

**В.И. Долгова
Г.Ю. Гольева
О.А. Кондратьева
Н.В. Крыжановская**

**ТЕСТОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Москва – 2015

**В.И. Долгова
Г.Ю. Гольева
О.А. Кондратьева
Н.В. Крыжановская**

**ТЕСТОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Допущено Учебно-методическим объединением по направлению «Педагогическое образование» Министерства образования и науки РФ в качестве учебно-методического пособия для высших учебных заведений ведущих подготовку по направлению 44.03.01/44.04.01 «Педагогическое образование»

Москва - 2015

УДК 378
ББК 74.480.268
Т 36

Печатается по решению кафедры теоретической и прикладной психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»

Утвержден на заседании кафедры теоретической и прикладной психологии, протокол №2 от 9.10.2014.

Издание подготовлено в рамках научно-исследовательской работы «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании»

Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Кондратьева О.А., Крыжановская Н.В.

Т 36 Тестовая составляющая фонда оценочных средств по психолого-педагогическому образованию. – М.: Изд-во «Перо», 2015.- 140 с.
ISBN 978-5-906835-73-4

В данной работе представлены: введение, тестовые задания по дисциплинам, разработанные на основе материалов учебных программ базовой и вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Тестовые задания представлены для студентов-бакалавров, как одна из форм самоконтроля, с помощью, которой они могут самостоятельно находить пробелы в знаниях и ликвидировать их, в том числе повышая учебную мотивацию к систематическому обучению, к качественной подготовке к прохождению как итогового, так и промежуточного контроля.

Рецензент:

доктор психологических наук, профессор Г.Г. Буторин.

ISBN 978-5-906835-73-4

© В.И. Долгова, Г.Ю. Гольева, О.А. Кондратьева,
Н.В. Крыжановская, 2015

ВВЕДЕНИЕ

Современные образовательные стандарты предъявляют особые требования к результатам обучения студентов. Данное учебно-методическое пособие предназначено для промежуточного и итогового контроля знаний студентов, а также для организации самостоятельной работы по формированию знаниевого компонента компетенций.

Тестовая проверка знаний является формой закрепления, уточнения, осмысления и систематизации материала; обеспечивает контроль аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы студентов; позволяет формировать умения самоконтроля, обнаружению и ликвидации пробелов в знаниях; развивает мотивацию к систематическому обучению, к качественной подготовке по прохождению как итогового, так и промежуточного контроля.

В предоставленном учебно-методическом пособии представлены три варианта тестовых заданий: 1 – на выбор правильного ответа из предложенного перечня вариантов; 2 – на установление соответствия двух элементов задания (например, понятия и определений); 3- на соответствие последовательности вариантов ответа.

Студентам рекомендуется, работая с конкретной темой курса, самостоятельно выполнять тестовые задания по соответствующей теме. По завершении изучения темы преподаватель составляет комплект контрольных заданий на основе представленных в пособии вариантов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Модуль 1 «Общие вопросы психологии развития»

Тема: Предмет, задачи и методы возрастной психологии

1. Наука, изучающая закономерности психического развития человека в онтогенезе:
 - а) возрастная психология;
 - б) общая психология;
 - в) социальная психология;
 - г) психология человека.
2. Укажите теоретическую задачу возрастной психологии:
 - а) изучение закономерностей процесса учения;
 - б) выявление закономерностей развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
 - в) выявление причин, факторов и условий развития психики человека;
 - г) выявление гендерных различий психики.
3. Укажите практическую задачу возрастной психологии:
 - а) оптимизация развития на основе использования возможностей обучения и воспитания;
 - б) обоснование и разработка методов обучения и воспитания людей разного возраста;
 - в) разработка приемов и методов психологической оценки уровня развития детей и взрослых;
 - г) оптимизация процессов взаимодействия и общения людей различных возрастов.
4. Установите соответствие отраслей психологии и их характеристик:
 - 1) возрастная психология;
 - 2) педагогическая психология;
 - 3) общая психология;
 - а) изучает закономерности психического развития человека в онтогенезе;

- б) изучает психическое развитие человека в процессе обучения и воспитания;
 - в) изучает общие закономерности психической деятельности.
5. Установите последовательность становления стратегий исследования психического развития в возрастной психологии:
- 1) констатирующий эксперимент;
 - 2) формирующий эксперимент;
 - 3) наблюдение.
6. Укажите метод, предполагающий изучение психического развития различных по возрасту детей:
- а) лонгитюдный;
 - б) близнецовый;
 - в) сравнительный;
 - г) комплексный.
7. Кросс-культурный метод применяется в возрастной психологии с целью:
- а) изучение психического развития различных по возрасту детей;
 - б) сравнение психического развития детей, воспитывающихся в разных культурах;
 - в) изучение психического развития детей, воспитывающихся в разных социальных условиях;
 - г) изучение психического развития детей с идентичной наследственностью.
8. Укажите метод возрастной психологии, который позволяет определить количественные характеристики психического развития:
- а) беседа;
 - б) наблюдение;
 - в) эксперимент;
 - г) тестирование.
9. Укажите метод предполагающий, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;

г) близнецовый.

10. Укажите предмет возрастной психологии:

- а) закономерности обучения и воспитания человека;
- б) закономерности социального функционирования человека;
- в) закономерности психической деятельности человека;
- г) закономерности психического развития человека в онтогенезе.

Тема: Категория развития в психологии

1. Развитие – это:

- а) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- б) количественное изменение в ходе совершенствования той или иной функции;
- в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- г) процесс неконтролируемого сознанием усвоения способов поведения.

2. Укажите закономерность психического развития, согласно которой различные психические функции, свойства и образования имеют в онтогенезе свои стадии подъема, стабилизации и спада:

- а) гетерохронность;
- б) неравномерность;
- в) кумулятивность;
- г) сензитивность.

3. Укажите закономерность психического развития, которая означает несовпадение во времени фаз развития отдельных психических функций, свойств и образований:

- а) кумулятивность;
- б) сензитивность;
- в) гетерохронность;
- г) дивергентность.

4. Укажите закономерность психического развития, согласно которой итог развития каждой предшествующей стадии включается в последующую:

- а) сензитивность;
- б) дивергентность;
- в) неустойчивость;
- г) кумулятивность.

5. Укажите закономерность психического развития, согласно которой в процессе психического развития происходит повышение разнообразия психических функций, свойств и образований:

- а) кумулятивность;
- б) сензитивность;
- в) неустойчивость;
- г) дивергентность.

6. Укажите закономерность психического развития, согласно которой происходит усиление избирательности в ходе развития психических процессов и свойств, действий и способов поведения:

- а) кумулятивность;
- б) сензитивность;
- в) конвергентность;
- г) неустойчивость.

7. Укажите детерминанту психического развития, согласно которой в ряду поколений повторяются сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом:

- а) среда;
- б) наследственность;
- в) активность;
- г) индивидуальность.

8. Укажите детерминанту психического развития, составляющую общественные, материальные и духовные условия существования человека:

- а) среда;
- б) наследственность;
- в) цикличность;

г) активность.

9. Укажите детерминанту психического развития, которая проявляется в преодолении сопротивления среды индивидом:

а) активность;

б) среда;

в) наследственность;

г) целенаправленность.

10. Установите соответствие категорий развития и их характеристик:

1) рост

2) научение

3) социализация

а) развитие как результат влияния социокультурных факторов;

б) развитие как достижение прогресса путем целенаправленных усилий и упражнения;

в) развитие как сочетание количественных изменений.

Тема: Понятие возраст

1. Временная характеристика развития индивида во времени:

а) сензитивность;

б) возраст;

в) гетерохронность;

г) детство.

2. Укажите вид возраста, который определяется от момента рождения до момента измерения:

а) биологический;

б) психологический;

в) хронологический;

г) социальный.

3. Укажите вид возраста, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма:

- а) психологический;
- б) социальный;
- в) хронологический;
- г) биологический.

4. Укажите вид возраста, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с нормативным симптомокомплексом:

- а) социальный;
- б) хронологический;
- в) биологический;
- г) психологический.

5. Укажите вид возраста, который определяется путем соотнесения уровня социального развития человека и статистическими показателями его сверстников:

- а) хронологический;
- б) биологический;
- в) социальный;
- г) психологический.

6. Определение абсолютного возраста в возрастной психологии обозначают термином:

- а) датировка;
- б) периодизация;
- в) развитие;
- г) дифференциация.

7. Укажите вид возраста, который можно определить и выразить в стандартных единицах измерения:

- а) условный;
- б) абсолютный;
- в) психологический;
- г) биологический.

8. Укажите вид возраста, который определяется путем соотнесения уровня индивидуального развития человека со статистическими показателями

сверстников:

- а) условный;
- б) абсолютный;
- в) хронологический;
- г) паспортный.

9. Определение условного возраста в возрастной психологии обозначают термином:

- а) датировка;
- б) периодизация;
- в) развитие;
- г) дифференциация.

10. Установите соответствие системы отсчета для анализа возрастных категорий и их характеристик:

- 1) индивидуальное развитие;
- 2) социально-возрастная структура общества;
- 3) возрастной символизм;
- а) возрастная структура общественной деятельности;
- б) возрастная субкультура;
- в) онтогенез.

Тема: Теории психического развития

1. З. Фрейд внес в психологию идею, что психологические проблемы взрослой личности могут быть выведены из переживаний:

- а) внутриутробного развития;
- б) раннего детства;
- в) подросткового периода;
- г) младшего школьного возраста.

2. Теория Э. Эриксона объясняет формирование:

- а) интеллекта;
- б) представлений о жизни общества;
- в) эго-идентичности;

г) морального сознания.

3. Психическое развитие в понимании Ж. Пиаже – это:

а) социализация;

б) научение;

в) формирование морали;

г) смена умственных структур.

4. Укажите психологическую теорию, которая отождествляет развитие с научением:

а) бихевиоризм;

б) психоанализ;

в) эпигенетическая теория;

г) теория исторического развития детства.

5. Л.С. Выготский считал, что психическое развитие направлено:

а) от индивидуального к социальному;

б) от социального к индивидуальному.

6. Установите соответствие понятия и его определения:

1) социальная ситуация развития;

2) ведущая деятельность;

3) новообразование;

4) кризис;

а) деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности;

б) качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития;

в) период сосредоточения резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений в психическом развитии ребенка;

г) отношения между человеком и социальной средой, складывающиеся к началу каждого нового этапа, своеобразные, специфические для данного возраста.

7. Укажите моносимптоматическую возрастную периодизацию психического развития человека:

- а) эпигенетическая периодизация Э. Эриксона;
 - б) культурно-историческая периодизация Л.С. Выготского;
 - в) периодизация психосексуального развития З.Фрейда;
 - г) периодизация развития С.Холла.
8. Укажите возрастную периодизацию, связанную с выделением существенных особенностей психического развития человека:
- а) периодизация развития С.Холла;
 - б) культурно-историческая периодизация Л.С. Выготского;
 - в) периодизация психосексуального развития З.Фрейда;
 - г) периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже.
9. Укажите возрастную периодизацию психического развития человека, построенную по аналогии со ступенчатообразным построением других процессов развития:
- а) периодизация развития С. Холла;
 - б) периодизация психосексуального развития З. Фрейда;
 - в) эпигенетическая периодизация Э. Эриксона;
 - г) культурно-историческая периодизация Л.С. Выготского.
10. Установите соответствие теории и критерия периодизации:
- 1) эпигенетическая теория развития;
 - 2) бихевиоризм;
 - 3) теория интеллектуального развития Ж.Пиаже;
- а) овладение способами научения;
 - б) усвоение новых мыслительных действий;
 - в) форма эго-идентичности.

Модуль 2 «Психическое развитие в дошкольном детстве»

Тема: Психическое развитие в младенчестве

1. Укажите длительность периода новорожденности:
- а) от рождения до одного года;

- б) от рождения до конца первого месяца жизни;
 - в) от рождения до появления первых условных рефлексов;
 - г) от рождения до появления первого зуба.
2. Укажите причину кризиса новорожденности:
- а) появление индивидуальной психической жизни;
 - б) появление первых зубов;
 - в) переход от внутриутробного к внеутробному существованию;
 - г) появление первого слова.
3. Укажите новообразование новорожденности:
- а) преобладание нерасчлененных переживаний;
 - б) отсутствие выделения себя из среды;
 - в) утрата детской непосредственности;
 - г) комплекс оживления.
4. Укажите продолжительность периода младенчества:
- а) до конца первого года жизни;
 - б) до появления автономной речи;
 - в) до шести месяцев;
 - г) от года до трех лет.
5. Основное новообразование младенчества:
- а) ситуативно-личностное общение;
 - б) сознание общности с взрослым, с матерью;
 - в) выделение собственного «Я»;
 - г) чувство взрослости.
6. Установите соответствие этапов речевого развития младенца и их примеров:
- 1) гуканье и гуление;
 - 2) лепет и лепетное говорение;
 - 3) псевдослова, слова-предложения;
- а) повторяет слоги: ма-ма;
 - б) ням-ням, тик-так;
 - в) произносит нараспев отдельные звуки: а-а-а-а.

7. Укажите форму общения, которая развивается в первом полугодии жизни ребенка:

- а) ситуативно-деловая;
- б) внеситуативно-личностная;
- в) внеситуативно-деловая;
- г) ситуативно-личностная.

8. Укажите ведущий вид деятельности в младенческом возрасте:

- а) непосредственно-эмоциональное общение;
- б) сюжетная-ролевая игра;
- в) учебная деятельность;
- г) предметно-манипулятивная деятельность.

9. Укажите социальную ситуацию развития в младенческом возрасте:

- а) ребенок-предмет-взрослый;
- б) ситуация «Мы»;
- в) ребенок-сверстники;
- г) ребенок-общественный взрослый.

10. Установите последовательность развития моторики младенца:

- 1) ребенок учится поднимать голову;
- 2) совершенствуются движения рук;
- 3) совершенствуется верхняя половина тела;
- 4) совершенствуются движения ног;

Тема: Психическое развитие в раннем детстве

1. Период раннего детства длится:

- а) от рождения до 1 года;
- б) от 3 лет до 6 лет;
- в) от 1 года до 3 лет;
- г) от 2 до 5 лет.

2. Социальную ситуацию развития в период раннего детства составляет:

- а) игровая деятельность;
- б) ситуация «МЫ»;
- в) ситуации учебной деятельности;
- г) ситуация совместной деятельности со взрослым человеком.

3. Ведущей деятельностью в период раннего детства является:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) изобразительная деятельность;
- в) общение со взрослым;
- г) учебная деятельность.

4. Центральным новообразованием в период раннего детства является:

- а) индивидуальная психическая жизнь;
- б) возникновение сознания;
- в) произвольность психических процессов;
- г) самооценка.

5. Ведущей психической функцией в период раннего детства является:

- а) эмоции;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) мышление.

6. В период раннего детства мышление ребенка:

- а) наглядно-образное;
- б) логическое;
- в) абстрактное;
- г) наглядно-действенное.

7. В период раннего детства проявлением мышления можно считать:

- а) использование связи между предметами для достижения какой-либо цели;
- б) воспроизведение по рассказу взрослого вещи, картины и пр.;
- в) классификация предметов;
- г) воссоздающие действительность рисунки.

8. В период раннего детства ребенку свойственна форма общения:

а) внеситуативно-познавательная;

б) ситуативно-деловая;

в) ситуативно-личностная;

г) интимно-личностная.

9. Период раннего детства является сензитивным для:

а) развития абстрактного мышления;

б) усвоения нравственных норм;

в) развития речи;

г) развития сознания.

10. В период раннего детства доминирует процесс памяти:

а) запечатление;

б) сохранение;

в) воспроизведение;

г) узнавание.

Тема: Психологическая характеристика дошкольного возраста

1. Период дошкольного детства длится:

а) от 3 до 6-7 лет;

б) от 1 до 5 лет;

в) от 1 до 3 лет;

г) от 2 до 6 лет.

2. Социальную ситуацию развития в дошкольном возрасте составляют отношения:

а) ребенок-мир социальных отношений;

б) ребенок-предмет-взрослый;

в) ребенок – общественный взрослый;

г) ребенок-ребенок.

3. Укажите вид мышления, формирующийся в дошкольном возрасте:

а) наглядно-действенное;

б) наглядно-образное;

в) абстрактное;

г) понятийное.

4. Симптомами кризиса 7 лет являются:

а) упрямство, негативизм, бунтарство;

б) «комплекс оживления»;

в) агрессивность;

г) кривляние, манерничанье, паясничанье.

5. Определите психологический смысл кризиса 7 лет:

а) формирование потребности в социальном функционировании;

б) усвоение предметной деятельности;

в) осознание «Я»;

г) появление индивидуальной психической жизни;

6. Укажите новообразование дошкольного возраста, формирующееся в игровой деятельности:

а) возникновение сознания;

б) понимание норм и правил социальных взаимоотношений;

в) сознание психической общности с взрослым;

г) чувство взрослости.

7. Дошкольный возраст является сензитивным для:

а) развития речи;

б) усвоения игровой деятельности;

в) усвоения правил поведения;

г) усвоения предметной деятельности.

8. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:

а) предметно – манипулятивная деятельность;

б) общение со сверстниками;

в) учебная деятельность;

г) игровая деятельность.

9. По мнению Л.С. Выготского выбор сюжета игры дошкольников обусловлен фактором:

- а) социальные условия жизни;
- б) сексуальные влечения;
- в) биологические потребности;
- г) уровень развития познавательных процессов.

10. Укажите последовательность этапов развития игры в дошкольном возрасте:

- 1) игра ролевая
- 2) игра предметная
- 3) игра с правилами

Модуль 3 «Психологическая характеристика школьного возраста»

Тема: Психологическая характеристика младшего школьного возраста

1. Младший школьный возраст длится:

- а) от 3 до 6-7 лет;
- б) от 6-7 до 9-11 лет;
- в) от 5 до 12 лет;
- г) от 2 до 6 лет.

2. Социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте составляют отношения:

- а) ребенок-предмет-взрослый;
- б) ребенок-взрослый;
- в) ребенок-учитель;
- г) ребенок-ребенок.

3. Согласно концепции Д.Б. Эльконина ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:

- а) игра;
- б) эмоционально-личностное общение;
- в) предметно-манипулятивная деятельность;
- г) учебная деятельность.

4. Укажите трудность формирования учебных умений в младшем школьном

возрасте:

- а) не связанность мотивов с учебной деятельностью на момент поступления в школу;
- б) ориентация на мнение сверстников;
- в) неустойчивость внимания;
- г) отсутствие взаимопонимания с учителем.

5. Укажите новообразование младшего школьного возраста, формирующееся в трудовой деятельности:

- а) синкретизм восприятия и мышления;
- б) внутренний план действий;
- в) анализирующее наблюдение;
- г) конкретность мышления.

6. Укажите особенность восприятия младшего школьника:

- а) отсутствие ориентации на сенсорные эталоны;
- б) систематический анализ воспринимаемых свойств предмета;
- в) слабая дифференцированность;
- г) отсутствие произвольности.

7. Укажите вид мышления, формирующийся у младшего школьника:

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- в) абстрактное;
- г) формально-логическое.

8. Укажите характеристику, для развития которой младший школьный возраст является сензитивным:

- а) навыки самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- б) абстрактное мышление;
- в) воображение;
- г) синкретизм восприятия и мышления.

9. Центральное новообразование младшего школьного возраста:

- а) система «Я – сам»;

- б) произвольность психических процессов;
- в) чувство взрослости;
- г) речь.

10. Укажите изменение эмоционально-волевой сферы младшего школьника:

- а) спонтанность выражения эмоций;
- б) неустойчивость эмоций;
- в) осознанность эмоций;
- г) когнитивная саморегуляция эмоций.

Тема: Психологические особенности подростка

1. Укажите границы подросткового возраста:

- а) от 6-7 до 9-11 лет;
- б) от 3 до 6-7 лет;
- в) от 5 до 12 лет;
- г) от 9 до 15 лет.

2. Укажите центральное новообразование подросткового возраста, по мнению Л.С. Выготского:

- а) чувство взрослости;
- б) рефлексия;
- в) негативизм;
- г) профессиональное самоопределение.

3. По Д.Б. Эльконину, ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) общественно-полезная деятельность.

4. Укажите изменения социальных связей подростка:

- а) высокая значимость отношений с педагогом;
- б) низкая значимость отношений со сверстниками;

в) освобождение от родительской опеки;

г) формирование индивидуального стиля деятельности.

5. По мнению Л.С. Выготского, основным интеллектуальным изменением подростка является:

а) наглядно-действенное мышление;

б) произвольность познавательных процессов;

в) наглядно-образное мышление;

г) образование понятий.

6. По мнению Д.И. Фельдштейна, потребность подростка в самоопределении и самовыражении обеспечивает:

а) общественно-полезная деятельность;

б) учебная деятельность;

в) общение;

г) труд.

7. Установите соответствие видов и признаков взрослости:

1) внешняя взрослость;

2) социальная взрослость;

3) интеллектуальная взрослость;

а) сотрудничество ребенка и взрослого, помощь родителям;

б) самообразование, развитие устойчивых познавательных интересов;

в) использование косметики, преувеличенный интерес к предметам пола.

8. Укажите новообразование интеллектуальной сферы подростка:

а) образное мышление;

б) абстрактное мышление;

в) эмпирическое мышление;

г) наглядно-действенное мышление.

9. Укажите причину кризиса подросткового возраста:

а) зависимость от группы сверстников;

б) повышенная возбудимость;

в) стремление к независимости;

г) чувство тревоги.

10. Укажите позитивный итог подросткового кризиса:

а) дисморфофобия;

б) самооценка;

в) способность к самокритике;

г) самоутверждение и самопознание.

Тема: Психология юности

1. Укажите новообразование Я-концепции в юношеском возрасте:

а) стабильный образ Я;

б) образ Я – будущий семьянин;

в) образ физического Я;

г) образ архетипичекого Я.

2. Укажите ведущий вид деятельности в юношеском возрасте:

а) общение со сверстниками;

б) учебно-профессиональная деятельность;

в) учебная деятельность;

г) общественно-полезная деятельность.

3. Укажите центральное новообразование ранней юности:

а) Я – концепция;

б) чувство любви и дружбы;

в) профессиональное и личностное самоопределение;

г) чувство взрослости.

4. Укажите новообразование интеллектуальной сферы в юношеском возрасте:

а) наглядно-действенное мышление;

б) наглядно-образное мышление;

в) эмпирическое мышление;

г) гипотетико-дедуктивное мышление.

5. Укажите границы юношеского возраста:

а) от 14-15 до 18-20 лет;

б) от 15 до 17 лет;

в) от 13-14 до 16-17 лет;

г) от 15 до 20 лет.

6. Укажите особенность интеллектуального развития в юношеском возрасте:

а) эмпиризм;

б) формирование индивидуального стиля умственной деятельности;

в) эмоциональность познания;

г) эгоцентризм.

7. Установите последовательность стадий выбора профессии:

1) реалистический выбор;

2) пробный выбор;

3) фантастический выбор.

8. Особенностью эмоциональной сферы личности в юношеском возрасте является:

а) реактивность;

б) низкая эмоциональная возбудимость;

в) ригидность;

г) формирование эмоциональной культуры личности.

9. Конструктивным итогом кризиса юношеского возраста является:

а) обретение взрослой идентичности;

б) базовое доверие к миру;

в) чувство автономии;

г) чувство независимости.

10. Укажите ведущий мотив учения в юношеском возрасте:

а) стремление к превосходству;

б) реализация будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений;

в) значимость самого процесса учения как социально ценной деятельности;

г) стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников.

Модуль 4 «Психология зрелого возраста»

Тема: Психология зрелого возраста

1. Установите соответствие периодов зрелости и их возрастных границ
 - 1) ранняя зрелость;
 - 2) средний возраст;
 - 3) пожилой возраст;
 - а) от 55-60 до 75 лет;
 - б) от 18-20 до 30 лет;
 - в) от 30 до 55-60 лет.
2. Укажите отрасль возрастной психологии, которая изучает особенности психического развития в период зрелости:
 - а) акмеоника;
 - б) акмеография;
 - в) акмеология;
 - г) акметехника.
3. Укажите ведущий вид деятельности человека в период зрелости:
 - а) профессиональное самоопределение;
 - б) познание;
 - в) саморазвитие;
 - г) трудовая деятельность.
4. Укажите центральное новообразование периода зрелости:
 - а) генеративность;
 - б) собственное мировоззрение;
 - в) самооценка;
 - г) чувство зрелости.
5. Влияние профессиональной деятельности на формирование у человека устойчивых образцов поведения и мышления отражает термин:
 - а) профессионализм;
 - б) профессиональная деформация личности;

в) профессиональная стагнация;

г) профессиональная адаптация.

6. Укажите верное утверждение:

а) в период взрослости продолжается развитие всех способностей человека;

б) в период взрослости развитие способностей человека останавливается;

в) в период взрослости развиваются преимущественно те способности человека, которые связаны с его профессиональной деятельностью;

г) в период взрослости развитие познавательных способностей происходит спонтанно.

7. Укажите характеристику самосознания человека в период зрелости:

а) повышенный интерес к собственной личности;

б) осознание временной перспективы;

в) снижение самооценки;

г) усиление когнитивного компонента самооценки.

8. Укажите характеристику зрелой личности:

а) ответственность;

б) целеустремленность;

в) инициативность;

г) инфантильность.

9. Укажите причину кризиса взрослости:

а) осознание социального Я;

б) переоценка ценностей;

в) открытие своего внутреннего мира;

г) профессиональная деформация.

10. «Генеративность», как новообразование зрелости по Э. Эриксону, означает:

а) умение брать на себя ответственность;

б) уверенность в себе и целеустремленность;

в) забота о воспитании нового поколения;

г) профессионализм.

Тема: Психология старости

1. Установите соответствие периодов старости и их возрастных границ:

- 1) пожилой возраст;
- 2) старческий возраст;
- 3) долгожитель;
- а) 90 лет и старше;
- б) 55-75 лет;
- в) 75-90 лет.

2. Укажите анатомо-физиологическое изменение в период старости:

- а) увеличение интенсивности обмена веществ;
- б) усиление процессов возбуждения и торможения;
- в) уменьшение соединительной ткани в сосудах;
- г) снижение интенсивности обмена веществ.

3. Центральное новообразование пожилого возраста:

- а) мудрость;
- б) продуктивность;
- в) чувство реализованности;
- г) мировоззрение.

4. Укажите ведущую потребность в период старости:

- а) потребность в самореализации;
- б) телесные потребности;
- в) потребность в общении;
- г) потребность в признании.

5. Укажите изменение сенсорной системы в пожилом возрасте:

- а) повышение слуховой чувствительности;
- б) рост объема перцептивного поля;
- в) снижение остроты зрения;
- г) повышение болевого порога.

6. Укажите изменение когнитивной сферы в пожилом возрасте:

- а) повышение умственных способностей;

- б) снижение умственных способностей;
- в) сохранение большинства умственных способностей;
- г) снижение скорости выполнения умственных операций.

7. Основой памяти в пожилом возрасте являются:

- а) логические связи;
- б) операции;
- в) рассуждения;
- г) образы.

8. Укажите психические функции, сохраняющиеся в пожилом возрасте, и противостоящие процессу старения:

- а) умственные;
- б) вербальные;
- в) мнемические;
- г) сенсорные.

9. Укажите психологические особенности людей пожилого возраста:

- а) объективность, деловитость;
- б) целостная адекватная самооценка;
- в) мнительность, обидчивость, нетерпимость;
- г) стабильность образа Я.

10. Для эмоциональной сферы пожилого человека характерно:

- а) отсутствие эксцентричности;
- б) повышение чуткости;
- в) ослабление аффективных реакций;
- г) усиление аффективных реакций.

Ключ

| Вопросы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|-----|-------|---|---|---|---|----|
| Модуль 1 «Общие вопросы психологии развития» | | | | | | | | | | |
| Тема: Предмет, задачи и методы возрастной психологии | | | | | | | | | | |
| Правильный | а | в | а | 1а, | 3,2,1 | в | б | г | а | г |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------|---|-------------------------|---|---|---|----------------|
| ответ | | | | 2б, 3в | | | | | | |
| Тема: Категория развития в психологии | | | | | | | | | | |
| Правильный ответ | а | б | в | г | г | в | б | а | а | б |
| Тема: Понятие возраст | | | | | | | | | | |
| Правильный ответ | б | в | г | г | в | а | б | а | б | 1в, 2а, 3б. |
| Тема: Теории психического развития | | | | | | | | | | |
| Правильный ответ | б | в | г | а | б | 1г, 2а, 3б, 4в | в | б | а | 1в, 2а, 3б. |
| Модуль 2 «Психическое развитие в дошкольном детстве» | | | | | | | | | | |
| Тема: Психическое развитие в младенчестве | | | | | | | | | | |
| Правильный ответ | б | в | г | а | б | 1в, 2а, 3в | г | а | б | 1,3,2,4 |
| Тема: Психическое развитие в раннем детстве | | | | | | | | | | |
| Правильный ответ | в | г | а | б | в | г | а | б | в | г |
| Тема: Психологическая характеристика дошкольного возраста | | | | | | | | | | |
| Правильный ответ | а | в | б | г | а | б | в | г | а | 2, 1, 3 |
| Модуль 3 «Психологическая характеристика школьного возраста» | | | | | | | | | | |
| Тема: Психологическая характеристика младшего школьного возраста | | | | | | | | | | |
| Правильный ответ | б | в | г | а | б | в | г | а | б | в |
| Тема: Психологические особенности подростка | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|---|------------------|---|---|---|
| Правильный ответ | г | а | б | в | г | а | 1в, 2а, 3б | б | в | г |
| Тема: Психология юности | | | | | | | | | | |
| Правильный ответ | а | б | в | г | а | б | 3, 2, 1 | г | а | б |
| Модуль 4 «Психология зрелого возраста» | | | | | | | | | | |
| Тема: Психология зрелого возраста | | | | | | | | | | |
| Правильный ответ | 1б, 2в, 3а | в | г | а | б | в | г | а | б | в |
| Тема: Психология старости | | | | | | | | | | |
| Правильный ответ | 1б, 2в, 3а | г | а | б | в | г | а | б | в | г |

Основная литература

1. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2012. – 944 с.
2. Колюцкий В.Н., Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. . – М.: Академический проект, 2013. – 420 с.
3. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / Под ред. А. А. Реана. – СПб: «АСТ», 2010. – 656 с.
4. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2013. – 567 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академический проект, 2001. – 704 с.
2. Абрамова Г. С. Психология только для студентов. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 271 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия./ Сост. И. В. Дубровина и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
4. Волков Б. С. Возрастная психология. – М.: Владос, 2005. – 343 с.
5. Волков Б. С. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112с.
6. Волков Б. С. Психология юности и молодости. – М.: Трикста, 2006. – 255 с.
7. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 2004. – 222 с.
8. Выготский Л. С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 1061с.
9. Вьюнова Н. И., Гайдар К. М., Темнова Л. В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М.: Константа, 2005. – 255 с.
10. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании. - М.: КДУ, 2009. – 228 с.
11. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
12. Казанская В. Г. Подросток: трудности взросления. – СПб.: Питер 2006. – 237 с.
13. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2000. – 320 с.
14. Марцинковская Т. Д. История возрастной психологии. – М.: Гардарики, 2004. – 258 с.
15. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2012. – 460 с.
16. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 184 с.

17. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
18. Психология старости и старения: хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – 412 с.
19. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000 – 616 с.
20. Регуш Л. А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
21. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. – М.: Аспект-пресс, 2005. – 460 с.
22. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
23. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. – М.: Академия, 2005. – 204 с.
24. Шэффер Д. Дети и подростки: Психология развития / Ред. А.С. Батуев. – СПб.: Питер, 2003. – 973 с.
25. Психологические, биологические, медицинские, социальные проблемы старения человека, его причины и преодоление [Электронный ресурс]. URL: <http://gisap.eu>
26. Психологический портрет поколения «Next» в поликультурном пространстве [Электронный ресурс]. URL: <http://gisap.eu>

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Модуль 1 «Основные концепции личности»

1. Укажите особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения:
 - 1) индивид
 - 2) индивидуальность
 - 3) личность
 - 4) талант
2. Укажите концепцию, в которой личность понимается как ценность, ради которой осуществляется развитие общества:
 - 1) когнитивная
 - 2) гуманистическая
 - 3) бихевиористическая
 - 4) психоаналитическая
3. Укажите подход в изучении личности, ориентированный на проблемы развития человека как индивида, обладающего определенными антропогенетическими свойствами
 - 1) биогенетический
 - 2) социогенетический
 - 3) персоногенетический
4. Укажите подход в изучении личности, ориентированный на процессы приобретения установок, ценностных ориентаций, формирование характера человека как типичного члена той или иной общности и пр.:
 - 1) биогенетический
 - 2) социогенетический
 - 3) персоногенетический
5. Укажите подход в изучении личности, ориентированный на проблемы активности, самосознания и творчества, формирования человеческого Я:

- 1) социогенетический
- 2) биогенетический
- 3) персоногенетический

6. Автор психоаналитической концепции личности:

- 1) Эрик Эриксон
- 2) Анна Фрейд
- 3) Жан Пиаже
- 4) Зигмунд Фрейд

7. Структуру личности, по З.Фрейду, составляют:

- 1) Оно, Я, Сверх-Я
- 2) бессознательные и сознательные влечения
- 3) эго и супер-эго
- 4) Оно и Я

8. Психическое развитие человека в теории социального научения описал:

- 1) Альберт Бандура
- 2) Зигмунд Фрейд
- 3) Эрик Эриксон
- 4) Жан Пиаже

9. Установите соответствие автора и теории личности:

- 1) Джордж Келли
 - 2) Зигмунд Фрейд
 - 3) Абрахам Маслоу
 - 4) Альберт Бандура
- 1) Социального научения
 - 2) психоаналитическая
 - 3) когнитивная теория
 - 4) гуманистическая

10. Установите соответствие автора и понятия:

- 1) Ж. Пиаже
- 2) З. Фрейд

3) Э. Эриксон

- 1) схема действия
- 2) эго-идентичность
- 3) либидо

11. Установите соответствие структуры личности и ее характеристик:

- 1) Оно
 - 2) Я
 - 3) Сверх-Я
- 1) интериоризованные общественные нормы
 - 2) ответственный за принятие решений
 - 3) врожденные аспекты личности

12. Установите последовательность стадий развития личности по З.Фрейду

- 1) латентная
- 2) оральная
- 3) анальная
- 4) генитальная
- 5) фаллическая

13. Основатель индивидуальной психологии:

- 1) Карл Густав Юнг
- 2) Альфред Адлер
- 3) Анна Фрейд
- 4) Джордж Келли

14. Человеческую жизнь как активное стремление к совершенству изучает:

- 1) аналитическая психология
- 2) индивидуальная психология
- 3) гуманистический психоанализ
- 4) теория оперантного научения

15. Стремление компенсировать чувство собственной неполноценности является центральным фактором развития личности в теории:

- 1) Альфред Адлер

2) Карл Густав Юнг

3) Анна Фрейд

4) Джордж Келли

16. Установите соответствие структуры личности и ее характеристик по К.Юнгу:

1) эго

2) личное бессознательное

3) коллективное бессознательное

1) архетипы

2) сознание

3) комплексы

17. Укажите основателя аналитической психологии:

1) Альфред Адлер

2) Анна Фрейд

3) Карл Густав Юнг

4) Джордж Келли

18. Понятие двух типов личностной ориентации (экстраверсия-интроверсия) ввел:

1) Карл Густав Юнг

2) Альфред Адлер

3) Анна Фрейд

4) Джордж Келли

19. Изучал личность с позиции гуманистического психоанализа:

1) Альфред Адлер

2) Анна Фрейд

3) Эрих Фромм

4) Джордж Келли

20. Изучая личность с позиции психоанализа, основным фактором развития называет отношения между родителями и ребенком:

1) Анна Фрейд

2) Джордж Келли

3) Блюма Вульфовна Зейгарник

4) Карен Хорни

21. Личность как результат опыта и научения изучается в психологической теории:

1) бихевиоризм

2) психоанализ

3) теория диспозиций

4) гуманистическая теория

22. Автор теории оперантного научения:

1) Беррес Скиннер

2) Альберт Бандура

3) Ганс Айзенк

4) Реймонд Кеттел

23. Установите соответствие основных типов поведения и их характеристик по Б.Скиннеру:

1) оперантное поведение

2) респондентное поведение

1) ответ на знакомый стимул

2) определяется и контролируется результатом

24. Укажите автора теории личностных конструктов:

1) Жан Пиаже

2) Реймонд Кеттел

3) Альберт Бандура

4) Джордж Келли

25. Укажите понятие теории Д.Келли, характеризующее устойчивый способ осмысления действительности человеком

1) личностный конструкт

2) подкрепление

3) либидо

4) эпигенез

26. Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу базируется на изучении:
- 1) научения
 - 2) мотивации
 - 3) ценностей
 - 4) общения
27. Установите очередность потребностей по А. Маслоу:
- 1) потребности безопасности и защиты
 - 2) потребности принадлежности и любви
 - 3) потребности самоуважения
 - 4) физиологические потребности
 - 5) потребности самоактуализации
28. Укажите теорию, основу которой составляет положение о том, что человек обладает индивидуальным набором черт
- 1) гуманистическая
 - 2) бихевиористическая
 - 3) диспозициональная
 - 4) психоаналитическая
29. Укажите автора диспозициональной теории личности:
- 1) Гордон Олпорт
 - 2) Альфред Адлер
 - 3) Анна Фрейд
 - 4) Джордж Келли
30. Установите соответствие теории личности и разработанных методик:
- 1) психоанализ
 - 2) бихевиоризм
 - 3) диспозициональная теория
- 1) жетонная система
 - 2) метод свободных ассоциаций
 - 3) 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла

31. Личность как единство двух психологических механизмов: эндопсихика и экзопсихика изучал:

- 1) Александр Федорович Лазурский
- 2) Владимир Михайлович Бехтерев
- 3) Владимир Николаевич Мясищев
- 4) Вольф Соломонович Мерлин

32. Установите соответствие психологических механизмов и их характеристик (по А.Ф. Лазурскому):

- 1) эндопсихика
- 2) экзопсихика
- 1) внутренний механизм человеческой психики
- 2) отношение личности к внешним объектам, среде

33. Основная задача личности по А.Ф. Лазурскому:

- 1) научение
- 2) удовлетворение инстинкта
- 3) социализация
- 4) приспособление (адаптация)

34. Укажите признак, не характеризующий повышение психического уровня личности, по А.Ф. Лазурскому:

- 1) сознательность и идейность психических проявлений
- 2) координация психических элементов
- 3) удовлетворение инстинкта
- 4) сила, яркость, интенсивность отдельных психических проявлений

35. Согласно теории В.Н. Мясищева системообразующим элементом личности является:

- 1) мыслительная операция
- 2) отношение
- 3) диспозиция
- 4) сознание

36. Установите соответствие компонентов структуры отношений и их характеристик по В. Н. Мясищеву:

1) Эмоциональный компонент

2) Познательный компонент

3) Поведенческий компонент

1) формированию отношения личности к объектам среды, людям и самому себе

2) способствует осуществлению выбора стратегий и тактик поведения личности по отношению к значимым для нее объектам среды, людей и самому себе

3) способствует восприятию и оценке объектов среды, людей и самого себя

37. Личность как систему отношений изучал:

1) Александр Федорович Лазурский

2) Владимир Михайлович Бехтерев

3) Владимир Николаевич Мясищев

4) Вольф Соломонович Мерлин

38. Укажите автора теории интегральной индивидуальности личности:

1) Александр Федорович Лазурский

2) Владимир Михайлович Бехтерев

3) Владимир Николаевич Мясищев

4) Вольф Соломонович Мерлин

39. Укажите ученого, который изучал личность человека как результат «производства общественных отношений»:

1) Александр Федорович Лазурский

2) Алексей Николаевич Леонтьев

3) Владимир Михайлович Бехтерев

4) Владимир Николаевич Мясищев

40. Процесс становления личности как процесс «становления связной системы личностных смыслов» изучал:

1) Алексей Николаевич Леонтьев

2) Александр Федорович Лазурский

3) Владимир Михайлович Бехтерев

4) Владимир Николаевич Мясищев

41. Системообразующим признаком структуры личности считает «внутреннюю позицию личности» или ее направленность:

1) Алексей Николаевич Леонтьев

2) Лидия Ильинична Божович

3) Сергей Леонидович Рубинштейн

4) Владимир Михайлович Бехтерев

42. Основу направленности личности по Л.И. Божович составляет:

1) иерархическая система мотивов

2) интерес

3) способности личности

4) рядоположенная система мотивов

43. Укажите ученого, который отождествляет процесс развития и становления личности с последовательным переходом от элементарных потребностей к потребностям опосредованным, сознательным:

1) Лидия Ильинична Божович

2) Алексей Николаевич Леонтьев

3) Сергей Леонидович Рубинштейн

4) Владимир Михайлович Бехтерев

44. Автор положения о том, что психический облик личности во всем многообразии ее свойств определяется реальным бытием, образом жизни и формируется в конкретной деятельности:

1) Владимир Михайлович Бехтерев

2) Сергей Леонидович Рубинштейн

3) Лидия Ильинична Божович

4) Алексей Николаевич Леонтьев

45. Основной общепсихологической характеристикой личности называл установку:

1) Владимир Михайлович Бехтерев

2) Лидия Ильинична Божович

3) Алексей Николаевич Леонтьев

4) Дмитрий Николаевич Узнадзе

46. Комплексный подход в исследовании человека применил:

1) Сергей Леонидович Рубинштейн

2) Дмитрий Николаевич Узнадзе

3) Борис Герасимович Ананьев

4) Алексей Николаевич Леонтьев

47. Укажите подход, который рассматривает личность как результат включения индивида в пространство межиндивидуальных связей:

1) генетический подход

2) эволюционный подход

3) биогенетический подход

4) системно-деятельностный подход

48. Личность как систему диспозиций изучал:

1) Сергей Леонидович Рубинштейн

2) Владимир Александрович Ядов

3) Дмитрий Николаевич Узнадзе

4) Алексей Николаевич Леонтьев

49. Историко-эволюционный подход к изучению личности разрабатывает:

1) Александр Григорьевич Асмолов

2) Владимир Александрович Ядов

3) Сергей Леонидович Рубинштейн

4) Дмитрий Николаевич Узнадзе

50. Установите соответствие автора и теории личности:

1) Владимир Александрович Ядов

2) Дмитрий Николаевич Узнадзе

3) Владимир Николаевич Мясищев

1) Теория установки

2) Теория диспозиций

3) Теория отношений

Модуль 2 «Развитие личности»

1. Укажите понятие, которое характеризует активность человека, вызванную сознательно поставленной целью:
 - 1) деятельность
 - 2) сознание
 - 3) поведение
 - 4) общение
2. Укажите автора теории деятельности:
 - 1) Рубинштейн С.Л.
 - 2) Леонтьев А.Н.
 - 3) Выготский Л.С.
 - 4) Лурия А.Р.
3. Укажите элемент структуры деятельности, который характеризует идеальное представление результата деятельности:
 - 1) задача
 - 2) мотив
 - 3) потребность
 - 4) цель
4. Укажите элемент структуры деятельности, который характеризует цель деятельности заданную в определенных условиях:
 - 1) мотив
 - 2) задача
 - 3) потребность
 - 4) цель
5. Укажите элемент структуры деятельности, который характеризует зависимость индивида от конкретных условий его существования и развития:
 - 1) цель
 - 2) задача
 - 3) потребность

4) мотив

6. Укажите элемент структуры деятельности, который характеризует субъективно переживаемое побуждение к деятельности

1) потребность

2) цель

3) мотив

4) задача

7. Установите последовательность реализации элементов внутренней структуры деятельности:

1) мотив

2) потребность

3) цель

4) задача

8. Укажите элемент структуры деятельности, который характеризует произвольный акт, подчиненный представлению о результате:

1) операция

2) движение

3) мотив

4) действие

9. Укажите элемент структуры деятельности, который характеризует способ осуществления действия:

1) движение

2) операция

3) мотив

4) потребность

10. Укажите элемент структуры деятельности, который характеризует комплекс психофизиологических процессов, реализуемых двигательным аппаратом организма:

1) движение

2) мотив

3) потребность

4) операция

11. Установите последовательность реализации элементов внешней структуры деятельности:

1) движение

2) действие

3) операция

4) деятельность

12. Установите соответствие элементов внешней и внутренней структуры деятельности:

1) движение

2) операция

3) действие

4) деятельность

1) цель

2) задача

3) потребность

4) мотив

13. Укажите высшую форму формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности:

1) сознание

2) психика

3) деятельность

4) общение

14. Укажите неверное условие формирования сознательной деятельности человека:

1) прямохождение

2) общественный труд и изготовление орудий

3) возникновение языка

15. Установите соответствие слов сознания и их характеристик (по В.П.Зинченко)

1) бытийное сознание

2) рефлексивное сознание

1) биодинамические свойства движений, опыт действий, чувственные образы

2) мир идей, понятий, житейских и научных знаний

16. Процесс установления и развития контактов между людьми – это:

1) деятельность

2) поведение

3) общение

4) мышление

17. Установите соответствие сторон общения и их характеристик:

1) коммуникативная

2) интерактивная

3) перцептивная

1) обмен информацией

2) взаимовосприятие

3) взаимодействие

18. Установите соответствие средств общения и их характеристик:

1) вербальное

2) невербальное

1) мимика

2) речь

19. Укажите, проявляющийся в общении, процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя:

1) эмпатия

2) рефлексия

3) идентификация

4) каузальная атрибуция

20. Укажите, проявляющийся в общении, процесс внерационального познания человеком внутреннего мира других людей:

- 1) рефлексия
- 2) самосознание
- 3) импринтинг
- 4) эмпатия

21. Онтология человеческой жизни изучает:

- 1) атрибуты бытия человека
- 2) законы развития материи
- 3) особенности деятельности человека
- 4) сознание

22. Укажите условия бытия человека:

- 1) деятельность, общение
- 2) сознание, самосознание
- 3) деятельность, общение, сознание
- 4) деятельность, сознание, самосознание

23. Укажите понятие, которое характеризует совокупность имеющихся у человека, группы или этноса представлений о психике, используемые формы регулирования и развития психики:

- 1) психологическая культура
- 2) психологическая компетентность
- 3) образование
- 4) воспитание

24. Укажите понятие, которое характеризует применение психологических знаний в решении задач

- 1) психологическая компетентность
- 2) образование
- 3) воспитание
- 4) психологическая культура

25. Установите соответствие форм взаимодействия человека с миром и их характеристик:

1) деятельность

2) общение

3) познание

1) характеризует установление и развитие контактов между людьми

2) характеризует отражение человеком объективной реальности в сознании

3) характеризует активность человека, вызванную сознательно поставленной целью

26. Процесс становления индивидуальности личности:

1) самоактуализация

2) индивидуализация

3) социализация

4) индивидуация

27. Укажите характеристику человека, которая обеспечивает неповторимость его проявлений как индивида, личности, субъекта деятельности:

1) индивидуальность

2) сензитивность

3) направленность

4) зрелость

28. Установите соответствие механизмов социализации и их характеристик:

1) идентификация

2) подражание

3) конформность

1) отождествление индивидом себя с некоторыми людьми или группами

2) бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения, опыта других людей

3) осознание расхождения во мнениях с окружающими людьми и внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении

29. Укажите понятие, характеризующее процесс интернализации – перенесение вовнутрь, в сознание, Я-концепцию личности норм, требований, ценностей и т. д. общества:

- 1) индивидуализация
- 2) самоактуализация
- 3) социализация
- 4) индивидуация

30. Установите соответствие стадий и институтов социализации:

- 1) дотрудовая стадия
- 2) трудовая стадия
- 3) послетрудовая стадия
- 1) семья
- 2) трудовой коллектив
- 3) общественная организация

31. Установите соответствие компонентов психологической культуры и их характеристик:

- 1) презентативный компонент
- 2) регулятивный компонент
- 3) формирующий компонент
- 1) способы контроля над психическими состояниями, процессами, функциями
- 2) цели, принципы и методы развития психики
- 3) комплекс представлений о природе психики

32. Стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей:

- 1) социализация
- 2) индивидуализация
- 3) индивидуация
- 4) самоактуализация

33. Установите соответствие:

- 1) самоактуализация

2) самореализация

1) построение и корректировка, перестройка «концепции Я»

2) стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей

34. Установите соответствие:

1) личностный рост

2) профессиональный рост

1) приближение к пониманию и осуществлению смысла собственной жизни

2) приобретение новых знаний, умений, навыков

35. Личностный рост характеризует:

1) увеличение количества социальных связей личности

2) результат самоактуализации

3) результат социализации

4) развитие личностного потенциала

36. Установите соответствие стратегий изучения личности и их характеристик:

1) стратегия наблюдения

2) стратегия корреляционного анализа

3) стратегия эксперимента

1) позволяет выявить взаимосвязи характеристик личности

2) позволяет установить причинно-следственные связи характеристик личности

3) позволяет изучать поведение личности в естественных условиях

37. Укажите специфическую особенность метода наблюдения:

1) позволяет изучить психологические особенности индивида на основе фиксации проявлений его поведения

2) позволяет установить причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями

3) позволяет установить количественные характеристики изучаемого явления

4) позволяет изучить психологические особенности индивида на основе анализа дневниковых записей

38. Укажите метод психологического исследования, который направлен на выявление причинно-следственных зависимостей:

- 1) наблюдение
- 2) тестирование
- 3) эксперимент
- 4) интервью

39. Укажите исследовательский метод, отличающийся снижением уровня требований к процедуре отбора испытуемых или недостаточностью контроля за переменными:

- 1) наблюдение
- 2) тестирование
- 3) квазиэксперимент
- 4) эксперимент

40. Установите соответствие видов эксперимента, определяемых по характеру действий исследователя, и их содержания:

- 1) констатирующий
 - 2) формирующий
- 1) направлен на выявление существующих психических особенностей или уровней развития соответствующих качеств
 - 2) предполагает активное, целенаправленное воздействие исследователя на испытуемых для того, чтобы выработать определенные свойства или качества

41. Укажите вид нарушений личности, при котором исчезает системность отражения свойств окружающего мира:

- 1) нарушение поведения
- 2) нарушение смыслообразования
- 3) нарушение сознания
- 4) нарушение мотивации

42. Укажите вид нарушений личности, при котором мотив остается знаемым, но не побуждает к деятельности:

- 1) нарушение сознания

- 2) нарушение смыслообразования
- 3) нарушение поведения
- 4) нарушение познания

43. Укажите вид нарушений личности, при котором отсутствует критичность:

- 1) нарушение смыслообразования
- 2) нарушение поведения
- 3) нарушение сознания
- 4) нарушение познания

44. Укажите вид нарушений личности, при котором деформируется целеполагание:

- 1) нарушение мотивации
- 2) нарушение сознания
- 3) нарушение поведения
- 4) нарушение смыслообразования

45. Укажите направление психологической помощи личности, которое подразумевает работу по предупреждению дезадаптации, создание благоприятного психологического климата, снятию психологической перегрузки:

- 1) психодиагностика
- 2) психотерапия
- 3) психокоррекция
- 4) психопрофилактика

46. Укажите направление психологической помощи личности, которое предполагает оказание помощи клиенту через сообщение ему объективной психологической информации:

- 1) психотерапия
- 2) психокоррекция
- 3) психологическое консультирование
- 4) психодиагностика

47. Укажите направление психологической помощи личности, которое ориентировано на изменение показателей клиента в соответствии с возрастной нормой:

- 1) психодиагностика
- 2) психотерапия
- 3) психокоррекция
- 4) психологическое консультирование

48. Укажите недостаток метода эксперимент:

- а) вследствие пассивности исследователя требует значительных затрат времени
- б) необязательно получение предварительного согласия испытуемых
- в) условия деятельности испытуемых не соответствуют реальным
- г) широкий спектр собираемых сведений обеспечивает анализ, как вербальной информации, так и действий, движений, поступков.

49. Укажите преимущество метода эксперимент:

- а) обеспечивается высокая точность результатов
- б) испытуемые знают, что они являются объектами исследований
- в) невозможно контролировать ситуацию, вмешиваться в ход событий без искажений
- г) результаты эксперимента зависят от опыта, научных взглядов, квалификации исследователя.

50. Установите соответствие видов эксперимента, определяемых по характеру условий деятельности исследователя, и их содержания:

- 1) лабораторный
 - 2) естественный
- а) проводится в специально организованных условиях
 - б) проводится в реальных условиях при целенаправленном варьировании некоторых их них исследователем

Ключ

| Вопросы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|------------------|---------------|-----------|----|-----|------------------|-----|-----|-------------------------|------------------|
| Модуль 1 «Основные концепции личности» | | | | | | | | | | |
| Правильный ответ | в | б | а | б | в | г | а | а | 1в, 2б, 3г, 4а | 1а, 2в, 3б |
| Вопросы | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Правильный ответ | 1в, 2а, 3б | 2,3,5,1, 4 | б | б | а | 1б, 2в, 3а | в | а | в | г |
| Вопросы | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Правильный ответ | а | а | 1б, 2а | г | б | б | г | в | а | 1б, 2а, 3в |
| Вопросы | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| Правильный ответ | а | 1а, 2б | г | в | б | 1а, 2в, 3б | в | г | б | а |
| Вопросы | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| Правильный ответ | б | а | а | б | г | в | г | б | а | 1б, 2а, 3в |
| Модуль 2 «Развитие личности» | | | | | | | | | | |
| Вопросы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Правильный ответ | а | б | г | б | в | в | б | г | б | а |
| Вопросы | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Правильный ответ | а, | 1б, | в | в | 1а, | в | 1а, | 1б, | б | г |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------------|------------------|-----------|----|------------------|------------------|-----------|----|----|-------------------|
| ответ | в, б, г | 2а, 3г, 4в | | | 2б, | | 2в, 3б | 2а | | |
| Вопросы | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Правильный ответ | а | в | а | а | 1в, 2а, 3б | б | а | а | в | 1ва, 2б, 3в |
| Вопросы | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| Правильный ответ | 1в, 2а, 3б | г | 1б, 2а | а | г | 1в, 2а, 3б | а | в | в | 1б 2а |
| Вопросы | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| Правильный ответ | в | б | б | а | г | г | в | в | а | 1а 2б |

Основная литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2010 – 448 с.
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер, 2010. – 606 с.

Дополнительная литература

1. Аверин В. А. Психология личности. – СПб.: Изд-во Михайлова А.В., 2002. – 89 с.
2. Белинская Е. П., Тихомадрицкая О. А. Социальная психология личности. - М.: Аспект Пресс. 2001. - 301 с.
3. Большой Психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. - М.: АСТ, 2009 - 816 с.
4. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2003. – 508 с.

5. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2009. – 460 с.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, 2005. – 431 с.
7. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2008. – 350 с.
8. Мананникова Е.Н. Психология личности. – М.: Дашков и К, 2008. – 218 с.
9. Мудрик А. В. Социализация человека. – М.: Владос, 2007. – 280 с.
10. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. – М.: Академия, 2002. -272 с.
11. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. - СПб: Питер, 2001. - 264 с.
12. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. - М.: Аспект - Пресс, 2001. - 607 с.
13. Психодиагностика личности от А до Я. Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 314 с.
14. Психология личности: хрестоматия. – Самара: Бахрах – М, 2008.- 510 с.
15. Реан А. А. Психология и психодиагностика личности. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 255 с.
16. Реан А. А. Психология личности: социализация, поведение, общение. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 407 с.
17. Регуш Л. А. Психология прогнозирования. - СПб.: Речь, 2003. – 351с.
18. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – СПб.: Речь, 2006. – 366с.
19. Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности. – М.: Изд-во Моск. псих. – соц. ин-та, 2005. – 454 с.
20. Фрейд З. Психология бессознательного. – СПб.: Питер, 2007. – 400 с.
21. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер, 2010. – 606 с.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(итоговый тест по дисциплине)

1. Педагогическая психология — это наука, изучающая:
 - 1) закономерности развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
 - 2) закономерности становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
 - 3) структуру и закономерности протекания процесса усвоения
 - 4) феномены и закономерности развития психики учителя
2. Укажите, кто из перечисленных авторов предложил термин «педагогическая психология»:
 - 1) К.Д. Ушинский
 - 2) А.Ф. Лазурский
 - 3) П.Ф. Каптерев
 - 4) Я.А. Каменский
3. Укажите направление, возникшее в педагогике и психологии на рубеже 19-20 веков, в котором комплексно на основе совокупности различных измерений определялись особенности поведения ребенка в целях сопровождения его развития:
 - 1) педология
 - 2) психодиагностика
 - 3) дидактика
 - 4) психотерапия
4. Укажите содержание основной цели образования:
 - 1) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
 - 2) содействовать усвоению человеком знаний в процессе обучения
 - 3) содействовать формированию у человека умений и владений в процессе учения
 - 4) содействовать овладению социокультурного опыта
5. Установите соответствие предметных характеристик педагогической деятельности и их содержания:

- 1) предмет
- 2) средства
- 3) способы
- 4) продукт
- 5) результат

- 1) организация учебной деятельности обучающихся
- 2) научные знания (теоретические и эмпирические)
- 3) объяснение, показ, тренинг
- 4) личностное, интеллектуальное развитие обучающегося
- 5) индивидуальный опыт ученика

6. Задачу прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого решает метод:

- 1) тестирование
- 2) близнецовый
- 3) формирующий эксперимент
- 4) констатирующий эксперимент

7. Укажите характеристику педагогической деятельности, означающую, обусловленную типологическими особенностями, систему способов и приемов ее выполнения:

- 1) мотивация
- 2) индивидуальный стиль
- 3) форма
- 4) функция

8. Укажите характеристику педагогического коллектива, представляющую собой систему эмоционально-психологических состояний, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения:

- 1) педагогический такт
- 2) социально-психологический климат
- 3) педагогическое кредо

4) педагогическое ядро

9. Укажите стиль педагогической деятельности, при котором ученик рассматривается как объект педагогического воздействия:

- 1) либеральный
- 2) демократический
- 3) авторитарный

10. Укажите стиль педагогической деятельности, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении:

- 1) демократический
- 2) либеральный
- 3) авторитарный

11. Установите соответствие характеристики и структурного элемента педагогической деятельности:

- 1) гностический
- 2) проектировочный
- 3) конструктивный
- 4) организаторский
- 5) коммуникативный

- 1) знания педагога
- 2) представления педагога о перспективах обучения и воспитания
- 3) конструирование собственной деятельности и активности учащихся
- 4) общение с учащимися, родителями, коллегами
- 5) умение организовать деятельность учащихся

12. Укажите функцию социально-психологического климата педагогического коллектива, которая заключается в сплоченности членов коллектива в объединении коллективных усилий, направленных на решение учебно-воспитательных задач:

- 1) консолидирующая
- 2) стимулирующая
- 3) стабилизирующая
- 4) регулирующая

13. Укажите функцию социально-психологического климата педагогического коллектива, которая состоит в создании «эмоциональных потенциалов» коллектива, его жизненной энергии, которая затем реализуется в педагогической деятельности:

- 1) стимулирующая
- 2) консолидирующая
- 3) стабилизирующая
- 4) регулирующая

14. Укажите функцию социально-психологического климата педагогического коллектива, которая обеспечивает устойчивость внутри коллективных отношений:

- 1) консолидирующая
- 2) стимулирующая
- 3) стабилизирующая
- 4) регулирующая

15. Укажите функцию социально-психологического климата педагогического коллектива, которая проявляется в утверждении норм взаимоотношений:

- 1) консолидирующая
- 2) регулирующая
- 3) стимулирующая
- 4) стабилизирующая

16. Установите соответствие цели процесса общения и ее характеристики:

- 1) контактная
- 2) информационная
- 3) побудительная
- 4) координационная

1) установление и поддержание взаимоотношений как состояния обоюдной готовности к приему и передаче сообщений

- 2) стимуляция активности партнеров по общению
- 3) обмен сообщениями, мнениями, замыслами, решениями
- 4) взаимное ориентирование и согласование действий

17. Установите соответствие цели процесса общения и ее характеристики:

- 1) понимания
- 2) амотивная
- 3) установления отношений

4) оказания влияния

- 1) адекватное восприятие смысла сообщений
- 2) осознание и фиксирование своего места в системе различных связей общества
- 3) побуждение в партнере нужных эмоциональных переживаний
- 4) изменение состояния, поведения и личностно-смысловых образований партнера

18. Установите соответствие механизма социальной перцепции и его характеристики:

1) идентификация

2) эмпатия

3) стереотипизация

4) социально-психологическая рефлексия

1) понимание другого человека путем эмоционального сочувствия

2) понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним

3) восприятие и оценка другого человека путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы

4) понимание другого человека путем анализа его состояния

19. Установите соответствие уровня продуктивности педагогической деятельности и его характеристики:

1) непродуктивный

2) малопродуктивный

3) средне продуктивный

4) продуктивный

5) высокопродуктивный

1) педагог умеет пересказать другим то, что знает сам

2) педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории

3) педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниями, умениями, владениями по отдельным разделам курса

4) педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений, владений по предмету в целом

5) педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося

20. Установите соответствие названия компонента педагогической деятельности и его характеристики:

1) конструктивный

2) организационный

3) коммуникативный

4) гностический

1) включает в себя установление дисциплины, стимулирование и осуществление своей деятельности и деятельности учащихся

2) включает в себя выбор содержания учебного материала, методов обучения и проектирование действий субъектов образовательного процесса

3) включает в себя установление конструктивных взаимоотношений со всеми субъектами образовательного процесса, осуществление воспитательной работы

4) включает в себя анализ результатов обучения, выявление отклонений результатов обучения и проектирование мер по их устранению

21. Укажите вид педагогических способностей, которые позволяют учителю успешно осуществлять отбор содержания и методов обучения учащихся, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность:

1) дидактические

2) академические

3) организаторские

4) авторитарные

22. Укажите вид педагогических способностей, которые позволяют учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения программного материала:

1) экспрессивные

2) перцептивные

- 3) авторитарные
- 4) академические

23. Укажите вид педагогических способностей, которые выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся:

- 1) экспрессивные
- 2) авторитарные
- 3) перцептивные
- 4) академические

24. Укажите вид педагогических способностей, которые обеспечивают дисциплину в классе и создание дружного коллектива:

- 1) дидактические
- 2) организаторские
- 3) академические
- 4) авторитарные

25. Укажите вид педагогических способностей, которые обеспечивают усвоение знаний, умений, владений в соответствующей области науки:

- 1) организаторские
- 2) дидактические
- 3) академические
- 4) авторитарные

26. Укажите стиль преподавания, при котором педагог с высокой оперативностью и эмоциональностью ориентирован преимущественно на процесс обучения, в его работе не хватает методичности, западает процесс закрепления и контроля знаний учащихся:

- 1) эмоционально-методический
- 2) рассуждающе-импровизационный
- 3) эмоционально-импровизационный
- 4) рассуждающе-методический

27. Укажите стиль преподавания, при котором педагог высоко оперативно ориентирован как на результат, так и на процесс обучения, адекватно планирует

учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает учебный материал, но обладает повышенной чувствительностью к изменениям ситуации на уроке:

- 1) эмоционально-методический
- 2) эмоционально-импровизационный
- 3) рассуждающе-импровизационный
- 4) рассуждающе-методический

28. Укажите стиль преподавания, при котором педагог ориентирован как на результат, так и на процесс обучения, адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает учебный материал, но обладает пониженной чувствительностью к изменениям ситуации на уроке и маловыразительной речью:

- 1) рассуждающе-импровизационный
- 2) эмоционально-методический
- 3) эмоционально-импровизационный
- 4) рассуждающе-методический

29. Укажите стиль преподавания, при котором педагог ориентирован преимущественно на результат обучения, высоко методичен и рефлексивен, но предпочитает использовать стандартный набор методов обучения, что приводит к репродуктивной деятельности учащихся:

- 1) рассуждающе-импровизационный
- 2) рассуждающе-методический
- 3) эмоционально-методический
- 4) эмоционально-импровизационный

30. Установите соответствие типа взаимодействия педагога с учащимися и его характеристики:

- 1) диктаторский
- 2) неконтактный
- 3) дифференцированный
- 4) гипорефлексивный

1) отсутствует психологический контакт, педагогические функции сведены к информационному сообщению

- 2) слабая обратная связь ввиду возведенного барьера общения
- 3) преподаватель замкнут на себе, проявляя эмоциональную глухоту к обучающимся, учебно-воспитательное воздействие представлено формально
- 4) избирательные отношения с учащимися ввиду неумения сочетать индивидуализацию учащихся с фронтальным подходом

31. Установите соответствие типа взаимодействия педагога с учащимися и его характеристики:

- 1) гиперрефлексивный
 - 2) негибкого реагирования
 - 3) авторитарный
 - 4) активного взаимодействия
- 1) преподавателя волнует не столько содержание учебного материала, сколько то, как он воспринимается окружающими
 - 2) взаимоотношения строятся по жесткой программе методологически грамотно, но отсутствует чувство меняющейся ситуации педагогического взаимодействия
 - 3) преподаватель находится в диалоге с учащимися, поощряет инициативу, легко реагирует на изменения в психологическом климате
 - 4) учебно-воспитательный процесс целиком фиксируется на преподавателе, отсутствует контакт с учащимися, снижается познавательная активность

32. Укажите название направленного воздействия на ребенка взрослых людей и социальных институтов с целью формирования у него взглядов, убеждений, нравственных установок и личностных качеств:

- 1) социализация
- 2) формирование
- 3) развитие
- 4) воспитание

33. Укажите название процесса и результата включения индивида в социальные отношения, который осуществляется путем усвоения социального опыта и воспроизведения его в деятельности:

- 1) воспитание

- 2) социализация
- 3) формирование
- 4) развитие

34. Укажите название процесса изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в ее структуре:

- 1) социализация
- 2) воспитание
- 3) развитие
- 4) формирование

35. Укажите название процесса и результата количественных и качественных изменений в организме человека:

- 1) формирование
- 2) социализация
- 3) воспитание
- 4) развитие

36. Укажите название специально организованного, целенаправленного и управляемого процесса взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, владений, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых:

- 1) воспитание
- 2) образование
- 3) обучение
- 4) становление

37. Укажите название результата обучения, включающего объем систематизированных знаний, умений, владений, способов мышления, которыми овладел обучаемый:

- 1) обучение
- 2) воспитание
- 3) образование

4) становление

38. Установите соответствие средств воспитания и их содержания:

1) прямые

2) косвенные

3) осознанные

4) неосознанные

1) предполагают опосредованное воздействие воспитателя на воспитуемого при помощи каких-либо приемов

2) предполагают непосредственное воздействие воспитателя на воспитуемого

3) воспитатель ставит перед собой цель, а воспитуемый знает о ней и принимает ее

4) воспитуемый принимает воспитательное воздействие без сознательного контроля со своей стороны

39. Установите соответствие уровня нравственного развития и его содержания:

1) пред нравственный уровень

2) конвенциональный уровень

3) пост конвенциональный уровень

1) человек придерживается условной роли, ориентируясь на принципы других людей

2) поступки определяются внешними обстоятельствами

3) человек судит о поведении, исходя из собственных критериев

40. Установите соответствие свойства коллектива и его содержания:

1) направленность

2) организованность

3) интеллектуальная коммуникативность

4) психологический климат

1) это содержание тех целей, интересов и моральных ценностей группы, вокруг которых объединяется большинство его членов

2) это способность группы к самоуправляемости с четкой фиксацией ролей

3) это способность группы устанавливать и поддерживать контакт

4) это состояние группы, преобладание того или иного эмоционального настроения

41. Укажите свойство коллектива, которое отражает содержание тех целей, интересов и моральных ценностей группы, вокруг которых объединяется большинство его членов:

- 1) направленность
- 2) организованность
- 3) интеллектуальная коммуникативность
- 4) психологический климат

42. Укажите свойство коллектива, которое отражает состояние группы, преобладание того или иного эмоционального настроения:

- 1) психологический климат
- 2) интеллектуальная коммуникативность
- 3) организованность
- 4) направленность

43. Установите соответствие этапа развития группы по пути к коллективу и его характеристики:

- 1) диффузная группа
- 2) группа-ассоциация
- 3) группа-кооперация
- 4) группа-коллектив

1) на этом этапе недостаточно выполняется основная групповая деятельность, группе присуща пассивная созерцательность, стиль самоуправления — импульсивный

2) на этом этапе характерно отсутствие психологического единства по главным направлениям деятельности, группа состоит из изолированных группировок, самоуправление развито слабо

3) на этом этапе группа достаточно сплочена, но проявление активности происходит прежде всего в собственных интересах, межгрупповые отношения строятся на основе конкуренции

4) на этом этапе группа сплочена, к решению задач подходит творчески, члены группы относятся друг к другу с уважением, испытывая гордость за групповую принадлежность

44. Установите соотношение понятий обучения и развития в трактовках разных авторов:

- 1) обучение лишь пассивно следует за развитием
- 2) обучение не зависит от развития
- 3) обучение опережает развитие, ведет его за собой
- 4) обучение и есть развитие

- 1) В. Штерн
- 2) Ж. Пиаже
- 3) Л.С. Выготский
- 4) Э. Торндайк

45. Обучение — это:

- 1) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
- 2) процесс передачи знаний, умений, владений от учителя к ученику
- 3) предпринимаемые учеником учебные действия
- 4) процесс взаимодействия деятельности учителя и учащихся

46. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- 1) потребность изменить социальный статус
- 2) стремление приобрести новые знания, умения, владения
- 3) потребность получить одобрение и признание
- 4) стремление избежать наказания

47. Укажите, в основе какого подхода лежит специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения знаний:

- 1) программированного обучения
- 2) развивающего обучения
- 3) проблемного обучения

4) традиционного обучения

48. Установите соответствие принципов развивающего обучения по Занкову и их характеристик

Л.В.

1) принцип обучения на высоком уровне трудности

2) принцип ведущей роли теоретических знаний

3) принцип быстрого темпа обучения

4) принцип осознания школьниками собственного учения

1) предполагает соблюдение меры трудности, входящей в зону ближайшего развития ребенка

2) предполагает, что отработка понятий, отношений и связей между предметами не менее важна, чем отработка навыков

3) предполагает достаточное количество повторений

4) предполагает работу по развитию рефлексии, осознание самого себя как субъекта учения

49. Установите соответствие уровня проблемности обучения и его содержания:

1) нулевой уровень

2) первый уровень

3) второй уровень

4) третий уровень

1) учитель ставит, формулирует и решает проблему, а учащиеся запоминают решение

2) учитель ставит и формулирует проблему, а учащиеся ее решают

3) учитель проводит общую организацию, контроль и руководство, а учащиеся ставят, формулируют и решают проблему

4) учитель ставит проблему, а учащиеся формулируют ее и решают

50. Установите соответствие автора и теории обучения:

1) теория поэтапного формирования умственных действий

2) программированное обучение

3) проблемное обучение

4) развивающее обучение

- 1) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина
- 2) Э. Торндайк, Б. Скиннер
- 3) К. Коффка, К. Левин
- 4) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

51. Установите последовательность этапов формирования умственного действия по ПЛ. Гальперину, Н.Ф. Талызиной:

- 1) ориентировочный
- 2) материальный
- 3) внешне речевой
- 4) мотивационный
- 5) умственного действия

52. Укажите тип анализа урока, который используется для глубокого рассмотрения какой-то одной стороны урока с целью выявления недостатков или выявления эффективности отдельных приемов деятельности учителя:

- 1) аспектный
- 2) полный
- 3) краткий
- 4) комплексный

53. Укажите тип анализа урока, который предполагает всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи целей, содержания, методов и форм организации урока:

- 1) комплексный
- 2) краткий
- 3) аспектный
- 4) полный

54. Укажите, как называется сложно организованный процесс переработки, переосмысления и усвоения учеником собственного опыта и на основе этого построение индивидуальных моделей познания и поведения:

- 1) научение
- 2) учение
- 3) обучение

4) учебная деятельность

55. Укажите, как называется процесс и результат приобретения собственного опыта:

- 1) учение
- 2) научение
- 3) обучение
- 4) учебная деятельность

56. Укажите, как называется деятельность субъекта по овладению обобщенными способами решения учебных задач, специально поставленных преподавателем на основе внешнего контроля и оценки переходящего в самоконтроль и самооценку:

- 1) учебная деятельность
- 2) обучение
- 3) научение
- 4) учение

57. Укажите компонент учебной деятельности, характеризующийся сопоставлением результата действия с образцом:

- 1) оценка
- 2) учебная мотивация
- 3) контроль
- 4) учебная задача

58. Укажите компонент учебной деятельности, определяющий достижение учеником результата:

- 1) учебная мотивация
- 2) учебная задача
- 3) оценка
- 4) контроль

59. Укажите вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями:

- 1) широкие социальные мотивы
- 2) широкие познавательные мотивы

- 3) узкие социальные мотивы
- 4) учебно-познавательные мотивы

60. Укажите вид мотивов учения, характеризующийся стремлением к контактам со сверстниками и получению их оценок:

- 1) узкие социальные мотивы
- 2) широкие познавательные мотивы
- 3) широкие социальные мотивы
- 4) учебно-познавательные мотивы

Ключ

| № вопроса | Правильный вариант ответа |
|-----------|---------------------------|
| 1 | б |
| 2 | в |
| 3 | а |
| 4 | а |
| 5 | 1-а 2-б 3-в 4-д 5-г |
| 6 | в |
| 7 | б |
| 8 | б |
| 9 | в |
| 10 | а |
| 11 | 1-а 2-б 3-в 4-д 5-г |
| 12 | а |
| 13 | а |
| 14 | в |
| 15 | б |
| 16 | 1-а 2-в 3-г 4-б |
| 17 | 1-а 2-в 3-г 4-б |
| 18 | 1-б 2-а 3-в 4-г |
| 19 | 1-а 2-б 3-в 4-г 5-д |
| 20 | 1-б 2-а 3-в 4-г |
| 21 | а |
| 22 | а |
| 23 | в |
| 24 | б |
| 25 | в |
| 26 | в |
| 27 | а |

| | |
|----|-----------------|
| 28 | а |
| 29 | б |
| 30 | 1-а 2-б 3-г 4-в |
| 31 | 1-а 2-б 3-г 4-в |
| 32 | г |
| 33 | б |
| 34 | г |
| 35 | г |
| 36 | в |
| 37 | в |
| 38 | 1-б 2-а 3-в 4-г |
| 39 | 1-б 2-а 3-в |
| 40 | 1-а 2-б 3-в 4-г |
| 41 | а |
| 42 | а |
| 43 | 1-б 2-а 3-в 4-г |
| 44 | 1-а 2-б 3-в 4-г |
| 45 | г |
| 46 | б |
| 47 | в |
| 48 | 1-а 2-б 3-в 4-г |
| 49 | 1-а 2-б 3-г 4-в |
| 50 | 1-а 2-б 3-в 4-г |
| 51 | г а б в д |
| 52 | а |
| 53 | а |
| 54 | б |
| 55 | б |
| 56 | а |

| | |
|----|---|
| 57 | в |
| 58 | в |
| 59 | б |
| 60 | а |

Основная литература

1. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов/ И.А. Зимняя. - 3-е изд., пересмотр. – Москва; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 447 с.

3. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс]: под ред. Л.А. Регуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 304 с.— Режим доступа: URI: <http://hdl.handle.net/123456789>

4. Савенков А.И. Педагогическая психология [Текст]: учебник для юакалавров/ А.И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп.– Москва: Юрайт, 2012. – 659 с.

5. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2009. – 444 с.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Лев Выготский; ред. В.В. Давыдов. – Москва: Астель, 2010. – 671 с.

3. Габай Т.В. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
4. Демидова И.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / И.Ф. Демидов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 315 с.
5. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании (монография) [Текст]- М.: Книжный дом «Университет», 2009. –228с. - Электронный доступ - books.google.com > Education > General
6. Долгова В.И., Аркаева Н.И. Смысложизненные ориентации: формирование и развитие (монография) [Текст]/ В.И. Долгова, Н.И. Аркаева– Челябинск: Изд-во: Искра.-2012. - 229 с. - Электронный доступ - www.cspu.ru/servic.
7. Долгова В.И., Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость как ключевая компетенция/(Монография) [Текст]/ В.И. Долгова, Г.Ю. Гольева. - Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2010. - 184 с. - Электронный доступ - www.cspu.ru/servic.
8. Долгова В.И., Шаяхметова В.К. Инвариантность профессионально важных качеств/ (Монография) [Текст]/ В.И. Долгова, В.К. Шаяхметова – Челябинск: ООО «Изд-во РЕКПОЛ», 2009. – с.315. - Электронный доступ - www.cspu.ru/servic.
9. Жеребкина В.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебно-методическое пособие/ В.Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 315 с
10. Исаев Е.И. Педагогическая психология [Текст]: учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. – Москва: Юрайт, 2012. – 347 с.
11. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии [Текст] / Н.Г. Молодцова. – СПб.: Питер, 2007. – 207 с.
12. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология [Текст]: система разноуровневых контрольных заданий: учебное пособие для вузов / Н.Т. Оганесян. – Москва: Кнорус, 2009. – 324 с.
13. Пастернак Н.А. Психология воспитания [Текст]: учебн. пособие для вузов / Н.А. Пастернак; под ред. А.Г. Асмолов. – М.: Академия, 2008. – 222 с.

14. Педагогическая психология [Текст]: учебн. пособие / ред. И.Ю. Кулагина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 474 с.

15. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебн. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд. – М.: Академия, 2009. – 394 с.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ»

(итоговый тест по дисциплине)

1. Укажите методы обучения, которые носят репродуктивный характер и направлены на передачу определенной суммы знаний, формирование навыков и умений практической деятельности:

- 1) методы активного обучения
- 2) методы обучения
- 3) методы традиционного обучения
- 4) методы активного социально-психологического обучения

2. Укажите методы обучения, которые направлены на развитие у обучающихся самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные задачи:

- 1) методы традиционного обучения
- 2) методы активного обучения
- 3) методы обучения
- 4) методы активного социально-психологического обучения

3. Укажите методы обучения, которые целенаправленно реализуют социально-психологические закономерности активной учебной деятельности обучаемого в учебной или иной целевой группе:

- 1) методы активного обучения
- 2) методы традиционного обучения
- 3) методы активного социально-психологического обучения
- 4) методы обучения

4. Установите соответствие названий методов обучения и их содержания:

- 1) методы обучения
- 2) методы традиционного обучения
- 3) методы активного обучения

4) методы активного социально-психологического обучения

- 1) носят репродуктивный характер и направлены на передачу определенной суммы знаний, формирование навыков и умений практической деятельности
- 2) способствуют взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленной на достижение учебно-воспитательных целей
- 3) направлены на развитие у обучаемых самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи
- 4) целенаправленно реализуют социально-психологические закономерности активной учебной деятельности обучаемого в учебной или иной целевой группе

5. Установите последовательность этапов подготовки и проведения тренинга:

- 1) создания работоспособности
- 2) знакомства
- 3) изменений
- 4) ориентации
- 5) апробации опыта
- 6) заземления

6. Укажите этап подготовки и проведения тренинга, целью которого является создание такого уровня состояния каждого участника и группы как целого, который позволяет продвигаться вперед в содержательном плане:

- 1) этап ориентации
- 2) этап создания работоспособности
- 3) этап изменений
- 4) этап апробации опыта

7. Укажите этап подготовки и проведения тренинга, целью которого является исследование проблемной области, конкретизация цели тренинга каждым участником, и как результат, создание мотивации на работу в группе:

- 1) этап изменений
- 2) этап ориентации
- 3) этап апробации опыта

4) этап заземления

8. Укажите этап подготовки и проведения тренинга, целью которого является осознание, апробирование и тренировка предложенных способов поведения, осознание своих ресурсов, экспериментирование со своим поведением:

1) этап апробации опыта

2) этап заземления

3) этап изменений

4) этап создания работоспособности

9. Укажите этап подготовки и проведения тренинга, целью которого является осознание достигнутого и резервов своего развития:

1) этап заземления

2) этап создания работоспособности

3) этап апробации опыта

4) этап ориентации

10. Укажите этап подготовки и проведения тренинга, целью которого является получение каждым участником и группой в целом обобщенной и индивидуальной информации об эффективности работы и возможностях ее продолжения:

1) этап заземления

2) этап создания работоспособности

3) этап ориентации

4) этап изменений

11. Установите соответствие названия этапов подготовки и проведения тренинга с содержанием их целей:

1) этап создания работоспособности

2) этап ориентации

3) этап изменений

4) этап апробации опыта

5) этап заземления

1) цель – исследование проблемной области, конкретизация цели тренинга каждым участником, и как результат, создание мотивации на работу в группе

- 2) цель – создание такого уровня состояния каждого участника и группы как целого, который позволяет продвигаться вперед в содержательном плане
- 3) цель – осознание, апробирование и тренировка предложенных способов поведения, осознание своих ресурсов, экспериментирование со своим поведением
- 4) цель – получение каждым участником и группой в целом обобщенной и индивидуальной информации об эффективности работы и возможностях ее продолжения
- 5) цель – осознание достигнутого и резервов своего развития

12. Установите последовательность применения парадигм тренинга в контексте субъектности:

- 1) парадигма тренинга как репетиторства
- 2) парадигма тренинга как наставничества
- 3) парадигма тренинга как развития субъектности
- 4) парадигма тренинга как дрессуры

13. Установите соответствие названия парадигмы тренинга с ее содержанием

- 1) парадигма тренинга как дрессуры
- 2) парадигма тренинга как репетиторства
- 3) парадигма тренинга как наставничества
- 4) парадигма тренинга как развития субъектности

1) это одностороннее воздействие, но при этом ответные реакции клиента рассматриваются как обратная связь и учитываются в дальнейшей работе тренера

2) это одностороннее воздействие тренера на клиента

3) взаимоотношения клиента с тренером являются единым целостным процессом взаимного влияния, то есть настоящим взаимодействием

4) представляет собой уже взаимное воздействие, но тренер еще откровенно доминирует

14. Укажите парадигму тренинга, где в основе образа мира тренера, лежит представление о том, что мир – это четко отлаженный механизм, каждое действие имеет закономерное и предсказуемое последствие, которое можно зафиксировать,

измерить и изучить:

- 1) парадигма тренинга как репетиторства
- 2) парадигма тренинга как дрессуры
- 3) парадигма тренинга как наставничества
- 4) парадигма тренинга как развития субъектности

15. Укажите парадигму тренинга, где в основе образа мира тренера лежит представление о том, что мир – это система, в которой отдельные элементы соединены прямыми и обратными связями:

- 1) парадигма тренинга как дрессуры
- 2) парадигма тренинга как наставничества
- 3) парадигма тренинга как репетиторства
- 4) парадигма тренинга как развития субъектности

16. Укажите парадигму тренинга, где в основе образа мира тренера лежит представление о том, что одностороннее воздействие в этом мире фактически отсутствует, всегда есть взаимодействие:

- 1) парадигма тренинга как репетиторства
- 2) парадигма тренинга как дрессуры
- 3) парадигма тренинга как развития субъектности
- 4) парадигма тренинга как наставничества

17. Укажите парадигму тренинга, где в основе образа мира тренера лежит представление о том, что человек – это "субъект", лежащий в основе бытия:

- 1) парадигма тренинга как наставничества
- 2) парадигма тренинга как репетиторства
- 3) парадигма тренинга как дрессуры
- 4) парадигма тренинга как развития субъектности

18. Укажите преимущество групповой формы работы

- 1) возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами
- 2) выполнение заданий может потребовать более продолжительного времени по сравнению с работой отдельного человека

3) анонимность членов группы может оказать отрицательное влияние на стремление к результатам и готовность к работе

4) отсутствует стимул личных амбиций

19. Укажите недостатки групповой формы работы:

1) группа отражает общество в миниатюре

2) возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами

3) выполнение заданий может потребовать более продолжительного времени по сравнению с работой отдельного человека

4) в группе человек может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров

20. Развитие или движение группы во времени, обусловленное совокупностью групповых действий, возникающих в результате взаимоотношений и взаимодействий членов группы, их деятельности и окружения – это:

1) групповое напряжение

2) групповая сплоченность

3) групповое объединение

4) групповая динамика

21. Показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе, характеризующийся взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью группой – это:

1) групповая сплоченность

2) групповая динамика

3) групповое напряжение

4) групповое объединение

22. Установите соответствие названия этапов развития группы в тренинге с их содержанием

1) ориентация и зависимость

2) конфликты и протест

3) развитие связей и сотрудничество

4) целенаправленная деятельность

1) характеризуется высоким уровнем напряжения из-за несовпадения ожиданий, отношений и установок клиентов с реальной групповой ситуацией

2) характерно высокое напряжение, заключающееся в наличии негативных эмоций по отношению к психологу в сочетании с более высокой активностью участников

3) группа может плодотворно работать самостоятельно, снижается напряжение, теряет значение проблема авторитета и лидера, возрастает ответственность и активность членов группы, способность к групповой деятельности

4) группа уже не подавляет отрицательные эмоции, а наоборот, сознательно допускает их, чтобы конструктивно переработать в себе

23. Установите последовательность этапов групповой динамики:

1) ориентация и зависимость

2) развитие связей и сотрудничество

3) конфликты и протест

4) целенаправленная деятельность

24. Установите соответствие названия стадий развития группы в тренинге с процессами изменений:

1) Первая стадия - подготовка

2) Вторая стадия - осознание

3) Третья стадия - переоценка

4) Четвертая стадия - действие

1) мотивационные

2) когнитивные

3) поведенческие

4) аффективные

25. Укажите фактор, способствующий групповой сплоченности:

1) совпадение интересов, взглядов, ценностей и ориентации участников группы

2) возникновение в тренинговой группе мелких подгрупп

3) знакомство между отдельными членами группы до начала тренинга

4) отсутствие единой цели, увлекающей и объединяющей участников

26. Укажите то высказывание, которое не соответствует задачам группового руководителя:

1) побуждение членов группы к проявлению отношений, установок поведения, эмоциональных реакций и их обсуждению и анализу, а также разбору предложенных тем

2) создание в группе условий для полного раскрытия клиентами своих проблем и эмоций в атмосфере взаимного принятия, безопасности, поддержки и защиты

3) гарантированное изменение всех участников тренинга

4) разработка и поддержание в группе определенных норм, гибкость в выборе директивных и не директивных техник воздействия

27. Установите соответствие названия роли ведущего тренинговой группы и ее характеристики:

1) лидер

2) аналитик

3) комментатор

4) эксперт

5) аутентичная личность

1) тренер ведет себя индифферентно, а когда группа уточняет, что ей интересно, начинает интерпретировать ассоциации

2) тренер открыто проявляет свою власть, оказывая постоянное воздействие на членов группы

3) тренер иногда обобщает все, что произошло в группе - это зеркало группового процесса

4) тренер ведет себя как один из членов группы, выражая свои подлинные чувства

5) тренер советует, что следовало бы сделать, хотя сам не принимает активного участия в работе группы, координирует обсуждение

28. Укажите роль ведущего тренинговой группы, выполняя которую он ведет себя индифферентно, а когда группа уточняет, что ей интересно, начинает интерпретировать ассоциации:

- 1) комментатор
- 2) аналитик
- 3) эксперт
- 4) аутентичная личность

29. Укажите роль ведущего тренинговой группы, выполняя которую он иногда обобщает все, что произошло в группе - это зеркало группового процесса:

- 1) комментатор
- 2) аналитик
- 3) эксперт
- 4) аутентичная личность

30. Укажите роль ведущего тренинговой группы, выполняя которую он ведет себя как один из членов группы, выражая свои подлинные чувства

- 1) аналитик
- 2) комментатор
- 3) аутентичная личность
- 4) эксперт

31. Установите соответствие названия стиля ведущего тренинговой группы и его характеристики

- 1) эмоциональная стимуляция
- 2) опека
- 3) познавательная ориентация
- 4) исполнительная функция

1) побуждает проявления различных чувств, конфронтацию отдельных членов группы

2) поддерживает членов группы заботой, вниманием; открыто выражает теплоту

3) устанавливает правила, определяет нормы, направляет деятельность, следит за временем и т.д.

4) вербализует чувства, которые испытывает клиент, объясняет смысл поведения человека и всей группы

32. Укажите стиль ведущего тренинговой группы, при котором он устанавливает

правила, определяет нормы, направляет деятельность, следит за временем:

- 1) исполнительная функция
- 2) познавательная ориентация
- 3) опека
- 4) эмоциональная стимуляция

33. Укажите вид компетентности, включающую в себя систему внутренних ресурсов личности, необходимых для осуществления человеком эффективных коммуникативных действий в широком диапазоне ситуаций межличностного взаимодействия:

- 1) социально-перцептивная
- 2) психодиагностическая
- 3) этническая
- 4) коммуникативная

34. Укажите вид компетентности, включающую в себя систему внутренних ресурсов личности, необходимых для восприятия другого человека:

- 1) социально-перцептивная
- 2) коммуникативная
- 3) психодиагностическая
- 4) этническая

35. Установите последовательность этапов тренинга межличностного общения:

- 1) познавательно-ориентационный
- 2) коммуникативной подготовки
- 3) воздействия и взаимодействия
- 4) контакта
- 5) управления общением
- 6) завершения общения

36. Укажите механизм психологического воздействия, направленный на установление сходства одного человека с другим:

- 1) идентификация
- 2) рефлексия

3) эмпатия

4) референтность

37. Укажите механизм психологического воздействия, направленный на реализацию способности сознания человека сосредоточиться на самом себе:

1) идентификация

2) рефлексия

3) эмпатия

4) референтность

38. Укажите механизм психологического воздействия, направленный на реализацию способности человека к сопереживанию и сочувствию другим людям:

1) рефлексия

2) эмпатия

3) идентификация

4) референтность

39. Укажите метод психологического воздействия, направленный на бессознательную, невольную подверженность человека энергии толпы:

1) заражение

2) внушение

3) убеждение

4) подражание

40. Укажите метод психологического воздействия, направленный на целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого посредством бессознательного:

1) заражение

2) убеждение

3) подражание

4) внушение

41. Укажите метод психологического воздействия, направленный на интеллектуальное воздействие, на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению:

- 1) внушение
- 2) заражение
- 3) подражание
- 4) убеждение

42. Укажите метод психологического воздействия, направленный на воспроизведение человеком черт и образов демонстрируемого поведения:

- 1) убеждение
- 2) подражание
- 3) внушение
- 4) заражение

Ключ

| № вопроса | Правильный вариант ответа |
|-----------|---------------------------|
| 1 | в |
| 2 | б |
| 3 | в |
| 4 | 1- б 2- а 3-в 4- -г |
| 5 | б, а, г, в, д, е |
| 6 | б |
| 7 | б |
| 8 | в |
| 9 | в |
| 10 | а |
| 11 | 1- б 2- а 3-в 4-д 5-г |
| 12 | г, а, б, в |
| 13 | 1- б 2-а 3-г 4-в |
| 14 | б |
| 15 | в |
| 16 | г |
| 17 | г |
| 18 | а |
| 19 | в |
| 20 | г |
| 21 | а |
| 22 | 1-а 2-б 3- в 4- г |
| 23 | а, б, в, г |
| 24 | 1-а 2-б 3-г 4-в |
| 25 | а |
| 26 | в |
| 27 | 1- б 2- а 3-в 4-д 5-г |

| | |
|----|------------------|
| 28 | б |
| 29 | а |
| 30 | в |
| 31 | 1-а 2-б 3-г 4-в |
| 32 | а |
| 33 | в |
| 34 | а |
| 35 | б, а, г, в, д, е |
| 36 | а |
| 37 | б |
| 38 | б |
| 39 | а |
| 40 | г |
| 41 | г |
| 42 | б |

Основная литература

1. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения [Текст] / Д.Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 176 с.

2. Матяш Н.В. Методы социально-психологического обучения [Электронный ресурс] / учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – 2-е изд. – М.: Академия, 2010. – 96 с.
<http://www.twirpx.com/file/78263>

3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст]: активное обучение: учеб. пособие для вузов / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

4. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика / К. Фопель. - Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2013. – 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19363>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Яремчук С.В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яремчук С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 121с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22288>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2007. – 270 с.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения [Текст]: учеб. для экон. вузов /Г.В. Бороздина. – 2-е изд. – М.: Инфра, 2007. – 294 с.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога [Текст]6 учеб.-метод. пособие / И.В. Вачков. – 2-е изд. М.: Ось – 89, 2006. – 223 с.
4. Горбушина О.П. Психологический тренинг: секреты проведения [Текст] \ О.П. Гобушина. – СПб.: Питер, 2008. – 175 с.
5. Грецов А. Психологические тренинги с подростками [Текст]: творчество, общение, самопознание / А. Грецов. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
6. Грецов А. Тренинг креативности [Текст]: для старшеклассников и студентов / А.Грецов. – СПб.: Питер, 2008. – 203 с.
7. Грецов А. Тренинги развития с подростками [Текст]: творчество, общение, самопознание / А.Грецов. – СПб.: Питер, 2012. – 414 с.
8. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Григорьев - Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Зими́на Л. Е. Использование активных методов обучения при формировании у студентов общекультурных и профессиональных компетенций [Электронный ресурс] / Л. Е. Зими́на // Известия Уральского федерального

университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2014. — № 2 (126). — С. 95-102. <http://hdl.handle.net/10995/24482>

10. Игра в тренинге: возможности игрового взаимодействия [Текст] \ ред. Е.А. Леванова. – СПб.: Питер, 2006. – 202 с.

11. Ильин И.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / И.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 573 с.

12. Копытин А.И. Тренинг коммуникации: арт-терапия [Текст] / А.И. Копытин. – М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2006. – 83 с.

13. Куприянова Б.В. Ролевая игра в практике высшей школы / Б.В. Куприянова. // Альма матер. – 2013. - № 1. – С.75-77.

14. Лобанова С. Активные методы в современной классификации методов обучения / С. Лобанова. // Школьные технологии. – 2009. - № 1. – С.68-70.

15. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: комплексная программа [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2007. – 189 с.

16. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – М.: Академия, 2007. – 90 с.

17. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учеб. для вузов / Т.С. Панина, Л.Н. вавилова; ред. Т.С. Панина. – 4-е изд. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

18. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

19. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.Э. Пахальян. – СПб.: питер, 2006. – 336 с.

20. Покладова В.А. Активные методы обучения в процессе подготовки специалистов в вузе / В.А. Поклатова. // Инновации в образовании. – 2013. - № 2. – С. 124-132.

21. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Текст] / ред. М.Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2008. – 303 с.

22. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.М. Рамендик. – 2-е изд. – М.: Форум, 2009. – 182 с.
23. Самоукина Н.В. Психологический тренинг для учителя [Текст] / Н.В. Самоукина. – 2-е изд. испр. – М.: Психотерапия, 2006. – 187 с.
24. Сидоренко Е. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] / Е.Сидоренко. – СПб.: Речь, 2007. – 208 с.
25. Скрипюк И.И. 111 баек для тренеров [Текст] / И.И. Скрипюк. – СПб.: Питер, 2008. – 175 с.
26. Суховершина Ю.В. Тренинг делового (профессионального) общения [Текст] / Ю.В. Суховершина, Е.П. Тихомирова, Ю.Е. Скоромная. – М.: Академ Проект: Триста, 2006. – 127 с.
27. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая [Текст]: решение учеб. и профессион. проблем / Л.И. Федорова. – М.: Форум, 2009. – 174 с.
28. Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе [Текст]: сб. упражнений: пер с нем. / К. Фопель. - М.: Генезис, 2007. – 159 с.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Чем отличаются большие социальные группы от малых групп?
 - а) наличием слабых постоянных контактов между представителями;
 - б) наличием постоянных контактов;
 - в) отсутствие контактов между представителями этой группы
2. Функции группового мнения:
 - а) оценка, воздействие, принуждение;
 - б) оценка, принуждение, информатизация;
 - в) оценка, воздействие, информатизация.
3. По продолжительности существования выделяют группы:
 - а) временные, долговременные;
 - б) референтные, стандартные;
 - в) временные, стандартные.
4. Малые социальные группы - это?
 - а) специфическое проявление общественного сознания;
 - б) социальные группы, в которых все ее члены находятся в непосредственном контакте;
 - в) общность людей, объединенных каким-либо, общим признаком.
5. Целевым лидерам, какой свойствен стиль руководства?
 - а) авторитарный;
 - б) демократический;
 - в) попустительский.
6. Классовые особенности возникают на основе
 - а) общения;
 - б) настроения личности;
 - в) разделения труда.
7. Под задачей социальной психологии понимается...
 - а) исследование личности;

- б) изучение психологии группы;
- в) верны оба варианта.
8. Наука о зрелом возрасте – это...
- а) акмеология;
- б) аксиология;
- в) этнология.
9. Какие средства воздействия на личность выделяет Ж. Пиаже?
- а) семья, друзья, социум;
- б) воспитание, обучение;
- в) нормы, ценности, знаки.
10. Первичный институт социализации – это...
- а) школа;
- б) общество сверстников;
- в) семья.
11. Анализ объективных закономерностей общественного развития, т.е. макроструктуры общества связан с ...
- а) социально психологическим знанием;
- б) социологическим знанием;
- в) психологическим знанием.
12. К подструктуре социального опыта по Платонову относят...
- а) чувства;
- б) идеалы;
- в) привычки.
13. К какой из подструктур личности относят убеждения?
- а) биологически обусловленной;
- б) психологической;
- в) подструктуры социального опыта;
- г) подструктуре направленности.
14. На какой из подструктур личности концентрирует своё внимание социальная психология?

- а) биологически обусловленной;
- б) психологической;
- в) подструктуры социального опыта;
- г) подструктуре направленности.

15. По какому признаку различают подструктуры личности?

- а) по «удельному весу»;
- б) по количеству входящих понятий;
- в) по значению в жизни человека.

16. К какой из подструктур личности относят ЗУВы?

- а) биологически обусловленной;
- б) психологической;
- в) подструктуры социального опыта;
- г) подструктуре направленности.

17. Проблема личности стоит в центре...

- а) философского знания;
- б) социологического знания;
- в) верны оба варианта.

18. Главным ориентиром в исследовании личности для социальной психологии является (-ются)...

- а) внутренние противоречия личности;
- б) взаимодействие личности с группы;
- в) взаимодействие групп.

19. С точки зрения, какого подхода к пониманию личности на её развитие оказывают влияние конституция человека, тип нервной системы?

- а) биологического;
- б) социального;
- в) индивидуально-психологического;
- г) социально-психологического.

20. Локус контроля по Роттеру может быть

- а) интернальный и экстернальный;

б) социальный и психологический;

в) индивидуальный и психологический.

21. Общее направление жизнеутверждения личности, устойчивую систему обобщенных способов преобразования текущих жизненных ситуаций в соответствии с иерархией своих ценностных ориентации называется...

а) имидж;

б) стратегия жизни;

в) направленность личности.

22. Какая из стадий социализации делится на два периода: ранняя социализация, стадия обучения?

а) дотрудовая;

б) трудовая;

в) послетрудовая.

23. Совокупность всех природных и социальных условий, в которых осуществляется жизнедеятельность человека называется...

а) макросреда личности;

б) микросреда личности;

в) социум.

24. Какой автор рассматривает личность в неразрывной связи с деятельностью?

а) Леонтьев;

б) Платонов;

в) Ковалёв.

25. Сторона общения, отражающая восприятие людьми друг друга, взаимопонимание между участниками процесса.

а) коммуникативная;

б) перцептивная;

в) интерактивная.

26. Особая форма взаимодействия, определяется как наличие противоположных тенденций у субъектов взаимодействия, проявляющихся в их поведении.

а) кооперация;

б) конкуренция;

в) конфликт.

27. Какая из степеней продуктивной конкуренции характеризуется превращением соперников во врагов.

а) соревнование;

б) соперничество;

в) конфронтация.

28. Характеристика конфликта, включающая конфликтную ситуацию, позиции участников, объект, инцидент, развитие и разрешение конфликта называется ...

а) структура;

б) динамика;

в) функция;

г) типология.

29. Конфликт, возникающий в том случае, когда столкновение касается не несовместимости личностей, а порождено различием точек зрения на какую-либо проблему, на способы ее решения.

а) деструктивный;

б) продуктивный.

30. Целью переговоров, является...

а) компромисс;

б) исключительно личная выгода;

в) моральное подавление партнера.

31. Абстрактная схема взаимодействия по Т. Парсонсу, включает:

а) деятель, объект, на который направлено действие, ситуация;

б) деятель, объект, на который направлено действие, нормы, ценности, ситуация;

в) деятель, объект, на который направлено действие, нормы, ситуация.

32. Эффект ореола заключается:

а) формирование специфической установки на наблюдаемого через направленное приписывание ему определенных качеств: информация, получаемая о каком-то человеке, накладывается на тот образ, который был создан заранее;

б) когда приятно для нас собеседнику мы склонны приписывать свои собственные достоинства, а неприятному свои недостатки.

в) тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего.

33. Механизм отождествления себя с другим, уподобление себя ему, называется...

а) каузальная атрибуция;

б) идентификация;

в) рефлексия.

34. Атрибуция бывает следующих типов:

а) личностная и межличностная;

б) стимульная и обстоятельственная;

в) личностная, стимульная и обстоятельственная.

35. Выделяются следующие уровни аттракции:

а) высокий, средний, низкий;

б) симпатия, дружба, любовь;

в) соревнование, соперничество, конфронтация.

36. Цель, какой из сторон общения состоит в удовлетворении своих потребностей, интересов, реализации целей, планов, намерений?

а) коммуникативная;

б) перцептивная;

в) интерактивная.

37. Интерактивная сторона общения подразумевает следующие типы взаимодействия:

а) положительное, отрицательное;

б) положительное, отрицательное, нейтральное;

в) групповое, межгрупповое.

38. Какое из перечисленных определений отражает понятие «композиция»?

а) совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения ее анализа как целого.

б) эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе симпатии, совпадения интересов, склонностей;

в) динамические показатели группы как социального процесса;

39. Социальные отношения бывают следующих типов:

а) формальные и неформальные;

б) конвенциальные и межличностные;

в) верны оба варианта.

40. По какому критерию социальные группы делят на: ассоциации, диффузные группы, корпорации, коллективы?

а) по структурной целостности;

б) по времени существования;

в) по уровню развития.

41. Реальные группы могут быть: (выбрать наиболее емкий вариант ответа).

а) лабораторные и естественные;

б) официальные и неофициальные;

в) кратковременные и долговременные.

42. С позиции объективизации, социальные группы подразделяются на:

а) кратковременные и долговременные;

б) первичные и вторичные;

в) условные и реальные.

43. Кто из перечисленных ниже людей, анализируя сущность группы, отмечал, что она построена из таких элементов, которые не являются людьми?

а) Я. Щепаньский;

б) Шибутани;

в) А.И. Донцов.

44. Группа, которая служит для индивида образцом, эталоном или критерием оценки личного поведения, называется...

а) референтной;

б) формальной;

в) реальной.

45. Социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между собой, связаны непосредственно психологическими механизмами групповой коммуникации, называется...

- а) малой группой;
- б) большой группой;
- в) классом.

46. Выработанные общественным сознанием идеалы, обусловленные характером собственности на средства производства – это...

- а) ролевые представления;
- б) ценности группы;
- в) традиции, обычаи, привычки.

47. Национальный характер – это...

- а) исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт, представителей той или иной этнической общности;
- б) специфические поведенческие характеристики людей;
- в) прочно укоренившиеся в повседневной жизни правила, нормы, стереотипы поведения и общения представителей конкретной этнической общности.

48. По контактности членов группы большие группы подразделяются на:

- а) открытые и закрытые;
- б) организованные и неорганизованные;
- в) условные и реальные.

49. Развитие больших социальных групп подразумевает прохождение следующих уровней:

- а) типологического, идентификационного, солидаристского;
- б) ассоциации, диффузные группы, коллективы;
- в) высокого, среднего, низкого.

50. Наличие группового самосознания; члены групп осознают свою принадлежность к данной группе, идентифицируют себя с ее членами. Данный факт характерен для:

- а) типологического уровня развития;

- б) идентификационного уровня развития;
- в) солидаристского уровня развития.

51. Выделяются следующие виды толпы:

- а) простая и экспрессивная;
- б) конвенциальная и действующая;
- в) верны оба варианта.

52. Группа людей, совместно выражающих чувство радости, горя, гнева и прочее, называется...

- а) спасательная;
- б) экспрессивная;
- в) простая.

53. Действующая группа может быть:

- а) спасающаяся и обороняющаяся;
- б) взрослая и детская;
- в) спасающаяся, стяжательная, агрессивная.

54. Взгляды классов, являющиеся результатом осмысления его роли в обществе и ценностных ориентаций, называется...

- а) нормы поведения класса;
- б) ролевые представления;
- в) интересы класса.

55. «Экстенсивность интеракции», выделенное Сорокиным обозначает....

- а) степень зависимости жизнедеятельности от взаимоотношений
- б) автономное состояние личности, чувство личной ответственности за то, что происходит в мире
- в) соотношение активности и психологического опыта человека, вовлеченного во взаимодействие, с общей суммой деятельности и психологического опыта.

56. Обозначьте 3 типа взаимодействия, выделенные Сорокиным

- а) первичное, вторичное, третичное
- б) семейный, договорный, принудительный
- в) организованное, солидарное, групповое.

57. Черты социального беспокойства

- а) беспорядочный характер поведения, повышенная раздражимость;
- б) несовпадение индивидуальных выборов;
- в) пропаганда.

58. Психологические характеристики группы

- а) интересы, потребности, мнения, ценности, нормы, цели №
- б) развитие, перспективы, увлечения
- в) эталонность, функциональность, заинтересованность.

59. Ассоциация – это группа, ...

- а) отличающаяся реально действующей организованной структурой
- б) устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления
- в) в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями.

60. Основными характеристиками пирамидальной группы закрытого типа являются...

- а) деловой характер отношений, общие цели
- б) ценятся традиции, информация идет по вертикали, построены иерархически
- в) человек знает свое жесткое место.

61. Исследованием психологии больших социальных групп занимались

- а) Г.М. Андреева, А.И. Горячева, М.Г. Макаров, Г.Г. Дилигенский
- б) Л.С. Выготский, П.И. Подласый, В.А. Сластенин

62. Выберите, что является основанием для деления больших групп на виды

- а) характер межгрупповых и внутри групп новых социальных связей
- б) групповое мнение, конформизм
- г) групповое давление, характер межличностных отношений, стиль руководства

63. Дайте определение «Объективными макрогруппами называются группы ...»

- а) людей, которые объединяются в группы общностью объективных связей, существующих независимо от сознания и воли этих людей
- б) людей, которые возникают в результате сознательного объединения людей

64. Дайте определение «Субъективно-психологическими называются группы ...»

- а) людей, которые возникают в результате сознательного объединения людей
- б) людей, которые объединяются в группы общностью объективных связей, существующих независимо от сознания и воли этих людей
65. Большие группы классифицируют по ...
- а) времени существования и по характеру организованности-неорганизованности
- б) количеству и стилю руководства
- в) межличностным отношениям и по классам
66. К условным большим группам относятся
- а) половозрастные группы, профессиональные группы
- б) митинги, собрания, группа, класс
- в) организация, производство, команда
67. К реальным большим группам относятся
- а) митинги, собрания
- б) половозрастные группы, профессиональные группы
- в) обычаи, традиции, класс
- г) партии, союзы, толпа
68. Большие группы могут быть
- а) открытыми и закрытыми
- б) прикрытыми и замкнутыми
- в) бытовыми и коллективными
69. К первому типу больших социальных групп относится
- а) объединение людей, имеющих общий объективно существующий и социально значимый признак
- б) люди, их составляющие, которые сознательно стремятся к объединению
- в) педагогическое взаимодействие, которое является качественным изменением в их жизни
70. Кто из авторов считает, что предметом изучения психологии больших групп являются связи между объективной социальной общностью и общностью социально-психологической, исследование путей, способов, механизмов перехода от первых ко вторым

а) Г.Г. Дилигенский

б) Г.М. Андреева

в) Б.Ф. Поршнев

71. Соотнесите уровни развития социальной группы с их характеристиками

1) Первый уровень развития социальной группы

2) Второй уровень развития социальной группы

3) Третий уровень развития социальной группы

а) характеризуется тем, что члены соответствующей группы объективно схожи между собой по каким-то признакам

б) характеризуется тем, что члены группы осознают свою принадлежность к данной группе, идентифицируют себя с ее членами

в) предполагает готовность группы к совместным действиям во имя групповых целей

72. На уровень развития общностей влияет

а) характер внутригрупповых и межгрупповых коммуникаций

б) стили руководства, социально-психологический климат

в) межгрупповое общение и групповое мнение

73. К психическому складу общности относятся

а) социальный характер, традиции, обычаи, привычки, нравы

б) межгрупповое общение и групповое мнение

г) социальная мобильность

74. Социальный характер группы определяется

а) специфической культурой, системой знаков, символов

б) традиции, обычаи, привычки, нравы

г) межгрупповое общение и групповое мнение

д) социальная мобильность

75. Социальный характер группы формируется

а) в конкретных условиях, под воздействием социального бытия, той системы ценностей, ориентации, в которых проходит процесс социализации

б) в целенаправленном воздействии на людей, и ориентирован на упорядочение

системы отношений

в) в процессе обучения через предметное содержание деятельности

76. Продолжи определение «Прочно установившиеся в той или иной социальной группе, у того или иного народа правила реагирования на определенные события, осуществления некоторых общественно значимых действий (особые моменты трудовой деятельности, быта, семейной жизни, важные события в жизни человека: рождение, свадьба, характер праздников и др.) называется ...»

а) обычай

б) традиции

в) нравы

г) устои

77. Продолжи определение «Совокупность устоявшихся, типичных для определенных социально-экономических отношений форм жизнедеятельности народов, классов, социальных групп, отдельных людей в материальном и духовном производстве, в общественно-политической и семейно-бытовой сфере, называют...»

а) образ жизни

б) обычай

в) традиции

г) нравы

78. Выберите определение понятия «Малая группа – это...»

а) группа, состоящая из двух и более людей, объединенных общей целью, социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении

б) реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатии

в) группа, цели мнения и ценности которой в большей или меньшей мере разделяет данный человек

79. Дайте определение «Социально-психологический климат группы представляет...»

а) собой такое состояние ее психики, которое обусловлено особенностями жизнедеятельности данной группы

б) собой процесс управления группой, осуществляемый руководителем как посредником между социальной властью (государством) и членами общности на основе правовых полномочий и норм, данных ему

80. Продолжи определение: «Социально-психологический климат зависит от...»

а) стиля руководства

б) стиля подчинения

в) стиля поведения

81. Продолжи: «Малые группы различаются...»

а) по времени их существования, по степени контакта между членами, по способу вхождения индивида

б) по общим целям, по групповым процессам, по стилю руководства

в) по стилю подчинения, по распределению социальных ролей

82. Продолжи «Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено...»

а) Ч. Кули

б) Э. Мэйо

в) Г. Хайменом

83. Назовите фамилию исследователя: «Деление малых групп на формальные и неформальные впервые было предложено...»

а) Э. Мэйо

б) Ч. Кули

в) Г. Хайменом

84. Назовите фамилию исследователя: «Деление малых групп на «группы членства» и «референтные группы» впервые было предложено ...»

а) Г. Хайменом

б) Г. Келли

в) М. Шерифом

85. Дайте определение понятия «Руководство — это...»

а) процесс управления группой, осуществляемый руководителем как посредником между социальной властью (государством) и членами общности на основе

правовых полномочий и норм, данных ему

б) психологическая характеристика поведения определенных членов группы

в) характеристика динамических процессов в малых группах

86. Выбери, к какому стилю руководства относится данная характеристика «Мероприятия планируются не заранее, а в группе; за реализацию предложений отвечают все»

а) демократический стиль

б) авторитарный стиль

в) либеральный стиль

87. Соотнеси характеристики стилей руководства с их названием

1) демократический стиль

2) авторитарный стиль

3) либеральный стиль

а) мероприятия планируются не заранее, а в группе; за реализацию предложений отвечают все

б) дела планируются заранее, определяются лишь непосредственные цели, голос руководителя решающий

в) дела в группе идут сами собой, руководитель не дает указаний

88. Продолжи «Термин «ценностно-ориентационное единство» в отечественную социальную психологию введен...»

а) А.В. Петровским

б) Л.С. Выготским

в) Л.С. Рубинштейн

89. Выберите функции группового давления

а) стремление обеспечить достижение групповых целей, сохранение группы как целого, разъяснение членам группы тех принципов жизни и деятельности, на которые они должны ориентироваться

б) приспособительная, функция знания, функция ценностей, функция защиты

в) консультационная, профориентационная, воспитательная

90. Дайте определение понятия «Важный механизм поддержания внутренней

однородности и целостности малой группы, называется ...»

- а) давление
- б) сплоченность
- в) комформизм

91. Дайте определение понятия «Сложившаяся в группе дисгармония межличностных отношений между ее членами или нарушение равновесия между существующими в ней структурами, это ...»

- а) конфликт
- б) комфорт
- в) давление

92. Дайте определение понятия «Столкновение противоположных интересов, взглядов; серьезное разногласие, острый спор – это ...»

- а) конфликт
- б) давление
- в) комфорт

93. Продолжи «Виды взаимоотношений в малой группе...»

- а) общественно политические, служебные и внеслужебные
- б) межличностные, внутригрупповые, сотрудничество
- в) предметность, сотрудничество, соперничество

94. Определите принципы взаимоотношений в малой группе:

- а) уважение и субординация, сплоченность и гуманизм
- б) наглядности, гуманизм, сотрудничество
- в) этический, психофизиологический, объяснительный

95. Продолжи «Этапы формирования группового мнения...»

- а) выяснение и изучение индивидуальных мнений;
- б) выработка правильных оценочных суждений; обобщение и объединение мнений
- в) одобрение, поддержка, отрицание

96. Продолжи «Групповые мнения характеризуются...»

- а) большой силой воздействия; динамичностью и изменчивостью, определенной направленностью

б) мотивацией, активностью, избеганием

в) продуктивностью, принадлежностью, подчинением

97. Основоположники теории социальной идентичности

а) Г. Тэджфела и Д. Тернера

б) М. Шериф и Т. Адорно

в) У. Самнера и Д. Тернера

98. Основоположник теории межгрупповых конфликтов

а) М. Шериф

б) Т. Адорно

в) У. Самнера

г) Д. Тернера

99. Основоположник теории внешнегрупповой враждебности

а) Т. Адорно

б) М. Шериф

в) У. Самнера

г) Д. Тернера

100. Основоположник концепции этноцентризма

а) У. Самнера

б) Т. Адорно

в) М. Шериф

101. Определите процесс «Когнитивный процесс упорядочивания индивидом своего социального окружения путем распределения социальных объектов по группам, имеющим сходство по значимым для индивида критериям – это...».

а) социальная категоризация

б) социальная идентификация

в) социальное сравнение

102. Определите процесс «Процесс отнесения индивидом себя к тем или иным социальным категориям, субъективное переживание им своей групповой социальной принадлежности – это...»

а) социальная идентификация

б) социальное сравнение

в) социальная категоризация

103. Определите процесс «Процесс соотнесения качественных признаков различных социальных групп, результатом которого является установление различий между ними, т.е. межгрупповая дифференциация – это ...»

а) социальное сравнение

б) социальная категоризация

в) социальная идентификация

104. Продолжи высказывание: «Термин «Внутригрупповой фаворитизм» в социально-психологической теории получил толкование как ...»

а) стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы

б) сложившаяся в группе дисгармония межличностных отношений между ее членами или нарушение равновесия между существующими в ней структурами

105. Назовите процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и своеобразный характер отношений

а) взаимодействие

б) фаворитизм

в) восприятие

106. Продолжи: «Непосредственная организация их совместных действий, позволяющая группе реализовать общую для ее членов деятельность называется...»

а) взаимодействие

б) взаимозависимость

в) взаимопонимание

107. Продолжи: «Основными признаками межличностного взаимодействия выступают...»

а) предметность, доступность, ситуативность, рефлексивная многозначность

б) публичность, кратковременность, вербальность, деятельность

в) сотрудничество

108. Назовите представителя теории обмана

а) Дж. Хоманс

б) Дж. Мид

г) Г. Блумер

109. Назовите представителей теории символического интеракционизма

а) Дж. Мид и Г. Блумер

б) Э. Гофман и Дж. Хоманс

в) З. Фрейд и Т. Адорно

110. Назовите представителя теории управления впечатлениями

а) Э. Гофман

б) З. Фрейд

в) Дж. Хоманс

г) Т. Адорно

111. Продолжи: «В психологии контактом называют...»

а) сближение субъектов во времени и пространстве, а также некую меру близости в отношениях

б) осознание цели действий или их ближайших возможных последствий

импульсивные или рефлекторные двигательные акты, осуществляемые без контроля сознания

112. Определите основные функции обратной связи

а) регулятор поведения и действий человека, регулятор межличностных отношений, источник самопознания

б) вербальная, невербальная, самовыражения

в) синдикативная, трансляционная, информационная

113. Продолжи: «Обратная связь может быть...»

а) вербальной, невербальной, выраженной в форме действия, ориентированного на проявление, показ другому человеку понимания, одобрения и выраженного в совместной активности

б) регулятором поведения и действий человека, регулятором межличностных

отношений, источником самопознания

114. Закончите определение «Совместимость, основанная на взаимодействии особенностей темперамента, потребностей индивидов называется...»

- а) психофизиологическая
- б) психологическая
- в) социально-психологическая

115. Закончите определение «Совместимость, которая предполагает взаимодействие характеров, интеллектов, мотивов поведения называют ...»

- а) психологическая
- б) психофизиологическая
- в) социально-психологическая

116. Закончите определение «Совместимость, которая основана на общности идеологических ценностей, на сходстве социальных установок относительно возможных фактов действительности, связанных с реализацией этнических, классовых и конфессиональных интересов

- а) социально-идеологическая
- б) социально-психологическая
- в) психофизиологическая

117. Продолжи «Влияние на других людей, которое они воспринимают неосознанно называется...»

- а) внушение
- б) конформность
- в) убеждение

118. Продолжи «Представляет собой явление сознательного изменения мнений, оценок называется...»

- а) конформность
- б) убеждение
- в) конфликт

119. Продолжи «Процесс длительного воздействия на другого человека, в ходе которого он сознательно усваивает нормы и правила поведения партнеров по

взаимодействию называется...»

а) убеждение

б) желание

в) внушение

120. Продолжи «Отрасль социальной психологии, которая занимается исследованием психологии больших групп — народов называется...»

а) этническая психология

б) зоопсихология

в) возрастная

121. Продолжи «В каком году провозглашено создание специальной дисциплины — психологии народов»

а) 1860 г.

б) 1908 г.

в) 1890 г.

г) 1859 г.

122. Назовите авторов, создавших специальную дисциплину - психологию народов

а) М. Лацарус и Х. Штейнталь,

б) З. Фрейд и Т. Адорно

в) Э. Гофман и Дж. Хоманс

г) Дж. Мид Г. Блумер

123. Соотнесите этапы развития этнической психологии на Западе со знаменательными датами

1) первый этап (донаучный)

2) второй этап (описательный) в западной этнической психологии

3) третий период (создание научных основ) в западной этнической психологии

4) четвертый период (становление этнической психологии) на Западе

а) до середины XIX века

б) в 1905 г

в) в 1906 г.,

г) в 1946 г. и продолжается по настоящее время.

124. Соотнесите этапы развития этнической психологии в России со знаменательными датами

- 1) первый этап (донаучный)
 - 2) второй этап (описательный) в России
 - 3) третий период (создание научных основ) в России
 - 4) четвертый период (становление этнической психологии) в России
- а) до середины XIX века
 - б) до 1935 г.
 - в) в 1936 г.
 - г) 1985 г.,

125. Назовите, с какой датой связывают запрет на исследования по этнической психологии в России

- а) 1937 – 1958 г.
- б) 1906 – 1946 г.
- в) 1957 – 1990 г.

126. Назовите с чьим именем связано проведение лабораторных экспериментов по этнопсихологии в России

- а) А.Р. Лурия
- б) Л.С. Выготский
- в) А. Маслоу

127. В каком году в России началось создание научных основ по социальной психологии

- а) в 1936 г.
- б) в 1937 г.
- в) в 1946 г.
- г) в 1974 г.

128. В каком году были опубликованы результаты исследования, проводимые А.Р. Лурия

- а) в 1974 г.
- б) в 1969 г.

в) в 1972 г.

г) в 1937 г.

129. Назовите основоположников этнической психологии в России

а) Г.Г. Шпета, С.И. Королева, И.С. Кона, Б.Ф. Поршнева

б) А.Р. Лурию, Г.У. Кцоеву (Солдатову), Т.Г. Стефаненко

130. Продолжи «Основоположниками этнической психологии в экспериментальном плане в России можно считать...»

а) А.Р. Лурию Г.У. Кцоеву (Солдатову)

б) С.И. Королева, И.С. Кона

в) Г.Г. Шпета, Б.Ф. Поршнева

Основная литература

1. Алтунина И.Р. Социальная психология [Текст] : учеб. для вузов* / И.Р.Алтунина; ред. Р.С.Немов . - М. : Юрайт, 2011. - 427 с.

2. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник/ Андреева Г.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 363 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 129 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Белинская Е.П. Социальная психология личности : учеб.пособие для вузов* / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая . - М. : Академия, 2009. - 301 с.

5. Ефимова Н.С. Социальная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова . - Москва : Юрайт, 2012. - 442 с.

6. Каменская Е.Н. Социальная психология [Текст] : конспект лекций / Е.Н.Каменская . - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 186 с.

7. Кондратьев М.Ю. Социальный психолог в общеобразовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьев М.Ю. - Электрон.

текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7433>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Майерс Д. Социальная психология [Текст] : / Дэвид Майерс . - СПб. : Питер, 2011. - 793 с.

9. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Немов Р.С. Социальная психология [Текст] : [учебное пособие] / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина . - Санкт-Петербург и др. : Питер, 2010. - 427 с.

11. Самыгин П.С. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, Е.П.Ларьков . - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 345 с.

12. Соснин В.А. Социальная психология [Текст] : учебник для сред. проф. образования* / В.А. Соснин, Е.А. Красникова . - Москва : ФОРУМ, 2010. - 334 с.

13. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7411>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Столяренко Л.Д. Социальная психология : / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин . - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 476 с.

16. Столяренко Л.Д. Социальная психология [Текст] : краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко . - Москва : Юрайт, 2012. - 219 с.

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы. - М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. - М.: Аспект Пресс, 2000.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2008. – 376 с.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2009.
5. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20142>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Методы практической социальной психологии. Под ред. Ю.М. Жукова. – М., 2004. – 256 с.
7. Михалкин Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14496>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Платонов Ю.П. Основы социальной психологии. - СПб: Питер, 2004.
9. Психология самосознания // ред.-сост. Д.Я. Райгородский– Самара, 2003. – 672 с.
10. Ридецкая О.Г. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 516 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10832>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Социальная психология / Ред. А.М. Столяренко - М.: ЮНИТИ, 2001
12. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11347>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8885>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Социальная психология: Словарь / под общ. ред. Петровского А.В. - М.: СПб.: Per Se; Речь, 2005
15. Чалдини Р. Психология влияния. Убеждай, воздействуй, защищайся.- СПб.: Питер, 2010
16. Шуванов В.И. Социальная психология управления [Электронный ресурс]: учебник/ Шуванов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 468 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10543>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
17. Социальная психология. Учебное пособие. / Отв. Ред. А.Л Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2006. - 351с.

Электронные ресурсы

1. Электронная библиотечная система ЧГПУ (ЭБС ЧГПУ) – полнотекстовая база на платформе DSpace <http://ebs.cspu.ru/xmlui>;
2. Электронный архив УРФУ - полнотекстовая база включает в числе прочих документов диссертации и авторефераты <http://elar.urfu.ru>;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. На этом сайте можно посмотреть Российский индекс научного цитирования <http://elibrary.ru/authors.asp>;
4. ЭБС IPRbooks: новые облачные сервисы для чтения электронных книг <http://iprbooks.ru/>
5. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум (всего произведений: 153076). ЧГПУ предоставлен тестовый доступ к сформированным по профилю нашего вуза коллекциям в рамках ЭБС «РУКОНТ». Тестовый доступ предоставлен с 3 февраля сроком на 30 дней без ограничения одновременных пользователей из любой точки

Интернет. Логин/пароль доступа для читателей: csruuser/123456
<http://www.rucont.ru/>

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://e.lanbook.com/enter.php?su_lm=-

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

1. Выберите определение понятия «Семья»

- а) группа, удовлетворяющая потребности своих членов
- б) группа людей, объединенных общими делами, общей работой
- в) группа людей, бесструктурного скопления лишенных ясно осознаваемой общности целей, но взаимно связанных сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания

2. Выберите определение понятия «Нормальная семья»

- а) семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и продвижения ее членам и создает необходимые условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости
- б) семья, определяющаяся как нормативная модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях и культуре, главным образом религиозной
- в) семья, которая является конкретной группой и объектом исследования

3. Выберите определение понятия «Идеальная семья»

- а) семья, определяющаяся как нормативная модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях и культуре, главным образом религиозной
- б) семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и продвижения ее членам и создает необходимые условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости
- в) исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские, родительские права, обязанности

4. К какому разряду относится «Семья»

- а) первичной группе
- б) вторичной группе

в) референтной группе

5. Верно ли высказывание: «Группа, служащая своеобразным эталоном, образцом или отправной точкой для сравнения и оценки индивидом себя или других называется референтной»

а) да

б) нет

6. Выберите определение понятия «Психотерапевтической функцией семьи»

а) обеспечение благоприятного психологического климата, коммуникации чувств, взаимной моральной и эмоциональной поддержки, понимания и принятия членами семьи друг друга часто называют

б) охрана биологического социального бытия членов семьи, защиту от физических и психологических опасностей, исходящих из окружающего мира

в) восстановление эмоционально-энергетических ресурсов благодаря комфортности семейного общения

7. Выберите определение понятия «Воспитательная функция семейной деятельности»

а) удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми, их самореализации в детях

б) формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недолжное поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи

в) получение индивидами психологической защиты, удовлетворение потребностей в личном счастье и любви

8. Верно ли высказывание: Установившийся порядок, сложившееся устройство семейной жизни, по которому судят о своеобразии конкретной семьи, называется укладом

а) да

б) нет

9. Выберите определение понятия «Эндогамия»

а) брак, которым могут заключить только мужчина и женщина, принадлежащие к одной и той же социальной группе или общности

- в) брак, в котором партнеров выбирают за пределами своей общности
- в) брак, включающий в себя несколько партнеров

10. Выберите определение понятия «Моногамия»

- а) брак, заключенный между одним мужчиной и одной женщиной
- б) брак, в котором партнеров выбирают за пределами своей общности
- в) значительное количество разводов и повторных браков

11. Выберите определение понятия «Полигиния»

- а) брак одного мужчины с двумя и более женщинами
- б) брак нескольких мужчин с одной женщиной
- в) брак, в котором партнеров выбирают за пределами своей общности

12. Выберите определение понятия «Полиандрия»

- а) брак нескольких мужчин с одной женщиной
- б) брак одного мужчины с двумя и более женщинами
- в) брак, заключенный между одним мужчиной и одной женщиной
- г) брак, в котором партнеров выбирают за пределами своей общности

13. Выберите определение понятия «Официальный брак»

- а) закрепленная ответственность мужчины и женщины перед законом за качество семейной жизни, исполнение семейных обязанностей и осуществление прав всех членов семьи
- б) исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские, родительские права, обязанности
- в) приобретение опыта совместной жизни и распределения супружеских ролей, выяснение степени совместимости партнеров, основываясь «в принципе самостоятельности и независимости»

14. Выберите определение понятия «Эгалитарная семья»

- а) семья, в которой предполагается полное и подлинное равноправие мужа и жены во всех без исключения вопросах семейной жизни
- б) семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и продвижения ее членам и создает необходимые условия для социализации

детей до достижения ими психологической и физической зрелости

в) семья, в которой равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены и оба супруга успешно сочетают ценности создания собственной семьи и построения карьеры в избранной профессии

15. Выберите определение понятия «Бикарьерная семья»

а) семья, в которой равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены и оба супруга успешно сочетают ценности создания собственной семьи и построения карьеры в избранной профессии

б) семья, в которой предполагается полное и подлинное равноправие мужа и жены во всех без исключения вопросах семейной жизни

в) семья, которая является конкретной группой и объектом исследования

16. Выберите определение понятия «Нуклеарная семья»

а) семья, состоящая из мужа, жены и их детей

б) семья, включающая неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи

в) семья, объединяющая две и более нуклеарных семей с общим домохозяйством, состоящая из трех и более поколений

17. Выберите определение понятия «Смешанная семья»

а) семья, включающая неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи, называется

б) семья, состоящая из мужа, жены и их детей, называется

в) семья, включающая неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи

18. Соотнесите стадии жизненного цикла семьи и ее продолжительностью:

1) пожилые браки

2) средние браки

3) молодые браки

4) совсем молодые браки

а) более 20 лет совместной жизни

б) от 10 до 19 лет

в) от 5 лет до 9 лет

г) от 0 до 4 лет совместной жизни

19. Выберите определение понятия «Стадия репродуктивного родительства – это...»

а) стадия, на которой появляется первый ребенок и возможно рождение второго и последующих детей - в зависимости от потребности семьи в детях

б) период вступления в брак и зачатия первенца

в) стадия воспитания детей, которая для многих родителей может не закончиться никогда, но которую следует ограничить либо достижением совершеннолетия детьми, либо отделением последнего из взрослых детей

20. Выберите определение понятия «Стадия прародительства»

а) стадия, которая наступает с появлением первого внука, что превращает родителей-основателей в прародителей

б) стадия, на которой появляется первый ребенок и возможно рождение второго и последующих детей - в зависимости от потребности семьи в детях

в) период вступления в брак и зачатия первенца

г) стадия воспитания детей, которая для многих родителей может не закончиться никогда, но которую следует ограничить либо достижением совершеннолетия детьми, либо отделением последнего из взрослых детей

21. Соотнесите стадии родительства с ее продолжительностью

1) стадия формирования образа

2) стадия выкармливания

3) стадия авторитета

4) интерпретативная стадия

5) стадия взаимозависимости

б) стадия расставания

а) длится от зачатия до рождения ребенка

б) длится 2 – 3 года

в) до достижения ребенком 5 лет

г) младший дошкольный возраст

д) подростковый возраст

е) Выросшие дети покидают дом

22. Выберите определение понятия «Неблагополучная семья»

а) семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства

б) семья, плохо или вовсе не выполняющая основные семейные функции

в) семья с нарушением функционирования, обладающая низким потенциалом для решения задач развития на той или иной стадии своего жизненного цикла, не обеспечивающая личностный рост каждого из своих членов

23. Выберите определение понятия «Гипоопека»

а) отсутствие необходимой заботы о ребенке

б) окружение ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу

в) желание родителей удовлетворять все потребности и капризы ребенка, определив ему роль кумира семьи

24. Верно ли высказывание: сотрудничество предполагает тип детско-родительских отношений, в которых учитываются потребности ребенка, ему дают право на автономию

а) да

б) нет

25. Выберите определение понятия «Подлинный конфликт»

а) конфликт, существующий объективно и воспринимаемый адекватно

б) конфликт, который легко может быть разрешен, хотя это и не осознается его участниками

в) когда за явным конфликтом скрывается нечто совсем другое

26. Выберите определение понятия «Ремиссионная семья»

а) восстановленная или стоящая на стадии восстановления, распавшаяся в результате развода семейная группа, бывшие члены которой желают возобновить ее динамические, структурные и функциональные отношения

б) семья, состоящая из мужа, жены и их детей

в) семья, включающая неродных родителей и неродных детей, так как дети от

предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи

27. Выберите определение понятия «Репродуктивная мотивация»

- а) психическое состояние личности, побуждающее индивида к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей
- б) психические состояния личности, обуславливающие взаимную согласованность разного рода действий, характеризующихся положительным или отрицательным отношением к рождению определенного числа детей
- в) мотивы, которые побуждают к рождению определенного числа детей в пределах бытующих социокультурных норм детности и которые являются индивидуальной реакцией на эти нормы

28. Выберите определение понятия «Родительскими установками»

- а) система, или совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним
- б) способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия
- в) окружение ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу

29. Выберите определение понятия «Кризисные конфликтный союз»

- а) супружеский союз, где противостояние интересов и потребностей супругов носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семьи
- б) супружеский союз, в котором между супругами имеются сферы, где интересы, потребности, намерения и желания постоянно приходят в столкновение, порождая отрицательные эмоции
- в) супружеский союз, который столкнулся с особо трудными жизненными ситуациями, способными нанести ощутимый удар стабильности брака

30. Верно ли высказывание: к конфликтным супружеским союзам относятся такие, в которых между супругами имеются сферы, где интересы, потребности, намерения и

желания постоянно приходят в столкновение, порождая отрицательные эмоции

- а) да
- б) нет

31. Соотнеси стадии любви с их характеристиками

- 1) стадия привязанности
 - 2) стадия дифференциации
 - 3) стадия автономизации и индивидуализации
- а) доминирует аутоэротизм и первичный нарциссизм. Отсутствуют собственно межличностные отношения, границы личности не определены
 - б) дифференциация партнеров, впервые возникает задача установления межличностных отношений на основе усвоения культурных норм, правил, ценностей
 - в) достижение эмоциональной автономности

32. Соотнеси виды любви с их характеристиками

- 1) эротическая
 - 2) братская
 - 3) материнская
 - 4) любовь к себе
- а) любовь между мужчиной и женщиной
 - б) как идеал отношений между людьми, основанных на уважении, равноправии и сотрудничестве
 - в) забота и ответственность, иррациональность, любовь к слабому, где преобладает стремление отдать
 - г) действенное утверждение бытия и продуктивности своего существования

33. Соотнеси теории выбора брачного партнера с основоположниками этих теорий

- 1) теория комплементарных потребностей
- 2) инструментальная теория подбора супругов
- 3) теория «стимул-ценность-роль»
- 4) теория «фильтров»
- 5) круговая теория любви

- а) Р. Уинч
- б) Р. Сентерс
- в) Б. Мурстейн
- г) А. Керкгофф и К. Дэвис
- д) А. Райс

34. Продолжи «Проживание различных эмоционально значимых жизненных событий и жизнетворческая деятельность по воспроизведению жизни, называется.....»

- а) жизнедеятельностью
- б) безопасностью
- г) границами семьи

35. Выберите определение понятия «Нормальная семья»

- а) семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и продвижения ее членам и создает необходимые условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости
- б) семья, определяющаяся как нормативная модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях и культуре, главным образом религиозной
- в) семья, которая является конкретной группой и объектом исследования

36. Выберите определение понятия «Идеальная семья»

- а) семья, определяющаяся как нормативная модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях и культуре, главным образом религиозной
- б) семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и продвижения ее членам и создает необходимые условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости
- в) исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские, родительские права, обязанности

38. Продолжи определение «Общественный институт, регулирующий отношения

между полами – это»

- а) брак
- б) семья
- в) группа

37. Кто является автором данного определения «Брак как исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские, родительские права и обязанности»

- а) А.Г. Харчев
- б) С.И. Голод
- в) Н.Н. Посысоева

38. К какому разряду относится «Семья»

- а) первичной группе
- б) вторичной группе
- г) референтной группе

39. Продолжи определение «Совокупность индивидов, состоящих в одном из трех видов отношений: кровного родства, порождения, свойства, называется

- а) семьей
- б) браком
- в) группой
- г) институтом

40. Продолжи «Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах человеческой жизни – это...»

- а) социальный институт
- б) малая группа
- в) семья

41. К первичным признакам малой группы относятся

- а) общие цели, деятельность, личный контакт между членами группы, физический

и моральный образец члена группы, сплоченность группы, ролевая иерархия

б) конформизм, интимность, стабильность, добровольность, объединения

в) групповое давление, групповая совместимость, групповое мнение

42. К вторичным признакам малой группы относятся

а) конформизм, интимность, стабильность, добровольность, объединения, гомогенность

б) общие цели, деятельность, личный контакт между членами группы, физический и моральный образец члена группы, сплоченность группы, ролевая иерархия

в) групповое давление, групповая совместимость, групповое мнение

43. Продолжи «Первичная группа предполагает ...»

а) высокую степень интимности и доверительности отношений, эмоциональной вовлеченности членов группы в ее дела

б) социальную нестабильность в выполнении репродуктивной функции семьи

в) развивающуюся систему, которая имеет адаптивные возможности

44. Соотнеси сферы семейной деятельности с общественными функциями

1) репродуктивная

2) воспитательная

3) хозяйственно-бытовая

а) биологическое воспроизводство

б) социализация молодого поколения

в) поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи

45. Соотнеси сферы семейной деятельности с общественными функциями

1) сфера первичного социального контроля

2) сфера духовного общения

3) социально-статусная

а) моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности

б) развитие личности членов семьи

в) представление определенного социального статуса членам семьи

46. Соотнеси сферы семейной деятельности с индивидуальными функциями

1) досуговая

2) эмоциональная

3) социально-статусная

а) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга

б) получение индивидами психологической защиты

в) удовлетворение потребностей в социальном продвижении

47. Соотнеси сферы семейной деятельности с индивидуальными функциями

1) репродуктивная

2) воспитательная

3) хозяйственно-бытовая

а) удовлетворение потребностей в детях

б) удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми

в) получение услуг одними членами семьи от других

48. Продолжи «Мужчина и женщина могут воспринимать свой брак как»

а) хозяйственно-бытовой союз

б) экономический союз

в) досуговый союз

49. Верно ли высказывание «Уклад – это установившийся порядок, сложившееся устройство семейной жизни, по которому судят о своеобразии конкретной семьи»

а) да

б) нет

50. Продолжи определение «Установившийся порядок, сложившееся устройство семейной жизни, по которому судят о своеобразии конкретной семьи – это ...»

а) уклад

б) брак

в) традиции

г) обычаи

51. Верно ли высказывание: Группа, служащая своеобразным эталоном, образцом или отправной точкой для сравнения и оценки индивидом себя или других

называется референтной

- а) да
- б) нет

52. Выберите определение понятия «Психотерапевтической функцией семьи»

- а) обеспечение благоприятного психологического климата, коммуникации чувств, взаимной моральной и эмоциональной поддержки, понимания и принятия членами семьи друг друга часто называют
- б) охрана биологического социального бытия членов семьи, защиту от физических и психологических опасностей, исходящих из окружающего мира
- в) восстановление эмоционально-энергетических ресурсов благодаря комфортности семейного общения

53. Выберите определение понятия «Воспитательная функция семейной деятельности»

- а) удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми, их самореализации в детях
- б) формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недолжное поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи
- в) получение индивидами психологической защиты, удовлетворение потребностей в личном счастье и любви

54. Соотнесите стадии жизненного цикла семьи и ее продолжительностью:

- 1) пожилые браки
 - 2) средние браки
 - 3) молодые браки
 - 4) совсем молодые браки
- а) более 20 лет совместной жизни
 - б) от 10 до 19 лет
 - в) от 5 лет до 9 лет
 - г) от 0 до 4 лет совместной жизни

55. Выберите определение понятия «Семья»

- а) группа, удовлетворяющая потребности своих членов

- б) группа людей, объединенных общими делами, общей работой
- г) группа людей, бесструктурного скопления лишенных ясно осознаваемой общности целей, но взаимно связанных сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания

56. Выберите определение понятия «Нормальная семья»

- а) семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и продвижения ее членам и создает потребные условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости
- б) семья, определяющаяся как нормативная модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях и культуре, главным образом религиозной
- в) семья, которая является конкретной группой и объектом исследования

57. Продолжи «На брачные отношения влияют...»

- а) знакомство на работе и учебном заведении, первое впечатление, период ухаживания от одного до полутора лет
- б) амбивалентность
- в) равенства обмена
- г) первое впечатление быть привлекательным

58. Назовите слабые стороны взаимоотношения в семье к единственному ребенку

- а) отсутствие опыта взаимодействия со сверстниками в близком семейном контексте, опыта общения на равных, опыта сотрудничества, определенная степень эмоционально-личностного эгоцентризма
- б) более развит интеллект, богатый словарный запас, чувство независимости, самодостаточность, выше уровень жизненных притязаний
- в) проявляются проблемы в общении, нередко из-за завышенной самооценки, ярко выраженного эгоцентризма, они борются за лидерство в группе, классе, больше требуют внимания к себе

59. Продолжи «Близкие отношения между близнецами Рене Заззо назвал

- а) «близнецовой ситуацией»
- б) «сиблининговой ситуацией!»

в) «секретный язык»

60. Продолжи «Социокультурные предпосылки создания семьи определяют...»

а) взаимоотношения общества и человека как соответствующих определенным требованиям моральных и культурных норм

б) принадлежность человека к добропорядочной семье

в) правовое признание обществом взаимоотношений мужчины и женщины, рождения ими детей

61. Продолжи «Личностное отношение и воспитательное воздействие родителей на детей, обусловленное семейными ценностями, знаниями родителей о том, как воспитывать детей и умением строить с ними взаимоотношения это...».

а) родительство

б) семья

в) уклад

62. Выбери ценности, которые представляют собой значимые для семьи материальные, социальные, духовные объекты, характеризующие жизнедеятельность родителей и детей.

а) семейные ценности

б) ролевые ожидания

в) родительская позиция

63. Продолжи «Система требований родителей к нормам действий, поведения, отношения и чувств детей»

а) родительские ожидания

б) родительские позиции

в) родительские установки

64. Продолжи «Устойчивая система отношений человека к себе как родителю, проявляющаяся в последовательном, осознанном поведении по защите интересов детей, поддержке их взросления, удовлетворению потребностей – это...»

а) родительская позиция

б) родительские ожидания

в) родительские установки

Основная литература

1. Дружинин В.Н. Психология семьи [Текст] : / В.Н.Дружинин . - СПб. и др. : Питер, 2011. - 176 с.

2. Мальтеникова Н.П. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод.пособие для вузов* / Н.П.Мальтеникова; Челяб.гос.пед.ун-т . - Челябинск : Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2009. - 248 с.

3. Мальтеникова Н.П. Психология семьи и семейного воспитания : учеб. пособие для самостоят. работы студентов, обучающихся по направлению 050700- "Педагогика", с проф.-образоват. профилем подготовки 540606- "Управление дошкольным образованием" / Н.П. Мальтеникова . - Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. - 248 с.

Дополнительная литература

1. Кипиис М. Тренинг семейных отношений. Часть 1: Супружество. – М.: «Ось-89», 2005.

2. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. – М., 1987. – 160 с.

3. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.

4. Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10896>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Недвецкая М.Н. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи. – М., 2006.

7. Олифирович Н. И. Психология семейных кризисов.- Санкт- Петербург: Речь, 2008.-358 с.

8. Основы семейной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2009.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24913>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



9 785906 835734

Учебно-методическое пособие

Валентина Ивановна Долгова
Галина Юрьевна Гольева
Ольга Александровна Кондратьева
Надежда Васильевна Крыжановская

**ТЕСТОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105

Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано в печать 07.12.2015. Формат 60×90/16.

Бумага офсетная. Усл. печ. л. 8,75. Тираж 500 экз. Заказ 739.

Оригинал макет подготовлен на факультете психологии
ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д.69