



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
« 21 » мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-2
Севрюкова Анжелика Евгеньевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Платонова Анна Владимировна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ	7
1.1 Сущность и содержание понятия «педагогическая поддержка в период адаптации первоклассников»	7
1.2 Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста	14
1.3 Социально-педагогические аспекты школьной адаптации.....	22
Выводы по первой главе	27
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	29
2.1 Диагностика исследования уровня адаптации первоклассников к школе	29
2.2 Разработка коррекционных занятий по педагогической поддержке первоклассников в период адаптации	36
2.3 Сравнительный анализ констатирующего и формирующего этапов исследования	43
Вывод по второй главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования Адаптация первоклассника к обучению в школе является одной из актуальных и серьезных психолого-педагогических проблем, так как от успешности адаптации ребенка к школе будет зависеть не только дальнейшее его обучение, отношение к обучению, учителю и сверстникам, но и способности к психическому, личностному и социальному развитию.

Школьная адаптация – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы ребенка. К концу первого класса практически все ученики успешно приспосабливаются к школе. Но появляется немногочисленная группа детей, адаптация к школе у которых приобретает неприемлемые внешне или внутренне неблагоприятные черты. Школьная дезадаптация приводит к снижению учебной мотивации, деформации межличностных отношений, развитию невротических состояний, формированию девиантных форм поведения, снижению функциональных резервов организма и систем эмоциональной регуляции.

Для того чтобы помочь ребенку почувствовать себя в школе комфортно, высвободить имеющиеся у него интеллектуальные, личностные, физические ресурсы для успешного обучения и полноценного развития необходимо создать систему психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период их адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает создание благоприятных условий для младших школьников в период адаптации к школе в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения, однако в данном нормативно-правовом документе отсутствуют характеристики этого

процесса, не определяются соответствующие меры помощи и поддержки учащимся младшего школьного возраста, и особенно первоклассникам.

В.А. Мижериков считает, что приспособление (адаптация) первоклассника к обучению в школе происходит не сразу. Требуется не день и даже не неделя, чтобы освоиться в школе. Это довольно долгий процесс, который связан со значительным напряжением всех систем организма. Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности — учебную; изменяется социальное окружение, появляются одноклассники, учителя, школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок; наконец, изменяется уклад его жизни. У шести-семилетнего ребенка есть уже основные предпосылки учения: способы познавательной деятельности, мотивация. Становление его как ученика происходит лишь в процессе учения и всей школьной жизни. Процесс такого становления при благоприятных условиях охватывает первое полугодие первого года обучения в школе.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Отличительная особенность положения ученика, школьника состоит в том, что его учеба является обязательной, общественно значимой деятельностью. За нее он несет ответственность перед учителем, школой, семьей.

Адаптация к школе- это особо важная и серьезная проблема, так как ситуация неопределенности всегда волнующа, а перед школой каждый ребенок испытывает чрезвычайное волнение. Он вступает в жизнь в новые по сравнению с детским садом условия. Может случиться и так, что ребенок в младших классах будет подчиняться большинству вопреки собственному желанию. Поэтому надо помочь ребенку в этот трудный для него период жизни обрести самого себя, научить его самому отвечать за свои поступки. Не без основания можно сказать, что положительные пути, которыми осуществляется адаптация, ведут к успешному обучению в школе.

При этом очень большой адаптирующийся потенциал имеет образовательное развитие. Адаптация детей к ситуациям школьной среды содержит три образующие: физическую адаптацию, психическую и социальную (индивидуальную) адаптацию. Все эти элементы взаимосвязаны меж собой, то есть, любой тип адаптации ребенка оказывать влияние на его поведение, самочувствие, настроение и здоровье ребенка.

Педагогическая поддержка – процессов местного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении и, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни.

Цель исследования – анализ факторов и условий педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к образовательной среде.

Объект исследования – процесс обучения и воспитания первоклассников общеобразовательных школ.

Предмет исследования – условия и средства процесса педагогической поддержки адаптации первоклассников к обучению в школе.

Задачи исследования:

- 1.Изучить сущность и особенности адаптации первоклассников к образовательной среде;
- 2.Рассмотреть факторы, нарушающие адаптацию первоклассников к образовательной среде;
- 3.Определить показатели адаптации первоклассников к образовательной среде;
- 4.Рассмотреть методы и организацию исследования уровня адаптации первоклассников к образовательной среде;
- 5.Предложить коррекционные занятия педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к образовательной среде.

6. Проанализировать сравнительный анализ экспериментального исследования

Гипотеза исследования: педагогическая поддержка и создание благоприятных условий ведет к повышению уровня адаптации ребенка к школе.

Теоретическая значимость исследования: рассмотрены понятие «школьная адаптация», «педагогическое сопровождение», выделена структура психолого-педагогического сопровождения школьников в условиях школьной адаптации.

Практическая значимость исследования: предложенные рекомендации могут быть использованы в профессиональной деятельности учителями, работающими в начальных классах, школьными педагогами-психологами, а также родителями, с целью осуществления целостного психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы в адаптационный период или его отдельных элементов.

База исследования: МАОУ СОШ №59 г. Челябинска.

Структура выпускной квалификационной работы состоит: из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

1.1 Сущность и содержание понятия «педагогическая поддержка в период адаптации первоклассников»

Термин «адаптация» обозначает приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Понятие адаптации непосредственно связано с понятием «готовность ребенка к школе» и включает три составляющие: адаптацию физиологическую, психологическую и социальную, или личностную.

Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам.

Успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций свидетельствуют о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка [23].

В физиологической адаптации к школе выделяют несколько этапов:

Острая адаптация (первые 2-3 недели) - это самое тяжелое время для ребенка. В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, в результате в сентябре многие первоклассники болеют.

Неустойчивое приспособление - организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

Период относительно устойчивого приспособления - организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

Адаптация в целом длится от двух до шести месяцев в зависимости от индивидуальных особенностей первоклассника. Некоторые дети к концу первой четверти худеют, у многих отмечается снижение артериального давления (что является признаком утомления), а у некоторых - значительное его повышение (признак настоящего переутомления).

У многих первоклассников родители наблюдают головные боли, усталость, плохой сон, снижение аппетита, врачи отмечают появление шумов в сердце, нарушения нервно-психического здоровья и другие недомогания.

Большинство адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в классе, приобретают новых друзей; у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют требования учителя.

Второй группе детей нужно больше времени; они и месяц, и другой, и третий могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируя на замечания учителя (или реагируя слезами и истерикой). И с освоением учебной программы дела у них складываются непросто. Лишь к концу первого полугодия их поведение становится «правильным».

Третья группа – дети, у которых к значительным трудностям в учебных делах прибавляются трудности более серьезного характера. У них проявляются негативные формы поведения, резкие выбросы отрицательных эмоций. Если вовремя не разобраться в причинах такого поведения, это может привести к нервному срыву и нарушению психического здоровья.

Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к “серьезным” занятиям, “ответственным” поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей,

сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими [1].

Л. Венгер описывает три уровня адаптации к школьному обучению:

1. Высокий уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе; требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно; решает усложненные задачи; прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя; выполняет поручения без лишнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной работе; готовится ко всем урокам; занимает в классе благоприятное статусное положение.

2. Средний уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ; самостоятельно решает типовые задачи; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Об адаптации ребенка к учебным занятиям в школе можно судить по ряду критериев, в том числе по показателям учебной активности

(повышению успеваемости, благоприятной дневной динамике работоспособности, высокому уровню и устойчивости функциональных показателей, двигательной активности, эмоциональному благополучию), а также на основании выполнения школьных норм поведения, успешности социальных контактов.

В результате многолетних наблюдений, проводимых в начальной школе, установлено, что возможны значительные индивидуальные колебания в сроках адаптации у детей (от 3 до 16 нед).

В первые недели и месяцы обучения почти у 70 % первоклассников часты жалобы невротического характера (чувство усталости, головные боли, боли в области сердца, боли в животе и др.). У большого числа учащихся отмечается беспокойный сон, быстрая утомляемость, плаксивость, обнаруживаются неблагоприятные физиологические сдвиги функционального плана со стороны нервной и сердечно-сосудистой систем, часто выявляется снижение темпов нарастания массы тела, а также снижение неспецифической реактивности организма, приводящее к учащению заболеваемости.

У здоровых первоклассников относительно устойчивое приспособление (по показателям работоспособности, условно-рефлекторных реакций и др.) приходится в среднем на 5 – 6-ю недели от начала учебного года. Однако имеются значительные отличия у различных групп детей. Прежде всего, в основу оценки адаптации к школе у детей 6 и 7 лет положены различные клинические критерии.

У шестилетних первоклассников оценка течения адаптации предполагает учет нарушений соматического здоровья (недостаточная прибавка массы тела – 900 г и менее, рост общей заболеваемости, снижение содержания гемоглобина до 116 г/л и ниже, понижение остроты зрения). Отсутствие указанных изменений в конце учебного года свидетельствует о благоприятной адаптации, наличие отдельных сдвигов — об условно-

благоприятной {средне благоприятной), сочетание всех изменений означает неблагоприятную адаптацию [3].

У семилетних первоклассников течение адаптации к школе оценивается по выраженности и продолжительности невротических реакций. Их отсутствие или слабая выраженность в течение первых 2-х четвертей учебного года свидетельствует о благоприятном прогнозе течения адаптации. Умеренная выраженность невротических реакций на протяжении 3-х четвертей с ослаблением их проявления к концу учебного года – свидетельство условно-благоприятного прогноза {среднеблагоприятный прогноз), при значительной выраженности симптоматики, близкой к неврозу, – прогноз неблагоприятный.

Как правило, в группе неблагоприятного прогноза адаптации оказываются дети из семей с неудовлетворительными социальными условиями жизни и воспитания, родители которых страдают алкоголизмом либо имеют низкий образовательный уровень, где часты внутрисемейные конфликты и др.; дети с неблагоприятным биологическим статусом, имеющие отягощенный акушерский анамнез и период новорожденности, перенесшие истощающие заболевания в раннем детстве, «цепочку инфекций», родовую травму, сотрясение мозга в раннем возрасте [14].

В группу риска школьной дезадаптации входят также дети с хронической патологией, отставанием биологического развития, со сниженной резистентностью, с низкими и ниже среднего уровнями психофизиологических функций. В течение первого года обучения у этих детей отмечаются: частые простудные заболевания, обострения хронических заболеваний, напряжение адаптационных систем организма, невротизация, задержка физического развития, снижение мотивации обучения, повышение уровня тревожности.

Для того чтобы процесс приспособления к школьным занятиям протекал легко, быстро и носил устойчивый характер, следует учитывать факторы, влияющие на успешность адаптации:

1. Уровень функциональной готовности детского организма к обучению в школе. Процесс систематического обучения в школе предъявляет повышенные требования к организму детей младшего школьного возраста. Чтобы ребенок мог успешно учиться и выполнять свои школьные обязанности, он к моменту поступления в школу должен достигать определенного уровня физического и психического развития, «школьной зрелости». Так называемая недостаточная готовность определяется чаще всего не общим отставанием в развитии организма, а частичной незрелостью или недостаточным развитием некоторых функций, наиболее тесно связанных с учебной деятельностью.

Это, прежде всего, относится к развитию психики и моторики ребенка, к его умению сосредотачиваться, тормозить на определенное время свою двигательную активность, без лишнего напряжения сохранять рабочую позу. Для письма и рисования необходимо также достаточное развитие мелких мышц кисти, согласованность движения пальцев. В целом развитие психики, моторики и речи определяют уровень функциональной готовности ребенка к школе [7].

В связи с неравномерным темпом развития различных систем детского организма и особенностями условий жизни дети одного хронологического возраста могут иметь значительные индивидуальные различия в уровне функциональной готовности.

Для определения степени «школьной зрелости» у 5–7-летних детей с успехом используется психофизиологический тест Керна–Ирасека, состоящий из 3 заданий и проводимый врачом детского дошкольного учреждения или детской поликлиники. Широкое применение теста в 70-х гг. XX в. показало, что достаточно большое число детей (около 20 %) функционально не готовы к обучению. Исследования гигиенистов убедительно доказали, что результаты этого теста высоко коррелируются с показателями работоспособности, функционального состояния организма и динамикой здоровья детей, а также с их успеваемостью в школе.

Большая часть функционально неготовых учащихся не адаптируется к школе на протяжении всего первого года обучения. Именно из них, как правило, формируются плохо успевающие школьники и второгодники. По данным Научного центра здоровья детей РАМН, в настоящее время школьно-незрелые дети 7-го года жизни составляют 40 % современных детей, что связано с ухудшением здоровья и снижением функциональных возможностей детского организма, уменьшением числа детей, посещавших детские дошкольные учреждения, а также с отсутствием коррекционной работы по устранению недоразвития школьно-значимых функций у дошкольников. По некоторым данным последних лет, более 60 % детей до 7 лет, проживающих в России, относятся к группе риска школьной соматической и психофизиологической дезадаптации. Очень важно отметить, что среди школьно-незрелых детей 7-го года жизни мальчиков почти в 2 раза больше, чем девочек [8].

Причиной школьной незрелости ребенка часто является комплекс неблагоприятных биологических и социальных факторов.

2. Соответствие уровня биологического развития паспортному возрасту ребенка.

Результаты исследований двух последних десятилетий обнаружили выраженную тенденцию в группе 6-летних детей к замедлению темпов биологического развития. Установлено, что дети, имеющие замедленный темп развития, длительно адаптируются к занятиям и имеют сниженную успеваемость на первом году обучения. Поэтому при решении вопроса о готовности к систематическому обучению с 6-летнего возраста биологическое созревание организма является одним из основных медицинских критериев. Временная отсрочка от приема в школу рекомендуется детям с отставанием биологического развития, у которых отмечается рост ниже среднего (М-1а по местным стандартам физического развития), прибавка в росте за последний год составила менее 4 см и отсутствуют постоянные зубы [5].

Согласно действующим санитарным правилам, в первые классы школ должны приниматься дети 8-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей. Обязательным условием для приема в школу детей 7-го года жизни является достижение ими к 1 сентября (т. е. началу учебного года) возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

3. Состояние здоровья ребенка. Показано, что наилучшим образом адаптация осуществляется у детей, относящихся к I группе здоровья, наихудшие результаты отмечаются у детей III группы здоровья, у которых наблюдаются нервно-психические отклонения, снижение содержания гемоглобина, у многих из них в этот период ухудшается состояние здоровья и они могут быть отнесены к IV группе (частые обострения основного заболевания). У детей с заболеваниями нервно-психической сферы хорошая адаптация вообще явление очень редкое (8%), у 42 % отмечается затрудненная адаптация, у 50 % — не наступает вовсе.

Микро социальные семейные условия. Имеет значение также предварительное пребывание детей в детском саду, поскольку преподавание в 1 -м классе сохраняет так называемый «игровой» метод, а в подготовительных группах дет сада используются элементы школьного обучения, т.е. имеет место «взаимопроникновение детского сада и школы», способствующее более быстрому приспособлению детей к занятиям.

5. Содержание обучения и методика преподавания (особая, приближенная к методике преподавания в детских дошкольных учреждениях) [19].

1.2 Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста

К концу дошкольного возраста ребёнок представляет собой личность. Он отдаёт себе отчёт в том, какое место ему предстоит занять в ближайшем будущем (он пойдёт учиться в школу), он открывает для себя новое место в

социальном пространстве человеческих отношений. К этому периоду он уже многое достиг в межличностных отношениях: он ориентируется в семейно-родственных отношениях и умеет занять желаемое и соответствующее своему социальному статусу место среди родных и близких. Он умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. Он уже понимает, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей. У него уже достаточно развиты рефлексивные способности. В этом возрасте существенным достижением в развитии личности ребёнка выступает преобладание мотива «я должен» над мотивом «я хочу».

Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического кризиса приходящегося на возраст 7 лет. По словам Л.С. Выготского, этим кризисом открывается школьный возраст. В период кризиса семи лет происходит существенное изменение всего психологического облика ребёнка, коренная перестройка его отношений с социальным окружением [15].

Внешними проявлениями кризиса являются заметные изменения в поведении ребёнка: он начинает манерничать, кривляться, бросается в глаза демонстративность. Всё это производит впечатление странного немотивированного поведения. Ребёнок становится трудновоспитуемым, перестает следовать хорошо знакомым, привычным нормам поведения (особенно когда дело касается выполнения повседневных бытовых требований).

Период кризиса 7 лет связан с коренным изменением социальной ситуации развития ребёнка. У него впервые возникает осознание своего места в системе человеческих отношений. По словам Л.И.Божович, кризис 7 лет является периодом рождения социального «Я» [2]. Ход психического

развития ребенка приводит к тому, что на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста у детей появляется отчетливое стремление занять новое, более взрослое положение в жизни – стремление к новому положению в системе общественных отношений, и выполнять новую, важную не только для них, но и для окружающих деятельность – потребность к осуществлению общественно значимой деятельности. Этот новый уровень развития самосознания связан с появлением внутренней позиции. Это центральное личностное образование, которое теперь начинает определять всю систему отношений ребенка: к себе, к другим людям, к миру в целом.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе [11].

А.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

Ребенок 7 – 8 лет обычно мыслит конкретными категориями. Затем переходит к стадии формальных операций, которая связана с определенным уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию. Если учащиеся первого - второго класса выделяют прежде всего внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает) или его назначение (для чего он), то к третьему - четвертому классу школьники уже начинают опираться на знания, представления, сложившиеся в процессе обучения.

Младший школьник в своем развитии идет от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями. К характерным особенностям младшего школьного возраста можно отнести: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно – игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из отмеченных особенностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста.

Один из важнейших итогов психологического развития ребенка является его психологическая готовность к школьному обучению. И. Ю. Кулашна выделяет 2 аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений [24].

Характер младшего школьника имеет следующие особенности: импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств; общая недостаточность воли – школьник 7 – 8 лет еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности.

Сначала у первоклассника формируется интерес к самому процессу учебной деятельности, затем формируется интерес к результату своего труда. После возникновения интереса к результатам учебного труда у первоклассников формируется интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретение знаний, связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А стимулирует это чувство

одобрение учителя, взрослого, подчеркивание даже самого небольшого успеха, продвижения вперед.

На основе этой новой деятельности развиваются основные психологические новообразования: в центр сознания выдвигается мышление. Таким образом, мышление становится доминирующей психической функцией и начинает определять постепенно и работу всех других психических функций (памяти, внимания, восприятия). С развитием мышления другие функции тоже интеллектуализируются и становятся произвольными.

Развитие мышления способствует появлению нового свойства личности ребенка - рефлексии, то есть осознания себя, своего положения в семье, классе, оценка себя как ученика: хороший - плохой. Эту оценку «себя» ребенок черпает из того, как относятся к нему окружающие, близкие люди. Согласно концепции известного американского психолога Эриксона, в этот период у ребенка формируется такое важное личностное образование как чувство социальной и психологической компетентности или при неблагоприятных условиях – социальной и психологической неполноценности [28].

Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

Ребенок 7–8 лет обычно мыслит конкретными категориями.

Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определенным уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию. К моменту перехода в среднее звено школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

В целом за время обучения ребенка в начальном звене школы у него должны сформироваться следующие качества: производительность, рефлексия, мышление в понятиях; он должен успешно освоить программу; у него должны быть сформированы основные компоненты деятельности [35].

Это объясняется тем, что младший школьник не умеет дифференцировать задачи запоминания (что надо запомнить дословно, а что в общих чертах, - этому надо учить).

Ребенок еще плохо владеет речью, ему легче заучить все, чем воспроизводить текст своими словами. Дети еще не умеют организовывать смысловое запоминание: разбивать материал на смысловые группы, выделять опорные пункты для запоминания, составлять логический план текста.

К переходу в среднее звено у учащегося должна сформироваться способность к запоминанию и воспроизведению смысла, существа материала, доказательства, аргументации, логических схем рассуждений.

Очень важно научить школьника правильно ставить цели для запоминания материала. Именно от мотивации зависит продуктивность запоминания. Если ученик запоминает материал с определенной установкой, то этот материал запоминается быстрее, помнится дольше, воспроизводится точнее.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни первоклассника. Ведь теперь он не просто ребенок, он ученик. Однако этот переломный возраст имеет глубокое внутреннее основание – с приходом в школу ребенок начинает усваивать азы наиболее развитых форм общественного сознания — науки, искусства, морали, права, которые связаны с теоретическим сознанием и мышлением людей. Усвоение азов этих форм общественного сознания и соответствующих им духовных образований предполагает выполнение детьми такой деятельности, которая адекватна исторически воплощенной в них человеческой деятельности.

Этой деятельностью детей является их учебная деятельность. Она складывается именно в это время и определяет преимущественно интеллектуальное развитие первоклассников. В. В. Давыдов, считает, что именно внутри учебной деятельности ребенка младшего школьного возраста возникают свойственные ему основные психологические новообразования.

Учение у первоклассников только начинается, и поэтому о нем нужно говорить как о развивающемся виде деятельности. Ему предстоит совершенствоваться в течение долгих лет жизни, если человек будет все это время продолжать учиться. Однако если процесс развития учебной деятельности идет стихийно, то он занимает длительное время. При продуманном и разумном формировании учебной деятельности можно добиться того, что уже к старшим классам школы ребенок полностью овладевает психологическими основами учения. Главная нагрузка здесь приходится как раз на младший школьный возраст, где образуются основные составляющие этой деятельности: учебные действия, контроль и саморегуляция [9].

Развитие произвольности и воображения в начальной школе способствует формированию и других новообразований младшего школьного возраста: содержательного анализа объекта, направленного на выявление существенных отношений задачи, рефлексии - обращенности учащегося на способ действия, планирования - постановки цели, выстраивания действий, прогнозирования результата, поиска и выбора оптимального решения. Предпосылками развития этих новообразований служат способность детей видеть целостность контекста ситуации и умение занимать «точку» вовне, удерживать надситуативную позицию (В.В. Давыдов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Горлова).

Согласно положениям Л.С. Выготского о становлении высших психических функций, к окончанию начальной школы восприятие и память учащихся становятся произвольными, осознанными, опосредствованными.

В ходе обучения происходит дальнейшая интеллектуализация психических процессов. Дети усваивают общий способ действий, причинно-следственные отношения, учатся выделять существенное, строить умозаключения и логические цепочки. Развивается мышление детей, постепенно становящееся теоретическим. Особенно значимым в развитии мышления является формирование внутреннего плана действий и рефлексии (осознание себя как субъекта деятельности, осознание способов осуществления деятельности) [33].

Изменяется восприятие ребенка, перерастая в организованную ориентировочно-исследовательскую деятельность. Мышление изменяет характер восприятия, которое интеллектуализируется. Становится организованной, осмысленной и память учащихся. Четко выделяется задача запомнить, для чего используются различные способы и средства, важнейшим из которых является речь. Она становится все более произвольной, сознательной, увеличиваются словарный запас, смысловая наполненность единиц речи, усложняется грамматическое оформление высказывания. Развивается графическая деятельность учащихся во всех своих составляющих, от успешности которой многое зависит при обучении.

Новообразованиями младшего школьного возраста становятся также самоконтроль и самооценка, которые формируются путем интериоризации внешнего контроля и оценки [32].

Изменяется и личность школьника. На основе произвольности поведения, самоконтроля и самооценки, сформировавшихся в учебной деятельности, изменяется способ саморегуляции, возникает и развивается самосознание. Сначала ребенок осознает себя с точки зрения своих школьных успехов. По отношению к взрослому он пока не критичен, взрослый для ребенка - образец поведения. Постепенно критичность к взрослым увеличивается, возрастает интерес к общению со сверстниками [16].

1.3 Социально-педагогические аспекты школьной адаптации

Следует отметить, что адаптация в трудах ученых рассматривается не только как педагогическая проблема, но и как медико-педагогическая проблема, так как в организме, адаптирующегося ребенка иногда происходят серьезные изменения, которые порой требуют внимания со стороны медиков. Например, иногда, чтобы минимизировать тревожность ребенка от знакомства с новым коллективом, педиатр назначает успокоительные средства, предупреждает о том, что ребенок может заболеть, что в период адаптации нужно обязательно гулять, принимать витамины, чтобы поддерживать иммунитет ребенка. Какой бы успешной на первый взгляд не была адаптация ребенка к коллективу сверстников учеными доказано, что очень часто она связана со значительными неблагоприятными эмоционально-психологическими изменениями в его личностном развитии, вред от которых можно минимизировать только целенаправленной грамотной работой со стороны взрослых [8].

Проблема адаптации сложна еще тем, что вместе с ребенком процесс адаптации проходят и его родители, которые не понимают всей сложности процесса и становятся не помощниками для педагогов в этом деле, а 9 причиной, которая мешает успешно адаптироваться ребенку. Работа с родителями в период адаптации ребенка к новому коллективу сверстников не менее важна, чем работа с самим ребенком.

Для ребёнка оказаться в новом коллективе это стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ребенку возможно предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, к которым он привык в предыдущем коллективе, а если даже условия могут быть похожи, то сверстники наверняка будут совершенно другими. Все эти изменения могут вызвать у ребенка защитную реакцию в виде слез, снижения аппетита, нарушение сна, общения с окружающими. Для родителей же эта защитная реакция ребенка порой недопустима, они считают, что ее не должно быть, а

если она есть, то причина этого плохой коллектив или же педагог, который недостаточно внимателен к ребенку. Родители должны понимать, чтобы привыкание ребёнка к новому коллективу сверстников было максимально безболезненным, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации, то есть педагог и родители должны взаимодействовать и понимать сложный механизм данной адаптации ребенка [17].

Социальная адаптация – это процесс приспособления человека к условиям социальной среды, то есть процесс взаимодействия младшего школьника с новой социальной средой, с учителем, которого он видит 10 впервые; со сверстниками, с которыми ему предстоит учиться в одном классе [22].

От того как пройдет социально-психологическая адаптация ребенка зависит и его будущее в коллективе сверстников. Очень важно понимать какую роль он занял в коллективе, устраивает ли его эта роль, не испытывает ли он негативных эмоций от своей роли в коллективе сверстников. Например, поведение ребенка спокойное, он не привлекает к себе внимания, общается по мере надобности, но у него внутри может бушевать недовольство от того, что его не принимают в определенный круг ребят, где он бы хотел общаться. Поэтому очень важно, чтобы педагог контролировал процесс социально-психологической адаптации, руководил им, чтобы каждый ребенок реализовал себя в коллективе в полную силу, несмотря на то, что этот коллектив новый и незнаком ему [10].

Педагог и родители должны уделять большое внимание ребенку при социально-психологической адаптации в коллективе сверстников. О том, что адаптация ребенка успешна говорят некоторые признаки. Рассмотрим их. Признаки социальной адаптации: – установление активной коммуникации человека с другими членами социума; – повышение работоспособности и творческого потенциала; – оптимистичный настрой; – готовность помочь и поддержать другого человека. Признаки психологической адаптации: – внутренний психологический комфорт

личности; – баланс положительных и негативных эмоций; – гармоничное существование в условиях новой среды [18].

Е. Е. Кравцова при определении социально-психологической адаптации выделяет главным образом необходимый уровень сформированности средств общения, поведения и деятельности. Поэтому к критериям социально-психологической адаптации детей к школе она относит успешность обучения и дисциплинированность, а в группу дезадаптированных учеников включает детей, испытывающих затруднение в общении со сверстниками или учителями, то есть детей с нарушением социальных контактов [15].

Социально–педагогическая деятельность по адаптации первоклассников к школе осуществляется совместной работой психолога, социального педагога, классного руководителя, а также семьи. Работа по программе педагогического сопровождения имеет следующие направления:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе предполагает решение следующих задач:

В работе с первоклассниками: – установление благоприятного микроклимата в классе, сплочение коллектива;

- формирование позитивного самоотношения, уверенности в себе;
 - формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации;
 - формирование культуры поведения.
- игровые методы обучения;
 - контроль за соблюдением осанки и правильного держания ручки детьми при письме;
 - минутки физической разгрузки;

- упражнения на сплочение классного коллектива, снижению ситуационной и школьной тревожности;

- упражнения на снижение симптомов тревожности и т.п.

2. В работе с родителями:

- формирование представлений об особенностях нового социального статуса первоклассников и трудностях, связанных с адаптацией к школе;

- разработка рекомендаций по организации режима дня первоклассников;

- содействие установлению здоровых внутрисемейных отношений в период адаптации ребенка к школе;

- развитие навыков решения актуальных проблем первоклассников в период адаптации.

1. В работе с психологом:

- организация встреч детей с проблемами с адаптацией со школьным психологом.

5. В организации внеурочной деятельности:

- организация разнообразных внеклассных мероприятий, конкурсов, экскурсий, посещения театров и выставок и т.п.;

- проведение дополнительных занятий с классом вне уроков – рисования, занимательной математики, природоведению и т.п.;

- организация совместных выездов детей класса с родителями на экскурсии соревнования и т.п.

В работе с первоклассниками педагог может использовать следующие формы и методы работы:

- игры (психологические упражнения, ролевые, подвижные, игры–драматизации);

- рисуночная терапия;

- анализ проблемных ситуаций;

- беседы;

- экскурсии.

Работа с родителями может включать использование следующих форм и методов:

- традиционные родительские собрания;
- семинары;
- круглые столы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- устный журнал;
- творческая лаборатория [24].

Безусловно, главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе принадлежит учителю. Благодаря своему положению каждый учитель потенциально может стать посредником между ребенком и новой для него социальной реальностью. Педагог должен постоянно работать над улучшением учебной мотивации, тем самым создавая ситуации успеха ребенка в классе, во время перерывов, внеклассных занятий и общения с одноклассниками

Эксперты исследования показали, что большинство родителей тревожных детей не понимают, как их собственное поведение влияет на характер ребенка. Это говорит о том, что необходимо проводить разъяснительные беседы с родителями, рекомендовать конкретные материалы для чтения литературы и вовлекать их во взаимодействие с учителем или психологом [4, с. 39]. Как правило, родители неадаптированных детей сами очень беспокоятся и поэтому имеют низкую самооценку, страдают от мышечных спазмов, не удовлетворены собой и своими действиями и т.д. Благоприятный психологический климат в семье способствует гармоничному развитию личности ребенка и снижает уровень тревожности. Родители должны как можно больше общаться со своими детьми, организовывать праздники вместе, ходить в поездки в зоопарк, театр или на выставки, чаще ездить на природу.

Поскольку детям часто нужно кого-то любить и ласкать, хорошо иметь дома своих домашних животных: кошку, собаку, хомяка или попугая.

Уход за питомцем помогает наладить партнерские отношения между родителем и ребенком. Родителям тревожных детей будут полезны релаксационные упражнения и игры, приведенные ниже. Выполнение этих упражнений совместно с детьми способствует не только физическому расслаблению организма, но и укреплению доверительных отношений между взрослым и ребенком [19].

Несколько исследований показали признаки успеха адаптации ребенка к школе. Первый признак – удовлетворенность самих детей процессом обучения. Ребенок любит школу, он не чувствует себя неуверенно и тревожно. Важно, насколько легко ребенок может справиться с учебной программой. Если у ребенка есть трудности в обучении, вы должны поддержать его, а не критиковать за медлительность и не сравнивать с другими детьми, но помогать и поддерживать его. Все дети разные. 38 Следующий признак – степень независимости ребенка в выполнении домашнего задания. Многие попытки детьми выполнить задания направлены на оказывающих им помощь родителями. Зачастую родители помогают «прилежным» детям, что приводит к плохому результату. Ребенок привыкает к тому, что его контролируют и направляют родители и отказывается делать уроки самостоятельно. Однако самый важный признак, по которому ребенок оказывается адаптирован к школьной среде – это удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителями [15].

Выводы по первой главе

Рассмотрев проблемы адаптации первоклассников к обучению в школе в психолого-педагогической литературе, позволило нам сделать следующие выводы:

1. Адаптация первоклассников к школе – это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально–волевой сфер ребенка при

переходе к систематическому организованному школьному обучению. Адаптация может быть психологическая, физиологическая, социальная. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод о том, что ребенок не сразу становится школьником, а необходим определенный этап адаптации, в ходе которого его прежний опыт взаимоотношения с окружающими, все привычные факторы и стереотипы его поведения преобразуются в соответствии с новыми требованиями и условиями.

2. Начало обучения в первом практически совпадает со временем второго физиологического кризиса, который возникает в возрасте 7 лет (в организме ребенка наблюдается сильный эндокринный сдвиг, который сопровождается быстрым ростом тела, увеличением внутренних органов и вегетативной перестройкой). Особое значение имеют особенности 39 психического развития и развитие познавательной деятельности у ребенка: когнитивная сфера качественно трансформируется, формируется личность, складывается сложная система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1 Диагностика исследования уровня адаптации первоклассников к школе

Исходя из цели, задач и гипотезы данной выпускной квалификационной работы, нами было организовано и проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение деятельности педагога начальных классов с целью выявления, насколько педагог владеет понятиями «школьная адаптация», «дезадаптация», имеет профессиональные навыки определения признаков адаптации первоклассников к условиям школьной жизни и т.д.

Практическая часть исследования была проведена на базе МАОУ «СОШ №59.» В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста в количестве 26.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап.
2. Формирующий этап.
3. Контрольный этап.

Целью констатирующего этапа является выявление уровня адаптации первоклассников к школе.

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;
2. Проведение исследования адаптации первоклассников к школе;
3. Изучение уровня адаптации первоклассников к школе.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента использовались методики обследования «Лесенка» (В.Г. Щур), «Краски» (Р.П. Ефимкина), «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой).

1.Методика «Лесенка».

Правила проведения: необходимо подготовить рисунок лестницы с пронумерованными ступеньками. У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка.

Инструкция: «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок».

Затем повторить инструкцию еще раз. Не нужно при проведении теста акцентировать внимание на нумерации ступенек. Желательно, чтобы такая же лесенка была нарисована на доске, и психолог просто показывал бы на каждую ступеньку и объяснял ее значение, а дети просто соотносили бы ее со своим изображением.

Результаты оцениваются следующим образом:

1- завышенная самооценка;

2 и 3 - адекватная;

4 - заниженная;

5 и 6 - низкая;

7 - резко заниженная.

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности самооценки

Имя ребёнка	Уровень
1	2
Соня.Б	Адекватная
Женя Р	Адекватная
Женя Р	Заниженная
Артемий	Заниженная
Миша	Заниженная
Ева	Заниженная

Продолжение таблицы 1

1	2
Артём	Низкая
Эльдар	Резкая заниженная
Саша.Н	Завышенная
Влада	Завышенная
Матвей.Т	Завышенная
Алмаз.М	Завышенная
Матвей.В	Завышенная
Влад	Завышенная
Варя	Завышенная
Алмаз.З	Завышенная
Солиха	Завышенная
Настя.К	Завышенная
Сеня	Завышенная
Настя.Ш	Адекватная
Вова	Завышенная
Ксюша	Адекватная
Лёва	Адекватная
Саида	Адекватная
Валя	Адекватная
Мира	Адекватная

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности самооценки

Завышенн ая	Адекватн ая	Заниженн ая	Низка я	Резка я заниженная
46%	31%	15%	4%	4%

Приведём полученные результаты в диаграмму (рисунок 1).

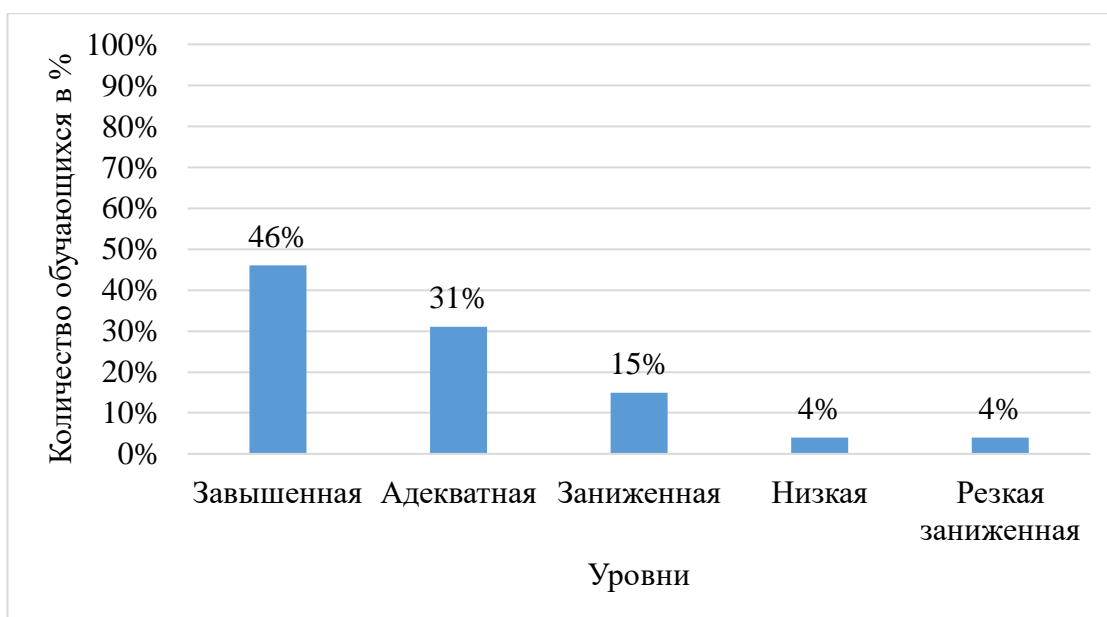


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности самооценки младших школьников

Анализ результатов исследования по методике «Лесенка» (В.Г.Щур), показал, что завышенный уровень самооценке 46% (12 человек) в 1 классе. Адекватный уровень самооценке имеет 31% (8 человек), заниженный уровень самооценке имеет 15% (4 человека), низкая 4% (1 человек), резко заниженная (1 человек).

2. Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой)

Инструментарий: карточка с изображением трех кружков (выражений настроения – улыбка, спокойное выражение, грусть), можно нарисовать мелом на доске, небольшой лист, карандаш.

Инструкция: Посмотри на изображение. Представь, что это ты сам и нарисуй на картинке рот улыбается (улыбка) – если у тебя веселое настроение, __ (спокоен) – если ты серьезно настроен, (грустное выражение) – если у тебя плохое настроение.

Ребенок рисует три кружка и «себя»:

1. Когда ты идешь в школу, 2. Находишься в школе, 3. Идешь домой из школы.

Интерпретация:

Улыбка – 1 балл, спокойное выражение – 2 балла, грусть – 3 балла. 3 – 4,5 – низкий уровень, 4,5 – 6 – средний уровень (повышенная тревожность), 7 – 9 – высокий уровень.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровню тревожности в школе

Имя ребёнка	Уровень
1	2
Матвей.Т	Низкая
Влада	Низкая
Настя.Ш	Низкая
Саида	Низкий
Ксюша	Низкий
Артём	Низкий
Матвей	Низкий
Варя	Низкий
Настя	Низкий
Сеня	Низкий
Мира	Средний
Валя	Средний
Миша	Средний
Соня	Средний
Солиха	Средний
Алмаз.З	Средний
Ева.М	Средний
Влад	Средний
Вова	Средний
Женя.Р	Средний
Лёва	Средний
Артемий	Низкий
Эльдар	Средний
Алмаз.М	Средний
Женя.Р	Низкий
Саша.Н	Низкий

Таблица 4 – Распределение обучающихся по уровню тревожности в школе

Высокий	Средний	Низкий
0	50%	50%

Приведём полученные результаты в диаграмму (рисунок 2).

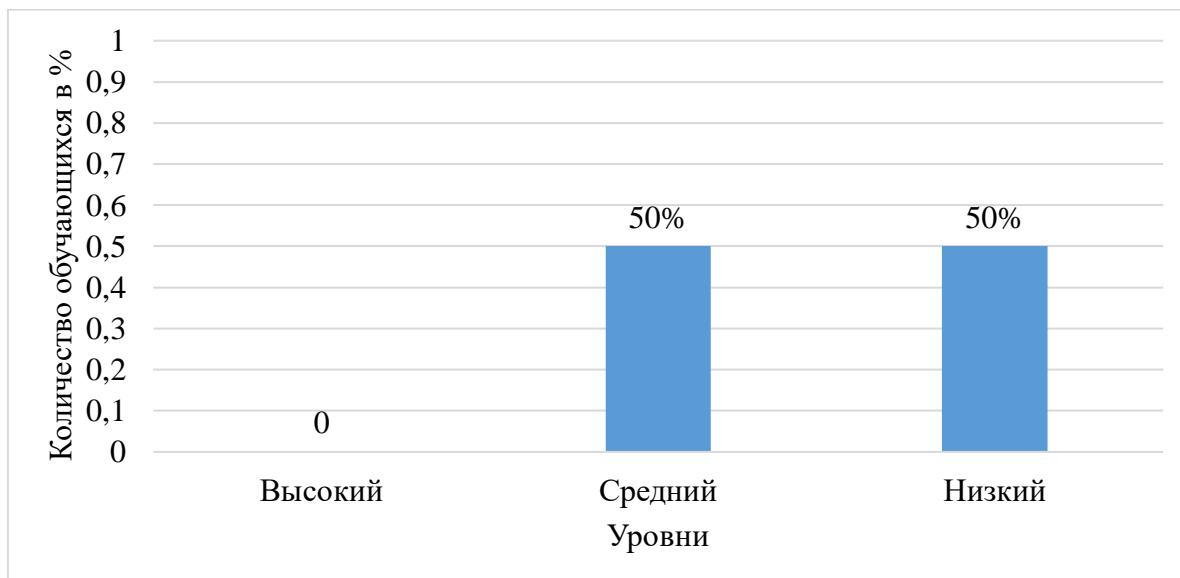


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровню тревожности в школе

Анализ результатов исследования по методике «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой) показал, что средний уровень тревожности у детей 1 класса 50% (13 человек), низкий уровень 50% (13 человек).

Методика 3. «Краски». Инструкция: Обучающиеся класса получают набор красок или фломастеров, а также листы рисовальной бумаги. На каждом листе нарисовано 10 кружков. Педагог называет десять предметов, связанных со школой. Задача учащихся - раскрасить кружки самостоятельно, определив в какой цвет окрасить тот или иной предмет. Предметы, которым необходимо дать ту или иную окраску, это звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Если ребенок окрашивает предмет в темный или вовсе в черный цвет, это говорит о том, что он испытывает учебное затруднение, которое связано с его успешностью в учебной деятельности. Эта диагностика позволяет определить испытывает ли ребенок учебные затруднения, которые связаны с его успешностью в учебной деятельности.

Таблица 5 – Распределение по уровню затруднений у младших школьников в период обучения

Имя ребёнка	Уровень
Соня	Положительный
Саша.Н	Положительный
Мира	Положительный
Женя.Р	Положительный
Артеми́й	Положительный
Эльдар	Положительный
Настя	Положительный
Саида	Положительный
Ксюша	Положительный
Валя	Положительный
Матвей	Положительный
Влад	Положительное
Варя	Положительное
Солиха	Положительное
Сеня	Положительное
Настя	Положительное
Влада	Положительный
Матвей	Положительный
Алмаз	Положительное
Ева	Положительное
Артём	Положительное
Лёва	Положительное
Эльдар	Положительное
Женя Р	Негативное
Миша	Негативное
Вова	Негативное
Саша	Негативное

Таблица 6 – Распределение по уровню затруднений у младших школьников в период обучения

Положительное	Негативное
73%	27%

Приведём полученные результаты в диаграмму (рисунок 3).

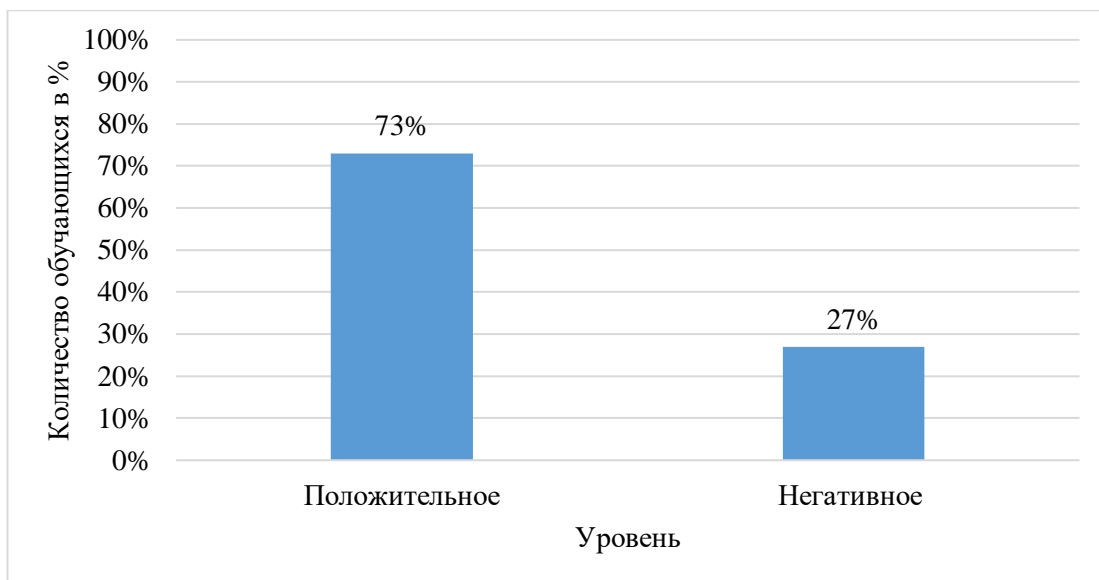


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровню затруднений у младших школьников в период обучения

Анализ результатов исследования по методике «Краски» (Р.П. Ефимкина) показал, что позитивный настрой на учебные трудности составляет 73% (19 человек), негативный настрой у 27% (7 человек).

2.2 Разработка коррекционных занятий по педагогической поддержке первоклассников в период адаптации

Проанализировав результаты констатирующего этапа, целью которого было определение уровня адаптации в школе, мы пришли к выводу о необходимости создания упражнений и заданий по адаптации, которые бы помогли значительно повысить уровень адаптации младших школьников в школьной жизни.

Разработанные задания позволят педагогам начальной школы, регулярно занимаясь с младшими школьниками, развивать адаптацию к школьной жизни.

1. Игра «Давайте познакомимся». Знакомство детей проходит в виде игры: учитель называет опорное слово (например: «Имя», «Семья», «Лето» и др.), а дети должны задавать вопросы своим соседям по парте на эту тему.

В конце игры учитель дает время для «свободного» обмена вопросами: «О чем еще вы бы хотели узнать друг у друга?»

Чтобы ученики смогли познакомиться не только с соседями по парте, но и с другими детьми, учитель проводит игру «Пересадки»: по сигналу учителя дети пересаживаются на другие места, и происходит аналогичное знакомство с новым соседом. Игра проводится 4-5 раз, после чего все возвращаются на свои первоначальные места.

– Я уверена, что вы смогли познакомиться друг с другом.

2. «Путаница»

Цель: сплочение и бережное отношение друг к другу, снятие возбуждения.

Каждый берет за руки двух разных людей, стоящих, желательно, не рядом. Задача – не разнимая рук, распутаться в новый круг.

Игра 3. «Что изменилось?»

Цель: игра тренирует наблюдательность и память, но, кроме этого, она побуждает членов группы внимательно посмотреть на себя и на других. Это способствует развитию чувства привязанности, возникновению ощущения групповой сплоченности и самоутверждению.

Ход упражнения. Встаньте, пожалуйста, в два ряда так, чтобы вы оказались напротив друг друга. Огляните внимательно с ног до головы того, кто стоит напротив вас, и постарайтесь запечатлеть в памяти все подробности – сделайте как бы мысленную фотографию своего партнера (1 мин). Теперь повернитесь спиной друг к другу. Я прошу каждого изменить что-нибудь в своей внешности. Меняйте все, что хотите, – снимите одну сережку, ленточку, наденьте кольцо на другую руку и т.п. (30 сек).

А теперь снова повернитесь и оглядите друг друга. Догадайтесь, что именно стоящий напротив вас партнер изменил в своем внешнем облике.

4. «Поздороваемся». Цель: Разминка. Установление контакта между участниками. Рукопожатие - это символический жест открытости и доброй

воли. Немаловажно, что при этом происходит контакт глазами - это способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки. То, что действие происходит без слов, повышает концентрацию внимания членов группы и придает действию прелесть новизны.

Ход упражнения. Учитель предлагает всем поздороваться за руку, но особенным образом.

Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача - поздороваться, таким образом, со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

5. «Что важно для меня?». Цель: игра развивает взаимодействие между членами группы, дает возможность каждому ребенку представить себя другим детям, сплачивает группу.

Ход упражнения. Представьте себе, что вы надолго уезжаете, чтобы провести каникулы на необитаемом острове. Вы можете взять с собой чемодан и упаковать в него ровно три вещи, самые важные для вас. Что вы выберете? Хорошо подумайте над этим минут пять, и назовите эти три вещи. После проведения данного упражнения необходимо обсуждение. Было ли трудно выбрать вещи? Есть ли совпадения выбранных вещей среди первоклассников?

6. Игра «Вас к телефону». Оборудование: не требуется. Ход игры: ученики вместе с учителем становятся в круг. Педагог говорит: «Мне только, что позвонили спрашивали кое-кого. А кого сейчас мы постараемся узнать».

Далее педагог шёпотом называет какое-либо имя ученику слева. Это имя может быть как одного из детей, так и любое другое. Задача учащихся шепотом передать имя друг другу по кругу, пока оно вновь не дойдёт до учителя. Затем те, чьё имя назвали, выходят в круг и рассказывают о себе.

Если учителем было названо имя, которого нет в классе, он говорит: «Значит, звонящие нам люди ошиблись номером. Есть ли у вас знакомые с таким именем? Слышали ли вы где-то это имя?»

7. Игра «Внимание! Потерялся ребёнок!». Оборудование: не требуется. Ход игры: все дети сидят в кругу. Учитель дает команду внимательно осмотреть друг друга. Затем с помощью считалки выбирается водящий, играющий роль человека, сообщаящего о пропаже. Он выходит из круга и поворачивается к нему спиной, затем говорит: «Внимание! Потерялся ребёнок!», и начинает описывать внешность одного из детей, сидящих в кругу. Можно описать, во что одет ребёнок, причёску, цвет волос и глаз.

Задача детей в кругу – узнать, о ком идёт речь, и прийти к единому варианту ответа. Затем сравнивается ответ детей и ответ водящего. Если ответы совпали, ребёнок, которого загадали, встаёт, называет своё имя и кратко рассказывает о себе, он впоследствии и становится новым ведущим

Если же ответ не совпал, то все вместе ребята вновь пытаются угадать того, о ком шла речь.

8. Игра «Мой одноклассник». Оборудование: не требуется. Ход игры: Ученики делятся на пары. Их задача - за 3 минуты узнать как можно больше информации друг о друге, а затем рассказать её всему классу. В этой информации обязательно должно быть имя, возраст и хобби.

9. Игра «Здравствуй, друг». Оборудование: не требуется. Ход игры: Ученики делятся на две равные группы. Первая группа создаёт внутренний круг, вторая - внешний. Те, кто стоят во внутреннем круге, разворачиваются лицом к тем, кто стоит во внешнем круге, получая пары. Все произносят данные слова, дополняя их движениями.

10. Игра «Остров конфликтов». Оборудование: не требуется.

Ход игры: Дети «совершают путешествие» на остров конфликтов. Обитатели этого острова постоянно ругаются и ссорятся, они совсем не

умеют выходить из конфликтов и мириться, поэтому дети должны им помочь.

Предлагается несколько конфликтных ситуаций, которые дети должны коллективно решить:

- Мальчик порвал новые джинсы;
- Девочка поранила коленку;
- Мальчик разбил окно футбольным мячом;
- Девочка потеряла любимую игрушку;
- Мальчик жадничает;
- Девочка постоянно обзывается;
- Привет, друг! (Пожимают руки).
- Как дела? (Похлопывают друг другу по плечу).
- Я скучал! (Кладут руки на грудь).
- Ты пришел! (Разводят руки в стороны).
- Хорошо! (Обнимаются).

Далее дети из внешнего круга шагают по часовой стрелке в сторону, чтобы сменить партнёра. Следующий игрок повторяет действия до тех пор, пока стоящие во внешнем круге не встретятся со своей первоначальной парой.

11. Игра «Волшебная палочка». Оборудование: волшебная палочка.

Ведущий – учитель, у него в руках «волшебная палочка», которая знает ответ на любой вопрос. Учитель выбирает одного из детей и задаёт ему вопрос. Если ученик ответит верно, ведущий передаёт ему волшебную палочку, и игра продолжится дальше, если неверно – палочка останется у учителя.

Остальные игроки должны помогать отвечающему, соблюдая определённые правила: если они согласны с ответом – должны хлопать, если не согласны – топтать ногами.

Примеры вопросов для игры:

- В какой стране мы живём?
- Сколько учеников у нас в классе?
- Кто такие тёзки?
- Кто ты для мамы, брата, тёти?
- Что можно делать только вместе с кем-то?

12. Упражнение «Перечисли правила». Цель: закрепление правил и принятия детьми ответственности за их соблюдение. Каждый участник получает лист бумаги.

Задача – пиктографически изобразить правила работы группы, принятые на прошлом занятии. По завершении каждый представляет результаты своей работы. Правила комментируются детьми по принципу объяснения их целесообразности. Некоторым детям может понадобиться помощь ведущего.

13. Упражнение «Школьный распорядок». Цель: закрепление представлений об уроках и переменах. Ведущий показывает картинки со схематическим изображением различных этапов. В обсуждении на доске составляется график типичного школьного дня (от гардероба до гардероба, уроки и перемены разделены звонками). Ребятам предлагается зарисовать готовый график в тетради. Ведущий сопровождает их рисование схематизированным рисунком на доске. Итоговый бумажный вариант «школьного распорядка» вывешивается на стене. Некоторые дети не могут нарисовать «красиво», что вызывает у них негативные эмоции вплоть до отказа рисовать. Задача ведущего помочь им образцом, поддержать рисование.

14. Упражнение «Правила поведения в школе». Ребята, как вы думаете, какие правила необходимы в школе? (на доске ведущий пишет список правил, названных учениками.) Как вы думаете, нужны ли они вообще? Ребята формулируют известные им правила школьной жизни. Ведущий иллюстрирует их пиктограммами (они готовы заранее, но некоторые иногда приходится дорисовывать по ходу занятия). Список

правил фиксируется ребятами в тетради, учитель помогает схематическими рисунками на доске.

15. Игра «Урок и перемена». Цель: создание рабочей атмосферы, развития эмоционального самоконтроля. Ведущий называет какое-то дело, а ребята отвечают, когда его делают: на уроке или на перемене. Если ведущий поднимает руку, задавая вопрос, отвечают все хором, если рука не поднята, а ведущий смотрит на кого-то одного, — отвечает этот ребенок.

16. Игра «Что я чувствую в школе». Цель: осознание и принятие детьми своих чувств и эмоций, связанных со школой. Ведущий предлагает каждому из детей вытянуть по одной карточке с названием чувства (радость, скука, удивление, отвращение...), а затем назвать школьное занятие, которое порождает в нем это чувство.

17. «Вежливые слова». Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

18. «Море волнуется». Цель: профилактика психо-эмоционального напряжения у младших школьников. Воспитатель предлагает детям поиграть в морские волны. Детям нужно, по команде воспитателя застыть на месте, показывая какую-нибудь фигуру (животного) или предмет. Воспитатель командует: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри». Дети замирают, изображая обитателей моря. Водящий должен отгадать, что было загадано.

19. «Лиса и куры». Цель: снятие психо-эмоционального напряжения посредством подвижной игры. Учитель становится лисой, а дети - курами. Пока «лиса» спит, «куры» клюют зерна, бегают, машут крыльями - руками.

Проснувшаяся лиса пытается поймать кур, а те убегают в домик. Курица, которую поймали, становится лисой и игра продолжается.

Примечание: можно использовать музыку. Пока звучит музыка, дети могут бегать, а лиса спать в норе. Как только музыка останавливается, водящий выбегает и пытается поймать или осалить любого игрока.

20. «Что изменилось?». Каждый ребёнок по очереди становится водящим. Водящий выходит из комнаты. За это время в группе производится несколько изменений в одежде, причёске детей, можно пересесть в другое место (но не больше 2-3 изменений), все изменения должны быть видимыми). Задача водящего правильно подметить произошедшие изменения. «Сочиним историю». Ведущий начинает историю. «Жили-были...», следующий участник продолжает, и так далее по кругу.

2.3 Сравнительный анализ констатирующего и формирующего этапов исследования

Для того, чтобы проверить результативность адаптации первоклассников к школе, мы провели контрольный этап эксперимента.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же методик для проверки результативности адаптации младших школьников.

По методике «Лесенка» (В.Г. Щур) мы получили следующие результаты, представленные в таблице 7 и таблице 8.

Таблица 7 – Распределение обучающихся по уровням сформированности на самооценки

Имя ребёнка	Уровень
1	2
Влад.М	Адекватная
Влада	Адекватная
Ева	Адекватная
Вова	Адекватная

Продолжение таблицы 7

Ксюша	Адекватная
Артём	Адекватная
Лёва	Адекватная
Соня	Адекватная
Алмаз.М	Адекватная
Саида	Адекватная
Женя.Р	Адекватная
Александр.А	Адекватная
София	Адекватная
Миша	Адекватная
Артемий	Адекватная
Алмаз.З	Заниженная
Эльдар	Завышенная
Костя	Завышенная
Саша.Н	Завышенная
Настя.К	Завышенная
Сеня	Завышенная
Варя	Завышенная
Настя	Завышенная
Мира	Завышенная
Женя Ряб.	Завышенная

Таблица 8 – Распределение обучающихся по уровням сформированности на самооценки

ая	Завышенн ая	Адекватн ая	Заниженн ая	Низка я	Резка я заниженная
	39%	57%	4 %		

Приведём полученные результаты в диаграмму (рисунок 4).

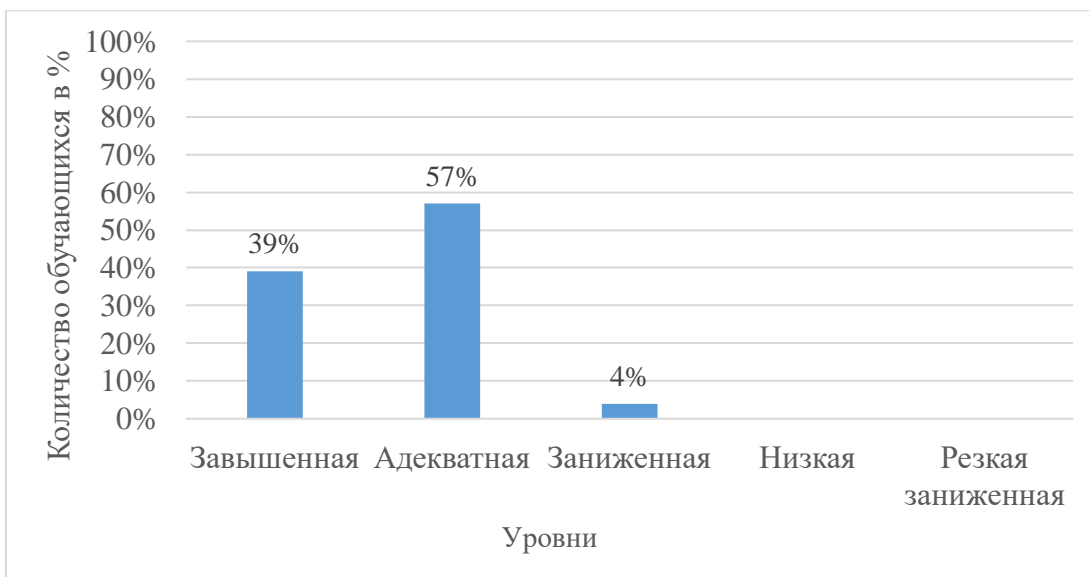


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности на самооценки на контрольном этапе

Анализ результатов исследования по методике «Лесенка» (В.Г. Щур), показал, что завышенный уровень самооценке 39% (9 человек) в 1 классе. Адекватный уровень самооценке имеет 57% (15 человек), заниженный уровень самооценке имеет 4% (1 человек).

Далее представлена диаграмма со сравнением результатов констатирующего и контрольного этапов (рисунок 5).

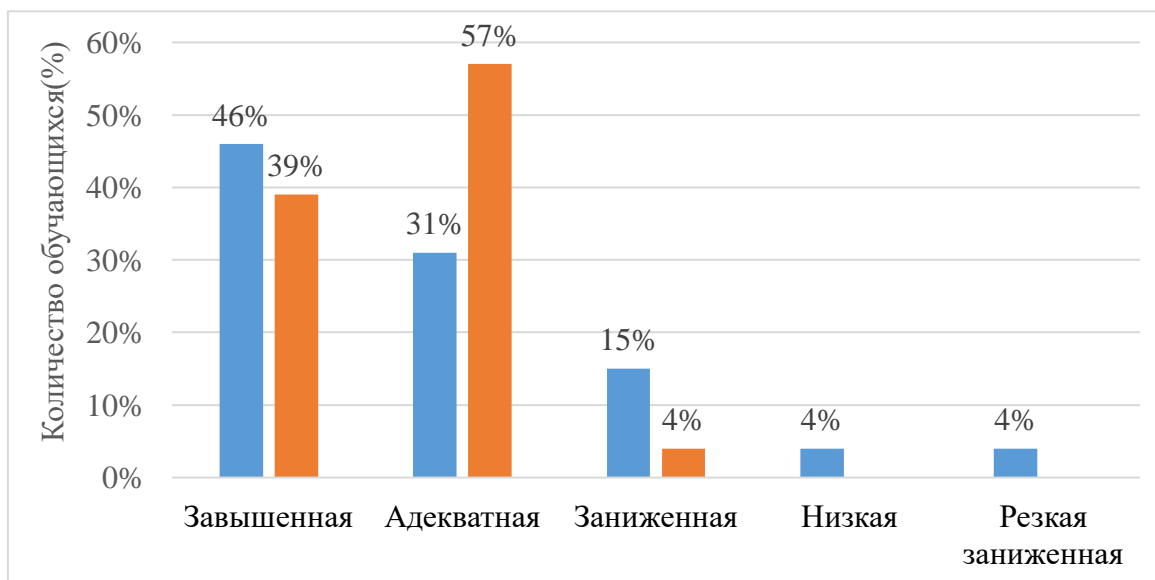


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по уровням сформированности на самооценки на констатирующем и контрольном этапах

По методике «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой) мы получили следующие результаты, представленные в таблице 9 и таблице 10.

Таблица 9 – Распределение обучающихся по уровню тревожности в школе

Имя ребёнка	Уровень
1	2
Вова	Средний
Костя	Средний
Саша.Н	Средний
Артеми	Средний
Женя	Средний
Мира	Средний
Миша	Средний
Софья	Средний
Женя	Средний
Саша.А	Средний
Настя	Средний
Эльдар	Средний
Саида	Средний
Алмаз.М	Средний
Лёва	Средний
Соня	Средний
Ксюша	Средний
Артём	Средний
Ева	Средний
Влад	Средний
Варя	Средний
Влада	Средний
Алмаз.З	Средний
Сеня	Средний
Настя.К	Средний

Таблица 10 – Распределение обучающихся по уровню тревожности в школе

Высокий	Средний	Низкий
0	100%	0

Приведём полученные результаты в диаграмму (рисунок 6).

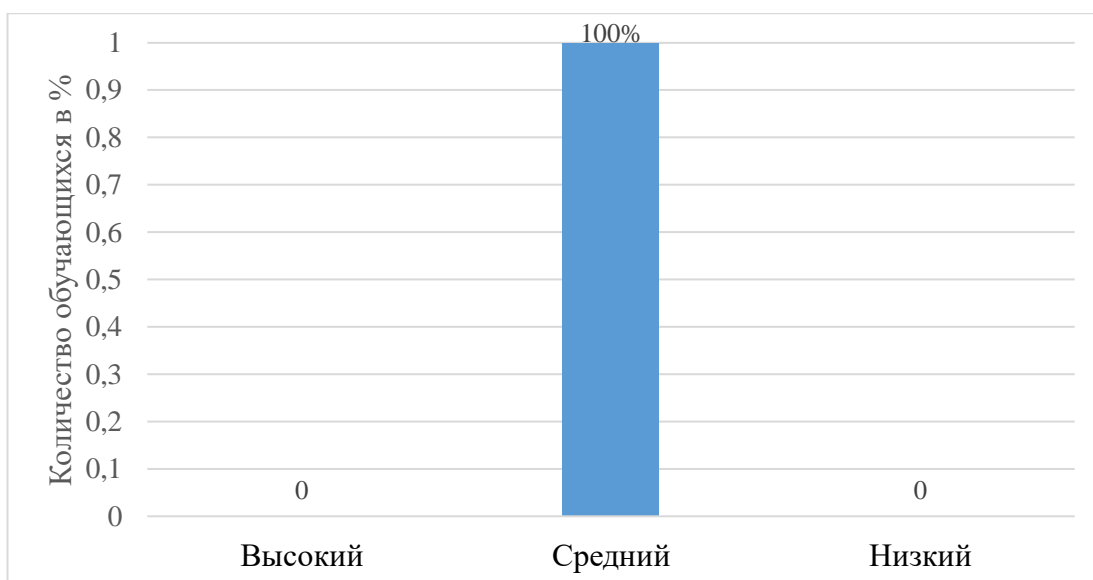


Рисунок 6 – Распределение обучающихся по уровню тревожности в школе

Анализ результатов исследования по методике «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой) показал, что средний уровень тревожности у детей 1 класса (25 человек).

Далее представлена диаграмма со сравнением результатов констатирующего и контрольного этапов (рисунок 7).

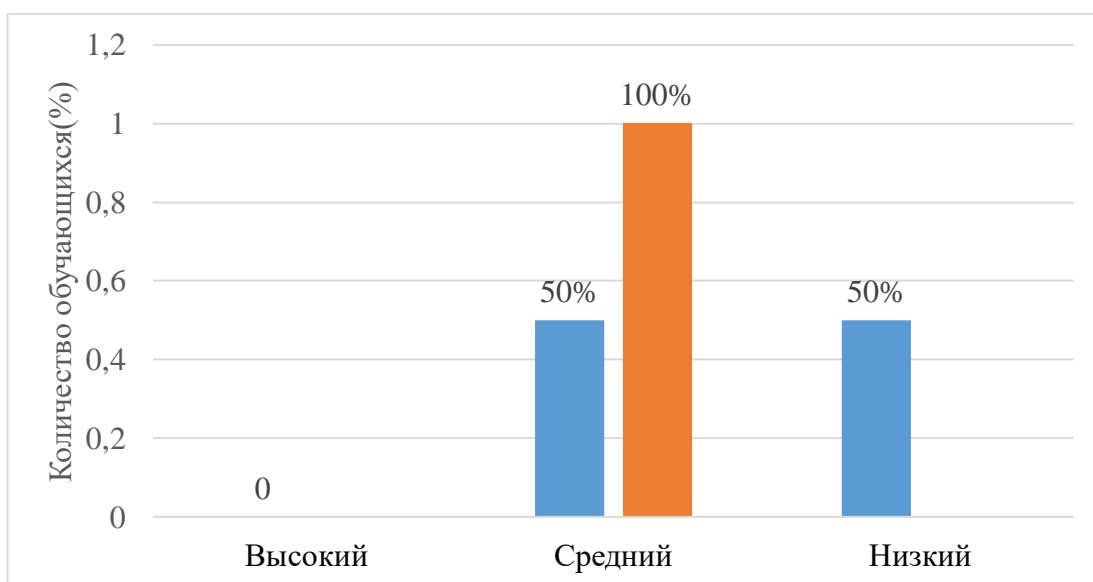


Рисунок 7 – Распределение обучающихся по уровню тревожности в школе

По методике «Краски» (Р.П Ефимкина) мы получили следующие результаты, представленные в таблице 11 и таблице 12.

Таблица 11 – Распределение по уровню затруднений у младших школьников в период обучения

Имя ребёнка	Уровень
1	2
Соня	Положительный
Саша.Н	Положительный
Мира	Положительный
Женя.Р	Положительный
Артемий	Положительный
Эльдар	Положительный
Настя.К	Положительный
Саида	Положительный
Ксюша	Положительный
Матвей	Положительное
Влад	Положительное
Варя	Положительное
Саша	Положительное
Сеня	Положительное
Настя	Положительный
Влада	Положительный
Матвей	Положительное
Алмаз.М	Положительное
Ева	Положительное
Артём	Негативное
Лёва	Негативное
Настя	Позитивное
Женя Р	Негативное
Миша	Позитивное
Алмаз.З	Позитивное
Вова	Негативное
Соня	Негативное

Таблица 12 – Распределение по уровню затруднений у младших школьников в период обучения

Высокий	Средний	Низкий
0	100%	0

Приведём полученные результаты в диаграмму (рисунок 8).

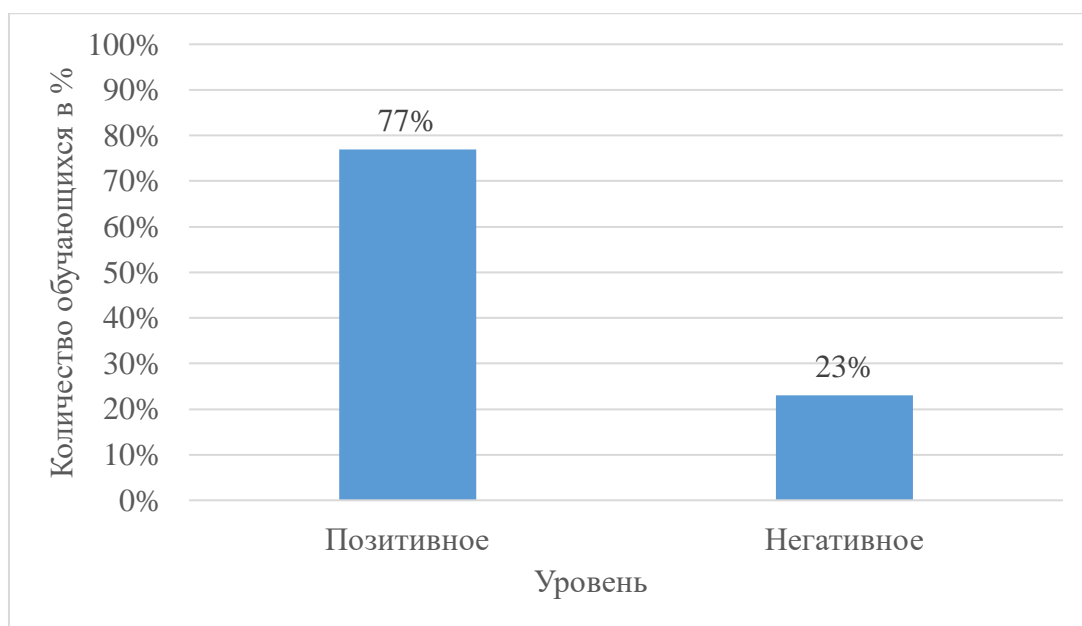


Рисунок 8 – Распределение по уровню затруднений у младших школьников в период обучения

Анализ результатов исследования по методике «Краски» (Р.П. Ефимкина) показал, что позитивный настрой на учебные трудности составляет 77% (19 человек), негативный настрой у 23% (6 человек).

Далее представлена диаграмма со сравнением результатов констатирующего и контрольного этапов (рисунок 9).

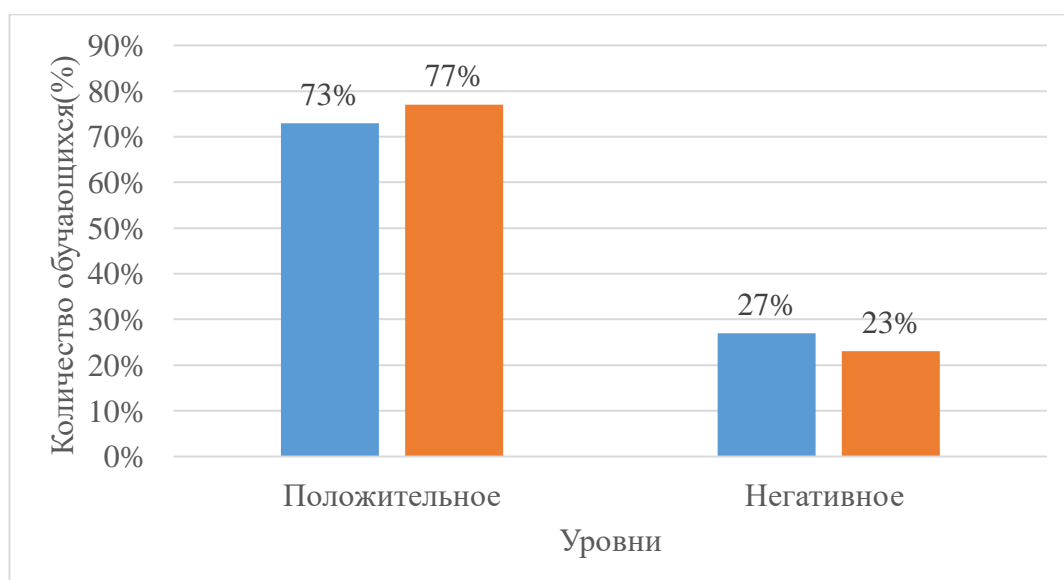


Рисунок 9 – Распределение по уровню затруднений у младших школьников в период обучения

Таким образом, мы видим положительные изменения в адаптации младших школьников, что говорит о результативности составленной нами игр и заданий, направленной на адаптацию младшего школьника.

Вывод по второй главе

Во второй главе была описана опытно-экспериментальная работа. На констатирующем этапе эксперимента было представлено трёх методик: методика «Лесенка», методика «Выявление школьной тревожности у детей», методика «Краски». По данным методикам проводилась диагностика уровня адаптации первоклассников к школе.

На контрольном этапе была разработан комплекс упражнений и заданий для повышения адаптации первоклассников к школьной жизни.

На контрольном этапе проводился сравнительный анализ результатов по методикам, которые проводились в начале и в конце эксперимента. Заданий и упражнений проведенные на контрольном этапе, повысили уровень развития адаптации младших школьников.

Таким образом, поставленные цели и задачи выполнены, выдвинутая гипотеза доказана. Можно сделать вывод о том, что комплекс упражнений и заданий является эффективной в развитии адаптации первоклассников к школьной жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии. Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Поступление в школу вносит большие перемены в его жизнь.

Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, гордости или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение. Некоторые первоклассники могут быть очень шумными, крикливыми, они без удержу носятся по коридорам, отвлекаются на уроках, даже могут вести себя развязано с учителями: дерзить, капризничать. Другие очень скованы, робки, стараются держаться незаметно, не слушают, когда к ним обращаются с вопросом, при малейшей неудаче, замечании плачут. У части детей нарушается сон. Аппетит, появляется интерес к игрушкам, играм, книгам для очень маленьких детей.

У первоклассников в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура, обостряются хронические заболевания. Конечно, не у всех детей адаптация к школе протекает с подробными отклонениями, но есть и такие, у кого этот процесс сильно затягивается.

Основная масса детей адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения.

Оставшимся детям требуется больше времени для привыкания к школьной жизни. Они могут до конца первой четверти предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу соглашаются выполнить требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей могут быть трудности в усвоении учебных программ. Есть и такие дети, у которых к значительным трудностям в учебной работе

прибавляются трудности болезненной и длительной адаптации (до одного года).

Они отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто эти дети становятся изгоями в классе, что вызывает у них новую реакцию протеста, проявляющуюся в дезадаптивном поведении. Это, в свою очередь, ведет к серьезным последствиям для них, вплоть до невозможности получить полноценное образование и найти свое место в жизни.

Таким образом, период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников, только у одних он длится один месяц, у других – одну четверть, у третьих - растягивается на весь первый весь учебный год.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алмазов, Б. Н. Методика и технологии социального педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
2. Алиев, М. Н. Педагогические условия предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации [Текст] / М. Н. Алиев, Ш. А. Гаджиев // Педагогика. – 2011 - № 7. – С. 67-70
3. Баль, Л. В. Советы родителям первоклассников и педагогам начальной школы [Текст] / Л. В. Баль, В. В. Чукашева // Медработник ДООУ. – 2014. - № 4. – С. 114-121
4. Безруких, М. М. Какой он - современный первоклассник? Предварительные результаты популяционного исследования [Текст] / М. М. Безруких // Школьный психолог. – 2013. - № 2. – С. 25-26
5. Безруких, М. М. Ребёнок идёт в школу: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / М.М. Безруких, С. П. Ефимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 248 с.
6. Васильев, А. А. Новенький в классе [Текст] / А. А. Васильева, И. В. Васильев // Воспитание школьников. – 2010. - № 7. – С. 35-36
7. Видюкова, Н. Вместе готовимся к школе [Текст] / Надежда Видюкова // Начальная школа. – 2009. - № 7. – С. 67-69
8. Галагузова, М. А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Под общ.редакцией М. А. Галагузовой. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
9. Галанина, В. Организация взаимопомощи в младшем школьном возрасте [Текст] /В. Галанина// Воспитание школьников. – 2003. - № 7. – С. 40-43

10. Гордеева, О. Первые признаки школьной дезадаптации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: w*w.ua-roditel.r*, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз.рус.
11. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе: Учебное пособие [Текст] / Н. И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.: ил.
12. Давлетшина, В. Экспресс-курс по психологическому настрою детей на школьное обучение [Текст] / Венера Давлетшина // Школьный психолог. – 2011. - № 5. – С. 18-20
13. Журавлёв, Д. Неполные семьи: как помочь? [Текст] /Дмитрий Журавлёв// Воспитание в школе. – 2008. - № 1. – С. 64-69
14. Зайцева, В. 7 лет – не только начало школьной жизни [Текст] /Валентина Зайцева// Начальная школа. – 2008. - № 4. – С. 1-4
15. Зверинская, Е. Юмор как лекарство [Текст] / Евгения Зверинская // Школьный психолог. – 2011. - № 11. – С. 11-13
16. Калмыкова, Н. Как помочь ребёнку хорошо учиться? [Текст] /Надежда Калмыкова// Начальная школа. – 2010. - № 2. – С. 34-39
17. Карловская, Н. Агрессия или крик о помощи? [Текст] / Наталья Карловская // Начальная школа. – 2011. - № 9. – С. 44-45
18. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: Учебник [Текст] \ \ Г. М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007. – 528 с.
19. Лисина, Е. М. Причины школьной дезадаптации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: w*w.ext.spb.r*, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз.рус.
20. Лобанова, Л. Даже взрослые чего-нибудь боятся [Текст] /Любовь Лобанова// Дошкольный психолог. – 2012. - № 9. – С. 40-43
21. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учебник для вузов [Текст] /А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2003. – 592 с. : ил.
22. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: Учебное пособие [Текст] \ \ Е. Н. Мананикова. – Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2007. – 224 с.

23. Мардахаев, Л. В. Словарь по социальной педагогике: Учебное пособие для студентов высших учеб заведений [Текст] / Автор-составитель Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368.

24. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: Учебник [Текст] / Л. В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2003. – 269 с.

25. Мардахаев, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в трудной жизненной ситуации [Текст] / Л. В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. – 2010. - № 6. – С. 4-10.

26. Микшис, Е. А. Помощь учителю в адаптации нового ученика на уроке [Текст] / Е. А. Микшис // Воспитание школьников. – 2011. - № 7. – С. 50-53

27. Минаева, Е. Проблема агрессивности в младшем школьном возрасте [Текст] / Елена Минаева// Начальная школа. – 2010. - № 1. – С. 31-32

28. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учебник для студентов пед.вузов [Текст] / А. В. Мудрик. – М.: Издательский цент «Академия», 2003. – 2000 с.

29. Мустаева, Ф. А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов [Текст] / Ф. А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.

30. Надеева, Е. Скоро в школу [Текст] / Е. Надеева, И. Зайцева// Начальная школа. – 2011. - № 6. – С. 14-17

31. Намм, Л. Большой оркестр для маленького человека [Текст] / Лариса Намм // Школьный психолог. – 2012. - № 9. – С. 43-47

32. Нестерова, Г. Ф. Технология и методика социальной работы: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. – М.: Издательский цент «Академия», 2011. – 208 с.

33. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров [Текст] \ \ Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 460 с.

34. Орлова, Л. Таблетки для храбрости [Текст] / Любовь Орлова // Школьный психолог. – 2011. - №11. – С. 21-23

35. Осипова, М. П. Воспитание. Первый класс: Пособие для педагогов [Текст] / М. П. Осипова, С. И. Козлович, Е. Д. Король. – Мн.: Интерпрессервис; Экоперспектива, 2002. – 431 с.