



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ,
ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей старшего
дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи»
Форма обучения «заочная»

Проверка на объем заимствований:

85,21 % авторского текста

Работа ископел к защите

рекомендована/не рекомендована

«да» 10 2023.

зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик

к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-306-173-2-2

Евдокимова Кристина Васильевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры

СППиПМ

Васильева Виктория Сергеевна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ	
1.1. Закономерности развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	16
1.3. Особенности развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	22
Выводы по первой главе.....	24
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ	
2.1. Методики исследования состояния лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	26
2.2. Особенности состояния лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР III уровня	29
Выводы по второй главе.....	36
ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ	
3.1. Содержание логопедической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	38
3.2. Анализ результатов экспериментальной работы	46
Выводы по третьей главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Дошкольное детство — это время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка. Создание педагогических условий: отбор определённых методик и технологий развивающего обучения, получение информации о развитии каждого дошкольника, личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребёнком, - всё это способствует развитию свободной творческой личности.

Определённое Л.С. Выготским понятие «зоны ближайшего развития» позволяет сделать вывод о необходимости способствовать всестороннему развитию дошкольников, так как реальные способности ребёнка могут проявляться достаточно поздно [7]. То образование, которое ребёнок получает в дошкольном детстве, максимально способствует их проявлению. Специфика дошкольного возраста заключается в том, что в это время психические процессы очень подвижны и пластичны. В данный момент развитие потенциальных возможностей в большей мере зависит от того, какие условия ему для этого созданы.

Мир, в котором живёт современный ребёнок, образ жизни среднестатистической семьи по сравнению с недавним прошлым значительно изменился. Социально-экономические проблемы жизни общества, оказывающие негативное влияние на большинство семей, ухудшение экологической ситуации в России, миграционные процессы порождают условия, при которых значительно снижается уровень интеллектуального, физического и нервно-психического здоровья детей.

В настоящее время все программные задачи сформулированы и представлены так, что они предполагают использование вариативных методик. Это позволяет педагогу проявлять инициативу и творчество. Значительно изменилось содержание образования. Расширена сфера

познавательной деятельности детей. Важным является решение поставленной задачи обеспечения целостности первичного образа мира, который складывается у ребёнка в процессе развития. Предоставлена возможность реализации его собственных индивидуальных познавательных интересов.

Любое достижение ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов педагогической работы.

Детям дошкольного возраста также необходима четкая и правильная речь для комфортного существования в своей социальной среде. Однако с каждым годом растёт количество детей, у которых наблюдаются нарушения речи. Одним из распространенных нарушений является общее недоразвитие речи, при котором страдают все компоненты речевой деятельности человека.

Формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста является одной из основных задач обучения и воспитания.

Актуальность исследования заключается в необходимости изучения состояния лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) и проведением логопедической работы по данной проблеме.

Изучением лексико-грамматических нарушений у детей с ОНР занимались такие авторы, как Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Эти исследователи выявили особенности в развитии лексико-грамматического строя речи:

- несформированность многих языковых процессов, что выражается в бедности словаря и в трудностях его актуализации в экспрессивной речи;
- недостаточность речевого общения, недостаточность слухового восприятия, невнимание к звуковой стороне речи, низкая речевая активность.

Ранее выявление детей с ОНР и своевременная логопедическая работа позволит устранить причины потенциальной неуспеваемости в школе и

снизить риск затруднений процесса адаптации детей в школе.

Цель исследования: определить содержание логопедической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня на основе применения наглядно – игровых средств.

Объект исследования: процесс развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Предмет исследования: особенности развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Для достижения поставленной цели необходимо выделить следующие задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

2. Изучить особенности развития лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

3. Показать возможности применения определённых наглядно-игровых средств в процессе развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Гипотеза исследования: развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня будет протекать успешнее, если в процессе развития лексико-грамматической стороны речи будут использоваться наглядно-игровые средства.

Методы исследования, используемые в работе:

Организационные методы: сравнительный, комплексный, изучение в динамике.

Эмпирические методы: наблюдение, беседа, эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный).

Количественный и качественный анализ полученных данных.

Интерпретационные: истолкование, объяснение полученных данных.

Анализ литературных данных: изучение медицинской, психологической, педагогической и лингвистической литературы.

Теоретико-методологическая база исследования: теоретические положения о закономерностях речевого развития в онтогенезе и дизонтогенезе (А. Н. Гвоздев, О. Е. Грибова, М. М. Кольцова, Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Д. Б. Эльконин и др.); научные труды, посвященные изучению процесса формирования и развития лексико-грамматической стороны речи (А. Н. Гвоздев, Т. В. Туманова, Т. Н. Ушакова, Т. Б. Филичева, А. М. Шахнарович, Д. Б. Эльконин и др.).

Теоретическая значимость исследования: определены теоретические подходы по развитию лексико-грамматической стороны речи для детей с ОНР III уровня. Обоснованы содержание, формы, методы логопедической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи для детей с ОНР III уровня.

Практическая значимость исследования: предложен специально разработанный комплекс наглядно-игровых средств, направленный на развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и доказана его эффективность.

Экспериментальная база. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ д/с № 33 г. Сатка Челябинской области. В исследовании принимали участие дети с ОНР старшего дошкольного возраста (5-6 лет) подготовительной группы, в количестве 10 человек.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, три главы, заключение, список литературы и приложения. В первой главе проведен анализ научно-методической литературы по теме исследования. Вторая глава посвящена констатирующему эксперименту и интерпретации его результатов. В третьей главе говорится о формирующем эксперименте

(принципы, организация, содержание логопедической работы), а также об анализе результатов контрольного эксперимента.

Глава 1. Теоретические аспекты развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

1.1. Закономерности развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста

В научной литературе под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование. Словарь – включает в себя основные языковые единицы, которые выражают какое-либо понятие, т.е. слова обозначающие явления, предметы, знаки и действия окружающей действительности [22]. Каждое слово содержит в себе значение, либо в слове заключается какой-либо смысл, звуковое оформление, а также морфологическая структура.

Словарь делится на активный и пассивный. Активный словарь – это слова, которые человек не только понимает, но и говорит. Во многом именно активный словарь даёт человеку красивую и богатую речь.

У ребёнка в активный словарь входит общеупотребительная лексика, но в некоторых случаях – ряд специфических слов, каждодневное употребление которых объясняется его жизненными условиями.

Под пассивным словарём понимают те слова, которые человек понимает, но не использует их в речи. Этот словарь гораздо более обширный, он содержит слова контекстные, которые вспоминают только тогда, когда слышат.

Под термином грамматический строй понимается определённая система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях [2]. В грамматическом строе речи выделяют уровни: морфологический и синтаксический уровень.

Морфологический уровень предусматривает навык владения приемами словоизменения и словообразования. Синтаксический уровень предусматривает навык составлять предложения, а также грамматически

верно употреблять слова в словосочетаниях, фразах и предложениях. Примерно к 12 месяцу у ребёнка начинают появляться первые лепетные слова, которые состоят из ударных слогов. Эти лепетные слова иногда называют «слова – корни», эти слова не сочетаются по правилам грамматики и обозначают в зависимости от ситуации и действия и предметы [29].

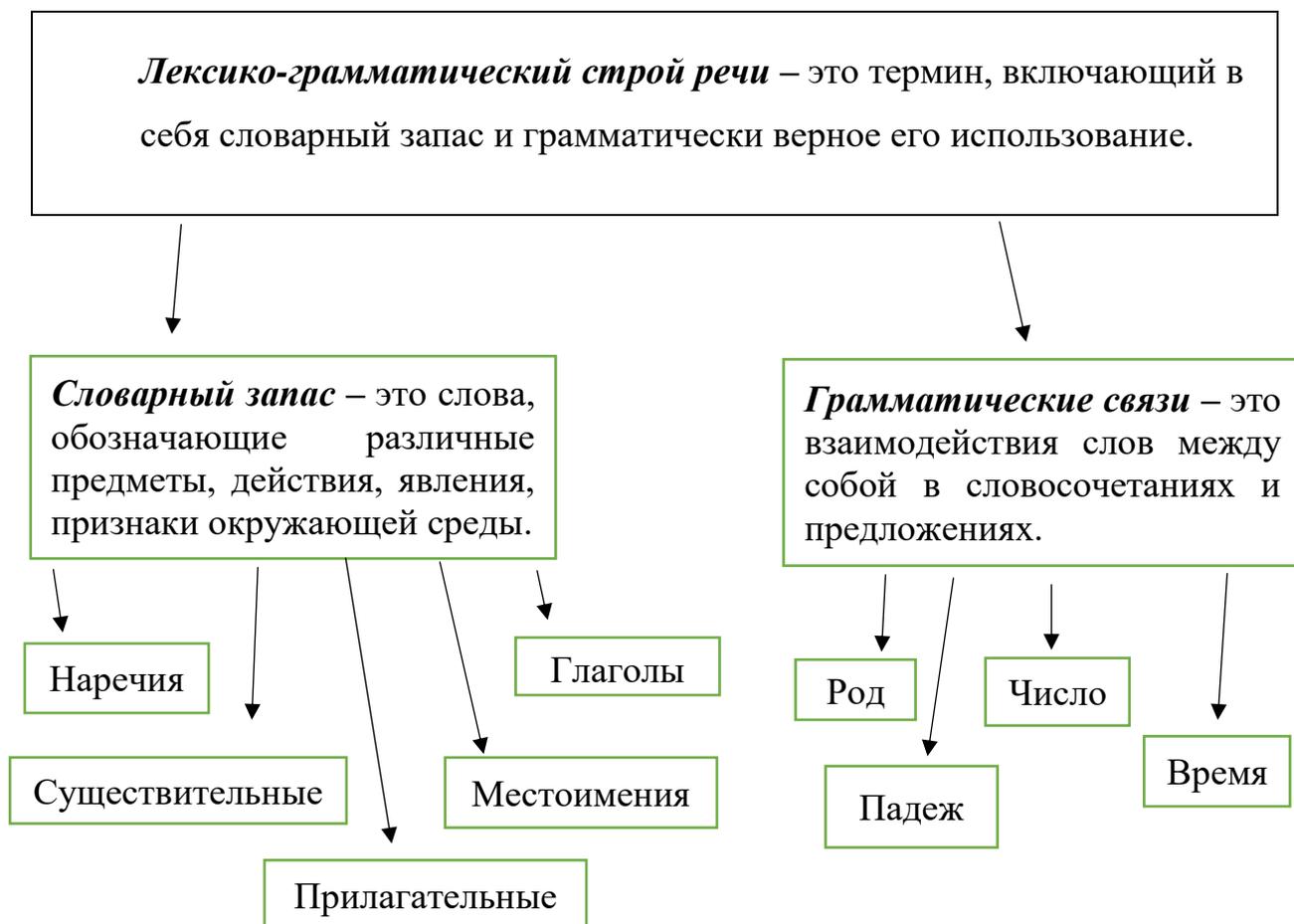


Рис. 1 – Лексико-грамматический строй речи

А. Н. Гвоздев в своих научных трудах выделял периоды формирования лексико-грамматического строя речи [8]. Считаю необходимым описать эти периоды.

Первый период. Это период предложений, который состоит из аморфных слов – корней. Возрастные границы периода от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев. Данный период разделяется на два этапа:

- 1) этап однословного предложения;

2) этап предложений из нескольких слов – корней.

Первый этап первого периода начинается примерно в 1 год 3 месяца и длится до 1 года и 8 месяцев. Определённое непродолжительное время ребёнок применяет в своей активной речи только отдельные слова в роли предложения, в это время ребёнок использует однословные предложения, например: пить, есть, гулять. На данном этапе в активном словаре ребёнка присутствуют только небольшое количество слов, которые как правило обозначают собственные желания, потребности и просьбы. Стоит отметить, что для более ясного и чёткого выражения своих мыслей ребёнок помимо этих слов использует ещё жесты, мимику и интонацию. Самые первые слова, употребляемые ребёнком, не имеют какой-либо грамматической формы, это аморфные слова – корни. Эти слова – корни в разных ситуациях используются одинаково, без какого-либо изменения [27].

Когда ребёнок в своей фразовой речи использует два или три слова, то он ещё не в состоянии решить задачу определения необходимой грамматической формы и применяет ко всем словам одну форму слова. Второй период. Это период усвоения грамматической структуры предложения. Этот этап начинается с 1 года 10 месяцев и длится до 3 лет. Данный период разделяют на три этапа:

1. Этап формирования первых форм слов. Этот этап начинается в 1 год 10 месяцев и длится до 2 лет 1 месяца.

2. Этап использования флексийной системы языка для выражения синтаксических связей слов. Этот этап начинается в 2 года и 1 месяц и длится до 2 лет и 6 месяцев.

3. Этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений. Начинается этот этап в 2 года 6 месяцев и длится до 3 лет [1].

На первом этапе второго периода происходит появление первых форм слов. Этот этап характеризуется тем, что на нём дети начинают замечать различную связь между словами в предложении. Дети начинают применять в

своей активной речи разнообразные формы одних и тех же слов. Самыми первыми грамматическими формами существительных являются следующие: формы именительного падежа единственного и множественного числа с окончаниями -ы, -и, также дети начинают применять формы винительного падежа с окончанием -у, может наблюдаться появление формы родительного падежа с окончанием -ы. Самыми первыми грамматическими формами глаголов являются: повелительное наклонение 2 лица единственного числа, а также формы 3 лица единственного числа настоящего времени [6].

Примерно к двухлетнему возрасту в активном словаре ребёнка начинают появляться прилагательные. Как правило, первые прилагательные используются в форме именительного падежа мужского либо женского рода, однако используются эти прилагательные без согласования с именами существительными. Можно сказать, в речевой сфере ребёнка в это период начинают появляться первые грамматические отношения между словами: согласование существительных в именительном падеже ед. числа с глаголом изъявительного наклонения. Стоит также отметить, что в этот временной промежуток в речи ребёнка присутствует большое количество аграмматизмов, что является нормой. И соответствует возрастному развитию детей. [13].

Важным моментом этого этапа является то, что у ребёнка наблюдается увеличения структуры предложения, ребёнок начинает использовать в предложении по 3 и даже 4 слова [41].

К двухлетнему возрасту словарь насчитывает уже примерно 300 слов, хотя ещё в двенадцать месяцев количество слов в словаре составляет всего лишь 10 – 12. За один год происходит масштабный рост в развитии словаря. В два года ребёнок начинает соотносить каждое слово с каким-либо конкретным предметом или действием. В этом возрасте пассивный словарь преобладает над активным, также в этом возрасте дети отлично понимают обращенную речь и в состоянии выполнять данную им инструкцию.

Второй этап второго периода – это этап применения системы флексий для выражения связей слов. Возрастные границы данного этапа начинаются в 2 года и 1 месяц и делятся до 2 лет и 6 месяцев. В этом периоде все ещё в детской речи много различных грамматических неточностей. Одни флексии могут заменяться другими, но в пределах одного грамматического значения.

Среди грамматических форм имён существительных воспринимаются беспредложные формы следующих падежей: родительный, винительный и творительный [14].

У детей в этом возрастном промежутке начинает происходить дифференциация единственного и множественного числа глаголов изъявительного наклонения, также начинает усваиваться изменение по лицам (кроме 2 лица множественного числа). Также дети начинают дифференцировать формы настоящего и прошедшего времени, но, стоит отметить, что в прошедшем времени у детей продолжают смешиваться формы мужского, женского, а также среднего рода.

В это время у детей продолжает быть не усвоенным словоизменение прилагательных. Согласование прилагательного с существительным у детей встречается как верное, так и с ошибками. Во множественном числе дети верно применяют прилагательные только в форме именительного падежа. Иногда дети могут употреблять прилагательные после имён существительных.

В этом возрастном периоде у детей уже усвоены личные местоимения. Уже в этом возрасте у детей в речи начинают появляться определённые семантически предлоги, такие как: в, на, у, с. Однако применение данных предлогов далеко не всегда верное. У детей зачастую наблюдаются замены предлогов, присутствует смешение окончаний [8]. У детей продолжает развиваться структура предложения. На этом этапе дети используют в своей речи предложения, которые состоят из 5 – 8 слов. В их речи уже присутствуют сложные предложения. Изначально эти сложные предложения бессоюзные, но

со временем они начинают использовать сложносочинённые предложения с союзами.

Третий этап второго периода. На данном этапе происходит усвоение служебных слов для выражения синтаксических отношений. Этап начинается в 2 года 6 месяцев и длится до трёхлетнего возраста. Нормальное речевое развитие происходит после усвоения флексий (грамматические элементы языка). Ребёнок на этом этапе произносит союзы и простые предлоги. Наблюдаются аграмматизмы при употреблении предлогов.

Помимо прочего на данном этапе у детей продолжается усвоение правил дифференциации морфологической системы склонения имён существительных: детьми усваивается окончаний множественного числа -ов, -ами, -ах, падежных окончаний именительного падежа множественного числа -а, -я.

Также у детей на указанном этапе продолжается развитие сложносочиненного и сложноподчинённого предложений. Помимо этого, дети начинают усваивать большое количество служебных слов.

По достижению трёхлетнего возраста словарь ребёнка насчитывает около 1000 слов [8]. Значительный рост словарного запаса достигается за счёт обогащения жизненного опыта ребенка, общения со взрослыми и окружающей средой.

Третий период. Это период последующего усвоения морфологической системы. Этот период начинается в 3 года и длится до 7 лет.

К четырёх летнему возрасту у ребёнка продолжается накапливание и развитие словаря, к этому возрасту словарь уже насчитывает 1600 – 1900 слов [5]. На этом этапе происходит развитие глагольного управления. К этому моменту в речи детей уже появляются такие сложные предлоги как: из-за, из-под. Происходит и закрепление согласования имён прилагательных с именами существительным. Также предложения детей становятся более распространенным, к этому возрасту дети уже активно используют в речи

союзы: чтобы, потому что, который. До четырёхлетнего возраста у детей ещё можно встретить случаи неподвижного ударения при словоизменении, что является нормой. Также в этом периоде у детей продолжает развиваться согласование имён прилагательных с существительным в косвенных падежах.

К пятилетнему возрасту словарь детей уже насчитывает порядка 2200 – 2300 слов. В норме к 5 годам дети уже овладевают всеми способами склонения существительных, говоря другими словами, дети начинают верно использовать в собственной речи существительные, прилагательные во всех падежах единственного, а также множественного числа. Также к 5 годам дети усваивают главные формы согласования слов: имён существительных с именами прилагательными трех родов, существительные с числительными в именительном падеже[16].

Достигая шестилетнего возраста, дети овладевают лексико-грамматическими конструкциями и весьма свободно ими пользуются. Ошибки в согласовании слов встречаются уже намного реже, дети достаточно часто верно употребляют родительный падеж имён существительных во множественном числе [40].

Советский психолог Д. Б. Эльконина утверждал, что процесс развития речевой сферы можно разделить на несколько последовательных периодов:

1. Подготовительный. Сроки этого периода начинаются с момента рождения и заканчиваются в 1 год. По мнению исследователя – это доречевой период, на котором закладываются основы для дальнейшего речевого развития. В этом этапе выделяют два периода: гуление и лепет.

2. Преддошкольный. Сроки этого периода начинаются в 1 год и заканчиваются в 3 года. По мнению учёного на втором году жизни идёт этап первичного освоения языка (дограмматический), а на третьем году жизни идёт этап усвоения грамматики.

3. Дошкольный. Сроки этого периода начинаются в 3 года и заканчиваются в 7 лет. В эти временные промежутки происходит самое

активное развитие речевой сферы ребенка. В этот период происходит активное расширение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения, а также формируется умение выстраивать связные, логические и развернутых высказывания (после 5 лет).

4. Школьный. Сроки этого периода начинаются в 7 лет и заканчиваются в 16 – 18 лет. В период школьного обучения у обучающегося продолжается развитие речевой деятельности, идёт развитие лексико грамматического строя, связной речи, формируется письменная речь (письмо и чтение) [42].

Таким образом, можно сделать вывод, к окончанию дошкольного периода, к моменту поступления в образовательное учреждение, обучающиеся имеют весьма развитый словарь и в достаточной мере владеют грамматическим строем родного языка.

1.2. Клинико – психолого – педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III

Впервые в научную лексику термин «общее недоразвитие речи» (ОНР) ввела Р. Е. Левиной в 50 годы XX века.

Под термином общее недоразвитие речи принято понимать нарушение формирования всех компонентов речи (лексики, грамматики и фонетики), при сохранном слухом и первично сохранным интеллекте.

Наверно один из самых главных признаков, это более позднее развитие в речи, в сравнении с нормой. У обучающихся с общим недоразвитием речи первые слова появляются к 3 – 4, а иногда только к 5 годам. Речь детей с общим недоразвитием речи характеризуется большим количеством аграмматизмов, также речь таких детей недостаточно фонетически оформлена, малопонятная и невыразительна.

Дети с общим недоразвитием речи могут часто отвлекаться, им трудно сосредоточиться на каком-то одном предмете. Смысловая и логическая память

у таких обучающихся в целом развита на достаточном уровне, но вербальная память у них снижена, детям трудно запомнить инструкцию, особенно несколько ступенчатые. Наблюдается у таких детей отставание в развитии словесно-логического (абстрактного) мышления. Без специально организованной коррекционной работы таким детям крайне тяжело овладеть анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Помимо того, что у детей наблюдается отставание в развитии высших психических функций, им свойственно и отставание в развитии моторной сферы. Моторная сфера обучающихся с общим недоразвитием речи характеризуется прежде всего недостаточно развитой координацией движений. Дети не уверено выполняют различные физические упражнения, им трудно ходить с заданным ритмом, страдает ловкость, а также скорость движений. Нарушения наблюдаются не только в развитии общей моторики, но и мелкой моторики. У таких детей наблюдается недостаточная координация пальцев рук, детям трудно и не удобно поднимать с пола мелкие предметы, трудно собирать пазлы и мозаику.

Л. Ф. Спинова в своих работах указывает, что причины общего недоразвития речи могут быть различны и следовательно будет различаться структура проявлений нарушений:

- слабость акустико-гностических процессов. В данных случаях при сохранном слухе у обучающихся присутствует сниженная способность к восприятию речевых звуков. Из-за чего происходит нарушения слухового восприятия. Нарушение слухового восприятия приводит к недостаточному различению акустических признаков, характерных для каждой фонемы. Это в свою очередь отражается на произношении звуков и приводит к нарушению слоговой структуры слова;

- органическое поражение или недоразвитие отделов центральной нервной системы;

- физическая ослабленность ребенка, которая обусловлена частыми соматическими заболеваниями и проблемами со здоровьем;
- в некоторых случаях общее недоразвитие речи возникает по ряду социальных причин. К этим причинам можно отнести двуязычие в семье, воспитание обучающегося глухими взрослыми [35].

Представим классификацию обучающихся с общим недоразвитием речи.

По степени тяжести проявления дефекта принято выделять 4 уровня общего недоразвития речи. Р. Е. Левиной были описаны первые три уровня, четвертый же уровень описан в научных работах Т. Б. Филичевой [39].

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств. Активный словарь состоит из звукоподражаний и звуковых комплексов. Они состоят из жестикуляций и часто непонятны для окружающих людей. Лепетная речь может состоять из похожих слов по значению (петух – утух), так и непохожих (воробей- бей или ки). Ребёнок может одним словом называть все похожие предметы. Например, слово «лапа» это и ноги человека, и лапы животных с птицами, и колёса машины. Так же один и тот же предмет в разных местах (на картинке, в окружающей действительности) может называться по разному. Часто ребёнок название действий заменяет названиями предметов. Например, открыть дверь – это просто «древ». Фразовая речь у детей данного уровня отсутствует. У обучающихся с общим недоразвитием речи первого уровня пассивный словарь намного больше активного словаря.

У детей этого уровня имеется ряд проблем в звукопроизношении, свойственна фонетическая неопределенность. Артикуляции у таких детей неустойчивые, значительно нарушено слуховое распознавание.

Для детей с общим недоразвитием речи первого уровня характерной чертой является сниженная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова [39].

Рассмотрим второй уровень речевого развития. На этом уровне речевые возможности ребёнка выше. В общении появляются, хоть и искажённое, но достаточно постоянное использование речевых средств. Речь становится более различима, однако всё также присутствуют нарушения звукопроизношения, аграмматизмы и незнание многих слов. В словарном запасе таких детей могут отсутствовать слова, которые обозначают различные предметы мебели, посуды, дети могут не знать некоторые части тела, могут не знать домашних и диких животных и так далее.

Также бедность словаря активно проявляется в том, что дети не называют основные цвета, могут забывать дни недели, не знать основные геометрические фигуры и так далее.

У обучающихся с общим недоразвитием речи второго уровня наблюдаются следующие ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- обучающиеся могут смешивать падежные формы;
- дети весьма часто употребляют имена существительные в именительном падеже, а глагол в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- наблюдаются ошибки в употреблении числа и рода глагола, при изменении имён существительных по числам;
- у детей отсутствует согласования имён прилагательных с существительным [34].

Очень часто дети данного уровня совершают ошибки при использовании предлогов. Нередко предлоги могут заменяться детьми. Используют в речи редко, либо вообще не применяют.

У таких детей чётко наблюдается недостаточность развития фонематического восприятия, дети оказываются не готовы к овладению звуковым анализом и синтезом.

Рассмотрим третий уровень речевого развития. У детей этого уровня уже присутствует развернутая фразовая речь, но также у них наблюдаются проблемы в развитии фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматического строя речи [11].

Дети данного уровня уже могут общаться с окружающими людьми, правда понимать речь таких детей могут только близкие знакомые, кто общается с ребёнком регулярно, а также воспитатели и логопеды, занимающиеся с ребёнком.

Приведём пример детской речи с данным уровнем речевого развития: «У меня ома сивёт коска. Я с ей игляю, комя её, лассуссыаю сесть» – «У меня дома живёт кошка. Я играю с ней, кормлю её, расчёсываю шерсть». Звукопроизношение также страдает, дети этого уровня могут четко и верно произносить звуки изолировано, но в общем речевом потоке будут их произносить с дефектами. Один звук у таких детей может заменять сразу несколько других звуков схожей фонетической группы. Приведём пример, звук [С'], которые ещё недостаточно четко произносятся, заменяет звук [С], [Ш] и звук [Щ]. В словаре таких детей больше всего существительных и глаголов

Словарь таких детей также отстаёт от нормы. В словарной запасе недостаточно слов, которые обозначают качества, признаки, состояния предметов и действий [22].

В речи детей присутствуют аграмматизм. Эти ошибки проявляются в неверном согласовании числительных с именами существительным, прилагательных с существительными в роде, числе, а также падеже. Также достаточное количество ошибок присутствует в применении предлогов. У детей третьего уровня наблюдается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых с помощью приставок и суффиксов. Также дети не до конца понимают причинно-следственные, временные, а также пространственные отношения [32].

Такие дети могут изолированно произносить безошибочно слова с тремя и даже четырьмя слогами, однако в общей речи дети могут допускать в них ошибки, например переставлять слоги с места на место, либо выкидывать из слов некоторые слоги, нарушая слоговую структуру слов. Большое количество ошибок присутствует при передаче звукополноты слов: наблюдаются замены звуков и так далее.

В речи детей данного уровня как правило встречаются простые распространенные предложения, дети весьма редко применяют сложные конструкции.

Рассмотрим четвертый уровень речевого развития. Такие дети имеют резко выраженное недоразвитие лексики, грамматического строя, фонетики и связной речи. Дети общаются свободно и с большим желанием вступают в диалог. Составляют даже сложные предложения. У них отсутствуют грубые нарушения звукопроизношения. При помощи взрослых составляют рассказ по картинкам. Им так же доступен описательный рассказ.

На этом уровне нарушения можно выявить при детальном обследовании. Характерным симптомом считают воспроизведение слов сложного слогового состава и звукополноты. Дети смешивают близкие по значению слова между собой. Остаётся недоступным подбор антонимов. Страдает словообразование, особенно уменьшительно-ласковые слова. Дети неточно понимают переносное значение различных пословиц и поговорок. В связной речи дети непоследовательны, нелогичны, теряются в рассказе и застревают на незначительных моментах. Такие дети могут неоднократно повторять одну и ту же информацию [19].

Таким образом в ходе анализа литературы мы пришли к следующим выводам: речь таких детей непонятна и невыразительна. У таких детей низкая речевая активность, которая без специальной поддержки с возрастом ещё ниже падает. Самым главным признаком общего недоразвития речи является позднее начало речи, дети начинают говорить первые слова примерно в 3 – 4

года, а иногда только к 5 годам. Речь детей аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Также яркой особенностью таких детей является то, что пассивный словарь преобладает над активным словарём.

1.3. Особенности развития лексико – грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста ОНР III уровня

При общем недоразвитии речи III уровня развитие лексико-грамматического строя речи идёт неравномерно. Например, усвоение активного и пассивного словаря у таких детей происходит более эффективнее, чем усвоение грамматических значений, это объясняется тем, что грамматическая система языка организована на базе большого количества языковых правил.

У таких детей наблюдается более медленное развитие грамматического строя речи, наблюдается нарушение в развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов. Также у детей с общим недоразвитием речи III уровня присутствует искажённая картина общего речевого развития [32].

Изучая особенности речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III выясняется, что им свойственно нарушение в усвоении как морфологических, так и синтаксических единиц языка. Таким детям также свойственны проблемы при выборе грамматических средств для выражения собственных желаний и мыслей, наблюдаются проблемы и в комбинировании этих мыслей.

Прежде всего проблемы в лексико-грамматическом строе речи у таких детей вызваны недоразвитием морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью тех языковых операций, в процессе которых идёт грамматическое выстраивание, происходит выбор конкретных языковых единиц и элементов из установленной в сознании ребенка парадигмы и их объединение в определенные синтагматические структуры.

У обучающихся старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня нарушение формирования и развития лексико-грамматических операций приводит к большому числу морфологических аграмматизмов. Суть этих аграмматизмов, как правило, заключается в сложностях определения морфемы, соотнесения значения морфемы с ее звуковым образом.

Таблица 1 – Развитие лексико-грамматического строя

Автор	Характеристика развития лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР
Р. Е. Левина	У детей с ОНР наблюдается ограниченный запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Дети почти не используют в своей речи средства языковой выразительности для характеристики предметов и явлений окружающего мира [11].
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.	У детей с общим недоразвитием речи объем словарного запаса бедный, также у них недостаточно развита речевая функциональная система, что характеризуется недостаточной развитостью номинативной, предикативной и атрибутивной лексики. Наблюдаются отличия в развитии предикативного словаря, а именно в недостаточном употреблении словоизменений в глаголах, трудности в понимании и употреблении слов с лексико-грамматическим сходством, трудности усвоения антонимии и синонимии глаголов, ограниченность и однообразие слов, обозначающих действие [39].
Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова.	У детей с ОНР развитие лексики (словарного запаса) нарушается из-за незнания многих слов, невозможности их распознать и интерпретировать (в одном случае ребенок употребляет данное слово в широком смысле, а в другом – в узком смысле). Иногда дошкольники используют слово только в некоторых случаях, но в активной речи этот предикат не вводится. Таким образом, у детей с общим недоразвитием речи слово носит ситуативный характер [11].

Таковыми исследователями, как Н. С. Жукова, В. А. Ковшиков, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичева и другими, были изучены особенности развития лексико-грамматического строя речи у обучающихся с ОНР III уровня. Так этими исследователями были установлены следующие неверные формы сочетания слов в предложении:

- 1) такие дети неверно применяют родовые, числовые, падежные окончания имён существительных, а также имён прилагательных;
- 2) наблюдается неверное применения падежных и родовых окончаний количественных числительных;
- 3) у детей присутствует неверное согласование глагола с именами существительными и местоимениями;
- 4) наблюдается также неверное применение родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени;
- 5) у детей присутствует неверное применение предложно-падежных конструкций [35].

Яркой особенностью детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня является то, что у них присутствует большая зависимость от лексической семантики, степени известности слова, от звукослоговой структуры слова, а также от типа предложения.

Процесс овладения детьми речью - это, в основном, процесс усвоения навыка употребления предложений. Отдельные грамматические категории с их внешним морфологическим выражением формируются в предложениях. Именно предложение, являясь основной единицей речи, мышления и общения, становится основополагающим в овладении дошкольниками речевыми навыками. Связь между собой слов и их разнообразие в предложении способствует развитию у детей понимания и выражения смысла речи. Следовательно, построение грамматически правильных предложений — наиважнейший показатель сформированности речи у дошкольников, как при нормальном речевом развитии, так и при недоразвитии речи.

Выводы по первой главе:

1. Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование. Лексический строй речи - это словарь, словарный запас и правильное употребление слов. Грамматический

строй – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

2. Развитие лексико-грамматического строя важная составляющая при процессе воспитания и развития детей дошкольного возраста. У каждого ребенка речь усваивается в индивидуальном опыте жизни. По мере как взрослеет ребенок, развивается его речь. Формирование словаря должно проходить во взаимосвязи с развитием связной речи детей. Лексико-грамматическое развитие – это словарь и грамматически правильное его использование в процессе речевой деятельности. Наиболее интенсивное речевое развитие происходит именно в дошкольном возрасте. Качественное и количественное развитие словарного запаса с поэтапным формированием умения самостоятельного построения слов. В норме к семи годам, у ребенка складываются знания во всей системе сложной практической лексики и грамматики.

3. Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Для них характерны нарушения звукопроизношения, имеется недоразвитие лексико-грамматических и фонематических процессов, уровень развития общей, мелкой и артикуляционной моторики низкий. Лексико-грамматическое недоразвитие характеризуется выраженным расхождением в объеме пассивного и активного словаря, проявляется это в том, что дети понимают значение многих слов, но употребление в речи затруднено. Получается ситуация, ребенок понимает, а выразить понимаемое не может. Нарушение грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении окончаний имен существительных, местоимений, прилагательных, искажении в роде, числе, падеже, окончаниях на разных уровнях.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

2.1. Методики исследования состояния лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Экспериментальная работа проводилась на базе Дошкольного образовательного учреждения д/с № 33 г. Сатка, Челябинской области.

В исследовании принимали участие дети с ОНР старшего дошкольного возраста, в количестве 10 человек, которые по результатам логопедического заключения имеют речевое заключение «ОНР III уровня».

Целью исследования стало выявление начального уровня развития лексико-грамматического строя у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня .

Задачи исследования:

1. Провести обследование лексико-грамматического строя у детей 5 – 6 лет с ОНР III уровня.
2. Проанализировать полученные данные обследования лексико-грамматического строя речи детей.

Направления исследования:

1. Изучение медико-психолого-педагогической документации.
2. Обследование лексического строя речи детей (импрессивной и экспрессивной сторон речи).
3. Обследования грамматического строя речи.
4. Обследование моторной сферы детей и состояния звукопроизношения.

В ходе констатирующего этапа исследования была использована методика О. Е. Грибовой обследования лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня (Приложение 1).

Данное учебно-методическое пособие содержит подробный, комплексный план логопедического обследования детей, позволяющий раскрыть речевое нарушение на всех языковых уровнях. Это позволяет получить в ходе работы наиболее достоверные результаты.

Результаты, полученные при логопедическом обследовании, оценивались в качественном и количественном аспектах по шкале от 1 до 3:

3 балла – выполнил без ошибок.

2 балла – имеются 1 или 2 ошибки.

1 балл – имеются 3 и более ошибок.

Для обследования лексической стороны речи (пассивный и активный словарь) был выбран следующий лексический материал:

1. Пассивный словарь:

– обследование предметного словаря: понимание названий предметов, изображенных на предъявляемых картинках; показ предмета по его описанию (тематические группы: игрушки, домашние животные и их детеныши, профессии);

– понимание признаков предметов: относительные, качественные и притяжательные прилагательные;

– показ картинок, обозначающих действия людей по профессии, кто как передвигается; кто как кричит; обиходные действия.

2. Активный словарь:

– обследование предметного словаря: называние предметов, изображенных на предъявляемых картинках; самостоятельное дополнение тематического ряда; называние предмета по его описанию; нахождение общих названий; называние обобщенных слов по группе однородных предметов (тематические группы: игрушки, домашние животные и их детеныши, профессии);

– называние признаков предметов: качественные, относительные и притяжательные прилагательные;

– название действий людей по профессии, кто как передвигается; кто как кричит; обиходные действия.

Для обследования грамматического строя речи были выбраны следующие задания:

– образование формы мн. числа существительного из ед. числа.

Инструкция: логопед показывают обучающемуся образец «Назови предметы по образцу: Медведь один, а если их несколько –медведи» (для данного задания применяются предметные картинки);

– образование существительных с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов.

Инструкция: логопед показывают обучающемуся образец «Назови предметы по образцу: Я говорю слово медведь, а если он маленький – медвежонок» (для данного задания применяются предметные картинки);

– образование слов, обозначающих детенышей животных от существительного с помощью суффиксов.

Инструкция: логопед показывают обучающемуся образец «Посмотри на изображённых животных и скажи, у кого какие детеныши?» (для данного задания применяются предметные картинки);

– согласование слов между собой.

Инструкция: логопед показывают обучающемуся образец «Скажи верно: Чего на столе в двух экземплярах? – На столе две тетради» (для данного задания применяются предметные картинки) (приложение 1).

При речевых нарушениях у обучающихся в активной грамматике значительно снижен набор грамматических средств, по этой причине при диагностике данных обучающихся разумно использовать специальный дидактический материал, который предназначен для проверки понимания более лёгких грамматических категорий: числа, рода, времени, некоторых падежных форм и конструкций.

Применяются следующие примерные инструкции «Покажи, где (на каком изображении) шапка, а где шапки...», «Дай куклу. Дай куколку... » и так далее.

Дополнительно при обследовании использовался дидактический материал, представленный в виде предметных картинок.

Все задания предъявлялись индивидуально, с учетом ведущего вида деятельности данного возраста, в знакомой обстановке и с учетом образовательной программы. Словесная инструкция предъявлялась четко и точно.

2.2. Особенности состояния лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР III уровня

В ходе исследования сформированности лексико-грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР нами были получены следующие результаты.

Исходя из приведённых в таблице 1 данных мы сделали вывод о том, что у всех испытуемых имеется нарушения понимания имен существительных, прилагательных и глаголов.

Основной ошибкой при выполнении заданий на понимание имён существительных стало неправильный показ нужной картинки (например, педагог просит показать медведя (тема «Дикие животные»), а ребенок показывает на бобра). При этом мы отметили несколько основных групп ошибок среди имен существительных:

1. неправильный показ картинки в связи со схожестью самих предметов (медведь – бобр);
2. неправильный показ картинки в связи со схожестью звучания слов, обозначающих название предмета (мишка – мышка), т.е. путали слова с близким фонематическим звучанием.

3. многие дети затруднялись в отличии диких животных от домашних.

Таблица 1 - Результаты обследования пассивного словаря

№	Ф.И. ребёнка	Существительные			Прилагательные			Глаголы			Средний бал
		игрушки	животные	профессии	относительные	притяжательные	качественные	действия	Голос подача	передвижение	
1	Артём	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2,4
2	Валерия	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2,1
3	Василиса	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2,2
4	Дарья	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2,2
5	Данияр	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2,3
6	Максим	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2,3
7	Никита	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1,5
8	Савелий	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2,7
9	София	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	Татьяна	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1,4

Обследование имен прилагательных также вызывало затруднения. В качестве материала исследования были использованы картинки предметов, отличавшихся по величине, форме и цвету (качественные прилагательные), основные признаки предметов (относительные прилагательные) и прилагательные, выражающие принадлежность (притяжательные). Средний балл за выполнение всех заданий на исследование словаря прилагательных составил 2 балла. Сложнее с заданиями было справиться Никите и Татьяне. Так, при определении формы предмета, Татьяна показывала на квадрат, прямоугольник и ромб (изображение квадратных и прямоугольных

предметов), хотя педагог просил показать круглый. А Никита при исследовании не смог отличить большой предмет от маленького.

Задания на исследование относительных прилагательных также вызывали затруднения у детей. Так, Татьяна не смогла показать «домашнюю мышку» или домашнюю лошадку. Дополнительные подсказки педагога девочке не помогали.

Лучше всех со всеми предложенными заданиями на исследование понимания прилагательных справился Артём (3 балла). Мальчик правильно показывал на все предметы, отличавшиеся по величине, цвету и форме, качества предметов и т. д. В дополнительных указаниях и подсказках педагога не нуждался.

Обследование глагольного словаря также вызывало затруднения у обследованных детей. Средний балл за выполнение заданий составил 2 балла. Сложнее справиться с заданиями на понимание глаголов было Никите и Татьяне (средний балл – 1,3). Лучше всех с заданиями справился Савелий (2,6 балла).

Детям было сложно понять значения слов, обозначающих передвижение животных. Например, Алиса на вопрос педагога «Кто скачет», указывала на мышку и корову вместо лошади. Однако после помощи педагога все-таки смогла указать на правильное изображение.

Кроме того, детям было сложно показать картинку, обозначающую профессии. Задание было следующим «Покажи, кто учит? Кто готовит? Кто шьет?», ребенок должен был показать на изображение учителя, повара или швеи.

Также как и в предыдущих заданиях, не справились с показом действий Никита и Татьяна (1 балл за выполнение данного задания). Татьяна показывала на все картинки подряд, Никита часто отвлекался. Помощь педагога не помогала, дополнительные вопросы игнорировались.

Таким же затруднительным для некоторых детей стало задание на определение голосоподачи животных. Так, Никита на вопрос «Кто крикает» показывал на воробья или ворону, а Татьяна и вовсе отказалась отвечать на вопросы педагога, дополнительные подсказки не помогали.

Далее было проведено обследование экспрессивной стороны лексического строя речи, т. е. активного словаря детей.

Таблица 2 – Результаты обследования активного словаря

№	ФИ ребёнка	Существительные			Прилагательные			Глаголы			Средний бал
		игрушки	животные	профессии	относительные	притяжательные	качественные	действия	голос подача	передвижение	
1	Артём	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2,3
2	Валерия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Василиса	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	Дарья	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2,1
5	Данияр	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2,2
6	Максим	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2,2
7	Никита	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Савелий	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2,7
9	София	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	Татьяна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Исходя из данных, представленных в таблице мы сделали вывод о том что, уровень сформированности активного словаря на не высоком уровне. Наиболее высокий балл 2,7 у Савелия. Наиболее низкий результат у Никиты и Татьяны (1 балл).

Исследование словаря существительных показало, что наиболее сложным было задание на называние животных и их детенышей. Большинство детей допускало следующие ошибки: у собаки собачка, у кошки кошечка, у лошади – лошадёнка и т. д. Детям предлагалось следующее задание: «Я показываю тебе картинку, а ты называешь, что на ней изображено».

Для исследования были отобраны тематические картинки (животные и их детеныши, профессии): лошадь, кошка, собака, корова, овца, мишка, мышка, учитель, швея, повар, маляр, водитель и т. д.

Среди задания на называние игрушек некоторые дети путались в названиях, например, Татьяна вместо слова «грузовик» использовал слово «машинка», а Никита назвал грузовик трактором. Дарья и Данияр назвали пирамидку треугольником.

Название профессий также оказалось сложным для обследуемой группы детей. Многие дети не знали профессию маляр, швея, артист. Валерия сказала, что маляр – это «красильник», а Максим – «красильщик». Как видно из примеров слов детей, они пытались образовать слово для обозначения профессии от основного действия – «красить».

Среди заданий на исследование лексики прилагательных наиболее сложным стало задание на называние основного признака предмета (исследование качественных прилагательных). Например, «Мяч какой? А мишка какой?» и т. д. Дети затруднялись в подборе слов. Варианты ответов детей: мяч маленький, круглый; мишка мягкий, пушистый. Легче всего детям далось задание на образование относительных прилагательных (средний балл за задание – 2,0). Савелий и Артём правильно назвали все прилагательные. София при образовании слова «резиновый» (резиновый мячик) сначала долго думала, но после подсказки педагога (привела пример по аналогии) смогла правильно назвать нужное прилагательное. Данияр также испытывал затруднения при образовании прилагательного «пластмассовый» (девочка

сначала сказала «твердый»), но также после помощи педагога смогла исправиться и правильно назвать нужное прилагательное.

Так же сложным заданием для детей стало сказать «как говорят животные». Практически ни один ребенок не дал правильного ответа, используя лишь звукоподражание. Только Савелий справилась с предложенным заданием и правильно назвала голосоподачу каждого животного.

Наибольшие затруднения вызвало у детей задания на определение способа передвижения разных животных. 8 детей справились с заданием, совершив 1 или 2 ошибки. Так, например, Валерия сказала, что червяк ходит, Сафия сказала, что кенгуру и воробей ходят. 2 детей (Никита и Татьяна) не смогли справиться с заданием на называние способа передвижения животных.

Далее было проведено обследование грамматического строя речи.

В качестве основных были выбраны следующие задания:

- 1) употребление единственного и множественного числа имен существительных;
- 2) употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- 3) согласование имен существительных с прилагательными.

Анализ индивидуальных результатов выполнения заданий позволил нам сделать вывод о том, что трудности для всех участников исследования представляли задания на:

1. Исследование словообразования.

Для исследования были выбраны несколько разных тематических групп слов (предметы обихода, части тела, одежда, природа и др.). Употребление уменьшительно ласкательных суффиксов для образования новых слов вызывали у детей значительные затруднения, например: ковёр - маленький ковёр, ведро – ведрышко.

2. Исследование словоизменения.

Наибольшие трудности вызвали задания на называние единственного и множественного числа имен существительных. Дети допускали следующие ошибки: ухо – уши, пень – пени, окно – окны. При выполнении данного задания сложности возникли у всех испытуемых.

Таблица 3 – Результаты обследования грамматической стороны речи

№	ФИ ребёнка	Существительные (ед., мн. число)			Уменьшительно-ласкательные суффиксы			Согласование		
		игрушки	животные	профессии	-очк-	-ик-	-к-	числительное	местоимение	прилагательное
1	Артём	2	3	3	1	1	2	2	2	1
2	Валерия	2	3	3	1	1	2	2	2	2
3	Василиса	1	1	3	1	1	3	1	1	1
4	Дарья	3	1	3	2	2	2	2	2	2
5	Данияр	1	3	3	2	1	1	2	2	2
6	Максим	3	2	3	2	3	3	3	3	3
7	Никита	3	2	3	1	1	2	3	2	2
8	Савелий	1	3	3	2	1	1	2	2	3
9	София	1	1	2	1	1	1	1	1	1
10	Татьяна	1	3	3	2	1	2	2	2	3

Так же выяснилось, что дети путают слова с близким фонематическим звучанием, большинство детей не знают название детенышей животных. Дети допускали следующие ошибки: у собаки собачка, у кошки кошечка, у лошади лошадка и т. д.

Сложным заданием для испытуемых оказалась задание на называние обиходных действий (например, входят, выходит, заходит, переходит, подходит, отходит). Дети путали такие слова, как бежит – мчится, прыгает –

скачет т. д. Таким образом, при исследовании лексической стороны речи была выявлена потребность в проведении дополнительных логопедических занятиях, направленных на обогащение и активизацию номинативного словаря, словаря прилагательных и глаголов.

Однако наименьшие трудности вызвало задание на образование множественного числа существительного при назывании различных профессий (средний балл за задание составил 2,9). Практически все дети справились с ним безошибочно. Только София допустила несколько ошибок, сказав «учительы» вместо «учителя».

Достаточно средний результат был получен при выполнении детьми заданий на согласование. Были заданы вопросы: «Чего много в лесу? (деревьев, кустов, ягод, листьев), «Чего много в саду?», «Чего много в этой комнате?», «Чего на этом столе по два?» и т. д. Полностью со всеми заданиями на согласование справился только Максим. Остальные дети допускали ошибки такого типа, как называние исходного предмета в именительном падеже. Так, например, София на все отвечала «Два сапог, три карандаш» и т. д.

Вывод по второй главе:

1. При исследовании пассивной речи было выявлено, что понимание речи затруднено у 100 % детей. Ни один из детей не смог выполнить все задания безошибочно. Хуже всего у детей сформирован словарь имен существительных и глагольный словарь, словарь имен прилагательных находится на среднем уровне. Это говорит о трудностях понимания речи в целом, что оказывает негативное влияние на формирование активного словаря и дальнейшего развития грамматического строя речи и связной речи детей.

2. Активный словарный запас ограничен. При исследовании лексической стороны речи была выявлена потребность в проведении дополнительных логопедических занятиях, направленных на обогащение и активизацию номинативного словаря, словаря прилагательных и глаголов.

3. При исследовании грамматической стороны речи у детей отмечались ошибки при преобразовании единственного числа имен существительных во множественное по инструкции, при согласовании слов между собой, так же отмечались ошибки употребления существительного единственного и множественного числа в различных падежах. Отмечаются ошибки при образовании уменьшительной формы существительного. У детей встречались следующие ответы: гнездо – гнездочко, дерево – деревинка.

Анализ результатов позволяет говорить о необходимости коррекционной работы.

ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

3.1. Содержание логопедической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

При определении содержания и методики обучающего эксперимента учитывается теоретический, методический и практический материал по изучению развития лексико - грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР.

Работа строится в соответствии с Программой преодоления общего недоразвития речи у дошкольников Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Обучающий эксперимент строится с учётом результатов констатирующего эксперимента по выявлению особенностей развития лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.

Основными задачами коррекционной работы по развитию лексико-грамматического строя речи являются:

- количественный рост словаря (путем усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков, значений слов, переносного значения слов и словосочетаний).
- активизация словаря (перенос из пассивного в активный словарь).
- совершенствование понимания грамматических средств речи.
- развитие у навыков коммуникации.

Принципы на которых строится работа: принцип комплексности и принцип динамичности.

В логопедической работе делается акцент на проявление положительного эмоционального фона обучения, который способствует тому, что увлечённость в каком-либо виде деятельности даёт положительный результат познавательной активности детей, а проявление познавательной активности способствует эффективности обучения дошкольников.

Основными условиями логопедической работы являлось то, что дошкольники во время занятий с использованием наглядно-игровых средств находились в естественной ситуации — ситуации игры. Дети были в благоприятных для них условиях: условиях непринуждённого общения с педагогом и друг с другом в игровой деятельности. С помощью наглядно-игровых средств речевая деятельность дошкольников регулировалась скрытым образом, чтобы не препятствовать развитию их речевой активности. Работа строилась на основе определения игры, как ведущей деятельности в дошкольный период. Определяя данный вид деятельности как ведущий, следует отметить, что именно в игре происходят качественные изменения всех сторон личности ребёнка: интеллектуальной, психической и т.д.

Поскольку основной задачей исследования было показать развитие лексико - грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР III уровня на основе применения наглядно-игровых средств, каждая лексическая тема воплощалась на занятии посредством наглядно- игрового пособия.

Данные наглядно-игровые средства – это специально изготовленные пособия, которые представляют собой наглядную модель окружающей действительности. С их помощью создаются игровые ситуации (реальные или сказочные), актуализируются знания детей, формируется дополнительная стимуляция речевой активности, создаются условия для возникновения и усиления познавательных мотивов, развивается интерес и положительное отношение к обучению.

Именно наглядно-игровое пособие способствует лучшему пониманию речи дошкольников, является зрительной опорой для составления

предложений. С помощью наглядно-игрового средства моделируется окружающая действительность, изменение которой в процессе игрового действия проговаривается детьми, способствуя развитию формо- и словообразованию у дошкольников с ОНР III уровня. Созданная с помощью наглядно-игровых средств игровая ситуация помогает детям в естественной обстановке закрепить полученные речевые навыки.

Приведём примеры наглядно-игровых средств, которые применялись в коррекционной работе:

- Раздаточные карточки с изображением животных, птиц, транспорта и д.т.
- Реальные предметы, муляжи, макеты.
- Плакаты и стенды с изображениями различных предметов и явлений окружающего мира.
- Планы и карты, помогают познакомить с понятием, например, «план местности».
- Объёмные пособия. Сюда можно отнести кубики, магнитные фигурки, шнуровки, сортеры и другие развивающие игрушки.

Содержание логопедической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи с указанием наглядно игровых средств, которые могут быть использованы в работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, представлено в таблице 4.

Таблица 4 Перспективный календарно – тематический график план лексико-грамматических занятий с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Тема	Лексика	Грамматически е связи	Игра	Наглядно – игровые средства
Професии людей	Существительные: строитель, маляр, шофёр, музыкант, певец, футболист, капитан, водитель, тракторист, воспитатель,	Составление полного ответа на вопрос (сущ. Им.п. +глагол.	Сундучк и	Спичечные коробки, распечатанные картинки.

	<p>повар, врач, учитель, пожарный, дворник, фотограф, парикмахер, почтальон, милиционер, швея, продавец, сапожник, художник, пекарь, пастух, садовник.</p> <p>Прилагательные: добрый, внимательный, заботливый, ответственный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный, профессиональный, ласковый, строгий, музыкальный, трудолюбивый, красивый, быстрый, вежливый, нужный, ловкий, сильный, выносливый.</p> <p>Глаголы: строит, красит, рисует, водит, играет, танцует, управляет, варит, моет, чистит, режет, водит, тушит, учит, убирает, подметает, расчищает, фотографирует, расчёсывает, стрижёт, записывает, задерживает, шьёт, гладит, охраняет, продаёт, взвешивает, заворачивает, чинит, выпекает, замешивает, кормит, доит, ухаживает, следит, кроит, считает, выращивает, поднимает, принимает,</p>	<p>Падежные окончания имён сущ. Д.п.;</p> <p>Преобразование имен существительных ед.ч. в имена существительные е мн.ч. в Им.п.</p>		
Овощи	<p>Существительные: название овощей (огурец, помидор, кабачок, патиссон, баклажан, морковь, свекла, картофель, редиска, репа, лук, чеснок, капуста, перец, тыква, бобы, фасоль, горох, укроп, петрушка, салат), огород, урожай, грядка, дорожка, удобрение, вредители, посадка, полив, листья, семена, цветы, земля, плоды, корни, кожура, косточки, мякоть, ботва, кочан, стручки, салат,</p>	<p>Преобразование имен существительных ед.ч. в имена существительные е мн.ч. в Им.п.,.</p> <p>Составление полного ответа на вопрос (сущ. Им.п. +глагол+ дополнение).</p> <p>Падежные окончания имен</p>	Коврик из овощей	Квадраты из фетра с изображением овощей, края каждого квадрата разрезаны.

	<p>свекольник, винегрет, борщ, горошница, рагу, пюре, соки.</p> <p>Прилагательные: спелый, сладкий, сочный, вкусный, свежий, вареный, жаренный, консервированный, румяный, кислый, горький, соленый, сырой, полезный, большой, маленький, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный, овощной, очищенный, нарезанный, натертый, отжатый, высушенный, замороженный, отварной, тушеный, жаренный, зеленый, красный, желтый, нежно-розовый, темно-фиолетовый.</p> <p>Глаголы: копать, сеять, сажать, поливать, удобрять, рыхлить, полоть, окучивать, ухаживать, собирать, выкапывать, срывать, выдергивать, срезать, расти, цвести, зреть, сушить, солить, варить, жарить, консервировать, мариновать, резать, чистить, мыть, натирать, кушать, хрустеть, заготавливать, замораживать, выжимать.</p>	сущ. ед.ч. Т.п..		
Фрукты	<p>Существительные: название фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, хурма, абрикос, гранат, слива, вишня), сад, урожай, ящики, вредители, посадка, полив, листья, семена, цветы, плоды, корни, корка, дерево, ветки, ствол, крона, косточки, мякоть, яблоня, компот, джем, варенье, сок, пюре, сухофрукты.</p> <p>Прилагательные: спелый, сладкий, сочный, вкусный, свежий, консервированный,</p>	<p>Преобразование имен сущ. ед.ч. во мн.ч. в Им.п.</p> <p>Падежные окончания имен сущ. ед.ч. В.п., Д.п.</p>	Буратино художника	Планшет с изображением Буратино, набор плоских фигурок

	<p>румяный, кислый, горький, сырой, полезный, большой, маленький, овальный, продолговатый, гладкий, шершавый, толстый, тонкий, мягкий, твердый, душистый, ароматный, фруктовый, очищенный, нарезанный, натертый, отжатый, высушенный, замороженный, запеченный, зеленый, оранжевый, красный, желтый, нежно-розовый, синий.</p> <p>Глаголы: сажать, поливать, удобрять, ухаживать, обкапывать, опрыскивать, собирать, срывать, падать, пахнуть, наливать, расти, цвести, зреть, сушить, запекать, консервировать, мариновать, резать, чистить, мыть, натирать, кушать, хрустеть, заготавливать, замораживать, выжимать.</p>			
Осень	<p>Существительные: осень, дождь, листья, дорога, лужи, грязь, слякоть, урожай, люди, птицы, трава, цветы, солнце, ветер, листопад.</p> <p>Прилагательные: дождливый, холодный, золотой, красный, желтый, зеленый, хмурый, серый, коричневый, сухой, оранжевый, перелетные, холоднее, морозящий, ясный, высокий, темный, короткий, мелкий, затяжной, длиннее, короче.</p> <p>Глаголы: наступать, поливать, падать, моросить, греть, дуть, убирать, опадать, улетать, краснеть, убирать, желтеть</p> <p>Наречия, числительные, предлоги, местоимения: часто, прохладно, пасмурно, хмуро, слабо, сильно, на, с.</p>	<p>Образование сущ. ед. и мн. числа им. Падежа.</p> <p>Падежные окончания имён существительных ед.ч. В.п., Д.п., Т.п.</p>	Осенний лес	Макет из фетра, фетровые фигуры.

Одежда	<p>Существительные: название одежды (брюки, шорты, джинсы, бриджи, комбинезон, носки, футболка, рубашка, кофта, свитер, платье, юбка, блузка, халат, фартук, майка, плавки, шуба, пальто, куртка, пиджак, костюм, сарафан, пижама, колготки, варежки, перчатка, шарф, рукавицы, жилет, название частей одежды (воротник, рукав, манжет, спинка, полочка, карманы, штанина, пояс, петельки, пуговицы, лямки, рюши), название тканей (лён, ситец, полотно, бархат, драп, мех, трикотаж, шёлк, шерсть, вельвет, крепдешин), пряжа, нитки, хлопок, станки, фабрика, ткачиха, закройщик, швея, продавец, магазин.</p> <p>Прилагательные: чистая, грязная, новая, мокрая, сухая, красивая, цветная, прозрачная, толстая, тонкая, большая, маленькая, повседневная, праздничная, шерстяная, шёлковая, меховая, драповая, ситцевая, кожаная, бархатная, плащевая, байковая, джинсовая, атласная, хлопчатобумажная, кроличья, лисья, норковая, беличья, каракулевая, детская, взрослая, женская, мужская, рабочая, летняя, зимняя, демисезонная, тёплая, домашняя, удобная, сменная, нарядная, модная, мягкая, легкая, спортивная.</p>	<p>Образование существительных ед. и мн. числа им. Падежа.</p> <p>Согласование местоимения (чья, чей, чьё) с сущ. по родам.</p>	Порядок	Макет стиральной машинки, шкафа, карточки с одеждой.

	Глаголы: стирать, сушить чистить, гладить, вешать, складывать, расправлять, ткать, прясть, шить, пришивать, ремонтировать, носить, снимать, надевать, расстёгивать, застёгивать, зашивать, штопать.			
--	---	--	--	--

В приложении №2 приведено продолжение календарно-тематического планирования. Наглядно-игровые средства для развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР III уровня приведены в приложении № 3.

Используемые наглядно-игровые средства для развития лексико-грамматической стороны речи у детей ОНР III уровня можно классифицировать по двум направлениям: натуральные наглядные пособия, состоящие из природных или производственных объектов, и изобразительные наглядные пособия, изображающие предметы и явления средствами искусства и техники.

Благодаря наглядно-игровым средствам воплощается идея игровой организации обучения: по форме - игра, по содержанию — обучение. Не элементы содержания обучения вводятся в обычную бытовую игру, а сама учебная деятельность становится игровой.

Коррекционная работа организовывалась на основе последовательного поэтапного усложнения. На каждой неделе обучения подбирались определённая лексическая тема. В каждой теме применялось специально изготовленное наглядно-игровое пособие, которое способствовало созданию игровой ситуации. Внимание уделялось как коррекции речи каждого ребёнка, так и развитию их игровой деятельности. В процессе игры эти задачи дополняли друг друга и обеспечивали усвоение необходимых знаний.

Для организации игровой деятельности на логопедических занятиях по развитию лексико-грамматической стороны речи применялись:

- специально сконструированный комплекс наглядно-игровых средств;
- пространственно-временное развёртывание игрового воздействия.

При работе с обучающимися старшего дошкольного возраста с ОНР было выделено три этапа логопедической работы (автор Т.Б. Филичева).

Первый этап. На этом этапе происходит развитие более продуктивных и простых по семантике форм: различение существительных именительного падежа единственного и множественного числа; отработка беспредложных конструкции единственного числа; согласование имён существительных и глаголов в настоящем времени 3 лица.

Второй этап. На втором этапе происходит использование предложно падежных конструкций единственного числа; закрепление беспредложных форм множественного числа; различение глаголов 1, 2 и 3 лица в настоящем времени; согласование имён существительных и глаголов в прошедшем времени в лице, роде и числе; согласование имён прилагательных и существительных в им. падеже ед. и множ. числа.

Третий этап. На данном этапе происходило закрепление более трудных по значению и менее продуктивных форм словоизменения: применения предложно-падежных конструкций существительных в косвенных падежах множественного числа; согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах; словосочетаниях; после в предложениях, затем уже происходит закрепление в связанной речи.

3.2. Анализ результатов экспериментальной работы

По окончании проведения обучающего эксперимента был проведен контрольный эксперимент. В данном эксперименте приняло участие 10 детей, которые были и в констатирующем эксперименте. Во время контрольного обследования было проведено исследование состояния лексико-грамматической стороны речи. Содержание методики обследования и

критерии оценивания были использованы те же самые, что и в констатирующем эксперименте.

Целью контрольного эксперимента было определить динамику развития лексико-грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Задачи контрольного эксперимента:

1. Провести контрольное обследование после экспериментального обучения.
2. Сравнить показатели, полученные в контрольном и констатирующем экспериментах.
3. Определить пути развития лексико – грамматического строя речи.

Результаты, полученные при логопедическом обследовании так же, как в констатирующем эксперименте, оценивались по шкале от 1 до 3.

Результаты обследования пассивного словаря приведены в таблице № 5.

Анализ данных представленных в таблице позволил нам сделать вывод о том, что наблюдается значительная динамика в развитии пассивного словаря у всех испытуемых. При этом видно, что что наибольшая динамика наблюдается в понимании имен существительных. Наиболее высокий средний балл был получен как и на этапе констатирующего эксперимента Савелием (средний балл 2,8). Это на 0,1 балла больше, чем на этапе констатирующего эксперимента. Наиболее низкий средний балл у Никиты и Татьяны (средний балл – 2). Но это все равно свидетельствует о положительной динамике, поскольку на этапе констатирующего эксперимента их средний балл составлял 1,4 и 1,5.

Лучше всего дети справлялись с заданиями на показывание предметов (2,8 балла). Если на этапе констатирующего эксперимента дети затруднялись называть слова, относящиеся к разным тематическим группам, то на этапе контрольного это задание не вызвало трудностей практически ни у одного ребенка. Среди сложных были слова группы «Животные (дикие животные)».

Таблица 5 - Результаты обследования пассивного словаря

№	ФИ ребёнка	Существительные						Прилагательные						Глаголы						Средний бал		
		игрушки		животные		профессии		относительные		притяжательные		качественные		действия		Голос подача		передвижение				
1	Артём	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2,4	2,6
2	Валерия	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2,1	2,5
3	Василиса	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2,2	2,5	
4	Дарья	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2,2	2,5	
5	Данияр	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2,3	2,6	
6	Максим	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2,3	2,6	
7	Никита	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1,5	2	
8	Савелий	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2,7	2,8	
9	София	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2,4	2,4
10	Татьяна	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1,4	2	

Обследование имен прилагательных также показывает положительную динамику. В качестве материала исследования были использованы картинки предметов, отличавшихся по величине, форме и цвету, также как и на этапе констатирующего эксперимента. Динамика выполнения упражнений на понимание прилагательных составляет 0,5 балла за все предложенные задания. Никита и Татьяна, также как и на этапе констатирующего эксперимента, хуже справились с заданиями, предлагаемые педагогом. Однако если на констатирующем эксперименте дети набирали по 1 – 2 балла, то на контрольном – средний балл составил 2 балла.

Обследование глагольного словаря также показало положительную динамику в понимании глагольного словаря. Средний балл за выполнение

заданий составил 2,3 балла (2 балла на этапе констатирующего эксперимента). Валерия и София правильно показали на изображения передвижений животных. Это говорит и том, что глагольная лексика передвижений полностью усвоена девочками.

Мы можем сделать вывод: контрольный эксперимент продемонстрировал положительную динамику в развитии понимания речи.

Далее было проведено обследование активного словаря.

Таблица 6 - Результаты обследования активного словаря

№	ФИ ребёнка	Существительные						Прилагательные						Глаголы						Средний бал		
		игрушки		животные		профессии		относительные		притяжательные		качественные		действия		Голос подача		передвижение				
1	Артём	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2,3	2,5
2	Валерия	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2,4
3	Василиса	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2,5
4	Дарья	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2,1	2,6
5	Данияр	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2,2	2,6
6	Максим	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2,2	2,5
7	Никита	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
8	Савелий	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2,7	2,8
9	София	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2,5
10	Татьяна	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2

Анализ данных представленных в таблице №6 позволил нам сделать вывод о том, что уровень сформированности активного словаря детей дошкольного возраста вырос. Наиболее высокий балл получила Савелием (2,8 балла, что на 0,1 балла выше, чем на этап констатирующего эксперимента).

Наиболее низкий результат у Никиты и Татьяны (2 балл, это на 1 балл больше, чем в констатирующем эксперименте).

Легче всего детям было справиться с заданием на называние предметов, изображенных на картинках. Но среди заданий на исследование лексики прилагательных дети затруднялись в подборе слов, например: «мяч какой?», «мишка какой?» и т.д. Артём, Василиса, Дарья, Данияр полностью правильно назвали все признаки предметов. Некоторые дети называли все игрушки мягкими.

Исследование слов, обозначающие действия людей и животных все еще вызывало затруднения у детей, однако общий результат намного выше, чем на этапе констатирующего эксперимент. Никита и Татьяна все также путали такие слова, как обошел – перешел, бежит – мчится, прыгает – скачет т. д., однако они реагировали на замечания педагога и исправляли свои ошибки.

Так же Никита и Татьяна совершали ошибки в задании на называние способа передвижения животных, но при помощи подсказок педагога смогли назвать некоторые глаголы правильно. Например, Татьяна правильно сказала, что червяк ползает, а лошадь – скачет.

Мы делаем вывод, что активный словарный запас все также ограничен, однако заметна положительная динамика в развитии словаря. Это говорит о том, что у детей обогащается как пассивный словарь, так и активный словарь.

Далее было проведено обследование грамматического строя речи. Для исследования были выбраны те же направления, что и на этапе констатирующего эксперимента.

В таблице 7 представлен анализ индивидуальных результатов выполнения заданий позволил нам сделать вывод о том, что наиболее высокий средний балл был получен Максимом (средний балл 2,9). На этапе констатирующего эксперимента Максим также получил наиболее высокий балл (2,7 балла). Также достаточно высокий средний бал получили Валерия,

Дарья, Никита и Савелий (средний балл детей от 2,4 до 2,5). Наиболее низкий средний балл у Василисы, Данияра, Софии (средний балл от 2 до 2,2 балла).

Таблица 7 - Результаты обследования грамматического строя речи

№	ФИ ребёнка	Существительные (ед., мн. число)						Уменьшительно-ласкательные суффиксы						Согласование						
		игрушки		животные		профессии		-очк-		-ик-		-к-		числительное		местоимение		прилагательное		
1	Артём	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	Валерия	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	Василиса	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	
4	Дарья	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	
5	Данияр	1	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	
6	Максим	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
7	Никита	3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	
8	Савелий	1	2	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	
9	София	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
10	Татьяна	1	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	

Заметна значительная положительная динамика в развитии навыка словоизменения имен существительных из единственного числа во множественное (средний балл за 3 задания составляет 2,7 балла). При этом задание на изменение профессий во множественное число правильно выполнили абсолютно все дети (средний балл за задание – 3 балла). Василиса и София ещё допускают ошибки в употреблении множественного числа существительных (ухо – уши, пень – пени, окно – окны и т. д.), однако дети положительно реагировали на поправки педагога.

Задания на употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов также заметно лучше были выполнены детьми в момент контрольного исследования. Несмотря на некоторые ошибки детей (платье – маленькое платье, ковер – маленький ковер и т. д.), заметны значительные улучшения.

Мы так же можем сделать вывод о том, что при исследовании грамматической стороны речи у обследованных детей все также отмечались ошибки в выполнении заданий, однако динамика в развитии все-таки прослеживалась. Если на этапе констатирующего эксперимента некоторые дети вовсе не могли выполнять задания, то на этапе контрольного не было ни одного ребенка, который был полностью не справился с предлагаемыми заданиями. Все это свидетельствует об эффективности проведенной коррекционной работы.

Вывод по третьей главе.

По результатам констатирующего эксперимента было составлено содержание логопедической работы по развитию лексико-грамматического стороны речи. Данная работа включала в себя следующие направления: обогащение пассивного и активного словаря существительных, прилагательных и глаголов, развитие грамматического строя речи. После проведенной логопедической работы было проведено контрольное исследование, которое должно было показать наличие или отсутствие динамики коррекционной работы. Исследование показало значительные улучшения в развитии лексико-грамматического строя речи. Так, у детей расширился пассивный и активный словарь, а также дети стали меньше допускать ошибки в согласовании слов между собой, а также в употреблении суффиксов и множественного числа имен существительных. Все это свидетельствует о том, что предложенная коррекционная работа эффективна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования являлась разработка содержания логопедической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня.

Исследование было направлено на развитие лексических и грамматических средств языка у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Для достижения этих целей были определены следующие задачи:

1. Анализ научно-методической литературы по данной теме.
2. Провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.
3. Теоретически обосновать содержание логопедической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР третьего уровня.
4. Провести формирующий эксперимент.
5. Провести контрольный эксперимент для оценки эффективности коррекционных мероприятий.

Подробно изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, было установлено, что развитие лексической и грамматической стороны речи происходит на протяжении всего дошкольного возраста. К концу дошкольного возраста должна сформироваться лексико-грамматическая сторона речи у детей с нормальным речевым развитием. Дети с ОНР испытывают трудности с изучением лексических и грамматических аспектов речи. Следовательно, существует необходимость проведения коррекционно-логопедических работ по развитию лексической и грамматической стороны речи в этой группе детей, способствующих эффективной корректирующей работе.

Для определения уровня развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи была организована исследовательская работа, которая включала три этапа: этап констатации имеющихся у детей уровней речевого развития, этап формирования и этап контрольного исследования.

В ходе констатирующей стадии исследования были выявлены некоторые особенности лексических и грамматических сторон речи, а также моторных навыков у выбранной группы детей. По результатам констатирующего этапа исследования определено содержание формирующего этапа исследования. Чтобы сформировать лексическую и грамматическую сторону речи у детей дошкольного возраста с ОНР, было запланировано проведение логопедических занятий, направленных на обогащение словарного запаса и развитие навыков словообразования и словоизменения. Речевой материал подбирался с учетом лексических тем и коррекционных заданий каждого этапа обучения. По окончании коррекционной работы был проведен контрольный этап исследования, который выявил положительную динамику развития лексической и грамматической стороны речи старших дошкольников с ОНР.

Были отмечены следующие изменения: дети улучшили понимание речи, предметная лексика стала более сформированной, словарный запас стал шире, словоизменение и словообразование стали более сформированными. Это доказывает эффективность корректирующей и логопедической работы. Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены.

Можно сделать общий вывод, что использование дополнительных методов в коррекционной работе способствует формированию лексических и грамматических средств языка у старших дошкольников с ОНР. Это подтверждает эффективность коррекционной работы.

Список используемых источников

1. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Академия, 2017. – 159 с.
2. Арушанова, А. Г. Формирование грамматического строя речи / А. Г. Арушанова. – Москва : Академия, 2016. – 240 с.
3. Бабина, Г.В. Организация усвоения синтаксических конструкций дошкольниками с речевой патологией / Принципы и методы коррекции нарушений речи: Межвуз. сб. научн. тр. /Под ред. Г.А. Волковой / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена. - СПб.: Образование, 1997. - 140 с.
4. Берлянд, И.Е. Игра как феномен сознания. / И.Е. Берлянд. — Гуманитар, центр— Кемерово: Алеф, 1992. - 96 с.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Астрель, 2017. – 300 с.
6. Векшин, Н. Н. Грамматика русского языка / Н. Н. Векшин. – Москва : Огни, 2016. – 263 с.
7. Выготский, Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Вопросы психологии, 1966. №6. – с. 64 -76.
8. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 360 с
9. Гербова, О. Е. Развитие речи 4 – 6 лет / О. Е. Гербова. – Москва : Академия, 2015. – 290 с.
10. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования / О. Е. Грибова. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 259 с.
11. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, второе издание / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : Просвещение, 1974. – 400 с.
12. Запорожец, А. В. Психология детей дошкольного возраста / А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 1986. – 347 с.

13. Захарова, А. В. К вопросу о развитии грамматического строя речи у детей дошкольного возраста / А. В. Захарова. – Москва : Эксмо, 2016. – 86 с.
14. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г. А. Каше. – Москва : Педагогика, 1997. – 299 с.
15. Ковшиков, В. А. Психолингвистика: теория речевой деятельности / В. А. Ковшиков. – Москва : АСТ, Астрель. 2017. – 24 с.
16. Крутецкий, В. А. Психология ребенка / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. – Москва : Просвещение, 1995. – 322 с.
17. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости / И. Ю. Кулагина. – Москва : Сфера, 2016. – 273 с.
18. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Москва : Академия, 2015. – 287 с.
19. Леонова, В. А. Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста / В. А. Леонова. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 312 с.
20. Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры. /В кн.: Проблемы развития психики. /А.Н. Леонтьев. - 4-е изд. — М.: Изд- во Моск. ун-та, 1981. - 584 е., с. 481 - 508.
21. Львов, М. Р. Основы теории речи / М. Р. Львов. – Москва : Академия, 2016. – 311 с.
22. Маркова, А. К. Формирование грамматически правильной речи у детей / А. К. Маркова. – Москва : АСТ, 2014. – 351 с.
23. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. /С.А. Миронова - М.: Просвещение, 1991. - 208 с.
24. Мухина, В. С. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2015. – 278 с.
25. Никашина, Н. А. Формирование речи и ее недоразвитие / Н. А.

Никашина. – Москва : Сфера, 2014. – 275 с.

26. Обухова, Л. Ф. Детская психология : учеб. пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2016. – 324 с.

27. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – Москва : Просвещение, 1964. – 452 с

28. Паршукова И.Л. Мир детства - мир игры. /Как обновить педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации: Сост. И. А. Кутузова; — СПб.: СПб. Гос. пед. ун-т пед. мастерства, 1996. — 207с.

29. Пермякова, О. А. Формирование грамматического строя речи у старших дошкольников / О. А. Пермякова. – Москва : Сфера, 2019. – 213 с.

30. Попова, М. И. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов / М. И. Попова. – Москва : Академия, 2016. – 282 с.

31. Селивёрстов, В.И. Речевые игры с детьми. /В.И. Селивёрстов. - М.: Владос, 1994. - 344 с.

32. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции / Е. Ф. Соботович. – Москва : Классик стиль, 2014. – 400 с.

33. Сохин, Ф. А. Начальные этапы овладения ребенком грамматическим строем языка / Ф. А. Сохин. – Москва : Академия, 2017. – 100 с.

34. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохин. – Москва : Академия, 2016. – 200 с.

35. Спирина, Л. Ф. Особенности речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Ф. Спирина. – Москва : Академия, 2016. – 388 с.

36. Тамбовцева, А. Г. Формирование грамматической правильности речи / А. Г. Тамбовцева // Воспитание и обучение в детском саду. – 2015. – №3. – С. 12-14.

37. Усачёва, Л.Н. Коррекционная направленность игровой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи (сюжетно-ролевая игра). Автореф. Дисс. На соиск. Уч. степ. Канд. пед. наук. — М.: Акад. пед. наук СССР, Научно-иссл. Ин-т дошк. восп., 1984. — 25 с.

38. Ушинский, К. Д. Родное слово / К. Д. Ушинский. — Москва : Педагогика, 1976. — 303 с.

39. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. — Москва : Дрофа, 2015. — 381 с.

40. Флерина, Е. А. Разговорная речь в детском саду / Е. А. Флерина. — Москва : АСТ, 2017. — 300 с.

41. Шевцова, Е. Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет / Е. Е. Шевцова, Е. В. Воробьева. — Москва : Сфера, 2016. — 200 с.

42. Эльконин, Д.Б., Занков Л.В. Проблемы развивающего обучения. /Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков. -М.: Педагогика, 1986. - 182 с.

43. Эльконин, Д.Б. Психология игры. /Д.Б. Эльконин. - М.: Знание, 1978.-304 с.

Методика логопедического обследования по О. Е. Грибовой

Обследование состояния общей моторики.

Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб.

Содержание задания:

1. логопед показывает 4 движения для рук и предлагает их повторить: руки вперед, вверх, в стороны, на пояс;
2. повторить за педагогом движения за исключением одного «запретного» движения.

Диагностические показатели:

- высокий уровень: быстрое, точное и правильное воспроизведение предлагаемых проб, плавно переключается с одного движения на другое;
- средний уровень: замедленное и напряженное выполнение предлагаемых проб, снижен объем двигательной памяти, нарушено переключение с одного движения на другое;
- низкий уровень: неправильно выполняет предложенные пробы, допуская ошибки в последовательности выполнения заданий, отказывается от выполнения.

Исследование пространственной организации движений.

Содержание задания:

1. правой рукой коснись левого уха, правой рукой - левой ноги;
2. повернись кругом.

Диагностические показатели:

- высокий уровень: задания выполняет без ошибок;
- средний уровень: ошибки в пространственной координации, неуверенность выполнения;

– низкий уровень: не знает сторон тела, ведущей руки, нарушена пространственная координация.

Исследование ритмического чувства.

Содержание задания:

1. повторить за педагогом ритмический рисунок: ! -!! !! - !!! !-!!-!! !!-!!!-!! !-!!-!!!-! !!!-!-!!!-!!

Диагностические показатели:

– высокий: не допускает ошибок при воспроизведении ритмического рисунка;

– средний: выполняет в замедленном или ускоренном по сравнению с образцом темпе;

– низкий: нарушает количество элементов в данном ритмическом рисунке.

Обследование произвольной моторики пальцев рук.

Исследование статической координации движений.

Содержание задания:

1. распрямить ладонь, развести все пальцы в стороны и удерживать в этом положении под счет (1-15) на правой руке, на левой руке, на обеих руках одновременно;

2. выполнение пробы «колечки - ушки - рожки» 5 - 8 раз на обеих руках одновременно.

Диагностические показатели:

– высокий: плавное, точное выполнение проб, полный объем движений;

– средний: напряженность при выполнении проб, скованность движений, неполный объем движений;

– низкий: невозможность удержания заданной позы, невыполнение движения.

Исследование динамической координации движений .

Содержание задания:

1. менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак 5-8 раз;
2. сложить пальцы в кольцо - раскрыть ладонь 5-6 раз;
3. попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем сначала правой руки, затем левой, затем обеих рук одновременно.

Диагностические показатели:

- высокий: плавное, точное и синхронное выполнение проб, выполнение движения в заданном темпе;
- средний: выполнение движений сбивчиво с нарушением переключения от одного движения к другому, темп выполнения движений нарушен (не под счет логопеда);
- низкий: движения некоординированные, наличие синкинезий, гиперкинезов, невыполнение движений.

Состояние артикуляционной моторики.

Исследование двигательной функции губ.

Содержание задания:

1. округлить губы как при произношении звука «О» - удержать позу;
2. сделать «хоботок» (вытянуть губы и сомкнуть их);
3. растянуть губы в «улыбке» (зубов не видно) и удержать позу.

Исследование двигательной функции челюсти.

Содержание задания:

1. широко раскрыть рот как при произнесении звука «Ю» и закрыть;
2. сделать движение нижней челюстью вправо, влево.

Исследование двигательной функции языка.

Содержание задания:

1. положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет от 1- 5;

2. выполнить упражнение «часики»;
3. высунуть язык «лопатой», «иголочкой»;
4. поднять кончик языка к верхним зубам, подержать под счет от 1-5 и опустить к нижним зубам;
5. движение языком вперед- назад.

Диагностические показатели:

- высокий: объем движений полный, движения выполняются точно, мышечный тонус нормальный;
- средний: объем движений неполный, быстрый или медленный темп выполнения движений, движения выполняются неточно, отмечается напряженность мышц, истощаемость движений;
- низкий: диапазон движений невелик, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремора, саливации, сглаженность носогубной складки, отклонение языка в сторону, малая подвижность небной занавески; движения не удаются.

Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата.

Содержание задания:

1. широко открыть рот, дотронуться кончиком языка до нижних зубов (резцов), затем поднять кончик языка к верхним зубам (резцам) и положить на нижнюю губу;
2. положить широкий язык на губу, загнуть кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести «чашечку» в рот;
3. повторить звуковой или слоговой ряд несколько раз: «А-И-У», «У-ИА», «КАПА-ТА», «ПЛА-ПЛУ-ПЛО», «КАК-ПАК-ТАК».

Диагностические показатели:

- высокий: правильное и точное выполнение движений, объем движений полный;

– средний: появляется замена одного движения: другим, поиск артикуляции, объем движений неполный, напряженность, нарушение плавности движений, затруднено переключение с одной артикуляционной позы на другую, с одной фонемы на другую и т.д.

– низкий: движения вялые, пассивные, недифференцированные, наблюдаются гиперкинезы, синкинезии, саливация, тремор, не удается переключение с одной артикуляционной позы на другую, с одной фонемы на другую и т.д.

Обследование звукопроизношения.

Проверка следующих групп звуков: свистящих, шипящих, аффрикатов, соноров.

Содержание задания:

1. детям предлагаются наборы предметных и сюжетных картинок. Подбираются слова различной слоговой структуры, в которых исследуемый звук стоит в начале, середине и конце слова. Звук проверяется в различных фонетических условиях: изолированно, в слогах, словах, во фразовой речи.

Диагностические показатели:

– высокий: правильное и отчетливое произнесение звука в любых речевых ситуациях;

– средний: неустойчивость и недостаточная четкость произнесения звука или недостаточная автоматизация;

– низкий: дефект в произношении звука (фонологическое, антропофоническое нарушение).

Обследование фонематических процессов.

Узнавание и различение простых фраз по картинкам.

Содержание задания:

1. детям предъявляются парные простые сюжетные картинки, и предлагается найти и показать картинку, соответствующую произнесённой

логопедом фразе: НА ЛУГУ ПАСУТСЯ КОЗЫ; У СОНИ ДЛИННЫЕ КОСЫ;
МАМА СТАВИТ НА СТОЛ МИСКУ; ТАНЯ САЖАЕТ НА ДИВАН МИШКУ.

Узнавание и различение слов, близких по звуковому составу.

Содержание задания:

1. перед ребенком раскладываются предметные картинки, и предлагается показать, где усы, где уши, где ужи, где бочки, где почки и т. д.;
2. различение правильно и неправильно произносимых логопедом непарных слов, на дефектное произношение логопеда ребенок подает условный шумовой сигнал: САНКИ, ШАНКИ, ЛЫБА, РОТКА, ШУБА, СУБА, ЛОДКА, РУНА, ШУМКА, СУМКА, РЫБА, ЛОПАТА, СОБАКА, КОСКА, РОПАТА, ЛУНА.

Состояние фонематического слуха.

Обследование функций фонематического слуха.

Содержание задания:

1. определить наличие или отсутствие звуков Р, М в словах: МЫШЬ, ДОСКА, РАК, РЫБА, МУКА, СТОЛ, ШАР, ДОМ, МАК.
2. воспроизведение слоговых рядов ТА-ДА-ТА, ДА-ТА-ДА, КА-ГА-КА, ГА-КА-ГА, КОТ-ГОД-ДОМ, ТОМ-ДОМ-КОМ.

Состояние фонематического восприятия (анализ).

Выделение гласного звука, стоящего в начале слова.

Содержание задания:

1. назови гласный звук, стоящий в начале слова: ОБЛАКО, УДОЧКА, АИСТ, ОВОЩИ, ИВА;
2. выделение гласного звука, стоящего в конце слова: ПИЛА, КОЛЬЦО, ГРИБЫ, КЕНГУРУ, ОЧКИ.

Диагностические показатели:

- высокий: фонематический слух в норме, не испытывает затруднений в слухопроизносительной дифференциации звуков, способен к

осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений высокий;

– средний: фонематический слух развит недостаточно, не дифференцирует звуки близкие по акустическим признакам, которые в речи произносятся искаженно, испытывает затруднения при осуществлении простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений средний (сомневается при выполнении заданий, выполняет со стимулирующей помощью);

– низкий: фонематический слух не развит, не дифференцирует звуки близкие по акустическим и артикуляционным признакам, как правильно произносимые, так и искаженные; не способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, фонематические представления не сформированы.

Состояние словарного запаса.

Называние предметов, изображённых на предъявляемых картинках.

Содержание задания:

1. назови предметы, которые изображены на картинках (в соответствии с программными требованиями)

Диагностические показатели:

– высокий: ребенок называет редко употребляемую лексику с конкретным значением;

– средний: ребенок называет конкретную повседневную лексику, а также относительно редко употребляемую лексику;

– низкий: ребенок затрудняется при назывании конкретной повседневной лексики.

Называние обобщенных слов по группе однородных предметов.

Содержание задания:

1. назови одним словом предметы, изображенные на предъявляемых картинках;

2. продолжи ряд предметов, назови их одним словом.

Диагностические показатели:

- высокий: ребенок свободно пользуется обобщающими понятиями;
- средний: ребенок называет не все обобщающие понятия, не всегда может продолжить ряд предметов;
- низкий: ребенок не называет обобщающие понятия, неправильно называет картинки, относящиеся к данному видовому понятию.

Подбор определений к предметам.

Содержание задания:

1. Придумай к названному слову как можно больше признаков: МЯЧ (КАКОЙ?) -..., ЯБЛОКО, ДЕРЕВО, СОБАКА, ЧЕЛОВЕК, ЛИМОН, ЛИСА, КРЕСЛО, ШУБА, БЕЛКА.

Диагностические показатели:

- высокий: ребенок подбирает более 4 определений к каждому слову
- средний: ребенок подбирает 2-4 определения к каждому слову
- низкий: ребенок подбирает более 1-2 определения к каждому слову.

Подбор слов-действий.

Содержание задания:

1. назови действия (по картинкам): ПТИЦА – ЛЕТАЕТ, РЫБА – ПЛАВАЕТ, ЗМЕЯ – ПОЛЗАЕТ, ЗАЯЦ – ПРЫГАЕТ, ЛОДКА – ПЛЫВЕТ, СОБАКА - СПИТ, ИГРАЕТ;

2. назови, что делает человек данной профессии: ВРАЧ – ЛЕЧИТ, УЧИТЕЛЬ – УЧИТ, СТРОИТЕЛЬ – СТРОИТ, ПОВАР – ВАРИТ, ХУДОЖНИК – РИСУЕТ, МУЗЫКАНТ – ИГРАЕТ, БАЛЕРИНА – ТАНЦУЕТ, МАЛЯР – КРАСИТ.

Диагностические показатели:

– высокий: ребенок правильно называет изображенные на картинках действия.

– средний: ребенок допускает ошибки при назывании изображенных действий.

– низкий: ребенок не может самостоятельно справиться с заданием.

Состояние грамматического строя речи.

Образование множественного числа имен существительных.

Содержание задания:

1. Я говорю про один предмет, а ты скажи про многие предметы: СТОЛ – СТОЛЫ, ЖУК – ЖУКИ, ПЕНЬ – ПНИ, РУКА – РУКИ, КУКЛА – КУКЛЫ, ДЕРЕВО – ДЕРЕВЬЯ, УХО – УШИ, ЯЙЦО – ЯЙЦА УТЕНОК - УТЯТА...

Диагностические показатели:

– высокий: ребенок правильно образует множественное число существительных.

– средний: ребенок допускает ошибки при образовании множественного числа существительных.

– низкий: ребенок допускает многочисленные ошибки при образовании мн. числа сущ., не образует множественное число существительных.

Образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.

Содержание задания:

1. назови ласково предметы: ЧАШКА – ЧАШЕЧКА, ЦВЕТОК – ЦВЕТОЧЕК, СТУЛ – СТУЛЬЧИК, ЖУК – ЖУЧОК, ВЕДРО – ВЕДЕРКО, КУКЛА – КУКОЛКА, ДОМ – ДОМИК, ШАР – ШАРИК, ГРИБ – ГРИБОК, МЯЧ – МЯЧИК, ОЛЯ – ОЛЕНЬКА, БРАТ-БРАТИК.

Диагностические показатели:

- высокий: ребенок самостоятельно, без ошибок образует уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- средний: ребенок допускает ошибки при образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных;
- низкий: ребенок испытывает затруднения при образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Согласование имен существительных с прилагательными (изменение прилагательных по родам).

Содержание задания:

1. назови, какой по цвету этот предмет: СИНЯЯ, БЛУЗКА, КРАСНАЯ, РОЗА, СИНИЙ, МЯЧ, КРАСНЫЙ, ФЛАГ, СИНЕЕ ПОЛОТЕНЦЕ, КРАСНОЕ ЯБЛОКО.

Диагностические показатели:

- высокий: ребенок правильно согласует прилагательные с существительными, изменяя по родам;
- средний: ребенок допускает ошибки при согласовании прилагательных с существительными, изменяя их по родам;
- низкий: ребенок испытывает затруднения при согласовании прилагательных с существительными, изменении их по родам.

Изменение имен существительных по числам и родам.

Содержание задания:

1. назови, кто нарисован (что нарисовано)? ЭТО КОШКА, ЭТО КОШКИ, ЭТО ГРИБ, ЭТО ГРИБЫ, ЭТО ОКНО, ЭТО ОКНА.

Диагностические показатели:

- высокий: ребенок самостоятельно изменяет имена существительные по числам и родам;
- средний: ребенок допускает ошибки при изменении имен существительных по числам и родам;

– низкий: ребенок испытывает затруднения при изменении имен существительных по числам и родам.

Образование относительных прилагательных.

Содержание задания:

1. ЕСЛИ СТАКАН СДЕЛАН ИЗ СТЕКЛА, КАКОЙ ОН? – СТЕКЛЯННЫЙ; МЯЧ ИЗ РЕЗИНЫ - ...; ВАРЕНЬЕ ИЗ ЯБЛОК - ...; КОРОБКА ИЗ КАРТОНА - ...; СУМКА ИЗ КОЖИ - ...; ОДЕЯЛО ИЗ ШЕРСТИ - ...; СУП ИЗ ГРИБОВ -...

Диагностические показатели:

– высокий: ребенок правильно и самостоятельно образует относительные прилагательные;

– средний: ребенок допускает ошибки при образовании относительных прилагательных или дает правильные ответы после стимулирующей помощи;

– низкий: ребенок испытывает затруднения при образовании относительных прилагательных (неверно образованная форма, невыполнение).

Образование притяжательных прилагательных.

Содержание задания:

1. У СОБАКИ ЛАПА СОБАЧЬЯ; А У ... КОШКИ -...; ВОЛКА -...; ЛЬВА -...; МЕДВЕДЯ - ...; ЛИСЫ -

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тема	Лексика	Грамматически е связи	Игра	Наглядно – игровые средства
Професии людей	<p>Существительные: строитель, маляр, шофёр, музыкант, певец, футболист, капитан, водитель, тракторист, воспитатель, повар, врач, учитель, пожарный, дворник, фотограф, парикмахер, почтальон, милиционер, швея, продавец, сапожник, художник, пекарь, пастух, садовник.</p> <p>Прилагательные: добрый, внимательный, заботливый, ответственный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный, профессиональный, ласковый, строгий, музыкальный, трудолюбивый, красивый, быстрый, вежливый, нужный, ловкий, сильный, выносливый.</p> <p>Глаголы: строит, красит, рисует, водит, играет, танцует, управляет, варит, моет, чистит, режет, водит, тушит, учит, убирает, подметает, расчищает, фотографирует, расчёсывает, стрижёт, записывает, задерживает, шьёт, гладит, охраняет, продаёт, взвешивает, заворачивает, чинит, выпекает, замешивает, кормит, доит, ухаживает, следит, кроит, считает, выращивает, поднимает, принимает,</p>	<p>Составление полного ответа на вопрос (сущ. Им.п. + глагол.</p> <p>Падежные окончания имён сущ. Д.п.;</p> <p>Преобразование имен существительных ед.ч. в имена существительных мн.ч. в Им.п.</p>	Сундучки	Спичечные коробки, распечатанные картинки.
Овощи	<p>Существительные: название овощей (огурец, помидор, кабачок, патиссон,</p>	Преобразование имен существительных	Коврик из овощей	Квадраты из фетра с изображением

	<p>баклажан, морковь, свекла, картофель, редиска, репа, лук, чеснок, капуста, перец, тыква, бобы, фасоль, горох, укроп, петрушка, салат), огород, урожай, грядка, дорожка, удобрение, вредители, посадка, полив, листья, семена, цветы, земля, плоды, корни, кожура, косточки, мякоть, ботва, кочан, стручки, салат, свекольник, винегрет, борщ, горошница, рагу, пюре, соки.</p> <p>Прилагательные: спелый, сладкий, сочный, вкусный, свежий, вареный, жаренный, консервированный, румяный, кислый, горький, соленый, сырой, полезный, большой, маленький, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный, овощной, очищенный, нарезанный, натертый, отжатый, высушенный, замороженный, отварной, тушеный, жаренный, зеленый, красный, желтый, нежно-розовый, темно-фиолетовый.</p> <p>Глаголы: копать, сеять, сажать, поливать, удобрять, рыхлить, полоть, окучивать, ухаживать, собирать, выкапывать, срывать, выдергивать, срезать, расти, цвести, зреть, сушить, солить, варить, жарить, консервировать, мариновать, резать, чистить, мыть, натирать, кушать, хрустеть, заготавливать, замораживать, выжимать.</p>	<p>х ед.ч. в имена существительны е мн.ч. в Им.п.,.</p> <p>Составление полного ответа на вопрос (сущ. Им.п. +глагол+ дополнение).</p> <p>Падежные окончания имен сущ. ед.ч. Т.п..</p>		<p>овощей, края каждого квадрата разрезаны.</p>
<p>Фрукты</p>	<p>Существительные: название фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, хурма,</p>	<p>Преобразование имен сущ. ед.ч. во мн.ч. в Им.п.</p>	<p>Буратин о художни к</p>	<p>Планшет с изображением Буратино, набор плоских фигурок</p>

	<p>абрикос, гранат, слива, вишня), сад, урожай, ящики, вредители, посадка, полив, листья, семена, цветы, плоды, корни, корка, дерево, ветки, ствол, крона, косточки, мякоть, яблоня, компот, джем, варенье, сок, пюре, сухофрукты.</p> <p>Прилагательные: спелый, сладкий, сочный, вкусный, свежий, консервированный, румяный, кислый, горький, сырой, полезный, большой, маленький, овальный, продолговатый, гладкий, шершавый, толстый, тонкий, мягкий, твердый, душистый, ароматный, фруктовый, очищенный, нарезанный, натертый, отжатый, высушенный, замороженный, запеченный, зеленый, оранжевый, красный, желтый, нежно-розовый, синий.</p> <p>Глаголы: сажать, поливать, удобрять, ухаживать, обкапывать, опрыскивать, собирать, срывать, падать, пахнуть, наливать, расти, цвести, зреть, сушить, запекать, консервировать, мариновать, резать, чистить, мыть, натирать, кушать, хрустеть, заготавливать, замораживать, выжимать.</p>	<p>Падежные окончания имен сущ. ед.ч. В.п., Д.п.</p>		
<p>Осень</p>	<p>Существительные: осень, дождь, листья, дорога, лужи, грязь, слякоть, урожай, люди, птицы, трава, цветы, солнце, ветер, листопад.</p> <p>Прилагательные: дождливый, холодный, золотой, красный, желтый, зеленый, хмурый, серый, коричневый, сухой, оранжевый, перелетные, холоднее, морозящий,</p>	<p>Образование сущ. ед. и мн. числа им. Падежа.</p> <p>Падежные окончания имён существительных ед.ч. В.п., Д.п., Т.п.</p>	<p>Осенний лес</p>	<p>Макет из фетра, фетровые фигуры.</p>

	<p>ясный, высокий, темный, короткий, мелкий, затяжной, длиннее, короче.</p> <p>Глаголы: наступать, поливать, падать, моросить, греть, дуть, убирать, опадать, улетать, краснеть, убирать, желтеть</p> <p>Наречия, числительные, предлоги, местоимения: часто, прохладно, пасмурно, хмуро, слабо, сильно, на, с.</p>			
Одежда	<p>Существительные: название одежды (брюки, шорты, джинсы, бриджи, комбинезон, носки, футболка, рубашка, кофта, свитер, платье, юбка, блузка, халат, фартук, майка, плавки, шуба, пальто, куртка, пиджак, костюм, сарафан, пижама, колготки, варежки, перчатка, шарф, рукавицы, жилет, название частей одежды (воротник, рукав, манжет, спинка, полочка, карманы, штанина, пояс, петельки, пуговицы, лямки, рюши), название тканей (лён, ситец, полотно, бархат, драп, мех, трикотаж, шёлк, шерсть, вельвет, крепдешин), пряжа, нитки, хлопок, станки, фабрика, ткачиха, закройщик, швея, продавец, магазин.</p> <p>Прилагательные: чистая, грязная, новая, мокрая, сухая, красивая, цветная, прозрачная, толстая, тонкая, большая, маленькая, повседневная, праздничная, шерстяная, шёлковая, меховая, драповая, ситцевая, кожаная, бархатная, плащевая, байковая, джинсовая, атласная, хлопчатобумажная, кроличья, лисья, норковая,</p>	<p>Образование существительных ед. и мн. числа им. Падежа.</p> <p>Согласование местоимения (чья,чей,чьё) с сущ. по родам.</p>	Порядок	Макет стиральной машинки, шкафа, карточки с одеждой.

	<p>беличья, каракулевая, детская, взрослая, женская, мужская, рабочая, летняя, зимняя, демисезонная, тёплая, домашняя, удобная, сменная, нарядная, модная, мягкая, легкая, спортивная.</p> <p>Глаголы: стирать, сушить, чистить, гладить, вешать, складывать, расправлять, ткать, прясть, шить, пришивать, ремонтировать, носить, снимать, надевать, расстёгивать, застёгивать, зашивать, штопать.</p>			
Обувь	<p>Существительные: название обуви (сапоги, валенки, ботинки, сандалии, галоши, туфли, босоножки, кроссовки, тапочки, кеды, шлёпанцы, чешки; название частей обуви (подошва, каблук, пятка, носок, голенище, молния, шнурки, застёжка, ремешок), продавец, сапожник, модельер, обувщик, крем, магазин.</p> <p>Прилагательные: чистая, грязная, новая, мокрая, сухая, красивая, цветная, праздничная, шерстяная, шёлковая, меховая, драповая, ситцевая, кожаная, джинсовая, войлочная, атласная, хлопчатобумажная, кроличья, лисья, норковая, беличья, детская, взрослая, женская, мужская, рабочая, летняя, зимняя, демисезонная, тёплая, домашняя, удобная, сменная, нарядная, модная, модельная, спортивная, обувная, шкаф, тумбочка, полка.</p> <p>Глаголы: стирать, сушить, чистить, гладить, вешать, складывать, расправлять,</p>	<p>Согласование местоимений с существительным по родам.</p> <p>Падежные окончания имен сущ. ед.ч. В.п., Д.п., Т.п.</p> <p>Предлоги - в, на.</p>	Парочка	Макет шкафа, полки, фигурки обуви

	<p>ткать, прясть, шить, пришивать, ремонтировать, носить, снимать, надевать, расстёгивать, застёгивать, зашивать, штопать, зашнуровывать, завязывать, чистить, мыть, смазывать, ставят.</p>			
Посуда	<p>Существительные: кастрюля, чайник, самовар, сковородка, ковш, блюдец, поднос, чашка, стакан, кружка, хлебница, шумовка, терка, ложка, вилка, нож, половник.</p> <p>Прилагательные: кухонная, столовая, чайная, стеклянная, тонкая, мелкая, глубокая, большая, маленькая</p> <p>Глаголы: мыть, сушить, варить, жарить, беречь.</p>	<p>Согласование глаголов с сущ.</p> <p>Образование сущ. ед. и мн. числа именительного падежа.</p> <p>Падежные окончания имен сущ. ед.ч. В.п.,</p>	Федорин о горе	Макет Федоры с корзиной, фигурки посуды.
Игрушки	<p>Существительные: игрушки разных видов – сюжетные, строительные, конструкторы, дидактические, игрушки-развлечения, спортивные, театральные, народные, самоделки, их части.</p> <p>Прилагательные: называть цвет, форму, величину, качество, материал, вид игрушки (мяч – желтый, круглый, большой, резиновый, гладкий, новый, красивый, яркий, легкий, прыгающий, летающий, спортивный).</p> <p>Глаголы: подбрасывать, отбивать, катать, возить, строить, ловить, разбирать, собирать, конструировать, складывать, кормить, переодевать, укладывать, гулять, показывать, прыгать, скакать, убирать, ехать, плавать, мыть, чистить, ставить, бегать, лаять, лежать, идти, сидеть,</p>	<p>Образование существительных единственного и множественного числа, именительного падежа.</p> <p>Согласование местоимений с существительным по родам.</p> <p>Падежные окончания имен сущ. ед.ч. В.п..</p> <p>Подбор прилагательных к существительному, согласовывая их в роде, числе, падеже</p>	Тайна игрушек	Экран, фигурки игрушек

	заводить, играть, ремонтировать, покупать.			
Зима	<p>Существительные: декабрь, январь, февраль, снегопад, позёмка, метель, вьюга, буря, буран, мороз, иней, лед, полынья, снегозадержание, оттепель, сосульки, наст, снег, снежинки, природа, лес, поле, деревья, птицы, животные, погода, небо, солнце, люди, одежда, обувь, санки, лыжи, коньки, горка, каток, лыжня, река, время года, звери, праздник, лесник, рыбы, земля, зима, сугробы, кормушка, узоры, гололёдица, снеговик, снежки, зимовье, заносы, стужа, хлопья, забавы, холод, ветер.</p> <p>Прилагательные: морозная, ветреная, холодная, снежная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, длинная, короткая, тёплая, снегоуборочная, глубокий, лёгкий, пушистый, твёрдый, скрипучий, сказочный, загадочный, заснеженный, спящий, грязный, мокрый, тяжёлый, блестящий, хрустящий, быстрый, скользкий, чистый, колючий, рыхлый, мохнатый, меховой, шерстяной, скользкий, весёлый, забавный, зимующий.</p> <p>Глаголы: падают, капает, вьюжит, метёт, дует, завывает, летит, кружится, морозит, подмораживает, кормить, засыпает, воет, наступает, приходит, хмурится, убирают, рыщут, лепят, катаются, скользят, падают, веселятся, зябнут, чистят, сгребают, строят, играют, скрипит, сверкает, ложится, трещит, собирают,</p>	<p>Образование существительных единственного и множественного числа, именительного падежа.</p> <p>Образование качественных прилагательных от существительных и наречий.</p> <p>Согласование местоимений с существительными по родам.</p>	Зимняя история	Экран, фигурки на зимнюю тему

	одеваются, спит, ловят.			
Домашние животные и детишки	<p>Существительные: животные, корова, теленок, коза, козел, козленок, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок,</p> <p>Прилагательные: крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, горбатый, умный, пушистый, верный, быстрый, густой.</p> <p>Глаголы: мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить.</p>	<p>Предлог – на.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Согласование глаголов с существительными.</p> <p>Составление предложений в Д.п.</p>	Заботливый Петя	Макет мальчика Пети, фигурки животных.
Дикие животные и детишки	<p>Существительные: заяц - зайчиха – зайчонок, ёж – ежиха – ежонок, белка – бельчонок, волк – волчица – волчонок, лис – лиса – лисёнок, лось – лосиха – лосёнок, кабан – кабаниха – кабанчик, рысь – рысиха - рысёнок, медведь – медведица – медвежонок.</p> <p>Прилагательные: прыгать, скакать, грызть, собирать, сушить, кормить, охотиться, выслеживать, подкрадываться, лазать, рыть, таякать, рычать, выть, фыркать, добывать, рыскать, прятаться, учить, охранять, притаиться, пищать, защищаться, плавать, купаться, играть, убежать, атаковать, укрываться, нюхать, заботиться.</p> <p>Глаголы: трусливый, сильный, слабый, прыгающий, злой, хитрый, зубастый, косолапый, быстрый, куцый, гибкий, могучий, острый, полосатый, красивый, неповоротливый, осторожный, хищный,</p>	<p>Предлоги в, на.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Подбор прил. к сущ., согласовывая их в роде, числе, падеже.</p>	Детский сад	Макет полянки, фигурки диких животных

	травоядный, лохматый, рыжий, косматый, пушистый, колючий, беспомощный, быстрый, высокий, бурый, заботливый, дикий, лесной, шустрый, бесшумный.			
Новый год	<p>Существительные: Новый год, праздник, елка, Дед Мороз, Снегурочка, снеговик, подарки, шары, игрушки, мишура, огоньки, хлопушки, звезда, хоровод</p> <p>Прилагательные: наряжать, украшать, петь, встречать, отмечать, звать, водить</p> <p>Глаголы: стеклянный, зеленый, хвойный, разноцветный, радостный, долгожданный, высокий, добрый, низкий, нарядный, новый, праздничный.</p>	Образование существительных единственного и множественного числа, именительного падежа. Предлоги: на, под Подбор прилагательных к существительному, согласовывая их в роде, числе, падеже	Ёлочка нарядная	Макет ёлки, фигурки или карточки шаров, подарков.
Части тела	<p>Существительные: название частей тела: тело, голова, волосы, лоб, затылок, виски, темечко, уши, нос, рот, брови, веки, ресницы, щёки, губы, подбородок, зубы, язык, шея, плечи, предплечье, руки, локоть, запястья, ладони, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), ногти, спина, поясница, грудь, живот, нога, бедро, колено, щиколотка, ступня, пятка, цвет, форма, величина, размер, длина, люди, мужчина, женщина, мальчик, девочка, ребёнок, вкус, зрение, слух, голос, речь, мыло, мыльница, расческа, губка, мочалка, зубная щётка, зубная паста, полотенце, зеркало, овощи, фрукты,</p>	Подбор существительных к прилагательным, согласуя слова по родам и падежам, числам. Предлоги в, на.	Тело человека	Макет человека, карточки отдельных частей (волосы, глаза и т.д.)

<p>соки, молоко, компот, мясо, хлеб, зарядка, массаж, игры, спорт, радость, страх, удивление, испуг, злость.</p> <p>Прилагательные: высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, длинный, тонкий, большой, маленький, правая, левая, верхняя, нижняя, детский, взрослый, карие, голубые, зеленые, серые, густые, вьющиеся, кудрявые, лопухий, смешной, веселый, грустный, злой, испуганный, удивленный, печальный, довольный, чистый, ухоженный, грязный, мягкое, пушистое, ароматное, скользкое, пенящиеся, довольный, заботливый, красивый, здоровый, больной, хилый, сильный, выносливый, полезный, вкусный.</p> <p>Глаголы: стоять, лежать, сидеть, заниматься, ходить, опускать, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, пить, есть, спать, чистить, мыть, ухаживать, смотреть, нюхать, жевать, трогать, щупать, ставить, работать, слушать, думать, наклоняться, двигаться, поднимать, купаться, расчесывать, лечить, смеяться, плакать, огорчаться, испугаться, удивляться, сморкаться, кашлять, болеть, чувствовать, расти, вытирать, заботиться, плавать, ловить, показывать, носить, дышать.</p>			
---	--	--	--

Азбука безопасности	<p>Существительные: дорожное движение, правила дорожного движения, знак, зебра, светофор, машина, полицейский, пожарный, спасатель, огнетушитель, скорая помощь, врач, пожар, пешеход, водитель.</p> <p>Прилагательные: спасать, тушить, лечить, переходить, пропускать, вести, ждать.</p> <p>Глаголы: опасный, безопасный, аккуратный, смелый, храбрый, дорожный.</p>	<p>Подбор соответствующих содержанию предложения глаголов.</p> <p>Согласование существительных с прилагательным и по родам и падежам, числам.</p>	Дядя Стёпа	Макет полицейского, домики из картонных коробок, машинки, коврик-дорога, дорожные знаки.
Семья	<p>Существительные: семья, родители, родственники, дети, мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя, брат, сестра, племянник, племянница, работа, забота, праздник, завтрак, обед, ужин, утро, вечер, день, газета, книга, телевизор, игра, уборка.</p> <p>Прилагательные: заботливая, добрая, любимая, родная, хорошая, ласковая, милая, взрослые, маленькие, большие, старшие, старые, красивая, строгая, стройная, трудолюбивая, молодые.</p> <p>Глаголы: убирать, ухаживать, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, учить, завтракать, обедать, ужинать, накрывать, беседовать, работает, чистит.</p>	<p>Предлоги в, на.</p> <p>Подбор прилагательных к существительному, согласовывая их в роде, числе, падеже</p>	Моя семья	Макет дерева, карточки с членами семьи.
Город	<p>Существительные: город, горожане, улицы, площади, проспекты, памятники, культурный центр, театр, кинотеатр, стадион, больница, школа, детский сад, магазины, аптеки, поликлиники,</p>	<p>Подбор прил. к сущ., согласовывая их в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование глаголов с сущ.</p>	Мой город	Муляжи домов, разных построек.

	<p>парикмахерские, цирк, парк, сквер, бассейн, торговый центр, заводы, фабрики, банки, вокзал, аэропорт, предприятия, транспорт, правительство, руководство, достопримечательности, учебные заведения, мост, житель.</p> <p>Прилагательные: большой, длинный, широкий, просторные, исторические, кирпичные, панельные, многоэтажные, древние, городские, разнообразные, высотные, стеклянные, пассажирский, дорожный, родной.</p> <p>Глаголы: смотреть, любоваться, чистить, сажать, покупать, продавать, ходить, преобразовывать, ремонтировать, заниматься, отдыхать, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, знакомит, работать, охранять, помогать, лечить, изучать, ломать, строить, асфальтировать, разрастаться</p>	<p>Образование сущ. ед. и мн. числа, именительного падежа.</p> <p>Относительные прилагательные от сущ.</p> <p>Предлоги на, под, в, из</p>		
Транс порт	<p>Существительные: машина, автомобиль, поезд, электричка, паровоз, электровоз, паровоз, тепловоз, прицеп, кабина, кузов, колесо, руль, педаль, штурвал, сиденье, салон, крыло, дверь, фары, ступенька, каюта. гараж, депо, порт, пристань, космодром, бензин, топливо, электричество, шофер, водитель, тракторист, бульдозерист, экскаваторщик, крановщик, лётчик, пилот, стюардесса, радист, капитан, штурман, машинист, матрос, механик, кок, велосипедист, мотоциклист.</p>	<p>Умение составления и использования сложных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Умение согласовывать слова в</p>	Незнайка а	Фетровый коврик, фетровые фигуры различного транспорта, игрушка Незнайка, конверт с заданиями.

	<p>Прилагательные: воздушный, наземный, водный, пассажирский, грузовой, товарный, скорый, почтовый, городской, легковой, железнодорожный, подземный, военный, подводная лодка, служебный.</p> <p>Глаголы: едет, плывёт, летит, заводится, останавливается, приземляется, выруливает, взлетает, отплывает, причаливает, отходит, садится, мчится. тормозит, сигналист, входит, выходит, раскачивается, загружается, поворачивает.</p>	<p>предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>Умение согласовывать числительные с существительными и прилагательным и.</p>		
Мебель	<p>Существительные: мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, комод, сервант, буфет, стенка, тумба, ножка, дверца, полка.</p> <p>Прилагательные: детская, игрушечная, кухонная, удобная, мягкая, квадратный, прямоугольный, письменный, обеденный, журнальный, раскладной, полированный, деревянный, пластмассовый.</p> <p>Глаголы: ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, обставлять (квартиру), задвигать, раздвигать, ремонтировать, вешать (полки).</p>	<p>Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Составление предложений по опорным картинкам, включая предлоги <i>в, на, под, над</i> (Полка висит над диваном.)</p> <p>Образование однокоренных слов.</p>	Магазин	Муляжи мебели
Весна	<p>Существительные: весна, месяц, март, апрель, май, сосульки, капель, оттепель, проталины, лужи, ручьи, льдины, река, снег, природа, лес, поле, деревья, почки, листочки, цветы, насекомые, птицы, гнёзда, скворечник, животные, погода, небо, солнце, лучи, гроза, гром,</p>	<p>Употребление и значение сложных предлогов <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>Образование и употребление глаголов в ед. и мн. числе (ручей</p>	Дерево	Макет дерева, фигуры различных явлений (солнце, почки, листочки и т.д.)

	<p>ливень, почва, трава.</p> <p>Прилагательные: ранняя, поздняя, речная, лесная, долгожданная, звонкая, весёлая, дождливая, шумная, говорливая, ветренная, холодная, тёплая, твёрдый, грязный, мокрый, рыхлый, тяжёлый, скользкий, поющий, цветущий,</p> <p>Глаголы: капает, кормить, наступает, приходит, скользят, падают, одеваются, бурлит, журчит, пробивается, распускается, цветёт, зеленеет, лопается, прилетают, щебечут, поют, кричат, выют гнёзда, кормят, летают, порхают, греются, рождаются, появляются, светит, пригревает, темнеет, радуется, ласкает.</p>	<p>бежит – ручьи бегут, трава зеленеет – травы зеленеют)</p>		
<p>Перелётные птицы</p>	<p>Существительные: петух, курица, цыплёнок, селезень, утка, утёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индюшка, индюшонок, туловище, хвост, шея, голова, глаза, клюв, латы, перья, пух, яйца, гребешок, крылья, перепонки, коготки, хохолок, птенцы, пшено, зерно, семечки, крошки, курятник.</p> <p>Прилагательные: разноцветный, пёстрый, белый, серый, голосистый, резкий, заботливый, ловкий, смелый, быстрый, домашний, водоплавающий, нелетающий, летающий, длинный, острый.</p> <p>Глаголы: клевать пищу, пить, летать, плавать, сидеть, чистить, хлопотать, заботится, ухаживать, кричать, гоготать, крякать, кудахтать, кукарекать, шипеть, налететь, искать, кормить, переваливаться, ходить, бегать, махать,</p>	<p>Согласование числительных с существительными по родам, по числам.</p> <p>Употребление предлогов в, у, к, из, за, на, под, между, около, из-за, из-под.</p>	<p>Певцы</p>	<p>Макет кармушки, картинки птиц, крышки пластмассовые</p>

	выращивать, высиживать, вылупляться, беречь.			
Насекомые	<p>Существительные: жук, стрекоза, паук, муравей, комар, оса, пчела, муха, гусеница, божья коровка, кузнечик, куколка, яйцо, личинка, крыло, глаза, усы, водомерка, шмель, бабочка, пыльца, таракан, тля.</p> <p>Прилагательные: быстрый, трудолюбивый, весёлый, проворный, дружный, заботливый, пчелиный, комариный, пёстрый, разноцветный, полезный, вредный.</p> <p>Глаголы: летать, виться, порхать, парить, нестись, зимовать, копошиться, кружиться, ползать, мельтешить, жужжать, звенеть, собирать, торопиться.</p> <p>Обобщающее понятие «насекомые»</p> <p>Антонимы: маленький - большой, громко - тихо, быстро - медленно, вредный - полезный</p>	<p>Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Подбор родственных слов.</p>	Паутина	Магнитная доска, нити, магнитные фигуры насекомых, лупа.

<p>Лето. Цветы</p>	<p>Существительные: лето, жара, солнце, солнцепёк, пляж, загар, первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки.</p> <p>Прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, тёплый, дождливый, солнечный, радостный, красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые</p> <p>Глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, дождливый, ходить, ездить, летать, растут, цветут, выращивают, высаживают, садят, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.</p>	<p>Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже (Один цветок, два цветка, ..., пять цветков...)</p> <p>Образование сравнительной степени наречий.</p> <p>Образование глаголов прошедшего времени.</p>	<p>Волшебная книжка</p>	<p>Макет книги, картинки летней тематики, конверты.</p>
--------------------------------------	---	---	-------------------------	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Игра «Сундучки»

Обращаем внимание на необычные сундучки людей разных профессий, но все они пусты. Инструменты перепутаны и люди не могут работать.

Представленным наглядным материалом являются 20 спичечных коробков и распечатанные картинки.

Дошкольники берут карточку карточку, называют что на ней изображено. Далее кладут этот предмет в сундучок, отвечая на вопрос – *Кому нужен этот предмет?* - молоток, расчёска, поварешка и т.д. Затем пробуем отвечать на вопрос – *Что делает человек этой профессии?* - строитель строит, учитель учит, и т.д.



Игра «Коврик из овощей»

Представленным наглядным материалом являются квадраты, изготовленные из фетра. Края каждого квадрата разрезаны на полоски, примерно 3см. В начале игры дети отвечают на вопрос – *Чего много в огороде?* - перцев, огурцов, морковок и т.д.

В процессе игры дети берут коврик, отвечая на вопрос – *С чем коврик?*



Игра «Буратино художник»

В качестве представленного наглядного материала выступает планшет с изображением Буратино, набор плоских фигурок или картинок изображением фруктов. Дошкольники действуют по инструкции, отвечая на вопрос – *Что нарисовал Буратино?*, проговаривая словоформы.



Игра «Осенний лес»

Предлагаем ребятам собрать осенний лес, в качестве наглядного пособия используем макет из фетра, фетровые фигуры. Прикрепляем фигурки к макету, призывая проговаривать, отвечая на вопрос – *Как правильно сказать, если предметов много?* (дерево – деревья, ствол – стволы, лист – листья, дождь, дожди).



Игра «Порядок»

Представленным наглядным материалом является макет стиральной машинки, шкафа и карточки одежды. Предлагаем ребёнку чистую одежду оставлять себе и убирать в шкаф, отвечая на вопрос, например – *Чьё платье?* – *Моё платье.*

А грязную одежду передавать мне, или убирать в стиральную машинку, отвечая на вопрос – *Чьи штаны?* – *Твои штаны.*



Игра «Найди пару»

В качестве наглядного материала используется макет шкафа и полки, карточки с обувью. На полке детская обувь, в шкафу взрослая. Вот только стоит один кроссовок, одна туфля, один сандаль и т.д., предлагаем ребёнку найти пары. Договариваемся, что детская обувь его, а взрослая моя. Таким образом призываем проговаривать, отвечая на вопросы *Чей сандаль?*-мой

санда; *Чей сапог?* Твой сапог. Далее уточняем, с помощью вопроса *Куда поставим сандаля?* На полку.



Игра «Федорино горе»

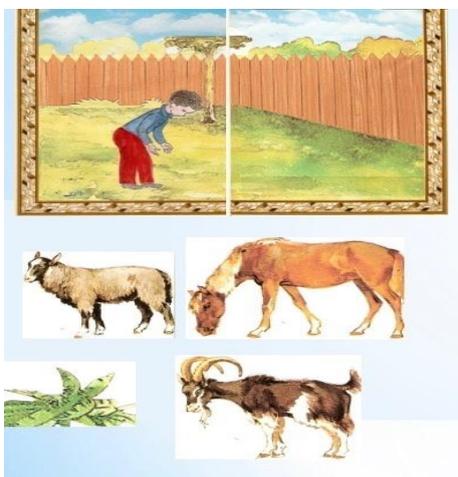
Обиделась посуда на Федору за то, что не мыла она её, не ухаживала. Убежала посуда от Федоры. Но Федора одумалась, обещала посуде исправиться. *Что вернём Федоре?* – Чашку глубокую, блюдце маленькое и т.д. В качестве наглядного материала используем макет Федоры, фигурки (картинки) посуды.



Игра «Заботливый Петя»

Представленным наглядным материалом являются: мешочек и фигурки животных, ширма с изображением мальчика и набор плоских фигурок домашних животных. В процессе игры дети вынимают фигурки из мешочка или подставляют плоскую фигурку животного на ширму, отвечая на вопрос

Кого кормит Петя? Логопед может предложить несколько вариантов ответов – собаку, собаки, собакой – привлекая внимание к окончанию. Дети выбирают нужную словоформу и употребляют её в речи.



Игра «Дядя Стёпа»

Предлагаем детям расставить знаки дорожного движения по городу, используя предлоги *в, на*. Предлагаем ребёнку рассказать о каком-либо знаке не называя его, логопед угадывает. Далее меняемся ролями.



Игра «Незнайка»

Представленный наглядный материал – это фетровая доска с изображением неба, дороги, моря, железной дороги. Игрушка Незнайка, фетровые фигурки различных видов транспорта на липучках, конверт с билетами.

Незнайке нужно получить водительское удостоверение. Для этого нужно сдать экзамены по билетам. Предлагаем помочь Незнайке. Вытаскиваем первый билет и отвечаем на вопросы – *На чём можно передвигаться по воздуху?* – на самолёте, вертолёте, т.д..

В следующем билете нужно разгадать загадку. 1 слово – назвать число; 2 слово – это признак предмета (прилагательное); 3 слово – назвать вид транспорта.



5		
3		
7		

Игра «Паутина»

В качестве наглядного материала выступает магнитная доска, нити, магнитные фигуры насекомых, лупа.

У паука именины, пригласил он в гости друзей. Рассматриваем, проговариваем. Далее предлагаем рассмотреть насекомых под лупой. Под лупой божья коровка выглядела не маленьким жучком, а огромным жучищем;

Таракан – ...?

Паук – ...?

Стрекоза – ...?

Продолжая разглядывать в лупу насекомых, привлекая внимание – *Посмотри, у стрекозы не глаза, а глазищи.* – Призываем отвечать на вопросы – *А у муравья не ножки, а...*

У таракана не усы, а...



Игра «Волшебная книжка»

Пособие на липучках в виде альбома. В данном пособии представлены такие задания, как «найди признаки лета», «собираемся на речку», «летние опасности», «летние развлечения», «найди отличия».

