

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Л. Р. САЛАВАТУЛИНА

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
К ИНКЛЮЗИВНОМУ ВОЛОНТЕРСТВУ**

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2023

УДК 378:371.9(021)
ББК 74.480.26:74.5я73
С 16

**Салаватулина, Л.Р., Дидактические инструменты
О 82 формирования готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству: учебно-методическое пособие /**
Л.Р. Салаватулина; Министерство просвещения Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2023. – 203 с. – ISBN 978-5-907790-23-0. – Текст: непосредственный.

В пособии раскрыты психолого-педагогические и методические аспекты подготовки будущих педагогов к инклюзивному волонтерству. Анализируется модель волонтерской компетенции педагога-дефектолога в инклюзивной практике, приводятся результаты теоретического и практического исследования готовности будущих педагогов к инклюзивному добровольчеству на основе разработанного авторами диагностического инструментария.

В издании представлены добровольческие практики, методика организации инклюзивных игр, а также содержание программы спецкурса «Культура инклюзивного волонтерства будущих педагогов» направления подготовки бакалавров 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование и дидактический инструментарий ее реализации».

Материалы пособия могут быть полезны преподавателям, студентам, слушателям курсов повышения квалификации, волонтерам при освоении добровольческих инклюзивных практик, конструировании инклюзивного и социально-педагогического пространства, создании условий для организации социально-добровольческой деятельности, а также профессиональной подготовки будущих педагогов к добровольческой деятельности в инклюзивной среде.

Рецензенты: **Е.А.Шумилова**, д.п.н., профессор, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
Е.В. Резникова, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ISBN 978-5-907790-23-0

© Л.Р. Салаватулина, 2023
© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2023

Содержание

Введение	4
Раздел I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ВОЛОНТЕРСТВУ	6
1.1. Готовность будущих педагогов к инклюзивному волонтерству....	6
1.2. Диагностика готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству	15
1.3. Модель волонтерской компетенции педагога-дефектолога в инклюзивной практике	21
1.4. Добровольческие практики в подготовке будущих педагогов к инклюзивному волонтерству	25
Раздел II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ВОЛОНТЕРСТВУ	69
2.1. Программа спецкурса «Культура инклюзивного волонтерства у будущих педагогов»	69
2.2. Методика организации и проведения инклюзивных игр	112
2.3. Технологии развития волонтерских компетенций.....	115
2.4. Рекомендации по эффективному взаимодействию с лицами с ОВЗ при организации волонтерских мероприятий	121
Заключение	130
Аннотированный библиографический указатель	132
Глоссарий	149
Список литературы	156
Приложение (Сценарии волонтерских мероприятий)	161

Введение

Сегодня волонтерская деятельность становится значимой тенденцией социальной реальности современной России. Специфика организации такой деятельности определяется ее социально-массовым и инструментальным характером, функционалом и содержанием структурных компонентов. Стратегической целью развития добровольческого движения в стране явилось создание эффективных механизмов и благоприятных условий вовлечения граждан в практику добровольческой деятельности.

Система высшего образования является платформой развития волонтерского движения, воспитания активной гражданской позиции студенческой молодежи, организации социально-ориентированных мероприятий и развития волонтерских компетенций.

Одной из актуальных социокультурных форм добровольчества является инклюзивное волонтерство, предполагающее механизм социальной реабилитации и адаптации людей с инвалидностью, получения ими компетенций, способствующих интеграции и включению их в социально-экономическую жизнь общества. Добровольная общественная деятельность будущих педагогов в этой деятельности может не только помочь решить многие социальные проблемы общества, но и способствует развитию социально-значимых качеств личности, активной жизненной позиции и профессиональных навыков.

Культура инклюзивного волонтерства является той мировоззренческой основой, ценностно-смысловым образованием, целью которой – сопровождение в социальном пространстве и оказание индивидуальной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая развитие у студенческой молодежи нравственных ценностей и профессионально-значимых личностных качеств. Формирование культуры инклюзивного волонтерства необходимо рассматривать в качестве важной задачи профессиональной подготовки в вузе.

В учебно-методическом пособии представлены психолого-педагогические и методические аспекты подготовки будущих педагогов к инклюзивному волонтерству. На основе теоретических исследований и обобщения опыта обоснованы возможности проектирования социокультурного пространства высшей школы для реализации инклюзивного волонтерства, моделирования образовательного процесса профессиональной подготовки

педагогов к инклюзивному волонтерству с учетом социокультурных возможностей социально-образовательной и воспитательной среды вуза. Исследована проблема готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству, представлен диагностический инструментарий ее изучения. Предложена модель волонтерской компетенции педагога-дефектолога в инклюзивной практике, которая отвечает требованиям социокультурных трансформаций в образовании.

Авторами разработан Атлас волонтера «Актуальные инициативы», который может быть полезен при организации инклюзивного волонтерста, освоении добровольческих практик, формировании волонтерской профессиональной компетенции, конструировании инклюзивного и социально-педагогического пространства, создании условий для организации социально-добровольческой деятельности.

В методическом разделе пособия представлена программа спецкурса «Культура инклюзивного волонтерства будущих педагогов», методика организации и проведения инклюзивных игр, а также описаны технологии развития волонтерских компетенций. Предложенные рекомендации по организации взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и инвалидностью позволят эффективно организовать волонтерские мероприятия, опираясь на психофизиологические особенности участников.

Пособие оснащено библиографическим указателем по проблеме инклюзивного волонтерства, словарем базовых терминов, а также приложением, в котором сосредоточены сценарии некоторых волонтерских мероприятий с участием лиц с ОВЗ.

Таким образом, представленный в пособии дидактический инструментарий позволит обеспечить интерактивное образовательное взаимодействие во всех видах деятельности будущих педагогов, направленных на реализацию активной волонтерской практики и трансляцию ценности инклюзии.

РАЗДЕЛ I
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
К ИНКЛЮЗИВНОМУ ВОЛОНТЕРСТВУ**



**1.1. Готовность будущих педагогов
к инклюзивному волонтерству**

Глобальные преобразования российского общества приводят нас к обсуждению различных вопросов в контексте развития национальных интересов, самосознания и идентичности [6; 10; 30]. Социокультурные трансформации способствуют интенсивному внедрению инклюзивного образования, расширяют потребности в подготовке педагогических кадров и повышения профессиональной компетентности педагога в инклюзивном образовательном пространстве. В современных условиях волонтерская деятельность рассматривается в аспекте развития социальных и профессиональных компетенций студенческой молодежи [1; 7; 8; 18; 20]. Несомненно, важным является определение стратегии в развитии социально-образовательного и воспитательного пространства современной высшей школы для формирования культуры инклюзивного волонтерства, являющейся ресурсом социально-нравственного воспитания и профессионального становления будущих педагогов.

Современные многочисленные исследования и личный опыт убеждают нас в необходимости личностного включения каждого студента в будущую профессиональную деятельность и создание образовательной профессионально-мотивированной среды, ориентированной на формирование готовности к инклюзивному волонтерству [17; 31; 32]. На наш взгляд, инклюзивное добровольчество необходимо рассматривать в качестве важной задачи профессиональной подготовки в вузе, направленной на усвоение и становление социально-субъектного опыта, профессиональных компетенций, социальной активности личности. Однако мы полагаем, что высшая школа не в полной мере реализует возможности воспитания активной гражданской позиции студенческой молодежи, которая является основой волонтерской компетенции; недо-

статочно предоставляется возможностей для проявления социальной инициативы; не в полной мере обозначена ведущая роль социально-ориентированных процессов в образовании; не разработан педагогический инструментарий управления этой сферой деятельности. Таким образом, научная задача исследования заключается в необходимости разрешения противоречия между возрастающей потребностью в формировании готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству и недостаточной разработанностью средств и способов организации этого процесса в вузе.

Предметом нашего научного изыскания является моделирование образовательного процесса профессиональной подготовки педагогов и определение педагогических стратегий формирования их готовности к инклюзивному волонтерству на основе социокультурных возможностей социально-образовательного и воспитательного пространства вуза.

Мы предлагаем к обсуждению обоснование конструирования субъектно-ориентированной образовательной среды профессиональной подготовки будущих педагогов к инклюзивному волонтерству и определение методического инструментария на основе социокультурных трансформаций дидактической среды.

Значимым методом нашего исследования является теоретико-методологический анализ литературы, который позволил прийти к научному осмыслению понятия «готовность будущих педагогов к инклюзивному волонтерству». Существенный вклад в разработку данной проблемы внесли И.Н. Киселева, Т.Н. Мартынова, Е.А. Шумилова и другие [12; 15; 33]. Изучив теоретические исследования, мы пришли к пониманию готовности как интегративного качества личности, включающего мотивационно-ценностный (мотивационная готовность будущего педагога к реализации волонтерской деятельности), когнитивно-операциональный (овладение волонтерскими компетенциями, умениями, действиями), личностно-рефлексивный (самоанализ и самооценка результатов инклюзивного волонтерства) компоненты, необходимые для реализации волонтерской деятельности в инклюзивном пространстве.

Для разработки модели формирования готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству представляется важным обозначить принципиальную ориентацию исследования, выражающуюся в совокупности следующих подходов: системно-деятельностного, мотивационно-ценностного и партисипативного.

Системно-деятельностный подход позволяет определить процесс формирования готовности к инклюзивному волонтерству как систему, которая предусматривает деятельность и педагогическое взаимодействие субъектов образовательного пространства вуза. Исходя из этой позиции является значимым обозначить конструктивные особенности исследуемого процесса и рассматривать его как:

- подсистему, обладающую организационными и содержательными характеристиками;
- деятельность, реализуемую в открытой системе, реагирующую на изменения внешней социально-культурной среды;
- взаимосвязанные действия субъектов образовательного пространства вуза;
- педагогическую систему, включающую компоненты педагогической деятельности и компоненты готовности к инклюзивному волонтерству;
- специализированные методы и средства взаимодействия субъектов образовательного пространства (командообразование, тренинги, мотивационные встречи, построение ресурсной карты, создание индивидуальных добровольческих проектов, тьюториал, картирование, событийно-ресурсные технологии и другие);
- компонент профессиональной подготовки будущих педагогов, обладающий свойствами: интегративность, открытость, целостность, управляемость.

Мотивационно-ценностный подход предусматривает изучение исследуемого явления на основе взаимосвязи, способствующей развитию мотивации будущей профессиональной деятельности, актуализации ценностного отношения к достижениям образовательной цели, раскрытию содержания образования, базирующихся на профессиональных ценностях, приобретении социально-субъектного опыта. Использование данного подхода дает возможность 1) представить результат деятельности в виде измеряемой цели; 2) разработать содержание подготовки будущих педагогов с учетом мотивационной и ценностной составляющей; 3) выявить особенности и структуру деятельности субъектов образовательного пространства; 4) осуществить управляемое проектирование и достижение цели с учетом особенностей и специфики образовательного процесса; 5) организовать контроль и коррекцию полученных результатов в соответствии с целью исследования.

Партисипативный подход ориентирует на становление и развитие субъектного опыта человека в процессе его активного соучастия и самореализации. В процессе формирования готовности к инклюзивному волонтерству он позволяет 1) обосновать значение волонтерской деятельности с позиции субъект-субъектных отношений; 2) осуществить построение профессионально-ориентированного содержания, с вовлечением каждого участника образовательного пространства в соучастное взаимодействие; 3) обосновать субъектную позицию будущего педагога в процессе инклюзивного волонтерства; 4) включить в содержание подготовки будущих педагогов к инклюзивному волонтерству методы, средства, технологии, направленные на активное взаимодействие, опору на личный опыт, интересы и потребности.

Таким образом, взаимодействующая совокупность вышеназванных подходов позволяет выявить сущностные свойства предмета исследования, составляющие основу для проектирования процесса формирования готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству.

На наш взгляд, готовность к инклюзивному волонтерству является ценностно-смысловой основой в структуре личности, цель которой сопровождение в социальном пространстве и оказание индивидуальной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая развитие у будущих педагогов нравственных ценностей и профессионально-значимых личностных качеств.

Важным является мотивационно-потребностная направленность к социальному и инклюзивному взаимодействию, предполагающая создание в вузе социально-педагогического воспитательного пространства, организацию и вовлечение студентов в социально-значимую деятельность, предоставление возможности будущим педагогам участвовать в социально-ориентированных проектах [28].

Представленная методологическая стратегия в совокупности системно-деятельностного, мотивационно-ценностного, партисипативного подходов, позволили спроектировать и определить содержание процесса формирования готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству. Он представляет собой интеграцию взаимосвязанных компонентов: нормативно-правового, мотивационно-целевого, содержательно-процессуального, оценочно-результативного.

Нормативно-целевой компонент определяет регулирование процесса профессиональной подготовки будущих педагогов к инклюзивному волонтерству, ее актуальность и социальную значимость. Его основная функция – отражение содержания, цели подготовки в соответствии с социальным заказом общества и государства, закрепленным в Федеральных государственных образовательных стандартах и Профессиональных стандартах педагога.

Мотивационный компонент раскрывает систему мотивов и стимулов, которые помогут активизировать будущих педагогов на социальное взаимодействие, обеспечить пространство для развития их личностно-значимых качеств, культивирования нравственных ценностей и гуманного отношения, представляющие поведенческие и деятельностные нормы социокультурного характера. В контексте профессиональной подготовки возможна реализация следующих этапов: 1) актуализация потребностей в формировании готовности к инклюзивному волонтерству через понимание его сущности и содержания; 2) осмысление личностной значимости инклюзивного добровольчества в будущей профессиональной деятельности; 3) поиск, отбор и закрепление мотива к выполнению волонтерской деятельности; 4) формирование устойчивой мотивации к инклюзивному волонтерству. Мы полагаем, что в качестве результата реализации мотивационного компонента целесообразно определить волонтерскую компетенцию как составляющую профессиональной в рамках межличностного субъект-субъектного взаимодействия.

Процессуально-технологический компонент является основой формирования готовности к инклюзивному волонтерству и представляет целостный процесс профессиональной подготовки будущих педагогов, включающий овладение знаниями о добровольчестве и инклюзивной деятельности и их использование в рамках социально-ориентированной практической деятельности.

Содержательным ядром данного компонента является программа формирования готовности к инклюзивному волонтерству, содержательно-процессуальным наполнением которой является спецкурс «Формирование культуры инклюзивного волонтерства у будущих педагогов».

Профессионально-ориентированный этап программы направлен на формирование мотивационно-ценностного компонента готовности к инклюзивному волонтерству. На данном этапе оценивается уровень готовности к добровольческой деятельности,

осуществляется выявление потребностей, мотивов, интересов, актуализируется социальное взаимодействие и осознание будущими педагогами необходимости инклюзивного волонтерства в профессиональной деятельности; происходит передача знаний о волонтерском движении через объединение воспитательных и профессионально-направленных мероприятий и взаимодействия всех участников интегрированного социально-образовательного пространства профессиональной подготовки.

Теоретико-информационный этап направлен на актуализацию знаний, необходимых для проявления данного вида готовности в соответствии с единой личностно-ориентированной целью волонтерской деятельности, основанной на индивидуальных мотивах, интересах и стремлениях будущих педагогов.

Практико-ориентированный этап нацелен на актуализацию и реализацию совокупности усвоенных знаний и освоение способов деятельности по инклюзивному волонтерству в условиях социально-образовательной среды и в различных ситуациях волонтерской деятельности.

Учебно-профессиональный этап направлен на закрепление знаний, умений и интеграцию практического опыта в теоретически обоснованную социально-ориентированную деятельность, соответствующую требованиям будущей профессии, и обеспечивающую формирование профессиональных и социальных компетенций, опыта добровольчества в инклюзивных командах в рамках проведения социокультурных мероприятий.

Каждый этап программы реализуется с помощью методического инструментария на основе социокультурной трансформации дидактической среды. Он требует поиска и внедрения новых подходов к организации образовательного пространства, обеспечивающее интерактивное образовательное взаимодействие во всех видах деятельности и учитывающий высокий уровень субъектности будущего педагога.

Оценочно-результативный компонент обеспечивает обратную связь с нормативно-целевым, мотивационным, процессуально-технологическим компонентами, осуществляя управляемость процессом формирования готовности к инклюзивному волонтерству. Он предусматривает оценивание текущих результатов сформированности готовности через диагностико-аналитические действия и последующую коррекцию через рефлексивно-корректирующие,

тем самым позволяет своевременно отследить недостатки реализуемого процесса и принять меры по их устранению.

Таким образом, спроектированный в результате теоретического осмысления и практического опыта процесс формирования готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству включает четыре структурных компонента: нормативно-целевой, мотивационный, процессуально-технологический, оценочно-результативный; обладает свойствами интегративности, открытости, целостности, управляемости.

В нашем исследовании мы определили, что в качестве основных положений, на которых может строиться формирование готовности к инклюзивному волонтерству в профессионально-педагогической подготовке, можно выделить следующие:

- компетентностная основа определения целей, задач, действий, содержания, результатов;
- мотивационное обеспечение процесса, предполагающее создание условий для активизации социального взаимодействия в рамках инклюзивной среды и выстраивания индивидуальной траектории развития личностно-значимых и профессиональных качеств;
- преемственность и непрерывность этапов подготовки, предполагающая конструирование и проектирование действий студентов в соответствии с запросами и планом работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- вариативность содержания и инструментального обеспечения в развитии практических умений в различных ситуациях волонтерской деятельности;
- рефлексивность с точки зрения самоанализа и самооценки результатов инклюзивного волонтерства.

Формирование готовности к инклюзивному волонтерству у будущих педагогов происходит в различных видах деятельности: информационной, коммуникационной, организационной, обучающей, тренинговой, консультационной, добровольческой. Дидактический инструментарий, направленный на формирование готовности требует поиска и внедрения новых подходов к организации образовательного процесса, обеспечивающий интерактивное образовательное взаимодействие во всех видах деятельности и учитывающий высокий уровень субъектности будущего педагога (Таблица 1).

Таблица 1 – Методический инструментарий формирования готовности к инклюзивному волонтерству

Методические инструменты	Описание и особенности использования в образовательном пространстве
1	2
Составление диагностического портфолио	Создаются с целью определения мотивации и психологической готовности к волонтерской деятельности в инклюзивной среде. Изучается сформированность социально-психологических, профессиональных компетенций, психологической готовности к инклюзивному образованию, инклюзивной культуры в образовательных организациях и др.
Создание избыточной образовательной среды	Многообразие мероприятий, воркшопов, мастер-классов, практических и проектных мастерских, создающих систему профессиональных ориентиров будущих педагогов к реализации инклюзивного волонтерства
Академическое консультирование	Взаимодействие консультанта (педагога, психолога, тьютора) и будущего педагога с целью содействия в разрешении образовательного запроса, разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории с учетом образовательных мотивов, потребностей и интересов
Геймификация образовательной среды	Создание игрового образовательного пространства, имитирующего процесс организации волонтерства в инклюзивной среде; позволяет моделировать и воспроизводить последовательность профессиональных действий
Интерактивное картирование	Позволяет обобщенно изобразить направления индивидуального образовательного маршрута, пространства самоопределения и целей, образовательных ресурсов по осуществлению инклюзивного волонтерства

1	2
Событийно-ресурсные технологии	Совместная деятельность преподавателя и студента по осмыслению прошлого образовательного пути, имеющего сложившуюся траекторию, и возможного программного движения в образовательном будущем при выполнении волонтерского проекта. Опираются на анализ уже сложившейся образовательной траектории, а также связаны с выявлением образовательных событий будущей волонтерской деятельности
Создание и сопровождение волонтерских проектов	В специально созданном образовательном пространстве благодаря ресурсной коммуникации возникают идеи совместной деятельности, инклюзивных проектов, комплексного инклюзивного добровольчества. Предполагает индивидуальную работу с руководителем проекта, событийное, рефлексивное обсуждение замысла, содержания проекта, работу над ресурсной картой
Технологии смешанного обучения	Сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного в условиях цифровой образовательной среды: проведение вебинаров, технологии «дополненной реальности», «перевернутый класс» по вопросам инклюзивного волонтерства
Рефлексивные обсуждения	Форма субъект-субъектной коммуникации в процессе решения учебно-познавательных задач, позволяет осуществить коллективный анализ и оценку результатов инклюзивного волонтерства, трудностей реализации проектов, формирования доступной среды, устранения барьеров

Важным условием, на наш взгляд, является возможность модификации содержания, методов, форм организации волонтерских мероприятий, направленных на трансляцию ценности инклюзии,

снятие коммуникативных барьеров, овладение компетенциями межличностного субъект-субъектного взаимодействия, реализацию активной волонтерской деятельности, формирование инклюзивной культуры в молодежной среде.

Таким образом, влияние социокультурных факторов в построении профессионально-ориентированной образовательной среды позволяет констатировать значимость инклюзивного волонтерства как эффективного ресурса реализации социального потенциала студенческой молодежи с целью формирования у них волонтерской профессиональной компетенции. Формирование готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству требует комплексного подхода, целенаправленных и планомерных действий для проявления студенческих инициатив и самореализации в добровольческой инклюзивной деятельности.

1.2. Диагностика готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству

В современных условиях трансформации образования, актуализации гражданского и патриотического воспитания, развития базовых ценностей у студенческой молодежи все более значимым выступает «поиск эффективных механизмов расширения социокультурных возможностей социально-образовательного пространства высшей школы» [15; 19; 27]. В данном контексте «система высшего образования может выступать платформой развития добровольческого движения и воспитания активной гражданской позиции будущих педагогов» [24]. Ранее нами было установлено, что «одной из форм добровольчества является инклюзивное волонтерство, стратегическая цель которого – сопровождение в социальном пространстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказание индивидуальной помощи в их социальной реабилитации, адаптации к жизни в обществе» [23]. Отсюда возникает необходимость подготовки будущих педагогов к волонтерской деятельности в инклюзивном образовательном пространстве.

Проблеме готовности будущих педагогов к добровольческой деятельности посвящены исследования Е.В. Богдановой, Е.А. Василенко, М.А., Лаврентьевой, Н.В. Тамарской и многих других [2; 4; 14; 26].

Е.В. Богданова определяет готовность студентов к организации волонтерской деятельности «как структурно-уровневое личностное образование, отражающее целостность мотивационно-целостного, когнитивно-деятельностного и рефлексивного компонентов» [2]. Автор выделяет комплекс педагогических условий формирования данного вида готовности: «определение содержания волонтерской деятельности, актуализирующей задействованные в ней личностные ресурсы; актуализация потенциала волонтерства в учебной и внеучебной деятельности; организация волонтерской деятельности студентов на основе технологий социального проектирования» [2].

Развитию профессиональных компетенций будущих педагогов в ходе волонтерской деятельности посвящено исследование И.Э. Ярмакеева [29]. В нем представлены критерии оценки готовности к участию в волонтерской деятельности, в частности: «1) владение необходимыми знаниями о целях и содержании волонтерства, существующем опыте работы различных добровольческих организаций; 2) сформированность необходимых умений и навыков, специфичных для волонтерской деятельности; 3) наличие устойчивой мотивации к активному участию в социально полезной деятельности» [29].

Н.В. Тамарская разрабатывает «модель подготовки будущих педагогов к организации добровольческого труда младших школьников, включающую концептуально-методологический, содержательно-процессуальный, критериально-диагностический блок» [26].

Интерес для нашего исследования представляют научные изыскания о «формировании готовности к волонтерской работе в сфере психолого-педагогического сопровождения умственно-отсталых детей с расстройствами аутистического спектра» [14]; о «факторах развития когнитивного компонента инклюзивной готовности будущих педагогов» [13], о «социокультурных практиках в подготовке педагогов инклюзивного образования» [3]. В этих работах рассматриваются концептуальные, содержательные, методические аспекты профессионального становления студенческой молодежи в современных условиях волонтерской деятельности.

Вместе с тем анализ исследований в данной области позволяет утверждать об отсутствии единого подхода к определению компонентов и критериев готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству. Безусловно, от эффективности обозначенных компонентов будет зависеть и определение педагогических стратегий

подготовки к добровольческой деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства.

В предыдущих исследованиях мы установили, что готовность – это интегральное качество личности, отражающее целостность мотивационно-ценностного (мотивация и ценностные ориентации будущего педагога к реализации волонтерской деятельности), когнитивно-операционального (овладение волонтерскими компетенциями, умениями, действиями), личностно-рефлексивного (самоанализ и самооценка результатов инклюзивного волонтерства) компонентов, необходимых для реализации волонтерской деятельности в инклюзивной среде [24].

Исследование было проведено в 2023 году на базе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск). В экспериментальной работе принимали участие 97 студентов 1-х и 2-х курсов, обучающиеся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Специальное (коррекционное) образование».

Согласно выделенным компонентам и критериям нами был разработан диагностический инструментарий исследования готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству (Таблица 2).

Таблица 2 – Критериально-диагностический инструментарий готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству

Компонент	Критерий	Диагностический инструментарий
1	2	3
Мотивационно-ценностный	- мотивы формирования готовности к инклюзивному волонтерству; - понимание ценности волонтерской деятельности в сопровождении лиц с ОВЗ в инклюзивной среде; - проявление интереса к инклюзивному волонтерству	- наблюдение; - индивидуальная беседа; - рефлексивное эссе; - опрос «Профессиональная направленность»; - методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова); - методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

1	2	3
Когнитивно-операциональный	<ul style="list-style-type: none"> - понимание назначения волонтерской деятельности, ее теоретико-методических аспектов; - владение дидактическим инструментарием; инклюзивного волонтерства; - использование форм и технологий волонтерской деятельности в сопровождении и оказании помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - наблюдение; - опрос «Сущность и организация инклюзивного волонтерства»; - опрос «Методы и технологии сопровождения лиц с ОВЗ»; - моделирование, анализ ситуаций инклюзивной волонтерской деятельности, выбор профессиональных действий
Личностно-рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять коммуникацию в ходе инклюзивного волонтерства и организовывать социальное взаимодействие в различных ситуациях волонтерской деятельности; - умение производить самоанализ и оценивать результаты волонтерской деятельности; - осознание необходимости производить рефлексивно-корректирующие действия, соответствующие требованиям будущей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рефлексивное эссе; - опрос; «Профессиональные и личностные качества волонтера»; - самооценка; - методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин); - моделирование и анализ волонтерских действий

В качестве основных уровней сформированности готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству были приняты следующие: высокий, достаточный, критический.

Высокий уровень готовности – компоненты готовности интегрированы и сформированы; глубокое осознание ценности и важности волонтерской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, понимание ее назначения; стабильное проявление интереса к инклюзивному волонтерству; четкое представление об организационно-дидактических инструментах осуществления волонтерской деятельности в инклюзивной среде.

Достаточный уровень готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству – компоненты готовности сформированы средне; проявление общего желания осуществлять волонтерскую деятельность в сопровождении лиц с ОВЗ и инвалидностью; эпизодическое проявление интереса к инклюзивному волонтерству; знания о формах и технологиях инклюзивного волонтерства; базовые умения осуществлять коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия.

Критический уровень готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству – компоненты готовности интегрированы не в полной мере; отсутствие профессиональных мотивов и интереса не позволяют осуществлять волонтерскую деятельность в инклюзивном пространстве; знания теоретико-методических аспектов инклюзивного волонтерства поверхностны; умения осуществлять социальное взаимодействие с применением форм и технологий волонтерской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью сформированы недостаточно.

Учитывая разработанный критериальный аппарат, уровневое значение и диагностический инструментарий, охарактеризуем уровень готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству.

Проведенное исследование мотивационно-ценностного компонента готовности к инклюзивному волонтерству выявило его недостаточный (критический) уровень у будущих педагогов (68 %). Сформированность профессиональных мотивов и ценностей находится на низком уровне, что говорит о слабой мотивации и недостаточном проявлении интереса к инклюзивному волонтерству. Владение формами и технологиями волонтерской деятельности в сопровождении и оказании помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью большинство опрошенных студентов педагогического вуза не видят частью своей профессии.

Результаты исследования когнитивно-операционального компонента готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству позволяют констатировать его критический уровень (72 %). Знания о дидактическом инструментарии инклюзивного волонтерства не сформированы. Посредством анализа имитационной инклюзивной волонтерской деятельности было установлено, что не все студенты владеют формами и технологиями организации социального взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в различных ситуациях добровольческой деятельности.

Анализ результатов личностно-рефлексивного компонента готовности к инклюзивному волонтерству выявил преобладание критического уровня его сформированности у будущих педагогов (71 %). Нам удалось установить, что студенты не в полной мере умеют организовывать коммуникативное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью в ходе волонтерской деятельности и производить оценку и самоанализ ее результатов; рефлексивно-корректирующие действия, соответствующие будущей профессии сформированы недостаточно.

Таким образом, организованное исследование показало, что будущие педагоги не обладают достаточной мотивацией к осуществлению инклюзивного волонтерства, не владеют дидактическим инструментарием, формами, технологиями добровольчества в работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Полученные данные подтверждают наличие проблемы формирования готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству и указывают на необходимость ее решения.

Мы полагаем, что ресурсом социально-нравственного воспитания и профессионального становления будущих педагогов выступает формирование культуры инклюзивного волонтерства, содержанием наполнением которой является волонтерская компетенция.

Проведенное теоретическое и эмпирическое исследование позволяет констатировать, что инклюзивное добровольчество, направленное на усвоение социально-субъектного опыта, развитие толерантности и социальной активности личности, возможно рассматривать как задачу профессиональной подготовки и позволяет усилить ее фундаментальность. По нашему мнению, социально-образовательная и воспитательная среда современной высшей школы является ресурсом для расширения волонтерской инклюзивной практики и формирования готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству.

1.3. Модель волонтерской компетенции педагога-дефектолога в инклюзивной практике

Актуальность исследования в широком контексте объясняется прежде всего самой логикой общественного развития, характеризующейся глобализацией общественных процессов, динамикой социально-экономической и образовательной дифференциации, трансформационными явлениями в различных сферах российского общества, в том числе и в образовании. Современные вызовы общества и государства инициируют стратегические направления новой парадигмы профессионального образования [6; 19]. В настоящее время дискурсом образования является создание экосистемы профессионального педагогического образования как важнейшего ресурса повышения профессиональной компетентности будущего педагога в инклюзивном образовательном пространстве [13; 27]. По нашему мнению, эффективным средством формирования профессиональных компетенций, ресурсом социально-нравственного воспитания и профессионального становления будущего педагога-дефектолога выступает волонтерская деятельность в инклюзивном пространстве, содержательным наполнением которой является волонтерская компетенция.

Включение волонтерской компетенции в содержание профессиональных компетенций педагога-дефектолога отвечает требованиям социокультурных трансформаций в образовании и обеспечивает [15; 23]:

- конструирование инклюзивного и социально-педагогического воспитательного пространства;
- проектирование и реализацию программ индивидуального сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья, их адаптацию, социализацию и интеграцию в социальную и образовательную среду;
- организацию доступной среды и вовлечение в добровольческую деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработку модели организации добровольческой деятельности с учетом различной степени нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- усвоение и становление социально-субъектного опыта и социальной активности личности.

Существуют различные подходы к определению волонтерской компетенции, которая рассматривается как:

- «интегративная готовность будущего педагога к организации и оказанию безвозмездной высококвалифицированной педагогической, социальной и иной безвозмездной помощи другим людям» (В.Р. Каримов);

- «часть надпрофессиональных компетенций (коммуникативных, социально-гражданских, учебно-познавательных, цифровых и др.), формируемых в рамках добровольческой деятельности» (И.Ю. Малкова);

- «способность и готовность к проектированию образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории профессионального роста и личностного развития» (Е.А. Смагина).

Изучив теоретические исследования, мы пришли к пониманию волонтерской компетенции как интегративной готовности будущего педагога-дефектолога к организации и реализации волонтерской деятельности в инклюзивном пространстве.

Определение волонтерской компетенции отражают разные стороны данного феномена, что свидетельствует о его сложности и многоаспектности, с одной стороны, и необходимости выработки целостного взгляда на его сущность, с другой.

Построенная на основе социокультурного и интегрального подходов модель волонтерской компетенции будущих педагогов-дефектологов состоит из четырех сегментов (социально-культурного, мотивационно-ценностного, когнитивно-операционного, личностно-рефлексивного), структурными компонентами которых являются знания и умения.

В рамках социально-культурного сегмента волонтерская компетенция рассматривается как часть культурного, социального пространства, важным назначением которого является организация взаимодействия между субъектами инклюзивной волонтерской деятельности. Значимыми для данного сегмента выступают знания средств и форм взаимодействия в инклюзивном пространстве, этических норм и правил коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Также релевантными являются знания принципов и правил организации волонтерской деятельности, особенностей построения социально-образовательной среды в различных ситуациях инклюзивного добровольчества. К основным умениям относятся умения выбирать стратегии, средства и формы взаимодействия, корректировать модели своего поведения в зависимости от механизма социальной реабилитации и адаптации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Мотивационно-ценностный сегмент подразумевает выработку ценностно-смыслового взгляда на инклюзивное волонтерство, в соответствии со своими мотивами, потребностями и интересами. Для этого необходимы знания способов и средств организации инклюзивного добровольчества, критериев самооценки и самоконтроля как субъекта волонтерской деятельности, которые реализуются в виде осмысления личностной значимости инклюзивного добровольчества в будущей профессиональной деятельности, а также актуализации потребностей в формировании готовности к ее осуществлению.

Когнитивно-операциональный сектор выступает как часть инклюзивного волонтерского пространства, в котором развивается и функционирует волонтерская компетенция. Он включает совокупность знаний и способов деятельности по инклюзивному волонтерству в условиях социально-образовательной среды и в различных ситуациях волонтерской деятельности. Среди умений можно назвать следующие: осуществлять работу в инклюзивных командах в рамках проведения социокультурных мероприятий; применять различные алгоритмы конструирования и проектирования действий в соответствии с запросами и планом работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; использовать инструментальное обеспечение в различных ситуациях волонтерской деятельности и др.

Личностно-рефлексивный сегмент обеспечивает контроль и коррекцию деятельности, участие в коллективном анализе и оценке результатов инклюзивного волонтерства, поддержку волонтеров и мотивацию на продолжение реализации задуманных идей добровольческой деятельности. Для этого необходимы знания способов критического мышления, рефлексии, самооценки и контроля, которые реализуются в виде диагностико-аналитических и рефлексивно-корректирующих действий.

Целостность волонтерской компетенции будущего педагога-дефектолога реализуется за счет создания и организации инклюзивной социально-образовательной среды, которая связывает все ее сегменты в единое целое, обеспечивая профессионально-педагогическую направленность волонтерской деятельности.

Исходя из многокомпонентной структуры волонтерской компетенции, определяемой содержанием и условиями профессионально-педагогической деятельности в контексте инклюзивной практики, считаем необходимым сформулировать основные поло-

жения конструирования дидактической среды ее формирования у будущих педагогов-дефектологов.

1. Диагностирование будущих педагогов-дефектологов с целью анализа их готовности к волонтерской деятельности и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Проектирование и апробация волонтерской деятельности будущих педагогов-дефектологов в условиях инклюзивного образовательного пространства.

3. Создание профессионально-мотивированной среды, включающей комплекс ресурсов, условий и возможностей для моделирования инклюзивной волонтерской деятельности.

4. Разработка и реализация персонифицированных программ инклюзивного волонтерства, предполагающих деятельность по сопровождению индивидуальных проектов лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Трансформация дидактического инструментария формирования культуры инклюзивного волонтерства, позволяющая создавать условия воспроизведения волонтерской деятельности в процессе обучения и овладения основными операциями и действиями добровольчества.

6. Актуализация социально-образовательных инициатив будущих педагогов-дефектологов с целью включения в социально-полезную деятельность и самореализации в добровольческих мероприятиях.

Актуализация проблемы исследования обусловлена тем, что инклюзивное добровольчество, направленное на усвоение социально-субъектного опыта, развитие толерантности и социальной активности личности возможно рассматривать как задачу профессиональной подготовки и позволяет усилить ее фундаментальность. По нашему мнению, социально-образовательная и воспитательная среда современной высшей школы является ресурсом для расширения волонтерской инклюзивной практики и формирования волонтерской компетенции будущих педагогов. Предложенная модель волонтерской компетенции будущего педагога-дефектолога, состоящая из четырех сегментов, представляет собой основу уточнения содержания входящих в них знаний и умений, что может быть обусловлено изменением современных профессиональных требований к педагогу-дефектологу, условий функционирования инклюзивного социально-образовательного пространства, а также технологических инструментов волонтерской деятельности.

1.4. Добровольческие практики в подготовке будущих педагогов к инклюзивному волонтерству

Глобальные социокультурные трансформации образования являются основой создания социально-образовательных пространств, позволяющих применять различные социальные практики профессионального становления будущих педагогов [21]. Международные и российские нормативные акты актуализируют необходимость перестройки моделей сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальном пространстве и подготовки специалистов к инклюзивному взаимодействию. Поэтому современные вызовы мирового сообщества инициируют стратегические направления построения профессионально-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей непосредственную практическую деятельность в контексте инклюзивной практики.

В последние десятилетия дискурсом современного образования является создание экосистемы инклюзивного волонтерства, как социально-психологического ресурса формирования профессиональных компетенций будущего педагога [5]. В связи с этим разрабатывается дидактический инструментарий подготовки будущих педагогов к инклюзивному волонтерству, выявляются особенности волонтерской деятельности в инклюзивном пространстве, раскрывается содержательная сущность волонтерской компетенции в аспекте инклюзивной практики [22; 25]. Очевидно, что возникает необходимость в разработке и описании добровольческих стратегий для формирования готовности к инклюзивному волонтерству.

Для получения эмпирических данных было проведено анкетирование будущих педагогов и преподавателей высшей школы (68 человек) г. Челябинска (Российская Федерация). Анкета содержала вопросы на выявление теоретических знаний и готовности к осуществлению инклюзивного волонтерства. В ходе исследования нами было установлено, что в большей мере будущие учителя и преподаватели осведомлены об особенностях добровольческой деятельности в инклюзивной среде (72,5 % респондентов). Средний балл был зафиксирован по четырем на-

правлениям: планирование волонтерских мероприятий (47,8 %), организация взаимодействия с лицами с ОВЗ по включению их в инклюзивное волонтерство (48,9 %), проектирование индивидуальных программ волонтерской деятельности (51,4 %), реализация психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов на волонтерских мероприятиях (52,3 %). Наименее компетентными участники исследования считают себя в вопросах определения методов, средств, приемов добровольческой деятельности, т.е. дидактического инструментария реализации инклюзивного волонтерства. Нами обнаружено, что респонденты не всегда готовы к переносу теоретических знаний о добровольчестве и инклюзии в практическую деятельность по реализации инклюзивного волонтерства, поскольку не сформирована операциональная сторона использования добровольческих технологий с лицами с ОВЗ и инвалидами в инклюзивном пространстве.

Анализ литературы позволил нам выявить опыт инклюзивного волонтерства в педагогической теории и практике, прийти к осмыслению необходимости поиска новых подходов к организации добровольческой деятельности в процессе подготовки будущих педагогов.

В психолого-педагогической литературе инклюзивное волонтерство рассматривается как «сопровождение в социальном пространстве и оказание индивидуальной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» [22], причем в Концепции развития добровольчества в Российской Федерации до 2025 года подчеркивается, что «инклюзивное волонтерство подразумевает включение в добровольческую деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая им возможность максимально реализовать свой потенциал и содействуя их полноценному включению в общественную жизнь» [16].

Разделяя точку зрения Е.В. Викторовой, мы признаем, что «назначение инклюзивного волонтерства видится в реабилитации лиц с ОВЗ, становлении их социальной субъектности, полноценной интеграции в социальную жизнь общества» [5].

По мнению Л.А. Каюмовой, инклюзивное волонтерство является «ресурсом оптимизации социокультурной интеграции молодых

инвалидов и способствует социализации, инкультурации и самореализации их личности». Автор актуализирует необходимость создания «Школы инклюзивного волонтера», цель которой «формирование готовности к самостоятельному решению задач волонтерского сопровождения лиц с инвалидностью» [11].

Анализ научно-теоретической литературы, нормативных актов, практики работы педагогов, рефлексия собственного педагогического опыта приводят нас к пониманию о необходимости профессиональной готовности к инклюзивному волонтерству.

А.Ю. Пилипенко в своем исследовании выделяет «особенности подготовки волонтеров к работе с людьми с инвалидностью и ОВЗ: обучение навыкам межличностного общения и взаимодействия с инвалидами, наличие тренинговых форм работы и включенного обучения, привлечение инвалидов к проектированию добровольческой деятельности» [18].

В работе Ю.В. Серебrenиковой речь идет о «формировании специальных компетенций волонтерской деятельности у студенческой молодежи в области инклюзии». Автор отмечает, что «практическая подготовка инклюзивных волонтеров должна включать интерактивные формы работы, тренинги, мастер-классы, а также совместную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью и членами их семей» [25].

Как указывает Р.К. Дюсембинова, «подготовка инклюзивных волонтеров эффективна при реализации следующих социально-педагогических условий: стимулирование самостоятельности студентов в разработке стратегии волонтерства на основе технологий социального проектирования в рамках инклюзивного образования; практикоориентированность содержания организации волонтерского движения студентов с учащимися с особыми образовательными потребностями; разработка специальных курсов, формирующих необходимые компетенции для организации и реализации волонтерской работы с разными категориями лиц» [9].

В исследовании Т.Н. Мартыновой описана «тематика актуальных проблем с точки зрения инклюзивного образования, которые следует учитывать при разработке содержания семинаров-практикумов для студентов-участников социальной волон-

терской деятельности: «Особенности взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья различной нозологии», «Формирование толерантных отношений в условиях инклюзивного образования», «Инклюзивная культура в образовательных организациях», «Инклюзивное волонтерство и его ресурсы» [15].

Таким образом, российские ученые подчеркивают, что современная система педагогического образования призвана готовить педагогов, владеющих технологическим инструментарием волонтерской деятельности в процессе сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном пространстве, создавать условия для формирования волонтерских компетенций у будущих педагогов, привлекать инклюзивных волонтеров из числа студенческой молодежи к организации различных социальных, образовательных, культурных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидов. осуществлять поиск гибких и вариативных алгоритмов подготовки к добровольческой деятельности в условиях инклюзивной социально-образовательной среды.

Анонсируя суть инклюзивного волонтерства и необходимость подготовки будущего учителя к этому виду профессиональной деятельности, отметим, что организация добровольческих практик в период обучения в педагогическом вузе будет важным этапом понимания феномена добровольчества в инклюзивной среде и подготовки к добровольческой деятельности в процессе сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов [21].

Обобщение и рефлексия собственного педагогического опыта позволили разработать типы и содержание добровольческих практик инклюзивного волонтерства. Представим некоторые примеры из Атласа волонтера «Актуальные инициативы» (Таблица 3).

Таблица 3 – Добровольческие практики в сфере инклюзивного волонтерства.
Атлас волонтера «Актуальные инициативы»

№ п/п	Название проекта	Цель/задачи практики	Тип добровольческой практики	Целевая аудитория	Волонтерский ресурс	Место и периодичность проведения	Аннотация проекта
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сделаем уроки вместе	Цель: помочь детям с ОВЗ и инвалидностью в подготовке домашних заданий, объяснение математика по школьным предметам Задачи: 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках образовательной поддержки на этапе выполнения домашнего задания. 2. Организация консультирования детей с ОВЗ и их родителей по вопросам создания домашней образовательной среды. 3. Формирование мотивации учебной деятельности	Практика реализуется в виде психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью волонтерами посредством организации индивидуальных и групповых занятий, направленных на формирование и закрепление общеучебных знаний, умений и навыков	Дети с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 7 до 17 лет	Студенты – будущие педагоги; дефектологи; учителя начальных классов; учителя-предметники; психологи. Характеристика волонтера: широкий кругозор, способность к эмпатии, доброжелательность коммуникативные навыки, владение знаниями и умениями по организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Еженедельно. Организуется в условиях домашнего проживания, реабилитационных центров, образовательных организаций, а также дистанционно по запросу	За волонтером закрепляются 1–2 ученика с ОВЗ и (или) инвалидностью, с которыми он проводит еженедельные занятия по школьным предметам

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8
2	Выездная игротека	Цель: организация досуга и социализации детей и подростков с ОВЗ и (или) инвалидностью Задачи: 1. Повышение коммуникативной компетенции детей с ОВЗ и инвалидностью. 2. Повышение социальной адаптации и расширение сети социальных контактов. 3. Творческая самореализация детей с ОВЗ и инвалидностью	Практика реализуется в виде событийных культурно-развлекательных мероприятий и досуговых для лиц с ОВЗ и инвалидов	Дети с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 5 до 17 лет	Группа волонтеров из числа студентов педагогического университета. Характеристика: эмпатия по отношению к людям с ОВЗ; коммуникативные и организаторские умения; умение выстраивать общение с лицами с ОВЗ и инвалидами в различных ситуациях социального взаимодействия	1 раз в месяц. Организуется в условиях домашнего проживания, ваниа, реабилитационных центров, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Детей погружают в игровое пространство, которое позволяет их увлечь и развивает умение логически мыслить, анализировать, планировать, улучшает реакцию и память. По итогам мероприятий – выездов организуются родительские собрания или консультации, в рамках которых родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, представляются игры как альтернативный метод организации семейного досуга	Проводятся выездные культурно-массовые мероприятия на базе школ, детских домов, реабилитационных центров, семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Детей погружают в игровое пространство, которое позволяет их увлечь и развивает умение логически мыслить, анализировать, планировать, улучшает реакцию и память. По итогам мероприятий – выездов организуются родительские собрания или консультации, в рамках которых родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, представляются игры как альтернативный метод организации семейного досуга

3	Кулинарная мастерская	<p>Цель: создание условий для успешной социальной адаптации и интеграции в общество; формирования социально-бытовых навыков и представлений у детей с ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков социальной коммуникации и усвоения социальных ролей 2. Развитие навыков самообслуживания и поведения в быту. 3. Развитие умений приготовления простейших кулинарных блюд 	Практика реализуется в виде обучающих индивидуальных и групповых занятий	Лица с ОВЗ и инвалиды в возрасте от 14 до 18 лет	Группа студентов-волонтеров, обладающие следующими характеристиками: коммуникативность, толерантность, инициативность, трудолюбие, знания в технологии и умения в приготовлении пищи	1 раз в две недели. Организируются на базе реабилитационных центров, детских домов; школ-интернатов; образовательных организаций. Необходимо присутствие и технологическое оборудование для приготовления пищи (кабинет кулинарии)	Организуется занятие с созданием обучающих ситуаций приготовления кулинарных блюд. Участники приобретают знания о физиологии питания, получают информацию о полезных продуктах и условиях их хранения. Осваивают технологический процесс приготовления различных блюд: знакомство с продуктом, первичная и тепловая обработка, дегазация приготовленного блюда
---	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	4	Художественно-творческая мастерская «Лоскуток»	2	3	4	5	6	7	8
		Цель: социальное психологическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов посредством изготовления народных кукол и обыгрывания социально-значимых ситуаций. Задачи: 1. Развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместной деятельности. 2. Развитие познавательных и творческих способностей. 3. Коррекция эмоционального состояния детей с ОВЗ	Практика реализуется в виде групповых занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с использованием игровых технологий, технологий мастерских и куклотерапии	Лица с ОВЗ и инвалидно-стью в возрасте от 10 до 18 лет	Волонтеры с педагогическим образованием, студенты педагогических вузов. Характеристика: коммуникативность, ответственность, инициативность, умение организовать совместную деятельность по изготовлению игрушки, творческие умения	2 раза в месяц. Организируются на базе реабилитационных центров, детских домов; школ-интернатов; образовательных организаций, а также в домашних условиях по индивидуальному запросу	Волонтерами организуется художественно-творческая деятельность по изготовлению тряпичной куклы. В процессе работы создаются условия для свободного общения детей и игровой деятельности. Возможно исполнение народных песен, потешек и других фольклорных форм. Применяются элементы куклотерапии для развития и коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ и инвалидов. По результатам творческого ручного труда организуется выставка работ		

5	Игры для сильных духом	Цель: организация, проведение спортивных игр и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов с целью интеграции в социум, формирования мотивации к здоровому образу жизни Задачи: 1. Развитие двигательной и познавательной активности. 2. Расширение социальных контактов и субъектно-социального опыта. 3. Развитие воли и повышение мотивации к достижению цели	Практика реализуется в форме событийного спортивного мероприятия	Лица с ОВЗ и инвалидностью с 7 лет	Группа волонтеров от 16 лет, способных организовывать спортивные, досуговые и оздоровительные мероприятия для лиц с ОВЗ. Характеристика: внимательность, активность, инициативность, умение работать в команде, решительность, открытость в общении	1 раз в месяц. Организуется на городских спортивных площадках или на территории реабилитации районных центров, детских домов; школ-интернатов; образовательных организаций	Волонтеры подбирают специальные упражнения и игры, способствующие укреплению здоровья, двигательной сферы, а также коррекции нарушений психофизического развития и моторики. В игры вовлекаются дети с ОВЗ, их родители, нормотипичные сверстники, инвалиды. Участники спортивного праздника встречаются сказочные персонажи, вместе с которыми они включаются в спортивные состязания (полоса препятствий, перетягивание каната, хоккей с мячом и др.)
---	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
6	Музей для всех	Цель: создание инновационной образовательной среды для приобщения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к основам культуры и искусства. Задачи: 1. Развитие способности восприятия музейных предметов во взаимосвязи с окружающей средой. 2. Формирование навыков межличностного взаимодействия через общение с музейными экспонатами. 3. Включение лиц с ОВЗ в безбарьерное культурное пространство	Практика реализуется в виде событийных мероприятий в интерактивной форме с привлечением музейных экспонатов	Лица с ОВЗ и инвалиды в возрасте от 8 до 20 лет	Группа волонтеров с педагогическим образованием или обучающихся в педагогических вузах, обладающих следующими компетенциями: готовность к взаимодействию с участниками проекта, способность использовать возможности музейно-образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, способность организовывать образовательные события в интерактивной форме	1 раз в месяц Организуется на базе музейного пространства городских музеев	Обучающиеся с ОВЗ посещают занятия, мастер-классы, ролевые игры, тренинги в музее, во время которых приобщаются к музейной культуре и искусству. Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся получили определённые навыки общения с музейными предметами и опыт работы в области составления и проведения экскурсий, занятый (включение лиц с ОВЗ в инклюзивное волонтерство)

7	Жест в музее	<p>Цель: сопровождение глухих и слабослышащих в культурно-историческом пространстве музейных комплексов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение лиц с ОВЗ в культурное пространство музея и приобщение к культурно-историческим ценностям. 2. Создание условий для социализации и интеграции в общество. 3. Создание коммуникативной среды и расширение социальных контактов 	Музейное волонтерство в организации и проведении экскурсий для глухих и слабослышащих	Лица с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие)	<p>Волонтеры, владеющие жестовой речью, сурдопереводчики, сурдопедагогики,</p> <p>Характеристика: знание и владение жестовым языком, открытость в общении, эмпатия, понимание ценности инклюзии</p>	1 раз в месяц Организуется на базе музейных комплексов	Волонтеры, владеющие жестовым языком, сопровождают лиц с нарушениями слуха на экскурсиях в музейных комплексах
---	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	8	2	3	4	5	6	7	8
		<p>Пять шагов навстречу</p>	<p>Цель: комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ с целью интеллектуального, физического, творческого, социального, личностного развития. Задачи: 1. Развитие коммуникативных умений и навыков самообслуживания. 2. Актуализация познавательных и личностных интересов. 3. Создание условий для социализации детей и подростков с ОВЗ</p>	<p>Социальная практика реализуется в виде психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ</p>	<p>Дети и подростки с ОВЗ, дети-инвалиды. Возможна дифференциация групп по возрастам</p>	<p>Группа волонтеров с педагогическим образованием, волонтеры – студенты, психологи, педагоги, дефектологи. Характеристика: коммуникабельность, эмпатия, организаторские умения, творческие способности, активность</p>	<p>Еженедельно Организовываются на базе реабилитационных центров, детских домов; школ-интернатов; образовательных организаций, а также в домашних условиях по индивидуальному запросу</p>	<p>Создается образовательное пространство для детей и подростков с ОВЗ по пяти направлениям: 1. «Социум». Детей знакомят со способами общения в межличностных отношениях, с нормами поведения в модельных социальных ситуациях. Узнают о патриотизме, экологии, социальной безопасности, о взаимодействии человека и окружающего мира</p>

<p>2. «Быт». Дети учатся самостоятельности и навыкам самообслуживания в повседневных ситуациях (личная гигиена, гардероб, прием пищи и др.).</p> <p>3. «Образование». Детям предлагается адаптированная образовательная программа, соответствующая возрасту и особенностям участников. Создается индивидуальный образовательный маршрут освоения знаний.</p> <p>4. «Движение». Для ребят проводятся занятия, включающие различные формы физической активности: гимнастика, танцевальные упражнения, адаптированная йога, дыхательные практики и пр.</p> <p>5. «Творчество». В рамках данного блока проводятся профессиональные мастер-классы, творческие мастерские</p>						
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

1	9	2	3	4	5	6	7	8
	Истоки прошлого	Цель: создание игровой образовательной среды для учащихся с ОВЗ и детей –инвалидов, на направленной на изучение истории родного края. Задачи: 1.Создание условий для изучения культурно-исторических традиций своего края. 2.Воспитание патриотизма, причастности к истории, традициям и обычаям родного края. 3.Формирование духовных ценностей и национального самосознания	Социально-культурная практика реализуется в виде организации образовательного события с использованием интерактивных форм и игровых технологий	Учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды в возрасте от 11 до 17 лет	Студенты-волонтеры, краеведы, педагоги. Характеристика: ответственность, коммуникативность, инициативность, активная жизненная позиция, стремление к обучению, организаторские способности	1 раз в месяц Организируются на базе реабилитационных центров, детских домов; школ-интернатов; образовательных организаций	Создается образовательное пространство, площадка общения со сверстниками, где в игровой форме и с помощью игровых материалов культурно-исторической тематики учащиеся с помощью волонтеров погружаются в изучение истории родного края (квесты, исторические реконструкции и игры, этнические диктанты и др.)	

10	Языковой онлайн-клуб	Цель: организация и проведение занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по изучению иностранного языка в дистанционном формате. Задачи: 1. Создание условий для коммуникативного взаимодействия в том числе на иностранном языке. 2. Создание безбарьерной образовательной среды для изучения иноязычной лексики. 3. Формирование и развитие основных видов речемыслительной деятельности	Образовательная практика реализуется в виде обучающих занятий языкового клуба в дистанционном формате	Учащиеся с ОВЗ и инвалиды в возрасте от 11 до 15 лет	Студенты – волонтеры, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Иностраный язык», учителя иностранного языка, волонтеры, владеющие иностранным языком. Характеристика: межкультурная коммуникация, ответственность, организаторские способности, владение информационными технологиями	Еженедельно Организуется в дистанционном формате	Волонтером организуется дистанционное занятие по индивидуальному учебному плану для детей с ОВЗ с учетом особенностей нарушения. Происходит погружение в живую языковую среду посредством игровых технологий и ситуаций общения
----	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
11	Зеленый дом	Цель: формирование экологической культуры детей и подростков с ОВЗ посредством образовательной игровой среды. Задачи: 1. Формирование экологических представлений посредством изучения природного и культурного наследия родного края. 2. Вовлечение детей в изучение природы и экологии. 3. Воспитание чувств патриотизма путем экопросвещения	Экологическое волонтерство с элементами экопросвещения посредством организации творческой игровой среды	Дети с ОВЗ от 5 до 12 лет	Студенты-волонтеры, учителя, воспитатели. Характеристика: умение взаимодействовать с детьми с ОВЗ, организовывать и включаться в деятельность, в том числе творчески игровую, способность передавать информацию, активная жизненная позиция, ответственность	1 раз в месяц Организуется на базе реабилитационных центров, детских домов; школьных интернатов; образовательных организаций. Выездные мероприятия на территории парков, экологических троп, экоцентров	Организуется творческое игровое пространство по приобретению знаний о природе с элементами художественного творчества (живопись, прикладное искусство, литература, музыка, история, театрализованная деятельность, географический квест). По каждой экотеке проводится занятие и организуется экодосуг

12	Литературный навигатор	<p>Цель: приобщение к чтению художественной литературы детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование устойчивой привычки к чтению. 2. Популяризация классической и современной литературы. 3. Формирование коммуникативной компетенции, повышение познавательной активности у детей с ОВЗ 	<p>Практика организуется в виде событийных мероприятий, способствующих реализации читательской активности детей и подростков с ОВЗ</p>	<p>Дети и подростки с ОВЗ от 10 до 20 лет</p>	<p>Студенты-волонтеры, литературоведы, библиотечари, учителя. Характеристика: эмпатия, коммуникативность, способность поддерживать инициативность и активность аудитории, готовность к взаимодействию с лицами с ОВЗ, литературный кругозор</p>	<p>1–2 раза в месяц. Организуется на базе реабилитационных центров, детских домов; школьных интернатов; образовательных организаций, библиотек. Возможно проведение в дистанционном формате</p>	<p>Комплекс креативных литературно-бразовательных событий: - встречи с артистами и людьми разных профессий, рассказы-выступления стихов и отрывки из классической и современной прозы; - литературные уроки (видеоуроки) по произведениям школьной программы с использованием интерактивных и игровых технологий; - освоение пространства библиотек и организация в нем литературных событий; - подготовка к экзаменам «Пишем сочинения»; - литературные акции, конкурсы, ярмарки; - литературные гостиные с рекомендациями и консультациями и др.</p>
----	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	13	Исследовательская мастерская «В мире науки»	2	Цель: Организация коммуникативной площадки для подростков с ОВЗ и инвалидов с системой научных образовательных и проектно-исследовательских мероприятий. Задачи: 1. Организовать и провести серию научно-популярных мастер-классов с учеными специалистами в области социального гуманитарного знания. 2. Создать условия для включения подростков с ОВЗ и инвалидов в проектно-исследовательскую деятельность. 3. Создать условия для самореализации и проявления познавательной и творческой активности лиц с ОВЗ	3	Практика реализуется в виде событийных мероприятий и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов при подготовке и реализации исследовательских проектов	4	Учащиеся с ОВЗ и инвалиды старших классов (10–11 кл)	5	Волонтеры из числа студентов, обучающихся по социогуманитарным специальностям, преподаватели вузов, учителя школ, ученые. Характеристика: возможность осуществлять научное наставничество, широкий кругозор, коммуникабельность, умение взаимодействовать с подростками с ОВЗ	6	1 раз в месяц Организуется на базе реабилитационных центров, детских домов; школ-интернатов; образовательных организаций, вузов. Возможно проведение в дистанционном формате	7	Организуется серия мастер-классов с учеными специалистами в разных областях гуманитарного знания. В рамках мастерской учащиеся знакомятся с актуальными направлениями исследований, осваивают современные исследовательские методы для использования в собственном проекте или научной работе. Учащиеся с ОВЗ участвуют в командную проектную исследовательскую работу по актуальным проблемам социогуманитарных исследований	8
---	----	---------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

14	Культурный код России	<p>Цель: Создание культурно-просветительских условий знакомства детей и подростков с ОВЗ и инвалидов с народной художественной культурой России.</p> <p>Задачи: 1. Расширение коммуникативного пространства детей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>2. Актуализация нравственных ценностей, патриотических чувств посредством форм и методов музейной, театральной, этно- и артпедагогике.</p> <p>3. Включение детей с ОВЗ и инвалидов в творческую, познавательную, культурно-просветительскую среду</p>	<p>Практика реализуется в виде событийных мероприятий и психолого-педагогического сопровождения при реализации культурно-просветительской программы</p>	<p>Дети и подростки с ОВЗ и инвалиды от 7 до 15 лет</p>	<p>Группа волонтеров из числа студентов, обучающихся в педагогических университетах, институтах культуры; педагоги, волонтеры «серебряного возраста».</p> <p>Характеристика: коммуникативная гибкость, владение навыками взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидами, инициативность, исполнительская дисциплина, эмоциональная компетентность</p>	<p>2-3 раза в месяц</p> <p>Организуется на базе реабилитационных центров, детских домов; школ-интернагов; образовательных организаций.</p> <p>Выездные мероприятия на базе музеев, выставок, культурных центров</p>	<p>Волонтеры участвуют в разработке, реализации культурно-просветительской программы, а также в организации событийных мероприятий и сопровождении детей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Программа состоит из нескольких блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музейный (проведение занятий, экскурсии); - театральный (спектакли, детские постановки, включение в театрализованную деятельность); - студийный (организация мастер-классов, погружение в творческую деятельность изготовления поделок и игршек)
----	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	15	Школа народных ремесел	2	3	4	5	6	7	8
		Цель: Реабилитация детей и подростков с ОВЗ и инвалидов посредством занятий художественными ремеслами и приобщение их к народно-художественному творчеству. Задачи: 1. Организация занятий по традиционным ремеслам и сопровождение детей с ОВЗ в творческом пространстве. 2. Приобщение к традиционной культуре и искусству. 3. Создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов	Практика реализуется в виде психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов в ходе организации занятий по знакомству и освоению традиционных народных ремесел	Дети и подростки с ОВЗ и инвалиды от 9 до 18 лет	Волонтеры студенты, педагоги, воспитатели, педагоги художественных мастерских, волонтеры «серебряного» возраста. Характеристика: общительность, творческие умения, умение взаимодействовать с детьми с ОВЗ	1 раз в месяц Организуется на базе реабилитационных центров, детских домов; школьных интернатов; образовательных организаций	Волонтеры вовлекают детей с ОВЗ и инвалидов в среду традиционных прикладных занятий, сопровождают их в процессе погружения в народно-прикладное творчество. Организуются мастер-классы: «1 качество». Дети знакомятся с традиционными технологиями плетения и качества поясов, сумок, дорожек, предметов декорирования интерьеров. - Изготовление изделий из бересты. Дети знакомятся с такими технологиями, как плетение, резьба, тиснение. - Азы вязания. - Детей знакомят с простыми технологиями вязания. - Живописная игла. Дети погружаются в изучение истории вышивания костюмов, а также разрабатывают новые орнаменты и узоры и изучают приемы их вышивания		

16	Мир профес-сий	Цель: Организация экскурсий на действующие предприятия разных отраслей с целью знакомства с профессиями и профессионального самоопределения подростков с ОВЗ и инвалидов. Задачи: 1. Создание условий для ранней профориентации детей с ОВЗ. 2. Закрепление знаний о профессиях. 3. Содействие профессиональному самоопределению подростков с ОВЗ	Практика социального волонтерства организуется в виде сопровождения и организации экскурсий	Подростки с ОВЗ и инвалиды от 13 до 17 лет	Волонтеры-гиды из числа студентов педагогических вузов. Характеристика: ответственность, инициативность, умение организовывать групповое взаимодействие, вовлеченность	1 раз месяц На базе предприятий и организаций разных отраслей: строительной, здравоохранения, сферы услуг, гастрономии и др.	Волонтеры организуют экскурсии и сопровождают подростков с ОВЗ в практическом познании профессий. Возможно вовлечение в командную творческую деятельность, с целью получения знаний о профессиях, и организация тренингов по профессиональному самоопределению	- Глиняная игрушка. Дети изготавливают игрушки и затем расписывают их в различных техниках
----	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

17	Юный гороове	Цель: Организация и проведение квест-игр для детей с ОВЗ, направленных на знакомство с историей и архитектурой города. Задачи: 1. Развитие познавательной активности детей с ОВЗ. 2. Включение детей с ОВЗ в процесс изучения истории города. 3. Социальная адаптация и формирование коммуникативных умений детей с ОВЗ	Практика реализуется в виде событийных мероприятий с применением квест-технологий	Дети младшего школьного возраста с ОВЗ	Волонтеры –студенты, педагоги, историки, краеведы, экскурсоводы. Характеристика: командное сотрудничество, коммуникативность, отзывчивость, ответственность, толерантность, творческая инициативность	1 раз в месяц. Организуется в городской среде	Волонтеры разрабатывают квест-путьводители и организуют познавательные прогулки по городу для учащихся начальной школы с ОВЗ. Проводят игры-квесты на городских локациях с целью изучения истории и архитектуры городской среды	8
18	Перемена	Цель: Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов при освоении общеобразовательных (адаптированных) программ. Задачи: 1. Организация образовательного пространства для детей с ОВЗ и инвалидов с целью содействия в повышении их успеваемости. 2. Стимулирование познавательной активности и учебной мотивации детей. 3. Создание условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидов	Практика реализуется в виде психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов в ходе организации занятий по освоению школьной программы	Дети с ОВЗ и инвалиды, испытывающие сложности в освоении общеобразовательных (адаптированных) программ	Волонтеры из числа студентов педагогических вузов, педагоги. Характеристика: активная жизненная позиция, ориентация на помощь детям, коммуникативные навыки, широкий кругозор, владение знаниями и умениями в области социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ и инвалидами	Еженедельно Организуется на базе реабилитационных центров, детских домов, школ-интернатов; образовательных организаций, в том числе машин, в условиях, в дистанционном формате	Волонтеры-репетиторы организуют занятия и индивидуальные образовательное пространство для оказания помощи в освоении общеобразовательной (адаптированной) программы детьми с ОВЗ и инвалидами	

19	Центр мастерства «Делай сам»	Цель: Создание условий для социальной адаптации и творческой реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов. Задачи: 1. Организовать образовательный процесс в формате обучающих мастер-классов. 2. Освоение навыков ручного труда и сенсорная интеграция детей с ОВЗ и инвалидов. 3. Создание условий для детского творчества и досуговой деятельности детей с ОВЗ и инвалидов.	Практика реализуется в рамках социального волонтерства по организации мастер-классов для детей с ОВЗ и инвалидов	Дети с ОВЗ и инвалиды в возрасте от 7 до 18 лет	Волонтеры – студенты, педагоги дополнительного образования, волонтеры «серверного» возраста, инклюзивные волонтеры. Характеристика: толерантность, коммуникабельность, отзывчивость, ответственность, творческие способности	2 раза в месяц. Организуется на базе реабилитационных центров, детских домов; школ-интернатов; образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, в домашних условиях	Волонтеры организуют занятия по прикладному творчеству с детьми с ОВЗ и инвалидами. Знакомят с разными формами работ: столярное дело, резьба по дереву, шитье, вязание, макраме и др.
20	Школа проектной и исследовательской деятельности	Цель: включение учащихся с ОВЗ и инвалидов в проектную и исследовательскую деятельность под руководством волонтеров-наставников. Задачи: 1. Создание условий для раскрытия и реализации творческих исследовательских идей детей с ОВЗ. 2. Активизация познавательной активности детей с ОВЗ и инвалидов. 3. Сопровождение учащихся с ОВЗ в индивидуальных проектах на всех этапах его реализации	Практика реализуется в виде психолого-педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся с ОВЗ	Дети и подростки с ОВЗ и инвалиды в возрасте от 8 до 17 лет	Волонтеры из числа студентов педагогических вузов, учителя, преподаватели. Характеристика: инициативность, трудолюбие, эмпатия, широкий кругозор, умение взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидами	2 раза в месяц. Организуется на базе реабилитационных центров, детских домов; школ-интернатов; образовательных организаций, учреждениях дополнительного образования	Волонтеры-наставники помогают учащимся определиться с темой проекта или исследования. Организуют совместную работу над проектом. Сопровождают учащихся в защите проектной или исследовательской работы

1	21	Я волонтер!	2	3	4	5	6	7	8
			Цель: подготовка лиц с инвалидностью и нормотипичных волонтеров к инклюзивному добровольчеству. Задачи: 1. Обучение молодежи оказанию помощи людям, имеющим инвалидность, в различных сферах жизнедеятельности. 2. Включение лиц с инвалидностью в инклюзивное волонтерство. 3. Формирование толерантного отношения к лицам с инвалидностью	Практика реализуется в рамках инклюзивного волонтерства и проведения цикла обучающих семинаров коммуникативному взаимодействию	Лица с инвалидностью, школьники, студенты, волонтеры	Волонтеры-студенты, педагоги. Характеристики: общительность, толерантность, инициативность, умения командного взаимодействия	1 раз в месяц. Организуется на базе реабилитационных центров, школ-интернатов; образовательных организаций, вузов	Производятся набор молодых инвалидов и волонтеров для обучения по программе инклюзивного волонтерства. В ходе диалогового взаимодействия приобретаются практические навыки волонтерской деятельности, создания безбарьерной среды для участия инвалидов в добровольческих мероприятиях	

22	Моя территория	<p>Цель: создание условий для развития личностного потенциала, творческих способностей и адаптации в обществе детей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов в событийных мероприятиях. 2. Организация коррекционно-развивающих занятий и мастер-классов по развитию творческих способностей. 3. Создание условий для социальной и социальной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов 	<p>Практика реализуется в виде консультаций, тренингов, мастер-классов, коррекционных-развивающих занятий</p>	<p>Дети-инвалиды и дети с ОВЗ в возрасте от 7 до 15 лет</p>	<p>Группа волонтеров из числа студентов педагогических вузов, педагогов-дефектологи, психологи, учителя. Характеристики: толерантность, эмоциональная устойчивость, гибкость мышления, умения взаимодействовать с детьми с ОВЗ</p>	<p>2 раза в месяц</p> <p>Организуется на базе реабилитационных центров, детских домов, школ-интернатов; образовательных организаций</p>	<p>За волонтером закрепляется 1 –2 ребенка с ОВЗ или инвалидностью, которых он сопровождает в событийных мероприятиях. Организуются индивидуальные и групповые психологические консультации, и тренинги. Для формирования общеучебных и социальных навыков проводятся коррекционные-развивающие занятия. С целью развития творческих способностей организуются мастер-классы. Волонтеры участвуют как помощники и организаторы в проведении выездных мероприятий и спортивных занятий. Волонтерами ведется работа по составлению портфолио участников</p>
----	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	23	Открытый мир	Цель: реализация реабилитационных мероприятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Задачи: 1. Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 2. Формирование навыков эмоциональной саморегуляции у детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 3. Социально-психологическая поддержка инвалидов	4	Практика реализуется в виде событийных мероприятий с использованием ванием реабилитационных технологий	5	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ в возрасте от 7 до 16 лет	6	Волонтеры из числа студентов педагогических вузов, педагоги, психологи. Характеристика: коммуникативность, знание психологических особенностей лиц с ОВЗ, творческие способности	7	Еженедельно. Организуется на базе реабилитационных центров, детских домов, школ-интернатов; образовательных организаций	8	Волонтеры участвуют в реабилитации творчеством детей – инвалидов, исполняя технологии: арт-терапии, изотерапии, музыкотерапии, игровой терапии. Волонтеры участвуют в работе студий и мастер-классов, организуют выставки творческих работ участников
1	24	Детский мир	Цель: повышение коммуникативной компетенции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в процессе реализации культурно-досуговых и развлекательных мероприятий. Задачи: 1. Повышение социальной адаптации и творческая самореализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	4	Практика реализуется в виде социально-психологической поддержки детей инвалидов и детей с ОВЗ в процессе реализации культурно-досуговых и развлекательных мероприятий	5	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ от 7 до 15 лет	6	Группа волонтеров из числа студентов педагогических университетов. Характеристика: эмпатия, общительность, активность, организаторский умения, владение моделями толерантного поведения при общении с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в различных ситуациях социального взаимодействия	7	2 раза в месяц. Организуется на базе реабилитационных центров, детских домов, школ-интернатов; образовательных организаций, городских площадках	8	Практика добровольческой деятельности предполагает оказание социально-психологической поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ с целью повышения их коммуникативной компетенции, раскрытию творческого потенциала по следующим содержанием формам: развлекательные и спортивные мероприятия,

	<p>театрализация, конкурсы, игры, концерты, участие в социальных акциях. Волонтеры организуют мероприятия, подготавливают атрибуты и оборудование, осуществляют непосредственную работу с детьми</p>				<p>2. Развитие коммуникативных навыков и расширение сети социальных контактов детей с ОВЗ и инвалидов. 3. Расширение общего и культурного кругозора детей-инвалидов и детей с ОВЗ</p>	<p>Парус надежды</p>	<p>25</p>
<p>В условиях тренировочной социальной квартиры подростки с инвалидностью с помощью специалистов и волонтеров обучаются процессу самообслуживания, хозяйственным бытовым умениям, навыкам взаимодействия и коммуникации со сверстниками; учащаются готовиться «каждого» дня</p>	<p>Еженедельно организуется в условиях тренировочной социальной квартиры, на базе реабилитационных центров, детских домов, школ-интернатов; образовательных организаций</p>	<p>Волонтеры –студенты педагогических вузов, педагоги-дефектологи, специальные психологи Характеристика: толерантность, общительность, активность, организаторский умения, умения взаимодействовать с детьми-инвалидами</p>	<p>Дети с ОВЗ и дети инвалиды от 6 до 15 лет</p>	<p>Практика реализуется в виде индивидуальных и групповых занятий по развитию навыков самообслуживания</p>	<p>Цель: создание условий для формирования у подростков с ОВЗ и инвалидов социально-бытовых представлений, навыков социальной коммуникации, навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум. Задачи: 1. Развитие и поддержка навыков самообслуживания, поведения в быту, общественных местах. 2. Расширение сферы общения и социальных контактов детей-инвалидов. 3. Воспитание самостоятельности детей с ОВЗ и инвалидов</p>		

1	26	2	3	4	5	6	7	8
	Смайлик	Цель: создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ средствами арт-терапии. Задачи: 1. Формирование навыков саморегуляции детей-инвалидов и детей с ОВЗ средствами арт-терапии. 2. Развитие творческих способностей и умения активно включаться в занятие. 3. Развитие навыков социальной коммуникации у детей с ОВЗ и инвалидов	Практика реализуется в виде групповых занятий и творческих мастер-классов с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ и дети инвалиды от 10 до 17 лет	Группа волонтеров студентов педагогических университетов, педагогов-психологов. Характеристика: умения работать в команде, общительность, эмпатия, творческие способности, владение технологией арт-терапии, знание психологии детей-инвалидов	1 раз в месяц. Организуется на базе реабилитационных центров, детских домов, школ-интернатов; образовательных организаций, в том числе, в домашних условиях	Программа проекта реализуется в течение 8 месяцев, тематика которых выбирается произвольно. Необходимые принадлежности для проведения арт-терапевтического занятия волонтеры приносят с собой. Перед началом практического занятия проводятся игры на знакомство, подвижные игры	

27	Моя игра	<p>Цель: развитие у детей-инвалидов компетенций, необходимых для эффективной социализации и приобретения субъектного опыта.</p> <p>Задачи: 1. Формирование социальных навыков у детей-инвалидов.</p> <p>2. Моделирование игровых ситуаций с целью развития социальных компетенций и субъектного опыта.</p> <p>3. Актуализация познавательных способностей и коммуникативных умений.</p>	<p>Практика реализуется в виде организации сюжетно-ролевых обучающих игр с элементами группового тренинга</p>	<p>Дети-инвалиды с ментальными нарушениями от 7 до 15 лет</p>	<p>Квалифицированные волонтеры – студенты педагогических вузов, психологи, психологи, дефектологи.</p> <p>Характеристика: инициативность, коммуникативность, организаторские способности, умение работать в команде, знание психологических особенностей детей-инвалидов</p>	<p>Еженедельно Организуется на базе реабилитационных центров, детских домов, психоневрологических интернатов, в домашних условиях</p>	<p>Совместная деятельность волонтеров и подростков осуществляется через проигрывание сюжетно-ролевой игры. Волонтеры решают вопросы психологической поддержки, формирования навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации, творческого и личностного развития. Игры подбираются по содержанию блокам: коммуникация, эмоциональный интеллект, ценности, целенаправленное планирование, финансовая грамотность, профориентация</p>
----	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Продолжение таблицы 3

1	28	Ласточки	2	3	4	5	6	7	8
		Цель: Социально-психологическая поддержка и сопровождение детей-инвалидов в период лагерных/санаторных смен. Задачи: 1. Коррекция нарушений эмоциональной сферы. 2. Развитие навыков взаимодействия со сверстниками и со взрослыми и включение детей-инвалидов в коммуникационные ситуации 3 Адаптация детей-инвалидов к условиям лагерно/санаторного проживания	Практика реализуется в виде социально-психологического сопровождения детей – инвалидов в лагерных/санаторных сменах	Дети-инвалиды от 11 до 17 лет	Группа-волонтеров из числа студентов (обязательно прохождение обучения), учителей, педагогов, психологов. Характеристика: доброты, ответственность, организованность, внимательность, умение взаимодействовать с детьми-инвалидами	1 раз в месяц организуется на базе детских лагерей, учреждений санаторно-курортного типа	Волонтеры сопровождают детей-инвалидов и оказывают социально-психологическую поддержку. Волонтер-вожатый обеспечивает комфортную и безопасную среду, сопровождение детей в быту; организует командную работу, а также индивидуальный подход ко всем участникам мероприятия; Волонтер-мастер проводит мастерские, тренинги, игры, образовательные события		

29	Включайся	<p>Цель: Развитие у детей – инвалидов и детей с ОВЗ интеллектуального потенциала посредством получения опыта социального взаимодействия. Задачи: 1. Содействие социализации детям-инвалидам и детям с ОВЗ, интеграции их в систему конструктивных отношений через организацию инклюзивного волонтерства.</p> <p>2. Оказание социально-психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, 3. Развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей детей-инвалидов через включение их в культурно-просветительские мероприятия и практику добровольческой деятельности</p>	<p>Практика реализуется в виде инклюзивного волонтерства, а также событийных мероприятий, мастер-тренингов, мастер-классов</p>	<p>Дети и подростки с ОВЗ и инвалиды в возрасте от 15 до 20 лет</p>	<p>Группа волонтеров-студентов, педагоги, психологи, дефектологи. Характеристики: коммуникативность, эмпатия, социальная активность, ответственность, умение взаимодействовать с людьми с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Еженедельно Организуется на базе реабилитационных центров, детских домов, специализированных интернатов, в домашних условиях, дистанционно, на волонтерских площадках</p>	<p>Волонтеры реализуют различные практики по индивидуальному и групповому психологическому консультированию людей с инвалидностью, а также семей, воспитывающих детей-инвалидов; проводятся тренинги для детей-инвалидов, организуется коррекционно-развивающие занятия, мастер-классы по развитию творческих и профориентационных навыков, выездные совместные мероприятия, спортивные занятия. Принимают участие в организации и проведении мероприятий, сопровождении детей-инвалидов в образовательных, культурно-просветительских событиях, проведении тренингов и образовательных модулей</p>
----	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
30	Радуга танца и музыки	Цель: Развитие творческих способностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ посредством использования танцевальной и музыкальной терапии. Задачи: 1. Социально-психологическая поддержка детей инвалидов и детей с ОВЗ, направленная на социализацию и адаптацию. 2. Раскрытие творческого потенциала детей и молодежи. 3. Сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов художественно-постановочных, театральных и музыкальных мероприятий	Практика реализуется в виде хореографических и музыкальных занятий с последующей постановкой музыкально-хореографических спектаклей	Дети с ОВЗ и инвалиды в возрасте от 10 до 18 лет	Группа волонтеров культуры, инклюзивных волонтеров из числа студентов, педагогов, артистов. Характеристика: социальная активность, толерантность, ответственность, организаторские способности, творчество и альтруизм, умение взаимодействовать с инвалидами	Еженедельно. Организуется на базе реабилитационных центров, детских домов, специализированных интернатных и театральных концертных площадках, клубах	Волонтеры организуют хореографические занятия, занятия по вокалу, игры на музыкальных инструментах, развивают творческий потенциал и способности детей-инвалидов, формируют чувство ритма, коммуникативные навыки, уверенность в себе, помогают преодолеть страхи, сложности взаимодействия. В работе используют технологии музыкальной и танцевальной терапии. Интеграционные творческие лаборатории, занятия по актерскому мастерству, позволяют отработать коммуникативные умения, навыки саморезентации, творческие способности.

31	Медиамастерская	Цель: Социальная адаптация детей с ОВЗ и инвалидов посредством развития компетенций в медиасфере. Задачи: 1. Создание условий для социальной активности детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 2. Сопровождение детей –инвалидов и детей с ОВЗ в процессе обучения в медиамастерских и дальнейшей презентации результатов. 3. Создание условий для приобретения опыта в сфере медиа, журналистики и создания сувенирной продукции детьми с ОВЗ и инвалидами	Практика реализуется в виде психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в процессе обучения в медиамастерских	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды от 8 до 17 лет	Группа волонтеров-тьюторов из числа студентов, педагогов, журналистов, представителей медиасферы. Характеристика: добровольность, ответственность, организованность, толерантность, общительность, знание особенностей взаимодействия с детьми-инвалидами	2 раза в месяц Организуется на базе редакции газеты «Молодой учитель», кванториумов при университетах	Волонтеры сопровождают участников проекта в ходе обучения в мастерских по 4 направлениям: видеоискусство, создание сувенирной и печатной продукции, фотодело, журналистика. Заключительным этапом является итоговый фестиваль-выставка, где дети представляют результаты своего творчества в медиасфере	Итогом мероприятия является музыкально-театральная постановка
----	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

1	32	Профориентационные туры	Цель: Сопровождение профориентационной деятельности подростков с ОВЗ и подростков-инвалидов с целью дальнейшего профессионального самоопределения. Задачи: 1. Создание условий для профессионального самоопределения подростков с ОВЗ и подростков-инвалидов. 2. Сопровождение профориентационных проб старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью в профориентационной среде. 3. Развитие социальной, образовательной и профориентационной активности старшеклассников	Практика реализуется в виде психолого-педагогического, тьюторского сопровождения подростков с ОВЗ и инвалидов в профориентационной среде	Подростки с ОВЗ и инвалиды от 14 до 17 лет	Группа волонтеров-студентов, педагоги, родители. Характеристики: внимательность, коммуникабельность, эмпатия, отзывчивость, организаторские способности, умение взаимодействовать с инвалидами, командная работа, владение тьюторскими технологиями	Ежемесячно На базе образовательных организаций, выездные туры на предприятия города	Волонтеры организуют, проводят и сопровождают подростков с ОВЗ и инвалидностью в профориентационных турах, оказывают поддержку в реализации профессиональных проб, выполняют функции тьютора в сопровождении проектирования дорожных карт выбора профессии
---	----	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

33	Дружина юных пожарных	Цель: создание условий для формирования у детей и подростков с ОВЗ осознанного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Задачи: 1. Проведение комплекса мероприятий по обучению детей и подростков с ОВЗ правилам пожарной безопасности. 2. Создание условий для социализации и адаптации детей с ОВЗ. 3. Включение подростков в профориентационную среду с целью знакомства с профессией «Пожарный»	Практика волонтерского сопровождения детей и подростков с ОВЗ в среде, имитирующей чрезвычайные ситуации	Дети и подростки с ОВЗ от 12 до 15 лет	Волонтеры – студенты, педагоги, специалисты в сфере безопасности. Характеристика: ответственность, инициативность, умение организовывать командное взаимодействие, социальная активность, толерантность	Ежемесячно. Организуется на базе образовательных центров, учреждений, интернатов, детских домов	Волонтеры вместе со специалистами моделируют ситуации, связанные с опасными факторами пожара, и создают условия для выработки необходимых навыков поведения в условиях чрезвычайных ситуаций: - обучение вызову аварийно-спасательной службы; - обучение пользованию первичными средствами пожаротушения; - обучение требованиям пожарной безопасности. Организуется интерактивные занятия на противопожарную тематику
----	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
34	Киноуроки	Цель: Организация для детей с ОВЗ и инвалидов воспитательных занятий – киноуроков с целью популяризации в детской и молодежной среде духовно-нравственных ценностей. Задачи: 1. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности. 2. Формирование у детей с ОВЗ и инвалидов мировоззрения, этических переживаний, духовно-нравственных представлений и понятий. 3. Развитие положительных психоэмоциональных состояний у детей с ОВЗ и инвалидов	Образовательное волонтерство с целью создания воспитательной среды формирования нравственных качеств личности детей с ОВЗ и инвалидов	Дети с ОВЗ и инвалиды от 10 до 15 лет	Группа волонтеров из числа студентов педагогических вузов, педагоги, воспитатели. Характеристика: ответственность, эмпатия, организаторские способности, инициативность, открытость в общении	2 раза в месяц. Организуется на базе реабилитационных центров, детских домов, специализированных интернатов, образовательных организаций	Волонтеры составляют карту видеореализации, фильм раскрывает одно понятие о нравственном качестве, проявленном героем картины в ситуациях, актуальных для современных детей и молодежи. После просмотра организуется обсуждение и моделирование ситуаций проявления нравственных качеств

35	Языковая игротека	Цель: Создание условий для изучения иностранного языка детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Задачи: 1. Развитие понимания важности изучения иностранного языка как средства общения. 2. Организация языковых игротек с целью повышения интереса и мотивации к изучению иностранного языка. 3. Включение детей –инвалидов и детей с ОВЗ в языковую коммуникативную среду	Образовательное и событийное волонтерство с целью создания языковой среды для детей с ОВЗ и инвалидов	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды от 10 до 15 лет	Волонтеры – студенты языковых факультетов, педагоги. Характеристика: владение иностранным языком, умение организовать игровую деятельность с детьми инвалидами, инициативность, общительность	Еженедельно. На базе образовательно-организационных	Волонтеры разрабатывают игротеку и организуют языковые игры с детьми с ОВЗ и инвалидами по изучению иноязычной лексики. Игры построены таким образом, чтобы у ребенка непринужденно в игровой деятельности закреплялась ассоциативная связь «предмет – слово»
36	Школьный друг	Цель: Сопровождение детей и подростков с ОВЗ и инвалидов в комплексе мероприятий, необходимых для их качественной жизни и социализации. Задачи: 1. Организация общеобразовательных консультационных курсов для детей и подростков с ОВЗ и инвалидов. 2. Реализация профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение. 3. Расширение кругозора и культурное просвещение школьников с ОВЗ и инвалидов	Практика реализуется в форме образовательного, событийного и культурного волонтерства	Дети и подростки с ОВЗ и инвалиды в возрасте от 10 до 17 лет	Волонтеры – студенты педагогических вузов, педагоги, учителя, тьюторы, лица творческих профессий. Характеристика: общительность, эмпатия, терпеливость, тактичность, творческие умения, широкий кругозор	Еженедельно. Организуется на базе образовательных организаций реабилитационных центров, интернагов, учреждений культуры по запросу – дистанционно	Волонтеры сопровождают детей и подростков по следующим направлениям: - проведение индивидуальных занятий по основным предметам - общеобразовательной (адаптированной) программы; - организация профориентационных мероприятий (лекции, диагностика, профессиональные встречи, профессиональные пробы),

1	2	3	4	5	6	7	8
							направленных на профессиональное самоопределение школьников - тьюторское сопровождение построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с интересом учащегося с ОВЗ (коммуникация, планирование, целеполагание, социальное проектирование) - организация культурно-просветительских мероприятий (спектакли, музеи, краеведческие квесты, и др.)

37	Перспектива	<p>Цель: сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Задачи: 1. Создание условий для поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>2. Организация маршрутизации сопровождения семей в области развития, реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>3. Включение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в коммуникативное пространство с целью информационно-просветительского просвещения</p>	<p>Практика организуется в форме психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и инвалидность, а также событийного социального волонтерства</p>	<p>Родители, воспитывающие детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<p>Волонтеры – студенты психологических факультетов педагогических вузов, педагоги-дефектологи, психологи.</p> <p>Характеристика: общительность, ответственность, умение работать в команде, организаторские способности, знания специальной психологии и педагогики</p>	<p>2 раза в месяц</p> <p>Организуется на базе образовательных организаций, общественных социальных организаций, досуговых центрах</p>	<p>Волонтеры оказывают консультативную, психологическую помощь родителям по вопросам развития, воспитания детей с ОВЗ и инвалидов, социальную, правовую и психолого-педагогическую поддержку родителей.</p> <p>Проводят обучающие мастер-классы по сопровождению ребенка с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Организуют встречи со специалистами системы сопровождения</p>
----	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	38	2	3	4	5	6	7	8
	Фестиваль талантов	Цель: Развитие творческой активности и социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов. Задачи: 1. Создание условий для социальной активности и реализации творческих способностей лиц с ОВЗ и инвалидов. 2. Сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов в подготовке и выступлении на Фестивале талантов. 3. Включение детей с ОВЗ и инвалидов в коммуникативно-творческую среду взаимодействия в инклюзивном пространстве	Практика реализуется в виде культурного, событийного и инклюзивного волонтерства	Лица с ОВЗ и инвалиды от 8 лет и старше	Волонтеры из числа студентов, педагогов, работников культуры. Характеристика: организаторские способности, толерантность, проницательность, корректность, общительность	1 раз в два месяца Организуется на культурных площадках города, парках, образовательных организациях	Волонтеры сопровождают лиц с ОВЗ и инвалидов в фестивальных мероприятиях: в инструментальном, хореографическом искусстве, литературе, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Работа волонтера заключается в информировании о проведении мероприятия, организации помощи в подборе репертуара, консультации, сопровождении на мероприятии, подготовке к выступлению	

39	Открытый клуб общения	Цель: Расширение коммуникативных и социальных навыков детей и подростков с РАС посредством вовлечение их в общение со сверстниками в организованных группах. Задачи: 1. Обеспечение регулярного взаимодействия детей и подростков с РАС с группой сверстников посредством включения их в досуговую деятельность. 2. Создание условий для социализации детей и подростков с РАС. 3. Расширение коммуникативных связей и социального опыта детей и подростков с РАС	Практика реализуется в форме психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с РАС и организации мероприятий	Дети и подростки с РАС от 8 до 17 лет	Волонтеры – студенты психологических факультетов, педагоги-дефектологи, психологи. Характеристика: эмпатия, организаторские способности, общительность, умение взаимодействовать с детьми с РАС	Еженедельно. Организуется на базе образовательных организаций, досуговых центрах, коммуникативных клубов	Волонтеры организуют индивидуальные и групповые занятия с детьми и подростками с РАС по обучению коммуникации и социальным навыкам. Для обобщения навыков детей включают в среду сверстников, где моделируются ситуации совместного общения. Для детей организуются дополнительные занятия по моделированию, гончарному делу, художественно-прикладному искусству, адаптивной физической культуре для расширения возможностей применения приобретенных навыков
----	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	40	2	3	4	5	6	7	8
	Верный друг	Цель: Создание условий для психофизической активности детей с ОВЗ посредством занятий канистерапией. Задачи: 1. Содействие социальной интеграции и абилитации детей с ОВЗ. 2. Организация индивидуальных занятий и сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе взаимодействия с адвентором. 3. Коррекция нарушений эмоциональной сферы детей с ОВЗ	Практика реализуется в форме индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ на занятиях канистерапией	Дети с ОВЗ от 7 до 14 лет	Волонтеры – студенты, педагоги, дефектологи, психологи, специалисты, владеющие технологией канистерапии Характеристика: эмпатия, коммуникабельность, умение устанавливать взаимодействие с детьми с ОВЗ, положительное отношение к собакам-адвентам	Еженедельно. Организуется на базе специализированных центров, реализующих технологию канистерапии	Волонтеры сопровождают детей с ОВЗ на индивидуальных занятиях канистерапии, разрабатывают сценарии включения детей во взаимодействие с собакой-адвентором, совместно со специалистами адаптируют физкультуры и дефектологами оказывают комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с целью создания условий для социальной адаптации, коммуникации и нормализации эмоционального состояния	

На наш взгляд, добровольческие практики в профессиональной подготовке обеспечивают формирование компетенций в основных видах деятельности будущего педагога: дидактической (умение формулировать цели волонтерского мероприятия; знание психофизиологических особенностей детей с ОВЗ и инвалидов, учет образовательных потребностей, интересов данной категории детей при определении вида и типа добровольческой практики; умение организовывать волонтерское мероприятие в инклюзивном пространстве, опираясь на особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидами; владение методами, формами, технологиями добровольческой деятельности и т.д.); развивающей (развитие индивидуальности и признание ценности каждого ребенка с нарушениями в развитии; владение профессионально-личностными качествами, способствующими эффективному взаимодействию с инвалидами; проявление педагогической инициативы, креативности, самостоятельности, активности, ответственности при организации инклюзивного волонтерства и т.д.); воспитательной (знание способов воспитания в соответствии с возрастными, компенсаторными особенностями лиц с ОВЗ; умение воспитывать социально-нравственные качества в разнообразных ситуациях; эмпатия, толерантность, педагогический оптимизм инклюзивного волонтера и др.); методической (способность к осуществлению волонтерских программ сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с их интересами, возможностями и способностями; умение включать рассматриваемую категорию в инклюзивное волонтерство в качестве помощников сопровождающего и др.).

Обучение добровольческим практикам осуществляется в несколько этапов:

1. Восприятие и осмысление сущности и особенностей добровольческой деятельности в экосистеме инклюзивного образования. Будущие учителя знакомятся с теоретическими положениями инклюзивного волонтерства, с основными идеями добровольческой деятельности.

2. Знакомство с социальными проектами волонтерства по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов, их анализ, поиск альтернативных решений, погружение в проблемное поле добровольческих практик.

3. Моделирование и проектирование ситуаций инклюзивного добровольчества, составление атласа добровольческих практик.

4. Конструирование и обоснование модели волонтерских действий в различных ситуациях взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами.

5. Обобщение знаний и приобретение практических умений будущих педагогов при участии в добровольческих практиках инклюзивного волонтерства.

Таким образом, целенаправленное погружение в волонтерскую деятельность, а затем и в добровольческие инклюзивные практики повышают социальную активность, мотивацию в добровольческой сфере, а также формируют профессиональные компетенции будущих учителей.

Настоящее исследование показывает необходимость решения проблемы подготовки к инклюзивному волонтерству, с целью развития ценностно-смысловой устремленности на приобретение опыта социально-педагогической деятельности будущих учителей. Разнообразные добровольческие практики позволяют в комплексе решать профессиональные задачи готовности к волонтерской деятельности в условиях инклюзивного образования. Они обладают дидактическими, развивающими, воспитательными, методическими возможностями в формировании профессиональных, волонтерских компетенций. В качестве альтернативного решения поиска эффективных мер реализации инклюзивного добровольчества предложен атлас волонтера «Актуальные инициативы», который может быть полезен при конструировании инклюзивного и социально-педагогического пространства, создании условий для организации социально-добровольческой деятельности, а также формировании культуры инклюзивного волонтерства у будущих педагогов.

РАЗДЕЛ II
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
К ИНКЛЮЗИВНОМУ ВОЛОНТЕРСТВУ



2.1. Программа спецкурса
«Культура инклюзивного волонтерства
у будущих педагогов»

Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у будущих педагогов культуры инклюзивного волонтерства и компетенций, необходимых для взаимодействия и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в социокультурной среде.

Задачи:

- формирование системы знаний о сущности, специфике, теоретических и нормативно-правовых основ инклюзивного волонтерства;
- освоение способов взаимодействия волонтеров с лицами с инвалидностью и ОВЗ и их сопровождения в зависимости от особенностей и потребностей;
- развитие у будущих педагогов волонтерской и проектной компетенции, как основы формирования готовности к инклюзивному волонтерству в профессионально-педагогической подготовке.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3 – Наименование и индикаторы
достижения компетенций**

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ</p>
	<p>ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p>
<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p>
	<p>УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.</p>
	<p>УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде</p>

Таблица 4 – Образовательные результаты по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	З.1 Теоретические и методические основы волонтерской деятельности в инклюзивной среде и особенности сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ	У.1 Разрабатывать стратегии организации инклюзивного волонтерства, сопровождения и включения лиц с инвалидностью и ОВЗ в добровольческую деятельность
ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 Способами сопровождения и технологиями инклюзивного волонтерства в социокультурном пространстве
УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	З.2 Теоретические основы выбора технологий взаимодействия, межличностной и групповой коммуникации волонтеров с лицами с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном пространстве
УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	У.2 Проявлять проектные и волонтерские компетенции в социальном взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном пространстве
УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.2 Способами взаимодействия волонтеров с лицами с инвалидностью и ОВЗ и их сопровождения в зависимости от особенностей и потребностей

**Тематическое планирование спецкурса
«Формирование культуры инклюзивного
волонтерства у будущих педагогов»**

**Трудоемкость дисциплины и видов занятий
по дисциплине**

Таблица 5 – Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теоретические аспекты волонтерской деятельности						
1	Исторические аспекты волонтерства в России и за рубежом	2			2	4
2	Виды волонтерской деятельности и специфика добровольчества в инклюзивной среде	2			2	4
3	Инклюзивная культура как основа профессиональной компетентности волонтера	2			2	4
4	Инклюзивное волонтерство: международный опыт и локальные практики			2	2	4
5	Психологическая готовность к волонтерской деятельности в инклюзивной среде	2			2	4

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7
6	Организация инклюзивного волонтерства в социокультурном пространстве	2			2	4
7	Проектирование как основа волонтерской деятельности			2	2	4
Раздел 2. Методические аспекты инклюзивного волонтерства						
8	Технологии взаимодействия и сопровождения в инклюзивном волонтерстве			2	2	4
9	Технологии эффективного взаимодействия волонтеров с лицами с инвалидностью			2	2	4
10	Организация сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в социокультурном пространстве			2	2	4
11	Общие принципы и особенности сопровождения лиц с нарушениями зрения			2	2	4
12	Особенности взаимодействия и правила сопровождения лиц с нарушениями слуха			2	2	4

1	2	3	4	5	6	7
13	Технологии сопровождения лиц, испытывающими затруднения речи			2	2	4
14	Основные формы организации инклюзивного волонтерства и включения лиц с инвалидностью и ОВЗ в добровольческую деятельность			2	2	4
15	Проектирование программы Центра инклюзивного волонтерства в вузе и социокультурной среде			2	2	4
		10		20	30	60
Контроль: зачет			4			
Итого			64			

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6 – Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Теоретические аспекты волонтерской деятельности	
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код контролируемой компетенции)	
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: 3.1.У.1.В.1	
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: 3.2.У.2.В.2	
Содержание раздела	
Лекции	Семинары
1	2
<p>Лекция 1. Исторические аспекты волонтерства в России и за рубежом (2 ч.)</p> <p>1. Волонтерство как вид деятельности. Основные характеристики и принципы.</p> <p>2. Исторические аспекты развития волонтерства.</p> <p>3. Нормативно-правовые основы добровольчества и волонтерства в Российской Федерации.</p> <p>4. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. Традиционные и инновационные формы волонтерства</p> <p>Лекция 2. Виды волонтерской деятельности и специфика добровольчества в инклюзивной среде (2 ч.)</p> <p>1. Виды волонтерской деятельности: досуговая деятельность, деятельность по профилактике здоровья образа жизни (организация свободного времени детей и молодежи); педагогическая деятельность; донорская деятельность; экологическая деятельность; социально-психологическая поддержка (молодежные психологические службы); социальное патронирование детских домов; творческая деятельность; иные виды работ.</p> <p>2. Развитие принципов инклюзии в обществе и образовании.</p> <p>3. Люди с инвалидностью и ОВЗ как объект и субъект инклюзивного волонтерства.</p> <p>4. Особенности добровольчества в инклюзивной среде</p>	<p>Семинар 1. Инклюзивное волонтерство: международный опыт и локальные практики (2 ч.)</p> <p>1. Базовые ценности и принципы инклюзивного добровольчества.</p> <p>2. Зарубежный опыт волонтерской деятельности: волонтерское движение в США, особенности добровольчества в Японии, волонтерская деятельность в Великобритании, добровольческие ассоциации Германии.</p> <p>3. Становление отечественного волонтерства: исторические предпосылки и современное состояние.</p> <p>4. Социальные эффекты инклюзивного волонтерства</p> <p>Список литературы: 1–6</p> <p>Информационное обеспечение: мультимедийные презентации</p> <p>Семинар 2. Проектирование как основа волонтерской деятельности (2 ч.)</p> <p>1. Типы, этапы и технологии проектирования.</p> <p>2. Социальное проектирование как ведущая деятельность добровольцев.</p> <p>3. Проект как продукт социального проектирования. Типы и структура проектов.</p>

1	2
<p>Лекция 3. Инклюзивная культура как основа профессиональной компетентности волонтера. (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзивная культура: сущность, подходы к определению. 2. Инклюзивная культура личности волонтера. 3. Компетентностная модель волонтера в инклюзивном пространстве. 4. Способы развития инклюзивной культуры волонтера <p>Лекция 4. Психологическая готовность к волонтерской деятельности в инклюзивной среде (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен психологической готовности к волонтерской деятельности. 2. Личностные особенности волонтеров (ценностно-мотивационная сфера, эмоциональная устойчивость, креативность, стрессоустойчивость, высокий адаптационный потенциал, социальный интеллект, эмпатия и др.) 3. Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров. 4. Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности. 5. Развитие креативности личности как адаптационного ресурса. 6. Психогигиена волонтерской деятельности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная и личностная деформация, пути профилактики и возможности компенсации <p>Лекция 5. Организация инклюзивного волонтерства в социокультурном пространстве (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые и этические основания оказания инклюзивного добровольчества. 2. Направления инклюзивного волонтерства. 3. Сопровождение людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ как вид инклюзивного волонтерства: правовые, этические, технологические аспекты. 4. Организация событий инклюзивной направленности как форма добровольческой деятельности. 5. Методы и технологии организации инклюзивного волонтерства <p>Список литературы: 1–6 Информационное обеспечение: мультимедийные презентации</p>	<p>4. Особенности волонтерских проектов в инклюзивной среде</p> <p>Список литературы: 1–6 Информационное обеспечение: мультимедийные презентации</p>

Паспорт оценочных средств по разделу	
Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
ОПК-8:3.1	реферат
ОПК-8: У.1, УК-3: В.2	проект
ОПК-8: В.1, УК-3: У.2	решение практических задач
УК-3: 3.2	собеседование
Самостоятельная работа	
Инвариантная часть	Вариативная часть
<p>Тема «Исторические аспекты волонтерства в России и за рубежом» <i>Задание 1.</i> Составить таблицу для систематизации учебного материала, раскрывающую сущность основных исторических аспектов волонтерской деятельности (благотворительность и социальная помощь в Древнем мире, в Средние века, в Новое время, в России) Тема «Виды волонтерской деятельности и специфика добровольчества в инклюзивной среде» <i>Задание 2.</i> Подготовьте проект и предложите план волонтерских действий в инклюзивное среде (цели, задачи, направления деятельности, предполагаемый состав, способы коммуникации, план и предполагаемые результаты деятельности).</p> <p>Тема «Инклюзивная культура как основа профессиональной компетентности волонтера» <i>Задание 3.</i> Подготовьте эссе «Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать современный волонтер в инклюзивном пространстве»</p>	<p>1. Ведение словаря по основным понятиям курса 2. Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам курса 3. Подготовка дополнительных рефератов и докладов по вопросам курса 4. Ведение учебного портфолио по вопросам курса Методическое обеспечение: 1–6</p>

1	2
<p>Тема «Инклюзивное волонтерство: международный опыт и локальные практики» <i>Задание 4.</i> Используя СМИ и интернет-источники составьте карту проектов реализации различных моделей инклюзивного волонтерства.</p> <p>Тема «Психологическая готовность к волонтерской деятельности в инклюзивной среде» <i>Задание 5.</i> Подготовьте аннотирование 3-4 статей, посвященных проблемам психологическое готовности к волонтерской деятельности.</p> <p>Тема «Организация инклюзивного волонтерства в социокультурном пространстве» <i>Задание 6.</i> Подготовьте портфолио, раскрывающий основные методы и технологии инклюзивного волонтерства.</p> <p>Тема «Проектирование как основа волонтерской деятельности» <i>Задание 7.</i> Составьте таблицу, раскрывающую типы и особенности волонтерских проектов в инклюзивной среде</p> <p>Методическое обеспечение: 1–6</p>	

Раздел 2. Методические аспекты инклюзивного волонтерства	
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код контролируемой компетенции) ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: 3.1.У.1.В.1 УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: 3.2.У.2.В.2	
Лекции	Семинары
1	2
	<p>Семинар 3. Технологии взаимодействия и сопровождения в инклюзивном волонтерстве (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила общения и взаимодействия с учетом особенностей людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ 2. Технологии взаимодействия волонтеров в инклюзивном пространстве. 3. Сопровождение: понятие и сущность. Виды и особенности сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ. 4. Нормативно-правовое регулирование и способы взаимодействия и сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном пространстве <p>Список литературы: 1–6 Информационное обеспечение: мультимедийные презентации</p> <p>Семинар 4. Технологии эффективного взаимодействия волонтеров с лицами с инвалидностью (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические и психологические особенности лиц с инвалидностью. 2. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. 3. Особенности индивидуального сопровождения лиц с инвалидностью. 4. Организация группового взаимодействия с лицами с инвалидностью 5. Выбор и классификация технологий взаимодействия волонтеров с лицами с ОВЗ <p>Список литературы: 1–6 Информационное обеспечение: мультимедийные презентации</p>

1	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Семинар 5. Организация сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в социальном пространстве (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическая характеристика лиц с нарушениями ОДА. 2. Принципы волонтерского сопровождения лиц с нарушениями ОДА. 3. Основные правила и техники работы волонтеров с лицами с нарушениями ОДА <p>Список литературы: 1–6 Информационное обеспечение: мультимедийные презентации</p> <p>Семинар 6. Общие принципы и особенности сопровождения лиц с нарушениями зрения (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация по степени нарушений зрительных функций. 2. Общая характеристика дееспособности и личностного развития лиц с нарушениями зрения. 3. Этические нормы взаимодействия с незрячими людьми. 4. Принципы, правила и приемы сопровождения лиц с нарушениями зрения <p>Список литературы: 1–6 Информационное обеспечение: мультимедийные презентации</p> <p>Семинар 7. Особенности взаимодействия и правила сопровождения лиц с нарушениями слуха (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические особенности лиц с нарушениями слуха. 2. Особенности взаимодействия волонтеров с лицами с нарушениями слуха. 3. Основные правила сопровождения инвалидов, имеющих нарушения слуха. <p>Список литературы: 1–6 Информационное обеспечение: мультимедийные презентации</p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Семинар 8. Технологии сопровождения лиц, испытывающих затруднения речи (2 ч.)

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц, имеющих речевые нарушения.
2. Невербальная коммуникация волонтеров с неговорящими людьми.
3. Правила работы волонтеров, имеющих затруднения речи.
4. Выбор и особенности технологий сопровождения лиц с речевыми нарушениями

Список литературы: 1–6

Информационное обеспечение:
мультимедийные презентации

Семинар 9. Основные формы организации инклюзивного волонтерства и включения лиц с инвалидностью и ОВЗ в добровольческую деятельность (2 ч.)

1. Формирование доступной среды для организации добровольческой деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Реализация программ индивидуального и поддерживающего сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Привлечение лиц с ОВЗ в качестве организаторов и участников мероприятий в сфере инклюзивного добровольчества.
4. Основные формы инклюзивного волонтерства в высшей школе

Список литературы: 1–6

Информационное обеспечение:
мультимедийные презентации

Семинар 10. Проектирование программы Центра инклюзивного волонтерства в вузе и социокультурной среде (2 ч.)

1. Нормативно-правовое сопровождение волонтерского центра.
2. Организационная структура волонтерского центра.
3. Направления деятельности волонтерского центра.
4. Интеграция инклюзивного волонтерства в учебный процесс высшей школы.
5. Управление деятельностью волонтеров в вузе.

Список литературы: 1–6

Информационное обеспечение:
мультимедийные презентации

Паспорт оценочных средств по разделу	
Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
ОПК-8:3.1	реферат
ОПК-8: У.1, УК-3: В.2	проект
ОПК-8: В.1., УК-3:У.2	решение практических задач
УК-3: 3.2	собеседование
Самостоятельная работа	
Инвариантная часть	Вариативная часть
<p>Тема «Технологии взаимодействия и сопровождения в инклюзивном волонтерстве» <i>Задание 8.</i> Провести анализ нормативно-правовых документов Российской Федерации, определяющих, законодательные основы инклюзивного образования, организации безбарьерной социальной и информационной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результаты оформить в виде конспекта.</p> <p>Тема «Технологии эффективного взаимодействия волонтеров с лицами с инвалидностью» <i>Задание 9.</i> Подготовьте реферативный обзор по теме «Примы педагогического сопровождения социального взаимодействия с лицами с инвалидностью»</p> <p>Тема «Организация сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в социокультурном пространстве» <i>Задание 10.</i> Разработайте методические рекомендации по сопровождению лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в социокультурном пространстве</p>	<p>1. Ведение словаря по основным понятиям курса 2. Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам курса 3. Подготовка дополнительных рефератов и докладов по вопросам курса 4. Ведение учебного портфолио по вопросам курса</p> <p>Методическое обеспечение: 1–6</p>

	<p>Тема «Общие принципы и особенности сопровождения лиц с нарушениями зрения» <i>Задание 11.</i> Подготовьте конспект и раскройте специфику адаптивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения и обоснуйте роль волонтеров в сопровождении данной категории лиц. Тема «Особенности взаимодействия и правила сопровождения лиц с нарушениями слуха» <i>Задание 12.</i> Разработайте дневник социально-психологического сопровождения студента с нарушениями слуха, указав этапы, виды мероприятий, формы взаимодействия.</p> <p>Тема «Технологии сопровождения лиц, испытывающими затруднения речи» <i>Задание 13.</i> Выделите основные функции волонтеров в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи. Отрадите их в функциональной модели. Подготовьте портфолио, раскрывающий основные методы и технологии инклюзивного волонтерства.</p> <p>Тема «Основные формы организации инклюзивного волонтерства и включения лиц с инвалидностью и ОВЗ в добровольческую деятельность» <i>Задание 14.</i> Подготовьте презентацию, в которой предложите и обоснуете места волонтерской занятости в образовательной организации.</p> <p>Тема «Проектирование программы Центра инклюзивного волонтерства в вузе и социокультурной среде» <i>Задание 15.</i> Разработайте проект Центра инклюзивного волонтерства в вузе (цели и задачи центра, целевая группа, направления деятельности, имеющиеся ресурсы, формы необходимой помощи и др.)</p> <p>Методическое обеспечение: 1–6</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Волкова, И.П. Общество и инвалиды по зрению: проблемы толерантности / И.П. Волкова, В.З. Кантор. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – Текст: непосредственный.
2. Волонтерская деятельность: [Описание и результаты проекта «Летний палаточный интеграционный лагерь „Турград”»] // МГППУ: Факультет Психология образования. – URL: <http://www.fpo.ru/> – Текст: электронный.
3. Завражин, А.В. Волонтерская деятельность: особенности построения системы показателей / А.В. Завражин, М.В. Карманов // Право и образование. – 2018. – № 4. – С. 90–98. – Текст: непосредственный.
4. Мамедова, Е.Ю. Взаимодействие со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном пространстве вуза / Е.Ю. Мамедова, А.П. Антропов // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2016. – Текст: непосредственный.
5. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации // Департамент по делам молодежи Самарской области. – URL: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/> – Текст: электронный.
6. Прияткина, Н.Ю. Подготовка волонтеров к деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. – Текст: непосредственный.

б) Дополнительная литература

7. Абрахам Гарольд Маслоу. Мотивация и личность. Глава 11 «Самоактуализирующиеся люди». – URL: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/masla01/txt11.htm>. – Текст: электронный.
8. Виктор Франкл. Основные понятия логотерапии. – URL: <http://psylib.org.ua/books/franv01/index.htm>. – Текст: электронный.

9. Виктор Франкл. Человек в поисках смысла. – URL: http://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/viktor_frankl_.pdf. – Текст: электронный.
10. Владимирова, О.Н. Современная модель обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации в свете биопсихосоциальной концепции инвалидности МКФ: Актовая речь на расширенном заседании Учёного совета института 26 декабря 2013 года / О.Н. Владимирова; под ред. В.Г. Помникова, М.В. Коробова. – Санкт-Петербург: СПбИУВЭК, 2014. – 40 с.
11. Дурнева, Е.Е. Методологические основы разработки компетентностной модели волонтерства / Е.Е. Дурнева, Е.В. Крутицкая, О.Д. Цыгина // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-1. – С. 19–22. – Текст: непосредственный.
12. Зыскина, М.А. Методические и нормативно-правовые материалы подготовки волонтеров: учебно-методическое пособие / М.А. Зыскина, Е.А. Романова. – Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2011. – 120 с. – Текст: непосредственный.
13. Зыскина, М.А. Романова Е.А. Подготовка волонтеров к работе с инвалидами: учебно-методическое пособие / М.А. Зыскина, Е.А. Романова. – Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2011. – 98 с. – Текст: непосредственный.
14. Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы: программа повышения квалификации / [авт.-сост. Д. И. Бойков [и др.]; науч. ред.: В.З. Кантор, Г.В. Никулина]. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 67 с. – Текст: непосредственный.
15. Ионова, Е.П. Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Методические рекомендации / Е.П. Ионова, Е.В. Крутицкая. – Москва, 2016. – Текст: непосредственный.
16. Карен Хорни. Культура и невроз (глава 3. Тирания «Надо»). – URL: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/hornk03/txt03.htm>. – Текст: электронный.
17. Кибальник, А.В. Основы добровольческого движения в молодежной среде: учебно-методическое пособие / А.В. Кибальник. –

Иркутск: Аспринт, 2016. – 112 с. – URL: ЭЧЗ Библиотех. – Текст: электронный.

18. Король, О.А. Доступность информационного пространства для людей с ограниченными возможностями / О.А. Король, Е.Ю. Мамедова // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2016. – Текст: непосредственный.
19. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И.Ю. Левченко, И.Г. Приходько. – Москва: Академия, 2001. – 192 с. – Текст: непосредственный.
20. Мамедова, Е.Ю. Проблемы профессиональной реабилитации студентов-инвалидов в вузе и возможности их решения / Е.Ю. Мамедова // Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов: материалы научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2015. – Текст: непосредственный.
21. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн). – Текст: непосредственный.
22. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. В 2 ч. / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – Москва, 2015. – 555 с.
23. Молодежные инклюзивные игры: организация и проведение: методические рекомендации / сост. К.В. Шевченко, И.Н. Шинкаренко, О.Б. Колпащиков [и др.]. – Екатеринбург: ГАУДО СО «Дворец молодежи», 2016. – 36 с. – Текст: непосредственный.

24. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2010: [список сайтов по волонтерству] // Гуманитарные технологии в социальной сфере. – URL: http://portal.gersen.ru/componnt/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,232/Itemid,50/
25. Рубен, Давид Гонсалес Гальего. Белое на черном. – Москва: Издательство К. Тублина, 2012. – 130 с. – Текст: непосредственный.
26. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр. – URL: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/sartr01/index.htm>. – Текст: электронный.
27. Скороходова, О. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. – Москва: Педагогика, 1972. – 448 с. – Текст: непосредственный.
28. Фромм Э. Бегство от свободы (глава 7. Свобода и демократия). – URL: http://aifet.com/books/transl_v6_Fromm.pdf. – Текст: электронный.
29. Шапка, Е.В. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? / Е.В. Шапка, М.О. Семененко, В.Г. Старикова, О.А. Козлова // Волонтер: Всероссийский научно практический журнал. – 2012. – № 46 1–2. – С. 52–61. – Текст: непосредственный.
30. Юнг, К.Г. Конфликты детской души (глава «О становлении личности») / К.Г. Юнг. – URL: http://cppp.ru/wp-content/uploads/2015/08/Karl_Gustav_Yung_Konfliktyi_detskoy_dushi.pdf. – Текст: электронный.
31. Яковлева, Е.Л. Инклюзивный подход к бытию / Е.Л. Яковлева; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2014. – 60 с. – Ткст: непосредственный.
32. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Проблема доступности высшего образования для инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов // Социологические исследования. – 2005. – № 10. – С. 48–56. – Текст: непосредственный.
33. Ясперс, К. Духовная ситуация времени (часть 6. Каким может стать человек). – URL: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/yaspk01/txt06.htm>. – Текст: электронный.

в) Нормативно-правовые документы

34. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297).
35. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), утверждена 22 мая 2001 г. 54-й сессией ассамблеи ВОЗ (резолюция WHA54.21).
36. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства): Федеральный закон от 5 февр. 2018 г. № 15-ФЗ // Российская газета. – 2018. – 7 февр. (№ 26). – С. 14; То же. – URL: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html> (18.05.2018).
37. О Дне добровольца (волонтера): указ Президента Российской Федерации от 27 ноября 2017 г. № 572 // Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации. – 2018. – № 1 (721). – С. 132; То же. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201711270066> (14.03.2018).
38. План мероприятий на период 2015–2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 31 августа 2015 г. № АК-67/05вн.
39. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы».
40. Постановления Правительства РФ от 1 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы.
41. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

42. Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».
43. Приказа Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов».
44. Проект Федерального закона о добровольчестве (волонтерстве) № 300326–6. Проект вносит Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 13.12.2012 г.
45. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
46. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г.
47. Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».
48. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 05.02.2018 № 15-ФЗ.
49. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
50. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
51. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2016 года), [Редакция от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)].
52. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

г) Другие информационные ресурсы

• *электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса
http://www.informika.ru	ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
www.ikprao.ru	Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
http://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.gnpbu.ru	Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО

• *электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса
http://ibooks.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
http://www.elibrary.ru/	Научная электронная библиотека E-Library. Российские научные журналы
http://new.public.ru/	Public.ru. Интернет-библиотека русскоязычных СМИ. Общественно-политические издания. Мониторинг прессы

- *информационные ресурсы Интернет и социальные сервисы:*

Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер». Работа ведется по социальному, событийному, медицинскому, культурному и другим направлениям. – URL: <https://mosvolonter.ru/>

Волонтерский центр “Volunteersural”. – URL: <http://volural.ru/>. Работа ведётся по социальному, событийному, и другим направлениям.

Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы». Деятельность направлена на патриотическое воспитание. – URL: <http://волонтёрыпобеды.рф/>

Международная волонтерская программа «СФЕРА». Деятельность имеет направление в сфере культуры. – URL: <http://vk.com/workcamp>

Добровольческое объединение «Лига добровольцев». Деятельность ведется по инклюзивному, социальному, образовательному и другим направлениям. – URL: <http://vk.com/ligadobrovoltsev>

Лаборатория инклюзивных игровых технологий ТюмГУ. Исследования феномена ЭКСТРАБИЛИТИ. – URL: https://vk.com/inclusion_utmn

Национальный чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс». – URL: <https://abilympicspro.ru/>

Росмолодежь – Федеральное агентство по делам молодежи. – URL: <https://fadm.gov.ru/>

**Фонд оценочных средств для проведения
текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

2.6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Таблица 7 – Формы оценивания

Код компетенции по ФГОС	Код образовательного результата дисциплины	Форма оценивания					Обеспеченность оценивания образовательного результата
		Текущий контроль*		Промежуточная аттестация**			
		решение практических задач (5 баллов)	проект (5 баллов)	собеседование по вопросам (5 баллов)	реферат (5 баллов)	зачет	
ОПК-8	3.1				+	+	+
	У.1		+			+	+
	В.1	+				+	+
УК-3	3.2			+		+	+
	У.2	+				+	+
	В.2		+			+	+

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций**

Собеседование по вопросам

1. Раскройте сущность понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность».
2. Каковы основные характеристики волонтерской деятельности?
3. Раскройте зарубежный опыт волонтерской деятельности.
4. Опишите становление и предпосылки отечественного волонтерства.
5. Какие нормативно-правовые документы являются основанием волонтерской деятельности?
6. Раскройте сущность и особенности инклюзивного волонтерства.
7. Какие виды волонтерской деятельности вы знаете?
8. Каковы основные принципы добровольчества в инклюзивной среде?
9. Как вы понимаете понятие «инклюзивная культура»?
10. В чем заключается инклюзивная культура личности волонтера?
11. Какими личностными качествами должен обладать волонтер?
12. Из каких компонентов состоит компетентностная модель волонтера в инклюзивном пространстве?
13. Каковы способы развития инклюзивной культуры у будущих педагогов?
14. Раскройте феномен психологической готовности к волонтерской деятельности.
15. В чем заключается коммуникативная компетентность волонтера?
16. Какова роль толерантности в эффективной волонтерской деятельности?
17. В чем проявляется креативность волонтера?
18. Опишите психогигиену волонтерской деятельности.
19. Раскройте типы, этапы и технологии проектирования в волонтерской деятельности.

20. Каковы особенности волонтерских проектов в инклюзивной среде?
21. Опишите основные направления инклюзивного волонтерства.
22. Каковы правовые, этические и технологические аспекты сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.
23. Как организовать события инклюзивной направленности в добровольческой деятельности?
24. Раскройте методы и технологии организации инклюзивного волонтерства.
25. Опишите правила общения и взаимодействия с учетом особенностей людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
26. В чем сущность сопровождения? Раскройте основные виды и особенности сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.
27. Обоснуйте проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.
28. Как организовать индивидуальное сопровождение лиц с инвалидностью?
29. Как организовать групповое взаимодействие лиц с инвалидностью?
30. Раскройте принципы, правила и техники волонтерского сопровождения лиц с нарушениями ОДА.
31. Раскройте этические нормы, принципы, правила и приемы сопровождения лиц с нарушениями зрения.
32. Обоснуйте особенности взаимодействия и правила сопровождения лиц с нарушениями слуха.
33. Опишите технологии сопровождения лиц, испытывающими затруднения речи.
34. Каковы основные формы организации инклюзивного волонтерства и включения лиц с инвалидностью и ОВЗ в добровольческую деятельность?
35. Какова организационная структура, направления деятельности волонтерского центра в вузе?

Примерная тематика рефератов

1. Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии.
2. Общественный контекст волонтерской деятельности.
3. История волонтерского движения.

4. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.
5. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.
6. Информационные технологии в волонтерской среде.
7. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
8. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
9. Педагогические технологии волонтерской деятельности.
10. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности.
11. Педагогические основы взаимодействия волонтеров с инвалидами и с лицами с ОВЗ.
12. Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской помощи.
13. Личностные стратегии волонтерской деятельности как способ самореализации личности.
14. Сопровождение и организация образовательного процесса в высшей школе для студентов с инвалидностью.
15. Развитие добровольчества в здравоохранении и социальном обслуживании.
16. Развитие волонтерства в образовании.
17. Развитие событийного волонтерства.
18. Правила эффективной коммуникации и взаимодействиями с различными категориями инвалидов при оказании им ситуативной помощи.
19. Командные стратегии реализации добровольческих инициатив в образовательном и социокультурном пространстве.
20. Роль студенческих органов самоуправления и молодежных общественных объединений в развитии инклюзивного волонтерства.
21. Технологии взаимодействия и сопровождения в инклюзивном волонтерстве.

Примерная тематика проектов

1. Волонтерское сопровождение профориентации инвалидов.
2. Волонтерское сопровождение студентов с инвалидностью в образовательном процессе.

3. Волонтерское сопровождение лиц с ОВЗ на спортивных мероприятиях.
4. Организация событийного волонтерства для лиц с ОВЗ.
5. Развитие добровольчества в здравоохранении и социальном обслуживании инвалидов.
6. Волонтерское сопровождение лиц с ОВЗ в культурно-массовых мероприятиях.
7. Организация Центра инклюзивного волонтерства в вузе.
8. Организация инклюзивного волонтерства с включением лиц с ОВЗ в волонтерскую деятельность.
9. Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в период приемной кампании.
10. Оказание ситуативной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Решение практических задач

Задача 1. Волонтерская программа «Старшие друзья» связана с оказанием необходимой поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В программе участвуют дети в возрасте от 7 до 15 лет, состоящие на сопровождении учреждения социального обслуживания или иной социальной службы, и имеющие одну или несколько проблем из перечисленных ниже: недостаток общения; недостаток эмоционального тепла, поддержки и заботы со стороны ближайшего социального окружения; трудности общения со сверстниками; переживание чувства одиночества, ненужности, отвержения, замкнутость; переживание утраты; неуверенность в себе; низкая самооценка; трудности адаптации к школе или трудности с учёбой, особенно если они связаны с проблемами в отношениях с учителями и сверстниками; отсутствие близкого взрослого, который является для ребёнка положительным примером.

Часто участниками программы становятся дети из многодетных или неполных семей, дети из малообеспеченных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (включая детей, находящихся под опекой или в приёмных семьях), дети из семей, в которых родители имеют социальные проблемы.

В зависимости от трудностей, которые имеются у ребёнка, волонтерам могут быть поставлены различные задачи, например: поддержка ребёнка в преодолении имеющихся эмоциональных и

поведенческих трудностей; организация досуга для ребёнка; поддержка ребёнка в преодолении личностно-социальных трудностей (например, неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей); поддержка ребёнка в восполнении пробелов в знаниях вследствие недостатка образования; помощь в усвоении школьной программы и другие.

Помимо этого, к волонтеру предъявляется ряд дополнительных требований, которые сформулированы в виде «Правил для волонтера». Наиболее важными из них являются: волонтер должен относиться к ребёнку уважительно; волонтер не должен совершать действий, опасных для жизни и здоровья ребёнка; волонтер не должен принимать решения, выходящие за рамки обязанностей без согласования с координатором программы; волонтер должен информировать родителей (законных представителей) о планируемых мероприятиях с ребёнком и получать их согласие; волонтер не может наказывать ребёнка; волонтер не должен курить и употреблять алкоголь в присутствии ребёнка; волонтер не может приводить ребёнка к себе домой; волонтер не может делать ребёнку дорогих подарков и давать обещания, которые он не сможет выполнить.

Задание:

- Составьте компетентностный портрет волонтера, включающий как личные, так и профессиональные компетенции исходя из специфики его работы в предполагаемой волонтерской программе
- Составьте вопросы интервью и систему оценки кандидата по выбранным компетенциям, включая шкалу оценки и удельный вес каждого навыка.

Задача 2. При проведении собеседования вы понимаете, что потенциальный волонтер или имеет проблему физического или психического здоровья, или у него тяжелая жизненная ситуация, которая, по вашему мнению, мешает ему работать в данный момент.

Задание: разработайте тактику проведения собеседования в данной ситуации.

1. Дать потенциальному добровольцу возможность рассказать свою историю, не прерывая его. Поинтересуйтесь, какие шаги были предприняты для преодоления текущих трудностей, определите, если возможно, как сильно было стремление найти решения. Перечислите людей или общественные организации, которые могут помочь.

2. Сохраняйте доброжелательное отношение, проявляйте симпатию, стремление помочь, но не берите на себя ответственность за поиск решений проблем добровольца.

3. Узнайте с кем близко общается волонтер и можно ли связаться с ними для получения дополнительной информации.

4. Обратитесь к специалистам по тем вопросам, в которых вы не ориентируетесь.

Задача 3. Волонтерский Центр должен провести обучение для 200 волонтеров по теме «Особенности взаимодействия с людьми с инвалидностью» в рамках участия в общероссийском интеграционном Фестивале творчества и спорта людей с инвалидностью «Парафест».

Задание:

- Каких специалистов вы бы привлекли для обучения волонтеров, обоснуйте: социального работника, педагога, психолога, представителя общественной организации инвалидов, опытного волонтера и др.

- Какую форму проведения обучения вы бы рекомендовали для выбранного специалиста и почему?

Задача 4. В ваше волонтерское объединение обратились с просьбой провести серию патриотических уроков в школе-интернате для глухонемых детей. К сожалению, у вашей команды нет готового материала и опыта в проведение данного рода социальных проектов.

Задание:

1) Определить количество волонтеров, которых необходимо привлечь к данному мероприятию;

2) Выделить основные этапы реализации данного проекта и составить список необходимых ресурсов;

3) Продумать грамотное распределение обязанностей между волонтерами.

Что важно помнить:

- Дети всегда ждут чего-то яркого, творческого и интерактивного;
- Существуют особые принципы работы с глухонемыми детьми;
- Школа-интернат находится за городом.

Задача 5. Индивидуальные ситуационные упражнения.

Выявляетесь координатором волонтером в вашем волонтерском объединении. В своей работе вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как вы себя поведете в этих случаях?

- Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убратсья в помещении перед началом проведения мероприятия (подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации).

- Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8-часовом рабочем дне.

- Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал.

- Организаторы забыли выдать вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.

- Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия.

- Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день.

- Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии.

- Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом.

- Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей.

- Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие.

Задача 6. Волонтерский Центр ежегодно привлекается к организации одного из крупных кинофестивалей «Кино без границ». Он проходит с участием представителей различных инвалидных, волонтерских, благотворительных организаций, государственных и муниципальных учреждений, работающих в социальной сфере на территории Российской Федерации, а также видных общественных и политических деятелей, звезд шоу-бизнеса. В этом году для адаптации и приобщения к активной и интересной жизни инвалидов, администрация ВЦ решила привлечь ребят с инвалидностью

в качестве волонтеров (30 чел.) к организации знакового мероприятия.

Необходимое количество волонтеров с инвалидностью: 30 человек.

Сервисы для волонтеров: транспорт, питание 1 раз в день.

Время работы волонтеров: 4 часов смена.

Задание:

- составьте «пирамиду потребностей» (иерархию) потенциальных волонтеров инвалидов и мотивационную программу по их привлечению к мероприятию, учитывая специфику их жизнедеятельности.

- разработайте рекомендации по возможной функциональной специфике и возможным видам деятельности данной категории волонтеров в рамках проведения кинофестиваля.

- представьте потенциальные риски привлечения людей с инвалидностью к волонтерской деятельности и пути их решения.

Задача 7. В рамках соглашения о сотрудничестве между реабилитационным центром «Радуга» и Клинским благочинием Московской епархии в конце года проходила акция «Помощники Деда Мороза». В рамках акции было запланировано проведение целого ряда мероприятий:

- сбор подарочных наборов для семей, воспитывающих детей-инвалидов с тяжёлыми нарушениями;

- организация и проведение инклюзивных новогодних утренников для детей с ограниченными возможностями и детей прихожан клинских храмов;

- проведение мастер-классов по дизайну новогодней игрушки и праздничному аквагриму.

Попечительский совет учреждения привлёк средства для приобретения восьми театральных костюмов, расходных материалов для проведения мастер-классов, а также 76 подарочных наборов для семей, воспитывающих детей инвалидов с тяжёлыми нарушениями. Клинское благочиние выделило 150 сладких подарков для детей с ограниченными возможностями, проходящих курс реабилитации в нестационарных отделениях реабилитационного центра «Радуга».

Акция привлекла внимание многих клинчан. Она получила поддержку благотворительного фонда «Благовест», волонтеров из Клинского техникума пищевой и перерабатывающей промышленности № 51, учащихся Православной классической гимназии

«София», воскресной школы при Скорбященском храме, приходов клинских храмов; информация о ней была также размещена в социальных сетях и на форуме «Клинские мамочки и папочки». Присоединился к акции и благотворительный фонд «Парилис» (Москва), выделивший сладкие подарки и мягкие игрушки, а также материалы для творчества.

Однако после окончания новогодних праздников внимание общественности к реабилитационному центру «Радуга» упало. Администрация центра обратилась к волонтерскому центру на базе МПГУ с просьбой о заключении Соглашения о партнерстве на долгосрочную перспективу и разработке совместного плана работы.

Необходимо: а) определить предмет Соглашения; б) определить направления взаимодействия; в) разработать план основных мероприятий Волонтерского центра с центром «Радуга» на год.

Решение: 1. Определить основные потребности центра «Радуга» и целевые группы. 2. Оценить собственные возможности и ресурсы. 3. Создать рабочую группу по направлениям работы с центром «Радуга». 4. Разработать мотивацию волонтеров на работу в долгосрочной перспективе. 5. Выстроить работу с партнерами. 6. Привлечь к работе серебряных волонтеров. 7. Выстроить программу информационного сопровождения и продвижения волонтерской работы на базе центра «Радуга».

Задача 8. По статистике за время новогодних праздников ребенок из детского дома посещает около 17 елок и мероприятий, и получает около 19 подарков. За эти полтора месяца до новогодних праздников миллиарды рублей тратятся на игрушки, плюшевых мишек, санки, Барби и даже планшеты, телефоны и айподы. Волонтеры бригадами выезжают в детские дома. Но очень часто возникают следующие ситуации: волонтеры приехали в один из детских домов Тверской области. Они договаривались о визите заранее, подготовили конкурсы и представления, мастер-классы по плетению фенечек и мыловарению, собрали 2 коробки плюшевых мишек, уточнили у директора, что кроме них в этот день никого не будет.

Когда приехали, прямо перед ними уехала другая группа волонтеров, и дети, потягиваясь, вышли из актового зала с подарками. Они надеялись пойти по своим делам, но директор им сказал, что срочно надо идти обратно в зал, потому что «спонсоры приехали», и дети побрели смотреть очередные «песни и пляски».

Необходимо: а) выявить ошибки, допущенные участниками «ситуации»; б) предложить варианты выхода из сложившейся ситу-

ации; в) представьте результаты работы в виде тайминга мероприятия (антикризисный план).

Задача 9. В отделении общей гематологии лежал ребенок Владимир, 12 лет, у которого кожа была желто-зеленого цвета. И даже глаза у него были желтые, это было вызвано повышенным билирубином. И, хотя сам цвет кожи для ребенка был не опасен, на волонтера, который зашел к нему впервые в гости, цвет произвел весьма сильное впечатление. Увидев желто-зеленого ребеночка, этот волонтер стал еще более серьезно, вплоть до смешного, относиться к необходимости надеть халат или помыть руки перед посещением детей, только бы не занести какую-либо инфекцию, личное общение с мальчиком предпочел заменить на вручение ему нового подарка.

При этом волонтер не хотел менять себе место работы и подопечного, постоянно говорил, что этот мальчик без него пропадет. Дома отказывался от всей домашней работы ссылаясь на занятость в больнице, а в социальных сетях яростно осуждал тех, кто не занимается волонтерством, отмечая, что «это самое важное в жизни».

Необходимо: а) выявить смысловые ошибки, допускаемые волонтером (какие еще могут быть допущены смысловые ошибки волонтеров при работе с детьми или людьми с инвалидностью, особенно, если последние находятся в тяжелом положении) ? б) предложить не менее 3-х мировоззренческих установок, направленных на коррекцию ошибок.

Задача 10. Волонтерский центр совместно с одним из учреждений социальной защиты населения запустили пилотный проект «Уход на дому». Программа «Уход на дому» осуществляет физическую, социальную и моральную поддержку одиноким людям со сниженными способностями к самообслуживанию, помогает им вести независимый образ жизни в своём доме. Это одна из программ, предъявляющих наиболее высокие требования к профессиональной квалификации социального работника. Технология работы в данной программе предполагает: посещение клиента на дому, оценку способностей подопечного к самообслуживанию, определение других социальных потребностей клиента и наличия ресурсов для их удовлетворения, составление плана ухода. Исходя из полученных данных и учёта индивидуальных особенностей клиента, каждому подбирается профессиональный патронажный работник. Несмотря на это, и в данной программе есть место для

применения труда волонтеров, в первую очередь, как офисных работников, помогающих осуществлять администрирование процесса (отвечать на входящие звонки, вести бланки учёта, вести базу данных клиентов и прочее). В рамках реализации проекта требовалось 40 волонтеров. Однако еще на этапе подготовки руководство волонтерского центра столкнулось с проблемой недобора волонтеров. Результаты проведенного мониторинга продемонстрировали низкую мотивацию потенциальных волонтеров-участников данного проекта.

Задание

1. Предложите принципы формирования системы мотивации для волонтеров в рамках данного проекта.
2. Составьте компетентностный портрет волонтеров с целей аудиторией проекта.
3. Предложите еще модели работы волонтеров в данном проекте, помимо представленных.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета. Зачет принимается в традиционной форме (ответ по билетам, содержащим два вопроса).

Вопросы к зачету

1. Волонтерство как вид деятельности. Основные характеристики и принципы.
2. Исторические аспекты развития волонтерства.
3. Нормативно-правовые основания добровольчества и волонтерства в Российской Федерации.
4. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.
5. Традиционные и инновационные формы волонтерства.
6. Базовые ценности и принципы инклюзивного добровольчества.
7. Зарубежный опыт волонтерской деятельности: волонтерское движение в США, особенности добровольчества в Японии, волонтерская деятельность в Великобритании, добровольческие ассоциации Германии
8. Становление отечественного волонтерства: исторические предпосылки и современное состояние.
9. Социальные эффекты инклюзивного волонтерства.

10. Виды волонтерской деятельности: досуговая деятельность, деятельность по профилактике здорового образа жизни (организация свободного времени детей и молодежи); педагогическая деятельность; донорская деятельность; экологическая деятельность; социально-психологическая поддержка (молодежные психологические службы); социальное патронирование детских домов; творческая деятельность; иные виды работ.
11. Развитие принципов инклюзии в обществе и образовании.
12. Люди с инвалидностью и ОВЗ как объект и субъект инклюзивного волонтерства.
13. Особенности добровольчества в инклюзивной среде.
14. Инклюзивная культура: сущность, подходы к определению.
15. Инклюзивная культура личности волонтера.
16. Компетентностная модель волонтера в инклюзивном пространстве.
17. Способы развития инклюзивной культуры волонтера.
18. Нормативно-правовые и этические основания оказания инклюзивного добровольчества.
19. Направления инклюзивного волонтерства.
20. Сопровождение людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ как вид инклюзивного волонтерства: правовые, этические, технологические аспекты.
21. Организация событий инклюзивной направленности как форма добровольческой деятельности.
22. Методы и технологии организации инклюзивного волонтерства.
23. Правила общения и взаимодействия с учетом особенностей людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ
24. Технологии взаимодействия волонтеров в инклюзивном пространстве.
25. Сопровождение: понятие и сущность. Виды и особенности сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.
26. Нормативно-правовое регулирование и способы взаимодействия и сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном пространстве.

27. Физиологические и психологические особенности лиц с инвалидностью.
28. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.
29. Особенности индивидуального сопровождения лиц с инвалидностью.
30. Организация группового взаимодействия с лицами с инвалидностью.
31. Выбор и классификация технологий взаимодействия волонтеров с лицами с ОВЗ.
32. Социально-психологическая характеристика лиц с нарушениями ОДА.
33. Принципы волонтерского сопровождения лиц с нарушениями ОДА
34. Основные правила и техники работы волонтеров с лицами с нарушениями ОДА
35. Классификация по степени нарушений зрительных функций.
36. Общая характеристика деятельности и личностного развития лиц с нарушениями зрения.
37. Этические нормы взаимодействия с незрячими людьми.
38. Принципы, правила и приемы сопровождения лиц с нарушениями зрения.
39. Социально-психологические особенности лиц с нарушениями слуха.
40. Особенности взаимодействия волонтеров с лицами с нарушениями слуха.
41. Основные правила сопровождения инвалидов, имеющих нарушения слуха.
42. Психолого-педагогическая характеристика лиц, имеющих речевые нарушения.
43. Невербальная коммуникация волонтеров с неговорящими людьми.
44. Правила работы волонтеров, имеющих затруднения речи.
45. Выбор и особенности технологий сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
46. Формирование доступной среды для организации добровольческой деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

- 47. Реализация программ индивидуального и поддерживающего сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- 48. Привлечение лиц с ОВЗ в качестве организаторов и участников мероприятий в сфере инклюзивного добровольчества.
- 49. Основные формы инклюзивного волонтерства в высшей школе.
- 50. Проектирование как основа волонтерской деятельности.

**Примерные критерии оценивания ответа студентов
на экзамене (зачете)**

«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • дается комплексная оценка предложенной ситуации; • демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; • последовательное, правильное выполнение всех заданий или возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; • умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • неправильная оценка предложенной ситуации; • отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 8 – Организация деятельности студентов
в различных видах учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «волонтерство», «инклюзивное волонтерство», «инклюзивная культура», «культура инклюзивного волонтерства» и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

1	2
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу, методические материалы преподавателя, представленные на сайте и др.
Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео-, аудио-фрагменты, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структуризация материала по теме; 2. Составление сценария реализации; 3. Разработка дизайна презентации; 4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); 5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); 6. Тест-проверка готовой презентации

1	2
Опрос	<p>Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом; • повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; • изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; • составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы
Портфолио	<p>Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.</p> <p>Три основные типа портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. 2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др. 3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

1	2
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Этапы в создании проектов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор проблемы. 2. Постановка целей. 3. Постановка задач (подцелей). 4. Информационная подготовка. 5. Образование творческих групп (по желанию). 6. Внутригрупповая или индивидуальная работа. 7. Внутригрупповая дискуссия. 8. Общественная презентация – защита проекта
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиографическое описание первичного документа; 2. Собственно реферативная часть (текст реферата); 3. Справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). <p>Этапы написания реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать тему, если она не определена преподавателем; 2. Определить источники, с которыми придется работать; 3. Изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; 4. Составить план; 5. Написать реферат: <ul style="list-style-type: none"> • обосновать актуальность выбранной темы; • указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф.И.О., специальность, ученая степень, ученое звание); • сформулировать проблематику выбранной темы; • привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; • сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ»</p>

1	2
Ситуационные задачи	<p>Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация, и предложить найти выход из нее и т.д.</p> <p>При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней. 2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно. 3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены

Перечень образовательных технологий

- Чтение лекций с использованием элементов проблемного обучения, проблемных дискуссий.
- Проведение практических занятий с элементами научного исследования.
- Цифровые технологии обучения.
- Технология проектного обучения.
- Технология «Портфолио».
- Развивающее обучение.

Описание материально-технической базы

Лекционная аудитория с мультимедийным комплексом.

Учебная аудитория на 25 мест.

Компьютерный класс на 15 мест для самостоятельной работы.

Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access).

2.2. Методика организации и проведения инклюзивных игр

Главная идея игр – инклюзивность – включение в полноценное социальное взаимодействие людей с разными физическими возможностями, создание единой комфортной среды для людей вне зависимости от их физических и психологических особенностей. Правильно организованная инклюзия позволяет вовлечь в конструктивное взаимодействие представителей разных социальных групп.

Подобные мероприятия создают условия для позитивного взаимодействия молодёжи благодаря «соприсутствию» ребят с особенностями развития и здоровых подростков в единой среде – совместным занятиям спортом, выполнению коллективных командных заданий, встречам в различных секциях технической и художественной направленности. Непосредственное участие в инклюзивных играх готовит молодых людей взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, учит брать на себя ответственность за принятие решения возникающих проблем, проявлять инициативу, успешно работать в группе, активно и эффективно участвовать в жизни коллектива, позволяет успешно адаптироваться в социуме. Идея инклюзии выражается в составе участников игр: в играх участвуют смешанные команды, в которые входят как здоровые люди, так и люди с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении инклюзивных игр реализуются следующие задачи:

- Вовлечение представителей различных социальных групп молодёжи в активное участие в социокультурной жизни общества.
- Привлечение внимания общества к совместной созидательно-творческой деятельности молодых людей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников.
- Создание особой творческой атмосферы толерантности, открытости взаимного интереса и уважения в молодёжной среде.
- Стимулирование развития профессионального и любительского творчества среди молодёжи в условиях инклюзивной игры.
- Организация консультативной и практической помощи педагогам по осуществлению практики инклюзивной игры.
- Расширение практического социально-культурного опыта участников игр, за счёт инклюзивных связей с различными социальными группами.

- Изучение, развитие и использование скрытых талантов и особых способностей у молодых людей с инвалидностью и у их здоровых сверстников за счёт активизации инклюзивных взаимодействий.

Для подготовки и проведения инклюзивных игр проводящей организацией создаётся оргкомитет, который занимается разработкой сценария всего мероприятия, организацией и проведением игр. Технология подготовки и проведения инклюзивных игр может включать несколько этапов, каждый из которых имеет определённую последовательность действий.

Подготовительный этап начинается с определения вида игры, с постановки целей и задач, разработки подробного сценария. Этот этап включает в себя следующие моменты:

- выбор вида игры,
- формулирование цели и задач игры,
- определение темы и содержания мастер-класса,
- подбор и изучение литературы,
- подготовка положения о проведении игры,
- составление сценария игры,
- подготовка оснащения, наглядного оборудования,
- определение места и времени проведения.

Организационный этап требует от организаторов проведения игры координации деятельности всех предполагаемых участников, согласования с партнёрами всех моментов по реализации сценария игры. На этом этапе решаются такие вопросы:

- согласование с партнёрами плана проведения игры и подготовки волонтеров,
- определение количества участников,
- проведение с волонтерами инструктажа по реализации плана игры и по вопросам техники безопасности,
- согласование плана проведения мастер-класса с представителями организаций, проводящих его,
- распределение обязанностей между партнёрами,
- подготовка оснащения, наглядного оборудования,
- формирование судейского аппарата,
- решение вопросов по транспорту,
- подготовка наградной атрибутики для участников игры,
- подготовка благодарственных писем организаторам и партнёрам.

Этап проведения игры является самым сложным, так как все участники игры включаются в активную совместную деятельность. Ведущий координирует действия участников игры по выполнению плана в полном объёме. Основными действиями, составляющими этот этап, являются:

- проведение торжественного церемониала,
- проведение игры по сценарию,
- торжественное закрытие игры, награждение участников.

Этап анализа и обобщения имеет очень важное значение, так как на нём идёт обсуждение, анализ, даётся самооценка и оценка проведённой игры. Организаторы и участники игры обмениваются мнениями. На этом этапе можно не только узнать насколько результативной и слаженной была работа, но и получить отличную мотивацию для организации последующих игр. Во время проведения этого этапа осуществляются следующие действия участников:

- выступление организаторов и участников игры,
- подведение итогов игры,
- анализ реализации сценария,
- определение уровня достижения цели,
- констатация достигнутых результатов,
- выявление проблем, их формулирование,
- определение путей решения обозначенных проблем.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные, а также с различными средствами передвижения. В соответствии с этим составляется сценарий игры.

Инклюзивные игры проводятся по сценариям, которые включают следующие основные моменты игры:

- Прибытие и регистрация участников игры.
- Открытие праздника, приветствие руководителей.
- Ознакомление участников с программой мероприятия.
- Создание команд.
- Проведение различных этапов игры (в соответствии с заявленной темой): мастер-классы, круглые столы, эстафеты, спортивные игры и т.д.
 - Выявление победителей.
 - Анкетирование участников игры.
 - Подведение итогов праздника, вручение призов.
- Общая фотография.

Положительным результатом проведения инклюзивных игр является мотивация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к творческой деятельности и саморазвитию, гармонично сочетающиеся с двигательной активностью. При проведении инклюзивных игр создаются условия для полноценного социального развития людей с ограниченными возможностями здоровья через включение их в активное взаимодействие с широким кругом детей и молодежи в рамках инклюзивной молодежной политики.

Для детей с ОВЗ участие в инклюзивных играх означает, что разнообразию их потребностей соответствует образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей в активную деятельность. В инклюзивных играх все дети, а не только дети с инвалидностью, должны обеспечиваться поддержкой, которая позволяет им быть успешными и ощущать безопасность.

2.3. Технологии развития волонтерских компетенций

В подготовке волонтеров к инклюзивному волонтерству активно используются следующие современные педагогические технологии:

1. Проективные. Разрабатываются на основе концепции проективного образования (проективной педагогики): формирование проективных компетенций посредством интеграции метода проектов с информационными технологиями.

2. Рефлексивные. Способ самопознания и самооценки личности и профессионального роста. Реализуются посредством применения таких форм: тренинг делового общения, личностного роста, коммуникативных умений и др.

3. Коммуникативно-деловые. Формы: виртуальные конференции, диалог, полилог, пресс-конференция, диспуты, дискуссии, направленные на развитие академических и научно-исследовательских компетенций, опыта творческой деятельности и др.

4. Проблемно-поисковые. Формы: электронный семинар, проблемный видеопрактикум, сократов диалог, кейс-методы, научный серпантин и др. Способствуют развитию критического и творческого профессионального мышления, формируют навыки научно-практической, исследовательской деятельности.

Технология «Проектная сессия». Проектная сессия – организационная технология коллективного (командного) решения задач; мероприятие, на котором разбираются конкретные, реальные проекты, реализуемые на данный момент. Задача проектной сессии: помочь команде в режиме реального времени выявить затруднения, найти их решения, определить оптимальные способы эффективной реализации.

Проектная сессия – особый интенсивный тип производственного совещания, использующий специальные методы предметной работы с проектами, создающий интенсивную нагрузку на всех участников, позволяющий в течение ограниченного количества времени перейти на более высокий качественный уровень реализации проекта; это технология деятельности.

Выделяют два основных этапа реализации технологии. Заслушивание, обсуждение, анализ проекта реализуются на первом этапе, на общем заседании всех участников. Аргументировано презентуется видение проекта командой. Группа ведущих экспертов проектной сессии, с точки зрения критического мышления, подвергает его анализу, ставит конструкторские задачи на следующий этап. Для результативного решения поставленных задач проводится работа в группах. Особенностью данного этапа работы является объединение по микрогруппам с командами иного проекта или участниками данного проекта, но выполняющими разные задачи и функции. При этом происходит зеркальная смена ролей: команда первого проекта (или группа, выполняющая иные функции) ведет анализ и реконструкцию второго, а в отношении собственного проекта выступает как эксперт-предметник в процессе его анализа и реконструкции, осуществляемых командой второго. Метод перекрестного обсуждения позволяет использовать и актуализировать компетенции и опыт других участников, а также формировать предметно-практическую рефлексию. Каждый из этапов длится два-три часа. По завершении работы в группах на следующей сессии происходит анализ-презентация проекта с учетом продвижения вперед, его доработка, постановка задачи на следующее продвижение. Обсуждение в ходе сессии направлено на осмысление проекта как системы целостности, а также на уточнения места каждого из участников в данном проекте, его возможности и способности для эффективной реализации проекта.

Важной особенностью проведения проектной сессии является его прозрачность, позволяющая минимизировать психологическое

напряжение и стрессы участников. Данная технология позволяет достичь качественного изменения отношения к проекту у его участников через закономерно возникающие «точки напряжения». Задача ведущего, модератора – сгладить остроту кризисов, создать оптимальный психологический комфорт. Личные продвижения участников и возникающие у них когнитивные проблемы отслеживаются с помощью «матриц личностного роста», добровольно заполняемых участниками. Как правило, на сессии создается рабочий координирующий орган из числа ведущих проектную сессию, представителей руководства и независимых консультантов (экспертов). Задача данного органа – подведение итогов ежедневной программы, разрешение возникших проблем и конфликтов.

Проектная сессия обычно представляет собой выездное мероприятие, которое длится от 3 до 7 дней, продолжается ежедневно с 9:00 до 21:00, число рассматриваемых проектов не превышает девяти, максимальное число участников проектных команд – до 50 человек, численность команды организаторов – до 20 человек. Проектная сессия несовместима ни с производственной деятельностью, ни с отдыхом.

Команда, организующая и проводящая проектные сессии, состоит из специалистов трех уровней:

- ведущие эксперты, которые занимаются конструированием различных типов проектных сессий, их адаптацией и настройкой на конкретные задачи заказчиков; они ведут пленарные заседания и осуществляют общее руководство ходом сессии (2–4 человека);
- консультанты, которые ведут групповую экспертизу проектов и консультируют участников проектных команд (5–10 человек);
- ассистенты, которые занимаются организационно-информационным обеспечением работы, документированием хода и результатов сессии (5–10 человек).

Функции команды организаторов:

- концептуальная, аналитическая, консультационная работа над проектами;
- организационно-управленческая деятельность, сценарное конструирование и руководство проектной сессией;
- мотивационное и коммуникационное сопровождение участников проектной сессии, разрешение групповых и личностных конфликтов;

Дополнительные эффекты проектной сессии: возникновение проектных идей – символическое, образное или понятийное воплощение способа деятельности по увеличению производительности имеющихся фондов, ресурсов или созданию новых.

Основные типы проектных идей: символические (брендовые, стратегические идеи); образные (сценарные, идеи); понятийные (рациональные, предпринимательские идеи).

Технология «Творческие мастерские». Технология предполагает реализацию семи технологических этапов.

1. Индукция (наведение) – это организация руководителем (тренер, модератор, эксперт) индивидуального задания, которое требует от каждого члена команды принятия независимого решения при выполнении, отражающего собственное видение проблемы. Данный этап предполагает создание мотивационной базы для активной творческой и исследовательской работы. Для решения выше обозначенной задачи используется набор индукторов – индикаторов, которые «натолкнут» участника на осознание проблемы и поиск альтернатив ее решения. Задача руководителя (модератора, эксперта) при подготовке мастерской – подбор индукторов различного характера, способных воздействовать в комплексе на когнитивную, мотивационную, эмоциональную сферы личности. Данный этап технологии является базовым, определяющим успех всей мастерской, т.к. именно он должен мотивировать участников мастерской на активную деятельность. Все последующие действия руководителя будут направлены на поддержание возникшего интереса к проблеме и создание условий для ее творческого разрешения.

2. Самоконструкция – предполагает переход от чувств, эмоций к реальным действиям, оформление и выдвижение индивидуальных гипотез, постановка вопросов, формулировка целей, оценка ситуации, объяснение фактов и явлений, решение задач, выполнение проектов и т.п. Для развития потенциала личности важно формирование стремления найти решение проблемы самостоятельно, опираясь на имеющийся жизненный опыт, знания, умения. После выполнения задания индивидуально, каждый сообщает свою точку зрения, характеризует свое видение проблемы и варианты ее решения. Задача руководителя – обеспечить фиксацию высказываемых мыслей, без их анализа.

3. Социоконструкция – предполагает работу в парах, микрогруппах. Формирование пар (микрогрупп) происходит на основе сход-

ства точек зрения участников мастерской. Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов, позволяет сопоставить участникам свои знания с опытом других, скорректировать их с учетом полученной в процессе взаимодействия информации, таким образом, происходит взаимообогащение субъективного опыта партнеров. В конце этапа появившиеся идеи, гипотезы могут быть озвучены и зафиксированы. Продуктом работы в паре или группе является общий вариант решения.

4. Социализация – процесс рассмотрения гипотез, проектов, идей продолжается в малых группах, сформированных по желанию участников мастерской. Каждое объединение включает не более 5 человек. Обсуждение проблемы осуществляется на основе принципов толерантности. Групповая работа обеспечивает интеграцию идей, вариантов, вопросов, проблем, оформление общего проекта, разработку модели, совместную корректировку гипотезы. Задача руководителя – поддерживать атмосферу сотрудничества, взаимопомощи.

5. Афиширование – публичная презентация работы групп. Основная задача этапа – обеспечить «официальное» признание полученных результатов.

6. Разрыв – предполагает сопоставление участниками результатов своей работы с работами участников других групп. Задача данного этапа – осознание участниками мастерской вариативности решения проблемы, потребности в получении дополнительной информации, позволяющей адекватно оценить ситуацию и лучше вникнуть в суть вопроса, упорядочить полученный опыт, создание ситуации внутреннего противоречия. Ситуация разрыва создает участникам предпосылки для принятия решения о продолжении своей деятельности: 1) развитие продукта своей деятельности, 2) преобразование своего продукта.

7. Рефлексия. Задача руководителя – создать условия для вербального оформления переживаний, мыслей участников деятельности и анализа полученных результатов и собственных приращений. Возможно использовать прием «Панель» – это фронтальное обсуждение проблемы, ситуации. На панели участники высказывают свои мысли по сути новой проблемы, нового ее видения, озвучивают свое состояние в ходе работы и по достижении результата.

Технология “Kanban”. В технологии “Kanban” не ограничивается время спринтов, нет ролей, за исключением владельца продукта. “Kanban” позволяет члену команды вести несколько задач одновре-

менно. В ней нет жесткого регламента встреч по статусу проекта, можно обсуждать и встречаться, когда удобно или вовсе не организовывать встречи. Для работы с “Kanban” необходимо определить этапы потока операций (workflow). В “Kanban” они изображаются как столбцы, а задачи обозначают специальные карточки. Карточка перемещается по этапам, подобно детали на заводе, переходящей от станка к станку, и на каждом этапе процент завершения становится выше. На выходе получаем готовый к поставке заказчику элемент продукта. Доска со столбцами и карточками может быть как настоящей, так и электронной.

1. Карточки. Для каждой задачи создается индивидуальная карточка, в которую заносится вся необходимая информация о задаче. Таким образом, вся нужная информация о задаче всегда под рукой.

2. Ограничение на количество задач на этапе. Количество карточек на одном этапе строго регламентировано. Благодаря этому сразу становится видно, когда в потоке операций возникает «затор», который оперативно устраняется.

3. Непрерывный поток. Задачи из беклога попадают в поток в порядке приоритета. Таким образом, работа никогда не прекращается.

4. Постоянное улучшение («кайзен» (kaizen)). Концепция постоянного улучшения появилась в Японии в конце XX века. Ее суть в постоянном анализе производственного процесса и поиске путей повышения производительности.

Технология “Kanban” хорошо подходит для достаточно сплоченной команды с хорошей коммуникацией. В ней нет установленных четких дедлайнов, что хорошо подходит для замотивированных и опытных команд, навыки членов которых пересекаются друг с другом. Таким образом, они могут помогать друг другу преодолевать трудности при решении задач.

При правильной настройке и управлении “Kanban” может принести большую пользу команде проекта. Точный расчет нагрузки на команду, правильная расстановка ограничений и концентрация на постоянном улучшении позволяет серьезно экономить ресурсы, укладываться в дедлайны и бюджет.

Технология «Цикл Колба». При обучении важно деление обучаемых на две категории: молодые ребята и взрослые, имеющие багаж знаний и опыта. Необходимо помнить, что взрослые обладают бытовым, социальным и профессиональным опытом и в процессе включения в добровольческие инициативы желают по-

лучить опыт самореализации в разных видах волонтерства, опыт самостоятельного решения задач, опыт самоуправления в условиях добровольческой деятельности. Одна из моделей обучения, основанная на поэтапном формировании умственных действий, носит название «цикл Колба», автором которой является Дэвид Колб (David A. Kolb), специалист по психологии обучения взрослых. Его модель представляет собой процесс накопления личного опыта, реализующегося в конкретной деятельности. Этапы модели Д. Колба:

1. Непосредственный, конкретный опыт (concrete experience) – любой человек должен уже иметь некоторый опыт в той области или сфере, которой хочет обучиться.

2. Наблюдение и рефлексия, или мыслительные наблюдения (observation and reflection) – данный этап предполагает обдумывание и анализирование человеком имеющегося у него опыта, знаний.

3. Формирование абстрактных концепций и моделей, или абстрактная концептуализация (forming abstract concepts) – выстраивание модели, описывающей полученную информацию, опыт. Генерируются идеи, выстраиваются взаимосвязи, добавляется новая информация относительно того, как все работает, устроено.

4. Активное экспериментирование (testing in new situations) – завершающий этап, предполагающий экспериментирование и тестирование жизнеспособности данной модели. Результатом этого этапа является непосредственный новый опыт. Цикл завершен.

Результативность модели Д. Колба очевидна, поскольку ее базисом являются имеющийся опыт человека, внутренняя мотивация и психологическая готовность к изменению качества собственной жизни.

2.4. Рекомендации по эффективному взаимодействию с лицами с ОВЗ при организации волонтерских мероприятий

А) Правила поведения при взаимодействии с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

Волонтеру при взаимодействии с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата важно соблюдать следующие правила:

1) Когда вас знакомят с человеком, передвигающимся на коляске, вполне естественно пожать ему руку, – даже те, кому трудно двигать рукой, или те, кто пользуются протезом, вполне могут пожать руку, – правую или левую, что вполне допустимо.

2) Когда общаетесь с человеком, использующим инвалидную коляску, присядьте на корточки или отойдите от него на метр, чтобы он мог на вас смотреть.

3) Не прикасайтесь к коляске, пока вас не попросят.

4) Не прикасайтесь к человеку, использующему инвалидную коляску и его вещам.

5) Нужно подойти и представиться, предложить свои услуги, но не стоит быть назойливым.

6) Коляска относится к личному пространству человека. Опирайтесь на нее или повиснуть – все равно, что делать то же самое с ее обладателем. Начать катить без спроса – грубейшее нарушение, сравнимое с тем, что взять человека здорового, стоящего на остановке, перекинуть через плечо и понести в неизвестном направлении, ничего не объясняя. Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

7) Ни в коем случае не пытайтесь без спроса поднять коляску с инвалидом и пронести ее в тех местах, где нет пандуса или лифта. Имейте в виду, что даже если владелец коляски не против, для таких манипуляций требуется персонал, который имеет особый опыт. В крайнем случае воспользуйтесь рекомендациями инвалида.

8) Если вам разрешили катить коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

9) Имейте в виду, что коляски с электромотором, как правило, имеют табличку, где указан тип батареи, имеется схема, как ее отсоединить, как перевести коляску в режим ручного движения и кто является владельцем коляски.

10) Если вы готовите встречу, в которой участвуют люди, использующие коляски или испытывающие трудности в передвижении, побеспокойтесь о том, чтобы там, где есть барьеры (пороги, ступени, двери и пр.), были сотрудники, готовые помочь. Позаботьтесь о том, чтобы человек, использующий коляску, мог дотянуться до нужных ему вещей. Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия.

11) Если человек на коляске расположился таким образом, что мешает пройти вам или другим людям, можно ли его подвинуть?

Конечно, он же не один в мире. Но коляску нельзя начинать катить без предварительного разговора с ее хозяином.

12) Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек заранее имел возможность принимать решения.

13) Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

14) Отдельной категорией выступают люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата, способные передвигаться самостоятельно, в том числе используя трости, костыли или ходунки. Будьте готовы проявить индивидуальный подход. Найдите место, где человек может присесть, и принесите его вещи к нему. Можно предложить помощь в размещении верхней одежды, сумок, чемоданов или других вещей. Уместно будет предложить открыть дверь. Помните, что нельзя трогать и переставлять костыли, трости, ходунки без разрешения человека.

Б) ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ЛЮДЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Волонтеру при взаимодействии с людьми с нарушениями зрения важно соблюдать следующие правила:

1) Никогда не забывайте в самом начале разговора сообщить незрячему обо всех присутствующих возле вас людях, добавляя, кто из них, где находится, используя конкретные слова: «справа», «слева», «спереди», а не «там» и «здесь», и т.п.

2) Если вам нужно изменить свое первоначальное местоположение, например, выйти куда-то или сесть в другой части комнаты, обязательно скажите инвалиду по зрению об этом, чтобы человеку не пришлось гадать, куда вы вдруг исчезли или почему ваш голос слышится теперь с другой стороны.

3) Всегда обращайтесь непосредственно к незрячему человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.

4) Если вы хотите пожать руку инвалиду по зрению, скажите ему об этом.

5) Вполне допустимо в разговоре с незрячим употреблять слово «смотреть». Для человека, имеющего нарушения зрения, это означает «видеть руками», осязать.

6) Когда вы общаетесь с группой лиц, имеющих нарушения зрения, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.

7) Если вы, например, на улице, обращаетесь к человеку с нарушением зрения, дотроньтесь рукой до его плеча или назовите его по имени, иначе он не будет знать, что вы обращаетесь именно к нему.

8) Вы можете спросить, нужна ли незрячему ваша помощь, если она не нужна, не навязывайтесь. Когда вы хотите проводить куда-либо человека с нарушением зрения, предложите ему взять вас за руку. Чтобы вам было удобно двигаться, постарайся во время ходьбы идти чуть впереди него, и пусть он держит вас под локоть.

9) Если инвалид по зрению передвигается при помощи собаки-проводника, следите за тем, чтобы эту собаку никто не дразнил и не приставал к ней. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-проводником. Собака в шлейке с опознавательным знаком «собака-проводник слепого» исполняет свои обязанности: если вы будете отвлекать ее, то тем самым помешаете ее хозяину.

10) Предупреждайте незрячего о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолах, трубах и т.п.

11) Инвалиды по зрению хорошо слышат, и по голосам способны узнавать людей и отмечать их особенности, вплоть до возраста и черт характера.

12) Действия, которые вы собираетесь предпринять, нуждаются в озвучивании. Говорить вслух надо почти все, даже если ты хочешь дотронуться до человека и пожать ему руку. Надо иметь в виду, что в шумных помещениях способность незрячих людей ориентироваться на слух утрачивается. Также большие сложности возникают в незнакомом помещении. Простая просьба «присаживайтесь» невыполнима, если вы не скажете человеку, где относительно него находится кресло.

13) Обязательное требование этики – в начале разговора представляйтесь сами и представляйте людей, находящихся рядом, а потом каждый раз называйте того, к кому вы обращаетесь. Старайтесь озвучивать ваши жесты, которые собеседник заведомо не увидит, например, когда вы указываете на предметы или людей.

14) Если вы ненадолго отлучаетесь, предупредите об этом собеседника, не заставляйте его вещать в пустоту. Если вы передаете слово собеседнику, назовите его, не стоит кивать головой, если человек этого жеста не увидит. Если вы собираетесь что-то прочитать инвалиду по зрению, сначала предупредите его об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если об этом не попросят.

15) Если вы предлагаете передвигаться человеку с инвалидностью по зрению с вашей помощью, дождитесь разрешения и инструкций, потом направляйте человека, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать незрячего человека за руку: она помогает ему сохранять равновесие. Не отнимайте и не стискивайте чужую трость. Опишите коротко, где вы находитесь. Например: «В центре зала, примерно в шести шагах от вас, стоит стол». Обратите внимание на наличие бьющихся предметов.

16) Если вы заметили, что незрячий человек, перемещаясь самостоятельно, сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите сориентироваться в нужном направлении, а если он согласен принять вашу помощь, то проводите его.

17) При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего человека перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего человека не закладываете руки назад – это неудобно.

18) Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его насильно, направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Если вы знакомите его с предметом, не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего человека к предмету и брать его рукой этот предмет.

19) Как нужно правильно зачитать документ незрячему? Просмотреть и зачитать основную мысль, желательно в этом случае передать дело сопровождающему, если он в этой ситуации есть. Ведь незрячий не сможет расписаться, и тогда сам сопровождающий изучит документ. Если сопровождающего нет, предупредите, что именно вы собираетесь читать. Можно с доскональной точностью словесно описать структуру документа. Если вас сознательно об этом не попросили, не пропускайте строки, и не заменяйте чтение пересказом. Если человек не был официально признан недееспособным, то его роспись имеет ту же самую юридическую силу. То, что он не видит документ, не освобождает его от ответственности, предусмотренной договором. Всегда выясняйте, в каком виде инвалид по зрению хочет получить информацию в виде плоскочечного текста, текста в крупно шрифтовом формате (16 –18 пунктов), по Брайлю, на дискете, аудиокассете и т.д. Если у вас нет возможности перевести информацию в нужный формат, отдайте ее в том виде, в котором она есть.

В) ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ЛЮДЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Волонтеру при взаимодействии с людьми с нарушением слуха важно соблюдать следующие правила:

1) Для неслышащих очень важен визуальный контакт, то есть ваше лицо должно быть обращено к глухому собеседнику, должен быть контакт «глаза – в глаза». Если вы отводите глаза, то это может восприниматься как нежелание общаться, обида или пренебрежение. Во время разговора ваше лицо и рот не должны быть прикрыты руками, чтобы глухой человек смог видеть артикуляцию ваших губ, и лицо должно быть хорошо освещено.

2) Не следует кричать и очень повышать при разговоре голос, крик искажает артикуляцию, а человеку со слуховым аппаратом может просто причинить физическую боль. Также ваше лицо при этом может выглядеть сердитым, что мешает глухому правильно понять вас. Главное – говорить спокойно и четко, короткими, простыми фразами.

3) Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте общие жесты, пантомиму. Убедитесь, что вас поняли и не стесняйтесь переспросить, поняли ли вас собеседник.

4) Если вы видите, что вас не понимают, то лучше написать глухому собеседнику то, что хотели сказать. Но не следует писать и говорить одновременно, ведь неслышащий не видит в это время вашего лица и губ. Однако, надо помнить, что для ряда глухих письменное общение также может представлять проблему.

5) Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин или адрес – передайте ее в письменном виде – на бумаге, сообщите по факсу или электронной почте, или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята. Для переписки можно воспользоваться не только карандашом и блокнотом, но и мобильным телефоном, планшетом и т.п.

6) Если же вы общаетесь с глухим через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику. Не стоит вовлекать в беседу самого переводчика или вообще переключаться на него. Старайтесь избегать фраз, обращенных к переводчику по отношению к глухим, таких как: «Скажите ему», «Я вам расскажу, вы потом переведете».

7) Общаться между собой устной речью в присутствии глухого не очень прилично. Глухой ощущает себя окруженным сообществом бормочущих иностранцев. Если невозможен синхронный перевод, хотя бы объясните глухому, о чем вы беседуете или вовлеките его в вашу беседу иным образом.

8) Существует ряд общепринятых способов привлечения внимания глухих. Для привлечения внимания можно использовать махание рукой, но не близко перед лицом. Широкие взмахи рукой хорошо видны издали. У глухих (точнее, пользователей жестового языка) развито периферийное зрение, поэтому движения руками им легко заметить. Для привлечения внимания на расстоянии можно также помигать светом в помещении или мобильным телефоном (т.е. включить – выключить). Можно топнуть несколько раз по полу в помещении, при условии, что пол деревянный, а не кафельный; ударить пару раз по предмету (например, по столу) – вибрация будет передаваться через костную проводимость. Если глухой находится очень далеко, можно попросить другого человека привлечь его внимание. Если глухой находится близко к вам, но не смотрит на вас, надо просто дотронуться до его плеча или руки выше локтя, похлопать по плечу, руке.

9) Глухие обычно предупреждают собеседника, что им нужно отойти куда-либо, поэтому, естественно, ждут этого от слышащего собеседника. Если вы услышали какой-то звук, например звонок телефона в другой комнате, звонок в дверь, предупредите глухого об этом и только тогда уходите. Важно также давать информацию о внешних звуках, которые влияют на ситуацию общения – звук сирены за окном, мяуканье кошки и т.п.

Г) ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ЛЮДЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Волонтеру при взаимодействии с людьми с особенностями психического развития важно соблюдать следующие правила:

1) Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу.

2) Избегайте словесных штампов и образных выражений, если только вы не уверены в том, что ваш собеседник с ними знаком.

3) Не говорите «свысока». Не думайте, что вас не поймут.

4) Говоря о задачах или проекте, рассказывайте все «по шагам». Дайте возможность вашему собеседнику обыграть каждый шаг после того, как вы объяснили ему.

5) Исходите из того, что взрослый человек с задержкой в развитии имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек.

6) Если необходимо, используйте иллюстрации или фотографии. Будьте готовы повторить несколько раз. Не сдавайтесь, если вас с первого раза не поняли.

7) Обращайтесь с человеком с особенностями развития точно так же, как вы бы обращались с любым другим. В беседе обсуждайте те же темы, какие вы обсуждаете с другими людьми, например, планы на выходные, отпуск, погода, последние события.

8) Обращайтесь непосредственно к человеку.

9) Помните, что люди с задержкой в развитии дееспособны и могут подписывать документы, контракты, голосовать, давать согласие на медицинскую помощь и т.д.

10) Если это необходимо, можете записать свое сообщение или предложение на бумаге, предложите вашему собеседнику обсудить его с другом или семьей. В записке укажите свой номер телефона, предложите обсудить это при следующей встрече.

11) В случае проявления агрессии сохраняйте спокойствие и уверенность, демонстрируя модели неагрессивного поведения. Переключите внимание у ребенка или взрослого, предложите какое-либо задание («Давай сделаем ...», «Посмотри...»). Акцентируйте внимание на поступках (поведении), а не на личности (проговорите спокойным тоном его действия и (или) состояние).

Д) ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ЛЮДЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Волонтеру при взаимодействии с людьми с нарушениями речи важно соблюдать следующие правила:

1) Не игнорируйте людей, которым трудно говорить, потому что понять их – в ваших интересах.

2) Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.

3) Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт. Отдайте этой беседе все ваше внимание.

4) Не думайте, что затруднения в речи – показатель низкого уровня интеллекта человека.

5) Если человека с затрудненной речью сопровождает другой человек, не адресуйте ваши вопросы, комментарии или просьбы компаньону.

6) Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

7) Не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали. Повторите то, как вы поняли, и реакция собеседника вам поможет. Не стесняйтесь переспросить то, что вы не поняли. Если вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

8) Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте.

9) Не думайте, что человек, испытывающий затруднения в речи, не может понять вас.

10) Не играйте с чужими голосовыми приспособлениями, поскольку они – личная принадлежность человека.

Заключение

Реализация инклюзивного волонтерства рассматривается как социально-психологический ресурс для всех субъектов деятельности: лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (предполагающий механизм их социальной реабилитации, адаптации, интеграции и включению в социально-экономическую жизнь общества); будущих педагогов (направленный на формирование социальных, психологических, профессиональных компетенций студенческой молодежи).

Проведенное исследование позволяет заключить, что формирование готовности к инклюзивному волонтерству необходимо рассматривать в качестве важной задачи профессиональной подготовки в вузе, направленной на усвоение и становление социально-субъектного опыта, профессиональных компетенций, социальной активности личности. Значимым является установка к социальному взаимодействию, предполагающая создание в вузе социально-педагогического воспитательного пространства, организацию и вовлечение студентов в социально-значимую деятельность, предоставление возможности студенческой молодежи участвовать в различных социально-ориентированных проектах.

Трансформация современного высшего педагогического образования требует акцентуации его практико-ориентированной составляющей. Будущему педагогу необходимо осознать практическую значимость учебного контекста, быть готовым к сопровождению личности с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в учебных, досуговых, профориентационных, познавательных, игровых и других ситуациях. Деятельность сопровождающего требует высокого уровня толерантности, понимания образовательной инклюзии в целом и проектирования ее компонентов в частности. Готовность будущего педагога к инклюзивному добровольчеству является интегральным качеством субъекта профессионально-педагогической деятельности и составляющей его профессиональной компетенции.

Как показало исследование, феномен культуры инклюзивного волонтерства характеризуется следующими особенностями: целенаправленностью, детерминирующей социальную значимость волонтерства как инструмента формирования готовности к про-

фессиональной деятельности; многовекторной направленностью, обусловленной полисубъектностью инклюзивной практики и обеспечивающей вариативность функциональных ролей в добровольчестве; структурной многокомпонентностью, определяемой содержанием и условиями профессионально-педагогической деятельности в контексте инклюзивной практики.

Важным условием, на наш взгляд, является возможность модификации содержания, методов, форм организации волонтерских мероприятий, направленных на трансляцию ценности инклюзии, снятие коммуникативных барьеров, овладение компетенциями межличностного субъект-субъектного взаимодействия, реализацию активной волонтерской деятельности, формирование инклюзивной культуры в молодежной среде.

Анализ проведенного исследования позволяет сделать вывод о значимости подготовки будущих педагогов к инклюзивному волонтерству, предполагающему создание условий для активизации социального взаимодействия в рамках инклюзивной среды и выстраивания индивидуальной траектории развития личностно-значимых и профессиональных качеств.

Аннотированный библиографический указатель



1. Аксенов, С.И. Инклюзивное добровольчество: к истории вопроса / С.И. Аксенов, И.В. Лебедева, М.В. Хавролева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-9. – С. 10–17.

Статья посвящена исследованию особенностей молодых инвалидов в рамках добровольческой социальной деятельности. Исследуются исторические и современные подходы к понятию добровольчества в детско-молодежной среде; раскрытию мотивов вовлечения молодежи в волонтерскую деятельность; проведен анализ феномена инклюзивного волонтерства. Авторы последовательно развивают идею о возможности развития инклюзивного волонтерства в российской образовательной системе как эффективное решение социальных проблем молодого возраста.

2. Боброва, А.А. Инклюзивное волонтерство как средство формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов / А.А. Боброва // Детство, открытое миру: сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 21 марта 2023 года. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», 2023. – С. 185–187.

Автор статьи раскрывает особенности организации подготовки инклюзивных волонтеров на базе педагогического вуза. Представлен раздел программы развития инклюзивного добровольчества. Раскрыты основные пути формирования волонтерских компетенций и социокультурных ценностей у будущих педагогов.

3. Богданова, Е.В. Школа инклюзивного волонтерства как ресурс развития инклюзивной культуры в вузе / Е.В. Богданова // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: Материалы VII Международного интернет-симпози-

ума, Ставрополь, 15 ноября 2022 года. – Ставрополь: АГРУС, 2022. – С. 347–352.

В статье рассматривается вопрос формирования как в современном социуме, так и в высшей школе инклюзивной культуры. Ресурсом может выступить «Школа инклюзивного волонтерства», организованная на базе отдела инклюзивного образования и реабилитации. Волонтерской деятельностью планирует заниматься студенты как с инвалидностью, так и без нее.

4. Василенко, Е.А. Исследование психологической готовности будущих педагогов к осуществлению и организации инклюзивного волонтерства / Е.А. Василенко, А.А. Шабалина, Л.Р. Салаватулина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – № 2(162). – С. 245–262. – DOI 10.25588/CSPU.2021.162.2.013.

Инклюзивное волонтерство имеет большое значение в современном мире. Практика показывает, что деятельность по его осуществлению и организации требует психологической готовности волонтеров. В настоящем исследовании поставлена цель – изучить самооценку психологической готовности студентов педагогического вуза к организации инклюзивного волонтерства. Исследование было проведено с использованием методов анкетирования и прямого шкалирования. В нем участвовали 96 студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Большинство респондентов полагают, что не обладают необходимым уровнем умений для осуществления и организации волонтерской деятельности в целом и инклюзивного волонтерства в особенности. Вместе с тем, студенты связывают позитивные чувства с инклюзивным волонтерством. Когнитивный и поведенческий компоненты психологической готовности к осуществлению и организации инклюзивного волонтерства, согласно самооценке студентов, сформированы у них недостаточно. Аффективный компонент сформирован на достаточном уровне. Полученные данные говорят о необходимости дополнительной подготовки студентов к осуществлению и организации инклюзивного волонтерства и волонтерской деятельности в целом.

5. Ващенко, Д.Г. Волонтерство как средство инклюзивного образования / Д. Г. Ващенко // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: Сборник материалов

Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 19 декабря 2017 года / Редкол.: Ж.В. Мурзина, Г.В. Николаева, С.П. Руссков. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом “Среда”», 2017. – С. 391–393.

В статье рассматриваются понятия «волонтерство», «инклюзивное образование». Обсуждаются такие вопросы, как волонтерское обеспечение инклюзивного образования, вовлечение людей с ограниченными возможностями в волонтерскую деятельность. В работе приводятся результаты опроса о толерантности, а также выводы о важности вовлечения людей с ограниченными способностями в добровольческие движения.

6. Викторова, Е.В. Инклюзивное волонтерство: понятие, феномен, перспективные подходы к исследованию / Е.В. Викторова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2022. – № 4(309). – С. 74–82. – DOI 10.53598/2410-3691-2022-4-309-74-82.

В статье рассматриваются две трактовки понятия «инклюзивное волонтерство» по основному критерию – субъекту деятельности. Описаны два варианта осуществления такой деятельности и ее назначения: решение социально значимых проблем общества, среди которых встречаются на первом месте случаи реабилитации лиц с ограниченными желаниями здоровья, их полноценная интеграция в измерения жизни. Очерчены основные подходы к исследованию феномена инклюзивного добровольчества: социально-философский, структурно-функциональный, социологический, культурологический, психологический. С позиции данных подходов раскрывается смысл инклюзивного волонтерства, его потенциал, и в соответствии с этим отмечаются перспективные направления его изучения.

7. Гончарова, О.М. Роль волонтерства в тьюторском сопровождении инклюзивного образования / О.М. Гончарова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 02–04 декабря 2020 года. Том Часть 2. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2020. – С. 174–175.

В статье сделана попытка определить место добровольчества в расширении возможностей безбарьерной среды, рассмотреть

необходимость и эффективность использования волонтерского движения (в частности, инициативы студентов педагогических вузов и колледжей, аспирантов) в инклюзивном образовании.

8. Давтян, М.В. Инклюзивная культура молодежи как фактор волонтерской активности / М.В. Давтян // Устойчивое развитие города и региона: социальные и социологические проблемы: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Череповец, 1–3 ноября 2022 года. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2023. – С. 253–258.

Волонтерство в сфере инклюзии требует не только специфических навыков, но и определенного уровня инклюзивной культуры. В статье предпринято изучение особенностей инклюзивной культуры студентов и выделены типологические группы. Полученные результаты позволили автору разработать программу обучения молодежи инклюзивному волонтерству.

9. Гордеева, К.Д. Актуальные вопросы оказания помощи волонтерами инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в высших учебных заведениях, изучающим юридические дисциплины / К.Д. Гордеева, А.В. Николаев // Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества: монография / Редколлегия: Ж.В. Мурзина, О.Л. Богатырева. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом “Среда”», 2021. – С. 7–23. – DOI 10.31483/г-98249.

Статья посвящена вопросам студенческого волонтерства в сфере образования для людей с ограниченными возможностями здоровья и анализу нормативно-правовых, методологических и технических условий для эффективного функционирования инклюзивного обучения в высших учебных заведениях в области юридических дисциплин. Определяются факторы для создания условий комфортного психологического пребывания студентов с ОВЗ. Также приводятся оценки инклюзивной волонтерской деятельности со стороны общественных и политических деятелей.

10. Довнар, А.Н. Актуальные проблемы правового регулирования инклюзивного добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации / А.Н. Довнар // Инвалид в обществе XXI века : Сборник трудов III Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 7 декабря 2021 года / под редакцией

В.Д. Байрамова, И.Л. Литвиненко. – Москва: Московский государственный гуманитарно-экономический университет, 2022. – С. 117–123.

В предпринятом исследовании автор поднимает актуальные проблемы правового регулирования инклюзивного волонтерства в России, обозначает наиболее острые из них: отнесение добровольцев к субъектам благотворительной деятельности, отсутствие императивности в обязанности по заключению договора с добровольцами, неурегулированность вопроса страхования жизни и здоровья волонтеров. Для решения выявленных проблем исследователем предлагается внесение конкретных изменений в принятые нормативные акты, а также принятие отдельного федерального закона «О добровольчестве (волонтерстве) в Российской Федерации».

11. Инклюзивное волонтерство: от образования к культуре / Е.А. Кукуев, И.В. Патрушева, О. В. Огороднова [и др.]. – Москва: Знание-М, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-00187-154-5.

Пособие состоит из трех глав, последовательно раскрывающих исторические и современные аспекты развития волонтерства как социального явления, становления инклюзии в образовании, вопросы организации и расширения практик инклюзивного волонтерства. Пособие будет интересно всем, кто вовлечен в инклюзивное добровольчество, имеет отношение к организации волонтерских центров и проектов, разработке и реализации программ подготовки инклюзивных волонтеров.

12. Зайцева, И.А. Волонтерские инклюзивные арт-практики как форма социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.А. Зайцева // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: Материалы Международной электронной научно-практической конференции, Казань, 21 мая 2021 года. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2021. – С. 351–356.

В статье раскрывается проблема социокультурной реабилитации людей с инвалидностью средствами современных арт-практик волонтерства, конкретизируются такие понятия, как «инклюзивное волонтерство», «арт-практика», «инклюзивные арт-практики». Автор утверждает, что активное участие людей с ограниченными возможностями здоровья в культурных событиях, могут

способствовать не только их интеграции в общественное пространство и психологической адаптации, но и их творческой самореализации, эстетическому воспитанию

13. Зелко, А.С. Организация волонтерских практик студентов высшей школы в сфере инклюзивного образования / А.С. Зелко, В.С. Масло // Перспективы науки. – 2021. – № 4(139). – С. 30–33.

Цель статьи заключается в демонстрации варианта организации взаимодействия волонтеров инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Предполагается, что предложенный вариант взаимодействия волонтеров инклюзивного образования и лиц с ограниченными возможностями здоровья является целесообразным. Определены принципы, на которых основано данное взаимодействие. В статье кратко рассмотрены занятия. Делается заключение о важности и актуальности совместной работы волонтеров инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

14. Каюмова, Л. А. Инклюзивное волонтерство как актуальное направление социокультурной интеграции молодых инвалидов / Л. А. Каюмова // Инклюзия в образовании. – 2020. – Т. 5, № 2(18). – С. 69–74.

В тезисах статьи рассматриваются некоторые аспекты проблемы становления инклюзивного волонтерства в современных российских условиях, предлагаются пути решения по развитию этого социокультурного института.

15. Королева, И.В. От инклюзивного волонтерства к инклюзивному обществу, или Еще раз о толерантности / И.В. Королева // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2019. – Т. 16, № 2. – С. 120–125. – DOI 10.31079/1992-2868-2019-16-2-120-125.

В статье анализируются условия развития инклюзивного общества и проблемы, тормозящие этот процесс. Автором представлен анализ деятельности по формированию инклюзивного пространства на примере г. Биробиджана с учетом опыта волонтерского центра «Абилимпикс» Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема.

16. Кузнецов, Н.В. Теоретико-методологическое обоснование педагогических условий подготовки обучающихся к во-

лонтерской деятельности в инклюзивном образовании / Н.В. Кузнецов, О.Н. Веричева // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 2. – С. 41. – DOI 10.17513/spno.32554.

Подготовка к волонтерской деятельности в высшем инклюзивном образовании все чаще актуализируется в научном пространстве современной педагогики. Исходя из этого, содержание статьи раскрывает современные теоретические представления в области педагогики, характеризующие условия подготовки обучающихся к работе в сфере инклюзивного образования в качестве волонтеров. Предметом статьи является обоснование педагогических условий подготовки студентов к добровольческой деятельности в высшем инклюзивном образовании. Проведен обзор литературы, проанализированы исследования авторов в тематике волонтерства, профессиональной подготовки студентов к работе в условиях инклюзии и с лицами, имеющими особые образовательные потребности, а также теоретического и методологического поиска педагогических условий, способствующих эффективности инклюзии. К основным педагогическим условиям, обеспечивающим подготовку студентов к волонтерской деятельности в инклюзивном сообществе, относятся: создание интерактивной площадки в университете для самореализации и самоактуализации студентов в волонтерской деятельности в инклюзивном образовании; восприятие волонтерской деятельности как составной части профессиональной подготовки студентов; организация работы волонтеров со студентами, имеющими инвалидность, в инклюзивной среде в формате курсов, мастер-классов; стимулирование и поощрение самостоятельных инициатив со стороны студентов в волонтерской деятельности; преобладание практико-ориентированной составляющей при подготовке к волонтерской деятельности с лицами с особыми образовательными потребностями. На основании проведенного анализа сформирован вывод о том, что педагогические условия подготовки студентов к волонтерской деятельности способствуют социальной интеграции студентов с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве университета.

17. Ливак, Н.С. Реализация дополнительной профессиональной программы «Школа инклюзивного волонтерства» / Н.С. Ливак, А.М. Портнягина // Профессиональное образова-

ние в современном мире. – 2021. – Т. 11, № 1. – С. 186–194. – DOI 10.20913/2618-7515-2021-1-11.

В статье рассматривается создание Центра обучения и подготовки добровольческих кадров в инклюзивном пространстве «Школа инклюзивного волонтерства» как важный шаг к повышению общего уровня качества жизни граждан.

18. Маринич, Т.В. Волонтерство как элемент инклюзивной культуры / Т.В. Маринич, Л.Л. Шебеко // Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры: формирование инклюзивной культуры в организациях : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 12–13 декабря 2019 года. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2020. – С. 178–183.

Представлен опыт работы факультета организации здорового образа жизни Полесского государственного университета в области развития волонтерства как элемента формирования компетенций будущих специалистов в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и эрготерапии.

19. Мартынова, Т.Н. Социальная волонтерская деятельность студентов вуза в условиях инклюзивного образования / Т.Н. Мартынова, Е.А. Гавло, К.А. Цвеклинская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 1(33). – С. 153–159.

На основе теоретического анализа зарубежной и отечественной литературы обобщены, конкретизированы и уточнены понятия «волонтерство», «социальное волонтерство», «социальная волонтерская деятельность студентов в вузе»; охарактеризованы подходы и научные взгляды на социальное волонтерство студентов вуза, определена его роль в практике инклюзивного образования. Результаты. Представлены основные направления психолого-педагогической работы, результаты психодиагностических исследований, описаны формы и методы работы по подготовке студентов-волонтеров к деятельности в условиях инклюзивного образования в вузе.

20. Носкова, О. П. Современный российский опыт инклюзивного волонтерства (по итогам Форума инклюзивного во-

лонтерства “Intrue”, 29–30 июля 2021 Г., Г. Санкт-Петербург) / О.П. Носкова, Е. В. Викторова // Russian Economic Bulletin. – 2022. – Т. 5, № 5. – С. 11–15.

Статья посвящена анализу лучших российских практик по оценке людей с ограниченными возможностями здоровья в активной общественной жизни, представленных экспертами на Форуме инклюзивного волонтерства “Intrue” в Санкт-Петербурге, прошедшего в сентябре 2021 года. В рамках Форума были рассмотрены два охвата инклюзивного волонтерства, где люди сталкивались с тем, что они являются объектами, так и в отношении добровольной деятельности. Дана оценка ситуации развития инклюзивных практик в различных регионах страны, выделены основные барьеры и перспективы направления волонтеров.

21. Организационные технологии инклюзивного волонтерства / К.В. Кузьмин, А.С. Кульберг, А.И. Цветков [и др.] // Системная интеграция в здравоохранении. – 2023. – № 2(59). – С. 89–174.

Учебное пособие адресовано врачам-организаторам здравоохранения, преподавателям высших и средних специальных учебных учреждений по медицинским и социально-психологическим специальностям, добровольцам-участникам инклюзивной педагогики, сотрудникам отделов социального служения, а также предназначено для самостоятельной работы по темам образовательной программы «Организационные технологии инклюзивного волонтерства»

22. Пенькова, Н.С. Актуальные проблемы формирования инклюзивной компетентности студентов университета в процессе волонтерской деятельности / Н.С. Пенькова // Человек. Наука. Социум. – 2023. – № 1(13). – С. 218–236.

В статье обосновывается необходимость формирования инклюзивной компетентности студентов университета в процессе волонтерской деятельности, как одной из ее составляющих. Анализируются нормативно-правовые документы, регламентирующие волонтерскую деятельность и рассматриваются научно-исследовательские работы, доказывающие положительное влияние волонтерства на формирование личностно-профессиональных качеств студентов в процессе обучения в университете.

23. Развитие инклюзивного волонтерства как способа формирования инклюзивной культуры / А.Ф. Кушхова, Н.А. Чемаев, А.О. Виндижева, Р.М. Желиготова // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2023. – Т. 12, № 2-1. – С. 116–123. – DOI 10.34670/AR.2023.49.49.014.

В статье инклюзивное волонтерство рассматривается как эффективный способ объединения усилий и ресурсов общества и государства в решении социальных задач, мобилизации общественной инициативы, социальной консолидации общества, метод воздействия на повышение эффективности социальной политики и в целом для достижения благополучия общества. Системное развитие и поддержка инклюзивного волонтерства как общественной ценности и как способа формирования инклюзивной культуры одновременно – это уникальная система знаний и технологий в сфере развития человеческих ресурсов и один из действенных инструментов решения задач по созданию условий для активного ответственного участия граждан всех возрастов в решении социальных проблем общества, формировании института активного гражданства.

24. Резникова, Е.В. Инклюзивное волонтерство как средство оказания помощи педагогам, обучающим подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Резникова // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования : Сборник материалов II ежегодной международной научно-практической конференции, Краснодар, 18–19 апреля 2023 года. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2023. – С. 407–410.

В статье описывается пример реализации инклюзивного волонтерства по оказанию профессиональной помощи педагогам, обучающим детей с ограниченными возможностями здоровья на второй ступени получения образования, испытывающим трудности в реализации психолого-педагогического сопровождения этих учеников в условиях инклюзивной школы.

25. Рудзинская, Т.Ф. Исследование толерантности и эмпатии в структуре социально-психологического портрета инклюзивного волонтера / Т.Ф. Рудзинская, А.М. Порошина // Инклюзия в образовании. – 2021. – Т. 6, № 4(24). – С. 15–26.

Статья посвящена изучению социально-психологического портрета инклюзивного волонтера. Проведен сравнительный анализ

толерантности и эмпатии волонтеров с различной степенью вовлеченности в добровольческую деятельность.

26. Салаватулина, Л.Р. Инклюзивное волонтерство в аспекте социокультурных трансформаций / Л. Р. Салаватулина // Комплексный подход к сопровождению семьи: история, тенденции развития, современные технологии помощи и поддержки: сборник статей международной научно-практической конференции, Челябинск, 18–19 марта 2020 года. Том Часть 2. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – С. 236–244.

В статье обоснована актуальность социокультурных трансформаций в определении стратегии государственной молодежной политики и системного вовлечения студенческой молодежи в социальную жизнь общества и социальное взаимодействие. Представлена сущностная характеристика волонтерства как социокультурного феномена, ресурса успешной социализации, развития личности и условие формирования профессиональных компетенций. На основе теоретических исследований и обобщения опыта выявлены возможности проектирования социокультурного пространства высшей школы для реализации инклюзивного волонтерства. Представлен процесс формирования культуры инклюзивного волонтерства и определены дидактические стратегии в профессиональной подготовке студентов.

27. Салаватулина, Л.Р. Педагогическая стратегия формирования культуры инклюзивного волонтерства в профессионально-педагогической подготовке студентов / Л. Р. Салаватулина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 7(160). – С. 173–188. – DOI 10.25588/CSPU.2020.160.7.011.

В статье обоснована актуальность социокультурных трансформаций в определении стратегии государственной молодежной политики и системного вовлечения студенческой молодежи в социальную жизнь общества и социальное взаимодействие. Представлена сущностная характеристика волонтерства как социокультурного феномена, ресурса успешной социализации, развития личности и условие формирования профессиональных компетенций. На основе теоретических исследований и обобщения опыта выявлены возможности проектирования социокультурного пространства высшей школы для реализации инклюзивного волонтерства. Выявлена необходимость формирования культу-

ры инклюзивного волонтерства в профессиональной подготовке студентов педагогического вуза, направленного на усвоение и становление социально-субъектного опыта, профессиональных компетенций и социальной активности личности. Разработано содержание основных этапов включения студенческой молодежи в социально-полезную деятельность с целью формирования у них волонтерской профессиональной компетенции. На основании проведенного исследования обсуждаются организационные, методические и содержательные аспекты инклюзивной волонтерской деятельности. Делается вывод о необходимости и возможности расширения волонтерской инклюзивной практики с целью развития профессиональных компетенций, формирования мотивации социально активного образа жизни, толерантности и морально-нравственных качеств студенческой молодежи.

28. Салаватулина, Л.Р. Дидактический инструментарий формирования культуры инклюзивного волонтерства у будущих педагогов / Л.Р. Салаватулина, Е.В. Гнатышина, А.В. Ворожейкина // Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве (Посвящается 125-летию Л.С. Выготского) : Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Краснодар, 15–16 апреля 2021 года / под редакцией Е.А. Шумиловой, Г.Н. Соломатиной, А.С. Яровой. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. – С. 196–203.

В статье представлена сущностная характеристика волонтерства как социокультурного феномена, ресурса успешной социализации, развития личности и условия формирования профессиональных компетенций. На основе теоретических исследований и обобщения опыта выявлены возможности проектирования социокультурного пространства высшей школы для реализации инклюзивного волонтерства. Разработано содержание основных этапов включения студенческой молодежи в социально-полезную деятельность с целью формирования у них волонтерской профессиональной компетенции.

29. Салаватулина, Л.Р. Педагогическая стратегия формирования культуры инклюзивного волонтерства в условиях социокультурных трансформаций : Учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 105 с. – ISBN 978-5-907408-14-2.

Учебно-методическое пособие содержит организационные, методические и содержательные аспекты инклюзивной волонтерской деятельности. Теоретический и практический материал призван обратить внимание на необходимость и возможность расширения волонтерской инклюзивной практики с целью развития профессиональных компетенций, формирования мотивации социально активного образа жизни, толерантности и морально-нравственных качеств студенческой молодежи. В издании представлена программа спецкурса «Формирование культуры инклюзивного волонтерства у будущих педагогов» направления подготовки бакалавров 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование и дидактический инструментарий ее реализации.

30. Салаватулина, Л.Р. Дидактический инструментарий формирования готовности к инклюзивному волонтерству у будущих педагогов / Л.Р. Салаватулина, А.А. Шабалина, Е.А. Василенко // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – № 3(163). – С. 128–143. – DOI 10.25588/CSPU.2021.163.3.008.

В статье представлена сущностная характеристика готовности как интегративного качества личности, включающего мотивационно-ценностный, когнитивно-операциональный, личностно-рефлексивный компоненты, необходимые для реализации волонтерской деятельности в инклюзивной образовательной среде. Авторская модель формирования готовности к инклюзивному волонтерству представляет собой интеграцию взаимосвязанных компонентов: нормативно-целевого, мотивационного, процессуально-технологического, оценочно-результативного. Представленный дидактический инструментарий позволяет обеспечить интерактивное образовательное взаимодействие во всех видах деятельности, направленных на реализацию активной волонтерской практики и трансляцию ценности инклюзии.

31. Салаватулина, Л.Р. Диагностика готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству / Л. Р. Салаватулина, Е.В. Резникова // Казанский педагогический журнал. – 2023. – № 2(157). – С. 83–88. – DOI 10.51379/KPJ.2023.159.2.011.

В статье представлены результаты эмпирического исследования готовности педагогов к инклюзивному волонтерству. Автор

определяет готовность как интегральное качество личности, отражающее совокупность мотивационно-ценностного, когнитивно-операционного, личностно-рефлексивного компонентов, необходимых для волонтерской деятельности в инклюзивной среде. Предложен критериально-диагностический инструментарий изучения уровня готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству и определены педагогические стратегии подготовки к добровольной деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Выявлена модель волонтерской компетенции, состоящая из четырех сегментов.

32. Салаватулина, Л.Р. Модель волонтерской компетенции педагога-дефектолога в инклюзивной практике / Л.Р. Салаватулина, А.В. Ворожейкина, Е.В. Гнатышина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 4(218). – С. 354–358. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p354-359.

Актуальной тенденцией в современной высшей школе является создание экосистемы профессионального педагогического образования, направленного на повышение профессиональной компетентности будущего педагога в инклюзивном образовательном пространстве. В настоящей статье предложена модель волонтерской компетенции педагога-дефектолога в инклюзивной практике, которая отвечает требованиям социокультурных трансформаций в образовании. На основании анализа научной психолого-педагогической литературы, а также рефлексии собственного педагогического опыта, сформулировано определение волонтерской компетенции. Определено содержание и структурные компоненты модели волонтерской компетенции, определяемой содержанием и условиями профессионально-педагогической деятельности в контексте инклюзивной практики. Намечены направления конструирования дидактической среды ее формирования у будущих педагогов-дефектологов.

33. Серебренникова, Ю. В. Формирование специальных компетенций волонтерской деятельности у студенческой молодежи в области инклюзии / Ю. В. Серебренникова // Специальное образование. – 2022. – № 1(65). – С. 202–211.

В статье раскрывается проблема формирования особых компетенций волонтерской деятельности у студенческой молодежи Хабаровского края при работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

34. Социально-педагогические условия организации волонтерского движения студентов в рамках инклюзивного образования / Р.К. Дюсембинова, А.Р. Рымханова, С.К. Абильдина, Г.А. Ранова // Мир педагогики и психологии. – 2021. – № 10(63). – С. 171–181.

Статья посвящена литературному обзору проблемы организации волонтерства среди студентов-будущих педагогов, а именно в аспекте социально-педагогических условий подготовки к волонтерству в рамках инклюзии. Цель данной статьи – изучение социально-педагогических условий организации волонтерского движения студентов в рамках инклюзивного образования. В качестве данных условий авторы выделяют: расширение возможностей для самореализаций студентов в волонтерской деятельности в рамках инклюзивного образования; поддержка инициатив социально значимых проектов; формирование у студентов толерантного отношения к волонтерской деятельности с лицами, имеющими особые образовательные потребности; стимулирование самостоятельности студентов в разработке стратегии волонтерства на основе технологий социального проектирования в рамках инклюзивного образования; практико-ориентированность содержания организации волонтерского движения студентов с учащимися с особыми образовательными потребностями; разработка специальных курсов, формирующих необходимые компетенции для организации и реализации волонтерской работы с разными категориями лиц; научно-методологическое обоснование проблемы подготовки будущих педагогов к волонтерству как одного из аспектов профессиональной готовности. Авторами проведен обзор существующей зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературы, затрагивающей вопросы волонтерства и профессиональной подготовки студентов к работе в условиях инклюзивного образования, также работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности. В результате анализа исследований авторы приходят к выводу о том, что вышеуказанные социально-педагогические условия требуют рассмотрения их в контексте профессиональной подготовки будущих педагогов, что будет способствовать профессиональному росту будущего специалиста, который в дальнейшем сможет организовать волонтерство в своей педагогической практике с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

35. Усова, З.М. Студенческий клуб как эффективная форма организации инклюзивного волонтерства в вузе / З.М. Усова // Повышение доступности и качества высшего образования: опыт и передовые практики. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2022. – С. 60–67.

Раскрыты возможности и роль студенческого клуба как эффективной формы организации инклюзивного волонтерства в вузе, показано влияние деятельности студенческого клуба на социокультурное развитие компетентных специалистов.

36. Хвастунова, Е.П. Проблемы инклюзивного волонтерства в Российской Федерации / Е.П. Хвастунова, Д.О. Козырева, Е.О. Козырева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2023. – № 2(96). – С. 4–9. – DOI 10.52252/26867222_2023_2_4.

Инклюзивное волонтерство – это общая благотворительная работа здорового населения, а также населения с ОВЗ, нацеленная на поддержку обществом, организацию всевозможной деятельности, разрешение социально-значимых трудностей. В XXI веке инклюзивное волонтерство накапливает мощь во всем мире, захватывая основную нишу в области инклюзии. В статье представлены проблемы организации инклюзивного волонтерства в России.

37. Шарикова, Е.С. Инклюзивное волонтерство как фактор формирования инклюзивной культуры молодежи / Е.С. Шарикова // Современные проблемы науки и образования: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Нефтекамск, 18 августа 2020 года. – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2020. – С. 337–342.

В статье рассматривается сущность, специфика и морально-этический аспект инклюзивной культуры в контексте инклюзивного волонтерства как молодежного волонтерского направления. Раскрыты принципы и нравственные компоненты, выступающие основой инклюзивной культуры волонтеров среди молодежи.

38. Шарикова, Е.С. Опыт, проблемы и перспективы инклюзивного волонтерства в России и за рубежом (сравнительный анализ) / Е. С. Шарикова // E-Scio. – 2021. – № 1(52). – С. 536–545.

В статье приведен сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта осуществления инклюзивного волонтерства. Затронуты аспекты развития и организации инклюзивного волонтерства, представлен обзор проблем, намечены перспективы.

39. Шарикова, Е.С. Сущность и специфика инклюзивного волонтерства / Е. С. Шарикова // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 25. – С. 1336–1340.

В статье раскрывается понятие инклюзивного волонтерства, рассматриваются его функциональные особенности, правовые основы организации, роль для общества и человека с ограниченными возможностями здоровья.

40. Шарикова, Е.С. Инклюзивное волонтерство как фактор реализации личностного потенциала / Е.С. Шарикова // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 27. – С. 1299–1304.

В статье проанализировано инклюзивное волонтерство как фактор реализации личностного потенциала добровольцев. Рассматриваются понятие, уровни и условия актуализации личностных ресурсов инклюзивного волонтера.

Глоссарий



Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Безбарьерная дидактика – это теоретические основы обучения и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Волонтер – человек, добровольно занимающийся за свой счет безвозмездной общественно полезной деятельностью.

Волонтерские ресурсы – совокупность временных, трудовых, интеллектуальных, профессиональных и иных ресурсов, источником которых являются добровольцы. Материальные средства не являются волонтерским ресурсом.

Волонтерская организация – некоммерческая организация, привлекающая к своей деятельности добровольцев и осуществляющая добровольческие программы и проекты. Эта организация может иметь разную организационно-правовую форму. В социальной сфере наиболее распространенными являются благотворительные фонды (БФ), автономные некоммерческие организации (АНО) и общественные движения.

Дефект развития – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Добровольцы – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения ра-

бот, оказания услуг (добровольческой деятельности) в интересах благополучателей.

Добровольческая деятельность – это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая людьми на общественных (добровольных) началах индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора.

Добровольческая акция – мероприятие одной или нескольких добровольческих и иных организаций, главным человеческим ресурсом которых для достижения целей акции являются добровольцы.

Доступная среда – физическое окружение, транспорт, информация и связь, дооборудованные для устранения препятствий и барьеров, возникающих у индивида или группы людей, с учетом их особых потребностей. Это совокупность государственных и общественных мер по обеспечению лиц с ОВЗ и инвалидов наравне с другими гражданами доступа к приоритетным объектам и услугам во всех сферах жизнедеятельности. Это меры, включающие выявление и устранение препятствий и барьеров, мешающих доступности.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инвалидность – состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями.

Инклюзивное волонтерство – добровольческая деятельность в формате гражданского участия в общественно полезных делах молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, способ коллективного взаимодействия и эффективный механизм решения актуальных социально значимых проблем.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, подразумевающего его доступность для всех, в том числе и приспособление образовательного учреждения к различным нуждам всех детей с ОВЗ.

Интеграция – включение лиц, имеющих дефекты развития, в процессы функционирования общества: установление межличностных эмоциональных взаимоотношений в обществе, общих установок и нормативных представлений в образующихся группах в процессе совместной деятельности.

«Карьерный маршрутизатор» – индивидуальная карта обучающегося, представляющая собой эффективный инструмент формирования и распространения профессиональной культуры как части общей культуры инклюзии, повышающий качество вхождения в профессиональную деятельность, закрепления на рабочем месте с последующим профессионально-личностным ростом и развитием лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Компенсация дефекта – замещение, перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма, своеобразное его приспособление к изменившимся негативным условиям существования.

Коммуникативные способности – индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности. Позволяют успешно вступать в контакт с др. людьми, осуществлять коммуникативную, организаторскую и др. виды деятельности; они определяют качественные и количественные характеристики обмена информацией, восприятия и понимания др. человека, выработки стратегии взаимодействия. Связаны с возможностями нейтрализации или минимизации факторов, затрудняющих коммуникацию.

Координатор волонтеров (куратор волонтеров, координатор волонтерской группы) – ответственное лицо в организации, имеющее специальную подготовку и осуществляющее координацию деятельности волонтеров по отдельному направлению работы (комплексу мероприятий, учреждению или отделению в нем). Как правило, координатор представляет волонтерскую организацию перед руководством учреждения и перед подопечными. Координатор волонтеров может быть, как сотрудником организации, так и добровольцем.

Коррекция дефекта – система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей.

Культурно-просветительское волонтерство – добровольческая деятельность в проектах культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. Основные задачи культурно-просветительского волонтерства состоят в сохранении и продвижении культурного достояния, создании новой атмосферы открытости и доступности культурных пространств, формировании культурной идентичности

Лица с ограниченными возможностями здоровья – лица, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Медицинское волонтерство – добровольческая деятельность в сфере здравоохранения призвана повысить качество медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном и реабилитационном. Существует четыре основных направления медицинского волонтерства: добровольчество в лечебно-профилактических учреждениях, добровольчество в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий, добровольческая санитарно-профилактическая работа, добровольчество в донорской службе.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получения образования без создания специальных условий.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 16 лет устанавливается категория «ребенок – инвалид».

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и

эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с ОВЗ в процессе обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение индивидуальных адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фоновое состояние, что снижает риск обострения основного заболевания.

Психические заболевания – это болезни, характеризующиеся расстройствами психики, нарушениями сознания, восприятия реальности, мышления.

Реабилитация – восстановление имевшихся физических, социальных, образовательных способностей, утраченных по причине болезни или изменения условий жизнедеятельности.

Региональный ресурсный центр высшего образования инвалидов – это инновационная полифункциональная структура, созданная для обеспечения комплексной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Событийное волонтерство – добровольческая деятельность на мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровней. Подразумевает привлечение волонтеров к организации и проведению событий спортивного, образовательного, социального, культурного характера в целях их дальнейшей интеграции в смежные направления добровольчества, а также формирования гражданской культуры.

Соматические заболевания – это группа телесных заболеваний, вызываемых внешними воздействиями или внутренними нарушениями работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека.

Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

Социальная адаптация – активное приспособление лиц с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

Социальная реабилитация – мероприятия по восстановлению утраченных социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Социальное волонтерство – волонтерская деятельность, направленная на оказание помощи людям: детям в больницах, детям-сиротам, одиноким старикам, пожилым людям в домах престарелых, бездомным, малоимущим, инвалидам, заключенным и т.д.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективно и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Сопровождение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе – привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера,

препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер.

Социальное сопровождение решает широкий спектр индивидуальных вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ следует внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Личностная жизнь и учеба инвалидов и лиц с ОВЗ значительно обогащается при их участии в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни вуза, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участии в олимпиадах, конкурсах.

Толерантность (или терпимость) – стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений.

Тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая должность, в функционал которой входит обеспечение разработки индивидуальных образовательных программ обучающихся (детей, школьников, студентов) и сопровождение процесса индивидуального образования в школе, вузе и системах дополнительного образования.

Экологическое волонтерство – добровольческая деятельность в области защиты окружающей среды и решения экологических проблем, способствующая формированию экологической культуры.

Список литературы

1. Аверкина, И.Л. Модель педагогического сопровождения добровольческой деятельности студенческой молодежи / И.Л. Аверкина, С.О. Авчинникова // Проблемы современного образования. – 2018. – № 4. – С.151–164. – ISSN 2218-8711. – Текст непосредственный.
2. Богданова, Е.В. Формирование готовности будущих социальных педагогов к организации волонтерской деятельности школьников / Е.В. Богданова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – № 4(53). – С. 108–115. – ISSN 2712-7796. – Текст: непосредственный.
3. Бударина, А.О. Социокультурные практики в подготовке педагогов инклюзивного образования: опыт БФУ имени Иммануила Канта / А.О. Бударина, Н. В. Старовойт // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – № 6(87). – С. 130–129. – ISSN 1994-0637. – Текст непосредственный.
4. Василенко, Е.А. Исследование психологической готовности будущих педагогов к осуществлению и организации инклюзивного волонтерства / Е.А. Василенко, А.А. Шабалина, Л.Р. Салаватулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2 (162). – С. 245–262. – ISSN 2618-9682. – Текст непосредственный.
5. Викторова, Е.В. Инклюзивное волонтерство: понятие, феномен, перспективные подходы к исследованию / Е.В. Викторова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2022. № 4(309). – С. 74–82. – ISSN 2410-3691 – Текст непосредственный.
6. Ворожейкина, А.В. Актуальные проблемы формирования готовности студентов педагогических вузов к социально-педагогической деятельности: монография. – Челябинск: Изд-во Библиотека А. Миллера, 2018. – 193 с. – ISBN 978-5-93162-112-8. – Текст: непосредственный.
7. Горлова, Н.И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития / Н.И. Горлова // Вестник Московского государственного

ного областного университета. Сер.: История и политические науки. – 2017. – № 4. – С. 124–131 – ISSN 2072-8360 – Текст: непосредственный.

8. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России / Н.И. Горлова // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – Т. 23 – № 3. – С. 77–80. – ISSN 1998-0817. – Текст: непосредственный.

9. Дюсембинова, Р.К. Социально-педагогические условия организации волонтерского движения студентов в рамках инклюзивного образования / Р.К. Дюсембинова, А.Р. Рымханова, С.К. Абильдина, Г.А. Ранова // Мир педагогики и психологии. – 2021. – № 10(63). – С. 171–181. – ISSN 2712-7796. – Текст: непосредственный.

10. Загладина, Х.Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи. / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 16–22. – ISSN 0130-0776. – Текст: непосредственный.

11. Каюмова, Л.А. Инклюзивное волонтерство как актуальное направление социокультурной интеграции молодых инвалидов / Л.А. Каюмова // Инклюзия в образовании. – 2020. – Т. 5. – № 2(18). – С. 69–74. – ISSN 2499-9830. – Текст: непосредственный.

12. Киселева, И.Н. Использование инновационных подходов к организации волонтерской деятельности в вузах современной России. / И.Н. Киселева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 8. – С. 105–110 – ISSN 1812-7320. – Текст: непосредственный.

13. Корякина, Т. Г. Факторы развития когнитивного компонента инклюзивной готовности будущих педагогов / Т. Г. Корякина, С.Н. Архипова // Научное мнение. – 2022. – № 12. – С. 84–89. – ISSN 2222-4378. – Текст: непосредственный.

14. Лаврентьева, М.А. Формирование готовности студентов к волонтерской работе в сфере психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых детей с расстройствами аутистического спектра / М.А. Лаврентьева, Н.В. Рябова, О.С. Гришина // Психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутисти-

ческого спектра. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2021. – С. 5.

15. Мартынова, Т.Н. Социальная волонтерская деятельность студентов вуза в условиях инклюзивного образования / Т.Н. Мартынова, Е.А. Гавло, К.А. Цвеклинская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 1(33). – С. 153–159. – ISSN 2220-3036. – Текст: непосредственный.

16. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/985421fab1da8d5a7dd327f05ae6cd5f9aa2c4c/ (дата обращения: 06.07.2023).

17. Палкин, К.А. Ценностные детерминанты готовности человека к волонтерской деятельности / К.А. Палкин // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 3(24). – С. 57–62. – ISSN 1814-2052. – Текст: непосредственный.

18. Пилипенко, А.Ю. Опыт развития студенческого волонтерства и обучения волонтеров в Псковском государственном университете / А.Ю. Пилипенко // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – № 6. – С. 191–199. – ISSN 1994-0637. – Текст: непосредственный.

19. Резникова, Е.В. Выявление и учет творческих способностей у детей с ОВЗ при организации тьюторского сопровождения в условиях дополнительного образования / Е.В. Резникова, В.В. Меренкова // Вестник ЮУрГГПУ. Серия: «Педагогические науки». – 2020. – № 4. – С. 145–158. – ISSN 2618-9682. – Текст: непосредственный.

20. Роженева, Т.М. Волонтерство как форма социального воспитания молодежи. // Образование. Карьера. Общество. – 2019. № 2(61). – С. 65–67. – ISSN 2618-9682. – Текст: непосредственный.

21. Салаватулина, Л.Р. Диагностика готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству / Л.Р. Салаватулина, Е.В. Резникова // Казанский педагогический журнал. – 2023. – № 2(157). – С. 83–88. – ISSN 1726-846X. – Текст: непосредственный.

22. Салаватулина, Л.Р. Модель волонтерской компетенции педагога-дефектолога в инклюзивной практике / Л.Р. Салаватулина,

А.В. Ворожейкина, Е.В. Гнатышина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 4(218). – С. 354–358. – ISSN 1994-4683. – Текст непосредственный.

23. Салаватулина, Л.Р. Педагогическая стратегия формирования культуры инклюзивного волонтерства в профессионально-педагогической подготовке студентов / Л.Р. Салаватулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2020. – № 7 (160). – С. 173–188. – ISSN 2618-9682. – Текст непосредственный.

24. Салаватулина, Л.Р. Дидактический инструментарий формирования готовности к инклюзивному волонтерству у будущих педагогов / Л.Р. Салаватулина, А.А. Шабалина, Е.А. Василенко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2021. – № 3(163). – С. 128–143. – ISSN 2618-9682. – Текст: непосредственный.

25. Серебренникова, Ю.В. Формирование специальных компетенций волонтерской деятельности у студенческой молодежи в области инклюзии // Специальное образование. – 2022. – № 1(65). – С. 202–211. – ISSN 1999-6993. – Текст: непосредственный.

26. Тамарская, Н.В. Модель подготовки будущих педагогов к организации добровольческого труда младших школьников / Н.В. Тамарская, Р. Асси // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 5(128). – С. 77–85. – ISSN 1813-145X. – Текст: непосредственный.

27. Шумилова, Е.А. Готовность инклюзивного педагога к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации / Е.А. Шумилова, Е.Ю. Журавлева, Е.Ю. Никитина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 2(168). – С. 199–216. – ISSN 2618-9682. – Текст: непосредственный.

28. Яковлева, И.М. Волонтерская деятельность студентов по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра / И.М. Яковлева, О.В. Караневская, Ю.А. Афанасьева // Высшее образование в России. – 2017. – № 8/9. – С. 152-158. – ISSN 0869-3617. – Текст непосредственный.

29. Ярмакеев, И.Э. Развитие профессиональных компетенций будущих педагогов в рамках волонтерской деятельности /

И.Э. Ярмакеев, Р.М. Ахмадуллина, Н.Р. Валиахметова // Филология и культура. – 2020. – № 2(60). – С. 259-265. – ISSN 2074-0239. – Текст: непосредственный.

30. Gnatyshina E., Vorozheikina A., Tsilitskiy V., Salavatulina L., Reznikova E. (2019). Social and cultural transformation of teacher training tools under digitalization conditions. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Volume LXXVI.* 1088–1093.

31. Salavatulina L., Shumilova E., Gnatyshina E., Vorozheikina A., Vasilenko E. (2021) Formation of an inclusive volunteering culture in the training of students *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Volume 102.* 835–839.

32. Sorokoumova G., Ariyan M., Ushakov E. (2021) Formation of psychological readiness to volunteering among students – future foreign language teachers *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Volume 102.* 62–67.

33. Shumilova E., Kozyreva O., Artyukhova T., Roslyakova N., Zhuravleva E. (2021) The inclusive culture of the teacher *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Volume 102.* 1195–1200.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Сценарии волонтерских мероприятий: «Дорогою добра в поисках лепестков Цветика-Семицветика» (с включением в образовательную деятельность ребенка с ОВЗ)

Цель:

Формирование у детей основных нравственных качеств и способов поведения в отношениях с другими людьми, развитие коммуникативных навыков и социальной активности дошкольников.

Задачи:

◄ Образовательные:

Подвести детей к пониманию того, что **добрые** поступки и дела можно совершать и без волшебства;

Обратить внимание детей на то, что **добрые** слова непременно должны сочетаться с **добрыми поступками**;

Учить детей вежливо и внимательно выслушивать мнение товарищей, тактично отстаивать свою точку зрения;

Расширять коммуникативные способности детей в разных видах деятельности: конструировании, графической деятельности, словесных играх, рисовании;

◄ Развивающие:

Развивать навыки активного слушания;

Развивать навыки взаимодействия в коллективе, в паре друг с другом, в подгруппе сверстников;

Развивать навыки вербального и невербального выражения своих эмоций и чувств;

Учить детей правильно понимать чувства других, откликаться на них (*эмпатия, сопереживание*);

Развивать внимание, речь, память, мышление, фантазию, проявление инициативы, самостоятельности.

◄ Волонтерские:

Воспитывать **доброжелательные** партнёрские взаимоотношения;

Воспитывать сострадание, толерантность,

Продолжать нравственное воспитание детей, воспитывать аккуратность, ответственность, усидчивость.

Задачи индивидуального развития ребенка с ОВЗ в ходе занятия:

Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

Закреплять умение запоминать и выразительно читать четверостишие;

Учить выкладывать фигуры из счетных палочек по упрощенной схеме;

Продолжать формировать графические навыки в рисовании по точкам, развивая мелкую моторику пальцев рук;

Формировать чувство уверенности в своих силах при выполнении заданий через создание ситуаций успеха, поддержки со стороны педагога, сверстников.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

Материал для занятия:

Магнитные доски.

Схемы для выкладывания из счетных палочек, счетные палочки.

Поднос, ведро со льдом.

Лепестки с буквами Д, О, Б, Р, О, Т, А.

Рисунки «Обведи по точкам».

Фломастеры.

Конверт с письмом, стебелек с лепестком.

Использованные технологии занятия:

Фрагменты мультфильма «*Цветик-Семицветик*», аудио записи «*Вьюга*», «*Дорогою добра*» (М. Минков, Ю. Энтин).

Психогимнастика

Методические приемы: беседа, групповое обсуждение различных ситуаций; вопросы детям проблемного характера; рассмотрение; показ; объяснение; практическая деятельность детей; речевые игры.

Предварительная работа:

- знакомство, чтение сказки В. Катаева «*Цветик-Семицветик*».
- прослушивание музыкальных произведений.
- проведение игр и упражнений.
- заучивание стихотворений наизусть.

Ход занятия:

Дети входят под запись песни «*Дорогою добра*».

1 часть – мотивационно-организационная.

Волонтер: Здравствуйте, ребята и гости (*дети здороваются*). Сегодня прекрасный день, у меня отличное настроение и мне захо-

телось поделиться им с вами, чтобы и у вас тоже настроение стало хорошим и радостным – сегодня для нас всех сюрприз:

Кто-то бросил нам в окошко,
Посмотрите, письмецо.
Может это лучик солнца,
Что щекочет нам лицо?
Может, это воробышко, пролетая, обронил?
Или кот письмо, как мышку, на окошко заманил?
От кого пришло письмо,
Вам ведь хочется узнать? – ответы детей (Да.)
Тогда надо постараться
Вам загадку отгадать:
«Лепесток вдруг оторвешь,
Загадай желание.
И волшебный ветерок
Через запад на восток,
Пролетит вокруг земли,
Быть по-твоему велит.
Как назвать тот яркий цветик?
Кто же скажет?» (Семицветик.)

Волонтёр: Правильно, ребята. А как вы думаете, от кого это письмо? (от девочки Жени). Ой, смотрите, в письме – Цветик-семицветик! Только что это с ним? (в конверте стебелек с одним лепестком)

Волонтёр (спросить у детей): Почему на стебельке всего один лепесток? (Дети отвечают: «Женя все истратила на желания».)

Волонтёр: На какие желания Женя истратила лепестки? (ответы детей) Добрые ли дела совершила Женя? Сколько добрых дел совершила Женя в сказке? Почему остальные поступки нельзя назвать добрыми и полезными? (ответы детей).

– Зачем же Женя отправила цветок нам? (Дети предполагают: рассказать о себе, познакомить нас с цветиком, ... подвести детей: Женя нужна помощь – вернуть все лепестки обратно и загадать только добрые пожелания.)

Волонтёр: Как можно помочь Женя вернуть лепестки? (дети предлагают свои решения)

Волонтёр: Как вы думаете, а можно совершать хорошие поступки и делать добрые дела, не используя волшебство? (ответы детей) А вы смогли бы?

Волонтёр: Ребята, а давайте мы сегодня с вами подскажем Жене, как можно делать добрые дела и без волшебства!

2 часть – реализация задуманного, основная.

Волонтёр: – Ребята, кто вспомнит, что пожелала Женя вначале? Что с ней случилось? (*ответы детей*)

Очугились возле разбитой вазы.

– Что мы видим? Что сделала Женя? А могла она бы обойтись без лепестка? Что можно было ей сделать и без волшебства? – выбрать один вопрос, другой может быть использован как наводящий (*дети предполагают...* – собрать и склеить вазу самой или с помощью кого-то).

Игра «Собери вазу»

(Дети работают в парах, один человек работает на магнитной доске, собирая осколки в одно изображение.)

Волонтёр (*удивляясь*): Ребята, посмотрите, вдруг появился первый лепесток за наше доброе дело! Какая на нем буква? (*прикладывают с детьми лепесток к серединке*)

Волонтёр: Ребята, как вы думаете, чему мы научили Женю в этой ситуации? (или по-другому спросить, если затрудняются ответить: как можно было действовать без волшебного лепестка) (*ответы детей*).

Волонтёр:

В путешествие пойдём.

В страну сказок попадём.

Глазки дружно закрывайте –

Сказку в душу пропускайте.

(На экране фрагмент из мультфильма «Северный полюс», звуки вьюги.)

Волонтёр: Ребята, что вы чувствуете? Какие звуки слышите? Страшно ли вам? Что почувствовала Женя, когда оказалась на Северном полюсе?

Игра «Изобрази эмоции» – холодно, страшно, удивление,

Волонтёр (*физкультминутка*):

Мы идем себе вперед,

Очень удивляемся:

Слева – лед, и справа – лед,
Перед носом тоже лед,
Где же он кончается?

– Как здесь холодно, бр-р-р, везде снег и лед. (*Волонтёр открывает ведерко со льдом, перекладывает его на поднос.*)

– Потрогайте, какой он холодный. Что вы чувствуете? (необходимо музыкой, своим голосом создать ситуацию, в которой дети почувствовали бы неприятные ощущения – боль, обиду, страдания, холод) (*дети трогают, высказываются*).

Волонтёр: Вот так же обидное, злое слово леденит душу и охлаждает дружбу. Как же тогда можно согреться? (*Дети – нужно говорить только **добрые**, приятные слова.*)

Волонтёр: Давайте скорее согреем друг друга ласковыми, добрыми словами в игре «*Передай добро по кругу*».

Дети становятся в круг, поднос со снегом в центре. Дети по кругу, глядя друг другу ладони, говорят добрые слова и комплименты, называя друг друга по имени ласково.

Волонтёр: Ну, что? Теплее стало от добрых слов? Лепесток появился! (*называем букву, крепим к общей серединке*)

– А что со льдом становится? (*дети рассматривают, высказываются*)

– А лед в душе у северных медведей сможем растопить? Какие еще волшебные добрые слова мы знаем?
(*Дети читают стихи про волшебные слова.*)

1 ребенок:

Здравствуйте! – ты скажешь человеку.
Здравствуй! – улыбнется он в ответ.
И, наверно, не пойдет в аптеку.
И здоровым будет много лет.

2 ребенок:

Мы всё припомнить не смогли бы,
Ведь это было столько раз...
За что мы говорим «спасибо»?
За всё, что делают для нас!

3 ребенок:

Будьте добры, – это я говорю по секрету,
Будьте добры – и не ждите за это конфету.
Будьте добры – без игры и во время игры.
Если сумеете, будьте скорее добры!

4 ребенок:

Нам желают: Доброго пути!
Будет легче ехать и идти.
Приведет, конечно, добрый путь
Тоже к доброму чему-нибудь.

5 ребенок:

Когда мы увидимся снова?
Никто не ответит заранее ...
Сказать остается два слова,
И мы говорим «До свидания»!

Волонтёр: Ой, ребята, посмотрите, мы-то с вами согрелись, а Цветику-Семицветику в таких холодных условиях совсем плохо: чем ему можно помочь? (*поместить в теплое помещение, теплый домик*)

Волонтёр: Построим оранжерею для Цветика-Семицветика? Оранжерея – это теплое помещение для выращивания цветов, растений.

Упражнение «Выложи оранжерею из счетных палочек».

(*Дети выкладывают оранжерею из счетных палочек по схемам.*)

Волонтёр: Ребята, в добром доме и душе теплее! Ау нас еще один лепесток с буквой появился (*прикладывают лепесток к серединке*).

Волонтёр: Ребята, посмотрите, а лед-то совсем растаял! От чего? (*Выводы – ответы детей: и от хороших слов, и от тепла в доме.*)

– О чем мы расскажем Жене из этой ситуации? (*... что ласковое, доброе слово растапливает даже лед, согревает душу.*)

– Ой, а что это под подносом? (*лепесток*) Какая на нем буква? Вернем и его цветику.

Появляется еще один лепесток.

Волонтёр: Сколько лепестков уже вернулось? – посчитайте! Нам осталось совсем чуть-чуть!

– Помните Женино желание из сказки, чтобы все игрушки со всего мира были её? Какое это желание? Почему? (*объяснения детей*)

– Как могла поступить Женья? Что нужно пожелать? А мы как можем помочь Жене в исполнении этого желания? (*Нарисуем и подарим картинку с игрушками.*)

Упражнение «*Обведи по точкам*»

(На столе разложены картинки с игрушками, фломастеры, дети выбирают по желанию). После выполнения задания появляется 6-й лепесток с буквой.

Словесная игра с мячом «*Назови ласково*» (*индивидуальная работа*):

- со словами, обозначающими названия игрушек;
- появляется 7-й лепесток с буквой?

3-я часть – заключительная: итоги, рефлексия.

Волонтёр: Вот мы и собрали Цветик-Семицветик! А он не простой! – почему? (*на нем буквы*)

– Что складывается из них? (*слово ДОБРОТА*)

– Вы догадались: о чем говорит Цветик-Семицветик? (*нужно желать всем доброты, добра*)

На экране фрагмент из мультфильма.

Волонтёр: Теперь с помощью Цветика-Семицветика что мы подскажем Жене? (чтобы она загадывала хорошие желания, а добрые, полезные поступки можно совершать и самой, без волшебства).

– Давайте сядем все в круг, передадим Цветик-Семицветик по кругу и назовем по-настоящему добрые желания.

Итог: Ресурсный круг «Добрые дела и поступки»

(Дети по очереди высказывают свое мнение и передают по кругу Цветик-Семицветик.)

Логосказка «Весенний праздник» с заданиями для совместного рассказа с детьми 6–7 лет с нарушениями речи

Цель использования логосказок – коррекция нарушений речи и связанных с ней психических процессов через придумывание и проигрывание сказок.

Задача: развитие у детей дошкольного возраста всех сторон речи (фонематический слух, грамматический строй речи, лексика, связная речь).

Ход занятия:

В необычном королевстве проживают особенные жители – буквы и звуки. Управляют этим королевством два короля и две королевы – Король Звуков и Король Букв, Королева Звуков и Королева Букв, которые обладают отличными знаниями о своих поданных – о звуках **речи** и буквах русского алфавита.

Все жители этого королевства ценят и уважают друг друга. В королевстве царят мир, трудолюбие, доброта, взаимопонимание, взаимопомощь и любовь.

В один из **весенних дней**, а именно 8 Марта, всем жителям королевства доставили письма, в которых были приглашение во дворец на **праздник**. Это обрадовало и одновременно удивило всех, так как ранее никакого **праздника в этот день не было**.

Оказывается, Король Букв в одной из своих бесед со Всезнайкой, который тоже очень любил читать, посидевшая в библиотеке, узнал о **празднике**, который называется Международный Женский День и **празднуется** 8 Марта во многих странах мира, в том числе и в России. В России 8 Марта считается **праздником весны**, любви и нежности, а поздравляют с ним женщин, поздравляют мам, бабушек, подруг, сестер. Посоветовавшись, Короли решили объявить в своем королевстве 8 Марта **праздником**. Королевам они ничего о своем решении не сообщили, решив сделать для них приятный сюрприз.

Во дворце начались тайные приготовления. Короли собственноручно выбирали и срезали цветы в своих оранжереях, с помощью флористов составляли из них изысканные букеты. Для **празднования** был выбран самый большой зал, который украсили вазами с букетами цветов.

– Ребята, как вы думаете, из каких цветов были составлены букеты? *(ответы детей)*

– Ребята, в названии каких двух цветов попарно совпадают первый и последний звуки. *(ответы детей: роза, ромашка)*

– Ребята, названия каких цветов состоят из одинакового количества **слогов**.

(ответы детей)

– А на столы в королевском зале уже ставятся самые вкусные и изысканные угощения. Ребята, предлагаю вам **рассказать сказку дальше**.

Что было в конфетницах, какие фрукты лежали на блюдах и манили своей свежестью и ароматом, какие ягоды красовались в вазах, какие напитки были налиты в кувшины? *(рассказ детей)*

Когда собрались все гости за **праздничным столом**, Короли провозгласили свой Указ: «Отныне день 8 Марта в королевстве объявляется **праздничным!** Все жители в этот день встречают весну, **веселятся**, надевают **праздничные одежды**, отведают **праздничные блюда**, а Звуки Буквам, Короли Королевам преподносят букеты цветов!». После этого они поведали о том, что узнали о **празднике от Всезнайки**. Все были рады новому **празднику!**

Раздалась барабанная дробь, и в центре стола волшебным образом появился огромный торт.

– Скажите, ребята, как называется профессия того, кто печет торты? (*Кондитер*)

И королевский кондитер предложил на торте написать вкуснейшим шоколадным кремом поздравление, которое должно было состоять из двух слов.

– Какое вы, ребята, написали бы на торте предложение? (*ответы детей*)

Точно так же, как и вы, гости предлагали свои варианты. В результате обсуждения выбрали предложение: «С **праздником**».

С – это слово, называется предлог.

Кондитер аккуратно вывел на торте каждую букву. Торт удался на славу!

И после этого все собравшиеся за **праздничным столом** стали наслаждаться наивкуснейшими яствами.

Во время **праздничной** трапезы Королева Букв вспомнила, как она спешила на **праздник**, и поэтому перепрыгивала через лужи, а не обходила их. «Наконец-то наступила весна, – радостно произнесла Королева. – Ранней весной и лужи радуют!». И предложила сложить слово «лужи», посоветовав вспомнить правило написания жи-ши. Буквы быстро встали в нужном порядке.

– Ребята, давайте вспомним это правило и напишем это слово указательным пальцем правой руки в воздухе. (*дети выполняют задание*)

А во дворце тем временем началось спортивное соревнование «Перепрыгивание через лужи». Звуки и буквы создали две команды.

Первая команда – гласные звуки.

Вторая команда – согласные твердые звонкие звуки.

– Ребята, назовите членов команд.

(*Дети выполняют задание, анализируя предложенные звуки.*)

Пока звуки прыгают через лужи, предлагаю вам пропрыгать предложение о **празднике 8 Марта**. Слово – прыжок в высоту на месте.

«Восьмое Марта – **весенний праздник**».

«Восьмое Марта – **женский праздник**».

(Дети выполняют **задание**, определяют количество слов в предложении).

Вернемся в королевский дворец, где зазвучала тихая музыка, и каждый гласный звук спел свою песню.

– Ребята, **расскажите**, какие звуки участвовали в пении и почему? (*ответы детей*)

– Правильно, гласные звуки можно протянуть, пропеть, потому что при произнесении гласных звуков губы, зубы и язык не образуют преграду для свободного прохождения воздуха.

После музыкальной началась поэтическая часть **праздника**. Король Звуков предложил гостям сочинить чистоговорки о весне.

Звук [Р] сочинил первым. Он звонко и громко произнес:

«Ра-ра-ра, ра-ра-ра,
Весна прекрасная пора!».

Звук [Л] подхватил:

«Илась-илась-илась,
Природа пробудилась!».

Продолжил звук [Л']:

«Эле-эле-эле, эле-эле-эле,
Ручейки зазвенели,
Послышались капли,
Птицы с юга прилетели!»

Закончил звук [Ш]:

«Шо-шо-шо,
Весной очень хорошо!».

– Ребята, давайте сочиним чистоговорки о птицах весной. Ваша **задача – их закончить**.

Рец-рец-рец, прилетел весной ... (*скворец*)

Чи-чи-чи, из теплых стран летят ... (*грачи*)

Ач-ач-ач, весной громко крикнул ... (*грач*)

Рец-рец-рец, из скворечника глядит ... (*скворец*)

Повторите все запомнившиеся чистоговорки, четко проговаривая все звуки. (*дети выполняют задание*)

А **праздник**, тем временем, подошел к концу.

Все жители королевства **весело провели вечер**, на котором узнали о **празднике 8 Марта!** Желаю и вам, ребята, узнавать новое и интересное!

Квест – игра «Искатель приключений»

Цель: создание условий для развития познавательного и читательского интереса посредством квест – игры.

Задачи:

- пополнить представления о предметах младших школьников;
- привлечь интерес к учению;
- создать условия для развития памяти, мышления, творческого потенциала.

Общая идея: собрать ключевую фразу. После того, как будут собраны все фрагменты, ученик собирает всё высказывание и читает получившую фразу.

Ключевая фраза: Чтение – вот лучшее учение (*А.С. Пушкин*)

Ход мероприятия:

Волонтёр: Сегодня тебя ждет увлекательное приключение. Ты попытаешься найти мудрую мысль. А для этого мы с тобой отправимся в удивительный мир. Нам надо будет собрать волшебную фразу из слогов, чтобы открыть сундук с сокровищами. Я надеюсь, что те препятствия, которые ждут тебя на пути к цели, не будут для тебя сложными. Первый слог нашей фразы мы добудем на поляне загадок и вопросов.

1-я станция «*Поляна загадок и вопросов*».

(Звук начала игры. Музыка из игры «*Умники и умницы*»).

Волонтёр: Мы перенеслись с тобой на волшебную поляну загадок и вопросов. Как ты думаешь, что надо сделать, чтобы получить первые слоги? (*надо отгадать загадки*).

Задание 1

Отгадать нужно загадки (на выбор волонтера).

(*Выдается детям буквы ЧТЕ*)

Задание 2

Чтобы получить следующую букву, нужно ответить на вопросы.

1. Какое идет время года перед летом? (*весна*)
2. Что значит красный сигнал на светофоре? («стой»)
3. Какая птица подкладывает яйца в чужие гнёзда? (*Кукушка*)
4. Какое самое высокое животное на Земле? (*Жираф*)
5. Что является символами государства? (*герб, флаг, гимн*)
6. Денежная единица России (*рубли*)

(Выдается детям буквы НИ)

Задание 3

Назови, какое слово лишнее.

1. Редис, репа, яблоко, огурец (*яблоко*)
2. Пятница, февраль, июнь, август (*пятница*)
3. Дождь, снег, осадки, иней, град (*осадки*)
4. Земля, Солнце, Марс, Уран (*Солнце*)
5. Тополь, вишня, груша, слива (*тополь*)
6. Хлеб, чашка, стакан, тарелка (*хлеб*)

(Выдается детям буква Е)

Волонтёр: Молодец! Переносимся с тобой на следующую станцию «Спортивная».

(Звук второй станции. Например, «Танец маленьких утят»).

2-я станция «Спортивная».

Волонтёр: Чтобы получить следующие слоги нужно выполнить упражнения на балансировочной доске.

– Встать на балансировочную доску.

– Руки в стороны, вверх, опустили (*3–4 фазы.*)

– Стоим на доске перекладываем один мешочек с руки на руку, над головой, спереди под коленями.

– Подбрасываем мешочек двумя руками и ловим, добавляем хлопок.

– Аккуратно спускаемся с балансировочной доски.

(Выдаются буквы ВОТ)

Волонтёр: Молодец!

Следующая станция № 3 «Шпионская».

Волонтёр: А теперь тебе нужно проявить смекалку. Задание спрятано на световом столе. Тебе нужно подойди к столу. Там под песком спрятан ребус и его нужно разгадать. С помощью трубочки сдувай песок с картинки.

Это было сложное задание поэтому получаешь целое слова, а не слог.

Выдается слово ЛУЧШЕЕ

Волонтёр: Молодец!

Следующая станция № 4 «Реставрационная».

Волонтёр: Чтобы получить следующие слоги, тебе надо изготовить веер из бумаги.

Самые первые веера использовали для защиты от различных насекомых и духоты, назывались они опахалами. В древнее века в Египте и Индии опахало изготавливалось из листьев пальмы и лотоса. Кто создал первый веер все еще не известно. В наше время веер всего лишь сувенир или элемент декора. Лишь в Японии и Китае сбереглись все веерные традиции.

(Выдаются слоги У-ЧЕ)

Волонтёр: Молодец! Ты справился и с этим заданием. Отправляемся на последнюю станцию № 5 «Строительная».

5-я станция «Строительная».

Волонтёр: Из кубиков надо построить слово. А какое слово ты узнаешь, отгадав загадку.

Хранит рассказы и стихи,

И ее читаешь ты.

Много полезного узнаешь,

Если ее ты прочитаешь. *(Книга)*

Волонтёр: Молодец!

(Выдается слог НИ-Е).

Волонтёр: У нас есть волшебный сундучок, но чтобы его открыть выкладываем фразу и читаем её громко вслух.

ЧТЕНИЕ – ВОТ ЛУЧШЕЕ УЧЕНИЕ.

Подведение итогов. Награждение из сундучка.

Культурно-досуговое мероприятие «Путешествие в карамельную страну»

Цель: включение детей с ограниченными возможностями здоровья в активную познавательную деятельность – спортивную, культурно-досуговую. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.

Волонтёр: добрый день, дорогие друзья.

Мы рады приветствовать гостей сегодня у нас в зале.

Хочется сказать всем людям: Будьте щедрей на ласку,

Путь человека труден. Он мало похож на сказку.

Без доброты в мире, знайте, – слезы, дожди, морозы.

Взрослым и детям, знайте, – ласка нужна, не угрозы.

Ну а добрым быть совсем непросто.
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета,
Доброта не пряник не конфета.
Доброта приносит людям радость
И взамен не требует награды.
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые и дети.
Танец «Я рисую этот мир» музыка К. Ермолова

Волонтёр: Наши дети! Такие прекрасные... Все они милые, все они разные!

Как хорошо, когда дети играют, день новый с радостью встречают!

Дети – это утром заспанные глазки, дети – это счастье, дети – это сказки!

Счастье – это мягкие, тёплые ладошки, за диваном фантики, на диване крошки.

Что такое счастье? Проще не ответить! Есть оно у каждого – у кого есть дети!!!

Волонтёр: А что же любят наши детки? Конечно это не секрет! Конфеты любят детки!

Волонтёр:

Однажды, роскошно одета, по полю гуляла Конфета.

На ней был хорошенький фантик и белый с ромашками бантик.

На ней было платье в горошек.

И день был прекрасный, хороший...

Сияла от счастья Конфета. Передавала всем приветы!

И в гости к себе пригласила, да адрес сказать позабыла....

Если к конфетке хотите попасть, придется нам домик ее поискать!

Вот, ребята, перед нами лес. Он полон сказок и чудес.

И представьте на минутку, будто все это не в шутку.

На полянке, на лесной

Виден домик расписной.

В доме Белочка живет, день-деньской она поет.

Белочка совсем ручная, да затейница какая!

И танцует и поет, гостям конфетки раздает!

Спросим у нее ответ, где искать нам дом конфет!

По тропинки из глуши ты к нам белочка спеш.

Под музыку вбегает белочка, танцует с платочком...

Белочка: Здравствуйте! Гостей так много, очень рада.

Всех вас люблю мои друзья

Давайте будем веселиться, грустить сегодня нам нельзя!

Колокольчики возьмем, с ними спляшем и споем!

Танец с колокольчиками

Белка: а теперь мне помогите, вы грибочки соберите.

Я к зиме их засушу, да в кладовушку сложу.

Игра «Собери грибы»

(детям дают корзинки, они собирают рассыпанные грибы)

Белка: Вот спасибо вам за помощь. Покажу я вам свой дом.

Кладовка моя полна угощенья: Орешки и шишки, и торт, и варенье.

Печенье, грибочки, и даже конфеты.

Волонтёр: А где ты берешь, дорогая, все это?

Белочка: В карамельной волшебной стране!

Пригласить вас всех хочу в Карамельную страну.

Там в пряничных домиках сладости живут, конфетки танцуют и песни поют.

Собирайтесь поскорее. Ведь всем вместе веселей!

Волонтёр: с удовольствием мы отправимся в карамельную страну, нас туда и конфетка приглашала. Только как туда дойти?

Белка: по дорожке мы пойдем, в дом матрешек попадем. А потом спросим у них дорогу!

Упражнение «Большие ноги, маленькие ножки» А. Буренина

(дети по кругу идут и бегают)

Белочка: вот мы и пришли. Это матрешек дом. Слышите? Они, кажется, песню поют! Посидите тихо, да послушайте. Петь то они мастерицы!

Песня «Русская матрешка» А. Варламов

Белочка: посмотрите, матрешек в домике считать – не пересчитать! И большие, и маленькие, разноцветные, да приветливые.

Матрёшки танцуют, матрёшки смеются,

И радостно просят нас улыбнуться!

Танец «Вейся капуста» (Русская народная песня)

Белочка:

В нарядных сарафанах пёстрых – румяные матрёшки-сёстры.

Была одна, а стало пять,

Им больше некогда скучать!

Спеть для нас хотят опять!

Песня «матрешки» И. Конвентан

Белочка: вы сестрицы-мастерицы, дайте нам скорей ответ – где искать нам дом конфет?

Матрешки: там за речкою видна карамельная страна! (*уходят*)

Белочка: вот вам весла, их берите – на кораблике плывите вы к кисельным берегам, к вкусным пряничным домам! А меня ждут дела, я пирог испечь должна. (*уходит*)

Волонтёр: садитесь, ребята на кораблик, поплывем к пряничным домикам, где живут печеньки и конфетки.

Под музыку дети «гребут» веслами – гимнастическими палками, сидя на построенном корабле.

Волонтёр: вот и приплыли, выходите на берег, посмотрите какой красивый пряничный домик перед нами. Кто же в нем живет?

Выбегают дети-печеньки:

1. Мы забавные и вкусные печеньки

Обожаем развлечения!

2. Все мы разные – нежные и хрустящие,
Гладкие и блестящие.

3. С глазурию, с помадкой, с начинкою сладкой.

Ванильные и мятные, клубнично ароматные!

С вами мы хотим играть, в хороводе танцевать!

Общий хоровод «Карамельная страна»

Д. Воскресенский, И. Коробушкина

Волонтёр: ну а вот и еще один пряничный домик, в нем то и живет конфетка!

Под музыку выбегает конфетка:

Конфетка: привет, ребяташки!

Конфета бывает простой и с помадкой,

Немного с кислинкой и приторно-сладкой,

В обёртке блестящей и малоприглядной,

Клубничной, малиновой и шоколадной.

И мягкой, и твёрдой, и даже тягучей,

Бывает орешков в ней целая куча,

И каждый, кто пробовал, сам понимает:

Ненужной она – никогда не бывает.

А сейчас для вас мы с подружками конфетками станцуем, а вы нам громко хлопайте. (*убегает, берут ленточки*)

ТАНЕЦ конфет

(музыка по выбору)

Волонтёр: ну вот, мы и побывали в карамельной стране в гостях у конфетки.

Звучали здесь и песни, пляски.
Звучали шутки, дружный смех.
А белке было всех приятней, что подружить сумела всех.

Входит белочка:

Я без дела не сидела, испекла для вас пирог
Чтоб добрее и дружнее тот пирог вам стать помог!
Вы меня не забывайте, в гости чаще забегайте.
Угощайтесь пирогом, да горяченьким чайком.

Волонтер: спасибо, белочка. Мы обязательно все вместе попробуем пирог. А чтобы нам запомнилась эта встреча, давайте сфотографируемся!

Далее все идут на чаепитие.

Мероприятие «От сердца к сердцу»

Целью данного воспитательного мероприятия является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в общении со здоровыми сверстниками, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

- корректировать эмоционально-волевую сферу;
- развивать творческие способности детей;
- формировать чувства ответственности, милосердия и солидарности с детьми с ограниченными возможностями, воспитание толерантного отношения, уважения и поддержки к таким детям;
- способствовать в усовершенствовании нравственности обучающихся.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска.

Материалы для практической части: пластилин, распечатанные шаблоны зверюшек, заготовки рамок для фотографий из фоамирана, элементы для украшения рамок, салфетки.

Ход мероприятия

Приветствие гостей

Волонтер 1. Добрый день, дорогие ребята и уважаемые родители.

Волонтер 2. Мы очень рады, что на наш праздник собралось много гостей.

Волонтер 1. Сегодня вас ожидает все самое интересное: танцы, песни, веселые игры, подарки, много радости и веселья.

Волонтер 2. И конечно, для всего этого нам нужно хорошее настроение.

Волонтер 1. От сердца к сердцу добро летит,
Подобно птице.

Стучит в сердца, чтоб разбудить
И возвратиться,

Волонтер 2. Чтоб возвратиться и дарить

Всем людям радость,
Над серым днём чтоб воспарить –
Уже не малость.

Вместе: У нас задача так проста:

Дарить добро от сердца к сердцу
И в ваше сердце доброте откройте дверцу.

Волонтер 1. Наше мероприятие начинается! Наши ученики с нетерпением ждут возможности подарить вам массу приятных впечатлений и эмоций, итак встречайте песня «Твори добро».

Песня «Твори добро»

Волонтер 1. Ребята, посмотрите какая чудесная погода за окном! Правда же, что солнышко поднимает сразу настроение?

Волонтер 2. А я вот люблю дождь...

Волонтер 1. Неужели?

Волонтер 2. Да... Представляешь, сидишь дома в уютном кресле, пьешь ароматный чай и смотришь любимый мультфильм. Ребята, давайте немного разомнемся – и получится у нас настоящий дождь!

Волонтер 1. Как?

Волонтер 2. По-доброму, все вместе слушайте, о чем я говорю, и повторяйте за мной (*движения повторяются рядами: начинает 1 ряд, присоединяется 2 ряд*).

Следите внимательно!

- Поднялся ветер (ведущий трет ладони).
- Начинает капать дождь (щелканье пальцами).
- Дождь усиливается (поочередные хлопки ладонями).
- Начинается настоящий ливень (хлопки по бедрам).
- А вот уже град, настоящая буря (топот ногами).

Волонтер 1. Но что это? Буря стихает (хлопки по бедрам).

Волонтер 2. Дождь стихает (Поочередные хлопки ладонями по груди).

- Редкие капли дождя падают на землю (щелчки пальцами).
- Тихий шелест ветра (потирание ладоней).
- Солнце (руки поднимаются вверх).

Волонтер 2. Я желаю вам, чтобы в ваших душах легкий ветерок и дождик никогда не превращались в бурю, шторм и ливень, а когда все же превратились, то так же быстро стихли, как этот дождь. Будьте добрее, берегите друг друга!

Волонтер 1. А ты знаешь, что за кулисами нас заждались юные артисты?

Волонтер 2. Да? А кто же они?

Волонтер 1. Это наши девочки подготовили национальный танец для наших дорогих гостей.

Волонтер 2. Хочу, чтоб танец начался,
Чтоб ноги устали не знали.

Волонтер 1. Чтоб гости, посмотрев на нас,
В ладоши громко хлопать стали.
(танец национальный)

Волонтер 2.

Кто сказал, что вы не такие?
Вы – полноправные граждане страны.
И нам, и нашему народу,
Вы так же, как любой другой, нужны.
Весь мир сегодня День ваш отмечает,
Ведь, чтобы невзгоды все преодолеть,
Необходимо – каждый это знает,
Нельзя ни в коем случае робеть.

Волонтер 1.

Сегодня день особый, для особенных детей,
Мы желаем, чтоб недуги прочь ушли скорей.
Пусть солнце светит ярче, – красивый огонёк,
И помни, в этой жизни, ты не одинок!
Снова сердце распахнуто настежь,
И добра, и приветов полно...
Мы желаем доброго счастья
Всем, кого обходило оно.

Волонтер 2. Ребята, сейчас мы перейдем к практической части нашего мероприятия.

В кабинете подготовлены столы для практической части с необходимыми материалами. За каждым ребенком закреплен ученик, который будет помогать ему. А родителям предлагается сесть рядом с ребенком для создания комфортной обстановки.

Волонтер. Ребята, сегодня мы с вами выполним аппликации в технике витражного рисования пластилином.

Демонстрирует готовые образцы, рассказывает о способах их изготовления и необходимых материалах.

Этапы работы:

- Выбрать понравившуюся картинку.
- Нарезать тоненькие полоски пластилина разных цветов.
- Раскатать из каждого цвета пластилина жгутики и нарезать при помощи стека на маленькие кусочки. Ребенок выбирает понравившийся ему кусочек и размазывает его по шаблону, «закрашивая» ее пластилином. Под чутким руководством волонтеров и учащихся дети начинают работу. При необходимости им оказывают помощь. По окончании работы дети демонстрируют свои работы, делятся впечатлениями.

Волонтер 1. Каждый ребенок – это таинственный мир, полный загадок, чудес, творчества и фантазии. Желаем вам, наши дорогие, крепчайшего здоровья, счастья, благополучия.

Волонтер 2. Пусть каждый день вам ярко светит солнце, а все невзгоды обходят вас стороной. И знайте, мы помним о вас, мы вас любим, и мы с вами!

(Ребята вместе с родителями приглашаются за стол. Перед уходом детям вручаются подарки.)

Праздник «Нам вместе веселей»

Цели и задачи:

- создать комфортную, доброжелательную обстановку;
- развивать психофизические способности детей-инвалидов, эмоциональную сферу;
- формировать эстетическую культуру; воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам.

Волонтер: Добрый день, дорогие ребята, уважаемые взрослые!

Всем, всем – здравствуйте!

Сегодня на наш праздник, посвящается особой дате 3 декабря – день сильных духом людей, день тех, кого не сломила судьба и определенные обстоятельства.

Весь мир сегодня день ваш отмечает,
Ведь чтобы сложности все преодолеть
Легко – и каждый это знает,
Нельзя ни в коем случае грустить или робеть.
Сегодня день особый,
Для особенных людей,
Мы все желаем, чтоб недуги
Прочь ушли скорей.
Пусть солнце светит ярче,-
Красивый огонек,
И помни, в этой жизни,
Ты – не одинок!

И, конечно, для игр нам нужно хорошее настроение.

Ребята, сейчас проверим, знаете ли вы, что разрешается на празднике, а что запрещается.

1-я игра – кричалка «Что разрешается и запрещается на празднике».

Я вас с праздником поздравляю,
Счастья, радости желаю.

На празднике:

Танцевать, играть, плясать – это ... (разрешается)

Хмурить лица и ворчать строго ... (запрещается)

Всем смеяться и шутить – это ... (разрешается)

Но стесняться и грустить строго ... (запрещается)

В полный голос песни петь – это ... (разрешается)

Молча в уголке сидеть строго ... (запрещается)

Да скучать у нас нельзя –

Значит, будем веселиться

И вместе громко, дружно скажем ... (да). Молодцы!

Конкурс «Модница» – нарядись и пройдишь.

Волонтёр: Ребята, во многих книжках героям справиться с трудностями помогает дружба. А вот вы дружные? Сейчас мы это проверим. Я предлагаю вам поиграть в игру «Ежики». Игра простая: я говорю волшебные слова и делаю разные движения, а вы вслед за мной повторяете эти движения, а потом, когда я скажу: «Девочки!», девочки громко отвечают: «Девочки!», а когда я скажу: «Мальчики!», то отвечают мальчики. Вот и проверим, кто дружнее.

2-я игра: «Ёжики»

– Два притопа (топают ногами).

– Два прихлопа (хлопают в ладоши).

– Ежики, ежики! (держат руки ладонями в сторону зрителей, сжимают и разжимают пальцы).

– Наковали, наковали (стучат 2 раза кулаком о кулак).

– Ножницы, ножницы (протягивают руки впереди скрещивают).

– Побежали – побежали (бег на месте).

– Зайчики, зайчики (поднять руки, над головой имитируя заячьи уши).

– Ну-ка, вместе, ну-ка, дружно: «Девочки!», а теперь «Мальчики!»
Молодцы! Вы очень дружные.

Музыкальный номер – дружный хоровод.

Волонтёр: А теперь поиграем в игру: ДА! ДА! ДА! – НЕТ! НЕТ!
НЕТ!

Например «Зимой идёт снег». Дети: Да! Да! Да!

«Замаякал вдруг медведь». Дети: Нет! Нет! Нет! и дружно топаете ногами.

Готовы? Тогда слушайте внимательно:

Как-то раз пошла я в лес... .. (да, да, да)

Вижу на дереве корова сидит... .. (нет, нет, нет)

Вижу белка сидит и орешки грызет... .. (да, да, да)

Увидела меня и давай бананами в меня бросаться... .. (нет, нет, нет)

Увидела меня и давай в меня шишками бросаться... .. (да, да, да)

Я от неё убежала... .. (да, да, да)

Пошла я в другую сторону... .. (да, да, да)

Иду я по лесу, деревья рву, букеты делаю... .. (нет, нет, нет)

Песню пою... .. (да, да, да)

Вижу, волк травку щиплет... .. (нет, нет, нет)

Я как свистну... .. (да, да, да)

А волк услышал, в озеро нырнул и уплыл... .. (нет, нет, нет)

А я дальше пошла, дошла до высокой горы... .. (да, да, да)

Перешагнула через неё и дальше пошла... .. (нет, нет, нет)

Смотрю снега кругом много... .. (да, да, да)

Легла я на снежок, тепло, хорошо лежу греюсь... .. (нет, нет, нет)

Тут солнышко спряталось и день настал... .. (нет, нет, нет)

Я и проснулась... .. (да, да, да). Молодцы!

Конкурс с мячиком – два человека спинками держат мячик, должны донести до корзины.

Дискотека под музыку Барбарики «Дружба – это не работа».

Музыкальный номер – шумовой оркестр.

А теперь посмеёмся Игра «Хохотунья».

Образуют большой круг. В центре – Волонтёр 2 с платком в руке. Он кидает платочек вверх, пока платочек летит до пола, все громко смеются, хлопают. Платочек на полу – все умолкают: кто не выдержит и засмеётся – садится на место. Сколько останется самых выдержанных детей?

Волонтёр: Есть одна игра для вас. Я прочту стихи сейчас. Я начну, а вы продолжайте. Дружно хором отвечайте. Где отгадка – там конец. Кто подскажет – молодец!

Игра «Волшебные слова»

Растает даже ледяная глыба от слова теплого: ... (спасибо)

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит: ... (добрый день)

Если больше есть не в силах, скажем мы всегда: ... (спасибо)

Мальчик, вежливый и развитый,

Говорит, встречаясь: ... (здравствуйте)

Когда нас бранят за шалости,

Говорим: простите ... (пожалуйста)

И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят: ... (до свидания)

Конкурс «Веселый кладоискатель» – найди в коробочке сокровище с помощью ложечки.

Пираты, морские разбойники, как дети – любят играть в песочке. Только они не просто играют, а прячут сокровища. А вы хотите посмотреть какие сокровища они прячут?

Конкурс «Построй башенку из бумажных стаканчиков»

Волонтёр: давайте потанцуем дружный танец под музыку «Паровоз Букашка»

Волонтёр: Дорогие ребята, наш праздник подошел к концу, мы вам желаем крепкого здоровья пусть в жизни вас оберегает Ангел хранитель, человеческое тепло, доброта людей. Отличного вам настроения, мира и добра!

Мероприятие «Теневая сказка»

Цель: организация досуга детей с ОВЗ, повышение их коммуникативных способностей, развитие мелкой моторики и творческих навыков, помощь детям в борьбе со страхом темноты.

Ход мероприятия:

Дети приглашаются в комнату для занятий.

Ведущий: Здравствуйте дети, сегодня мы будем не только говорить с вами о сказках, но и создадим одну собственными руками.

Плывут угрюмые века,
Плывут, как в небе облака.
Спешат, бегут за годом год,
А сказка – на тебе! – живет!
Когда и кто ее сложил
В своей избушке где-то –
И самый старый старожил
Не даст тебе ответа.
И про зверей,
И про царей,
И что на свете было –
Все сказка в памяти своей
Нам с вами сохранила.
Она живет в любом доме
И странствует по странам.
А почему?
Да потому,
Что без нее нельзя нам.

Любите ли вы сказки? Если любите, то назовите свою любимую сказку.

Дети отвечают на вопрос, приводят примеры своих любимых сказок.

Ведущий: Я рада, что со мной сегодня собралась такая замечательная компания. Сказки – это истории, которые мы знаем с детства. Мы много раз слышали их в разном исполнении. А знаете ли Вы, какими способами можно рассказать или показать сказку?

Дети отвечают на вопрос.

Ведущий: Вы очень умные ребята. Сегодня я хочу познакомить вас с интересным способом рассказа истории. Знаете ли Вы, что с

помощью теней можно создать нечто прекрасное и увлекательное? Сегодня я это докажу.

В комнате выключается свет, единственным источником света является лампа, которая светит на стену. Ведущий начинает показывать детям, как с помощью рук можно создавать определенные тени, видимые на стене, которые будут напоминать фигуры животных. Детям предлагается отгадать, каких животных показывает ведущий. Свет в комнате включается.

Ведущий: Вот таким образом можно создать разных персонажей используя только свои руки и лампу. Хотите научиться делать так же?

Дети отвечают на вопрос.

Ведущий начинает объяснять детям, каким образом нужно сложить руки, чтобы создать «живую» тень. В пример приводятся простые фигуры (заяц, волк, медведь, лиса, птица, паук, человек и т.д.). Дети повторяют за ведущим, обучаются делать такие же фигуры.

Ведущий: У Вас очень хорошо получается. Давайте попробуем рассказать и показать сказку с помощью тетра теней. Например, возьмем сказку «Колобок». Кто хочет участвовать?

Дети распределяют роли между собой. Каждый повторяет как сделать фигуру своего персонажа. Можно напомнить детям сюжет сказки. Если дети затрудняются с тем, что нужно сказать, то можно давать им подсказки. В комнате выключается свет, единственным источником света является лампа, которая светит на стену. Дети начинают свое представление. После показа сказки в комнате включается свет.

Ведущий: Сегодня мы с вами узнали, как можно рассказать сказку необычным образом. Спасибо вам всем за участие, надеюсь увидеться с Вами снова. До встречи!

Спортивное мероприятие «Спорт – это жизнь»

Цель: организация досуга детей с ОВЗ или инвалидностью, развитие их двигательных навыков и коммуникативных способностей, прививание мысли о важности спорта в жизни.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, дети! Сегодня у нас будет необычное путешествие по станциям, где вас ждут удивительные приключения и обязательно хорошее настроение. Сейчас вы разделитесь

на команды, каждая должна придумать себе название и девиз. Так же каждая команда получит маршрутный лист, где указано, в каком порядке Вы должны проходить станции.

Дети придумывают названия своим командам, а так же свой девиз и отправляются в путешествие по станциям. За каждой станцией закрепляется один волонтер. Так же волонтер провожает детей на следующую станцию, после чего возвращается на свою.

1-я станция «Меткий стрелок»

Дети в команде выстраиваются в шеренгу. Каждый ребенок по очереди пытается закинуть мяч в корзину, которая стоит на расстоянии трех метров. За каждое попадание мяча в корзину команда получает один балл.

2-я станция «Загадочная станция»

И мальчишки, и девчонки
Очень любят нас зимой,
Режут лёд узором тонким,
Не хотят идти домой.
Мы изящны и легки,
Мы – фигурные ... (коньки)

Ему бассейн так приглянулся –
Он тут же в воду бултыхнулся,
Помчался стилем баттерфляй,
Теперь спортсмена отгадай. (пловец)

Есть у нас коньки одни,
Только летние они.
По асфальту мы катались
И довольными остались. (ролики)

Не похож я на коня.
Хоть седло есть у меня.
Спицы есть. Они, признаться,
Для вязанья не годятся.
Не будильник, не трамвай,
Но звоню я так и знай! (велосипед)

Зеленый луг,
Сто скамеек вокруг,

От ворот до ворот
Бойко бегают народ.
На воротах этих
Рыбацкие сети. (стадион)

За каждую правильно отгаданную загадку команда получает один балл.

Станция 3 «Прыжки»

Участствует вся команда. Первый участник прыгает, второй участник прыгает с места, куда приземлился первый, и так далее. Результат записывается в метрах. Позже, при окончании соревнований пять баллов дается команде, у которой результат был больше всех, четыре балла дается той команде, которая прыгнула чуть меньше, три балла – команде, которая прыгнула еще меньше и так далее.

Станция 4 «Собери предложение»

Команде даются слова, из которых необходимо создать предложение (В здоровом теле – здоровый дух; Спорту, как и любви, все возрасты покорны; Спорт – лучший помощник в жизни и т.д.). За правильно собранное предложение команде дается один балл.

Станция 5 «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»

Каждому ребенку необходимо придумать оригинальное упражнение, они не должны повторяться. За правильное выполнение задание дается пять баллов, если есть одна ошибка – четыре балла, две и более ошибки – два балла.

После окончания прохождения станций все дети собираются в одном месте. Ведущим подводится результат соревнований. Далее все поздравляют победителей. Потом предлагается детям станцевать под песню «Я, Ты, Он, Она».

Ведущий: Вот и закончилось наше мероприятие. Спасибо всем за участие! До скорых встреч!

Досуговое мероприятие «Раскрась мир»

Цель: организация досуга детей с ОВЗ, развитие творческих способностей и двигательных навыков.

Ход мероприятия:

Дети и взрослые под веселую песенку «Вот оно какое наше лето...» (из мультфильма «Дед Мороз и лето») собираются на площадке.

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Мы рады приветствовать Вас на нашем мероприятии. Сегодня каждый сможет почувствовать себя настоящим художником. Для начала расскажите мне, пожалуйста, какое время года у нас наступило? Да, действительно к нам пришло долгожданное лето. Ребята, а что вы знаете о лете? Верно, распустились цветы, возле них порхают бабочки, жужжат пчелы, собирая мед. Совсем скоро солнышко нагреет воду в реках и озерах, и мы с вами пойдем купаться. А кто из вас любит загадки? Сможете отгадать мои?

Долгожданная пора!
Детвора кричит: ура!
Что ж за радость это?
Наступило ... (лето)

Приходите летом в лес!
Там мы созреваем,
Из-под листиков в траве
Головой киваем,
Объеденье-шарики,
Красные фонарики. (ягоды)

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все... (Солнце)

Над цветком порхает, пляшет
Веерком узорным машет. (бабочка)

В синем небе,
Как по речке,
Белые плывут овечки.
Держат путь издалека
Как зовут их? ... (облака)

После дождя бывает
Полнеба, закрывает.
Дуга красивая, цветная
Появится, затем растает. (радуга)

Кто пчеле подарит мед?
Кто на солнышке цветет?
И головкою цветной
Нам качает в летний зной. (Цветок)

Ведущий. Вот теперь мы готовы. Можно начинать! Сегодня Вы на славу постарались и показали себя очень умными ребятами. А вы помните, какие были ответы? *(дети перечисляют)* Правильно! А какими цветами можно нарисовать радугу/цветы/ягоды? Молодцы! Сейчас Вы вместе с нашими волонтерами/друзьями будете рисовать лето!

Волонтерами ставятся упаковки с мелками. Дети рисуют, звучит музыка на тему добра.

Ведущий. Пока наши рисунки «сохнут» на солнышке, мы с вами немного потанцуем.

Танец «Барбарики» – дети вслед за ведущими повторяют простые и веселые движения танца. В это время заполняются простые грамоты/сертификаты за участие в мероприятии «Раскрась мир!».

После волонтеры вручают грамоты детям, а родители их хвалят.

Ведущий. Ребята, Вам понравилось? Спасибо за то, что помогли нам придать красок этому лету. Что-ж, пришла пора прощаться. Желаем Вам счастливого весёлого отдыха и теплых денёчков. До скорых встреч!

Профилактическое мероприятие «Правила дорожного движения»

Цель: помощь детям и подросткам с ОВЗ в освоении правил дорожного движения.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, дети! Мы рады приветствовать вас! Сегодня наше мероприятие посвящено ПДД. Вы знаете, что это такое? Прекрасно! Сейчас нас будет необычное движение по станциям, где вы познакомитесь или повторите основные правила дорожного движения. Вперёд!

За каждой станцией закрепляется один/два волонтера. Далее в зависимости от количества детей и родителей: если родители ребёнка присутствуют на данном мероприятии, то желательно, чтобы они сопровождали его и поддерживали заинтересованность; если ребят, участвующих

в мероприятии много, то старший волонтер делит их на малые группы (с помощью цветных наклеек, на которых будет записано имя ребёнка – это будет способствовать лучшему налаживанию контакта между волонтерами и участником), которые перемещаются на разных станциях, поочередно сменяя друг друга.

Станция «Регулировщик»

На данной станции вначале коротко объясняются сигналы регулировщика. Далее волонтер с помощью специальной указки (в чёрно-белую полоску) показывает жесты, предлагая детям назвать их значение.

За прохождение данной станции участники получают вознаграждение – брелок в виде жезла регулировщика со включаемым светодиодом.

Станция «Светофор»

На данной станции объясняются цвета светофора (дорожного и пешеходного), далее быстрый опрос на запоминание их значений. Потом, используется стол, на котором расположена плотная бумага или другое покрытие с изображением дорог, парковок и т.д., а также игрушечные светофоры с работающими лампочками и игрушечные машины (грузовики, легковые, просто человечек и т.п.). Детям предлагается зафиксировать новое правило с помощью такого интерактива – управляя машиной, ехать по дороге, обращая внимание на горящий цвет светофора.

За прохождение данной станции участники получают значки в виде светофора на безопасной булавке (крепление без иглы).

Станция 3 «Дорожные знаки»

На данной станции коротко объясняются наиболее часто встречающиеся дорожные знаки. Далее детям предлагается представить себя водителями машин, перемещаясь по области станции. Для этого на пол заранее поклеен скотч, условно изображающий дорогу с разными путями. Волонтер поднимает табличку с изображением какого-либо дорожного знака, сменяя их, чтобы участник «ехал» в соответствии с этим знаком (знак «Стоп» – остановиться, «ограничение скорости» – замедлиться и т.д.)

За прохождение данной станции участники получают наклейки с изображениями дорожных знаков.

Станция 4 «Зебра»

Станция считается спокойной, чтобы дети немного передохнули. Здесь они смотрят одну из серий Смешариков Азбуки безопасности «Зебры в городе/пешеходная зебра».

За прохождение данной станции участники получают цветные мелки.

Станция 5 «Световозвращатели»

Короткий сообщение о роли световозвращателях, об их пользе.
Далее короткие загадки в рифму:

Пешеходам объясняет,
Как дорогу перейти.
Он сигналы зажигает,
Помогая нам в пути. (светофор)

Командуя жезлом,
Он всех направляет,
И всем перекрёстком один управляет.
Он словно волшебник,
Машин дрессировщик,
А имя ему – ... (регулировщик)

Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет
И напомнит, что и как
Вам в пути... (дорожный знак)

Под землёю коридор
На ту сторону ведёт.
Нет ни двери, ни ворот,
Это тоже... (переход)

За прохождение данной станции участники получают световозвращающие наклейки/элементы для одежды.

И прочие станции

Примечание: на каждой станции есть плакаты/эмблемы, соответствующие правилу. В конце каждой станции желательно давать какое-либо поощрение, что поддерживать положительный настрой у ребёнка.

Меньше теории и больше подвижных заданий, и игр. Разнообразная деятельность на станциях.

Ребёнок в любой момент может покинуть станцию с родителем, чтобы передохнуть. Для этого есть место в отдалении, которое оборудовано лавками, чтобы присесть, и водой.

Поблизости обязательно есть специалист (дефектолог, психолог), который в случае необходимости помогает детям ориентироваться в происходящем, контролирует внимание и поведение.

Ведущий: Вот и закончилось наше мероприятие. Сегодня Вы познакомились с правилами ПДД и активно участвовали в их изучении. Вы большие молодцы! Спасибо всем за участие! До скорых встреч!

Конкурсно-игровая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Поиграем вместе»

Цель: включение детей с овз в игровую деятельность.

Задачи: привлечение внимания к проблемам детей-инвалидов; развитие нравственных качеств воспитанников.

Оборудование: запись песен и танцевальной музыки, ноутбук, колонки, микрофоны, инвентарь для игр (2 метлы, 2 корзинки, 2 шапки, 12 монет, 2 коробки, газеты, 2 ватмана, фломастеры, кегли).

Ход мероприятия:

Ведущая: Добрый день, дорогие друзья! Мы очень рады видеть вас в нашем зале. Международный день, посвященный людям с ограниченными возможностями, был установлен 3 декабря Генеральной Ассамблеей ООН в 1992 году. Этот праздник направлен на привлечение внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями, на защиту их прав и достоинства. Я надеюсь, что вы пришли к нам с хорошим настроением. Для вас наши волонтеры подготовили небольшой концерт.

Ведущая:

Сегодня день особый,
Для особенных людей,
Мы все желаем, чтоб недуги ваши
Прочь ушли скорей.

Приглашаю выйти ко мне наших гостей.

(Выходят дети).

Звучит музыка. Выходит Лиса Алиса.

Лиса Алиса:

Здравствуйте, ребята!
Здравствуйте, друзья!
В зимний день здесь рада увидеть всех вас я!
Рада я приветствовать дорогих гостей,
С вами познакомиться я спешу скорей.

Я – Лиса Алиса. А как вас зовут?

(дети называют свои имена)

Лиса Алиса: Молодцы ребята! Вот мы и познакомились. А теперь, я предлагаю вам поиграть со мной. Согласны? Хорошо, для этого нам нужно сформировать две команды и придумать им название.

(Формирование команд.)

Начинаем нашу конкурсную программу. Порадуйте меня своими знаниями, и отгадаете мои загадки. Из каких сказок и рассказов эти слова?

(Вопросы командам задаются по очереди.) За каждый правильный ответ, команда получает жетон.

Игра «Чьи слова?»

1. Я от дедушки ушёл, я от бабушки ушёл. (Колобок)
2. Приходите, тараканы, я вас чаем угощу. (Муха-Цокотуха)
3. Спокойствие, только спокойствие. (Карлсон)
4. Ой, вы, бедные сиротки мои, утюги и сковородки мои.

(«Федорино горе»)

Лиса Алиса:

А вот ещё для вас загадки.

Игра «Литературный герой»

Вам нужно назвать полное имя литературного героя.

Домовёнок... (Кузя),
Почтальон... (Печкин),
Дядя... (Фёдор),
Доктор... (Айболит),
Барон... (Мюнхаузен),
Синьор... (Помидор),
Ниф-... (Ниф),
Али-...(Баба),
Винни-... (Пух),
Карабас... (Барабас),
Наф-... (Наф).

Лиса Алиса: Молодцы, ребята. Всё вы знаете. А, вы сможете мне помочь в одном трудном деле? Буратино спрятал золотые монеты, а их найти теперь не могу. Поможете мне, ребятки?

Конкурс «Найди монеты».

Для каждой команды стоит коробка с рваными листами бумаги, в которых спрятаны монеты (по 6 монет в каждой коробке). Участники каждой команды по очереди должны найти по одной монете одной рукой. Побеждает команда быстрее выполнившая задание.

Лиса Алиса: Молодцы, ребята. Помогли мне, спасибо вам. Пойду Кота Базилио обрадую. (Уходит с монетами).

Ведущая: А, теперь, ребятки отгадайте мою загадку, угадайте героиню сказок.

Нос крючком,
Глаза большие
Словно угольки горят.
Ух, сердитая такая,
Дыбом волосы стоят.
(Баба Яга)

Звучит музыка

Появляется Баба Яга.

Баба Яга: Чую, ребятишками запахло! Ох, не нравится мне все это! Не люблю я людишек, особенно малых ребятишек. Ой, тут и постарше есть! Опять что-то празднуют! Мне прямо худо делается, когда они улыбаются.

Ведущая: Ребята, а вы знаете почему баба Яга такая злая? Не знаете? Баба Яга старенькая, но она всегда мечтала помолодеть, вот мы сейчас ей в этом и поможем, она подбреет. Правда, Бабушка Яга?

Баба Яга: Правда, правда... Рисуйте, а я посмотрю.

Конкурс «Визажисты».

Необходимо нарисовать портрет Бабы Яги, сделать ей красивую причёску, наложить макияж. У каждой команды есть листы бумаги, фломастеры. Нужно выбрать по одному художнику из каждой команде. Он и будет рисовать портрет. Все остальные участники ему могут подсказывать, что и как рисовать. Художники, приготовились. Марш!

(Дети рисуют портрет Бабы Яги.)

Ведущая: Теперь в сказочном лесу никто не узнает Бабу Ягу, такая она стала красавица. Понравилось тебе, Баба Яга?

Баба Яга: Ой очень понравилось. Молодцы, ребятки. Я за это с вами поиграю. Вы знаете на чём передвигаются герои сказок? (На ковре-самолёте, в сапогах-скороходах, ступе и т.д.). А на чём я к вам приехала? Правильно, на метле. Ай да, транспорт у Яги, ты попробуй, догони.

Конкурс «Баба Яга в тылу врага».

Дети делятся на две команды. Участникам обеих команд предлагается проскакать верхом на метле вокруг кеглей, вернуться обратно и передать эстафету следующему игроку. Кто первым выполнит это задание, та команда и считается победителем в этом конкурсе. Приготовились. На старт! Внимание! Марш!

Баба Яга: Молодцы, ребятки. Порадовали бабушку. Хорошо у вас, весело, но устала я немного. Пойду домой отдохну. Пока, ребятки.

Ведущая: А, теперь, ребятки, для вас ещё загадки.

Несёт пирожки через лес,
Хоть дорога очень опасная.

Бабушке старой своей
Девочка... (Красная Шапочка)

Звучит музыка. Появляется Красная Шапочка.

Красная Шапочка: Здравствуйте, милые друзья! Долго добиралась к вам я. А, вы любите играть? Вот и хорошо.

Конкурс «На лесной дорожке».

Участники команд получают по корзине и шапке красного цвета. Дети по очереди надевают красную шапочку, в руку берут корзину. Команда, прошедшая испытание первой, считается победителем в этом конкурсе. На старт! Внимание! Марш!

Красная Шапочка: Молодцы, ребята справились с моими заданиями. Игры продолжаются. Я начинаю рассказ, а вы должны продолжить. (Команды отвечают по очереди.)

Игра «Подскажите рифму, потому что я забыла».

Пошла муха на базар
И купила ... (самовар)

Вместо шапки на ходу
Он надел ... (сковороду)

И жених сыскался ей –
Королевич ... (Елисей)

Кто кататься не привык
Опрокинул ... (грузовик).

И пришёл к Айболиту Барбос:
Меня курица клюнула в ... (нос).

Робин-Бобин-Барабек
Скушал сорок... (человек).

Красная Шапочка: Хорошо, ребятки. И ещё одно задание у меня для вас есть. Предлагаем вам поиграть в игру, которая называется «Весёлые мартышки».

Игра «Весёлые мартышки».

Приглашаю по одному участнику от каждой команды помериться силой. Каждому игроку даётся газета. Участники берутся одной рукой за газету. Побеждает тот, кто быстрее соберёт газету в кулак, при этом нельзя помогать другой рукой и прижимать к себе.

Красная Шапочка: Молодцы, ребятки. Выполнили все мои задания. Ведущая: Все загадки отгадали

В игры разные играли.

А, теперь я предлагаю,

Посчитать все ваши баллы. (команды считают свои фишки)

Сегодня у нас победила дружба! (вручение подарков)

Ведущая: Дорогие ребята! По вашим глазам, по теплым улыбкам и по хорошему настроению мы чувствуем, что наш праздник вам понравился. Есть в жизни настоящие чудеса: улыбка, веселье, вовремя сказанное нужное слово, мечта... В любой сказке мечтам помогают сбыться волшебники. А в жизни только вы сами сможете воплотить мечту в жизнь. Мы желаем, чтобы ваши желания исполнялись и приносили вам радость. Отличного вам настроения, мира и добра!

**Развлекательно-познавательное мероприятие
для детей с ОВЗ
«Животные — наши друзья»**

Цель: продолжать знакомить детей и подростков с овоз с миром диких и домашних животных, закрепить полученные ранее знания.

Задачи:

- учить детей и подростков с овоз заботливому отношению к животным;
- развивать познавательную активность, наблюдательность, внимание, логическое мышление;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе и к ее жителям, желание помогать им,
- воспитывать умение видеть прекрасное в природе.

Оборудование: корзинки, фасоль, семечки, письмо от лесных жителей, выставка творческих работ «мир животных»

Ход мероприятия:

Ведущий: Дети, сегодня мы отправимся в интересное путешествие. А интересное оно потому, что мы продолжим знакомство с миром животных.

Скажите, пожалуйста, чем отличаются волк, медведь, тигр от коровы, кролика, овцы? (ответы детей)

Да, это дикие и домашние животные. За домашними животными ухаживают люди, а дикие животные сами ищут себе еду, строят жилище, прячутся от врагов и защищают своих детенышей.

Сейчас я буду вам загадывать загадки, а вы называйте название животного и определите домашнее или дикое.

На овчарку он похож.
Что ни зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. (волк)

Живет в доме хозяин:
Шуба атласная,
Лапки бархатные,
Ушки малы да чутки,
Глазки горят как огни.
Днем спит
И сказки говорит,
А ночью бродит –
На охоту ходит. (кошка)

Она таскать цыплят украдкой любит –
И убегает, прячется в леса,
Боясь в селе охотничьего пса.
Она детишек кормит и голубит,
Но рыжий хвост и выдаёт, и губит
Плутовку под названием. (лиса)

В хлеву за забором толстушка живет,
Средь домашних животных грязнулей слывет.
Мила, добродушна,
Нос пяточком,
В луже лежит,
Торчит хвостик крючком. (свинья)

Я верный человека друг.
Имею множество заслуг.
На цепь привязан во дворе.
Зимою сплю я в конуре.
Охочусь с другом на волков.
Пасу на пастбище коров.
Бегу по тундре вековой
В упряжке, снежную зимой.
Я в мире лучшая служака.
Кто я? Ты угадал – (собака)

Вперевалку зверь идет
По малину и по мед.
Любит сладкое он очень.
А когда приходит осень,
Лезет в яму до весны,
Где он спит и видит сны. (медведь)

Это кто ж такой рогатый? Да ещё и бородатый? Молоко даёт
исправно, вкусное, полезное днём гуляет по двору, с кустиков дерёт
кору, смотрит хитро мне в глаза бородатая (коза)

Молодцы! А теперь давайте послушаем стихотворение «Трезор»
Сергея Михалкова.

На дверях висел замок.
Взаперти сидел щенок.

Все ушли и одного
В доме заперли его.
Мы оставили Трезора
Без присмотра, без надзора,
И поэтому щенок
Перепортил всё, что мог.
Разорвал на кукле платье,
Зайцу выдрал шерсти клочок,
В коридор из-под кровати
Наши туфли уволок.
Под кровать загнал кота –
Кот остался без хвоста.
Отыскал на кухне угол –
С головой забрался в уголь,
Вылез чёрный – не узнать.
Влез в кувшин – перевернулся,
Чуть совсем не захлебнулся
И улёгся на кровать спать...
Мы щенка в воде и мыле
Два часа мочалкой мыли.
Ни за что теперь его
Не оставим одного!

Ведущий: приглашаю самых находчивых и быстрых курочек и петушков. Вы помните, ребята, чем они питаются? (ответы детей).

Игра «курочки и петушки».

Во дворе много разбросано гороха, тыквенных семечек. Вы все – курочки и петушки, и вам нужно за минуту всё это собрать. Петушки – горох, курочки семечки. Начинаем по сигналу.

Вот какие у нас трудолюбивые домашние птицы!

Ведущий: а мы продолжим наше путешествие. Очутились мы на полянке лесной школы. Как вы считаете, кто может быть учителем в такой школе? (ответы детей) а учитель тут – мудрая сова! (появляется сова)

Сова: добрый день, ребята, вы пришли в лесную школу. А что делают дети в школе? Да, учатся. Потому садитесь на занятие, я хочу проверить ваши знания. Если вы знаете ответ, поднимайте руку, не перебивайте друг друга. Будьте внимательными, начинаем.

Игра «знатоки животных»

- Какой хищник любит малину? (медведь)
- Какой лесной зверек сушит себе грибы на ветках? (белка)

- Какое животное самое высокое? (жираф)
 - У кого глаза на рожах, а дом на спине? (у улитки)
 - Кого называют санитаром леса? Почему? (волка, потому что он убивает больных и слабых животных)
 - Хищный хитрый зверь с рыжеватым пушистым мехом. Питается птицами и мелкими зверьками (лиса).
 - Этот лесной зверёк к зиме меняет окраску меха с буро – серого цвета на белый. Питается травой, листьями, древесной корой и корнями растений (заяц).
 - Самый крупный зверь наших лесов. Питается орехами и ягодами, но иногда нападает на мелких животных. Разрывает муравейники и гнёзда диких пчёл (медведь).
- Ведущий: сейчас прозвучит для вас стихотворение Сергея Михалкова «Кошки – мышки».

Сказала кошка мышке:
 – Давай с тобой дружить!
 И будем этой дружбой
 До смерти дорожить.
 – Боюсь, – сказала мышка, –
 Что цель твоя близка,
 И будет наша дружба
 Предельно коротка!
 – Ну, что ж! – сказала кошка. –
 Могу тебя понять!
 Я вижу, что смекалки
 У мышек не отнять!

Сова: а наши уроки продолжаются. И следующий урок – физкультура. Вы любите играть в догонялки? Да? Тогда я приглашаю всех поиграть.

Игра «Кошки – Мышки».

Сова: отдохнули? Тогда приглашаю всех на следующий урок. Будьте внимательны. Я вам буду называть слова – описания, а вы мне – название животного, о котором идет речь, домашнее или дикое.

- Хитрая, рыжая, пушистая (лиса)
- Трусливый, пугливый, ушастый ... (заяц)
- Ленивая, толстая, розовая ... (свинья)
- Большой, косолапый, бурый или белый ... (медведь)

Рогатая, большая, молочная (корова)
Злой, голодный, хищный, серый ... (волк)
Маленький, колючий, круглый, когда прячется ... (ёжик)
Маленькая, ласковая, пушистая ... (кошка)
Верная, сторожевая, смелая ... (собака)

Ведущий: – каждый, и взрослый, и ребенок, хочет иметь
Преданного Друга – кошку или собаку. Послушайте стихотворение
Эдуарда Успенского про наших «пушистых» друзей.

«Над нашей квартирой»

Над нашей квартирой собака живёт.
Лает собака и спать не даёт.
Спать не даёт нам.
А над собакою кошка живёт.
Мяукает кошка и спать не даёт
Спать не даёт собаке.
Ну, а над кошкою мышка живёт.
Мышка вздыхает и спать не даёт.
Спать не даёт кошке.
Ночью по крыше дождик стучит.
Вот потому-то и мышка не спит,
Мышка не спит всю ночь.
В небе печальные тучи бегут.
Тучи рыдают,
И слёзы текут,
Слёзы текут
Дождём.
А тучи обидел
Маленький гром,
Который по тучам
Стучал кулаком,
Стучал кулаком – ба-бах!

Сова: вижу, что много вы знаете, молодцы. А теперь отвечайте:
что бывает в школе между уроками? Да, перемена. Наша перемена
будет необычная.

«Музыкальная переменка»

Вы слышали, как поют птицы? А как поют животные? Приглашаю
две команды. Каждая команда должна выбрать себе животное, голо-

сом которого она сплет всем знакомую песню «улыбка». (Одна команда под музыку мяукает, другая команда – гавкает.)

Ведущий: – Молодцы, ребята! Чтобы пели птицы, порхали бабочки, цвели цветы, шумели листвою деревья надо соблюдать правила поведения в природе.

Игра «Правила поведения в природе».

Сова: – Вижу, что много вы знаете, молодцы. Но настало время переменки. Отдохнуть нам поможет физкультминутка.

Физминутка «Звериная зарядка»

Раз – присядка, два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснуться (кулачками потереть глаза),

Любят долго потянуться (потянуться).

Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой),

Ну и хвостиком вильнуть (движение бедрами в стороны).

А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх).

Ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса),

Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч),

То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу).

Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны).

А кому зарядки мало – начинает все сначала.

Сова: на сегодня уроки в лесной школе закончились. Я надеюсь, что вам понравилось, и вы еще не раз придете сюда. (передает письмо ведущему)

Ведущий: (читает письмо)

«Дорогие дети! К вам обращаются животные и птицы: и дикие и домашние. Мы очень рады, что вы так много знаете про нас. Мы благодарны вам за то, что вы много знаете о нас и хотите знать ещё больше, что вы заботитесь о нас, любите нас. Если человек доброе сердце имеет, он идет в мир добро творить. В его глазах любовь и ласка сияют, солнцем горят. Желаем вам, дети, оставаться такими»

Ведущий: наше путешествие в мир животных закончилось. Будем добрыми по отношению к природе, заботливыми к тем, кто нас окружает, и станете хорошими людьми.

Учебное издание

Салаватулина *Лия Рашитовна*

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
К ИНКЛЮЗИВНОМУ ВОЛОНТЕРСТВУ**

Учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-907790-23-0

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол 29, 2023 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор *О.Э. Карпенко*

Дизайн обложки *М.В. Садкова*

Подписано в печать 2023 г.
Формат 70 × 100^{1/16}. Бумага офсетная.
Гарнитура NewBaskervilleС.
Уч.-изд. л. 8,3. Усл. п.л. 16,5
Тираж 100 экз. Заказ № 545

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

