

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**  
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)  
тема «Технология формирования цифровой компетентности студентов в  
образовательной среде колледжа»  
Направление подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки»

**Направленность программы**

**«13.00.08 Теория и методика профессионального образования»**

Аспирант \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А.П. Замятин  
(подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.В. Гнатышина  
(подпись)

**Челябинск**  
**2022**

## Общая характеристика работы

**Актуальность исследования.** Благодаря ускоренному развитию цифровых технологий появляются новые технические средства, которые, в свою очередь, активно и повсеместно применяются. Искусственный интеллект, виртуальная и дополнительная реальность приводят к трансформации спроса в профессиональном направлении. Трансформация приводит к изменению профессий или к их исчезновению. Интеграция цифровых технологий способствует улучшению труда, следовательно, есть необходимость развития технологий современного образования в сложившихся условиях.

Современный этап цифровой трансформации в образовании обладает усилением в области виртуализации образования и как результатом преобладания клипового мышления, растущим разрывом среди традиционными и новыми педагогическими технологиями. Слияние традиционных и новых педагогических технологий возможно в процессе образования, реализуемом с помощью педагогической технологии формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа.

За последнее время вводятся изменения в Российскую систему образования. Процессы развития технологии образования, проходящие в Российской Федерации, привносят в среднем профессиональном образовании новые условия, заинтересовывают отбор наиболее продуктивных педагогических технологий, иллюстрирующих информационно-педагогические связи, предлагают формирование цифровой компетентности студентов среднего профессионального образования.

Сегодня государственный заказ российского образования подчеркивает важность накопление теоретических знаний и практических навыков, которые необходимы для опытных, способных выдерживать конкуренцию специалистов среднего профессионального образования. Это соответствует

требованиям ФГОС СПО, национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» и государственной программе «Кадры для цифровой экономики», в которых поставлены задачи:

— Обеспечение доступности для населения обучения по программам дополнительного образования для получения новых востребованных на рынке труда цифровых компетенций.

— Обеспечение потребности рынка труда в специалистах в сфере ИТ и информационной безопасности, а также в специалистах, владеющих цифровыми компетенциями, прошедших обучение по соответствующим программам высшего и среднего профессионального образования.

Данные и другие задачи сформированы и в Федеральном законе об образовании (№273-ФЗ 29.12.2012), в проекте «Образование 2030: Дорожные карты будущего», в проекте «Электронная школа России» и других.

Исследования, консолидирующие педагогическую практику в области разработки педагогических технологий, рассматривают В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Б.Т. Лихачев, В.М. Монахов, Г.К. Селевко, С.А. Сластенин и т.д.

В нашей работе мы рассматриваем компетентность в области цифровых технологий как овладение цифровыми компетенциями, умение использовать цифровые технологии в полном объеме в повседневной, образовательной и профессиональной деятельности

Идея и система компетенций в области цифровых технологий различаются в зависимости от этапов развития информационного общества. Инновационные цифровые технологии, такие как веб-приложения, биткойны, искусственный интеллект, Интернет вещей и т.д. в корне меняют жизнь современных людей, они разрушают традиционные социальные отношения и взаимоотношения. В связи с этим в нашем исследовании мы изучим цифровые компетенции студентов, которые позволяют им обучаться и коммуницировать на данном этапе развития информационного общества, технологии интерактивного обучения.

Мы считаем, что более высокий показатель процесса формирования цифровой компетентности студентов возможен с помощью нашей педагогической технологии формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа.

Наше исследование проводилось в соответствии с научно-педагогическими проблемами интеграции цифровых технологий в образовательный процесс современного колледжа. Для обоснования проблемы педагогического исследования и создания понятийного аппарата были использованы работы Е.А. Генике, В. В. Целищев, Плотников А.В, Е.В. Яковлевой, Г.У. Солдатовой и Е.И. Рассказовой и др., раскрывающие общие педагогические аспекты технологии формирования цифровой компетентности. Все эти исследователи выдвигают на главную роль цифровую компетентность в формировании современного профессионала, от которого требуется высокий уровень квалификации.

В Российской педагогической науке созданы базовые основы проведения системного подхода в образовании, осуществляющего деятельностный и практико-ориентированный характер образования. Исходя из основных представлений о компетентностном подходе как методологических основах современного образования, мы будем решать практические задачи, связанные с улучшением образовательной деятельности обучающихся в условиях постоянно меняющихся цифровых технологий.

Чтобы охарактеризовать предмет исследования, мы проанализировали работы, в которых образовательная среда колледжа изучалась как благоприятная среда формирования цифровой компетентности студентов, теоретической и практической профессиональной (З.И. Тюмасева, Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин и др). В этих работах образовательная среда воспринимается как причина улучшения качества образованности выпускников, средство формирования цифровой компетентности будущих специалистов.

Важным фактором успешного формирования цифровой компетентности для обучающихся — это участие в информационно-педагогическом взаимодействии преподавателей. Отсюда вытекает необходимость обучить цифровым компетенциям преподавательский состав. Руководители и преподаватели, готовые решать проблемы в традиционном образовательном процессе, не обладают достаточной готовностью к успешному использованию современных технологий, а именно цифровых технологий, в своей области деятельности.

Актуальность проблемы формирования цифровой компетентности студентов колледжа в настоящее время в отечественном образовании, подтверждают ученые Н.В. Унижаев, Н.И. Сорокина, Р.И. Степанов, Э.Ю. Попова и др.

Научная и практическая актуальность описанной проблемы доказывается следующими противоречиями:

— *на социально-педагогическом уровне:* между потребностью общества в специалистах, обладающих сформированными цифровыми компетенциями и недостаточным уровнем сформированности цифровой компетентности у выпускников среднего профессионального образования;

— *на научно-методическом уровне:* между достаточным дидактическим потенциалом общепрофессиональных компетенций и недостаточностью организационно-педагогических условий его реализации для формирования достаточного уровня цифровой компетентности будущих специалистов;

— *на научно-педагогическом уровне:* между достаточной разработанностью основных положений формирования профессиональных компетенций, необходимостью формирования цифровой компетентности будущих выпускников среднего профессионального образования и мало изученностью организационно-педагогических условий её формирования.

Подводя итог анализа научных и педагогических исследований, выделим, что к процессу информатизации образования формируется вопрос:

«Как успешно формировать цифровую компетентность студентов в образовательной среде колледжа?». Нерешенные исследовательские задачи, взаимосвязанные с технологией формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа, современными требованиями ФГОС СПО, изучением роли цифровой компетентности в развитии профессионального образования.

**Объект исследования:** образовательная среда колледжа.

**Предмет исследования:** процесс формирования цифровой компетентности студентов колледжа.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и апробировать технологию формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа.

**Гипотеза исследования:** формирование цифровой компетентности студентов колледжа в процессе профессиональной подготовки будет результативным, если:

— определено содержание понятия «цифровая компетентность» студентов колледжа, выявлена структура, проведено содержательное наполнение компонентов, определены критерии и уровни сформированности цифровой компетентности;

— конкретизирован педагогический смысл и разработана технология формирования цифровой компетенции студентов в образовательной среде колледжа;

— выявлены, обоснованы и реализованы общепедагогические, организационно-педагогические и технологические условия формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа.

**Задачи исследования:**

1. представить историографию проблемы формирования цифровой компетентности студентов образовательных организаций среднего профессионального образования и проанализировать её современное состояние;

2. систематизировать, уточнить и расширить понятийный аппарат проблемы;

3. разработать и внедрить технологию формирования цифровой компетентности студентов в образовательную среду колледжа;

4. выявить и определить педагогические условия эффективного формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа;

5. определить противоречия, показатели, и уровни сформированности цифровой компетентности студентов колледжа;

#### **Методологическая основа исследования:**

— *системный подход*, с позиции которого структура и технология формирования цифровых компетенций рассматривается как целостная система, состоящая из совокупности взаимосвязанных друг с другом элементов;

— *компетентностный подход* выступает базой для определения цели и результата обучения студентов;

— *деятельностный подход* способствовал изучению организации учебной деятельности студентов как условия вовлечения их в активную самостоятельную учебную и учебно-исследовательскую работу по овладению содержанием общетехнической подготовки и навыками применения современных цифровых технологий при решении профессиональных задач;

#### **Теоретическая основа исследование:**

— научно-педагогическая теория образования (В.А. Ясвин, Ю.С. Мануйлов, З. И. Тюмасева и др.);

— общей и профессиональной педагогики (Н.В. Бордовская, Т.Е. Пахомова, А.А. Андреев, Н. В. Унижаев и др.);

— технолого-педагогические аспекты (Е.В. Яковлев, В.П. Беспалько, Д. А Ушаков, А. В Иманова, О.А. Морозова).

#### **Методы исследования:**

— теоретические (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, систематизация, технологиирование и др.);

— эмпирические (анализ учебно-методической документации, тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, изучение результатов деятельности, обобщение опыта преподавания, педагогический эксперимент и самооценка);

— статистические (методы математической статистики).

**Экспериментальная база исследования:** ГБОУ «Южно-Уральский государственный колледж» г. Челябинск (<http://www.ecol.edu.ru>), ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева» (<https://chgpvt.ru>), ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (<https://uspu.ru>), ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (<http://www.ursmu.ru>), ФГБОУ ВО «Южноуральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (<https://www.cspu.ru>).

#### **Научная новизна исследования:**

1. спроектирована и описана структура цифровой компетентности студентов, содержащая комплексы: цифровой грамотность; информационной безопасность; создание и продвижения контента;

2. разработана и внедрена в образовательный процесс технология формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа и ее содержательный блок и процессуальный блок;

3. определены и охарактеризованы критерии, показатели и уровни сформированности цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа;

4. выявлен и научно обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации технологии формирования профессиональных компетенций студентов в образовательной среде колледжа.

#### **Теоретическая значимость исследования:**



— раскрыта суть цифровой компетентности как система цифровых компетенций, овладев которой индивид использует цифровые технологии в полном объеме во всех сферах деятельности;

— сформированы организационно-педагогические функционирования на высоком уровне педагогической технологии и её значимости как части образовательного процесса образовательной организации среднего профессионального образования.

— уточнен понятийный аппарат исследования и сформулированы авторские определения терминов «цифровая компетенция», «цифровая компетентность»;

— подтверждена результативность интерактивной педагогической технологии как инструмент формирования цифровой компетентности студентов;

— описана универсальность цифровой компетентности, протекающий в мотивированное и результативное применение цифровых технологий, в формировании готовности личности решению практических задач в информационном обществе.

**Практическая значимость исследования** лежит в разработке и апробации технологии формирования цифровой компетентности студентов, в разработке образовательной специальной курса, в разработке и внедрении инструментов анализа промежуточного и итогового контроля, в разработке методических рекомендации по поддержанию интерактивности, которые нашли применение в организации образовательного процесса ГБПОУ «Южно-Уральского государственного колледжа». Технология формирования цифровой компетентности студентов реализована в образовательном процессе через дополнительное образование, проведен кластер мастер-классов, тренингов, нацеленных на увеличения уровня формирования цифровой компетентности студентов и сотрудников образовательной организации, разработан и специальный курс с применением система дистанционного обучения.

### **Организация и этапы исследования:**

По результатам I этапа (2019-2020) были проанализированы научные труды по теме нашего исследования, сформулированы главные противоречия и выявлена проблема исследования, поставлена цель и задачи, собран понятийный аппарат, подготовлена опытно-экспериментальная база внедрения технологии формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа, рассматривался опыт использования цифровых технологий в образовательной среде образовательных организаций среднего профессионального образования.

На протяжении II этапа (2020-2021) обобщался теоретический материал на базе российских и иностранных работах, были выявлены главные защищаемые положения, разработана технология формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа, стартовал педагогический эксперимент на проверку эффективности педагогической технологии формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа, определялись педагогические условия.

В течение III этапа (2021-2022) был проведен анализ, обработка результатов педагогического эксперимента, подтверждающих эффективное функционирование педагогической технологии формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа, оформлялась научная работа.

**Достоверность и научное обоснование исследования** заключаются в повторении итогов исследования в процессе образования образовательных организациях среднего профессионального образования, базирующихся на основные концепции цифровизации образования, активные, компетентные подходы педагогики, использование комплекса теоретических, практических, статистических методов исследования, тестирование материалов научной работы и участие автора в проведении эксперимента.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Педагогическая технология формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа осуществляет «смешанное обучение»; научное значение этого понятия показывает слияние технологий цифрового и традиционного обучения, дистанционный формат обучения, который содержит в себе контактное и бесконтактное обучение, применяется асинхронное и синхронные педагогические технологии;

2. Эффективность осуществления технологии зависит от выявленных педагогических условий: 1) использование технологий смешанного обучения. 2) создание условий для саморазвития студентов при помощи использования образовательной среды «колледж креативных индустрий» 3) создание персональной образовательной среды, способствующая совершенствованию надёжности коммуникации между преподавателями и обучающимися, позволяющая укрепить прямую и обратную связь между преподавателем и студентом.

3. Наша педагогическая технология представляет собой средство формирования цифровой компетентности студентов, помогающее студентам, с помощью цифровых технологий, самостоятельно использовать ресурсы, элементы образовательного процесса в целях поиска, сохранения, обработки, преобразования и публикации образовательно-значимой информации; классифицируются низкий, средний и высокий уровни цифровой компетентности, описывающее идею цифровых технологий в современном мире и представление образовательного потенциала цифровых технологий; техника осуществления поиска и отбора Интернет-ресурсов, преобразования информации из одной формы в другую, техника обработки информации и техника использования средств коммуникации, а также участие в онлайн-коммуникации, разрабатывать, презентовать и распространять информационный продукт.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Интеграция результатов исследования протекает через:

– научно-практические конференции, семинары: научно-практический семинар «Организация духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения» (Свердловская область, Богдановичский район, с. Ильинское, 2019-2022 г.); Семинар «Актуальные проблемы медиабезопасности» (Челябинская область, г. Челябинск, 2020 г.); круглый стол в московском государственном университете технологий и управления на площадке «Современные медиа» (Московская область, г. Москва., 2021); учебно-методический сбор Всероссийского казачьего общества «Непрерывное казачье образование» (Свердловская область, г. Екатеринбург. 2021);

– в период работы в Челябинском государственном промышленно-гуманитарном техникуме (Челябинская область, г. Челябинск, 2017 г. - 2019), в Уральском государственном педагогическом университете (Свердловская область, г. Екатеринбург, 2020 г.), Уральском государственном горном университете (Свердловская область, г. Екатеринбург, 2021-2022 г.), Южно-Уральском государственном колледже (Челябинская область, г. Челябинск, 2021 г.), Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете (Челябинская область, г. Челябинск, 2021 г.);

– в рамках обучающих форумов, мастер-классов, тренингов и лекций на курсах повышения квалификации для преподавателей Челябинской и Свердловской области.

– в процессе проведения учебных занятий «Информационные технологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «информационная безопасность» в Челябинском государственном промышленно-гуманитарном техникуме и, Южно-Уральском государственном колледже. (2017 – 2019, 2021-2022).

Теоретический и практический данные исследования рассматривались на заседаниях кафедры «Педагогики и психологии» Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, научно-

методических семинарах Управления цифровизацией образованием Уральского педагогического университета.

Полученные результаты исследования внедрены в образовательный среду ГБПОУ Южно-Уральского государственного колледжа.

### **Содержание работы**

**Во введении** обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, характеризуется степень ее разработанности, определяются цели и задачи, осуществляется выбор предмета и объекта исследования. Формулируются положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** исследовательской работы представлена историография проблемы формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа ее предпосылки и проанализировано своевременное состояние проблем. Понятийный аппарат проблемы исследования систематизирован, уточнен, расширен. Разработана педагогическая технология формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа. В ходе исследования нами были выделены и определены педагогические условия эффективного формирования цифровой компетенции студентов в образовательной среде колледжа.

Началом цифровой трансформации послужил процесс перехода от аналоговых технологий обработки, хранения и передачи информации цифровым. Процесс цифровой трансформации протекал во всех аспектах жизнедеятельности общества. Интенсивный рост цифровых технологий повлиял на формирование и накопление цифровых компетенций общества. В наше время пандемия ускорив процесс цифровой трансформации образования. В следствии этого проблематика формирования цифровой компетенции не утратила своей актуальности и сегодня выдвигаются требования по формированию цифровой компетентности к образовательным организациям.

В понятийный аппарат исследуемой проблемы входят:

— цифровая трансформация — внедрение цифровых технологий в систему образования, в педагогические модели и технологии;

— цифровая компетенция — овладение знаниями, умениями, навыками в области цифровых технологий; цифровая компетентность — овладение цифровыми компетенциями, умение использовать цифровые технологии в полном объеме в повседневной, образовательной и профессиональной деятельности;

— цифровая компетентность — овладение цифровыми компетенциями, умение использовать цифровые технологии в полном объеме в повседневной, образовательной и профессиональной деятельности.

Наша педагогическая технология формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа содержит в себе блоки: содержательный (состоит из двух компонентов: целевой компонент служит для формирования цели различных этапов формирования цифровой компетентности и организует связь о главные элементы; содержательно-информационный компонент содержит контентную часть, на базе которой формируется цифровая компетентность) и процессуальный (отражает последовательное формирование цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа и включает в себя: диагностический компонент; организационный компонент; инструментальный компонент).

Технология формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа — целенаправленная система на овладения цифровыми компетенциями, которая представляет собой объединение содержательного и процессуального блока, содержащую совокупность взаимосвязанных компонентов: целевого и содержательно-информационного; диагностического, организационного и инструментального, необходимая для формирования базовых составляющих комплексов цифровой компетентности студентов колледжа.

Педагогическая технология формирования цифровой компетентности студентов реализуется при помощи разработанного специально курса.

Эффективность функционирования системы возможно при осуществлении выявленных педагогических условий:

- использование технологий смешенного обучения;
- создание условий для саморазвития студентов при помощи использования образовательной среды «колледж креативных индустрий»;
- создание персональной образовательной среды, позволяющую укрепить прямую и обратную связь между преподавателем и студентом.

**Во второй главе** проводилась экспериментальная работа с целью выявления эффективности разработанной педагогической технологии формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа и оценки перспективности выявленных педагогических условий.

Также проводился опрос студентов перед началом проведения педагогического эксперимента. Опрос показал, что существуют проблемы в области практики формирования цифровой компетентности студентов.

Проведенный эксперимент проходил в три этапа. На первом констатирующем этапе осуществлялись мероприятия по организации эксперимента и формировании системы диагностики на выявления начального уровня цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа. Второй этап эксперимента заключался в реализации технологии формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа. На завершающем этапе эксперимента реализовывалась оценка сформированности цифровой компетенции студентов в образовательной среде колледжа.

В ходе экспериментальной работы была создана экспертная группа, состоящая из председателя предметно-цикловой комиссия «Информационных технологий», заместитель директора по учебной работе, начальник медицентр.

Цифровая компетентность студентов в образовательной среде колледжа состоит из комплексов: цифровой грамотности, информационной

безопасности, создания и продвижения контента, которые являются критериями сформированности исследуемого феномена.

Определены и охарактеризованы уровни сформированности цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа: низкий, средний, высокий.

Методы исследования, используемые в нашей работе: наблюдение, тестирование, экспертная оценка.

В эксперименте принимали участие 91 студент и 10 преподавателей ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Анализ результатов реализовывался по средствам статистического метода хи-квадрат. Результаты подтвердили идентичность выбранных для проведения эксперимента групп. Нами были выделены четыре экспериментальные группы и одна контрольная.

В образовательный процесс ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» была внедрена разработанная нами педагогическая технология формирования цифровой компетентности у студентов с выявленными педагогическими условиями, а именно:

— в экспериментальной группе № 1 педагогическая технология вводилась вместе с педагогическим условием «использование технологий смешенного обучения»;

— в экспериментальной группе № 2 педагогическая технология вводилась вместе с педагогическим условием «создание условий для саморазвития студентов при помощи использования образовательной среды «колледж креативных индустрий»»;

— в экспериментальной группе № 3 педагогическая технология внедрялась совместно с педагогическим условием «создание персональной образовательной среды, позволяющую укрепить прямую и обратную связь между преподавателем и студентом»;

— в экспериментальной группе № 4 педагогическая технология ввелась вкпе вышеупомянутыми педагогическими условиями.



В контрольной группе формирования цифровой компетентности студентов проводилось в естественной образовательной среде колледжа.

В ходе эксперимента экспертной группой была выявлена положительная динамика уровня сформированности цифровой компетентности во всех экспериментальных группах. В ЭГ4 получены самые высокие результаты. Это свидетельствует тому, что при реализации со всеми выявленными педагогическими условиями эффективно повлияли на формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа.

Проделанная исследовательская работа позволяет сделать вывод о том, что разработанная нами технология формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа является эффективной, а выявленные педагогические условия способствуют эффективному функционированию нашей технологии.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ускоренное развитие цифровых технологий в современном мире, которые способствуют улучшению труда во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в образовании. Цифровые технологии в корне меняют жизнь современного человека, они разрушают традиционные социальные отношения. В связи с этим был проведен теоретический анализ проблемы формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа, изучена история развития характеристика современного состояния, проведен анализ нормативно-правовой базы и педагогической литературы и личный опыт педагогической деятельности автора.

Разработка технологии формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа и выявленные апробированные педагогические условия являются решением выявленной проблемы.

В теоретической части исследования представлены теоретические основы формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа: проанализирована проблематика, дана характеристика современного состояния проблематики, определены теоретико-методологические основы разработки технологии, уточнен понятийный аппарат; разработана педагогическая технология формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа.

Понятийный аппарат данного исследования содержит следующие понятия:

— Цифровой компетенции – овладение знаниями, умениями, навыками в области цифровых технологий.

— Цифровой компетентностью — овладение цифровыми компетенциями, умение использовать цифровые технологии в полном объеме в повседневной, образовательной и профессиональной деятельности.

— Цифровой трансформация– внедрение цифровых технологий в систему образования, в педагогические модели и технологии.

— Цифровой зрелость — показатели цифрового развития.

— Формирование цифровой компетентности студента в образовательной среде колледжа — процесс направленные на овладения системой соответствующих знаний, умений, мотивации и ответственности, способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять цифровые технологии в разных сферах профессиональной деятельности.

Реализация технологии формирования цифровой компетентности реализуется осуществляется в процесс освоения специального курса «МедиаЩит».

Выявленные педагогические условия способствуют эффективному функционированию технологии формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа:

- использование технологий смешенного обучения;
- создание условий для саморазвития студентов при помощи использования образовательной среды «колледж креативных индустрий»;
- создание персональной образовательной среды, позволяющую укрепить прямую и обратную связь между преподавателем и студентом.

В практической части нашего исследования содержится апробации технологии формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа. Нами определены цель и задачи эксперимента, его содержание, диагностические инструменты и методы, представлены результаты всех диагностик: входная, промежуточная, итоговая по определению уровней сформированности цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа.

Выявленные в ходе исследования результаты подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сформулировать выводы:

1. Актуальность проблематики формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа объясняется быстрое протекающей процесса цифровой трансформации в сфере образования, возрастающим требования к выпускникам среднего

профессионального образования, способными быть высококвалифицированными и конкурентно способными.

2. Решение данной проблемы является разработкой и внедрением в образовательный процесс технологии формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа.

3. Цифровая компетентность — сложный феномен, включающий комплексы: цифровой грамотности, информационной безопасности, создания продвижения контента;

4. Для решения проблемы формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа применялся комплекс взаимосвязанных подходов:

— системный подход, с позиции которого структура и технология формирования цифровых компетенций рассматривается как целостная система, состоящая из совокупности взаимосвязанных друг с другом элементов;

— компетентностный подход выступает базой для определения цели и результата обучения студентов;

— деятельностный подход способствовал изучению организации учебной деятельности студентов как условия вовлечения их в активную самостоятельную учебную и учебно-исследовательскую работу по овладению содержанием общетехнической подготовки и навыками применения современных цифровых технологий при решении профессиональных задач;

5. Технология формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа с опорой на подходы: системный, компетентностный, деятельностный, с учетом изученной нормативно-правовой базой, квалификационных требований к выпускнику образовательной организации среднего профессионального образования, включает в себя блоки: содержательный, процессуальный.

6. Эффективной функционирование технологии формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа достигается выделенными педагогическими условиями:

- использование технологий смешенного обучения;
- создание условий для саморазвития студентов при помощи использования образовательной среды «колледж креативных индустрий»;
- создание персональной образовательной среды, позволяющую укрепить прямую и обратную связь между преподавателем и студентом.

7. Эксперимент позволил выявить положительную динамику уровня сформированности цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа по всех экспериментальных группах. В ЭГ4 получены самые высокие результаты. Это свидетельствует тому, что при реализации со всеми выявленными педагогическими условиями эффективно повлияли на формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа.

Перспективными направлениями для дальнейших научных исследований в области цифровых технологий является: выявление закономерностей формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа; разработка эффективных педагогических технологи формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа; изучение особенностей формирования цифровой компетентности студентов в образовательной среде колледжа.