

Министерство образования и науки РФ
ФГОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»

Факультет подготовки учителей начальных классов
Кафедра математики, естествознания и методик обучения математике и
естествознанию

Направление 44.04.01 – Педагогическое образование
Магистерская программа - Управление здоровьесбережением и
безопасностью жизнедеятельности в образовании

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Магистерская диссертация

**«Эффективность здоровьесберегающей среды в дошкольной
образовательной организации»**

Работа _____ к защите:
«___» _____ 2016 г.

Выполнила: магистранка
группы ЗФ-308/178-2-1
Леонтьева Анастасия Анатольевна

Зав. кафедрой МЕиМОМиЕ
_____ д.б.н., доцент
Белоусова Н.А.

Научный руководитель:
кандидат биологических наук,
доцент
Байгужина О.В.

Челябинск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1 Определение и сущность понятия «физкультурно-оздоровительная деятельность»	9
1.2 Детский фитнес, как элемент здоровьесберегающей среды.....	13
1.3 Управленческий аспект повышения эффективности оздоровления детей в ДОО.....	18
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ	
2.1 Методы опытно-поисковой работы по изучению физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.....	27
2.2 Реализация программы «Фитнес-Данс» как эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации.....	33
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ, РЕЗУЛЬТАТ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
3.1 Творческий уровень и направленность педагогов на инновационную деятельность в ДОО.....	40
3.2 Исследование интереса родителей к физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.....	45
3.3 Оценка физической подготовленности и физического развития детей старшего дошкольного возраста.....	47
ВЫВОДЫ	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	63

ВВЕДЕНИЕ

На современном рубеже становления социума возникает ряд нерешенных задач, особенную актуальность в наше время имеет проблема сохранения здоровья подрастающего поколения. Современные дети испытывают «двигательный дефицит», так как дошкольники большую часть времени проводят в статическом положении (за столами, телевизорами, это вызывает утомление определенных мышечных групп, собственно, что влияет на нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, вместо возрастного развития основных физических качеств: быстроты, координации движений, выносливости, гибкости и силы) [1].

Содержание здоровьесберегающей среды, не смотря на важный этап реформирования дошкольного образования, по-прежнему оставляет желать лучшего. В Концепции становления физической культуры и спорта в РФ отмечается, что 85 % детей потенциально больны сердечно-сосудистыми заболеваниями, много детей, нуждающихся в психокоррекции, которая характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. В подавляющем большинстве дошкольники страдают неразвитостью физических качеств, что существенно влияет на их здоровье [36].

«Актуальной задачей физического воспитания является поиск эффективных средств улучшения становления двигательной сферы детей дошкольного возраста на базе формирования у них потребности в движениях». Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольной образовательной организации [3].

Написано множество научных работ по проблеме физического развития детей, но внимание к предоставленной теме не ослабевает.

Оздоровительная деятельность с дошкольниками в последние десятилетия приобрела особую актуальность, что связано со стабильной

тенденцией ухудшения здоровья всего населения России, в том числе и детей. Оснований достаточно: это социальные, экологические, психологические [4].

Исследованием данной проблемы занимались такие учёные как: А.В. Кенеман (1978), П.Ф. Лесграф (1998), В.В. Гориневский (1930), Е.А. Аркин (1947), Н.А. Метлов (1985).

Ведущие цели здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации - создание благоприятных условий для формирования физкультурно-оздоровительной деятельности, всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Здоровьесберегающая среда в дошкольной образовательной организации реализуется При помощи физкультурно-оздоровительной деятельности, что имеет положение быть в процессе всевозможных разновидностей детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Проблема исследования состоит в повышении физических показателей и качеств у дошкольников на основе физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.

Исходя из актуальности проблемы, сформулирована **тема исследования:** «Эффективность здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-поисковым путем оценить физические качества у детей на основе физкультурно-оздоровительной деятельности.

Объект исследования: процесс физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: изменение физических качеств, показателей физического развития у дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: эффективность здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации будет более успешной, если реализовать следующие условия:

- повысить профессиональную подготовленность преподавателей в сфере физического обучения детей дошкольного возраста;
- установить взаимодействие с родителями по физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- повысить физические качества у дошкольников.

Задачи исследования:

1. Выполнить исследование педагогической, методичной литературы согласно вопросу эффективность здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации.
2. Изучить особенности физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОО.
3. опытно-поисковым путем оценить физические качества у детей на основе физкультурно-оздоровительной деятельности.
4. Провести анализ результатов исследования.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют ряд исследований в отечественной педагогической науке, посвященных различным аспектам изучения здоровья и здоровьесбережения (И.К. Шилкова, Н.В. Михайлова, А.В. Пелихова, Н.П. Абаскалова, М.Ю. Абросимова, Л.С. Выготский, И.В. Кузнецова, В.М. и др.), вопросами физической культуры, физкультурно-оздоровительной деятельности занимались (И.М. Воротилкина, Л.Д. Глазырина, В.В. Гориневский, О.М. Гребенникова, А.А. Зайцев, Л. Замотаева, О.Н. Моргунова, Т.И. Осокина, К.К. Утробина и др.), исследование детского фитнеса отражены в работах (О.Н. Рыбкина, Е.Г. Сайкина, Е.В. Сулим, Г.А. Колодицкий, С.В. Грудина, и др.), вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников занимались (В.Г. Алямовская, Р.И. Амарян, Ю.Е. Антонова, Т.Л. Богина, Г.Е. Гун, В.А.

Доскин, Л.В. Кочеткова и др.), вопросами управления ДОУ и физкультурно-оздоровительной деятельности занимались (Е.В. Бояковская, Н.Б. Волошина, В.Э. Керимов, Э.В. Литвиенко, А.А. Майер, Л.И. Фалюшина, В.Н. Шебеко и др.), проблемой работы с родителями в системе ДОУ занимались (А.А. Фонякин, О.Л.Зверева, Е.С. Евдокимова, Т.Н. Доронова, О.И. Давыдова и др.).

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы.

Эмпирические: наблюдение, эксперимент (наблюдение, анкетирование, метод экспертной оценки).

Методы математической статистики.

Этапы исследования:

Первый этап - изучение теоретико-аналитический - осуществлялась поисково-исследовательская работа, в содержание которой входили: изучение педагогической и методической литературы; формирование основных исследовательских направлений; определение рабочей гипотезы, задач исследования; разработка плана проведения основного педагогического эксперимента. С этой целью использовался метод анализа теоретической и научно-методической литературы.

Второй этап - опытно-поисковый - был посвящен разработке, апробации и внедрению в экспериментальную дошкольную организацию программы физкультурно-оздоровительной деятельности. На данном этапе были изучены и описаны показатели физической подготовленности детей, разработана и апробирована программа физкультурно-оздоровительной деятельности. Внедрена в практику дошкольной образовательной организации программа «Фитнес-данс», имеющая оздоровительную ценность.

Третий этап - системно-обобщающий - включал: обобщение и описание опытно-поисковой работы, оценку результативности исследования, систематизацию его результатов.

Практическая значимость итогов изучения обоснована прикладностью и отображена в задачах изучения, реализованных в процессе обобщения навыка и итогов опытной деятельности:

- обусловлены стези введения фитнеса в концепцию физкультурного образования детей дошкольного возраста, позволяющие способствовать правильному формированию их двигательных возможностей, приобщению к регулярным занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, повышению смысла физической подготовленности и заинтересованности к занятиям физическими упражнениями;
- разработана и экспериментально апробирована:
 - программа по детскому фитнесу «Фитнес-Данс» для детей дошкольного возраста, которая внедрена в систему дошкольного образования МАДОУ ДС 408 г. Челябинска.

Основные положения и результаты исследования представлены на вузовской научно-практической конференции 04 апреля 2016г.

Апробация исследования. По материалам диссертации опубликовано две печатные работы:

1. Леонтьева, А.А. Проектирование здоровьесберегающей среды в Дошкольной образовательной организации / А.А. Леонтьева // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды: матер. VI междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 8-9 ноября 2016 г. - Челябинск.
2. Леонтьева, А.А. Детский фитнес, как часть физкультурно-оздоровительной деятельности/А.А. Леонтьева// Образовательный журнал «Педагог» свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65297 от 12.04.2016 г., ноябрь 2016г. – Челябинск.

Структура магистерской диссертации. Диссертация изложена на 83 страницах компьютерного текста и состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, списка литературы, приложений. Иллюстрированный материал содержит 13 рисунков и 3 таблицы. Библиографический список включает 76 источников литературы и 2 электронных.

ГЛАВА 1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА В ДОО

1.1 Определение и сущность понятия «физкультурно-оздоровительная деятельность».

Физкультурно-оздоровительная деятельность – это одно из ведущих направлений деятельности образовательного учреждения, ориентированное на развитие физических, психологических и личных свойств и общественной необходимости обучающихся, на составление ценностей самочувствия и здорового образа жизни при помощи применения психолого-педагогических способов и форм, средств физической культуры [10].

Под эффективностью в педагогике понимается действенность, результативность учебно-воспитательной работы, способность обеспечивать достижение цели. Эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности – это соотнесенность приобретенных итогов с целями, минувшими достижениями в практике физкультурно-оздоровительной деятельности [9].

Нынешний период изучений теоретических и практических задач физкультурно-оздоровительной деятельности (затем ФОД) в образовании в полном характеризуется стремлением к критичному осмыслению достигнутого, несогласием с большого количества обыкновенных догм при синхронном сохранении такого положительного, собственно, что накоплено за многолетний этап научных поисков [29].

Изучению сущности этого понятия посвящены исследования множества создателей: Ю.Е. Антонова (2001), А.А. Артемьева (2010), Т.А. Банниковой (2002), Л.Н. Волошиной (2002), И.М. Воротилкиной (2002), Л.Д. Глазыриной (1999), А.А. Горелова (2002), Н.Н. Ермак (1998), А.В. Кенеман (1985), Я.К. Коблева (2002), И.М. Козлова (2002) и др. [45].

В исследовательских работах физкультурно-оздоровительная деятельность рассматривается как форма человеческой деятельности,

нацеленная на повышение физических качеств, на совершенствование физического состояния, на бережное отношение к собственному здоровью.

Философия, педагогика, психология и иные науки по-всякому подходят к его определению. С точки зрения философии, деятельность – это одно из базовых определений классической философской традиции, фиксирующее в собственном содержании акт столкновения целеполагающей вольной власти субъекта, с одной стороны, и справедливых закономерностей существования – с иной. В соответствии с этим данные в структуре работы обычно отличаются субъектная (целеполагающий субъект) (целеполагающий субъект) и объектная (предмет деятельности, орудия деятельности и ее продукт) составляющие [52].

С позиции педагогики деятельность включает в себя задачи, способы, сам процесс деятельности и результат (Н.Н. Трубников, 1968). Деятельность с позиции психологии – целеустремленная активность, реализующая необходимости субъекта (Психология. Словарь. Под ред. А.В. Петровского и др., 1990) [9].

Ведущими элементами деятельности считаются: понимание работы в виде аргумента; анализ доступной ситуации; определение цели; формирование решения как цепи последовательных переустройств доступных условий в мотивированную обстановку; выбор средств деятельности; выполнение решения [60].

Выделяют индивидуальную деятельность, коллективную, или групповую, деятельность и общественно-историческую деятельность, или практику. Больше детально разглядим индивидуальную и коллективную (групповую) физкультурно-оздоровительную деятельность. И, исходя из этого, выделяют уровни управления ею. Описывая особенности деятельности субъектов формирования и потребления системы познаний, Г.Г. Наталов (1971) выделяет в ней четыре параметра:

1) деятельность общества (предметная и общественная ориентация физической культуры, физического воспитания и спорта);

2) деятельность занимающихся (технология освоения движений, воспитание физических качеств и формирование личности);

3) деятельность специалистов (основы профессионально-педагогического мастерства);

4) совместная (системная) деятельность общества, специалистов и занимающихся в конкретных звеньях систем физического воспитания [26].

Понятие «физкультурная деятельность», по воззрению С.В. Малининой (2003), считается интегрирующим, системным мнением, включающим в себя разнообразие окультуренной двигательной деятельности – намеренного становления и улучшения, при помощи применения телесных упражнений, био природы человека.

Для сформированности физических качеств у дошкольника будет выступать физкультурно-оздоровительная деятельность, нацеленная на освоение навыка здорового образа жизни, сохранение физического состояния, составление устойчивой необходимости в двигательной энергичности, увеличение субъектной позиции педагогов, родителей и самого ребёнка в достижении положительных результатов.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольной образовательной организации является значимым компонентом, как для укрепления здоровья, так и для формирования физических качеств (двигательных умений и навыков).

Ежедневно в дошкольной образовательной организации осуществляется реализация физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика, различные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре, именно образовательная деятельность и т.д.

Физкультурно-оздоровительная деятельность является элементов здоровьесберегающей среды, которую необходимо реализовывать в дошкольной образовательной организации, при правильном подходе физкультурно-оздоровительная деятельность дает положительные

результаты, повышаются физические качества, собственно, что содействует улучшению здоровья.

Главные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- сохранение физического и психологического здоровья;
- освоение основных двигательных действий;
- подготовка к физическому воспитанию;
- профилактика заболеваний;
- укрепление здоровья средствами физической культуры [33.]

1.2 Детский фитнес, как элемент здоровьесберегающей среды.

На современном рубеже становления особой чертой физиологической культуры детей считается наращивание видов её форм и обликов в практике физкультурно-оздоровительной деятельности. Детский фитнес, способы которого всё чаще используются в образовательном процессе в системе дошкольного образования, выступает как элемент физкультурно-оздоровительной деятельности.

Детский фитнес, выступает как элемент здоровьесберегающей среды, который был замечен относительно не так давно, но его известность растёт с каждым днем и у нас в стране. Не обращая внимания на то, собственно, что он пока еще не содержит научного обоснования, без сомнения, дает большое внимание для инструкторов по физической культуре в ДОО.

Детский фитнес призван удовлетворить потребность детей в физической активности, еще содействовать увеличению внимания к занятиям физическими упражнениями, приобщению их к здоровому виду жизни. Это достигается за счёт применения всевозможных инноваторских технологий, показавшихся в фитнесе, передового инструментария и оснащения, мелодического обслуживания и др., а пока что возможностей подбора этих или же других занятий.

Детский фитнес – это оригинальные занятия, объединяющие в для себя составляющие хореографии, гимнастики, танцевальных уроков, включающих всевозможные стили и направленности, йоги и восточных единоборств [77].

В случае если с самого ранешнего младшего возраста периодически увлекаться спортом, то малыши станут понимать, как само собой разумеющееся, и в последующем малыш сам станет испытать надобность в упражнениях, связанных с физиологическими нагрузками. Детский фитнес выделяет не лишь только оздоровительный эффект, но еще, это замечательный метод выплеснуть неумемную детскую энергию.

Внимание ребят к фитнесу разъясняется тем, собственно, что фитнес программы общедоступны, высокоэффективны и чувственны.

Известность детского фитнеса ориентируется тем, что их содержание основано на несложных общеразвивающих телесных упражнениях и для большинства занятий не потребуется особого оснащения.

Эффективность всевозможных направлений спорта заключается в их многоплановом воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы организма дошкольников, становление двигательных возможностей и профилактику всевозможных болезней [33].

Темпераментность занятий разъясняется музыкальным сопровождением, формирующим лестный психический настрой, его танцевальной и игровой тенденцией, но и влечением координировать собственные перемещения с перемещениями партнеров в группе, вероятностью представлять отлично переработанные перемещения, получать радость от занятий, собственно, что воодушевляет занимающихся спортом и увеличивает внимание к занятиям.

Детский фитнес возможно рассматривать как общедоступную, высокоэффективную, чувственную систему целенаправленных оздоровительных занятий различной направленности с целью повышения физических кондиций, профилактики болезней и закрепления состояния самочувствия, физиологического становления дошкольников на добровольческой базе, исходя из интересов занимающихся [41].

Детский фитнес призван удовлетворить надобность всякого ребёнка в физиологической энергичности, увеличить внимание к занятиям физическими упражнениями, приобщить к здоровому виду жизни [78].

«Фитнес» – это система событий (услуг), нацеленных на поддержание и закрепление самочувствия (оздоровление), обычное телесное и психическое самочувствие малыша (соответствующее возрасту), его социальную приспособленность и интеграцию [77].

Детский фитнес увеличивает физиологические свойства дошкольника, степень физической подготовки, обучает получать наслаждение и уверенность от физической работы, собственно, что вызывает внимание к занятиям физическими упражнениями и в следствии закрепляет самочувствие дошкольников.

Значение детского фитнеса:

1. Повышение сопротивляемости организма, т.е. улучшение иммунитета.
2. Укрепление опорно-двигательного аппарата, установление правильной осанки. Укрепление силы мышца стопы и голени с целью предотвращения плоскостопия, так как оно имеет возможность значительно снизить двигательную энергичность ребенка. Развитие и укрепление всех основных мышечных групп [41].
3. Содействие увеличению активных вероятностей вегетативных органов. Закрепление сердечно-сосудистой и дыхательных систем, совершенствование обменных процессов в организме, оптимизация пищеварения и терморегуляции, и предупреждению застойных явлений.
4. Улучшение физических способностей: координация движений, сила, выносливость, скорость [77].
5. Закрепление формирования ведущих актуально весомых двигательных умений и способностей.
6. Увеличение стойкого внимания к занятиям физической культурой [41].

В последние годы диапазон фитнес-технологий, применяемых в работе с детьми в детском саду, важно расширился и в данный момент он включает в себя: игровой стретчинг; фитбол-гимнастика; степ-аэробика; классическая аэробика.

Фитбол-гимнастика. Фитбол – мяч для опоры, используемый в оздоровительных целях. Фитбол развивает мелкую моторику ребенка, собственно что напрямую связано с развитием разума. Занятия на фитболах прекрасно развивают чувство равновесия, укрепляют мышцы спины великолепно развивают ощущение равновесия, крепят мускулы и брюшного пресса, создают хороший мышечный корсет, содействуют формированию правильного дыхания, создают долговременно вырабатываемый в обычных условиях навык правильной осанки.

Степ – аэробика. Степ – аэробика – аэробика с использованием особых низких платформ – степов (высотой – 10см, длиной – 40, шириной – 20; высотой ножики- 7 и шириной – 4см). Занятия степ-аэробикой в обязательном порядке сопровождаются бодрой, ритмичной музыкой, которая создает у детей хорошее настроение. В общем стэп-платформа – это необычное пособие, предназначенное для работы с детьми 5 – 7 лет, способствует формированию осанки, костно-мышечного корсета, устойчивого равновесия, закрепляет сердечно-сосудистую и дыхательную системы, увеличивает замен препаратов, улучшает точность перемещений, развивает координацию, уверенность и ориентировку в пространстве, улучшает психологическое и эмоциональное состояние ребенка.

Классическая (базовая)аэробика.

Аэробика – это система упражнений, включающая в себя танцевальные движения, шаги и гимнастику в танцевальном сопровождении. Аэробика – одна из действенных форм увеличения двигательной энергичности детей, занятия ею увеличивают активные способности сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной систем, развивают координацию и музыкальность, гибкость и пластику движений. При составлении комплексов и занятий аэробикой для дошкольников предусматривается не лишь только степень детей, но и особенности психики, слабую координацию движений. Поэтому комплексы доступны детям дошкольного возраста, с подобранной музыкой, а

их содержание, в случае надобности, возможно транслировать, образно, в игровой форме.

Цель внедрения выступают элементы фитнеса, прежде это развить у детей стремления к занятиям физической культурой, не изнуряющими и отягощающими физическими упражнениями, а игровой для ребенка деятельностью, соответствующей его естественным предрасположенностям к ритму, перемещению и красе, развитие необходимости, а в дальнейшем привязанности лично увлекаться физическими упражнениями, чтобы наиболее вовлечь детей к здоровому образу жизни.

Использование элементов фитнес-технологий в работе с дошкольниками содействует вербованию детей к периодическим занятиям спортом, функциональному и здоровому досугу, создает представление о фитнесе как о методе организации интенсивного развлечений [78].

Аккультурация детского фитнеса и его понятийного аппарата в обычную среду - не лишь только последствие становления доктрине, способа и, естественно же, практики самой физиологической культуры, но содержит и собственные социокультурные предпосылки. Для начала, это прежде всего смена образовательных парадигм. На предоставленном рубеже становления русского общества в российской физической культуре, как и в системе образования в целом, возобладали веяния общегуманного, гуманитарного, оздоровительного нрава, культурно-образовательные, нацеленные на образование гармонически развитой личности, которые присущи и детскому фитнесу. Во-вторых, это приобщение детей к культурным ценностям общества. Детство является не столько биологической, сколько культурной фазой становления индивидуума. Главная задача педагогического влияния имеет возможность быть определена как приобщение ребенка к системе общечеловеческих ценностей, помощь становлению его как личности [26].

Детский фитнес и его технологии сейчас достаточно обширно используются в учреждениях дошкольного образования.

1.3 Управленческий аспект повышения эффективности оздоровления детей в ДОО.

Физкультурно-оздоровительная деятельность, осуществляемая разными субъектами, учреждениями, социальными институтами, несет в себе черты общественного взаимодействия и партнерства. Одной из ведущих задач деятельности дошкольной организации считается формирование, сохранение и укрепление здоровья ребенка. В то же время, имеется возражение меж вероятностями занятий физическими упражнениями с целью оздоровления детей и уровнем их реализации. Необходимо отметить, что же организация оздоровительного (равно как просветительного и воспитательского) процесса в дошкольной организации базирована в административных мероприятиях управляющего педагогического коллектива.

В этом шаге задача управления процессом оздоровления - это формирование обстоятельств, содействующих сохранению развитию и укреплению его здоровья в условиях дошкольной образовательной организации. Однако, в наше время для достижение этой цели выявляется ряд трудностей. В главную очередность, данное сопряжено с недостающей разработанностью учено-теоретических баз в проблемах управления действием выздоровления в дошкольной организации, а также степенью высококлассной компетентности управляющего и педагогов, трудящихся в дошкольной организации в задачах организации и проведении физкультурно-оздоровительной деятельности [9].

Для достижения результата в системе управления многое зависит от применения ею инструментов управления. Как отмечено в работах Керимова В.Э (2001), можно выделить три принципиально различных инструмента управления, которые за свою историю выработало человечество.

Первый - это иерархия, где главным средством влияния считаются отношения власти подчинения, принуждение человека сверху, контроль над рассредотачиванием благ.

Второй - цивилизация, т.е. вырабатываемые и признаваемые социумом ценности и социальные нормы, которые заставляют человека вести себя так, а не по другому.

Третий - это рынок, т. е. сеть равноправных отношений по горизонтали, основанных на купле-продаже продукции и предложений, на отношениях принадлежности, свободы и демократии [34].

В минувшие годы, средством управления выступала цивилизация, которая воздействовала на собственных членов сквозь идеологию, членство в партии, применяя средства информации. На сегодняшний день этот механизм управления обществом игнорируется. Впрочем в дошкольных образовательных организациях сохранилась иерархия (значительно более жесткая, чем в других образовательных учреждениях). Все имеет линию подчинения, вышестоящую инстанцию. Но параллельно начинают развиваться рыночные механизмы управления. В дошкольной организации именно родители являются носителями идеологии рынка, именно на их заказ сегодня ориентируется в своей деятельности дошкольная организация [7].

В фундамент управления в дошкольной организации ложится управление образовательным, воспитательным и оздоровительным процессами. С позиции управления дошкольная организация считается предприятием, которое изготавливает образовательные, воспитательные и оздоровительные предложения.

Для выявления лучших критериев управления системой оздоровления нужно обобщение характеристик и качеств больших, сложных систем, составляющих подсистем, типовых процессов и составляющих всех значений.

Таблица 1.

Принципы построения управления оздоровительной работы дошкольной
организации

Принципы построения	Содержание
Целостность системы	Согласие и взаимодействие составляющих системы. На наружные влияния система откликается как целое единое.
Взаимосвязанность и взаимодействие элементов	Составляющие системы связаны прямой и обратной связью. К примеру, совершенствование самочувствия ребят случается в итоге взаимодействия организации оздоровительной работы, служащих ее осуществляющих, сделанных критерий и т.п.
Обусловленность функций	Функции дошкольной организации по оздоровлению детей складываются и меняются не произвольно, а в согласовании с целями оздоровительной работы, притязаниями спроса на оздоровительные предложения, наличием ресурсов и т.д..
Иерархичность	На каждом вертикальных или же горизонтальных уровнях системы надлежит обеспечиваться иерархическое взаимодействие меж веществами (звеньями технологической цепочки, структурными отрядами, отдельными работниками и т.д.).
Автономность элементов	На каждом вертикальных и горизонтальных уровнях системы внятно разграничиваются функции, не зависящие от поступков иных отрядов. К примеру, методист учреждения, доктор, знатоки по

	физиологической культуре и т.д. делают функции, не зависящие друг от друга т.е. срабатывают независимо.
Согласованность, синхронность, ритмичность	Все звенья и структурные составляющие системы синхронизированы во времени и согласованы с ведущими целями дошкольной организации по оздоровлению ребят при применении строго конкретных способов и приемов (регламенты проведения оздоровительных мероприятий, инструкции, нормативные требования техники безопасности и т.п.).
Адаптивность, гибкость	Приспособляемость системы к переменам, к примеру, приспособляемость служащих учреждения к новенькому физкультурному оборудованию, к инноваторским оздоровительным технологиям, новому режиму дня и т.д.
Управляемость	Упорядоченность информационных и организационно-методических действий, регулярность выполнения функций по команде управляющего звена.
Многофункциональ ность, многоаспектность	Способность системы к внедрению новшеств, быстрому переобучению персонала, изменению оздоровительных технологий и расширению их использования, обновлению и т.д.
Прозрачность	Согласие притязаний ко всем звеньям системы, единая система поощрений и наказаний, нормативов и регламентирующей базы.
Оптимальность	Вероятность оптимизации усилий всех подразделений, нацеленность на ключевые задачи.

Обобщающие основы возведения управления оздоровлением дошкольников в дошкольном учреждении как раскрытой системы представлены в таблице.

Структура управления любой организации традиционно делится на три уровня: стратегический, тактический (или функциональный) и оперативный.

Уровни управления (тип управленческой деятельности) формируются сложностью разрешаемых проблем. Нежели труднее цель, для того наиболее большой степень управления требуется для ее ответа. При этом необходимо сознавать, что же наиболее несложных проблем, требующих незамедлительного (своевременного) вывода, предстает существенно наибольшее количество, а следовательно, и степень управления с целью их нужен другой - наиболее незначительный, где принимаются решения быстро. При управлении следует в свою очередь принимать к сведению динамику осуществления принимаемых решений, что же разрешает рассматривать управление перед углом временного фактора [34].

Оперативный уровень управления гарантирует стремительное реагирования в модификация условия на основе входной текущей информации. На этом уровне довольно велики как объем производимых действий, так и динамика принятия управленческих заключений. Этот уровень управления частенько именуют оперативным из-за надобности урегулирование неоднократно повторяющихся задач и действий. В степени оперативного (операционного) управления высокий размер занимают учетные задачи. В ходе оздоровления учетными задачами имеют все шансы обозначаться: подсчет числа суток, пропущенных по болезни, подсчет времени в проведения оздоровительных мероприятий, диагностирование физического формирования и физической подготовленности детей [42].

Тактический (функциональный) уровень управления гарантирует разрешение проблем, требующих заблаговременного разбора данных,

приготовленной на операционном уровне. В данной степени немалую значимость обретает подобная роль управления, как анализ. Размер решаемых задач миниатюризируется, но растет их сложность. При этом не всякий раз получается выработать необходимое заключение практически сразу, потребуется вспомогательное время на тест, осмысление, сбор отсутствующих сведений и т.п. Управление связано с некоторой задержкой от момента поступления информации до принятия решений и их реализации, а также от момента реализации решений до получения реакции на них. Итоги принимаемых управленческих заключений еще появляются через кое-какое время [43].

Например, на основании анализа данных о состоянии здоровья детей осуществляется выбор оздоровительных технологий, прогнозируется возможное улучшение состояния здоровья детей, определяются потенциальные риски [43].

Стратегический гарантирует выработку управленческих заключений, нацеленных на достижение долговременных стратегических целей дошкольной организации в области оздоровления детей. Потому что итоги принимаемых заключений появляются через длительное время, особое значение на этом уровне имеет такая роль управления, как стратегическое планирование. Зачастую стратегический уровень управления именуют стратегическим либо долгосрочным планированием. Законность установленного в данной степени заключения имеет возможность являться доказана через довольно долгий период. Имеют все шансы миновать месяцы либо года [65].

К примеру, на основании анализа экологической истории в регионе принимаются заключения об изменении физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации, о вербовании служащих научных организаций для обоснования последующей работы коллектива учреждения по оздоровлению детей.

В согласовании с уровнями управления целенаправленно рассмотрение и деятельности сотрудников дошкольной организации по оздоровлению детей (рис. 1)

На верхнем, стратегическом, уровне управления - руководитель дошкольной организации и его заместитель по научной работе (если такой имеется). Основная их задача - стратегическое планирование деятельности дошкольного учреждения по оздоровлению детей и координация внутриорганизационной тактики управления этим процессом [34].

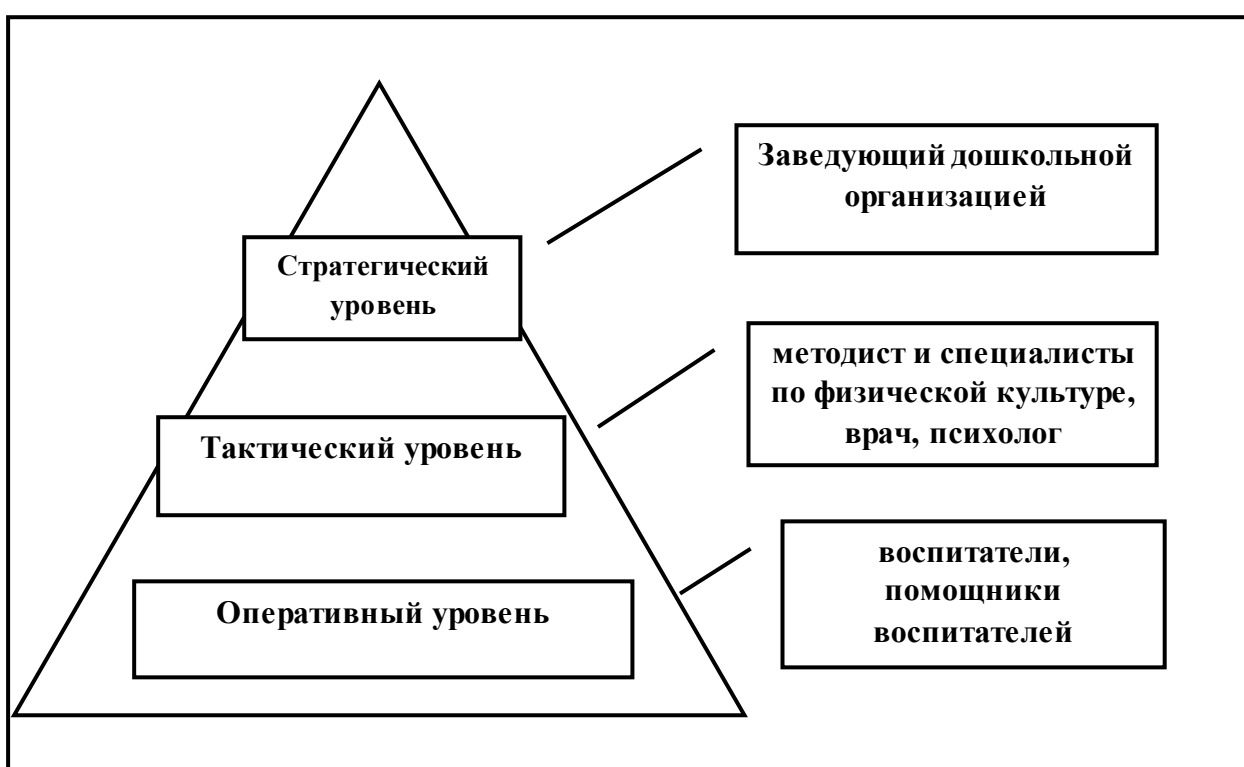


Рис.1 Пирамида сотрудников дошкольной организации по уровням управления физкультурно-оздоровительной работой

В среднем, тактическом, уровне - методист и специалисты дошкольной организации, напрямую отвечающие за формирование физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации (инструктор физического воспитания, медик, инструктор по купанию, инструктор лечебной физкультуры, специалист по психологии и т.п.). Главная цель - тактическое управление при постановлении ключевых функций в области

оздоровления детей (в главную очередь, средствами физической культуры).

На оперативном (операционном) уровне - работники, что каждый день интегрированы в работу по оздоровлению детей (педагоги, помощники воспитателей т.п.). Главная цель - оперативное реагирование на модификацию условий в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности [65].

Управление оздоровлением детей в дошкольной организации предполагает собою совокупность взаимозависимых процессов стратегического, тактического и оперативного управления данным видом деятельности (рис. 2).

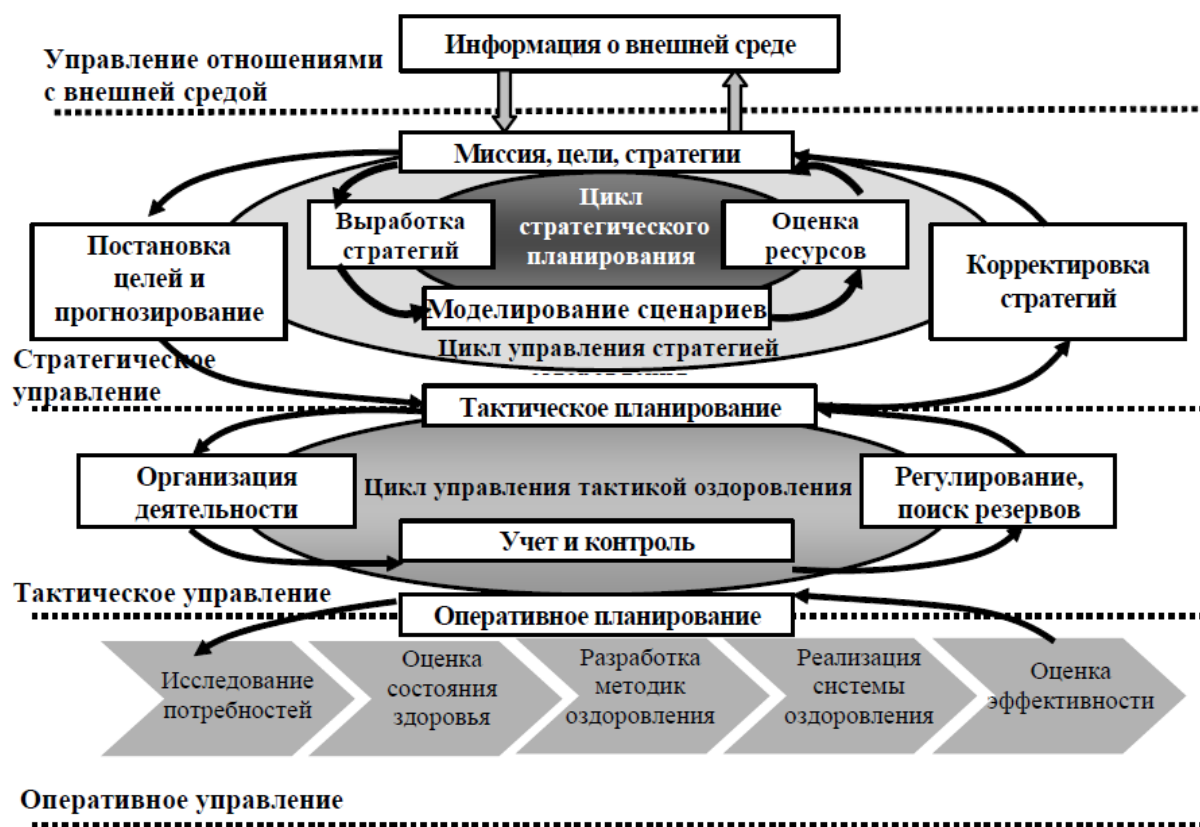


Рис. 2 Взаимодействие стратегического, тактического и оперативного компонентов в управлении оздоровлением в дошкольной организации.

Ведомо, собственно, что, здоровье детей в определенной дошкольной организации складывается под воздействием множества факторов,

общественных критерий, свойства находящейся вокруг окружающей среды, организации медицинского обслуживания, на территории где он живет. Для разработки ценностей в управлении ходом оздоровления принципиально знать, в какой мере здоровье детей находится в зависимости от перечисленных выше моментов, и какие из них следует учитывать в первую очередь. В этой связи, построение системы управления оздоровлением должно начинаться с анализа информации о внешней среде.

В образовательной организации более действенно проблему оздоровления можно решать при использовании занятий физическими упражнениями, которые используются в различных видах физических упражнениях. Сегодня сформировано существенное число новых методов оздоровления дошкольников средствами физической культуры, так, например, при помощи фитнеса. В таком случае, какие бы многообещающие педагогические новинки физкультурно-оздоровительной деятельности ни были предложены, при плохом управлении дошкольной организацией невозможно рассчитывать на соответственное и продуктивное их овладение.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Методы опытно-поисковой работы по изучению физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.

На сегодняшний день дин из более значимых характеристик особенности дошкольного образования считается состояние здоровья и физическое формирование детей. Проблема воспитания здорового поколения встает остро, на что свидетельствуют нормативные документы, регулирующие деятельность дошкольных образовательных организаций. Согласно п. 3 ст. 18 Закона Российской Федерации «Об образовании», сеть дошкольных образовательных организаций действует «для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья». Стандартное положение о дошкольной образовательной организации одной с основных задач так же устанавливает охрану жизни и улучшение физического и психологического здоровья ребенка.

В первой главе работы теоретически рассмотрены и доказаны необходимость управления процессом физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО и ее эффективность применения в условиях ДОО для детей дошкольного возраста.

Для подтверждения этого положения проведены экспериментальные исследования по изучению влияния физкультурно-оздоровительной деятельности, включающих в себя уровень направленности педагогов на инновационную деятельность; взаимодействие с родителями по физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста; так же создание оптимальных условий для эффективности формирования оздоровительной деятельности в ДОО для детей дошкольного возраста.

Целью исследования является: апробирование программы «Фитнес-Данс», несущая оздоровительную деятельность с целью сохранения и

укрепления здоровья ребенка и параллельное использование стандартной разработанной программы по физической культуре.

Опытно-поисковая работа проводилась в три этапа:

На первом этапе исследования теоретико-моделирующем (январь-сентябрь 2015 года) – осуществлялась поисково-исследовательская деятельность, в содержание которой входили: исследование педагогической и методичной литературы; развитие ключевых экспериментальных направлений; формулировка рабочей гипотезы, задач исследования; создание плана выполнения основного педагогического опыта. С данной целью применялся метод анализа теоретической и учено-методичной литературы.

Второй этап – опытно-экспериментальный (сентябрь 2015 – март 2016 года) был посвящен, апробации и внедрению в экспериментальную группу дошкольной программы «Фитнес-Данс». На данном этапе были разработаны и апробированы педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной деятельности. Внедрена в практику дошкольной образовательной организации программа физкультурно-оздоровительной деятельности «Фитнес-Данс», имеющая оздоровительную ценность.

Третий этап – системно-обобщающий (март-апрель 2016 года) – включал: обобщение и описание опытно-экспериментальной работы; оценку результативности исследования, систематизацию его результатов.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольной образовательной организации осуществлялась при помощи разных методов.

Для изучения творческого уровня и направленности педагогов на инновационную деятельность в ДОО были применены Тест «Компетентность педагога» (приложение 1) и анкета на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (приложение 2).

С целью изучения интереса родителей к организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО и семье была применена «Анкета для родителей».

Эксперимент осуществлялся в МАДОО ДС №408 г. Челябинска. В педагогическом эксперименте принимали участие 24 педагога, 20 родителей и 40 детей старшего дошкольного возраста, которые были разделены на контрольную группу-20чел., которые занимались по рабочей программе «Физическая культура», и на экспериментальную-20 чел, которые занимались по программе «Фитнес-Данс». Исследование проводилось в групповом и индивидуальном режиме в равных условиях для всех педагогов, родителей и детей, в привычной для них обстановке.

Эффективность управления физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации будет зависеть от того, на каком уровне развития будет находиться каждое психолого-педагогическое условие.

Для определения уровня сформированности каждого психолого-педагогических условий целесообразно определить свои критерии: для оценки профессиональной компетентности педагогов ДОО (Таблица 2), родительских отношений к организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

Таблица 2.

Уровни оценки профессиональной компетентности педагогов ДОО

Уровень	Вид оценки
	Бальная
Высокий степень (осознанная компетентность): крепкие, углубленные, системные познания в сферы самореализации детей дошкольного возраста; креативный подход, инновационность, целеустремленность, профессиональное применение всевозможных средств и методов; инициативность в саморазвитии и набирании профессионального преуспевания	50-60

<p>Допустимый уровень (осознанная некомпетентность): слабо абсолютные понятия о самореализации дошкольников, колебания в собственных профессиональных познаниях; повторение влиятельным сотрудникам; неудовлетворительная беспристрастность в оценке личной деятельности</p>	<p>51-30</p>
<p>Критический уровень (неосознанная компетентность): неглубокие понятия о самореализации детей старшего дошкольного года; трудно предоставляется утверждение критических замечаний; неосознаваемость собственной профессиональной безграмотности, необходимость в достижении профессионального успеха недостаточно проявлена</p>	<p>0-30</p>

Для определения уровень профессиональной компетентности педагогов по организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО, использовался тест (приложение 1).

Респонденты: педагоги.

Характеристика исследуемых групп: в процессе исследования были обследованы:

Воспитатели - 24 человек, из них:

- 3 человека имеют педагогический стаж работы от 1 года до 3 лет;
- 12 человек имеют педагогический стаж работы от 3 до 10 лет;
- 7 человек имеют педагогический стаж работы от 10 до 20 лет;
- 2 человека имеют педагогический стаж работы от 20 до 30 лет.

Инструкция. Следует внимательно прочесть содержимое анкеты и подобрать тот вариант ответа, который Вы полагаете верным (Приложение 1). На основе проведенного анкетирования педагогов выявили первоначальную

степень профессиональной компетентности педагогов с позиции психолого-педагогических знаний, методичных умений и профессиональных ценностных ориентаций.

Для определения уровня готовности педагогов к инновационной деятельности использовалась методика «Анкета на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности».

Цель: определить уровень готовности педагогов к инновационной деятельности.

Инструкция: Определите собственную восприимчивость к новому, применяя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – изредка, 1 оценка – никогда в жизни.

Исследование интереса родителей к физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО и в семье проводилось при помощи методики: «Анкета для родителей».

Цель: обнаружение заинтересованности родителей к физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО и в семье.

Респонденты: родители.

Инструкция. Прочестъ внимательно представляемые утверждения и на бланке с целью решений вычеркнуть крестиком утверждения, что Вы можете отнести к себе или к Вашему чаду (Приложение 3).

Методика оценки физической подготовленности и физического развития дошкольника. Оценка физической подготовленности исследует характерные черты моторного развития дошкольника, разрабатываются требуемые средства и способы их физического обучения, выявляются неравномерности в формировании двигательных функций. Всё данное предоставляет вероятность определить предпосылки отставания либо опережения в усвоении программы, обозначить педагогические приёмы, содействующие оптимизации двигательной активности дошкольника в условиях дошкольной организации.

При определении уровня физической подготовленности ребёнка следует ориентироваться на следующие факторы:

- степень освоения ребятами базовыми умениями и способностями в различных играх и процедурах, компонентами техники общих основополагающих типов движений;
- умение стремительно принимать участие в различных типах двигательной деятельности, независимо применять собственный арсенал движений в различных условиях;
- развитие физических качеств и двигательных возможностей: скорости реакции, ловкости, гибкости, силы, выносливости, координационных возможностей;
- общая двигательная динамичность ребят в течение всего периода пребывания в дошкольной организации.

Для определения физической подготовленности использовались тесты физической подготовленности, которые позволяют определить физические качества (быстрота, сила, гибкость, выносливость, ловкость).

Используя «Методику оценки физической подготовленности и физического развития детей старшего дошкольного возраста» определены уровни физического развития детей, в данном исследовании участвовали контрольная группы (20 детей) занимающихся по рабочей программе «Инструктора по физической культуре» и экспериментальная группа (20 детей) (приложение 4).

2.2 Реализация программы «Фитнес-Данс» как эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.

С целью создание оптимальных условий для эффективности формирования физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО для детей дошкольного возраста администрацией ДОО была разработана и апробирована Программа «Фитнес-Данс».

Программа была реализована на базе МАДОО № 408 г. Челябинска. В реализации программы приняли участие воспитанники, педагоги, родители воспитанников.

Цель программы: укрепление здоровья дошкольников, увеличение сопротивляемости организма; формирование обстоятельств с целью формирования у детей дошкольного возраста надобности в двигательной инициативности и физическом совершенствовании.

Задачи:

I. Укрепление здоровья:

- развивать и укреплять костно-мышечную систему организма дошкольника;
- формировать правильную осанку, стопу;
- стимулировать работу сердечно-сосудистой, дыхательной систем организма;
- приобщать к здоровому образу жизни.

II. Развитие двигательных качеств и умений:

- развивать точность и координацию движений;
- развивать гибкость, пластичность;
- воспитывать выносливость;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- обогащать двигательный опыт ребенка.

III. Развитие музыкальности.

- развивать способность слушать и чувствовать музыку;

- развивать чувство ритма;
- развивать музыкальную память.

IV. Развитие психических процессов

- развивать восприятие, внимание, волю, память, мышление;
- тренировать подвижность и гибкость нервных процессов.

V. Воспитание нравственно-коммуникативных качеств личности

- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, настойчивость;
- воспитывать способность к сопереживанию, взаимопомощи, взаимоподдержке.

Разработанная программа учитывает исследование тренировочного материала согласно уровня координационной сложности. Приступать к обучению предпочтительно лишь с демонстрации и объяснения более несложных упражнений. Со временем усложняя комплекс, допускается переключиться к разучиванию наиболее сложных движений, что вовлекает в работу несколько суставов и групп мышц, частей туловища. Демонстрация и пояснения никак не носят продолжительный вид разучивания, так как данное снижает результативность и заинтересованность к занятиям. Предпочтительно продемонстрировать движения и совершить упор в верной технике их исполнения, нежели тратить дополнительное время на подготовку. На первом уроке детям предлагаются простые комплексы, поясняется их суть, указывается в функцию данного упражнения, исправляются погрешности, допускаемые обучающимися. Сначала упражнения выполняются под счёт, а затем, по мере усвоения, под музыку, в медленном темпе, затем ускоряя его. Для закрепления упражнений следует их изменять, меняя начальные и окончательные положения, изменяя скорость и темп музыки.

Таблица 3.

Характеристика разделов программы

№	Наименование раздела	Подразделы, входящие в раздел	Количество часов реализации раздела
1	Общие основы	Техника безопасности. Основы фитнеса.	14 часов
2	Упражнения общего воздействия	Игровой самомассаж. Дыхательная гимнастика. Строевые упражнения.	20 часов
3	Упражнения специального воздействия	Аэробные упражнения. Танцевальные шаги.	30 часов
4	Общее количество часов – 64 часа.		

Подраздел «Техника безопасности» работает началом здоровьесберегательных технологий, в каком месте дети должны понять, запоминать и следовать необходимости сохранения точного положения туловища.

Подраздел «Основы фитнеса» работает с целью объяснения начал детского фитнеса. Исследуется при помощи видеоматериал-ознакомление с детским фитнесом.

Подраздел «Игро-ритмика» представляется основанием с целью формирования ощущения ритма, двигательных возможностей занимающихся, мастерства грамотно исполнять перемещения под музыку, в соответствии с ее нравом, темпом и ритмом. В данный пункт вступают специализированные упражнения с целью согласовывания движений с музыкой, мелодические задания, забавы.

Подраздел «Строевые упражнения» работает базой для изучения ребенком разных разновидностей движений, которые обеспечивают действенное развитие умений и навыков, требуемых при последующей

работе согласно программе. В пункт вступают концепции, перестроения, повороты, перемещения, кросс.

Подраздел «Танцевальные шаги» ориентирован на развитие у занимающихся танцевальных движений. В пункт входят танцевальные шаги, ритмические движения, мелодически – ритмические композиции, образно – подражательные движения, танцевальные этюды.

Подраздел «Акробатические упражнения» основывается на нетрадиционной методике формирования мышечной силы и гибкости. Тут применяются упражнения, элементы гимнастических процедур, стретчинга, исполняемые в видеоигровой сюжетной форме. Применение этих упражнений приносят ребенку возможность вволю повизжать, погримасничать, беспрепятственно выразить собственные чувства.

Подраздел «Дыхательная гимнастика» в программе служит с целью расслабления мышц, на восстановление организма, дыхания в последствии нагрузки. В пункт вступают уроки дыхательной гимнастики

Подраздел «Игровой самомассаж» представляется базой закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя уроки самомассажа в видеоигровой форме, дети приобретают удовольствие и превосходное настроение. Подобные уроки содействуют развитию у ребенка осознанного тяготения к здоровью, воспитывая навык своего оздоровления.

Основные элементы упражнений.

Базовый шаг. Шагом правой ноги на платформу, приставить левую, шагом правой сойти с платформы, и т.д. Выполняется на 4 счета то же с левой ноги.

Шаги – ноги вместе, ноги врозь. Стойка ноги врозь по сторонам платформы (вдоль), шаг правой на платформу, приставить левую, одновременно выпрямляя ноги, поочередно шагом правой, левой сойти с платформы. Движение выполняется на 4 счета.

Шаги – ноги вместе, ноги врозь. (стойка ноги врозь; стоя на платформе ноги вместе) И.п. может быть лицом к ступу, боком, с левой или правой

стороны, а также позади. Все вышеперечисленные позиции обычно варьируются для того, чтобы упражнения задействовали как можно больше групп мышц и при этом не были бы монотонными.

Сначала разучивают шаги на степ, потом добавляют движения руками. Все упражнения должны выполняться в одну и другую сторону (для гармоничного развития обеих частей тела). Нагрузку нужно повышать постепенно, увеличивая темп музыкального сопровождения, усложняя комплексы, сокращая паузы для отдыха. Выполнение упражнений возможно в различных построениях: в шахматном порядке, по кругу, по периметру зала и др.

Программа «Фитнес-Данс» выполнялась в музыкально-физкультурном зале, куда были внесены мячи малого размера, гантели, маты, скакалки, кегли, степы, магнитофон, CD и аудио материал, компьютер, проектор.

Ожидаемый результат:

1. У дошкольников сформирована правильная осанка;
2. Развито Ощущение ритма, темпа, слаженность движений с музыкой;
3. Наблюдается уменьшение заболеваемости дошкольников, посещающих кружок;
4. Сформирован устойчивый заинтересованность к занятиям физической культурой;
5. Сформирован заинтересованность к своим достижениям;
6. Сформирована мотивирование здорового образа жизни.

Упражнения, совмещённые с танцевальными шагами, предоставляют вероятность координировать, совмещать работу абсолютно всех групп мышц, формируют координационные способности у дошкольников, вырабатывают точность движений, ритмичность, проворность, способность грамотно распределять силы.

Результатом работы по внедрению программы стало создание в ДОО всех необходимых условий для физкультурно-оздоровительной

деятельности, а именно: создание условий для повышения двигательной активности детей, профилактики и коррекции заболеваний опорно-двигательного аппарата, сохранении и коррекции психического и психологического здоровья детей и сотрудников. А так же поддержание и укрепление здоровья детей, усовершенствование их двигательного статуса с учётом персональных перспектив и способностей; развитие у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деятельности сохранения здоровья.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ, РЕЗУЛЬТАТ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе проведения опытно-экспериментального исследования по изучению управления физкультурно-оздоровительной деятельности, включающих в себя: начальный уровень направленности педагогов на инновационную деятельность, компетентность педагогов; взаимодействие с родителями по физкультурно-оздоровительной работе, начальный уровень физической подготовки контрольной и экспериментальной групп.

Определена цель эксперимента: создание программы в ДОО, которая носит оздоровительный характер, что выявляет целью повысить физические качества дошкольника.

На втором этапе – опытно-экспериментальном (сентябрь 2015 – март 2016 года) – внедрена в экспериментальную дошкольную организацию программа «Фитнес-Данс». На данном этапе были изучены и описаны показатели физической подготовки детей, апробированы педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной деятельности. Внедрена в практику дошкольной образовательной организации система физкультурных занятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, расширена материальная база ДОО для эффективного формирования физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО для детей дошкольного возраста.

На третьем этапе – системно-обобщающем (март-апрель 2016 года) – обобщено и представлено осуществление опытно-экспериментальной деятельности; предоставлен анализ результативности исследования, систематизировали его итоги.

3.1 Творческий уровень и направленность педагогов на инновационную деятельность в ДОО

В условиях модернизации современной концепции образования увеличивается значимость инноваторской деятельности, что приобретает всё наиболее общественный вид, так как возникает необходимость в обновлении содержания образования, набирании новейшего качества на базе инноваторских инициатив согласно приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к нововведениям в дошкольной организации предоставляет возможность определить путь профессионального формирования всех специалистов, создать успешную программу управления процессом физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.

Цель: определить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.

Респонденты: педагоги.

Характеристика исследуемых групп: в процессе исследования были обследованы:

Воспитатели - 24 человек, из них:

- 3 человека имеют педагогический стаж работы от 1 года до 3 лет;
- 12 человек имеют педагогический стаж работы от 3 до 10 лет;
- 7 человек имеют педагогический стаж работы от 10 до 20 лет;
- 2 человека имеют педагогический стаж работы от 20 до 30 лет.

Инструкция. Следует внимательно прочесть содержимое анкеты и подобрать тот вариант ответа, который Вы полагаете верным (Приложение 1). На основе проведенного анкетирования педагогов выявили первоначальную степень профессиональной компетентности педагогов с позиции психолого-

педагогических знаний, методичных умений и профессиональных ценностных ориентаций.

Степени профессиональной компетентности педагогов на начало года:

Высокий 28% - 6чел.

Допустимый 63% - 12 чел.

Критический 9% - 2 чел.

Для иллюстрации полученных данных, представим их в виде диаграммы.

(рис.3)

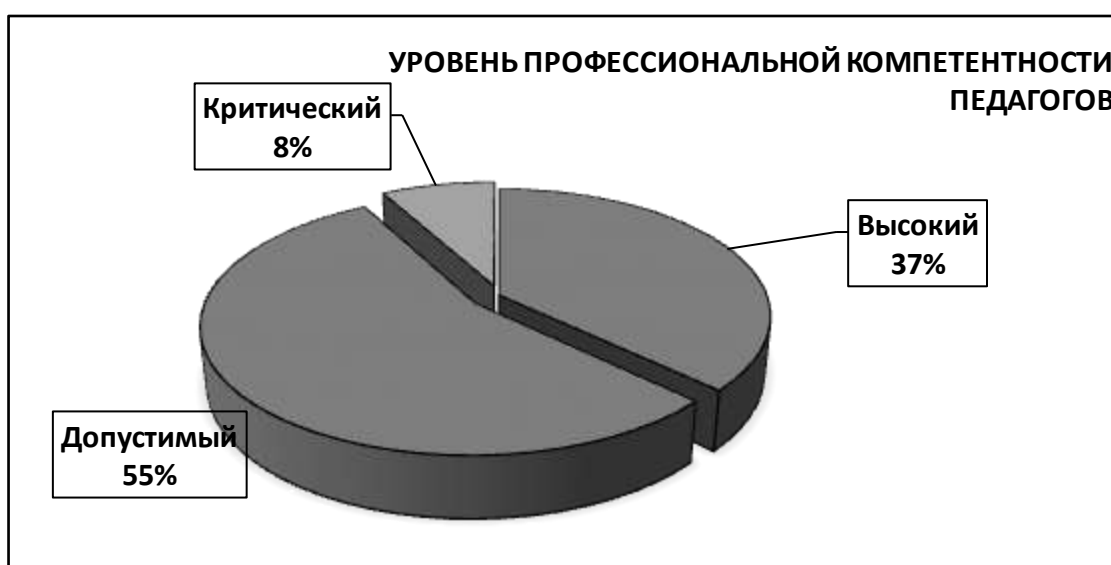


Рис. 3 Уровень профессиональной компетентности педагогов

Повторное исследование определения уровня профессиональной компетентности педагогов в физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО проводилось на конец года с помощью теста. (приложение 1)

Степени профессиональной компетентности педагогов:

Высокий 50% - 12чел.

Допустимый 50% - 12 чел.

Критический 0% - 0 чел.

Для иллюстрации полученных данных, представим их в виде диаграммы.

(рис. 4)



Рис. 4 Уровень профессиональной компетентности педагогов

Сопоставив сведения, приобретенные на первом шаге, с сведениями, приобретенными в последствии введения Программы, допускается совершить заключение о этом, что введение программы содействовало увеличению степени профессиональной компетентности педагогов с позиции психолого-педагогических познаний, методичных умений и профессиональных ценностных ориентаций.

Использовалась методика «Анкета на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности».

Цель: определить уровень готовности педагогов к инновационной деятельности.

Инструкция: Определите собственную восприимчивость к новому, применяя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – изредка, 1 оценка – никогда в жизни.

Отношение педагогов к инновациям:

- 6 человек (25 %) высокая инновационная направленность;
- 13 человек (54%) допустимая инновационная направленность;
- 3 человека (12%) безразлично относятся к введению инноваций;
- 2 человека (9%) отрицательное отношение к новшествам, не желание пользоваться чем-то новым, кроме устаревшего.

Посмотрим соотношение в виде диаграммы. (рис.5)



Рис. 5 Уровень восприимчивости педагогов к новшествам

Повторное исследование определения уровня готовности педагогов к инновационной деятельности.

Отношение педагогов к инновациям:

- 9 человек (38 %) высокая инновационная направленность;
- 15 человек (62%) допустимая инновационная направленность;
- 0 человека (0%) безразлично относятся к введению инноваций;
- 0 человека (0%) отрицательное отношение к новшествам, не желание

пользоваться чем-то новым, кроме устаревшего.

Посмотрим соотношение в виде диаграммы. (рис. 6)



Рис. 6 Уровень восприимчивости педагогов к инновациям

Сопоставив сведения, приобретенные в первоначальном этапе, с сведениями, приобретенными в последствии введения Проекта, можно сделать заключение о том, что введение программы содействовало увеличению степени направленности педагогов на инноваторскую деятельность.

3.2 Исследование интереса родителей к физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО

Исследование интереса родителей к физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО и в семье проводилось при помощи методики: «Анкета для родителей».

Цель: обнаружение заинтересованности родителей к физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО и в семье.

Респонденты: родители.

Инструкция. Прочсть внимательно представляемые утверждения и на бланке с целью решений вычеркнуть крестиком утверждения, что Вы можете отнести к себе или к Вашему чаду (Приложение 3).

В следствии проведенного опроса родителей выявилось, что большая часть родителей 45% (9 чел.) заинтересованы в организации физкультурно-оздоровительной деятельности в детском саду и в семье, тем не менее у них совершенно не всегда достаточно времени и знаний для организации данной работы в условиях семьи; 30% (7 чел.) родителей заинтересованы в организации оздоровительной деятельности в детском саду, тем не менее считают что в семье увлекаться подобного рода деятельностью совершенно не следует, 25% (4 чел.) родителей совершенно не считают оздоровительную деятельность с ребенком необходимой. Полученные сведения изобразим их в виде диаграммы. (рис.7)



Рис. 7 Уровень интереса родителей к физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО и семье

Исследование интереса родителей в детском саду проводилось повторно при помощи методики: «Анкета для родителей».

В следствии вторичного выполнения опроса родителей установлено, что же огромная часть родителей 75% (15 чел.) заинтересованы в организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО и в семье, однако у них не всегда достаточно времени и познаний с целью организации данной деятельность в условиях семьи. 25% (5 чел.) родителей заинтересованы в организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО, однако полагают что же в семье заниматься такого рода деятельностью нет необходимости.

Для иллюстрации полученных данных, представим их в виде диаграммы. (рис. 8)

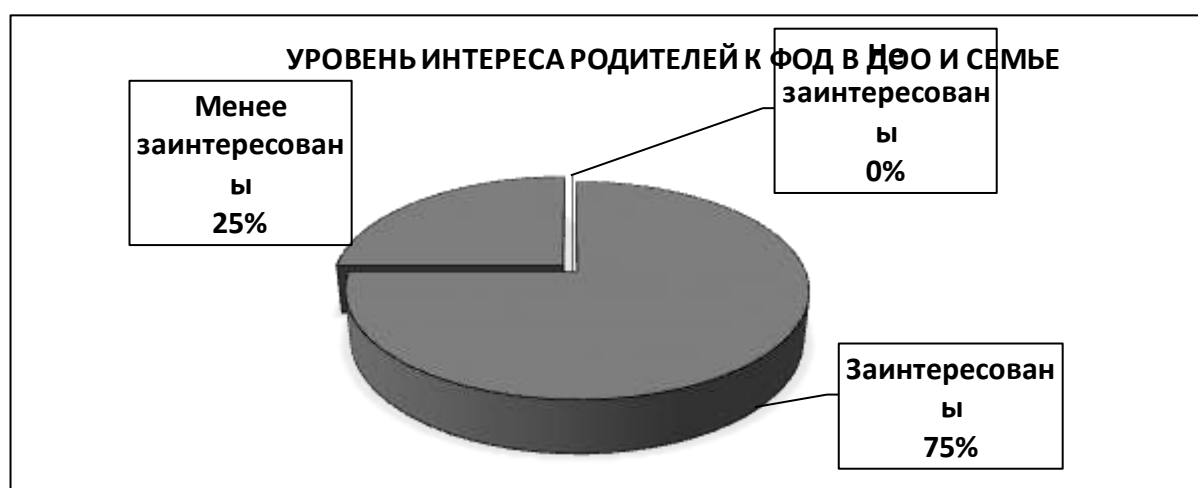


Рис. 8 Уровень интереса родителей к физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО и семье

Сопоставив сведения, приобретенные в первоначальном этапе, с сведениями, приобретенными в последствии введения Программы, допускается совершить заключение о том, что же внедрение проекта содействовало увеличению интереса родителей в организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО и в семье.

3.3 Оценка физической подготовленности и физического развития детей старшего дошкольного возраста

Используя «Методику оценки физической подготовленности и физического развития детей старшего дошкольного возраста» определены уровни физического развития детей старшего дошкольного возраста. (приложение 4)

Цель: исследование физической подготовленности и развития контрольной группы (20 детей) занимающихся по рабочей программе «Инструктора по физической культуре» на начало учебного года.

По результатам диагностики, проведенной в начале учебного года:

Высокий уровень 40% (8 ребенка);

Средний уровень 35% (7 ребенка);

Низкий уровень 25% (5 ребенка).

Полученные данные представим в виде диаграммы. (рис.9)

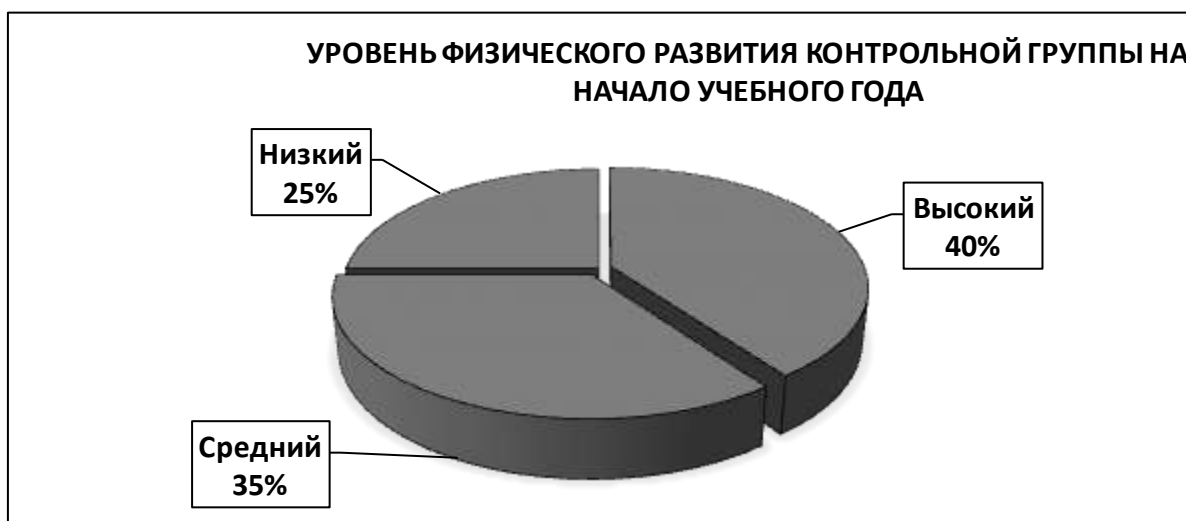


Рис. 9 Уровень физического развития детей дошкольного возраста

Используя «Методику оценки физической подготовленности и физического развития детей старшего дошкольного возраста» повторно определены

уровни физического развития детей старшего дошкольного возраста.
(приложение 4)

По результатам диагностики, проведенной в конце учебного года:

Высокий уровень 60% (12 ребенка);

Средний уровень 30% (6 ребенка);

Низкий уровень 10% (2 ребенка).

Полученные данные представим в виде диаграммы (рис. 10).

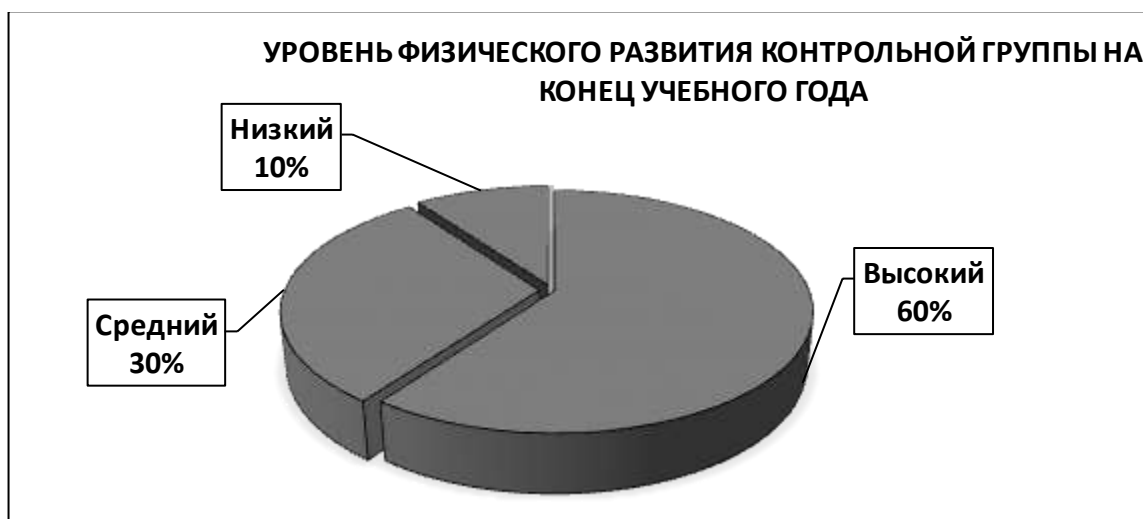


Рис. 10 Уровень физического развития детей дошкольного возраста

Сравнив данные, полученные на первом этапе, с данными, полученными на конец года по реализации рабочей программы «Инструктора по физической культуре», можно сделать вывод о том, что проведение данной программы способствовало повышению уровня физического развития контрольной группы детей старшего дошкольного возраста.

Используя «Методику оценки физической подготовленности и физического развития детей старшего дошкольного возраста» определены уровни физического развития детей старшего дошкольного возраста. (приложение 4)

Цель: исследование физической подготовленности и развития экспериментальной группы (20 детей) на начало учебного года.

По результатам диагностики, проведенной в начале учебного года:

Высокий уровень 10% (2 ребенка);

Средний уровень 50% (10 ребенка);

Низкий уровень 40% (8 ребенка).

Полученные данные представим в виде диаграммы. (рис.11)



Рис. 11 Уровень физического развития детей дошкольного возраста

Используя «Методику оценки физической подготовленности и физического развития детей дошкольного возраста по программе Фитнес-данс» мы смогли повторно определить уровни физического развития детей старшего дошкольного возраста (приложение 5), исследовав физическую подготовленность и развитие экспериментальной группы (20 детей) занимающихся по программе «Фитнес -Данс» на конец учебного года.

По результатам диагностики, проведенной в конце учебного года:

Высокий уровень 80% (16 ребенка);

Средний уровень 20% (4 ребенка);

Низкий уровень 0% (0 ребенка).

Полученные данные представим в виде диаграммы. (рис. 12)



Рис. 12 Уровень физического развития детей дошкольного возраста

Сопоставив сведения, приобретенные на первом этапе, с сведениями, приобретенными в последствии введения Программы «Фитнес-Данс», допускается сделать заключение о том, что введение программы содействовало увеличению степени физического развития детей старшего дошкольного возраста.

Таким способом, на основе проделанного нами исследования допускается сделать заключение о том, внедрение Программы «Фитнес-Данс» способствовало эффективности формирования физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.

Проведя сравнительный анализ экспериментальной и контрольной группы, что показано на диаграмме. (рис. 13)

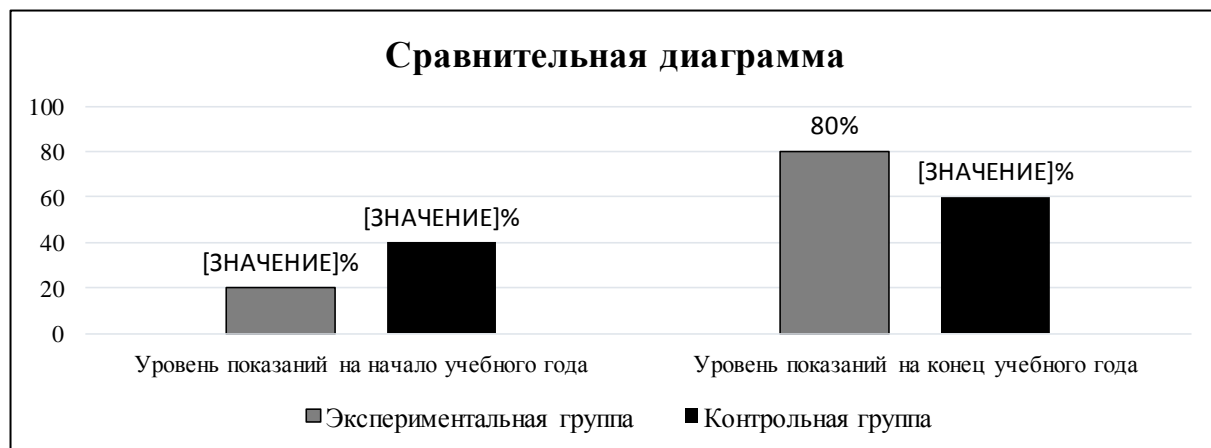


Рис. 13 Сравнительный анализ экспериментальной и контрольной групп

Проведя сравнительный анализ контрольной группы занимающейся по рабочей программе «Инструктора по физической культуре» и экспериментальной группы занимающейся по программе «Фитнес-Данс», можно сделать следующие выводы:

-данная программа была внедрена в ДОО показала высокий результат, дети занимающиеся по программе «Фитнес-Данс» повысили не только физическую подготовленность, но также получают положительные эмоции от данных занятий, что способствует желанию детей вести здоровый образ жизни, а также участвовать в различных конкурсах.

ВЫВОДЫ

1. Выполнено исследование педагогической и методичной литературы, развитие ключевых экспериментальных направлений. С данной целью применялся метод анализа теоретической и учено-методичной литературы.
2. Для сформированности физических качеств у дошкольника будет выступать физкультурно-оздоровительная деятельность, нацеленная на освоение навыка здорового образа жизни, сохранение физического состояния, составление устойчивой необходимости в двигательной энергичности, увеличение субъектной позиции педагогов, родителей и самого ребёнка в достижении положительных результатов.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольной образовательной организации является значимым компонентом, как для укрепления здоровья, так и для формирования физических качеств (двигательных умений и навыков).

Физкультурно-оздоровительная деятельность является элементов здоровьесберегающей среды, которую необходимо реализовывать в дошкольной образовательной организации, при правильном подходе физкультурно-оздоровительная деятельность дает положительные результаты, повышаются физические качества, собственно, что содействует улучшению здоровья.

3. Для определения физической подготовленности использовались тесты физической подготовленности, которые позволяют определить физические качества (быстрота, сила, гибкость, выносливость, ловкость).

Методика оценки физической подготовленности и физического развития дошкольника. Оценка физической подготовленности исследует характерные черты моторного развития дошкольника, разрабатываются требуемые средства и способы их физического обучения, выявляются неравномерности в формировании двигательных функций. Всё данное предоставляет

вероятность определить предпосылки отставания либо опережения в усвоении программы, обозначить педагогические приёмы, содействующие оптимизации двигательной активности дошкольника в условиях дошкольной организации.

4. Анализ результатов исследования.

Предоставлен анализ результативности изучения, систематизированы его итоги. На базе проделанного анкетирования педагогов выявлен уровень компетентности педагогов и их нацеленность на инноваторскую деятельность.

Сравнив данные, полученные на первом этапе, с данными, полученными после внедрения Программы, можно сделать вывод о том, что внедрение программы способствовало повышению уровня компетентности педагогов и их направленность на инновационную деятельность. Разработанная Программа «Фитнес-Данс» оказалась эффективной в работе с педагогами.

Анализ заинтересованности родителей к взаимодействию по физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО проводилось снова при помощи методики: «Анкета для родителей».

В следствии проделанного выборочного опроса родителей установлено, что же огромная часть родителей 75% (15 чел.) заинтересованы в организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО и в семье, однако у их не всегда достаточно времени и познаний для организации предоставленной деятельности в условиях семьи. 25% (5 чел.) родителей заинтересованы в организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО, однако полагают что же в семье увлекаться такого рода деятельностью нет необходимости.

Сравнив сведения, приобретенные на первоначальном этапе, с сведениями, приобретенными в последствии введения Программы, допускается сделать заключение о том, что введение программы

содействовало увеличению интереса родителей в организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО и в семье.

Используя «Методику оценки физической подготовленности и физического развития детей» повторно определены уровни физического развития контрольной группы детей старшего дошкольного возраста, занимающихся по рабочей программе «Инструктора по физической культуре» на конец учебного года.

По результатам диагностики, проведенной в конце учебного года:

Высокий уровень 60% (12 ребенка);

Средний уровень 30% (6 ребенка);

Низкий уровень 10% (2 ребенка). Сравнив данные, полученные на первом этапе, с данными, полученными после, выявлено, что рабочая программы способствовало повышению уровня физического развития детей старшего дошкольного возраста.

Исследование физической подготовленности и развития экспериментальной группы (20 детей) занимающихся по программе «Фитнес-Данс» на конец учебного года.

По результатам диагностики, проведенной в конце учебного года:

Высокий уровень 80% (16 ребенка);

Средний уровень 20% (4 ребенка);

Низкий уровень 0% (0 ребенка).

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, внедрение программы «Фитнес-Данс» способствовало эффективности формирования физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Между большого количества моментов, оказывающих воздействие на подъем, становление и состояние здоровья ребёнка, двигательной энергичности принадлежит чуть ли не главная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом находятся в зависимости становление двигательных способностей, памяти, восприятия, впечатлений, мышления. Из этого следует, что проблема оздоровления детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения и семьи ребенка.

Физкультурно-оздоровительная деятельность – это одно из основных направлений работы образовательного организации, направленное на развитие физических, психических и личных свойств и общественных потребностей обучающихся, на составление ценностей самочувствия и здорового вида жизни.

Центральным системообразующим моментом, объединяющим все составляющие физической культуры, выступает физкультурная деятельность. Она не ограничивается только лишь формированием и формированием физических данных человека, а располагается в узкой связи с его внутренней работой. Данное и устанавливает специфику физкультурной работы, позволяет через ее регулировать общевоспитательные, общекультурные проблемы. В ходе данной деятельности и создается физическая культура личности каждого конкретного человека.

Этим образом предоставленная тема считается актуальной на современном этапе образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка [Текст] / В.Г. Алямовская. - Москва: Педагогика, 2003. - 209 с.
2. Амарян, Р.И. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Р.И. Амарян. - Москва: Детство, 2004. - 67 с.
3. Антонов, Ю. Е. Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века [Текст]/ Ю. Е. Антонов. - Москва: Аркти, 2001. - 211 с.
4. Антонов, Ю.Е. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология XXI века. [Текст]/ Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. - Москва: АРКТИ, 2001. - 80 с.
5. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие [Текст]/ Т.Л.Богина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2005. - 112 с.
6. Бочарова, Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. Программно-методическое пособие [Текст]/ Н.И. Бочарова. – Москва: Центр педагогического образования, 2007. – 176 с.
7. Бояковская, Е.В. Управление дошкольным образовательным учреждением [Текст] / Е.В. Бояковская.- Москва: Сфера,2016.-10-20с.
8. Волошина, Л. Н. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольных учреждений [Текст]/ Л. Н. Волошина. - Екатеринбург, 2006. - 46 с.
9. Волошина, Н.Б. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении [Текст]/ Н.Б.Волошина, М.М. Мусанова. – Белгород: 2012. - 10-15с.
- 10.Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие [Текст]/И.М. Воротилкина. – Москва: НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.

11. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]/ Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. - Москва: Педагогика, 2000. - 256 с.
12. Глазырина, Л.Д. Физическая культура дошкольникам: Программа и программные требования [Текст]/ Л.Д.Глазырина. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 187 с.
13. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст] / В.В. Голубев. - Москва: Академия, 2003.
14. Гориневский, В. В. Физическое образование [Текст] / В. В. Гориневский.-СПб.: Родник, 1913. - 312 с.
15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792 – р)
16. Гребенникова, О. М. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста с направленностью на развитие творчества [Текст]: автореф. дис. . канд. пед. наук Текст. / О. М. Гребенникова. СПб., 1998. - 4 – 7с.
17. Грудина, С. В. Актуальность внедрения фитнес-технологий в учебно-воспитательный процесс дошкольников. Теория и практика образования в современном мире: материалы II международной научной конференции [Текст] / С.В. Грудина. - СПб.: Реноме, 2012. - 70-72с.
18. Губа, В. П. Что может ваш ребенок [Текст] / В. П. Губа. Москва: Современный спорт, 1991.-10с.
19. Гужаловский, А. А. Итоги и перспективы изучения закономерностей онтогенеза физических способностей человека [Текст] / А. А. Гужаловский. Москва: ИИ, 1987. - 31 – 34с.
20. Гун, Г. Е. Современные технологии и проблемы охраны здоровья [Текст] / Г.Е. Гун. СПб.: ЛОИРО, 2000.- 142 с.

21. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст]/ В. В. Давыдов. Москва: Просвещение, 1986. - 36 – 39с.
22. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду [Текст] / О.И. Давыдова. - Москва: Сфера, 2005. - 144 с.
23. Дети и здоровье. - (Материалы научно-практической конференции по проблемам физического воспитания) - Омск, ОГИФК, 2003.
24. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст]/ - Санкт-Петербург, 2002. - 234 с.
25. Доронова, Т.Н. Основные направления работы ДООУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей [Текст]/ Т.Н. Доронова. - Москва: Академия, 2004. – 63с.
26. Доскин, В. А. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка[Текст]/ В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. Москва: Просвещение, 2006. - 140 с.
27. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е.С. Евдокимова. - Москва: Сфера, 2005. - 96 с.
28. Жуков, М.Н. Подвижные игры [Текст]/ М.Н. Жуков. - Москва: Академия, 2002. - 160 с.
29. Зайцев, А.А. Физическое воспитание дошкольников [Текст]: учебное пособие/ А.А. Зайцев, Е.В. Конеева, Н.К.Полещук и др. - Калининград: Калининградский университет, 2007. - 71 с.
30. Замотаева, Л. Организация физкультурных занятий по принципу круговой тренировки [Текст]/ Л. Замотаева. – Москва: Дошкольное воспитание, 2001. - 34 – 36с.
31. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект [Текст]/ О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - Москва: Сфера, 2005. - 80 с.
32. Каштанова, Г.В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении [Текст]/ Г.В. Каштанова. - Москва: Просвещение, 2002. - 89 с.

- 33.** Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие/ А.В. Кенеман - Москва: Просвещение, 1978. - 272 с.
- 34.** Керимов, В.Э. Управленческий учет[Текст]: учебное пособие / В.Э. Керимов. - Москва: Маркетинг, 2001. - 268 с.
- 35.** Колодницкий, Г. А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей [Текст]/ Г.А. Колодницкий. – Москва: Просвещение, 2000. – 20с.
- 36.** Кочеткова, Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада[Текст]/ Л.В. Кочеткова. Москва:ИНТЕР, 2005. - 105 с.
- 37.** Кудрявцев, В.Т. Развитие двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет [Текст]/ В.Т. Кудрявцев, Т.В. Нестерюк. – Москва: ЧЧ, 1999.
- 38.** Кудрявцева, А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ[Текст]/ А.И. Кудрявцева. - Пермь: Меркурий, 2011. - 80-84с.
- 39.** Кузьмина, Н. В. Методы системного педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / Н. В. Кузьмина. Москва: Народное образование, 2002. -10-13с.
- 40.** Леонтьева, А. Родители являются первыми педагогами своих детей / А. Леонтьева, Т. Лушпарь // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 8. – С. 57-59.
- 41.** Сулим, Е. В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. [Текст]/ Е.В. Сулим. – Москва: Сфера, 2015.-5-20с.
- 42.** Литвиненко, Э.В. Подходы к управлению качеством управления образовательным учреждением с позиции квалиметрии. Управление качеством образования[Текст]: СБОРНИК материалов научной сессии ФПК и НПРО/ Э.В. Литвиенко. - Москва: МГПУ,2001.- 8-11с.

43. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта[Текст]: учебное пособие/ Л.И. Лубышева. — Москва: Издательский центр «Академия», 2004.- 240 с.
44. Майер, А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ[Текст]: Методическое пособие / А.А. Майер. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2008. - 128 с.
45. Маширова, Е.И. Развитие профессиональной компетентности педагогов в области укрепления здоровья дошкольников / Е.И. Маширова, Л.И. Широкова // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 6 (78). – 58-64с.
46. Михайлова, Н.В. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования / Н.В. Михайлова, И.Ф. Черкасов. – Челябинск, Изд-во «Цицеро», 2011. – 129 с.
47. Моргунова, О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ [Текст]/ О.Н. Моргунова. – Воронеж: ЧП Лакоценин, 2007.
48. Осокина, Т. И. Физическая культура в детском саду[Текст]/ Т.И. Осокина. - Москва: Просвещение, 2001.
49. Патранова, И. Дошкольное воспитание. Проектный метод [Текст]/ И. Патранова. - Москва: Детство, 2007. - 81с.
50. Пелихова, А.В. Здоровьесбережение в дошкольном образовании: практико-ориентированные аспекты / А.В. Пелихова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 9 (53). – 652-657с.
51. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. N 30038) от 30 августа 2013 г.

- 52.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.)
- 53.** Прищепа, С. Современные тенденции обновления физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада [Текст]: научно-метод. журнал/ С. Прищепа. Детский сад от А до Я. – 2013. - №1 9.
- 54.** Программа развития МДОБУ детский сад с. Ташкиново 2014-2016г.г.
- 55.** Ротенберг, В.С. Мозг, обучение, здоровье[Текст]/ В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко С.М. – М.: 2006.
- 56.** Ротерс, Т. Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика/ Т.Т. Ротерс. - Москва: Просвещение, 2000. -50с.
- 57.** Рунова, М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей/ М.А. Рунова - Москва: Мозаика - Синтез, 2000. - 256 с.
- 58.** Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду[Текст]/ М.А.Рунова.Москва:ИНТЕР,2000.-253с.
- 59.** Рыбкина, О. Н. Фитнес в детском саду [Текст]/ О.Н. Рыбкина., Л.Д. Морозова.-Москва:АРКТИ,2016.-15-20с.
- 60.** Сайкина, Е.Г. Социокультурные предпосылки развития детского фитнеса в системе физкультурного образования детей и подростков [Текст]/ Е.Г. Сайкина. – Спб.;, 2004.
- 61.** Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка[Текст]: учебное пособие/ Э.Я. Степаненкова. - Москва: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.
- 62.** Тайсаева, К.А. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детской дошкольной организации в соответствии с

- ФГОС дошкольного образования / К.А. Тайсаева, Ф.В. Хугаева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 3 (6). – 194-198с.
- 63.** Токаева, Т. Э. Ребенок дошкольного возраста как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности [Текст]/ Т. Э. Токаева. – Москва: Детство, 2010. - 4-14с.
- 64.** Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст]/П.И. Третьяков, К.Ю. - Москва: Сфера, 2007. – 20-30с.
- 65.** Утробина, К. К. Занимательная физкультура для дошкольников [Текст]/ К.К. Утробина. Москва: Детство, 2003.-57 с.
- 66.** Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: Пособие для руководителей ДОУ/- Москва: АРКТИ, 2003.- 260 с.
- 67.** Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) от 29 декабря 2012 г.
- 68.** Филиппова, С. О. Физическая культура в системе образования дошкольников [Текст]: дис. . д-ра пед. наук : 13.00.04 / С. О. Филиппова. -СПб., 2002.-518 с.
- 69.** Филиппова С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников [Текст]/ С.О. Филиппова. - Москва: Детство, 2007. - 322 с.
- 70.** Фонякин, А. А. Влияние семьи и детского сада на формирование физической культуры личности дошкольников [Текст]/ А. А. Фонякин. – Москва: Детство, 2011. -130-133с.
- 71.** Холодов, Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - Москва: Академия, 2000. - 480 с.

72. Чекунова, Е. А. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада [Текст]: учебное методическое пособие / Е. А. Чекунова, Т. П. Колодяжная. Москва: Перспектива, 2010. - 240 с.
73. Шебеко, В. Н. Воспитание ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности [Текст]/ В. Н. Шебеко. Брест: БрГУ, 2011. - 28-33с.
74. Шебеко, В.Н. Инновационные технологии в физическом воспитании дошкольников / В.Н. Шебеко. -Брест: БрГУ, 2009. - 238 -243с.
75. Шепенюк, И.Н. Здоровьесберегающие ориентиры современного образования / И.Н. Шепенюк // Развитие человека в современном мире. – 2014. – Т. V, № 2. – 261-269с.
76. Шилкова, И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет [Текст]/ И.К. Шилкова, А.С. Большев. - Москва: ВЛАДОС,2001. - 336 с.
77. Глобус. Программа детского фитнеса [Электронныйресурс], - <http://globus.vydr.ru/biblioteka/show/3#3>
78. Калейдоскоп. Детский фитнес [Электронныйресурс], - <http://mykaleidoscope.ru/sport/fitnes/2538-detskiy-fitnes.html>

Приложение 1.

Комплексные задания для определения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО.

(Автор Л.Н. Атнахова, кандидат пед. наук, доцент Уральского государственного университета)

Тест-анкета включает 60 проблем, что распределены согласно трем разделам: психолого-педагогические познания, методическое мастерство, профессиональные ценностные ориентации. Вопросы сформулированы таким образом, что предлагают подбор 1-го решения с предлагаемых альтернатив.

Основным принципом обновления и формирования организации создания РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ представляется:

- А) светский характер и коллективное подготовка персон обою фалда;
- Б) гуманистичный вид создания, преимущество общечеловеческих ценностей существования и самочувствия Лица, беспрепятственного формирования персоны;
- В) необходимость и безденежность абсолютно всех разновидностей создания.

2. С целью созыва данных о степени формирования дошкольника учитель:

- А) оценивает программно-методичное предоставление хода;
- Б) в согласовании с ФГОС и просветительной проекта обнаруживает степень формирования ребят;
- В) оценивает психолого-преподавательские обстоятельства с целью учреждения младенческой работы.

3. Равно как Вам осознаете слово «самореализация»?

- А) Данное выполнение персональных и индивидуальных перспектив «Я» с помощью своих стараний, а кроме того содеятельности с иными народами.
- Б) Данное принятие собственного «Я» находящийся вокруг, независимое формирование обстоятельств с целью его абсолютного проявления.

В) Правильно всегда упомянутое.

4. Правительственный общеобразовательный эталон в дошкольном образовании гарантирует:

А) почтение персоны малыша, его справедлив и независимостей;

Б) вероятность овладения чадом нахождения просветительной проекта;

В) вещественно-тех. обстоятельства с целью учреждения просветительного хода.

5. Влияние, характеризующее итоги преподавательского хода:

А) учреждение;

Б) составление плана;

В) воспитательный исследование.

6. Главная задача высококлассной работы и преподавателя согласно проблемам самореализации ребят состоит в последующем:

А) развитие у ребят организации познаний и умений только лишь в согласовании с условиями просветительной проекта;

Б) формирование обстоятельств с целью полного формирования персоны малыша;

В) формирование обстоятельств с целью служебного увеличения преподавателя.

7. Просветительная схема устанавливает:

А) содержимое создания в ДОО;

Б) фигуры, ресурсы, способы деятельность с детками дошкольного года;

В) содержимое работы преподавателя.

8. Педагог ДОО обладает обязательство:

А) из-за свойство учреждения кормления ребят в процесс дня;

Б) из-за безопасность самочувствия и степень формирования ребят в ДОО;

В) из-за формирование жизнедеятельности ребят в семье.

9. Основная значимость преподавательского хода является:

А) малыш и учитель, умеющий к его формированию и общественной охране;

- Б) коллективное и легкодоступное ребятам содержимое создания;
- В) лично направленный аспект к учреждения преподавательского процесса

10. Способ изучения - данное:

- А) обоснованность, характеризующая формирование тренировочного хода;
- Б) умение учреждения познавательной работы;
- В) работа преподавателя и обучаемого, сконцентрированная в результате миссии.

11. Правило, что рядом системе хода самореализации ребят Вам никак не станете употреблять:

- А) изменчивость работы;
- Б) чувствительность сферы, персональная комфортабельность и экспансивное благосостояние и малыша, и педагога;
- В) секретность, изоляция и предметная нацеленность работы.

12. Пред Вами нужно вопрос. Вам:

- А) любите, Для того чтобы сотрудники посодействовали Вас понять с ней;
- Б) желаете привнести собственный вложение в нее разрешение;
- В) любите трудиться лично.

13. Тифлопедагогика - данное:

- А) дисциплина, исследующая способы, способы и ресурсы обучения и изучения ребят;
- Б) концепция о принципах, конфигурациях и методах учреждения познавательной работы ребят;
- В) дисциплина, исследующая беспристрастные закономерности формирования точно-многозначительного хода обучения и формирования младенческой персоны.

14. Координационная роль логопеда ДОО содержит:

- А) формирование обстоятельств с целью рационального формирования любого малыша категории;

Б) формирование отношений членов преподавательского группы ИЗВЛЕКАЮ;

В) формирование санитарно-гигиеничных обстоятельств в команде.

15. Деятельность педагога ребяческого сада Вам заинтересовала:

А) перспективой общения с детками;

Б) перспективой обучать ребят;

В) перспективой трудиться в младенческом саду.

16. Задача организации дошкольного создания - данное:

А) формирование подходящих обстоятельств с целью взаимодействия преподавателя с детками;

Б) формирование обстоятельств требуемых с целью полного формирования малыша с учетом его персональных специфик;

В) развитие интенсивного субъекта учебно-воспитательского хода с учетом его надобностей, заинтересованностей, предрасположенностей.

17. Способы обучения, нацеленные в развитие эстетической чувствительности малыша:

А) уроки, исполнение;

Б) мониторинг, слушание, разговор;

В) позиция, правило.

18. Главная, с Вашей места зрения, задача деятельность педагога - данное:

А) забунтовать ребят познаниями;

Б) обучить ребят самодостаточности;

В) воспитать ребятам чувство к познаниям, народам, окружению, себя.

19. Познавательная инициативность ребят дошкольного года - данное:

А) качество нервной системы, сориентированное в связь субъектов с предметами постижения, итогом которого представлены новые познания;

Б) ход развития Эмоционального постижения и улучшения чувств;

В) особенная модель рассудки, комплекс общепризнанных мерок и законов действия.

20. Функциональные фигуры деятельность с отца с матерью - данное:

- А) консультации, папки-передвижки;
- Б) материнские собрания (единые и массовые), папки- передвижки;
- В) выпуклые толы, тренинги, выставки.
21. Максимальное удовлетворенность учитель приобретает с:
- А) согласия его деятельность;
- Б) осознания этого, что же деятельность выполнена отлично;
- В) осознания этого, что же в труде его охватывают товарищи.
22. Творцом просветительной проекта «Радуга» представлены:
- А) Л.А. Венгер и др.;
- Б) Т.Н. Дороновой и др.;
- В) М.А. Васильева и др.
23. Установите свойства малыша старшего дошкольного года:
- А) переворачивается со спины на бок, потом на живот, с живота на спину; переступает при поддержке под мышками, оборачивается на свое имя и т.п.;
- Б) развивается стремление выполнять поручения старательно, аккуратно и желание участвовать в труде совместно с взрослым; объединяются в небольшие подгруппы в игровой деятельности и т.п.
- В) перед началом игры дети сами обыгрывают ее замысел, выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью, следят за выполнением правил другими детьми и т.п.
24. Лучший преподаватель - это тот, кто:
- А) проявляет энтузиазм к детям, к любому владеет собственный подъезд;
- Б) вызывает функциональный энтузиазм деток к познанию окружающего решетка и себя;
- В) формирует благоприятную обстановку для общения деток.
25. Театрализованная забава - это:
- А) забава, в которой детки преднамеренно упражняются в каких-то видах главных движений;

Б) разновидность творческой забавы, в базе сценария которого лежит конкретный эксперимент малыша; роли в забаве выполняют почаще только игрушки и предметы-заместители;

В) забава, в которой детки берут на себя роли персонажей и в обобщенной форме(в умышленно сделанных игровых критериях) воссоздают активность персонажей и дела меж ними.

26. Эффективный способ обучения деток при знакомстве с обществом:

А) рассказ воспитателя с демонстрацией;

Б) тренировочные упражнения;

В) разговор.

27. В совершенствовании мастерства преподавателя ключевую роль играют:

А) информационные и материально-технические условия ДОО;

Б) желание преподавателя;

В) запросы администрации.

28. Структурные составляющие сюжетно-ролевой забавы - это:

А) критерии, обучающая задачка;

Б) содержание, роль, содержание;

В) сценарий, формы организации.

29. Первый шаг, нужный для проектирования педагогического процесса по вопросам самореализации деток:

А) контроль;

Б) анализ;

В) организация.

30. Наибольших успехов преподаватель достигает, когда:

А) работает в коллективе с людьми, какие ему симпатичны;

Б) любопытно и интересно работает с детьми;

В) стремления преподавателя непрерывно вознаграждаются.

31. Определение свойства структурных компонентов дидактической забавы:

А) критерии, обучающая задачка, игровые деяния;

Б) критерии, обучающий содержание, содержание;

В) сценарий, игровые деяния.

32. Процесс самореализации преподавателя тесновато связан:

А) с самолюбие;

Б) с комплексом преимущества;

В) с переоценкой личного Я.

33. Нравственные базы преподавателя в первую очередь характеризуются:

А) поступками и поведением в общении с детьми и зрелыми;

Б) творческим подходом к проф деятельности;

В) влюбленность к детям.

34. Развитие малыша - это:

А) процесс скопления количественных конфигураций в организме малыша;

Б) процесс перехода малыша из 1-го состояния в иное;

В) процесс количественных и высококачественных конфигураций в организме малыша.

35. Приемы, стимулирующие творческую активность деток:

А) аннулирование запретов, внедрение образности и наглядности при восприятии материала;

Б) поддержание ровного фона общения, ясность педагогических требований;

В) творение проблемных ситуаций.

36. К проф ценностям относятся:

А) быстрота мышления, чутье;

Б) четкость, последовательность;

В) признание, успех.

37. К видам труда деток дошкольного возраста относятся:

А) обслуживание, труд в природе;

Б) задание, дежурство;

В) корпоративный труд, кооперативный труд.

38. При организации лично нацеленного подхода в группе деток воспитателю нужно:

- А) учесть степень программно-методического снабжения группы;
- Б) учесть психические закономерности развития личности деток группы;
- В) основывать преподавательский процесс на базе личных особенностей развития, интересов и способностей деток.

39. Ценности, какие на Ваш взор, являются первичными в группе профессионально-педагогических ценностей:

- А) раскрывающие значение методик и средств воплощения профессионально-педагогической деятельности;
- Б) раскрывающие смысл и значение целей проф деятельности преподавателя;
- В) отражающие смысл и значение отношений в целостной педагогической деятельности.

40. Документ, устанавливающий цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования:

- А) Концепция содержания постоянного образования(дошкольное и изначальное звено);
- Б) Закон РФ " Об образовании ";
- В) Концепция дошкольного обучения.

41. Метод диагностирования уровня развития детской рефлексии ориентирован на:

- А) определение действенных форм организации образовательного процесса;
- Б) определение уровня развития деток и их предстоящего продвижения;
- В) обнаружение хороших критерий для рационального развития рефлексии у деток.

42. При выборе системы педагогического действия воспитатель традиционно руководится:

- А) инструкциями и методическими материалами;
- Б) своей проф убеждением;
- В) требованиями управления.

43. Отметьте типы конструирования в работе с детьми дошкольного возраста:

А) по форме, по средствам, по схеме;

Б) по эталону, по условиям, по плану;

В) по деянию, по модели.

44. При обучении деток 4 лет правилам безопасного поведения на игровой площадке воспитателю нужно:

А) представить детям кинофильм о верном поведении на игровой площадке;

Б) позвать в группу инспектора ГИБДД для обсуждения правил;

В) уладить демонстрацию безопасного поведения на игровой площадке с ролью деток.

Полученный после обработки текст:

45. Как нередко Вы подвергаете разбору свою педагогическую активность?

А) В конце всякого рабочего дня.

Б) Когда сталкиваюсь с суровыми проблемами.

В) Только по чьей-нибудь просьбе.

46. Укажите главные причины развития деток дошкольного возраста, способствующие их самореализации как личности:

А) воспитание и обучение, энергичность малыша;

Б) среда, наследственность;

В) все перечисленное.

47. Что нужно ведать преподавателю при определении готовности малыша к школе?

А) Физическое, психическое и соц формирование малыша.

Б) Финансовое состояние родителей.

В) Наследственность малыша.

48. Если Ваши педагогические идеи не обретают осмысливания, Вы:

А) боретесь за их наличие;

Б) время от времени возвращаетесь к ним;

В) считаете, что биться в одиночку напрасно.

49. Социум - это:

А) устойчивая соц общность, характеризующаяся согласием критерий жизнедеятельности людей в каких-либо немаловажных отношениях и вследствие этого общностью культуры;

Б) группа людей, создавшаяся благодаря целенаправленной и уместно организованной общей деятельности;

В) правильно все перечисленное.

50. Форма обучения деток в ДОО - это:

А) консультация;

Б) рукоделие;

В) режим дня.

51. Если при общении с детьми и зрелыми Вы не постоянно имеете вероятность конкретно проявить свои ощущения, дела, оценки, как Вы думаете:

А) это представляет определенную сложность педагогического труда?

Б) формирует внутреннюю интенсивность и вредит Вашему здоровью?

В) содействует Вашему развитию?

52. Вид мышления деток старшего дошкольного возраста:

А) наглядно-действенное;

Б) словесно-логическое;

В) наглядно-образное.

53. Ребенок брал у ровесника в его неимение игрушку, Вы:

А) тайно с ним беседуете и предоставляете ему вероятность самому взять верное заключение;

Б) предоставите детям самим ориентироваться в их проблеме;

В) оповестите об этом всех деток и заставите возратить взятую вещь с извинениями.

54. Современная педагогическая ситуация характеризуется огромным разнообразием программ. В сознании преподавателя это вызывает:

А) эмоция нерешительности в собственных проф способностях;

Б) недовольство и внутреннюю интенсивность, так как это отвлекает от работы;

В) проф задор, взлет, желание изготовить чего-нибудь новое.

55. Ведущая роль в воспитании деток принадлежит:

А) семье;

Б) детскому саду;

В) школе.

56. При составлении конспекта занятия Вы будете базироваться на:

А) программу развития ДОО;

Б) годичный чин работы ДОО;

В) образовательную программу группы.

57. Группу деток дошкольного возраста разрешено сопоставить:

А) с горной вершиной, которую нужно справиться;

Б) с темным дремучим бором, в которыйходишь с опаской и не знаешь, что тебя ожидает;

В) с морем, в которое охото окунуться и восторгаться его силой.

58. Взаимосвязь развития и обучения содержится в последующем:

А) обучение и формирование не взаимосвязаны;

Б) обучение обязано выстраиваться на базе имеющегося уровня развития;

В) обучение обязано обгонять степень развития и новости его за собой.

59. Наиболее действенный вид деятельности для организации прогулки с детьми:

А) служба с маленьким конструктором;

Б) сотрудничество с родителями;

В) знакомство с естественными явлениями.

60. Какое из выражений Вы брали бы для заслуги проф успеха?

А) Ради успеха могу рискнуть, даже ежели доводы не в мою выгоду.

Б) Думаю, что успех в жизни в большей мерке зависит от варианта, чем от собственных усилий.

В) Поглощенный думами об успехе, я могу забыть о себе, о работе и о мерах осторожности.

За любой верный ответ выставляется один балл. Необходимо подсчитать баллы по каждой секции и общую численность баллов (Таблица 4).

Таблица 4

Правильные ответы на вопросы поставленные в тесте Комплексные задания для определения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО

Раздел - психолого-педагогические знания																			
1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	49	52	55	58
б	б	а	б	в	б	а	б	в	б	а	в	а	а	б	в	в	б	а	в
Раздел - методические умения																			
2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59
б	в	б	в	а	б	в	в	а	б	в	а	в	б	в	а	б	а	в	в
Раздел - ценностные ориентации																			
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60
в	б	а	в	а	в	в	б	б	б	а	в	б	б	а	а	в	в	в	а

- уровень осознанной компетентности (высокий) - по разделам - от 17 до 20, общий - от 51 до 60;
- уровень осознанной компетентности (доступный) - по разделам - от 11 до 16, общий от 31 до 50;
- уровень осознанной компетентности (низкий) - по разделам - от 0 до 10, общий - от 0 до 30.

**Анкета на определение уровня готовности педагогов к
инновационной деятельности**

Анкета: "Восприимчивость педагогов к новшествам"

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите собственную восприимчивость к новому, применяя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – изредка, 1 оценка – никогда в жизни.

1. Вы непрерывно следите за передовым педагогическим экспериментом, стараетесь ввести его с учетом изменяющихся образовательных потребностей сообщества, личного манеры вашей педагогической деятельности?

2. Вы непрерывно занимаетесь самообразованием?

3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?

4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?

5. Вы видите перспективу собственной деятельности, прогнозируете ее?

6. Вы открыты новому?

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (К) определяется по формуле:

$$K = K_{\text{факт}}/K_{\text{макс}}$$

где: $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми педагогами; $K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов (18). Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели: $K < 0,45$ – критический уровень; $0,45 <$

$K < 0,65$ – низкий уровень; $0,65 < K < 0,85$ – допустимый уровень; $K > 0,85$ – оптимальный уровень

«Анкета для родителей»

Уважаемые родители!

В споре о главенстве приоритетов: здоровье и счастье, важнейшим является здоровье, т. к. при встрече со счастьем его может и не хватить. (Евгений Ханкин)

Приглашаем принять участие в опросе, позволяющем изучить культуру здоровья Вашей семьи. Мы хотим, чтобы наши дети росли здоровыми и счастливыми, были удачливы и успешны!

1. Делаете ли вы утреннюю зарядку? Да Нет Иногда
2. Проводите ли закаливающие процедуры? Да Нет Иногда
3. Есть ли у Вас вредные привычки? Да Нет
4. Знает ли об этом ваш ребенок? Да Нет Не знаю
5. Соблюдаете ли вы режим дня? Скорее да Скорее нет По разному
6. Придерживаетесь ли Вы здорового рациона питания? Да Нет
7. Как часто Вы бываете на свежем воздухе? Часто Редко Как получится
8. Посещаете ли Вы спортзал? Да Нет Иногда
9. Стараетесь ли Вы соблюдать правила безопасного поведения в быту, на улице, в транспорте? Всегда Нет Иногда
10. Часто ли Вы болеете? Часто Редко По разному
11. Регулярно ли Вы делаете прививки, флюорографию, Да Нет проходите просмотры?
12. Посещаете ли Вы соответствующих врачей - специалистов? Да Нет
13. Знаете ли Вы картину здоровья своей семьи (наследственные Да Нет заболевания, предрасположенность к каким - то заболеваниям?)
14. Считаете ли Вы свою семью здоровой? Скорее да Скорее нет Не знаю
15. Знаете ли Вы как определить физическую подготовленность своего ребенка (гибкость, силу, выносливость и т.д.)? Да Нет

Приложение 4.

Методика оценки физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.

Тесты для определения скоростных качеств

Тесты	Месяцы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Бег 30 м\сек.	Сентябрь	>9.5 – 8.9	8.8 – 7.6	7.5<
	Май	>8.7 – 8.1	8 – 7.1	7<
Бег 150 м\сек.	Сентябрь	>46– 42.1	42 – 38.1	38<
	Май	>43 – 40.1	40 – 36.6	36.5<
Бег 3\10 м. сек.	Сентябрь	>11.4 – 10.6	10.5 – 9.4	9.3<
	Май	>10.3 -9.9	9.8 – 8.9	8.8<
Прыжок в длину с места в см.	сентябрь	<90 – 99	100 – 119	120>
	Май	<100– 110	111 – 129	130>
Прыжок в высоту с разбега см.	сентябрь	<30 - 35	40 - 45	50>
	Май	<35 - 40	45-50	55>
Прыжок в длину с разбега	сентябрь	<110 – 130	140 – 170	180>
	Май	<130– 150	160 – 190	200>
Метание 200 гр. м.	сентябрь	<4.5– 5	5.1 – 6.9	7>
	Май	<5 – 5.7	5.8 – 7.9	8>
Метание 1 кг. М.	сентябрь	<2 – 2.3	2.4 – 2.9	3>
	Май	<2.3 -2.5	2.6 – 3.2	3.3>
Наклон туловища см.	сентябрь	-2 до- 1	0 +4	+5
	Май	-2 до- 1	0 +4	+5
Ловля мяча	сентябрь	1 до2	3 до 4	5
	Май	1 до2	3 до 4	5

1. Бег на 10м с хода (тест позволяет оценить скоростные качества ребенка и его реакцию).

2. Бег на 30 м со старта (тестируются скоростные качества).

Тесты для определения скоростно-силовых качеств

1. Прыжок в длину с места
2. Бросок набивного мяча весом 1 кг способом из-за головы двумя руками стоя (тестируются уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности).

Тесты для определения ловкости и координационных способностей

1. Челночный бег 3 раза по 10м (определяется способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки).
2. Статическое равновесие (тест выявляет и тренирует координационные возможности детей).
3. Подбрасывание и ловля мяча (тест на ловкость и координацию).
4. Отбивание мяча от пола (тестируется ловкость, скорость реакции, устойчивость позы).
5. Гибкость (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок).

Тесты для определения силы и силовой выносливости

Подъем из положения лежа на спине (тест для определения силовой выносливости)

Ориентировочные показатели физической подготовленности детей

Наименование показателя	Пол	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Время бега на 10 м с ходу (сек.)	мал.	3,0 – 2,3	2,8 – 2,7	2,5 – 2,1	2,3 – 2,0
	дев.	3,2-2,4	3,0-2,8	2,6-2,2	2,5-2,1
Время бега на 30 м со старт (сек.)	мал.		8,5-8,1	8,0-6,5	7,2-6,0
	дев.		8,5-8,2	8,1-6,5	7,2-6,1
Время челночного бега (3x10)(сек)	мал.	13,0-12,8	12,8-11,1	11,2-9,9	9,8-9,5
	дев.	14,0-12,9	12,9-11,1	13,3-10,0	10,0-9,9
Длина прыжка с места (см)	мал.	82-90	85-130	100-150	130-155
	дев.	79-87	85-125	90-140	125-150
Дальность броска набивного	мал.	120-160	160-230	175-300	220-350

	мяча весом 1 кг из – за головы, стоя (см)	дев.	110-150	150-225	170-280	190-330
	Подбрасывание и ловля мяча (кол-во)	мал.	10-12	15-25	26-40	45-60
		дев.	7-10	15-25	26-40	40-55
	Отбивание мяча от пола (кол-во)	мал.	До 5 раз	5-10	11-20	35-70
		дев.		5-10	10-20	35-70
	Подъем из положения лежа на спине (кол-во)	мал.	6-10	11-17	12-25	15-30
		дев.	5-10	10-15	11-20	14-28
	Наклон из положения стоя (см)	мал.	1-3	3-6	4-7	5-8
		дев.	2-3	6-9	7-10	8-12

Оформление результатов проведенной диагностики

Ф.И. ребенка	Прыжок и в длину с места		Челночный бег		Подъем из положения лежа		Бросок набивного мяча		Гибкость		Подбрасывание и ловля мяча		Отбивание мяча от пола		Бег *		Уровень
	результат	уровень	результат	р о в е н ь	результат	р о в е н ь	результат	р о в е н ь	результат	р о в е н ь	результат	р о в е н ь	результат	р о в е н ь	результат	р о в е н ь	

Диагностические методики

1. Равновесие.

Упражнение «Фламинго» Удерживание равновесия на одной ноге, другая стопой к колену опорной, ее колено отведено в сторонку на 30 градусов, ручки на пояс (сек).

Носок позади стоящей ноги основательно прилегает к пятке спереди стоящей ноги, стопы находятся на прямой линии (масса туловища расположен на обе ноги). Ручки опущены вниз, тело прямо, смотреть вперед.

Фиксируется всегда в секундах, а таким (образом ведь оценивается вид балансировки).

пол	5 лет	6 лет	7 лет
мальчики	8,7 - 12	12,1 – 25,0	25,1 – 30,2
девочки	7,3 – 10,6	10,7 – 23,7	23,8 - 30

Ходьба по гимнастической скамейке (по узкой стороне).

II. Гибкость.

Стоя на гимнастической скамейке, наклониться вперед, ноги не сгибая в коленях.

	Уровни	5-6 лет	6 -7лет
мальчики	высокий	7 см	6см
	средний	2 – 4 см	3 – 5 см
	низкий	Менее 2 см	Менее 3 см
девочки	высокий	8 см	8 см
	средний	4 – 7 см	4 – 7 см
	низкий	Менее 4 см	Менее 4 см

3. Чувство ритма.

Соответствие ритма движений ритму музыки (использование смены ритма).

Высокий – соответствие движений и ритм музыки, слышит смену музыкального ритма.

Средний – испытывает небольшие затруднения, сбивается с ритма, при помощи взрослого исправляется.

Низкий – не слышит смены ритма музыки, ритм движений не соответствует ритму музыки.

IV. Знание базовых шагов.

Высокий – свободно воспроизводит базовые шаги. Средний – выполнение базовых шагов при многократном повторении педагога. Низкий – затрудняется в выполнении базовых шагов.

V. Быстрота

	пол	5	6	7
10 м/с хода (сек)	мальчики	2,5 – 2,1	2,4 – 1,9	2,2 – 1,8
	девочки	2,7 – 2,2	2,5 – 2,0	2,4 – 1,8
30 м/с со старта	мальчики	9,2 – 7,9	8,4 – 7,6	8,0 – 7,4
	девочки	9,8 – 7,3	8,9 – 7,7	8,7 – 7,3

VI. Координационные способности

	пол	5	6	7
Челночный бег	мальчики	12,7	11,5	10,5
	девочки	13,0	12,1	11,0