионально важных качеств и сделанном ранее портрете идеального учителя. Обсуждение проходит в общем кругу.

3. Упражнение «Кто я?»

Цель: рефлексия «Я образа», самопознание.

Содержание: Проведение методики «Кто я» М.Куна, Т.Макпартленда. Подсчет и выявление различий. Обсуждение в группе.

4. Упражнение-медитация «Мудрец»

Цель: выявление ресурсов для профессионального роста.

Содержание: Представьте себя стоящем на поляне в летнем лесу. Густая трава подымается до колен, и лепестки цветов касаются ваших ног. Вокруг деревья, их листвой шелестит теплый ветерок. Солнечные лучи создают причудливую мозаику света и тени. До вас доносятся пересвисты птиц, стрекотание кузнечиков, потрескивание веток. Вам приятен аромат трав и цветов. Кудрявые барашки в синеве летнего неба предвещают отличную погоду.

Вы пересекаете поляну и углубляетесь в лес. Под вашими ногами узкая тропинка. Она едва заметна в траве. Видно, по ней нечасто ходят. Вы не торопясь идете по лесу и неожиданно видите сквозь кроны деревьев крышу здания необычной архитектуры. Вы направляетесь к этому зданию. Деревья отступают, и вы оказываетесь перед удивительным строением. Это храм. Он стоит далеко от суеты городов и уличной толкотни, от погони за призрачным счастьем. Этот храм – место тишины и спокойствия, место для размышлений и углубления в себя. Несколько широких ступеней ведут к тяжелой дубовой двери. Солнечные лучи играют на позолоте узоров, украшающих дверь. Вы подымаетесь по ступеням и, взявшись за золотую ручку, открываете дверь. Она поддается неожиданно легко и бесшумно. Внутри храма – полусумрак и приятная прохлада. Все звуки остаются снаружи. На стенах старинные росписи. Повсюду полки, на которых множество книг, странных фолиантов, свитков. Напротив двери, через которую вы вошли, – большой дубовый стол, за которым сидит старец в белоснежной одежде. Его добрые и мудрые глаза устремлены на вас. Прямо перед ним в подсвечнике горит свеча.

Подойдите поближе к старцу. Это мудрец, знающий все сокровенные тайны мира, события прошлого и будущего. Вы можете спросить его о том, что вас волнует, – и, возможно, вы получите ответ, которого так долго искали... Мудрец указывает вам на свечу. Вглядитесь в это живое пламя, в его волшебную сердцевину. Смотрите на него... Внутри пламени появляется сначала размытый, а теперь все более четкий образ... Переведите взгляд на мудреца. Он держит в руках календарь. На листе календаря четко выделяется дата запомните ее. Время посещения храма заканчивается. Поблагодарите мудреца за то, что встретился с вами.

Вы выходите из храма и прикрываете за собой дверь. Здесь, снаружи, по-прежнему солнечный день. Вы спускаетесь по ступеням и снова выходите на лесную тропинку, по которой возвращаетесь к полянке, где началось ваше путешествие. Вы останавливаетесь, в последний раз окидываете взглядом пейзаж вокруг. и вновь переноситесь сюда, в эту комнату.

5. Упражнение «Облака»

Цель: снятие напряжения, релаксация.

Содержание: Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие,

лёгкие, ваши ножки лёгкие, все ваше тело становится лёгким, как облако. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако. Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облако опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облаку. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза.

6. Упражнение «Мне было полезно...»

Цель: рефлексия и обобщение опыта полученного в течение тренинговых дней.

Содержание: Подведение итогов программы, обмен мнениями, опытом, пожеланиями. Оглашение рекомендаций по самостоятельной работе с профессиональной Я-концепцией.

Результаты формирующего этапа эксперимента

Таблица 15

Результаты формирующего эксперимента по методике изучения самоотношения В.В. Столина

Экспериментальная группа												
N п\ п	S	I	II	III	IV	шкала 1	шкала 2	шкала 3	шкала 4	шкала 5	шкала 6	шкала 7
1	74,33	44,67	86	53	100	81,33	32	70,67	38,33	43,33	100	68,67
2	32,33	34	58	17,67	49,67	47,67	15	89,67	60,33	60,67	54,67	21,33
3	32,33	25,33	16	9	29	16,67	15	34,33	25,67	96,67	11,33	21,33
4	49	25,33	21,67	39,67	49,67	29,33	51,33	7,67	60,33	81,67	54,67	43,33
5	96	80	77,33	53	71,33	65,67	51,33	70,67	38,33	27,67	100	68,67
6	32,33	6	16	9	21,67	7,33	15	7,67	9,67	60,67	11,33	43,33
7	69,33	71,33	28	53	71,33	92,33	80	22,67	79,67	81,67	34,33	21,33
8	74,33	58,67	86	53	49,67	81,33	32	70,67	60,33	43,33	20	68,67
9	96,67	71,33	90,67	72,33	92,33	65,67	51,33	34,33	38,33	15	100	43,33
10	49	80	21,67	39,67	71,33	29,33	80	34,33	79,67	100	100	94
11	49	44,67	28	27,33	29	29,33	32	34,33	79,67	27,67	54,67	94
12	69,33	34	37,33	39,67	92,33	29,33	32	34,33	38,33	81,67	100	43,33
13	88	25,33	86	39,67	71,33	29,33	51,33	89,67	9,67	27,67	100	83,67
14	80	34	58	37,33	71,33	65,67	32	34,33	38,33	43,33	80	43,33
15	74,33	58,67	86	53	71,33	65,67	51,33	34,33	38,33	15	34,33	68,67
16	80	25,33	58	27,33	71,33	65,67	51,33	34,33	38,33	81,67	54,67	43,33
17	100	80	90,67	39,67	92,33	81,33	80	89,67	60,33	43,33	34,33	43,33
18	49	80	86	39,67	49,67	65,67	32	34,33	38,33	15	34,33	21,33
19	80	91,33	98,33	72,33	49,67	65,67	80	89,67	79,67	81,67	80	83,67
20	32,33	44,67	28	17,67	49,67	29,33	44,67	34,33	25,67	96,67	54,67	43,67
21	49	80	37,33	39,67	71,33	29,33	51,33	34,33	79,67	100	100	94
22	49	80	86	39,67	49,67	65,67	32	34,33	38,33	15	34,33	21,33
23	96	80	98,33	72,33	92,33	65,67	100	100	79,67	15	100	83,67

Таблица 16

Результаты формирующего эксперимента по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г.Грецов)

Экспериментальная группа				
	НоПИ	НПИ	М	СПИ
1	10	0	17	4
2	4	0	12	4
3	8	2	10	4
4	2	5	12	6

5	6	0	10	6
6	0	2	14	3
7	5	3	12	4
8	6	2	10	6
9	2	0	4	9
10	6	2	20	4
11	4	8	8	12
12	4	0	8	14
13	6	6	20	3
14	14	2	10	3
15	12	0	8	3
16	7	0	11	7
17	2	4	17	4
18	6	2	10	4
19	4	2	12	4
20	0	8	17	4
21	5	0	10	6
22	0	0	4	18
23	2	5	11	6

Таблица 17

Показатели сравнительного анализа когнитивного компонента профессиональной Я-концепции (методика В.В.Столина)

Признак	Среднее (ЭГ1)	Среднее (ЭГ2)	t-критерий, p
Интегральное "Я"	60,87	92,06	-4,67, $p \leq 0,000037^{***}$
Самоинтерес	62,04	83,64	-3,26, $p \leq 0,0023^{**}$
Самопринятие	47,90	87,32	-5,25, $p \leq 0,000006^{***}$
Самопонимание	51,22	81,41	-4,07, $p \leq 0,00022^{***}$
Примечание: М – средние значения, t – критерий значимости различий Стьюдента: * - различия, значимые при $p \leq 0,05$; ** - различия, значимые при $p \leq 0,01$; *** - различия, значимые при $p \leq 0,001$;			

Таблица 18

Показатели сравнительного анализа аффективного компонента профессиональной Я-концепции (методика В.В.Столина)

Признак	Среднее (ЭГ1)	Среднее (ЭГ2)	t-критерий, p
Самоуважение	51,48	76,24	-3,05, $p \leq 0,0041^{**}$
Аутосимпатия	58,46	85,08	-3,05, $p \leq 0,0041^{**}$
Самоуверенность	50,45	82,90	-4,42, $p \leq 0,00008^{***}$
Самообвинение	54,54	67,81	-1,32, $p \leq 0,19$
Примечание: М – средние значения, t – критерий значимости различий Стьюдента: * - различия, значимые при $p \leq 0,05$; ** - различия, значимые при $p \leq 0,01$; *** - различия, значимые при $p \leq 0,001$;			

Таблица 19

Показатели сравнительного анализа конативного компонента профессиональной Я-концепции

Признак	Среднее (ЭГ1)	Среднее (ЭГ2)	t-критерий, p
Ожидание положит-го отнош-я от др	38,22	64,25	-4,56, $p \leq 0,000051^{***}$
Самопослед-ть	48,10	68,84	-3,07, $p \leq 0,0039$
Неопределенная ПИ	6,26	3,59	2,43, $p \leq 0,002^{**}$
Навязанная ПИ	2,30	1,47	1,09, $p \leq 0,28$
Мораторий	13,70	7,65	5,26, $p \leq 0,000006^{***}$
Сформированная ПИ	3,78	10,06	-5,70, $p \leq 0,000001^{***}$
Примечание: М – средние значения, t – критерий значимости различий Стьюдента: * - различия, значимые при $p \leq 0,05$; ** - различия, значимые при $p \leq 0,01$; *** - различия, значимые при $p \leq 0,001$;			

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 20

Технологическая карта внедрения результатов исследования формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов в практику

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения технологии формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов»						
1.1. Изучить документацию по предмету внедрения (Психолого-педагогическая программа формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации психологической службы ОУ	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Анализ литературы, работа психологом в ОУ, осуществление психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса в колледже, обучение на факультете психологии ЧГПУ	1	С 2014г.	Психолог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения психолого-педагогической программы формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов в практику	Выдвижение и обоснование целей внедрения Модели	Разработка «Дерева целей» исследования, разработка модели и программы, анализ материалов по цели внедрения	Работа психологической службы ОУ, консультация с научным руководителем и психологом и администрацией ОУ, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
1	2	3	4	5	6	7
1.3. Разработать этапы внедрения программы формирования профессиональной Я-	Изучение и анализ содержания этапов внедрения Программы, ее задач, принципов,	Анализ состояния уровней сформированнос	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ	1	октябрь	Психолог, администрация ОУ

концепции педагогов	будущих	критериев и показателей эффективности	ти профессиональной Я-концепции будущих педагогов; анализ модели и программы внедрения, анализ готовности ОУ к деятельности по внедрению модели	документации, работа по составлению Программы внедрения			
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов		Анализ уровня подготовленности ОУ к внедрению программы управления процессом формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов; подготовка методической базы внедрения Программы	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности к внедрению Программы	Административное совещание, согласование с психологической службой ОУ, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	октябрь	Психолог, администрация ОУ
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение «Программы формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов»							
1	2	3	4	5	6	7	
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ	1	Октябрь	Психолог, студенты групп 42 и 43, администрация ОУ	

2.2. Сформировать положительную установку и реакцию на предмет внедрения Программы у субъектов ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Беседы, обсуждение, семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ	Не менее 3	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ
2.3. Сформировать уверенность по внедрению технологии в ОУ	Анализ состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, консультации с научным руководителем	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь – ноябрь	Психолог
3-й этап: «Изучение предмета внедрения «Программы формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов»						
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (формирование профессиональной Я-концепции будущих педагогов)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной Программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения программы в ОУ	Освоение системного подхода в работе по изучению предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	2015 Январь	Психолог, администрация ОУ
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «Программы формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов»						
4.2. Закрепить и углубить	Изучение теории	Самообразование,	Беседы,	1	Апрель	Психолог,

знания и умения, полученные на предыдущем этапе	предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	научно-исследовательская работа, обсуждение	консультации, работа психологической службы ОУ			администрация ОУ
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов	Анализ создания условий для опережающего внедрения Программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка	Производственное собрание, анализ документации ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ
4.4. Проверить методику внедрения Программы	Работа инициативной группы по методике	Изучение состояния дел в ОУ, внесение изменений и дополнений в программу	Работа психологической службы ОУ, работа со студенческими группами	Не менее 5	1-е полугодие	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов»						
1	2	3	4	5	6	7
5.1. Активизировать коллектив ОУ на внедрение Программы формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов	Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы	Сообщение о результатах работы по технологии, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ	1	сентябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения Программы формирования профессиональной Я-	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения	Работа психологической службы ОУ, производственное	1	ноябрь	Психолог, администрация ОУ

концепции будущих педагогов	ОУ	Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	собрание, анализ документов ОУ			
5.4. Освоение предмета внедрения (Программы формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов)	Фронтальное освоение Программы формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы	Работа психологической службы ОУ, консультации	1	декабрь	Психолог, администрация ОУ
6-й этап: «Совершенствование работы над темой формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов»						
1	2	3	4	5	6	7
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	1	2016- Январь	Психолог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, доклад	Совещание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения Программы формирования профессиональной Я-концепции будущих педагогов	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, методическая работа	Работа психологической службы ОУ, методическая работа	Не менее 3	Январь- февраль	Психолог, администрация ОУ
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения «Программы формирования профессиональной Я-концепции						

будущих педагогов»						
1	2	3	4	5	6	7
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение практических занятий	Работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	Не менее 5	Февраль-март	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы в ОУ	Пропаганда внедрения Программы в районе/городе	Выступления на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы	1 - 3	май	Психолог, администрация ОУ
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы	Не менее 2	май	Психолог, администрация ОУ