



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Совершенствование системы воспитательной работы студентов в  
профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
62 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 27 » мая 2020 г.  
зав. кафедрой ЭУ и П  
Рябчук П.Г.

Выполнил:  
студент группы ЗФ-509-112-5-1  
Хакимов Рауль Хосамитдинович

Научный руководитель:  
кандидат юридических наук,  
доцент  
Якупов Валерий Рамильевич

Челябинск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1 Сущность и основные понятия воспитательной работы	7
1.2 Формы и методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	14
1.3 Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	21
Выводы по главе 1	28
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	29
2.1 Характеристика базы исследования и анализ воспитательной работы студентов в ПОУ «Челябинский юридический колледж»	29
2.2 Рекомендации по совершенствованию системы воспитательной работы в ПОУ «Челябинский юридический колледж»	37
Выводы по главе 2	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ	57

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Социально-экономические преобразования в нашей стране существенно повлияли на все сферы общественной жизни, изменили цель и характер труда, духовно-нравственные, религиозно-мировоззренческие начала сознания, систему ценностей общества и личности. Изменения современной социокультурной ситуации в России выдвинули на первый план необходимость переосмысления вопросов содержания и организации процесса воспитания подрастающего поколения.

Вместе с тем, переориентация государственно-хозяйственного механизма на рыночные отношения, смена правовой основы государства, утверждение в качестве приоритетных социальных ценностей прав и свободы личности потребовали серьезных изменений в области профессионального образования будущих специалистов. Сегодня все больше осознается необходимость в выпускниках, способных к самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях, сочетающих в себе высокий уровень культуры, образованности, интеллигентности, профессиональной компетентности.

Данные характеристики определяют сегодня перспективную линию развития и воспитания самостоятельной личности в системе среднего профессионального образования, что отражено в Концепции модернизации Российского образования, Национальной Доктрине образования, Программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования.

Российской системе среднего профессионального образования нужен не узкий специалист-предметник, а личность, способная ввести ребенка в мир культуры, научить его видеть, чувствовать, думать, адаптироваться к жизни. Для выполнения заказа по подготовке высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями времени и федеральных

государственных образовательных стандартов образовательные учреждения должны обеспечить необходимые условия для развития личностного ресурса будущих педагогов, для наиболее полного проявления разносторонних возможностей обучающихся, развития их творческих способностей и склонностей. В этом контексте очевидный интерес представляет внеучебная воспитательная деятельность обучающихся педагогического учебного заведения как одна из подсистем профессиональной социализации и саморазвития личности будущего преподавателя. Только на основе применения новейших образовательно-воспитательных технологий, разработке современных форм и методов внеурочной воспитательной деятельности можно добиться определенных результатов.

Однако, решение поставленных целей и задач в подготовке педагогических кадров, повышения социального статуса воспитания в учреждениях высшего и среднего профессионального образования затруднено доминированием инертной позиции по отношению к воспитанию молодежи, наличием стереотипов в сознании и практической деятельности, сложностями утверждений отношений сотрудничества, равноправного взаимодействия обучающихся и преподавателей в управлении учреждением, отсутствием достаточных навыков проектирования воспитательных систем.

Начало теоретического осмысления проблем личностного подхода в образовании и воспитании было положено в трудах П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого. Общая методология исследования базируется на фундаментальных положениях о человеке, личности, индивидуальности – Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон, о роли деятельности во всестороннем развитии личности – Г.С. Абрамова, Л.Н. Коган, А.В. Петровский, А.Г. Спиркин.

Для нашего исследования большое значение имели работы,

посвященные разработке концептуальных основ воспитания, вопросам создания системы воспитания в образовательных учреждениях – Е.В. Бондаревской, А.А. Грекова, И.А. Зимней, В.А. Караковского, А.В. Мудрик, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.Н. Сорочинской, Н.М. Таланчука, Н.Е. Щурковой.

К настоящему времени выполнен ряд исследований по внеучебной деятельности обучающихся как факторе профессионально-личностного становления педагога (Г.В. Балахничева, А.В. Бодак, Б.А. Вахонина, С.Р. Ваниева, Г.В. Звездунова, Н.А. Патунина, И.С. Ройтштейн, Н.М. Скребная, С.В. Сердюк, А.Н. Чиж).

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации.

**Объект исследования:** воспитательная работа в профессиональном образовании.

**Предмет исследования:** совершенствование системы воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить сущность и основные понятия воспитательной работы.
2. Рассмотреть формы и методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.
3. Проанализировать организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.
4. Охарактеризовать базу исследования НОУ СПО «ЧЮК» и проанализировать воспитательную работу студентов на базе исследования.
5. Разработать рекомендации по совершенствованию системы воспитательной работы в НОУ СПО «ЧЮК».

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили труды известных специалистов в области организации воспитательной работы: К.Г. Аветисова, Л.В. Байбородова, В.В. Балашов, О.А. Березина, Н.А. Богачкина, Н.Л. Винниченко, Н.В. Гафурова, Д.А. Дмитриев, И.Н. Емельянова, Г.В. Лагунов, А.М. Лялин, В.С. Румянцев.

**Методы исследования:**

– теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

– эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности обучающихся; беседа).

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы в НОУ СПО «ЧЮК», программы воспитательной работы.

**База исследования:** основная исследовательская работа проводилась на базе ПОУ «Челябинский юридический колледж» (находящегося по адресу: 454080, Челябинск, Пр. Победы 290В).

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1 Сущность и основные понятия воспитательной работы

Развитие любого человека происходит в процессе воспитания, когда предшествующее поколение передает накопленный опыт последующему, которое его приумножает и обогащает. Воспитание – это специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на развитие ценностного мира обучающихся, основу которого составляет процесс освоения ими социально-культурного опыта, как выработанного предыдущими поколениями людей, так и ранее приобретенного ими самими [34].

Воспитание как общественное явление и воспитание как педагогический процесс в педагогике принято различать через рассмотрение понятия «воспитание» в широком и узком смыслах. В широком смысле воспитание рассматривается как общественное явление, т. е. как функция общества, заключающаяся в его воздействии на индивидов, в процессе и результате которого происходит их социокультурное развитие или, другими словами, становление личности [43].

По определению Б.Т. Лихачева, воспитание как общественное явление – сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность; становление их людьми, развитыми личностями и индивидуальностями, важнейшим элементом производительных сил общества, созидателями собственного счастья. Оно обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений [27].

Воспитание в узком смысле характеризуется преднамеренными, целенаправленными воздействиями на индивида, которые выстраиваются на основе использования влияний социокультурной и природной среды, способствующих достижению поставленных целей воспитания, и направлены на ослабление тех воздействий, которые это затрудняют [12].

Воспитание как педагогический процесс отличается следующими качествами:

- наличием тех индивидов, воспитание которых является необходимостью, как для общества, так и для них самих;
- наличием определенных целей воспитания;
- наличием того, кто осуществляет целенаправленное и осознанное воспитательное воздействие на индивида;
- наличием специальных средств воспитательного воздействия, в качестве которых, прежде всего, выступает специально отобранный в соответствии с целями воспитания социокультурный опыт, составляющий содержание воспитания, и способы организации воспитательного воздействия (формы, методы и приемы воспитания), обеспечивающие высокую степень его эффективности и результативности.

Значительный вклад в развитие педагогики в целом и воспитания в частности внесли ученые И.С. Марьенко (теория и методика нравственного воспитания и классификация методов воспитания), Л.И. Новикова (развитие теории воспитания в коллективе), Н.Л. Худякова (развитие ценностного мира как цель воспитания), В.А. Караковский, Н. С. Щуркова и др.

Педагогический процесс как педагогическую систему рассматривали такие крупнейшие ученые в области педагогики, как Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Л.В. Занков, Т.А. Ильина, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.С. Мищенко и др. Воспитательный процесс как педагогическую систему исследовали и проектировали В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.С. Щуркова и др.



Воспитательный процесс рассматривается как педагогическая система, если его структура представлена элементами и взаимосвязями между ними, характерными для педагогического процесса, рассматриваемого как педагогическая система. В педагогике в качестве основных элементов педагогической системы чаще всего называют педагога и обучающихся, а также цели, содержание образования (обучения) и способы организации педагогического процесса.

Основным признаком воспитательного процесса как педагогического является его целенаправленность. Цель воспитания представляет собой образ предполагаемого продукта воспитательного взаимодействия. Общая цель воспитания описывает конечный продукт, но воспитательный процесс характеризуется и продуктами воспитательного взаимодействия, характерными для отдельных направлений и этапов воспитательного процесса.

Древние мыслители считали, что целью воспитания должно быть воспитание добродетелей. Платон отдавал предпочтение воспитанию ума, воли и чувств. Аристотель говорил о воспитании мужества и закаленности (выносливости), умеренности и справедливости, высокой интеллектуальности и моральной чистоты [43, с. 161].

По мнению Я. А. Коменского, воспитание должно быть направлено на достижение трех целей: познание себя и окружающего мира (умственное воспитание), управление собой (нравственное воспитание) и стремление к Богу (религиозное воспитание).

И. Песталоцци, швейцарский педагог-демократ, считал, что цель воспитания – развить способности и дарования человека, заложенные в него природой, постоянно их совершенствовать и, таким образом, обеспечить «гармоническое развитие сил и способностей человека».

И. Герbart цель воспитания видел во всестороннем развитии интересов, направленном на гармоническое формирование человека. Идеал воспитания – добродетельный человек.

В современной педагогике ставится цель разностороннего развития личности, формирование общечеловеческих ценностей.

Цель воспитания как система распадается на составные части – общие и конкретные задачи. В отечественной педагогике цель воспитания распадается на следующие большие задачи: умственное (интеллектуальное), физическое, трудовое, нравственное, патриотическое, эстетическое, правовое, экономическое, экологическое воспитание. Все задачи настолько обширны, что составляют отдельные пласты педагогической теории и практики и часто называются составными частями воспитания.

Процесс воспитания основан на определенных принципах. Принципы организации воспитательного процесса (принципы воспитания) – это общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими принципами:

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- единство воспитательных воздействий [12, с. 93].

В систему нередко включают также принципы гуманизации, личностный (индивидуальный) подход, национальный характер воспитания и другие положения.

Методы воспитания – это способы педагогического взаимодействия, соотносимые с определенными видами деятельности либо воспитателя, либо воспитанника и обеспечивающие реализацию задач воспитания через освоение воспитанниками определенного содержания воспитания. Приемы воспитания – это способы педагогического взаимодействия, которые применяются для того, чтобы обеспечить эффективную реализацию какого-либо метода воспитания.

Дифференциацию методов воспитания в педагогике осуществляют на основе их соотнесения, во-первых, с различными блоками (компонентами) содержания воспитания; во-вторых, с этапами процесса усвоения и освоения содержания воспитания, в результате которого возникает продукт воспитания, т.е. реализуется цель воспитания; в-третьих, с целями деятельности педагога и целями деятельности воспитанника (таблица 1).

Таблица 1 – Классификация методов воспитания

Авторы	Методы воспитания
Ю.К. Бабанский	Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспуты, метод примера Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании
И.Г. Щукина	Методы формирования сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание
Л.И. Маленкова	Методы убеждения: информационные, поисковые, дискуссионные, взаимного просвещения Методы стимулирования, или возвратно-оценивающие методы: 1) виды поощрения – одобрение, похвала, благодарность, ответственное поручение, моральная поддержка в трудной ситуации, проявление доверия и восхищения; 2) виды наказания – порицание, выговор, общественное порицание, отстранение от важного дела, осуждение, возмущение, упрек Метод внушения
М.И. Рожков, Л.В. Байбородова	Методы воздействия на интеллектуальную сферу: убеждение, самоубеждение Методы воздействия на эмоциональную сферу: метод внушения вербальными и невербальными средствами, самовнушение Методы воздействия на волевую сферу: требование, прямое и косвенное, требование-совет, требование-игра, требование-просьба, требование-намеки, требование-приучение, упражнения
С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева	Методы формирования социального опыта: педагогическое требование, упражнение, поручение, пример, ситуация свободного выбора Методы самоопределения личности: метод рефлексии, самоизменения, самопознания Методы стимулирования и коррекции действий и отношений: соревнование, поощрение, наказание

Понятие «форма воспитания» в педагогике используется также как обозначение любого способа организации педагогического воспитательного взаимодействия. В этом общем значении словосочетание «форма воспитания» употребляется для обозначения различных способов организации воспитания, которые выделяются при их дифференциации по следующим основаниям:

- по количеству и характеру взаимосвязей участников процесса воспитания (индивидуальные и групповые, общешкольные);
  - по степени сложности отношений, в которые включаются воспитанники (простые и сложные);
  - по длительности (кратковременные и длительные);
  - по степени традиционности (традиционные и творческие);
  - по способу возникновения (спонтанные и специально организованные);
  - по систематичности проведения (регулярные и эпизодические)
- [27].

Воспитательная работа представлена большим разнообразием форм. В качестве основных также могут быть названы такие групповые формы воспитательной работы, как классный час, коллективное творческое дело, метод проектов. Воспитывающая функция педагогического взаимодействия будет эффективнее реализовываться, если конкурсы, спектакли, концерты, праздничные мероприятия спортивные соревнования будут организованы либо в форме коллективного творческого дела, либо в форме метода проектов. Индивидуальная воспитательная работа может рассматриваться как отдельная форма воспитания. Она складывается из методов и приемов воспитания, организуемых ситуативно с отдельными воспитанниками.

Следующий компонент воспитания как системы – это средства воспитания, которые можно определить как предмет среды или жизненную ситуацию, преднамеренно включенную в воспитательный процесс.

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия:

- с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника;

- информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме;

- объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников [38, с. 64].

К объектам материальной и духовной культуры относятся знаковые символы (речь, книги, живопись), материальные средства (игрушки, одежда, посуда), способы коммуникации (речь, письменность, средства связи), коллектив или социальная группа как организующие условия воспитания, технические средства, культурные ценности (произведения искусства).

Последний компонент воспитания как системы – результат. В философское понятие «результат» базируется на представлениях о тесном единстве его с понятиями «цель» и «средство». Результаты прогнозируемый и реальный совпадают лишь отчасти и в той мере, в какой средство-понятие тождественно средству реальному, преобразующему предмет. Результат действия содержит новое по отношению к цели. Результативностью воспитательной деятельности является достижение такого качества организации деятельности воспитанников, которое обеспечивает возможность их ценностно значимых личностных проявлений и обогащение их личного опыта жизненно необходимым содержанием.

Таким образом, в широком смысле воспитание рассматривается как общественное явление, т.е. как функция общества, заключающаяся в его воздействии на индивидов, в процессе и результате которого происходит

их социокультурное развитие или, другими словами, становление личности. Воспитание в узком смысле понимается как воспитательная работа и характеризуется преднамеренными, целенаправленными воздействиями на индивида, которые выстраиваются на основе использования влияний социокультурной и природной среды, способствующих достижению поставленных целей воспитания, и направлены на ослабление тех воздействий, которые это затрудняют. Воспитание как система включает следующие элементы – цель, задачи, содержание, методы, формы, средства и результат.

## 1.2 Формы и методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Обучение в профессиональной образовательной организации направлено на создание условий для самореализации и профессионального самоопределения. В зависимости от того, насколько грамотно реализовано профессиональное воспитание, зависит во многом его будущее, ведь за время обучения в колледже у студента должен быть заложен фундамент профессиональной деятельности и сформироваться желание работать по профессии, которую он для себя избрал.

Воспитательная работа – это сложная и многоаспектная система деятельности, особая роль в которой принадлежит образовательной системе. Именно в юношеском возрасте, когда формируются личностные установки человека, необходимо закладывать основы для становления личности.

Задача и конечная цель воспитания на современном этапе развития общества в профессиональном образовании состоит в формировании личности профессионала, субъекта профессиональной деятельности с развитыми чувствами порядочности, справедливости, с чувством собственного достоинства [1].

Воспитательная работа в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы, осуществляемый как на теоретических и практических занятиях, а также во внеурочное время.

Комплексная система воспитательной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.

Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов и форм воспитательной работы.

Методы воспитания (от гр. *methodos* – способ, путь) – способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения [4].

В настоящее время существует огромное множество классификаций методов воспитания. Классификация методов – это построенная по определенному признаку система методов. По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание.

К методу убеждения относится беседа (например, о вреде курения), диспут (например, «В чем истинное счастье?»).

К методу упражнения относятся поручения, требования (например, поручить подготовить номер на ответственное мероприятие).

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающихся. К нему относится похвала, благодарность, награждение (например, можно провести соревнования или интеллектуальную викторину и наградить всех участников грамотами.).

Метод наказания – средство педагогического воздействия, используемое в случае невыполнения установленных в обществе требований и норм поведения.

Эффективность используемых методов достигается при умелом их сочетании. Также существует другая система общих методов воспитания, трактуемая характер методов более обобщенно. Она включает в себя методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения обучающихся.

Т.Е. Конникова и Г.И. Щукина предложили классификацию методов воспитания, где главный критерий – функция метода по отношению к деятельности студентов, т.к. воспитание – это организация деятельности. В их системе рассматривались три группы методов воспитания:

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);

- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);

- методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание) [6].

В настоящее время наиболее популярной является классификация методов воспитания Г.И. Щукиной, по ним у студентов формируются взгляды, убеждения, чувства, эмоциональные переживания. В профессиональной образовательной организации должна быть создана атмосфера активного, творческого и радостного овладения специальностью через следующие мероприятия:

- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ;
- деятельность студенческой прессы.



Форма воспитания – это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников [3].

В отечественном педагогическом опыте накоплено множество эффективных форм воспитательной работы. Классификаций форм воспитания, как и методов, огромное множество. Назовем некоторые типы форм воспитания. Выделяются типы форм по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые.

Н.И. Болдырев выделял формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия:

- словесные – собрания, сборы, лекции, конференции, встречи;
- практические – походы, экскурсии, конкурсы, субботники;
- наглядные – музеи, выставки.

Также выделяют формы внеурочной деятельности по воспитательной задаче:

- формы управления и самоуправления – собрания, линейки, митинги, совещания органов самоуправления;
- познавательные формы – экскурсии, походы, фестивали и т. д;
- развлекательные формы – праздники.

Различные виды воспитания реализуются в разнообразных формах. Комплекс форм организации воспитания в образовательной организации включает в себя [6]:

- 1) учебное занятие (урок), рассматриваемое как форма организации обучения в учебном процессе, предполагающая реализацию воспитывающей функции и образования в целом и обучения в частности;
- 2) учебное занятие (урок), рассматриваемое как форма организации воспитания в учебном процессе;

3) воспитательную работу, рассматриваемую как форма организации воспитания во внеучебной деятельности.

Воспитательная работа представлена большим разнообразием форм. Существуют и различные подходы к выделению основных форм воспитательной работы. Так, Е.В. Титова называет мероприятия, дела, игры [10]. В качестве основных также могут быть названы такие групповые формы воспитательной работы, как информационный час, коллективное творческое дело, метод проектов. Остальные формы воспитательной работы могут быть соотнесены с ними.

Информационный час – это форма воспитания, посредством которой обеспечивается системность воспитательных воздействий. Информационные часы организуются с воспитанниками с определенной периодичностью: один раз в месяц или в две недели. Пособием организации информационных часов обеспечивается полнота реализации целей воспитания по всем направлениям, т.е. цели и содержание классных часов, организуемых в течение года, определяются исходя из системы целей воспитания.

Коллективное творческое дело (КТД) в качестве формы воспитания возникла в контексте педагогики общей заботы как методика коммунального воспитания И.П. Иванова [3], где КТД – жесткая организационная форма, основанная на определенной направленности деятельности, ориентированной на пользу, радость людям.

Существуют различные виды коллективной творческой деятельности – трудовая, познавательная, художественная, спортивная.

1) Трудовая коллективная творческая деятельность основана на совместных трудовых делах. Основные организационные формы: трудовой десант, организация и изготовление подарков младшим детям, воспитанникам детских домов, ветеранам, трудовые рейды и т.д.

В основе трудовой коллективной творческой деятельности проявление заботы обучающихся о детях, о пожилых, о своей

образовательной организации, педагога и т.д. Через заботу, труд-творчество обучающиеся приобщаются к основам трудовой культуры, нравственной культуры, у них формируются такие нравственные качества, как ответственность, коллективизм, заботливость и т.д.

2) Познавательная коллективная творческая деятельность основана на различных делах, направленных на познание окружающего мира. Она реализуется в таких формах, как познавательные вечера, сборы, путешествия в страну тайн и загадок, проектная деятельность, пресс-конференции по определенным научным проблемам, диспуты, викторины, турниры знатоков, устные журналы и т.д.

Познавательная коллективная творческая деятельность направлена на формирование таких нравственных качеств, как целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, наблюдательность, пытливость, любознательность и т.д. Темой познавательной коллективной творческой деятельности может быть проблема формирования нравственной личности. Это может быть дискуссия, конференция, турнир знатоков, на которых обучающиеся узнают об основных идеях нравственного становления человека.

3) Художественная коллективная творческая деятельность включает совместные творческие дела по различным видам искусства – изобразительному, музыкальному, литературному, театральному. Данная коллективная творческая деятельность может быть реализована в таких формах, как концерт, творческий вечер, кукольный театр, литературно-художественный конкурс, турнир знатоков поэзии, музыкальная эстафета и др.

В процессе художественной коллективной творческой деятельности у обучающихся развивается эстетический вкус, они приобщаются к духовной культуре, учатся видеть прекрасное. В процессе совместной деятельности формируются такие нравственные качества, как

отзывчивость, восприимчивость, чуткость. Обучающиеся пробуют себя в различных видах творчества, раскрывается их потенциал.

4) Спортивная коллективная творческая деятельность направлена на раскрытие физических возможностей обучающихся, оздоровление, повышение уровня физической подготовленности, сплоченности, развитию соревновательности, коллективизма. Данный вид коллективной творческой деятельности может быть организован в форме спартакиады, соревнований, спортивных и подвижных игр, конкурсов и т.п.

В спортивной коллективной творческой деятельности обучающиеся учатся взаимодействовать, работать в команде, отвечать за результаты своей работы перед коллективом. У обучающихся формируется потребность в двигательной активности, привычка вести здоровый образ жизни, быть готовым к труду и обороне. Спортивная коллективная творческая деятельность создает условия для развития физических качеств – быстроты, ловкости, выносливости, а также нравственных качеств – находчивости, настойчивости, смелости, мужества, коллективизма, дисциплинированности.

Метод проектов был разработан в начале XX в. как метод обучения. Его основой стала философская концепция образования Джона Дьюи. Педагогические характеристики метода проектов позволяют рассматривать его и как форму воспитания. Метод проектов предполагает: решение воспитанниками значимых для них проблем, взятых из жизни; применение для их решения тех знаний и умений, которые сами воспитанники должны отобрать или найти, т. е. определить их как значимые; получение реального результата; рефлексию.

Индивидуальная воспитательная работа может рассматриваться как отдельная форма воспитания. Она складывается из методов и приемов воспитания, организуемых ситуативно с отдельными воспитанниками.

Формы воспитательной деятельности эффективны только в комплексе.

### 1.3 Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Процесс воспитания является одним из главных компонентов педагогического процесса наряду с обучением. Воспитание – это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование личности, нужной и полезной обществу. Это целенаправленный процесс, длительный, с отсроченным неоднозначным результатом. Процесс воспитания диалектичен, имеет комплексный характер, ибо формирование качеств личности происходит не поочередно, а в комплексе [23].

Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации предполагает определение содержания воспитания. Существуют различные подходы к пониманию содержания воспитания.

И.П. Подласый под содержанием воспитания понимает систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения и деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое воспитание, слитые в целостном педагогическом процессе, и дают возможность достигнуть главную цель воспитания – формирование всесторонне и гармонически развитой личности [15].

Более точно и обоснованно содержание воспитания определено в исследованиях И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина, которые рассматривают его как самостоятельный элемент содержания образования. Содержание образования понимается ими как педагогически адаптированный социальный опыт во всей его структурной полноте:

1) знания о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности;

2) опыт осуществления известных способов деятельности;

3) опыт творческой, поисковой деятельности по решению проблем, возникающих перед обществом;

4) опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека, его проявление в отношении к окружающему миру, к другим людям, в совокупности потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие лично определённых объектов, включённых в систему ценностей [21].

Как содержание воспитания Н.Е. Щуркова рассматривает и отношения, и ценностные отношения. «Отношение» она трактует как «реальную действительную связь, которую устанавливает человек с объектом окружающего мира в своем сознании. Это личностная связь «Я» и объекта, будучи продуктом сознания, она внешне выражает себя в эмоциях, суждениях, действиях и не имеет одноразового и прямого своего проявления». В воспитательном взаимодействии Н.Е. Щуркова предполагает «проживание отношения к определенному явлению жизни, с которым взаимодействует воспитанник и которое составляет содержание его собственной жизни...» [23].

Структура содержания воспитания у Н.Е. Щурковой определяется общей целью и задачами воспитания. Цель воспитания – личность, способная строить жизнь, достойную Человека. Задачи воспитания:

- формирование образа жизни, достойной человека;
- формирование образа достойного человека;
- формирование способности быть субъектом собственной жизни;
- формирование образа общества и системы общественных связей человека и общества;
- формирование образа мира и представления о его устройстве;

– формирование жизненной позиции как общего отношения к жизни как таковой и собственной жизни в этом мире;

– формирование культурологических умений взаимодействия с миром во всех его проявлениях.

В исследованиях Л.И. Маленковой содержание воспитания так же, как и у Н.Е. Щурковой, направлено на формирование отношения к ценностям культуры, к миру. В связи с этим содержание воспитания представлено как двоединное. Одна его часть «обеспечивает накопление знаний о мире, навыков и умений их применения в жизни, на практике и способы их получения». Вторая - процесс формирования отношения «к предметам, явлениям, фактам, событиям окружающего мира, т. е. воспитание человека культуры», либо «как приобретенным ребенком знаниям, умениям и навыкам их получения», либо «к определенным ценностям» [11].

Л.И. Маленкова обращает внимание на то, что отношение существует в трех формах – рациональной, эмоциональной и поведенческо-деятельностной. Рациональная форма отношения формируется на основе осмысления, адекватном понимании жизни во всех её проявлениях. Основу составляет рациональная оценка. Эмоциональная форма отношения, выступающая целью воспитания, формируется через включение в содержание воспитания «опыта сопереживания позитивного при встрече с истиной, добром, красотой и негативного при встрече с ложью, злом, безобразным» [11]. Основу составляет эмоциональная оценка.

В поведенческо-деятельностной форме отношения проявляется конечный результат воспитания. «Логика такая: знания о мире, эмоциональная оценка их неизменно приводят к определенному виду действий и поступков (сознательных, осознанных действий). ...Ученик, знающий до тонкостей правила хорошего тона, принявший их

эмоционально (испытывавший удовлетворение от следования им), всегда культурен и вежлив».

Таким образом, содержание образования понимается как педагогически адаптированный социальный опыт во всей его структурной полноте: знания о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности; опыт осуществления известных способов деятельности; опыт творческой, поисковой деятельности по решению проблем, возникающих перед обществом; опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека.

Основным педагогическим средством реализации целей воспитания является содержание воспитания, поэтому структура содержания воспитания задается прежде всего структурой системы целей воспитания.

Цели воспитания дифференцируются, в первую очередь, на группы целей, соотносимые с традиционными основными направлениями воспитания: нравственным, интеллектуальным, трудовым, художественно-эстетическим, воспитанием культуры здорового образа жизни. Это значит, что содержание воспитания должно быть представлено содержанием воспитания по основным направлениям воспитания, что осуществляется через выделение разделов содержания воспитания.

Содержание воспитания и организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации формулируется через выделенные направления, которые далее раскрываются в формах. Существуют разные классификации содержания воспитания. Так, например, наиболее общая классификация представляет собой выделение умственного, трудового, физического, нравственного, эстетического, патриотического, экологического, экономического, правового воспитания [23].

Умственное воспитание (как приобщение к интеллектуальной культуре человечества) – это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на обучающегося и взаимодействие с ним с



целью развития его ума и формирование мировоззрения. Оно протекает как процесс овладения общеисторическим опытом, накопленным человечеством и представленным в знаниях, умениях, навыках. Средство умственного воспитания – обучение.

Физическое воспитание – это целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на приобщение к физической культуре, содержание которой составляют: личная гигиена, привычка к режиму, рациональному распорядку в питании, деятельности и отдыхе; закаливание, регулярные физические упражнения, здоровый образ жизни.

Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться, направленный на успешное освоение трудового опыта человечества, нравственное отношение к труду, развитие личности. Задачи трудового воспитания – это осознание целей и задач, воспитание мотивов, овладение трудовыми навыками, самореализация в труде. Труд в процессе воспитания выступает как ведущий фактор развития личности и как способ творческого освоения мира.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали. В основе нравственного воспитания, как усвоения общечеловеческих ценностей, непреходящих моральных норм и принципов, выработанных людьми в процессе исторического развития общества, лежит развитие осознанно-эмоционального отношения к ним, единство знания и переживания, нравственного смысла деятельности, поведения.

Эстетическое воспитание – целенаправленное педагогическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития. Эстетическое воспитание формирование творчески активной личности, способной

воспринимать и оценивать прекрасное в природе, жизни, социуме, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.

Содержанием правового воспитания является приобщение обучающихся к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка устойчивой ориентации на законопослушное поведение. Другими словами, под содержанием правового воспитания понимается часть социального опыта в области правовой культуры и выделяется следующие ее составляющие: правовую грамотность, правовое мышление и правовую умелость.

Правовая грамотность: знакомство с сущностью понятий (закон, конституция, законодательство, нормативный акт, норма права, право); законодательными документами по социальной защите детей международного, федерального и регионального уровней. Развитие правовой грамотности осуществляется на практических занятиях, на которых студенты проводят сравнительно- сопоставительный анализ документов, делают выводы о сходстве и различии концептуальных основ.

Правовое мышление и умелость основываются на правовых знаниях и представляют собой умение оценивать замыслы, поступки, поведение людей с точки зрения норм права. Для развития правового мышления предусматривается разбор педагогических и психологических ситуаций, которые могут иметь место в реальной жизни. В ходе решения данных ситуаций (задач) молодые люди учатся подключать правовые знания, проектировать свои действия на действительность, осознавать ценность личности, ее прав, свобод и обязанностей перед собой, обществом и государством, понимать естественную свободу человека и свободу человека в обществе [12].

Правовое воспитание тесно связано с другими аспектами воспитательного процесса. В первую очередь такая связь прослеживается между правовым и гражданским воспитанием.

В качестве тех направлений, по которым необходимо вести процесс гражданского воспитания, следует отнести формирование чувства собственного достоинства, нравственных идеалов, правовой культуры, дисциплинированности, активной социальной позиции. Гражданское образование разрешает решить задачи патриотического и международного воспитания. В масштабах гражданского воспитания нужно было сформировывать у ребят и молодых людей не столько чувство личного достоинства, но и почтения к достоинству иных людей.

Гражданское воспитание предполагает комплексный подход к формированию необходимых качеств. Особенно важно, чтобы целенаправленное педагогическое воздействие было направлено на сознание, чувства и поведение воспитанника. Формирование гражданственности нельзя вести только семье или учебно-воспитательном учреждении. К реализации этой цели должны быть подключены другие социальные институты, в том числе и средства массовой информации.

Каждый из разделов содержания воспитания складывается из компонентов, в качестве которых выступает содержание общественного или личного опыта, создающее социально-культурные предпосылки возникновения личностных ценностей обучающихся, описанных посредством целей воспитания.

Таким образом, воспитательная работа со студентами СПО – это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм. Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации включает в себя проведение различных воспитательных мероприятий в рамках умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового, правового, гражданского воспитания.

## Выводы по главе 1

В широком смысле воспитание рассматривается как общественное явление, т.е. как функция общества, заключающаяся в его воздействии на индивидов, в процессе и результате которого происходит их социокультурное развитие или, другими словами, становление личности. В узком смысле воспитание понимается как воспитательная работа и характеризуется преднамеренными, целенаправленными воздействиями на индивида, которые выстраиваются на основе использования влияний социокультурной и природной среды, способствующих достижению поставленных целей воспитания.

Воспитание как система включает следующие элементы – цель, задачи, содержание, методы, формы, средства и результат. Методы воспитания – способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения. Форма воспитания – это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников.

В отечественном педагогическом опыте накоплено множество эффективных методов и форм воспитательной работы. В качестве основных также могут быть названы такие групповые формы воспитательной работы, как информационный час, коллективное творческое дело, метод проектов.

Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации включает в себя проведение различных воспитательных мероприятий в рамках умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового, правового, гражданского воспитания.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

### **2.1 Характеристика базы исследования и анализ воспитательной работы студентов в ПОУ «Челябинский юридический колледж»**

Практическая работа по совершенствованию системы воспитательной работы проводилась в Профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж» (ПОУ СПО «ЧЮК»).

Образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано решением учредителей и зарегистрировано постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года. Учредителем колледжа является Крюков Дмитрий Николаевич, доктор юридических наук, профессор, академик РАЕН.

Основные образовательные программы среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена):

40.02.01 (030912.51) Право и организация социального обеспечения.

42.02.01 (031601.51) Реклама.

54.02.01 (072501.51) Дизайн (по отраслям).

38.02.07 (080110.51) Банковское дело.

38.02.01 (080114.51) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

38.02.03 (080214.51) Операционная деятельность в логистике.

43.02.10 (100401.51) Туризм.

38.02.04 (100701.51) Коммерция (по отраслям).

43.02.11 (101101.51) Гостиничный сервис.

21.02.05 (120714.51) Земельно-имущественные отношения.

23.02.03 (190631.51) Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (г. Куса).

23.02.01 (190701.51) Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

09.02.02 (230111.51) Компьютерные сети.

09.02.03 (230115.51) Программирование в компьютерных системах.

Колледж располагает квалифицированными профессорско-преподавательским составом. Образовательный процесс обеспечен научно-педагогическими кадрами и педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). В колледже работает стабильный педагогический коллектив, 77% штатных преподавателей имеют высшую и первую категории.

Воспитательная работа в Челябинском юридическом колледже в текущем учебном году осуществлялась на основе законодательных актов Российской Федерации и Челябинской области, Устава колледжа, плана воспитательной работы и иных локальных нормативных актов ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Цель воспитательной работы в ПОУ ЧЮК – создание благоприятных условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, для формирования глубоких профессиональных знаний и умений, воспитания моральных и патриотических качеств, высокого уровня правовой и коммуникативной культурой, способности к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Реализация данной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

1. Создание воспитательного пространства колледжа, которое обеспечивает формирования личности обучающихся как субъекта деятельности.

2. Воспитание обучающихся как патриотов России и граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

3. Раскрытие творческого потенциала обучающихся в процессе освоения будущей профессии, формирование творческих способностей студентов.

4. Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, создание условий для формирования основ культуры здоровья, сознательного отношения к здоровью как высшей ценности.

5. Формирование самостоятельности, активности, инициативности обучающихся, стремления участвовать в различных общероссийских, областных и городских мероприятиях в рамках плана воспитательной работы.

6. Формирование стремления повышать уровень знаний, ориентировать на построение профессиональной карьеры, становления как профессионала.

Решение данных задач в ПОУ ЧЮК осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы (рисунок 1).



Рисунок 1 – Основные направления воспитательной работы в ПОУ ЧЮК

Духовно-нравственное направление воспитательной работы в колледже ориентировано на приобщение обучающихся к духовным и нравственным ценностям, формирование этических принципов личности, моральных качеств.

В рамках духовно-нравственного воспитания в колледже проводятся следующие традиционные воспитательные мероприятия:

– информационные часы, которые посвящены определенным событиям в истории России и мира (трагедия в Беслане, День народного единства, День Конституции, День России, День Победы, Всемирный день молодежи, День государственной символики РФ, День толерантности и другие);

– тематические недели, посвященные определенным событиям, например, неделя памяти;

– различные викторины, конкурсы, фестивали, олимпиады по духовно-нравственному воспитанию молодежи, например, конкурс-фестиваль «Национальное Достояние», «Созвездие», «На крыльях таланта», «Жемчужная капля», «Мой дом – моя крепость».

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы в колледже направлено на формирование личности обучающихся как патриота, гражданина, создание условий для воспитания активной гражданской позиции, ответственности за свои поступки, реализации модели правомерного поведения.

Реализация гражданского-патриотического воспитания осуществляется через включение в содержание учебных дисциплин тематических занятий, проведение воспитательных мероприятий. В колледже образовательный процесс имеет патриотическую направленность через изучение истории России и Челябинской области, символики, традиций, формированию позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации.

В рамках тематических недель по гражданско-патриотическому воспитанию в колледже проводятся следующие воспитательные мероприятия:

- круглый стол, посвященный Дню воинской славы;
- встречи с ветеранами;



– посещение музея истории колледжа, привлечение обучающихся к пополнению фондов музея;

– уроки памяти;

– мероприятия, посвященные Дню победы;

– конкурс стихов.

Художественно-творческое направление воспитательной работы в колледже ориентировано на достижение личного и профессионального успеха каждым студентом в различных видах творческой деятельности.

Традиционно в ЧЮК проводится большое количество студенческих мероприятий и конкурсов: «День знаний», «Посвящение в студенты», «Виват! Красота!», «Удиви меня», «Проба пера», «Весна студенческая». Ежегодно проводятся День первокурсника, конкурсы «Студент года», «Лучшая группа». Организаторами большинства студенческих праздников являются сами студенты колледжа. При участии кураторов и администрации проводятся выездные экскурсии, турслеты, фотокроссы.

В колледже функционируют следующие творческие объединения:

– Студенческий комитет;

– Федерация Черлидинга;

– Студенческий телеканал;

– Студенческий пресс-центр;

– Театральная студия «Молодежный театр»;

– Клуб КВН;

– Клуб Интеллектуальных игр.

Помимо творческих коллективов, в колледже есть научные, интеллектуальные и другие студенческие объединения. Активно работают студенческие СМИ – газета, телевидение, сообщества в соцсетях. Регулярно проводятся разнообразные студенческие праздники, выставки, творческие конкурсы, концерты.

Профессионально-трудовое воспитание в колледже включает в себя несколько направлений – профессионально-творческое и трудовое

воспитание, формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей как будущего специалиста.

В рамках профессионально-трудового воспитания обучающихся колледжа решаются следующие задачи:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии, ответственному отношению к обучению;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

В соответствии с данными задачами в колледже проводятся следующие мероприятия:

- конкурсы профессионального мастерства;
- тематические недели по профессиям;
- деловые игры.

Следующее направление воспитательной работы – это формирование здорового образа жизни. В данное направление также включена физкультурно-оздоровительная работа, организация спортивных секций, в которых занимаются обучающиеся ПОУ ЧЮК.

В ЧЮК созданы все условия для занятий спортом: в соответствии с современными требованиями оборудован многофункциональный спортивный зал, комплекс новейших спортивных тренажёров позволяет заниматься общефизической и специальной подготовкой по различным видам спорта. Работают спортивные секции баскетбола, волейбола, черлидинга, футбола, кикбоксинга и другие.

Одним из направлений воспитательной работы колледжа является работа по формированию здорового образа жизни через профилактические мероприятия:

- профилактика табакокурения;
- профилактика алкоголизма;

– профилактика наркомании.

По данному направлению в колледже проводятся единичные акции, которые посвящены отдельным аспектам формирования здорового образа жизни, но при этом недостаточно проработана программа профилактики употребления психоактивных веществ.

Среди студентов был проведен опрос, направленный на изучения мнения студентов о необходимости проведения мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ.

В опросе приняли участие студенты 1 и 3 курсов очной формы обучения по различным специальностям. Всего 50 человек.

В ходе опроса обучающихся выявлено, что большинство опрошенных высказались за организацию и проведение мероприятий в рамках такого направления воспитательной работы, как формирование здорового образа жизни (рисунок 2).

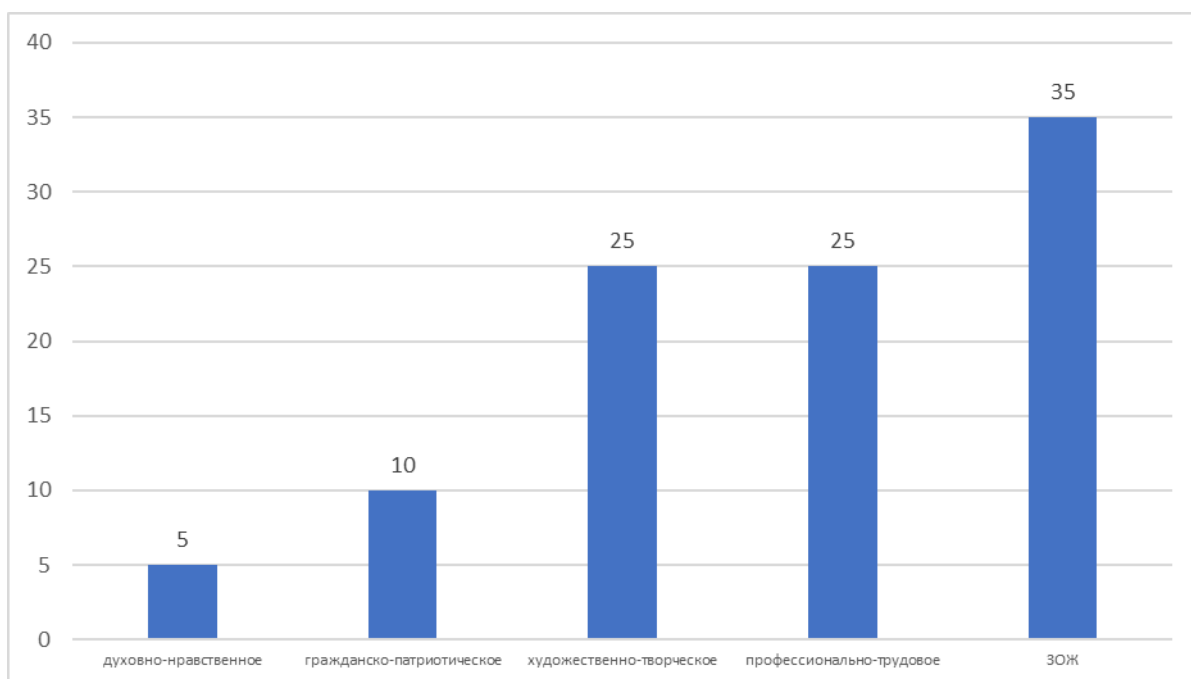
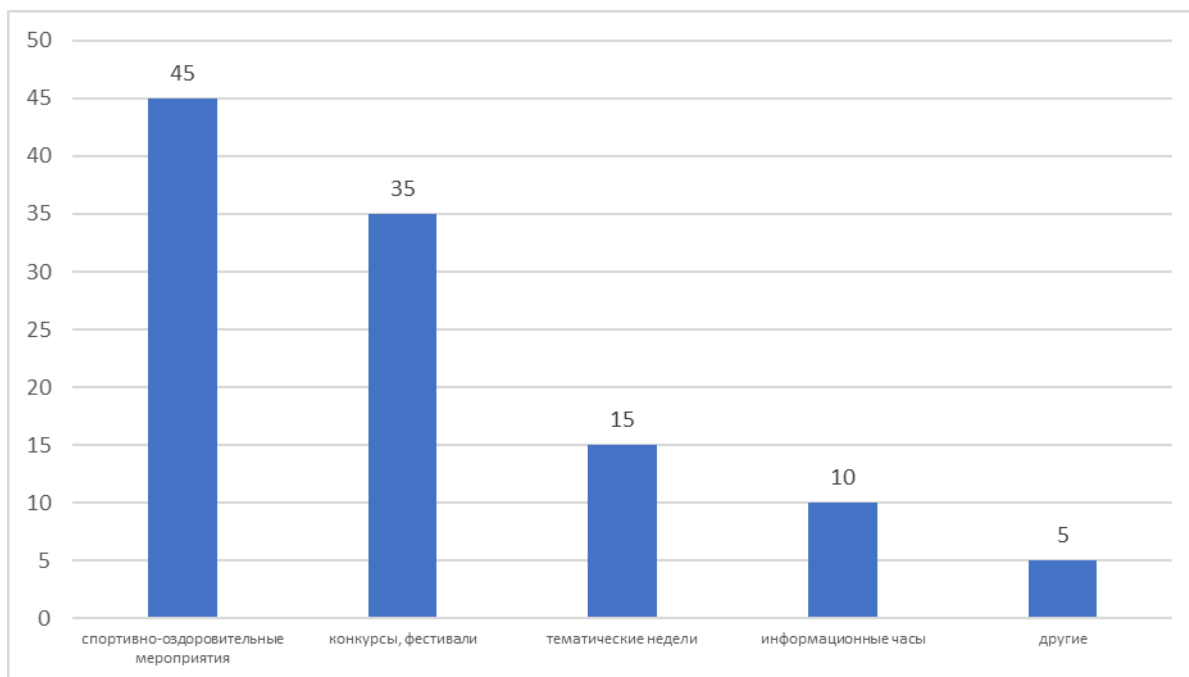


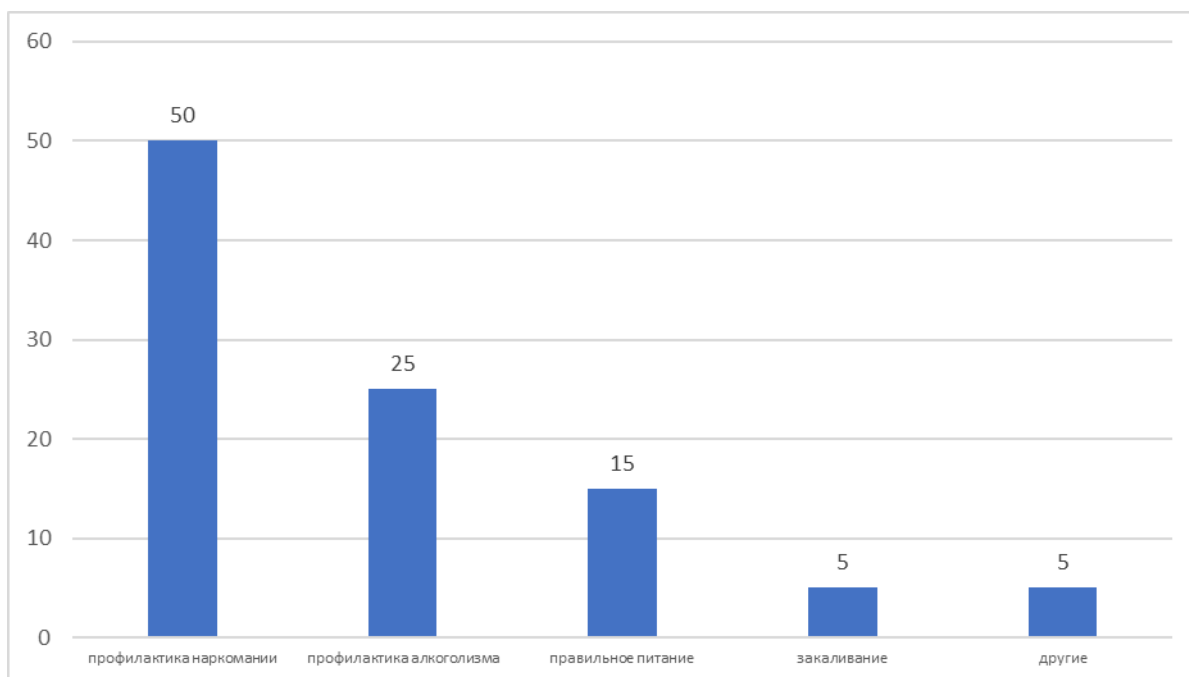
Рисунок 2 – Предпочтения обучающихся колледжа среди направлений воспитательной работы

Среди наиболее интересных форм воспитательной работы обучающимися колледжа выбраны: спортивно-оздоровительные мероприятия (45%), конкурсы, фестивали (35%) (рисунок 3).



**Рисунок 3 – Предпочтения обучающихся колледжа среди форм воспитательной работы**

В ходе опроса выявлено, что обучающиеся колледжа хотели бы больше получить информации о таком направлении воспитательной работы в рамках формирования основ здорового образа жизни, как профилактика наркомании (рисунок 4).



**Рисунок 4 – Предпочтения обучающихся колледжа среди направлений воспитательной работы в рамках формирования основ здорового образа жизни**

Таким образом, анализ воспитательной работы в ПОУ «Челябинский юридический колледж» показал, что в профессиональной образовательной организации созданы кадровые и материально-технические условия для занятий спортом, искусством, культурой, для развития личности в свободное от учебы и работы время. Основными направлениями воспитательной работы являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-творческое, профессионально-трудовое, формирование здорового образа жизни. Координируют работу студенческих организаций воспитательный отдел и студенческий комитет колледжа. Тем не менее анализ воспитательной работы в колледже показал, что недостаточно внимания уделяется такому направлению, как формирование здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ. В связи с этим была выполнена методическая разработка программы воспитательной работы через формирование здорового образа жизни студентов Челябинского юридического колледжа.

## 2.2 Рекомендации по совершенствованию системы воспитательной работы в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

В качестве рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы в ПОУ «Челябинский юридический колледж» была выполнена методическая разработка в рамках направления воспитательной работы «Формирование основ здорового образа жизни».

Методическая разработка – это программа воспитательной работы по формированию здорового образа жизни обучающихся Челябинского юридического колледжа посредством профилактики употребления психоактивных веществ.

### Пояснительная записка

В настоящее время формирование здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ является одним из важнейших направлений социальной политики Российской Федерации.

Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 (ред. от 28.09.2011) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» определяет цель, принципы, основные направления и задачи государственной политики Российской Федерации. Согласно ст. 27 Стратегии одним из предпочтительных направлений является включение в основные и дополнительные образовательные программы общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования разделов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Необходимость ведения работы по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ в профессиональных образовательных организациях обусловлено современным состоянием проблемы нарко- и алкоголезависимости. По данным исследований 20-25% студентов имеют опыт употребления психоактивных веществ более одного раза. Основной мотивацией употребления психоактивных средств является интерес и любопытство – желание испытать новые неизведанные ощущения в жизни. Также отечественные и зарубежные исследования выделяют факторы, способствующие возникновению алкоголизации и наркомании в студенческой среде: психологические (особенности личности, наличие и отсутствие средств).

Сильнее всего риск употребления психоактивных веществ выражен у молодежи в возрасте 15-18 лет. В это время молодые люди должны справиться с большим количеством задач, чем в любой другой период их последующей жизни: они должны подготовить свое вступление в самостоятельную жизнь, достичь признания в своей возрастной группе, завязать дружеские и партнерские отношения, определить перспективу будущей профессии, создать собственную шкалу ценностей и этническое самосознание как основу собственного поведения. Риск отклонения в

поведении (употребление наркотиков – это лишь одна из возможных форм) возникает, если молодой человек не видит этих задач или не может их принять, либо если решение этих задач является для него или кажется ему невозможным. На основе этих факторов была разработана программа первичной профилактики наркотической зависимости для подростков и юношей.

Нормативно-правовые основы реализации программы:

1) Международная нормативно-правовая база:

– Всеобщая декларация прав человека – Генеральная Ассамблея ООН от 10 декабря 1948 года. Ратифицирована Российской Федерацией 5 мая 1998 года;

– Конвенция о правах ребёнка – Генеральная Ассамблея ООН от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.90 № 1559-1.

2) Федеральная нормативно-правовая база:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 22.07.93 № 5487-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

– Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;

– Концепция Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

– Национальный проект «Здоровье»;

3) Нормативно-правовая база региона:

– Распоряжение Администрации города Челябинска от 26 декабря 2016 г. N 14553 «Об утверждении муниципальной программы «Профилактика наркомании в городе Челябинске в 2017-2019 годах»

4) Локальные нормативные акты ПОО (программы профилактики на базе профессиональной образовательной организации, Устав, нормативные акты по организации воспитательной деятельности и оздоровительной работы).

Целью настоящей программы является создание условий для формирования у студентов устойчивых представлений о вреде психоактивных веществ для организма.

Основными задачами программы являются:

– формирование устойчивого неприятия употребления психоактивных веществ у студентов;

– обеспечение доступной для студентов информации о вреде психоактивных веществ;

– знакомство с причинами возникновения зависимости и последствиями употребления психоактивных веществ;

– обучение студентов внутреннему самоуправлению, умению понимать себя.

Принципами программы являются:

1) Принцип комплексного воздействия.

Это сочетание различных направлений профилактической деятельности: образовательный, психологический, социальный аспекты.



Образовательный аспект формирует систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях употребления психоактивных веществ.

Психологический аспект направлен на формирование стрессоустойчивых личностных установок, навыков «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации, включая ситуацию предложения психоактивных веществ.

Социальный аспект ориентирован на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к пробе и приему психоактивных веществ.

## 2) Принцип взаимодействия специалистов.

Это согласованное взаимодействие специалистов, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактики. В первую очередь, это педагогические работники образовательной организации, представители психологической и социальной службы (педагог-психолог, социальный педагог), медицинских организаций (нарколог), работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних, представители органов Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков.

## 3) Приоритет формирования ценностного отношения к ЗОЖ.

Этот принцип включает формирование у студентов не только знаний о вреде психоактивных веществ, а формирование ценностей здорового образа жизни, принятия его в качестве мировоззрения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров потребления психоактивных веществ.

Продолжительность: реализация воспитательной программы рассчитана на учебный год.

Целевая аудитория: обучающиеся учреждений среднего профессионального образования.

Кадровое обеспечение: администрация профессиональной образовательной организации, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватели.

Для реализации программы администрация профессиональной образовательной организации осуществляет сотрудничество с организациями, специализирующимися в первичной профилактике, в том числе с городским наркоуправлением, с комиссией КДН города, с другими правоохранительными и социальными органами.

Этапы реализации программы:

1-й этап (сентябрь) – подготовительный, который предполагает разработку, обсуждение и утверждение программы, актуализацию, определение цели и задач её выполнения; мониторинг студентов, выявление лиц склонных к употреблению психоактивных веществ и выявление обучающихся относящихся к категории «группы риска»;

2-й этап (октябрь-апрель) – формирующий – работа по реализации программы (внедрение системы мер по профилактике), организация различных воспитательных мероприятий, направленных на формирование устойчивого неприятия употребления психоактивных веществ у студентов;

3-й этап (май) – итогово-обобщающий предусматривает анализ результатов реализации программы; обобщение опыта работы по профилактике употребления психоактивных веществ.

Формы работы:

– учебные занятия по дисциплинам «Социальная психология», «Основы медико-биологических знаний», «Основы БЖД» и другим, где раскрываются механизмы влияния психоактивных веществ на психику и организм человека;

– различные мероприятия физкультурно-спортивной направленности (спортивные праздники и традиционные мероприятия, приуроченные к

памятным датам, соревнования по различным видам спорта, посещение спортивных секций по различным видам спорта);

- тематические викторины воспитательной направленности;
- просмотр и обсуждение кино- и видеофильмов;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы;
- классные часы кураторов учебных групп;
- проведение профилактических и просветительных мероприятий с привлечением специалистов сторонних организаций;
- тренинговые занятия по формированию и укреплению в самосознании студентов позитивных форм здорового образа жизни, ответственного поведения, профилактики употребления психоактивных веществ.

Основные направления в рамках предлагаемой программы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Мероприятия по профилактике наркомании среди студентов профессиональной образовательной организации «Челябинский юридический колледж»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1	Рассмотрение и утверждение плана мероприятий по программе	Сентябрь	Зам. по УВР
2	Анкетирование студентов и их родителей (законных представителей) по проблеме употребления наркотиков. Мониторинг по раннему выявлению наркопотребителей среди обучающихся	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
3	Организация медицинских осмотров студентов, выявление обучающихся группы риска	Сентябрь	Медицинский работник
4	Составление социального паспорта профессиональной образовательной организации	Сентябрь	Социальный педагог

## Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
5	Пополнение видеoarхива художественных и документальных фильмов по проблеме наркомании, алкоголизма, табакокурения, гепатита и СПИДа	В течение учебного года	Зам. по УВР
6	Оформление информационных стендов в ПОО о вреде наркотических веществ	В течение учебного года	Зам. по УВР
7	Проведение индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы со студентами (по запросу студентов, родителей, педагогов)	В течение учебного года	Педагог-психолог
8	Проведение консультативной работы с родителями, педагогическими работниками колледжа	В течение учебного года	Педагог-психолог
9	Проведение тренинговых занятий по формированию и укреплению в самосознании студентов позитивных форм здорового образа жизни, ответственного поведения, профилактики употребления психоактивных веществ	Октябрь-апрель	Педагог-психолог
10	Организация практических занятий с обучающимися по профилактике ПАВ: тематические классные часы, профилактические беседы в группах, викторины, видеолектории, уроки здоровья, лекторские группы, деловые и ролевые игры, психологические тренинги	Октябрь-апрель, 1 раз в месяц	Преподаватели, соц. педагог, педагог-психолог, зав. библиотекой, медицинский работник
11	Организация просветительской работы: оформление тематических выставок, плакатов, газет по профилактике в фойе, коридорах ПОО, в учебных аудиториях	В течение учебного года	Преподаватели, соц. педагог, педагог-психолог, зав. библиотекой, медицинский работник
12	Реализация социальных проектов: «Челябинск – город без наркотиков», «Знать...чтобы жить», «Мы говорим НЕТ», «Школа правовых знаний – административная и уголовная ответственность». Защита и презентация проектов студентов по профилактике наркомании	Март-апрель	Преподаватели, соц. педагог, педагог-психолог
13	Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и дополнительного образования (библиотеки, музеи, спортивные школы)	В течение учебного года	Педагог доп. образования, зав. библиотекой, преподаватели

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
14	Выезды в музеи, театры, на концерты. Экскурсия в анатомический музей медицинской академии	В течение учебного года	Кураторы групп
15	Участие в Ежегодной всероссийской Олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности	В течение учебного года	Зам. по УВР
16	Пополнение банка методической литературы и мультимедийных средств по профилактике	В течение учебного года	Зам. по УВР
17	Совместная работа с профессиональными организациями по вопросам профилактики алкоголизма, наркомании, ВИЧ инфекции, суицида (встречи со специалистами наркологами, психотерапевтами)	В течение учебного года	Преподаватели, соц. педагог, педагог-психолог
18	Организация взаимодействия с представителями правоохранительных служб, Управления ФСКН по Челябинской области, наркологами	В течение учебного года	Преподаватели, соц. педагог, педагог-психолог
19	Мониторинг эффективности реализации программы: анкетирование студентов, выявление обучающихся «группы риска» (анкеты и тесты в Приложении)	Май	Педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник
20	Разработка плана реализации программы на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга	Май	Зам. по УВР

Основные мероприятия в рамках программы:

– организация тематической выставки литературы в библиотеке – выдержки из КоАП об административной ответственности в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, научные статьи о влиянии наркотиков на организм человека;

– пополнение видеоархива библиотеки художественных и документальных фильмов по проблеме наркомании («Траффик», «Дилер», «Игла», «Ломка», «Реквием по мечте», «Морфий»), просмотр и последующее обсуждение;

– оформление информационного стенда в фойе техникума по профилактике наркотических средств и психотропных веществ – стенгазеты, выполненные студентами разных групп;

– проведение индивидуальных консультаций со студентами, их законным представителям (родителям или лицам, их заменяющих), преподавателями, кураторами групп по проблеме профилактики наркомании;

– социально-психологическое просвещение преподавателей, студентов, законных представителей (родителей или лиц, их заменяющих), по вопросам профилактики наркотических средств и психотропных веществ в форме профилактических бесед по плану: что такое наркотики, их влияние на организм человека, ответственность за правонарушения в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ;

– организация родительского собрания с привлечением инспекторов полиции по вопросам профилактики наркотических средств и психотропных веществ среди студентов; оформление памяток для родителей «Как определить, что ваш сын (дочь) употребляет наркотики?», «Как действовать, если ваш сын (дочь) употребляет наркотики?»;

– круглый стол по профилактике административных правонарушений в сфере незаконного оборота оборота наркотических средств и психотропных веществ с приглашением специалистов – педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, сотрудника полиции; организации дискуссии со студентами;

– организация внеучебной деятельности по приобщению студентов к здоровому образу жизни с привлечением педагогов по физической культуре – организация соревнований по волейболу по первенству среди студентов первого курса;

– экскурсия в эмбриологический музей Южно-Уральского государственного медицинского университета для изучения аномалий

человеческого развития как результата генетических изменений, которые чаще возникают при воздействии неблагоприятных факторов среды, в том числе при наркомании;

– тематическая викторина среди студентов по выявлению знаний студентов о наркотиках, ответственности за правонарушения в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Материально-техническое обеспечение программы

- спортивный инвентарь и спортивное оборудование;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- мультимедийное оборудование;
- кабинеты социально-психологической службы;
- актовый зал;
- оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Формирование среди участников данной программы осознанно негативного отношения к употреблению психоактивных веществ.

2. Организация сотрудничества с государственными и общественными организациями, занимающимися первичной профилактикой.

Конспект одного из мероприятий представлен в Приложении А.

Таким образом, с целью совершенствования воспитательной работы в ПОУ «Челябинский юридический колледж» была разработана программа по направлению «Формирование основ здорового образа жизни», профилактика употребления психоактивных веществ. В программе определены цели и задачи, основные принципы, формы и методы воспитательной работы, которые позволят сформировать у обучающихся устойчивого неприятия употребления психоактивных веществ.

## Выводы по главе 2

Во второй главе представлена характеристика базы исследования ПОУ «Челябинский юридический колледж», проанализированы основные направления воспитательной работы с обучающимися и определены рекомендации по совершенствованию воспитательных мероприятий.

В ходе изучения воспитательной работы, проводимой в колледже, выявлено, что основными направлениями воспитательной работы являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-творческое, профессионально-трудовое, формирование здорового образа жизни.

Для реализации воспитательной работы в рамках данных направлений созданы необходимые условия занятий спортом, искусством, творчеством, которые позволяют обучающимся реализовать свои знания, умения, личностные качества.

Воспитательная работа реализуется на основании плана и координируется работой ответственных лиц, входящих в воспитательный отдел и студенческий комитет. В плане предусмотрены различные формы и методы воспитательной работы – информационные часы, тематические недели, конкурсы, фестивали и другие.

Анализ воспитательной работы в колледже показал, что недостаточно внимания уделяется такому направлению, как формирование здорового образа жизни, а именно профилактике употребления психоактивных веществ. В связи с этим была выполнена методическая разработка программы воспитательной работы через формирование здорового образа жизни студентов Челябинского юридического колледжа.

В программе определены цели и задачи воспитательной работы, основные мероприятия, взаимодействие со специалистами и педагогами колледжа, планируемые результаты.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе мы рассмотрели сущность воспитания и воспитательной работы, формы и методы воспитания, направления воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Воспитательная работа – это воспитание, понимаемое в узком смысле как система преднамеренных, целенаправленных воздействий на индивида, которые выстраиваются на основе использования влияний социокультурной и природной среды, способствующих достижению поставленных целей воспитания.

Воспитание как система включает следующие элементы – цель, задачи, содержание, методы, формы, средства и результат. Методы воспитания – способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения. Форма воспитания – это система организации воспитательной работы, которая задает логику взаимодействий участников воспитательного процесса.

Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации включает в себя проведение различных воспитательных мероприятий в рамках умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового, правового, гражданского воспитания.

Во второй главе представлена характеристика базы исследования ПОУ «Челябинский юридический колледж», проанализированы основные направления воспитательной работы с обучающимися и определены рекомендации по совершенствованию воспитательных мероприятий.

В ходе изучения воспитательной работы, проводимой в колледже, выявлено, что основными направлениями воспитательной работы являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-

творческое, профессионально-трудовое, формирование здорового образа жизни.

Для реализации воспитательной работы в рамках данных направлений созданы необходимые условия занятий спортом, искусством, творчеством, которые позволяют обучающимся реализовать свои знания, умения, личностные качества.

Воспитательная работа реализуется на основании плана и координируется работой ответственных лиц, входящих в воспитательный отдел и студенческий комитет. В плане предусмотрены различные формы и методы воспитательной работы – информационные часы, тематические недели, конкурсы, фестивали и другие.

Анализ воспитательной работы в колледже показал, что недостаточно внимания уделяется такому направлению, как формирование здорового образа жизни, а именно профилактике употребления психоактивных веществ. В связи с этим была выполнена методическая разработка программы воспитательной работы через формирование здорового образа жизни студентов Челябинского юридического колледжа.

В программе определены цели и задачи воспитательной работы, основные мероприятия, взаимодействие со специалистами и педагогами колледжа, планируемые результаты.

Таким образом, поставленная нами цель достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аветисова К.Г. Система приоритетов организации воспитательной работы в технических вузах // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. -2008. № 13. - С. 63 -66.
2. Алтухов И.В., Лукина Г.В Организация воспитательной работы со студентами на энергетическом факультете // Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии. 2009. - № 37. - С.110-118.
3. Аношкина В. Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2011.- 176с.
4. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. -М.: Социум, 2000. 175с.
5. Байбородова Л.В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: монография. Ярославль: Изд-во Ярославского государственного педагогического университета,2007. -319с.
6. Байденко В.И. Болонские реформы: некоторые уроки Европы // Высшее образование сегодня. 2014. - № 2. -С.15-22.
7. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2012. - 127с.
8. Балашов В.В., Дмитриев Д.А., Лагунов Г.В., Лялин А.М., Румянцев В.С., Тышковский А.В. Организационные и психологические проблемы воспитательной работы в вузе: Монография. М.: ГГУ - 2006. - 201 с.
9. Белошицкий А.В., Бережная И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза//Педагогика2006.-№5.-С.60 - 66.

10. Березина О.А. Внеучебная работа со студенческой молодежью за рубежом: учебно-методическое пособие № 4 СПб.: Изд-во Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2009. - 95с.
11. Богачкина Н.А. Актуальные проблемы адаптации студентов первокурсников к условиям обучения в среднем педагогическом образовательном учреждении: дис. канд. пед. наук Саратов, 2000. -197с
12. Бондаревская Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания // Педагогика. -2007. № 3. - С. 2 -14.
13. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. - 181с.
14. Вак В.А. Формирование коллектива студенческой группы (на материале пед.вузов): автореф. дис. . канд. пед. наук. Минск, 1980. - 20с.
15. Винниченко Н.Л. Модель воспитательной деятельности студентов педвуза в процессе профессионального обучения // ВестникТГПУ. -2005. Выпуск 2 (46). Серия: Педагогика. С.21-25.
16. Винниченко Н.Л. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в процессе профессионального обучения: автореф. дис. . канд. пед. наук. Томск. -18с.
17. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. -М.: Издательский центр «Академия», 2016. -336с.
18. Гафурова Н.В., Бугаева Т.П. Воспитательный процесс в вузе как система // Высшее образование в России. 2009. - № 6. - С. 102 -106.
19. Голубев Н.П., Пескова М.Г. Особенности организации воспитательной работы //Среднее профессиональное образование. -2006. № 2. -С. 13-15.
20. Григорьев Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. -2007. № 1. - С. 90 -99.

21. Гурьянова М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума // Педагогика. 2004. - №1. - С12-18.
22. Денисова Л.В. Поддержка студенческих общественных объединений как инновационная форма учебно-воспитательной работы // Высшее образование сегодня. 2010. - № 3. - С. 78 -81.
23. Дралюк И. А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов найти: автореф. дис. . канд. пед. наук.- Саратов, 2005. 21с.
24. Емельянова И.Н. Воспитательная функция университета в аспекте классической «идеи университета» // Педагогика 2007. -№3. - С .84 - 89
25. Жоголева О.Р. Влияние внеучебной воспитательной деятельности вуза на процесс социализации студенческой молодежи: автореф. дисс. . канд. социологи. Тюмень, 2007. - 28с.75
26. Зайцева В.Ф. Организация воспитательной работы в техническом вузе // Высшее образование в России. 2010. - № 7. - С. 69-72.
27. Зимняя И.А. Воспитание проблема современного образования в России (состояние, пути решения)/ Боденко Б.Н., Морозова Н.А - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998.- 82с.
28. Ильинский И.И. Молодежь и молодежная политика: М.: Голос; Социум, 2001 -692с.
29. Зекеева З. О. Организация воспитательной деятельности будущего педагога в пространстве образования университета // Высшее образование сегодня. 2008. - № 8. - С. 58 -60.
30. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. Автор-составитель: А.В. Коваленко. (Под научной редакцией проф. М.Г. Минина): Томск: Изд-во ТПУ, 2007. -117с.

31. Кочетова А.А. Воспитание в вузе на основе коллективной деятельности // Высшее образование в России. 2006. - № 4. - С. 103 -105.
32. Куприянов Б.В. Классификация форм воспитательной работы // Воспитание колледжейников 2002 - № 4 - С. 19 -26.
33. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским коллективом в деятельности классного руководителя // Воспитательная работа в колледже.- 2005. № 6 .- С.72 -88.
34. Куприянов Б.В. Энциклопедия традиционных форм воспитательной работы//Колледжейные технологии. 2001. - № 4. - С.83-93.
35. Литвинова Т.А., Бобров С.В., Манвелидзе Р.А. Опыт организации учебно-воспитательной работы на педиатрическом факультете//
36. Мосягина Г.П. Формирование социальной компетенции будущих педагогов: (на примере педагогического колледжа): автореф. дис. . канд. пед.наук . Астрахань, 2008. - 26с.
37. Муронов А.А. Воспитание как деятельность: опыт социально-философского анализа. Барнаул: Изд-во АГИИК, 2003. - 160с.
38. Павозкова О.Е. Характер взаимодействия преподавателей и студентов в контексте идей Болонского процесса // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. - №1. -С. 124- 128.
39. Пономарев А.В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления // Знание. Понимание. Умение 2008. - №1. - С. 106-110.
40. Пономарев А.В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста: автореф. дис. . док. пед. наук. - Екатеринбург, 2009. 55с.
41. Проектирование воспитательной среды в основных образовательных программах: учебно-методическое пособие / Под ред. проф. Р.У.Богдановой № 1.1. СПб.: Издательство Автономная

некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2011.-111с.

42. Селиванов В.П., Федоров Н.А. Студенческий коллектив // Коллектив и личность./ Под ред. К.К. Платонова, Е.В. Шороховой, О.И.Зотовой. М,1975.

43. Сидорова И.А. Воспитание на основе сотрудничества // Высшее образование в России. 2009. - № 7. - С. 79 -82.

44. Скалабан И. А. Социальное участие студенчества как метод формирования социальных компетенций в высших учебных заведениях // Философия образования. 2010 - № 3. - С. 184 -192.

45. Современные проблемы воспитательного процесса в вузе: сб. докл. Рег. науч.-практ. конф. (3 июня 2010 года) / Отв. ред.В. М. Ивойлов. Вып. 2. - Кемерово: КемГМА, 2010.- 195с.

46. Соколова Т.А. Роль куратора академической группы в формировании личности студента //Вестник Казанского государственного финансово-экономического института. 2007. - № 1. -. С. 69 -72.

47. Степашов Н.С. Воспитательное пространство вуза // Высшее образование в России. 2010. - № 1. - С. 120 -124.

48. Управление качеством воспитательной деятельности в вузе. Монография. / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова, И.Ф. Кругленко. - Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. 164с.

49. Фатов А.В. Социальное воспитание студенческой молодежи в культурно-досуговой деятельности: автореф. дис. . канд. пед. наук. -М., 2007.-23 с.

50. Фатхуллин Б.Э. особенности воспитательной деятельности в современной высшей колледже. // Казанский педагогический журнал.2009.-№ 11.-С. 142-149.

51. Чижикова Е.С. Формирование корпоративной культуры студенческого сообщества вуза: автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 2010. - 23 с.

52. Шайденко Н.А., Калинина З.Н. Воспитание студенческой молодежи в педагогическом вузе // Педагогика. 2010. - № 6. - С. 44 -50.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### План-конспект воспитательного мероприятия

Тема: «Скажи наркотикам «Нет!»».

Цель: формирование и укрепление в самосознании студентов позитивных форм здорового образа жизни, ответственного поведения, профилактики употребления психоактивных веществ.

Задачи:

- повышение уровня информированности обучающихся о проблеме наркомании;
- изменение отношения обучающихся к наркомании, формирование умения сказать «Нет наркотикам»;
- воспитание мотивации к сохранению здоровья, к здоровому образу жизни.

Форма: тренинг.

Оборудование: учебный кабинет, мебель (столы, стулья), канцелярские принадлежности, видеомagnитoфон, карточки для игры «Спорные утверждения».

Продолжительность тренинга: 3 учебных часа.

1. Организационная часть (3 мин): приветствие, проверка присутствующих.

2. Вводная часть (15 мин): ознакомление с темой занятия, целью и задачами предстоящей работы, знакомство с педагогом (ведущим тренинга), игры для разминки.

Игра-разминка: участники становятся в круг, перебрасывая мяч друг другу, они называют собственное имя и говорят комплимент участнику, которому бросают мяч. Игра должна проходить в быстром темпе, все участники должны быстро представиться. Затем их имена будут вписаны на таблички.

Игра-знакомство: все участники, включая ведущего, располагаются по кругу. Ведущий рассказывает о себе, своей профессиональной деятельности и личных ожиданиях от тренинга, просит участников представится так, как они хотели бы называть себя во время тренинга (для простоты запоминания легче сделать бейджики для всех участников в которые вписываются их имена). Так же участники рассказывают о своём отношении к поставленной проблеме и опыте приёма наркотических или иных психотропных веществ.

Принятие правил работы: ведущий кратко объявляет правила работы и объясняет их значение:

1) говорящего может прервать только ведущий, никто из участников не перебивает говорящего товарища;

2) желающий высказаться поднимает руку и отвечает, когда ему позволяет ведущий;

3) критикуя – предлагай;

4) не давать оценок другим участникам;

5) вся личная информация, сообщённая на тренинге является закрытой.

3. Дискуссия с обучающимися на тему «Что мы знаем о наркотиках?» (20 мин).

Дискуссия проходит по следующим вопросам:

Существует ли проблема наркомании в нашем обществе?

Сталкивались ли с этой проблемой вы или ваши близкие?

Что вы чувствовали, когда сталкивались с этой проблемой?

Насколько опасна проблема наркомании среди молодёжи?

Как проблема наркомании может повлиять на будущее человечества?

Знаете ли вы тех людей, которые погибли от наркотиков?

4. Просмотр и последующее обсуждение фрагмента видеofilmа («Траффик», «Дилер», «Игла», «Ломка», «Реквием по мечте», «Морфий») (20 мин).

В фильме должны быть показаны наркоманы во время «ломки», короткие интервью с рассказом о проблемах, возникающих в связи с приемом наркотиков. В конце фильма короткая статистика о смертности среди наркоманов, в том числе в молодежной среде.

#### 5. Игра «Спорные утверждения» (10 мин).

Для проведения игры необходимо четыре листа бумаги с написанными на них утверждениями:

- «Совершенно согласен»;
- «Согласен, но с оговорками»;
- «Совершенно не согласен»;
- «Не имею точного мнения».

Эти листы прикрепляются по четырём сторонам комнаты.

Ведущий зачитывает спорные утверждения, после чего участники должны разойтись и встать около тех листов, на которых отражена их точка зрения на данный вопрос. После принятия решения каждый из участников должен его обосновать: «почему я считаю именно так». Выслушав мнения каждого из участников ведущий в виде краткой лекции излагает своё мнение. Выслушав все точки зрения, участники могут выбрать листы с утверждениями, наиболее подходящими для них теперь.

Темы для обсуждения:

Лёгкие наркотики безвредны.

Наркотики повышают творческий потенциал.

Наркомания – это болезнь.

У многих молодых людей возникают проблемы из-за наркотиков.

Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.

Наркомания излечима.

Наркомания не излечима.

Многие подростки начинают употребление наркотиков «за компанию».

Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них.

Наркоман может умереть от СПИДа.

Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления.

По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет.

Наркоман может умереть от передозировки.

Продажа наркотиков не преследуется законом.

Программы обмена шприцами стимулируют распространение наркомании.

Лечение и реабилитация наркоманов должны быть абсолютно бесплатным, если государство хочет решить эту проблему.

Наркоманы – это не люди.

Чтобы решить проблему употребления опиатов, нужно разрешить легкие.

6. Игра «Ассоциации» (10 мин).

Цель: определить уровень знаний участников группы. Создать основу для более глубокого содержания работы и дискуссий.

Для игры необходимы ручки и листы бумаги.

Задание: назовите 2-3 слова, которые приходят вам на ум, когда вы слышите слова «наркотики», «наркомания», «зависимость».

После чего участники по кругу говорят записанные ассоциации, а ведущий записывает их так, чтобы варианты не повторялись. В результате обсуждения ведущий суммирует предложенные ассоциации.

7. Игра «Портрет» (10 мин).

Группа при помощи жеребьевки делится на четыре микрогруппы по пять человек. Группе дается задание описать наркомана. Можно разыграть сценку на определенную тему, показать поведение человека под действием наркотических средств.

#### 8. Ролевая игра «Семья» (10 мин)

Каждая микрогруппа должна придумать историю семьи, где кто-то страдает зависимостью от психоактивных веществ. Вся группа участвует в написании истории, распределении ролей. Задача каждого участника – найти способы решения проблемы и подумать, как лично он может повлиять на ситуацию.

Группа разыгрывает ситуацию, после чего необходимо обсуждение наиболее приемлемых способов решения проблемы.

Вариант распределения ролей в микрогруппе из пяти человек: наркоман, его мать и отец, его друг и тень наркомана (его внутренний голос).

#### 9. Игра «Марионетки» (10 мин)

Цель: определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен.

Участники должны разбиться по три человека. Каждой тройке даётся задание: два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один из участников играет роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5-3 метра. Цель «кукловодов» – перевести «куклу» с одного стула на другой. При этом человек, который играет «куклу», не должен сопротивляться тому, что с ним делают «кукловоды». Очень важно, чтобы на месте «куклы» побывал каждый участник.

После завершения игры происходит обсуждение, игравшим предлагается ответить на вопросы:

Что вы чувствовали, когда были в роли «куклы»?

Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было?

Хотелось ли что-либо сделать самому?

#### 10. Игра «Отказ» (10 мин)

Цель: дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения, аргументационного отказа в ситуации выбора.

Работа так же проводится в микрогруппах, каждой из которых предлагается одна из ситуаций:

Знакомый просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома.

Знакомый просит оставить какие-то вещи у тебя дома.

Знакомый предлагает попробовать наркотик «за компанию».

Знакомый просит отвезти какую-то вещь незнакомому тебе человеку.

Знакомый просит достать для него наркотик.

Задание подгруппам: в течение семи минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого каждая подгруппа «проигрывает» свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль «уговаривающего», другой – «отказывающегося». Ведущий предлагает использовать в каждой ситуации три стиля отказа: уверенный, агрессивный, неуверенный.

11. Подведение итогов тренинга. Рефлексия (7 мин).