



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование регулятивных учебных действий у младших
школьников с умственной отсталостью при изучении явлений
природы**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
99 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» 01 2024 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
_____ Корнеева Н.Ю.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-309-170-2-2
Медарова Ольга Олеговна *✓ О Мед*

Научный руководитель:
доктор филологических наук, профессор
Кожевников Михаил Васильевич *МВ*

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ.....	10
1.1 Сущность понятия «регулятивные учебные действия» в психолого- педагогической литературе.....	10
1.2 Особенности формирования регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью.....	17
1.3 Возможности изучения явлений природы в формировании регулятивных учебных действий младших классов с умственной отсталостью.....	25
Выводы по первой главе.....	31
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ.....	32
2.1 Диагностика сформированности регулятивных учебных действий у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	32
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования регулятивных учебных действий младших школьников с умственной отсталостью при изучении явлений природы.....	38
2.3 Оценка эффективности формирования регулятивных учебных действий младших школьников с умственной отсталостью при изучении явлений природы.....	55
Выводы по второй главе.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62

Список использованных источников	64
ПРИЛОЖЕНИЕ А Методика диагностики регулятивных учебных действий «Выкладывание узора из кубиков разного цвета».....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Методика диагностики регулятивных учебных действий «Кодирование»	75
ПРИЛОЖЕНИЕ В Мероприятие организованной проектной деятельности «В гостях у Гриба-Лесовика».....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Мероприятие прогулка «Рябина и рябинка».....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Задания для проведения весенней экскурсии.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время в обществе происходят процессы глобализации экономики, технический прогресс, информатизация, демократизация. Эти процессы способствуют замене приоритетов в образовании. В нашем обществе самыми востребованными являются такие человеческие качества, как активность, самостоятельность, инициативность, ответственность, стремление и способность непрерывно учиться в течение всей жизни. Эти положения отражают нормативные документы образования: закон «Об образовании в Российской Федерации», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС).

Так, например, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС УО) учитывает особенности психосоциального развития данного контингента и предусматривает формирование у них не универсальных, а базовых учебных действий, которые нацелены, в первую очередь, на социализацию [69]. Авторы концепции формирования учебных действий (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина и др.) считают, что формирование именно регулятивных учебных действий способствуют обеспечению взаимодействия с окружающими, сознательности мышления, произвольности деятельности и поведения, т.е. социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Для успешной социализации обучающихся младших классов с умственной отсталостью чрезвычайно важны полноценные представления о явлениях природы. Их можно отнести к числу ключевых компетенций ребенка. Недостатки представлений у детей с нарушениями интеллектуального развития отмечались во многих трудах отечественных дефектологов (Л. С. Выготский, И. Г. Еременко, А. И. Липкина,

М. М. Нудельман, В. Г. Петрова, И. М. Соловьев, Н. М. Стадненко, Ж. И. Шиф и др.). Современные исследователи уделяют много внимания вопросам познания детьми различных аспектов окружающего природного и социального мира (И. М. Бгажнокова, С. Г. Ералиева, Н. В. Матвеева, Л. Ю. Шамко, С. Л. Шевченко и др.). Для расширения и уточнения представлений о явлениях природы применяются новейшие компьютерные технологии (О.И. Кукушкина). В то же время психолого-педагогические особенности формирования регулятивных учебных действий при изучении явлений природы у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития отдельным предметом исследования не являлись, хотя они важны для реализации системного подхода в коррекционно-воспитательной работе.

Таким образом, актуальной видится проблема формирования регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью при изучении явлений природы, которая определена следующими **противоречиями** между:

– потребностью общества в формировании и развитии самостоятельного, ответственного, инициативного человека и недостаточной сформированностью этих личностных качеств у выпускников коррекционных классов;

– требованием ФГОС УО к определению образовательных результатов в форме базовых учебных действий и недостаточным теоретическим обоснованием психолого-педагогических условий формирования регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью;

– необходимостью формирования у младших школьников с умственной отсталостью регулятивных учебных действий при изучении явлений природы и отсутствием соответствующих методик обучения.

В связи с выявленными противоречиями **проблема** настоящего исследования заключается в том, каковы психолого-педагогические

условия формирования у младших школьников с умственной отсталостью регулятивных учебных действий при изучении явлений природы?

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования у младших школьников с умственной отсталостью регулятивных учебных действий при изучении явлений природы.

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников с умственной отсталостью регулятивных учебных действий.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования у младших школьников с умственной отсталостью регулятивных учебных действий при изучении явлений природы.

Гипотеза исследования: процесс формирования у младших школьников с умственной отсталостью регулятивных учебных действий будет более эффективным, если при изучении явлений природы соблюдены психолого-педагогические условия:

– изучение явлений природы организовано на основе деятельностного подхода к формированию регулятивных учебных действий;

– обеспечена возможность осознанного включения младших школьников с умственной отсталостью в деятельность по изучению явлений природы: постановка учебных задач, поиск и использование необходимых средств и способов их достижения, планирование, осуществление контроля и оценки деятельности и ее результатов;

– применяются проектные технологии обучения, ориентированные на поэтапное проектирование младшими школьниками с умственной отсталостью собственной деятельности по изучению явлений природы.

В соответствии с выдвинутой целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи:**

1. Изучить структуру регулятивных учебных действий и специфику их формирования у младших школьников с умственной отсталостью при изучении явлений природы.

2. Определить возможности формирования у младших школьников с умственной отсталостью регулятивных учебных действий при изучении явлений природы.

3. Провести диагностическую работу по выявлению уровня сформированности регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью.

4. Обосновать и экспериментальным путем проверить психолого-педагогические условия формирования у младших школьников с умственной отсталостью регулятивных учебных действий при изучении явлений природы.

5. Разработать методическое обеспечение по формированию у младших школьников с умственной отсталостью регулятивных учебных действий при изучении явлений природы в проектной деятельности.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– деятельностный подход в образовании (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.);

– общая концепция развития ребенка с нарушением интеллекта (Л. С. Выготский, С. Д. Забрамная, В. В. Лебединский, Е. А. Стребелева и др.);

– концепция формирования базовых учебных действий (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская и др.).

– концепция единства интеллекта и аффекта в процессе познания явлений природы (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Д. Смирнов, В. В. Петухов и др.).

Методы исследования: анализ, сравнение, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, качественная и количественная обработка экспериментальных данных.

Основные этапы исследования:

Первый этап (2022) – организационно-педагогический. На этом этапе проводился сбор и анализ теоретического материал по проблеме исследования, разрабатывался план проведения исследования. Проводился констатирующий этап исследования по определению состояния проблемы и выявлению возможностей ее решения.

Второй этап (2023) – опытно-поисковый. Осуществлялась проверка психолого-педагогических условий формирования у младших школьников с умственной отсталостью регулятивных учебных действий при изучении явлений природы.

Третий этап (2023–2024) – итогово-обобщающий. Завершался формирующий этап исследования, сравнивались результаты диагностической работы по выявлению уровня сформированности регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью.

База исследования. Исследование проводилось на базе 2 класса коррекционного отделения коммунального государственного учреждения «Урицкая общеобразовательная школа № 1 отдела образования Сарыкольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Научная новизна исследования проведенного исследования заключается в том, что в области специальной педагогики и психологии получены новые данные о психолого-педагогических условиях формирования регулятивных учебных действий при изучении явлений природы для младших школьников, имеющих нарушения в интеллектуальном развитии; дано психолого-педагогическое обоснование деятельностного подхода к процессу коррекционно-развивающей работы по формированию регулятивных учебных действий младших школьников при изучении явлений природы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что расширены и дополнены теоретические знания о структуре и содержании процесса формирования регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью при изучении явлений природы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенное методическое обеспечение по формированию у младших школьников с умственной отсталостью регулятивных учебных действий при изучении явлений природы может быть использовано в практике работы специальных (коррекционных) классов и школ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Процесс формирования регулятивных учебных действий заключается в овладении младшими школьниками с умственной отсталостью действиями по изучению явлений природы. При этом учитываются критерии: самостоятельность выполнения действия обучающимся; характер взаимодействия педагога и обучающихся; интенсивность взаимодействия педагогов и обучающихся; расширение объектов приложения данного действия; сложность характера действия.

2. Формированию регулятивных учебных действий младших школьников с умственной отсталостью содействует проектная деятельность по изучению явлений природы, которая содержит стадии целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля и оценки.

Структура и объем работы. Работа изложена на 82 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, включающего 76 наименований. Текст содержит 5 таблиц и 5 рисунков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ

1.1 Сущность понятия «регулятивные учебные действия» в психолого-педагогической литературе

Многие годы образовательный процесс был направлен на передачу учебных знаний, умений и навыков ученикам, а функция педагога была ориентирована на передачу готовых знаний. Колоссальные изменения в образовательную модель были привнесены процессами усиления интеграционных связей и важнейшими тенденциями развития образования.

Понятие «учебные действия» рассмотрели в своих трудах В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, И. И. Ильясов, А. В. Карпов, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, Н. Ф. Талызина, Э. Д. Телегина, О. К. Тихомиров, Ю. Г. Фокин, Д. Б. Эльконин и др.

Как отмечал А. Н. Леонтьев (1975): «человеческая деятельность не существует по-другому, как в форме действий либо цепи действий, деятельность обычно осуществляется некоторой совокупностью действий, подчиняющихся личным целям, которые могут выделяться из общей цели» [42].

По словам Ю. Г. Фокина (2006) «действие – это операция или совокупность операций, сознательно избранных и выполняемых субъектом для достижения определенной частной цели» [70].

Н. Ф. Талызина (1988) считает, что «действие – это единица анализа деятельности обучающихся» [67].

Применительно к учению И. И. Ильясов (1986) дает следующее определение: «учебные действия – это действия обучающихся по получению и нахождению научных понятий и общих способов действий, а

также по их воспроизведению и применению к решению конкретных задач» [27].

На основе этих определений можно выделить важные положения, которые характеризуют учебные действия:

- учебное действие – это одна единица учебной деятельности;
- учебное действие – это множественная совокупность операций;
- учебные действия направлены на достижения определенной цели.

Учебными действиями называются потому, что они являются единицами учебной деятельности.

Типы (виды) учебных действий выделяли В. В. Гагай, Л. Л. Гурова, В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Э. Д. Телегина, О. К. Тихомиров, Д. Б. Эльконин.

В. В. Давыдов (1999) выделяет следующие учебные действия:

- преобразование обучающимся учебной задачи, которая не решается известными ему способами;
- моделирование, которое означает преобразование модели;
- преобразование открытого способа для решения частной задачи и контроль и оценка [14].

Сравнивая типы учебных действий, данные В. В. Давыдовым, и современную классификацию А. Г. Асмолова, можно сделать вывод, что первые четыре действия можно отнести к познавательной деятельности, а последние два действия – контроль и оценку можно отнести к регулятивным действиям. Таким образом, у В. В. Давыдова не выделены личностные учебные действия и коммуникативные.

Более подробная классификация учебных действий представлена в трудах И. А. Зимней (2004): «С позиции субъекта деятельности в учении прежде всего выделяются действия целеполагания, программирования, планирования, исполнительские действия, действия контроля (самоконтроля), оценки (самооценки)» [25]. Исполнительскими действиями И. А. Зимняя называет внешние действия для реализации

внутренних действий целеполагания, планирования, программирования. В то же время И. А. Зимняя разделила действия планирования и программирования.

И. А. Зимняя (2004) охарактеризовала познавательные учебные действия, которые связаны с преобразованием и получением информации: «С позиции предмета учебной деятельности в ней выделены преобразующие и исследовательские действия: 1) учебные действия по обнаружению всеобщего, генетически исходного отношения в частном (особенном) материале и 2) учебные действия по установлению степеней конкретности ранее выявленного всеобщего отношения» [25].

Автор показывает: «В соотнесении с психической деятельностью ученика выделяют: мыслительные, перцептивные, мнемические действия, т.е. интеллектуальные действия» [25]. Здесь также описаны познавательные универсальные учебные действия, которые участвуют в процессе познания, получения и переработки информации. Действия расчленяются на следующие операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и т.д.

Мышление – это сознательный процесс, который обычно сопровождается контролем и оценкой.

Особую важность регулятивных учебных действий подчеркивает эта характеристика мышления, так как в процессе формирования умения учиться регулятивные учебные действия занимают важное место.

В. В. Гагай, Л. Л. Гурова, В. В. Давыдов, А. К. Маркова, Э. Д. Телегина, О. К. Тихомиров, Д. Б. Эльконин выделяют репродуктивные и продуктивные действия. И. А. Зимней выделены три группы действий, которые «зависят от степени продуктивности:

- репродуктивные – действия, которые выполнены по готовым критериям, шаблонам, к примеру, действия исполнительские;

- продуктивные – действия, которые направляются на создание нового, это действия целеполагания;

– действия, которые зависят от условий и могут быть и продуктивными и непродуктивными, к примеру, действие контроля» [25].

Именно продуктивные действия играют важную роль в процессе формирования учебной деятельности. Делают обучающегося не объектом, а субъектом деятельности именно продуктивные действия.

Термин «общеучебные умения» первый раз был введен в образовательных стандартах 2004 года. Также понятие «универсальные учебные действия» было связано с понятием «общеучебные умения», по мнению авторов стандарта 2010 года (О. А. Карабанова), а также других ученых (С. Г. Воробшиков, З. А. Кокарева). Общеучебные умения можно объединить в три группы: учебно-управленческие, учебно-информационные и учебно-логические [57]. Сравнение общеучебных умений и учебных действий показывает, что классификация универсальных учебных действий делает опору на виды общеучебных умений, более полная и подробная, отражает сущность учебной деятельности (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительная характеристика общеучебных умений и видов учебных действий

<p>Учебно-информационные: работа с устными текстами; работа с письменными текстами; работа с реальными объектами как источниками информации.</p>	<p>Познавательные: общеучебные (осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, смысловое значение).</p>
<p>Учебно-управленческие: планирование; организация; контроль; регулирование; анализ.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; саморегуляция; коррекция; оценка.</p>

Продолжение таблицы 1

<p>Учебно-логические: анализ; синтез; сравнение; обобщение; классификация; определение понятий; доказательство и опровержение; определение и решение проблем.</p>	<p>Познавательные: анализ; синтез; выбор оснований для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи; выдвижение гипотез и их обоснование.</p>
---	--

А. Г. Асмолов (2007) подчеркивает, что «регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на базе соотнесения того, что уже известно и было усвоено учениками, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* – определение очередности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* – предвидение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* – внесение необходимых добавлений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с образцом, реального действия и его результата;

– *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

– *саморегуляция* как способность к активации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий» [2].

Регулятивные учебные действия включены в структуру учебной деятельности и поэтому играют важную роль в процессе формирования умения учиться. Связь компонентов учебной деятельности с учебными действиями показана в таблице 2.

Таблица 2 – Связь компонентов учебной деятельности и учебных действий

Учебные действия	Компоненты учебной деятельности
личностные, познавательные	мотив (учебный интерес)
регулятивные, познавательные	целеобразование (целеполагание)
регулятивные	планирование, прогнозирование
познавательные, регулятивные	учебные действия
регулятивные	контроль
регулятивные, личностные	оценка
регулятивные	коррекция
познавательные, регулятивные	рефлексия

Обобщив данные представленные в таблице, мы можем сделать вывод, что регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности.

Когда ребенок овладевает учебными действиями (далее – УД), у него формируется умение учиться. А когда он овладевает желанием и умением учиться, у младшего школьника с умственной отсталостью проявляются такие качества, как активность, самостоятельность, инициативность, ответственность и т.д.

Прямыми предпосылками в воспитании личности учащихся начальной школы, которые проявляют способность к разным видам творчества – это процесс формирования субъекта учебной деятельности.

Регулятивные УД часто связывают с развитием произвольной регуляции деятельности, поведения, взаимодействия с окружающим миром и именно поэтому имеют наиважнейшее значение для развития личности.

Г. К. Селевко (2005) отметил, что «в деятельности целеполагания воспитываются такие качества как целеустремленность, достоинство, честь, гордость, самостоятельность» [60].

При планировании воспитывается воля, творчество, самостоятельность, созидание инициатива, организованность.

На этапе реализации целей (целеполагание) – воля, мастерство, трудолюбие, исполнительность, дисциплинированность, активность.

На этапе анализа развивается честность, критерии оценки, совесть, ответственность, долг.

На познавательные процессы, на коммуникацию, на развитие личностных действий обучающегося с умственной отсталостью оказывает влияние уровень саморегуляции. Н. Ф. Талызина (1988) считает, что «действия, составляющие умение учиться, не являются уникальными, пригодными только для учения. Они могут входить в состав других видов человеческой деятельности» [67].

А. В. Карповым использовался термин «регулятивные процессы». Он выделил основные особенности регулятивных процессов:

1. Регулятивные УД комплексны, и формируются на базе других типов психических процессов: когнитивных, волевых, мотивационных, эмоциональных.

2. Регулятивные процессы являются связующей ячейкой, от когнитивных процессов к исполнительским действиям.

3. Каждый процесс сопряжен с отдельным этапом организации деятельности. На начальном этапе предполагается процесс целеполагания, за ним следует процесс прогнозирования, его сменяет процесс принятия решения, планирования, самоконтроля, а на завершающем этапе максимально включены процессы оценки результатов и их коррекции.

4. Регулятивные процессы напрямую взаимосвязаны с одними из главных личностных качеств. Развитие этих качеств недолжным образом отличается негативными свойствами личности, такими как нерешительность, спонтанность, отсутствие внутренней дисциплины, разбросанность [29].

Таким образом, регулятивные УД обладают основополагающим

значением в ходе формирования познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью. С целью того чтобы организовать процесс формирования регулятивных учебных действий нами была предпринята попытка выявить особенности этого процесса у детей с интеллектуальными нарушениями.

1.2 Особенности формирования регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью

Недоразвитие эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в количественных и качественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации, они способны к развитию, которое протекает замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности обучающегося. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование остается нецензовым, в любом случае [24].

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как специфические, так и общие для всех обучающихся с ОВЗ.

К общим потребностям относятся: содержание образования, время начала образования, расширение границ образовательного пространства, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, продолжительность образования и

определение круга лиц, которые участвуют в образовательном процессе [20].

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственны такие специфические образовательные потребности, как:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- научный, действенный, практико-ориентированный характер содержания образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, который реализуется, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- доступность содержания познавательных задач, которые реализуются в процессе образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- позитивного отношения к окружающему миру, стимуляция познавательной активности, формирование;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, которые демонстрируют доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно с взрослым, по подражанию, показу, по словесной инструкции;

– развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой.

На основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы, возможно удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся. Таким образом, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Выделяют четыре группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по возможностям обучения [20]:

Первую группу составляют обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими выполняются самостоятельно, они не испытывают затруднений при выполнении измененного задания, выполняя новую работу, они правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами говорит о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала, им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике, при выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная помощь педагога. Приобретенные знания и умения такие дети не теряют и могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

Обучающиеся второй группы успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, в отличие от учеников I группы. Они неплохо запоминают изучаемый материал, понимают фронтальное объяснение учителя, но сделать простые выводы и обобщения без помощи не в состоянии. Их отличает меньшая

самостоятельность в выполнении всех видов работ. Они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью учителя. Словесные отчеты и исполнительская деятельность говорят об осознании детьми порядка действий, обучающиеся успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но допускают ошибки.

К третьей группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно логической, наглядной и предметно-практической). От того, как дети понимают то, что им сообщается, зависит успешность усвоения знаний. Данным обучающимся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Обучающимся трудно понять материал во время фронтальных занятий. Они нуждаются в дополнительном объяснении, их отличает низкая самостоятельность. У этих обучающихся темп усвоения материала значительно ниже, по сравнению с детьми, которые относятся ко II группе. Ученики не теряют приобретенных знаний и умений, несмотря на трудности усвоения материала, и могут их применить при выполнении аналогичного задания. Однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое, это говорит о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. В процессе обучения обучающиеся III группы в некоторой мере преодолевают инертность. В начале выполнения задания им бывает нужна значительная помощь, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся данной группы нужно постоянно

организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале, и после этого обучающиеся увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся обучающиеся, овладевающие учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Им недоступно сделать выводы самостоятельно, использовать прошлый опыт. Обучающимся требуется постоянное четкое объяснение учителя при выполнении любого задания, помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих же условиях допускают ошибки. Эти обучающиеся не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению, каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически и быстро забываются, они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Все обучающиеся, которые выделены в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет объединить их в одну группу для решения некоторых задач обучения на разных предметах. Эти обучающиеся обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, понимают фронтальное объяснение, могут сами или с небольшой помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

С учетом психического недоразвития обучающихся базовые учебные действия считаются применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению.

В результате было установлено, что базовые учебные действия – это обобщенные действия, которые порождают мотивацию и интерес к обучению, приобретению нового опыта деятельности и поведения обучающихся с ОВЗ.

Базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Умственно отсталым детям нелегко самостоятельно оценить личностные качества свои и окружающих, а их самооценка завышена.

В основу ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены дифференцированный и деятельностный подходы. Их осуществление предполагает учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей [69].

Особые образовательные потребности – это потенциальные и актуальные возможности, которые ребенок проявляет в процессе обучения. В. И. Лубовский писал: «Среди особенностей, наблюдаемых при всех недостатках развития, т.е. обусловленных специфическими закономерностями, может быть выделена совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении этих детей. Эту совокупность особенностей принято называть особыми образовательными потребностями» [24].

К особым образовательным потребностям, которые характерны для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся [24]:

- выделение пропедевтического периода в образовании, который обеспечивает преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, с целью формирования представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- обучение по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, которое оптимизирует взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации, постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Остановимся на особых образовательных потребностях обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития [24]:

- включение учебных предметов, которые отсутствуют при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и т.п.;
- созданием оптимальных путей развития и использование специфических методов и средств обучения;
- обязательной индивидуализацией обучения, дифференцированным, «пошаговым»;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

– организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Таким образом, у младших школьников с умственной отсталостью существуют определенные особенности формирования регулятивных учебных действий. Некоторые из них включают:

1. Ограниченные познавательные возможности: дети с умственной отсталостью могут иметь ограниченные способности к восприятию, пониманию и запоминанию информации. Это может затруднять их способность к саморегуляции и контролю над учебными действиями.

2. Низкий уровень мотивации: у младших школьников с умственной отсталостью может быть низкий уровень мотивации к учебной деятельности из-за трудностей, с которыми они сталкиваются. Они могут испытывать чувство беспомощности или неуспешности, что затрудняет формирование регулятивных учебных действий.

3. Потребность в индивидуализации: каждый ребенок с умственной отсталостью имеет свои уникальные потребности и способности. Для эффективного формирования регулятивных учебных действий важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и предоставлять ему подходящую поддержку и адаптированные учебные материалы.

4. Необходимость систематического обучения: формирование регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью требует систематического обучения и постепенной дифференциации. Важно предоставлять детям структурированные и последовательные инструкции, обратную связь и повторение материала.

5. Использование конкретных и наглядных средств обучения: дети с умственной отсталостью часто лучше усваивают информацию с помощью конкретных и наглядных средств обучения, таких как модели,

иллюстрации или визуальные пособия. Это может помочь им лучше понять и контролировать учебные действия.

Регулятивные учебные действия у младших школьников с умственной отсталостью могут быть развиты с помощью индивидуальной работы и деятельностного подхода, применения проективных методик и учета структуры дефекта каждого ребенка.

1.3 Возможности изучения явлений природы в формировании регулятивных учебных действий младших классов с умственной отсталостью

Своеобразие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения школьников с нарушениями интеллекта значительно усложняют процесс изучения в полном объеме такой сложной, многоаспектной науки как экология, построенную на причинно-следственных зависимостях, опирающуюся на понимание законов природы, требующую усвоения сложных понятий.

Использование в процессе обучения школьников с нарушениями интеллекта методики природоведения для массовых школ малоэффективно, поскольку не учитываются особенности их познавательной деятельности.

Поскольку самостоятельный предмет «Экология» отсутствует в учебном плане учреждений, осуществляющих обучение по адаптированным общеобразовательным программам (АООП), базовой основой для получения экологических знаний являются предметы естественного цикла: природоведение (5 класс), география и естествознание (6–9 классы), задачами которых являются:

– сообщение элементарных сведений о реальных предметах, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- объяснение взаимосвязи между отдельными природными явлениями, человеком и природой;
- формирование диалектико-материалистических взглядов на природу и взаимодействие природы и общества;
- обогащение личного опыта учащихся в результате проведения систематических наблюдений за природой и природными явлениями;
- вооружение необходимыми практическими навыками и умениями, которые возможно использовать в реальной жизни.

Пропедевтическими для изучения данных предметов являются уроки программного курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» (1–4 классы), поскольку к моменту поступления в школу детьми с нарушениями интеллекта уже накоплен некоторый жизненный опыт.

Первые представления о предметах и явлениях природы в дошкольном возрасте, как правило, бывают неудовлетворительные: искаженные и неполно отражающие действительность. Эти знания уточняются, расширяются и углубляются в процессе начального обучения, тем самым закладываются базовые естественнонаучные представления и понятия.

Создание нового отношения человека к природе – задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой.

Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда – она включает в себя человека. Отношение к явлениям природы тесно связано с семейными, общественными, производственными, межличностными отношениями человека, охватывает все сферы сознания: научную, политическую, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую.

Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Явления природы усваиваются учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей.

Развитие регулятивных УД при изучении представлений и понятий естествознания обеспечивается психолого-педагогическими условиями, которые способствуют их качественному формированию.

Первым условием выступает то, что изучение явлений природы должно быть организовано на основе деятельностного подхода к формированию регулятивных учебных действий.

Деятельностный подход к формированию регулятивных учебных действий предполагает, что ученик активно включается в изучение явлений природы через решение практических задач, поиск ответов на вопросы, анализ и обобщение полученной информации.

В рамках деятельностного подхода основное внимание уделяется

развитию таких регулятивных учебных действий, как планирование, контроль и коррекция своей деятельности, а также самостоятельный выбор пути достижения результата.

Занимаясь изучением явлений природы с использованием деятельностного подхода, учащиеся могут проводить наблюдения, собирать и анализировать данные, формулировать гипотезы, проверять их, делать выводы, обсуждать их с товарищами. Таким образом, они развивают умения самостоятельно планировать свою работу, контролировать ее ход и оценивать результаты.

Такой подход не только позволяет углубить знания о природе, но и развивает в учащихся умение самостоятельно решать задачи, принимать решения, анализировать и оценивать информацию. Он способствует развитию логического мышления, творческого мышления, самостоятельности и ответственности учащихся с умственной отсталостью.

Вторым условием выступает необходимость обеспечения возможности осознанного включения младших школьников с умственной отсталостью в деятельность по изучению явлений природы: постановка учебных задач, поиск и использование необходимых средств и способов их достижения, планирование, осуществление контроля и оценки деятельности и ее результатов.

Включение детей с умственной отсталостью в обучение является одним из принципов инклюзивного образования. Это означает, что все дети, независимо от своих особенностей, должны иметь равные возможности и права на образование. Включение младших школьников с умственной отсталостью в изучение природы помогает создать равные условия и расширяет возможности для их развития.

Участие в деятельности по изучению природы позволяет детям с умственной отсталостью развивать различные навыки и компетенции. Они могут учиться наблюдать, описывать и классифицировать объекты

природы, формулировать гипотезы и проводить простые эксперименты. Это способствует развитию их познавательных возможностей, мышления, речи и самостоятельности.

Включение младших школьников с умственной отсталостью в общую деятельность с их сверстниками помогает им лучше адаптироваться социально. Они могут учиться взаимодействовать с другими детьми, сотрудничать, обмениваться идеями и опытом. Такая социальная интеграция способствует их полноценному участию в обществе и развитию социальных навыков.

Изучение природы является увлекательным и интересным для многих детей. Включение младших школьников с умственной отсталостью в такую деятельность может способствовать развитию их мотивации и интереса к учению. Они могут получать положительные эмоции от участия в активностях на открытом воздухе, наблюдениях за живыми существами и экспериментах. Это помогает им лучше адаптироваться к школьной среде и активизировать свои познавательные процессы.

Обеспечение возможности осознанного включения младших школьников с умственной отсталостью в деятельность по изучению явлений природы является важным для их развития, социальной адаптации и равноправия в образовании. Это способствует их полноценному участию в обществе и формированию основ для дальнейшего обучения и саморазвития.

Третье условие связано с необходимостью применения проектных технологий обучения, ориентированных на поэтапное проектирование младшими школьниками с умственной отсталостью собственной деятельности по изучению явлений природы. С формированием регулятивных УД это связано следующим образом:

1. Постановка цели и планирование: дети учатся ставить цели для своей деятельности, определять шаги, необходимые для ее выполнения, и планировать свои действия.

2. Анализ и оценка: дети научаются анализировать свои действия и результаты, оценивать свои успехи и ошибки, а также определять, что можно сделать по-другому для достижения лучшего результата.

3. Коррекция и регуляция: дети учатся корректировать свои действия на основе анализа и оценки, внося изменения в свои планы и методы работы, чтобы достичь поставленной цели.

4. Самоконтроль и саморегуляция: дети развивают умение контролировать свои действия, следить за выполнением планов, соблюдать правила и работать над улучшением своей деятельности безошибочно, а также управлять своим вниманием, эмоциями и поведением в процессе работы.

Проектная деятельность по изучению природы может стать средством для формирования и развития этих регулятивных действий у младших школьников с умственной отсталостью. В процессе планирования, выполнения и оценки своего проекта дети получают опыт самостоятельной работы, самооценки, самоконтроля и саморегуляции, что является важным фактором для развития их регулятивных способностей и общей саморегуляции.

Таким образом, изучение явлений природы может способствовать формированию регулятивных учебных действий младших школьников с умственной отсталостью. Изучение природы позволяет детям обращать внимание на различные детали и особенности окружающего мира. Изучение природных явлений требует концентрации и внимания. Наблюдение за процессами в природе, например, ростом растений, перемещением облаков, позволяет развивать способность фокусироваться и удерживать внимание на задаче. Изучение природы может включать планомерные наблюдения и эксперименты. Дети могут планировать, какие явления они хотят изучать, какие наблюдения сделать и какие данные собрать. Это помогает развить навыки планирования и организации учебной деятельности. К тому же, изучение явлений природы требует

выдержки и самоконтроля. Дети могут столкнуться с тем, что результаты наблюдений или экспериментов могут отличаться от ожидаемых. В таких случаях, детям приходится контролировать свои эмоции и продолжать исследование.

Выводы по первой главе

Подводя итог вышесказанному, мы выявили, что регулятивные УД – это произвольная регуляция деятельности, поведения, взаимодействия с окружающим миром.

У младших школьников с умственной отсталостью существуют определенные особенности формирования регулятивных учебных действий: ограниченные познавательные возможности, низкий уровень мотивации, потребность в индивидуализации, необходимость систематического обучения, использование конкретных и наглядных средств обучения (в т.ч. явлений природы – как средства обучения).

Явления природы изучаются младшими школьниками с умственной отсталостью в рамках программного курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности». В процессе планирования, выполнения и оценки явлений природы дети получают опыт самостоятельной работы, самооценки, самоконтроля и саморегуляции, что является важным фактором для развития их регулятивных способностей и общей саморегуляции.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ

2.1 Диагностика сформированности регулятивных учебных действий у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Целью экспериментальной работы стало проведение нами оценки психолого-педагогических условий формирования регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью.

Экспериментальная работа проводилась в период с сентября 2022 г. по май 2023 г. во 2 классе коррекционного отделения коммунального государственного учреждения «Урицкая общеобразовательная школа № 1 отдела образования Сарыкольского района» Управления образования акимата Костанайской области. В педагогическом эксперименте принимали участие 6 школьников с легкой степенью умственной отсталости.

Этапы экспериментальной работы:

1 этап – констатирующий. На констатирующем этапе был проведен отбор методик диагностики уровня сформированности регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью, также была проведена сама диагностическая работа.

2 этап – формирующий. На формирующем этапе были разработаны и реализованы задания, направленные на формировании регулятивных учебных действий у детей при изучении явлений природы.

3 этап – контрольный. На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня сформированности регулятивных учебных действий, проанализированы полученные результаты.

Был использован комплекс методов для решения поставленных задач: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ уроков, изучение школьной документации.

В ходе данного исследования нами были выделены показатели и критерии регулятивных учебных действий.

Задачами констатирующего этапа исследования были:

1. Определить критерии, показатели, уровни сформированности регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью.

2. Выделить качественные характеристики сформированности регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью.

3. Выбрать диагностические методики для определения уровня сформированности регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью, разработать диагностические задания и критерии их оценки.

4. Выполнить диагностическую работу по изучению уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью.

5. Проанализировать результаты диагностического исследования.

В нашем исследовании было определено, что регулятивные УД можно определить как комплекс психических процессов, которые гарантируют организацию, построение и контроль когнитивных процессов, характеризующих содержание и успешность деятельности младших школьников с умственной отсталостью.

Регулятивные учебные действия предполагают собой особую очередность действий, которые ориентированы на составление плана и контроль познавательных процессов, а также на соотнесение результатов с целями деятельности.

На основе анализа работ различных авторов нами были выделены и представлены критерии и показатели сформированности регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью (таблица 3).

Таблица 3 – Перечень показателей и критериев уровней сформированности регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью

Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
соблюдение носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не способен обосновать свои действия	осознает ритуалы поведения, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и соблюдать их	сам обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и ритуала поведения, вносит коррективы
Принимает цели и произвольно включается в деятельность		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
включаясь в деятельность, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; может принимать лишь самые простые цели	принимает к выполнению только практические задачи, в теоретических задачах нет ориентации	следует предложенному плану и работает в общем темпе

Продолжение таблицы 3

Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
не умеет, не пытается и не испытывает потребности контролировать и оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя или с помощью одноклассников	приступая к деятельности, может с помощью учителя или одноклассников контролировать и оценивать свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия	приступая к деятельности, может самостоятельно контролировать и оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия
Соотносит свои действия и их результат с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
не понимает, как вносить дополнения в план деятельности и не может корректировать свои действия	не вносит дополнения, но корректирует свои действия при расхождении реального действия и заданного образца	сам вносит необходимые дополнения в план деятельности и корректирует свои действия в случае расхождения реального действия и заданного образца

Для оценки уровня сформированности каждого показателя регулятивного УД используется система оценки.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными регулятивными учебными действиями, получить общую картину сформированности регулятивных учебных действий у всех

обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении обучения в младших классах.

Для изучения регулятивных УД мы использовали следующие диагностические процедуры:

- наблюдение;
- методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета» (Г.В. Трифонова) (приложение А);
- методика «Кодирование» (приложение Б)

Нами была проведена работа в исследуемой группе младших школьников с умственной отсталостью, где мы выявили количественные оценки по каждой из методик. Рассмотрим анализ уровня сформированности регулятивных учебных действий по методике «Выкладывание узора из кубиков разного цвета» на констатирующем этапе (рисунок 1).



Рисунок 1 – Распределение младших школьников с умственной отсталостью по уровням сформированности регулятивных УД (методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета», нулевой срез)

Исходя из полученных данных диагностики «Выкладывание узора из кубиков разного цвета» на констатирующем этапе нашего исследования, у трех испытуемых из шести был выявлен низкий уровень сформированности регулятивных УД. Развитие регулятивных УД у таких детей характеризуется неспособностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

У трех испытуемых развитие регулятивных УД проявляется в осознании того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. При этом оценивается только достижение / недостижение результата, причины называются неадекватно.

Высокого уровня развития регулятивных УД ни у одного младшего школьника с умственной отсталостью в исследуемой группе по методике «Выкладывание узора из кубиков разного цвета» выявлено не было.

Далее рассмотрим анализ уровня сформированности регулятивных учебных действий по методике «Кодирование» на констатирующем этапе (рисунок 2).

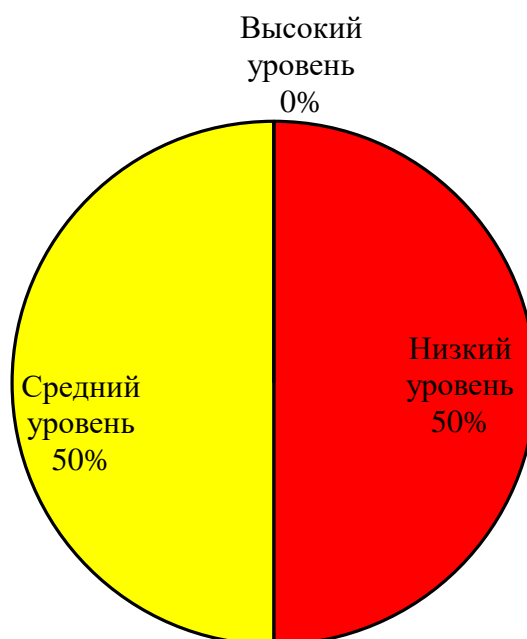


Рисунок 2 – Распределение младших школьников с умственной отсталостью по уровням сформированности регулятивных УД (методика «Кодирование», нулевой срез)

Анализируя рисунок 2, можно сделать вывод, что у 50 % учеников второго класса с легкой степенью умственной отсталости выявлен низкий уровень сформированности регулятивных учебных действий на констатирующем этапе исследования. Обучающиеся с таким уровнем не умеют, не пытаются и не испытывают потребности контролировать и оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя или с помощью одноклассников.

У 50 % учеников по методике «Кодирование» выявлен средний уровень сформированности регулятивных учебных действий. Приступая к деятельности, такие ученики могут с помощью учителя или одноклассников контролировать и оценивать свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных им способов действия.

Таким образом, в соответствии с выявленными целью и задачами экспериментальной работы был проведен констатирующий этап, который позволил выявить актуальный уровень сформированности регулятивных УД у младших школьников с умственной отсталостью. Диагностика по методикам «Выкладывание узора из кубиков разного цвета» и «Кодирование» показала наличие проблем в формировании регулятивных УД у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. При этом по результатам педагогического наблюдения мы отметили, что уровень сформированности отдельных регулятивных УД у отдельных испытуемых был ниже их реальных возможностей.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования регулятивных учебных действий младших школьников с умственной отсталостью при изучении явлений природы

По результатам констатирующего этапа экспериментальной работы можно сделать вывод о необходимости формирования у младших школьников регулятивных учебных действий. У учеников 2 класса

коррекционного отделения коммунального государственного учреждения «УОШ № 1 отдела образования Сарыкольского района» УО акимата Костанайской области наблюдается средний и низкий уровень сформированности регулятивных учебных действий.

Эта задача решалась на формирующем этапе экспериментальной работы.

Для реализации задачи формирования у младших школьников с умственной отсталостью регулятивных учебных действий при изучении явлений природы, в рамках экспериментальной работы, были созданы следующие психолого-педагогические условия:

- изучение явлений природы организовано на основе деятельностного подхода к формированию регулятивных учебных действий;

- обеспечена возможность осознанного включения младших школьников с умственной отсталостью в деятельность по изучению явлений природы: постановка учебных задач, поиск и использование необходимых средств и способов их достижения, планирование, осуществление контроля и оценки деятельности и ее результатов;

- применяются проектные технологии обучения, ориентированные на поэтапное проектирование младшими школьниками с умственной отсталостью собственной деятельности по изучению явлений природы.

Процесс формирования регулятивных УД это обучение учебной деятельности, овладение школьниками действиями и операциями. В условиях деятельностного подхода ребенок выступает как активное творческое начало. Ученики сами формулируют цели, планируют порядок выполнения заданий, контролируют результаты.

В качестве примера рассмотрим структуру урока «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» во втором классе коррекционного отделения на тему «Изучение воды» (таблица 7).

Таблица 4 – Технологическая карта урока «Изучение воды»

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые регулятивные учебные действия
1	Организационный этап.	Организирую ситуацию, позволяющую настроиться на положительные эмоции, проверить готовность к уроку.	Проверяют готовность и самоготовность к уроку.	Адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения
2	Актуализация знаний. Определение темы урока. Постановка цели урока.	Организирую и направляю к восприятию нового материала, чтобы обучающиеся сумели проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока	Проводят самооценку в индивидуальном листе	Принятие цели и произвольное включение в деятельность
3	Первичное усвоение новых знаний. Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Организирую и направляю к восприятию нового материала.	Доклад ученика, подготовленный заранее. Формулируют тему и задачи урока.	Активное участие в деятельности
5	Практическое применение знаний.	Организирую работу в группах.	Работают в группах: распределяют обязанности. Фиксируют свои наблюдения на листах.	Контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников
6	Первичная проверка понимания.	Проверяю уровень усвоения и понимания нового материала.	Ответы детей. Представитель от каждой группы по очереди выходят к доске и поясняют	Соотносит свои действия и их результат с заданными образцами

Продолжение таблицы 4

7	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Сообщаю обучающимся о домашнем задании, разъясняю методику его выполнения.	Обучающиеся выбирают самостоятельно домашнее задание из предложенного списка разноуровневых заданий.	Контролирует и оценивает свои действия
8	Рефлексия (подведение итогов занятия).	Проанализировав, даю оценку успешности достижения цели и намечают перспективу на будущее.	Оценивают свою работу по заданным учителям критериям	Принимает оценку деятельности, оценивает с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов

В процессе формирования регулятивных учебных действий требуется система уроков. Важным условием формирования регулятивных учебных действий является проектная деятельность. Проектная деятельность содержит стадии целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля и оценки, таким образом, содействует развитию регулятивных учебных действий.

Работая над проектом, ученики учатся ставить цель, конкретизировать ее до совокупности задач, составлять план работы, распределять обязанности, а также сопоставлять итоги проекта и гипотезу, осуществлять контроль своей работы, производить оценку и вносить поправки, так как эти учебные действия включаются в этапы проектной деятельности. Кроме этого в процессе исследовательской и проектной деятельности формируются и другие виды базовых учебных действий.

Рассмотрим формирование регулятивных универсальных учебных действий на примере разработанного и апробированного в рамках формирующего этапа экспериментальной работы проекта «Явления живой и неживой природы».

Разработанный проект «Явления живой и неживой природы» сочетает в себе коррекционно-развивающие возможности учебного проекта, и проекта, направленного на познавательное развитие:

- по доминирующей в проекте деятельности: практико-ориентированный;
- по предметно-содержательной области: проекты по предмету «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности»;
- по характеру координации проекта: непосредственный (гибкий);
- по характеру контактов: участники – ученики 2 класса коррекционного отделения «УОШ № 1 отдела образования Сарыкольского района» УО акимата Костанайской области, педагог-психолог, родители, педагоги школы.

– по количеству участников проекта: групповой (6 детей постоянно посещающих школу, 6 родителей, 5 педагогов);

– по продолжительности: длительный (с сентября 2022 по февраль 2023 года);

Основная цель проекта: формирование регулятивных УД младших школьников с легкой степенью умственной отсталости средствами ознакомления с явлениями живой и неживой природы.

Задачи проекта:

Образовательные:

– способствовать освоению разнообразных приемов и навыков познавательной и регулятивной деятельности адекватно возможностям с учетом структуры дефекта (интеллектуальная недостаточность);

– познакомить детей с многообразием проявлений природы в привлекательной и доступной форме;

Обучающие:

– приучать детей к бережному отношению к природе в любых ее проявлениях;

– воспитывать бережное отношение к природе Костанайской области;

Развивающие:

– создать условия для развития регулятивных способностей детей, восприятия экологической информации;

– заложить основы экологической воспитанности;

– создать условия для развития индивидуальных познавательных способностей, потенциально одаренных детей;

– развивать коммуникативные способности, возможности творческого использования регулятивных способностей в обычной жизни;

– развивать творческие способности детей и навыки исследовательской деятельности.

Срок реализации проекта – сентябрь 2022 г. по февраль 2023 г.

Программа реализации проекта предполагает поэтапное выполнение работ:

1 этап – подготовка образовательного учреждения к деятельности в новых условиях.

Сроки: сентябрь 2022 г.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности учреждения: разработку нормативно-правовых документов по реализации проекта, создание модели предметно-пространственной среды интегрированного вида, отбор диагностических методик для выявления уровня освоения показателей проекта, создание организационных, научно-методических условий для реализации педагогами коррекционно-развивающих технологий, отработку условий и создание модели партнерской деятельности всех субъектов коррекционно-развивающего процесса в контексте требований проекта.

2 этап – внедрение и реализация проекта деятельности.

Сроки: сентябрь 2022 – февраль 2023 г.

Этап включает в себя следующие направления деятельности «УОШ № 1 отдела образования Сарыкольского района» УО акимата Костанайской области: внедрение коррекционно-развивающих технологий проекта в образовательный процесс «УОШ № 1 отдела образования Сарыкольского района» УО акимата Костанайской области, внедрение разнообразных форм дифференцированной и индивидуальной работы для развития ребенка.

3 этап – анализ и оценка результативности реализации проекта.

Сроки: февраль 2023 года.

Этап включает в себя реализацию следующих направлений деятельности: оценку эффективности реализации проекта, определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата, осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.

Участники проекта:

- воспитатели;
- ученики 2 класса коррекционного отделения в количестве 6 человек с легкой степенью умственной отсталости;
- педагог-психолог.

Актуальность проекта:

Еще лет двадцать назад об экологии и экологическом образовании школьников с нарушением интеллекта речь не шла. В настоящее же время оно стало одним из важных направлений коррекционной педагогики и реализуется во многих коррекционных образовательных учреждениях страны. Практически все современные комплексные, базисные программы выделяют разделы по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы младших школьников, существует ряд дополнительных программ. Проводятся всероссийские, региональные, городские конференции по экологической проблематике, специальные курсы преподаются в педагогических вузах и колледжах, в ряде коррекционных образовательных учреждений появились педагоги-экологи.

Одной из основных задач воспитания и образования является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания о явлениях живой и неживой природы. Формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет, детство – это начальный этап формирования личности человека. В это же время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их

умственного и словесного развития. Идеи ознакомления школьников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского коррекционного образования и воспитания в статьях, методических работах (О. Иогансон, А. А. Быстров, Р. М. Басс, А. М. Степанова, Э. И. Залкинд, Е. И. Волкова, Е. Геннингс и др.).

Долгое время большим подспорьем для практиков коррекционного образования и воспитания были методические пособия М. В. Лучич, М. М. Марковской, рекомендации З. Д. Сизенко; не одно поколение воспитателей училось по учебнику С. А. Веретенниковой. Большую роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов, в центре внимания которых было формирование наблюдения как основного метода ознакомления с явлениями природы, накопления, уточнения и расширения достоверных сведений о природе (З. Д. Сизенко, С. А. Веретенникова, А. М. Низова, Л. И. Пушнина, М. В. Лучич, А. Ф. Мазурина и др.).

Большое значение в научном обосновании методики ознакомления с природой сыграли исследования, которые начали проводиться в 1950-е годы на кафедрах педагогики пединститутов. Одно из первых – исследование Э. И. Залкинд, посвященное ознакомлению младших школьников с птицами, – показало, как важна правильная организация чувственного восприятия объектов природы: продуманное руководство наблюдениями дает детям много впечатлений, которые преобразуются в конкретные и обобщенные представления, способствуют развитию речи.

В начале 1970-х годов начали проводиться педагогические исследования, которые в дальнейшем вошли в ядро теоретико-экспериментального обоснования методики ознакомления с явлениями живой и неживой природы школьников. Это было связано с новыми идеями, инициированными Академией педагогических наук. Детскими психологами (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.) провозглашалась необходимость:

1) усложнения содержания обучения – привнесения в него теоретических знаний, отражающих закономерности окружающей действительности;

2) построения системы знаний, усвоение которых обеспечивало бы эффективное умственное развитие детей.

Реализацией этой идеи в сфере коррекционного образования и воспитания, которая должна была обеспечить хорошую подготовку детей к последующему образованию и получению профессии, занимались А. В. Запорожец, Н. Н. Поддъяков, Л. А. Венгер (НИИ коррекционного образования и воспитания АПН). Психологи обосновали положение о том, что дети младшего школьного возраста могут усвоить систему взаимосвязанных знаний, отражающую закономерности той или другой области действительности, если эта система будет доступна наглядно-образному мышлению, преобладающему в этом возрасте.

В педагогике начались исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой (И. А. Хайдурова, С. Н. Николаева, Е. Ф. Терентьева и др.) и неживой (И. С. Фрейдкин и др.) природы. В исследованиях, посвященных живой природе, в качестве ведущей была выбрана закономерность, которой подчиняется жизнь любого организма, а именно зависимость существования растений и животных от внешней среды [31]. Эти работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой.

Последнее десятилетие XX века можно назвать временем развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: углубления экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысление человечеством. За рубежом и в России в этот период происходило становление нового образовательного пространства – системы непрерывного экологического образования: проводились конференции,

съезды, семинары, создавались программы, технологии, учебные и методические пособия для различных категорий учащихся.

К настоящему времени в нашей стране сформировалась общая концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера коррекционного образования и воспитания. Именно на этапе детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Актуальность данного проекта заключается в том, что в свете изменения коррекционно-воспитательной работы с преимущественно когнитивного содержания на личностное, очень важно грамотно и аналитически подойти к имеющимся программам ознакомления с явлениями живой и неживой природы школьников, которые имеют стойкие нарушения интеллекта.

Предполагаемые результаты

На региональном уровне: создание модели развития регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью посредством ознакомления с явлениями природы.

На локальном уровне: организация коррекционно-развивающего процесса на основе модернизированного содержания образования; совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по развитию, обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью; внедрение в образовательный процесс учреждения инновационных форм работы с детьми, имеющими стойкое нарушение интеллекта.

Критерии отслеживания результатов проекта

Экспертные оценки реализации проекта осуществляются по двум направлениям:

– уровень сформированности регулятивных учебных действий;

– уровень знаний по основной направленности проектной деятельности (явления природы).

Уровень сформированности регулятивных учебных действий младших школьников с умственной отсталостью оценивается по следующим параметрам:

- 1) адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения;
- 2) принятие цели и произвольное включение в деятельность;
- 3) активное участие в деятельности;
- 4) контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- 5) соотнесение своих действий и их результата с заданными образцами;
- 6) принятие оценки деятельности, оценка с учетом предложенных критериев;
- 7) коррекция своей деятельности с учетом выявленных недочетов.

Уровень знаний по основной направленности проектной деятельности (явления природы) оценивается по следующим параметрам:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.

Формы предоставления результатов проекта

Результаты проекта представляются в форме: банка данных инновационных методов и способов развития общих и специальных интеллектуальных способностей детей; методических материалов для участия в научно-практических семинарах и конференциях по указанной теме проекта.

На основании перечисленных выше характеристик проекта, а также полученных результатов в ходе диагностики на констатирующем этапе, нами была выстроена программа действий по формированию у младших

школьников с умственной отсталостью регулятивных учебных действий при изучении явлений природы (таблица 5).

Таблица 5 – Календарно-тематический план мероприятий по формированию регулятивных УД при изучении явлений природы в рамках формирующего этапа экспериментальной работы

Дата	Вид занятия	Тема занятия
03.09	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы	Проведение входной диагностики
05.09	Физкультурное мероприятие организованной педагогической деятельности	«Осенний лес»: знакомство с жизнью растений осенью в процессе физических упражнений
09.09	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы	«Мир вокруг нас»: беседа о живой и неживой природе
11.09	Музыкальное мероприятие организованной педагогической деятельности	«Песни осени»: прослушивание музыкальных произведений, разучивание песни
13.09	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы	«Мой дом – Земля»: беседа о бережном отношении к природе. Трудовой десант по уборке территории участка
17.03	Пешая экскурсия на природу	«Осень в нашем городе»: путешествие по бульвару, парку, рассказ о местных растениях, сборка осенних букетов, наблюдение за природой
19.09	Занятия ИЗО	Изучение особенностей изображения травянистых и кустарниковых растений
23.09	Экскурсия в краеведческий музей	Посещение экспозиции «Природа родного края»
25.09	Физкультурное мероприятие организованной педагогической деятельности	«Путешественники»: ознакомление с природой мира в процессе выполнения физических упражнений
27.09	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы	«Вода, вода»: рассказ о воде и практические опыты
30.09	Музыкальное мероприятие организованной педагогической деятельности	«Звуки природы»: прослушивание голосов птиц и зверей, имитирование, игра
02.10	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы	«Метаморфозы»: беседа о состояниях воды: лед, жидкость, пар. Трудовой десант «Листья желтые над городом кружатся»

Продолжение таблицы 5

04.10	Мероприятие организованной педагогической деятельности ИЗО	«Осенний лес»
08.10	Музыкальное мероприятие организованной педагогической деятельности	Подготовка к проведению Осеннего бала
10.10	Праздничное мероприятие	Осенний бал: театрализованные представление, песни об осени, стихи.
14.10	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы	«Зачем нам воздух»: рассказ о необходимости и составе воздуха, о его функции для человека и животных
16.10	Пешая экскурсия по микрорайону	«Город готовится к зиме»: рассказ об изменениях в природе на подходе к зиме
18.10	Физкультурное мероприятие организованной педагогической деятельности	«Север-Юг»: изучение частей света в процессе физических упражнений
22.10	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы	«Растения – наши друзья»: рассказ о функциях растений и применении в жизни человека.
24.10	Музыкальное мероприятие организованной педагогической деятельности	Подготовка к празднованию Нового года: рассказ о зиме, разучивание стихов и песен
28.10	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы	«Зимний лес»: беседа о жизни животных в зимнем лесу. Трудовой десант «Покормим птиц зимой»
30.10	Музыкальное мероприятие организованной педагогической деятельности	Подготовка к празднованию Нового года: рассказ о зиме, разучивание стихов и песен
01.11	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ИЗО	Рисование зимнего леса в стиле народного творчества с рассказом о декоративно-прикладных ремеслах России
05.11	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы	«Расскажи другу сказку»: развитие творчества, составление диафильма, изображение животных и растений
07.11	Физкультурное мероприятие организованной педагогической деятельности	«Большое путешествие по Волге-матушке»: знакомство с географией, природой, растительным и животным миром родного края посредством выполнения физических упражнений
11.11	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ИЗО	Подготовка новогодних подарков в виде животных и растений друзьям и членам семьи
13.11	Пешая экскурсия на природу	«Здравствуй, зимушка-зима»: наблюдение за растениями и животными

Продолжение таблицы 5

15.11	Физкультурное мероприятие организованной педагогической деятельности	«Жарко-холодно»: изучение климатических зон в процессе выполнения физических упражнений
19.11	Посещение Краеведческого музея	Экскурсия на экспозицию «Мир насекомых». Трудовой десант «Покормим птиц зимой»
21.11	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы	«Земля и земля»: рассказ о почве, о ее составе, слоях, растениях и животных ее населяющих
25.11	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы	«В гостях у гриба-лесовика»: закрепление знаний о царстве грибов, формирование изобразительных навыков и навыков рукоделия
27.11	Физкультурное мероприятие организованной педагогической деятельности	«Яблоневый сад» – имитационно-подражательные упражнения
29.11	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы	«Построй домик животному»: закрепление знаний об особенностях жизни диких животных
03.12	Конструирование	Изготовление зимних кормушек для птиц. Трудовой десант «Покормим птиц зимой»
05.12	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы	«Приготовь лекарство»: знакомство с лекарственными растениями
09.12	Физкультурное мероприятие организованной педагогической деятельности	Имитационно-подражательные игры по способам передвижения различных животных
30.12	Экскурсия в краеведческий музей	Посещение экспозиции «Мир древних животных».
10.01	Музыкальное мероприятие организованной педагогической деятельности	«У меня в садочке»: прослушивание песен о цветах
14.01	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы	«У меня в садочке»: обучение уходу за комнатными растениями
16.01	Физкультурное мероприятие организованной педагогической деятельности	«Земля наш дом» – закрепление основ бережного отношения к природе в процессе выполнения физических упражнений
20.01	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы	«Закон джунглей»: игра-превращение, развитие эмпатии у детей по отношению к животным

Продолжение таблицы 5

28.01	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы	«Рябина и рябинка»: расширение представлений о растениях ближайшего окружения
05.02	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы	Закрепляющее мероприятие организованной педагогической деятельности о неживой природе. Просмотр диафильма
07.02	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы	Закрепляющее мероприятие организованной педагогической деятельности о мире растений Просмотр слайдов
10.02	Консультация для педагогического коллектива	«Формы организации ознакомления с явлениями живой и неживой природы школьников »
12.02	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы	Закрепляющее мероприятие организованной педагогической деятельности о мире животных.
14.02	Мероприятие организованной педагогической деятельности по ИЗО	Создание плаката о бережном отношении к природе
17.02	Итоговое мероприятие организованной педагогической деятельности	Заключительная диагностика

Мероприятия строились с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком с умственной отсталостью окружающего мира. Нами были проведены циклы мероприятий организованной проектной деятельности, направленных на формирование экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года) и формированию регулятивных УД.

Большое значение мы придавали исследовательской деятельности детей – проведению опытов, наблюдений. В процессе обучения мы обращали внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого детям предоставлялась возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. Конспект мероприятия на тему: «В гостях у Гриба – Лесовика» представлен в приложении В.

Большое внимание уделялось общению детей с природой: с деревьями, птицами, насекомыми. Нельзя привить эмоциональное отношение к природе по книгам и рисункам. Ребенку нужно ощутить запах травы после дождя или прелой листвы осенью, услышать пение птиц. Поэтому мы постоянно выводили воспитанников на прогулки, экскурсии. Например, была проведена прогулка «Рябина и рябинка». Конспект ее проведения представлен в приложении Г.

Содержанием проводимых с младшими школьниками с нарушением интеллекта экскурсий являлось обследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, условиях, экологической обстановке, наличии животных и растений. Во время экскурсии дети собирали природный материал для коллекций, исследовали растения, почву, воду, камни и т.д. Задания к экскурсии представлены в приложении Д.

Большое значение придавалось ведущей форме деятельности младших школьников с умственной отсталостью – игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания). Развить положительные эмоции по отношению к природе помогали игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы.

Таким образом, для реализации задачи формирования у младших школьников с умственной отсталостью регулятивных учебных действий при изучении явлений природы, в рамках экспериментальной работы, были созданы следующие психолого-педагогические условия:

- изучение явлений природы организовано на основе деятельностного подхода к формированию регулятивных учебных действий;

- обеспечена возможность осознанного включения младших школьников с умственной отсталостью в деятельность по изучению явлений природы: постановка учебных задач, поиск и использование

необходимых средств и способов их достижения, планирование, осуществление контроля и оценки деятельности и ее результатов;

– применяются проектные технологии обучения, ориентированные на поэтапное проектирование младшими школьниками с умственной отсталостью собственной деятельности по изучению явлений природы.

2.3 Оценка эффективности формирования регулятивных учебных действий младших школьников с умственной отсталостью при изучении явлений природы

Цель контрольного этапа экспериментальной работы – проверка эффективности формирования регулятивных учебных действий младших школьников с умственной отсталостью при изучении явлений природы при соблюдении психолого-педагогических условий посредством заключительной диагностики.

Заключительная диагностика проводилась в феврале 2023 года с теми же детьми 2 класса коррекционного отделения «УОШ № 1 отдела образования Сарыкольского района» УО акимата Костанайской области.

Для определения эффективности проделанной работы, нами был использован тот же диагностический материал, что и при входной диагностике на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Результаты заключительной диагностики представлены графически на рисунках 3–4.



Рисунок 3 – Распределение младших школьников с умственной отсталостью по уровням сформированности регулятивных УД (методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета», итоговый срез)

Как видно на рисунке общий уровень сформированности способности к контролю и оценке своих действий и действий одноклассников повысился в группе младших школьников с умственной отсталостью. Детей с низким уровнем стало на 33 % меньше, со средним и высоким – пропорционально больше.

Результаты повторной диагностики сформированности регулятивных учебных действий по методике «Выкладывание узора из кубиков разного цвета» показали, что уровень сформированности регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью при изучении явлений природы с соблюдением выявленных психолого-педагогических условий вырос.

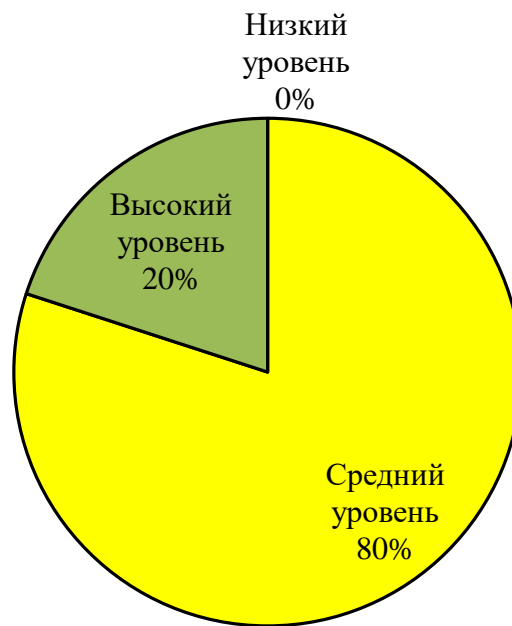
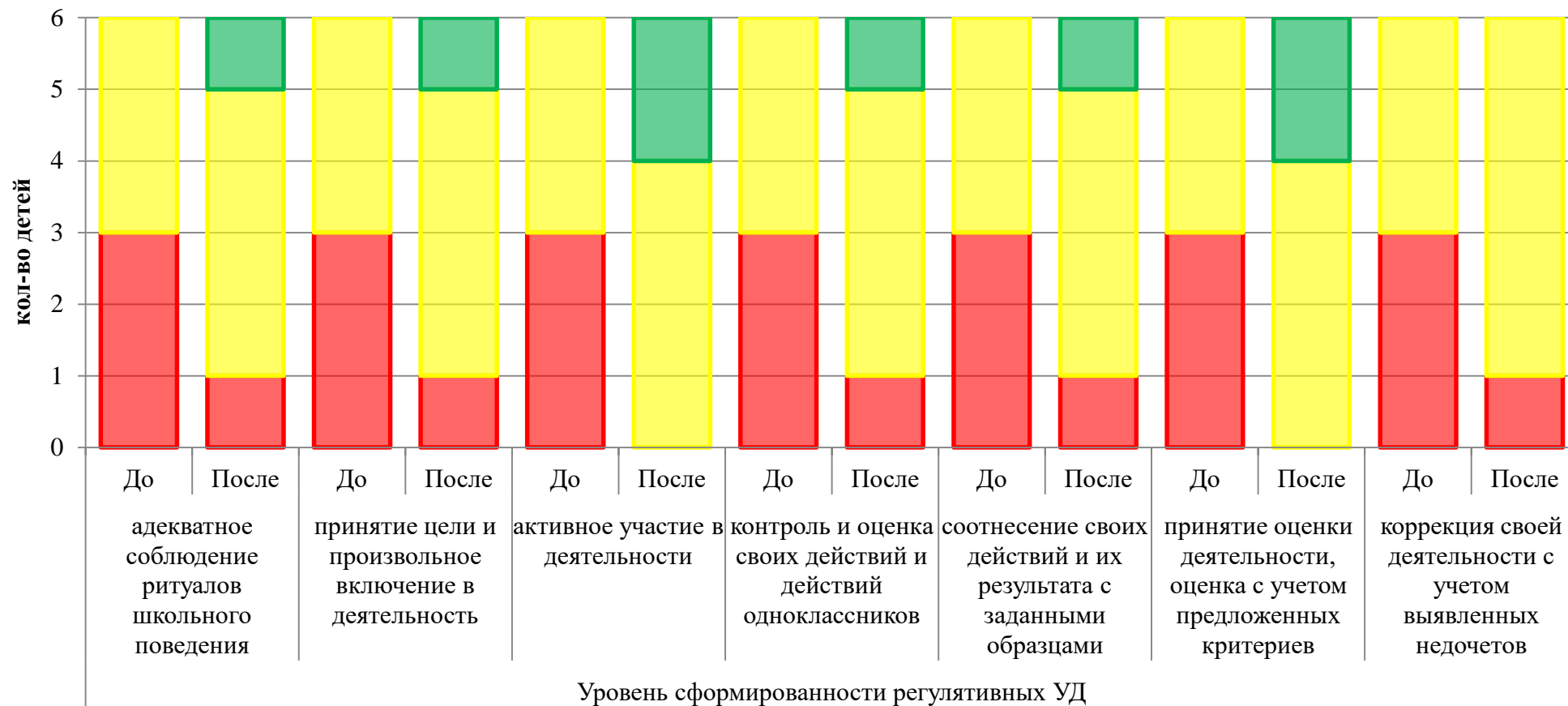


Рисунок 4 – Распределение младших школьников с умственной отсталостью по уровням сформированности регулятивных УД (методика «Кодирование», итоговый срез)

Данные заключительной диагностики по методике «Кодирование» показывают, что в результате реализации проектной деятельности с соблюдением психолого-педагогических условий формирования регулятивных УД при изучении явлений природы у младших школьников с умственной отсталостью соотношение своих действий и их результата с заданными образцами стало менее «хаотичным». При этом у 40 % учащихся сформировались действия самостоятельного внесения необходимых дополнений в план деятельности и они стали корректировать свои действия в случае расхождения реального действия и заданного образца.



■ Низкий уровень ■ Средний уровень ■ Высокий уровень

Рисунок 5 – Сравнительный анализ уровней сформированности различных видов регулятивных учебных действий (УД) у младших школьников с умственной отсталостью до и после проведения экспериментальной работы

Кроме повышения уровня сформированности регулятивных учебных действий у детей, принимавших участие в экспериментальной работе заметно изменилось отношение к природным явлениям. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознании детей сложилось ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимообуславливают друг друга, что организм и среда – неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.

На мероприятиях организованной проектной деятельности по изучению явлений природы младшие школьники с умственной отсталостью стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов, на которые учитель с удовольствием отвечает. Знания, полученные на мероприятиях организованной проектной деятельности, дети «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебное – познавательное и игровое – занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка с умственной отсталостью данной деятельности. В результате закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных явлений становятся более осознанными и прочными.

Таким образом, разработанный нами комплекс мероприятий по повышению уровня регулятивных УД на мероприятиях организованной проектной деятельности по изучению явлений природы с соблюдением выделенных психолого-педагогических условий достаточно эффективен.

Выводы по второй главе

Подводя итоги главы, стоит сделать следующие выводы:

1. По результатам входной диагностики на констатирующем этапе экспериментальной работы по методикам «Выкладывание узора из кубиков разного цвета» и «Кодирование» выявлено, что у большинства обучающихся с умственной отсталостью легкой степени не сформированы или сформированы частично регулятивные учебные действия:

- 1) адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения;
- 2) принятие цели и произвольное включение в деятельность;
- 3) активное участие в деятельности;
- 4) контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- 5) соотнесение своих действий и их результата с заданными образцами;
- 6) принятие оценки деятельности, оценка с учетом предложенных критериев;
- 7) коррекция своей деятельности с учетом выявленных недочетов.

2. Для реализации задачи формирования у младших школьников с умственной отсталостью регулятивных учебных действий при изучении явлений природы, в рамках формирующего этапа экспериментальной работы, были созданы следующие психолого-педагогические условия:

– изучение явлений природы организовано на основе деятельностного подхода к формированию регулятивных учебных действий;

– обеспечена возможность осознанного включения младших школьников с умственной отсталостью в деятельность по изучению явлений природы: постановка учебных задач, поиск и использование необходимых средств и способов их достижения, планирование, осуществление контроля и оценки деятельности и ее результатов;

– применяются проектные технологии обучения, ориентированные на поэтапное проектирование младшими школьниками с умственной отсталостью собственной деятельности по изучению явлений природы.

Была выстроена программа действий по формированию у младших школьников с умственной отсталостью регулятивных учебных действий при изучении явлений природы на основе проектной деятельности. Содержанием проводимых с младшими школьниками с нарушением интеллекта занятий являлось обследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, условиях, экологической обстановке, наличии животных и растений. Так же, большое значение придавалось ведущей форме деятельности младших школьников с умственной отсталостью – игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания). Развить положительные эмоции по отношению к природе помогали игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы.

3. Результаты повторной диагностики сформированности регулятивных учебных действий у учеников 2 класса коррекционного отделения «Урицкая общеобразовательная школа № 1 отдела образования Сарыкольского района» Управления образования акимата Костанайской области при изучении явлений природы на контрольном этапе показали, что уровень сформированности регулятивных учебных действий у детей вырос. Выявлено увеличение количества детей со средним и высоким уровнем сформированности регулятивных учебных действий за счет снижения количества детей с низким уровнем сформированности регулятивных учебных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проделанных нами исследований послужили основанием для заключения об эффективности формирования регулятивных учебных действий у младших школьников при изучении явлений природы.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что формирование регулятивных учебных действий в обучении является новым явлением в педагогической теории и практике. При этом проблема формирования регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью до сих пор остается актуальной в связи с принятием ФГОС УО. Нами был проведен анализ учебной литературы по предмету «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности». Данный анализ показал, что современные учебники, помогают учителю организовать разнообразную деятельность младших школьников с умственной отсталостью, обеспечивающих организацию, построение и контроль когнитивных процессов, определяющих содержание и результативность познавательной деятельности, т.е. способствует формированию регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью.

Нами были определены, теоретически обоснованы и апробированы психолого-педагогические условия формирования у младших школьников с умственной отсталостью регулятивных учебных действий в процессе изучения явлений природы:

– изучение явлений природы организовано на основе деятельностного подхода к формированию регулятивных учебных действий;

– обеспечена возможность осознанного включения младших школьников с умственной отсталостью в деятельность по изучению явлений природы: постановка учебных задач, поиск и использование

необходимых средств и способов их достижения, планирование, осуществление контроля и оценки деятельности и ее результатов;

– применяются проектные технологии обучения, ориентированные на поэтапное проектирование младшими школьниками с умственной отсталостью собственной деятельности по изучению явлений природы.

В результате исследования установлено, что овладение действиями обследования близлежащей местности, природных условий, рельефе местности, условиях, экологической обстановке, наличии животных и растений, действиями с природными материалами (растениями, почвой, водой, камнями и т.д.) способствует формированию у учеников 2 класса умения регулировать свою познавательную деятельность, дает возможность выходить за пределы заданной учебной ситуации, обеспечивая саморазвитие личности.

Качество выполнения регулятивных учебных действий в проектной деятельности по изучению явлений природы показало положительную динамику в развитии данных действий у второклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования позволяют сделать вывод о том, что выявленные психолого-педагогические условия являются эффективными для успешного формирования регулятивных учебных действий младших школьников с умственной отсталостью, а изучение явлений природы способствует процессу формирования регулятивных учебных действий. Следовательно, гипотеза исследования была подтверждена, а цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. [Текст] / Ш.А. Амонашвили – М.: Знание, 1980. – 96 с.
2. Асмолов, А.Г. Принципы системно-деятельностного подхода – конкретно-научной методологии изучения человека в психологии [Текст] / А.Г. Асмолов // Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – с. 117-184.
3. Ансимова, Н.П. Психология постановки учебных целей в совместной деятельности учителя и учеников. [Текст] Автореф. дисс. ... доктора психол. наук. / Н.П. Ансимова. – М., 2007. – 51 с.
4. Артюхова, И.С. Развитие мышления, внимания, памяти, саморегуляции у младших школьников [Текст] / Ирина Артюхова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32с. – / Библиотека «Первого сентября», серия «Школьный психолог».
5. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Воспитательный процесс в современной школе [Текст]: учебное пособие. / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997. – 356 с.
6. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. [Текст] – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 316 с.
7. Бершадский, М.Е., Гузеев, В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. [Текст] / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М.: Центр «Педагогический поиск». – 2003. – 256с.
8. Бурухина, А.Ф. Развитие умений целеполагания у детей дошкольного возраста [Текст] / А.Ф. Бурухина // Начальная школа до и после. – 2012. – №4. – с. 75–78.
9. Веселова, Н.Н. Тестовые методики сформированности учебной

деятельности[Текст] / Н.Н. Веселова // Начальная школа. – 1999. – №5. – с. 25-27.

10. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. [Текст] / А.Б. Воронцов. – М.: Рассказовъ, 2002. – 303с.

11. Воронцов, А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова [Текст] / А.Б. Воронцов – М.: Русская энциклопедия,1998.

12. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480с.

13. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Интор, 1996. – 544с.

14. Давыдов, В.В. О понятии развивающего обучения. [Текст] / В.В. Давыдов. – Томск: Пеленг, 1995. – 144с.

15. Давыдов, В.В. Что такое учебная деятельность? [Текст] / В.В. Давыдов // Начальная школа. – 1999. – №7. – с. 12-19.

16. Давыдов, В.В. Концепция гуманизации российского начального образования (необходимость и возможность создания целостной системы развивающего начального образования) [Текст] / В.В. Давыдов // Вестник: Международная ассоциация «Развивающее образование». – 2000. – №7. – с.5-17.

17. Давыдов, В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении [Текст]. / В.В. Давыдов. – Томск: Пеленг, 1992. – 111с.

18. Ежеленко В.Б. Теория педагогического метода. Педагогические средства [Электронный ресурс] // Электронный научно-педагогический журнал Письма в Emissia. Offline URL: <http://www.emissia.org/offline/2001/835.htm> (дата обращения 06.11.23).

19. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Текст]: Учебно-методическое пособие / М.Г. Ермолаева. –

СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.

20. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды. [Текст] / Л.В. Занков. – М.: Новая школа, 1996. – 432 с.

21. Захарова А.В. Генезис самооценки: диссертация доктора психологических наук, специальность Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] // URL: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18506.php> (дата обращения: 19.10.23).

22. Захарова А.В. Особенности развития самооценки у второклассников (феномен вторых классов) [Электронный ресурс] // URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/45.php (дата обращения 02.03.23).

23. Захарова, А.В., Андрущенко, Т.Ю. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности [Текст] / А.В. Захарова, Т.Ю. Андрущенко // Вопросы психологии. – 1980. – №4. – С.90-99.

24. Трифонова, Г.В. Диагностика БУД учащихся с интеллектуальными нарушениями: Методическое пособие. – Самара, 2017. – 84 с.

25. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

26. Ильин, Е.Н. Путь к ученику: раздумья учителя-словесника [Текст]. Кн. для учителя: из опыта работы. / Е.Н. Ильин. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.

27. Ильясов, И.И. Структура процесса учения [Текст]. / И.И. Ильясов. – М.: Изд-во Моск. университета, 1986. – с.199.

28. Исаев Е.И. Психологические особенности планирования действий у младших школьников [Электронный ресурс] // сайт «Детская психология». – URL: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18607.php> (дата обращения 04.11.23)

29. Карпов А.В. Психология менеджмента: Учеб. пособие. / А.В. Карпов. – М.: Гардарики, 2005. – 584с.

30. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарский и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

31. Зенина, Т. Наблюдаем, познаем, любим...: Из опыта работы [Текст] / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 7. – С.31-37.

32. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике [Текст] / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1998. – 180с.

33. Коцовская, Е.М. Проектирование и реализация целей обучения обучающихся стереометрии в условиях внутренней дифференциации [Электронный ресурс]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02. // URL: <http://наука-pedagogika.com/viewer/16531/d?#?page=1> (дата обращения 07.03.23).

34. Кузнецова, О.В. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на основе безотметочного обучения [Текст] / О.В. Кузнецова // Человек и образование. – 2014. - №3. – С. 95-97.

35. Кузнецова, О.В. Развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в разновозрастной группе [Текст] / О.В. Кузнецова, Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – №4. – Том 2. Педагогические науки. – С. 58-64.

36. Кузнецова, О.В. Этапы формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / О.В. Кузнецова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №1. – Том 2. Педагогические науки. – С. 42-46.

37. Чебан, М.И. Экологические игры [Текст] / М. И. Чебан // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 6. – С. 51-54.

38. Кузнецова, О.В. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО в части учета региональных особенностей и

специфики учебно-методического комплекта [Текст] / О.В. Кузнецова, О.И.Дорофеева, И.Н. Муравьева // Методические рекомендации к ООП НОО: Опыт реализации ФГОС НОО в образовательных учреждениях Вологодской области: В 2 ч. / деп. обр. Вологод. обл., Вологод. пед. колледж; науч. ред. З.А. Кокарева. – Вологда: ВПК, 2011. – Ч. 1. – С. 12–34.

39. Кузнецова, О.В. Программа формирования УУД в контексте особенностей учебно-методического комплекта [Текст] / О.В. Кузнецова, Н.В.Дудырева, О.В. Шихова // Методические рекомендации к ООП НОО: Опыт реализации ФГОС НОО в образовательных учреждениях Вологодской области: В 2 ч. / деп. обр. Вологод. обл., Вологод. пед. колледж; науч. ред. З.А. Кокарева. – Вологда: ВПК, 2011. – Ч.1. - С. 43–74.

40. Кузнецова, О.В. Контроль и оценка предметных результатов в 1 классе по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова [Текст] / О.В. Кузнецова, Т.А. Пестерева, В.М. Харюкова // Листы оценки образовательных достижений обучающихся начальной школы: сборник метод. материалов; под. ред. З.А. Кокаревой. – Вологда: Издательство ЦПК, 2013. – С. 12-36.

41. Кулько, В.А., Цехмистрова, Т.Д. Формирование у обучающихся умений учиться [Текст]: Пособие для учителя / В.А. Кулько, Т.Д. Цехмистрова. – М.: Просвещение, 1983. – 80 с.

42. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

43. Логвинова, О.Н. Развитие функции целеполагания в процессе самоорганизации учебной деятельности школьников [Текст] / О.Н. Логвинова.

44. Лында, А.С. Методика формирования самоконтроля у обучающихся в процессе учебных занятий [Текст] / А.С. Лында. – М.: изд- во МОПИ, 1972. – с.136.

45. Мальцева, К.П. Самоконтроль в учебной работе младших

школьников [Текст] / К.П. Мальцева // Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. – с. 185–224.

46. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1999.

47. Молчанова, О.Н. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования [Текст]: учебн. пособие / О.Н. Молчанова. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 392с.

48. Моросанова, В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура, функции в произвольной активности человека [Текст] / В.И. Моросанова. – М.: Наука, 1998. – 192 с.

49. Никифоров, Г.С. Самоконтроль человека [Текст]: Монография / Г.С. Никифоров – ЛГУ, 1989. – 191 с.

50. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 [Текст]./ [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.

51. Педагогика [Текст]: БСЭ / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720с.

52. Педагогика [Текст]: Учебн. пособие для студентов пед. ин-тов/ Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.

53. Погожева, И.А., Фатеева, И.Ю. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в учебном процессе [Текст] / И.А. Погожева, И.Ю. Фатеева // Научное мнение. – 2011. – №11. – с. 89-94.

54. Психологические механизмы целеобразования. [Текст] Отв. ред. О.К. Тихомиров. Академия наук СССР. Институт психологии. – М.: Наука, 1997. – 258 с.

55. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся [Текст]: учебно-методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебрянникова. – Ярославль: Изд-во

«Канцлер», 2008. – 168 с.

56. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе [Текст]: Пособие для учителя 1 кл. / под ред. А. Б. Воронцова. // Серия «Новые образовательные стандарты». – 2-е изд. – М., Вита-Пресс, 2011. – 192 с.

57. Репкин, В.В. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте [Текст]. – Начальная школа - №7 – с.19-24.

58. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. - 713 с.

59. Сараскина, Л.Е. Управление гуманитарным целеполаганием студентов в процессе учебной деятельности [Текст] / Л.Е. Сараскина // Вестник красноярского государственного аграрного университета. – 2013. – №6. – с. 223. – 226.

60. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ Школьных технологий, 2005.

61. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. [Текст] – М.: НИИ Школьных технологий, 2005. – 192 с.

62. Сивова, И.С. Развитие целеполагания в процессе учебной деятельности младших школьников [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.С. Сивова. – Волгоград, 2009. – 207с.

63. Слостенин, В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: Магист, 1997. – 260 с.

64. Сюсюкина, И.Е. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в оценочной деятельности [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.Е. Сюсюкина. - Магнитогорск: МГУ, 2010 – 205с.

65. Тихомиров О.К. Понятия «цель» и «целеобразование» в психологии [Электронный ресурс] // Электронная библиотека Московского

городского психолого-педагогического университета. URL:
<http://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-066.htm>.

66. Токмакова, О.В. Педагогические средства: сущность, цели использования, виды. Средства обучения в дистанционном образовательном процессе [Электронный ресурс] // URL: <http://dokirov.ru/articles/pedagogicheskie-sredstva-sushchnost-tseli-ispolzovaniya-vidy-sredstva-obucheniya-v-distantn>.

67. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников [Текст] : Кн. для учителя / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1988. – 175с.

68. Учебная деятельность в разных возрастах. [Текст] Юбилею экспериментального образовательного учреждения Академии педагогических наук школы-91 / [Е.В. Чудинова, В.А. Львовский, Г.А. Цукерман и др.]. – М.: Рассказовъ, 2003. – 119с.

69. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (ФГОС УО). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0> (дата обращения: 06.09.2023).

70. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения [Текст]: деятельностный подход: пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский дом «Академия», 2006. – 240с.

71. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе [Текст] . Учебно-методическое пособие. – Вологда: Департамент образования Вологод. обл., ВИРО, 2013. – 127с.

72. Цукерман, Г.А. Оценка без отметки [Текст] / Г.А. Цукерман. – Рига: Эксперимент, 1999. – 132 с.

73. Цукерман, Г.А. Контроль и оценка как учебные действия

ребенка [Текст]: Комментарии к видеозаписям уроков. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 76с.

74. Цукерман, Г.А. Формирование учебной деятельности в коллективно-распределенной форме (на материале экспериментального обучения родному языку в начальной школе) [Электронный ресурс]: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – М.,1980..." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/disers/ZFu-1980/ZGA-a-017.htm>]

75. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст]: Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 224с.

76. Эльконин, Д.Б. О структуре учебной деятельности [Текст] / Д.Б. Эльконин // Педагогический родник. – 2008. – №6. – с.6-8.

ПРИЛОЖЕНИЕ А Методика диагностики регулятивных учебных действий «Выкладывание узора из кубиков разного цвета»

Цель – оценка способности организовывать свою деятельность.

Оцениваемые регулятивные базовые учебные действия:

- 1) принятие дидактической задачи на основе образца педагога или его устного задания;
- 2) определение последовательности действий;
- 3) осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 4) внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- 5) действия с учетом предложенных критериев осознание обучающимся качества и уровня выполненного;
- 6) принятие оценки деятельности.

Используется в конце I четверти и учебного года.

Возраст обучающегося: 7–9 лет.

Метод оценивания: результат самостоятельной деятельности ученика.

Инструкция. (Имя), будем делать узор. Смотри, вот так: красный кубик, желтый, синий, зеленый, красный, желтый, синий, зеленый. Продолжай сам.

Стимульный материал: по 5 кубиков красного, желтого, синего и зеленого цветов.

Процедура проведения: уточняется уровень восприятия обучающимся цвета (сличения, узнавания, называния). Просят сгруппировать кубики по цвету. Предлагается выложить сериационный

ряд из кубиков в соответствие с заданным образцом. Задание предполагает тренировочный этап.

Анализ результатов в баллах:

0 – задание не выполняет;

1 – задание выполняет неверно: выкладывает только кубики одного цвета, не соблюдает заданное чередование кубиков по цвету;

2 – задание выполнил с 2–3 ошибками или работает очень медленно;

3 – задание выполнил без ошибок.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Методика диагностики регулятивных учебных действий «Кодирование»

Кодирование (тест Пьерона-Рузера)

Цель – оценка свойств внимания и регулятивного действия контроля.

Инструкция: «Посмотри на лист. Здесь геометрические фигуры. В них стоят знаки: в квадрате стоит галочка, в треугольнике – палочка, в круге – крестик, в ромбе – точка. Вот здесь такие же фигуры, но они пустые. Давай в них нарисуем так же, как здесь. Теперь смотри на образец и продолжай задание».

Стимульный материал: лист А4 с 30 геометрическими фигурами четырех видов: круг, прямоугольник, треугольник, ромб (из методики Пьерона-Рузера). Имеется образец кодирования.

Процедура проведения: ребёнку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствии определённому изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (выделено скобкой). При необходимости ребенку оказывается помощь.

Виды помощи:

стимулирующая помощь – подбадривание, похвала («Постарайся сделать, у тебя получится» или «Правильно, молодец, стараешься, давай дальше»). Такой вид помощи используется на начальных этапах выполнения ребенком задания, а также в случае, когда ребенок не уверен, взглядом или словом просит поддержки, одобрения своих действий;

организующая помощь – организация внимания на каком-то моменте выполнения задания («Не торопись», «Посмотри внимательно»). Данная помощь должна быть оказана, когда внимание ребенка неустойчивое и он быстро отвлекается;

разъясняющая помощь – уточнение порядка действий при выполнении задания («Это что? Посмотри на образец, что мы здесь рисуем? Рисуи»);

введение наглядности – диагност при затруднениях обращает внимание на образец и сам показывает, как делать;

конкретная обучающая помощь – заключительный вид помощи. Диагност вместе с ребенком проходит 7–9 знаков. (Это квадрат. Смотри на образец. Вот квадрат. Мы здесь рисуем галочку. Рисуи галочку в квадрате. Это треугольник...) После обучения ребенку предлагают действовать самостоятельно.

Анализ результатов в баллах:

0 – задание не выполняет;

1 – задание выполняет неверно: отмечает одну фигуру хаотично по всему листу или с большим количеством ошибок;

2 – задание выполнил с ошибками (до 25 % от выполненного объема) или работает очень медленно;

3 – задание выполнил без ошибок.

ПРИЛОЖЕНИЕ В Мероприятие организованной проектной деятельности «В гостях у Гриба-Лесовика»

Цель. Закрепить знания о дарах осени, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, где именно растут грибы; формировать умение работать с бумагой и клеем, находить съедобные грибы на дидактической картине; видеть красоту осеннего леса, углублять эстетическое восприятие окружающего мира.

Материал. Картинки с изображением леса, грибов; дидактическая игра «Грибная полянка»; наряд Гриба-лесовика; цветная бумага, клей, скрепки.

Ход занятия

В. В конце лета и в начале осени самое время собирать грибы. Кто из вас ходил в лес за грибами? (Ответы) Предлагаю отправиться туда. Хотите?

Д. Да.

В. С чем ходят в лес за грибами?

Д. С корзинками.

В. У нас их нет, но мы их сделаем.

Учитель вместе с детьми из заготовленных заранее деталей цветной бумаги собирают «корзинки», скрепляя их детали клеем или скрепками.

В. Каждый сделал для себя «корзинку». И теперь отправляемся в «лес». (Под музыку, выполняя знакомые танцевальные движения, дети идут по классу). Вот мы и в лесу. (В классе висит большая картина с изображением деревьев, кустарников, пней, грибной полянки, разных грибов. Оформление лесной поляны зависит от фантазии педагога: можно расставить картонные деревья, на полу разложить нарисованные или вырезанные из журналов, книжек, дидактических материалов грибы.)

Присядем на полянку и оглядимся вокруг. Посмотрите, сколько здесь грибов! Рассмотрим их, а я сейчас позову гостя.

Уходит, переодевается в наряд Гриба-лесовика, вновь появляется.

Гриб-лесовик. Здравствуйте, дети! Угадайте, кто я? (Ответы). Рассмотрели картинку? Каких моих родственников вы можете назвать? (Ответы). А как называется человек, который хорошо разбирается в грибах и умеет их собирать?

Д. Грибник.

Гриб-лесовик. Вы знаете, как правильно собирать грибы? (Ответы). А на какие группы делятся все грибы?

Д. Съедобные и несъедобные.

Гриб-лесовик. Представьте себе: вы нашли в лесу гриб, но не знаете, что это за гриб. Как вы поступите? (Ответы). Правильно, лучше такой гриб не трогать. Он может пригодиться кому-нибудь из зверей. Давайте поиграем в игру «Грибная полянка». В мой лес можно идти только с корзинкой - это первое правило. Согласны?

Д. Да, у нас есть корзинки.

Гриб-лесовик. Хорошо. Слушайте внимательно правило второе. Нужно собрать не менее трех грибов. Их на моей полянке много, хватит всем. Собирайте только те грибы, которые знаете: собирали раньше или видели на картинках. За каждый найденный и правильно названный съедобный гриб и буду награждать. А еще нужно о нем составить рассказ. Кто расскажет о всех собранных грибах, тому я дам красный кружочек. У кого больше правильных ответов, у того и больше кружочков. Тот и победит.

Гриб-лесовик и дети играют в игру «Грибная полянка». После того как дети соберут все съедобные грибы, выслушивает их рассказы, награждая за каждое правильное задание, подводит итоги игры.

Гриб-лесовик. Как много вы собрали грибов! Что с ними делать? Не пропадать же им. Давайте сварим из них грибной суп.

Д. Давайте.

Гриб-лесовик. Грибы у нас есть, но для супа этого недостаточно. (Имена детей) подберут те продукты, которые нужны для приготовления супа. (На столе лежат вермишель, лук, капуста, морковь, яблоко и т.д. Дети подбирают нужные продукты для супа.) Продукты подобраны? Что с ними нужно сделать?

Д. Почистить и сварить.

Гриб-лесовик. Молодцы! Теперь строимся и идем в столовую. (В этот день попросить столовых работников приготовить грибной суп.) Итак, все готово (Дети заходят в столовую, повар открывает крышку кастрюли с супом). Попробуем, что у нас получилось? А что надо сделать перед едой?

Дети отвечают и вместе с педагогом идут мыть руки. Затем рассаживаются за столы, вспоминают правила поведения во время еды, пробуют суп.

Гриб-лесовик. Приятного аппетита!

Д. Спасибо.

Итог занятия. Проводится заключительная беседа. Дети свои корзинки с «грибами» забирают домой.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г Мероприятие прогулка «Рябина и рябинка»

Цель. Расширить представление о растениях ближайшего окружения; учить сравнивать, находить общее и отличие и делать обобщение.

Ход прогулки

Педагог. Я очень люблю рябину. Вы тоже полюбите ее, когда узнаете о ней много интересного. Где чаще всего можно встретить рябину?

Дети. Рябина растет в лесу, около домов, вдоль улиц, в парке.

Педагог. Почему люди сажают рябину около дома так, чтобы ее из окна было видно?

Дети. Чтобы ягоды есть. Чтобы любоваться ее красотой.

Педагог. Посмотрите на дерево, на его крону. Кудрявая рябина - так о ней поется в песнях. Красивы и ее листья, причем в разное время года. Сейчас они зеленые, скоро будут желтыми, багряными. Красива рябина и весной, когда она одевается в белый наряд. А еще за что любят рябину?

Дети. Из ее ягод варенье варят, чай заваривают.

Педагог. Кто еще любит ягоды рябины?

Дети. Птицы: снегири, свиристели, вороны.

Педагог. Рябине в народном календаре посвящен праздник - 23 сентября. С этого дня разрешается собирать и заготавливать ягоды на зиму. Но нельзя обрывать все гроздья - надо оставить и для птиц. Рябина, как считают в народе, оберегает от бед. Вот почему ее сажали под окнами. Давайте сорвем небольшую веточку рябины с гроздьями, обвяжем ее ленточкой: пусть она оберегает наш дом. (Срывает веточку с гроздьями рябины, дает попробовать ягоды на вкус. Ведет детей к зарослям пижмы.) Как называется это растение? В народе оно известно как дикая рябинка. Посмотрите внимательно на нее и на веточку рябины. Чем они похожи?

Дети. Листья такие же.

Педагог. А какого цвета их листья? Сверху? Снизу?

Дети. Сверху темно-зеленые, снизу у пижмы - сероватые.

Педагог. Опишите цветки пижмы.

Дети. Они похожи на ярко-желтые пуговицы, собранные вместе. Так же, как ягоды у рябины.

Педагог. А теперь понюхайте пижму и рябину. Запахом пижмы люди отпугивают мух и моль. Известно, что моль любит все шерстяное: варежки, кофты, меховые шапки, шубы. Вот и перекладывают пижмой одежду, чтобы защитить ее от моли. Почему пижму назвали дикой рябинкой?

Дети. У нее листья похожи на листья рябины. И цветки расположены так же, как ягоды у рябины,- в виде зонтика.

Педагог предлагает сорвать несколько кустиков пижмы, засушить их и поставить в классе, чтобы еще раз внимательно рассмотреть пижму и сравнить ее с рябиной-оберегиней.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д Задания для проведения весенней экскурсии

Задания к экскурсии:

1. Понаблюдайте за погодой и сравните ее с погодой, которая была зимой.
2. Посмотрите, в каких местах снег уже растаял, а в каких еще сохранился. Отличается ли внешний вид снега весной от его вида зимой?
3. Понаблюдайте, изменились ли почки лиственных деревьев и кустарников? Появились ли на деревьях и кустарниках листья? Посмотрите, изменился ли внешний вид хвойных растений? Обратите внимание на то, появились ли цветущие травянистые растения?
4. Посмотрите, появились ли насекомые? В каких местах? Появились ли лягушки и другие животные, которых не было зимой?
5. Выясните, прилетели ли какие-нибудь перелетные птицы, послушайте их голоса.
6. Обратите внимание, произошли ли изменения в жизни зимующих птиц и зверей?
7. Подготовьте рассказ, какие изменения произошли в природе по сравнению с зимой.