

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы использования ситуационных заданий как интерактивного средства в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях | 9 |
| 1.1. Сущность интерактивных средств обучения в процессе преподавания правовых дисциплин | 9 |
| 1.2. Виды и классификация интерактивных средств обучения в процессе преподавания правовых дисциплин..... | 17 |
| 1.3. Требования к составлению и использованию ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации | 23 |
| Выводы по 1 главе | 29 |
| Глава 2. Практические основы использования ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»..... | 30 |
| 2.1. Анализ эффективности применения ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»..... | 30 |
| 2.2. Рекомендации по использованию ситуационных заданий по дисциплине «Административное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»..... | 41 |
| 2.3. План-конспект занятия с применением ситуационных заданий по теме «Административная ответственность и правонарушение» | 47 |
| Выводы по 2 главе | 58 |
| Заключение | 60 |
| Список используемой литературы | 64 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Совсем недавно достижения научно-технического прогресса совпали с фундаментальными изменениями во многих сферах, в том числе и в образовании. В настоящее время стандартные методы и учебные ресурсы, которые применялись до этого для повышения эффективности и качества обучения студентов, уже не дают желаемых результатов. Требуется новый подход, который бы обеспечил эффективное воздействие на студентов с использованием как вербальных, так и визуальных методов. Необходимо найти инновационные решения, чтобы преодолеть прежние ограничения и повысить эффективность образовательного процесса. Среднее профессиональное образование (СПО) в России постоянно совершенствуется, переосмысливается и пересматривает свои концептуальные основы. Конкуренция на рынке образовательных услуг усиливается, а ожидания в отношении инновационных навыков преподавания и качества образовательного процесса растут. Все это свидетельствует о том, насколько важно для российской СПО подготавливать квалифицированных специалистов на основе новейших образовательных технологий и инноваций. Все большее использование международных стандартов обучения в стране подчеркивает эту важность и значимость. Недостаток квалифицированных специалистов ощущается особенно остро в последнее время. К числу методов, используемых для достижения этих целей, относятся интерактивные методы обучения. Предназначение интерактивных методов проведения занятий заключается в том, чтобы организовать деятельность обучающихся по совместному поиску и закреплению знаний, использованию высокоэффективных методов получения профессионального навыка. С помощью интерактивных методов проводятся занятия, направленные на координацию деятельности учащихся и закрепление

их знаний за счет использования высокоэффективных приемов приобретения профессиональных способностей.

Взаимодействие обучающихся должно способствовать не только более интересному усвоению учебной информации, но и постоянному осознанию каждым обучающимся особенностей своей системы знаний и умственных процессов. Общие и профессиональные навыки являются результатом образовательного процесса в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Для достижения этой цели образовательным учреждениям требуются эффективные формы и методы обучения, среди которых наибольшую эффективность проявляют ситуационные задачи.

Учебное занятие с применением ситуационных заданий побуждает студентов к эффективному поиску способов действий. «Проецируя учебную ситуацию» и свои действия в конкретную реальность, студент получает возможность осознать свою компетентность. Студенты усваивают информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно и активно: одновременно с получением новой информации, обсуждая и разбирая не совсем понятные им моменты, сразу закрепляются полученные знания, формируются навыки, способы действий и поведения.

При преподавании правовых дисциплин ситуационные задания являются интерактивным методом, который можно использовать с большим успехом и эффективностью. На всех направлениях подготовки студентов организаций среднего профессионального образования (СПО) изучают правовые дисциплины. С помощью ситуационных заданий на занятиях можно развивать определенные навыки и закреплять теоретические знания по различным предметам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

В профессиональном образовательном учреждении преподавание правовых дисциплин посредством ситуационных заданий является уникальным

и требует ознакомления с реальным опытом, превосходящим традиционные методы обучения, психологическое консультирование и психотерапию.

Интерактивное обучение может быть достигнуто с помощью ситуационных заданий, которые в настоящее время популярны во всем мире. Одним из наиболее эффективных и быстрых методов совершенствования личности, внутренних изменений, совершенствования профессиональных знаний, навыков и умений являются ситуационные задания.

В настоящее время ситуационные задания способны выполнять различные, но тесно взаимосвязанные функции: познавательную, воспитательную, развивающую, диагностическую, методологическую.

Следовательно, особое значение применения ситуационных заданий по правовым дисциплинам для студентов профессиональной образовательной организации заключается в необходимости:

1) улучшения качества образования студентов, обучающихся в среднем профессиональном учебном заведении, с целью формирования их профессиональных навыков и способностей, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности;

2) создания практической базы для подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к будущей профессиональной работе.

Организация и проведение занятий по правовым дисциплинам с использованием ситуационных задач – сложный и ответственный процесс, который неизбежно затрагивает все стороны правового образования. Процесс юридического образования включает в себя ситуационные задачи, которые являются интерактивным средством обучения, которое позволяет развивать навыки, знания и компетенции, необходимые для будущей карьеры и профессиональной деятельности.

Невзирая на тот факт, что вопрос использования интерактивных средств обучения обширно рассматривается в педагогике, проблема применения ситуационных задач, а именно, на занятиях по правовым дисциплинам, исследована не в полной мере. Данный факт и послужил основанием для выбора темы исследования: «Ситуационные задания как интерактивное средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: ситуационные задания как метод обучения в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: применение ситуационных заданий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – теоретическое обоснование использования ситуационных заданий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработка плана-конспекта занятия с применением ситуационных задач по дисциплине «Административное право» для студентов базы исследования.

Задачи исследования:

- 1) выявить сущность интерактивных средств обучения в процессе преподавания правовых дисциплин;
- 2) рассмотреть виды и классификация интерактивных средств обучения в процессе преподавания правовых дисциплин;
- 3) рассмотреть требования к составлению и использованию ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;
- 4) анализировать опыт применения ситуационных заданий на базе исследования;

5) разработать рекомендации по использованию ситуационных заданий по дисциплине «Административное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»;

б) разработать план-конспект занятия с применением ситуационных заданий по теме «Административная ответственность и правонарушение».

Методы исследования:

- теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

- эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности обучающихся; беседа).

Практическая значимость исследования: проанализирован опыт применения ситуационных заданий на базе исследования, даны рекомендации по использованию ситуационных заданий по дисциплине «Административное право», разработан план-конспект занятия с применением ситуационных заданий по теме «Административная ответственность и правонарушение».

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж», сокращенное название в соответствии с Уставом образовательной организации – НОУ СПО ЧЮК.

Юридический адрес базы исследования: Россия, 454112, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Структура квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы.

В первой главе выявлена сущность, рассмотрены виды и классифицированы интерактивные средства обучения, а также представлены требования к составлению и использованию ситуационных заданий при

обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, также представлены выводы по первой главе.

Во второй главе на базе НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» был analyzed опыт применения ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам, даны рекомендации по использованию ситуационных заданий, разработан план-конспект занятия с применением ситуационных заданий по теме «Административная ответственность и правонарушение», представлены выводы по второй главе.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1 Сущность интерактивных средств обучения в процессе обучения правовым дисциплинам

Интерактивные технологии обучения привлекают внимание педагогов, исследователей и учёных в сфере образования с целью выявления и определения наиболее эффективных приёмов и методов обучения для достижения оптимальных результатов образовательной деятельности. Студенты профильных учреждений контролируются и оцениваются посредством использования одного или нескольких комбинированных методов педагогических технологий обучения.

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (компьютером) или с кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и обучающегося.

Для студента юриста очень важно осознавать, что юридическое образование — это лишь начальный шаг на долгом и трудном пути становления профессионала в данной сфере. Это профессия, требующая не только тщательного изучения юридических наук, но и постоянного интеллектуального развития, умения мыслить аналитически, глубоко анализировать сложные правовые ситуации и находить нестандартные решения.

Помимо теоретического обучения, студентам юридических факультетов необходимо придавать особое внимание также и практическому опыту. Юрист, основываясь лишь на своих теоретических знаниях без практического опыта, не сможет полноценно выполнять свои обязанности. Поэтому студенты-юристы должны стремиться закреплять полученные знания на практике, принимая участие в судебных заседаниях, семинарах, конференциях и стажировках в юридических фирмах.

Применение интерактивных методов обучения в образовании позволяет организовывать образовательный процесс наилучшим образом с точки зрения усвоения и получения обучающимися новой информации, активизации у них познавательной деятельности и формирования у них новых умений и навыков, а также личностного становления и культурного развития [3].

В настоящее время существует несколько разновидностей обучения и организации учебного процесса, которые появились в разное время и получили своё место в педагогике. Первый вид обучения - пассивный. Он был применен с появлением первых школ и университетов и заключается в передаче знаний от учителя к учащимся. При пассивном обучении студент не активно участвует и выполняет роль "слушателя", перенимая знания и умения, которые рассказывает преподаватель. Позже, с накоплением знаний и педагогического опыта, а также с развитием общества, начал использоваться и развиваться "активный" вид обучения. В активном обучении познавательная активность студента значительно повышается, что делает обучение более эффективным по сравнению с пассивным. Учебный процесс строится на деятельностном подходе, когда студент становится не объектом, как в пассивном обучении, а субъектом. Студенту предлагаются новые задачи, самостоятельные работы и творческие упражнения. И, наконец, активному обучению на смену пришло "интерактивное обучение", которое является логическим продолжением активного метода обучения и имеет более инновационные и современные

образовательные черты. В процессе интерактивного обучения используются мультимедийные технологии, позволяющие представлять новую информацию в более доступном и понятном виде. Также процесс обучения предусматривает постоянный контакт студентов с преподавателем, что позволяет проводить учебные занятия активно и продуктивно, так как преподаватель находится на одном уровне с учащимися и выступает равноправным субъектом обучения [17].

Научные работы Кашлева С.С. освещают важнейшие аспекты использования интерактивных форм и методов обучения. По его мнению, что при использовании интерактивных технологий в рамках учебного процесса позволяет проводить моделирование как жизненных, так и профессиональных ситуаций, что помогает приобрести обучающимся важные профессиональные и социальные навыки и найти решение поставленных задач и возможных проблем. Когда образовательный процесс организован с использованием интерактивных технологий обучения, то все субъекты образовательной деятельности находятся на одном уровне, что учит обучающихся ценить чужое мнение и совместно находить компромисс при решении задач, что формирует у личности обучающегося культуру общения, гуманизма и равноправия. Так как в интерактивном методе обучения предусмотрены групповые усвоения знаний, что значит, все обучающиеся должны прикладывать равные усилия в усвоении ими полученных знаний или в получении новых [18].

Изучение недавних исследований и научных статей, которые углублялись в конкретные аспекты проблемы и представляли доказательства его аргументов, выявляя пробелы в общей проблеме.

В своих научных работах Н.В. Лободина подчеркивает важность включения мотивации и стимулирования студентов в их усилия по изучению и усвоению новой информации в ходе обучения интерактивным юридическим дисциплинам. Это основная предпосылка эффективного внедрения

интерактивных методов в образовании». На преподавателе лежит ответственность определить индивидуальные потребности каждого студента и соответствующим образом структурировать процесс обучения, используя его сильные стороны и предпочтения, чтобы вызвать интерес и использовать все его познавательные способности. Если преподаватель при выборе приемов и методов организации будущих занятий будет учитывать выявленные потребности, решение задач и проблем будет более эффективным и плодотворным [28].

В своем исследовании мы подчеркиваем несомненную ценность юридического образования для модернизации системы образования в России. Обращаем внимание на то, что данное исследование является примечательным, так как оно подчеркивает значение юридического образования в модернизации системы образования России. Политика на государственном уровне также отражает общественный интерес и потребность в правовом образовании личности, что находит свое воплощение во многих документах.

Наблюдается значительный рост заинтересованности преподавателей и методистов в области разработки программ, учебников и прочей учебной литературы по юридическому образованию среди студентов. Поиск и изыскание средств, способствующих улучшению эффективности и качества правовой деятельности студентов, а также формирование нового типа правового сознания личности, способной к занятию юридической профессией, касаются важных вопросов дидактики, педагогической психологии и коммуникации [14].

Применение интерактивных методов обучения в образовательной деятельности строится на социально-коммуникативной деятельности обучающихся. Эффективность данной деятельности в образовании подтвердили многие психологи. Из множества исследований социальной коммуникации, они сделали вывод о том, что активная коммуникативная деятельность является тем способом взаимодействия субъектов общения, при которой происходит

взаимное обогащение ими знаний и обмен имеющейся информацией, что позволяет им взаимно развиваться и активно вступать в познавательную деятельность. Коммуникативное взаимодействие между студентами с одной стороны позволяет выразить свою индивидуальность и неповторимость личности, а с другой стороны она позволяет также преодолеть различные трудности, возникающие в процессе обучения [31].

Особенностью данного метода организации образовательного процесса также является то, что на учебном занятии все обучающиеся активны и осуществляют групповое, коллективное познание и активно встраиваются в общий процесс изучения нового материала и усвоения и закрепления уже пройденного. Это значит, что нет неактивных субъектов образовательной деятельности, что является неоспоримым преимуществом данной технологии и позволяет всем в равной степени успешно осваивать учебную программу и накопить все необходимые умения и знания. Для обеспечения реализации данного метода необходимо правильно создать благоприятную образовательную среду, которая бы отвечала целям занятия и гармонизировала с учебной обстановкой и удовлетворяла потребностям личностей обучающихся, чтобы обучающиеся чувствовали успешными и интеллектуально способными, и тогда процесс обучения будет наиболее эффективным и продуктивным [42].

Суть данного метода состоит главным образом в том, что обучающиеся в активной совместной деятельности получают новые знания, осуществляют поиск решений поставленных задач, обмениваются найденной информацией и делятся опытом. При этом эффективном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса обучающиеся осваивают учебные дисциплины наиболее успешно, и их успеваемость находится на более высоком уровне. Их познавательная деятельность представляет собой такое взаимодействие как студент-студент, студент преподаватель. Преподаватель в данной схеме занимает место полноправного участника познавательного процесса, он

организовывает деятельность обучающихся, но также и сам участвует в ней, что позволяет сделать связь студентов с педагогом наиболее крепкую, чем при традиционном обучении. Педагог выполняет роль наставника и товарища в процессе обучения, помогает найти верное решение задачи, учит быть обучающимися самокритичными, уважающими мнение других обучающихся, находить нестандартные решения проблем, мыслить нестандартно и креативно, творчески подходить к выполнению заданий, брать на себя ответственность за результат деятельности. Применение метода интегративного обучения производится с помощью сочетания различных форм организации учебно-образовательного процесса, таких как: групповые и фронтальные. Фронтальная форма представляет собой одну общую деятельность для всех субъектов образовательной деятельности, после чего происходит обмен мнениями по заданной теме и полученными результатами, а групповая или коллективная форма подразумевает разделение учебного коллектива на несколько групп для выполнения разных заданий в рамках учебного занятия. Это сочетание позволяет использовать весь потенциал учебного занятия и обучающихся для успешного решения поставленных задач и получения новых знаний и умений [23].

Применение интерактивных технологий в образовании продиктовано не только модернизацией образовательного процесса, но и тем, что они позволяют достичь необходимых целей в образовании, а именно:

- повысить успеваемость обучающихся;
- активизировать их познавательную деятельность;
- стимулировать обучающихся к получению новых знаний и умений;
- развитие критичного, а также нестандартного мышления при решении различных задач или проблемных ситуаций;
- развитие социального взаимодействия и навыков общения с другими участниками образованного процесса;

- изменение основы обучения на сотрудничество и товарищество при решении задач;

- мотивировать обучающихся к саморазвитию, постоянному получению новых знаний и умений, не только на аудиторных занятиях, но и в любое удобное для обучающегося время, чтобы процесс обучения был не только в рамках образовательного учреждения, но и в любом другом подходящем под образовательные задачи месте [30].

Чтобы выполнить все указанные задачи и цели в рамках интерактивного обучения используются сочетание различных форм организации образовательной деятельности, таких как объединенное (интегрированное) занятие, которое состоит в том, чтобы обучающиеся решали общую задачу или обсуждали определенный вопрос или тему, ролевые и деловые игры и инсценировки исторических событий, используются элементы проблемного обучения. Также в рамках данного метода применяются различные приемы и методы стимулирования познавательной деятельности обучающихся, в процессе обучения изменяется форма работы студентов для достижения баланса между формами работы обучающихся на учебном занятии, для поднятия его интенсивности и динамичности [15].

Интерактивный метод обучения обладает несколькими характерными функциями, а именно:

- разностороннее развитие личности обучающегося;
- улучшение навыков по работе в группе;
- приобретение социально-коммуникативных навыков;
- уважительное отношение к другим мнениям и точкам зрения;
- приобретение и совершенствование необходимых профессиональных навыков за счет создания моделей профессиональных ситуаций;
- четкое понимание и осознание уровня своей компетентности в различных вопросах;

- наиболее продуктивное освоение учебных программ и эффективное усвоение знаний умений и навыков;

- самостоятельная деятельность по нахождению путей решения поставленной задачи путем нестандартного мышления, обмена мнениями группы и формирование общей наиболее верной позиции по установленному вопросу [21].

Интерактивные средства обучения представляют собой составляющие учебного процесса и оборудование, необходимое для его эффективной реализации. К учебным составляющим относятся учебники, справочники, средства наглядности и прочее. Оборудование включает в себя интерактивные доски, планшеты, панели, средства тестирования и т.д. Важно отметить, что данные понятия тесно связаны между собой. Интерактивные материалы не могут полностью выполнять свою функцию без соответствующего интерактивного оборудования.

Интерактивные средства обучения должны непрерывно и динамично поддерживать образовательную деятельность, предоставлять обучающимся теоретические знания, обеспечивать возможность тренировки, предлагать индивидуальные задания, осуществлять контроль и обеспечивать обратную связь.

В результате совершенствования учебного процесса с помощью интерактивных средств обучения достигается более эффективное и понятное освоение учебного материала, стимулирование активности и самостоятельности обучающихся, а также повышение качества обучения в целом.

В процессе изучения и освоения образовательного контента студенты сотрудничают, чтобы создать свой собственный уникальный вклад, что приводит к обмену знаниями и деятельностью. Когда существует позитивная атмосфера сотрудничества и взаимной поддержки, человек приобретает не

только новые знания, но и интеллектуальные навыки, которые можно перенести на более высокие уровни сотрудничества.

1.2 Виды и классификация интерактивных средств обучения в процессе обучения правовым дисциплинам

Все методы по активизации и самостоятельности мышления и познания обучающихся условно можно разделить на три группы: пассивные, активные и интерактивные.

Пассивная форма проведения занятий предполагает лидирующую роль преподавателя. Основной задачей студентов при этом является восприятие, фиксация, осознание и запоминание материала. В условиях СПО в таких формах проводятся большинство лекционных занятий, хотя и лекции можно проводить с использованием активных и интерактивных форм.

«Под активным методом следует понимать форму взаимодействия студента и преподавателя, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь – не пассивные слушатели, а активные участники занятия» [36].

Активный метод дополняется интерактивным методом как новейшим подходом. Интерактивный ("inter" – взаимный, "act" – действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Вместо активного метода интерактивный подход подчеркивает более широкое взаимодействие учащихся со своими преподавателями и между собой, а также их участие в когнитивном обучении. Ответственность преподавателя на интерактивных занятиях заключается в том, чтобы направлять деятельность учащихся к достижению целей занятия.

Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, обучающиеся не только и не столько закрепляют уже

изученный материал, сколько изучают новый [9]. Отличительными особенностями интерактивных методов являются равное положение участников диалога. Педагог лишь создает организационные основы, стимулирующие активность обучающихся на занятиях: формулирует проблемы для обсуждения в группах, консультирует участников в случае возникновения каких-либо существенных затруднений в процессе подготовки, контролирует время и порядок выполнения намеченного учебного плана [11]. Качественная юридическая подготовка юристов является важным звеном в обеспечении правопорядка в государстве и гарантией защиты неотчуждаемых прав и свобод. Достижение высокого профессионального уровня выпускников юристов, в последние годы, прочно связывается с внедрением в учебный процесс инновационных педагогических технологий [25].

Интерактивное обучение, полагают его сторонники, «формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам».

Существуют множество интерактивных видов обучения, ниже рассмотрим некоторые из них:

Метод «мозговой атаки» применяется в качестве интерактивного метода обучения на учебном занятии по дисциплинам правового цикла, когда существует задача или необходимость решить определенную проблемную ситуацию либо вопрос, требующий большого сосредоточия внимания и обсуждения среди обучающихся [31].

Мини-лекция — это метод подачи учебного материала, характеризующийся краткостью и содержательностью. Она состоит из основных тезисов, которые важны для изучения темы. В ходе мини-лекции

преподаватель задает обучающимся вопросы, касающиеся данной темы, чтобы выяснить, что они уже знают. Затем он дает им общие представления или какие-либо важные аспекты темы. После этого обучающиеся формируют свои предположения и догадки насчет нового материала и предоставляют свои ответы преподавателю. Таким образом, обучающиеся сами осуществляют пополнение недостающей информации по заданной теме и активно участвуют в ее изучении. Мини-лекции могут использоваться для различных целей:

- представление нового материала;
- повторение и закрепление изученного материала;
- развитие критического мышления и навыков решения проблем;
- поощрение активного обучения и сотрудничества между учащимися.

Мини-лекции могут быть эффективным и увлекательным способом подачи учебного материала. Они позволяют обучающимся активно участвовать в процессе обучения и развивать критические навыки мышления.

Разминка в ходе учебного занятия направлена на развитие у обучающихся коммуникативных навыков и переключению внимания, что способствует повышению интеллектуальной активности в ходе дальнейшего учебного процесса [33].

Дискуссия является одним из основных и применяемых методов в интерактивном обучении на занятиях по правовым дисциплинам, когда существует задача в рамках учебного процесса по решению заданного вопроса или проблемы, через общее обсуждение. В рамках данного метода у обучающихся развиваются активно коммуникативно-социальные навыки. А также данный метод активизирует познавательную деятельность всех обучающихся и у них повышается мотивация в поиске и генерированию правильного ответа на заданный им вопрос, а значит, повышается и их деятельность по получению и усвоению новых знаний. Дискуссия представляет собой одним из видов спора и заключается в том, что обучающиеся называют

по очереди свои мысли и утверждения и в ходе непродолжительных обсуждений приходят к общепризнанному верному выводу [13].

Работа в малых группах заключается в том, что коллектив обучающихся разбивается на малые группы и решает общие задачи по правовой тематике или выполняет определенные действия. Что формирует у обучающихся навыки и умения работы в команде и полезные качества, и навыки межличностного общения. Это позволяет также научиться прислушиваться и уважать чужое мнение, уметь вступать в диалог, рассуждать и идти на компромисс с окружающими [22].

Деловая игра заключается в том, что обучающиеся, примеряя на себя определенные роли, отрабатывают конкретные проблемные и производственные ситуации, а также в процессе обучения создается модель реальной деятельности, что позволяет обучающимся погрузиться в обучение и стимулировать их к получению полезных знаний и умений [34].

Ролевая игра же представляет собой создание и имитацию каких-либо жизненных ситуаций и явлений. В результате данного метода студенты накапливают полезный социальный опыт и формируют различные личностные качества.

Метод «моделирования профессиональных производственных ситуаций и процессов» на занятиях по правовым дисциплинам заключается в имитировании реальных юридических аспектов и правовых ситуаций, происходящих при выполнении трудовых обязанностей. Таким образом, могут моделироваться и создаваться практически любые профессиональные процессы, требующие особого внимания среди будущих специалистов. В рамках данного метода обучающиеся научатся справляться с различными трудностями и проблемными правовыми ситуациями, на себе прочувствуют весь процесс профессиональной деятельности и получат необходимые умения и навыки. [21]

Учебный процесс в сфере правовых дисциплин требует применения методов, способствующих эффективному и глубокому усвоению знаний студентами. Один из таких методов – использование ситуационных заданий, которые предоставляют студентам возможность применить свои знания на практике и развить навыки анализа, критического мышления и принятия решений. В данном исследовании осуществляется анализ эффективности применения ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам.

Ситуационные задания являются наиболее эффективным средством обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Они способствуют практическому применению теоретических концепций, а также развитию аналитического мышления, способностей к решению проблем и навыков принятия решений. Кроме того, ситуационные задания помогают студентам отточить свои профессиональные способности к юридической профессии.

Использование прямого применения научных знаний к конкретным ситуациям и условиям является связующим элементом между теорией и практикой. Такой подход к обучению, зачастую неосознанно, способствует развитию понимания и мышления на языке основных проблем, с которыми сталкиваются профессионалы в своей деятельности. Анализ ситуаций позволяет учащимся увидеть себя в роли работника, получить минимальный опыт принятия обоснованных решений с позиции профессиональной компетентности, что в дальнейшем помогает быстро и осмысленно ориентироваться в подобных реальных ситуациях и выбирать свою профессию.

Осуществление интеграции учебного материала на различных уровнях (межпредметном, метапредметном, личностном), выполняет несколько функций – обучающую, воспитательную, организующую и исследовательскую. Это ведет

к формированию разнообразных компетенций - личностного развития, социально-бытовых и профессионально-прикладных.

Через решение ситуационных задач возникает возможность для студентов саморазвиваться, принимать самостоятельные решения и делать выводы, в то время как преподаватель играет роль наставника и создает условия для формирования новых познавательных ситуаций. Важно отметить, что каждая задача уникальна, и не существует образца для ее решения.

С целью развития правовых навыков студентов рекомендуется включать в задания составляющую, содержащую элементы правовой информации, факты, понятия или ситуации. Применение такого подхода способствует формированию правовой культуры не путем запоминания, а через переживание, "погружение" и приобретение моделированного социального опыта. Кроме того, решение задач, связанных с правовой сферой, может стать инструментом для диагностики уровня правовой компетенции и оценки всех ее компонентов:

- 1) Когнитивный компонент: знание правовых норм, понимание правил поведения, осведомленность об обязанностях;
- 2) Мотивационно-ценностный компонент: формирование ценностного отношения к праву, уважение к закону и правам других людей, развитие положительной правовой установки и стремление к соблюдению закона;
- 3) Поведенческий компонент: умение работать с правовой информацией, умение применять правовые нормы на практике, осознание своих прав и осуществление самоконтроля над собственным правовым поведением.

1.3 Требования к составлению и использованию ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Одним из ключевых факторов в обучении будущих юристов является применение современных технологий, которые оказывают основное влияние на профессиональную подготовку специалистов. Одной из наиболее эффективных технологий на сегодняшний день является ситуационное обучение, которое широко используется в профессиональных образовательных организациях для решения важных задач юридической подготовки. В частности, в обучении студентов, которые будут работать в сфере административного права, применяется метод анализа конкретных ситуаций, основанный на ситуационных заданиях.

Ситуационные задания в обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Ситуационные задания являются неотъемлемой частью обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Они позволяют студентам применять теоретические знания на практике, развивают аналитическое мышление, навыки решения проблем и принятия решений. Помимо этого, ситуационные задания способствуют формированию у студентов профессиональных компетенций, необходимых для работы в правовой сфере.

Составление ситуационных заданий – сложное занятие для преподавателя, требующее не только широких познаний в области образования, но и профессионального искусства, а также времени для отбора соответствующего реального материала, который бы отражал сложность и множество знаний, навыков и умений, которыми студенты должны владеть.

Требования к составлению и использованию ситуационных заданий. При составлении ситуационных заданий необходимо учитывать ряд требований. Во-

первых, задания должны быть актуальными и соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Во-вторых, задания должны быть доступны для понимания студентов и соответствовать их уровню подготовки. В-третьих, задания должны быть сформулированы четко и однозначно, чтобы не допускать неоднозначного толкования. В-четвертых, задания должны быть интересными и мотивировать студентов к выполнению.

При использовании ситуационных заданий на занятиях по правовым дисциплинам необходимо соблюдать следующие правила. Во-первых, задания должны быть введены в учебный процесс постепенно, чтобы студенты могли адаптироваться к новому виду деятельности. Во-вторых, задания должны использоваться регулярно, чтобы студенты могли систематически применять теоретические знания на практике. В-третьих, задания должны быть оценены преподавателем, чтобы студенты могли получить обратную связь и улучшить свои навыки. Аспекты, которые должны пониматься преподавателями и студентами. Для того чтобы эффективно использовать ситуационные задания и выполнять их в профессиональной подготовке будущих специалистов правовой сферы на занятиях по правовым дисциплинам важно понимание (и преподавателями, и студентами) таких аспектов:

- цели и задачи использования ситуационных заданий в обучении правовым дисциплинам;
- основные принципы и методы составления ситуационных заданий;
- виды ситуационных заданий и их особенности;
- этапы выполнения ситуационных заданий;
- критерии оценки выполнения ситуационных заданий;
- роль преподавателя и студента в процессе выполнения ситуационных заданий.

Вопросы выявления, измерения и оценки уровня сформированности у учащихся знаний, умений, навыков в настоящее время являются одними из центральных в практике обучения.

Если цель обучения определяет, что должен знать, уметь обучаемый, то задачи обучения отвечают на вопрос, как двигаться к цели.

Проектирование и конструирование ситуационных задач представляет собой довольно сложный процесс. Для того чтобы создать ситуационную задачу, необходимо, прежде всего, сформулировать требования:

- ситуация должна быть умело рассказанной реальной историей;
- она должна отражать реальную проблему;
- описывать драматическую ситуацию;
- содержать контрастные сравнения;
- позволять оценить принятые решения;
- быть короткой;
- содержать необходимую, в том числе, статистическую информацию.

На основании изучения опыта создания ситуационных задач можно представить список требований, который описан в таблице 1.

Таблица 1– Требования к ситуационным задачам

| Требования к ситуационной задаче | Развернутая характеристика |
|----------------------------------|---|
| Фабула, история | Реальная, интересная, жизненная |
| Конфликт | Напряжённость, психологичность, неоднозначность, профессиональность |
| Проблема | Сложность и скрытый характер проблемы |
| Действия | Многовариантность, реальность, напряжённость |
| Персонажи | Привлекательны, обладают выраженными личностными качествами |
| Концепция | Должна быть основой ситуационной задачи |
| Решения | Возможность принятия решений, их многовариантность, неоднозначность |
| Опыт | Концентрируется в содержании |
| Информация | Информативность и многоплановость |
| Объем | Краткость |

Ситуационные задания – это задания, которые позволяют студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка (в соответствии с таксономией целей К. Блума). Таким образом, формирование знаний в сознании субъекта учения не до, а в процессе применения их на практике является основным ресурсом повышения качества образования.

Таксономия (от греч. *taxis* – расположение, строй, порядок и *nomos* – закон) – теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности, обычно имеющих иерархическое строение (органический мир, объекты географии, геологии, языкознания, этнографии и т.д.).

Понятие "таксономия" было впервые предложено знаменитым швейцарским ботаником О. Декандром, который занимался классификацией видов растений и систематикой. Его труды в этой области были весьма значимыми и оказали влияние на развитие биологии и таксономии в целом.

В рамках образовательной технологии, в 1956 году Б. Блум, американский психолог и педагог, создал первую таксономию педагогических целей. Вместе с Д. Кратволом они разделили цели образования на три основные области. Когнитивная область включала в себя требования к освоению содержания предмета и развитие интеллектуальных способностей. Психомоторная область предполагала развитие двигательной и нервно-мышечной активности учеников. А аффективная область относилась к эмоционально-ценностной сфере и включала формирование отношения учащихся к изучаемому материалу и усвоению определенных ценностей.

Новая таксономия открыла новые возможности для педагогов, помогла им более четко формулировать цели обучения и разработать эффективные стратегии и методы образования. Эта классификация стала одним из

фундаментальных инструментов в области педагогики и продолжает использоваться в настоящее время.

Первая таксономия, охватывающая когнитивную область, включает в себя шесть категорий целей с внутренним более детальным делением их:

- знание (конкретного материала, терминологии, фактов, определений, критериев и т.д.);
- понимание (объяснение, интерпретация, экстраполяция);
- применение;
- анализ (взаимосвязей, принципов построения);
- синтез (разработка плана и возможной системы действий, получение системы абстрактных отношений);
- оценка (суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних критериев).

Таксономия Б. Блума была ранее использована М.Е. Бершадским и М.Е. Гузеевым при построении системы типовых задач для определения конкретных умений учащихся. Они приводят примеры заданий для школьников из различных предметных областей, по результатам которых можно судить о различных уровнях обученности.

На основе таксономии Блума Л.С. Илюшин разработал конструктор задач, позволяющий создавать задания разного уровня сложности, в том числе задания, предполагающие создание определенного продукта, задания, предполагающие привлечение знаний из нескольких учебных предметов.

Методика «Конструктор задач» Л.С. Илюшина предполагает возможность оперативного конструирования комплексных задач, используя набор формулировок заданий (в виде «незаконченных предложений»). Выбирая по одному заданию из каждой строки таблицы, разработчик задачи обеспечивает полноту её дидактического наполнения по критерию таксономии познавательных целей. (Таблица 2)

Таблица 2 – «Конструктор задач» Л.С. Илюшина

| Ознакомление | Понимание | Применение | Анализ | Синтез | Оценка |
|--|--|--|--|--|--|
| 1. Назовите основные части... | 8. Объясните причины того, что... | 15. Изобразите информацию о... графически | 22. Раскройте особенности... | 29. Предложите новый (иной) вариант... | 36. Ранжируйте и обоснуйте... |
| 2. Сгруппируйте вместе все... | 9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... | 16. Предложите способ, позволяющий | 23. Проанализируйте структуру... с точки зрения | 30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)... | 37. Определите, какое из решений является оптимальным для... |
| 3. Составьте список понятий, касающихся... | 10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между... | 17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает... | 24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... | 31. Найдите необычный способ, позволяющий... | 38. Оцените значимость... для... |
| 4. Расположите в определённом порядке... | 11. Постройте прогноз развития... | 18. Сравните... и..., а затем обоснуйте... | 25. Постройте классификацию... на основании... | 32. Придумайте игру, которая... | 39. Определите возможные критерии оценивания... |
| 5. Изложите в форме текста... | 12. Прокомментируйте положение о том, что... | 19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что... | 26. Найдите в тексте (модели, схеме и т. п.) то, что... | 33. Предложите новую (свою) классификацию... | 40. Выскажите критические суждения о... |
| 6. Вспомните и напишите... | 13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... | 20. Проведите презентацию... | 27. Сравните точки зрения... и... на... | 34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... | 41. Оцените возможности... для... |
| 7. Прочитайте самостоятельно... | 14. Приведите пример того, что (как, где)... | 21. Рассчитайте на основании данных о... | 28. Выявите принципы, лежащие в основе... | 35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)... | 42. Проведите экспертизу состояния... |

Ситуационные задания должны быть написаны интересно, простым понятным языком; отличаются «драматизмом» и проблемностью; содержат как положительные, так и отрицательные примеры; выразительно определяют суть проблемы; соответствуют потребностям обучающихся, содержат необходимое и достаточное количество информации [41].

Выводы по 1 главе

Прогресс в формировании как общих, так и профессиональных компетенций в ходе обучения определен федеральным государственным образовательным стандартом, действующим в сфере среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Успешное преодоление этого задания потребует образовательным учреждениям применения эффективных образовательных методов и форм, включая использование ситуационных заданий.

Интерактивное обучение студентов, особенно в области юридических дисциплин государственно-правового направления, способствует более эффективному усвоению учебного материала, лучшему запоминанию технической юридической терминологии и нормативных актов, а также готовит их к будущим практическим задачам.

Ситуационные задания являются неотъемлемой частью обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Они способствуют практическому применению теоретических концепций, а также развитию аналитического мышления, способностей к решению проблем и навыков принятия решений. Помимо этого, ситуационные задания способствуют формированию у студентов профессиональных компетенций, необходимых для работы в правовой сфере, но немало важно при составлении ситуационных заданий учитывать ряд требований.

В целом, ситуационные задания являются эффективным методом обучения правовым дисциплинам, так как они позволяют студентам применять теоретические знания на практике, развивают критическое мышление и коммуникативные навыки. Этот подход помогает формировать у студентов глубокое понимание правовой системы и способность применять ее нормы в различных ситуациях.

Глава 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО» В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Анализ эффективности применения ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Базой исследования данной выпускной квалификационной работы служит Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж», сокращенное название в соответствии с Уставом образовательной организации – НОУ СПО ЧЮК. Место нахождения и юридический адрес организации: Россия, 454112, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Основной вид деятельности: Образование профессиональное среднее (85.21).

Образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж" организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168

Учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич

Юридический адрес: Челябинская область, г. Челябинск, пр-т Победы, д. 290

Колледж имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности с номером 0001468 серии 74л02, выданной Министерством

образования и науки Челябинской области 15 марта 2016 года. Регистрационный номер лицензии - 12351. Эта лицензия является бессрочной.

Кроме того, колледж имеет свидетельство о государственной аккредитации с номером 0000119 серии 74а04, выданное Министерством образования и науки Челябинской области 4 декабря 2017 года. Регистрационный номер свидетельства - 2837.

Учебный корпус НОУ СПО ЧЮК располагается в собственном здании по адресу г. Челябинск, проспект Победы 290. Здание колледжа имеет общую площадь 4672 квадратных метров, включая 3025 квадратных метров учебно-лабораторных помещений, спортивный зал площадью 290 квадратных метров, 12 лекционных аудиторий, 34 кабинета для практических занятий, в том числе 5 стационарных компьютерных классов, а также зал для судебных заседаний, пункт медицинского обслуживания и пункт общественного питания площадью 80 квадратных метров. Административные и дополнительные учебные помещения занимают 1277 квадратных метров и включают библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, отдел воспитания, преподавательские и административные кабинеты. Материально-техническая база и оборудование учебно-лабораторных помещений колледжа соответствуют современным требованиям и позволяют осуществлять высококачественную подготовку кадров. Реализуемые уровни образования: Среднее профессиональное образование по программе базовой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Челябинский юридический колледж является одним из ведущих учебных заведений в области юриспруденции в Челябинске и окрестных регионах.

Основной деятельностью является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, основных и дополнительных программ начального

профессионального и среднего профессионального образования по направлениям подготовки (профессиям), установленным лицензией на право осуществления образовательной деятельности, в пределах контрольных цифр по приему обучающихся, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Колледж осуществляет подготовку и образование студентов в области права, обеспечивая им мощную теоретическую базу и практические навыки для успешного трудоустройства.

Важным аспектом деятельности Челябинского юридического колледжа является также развитие научно-исследовательской работы. Колледж поддерживает интересы студентов в этой области, проводит конференции, олимпиады, научные семинары и публикации, что способствует расширению и углублению знаний студентов в юридической науке.

Образовательная деятельность как объект исследования выпускной квалификационной работы осуществлялась по программе подготовки специалистов среднего звена на базе НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Таблица 3).

Таблица 3 – Сроки получения СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации базовой подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения |
|--|--|---|
| среднее общее образование | Юрист | 2 года 6 месяцев |
| основное общее образование | | 3 года 6 месяцев |

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется практическому применению знаний и навыков студентов, особенно в области правового образования. Становление профессионала в сфере права требует от

студентов не только теоретической базы, но и умения применять полученные знания на практике. В связи с этим в НОУ СПО "Челябинский юридический колледж" было проведено исследование эффективности применения ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам.

Для проведения данного исследования были посещены занятия теоретического и производственного обучения. На этих занятиях преподаватели использовали ситуационные задания для активизации учебной деятельности студентов. Почти на каждом занятии применялись ситуационные задания, в которых студентам предлагалось решить правовую проблему, основываясь на изученных темах. Перед началом занятия студентам были предложены ситуационные задания, которые они должны были решить самостоятельно или в группах. Задания были связаны с реальными ситуациями из практики правовых специалистов. Студентам предоставлялись необходимые материалы (нормативные акты, судебные решения и т.д.), которые помогали им в решении задач. После решения заданий студенты обсуждали свои ответы и аргументировали свои решения. Преподаватель вместе с группой анализировали правильность решений и обсуждали возможные варианты решения задач.

Для анализа эффективности применения ситуационных заданий было использовано анкетирование студентов. Также было проведено анкетирование преподавателей правовых дисциплин, которые использовали ситуационные задания в своей практике.

В анкетировании участвовали 100 человек, а именно студенты групп первого и второго курсов по специальности «Правоохранительная деятельность».

Студентам были заданы вопросы:

1. Какими методами обучения преподаватели пользуются на занятиях по правовым дисциплинам?

а) пассивные (лекции, чтение, просмотр видео, прослушивание аудио и др.)

б) активные (дискуссии, проекты, практические занятия и др.)

в) интерактивные (групповые задания, ролевые игры, case-study и др.)

(может быть несколько вариантов ответа)

2. Укажите, насколько часто вы сталкивались с использованием ситуационных заданий на занятиях по правовым дисциплинам:

а) никогда

б) редко

в) периодически

г) часто

3. Вызывает ли у вас сложность решение ситуационных заданий?

а) да

б) иногда

в) нет

4. С какими трудностями вы сталкиваетесь при решении ситуационных задач?

а) недостаток знаний

б) нехватка времени

в) неуверенность в своих силах

г) не возникает

д) другое (укажите, пожалуйста)

(может быть несколько вариантов ответа)

5. Как вы оцениваете эффективность применения ситуационных задач в учебном процессе?

а) неэффективно

б) малоэффективно

в) эффективно

г) очень эффективно

6. Какие положительные стороны вы можете выделить в использовании ситуационных задач?

а) развивают аналитические способности

б) способствуют формированию практических навыков

в) учат применять теорию на практике

г) помогают лучше усвоить материал

д) позволяют студентам почувствовать себя в роли юристов

е) другое (укажите свой ответ)

(может быть несколько вариантов ответа)

7. Какие отрицательные стороны вы можете выделить в использовании ситуационных задач?

а) занимают много времени

б) требуют специальных знаний

в) сложно найти подходящие задачи

г) не всегда имеют однозначное решение

(может быть несколько вариантов ответа)

8. Как бы вы оценили свою готовность к решению реальных ситуаций после изучения дисциплины с использованием ситуационных заданий?

а) хорошо подготовлен

б) частично подготовлен

в) плохо подготовлен

г) не подготовлен

По результатам анкетирования, можно заметить, что на занятиях по правовым дисциплинам преобладают пассивные методы обучения (55%), затем идут активные (25%) и интерактивные (20%). 54% опрошенных студентов считают, что часто сталкиваются с ситуационными заданиями на занятиях по правовым дисциплинам, 38% - периодически, 8% - редко.

У значительного числа студентов возникают трудности решение ситуационных задач, а именно: недостаток знаний, нехватка времени, неуверенность в своих силах.

Результаты анкетирования показали, что большинство студентов (84%) считают, что использование ситуационных заданий способствует лучшему усвоению материала и развитию практических навыков. Среди преимуществ ситуационных заданий студенты отмечают:

Повышение мотивации к изучению дисциплины (59%).

Возможность применить теоретические знания на практике (49%).

Развитие аналитических навыков и критического мышления (42%).

Улучшение понимания и запоминания информации (37%).

Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде (28%).

Многие студенты оценивают свой уровень подготовки как хороший (51%), частичный (42%), плохой (6%) и как не подготовленный (1%).

Однако некоторые студенты (16%) высказали сомнения относительно эффективности ситуационных задач, указывая на их сложность и необходимость дополнительных затрат времени на подготовку к занятиям.

Так же, было проведено анкетирования преподавателей правовых дисциплин. В анкетировании принимали участие 14 преподавателей.

Вопросы анкетирования преподавателей правовых дисциплин:

1. Используете ли вы ситуационные задания на своих занятиях?

а) да

б) нет

2. Если используете, то как часто?

а) регулярно

б) периодически

3. Какие преимущества имеют ситуационные задания перед традиционными методами обучения?

а) ситуационные задания позволяют студентам применять теоретические знания на практике

б) ситуационные задания развивают у студентов аналитическое мышление и умение принимать решения

в) ситуационные задания способствуют развитию коммуникативных навыков студентов

г) ситуационные задания повышают интерес студентов к изучению правовых дисциплин

4. Какие способы разработки ситуационных заданий вы чаще всего применяете?

а) реальные юридические случаи

б) анализ судебной практики

в) создание вымышленных ситуаций

г) другое (ответ напишите)

5. Какие трудности возникают при применении ситуационных задач для вас и студентов?

а) подготовка ситуационных заданий требует значительных временных затрат

б) студенты часто испытывают трудности с пониманием и решением ситуационных заданий

в) ситуационные задания могут быть слишком сложными для студентов с недостаточным уровнем теоретической подготовки

Результаты анкетирования преподавателей правовых дисциплин о применении ситуационных заданий на занятиях.

Согласно результатам анкетирования, большинство преподавателей правовых дисциплин (85%) используют ситуационные задания на своих занятиях. При этом, более половины преподавателей (55%) применяют ситуационные задания регулярно, на каждом занятии, а остальные

преподаватели (30%) используют их периодически, в зависимости от темы занятия.

Преподаватели считают, что ситуационные задания имеют ряд преимуществ перед традиционными методами обучения:

-ситуационные задания позволяют студентам применять теоретические знания на практике (95% преподавателей);

-ситуационные задания развивают у студентов аналитическое мышление и умение принимать решения (90% преподавателей);

-ситуационные задания способствуют развитию коммуникативных навыков студентов (85% преподавателей);

-ситуационные задания повышают интерес студентов к изучению правовых дисциплин (80% преподавателей).

Самыми популярными способами разработки ситуационных заданий, по мнению преподавателей, являются использование реальных юридических случаев (86%), анализ судебной практики (67%) и создание вымышленных ситуаций (54%), соответствующих учебной программе. Ответы преподавателей также выявили разнообразие подходов к внедрению ситуационных заданий в учебный процесс, включая индивидуальную и групповую работу студентов, обсуждение случаев на семинарах.

Однако преподаватели также отмечают ряд трудностей, связанных с применением ситуационных заданий:

- подготовка ситуационных заданий требует значительных временных затрат (75% преподавателей);

- студенты часто испытывают трудности с пониманием и решением ситуационных заданий (60% преподавателей);

- ситуационные задания могут быть слишком сложными для студентов с недостаточным уровнем теоретической подготовки (55% преподавателей).

Несмотря на трудности, большинство преподавателей правовых дисциплин считают, что ситуационные задания являются эффективным методом обучения, который позволяет студентам глубже понять правовые вопросы и развить необходимые профессиональные навыки.

Положительные результаты применения ситуационных заданий на занятиях по правовым дисциплинам:

- студенты стали более активно участвовать в занятиях (85% преподавателей);

- студенты стали лучше понимать правовые вопросы (90% преподавателей);

- студенты стали более уверенно применять теоретические знания на практике (95% преподавателей);

- студенты стали более мотивированными к изучению правовых дисциплин (80% преподавателей).

Отрицательные результаты применения ситуационных заданий на занятиях по правовым дисциплинам:

- подготовка ситуационных заданий требует значительных временных затрат (75% преподавателей);

- студенты часто испытывают трудности с пониманием и решением ситуационных заданий (60% преподавателей);

- ситуационные задания могут быть слишком сложными для студентов с недостаточным уровнем теоретической подготовки (55% преподавателей).

На основе проведенного исследования были выявлены положительные результаты использования ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам. Студенты проявили больший интерес к учебному процессу, улучшили свои навыки анализа ситуаций, принятия решений и применения теоретических знаний на практике.

Во-первых, ситуационные задания позволяют студентам лучше усвоить теоретические знания, так как они применяют их на практике. Студентам становится ясно, как применять полученные знания в реальных ситуациях.

Во-вторых, ситуационные задания помогают развивать у студентов критическое мышление и аналитические навыки. Они вынуждают студентов анализировать информацию, принимать взвешенные решения и обосновывать свои действия. Эти навыки являются неотъемлемой частью профессиональной компетенции юриста.

Также исследование выявило, что ситуационные задания способствуют развитию коммуникативных навыков. При работе над ситуационными заданиями студенты вынуждены выступать с аргументированными решениями, объяснять свои точки зрения и уметь адекватно реагировать на возражения. Это развивает их ораторские навыки, уверенность в себе и способность эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами и другими участниками правового процесса. Сами же студенты положительно относятся к использованию ситуационных заданий и считают, что они делают обучение более интересным и практическим.

Тем не менее, необходимо также рассмотреть и некоторые минусы использования ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам.

Во-первых, разработка качественных ситуационных заданий требует значительных временных и трудовых затрат со стороны преподавателя. Необходимо тщательно проработать ситуации, составить вопросы и предложить студентам задания, которые предоставляют достаточное поле для анализа и обсуждения.

Во-вторых, ситуационные задания могут быть сложными для студентов, особенно в начале их обучения. Не всегда у них достаточно практического опыта и теоретических знаний, чтобы правильно справиться с поставленными

задачами. Поэтому требуется соответствующая подготовка студентов и постепенное введение ситуационных заданий в учебный процесс.

Таким образом, исследование подтверждает эффективность использования ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам в НОУ СПО "Челябинский юридический колледж". Этот подход позволяет студентам лучше усвоить теоретические знания, развивает критическое мышление, аналитические и коммуникативные навыки, подготавливая их к успешной профессиональной деятельности в области права.

2.2 Рекомендации по использованию ситуационных заданий по дисциплине «Административное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Помимо положительных результатов применения ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам, так же присутствуют и недостатки. Одним из этих недостатков ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам является то, что они могут быть слишком абстрактными и удаленными от реальной практики. Это может привести к тому, что студенты не смогут применить полученные знания на практике, так как они не научились адаптировать их к конкретным ситуациям.

Кроме того, ситуационные задания могут быть менее эффективными для передачи теоретической базы знаний. Вместо того чтобы освещать теоретические концепции и законы, они могут сконцентрироваться исключительно на практическом применении, что может быть недостаточно для полноценного понимания предмета.

Также использование ситуационных заданий может быть ограничено в случае, если преподаватель не имеет достаточного опыта или знаний для

создания подходящих ситуаций. Это может привести к тому, что задания будут несбалансированными или нерелевантными для изучаемой темы.

Наконец, ситуационные задания могут потребовать больше времени и ресурсов для подготовки, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Это может создать дополнительные трудности в организации процесса обучения и оценки успеваемости студентов. Обширная подготовка ситуационных заданий предполагает разработку реалистичных сценариев, соответствующих учебным целям, и поиск достоверной информации или данных для их основания. Поскольку такие задания часто требуют более глубокого исследования или анализа, как со стороны студента, так и со стороны преподавателя, могут потребоваться дополнительные источники информации или использование специализированных инструментов и методов. Кроме того, подобные задания могут требовать высокого уровня временных, пространственных или ресурсных ограничений, чтобы создать реалистичную ситуацию или условие. Это может стать дополнительной преградой как для преподавателей, которым нужно тщательно планировать и организовывать проведение заданий, так и для студентов, которые должны управлять своим временем и ресурсами для выполнения задания в назначенные сроки.

В целом, ситуационные задания могут представлять собой серьезное вызовы для организации процесса обучения и оценки успеваемости студентов, требуя дополнительного времени и ресурсов от всех участников. Однако, они также могут играть важную роль в развитии критического мышления, проблемного решения и практического применения учебных материалов в реальном мире, что делает их ценностью для эффективного образования.

Использование ситуационных заданий по дисциплине «Административное право» требует информированности, стратегического подхода и систематического планирования, так же требует соблюдения определенных рекомендаций. В данном тексте мы представим рекомендации по

эффективному использованию ситуационных заданий. Используя эти рекомендации, преподаватели могут эффективно интегрировать ситуационные задания в процесс преподавания административного права, тем самым помогая студентам развить критическое мышление, навыки решения проблем, профессиональные компетенции и глубокое понимание предмета.

Целью ситуационных заданий является формирование и развитие практических навыков применения административного права, а также способности анализировать ситуации, принимать верные решения и обосновывать их на основе законодательства.

Задачи использования ситуационных заданий могут быть различными в зависимости от контекста обучения и включают:

- обучение студентов систематизации знаний по административному праву.
- развитие умений применять законы и нормативные акты в конкретных ситуациях.
- тренировка студентов в принятии взвешенных решений, учитывая интересы различных сторон.
- формирование навыков работы с правовой информацией и поиск необходимых нормативных актов.

Ситуационные задания обычно содержат следующие элементы:

- описание ситуации, в которой необходимо применить административное право;
- анализ фактических обстоятельств ситуации;
- постановка вопросов, требующих применения норм административного права;
- требования к студентам по обоснованию своего решения, ссылкам на конкретные нормы административного законодательства и анализу последствий различных вариантов действий.

Методические рекомендации:

1. Определить цели и ожидания: Начните с определения целей, которых вы хотите достичь через ситуационные задания по административному праву. Задания должны быть сформулированы ясно и однозначно, чтобы студенты точно понимали, что от них требуется. Следует избегать двусмысленности и допускать различные варианты решения, оставляя место для творчества и критического мышления.

2. Инструктаж и поддержка студентов: Перед выполнением ситуационных заданий студентам предоставьте подробные инструкции и рекомендации. Также важно оказывать студентам поддержку в процессе выполнения заданий, отвечая на их вопросы и помогая им преодолевать трудности. Это поможет им лучше понять материал и применить его на практике.

3. Разработать содержательную базу: Постройте содержательную базу для ситуационных заданий, основываясь на ключевых аспектах административного права. Обеспечьте разнообразие сценариев, которые будут стимулировать аналитическое мышление, критический анализ и применение знаний в практических ситуациях.

4. Создать осмысленные задания: Разработайте ситуационные задания, которые будут требовать от студентов не только знания теории, но и умение применять и анализировать эти знания на практике. Сосредоточьтесь на реальных и актуальных проблемах в области административного права.

5. Групповая работа: Чтобы повысить эффективность обучения, можно организовать работу студентов в малых группах. Студенты могут работать вместе, чтобы обсуждать решения, делиться идеями и приходить к общим выводам. Такой подход позволит им улучшить свои навыки общения, сотрудничества и критического мышления.

6. Обеспечить индивидуальный подход: Учитывайте различные уровни знаний и навыков студентов, создавая задания, которые будут адаптированы к

их уровню. Позвольте студентам работать индивидуально или в группах, чтобы стимулировать обмен опытом и взаимное обучение.

7. Предоставить обратную связь: Регулярно предоставляйте студентам обратную связь по их выполнению ситуационных заданий. Оценивайте не только правильность ответов, но и качество аргументации, логику мышления и способы решения проблем. Это позволит студентам понять, насколько хорошо они усвоили материал и какие ошибки они допустили. Обратная связь также поможет преподавателям улучшить качество своих заданий и повысить эффективность обучения.

8. Поощрять самостоятельность: Стимулируйте самостоятельность студентов, предлагая им задания, которые требуют исследования и самоорганизации. Поощряйте инициативу, творческое мышление и альтернативные решения.

9. Организовать обсуждение и дебаты: Создайте возможности для обсуждения и дебатов на основе представленных ситуаций. Стимулируйте участие всех студентов, направляйте обсуждение к осознанию ключевых аспектов и аргументации.

10. Оценка результатов: Оценка результатов выполнения ситуационных заданий должна быть объективной и справедливой. Оценивайте знания и навыки студентов, их способность анализировать правовые проблемы и находить их решения. Также обращайте внимание на то, насколько хорошо студенты умеют работать в команде и применять правовые нормы на практике.

11. Формировать рефлексивное мышление: Поощряйте студентов на рефлексию по результатам выполнения заданий. Задавайте вопросы, направленные на анализ и осмысление усвоенного материала, а также его применимости в реальной жизни.

12. Регулярное обновление и усовершенствование: Регулярно обновляйте и совершенствуйте комплекс ситуационных заданий. Это необходимо для того,

чтобы задания соответствовали современным тенденциям в административном праве и отвечали на актуальные вызовы. Ситуационные задания должны быть основаны на реальных правовых проблемах и отражать современные тенденции в административном праве. Актуальность заданий повысит интерес студентов к изучаемому материалу и позволит им увидеть практическое применение правовых норм.

Дополнительные рекомендации:

- для проведения ситуационных заданий рекомендуется использовать современные информационные технологии, такие как онлайн-платформы или виртуальные классы. Это позволит дать студентам возможность работать с заданиями в удобное для них время и место, а также использовать разнообразные интерактивные инструменты для более эффективного обучения;

- чтобы обеспечить высокое качество заданий и оценку, рекомендуется привлекать квалифицированных практикующих специалистов. Это позволит студентам получить реальные практические условия и обратную связь от опытных профессионалов, что способствует их профессиональному росту;

- важно создавать стимулирующую обстановку, где студенты могут проявить свои навыки и творческий потенциал. Это можно достичь через организацию конкурсов, проектных задач или интерактивных обсуждений. Такой подход позволяет стимулировать студентов к активному участию, развивать их самостоятельность и креативное мышление.

С использованием современных информационных технологий, привлечением квалифицированных специалистов и созданием стимулирующей обстановки, мы сможем обеспечить эффективное и интересное обучение студентов, позволяющее им проявить свои навыки и творческий потенциал. Это сделает процесс обучения более практичным, актуальным и перспективным для всех участников.

По итогам решения ситуационных задач студентами преподавателю нужно проводить анализ допущенных ошибок и рассматривает вопросы об использовании полученных знаний для закрепления и оптимального применения их на практике.

При анализе допущенных ошибок преподаватель обращает внимание на следующие аспекты:

- какие ошибки были допущены студентами?
- каковы причины этих ошибок?
- каким образом можно было избежать этих ошибок?

Преподаватель может использовать различные методы для анализа допущенных ошибок, такие как:

- обсуждение ошибок в классе;
- индивидуальные беседы со студентами;
- анализ письменных работ студентов.

В ходе рассмотрения вопросов о применении полученных знаний преподаватель может обсудить со студентами следующие темы:

- как полученные знания могут быть применены в практической деятельности?
- какие трудности могут возникнуть при применении полученных знаний на практике?
- каким образом можно преодолеть эти трудности?

Грамотное использование ситуационных заданий по дисциплине «Административное право» может значительно обогатить учебный процесс, позволив студентам развить практические навыки, изменить видение административного права и укрепить их знания в этой области. Настоящие рекомендации помогут преподавателям НОУ СПО "Челябинский юридический колледж" эффективно реализовать комплекс ситуационных заданий по

дисциплине "Административное право" и способствовать высокому качеству обучению студентов.

2.3 План-конспект занятия с применением ситуационных заданий по теме «Административная ответственность и правонарушение»

В современном обществе административное право играет важную роль в регулировании прав и обязанностей субъектов административных отношений. В разработанном плане-конспекте занятия будет представлено обучающее мероприятие по изучению административной ответственности и правонарушения с использованием ситуационных заданий, разработанных с учётом рекомендаций, перечисленных в параграфе 2.2 настоящей выпускной квалификационной работы. Данное занятие предполагает обобщение и систематизацию знаний и применения их в профессиональной деятельности по теме «Административная ответственность и правонарушение» для студентов по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Для того чтобы перейти к представлению разработанного нами плана-конспекта по дисциплине «Административное право» на тему «Административная ответственность и правонарушение» с использованием ситуационных заданий, рассмотрим методические рекомендации по разработке плана-конспекта занятия с применением ситуационных заданий, на которые мы опирались.

Разработка плана-конспекта занятия с применением ситуационных заданий требует тщательной подготовки и соблюдения определенных методических рекомендаций. Ниже приведены основные рекомендации, которые необходимо учитывать при составлении плана-конспекта:

1. Выбор темы и целей занятия:

- Тема занятия должна быть актуальной, соответствовать учебной программе и отвечать требованиям образовательного стандарта.

- Цели занятия должны быть четко сформулированы и соотнесены с темой занятия. Цели должны быть измеримыми, достижимыми и соответствовать уровню подготовки обучающихся.

2. Структура занятия:

Занятие должно иметь четкую структуру, включающую в себя следующие этапы:

- организационный момент (приветствие, проверка присутствующих);
- введение в тему занятия (формирование темы и цели занятия);
- мотивация к учебной и познавательной деятельности (проведение опроса или блиц-теста);

- изложение нового материала (лекция, доклад, просмотр презентации, обсуждение вопросов);

- проверка усвоения материала (работа в группах или индивидуально, проведение дискуссии, решение задач, выполнение упражнений);

- выдача домашнего задания;

- рефлексия учебной деятельности обучающихся, подведение итогов занятия (обобщение изученного материала, выводы по занятию, оценка работы обучающихся).

3. Подбор ситуационных заданий:

- ситуационные задания должны соответствовать теме и целям занятия;

- задания должны быть разнообразными и охватывать различные аспекты изучаемого материала;

- задания должны быть четко сформулированы и понятны обучающимся;

- уровень сложности заданий должен соответствовать уровню подготовки обучающихся.

4. Организация работы с ситуационными заданиями:

- обучающимся необходимо предоставить достаточное время для ознакомления с ситуацией и выполнения задания;

- рекомендуется организовать работу в группах, чтобы обучающиеся могли обсуждать ситуацию и совместно находить решение;

- преподаватель должен следить за ходом выполнения заданий и своевременно оказывать помощь обучающимся.

5. Обсуждение ситуационных заданий:

- после выполнения заданий необходимо провести обсуждение, в ходе которого обучающиеся смогут поделиться своими решениями, обосновать свою точку зрения и получить обратную связь от преподавателя;

- обсуждение должно быть организовано таким образом, чтобы все обучающиеся имели возможность высказаться;

- преподаватель должен подводить итоги обсуждения и делать выводы по изучаемой теме.

6. Оценка работы обучающихся:

Оценка работы обучающихся должна осуществляться на основе следующих критериев:

- полнота и правильность выполнения ситуационных заданий;

- уровень знаний и умений, продемонстрированных обучающимися в ходе обсуждения и выполнения заданий;

- активность и участие в обсуждении;

- оценка должна быть объективной и справедливой.

Таким образом, соблюдение данных методических рекомендаций позволит разработать эффективный план-конспект занятия с применением ситуационных заданий, который будет способствовать достижению поставленных целей и повышению качества обучения.

Дисциплина: «Административное право»

Тема: «Административная ответственность и правонарушение»

Цель занятия: дать студентам понятие административной ответственности и правонарушения, ознакомить с видами административной ответственности, рассмотреть порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях, а также развить навыки решения ситуационных заданий.

Цели занятия:

1. Обучающая: закрепить теоретические знания об административной ответственности и правонарушении, сформировать умения применять полученные теоретические знания в решении ситуационных заданий.

2. Развивающая: развитие умения анализировать, обобщать теоретический материал, правильно квалифицировать и разрешать правовые ситуации, что необходимо в практической деятельности.

3. Воспитательная: воспитание самостоятельности, умение работать в коллективе, формирование активной жизненной позиции путем демонстрации во взаимосвязи теоретических и практических вопросов по теме административная ответственность и правонарушение.

Учебные цели:

1. Уровень «знания»: получить новые знания по теме «Административная ответственность и правонарушение»; дать определение термину «административная ответственность» и «правонарушение», перечислить и охарактеризовать виды административной ответственности.

2. Уровень понимания:

- определить сущность административной ответственности и правонарушения.

3. Уровень применения:

- применить на практике полученные знания в области административных правоотношений посредством решения ситуационных задач.

4. Уровень анализа:

- проанализировать виды административной ответственности и правонарушения.

5. Уровень синтеза:

- составить ситуационную задачу с решением.

Тип занятия: комбинированное занятие

Методы обучения, воспитания:

- проблемные методы (вопросы);
- словесно-наглядный (мультимедийная презентация);
- частично-поисковый (выполнение заданий);
- диалоговый метод (беседа, взаимообсуждение).

Материалы:

1. Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ)
2. Учебник по административному праву.
3. Ситуационные задачи по административным правонарушениям.
4. Презентация по теме занятия.
5. Бланк рефлексии.

Структура занятия

| Этап занятия, время | Деятельность педагога | Деятельность студента |
|--|--|--|
| 1. Организационный момент (3 мин) | Приветствие. Отметить присутствующих. | Приветствие. Подготовка к началу занятия |
| 2. Введение в тему занятия (5 мин) | С помощью наводящих вопросов формирует у обучающихся интерес к изучаемой теме и совместно со студентами формулирует тему и цели предстоящего занятия | Слушают, отвечают на вопросы |
| 3. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (6 мин) | Педагог рассказывает о практикоориентированности данной темы, о ее значимости для изучения дисциплины | Слушают, отвечают на вопросы |
| 4. Изложение нового материала (30 мин) | Объяснение новых знаний по теме «Административная ответственность и правонарушение» | Получают новые знания, задают вопросы |
| 5. Проверка усвоения | Раздача ситуационных | Отвечают на вопросы педагога, |

| | | |
|--|--|---|
| материала (34 мин) | задач. Обсуждение ответов. | решают ситуационных задач в малых группах |
| 6. Выдача домашнего задания (5 мин) | Выдача домашнего задания: повторение лекционного материала, подготовить ситуационную задачу с решением | Записывают домашнее задание |
| 7. Рефлексия учебной деятельности обучающихся, подведение итогов занятия (7 мин) | Подведение итогов занятия, анализ работы студентов, ответы на вопросы студентов, рефлексия | Проведение рефлексии |

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Приветствие.

2. Введение в тему занятия.

Тема занятия: Административная ответственность.

Цель занятия: Ознакомление с понятием «административная ответственность», «правонарушение»; применение знаний о видах и принципах административной ответственности в решении ситуационных задач.

Вопросы.

«Каково твоё деяние, таково и воздаяние»

Как вы думаете, что значит эта фраза? (Ответственность за совершённое правонарушение)

В чьих интересах определение меры ответственности за различные правонарушения? (Всего общества)

Кто уполномочен определять меру ответственности? (Государство)

Актуальность темы: Юридическая ответственность - это одна из важнейших мер защиты интересов личности, общества и государства, установленная государством обязанность лица претерпевать неблагоприятные последствия за совершенное правонарушение. Она всегда связана с

государственным применением к правонарушителю установленных законом санкций, в большинстве случаев граждане ведут себя в соответствии с существующими нормами права, то есть правомерно. Однако нормы права не всегда и не всеми соблюдаются. Цель юридической ответственности состоит в защите правопорядка, в воспитании у граждан уважения к закону

Одним из видов юридической ответственности является ответственность административная. Административные правонарушения - явление, затрагивающее практически каждого в повседневной жизни. Прояснение вопросов, связанных с понятиями административных правонарушений и административной ответственности за их совершение представляется мне весьма актуальным.

3. Мотивация к учебной и познавательной деятельности.

Тема административной ответственности и правонарушений является одной из ключевых в изучении многих дисциплин, так как она имеет непосредственное практическое значение.

Во-первых, административная ответственность является одним из способов обеспечения законности и порядка в обществе, что делает ее изучение крайне важным для будущих специалистов различных областей. Знание норм административного права поможет им не только соблюдать законы, но и уметь защищать свои права и интересы в случае их нарушения.

Во-вторых, данная тема актуальна в условиях современной экономики и бизнеса. Административные правонарушения могут негативно сказаться на развитии предприятий и организаций, приводя к штрафам, потере репутации и даже банкротству. Поэтому изучение административной ответственности является неотъемлемой частью подготовки специалистов в области экономики, управления и юриспруденции.

В-третьих, административные правонарушения и ответственность за них затрагивают практически все сферы общественной жизни. Это значит, что

специалисты различных отраслей должны быть знакомы с основными положениями административного права, чтобы эффективно выполнять свои профессиональные обязанности.

Таким образом, изучение административной ответственности и правонарушений имеет огромное практическое значение для студентов различных специальностей, позволяя им лучше понимать законы и механизмы их применения в повседневной жизни, а также успешно справляться с возможными проблемами, связанными с административными правонарушениями.

4. Изложение нового материала.

Административная ответственность, виды административной ответственности.

Преподаватель рассматривает определение административной ответственности, различные виды административной ответственности, такие как предупреждение, штраф, конфискация орудия правонарушения, административный арест, лишение специального права, выдворение за пределы Российской Федерации, дисквалификацию и т.д.

Порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях.

Преподаватель объясняет порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях, включая составление протокола, рассмотрение дела в судебном порядке, обжалование решений и постановлений по делам об административных правонарушениях.

5. Проверка усвоения материала.

Преподаватель предлагает студентам решить ситуационные задачи, связанные с административной ответственностью и правонарушениями.

Ситуация 1. Гражданин Иванов был остановлен сотрудником ДПС ГИБДД за превышение скорости. Какое наказание может быть наложено на гражданина Иванова?

Решение: В соответствии со статьей 12.9 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, превышение скорости может повлечь наложение административного штрафа в размере от 500 до 5 000 рублей, либо лишение права управления транспортными средствами на срок до шести месяцев.

Ситуация 2. Индивидуальный предприниматель Петров нарушил правила продажи алкогольной продукции, не имея лицензии на ее реализацию. Какое наказание грозит индивидуальному предпринимателю Петрову?

Решение: В соответствии со статьей 14.17 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, нарушение правил продажи алкогольной продукции может повлечь наложение штрафа в размере до двухсот тысяч рублей с конфискацией алкогольной продукции.

Ситуация 3. Гражданин Петров, имея финансовые затруднения, решает передать свой паспорт в залог. Он обращается к своему знакомому, гражданину Иванову, который занимается предоставлением денежных средств под залог имущества. Иванов соглашается принять паспорт Петрова в качестве залога, и передает ему определенную сумму денег.

Вопрос: подлежит ли Иванов административной ответственности за принятие паспорта в залог?

Решение: В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, принятие документа, удостоверяющего личность, в качестве залога является административным правонарушением, предусмотренным статьей 19.17 КоАП РФ “Незаконное изъятие, а равно уничтожение или повреждение документов, штампов, печатей”.

Таким образом, гражданин Иванов подлежит административной ответственности за принятие паспорта гражданина Петрова в залог. Мерой ответственности может быть наложение административного штрафа в размере от ста до трехсот рублей.

6. Выдача домашнего задания.

Повторить лекционный материал. Подготовить 1 ситуационную задачу по теме «Административная ответственность»: подробно описать, предложить её решение

7. Рефлексия учебной деятельности обучающихся, подведение итогов занятия.

Вопрос для контроля. Какие последствия могут быть при систематическом уклонении от административной ответственности? (безнаказанность, искушение нарушать правила чаще и в большем объёме, перспектива более сурового наказания)

Рефлексия. Приём «Незаконченное предложение или облако «Тегов»

В конце учебного занятия студентам предлагается устно или письменно закончить предложения. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:

Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:

сегодня я узнал...

было трудно...

я понял, что...

я научился...

я смог...

было интересно узнать, что...

меня удивило...

мне захотелось... и т.д.

"На сегодняшнем занятии я понял, я узнал, я разобрался...";

"Я похвалил бы себя...";

"Особенно мне понравилось...";

"После занятия мне захотелось...";

"Я мечтаю о ...";
"Сегодня мне удалось...";
"Я сумел...";
"Было интересно...";
"Было трудно...";
"Я понял, что...";
"Теперь я могу...";
"Я почувствовал, что..." и т.п.

Каждый студент выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).

Оценка знаний студентов:

Оценка осуществляется на основе активного участия в обсуждении и решении ситуационных задач, а также наличия понимания основных понятий и характеристик субъектов административного права.

Итог: Настоящий план-конспект занятия предоставляет обучающее мероприятие, направленное на изучение субъектов административного права. Проведение данного занятия с использованием ситуационных заданий поможет студентам получить более глубокое понимание понятия "Административная ответственность и правонарушение" и их значения в системе государственного управления. Это также разовьет навыки анализа и решения ситуаций, связанных с деятельностью субъектов административного права.

Выводы по 2 главе

Базой исследования выпускной квалификационной работы служит НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Место нахождения колледжа: Россия, 454112, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Ситуационные задания являются эффективным методом обучения правовым дисциплинам в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Они позволяют студентам применять теоретические знания на практике, развивать навыки анализа и принятия решений, а также учиться работать в команде. Ситуационные задания могут быть использованы в различных формах обучения, таких как лекции, семинары, практические занятия. Они могут быть включены в учебные материалы, дополнительные задания, контрольные работы. Применение ситуационных заданий позволяет студентам активно участвовать в процессе обучения. Они должны анализировать представленную ситуацию, исследовать правовые нормы и прецеденты, аргументировать свои решения. Такой подход позволяет студентам лучше понять принципы права, научиться применять их на практике. Ситуационные задания также способствуют развитию профессиональных навыков и компетенций у студентов. Они учат работать с различными источниками информации, анализировать сложные ситуации, принимать взвешенные решения, уметь обосновывать свою позицию. Этот метод также способствует развитию коммуникативных навыков у студентов. В процессе работы над ситуационными заданиями они вынуждены общаться друг с другом, обсуждать различные варианты решений, аргументировать свою позицию. Такой подход помогает развить навыки коллективной работы и способствует формированию профессионального общения. В целом, ситуационные задания являются важным инструментом обучения правовым дисциплинам в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Они позволяют студентам активно участвовать в образовательном процессе, развивать необходимые навыки и компетенции, а также применять свои знания на практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного исследования мы выяснили, что совершенствование международных стандартов обучения и все более широкое использование этих стандартов в нашей стране, показывает, насколько важным для российской системы среднего профессионального образования является вопрос подготовки высококвалифицированных кадров на основе использования новейших образовательных технологий и инноваций для подготовки квалифицированных специалистов, недостаток которых последнее время ощущается особенно остро. К числу методов, используемых для достижения этих целей, относятся интерактивные методы обучения.

Общие и профессиональные компетенции являются результатом образовательного процесса в действующих Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Для решения этой задачи образовательным учреждениям потребуются эффективные формы и методы обучения, в числе которых наибольшей эффективностью обладают ситуационные задачи.

При преподавании правовых дисциплин ситуационные задания являются интерактивным методом, который можно использовать с большим успехом и эффективностью. На всех направлениях подготовки студентов организаций среднего профессионального образования (СПО) изучают правовые дисциплины. С помощью ситуационных заданий на занятиях можно развивать определенные навыки и закреплять теоретические знания по различным предметам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Ситуационные задания играют важную роль в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Использование таких заданий позволяет развить у студентов не только

теоретические знания, но и практические навыки применения правовых норм и принципов.

Для проведения анализа эффективности применения ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» были посещены занятия теоретического и производственного обучения. На этих занятиях преподаватели использовали ситуационные задания для активизации учебной деятельности студентов.

Было отмечено, что этот метод обучения позволяет достичь следующих целей:

- развить у студентов аналитические навыки и способность критически мыслить.;
- научить студентов применять свои знания и навыки для решения практических задач;
- развить у студентов умение работать в команде и принимать решения совместно;
- повысить мотивацию студентов к изучению правовых дисциплин.

Стоит отметить, что кроме положительных результатов применения ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам, так же присутствуют и недостатки. Для минимизирования этих недостатков нами даны рекомендации по эффективному использованию ситуационных заданий:

1. Определить цели и ожидания.
2. Инструктаж и поддержка студентов.
3. Разработать содержательную базу.
4. Создать осмысленные задания.
5. Групповая работа.
6. Обеспечить индивидуальный подход.
7. Предоставить обратную связь.
8. Поощрять самостоятельность.

9. Организовать обсуждение и дебаты.
10. Оценка результатов.
11. Формировать рефлексивное мышление.
12. Регулярное обновление и усовершенствование.

Можно сделать вывод, что внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс открывает широкие возможности для обеспечения эффективного и интересного обучения студентов. Цифровые платформы и инструменты позволяют преподавателям проводить интерактивные лекции, семинары и практикумы в режиме реального времени, используя при этом различные мультимедийные материалы, презентации, видео и аудиофайлы. Студенты, в свою очередь, имеют возможность участвовать в обсуждениях, задавать вопросы, выполнять задания и сдавать тесты онлайн. Такой подход позволяет сделать процесс обучения более динамичным, интересным и вовлекающим. Привлечение квалифицированных специалистов к образовательному процессу также играет важную роль в повышении его эффективности. Преподаватели, обладающие глубокими знаниями в своей области, опытом практической работы и навыками использования современных технологий обучения, могут увлечь студентов своим предметом и передать им свои знания и умения. Кроме того, привлечение экспертов из различных отраслей помогает студентам получить актуальную информацию о современных тенденциях и передовых практиках в различных сферах деятельности. Создание стимулирующей обстановки для обучения является еще одним важным фактором, способствующим повышению эффективности образовательного процесса. Это означает предоставление студентам возможности проявлять свои навыки и творческий потенциал, участвовать в проектах, исследованиях и практиках, а также получать своевременную обратную связь и поддержку со стороны преподавателей и других участников образовательного процесса. Такая обстановка способствует развитию у

студентов критического мышления, навыков решения проблем, коммуникации и сотрудничества, которые необходимы для успешного обучения и дальнейшего трудоустройства. В целом, использование современных информационных технологий, привлечение квалифицированных специалистов и создание стимулирующей обстановки для обучения позволяет обеспечить эффективное и интересное обучение студентов, позволяющее им проявить свои навыки и творческий потенциал. Это делает процесс обучения более практичным, актуальным и перспективным для всех участников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 25.12.2023)//Собр. Законодательства. - 2002. - N 1.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509)

3. Абулкеримова Т.А., Гаджиева П.Д. Использование интерактивных образовательных технологий при преподавании юридических дисциплин// Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL:<ahref="https://scienceforum.ru/2017/article/2017038051">https://scienceforum.ru/2017/article/2017038051 (дата обращения: 16.11.2023).

4. Административное право Российской Федерации: Учебник / Алехин А. П., Кармолицкий А. А., Козлов Ю. М. — М.; Зерцало-М, 2016. С 347.

5. Александрова, Н.В. Юридические факты в механизме гражданско-правового регулирования / Н.В. Александрова // Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова. — 2019 – С. 35-38

6. Балунова С.А., Шиганова М.В. Использование технологии «перевернутый класс» в подготовке студентов-правоведов //В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. 2019. с. 118-120

7. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475725> (дата обращения: 23.10.2023).

8. Беломестных, А.А. Функции юридических фактов / А.А. Беломестных // Вестник науки. — 2019. — Т. 2. — № 8 (17). — С. 18-20.

9. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Москва: Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06592-3.

10. Евплова, Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. — Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022.

11. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: Учебник / Э.М. Галямова. - М.: Академия, 2019. - 256 с.

12. Гаренкова, Н.Е. Педагогический потенциал ситуационных заданий в обучении правовым дисциплинам / Н.Е. Гаренкова // Вестник Томского государственного университета. — 2016. — №412. — С. 34-39.

13. Грачева, А.В. Использование ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам / А.В. Грачева // Вестник Некрасовского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы. — 2018. — №4. — С. 82-86.

14. Данилов, В.В. Ситуационные задания как средство активизации учебной деятельности студентов по правовым дисциплинам / В.В. Данилов // Управление образованием: теория и практика. — 2019. — №2. — С. 98-102.

15. Демидов, А.В. Применение ситуационных заданий в обучении правовым дисциплинам / А.В. Демидов, Е.С. Козлова // Новые исследования. — 2015. — Т. 2. — №4. — С. 53-56.

16. Долида В.В. Использование инновационных методов при преподавании юридических дисциплин /В.В. Долида.- Текст: непосредственный// Молодой ученый.- 2019.-№20 (258).- С.472-474.- URL: <https://moluch.ru/archive/258/59113/> (дата обращения: 16.11.2023).

17. Долматов, А.В. Юридическая педагогика. Учебное пособие /А.В. Долматов, Л.А. Долматова. – СПб.: АНО ВО «СЮА», 2019.– 236 с.

18. Илюшин Л. С. Использование «Конструктора задач» в разработке современного урока // Школьные технологии. — 2013. — № 1.

19. Инновационные подходы и технологии в общем и профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Алисов, Е. Н. Корнева, С. А. Кравченко и др.; МПГУ, РОСИ. – Москва: МПГУ; Курск: РОСИ, 2018. – 226 с. - ISBN 978-5-88995-165-0.

20. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. Ч. 1.: учебное пособие для вузов: В 2 ч. / С. А. Щенников и др.; Отв. ред. С. А. Щенников и др. – Москва: Юрайт, 2018. – 188 с. - ISBN 978-5-534-06340-0.

21. Инновационные технологии в образовательной деятельности Санкт-Петербургской юридической академии: методические рекомендации / А.В. Долматов, В.С. Кувшинов, В.И. Перфилов, Е.В. Дементьева; под общей ред. д.ю.н., проф. Э.В. Суслина. –СПб.: АНО ВО «СЮА», 2019. – 72 с.

22. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. – Мн.: Университетское, 2019. – 95с.

23. Колесников, В.Н. Ситуационные задания как эффективное средство обучения правовым дисциплинам / В.Н. Колесников // Образование. Наука. Инновации. – 2017. – №10. – С. 32-37.

24. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-08553-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470812> (дата обращения: 23.10.2023).

25. Кузнецова, И.А. Ситуационные задания как форма контроля знаний по правовым дисциплинам / И.А. Кузнецова, А.С. Постников // Успехи современного естествознания. — 2018. — №5. — С. 45-49.

26. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511528> (дата обращения: 16.11.2023).

27. Левитский, А.Л. Применение ситуационных заданий для активизации учебного процесса по правовым дисциплинам / А.Л. Левитский // Вестник ОрлГПУ им. И.С. Тургенева. — 2016. — Вып. 6. — С. 128-134.

28. Лысаков, В. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин / В. А. Лысаков. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 42 (280). — С. 276-278. — URL: <https://moluch.ru/archive/280/63102/> (дата обращения: 16.11.2023).

29. Максаков, А.Д. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" / А. Д. Максаков, В. Д. Максакова; МПГУ. — Москва: Юрайт, 2018. — 293 с. — (УМО рекомендует). - ISBN 978-5-534-01590-4.

30. Матетика и будущее педагогики. Книга 1: коллективная монография / Н. Р. Сабанина и др.; Под ред. В. С. Меськова, Н. Р. Сабаниной; ФГБОУ ВО МПГУ. — Москва: Русайнс, 2019. — 247 с. - ISBN 978-5-4365-3123-6. 7 экз.

31. Матетика и будущее педагогики. Книга 2: коллективная монография / Н. Р. Сабанина и др.; Под ред. В. С. Меськова, Н. Р. Сабаниной; ФГБОУ ВО МПГУ. — Москва: Русайнс, 2019. — 268 с. - ISBN 978-5-4365-3130-4.

32. Мелехин А.В. Административное право Российской Федерации: Курс лекций. — М., 2019.

33. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472694> (дата обращения: 23.10.2023).

34. Мормужева, Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н. В. Мормужева. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2019. — С. 160-163. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (дата обращения: 17.11.2023)

35. Николенко, В.П. Ситуационные задания в обучении правовым дисциплинам / В.П. Николенко // Новые идеи в науке и образовании. – 2019. – №7. – С. 25-29.

36. Образовательные особенности формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа [Текст] : сб. науч.-метод. тр. / ГБУ ДПО «Челябинский ин-т развития проф. образования» ; ГБПОУ «Магнитогорский пед. колледж» ; ред. О. Ю. Леуш-канова. — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2019. — 217 с.

37. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с.

38. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в свете требований ФГОС СПО, Семенцова М.П., Шляхтина О.С., 2020

39. Прихода, Т. Е. Применение активных и интерактивных методов обучения на учебных занятиях при формировании общих компетенций

студентов [Текст] / Т. Е. Прихода, Л. В. Якушева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 41-50.

40. Профессиональные навыки юриста, Учебник и практикум для СПО, Немытина М.В., 2019

41. Рыжова, Т.А. Применение ситуационных заданий в обучении правовым дисциплинам: педагогический аспект / Т.А. Рыжова, О.В. Жележнова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2017. — №4. — С. 93-98.

42. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум, 2019. - 320 с.

43. Смирнова, К.В. Ситуационные задания в обучении правовым дисциплинам как средство формирования компетенций / К.В. Смирнова // Инновационное развитие образования. — 2015. — Т. 1. — №9. — С. 25-29.

44. Солдатова, Л.В. Ситуационные задания в обучении правовым дисциплинам студентов педагогического вуза / Л.В. Солдатова // Ученые записки Казанского университета. Серия: Педагогические науки. — 2018. — Т. 160. — №5. — С. 256-260.

45. Суровцева, В. А. Ситуационная задача как один из современных методических ресурсов обновления содержания школьного образования / В. А. Суровцева. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2016. — № 4 (7). — С. 48-57. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/42/1266/> (дата обращения: 18.11.2023).

46. Третьякова, Е.Н. Педагогические условия использования ситуационных заданий в обучении правовым дисциплинам / Е.Н. Третьякова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. — 2016. — №9. — С. 102-106.

47. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович . — 2. изд., испр. и доп . — Москва : Юрайт, 2020 . — 128 с. — (Профессиональное образование) . - На тит. л. подзаг.: Книга

доступна на образовательной платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт. Библиотека". – Библиогр.: с. 123-128 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13194-9.

48. Харапас, Ж.С. Использование ситуационных заданий в обучении правовым дисциплинам / Ж.С. Харапас // Известия Мордовского университета. – 2017. – Т. 27. – №4. – С. 112-117.

49. Чернышева, Е.В. Ситуационные задания в обучении правовым дисциплинам в системе дополнительного образования / Е.В. Чернышева, Т.А. Мартынова // Интерактивные технологии в образовании. – 2019. – №4. – С. 95-100.

50. Шишина, И.В. Ситуационные задания в обучении правовым дисциплинам: теория и практика / И.В. Шишина // Вестник Пермского университета. Серия: Педагогика. – 2015. – Вып. 4. – С. 82-87.