



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**  
**Факультет дошкольного образования**

**Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования**

**Повышение квалификации педагогов по проблеме формирования**  
**основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста**  
**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность программы бакалавриата**  
**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Проверка на объем заимствований  
\_\_\_\_\_ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО

\_\_\_\_\_ Артёменко Б.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-402/097-4-1  
Мухаметдинова Елена Валерьевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

\_\_\_\_\_ Едакова И.Б.

**Челябинск**  
**2017**

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы повышения квалификации педагогов по проблеме формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста	
1.1 Определяющие методологические подходы к повышению квалификации педагогов.....	8
1.2 Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста как проблема для повышения квалификации педагогов ДОУ.....	12
1.3 Организационно-педагогические условия эффективности повышения квалификации педагогов ДОУ по проблеме формирования, основ здорового образа жизни дошкольников в ДОО.....	20
Выводы по 1 главе.....	36
Глава 2. Экспериментальная работа по повышению квалификации педагогов по проблеме формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста	
2.1. Изучение состояния работы по формированию основ здорового образа жизни дошкольников.....	37
2.2 Организационно-педагогические условия повышения квалификации педагогов ДОУ по проблеме формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста в ДОО.....	45
2.3. Результаты экспериментальной работы.....	51
Вывод по 2 главе.....	55
Заключение.....	56
Список литературы.....	59
Приложение .....	60

## **Введение**

Актуальность исследования по теме «Повышение квалификации педагогов по проблеме формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста» заключается в том, что на современном этапе в дошкольном образовании происходят значимые изменения. В 2013 году принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО), согласно которому, дошкольное образование является первым уровнем общего образования и призвано эффективно решать целый ряд задач по этой проблеме.

Ведь здоровья детей является одной из наиболее важных и весомых задач развития государства. Государство прекрасно понимает, что долголетие нации напрямую зависит от того, насколько правильно и ответственно человек будет относиться к здоровью собственного организма, начиная с раннего возраста. При этом упущенное в детстве довольно затруднительно восстановить в будущем, вследствие чего, первостепенным направлением программ, направленных на воспитание детей младшего возраста, является именно поднятие уровня здоровья дошкольников, а также развитие у них желания вести здоровый образ жизни.

Поэтому одним из основных направлений работы дошкольного учреждения является повышение квалификации педагогов дошкольных учреждений. Для качественного осуществления данной функции на современном этапе педагогическому коллективу необходимо работать в режиме внедрения новшеств и инноваций, т.е. развития.

Для эффективности педагогического процесса возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» акцент делается на том, что в современных условиях общество нуждается «в высококвалифицированных специалистах, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий».

Процесс модернизации российского образования ориентирует педагогов дошкольного образовательного учреждения на реализацию творческого подхода к образованию подрастающего поколения. В соответствии с действующим законодательством, педагогам сегодня предоставлено право на выбор образовательной программы из нескольких альтернативных вариантов, оценку ее с позиции теории и методики воспитания и обучения детей и даже на составление своей собственной программы и учебных материалов к ней. При этом усложняются социально-профессиональные функции педагога, остро встает вопрос о его профессиональной квалификации, предъявляются новые требования к его профессиональным, личностным и творческим способностям.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Данными положениями объясняется актуальность выбранной темы.

Изучению проблем повышения квалификации педагога посвящены фундаментальные и прикладные исследования многих авторов. В психолого-педагогической литературе широко обсуждаются различные аспекты деятельности ДОУ. Организация педагогического процесса и содержание образовательной деятельности ДОУ рассматривается К.Ю. Белой, А.К. Бондаренко, Т.В.Волосовец, В.Н. Дубровой, Н.В. Микляевой и Ю.В. Микляевой, Е.А. Панько, Л.В. Поздняк и др. Освещению проблем профессионального развития педагогов в процессе профессиональной деятельности посвящены исследования Э.Ф. Зеера, Е.Б.Кузнецовой, Л.М. Митиной и др.

По мнению О.Г. Чеховских, в системе дошкольного образования предполагается, что педагоги должны пересмотреть свою деятельность, отказаться от опыта, приобретенного ими на протяжении длительного периода времени; переориентироваться на новые требования без ущерба для себя; реализовать свою деятельность в различных учреждениях, где воспитываются дети дошкольного возраста, обеспечивая разностороннее их развитие путем организации соответствующей возрасту и уровню развития ребенка образовательной среды, что возможно только при условии организации повышения квалификации, направленной на формирование профессиональной мобильности воспитателей.[54]

**Цель работы:** теоретически обосновать и апробировать эффективность организационно-педагогических условий повышения квалификации педагогов по проблеме формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс повышения квалификации педагогов по проблеме формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** организационно педагогические условия повышения квалификации педагогов по проблеме формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** процесс повышения квалификации педагогических работников по проблеме формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста будет осуществляться наиболее эффективно при обязательной реализации следующих организационно-педагогических условий:

- целенаправленное изучение профессиональных качеств, личностных особенностей, творческого потенциала педагога с целью определения путей совершенствования его профессионального мастерства;
- организация целенаправленной методической работы по повышению квалификации педагогов в ДООУ по проблеме формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста;
- анализ эффективности реализации системы методической работы по повышению квалификации педагогов в ДООУ по проблеме формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста и ее дальнейшего совершенствования.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать педагогическую литературу по проблеме повышения квалификации педагогических работников.
2. Выделить организационно-педагогические условия в ДООУ эффективности повышения квалификации педагогических работников.
3. Апробировать организационно-педагогические условия повышения квалификации педагогических работников в ДООУ по проблеме формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Этапы исследования:

Констатирующий (Январь – Сентябрь 2016г.) – изучались теоретические подходы повышения квалификации по проблеме формирования основ, здорового образа жизни дошкольников.

Формирующий – (Сентябрь - Декабрь 2016г.) осуществлялась экспериментальная проверка организационно-педагогических условий повышения педагогического мастерства педагогов в области физического развития детей в дошкольной образовательной организации.

Контрольный – (Январь - Апрель 2017г.) проводился анализ результатов исследования, формулировка выводов.

Методы исследования: теоретические (обобщение, анализ, систематизация, обобщение); эмпирические (беседа, наблюдение, констатирующий эксперимент, анкетирование).

База исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе «Детский сад № 337 г. Челябинска»

Практическая значимость аттестационной работы обусловлена:

- возможностью применения предложенной автором технологии разработки модели повышения квалификации педагогов по проблеме формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста внутри образовательного учреждения для любого образовательного учреждения;
- учетом специфики учреждения и его ресурсной базы;
- предоставлением педагогу возможности управлять собственным профессиональным ростом.

Структура аттестационной работы: выполненная работа состоит из введения, двух глав, выводов и заключения, библиографического списка литературы, приложений.

## **Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы повышения квалификации педагогов по формированию основ, здорового образа жизни детей дошкольного возраста**

### **1.1. Определяющие методологические подходы к повышению квалификации педагогов**

Реформирование современного образования предъявляет, ставит новые задачи к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий итоги собственной работы и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач.

Образовательное учреждение – ведущая организационная форма, в которой осуществляется образовательная деятельность. Субъекты образования – учащиеся, руководят же их образованием педагоги. Соответственно педагоги должны быть подготовлены надлежащим образом. Как раз от воспитателей в большей степени находится в зависимости образованность ребят.

Специалисты считают, что образованность - некоторое свойство, приобретаемое человеком в процессе образования, которое выражает определенную меру овладения им какой-то частью социального опыта, а также способность пользоваться им в собственной жизнедеятельности.

Следует учитывать, что под влиянием образования находится мировоззрение людей. Значит, образованность предполагает формирование определенного миропонимания человека, которое обуславливает его общественное поведение. Кроме того, образованность составляет научную основу реализации общественно полезной деятельности человека и служит инструментом самопознания и самосовершенствования. Под образованностью понимается «степень развитости способностей личности к самостоятельному решению проблем в разных сферах



жизнедеятельности на основе использования социального и культурного опыта».[21]

Качество образования, как сферы общественной работы зависимо, прежде всего, от кадров. От того, каков профессиональный уровень педагога, его квалификация, зависит качество выполняемых им функций.

Однако следует отметить, что в основе квалификации, как интегративной профессиональной характеристики педагога, лежит образованность, усвоение определенной части социального опыта. Повышение образованности в профессиональном русле ведет к повышению квалификации педагога.

Профессионально-педагогическая квалификация, как система развивается от стадии рождения до своего преобразования. Суть внутреннего механизма становления квалификации, обоснованного Г.Н. Сериковым состоит в том, что «профессиональная квалификация специалиста - внутреннее свойство его личности, которое возникает и развивается в результате синтеза определенного уровня образованности (общей и специальной) с практикой реализации им профессионально-педагогической деятельности».[52]

Зарождение квалификации происходит с самого начала самостоятельной работы субъекта, и последующее ее развитие реализуется при помощи исполнения специалистом своих профессиональных обязанностей. В тот момент, когда в профессиональной деятельности педагога появляется необходимость выполнения новых функций, использование еще не освоенных знаний, поиск путей разрешения возникших проблем, возникает потребность в повышении уровня собственной образованности, что тесно связано с осуществлением самообразовательной деятельности. [53]

Соответственно, рост образованности влечет за собой увеличение размерности, объема, глубины осведомленности, а, следовательно, и уровня компетентности – фундамента профессиональной квалификации.

Как отмечает С.А. Репин, «побуждение к самосовершенствованию, преодоление связанных с ним трудностей обогащает нравственную составляющую квалификации». Одновременно развивается действенность и умелость, то есть сказывается на состоянии квалификации в целом. Именно образованность задает пределы возможного развития квалификации как системы. [39]

Развитие в профессиональной деятельности приводит к тому, что в какой-то момент возникает противоречие, возникающее между компетентностью педагога и функциональными обязанностями. Это может быть обусловлено возникновением новых условий, постановкой перед педагогом новых задач, для которых ему не хватает компетентности. Разрешение проблем, возникающих в образовательных процессах, связано с осуществлением продуктивной, творческой, исследовательской деятельности. Возникшая потребность реализуется в процессе повышения квалификации. Достижение стадии зрелости связано со способностью осуществлять всю полноту функций.

На сегодняшний день можно отметить следующие виды повышения квалификации:

1. Повышение квалификации путем продолжения образования в системе непрерывного педагогического образования (высшего образования; в аспирантуре).

2. Система дополнительного профессионально-педагогического образования.

Это особая область образования, которая подразумевает пополнение знаний и опыта педагога через систему учреждений, предназначенных для повышения профессиональной квалификации, освоения новых видов трудовой деятельности. Существуют и другие цели ее функционирования (формирование умений самоорганизации, умений исследовательской деятельности, компьютерной грамотности, умений освоения передового педагогического опыта и прочего.).

Как отмечается в работах исследователей, слабо учитывается специфика слушателей-работников образования. Однако следует отметить, что в настоящее время наметились новые тенденции в педагогической науке, а именно: введение базовой и вариативной частей в содержании образования (В. Э. Штейнберг); обновление функций системы: образовательная, информационная, консультационная, исследовательская, проектировочная, экспертная (Е. Ш. Петричев); связь повышения квалификации и аттестации (П.В. Худоминский); учет интересов, подготовленности и психологических особенностей слушателей (К. З. Зарина); опора на психологические механизмы развития квалификации, при которых развитие квалификации понимается как процесс перестройки структур личности (А.Ю. Панасюк). [16]

### 3. Повышение квалификации в методической работе.

Этот вид повышения квалификации осуществляется без отрыва от профессионально-педагогической деятельности. Он может протекать не только в индивидуальной, но и в групповой форме и организовываться извне, но, тем не менее, сохраняет в себе ведущие признаки самообразования:[42]

- поиск и присвоение социального опыта в соответствии с личными образовательными целями;
- способ удовлетворения образовательных потребностей (Г.Н. Сериков);
- возможность непрерывного роста образованности (А.Я. Айзенберг);
- индивидуальный характер (по целям, содержанию, деятельности и ожидаемым результатам);
- развитие и самосовершенствование деятельностных способностей (Л.Л. Кондратьев);
- несет черты гуманного образования; приоритетность сущностных свойств; направленность на развитие готовности к самореализации

сущностных свойств; паритетность взаимоотношений; системность процессуальных реализаций.

Государственная система повышения квалификации была создана по предложению, сделанному на III Всероссийском съезде работников образования в 1921 году. Стоит заметить, что в настоящее время система повышения квалификации качественно изменила содержание, методы и формы обучения работников образования ввиду изменений, происшедших во всех сферах деятельности человека.[42]

Долгие годы к повышению квалификации педагогов применялся поэлементный, функциональный подход, когда глубоко и подробно анализировалась та или иная функция преподавателя (воспитателя), руководителя, методиста и т. д., в результате то или иное явление часто изучалось в отрыве от других.

Наше изучение теоретических данных позволило сделать вывод о том, что основными объектами воздействия в системе повышения квалификации педагогов в ДОУ выступают:

- профессиональная квалификация;
- социально-профессиональный статус с сопутствующими объектами;
- личностные профессионально - значимые особенности (свойства, качества);
- социально-статусные особенности (свойства, качества).

## **1.2 Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста как проблема для повышения квалификации педагогов ДОУ**

Целью здорового образа жизни дошкольников - является сформировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и

ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

Здоровый образ жизни дошкольников позволяет детям гармонично и своевременно развиваться, а также сохранить здоровье. Ребенок, воспитанный в духе здорового образа жизни умеет беречь свой внутренний мир, и склонен к душевной гармонии. Он чувствует в себе силы, бодрость духа и растет уверенным в себе, самостоятельным, общительным.

Известно по психологии — здоровый человек притягивает к себе внимание других людей, заряжает их своей улыбкой, хорошим настроением, что является немаловажным фактором для успеха в школе жизни.

В наше время проблема в формировании здорового образа жизни, в сохранении и укреплении здоровья детей одна из весомых задач стоящих перед ДОО. Указанной проблемой занимаются ученые из различных областей знаний: медицины и физиологии В.Н. Дубровский, Ю.П. Лисицын, Б.Н. Чумаков, психологии О.С. Осадчук, экологии З.И. Тюмасева, А.Ф. Аменд и педагогики В.Г. Алямовская, Г.К. Зайцев, Ю.Ф. Змановский, М. Л. Лазарев, О.С. Шнейдер, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, Л.Г. Татарникова, О.Ю. Толстова.

В использованной литературе имеется множество различных подходов к определениям понятий, выбору путей и средств формирования здорового образа жизни у дошкольников.

Итак, здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни. Особое внимание следует уделять следующим компонентам ЗОЖ:

- Занятия физической культурой, прогулки.

- Рациональное питание, соблюдение правил собственной гигиены: закаливание, создание условий для полноценного сна.
- Дружелюбное отношение друг к другу, развитие умения слушать и говорить, умения отличать ложь от правды.
- Бережное отношение к находящейся вокруг среде, к природе
- Медицинское образование, своевременное посещение доктора, выполнение различных рекомендаций, прохождение медосмотра детей ежегодно – узкими специалистами (стоматолога, хирурга, лор, окулист).
- Формирование понятия "не вреди себе сам".

Составление здоровой личности дошкольника возможно при обеспечении действенной взаимосвязи физического воспитания с целенаправленным развитием его личности в специально созданной и гигиенически организованной социальной среде, способствующей развитию самоуправления, автономности, адекватности самооценки.

Особое понимание ключевых положений здорового образа жизни определяет и различные подходы к его целям. Поэтому проблема целей и задач здорового образа жизни требует особого внимания. [18]

Ключевая задача сформировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, привить способности осмысленного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к личному самочувствию, например и самочувствию находящихся вокруг.

Для достижения такой цели нужно решить следующие задачи:  
Задачи по формированию представлений ЗОЖ с детьми разных возрастов.

Отношение малыша к собственному самочувствию считается фундаментом, на котором можно будет выстроить здание потребности в здоровом образе жизни. Оно зарождается и развивается в процессе осознания ребенком себя как человека и личности. Отношение ребенка к здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия.

- Дети младшего дошкольного возраста понимают, что такое

заболевание, но дать самую элементарную характеристику здоровью еще не могут. Вследствие этого никакого отношения к нему у маленьких детей практически не складывается.

- В среднем дошкольном возрасте у детей формируется представление о здоровье как «не болезни». Они рассказывают о том, как болели, у них проявляется негативное отношение к болезни на основании своего опыта. Но что, значит, быть здоровым и чувствовать себя здоровым, они объяснить еще не могут. Отсюда и отношение к здоровью, как к чему-то абстрактному. В их понимании быть здоровым — значит не болеть. На вопрос, что нужно делать, чтобы не болеть, многие дети отвечают, нужно ни простужаться, ни есть на улице мороженого, не мочить ноги и т.д. Из этих ответов следует, что в среднем дошкольном возрасте дети начинают осознавать угрозы здоровью со стороны внешней среды (холодно, дождь, сквозняк), а также своих собственных действиях (есть мороженое, мочить ноги и т.д.).

- В старшем дошкольном возрасте благодаря возрастанию опыта личности отношение к здоровью существенно меняется. Но наблюдается смешение понятий «здоровый», как большой, хороший (вот здорово!) и «здоровый», как не больной, дети по-прежнему соотносят здоровье с болезнью, но более отчетливо определяют угрозы здоровью как от своих собственных действия («нельзя есть грязные фрукты», «нельзя брать еду грязными руками» и пр.), так и от внешней среды. При определенной воспитательной работе дети соотносят понятие «здоровье» с выполнением правил гигиены.

Они начинают соотносить занятия физкультурой с укреплением здоровья и в его определении (как, собственно, и взрослые) на первое место ставят физическую составляющую. В этом возрасте дети (хотя еще интуитивно) начинают выделять и психическую, и социальную компоненты здоровья («там все так кричали, ругались, и у меня голова заболела»). Но, несмотря на имеющиеся представления о здоровье и

способах его сохранения, в целом отношение к нему у детей старшего дошкольного возраста остается достаточно пассивным. Причины такого отношения кроются в недостатке у детей необходимых знаний о нем, а также не осознании опасностей не здорового поведения человека для сохранения здоровья.

Значительная часть самосохранительного поведения детей старшего дошкольного возраста определяется их представлениями о здоровье. При целенаправленном воспитании, обучении, закреплении в повседневной жизни правил гигиены, соответствующей мотивации занятий физкультурой отношение детей к своему здоровью существенно меняется. Сформированность отношения к здоровью как к величайшей ценности в жизни (на доступном пониманию детей уровне) становится основой формирования у детей потребности в здоровом образе жизни.

В свою очередь, наличие этой потребности помогает решить важнейшую психологическую и социальную задачу становление у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих.[41]

Рассмотренные нами задачи частично отражают сущность здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни дошкольников включает в себя:

- соблюдение температурного режима, проветривание;
- режим дня, системность;
- утренняя гимнастика;
- зарядка после сна;
- физкультурные минутки в течение дня, пальчиковая гимнастика;
- закаливание, массажные дорожки.

Создание условий для полноценного сна:

- мытье прохладной водой рук по локоть;
- прогулки на свежем воздухе.

Соблюдение сезонной одежды детей:



- три раза в неделю дети посещают физкультурные занятия, в том числе один раз (в соответствии с погодными условиями) занятия физкультурой проводятся на улице (на специально оборудованной спортивной площадке);
- подвижные игры, игры с элементами соревнования, эстафеты, спортивные игры (с элементами различных видов спорта), групповые упражнения, в том числе на свежем воздухе;
- рациональное, сбалансированное питание;
- витаминотерапия, кислородные коктейли;
- соблюдение правил личной гигиены;
- находят применение народные средства (ношение кулонов с чесноком) в целях профилактики вирусных инфекций;
- медицинское воспитание, своевременное посещение врача, выполнение медицинских рекомендаций;
- дружелюбное отношение друг к другу, развитие умения слушать и говорить, умения отличать ложь от правды;
- бережное отношение к окружающей среде к природе;

А также снятие психо-эмоционального напряжения, профилактика детских стрессов путём использования:

- сказкотерапии;
- элементов релаксации;
- цветотерапии;
- песочной терапии;
- музыкотерапии;
- кинезиологических упражнений.

Формирование предметно - развивающей, пространственной среды, основанной на принципах здоровьесбережения обеспечивается, деятельностью педагогов, которые в тесном взаимодействии создают проект пространственно – развивающей среды групповых комнат с учетом природосообразности и возрастных особенностей воспитанников.

При формировании здоровой образовательной среды мы учитываем основные принципы ее построения (принцип свободы, самостоятельности, эмоциогенности). [40]

Повышения квалификации педагогов заключается в том, чтобы помочь педагогу в развитии профессионально-ценностных ориентаций, создать условия для реализации методологии профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования. Такой подход к организации повышения квалификации педагогов позволяет сформировать модель развития профессиональной квалификации педагога как целостную, достаточно динамичную систему, которая включает диагностический, информационно-мотивационный, проектно-организованный и обобщающий этапы. Эффективность повышения квалификации зависит от понимания специфики образовательной деятельности взрослых и их позиции в учебном процессе. [57]

Психологические особенности познавательной деятельности взрослых обуславливают отбор форм и методов повышения квалификации. При этом необходимо учитывать следующие требования:

- реализация вариативности образовательных запросов;
- овладение способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;
- ориентация на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении;
- ориентация на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;
- проблемное построение содержания лекций, семинаров, требующих от обучающихся междисциплинарного синтеза;
- использование исследовательских форм и методов учебной работы, которые направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую переподготовку.

В настоящее время можно использовать следующие формы и методы в обучении взрослых: лекции в форме диалога, проблемные лекции, семинарские занятия по типу «малых групп», семинары-интервью, семинары, пресс-конференции, игровое моделирование (деловая ролевая игра), решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, «мозговая атака», тренинги, научно-практические конференции.

В современных условиях, когда в образовании реализуются идеи свободы выбора содержания и форм обучения, особенно актуальны теоретические и практические проблемы образования, позволяющие проектировать педагогическую деятельность с широким использованием научных исследований. При этом особое значение приобретает научно-исследовательская деятельность, которая позволяет эффективно организовывать образовательный процесс в условиях различных педагогических систем и применительно к различным ситуациям.

Психологами доказано существование зависимости усвоения материала от метода его сообщения. Так, при чтении лекции слушатели усваивают лишь пятую часть информации, при использовании наглядного материала, ТСО и проведении дискуссии - до половины, а при разборе конкретных ситуаций - почти всю информацию. Кроме того, если слушатели воспринимают не готовый материал, а участвуют в выработке единого мнения, открывают новое, то усвоенный материал становится их собственной позицией, которую они поддерживают и реализуют в педагогической практике.

В настоящее время находят применение такие формы активного обучения, как: моделирование, анализ ситуаций, деловые игры ролевого и не ролевого характера, организационно-деятельностные игры и другие.

Также модернизируются традиционные формы: консультация - диалог, консультация - парадокс или с запланированными ошибками, экспресс - опрос, игровая командная диагностика, групповой опрос,

решение ситуационных задач, кроссворды, деловые игры, педагогические викторины, КВН.

Итак, теоретическое изучение психолого-педагогической литературы позволило нам определить основные положения управленческого сопровождения повышения квалификации педагогов в ДОО.

В основе квалификации лежит образованность. Повышение образованности в профессиональном русле ведет к повышению квалификации педагога.

Следует выделить такие виды повышения квалификации, как: продолжение образования в системе непрерывного педагогического образования; система дополнительного профессионально-педагогического образования; повышение квалификации в методической работе.

### **1.3 Организационно-педагогические условия эффективности повышения квалификации педагогов ДОО по проблеме формирования основ, здорового образа жизни детей дошкольного возраста в ДОО**

Качество педагогических сотрудников – самый значительный составляющий компонент образовательной среды потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

В реальное время все большая роль, место и значение в повышении профессиональной квалификации отводится дошкольному образовательному учреждению, представляющему подсистему общей системы повышения квалификации. Процесс повышения квалификации характеризуется целостностью и непрерывностью, Это выражается с одной стороны, в устойчивой и согласованной связи и в преемственности

функций различных форм повышения квалификации, с другой - в сочетании эмпирической деятельности с коллективной методической работой и самообразованием.

Сегодня возможности повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения широки, формы различны.

1) Во-первых, этому служат специально организуемые курсы повышения квалификации заведующих, старших воспитателей, педагогов дошкольных образовательных учреждений, специалистов муниципальных органов управления образованием. Занятия охватывают различные области деятельности воспитателей детского сада. Повышение квалификации проводится по актуальным на сегодняшний день проблемам применения ФГОС к деятельности ДОО, составления основной общеобразовательной программы ДОО, организации работы ДОО в современных условиях. В связи с расширением практики инклюзивного образования разрабатываются и активно применяются программы и курсы повышения квалификации педагогов.

2) Личностное становление и повышение квалификации педагогов ДОО происходит за счет знакомства с новыми технологиями изучения и воспитания детей дошкольного возраста и работы с родителями, освоения современного мирового опыта. Данные проблемы освещаются в специализированных изданиях – журналах по дошкольному образованию и методических пособиях. В журналах публикуются как теоретические основания деятельности специалистов сферы дошкольного образования, так и практические наработки (конспекты, сценарии праздников) для использования в образовательном процессе.

3) Третье направление повышения квалификации педагогов ДОО реализуется в самих дошкольных учреждениях. Работу организует старший воспитатель детского сада. Повышение квалификации специалистов

происходит за счет их участия в заседаниях педагогических советов ДОО, индивидуальных и групповых консультациях по конкретным проблемам, возникающим в ходе реализации образовательного процесса. Включенное наблюдение воспитателей за игровой деятельностью детей позволяет ближе познакомиться с успешным опытом педагогов. Ряд дошкольных образовательных учреждений проводит повышение квалификации педагогов за счет организации работы креативных групп педагогов.

4) Наконец, повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений происходит в процессе их участия в тематических конференциях и круглых столах. На международных, всероссийских, региональных конференциях и круглых столах специалисты сферы воспитания и обучения детей младшего возраста делятся своим успешным опытом и знакомятся с наработками иностранных и российских коллег.

В дошкольном образовательном учреждении повышение квалификации происходит в основном через систему методической работы. В условиях изобилия вариативных и парциальных программ, вышедших в последнее время и получивших гриф Министерства РФ, каждое ДОО определяет свой путь обновления содержания образования, выстраивая при этом свою собственную систему методической работы, которая, в конечном результате, позволила бы повысить педагогическое мастерство участников образовательного процесса. Рассмотрим формы методической работы повышения квалификации педагогов по проблеме формирования основ, здорового образа жизни дошкольников.[28]

Можно выделить следующие формы внутрифирменного повышения квалификации [12]:

- Консультации.
- Открытые занятия более опытных педагогов.

- Теоретические семинары, семинары-практикумы, проблемные семинары.
- Педагогический совет.
- Наставничество.
- Мастер-классы.
- Конкурс педагогического мастерства.
- Курсы повышения квалификации.
- Круглые столы.
- Работа творческой группы.
- Самообразование.
- Методические объединения.
- Тренинги.
- Дискуссии.
- Аукционы.
- Издательская деятельность.
- Банк инновационных идей.
- Школа педагогического мастерства.
- «Симпозиум».
- «Дебаты».
- «Коучинг-сессия».

Консультация – это форма услуги, человеку или фирме (организации), предоставляемой с целью объяснения ситуаций и решения, связанных с ними проблем. С помощью такой формы педагоги могут и узнать ответы на интересующие их вопросы.

Открытые занятия – форма методической работы, в ходе которой реализуется основные направления образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Главная цель таких занятий, передача опыта начинающим педагогам от более опытных.

Семинар - форма теоретических занятий построенных на самостоятельной работе обучаемых с литературой.

Семинар-практикум – это вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний.

Проблемные семинары – это занятие, которое проводится с целью повышения образовательного уровня, обмена опытом и мнениями по различным вопросам, связанным с педагогической деятельностью. Главная цель семинаров: приобретение и углубление теоретических знаний, их уточнение, осмысление, формирование педагогического мышления и собственных убеждений.

Педагогический совет - постоянно действующие коллегиальные органы, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОО. Главная цель: донесение теоретических знаний по определённой проблеме, проведение различных мероприятий, которые помогут в повышении квалификации.

Наставничество – помощь специалиста в актуальном вопросе.

Наставничество наиболее часто используется в помощи молодым специалистам.

Мастер-класс – эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Конкурс педагогического мастерства - это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём анализа своих способностей с другими. Участие в профессиональных конкурсах – еще одна грань создания мотивационной среды повышения профессионального мастерства педагогов. Конкурс выделяет лучших из числа его участников, оценивает их профессионализм. Курсы повышения квалификации ставят перед собой



цель развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и

необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Творческая группа – это группа педагогов, объединенная общей целью – созданием нового, никогда ранее не существовавшего педагогического продукта (авторской программы, методики и т.д.), участвующая в творческой деятельности.

Самообразование – это фактор развития личности и деятельности педагога в процессе разрешения тех противоречий, которые характерны для этапа становления профессионала. Цель: совершенствовать и систематизировать знания, полученные ранее, способствовать формированию индивидуального стиля деятельности, осмыслению передового педагогического опыта и становлению самостоятельности.

Методические объединения – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

Тренинг – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Педагогический

тренинг позволяет анализировать работу коллег и, что более актуально, осуществлять самоанализ, который дает возможность увидеть положительные и отрицательные моменты в своей педагогической деятельности и скорректировать некоторые личностные качества.

#### «Дискуссии»

Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек). Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров никакое развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека. Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемы и, как следствие этого, высказанных суждений.

#### «Аукцион»

Аукцион – это публичная продажа товара с использованием торгов. Товар продаётся в присутствии многих желающих - покупателей. Цена товара определяется в процессе того, как покупатели торгуются между собой за право купить товар. Эффективной формой является проведение выставки-ярмарки педагогических идей, аукцион. Грамотно подготовленная и проведенная, она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставки-ярмарки заметный профессионально-личностный рост воспитателей. Благодаря этой форме работы с педагогами создаются условия для публичного представления лучших образцов их профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами.

#### «Издательская деятельность»

Издательская деятельность педагогов систематизирует накопленный опыт педагогов – профессионалов. Данный вид деятельности заключается в выпуске научно-методических материалов, тематических сборников.

#### «Школа педагогического мастерства»

«Школа педагогического мастерства» - это постоянно действующее профессиональное объединение педагогов ДОО. Задачами школы педагогического мастерства являются: Удовлетворение потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании. Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений. Оказание помощи педагогам при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения. Вовлечение педагогов в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность. Формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности. Изучение и обобщение опыта использования новых методик и технологий обучения; Распространение опыта использования новых методик и технологий обучения Обмен опытом педагогов.

#### «Симпозиум»

Симпозиум - обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

#### «Дебаты»

Дебаты - обсуждение, построенное на основе заранее оговоренных выступлений представителей двух противостоящих групп.

#### «Коучинг-сессия»

«Коучинг–сессия» - это интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ). Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает

консультант, и сам находит и пути для решения проблем. В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности.

Повышение квалификации – это все, что помогает педагогу совершенствовать профессиональное мастерство, реализовать и увеличивать его творческий потенциал. Этому способствует использование новых форм активного обучения и модернизация традиционных форм методической работы в ДОО.

Внутрифирменное повышение квалификации предоставляет каждому педагогу дошкольного учреждения институциональную возможность сформировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Таким образом, для развития навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста необходимо соблюдать условия, которые повысят эффективность работы с детьми. Так как мир совершенствуется, всё вокруг меняется и для положительных результатов в работе педагог периодически должен улучшать свой уровень знания, самообразовываться.

## Выводы по главе 1

Новые государственные требования к профессионализму педагога фактически отражают портрет педагога будущего. Современный педагог - это педагог-технолог: организатор, управленец, навигатор, модератор, эксперт, консультант и только потом - информатор. Все эти функции должны сочетаться с личностными качествами, главное из которых - готовность к непрерывному профессиональному росту. Такой подход меняет принципы работы системы непрерывного образования педагогических кадров. Назревают новые подходы к аттестации персонала, которые нужно правильно выстроить. Это не только материальные, но и моральные вложения — у человека должна быть более четкая мотивация.

В настоящее время у ДООУ есть потенциал проводить изменения, не столько насаждая тот или иной ориентир сверху, сколько предоставляя новые возможности всем заинтересованным участникам образовательного процесса: возможности каждому выбрать и гибко выстраивать свой профессиональный путь; возможность влиять на содержание технологии и все элементы образования через полноценную обратную связь; возможности в базовом образовании приобрести современные компетентности, адекватные задачи инновационного развития страны; многообразные возможности обновления полученных квалификаций.

Таким образом, современная модель образования ориентирует на постоянный рост профессиональной квалификации педагогов, возможность обновлять свои знания постоянно, строить персонифицированные программы развития с учетом собственных интересов и интересов образовательного учреждения, используя различные подходы.

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Чтобы педагогически целесообразно организовать повышение квалификации, необходим научно-методический центр (в детском саду – это методический кабинет), в котором педагоги могут познакомиться с новыми методиками, технологиями и программами дошкольного обучения и воспитания и т.п. В детском саду существуют различные формы методической работы для повышения квалификации педагогов, каждая из которых имеет свои специфические особенности

Накопленный опыт позволит внести коррективы в содержание воспитательно-образовательного процесса, что, что в свою очередь положительно отразится на качестве образования в целом, а именно

- даст возможность более детально рассмотреть такие понятия как здоровье, ЗОЖ;
- овладеть навыками самооздоровления;
- повысить интерес к физическим упражнениям и физической культуре;
- снизить уровень заболевания.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного следует, что эффективность реализации организационно-педагогических условий повышения квалификации работников образования возможна через методическую работу, которая представляет собой целостную систему, основой чего является повышение уровня их квалификации за счёт самостоятельной (самообразование) или совместной деятельности.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по повышению квалификации педагогов по проблеме формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста**

### **2.1. Изучение состояния работы по формированию основ здорового образа жизни дошкольников**

В первой главе данного исследования мы проанализировали педагогическую литературу по проблеме повышения квалификации педагогических работников; изучили теоретическое обоснование проблемы, формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста; изучили педагогические условия, благодаря которым будет повышаться квалификация педагогов и будет реализация здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

В данной главе практическим путем нами были, изучены методы и способы повышения квалификации педагогов по проблеме формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Цель опытно-экспериментальной работы теоретически обосновать и апробировать эффективные организационно-педагогические условия повышения квалификации педагогов по проблеме формирования основ, здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Этапы исследования:

Констатирующий (Январь – Сентябрь 2016г.) – изучались теоретические подходы повышения квалификации по проблеме формирования основ, здорового образа жизни дошкольников.

Формирующий – (Сентябрь - Декабрь 2016г.) осуществлялась экспериментальная проверка организационно-педагогических условий





												бал
<b>Физические упражнения</b>												
- Физкультурные занятия.	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3		3
- Спортивные и подвижные игры.	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2		3
- Утренняя гимнастика.	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3		2
- Спортивные праздники.	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2		2
- Развлечения.	1	3	2	3	1	2	2	3	3	2		3
- Самостоятельная двигательная деятельность.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
-Активный отдых.	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
<b>Гигиенические факторы</b>												
-Режим дня.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3		3
- Сон.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		3
- Питание.	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3		3
- Чистота игрушек одежда и т.п.	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3		3
-Уборка помещений.	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3		3
<b>Естественные силы природы.</b>												
- Закаливание.	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1		2
- Босохождение.	1	2	3	1	1	2	3	2	3	2		2
- Физические упражнения на улице.	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2		3
- Купание.	1	1	3	2	3	1	3	2	2	3		2
- Лыжи.	2	1	3	1	3	2	3	2	3	3		2

Наглядно результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке 1

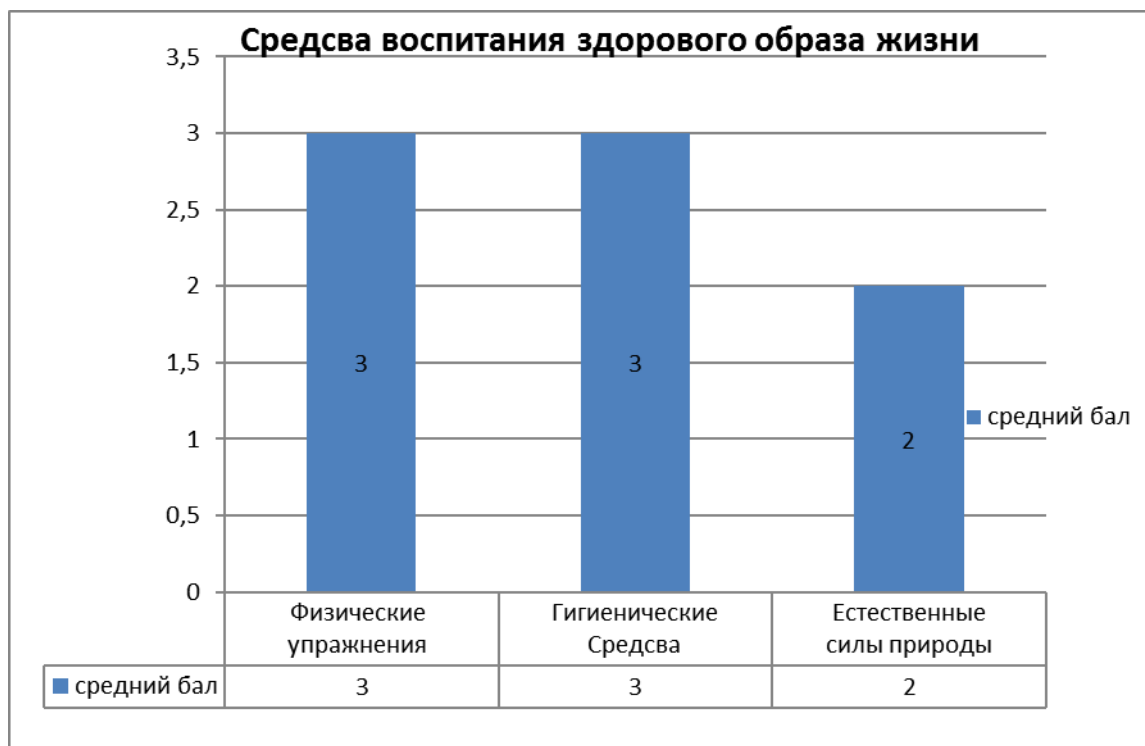


Рисунок 1. Результаты изучения владения педагогами средствами воспитания здорового образа жизни дошкольников.

Результаты анкетирования дают возможность констатировать, что в педагогическом процессе применяются все перечисленные средства воспитания ЗОЖ, но есть и те, которые не активно используются, но являются необходимыми для формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

В данном исследовании мы видим, что из средств воспитания ЗОЖ перечисленными нами ранее такое, как – естественные силы природы проводится педагогами частично, а именно закаливание, босохождение, купание и лыжи не проводятся в полном объеме. Физические упражнения проводятся, но такие, как: спортивные праздники и развлечения проводятся частично. И такие средства как гигиенические факторы проводятся педагогами в полном объеме.

Так же мы провели анкетирование родителей, с целью выявления уровня знаний, приобщения дошкольников к основам формирования здорового образа жизни в семье. (Приложение 2).

Таблица 2

Результаты анкетирования родителей представлены в таблице.

Критерии	результаты
опрошенных считают, что понятие здорового образа жизни включает в себя – правильное питание, отсутствие вредных привычек и занятие спортом.	95%
важными аспектами привитие культурно-гигиенических навыков, ограничение нагрузки, проветривание и влажная уборка, а также соблюдения режимов питания и сна.	73%
регулярно занимаются спортом и активным отдыхом, остальные часто, по праздникам и выходным дням;	20 %

Наглядно результаты анкетирования родителей по выявлению уровня знаний по приобщению дошкольников к основам ЗОЖ в семье представлены на рисунке 2

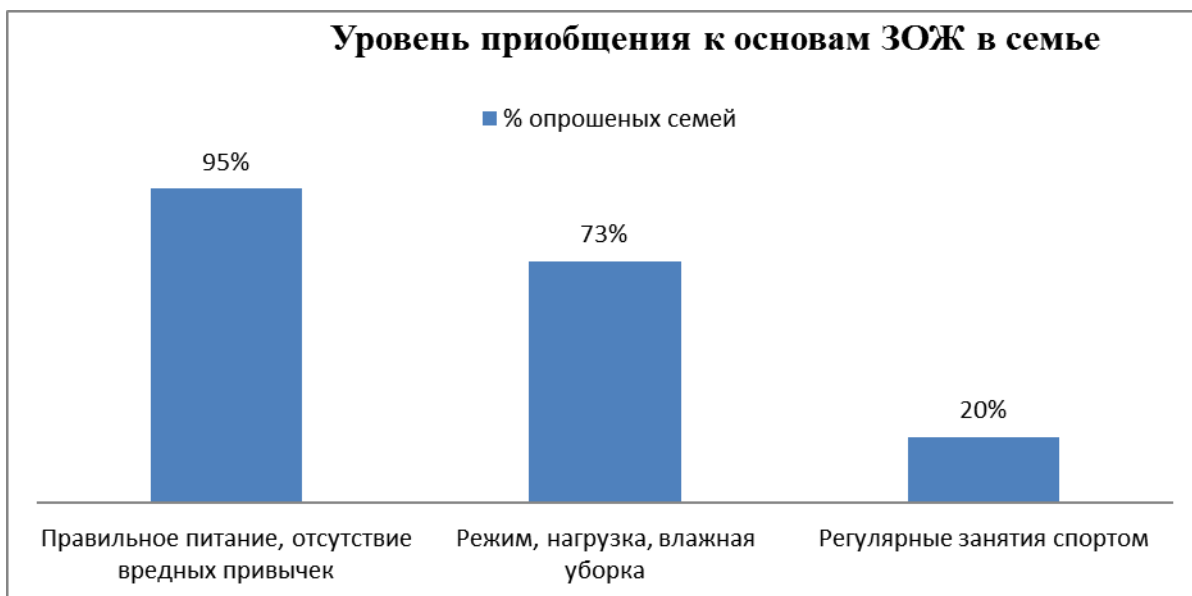


Рисунок 2 Результаты анкетирования родителей выявлению уровня знаний по приобщению дошкольников к основам ЗОЖ в семье

Результаты анкетирования позволяют констатировать что, 95% опрошенных считают, что понятие здорового образа жизни включает в себя правильное питание, отсутствие вредных привычек и занятие спортом. Все родители считают важным приобщать детей к приемам здорового образа жизни; Считают важным личный пример взрослых.

73% считают важными аспектами привитие культурно-гигиенических навыков, ограничение нагрузки, проветривание и влажная уборка, а также соблюдения режимов питания и сна. Для всех родителей важно физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении.

20 % опрошенных регулярно занимаются спортом и активным отдыхом, остальные часто, по праздникам и выходным дням; примерно у половины семей дома имеется физкультурное оборудование;

Так же нами было проведено диагностирование с целью выявления уровня представлений детей о здоровом образе жизни, их привычек здорового образа жизни и определение ценностного отношения к своему здоровью.

В. Г. Кудрявцев с целью выявления представлений о здоровом образе жизни у дошкольников предлагает проводить беседу. Вопросы для беседы с детьми старшей группы могут быть следующими. по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной (приложение 3).[9]

Методика проводилась в сентябре 2016 года, в старшей группе «красная шапочка» 20 детей.

Результаты диагностирования представлены на рисунке 3.



Рисунок 3. Результаты диагностирования выявления представлений детей о здоровом образе жизни

Для определения уровня сформированности здорового образа жизни автор использует следующие критерии:

- 1) представления детей о здоровье как о состоянии человека и о влиянии окружающей среды на здоровье человека;
- 2) взаимосвязь здоровья и образа жизни (знание полезных привычек и отношение детей к вредным привычкам);
- 3) участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях

В соответствии с выделенными критериями В. Г. Кудрявцев выделяет уровни сформированности здорового образа жизни у детей старшей группы следующим образом:

- низкий уровень: ребенок имеет бессистемные представления о понятии «здоровье» как состоянии человека, не связывает состояние здоровья с состоянием окружающей среды; не отрицает вредных привычек; не может рассказать о полезных привычках, требуются наводящие вопросы, в оздоровительных мероприятиях участвовать не любит.

- средний уровень: ребенок имеет приблизительное представление о понятии «здоровье», связывает его с состоянием человека; имеет небольшое представление о вредных привычках; называет полезные привычки, с помощью взрослого. Выявляет связь между здоровьем и окружающей средой, наличием вредными и полезными привычками, при помощи наводящих вопросов называет условия здорового образа жизни, участвует в оздоровительных и закаливающих мероприятиях по настроению.

- высокий уровень: ребенок имеет четкое представление о понятии «здоровье» и связывает его с состоянием человека, с состоянием окружающей среды. Отрицательно относится к вредным привычкам, уверенно называет полезные привычки, понимает их влиянием на состояние здоровья; настроен на здоровый образ жизни; соблюдает правила гигиены, опрятен, аккуратен, с радостью принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях.

Результаты диагностики показали, что 11% имеют низкий уровень сформированности представлений о здоровом образе жизни, не проявляют желания участвовать в подвижных, массовых, оздоровительных мероприятиях. На вопросы о полезных и вредных привычках затрудняются ответить.

22% детей имеют высокий уровень, отрицательно относятся к вредным привычкам, уверенно называет полезные привычки, понимает их влиянием на состояние здоровья; настроен на здоровый образ жизни; соблюдает правила гигиены, активно включатся во все мероприятия. 83% детей средний уровень, имеют небольшое представление о вредных привычках; называет полезные привычки, с помощью взрослого выявляет связь между здоровьем и окружающей средой, наличием вредными и полезными привычками, при помощи наводящих вопросов называет условия здорового образа жизни,

Таким образом, выявлено, что педагоги использует все физические средства, заявленные нами в анкетировании, которые помогают формировать здоровый образ жизни дошкольников. Так же была проведено анкетирование родителей, с помощью анкеты нам удалось узнать насколько родители заинтересованы, в формировании основ, здорового образа жизни у дошкольников. А также с помощью диагностических методик мы выявили, что большинство детей имеют представление о здоровом образе жизни.

Данные выводы свидетельствуют о необходимости провести определенную работу, которая в дальнейшем улучшит знания в формировании основ здорового образа жизни детей, как педагогов, так и родителей, а также повысит знания детей в области здорового образа жизни.

## 2.2 Организационно-педагогические условия повышения квалификации педагогов ДООУ по проблеме формирования основ, здорового образа жизни детей дошкольного возраста в ДОО

На основе полученных в ходе констатирующего эксперимента выводов, нами были предложены реализация следующих условий:

- овладение педагогами средствами воспитания основ ЗОЖ, а именно физическими упражнениями и естественными силами природы.
- разработать систематическую, целенаправленную работу с родителями по приобщению дошкольников к основам здорового образа жизни в семье.
- использованием активных методов внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

Нами был разработан перспективный план работы с педагогами по овладению средствами воспитания основ здорового образа жизни.

Таблица 3

Перспективный план работы с педагогами по овладению средствами воспитания основ здорового образа жизни.

Дата	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Анкетирование педагогов по вопросам «Формирования ЗОЖ у дошкольников» (Приложение 1)	Методист
Октябрь	1. Консультация «Здоровьесберегающие технологии в ДООУ» (Приложение 4) 2. Презентации «Нестандартное физкультурное оборудование»	Инструктор по ФК Методист, педагоги



	3. физкультурно-оздоровительные досуги в старших группах «Путешествие в страну Здоровейка»	Инструктор по ФК, педагоги.
Ноябрь	1. Консультация «Формирование навыков закаливающих процедур. 2. Конспект непосредственной образовательной деятельности Физкультурное развлечение в старшей группе. (Приложение 5) 3. Консультация «Проведение комплексов босохождения»	Инструктор по ФК Педагоги Педагоги дополнительного образования, инструктор по ФК Инструктор по ФК
Декабрь	1. Консультация «Лыжня как профилактика различных заболеваний» 2. Проведение физкультурно-оздоровительных досугов в подготовительных группах «Олимпийское здоровье». 3. Консультация «Подвижная игра, её специфика и значение»	Методист Инструктор по ФК, педагоги дополнительного образования. Педагоги.
Январь	Повторное анкетирование педагогов по вопросам «Формирования ЗОЖ у дошкольников»	Методист

Данный перспективный план направлен на реализации повышения педагогического мастерства, по проблеме формирования основ ЗОЖ у дошкольников который включает в себя следующие мероприятия.

1. Анкетирование педагогов по вопросам «Формирования ЗОЖ у дошкольников» (Приложение1)
2. Консультация «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
3. Презентации «Нестандартное физкультурное оборудование»
4. Конспект непосредственной образовательной деятельности  
Физкультурное развлечение в старшей группе. (Приложение5)
5. Консультация «Формирование навыков закаливающих процедур.
6. Проведение физкультурно-оздоровительных досугов в подготовительных группах «Олимпийское здоровье».
7. Консультация «Проведение комплексов босохождения»
8. Консультация «Лыжня как профилактика различных заболеваний»
9. Проведение физкультурно-оздоровительных досугов в подготовительных группах «Олимпийское здоровье».
10. Консультация «Подвижная игра, её специфика и значение»
11. Повторное анкетирование педагогов по вопросам «Формирования ЗОЖ у дошкольников»

По итогам реализации перспективного плана: повышения педагогического мастерства, по проблеме формирования основ ЗОЖ у дошкольников, предполагаются положительные результаты.

Также необходимо разработать систематическую целенаправленную работу с родителями по приобщению дошкольников к основам здорового образа жизни в семье. (Таблица 4)

Таблица 4

Перспективный план работы с родителями по приобщению дошкольников к основам здорового образа жизни детей в семье.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	1. Анкетирование родителей по	Методист, педагоги

	вопросам «приобщения дошкольников к основам ЗОЖ» ( Приложение 2)	
Октябрь	1. физкультурно-оздоровительные досуги в старших группах «Путешествие в страну Здоровейка» 2. Консультация «Учитесь болеть без лекарств». 3. Консультация «Здоровье детей и взаимоотношения родителей» (Приложениеб)	Педагоги, инструктор по ФК  Педагог дополнительного образования. Инструктор по ФК
Ноябрь	1. Мастер-класс для родителей «Уроки Айболита». 2. Выпуск газеты «Тайны здоровой семьи».	Педагог дополнительного образования. Педагоги
Декабрь	1. Консультация «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни» 2. Досуги на старших возрастных группах «Мы юные олимпийцы»	Инструктор по ФК  Инструктор по ФК, педагоги
Январь	1. Повторное анкетирование родителей по вопросам «приобщения дошкольников к основам ЗОЖ» (Приложение 2)	Методист, педагоги

Данный перспективный план направлен на реализацию работы с родителями по приобщению дошкольников к основам здорового образа жизни детей в семье, который включает в себя следующие мероприятия:

1. Анкетирование родителей по вопросам «Приобщения дошкольников к основам ЗОЖ» (Приложение 2)
2. Физкультурно-оздоровительные досуги в старших группах «Путешествие в страну Здоровей-ка»
3. Консультация «Учитесь болеть без лекарств».
4. Консультация «Здоровье детей и взаимоотношения родителей» (Приложение 6)
5. Мастер-класс для родителей «Уроки Айболита».
6. Выпуск газеты «Тайны здоровой семьи».
7. Консультация «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни»
8. Досуги на старших возрастных группах «Счастливы вместе» (Приложение 7)
9. Повторное анкетирование родителей по вопросам «приобщения дошкольников к основам ЗОЖ» (Приложение 2)

По итогам реализации перспективного плана «Работа с родителями по приобщению дошкольников к основам здорового образа жизни в семье» предполагаются положительные результаты.

Для педагогов была разработана система методической работы внутрифирменного повышения мастерства по проблеме формирования основ здорового образа жизни дошкольников. (Таблица 5)

Таблица 5

Перспективный план работы с педагогами по повышению профессионально педагогического мастерства, по проблеме формированию основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Дата	Мероприятия	Участники	Ответственный
------	-------------	-----------	---------------

Октябрь	<p>1.Семинар «Задачи и содержание работы на год по здоровьесбережению у дошкольников»</p> <p>2.Мастер-класс «Веселыефитболы» Показ НОД</p> <p>3. Консультация для педагогов «Наполняемость физкультурных уголков». (Приложение 8)</p>	Педагоги	<p>Методист</p> <p>Педагог дополнительного образования.</p> <p>Старший воспитатель</p>
Ноябрь	<p>1.Практический семинар «Физическое воспитание дошкольников в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс»</p> <p>2.Консультация «Нестандартное физкультурное оборудование»</p> <p>3.Конкурс смотр «Лучший-физкультурный уголок»</p>	Педагоги	<p>Методист</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Методист</p>
Декабрь	<p>1.Семинар для педагогов Тема: «Роль проектной деятельности в организации работы по формированию ЗОЖ» (Приложение 9)</p> <p>2. Мастер класс «Дорожка здоровья» изготовление и применение дорожки здоровья в закаливающих мероприятиях.</p>	<p>Специалисты-педагоги</p> <p>Педагоги</p>	<p>Методист</p> <p>Педагог дополнительного образования.</p>

Данный перспективный план направлен на повышение профессионально - педагогического мастерства, по проблеме формированию основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Который, включает в себя следующие мероприятия:

1. Семинар «Задачи и содержание работы на год по здоровьесбережению у дошкольников»
2. Мастер-класс «Веселые фитболы» Показ НОД
3. Консультация для педагогов «Наполняемость физкультурных уголков». (Приложение 8)
4. Практический семинар «Физическое воспитание дошкольников в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс»
5. Консультация «Нестандартное физкультурное оборудование»
6. Конкурс смотр «Лучший - физкультурный уголок»
7. Семинар для педагогов Тема: «Роль проектной деятельности в организации работы по формированию ЗОЖ» (Приложение 9)
8. Мастер класс «Дорожка здоровья» изготовление и применение дорожки здоровья в закаливающих мероприятиях.

По итогам реализации перспективного плана работы с педагогами повышения профессионально-педагогического мастерства, по проблеме формированию основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста предполагаются положительные результаты.

### **2.3 Результаты экспериментальной работы**

С целью проверки гипотезы исследования нами было проведено повторное изучение:

- изучался уровень владения педагогами средствами воспитания основ здорового образа жизни у детей;
- изучалось уровень знаний родителей по приобщению дошкольников к основам ЗОЖ в семье;
- изучался уровень сформированности основ здорового образа жизни у дошкольников.

Нами было проведено повторное анкетирование педагогов, целью которого явилось выявление владения педагогами средствами воспитания основ здорового образа жизни. Результаты представлены на рисунке 4

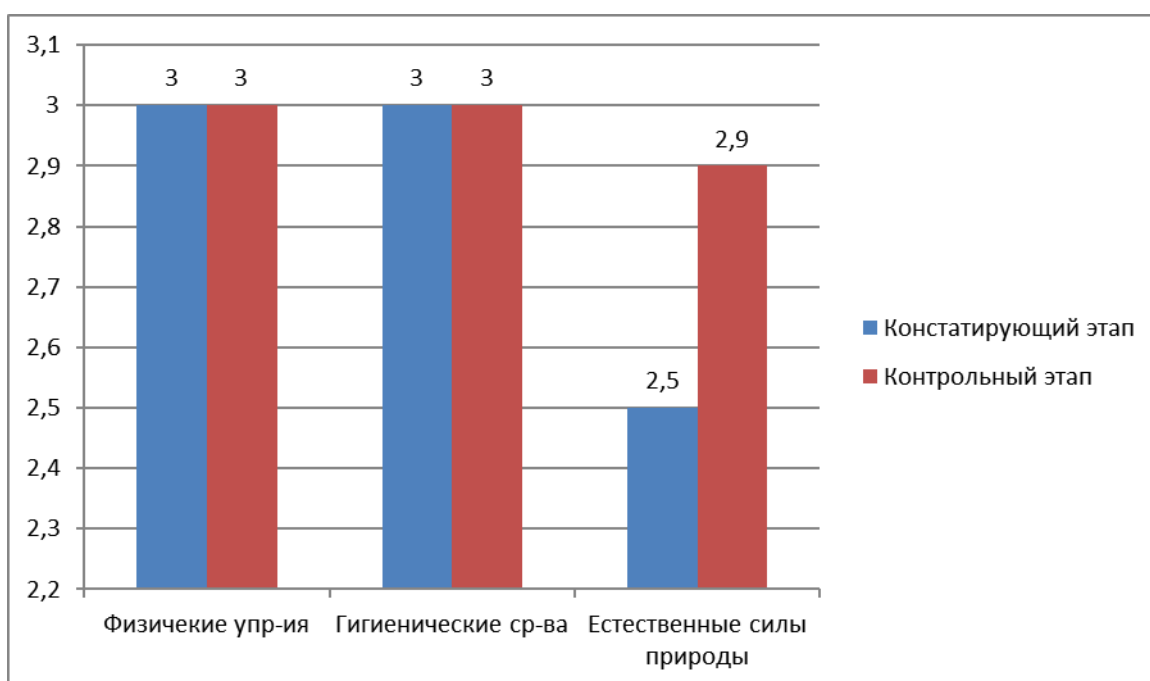


Рисунок 4. Сравнительные результаты изучения уровня владения педагогами средствами воспитания основ здорового образа жизни у дошкольников.

Нами было проведено повторное анкетирование родителей, изучался уровень приобщения дошкольников, к основам здорового образа жизни в семье. Результаты которого наглядно представлены на рисунке 5



Рисунок 5. Сравнительное диагностирование уровня приобщения дошкольников, к основам здорового образа жизни в семье.

Так же нами было проведено повторное диагностирование детей с целью определения у них уровня представлений детей о здоровом образе жизни, их привычек здорового образа жизни и определение ценностного отношения к своему здоровью. (Рисунок 6)

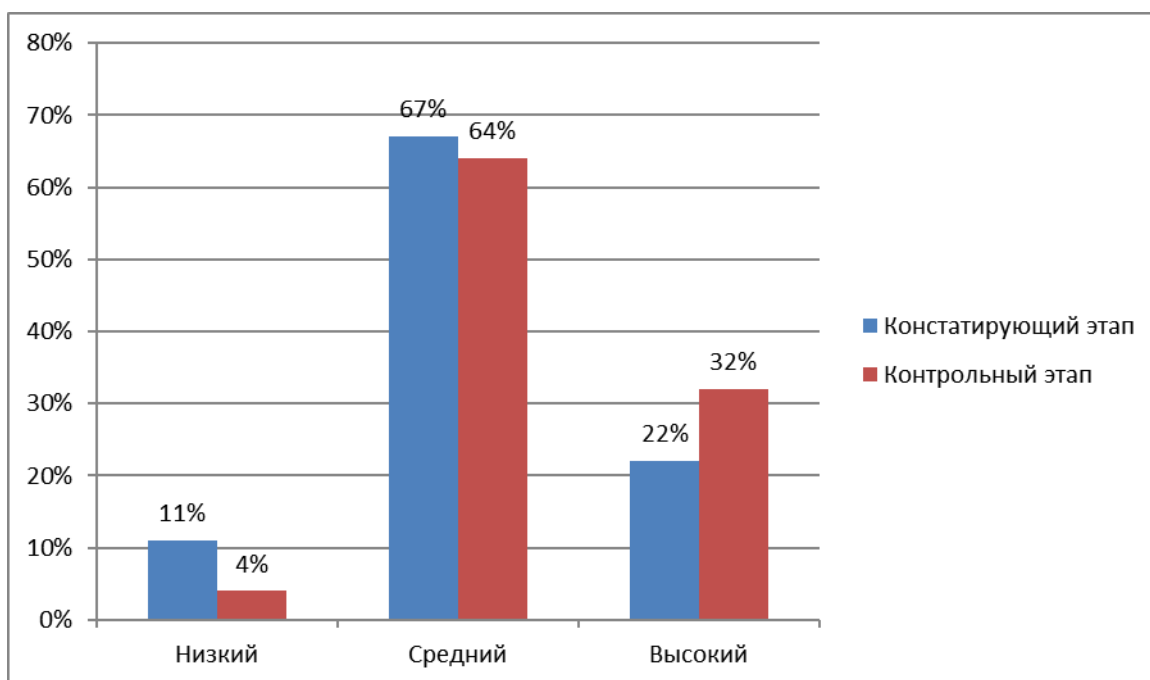




Рисунок 6. Сравнительные результаты диагностирования у детей уровня представлений о ЗОЖ.

Таким образом, анализ результатов контрольного этапа эксперимента показал эффективность работы по формированию основ, здорового образа жизни детей дошкольного возраста:

- педагоги стали внедрять в свою работу комплексы по закаливанию, использовать различные дорожки для босохождения;
- родители стали больше уделять внимание здоровому образу жизни в семье;
- у детей повысился уровень представлений о ЗОЖ, стали более обширными знания о том, как вести здоровый образ жизни, как следует относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

## Вывод по 2 главе

Для получения данных по исследуемой проблеме, нами была проведена опытно-поисковая работа по изучению повышения квалификации педагогов по проблеме формирования основ, здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Исследование проходило в МБДОУ «Детский сад №337 » г. Челябинск. В ходе опытно-поисковой работы мы использовали анализ специальных литературных источников, теоретически обосновали и апробировали эффективные организационно-педагогические условия повышения квалификации педагогов по проблеме формирования основ, здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

В ходе анализа выявлен уровень владения педагогами средствами воспитания здорового образа жизни детей дошкольного возраста, проведено анкетирование родителей по приобщению дошкольников к основам здорового образа жизни в семье, и определен уровень сформированности и представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.

Результаты констатирующего этапа продемонстрировали необходимость реализации следующих условий:

- овладение педагогами средствами воспитания основ ЗОЖ, а именно физическими упражнениями и естественными силами природы.
- проведение систематической целенаправленной работы с родителями по приобщению дошкольников к основам здорового образа жизни в семье.
- использование активных методов внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

Для реализации описанных выше нами условий, был разработан перспективный план работы с педагогами и родителями.

## Заключение

Развитие современного общества диктует особенные условия организации дошкольного образования, активное внедрение инноваций, новых технологий и способов работы с детьми. В этой ситуации особенно важно повышение квалификации педагогов, основу которого составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Среди всех направлений деятельности дошкольных образовательных организаций, одно из главных мест занимает работа по физическому развитию детей, это обозначает важностью работу педагогов по приобщению дошкольников к основам здорового образа жизни.

Теоретическое обоснование проблемы исследования позволило определить гипотезу: процесс повышения квалификации педагогических работников по проблеме формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста будет осуществляться наиболее эффективно при обязательной реализации следующих организационно-педагогических условий:

- целенаправленное изучение профессиональных качеств, личностных особенностей, творческого потенциала педагога с целью определения путей совершенствования его профессионального мастерства;
- организация целенаправленной методической работы по повышению квалификации педагогов в ДООУ по проблеме формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста;
- анализ эффективности реализации системы методической работы по повышению квалификации педагогов в ДООУ по проблеме формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста и ее дальнейшего совершенствования.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать педагогическую литературу по проблеме повышения квалификации педагогических работников.
2. Выделить организационно-педагогические условия в ДОУ эффективности повышения квалификации педагогических работников.
3. Апробировать организационно-педагогические условия повышения квалификации педагогических работников в ДОУ по проблеме формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

В первой части нашей работы мы выяснили, что среди основных направлений деятельности педагогов дошкольных учреждений одно из гласных мест занимает работа по физическому развитию детей, это объясняется важностью периода дошкольного детства в формировании основ здорового образа жизни дошкольников. Дошкольный возраст является важным и ответственным периодом. В этот период происходит перестройка функционирования разных систем детского организма, поэтому крайне необходимо всячески способствовать воспитанию у детей этого возраста привычек и потребностей к здоровому образу жизни, поддержанию и укреплению своего здоровья. Это одна из приоритетных задач, которая стоит перед родителями и педагогами. Именно в это время нужно начинать формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.

Во второй части проводилась экспериментальная работа. На констатирующем этапе проводилось анкетирование педагогов и родителей, и так же диагностировали уровень навыков, здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Исходя из данных исследований, нами были выявлены результаты уровня сформированности и представлений о

здоровом образе жизни у дошкольников, диагностирован уровень по формированию основ здорового образа жизни дошкольников в семье, изучен уровень владения педагогами средствами воспитания основ здорового образа жизни дошкольников и использование активных форм и методов по внутрифирменному повышению квалификации педагогов.

Исходя из результатов исследования, мы выяснили, что нам необходимо провести ряд мероприятий, которые повысят эти результаты.

Проводились мероприятия с педагогами по улучшению знаний в области физического развития и воспитания основ ЗОЖ, по ознакомлению с методами обучения и формами повышения профессиональной компетентности. А так же проводились мероприятия с родителями по формированию основ ЗОЖ у дошкольников.

В итоге, благодаря, реализации разработанного нами перспективного плана работы с педагогами в области физического развития и воспитания основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста, повысился уровень знаний о здоровом образе жизни дошкольников. Также педагоги стали активнее использовать методы для формирования основ здорового образа жизни у детей и родители стали охотнее принимать участие в образовательном процессе детского сада.

## Список литературы

1. <http://www.zdorovajaplaneta.ru>
2. Белая К.Ю., Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю.Белая. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 396с.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Богоявленская. - М.: Изд. Центр —Академия, 2012. - 320с.
4. Венцель К.Н. Идеальный детский сад / К.Н.Венцель - 2010. - №4. - 5-14.
5. Воробьева, М. Воспитание здорового образа жизни у дошкольников / М.Воробьева // Дошкольное воспитание. – 1998. - № 7. – С. 5 - 9.
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. – Т.4 / Л.С.Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – 213 с.
7. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н.Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие / Н.А.Виноградова. – М.: Айрис-пресс, 2014. - 192с.
8. Волобуева Л.М, Мирко И.А. Активные методы обучения в методической работе ДОУ / Л.М. Волобуева //Управление ДОУ. - №6 – 2016. - С. 70 -78. 60
9. Гальперин, П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии / П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец. – М. : Просвещение, 1978. – 240 с.
- 10.Голицина Н.С. Копилка педагогических идей. Работа с кадрами / Н.С. Голицина . – М.: «Издательство Скрипторий», 2016. – 80с.
- 11.Голованова, Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов / Н.Ф. Голованова— СПб.: Речь, 2012.- 317 с.
- 12.Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования / Л.Д.Глазырина. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 365 с.

13. Давыдов, В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте / В.В. Давыдов. – М.: Просвещение, 1992. – 342 с.
14. Доронова, Т.Н. Основные направления работы ДООУ по повышению психолого-психологической культуры родителей / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 1. – С. 63.
15. Дуброва В.П., Милошевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милошевич. - М.: Новая школа, 2012. - 124с.
16. Дьяченко, О.М., Лаврентьева, Т.В. Психологическое развитие дошкольника. / О.М. Дьяченко - М. : Педагогика, 2010. - 128 с.
17. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова и др. – М. : Гардарики, 2008. – 164 с.
18. Змановский, Ю.Ф. Воспитание здорового ребенка: физиологический аспект / Ю.Ф. Змановский // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 9. – С.34-36.
19. Зеер, З.Ф. Психология профессионального образования: Учебн. пос. 2-е изд., перераб. и доп. / З. Ф. Зеер. - М.: Педагогика 2012. – 160 с.
20. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2000. - 348с.
21. Злотин Б.Л., Зусман А.Б. К творческой педагогике / Б.Л. Злотин // ТРИЗ – 2010. - №2.2. - С. 9-17.
22. Зязюн, И.А., Кривонос, И.Ф., Тарасевич, Н.Н. Основы педагогического мастерства / И. А. Зязюн, И. Ф. Кривонос, Н. Н. Тарасевич. - М: Педагогика, 2013. - 302с.
23. Ким И.Н. Формирование базовых составляющих профессиональной компетентности педагога в рамках ФГОС / И.Н. Ким, С.В. Лисиенко // Высшее образование в России. – № 1.– 2012. – С. 16-24.

24. Котлярова, И.О. Инновационные системы повышения квалификации / И. О. Котлярова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010. – 320 с.
25. Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А., Борисова М. М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы. - М. : Гуманист.изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
26. Колбанов, В.В. Формирование здоровья детей в образовательных учреждениях/ В.В.Колбанов// Валеология: диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. - Владивосток: Дальнаука, 2006. - с.139-147.
- 27.Копосова Е. А. Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №1. — С. 16-18.
- 28.Кузнецова Е.Б., Волкова С.М. Влияние новых форм методической работы на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ / Е.Б.Кузнецова //Управление ДОУ. - №7. - 2010. - С. 27-31.
- 29.Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н.Лосев. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 160с.
- 30.Мальцева Н., Карунова Л. Обучение педагогов с помощью интерактивных методов / Н.Мальцева // Дошкольное воспитание. - №3. - 2013. - С. 90-93.
31. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Новая школа, 2010. – 308 с.
32. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ч.1 – Челябинск, 2013. – 115 с.



33. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2014. – 390 с.
34. Педагогика/ Под ред. Ю. К. Бабанского - М.: Просвещение, 2014, - 480 с.
35. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2012. – 528 с.
36. Карманова, Л.В. Занятия по физической культуре в старшей группе детского сада: методическое пособие / Л.В. Карманова – М. : Нар. Асвета, 1980. – 162 с.
37. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.А. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : МарТ, 2005. – 448 с.
38. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: МарТ, 2005. - 90 с.
39. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1979. – С. 13 - 25.
40. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 98 с.
41. Маханева, М. Новые подходы к организации физического воспитания детей / М. Маханева // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 2. – с. 22 - 24.
42. Нежина, Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста / Н.В. Нежина // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 4. – С. 14-17.
43. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика: конспект лекций / Н.О. Пичугина. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 384 с.
44. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Астрель : АСТ : Транзиткнига, 2006. – 479 с.
45. Рубинштейн, С.Л. Развитие мышления ребенка / С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1946. – 421 с.
46. Сериков, Г.Н. Педагогика. Книга 1: Объект исследования [Текст] / Г. Н. Сериков. – Москва: Владос, 2005. – 320 с

- 47.Сериков Г. Н. образование и развитие человека: М.: Мнемозина, 2002. 416 с.
- 48.Слободчиков В.И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека.//Вопросы психологии 1987 №6 с.14-22
- 49.Смирнова, Е.О. Психология ребенка: учебник для пед. вузов и училищ / Е.О. Смирнова. – М. : Школа-Пресс, 1997. – 384 с.
- 50.Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 208 с.
- 51.Юрко, Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Г.П.Юрко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 98 с.
- 52.Юматова, А.В. Формирование здорового образа жизни дошкольников / А.В. Юматова // Дошкольное воспитание. – 1996. - № 3. – С. 12 - 14.
- 53.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№ 1155
- 54.Фомина, А.И. Физкультурные занятия, игры и упражнения в детском саду / А.И.Фомина. – М. :Гардарики, 2007. – 183 с. Шакирова М.Г. Мастер-класс - активная форма коллективного творчества педагогов ДООУ / М.Г. Шакирова // Управление ДООУ. - №4. - 2010. - С. 87-92.
- 55.Чеховских, О.Г. Курсы повышения квалификации как средство формирования профессиональной мобильности воспитателей дошкольных образовательных учреждений // Вестник СамГУ.-2011.- №4 (85).- С.233 - 239.
56. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студ. вузов / И.В.Шаповаленко. – М. :Гардарики, 2007. – 349 с.
- 57.Юматова, А.В. Формирование здорового образа жизни дошкольников / А.В. Юматова // Дошкольное воспитание. – 1996. - № 3. – С. 12 - 1

Анкетирование «изучение владения педагогами средствами здорового образа жизни дошкольников».

<b>Средства ЗОЖ у дошкольников</b>	<b>Редко (1 бал)</b>	<b>Часто(2 бала)</b>	<b>Постоянно (3 бала)</b>
<p><b>Физические упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные и подвижные игры,</li> <li>- Утренняя гимнастика,</li> <li>- Спортивные праздники,</li> <li>- Развлечения,</li> <li>- Простейшие виды туризма и т. п.</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>- Активный отдых.</li> </ul>			
<p><b>Гигиенические факторы</b></p> <p>Режим дня, сон, питание, игрушки, одежда и т.п. Уборка помещений</p>			
<p><b>Естественные силы природы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание</li> <li>- босохождение</li> <li>- физические упражнения на улице</li> <li>- Купание</li> <li>- Лыжи</li> </ul>			

## Приложение 2

Анкетирование с целью «приобщения дошкольников к основам формирования здорового образа дошкольников»

	Вопрос	Важно	Отчасти важно	Не имеет значения	Затрудняюсь ответить
1	Считаете ли вы важной заботу о состоянии здоровья членов вашей семьи и вашего ребенка?				
2	Что в вашем понимании несет в себе «Здоровый образ жизни»?				
3	Считаете ли вы важным обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни				
4	Считаете ли вы важным личный пример членов вашей семьи в формировании представлений, навыков здорового образа жизни ребенка				
5	Какие пособия есть дома для физического развития?				
6	Считаете ли вы важным заниматься спортом?				
7	Считаете ли вы важным правильное мытье рук ребенком?				
8	Считаете ли вы важным учить ребенка личной гигиене?				
9	Считаете ли вы важным ограничение уровня учебной нагрузки во избежание утомления?				
10	Считаете ли вы то проветривание является неотъемлемой частью ЗОЖ?				
1	Режим питания				

1					
1 2	Влажная уборка;				
1 3	Следить за режимом сна ребенка				
1 4	Сколько времени проводит ваш ребенок перед телевизором?				
1 5	Считаете ли вы важным проводить закаливание ребенка?				
1 6	Важна ли для вас физкультурно-оздоровительная работы с детьми в ДОУ?				
1 7	Как вы считаете по вас можно сказать «Семья, которая ведет здоровый образ жизни»				

Методика «Выявления у детей представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»

с целью выявления представлений о здоровом образе жизни у дошкольников предлагает проводить беседу. Вопросы для беседы с детьми старшей группы могут быть следующими.

1. Что нужно делать для того, чтобы быть здоровым?
2. Делаешь ли ты утреннюю зарядку?
3. Знаешь ли ты, что такое «полезные привычки»?
4. Знаешь ли ты, что такое «вредные привычки»?
5. Знаешь ли ты о последствиях вредных привычек?
6. Ведуешь ли ты здоровый образ жизни?
7. Почему нужно соблюдать здоровый образ жизни?

Для определения уровня сформированности здорового образа жизни автор использует следующие критерии:

- 1) представления детей о здоровье как о состоянии человека и о влиянии окружающей среды на здоровье человека;
- 2) взаимосвязь здоровья и образа жизни (знание полезных привычек и отношение детей к вредным привычкам);
- 3) участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях

В соответствии с выделенными критериями В.Г.Кудрявцев выделяет уровни сформированности здорового образа жизни у детей старшей группы следующим образом:

– низкий уровень: ребенок имеет бессистемные представления о понятии «здоровье» как состоянии человека, не связывает состояние здоровья с состоянием окружающей среды; не отрицает вредных привычек; не может

рассказать о полезных привычках, требуются наводящие вопросы, в оздоровительных мероприятиях участвовать не любит.

– средний уровень: ребенок имеет приблизительное представление о понятии «здоровье», связывает его с состоянием человека. Имеет небольшое представление о вредных привычках; называет полезные привычки, с помощью взрослого выявляет связь между здоровьем и окружающей средой, наличием вредными и полезными привычками, при помощи наводящих вопросов называет условия здорового образа жизни, участвует в оздоровительных и закаливающих мероприятиях по настроению.

– высокий уровень: ребенок имеет четкое представление о понятии «здоровье» и связывает его с состоянием человека, с состоянием окружающей среды. Отрицательно относится к вредным привычкам, уверенно называет полезные привычки, понимает их влиянием на состояние здоровья; настроен на здоровый образ жизни; соблюдает правила гигиены, опрятен, аккуратен, с радостью принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях.

***Тема: «Здоровьесберегающие технологии в ГБДОУ»***

**Цель:** Изучить и внедрить в практику работы ДОУ современные технологии обучения здоровому образу жизни, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей путем развития здоровьесберегающих навыков и умений.

**Задачи:**

- закрепить с педагогами понятия здоровьесберегающие технологии, педагогика здоровьесбережения, здоровьесберегающее пространство
- дать представление о роли современных технологий в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- провести анализ обобщенного в научной литературе и периодике опыта по обозначенной проблеме;
- определить рамки возможного использования данных технологий в ДОУ.

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. (Всемирная Организация Здравоохранения.)

Дошкольный возраст считается решающим в формировании фундамента физиологического и психологического самочувствия. До 7 лет человек протекает большой дорога становления, неповторяемый на протяжении дальнейшей жизни. Как раз в данный этап идёт активное становление органов и развитие активных систем организма, закладываются главные черты личности, складывается нрав, отношение к для себя и находящимся вокруг.



Есть различны формы и облики работы, нацеленные на сбережение и закрепление самочувствия питомцев. Их ансамбль получил в реальное время сплошное заглавие «здоровьесберегающие технологии». Это технологии, направленные на заточение приоритетной задачки передового дошкольного образования – задачка хранения, поддержания и обогащения самочувствия субъектов педагогического процесса в детском саду: ребят, воспитателей и родителей.

Цель здоровьесберегающих технологий: - обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья,- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, - научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Применительно к зрелым – помощь становлению культуры самочувствия, в что количестве культуры проф самочувствия педагогов ДООУ и валеологическому просвещению опекунов. Здоровьесберегающие образовательные технологии более значимы между всех популярных технологий по степени воздействия на самочувствие ребят. Ключевой их симптом – внедрение психолого-педагогических способов, способов, раскладов к заключению образующихся задач.

Ключевое предназначение этих свежих технологий – совместить воспитателей, специалистов по психологии, докторов, опекунов и самое ключевое – самих ребят на сбережение, закрепление и становление самочувствия. Возможно, отметить надлежащие облики здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: Технологии хранения и стимулирования самочувствия:

Ритмопластика. Во время занятий у детей развивается музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка. Обращается внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и её соразмерность возрастным показаниям ребенка.

Динамические паузы проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы

гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате - малой, со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения. Релаксация. Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения.

Наша задача произведена не в том, дабы уничтожить или же изживать впечатления, а в том, дабы обучить ребят чувствовать собственные впечатления, рулить собственным поведением, слышать своё тело. С данной целью в работе, возможно, применить упражнения на расслабление конкретных частей тела и всего организма. Применяется для работы размеренная традиционная музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Выполнение этих упражнений довольно нравится ребятам, т. к. в их есть вещество игры. Они проворно учатся данному непростому умению расслабляться.

Пальчиковая гимнастика проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени. Гимнастика для глаз проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время её проведения используется наглядный материал, показ педагога.

Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется

кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом. Бодрящая гимнастика проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В её комплекс входят упражнения на кроватках на пробуждение, упражнения на коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание.

*Психогимнастика* проводится в любое свободное время и в качестве частичного замещения физкультминуток, пальчиковой гимнастики.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это в первую очередь технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья детей. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. *Утренняя гимнастика* проводится ежедневно 6-8 мин. с музыкальным сопровождением. Музыка сопровождает каждое упражнение. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки.

*Физкультурные занятия* проводятся 3 раза в неделю по 30 мин. в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Они направлены на обучение двигательным умениям и навыкам. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета.

*Серия занятий «Азбука здоровья».* Как бы много воспитатели и родители ни делали для здоровья детей, результат будет недостаточен, если к этому процессу не подключить самого ребенка. Он может многое сделать для себя самого, нужно только научить его этому. Для этого проводятся занятия по познанию и индивидуальная работа по следующим темам: «Я и мое тело», «Мой организм», «Глаза - орган зрения», и т.д.

*Самомассаж* - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Он способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики. самомассаж проводится в игровой форме в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делают его для ребенка доступным и интересным.

*Активный отдых.* При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания, при этом дети ведут себя более непосредственно, чем на физкультурном занятии, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения. При этом используются те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, поэтому у детей проявляется своеобразный артистизм, эстетичность

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

## Конспект непосредственной образовательной деятельности

### Физкультурное развлечение в старшей группе.

#### **I. Вводная часть.**

(Дети заходят в спортивный зал и строятся в шеренгу).

#### **Инструктор по физической культуре:**

Здравствуйте, ребята! Нам кто то звонит? Ответим?!

Звонок на экран. (Звонок от профессора.)

#### **Письмо**

Здравствуйте, ребята! Я очень рад вас видеть! Я профессор «Знайкин». В своей лаборатории я изобретаю полезные предметы для людей. Последнее мое изобретение «Палочки-освещалочки» они помогут всему человечеству стать крепкими, здоровыми и спортивными. Но, к сожалению, при изготовлении произошел сбой и палочки перестали светиться, а так как вы ребята бодрые, спортивные и озорные, то ваша энергия поможет палочкам зарядиться, но для этого необходимо выполнить некоторые физические упражнения. А что бы узнать зарядилась палочка или нет, высылаю вам в помощь «Шкалу энергии» она покажет насколько палочка зарядилась. Надеюсь на вашу помощь. До скорой встречи.

#### **Инструктор по физической культуре:**

Ребята, профессор попросил нас о помощи, поможем ему?

Дети: Да

#### **Инструктор по физической культуре:**

Пока наша «шкала» пустая, но я думаю, что после разминки она может измениться. Предлагаю начать разминку с ходьбы. На право. Раз-два..

Обычная ходьба. Руки над головой палочку в прямых руках - идём на носочках. Руки за голову - идём на пяточках(локти в стороны). Палочку на живот в упоре сидя руки назад. Обычный бег. Боковой галоп палочки перед собой. Обычный бег. Обычная ходьба. На месте стой раз, два.

## **II. Основная часть:**

(Перестроение в 2 колонны).

**Инструктор по физической культуре:** Дети, обратите внимание на экран. Что случилось? (Показывает шкалу)

Ответы детей:

Правильно после разминки она стала наполняться. После появляется на экране профессор.

## **Профессор:**

Ребята. Я вижу, что у вас получается. Но этого не достаточно. Предлагаю вам сделать упражнения с палочками. Вы готовы?

**Дети:** Да

## **Общеразвивающие упражнения с «палочками »:**

1. И. п. ноги на ширине ступни, палка внизу, хват сверху. 1 – поднять руки вверх, посмотреть на палку, ногу правую отставить на носок назад. 2 – и. п. 3 – 4 тоже с др. ноги.
2. И.п ноги на ширине плеч, палочка в обеих руках хват сверху. наклон вперед палка перед собой в прямых руках
3. И.п.:о.с., палка внизу хватом сверху. 1— шаг правой ногой вправо, палку вверх, 2 — и.п., 3— шаг левой – вправо, 4 — и. п.
4. 3. И. п. - основная стойка, палка внизу за спиной, на 1 -2 наклон вперед, палку назад вверх, на – 3-4 исходное положение.
5. Прыжки. Палочка лежит на полу, прыжки вперед назад через палочку. С чередованием с ходьбой

Перестроение в одну колонну. Ходьба на носках, выполняя дыхательные упражнения.

Плавно поднять вперёд, вверх (вдох), плавно опустить руки вниз (выдох через рот со звуком: ш-ш-ш).

**Профессор:** Ну что ребята, засветились палочки? Показывает шкалу.  
Дети: Нет.

**Профессор:** Значит недостаточно энергии, давайте сделаем еще несколько упражнений.

**Инструктор по физической культуре:**

По два раза испытание пройдем

Много сил для палочки мы наберем.

Основные движения:

1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, через палочки сцеплены друг с другом

2. Подлезание через оборудование (правым и левым боком; не задевая оборудования, руки на поясе или на коленях.).

3. Бросание кольца скрепленного из палочки, в горизонтальную цель

**Инструктор по физической культуре:**

Молодцы ребята мы на верном пути. Силы в палочки вложили  
к новым играм поспешили.

( Переход на игру)

**Подвижная игра «Собери фигуры»**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; формировать умение ориентироваться в пространстве, закрепление геометрических фигур.

Ход игры: дети бегают по залу, по звуковому сигналу дети должны собрать фигуру, которая изображена на рисунке. Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.

Ребята посмотрите на нашу «шкалу». Правильно вся наполнилась энергией. Здорово мы с вами так хорошо потрудились. Теперь можно и отдохнуть. Проходите в центр, присаживайтесь.

### **III. Заключительная часть.**

Игра – релаксация

Цель: нормализуется нервная система, снимается внутреннее напряжение, формируется умение управлять своими чувствами и эмоциями.

главное укрепляется физическое здоровье, формируется красивая осанка, положительные эмоции и чувства.

Дети садятся «по-турецки» выключается свет, и они рассматривают свои палочки.

Подводим итог занятия.

Отправляю их в группу пишут с воспитателем письмо профессору.

До свидания!



Сценарий спортивного досуга для старшей группы совместно  
с родителями «Счастливы вместе»

Цель:

- привлечь детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом ,вести здоровый образ жизни,
- доставить детям и их родителям удовольствие от совместных занятий физкультурой,
- способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, поддержки семьи,
- пропагандировать значение физкультуры как средства достижения физической культуры, красоты, силы, ловкости и выносливости,
- воспитывать у детей чувство удовлетворенности от участия в коллективной деятельности.

Инструктор физкультуры:

В спортивный зал под музыку вход детей вместе с родителями (ребёнок в середине, родители друг за другом, все маршируют и образуют «Семейный круг» под музыку «Здравствуй мир, здравствуй век, здравствуй добрый человек...»).

Здравствуйте, дорогие дети и родители, мы рады вас приветствовать в нашем спортивном зале на спортивном празднике «Счастливы вместе».

Сегодня эти дружные, весёлые семьи примут участие в соревнованиях вместе.

Ведущий: Семья-это не просто слово.

Это тёплая улыбка мамы добрые руки отца и весёлый смех детей.

Это то место, где нас любят и ждут. Чем крепче семья, тем могущественнее государство. Семейные традиции существовали всегда, и мы очень рады, что вы пришли на наш спортивный праздник.

Прежде, чем соревноваться мы скорей должны размяться, упражнения выполняйте, за мной дружно повторяйте:( дети и родители выполняют весёлую разминку)

Разминка:

« Мы ногами топаем, мы руками хлопаем,

мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик

Раз - сюда, два - туда, покружись вокруг себя,

раз присели, два привстали, руки кверху все подняли,

сели – встали, сели – встали Ванькой – «Встанькой» словно стали,

к телу руки все прижали и подскоки делать стали.

А потом пустились вскачь, будто мой упругий мяч.

Раз- два, раз – два, заниматься всем пора».

Ведущий:

Я спрошу у вас, друзья, что такое семья? Трудно быстро дать ответ?

Ну, тогда вам мой совет: отгадайте по порядку все семейные загадки:

Загадки:

<p>1. Кто на кухне жарит, парит?? Кормит всех нас каждый день? Убирать, стирать, готовить, ей</p>	<p>3. Кто на машине нас прокатит и на рыбалку позовёт? Любому делу нас научит и за грибами в лес возьмёт?</p>
---	---

ничуточки не лень! Её любит вся семья, это (мамочка моя).	Рядом с ним и скуки нет – это наш любимый (дед).
2. А кто самый главный в доме? (папа)	3. Кто нам свяжет всем носочки? Нас погладит ласково? И в любой беде утешит и расскажет сказку нам, поиграет в ладушки? Это наша (бабушка).

Заниматься физкультурой полезно, а весёлой вдвойне. Каждая минута, посвящённая спорту, продлевает жизнь человека.

Предлагаю считать наши семейные соревнования открытыми, начинаем первый конкурс.

1.Конкурс «Волшебный обруч – Один за всех и всего за одного».

( участники соревнований – команды детей со своими родителями по очереди пролезают в обруч и передают следующему, последний пролезает в обруч и возвращается к 1 участник

2. Конкурс « Папа может». ( участники- папы, строятся у стартовой линии в колонну и по команде каждый участник прыгает в мешке до ориентиров и обратно, мамы и дети поддерживают пап аплодисментами, звучит спортивная музыки

3. Конкурс «Весёлая скакалка!» ( Конкурс- для мам и бабушек, девочек в прыжках со скакалкой, от семьи приглашаются мама, бабушка и дочка, конкурс поддерживают аплодисментами

4. Конкурс «Мой дом»

5. Конкурс «Сильный папа».

6. Конкурс загадок « Весёлые и находчивые» (участники- семьи отгадывают загадки о спорте, здоровом образе жизни).

Спасибо вам, дорогие родители и дети, как нам вместе было интересно и весело, мы счастливы вместе!

Приглашаем вас всех вместе встать в общий круг и вместе порадоваться друг другу, мы счастливы вместе.

Инструктор по физкультуре: Счастья вам и понимания, пусть будет крепкой здоровая семья. Мира и Любви вашему дому!!! ( праздник окончен, детям вручаются медали за участие в семейном празднике «Счастливы вместе»).

Консультация для педагогов «Наполняемость физкультурных уголков».

### **Консультация для воспитателей.**

#### **Как оборудовать физкультурный уголок в группе согласно ФГОС**

**Исходя из требований ФГОС, отличительной чертой в комплектации физкультурного уголка должно являться:**

- содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности;
- гибкость игрового пространства, полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов-заместителей) ;
- вариативность наличие материалов и оборудования, для свободного выбора детей;
- периодическая сменяемость игрового материала, доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды.

**Цель физкультурного уголка:** обеспечение и регулирование уровня двигательной активности детей в режиме дня.

**Задачи физкультурного уголка:**

- приобретение двигательного опыта и физических качеств: координации и гибкости;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма;

- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- закрепление навыка выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) ;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) .

#### **Требования к спортивному уголку:**

1. Безопасность размещения: спортивный уголок не следует размещать рядом с окнами, центром науки и природы, центром песка и воды, центром театра и музыки. Он может быть размещен: в приемной, групповой или спальном комнате.
2. Отвечать гигиеническим и педагогическим требованиям, а расположение - принципу целесообразности.
3. Уголок должен логично вписываться в интерьер комнаты и быть эстетически оформлен.
5. Уголок должен соответствовать возрасту детей и требованиям программы, обеспечивать свободный выбор и доступ детей.
6. Материалы, из которых изготовлено оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными

### **Ясельная группа**

- картотека подвижных игр;
- картотека малоподвижных игр;
- картотека физкультминуток;
- картотека утренних гимнастик;

#### **Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук**

- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;
- коврики и массажные;
- бросовой материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и переключивания с места на место стопами и пальцами ног.
- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;
- мячики – ежики;

#### **Для игр и упражнений с прыжками**

Скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручи малые

#### **Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием**

Мячи разного размера, кольцоброс, корзина для заброса мячей

#### **Выносной материал**

- мячи резиновые;
- обручи

### **Младшая группа**

- картотека подвижных игр;
- картотека малоподвижных игр;

- картотека физкультминуток;
- картотека утренних гимнастик;
- картотека считалок

#### **Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук**

- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;
- коврики и массажные ;
- бросовой материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и переключивания с места на место стопами и пальцами ног.
- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;

#### **Для игр и упражнений с прыжками**

Скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручи малые

#### **Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием**

Мячи разного размера, кольцоброс, корзина для заброса мячей

#### **Выносной материал**

- мячи резиновые;
- обручи

#### **Средняя группа**

#### **Теоретический материал**

- картотека подвижных игр;
- картотека малоподвижных игр;
- картотека физкультминуток;
- картотека утренних гимнастик;



- иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта;
- символика и материалы по истории Олимпийского движения

### **Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук**

- мячики – ежики; - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;
- коврики и массажные ;
- бросовой материал (шишки, «яйца» откиндер-сюрприз и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.
- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;
- мячики – ежики;

### **Для игр и упражнений с прыжками**

Скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручи малые, обручи больши

### **Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием**

Мячи разного размера, мяч на липучке с мишенью, кольцоброс, кегли

### **Выносной материал**

- мячи резиновые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- обручи;
- хоккейные клюшки;

### **Старшая группа**

### **Теоретический материал**

- картотека подвижных игр;

- картотека малоподвижных игр;
- картотека физкультминуток;
- картотека утренних гимнастик;
- сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (книжки-самodelки, альбомы) ;
- иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта;
- символика и материалы по истории Олимпийского движения.

### **Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук**

- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;
- коврики и массажные ;
- бросовой материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и переключивания с места на место стопами и пальцами ног.
- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;
- мячики – ежики;

### **Для игр и упражнений с прыжками**

Скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручи малые, обручи большие

### **Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием**

Мячик для настольного тенниса с ракеткой, мяч на липучке с мишенью, мячи разного размера, кольцоброс, кегли

### **Выносной материал**

- мячи резиновые;
- мяч футбольный;

- бадминтон;
- скакалки;
- обручи;
- лыжи;
- хоккейные клюшки;

### Подготовительная группа

#### Теоретический материал

- картотека подвижных игр;
- картотека малоподвижных игр;
- картотека физкультминуток;
- картотека утренних гимнастик;
- сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (книжки-самоделки, альбомы) ;
- иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта;
- символика и материалы по истории Олимпийского движения

#### Игры

- дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками, спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.)

#### **Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук**

- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;
- коврики и массажные ;
- бросовой материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.

- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;
- мячики – ежики;

### **Для игр и упражнений с прыжками**

Скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручи малые, обручи большие

### **Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием**

Мячи разного размера, колеброс, мячик для настольного тенниса с ракеткой, мяч на липучке с мишенью, кегли

### **Выносной материал**

- мячи резиновые;
- мяч футбольный;
- бадминтон;
- скакалки;
- обручи;
- лыжи;
- хоккейные клюшки;

Тема: «Роль проектной деятельности в организации работы по формированию ЗОЖ»

Цель: Познакомить педагогов с теоретическими основами метода проектов и проектной деятельности в образовании.

Задачи:

1. Повышать методический уровень педагогов в овладении и использовании технологий проектирования.
2. Систематизировать теоретические знания педагогов о проектной деятельности в дошкольных учреждениях;
3. Учить работать в команде, участвовать в дискуссии, педагогической игре;
4. Развивать умение анализировать и определять структуру организации проектной деятельности в ДОУ;
5. Обменяться имеющимся опытом работы по проектной деятельности в ДОУ.

План: 1. Значение проектной деятельности в ДОУ 2. Классификация и виды проектов 3. Этапы организации проектной деятельности.

**Содержание лекции:**

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. Метод проектов как педагогическая идея, технология и практика, переносит нас в первую треть двадцатого века, связывая сегодняшние исследования и эксперименты с той порой. В этом методе отразился подход к образованию американского философа и педагога Дж.Дьюи (1859-1952). Дьюи исходил из того, что роль детства не

ограничивается подготовкой к будущей взрослой жизни. Детство само по себе – полноценный период человеческого бытия. А это означает, что образование должно давать не только знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребёнку в решении его насущных жизненных проблем. Идеи Дж.Дьюи продолжил У.Х.Килпатрик, который считал, что проектом является любая деятельность, выполняемая «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединённых в данный момент общим интересом.

В России педагогические идеи Дж.Дьюи первым реализовал на практике с 1905 года С.Т.Шацкий. Метод проектов широко использовался в России до 30-х годов, но постановлением ЦК ВКПб в 1931 году метод проектов был осуждён как чуждый советской школе, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось серьёзных попыток возродить этот метод в образовании.

Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. В последнее время проектный метод активно внедряется в отечественную педагогику.

Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе «делания». Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им. Об актуальности использования метода проектов свидетельствует то, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и

развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами; интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим созиданием и др. Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

**В младшем дошкольном возрасте это:**

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

**В старшем дошкольном возрасте это:**

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация проектов должна быть гибкой, то есть воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта.

**В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:**

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
3. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДООУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)
5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.
7. По тематике

Тип проекта

Деятельность детей

Исследовательско-творческий

Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна

Игровой

Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы

Информационно-практико-ориентированный

Дети собирают информацию и реализуют ее ориентируясь на социальные интересы оформление и дизайн группы, витражи и др.)

Творческий



Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. Структура проекта 1 этап – этап подготовки проекта. Задачи и содержание деятельности на данном этапе едины для всех педагогов, независимо от выбранной темы. На этапе подготовки педагоги детского сада:

- определяют задачи, которые они будут решать с детьми, родителями, для самообразования,
- разрабатывают модель взаимодействия всех участников проекта;
- определяют прогнозируемый результат;
- обсуждают проект с родителями;
- выясняют возможности, средства, необходимые для реализации проекта;
- определяют содержание деятельности всех участников проекта.

2 этап – этап практической реализации проекта.

На данном этапе педагоги планируют содержание деятельности для всех участников проекта. Составляют перспективные планы, конспекты занятий, сценарии праздников, планируют детские исследовательские проекты, организуют выставки, конкурсы и т.д., определяют итоговое мероприятие.

3 этап – заключительный – подведение итогов, прогноз на будущее.

На данном этапе педагоги подводят итоги работы и составляют прогноз и перспективы на будущее.

4 этап – презентация и защита проектов

Это может быть тематический или итоговый педсовет, конкурс, представление материалов на выставку в методкабинет МДОУ, аттестация и т.д.

### **Основные этапы метода проектов**

<b>Этапы проекта</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
----------------------	------------------------------	---------------------------

1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежестко)	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности

Таким образом, основное предназначение метода проектов - предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей. Не даром эти технологии относят к технологиям XXI в., которые основаны на умении адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.