



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет инклюзивного и коррекционного образования

Кафедра социальной работы, педагогики и психологии

**Тема: «Социально-педагогическая деятельность с неполной семьей
в условиях детского сада»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Социальная педагогика»

Проверка на объем заимствований:

71,68 % авторского текста

Работа допущена к защите

« » 2019 г.

зав. кафедрой СРПиП
Соколова Н.А.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-506-107-5-1

/ Тажибаева Р. А.

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры СРПиП

Пташко Т.Г.

Челябинск 2019

Содержание

Введение.....	3-5
Глава I. Теоретические основы социально-педагогической деятельности с неполной семьей в дошкольном учреждении.....	6-20
1.1 Характеристика положения неполной семьи в современном обществе.....	6-11
1.2 Направления социально-педагогической деятельности с неполной семьей.....	12-20
Выводы по первой главе.....	21-22
Глава II. Практическая работа по реализации программы деятельности социального педагога с неполной семьей в дошкольном учреждении.....	23-47
2.1 Анализ деятельности МАДОУ № 68 г. Челябинска по работе с семьей.....	23-37
2.2 Реализация программы социально-педагогической деятельности с неполной семьей в детском саду.....	37-47
Выводы по второй главе.....	48-49
Заключение.....	49-53
Библиографический список.....	50-54
Приложение.....	59-106

Введение

Актуальность исследования. Семья является важным институтом социализации ребенка. Именно здесь происходит освоение норм, ценностей, происходит распределение социальных ролей, на основе которых выстраивается дальнейшее социальное поведение. Однако, исследователи, занимающиеся изучением проблем современной семьи, отмечают падение ее педагогического потенциала и престижа семейных ценностей, увеличение числа разводов и снижение рождаемости, рост преступности в сфере семейно-бытовых отношений и повышение риска подверженности детей неврозам из-за неблагоприятного психологического климата в семье. В этой связи семье необходима помощь и поддержка.

Дошкольное детство – особый период в жизни ребенка, когда формируется активное освоение социального пространства. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - родителей и педагогов. От того какие условия развития будут созданы для ребенка зависит и его дальнейшее полноценное развитие. В условиях современного общества наблюдается большое количество семей, нуждающихся в поддержке специалиста. Одним из таких типов семьи является неполная семья. Ребенок из неполной семьи чаще оказывается объектом нравственно – психологического давления со стороны детей из благополучных полных семей, что ведет к формированию чувства неуверенности, а нередко и озлобленности, агрессивности. У таких детей могут не сформироваться альтруистические и гуманистические качества, черты, без которых невозможно создание уже собственной благополучной семейной обстановки. Формирование личности ребенка еще более осложняется в том случае, если он был свидетелем или участником всех семейных конфликтов, которые привели его родителей к разводу. Поскольку семья живет в социуме, то и проблемы ее целесообразно решать в системе социальной защиты и социально-педагогической поддержки. Это есть сфера деятельности социального педагога, которая предусматривает защиту и

педагогическую помощь ребенку. Основными направлениями социально – педагогической деятельности социального педагога с неполной семьей является выбор эффективных способов взаимодействия с семьей, а также оказание непосредственной социально – педагогической помощи по семье и ребенку, воспитывающегося в данной семье.

Нормативно-правовая база исследования.

При работе с неполной семьей социальный педагог опирается на ряд законов: Конвенция ООН о правах ребенка; Конституцией РФ; Гражданским, семейным, Уголовным кодексом; Закон РФ «Об образовании»; Федеральный закон «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и др.

Степень изученности проблемы. Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С.Мухина и др.

Проблема воспитания детей в неполной семье являлась предметом исследования в работах В.Я. Титаренко, И.Ф. Дементьевой, А. Спиваковской, Н.М. Изучением личностных особенностей детей из неполных семей после развода занимались Г. Фигдор и др.

Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин разрабатывая проблему периодизации психического развития, показали, что с возрастом изменяется мировоззрение ребенка, тип его ведущей деятельности, отношения с взрослыми и сверстниками, и это влечет за собой и изменения в отношении родителей к нему. И.В. Дубровина в работе «семья и социализация ребенка» рассматривает семью как главный источник социализации.

Л.С. Мардахаев и М.А. Галагузова разработали социально-педагогические технологии при работе с семьей.

Вместе с тем, необходимо совершенствовать деятельность социального педагога с неполной семьей. Это обусловило выбор темы нашего исследования «социально - педагогическая деятельность с неполной семьей в условиях детского сада»

Цель исследования – теоретическое обоснование и апробация программы деятельности социального педагога с неполными семьями в дошкольном образовательном учреждении.

Объект исследования – неполная семья.

Предмет исследования – деятельность социального педагога с неполными семьями в дошкольном образовательном учреждении.

Для достижения цели нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Дать характеристику положения неполной семьи в современном обществе.
2. Теоретически обосновать, раскрыть направления социально-педагогической деятельности с неполной семьей в дошкольном учреждении.
3. Проанализировать деятельность МАДОУ №68 г. Челябинска по работе с семьей.
4. Реализовать программу социально-педагогической деятельности с неполной семьей в детском саду.

Методы исследования:

Теоретические: изучение и анализ литературы, систематизация и обобщение материала; анализ документов;

Эмпирические: наблюдение; анкетирование; психологическое тестирование, моделирование, опытно-практическая деятельность.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 68 г. Челябинск.

Глава I. Теоретические основы социально-педагогической деятельности с неполной семьей в дошкольном учреждении.

1.1 Характеристика положения неполной семьи в современном обществе.

Семья – одно из важнейших условий полноценного психического развития ребенка, так считают Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Р.В. Овчарова. стиль семейного воспитания в исследованиях М.И. Лисина, Р.В. Овчарова, интеллектуальный уровень семьи в работах Ф. Вайсс, структура семьи в работах Р. Зайонц, общение отца с ребенком, очередность рождения детей А. Адлер – авторами этих исследований было замечено, что эти условия влияют на развитие восприятия, памяти, вербального и невербального мышления, самосознание дошкольника, его мыслительную активность и на уровень интеллекта в целом.

Существует несколько определений семьи. Во-первых, семья – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу. Во-вторых, семьей называется социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т.д.

Семья – это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство»

Неполной семьей называется такая семья, которая состоит из одного родителя и его детей. Она образуется по различным причинам: в результате смерти одного из супругов, развода, рождение внебрачного ребенка или усыновление. Неполная семья является юридически правомочной. По российскому семейному

законодательству она пользуется рядом льгот, способствующих полноценному воспитанию детей.

При разводе оба родителя юридически ответственны за воспитание детей, на практике ушедший из семьи супруг имеет меньше возможности общаться с детьми, а у оставшегося также становится меньше времени для воспитания и общения с ними, потому что увеличивается количество забот и обязанностей. Свои трудности испытывает и мать, воспитывающая ребенка одна, без мужа.

Одним из распространенных типов неполной семьи в современных условиях становится внебрачная семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака. Желание скрасить одиночество, стремление удовлетворить потребность материнства и другие причины ведут к тому, что многие женщины решаются сегодня на такой шаг сознательно. Трудности воспитания в такой семье состоят в основном в том, что мать, перегруженная работой, уделяет недостаточное внимание ребенку. В такой семье затруднено ознакомление ребенка с социальной ролью отца: он не может найти и усвоить образа поведения, пример для подражания. Нередко мать, воспитывая ребенка по своему образу и подобию, тем самым незаметно толкает его к повторению своей личной жизни, к усвоению стандартов своего поведения.

Неполная семья – это один из основных социально - демографических типов современной семьи. Неполная семья – это малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений «мать- отец- ребенок». Неполная семья – это малая социальная группа, состоящая из одного родителя и проживающих вместе с ним детей. Они связаны родственными отношениями, ведением общего хозяйства, взаимной моральной ответственностью. Неполная семья образуется вследствие смерти одного из родителей, развода, рождения внебрачных детей, фактического распада семейных отношений при их юридическом сохранении.

Рост неполных семей непосредственно связан со сферой брачно-семейных отношений:

- изменение моральных норм в области взаимоотношений полов;

- распространение добрачных связей;
- изменение традиционных ролей (семейных) мужчины и женщины;
- утрата семьей своей производственной функции;
- неподготовленность молодежи к браку;
- завышенные требования по отношению к брачному партнеру;
- алкоголизм и наркомания

Совокупность неполных семей крайне неоднородна и многообразна.

Выделяются основные типы неполной семьи:

1. Внебрачная (мать–одиночка) имеет свои особенности. В силу каких либо обстоятельств женщина принимает решение родить ребенка, не вступая в брак. Это может быть желание скрасить одиночество, стремление удовлетворить потребность в материнстве или оставить ребенка в качестве напоминания о человеке, которого она страстно любила и др. причины;

2. Осиротевшая неполная семья – образуется в результате смерти одного из родителей. Несмотря на то, что потеря близкого человека – это страшный удар для семьи, оставшиеся ее члены способны сплотиться и поддержать целостность семейной группы. Родственные связи в таких семьях не разрушаются: сохраняются взаимоотношения со всеми родственниками по линии погибшего (умершего) супруга, которые продолжают оставаться членами семьи;

3. Разведенная неполная семья – семья, в которой родители по какой-то причине не захотели или не смогли жить вместе. Ребенок, выросший в такой семье, получает психологическую травму, обуславливает появления чувства неполноценности, страха, стыда. Поэтому естественны желание, особенно маленьких детей, надежда на воссоединение, восстановление брачных отношений между отцом и матерью;

4. Распавшаяся.

Типы семей в зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием:

1. материнские;
2. отцовские.

Типы семей (по количеству поколений):

1. Неполная простая – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми;

2. Неполная расширенная образуются, как правило, в результате какой-либо социальной катастрофы: гибель родителей малолетних детей, нахождение родителей в тюрьме, лишение их родительских прав, пьянство – чаще всего именно это вынуждает поколение прародителей брать внуков на содержание и воспитание. Такие семьи, разумеется, имеют низкий уровень доходов; ряд сложностей вызван плохим состоянием здоровья пожилых людей, их более слабыми адаптационными способностями, неумением приспособиться к реалиям современности; к сожалению, порой они не могут использовать свой авторитет, способности контролировать ситуацию, поэтому часто дети демонстрируют девиантные формы поведения.

В неполной семье для будущих супругов отсутствует главное – пример брачных отношений. Поэтому отсутствует для детей будущих супругов и родителей – определенная возможность формирования культуры чувств, отношений, характерных для взаимоотношений мужа и жены. Поэтому в таких семьях заведомо больше причин для конфликтов, разводов.

Среди проблем неполных семей особенно остро стоит проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. Правы те, кто полагает, что издержки воспитания детей в неполной семье связаны, прежде всего, с воздействием негативных экономических факторов.

Специфический образ жизни семьи с одним родителем ощутимо отражается на воспитательном процессе. Отсутствие одного родителя в семье может явиться причиной неполноценного, неудачного воспитания детей. В материнских неполных семьях мальчики не видят примера мужского поведения в семье, что способствует формированию в процессе их социализации неадекватного представления о ролевых функциях мужчины, мужа, отца. Поведение незамужней матери в семье во многом обусловлено отсутствием второго родителя. Это влияет и на социализацию воспитывающихся в материнских неполных семьях девочек, искажает их представления о ролевых функциях женщины, жены, матери. Дети,

воспитывающиеся в монородительских семьях, лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что негативно влияет на их социализацию в целом и на подготовленность к будущей семейной жизни в частности. Педагогика оценивает показатель идентификации детей со своими родителями одним из основных критериев эффективности семейного воспитания. При этом ребенок выражает принятие нравственных и идеологических норм своих родителей. Осуществление этой составляющей воспитательного процесса в неполной семье деформируется в связи с отсутствием одного родителя. В отцовских неполных семьях к перечисленным выше проблемам добавляются отсутствие материнской ласки, без которой воспитание детей тоже не может быть полноценным.

Следующая социальная характеристика, которая требует внимания общества к неполной семье с несовершеннолетними детьми, связана с качеством здоровья. Ученые-педиатры, исследующие уровень здоровья детей, приходят к неутешительному выводу: дети из неполных семей значительно чаще подвержены острым и хроническим заболеваниям. Женщина вынуждена, прежде всего, выполнять функции материального обеспечения семьи в ущерб традиционно материнским обязанностям воспитания и укрепления здоровья детей. статистически значима частота наличия в неполной семье вредных привычек (курение, употребление алкоголя), социально-бытовая и жилищная неустроенность, несоблюдение гигиенических норм жизни, не обращаемость к врачам в случае болезни детей, самолечение и т.п.

Отрицательным образом сказывается на воспитании в такой семье отсутствие авторитета, олицетворяемого отцом. Особенно неблагоприятно отсутствие отцовской опеки отражается на подготовке девочек к будущей семейной жизни. В условиях многочисленных трудностей у матери могут складываться сложные отношения с ребенком. Отсюда возникает порой несправедливость с ребенком, что сказывается на его нравственном развитии. Отрицательно влияет на ребенка и безумная материнская любовь: забывая, что привязанная к нему всем сердцем, она становится ревнивой, оберегает его от всех «нездоровых» влияний и добивается

тем самым равнодушия или недовольства, направленного в первую очередь против неё.

Основные меры улучшения воспитательных возможностей в такой семье состоят в следующем: создание доверительных отношений в семье, формирование чувств взаимопомощи и вовлечение детей в дела и заботы семьи, разумное соотношение родительской любви и строгости, возрастание роли личного примера, формирование у детей положительного идеала взрослого

Статистические исследования свидетельствуют, что дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, имеют более низкую школьную успеваемость, более склонны к невротическим нарушениям и противоправному поведению.

Таким образом,

1.Неполная семья – это семья, которая состоит из одного родителя и его детей.

Неполная семья – это малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений «мать- отец - ребенок».

2.Причинам образования неполных семей являются:

- Развод родителей.
- Смерть одного из родителей, вследствие какого- либо несчастного случая.
- Рождаемость вне брака.
- Усыновление.

3.Основными проблемами неполных материнских семей являются социальные трудности (взаимоотношения с обществом, социализация), психологические (смещение ролей в семье, недостаточное внимание со стороны родителей), материальные (недостаток ресурсов), качество здоровья детей (острые и хронические заболевания детей)и др.

1.2 Направления социально-педагогической работы с неполной семьей

В рамках нашего исследования мы рассматриваем деятельность социального педагога с семьей.

Социальный педагог – специалист по социально - педагогической работе с детьми и родителями, с подростками, молодежными группами и объединениями, со взрослым населением в условиях образовательных и специализированных учреждений, по месту жительства.

В социально-педагогической деятельности социальный педагог руководствуется следующими основными нормативно-правовыми документами:

Конвенция ООН о правах ребенка; Конституцией РФ; Гражданским, семейным, Уголовным кодексом; Закон РФ «Об образовании»; Федеральный закон «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ; Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24 октября 1997 г. №134 - ФЗ состоит из 8 статей; Федеральный закон «О потребительской корзине» от 20 ноября 1999г. №201 - ФЗ; Федеральный закон «О государственной социальной помощи»; Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей» от 19 мая 1995 г. № 81, который устанавливает единую систему пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием, обеспечивает гарантированную государством материальную поддержку материнства отцовства и детства.

При работе с семьей, с целью защиты ребенка от каких-либо насилий социальный педагог опирается прежде всего на Конвенцию о правах ребенка, в которой прописаны все права ребенка. В ст.37 сказано, что ребенок не может быть подвержен физическому или какому-либо насилию. Государство обязано предоставить ему защиту. Также социальный педагог должен отслеживать воспитание ребенка в семье. Выполняются ли в семье все обязанности родителей по отношению к ребенку, опираясь на Семейный Кодекс РФ. Также социальный педагог дает поддержку и помощь не только ребенку и семье в целом. Когда

семья попадает в трудную жизненную ситуацию, педагог обязан просветить семью о ФЗ « государственной социальной помощи», который может помочь ей.

Социальный педагог осуществляет деятельность на основании соответствующих технологий.

Социально-педагогическая технология представляет собой один из сложившихся на основе предшествующего опыта или выявленных и обоснованных путей достижения определенной социально-педагогической цели.

По классификации, предложенной Л.с. Мардахаевым и М.А. Галагузовой, к социально-педагогическим технологиям относятся:

1. Диагностические социально-педагогические технологии – предназначены для постановки диагноза. Они применяются для оценки явления, уровня социально-педагогической запущенности объекта, степени отклонения и пр.

2. Диагностика-прогностические социально-педагогические технологии – не только выявление и диагностирование индивидуальных особенностей клиента, но и прогнозирование перспектив его индивидуального развития. В основе прогностической деятельности лежит выявление индивидуальных возможностей клиента в саморазвитии, потенциала этого развития.

3. Целевые технологии социально-педагогической деятельности. Это определенная практическая деятельность (методика), которая направлена на выбор наиболее оптимальной для конкретного случая технологии социально-педагогической деятельности по реализации проблем клиента.

4. Технология и методика непосредственной подготовки к социально-педагогической работе с клиентом. Такая технология включает комплекс мер, направленных на то, чтобы обеспечить необходимое качество реализации выбранного способа деятельности с конкретным объектом.

5. Технология практической деятельности. К этой разновидности относятся технологии, которые имеют практический (преобразующий, коррекционно-преобразующий, реабилитационный) характер.

6. Экспертно-оценочные социально-педагогические технологии. Эти технологии направлены на обеспечение оценки и экспертизу результатов реализации функциональных технологий.

В рамках нашей работы мы опираемся на диагностические и целевые технологии.

Рассмотрим формы работы социального педагога в детском саду.

с родителями:

- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- посещения на дому;
- «круглые столы»;
- родительские собрания;
- родительская гостиная.

с детьми:

- интервьюирование;
- занятия по правам ребенка;
- театрализованные постановки по защите прав ребенка;
- организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, ДК и т.п.).

Взаимодействие с другими социальными общественными структурами:

- комиссия по делам несовершеннолетних (КДН);
- отдел по делам несовершеннолетних (ОДН);
- отдел опеки и попечительства Муниципалитета;
- детская поликлиника;
- детская библиотека;
- школа;
- дома детского творчества;
- психологические центры.

Основные направления работы ДОО с родителями из неполных семей таковы:

1. Укрепление здоровья детей (совместно с медицинской и психологической службами).
2. создание единого образовательного пространства развития и воспитания ребенка;
3. Защита прав ребёнка,
4. Повышение родительской компетентности в вопросах правовой и педагогической культуры;
5. Организация семейного досуга.

Учитывая поставленные цели и задачи по данной теме, при построении работы с неполными семьями педагогический коллектив придерживается следующих основных принципов:

1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребенок);
2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
3. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
4. Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка

В методическом кабинете ДОО педагогическим коллективом собран богатый и разнообразный материал, способствующий реализации данных принципов на практике:

- Нормативно - правовые документы по семейному воспитанию;
- Материалы, помогающие воспитателям получить информацию о семьях воспитанников (анкеты, тесты, листы опросы, карты «социальные паспорта семьи» и т.д.);
- Материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей;

- Материалы для подготовки общения с родителями (различные конспекты организации различных форм общения с родителями, практические материалы по различным аспектам воспитания);
- Материалы методической работы с педагогами по вопросам общения с семьей (различные формы методической работы с педагогами, примерная тематика общения с родителями, педагогические ситуации и т.д.);
- Наглядные материалы (иллюстративный, консультативный материал для оформления родительских уголков, литература для организации выставок).

Анализ работы воспитателей с родителями в дошкольных учреждениях часто показывает, что наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи в нем имеются и недостатки. Среди них самыми распространенными являются:

- воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы;
- содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано, при выборе методов сотрудничества воспитатели не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей;
- довольно часто воспитатели, особенно молодые, используют лишь коллективные формы работы с семьей.

Причины этого – недостаточное знание специфики семейного воспитания, неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей, особенности воспитания детей и соответственно с этим проектировать свою деятельность по отношению к родителям и детям. У отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.

Принимая во внимание выше сказанное, можно сделать вывод, что заведующий детским садом, методист и социальный педагог должны вести систематическую работу по повышению уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с неполной материнской семьей.

Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю воспитательно-образовательную работу в детском саду. Необходимо следить за

тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и т.п.).

При анализе планов работы с родителями из года в год необходимо следить за тем, чтобы родители за то время, пока ребенок посещает детский сад, усвоили максимум знаний и умений, чтобы в каждой возрастной группе были затронуты самые актуальные вопросы воспитания детей раннего возраста, уделялось больше внимания вопросам социализации. Например, во второй группе детей раннего возраста много внимания необходимо уделять роли семьи в адаптации к дошкольному учреждению, в средней группе – роли в формировании познавательных интересов, трудолюбия у детей, в старших группах - обучению детей, воспитанию у них чувства ответственности за выполнение обязанностей, подготовке детей к школе и т.п.

Особое значение должно придаваться изучению условий воспитания детей в семье. Помимо вышеуказанных методов анкетирования и тестирования существует масса других способов изучения семьи, как групповых, так и индивидуальных. самым распространенным является посещение семьи социальным педагогом или воспитателем.

Видя ребенка в семейной среде, воспитатель более глубоко познает его интересы, которые часто отличаются от интересов в детском саду, имеет возможность ближе подойти к самому ребенку. Он может выявить положительные приемы воспитания, которые рекомендует другим родителям, а также использует в индивидуальном подходе к ребенку в детском саду. Каждую семью необходимо посещать не реже одного раза в год, особое внимание уделяя неблагополучным семьям.

Как правило, больше ошибок совершают молодые специалисты. В помощь молодым педагогам можно предложить опросники относительно различных видов деятельности ребенка в семье. Например, при ознакомлении с игровой деятельностью можно уделить внимание следующим вопросам:

- наличие игрушек, их соответствие возрасту ребенка и его интересам;
- размещение игрушек, их состояние;
- что побуждает родителей покупать игрушки;
- любимые игрушки ребенка, какими игрушками ребенок любит играть дома и знают ли об этом родители;
- решают ли родители педагогические задачи с помощью игры;
- когда и с кем дети играют (с братьями, сестрами, с другими детьми и т.п.).

При выявлении характера трудового воспитания педагог выясняет:

- есть ли у ребенка систематические трудовые обязанности в семье, их содержание, направленность;
- как дети выполняют эти обязанности;
- установлено ли определенное время для выполнения ребенком трудовых обязанностей;
- учат ли родители детей работать, практикуют ли совместный труд с детьми;
- интерес ребенка к отдельным видам труда.

Такого типа опросники можно применять, изучая различные виды деятельности ребенка. После изучения ответов родителей воспитатель или социальный педагог при каких-либо нарушениях должен направить работу родителей в нужное русло, указав на ошибки. Но предложения семье, которые дает воспитатель, должны быть конкретными. Например: если приобрести игрушки, то какие, определить трудовые обязанности - какие именно и т.д.

Нужно стараться проводить анализ посещений неполных материнских семей каждый год, обобщать результаты, выявлять положительное и отрицательное, ставить задачи для дальнейшей работы.

Направлениями деятельности социального педагога с неполной семьей являются:

- Неформальные беседы о детях (обсуждаем достигнутые успехи ребенка);

- Вклад родителей в развитие и обучение своего ребенка (индивидуальные задания на дом);
- Привлечение родителей к общественной деятельности (работа Клубов для родителей и т.д.)
- Плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития их ребенка;
- Целевые наблюдения за характером детско-родительского общения и особенностями поведения детей;
- Проведение анкетирования, опросов родителей;
- Проведение родительских собраний;
- Укрепление детско-родительских контактов, улучшение отношений в неполной материнской семье.

Таким образом,

1. Социальный педагог – это специалист по социально - педагогической работе с детьми и родителями, с подростками, молодежными группами и объединениями, со взрослым населением в условиях образовательных и специализированных учреждений, по месту жительства.

2. Нормативно-правовыми документами в работе с неполной семьей являются Конвенция ООН о правах ребенка; Конституцией РФ; Гражданским, семейным, Уголовным кодексом; Закон РФ «Об образовании»; Федеральный закон «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ; Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24 октября 1997 г. №134 - ФЗ состоит из 8 статей; Федеральный закон «О потребительской корзине» от 20 ноября 1999г. №201 - ФЗ; Федеральный закон «О государственной социальной помощи»; Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей» от 19 мая 1995 г. № 81, который устанавливает единую систему пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием, обеспечивает гарантированную государством материальную поддержку материнства отцовства и детства.

3. Социально-педагогическими технологиями работы с неполной семьей являются диагностические и целевые.

4. Направлениями работы социального педагога с неполной семьей в дошкольном образовательном учреждении являются:

- Неформальные беседы о детях (обсуждаем достигнутые успехи ребенка);
- Привлечение родителей к организации и проведению внутрисадовых мероприятий;
- Вклад родителей в развитие и обучение своего ребенка (индивидуальные задания на дом);
- Привлечение родителей к общественной деятельности (работа Клубов для родителей и т.д.)
- Плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития их ребенка;
- Целевые наблюдения за характером детско-родительского общения и особенностями поведения детей;
- Проведение анкетирования, опросов родителей;
- Проведение родительских собраний;
- Укрепление детско-родительских контактов, улучшение отношений в неполной материнской семье.

Выводы по первой главе

Неполная семья – это семья, которая состоит из одного родителя и его детей.

Причинам образования неполных семей являются:

- Развод родителей.
- смерть одного из родителей, вследствие какого либо несчастного случая.
- Рождаемость вне брака .

Основными проблемами неполных материнских семей являются социальные трудности (взаимоотношения с обществом, социализация), психологические (смещение ролей в семье, недостаточное внимание со стороны родителей), материальные (недостаток ресурсов), качество здоровья детей (острые и хронические заболевания детей)и др.

Социальный педагог – это специалист по социально - педагогической работе с детьми и родителями, с подростками, молодежными группами и объединениями, со взрослым населением в условиях образовательных и специализированных учреждений, по местужительства.

Нормативно-правовыми документами в работе с неполной семьей являются Конвенция ООН о правах ребенка; Конституцией РФ; Гражданским, семейным, Уголовным кодексом; Закон РФ «Об образовании»; Федеральный закон«Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ; Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24 октября 1997 г. №134 - ФЗ состоит из 8 статей; Федеральный закон «О потребительской корзине» от 20 ноября 1999г. №201 - ФЗ; Федеральный закон «О государственной социальной помощи»; Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей» от 19 мая 1995 г. № 81, который устанавливает единую систему пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием, обеспечивает гарантированную государством материальную поддержку материнства отцовства и детства.

Социально-педагогическими технологиями работы с неполной семьей являются диагностические и целевые.

Направлениями работы социального педагога с неполной семьей в дошкольном образовательном учреждении являются:

- Неформальные беседы с родителями о детях (обсуждаем достигнутые успехи ребенка);
- Вклад родителей в развитие и обучение своего ребенка (индивидуальные задания на дом);
- Консультативная помощь специалистов ДООУ;
- Плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития их ребенка;
- Целевые наблюдения за характером детско – родительского общения и особенностями поведения детей;
- Проведение анкетирования, опросов родителей;
- Проведение родительских собраний: устные журналы, клубы, дискуссии, родительские гостиные и т.д.
- Укрепление детско-родительских контактов, улучшение отношений в неполной материнской семье.

Глава II. Практическая работа по реализации программы деятельности социального педагога с неполной семьей

2.1 Анализ деятельности ДОУ №68 г. Челябинска по работе с семьей

Практическая часть исследования осуществлялась на базе МАДОУ №68 г. Челябинск:

В МАДОУ функционирует 12 групп, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста (с 2 до 3),
- 6 групп дошкольного возраста (3-4, с 4-5, с 5-6, с 6-7),
- 2 группы для детей с нарушениями речи и 2 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (сколиоз)

В старшей группе «семицветик» 28 воспитанников, из них 8 мальчиков и 16 девочек. Возраст детей от 5 до 6 лет.

Целями деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направленностей в соответствии с пунктами 2.3, 2.4 настоящего Устава, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации. 2.3. Основной целью деятельности, для которой создано Учреждение, является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности учреждения является:

- реализация основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- проведение адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание социально – педагогической деятельности с семьей в условиях дошкольного учреждения.

I. Информационно - аналитический блок – это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

При изучении семьи используются следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование родителей («Мой ребенок и его индивидуальные особенности»), индивидуальные беседы с детьми и родителями, патронаж, интервьюирование, которые проводятся с помощью воспитателей возрастных групп. Тесносотрудничество педагогом- психологом и учителем- логопедом, так как для выявления реальных условий развития ребенка необходимы данные специальных диагностических методик, изучение медицинских карт, наблюдений, которые они проводят.

Диагностика нарушений прав ребенка в семье состоит из трех этапов:

Первый этап. Выявление детей, имеющих психические проблемы, проблемы в общении.

Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, труднообучаемы, они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы в отношениях со сверстниками и взрослыми, воровство.

Для выявления таких детей использую методы диагностики - экспертная оценка, где в качестве экспертов выступают воспитатели групп. В этом учебном году в результате опроса воспитателей были выявлены дети с различными проблемами развития. После исследования эмоционального состояния педагогом - психологом определилась группа детей, имеющих проблемы в эмоционально - волевой сфере в количестве 15 человек, в том числе детей, проявляющих признаки агрессивного поведения, в количестве 9 человек.

Второй этап. Выявление родителей, нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия).

Для этой цели использую анкету на выявление неадекватного отношения к физическим наказаниям. Родителям, у которых выявлено неадекватное отношение к физическим наказаниям, предлагаю заполнить опросник и анкету Басса- Дарки. Данные методики помогают: определить насколько агрессивны родители - насколько у них выражены физическая, косвенная, вербальная агрессия, раздражение; определить методы воздействия на ребенка, применяемые в семье (в этом году было выявлено три семьи, где у родителей присутствовали агрессия и раздражение в отношении детей). На этом же этапе среди детей провожу диагностику «Рисунок семьи» (Рс). Результаты данной диагностики показали, что в семьях детей, проявляющих признаки агрессии, существуют проблемы во взаимоотношениях взрослых и детей или между родителями.

Третий этап. Выявление особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в тех семьях, где выявлено, согласно предыдущим этапам диагностики, что нарушаются права ребенка. Методика «Родительско - детские отношения» (Е. с.Шефер, Р.К.Белл) направлена на выявление не только слабых, но и сильных сторон родителей, что помогает провести коррекционную работу с опорой на эти стороны.

С целью определения степени удовлетворенности деятельностью детского сада проводится анкетирование среди родителей всех возрастных групп. Среди родителей вновь поступивших детей анкетирование на тему «Ваши пожелания и ожидания».

Полученная при обработке диагностических данных информация позволяет определить проблемы воспитателей по налаживанию эффективного взаимодействия с родителями; реальные запросы и потребности родителей, проблемы воспитания и нарушения прав ребенка. А также выбрать наиболее эффективные формы работы со всеми субъектами образовательного процесса ДООУ.

Работа с родителями в рамках информационно - аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление-просвещение родителей и педагогов. В рамках работы поэтому направлению осуществляется передача информации по вопросам

защиты прав ребенка и его социального развития. Использую следующие формы работы с родителями: лекции; индивидуальные и групповые консультации: «Законодательно - правовая база по защите прав ребенка. Координация усилий детского сада и семьи», «Проблема наказаний», «Нарушение прав ребенка в семье», «Личностно - ориентированное общение с ребенком», «семья и ребенок - взаимоотношения и готовность ребенка к школе», «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду – основа формирования нравственно – волевых качеств», «Дружеские взаимоотношения взрослых и детей – основа формирования положительных черт характера», «Игры для развития детей в домашних условиях»; информационные листы на стенде «Ребенок и закон», «Для вас родители»; информационно - просветительская газета «солнечный вестник»; листы – памятки для родителей и педагогов; библиотека в кабине социально - психологической службы. Для работы с педагогами использую консультации: «Проблема защиты прав ребенка», «Профилактика и коррекция нарушений прав ребенка в семье», «Как прийти к личностно - ориентированной модели общения»), лекции - визуализации («Культура поведения педагога дошкольного образовательного учреждения»).

Второе направление – продуктивное общение всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами в условиях ситуативно - делового, личностно - ориентированного общения на основе общего дела. В рамках работы поэтому направлению используется такая форма, как совместное творческое дело: рисование детей и родителей на тему «Герб моей семьи», «Любимой маме посвящается», «Осторожно, огонь»; поделки из природного материала и работы декоративно - прикладного искусства (бисер, вышивка, аппликация) для выставок, проводимых в детском саду на тему «Творим всей семьей». Проведение семинаров - практикумов для родителей с участием детей (например, «Досуг семьи в жизни дошкольника»), встречи с интересными людьми (например, встреча с ветераном ВОВ), приглашение семьи не организованных детей на общесадовские мероприятия («Весенняя ярмарка»). Проведение таких социально - значимых мероприятий для ребенка становится событием. В этом случае происходит «событие» детей и взрослых, в котором

ключевым технологическим моментом является их совместная деятельность. Такие мероприятия способны выступить интегрированным условием личностного развития человека – и взрослого, и ребенка; в позитивном направлении изменить ценностные установки семьи; сблизить взрослых и детей.

II. Второй блок называется **практическим**, потому что в рамках этого блока проводится работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей: сохранение и укрепление здоровья детей; социализация личности ребенка; коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

Для решения определенных задач выстроена организация как традиционных, так и не традиционных форм работы с родителями:

- Родительские собрания, которые в настоящее время проводим по параллелям. Компонентами процедуры проведения собрания являются выступления детей; представления результатов детской деятельности; выставки детских творческих работ; фотовыставки; практические приемы передачи информации: участие в играх, организованных педагогами, совместное выполнение упражнений; просмотр видеосъемок и слайд - шоу. Чаще стали практиковать проведение собраний в форме деловой игры.

- семейный клуб «собеседник», организованный для работы с семьями, имеющими детей с проблемами в общении и поведении. В рамках клуба проводятся мероприятия как для родителей с целью повышения психолого - педагогических знаний (консультации, беседы за круглым столом, тренинги), так и совместных мероприятий с родителями и детьми.

- Школа молодых родителей организована для работы с семьями потенциальных воспитанников детского сада. Занятия школы также проводятся как совместно с детьми, так и без детей. Цель занятий: подготовить родителей и детей к поступлению в детский сад, выявить и помочь решить проблемы семейного воспитания, дать необходимые знания по вопросам нервно-психического развития детей раннего возраста.

В рамках практического блока проводится коррекционная работа с семьями по защите прав ребенка, которая включает два этапа:

1 этап. Ознакомление родителей с представлениями современной возрастной психологии о значимости периода дошкольного детства, ранимости детской психики, возможных последствиях жестокого и грубого обращения с ребенком (родители группы риска не выделяются, приглашаются на общие мероприятия с родителями).

Формы и методы: общее родительское собрание; групповые собрания (родители сравнивают собственный опыт и взгляды с позицией других родителей, которые используют методы и приемы, не травмирующие психику ребенка); занятия «семейного клуба», где рассматривается проблема наказаний и отношения к агрессивному поведению ребенка.

Работа с родителями группы риска.

Формы и методы:

Занятие «семейного клуба» (дискуссии по вопросам поощрения и наказания, консультирование о связи дисциплинарных воздействий и детского развития, обучение родителей индуктивным методам управления поведением ребенка). Индивидуальные беседы с родителями и детьми.

Параллельно с данной работой проводится коррекционная работа с детьми педагогом-психологом (психогимнастика).

Таким образом складывается система работы по защите прав ребенка в ДООУ.

III. Контрольно - оценочный блок– это анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный).

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с семьями, используем методы, которые применяем сразу после проведения того или иного мероприятия–это опрос, оценочные листы, экспресс– диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей используем для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Нами было проведено исследование, направленное на диагностику детей, воспитывающихся в неполной семье и родителей.

Исследовательская работа, целью которой было выявление особенностей семейного воспитания в неполных семьях, проводилась на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №68 . В исследовании приняли участие 120 воспитанников ДООУ, из которых 18 воспитанников из неполных семей (15 % от общего количества воспитанников).

Опытно - практическое исследование по выявлению особенностей организации социального педагога с неполными семьями включает 3 этапа:

1. Диагностическое направление;
2. Организационный этап;
3. Рефлексивно-оценочный этап.

На I этапе разработана программа диагностических мероприятий, которая включает в себя 2 основных направления:

- а) диагностика психосоциального состояния детей;
- б) социально - педагогическая диагностика родителей.

Анализ социальной паспортизации семей за последние годы показал, что количество неполных семей в России выросло до 30%. В настоящий момент 6,2 млн. семей в стране являются неполными: в России насчитывается 5,6 млн матерей одиночек и 634,5 тыс. одиноких отцов. При этом около 9,5 тыс. родителей-одиночек воспитывают пять и более детей. Почти 88% родителей из неполных семей отметили низкий уровень материальной обеспеченности. Данный факт объясняется не только отсутствием одного из родителя, но также низко оплачиваемой работой или отсутствием работы оставшегося родителя. Данные причины были указаны в социальных паспортах неполных семей.

Таким образом, социальная паспортизация неполных семей выявила проблемы в социальной сфере, а именно, низкую материальную обеспеченность, что подтверждает факты неблагополучия данной категории семей.

Диагностика по выявлению нарушений у ребенка.

Диагностика психосоциального состояния детей включала в себя:

- Методика изучения личностного поведения ребенка во взаимодействии со сверстниками (в основе методике лежит метод наблюдения);

- Проективная методика «Несуществующее животное»;
- Проективная рисуночная методика «Моя семья».

В исследовании принимало участие 28 детей 4-6 лет дошкольного возраста: 18 из неполных семей и 10 из полных семей.

1. Методика изучения личностного поведения ребенка во взаимодействии со сверстниками .

Цель: оценка особенностей поведения детей в различных видах деятельности совместно со сверстниками.

В основе методики лежит метод наблюдения. В данной методике используются следующие парные характеристики отношения ребенка к сверстнику: доминирование - подчинение и положительность -отрицательность.

Характеристика «доминирование - подчинение» фигурирует в двух вариантах:

а) сильное доминирование -сильное подчинение;

б) слабое доминирование -слабое подчинение. Различное сочетание этих характеристик образуют отношения, проявляющиеся в действенном и вербальном поведении. схема интерпретации и анализа возможных форм отношения ребенка к сверстнику представлено в Приложении № 5. Качественный анализ результатов личностного поведения детей со сверстниками у детей из неполных семей показал, что только у двоих детей преобладает положительное доминирование (позитивная активность в поведении). Они активны, любознательны, самокритичны, часто проявляют доброжелательность. Они избегают конфликтов, легко вступают в контакт, 36 доверяют своим сверстникам. Умеют похвалить и приободрить своих сверстников. Эти дети пользуются популярностью у сверстников, наиболее предпочитаемы в коллективе. У большинства детей данной группы (12 человек) преобладает отрицательное доминирование (негативная активность в поведении). Эти дети стремятся быть всегда первыми, главными. Часто требуют от сверстников выполнения своих желаний, используя при этом агрессивные формы взаимодействия. Поэтому эти дети часто провоцируют различные конфликты и создают напряженные ситуации во взаимодействии не только со сверстниками,

но и с воспитателями. У троих детей выражено положительное подчинение - они легко уступают другим в спорных ситуациях, соглашаются выполнить те или иные просьбы воспитателя или сверстника. У одного ребенка выражено отрицательное подчинение (чрезмерное подчинение), что вызывает у него трудности в отношениях со сверстниками. Он малоактивен, застенчив, не общителен. Этот ребенок часто чувствует себя в группе дискомфортно.

Качественный анализ результатов личностного поведения детей со сверстниками у детей из полных семей показал, что у восьмерых детей преобладает положительное доминирование (позитивная активность в поведении). Они активны, любознательны, самокритичны, часто проявляют доброжелательность. Они избегают конфликтов, легко вступают в контакт, доверяют своим сверстникам. И лишь у двоих преобладает отрицательное доминирование.

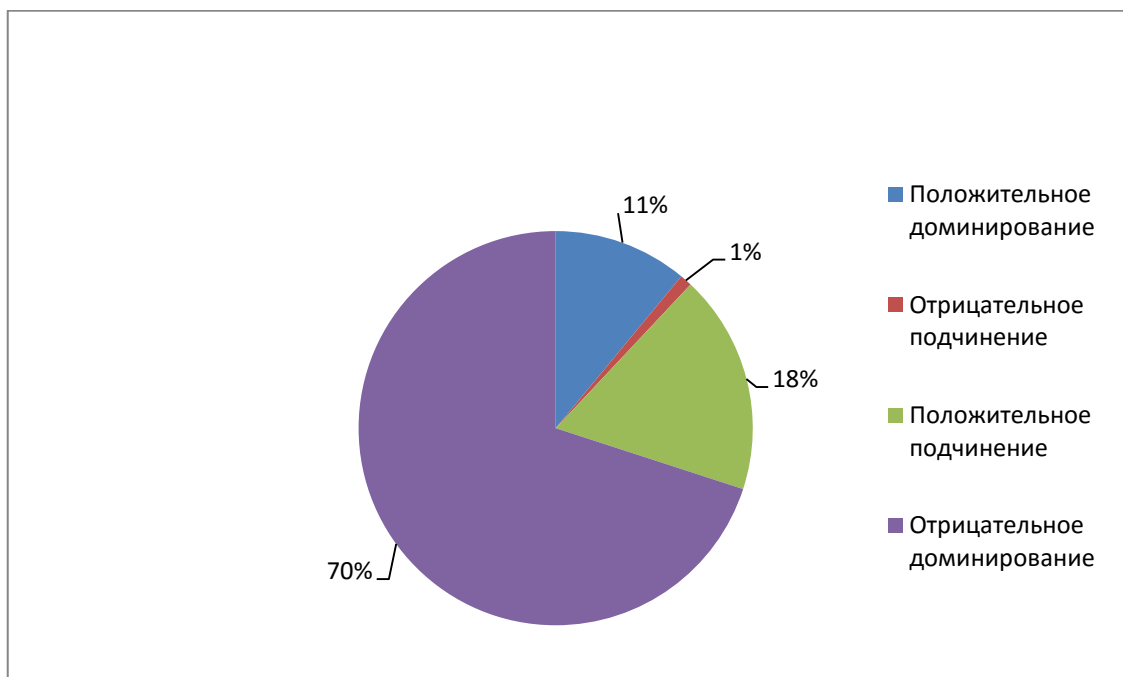


Рис.1 Особенности личностного поведения детей из неполной семьи со сверстниками (в %)

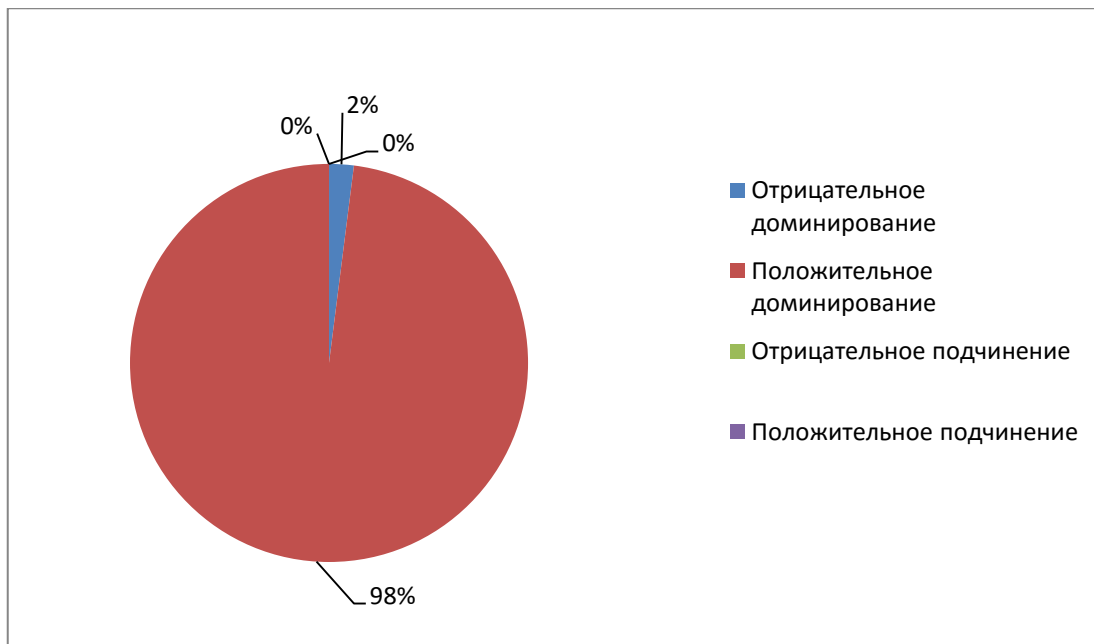


Рис. 2. Особенности личностного поведения детей из полной семьи со сверстниками (в %).

Таким образом, по результатам наблюдения взаимодействия со сверстниками детей из неполных семей, мы видим высокий уровень агрессивности и высокий уровень поведенческой активности у 50% детей, в отличие от детей из полных семей, где преобладает низкий процент агрессивности и низкий уровень поведенческой активности.

Проанализируем результаты по проективной методике «Несуществующее животное».

Цель: выявить уровень агрессивности каждого ребенка. Полученные результаты следующие:

- высокий уровень – 14 детей;
- средний уровень – 2 ребенка;
- низкий уровень – 2 ребенка.

Качественный анализ рисунков детей из неполных семей показал, что агрессивное настроение преобладает у большинства детей в различной степени:

- у 16 детей в рисунках присутствуют острые углы, что свидетельствует о выраженной степени агрессивности, дети изображали когти, клыки, клювы и т.д.;

- 7 детей рисовали рисунок, сильно нажимая на карандаш, что говорит о возможной повышенной агрессивности;

- у 5 детей были неаккуратные рисунки; 9 детей изобразили свое животное с угрожающим выражением.

Результаты теста «Несуществующее животное» приведены в приложении №6

высокий уровень – 0 детей;

- средний уровень – 2 ребенка;
- низкий уровень – 8 ребенка ;

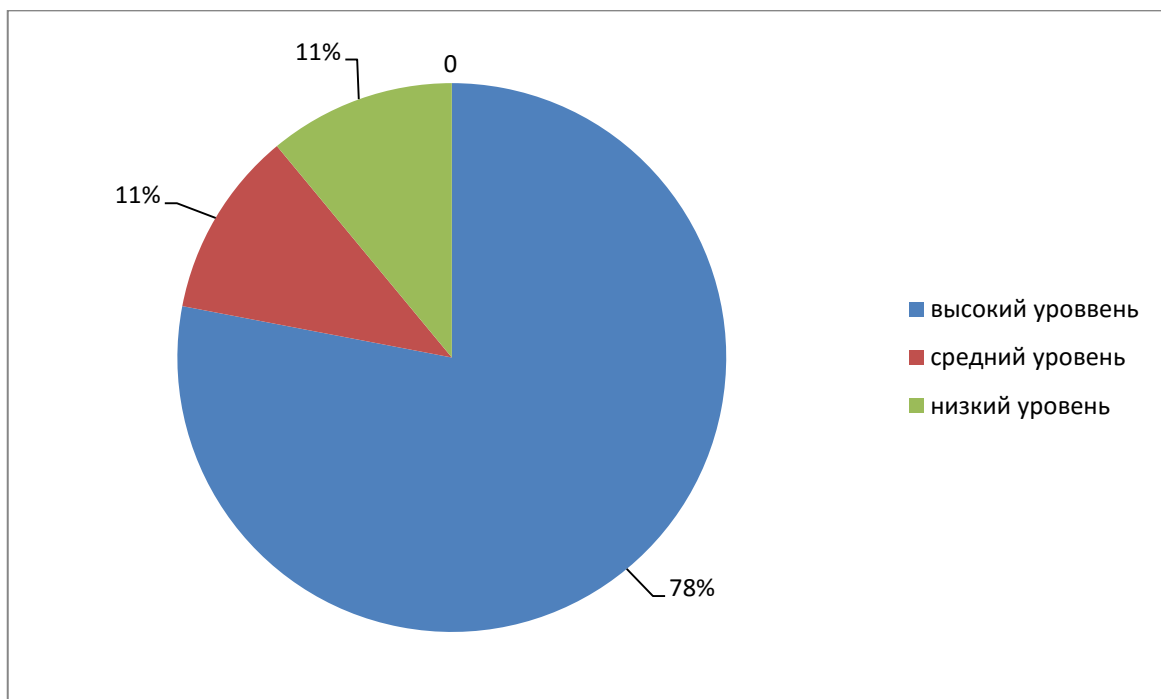


Рис. 3. Уровень агрессивности детей из неполных семей (в%) по методике «Несуществующее животное»

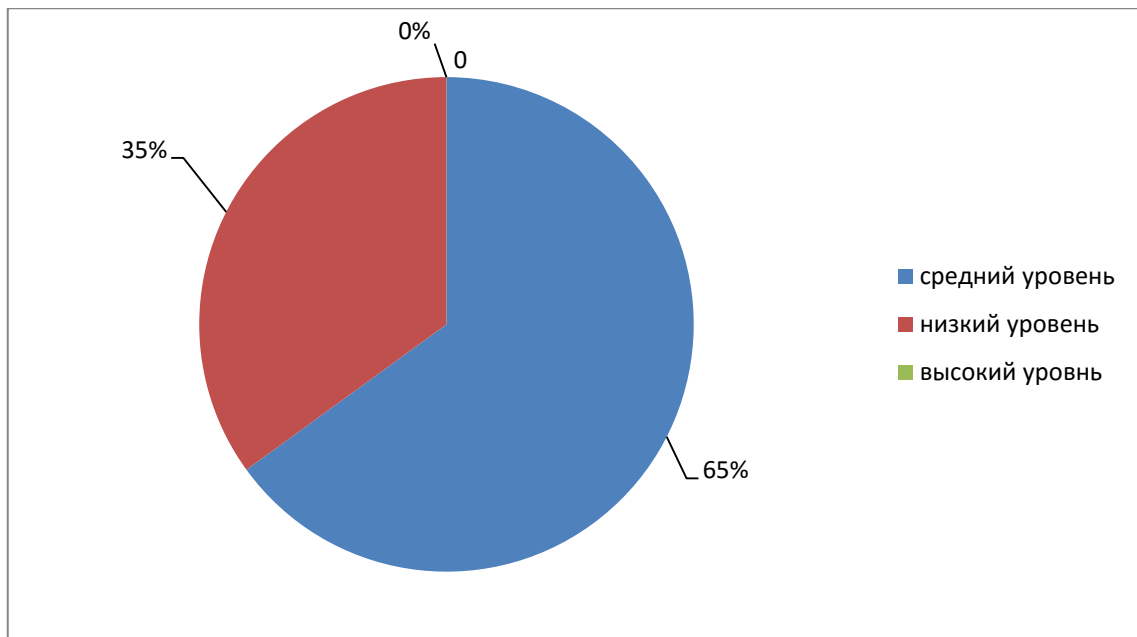


Рис. 4. Уровень агрессивности детей из полных семей (в %) по методике «Несуществующее животное»

По данной методике мы можем констатировать высокий уровень агрессивности у детей из неполных семей (более половины детей). Низкий уровень агрессивности выявлен у двоих детей. В полных семьях не выявлены дети, имеющие высокий уровень агрессивности.

Проанализируем результаты по проективной рисуночная методика «Моя семья».

Цель: изучение межличностных отношений ребенка с родителями. Основные критерии оценки особенностей внутрисемейных отношений разработали В. Лосева, Д. Дилео. Данная методика отражает переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам. Качественный анализ рисунков детей из неполных семей показал следующие: у 14 детей в рисунках присутствуют не все члены семьи, не прорисовывают лица, что свидетельствует об эмоциональном конфликте, недовольство семейной ситуацией; 7 детей рисовали рисунок, без отдельных деталей лица (уши, волосы, пальцы рук), это говорит о том об негативном эмоциональном отношении к ребенку. Результаты теста «Моя семья» приведены в приложении № 7:

- высокий уровень – 12 детей
- средний уровень – 4 ребенка;
- низкий уровень – 2 ребенка

Качественный анализ рисунков детей из полных семей показал следующие: у 10 детей в рисунках присутствуют все члены семьи, прорисовывают лица (уши, волосы), что свидетельствует об хорошей атмосфере внутри семьи.

Таким образом, мы видим, что дети из неполных семей во многом отличаются от детей, которые живут в полных семьях. По данной методике мы можем констатировать что, дети из неполных семей чувствуют себя отверженными, не видят значимости в своей семье, воспринимают свою семью ущербной, присутствует недостаток в общении, имеется потребность в эмоциональном тепле близких.

Нами была проведена анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П.Лаврентьева; Т.М.Титаренко). с целью выявления агрессивности у ребенка в группе детского сада можно использовать специальную анкету, разработанную для психологов, воспитателей, педагогов.

Цель методики: диагностика агрессивного ребенка. Экспериментальный материал: бланк с вопросами, ручка. В исследовании принимало участие 28 ребенка 4-6 лет дошкольного возраста: 18 из неполных семей и 10 из полных семей.

Результаты по данной методике представлены в приложении № 8.

Мы удостоверились, что показатели у детей из неполных семей выше от показателей у детей из полных семей. Это говорит о том, что дети из неполных семей более агрессивны, чем дети из полных семей. Поэтому большее внимание мы будем уделять детям из неполных семей.

Социально - педагогическая диагностика родителей.

Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столин). Результаты анкетирования в Приложении № 9.

Диаграмма стилей отношений к ребенку в неполной семье по методике диагностики родительских отношений представлена на рис. 5 и 6.

Рис. 5 Результаты изучения
стиля отношений к ребенку в
неполной семье

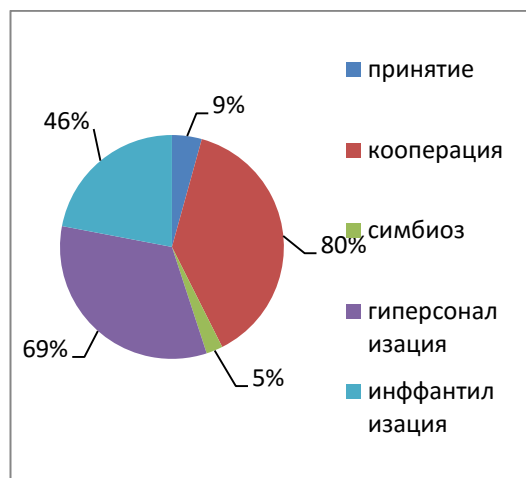
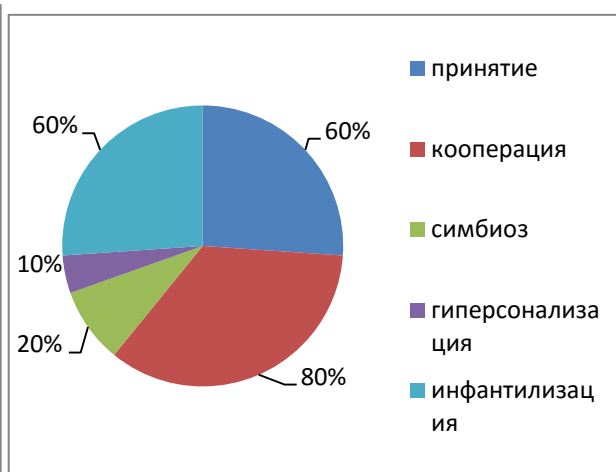


Рис. 6 Результаты изучения
стиля отношения к ребенку в полной
семье



Таким образом,

1. Практическая часть исследования осуществлялась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 68 г. Челябинска

2. Анализ результатов первого этапа исследования позволил выявить те сферы жизни, в которых ребенок из неполной семьи испытывает трудности и нуждается в социально-педагогической поддержке. Это, в первую очередь, психосоциальное состояние детей, воспитывающихся в неполных семьях (трудности в коммуникативной стороне общения, в поведении). Высокий уровень тревожности, агрессивности, проблемы в оценке своих личных качеств, боязнь потерять единственного родителя – все эти выявленные проблемы ребенка требуют разрешения путем оказания социально – психолого - педагогической помощи.

3. По результатам диагностики проведенной с родителями было выявлен высокий балл по шкале «Авторитарная гиперсоциализация» (95,76 %) она отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. Это означает, что присутствует авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем

свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Также были выявлены проблемы по шкале «симбиоз» (92,93 %) можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка. Тревога повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности.

2.2 Реализация программы социально-педагогической деятельности с неполной семьей в детском саду

На II этапе опытно - практического исследования была создана программа работы социального педагога с неполными семьями на основе выявленных в ходе реализации диагностической программы особенностей дошкольников из неполных семей – это психосоциальное состояние детей, высокий уровень тревожности, агрессивности.

Данная программа включает в себя целенаправленную работу с детьми и родителями из неполных семей дошкольного образовательного учреждения.

За период с сентября 2018 г. по январь 2019г. была проведена:

1. социально - психологическая коррекция эмоционально - волевой, личностной сфер ребенка, которая включает в себя:

- индивидуально психолого-педагогическое консультирование, беседы, которые были проведены в период с сентября 2018 г. по май 2019 г

- тренинги для дошкольников были проведены в период с октября 2018 г по январь 2019 г;

- игротерапия проходила в период с ноября 2018 по март 2019 г;
Индивидуально психолого-педагогическое консультирование (беседы);
Включает в себя 4 беседы на такие темы как:

1. «Какой мультфильм ты смотрел в выходные дни? » Цель – воспитывать стремление выразить свое отношение к поступкам других людей. Формировать самооценку своих поступков.

2. «Мой домашний питомец». Цель – воспитывать гуманные чувства к своим домашним любимцам

3. «Как себя вести» Цель – закреплять знания детей о положительных действиях, качествах и поступках людей.

4. «Моя семья в будущем»

Цель – выявление особенностей семейных взаимоотношений.

Тренинг для дошкольников.

1. «Письмо от бабушки Яги»

Цель : способствовать психологическому комфорту детей.

Игротерапия. Включает в себя несколько 9 игр:

Игра № 1 «Потерялся!» Цель: первичный психологический контакт, представление имени в игровой форме, снятие напряжения.

Игра № 2 «Подарок под елкой» Цель: расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз.

Игра № 3 «Корабль и ветер» Цель: настроить детей на рабочий лад.

Игра № 4 «Зайки и слоники» Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильным и смелым, способствовать повышению самооценки.

Игра № 5 «Гусеница» Цель: формирование чувства доверия.

Игра № 6 «Клеевой дождь» Цель: формирование чувства доверия.

Игра № 7 «Разрывание бумаги» Цель: снижения напряжения, дать ребенку возможность выразить эмоции.

Игра № 8 «Красивое имя» Цель: повысить уровень самопринятия.

Игра № 9 «Насос и мяч» Цель: расслабить максимальное количество мышц тела и другие.

В ходе социально-психологической коррекции эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка, произошли положительные изменения в поведении, общении и эмоциональной составляющей развития дошкольников.

2. Социально - педагогическая поддержка родителя включает в себя следующие виды деятельности:

- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей, проводилось в течение всего учебного года;
- родительский лекторий на тему «Виды нарушений семейного воспитания и характер ребенка», проходил с ноября 2018 г. по февраль 2019 г.;
- практикум для родителей «Как общаться с ребенком», проходил с января 2018 г. по май 2019 г.

Родительский лекторий на тему «Виды нарушений семейного воспитания и характер ребенка»

Цель: просвещение родителей о семейном воспитании. Включал в себя такие подтемы:

1. Стили семейного воспитания.
2. Ошибки, которые допускают родители при воспитании детей.
3. Типичные ошибки семейного воспитания.
4. Конфликты, возникающие в связи с неправильными стратегиями воспитания.

В ходе социально-педагогической поддержки родителей мы увидели, что большинство 70 % родителей полагают, что тема семейного воспитания актуальная в настоящее время, и они нуждаются в помощи и не отказываются от нее.

Результаты реализации программы работы социального педагога с неполными семьями в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении № 68 в период с сентября 2018 года по январь 2019 года были подведены на III этапе опытно-практического исследования.

В ходе реализации вторичной диагностической программы ориентированной на выявление динамики изменения психосоциального состояния детей и особенностей родительского отношения. В результате мы получили сравнительные результаты уровня психосоциального состояния детей из неполных семей.

1. Проективная рисуночная методика «Несуществующее животное»

Результаты сравнительного исследования представлены в приложении № 6.

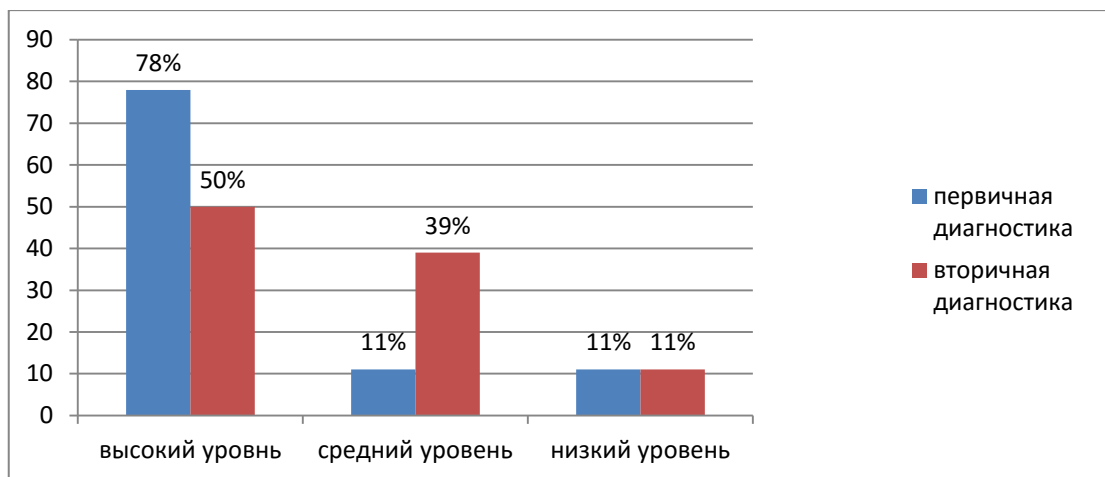


Рис.7. Результаты сравнительного исследования по методике «Несуществующее животное».

В результате сравнительного исследования, мы видим, что при вторичной диагностики снизился уровень агрессивного поведения среди детей из неполных семей с 78 % до 50 %, средний уровень составил 39%, низкий уровень не изменился 11 %.

Результаты исследования по методике «Моя семья» с детьми из неполных семей.

№п/п	Имя ребенка	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
1	Кристина	средний	Низкий
2	Артем	средний	средний
3	Виктория	Низкий	Низкий

4	Игорь	Высокий	средний
5	Екатерина	средний	средний
6	Виктория	Высокий	средний
7	Ксения	средний	средний
8	Максим	Высокий	Низкий
9	Александр	Высокий	средний
10	Данил	Высокий	средний
11	Роман	Высокий	Высокий
12	Анастасия	Высокий	средний
13	Мария	Высокий	Низкий
14	Дарья	Высокий	Высокий
15	Лиза	Низкий	Низкий
16	саша	Высокий	средний
17	Анна	Высокий	средний
18	Татьяна	Высокий	средний

По результатам вторичной диагностики можно сделать выводы что реализация разработанной программы прошла успешно. В рисунках детей из неполных семей присутствуют положительные показатели взаимоотношения между родителями. Нет частого стирания рисунков и выделений кого-либо из членов семьи. Это говорит о том что беседы с родителями положительно сказываются на семье. У большинства детей по результатам вторичной диагностики снизился уровень тревожности и агрессивности во время рисования своей семьи.

Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столин).

Результаты сравнительного исследования родительского отношения в приложении № 9 .

Вторичная диагностика исследования родительского отношения у родителей из неполных семей показала, что по шкале «принятия» уровень изменился с 9 % до 15 %; по шкале «кооперация» изменений нет 80 %, по шкале «симбиоз» с 5 % до 8 %; по шкале «гиперсоциализация» с 69 % до 60 %; по шкале «инфантилизация» с 46 % до 39 %.

Апробирование программы по социально-педагогической поддержке детей из неполных семей показала свою эффективность в работе с детьми, воспитывающихся в неполных семьях, и родителями. Наиболее интересные занятия, по мнению детей, были тренинги личностного роста и коммуникативных умений. Необходимо отметить положительные результаты и в работе с родителями. При проведении семейного лектория на тему «Виды нарушений семейного воспитания и характер ребенка» чувствовалась заинтересованность родителей, задавались вопросы по проблеме. В работе с педагогическим коллективом наиболее эффективное взаимодействие при апробировании программы состоялось с психологом детского сада № 68 . Анализ состояния проблем детей, воспитывающихся в неполных семьях, полученных в ходе первичной диагностики, подтвердил теоретические положения относительно социальной депривации данной категории детей.

При проведении анкетирования детей по методике Г.П. Лаврентьева; Т.М.Титаренко «Критерии агрессивности у ребенка», с целью выявить уровень агрессивности у ребенка в группе детского сада.

Вследствие чего, мы удостоверились, в том, что показатели у детей из неполных семей выше от показателей у детей из полных семей. Из чего можно было сделать вывод, что дети из неполных семей более агрессивны, чем дети из полных семей.

Но после проведение социально-психологической коррекции эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка были видны положительные изменения в поведении, общении и эмоциональной составляющей развития дошкольников. Что дало удовлетворительные результаты при проведении вторичной диагностики.

Результаты вторичной диагностики социально-педагогической поддержки родителей на тему «Виды нарушений семейного воспитания и характер ребенка» мы увидели, что большинство 70 % родителей полагают, что тема семейного воспитания актуальная в настоящее время, и они нуждаются в помощи и не отказываются от нее. Многие из родителей признали свои допустимые ошибки в семейном воспитании, узнали многое полезного для себя и для ребенка.

Таким образом,

1. с целью совершенствования деятельности социального педагога с неполной семьей была разработана специальная программа.

2. Задачами программы являлись:

1) Проведение диагностики на определение психологических проблем у детей; выявление особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в неполной семье; изучения личностного поведения ребенка во взаимодействии со сверстниками; установка уровня агрессивности каждого ребенка; изучение межличностных отношений ребенка с родителями.

2) Разработка и проведение мероприятий с неполной семьей, направленных на :

- социально - психологическую коррекцию эмоционально - волевой, личностной сфер ребенка.
- социально - педагогическую поддержку родителей.

3. Первичная диагностика выявила проблемы неполной семьи. По результатам наблюдения взаимодействия со сверстниками детей из неполных семей, выявлен высокий уровень агрессивности и высокий уровень поведенческой активности у 50% детей, в отличие от детей из полных семей, где преобладает низкий процент агрессивности и низкий уровень поведенческой активности.

По проектной методике «Моя семья» мы можем констатировать что, дети из неполных семей чувствуют себя отверженными, не видят значимости в своей семье, воспринимают свою семью ущербной, присутствует недостаток в общении, имеется потребность в эмоциональном тепле близких.

Анализ результатов первичной диагностики позволил выявить те сферы жизни, в которых ребенок из неполной семьи испытывает трудности и нуждается в социально-педагогической поддержке. Это, в первую очередь, психосоциальное состояние детей, воспитывающихся в неполных семьях (трудности в коммуникативной стороне общения, в поведении). Высокий уровень тревожности, агрессивности, проблемы в оценке своих личных качеств, боязнь потерять единственного родителя – все эти выявленные проблемы ребенка требуют разрешения путем оказания социально – психолого-педагогической помощи.

4. Индивидуально психолого-педагогическое консультирование включало в себя следующие мероприятия :

- индивидуально психолого-педагогическое консультирование, которое состоит из 4 бесед на темы:

«Какой мультфильм ты смотрел в выходные дни?»

«Мой домашний питомец».

«Как себя вести»

«Моя семья в будущем»

- тренинги для дошкольников были проведены в период с сентября 2018 г. по январь 2019 г. «Письмо от бабушки Яги»

- игротерапия проходила в период с ноября 2018 по март 2019 г;

- родительский лекторий на тему «Виды нарушений семейного воспитания и характер ребенка», проходил с ноября 2018 г. по февраль 2019 г.

- практикум для родителей «Как общаться с ребенком», проходил с января 2018 г. по май 2019 г.

5. Итоговая диагностика обнаружила положительную динамику:

В ходе реализации вторичной диагностической программы ориентированной на выявление динамики изменения психосоциального состояния детей и особенностей родительского отношения. В результате мы получили сравнительные результаты уровня психосоциального состояния детей из неполных семей.

2. Проективная рисуночная методика «Несуществующее животное»

Результаты сравнительного исследования представлены в приложении № 6.

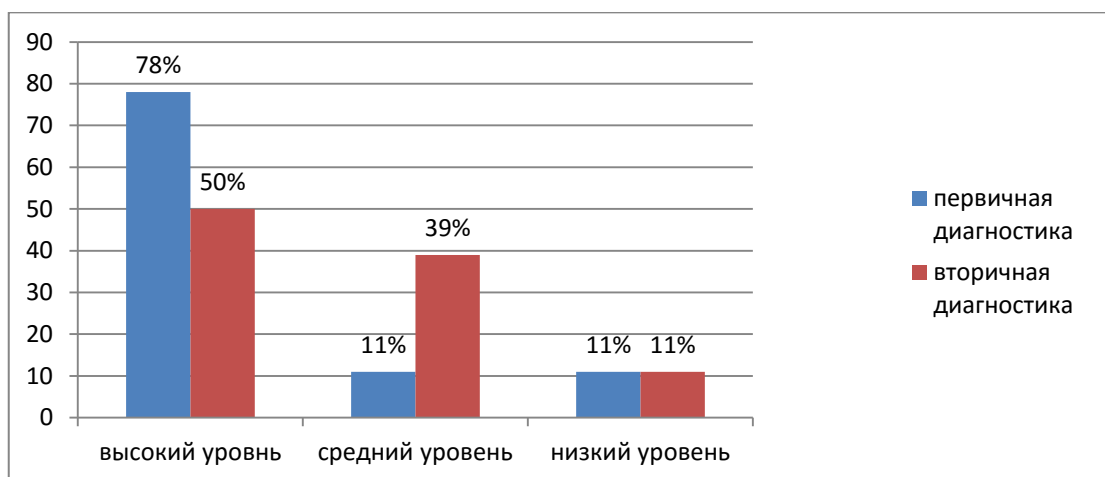


Рис.7. Результаты сравнительного исследования по методике «Несуществующее животное».

В результате сравнительного исследования, мы видим, что при вторичной диагностики снизился уровень агрессивного поведения среди детей из неполных семей с 78 % до 50 %, средний уровень составил 39%, низкий уровень не изменился 11 %.

Результаты исследования по методике «Моя семья» с детьми из неполных семей.

№п/п	Имя ребенка	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
1	Кристина	средний	Низкий
2	Артем	средний	средний
3	Виктория	Низкий	Низкий
4	Игорь	Высокий	средний
5	Екатерина	средний	средний
6	Виктория	Высокий	средний
7	Ксения	средний	средний
8	Максим	Высокий	Низкий
9	Александр	Высокий	средний

10	Данил	Высокий	средний
11	Роман	Высокий	Высокий
12	Анастасия	Высокий	средний
13	Мария	Высокий	Низкий
14	Дарья	Высокий	Высокий
15	Лиза	Низкий	Низкий
16	саша	Высокий	средний
17	Анна	Высокий	средний
18	Татьяна	Высокий	средний

По результатам вторичной диагностики можно сделать выводы, что реализация разработанной программы прошла успешно. В рисунках детей из неполных семей присутствуют положительные показатели взаимоотношения между родителями. Нет частого стирания рисунков и выделений кого-либо из членов семьи. Это говорит о том, что беседы с родителями положительно сказываются на семье. У большинства детей по результатам вторичной диагностики снизился уровень тревожности и агрессивности во время рисования своей семьи.

Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столин).

Результаты сравнительного исследования родительского отношения в приложении № 9 .

Вторичная диагностика исследования родительского отношения у родителей из неполных семей показала, что по шкале «принятия» уровень изменился с 9 % до 15 %; по шкале «кооперация» изменений нет 80 %, по шкале «симбиоз» с 5 % до 8 %; по шкале «гиперсонализация» с 69 % до 60 %4 по шкале «инфантилизация» с 46 % до 39 %.

Апробирование программы по социально-педагогической поддержке детей из неполных семей показала свою эффективность в работе с детьми, воспитывающихся в неполных семьях, и родителями. Наиболее интересные

занятия, по мнению детей, были тренинги личностного роста и коммуникативных умений. Необходимо отметить положительные результаты и в работе с родителями. При проведении семейного лектория на тему «Виды нарушений семейного воспитания и характер ребенка» чувствовалась заинтересованность родителей, задавались вопросы по проблеме. В работе с педагогическим коллективом наиболее эффективное взаимодействие при апробировании программы состоялось с психологом детского сада № 68 . Анализ состояния проблем детей, воспитывающихся в неполных семьях, полученных в ходе первичной диагностики, подтвердил теоретические положения относительно социальной депривации данной категории детей.

При проведении анкетирования детей по методике Г.П. Лаврентьева; Т.М.Титаренко «Критерии агрессивности у ребенка», с целью выявить уровень агрессивности у ребенка в группе детского сада.

Вследствие чего, мы удостоверились, в том, что показатели у детей из неполных семей выше от показателей у детей из полных семей. Из чего можно было сделать вывод, что дети из неполных семей более агрессивны, чем дети из полных семей.

Но после проведение социально-психологической коррекции эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка были видны положительные изменения в поведении, общении и эмоциональной составляющей развития дошкольников. Что дало удовлетворительные результаты при проведении вторичной диагностики.

Результаты вторичной диагностики социально-педагогической поддержки родителей на тему «Виды нарушений семейного воспитания и характер ребенка» мы увидели, что большинство 70 % родителей полагают, что тема семейного воспитания актуальная в настоящее время, и они нуждаются в помощи и не отказываются от нее. Многие из родителей признали свои допустимые ошибки в семейном воспитании, узнали многое полезного для себя и для ребенка.

Выводы по второй главе

Анализ результатов первого этапа исследования позволил выявить те сферы жизни, в которых ребенок из неполной семьи испытывает трудности и нуждается в социально-педагогической поддержке. Это, в первую очередь, психосоциальное состояние детей, воспитывающихся в неполных семьях (трудности в коммуникативной стороне общения, в поведении). Высокий уровень тревожности, агрессивности, проблемы в оценке своих личных качеств, боязнь потерять единственного родителя - все эти выявленные проблемы ребенка требуют разрешения путем оказания социально – психолого-педагогической помощи.

С целью совершенствования деятельности социального педагога с неполной семьей была разработана специальная программа.

2. Задачами программы являлись:

1) Проведение диагностики на определение психологических проблем у детей; выявление особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в неполной семье; изучения личностного поведения ребенка во взаимодействии со сверстниками; установка уровня агрессивности каждого ребенка; изучение межличностных отношений ребенка с родителями.

2) Разработка и проведение мероприятий с неполной семьей, направленных на :

- социально - психологическую коррекцию эмоционально - волевой, личностной сфер ребенка.
- социально - педагогическая поддержка родителей.

3. Первичная диагностика выявила проблемы неполной семьи. По результатам наблюдения взаимодействия со сверстниками детей из неполных семей, выявлен высокий уровень агрессивности и высокий уровень поведенческой активности у 50% детей, в отличие от детей из полных семей, где преобладает низкий процент агрессивности и низкий уровень поведенческой активности.

По проектной методике « Моя семья» мы можем констатировать что, дети из неполных семей чувствуют себя отверженными, не видят значимости в своей

семье, воспринимают свою семью ущербной, присутствует недостаток в общении, имеется потребность в эмоциональном тепле близких.

Анализ результатов первичной диагностики позволил выявить те сферы жизни, в которых ребенок из неполной семьи испытывает трудности и нуждается в социально-педагогической поддержке. Это, в первую очередь, психосоциальное состояние детей, воспитывающихся в неполных семьях (трудности в коммуникативной стороне общения, в поведении). Высокий уровень тревожности, агрессивности, проблемы в оценке своих личных качеств, боязнь потерять единственного родителя - все эти выявленные проблемы ребенка требуют разрешения путем оказания социально – психолого-педагогической помощи.

4. Формирующий этап эксперимента включал в себя следующие мероприятия :

- индивидуально психолого-педагогическое консультирование, которое состоит из 4 бесед на темы:

«Какой мультфильм ты смотрел в выходные дни?»

«Мой домашний питомец».

«Как себя вести»

«Моя семья в будущем»

- тренинги для дошкольников были проведены в период с октября 2018 г по январь 2019 г «Письмо от бабушки Яги»

- игротерапия проходила в период с ноября 2018 по март 2019 г;

- родительский лекторий на тему «Виды нарушений семейного воспитания и характер ребенка», проходил с ноября 2018г. по февраль 2019 г.

- практикум для родителей «Как общаться с ребенком», проходил с января 2018 г. по май 2019 г.

5. Итоговая диагностика обнаружила положительную динамику.

В ходе реализации вторичной диагностики были выявлены положительные изменения в поведении, общении и эмоциональной составляющей развития дошкольников.

Заключение

Актуальность. На современном этапе развития нашего общества актуальной становится проблема неполных семей в ДОУ . Это проблема общества в целом, и ее решение способствует успешному духовно - нравственному развитию общества и государства. В этой связи деятельность многих специалистов направлена на решение вопроса социально - педагогической деятельности с неполной семьей в условиях детского сада , одним из которых является социальный педагог.

Целью нашего исследования являлось: теоретическое обоснование и апробация программы деятельности социального педагога с неполными семьями в дошкольном образовательном учреждении.

В первой главе нашего исследования «Теоретические основы социально-педагогической деятельности с неполной семьей в дошкольном учреждении» раскрыта сущность понятий семья, неполная семья, социальный педагог, раскрыты основные типы неполных семей и причины их образования, проблемы неполных семей, направления социально - педагогической деятельности социального педагога с неполной семьей, социально - педагогические технологии социального педагога, нормативно-правовые документы в работе с неполной семьей,

Во второй главе нашего исследования «Практическая работа по реализации программы деятельности социального педагога с неполной семьей в дошкольном учреждении» мы проанализировали деятельность МАДОУ « Дс № 68 г. Челябинска», определили уровень агрессивности детей из неполных семей, провели анкетирование с родителями на определение детско - родительских отношений, изучили личностное поведение ребенка во взаимодействии со сверстниками, изучили межличностные отношения ребенка с родителями. По результатам диагностики нами была разработана социальная программа «социально-педагогическая деятельность с неполной семьей в МАДОУ № 68 г. Челябинска ».

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим **выводам:**

Неполная семья – это семья, которая состоит из одного родителя и его детей.

Причинам образования неполных семей являются:

- Развод родителей.
- Смерть одного из родителей, вследствие какого либо несчастного случая.
- Рождаемость вне брака .

Основными проблемами неполных материнских семей являются социальные трудности (взаимоотношения с обществом, социализация), психологические (смещение ролей в семье), материальные (недостаток ресурсов) и др.

Проблемами детей являются :

- Нарушение гармоничного развитие интеллектуальной сферы;
- Отсутствие четкого деления половой идентификации мальчиков и девочек; отмечается несформированность навыков поло-ролевого поведения.
- Неумение противостоять трудностям, неуверенность в себе, что, как правило, может повлечь за собой низкий уровень их социальной активности.

Социальный педагог – это специалист по социально - педагогической работе с детьми и родителями, с подростками, молодежными группами и объединениями, со взрослым населением в условиях образовательных специализированных учреждений, по месту жительства.

Нормативно-правовыми документами в работе с неполной семьей являются Конвенция ООН о правах ребенка; Конституцией РФ; Гражданским, семейным, Уголовным кодексом; Закон РФ «Об образовании»; Федеральный закон «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ; Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24 октября 1997 г. №134 - ФЗ состоит из 8 статей; Федеральный закон «О потребительской корзине» от 20 ноября 1999г. №201 - ФЗ; Федеральный закон «О государственной социальной помощи»; Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей» от 19 мая 1995 г. № 81, который устанавливает единую систему пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их

рождением и воспитанием, обеспечивает гарантированную государством материальную поддержку материнства отцовства и детства.

Социально-педагогическими технологиями работы с неполной семьей являются диагностические и целевые.

Направлениями работы социального педагога с неполной семьей в дошкольном образовательном учреждении являются:

- Неформальные беседы с родителями о детях (обсуждаем достигнутые успехи ребенка);
- Вклад родителей в развитие и обучение своего ребенка (индивидуальные задания на дом);
- Консультативная помощь специалистов ДООУ;
- Плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития их ребенка;
- Целевые наблюдения за характером детско – родительского общения и особенностями поведения детей;
- Проведение анкетирования, опросов родителей и др.

Анализ результатов первого этапа исследования позволил выявить те сферы жизни, в которых ребенок из неполной семьи испытывает трудности и нуждается в социально-педагогической поддержке. Это, в первую очередь, психосоциальное состояние детей, воспитывающихся в неполных семьях (трудности в коммуникативной стороне общения, в поведении). Высокий уровень тревожности, агрессивности, проблемы в оценке своих личных качеств, боязнь потерять единственного родителя – все эти выявленные проблемы ребенка требуют разрешения путем оказания социально – психолого - педагогической помощи.

С целью совершенствования деятельности социального педагога с неполной семьей была разработана специальная программа.

2. Задачами программы являлись:

1) Проведение диагностики на определение психологических проблем у детей ; выявление особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в неполной семье; изучения личностного поведения ребенка во

взаимодействии со сверстниками; установка уровня агрессивности каждого ребенка; изучение межличностных отношений ребенка с родителями.

2) Разработка и проведение мероприятий с неполной семьей, направленных на :

- социально - психологическую коррекцию эмоционально - волевой, личностной сфер ребенка.
- социально - педагогическая поддержка родителей.

3. Первичная диагностика выявила проблемы неполной семьи. По результатам наблюдения взаимодействия со сверстниками детей из неполных семей, выявлен высокий уровень агрессивности и высокий уровень поведенческой активности у 50% детей, в отличие от детей из полных семей, где преобладает низкий процент агрессивности и низкий уровень поведенческой активности.

По проектной методике «Моя семья» мы можем констатировать что, дети из неполных семей чувствуют себя отверженными, не видят значимости в своей семье, воспринимают свою семью ущербной, присутствует недостаток в общении, имеется потребность в эмоциональном тепле близких.

Анализ результатов первичной диагностики позволил выявить те сферы жизни, в которых ребенок из неполной семьи испытывает трудности и нуждается в социально-педагогической поддержке. Это, в первую очередь, психосоциальное состояние детей, воспитывающихся в неполных семьях (трудности в коммуникативной стороне общения, в поведении). Высокий уровень тревожности, агрессивности, проблемы в оценке своих личных качеств, боязнь потерять единственного родителя – все эти выявленные проблемы ребенка требуют разрешения путем оказания социально – психолого - педагогической помощи.

4. Формирующий этап эксперимента включал в себя следующие мероприятия :

- индивидуально психолого-педагогическое консультирование, которое состоит из 4 бесед на темы:

«Какой мультфильм ты смотрел в выходные дни?»

«Мой домашний питомец».

«Как себя вести»

«Моя семья в будущем»

- тренинги для дошкольников были проведены в период с октября 2018 г по январь 2019 г «Письмо от бабушки Яги»
- игротерапия проходила в период с ноября 2018 по март 2019 г;
- родительский лекторий на тему «Виды нарушений семейного воспитания и характер ребенка», проходил с ноября 2018 г. по февраль 2019 г.
- практикум для родителей «Как общаться с ребенком», проходил с января 2018 г. по май 2019 г.

б.Итоговая диагностика обнаружила положительную динамику.

В ходе реализации вторичной диагностики были выявлены положительные изменения в поведении, общении и эмоциональной составляющей развития дошкольников.

Биографический список

- 1) Абраменкова В. В. социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре: моногр. / В. В. Абраменкова.— Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008 – 416с.
- 2) Абрамова Г.с. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов / Г.с . Абрамова. – М., 2009 – 28 с.
- 3) Азаров Ю. П. семейная педагогика / Ю. П Азаров – М.: Просвещение, 1993. – 234 с.
- 4) Алмазов Б. Н., Беляева М. А., Бессонова Н. Н. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахасева — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с.
- 5) Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики/ И.Н. Андреева – М.: Академия, 2000. – 176 с.
- 6) Антонов А.И.социология рождаемости / А.И . Антонов – М., 1980 – 54 с.
- 7) Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс – М.: Прогресс, 1990 – 79 с.
- 8) Бодалев А.А. Личность и общение /А.А. Бодалев. – М., 1995 – 43 с.
- 9) Бойко В.В. Любовь, семья, общество /В.В. Бойко.— М., 2009 – 21с.
- 10) Бурбо Л. Отношения родитель – ребенок / Л. Бурбо.– Киев, 2007 – 49 с.
- 11) Буренкова Е.В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого: дис. канд. псих. Наук/ Е. В. Буренкова – Пенза, 2000. - 172 с.
- 12) Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога/ Ю.В. Василькова – М.: Академия, 2008 – 201 с.

- 13) Волков Ю.Г. социология: учебное пособие для студентов / Ю.Г. Волков – Ростов на Дону: Феникс, 2003 – 78 с.
- 14) Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский – Москва : Эксмо, 2004 – 5 с.
- 15) Галагузова М.А. социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова – М., гуманитар. изд. центр ВЛАДОс, 2003. – 53 с.
- 16) Гурко Т.А. Программа социальной работы с неполными семьями / Т.А. Гурко – М.: ВЛАДОс, 1992. – 176 с.
- 17) Дементьева И. Ф. Факторы воспитания детей в неполной семье / И. Ф. Дементьева . – 2001 . – 101 с.
- 18) Доскин В. Рисунки детей - психологический анализ / В. Доскин, К. Печора. // Дошкольное воспитание. - 2002. - №12 . - с. 15 с.
- 19) Дружинин В. Н. Психология семьи / Дружинин В. Н. – М., 2006 – 78 с.
- 20) Зубкова Т.с. Неполные семьи // Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семей: учеб. пособие / Т.с. Зубкова. – М.: Академия, 2006. – 216 с.
- 21) Капустин Е.И. социальная защита неполных семей/ Е.И. Капустина. – М.: Академия, 2005. – 139 с.
- 22) Конвенция «О правах ребенка»
- 23) Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6 – ФКЗ и 30 декабря 2008 г. №7 – ФКЗ)
- 24) Лопатина О.Г. специфика работы педагога-психолога в саду/О.Г. Лопатина//Управление дошкольным образованием. – 2006 – 5 с.
- 25) Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми/ И.М. Марковская. - СПб., 2005- 240 с.

- 26) Методика и технология работы социального педагога/Под ред. Т.И. Галагузовой. – М.: ВЛАДОс, 2009. – 301 с.
- 27) Методическое письмо Минобразования РФ «О социально педагогической работе с детьми» от 27.02.1995 г
- 28) Никитин Б. с. Развивающие игры / Б. с. Никитин. – М. : Педагогика, 2005. – 378с..
- 29) Овчарова Р. В. справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова – М, 2001 – 6 с.
- 30) Отношения между сверстниками в группе детского сада / под ред. Т. А. Репиной. М. : Педагогика, 2006. – 217с.
- 31) Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекция игры / М. А. Панфилова – М. : Владос, 2000. – 315с.
- 32) Плоткин, М. М. социально-педагогическая помощь детям из неполных семей / М.М. Плоткин // Педагогика. - 2000. - № 1. - с. 24 -28., 54с.
- 33) Поддубная, Т. Н. справочник социального педагога: Защита детства в РФ / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный, науч. редактор Р.М. Чумичева. – Ростов н/Д, издательство ФЕ1ТИКс, 2005. – 473 с., 157 с.
- 34) Психологические тесты / Под. Ред. А.А. Карелина: В 2 т. М. 2000. Т. 2. с. 144 - 152.
- 35) спиваковская А.с. Как быть родителями / А.с. спиваковская – М. 1986. – 160 с.
- 36) Федеральный закон от 02.02.2014 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 37) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. п.436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- 38) Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой : психоаналитическое исследование / Фигдор . Г – М.: Наука, 1995. — 376 с.

39) Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений/ М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2006. – 372 с.

40) Шептенко П. А., Дронова Е.Н. социально-педагогическая поддержка школьников в работе социального педагога. /П. А. Шептенко, Е.Н. Дронова – Барнаул, 2004. – 32 с.

Приложения

Приложение №1

Тематика бесед с детьми дошкольного возраста (Индивидуально психолого-педагогическое консультирование)

№ 1. Беседа с детьми на тему: «Какой мультфильм ты смотрел в выходные дни?»

Цель – воспитывать стремление выражать свое отношение к поступкам других людей. Формировать самооценку своих поступков.

Вопросы к беседе: Как называется мультфильм, который ты смотрел в выходной день? Где происходит действие мультфильма? Назови его действующих лиц, персонажей, героев. Кто из персонажей тебе нравится больше всех, почему? А какой из персонажей не понравился? Почему? Какие качества главного героя тебе хотелось бы иметь в своем характере, а от каких ты бы отказался и почему? В чем главная мысль этого мультфильма?

№ 2. Беседа с детьми на тему: «Мой домашний питомец».

Цель – воспитывать гуманные чувства к своим домашним любимцам. Вопросы к беседе: У кого из вас есть домашние животные? Расскажите, какие они, за что вы их любите? Как зовут ваших маленьких друзей? Во что вы с ними играете? Куда ходите на прогулку? Как ухаживаете за своими домашними питомцами?

№ 3. Беседа с детьми на тему: «Как себя вести»

Цель – закреплять знания детей о положительных действиях, качествах и поступках людей.

Вопросы к беседе: Какие поступки вы считаете плохими, недостойными уважения? (Брать чужое, обманывать, обижать кого-либо, драться, кричать и тд.) . Вы когда-нибудь поступали плохо? Расскажите об этом. Какие поступки, на ваш

взгляд, считаются хорошими? Значит быть какими? Какие добрые слова можно сказать, если вы поссорились или обидели кого-то? Какие добрые и вежливые слова мы должны употреблять в своей речи? Объясните, почему так говорят: «Каков ум, таковы и речи»?

№ 4 Диагностическая беседа с детьми старшего дошкольного возраста «Моя семья в будущем».

Методика проведения. В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы: - Когда ты вырастешь, у тебя будет семья? с кем ты будешь жить? - А ты выйдешь замуж (женишься)? Какая у тебя будет жена? (Какой муж?) - Ты будешь жить в городе или деревне? Почему? - Когда ты вырастешь, и у тебя будет своя семья, ты будешь жить вместе с мамой и папой или отдельно? Почему? - Когда ты вырастешь, у тебя будут дети? Кто мальчик или девочка? Почему? (Если нет, то почему) - Вы будете ходить вместе в гости? К кому? - Расскажи, что ты купишь своим детям (дочке, сыну)? - Что ты им будешь запрещать делать? - А ты их будешь наказывать? Как? Почему?

Данная беседа позволит педагогу увидеть особенности семейных взаимоотношений в каждой семье ребенка, поскольку дети склонны проецировать особенности родительской семьи на свою будущую семью. Особое внимание предлагаем обратить на вопросы о желании ребенка в будущем жить совместно с родителями, запретах и наказаниях, которые наиболее показательны для определения его эмоционального благополучия в семье.

Приложение №2

Тренинг для детей дошкольного возраста «Письмо от бабушки Яги»

Цель: способствовать психологическому комфорту детей.

Задачи:

- создавать атмосферу безопасности, доверия и принятия;
- развитие потребности к познанию, мыслительных процессов;
- совершенствование зрительно-моторной координации.

Связующая нить: Дети, сидя в кругу, должны передать друг другу клубочек ниток так, чтобы тот постепенно разматывался, и все, кто уже держал клубочек, взяли за нить. Клубок передается от ребенка к ребенку, и они желают здоровья и радости друг другу. Начинает взрослый, когда клубочек вернется к ведущему, натягивают нить, образуя круг. Затем закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый важен и значим в этом целом.

Педагог: Ребята, у меня сегодня для вас такая интересная новость! Утром в детский сад пришло два письма, и одно из них для вас. Посмотрите на конверт, здесь так и написано, «Детям детского сада «Ромашка»». Но самое интересное в том, что оно от Бабы Яги! Как вам это? Ну что, вам стало интересно? Может быть, откроем и посмотрим, что же такое она хочет вам сообщить? (вскрывают конверт, зачитывают текст письма):

Здравствуйте мои милые ребятки, девчонки и мальчишки ! Наслышана я о ваших успехах, о том, что вы стали взрослыми, умными и уже в школу собираетесь! В то, что вы повзрослели, я ещё могу поверить, но вот в то, что вы поумнели – никогда! Я столько лет на свете живу, так что никого умнее и сообразительнее меня просто быть не может или хотите со мной поспорить? Что ж, тогда предлагаю вам исполнить несколько заданий.

Посмотрим, посмотрим, как вы с ним справитесь.

Закончи предложение:

Детям предлагается закончить предложения:

— Винни-Пух любит, когда.....

— Карлсону будет весело, если

— снегурочка весной грустит, потому что.....

— Незнайке больше всего хочется.....

— Однажды Кощей бессмертный испугался того, что

— Красная шапочка обрадовалась, когда.....

— Кот в сапогах был добрый, хотя.....

— Кот Матроскин больше всего любит, когда.....

Чудо дерево: А сейчас вспомните сказку «Чудо-дерево» К. Чуковского. Представьте свое «чудо-дерево», на котором чего только не растет, я буду вам называть, а вы должны продолжить:

Огурец, помидор, —

Панамка, кепка -.....

Вишня, слива-

Лопата, грабли-.....

синица, ворона-

Молоток, ножовка -.....

Наоборот: Ребята, вы же знаете, какая я упрямая, я так люблю все делать и говорить наоборот. Вот вы так вряд ли сможете. Давайте попробуем, я называю вам слово, а вы должны назвать противоположное:

Большой-маленький

Быстрый-медленный

Взрослый-детский

Чистый- грязный

Веселый-грустный

сладкий-горький

Окончание слов: А вы знаете, почему я такая шустрая и из любой ситуации могу быстро найти выход, все потому, что кто-то только подумает мне напакостить, а я уже знаю, что он сделать хочет, только соберутся мне что-нибудь сказать, а я уже знаю, что мне произнести хотят. А вы так можете? Попробуйте, я начну слово, а вы должны его закончить:

По.....

Че.....

Ми.....

До.....

За.....

Ку.....

На.....

Пры.....

Му.....

Перепутанная сказка: Ребята, а вы любите сказки? Вот я, например, их все перечитала и каждую могу рассказать. А для того, чтобы проверить насколько хорошо вы знаете сказки, я придумала для вас такое задание, вам нужно назвать, кто из перечисленных героев лишний:

— Красная Шапочка, Бабушка, Волк, Лесовичок, Дровосек;

— Дюймовочка, Жаба, Крот, Мальчик-с-пальчик, Ласточка;

— Золушка, Принц, сёстры, Мачеха, Мышка;

— Падчерица, Мачеха, Принц ,Ленивица, Морозко;

— Медведь, Мышка, Заяц, Лиса, Колобок;

— Царь, Людоед, Эльфы, Кот в сапогах, Принцесса;

— Рыбак, старуха, море, невод, Чудище морское;

— Курица, Жучка, Дед, Баба, яйцо;

Ловкая Баба Яга: Я не только самая умная, я еще и самая шустрая и самая ловкая. Кого хочешь обману и вокруг пальца обведу. И сделаю это так быстро потому, что тренируюсь. Попробуйте со мной.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой за противоположное ухо, затем одновременно опустите руки на колени, хлопните в ладоши, поменяйте местами руки до наоборот.

РЕФЛЕКСИЯ

- Что на сегодняшней встрече было для вас интересным?
- Что было трудно? Что было легко?
- Чем хотите заниматься ещё?
- Кто сегодня работал лучше всех?

Приложение № 3

Игры с детьми дошкольного возраста (коррекция психосоциального состояния)

Игра № 1 «Потерялся!» Цель: первичный психологический контакт, представление имени в игровой форме, снятие напряжения.

Содержание: Мы все гуляем по лесу, вдруг видим - одного из нас нет (этому ребенку завязываются глаза). Мы начинаем хором звать его, например: «Ау, Ваня!». Но на самом деле он не потерялся, а спрятался. Когда ему захочется, он отзывается и горит: «Я здесь!». Все радуются (выбирается следующий ребенок и т.д.).

Игра № 2 «Подарок под елкой» Цель: расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз.

Содержание: скоро новогодние праздники. Представьте, вы целый год мечтали о замечательном подарке. Вот вы подходите к елке, крепко-крепко зажмуриваете глаза и делаете глубокий вдох. Затаите дыхание. Что ж лежит под елкой? Теперь выдохните и откройте глаза. О чудо! Долгожданная игрушка перед вами! Вы рады? Улыбнитесь. (после выполнения упражнения можно обсудить, кто о чем мечтает).

Игра № 3 «Корабль и ветер» Цель: настроить детей на рабочий лад.

Содержание: Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки...А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать, как шумит ветер.

Игра № 4 «Зайки и слоники» Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильным и смелым, способствовать повышению самооценки.

Содержание: сначала мы будем зайками-трусишками. скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поднимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся. Дети показывают. «Покажите, что делают зайки, если слышат шаги человека?» Дети разбегаются и прячутся. А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним, и когда его видят, спокойно продолжают свой путь. (после проведения упражнения ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему)

Игра № 5 «Гусеница» Цель: формирование чувства доверия.

Содержание: Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар или мяч. Дотрагиваться руками до воздушного шара нельзя. Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту.

Игра № 6 «Клеевой дождь» Цель: формирование чувства доверия.

Содержание: Детям предлагают встать друг за другом и положить руки на плечо впереди стоящего. Затем педагог говорит, что прошел клеевой дождь, дети приклеились и им нельзя расклеиваться. После чего он дает команду, и все дети начинают двигаться.

Игра № 7 «Разрывание бумаги» Цель: снижения напряжения, дать ребенку возможность выразить эмоции.

Содержание: Педагог предлагает детям рвать бумагу. Затем он сам начинает рвать бумагу и бросать в центр комнаты. Когда куча в центре комнаты становится большой, педагог предлагает детям поиграть с кусочками бумаги.

Игра № 8 «Красивое имя» Цель: повысить уровень самопринятия.
содержание: Педагог ярким фломастером на отдельных листах пишет имена детей. При этом каждый ребенок обязательно четко читает и обводит написанное имя пальцем. Затем детям предлагается рисовать, украсить, раскрасить свое имя так, чтобы получилось ярко и красиво.

Игра № 9 «Насос и мяч» Цель: расслабить максимальное количество мышц тела.

Содержание: Ребята, разбейтесь на пары. Один из вас - большой надувной мяч, а другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки, шея расслаблены. Корпус наклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Товарищ начинает надувать мяч, сопровождая движением рук (они качают воздух) звуком «с», он вдыхает порцию воздуха, одновременно выпрямляя ноги в коленях, после второго «с» выпрямляется туловище, после третьего - у мяча поднимается голова, после четвертого - надулись щеки и даже руки отошли от боков. Товарищ выдергивает из мяча шланг насоса. Из мяча силой выходит воздух со звуком «ш». Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение. Затем дети меняются ролями.

Приложение № 4

Практикум для родителей « Как общаться с ребенком».

Все родители хотят улучшить свои взаимоотношения с детьми. Все ответы на вопросы «Как?...» относятся не только к отношениям с ребёнком, но и к взаимоотношениям взрослых между собой. Очень важно, чтобы в семье каждый умел по-настоящему слушать. Искренне выражать свои чувства, мирно разрешать конфликты, уважать уникальность и достоинство друг друга. Невозможно создать правильные отношения с ребёнком, если нет мирной и доброжелательной атмосферы в семье в целом.

- Как построить правильные взаимоотношения с ребёнком?
- Как заставить его слушаться?
- Можно ли поправить отношения, если они совсем зашли в тупик?

Практика воспитания задается такими вопросами. Может ли психология помочь ответить на них? Безусловно. В последние десятилетия психология сделала ряд замечательных открытий и одно из них - о значении стиля общения с ребёнком для развития его личности. Общение так же необходимо ребёнку, как и пища. Плохая пища отравляет организм, плохое общение отравляет психику ребёнка. Проблемные дети - это всегда результат неправильных взаимоотношений в семье. Практика установила, что даже самые трудные отношения можно восстановить, если удаётся восстановить правильное общение.

Основной смысл правильного стиля отношений - поставить в центр внимания того человека, с которым общаешься в данный момент.

Стиль родительских отношений непроизвольно «записывается» в нашем сознании еще в дошкольном детстве и потом воспроизводится как естественный. Некоторые родители действуют по принципу: «со мной никто не

возился и, ничего, вырос». Другая часть родителей осознаёт, что надо работать над отношениями, но испытывает трудности.

Безусловное принятие

Оно означает, что любят не за что-то, а просто за то, что ты есть. Это даёт ощущение нужности и безопасности (как хорошо, что ты у меня родился, я рада тебя видеть, ты мне нравишься) при этом приветливый взгляд, ласковое прикосновение. В. сатир утверждала, что человеку 4 объятия в день необходимы просто для того, чтобы выжить, а 8 - для хорошего самочувствия. Только 8% информации даёт нам смысл услышанных слов, остальное – мимика, жесты, интонации голоса.

Правила:

- выражать своё недовольство отдельными действиями. Но не ребёнком в целом
- можно осуждать действия ребёнка, но не его чувства
- недовольство действиями не должно быть систематическим, иначе оно перерастёт в неприятие его.

Что делать, если ребёнок делает «не то»?

Ребёнок что-то делает, увлечён каким-то делом, при этом что-то делает неправильно. Мы: «Не надо так, а надо вот так» (письмо бабушке). Дети поразному реагируют на замечания: одни грустнеют, другие - расстраиваются, третьи - теряются, четвёртые - обижаются или бунтуют. Все реакции разные, но все показывают, что ребёнку не по нраву такое обращение. Он же старался. Ему трудно. Это нам кажется, что легко. Как же научить. Если не указать на ошибки? Да. Знание ошибок необходимо, но указывать на них нужно с особой осторожностью.

Во-первых, не каждую ошибку следует замечать; во-вторых, лучше обсудить ошибку потом. И, наконец, замечание всегда надо делать на фоне общего одобрения. Иногда не надо вмешиваться, если вы чувствуете, что ребёнок может справиться сам. Если ребёнок сталкивается с серьёзной трудностью, позиция невмешательства опасна. Надо помочь. Лучше начать со слов: «давай вместе».

«Зона ближайшего развития».

Помочь в том, что ещё пока не может сделать сам, а то, что может предложить сделать самостоятельно. Тут две опасности: слишком рано переложить свою часть на ребёнка и слишком долгое участие родителей. Если сам не делает и помощь не принимает - значит, вы столкнулись с эмоциональной проблемой.

Следующая проблема: «А если не хочет?»

Уже давно умеет, но не делает. Как быть, опять делать вместе? Может да, а может - нет. Всё зависит от причин. Иногда это нам кажется, что ребёнку легко, а на самом деле ему трудно. Может, ему просто нужна ваша моральная поддержка (езда на велосипеде, когда вы уже не держите, но ещё бежите рядом). Но чаще корень таких проблем в отрицательных переживаниях.

Если ваши отношения с ребёнком уже давно испортились, не стоит думать, что достаточно применить какой-нибудь способ и ситуация сразу улучшится. Способы, конечно, применять надо, но без дружелюбного, тёплого тона ничего не получится. Это главное условие успеха.

Часто причина в том, что родители хотят «вместо» ребёнка (например, обучение музыке, танцам), или очень высока планка требований. Бывает, что «не хотят». Когда процесс не сопровождается радостью.

Как ни парадоксально звучит, но иногда ребёнок нуждается и в отрицательном опыте, конечно, если тот не угрожает его жизни и здоровью (закон отрицательных последствий).

После этого не должно быть никакой насмешки или злорадной критики. Спокойно отметить: «Теперь у тебя есть опыт, и ты точно знаешь, как нельзя поступать».

Как правильно слушать?

Возвращать в беседе то, что вам поведали. Глаза должны быть на одном уровне. Пристальное внимание к проблеме ребёнка. Прикосновение. Показать сочувствие. Обозначить чувство, которое испытывает ребёнок (лучше в утвердительной форме). Держать паузу.

Активное слушание - это не способ чего-то добиться, а способ установления контакта.

Что мешает активному слушанию? Автоматические реакции:

1. Приказы и команды.
2. Предупреждения, предостережения, угрозы.
3. Мораль, нравоучения, проповеди.
4. советы, готовые решения.
5. Доказательства, логические выводы (не слышат).
6. Критика, выговоры, обвинения.
7. Похвала (всегда имеет элемент оценки, иногда не верят). Лучше сказать не «Ты молодец», а «Я рада, что ты это сделал». сказать, что именно понравилось.
8. Обзывание, высмеивание.

9. Догадки, интерпретации («Небось, опять подрался!», «Я всё равно вижу, что ты меня обманываешь»).

10. Выспрашивание, расследование.

11. сочувствие в словах (иногда воспринимается слишком формальным).

12. Отшучивание, уход от разговора.

Возникает вопрос: что никогда нельзя задавать вопросы, давать советы? Нет, конечно. Но когда у ребёнка эмоциональная проблема, лучше применять активное слушание, а когда он спокоен, вести беседу более свободно.

Что делать, если ребёнок вызывает у нас отрицательные эмоции?

Как ни парадоксально, сказать ему об этом. Говорить от первого лица: «Я не люблю, когда дети ходят растрёпами», «Мне стыдно от взглядов соседей».

Это даёт возможность выразить свои негативные чувства. Даёт возможность детям лучше узнать своих родителей. Когда мы искренни в выражении своих чувств, дети становятся искренни в выражении своих.

Выражая своё чувство без приказа или выговора, мы даём детям возможность самим принять решение.

Ошибка: начинать «Я» - сообщением, а заканчивать «Ты» - сообщением: «Мне не нравится, что ты такая неряха!». Можно использовать безличные выражения: «Мне не нравится, когда за стол садятся с грязными руками».

Еще одно правило: не требуйте от ребёнка невозможного или трудновыполнимого. Вместо этого измените что-либо в окружающей обстановке. Например, убрать что-то опасное подальше. Ждать от ребёнка невозможного неправильно, лучше изменить свои ожидания.

Нельзя утверждать, что «Я» - сообщения всегда действуют. Это не способ быстро добиваться результата. Это способ установить контакт, помочь ребёнку быть самостоятельным и ответственным.

Как разрешить конфликт?

Конфликты неизбежны. Надо их правильно разрешать.

НЕКОНСТРУКТИВНЫЕ СПОСОБЫ: Выигрывает родитель. Например, смотрят телевизор: «Ничего, подождёшь со своим футболом». Дети в семьях с авторитарным стилем воспитания быстро научаются делать то же. Другой вариант – всегда мягко и настойчиво добиваться своего. Если эта техника постоянна, то ребёнок усвоит, что его личные интересы не имеют значения. Результат: ребёнок либо агрессивен, либо пассивен. В любом случае накапливается обида. Выигрывает только ребёнок. По этому пути идут родители, которые либо боятся конфликтов, либо готовы постоянно жертвовать собой. В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку. Они сталкиваются с проблемами, как только выходят из дома, в школе, на работе, в любой компании - там им никто не хочет уступать. В старости такие уступчивые родители часто остаются одиноки.

Таким образом, неправильно разрешённый семейный конфликт, имеет эффект накопления.

КОНСТРУКТИВНЫЙ СПОСОБ:

«Выигрывают обе стороны: и родитель, и ребёнок». Этот способ осуществляется на двух навыках общения: активном слушании и «Я» - сообщении. Сам метод предполагает несколько шагов:

Прояснение конфликтной ситуации. Сбор предложений. Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого. Детализация решения. Выполнение решения, проверка.

Что касается дисциплины

Правила должны быть в жизни каждого ребёнка, иначе -попустительство. Этих правил не должно быть много и они должны быть гибкими.

Найти золотую середину помогает приём, разработанный одним из американских психологов:

«Зелёная зона» - всё, что разрешается ребёнку по его усмотрению (в какие игры играть и т. п.) «Жёлтая зона» - относительная свобода. Есть выбор, но до определённых границ. Например, можно гулять, но только во дворе. Эта зона очень важна, т. к. именно здесь ребёнок приучается к внутренней дисциплине «Оранжевая зона» - те действия, которые не приветствуются, но по особым причинам допускаются. «Красная зона» - то, что нельзя ни при каких обстоятельствах.

Наказания

Что делать, если, несмотря на запреты, ребёнок не подчиняется? Физическое наказание приносит больше вреда, чем пользы. Иногда бывает, что ребёнок уже наказан случившимся. В этом случае не наказывать. А помочь извлечь урок. Метод естественных последствий. Наказывать лучше, лишая чего-то хорошего, чем давая плохое. Иметь запас праздников, зону радости.

Трудные дети

На самом деле не худшие, а наиболее чувствительные. Причины - в глубине психики.

4 основных причины:

1. Привлечь внимание.
2. Борьба за самоутверждение.
3. Месть.
4. Потеря веры в собственный успех.

Почему так себя ведут? Не знают, как правильно. Задача - понять причину.

Если нужно внимание – оказать его в спокойные моменты. Если источник конфликтов - борьба за самоутверждение, уменьшить контроль. Если ребёнок обидел вас, определите, какая боль у него самого.

Самое трудное положение – отчаявшиеся родители разуверившегося ребёнка. Надо перестать требовать «полагающегося» поведения, только налаживать контакт. При этом убрать критику. Иметь любой повод, чтобы поощрить.

Приложение № 5

Методика изучения личностного поведения ребёнка во взаимодействии со сверстниками .

Цель: оценка особенностей поведения детей в различных видах деятельности совместно со сверстниками. В основе методики лежит метод наблюдения. В данной методике используются следующие парные характеристики отношения ребенка к сверстнику: доминирование -подчинение и положительность - отрицательность.

Характеристика «доминирование - подчинение» фигурирует в двух вариантах: а) сильное доминирование -сильное подчинение; б) слабое доминирование -слабое подчинение. Различное сочетание этих характеристик образуют отношения, проявляющиеся в действенном и вербальном поведении.

Таблица 1. Характеристика форм отношений ребенка со сверстниками.

Основные формы отношения	Формы личностного поведения			
	Положительное (+Д; +П)		Отрицательное (-Д; -П)	
	действенное	вербальное	действительное	вербальное
Доминирование (Д):сильное слабое	Руководит Помогает	Наставляет Хвалит	Заставляет Нападает	Приказывает Ругает
Подчинение (П): сильное слабое	Уступает Доверяется	Соглашается Воодушевляется	Подчиняется Терпит	Слушается Переживает

Для оценки используется шкала:

- Если данная форма не проявляется вообще, ставится оценка «0».
- При редком проявлении ставится оценка «1».
- Если форма проявляется несколько раз, ставится оценка «2».
- Если она проявляется часто, оценка «3».
- Если форма поведения носит доминирующий характер, то ставится оценка «4».

Шкала оценки поведенческой активности:

низкий уровень - 0 – 22 балла;

средний уровень - 23 – 44 балла;

высокий уровень - 45 – 64 балла.

Приложение № 6

Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ)

Цель: оценить уровень агрессивного поведения ребенка.

Инструкция: «Дети, придумайте и нарисуйте животное, которого в природе не существует, и которого Вы не видели ни в книжках, ни в мультфильмах. Вы его нарисуйте и назовите несуществующим именем!»

Оборудование: цветные карандаши средней твердости; стандартный белый лист бумаги. Ручки и фломастеры использовать нельзя.

Интерпретация методики.

Положение рисунка на листе.

Норма - рисунок расположен по центру листа.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа – высокая самооценка, недовольство своим положением в социуме, недостаточное признание со стороны окружающих, претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению.

Положение рисунка в нижней части – неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Центральная смысловая часть фигуры - голова.

Голова повернута вправо – устойчивая тенденция к деятельности, действенности. Испытуемый активно переходит к реализации своих планов, наклонностей.

Голова повернута влево – тенденция к рефлексии, к размышлениям. Нередко боязнь перед активным действием и нерешительность.

Положение «анфас», т.е. голова направлена на рисующего - эгоцентризм.

На голове расположены детали, соответствующие органам чувств - уши, рот, глаза. Деталь «уши» - заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе.

Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ - большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ - чувственность. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно зачерченный - легкость возникновения опасений и страхов, недоверия.

Рот с зубами – вербальная агрессивность, в большинстве случаев - защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание).

Глаза. Это символ присущего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Ресницы – истероидно - демонстративные манеры поведения. Ресницы – также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

Увеличенный (относительно фигуры в целом) размер головы говорит о том, что испытуемый ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих.

На голове также иногда располагаются дополнительные детали: рога – защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками - когтями, щетиной, иглами - характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная. Перья - тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности. Грива, шерсть, подобие прически — чувственность, подчеркивание своего пола.

Несущая, опорная часть фигуры (ноги, лапы, иногда - постамент).

Рассматривается основательность этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме:

а) основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирование суждения, опора на существенные положения и значимую информацию;

б) поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решения (особенно при отсутствии или почти отсутствии ног).

Характер соединения ног с корпусом: точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе - это характер контроля за рассуждениями, выводами, решениями.

Однотипность формы лап, любых элементов опорной части - конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Разнообразие в форме и положении этих деталей — своеобразие установок и суждений, самостоятельность.

Части, поднимающиеся над уровнем фигуры, могут быть функциональными или украшающими: крылья, дополнительные ноги, щупальца и т.д.. Функциональные цветные детали - энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, “самораспространение” с неделикатным и неразборчивым притеснением окружающих, либо любознательность, желание соучаствовать как можно в большем числе дел окружающих.

Украшающие детали - демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих, манерность. Хвосты. Выражают отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции.

Хвосты повернуты вправо – отношение к своим действиям и поведению. Влево - отношение к своим мыслям, решениям; к упущенным возможностям, к собственной нерешительности. Положительная или отрицательная окраска этого отношения выражена направлением хвостов вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой,

сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние и т.п.).

Контурные фигуры. Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура. Это защита от окружающих, агрессивная – если она выполнена в острых углах. со страхом и тревогой – если имеет место затемнение, «размазывание» контурной линии; с опасением, подозрительностью – если выставлены щиты, «заслоны», линия удвоена. Верхний контур фигуры – против вышестоящих, против лиц, имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников руководителей. Нижний контур – защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у нижестоящих подчиненных, младших, боязнь осуждения; боковые контуры – недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях. справа – больше в процессе деятельности (реальной), слева – больше защита своих мнений, убеждений, вкусов.

Общая энергия. Оценивается количество изображенных деталей – только ли необходимое количество, чтобы дать представление о придуманном несуществующем животном. Чем больше составных частей и элементов, тем выше энергия. В обратном случае – экономия энергии, астеничность организма. Обратный же характер линий – жирная с нажимом – не является полярным: это не энергия, а тревожность. следует обратить внимание на резко продавленные линии, видимые даже на обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки) – резкая тревожность. Обратить внимание также на то, какая деталь, какой символ выполнен таким образом (т.е. к чему привязана тревога).

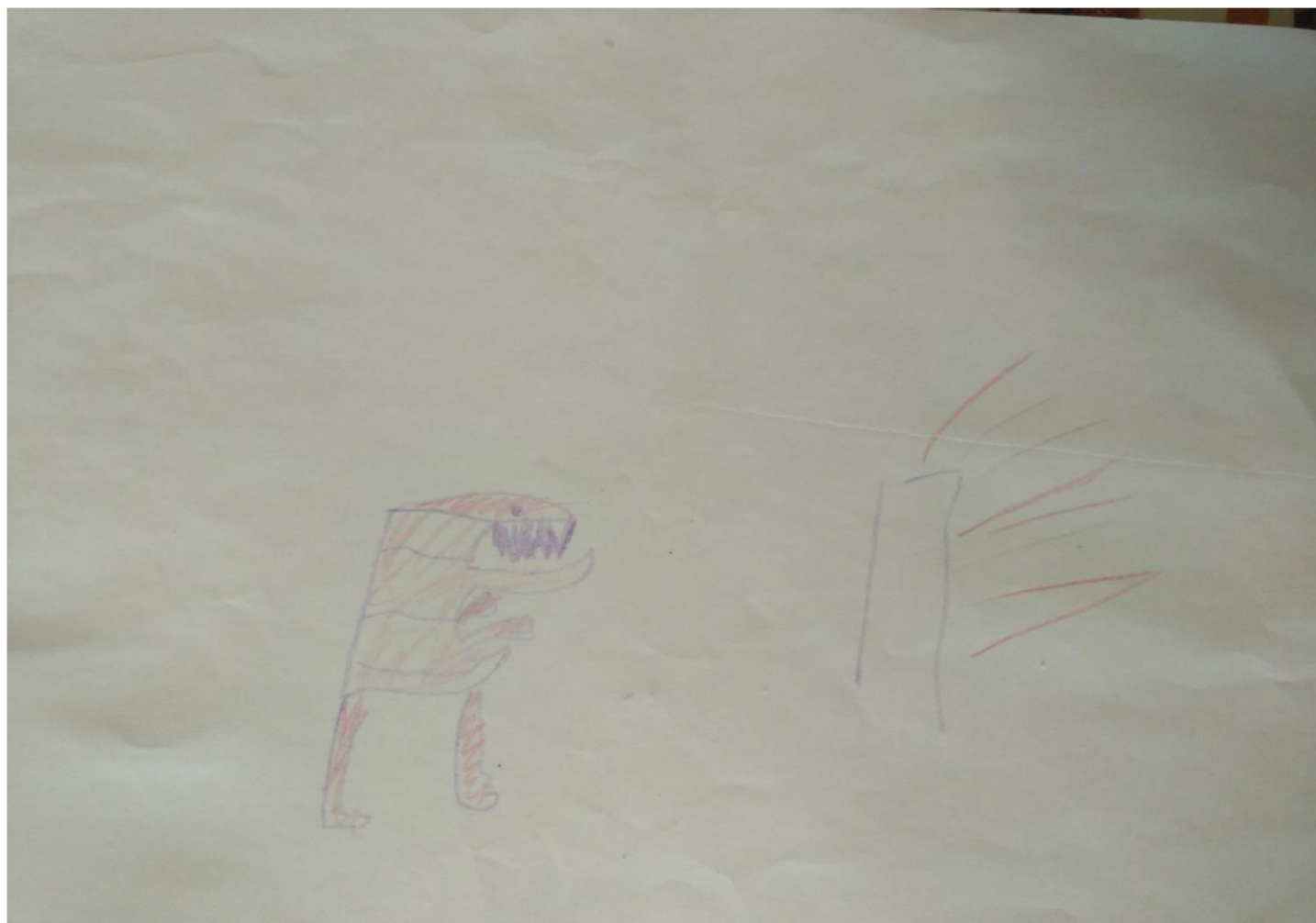
Тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих и нейтральных (подобия льва, бегемота, волка или птицы, улитки, муравья, либо белки, собаки, кошки). Это отношение к собственной персоне и к своему «Я»,

представление о собственном положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т.д.). степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии - когти, зубы, клювы. Фигура круга (особенно - ничем не заполненного) символизирует и выражает тенденцию к скрытности, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию. Такие рисунки обычно дают очень ограниченное количество данных для анализа. Обратит внимание на случаи вмонтирования механических частей в тело «животного» - постанков животного на постамент, тракторные или танковые гусеницы, треножник; прикрепление к голове пропеллера, винта; вмонтирование в глаз электролампы, в тело и конечности животного -рукояток, клавиш и антенн. Это наблюдается чаще у больных шизофренией и глубоких шизоидов.

Творческие возможности выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов. Банальность, отсутствие творческого начала принимают форму «готового», существующего животного (люди, лошади, собаки, свиньи, рыбы). К которому лишь приделывается «готовая» существующая деталь, чтобы нарисованное животное стало несуществующим - кошка с крыльями, рыба с перьями, собака с лапами и т.п. Оригинальность выражается в форме построения фигуры из элементов, а не целых заготовок.

Название может выражать рациональное соединение смысловых частей (летающий заяц, «бегекот» т.п.). Другой вариант – словообразование с книжнонаучным, иногда латинским суффиксом или окончанием («ратолетиус» и т.п.). Первое - рациональность, конкретная установка при ориентировке и адаптации; второе – демонстративность, направленная главным образом на демонстрацию собственного разума, эрудиции, знаний. Встречаются названия поверхностно-звуковые без всякого осмысления («лялие», «лиошана»,

«гратекер» и т.п.), знаменующие легкомысленное отношение к окружающим, неумение учитывать сигнал опасности, наличие аффективных критериев в основе мышления, перевес эстетических элементов в суждениях над рациональными. Наблюдаются иронически-юмористические названия («риночурка», «пузыренд» и т.п.) - при соответственно иронически-снихождительном отношении к окружающим. Инфантильные названия имеют обычно повторяющиеся элементы («тру-тру», «лю-лю», «кус-кус» и т.п.).



Интерпретация рисунка «Несуществующее животное» Первичная обработка

Ребенок _____ Кристина _____

Общее впечатление, Нарисованная фигура животного, состоит из окружности, почти ничем не заполнена, это символизирует тенденцию к сокрытию, замкнутости внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, также об этом свидетельствуют острые углы, острые зубы, характеризующие защиту от воздействия окружающих

Семантическая интерпретация

Рисунок расположен в нижней части листа по центру, это говорит о том, что у ребенка присутствует неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, неудовлетворенность собой, склонность к фиксации на проблемах. Рисунок расположен с левой стороны листа, характеризует обследуемого как застенчивого ребенка.

Графологические признаки

Сильные (жирные линии) свидетельствуют о том, что ребенок тревожен, импульсивен. Тревожность привязана к мыслям и чувствам, так как акцент сделан на голову животного. Так же признак тревожности - это наличие штриховки.

Содержательные признаки

Голова (или заменяющие ее детали) – центральная смысловая часть фигуры. Голова повернута вправо - устойчивая тенденция к деятельности. Рот с зубами – вербальная агрессия, в большинстве случаев защитная: огрызается, защищается, грубит в ответ на осуждение или порицание. Направленность линий вверх – защита против людей, реально имеющих возможность наложить запрет, то есть против старших по возрасту, родителей, воспитателей. Опорная часть ноги – ощущение стабильности. слабая опора свидетельствует о

поверхностности суждений, легкомысленности выводов, неудовлетворенность положением.

Интерпретация сущности нарисованного

Опасные животные характеризуют угрозу для жизни человека, восприятие своих жизненных проявлений как непредсказуемых, угрожающих. Тенденция к самоподавлению.

Интерпретация названия животного

Имя, которое присвоено животному, несет информацию о характере человека. Обследуемый назвал своего животного «Динозавр» – реальное название, это говорит о конкретности мышления, ориентация на реальные проблемы.

Выводы

Таким образом, мы видим, что обследуемый стремится защититься от воздействия окружающих, замкнутый, присутствует тревожность, неуверенный в себе, с низкой самооценкой, нерешительный, неудовлетворен своим положением в группе.

Таблица 2. симптомокомплекс теста «Несуществующее животное» для оценки уровня агрессивности

СИМПТОМОК ОМПЛЕКС	СИМПТОМ	балл
1	сильная, уверенная линия рисунка	1
2	Неаккуратность рисунка	1
3	Большое количество острых углов	2
4	Верхнее размещение углов	1
5	Крупное изображение	1
6	Голова обращена вправо или анфас	1

7	Хвост поднят вверх, пышный	1
8	Угрожающее выражение	2
9	Угрожающая поза	2
10	Наличие орудий нападения (зубы, рога, когти)	2
11	Хищник	2
12	Вожак или одинокий	1
13	При нападении дерется	2
14	Ночное животное	1
15	Другие признаки	1

Нормы значений:

Низкие значения: 0-5 баллов

Средние значения: 6-10 баллов

Высокие значения: 11-15 баллов

Результаты исследования

№п/п	Имя ребенка	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
1	Кристина	Высокий	Низкий
2	Артем	Высокий	Высокий
3	Виктория	Низкий	Низкий
4	Игорь	Высокий	Средний
5	Екатерина	Средний	Низкий
6	Виктория	Высокий	Средний
7	Ксения	Высокий	Средний
8	Максим	Высокий	Средний

9	Александр	Высокий	Высокий
10	Данил	Высокий	Средний
11	Роман	Высокий	Высокий
12	Анастасия	Высокий	Средний
13	Мария	Высокий	Высокий
14	Дарья	Высокий	Средний
15	Лиза	Низкий	Низкий
16	саша	Высокий	Средний
17	Анна	Высокий	Высокий
18	Татьяна	Высокий	Средний

Приложение № 7

Проективная методика «Рисунок семьи».

Цель: изучение межличностных отношений ребенка с родителями.
Материал для работы необходимо использовать лист белой бумаги 15х20 см или 21х29 см, ручку, карандаш, ластик.

Инструкция к тесту «Рисунок семьи»: «Нарисуй свою семью». При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а если возникают вопросы «что нарисовать?», следует, лишь еще раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится около 30 минут. При групповом выполнении теста время чаще ограничивают в пределах 15—30 минут.

Интерпретация

рисунка

Ребенок _____

Илья



Обработка теста « моя семья»

№	Выделяемые признаки	Отметка о наличии признаков
1	Общий размер рисунка (площадь)	Рисунок крупный
2	Реальное количество членов семьи	Совпадают 3 человека
3	Наличие изолированных членов семьи	нет
4	Последовательность изображения фигур и предметов	Первый себя , папа, мама
5	Расстояние между фигурами	Не большое
6	Наличие барьеров между фигурами	нет
7	соответствующие размеры членов семьи	Все одинакового размера
8	Преобладание людей, предметов, животных	нет
9	совместная деятельность фигур	Не присутствует
10	Изображение фигур со спины, профиль	анфас
11	Наличие агрессивных поз	Руки у всех подняты в верх , в стороны
12	Особенности изображения глаз	Закрашены в темный цвет , преувеличены
13	Особенности изображения ног	Ступни отсутствуют
14	Особенности изображения рук	Кисти отсутствуют
15	Изображение ушей	нет
16	Декорирование(особое четкое прорисовывание деталей)	нет
17	Частое стирание деталей	нет
18	Перерисовывание с лучшим результатом	нет
19	Особенности штриховки	Сильный нажим
20	Зачеркивание изображения	нет

21	Паузы во время рисования	В начале
22	Эмоциональные реакции на фигуры рисунка	На папу
23	степень появления положительных эмоций (1,2,3,....)	2 балла
24	Негативные эмоции(1,2,3,.....)	3 балла
25	Степень аккуратности рисунка	2 балла

Беседа с ребенком

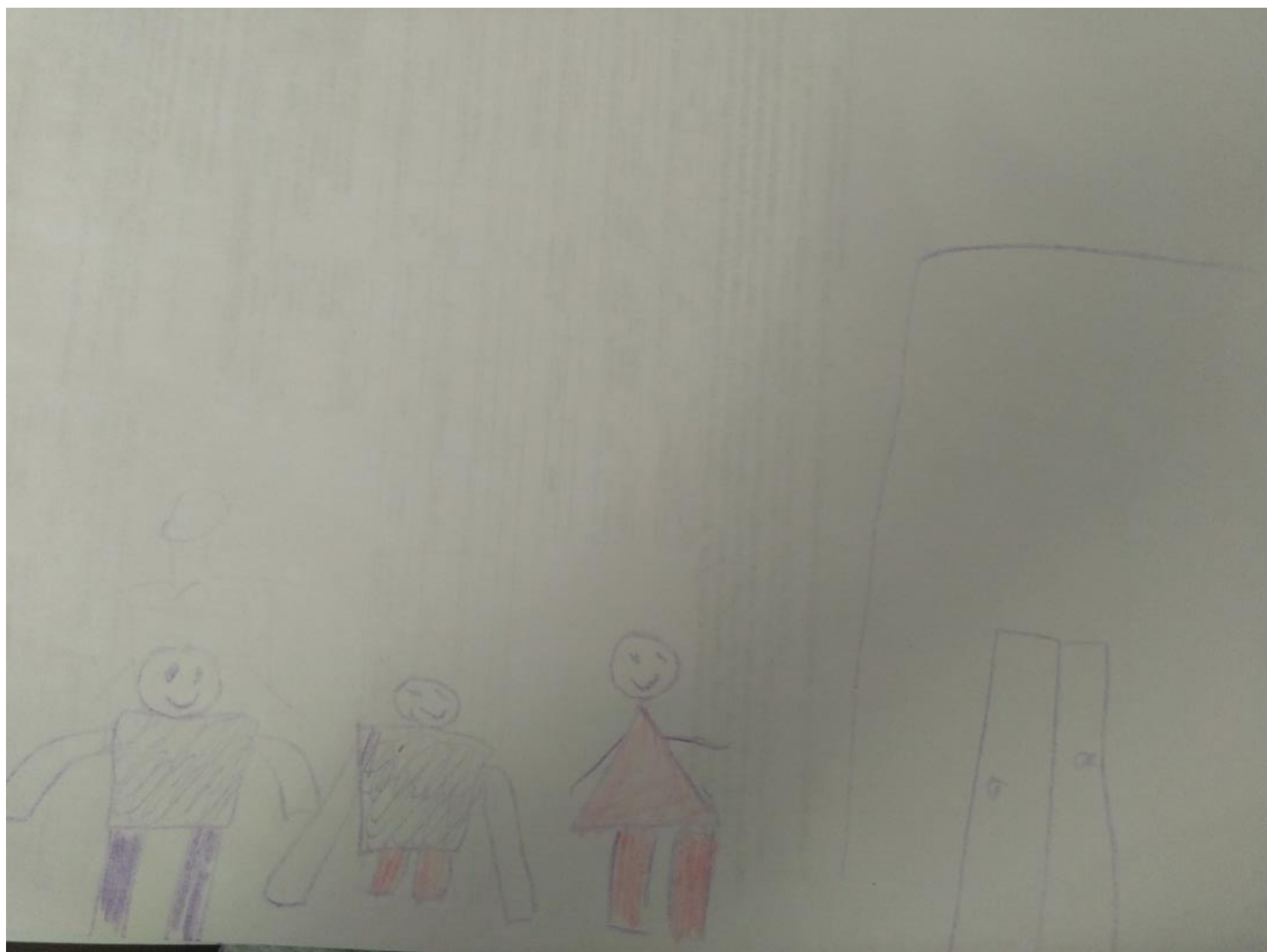
1. Кто изображен на рисунке? - « Я, Папа, Мама., но папа с нами не живет, он иногда приходит к нам.
2. Что они делают? – « Они гуляют»
3. Кто самый счастливый на рисунке И почему ? - Я самый счастливый потому что мы гуляем вместе
4. Кому грустно и почему?- Грустно маме, потому что она не любит папу.

Вывод :

Ребенок рисует примитивный фигуры людей, не прорисовывая ни ног, ни рук , ни ушей , ни волос, что свидетельствует о том что ребенок протестует родителям, у него есть негативные эмоции к ним. На рисунке он нарисовал себя рядом с папой , что говорит о его привязанности к папе больше чем к маме, но живет ребенок с мамой. Рисунок в ярких цветах , о чем говорит что он любит своих родителей. При прорисовки папы, говорил что хочет жить с папой , что любит его и скучает

Интерпретация рисунка

Ребенок _____ Илья 5 лет



№	Выделяемые признаки	Отметка о наличии признаков
1	Общий размер рисунка (площадь)	Рисунок крупный
2	Реальное количество членов семьи	2 (мама и ребенок)
3	Наличие изолированных членов семьи	Папа (в разводе)
4	Последовательность изображения фигур и предметов	Первый с папа, я , мама
5	Расстояние между фигурами	Близко стоят
6	Наличие барьеров между фигурами	нет
7	соответствующие размеры членов семьи	сначала был папа больше , потом Мама больше
8	Преобладание людей , предметов, животных	Здание - магазин
9	совместная деятельность фигур	Поход в магазин
10	Изображение фигур со спины, профиль	У папы стерты изображения
11	Наличие агрессивных поз	Руки у всех , в стороны
12	Особенности изображения глаз	У папы больше чем у остальных
13	Особенности изображения ног	ступни отсутствуют , широкие
14	Особенности изображения рук	Кисти отсутствуют, большие у папы, у мамы тонкие
15	Изображение ушей	нет
16	Декорирование(особое четкое прорисовывание деталей)	нет
17	Частое стирание деталей	стирание фигуры папы

18	Перерисовывание с лучшим результатом	нет
19	Особенности штриховки	сильный нажим, размазывание
20	Зачеркивание изображения	нет
21	Паузы во время рисования	В начале и в конце
22	Эмоциональные реакции на фигуры рисунка	На папу
23	степень появления положительных эмоций (1,2,3,...)	4 балла
24	Негативные эмоции(1,2,3,...)	1 балла
25	степень аккуратности рисунка	2 балла

Беседа с ребенком

1. Кто изображен на твоём рисунке? - « моя семья. Папа, я и мама. Но папа с нами не живет.»
2. Что они делают? – « Мы пошли в магазин покупать еду и игрушки. Папа мне купил машинку.»
3. Кто из них самый счастливый и почему ?- « Мы все счастливые»
4. Кому ни будь грустно ? – « Ни кому не грустно»

Выводы:

Значительным для себя ребенок считает папу , он рисует его сначала в большом размере ,а потом стирает и рисует меньше. Он для него авторитет . Все члены рисунка почти вплотную друг к другу это говорит о эмоциональной близости. Ребенок в центре между папой и мамой, это говорит о то что ребенок считает себя нужным и необходимым в семье. У папы на рисунке большие глаза, говоря о том что он наблюдает за ним и следит.

Приложение № 8

Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П.Лаврентьева;
Т.М.Титаренко)

№	Вопросы	Ответы
1	Временами кажется что в него вселился злой дух	да
2	Он не может промолчать когда чем то не доволен	да
3	Когда кто то причиняем ему зло, он стареется отплатить тем же	да
4	Иногда ему без всякой причины хочется выругаться	нет
5	Бывает он с удовольствием ломает игрушки , разбивает потрошит	да
6	Иногда он так настаивает на чем то что окружающие теряют терпение	да
7	Он не прочь подразнит животных	нет
8	Переспорить его трудно.	Да
9	Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.	Да
10	Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.	Нет
11	В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.	нет
12	Часто не по возрасту ворчлив.	да
13	Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.	да
14	Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.	да

15	Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.	да
16	Легко ссорится, вступает в драку.	да
17	старается общаться с младшими и физически более слабыми.	да
18	У него нередко приступы мрачной раздражительности.	нет
19	Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.	да
20	Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.	да

Обработка анкеты « Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко)

Интерпретация результатов.

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Высокая агрессивность – 15-20 баллов.

средняя агрессивность – 7-14 баллов.

Низкая агрессивность – 1-6 баллов.

Результат – 15 баллов (высокая агрессивность).

Это означает, что воспитатель оценивает поведение воспитуемого Ильи, как очень агрессивное. Испытуемый в большей степени ведет себя очень агрессивно, нарушает дисциплину в группе, раздражителен, ворчлив, при неудачах ищет виноватого.

Результаты по данной методике у детей дошкольного возраста из полных семей:

№п/п	Испытуемый	Балл
1	Кристина	7
2	Артем	7
3	Виктория	7
4	Игорь	6
5	Екатерина	5
6	Виктория	1
7	Ксения	5
8	Максим	4
9	Александр	3
10	Данил	3
средний балл 4,8		

Результаты по данной методике у детей дошкольного возраста из неполных семей:

№п/п	Испытуемый	Балл
1	Кристина	11
2	Артем	8
3	Виктория	16
4	Игорь	17
5	Екатерина	7
6	Виктория	7
7	Ксения	15

8	Максим	7
9	Александр	7
10	Данил	6
11	Роман	6
12	Анастасия	10
13	Мария	6
14	Дарья	7
15	Лиза	8
16	Саша	10
17	Анна	9
18	Татьяна	8
средний балл - 9		

Приложение №9

Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга; В.В. Столин)

Назначение методики: Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью о вопросам воспитания и общения с детьми.

структура опросника:

Опросник состоит из 5 шкал:

1. «Принятие-отвержение» Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку.

Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка. стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. «Кооперация» - социально желательный образ родительского отношения. Эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных.

3. «Симбиоз» - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах можно ссимбиотическим отношениям с ребенком. содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает

себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка. Тревога повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. «Авторитарная гиперсоциализация» - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле у родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, ривычками, мыслями, чувствами.

5. «Маленький неудачник» - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, старается оградить от трудностей жизни и строго контролирует его действия.

№	Вопросы	Ответы
1	Я всегда сочувствую своему ребенку.	Да
2	Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.	Нет
3	Я уважаю своего ребенка.	Да
4	Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.	да

5	Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.	да
6	Я испытываю к ребенку чувство расположения.	да
7	Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.	да
8	Мой ребенок часто неприятен мне.	нет
9	Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.	да
10	Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит большую пользу.	нет
11	11 Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.	нет
12	Мой ребенок ничего не добьется в жизни.	нет
13	Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.	нет
14	14 Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.	нет
15	Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.	нет
16	Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.	да
17	Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".	да
18	Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.	нет
19	Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.	да
20	Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.	да
21	Я принимаю участие в своем ребенке.	да
22	К моему ребенку "липнет" все дурное.	нет
23	Мой ребенок не добьется успеха в жизни.	нет
24	Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.	нет
25	Я жалею своего ребенка.	да
26	Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.	нет
27	Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.	да
28	Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.	да

29	Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.	
30	Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.	да
31	Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.	да
32	Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.	нет
33	При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.	нет
34	Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.	да
35	В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.	да
36	Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.	нет
37	Я всегда считаюсь с ребенком.	нет
38	Я испытываю к ребенку дружеские чувства.	да
39	Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.	да
40	Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.	нет
41	самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.	нет
42	Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.	нет
43	Я разделяю увлечения своего ребенка.	да
44	Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.	нет
45	Я понимаю огорчения своего ребенка.	да
46	Мой ребенок часто раздражает меня.	нет
47	Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.	нет
48	строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.	нет
49	Я не доверяю своему ребенку.	нет
50	За строгое воспитание дети благодарят потом.	нет
51	51 Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.	нет
52	В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.	нет

53	Я разделяю интересы своего ребенка.	да
54	54 Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если исделает, то обязательно не так.	нет
55	Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.	нет
56	Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.	да
57	Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.	нет
58	Нередко я восхищаюсь своим ребенком.	нет
59	Ребенок не должен иметь секретов от родителей.	нет
60	Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.	нет
61	Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.	нет

Ключ к опроснику:

1. «Принятие-отвержение»: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
2. Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
3. симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
4. Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов. При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно».

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как: отвержение; социальная желательность; симбиоз; гиперсоциализация; инфантилизация (инвалидизация).

Обработка « Методика диагностики родительского отношения (А.Я Варга и В.В. Столин)

1. «Принятие – отвержение»

№ вопроса	3	4	8	10	12	14	15	16	18
Ответы	да	нет	нет	нет	нет	нет	нет	да	нет

№ вопроса	20	24	26	27	29	37	38	39	40	42
ответы	да	нет	нет	да	нет	нет	да	да	нет	нет

№ вопроса	43	44	45	46	47	49	52	53	55	56	60
ответы	да	да	да	нет	нет	нет	нет	да	нет	да	нет

Ответ «да» - 10 (баллов) = 53,79 %

2. Образ социальной желательности поведения:

№ вопроса	6	9	21	25	31	34	35	36
ответы	да	да	да	да	да	да	да	нет

Ответ «да» - 7 (баллов) = 31,19 %

2. симбиоз:

№вопроса	1	5	7	28	32	41	58
ответы	да	да	да	да	нет	да	да

Ответ «да» - 6 (баллов) = 92,93 %

3. Авторитарная гиперсоциализация:

№вопроса	2	19	30	48	50	57	59
ответы	нет	да	да	да	да	да	да

Ответ «да» - 6 (баллов) = 95,76 %

4. «Маленький неудачник»:

№вопроса	9	11	13	17	22	28	54	61
ответы	Да	нет	нет	да	нет	да	да	нет

Ответ «да» - 4 (балла) = 3,04 %

Высокий балл по шкале «Авторитарная гиперсоциализация» (95,76 %) она отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. Это означает, что присутствует авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

По шкале «симбиоз» (92,93 %) можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка. Тревога повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

Результаты психологической диагностики, проведенной для определения стиля отношения к ребенку в неполной семье, представлены в таблице

Результаты изучения стиля отношения к ребенку в неполной семье.

шкала	принятие	кооперация	симбиоз	гиперсонализация	инфантилизация
% соотношения	9%	80%	5%	69%	46%

По результатам проведённой диагностики:

- По шкале принятия 9% родитель в достаточной мере принимает ребёнка.
- По шкале кооперация 80% родители заинтересованы планами своего ребёнка, интересуются его желаниями и целями.
- По шкале симбиоз 5% родитель не ощущает себя с ребёнком единым целым, не стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни.
- По шкале гиперсоциализация 69% Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают.
- По шкале инфантилизация 46% Родитель видит своего ребёнка таким, каким он является в соответствии со своим возрастом. Понимает его чувства, мысли, желания.

Результаты психологической диагностики, проведенной для определения стиля отношения к ребенку в полной семье, представлены в таблице

Результаты изучения стиля отношения к ребенку в полной семье.

шкала	приняти е	коопера ция	симбиоз	гиперсонализа ция	инфантилизация
% соотношение	60%	80%	20%	10%	60%

Выводы:

По результатам проведённой диагностики:

- По шкале принятия 60% родитель в достаточной мере принимает ребёнка.
- По шкале кооперация 80% родители заинтересованы планами своего ребёнка, интересуются его желаниями и целями.

- По шкале симбиоз 20% родитель не ощущает себя с ребенком единым целым, не стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни.

- По шкале гиперсоциализация 10% Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают.

- По шкале инфантилизация 60% Родитель видит своего ребёнка таким, каким он является в соответствии со своим возрастом. Понимает его чувства, мысли, желания.

Результаты исследования

Первичная диагностика					
шкалы	Принятие	Кооперация	симбиоз	Гиперсоциализация	Инфантилизация
% соотношение	9%	80%	5%	69%	46%
Вторичная диагностика					
шкалы	Принятие	Кооперация	симбиоз	Гиперсоциализация	Инфантилизация
% соотношение	15%	80%	8%	60%	39%