



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Кафедра педагогики, психологии и предметных методик

"Развитие интереса младших школьников к миру профессий Южного Урала во
внеурочной деятельности

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»

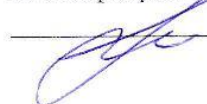
Проверка на объем заимствований:

50,37 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 25 » мая 2019 г.

зав. кафедрой ПНИПМ

 Валчинская Е.Ю.
(ФИО, подпись)

Выполнила:

Студентка группы Зф 508-070/5-1
Ступа Евгения Викторовна

Научный руководитель:

Кудинов Владимир Валерьевич
Кандидат педагогических наук, доцент

Челябинск
2019 год

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Организация профориентационной работы в начальной школе	6
1.1. Подходы к развитию интереса у младшего школьника.....	6
1.2. Особенности профориентационной работы в младшем школьном возрасте	9
1.3. Знакомство младшего школьника с профессиями, востребованными на Южном Урале	18
1.4. Потенциал внеурочной деятельности в осуществлении профориентационной работы в начальной школе	22
1.5. Методика развития интереса младшего школьника к профессиям Южного Урала во внеурочной деятельности.....	25
Выводы по первой главе.....	30
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию интереса младшего школьника к миру профессий Южного Урала.....	32
2.1. Анализ представлений младших школьников о профессиях Южного Урала.....	32
2.2. Программа курса внеурочной деятельности, способствующего развитию интереса младшего школьника к миру профессий Южного Урала	38
Выводы по второй главе.....	47
Заключение	48
Список литературы	50

Введение

Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Младший школьник нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная *проблема*, которую необходимо решать, не откладывая.

Профессиональная ориентация является не столько выбором школьником профессии на всю жизнь, сколько формированием у ребенка готовности к профессиональной идентификации, активизации его внутренних ресурсов.

Вопрос самоопределения крайне важен, а от ответа зависит дальнейшая жизнь человека. Правильно организованная работа по профориентации дает возможность решить многие проблемы. Так как список предлагаемых профессий довольно обширен, очень важно не растеряться и максимально реализовать свой потенциал. Чтобы дети умели понимать себя, адекватно оценивать свои успехи в различных видах деятельности, начинать профориентационную работу целесообразно с младшего школьного возраста.

Актуальность проблемы и темы исследования. В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 42. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» педагог должен оказывать помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования» (с изменениями и дополнениями от: 29.12. 2014 г., 31.12.2015г.), Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»): подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и обществ. Таким образом, ранняя профориентация младших школьников важна и необходима, согласно стратегии российского образования.

Данной проблеме посвящена работа О.К. Ищенко «Формирование первичных профессиональных ориентиров у младших школьников», работа В.А Илюхиной раскрывает роль ранней профориентации школьников, в трудах отечественных ученых Л. А. Йовайша, А. Я. Журкиной, Е. А. Климова и др. Особенности профессиональной ориентации в начальных классах занимались такие ученые, как Т. В. Васильева, О. Ю. Елькина, С. Н. Чистякова и другие.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования следует, что ранняя профориентация младших школьников необходима, но для этого необходимо найти средство, которое позволили бы педагогу полноценно реализовать данный процесс.

Цель: изучение особенностей развития интереса младших школьников к миру профессий Южного Урала во внеурочной деятельности.

Объект исследования: развитие интереса младших школьников к миру профессий Южного Урала.

Предмет исследования: внеурочная деятельность как средство развития интереса младших школьников к миру профессий Южного Урала

Для достижения цели необходима постановка следующих задач исследования:

1. Рассмотреть подходы к развитию интереса у младшего школьника;
2. Изучить особенности профориентационной работы в младшем школьном возрасте;

3. Обосновать потенциал внеурочной деятельности в осуществлении профориентационной работы в начальной школе;

4. Изучить уровень представлений младших школьников о профессиях Южного Урала;

5. Разработать программу курса внеурочной деятельности, способствующего развитию интереса младшего школьника к миру профессий Южного Урала.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, сравнение;
- эмпирические.

Глава 1. Организация профориентационной работы в начальной школе

1.1. Подходы к развитию интереса у младшего школьника

В психолого-педагогической литературе проблема развития интереса младших школьников существовала на протяжении всего процесса развития педагогической теории и практики. Вопрос о том, как сделать процесс учения привлекательным для детей волновал еще философов Древней Греции и Рима. Так, Демокрит считал любознательность детей «главной причиной обучения».

Французский психолог Т. Рибо трактует интерес как избирательную направленность человека и его внимания. Этой же теории придерживался и российский психолог, доктор психологических наук Н.Ф. Добрынин. С его точки зрения интерес выступает с позиции волевой активности личности, он является стимулом активности. Интерес не пассивен и выражается в стремлении человека к интересующему его предмету.

Н.В. Кузьмина и А.Г. Ковалев рассматривают интерес в эмоциональном контексте. По их мнению, интерес у человека вызывает то, что привлекает к себе и несет положительные эмоции. А то, что вызывает отрицательные эмоции, напротив, не влечет за собой интереса. Интерес - мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности.

Еще одним исследователем данной проблемы является С.Л. Рубинштейн. Он рассматривал интерес как проявление умственной и эмоциональной активности, направленной на определенный предмет, а также стремление ближе и глубже ознакомиться с ним, не выпускать его из поля своего зрения. Интерес вызывает у индивида то, что подлежит познанию. Из всего этого следует, что основой интереса выступает интеллектуальная сторона психики. Этому же направлению придерживаются В.Н.Мясищев⁴³ и А.Н.Леонтьев. Последний из них свою мысль подтверждал словами Л.

Фейербаха: «То, для чего открыто сердце, не может составить тайны и для разума» и отводил огромное значение влиянию интереса на интеллектуальное развитие человека.

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой дана трактовка понятия «интерес» (от лат. «interest» - понимается как «важно») – это реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо ценная. Интерес можно определить как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности. Интерес содействует формированию волевых качеств личности, а также укреплению ее активной, творческой жизненной позиции. Интерес положительно влияет на все психические функции и процессы, но особенно велика связь интереса с вниманием, в первую очередь с произвольным вниманием. Внимание, связанное с интересом, характеризуется как глубокое и длительное. Велико влияние интереса на память: то, что интересно запоминается легче, быстрее и прочнее. А неинтересное, напротив, «укладывается» в памяти с большим трудом и легко вытекает из нее. Интерес способствует значительному повышению работоспособности.

А.В. Петровский пишет, что интересы побуждают личность активно искать пути и способы удовлетворения возникшей у нее жажды знания и понимания. После удовлетворения интереса не происходит его угасания. Интерес, наоборот, перестраивается, углубляется и, как следствие, ведет к возникновению новых интересов, соответствующих новому более высокому уровню. Психолог разделил интересы на непосредственные, вызванные эмоциональной привлекательностью значимого объекта, и опосредованные, когда общественная значимость чего-либо совпадает с субъективной значимостью.

Интерес выступает сильнодействующим человеческим мотивом. Л.С. Выготский трактует интерес как «двигатель детского поведения», он указывает на то, что деятельность ребенка сходится с его органическими

потребностями. Выготский считал, что интересы не приобретаются, а развиваются. Интерес появляется на основе влечений.

Б.И. Додонов характеризует интерес как особую личностную потребность в определенных объектах, а также видах деятельности, как источниках желанных переживаний и средствах достижения целей. С этой точки зрения человек заинтересован не только в получении удовольствия от процесса деятельности, но и в получении полезного результата, поставленной цели.

Исходя из этого, Додоновым было выделено два вида интересов. Первый - процессуальные интересы, их цель заключается в удовлетворении переживаниями от какой-либо деятельности. Второй вид - это процессуально-целевые интересы, в таком случае человек пытается совместить полезное с приятным. Е.П. Ильин рассматривает интерес как «отношение».

Сегодня проблема интереса в обучении и воспитании школьников все шире исследуется в контексте разнообразной деятельности детей и позволяет педагогам успешно формировать и развивать интересы школьника. С точки зрения психологической сферы личности интересы можно разделить на познавательные, эстетические, нравственные, действеннопрактические.

Все перечисленные виды интересов между собой тесно взаимосвязаны. Любой из них это совокупность познавательных, эмоциональноэстетических, нравственно-волевых, а также двигательных процессов. Таким образом, возникновение интереса обеспечивается наличием внешних условий, дающих возможность получать достаточные впечатления в той или иной области, осуществлять ту или иную деятельность и накоплением соответствующего опыта, делающего данную деятельность частично знакомой, а также созданием положительного отношения к данной деятельности, чтобы «обернуть» к ней ребенка, вызвать желание заниматься и обеспечить таким образом психологические предпосылки интереса.

Развитие интереса - это творческий, креативный процесс. Следовательно, условия необходимые для данного процесса вытекают из основных стадий (аспектов) творческой деятельности. На сегодняшний день не существует единой классификации данных стадий. Принято различать их по цели, которая лежит в основе этих классификаций. Цель одних - изложить ход творческого процесса, а других - организовать структуру творчества.

Таким образом, изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по вопросам воспитания интереса у младших школьников, можно сделать вывод о том, что интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности. В младшем школьном возрасте развитие интереса имеет свои особенности. Интерес побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса. Именно внеурочная деятельность создает дополнительные условия для развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций.

1.2. Особенности профориентационной работы в младшем школьном возрасте

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем,

внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Как отметили Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко, перед обучающимися 1-4-х классов не стоит задача непосредственного выбора профессии, но правильно поставленная профориентация обучающихся начальных классов может стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Как показывают исследования, примерно у 30 % школьников устойчивые профессиональные интересы к выбираемой в будущем профессии сформировались уже в начальных классах [3]. В связи с этим существует необходимость изучения различных аспектов профориентации младших школьников: организация данного процесса в образовательной организации, подбор оптимальных форм и методов, нормативное и методическое обеспечение, критерии и показатели результативности профориентации и др.

Так, при организации профориентационной работы с младшими школьниками, в первую очередь, необходимо учитывать их возрастные психологические особенности. В этот период учебная деятельность является

ведущей социальной деятельностью, происходит приобретение теоретических форм мышления. Школьник начинает приобщаться к социальному опыту на уровне не только понимания, но и преобразования. В связи с этим С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев в профориентации считают необходимой практическую включенность в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой и досуговой деятельности, в ходе которой приобретается ценный опыт проб и ошибок [6].

На ценность периода начального обучения в школе для обогащения личного опыта и развитие психологических ресурсов личности младшего школьников указывает в своих работах О. Ю. Елькина. В этот период осуществляется профориентационная работа, направленная на: расширение представлений о мире профессий и активизацию интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки [2].

Следует отметить, что большинство педагогов значимую роль в профориентации младших школьников отводят воспитательной работе. Начиная с 1-го класса формируются качества личности необходимые и профессионально важные для всех профессий: трудолюбие, уважение к представителям всех профессий и специальностей, осознание необходимости трудовой деятельности для общества, а также аккуратность, усидчивость, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, умение организовывать свое рабочее место, выбирать наиболее рациональный способ выполнения задания, работать совместно с другими и т.д. Данная работа осуществляется как в ходе учебного процесса, так и во внеурочной деятельности.

Основные формы знакомства младших школьников с миром профессий – это рассказ, беседа, разные формы встреч с представителями профессий, просмотр видеофильмов, проведение экскурсий и др. О. Ю. Елькина

отмечает роль игровой деятельности в познании школьниками окружающего мира и себя.

Преимущества использования игры в процессе профессиональной ориентации младших школьников обусловлены следующими факторами:

- возможностью детской импровизации, свободы действий ребенка в развитии воображаемой игровой ситуации;

- самостоятельным принятием ребенком игровой роли, способствующим непринужденному, увлеченному исполнению им трудовых действий, которые вне игровой ситуации не представляют для него никакого интереса;

- возможностью непринужденного формирования социально и профессионально значимых качеств, связанных с необходимостью быть сдержанным, внимательным, решительным, организованным в процессе проигрывания игровой роли;

- содействием в формировании адекватной оценки себя и своих возможностей в процессе профессионального самоопределения [1].

С. Ю. Квашина, В. А. Борисейко считают одной из наиболее эффективных форм профориентации младших школьников проектную деятельность. Социальные проекты, по их мнению, могут решить как образовательные, так и воспитательные задачи, способствуют развитию личности [4].

Еще одним направлением профориентационной работы в начальных классах является изучение личности школьников, выявление их профориентационно значимых интересов, склонностей, задатков, особенностей. Наиболее распространенный метод изучения школьников – наблюдение, которое имеет определенную цель, проводится по плану, а результаты фиксируются. Применяются также диагностические беседы, опросники, тестирование и др.

В процессе обучения принципы играют немалую роль. Они формируются в соответствии со спецификой содержания обучения или на

основе закономерностей усвоения знаний, умений и навыков. Эти принципы используются и при формировании трудовой культуры.

Основной принцип, которым руководствуются в формировании представлений о профессиях – это принцип политехнизма. Согласно ему дети на примере конкретных объектов техники, технологических процессов и трудовых приемов изучают общие научно-технологические основания технической деятельности. Принцип научности предполагает глубокое и доказательное раскрытие изучаемого материала, мировоззренческого и эстетического содержания его идей и т. д. Принцип проблемности позволяет использовать проблемы, задания, вопросы, которые необходимо решить ребенку самому. Таким образом, ребенок включается в познавательный процесс и у него проявляется мыслительная активность. Наглядный принцип обусловлен тем, что наглядность – одно из важнейших средств познания окружающего мира. Он помогает включить в познавательный процесс различные органы восприятия, делает процесс обучения более доступным. Принцип активности и сознательности позволяет использовать разнообразные приемы, способствующие возбуждению потребности и интереса к овладению знаний.

Принцип доступности требует учета возрастных особенностей и недопустимости чрезмерного усложнения информации и перегрузки ей. Принцип систематичности и последовательности обеспечивает последовательное усвоение детьми определенной системы знаний в разных областях науки. Принцип прочности требует глубокой переработки научных знаний и прочного усвоения работы (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.). Принцип алгоритмизации позволяет учащимся осознавать процесс усвоения знаний и владеть приемами учения, вводить в процесс обучения приемы и средства самостоятельной добычи знаний [24].

При формировании интереса к профессиям важно использовать разные методы. Под понятием метод в педагогической практике понимают упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных

целей. При этом отмечают, что способы учебной деятельности учителя (преподавание) и способы учебной деятельности учащихся (учение) тесно связаны между собой и находятся во взаимодействии. Методам воспитания и обучения, от которых зависит немалый успех совместной работы учителя и детей на уроках, в том числе и на уроках технологии, посвящен не один десяток исследований как в теории педагогики, так и в частных методиках преподавания. Но, не смотря на это, методы формирования трудовой культуры в методических пособиях явно не выделены [34].

Есть классификации, в которых сочетаются методы преподавания с соответствующими методами учения: информационно-обобщающие и исполнительские, объяснительные и репродуктивные, инструктивно-практические и частично- поисковые, побуждающие и поисковые (М.И. Махмутов) [5].

Многообразие методов, предлагаемых в педагогике, дает возможность выбрать из них наиболее приемлемые. По трактовкам многих педагогов, метод обучения - это совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения. От цели обучения зависит выбор методов обучения [6].

Перовский Н.П., Лордкипанидзе Г.А. предлагают традиционную классификацию методов, их по общему признаку - источник знаний [6].
Методы:

- практические методы: опыты, упражнения, лабораторные, учебная практика или практические работы и др.;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия и др.;
- игровые методы: дидактические, сюжетные, познавательные игры;
- творческие проекты: интеллектуальные, материальные, экологические и др.;

- видеометоды: просмотр, обучение через Интернет, контроль.

Кроме перечисленных традиционных методов обучения имеются еще современные методы, сюда относят проект, имитационные и деловые игры, информационные технологии, дискуссии, тренинги...

Многообразие методов, используемые в педагогике дает широкие возможности в работе, но из всего перечисленного для опытно-поисковой работы мы выделим беседу, как наиболее часто используемый метод в педагогической работе.

Беседа (в психологии) - метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации [15].

Беседа применяется практически на каждом уроке технологии, к какому бы типу он ни относился на уроке-практикуме, уроке — опыте, уроке-экскурсии, кино-уроке. Она нужна, при освоении новой теоретической информации проявил максимум активности по возможности сразу же превратит информацию в знание, Поэтому цель метода беседы состоит, главным образом, в активизации умственной деятельности ребенка [39].

В начале урока беседа позволяет ввести учащихся в содержание и задачи темы, в конце " актуализировать знакомый материал, выяснить возможность применения его в новой учебной ситуации, проконтролировать уровень усвоения темы.

Таким образом, суть метода беседы состоит в постановке ряда вопросов, на которые ребенок должен ответить прямо сейчас. Для ответов может быть использован личный опыт ребенка, материал учебника, ряд иллюстраций, меловые эскизы и схемы, нарисованные на доске, образцы изделий и др. [32].

Кроме педагогических методов, разберем какие типы уроков можно использовать при формировании интереса к профессиям.

Типы уроков труда, их цели и задачи.

1) Урок-практикум. На нем учащиеся, разобравшись в поставленной задаче, самостоятельно практически изготавливают изделие. цель для ребенка - самостоятельное изготовление игрушки.

2) Урок-опыт. Цель для ребенка-участие в необычной работе, в открытии, а узнавании нового не со слов учителя, а самостоятельно. учитель уточняет ее, приобщает ребенка ко всем этапам исследовательской деятельности. в содержании - объемная теория об исследовании механических свойств материалов.

3) Урок-экскурсия. Цель-получение новых положительных эмоций, развитие интереса ко всему на свете. Экскурсии в школьную мастерскую (верстак, фанера, металл, работа на сверлильном и токарном станке), в парк для сбора растительных природных материалов.

4) Кино и видео урок. Цель-получение новых положительных эмоций, развитие интереса ко всему на свете. Кино урок-процесс изготовления бумаги и ткани, использование древесины.

Особое внимание уделим урокам - экскурсиям, слово экскурсия латинского происхождения и в переводе на русский язык означает вылазку, посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения. В этом смысле под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственного ознакомления с ними [39, с. 66]. Экскурсии являются весьма эффективной формой организации учебной работы.

Исходя из проведенного нами анализа методической, педагогической, философской литературы сделаем выводы по проведенному исследованию и отметим, что под педагогическими средствами формирования понятий о труде мы понимаем те приемы и способы действия педагога, которые он будет использовать для достижения поставленной цели. В качестве средства

формирования понятий о профессиях у детей младшего школьного возраста будет выступать целостный трудовой процесс

Из анализа педагогической литературы мы выявили, что понятия о профессиях у детей младшего школьного возраста можно сформировать несколькими способами:

- Донести до их сознания знания о компонентах труда (мотив, цель, средства, результат): организация труда, поэтапное планирование труда, организация рабочего места.

- Дать общие понятия о технологии (виды, методы и способы работы с различным материалом, а также его свойства и формы): технологический процесс и знакомство с производственным процессом.

- Познакомить детей с трудом взрослых, с профессиями, их видами, взаимосвязи, ценностями труда, значении для жизни человека.

Таким образом, можно выделить следующие особенности профессиональной ориентации младших школьников:

- значительное место отводится воспитательной работе, направленной на формирование и развитие качеств личности школьников, важных для их дальнейшего профессионального самоопределения;

- расширение представлений о мире профессий проводится в разных формах, при этом предпочтение следует отдавать игровым и практикоориентированным;

- один из основных методов изучения личности младшего школьника – специально организованное наблюдение.

В результате профориентационной работы, планируемой и реализуемой с учетом выявленных особенностей, у обучающихся начальных классов будут формироваться такие знания и качества личности, которые станут в дальнейшем основой их профессиональной успешности.

1.3. Знакомство младшего школьника с профессиями, востребованными на Южном Урале

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам; у отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Е.А Климов считает, что внеклассные мероприятия, посвященные формированию представлений о мире труда и профессий, должны регулярно проводиться во всех школах, начиная с первого года обучения. Информация о профессиях и мире труда, поданная в доступных и интересных формах, поможет детям в выборе книг для чтения, кружков, секций, творческих коллективов для внешкольных занятий [13, с.233].

А.И. Кочетов отмечает, что раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребенка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. «Мой педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, старается осознать свое будущее место в обществе, вряд ли пополнит собой армию «трудных» подростков и социально неблагополучный контингент молодежи» [15, с.12].

С.Н. Чистякова определяет формирование у младших школьников интереса к профессиональной деятельности как основную цель пропедевтики профессионального самоопределения. Достижение этой цели предполагает выполнение следующих задач:

- формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие рефлексии и обучение навыкам самопознания;
- развитие реалистической самооценки [30].

«С развитием личности младшего школьника его знание о себе становится более точным, растет умение разбираться в своих силах возможностях, возникает стремление действовать в определенных ситуациях, опираясь не на оценки окружающих, а на собственную самооценку. Самооценка становится более обоснованной и охватывает более широкий круг качеств» [30].

Психологические особенности младшего школьника производны от ведущего вида деятельности – учебы. По словам Божович Л.И., для младшего школьника учение не просто деятельность по усвоению знаний, оно осознается и переживается как его собственная трудовая деятельность. «Учебная деятельность есть, прежде всего, такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность к самосознанию; ее продуктом являются те изменения, которые произошли в

ходе ее выполнения в самом субъекте» [26]. Кроме того, учение – первый вид социальной деятельности, с которой сталкивается школьник. Поэтому активность в обучении представляет собой одновременно и условие, и результат, и средство формирования личности младшего школьника.

Своеобразно развивается и мышление в этот период. Психологи и педагоги отмечают, что для учащихся 1-2 класса характерно наглядно-действенное мышление, специфика которого заключается в тесной связи мыслительных и практических действий. Только примерно к 3-му классу конкретный, предметный характер мышления обогащается наглядно-образным, дающим возможность обобщения, абстрагирования, возможность представлять предмет, не оперируя им.

А.И. Кочетов [15] считает, что психофизиологические особенности и возможности детей младшего школьного возраста определяют целевые установки профориентационной работы: воспитание трудолюбия, дисциплинированности, умение и желание работать сообща.

Работа педагога, психолога-практика по профориентации и профконсультации неизбежно предполагает то или иное понимание категорий «труд», «профессия», «специальность». Следует отметить, что и в научной литературе, и в практическом словоупотреблении они понимаются в разных случаях по-разному.

Так, употребляя слово «профессия», имеют в виду либо объективную область приложения сил человека, либо общность людей, занятых определенным видом труда, либо систему подготовленности, присущую данному человеку, либо разновидность деятельности.

Все указанные варианты значений этого понятия правомерны, если ясно помнить, о чем в каждом случае идет речь. Основным значением будем считать следующее: профессия – род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки (приобретение соответствующих знаний и практических навыков).

Что касается слова «труд», то мы сталкиваемся со значительным разнобоем в его понимании. Чаще всего трудом считают так называемый физический или производственный труд. «А под производством часто понимают только самое основное его звено – материальное производство» [20, с.45]. Здесь возникает теоретическая трудность, поскольку деятельность, например организатора, разработчика проектов, работа художника как бы невольно противопоставляется труду. Что же касается трудового воспитания, то «оно фактически суживается до подготовки школьников к материально-производственному труду» [20, с.46].

Подготовленность учащихся к труду, к жизни – результат работы школы в целом [20, с.52]. На наш взгляд, это вполне логично, так как воспитание – это прежде всего воспитание такого человека, который ориентирован на общественные ценности, то есть человека, который может, в частности, сознательно и самостоятельно планировать и активно строить свой конкретный жизненный и трудовой путь. «Для младших школьников выбор профессии связан со стремлением участвовать в жизни взрослых и обычно выступает как элемент ролевой игры, своеобразно удовлетворяющей эту потребность» [24].

А.Д. Копытов считает, что основная задача педагога младших классов – сформировать представления детей о профессиях и труде взрослых, учитывая их интересы, склонности, индивидуальные особенности и потребности общества в кадрах. «Учитель должен воспитывать интерес к будущей профессии для того, чтобы впоследствии этот интерес перерастал в склонность и увлеченность» [14, с.23]. На наш взгляд, такой подход очень актуален в наше время, так как он означает, что школьникам нужно дать знания о профессиях вообще и о предпочитаемой в частности; помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении.

По мнению А.И. Кочетова, школа и учителя не располагают отлаженными методиками, посредством которых можно было бы, если не

безошибочно, то с большой вероятностью выявить способности и склонности школьников к профессиям. «Такие методики, как карта интересов, диагностические опросники, требуют много времени на сбор и обработку данных; они чаще используются специалистами-консультантами» [15, с.28]. Также А.И. Кочетов отмечает, что в массовой школьной практике основными методами диагностирования склонностей и способностей школьников является беседа, письменные сочинения, наблюдения. «Они направлены на выявление любимого предмета, занятия, общественного поручения» [15, с.30]. Поэтому о способностях и склонностях школьника к гуманитарным, естественным наукам, к организаторской деятельности, к рабочим профессиям судят в основном по успехам в учении и участию в общественной работе.

Таким образом, формирование представлений младших школьников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности младших школьников.

1.4. Потенциал внеурочной деятельности в осуществлении профориентационной работы в начальной школе

Цели и задачи профориентационной работы в 1 классе состоят в формировании у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей; в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике; в воспитании уважения к людям труда.

Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже с первого класса проводить определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

Виды и формы работы в 1 классе:

Сентябрь - Экскурсия на пришкольный участок. Беседа «Труд людей осенью».

Октябрь - Экскурсия в школьную библиотеку. Проведение беседы по материалам экскурсии.

Ноябрь – Экскурсия по школе «Работа воспитателей и учителей».

Декабрь - Беседа «Уважение к людям труда» (мини-рассказы родителей о своем труде).

Январь - Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке.

Февраль - Экскурсия в школьную мастерскую. Беседа по материалам экскурсии.

Март - Экскурсия в теплицы «Выращивание растений».

Апрель - Беседа «Знакомьтесь! Профессия - водитель».

Май - Экскурсия на пришкольный участок.

Цели и задачи профориентационной работы во 2 классе: знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

Какие нужны способности для выполнения того или иного вида труда? Например, парикмахеру? Фантазия, аккуратность, внимательность, доброжелательность, позитивное общение с клиентом. А хирургу – знание анатомии и физиологии человека, хорошее зрение, мелкая моторика рук. Спортсмену – режим, здоровый образ жизни, усердие, наследственные задатки. А какими способностями обладаете вы? Такими вопросами начинаю работу по профессиональной ориентации во втором классе. Главной идеей такой работы становится желание дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

Виды и формы работы во 2 классе

Сентябрь - Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода.

Октябрь - Беседа «Лес. Работники лесничества».

Ноябрь - Беседа «Повар – мастер приготовления блюд».

Декабрь - Экскурсия в школьную столовую.

Январь - Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице».

Февраль - Профессии наших пап. Конкурс рисунков.

Март - Знакомство с профессиями наших мам. Конкурс рисунков.

Апрель - Экскурсия в магазин.

Май - Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков.

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков; знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями; выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей.

У школьников формируется активность и инициативность, способствующие в дальнейшем поиску полезных дел. Кроме того, у них формируется чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Виды и формы работы в 3 классе

Сентябрь - Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны».
Введение в мир профессий.

Октябрь - Беседа «Профессия – архитектор».

Ноябрь - Беседа «Профессия-биолог».

Декабрь - Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения.

Январь - Беседа «Профессия-журналист».

Февраль - Беседа «Профессия-инженер».

Март – Игра «Профессия-модельер».

Апрель - Беседа «Профессия-следователь».

Май - Фестиваль проектных работ «Кем быть?».

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе: обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжаю воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда; расширяю и углубляю представления о различных профессиях.

Виды и формы работы в 4 классе

Сентябрь - Презентация «Профессии моей деревни».

Октябрь - Беседа «Профессия-археолог».

Ноябрь - Беседа «Профессия-актер».

Декабрь - «Профессия-библиотекарь». Экскурсия в сельскую библиотеку.

Январь – Игра «Профессия-парикмахер».

Февраль - Беседа «Профессия-портной».

Март - Экскурсия на ФАП. Знакомство с медицинскими профессиями.

Апрель - Беседа «Профессия-пожарный».

Май – Фестиваль проектных работ «Кем быть?».

1.5. Методика развития интереса младшего школьника к профессиям Южного Урала во внеурочной деятельности

Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Для того, чтобы ответить на вопрос об актуальности профориентационных занятий в начальных классах, необходимо кратко описать стадию становления профессионального самосознания в данном возрасте. Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий охватывает период с 2,5-3 лет и продолжается вплоть до начала предподросткового возраста.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми. В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника).

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым и организация работы по профессиональному самоопределению.

Обучающиеся 1-4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Профессиональная ориентация на уроках математики может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

Уроки окружающего мира также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, в рамках изучения темы «Дерево в жизни человека», можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, станочник в деревообработке и т.д.). При изучении темы «Природа нашего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. Например, детям предлагается решить кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предметы труда данного профессионала.

На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией: учитель выдает детям карточки с различными названиями профессий, а учащиеся должны написать в своих тетрадях 5-7 предметов труда данного профессионала (например, врач: бинт, таблетки, вата, йод, грелка, зеленка и т.д.).

В структуру уроков начальной школы желательно включать профориентационные игровые процедуры, которые позволят разнообразить уроки и сделать их более эмоционально-насыщенными.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок природоведения (краеведение)). В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с профориентационной. Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения).

Таким образом, для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения. Беседы, экскурсии, работа с иллюстрациями и языковым материалом могут успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики, а также на внеурочных профориентационных занятиях.

Формы проведения внеурочных занятий:

- Классный час «Профессии наших родителей».
- Устный журнал «В мире профессий».
- Час общения «Мои любимые увлечения».
- Путешествие в мир профессий.
- Встречи с представителями разных профессий.
- Праздник профессий.
- Игра «Все профессии нужны, все профессии важны!»
- Экскурсии на предприятия и в учреждения.
- Операция «Профессии моих родителей».
- Конкурс рисунков (сочинений) «Золотые руки бабушки (дедушки)».
- Конкурс юных умельцев.
- Конкурс на лучшую поделку.
- Конкурс юных дикторов.
- Час общения «Кем я хочу стать».
- Конкурсная программа, посвящённая пословицам о труде.
- Праздник «Славим руки матери».

В настоящее время существует много разнообразных технологий и методик ведения занятий с младшими школьниками. Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни. На каждом занятии рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

В начальной школе предполагается рассмотрение следующих тем:

- путешествие в мир профессий
- человек и работа
- профессии вокруг нас
- все профессии нужны, все профессии важны
- как получить профессию
- все работы хороши, выбирай на вкус
- выбор профессии будущего
- город мастеров

Профориентационный образовательный модуль направлен на усиление индивидуальных ресурсов и возможностей личности, её активизацию и развитие, формирование социальной компетентности. Модуль предусматривает поэтапное формирование у учащихся умений и навыков, необходимых для принятия осознанного решения по выбору профессии, на окончательном этапе курса. Занятия организуются в соответствии с ведущими сферами возрастной деятельности.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися является взаимосвязь школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Профориентация в школе проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Данная цель реализуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

Выводы по первой главе

В психолого-педагогической литературе проблема развития интереса младших школьников существовала на протяжении всего процесса развития педагогической теории и практики. Вопрос о том, как сделать процесс учения привлекательным для детей волновал еще философов Древней Греции и Рима. Так, Демокрит считал любознательность детей «главной причиной обучения».

При формировании интереса к профессиям важно использовать разные методы. Под понятием метод в педагогической практике понимают упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. При этом отмечают, что способы учебной деятельности учителя (преподавание) и способы учебной деятельности учащихся (учение) тесно связаны между собой и находятся во взаимодействии. Методам воспитания и обучения, от которых зависит немалый успех совместной работы учителя и

детей на уроках, в том числе и на уроках технологии, посвящен не один десяток исследований как в теории педагогики, так и в частных методиках преподавания.

Исходя из проведенного нами анализа методической, педагогической, философской литературы сделаем выводы по проведенному исследованию и отметим, что под педагогическими средствами формирования понятий о труде мы понимаем те приемы и способы действия педагога, которые он будет использовать для достижения поставленной цели. В качестве средства формирования понятий о профессиях у детей младшего школьного возраста будет выступать целостный процесс.

Из анализа педагогической литературы мы выявили, что понятия о профессиях у детей младшего школьного возраста можно сформировать несколькими способами.

Таким образом, можно выделить следующие особенности профессиональной ориентации младших школьников:

- значительное место отводится воспитательной работе, направленной на формирование и развитие качеств личности школьников, важных для их дальнейшего профессионального самоопределения;

- расширение представлений о мире профессий проводится в разных формах, при этом предпочтение следует отдавать игровым и практикоориентированным;

- один из основных методов изучения личности младшего школьника – специально организованное наблюдение.

В результате профориентационной работы, планируемой и реализуемой с учетом выявленных особенностей, у обучающихся начальных классов будут формироваться такие знания и качества личности, которые станут в дальнейшем основой их профессиональной успешности.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию интереса младшего школьника к миру профессий Южного Урала

2.1. Анализ представлений младших школьников о профессиях Южного Урала

В исследовательской работе был задействован 3 класс в количестве 25 человек в возрасте 9-10 лет. Целью исследования является выявление уровня начальных представлений о профессиях и труде взрослых в целом у детей младшего школьного возраста посредством диагностики.

Методы педагогической диагностики: беседа, устный опрос, включенное наблюдение (с участием педагога), тестирование, анализ продуктов деятельности.

Исследование включает в себя диагностику по выявлению представлений о профессиях и труде у детей младшего школьного возраста, обработку данной диагностики в процентном соотношении, подведение итогов по этапу и вывод по проведенной работе.

Второй этап - формирующий, он включает в себя программу внеурочной работы по формированию представлений о профессиях Южного Урала.

Н.С. Пряжников считает, что ведущими критериями формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста являются:

- когнитивный;
- мотивационно-потребностный
- деятельностно-практический.
- когнитивный - наличие знаний учащихся о труде, профессиях, назначении и роли труда в жизни человека, представление о собственных качествах и возможностях, умение производить самооценку на определенном уровне;
- мотивационно-потребностный - наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности, отношение к собственному труду и труду взрослого человека.
- деятельностно-практический - проявление трудолюбия на уроках «технология», внимательности, дисциплинированности, активности, добросовестности, ответственности в учебном труде.

Уровни формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста представлены в таблице 1.

Критерии	Показатели	Методики
Когнитивный	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого	Тестирование тесты: «Знаешь ли ты профессии?», «Виды профессии».

	человека. 3. Знания об основных профессиях, их особенностях.	Беседа. Наблюдение.
Мотивационно-потребностный	1. Отношение к труду 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть профессией	Наблюдение. Методика «Продолжи предложение»
Деятельностно-практический	1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности на уроках технологии. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов детской трудовой деятельности.

Тестирование.

Тест «Знаешь ли ты профессии?» состоит из вопросов и трех вариантов ответа, из которых учащиеся выбирают один, наиболее соответствующий их представлениям. Правильный вариант ответа оценивается в количестве одного балла. Полученный средний балл позволяет отнести знания учащегося по одному из трех уровней проявления когнитивного критерия.

Тест «Знаешь ли ты профессии?», проводится для не читающих детей, он состоит из набора картинок, на каждого ребенка одинаковый набор

картинок, изображающих разные профессии. Ученику предлагается поставить тат знак, напротив нужной – знакомой профессии, который просить поставить учитель. Суммарный балл выводится из общего количества детей на правильный ответ. Данный тест дает общую картину кругозора детских познаний в мире профессий.

Беседа.

Учащемуся предлагалась рассказать о том, какую бы профессию он хотел выбрать, что он знает об этой профессии, каковы ее особенности.

Ваня Журавлев. Ему нравится профессия пожарного. На вопрос что он знает об этой профессии ответил: Спасает людей, умеет потушить пожар, много умеет (не боится высоты, очень сильный, смелый).

Кристина Родичева. Нравится профессия парикмахер. Потому что ее мама тоже парикмахер. Ей нравится делать прически, делать стрижку нравятся красивые люди.

Методика неоконченных предложений.

Проводится индивидуально. Учащимся предлагаются незаконченные предложения, которые они должны продолжить. Выявляется отношение учащегося к трудовой деятельности, интерес к той или иной профессии, наличие потребности участвовать в трудовой деятельности.

Анализ продуктов детской трудовой деятельности.

Анализ продуктов трудовой деятельности осуществляется на уроках технологии, и включает в себя оценку следующих трудовых критерий:

- организация рабочего места;
- аккуратность выполнения работы;
- соответствие продукта деятельности предложенному образцу;
- наличие элементов творчества в продукте деятельности;
- по назначению и правилам пользоваться техническими материалами и приспособлениями;
- проявление трудолюбия в процессе работы.

Наблюдение

Наблюдение осуществляется на уроках технологии в процессе общественно полезного труда. Обращается внимание на активность участия младших школьников в общественно полезном труде. Отмечается проявление добросовестности, трудолюбия, самостоятельности, инициативы, проявления творческого подхода к работе, ответственности, умения работать в коллективе.

В процессе исследования нами были определены три уровня критериев сформированности представлений о труде у младших школьников: высокий, средний, низкий.

Характеристика уровней критерий сформированности представлений о труде у младшего школьника:

1. Высокий уровень.

У учащихся имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей, знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Учащиеся положительно относятся к трудовой деятельности взрослых к их профессиям, а также у детей

выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Учащиеся активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие на уроках. Дети активны, ответственны, помогают одноклассникам в процессе труда. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы.

2. Средний уровень.

Учащиеся имеют знания о трудовой деятельности людей, называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Учащиеся

проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей, и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Учащиеся мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор, они участвуют в труде, когда этого требует учитель. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы.

3. Низкий уровень.

Учащиеся имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей, не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей. Учащиеся не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Учащиеся участвуют в общественно полезном труде при контроле учителя. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности, отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих.

Исследование проводилось в 3 классе, количество детей в данном классе - 26 учащихся в возрасте от 9 до 10 лет. При проведении данной диагностики, учитывались: возраст детей, их умственные и физиологические возможности.

Результаты эксперимента представлены в таблице 2.

Уровни	Когнитивный критерий	Мотивационно-потребностный критерий	Деятельности о-практический критерий
Высокий	24,5%	32.6%	14,9%

Средний	53,4%	45,5%	50,9%
Низкий	22,1%	21,9%	34,2%

Как показывают результаты констатирующего эксперимента, более половины учащихся обладает средним уровнем сформированности представлений о труде и профессиях труда. Наиболее высокие результаты – 32,6% выявлены по мотивационно-потребностному критерию, наиболее низкие результаты - по деятельностно-практическому критерию – 34,2%, что позволяет сделать вывод, что у учащихся более всего развит интерес к трудовой и профессиональной деятельности есть положительное отношение к ней, но недостаточно сформированы трудовые навыки, недостаточно развито трудолюбие.

Данные показали, что у учащихся деятельностно-практический критерий развит в меньшем процентном отношении, а этот критерий включает в себя навыки трудовой деятельности, проявление трудолюбия, старательности на уроках технологии, добросовестность, активность, ответственность, т.е. все те практические навыки так необходимые для трудового обучения. Можно сказать, еще о том, что все эти компоненты включены в условия формирования понятий о труде у детей младшего школьного возраста. Исследование подтверждает необходимость формирования представлений о профессиях с младшего школьного возраста.

2.2. Программа курса внеурочной деятельности, способствующего развитию интереса младшего школьника к миру профессий Южного Урала

Исходя из результатов исследования была составлена программа внеурочных занятий «Мир профессий», которая позволяет спланировать

работу с младшими школьниками так, что на первом этапе, пассивно-поисковым, осуществлялся первичный профессиональный выбор.

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а также позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся начальной школы, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» для 3 класса состоит из четырех разделов:

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас кормят.
3. Профессии, которые нас одевают.
4. Профессии, которые помогают путешествовать.

Первый раздел – «Профессии вокруг нас» (9 часов) позволит обучающимся познакомиться с профессиями своих родителей, узнать о трудовых династиях.

Во втором разделе «Профессии, которые нас кормят» (11 часов) обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, которые нас кормят, смогут развивать свои способности, т.к. на занятиях будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

В третьем разделе «Профессии, которые нас одевают» (6 часов) обучающиеся познакомятся с профессиями, которые нас одевают, будут учиться сами создавать модели одежды, будут учиться взаимодействовать в группах, отрабатывать навыки организации своей работы и работы товарищей. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

В четвертом разделе «Профессии, которые помогают путешествовать» (8 часов) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые помогают нам путешествовать.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» для 4 класса состоит из четырех разделов:

1. Клубные часы профориентационной направленности
2. Калейдоскоп профессий.

Первый раздел – «Клубные часы профориентационной направленности» (15 часов) позволит обучающимся познакомиться с

ценностями трудолюбия и позитивного влияния любого труда на здоровье и судьбу человека. В игровой форме знакомятся с основами профессиональной культуры в различных видах производственного, обслуживающего и домашнего труда. Формируется собственное отношение школьников к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество. Получат первый опыт самопрезентации и защите своего проекта.

Во втором разделе «Калейдоскоп профессий» (19 часов) обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, с привлечением информационных профессиографических материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях. На занятиях по профориентации школьники будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы. Формирование уважительного отношения к представителям различных профессий и видам трудовых занятий. Закрепить знания о профессиях, развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей различных производственных сфер. Содержание программ находится в Приложении 1.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы «Мир профессий» обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы занятий внеурочной деятельности по
профориентации «Мир профессий» для обучающихся 3 классов
общеобразовательной школы

Цель программы: познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

Категория слушателей: учащиеся 3-х классов.

Срок обучения: 34 часа.

Режим занятий: 1 час в неделю.

№	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретические	Практические занятия	
	Профессии вокруг нас	9	2	7	Выставка рисунков по теме «Профессии моих родителей»
2	Профессии, которые нас кормят	11	6	5	Конкурс рецептов блюд
3	Профессии, которые нас одевают	6	3	3	Конкурс на лучшего модельера
4	Профессии которые помогают путешествовать	8	3	5	Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»
	Итого:	34	14	20	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы занятий внеурочной деятельности по
профориентации «Мир профессий» для обучающихся 4 классов
общеобразовательной школы

Цель программы: познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

Категория слушателей: учащиеся 4-х классов.

Срок обучения: 34 часа.

Режим занятий: 1 час в неделю.

№	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретические	Практические занятия	
1	Клубный час профориентационной направленности.	15	5	10	Оформление страниц портфолио в разделе «Моя школа». Защита проекта
2	Калейдоскоп профессий.	19ч.	9	10	Оформление странички портфолио «Моя будущая профессия» Защита проекта «Я в мире профессий»
	Итого:	34	14	20	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Программы занятий внеурочной деятельности по профориентации «Мир профессий» для обучающихся 4 классов общеобразовательной школы.

Цель программы: познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

Категория слушателей: обучающиеся 4-х классов.

Срок обучения: 34 часов.

Режим занятий: 1 час в неделю.

№	Наименование разделов и	Всего	В том числе	Формы
---	-------------------------	-------	-------------	-------

	тем программы	часов	Теоретические	Практические занятия	контроля
I	Клубный час профориентационной направленности	15	5	10	Выставка рисунков по теме «Труд
1	Всем профессиям -почет		1		всегда в почете»
2	От лени болеют от труда здоровеют		1		
3	Все профессии нужны, все профессии важны		1		
4	Все работы хороши!			1	
5	Знатоки комнатных растений			1	
6	Кошка и собака наши четвероногие друзья			1	Конкурс рецептов блюд
7	Мир ткани и одежда			1	
8	Модель комнатной гостинной			1	
9	Нужные работники – столяры и плотники				
10	Истинные сокровища для людей- умение трудиться		1		
11	Страна профессий		1		
12	Ярмарка вакансий			1	
13	Конкурс по профессии «Штукатур»			1	
14	Конкурс «Профессионалы»			1	
15	Мой проект «Профессия»			1	Защита проекта
II	Калейдоскоп профессий.	19ч.			
1	Ветеринар		1		Рисунки о животных
2	Водитель. Безопасность на дороге.		1		Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»

3	Кто работает на ферме		1		
4	Работники леса		1		Плакат «Берегите лес»
5	Работники сада и огорода			1	
6	Повар и пекарь.			1	
7	Пожарник, полицейский.			1	
8	Работники почты и связи		1		
9	Работники торговли			1	
10	Сапожник		1		

Планируемые результаты

На занятиях профориентации формируются умения:

- знакомство учащихся с содержанием различных профессий, подчеркивая ценность трудолюбия
- уважение к труду людей различных профессий.
- воспринимать окружающий мир и мир профессий;
- выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых профессий;
- анализировать результаты сравнения;
- объединять профессии и профессиональные принадлежности.;
- активизировать в речи школьников слова, характеризующие профессии и профессиональные принадлежности.
- изучить пословицы и поговорки о труде, познакомится с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии.

Результаты обучения:

В конце курса учащиеся должны иметь представление:

- о данных видах профессий их инструментах;
- о специфике их работы;

Обучающийся научится:

- новые термины по отдельным профессиям;
- научиться некоторым элементам деятельности отдельных профессий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты; выразительно использовать гуашь, мелки, аппликацию;
- побывать на экскурсиях в различных предприятиях, пообщаться и взять интервью у их работников;

Представить свой проект на выбранную профессию, используемые инструменты и их особенности

- готовиться к профессиональному самоопределению, к способности к самостоятельному и осознанному построению и дальнейших постоянных корректировках самим подростком профессиональных и жизненных перспективы своего развития.

Аппарат контроля (формы контроля и система оценивания)

Контроль уровня обученности младших школьников должен быть направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки должны повышать мотивацию ученика к дальнейшему ознакомлению с профессиями людей, развивать стремление демонстрировать свои способности.. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения должны быть знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы являются создание рекламы профессий.

Методическое обеспечение учебного процесса

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности по профориентации

«Мир профессий»:

1. Авторские методики/разработки:
 - разработка тем программы;
 - описание отдельных занятий;
2. Учебно-иллюстративный материал:
 - презентации по темам;

- видеоматериалы по темам;
 - аудиоматериалы по темам;
 - иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
 - наглядные пособия (таблицы, картинки).
3. Методические материалы:
- методическая литература для учителя;
 - литература для обучающихся;
 - подборка журналов.
4. Материально-техническое обеспечение:
- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
 - видео и фотокамера (желательно);
 - магнитофон;
 - персональный компьютер.

Выводы по второй главе

В исследовательской работе был задействован 3 класс в количестве 25 человек в возрасте 9-10 лет. Целью исследования является выявление уровня начальных представлений о профессиях и труде взрослых в целом у детей младшего школьного возраста посредством диагностики.

Методы педагогической диагностики: беседа, устный опрос, включенное наблюдение (с участием педагога), тестирование, анализ продуктов деятельности.

Данные показали, что у учащихся деятельностно-практический критерий развит в меньшем процентном отношении, а этот критерий включает в себя навыки трудовой деятельности, проявление трудолюбия, старательности на уроках технологии, добросовестность, активность, ответственность, т.е. все те практические навыки так необходимые для трудового обучения. Можно сказать, еще о том, что все эти компоненты включены в условия формирования понятий о труде у детей младшего школьного возраста. Исследование подтверждает необходимость формирования представлений о профессиях с младшего школьного возраста.

Исходя из результатов исследования была составлена программа внеурочных занятий «Мир профессий», которая позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, что на первом этапе, пассивно-поисковым, осуществлялся первичный профессиональный выбор.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Заключение

В психолого-педагогической литературе проблема развития интереса младших школьников существовала на протяжении всего процесса развития педагогической теории и практики. Вопрос о том, как сделать процесс учения привлекательным для детей волновал еще философов Древней Греции и Рима. Так, Демокрит считал любознательность детей «главной причиной обучения».

При формировании интереса к профессиям важно использовать разные методы. Под понятием метод в педагогической практике понимают упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. При этом отмечают, что способы учебной деятельности учителя (преподавание) и способы учебной деятельности учащихся (учение) тесно связаны между собой и находятся во взаимодействии. Методам воспитания и обучения, от которых зависит немалый успех совместной работы учителя и детей на уроках, в том числе и на уроках технологии, посвящен не один десяток исследований как в теории педагогики, так и в частных методиках преподавания.

Исходя из проведенного нами анализа методической, педагогической, философской литературы сделаем выводы по проведенному исследованию и отметим, что под педагогическими средствами формирования понятий о труде мы понимаем те приемы и способы действия педагога, которые он будет использовать для достижения поставленной цели. В качестве средства формирования понятий о профессиях у детей младшего школьного возраста будет выступать целостный процесс.

В исследовательской работе был задействован 3 класс в количестве 25 человек в возрасте 9-10 лет. Целью исследования является выявление уровня начальных представлений о профессиях и труде взрослых в целом у детей младшего школьного возраста посредством диагностики.

Методы педагогической диагностики: беседа, устный опрос, включенное наблюдение (с участием педагога), тестирование, анализ продуктов деятельности.

Данные показали, что у учащихся деятельностно-практический критерий развит в меньшем процентном отношении, а этот критерий включает в себя навыки трудовой деятельности, проявление трудолюбия, старательности на уроках технологии, добросовестность, активность, ответственность, т.е. все те практические навыки так необходимые для трудового обучения. Можно сказать, еще о том, что все эти компоненты

включены в условия формирования понятий о труде у детей младшего школьного возраста. Исследование подтверждает необходимость формирования представлений о профессиях с младшего школьного возраста.

Исходя из результатов исследования была составлена программа внеурочных занятий «Мир профессий», которая позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, что на первом этапе, пассивно-поисковым, осуществлялся первичный профессиональный выбор.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Список литературы

1. Аблогина С. Л. Сценарий игры - телепередачи "Человек и профессия.// Классный руководитель № 7. - С. 47-56.
2. Архипова О. В. Жизнь после уроков: радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 12. - С. 19-21.

3. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всеmu учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 4. - С. 10-16.
4. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 227-233.
5. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008. – 321 с.
6. Безвенюк Н. Н. Профориентационная работа в начальной школе. // Управление начальной школой № 10. - С. 57-63
7. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. – 152 с.
8. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
9. Вдовина Н. Трудовые ресурсы: окружающий мир, 3 класс // Начальная школа: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2009.- № 11 / 1-15 июн.- С. 14-18: ил.
10. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012. – 312 с.
11. Востриков, Е. Дорога в страну профессий: игра-путешествие для учащихся 5-8-х классов // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2009.- № 2. - С. 4-10.
12. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006. – 141 с
13. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.

14. Дробаха О. В. Профориентация в начальной школе. Классный час "О профессиях нужных и разных". // Справочник классного руководителя № 11. - С. 26-31.
15. Емельянова, Л. Угадай профессию / Л. Емельянова // Читаем, учимся, играем.- 2006.- № 1.- С. 73-76.
16. Загашев И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке. Лекция 6: "Анатомия" профессии: схема описания профессии // Библиотека в shk.: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2005.- № 22 / 16-30 нояб.- С. 41-46.
17. Загашев И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке. Лекция 8: Портфолио будущего профессионала // Библиотека в shk.: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2005.- № 24 / 16-31 дек.- С. 35-42.
18. Загашев И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке // Библиотека в школе: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2005.- № 23 / 1-15 дек.- С. 40-46.
19. Загашев, И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке. Лекция 5: личностные и биографические факторы выбора профессии. // Библиотека в shk.: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2005.- № 21 / 1-15 нояб.- С. 40- 47.
20. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006. – 132 с.
21. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008. –69 с.
22. Зелинская М. Экскурсии и профориентация: методический материал // Начальная школа: Прил. к газ. "Первое сентября".- 2007.- № 22. - С. 28-29.
23. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.

24. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013. – 177 с.
25. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк. - 2006. – 800 с.
26. Любишина Т. Н. Внеурочная деятельность первоклассников // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 7. - С. 23-26.
27. Махмудова А. А. Классный час "Как выбрать профессию". // Классный руководитель № 7. - С. 36-47.
28. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008. – 189 с.
29. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004. –112 с.
30. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
31. Пиляй Н. В. Организация профориентационной работы в школе. // Справочник классного руководителя № 9. - С. 14-19.
32. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.
33. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 46 с.
34. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. – 120 с.
35. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.

36. Пряжников Н. Лекции, игры, упражнения и другие способы заинтересовать школьников профессиональным самоопределением. // Справочник классного руководителя № 6. - С. 84-90.
37. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008. – 204 с.
38. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014. – 301 с.
39. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002. – 189 с.
40. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с.
41. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007. – 98 с.
42. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
43. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Содержание программ

Содержание программы 2 класс (34 ч)

Тематическое планирование

«Мир профессий»

Раздел 1 «Профессии вокруг нас» (9ч)

1. Многообразие мира профессий.

Исследование « Многообразие рабочих профессий».

2. Садовник, дворник
3. Мастер-цветовод.
4. Продавец.
5. Почтальон

Раздел 2 «Профессии, которые нас охраняют»(11 часов)

1. Охранник.
2. Полицейский
3. Пожарный
4. Военный
5. Профессия «Следователь»
6. Следствие ведут второклассники.
7. Разведчик.
8. Летчик.
9. Водолаз.

Раздел 3 «Профессии, которые нас лечат» (6 часов)

1. Врач скорой помощи.
2. Детский врач.
3. Зубной врач.
4. Кто лечит глаза.
5. Что лечит ЛОР?

Раздел 4 «Профессии в школе» (8 часов)

1. Профессия – учитель.
2. Профессия – воспитатель.
3. Как помогает – логопед.
4. Профессия – библиотекарь

5. Как помогает психолог.
6. Создание странички портфолио «Труд в почете любой»

Содержание программы 3 класс (34 ч)

Раздел 1 «Профессии вокруг нас» (9ч)

1. Кем я хочу стать?
2. Что я знаю о профессиях?
3. История профессий.
4. Творческая страничка «Профессии моей семьи»
5. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.

Раздел 2 «Профессии, которые нас кормят»

1. Знакомимся с профессиями пищевой промышленности.
2. Хлебороб.
3. Агроном.
4. Пекарь. Кондитер.
5. Повар.
6. Технолог.
7. Реклама понравившейся профессии.

Раздел 3 «Профессии, которые нас одевают»

1. Модельер, кто же он?
2. Кто создает ткани»
3. Закройщик одежды.
4. Швея.
5. Кто создает обувь?
6. Театр моды Юдашкина.

Раздел 4 «Профессии, которые помогают путешествовать».

1. Железная дорога. Кто на ней работает?
2. Наземный транспорт.
3. Подземный транспорт.
4. Воздушный транспорт.

5. Профессия – экскурсовод.

Содержание программы 4 класс (34 ч)

Раздел 1. Клубный час профориентационной направленности

1. Всем профессиям – почет

2. От лени болеют от труда здоровеют

3. Все профессии нужны, все профессии важны

4. Все работы хороши!

5. Знатоки комнатных растений

6. Кошка и собака наши четвероногие друзья 7. Мир ткани и одежда

8. Модель комнатной гостиной

9. Нужные работники –столяры и плотники 10. Истинные сокровища для людей- умение трудиться 11. Страна профессий

12. Ярмарка вакансий

13. Конкурс по профессии «Штукатур» 14. Конкурс «Профессионалы»

15. Мой проект «Профессия»

Раздел 2. Калейдоскоп профессий. 19ч.

Ветеринар

Водитель. Безопасность на дороге.

Кто работает на ферме Работники леса

Работники сада и огорода Повар и пекарь.

Пожарник, полицейский. Работники почты и связи Работники торговли

Сапожник

Кто работает на стройке Модельер и швея, ткачиха. Флорист

Хлебороб

Художник, писатель, поэт, композитор... Рыбак и охотник

Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства Защита проектов «Я в мире профессий»

