



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

Выпускная квалификационная работа

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил (а):
студентка группы ЗФ-418-196-4-1
Амирова Юлия Эдуардовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Трофимова Ксения Сергеевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	Ошибка! Закладка не определена
1.1 Современное понимание словаря в теоретических исследованиях.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Становление словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в онтогенезе.....	10
1.3 Особенности использования песочной терапии как средства обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	16
Выводы по I главе	20
ГЛАВА II. СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	22
2.1 Диагностика сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	22
2.2 Анализ полученных результатов констатирующего эксперимента	24
2.3 Содержание работы по использованию песочной терапии как средства обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	28
Выводы по II главе	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	40
ПРИЛОЖЕНИЕ	45

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время прослеживается тенденция по увеличению количества детей, имеющих нарушения речи. Одним из самых распространенных речевых нарушений является общее недоразвитие речи (ОНР).

Изучению общего недоразвития речи посвящены исследования Л.Ф. Спировой, Н.Г. Нищевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, и многих других. Согласно мнению данных ученых, ОНР представляет собой нарушение процессов формирования коммуникативных навыков у детей – по причине наличия дефектов восприятия и произношения. А именно развитие коммуникативных навыков, согласно новым Федеральным Государственным Стандартам Дошкольного Общего Образования (Далее по тексту – ФГОС ДОО) является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.

Расширение запаса слов у детей представляет собой одну из важнейших задач воспитания. Процесс познавательного развития, развития понятийного мышления невозможен, если ребенок не усваивает новые слова. Чем более активным будет процесс расширения словарного запаса, тем более значительной будет его роль в развитии логического мышления, ведь чем более богатым словарным запасом обладает ребенок, тем точнее он мыслит, тем лучше происходит развитие его речи.

Развитие словарного запаса ребенка происходит постепенно, в процессе знакомства с окружающим его миром и в ходе обоюдного речевого общения с социумом. Если словарное развитие происходит постепенно, и оно не обогащено осложнениями, то, следовательно, значение слова претерпевает ряд изменений: происходит систематизация словарного запаса.

В исследованиях ряда авторов (Г.С. Гуменной, В.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спировой, Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской, А.В. Ястребовой и других) выявлено, что у детей с общим недоразвитием речи имеются трудности в усвоении лексических закономерностей родного языка.

Большой процент речевых дефектов виден именно в старшем дошкольном возрасте, поскольку данный возраст является сензитивным периодом развития речи. Следовательно, целесообразно искать новые, интересные и эффективные формы работы, которые оказали бы помощь в развитии словарного запаса дошкольников.

Одной из таких форм является песочная терапия, ведь игра с песком представляет собой процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «само терапии», известный с древних времен. Действительно, взаимодействуя с песком, ребенок проявляет чудеса фантазии. Песочница может помочь освоить обобщающие понятия – «Фрукты», «Овощи», «Звери», «Насекомые» и т. д. Использование песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательно-терапевтический эффект и позволяет эффективно развить речь дошкольников.

Изучение особенностей использования песочной терапии как средства обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня является актуальным.

Цель исследования – определить возможности использования песочной терапии как средства обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Задачи исследования.

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Определить специфику словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Провести констатирующий эксперимент.

4. Обозначить содержание коррекционно-развивающей работы с использованием песочной терапии как средства обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект данного исследования – словарь детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

Предмет исследования – использование песочной терапии как средства обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в рамках коррекционно-развивающей работы.

В данной работе нами были использованы такие методы исследования, как:

- теоретические: анализ литературы по данной проблеме, отбор информации, синтез;
- эмпирические: метод обобщения и систематизации выводов и результатов исследования, метод наблюдения и диагностики.

Методики исследования.

Для изучения уровня сформированности словаря нами была использована методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад 137, г. Златоуст, Челябинская область. В исследовании приняли участие 10 детей старшей дошкольной группы с общим недоразвитием речи III уровня.

Практическая значимость исследования заключена в разработке содержания коррекционно-развивающей работы с использованием песочной терапии как средства обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Данные исследования могут быть использованы педагогами при работе по обогащению словаря дошкольников с ОНР.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1 Современное понимание словаря в теоретических исследованиях

Полноценная речь, а также полноценное развитие активного словаря ребенка представляет собой непереносимое условие его последующего успешного обучения в школе.

В дошкольном возрасте дети активно усваивают все структуры родного языка, это уникальный период для становления и развития лексической стороны речи. Речь ребенка дошкольного возраста формируется и развивается с разных сторон: фонетической, лексической, грамматической. Вместе они выступают в тесном единстве, но наряду с этим каждая из них оказывает своё влияние на развитие речевого высказывания. По словам А. А. Леонтьева, на первое место при формировании словаря выдвигается семантический компонент, поскольку дети могут сознательно выбирать слова и словосочетания, точно их употреблять только тогда, когда они понимают смысл слова, в системе синонимических, антонимических, полисемантических отношений [16, с. 77].

Словарь представляет собой слова (основные единицы речи), посредством которых обозначаются предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Принято различать словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем принято понимать возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи.

Под развитием словаря, по мнению М. М. Алексеевой, понимается длительный процесс численного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения употреблять их в определенных ситуациях общения. Слово обеспечивает содержание

общения. Свободная речь (устная и письменная), в первую очередь, основывается на хорошо развитом лексиконе [2].

Анализом и разработкой методик развития активного словаря занимались многие ученые, в частности, Р.Е. Левина, А.Г. Хватцев, А.Н. Гвоздев, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, Г.В. Чиркина, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и многие другие.

Как отмечено в исследованиях Н.И. Жинкина, принято выделять активный и пассивный словарь человека. Автором отмечается: «Разграничение активного и пассивного словаря связано с различными навыками, выработке которых данные словари способствуют у пользователей. Основные навыки пользователя двуязычного словаря следует разделить на навыки пассивные (декодирующие) и навыки активные (кодирующие); пассивные – это навыки понимания текста на языке оригинала, и транспортировка данного текста в родной язык, и активные - перевод текста с исходного языка на язык перевода и создание текста на языке перевода» [12, с. 43].

И.Е. Ермакова пишет, что словарный запас – это совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить. Словарный запас ребенка И.Е. Ермакова описывает, как совокупность слов, понимаемых ребенком и активно используемых им в общении [10, с. 75].

М.И. Лисина приравнивает понятие «словарный запас» к категории «лексикон», обозначая его: «определенным образом организованную систему знаний о словах, их значениях и правилах употребления в речи» [19, с. 25].

А.Н. Гвоздев определяет названные понятия следующим образом: «Активный словарь ребенка – это та часть его словаря, которая используется им в его самостоятельной устной или письменной речи: в диалогах, рассказах, пересказах прочитанного, в сочинениях и пр., т.е. без

специального задания педагога употребить именно указанные слова» [5, с. 67].

Пассивный словарь ребенка в работах А.Н. Гвоздева рассматривается, как совокупность слов, понимаемых им, но не употребляемых в собственной речевой практике. Однако пассивный словарь ребёнка не может быть сведен к нулю, так как он беспрестанно пополняется новыми словами из разных областей науки и жизни, которые не могут понадобиться дошкольнику в ограниченных сферах его речевой деятельности [5, с. 68].

В работе с детьми дошкольного возраста специальную задачу развития речи представляет перевод слов из пассивного словаря в активный. Слова, которые дети самостоятельно усваивают с трудом, употребляют в искаженном виде, вводят в речь с помощью различных игр и упражнений, что требует педагогических усилий. По данным психологии, языкознания, физиологии можно определить круг слов, усвоение которых детьми на разных возрастных этапах затруднено [1]. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями. Обогащение словарного запаса способствует численному накоплению слов, которые необходимы ребёнку для общения с окружающими. Основной частью лексики являются знаменательные слова: существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные. Эти слова обладают самостоятельным лексическим значением: они выражают понятия, служат названиями и являются основой в предложении (могут выступать в роли подлежащего, сказуемого, определения, дополнения, обстоятельства).

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что и в процессе обучения дошкольников новым лексическим единицам, и в процессе расширения словарного запаса принято выделять 3 вида словаря:

1) Словарь активный. Данный словарь состоит из лексических единиц, которые используются дошкольниками в говорении и письменной речи. Данный словарь является продуктивным словарем.

2) Словарь пассивный. В данный словарь включен тот лексический минимум, который должен быть понят детьми в чтении. Данный словарь является рецептивным словарем.

3) Словарь потенциальный. В данный словарь включены те слова, которых не было прежде в речевом опыте дошкольников, но которые могут быть поняты учащимися, основываясь на языковой догадке. Данный словарь является словарем индивидуальным.

Формирование словаря дошкольников, расширение их словарного запаса подразумевает под собой овладение учениками правилами соотношения конкретной лексической единицы с другими лексемами в тематической и семантической группах, с их синонимами и антонимами, способность четко определить значение лексической единицы, соотносить данное значение со сходными либо контрастными значениями сравниваемых лексем, процесс овладения правилами конкретного словообразования и сочетания, а также овладение правилами выбора и употребления лексической единицы в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре, смысловом восприятии в тексте [24, с. 88].

Выбор способов расширения словарного запаса учащихся достаточно обширен, но, стоит отметить, что в каждом отдельном случае данный выбор должен быть обусловлен этапом обучения и уровнем обученности дошкольников.

Уровень развития словаря может быть определен количественными и качественными показателями [6, с. 21].

Таким образом, словарь представляет собой слова (основные единицы речи), посредством которых обозначаются предметы, явления,

действия и признаки окружающей действительности. Принято различать словарь пассивный и активный.

В работе с детьми дошкольного возраста специальную задачу развития речи представляет перевод слов из пассивного словаря в активный.

Обогащение словарного запаса способствует численному накоплению слов, которые необходимы ребёнку для общения с окружающими.

1.2 Становление словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в онтогенезе

Психические познавательные процессы в дошкольном возрасте обладают произвольным характером. Детям свойственно получение знаний о себе, об окружающем мире, целенаправленное усвоение информации, способность анализировать, выполнять обобщения. Формируется познавательная активность, которая определяет в будущем уровень развития ребенка [6, с. 58-59].

На данном этапе развития общества имеются многочисленные проблемы в развитии речи детей, и в развитие их словарного запаса. К таким проблемам, согласно многочисленным исследованиям Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, В.С. Мухиной, М.И. Лисиной и ряда других исследователей принято относить общее недоразвитие речи.

Впервые о теоретическом обосновании общего недоразвития речи было сказано Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии г. Москвы в 50-60 годах XX века. Отклонения в формировании речи стали изучать как нарушения развития, что протекают по законам иерархического строения высших психических функций [18, с. 42].

По словам Р. Е. Левиной, общее недоразвитие речи (в дальнейшем ОНР) трактуется как речевое недоразвитие, при котором нарушается становление каждого из элементов речевой системы: звукопроизношения, лексического и грамматического строя речи при нормальной функции слуха и относительно сохранном интеллекте [18].

Согласно многочисленным наблюдениям и специальным исследованиям, можно прийти к выводу, что прежде, чем ребенок научится верно формировать и произносить слова, ему предстоит пройти долгий путь усвоения навыков формирования слов и их верного своего произношения. Поэтому закономерным является тот факт, что у детей в процессе овладения словарным запасом языка, могут встречаться разного рода ошибки, без которых невозможным является полноценное развитие речи. Эти ошибки были изучены исследователями детской речи с целью выявления закономерностей овладения слоговой структурой, механизма и причин их нарушений.

Большинством авторов, такими, как Н.Г. Нищева, А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин, и многими другими было выявлено, что общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. У детей с общим недоразвитием речи наблюдается незавершенность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, которые отличаются тонкими акустико-артикуляционными признаками, имеются многочисленные нарушения при формировании словарного запаса [20, 5, 12].

У детей с общим недоразвитием речи может проявляться так называемая общая «смазанность» речи, такие дети могут обладать «сжатой» артикуляцией, недостаточной выразительностью и четкостью речи. Для них свойственна неустойчивость внимания, частая отвлекаемость. Они хуже, по сравнению с нормально говорящими детьми,

запоминают речевой материал, выполняют задания, что связаны с активной речевой деятельностью с большим количеством ошибок. Дети нередко искажают в речи слова, состоящие из двух-трех слогов, сокращая их количество. Много ошибок встречается при передаче звуконаполняемости слов, например, перестановки и замены звуков и слогов, элизии, сокращения при сочетании согласных в слове [14, с. 61].

Подробное наблюдение детей с общим недоразвитием речи позволило выявить неоднородность описываемой группы согласно степени проявления речевого дефекта, что позволило многим ученым, в частности, Р. Е. Левиной, Н.С. Жуковой выделить три уровня речевого развития этих детей.

Третий уровень речевого развития может быть characterized развернутой фразовой речью, которой присущи элементы недоразвития грамматики, лексики, и фонетики. Характерным для данного уровня является применение детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом структура данных предложений может быть нарушена, к примеру, по причине отсутствия главных, либо второстепенных членов предложения. В словаре таких детей уменьшается число ошибок, что связаны с изменением слов по грамматическим категориям числа, падежа, рода, лица, времени и так далее. Но, при выполнении специально направленных заданий могут быть выявлены трудности при применении глаголов будущего времени, существительных среднего рода, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах [18, с. 68].

Словарный запас детей данной группы может показаться достаточным при бытовых, повседневных ситуациях, однако при подробном анализе может проявиться незнание детьми однокоренных слов, и способов их формирования. Подробный анализ речевых возможностей детей позволяет выявить трудности при воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Кроме того, помимо относительно развернутой фразовой речи отмечается неточное использование многих лексических значений. Дети активно используют в своей речи существительные и глаголы, однако слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий, недостаточно. Дошкольники не умеют пользоваться приемами 15 словообразования, поэтому им не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок [1]. Дети с ОНР нередко заменяют нужное слово другим, сходным по значению: называют части предмета названием целого предмета. В свободной речи употребляют простые распространенные предложения, сложные конструкции почти не употребляются. Отмечаются ошибки в согласовании числительных с именами существительными, прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. В сравнении с детьми второго уровня речевого развития, у дошкольников с ОНР III уровня отмечается сокращение числа ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени.

У детей с ОНР нарушения формирования лексики проявляются в ограниченности словарного запаса, неточном употреблении слов, несформированности семантических полей. Дети испытывают трудности при актуализации словаря и допускают многочисленные вербальные парафазии. Одной из важнейших особенностей речи детей с ОНР является расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники понимают значения многих слов, и объем их пассивного словаря близок к норме [23]. Бедность активного словаря проявляется в том, что дети неточно произносят многие слова, например, названия ягод, цветов, птиц, инструментов, профессий, диких животных, частей тела и лица. Дети с трудом усваивают слова, которые имеют обобщенное значение или указывают на оценку, состояние, качество или признак предмета. Слова понимаются и употребляются неточно. Их значение или расширяется, или,

напротив, понимается слишком узко. Отмечается задержка в формировании семантических полей [14, с. 45].

Согласно исследованиям А.Н. Гвоздева, дети дошкольного возраста с ОНР обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. Они смешивают названия сходных предметов, подобранных по определенным темам. Например, ребенок может назвать блюдо тарелкой, майку – рубашкой и так далее. Дети неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их, называют овощи фруктами, одежду – обувью. Также им сложно перечислить названия ягод, цветов, фруктов. В среднем дошкольники называют не более одного-двух предметов. В задании, где нужно назвать детенышей животных, затрудняются, правильно отвечает только в тех случаях, когда слова не являются однокоренными (собака – щенок, лошадь – жеребенок, свинья – поросенок) [9].

А.Н. Гвоздев выделяет следующие типы нарушений при становлении словаря детей с ОНР III уровня.

- Усечение слогового контура слова за счет выпадения целого слога или нескольких слогов, или слогаобразующей гласной (например, «весипед» или «сипед» вместо «велосипед», «прасоник» вместо «поросенок»).

- Инертное застревание на каком-либо слоге (например, «вввводичка» или «ва-ва-водичка»). Особенно опасна персеверация первого слога, поскольку может перерасти в заикание.

- Уподобление одного слога другому (например, «мимидор» вместо «помидор»).

- Добавление лишней слогаобразующей гласной на стыке согласных, за счет чего увеличивается количество слогов (например, «дупело» вместо «дупло»).

- Нарушение последовательности слогов в слове (например, «чимхистка» вместо «химчистка»).

•Слияние частей слов или слов в одно (например, «персин» — персики апельсин, «деволяет» — девочка гуляет) [5, с. 72].

Можно предположить, что описанные особенности становления словаря мешают нормальному развитию устной речи, затрудняют общение, а также, несомненно, препятствуют звуковому анализу и, следовательно, обучению грамоте.

Следовательно, процесс становления словаря у детей с ОНР может быть выражен в следующем:

- Нечеткое различие на слух фонем в своей собственной, а также в чужой речи

- Неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза, трудности при анализе звукового состава речи, и, как следствие, невозможность верно дифференцировать слоги в слове и слово в целом, и неверное его запоминание [8, с. 74].

Материалом, обогащающим речь детей, является окружающая действительность, изучение которой должно происходить на базе тематических циклов. Должны быть уточнены и накоплены конкретные понятия, сформирована предметная соотнесенность слова, выделены и названы действия, признаки, качества, и так далее.

Систематическая работа, направленная на расширение пассивного и активного словаря, развитие сознательного восприятия речи, позволяет нарастить и обобщить языковые наблюдения над звуковыми, морфологическими, смысловыми, и синтаксическими сторонами речи.

Коррекционно – развивающие занятия с детьми с ОНР III уровня, как правило, лучше проводить в небольших подгруппах (по 2-3 человека) в форме определенных игровых ситуаций, что оказывает помощь в постепенном формировании мотивационной основе речи. При этом могут быть использованы различные заводные игрушки, персонажи кукольного театра, теневой театр, сожжет быть использована песочная терапия,

которая является эффективным средством обогащения словарного запаса у детей с ОНР.

Таким образом, становление словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня характеризуется следующими аспектами: нечеткое различение на слух фонем в своей собственной, а также в чужой речи, неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза, трудности при анализе звукового состава речи, и, как следствие, невозможность верно дифференцировать слоги в слове и слово в целом, и неверное его запоминание. При подробном анализе словарного запаса проявляется незнание детьми однокоренных слов. В словаре таких детей имеется большое число ошибок, что связаны с изменением слов по грамматическим категориям числа, падежа, рода, лица, времени.

1.3 Особенности использования песочной терапии как средства обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня

Автором метода «Песочной терапии» принято считать швейцарского аналитика Дору Кальфф, она считает, что «Картина на песке может быть понята как трехмерное изображение какого-либо аспекта душевного состояния. Неосознанная проблема разыгрывается в песочнице, подобно драме, конфликт переносится из внутреннего мира во внешний и делается зримым». Песочная терапия в контексте арт-терапии представляет собой невербальную форму психокоррекции, где основной акцент делается на творческом самовыражении клиента.

На данном этапе развития общества песочную терапию успешно используют в целях диагностики, коррекции и развития дошкольников. Занятия в песочнице позволяют уменьшить невротические проявления у детей, скорректировать состояния повышенной тревожности, беспокойства при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишней

впечатлительности и эмоциональной лабильности, а также скорректировать негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Манипуляции с песком позволяют успокоить импульсивных, чересчур активных детей и раскрепостить детей зажатых, скованных и тревожных.

Е.Ю. Конаныхина разъясняет, что «песочная терапия в контексте арттерапии является невербальной формой психокоррекции, ключевой акцент которой сделан на творческом самовыражении. Ребенок создает композиции из фигурок, построений на подносе с песком. Эта техника базируется на сочетании невербальной (процесс построения композиции) и вербальной экспрессии клиентов (рассказ ребенка о готовой композиции, сочинение истории или сказки, раскрывающий смысл композиции)» [15, с. 51].

Песочная терапия, согласно исследованиям Е.Е. Тарариной – это «вид современной арт-терапии и арт-педагогике, в который включена система игр с песком, посредством проведения данных игр возможно раскрыть индивидуальность каждого ребенка, возможно преодолеть имеющиеся у него психологические затруднения, развить способности, в том числе и коммуникативные, развить словарный запас такого ребенка» [29, с. 5].

Н.А. Сакович в своих исследованиях подчеркивает, что песочная терапия – «разновидность игровой терапии. Песочная терапия очень подходит для детей с ОНР. Цель песочной терапии – дать возможность ребенку, и в частности, ребенку с ОНР быть самим собой, проявить творчество, фантазию. Ведущая деятельность дошкольника в песочной терапии – игра. В процессе игры ребенок познает окружающий мир и себя самого, поэтому игры на песке являются естественной и доступной для каждого ребенка формой деятельности. В процессе обыгрывания волнующих его ситуаций при помощи игрушечных фигурок, в процессе создания картин собственного мира из песка, ребенок освобождается от

напряжения и приобретает опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций» [26, с. 21].

В настоящее время песочная терапия применяется в коррекционно-развивающем обучении, как способ развития всех высших психических процессов, в том числе и над развитием и обогащением словарного запаса.

Согласно исследованиям Е.Е. Тарариной, «игры на песке с фигурками обладают особой эффективностью в работе с детьми, которые обладают нарушениями речевого развития, трудностями в общении, в выражении своих мыслей, чувств и переживаний. В процессе занятий песочной терапией, такие дети увлеченно делают постройки из песка, благодаря чему забывают о своих недостатках и начинают свободно общаться, смело вступают в диалог, высказывают свое мнение, т.е. проявляют свои коммуникативные способности» [29, с. 19].

В процессе проведения игр на песке, ребенок может создавать свой мир, который можно затем рассматривать, можно что-то менять, переставлять, обсуждать, фотографировать.

Песочная терапия для дошкольника с ОНР представляет собой игру, которая помогает научиться строить межличностные отношения, выражать свои эмоции и чувства.

В процессе реализации песочной терапии ребенок с ОНР, согласно исследованиям Н.А. Сакович, «решает задачи развития самовыражения, самосознания, формирования умений общаться и сотрудничать с другими детьми и взрослыми, в процессе проведения песочной терапии происходит становление словарного запаса ребенка с ОНР» [26, с. 26].

Е.А. Тупичкина делит игры на песке на 4 вида в зависимости от их целей и задач. Это:

- 1) обучающие игры, посредством проведения которых может быть обеспечен процесс обучения чтению, письму, счету, грамоте;
- 2) развивающие игры, что направлены на развитие определенных психологических качеств, практических умений ребенка – познавательную

активность, целеустремленность, самостоятельность, коммуникативные умения и т.д.;

3) познавательные игры, которые дают возможность узнать о многообразии окружающего мира, об истории своего города, страны и т. д.;

4) проективные игры, которые позволяют раскрыть потенциальные возможности ребенка, его творчество и фантазию [30, с. 14].

Для становления словарного запаса дошкольников во время занятий песочной терапией педагог – логопед, педагог-психолог организует специальное общение.

Особенности такого общения, по словам Е.Е. Тарариной, могут быть охарактеризованы следующим образом:

1. Игра с песком и создание песочных композиций для дошкольника с ОНР не требуют каких-либо особых способностей и умений, поэтому ребенок с ОНР не боится рисовать и конструировать на песке, а делает это с удовольствием и интересом. Это позволяет создать атмосферу доверия между ребенком и педагогом, в данной атмосфере ребенок не боится раскрыться, высказать свое мнение, мысли, которые его тревожат, не боится рассказать о том, что он нарисовал на песке или создал из песка, придумать сказку, историю, рассказать своих чувствах, переживаниях и т.д.

2. Коллективная работа в песочнице при условии, что количество детей не превышает 4-5 человек похожа на режиссерскую игру, которую организуют сами дети, что предполагает общение, проявление умений договариваться, распределять обязанности, кто что будет делать (рисовать, создавать), слушать и понимать друг друга [29, с. 20].

О.Б. Сапожникова и Е.В. Гарнова, описывая возможности песочной терапии в становлении словарного запаса дошкольников с ОНР считают, что изображая на песке сюжет какой-либо сказки, ребенок по просьбе педагога пересказывает изображенные фрагменты. При этом он вступает в

диалог со взрослым, он учится отвечать на вопросы, сам задает вопросы, выражает свои эмоции словами, мимикой, жестами, и таким образом, происходит пополнение его словарного запаса» [27, с. 9].

О.Б. Сапожникова полагает, что «групповые занятия песочной терапией с дошкольниками с ОНР позволяют развивать у детей словарный запас, развить умение выслушивать и комментировать высказывания партнера по общению, умение инициировать общее обсуждение построек на песке, давать словесную оценку поступкам детей в общении со сверстниками, оценить поведение партнера и адекватно реагировать на него, проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам., общаться бесконфликтно» [27, с. 10].

Таким образом, песочная терапия является видом арт-терапии и игровым методом, который представляет собой эффективное средство становления словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Выводы по первой главе

Словарь представляет собой слова (основные единицы речи), посредством которых обозначаются предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Принято различать словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем принято понимать возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи.

У детей с ОНР нарушения формирования лексики проявляются в ограниченности словарного запаса, неточном употреблении слов, несформированности семантических полей. Дети испытывают трудности при актуализации словаря и допускают многочисленные вербальные парафазии. Дети дошкольного возраста с ОНР обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. Они смешивают названия

сходных предметов, подобранных по определенным темам. Следовательно, для развития словаря дошкольников с ОНР целесообразно использовать инновационные методы, одним из которых является песочная терапия.

В процессе реализации песочной терапии ребенок с ОНР решает задачи развития самовыражения, самосознания, формирования умений общаться и сотрудничать с другими детьми и взрослыми. Песочная терапия – это вид современной арт-терапии и арт-педагогике, в который включена система игр с песком, посредством проведения данных игр возможно раскрыть индивидуальность каждого ребенка, возможно преодолеть имеющиеся у него психологические затруднения, развить способности, в том числе и коммуникативные, развить словарный запас такого ребенка.

Цель песочной терапии – дать возможность ребенку, и в частности, ребенку с ОНР быть самим собой, проявить творчество, фантазию. При обыгрывании волнующих его ситуаций при помощи игрушечных фигурок, в процессе создания картин собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения и приобретает опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций.

В процессе занятий песочной терапией, такие дети увлеченно делают постройки из песка, благодаря чему забывают о своих недостатках и начинают свободно общаться, смело вступают в диалог, высказывают свое мнение. Следовательно, песочная терапия – эффективное средство развития словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи.

ГЛАВА II. СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1 Диагностика сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Для диагностики сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня нами применялась методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой.

Методика направлена на выявление уровня словарного запаса дошкольников, и поскольку состоит из ряда заданий, удобна в использовании.

Данная методика состоит из двух блоков заданий, направленных на выявление уровня сформированности того или иного навыка. Рассмотрим подробнее блоки заданий.

Первый блок направлен на понимание и употребление слов номинативного лексического значения и включает в себя 5 заданий.

Задание №1. Состояние номинативного словаря. Цель – исследование состояния номинативного словаря (Приложение 1).

Описание задания. Необходимо назвать предметные картинки по темам: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, транспорт, животные

Задание №2. Состояние глагольного словаря. Описание задания. Необходимо сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится по предъявляемым картинкам (Приложение 2).

Задание №3. Состояние атрибутивного словаря. Описание задания. Необходимо проверить качественные прилагательные, при этом детям

следует посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда, например: дом какой? (большой, маленький).

Проверка относительных прилагательных – испытуемому предлагается посмотреть на картинки и ответить на вопросы педагога, например: «Сок из апельсина. Значит он какой?» (апельсиновый), проверяя притяжательные прилагательные, педагог должен попросить детей посмотреть на картинки и ответить на вопросы, например: «Бабушка читает книгу. Значит книга чья?» (бабушкина) (Приложение 3).

Задание №4. Словарь числительных. Проверяя количественные числительные, педагог просит детей посмотреть на картинку и посчитать детей, сколько изображено детей (один, два, три....); проверяя порядковые числительные, педагог просит детей посмотреть на картинку и рассчитать детей по порядку (первый, второй, третий....) (Приложение 4).

Задание №5. Словарь предлогов. При выполнении данного задания педагог просит детей посмотреть на картинки и ответить, где находится попугай (в клетке, на клетке, над клеткой, под клеткой, возле клетки, за клеткой, заходит в клетку, выходит из клетки, выглядывает из-за клетки, ходит по клетке, улетает от клетки, подлетает к клетке). (Приложение 5).

Второй блок направлен на выявление состояния структурного аспекта лексических значений слов и включает в себя 2 задания.

Задание №1. Лексические парадигмы. Цель задания – определить наличие в активном словаре ребёнка слов обобщающего характера. (Приложение 6).

Детям следует посмотреть на картинки и ответить на вопросы педагога. Речевой материал:

- Здесь мальчику жарко, а здесь (холодно).
- Этот дом... (большой), а этот (маленький),
- Здесь дядя из дома (выходит), а здесь ... (входит)
- С этой стороны окно ... (чистое), а с этой ... (грязное),

- Чай ... (горячий), а мороженое ... (холодное)

Задание №2. Часть – целое. Детям следует посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Рукав от чего?» (от платья), руль – автомобиля, пуговица – пальто, лист – дерева, страница – книги, окно – дома, плита – кухни (Приложение 7).

После выполнения всех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 170 баллов, соответствует высокому уровню; 98 – 141 баллов – среднему; менее 98 баллов – низкому уровню лексического развития ребенка.

2.2 Анализ полученных результатов констатирующего эксперимента

Изучив научно-методическую и теоретическую литературу по данной проблеме, мы провели экспериментальную работу по выявлению уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Экспериментальное исследование проводилось на базе «Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад 137, г. Златоуст, Челябинская область». В исследовании приняли участие 10 детей старшей дошкольной группы с заключением психолого-медико-педагогической комиссии: общее недоразвитие речи III уровня.

Список группы, принимавшей участие в эксперименте, представлен далее.

- 1.Алина А.
- 2.Настя В.
- 3.Гриша Г.
- 4.Дима К.
5. Оля К.
6. Илья С.
7. Коля С.

8. Даша У.

9. Карина Ф.

10. Юлия Я.

Рассмотрим подробнее результаты исследования по каждому заданию.

Задание 1 было направлено на изучение состояния номинативного словаря. Задача данного задания состояла в необходимости назвать предметные картинки по темам. Юлия Я., Карина Ф., Илья С., Коля С. сумели назвать по 2 группы предметных картинок – игрушки и транспорт, Гриша Г., Дима К. назвали по 3 группы – игрушки, фрукты, транспорт, остальные дети назвали по 1 группе – игрушки.

Задача второго задания состояла в необходимости сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится по предъявляемым картинкам. Карина Ф., Гриша Г., Алина А., Дима К. назвали по 4 глагола – тетя сидит, тетя гладит, ребенок смеется, кошка спит. Илья С. назвал 5 действий – кот спит, ребенок плачет, тетя гладит, ребенок смеется, врач лечит, певец поет. Остальные дети назвали по 3 глагола.

Задача задания № 3 – посмотреть на картинки и ответить на вопросы педагога: «Дом какой? Круг какой? Чашка какая?» Гриша Г., Дима К., Алина А. сумели ответить на 3 вопроса, назвав по 3 прилагательных (дом большой, чашка маленькая, круг красивый). Остальные дети назвали по 2 прилагательных.

В процессе выполнения задания 4 проверяли знание детьми числительных. Все дети сумели назвать порядковые числительные от 1 до 4, с количественными дети не справились.

При выполнении задания 5 нужно было посмотреть на картинки и ответить, где находится попугай. Все дети испытали трудности при выполнении данного задания, называя неверно предлоги. Очень часто встречалась формулировка ответа: «Попугай находится под (над) клетка, сидит на (в) клетке».

Исследование знания антонимов осуществилось в рамках задания 6. Грише Г. удалось назвать 4 антонима – большой – маленький, жарко – холодно, красивый – некрасивый, белый – черный. Остальные дети сумели назвать по 2-3 антонима. Алина А. назвала 1 антоним.

При выполнении задания 7, направленного на понимание и верное употребление темы часть-целое, испытуемым давалась инструкция посмотреть на картинки и ответить на вопросы педагога. С данным заданием сумел справиться только Илья С., он ответил на 2 вопроса. Остальные дети с заданием не справились.

Далее нами были проанализированы полученные результаты, и представлены в таблице и диаграмме настоящего исследования.

Таблица 1 – Количественные результаты обследования словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня по методике И.А. Смирновой

Ребенок, Ф.И.	Блок 1		Блок 2		Уровень сформированности словарного запаса
	Предложено заданий	Выполнено заданий	Предложено заданий	Выполнено заданий	
1.Алина А.	5	2	4	2	Менее 98 баллов - низкий
2. Настя В.	5	2	4	1	Менее 98 баллов - низкий
3. Гриша Г.	5	4	4	2	102 балла – средний
4. Дима К.	5	3	4	2	99 баллов – средний
5. Оля К.	5	3	4	1	Менее 98 баллов - низкий
6. Илья С.	5	1	4	1	Менее 98 баллов - низкий

Продолжение таблицы 1

7. Коля С.	5	3	4	2	99 баллов – средний
8. Даша У.	5	1	4	1	Менее 98 баллов - низкий
9. Карина Ф.	5	2	4	3	101 балл - средний
10. Юлия Я.	5	1	4	1	Менее 98 баллов - низкий

Полученные данные нами были проанализированы и сведены в единую диаграмму (Рисунок 1).

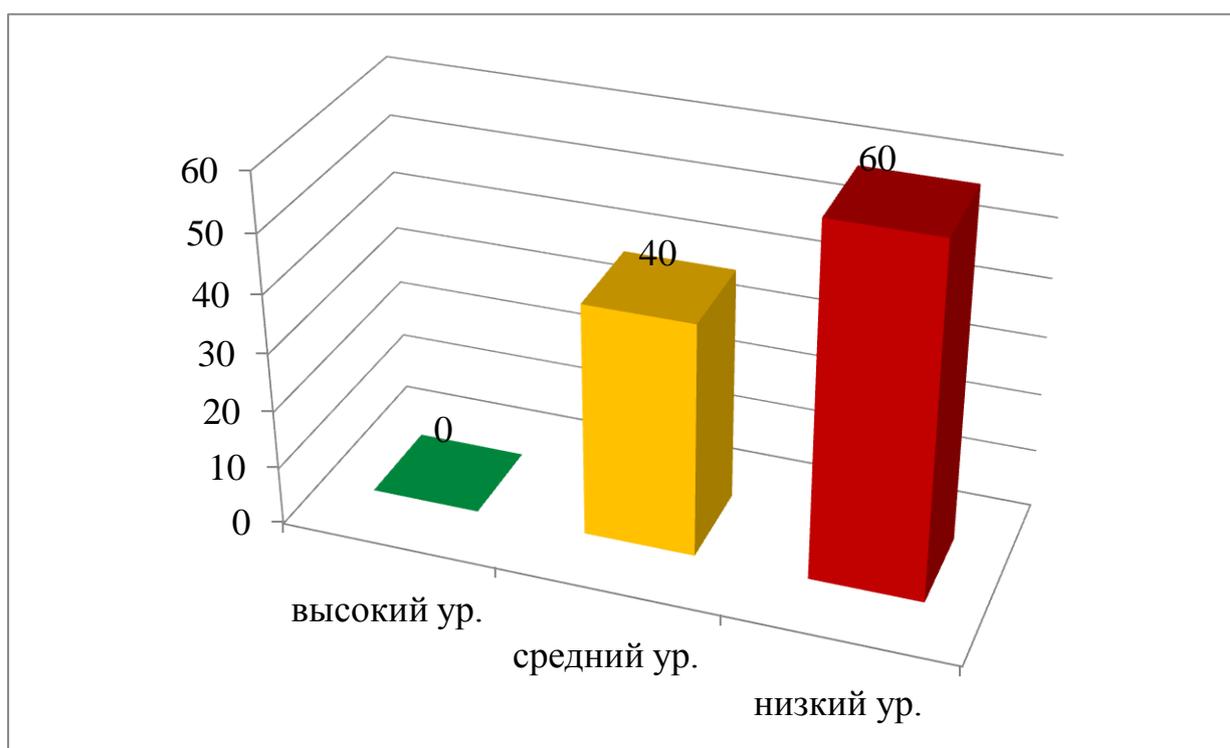


Рисунок 1 – Результаты сформированности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня по методике И.А. Смирновой (в %)

Следовательно, как показано в приведенной выше диаграмме, мы выявили, что у большинства детей данной группы – 6 человек, что составляет 60%, уровень сформированности словаря является низким.

В процессе выполнения методики было зафиксировано, что дети не понимали лексического значения многих слов, были не активны, не

желали выполнять методику, в процессе ее выполнения дети неоднократно обращались за помощью к воспитателю.

У 4 детей, что составляет 40%, был зафиксирован средний уровень сформированности словарного запаса. Высокого уровня в данной группе не было обнаружено ни у кого –0%.

По результатам данного исследования можно прийти к выводу, что имеется необходимость в проведении коррекционно-развивающей работы по обогащению словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

2.3 Содержание работы по использованию песочной терапии как средства обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Исходя из полученных результатов обследования словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня нами была проанализирована и адаптирована авторская программа по песочной терапии «Песочные фантазии». Автор-составитель программы – педагог, психолог, новатор – Кузнецова Юлия Михайловна, руководитель центра развития ребенка «Лучики» [45].

Цель программы: пополнение словарного запаса детей с речевыми нарушениями.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение);
- развитие процессов саморегуляции;
- развитие сенсорно-перцептивной сферы,
- формирование творческого потенциала ребенка;
- тренировать мелкую моторику рук;
- формировать установку на положительное отношение к себе;

- снижение тревожности и психофизического напряжения.

Методы и приемы песочной терапии для обогащения словарного запаса:

1. Исследовательская, практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом (совочки, формочки, кисточки), элементы экспериментирования, наблюдения.

2. Игровая деятельность (обыгрывание ситуаций («песочная буря», «проливной дождь»), инсценировка, элементы театрализации).

3. Словесные методы – беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы (стихи, сказки), использование фольклорного жанра (потешки, прибаутки).

4. Наглядные методы (показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование).

5. Релаксация.

6. Концентрация.

7. Функциональная музыка.

8. Сказкотерапия.

Формы работы: фронтальная

Программа предусматривает использование следующих приёмов.

1. Сюжетные игры – «Построим дорожку (дом, заборчик)», «Норки для мышки». Освоив простую постройку, даем усложнение с использованием бросового материала (палочки, травка, дощечки, платочки и т.д.).

2. Игры-забавы – «Найди предмет», «Откопай сюрприз», «Спрячь ты, а я буду искать», «Необыкновенные следы».

3. Дидактические игры-упражнения - «Узоры на песке», «Мы создаем мир».

4. Рассказывание сказок – лепим героев или рисуем на песке палочкой сказку и сопровождаем рассказом.

5. Инсценирование: «Девочка чумахая», «Испечем пирожки».

6. Читаем на песке – предварительно лепим формочки животных или предметов, а потом показываем детям и читаем стихотворение, например, из цикла А. Барто «Игрушки».

7. Рисование песком – хорошо просушенный и просеянный песок набираем в ладошку или насыпаем в кулечек с отрезанным уголком и рисуем по готовому контуру картинку.

8. Конструирование – используем метод «наплыва» (полужидкий песок выливается постепенно в определенную форму «Замок из песка»).

9. Устраиваются дни погружения, например, «День песка»; тематические праздники: «Праздник песка», «Праздник новых формочек» и т.д.

Песочница является привлекательной средой для осуществления сказкотерапевтического подхода. Для коррекционно-развивающей работы с детьми были подобраны задания и игры в сказочной форме. Например: «Заборчики». (Дети руками лепят заборчики по кругу, за таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка). При этом полностью исключается негативная оценка действий и результатов ребенка и максимально поощряется фантазия и творческий подход.

В связи с требованиями СанПин 1.3049-13, СанПиН 2.1.7.1287-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к качеству песка (почвы)»: «Санитарно-эпидемиологические требования к работе с песочницами в образовательном процессе» песок должен быть чистым, а игры с ним должны – безопасны. Таковым и является песок, используемый в песочной терапии [41].

Программа «Песочные фантазии» рассчитана для детей от 4 до 7 лет. Занятия рекомендуется проводить с детьми 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 20-25 минут.

Прогнозируются следующие результаты.

1. У ребенка снимаются трудности в общении, пополняется словарный запас, исчезают страхи, тики, навязчивости и другие расстройства.

2. Корректируется поведение (снятие агрессии).

3. Совершенствуется развитие мелкой моторики, познавательных процессов.

4. Ребенок научится исследовать собственные чувства и желания.

5. Ребенок получит опыт эффективного общения со сверстниками.

6. Ребенок научится справляться с трудными ситуациями при помощи своих внутренних ресурсов.

7. Ребенок расширит свои знания об эмоциях, научится понимать эмоциональное состояние других людей.

Для пополнения словаря при помощи песочной терапии необходимо подобрать предметы различной лексической тематики.

Таблица 2 – Перечень оборудования для проведения НОД с использованием песочной терапии

Месяц	Лексическая тема (по КТП)	Материалы, необходимые для проведения НОД
Сентябрь	«Дружные братья»	Картинки с изображением пальцев рук – сказочных героев.
	«Мой дом, мой город, моя страна»	Фигурки домов, деревьев, транспорта.
	«Урожай»	Фигурки овощей, фруктов, ягод, грибов.
	«Краски осени»	Деревья, листья от деревьев.
Октябрь	«Наши животные»	Фигурки животных, картинки животных.
	«Я – человек»	Фигурки людей разного пола и возраста, представителей различных исторических эпох, разнообразных профессий.

Продолжение таблицы 2

	«Народная культура и традиции»	Дома, другие жилища, мебель, мосты, лестница., заборы, ворота, здания, имеющие специальное предназначение (вокзалы, больницы, школы и т.п.), храмы различных религий.
	«Наш быт»	
Ноябрь	«Дружба»	Герои сказок и детских мультфильмов о дружбе.
	«Транспорт»	Транспортные средства (наземные, водные, воздушные)
	«Здоровей-ка»	Фигурки сказки «Айболит»
	«Кто как готовится к зиме»	Животные (наземные, летающие, водные обитатели) как дикие, так и домашние, а также вымершие и доисторические представители фауны, фантастические животные (единорог, грифон, пегас и т.п.)
Декабрь	«Чудеса в нашей жизни»	Монеты, пуговицы, ювелирные изделия, нитки, кусочки кожи, меха. Ларцы, коробочки.
	«Город мастеров»	Фигурки представителей различных исторических эпох, разнообразных профессий, орудия труда.
	«Новогодний калейдоскоп»	Различные карнавальные маски, фигурки для обыгрывания новогоднего утренника.
Январь	«В гостях у сказки»	Кукольные семейства, фантастические существа, персонажи сказок, легенд, мифов, боги и богини разных народов, колдуны, ведьмы и пр.
	«Еда, которую мы едим»	Иллюстрации и игрушечные продукты питания, домашняя утварь, орудия труда.
Февраль	«Моя семья»	Фигурки людей разного пола и возраста.

Продолжение таблицы 2

	«Азбука безопасности»	Различный наземный транспорт, дорожные знаки, фигурки людей.
	«Наши защитники»	Миниатюры военной техники.
	«Маленькие исследователи»	Природный материал: камешки, мох, кора деревьев, плоды деревьев, ракушки, кораллы, перышки, сухие ветки, засушенные цветы. Разноцветные стеклянные и хрустальные шарики и многое другое.
Март	«Женский день»	Фигурки людей разного пола и возраста.
	«Миром правит доброта»	Герои сказок и детских мультфильмов о доброте.
	«Быть здоровыми хотим»	Фигурки сказки «Айболит»
	«Весна шагает по планете»	Деревья, кусты, цветы и другие растения.
Апрель	«Цирк»	Миниатюрные музыкальные инструменты. Персонажи детских мультфильмов.
	«Космос»	Небесные объекты (солнце, луна, звезды, радуга и пр.)
	«Встречаем птиц»	Фигурки птиц.
	«Волшебница вода»	Фигурки животных, живущих в воде.
Май	«Праздник весны и труда»	Орудия труда.
	«День победы»	Миниатюры военной техники.
	«Мир природы»	Животные, птицы, деревья, цветы.
	«Вот такие мы стали большие»	Фигурки людей разного пола и возраста.

Примеры заданий и упражнений, направленных на развитие, обогащение словарного запаса детей с ОНР III уровня приведены в Таблице 3.

Таблица 3 – Примерный перечень игр с использованием песочной терапии

Игра	Цель	Оборудование	Ход
«Дружные братья».	Развитие словарного запаса ребенка	Картинки с изображением пальцев рук сказочных героев	«Дружные братья». Пересыпаем песочек и проговариваем стих. 1. Ну-ка, братцы за работу, Покажи свою охоту Большаку дрова рубить, Печи все тебе топить А тебе воду носить, А тебе обед варить А тебе хлеба месить.
«Разгибать пальцы»	Развитие словарного запаса ребенка	Картинки с изображением пальцев рук сказочных героев	Руки сжаты в кулак. Разгибать большие пальцы Разгибать указательные пальцы Разгибать средние пальцы Разгибать безымянные пальцы Разгибать мизинцы
«Что же спрятано в песке?»	Развитие словарного запаса	Песочница, режим интерактивной песочницы «Рельеф земли».	Используя режим интерактивной песочницы «Рельеф земли», взрослый и ребенок вместе погружают в сухой песок кисти рук и начинают шевелить ими, наблюдая за тем, как изменяется рельеф песчаной поверхности.
«Чудесный мешочек»	Развитие словарного запаса	Песочница, режим интерактивной песочницы «Рельеф земли».	Используя режим интерактивной песочницы «Рельеф земли», взрослый предварительно нагребает горы и прячет туда мелкие предметы. В процессе раскопок ребенок пытается догадаться по открывающимся частям предмета, что же именно закопано. Закапывать можно не один, а несколько предметов и игрушек и наощупь узнавать, что или кто спрятано (вариации игры) и т.п. Любой из этих вариантов игры можно предлагать ребенку в виде сказки.

Продолжение таблицы 3

«Я пеку, пеку, пеку»	Развитие словарного запаса	Режим интерактивной песочницы «Разноцветный песок».	Используя режим интерактивной песочницы «Разноцветный песок», ребенок «выпекает» из песка разнообразные изделия (булочки, пирожки, тортики). Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладони в другую. Затем ребенок «угощает» пирожками гостей, кукол.
«Заборчик и»	Развитие словарного запаса	Режим интерактивной песочницы «Разноцветный песок» или «Рельеф земли»	Используя режим интерактивной песочницы «Разноцветный песок» или «Рельеф земли» малыш руками лепит заборчики по кругу. За таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка.
«Следы»	Развитие словарного запаса	Режим интерактивной песочницы «Разноцветный песок».	Следы». Используя режим интерактивной песочницы «Разноцветный песок» предложить пройтись по проложенным дорожкам ладонями, пальчиками (сгруппированными по 2, 3, 4, 5) оставляя следы. Пофантазируйте вместе с ребенком (чьи это следы?).
«Страна слов»	Развитие словарного запаса	Поверхность песка с пропущенной буквой	«Страна слов». На поверхности песка написано слово с пропущенной буквой. Ребенку предлагается написать пропущенную букву палочкой. «Мое имя» В песке спрятаны буквы (имя играющего). Ребенок должен найти их и составить свое имя. В последующих играх педагог добавляет буквы из других имен.

Структура конспекта непрерывной образовательной деятельности по развитию словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня посредством песочной терапии представлена в Приложении 8.

Таким образом, нами была адаптирована программа по развитию словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством песочной терапии. Разработан перечень оборудования для проведения непрерывной образовательной деятельности с использованием песочной терапии в рамках календарно-тематического планирования ДОУ, а также приведён примерный перечень игр.

Выводы по второй главе

На данном этапе исследования анализировали практическое применение песочной терапии как средства обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Изначально выявили, что у большинства детей данной группы – 6 человек, что составляет 60%, уровень сформированности словаря является низким. У 4 детей, что составляет 40%, был зафиксирован низкий уровень сформированности словарного запаса. Высокого уровня в данной группе не было зафиксировано.

Для того чтобы обогатить развитие словаря дошкольников с ОНР III уровня, может быть использована Авторская программа песочной терапии «Песочные фантазии», цель которой состоит в стабилизации психоэмоционального состояния ребенка, развитие тактильных ощущений.

Задачи программы заключены в развитии познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение); развитие речи, обогащение и пополнение словарного запаса; развитие процессов саморегуляции; развитие сенсорно-перцептивной сферы; формирование творческого потенциала ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Словарь состоит из слов (основных единиц речи), при помощи которых обозначаются предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Словарь бывает пассивный и активный. Под пассивным словарем принято понимать возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи.

Нарушения формирования словарного запаса у детей с ОНР состоят в ограниченности словарного запаса, в неточном употреблении слов, несформированности семантических полей. Детям с ОНР трудно актуализировать словарь, они допускают многочисленные вербальные парафазии. Словарный запас детей с ОНР беден и малодифференцирован. Дети с ОНР зачастую смешивают названия сходных предметов, подобранных по определенным темам. Следовательно, для развития словаря дошкольников с ОНР целесообразно использовать инновационные методы, в частности, песочную терапию.

В ходе исследования нами была определена цель и ряд задач для её реализации. Раскроем работу по каждой задаче.

Нами была проанализирована литература по проблеме исследования.

В ходе анализа было выяснено, что словарь представляет собой слова (основные единицы речи), посредством которых обозначаются предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Принято различать словарь пассивный и активный. Под развитием словаря понимается длительный процесс численного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения употреблять их в определенных ситуациях общения.

На данном этапе развития общества имеются многочисленные проблемы в развитие речи детей, и в развитие их словарного запаса. К таким проблемам, согласно многочисленным исследованиям Р.Е. Левиной,

Т.Б. Филичевой, В.С. Мухиной, М.И. Лисиной и ряда других исследователей принято относить общее недоразвитие речи.

Также мы определили специфику словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, исходя из исследований вышеназванных авторов.

Становление словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня характеризуется следующими аспектами: нечеткое различение на слух фонем в своей собственной, а также в чужой речи, неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза, трудности при анализе звукового состава речи, и, как следствие, невозможность верно дифференцировать слоги в слове и слово в целом, и неверное его запоминание. При подробном анализе словарного запаса проявляется незнание детьми однокоренных слов. В словаре таких детей имеется большое число ошибок, что связаны с изменением слов по грамматическим категориям числа, падежа, рода, лица, времени.

Проведя констатирующий эксперимент нами было отмечено, что особенности состояния словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР – это его скудность, нечеткость, неверное запоминание слов. Но дети обладают желанием работать над устранением своего дефекта, а делать это лучше всего посредством целенаправленно разработанной терапии – песочной терапии.

На основании проведенного обследования мы обозначили содержание коррекционно-развивающей работы с использованием песочной терапии как средства обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня; так, в частности, для того чтобы скорректировать дефект, может быть использована Авторская программа песочной терапии «Песочные фантазии», которая нацелена на стабилизацию психоэмоционального состояния ребенка, развитие тактильных ощущений.

Ключевые задачи данной программы – это развитие познавательных процессов, таких, как восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение; развитие речи, обогащение и пополнение словарного запаса; развитие процессов саморегуляции; развитие сенсорно-перцептивной сферы; формирование творческого потенциала ребенка.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены в полном объёме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М.М. Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку школьников [Текст]: учебн.пособие / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Просвещение, 2006. – 382 с.
2. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи [Текст]: учебн.пособие / А.Г Арушанова – М.: Владос, 2009. – 296 с.
3. Богуш, А.М. и др. Культура речевого общения детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей / А.М. Богуш. – Минск: Ранок, 2010. – 84 с.
4. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей / Л.С. Выготский. - М.: Наука, 2017. – 210 с.
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст]: учебн.пособие / Л.С. Выготский. – М.: Наука, 2004. – 256 с.
5. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст]: учебн.пособие / А.Н. Гвоздев. – М.: Педагогика, 2011. – 244 с.
6. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Практика песочной терапии [Текст]: учебн.пособие / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. – 50 с
7. Гуровец, Г.В., Давидович, Л.Р., Маевская С.И. Медико-педагогическая характеристика сложных форм патологии речи [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / Г.В.Гуровец, Л.Р. Давидович, С.И. Маевская. – СПб.: 1-я типография, 2018. – 17 с.
8. Дубина, Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу. Сборник игр и упражнений / Л.А. Дубина. – М.: Книголюб, 2016. – 64 с

9. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Логопедия [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева - Екатеринбург: Феникс, 2014. – 319 с.
10. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / И.И. Ермакова. М.: Наука, 2010. – 134 с.
11. Ефремова, Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка [Текст]: учебн. пособие / Т.Ф. Ефремова – М.: Академия, 2017. – 507 с.
12. Жинкин, Н.И. Нарушение речи у школьников [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / Н.И. Жинкин. – М.: Просвещение, 2012. – 188 с.
13. Зеленцова-Пешкова, Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / Н.В. Зеленцова – Пешкова. – М.: Детство-пресс, 2015. – 96 с.
14. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / А.Г. Зикеев. – М.: Академия, 2013. – 190 с.
15. Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми (комплект материалов для работы с детьми старшего 84 дошкольного и младшего школьного возраста) [Текст]: метод. пособие / Е.Ю. Конаныхина. – М.: Генезис, 2016. – 125 с.
16. Короткова, А.В. Дроздова, Е.Н. Особенности формирования лексико- грамматического строя речи у детей с ОНР 3 уровня / А.В. Короткова, Е.Н. Дроздова [Текст]: метод. пособие // Логопед. – 2005. – № 3. – С. 22-39.
17. Лепская, Н.И. Язык ребенка [Текст]: метод. пособие / Н.И. Лепская – М. Владос, 2013. – 139 с.
18. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии [Текст]: учебн. пособие / Р.Е. Левина. – М.: Флинта, 2013. – 176 с.

19. Лисина, Л.И. Развитие общения у дошкольников [Текст]: учебн.пособие / Л.И. Лисина. – М.: Владос, 2011. – 245 с
20. Нищева, Н.Г. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР [Текст]: учебн.пособие / Н.Г Нищева – М.: Владос, 2014. – 509 с.
21. Петровская, Л.А. Общение – компетентность – тренинг: избр. труды [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / Л.А. Петровская. – М.: Смысл, 2017. – 387 с.
22. Попов, Р.Н. Валькова, Д.П. Маловицкий, Л.Я. Федоров, А. К. Современный русский язык [Текст]: метод. пособие / Р.Н. Попов, Д.П. Валькова, Л.Я. Маловицкий, А. К. Федоров – М.: Просвещение, 2015. – 463с.
23. Прутникова, Т.Г. Песочная терапия [Текст]: метод. пособие / Т.Г. Прутникова.– Кокшетау: Келешек, 2011. – 86 с.
24. Ратникова, Е.В., Гаврик А.В. Игры на песке. Работа с семьей и детьми [Текст]: метод. пособие / Е.В. Ратникова, А.В. Гаврик. – Санкт-Петербург: Речь, 2013. – 137 с.
25. Розенталь, Д.Э. Голуб, И.Б. Теленкова, М.А. Современный Русский язык [Текст]: учебн.пособие / Д.Э Розенталь, И.Б Голуб, М.А Теленкова – М.: Академия, 2016.- 449 с.
26. Сакович, Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту [Текст]: учебн.пособие / Н.А. Сакович. – СПб.: Речь, 2016. – 176 с.
27. Сапожникова, О.Б., Гарнова, Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет [Текст]: метод. рекомендации / О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова. – М.: Сфера, 2018. – 64 с.
28. Спирина, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с нарушениями речи [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / Л.Ф. Спирина – М.: Просвещение, 2018. – 163 с.
29. Тарарина, Е. Е. Песочная терапия: практический старт [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / Е.Е. Тарарина. – М.: Вариант, 2018. – 122 с.

30. Тупичкина, Е.А. Мир песочных фантазий. Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art». ФГОС [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / Е.А. Тупичкина. – М. : АРКТИ, 2017. – 112 с.
31. Филичева, Л.Е. Дети с ОНР воспитание и обучение [Текст]: метод. пособие / Л.Е. Филичева – М.: Владос, 2015. – 487 с.
32. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения [Текст]: метод. пособие / М.Ф. Фомичева – М.: Владос, 2015. – 186 с.
33. Шанский, Н.М. Иванов, В.В. Современный русский язык Часть I [Текст]: метод. пособие / Н.М Шанский, В.В. Иванов. – М.: Академия, 2018. – 198 с.
34. Ястребова, А.В., Спирина, Л.Ф. Учителю о детях с недостатками речи [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу / А.В.Ястребова, Л.Ф. Спирина. М.: Просвещение, 2016. – 258 с.
35. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва: Интерсофт, сор. 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486 DX2-66 ; 8 Мб ОЗУ ; MicrosofWindows 3.1 или Windows 95; 2-скоростной дисковод CD-ROM ; видеокарта SVGA 256 цв. ; зв. карта 16 бит стандарта MPC ; стереоколонки или наушники. – Загл. с этикетки диска.
36. Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Государственного комитета по народному образованию 16 июня 2009 г.) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва: Интерсофт, сор. 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486 DX2-66 ; 8 Мб ОЗУ ; MicrosofWindows 3.7; 3-скоростной дисковод CD-ROM ; видеокарта SVGA 256 цв. ; зв. карта 16 бит стандарта MPC ; стереоколонки или наушники. – Загл. с этикетки диска.
37. Опыт педагогов. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва: Интерсофт, сор. 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв.,

цв.12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486 DX2-66; 12 Мб ОЗУ; Microsoft Windows 3.1 или Windows 95; 2-скоростной дисковод CD-ROM; видеокарта SVGA 256 цв. ; зв. карта 16 бит стандарта MPC ; стереоколонки или наушники. – Загл. с этикетки диска.

38. Педагогическая деятельность. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва: Интерсофт, сор. 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486 DX2-66 ; 8 Мб ОЗУ ; Microsoft Windows 3.1 или Windows 95; 2-скоростной дисковод CD-ROM ; видеокарта SVGA 256 цв. ; зв. карта 16 бит стандарта MPC ; стереоколонки или наушники. – Загл. с этикетки диска.

39. Из опыта работы. Страничка логопеда. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва: Интерсофт, сор. 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486 DX2-66 ; 8 Мб ОЗУ ; Microsoft Windows 3.1 или Windows 95; 2-скоростной дисковод CD-ROM ; видеокарта SVGA 256 цв. ; зв. карта 16 бит стандарта MPC ; стереоколонки или наушники. – Загл. с этикетки диска.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155). [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва: Интерсофт, сор. 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486 DX2-66 ; 8 Мб ОЗУ ; Microsoft Windows 3.1 или Windows 95; 2-скоростной дисковод CD-ROM ; видеокарта SVGA 256 цв. ; зв. карта 16 бит стандарта MPC ; стереоколонки или наушники. – Загл. с этикетки диска.

41. ФГОС НОО. Требования СанПин. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва: Интерсофт, сор. 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486 DX2-66 ; 8 Мб ОЗУ ; Microsoft Windows 3.1 или Windows 95; 2-скоростной дисковод CD-ROM ; видеокарта SVGA 256 цв. ; зв. карта 16 бит стандарта MPC ; стереоколонки или наушники. – Загл. с этикетки диска.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностический материал для исследования словарного запаса
дошкольников к заданию 1

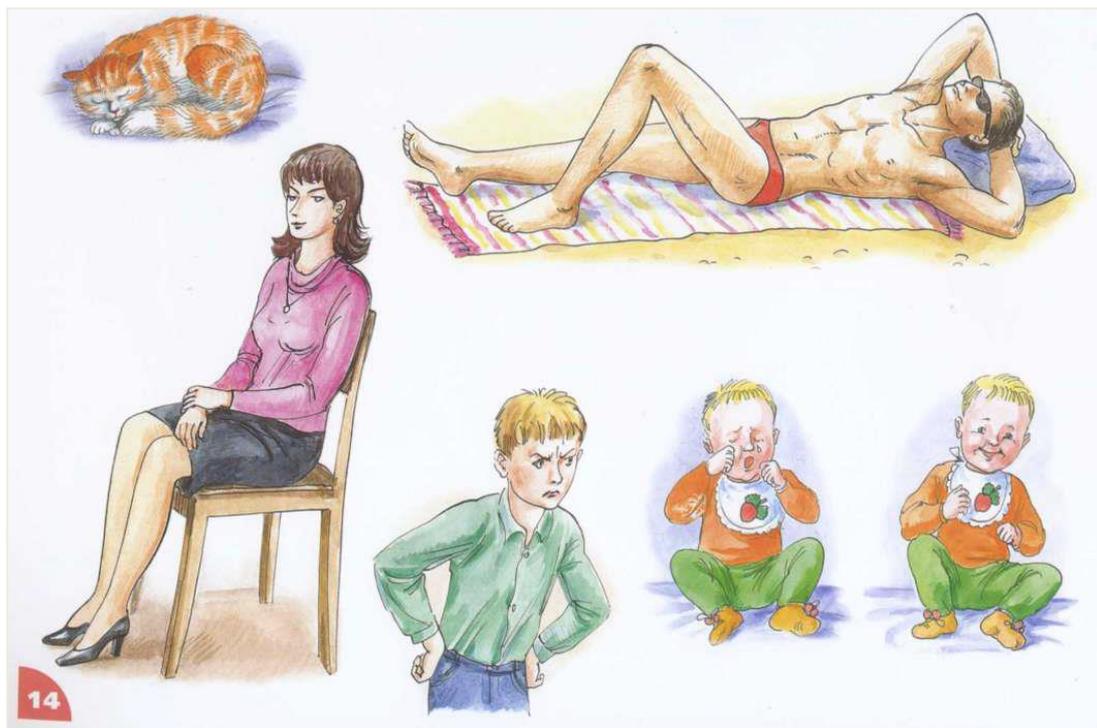






ПРИЛОЖЕНИЕ 2

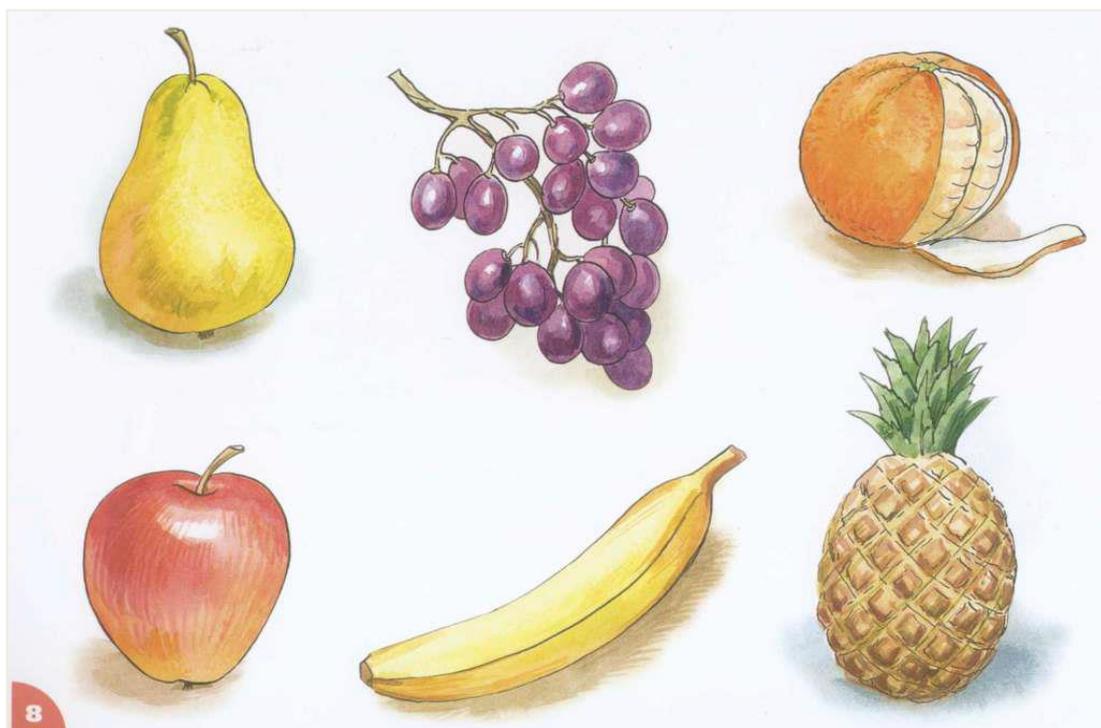
Диагностический материал для исследования словарного запаса
дошкольников к заданию 2





ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностический материал для исследования словарного запаса
дошкольников к заданию 3





ПРИЛОЖЕНИЕ 4

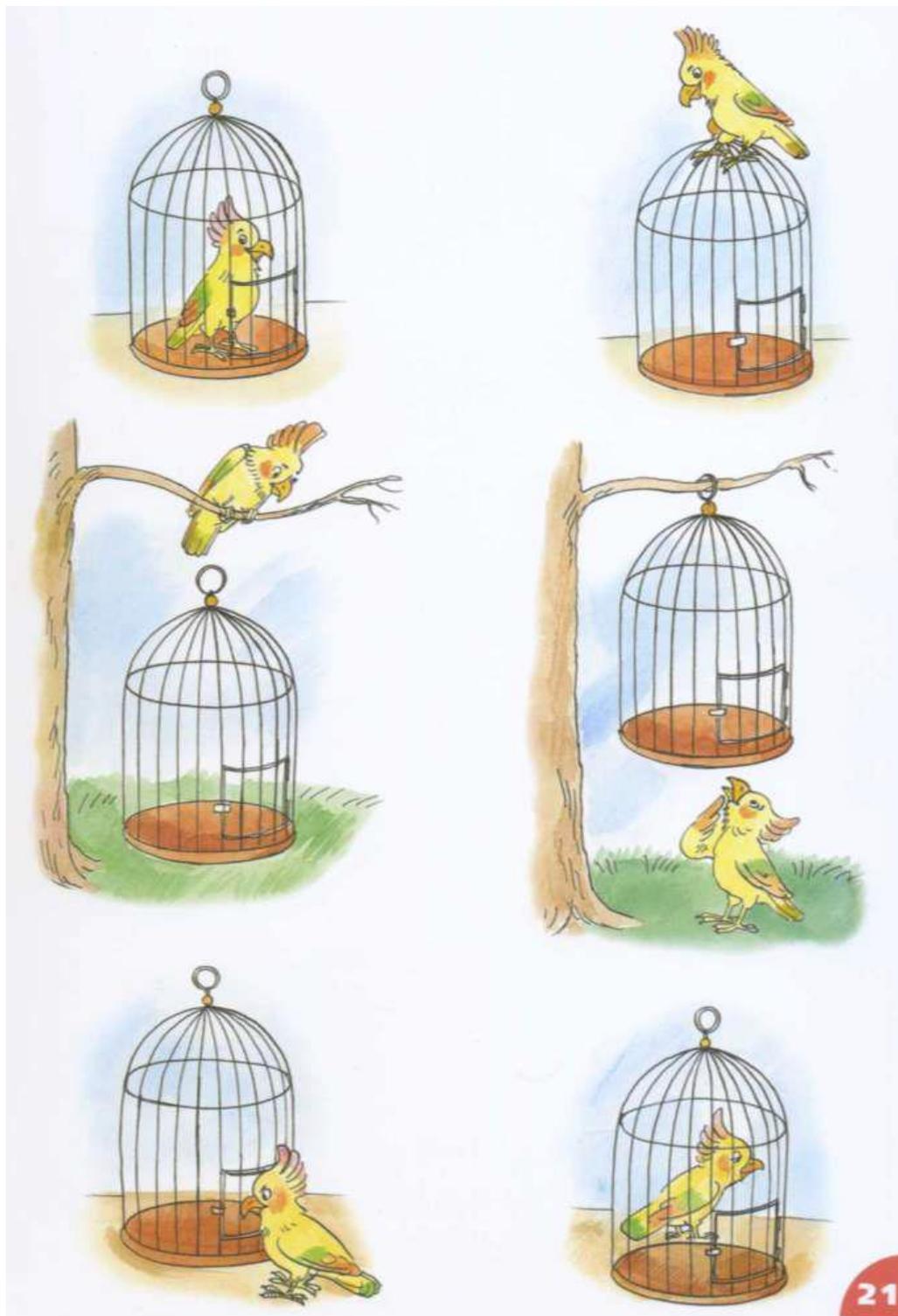
Диагностический материал для исследования словарного запаса
дошкольников к заданию 4





ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Диагностический материал для исследования словарного запаса
дошкольников к заданию 5



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Диагностический материал для исследования словарного запаса
дошкольников к заданию 6



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Диагностический материал для исследования словарного запаса
дошкольников к заданию 7



ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Структура занятия с использованием песочной терапии

Непрерывная образовательная деятельность с использованием песочной терапии.

Цель занятия: использование песочной терапии для развития речи детей, формирование у детей способности к восприятию красоты в жизни и искусстве и создания на этой основе ярких образов и воображаемых ситуаций.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу;
- активизировать словарный запас детей.

Коррекционно-развивающие:

- развивать память, мышление, внимание, чувство прекрасного и способность передать это в своей работе;
- развивать умение детей общаться со взрослыми и сверстниками;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- развивать отзывчивость, любознательность, познавательную мотивацию.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей чувство положительного эмоционального настроения в детском сообществе;
- воспитывать детей взаимодействовать друг с другом в игре и творчестве.

Ход занятия

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание НОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
Учить внимательно слушать воспитателя, выучить Особое приветствие. Выучить Правила работы с песком.	Восп-ль. Правила. Необходимо ознакомить детей с правилами игры в песочной стране. Здесь нельзя кусаться, драться И в глаза песком кидаться! Стран чужих не разорять! Песок — мирная страна. Можно строить и чудить, Можно много сотворить: Горы, реки и моря, Чтобы жизнь вокруг была Дети, поняли меня?	Развитие тактильно-кинестетическо й чувствительнос ти	Упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности	Песочница, напечатанные правила	Проявляют интерес к рассказу воспитателя о правилах, внимательно слушают
Учить внимательно слушать воспитателя, осуществить знакомство с игрой и ее героями. Подготовка и проведение игр с песком	Восп-ль. Игры и упражнения с использованием песочной терапии для развития словарного запаса ребенка «Дружные братья». Пересыпаем песочек и проговариваем стих. 1. Ну-ка, братцы за работу, Покажи свою охоту Большаку дрова рубить, Печи все тебе топить А тебе воду носить, А тебе обед варить А тебе хлеба месить. 2. Руки сжаты в кулак. Разгибать большие пальцы Разгибать указательные пальцы Разгибать средние пальцы Разгибать безымянные пальцы Разгибать мизинцы 3. «Этот пальчик»	Рассказ детям о сказке (путешествии). Знакомство с различными персонажами (сказочными героями, животными, буквами и прочее). Постройка игрового пространства (сказочной страны, замков, дорожек, рек, лесов и так	Упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности	Песочница, использование игрового пространства	Проявляют интерес к рассказу воспитателя, играют в игры с песком

	<p>Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - наш малыш! Поочередно загибать пальцы в кулачок 4. «Алые цветки» Наши алые цветки Распускают лепестки, Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки Закрывают лепестки, Тихо засыпают, Головой качают.</p>	далее).			
<p>Учить внимательно слушать воспитателя, осуществить игры на ознакомление с окружающим миром (познаем то, что рядом с нами: животные, реки, моря, города) Игры на развитие словарного запаса.</p>	<p>«Что же спрятано в песке?» Используя режим интерактивной песочницы «Рельеф земли», взрослый и ребенок вместе погружают в сухой песок кисти рук и начинают шевелить ими, наблюдая за тем, как изменяется рельеф песчаной поверхности.</p> <p>«Чудесный мешочек» Используя режим интерактивной песочницы «Рельеф земли», взрослый предварительно нагребает горы и прячет туда мелкие предметы. В процессе раскопок ребенок пытается догадаться по открывающимся частям предмета, что же именно закопано. Закапывать можно не один, а несколько предметов и игрушек и наощупь узнавать,</p>	<p>Развитие словарного запаса, умения работать в команде, умения действовать по команде и по подсказкам воспитателя</p>	<p>Игры на развитие словарного запаса, внимания, тактильных ощущений, мелкой моторики</p>	<p>Интерактивная песочница, картинки</p>	<p>Играют в игры, действуют по правилам, пополняют свой словарный запас</p>

	<p>что или кто спрятано (вариации игры) и т.п. Любой из этих вариантов игры можно предлагать ребенку в виде сказки.</p> <p>«Откопай разгадку» Используя режим интерактивной песочницы «Цвета и формы» ребенок «рассекречивает» не только цифры, но туда можно предварительно закопать буквы, геометрические фигуры, картинки с животными, цветами и другое.</p> <p>«Норки для мышки» Используя режим интерактивной песочницы «Разноцветный песок» ребенок вместе со взрослым копает небольшие ямки — норки руками или совочком. Затем педагог обыгрывает постройку с помощью игрушки. Например, педагог берет игрушечную мышку в руки, имитируя ее писк. Затем ее «мышка-норушка» пробирается в каждую норку и хвалит ребенка за то, что он сделал для нее замечательные домики. Домики можно делать и для других игрушек — зайчиков, лисят, медвежат и пр.</p> <p>«Я пеку, пеку, пеку» Используя режим интерактивной песочницы «Разноцветный песок», ребенок «выпекает» из песка разнообразные изделия (булочки, пирожки, тортики). Для этого малыш</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекалывая мокрый песок из одной ладони в другую. Затем ребенок «угощает» пирожками гостей, кукол.</p> <p>«Заборчики» Используя режим интерактивной песочницы «Разноцветный песок» или «Рельеф земли» малыш руками лепит заборчики по кругу. За таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка.</p> <p>«Волшебные отпечатки на песке» Воспитатель и малыш оставляют отпечатки своих рук на мокром песке, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осьминожки, птички и т. д.</p> <p>«Следы». Используя режим интерактивной песочницы «Разноцветный песок» предложить пройтись по проложенным дорожкам ладонями, пальчиками (сгруппированными по 2, 3, 4, 5) оставляя следы. Пофантазируйте вместе с ребенком (чьи это следы?).</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>«Отпечатки» Сделать отпечатки кулачков, костяшек кистей рук, пальцев. Попытаться найти сходство узоров с объектами окружающего мира. «Игра на пианино» Сначала предложить ребенку «исполнить произведение» на краю песочницы. Затем – на песке. Обратить внимание на движение не только пальцев рук, но и кистей.</p> <p>«Страна слов». На поверхности песка написано слово с пропущенной буквой. Ребенку предлагается написать пропущенную букву палочкой. «Мое имя» В песке спрятаны буквы (имя играющего). Ребенок должен найти их и составить свое имя. В последующих играх педагог добавляет буквы из других имен.</p> <p>«Бусы для мамы» «Что же делать? Где взять бузы для красавицы моей? Ничего, я постараюсь, и сложу их поскорей!»</p> <p>С помощью мелких цветных камушек, ракушек, фасоли ребенок выкладывает последовательно бусинки на песке</p>				
<p>Рефлексия. Учить детей завершать игры, прибирать игровое пространство</p>	<p>Восп-ль. Дети, давайте подведем итоги и расскажем, чему мы сегодня научились, а после – уберем наше игровое пространство все вместе</p>	<p>Развитие умения работать в команде, действовать по</p>	<p>Умение завершать деятельность</p>	<p>Песочница, напечатанные правила</p>	<p>Проявляют интерес к рассказу воспитателя, внимательно</p>

		команде воспитателя			слушают, действуют в команде
--	--	------------------------	--	--	------------------------------------