



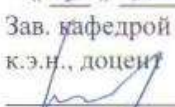
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
72,18 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«22» июня 2022 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент
 Рябчук П. Г.

Выполнила:
студента группы ЗФ-509-112-5-1
Семенкова Екатерина Андреевна 

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры экономики
Евплова Екатерина Викторовна 

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1. Понятие и значение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций	7
1.2. Особенности организации самостоятельной работы студентов при изучении правовых дисциплин	14
1.3. Функции, факторы и определение эффективности методики организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования.....	21
Выводы по Главе 1	27
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «КОПЕЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.В. ХОХРЯКОВА»	29
2.1. Анализ процесса организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ Копейском политехническом колледже имени С.В. Хохрякова	29
2.2. Разработка методических рекомендаций по организации самостоятельной работе студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ Копейском политехническом колледже имени С.В. Хохрякова.....	47
2.3 Разработка комплекса заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право»	59
Выводы по главе 2	62
Заключение	
Список используемой литературы	

ВВЕДЕНИЕ

Интерес к правовому обучению в современной форме возник в конце XX века, в свете всем известных преобразований государства, появления частной собственности и перехода к рыночной экономике. Перед государством возникла серьёзная проблема: большая часть населения оказалась безграмотна в правовом плане даже на начальном этапе.

Задача построения правового государства в Российской Федерации, переход к рыночным отношениям в экономике, кризис в социальной, политической сферах, поляризация мнений и общественных движений, обновление законодательства обуславливают необходимость особого внимания к проблемам правового образования. «Учитывая тот факт, что в настоящее время во всех учебных заведениях, начиная со средней общеобразовательной школы, вводятся основы права, можно утверждать, что все россияне в той или иной мере овладевают основами знаний о российской правовой системе, о важнейших законах, регулирующих права и свободы граждан, о содержании российской Конституции».

Основными направлениями модернизации среднего профессионального образования (далее СПО), как известно, являются: личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, направленность содержания образования на формирование профессиональных и общекультурных компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и особые способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Цели формирования правовых компетенций зависят от уровня развития общества и ряда областей научного знания, формируются на основе государственной и общественной политики в области правового образования.

Изучение правовых дисциплин дает самые необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания о праве и его отраслях, об устройстве государства и его органов, о юридических организациях и

юридической профессии, о правовых и иных мирных процедурах решения проблем, о важнейших правах и обязанностях гражданина, а также дополнительные сведения из истории и философии права и государства.

Обладание названными знаниями делает человека компетентным гражданином. Названные цели и задачи определили особенности преподавания правовых дисциплин. Разберем некоторые из них в своей работе.

Актуальность темы обусловлена тем, что правовое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Однако для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине, т.е., принимая во внимание цели обучения, педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания правовых дисциплин – совокупности методов и приемов практической деятельности, приводящей к заранее планируемому результату.

На сегодняшний день от преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы преобразований нашего общества.

В связи с этим в настоящей работе рассмотрены и представлены такие методы и приемы обучения, которые позволят достичь выше представленной цели и сделать процесс преподавания правовых дисциплин не только познавательным, но и интересным для обучающихся.

Степень разработанности темы выпускной квалификационной работы: вопросы преподавания правовых дисциплин изучали такие ученые, специалисты в области педагогики и права как Е.В. Гнатышина, Е.В. Евплова, В.А. Затонский, Е.М. Ибрагимова, В.В. Лазарев, В.А. Козбаненко, А.В. Малько, А.Ю. Мамычев. Большая роль в данной области отводится Е.А. Певцовой, М.В. Чередниковой и Е.М. Кропаневой. Однако изучение

особенностей и содержания процесса преподавания изучения права на уровне среднего профессионального образования является актуальной, в силу отсутствия специальной литературы по данным вопросам.

Объектом исследования является образовательный процесс в организациях среднего профессионального образования.

Предметом исследования является организация самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.

Цель данной работы: изучить теоретические основы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной организации и осуществить практическую работу по организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ Копейском политехническом колледже имени С.В. Хохрякова.

Для достижения цели выпускной квалификационной работы необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть понятие и значение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

2. Определить особенности организации самостоятельной работы студентов при изучении правовых дисциплин.

3. Рассмотреть функции, факторы и определение эффективности методики организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования.

4. Провести анализ процесса организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ Копейском политехническом колледже имени С.В. Хохрякова.

5. Разработать методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении правовых дисциплин ГБПОУ Копейском политехническом колледже имени С.В. Хохрякова.

6. Подготовить комплекс заданий по организации самостоятельной работе по дисциплине «Право».

В качестве методов исследования нами были выбраны следующие: анализ – изучение педагогической и методической литературы; наблюдение в области организации самостоятельной работы студентов, анализ нормативных документов, регламентирующих содержание правового образования мы использовали в качестве источниковой базы федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) среднего профессионально образования по разным направлениям подготовки, рабочих программ дисциплин, имеющиеся ФОСы по дисциплинам.

Научная и практическая ценность работы выражена в том, что знания, накопленные за последние десятилетия по методике преподавания права, систематизированы и дополнены, а ФОС по разделу (модулю) «Право» разработанный на основе полученных теоретических и практических знаний можно рекомендовать педагогам, реализующим данное направление.

База исследования: ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова». Юридический адрес: Челябинская область, г. Копейск ул. Ленина, 40.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка литературы.

В первой главе изучены теоретические основы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной организации.

Во второй главе рассмотрена практическая работа по организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ Копейском политехническом колледже имени С.В. Хохрякова.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие и значение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций

Самостоятельная работа как категория дидактики имеет богатую историю и обсуждается представителями передовой педагогической мысли на протяжении многих веков.

Повышение внимания к самостоятельной работе в педагогической науке отмечается в 60-х годах XX века, что связано с таким явлением, как научно-техническая революция или быстрое внедрение достижений науки в производство. Именно в этот период были выявлены основные сущностные черты самостоятельной работы студентов, ее роль и место в обучении, средства и методы ее организации, построены классификации самостоятельной работы по различным основаниям (месту в учебном процессе, дидактическому назначению, источникам знаний, методам обучения и по характеру познавательной деятельности обучающихся).

В 50 - 80 годы прошлого столетия проведены важные для решения проблемы самостоятельной работы исследования (Е.Я. Голант, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин и др.), в которых показано, что самостоятельная работа обусловлена мотивами деятельности студентов; творческим характером их деятельности; формами организации обучения.

В 80 – 90 годы XX в. учеными уточняется смысл понятия «самостоятельная работа», раскрывается и описывается роль обучающегося как субъекта деятельности, анализируется феномен самостоятельной работы с психолого-педагогических позиций, разрабатываются средства самостоятельных работ: практические и лабораторные работы, работа с книгой, домашние задания. Научные исследования этого периода устремлены

в область познавательной самостоятельной деятельности, в ее углубление (Л.В. Жарова, О.А. Нильсон, П.И. Пидкасистый, А.В. Усова и др.).

Период с 90-е гг. XX в. по настоящее время характеризуется новым всплеском интереса к проблемам самостоятельной работы студентов. В числе важнейших причин – необходимость подготовки инициативных квалифицированных специалистов для модернизации экономики в России, а также информатизация образования, дающая принципиально новые качественные возможности для организации самостоятельной работы студентов в обучении.

В педагогической литературе нет единого взгляда на то, что такое самостоятельная работа, каково его место в системе учебной деятельности. В трудах, посвященных обучению самостоятельной работе, это понятие рассматривается как:

- метод обучения (А.Г. Ковалев, И.Я. Лернер);
- приём учения (В.А. Коринская, А.В. Усова);
- форма организации деятельности обучающихся (Б.П. Есипов);
- средство обучения и форма учебно-научного познания (П.И. Пидкасистый, Е.Л. Белкин).

При этом каждый из этих авторов убедительно доказывает в контексте своего исследования, что самостоятельная работа — это именно метод, или прием, или форма, или средство обучения. Все это убеждает нас в том, что самостоятельной работе в системе учебной деятельности профессиональных образовательных организаций отводится особое место, что она имеет большое значение. При определенном подходе она может рассматриваться и как метод, и как форма, и как средство, и как прием.

По мнению ряда ученых-исследователей, занимающихся проблемой самостоятельной работы (С.И. Архангельский, М.Г. Гарунов, А.Г. Молибог, Р.А. Низамов) термин «самостоятельная работа может иметь разное содержание.

С.И. Архангельский [13] трактует понятие «самостоятельная работа как самостоятельный поиск необходимой информации, с целью приобретения знаний и использования их в учебной, научной и профессиональной деятельности.

А.Г. Молибог пишет о самостоятельной работе как о творческом восприятии и осмыслении учебного материала на лекциях, подготовке к зачетам и экзаменам, выполнении курсовых и дипломных работ.

Р.А. Низамов рассматривает самостоятельную работу как различные виды групповой или индивидуальной деятельности во время аудиторных и внеаудиторных занятий под наблюдением преподавателя, но без его руководства

В работах М.Г. Гарунова самостоятельная работа понимается как комплекс заданий учебного, производственного, исследовательского характера, направленных на освоение способов познавательной деятельности, необходимых для формирования профессионального мастерства, знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

Н.В. Кривенко трактует самостоятельную работу как деятельность студента по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного участия преподавателя, хотя организуется и направляется им.

В.С. Сенашенко и В.Г. Жалнина считают, что самостоятельная работа студентов — это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

В определении Т.Д. Егорушкиной СРС выступает как субъектный вид учебно-познавательной и практической деятельности, осуществляемый в определенной системе при партнерском участии преподавателя в его планировании и контроле.

Эти точки зрения отражают внешнюю сторону самостоятельной работы.

И.А. Зимней была определена внутренняя суть самостоятельной работы, которая является внутренне мотивированной целенаправленной

деятельностью, структурированной самим субъектом и улучшаемую им в процессе обучения, исходя из результата. Это деятельность по самосовершенствованию и самопознанию, которая приносит удовлетворенность и, одновременно требует достаточно высокого уровня самодисциплины, личной ответственности, рефлексивности и самосознания [28].

Принимая во внимания все определения понятия «самостоятельная работа» можно утверждать, что — это познавательная деятельность, которая организована преподавателем с помощью системы заданий, но протекающая без его непосредственного участия. В этой деятельности студент проявляет такое личностное качество как самостоятельность, которая заключается в самоорганизованности, самоконтроле и саморегуляции действий.

С одной стороны, самостоятельная работа — это деятельность преподавателя, включающая в себя определение цели самостоятельной работы, разработка тематики и содержания заданий, планирование способов выполнения заданий, методическое обеспечение условий для выполнения заданий, опосредованное руководство выполнением заданий, оценка и коррекция самостоятельной работы.

С другой стороны, это деятельность студента, предполагающая его готовность к самостоятельной работе, изучение содержания заданий, способов их выполнения, установление очередности выполнения отдельных действий и операций, связей между ними, поиск альтернативных способов решений, организация условий и поэтапное выполнение заданий, самоконтроль, самокоррекция, самооценка выполненной работы. Таким образом, самостоятельная работа всегда является результатом двух взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов: учения и обучения.

Как видно из приведенных выше определений и толкований, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, толчок к

дальнейшему повышению квалификации, а с другой — как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

Виды самостоятельной работы, используемые в педагогическом процессе, чрезвычайно многообразны. Большинство дидактов и методистов проводят классификацию самостоятельной работы либо по степени самостоятельности, выделяя такие ее виды, как работы по подражанию, тренировочные работы, упражнения, работы творческого характера и др., их характер обычно определяется источником знания, либо по дидактическому назначению — самостоятельная работа для получения новых знаний, для повторения и проверки знаний, умений и навыков самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов, в зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля, подразделяется на следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа (во время основных занятий: лекций, практических занятий, семинаров).
2. Внеаудиторная самостоятельная работа.
3. Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме консультаций, творческих проектов, зачетов и экзаменов.

Исследования педагогов, психологов и представителей частных методик показали, что правильно организованная самостоятельная познавательная деятельность является главным условием эффективного процесса обучения.

В дидактике, психологии и частных методиках проблема организации самостоятельной работы освещалась достаточно широко (Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, П.И. Пидкасистый, А.В. Усова, В.А. Сластенин, И.А. Зимняя и др.).

Самостоятельная работа рассматривалась как форма организации деятельности (Б.П. Есипов, Л.В. Жарова, В.А. Сластенин, и др.), как метод обучения (А.В. Усова, И.Я. Лернер и др.), как вид учебно-познавательной

деятельности (В.П. Беспалько, И.А. Зимняя и др.), как средство организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся (М.Н. Скаткин, П.И. Пидкасистый и др.).

В наши дни проблема организации самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях не только не стала менее значимой, но и приобрела особую актуальность, так как в современных условиях самостоятельная работа студента становится основой профессиональных образовательных организаций. Так, согласно ФГОС, не менее половины времени, выделяемого на изучение учебных дисциплин, отводится самостоятельной работе студентов.

В большинстве проанализированных программ отмечается, что некоторые разделы курса могут быть предложены студентам для самостоятельного изучения, а также определены некоторые формы самостоятельной работы студентов (изучение литературы, написание докладов, рефератов, курсовых, дипломных и других творческих работ, изготовление наглядных пособий, дидактических материалов, работа в спецсеминарах, кружках, изучение спецкурсов и т.д.).

В общих рекомендациях к организации самостоятельной работы студентов в ФГОС ВПО содержатся некоторые советы преподавателю по отбору содержания, методов, форм и средств организации самостоятельной работы студентов, а также осуществления ее контроля.

В методических рекомендациях по самостоятельному изучению отдельных учебных дисциплин определено содержание самостоятельной работы студентов, сформулированы задания, а также приведены некоторые инструкции по их выполнению.

В то же время остается неясным, по каким критериям отбирается то или иное содержание учебного предмета, выносимое на самостоятельную работу, почему оно конкретизируется с помощью Сказанного задания, от чего зависит выбор метода, формы, средства контроля выполненной студентом самостоятельной работы и пр.

О необходимости совершенствования организации самостоятельной работы учащихся в СПО свидетельствует большое количество публикаций в психолого-педагогической литературе по данной проблеме.). В исследованиях (Н.И. Бобылева, В.В. Гордеева, Л.В. Денисова, Л.И. Капустина, О.Л. Прохорова, Я.И. Мельниченко, Л.П. Якушкина) СРС профессиональных образовательных организаций выступает как средство и условие развития у будущих специалистов: индивидуальности; профессионально-творческой активности; познавательной деятельности; профессиональной компетентности; творческих способностей; профессиональной самостоятельности.

Самостоятельная работа студентов есть следствие эффективно организованной преподавателем учебной деятельности на занятии, что мотивирует ее расширение, углубление, продолжение во внеаудиторное время. Для преподавателя это означает не только осознание и выполнение своего плана действий, но и желание сформировать у студентов умения решать учебных задач как некоторой схемы освоения учебной дисциплины.

Результативность самостоятельной работы в процессе обучения во многом зависит как от условий ее организации, так и от ее содержания, т.е. содержания и характера заданий, логики их построения, источника знаний, взаимосвязи наличных и предполагаемых знаний в содержании заданий, качества достигнутых результатов в ходе выполнения этой работы и т.д.

С содержательно-деятельностной точки зрения самостоятельная работа должна стимулировать развитие самостоятельной познавательной деятельности и творческой активности.

С точки зрения организации самостоятельной работы ее результативность определяется качеством организационно-корректирующего воздействия преподавателя с целью управления самостоятельной учебной деятельностью студента, а также эффективным взаимодействием между преподавателем (координатором) и обучающимися. Интерактивность является ключевым словом при организации самостоятельной работы на

различных уровнях взаимодействия: между преподавателями и студентами, студентами внутри учебной группы, студентами и учебным материалом и т.д.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы, о сущности самостоятельной работы в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций:

— самостоятельная работа занимает особое место в системе профессиональной подготовки будущих специалистов, пронизывает все компоненты учебной деятельности студентов, в определенных контекстах может рассматриваться как форма, метод и средство обучения;

— организация самостоятельной работы зависит, прежде всего, от компетентностного педагогического подхода к организации обучения;

— организация самостоятельной работы студентов должна носить целенаправленный характер с целью стимулирования развития самостоятельной познавательной деятельности и творческой активности, повышения мотивации учения.

1.2. Особенности организации самостоятельной работы студентов при изучении правовых дисциплин

Значение регулярной самостоятельной работы при изучении правовых дисциплин огромно, поскольку такие дисциплины содержат колоссальный объем фактического материала, который невозможно охватить в рамках аудиторных занятий, и предполагают изучение разнообразных источников права.

Обязательными исходными условиями для эффективной самостоятельной работы вне зависимости от избранной формы, на наш взгляд, являются: этапность и систематичность организации самостоятельной работы; точность и понятность задания (наличие методических рекомендаций по выполнению задания); рациональный учет времени, необходимого для выполнения задания с учетом учебной нагрузки; ориентация на конкретные

источники информации (что особенно актуально в контексте современного информационного пространства, когда при всеобщей доступности информации и множественности источников, возникает проблема верификации предлагаемых ими данных); возможность контакта с преподавателем в ходе выполнения задания для уточнения отдельных аспектов; наличие оценки (т.е. стимула) выполнения задания и понятные критерии оценивания; качественный контроль выполнения задания со стороны преподавателя, оценка результативности.

Остановимся подробнее на конкретных формах управляемой самостоятельной работы. Как правило, в литературе можно встретить устоявшийся перечень таких форм, включающий подготовку к занятиям; доработку конспектов лекций; консультации с преподавателем по проблемным вопросам; подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы; выполнение заданий для самостоятельной работы; написание рефератов, эссе; подготовку докладов, презентаций; подготовку к экзамену [4, с. 179].

Некоторые авторы к традиционному перечню добавляют новые формы самостоятельной работы: выполнение проектов, создание «портфолио», «анализ конкретных ситуаций» [2, с. 22].

Рассмотрим некоторые из перечисленных форм самостоятельной работы в контексте изучения правовых дисциплин.

На наш взгляд, наименее эффективной формой является конспектирование литературы по заданным темам. Конспектирование, как правило, не вызывает интереса у студентов и в его отсутствии превращается в механическое переписывание текста. Студент нацелен не столько на восприятие и анализ информации, выделение ключевых мыслей, сколько на скорейшее выполнение задания.

Неудивительно, что зачастую студенты воспринимают задания по конспектированию литературы как пустую трату времени. Кроме того, невозможным (или чрезвычайно трудоемким) представляется оценить

авторство подготовленного конспекта. Данная форма самостоятельной работы может быть заменена составлением развернутых схем и таблиц по конкретным темам, что позволяет студенту проявить навыки логического мышления и отразить в сжатой форме наиболее значимую информацию.

Тем более, что схемы могут быть составлены практически по любым темам и отражать, к примеру, структуру органов государственного управления, виды различных государственно-правовых институтов, этапы развития государства и права и др.

Создание сопоставительных таблиц помогает студенту выделять ключевые факты, события, явления в рассматриваемой теме.

Особое место среди форм организации образовательной деятельности приобрела научно-исследовательская деятельность обучающихся, поскольку именно она позволяет сформировать такие качества личности, как творческая самостоятельность, критичность, независимость суждений, самостоятельность и системность мышления и т.д. Это связано с повышением интереса работодателей к профессиональным компетенциям выпускников СПО.

При проведении в СПО научно-исследовательских работ должны ставиться следующие задачи:

- 1) использование научно-педагогического потенциала колледжа для решения научных, социально-экономических и научно-технических проблем в регионе;
- 2) использование результатов научных исследований в учебном процессе;
- 3) сотрудничество с образовательными организациями;
- 4) разработка принципиально новой техники, технологий и матери;
- 5) развитие научно-производственной деятельности совместно с организациями и предприятиями для удовлетворения потребностей в наукоёмкой, в том числе малосерийной продукции и услугах.

Формы организации проведения исследовательской работы: научный кружок, научно-практическая конференция, проблемная (проектная) группа, исследовательская мастерская, исследование по личному научному плану, научный (проблемный) семинар, конкурсы, научно-исследовательские общества.

Уровень ценности научной работы обучающихся зависит от полноты и качества изучения и критического анализа научной литературы, проведённого эксперимента, составления научного аппарата исследования.

Технология проектной деятельности, базирующаяся на активизации и интенсификации деятельности обучающихся, способствует эффективной реализации самостоятельной внеаудиторной работы в образовательном процессе.

Благодаря внедрению метода проектов стало проще осваивать общие и профессиональные компетенции, в том числе и правовые компетенции. Безусловно, метод проектов имеет актуальные преимущества перед другими методами реализации самостоятельной работы:

- 1) получение навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации;
- 2) повышение мотивации к учёбе и выбранной профессии/специальности;
- 3) активизация познавательных интересов, обучающихся;
- 4) повышение самооценки;
- 5) предоставление участникам проекта возможности самореализации;
- 6) развитие творческих способностей, обучающихся;
- 7) вовлечение обучающихся в коллективную мыслительную деятельность;
- 8) развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.

Получение навыков презентации себя и своей работы в различных

формах устной, письменной, с использованием информационно – коммуникативных технологий.

Основу проекта, как правило, составляет проблема, имеющая своё актуальное значение. Именно эту проблему должны разрешить обучающиеся в ходе реализации проектного обучения. Для выполнения этой работы студент должен обладать набором определённых знаний, умений и навыков: интеллектуальными (умение работать с информацией, с текстом, вести поиск информации, анализировать информацию, делать выводы); коммуникативными (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, лаконично излагать мысли, находить компромисс).

Через проектную деятельность реализуется личностно ориентированный подход в обучении. Удобство проектов заключается в том, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, продолжительности исполнения.

Выделяются следующие типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, ознакомительно-ориентировочные (или информационные), практико-ориентированные (прикладные), монопроекты, межпредметные, проекты с открытой, явной координацией, проекты со скрытой координацией.

Структура проектной деятельности представляет собой многоступенчатую систему взаимосвязанных этапов. Неоспоримым плюсом является то, что структура проекта не зависит от его типа и практически одинакова, что позволяет единый критерий к структуре проекта вне зависимости от его тематики.

Таблица 1 – Структура учебного проекта

Этапы	Задачи	Деятельность студентов	Деятельность педагога
Подготовительный этап	Определение темы, уточнение целей, исходного положения. Выбор рабочей группы	Уточняют информацию, обсуждают задание	Мотивирует обучающихся, объясняет цели проекта, наблюдает
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде	Формируют задачи, уточняют информацию (источники), выбирают и обосновывают свои критерии успеха	Помогает в анализе и синтезе (по просьбе), наблюдает
Исследование	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности	Работают с информацией, проводят синтез и анализ идей, выполняют исследование	Наблюдает, консультирует
Выполнение	Выполнение проекта	Выполняют исследование и работают над проектом, оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе)
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели	Анализируют и выявляют причины успеха и неудачи при выполнении проекта, исправляют ошибки	Наблюдает, направляет процесс анализа (если необходимо)
Защита проекта	Подготовка доклада. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта. Оценка	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта

Большие возможности для творчества представляет такая форма самостоятельной работы как разбор кейсов или казусов. Казусы в контексте правовых дисциплин представляют собой описание конкретной жизненной ситуации, требующей разрешения путем применения норм различных норм права.

Решение казусов, бесспорно, помогает лучше осмыслить изучаемый материал и источники права, способствует развитию аналитического мышления, развивает навыки оценки юридических ситуаций (юридической квалификации), навыки принятия решений в условиях недостатка информации.

Среди сильных сторон применения казусов в обучении можно отметить проблемность (неоднозначность поставленной задачи), диверсификацию (на примере одной ситуации можно рассматривать различные альтернативные сценарии), непосредственное взаимодействие студента с информацией без посредничества преподавателя, многозадачность (необходимость учета множества различных факторов), акцент на выработку решения, а не овладение уже готовым знанием, творческий характер и др.

Вариантом использования данной формы может быть разбивка студентов на две группы, каждая из которых сначала готовит казус друг для друга, а затем решает казус противника, что вносит в процесс подготовки соревновательный элемент, обычно встречаемый студентами с воодушевлением. В данной ситуации помимо прочего успешно решается задача развития навыков работы в команде.

В последнее время активно развиваются различные прикладные инструменты, призванные разнообразить образовательный процесс. К примеру, игровая платформа Kahoot! позволяет создавать и делиться обучающими играми и викторинами, основанными на множественности выбора. Такая обучающая игра может быть элементом самостоятельной работы студентов или формой контроля.

Важно, что наличие таймера и ограниченного временного промежутка

не позволяет пользоваться дополнительными источниками информации при ответе на вопросы. Для преподавателя полезность указанной платформы заключается в том, что она формирует подробный отчет, позволяющий проанализировать уровень подготовки, пробелы в знаниях по конкретным темам и др. Кроме того, мгновенный результат по итогам игры позволяет студентам получить представления о качестве своей подготовки и при необходимости скорректировать ее.

Это особенно важно, поскольку развитие у студентов навыков саморегуляции и самоуправления является обязательным условием эффективности самостоятельной работы. Студент должен «освоить управляющие функции преподавания: ему необходимо научиться планировать, организовывать, анализировать, оценивать собственные учебные действия» [3, с. 74].

1.3. Функции, факторы и определение эффективности методики организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования

Самостоятельная работа – важная, неотъемлемая составляющая современного образовательного процесса, значимость которой в последнее время постоянно возрастает. Перед педагогическими кадрами стоят задачи формирования условий для приобретения обучающимися навыков самостоятельной работы.

Педагогическая деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения должна обеспечивать оптимизацию форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся на основе системы контроля за качеством её выполнения и доступного учебно-методического материала.

Самостоятельная работа прделывает ряд функций, к которым относятся:

1) развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);

2) информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится малоэффективной);

3) ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения добавляется профессиональное ускорение);

4) воспитывающая (формируются и развиваются профессиональные свойства специалиста);

5) исследовательская (новый уровень профессионально-творческого понимания).

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы: самостоятельности, развивающее творческую сосредоточенность, целевого планирования, личностно-деятельностного подхода.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного объема и в развитии навыков самообразования.

В целом разумная комбинация самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

— систематизации и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов,

— углубления и получение новых теоретических знаний,

— развитие познавательных способности и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности,

— формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации,

— развития исследовательских умений.

Для достижения указанной цели студенты на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

1. Изучить рекомендуемые литературные источники.
2. Изучить основные понятия.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Решить предложенные задачи.
5. Выполнить контрольные работы.

Работа студентов в основном складывается из следующих фрагментов:

- 1) изучение и усвоение в соответствии с учебным планом программного материала по дисциплине;
- 2) выполнение письменных контрольных работ;
- 3) подготовка и сдача итоговых экзаменов, написание итоговой письменной работы.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференциальный характер, а также учитывать индивидуальные особенности студента.

Все виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на пять групп:

- 1) приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- 2) закрепление и уточнение знаний;
- 3) выработка умения применять знания в решении учебных и практических задачах;
- 4) формирование умений и навыков практического характера;
- 5) формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Каждая из перечисленных групп включает в себя несколько видов самостоятельной работы, которые близко связаны между собой.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

— для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение строя текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со справочниками, учебно-исследовательская работа, использование электронных источников и интернет-ресурсов и др.

— для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедийных сообщений/докладов к выступлению, подготовка реферата, тематических кроссвордов, тестирование и др.

— для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных задач, подготовка к деловым играм, к практическим работам, и др.

С точки зрения исследователя Э.А. Миндияровой, цель самостоятельной работы студентов заключается в том, чтобы научить студента осознанно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Также необходимо заложить основы самоорганизации и самовоспитания, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать навыки своей квалификации. Следует отметить, что цель самостоятельной работы студентов на младших курсах — это расширение и закрепление знаний, приобретаемых студентами на традиционных формах занятий, а на старших курсах — развитие творческого потенциала студентов.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- развитие способности работать самостоятельно,
- развитие активности и познавательных способностей,
- развитие исследовательских навыков,
- побуждение самообразования и самовоспитания.

В качестве основных задач преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по изучению правовых дисциплин относится:

1. проведение инструктажа обучающимся о целях, содержании, средствах, объеме, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
2. организация проведения консультации либо индивидуально с каждым студентом, либо со всей группой;
3. проведение контрольного мероприятия по оцениванию качества выполнения самостоятельной работы.

Форма организации самостоятельной работы студентов проводится либо индивидуально, либо группой учащихся в СПО — всё опирается на цели и объём конкретной работы.

При формировании видов заданий для самостоятельной работы следует использовать дифференцированный подход к обучающимся. После получения студентом самостоятельной работы, преподаватель проводит разъяснение по поводу её выполнения, в которые входят цель работы, её содержание, сроки выполнения, примерный объём работы, критерии оценивания результатов работы. Лучше сразу рассказать студентам о возможных типичных ошибках, чтобы избежать их появления ещё на начальном этапе выполнения задания. Инструктаж проводится за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины (профессионального модуля).

Рекомендовано преподавателю разработать учебно-методическое пособие, в котором бы нашли своё отражение средства обучения и контроля. Это гарантированно приведёт к повышению уровня результата самостоятельной работы.

Средства обучения условно подразделяются на три группы:

1. Учебно-методические средства, применяемые для руководства самостоятельной работой обучающихся. Они включают в себя методические рекомендации (указания): по всему правовому курсу или же по отдельным темам или критерии по выполнению отдельных видов работ. Методические рекомендации включают в себя: описание работы, образцы идеального выполнения заданий, сформированные задания, направленные на самоконтроль, критерий оценивания выполненной работы; список литературы.

2. Дидактические средства, они могут переквалифицироваться в источник самостоятельного знания (сборники задач и упражнений, научно-популярная литература, учебные фильмы, и т.п.).

3. Технические средства, с их помощью предоставляется и подвергается обработке учебная информация. Средства контроля прямо пропорциональны применяемым преподавателем формам и методам контроля самостоятельной работы обучающихся. В качестве форм и методов могут быть использованы: тестирование, защита творческих работ, представление проектов и др. Разрабатывает методические средства для осуществления внешнего контроля ни в коем случае нельзя забывать про формирования способностей у студентов осуществлять внутренний контроль.

Проверка работ, явившимися результатами самостоятельной работы может осуществляться как в учебные часы, так в свободной время. Формы отчётности: устная, письменная, творческий продукт.

К критериям оценки результатов самостоятельной работы обучающихся относятся:

- 1) достигнутый уровень изученности материала;
- 2) способность студентов при выполнении практических самостоятельных задач пользоваться знаниями, полученными при изучении теоретической части;

- 3) чёткая формулировка ответа с двумя примерами, иллюстрирующими самостоятельную работу;
- 4) правильность оформления продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- 5) сформированность общих и профессиональных правовых компетенций.

Преподавателю следует вести непрерывную диагностику возникновения возможных трудностей при организации самостоятельной работы студентов, а после их выявления определить направления помощи и поддержки, на которых ему следует сконцентрировать внимание для преодоления студентами затруднений в ходе осуществления самостоятельной работы. Определив факторы, влияющие на неуспешность самостоятельной работы обучающихся (социальные, психолого-педагогические, педагогические, личностно-психологические), и определив, с какими конкретно трудностями столкнулись студенты, преподаватель подбирает подходящие приемы и методы педагогической поддержки, направленные на устранение существующих образовательных проблем в сфере самостоятельной работы. Более того, преподавателю всегда следует учитывать возрастные особенности обучающихся и курс обучения [4, с. 39].

Выводы по Главе 1

Обобщая результаты литературы, современных нормативных документов, рядов функций, посвященных проблеме организации самостоятельной работы, я пришла к следующим выводам:

Самостоятельная работа студентов – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им. При самостоятельной работе студент сам осознает характер выполняемой работы, сам определяет и находит способы преодоления возникающих трудностей и организует свою деятельность. Значение регулярной самостоятельной работы при изучении правовых дисциплин огромно, поскольку такие дисциплины содержат

колоссальный объем фактического материала, который невозможно охватить в рамках аудиторных занятий, и предполагают изучение разнообразных источников права.

Обязательными исходными условиями для эффективной самостоятельной работы вне зависимости от избранной формы, на наш взгляд, являются: этапность и систематичность организации самостоятельной работы; точность и понятность задания (наличие методических рекомендаций по выполнению задания); рациональный учет времени, необходимого для выполнения задания с учетом учебной нагрузки; ориентация на конкретные источники информации (что особенно актуально в контексте современного информационного пространства, когда при всеобщей доступности информации и множественности источников, возникает проблема верификации предлагаемых ими данных); возможность контакта с преподавателем в ходе выполнения задания для уточнения отдельных аспектов; наличие оценки (т.е. стимула) выполнения задания и понятные критерии оценивания; качественный контроль выполнения задания со стороны преподавателя, оценка результативности.

Педагогическая деятельность преподавателей правовых дисциплин в системе СПО призвана обеспечивать оптимизацию форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся на основе системы контроля за качеством ее выполнения и доступного учебно-методического материала.

Таким образом, самостоятельная работа студента является необходимым элементом успешного освоения правовых дисциплин. Выбор конкретной формы самостоятельной работы зависит от краткосрочных и долгосрочных целей обучения, специфики учебной дисциплины, количества отводимых на ее изучение часов и прочих факторов. При этом наиболее эффективными являются задания, решение которых предполагает проявление творческого и исследовательского начала, креативного мышления.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «КОПЕЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.В. ХОХРЯКОВА»

2.1. Анализ процесса организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ Копейском политехническом колледже имени С.В. Хохрякова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» было создано 02 сентября 2013 года путем реорганизации ГБОУ СПО "Копейский горно-экономический колледж", ГБОУ СПО "Копейский профессиональный техникум" имени С.В. Хохрякова, ГБОУ НПО "Профессиональное училище № 134 г. Пласт".

Находится ГБПОУ Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова по адресу Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина, 40.

Директором с 2 сентября 2013 г. является Малиновский Евгений Станиславович.

Направление колледжа: экономика и управление, технологические машины, оборудование и транспортные средства, машиностроение, информатика и вычислительная техника, геология и разведка полезных ископаемых, строительство и архитектура.

Анализ учебных планов в ГБПОУ Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова показал, что на внеаудиторную самостоятельную работу студентов отводится 50 % времени от обязательной учебной нагрузки обучающихся, что соответствует ФГОС СПО.

Далее мы провели анкетный опрос 136-и студентов ГБПОУ Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова 2, 3, 4-го курсов (приложение 1). Студентам было предложено выразить свое отношение к самостоятельной работе. Для обработки результатов нами был построен

индекс отношения к самостоятельной работе, рассчитываемый по следующей формуле [34]:

$$I = \frac{n_p - n_o}{n_p + n_o + n_n},$$

где n_p - количество студентов с положительным отношением; n_o - количество студентов с отрицательным отношением;

n_n - количество студентов с безразличным отношением.

Следовательно, значение индекса, равное -1, соответствует наиболее отрицательному отношению студентов к самостоятельной работе, значение, равное +1 – наиболее положительному. При индексировании ответов на вопрос в соответствии с такой числовой шкалой были получены следующие результаты (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты отношения студентов к самостоятельной работе

Курс	Индекс отношения к самостоятельной работе
2	+ 0,61
3	+ 0,57
4	+ 0,75

Данные таблицы 2 показывают, что студенты, обучающиеся на всех курсах, дают позитивные оценки самостоятельной работы, выполняемой ими. При этом можно отметить, что студенты 4-го курса оценивают самостоятельную работу наиболее положительно, а студенты 3-го курса наименее позитивно.

Анализ возможных причин снижения положительного отношения студентов к самостоятельной работе на 3-м курсе позволил предположить, что их отношение к самостоятельной работе менее позитивно потому, что нет согласованности между преподавателями в том, чтобы предлагать студентам

интегрированные задания по 2-3-м дисциплинам, междисциплинарным курсам, которые экономят время; большой объем учебной и производственной практики, который приходится именно на этот курс обучения и написание курсовой работы (проекта) требует от студентов достаточного количества времени и сил.

Далее студентам был предложен список из 13-и видов самостоятельной работы, где им необходимо было выбрать те виды самостоятельной работы, которые чаще всего предлагают преподаватели. Результаты множественного выбора показали, что первые 3-и места, среди студентов 2-го курса заняли:

- 1) конспектирование учебников - 39 % студентов;
- 2) подготовка докладов, сообщений - 43 % студентов;
- 3) работа с тестами; создание презентаций и других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ по 26 % студентов.

Полученные результаты множественного выбора видов самостоятельной работы среди студентов 3-го курса показали, что первые 3-и места заняли:

- 1) конспектирование учебников - 45 % студентов;
- 2) подготовка докладов, сообщений; составление конспекта по 23 % студентов;
- 3) подготовка докладов, сообщений - 32 % студентов.

Среди студентов 4-го курса первые 3-и места, согласно результатам множественного выбора видов самостоятельной работы, заняли:

- 1) создание презентаций и других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ - 57 % студентов;
- 2) подготовка докладов, сообщений - 29 % студентов;
- 3) исследовательская работа - 29 % студентов.

Полученный факт можно обосновать тем, что студенты 4-го курса достаточно хорошо владеют компьютерной программой Power Point и демонстрируют данные умения при выполнении творческих заданий, написании докладов и рефератов, составлении проектов и других видов работ.

Таким образом, множественный выбор видов самостоятельной работы студентами 2, 3 и 4-го курсов по частоте их выполнения дало возможность увидеть, что на разных курсах чаще всего преподаватели предлагают студентам практически одни и те же виды самостоятельной работы. Только лишь на 4-м курсе прослеживается большее разнообразие предлагаемых видов самостоятельной работы, а также большая часть студентов 4-го курса в качестве вида самостоятельной работы указывают исследовательскую работу, что связано с их участием в научно-практических конференциях, созданием проектов, написанием выпускной квалификационной работы.

Далее студентам было предложено из того же списка выбрать виды самостоятельной работы, но с позиции желая частого их выполнения самими студентами.

Первые 3-и места из предложенных 13-ти видов самостоятельной работы по количеству выборов среди студентов 2-го курса заняли:

1) подготовка докладов, сообщений и сбор информации в учреждениях по профилю специальности и ее интерпретация по 28 % студентов;

2) создание презентаций и других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ - 22 % студентов;

3) сбор информации в учреждениях по профилю специальности – 11% студентов; подготовка докладов, сообщений, создание презентаций, работа с тестами по 8 % студентов.

Сравнивая результаты выбора видов самостоятельной работы предлагаемых преподавателями и желаемыми выполнять студентами видно несовпадение. Студенты 2-го курса отметили, что хотят выполнять задания, связанные со сбором информации в учреждениях по профилю специальности. На наш взгляд, выбор студентами данного вида самостоятельной работы связан с наличием у них интереса и не выполнением ранее данного вида работы, так как студенты только готовятся к выходу на педагогическую

практику. Поэтому полученные данные могут быть использованы при планировании видов работ студентами в ходе педагогической практики.

Студенты также хотят выполнять самостоятельную работу с использованием компьютерных программ, но возможно у студентов еще в недостаточной степени это умение сформировано, что не позволяет педагогам часто предлагать такое задание всем студентам.

Среди студентов 3-го курса первые 3-и места заняли:

1) подготовка докладов и сообщений – 32 % студентов;
конспектирование учебников - 23 % студентов;

2) создание презентаций и других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ – 36 % студентов; подготовка докладов, сообщений – 23 % студентов;

3) выполнение продуктивных, творческих заданий – 19 % студентов;
работа с тестами – 17 % студентов.

Таким образом, мнение студентов на определение видов самостоятельной работы на первые три места разделилось, а это свидетельствует о том, что студентами выполняются разные виды самостоятельной работы и в зависимости от их интересов, желаний и способностей они эти виды работы обозначают. Сравнение полученных результатов с предыдущим выбором означает, что студенты хотят выполнять самостоятельную работу с использованием компьютерных программ, совпадение предлагаемых и желаемых видов самостоятельной работы отмечается в таком виде, как подготовка докладов, сообщений.

Среди студентов 4-го курса первые 3-и места заняли:

1) создание презентаций и других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ - 52 % студентов;

2) подготовка докладов и сообщений – 24 % студентов;

3) работа с тестами, выполнение творческих заданий, сбор информации по профилю специальности и ее интерпретации по 19 % студентов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что создание презентаций и других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ наиболее часто используется педагогами, что совпадает и с желанием самих студентов чаще его выполнять. Желание студентов выполнять подготовку докладов и сообщений совпадает с результатами, полученными при выборе видов работ предлагаемых педагогами колледжа. Данные результаты подтверждают, что студенты 4-го курса хотят участвовать при выполнении, как исследовательских заданий, так и при выполнении творческих работ.

Таким образом, множественный выбор видов самостоятельной работы предлагаемых как педагогами, так и желаемых выполнять студентами позволило увидеть, что желания студентов выполнять разные виды самостоятельной работы, предлагаемых педагогами не всегда совпадают, однако такие совпадения есть, от курса к курсу встречаются как одни и те же виды работ, а также прослеживается и их разнообразие.

Далее студентам было предложено ответить на вопрос «Что именно Вас привлекает в самостоятельной работе?» (таблица 3).

Таблица 3 – Мнения студентов о привлекательности самостоятельной работы

«Что именно Вас привлекает в самостоятельной работе?» (можно дать несколько ответов)	Доля студентов по курсу, %		
	2 курс	3 курс	4 курс
1. Возможность пополнить и углубить знания	18,2	19,8	22,9
2. Возможность проявить самостоятельность	18,2	32	20
3. Желание проверить свои знания	44,3	32	28,6
4. Желание получить отметку	27,3	38,3	32,9
5. Ничего не привлекает	10,2	9,9	7,1

Полученные данные свидетельствуют о том, что студентов 2-го курса в самостоятельной работе больше всего привлекает желание проверить свои знания. К 3-му курсу, как показывают результаты, студентов больше всего начинает привлекать в самостоятельной работе желание получить отметку (38,3 %). На 4-м курсе у студентов сохраняется желание получить отметку за

самостоятельную работу (32,9 %), а также желание проверить свои знания в ходе самостоятельной работы (28,6 %).

Таким образом, от курса к курсу снижается доля студентов, которых ничего не привлекает в самостоятельной работе, и как показывают результаты в основном это студенты с безразличным или отрицательным отношением к самостоятельной работе.

После этого студентам было предложено ответить на вопрос «Какие виды самостоятельной работы Вы выполняете с интересом?» (таблица 4).

Таблица 4 – Мнения студентов о видах самостоятельной работы

«Какие виды самостоятельной работы Вы выполняете с интересом?» (можно дать не- сколько ответов)	Доля студентов, отдавших предпочтение данному виду самостоятельной работы, %		
	2 курс	3 курс	4 курс
1. подготовка сообщений, докладов	31,8	46,9	35,7
2. составление конспекта	19,3	12,3	12,9
3. составление плана текста	19,3	12,3	12,9
4. работа с тестами	31,8	35,8	25,7
5. написание рефератов	29,5	30	25,7
6. составление тезисов	15,9	4,9	18,6
7. написание эссе	6,8	9,9	10
8. написание аннотации	6,8	9,9	7,1
9. решение ситуационных задач (кейсов)	11,4	19,8	14,3
10. написание рецензии	0	2,5	5,7
11. создание презентаций	25	28,4	21,4
12. составление кроссвордов	21,6	14,8	17,1
13. работа с web-квестом	0	0	0
14. другое	0	1,2	2,9

Анализ данных, представленных в таблице 4 свидетельствует, что большинство студентов 2-го (31,8 %), 3-го (46,9 %) и 4-го (35,7 %) курсов с интересом выполняют такой вид самостоятельной работы, как подготовка сообщений, докладов; на 2-м (31,8 %) и 3-м (35,8 %) курсах большая часть студентов указала, что с интересом выполняют работу с тестами. Студенты всех курсов обучения указали, что они с интересом составляют презентации и

пишут рефераты. Доля студентов, отдавших предпочтение написанию реферата на 2-м курсе достаточно высока (29,5 %), хотя данный вид самостоятельной работы является сложным для них. Однако никто из студентов не указал работу с web-квестом, что, на наш взгляд, может быть связано с тем, что данный вид работы студентам не был предложен.

Далее студенты отмечали насколько самостоятельная работа по разным учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам является однообразной или разнообразной (рисунок 1).

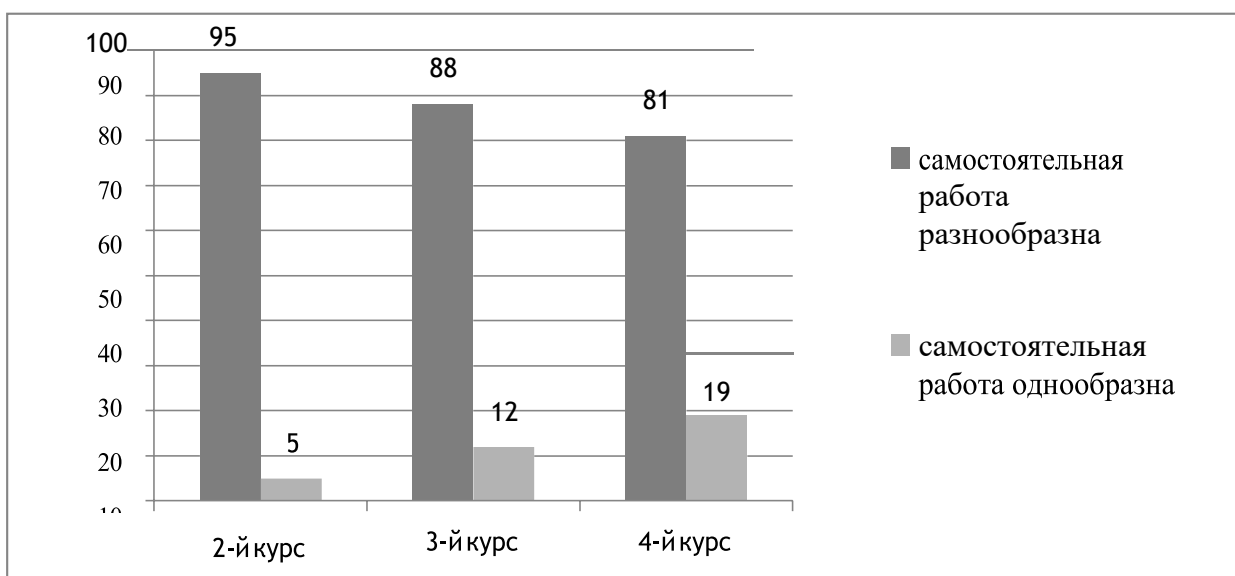


Рисунок 1 - Результаты соотношения студентами однообразия и разнообразия самостоятельной работы, в %

Результаты, отраженные на рисунке показывают, что, по мнению студентов всех курсов обучения, задания для самостоятельной работы, предлагаемые преподавателями при изучении разных дисциплин и междисциплинарных курсов, являются разнообразными. Однако от курса к курсу прослеживается увеличение однообразия самостоятельной работы, что указывает на использование преподавателями одних и тех же видов самостоятельной работы на всех курсах обучения.

Результаты количества времени, которое затрачивают студенты на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (ВСП) в день приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Количество времени, затрачиваемое студентами на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы в день

Время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы в день	Доля студентов, отдавших предпочтение количеству времени, затрачиваемого на выполнение ВСП, %		
	2 курс	3 курс	4 курс
1-2 часа	36,4	33,3	30
2-3 часа	39,7	38,3	31,4
3-4 часа	12,5	21	21,5
Более 4 часов	11,4	7,4	17,1

Полученные результаты показывают, что большая часть студентов всех курсов обучения на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы затрачивает 2–3 часа в день, но некоторые студенты выполняют внеаудиторную самостоятельную работу 4 и более часов, что нарушает требования к нагрузке определенной в учебном плане, поэтому должна быть специальная организация самостоятельной работы, в том числе междисциплинарные задания, которые бы сократили время на выполнение самостоятельной работы. Мы полагаем, что увеличение нагрузки на студента связано с недостаточно качественной организацией самостоятельной работы.

Далее студентам было предложено соотнести между собой аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу по объему ее выполнения (рисунок 2).

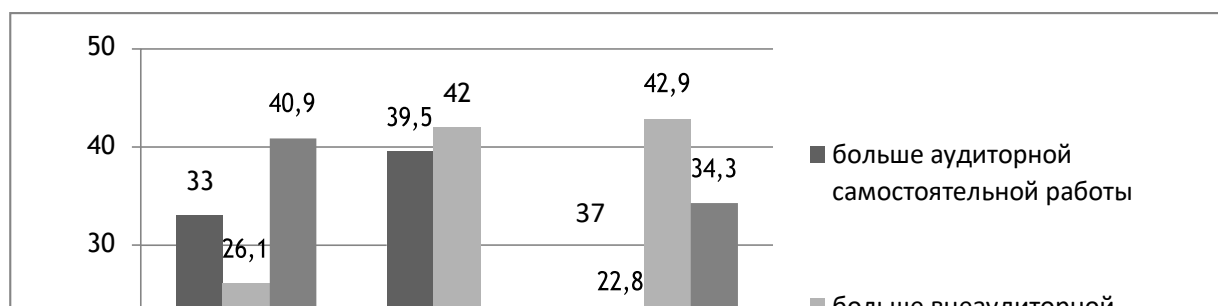


Рисунок 2 - Результаты анализа соотношения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы на констатирующем этапе эксперимента, в %

Из диаграммы видно, что большинство студентов 2-го курса (40,9 %) отмечают равное соотношение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, студенты 3-го курса (42 %) и 4-го курса (42,9 %) указывают на то, что внеаудиторной самостоятельной работы предлагается больше, чем аудиторной.

Организация самостоятельной работы студентов включает и контроль со стороны преподавателей за ее выполнением (таблица 6).

Для выявления индекса контроля самостоятельной работы студентов (рисунок 3) использовалась шкала 0 – 100 %, соответственно: всегда = 100 %; почти всегда = 75 %; иногда = 25 %; никогда = 0 %. При пересчете ответов респондентов по указанной шкале мы получили значение от 0 до 100 %, которое показывает, какая доля студентов считает, что преподаватели всегда отслеживают выполнение самостоятельной работы. Индекс контроля самостоятельной работы, рассчитывался по формуле:

$$I = \frac{n_p \times 1 + n_o \times 0,75 + n_n \times 0,25 + n_m \times 0}{n_p + n_o + n_n + n_m} \times 100\%,$$

где n_p - количество студентов, отметивших позицию «всегда»;

n_0 - количество студентов, отметивших позицию «почти всегда»; n_1 - количество студентов, отметивших позицию «иногда»;

n_m - количество студентов, отметивших позицию «никогда»

Таблица 6 – Частота контроля самостоятельной работы

«Как часто преподаватели контролируют выполнение самостоятельной работы? Вами»	Доля студентов, отметивших позицию, %		
	2 курс	3 курс	4 курс
1) Всегда	44,3	43,2	55,7
2) Почти всегда	40,9	40,7	34,3
3) Иногда	14,8	16,1	10,0
4) Никогда	0,0	0,0	0,0
Индекс	78,7	77,8	83,9

Данные таблицы 6 показывают, что, по мнению большей доли студентов всех курсов, преподаватели контролируют самостоятельную работу всегда. К 3-му курсу отмечается незначительное увеличение доли студентов, полагающих, что преподаватели иногда контролируют выполнение самостоятельной работы, а к 4-му курсу вновь снижается.

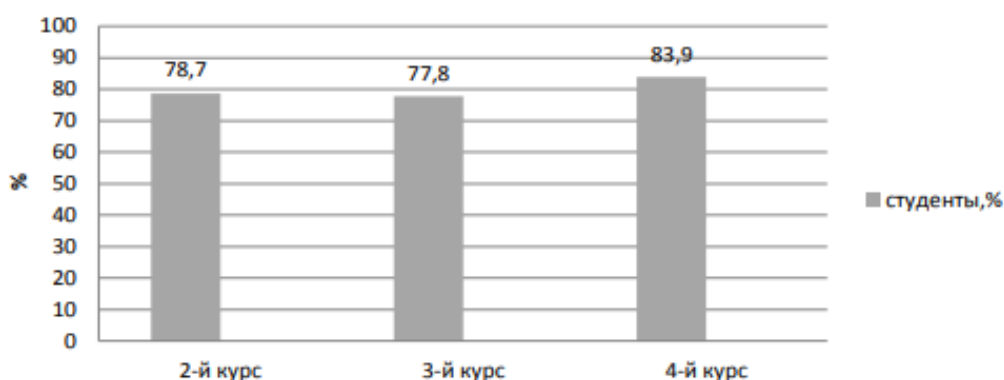


Рисунок 3 – Индекс контроля самостоятельной работы, в %

Для того чтобы выяснить какой характер носят виды заданий для самостоятельной работы, студентам было предложено соотнести между собой репродуктивные и продуктивные задания, которые им предлагают

преподаватели на разных учебных дисциплинах и междисциплинарных курсах (рисунок 4).

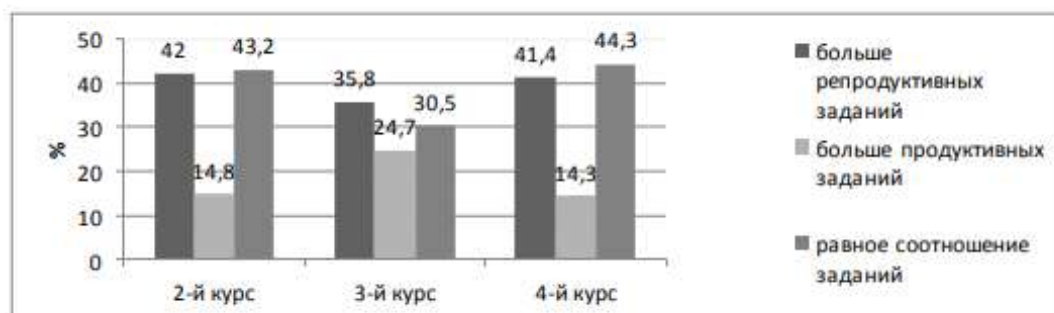


Рисунок 4 - Результаты соотношения репродуктивных и продуктивных заданий для самостоятельной работы, в %

Из рисунка видно, что большая часть студентов 2-го курса (43,2 %) и 4-го курса (44,3 %) отмечают равное соотношение предлагаемых преподавателями репродуктивных и продуктивных видов заданий для самостоятельной работы. Однако разница между равным соотношением репродуктивных и продуктивных видов самостоятельной работы и большим количеством репродуктивных заданий, предлагаемых преподавателем незначительная. Студенты 3-го курса (35,8 %) полагают, что преподаватель предлагает больше репродуктивных заданий, чем продуктивных. Самые низкие данные среди студентов всех курсов при соотношении получены по показателю – больше продуктивных заданий.

Чтобы выяснить мнение студентов на организуемую в колледже самостоятельную работу, мы предложили ответить на вопрос «Если бы Вы были преподавателем, что бы Вы изменили в самостоятельной работе?» (таблица 7).

Таблица 7 – Мнения студентов об изменении способов организации самостоятельной работы

«Если бы Вы были преподавателем, что бы Вы изменили в самостоятельной работе?» (можно дать несколько ответов)	Доля студентов, отметивших позицию, %		
	2 курс	3 курс	4 курс

1. Увеличить время для самостоятельной работы на занятии	30,7	9,9	11,4
2. Увеличить время для самостоятельной работы вне занятий	11,4	3,7	0
3. Уменьшить время для самостоятельной работы на занятии	2,3	3,7	0
4. Уменьшить время для самостоятельной работы вне занятий	11,4	16	20
5. Чаще предлагать творческие задания	35,2	58	64,3
6. Не задавать домашнего задания	35,2	16	11,1
7. Чаще предлагать индивидуальные задания	11,4	16	20

Из таблицы 7 видно, что при ответе на поставленный вопрос наибольшая доля студентов отметила «чаще предлагать творческие задания» при организации самостоятельной работы. Также студенты 2-го курса отмечали, что при организации самостоятельной работы в будущей педагогической деятельности не задавали бы домашнее задание, а увеличили бы время для ее выполнения на занятии. От курса к курсу увеличивается доля студентов, которые отметили, что уменьшили бы время для самостоятельной работы вне занятий и чаще бы предлагали индивидуальные задания. Именно индивидуальные задания позволяют углубить знания студентов по дисциплинам, развивать творческие способности.

Далее студентам было предложено указать количество времени, которое они проводят в сети Интернет (таблица 8).

Таблица 8 – Количество времени, проводимое студентами в сети Интернет ежедневно

Время, проводимое в сети Интернет ежедневно	Доля от опрошенных студентов по курсу, %		
	2 курс	3 курс	4 курс
Менее 1 часа	11,4	3,7	5,7
1-2 часа	18,2	4,9	14,3
2-3 часа	18,2	23,5	17,1
3-4 часа	25	13,6	18,6
Более 4 часов	27,3	54,3	44,3

Как видно из таблицы 8, от 27,3 % до 54,3 % студентов проводят каждый в сети более 4-х часов, наибольшая доля студентов проводят время в сети именно на 3-м курсе обучения (54,3 %). Исходя из полученных результатов о том, что у студентов 3 курса отношение к самостоятельной работе наименее позитивно, а большая часть студентов более 4-х часов проводит в сети Интернет, то педагог при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов может использовать ресурсы Интернета, предлагая задания разного уровня сложности и размещая их как на личном сайте педагога, так и в социальных сетях.

В ходе проведения исследования нас также интересовало, используют ли студенты учреждений среднего профессионального образования при самостоятельной работе образовательные сайты и сколько времени на эту деятельность отводят студенты (таблица 9).

Таблица 10 – Количество времени, проводимое студентами в сети Интернет на образовательных сайтах

«Сколько времени Вы проводите в сети Интернет на образовательных сайтах?»	Доля от опрошенных студентов по курсу, %		
	2 курс	3 курс	4 курс
Менее 1 часа	9,1	22,2	10
1-2 часа	45,4	40,9	32,9
2-3 часа	25	17,3	22,9
3-4 часа	8	9,8	15,7
Более 4 часов	9,1	4,9	18,5
Не использую	3,4	4,9	0

Полученные результаты показывают, что большая часть студентов всех курсов проводят на образовательных сайтах в сети до 2-х часов времени. Также среди студентов встречаются такие, которые не используют при выполнении самостоятельной работы образовательные сайты и, в основном, это студенты с отрицательным или безразличным отношением к самостоятельной работе.

Далее мы провели анкетирование педагогов с целью изучения организации самостоятельной работы студентов в колледже (приложение 2). На вопрос «Какие виды внеаудиторной самостоятельной работы Вы используете на своей учебной дисциплине / МДК?» мы получили следующие результаты (таблица 11).

Таблица 11 – Мнение педагогов по использованию видов самостоятельной работы

Какие виды внеаудиторной самостоятельной работы Вы используете на своей учебной дисциплине / МДК?	Доля опрошенных по стажу педагогической работы, %			
	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	более 20 лет
1	2	3	4	5
1) составление плана текста	44,4	33,3	35,7	92,3
2) составление тезисов	55,6	33,3	28,6	76,9
3) составление конспекта	66,7	83,3	64,3	84,6
4) написание реферата	22,2	25	57,1	61,5
5) решение типовых задач	0	33,3	14,3	69,2
6) решение ситуационных задач (кейсов)	44,4	25	28,6	61,5
7) работа с web-квестом	0	0	0	0
8) подготовка сообщений, докладов	66,7	25	35,7	61,5
9) исследовательская работа	33,3	41,7	35,7	61,5
10) написание рецензии	0	16,7	28,6	30,8
11) создание презентаций	88,9	75	78,6	69,2
12) работа с тестами	44,4	41,7	42,9	69,2
13) написание эссе	22,2	33,3	35,7	38,5
14) составление кроссвордов	66,7	58,3	50	46,2
15) написание аннотации	22,2	25	28,6	38,5
16) разработка проектов	22,2	16,7	28,6	46,2
17) составление и проведение интервью	22,2	8,3	7,1	15,4
18) сбор информации в учреждениях по профилю специальности	11,1	16,7	14,3	7,7
19) другое	0	0	7,1	15,4

Из таблицы 11 видно, что большая часть педагогов с разным стажем педагогической деятельности в работе со студентами чаще использует составление конспектов и создание презентаций. Сравнивая результаты, полученные в ходе ранжирования видов самостоятельной работы студентами и используемыми педагогами при изучении учебных дисциплин и МДК, можно отметить их совпадение. Сравнение видов самостоятельной работы, используемых педагогами с разным стажем педагогической деятельности, показало, что с увеличением стажа работы виды самостоятельной работы становятся разнообразнее. Подготовка сообщений, докладов как вид самостоятельной работы, согласно полученным результатам, чаще предлагается педагогами со стажем работы от 3-х до 5-и лет и педагогами, работающими более 20-и лет.

Данный вид самостоятельной работы по результатам ранжирования студентам предлагается чаще всего. Полученные результаты показали, что работа с web-квестом не используется педагогами.

На вопрос «В какой форме Вы даете задания для внеаудиторной самостоятельной работы?» 56,3 % педагогов отметили, что в устной форме, 52 % опрошенных указали, что в письменной форме на доске и 54,2 % педагогов выдают студентам методические рекомендации для выполнения заданий. Полученные результаты показывают, что педагоги предлагают задания для внеаудиторной самостоятельной работы в разных формах, однако личные сайты или блоги не используются ими для размещения заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

Далее педагогам было предложено ответить на вопрос «Разработаны ли у Вас рекомендации для самостоятельной работы студентов?». Результаты опроса отражены в таблице 12.

Таблица 12 – Мнение педагогов о разработанности рекомендаций для самостоятельной работы студентов

«Разработаны ли у Вас рекомендации для самостоятельной работы студентов?»	Доля опрошенных педагогов, %
---	------------------------------

а) да	18,8
б) скорее да, чем нет	37,5
в) скорее нет, чем да	27,1
г) нет	16,7

Из таблицы 12 видно, что всего у 18,8 % педагогов разработаны рекомендации для самостоятельной работы студентов. Отсутствие завершенного варианта рекомендаций для самостоятельной работы студентов у большинства педагогов возможно связано с наличием у них определенных сложностей.

Отвечая на вопрос «Разработаны ли у Вас пособия для студентов, регулярно пропускающих занятия, и какие?», 43,8 % педагогов отметили, что разработан курс лекций по преподаваемым дисциплинам и междисциплинарным курсам. 16,7 % опрошенных указали о разработке сборника практических занятий с методическими рекомендациями для самостоятельного их выполнения студентами. 47,9 % педагогов обозначили, что работа находится на стадии систематизации материала и у 14,6 % опрошенных не разработаны пособия для студентов, регулярно пропускающих занятия. Полученные результаты свидетельствуют о том, что работа по созданию пособий для студентов, регулярно пропускающих занятия, ведется.

На вопрос «Считаете ли Вы, что у Вас разработана система реализации объема самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями ФГОС?» 68,8 % опрошенных указали, что работа ведется, но о системности говорить еще рано, и 31,2 % педагогов отметили, что необходимо заняться этой проблемой вплотную, изучив методологию и получив соответствующие рекомендации. Исходя из полученных результатов, можно отметить, что ни один педагог не указал на то, что данная проблема им полностью решена.

Сложности в организации самостоятельной работы студентов у 47,9 % педагогов заключаются в разработке рекомендаций для самостоятельной работы студентов, у 37,5 % педагогов – в разработке вариативных заданий для

самостоятельной работы студентов. При этом необходимо отметить, что указывают на возникающие сложности в организации самостоятельной работы студентов, в основном, педагоги со стажем работы от 11-и до 20-и лет и педагоги, проработавшие более 20-и лет.

Таким образом, результаты исследования показали, что педагогам необходимо совершенствовать свою деятельность в организации самостоятельной работы студентов, отбирать виды и формы самостоятельной работы в зависимости от курса обучения, составлять разноуровневые задания, разрабатывать комплексные задания, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями. Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе организации самостоятельной работы открывает новые возможности в освоении и усовершенствовании знаний, формировании умений находить информацию, все это обуславливает актуальность использования web-квеста, который делает организацию самостоятельной работы более разнообразной и продуктивной посредством заданий, усложняющих работу студентов, повышает уровень мотивации и интереса к изучаемой учебной дисциплине или междисциплинарному курсу.

Web-квесты, по нашему мнению, позволят в полной мере реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения, а поисковый характер будет способствовать активизации исследовательской деятельности обучающихся. Использование web-квестов позволит изменить характер, место и методы совместной деятельности педагогов и студентов.

Следовательно, современные условия требуют поиска педагогом новых форм и методов организации самостоятельной работы студентов. Использование в комплексе разных видов самостоятельной работы будет способствовать развитию умения учиться находить нужную информацию и применять ее, а также будет способствовать овладению студентами общими и профессиональными компетенциями.

2.2. Разработка методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ Копейском политехническом колледже имени С.В. Хохрякова

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО) пункте 7.1 в качестве требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы является обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием организации ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Исходя из данного требования, мы полагаем, что существующий подход к организации самостоятельной работы на современном этапе оказался малоэффективным и не обеспечивает овладения студентами общими и профессиональными компетенциями, так как в основу ФГОС СПО положен компетентностный подход. Все это требует пересмотра и изменения психолого-педагогических подходов к организации самостоятельной работы обучающихся.

Эффективность самостоятельной работы обучающихся, на мой взгляд, будет зависеть от ряда условий, в частности, от четкого планирования, организации и своевременного контроля самостоятельной работы, что позволит развивать у студентов умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, умение планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения, а в целом обеспечивать поэтапность развития самостоятельной, творческой личности [28].

В ФГОС СПО регламентируется максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, который составляет 54 академических часа в неделю, обязательный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, что позволяет просчитать нагрузку обучающихся для внеаудиторной самостоятельной работы, которая

составляет в учреждении СПО 18 часов в неделю. В пункте 7.15 ФГОС СПО отмечается, что «внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение».

В силу того, что увеличилось количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу до 50 % учебного времени, мы полагаем, что необходимо, с одной стороны, обновление методического обеспечения самостоятельной работы, а с другой стороны, мотивация обучающихся к выполнению самостоятельной работы.

Современный студент большую часть времени проводит в сети Интернет, значит, использование Интернет-ресурсов, электронных ресурсов будет обеспечивать возможность доступа к заданиям для внеаудиторной самостоятельной работы, а также их выполнение в независимости от того, где находится студент: в библиотеке, в аудитории, дома или на улице.

Таким образом, значение самостоятельной работы заметно возросло, самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в ходе, которого у студентов формируются навыки, умения и знания, а в последующем – усвоение приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе, закладываются основы самоорганизации и самообразования. При этом организация самостоятельной работы студентов должна способствовать переводу студента в позицию «активного производителя» способов деятельности, собственного мнения на учебных занятиях разных форм, способствующих освоению общих и профессиональных компетенций.

Изменяется и позиция преподавателя, требующая от него овладение новыми ролями: тьютора, консультанта в образовательном процессе, как основа нового характера взаимодействия с обучающимися при увеличении доли самостоятельной работы и переходе на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Преподаватель также овладевает ролью консультанта, организующего взаимодействие с обучающимся по разрешению

проблем и внесение позитивных изменений в деятельность студента. Педагог становится не информатором, а помощником в процессе открытия знаний, он лишь направляет познавательную деятельность студентов, становясь партнером педагогического общения.

Новые подходы к организации самостоятельной работы предполагают, что студенты разбирают не только искусственные ситуации, но и реальные практические задачи; учатся не только у преподавателя, но и друг у друга; работают с различными базами информации; учатся мыслить критически и принимать ответственность за выбор решения; формируют собственную профессиональную позицию [31].

В приложении к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» согласно пункту 28 «Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом».

В данном документе обозначено, что самостоятельная работа является обязательным видом учебной деятельности в ходе получения среднего профессионального образования. А это значит, что данная деятельность организуется, управляется и контролируется образовательным учреждением.

Проанализировав перечисленные документы, мы пришли к следующим выводам:

- усиление роли самостоятельной работы предполагает пересмотр организации образовательного процесса, основной акцент которого должен быть сделан на развитие у студентов умений и навыков организации

самостоятельной работы, овладение ими общими и профессиональными компетенциями;

- методическое обеспечение самостоятельной работы требует обновления;

- в образовательном процессе необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии.

Следовательно, вызовы времени диктуют необходимость вновь обращаться к проблеме организации самостоятельной работы студентов.

Использование информационных технологий открывает новые возможности для организации самостоятельной работы студентов. Исследователи в качестве форм организации самостоятельной работы с использованием средств ИКТ выделяют следующие:

1. Поиск и обработка информации: написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме; анализ рефератов в сети на определенную тему и их оценивание; написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента; составление библиографического списка; подготовка фрагмента практического занятия; подготовка доклада по теме; подготовка дискуссии по теме; работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети.

2. Диалог в сети: обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию.

3. Создание web-страниц и web-квестов: размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте; создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах; создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте. На наш взгляд, предложенные формы организации самостоятельной работы позволяют изменить образовательный процесс, активизировать обучающихся и развивать у них творческие способности,

аналитические, коммуникативные умения, умение работать в команде, критически относиться к предлагаемой информации [41].

Использование web-квестов способствует повышению результативности обучения, так совершенствуется инструмент контроля и управления процессом усвоения новых знаний и их применения, меняется качество самостоятельной работы и обеспечивается комфортность ее выполнения, так как студенты выбирают свой темп работы и ее объем с учетом своего интереса и уровня развития.

По мнению Cynthia B. LiuZiam и Zinur Pseung, в качестве преимуществ использования web-квестов являются: лично- ориентированный характер, привлекательность для студентов с различными сенсорными каналами восприятия информации (визуалы, аудиалы, кинестетики), эффективность использования времени в ходе учебного занятия, а также развитие компетенций, компьютерной грамотности и критического мышления. В качестве недостатков отмечались устаревание Интернет-ресурсов, которые становятся недоступными, а также владение обучающимися определенными навыками для выполнения заданий web-квеста.

Таким образом, мы полагаем, что использование web-квестов в образовательном процессе будет способствовать развитию у студентов интереса, обеспечит интерактивность процесса обучения, возможность работать в удобном темпе, а также будет способствовать развитию у них умения осуществлять поиск информации и критически относиться к ней.

Многие авторы указывают на необходимость разработки комплекса методического обеспечения учебного процесса, что выступает одним из условий эффективности организации самостоятельной работы [41].

По мнению А. Мешбанка, Г. Кошкиной, Н. Злых для успешного осуществления самостоятельной работы студентов необходимы следующие условия:

- комплексный подход к организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;

- сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы;
- обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации)

М. А. Неживых в качестве условий, способствующих эффективной самостоятельной работе, выделяет:

- использование современных форм организации самостоятельной работы, стимулирующих познавательную деятельность студентов;
- обеспечение студента необходимыми методическими материалами, организующими его работу;
- контроль со стороны преподавателя за ходом выполнения самостоятельной работы, применение мер, поощряющих студента к ее качественному и своевременному выполнению и достойной защите ее результатов.

И. В. Брюль выделяет условия, обеспечивающие эффективную организацию самостоятельной работы обучающихся в образовательном учреждении. К условиям, обеспечивающим эффективную организацию самостоятельной работы обучающихся в образовательном учреждении относятся:

- четкое и обоснованное планирование самостоятельной работы обучающихся в тематическом планировании учебной дисциплины, междисциплинарного курса;
- материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- наличие учебной и учебно-методической литературы;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий учебно-профессиональной деятельности;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, технологических

карт прохождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, доступа в сеть Интернет; наличие web-страницы каждой предметно-цикловой комиссии на сайте образовательной организации;

- обеспечение компьютерной поддержки организации самостоятельной работы обучающихся для оперативной выдачи учебных материалов, автоматизированного учета учебных достижений, самоконтроля и оценки знаний;

- дифференциация содержания учебного материала в соответствии с повышением уровня сложности предлагаемых заданий внутри дисциплины и междисциплинарного курса и многообразием видов деятельности;

- повышение педагогической квалификации преподавателей по проблемам организации самостоятельной работы обучающихся;

- создание системы контроля качества выполненной самостоятельной работы;

- расширение и повышение ценности самостоятельной работы для обучающихся за счет использования форм и методов поощрения за успехи в учебе и творческой деятельности [13].

Исходя из вышеизложенного, результативность самостоятельной работы обучающихся в рамках образовательного учреждения, с нашей точки зрения, во многом будет зависеть как от подготовки каждого преподавателя (использование электронных ресурсов, разработанности учебно-методического обеспечения и т. д.), так и от всего педагогического коллектива, от четкой и слаженной работы предметных цикловых комиссий, методической службы, библиотеки по данной проблеме. Для организации самостоятельной работы студентов в учреждениях среднего профессионального образования необходимо создание педагогических условий, способствующих развитию инициативы, активности, ответственности студентов за выполнение различных видов учебной деятельности [10].

Таким образом, педагогический анализ организации самостоятельной работы студентов в теории и практике отечественного образования показал,

что данная проблема интересовала педагогов практически всегда и на современном этапе она остается актуальной в связи с реализацией ФГОС. В различные периоды XX–XXI столетий самостоятельная работа рассматривалась в разных аспектах: методическом, дидактико-методическом, воспитательном.

Понятие «самостоятельная работа» многосторонне и рассматривается как вид деятельности, форма обучения, метод и средство обучения, что подтверждает интерес к изучению данной проблемы. Проведенный анализ показал, что на современном этапе при организации самостоятельной работы недостаточно учитывается дифференцированность и вариативность заданий, предлагаемых обучающимся, слабый контроль за ее выполнением и существующее методическое обеспечение не позволяют обеспечить эффективную самостоятельную работу, и значит получение обучающимися качественного образования.

Проблема самостоятельности в настоящее время является актуальной как никогда. В наше время, в условиях, когда наблюдается небывалый рост объема информации, от каждого человека требуется высокий уровень ее анализа, умение и способность находить, перерабатывать и усваивать информацию самостоятельно. Необходимо уметь ориентироваться в информационном потоке, принимать решения, а это невозможно без умения работать самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими знаниями, практическими умениями, в привитии студентам привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, слушая преподавателя, но и овладевали способами самостоятельного добывания знаний [24].

Основные навыки и умения самостоятельной работы должны сформироваться в средней школе. Но, как показывает практика, это не всегда происходит. Самостоятельная работа вызывает у студентов, особенно первых

курсов, ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы.

Многие первокурсники испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, с неумением четко излагать свои мысли, планировать время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, с практически полным отсутствием готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации. Поэтому одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно в современных условиях развития общества, когда студенту в процессе учебы, а специалисту после окончания учебного заведения приходится заниматься самообразованием - повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения литературы и других источников.

Для того чтобы помочь студентам в организации самостоятельной работы, на факультете непрерывного образования предусмотрена индивидуальная работа студента с преподавателем. Индивидуальные консультации проводятся по графику, который вывешивается на стенде объявлений и известен студентам. В ходе таких занятий можно проконсультироваться по пропущенной теме, проанализировать более глубоко известный студенту материал, получить задание от преподавателя в соответствии с индивидуальной траекторией обучения, если какие-то темы студент хотел бы изучить более глубоко и детально.

Таким образом, самостоятельная является одним из путей закрепления знаний, формирования базовых умений; основой развития творческой активности студентов; основой развития навыков исследовательской работы первокурсников [39].

Контроль за организацией студентами колледжа самостоятельной работы достигается в процессе постоянного мониторинга за выполнением заданий, а также в ходе регулярной проверки их знаний по темам программы,

что содействует организации тематического учета знаний студентов, помогает мобилизовать их деятельность.

Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- 1) схематизация, закрепление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) формирование умений самостоятельно работать с информацией, использовать нормативную, правовую, справочную, учебную и научную литературу;
- 3) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- 4) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений.

В зависимости от формы и содержания задания слушатель должен получить инструкции настолько подробные, чтобы обеспечить соответствующие трудность, сложность и посильность его выполнения.

Так, задания, связанные с поиском и анализом информации, доступной в Интернет, должны сопровождаться инструкциями по обобщению и представлению результатов их выполнения. Ссылки при выполнении заданий для самостоятельной работы преподавателю целесообразно давать на первоисточники, а не на материалы с результатами обобщений.

Анализ и обобщение обучающиеся должны сделать самостоятельно. В зависимости от места и времени проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля ее результатов самостоятельная работа подразделяется на следующие виды:

-самостоятельную работу во времяосновных аудиторных занятий (лекций, практических занятий);

-самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;

-внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом заданий учебного и творческого характера.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по курсу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В ходе выполнения задания студенты могут получить консультацию, уточнить задание, посоветоваться с товарищами [31].

Объем времени на аудиторную самостоятельную работу обучающихся включается в общий объем времени, отводимого на аудиторные занятия, и регламентируется расписанием занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся составляет примерно 70-80% времени от общей нагрузки по курсу и расписанием занятий не регламентируется.

Выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины, - в лаборатории или в компьютерном классе.

При организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа.

Таким образом, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой

- как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации [45].

Для разработки заданий для самостоятельной работы необходимо иметь в виду различные подходы к их классификации.

По частно-дидактической цели можно выделить три типа самостоятельных работ:

-формирование знаний - копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. К самостоятельным работам такого характера относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты и т.д.

-формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания - работа с учебником, конспектом, лекцией и др.

-создание предпосылок для творческой деятельности. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий учебно-исследовательского и научно-исследовательского характера.

Следует обратить внимание на то, что задания для самостоятельной работы студентов должны соответствовать основным целям и задачам учебной программы и образовательной программы в целом.

Увеличение роли самостоятельной работы связано с изменением позиции преподавателя и с изменением позиции студента.

Основная задача преподавателя сводится не к изложению готовых знаний, а к организации учения. Деятельность преподавания и деятельность учения взаимосвязаны.

При организации самостоятельной работы студентов рамках модуля необходимо согласование подходов к ее организации командой преподавателей образовательной программы [34].

Команда преподавателей образовательной программы:

-определяет цели самостоятельной работы на основе компетентного подхода;

-планирует самостоятельную работу студентов в рамках образовательной программы по модулю;

-согласовывает виды самостоятельной работы в рамках различных учебных курсов;

- устанавливает связь материала со смежными теоретическими курсами, между теоретическими знаниями и практикой;
- устраняет дублирование учебного материала и заданий;
- разрабатывает технологические карты учебных курсов и дисциплин, включая самостоятельную работу;
- составляет методические рекомендации для обучающихся по выполнению самостоятельной работы;
- информирует студентов и преподавателей о графике самостоятельной работы.

2.3 Разработка комплекса заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право»

В ГБПОУ Копейском политехническом колледже имени С.В. Хохрякова правовые дисциплины изучаются, но имеют разные названия:

1. Дисциплина «Право».
2. Дисциплина «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности».
3. Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности».
4. Дисциплина «Основы права».
5. Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности».
6. Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности».

Во время прохождения преддипломной практики нами проводилось исследование о степени разработанности заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право».

Преподавателем данной дисциплины составляется рабочая программа, методические рекомендации по практическим занятиям и самостоятельным

работам. В процессе изучения дисциплины используются различные варианты учебных занятий, конспекты уроков и лекции.

Во время посещения занятий стояли цели:

1. Изучение опыта работы, повышение педагогического мастерства;
2. Ликвидация недостатка знаний (адаптация) для выполнения требований, принятых в ГБПОУ Копейском политехническом колледже имени С.В. Хохрякова;
3. Знакомство с методическим обеспечением преподаваемой дисциплины;
4. Знакомство с использованным на уроке последних достижений науки;
5. Изучение методики опроса, накопляемость оценок;

В работе преподавателя изучался следующий опыт:

- 1) Использование ИКТ и наглядных пособий;
- 2) Использование проблемного, программированного обучения и опроса, методов поиска;
- 3) Методика изложения нового материала, его закрепления;
- 4) Реализация межпредметных и внутрипредметных связей на уроке;
- 5) Формирование у студентов умений и навыков аудиторной самостоятельной работы;
- 6) Разнообразие форм и методов самостоятельной работы;
- 7) Формирование у студентов общих и профессиональных компетенций;
- 8) Организация самостоятельной внеаудиторной работы;

Мы считаем, что для успешного выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» очень важны мотивация и стимулирование, пробуждение интереса к материалу. Взаимоотношения преподавателя и студентов существенно влияет на успешность процесса. Взаимное уважение - условие, необходимое для усвоения студентами излагаемого материала. Для достижения цели также необходимо применять индивидуальный подход.

Прослушанные уроки и их анализ позволили узнать больше о процессе преподавания, содействовали созданию заданий для самостоятельной работы студентов.

Практический опыт обучения студентов показывает, что в последнее время ГБПОУ Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова обогатился дидактическими средствами, которые способствуют повышению познавательной активности студентов на занятиях. Преподаватели по-разному решают эту задачу. Одни вовлекают в интересную творческую деятельность, другие развивают познавательную активность системой заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов, и третьи уделяют внимание домашним заданиям, организации самостоятельной работы студентов.

На основании полученных знаний и умений во время обучения и в ходе посещения занятий, были разработаны задания для самостоятельной работы, которая подойдет для обучения в рамках изучения дисциплины «Право» (Приложение 3).

Задания разработаны по нескольким темам образовательной программы.

Учебная дисциплина «Право» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования второго курса обучения.

Цели дисциплины: дать представление об основных принципах, нормах и институтах права, о формировании правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, о возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции

Предлагаемые нами задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право», составлен в соответствии с рабочей программой дисциплины и предназначен как для индивидуальной, так и для групповой деятельности.

Задания следуют логике расположения учебного материала согласно рабочей программе дисциплины «Право».

Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации самостоятельной работы обучающихся не создает перегрузки, а наоборот, вызывает у студентов повышенный интерес к изучаемому предмету, а наоборот помогает его изучению и закреплению.

Рекомендуется студентам дневной и заочной форм обучения для закрепления пройденного материала.

Задания обеспечивают усвоение знаний, как на репродуктивном, так и на творческом уровне, также предполагают формирование у обучающихся не только предметных, но и межпредметных знаний и умений: умения логически мыслить, рассуждать, систематизировать и классифицировать факты, обобщать, делать выводы.

Выводы по главе 2:

Результаты исследования организации самостоятельной работы ГБПОУ в Копейском политехническом колледже имени С.В. Хохрякова показали, что педагогам необходимо совершенствовать свою деятельность в организации самостоятельной работы студентов, отбирать виды и формы самостоятельной работы в зависимости от курса обучения, составлять разноуровневые задания, разрабатывать комплексные задания, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе организации самостоятельной работы открывает новые возможности в освоении и совершенствовании знаний, формировании умений находить информацию, все это обуславливает актуальность использования web-квеста, который делает организацию самостоятельной работы более разнообразной и продуктивной посредством заданий, усложняющих работу студентов, повышает уровень мотивации и интереса к изучаемой учебной дисциплине или междисциплинарному курсу.

На основании полученных знаний и умений во время обучения и в ходе посещения занятий, были разработаны задания для самостоятельной работы, которая подойдет для обучения в рамках изучения дисциплины «Право».

Задания разработаны по нескольким темам образовательной программы.

Учебная дисциплина «Право» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования второго курса обучения.

Цели дисциплины: дать представление об основных принципах, нормах и институтах права, о формировании правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, о возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции

Предлагаемые нами задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право», составлен в соответствии с рабочей программой дисциплины и предназначен как для индивидуальной, так и для групповой деятельности.

Анкета для студентов по организации самостоятельной работы

Цель: выявление мнения студентов о самостоятельной работе в колледже

Инструкция: внимательно прочитайте каждый вопрос и обведите кружочком одну или несколько букв.

Группа _____

1. Как вы относитесь к самостоятельной работе, которая проводится по разным учебным дисциплинам / МДК?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) безразлично

2. Выберите виды самостоятельной работы по частоте их выполнения и в первой колонке проставьте цифры (цифра 13 – таких заданий меньше всего; цифра 1 больше всего – и т. д.), а затем выберите виды самостоятельной работы, которые бы Вы чаще хотели выполнять и проставьте цифры во второй колонке (цифра 13 – таких заданий меньше всего; цифра 1 больше всего – и т. д.).

Виды самостоятельной работы	Реальность «так есть»	Идеал «так хочу»
1)создание презентаций и других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ		
2)конспектирование учебников (составление конспекта, плана текста и др.)		
3)подготовка сообщений, докладов		
4)подготовка рефератов по теме определенной педагогом		
5)составление тезисов		
6)работа с тестами (заполнение), решение типовых задач (по изученным алгоритмам)		
7)решение профессиональных задач (кейсов)		

8)самостоятельное составление текстов (самоанализов, рецензий, отзывов, эссе, составление задач, тестов, написание аннотации и др.)		
9)сравнение и обобщение материала из разных источников, представление результатов в виде таблиц, текстов и т.п.		
10)сбор информации в учреждениях по профилю специальности и ее интерпретация (задания, выполнение которых требует общения со специалистами в сфере получаемой Вами специальности)		
11)составление и проведение интервью, общение с людьми на форумах для получения информации по изучаемой теме		
12)выполнение продуктивных, творческих заданий (разработка проектов, моделей, программ, составление кроссвордов, работа с web-квестом и т.д.)		

3. Что именно привлекает Вас в самостоятельной работе?

- а) возможность пополнить и углубить знания
- б) возможность проявить самостоятельность
- в) желание проверить свои знания
- г) желание получить отметку
- д) ничего не привлекает

4. Какие виды самостоятельной работы вы выполняете с интересом?

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) подготовка сообщений, докладов | 8) написание аннотации |
| 2) составление конспекта | 9) решение профессиональных задач (кейсов) |
| 3) составление плана текста | 10) написание рецензии |
| 4) работа с тестами | 11) создание презентаций |
| 5) написание рефератов | 12) составление кроссвордов |
| 6) составление тезисов | 13) работа с web-квестом |
| 7) написание эссе | 14) другое _____ |

5. Считаете ли Вы, что Ваша самостоятельная работа является разнообразной? а) да б) нет

6. Сколько времени Вам необходимо для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы?

- а) 1-2 часа в день
- б) 2-3 часа в день
- в) 3-4 часа в день
- г) более 4 часов в день

7. Каково примерное соотношение между аудиторной самостоятельной работой и Вашей внеаудиторной самостоятельной работой?

- а) равное соотношение
- б) аудиторной самостоятельной работы больше

в) внеаудиторной самостоятельной работы больше

8. Как часто преподаватели контролируют выполнение Вами самостоятельной работы?

а) всегда

б) почти всегда

в) иногда

г) никогда

9. Определите соотношение репродуктивных и продуктивных заданий для самостоятельной работы

а) равное соотношение

б) репродуктивных заданий больше (знакомство с новым материалом и его воспроизведение, работа по алгоритмам)

в) продуктивных заданий больше (исследовательские, проектные, творческие задания)

10. Если бы Вы были преподавателем, что бы Вы изменили в организации самостоятельной работы

а) увеличить для нее время на занятии

б) уменьшить время на нее на занятии

в) увеличить для нее время вне занятий

г) уменьшить время на нее вне занятий

д) чаще предлагать творческие задания

е) не задавать домашнего задания

ж) чаще предлагать индивидуальные задания

з) (Ваш вариант)

11. Сколько времени Вы проводите в сети Интернет в день?

а) менее 1 часа

б) 1-2 часа

в) 2-3 часа

г) 3-4 часа

д) более 4 часов

е) не пользуюсь

12. Сколько времени Вы проводите в сети на использование образовательных сайтов (для выполнения домашних заданий)?

а) менее 1 часа

- б) 1-2 часа
- в) 2-3 часа
- г) 3-4 часа
- д) более 4 часов е
-) не пользуюсь

Благодарим за помощь в нашей исследовательской работе!

Приложение 2

Анкета для педагогов

«Организация самостоятельной работы студентов»

Уважаемые коллеги!

С целью изучения организации самостоятельной работы студентов в колледже просим Вас ответить на предлагаемые вопросы.

1. Какие виды внеаудиторной самостоятельной работы Вы используете на своей учебной дисциплине/МДК?

- 1) составление плана текста
- 2) составление тезисов
- 3) составление конспекта
- 4) написание реферата
- 5) решение типовых задач
- 6) решение профессиональных задач (кейсов)
- 7) работа с web-квестом
- 8) подготовка сообщений, докладов
- 9) исследовательская работа
- 10) написание рецензии
- 11) создание презентаций
- 12) работа с тестами
- 13) написание эссе
- 14) составление кроссвордов
- 15) написание аннотации
- 16) разработка проектов
- 17) составление и проведение интервью
- 18) сбор информации в учреждениях по профилю специальности
- 19) другое (что именно?)

2. В какой форме Вы даете задания для внеаудиторной самостоятельной работы?

- а) устно
- б) письменное оформление на доске
- в) выдаются методические рекомендации для выполнения заданий
- г) задания размещаются на личном сайте (блоге)
- д) в другой форме (какой именно?)

3. Разработаны ли у Вас рекомендации для самостоятельной работы студентов?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) скорее нет, чем да
- г) нет

4. Разработаны ли у Вас пособия для студентов, регулярно пропускающих занятия и какие?

- а) разработан курс лекций
- б) разработан сборник практических занятий с методическими рекомендациями для самостоятельного их выполнения
- в) работа на стадии систематизации материала
- г) не разработаны

5. Считаете ли Вы, что у Вас разработана система реализации объема самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями ФГОС?

- а) работа ведется, но о системности говорить еще рано
- б) думаю, что необходимо заняться этой проблемой вплотную, изучив методологию, получив соответствующие рекомендации
- в) считаю, что эта проблема мною полностью реализована

6. Какие сложности у Вас возникают

7. Стаж Вашей педагогической работы:

- а) менее 3 лет
- б) 3-5 лет
- в) 6-10 лет
- г) 11-20 лет
- д) более 20 лет

Благодарим Вас за то, что, несмотря, на занятость,

Вы нашли время и возможность ответить на вопросы нашей анкеты!

Приложение 3

Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Право»

Раздел 1. Основные категории и понятия права.

Тема 1.1. Понятие и сущность государства и права

Задание 1.

Инструкция: Продолжите определение: Государство – это

Тема 1.2. Источники права

Задание 1.

Инструкция Перечислите основные виды источников права:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Задание 2. Заполните таблицу, используя интернет-ресурс. Приведите пример нормативно-правового акта.

Вид нормативно-правового акта	Название документа
Федеральные конституционные законы	
Федеральные законы	
Законы субъектов РФ	
Постановления местного самоуправления	
Подзаконные акты	
Локальные акты	
Акты, не являющиеся нормативными	

Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности

Тема 3.4. Правоотношения

Задание 1.

Инструкция: Решите задачу. Состав уголовного преступления. Гражданин Д., 25 лет, поссорившись со своим приятелем на почве ревности, решил убить его. Подкараулив приятеля в подъезде вечером, Д. нанес три удара ножом, от которых пострадавший скончался.

Субъект:

Объект:

Субъективная сторона: Объективная сторона:

Тема 3.5. Основы трудового права РФ.

Задание 1.

Инструкция:

Найдите в формулировке определений неточности, подчеркните неверные места, впишите правильный ответ.

№ п./п.	Понятие	Определение	Правильный ответ
1.	Коллективный договор	это правовой акт, регулирующий семейные отношения в организации и заключаемый брачующимися в лице их представителей.	
2.	Время отдыха	время, в течение которого работник находится при исполнении трудовых обязанностей.	
3.	Трудовая функция	это работа, на которую устраивается работодатель, по определенной должности, специальности, опасности.	

Тема 3.6. Трудовой договор

Тема: Трудовой договор

Инструкция: поработать самостоятельно со статьями Трудового Кодекса и заполнить таблицы. Выполнять задание рекомендуется с использованием нормативно-правовой системы «Консультант+»

Таблица 1

ВОПРОС	ОТВЕТ
Трудовой договор? (определение)	
Основные виды трудового договора?	
Проблемная ситуация из жизни обучающегося	

Таблица 2

ВОПРОС	ОТВЕТ
Что необходимо включить в трудовой договор?	

Таблица 3

ВОПРОС	ОТВЕТ
Какие документы необходимы для заключения трудового договора?	

Таблица 4

ВОПРОС	ОТВЕТ
Когда трудовой договор можно расторгнуть?	

Задание 2

2.1. Инструкция: Найдите в формулировке определений неточности, подчеркните неверные места, впишите правильный ответ.

Ответы: _____

(Ф.И. учащегося)

№ п./п.	Понятие	Определение	Правильный ответ
1.	Социальное партнерство	часть решения социально-экономических проблем и регулирования <u>правовых</u> отношений на основе переговоров с участием <u>адвокатов</u> .	метод, трудовых, профсоюзов
2.	Рабочее время	часть календарного времени, в течение которого работник <u>свободен от исполнения</u> возложенных на него функции.	находится при исполнении

3.	Трудовые отношения	отношения, возникающие при <u>заключении</u> работодателем <u>коллективного договора</u> для выполнения трудовой функции.	найме, конкретного работника
----	--------------------	---	------------------------------

Оценка: _____

2.2 Инструкция: Найдите в формулировке определений неточности, подчеркните неверные места, впишите правильный ответ.

Ответы: _____

№ п./п.	Понятие	Определение	Правильный ответ
1.	Коллективный договор	это правовой акт, регулирующий <u>семейные</u> отношения в организации и заключаемый <u>брачующимися</u> в лице их представителей.	социально-трудовые, работниками и работодателем
2.	Время отдыха	время, в течение которого работник <u>находится при исполнении</u> трудовых обязанностей.	свободен от исполнения
3.	Трудовая функция	это работа, на которую устраивается <u>работодатель</u> , по определенной должности, специальности, опасности.	работник, квалификации

Оценка: _____

Подсчитайте количество правильно выполненных существенных операций и определите коэффициент усвоения: 1 -ошибка – «отлично» ($k_u=0,9$); 2- ошибки – «хорошо» ($k_u=0,8$); 3- ошибок – «удовлетворительно» ($k_u= 0,7$); 4 и более ошибок «неудовлетворительно» ($k_u < 0,7$).

Задание 3

Инструкция: прочитайте задачу, обсудите вопросы в группе, выступите с ответом.

Ситуация.1

Гражданин Н... пришел устраиваться на работу в частную фирму слесарем. Его приняли на работу с испытательным сроком, после которого пообещали заключить с ним трудовой договор.

- а) Как необходимо поступить гр. Н...?
- б) Правомерен ли поступок работодателя?

Ситуация.2

Гражданка Р... захотела поменять место работы и нашла вакансию в другой фирме, где её согласились принять. Но на прежней работе ей необходимо отработать две недели. Когда по истечении двух недель она пришла, на её место приняли другого сотрудника.

- а) Правомерен ли поступок работодателя?
- б) Как необходимо было поступить гр. Р...?

В результате работы у учащихся должны прозвучать следующие ответы:

Ситуация 1.

а) Ему необходимо настаивать на заключении трудового договора, при внесении в трудовой договор условия об испытании.

б) Поступок работодателя в данном случае неправомерен, т.к. отказ в официальном оформлении работника – есть нарушение трудового законодательства.

Ситуация 2.

а) Поступок работодателя правомерен, т.к. устный договор не был скреплен никакими обязательствами.

б) Ей необходимо было настоять на заключении трудового договора с указанием срока начала работы, удобного для сотрудника.

Оценка: _____

Шкала оценивания задач:

Оценка 5. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка 4. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка 3. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка 2. Демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Задание 4.

Инструкция: Заполнить типовой образец трудового договора, представленный ниже

Типовой образец Трудового договора

Трудовой договор № ...

г.

...

..., именуемое в дальнейшем Работодатель, в лице представителя:, действующего (ей) на основании, с одной стороны, и, именуемый (ая) в дальнейшем Работник, действующий в своих интересах и от своего имени, с другой стороны, заключили настоящий трудовой договор о нижеследующем:

1. Предмет трудового договора

1.1. По настоящему трудовому договору Работник обязуется лично выполнять обязанности по должности (профессии, специальности): с подчинением внутреннему трудовому распорядку Работодателя, а Работодатель обязуется обеспечивать Работнику необходимые условия работы, своевременную и в полном объеме выплату заработной платы, необходимые бытовые условия в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами, коллективным договором и настоящим трудовым договором.

1.2. Место работы: работник принимается на работу в ...

2. Общие положения

2.1. Настоящий трудовой является (тип договора – срочный, бессрочный) Срочный трудовой договор заключен (*Основание: ст.59 Трудового Кодекса РФ*) Срок действия договора: с по

2.2. Работник приступает к работе с

2.3. Трудовой договор является договором:

2.4. Работнику ... (устанавливается испытательный срок продолжительностью ... месяца. При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем за три дня. При удовлетворительном результате испытания работник продолжает работу по настоящему договору ; не устанавливается срок испытания.)

3. Права и обязанности сторон

3.1. Работник имеет право на:

3.1.1. Изменение и расторжение настоящего трудового договора в порядке и на условиях, установленных законодательством;

3.1.2. Предоставление ему работы, обусловленной договором;

3.1.3. Своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;

3.1.4. Отдых, предоставляемый в порядке и на условиях, предусмотренных действующим законодательством;

3.1.5. Полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

3.1.6. Осуществлять иные права, предусмотренные трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями, настоящим трудовым договором и иными локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права.

3.2. Работник обязан:

3.2.1 Приступить к исполнению трудовых обязанностей со дня, определенного настоящим договором (см. п.2.3)

3.2.2. Добросовестно выполнять работу согласно должности, на которую он принят, в соответствии с должностной инструкцией и внутренними стандартами предприятия;

3.2.3. В трехдневный срок уведомлять работодателя об изменениях своих персональных данных;

3.2.4. Обеспечивать сохранность вверенной ему документации, не разглашать ставшие ему известными по роду деятельности сведения, относящиеся к служебной и коммерческой тайне работодателя;

3.2.5. Соблюдать трудовую дисциплину. В случае, если он задерживается и не может прибыть на работу вовремя, обязан незамедлительно предупредить об этом работодателя либо непосредственного руководителя;

3.2.6. Выполнять установленные нормы труда;

3.2.7. Соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;

3.2.8. Бережно относиться к имуществу Работодателя и других работников;

3.2.9. Незамедлительно сообщить Работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества Работодателя;

3.2.10. Исполнять иные обязанности, предусмотренные трудовым законодательством, настоящим трудовым договором и иными локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права.

3.3. Работодатель имеет право:

3.3.1. Требовать от работника соблюдения условий настоящего договора, коллективного договора (при его заключении), правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов и действующего законодательства;

3.3.2. Проводить аттестацию работника и оценку потребности в обучении, при необходимости направлять работника на обучение, переподготовку, повышение квалификации как за счет работодателя, так и за счет самого работника (по его желанию);

3.3.3. Привлекать работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном трудовым законодательством, иными федеральными законами;

3.3.4. Осуществлять иные права, предусмотренные трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями и настоящим трудовым договором.

3.4. Работодатель обязан:

3.4.1. Предоставить Работнику работу, обусловленную настоящим трудовым договором, обеспечить оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения им трудовых обязанностей;

3.4.2. Обеспечить безопасные условия и охрану труда на рабочем месте Работника;

3.4.3. Обеспечить защиту персональных данных Работника;

- 3.4.4. Выплачивать в полном размере причитающуюся Работнику заработную плату в сроки, установленные трудовым законодательством;
- 3.4.5. Осуществлять обязательное социальное страхование работника;
- 3.4.6. Возмещать вред, причиненный работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей.

4. Режим работы и время отдыха

- 4.1. Для выполнения трудовых обязанностей работнику устанавливается режим рабочего времени с... по ... Время перерыва для приема пищи и отдыха, а также прочие перерывы устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка.
- 4.2. Работнику предоставляется в соответствии с графиком отпусков ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней .
- 4.3. Режим работы и отдыха может быть изменен Работодателем локальным актом предприятия в соответствии с действующим трудовым законодательством.

5. Оплата труда

- 5.1. За выполнение трудовых обязанностей Работнику выплачивается должностной оклад в размере:
- 5.2. Доплата, надбавки и поощрительные выплаты могут выплачиваться работнику в соответствии с локальными нормативными актами или решением работодателя.

6. Виды и условия социального страхования

- 6.1 Работодатель гарантирует работнику обязательное социальное страхование в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и иными Федеральными законами, в том числе обязательное пенсионное и медицинское страхование.

7. Заключительные положения

- 7.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору могут быть внесены только по обоюдному согласию сторон; оформлены в письменном виде, подписаны обеими сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего трудового договора.
- 7.2. Настоящий трудовой договор может быть прекращен по основаниям, предусмотренным действующим законодательством.
- 7.3. Разногласия между Работодателем и Работником разрешаются путем переговоров между сторонами настоящего трудового договора. При отсутствии возможности урегулирования разногласий в процессе переговоров между Работодателем и Работником трудовой спор рассматривается по заявлению работника комиссией по трудовым спорам и (или) в суде.
- 7.4. Работник дает согласие на обработку Работодателем своих персональных данных.
- 7.5. Настоящий трудовой договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один экземпляр хранится у Работника, второй - у Работодателя.

АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

РАБОТНИК:

РАБОТОДАТЕЛЬ:

По всем пунктам договора согласие с работодателем достигнуто, один экземпляр договора на руки получил.

По всем пунктам договора согласие с работником достигнуто, один экземпляр договора работнику выдан.

М.П.

Шкала оценивания результатов:

- 1) Оценка «3»- заполнить типовой образец трудового договора;
- 2) оценка «4»- заполнить типовой образец трудового договора;
-Какие качества личности предпочел бы увидеть работодатель у своего работника?
- 3) оценка «5» - заполнить типовой образец трудового договора;
-Какие качества личности предпочел бы увидеть работодатель у своего работника?
-Виды трудового договора?

**Раздел 4. Государство и право. Основы Конституционного права
в РФ**

Тема 4.1. Права человека

Задание.

Инструкция: Изучив основные понятия и структуру прав человека, заполните таблицу. Для выполнения задания следует воспользоваться информационно-правовой системой «КонсультантПлюс» или «Гарант» (Задание для группы 1, 2)

Задание для группы 1.

Основания классификации (сферы жизнедеятельности человека)	Виды прав человека	Примеры
Экономическая		
Личная		
Социальная		

Задание для группы 2.

Основания классификации (сферы жизнедеятельности человека)	Виды прав человека	Примеры
Политическая		
Личная		
Культурная		

Раздел 9. Семейное право

Тема 9.3 Взаимоотношения супругов

Зада ние

1.

Инструкция: Перечислите условия заключения брака в Российской Федерации:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Задание 2.

Инструкция: Заполните таблицу:

Личная собственность супругов	Общая совместная собственность супругов