



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Профилактика преступлений среди студентов
профессиональной образовательной организации**
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
24,23% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«19» июня 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509-112-5-1
Закирова Регина Мирасовна d

Научный руководитель:
доцент кафедры Э, У и П,
Евплова Е.В.
Евплова Е.В.

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации	8
1.1. Профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации	8
1.2. Анализ причин совершения преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций	14
1.3. Меры воздействия как средство профилактики преступности среди студентов профессиональной образовательной организации	22
Выводы по 1 главе	30
Глава 2. Практическая работа по разработке профилактических мер предупреждения преступности среди студентов НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа»	32
2.1. Характеристика уровня преступности среди студентов базы исследования и анализ мер профилактики преступлений в НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа»	32
2.2. Разработка мер предупреждения преступности среди студентов НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа»	42
2.3. Рекомендации по профилактике преступлений среди студентов НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа»	57
Выводы по 2 главе	63
Заключение	65
Список используемой литературы	71
Приложение	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

В настоящее время понятие преступности до такой степени обычный термин, что данное социальное явление нереально выкинуть из нашей жизни. Понятие преступности, на наш взгляд, можно поставить наряду со словом «война», ведь «война – она никогда не меняется». Необходимо рассмотреть проблему в контексте предупреждения преступности. Для этого необходимо понять, что это такое и как оно может быть связано с другими проблемами. Необходимо понимать, что предупреждение имеет комплексное значение. В действительности, термин «предупреждение преступности» не является безусловным, так как он не может предотвратить уже существующие преступления.

Общественность пытается изучить это явление, так как оно, возможно, является основным в криминологии. Оно позволяет не допустить массового криминального поведения со всеми его отрицательными последствиями. Данная основная цель уже предполагает попытку отрыва субъектов преступлений, ликвидирование социальных «качелей» преступников при их изоляции от общества, либо возможная «пауза» будущих преступлений. Если рассмотреть проблему с нескольких ракурсов, становится ясно, что предупреждение как самостоятельное понятие личности невозможно, так же, как и массовость не может существовать без индивидуальности.

Соразмерное наказание за совершение преступления кажется вполне обоснованным, справедливым и законным, а порой и единственным способом сдерживания преступности в обществе. Однако история знает

немало примеров того, когда назначенное наказание не только не способствует уменьшению количества преступлений, но еще больше усугубляет ситуацию. Растет число преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций, оставшихся без родителей, увеличивается количество рецидивной преступности. Поэтому существуют меры не только карательного, но и предупредительного противодействия, так как совершение преступлений все-таки проще предупредить, чем бороться с последствиями уже совершенных преступлений, а, следовательно, предупреждение преступности можно считать одним из наиболее перспективных способов искоренения преступности в целом.

Довольно четко и коротко связал это противоречие Ч. Бекария: «Лучше предупреждать преступления, чем карать за них». Проблема изучения такого сложного явления, как предупреждение преступности, является актуальной для страны с демократическими принципами и требует детального и всестороннего изучения.

Очевидно, что каждое государство заинтересовано в проведении политики, которая направлена на борьбу с преступностью и предотвращение причин преступности, иначе оно не сможет существовать как правовое. На основе анализа состояния и уровня преступности в стране, каждый из государств разрабатывает меры по предотвращению правонарушений, которые будут наиболее эффективны для достижения наилучших результатов. Вышеуказанные обстоятельства продиктовали выбор темы выпускной квалификационной работы: «Профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации».

Объектом исследования является деятельность по обучению и воспитанию в учреждениях профессионального образования. Предметом

исследования является разработка мер предупреждения преступности среди студентов организации среднего профессионального образования.

Цель исследования – теоретическое обоснование проблемы профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации и разработка профилактических мер предупреждения преступности среди студентов НОУ СПО ЧЮК «Челябинского Юридического колледжа».

Задачи исследования:

1) изучить меры профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации;

2) осуществить анализ причин совершения преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций;

3) рассмотреть меры воздействия как средство профилактики преступности среди студентов профессиональной образовательной организации;

4) осуществить характеристику уровня преступности среди студентов базы исследования и анализ мер профилактики преступлений в НОУ СПО ЧЮК «Челябинского Юридического колледжа»;

5) разработать меры предупреждения преступности среди студентов НОУ СПО ЧЮК «Челябинского Юридического колледжа»;

6) разработать рекомендации по профилактике преступлений среди студентов НОУ СПО ЧЮК «Челябинского Юридического колледжа»;

Актуальность рассматриваемой проблемы подчеркивается неизменно большим числом работ, посвященных указанной теме и нашедших свое отражение в трудах различных ученых, таких как: Г.А. Аванесова, А.И. Алексеева, Х.Д. Аликперова, Ю.М. Антоняна, М.М. Бабаева, Ю.Д. Блувштейна, А.В. Быков, Л.Д. Гаухмана, К.К. Горяинова, Д.Ю. Гончаров, Г.В. Дашкова, А.И. Долговой, М.П. Журавлева,

С.М. Иншакова, В.Я. Кикоть, В.Н. Кудрявцева, Н.Ф. Кузнецовой, В.Е. Квашиса, А.Н. Ларькова, С.Я. Лебедев, С.В. Максимова, Г.М. Миньковского, Д.К. Нечевина, А.В. Наумова, В.С. Овчинского, В.В. Орехова, И.П. Панфилов, П. Г. Пономарева, Э.Ф. Побегайло, В.И. Попова, А.Б. Сахарова, С.А. Тимко, Н.Б. Хлыстова, А.М. Яковлева, Б.В. Яциленко и др.

Методы исследования: теоретические – сравнительный анализ литературы, изучение и обобщение передового опыта, синтез, индукция и дедукция; эмпирические – анализ документов базы исследования, опрос, беседа.

Практическая важность заключается в том, что меры по предотвращению преступлений среди студентов могут быть применены на практике в работе исследовательской базы и помогут снизить уровень преступности в учебном заведении.

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» .

Юридический адрес: Россия, 454112, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Структура квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка.

В первой главе представлен теоретический анализ проблемы профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации, а именно: профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации: понятие и анализ причин совершения преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций, меры воздействия как средство профилактики преступности среди студентов профессиональной образовательной организации.

Во второй главе «Практическая работа по разработке профилактических мер предупреждения преступности среди студентов НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа» осуществлена характеристика уровня преступности среди студентов базы исследования и анализ мер профилактики преступлений в НОУ СПО ЧЮК «Челябинского Юридического колледжа», разработаны меры предупреждения преступности среди студентов НОУ СПО ЧЮК «Челябинского Юридического колледжа» и рекомендации по профилактике преступлений среди студентов НОУ СПО ЧЮК «Челябинского Юридического колледжа».

В заключение сделаны общие выводы о том, что цель исследования достигнута, задачи выполнены.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации

1.1. Профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.

В первой главе будет представлен теоретический анализ проблемы профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации, а именно: профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации: понятие и структура, анализ причин совершения преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций, меры воздействия как средство профилактики преступности среди студентов профессиональной образовательной организации.

Если обратиться к основным понятиям проблемы, которую мы исследуем, можно сделать вывод, что профилактика правонарушений представляет собой набор мер, включающих социальные, правовые, организационные, информационные и другие действия. Целью этих мер является выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также воздействие на людей с целью предотвращения правонарушений и антиобщественного поведения.

Исходя из этого определения, можно сделать вывод о том, что нормативно-правовой акт первоочередное значение уделяет именно такой стадии профилактической деятельности, как ранняя профилактика, которая является в общем первой ступенью профилактической работы.

Для анализа категории данных понятий следует обратиться к Федеральному закону № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». В данном законе содержатся два вида профилактики:

1. Общая профилактика правонарушений направлена на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений или облегчающих их совершение, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан.

2. Индивидуальная профилактика правонарушений направлена на оказание воспитательного воздействия на лиц, указанных в части 2 статьи 24 настоящего Федерального закона, на устранение факторов, отрицательно влияющих на их поведение, а также на оказание помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми» [14].

И.А. Попов, в свою очередь, выделяет разновидности мер индивидуального предупреждения преступности: раннее предупреждение, непосредственное предупреждение и предупреждение самодетерминации преступности. Исходя из представленных определений, главное различие данных понятий заключается в объекте, на который направлено профилактическое воздействие [36, с. 27].

При обсуждении общей профилактики важно отметить, что ее меры направлены на всех членов общества, независимо от их склонностей к противоправным действиям. Основная цель общей профилактики заключается в активации усилий государства и общества для создания благоприятной среды, где соблюдение законов является нормой поведения.

Этап ранней профилактики наиболее удален от правонарушений, так как проводится до того, как личность подвергнется негативному влиянию. Благодаря близости к источникам правонарушений, можно своевременно выявить причины и предотвратить негативное воздействие. Предполагается, что на данном этапе наиболее эффективными будут воспитательные меры.

Пункт 7 ч. 1 ст. 6 данного закона одним из направлений профилактики правонарушений называет предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий студентов профессиональных образовательных организаций. Безусловно, положительным является уже только то, что нормативно-правовой акт «не забыл» о такой важной части населения, как студенты профессиональных образовательных организаций. Однако термин «предупреждение» здесь вызывает некоторое сомнение. Все дело в том, что данный термин чаще всего используется для недопущения замышляемых и подготавливаемых преступлений. А профилактика – это именно процесс выявления, устранения причин и условий преступности [14].

К субъектам профилактики правонарушений, то есть к органам и учреждениям, осуществляющим профилактическую деятельность, относят: федеральные органы исполнительной власти; органы прокуратуры РФ; следственные органы Следственного комитета РФ; органы государственной власти субъектов РФ; органы местного самоуправления [14]. И тут мы с удивлением обнаруживаем, что законодатель обошел вниманием образовательные организации, указав в списке субъектов только органы исполнительной власти и правоохранительные органы.

Государственная система профилактики преступлений основывается на следующих принципах:

- ведущая роль государства в профилактике преступлений;
- участие в профилактике преступлений всех государственных, общественных институтов и граждан в пределах их прав и обязанностей;
- законность;
- комплексность и системность;
- многоуровневость;

- приоритет превентивных мер профилактики преступлений над репрессивными;

- непрерывность и преемственность профилактики преступлений на всех этапах её осуществления.

Требование «Незнание закона не освобождает от ответственности» реализуются с учетом положений:

- государство и общество доводит до граждан содержание законов об ответственности, касающихся их рода занятий;

- развитие личности, общества и государства несовместимы с безразличием граждан и должностных лиц к правонарушениям;

- профилактика преступлений в отношении всех граждан должна сочетаться с предупреждением преступления и защитой от него отдельного лица.

Основные направления профилактики преступлений.

Профилактика преступлений осуществляется в формах общего и индивидуального воздействия на объекты профилактики преступлений.

Меры общей профилактики, используемые субъектами государственной системы профилактики преступлений, включают в себя:

- сбор и анализ сведений о преступлениях, совершаемых в соответствующей сфере общественных отношений;

- анализ применения законодательства Российской Федерации, в том числе оценка причин преступлений и других связанных с ними явлений в соответствующей отрасли общественных отношений, внесение предложений по его совершенствованию;

- прогнозирование преступности в соответствующей сфере общественных отношений;

- создание на основе анализа сведений о преступлениях и прогнозирования развития преступности условий, препятствующих

совершению преступлений в соответствующей сфере общественных отношений, в определенном учреждении;

- выявление и устранение причин преступлений и условий, способствующих их совершению;

- учет правовых и криминологических аспектов при подготовке проектов решений;

- осуществление правовой пропаганды и правового воспитания студентов;

- изучение и контроль в пределах полномочий знания норм об уголовной, административной, налоговой и иной ответственности применительно к деятельности субъекта государственной системы профилактики правонарушений;

- формирование общественного мнения, направленного на недопустимость совершения преступлений в соответствующей сфере деятельности;

- обеспечение в пределах полномочий соблюдения охраны общественного порядка и общественной безопасности, а также охраны собственности, в том числе с использованием технических и иных находящихся в ведении средств, на территориях и объектах субъекта государственной системы профилактики преступлений;

- разработка и реализация муниципальных, ведомственных (отраслевых), объектовых программ профилактики преступлений;

- привлечение к осуществлению профилактики преступлений на соответствующей территории, объекте в соответствии с законодательством других органов, организаций, общественных объединений и граждан;

- разработка и внедрение стандартов безопасности от преступлений.

Индивидуальная профилактическая работа заключается в своевременном выявлении студентов профессиональных образовательных организаций, которые совершили преступления разной степени тяжести, а также семей студентов образовательных организаций, находящихся в социально опасном положении. Целью этой работы является социально-педагогическая реабилитация и предупреждение совершения ими преступлений и антиобщественных действий. [44].

Эффективная профилактика достигается при учете индивидуальных особенностей и направлений развития личности, соответствуя ее внутренним мотивам. Процесс внешнего профилактического воздействия условно сливается с процессом самовоспитания, саморазвития. Разумеется, результаты такого совпадения являются наиболее благоприятными. Очень часто успех в предотвращении преступлений зависит не столько от силы воздействия, сколько от умения адаптировать его к индивидуальным особенностям личности. Таким образом, в данном параграфе представлены основные понятия и структура профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации. В следующем параграфе будет сделан анализ причин совершения преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций.

1.2. Анализ причин совершения преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций

Причины преступности среди студентов профессиональных образовательных организаций связаны с внутренними факторами нашего общества, включая его историю и существующие общественные отношения. Эти причины также связаны с противоречиями в условиях жизни, образования и воспитания, а также с положением подростков и другими обстоятельствами.

По мнению С.Я. Лебедева, правовой причинный комплекс групповой преступности среди студентов профессиональных образовательных организаций включает недостатки, пробелы и изъяны основной составляющей социально-правовой политики государства, а именно: стратегической (генеральной) линии, определяющей основные направления, методы, средства правового воздействия на преступность путем совершенствования законодательства и реализации мер антикриминального воздействия [39, с. 78]. Причинность – это такая связь между явлениями, при которой одно порождает другое. Базой причинности в криминальной сфере может считаться движение информации, которая формирует криминогенные качества: информация воздействует на личность, а личность «творит» преступное поведение. Источником информации, которая формирует криминогенные качества, в широком смысле слова является окружающая реальность: все, с чем взаимодействует человек и что попадает в орбиту его восприятия [31].

Называют две формы причинности: непосредственная; опосредованная.

В причинах совершения преступлений среди обучающихся, можно выделить следующие факторы риска:

1. Социальные:

1.1 Неблагополучие семьи. Асоциальная, дезорганизованная семья с систематической алкоголизацией и наркотизацией, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей и старших членов семьи, проявлениями немотивированной семейной жестокости.

1.2 Отсутствие личного положительного примера для своих детей.

1.3 Социальное неблагополучие общества.

1.4 Социальное расслоение общества, снижение жизненного (материального) уровня большинства семей, деморализующие ценности.

1.5 Снижение общего культурного уровня у населения, низкий уровень национального правосознания и правовой культуры в т.ч. и у должностных лиц.

1.6 Отсутствие грамотного правового просвещения СМИ.

1.7 Отрицательное воздействие СМИ (интернет, телевидение и др.) на криминогенную обстановку среди детей и молодежи, которое способствовало проникновению в молодежную среду негативных стереотипов поведения, не совместимых с общественными ценностями: употребление ПАВ, культивирование половой распущенности, насилия и жестокости.

2. Индивидуально-психологические:

2.1 Наличие у среди студентов профессиональных образовательных организаций нарушений индивидуально-психологического характера, включая нарушения эмоционально-волевой (повышенная тревожность, агрессивность, снижение эмпатичного качества, акцентуации характера и т.д.) и мотивационной сферы.

2.2 Наличие физических и психических расстройств среди студентов профессиональных образовательных организаций.

Проблемы:

1. Неэффективность принимаемых нормативных актов, регламентирующих работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди студентов профессиональных образовательных организаций. Требуется усовершенствование законодательных актов на субъектных и федеральных уровнях.

2. Недостаточное информирование органами СМИ профилактических и воспитательных материалов населению.

3. Подстрекательство со стороны взрослых преступников, что нередко связано с предварительным вовлечением в пьянство, азартные игры и другие формы «до преступного» антиобщественного поведения в сочетании с пропагандой «преимуществ» жизни преступников.

4. Недостатки в развитии досуговой системы: слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них среди студентов профессиональных образовательных организаций, находящихся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания. Нередко эти учреждения являются платными, а значит недоступными для подростков из малообеспеченных семей.

Понятие «системный подход» в деле профилактики преступлений, совершаемых среди студентов профессиональных образовательных организаций, означает деятельность плановую, с нормативным, организационным и материальным обеспечением, во взаимодействии субъектов различной направленности, с распределением сфер воздействия, объема воздействия по уровням компетенции субъектов, по возрастным и этнокультурным категориям подростково-молодежной среды [39].

В качестве социально отягощенных дефектов психофизического развития и состояния, имеющих более высокую степень распространенности среди студентов профессиональных образовательных

организаций по сравнению с подростками, преступлений не совершавшими, исследователями зафиксированы:

- различные нарушения психофизического развития, происшедшие в период внутриутробного развития, родов, в младенческом и раннем детском возрастах (в т.ч. от черепно-мозговых травм, общесоматических и инфекционных заболеваний);

- ярко выраженные, начиная с детского возраста, невропатологические черты и патохарактерологические реакции (чрезмерная крикливость и плаксивость, повышенная обидчивость, легкая ранимость, капризность, аффективность, раздражительность, постоянное беспокойство, крайние формы двигательной активности и т.д.);

- заболевание алкоголизмом;

- явление физического инфантилизма (вялость, быстрая утомляемость, пониженная работоспособность и т.д.) либо выраженное отставание в физическом развитии, включая дефекты внешнего вида;

- пониженный уровень интеллектуального развития, создающий трудности в общении со сверстниками, воспитателями, в учебе и труде, затрудняющий приобретение необходимой информации и социального опыта.

Большинство преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций совершаются лицами, имеющими привычки и склонности к антиобщественному поведению. Единичные случаи преступлений совершаются случайно. Остальные студенты характеризуются:

- постоянная демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения (сквернословие, появление в нетрезвом виде, приставание к гражданам, норма общественного имущества и т.д.);

- следование отрицательным питейным обычаям и традициям, пристрастие к спиртным напиткам, к наркотикам, участие в азартных играх;
- бродяжничество, систематические побеги из дома, из учебно-воспитательных и иных учреждений;
- ранние половые связи, половая распущенность;
- систематическое проявление агрессивности, в т.ч. и в бесконфликтных ситуациях, постоянные ссоры в семье, терроризирование родителей и других членов семьи;
- культивирование вражды к иным группам студентов профессиональных образовательных организаций, отличающихся успехами в учебе, дисциплинированным поведением;
- привычка к присвоению всего того, что плохо лежит, что можно безнаказанно отнять у слабого [43, с. 118].

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - это семья, в которой есть дети, находящиеся в социально опасном положении. Также это семья, где родители или законные представители студентов профессиональных образовательных организаций не выполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению и содержанию. Они также могут оказывать отрицательное влияние на поведение детей или жестоко обращаться с ними. [28].

В настоящее время, период социализации молодого поколения происходит в сложных условиях экономической и политической нестабильности, что приводит к разрушению традиционных ценностей. Многие семьи постоянно сталкиваются с ограниченностью средств и времени для воспитания и развития своих детей. В результате, дети все чаще остаются без присмотра и их социализация происходит вне семейной и домашней обстановки, в неформальных группах сверстников.

Многие подростки выбирают работу на улице в поисках дополнительного заработка, что часто негативно сказывается на их учебном процессе и успехах в образовании.

Предупредительный эффект также выполняет воспитательную функцию права, которая заключается в воздействии юридических средств на сознание людей, способствует формированию у них уважения к закону и привычке соблюдать его требования. Кроме того, служебная роль права в данной сфере социальной жизни проявляется в нормативном закреплении оптимального порядка осуществления мер предупреждения преступности на специально-криминологическом уровне, включая задачи, виды, систему субъектов, их компетенцию, основные формы и методы работы и т.д.

Исследователи наиболее часто выделяют следующие издержки воспитания, которые входят в причинный комплекс и определяют преступное поведение студентов профессиональных образовательных организаций:

- 1) трудности и недостатки в работе социальных институтов, ответственных за обучение и воспитание студентов профессиональных образовательных учреждений, оказывают негативное воздействие на ситуацию с преступностью. Эти институты часто применяют неэффективные методы воспитания, что требует их коррекции и улучшения;

- 2) В профессиональных образовательных организациях необходимо организовывать воспитательную и профилактическую работу, учитывая возрастные, психологические, нравственные и другие индивидуальные особенности студентов;

- 3) длительное и целенаправленное негативное воздействие на студентов со стороны деморализированных лиц, включая их участие в

преступной деятельности и другие антиобщественные действия, создает криминогенную среду;

4) среда, в которой люди проявляют злобность, жестокость и различные формы конфликтно-агрессивного поведения, является средой жизни и воспитания;

5) студенты профессиональных образовательных организаций испытывают стойкие негативные изменения личности, вызванные социальными факторами. Эти изменения включают дефекты в психофизическом и интеллектуальном развитии, а также негативные черты характера.

Криминальное значение всех этих преступлений до сих пор сохраняется. Однако, в последние годы, общее ухудшение экономической ситуации привело к существенным изменениям в комплексе причин, вызывающих незаконное поведение студентов.

Преобразования, проводимые в стране, сопровождаются негативными процессами социального и экономического характера. Они значительно ослабляют родительскую семью, которая ранее была наиболее последовательным и надежным социальным институтом, защищавшим жизнь и здоровье студентов, а также обеспечивавшим их интеллектуальное и нравственное развитие.

Вопрос о причинах преступлений студентов профессиональных образовательных организаций является спорным и дискуссионным. Долгие годы идут споры о том, что можно назвать причинами преступлений студентов профессиональных образовательных организаций. При этом, различные специалисты трактуют одни и те же явления по-разному. Так, В.Ю. Дроздов «Подстрекательство со стороны взрослых преступников называет одной из «непосредственных причин совершения подростками преступлений». В то же время Хлыстова отмечает, что «Аморальное и

преступное влияние взрослых на подростков является условием преступности». Некоторые же ученые вообще не разделяют явления на причины и условия преступности и определяют, что причины и условия преступности – это система негативных социальных явлений, детерминирующих преступность как свое следствие. Применительно к студентам профессиональных образовательных организаций процессы и явления социальной действительности, создающие негативные условия для их жизни и воспитания, тем самым способствующие совершению ими преступлений, исследованы криминологами достаточно полно [23, с. 56].

Мы обнаружили, что причины нарушений закона среди студентов профессиональных образовательных организаций связаны с различными социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, находящихся в рискованных ситуациях. Также влияют обстоятельства, которые способствуют совершению правонарушений, и структура преступности, относящаяся к различным социальным и нравственно-психологическим аспектам общественной жизни.

Таким образом, в данном параграфе осуществлен анализ причин совершения преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций. В следующем параграфе будут рассмотрены меры воздействия как средство профилактики преступности среди студентов профессиональной образовательной организации.

1.3. Меры воздействия как средство профилактики преступности среди студентов профессиональной образовательной организации

Правовые меры профилактики преступлений по содержанию подразделяют на:

1. содействующие нейтрализации условий, облегчающих совершение;
2. стимулирующие к действиям, которые препятствуют или прекращают совершение преступлений;
3. регламентирующие процесс предупреждения преступлений.

Профилактическая деятельность включает различные методы и формы ее осуществления. Основными методами являются убеждение, принуждение и стимулирование. Важно учитывать соотношение мер убеждения и принуждения в отношении студентов, нарушающих нормы права и правила поведения, установленные обществом. Первый метод, убеждение, является более гуманным, так как направлен на убеждение лица в недопустимости противоправного поведения. Второй метод связан с применением определенных мер принуждения к лицам, которые допускают отклонения в поведении. В профилактической деятельности принимают участие отдельные граждане, которые:

- 1) Стремятся предотвратить негативное влияние на детей, которое может быть вредным для общества.
- 2) Создают благоприятные условия для жизни и феномен воспитания несовершеннолетних.
- 3) Принимают меры для предотвращения и прекращения противоправного поведения, используют необходимую самозащиту и предоставляют информацию компетентным органам.
- 4) Оказывают наставничество и поддержку несовершеннолетним, которые находятся на профилактическом учете.

При решении вопроса о необходимости применения мер ранней профилактики используют метод прогнозирования, основанный на изменении особенностей личности несовершеннолетних преступников и обстоятельств, обуславливающих совершение преступлений. Основание для применения тех или иных мер в отношении конкретных подростков реальные антиобщественные поступки и правонарушения, а не предположение о возможном совершении ими в будущем преступления. Они же определяют и характер самих мер, направленных:

- на свое временное пресечение противоправной деятельности и недопущение возможности ее продолжения, выбор правильных мер пресечения;
- обеспечение воспитательно-профилактического воздействия при судебном разбирательстве дел о преступлениях несовершеннолетних;
- применение феномен наказания, обеспечивающего исправление и перевоспитание несовершеннолетних правонарушителей;
- принятие мер к лицам, вовлекающим несовершеннолетних в преступную деятельность, злостно невыполняющим обязанностей по воспитанию детей;
- устранение причин и условий, способствовавших совершению правонарушений, путем внесения представлений, частных определений, правовой пропаганды и иных как процессуальных, так и не процессуальных средств [29].

Предупреждение состоит в объяснении несовершеннолетнему о вреде, который он причинил своим действием, а также о последствиях повторных преступлений, предусмотренных УК и ГК РФ. Передача под надзор означает, что родители или их заместители, а также специализированный государственный орган получают обязанность воздействовать на несовершеннолетнего и контролировать его поведение.

Учитывая имущественное положение и наличие трудовых навыков несовершеннолетнего, ответственность за возмещение причиненного вреда возлагается на него. Ограничения в свободном времени и установление особых правил поведения могут включать запрет на посещение определенных мест, использование определенных форм развлечений, включая управление транспортным средством, ограничение пребывания на улице после определенного времени, выезд в другие места без разрешения государственного органа.

Я считаю, что криминологическое сопровождение крупномасштабных социальных явлений и процессов имеет особую важность. Одним из инструментов для достижения этой цели является криминологическая экспертиза, которая включает изучение, анализ и оценку экономических, социальных, культурно-воспитательных и других мероприятий с целью определения их влияния на преступность, причины преступности, тенденции, характеристики и последствия. Иногда требуется междисциплинарная или комплексная экспертиза, включающая экономистов, политологов, демографов, психологов, педагогов и других специалистов. Криминологи также участвуют в обще социальном предупреждении преступности, консультируют по планированию социального развития и разрабатывают программы и проекты, направленные на борьбу с преступностью и другими социальными проблемами. Специальное предупреждение преступности, в отличие от общего, имеет целенаправленный на недопущение преступлений характер.

Специальные предупреждения направлены на выявление и устранение причин преступности, а также на предотвращение и пресечение преступлений. Мероприятия специального предупреждения должны быть разработаны и проведены с учетом различных видов преступлений, типов преступного поведения, сфер общественной жизни и социальных групп.

Они имеют свои особенности в процессе определения и ограничены определенным временем и пространством. Основным критерием для разграничения видов предупреждения преступности является целенаправленность, а остальные различия скорее количественные, чем существенные. Правовые меры могут быть включены в обще-социальное предупреждение, но они более характерны для специально-криминологического предупреждения. [42].

На индивидуальном уровне речь идет о том, как бороться с нарушителями закона. Мы можем применять различные меры, чтобы предотвратить их преступления. Но важно понимать, что не всегда достаточно обращаться только к самому человеку и его сознанию. Иногда эффективнее будет изменить его окружение или направить его на полезную деятельность. Целью индивидуального предупреждения преступлений является устранение причин, лежащих в личности нарушителя, и нейтрализация криминогенной среды, в которой он живет. Меры индивидуального предупреждения могут быть применены в виде юридической ответственности за совершенное правонарушение или в качестве отдельных мер, чтобы закрепить результаты исправления. В таком случае они описаны в других правовых документах, а не в санкциях за правонарушение.

Основой правового предупреждения преступности является сложная структура, включающая нормы различных отраслей права. Однако, базовое значение для обеспечения правовых мер предупреждения преступности имеет несколько положений Конституции Российской Федерации. В частности, статья 2 Конституции признает человека, его права и свободы высшей ценностью и устанавливает обязанность государства по их соблюдению и защите. Значение уголовного права для правового регулирования предупреждения преступности определяется прежде

всего тем, что его нормы определяют круг деяний, запрещенных под угрозой уголовной ответственности. [3].

Нормами уголовного закона, регулирующими систему наказаний, порядок и условия их назначения, освобождения от наказания, устанавливается определенный правовой режим для осужденных, а также освобожденных от уголовной ответственности и наказания. Важными элементами этого режима, создающими юридические основания предупредительной работы с лицами указанных категорий, являются установленные для них право-ограничения, специальные правила и обязанности, наблюдение и контроль за ними со стороны правоохранительных органов и общественности [5]. Для юридического обоснования мер индивидуального предупреждения рецидива преступлений имеет большое значение уголовно-правовой институт судимости. Предупредительный эффект уголовно-правовых норм также достигается через их воздействие на правосознание граждан. Кроме того, в уголовном законе есть ряд статей, которые предоставляют субъектам предупредительной работы конкретные правовые средства для воздействия на криминогенные факторы, включая нормы, стимулирующие поведение, препятствующее совершению преступлений (например, о необходимой обороне, о добровольном отказе от совершения преступления, о применении предупредительных мер медицинского характера к людям страдающим алкоголизмом и наркоманией и других).

Значение уголовно-процессуального законодательства для регулирования предупреждения преступности заключается в том, что оно ставит перед всем уголовным судопроизводством соответствующую задачу. Кроме того, уголовно-процессуальный закон устанавливает конкретные процессуальные меры предупредительного характера, такие как представления органа дознания, следователя, прокурора и частные

постановления суда [9]. Важное значение для регулирования предупреждения преступлений имеют нормы уголовно-процессуального закона, которые вместе с соответствующими нормами материального права определяют основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и наказания в случае изменения обстановки, деятельного раскаяния, примирения с потерпевшим, применения принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним и т.д. Нормы административного права также играют важную роль в регулировании предупреждения преступлений. Они включают в себя нормы, определяющие основания и порядок применения административных мер предупреждения, пресечения и наказания (взыскания).

Административно-правовые средства борьбы с пьянством, наркоманией, проституцией, нарушениями правил торговли, посягательствами на права потребителей, экологическими правонарушениями и другими преступлениями выполняют важную роль в криминологии. Нормы административного права определяют порядок деятельности полиции, контрольных и других государственных органов, а также устанавливают их компетенцию, обязанности и права в области предупреждения преступности и других правонарушений.

Меры индивидуальной профилактики должны оказывать воздействие не только на саму личность несовершеннолетнего преступника, но и на окружающую её среду. Подобное воздействие основано на тщательном изучении несовершеннолетних, способных совершить преступления; определении основных мероприятий и мер, осуществляя которые можно действительно добиться поставленных целей; выработке рациональных методов организации, контроля, а также проведения эффекта индивидуального профилактического воздействия.

Для эффективного предотвращения преступных деяний несовершеннолетних необходимо тщательно изучить все отрицательные черты и особенности их личности, которые могут способствовать преступному поведению в определенных условиях. Особое внимание следует уделить проверке наличия или отсутствия аномалий в здоровье несовершеннолетнего и выявлению признаков психической неполноценности.

Для решения указанных проблем несовершеннолетних преступников можно провести психолого-педагогическую диагностику личности в специализированных центрах. Это позволит определить особенности несовершеннолетних, склонных к преступлениям, и дать рекомендации полицейским для проведения профилактической работы. Различные методы воздействия на чувства, сознание и волю несовершеннолетних, подверженных преступлениям, могут быть использованы через других участников профилактической работы.

Основными организационно-тактическими формами применения приемов и методов индивидуального воздействия на несовершеннолетних являются беседы, проводимые сотрудниками МВД, вовлечение их в социально полезные занятия общественного, трудового, культурного, спортивного и другого характера.

Эффективность профилактики в отношении несовершеннолетних сильно зависит от учета того факта, что часто преступления совершаются несовершеннолетними в группах. Для тех, кто занимается такой профилактикой, необходимы глубокие знания в области социально-психологических, правовых, психолого-педагогических аспектов, профессионализм, настойчивость и организаторские способности.

Профилактический учет предназначен для предоставления информации, необходимой для работы субъектов, занимающихся

профилактикой преступлений. В рамках профилактического учета осуществляются сбор, регистрация, обработка, хранение и предоставление информации. Основные требования к профилактическому учету - это своевременность, последовательность, достоверность и законность. Если выявлены причины и условия, способствующие совершению преступления, представление об устранении этих причин и условий вносится субъектом профилактики преступлений в соответствующий орган или организацию, независимо от их формы собственности, или в обязательное для исполнения общественных объединений.

При работе с несовершеннолетними очень важную роль играют не процессуальные формы профилактики. Доклады, выступления, лекции в учебных заведениях, средствах массовой информации. Публичное общение, в первую очередь с подростками, предоставляет непосредственную возможность решать профилактические задачи при помощи прямого контакта. Это дает довольно эффективное воздействие, так как такая форма реагирования на обстоятельства, обусловившие совершение преступления, несет в себе не только информационно-управленческий, но также воспитательно-просветительский, коммуникативный, психологический характер. Вначале выступления важно ознакомить присутствующих с действующим законодательством, порядком его применения. В выступлении следователю (дознавателю) необходимо разоблачить ложный романтизм правонарушения, раскрывая его природу, все вредные последствия, которые могут быть негативно отражены на дальнейшей судьбе подростка. МВД занимаются предупреждением преступности несовершеннолетних не только на общем, но и на индивидуальном уровне [21, с.13].

Для обеспечения всестороннего профилактического воздействия на несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений, необходимо

организовать предупредительную деятельность с учетом социальных условий и микросреды, в которой они находятся. Органы внутренних дел должны выявлять условия, причины и способы, способствующие преступлениям, и работать над их устранением, нейтрализацией и ограничением. Для этого проводятся комплексные рейды, операции, целевые проверки и другие мероприятия совместно с общественными, государственными и другими организациями. Особое внимание уделяется предупредительному воздействию на личность несовершеннолетнего - индивидуальная профилактика.

Выводы по 1 главе

В первой главе представлен теоретический анализ проблемы профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации, а именно: профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации: понятие и анализ причин совершения преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций, меры воздействия как средство профилактики преступности среди студентов профессиональной образовательной организации.

Нами определено, что профилактика преступлений осуществляется в формах общего и индивидуального воздействия на объекты профилактики преступлений.

Профилактическое воздействие становится оптимальным, если оно учитывает особенности и тенденции развития личности и совпадает с ее внутренними побуждениями. Процесс внешнего профилактического воздействия условно сливается с процессом самовоспитания, саморазвития. Естественно, что результаты такого совпадения оказываются максимальными. Очень часто этот результат в профилактике преступлений

зависит не столько от силы внешнего воздействия, сколько от умения привести внешнее воздействие в соответствие с особенностями личности.

Причины правонарушения среди несовершеннолетних связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, попадающих в ситуации риска; обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений, структурой преступности, которые относятся к различным социальным и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Профилактическая деятельность строится на определенных методах и формах ее осуществления. Основные методы: убеждение, принуждение, стимулирование. Правовые основы предупреждения преступности являются эффективными регуляторами социального развития всех общественных отношений, включая те, которые складываются в сфере предупреждения преступности. Меры индивидуальной профилактики должны оказывать воздействие не только на саму личность несовершеннолетнего преступника, но и на окружающую ее среду.

Во второй главе «Практическая работа по разработке профилактических мер предупреждения преступности среди студентов НОУ СПО ЧЮК «Челябинского юридического колледжа» будет осуществлена характеристика уровня преступности среди студентов базы исследования и анализ мер профилактики преступлений в НОУ СПО ЧЮК «Челябинского юридического колледжа », разработана мер предупреждения преступности среди студентов НОУ СПО «Челябинского юридического колледжа» и рекомендации по профилактике преступлений среди студентов НОУ СПО «Челябинского юридического колледжа ».

Глава 2. Практическая работа по разработке профилактических мер предупреждения преступности среди студентов НОУ СПО

«Челябинского юридического колледжа»

2.1. Характеристика уровня преступности среди студентов базы исследования и анализ мер профилактики преступлений в НОУ СПО ЧЮК «Челябинского юридического колледжа»

Во второй главе «Практическая работа по разработке профилактических мер предупреждения преступности среди студентов НОУ СПО ЧЮК «Челябинского юридического колледжа» будет осуществлена характеристика уровня преступности среди студентов базы исследования и анализ мер профилактики преступлений в НОУ СПО ЧЮК «Челябинского юридического колледжа», разработаны меры предупреждения преступности среди студентов НОУ СПО ЧЮК «Челябинского юридического колледжа» и рекомендации по профилактике преступлений среди студентов НОУ СПО ЧЮКУ «Челябинского юридического колледжа».

Полное наименование в соответствии с Уставом: Профессиональное образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж"

Сокращенное название: НОУ СПО ЧЮК.

Учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич.

Место нахождения учредителя: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, д.290.

Реализуемые уровни образования: Среднее профессиональное образование.

Формы обучения: очная, заочная.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации-русском.

В колледже реализуются основные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена по следующим специальностям:

1. 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;
2. 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
3. 09.02.07 Информационные системы и программирование;
4. 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях;
5. 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях;
6. 21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
7. 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (заочно) ;
8. 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
9. 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (заочно) ;
10. 38.02.04 Коммерция (заочно) ;
11. 38.02.04 Коммерция;
12. 38.02.07 Банковское дело (заочно) ;
13. 38.02.07 Банковское дело;
14. 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (заочно) ;
15. 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
16. 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Заочная) ;
17. 40.02.03 Право и судебное администрирование;
18. 42.02.01 Реклама;
19. 43.02.10 Туризм;
20. 43.02.14 Гостиничное дело (заочно) ;
21. 54.02.08 Дизайн;
22. 54.02.08 Техника и искусство фотографии;

23. 55.02.02 Анимация.

2.2 Структура образовательного учреждения и система его управления.

Структура и органы управления НОУ СПО ЧЮК представлены в виде таблицы.

Таблица 1. Структура и органы управления НОУ СПО ЧЮК

База исследования выпускной квалификационной работы – это государственном бюджетном профессиональном учреждении « Южно – Уральский Государственный Технический Колледж». В период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана профильной направленности ПО «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» нами была проведена викторина по дисциплине «Административное право» для получения представления о профилактике преступлений среди студентов в профессиональной образовательной организации.

Организация работы по профилактике преступлений, проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» характеризуется нами как удовлетворительная.

Воспитательная работа колледжа направлена на формирование и развитие конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональными и общими компетенциями, высокой нравственной культурой и гражданской ответственностью, адаптированного к социуму, способного к самореализации, обладающего правовой и коммуникативной культурой и активной жизненной позицией. Педагогический коллектив колледжа в основе своей учебно-воспитательной деятельности использует концепцию системного построения процесса воспитания, предполагает целенаправленное управление процессом развития личности.

Воспитательная работа, реализуемая в колледже, определяется как обеспечение оптимальных условий для становления гармонично развитой личности обучающихся, будущих конкурентоспособных специалистов, Воспитательная деятельность в колледже регламентирована нормативно-правовой базой. Актуализированы наиболее эффективные формы организации воспитательной работы с обучающимися, опирающиеся на ряд законов, принятых областном и федеральном уровнях. Воспитательная работа в колледже ведётся согласно следующих нормативных правовых документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года [17]; Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999 года [16]; Конвенция о правах ребенка [2]; Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» [14].

Основной целью воспитательной работы в колледже является создание оптимальной среды для формирования гражданской позиции, сохранения и развития нравственных и культурных ценностей в современном обществе, а также сохранение традиций учебного заведения и обеспечение возможностей для творческого самовыражения и самореализации студентов.

Вне учебная работа ведётся в тесном сотрудничестве со студенческим клубом; Челябинским институтом повышения квалификации работников образования; Управлением по делам молодёжи администрации г. Челябинска; Муниципальным учреждением Центром профилактического сопровождения «Компас»; Молодёжными Советами Тракторозаводского и Ленинского районов города; образовательными учреждениями района и города; УМВД России г. Челябинску; ОПДН районов города; городскими поликлиниками; отделами опеки

и попечительства районов города; Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях районов города; общественными организациями:

Российским Союзом Молодёжи «Молодой гвардией», «Трезвой Россией»; общественной организацией «Общее дело»; филармонией, театрами, краеведческим музеем и выставочными центрами города подъезд и многими другими.

Социальные педагоги активно ведут работу по профилактике преступлений, согласно плану учебно-воспитательной работы, разработаны и проводят следующие мероприятия:

1) беседы совместно с инспекторами ОПДН «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за преступления» со студентами колледжа;

2) тематические классные часы «Об ответственности за административные нарушения», «Об уголовной ответственности совершеннолетних студентов»;

3) ведётся индивидуальная работа со студентами, склонными к совершению преступлений, пропускающими учебные занятия, нарушающими Правила внутреннего распорядка обучающихся колледжа;

4) организована и ведётся работа Советов по профилактике преступлений в комплексах;

5) осуществляется оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса;

6) классные часы по предупреждению наркомании и алкогольной зависимости;

7) просмотр фильмов по профилактике наркомании, опасности социальных сетей с дальнейшим обсуждением;

8)участие в игровых тренингах по здоровому образу жизни, проводимых сотрудниками Челябинской областной наркологической больницы;

9)ежегодное участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»;

10)участие в ежегодной научно-практической конференции среди студентов средних специальных образовательных организаций «Здорово быть модным – модно быть здоровым»;

11)проведение Дня правовой помощи детям;

12)составление базы данных обучающихся, склонных к совершению преступлений;

13)профилактические рейды в общежития колледжа;

14)участие в родительских собраниях по вопросам профилактики преступлений;

15)распространение памяток, брошюр на социально-значимые темы среди студентов;

16)анкетирование обучающихся с целью выявления склонных к совершению преступлений.

Наша работа направлена на поддержку классных руководителей учебных групп. Мы организуем семинары, на которых приглашаем специалистов из различных областей, таких как образование, здравоохранение, правоохранные органы, а также специалистов из Челябинского института повышения квалификации работников образования. Мы разработали и внедряем 93 программы, включая "Комплексную программу по профилактике правонарушений среди обучающихся колледжа" и программу "Ступени роста" для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также для лиц, потерявших обоих родителей или единственного родителя в период обучения.

В течение года со студентами проводятся классные часы и психологические тренинги: «Знакомство», «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи», «Профилактика наркомании», «Познай себя», «Подготовка к экзаменам», «Формирование здорового образа жизни», «Конфликты: «за» и «против», «Сплочение коллектива». В ходе занятий у студентов формируются навыки "правильного" общения, и умение сказать "нет". Отрабатываются приёмы, как справиться с агрессией, гневом.

Занятия помогают ребятам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего без зависимости, способствуют приобретению социального опыта общения.

Количество студентов, совершивших преступления за 2021 год – 8, 2022 год – 6, 2023

Решение о постановке на внутренний учёт или снятии с учёта принимается на заседании Совета профилактики правонарушений (далее – Совет профилактики). Постановка или снятие с внутреннего учёта осуществляется по представлению классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.

Классный руководитель совместно со специалистами образовательной организации, с участием сотрудников органов внутренних дел, составляет план индивидуальной профилактической работы с обучающимися, который утверждается заместителем директора по воспитательной работе. Решение о постановке обучающегося внутриколледжный учет, план индивидуальной профилактической работы доводятся до сведения родителей обучающегося (законных представителей).

На обучающегося, поставленного внутриколледжный учет, оформляется учетная карточка с указанием даты и основания постановки на учет. Заполнение карточки производится классным руководителем по мере проведения мероприятий согласно плану индивидуальной профилактической работы, но не реже одного раза в месяц. Все рекомендации, данные администрацией, социально-психологической службой образовательной организации, результаты индивидуальной профилактической работы должны желание быть отражены в личной карте обучающегося.

Планирование работы.

Профилактическая работа планируется и ведется с учетом общеколледжных целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей. Деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно - образовательных программ и проектов в разных направлениях, с использованием активных форм и методов работы.

Документы:

1. План воспитательной работы колледжа, планы работы классных руководителей.

2. План работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

3. План работы с семьями и обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

4. План работы с ПДН.

Формы работы.

В целях профилактики безнадзорности и преступлений несовершеннолетних используются разнообразные формы работы:

–выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;

- деятельность Совета профилактики колледжа;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности колледжа;
- работа по профориентации;
- родительские собрания;
- осуществление патронажного наблюдения;
- оказание различных видов материальной помощи;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи.

Подводя итоги проведенного анализа, можно сделать вывод о положительном результате воспитательной работы в колледже. Ребята в колледже проявляют интерес, коммуникабельность, отзывчивость, любознательность, активно участвуют в общественной и спортивной жизни, в органах самоуправления, умеют работать в команде. Основываясь на успешном опыте текущего учебного года, необходимо продолжить работу в следующем году по гражданско-патриотическому воспитанию, культуре мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбе, обучению навыкам конструктивного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, разработать новые методы воспитания этических норм поведения и воспитания трудолюбия у студентов.

Таким образом, характеристика уровня преступности среди студентов базы исследования и анализ мер профилактики преступлений в НОУ СПО «Челябинского юридического колледжа» позволило разработать меры предупреждения преступности среди студентов НОУ

СПО «Челябинского юридического колледжа», которая будет представлена в следующем параграфе настоящего исследования.

2.2. Разработка мер предупреждения преступности среди студентов НОУ СПО «Челябинского юридического колледжа».

В предыдущем параграфе осуществлена характеристика уровня преступности среди студентов базы исследования и анализ мер профилактики преступлений в НОУ СПО «Челябинского юридического колледжа», что позволило разработать меры предупреждения преступности среди студентов НОУ СПО «Челябинского юридического колледжа» и рекомендации по профилактике преступлений среди студентов НОУ СПО «Челябинского юридического колледжа», которые будут представлены в параграфах 2.2. и 2.3. настоящего исследования.

Обучать студентов предметам естественнонаучного цикла только на занятиях невозможно. Необходимы и внеклассные мероприятия, объединяемые понятием «интерактивные формы образования». В качестве профилактических мер преступлений среди студентов мы разработали проект воспитательного мероприятия по профилактике преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.

План-конспект воспитательного мероприятия по профилактике.
Цель: Снижение уровня преступности среди студентов колледжа, путем проведения профилактических мер по данной проблеме.

Задачи:

1. Упорядочить знания ребят о правонарушениях, ознакомить их видами нарушений и наказаниями за них.
2. Развить представления о последствиях противоправных деяний через разнообразные формы работы.
3. Воспитать чувство ответственности за свои поступки.
4. Создать благоприятный микроклимат обучающихся.
5. Привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в колледже.

Методы – анкетирование, беседа, ролевые игры, викторина.

Средства – Конституция РФ, Кодекс АП, Уголовный Кодекс

Форма организации – групповая.

Ключевые слова: «Правовое воспитание, преступления, последствия, профилактика преступлений, несовершеннолетние, толерантность, ответственность».

План проведения мероприятия:

1. Организационный момент.
2. Формулировка темы и цели мероприятия.
3. Разбор понятия «нарушение».
4. Разыгрывание ситуаций.
5. Последствия правонарушений.
6. Разминка под названием «Отгадай сказку».
7. Игра «Подросток и семья».
8. Упражнение под названием «Подумай».
9. Толерантный путь.
10. Раздача памяток.
11. Заключительное слово.

Основная часть (сценарий).

Преподаватель: «Добрый день, дорогие студенты! Сегодня мы с вами поговорим об одной важной проблеме – о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Как видите в руках у меня две нити». У преподавателя нити прикреплены к доске, одна прямая, другая извилистая и запутанная.

Преподаватель задаёт вопросы: «С чем можно сравнить эти нити?». Студенты отвечают, что с жизнью. Преподаватель: «А если сейчас сможем найти конец нити, что это может означать?» Студенты отвечают, что наша жизнь протекает легко и гладко. Преподаватель: «Что будет если нить

запутанна?» Студенты отвечают, что трудно найти концы. Преподаватель: «А применительно к нашей жизни?».

Речь преподавателя: «Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы всё чаще слышим слова: беженец, жертва насилия.

В современном обществе наблюдается рост экстремизма, агрессивности и конфликтов. Эти явления особенно затрагивают молодежь, которая из-за своего максимализма и стремления к простым решениям сложных проблем подвержена влиянию. В жизни каждого человека бывают разные ситуации, когда он действует правильно и проявляет свои лучшие качества, но иногда и наоборот. Подростки могут совершать преступные поступки по разным причинам - от отсутствия денег и недостаточного воспитания до желания легко заработать. Однако незнание закона не оправдывает, а умышленное нарушение законов влечет за собой серьезные последствия».

Преподаватель задаёт вопросы: «Что же такое правонарушение? Несет ли подросток ответственность за правонарушения? Как не допустить неправильного поступка в своей жизни?».

Преподаватель: «Подростковый возраст является одним из самых активных периодов в жизни каждого человека.

Взрослому человеку, который чувствует прилив физических сил, часто кажется, что он способен на все и в данный момент способен на многое. Однако из-за недостатка жизненного опыта, незнания уголовных законов и просто неспособности контролировать себя и осознавать свои действия, это может привести к печальным последствиям. К сожалению,

статистика показывает, что каждый год несовершеннолетними совершается более 145 тысяч преступлений, из-за чего каждый пятый из них отправляется отбывать наказание в исправительные колонии».

Слова преподавателя: «А теперь давайте узнаем, насколько вы владеете информацией по теме сегодняшнего разговора». Задаёт вопросы: «Что такое правонарушение?» Студенты думают и выдвигают свои мнения.

Преподаватель: «Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков». Задаёт вопросы: «Кто из вас в жизни встречался с правонарушением законов? За какие виды правонарушений ответственность наступает с 14 лет?».

Студенты отвечают: «Убийство, причинение смерти по неосторожности, причинение тяжкого телесного повреждения, похищение человека, кражу, разбой, вымогательство, хулиганство».

Преподаватель: «С какого возраста наступает ответственность за все виды нарушения закона?». Студенты: «С 16 лет».

Преподаватель: «Многие лица, которые не достигли совершеннолетия, рассматривают свои деяния и поступки зачастую как проявление обычной шалости».

Речь преподавателя: «Подумаешь, какие мелочи, разбил стекло, сломал дерево, начал высказываться нецензурной бранью, – говорят они, когда приходит время отвечать за содеянное, поскольку совершенное не является обычной шалостью. – Но стоит только задуматься и представить последствия таких поступков. Это позволит понять, что преступление наносит материальный ущерб всему государству, а также причиняет моральные или физические страдания другим людям. Важно отметить, что несовершеннолетний правонарушитель оказывается на опасной черте в

своём нравственном развитии, за которой стоит совершенное преступление».

Преподаватель: «Разберёмся в понятиях. Вам дано три понятия «Проступок. Правонарушение. Преступление». Необходимо к этим понятиям найти определения».

Студенты дают ответ: «Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение. Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста. Преступление – это серьёзное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности». Преподаватель предлагает рассмотреть несколько ситуаций.

Ситуация №1. «Первокурсник Эмиль не приезжает в колледж с каникул, говорит, что не хочет посещать занятия. – Как можно расценить поведение Эмиля, как проступок, правонарушение или преступление?».

Студенты отвечают: «Проступок, так как Эмиль ничего противозаконного не совершил». Преподаватель задает вопрос: «Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал занятия в колледже?» Отвечают студенты: «Устав колледжа, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса, то есть администрации колледжа, студентов, их родителей, педагогов».

Преподаватель: «Студенты в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников колледжа». Задает вопрос:

«Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава колледжа?». Студенты отвечают: «Проступком».

Преподаватель: «Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении».

Ситуация №2. «Второкурсники Олег, Павел и Кирилл в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. – Как можно расценить их поведение?»

Студенты отвечают: «Это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры».

Преподаватель: «Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

Ситуация № 3. «Третьекурсники Матвей, Владислав и Кирилл поджидали первокурсников за углом колледжа, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. – Как можно классифицировать действия Матвея, Владислава и Кирилла, как проступок, правонарушение или преступление?» Студенты отвечают: «Эти ребята совершили преступление».

Преподаватель: «Вы абсолютно правы. Действия Матвея, Владика и Кирилла действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации». Преподаватель показывает издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации».

Преподаватель: «В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная

ответственность. Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребёнок в возрасте младше 14 лет не может быть привлечён к уголовной ответственности и осуждён за совершение преступления. Закон полагает, что до 14 лет ребёнок ещё недостаточно ответственен за свои поступки. Сейчас я вам предлагаю почувствовать себя в роли марионетки, которой управляют другие».

Студенты делятся на группы по три человека. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять движениями третьего участника - марионетки. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5 метра. Цель кукловодов – перевести “куклу” с одного стула на другой. При этом человек, который выполняет роль “куклы”, не должен сопротивляться тому, что с ним делают кукловоды. Преподаватель: «Что чувствовали участники игры, когда были в роли “куклы”? Понравилось ли им это чувство, было ли комфортно? Хотелось ли что-то сделать самому?»

Вывод: «Подумайте, хорошо ли быть «марионеткой»? Чтобы быть законопослушным гражданином, нужно хорошо понимать ответственность за свои поступки и действия. Теперь определимся с последствиями правонарушений, а точнее с ответственностью, которая наступает после нарушения».

Преподаватель поясняет, что уголовная ответственность – это ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях.

административным нарушения относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины. Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Преподаватель: «А теперь давайте проведём разминку. Отгадайте сказки».

«В какой сказке один долгожитель, не пользующийся успехом у женщин, совершает похищение молодой и красивой девушки в целях вступления в брак, а другой персонаж, не имеющий достаточного жизненного опыта, раскрывает секрет долголетия и возвращает жительство себе законную жену?»

«В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству?»

«В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сбора урожая».

«Героиня какой сказки, облаченная в дорогую, не имеющую государственного клейма шубу, явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда - очень уж ей понравилась архитектура строения? К кому только не обращался хозяин о выселении гостьи, пока действия ее не были квалифицированы как незаконный захват жилища».

Преподаватель: «Следующий этап нашего мероприятия игра под названием «Подросток и семья».

Преподаватель подготавливает необходимые материалы: бумага, фломастеры, карточки с текстом привлечения обучающихся к деятельности, емкость с водой, цветные карточки.

Преподаватель: «Мы сейчас будем говорить самом важном в жизни, без чего мы себя не представляем. О чем? О семье! Да, это для нас величайшая ценность». Задаёт вопросы: «Для чего семья нам нужна? Всегда ли нас устраивает то, что происходит в семье? От чего зависят емкость семейные отношения? Чтобы понять друг друга что нужно?»

Упражнение « активити». Инструкция: нужно объединиться в группы: солнце, звезды, луна. На выполнение задания (3 минуты). Попросить по 1 добровольцу от команды. Каждому игроку предлагается одна и та же ситуация, но каждый ее своей группе особенным способом: 1-ый доброволец показывает ситуацию пантомимой (говорить нельзя, можно показывать на других, на частях своего тела, на окружающем), 2-ой рисует ее (использует все, что найдет для изображения), 3-ий объясняет словами (нельзя употреблять слова, содержащиеся в ответе). Текст «Мама, я сделал уроки, пойду гулять. Преподаватель задаёт вопросы: «Каким образом мы можем передавать информацию, чтобы нас понимали лучше? Что мы используем?».

Упражнение «Чаша доверия». Инструкция: встаем все в круг. Осторожно передавайте друг другу наполненную водой пиалу.

Преподаватель задаёт вопросы: «Что вы чувствовали, когда получали чашу доверия? Когда держали в руках? Когда передавали ее другому человеку? Для чего упражнение? Что поняли?».

Преподаватель: «Без доверия в семье очень трудно понять друг друга».

Упражнение «Игра с цветом». Инструкция: показать карточку емкость определенного цвета и назвать соответствующее понятие. – «Желтый» цвет – гнев, предложите свои ассоциации. – «Красный» – спокойствие, покой. – «Черный» – нежность». Преподаватель задаёт вопрос: «На ваш взгляд, о чем это упражнение?».

Студенты отвечают: «Мы составляем свое мнение, часто пользуясь стереотипами. Чтобы принять другого человека нужно иногда посмотреть на ситуацию с другой стороны».

Речь преподавателя: «Итак, для того, чтобы эффективно взаимодействовать в семье, нам нужно:

- 1) правильно принимать информацию – вербально, невербально, используя разные возможности;
- 2) доверять друг другу;
- 3) пытаться встать на сторону другого;
- 4) избавляться от стереотипов;
- 5) принимать другого человека таким, какой он есть».

Преподаватель: «Мы переходим на следующую ступеньку жизненного плана – «Подумай!» Курение, алкоголь, наркотики».

Преподаватель: «Каким образом курение, алкоголь, наркотики могут повлиять на жизнь человека? К каким правонарушениям они могут привести? Почему все одурманивающие вещества называют братьями, что между ними общего?» Студенты отвечают на вопросы: «Они наносят вред здоровью и порой толкают человека на неправильные поступки, которые караются законом, т. е. человек совершает правонарушительные действия».

Преподаватель: «Каков ваш ответ: «да» или «нет» психотропным веществам?» Преподаватель поясняет, что человек может совершить вдовнца правонарушения не только под воздействием психотропных веществ, но и

под влиянием других людей, а толерантность позволяет остановить насилие. В спорте, как и в повседневной жизни, мы зачастую боимся оказаться ни на что не способными. В этом случае, для того чтобы защититься, мы иногда начинаем играть не по правилам, проявлять жестокость и эгоизм. Для того, чтобы казаться лучшим игроком или лучшей командой, выиграть, мы даже пытаемся обмануть, подавить или унижить других. Вместе с тем всем известно, что насилие порождает насилие. Что победа, одержанная с помощью жестокости, ничего не стоит. Агрессивность можно превратить в позитивную энергию и стать более совершенным. Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

Толерантный человек видит мир во всём его многообразии.

Преподаватель: «А теперь вам нужно распределить слова в две колонки, где в I колонке – черты, присущие толерантной личности, во II – черты, присущие интолерантной личности».

Преподаватель: «Проявлять толерантность – это значит уметь относиться к своим противникам так, как хотелось бы, чтобы они относились к нам. Проявлять толерантность – это быть готовым зачастую хуже, чем другие, но не терять при этом уверенности в себе. Проявлять дух коллективизма и чувство локтя – это значит уметь разделять горечь поражения и радость победы. Проявляя толерантность, вы ничего не теряете, напротив, внутренне вы становитесь сильнее. Чтобы вы не забывали принципы толерантности, раздаю вам памятки».

Памятка «Как реализовать принципы толерантности»

Не стремись подчинить себе другого человека – толерантность строится только на основе некоторого равенства позиций. Это понятие

обязательно включает уважение достоинства каждого, право на наличие и сохранение индивидуальности.

Изучай другого человека – незнание, как известно, нередко порождает непонимание. Знакомство с культурой, традициями, образом жизни представителей других национальностей позволит перевести присущую многим людям оценочную деятельность в познавательную.

Прими другого человека таким, какой он есть – это условие означает, что мы должны не переделывать друг друга, а воспринимать другого как нечто целое со всеми индивидуальными особенностями.

Акцентируй внимание на объединяющих факторах – для достижения толерантного взаимодействия важно найти то, что объединяет партнеров, а не разъединяет

Относись ко всему с чувством юмора, ведь способность посмеяться над собой – важная черта толерантной личности. У того, кто может посмеяться над собой, меньше потребность чувствовать превосходство над другими.

Преподаватель: «Наше сегодняшнее мероприятие подходит к завершению. Чтобы оценить его, хочу узнать ваше мнение». Карточки для проведения рефлексии Отметьте баллом ответы на вопросы:

- 1.Насколько важна, актуальна затронутая тема?
- 2.Представленный материал был доступен и понятен?
- 3.Насколько значима для вас полученная на тренинге информация?

«Что вам дало сегодняшнее занятие?».

«Что вы будете использовать в дальнейшей жизни?».

Заключительное слово

Преподаватель: «Конечно же, на каком-то конкретном временном периоде работа по профилактике правонарушений не дает ясно видимых положительных результатов, но эта работа необходима, и дорогу, как

говорится, осилит идущий, поэтому в заключении я напомним одну притчу: Темной дождливой ночью молодому человеку необходимо было переплыть быструю реку. Старый рыбак дал ему свою лодку и указал на еле заметный огонек на противоположном берегу: «Греби на него, сынок, что есть силы, греби и не вздумай опускать весла». И молодой человек поплыл. Сильный ветер дул ему навстречу. Дождь застилал глаза, а он все греб и греб, удерживая ориентир перед собой. Каждый последующий гребок давался труднее предыдущего. И вдруг он увидел большой белый пароход, который плыл по течению. Он вгляделся в темноту и увидел еще одно суденышко, плывшее по течению. И еще, и еще... Казалось, весь мир отдался во власть могучего потока реки. И ему захотелось вынуть из воды весла, но огонек продолжал мерцать перед его глазами, и он снова устремился к своей цели. А уже на берегу, он услышал непонятные звуки, которые при приближении к повороту становились все сильнее и сильнее... это был водопад».

Ожидаемые результаты.

Предполагается, что реализация мероприятия, позволит:

- сократить число правонарушений среди обучающихся;
- повысить эффективность социально-педагогической психологопедагогической работы дезадаптированными , совершающими противоправные действия обучающиеся;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся;
- вовлекать большее количество обучающихся во внеурочную деятельность;
- сократить число несовершеннолетних, находящихся социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в учреждениях системы профилактики правонарушений;

–сформировать у студентов ценностные отношения к своему здоровью;

–установить социальные связи с органами системы профилактики преступлений и обеспечить оптимальное взаимодействие всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики преступлений среди студентов;

–поддержать благоприятную эмоциональную психологическую атмосферу в образовательном учреждении;

–вовлечь подростков, молодежь и их семей общественнозначимую деятельность;

–повысить эффективность системы социальной профилактики преступлений;

–обеспечить регулирование профилактики преступлений в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»;

–уменьшить общее число совершаемых преступлений, в том числе на улицах и в других общественных местах;

–уменьшить темпы роста количества осужденных несовершеннолетних;

–снизить уровень бытовой преступности, то есть уменьшить удельный вес преступлений, совершенных на бытовой почве, в общем числе расследованных преступлений;

–уменьшить удельный вес преступлений, совершенных в состоянии опьянения, в общем числе расследованных преступлений;

–повысить уровень доверия населения к правоохранительным органам.

Таким образом, в данном параграфе представлена разработанная мера предупреждения преступности среди студентов НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа». В следующем параграфе будут

представлены рекомендации по профилактике преступлений среди студентов НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа».

2.3. Рекомендации по профилактике преступлений среди студентов НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа».

В настоящем параграфе будут представлены рекомендации по профилактике преступлений среди студентов НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа».

Достижение цели профилактики преступлений среди студентов осуществляется через:

1)обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;

2)содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;

3)повышение правовой культуры родителей обучающихся образовательных организаций;

4)организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;

5)выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

6)организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

7)использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания;

8)проведение тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной

продуктивной деятельности и т.д.;

9) организацию участия студентов в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

10) привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

11) использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по дисциплинам, по профилактике

безнадзорности и правонарушений студентов;

12) проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

обеспечение безопасности и снижение уровня преступности среди студентов. Для достижения этих целей необходимо установить тесное взаимодействие между образовательными учреждениями, правоохранительными органами, родителями и общественными организациями. Важно проводить профилактическую работу, направленную на формирование у студентов навыков социальной адаптации, этических ценностей и ответственного поведения. Также необходимо осуществлять контроль за соблюдением правил и норм поведения, а в случае нарушений применять соответствующие меры воздействия и реагирования. Все эти действия должны быть частью единой

системы профилактики преступлений, которая будет способствовать формированию здорового и безопасного образа жизни студентов нужно:

1. Обеспечение сотрудничества всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – системы профилактики) в планировании, организации и содержании профилактической деятельности.

2. Разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности; профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящимся в различных формах конфликта с законом и их семьям.

3. Организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения несовершеннолетних.

4. Организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности.

При разработке профилактических мероприятий необходимо учитывать следующие аспекты: особенности проявления модели противоправного поведения студента и социально-культурные условия, при которых она сформировалась; уровень общей осведомленности о последствиях девиации и противоправного поведения; степень выраженности аномально-личностных проявлений и девиаций, а также другие факторы. В структуру входят следующие элементы:

- 1) цель технологии (прогнозируемый результат ее внедрения);
- 2) задачи технологии (операции (шаги) по достижению цели);
- 3) целевая группа;

4) содержание технологии (направления деятельности, этапы реализации технологии, условия предоставления социальных услуг); 5) ожидаемые результаты (результаты реализации технологии).

Методика обладает высокой инструментальностью, что подразумевает детальную проработку и алгоритмизацию конкретных действий (начиная с постановки цели), определенность и ясность этапов, шагов, операций, ведущих к достижению цели. Только при строгом соблюдении этих требований обеспечивается воспроизводимость технологии и гарантированный результат. Алгоритм внедрения методики профилактики преступлений среди студентов в конкретном учреждении играет ключевую роль. Организации, так и на внутриведомственном или межведомственном уровне:

1. Анализ и оценка имеющихся внутренних ресурсов внедрения технологии (научно-методические, кадровые, материально-технические).

2. Анализ и оценка имеющихся внешних ресурсов, в том числе ресурсов социального партнерства.

3. Составление плана внедрения новой технологии и методов профилактической деятельности.

4. Установление контакта и рабочего сотрудничества с несовершеннолетним и его социальным окружением через осуществление: диагностической деятельности, направленной на организацию мониторинга уровня самооценки, тревожности, познавательной мотивации, социальных навыков, агрессивности, коммуникативных качеств – всего того, что может определить личностную готовность к восприятию данной технологии и т.д.; аналитической деятельности, направленной на составление индивидуальной карты подростка, участвующего в технологическом процессе. Включение его в состав целевой группы по направлениям реабилитации,

психологопедагогической коррекции, социального сопровождения и др.; организационной деятельности, направленной на вовлечение подростка в процесс подготовки и проведения мероприятий актуальной для него тематики.

5. Подготовка и проведение мероприятий событийного характера с использованием новой технологии.

6. Заключительная диагностика результативности профилактической деятельности, осуществляемой с использованием новой технологии.

Советы родителям несовершеннолетних детей.

В таком случае важно в целях профилактики преступлений и преступлений среди молодежи:

1. Родителям не допускать конфликтных семейных ситуаций на глазах у ребенка, т.к. они действуют на него резко отрицательно.

2. Родителям быть толерантными по отношению к своим детям и их начинаниям.

3. Родителям не ставить детей на второе место после карьеры.

4. Родителям правильно воспитывать своих детей. Прививать правильные жизненные ориентиры, убеждения, ценности – все это является первичной задачей семьи. Формировать чувство ответственности и долга.

5. Родителям стоит обращать внимание на поведение детей в раннем возрасте и стараться пресечь любые проявления жестокости со стороны ребенка по отношению к животным, младшим или старшим братьям и сестрам, а также к своим ровесникам.

6. Родителям стараться как можно лучше знать с кем общается их ребенок (в разумных пределах), т.к. дружеское общение со сверстниками – одна из главных психологических потребностей в подростковом и юношеском возрасте и то, чего не хватает ребенку дома, он стремится перенять именно от своих друзей.

Семья играет важную роль в системе ранней профилактики преступлений и правонарушений. От семьи зависит воспитание молодого поколения правосознательных граждан.

Ранняя профилактика преступлений и правонарушений среди молодежи - это первоочередная задача семьи, колледжа и досуговых учреждений. Важную роль в этом играет пропаганда здорового образа жизни. Молодое поколение, еще не определившее свои основные ценности и ориентиры, является уязвимым звеном, которым легко манипулировать. Они чаще поддаются соблазнам, не задумываясь о последствиях. Чаще всего те, кто совершает правонарушения в раннем возрасте, становятся преступниками в будущем. Поэтому ранняя профилактика преступлений и правонарушений является важной задачей для всех, кто работает с молодежью - родителей, преподавателей, тренеров, руководителей и государства. Здоровое, законопослушное и правильно ориентированное молодое поколение - это основа для развития страны.

По известным причинам система мер профилактики девиантного поведения не всегда эффективна. Одной из таких причин является приоритет учебных задач перед задачами воспитания в образовательном учреждении. Кроме того, практическим работникам часто не хватает доступных технологий для проведения профилактической работы. Помощь так называемым трудным подросткам, в основном, осуществляется педагогами-энтузиастами. Также проблемой является отсутствие системности и последовательности в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

1) выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;

2) научно-методическое оснащение процесса взаимодействия колледжа, семьи и других социальных институтов по организации работы с подростками с отклоняющимся поведением. Подобные проблемы требуют непосредственного участия не только педагога, но и психолога, превентолога, социального работника в процессе развития личности девиантного подростка.

Таким образом, в заключительном параграфе выпускной квалификационной работы представлены рекомендации по преступлениям среди студентов НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа».

Выводы по 2-й феномен главе

Во второй главе осуществлена характеристика уровня преступности среди студентов базы исследования и анализ мер профилактики преступлений в НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа», разработаны меры предупреждения преступности среди студентов ГБПОУ НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа» и рекомендации по профилактике преступлений среди НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа».

Организация работы по профилактике преступлений, проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа» характеризуется нами как удовлетворительная.

Воспитательная работа колледжа направлена на формирование и развитие конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональными и общими компетенциями, высокой нравственной

культурой и гражданской ответственностью, адаптированного к социуму, способного к самореализации, обладающего правовой и коммуникативной культурой и активной жизненной позицией.

Подводя итоги проведенного анализа, можно сделать вывод о положительном результате воспитательной работы в колледже. Ребятам в колледже интересно, они коммуникабельны, отзывчивы, любознательны, активно участвуют в общественной и спортивной жизни, органах самоуправления, умеют действовать в командной работе. Основываясь на хорошем опыте работы в уходящем учебном году в следующем году необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения.

Семья является важным элементом в системе ранней профилактики преступлений и правонарушений, и именно, на семью возлагается огромная роль в воспитании молодого поколения профилактике правосознательных граждан.

Заключение

Цель настоящего исследования – теоретическое обоснование проблемы профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации и разработка профилактических мер предупреждения преступности среди студентов ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа».

Для достижения поставленной цели ставились и решались следующие взаимосвязанные задачи:

1) изучить понятие и структуру профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации;

2) осуществить анализ причин совершения преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций;

3) рассмотреть меры воздействия как средство профилактики преступности среди студентов профессиональной образовательной организации;

4) осуществить характеристику уровня преступности среди студентов базы исследования и анализ мер профилактики преступлений в НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа»;

5) разработать мер предупреждения преступности среди студентов НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа»

6) разработать рекомендации по профилактике преступлений среди студентов НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа».

7) Для решения поставленных задач, в первой главе представлен теоретический анализ проблемы профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации, а именно: профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации: понятие и структура, анализ причин совершения преступлений среди студентов профессиональных

образовательных организаций, меры воздействия как средство профилактики преступности среди студентов профессиональной образовательной организации.

Было определено, что профилактика преступлений осуществляется в формах общего и индивидуального воздействия на объекты профилактики преступлений.

Профилактическое воздействие становится оптимальным, если оно учитывает особенности и тенденции развития личности и совпадает с ее внутренними побуждениями. Процесс внешнего профилактического воздействия условно сливается с процессом самовоспитания, саморазвития. Естественно, что результаты такого совпадения оказываются максимальными. Очень часто этот результат в профилактике преступлений зависит не столько от силы внешнего воздействия, сколько от умения привести внешнее воздействие в соответствие с особенностями личности.

Причины правонарушения среди несовершеннолетних связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, попадающих в ситуации риска; обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений, структурой преступности, которые относятся к различным социальным и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Профилактическая деятельность строится на определенных методах и формах ее осуществления. Основные методы: убеждение, принуждение, стимулирование. Правовые основы предупреждения преступности являются эффективными регуляторами социального развития всех общественных отношений, включая те, которые складываются в сфере предупреждения преступности. Меры индивидуальной профилактики должны оказывать воздействие не только на саму личность несовершеннолетнего преступника, но и на окружающую ее среду.

Во второй главе «Практическая работа по разработке профилактических мер предупреждения преступности среди студентов НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа» осуществлена характеристика уровня преступности среди студентов базы исследования и анализ мер профилактики преступлений в НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа», разработаны меры предупреждения преступности среди студентов НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа» и рекомендации по профилактике преступлений среди студентов ГБПОУ «НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа». Организация работы по профилактике преступлений, проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа» характеризуется нами как удовлетворительная.

Воспитательная работа колледжа направлена на формирование и развитие конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональными и общими компетенциями, высокой нравственной культурой и гражданской ответственностью, адаптированного к социуму, способного к самореализации, обладающего правовой и коммуникативной культурой и активной жизненной позицией.

Подводя итоги проведенного анализа, можно сделать вывод о положительном результате воспитательной работы в колледже. Ребятам в колледже интересно, они коммуникабельны, отзывчивы, любознательны, активно участвуют в общественной и спортивной жизни, органах самоуправления, умеют действовать в командной работе. Основываясь на хорошем опыте работы в уходящем учебном году в следующем году необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного

общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, продумать новые формы по воспитанию этических норм поведения, воспитанию у ребят трудолюбия.

Профилактика преступлений среди студентов сегодня должна рассматриваться не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть единого процесса, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания несовершеннолетних с максимальным использованием имеющихся ресурсов всех субъектов системы профилактики и направленная на обеспечение сотрудничества всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в планировании, организации и содержании профилактической деятельности

Ранняя профилактика преступлений и правонарушений в молодежной среде является первоначальной задачей семьи, а также колледжа и досуговых учреждений. Важную роль в этом вопросе играет также пропаганда здорового образа жизни. Молодое поколение, ещё не сформировавшее основные жизненные ценности и ориентиры, является слабым звеном, им легко манипулировать, оно чаще поддается соблазнам, не думая о последствиях. Как правило, те, кто оступились в раннем возрасте, чаще становятся преступниками в будущем, поэтому ранняя профилактика преступлений и правонарушений является важнейшей задачей всех тех, кто связан с молодежью – родителей, преподавателей, тренеров, руководителей и, конечно же, государства, т.к. здоровое, законопослушное и правильно ориентированное молодое поколение основная опора страны.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

1) выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;

2) научно-методическое оснащение процесса взаимодействия колледжа, семьи и других социальных институтов по организации работы с подростками с отклоняющимся поведением. Подобные проблемы требуют непосредственного участия не только педагога, но и психолога, превентолога, социального работника в процессе развития личности девиантного подростка.

Во время преддипломной практики мы подготовили и провели воспитательное мероприятие по профилактике преступлений среди студентов НОУ СПО «Челябинского Юридического колледжа». Проводились сбор и обработка данных для повышения эффективности профилактических мер по предупреждению преступности. В ходе проведения мероприятия были выявлены следующие трудности: 1) лимит отведенного времени для проведения мероприятия; 2) маленькое количество раздаточного и расходного материала; 3) несоблюдение субординации.

Студенты на занятии воспринимали информацию достаточно хорошо, но приходилось напоминать о субординации. Большая часть студентов активно участвовала в обсуждениях и даже задавала вопросы, которые их волнуют в подростковой жизни.

В соответствии с анализом проведения мероприятия мы подготовили рекомендации по эффективной профилактической работе в колледже:

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Включение в профилактику преступлений диагностику психологического состояния студентов.

3. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы.

4. Продумать новые формы по воспитанию этических норм поведения, воспитанию у ребят трудолюбия.

5. Применить в проведении мероприятий навыки бесконфликтного общения.

6. Проводить больше активных игр и тренингов.

7. Включить в проведение классных часов беседы и обсуждения с психологом колледжа.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи выполнены.

Список используемой литературы

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Права человека: сб. международных договоров ООН. – Нью-Йорк, 1978. – Ст. 1–7.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // СЗ РФ. – 2018. – №2. – Ст. 3781.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 – ФЗ (ред. от 31.12.2017) // СЗ РФ. – 05.01.2002. – № 2. – Ст. 782.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // СЗ РФ. – 1996. – № 12. – Ст. 3916.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301 (с послед. изм.).
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410 (с послед. изм.).
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223 – ФЗ (ред. от 06.02.2020)
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 – ФЗ (ред. от 23.04.2018) // СЗ РФ. – 2001. – № 27. – Ст. 2483.

10. Федеральный закон «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» от 20.04.1995 № 45 – ФЗ (последняя редакция) – Ст. 2818.

11. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3 – ФЗ (последняя редакция) – Ст. 2780.

12. Федеральный закон «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» от 06.04.2011 № 64 – ФЗ (последняя редакция) – Ст. 4267.

13. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120 – ФЗ (последняя редакция) – Ст. 2582.

14. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (последняя редакция) – Ст. 2911.

15. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3 – ФЗ (последняя редакция) – Ст. 1093.

16. Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 № 342 – ФЗ (последняя редакция) – Ст. 4382.

17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (последняя редакция).

18. Указ Президента РФ от 01.03.2011 № 248 (ред. от 13.07.2020) «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» – Ст. 2570.

19. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. К. Джафаров, С. В.

Калинина, В. В. Кардашевский [и др.]. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 191 с. – ISBN 978-5-238-02799-9. – Текст: электронный

20. Годованный, А.В. Правоохранительные органы. Часть 2. Государственные органы выявления и расследования преступлений и иные правоохранительные органы и организации: учебное пособие / А.В. Годованный. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. – 176 с. – ISBN 9785-7014-0692-4.

21. Деятельность участковых уполномоченных полиции по профилактике преступлений и административных правонарушений / И.В. Лесовик, А. Ф. Лесовик // Инновационная наука. – 2016. – № 22. – С. 112– 117.

22. Дроздов, В.Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В.Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. – 133 с. – ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. – Текст: электронный

23. Захватов, И.Ю. О современных подходах к проблеме повышения эффективности деятельности подразделений собственной безопасности территориальных органов МВД России на региональном уровне / И.Ю. Захватов, Д. В. Кишкин // Труды Академии управления МВД России. – 2012. – № 13. – С. 173.

24. Значение и организационные проблемы участия психолога в расследовании и профилактике преступлений, совершаемых несовершеннолетними / Шаевич А.А., Герих А.В. // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. – 2020. – №4(16). – С. 118–125.

25. К вопросу о мерах предупреждения преступности несовершеннолетних / И.А. Шувалова, В.Н. Юртаева // Мир науки и образования. – 2015. – № 17. – С. 217.

26. К вопросу о правовом регулировании деятельности подразделений собственной безопасности системы МВД России / О.А. Кислый // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2014. – № 6. – С. 19-29.

27. К вопросу о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних / С. Н. Медведева // Общество и право. – 2013. – № 44. – С. 58-60.

28. Меры профилактики преступлений, совершаемых в «интернете», среди несовершеннолетних лиц / Горелова А.О. // Мировая наука. – 2020. – № 12(45). – С. 109–116.

29. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Д. В. Алехин, О. Ю. Антонов, А. М. Багмет [и др.]; под редакцией В. Н. Карагодина. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 503 с. – ISBN 978-5-238-02634-3. – Текст: электронный

30. Некоторые правовые меры обеспечения защиты отдельной категории лиц, сотрудниками подразделений собственной безопасности системы МВД России / О. А. Кислый // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2014. № 14. – С. 11 – 16.

31. Основные проблемы деятельности органов внутренних дел по индивидуальной профилактике преступлений / М. В. Гончарова // Молодой ученый. – 2017. – № 21. – С. 20-26.

32. Попов, И.А. Особенности предупреждения преступлений несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / И.А. Попов. –

Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. – 48 с. – ISBN 978-5-89172-781-6.

33. Предупреждение и профилактика преступлений и иных правонарушений в системе борьбы с преступностью / В. Д. Малков // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2014. – № 7. – С. 23-28.

34. Профилактика совершения преступлений в правосознании / Салтанова А.И. // Форум молодых ученых. – 2021. – №3 (25). - С. 83 – 86.

35. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедев, Н.В. Румянцев [и др.]; под редакцией В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедева, Н.В. Румянцева. – 2-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 487 с. – ISBN 9785-238-01843-0. – Текст: электронный.

36. Предупреждение преступности несовершеннолетних / А.И. Бельский, Р. С. Ягодин, П. А. Волков // Ленинградский юридический журнал. – 2016. № 3. – С. 27-33.

37. Предупреждение преступности обучающихся как стратегия криминологической безопасности системы общего и среднего профессионального образования: теоретические основы / С.С. Босхолов, Е.З. Гиниятуллина // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2015. – № 5. – С. 112.

38. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская; под редакцией А.Я. Минина. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-4263-0704-9.

39. Профилактика и предупреждение административных правонарушений и преступлений / Волков В.Ю., Макайда П.А. // Ученые записки крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. – 2020. – № 3. – С. 297-303.

40. Профилактика преступлений в российской федерации / Новицкий А.А. // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 11(51). – С. 276279.

41. Профилактика преступлений и иных правонарушений, совершаемых в быту / Шухалова (Прокофьева) Е.В. // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 30. – С. 1142-1146.

42. Профилактика преступлений среди несовершеннолетних в деятельности органов внутренних дел / Хромова Е.П. // Glossa: вестник студенческой науки. Издание кафедры теории и истории государства и права курского государственного университета. – 2019. – № 3. – С. 17-176.

43. Роль и место психологических служб в системе сопровождения несовершеннолетних правонарушителей / Е.В. Чучалова // Социальная работа. – 2017. – № 6. – С. 22-25.

44. Теория и методика предупреждения преступлений и правонарушений в сфере образования: курс лекций / составители В.И. Омигов. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 339 с. – ISBN 978-5-904924-03-7. – Текст: электронный.

45. Тимко, С. А. Виктимологическая профилактика преступлений органами внутренних дел. Вопросы ведомственного регулирования: учебное пособие / С. А. Тимко, А. В. Жайворонок. – Омск: Омская академия МВД России, 2017. – 96 с. – ISBN 978-5-88651-652-4. – Текст: электронный.

46. Типичные криминологические характеристики преступника, ранее совершавшего преступление, и меры индивидуальной профилактики в отношении рецидивистов / Вакуленко Н.А. // Юрист – Правоведъ. – 2021. – № 1(96). – С. 104-109.

Приложение 1

Таблица 1. Структура и органы управления НОУ СПО ЧЮК

Директор колледжа	Крюков Дмитрий Николаевич
Первый заместитель директора	Богданова Татьяна Владимировна
Заместитель директора по учебной работе	Омельченко Елена Сергеевна
Заместитель директора по кадрам и работе с молодежью	Купоросова Татьяна Витальевна
Заместитель директора по дополнительному образованию	Аюпова Эльвира Исламовна
Заместитель директора по развитию	Крюков Тимофей Дмитриевич
Заместитель директора по АХЧ	Максимов Сергей Алексеевич
Юридическое отделение	Урбах Ирина Александровна
Отделение экономики и безопасности	Ерманова Надежда Геннадьевна
Отдел практики и проектной работы	Шанцевая Наталья Геннадьевна Тахтарова Наталья Петровна
Научно-методический отдел	Соколова Елена Андреевна
Воспитательный отдел	Мынзарар Вера Сергеевна
Отдел интернет-технологий и заочной Подготовки	Шерстнева Елена Васильевна

Приложение 2

Памятка студентам

**ПРЕСТУПЛЕНИЯ,
УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА
СОВЕРШЕНИЕ КОТОРЫХ НАСТУПАЕТ С
14 ЛЕТ**

ТЯЖКИЕ:

- убийства
- причинение тяжкого или среднего вреда здоровью человека
- похищение человека
- изнасилование или насильственные сексуальные действия
- все виды хищений
- угон автомашины
- терроризм
- вандализм
- хищение или вымогательство оружия
- повреждение транспортных средств
- умышленное уничтожение или повреждение имущества

**За все остальные преступления
уголовная ответственность наступает с
16 лет**



**АДМИНИСТРАТИВНАЯ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Административная ответственность - это наказание за действия, запрещенные Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Ответственность наступает с 16 лет.

К административным правонарушениям относятся:

- приобретение, хранение и потребление наркотических средств и психотропных веществ
- жестокое обращение с животными
- повреждение чужого имущества, если ущерб для потерпевшего является незначительным
- распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах
- мелкое хулиганство

Административные наказания:

- предупреждение
- штраф

- постановка на учет в комиссию по делам несовершеннолетних и полицию

