



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » март 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Метликина Ксения Сергеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Дзюба Дария Робертовна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ	7
1.1 Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования	7
1.2 Особенности развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.....	12
1.3 Экспериментирование как средство развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста	19
Выводы по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	29
2.1 Выявление исходного уровня познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста	29
2.2 Реализация условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования	38
2.3 Анализ результатов работы с детьми среднего дошкольноговозраста по развитию познавательного интереса в процессе экспериментирования....	44
Выводы по второй главе.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что познавательный интерес является одним из важнейших мотивов в обучении дошкольников. Дошкольное детство, по мнению педагогов и психологов, является таким возрастным периодом, когда активно формируются основы мировоззрения ребенка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Возникают новые нейронные связи, которые способствуют развитию мозговой деятельности ребенка. Воздействие познавательного интереса на онтогенез развития сложно переоценить. В силу особенностей возрастного периода, у детей среднего дошкольного возраста процесс экспериментирования протекает максимально продуктивно. Ведь он направлен не только на процесс познания, но и на его результат, а это всегда связано со стремлением к цели, с ее реализацией, преодолением трудностей, с волевыми усилиями. Именно поэтому одним из эффективных видов деятельности дошкольников является детское экспериментирование. Этот вид деятельности детей позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творческую деятельность, закладывает навыки учебной.

Одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) является формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательной мотивации и любознательности; сознание и формирование познавательных действий; развитие творческой активности и воображения; формирование знаний об объектах окружающего мира, первичных представлений о себе и других людях, и прочее. С внедрением ФГОС ДО содержание образовательной

области «Познавательное развитие» обращено на формирование у дошкольников именно познавательных интересов.

Познавательное развитие детей должно включать в себя решение основных задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира; расширение кругозора дошкольников [38].

Познавательный интерес можно охарактеризовать как стремление к всестороннему, глубокому изучению явлений и процессов, познанию их существенных свойств и взаимосвязей. Развивать познавательный интерес в определенных сферах в дошкольном возрасте крайне важно, так как именно эти направления в дальнейшем будут определять развитие личности ребенка, его характер, ценности, мировоззрения и другие важнейшие характеристики.

Проблемой развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста занимались и широко исследовали педагоги прошлого: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, а также современные ученые: Е.В. Гончарова, С.Н. Николаева, И.В. Цветкова, А.М. Гаврилова, А.Ф. Говоркова, А.М. Федотова и др. Исследователи подчеркивали, что одним из условий формирования познавательного интереса детей является адекватный выбор средств и способов, а также соблюдение ряда педагогических требований.

Познавательный интерес у дошкольника проявляется во всем: это интерес к новому, стремление к успеху радость познания, и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения. Следовательно, основная задача педагогов – это так организовать образовательный процесс, чтобы дети среднего дошкольного возраста приобрели стремление познавать мир, показывали высокий познавательный интерес.

Таким образом, задача развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста является одной из важнейших, тем более что дошкольник обладает всеми необходимыми для этого возможностями. В силу своего возраста дошкольник активен, любознателен, ему свойственна подражательность, впечатлительность, эмоциональность. Можно сказать, что процесс экспериментирования обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи становится стимулом личностного развития дошкольника.

Исходя из актуальности, понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии интеллектуальных способностей, желая создать условия для исследовательской активности дошкольников была определена цель данной работы

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние экспериментирования на развитие познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – экспериментирование как средство развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза: развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования будет эффективным при реализации следующих условий:

- организовывать разные виды экспериментирования в работе с детьми среднего дошкольного возраста с учетом индивидуальных интересов и потребностей используя разнообразные методы, приемы и материалы;

- обогащать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования;

– организовывать взаимодействие педагогов ДОО с родителями по вопросам развития познавательного интереса.

Задачи работы:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.
2. Раскрыть особенности развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.
3. Рассмотреть, является ли экспериментирование средством развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста.
4. Подобрать диагностический инструментарий для выявления исходного уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста и провести диагностику.
5. Составить перспективный план для работы по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.
6. Организовать и провести работу по взаимодействию с родителями детей по вопросу развития познавательного интереса.
7. Провести повторную диагностику и проанализировать полученные результаты исследования, сделать выводы.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что результаты исследования могут представлять интерес для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 430 г. Челябинска».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, вывода по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1.1 Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования

Рассмотрим различные подходы к проблеме развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста в работах зарубежных педагогов.

И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, Ж.-Ж. Руссо высоко оценивали влияние интереса на действие личности. В трактовке И.Г. Песталоцци интерес выступал связующим звеном между мышлением и восприятием окружающего мира, что предопределило глубокое осознание ребенком своих возможностей.

В работах А. Дистервега и Ж.-Ж. Руссо интерес определялся как необходимое условие любой деятельности человека, которую можно разбудить разнообразием материала, новизной, и другими педагогическими приемами [9, с. 54].

В XIX веке в США появляется субъективно-идеалистическое направление в философии, а в педагогике – инструментализм (прагматизм), рассматривающее идеальный опыт личности как единый критерий познания. Представитель данного направления педагог-теоретик Дж. Дьюи рассматривал интерес ребенка как условие для приспособления к среде и дальнейшую подготовку к жизни [19].

В России, со второй половины XVIII века, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, В.Ф. Одоевский, А.Н. Радищев обращались к решению проблемы интереса. Н.И. Новиков первым представил интерес с точки зрения психологии. Он

приравнивал любопытство к потребности обогащения ума и сердца, и считал важным развитие детских интересов, которые приобщают их к знаниям. В.Ф. Одоевский пытался осмыслить проблему с позиций натурфилософии. Он утверждал, что человек имеет стремление к познанию. Он первым отграничил любопытство от любознательности, считал, что свойственное детям любопытство может перерасти в любознательность и в страсть к познанию, только при условии надлежащего руководства.

В XIX веке в изучении проблемы интереса можно условно выделить два направления социально-политическое и педагогическое, которые оказывали взаимное влияние друг на друга. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов являлись представителями социально-политической позиции, которая рассматривала интерес не только как стимул к социальной активности, но и как стимул к познавательной активности. Выступая против развлекательности в обучении, они призывали развивать у детей критическое видение действительности и материалистическое мировоззрение, считали, что интерес ребенка должен проявляться не только к ярким сторонам жизни, но и к сложным социальным вопросам [8].

В педагогической теории процесс развития интереса был возведен как главная цель воспитания. К.Д. Ушинский понимал интерес как внутреннее стремление личности к познанию, рассматривал активизирующую роль интереса в обучении, наполнил теорию интереса конкретными рекомендациями по пробуждению внимания ребенка к прекрасному и нравственному, интереса к учебному содержанию; выделил в его развитии роль наглядности. Кроме этого К.Д. Ушинский предлагал рассматривать интерес в едином процессе нравственного становления личности и народности, который не может быть разделен от потребностей и особенностей страны и народа. Процессу воспитания детей следует обеспечить переход от любопытства к любознательности. По мысли

педагога К.Д. Ушинского такой переход, происходит на основе понимания ребенком внутренних связей изучаемых явлений. Поэтому он требовал от учителей развития этих связей, считал, что именно они могут увлечь ребенка и сделать обучение увлекательным процессом. Воспитатель никогда не должен забывать, что учение, взятое силою принуждения, лишено всякого интереса, и убивает в ученике охоту к учению [63, с. 42].

Чешский педагог-гуманист Я.А. Коменский также признавал особую роль познавательного развития детей. В своей книге «Материнская школа» он положил в основу принцип энциклопедичности знаний: признавал право ребенка воспринимать мир целостно, и не ограничивать познание ребенка какими-либо отдельными сторонами действительности [27].

Рассмотрим ключевые понятия изучаемой проблемы: «развитие», «познание», «познавательный интерес», «дошкольный возраст».

«Развитие» – что это такое? Существует множество трактовок термина «развитие». Словарь Ожегова: – «это процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему» [45 с.473]. В философском словаре И.Т. Фролова под понятием развитие понимается закономерное, направленное изменение материальных и идеальных объектов [66]. Психологический словарь Р.С. Немова трактует «развитие» как случайное прогрессивное изменение чего-либо, связанное с его совершенствованием, приобретением новых, положительных качеств и свойств [43 с. 183].

По мнению Л.С. Выготского, процесс развития имеет внутренние законы самовыражения. Развитие – это процесс формирования человека и личности, который осуществляется путем становления на каждой стадии появления новых качеств, характерных для человека и подготовленных всем предыдущим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних стадиях [10].

Далее обратимся к термину «познавательный интерес» и рассмотрим значение этого понятия в разных источниках. Словарь Ожегова дает такое понятие: «Познание» – способствующий познанию, расширению знаний. Глагол «познать»: постигнуть, приобрести знание о ком, о чём-нибудь.

«Интерес» – особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять [45 с. 473]. Философский словарь И.Т. Фролова содержит такое понятие: «Познавательный интерес», как «познание» – это исторический процесс творческой деятельности людей, способствующий формированию их знания, на основе возникновения цели и мотивов человеческих действий [66].

Психологический словарь Л. А. Карпенко: «Интерес» – форма выражения познавательной потребности, обеспечивающая устремление личности на осмысление целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности [48]. Педагогическая энциклопедия предлагает такое определение термина: «Интерес» – это избирательная направленность человека на объекты и явления окружающей действительности. Познавательный интерес – это интерес к собственному росту, собственному усовершенствованию в процесс обучения и получения знаний [24].

Психологический словарь Н.Ф. Добрынина: «Познавательный интерес – психический процесс, с помощью которого происходит познание окружающей действительности (ощущение, восприятие, мышление и другие)» [15].

Определение «познавательный интерес» согласно ФГОС ДО – это избирательная целенаправленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные способности [64].

Далее рассмотрим термин «дошкольный возраст». Словарь Ожегова предлагает следующую формулировку: «дошкольный возраст» – относящийся ко времени до поступления ребенка в школу [49 с. 153]. Психологический словарь Н.Ф. Добрынина гласит, что «дошкольный возраст» – стадия психического развития; соответствует возрастному периоду от двух до семи лет. Характеризуется определенными анатомо-физиологическими и психическими особенностями [15 с. 53].

«Дошкольный возраст» согласно ФГОС ДО – это возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут развиваться и дифференцироваться [64].

Проанализировав все вышеперечисленные ключевые понятия исследуемой проблемы, мы можем сделать вывод, что развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста – это заранее спланированный, целенаправленный процесс творческой деятельности, формирующий знания и способствующий развитию любознательности, самостоятельности, познавательной активности, выражающийся в проявлении интереса к обучению и приобретению новых знаний. Ниже в таблице 1 представлен анализ научно-методических статей по проблеме развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста

Таблица 1 – Анализ научно-методических статей по проблеме развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста

№	Название статьи, автор	Реализация задач познавательного развития детей среднего дошкольного возраста
1	2	3
1.	«Экспериментирование как одна из современных технологий развития познавательного интереса у детей» (Елисеева О.Н.)	В статье представлен проект по организации поисковой деятельности в средней группе на тему «Свойства воды и льда». В работе детально рассмотрены различные опыты, которые можно провести с детьми в рамках данного проекта [20].

Продолжение таблицы 1

1	2	3
2.	«Формирование познавательного интереса дошкольников» (Ю.А. Фролова)	В данной статье автором раскрываются условия развития познавательного интереса дошкольников: положительное отношение к решению познавательных задач, партнерское взаимодействие взрослого и ребенка, поддержка детского экспериментирования. В работе приводятся методические приемы развития любознательности детей .
3.	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете выхода ФГОС дошкольного образования» (А.С. Микерина)	В данной статье рассматривается проблема познавательного развития детей дошкольного возраста. Показана важность данного направления работы в условиях стандартизации. Познавательное развитие представляет собой процесс перехода от его низшей стадии к высшей. Представлены актуальные для познавательного развития дошкольников виды деятельности (познавательные задачи, экспериментирование, проектирование) .

На основе анализа статей по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста можно сделать вывод, что данная проблема интересна современным педагогам. Актуальным на данный момент становится развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования, которое рассматривается как практическая деятельность, направленная на познание предметов и явлений, их свойств и качеств, связей и зависимостей. В экспериментировании дошкольник выступает в роли первооткрывателя, который собственнлично изучает окружающий мир, применяя всевозможные формы. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку создавать в своем сознании картину мира, основанную на личных наблюдениях и опытах, в результате установленных зависимостей и закономерностей.

1.2 Особенности развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – сензитивный период развития познавательной активности, в этом периоде выделяются основные этапы формирования – любопытство, любознательность, познавательный интерес. Любопытство является источником появления любознательности. А.И. Сорокина определила любознательность как «... общую направленность, положительное отношение к широкому кругу явлений» [58].

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный возраст. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного роста и развития детского организма. В этот период появляются специфические изменения в личностном и психическом развитии, и в социальной ситуации развития. Одной из ключевых задач всестороннего развития является воспитание любознательности, познавательных интересов детей, готовности их к познавательной деятельности.

К среднему дошкольному возрасту, дети пережили кризис трёхлетнего возраста: научились проявлять самостоятельность, выслушивать советы и инструкции взрослых, стараются максимально точно выполнить указания. В этом периоде выделяются основные этапы формирования – любопытство, любознательность, познавательный интерес. Юные экспериментаторы 4–5 лет делают первые попытки в определении проблематики предстоящего исследования, выдвигают предположения, каким образом проверить то или иное качество объекта или смоделировать физическое явление. Любопытство является источником появления любознательности. А.И. Сорокина определила любознательность как «...общую направленность, положительное отношение к широкому кругу явлений» [33, 34].

В работах Л.В. Трубайчук познавательное развитие детей дошкольного возраста – это процесс раскрытия в ребенке познавательных

возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающей действительности и активного участия в ней [60].

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей является игра. Вместе с тем, накапливается все больше противоречивых мнений в правдивости этого предположения. На протяжении многих лет ученые ищут поистине детскую деятельность, которая бы в дошкольном возрасте развивалась бы без помощи взрослых и в-первую очередь благодаря их действиям. Такой деятельностью, по мнению современных исследователей, является детское экспериментирование.

Н.Ф. Добрынин считает, что действенной формой выражения интереса к познанию является любознательность [6. 7]. Благодаря ей ребенок стремится проникнуть за пределы увиденного и воспринимаемого. Только когда любознательность становится устойчивой чертой, она приобретает большую ценность в развитии личности ребёнка. Проявление познавательной активности рассматривается исследователями в том случае, если ребёнок задает вопросы и хочет получить на них ответы. В возрасте 4-5 лет можно выделить четыре основных направления познавательной активности детей:

- 1) знакомство с предметами, явлениями, событиями;
- 2) выявление связей и зависимостей между явлениями и событиями, предметами, порождавшие к возникновению у ребёнка системы представлений и целостности картины мира;
- 3) удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;
- 4) формирование положительного отношения к окружающему миру.

Достигнутый к четырём годам уровень психического развития ребёнка позволяет ему сделать ещё один шаг в познавательном развитии. Понимание связей между предметами и явлениями формирует у детей

интерес к устройству вещей, взаимосвязь событий между собой, причин наблюдаемых явлений, что и приводит к возникновению и увеличению вопросов к взрослому: как, зачем, почему. На многие вопросы дети стараются ответить самостоятельно, с помощью опытов, направленных на выяснение неизвестного [2, 10].

Общение ребенка пятого года жизни становится более отвлеченным, он задает много вопросов из разных областей жизни. Поэтому данный возраст называют «почемучками». Это объясняется наличием именно познавательного мотива общения. В этот период взрослый для ребенка становится источником знаний, способным ответить на многие вопросы.

В возрасте 4-5 лет дошкольник проявляет активный интерес к окружающей его действительности: к миру животных и растений, к погодным явлениям. Возникающие в это время вопросы: «Зачем?», «Откуда?», «Почему?» – ставят взрослых – педагогов и родителей – в тупик. Вопросы детей – показатель развития их мышления.

Внимание детей этого возраста становится устойчивым. Они могут понимать простые связи в наблюдаемых явлениях. Исходя из этого, педагог средней группы должен решать новые задачи в ознакомлении детей с природой, учить их видеть в предметах характерные свойства, группировать и сравнивать предметы по этим свойствам.

В среднем дошкольном возрасте формируются качественно новые свойства: ощущение и восприятие. Ребенок, учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование). Совершенствуется слух, зрение, восприятие формы и свойства предметов. Восприятие постепенно начинает развиваться как самостоятельный процесс со своими специфическими задачами и способами. В этом возрасте зрительное восприятие становится одним из основных процессов познания предметов и явлений [65].

На 5-м году жизни ребёнку уже мало простого внимания взрослого. Умение устанавливать различные связи, способность представить что-то, чего нет прямо перед глазами, любознательность и хорошая память, позволяет детям общаться на более высоком уровне. Дети продолжают задавать массу вопросов. Это связано с тем, что по-прежнему ведущий мотив общения – познавательный.

На новый уровень выходит внеситуативно-познавательная форма общения с взрослым. Такой тип общения обусловлен желанием получить как можно больше информации об окружающем мире и отсутствием возможности самостоятельно её добывать. Именно это заставляет ребенка продолжать сотрудничество с взрослым. Появляется потребность в уважении взрослых, которого он стремится добиться, обсуждая серьёзные темы познавательного характера.

Взрослый для ребёнка 4-5 лет – источник знаний, способный ответить на массу его разнообразных вопросов. В общении с ним удовлетворяется познавательная потребность ребёнка, развиваются все психические функции, поведение всё больше становится произвольным [35]. В связи с активно развивающимся наглядно-образным мышлением возможны большие обобщения, чем в раннем дошкольном возрасте (растения – это деревья, цветы, травы).

Ребёнок может устанавливать простые причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Появляется настойчивость при решении умственных задач. В окружение ребенка-дошкольника входит ознакомление с растениями и животными, различными объектами и явлениями неживой природы, все это неизбежно и – это есть естественный процесс познания окружающего мира [9, 31]. В период среднего дошкольного возраста у ребенка возникает потребность в знаниях и познавательное отношение к миру.

Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку в увлекательной форме новые знания, а максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам.

На пятом году жизни, не опираясь на непосредственный опыт, ребенок уже способен размышлять. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь на такие знания, ребенок может иногда приходить к неверным выводам, получать несовершенные результаты, но любое проявление неуважения к первым самостоятельным шагам может отбить у ребенка интерес к знаниям и лишить его уверенности в себе.

Важнейшим требованием к взрослым в общении с детьми является уважительное отношение к любым соображениям ребенка, даже если они неверны. Это не говорит, о том, что взрослые должны одобрять любые соображения и неправильные мысли детей. Взрослым необходимо обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, но в тоже время не следует оценивать детей [1].

В развитии сознания детей среднего дошкольного возраста открываются две очень важные возможности. Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только понаслышке и со слов взрослого (о животных, растениях, морях и океанах, машинах, больших городах и других странах и т.п.). Очень важно понимать, что, когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний, у него возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят. А это значит, что взрослый не только дает знания, но и расширяет

кругозор и вызывает у ребенка эмоциональный отклик: уважение и интерес, сочувствие, страх, возмущение.

Познавательный интерес выражается в стремлении ребенка познать непонятное о новых предметах, его качествах и свойствах, явлений природы, в желании проникнуть в их сущность, найти существующие между ними связи и отношения [4].

Основа познавательного интереса – это активная умственная деятельность. Под влиянием познавательного интереса ребенок способен к устойчивой и продолжительной концентрации внимания, проявляет самостоятельность в решении умственных и практических задач. Испытываемые в это время положительные эмоции прибавляют уверенности в своих силах [2, 4].

Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста определяют использование активных форм и методов образовательной, познавательной деятельности. Преимущество отдается наблюдению, играм, опытам, экспериментам, уходу за растениями и животными. Лучше всего, если дети самостоятельно знакомятся с явлениями природы, а не воспринимают результаты чужих-то наблюдений. Во время наблюдений задействуются все органы чувств ребенка. При личном общении ребенка с природой он испытывает более яркие эмоции и представления, чем могут дать книжки, картинки и рассказы взрослых. Высокая эмоциональная чувствительность, интерес и тяга к новым знаниям, познание неизведанного позволяет детям формировать бесценный опыт.

Основным условием для формирования у детей познавательного интереса является процесс создания осознанно-правильного отношения к природе и ее объектам [9]. Деятельность, несущая познавательную функцию, является важным условием развития познавательного интереса у дошкольников.

1.3 Экспериментирование как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Эксперимент – это «научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научных условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий; вообще опыт, попытка осуществить что-либо» [2]. В науке эксперимент используется для получения знаний, неизвестных человечеству в целом. При этом, в процессе обучения он применяется для получения знаний, неизвестных данному конкретному человеку.

Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С. Выготский [1].

Экспериментальная деятельность детей рассматривалась в работах многих ученых. Н.Н. Поддьяков исследовал специфику и виды детского экспериментирования [1], О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская и Н.Н. Совгир рассмотрели возможности детского сада в организации экспериментальной деятельности [64, 10, 17, 32].

Экспериментирование выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если сам процесс основан на методе экспериментирования. При этом, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Поскольку закономерности проведения экспериментов взрослыми и детьми во многом не совпадают, применительно к дошкольным образовательным организациям используют словосочетание «детское экспериментирование» [2].

Разработку теоретических основ метода детского экспериментирования в дошкольных образовательных организациях осуществляет Академия творческой педагогики и Российской академии

образования Н.Н. Поддъякова [26]. Их многолетние исследования данной деятельности дали основания для формулировки следующих основных положений:

1. Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития дошкольников.

2. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых знаний, продуктов детского творчества -новых построек, рисунков сказок и т.п.

3. Детское экспериментирование является главным процессом любого творчества.

Главное достоинство в применении метода экспериментирования в дошкольной образовательной организации заключается в том, что в процессе эксперимента:

1) дети получают реальные представления об изучаемом объекте, о его взаимосвязях с другими объектами и со средой обитания;

2) идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы;

3) развивается речь ребенка, так как ему необходимо рассуждать об увиденном, формулировать закономерности и выводы;

4) происходит накопление умственных приемов и операций;

5) детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания;

6) в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности [6, 8].

Желание детей экспериментировать объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Экспериментирование является эффективным методом познания окружающего мира в детском саду. И.Э. Куликовская, С.Н. Николаева, Н.Н. Поддьяков, Н.А. Рыжова, и другие исследователи говорят о значимости использования метода экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста [19, 23, 26].

Н.Н. Поддьяков сформулировал гипотезу о том, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование. Для обоснования данного вывода им приводятся доказательства:

1. Игровая деятельность требует стимуляции и определенной организации со стороны взрослых; игре надо учить. В деятельности же экспериментирования ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления (в том числе и на других людей) с целью более полного их познания. Данная деятельность не задана взрослым ребенку, а строится самими детьми.

2. В экспериментировании достаточно четко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные преобразования.

3. Некоторые дети не любят играть; они предпочитают заниматься каким-то делом.

4. При лишении же возможности знакомиться с окружающим миром путем экспериментирования психическое развитие ребенка затормаживается.

5. Наконец, фундаментальным доказательством является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую [27].

Игровая деятельность при этом возникает значительно позже деятельности экспериментирования. Следовательно, неоспоримым является то, что эксперименты составляют основу всякого знания.

В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д.

В работе по организации экспериментальной деятельности дошкольников используются комплексы разнообразных форм и методов. Их выбор определяется возрастными возможностями и особенностями детей, а также характером воспитательно-образовательных задач. Необходимо помнить, что у ребенка должна быть возможность выразить свои впечатления в игре, изобразительной деятельности и словесном выражении, тогда происходит закрепление впечатлений, постепенно дети начинают ощущать потребность в исследовании окружающего мира [33].

Остановимся более подробно на рассмотрении форм работы по экспериментальной деятельности:

- 1) в непрерывной образовательной деятельности:
 - рассматривание, обследование, наблюдение;
 - эксперименты и опыты;
- 2) в повседневной деятельности:
 - наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы (экскурсии и целевые прогулки);
 - работа в уголках природы;
 - опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;

- рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах;
- совместное творчество детей и родителей (мини-выставки, домашняя лаборатория).

Особенность руководства экспериментальной деятельностью дошкольников заключается в том, что роль педагога является ведущей в любом возрасте. Педагог участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей партнером, руководить экспериментом так, чтобы сохранить самостоятельность открытий.

Далее рассмотрим требования по организации и проведения детского экспериментирования:

- 1) в процессе экспериментирования нет строгого регламента по продолжительности проведения разработанного плана; продолжительность эксперимента определяется особенностями изучаемого объекта или явления, наличием свободного времени, состоянием детей, а также их отношением к данному виду деятельности;
- 2) предлагая детям провести эксперимент или поставить опыт, воспитатель сообщает им цель и задачу, которая должна быть решена, дает время на размышление и уже потом привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента;
- 3) ни в коем случае не стоит заранее предсказывать конечный результат, так как у детей теряется ценностное ощущение первооткрывателей;
- 4) во время работы не требуйте от детей идеальной тишины, потому что, работая с увлечением, они должны быть раскрепощены;
- 5) воспитателю не следует сообщать детям знания в готовом виде, а помочь им получить ответы на свои вопросы самостоятельно, также необходимо постоянно стимулировать детское любопытство и быть готовым к вопросам детей; педагогу важно помнить, что содержание и

последовательность организации экспериментальной работы зависят от уровня развития познавательных способностей детей, их предшествующего опыта и т.д.;

б) изложение хода эксперимента сопровождается постановкой проблемных вопросов для детей, содержание которых может варьироваться в зависимости от уровня развития у них понятия об исследуемом предмете или явлении. Педагог помогает детям использовать известные способы действия, перенося их в незнакомые условия. Искусство педагога заключается в умении правильно оценить верные и неверные ответы, направляя поисковую деятельность детей в верном направлении;

7) в процессе работы воспитатель поощряет детей, которые ищут собственные способы решения задачи, меняющих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время он не выпускает из поля зрения тех, кто работает медленнее и по какой-то причине отстает, теряя основную мысль;

8) при формулировании выводов необходимо стимулировать речевое развитие детей, требовать от них развернутого ответа; при анализе и фиксировании полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным;

9) после окончания эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место, использованное в опыте оборудование – помыть и убрать на место, протереть столы, убрать мусор и помыть руки с мылом [28].

Работа по экспериментированию организуется и проводится по трем направлениям:

– живая природа (рассматриваются характерные особенности сезонных изменений, многообразие животных организмов, их приспособление к окружающей среде и др.),

– неживая природа (вода, электричество, воздух, вес, почва, звук, свет,

цвет и др.),

– человек (организма и его функционирование, мир, создаваемый человеком, преобразование предметов и др.) [31].

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС ДО) – это определенное пространство, оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии [35].

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать:

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.

2. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.

3. Реализацию образовательной программы ДОО.

4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В п. 3.3.4 ФГОС ДО выдвигаются определенные требования к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе и к среде для детского экспериментирования:

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и программному содержанию.

2. Образовательное пространство группы должно быть оборудовано средствами обучения и воспитания.

3. Организация образовательного пространства группы и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами [17, 20, 28].

Говоря об организации экспериментальной деятельности детей, целесообразно отметить необходимость создания картотеки экспериментов и опытов. Этот принцип является основным помощником педагогу в подготовке и проведении детской экспериментальной деятельности. В каждой карточке отражены цели и задачи эксперимента, содержание, а также оборудование, необходимое для опыта, представлен конечный ожидаемый результат. Кроме того, картотека позволяет систематизировать материалы в зависимости от возрастной категории детей, тематики и программного содержания.

В процессе экспериментирования у детей развиваются умения работать в паре, коллективе и самостоятельно, они учатся отстаивать собственную точку зрения, доказывать свою правоту, делать элементарные выводы. А грамотное сочетание оборудования и материалов в уголке экспериментальной деятельности способствуют овладению детьми расширению познавательного опыта, обследованию объектов, средствами познавательной деятельности и способам действий [4].

Таким образом, анализ литературы позволяет говорить о следующих особенностях детского экспериментирования:

- экспериментирование понимается как особый способ духовно - практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность;
- экспериментирование является методом обучения, если применяется для передачи детям новых знаний;
- экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира;

– экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.;

– детское экспериментирование состоит из последовательно сменяющихся друг друга этапов и имеет свои возрастные особенности развития;

– детское экспериментирование, по мнению Н.Н. Поддьякова, претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка [26].

Выводы по первой главе

Нами была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, в которой раскрывались вопросы развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста как стимул к познавательной активности, о необходимости внимательного отношения педагогов к личности ребенка, к его потребностям, интересам, творчеству и любознательности. Проблема познавательного интереса детей дошкольного возраста достаточно глубоко была изучена следующими учеными: С.Л. Рубинштейном, Г.И. Щукиной, Н.Г. Морозовой, В.Г. Белинским, Н.Г. Чернышевским, Н.А. Добролюбовым, Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, Н.Н. Поддьяковым и др.

Помимо этого, нами были рассмотрены ключевые понятия изучаемой проблемы: «развитие», «познание», «познавательный интерес», «дошкольный возраст». Сформулировано общее ключевые понятия:

– развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста – это заранее спланированный, целенаправленный процесс

творческой деятельности детей, формирующий их знания и способствующий развитию любознательности, самостоятельности, познавательной активности, проявляющийся в интересе к процессу обучения и приобретению знаний;

– эксперимент – это «научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий; вообще опыт, попытка осуществить что-либо» [2].

Для развития познавательного интереса, педагог должен стремиться создать такие условия, такую развивающую предметно-пространственную среду, при которых дошкольники могли в соответствующих режимных моментах провести короткие опыты. На многие вопросы дети хотят ответить самостоятельно, с помощью опытов, направленных на выяснение неизвестного.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Выявление исходного уровня познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста

Представленная в первой главе информация о развитии познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста позволила сформировать основные направления опытно-экспериментальной работы. В частности, были определены и обозначены необходимые условия для эффективного развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Таким образом, целью опытно-экспериментального исследования является подтверждение эффективности представленных в первой главе условий, а именно:

- организовывать разные виды экспериментирования в работе с детьми среднего дошкольного возраста с учетом индивидуальных интересов и потребностей;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие самостоятельности детей среднего дошкольного возраста;
- организовывать взаимодействие педагогов ДОО с родителями по вопросам развития познавательного интереса.

Задачи опытно-экспериментального исследования:

- 1) представить характеристику ДОО, в частности существующих в нем психолого-педагогических условий;
- 2) определить критерии и показатели познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста;

- 3) определить уровни познавательного развития детей среднего дошкольного возраста;
- 4) провести реализацию условий развития познавательного интереса исследуемой группы детей в ДОО;
- 5) провести повторное изучение уровня познавательного развития детей среднего дошкольного возраста;
- б) проанализировать полученные результаты исследования.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МБДОУ ДС №430 г. Челябинска. В эксперименте принимало участие 10 детей среднего дошкольного возраста.

В целом рассматриваемая дошкольная образовательная организация полностью соответствует стандартам дошкольного образования и имеет достаточную базу для формирования условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста. Дошкольная образовательная организация оснащена необходимым для полноценного функционирования и развития детей оборудованием. В ДОО создана развивающая образовательная среда в соответствии с основной образовательной программой, которая соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Приказу Минобрнауки России № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Основные помещения ДОО оборудованы в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в несколько этапов. На каждом этапе решались свои задачи, применялись определенные методы и средства. Прежде всего, охарактеризуем этапы опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе выявляется начальный уровень развития познавательного интереса детей среднего дошкольного

возраста. Определяется экспериментальная база, определяется экспериментальная группа. Обосновываются критерии, показатели и методики для определения уровня развития познавательного интереса детей. На данном этапе проводится анализ литературы по исследуемой проблеме.

На формирующем этапе уточняется гипотеза исследования, внедряются предложенные нами условия, проводится работа с детьми исследуемой группы, и обосновываются полученные результаты.

На контрольном этапе проводится повторная диагностика, обосновывается эффективность предложенных условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста. Проводится анализ и интерпретация данных по результатам повторного исследования. Формулируются выводы по результатам работы.

Цель констатирующего этапа эксперимента – подобрать методики и выявить исходный уровень развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в системе ДОО, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели и диагностические методики

№	Показатели	Диагностические методики
1	Отношение детей к экспериментальной деятельности	Методика «Маленький исследователь», автор Л.Н. Прохорова (Приложение 1)
2	Уровни сформированности экспериментальной деятельностью	Наблюдения воспитателя, фиксирование показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью по Ивановой А.И.
3	Уровень развития любознательности, познавательной активности	Анкета «Изучение познавательных интересов» автор В.С. Юркевич (Приложение 4)

Представленные методики были применены в исследуемой группе детей. В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента, целью которого было выявление отношения детей среднего дошкольного

возраста к экспериментированию, были получены следующие результаты, которые представлены в приложении 2 таблицы 8.

Для более наглядного представления полученных в результате констатирующего этапа эксперимента данных был составлен график процентного соотношения показателей (рисунок 1).

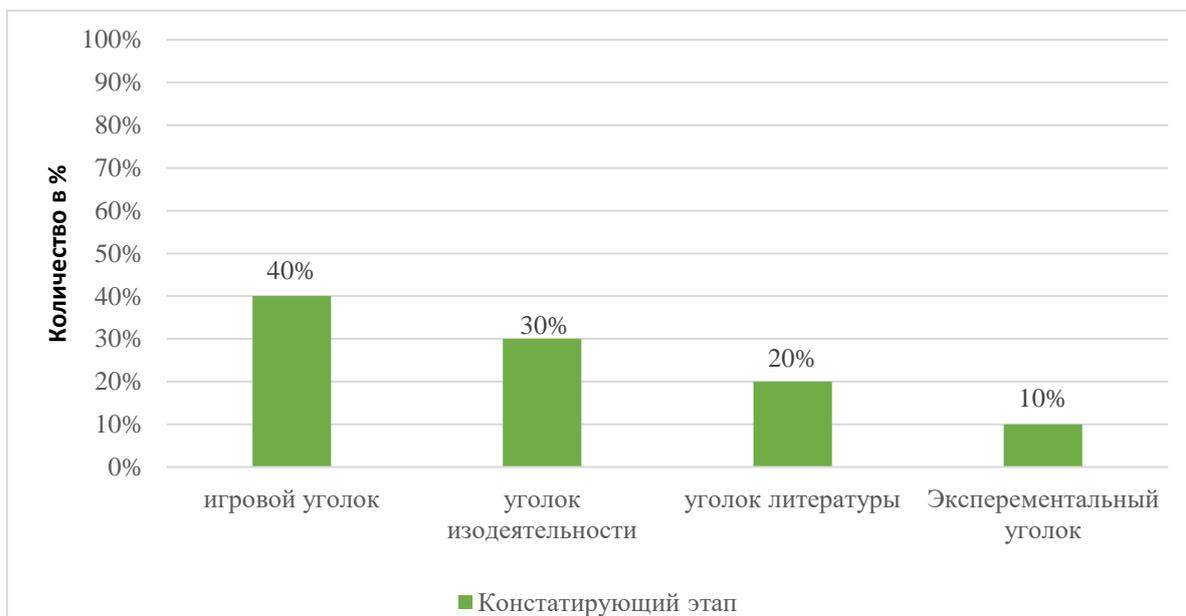


Рисунок 1 – Отношение детей к экспериментальной деятельности

В ходе исследования детей по их отношению к экспериментальной деятельности выяснилось, что 1 место занимает – игровой уголок (40 %); 2 место – уголок изобразительной деятельности (30 %); 3 место – чтение книг (20 %); 4 место – экспериментирование (10 %).

С целью выявления у детей среднего дошкольного возраста сформированности деятельности экспериментирования и отношения к экспериментированию мы разработали показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью. За основу взяли сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования (Иванова А.И.) (Таблица №3).

Таблица 3 – Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

№	Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Видение проблемы	Планирование	Реализация	Рефлексия
	1	2	3	4	5	6
1	Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
2	Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других.	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.
3	Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует, не вникая в его подлинное содержание.

На основании индивидуальных карт обследования и наблюдения

педагога за степенью овладения экспериментированием показали, что дети имеют низкий уровень владения экспериментированием. Познавательный интерес детей неустойчив, они не всегда понимают проблему. При выборе материалов для самостоятельной деятельности допускают ошибки из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Часто дети забывают о цели, увлекаясь процессом, тяготеют к примитивным действиям. Затрудняются сделать вывод. Рассуждения формальные, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которыми он действует, не вникая в его подлинное содержание.

Данные по изучению уровня сформированности экспериментальной деятельности представлены в приложении 3 таблица 9. Представленные в данной таблице результаты констатирующего этапа на начало эксперимента для более наглядного представления можно увидеть на графике процентного соотношения показателей (рисунок 2).

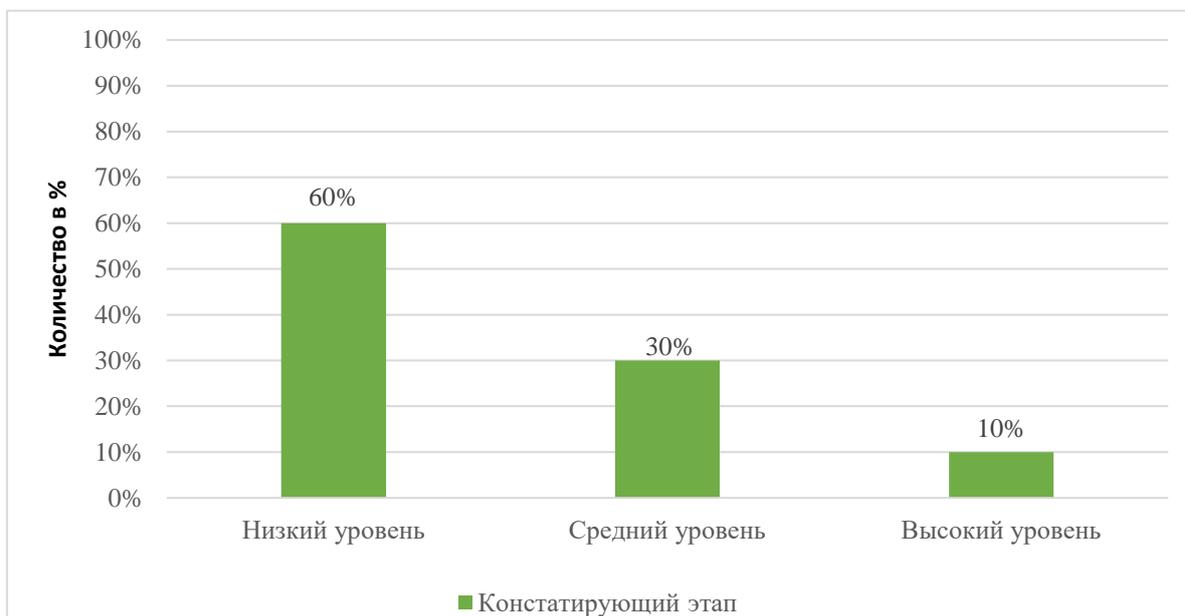


Рисунок 2 – Уровни сформированности экспериментальной деятельности

В ходе исследования детей по их отношению к экспериментальной деятельности выявилось, что низкий уровень у 60 %, что составляет 6 детей,

средний уровень у 30 % – 3 ребенка, высокий уровень у 10 % – 1ребенок.

Для оценки изучения уровня развития любознательности, развития познавательной активности проводилось анкетирование, в ходе которого осуществлялось наблюдение за поведением детей в естественной обстановке и беседы с родителями детей.

Для работы мы взяли анкету В.С. Юркевича «Изучение познавательных интересов» (Приложение 4). Данные по изучению познавательной активности представлены в приложении 4 таблица 10, более наглядно в графике процентного соотношения показателей на рисунке 3.

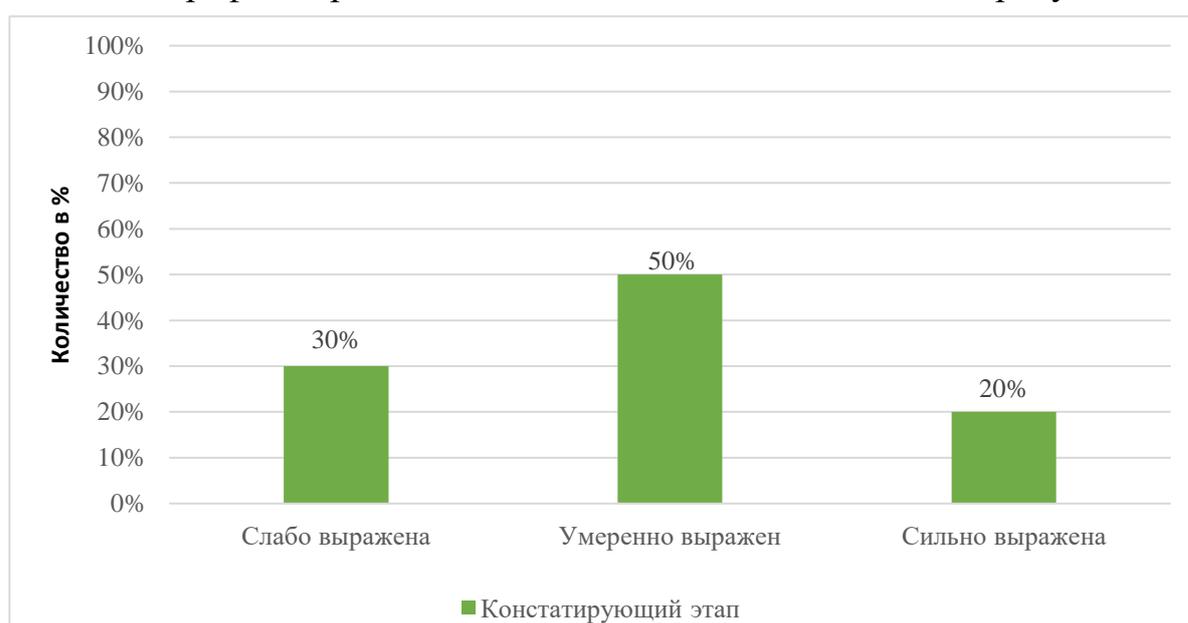


Рисунок 3 – Уровень развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста

В ходе изучения уровня развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста выявлено, что:

- 20 % детей, познавательная активность выражена сильно;
- 50 % детей познавательная активность выражена умеренно;
- 30 % детей – познавательная активность выражена слабо.

Представляется целесообразным отметить, что кроме диагностики детей также проводился анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе детей среднего дошкольного возраста. Экспертный лист

оценки, представлен в Приложении 6. Оборудование группы соответствует санитарно-гигиеническим нормам, оно безопасно, здоровьесберегающее и способствует развитию игровой деятельности. Мебель соответствует возрасту детей и их росту. Игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект для среднего возраста. В цветовом решении стен в интерьере группы преобладают спокойные пастельные тона. В свободном доступе для детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки. В помещениях группы создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям детей. РППС группы имеет гибкое зонирование, что позволяет детям, не мешая друг другу, заниматься разными видами деятельности в соответствии со своими желаниями, потребностями и интересами. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются. Все игры и материалы расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Возможность трансформирования РППС позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и по-новому взглянуть на игровое пространство группы. Кроме того, всегда в свободном доступе находится зона развивающих и настольных игр. Такая организация пространства позволяет воспитателю организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, а дошкольникам выбирать интересные занятия и чередовать их в течение дня. В группе периодически появляются новые игрушки, предметы, стимулирующие двигательную и игровую активность детей. Это обеспечивает вариативность развивающей предметно-пространственной среды в группе. Помещение группы организовано в виде разграниченных центров развития деятельности:

- центр для сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- центр художественной литературы;
- центр конструирования;

- центр природы;
- центр двигательной активности;
- центр для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- центр конструктивной деятельности.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что в ДОО есть незначительные несоответствия требованиям к РППС по ФГОС ДО. После проведения оценки РППС и соответствующих подсчетов, мы получили показатель: равен 17 баллом. В групповой комнате отсутствует центр для проведения опытов и экспериментов. У детей нет возможности для манипулирования с предметами и оборудованием, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность. Следовательно, развивающая предметно-пространственная среда группы организована неполная комплектация.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа эксперимента мы выявили, что дети не проявляют интерес к экспериментированию, предпочитают другие виды деятельности; мало проявляют интерес к поисковой деятельности, не умеют ставить цель, выбирать материал, планировать свои действия с материалом, а все это является навыками и компонентами необходимыми для экспериментирования. Познавательный интерес выражен недостаточно; дети мало знают о свойствах и качествах материалов. Данные диагностического исследования свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательного интереса детей. По всем показателям можно наблюдать низкий уровень познавательной активности, что говорит о необходимости реализации условий, описанных в первой главе данной работы.

Описание формирующего этапа эксперимента будет представлено в следующем разделе данной главы выпускной квалификационной работы.

2.2 Реализация условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования

Формирующий этап исследования длился на протяжении 2 месяцев. Целью формирующего этапа исследования является отбор и апробирование комплекса мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста. На данном этапе исследования проводилась работа с детьми исследуемой группы по развитию познавательного интереса, которая предполагала реализацию следующих условий:

- организовывать разные виды экспериментирования в работе с детьми среднего дошкольного возраста с учетом индивидуальных интересов и потребностей;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие самостоятельности детей среднего дошкольного возраста;
- организовывать взаимодействие педагогов ДОО с родителями по вопросам развития познавательного интереса.

Нами были определены задачи, которые следовало реализовать на формирующем этапе:

1. Составить перспективный план по организации разнообразных видов деятельности по экспериментированию в работе с детьми среднего дошкольного возраста.
2. Разработать план по обогащению развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования.
3. Разработать перспективный план по организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями по вопросам развития познавательного интереса.

Для начала представим перспективный план по организации разнообразных видов деятельности по экспериментированию в работе с детьми среднего дошкольного возраста (таблица 4).

Таблица 4 – Перспективный план по организации разнообразных видов деятельности по экспериментированию в работе с детьми среднего дошкольного возраста

№ п/п	Месяц	Мероприятия	Цель
1	2	3	4
1	Тема: «Зимние явления»		
2	Февраль	Опыты: «Как зависит таяния снега от температуры», «Снежинки», «Как лёд превращается в воду»	Показать детям как состояние снега или льда зависит от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег, подвести детей к этому пониманию. Показать, что в теплом помещении лед тает и превращается в воду, соответственно цветной лед, станет цветной водой. Закрепить у детей свойства снега и то, что каждая снежинка имеет свою форму.
		Опыт: «Изготовление цветных льдинок»	Познакомить детей с водой и ее двумя агрегатными состояниями – жидким и твердым, выявить свойства и качества воды. Вода может превращаться в лед (замерзает на холоде, принимать форму той емкости, в которой находится. Теплая вода замерзает медленнее, чем холодная.
		Рисование в нетрадиционной технике (рисование гуашью, цветной водой на снегу)	Развивать художественные и творческие способности детей среднего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования, развитие мелкой моторики пальцев рук и координации движений. Закрепить знания о зимних явлениях в природе.
3	Тема: «Воздух и его свойства»		
4	Март	«Поиск воздуха»	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не «невидимка», а реально существующий газ.
		«Воздух при нагревании расширяется»	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.
		«В воде есть воздух»	Дать представление о том, что воздух в воде тоже есть, как можно увидеть воздух в воде.

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
		«Свойства воздуха»	Расширить представления о воздухе и способах его обнаружения; рассказать детям об изменении объема воздуха в зависимости от температуры окружающей среды; рассказать о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.
5	Тема: «Вода и ее свойства»		
6	Апрель	Опыты: «Вода – растворитель», «Делаем мыльные пузыри», «Очищение воды»	Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды, она является растворителем. Показать детям простой способ изготовления мыльных пузырей, познакомить со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку; со способом очистки воды, с применением фильтров; закрепить у детей знания о правилах поведения при работе с различными веществами. Развивать навыки лабораторных опытов.
		Эксперимент – развлечение «Путешествие Капельки»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, расширить представление детей о значении воды для жизни человека, обозначить причину выпадения осадков в виде дождя и снега.
7	Тема: «Свойства песка и глины»		
8	Май	Опытническая деятельность: «Вид песка и его свойства»	Дать детям представление о видах песка (сухой – светлый, сыпучий; сырой – темный, плотный,).
		Игры с песком «Песчаные замки» «Ручеек течет»	Закрепить знания о свойствах песка (сухой – сыпучий, влажный – может менять форму). Познакомить детей с приемами увлажнения песка. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, аккуратность в играх с природными материалами.
		«Глина, какая она?»	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная). Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину.

Организация развивающей предметно-пространственной среды является важным условием в решении задач по экспериментированию. К

среде, как развивающему средству, предъявляются основные требования, которые гласят: РППС должна обеспечивать развитие активной, самостоятельной деятельности ребенка. Поэтому, прежде чем начать оборудовать пространство для дошкольников необходимо продуктивно и обдуманно спрогнозировать её.

В уголке экспериментирования (мини-лаборатория) были выделены:

1. Место для выставки, где будет располагаться мини-музей, в котором могут быть представлены коллекции, редкие предметы (камни, перья, кристаллы).

2. Место для приборов. Основным оборудованием в уголке будут являться приборы-помощники: микроскоп, лупа, компас, весы, песочные часы, магниты. Материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики. Медицинские материалы: пипетка, колбы разного диаметра, деревянные палочки, шприцы (без игл), резиновые груши, мерные ложки, и прочие материалы.

3. Место для хранения природного и подручного материала: перья, шишки, мох, ракушки, листья, камешки, проволока, кожа и мех, ткани, предметы из пластмассы.

4. Место для проведения опытов, должно быть просторным, так чтобы за ним спокойно могли разместиться как минимум два человека.

Также мы разработали план работы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования. (Таблица 5).

Таблица 5 – План работы по обогащению, развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования

№ п\п	Название раздела	Содержание
1	2	3

Продолжение таблицы 5

1	2	3
1	Огород на окне	<ul style="list-style-type: none"> – посадки: пшеницу, лук-севок, салат, бобы, петунии, бархатцы, перец сладкий, помидор, огурец. Огород оформляется по сюжету сказки «Репка», а также на подоконнике можно разместить искусственный прудик с камешками, ракушками и растениями, где плавают утки и лягушки.
2	Мини лаборатория «Почемучка»	<ul style="list-style-type: none"> – кухонная утварь - посуда (всякие разные ёмкости, разносы, мерные ложки, стаканы, трубочки, воронки, тарелки, сито и ситечки); – природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев, перья и т.п.); – утилизированный материал (провода, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.); – приборы-помощники (микроскопы, лупа, компасы, зеркало, весы и др.); – медицинские предметы (шприцы без иглол, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки); – мир материалов (бумага различных видов, ткань различная, предметы из пластмассы, дерева и металла); – технический материал (гвозди, шурупы, болты и т.д.); – блоки: «Волшебница-вода» (пищевые и непищевые красители, соль, сахар, мука, крахмал, чай, масло, контейнеры для льда); «Невидимка – воздух» (трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки и т.д.); «Свет и цвет» (разнообразные фонарики, зеркальце, цветные стекляшки (из вырезанных пластиковых бутылок); «Звук» (яички от киндер-сюрпризов с различными наполнителями: рис, горох, гречка, пшено, манка, пшенка), колокольчик, дудочки, трещотки, наушники); «Запах» (мешочки с засушенными травами: лаванда, ромашка, сосна, ароматические масла, пробники духов, тестеры); «Магнетизм» (разные магниты, скрепки, металлические предметы); – коллекции: семян, гербарий, перьев, открыток, морских ракушек, камней; – модели: календарь природы (времена года), дни недели, календарь наблюдений за сезонными изменениями в природе, алгоритмы опытов и экспериментов; – макеты (выставляются соответственно темам недели): лед и снег, животные жители жарких стран, животные наших лесов, пресмыкающиеся, насекомые.
3	Центр «Хочу все знать»	<ul style="list-style-type: none"> – книги, энциклопедии «Все обо всем», альбомы-картинки: времена года, деревья, растительный мир, грибы, природные явления, насекомые, птицы, животные жарких стран, домашние животные и птицы, дикие животные, животные Севера.

Продолжение таблицы 5

1	2	3
4	Игротека	экологические игры «Кто где живет?», «О животном мире», «О растительном мире», «Хочу обо все знать!», «Ассоциации», «Зоологическое лото» Домино «на море и на суше», «Большие и маленькие», «Кто чем питается», «Как растет живое», «Кто как появился», «Что из чего сделано», «Времена года», «Развиваем наблюдательность».

Далее мы разработали перспективный план работы по организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями по вопросам развития познавательного интереса (таблица 6).

Таблица 6 – Перспективный план по организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями по вопросам развития познавательного интереса

№ п/п	Вид мероприятий	Тема	Цель
1	2	3	4
2	Родительское собрание	«Развитие любознательности у детей как основа возникновения устойчивого познавательного интереса»	Повышение у родителей педагогической компетентности через приобщение детей среднего дошкольного возраста к исследовательской деятельности.
3	Семинар практикум	«Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования»	расширение знаний родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования
4	Консультация	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Познакомить родителей с особенностями организации детского экспериментирования в домашних условиях.
5	Мастер-класс	«Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста»	Продемонстрировать родителям некоторые виды экспериментирования с различными материалами.
7	Открытое занятие	Конспект открытого занятия по экспериментированию в средней группе «Опыты и эксперименты с материалом природного происхождения».	показать родителям приемы работы с детьми по экспериментированию с материалом природного происхождения

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
8	Конкурс	«Лучший опыт»	Активизировать деятельность родителей в развитии познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.
9	Консультация	«Познавательные интересы вашего ребенка»	Познакомить родителей с особенностями развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.
10	Родительское собрание	«Развитие познавательного интереса детей посредством экспериментирования»	Раскрыть проблему развития познавательного интереса у детей посредством экспериментирования.

Таким образом, согласно выделенным нами условиям, представленными в гипотезе, мы разработали и реализовали план работы по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования. Далее опишем результаты контрольного этапа эксперимента после реализации разработанного нами перспективного плана работ.

2.3 Анализ результатов работы с детьми среднего дошкольного возраста по развитию познавательного интереса в процессе экспериментирования

С целью выявления эффективности предложенных условий по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста проводился контрольный этап опытно-экспериментальной работы. Основная задача контрольного этапа заключалась в выявлении динамики развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста после проведенного эксперимента.

На контрольном этапе эксперимента проводилась повторная диагностика уровня познавательного развития в группе детей среднего

дошкольного возраста, в которой была проведена работа по реализации заданных условий. Диагностика проводилась с применением методик, указанных в первом разделе данной главы. Результаты контрольного эксперимента по группе представлены в Приложениях 7, 8, 9.

Проанализировав результаты исследуемой группы детей при повторной диагностике предпочитаемого детьми вида деятельности, мы установили отношение к экспериментальной деятельности: 1 место – экспериментирование (50 %); 2 место – игровой уголок (20 %); 3 место – чтение книг (20 %); 4 место – уголок изобразительной деятельности (10 %).

Сравним результаты диагностики предпочитаемого детьми вида деятельности на констатирующем и контрольном этапах исследования с помощью диаграммы (рисунок 4).

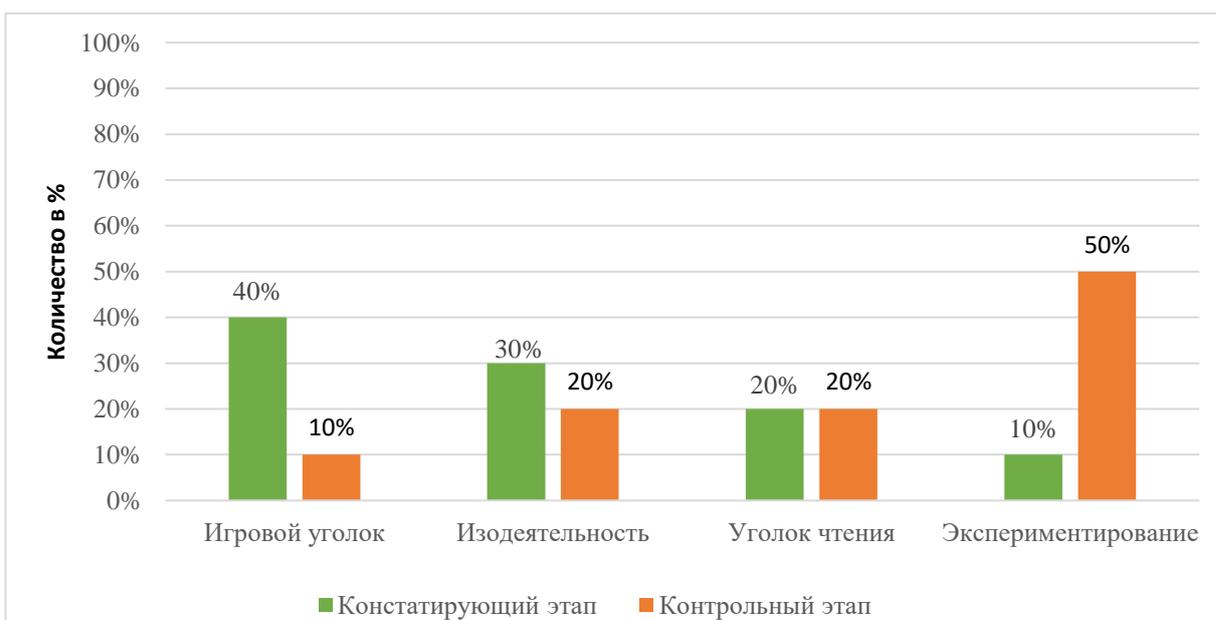


Рисунок 4 – Сравнительные результаты отношения детей к экспериментальной деятельности

Как мы видим, отношение детей значительно изменилось: количество детей, занятых экспериментированием увеличилось на 40 % (4 ребенка), количество детей занятых чтением книг осталось без изменений, количество детей занятых изобразительной деятельностью уменьшилось на 10 % (1 ребенок), количество детей, занятых в игровом уголке уменьшилось на 30 %

(3 ребенка). Результаты повторного обследования уровня сформированности экспериментальной деятельности и отношения к экспериментированию представлены в Приложении 8. Динамика сформированности экспериментальной деятельности и отношения к экспериментированию отражена в таблице 7.

Таблица 7 – Динамика деятельности и отношение к экспериментированию у детей

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап	Разница
Высокий уровень	10 %	40 %	30 %
Средний уровень	30 %	60 %	30 %
Низкий уровень	60 %	0 %	60 %

Перейдем к рассмотрению результатов повторной диагностики уровня развития любознательности детей и развития познавательной активности. Для оценки изучения развития познавательной активности также было проведено повторное анкетирование, данные представлены в приложении 9 (таблица 15) и для наглядного представления на графике процентного соотношения показателей на рисунке 5.

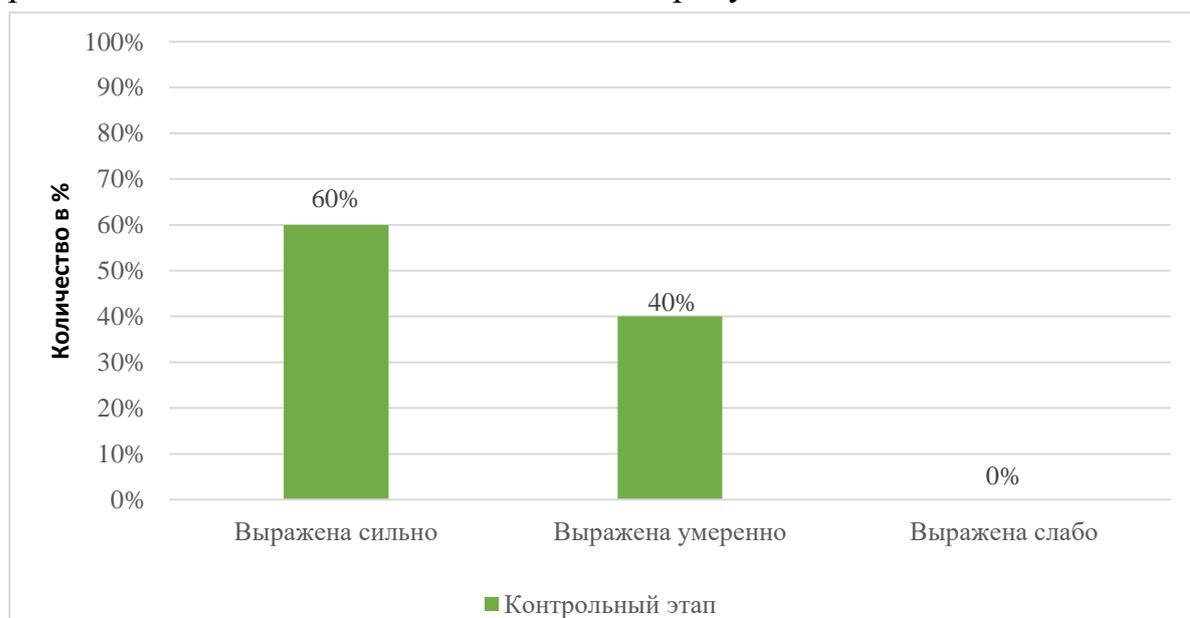


Рисунок 5 – Уровень развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста

На основе выполненного анализа и представленной диаграммы, видно, что уровень развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста существенно изменился в сторону улучшения: количество детей с сильно выраженным уровнем развития познавательной активности выросло на 30 % (3 ребенка), количество детей с умеренным уровнем снизилось на 30 % (3 ребенка), количество детей с низким уровнем познавательной активности снизилось до 0 %.

По итоговым результатам оценки повторного обследования развивающей предметно-пространственной среды в группе согласно разработанному перспективному плану, мы создали мини-лабораторию, центр «Хочу все знать», игротеку, огород на окне. Таким образом, результаты оценки таковы: показатель стал равняться наивысшему баллу по экспертному листу оценки РППС – 18 баллов. Это свидетельствует о том, что работа по обогащению РППС в группе проведена эффективно и дала положительные результаты.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальное изучение проблемы развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования позволило нам сделать следующие выводы:

Подобраны показатели оценки уровня овладения детьми среднего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью и подобраны следующие диагностические методики: методика «Маленький исследователь» (автор Л.Н. Прохорова), методика «Наблюдения воспитателя, фиксирование показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью» (автор А.И. Иванова), анкета для воспитателей «Изучение познавательных интересов» (автор В.С. Юркевич). Далее мы провели диагностику и выяснили, что исходный уровень развития познавательного интереса детей исследуемой группы недостаточный.

Нами были составлены и экспериментально апробированы планы работы по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста:

- перспективный план по организации разнообразных видов деятельности по экспериментированию в работе с детьми среднего дошкольного возраста;

- план по обогащению развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования;

- перспективный план по организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями по вопросам развития познавательного интереса.

Проведена повторная диагностика и по ее результатам мы можем утверждать, что отношение детей среднего дошкольного возраста в исследуемой группе в выборе предпочитаемого вида деятельности изменился вектор направления, и дети чаще стали обращать свой интерес к экспериментальной деятельности. Также целесообразным следует отметить, что уровень развития сформированности отношения к экспериментированию у детей значительно возрос, количество детей с высоким уровнем выросло на 30 %, количество детей со средним уровнем выросло также на 30 %, а количество детей с низким уровнем снизилось до 0 %. В большинстве случаев дети проявляют активный познавательный интерес, принимают активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым. Подтверждением вышесказанного является проведенное повторное анкетирование, которое установило, что уровень развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста существенно изменился: количество детей с сильно выраженным уровнем развития познавательной активности выросло на 30 % (3 ребенка), количество детей с умеренным уровнем снизилось на 30 % (3 ребенка), количество детей с низким уровнем познавательной активности снизилось до 0 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое и экспериментальное изучение проблемы развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования позволяет нам сделать вывод о том:

Развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста – как заранее спланированный, целенаправленный процесс творческой деятельности детей, формирующий их знания и способствующий развитию любознательности, самостоятельности, познавательной активности, проявляющийся в интересе к процессу обучения и приобретению знаний. Проблемой развития познавательного интереса детей дошкольного возраста в педагогической деятельности занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддъяков, Г.И. Щукина и другие.

Выделяют следующие особенности развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста: раннее выявление, интенсивное развитие, проявление в разных видах деятельности; яркое выражение в вопросах, рассуждении, сравнении, экспериментировании; проявление познавательного интереса на уровне любознательности; после 4-5 лет эта активность приобретает вид инициативной преобразовательной активности.

На базе МБДОУ «Детский сад № 430 г. Челябинска» с октября 2022 года по май 2023 года было организовано и проведено опытно-экспериментальное исследование по развитию познавательного интереса детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Экспериментальная работа по определению уровня развития исследовательских навыков проходила в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В эксперименте приняли участие 10 детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) группы общеразвивающей направленности.

Нами были подобраны показатели оценки уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью детей среднего дошкольного возраста по Ивановой А.И. и подобраны следующие диагностические методики: методика «Маленький исследователь» (авт. Л.Н. Прохорова), методика «Наблюдения воспитателя, фиксирование показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью» (авт. А.И. Иванова), анкета «Изучение познавательных интересов» (авт. В.С. Юркевич). Далее мы провели диагностику и выяснили, что исходный уровень развития познавательного интереса у исследуемых детей недостаточный.

Нами были составлены и экспериментально апробированы планы работы по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста:

- перспективный план по организации разнообразных видов деятельности по экспериментированию в работе с детьми среднего дошкольного возраста;
- план по обогащению развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования;
- перспективный план по организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями по вопросам развития познавательного интереса.

Мы провели повторную диагностику и по её результатам мы можем утверждать, что отношение детей среднего дошкольного возраста в выборе предпочитаемого вида деятельности изменилось и дети чаще стали обращать свой интерес к экспериментальной деятельности. Также целесообразным следует отметить, что уровень развития сформированности отношения к экспериментированию у детей значительно возрос, количество детей с высоким уровнем выросло на 30 %, количество детей со средним

уровнем выросло также на 30 %, а количество детей с низким уровнем снизилось до 0%. В большинстве случаев дети проявляют активный познавательный интерес, принимают активное участие при планировании деятельности совместно с взрослым. Подтверждением выше сказанного является проведенное повторное анкетирование, где было отмечено овладение детьми экспериментальной деятельностью, и было установлено, что уровень развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста существенно изменился: количество детей с сильно выраженным уровнем развития познавательной активности выросло на 30 % (3 ребенка), количество детей с умеренным уровнем снизилось на 30 % (3 ребенка), количество детей с низким уровнем познавательной активности снизилось до 0 %.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, А. И. Философский словарь / А.И. Абрамов и др.; под ред. И.Т. Фролова. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
2. Айдашева, Г. А. Дошкольная педагогика / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина. – М: Феникс, 2014 – с.326.
3. Арнаутова, Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова. // Детский сад от А до Я. – 2014 – №10. – с. 23.
4. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда : ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2011.– №4. – С.30-32.
5. Бабаева, Т. И. Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
6. Булычева, А. И. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016 г. 173 с.
7. Бунеева, Р. Н. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс, 2019. – 528 с.
8. Венгер, Л. А. Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. М.: Просвещение, 1988.
9. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 324 с.
10. Выготский, Л. С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2013 – Т. III. – 366 с.

11. Гризик, Т. И. Методологические основы познавательного развития детей / Т.И. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 18 – С.22.
12. Давыдова, О. В. Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста в процессе экологического образования / О.В.Давыдова Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 сент. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №2 (9). – 216 с.
13. Давыдова, О. И. Работа с родителями в ДОО / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.П. Майер. – М.: ТЦ «Сфера», 2010 – 246 с.
14. Добрынин, Н. Ф. Основные вопросы психологии внимания / Н.Ф. Добрынин // Психологическая наука в СССР. – Т.1. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1959. – 644 с.
15. Добрынин, Н. Ф. Психологический словарь / Под ред. Проф. Н.Ф. Добрынина и проф. С.Е. Советова. – Магадан, 1965. – 291 с.
16. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. – М.: Линка-Пресс. – 2011 – с.25-26.
17. Дыбина, О. В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников: методическое пособие / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Творческий центр "Сфера", 2012. – 212с.
18. Дыбина, О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О.В. Дыбина. – М.: Мозика – Синтез, 2010. – 80 с.
19. Дьюи, Д. Введение в философию воспитания [Текст]: пер. с англ. Д. Дьюи. – М. Работник просвещения, 1921 – 63 с.

20. Елисеева, О. Н. Экспериментирование как одна из современных технологий развития познавательного интереса у детей / О.Н. Елисеева, А.А. Матурина, А.К. Лукьянова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы IX Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 30 сент. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 34-38.
21. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ «Сфера», 2011 – 192 с.
22. Источник (печатная версия): Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999;
23. Ключева, Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг / Н.В. Ключева. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2012 – 160 с.
24. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2012 – 425 с.
25. Козлова, В. И. Работа ДОУ с семьей / В.И. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ «Сфера», 2014 – 360 с.
26. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 3 т. / Я.А. Коменский; пер. с лат. В.Н. Ивановского. – М.: Учпедгиз, 1939 – Т. 2 – 288 с.
27. Коменский, Я. А. Учитель учителей. Избранное. Материнская школа или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет (с сокращениями) / Я.А. Коменский. – М.: Карапуз, 2008. – 288 с.
28. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

29. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
30. Котырло, К. Н. Детский сад и семья / К.Н. Котырло, С.А. Ладывир. – Киев: Радянька школа, 2011 – 188 с.
31. Краткая философская энциклопедия [Текст] / рец., Е.В. Кораблева; ред. Лутченко В.А. – Москва: Прогресс [Энциклопедия], 1994. – 574[2] с.
32. Крылова, Н. М Детский сад – дом радости / Программа целостного, комплексного, интегрированного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. – М.: Творческий Центр Сфера, 2014.
33. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Пед. о-во России, 2003 – 80 с.
34. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения, В двух томах, Том I Под редакцией В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского □ Том I [Электронный ресурс]: – Москва.: «Педагогика», 1983. – 75с. Режим доступа <http://yanko.lib.ru/books/psycho/leontyev-psycho>
35. Маркова, Т. А. Детский сад и семья / Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 2011 – 186 с.
36. Мартынова, Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова. – М.: Учитель, 2011. – 176 с.
37. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С., Грибанова М.В., Зорина Н.А., Половодова Л.С., Прозументик О.В., Токаева Т.Э. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник / Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева, М.В. Грибанова, Н.А.Зорина, Л.С. Половодова, О.В. Прозументик, Т.Э.Токаева; под ред. О.В. Прозументик, Н.А.Зориной; ПГПУ– Пермь, 2013

38. Методические рекомендации «Организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf
39. Модель, Н. А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч.1. – М.: ТЦ Сфера, 2016. –128 с. – (Библиотека Воспитателя).
40. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М.: Знание, 1979 – 47 с.
41. Мухина, В. С. Детская психология: Учеб. для студентов и пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Вегера, – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с. ил.
42. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов н/Д, 2007 – 384 с.
43. Немов, Р. С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.: ил.
44. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда / С.Л. Новоселова. – М.: МДО, 2010. – 174 с.
45. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. Л.И. Скворцов. – М.: НИКС–ЛИТ, Мир и Образование, 2012 – 1376 с.
46. Парамонова, Л. А. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Л.А. Парамоновой. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 161 с.
47. Петерсон, Л. Г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 336с.
48. Петровский, А. В. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; ред.-сост. Л.А. Карпенко. –

Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 512 с.

49. Пиаже, Ж. Психология интеллекта: пер.с англ. и фр. / Ж. Пиаже. – СПб.: Питер, 2003. – 192 с. Источник:

<https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=699942>

50. Поддьяков, Н. Н. Проблемное обучение и творчество дошкольников / Н.Н. Поддьяков. – М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, 2014. – 16 с.

51. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011 – 96 с.

52. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: Норма, 2014

53. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2010 – 713 с: ил. (Серия «Мастера психологии»).

54. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или О Воспитании [Текст] / Ж.-Ж. Руссо // История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия: учеб. пособие для студентов и пед. вузов / под ред. С.Ф. Егорова. – М.: 2000 – с. 120-170.

55. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – 208 с.

56. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Советская энциклопедия, 1989. – 1633 с.

57. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 слов. – СПб.: «Дуэт», 1994 – 752 с.

58. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду / А.И.Сорокина. – М.: Просвещение, 1982 – 96с.

59. Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир: Книга для воспитателей детского сада / Е.В. Субботский. – М.: Просвещение, 1991

60. Трубайчук, Л. В. Педагогическая стратегия и тактика организации интегрированного процесса в дошкольном образовании / Трубайчук Л.В., Проняева С.В. – М.: Книжная палата, 2013 – 173 с.
61. Тугушева, Т. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: метод пособие / Т.П. Тугушева, А.Е Чистякова. – СПб: Детство-Пресс, 2013. – 154 с.
62. Урунтаева, Г. А. Детская психология. Учебник [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Academia, 2014. – 336 с.
63. Ушинский, К. Д. Три элемента школы [Текст] / К.Д. Ушинский // Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 2 т. / К.Д. Ушинский. – М.; Л, 1957– Т. 1 – С. 32-50.
64. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf
65. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
66. Фролов, И. Т. Философский словарь. Под ред. Фролова И.Т. М.: Республика, 2001. – 719 с. (7-е издание, переработанное и дополненное)
67. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М., 1971.
68. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин; Ред. – сост. Б.Д. Эльконин. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2005с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Маленькие исследователи» Л.Н. Прохорова.

Цель: методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребёнка.

Детям предлагается схематическое изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами (материалами подбираются в соответствии с возрастной группой и требованиями программы ДОО).

Ребёнку предлагается осуществить последовательно три выбора: «К тебе пришёл в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему познакомиться. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь». После этого ребёнку предлагают повторить второй и третий раз.

Все три выбора фиксируются цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается три балла, за второй – два балла, за третий – один балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляются в таблицу.

№	Ф.И. ребенка	Количественная обработка (Баллы)	Качественная обработка

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 8 – Данные констатирующего этапа исследования по методике «Маленькие исследователи»

№	Ф.И. ребенка	Количественная обработка (Баллы)	Качественная обработка
1	Вероника	3	Уголок чтения
2	Никита	1	Игровой уголок
3	Леся	2	Изодеятельность
4	Есения	4	Экспериментирование
5	Евстигня	1	Игровой уголок
6	Константин	2	Изодеятельность
7	Тимур	2	Изодеятельность
8	Ксения	3	Уголок чтения
9	Василиса	1	Игровой уголок
10	Варвара	1	Игровой уголок

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 9 – Данные констатирующего этапа исследования по методике Ивановой А.И., Уровни сформированности экспериментальной деятельностью

№	Ф.И. ребенка	Уровень сформированности экспериментальной деятельностью
1	Вероника	Средний уровень
2	Никита	Низкий уровень
3	Леся	Средний уровень
4	Есения	Высокий уровень
5	Евстигнея	Низкий уровень
6	Константин	Низкий уровень
7	Тимур	Средний уровень
8	Ксения	Низкий уровень
9	Василиса	Низкий уровень
10	Варвара	Низкий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 10 – Анкета для воспитателей «Изучение познавательных интересов» (авт. В.С. Юркевич)

п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	2	3	4
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос осообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать)	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов - потребность выражена сильно;

21 -18 баллов - потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов - потребность выражена слабо.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 11 – Данные констатирующего этапа исследования по методике Ивановой А.И., Уровни сформированности экспериментальной деятельностью

№	милия, имяребенка	Количественная обработка(баллы)	Качественная обработка
1	2	3	4
1	Вероника П.	21	Потребность выражена умеренно
2	Никита	20	Потребность выражена умеренно
3	Леся	20	Потребность выражена умеренно
4	Есения	24	Потребность выражена сильно
5	Евстигней	23	Потребность выражена сильно
6	Константин	17	Потребность выражена слабо
7	Тимур	20	Потребность выражена умеренно
8	Ксения	19	Потребность выражена умеренно
9	Василиса	15	Потребность выражена слабо
10	Варвара	21	Потребность выражена умеренно

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 12 – Экспертный лист диагностики развивающей предметно-пространственной среды групп детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	Критерий	Показатели	Баллы
1	2	3	4
1	Насыщенность	<ul style="list-style-type: none"> – оснащённость средствами обучения и воспитания (материалы и инвентарь); – обеспечение условий для игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности, возможность экспериментирования; – обеспечение условий для двигательной активности, развития крупной и мелкой моторики, проведения подвижных игр; – эмоциональное благополучие детей при взаимодействии со средой; – возможность самовыражения. 	2
2	Трансформируемость	<ul style="list-style-type: none"> – возможность изменений среды в зависимости от: образовательной ситуации, интересов детей, возможностей детей, особенностей детей, сезона. 	3
3	Полифункциональность	<ul style="list-style-type: none"> – наличие полифункциональных предметов; – возможность разнообразного использования различных составляющих среды. 	3
4	Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> – наличие пространства для игры, конструирования, творчества, уединения и т.д.; – наличие разнообразных материалов, игр, оборудования, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детям; – периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 	3
5	Доступность	<ul style="list-style-type: none"> – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; – свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования. 	3

Продолжение таблицы 12

6	Безопасность	– соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	3
7	Итого баллов:		17
8	Максимальное количество баллов:		18

- 3 балла – полное соответствие требованиям к РППС ФГОС ДО;
- 2 балла – есть незначительные несоответствия требованиям к РППС ФГОС ДО;
- 1 балл – минимальное соответствие, либо полное несоответствие требованиям к РППС ФГОС ДО

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 13 – Данные контрольного этапа исследования по методике «Маленькие исследователи»

№п\п	Фамилия, имя ребенка	Количественная обработка (Баллы)	Качественная обработка
1	2	3	4
1	Вероника	1	Уголок чтения
2	Никита	1	Экспериментирование
3	Леся	2	Изодеятельность
4	Есения	1	Экспериментирование
5	Евстигней	2	Экспериментирование
6	Константин	1	Изодеятельность
7	Тимур	4	Экспериментирование
8	Ксения	2	Уголок чтения
9	Василиса	1	Игровой уголок
10	Варвара	3	Экспериментирование

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Таблица 14 – Данные контрольного этапа исследования по методике Ивановой А.И., Уровни сформированности экспериментальной деятельности

№п\п	Фамилия, имя ребенка	Уровень сформированности экспериментальной деятельностью
1	2	3
1	Вероника	Высокий уровень
2	Никита	Средний уровень
3	Леся	Высокий уровень
4	Есения	Высокий уровень
5	Евстигней	Средний уровень
6	Константин	Средний уровень
7	Тимур	Высокий уровень
8	Ксения	Средний уровень
9	Василиса	Средний уровень
10	Варвара	Средний уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Таблица 15 – Данные контрольного этапа исследования по методике
«Изучение познавательных интересов»

№	Фамилия, имя ребенка	Количественная обработка (баллы)	Качественная обработка
1	2	2	3
1	Вероника	22	Потребность выражена сильно
2	Никита	20	Потребность выражена умеренно
3	Леся	20	Потребность выражена сильно
4	Есения	18	Потребность выражена сильно
5	Евстигней	23	Потребность выражена сильно
6	Константин	22	Потребность выражена умеренно
7	Тимур	20	Потребность выражена умеренно
8	Ксения	22	Потребность выражена сильно
9	Василиса	18	Потребность выражена умеренно
10	Варвара	22	Потребность выражена сильно