



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специально дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 22 » *Май* 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Распектаева Распектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-196-4-1
Загумёнова Александра Андреевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Буслаева Марина Юрьевна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ. 6	6
1.1 Понятие готовности к обучению в школе в психолого – педагогической литературе.....	6
1.2 Характеристика старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.....	9
1.3 Условия формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.....	11
Выводы по первой главе.....	15
ГЛАВА 2 ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	16
2.1 Этапы, методы и методики исследования	16
2.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию готовности к обучению в школе.....	19
2.3 Содержание работы по формированию готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.....	28
2.4 Рекомендации родителям по формированию готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	31
Выводы по второй главе.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Переход детей из дошкольной образовательной организации в школу очень важный период как для самого ребёнка, так и для родителей.

Дошкольник покидает привычный ему коллектив и переходит новый, где новые знакомства, новые педагоги и конечно общение со сверстниками. Безусловно ребёнку будет легче адаптироваться и получать образование, когда он полностью развит интеллектуально, а значит умеет мыслить, рассуждать и делать выводы, а также важно достижение определённого уровня развития речи.

Подготовка к обучению в школе – это, итак, не простой процесс, а для детей с тяжёлыми нарушениями речи, нужно приложить максимум усилий и профессионализма.

Результаты исследований таких ученых, как Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др. позволяют сделать вывод о том, что несформированность речевой деятельности в дошкольном возрасте закономерно приводит к нарушениям чтения и письма. Недостаточный уровень речевой готовности приводит к стойким и выраженным затруднениям при усвоении учебного материала, обуславливает недоразвитие регулирующей и коммуникативной функций речи. Комплексное диагностическое обследование детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, проведенное Л.С. Волковой и С.Р. Исмаиловой, позволило выделить и описать уровни речевой готовности к школе данной категории детей.

Дошкольники с нарушениями речи часто испытывают затруднения при овладении образовательной программы детского сада, оказываются не в полной мере подготовленными к началу школьного обучения. Одной из причин этого, помимо нарушения речи, оказывается недостаточный уровень развития психических процессов, и операций звукового анализа и синтеза. Определяя основные коррекционно-методические направления подготовки

дошкольников с речевой патологией к обучению в школе, за основу берутся данные онтогенеза и патогенеза высших психических функций ребёнка.

В основу подготовки детей к овладению грамотой положено формирование фонематического восприятия, т.е. умственные действия, связанные с анализом (В. К. Орфинская; Д. Б. Эльконин).

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность работы по формированию готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Объект исследования: готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Предмет исследования: процесс формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Гипотеза исследования: развитие и формирование готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи будет более эффективным, если:

1. Своевременно и продуктивно проводить игровые упражнения по развитию компонентов готовности к обучению в школе;
2. Применять в логопедической работе различные методики для повышения уровня определённых компонентов готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
3. Включать в коррекционную работу индивидуальную работу с ребёнком.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие готовности к обучению в школе в психолого – педагогической литературе.
2. Дать характеристику старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Выявить условия формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

4. Рассмотреть этапы, методы, методики исследования.

5. Разработать содержание работы по формированию готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

6. Провести анализ результатов опытно – экспериментальной работы по формированию готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

7. Подготовить рекомендации для родителей по формированию готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Практическая значимость: разработанная нами система работы по формированию готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи может быть использована педагогами в дошкольной образовательной организации.

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 276 города Челябинска»

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1.1 Понятие готовности к обучению в школе в психолого – педагогической литературе

В настоящее время существует большое количество определений и классификаций готовности ребёнка к обучению в школе, рассмотрим несколько из них. Готовность ребёнка к школе – это, комплексное понятие, которое включает в себя, способности, навыки и умения, которыми в силу наследственности, развития и воспитания обладает ребёнок к моменту поступления в школу и которые определяют уровень адаптации, успешности или неуспешности ребёнка в школе.

Говоря о готовности к школе, мы подразумеваем совокупность интеллектуальных, физических, эмоциональных, коммуникативных, личностных качеств, оказывающих помощь ребёнку максимально легко и безболезненно войти в новую школьную жизнь, принять новую социальную позицию «школьника», успешно освоить новую для него учебную деятельность и безболезненно и бесконфликтно войти в новый для него мир людей. Ниже приведём несколько классификаций, чтобы получить наиболее полное представление о составляющих понятия готовности ребёнка к школе:

1. Интеллектуальная готовность.

Под данным типом готовности, многие родители ошибочно подразумевают умение читать слова, считать, писать буквы. На самом деле интеллектуально готовый ребёнок – это в первую очередь ребёнок, обладающий любознательностью. Познавательная активность, умение наблюдать, рассуждать, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, делать

выводы – это именно те интеллектуальные навыки и умения, которые помогут ребёнку овладеть школьными дисциплинами. Это его главные сподвижники и помощники в такой нелегкой и новой для него учебной деятельности [25].

2. Социальная готовность – это обладание умениями и навыками необходимыми ребёнку для сосуществования в коллективе.

1) Умение влиться в коллектив, приняв его правила и законы.

2) Умение соотносить свои желания и интересы с потребностями и интересами других членов коллектива. Как правило, эти навыки относятся к детям, которые посещают детский сад или воспитывающимся в большой семье. В социальную готовность также входит умение налаживать отношения со взрослыми. Будущий ученик не должен бояться отвечать на вопросы учителя и не одного, а нескольких, и не похожих друг на друга, а очень разных самому задавать вопросы, если что-то не понятно, уметь попросить о помощи, высказать свою точку зрения.

3. Личностная готовность – это степень сформированности у ребёнка личностных качеств, помогающих ему прочувствовать свое изменившееся положение, осознать свою новую социальную роль - роль школьника. Это умение понять и принять свои новые обязанности, найти свое место в новом для него школьном распорядке жизни. Иметь новый уровень свободы и ответственности.

В психологическом словаре понятие «готовность к школьному обучению» рассматривается как совокупность морфо – физиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению.

В. С. Мухина утверждает [16], что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности. Наиболее

полно понятие «готовность к школе» дано в определении Л. А. Венгера, под которым он понимал определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Составляющими этого набора прежде всего является мотивация, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая и интеллектуальная готовность.

Новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее при поступлении в школу, Л. И. Божович назвала «внутренней позицией школьника», считая это новообразование критерием готовности к обучению в школе. Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является профилактика школьной дезадаптации. Для успешного решения этой цели в последнее время создаются различные классы, в задачу которых входит осуществление индивидуального подхода в обучении по отношению к детям как готовым, так и не готовым к школе, чтобы избежать школьной дезадаптации.

Как отмечал еще Л. С. Выготский [7], сложность переходного периода от дошкольного к школьному детству заключается в том, что у ребенка уже есть основные предпосылки учения – произвольность, способы познавательной деятельности, мотивация, коммуникативные умения и т.д. Однако он, по существу, еще дошкольник, который, переступая порог школы, «несет с собой представления о ярком, интересном мире». Известный психолог Д. Б. Эльконин указывал, что дошкольники и младшие школьники мало чем различаются между собой. Самое интересное заключается в том, что ученики начальных классов еще не могут окончательно отойти от игровой деятельности: они овладевают учебной деятельностью как основной только к десяти годам, т.е. к концу начального обучения, поэтому считается, что дети дошкольного и младшего школьного возраста принадлежат к своеобразному единому периоду – детству. [32]

Таким образом, нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования, мы познакомились с

понятием «готовности к обучению в школе». Готовность ребёнка к школе – это, комплексное понятие, которое включает в себя, способности, навыки и умения, которыми в силу наследственности, развития и воспитания обладает ребёнок к моменту поступления в школу и которые определяют уровень адаптации, успешности или неуспешности ребёнка в школе. По мнению Л. С. Выготского быть готовым к школьному обучению – значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

1.2 Характеристика старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Все психические процессы у ребенка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.). [14]

Характерным признаком для тяжелых речевых нарушений является общее речевое недоразвитие, что провоцирует неполноценности звуковой, лексической и грамматической сторон речи. Как следствие этого, у большинства детей с тяжёлыми дефектами речи можно наблюдать ограниченность мышления и речевых обобщений, затруднения при чтении и письме. Все вышеперечисленное осложняет усвоение основ базовых наук, несмотря на первичную сохранность умственного развития. Так же, из – за

нарушения речи старший дошкольник может испытывать стеснение в общении со взрослыми, а особенно сверстниками.

С.Л. Белых и И.А. Гришанов отметили, что дети с нарушениями речи испытывают значительные трудности в общении: объективные (само проявление речевых недостатков) и субъективные (чувство неполноценности). Они указывают на особенности личности таких детей: неуверенность в своих поступках, страх самовыражения, чувство неполноценности, депрессивность, низкую сопротивляемость стрессу.

Дети с речевыми нарушениями особенно чувствительны к неблагоприятным влияниям социума. Часто оказываясь изолированными от других детей группы, не участвуют в играх, общих мероприятиях, подвергаются насмешкам со стороны сверстников и даже педагогов, что ведет к усугублению эмоционально-волевой сферы, порождает тревожность, ожидаемость и прогнозируемость внутренних переживаний, снижает самооценку, в дальнейшем приводит к отклонениям в развитии личности [27].

Положение ребенка в коллективе сверстников тесно связано со степенью тяжести речевого дефекта. Среди детей, занимающих неблагоприятное положение, есть дети с положительными качествами личности, хорошим поведением, но с более тяжелым речевым дефектом, который и является определяющим в иерархии межличностных отношений. В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной

категории вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют какую-либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества [6].

Изучение общения у детей с тяжелой речевой патологией показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма, что характерно для нормально развивающихся детей 2 - 4-летнего возраста.

Таким образом, дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики [5].

С.Л. Белых и И.А. Гришанова отметили, что дети с нарушениями речи испытывают значительные трудности в общении: объективные (само проявление речевых недостатков) и субъективные (чувство неполноценности). Они указывают на особенности личности таких детей: неуверенность в своих поступках, страх самовыражения, чувство неполноценности, депрессивность, низкую сопротивляемость стрессу [8].

1.3 Условия формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Для формирования готовности к обучению в школе, нам необходимо было создать ряд определенных психолого-педагогических условий, которые будут способствовать наиболее эффективному формированию всех компонентов готовности. К таковым относятся:

1. Своевременное и продуктивное проведение игровых упражнений по развитию компонентов готовности к обучению в школе.

Игровые упражнения – это тип упражнений, построенных на основе использования игры как одного из видов деятельности и средства обучения.

На наш взгляд, игровые упражнения находят яркий эмоциональный отклик у детей и позволяют привлечь их внимание, улучшить процесс запоминания и осмысления, тем самым повышая продуктивность их проведения.

Игровые упражнения должны быть продуманы педагогом, строго с учётом возраста детей, и с учётом их индивидуальных особенностей, дошкольнику должны быть понятны условия и правила проведения игровых упражнений.

Исследования игровой деятельности в образовательной среде последних десятилетий показали, что дошкольники, которые много и интенсивно применяли игровые действия, показывают успешность в следующих областях:

– в эмоциональной сфере – лучшее понимание, переживание и переработка чувств; дети лучше справляются с негативными переживаниями, разочарованиями и неудачами; менее выражена агрессивность; выше способность выдерживать «эмоциональные перегрузки»; повышенная общая психологическая стабильность; большая удовлетворенность; более уравновешенное соотношение основных чувств страха, радости, печали, гнева;

– в коммуникативной сфере – дети лучше слушают партнера; лучше признают правила взаимодействия; повышенная чувствительность к несправедливости; повышенная способность завязывать дружеские отношения;

– в моторной сфере – более высокая способность к быстрой реакции; улучшенная координация глаз-рука; более дифференцированная грубая и

мелкая моторика; лучше ощущение баланса тела; более высоко развитая произвольность;

– в когнитивной сфере – дети показывают более высокое развитие логического мышления; более высокую способность к концентрации внимания; лучшую память; более дифференцированную и развитую речь; развитую фантазию; лучшее понимание фигур, цифр, букв и других знаков.

2. Применение в логопедической работе различных методик для повышения уровня определённых компонентов готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Применение в коррекционно-развивающей работе методик таких авторов как: Д. Б. Эльконин, Керн-Йирасек и Т. А. Нежнова, даёт нам возможность выявить уровень развития определённых компонентов готовности ребёнка для поступления в школу в процессе коррекционной работы.

В нашей исследовательской работе мы будем использовать такие методики как:

- методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина.
- тест «Копирование фразы из письменных букв» Керн – Йирасек.
- диагностическая методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой).

Данный перечень поможет нам выявить уровень развития исследуемых компонентов готовности к обучению в школе, которыми должен обладать ребёнок для успешного обучения в школьной среде.

3. Включение в коррекционную работу индивидуальной работы с ребёнком.

Индивидуальная работа с ребёнком – это работа, которая позволяет корректировать индивидуальные недостатки конкретного ребенка.

Индивидуальная работа с конкретным ребёнком позволяет педагогу более точно определить недостатки в развитии тех или иных компонентов

дошкольника в формировании готовности к обучению в школе и поможет подобрать грамотно разработанную коррекционную помощь.

Индивидуальные занятия проводятся в том случае, если у ребенка имеются проблемы с установлением контакта с другими людьми. Если ребенку сложно общаться не только со взрослыми, но и со сверстниками. Организованное индивидуальное занятие позволяет педагогу выстроить с ребенком взаимоотношения, на основании которых в последующем строится вся коррекционная работа.

Таким образом, нами были выявлены условия формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, а именно: своевременное и продуктивное проведение игровых упражнений по развитию компонентов готовности к школе; применение в логопедической работе различных методик для повышения уровня определённых компонентов готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи; включение в коррекционную работу индивидуальной логопедической работы с ребёнком.

Выводы по первой главе

Таким образом, нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования, мы познакомились с понятием «готовности к обучению в школе». Готовность ребёнка к школе – это, комплексное понятие, которое включает в себя, способности, навыки и умения, которыми в силу наследственности, развития и воспитания обладает ребёнок к моменту поступления в школу и которые определяют уровень адаптации, успешности или неуспешности ребёнка в школе. По мнению Л. С. Выготского быть готовым к школьному обучению – значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики [14].

С.Л. Белых и И.А. Гришанова отметили, что дети с нарушениями речи испытывают значительные трудности в общении: объективные (само проявление речевых недостатков) и субъективные (чувство неполноценности). Они указывают на особенности личности таких детей: неуверенность в своих поступках, страх самовыражения, чувство неполноценности, депрессивность, низкую сопротивляемость стрессу [8].

Нами были выявлены условия формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, а именно: своевременное и продуктивное проведение игровых упражнений по развитию компонентов готовности к обучению в школе; применение в логопедической работе различных методик для повышения уровня определённых компонентов готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи; включение в коррекционную работу индивидуальной работы с ребёнком.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Для проверки уровня сформированности готовности к обучению в школе нами были использованы следующие этапы:

1. Констатирующий: проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, уточнены цель, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза исследования; разработана модель психолого-педагогической коррекции готовности к школе.

2. Формирующий: определялось оптимальное содержание экспериментальной работы, её этапы, методы и методики разрабатывалась программа, реализующая процесс психолого-педагогической коррекции.

3. Контрольный: проводился анализ результатов опытно-экспериментального исследования, обобщение накопленных материалов, полученных результатов и их оформление, разрабатывались рекомендации родителям.

Методы исследования:

1. Беседа – метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации (Словарь по профориентации и психологической поддержке).

2. Тестирование – метод измерения и оценки различных психологических качеств и состояний индивида (Ф. Гальтон).

3. Наблюдение - целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта (Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии).

4. Анализ продукта деятельности – это, метод изучения личности, позволяющий опосредованно изучать ее психологические особенности по практическим результатам (продуктам) деятельности.

Успешная готовность к обучению в школе зависит от сформированности следующих компонентов:

1. Когнитивной готовности ребёнка.
2. Эмоциональной готовности ребёнка.
3. Мотивационной или социально – психологической готовности ребёнка.

С целью выявления уровня сформированности готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, нами были использованы методики:

Таблица 1 – Методики диагностики сформированности компонентов готовности к обучению в школе

№	Компонент готовности	Методика
1.	Когнитивная готовность	Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина.
2.	Эмоциональная готовность	Тест «Копирование фразы из письменных букв» Керн – Йирасек.
3.	Мотивационная готовность	Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе дошкольников «Беседа о школе» (по методике Т.А.Нежной).

1. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина: предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками. Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько

клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

2. Тест «Копирование фразы из письменных букв» Керна-Йирасека.

Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

3. Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе дошкольников «Беседа о школе» (по методике Т.А. Нежной).

В ходе обследования ребенку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Подробное описание методик будет указано в приложении 1, приложении 2, приложении 3.

Цель: определение особенностей мотивации к обучению в школе.

Таким образом, определенные нами этапы, методы и методики, помогут нам выявить уровень сформированности готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ТНР, отвечают поставленным целям и позволят спланировать дальнейшую коррекционно-развивающую работу.

2.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию готовности к обучению в школе

Для выявления сформированности компонентов готовности к обучению в школе на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной деятельности мы применяли следующие методики.

Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина показала следующие результаты:

– 5 детей из 10 (50%) имеют высокий уровень когнитивной готовности к обучению в школе. Эти дети проявили заинтересованность в процессе проведения методики, внимательно слушали указания педагога, при возникновении вопросов у детей, оперативно находили решения, в процессе выполнения задания, дети были очень сосредоточены на выполнении, уложились в установленное время, не отвлекались на посторонние звуки, тем самым точно изобразили узор и успешно справились со всеми условиями проведения методики.

– 3 детей из 10 (30%) показали средний уровень когнитивной готовности, дети допускали незначительные ошибки в изображении узора, заинтересованность проявили слабо, приступили к выполнению задания после индивидуального объяснения правил, в указанное время уложились с помощью педагога, во время выполнения задания, были не совсем сосредоточены на изображении узора.

– 2 детей (20%), показали низкий уровень когнитивной готовности, к выполнению задания приступили после индивидуального объяснения, заинтересованность не проявили, в указанное время не уложились, на изображении узора не были сосредоточены, к выполнению задания приступили после индивидуальной беседы, в изображении узора сходство не было выявлено.

В таблице 2 представлены результаты исследования сформированности когнитивной готовности на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня когнитивной готовности детей к обучению в школе на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень
1	Алиса Б.	14	Высокий
2	Станислав В.	9	Средний
3	Анастасия Г.	15	Высокий
4	Полина Г.	8	Средний
5	Юлия К.	15	Высокий
6	Матвей К.	3	Низкий
7	Иван К.	16	Высокий
8	Андрей Л.	3	Низкий
9	Арина С.	7	Средний
10	Александра Х.	15	Высокий

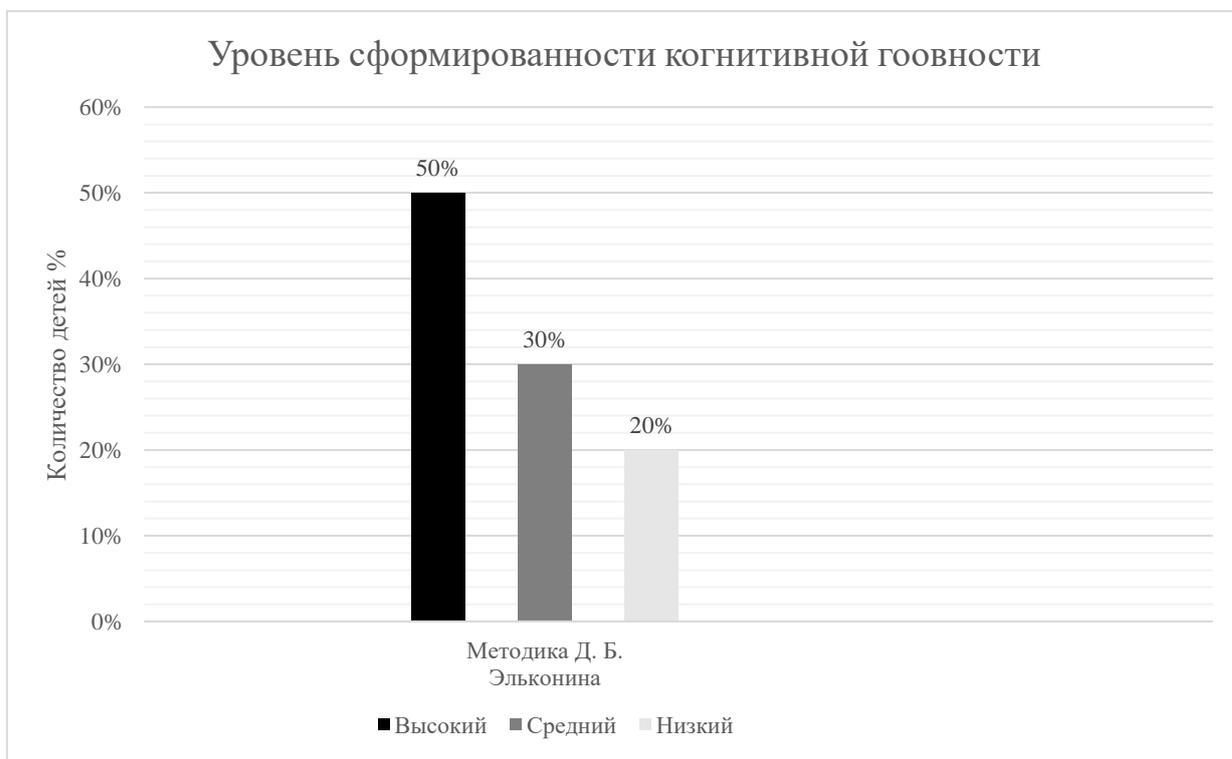


Рисунок 1 – Распределение результатов исследования когнитивной готовности к обучению в школе детей с ТНР по методике Д. Б. Эльконина

Тест «Копирование фразы из письменных букв» Керн – Йирасек.

Изучение эмоциональной готовности детей (табл. 3)

Анализ результатов по данной методике выявил, что:

– 6 детей из 10-ти (60%) хорошо и полностью скопировали образец, надпись разборчива, заглавную букву отчётливо видно, тем самым показали высокий уровень эмоциональной готовности, дети проявили заинтересованность в процессе проведения методики, за рабочие места сели с отличным настроением и положительными эмоциями, во время объяснения правил внимательно слушали педагога, проявляли взаимодействие в диалоге.

– двое детей (20%) разбили надпись на части, слова в надписи непонятны, можно разобрать только некоторые буквы, тем самым дети показали средний уровень эмоциональной готовности, во время объяснения правил отвлекались на посторонние звуки и сверстников, проявления эмоций не показали, заинтересованность к выполнению задания проявили после беседы с педагогом.

– двое ребят (20%) изобразили неразборчивые каракули, буквы в надписи не были понятны, что означает низкий уровень эмоциональной готовности, во время объяснения правил отвлекались и отвлекали сверстников, всячески привлекая внимание к себе, к выполнению задания приступили после индивидуальной беседы и оказания помощи педагогом, проявили небольшую агрессию в сторону сверстников.

Высокий уровень эмоциональной готовности составил 60%, средний уровень – 20%, низкий уровень – 20%.

В таблице 3 представлены результаты исследования сформированности эмоциональной готовности на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 3 - Результаты исследования уровня эмоциональной готовности детей к обучению в школе на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя, фамилия	Баллы	Уровень
1.	Алиса Б.	1	Высокий
2.	Станислав В.	3	Средний
3.	Анастасия Г.	1	Высокий
4.	Полина Г.	1	Высокий
5.	Юлия К.	1	Высокий
6.	Матвей К.	3	Средний
7.	Иван К.	1	Высокий
8.	Андрей Л.	5	Низкий
9.	Арина С.	5	Низкий
10.	Александра Х.	1	Высокий

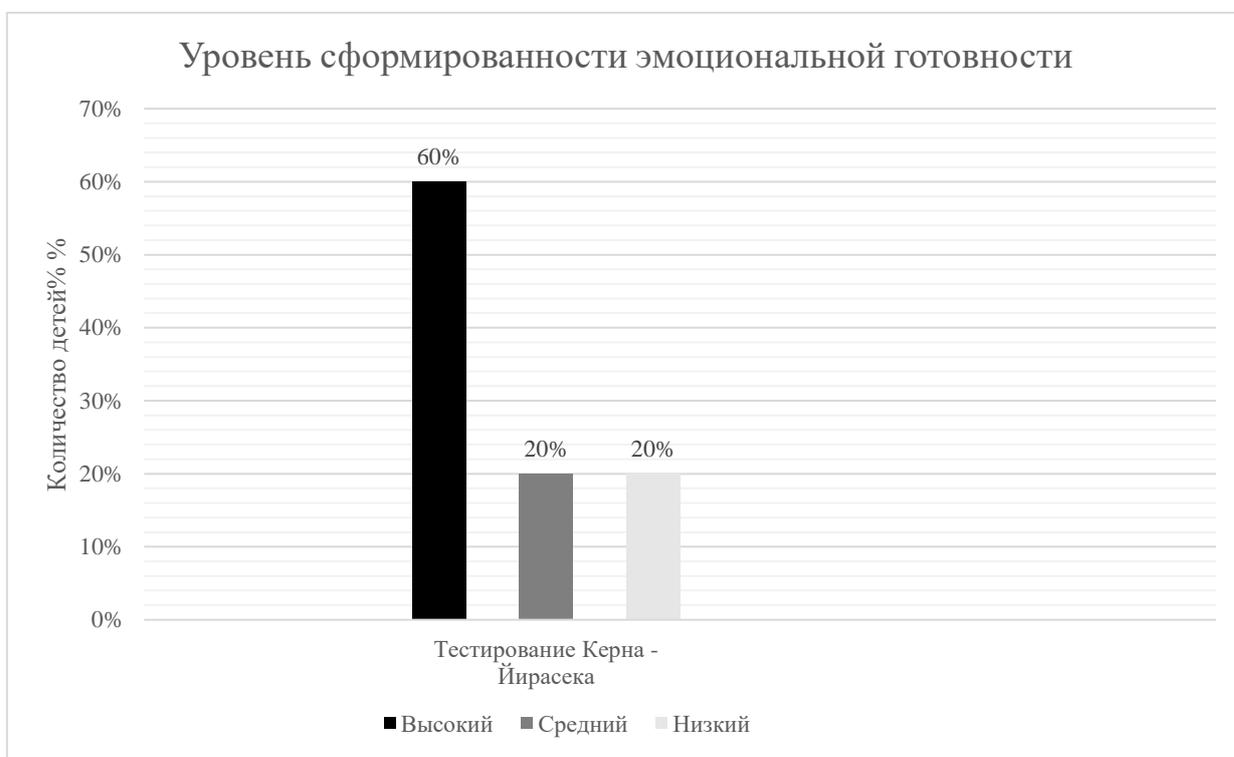


Рисунок 2 – Распределение результатов исследования уровня эмоциональной готовности к обучению в школе детей с ТНР по методике Керна– Йирасека

Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе дошкольников «Беседа о школе» (по методике Т.А. Нежновой).

Анализ результатов по методике Нежновой Т. А. выявил что:

– 6 детей (60 %) показали высокий уровень мотивационной готовности, у детей сформирована школьно-учебная ориентация и положительное отношение к школе, на вопросы отвечали не задумываясь, на лице была улыбка, на посторонние шумы не отвлекались, помимо ответов на вопросы, активно вступали в диалог по данной теме, эмоциональный настрой у детей на положительном уровне.

– 4 ребят (40 %) показали средний уровень мотивационной готовности, проявляя интерес больше к внешней атрибутике школьной жизни, на вопросы педагога отвечали с задержкой, отвлекаясь на сверстников, настрой показали положительный. Результаты отображены в таблице 4, рис 3.

Таблица 4 - Результаты исследования уровня мотивационной готовности детей к обучению в школе на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя, фамилия	Баллы	Уровень
1.	Алиса Б.	9	Высокий
2.	Станислав В.	7	Средний
3.	Анастасия Г.	10	Высокий
4.	Полина Г.	9	Высокий
5.	Юлия К.	10	Высокий
6.	Матвей К.	9	Высокий
7.	Иван К.	8	Средний
8.	Андрей Л.	7	Средний
9.	Арина С.	7	Средний
10.	Александра Х.	10	Высокий

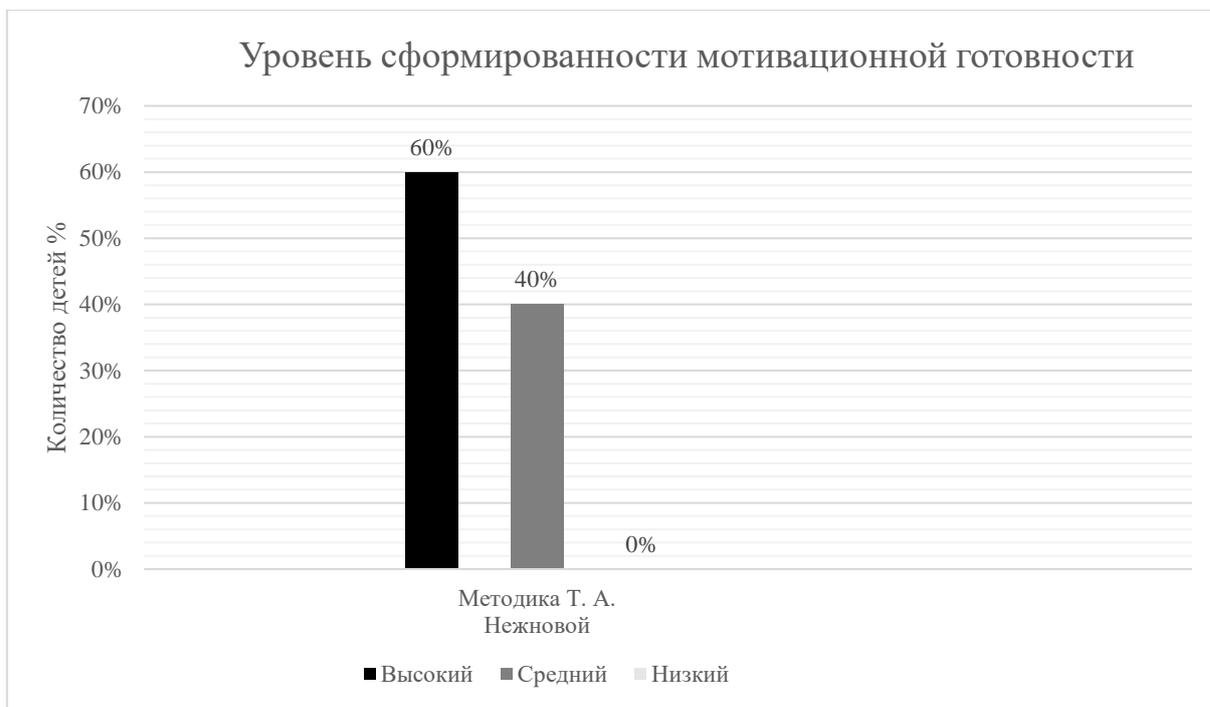


Рисунок 3 – Распределение результатов исследования уровня мотивационной готовности к обучению в школе детей с ТНР по методике «Беседа о школе» Т. А. Нежнова

После проведения комплекса коррекционно-развивающих занятий по формированию готовности к обучению в школе детей с ТНР, нами была проведена повторная диагностика сформированности компонентов готовности к обучению в школе.

Данные по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» показали, что: уже 6 детей из 10 (60%) показали высокий уровень сформированности когнитивной готовности к обучению в школе, в процессе исследования также проявили заинтересованность, за рабочие места сели с положительными эмоциями, изображение узора передали точно, 3 ребёнка (30%) показали уже средний уровень когнитивной готовности, заинтересованность проявили, но к выполнению задания приступили не с первого раза, задавали вопросы по выполнению, в изображении узора имеются незначительные ошибки, и 1 (10%) ребёнок

показал низкий уровень, узор получился неразборчивым, проявил небольшую агрессию в процессе выполнения задания.

Результаты повторной диагностики когнитивной готовности к обучению в школе по методике Д. Б. Эльконина показаны на рисунке 4.

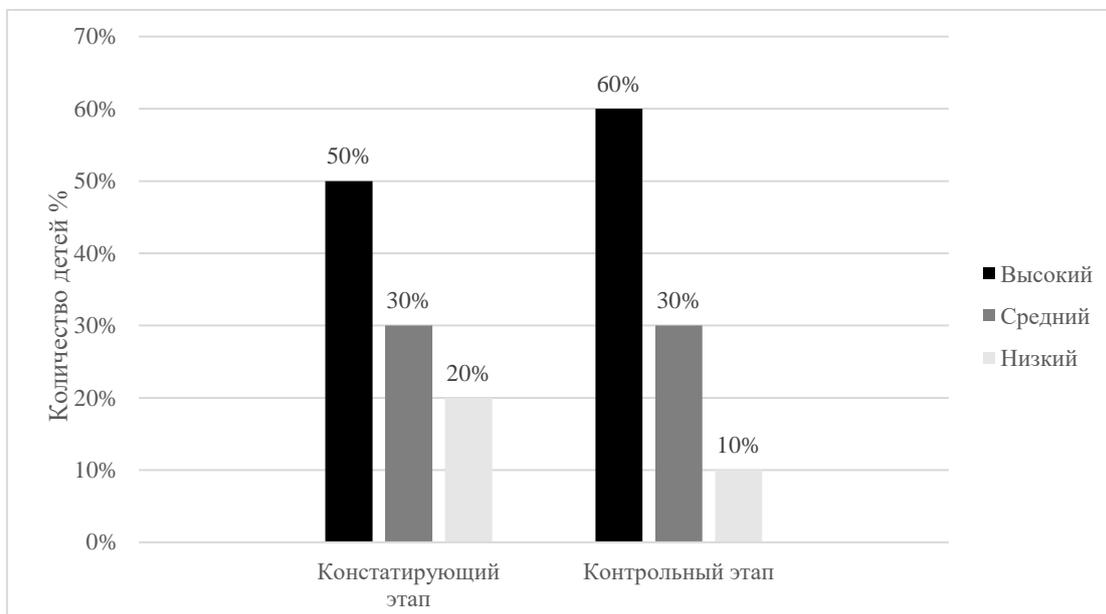


Рисунок 4 – Распределение результатов повторной диагностики когнитивной готовности к обучению в школе по методике Д. Б. Эльконина

Данные повторной диагностики сформированности эмоциональной готовности к обучению в школе по тестированию Керна – Йирасека показали следующее: одному ребёнку нам удалось повысить уровень до высокого, ребёнок полностью скопировал образец, проявил интерес к выполнению задания, настрой у ребёнка был положительный, одному ребёнку с низким уровнем развития эмоциональной готовности, нам удалось повысить уровень до среднего, то есть дошкольник разбил надпись на части, а не изобразил неразборчивые каракули, во время выполнения немного отвлекался, но после беседы с педагогом был сосредоточен на выполнении задания, 1 ребёнок не показал изменений в силу индивидуальных особенностей.

Результаты проведения повторной диагностики сформированности эмоциональной готовности к обучению в школе по тестированию Керна – Йирасека показаны на рисунке 5.

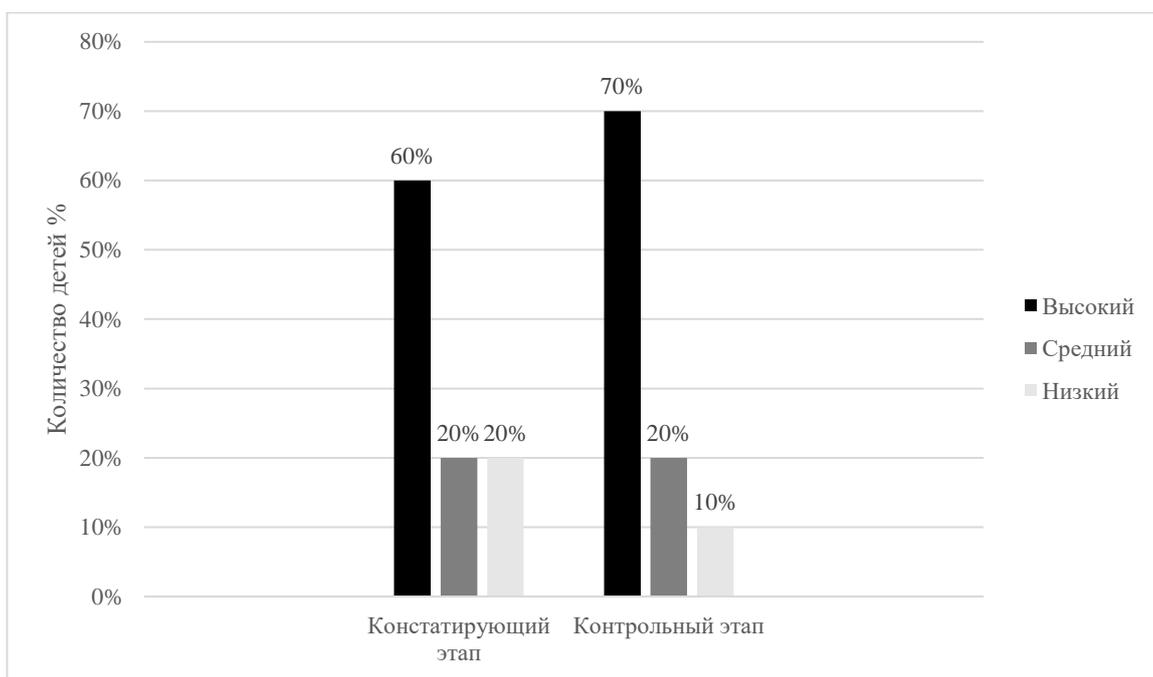


Рисунок 5 – Распределение результатов повторной диагностики эмоциональной готовности к обучению в школе по методике Керна-Йирасека

Таким образом, из проведённого исследования, можно заметить, что у детей с ТНР слабо сформирована когнитивная и эмоциональная готовность к школьному обучению.

Анализ результатов констатирующего этапа показал что: по методике 1 показал (табл. 2, рис. 1), что у 5 детей из 10 обнаружили высокий уровень когнитивной готовности – 50% дети проявили заинтересованность в процессе проведения методики, точно передали узор, внимательно слушали педагога, были очень сосредоточены на выполнении, у 3 детей обнаружили средний уровень когнитивной готовности – 30%, дети допускали незначительные ошибки в изображении узора, заинтересованность проявили слабо, немного отвлекались в процессе выполнения, 2 детей показали низкий уровень когнитивной готовности – 20%,

заинтересованность не проявили, сосредоточенны на выполнении задания не были, в изображении узора сходство не было выявлено.

По 2 методике (табл. 3, рис. 2) выявил: что 6 детей из 10-ти хорошо и полностью скопировали образец, тем самым показав высокий уровень эмоциональной готовности, дети проявили заинтересованность в процессе проведения методики, эмоции проявили исключительно положительные. Двое детей разбили надпись на части, показав средний уровень эмоциональной готовности, во время проведения методики часто отвлекались на посторонние шумы, заинтересованность проявили после беседы с педагогом, и двое ребят изобразили неразборчивые каракули, показав низкий уровень сформированности эмоциональной готовности, в процессе проведения проявили небольшую агрессию в сторону сверстников.

В приведённых выше результатах методик нами были выявлены дети с низким уровнем когнитивной готовности и эмоциональной готовности.

Сравнение результатов диагностик представлено на рисунке 6.



Рисунок 6 - Диаграмма сравнения результатов методик по формированию компонентов готовности к обучению в школе детей с ТНР

После полученных результатов на констатирующем этапе, нами была разработана коррекционно-развивающая работа для повышения уровня данных компонентов готовности к обучению в школе.

После проведения комплекса коррекционно-развивающих занятий на контрольном этапе, нами была проведена повторная диагностика сформированности данных компонентов, где дети показали улучшение своих результатов.

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию готовности к обучению в школе детей с ТНР показывает, что ребята имели средний и низкий уровень сформированности эмоциональной и когнитивной готовности к обучению в школе, но после проведения коррекционно-развивающих игровых упражнений, ребята показали улучшения своих результатов.

2.3 Содержание работы по формированию готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Исходя из результатов проведение констатирующего этапа по методикам, можно сделать выводы, что часть детей нуждается в коррекционной помощи.

С целью подготовки детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста к обучению в школе были проведены игровые упражнения, направленные на развитие когнитивной и эмоциональной готовностей к обучению в школе.

Для повышения уровня данных процессов, была разработана картотека коррекционных игровых упражнений.

Данные упражнения проводятся не более двух в течение дня и не чаще трех раз в неделю в определённые дни не полной занятости детей. Игры

проводятся в группе с подгруппой детей, у которых особенно выявлены трудности в формировании готовности к обучению в школе.

Целями данных игровых занятий является:

1. Развитие внимания, представлений об окружающем мире. Умения выделять главные признаки предметов.
2. Развитие логического мышления, внимания, представлений о школьных принадлежностях.
3. Развитие внимания, произвольной памяти.
4. Снижение психического напряжения, агрессии и ослабление негативных эмоций.
5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы психики, снятие психического напряжения, преодоление барьеров в общении.
6. Коррекция эмоционально-личностной сферы психики и взаимоотношений детей; воспитание доброты, уважения к сверстникам.

Когнитивная (познавательная) готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

Данный компонент готовности к обучению предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Дошкольник должен владеть планомерным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Эмоциональная готовность к школе подразумевает совокупность качеств, которые позволяют ребёнку преодолевать эмоциональную неуверенность, различные трудности, которые мешают воспринимать учебные импульсы или ведут к тому, что ребёнок замыкается в себе.

Разумеется, что не со всеми заданиями и ситуациями ребёнок может справиться легко, особенно если у ребёнка тяжелое нарушение речи. Трудные задания, а также объяснения учителя могут вызывать у ребёнка ощущения: «с этим я никогда не справлюсь» или «я не понимаю вообще, чего она (учительница) от меня хочет». Подобные переживания могут быть нагрузкой на детскую психику и привести к тому, что ребёнок вообще перестает верить в свои силы и прекращает активно учиться. Устойчивость к подобным нагрузкам, умение конструктивно обходиться с ними — важная составная часть эмоциональной компетентности.

Содержание работы по формированию готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи представлено в приложении 4, приложении 5.

После использования данных игровых упражнений нами был проведён контрольный этап, вновь была проведена диагностика уровня сформированности указанных выше компонентов готовности к обучению в школе по методикам Д. Б. Эльконина и Керна – Йирасека (приложение 1, приложение 2).

Таким образом, содержание коррекционной работы по формированию готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, подобранно правильно, гипотеза, поставленная нами в начале исследования подтверждена.

2.4 Рекомендации родителям по формированию готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Каждый родитель желает, чтобы его ребёнок вырос успешным, вызывал гордость и уважение людей. Но что надо сделать, чтобы достичь такого успеха, знают не все родители. Уже с раннего детства необходимо заниматься с ребёнком. Поскольку дошкольное детство – ответственный период детского развития, когда закладывается фундамент для успешного обучения в школе. Особое внимание следует уделить развитию речи.

Становление и совершенствование речи ребёнка – это не только восприятие и понимание словесной информации, выражение своих мыслей, чувств, но и полноценное психическое развитие, то есть, формирование памяти, внимания, логического мышления.

К сожалению, статистика последних лет, говорит о повышении количества детей, которые не готовы к поступлению в школу и обучению. Ученик с низким уровнем развития школьной готовности может добиться в учёбе достаточно хороших успехов, но дастся это ему более высоким трудом, чем его одноклассникам, более подготовленным к обучению в школе, ценой невероятных усилий дополнительных занятий.

Развитие речи как средства общения протекает при контакте с взрослыми или сверстниками. У дошкольника возникает желание поделиться своими впечатлениями, договориться о чем-либо, попросить что-то, обсудить и так далее, поэтому родители должны быть терпеливы с ребёнком, вступали с ним в диалог. Родители должны не только читать сказки ребёнку, но также вместе наблюдать за явлениями природы, рассуждать на разные темы, учить сравнивать и делать выводы.

Речевые навыки и умения, которыми должен владеть ребёнок, поступающий в первый класс:

1. Звуковая сторона речи.

Ребёнок должен чётко и внятно произносить все звуки речи, слоги, а также слова и предложения со сложной звуковой и слоговой наполняемостью. Дефектное произношение отразится на письме.

2. Фонематические процессы.

Ребёнок должен уметь слышать, различать и дифференцировать звуки русского языка. Нарушение этого навыка проявляется в заменах букв на письме.

3. Языковой анализ и синтез.

В основе его лежит умение ребёнка делить предложения на слова, слова на слоги, проводить фонематический анализ и синтез. Ребёнок должен уметь выделять звуки из слов, определять место звука в слове, последовательность звуков, называть мягкие и твёрдые согласные звуки. Недоразвитие этого навыка проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

4. Грамматический строй речи.

Ребёнок должен уметь изменять слова и образовывать новые, изменять существительные по падежам и числам; употреблять различные предлоги, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с числительными; правильно употреблять глаголы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов; глаголы с помощью приставки; название детёнышей; сложные слова; притяжательные и относительные прилагательные от существительных. Недоразвитие этого навыка проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропуска членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

5. Словарь.

Ребёнок должен называть части целого, владеть обобщающими понятиями, называть действия, подбирать определения к слову, подбирать

антонимы, синонимы, родственные слова. Недоразвитие этого навыка сказывается на понимании ребёнком прочитанного.

6. Связная речь.

Ребёнок должен уметь отвечать на вопросы по прочитанной сказке (рассказу), пересказывать. Составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картин, с опорой на жизненный опыт (прогулка в лес, поездка на море, экскурсия в музей). Недоразвитие связной речи приведёт к проблеме в усвоении гуманитарных предметов и в написании изложений и сочинений.

В психологическом развитии малыша, речь играет огромную роль. Плохая, невнятная речь делает ребёнка замкнутым, застенчивым, молчаливым. Он пассивен на уроках и в общественной жизни школы и класса.

Нами были разработаны игры, которые способствуют речевому развитию и воздействуют на формирование речевой готовности ребенка к школе. В эти игры можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, на прогулке, идя в магазин, на даче, перед сном и так далее, но прежде, чем начать играть в данные игры, представленные в приложении 6, нужно соблюсти ряд правил:

1. Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют родители;

2. Обучение требует систематичности. 10-15 мин. каждый день дадут лучший результат, чем 1-2 часа в выходные;

3. Необходимо учитывать принцип «от простого – к сложному». Нельзя сразу научить ребенка всему, что вы знаете и умеете. Каждый новый элемент добавляется постепенно. Когда предыдущие знания и умения уже усвоены. Например, учите распознавать и называть цвета. Когда один цвет усвоен, добавляйте новый, а прежний закрепляйте в игре.

4. Не забывайте оценивать успехи детей, а при неудачах одобряйте действия ребенка словами: «Если бы сделал(а) так (показали, объяснили, то было бы еще лучше)».

Не рекомендуется родителям: самостоятельно ставить звуки детям, ругать или наказывать детей за неправильное произношение, требовать правильное произношение.

Рекомендуется: давать образец правильной речи, стимулировать процессы, способствующие становлению правильной речи, развивать артикуляционный аппарат, формировать фонематические процессы, развивать мелкую моторику, укреплять здоровье ребенка, создавать благоприятную коммуникативную среду, соблюдать рекомендации специалистов.

Для того чтобы правильно произносить слова и звук, у ребенка должен быть хорошо развит речевой аппарат и дыхание. Этому способствуют упражнения на дыхание и артикуляционная гимнастика (приложение 7).

Таким образом, нами разработаны рекомендации родителям по формированию готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и правильное применение родителями данных рекомендаций позволит ребёнку наиболее спокойнее и правильнее адаптироваться в школьной среде, так как большую часть времени ребёнок проводит дома с мамой и папой.

Выводы по второй главе

Таким образом, нами были подобраны этапы, методы, методики для диагностики компонентов готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

В результате констатирующего этапа у некоторых детей были выявлены существенные трудности в развитии эмоционального и когнитивного компонента готовности к школе. В следствии диагностики и

выявления результатов, нами была разработана картотека игровых упражнений для детей, которые нуждались в развитии данных компонентов.

После проведения разработанных нами игровых упражнений, был проведён контрольный этап, то есть повторная диагностика, где дети показали улучшение своих результатов.

Так же нами разработаны рекомендации родителям по работе с детьми с данным нарушением.

Гипотеза, поставленная в начале исследовательской работы подтверждена: развитие и формирование готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи будет более эффективным, если:

1. Своевременно и продуктивно проводить игровые упражнения по развитию компонентов готовности к обучению в школе;

2. Применять в логопедической работе различные методики для повышения уровня определённых компонентов готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

3. Включать в коррекционную работу индивидуальную работу с ребёнком.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Дошкольники с нарушениями речи часто испытывают затруднения при овладении образовательной программы детского сада, оказываются не в полной мере подготовленными к началу школьного обучения. Одной из причин этого, помимо нарушения речи, оказывается недостаточный уровень развития психических процессов, и операций звукового анализа и синтеза. Определяя основные коррекционно-методические направления подготовки дошкольников с речевой патологией к овладению грамотой, за основу берутся данные онтогенеза и патогенеза высших психических функций ребёнка.

В основу подготовки детей к обучению в школе положено формирование фонематического восприятия, т.е. умственные действия, связанные с анализом (В. К. Орфинская; Д. Б. Эльконин).

Целью нашего исследования было: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность работы по формированию готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

В ходе изучения теоретической базы, мы выяснили, что успешная готовность к школе детей с ТНР зависит от трёх основных компонентов:

1. Когнитивной готовности к школе.
2. Эмоциональной готовности к школе.
3. Мотивационной готовности к школе.

Эффективность данных компонентов мы диагностировали по следующим методикам:

1. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина.
2. Тест «Копирование фразы из письменных букв» Керн – Йирасек.

3. Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе дошкольников «Беседа о школе» (по методике Т.А.Нежной).

В результате первичной диагностики нами было выявлено что по методике Д. Б. Эльконина 2 детей из 10 (20%), показали низкий уровень когнитивной готовности к обучению в школе. По методике Керна-Йирасека 2 детей из 10 (20%) оказались на низком уровне сформированности эмоциональной готовности к обучению в школе, методика Т. А. Нежной, показала достаточно неплохие результаты сформированности мотивационной готовности к школе.

Для ребят с низким и средним уровнем развития данных компонентов, нами была разработана картотека коррекционных игровых упражнений для того, чтобы повысить уровень сформированности компонентов, которые развиты на более низком уровне, чем остальные.

После проведения данных упражнений, нами повторно проводилась диагностика по методикам, в результате которых дети показали улучшение своих результатов.

Таким образом, наше предположение о том, что, благоприятное обучение в школе детей с ТНР, зависит от ряда успешно развитых компонентов подтвердилось, своевременно проведённая коррекционная работа поможет ребёнку успешно адаптироваться в школьной среде.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Айзман, Р.И. Подготовка ребенка к школе / Р.И. Айзман. – Т.: Пеленг, 2009.
2. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Речевое развитие дошкольников. М.: 2003
3. Аммосова, Н.С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе // Ж. Логопед, №6, 2004.
4. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе. / А.Л. Венгер - М.: Знание, 2001
5. Волкова, Л.С. Логопедия. – М., 2000
6. Волосовец, Т.В. Основы логопедии [Текст] / Т.В. Волосовец. – Москва.: Академия, 2002.
7. Выготский, Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: смысл, Эксмо, 2004.
8. Гришанова, И.А. Коммуникативная успешность младших школьников: теоретический и практический аспекты. — Ижевск: Ин-т компьютерных исследований, 2016
9. Дубровинская, Н.В., Фарбер, Д.А., Безруких, М.М. Психофизиология ребенка. – М.: «ВЛАДОС», 2000.
10. Ергешова, Ш.А., Сайдиллаханова, И.В., Даркулова, К.Н. Особенности речевого развития детей с ООП для определения их готовности к школе // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018021614>
11. Ерохина, Е.Л. Готовимся к школе: Книга для родителей будущих журнал. – 2001. – № 31.
12. Журова, Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду. – М., 2000. Запорожца и В. В. Давыдова. - М.: Издательство «Просвещение».

13. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2001.
14. Лопатина, Л. В., Ноткина, Н.А., Овчинникова, Т.С., Яковлева, Н.Н., Лопатина, Л.В. Диагностика нарушений речи у детей и Лопатиной. — СПб., 2014.
15. Лурия, А.Р. Язык и сознание [Текст] / А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской. М.: Просвещение, 1996.
16. Миронова, С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи [Текст]: Кн. для учителя / Ред.– сост. С.А. Миронова. М., 2001
17. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2000.
18. Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: «ВЛАДОС», 2001.
19. Обухова, Л.Ф. доктор психологических наук. Детская (возрастная) психология. Учебник. Москва, Российское педагогическое агентство. 2006
20. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога [Текст]. – Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка.
21. Османова, Г.А. От игры к письму // Ж. Логопед в детском саду, № 1, 2007. первоклассников / Е.Л. Ерохина. – М.: Олимп, 2011. предпосылок учебной деятельности // Дошкольное воспитание. – 2014.
22. Седых, Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая Семья и личность в кризисной ситуации / Н.Г. Осухова //
23. Смирнова, В. М. Диагностика, проблемы, коррекция [Текст] /.
24. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников. Специальное образование - Санкт-Петербург: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016.
25. Ушакова, О.С. Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

26. Хозиев, В.Б. Практикум по психологии формирования деятельности дошкольников и младших школьников / В.Б. Хозиев. – М.: Академия. 2002.

27. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи [Текст] : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Цейтлин. - М.: ВЛАДОС, 2000.

28. Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада [Текст]: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: МГЗПИ. –2002

29. Шипицына, Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст]: Пособие для учителя-дефектолога / Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, М.А. М.: ВЛАДОС, 2003.

30. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст]: Книга для воспитателя детского сада: из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1988г.

31. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. Москва, 2005

32. Эльконин, Б.Д. Психология развития: Учебное пособие для ВУЗов 2007, Академия ИЦ Серия «Высшее профессиональное образование»

33. Эльконин, Б.Д. Введение в психологию развития Москва, 2002.

34. Юркевич, В. С. Основные направления работы с одаренными детьми // Одаренные дети – достояние Москвы: Сборник материалов научнопрактической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.). – М.: ООО «АЛВИАН», 2007.

35. Якобсон, С.Г. Дошкольник, каков он?: Пособие для воспитателей детских садов С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьёва, М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002

36. Якубинский, Л.П. Избранные работы: Язык и его функционирование / Л. П. Якубинский. – М.: Наука, 2002.

37. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. Ред. В.И. Яшиной.- 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Методика графический диктант (Д. Б. Эльконин).

«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Далее продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается. «Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево» выделяется голосом). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;

0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале.

Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

0-3 баллов – низкий;

3-6 баллов – ниже среднего;

7-10 баллов – средний;

11-13 баллов – выше среднего;

14-16 баллов – высокий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

2. Копирование фразы из письменных букв Керн – Йирасек.

Задание

“Посмотри, здесь что-то написано. Попробуй переписать так же здесь (показать ниже написанной фразы), как сможешь”.

На листе напишите фразу прописными буквами, первая буква – заглавная: Он ел суп.

Оценивание:

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали). (высокий уровень)

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз). (выше среднего)

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы. (Средний)

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка. (ниже среднего)

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье. (низкий)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

3. Беседа о школе Т. А. Нежнова.

Инструкция. «Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы (табл.1)».

Оценка результатов.

А - Ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла)

Б - Ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни (1 балл)

В - Ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов)

Уровни оценивания.

- 10-9 баллов сформирована школьно-учебная ориентация ребенка и положительное отношение к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

- 8-5 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

- 4-0 баллов - ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

Таблица 1 – Вопросы для беседы

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А - очень хочу Б - так себе, не знаю В - не хочу	2 1 0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А - интерес к учению, занятиям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д. Б - интерес к внешней школьной атрибутике: новая форма, книги, портфель и т.д.	2 1

	В - внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, мама сказала.	0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят к школе)?	А - освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д. Б - приобретение формы, школьных принадлежностей. В - занятия, не относящиеся к школе	2 1 0
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? (Предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)	А - уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка Б - внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, перемены, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса В - уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе	2 1 0
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	А - занятия учебного типа: «Писал бы буквы, читал» и т.д. Б - дошкольные занятия: рисование, конструирование	2 1

	В - занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гулянье, помощь по хозяйству, уход за животными	0
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Картотека игровых упражнений, направленная на развитие когнитивной готовности к обучению в школе:

1. Игра «Летает, не летает»

Цель: развитие внимания, представлений об окружающем мире. Умения выделять главные признаки предметов.

Дети образуют круг. Ведущий называет различные предметы и животных. Если называется предмет, который летает, дети должны развести руки в стороны, как крылья, а если называется предмет, который не летает, дошкольники приседают.

2. «Игра отгадай-ка»

Цель: развитие логического мышления, внимания, представлений о школьных принадлежностях.

Взрослый предлагает детям отгадать загадки. Он отмечает, что все загадки связаны со школой.

Чёрные птички на каждой странице

Молчат, ожидают, кто их прочитает. (буквы).

Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают всё на свете.

(Цифры).

Чёрный Ивашка,

Деревянная рубашка.

Под носом проведёт.

Там заметку кладёт.

(Карандаш).

Если ты его отточишь,

Нарисуешь всё, что хочешь,

Солнце, горы, море, пляж;

Что же это?

(Карандаш)

Если ей работу дашь, зря трудился карандаш.

(Резинка).

3. Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, произвольной памяти.

На столе 6-8 игрушек. Взрослый предлагает детям запомнить их. Затем загораживает игрушки ширмой и меняет их местами или убирает одну из них. Взрослый убирает ширму и просит детей угадать, что изменилось.

4. Упражнение «Собери квадрат»

Цель: развитие наглядно-образного мышления, коррекция познавательной сферы психики.

Дети за столом собирают квадраты из нескольких частей (от 3 до 8 частей).

5. Игра «Закончи слово»

Цель: развитие речи, внимания, быстроты реакции, расширение словарного запаса.

Дети стоят полукругом. Ведущий поочередно бросает мяч и называет первый слог слова. Дети заканчивают слово: ма...., ку...., до....,но...., и т. д.

6. Игра «Назови одним словом»

Цель: развитие логического мышления; умение классифицировать предметы и явления по определённому признаку.

Дети стоят полукругом. Ведущий поочередно бросает мяч и называет слова: шкаф, стол, диван, лук, яблоко, роза... и т. д. Дети должны подобрать к ним обобщающее слово (например, мебель, растения).

7. Игра «Земля, воздух, вода, огонь»

Цель: развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакций.

Дети встают в круг. Ведущий поочередно бросает мяч детям, говоря: «Вода» («Воздух», «Земля»), ребенок возвращает мяч, называя животного, который

ходит по земле (плавает в воде или летает). При слове «Огонь!», ребёнок хлопает в ладоши и кружится вокруг себя.

8. Игра «Скажи наоборот»

Цель: развитие логического мышления, расширение словарного запаса.

Дети стоят в кругу. Ведущий поочерёдно бросает им мяч, называя слова: хороший, добрый, радостный и т. д. Дети должны подобрать слова, противоположные по значению: плохой, злой, грустный и т. д.

9. Упражнение «Головоломки»

Цель: развитие логического мышления, умения решать задачи на основе мыслительного анализа путём выдвижения гипотезы и её проверки.

Взрослый предлагает детям составить из палочек (перестроить) фигуры. Предварительно дети должны обдумать ход решения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Картотека игровых упражнений, направленная на развитие эмоциональной готовности к обучению в школе:

1. Игра «Два барана»

Цель: снижение психического напряжения, агрессии и ослабление негативных эмоций.

Игроки разбиваются на пары. Ведущий говорит: «Рано-рано два барана повстречались на мосту». Широко расставив ноги и наклонившись вперёд, дети упираются в ладони друг друга. Они должны противостоять друг другу, не сдвигаясь с места. Кто сдвинется – проиграл. При этом можно издавать звуки «Бе-е-е».

2. Игра «Добрая и злая кошка»

Цель: коррекция поведения агрессивных детей; снижение психического напряжения, ослабление негативных эмоций.

Взрослый предлагает детям сначала изобразить злых кошек, затем под спокойную музыку – добрых кошек (релаксация).

3. Игра «Пожелание»

Цель: коррекция эмоционально-личностной сферы психики и взаимоотношений детей; воспитание доброты, уважения к сверстникам.

Дети сидят в кругу и бросают друг другу мяч, говоря добрые пожелания.

4. Игра «Есть или нет?»

Цель: коррекция эмоциональной сферы; развитие внимания, быстроты реакции, умения подчиняться определённым правилам.

Играющие встают в круг и берутся за руки. Ведущий находится в центре круга. Он просит детей выслушать его утверждение и решить, согласны они с ним или нет. Если согласны, то нужно поднять руки вверх и прокричать «Да!», если не согласны, опустить руки и прокричать «Нет!».

Есть ли в поле светлячки? Есть ли в море рыбаки? Есть ли крылья у телёнка? Есть ли клюв у поросёнка? Есть ли двери у норы? Есть ли хвост у петуха? Есть ли ключ у скрипки? Есть ли рифма у стиха? Есть ли в нём ошибки?

5. Игра «Комплименты»

Цель: коррекция и развитие эмоциональной сферы психики, снятие психического напряжения, преодоление барьеров в общении.

Дети берутся за руки и образуют круг. Глядя в глаза, дети по очереди говорят друг другу несколько добрых слов, за что-нибудь хвалят. Принимающий комплимент кивает головой: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

6. Игра «Клубочек»

Цель: развитие умения общаться, не стесняясь показывать свое отношение к окружающему; формирование сплоченности между детьми.

Дети сидят в кругу, у ведущего в руках клубочек. Он обматывает нитку вокруг пальца и передает клубочек рядом сидящему ребенку. При этом ведущий спрашивает ребенка о чем-нибудь, например: «Как тебя зовут? Хочешь ли ты со мной дружить? Кого ты любишь и за что?» и т. д.

Ребенок берет клубочек, тоже обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос и задает вопрос следующему игроку и т. д.

7. Игра «Азбука настроения»

Цель: знакомство с разным эмоциональным состоянием окружающих людей, развитие способности понимать это состояние.

Детям, сидящим за столом, ведущий дает набор карточек (6 штук), на каждой из которых изображены разные эмоциональные состояния персонажа. Ведущий просит детей найти карточки, на которых персонаж радуется, обижен, сердится и т.д. Дошкольники показывают соответствующие карточки. Затем взрослый просит детей рассказать случаи из своей жизни, когда они испытывали такие же чувства.

8. Упражнение «Доброе животное»

Цель: снятие напряжения, расслабление, снятие тревожности.

Прошу вас выйти на середину комнаты и встать в круг. Давайте возьмемся все за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как

оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое, ровное сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад. Мы все берем дыхание и сердце этого животного себе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Картотека игр, рекомендуемых к использованию родителям:

1. Словесные игры

Эти игры построены на речевом взаимодействии и могут использоваться без предметов и другой наглядности. Они являются прекрасным средством обучения и развития детей. В них дети не только закрепляют и обобщают информацию, но и учатся общаться, внимательно слушать собеседника, быстро и точно отвечать на вопросы. Эти качества обязательно пригодятся им в школе.

«Попугайчик»

«Ты не девочка не мальчик, ты сегодня попугайчик»

Вы говорите любое слово, а ребенок должен повторить его точно так же, как вы: тихо, громко, быстро, медленно.

«Угадай-ка»

Определите тему: овощи, фрукты, игрушки, предметы вокруг нас и т. д. Описывайте предмет, не называя его: цвет, форму, величину, цвет... Поочередно загадывайте друг другу такие загадки.

«Подскажи словечко»

Предлагайте подсказать слово, которое «потерялось», при этом с ребенком можно повторить разученные или недавно прочитанные стихи. («Идет бычок качается»)

«Так бывает или нет»

Проговариваете ребенку предложение с ошибками, а он должен заметить эту ошибку и объяснить свой ответ.

Летом, когда ярко светило солнце, мы из снега лепили снеговика.

Осенью на деревьях распускаются листочки.

Зимой мы купаемся и загораем.

«Про покупки»

Вы пришли из магазина, а ребенок, сбивая с ног, просит с ним поиграть или капризничает. Вы покажите ему покупки и предложите перечислить те из

них, в названии которых есть определенный звук. Например [P] : сыр, морковь, макароны, картофель и т. д.

Если ребенок затрудняется, помогите ему, предложите такой вариант:

Сыrrrrr-колбаса

Карrrrrртофель- капуста и т. д.

Звук можно выбрать любой.

Также можно предложить назвать все, что купили, перечислить продукты.

Если в ваших покупках есть сок, спросите у ребенка какой сок получается из: яблок, вишни, апельсина... И наоборот.

Вы заняты приготовлением ужина. Ребенок крутится возле вас и просит поиграть. В какие же игры можно поиграть с ребенком на кухне?

«Что бывает мягким (кислым, длинным и т. д. ?)»

Начинайте игру этими словами, а ребенок подбирает предметы. Можно поочередно задавать друг другу вопрос.

Мягким может быть...хлеб, подушка, вареники.

Кислым может быть...лимон, лекарство, варенье.

«Кто, что делает?»

Солнце светит, а еще... греет, сияет.

Кошка бегает, а еще... ест, пьет, моется.

Также можно усложнить задачу. Назвать два предмета, а ребенок должен назвать общее действие.

И лягушка и зайчик... прыгают

И самолет и муха... летают.

Или назвать много предметов на одно действие.

Растет... дерево, человек, собака.

Гудит... самолет, машина, пароход.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Список упражнений на дыхание:

1. «Надуваем шарик»
2. «Дырявый мяч»
3. «Сдуем снежинку с ладошки»
4. «Погреем ручки»
5. «Подуем на листики»
6. «Футбол» и многие другие.

Артикуляционная гимнастика:

1. «Вкусная конфетка»
2. «Блинчик»
3. «Лошадка»
4. «Часики»
5. «Качели»
6. «Чистим зубки»
7. «Лягушка и слоник»