

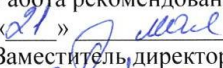



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮрГГПУ

**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ
ПОДВИЖНЫХ ИГР**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21»  2021 г.
Заместитель директора по УР
 Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-196-4-1
Царькова Наталья Павловна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Трофимова Ксения Сергеевна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	7
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня	7
1.2 Особенности лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	11
1.3 Роль подвижных игр в развитии лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	19
Выводы по I главе.....	24
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР.....	27
2.1 Изучение лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня	27
2.2 Организация экспериментальной работы по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством подвижных игр.....	33
2.3 Результаты экспериментальной работы по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством подвижных игр.....	41
Выводы по II главе	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Лексика – один из компонентов речевого развития ребенка. Проблема его формирования, развития и коррекции занимает важнейшее место в современной специальной педагогике. Вопрос о состоянии лексики при различных речевых нарушениях и о методике его развития и коррекции является одним из актуальных вопросов.

Проблемой развития лексики занимались многочисленные исследователи и ученые. Так, А.В. Запорожец и Д.Б. Эльконин отмечают, что на состояние лексики ребёнка огромное влияние оказывают условия жизни и воспитания. А.Н. Гвоздев в своих работах подчёркивает, что основная база лексики ребёнка формируется в период среднего дошкольного возраста, а в последующем она активно дополняется [1].

Одним из самых распространенных речевых нарушений является общее недоразвитие речи (ОНР). Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии в 50-60х годах XX века. Изучая отклонения речевого развития у детей с нормальным слухом и интеллектом, профессор Р.Е. Левина впервые выделила и описала особую категорию детей с проявлениями системной несформированности всех языковых структур (фонетики, грамматики, лексики), которую и обозначила термином «общее недоразвитие речи» [2].

Для детей с общим недоразвитием речи III уровня развитие лексики имеет особо важное значение, так как именно эти дети испытывают значительные трудности при овладении словарным запасом и лексической стороны речи.

Такие учёные, как С. А. Рубенштейн, А. Н. Леонтьев, Д. П. Эльконин, А. С. Выготский считают игру преобладающей деятельностью дошкольника. Игровая деятельность – это вид деятельности, который

используют взрослые в целях воспитания детей, обучение их различным действиям с предметами, способами и средствами общения.

Поводом острой потребности развития лексики детей является необходимость общения ребенка с окружающими его людьми, а что бы речь была понятна и интересна другим необходимо проводить разнообразные подвижные игры, разрабатывать методики их проведения, чтобы дети были заинтересованы в игровой деятельности [3].

Подвижные игры положительно влияют на психологическое состояние детей, содействуют развитию чувства ритма, способствуют гармоничности движений, с успехом помогают развитию лексики. Во время подвижных игр активизируются все системы организма: дыхание, зрение, слух, кровообращение [4].

Для развития лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, следует использовать разнообразные подвижные игры. Такие игры оказывают положительное влияние на обогащение словаря, и на воспитание звуковой культуры. Данная форма речевого развития является мотивом к коммуникативной деятельности и побуждает детей к вступлению в контакты друг с другом. У детей формируется умение игрового и делового общения со сверстниками, появляется желание участвовать в совместной коллективной деятельности [4].

Объект исследования – развитие лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования – коррекционно-развивающая работа с использованием подвижных игр для развития лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически реализовать коррекционно-развивающую работу с использованием подвижных игр, как средства развития лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотеза исследования – коррекционно-развивающая работа по развитию лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня будет более успешна с использованием подвижных игр.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по развитию лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
2. Проанализировать особенности лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
3. Охарактеризовать подвижную игровую деятельность детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
4. Организовать исследование состояния лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
5. Провести экспериментальную работу по развитию лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством подвижных игр.
6. Предоставить результаты экспериментальной работы по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством подвижных игр.

Методы исследования:

Теоретические: анализ логопедической, психолого-педагогической литературы;

Практические: педагогический эксперимент, тестирование;

Практическая значимость работы заключается в разработке коррекционно-развивающей работы с использованием подвижных игр, как средства развития лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Данные исследования могут быть использованы педагогами ДОО в своей профессиональной деятельности.

База исследования: Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад № 213 г. Челябинска».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

В первой главе рассмотрены теоретические основы развития лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством подвижных игр.

Во второй главе реализована экспериментальная работа по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством подвижных игр.

ГЛАВА I. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня

Понятие «общее недоразвитие речи» предполагает наличие симптомов несформированности (или задержки развития) всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя). Общее недоразвитие речи может иметь различный механизм и соответственно различную структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии и т. д. [5].

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [7].

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичным являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы как по количественным, так и по качественным показателям, оказывается недоразвитой связная речь [30].

Р.Е. Левиной в работе «Нарушения письма у детей с недоразвитием речи» в 1961 году. Все многообразие речевого недоразвития было представлено в трех уровнях: отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития [6].

При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

Таким образом, были определены основные тенденции развития речи, определяющие характерные черты каждого уровня, которые нашли широкое отражение в логопедических методиках [6].

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечается недостаточное понимание изменений значений слов, выражаемых приставками, суффиксами. Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения [10].

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи:

- первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи;
- речь этих детей малопонятна;
- наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает;
- дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У всех детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя. [27].

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Нарушения речи приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления [35].

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения

мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции [7].

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния – временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование

потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка.

Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу [7].

Таким образом, мы пришли к выводу, что дети данной категории имеют свои особенности развития. У детей с общим недоразвитием речи III уровня неполноценная речевая деятельность, что накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно - волевой сферы. Наблюдаются отклонения от возрастных нормативов. Недоразвитие мелкой моторики.

1.2 Особенности лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Всю совокупность слов какого-либо языка, его словарный состав, а также какую-либо его часть называют лексикой или словарем: русская лексика, научная лексика, активный словарь. В последнее время в том же значении иногда используют и термины «лексикон» и «сублексикон»: общенациональный лексикон, научный сублексикон. Для словарного состава языка характерна неисчислимость, системность организации и

подвижность, обусловленная его непосредственной обращенностью к явлениям действительности [18].

Лексика является одним из важнейших параметров, отражающих уровень сформированности родного языка.

Усвоение лексики решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения [29].

Качественный рост словаря выражается во все более глубоком понимании ребенком значений слов, включая многозначность и переносные значения. Качественные и количественные характеристики словаря дают представление об интеллекте, психологическом портрете человека.

В теоретической лингвистике придаётся большое значение предикативности. Такие исследователи как: В.В. Виноградов, С.В. Кацнельсон и др., отводят предикату основную роль в организации синтаксических единиц, составляющих основу речевой коммуникации [19]. Предикативный (глагольный) словарь – это вся совокупность слов, обозначающих действие или состояние предмета, в данном языке. Освоение психологической предикативностью требуется для овладения фразовой речью.

В работе А.В. Захаровой раскрыт вопрос адъективного пласта детского словаря.

Под адъективным словарём понимаются все имена прилагательные, и слова имеющие признаки прилагательного (М.А. Яценко).

А.В. Захарова, основываясь на своих работах и данных различных исследователей, делает акцент на том, что предметных слов больше, чем слов, обозначающих действие, которых в свою очередь больше лексических единиц, обозначающих признаки и отношения. Активное и осознанное

употребление прилагательных, как полагает автор, наступает лишь в старшем дошкольном возрасте.

Подходя к изучению адъективного словаря с психологической точки зрения и основываясь на выводах многих психологов, А.В. Захарова обращает внимание на то, что у маленьких детей ещё не сформировано «само ощущение» признака, поэтому потребность в употреблении такого рода слов отсутствует. Для того чтобы данное ощущение возникло, ребёнку необходимо осознать неоднородность однородных предметов, ему нужно научиться сравнивать и делать выводы из сравнения. Потребность в сравнении является результатом опыта как жизненного, так и языкового, именно через сравнение ребёнок познаёт свойства предмета [12].

Анализируя словарь детей, автор фиксирует доминирование отрицательной оценки над положительной и активное использование сравнительной степени прилагательных [12].

Особенности овладения детьми словарём многосторонне рассматриваются в работах таких авторов, как М.М. Кольцова, Е.Н. Винарская, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин и др.

А.Н. Гвоздев, изучая словарь четырёхлетнего дошкольника, приводит следующие данные: 50,2 % составляют существительные, 27,4% – глаголы, прилагательным отводится 11,8%, наречия – 5,8%, 1,9% числительных, на союзы приходится 1,2%, предлоги – 0,9%, междометия и частицы – 0,9% [20].

Поскольку наблюдаются индивидуальные особенности развития лексического строя речи у детей, обусловленные условиями жизни и воспитания, в литературе отмечаются значительные расхождения касательно объёма словаря и его прироста.

Словарь – это слова (основные единицы, речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности [31].

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении [31].

С точки зрения психологии, словарный запас – общий объем слов, которые знает и понимает человек (пассивный словарный запас), использует в письменной и устной речи (активный словарный запас) [17].

Различают два вида словарного запаса: активный и пассивный. Активный словарный запас включает слова, которые человек использует в устной речи и письме.

Пассивный словарный запас включает в себя слова, которые человек узнаёт при чтении или на слух, но не использует их сам в устной речи и письме. Пассивный словарный запас обычно больше активного в несколько раз [11].

Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями [31].

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук с' мягкий, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет следующие звуки: с твердый (сяпоги вместо сапоги), ц (сяпля вместо цапля), ш (сюба вместо шуба), ч (сяйник вместо чайник), щ (сетка вместо щетка).

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров (дюта вместо рука, палолод вместо паролод), свистящих и шипящих (тотна вместо сосна, дук вместо жук).

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х – при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.) [6].

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета: ствол, корни – дерево; название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки – завязать чтобы; шланг – пожар гасить; продавец – тетя вешает яблоки.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило, они используют только понятия: большой – маленький, которые заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий,

широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости [6].

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается разнообразный характер ошибок при подборе антонимов. Вместо антонимов дети подбирают:

- слова, семантически близкие предполагаемому антониму той же части речи и другой (день – вечер, быстро – тихо, горе – весело);
- слова-стимулы с частицей НЕ (брат – не брат, говорить – не говорить, шум – не шум);
- слова, ситуативно близкие исходному слову (говорить – петь, высоко – далеко);
- формы слова – стимула (говорить – говорит);
- слова, связанные синтагматическими связями со словами-стимулами (поднимать – выше);
- синонимы (брат – отнимать) [12].

При подборе синонимов также допускаются ошибки или отказываются от ответа. Вместо синонимов дети с ОНР воспроизводят:

- семантически близкие слова, ситуативно сходные (парк – зоопарк, улица – дорога, торопиться – бежать);
- слова противоположные по значению, иногда с частицей НЕ (огромный – маленький, верный – неверный, шагать – не шагать);
- слова близкие по звучанию (здание – создание, парк – парта);
- слова, связанные со словом-стимулом синтагматическими связями (улица – красивая);
- формы исходного слова или родственного слова (боец – бой) [12].

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький –

помалюскин стул; деревко, ведречко, мехная шапка, глинный кувшин, деревкин стул, стеклянная ваза.

Много ошибок дети допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит – идет, вместо спрыгивает – прыгает, вместо пришивает – шьет). Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной [6].

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде 15 дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко [6].

У детей отмечается нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы – и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков, которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

1. неправильное использование падежных форм (едет машину – вместо на машине);
2. ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода;
3. отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными [6].

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи [6].

Отмечаются прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звукозаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове и т. д.

Типичными для детей являются персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов.

Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер. На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме.

Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Например, детям предлагается выполнить аппликацию: наклеить на бумагу макет домика. На столе перед детьми разложены пять зеленых треугольников и несколько треугольников и квадратов разных цветов. Как правило, дети выполняют такое задание частично: наклеивают домик из деталей других цветов, а елочку – из всех имеющихся треугольников зеленого цвета, не придерживаясь точно инструкции. Подобные ошибки характерны для основной категории описываемых детей [6].

Таким образом, мы пришли к выводу, что в словаре детей с общим недоразвитием речи III уровня мало обобщающих понятий. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Отмечаются прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Фонематическое недоразвитие проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков.

1.3 Роль подвижных игр в развитии лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Н. Фхилитис считал, что игра – это отдых от серьезной работы для восстановления сил. По этой теории игра предназначена для того, чтобы

ребенок отдыхал в привычных, радостных, легких, не требующих большой затраты сил, упражнениях и подвижных играх, позволяющих восстановить силы для трудового порядка, необходимые для поддержания жизни.

Ян Амос Коменский считал игру необходимой формой деятельности ребенка, отвечающей его природе и склонностям. Игра – серьезная умственная деятельность, в которой развиваются все виды способностей ребенка; в игре расширяется и обогащается круг представлений об окружающем мире [15].

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способами и средствами общения [9].

Подвижная игра – специфический вид двигательной деятельности. Она является сознательной деятельностью, направленной на достижение поставленной цели. Подвижные игры занимают ведущее место, как в физическом воспитании здорового ребенка, так и в процессе физической реабилитации больных и инвалидов, позволяя на высоком эмоциональном уровне эффективно решать лечебные и воспитательные задачи [21].

Подвижная игра – незаменимое средство пополнения знаний и представлений ребенка об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. При проведении подвижной игры создаются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование личности ребенка. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся двигательных навыках, их закрепление и совершенствование, но и формирование качеств личности [23].

Подвижные игры – это самостоятельная разновидность игр, представляющая собой совокупность многообразных двигательных действий, основным содержанием которых являются естественные движения в беге, прыжках и метании [26].

Подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений. Для подвижной игры характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом. Эти действия частично ограничиваются правилами (общепринятыми, установленными руководителем или играющими), направленными на преодоление различных трудностей на пути к достижению поставленной цели [22].

В педагогической практике используются коллективные и индивидуальные подвижные игры, а также игры, подводящие к спортивной деятельности.

Коллективные подвижные игры – это игры, в которых одновременно участвуют как небольшие группы участников, так и целые классы или спортивные секции, а в некоторых случаях и значительно большее количество играющих.

Индивидуальные (одиночные) подвижные игры обычно создаются и организуются детьми. В таких играх каждый может наметать свои планы, устанавливать интересные для себя условия и правила, а по желанию и изменять их. По личному желанию избираются и пути для осуществления задуманных действий [22].

Развитие ребенка в игре совершается, за счет разносторонней направленности ее содержания. Есть игры, направленные на:

- умственное развитие (дидактические),
 - эстетическое (музыкальные),
 - физическое (подвижные).
- многие из них в то же время содействуют моральному

формированию (сюжетно-ролевые, подвижные и др.) [3].

Единой утвержденной классификации подвижных игр нет и для детей с нормальным развитием разных возрастов. Педагогами на основании практической и научной деятельности предлагаются различные виды группировок подвижных игр:

- сюжетные,
- несюжетные,
- игры с элементами спорта,
- игры-эстафеты;
- игровые упражнения, помогающие ребенку овладеть более высокой техникой движения.

Группируют игры и по признаку преобладающего вида движений (бег или прыжки, метание, лазание) [13].

В свое время П.Ф. Лесгафт предложил взять за основу классификации подвижных игр взаимоотношения между играющими.

По этому признаку подвижные игры подразделяются на три подкласса:

- 1) игры командные;
 - а) с одновременным участием всех играющих;
 - б) с поочередным участием играющих (например, эстафеты).
- 2) игры переходные;
- 3) игры некомандные.

По способам организации действий играющих, они относятся к трем видам:

- 1) игры без правил;
- 2) игры с правилами, вводимыми в процессе игры;
- 3) игры с заранее известными правилами [28].

Педагогическое руководство должно быть научно обоснованным. Необходимо использовать всё многообразие игровых форм [24].

Руководитель должен знать коллектив играющих, правила игры, владеть педагогическим мастерством в руководстве игрой, должен предотвратить недостаточную организованность, чрезмерную возбудимость, споры, нечеткое соблюдение правил [25].

Важно вызвать у детей желание играть. У старших дошкольников должно быть выработано умение играть самостоятельно [34].

Ориентироваться следует на индивидуальные возможности каждого ребенка, учитывая при этом его личное желание [33].

По Л.С. Выготскому, игра является движущей силой развития ребенка, а разработанная в отечественной педагогике концепция становления детской личности рассматривает игру как ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. Для нас представляет интерес высказывание З.А. Репиной о том, что между речью и игрой существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с обратной стороны, игра развивается под влиянием речи [8].

Преимущество подвижных игр перед строго дозированными упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность. В игре используются естественные движения большей частью в развлекательной ненавязчивой форме.

Подвижные игры, как правило, не требуют от участников специальной подготовленности. Одни и те же подвижные игры могут проводиться в разнообразных условиях, с большим или меньшим числом участников, по различным правилам.

Очень большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения. Если ребенок не в состоянии понятно высказывать свои пожелания относительно хода игры, если он не может понять товарищей по игре, он будет в тягость им. Необходимость объясниться со сверстниками подталкивает детей к развитию словарного запаса и связной речи [9].

На развитие речи детей дошкольного возраста и формирование активного словаря, наряду с использованием различных видов детской деятельности, влияет систематическое применение подвижных игр [32].

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по

пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Также отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие тонкой моторики.

Взаимосвязь общей и речевой моторики подтверждена исследованием многих ученых. Точное динамичное выполнение упражнений для рук, ног, туловища, головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти. Особенно тесно связано со становлением речи развитие тонких движений пальцев рук. Упражнения для пальцев является важным стимулом возникновения речи, но и дальнейшем ее совершенствования. В процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр речевые задачи решаются более эффективно и с большим удовольствием для детей, при этом они не устают.

Работу по развитию обогащенного словарного запаса можно включать в любую форму двигательной активности: в утренней гимнастике, на занятиях физкультурой, в подвижных играх, в самостоятельной деятельности детей, на занятиях, связанных с продуктивной или интеллектуальной деятельностью; в играх малой подвижности [14].

Таким образом, мы сделали вывод, что игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Большое влияние игры оказывают на развитие речи, в том числе подвижные игры. В процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр речевые задачи решаются более эффективно.

Выводы по первой главе

Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводам, что под общим недоразвитием речи в логопедии понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой

фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Несмотря на различную природу дефектов, у изучаемой категории детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Всю совокупность слов какого-либо языка, его словарный состав, а также какую-либо его часть называют лексикой или словарем: русская лексика, научная лексика, активный словарь. В последнее время в том же значении иногда используют и термины «лексикон» и «сублексикон»: общенациональный лексикон, научный сублексикон. Для словарного состава языка характерна неисчислимость, системность организации и подвижность, обусловленная его непосредственной обращенностью к явлениям действительности.

С точки зрения психологии, словарный запас – общий объем слов, которые знает и понимает человек (пассивный словарный запас), использует в письменной и устной речи (активный словарный запас).

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Наблюдается разнообразный характер ошибок при подборе антонимов. При подборе синонимов также допускаются ошибки. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию.

Подвижные игры – это самостоятельная разновидность игр, представляющая собой совокупность многообразных двигательных действий, основным содержанием которых являются естественные движения в беге, прыжках и метании.

Очень большое влияние игра оказывает на развитие речи. У детей с общим недоразвитием речи III уровня отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие тонкой моторики. Точное динамичное выполнение упражнений для рук, ног, туловища, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционного аппарата. В процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр речевые задачи решаются более эффективно.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР

2.1 Изучение лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Исследование лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня было организовано на базе МА ДОУ «Детский сад № 213 г. Челябинска».

Исследование было осуществлено в 3 этапа:

· констатирующий этап;

· формирующий этап;

· контрольный этап.

На констатирующем этапе нами была подобрана и применена методика изучения лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня Е.А. Стребелевой «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста».

Рассмотрим подробно данную методику.

Методика направлена на детей старшего дошкольного возраста (5-6 л.) с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель: выявление овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

Оценка результатов одина для всех заданий:

3 балла – ребёнок полностью справился (высокий уровень).

2 балла – ребёнок полностью справился с помощью воспитателя (средний уровень).

1 балл – ребёнок не справился (низкий уровень).

1. Блок 1 «Назови, что это?»

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Задание 1.

Оборудование: картинки с изображением: одежды, мебели.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок и назвать их одним словом (одежда, мебель).

Задание 2.

Ход обследования: взрослый просит ребенка перечислить цветы, птиц и животных.

Задание 3.

Ход обследования: ребенку предлагается отгадать предмет по описанию.

Речевой материал: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт» (яблоко). Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой, кто же он такой? (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ (помидор).

При изучении овладения обобщающими словами было выявлено следующее: Женя, Богдан, Ярослава и Вика с заданиями справились только при помощи наводящих вопросов. Большую сложность для них составило задание 1, где нужно было назвать слова-обобщения. Вася и Маша справились с заданием 1 и 3 самостоятельно, а именно со словами-обобщениями и отгадыванием предметов по описанию. С заданием 2 у Васи и Маши были сложности, а именно с названием цветов и птиц.

Дидактический материал к 1 блоку заданий методики Е.А. Стребелевой «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» представлен в Приложении 1.

Результаты первого блока заданий представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты первого блока заданий по методике Е.А. Стребелевой «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» (констатирующий этап)

Испытуемый	Вася	Маша	Женя	Богдан	Ярослава	Вика
Задание	2	3	4	5	6	7
Задание 1	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Задание 2	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Задание 3	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла

Блок 2 «Кто как двигается?»

Цель: выявление овладения глагольным словарём.

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на Вопросы: Рыба... (плавает) Птица... (летает). Лошадь... (скачет). Собака... (бегает) Кошка ... (крадется, бегают). Лягушка (как двигается?) – прыгает. Бабочка ...(летает).

При изучении овладения глагольным словарём было выявлено следующее: Богдан справился самостоятельно, остальные дети справились только при помощи наводящих вопросов. Большую трудность составили такие слова, как кошка – крадётся, бегают; лягушка – прыгает.

Результаты второго блока заданий представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты второго блока заданий по методике Е.А. Стребелевой «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» (констатирующий этап)

Испытуемый	Вася	Маша	Женя	Богдан	Ярослава	Вика
Задание 2 блока						
1	2	3	4	5	6	7
Задание 1	2 балла	2 балла	2 балла	3 балла	2 балла	2 балла

Блок 3 «Назови животного и его детеныша».

Цель: выявление уровня сформированности словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Ход обследования: ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. В случаях затруднения взрослый берет картинки и помогает ребенку ответить: «Это кошка, а у нее детёныш – котенок. А это собака, как называется ее детеныш?»

Результаты исследования уровня сформированности словарного запаса показали следующее: Маша справилась самостоятельно, остальные дети справились только при помощи наводящих вопросов. Большую трудность составили такие животные и их детёныши, как лошадь, овца, собака.

Наглядно результаты третьего блока заданий представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты третьего блока заданий по методике Е.А. Стребелевой «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» (констатирующий этап)

Испытуемый	Вася	Маша	Женя	Богдан	Ярослава	Вика
Задание 3 блока						
1	2	3	4	5	6	7
Задание 1	2 балла	3 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла

Блок 4 «Подбери слово».

Цель: выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово.

«Конь бежит. Как? Быстро».

Речевой материал:

ветер дует... (сильно);

собака лает... (громко);

лодка плывет... (медленно);

девочка шепчет... (тихо).

Вывод: При изучении умения подбирать слова, обозначающие качество действия, было выявлено следующее: Вася справился самостоятельно со всем, кроме задания 3 и 4. Маша справилась самостоятельно со всем, кроме задания 4. Женя справился со всеми заданиями только с помощью наводящих вопросов. Богдан справился только с помощью наводящих вопросов, с заданием 1 не справился. Ярослава справилась только с помощью наводящих вопросов с заданием 2 и 3, с заданием 1 и 2 не справилась. Вика справилась только с помощью наводящих вопросов с заданием 1 и 2, с заданием 3 и 4 не справилась.

Результаты четвёртого блока заданий представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты четвёртого блока заданий по методике Е.А. Стребелевой «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» (констатирующий этап)

Испытуемый	Ребёнок 1	Ребёнок 2	Ребёнок 3	Ребёнок 4	Ребёнок 5	Ребёнок 6
Задание	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7
Задание 1	3 балла	3 балла	2 балла	1 балл	1 балл	2 балла

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
Задание 2	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Задание 3	2 балла	3 балла	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл
Задание 4	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	1 балл

На основании проведённого констатирующего эксперимента для удобства результаты были сведены нами в единую таблицу 5.

Таблица 5 – Сводная таблица результатов выявления овладения лексикой по методике Е.А. Стребелевой «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» (констатирующий этап)

Испытуемый						
Блок	Вася	Маша	Женя	Богдан	Ярослава	Вика
1	2	3	4	5	6	7
Блок 1	8 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов	6 баллов	6 баллов
Блок 2	2 балла	2 балла	2 балла	3 балла	2 балла	2 балла
Блок 3	2 балла	3 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Блок 4	10 баллов	11 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов	6 баллов
Всего	22 балла	24 балла	19 баллов	18 баллов	16 баллов	16 баллов

Из сводной таблицы можно прийти к выводу о том, что лексика детей имеет свои особенности. Наглядно результаты исследования овладения лексикой представлены в рисунке 1.

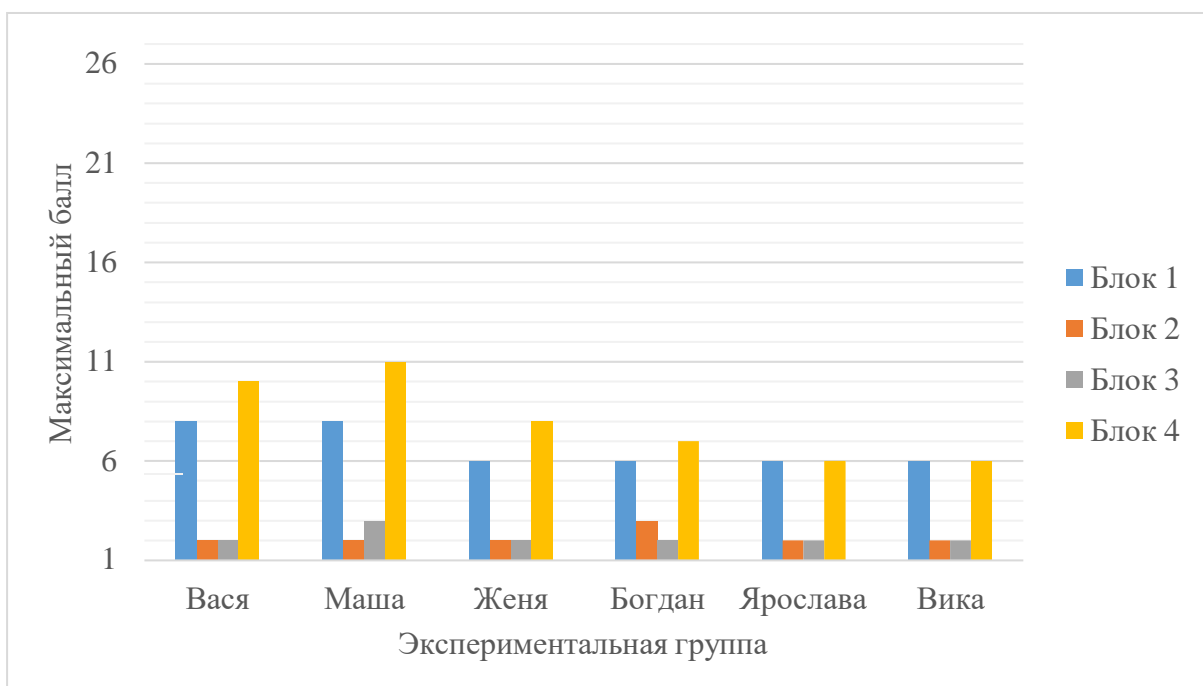


Рисунок 1 – Результаты исследования овладения лексикой

Таким образом, нами были сделаны выводы, что у изучаемой категории детей отмечается недоразвитие лексической стороны речи. Наибольшие трудности возникли при подборе слов, обозначающих качество действия и обобщающих словах.

2.2 Организация экспериментальной работы по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством подвижных игр.

На основании данных констатирующего эксперимента нами была разработана и организована коррекционно-развивающая работа с детьми исследуемой группы посредством подвижных игр.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс подвижных игр, апробированный в МА ДОУ «ДС №213 г. Челябинск». Целью реализации комплекса игр является развитие лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством подвижных игр. Коррекционная работа была построена с учетом следующих принципов. Рассмотрим подробнее данные принципы.

Принцип деятельностного подхода. Так как в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игровая, то коррекционная работа осуществляется в процессе игры.

Принцип системности и последовательности. Согласно данному принципу, развивающее воздействие осуществлялось постепенно, все последующие задания основывались на использовании навыков, сформированных на основе предыдущих, что позволяло закрепить полученные знания и способности, расширить и углубить их и на этой основе сформировать новые умения детей.

Принцип постепенности. Его реализация предусматривала непрерывность и регулярность занятий по развитию лексики, в ходе которых осуществлялось плавное, постепенное усложнение речевого материала.

Принцип индивидуального подхода. Вся развивающая работа строилась с учетом личных потребностей, знаний, умений и навыков каждого ребенка.

Нами были подобраны подвижные игры, направленные на развитие лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, и оформлены в комплекс. Подробное описание игр представлено в Приложении 2.

Разработанный нами комплекс игр реализовывался в старшей группе с детьми с общим недоразвитием речи III уровня в первой половине и второй половине дня, на прогулке и в спортивном зале два раза в день.

Таблица 5 – Перспективный план коррекционно-развивающей работы по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством подвижных игр

Тема по КТП	Раздел	Название игры	Цель
1	2	3	4

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
Животный мир (птицы и насекомые)	Активный и пассивный предметный и глагольный словарь	«Запомянай-ка»	Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо-речевую память.
		«Детёныши»	Расширить словарный запас, развивать быстроту реакции.
		«Рыбы, звери, птицы»	Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы».
		«Подскажи словечко» «Подбери действия к предметам» «Кто может совершать эти движения?» «Какие действия совершают животные?»	
«Подбери действия к предметам»	Закреплять согласование существительного с глаголом.		
«Кто может совершать эти движения?»	Активизировать глагольный словарь детей. Развивать воображение, память, ловкость.		
«Какие действия совершают животные?»	Активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о животных. Развивать воображение, ловкость.		
Фрукты и Овощи	Пассивный и активный предметный и глагольный словарь прилагательных	«Запомянай-ка»	Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо-речевую память.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
		«Лови да бросай – цвета называй»	Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.
		«Мяч бросай, четко фрукты называй»	Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.
		«Я знаю пять названий»	Активизация словаря по заданной теме (фрукты, овощи)
		«Что каким бывает?»	Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память, ловкость.
		«Скажи ласково»	Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
		«Кто кем был?»	Развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.
Транспорт	Активный и пассивный предметный словарь и словарь обобщающих понятий	«Запомянай-ка»	Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слух - речевую память.
		«Мяч бросай, транспорт быстро называй»	Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.
		«Плывет, едет, летает».	Активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о транспорте. Развивать воображение, ловкость.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
		«Транспорт»	Расширять словарь детей
			за счет прилагательных. Развивать воображение, память, ловкость.
		«Слова неприятели» -	Обогащение словаря антонимов
Встречаем птиц.	Активный и пассивный и предметный и глагольный словарь	«Запоминай-ка»	Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевую память.
		«Детёныши»	Расширить словарный запас, развивать быстроту реакции.
		«Рыбы, звери, птицы»	Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы».
		«Кто может совершать эти движения?»	Активизировать глагольный словарь детей. Развивать воображение, память, ловкость
		«Что происходит в природе?»	Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
Я – человек.	Активный словарь прилагательных и обобщающих понятий	«Говори наоборот»	Развивать мышление, обогащение словаря антонимов
		«Скажи ласково»	Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.
		«Назови ласково»	Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.
		«Четвертый лишний»	Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо-речевую память
		«Закончи предложение»	Активизация глагольного словаря по лексической теме
Окружающий нас мир	Активный и пассивный предметный и глагольный словарь, а также словарь прилагательных	«Что происходит в природе?»	Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.
		«Что каким бывает?»	Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память, ловкость.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
		«Подбери действия к предметам»	Закреплять согласование существительного с глаголом.
		«Какие это цветы»	Расширять словарь детей за счет прилагательных.
		«Лови да бросай – цвета называй»	Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

Данный комплекс может быть использован педагогами ДОО при работе по развитию лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Работа осуществлялась по трем основным направлениям. Остановимся на них подробнее.

1 – уточнение значения лексических единиц. Детям экспериментальной группы предлагалось соотнести слово с соответствующим ему признаком, действием, предметом. В рамках данного направления мы использовали такие подвижные игры как «Кто может совершать эти движения?», «Плывет, едет, летает».

2 – обучение детей экспериментальной группы дифференцированию сходных и различных по значению лексических единиц. В рамках данного направления мы использовали такие дидактические игры как «Слова-неприятели», «Говори наоборот».

3 – усвоение семантики лексических единиц. В рамках данного направления мы использовали такие дидактические игры как «Что происходит в природе?», «Плывет, едет, летает», «Детёныши».

Проведение комплекса подвижных игр проводилось систематически с учетом принципа усложнения, принципа наглядности и принципа последовательности.

Таким образом, нами был внедрён комплекс, эффективность которого покажет контрольный эксперимент.

2.3 Результаты экспериментальной работы по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством подвижных игр

После формирующего этапа нами был организован контрольный эксперимент с детьми экспериментальной группы, который пришёлся на конец апреля – начало мая 2021 года.

Для проведения контрольного эксперимента были использованы те же методики обследования лексики, что и на констатирующем этапе.

Цель контрольного эксперимента: определение эффективности разработанной и реализованной работы по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством подвижных игр.

Далее остановимся на результатах исследования по направлениям.

Методика исследования состоит из четырёх блоков. Блок 1 направлен на выявление овладения обобщающими словами, и включает в себя три задания. Блок 2 направлен на выявление овладения глагольным словарём. Блок 3 направлен на выявление уровня сформированности словарного запаса, содержит одно задание. Блок 4 направлен на выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия.

Данные, полученные в результате обследования лексики представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сводная таблица результатов выявления овладения лексикой по методике Е.А. Стребелевой «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» (контрольный этап)

Испытуемый	Вася	Маша	Женя	Богдан	Ярослава	Вика
Блок						
Блок 1	9 баллов	9 баллов	7 баллов	9 баллов	6 баллов	8 баллов
Блок 2	3 балла	3 балла	2 балла	3 балла	2 балла	3 балла
Блок 3	3 балла	3 балла	2 балла	3 балла	3 балла	3 балла
Блок 4	11 баллов	12 баллов	10 баллов	9 баллов	8 баллов	8 баллов
Всего	26 баллов	27 баллов	21 балл	24 балла	19 баллов	22 балла

Далее представим результаты констатирующего и контрольного этапов в сводной диаграмме на рисунке 2.

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента наблюдается динамика в развитии лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

После проведения коррекционно-развивающей работы у детей расширились знания по таким обобщающим терминам, как «одежда», «посуда», «обувь», «фрукты», «овощи», «животные».

Увеличился глагольный словарный запас. Дети стали использовать такие слова как «крадётся», «скачет». В применении в речи детьми экспериментальной группы наречий так же наблюдается динамика.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента показали положительное влияние воздействия разработанного нами содержания коррекционно-развивающей работы по развитию лексики у изучаемой категории детей.

Следовательно, эффективность составленного и внедренного комплекса подвижных игр подтверждена.

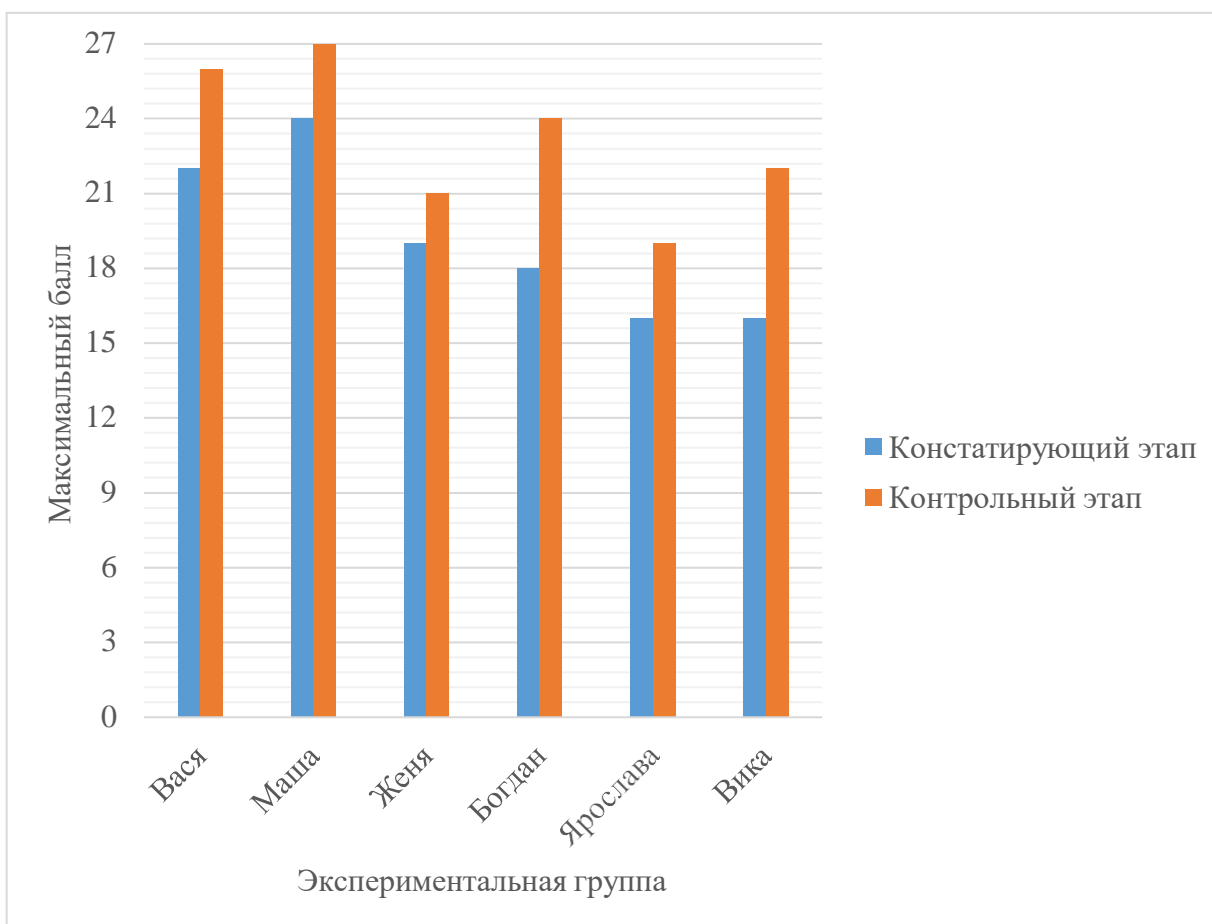


Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма результатов констатирующего и контрольного этапов исследования

Выводы по второй главе

Для изучения состояния лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня нами была использовалась диагностика Стребелевой «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста»

Диагностика позволила выявить состояние лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня по следующим разделам: исследование обобщающих терминов, глагольный словарь, словарь наречий, сформированность словарного запаса.

Изучение обобщающих терминов позволило выявить особенности выделения обобщающих понятий у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. А именно у детей были проблемы с такими обобщающими понятиями, как «мебель» и «посуда».

Исследования глагольного словаря показало следующие результаты: дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня не называли такие глаголы, как «крадётся», «прыгает».

Анализ уровня сформированности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня показал следующее: дети столкнулись с трудностью называния таких животных и их детёнышей, как «лошадь», «овца», «собака».

Исследование словаря наречий детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня так же столкнулись со сложностями в подборе таких слов, как «сильно» и «тихо».

Исходя из полученных результатов, нами была проведена работа по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством подвижных игр.

С учётом результатов констатирующего эксперимента нами был разработан и внедрён комплекс подвижных игр.

Проведённый контрольный эксперимент позволил определить эффективность предложенной и реализованной развивающей лексику работы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством подвижных игр.

Результаты эксперимента показали положительную динамику, что подтвердило эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие речи детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем, в частности развитие лексики. Вопрос о состоянии лексики при различных речевых нарушениях и о методике его развития и коррекции является одним из важнейших вопросов.

Одним из самых распространенных речевых нарушений является общее недоразвитие речи (ОНР). профессор Р.Е. Левина впервые выделила и описала особую категорию детей с проявлениями системной несформированности всех языковых структур (фонетики, грамматики, лексики), которую и обозначила термином "общее недоразвитие речи".

Дети с общим недоразвитием речи III уровня, обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, отстают в развитии словесно-логического мышления, лексики, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

В ходе исследования нами были решены ряд задач.

1. Проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература по развитию лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

На основе анализа литературы был сделан вывод о том, что лексику на современном этапе авторы понимают, как совокупность слов современного русского языка, обозначение предметов, явлений и понятий, образующих его словарный состав.

2. Проанализированы особенности лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Р. Е. Левина выделила, что при общем недоразвитии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

3. Охарактеризована подвижная игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. По Л.С. Выготскому, игра является движущей силой развития ребенка, а разработанная в отечественной педагогике концепция становления детской личности рассматривает игру как ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. Подвижная игра - специфический вид двигательной деятельности. Она является сознательной деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.

4. Организовано исследование состояния лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Нами была проведена экспериментальная работа на базе МА ДОУ «ДС №213 г. Челябинска» по исследованию состояния лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты:

В целом у изучаемой категории детей отмечается недоразвитие лексической стороны речи. Наибольшие трудности возникли при подборе слов, обозначающих качество действия и обобщающих словах.

5. Проведена экспериментальная работа по развитию лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством подвижных игр.

Исходя из полученных результатов, нами была проведена работа по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством подвижных игр.

С учётом результатов констатирующего эксперимента нами был разработан и внедрён комплекс подвижных игр.

6. Предоставлены результаты экспериментальной работы по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством подвижных игр.

Проведённый контрольный эксперимент позволил определить эффективность предложенной и реализованной развивающей лексику работы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством подвижных игр.

Результаты эксперимента показали положительную динамику, что подтвердило эффективность проведённой развивающей работы

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи решены в полном объёме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г. С. Абрамов. – Москва.: Издательский центр «Академия», 1997.–704 с.
2. Актуальные проблемы психической речи и обучение языку[Текст]/ под ред. А.А. Леонтьева. - М.: Просвещение, 2001. - 186 с.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку. М.: AcademA, 1997. 428 с.
4. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. -- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
5. Анушкевич, Н. В., Николаев, И. С. Методика проведения подвижных игр. – Барнаул: 2006
6. Бабушкина Р. Л. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР / Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова. - СПб.: Каро, 2005. - 176 с.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей. -- М.: Просвещение, 1981. - 256 с.
8. Былеева, Л. В., Коротков, И. М. Подвижные игры. – М.: «Физкультура и спорт» 1982.
9. Волковская, Т.Н. Психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. М.: Книголюб, 2010. 104 с.
10. Волосовец, Т.В. Организация коррекционно-логопедической работы в диагностических группах с детьми дошкольного возраста / Т.В. Волосовец. – М.: РУДН, – 2012. – 87 с.
11. Вепельник, О. М. Подвижные игры как средство развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / О. М. Вепельник, Е. Ю.

Онищенко, Е. Н. Фомина, Л. И. Шеина. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 39 (277). - С. 230-232. - URL:

12. Вопросы дошкольной педагогики Международный научный журнал № 2 (8) / 2017 Редакционная коллегия: Главный редактор: Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук. Двигательная активность и ее влияние на развитие речи детей с ограниченными возможностями здоровья Любимова Надежда Николаевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №57 Кировского района г. Санкт-Петербурга.

13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М: Педагогика, 1991.628 с.

14. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2004. – 352 с.

15. Жирова, М. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования подвижных игр / М. В. Жирова. - Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2019 г.). – Казань: Молодой ученый, 2019. – С. 49-52. – URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/350/15383/>

16. Жуков, М. Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.

17. Игры в логопедической работе с детьми. /Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Просвещение, 1987. - 144с.

18. Кацнельсон, С. Д. Речемыслительные процессы. Вопр. языкознания. [Текст] / С.Д. Кацнельсон. - 1984. - С. 3-12.

19. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р.И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 2009.-160 с.

20. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии. - М., 1968.

21. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 680 с.
22. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). - Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. - 192 с.
23. Макаров, Ю. М. Луткова, Н. В., Минина, Л. Н. и др. Теория и методика обучения базовым видам спорта подвижные игры. – М.: Издательский центр «Академия» 2013.
24. Петричук, И. И. Еще раз об игре [Текст] / И. И. Петричук // Педагогика. - 2007. - № 7. - С. 55-61.
25. Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка [Текст]: учеб. пособие / С. В. Плотникова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 224 с
26. Подвижные игры для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.bambinella.ru/podvignie-igri.php>
27. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. – 2-е изд., испр. – М.: Academia, 2005. – 144 с.
28. Старковская В. Л. «Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей» М.: Медицина, 1978. – 185 с.
29. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игры для детей 2 - 7 лет. – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2013.
30. Фетисовой, С. Л., Фокина, А. М. Подвижные игры в общеобразовательных и коррекционных учреждениях: учеб. пособие / – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 237 с.
31. Филичева Т. Е., Чевелёва Н. А. Логопедическая работа в специальном детском саду: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – М.: Просвещение, 1987. – 142с.
32. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // практ. пособие. – М., 2008.

33. Шапкова Л. В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л. В. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.

34. Шишкина, В. А. Методика физического воспитания: учеб. пособие / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – Минск: Літаратура і Мастацтва, 2011. – 176 с

35. Эльконин Д.Б. Психология игры /Д.Б. Эльконин. - М., 1999

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дидактический материал к методике Е.А. Стребелевой «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста»



Рисунок 1 – Иллюстрационный материал к заданию «Назови, что это?»

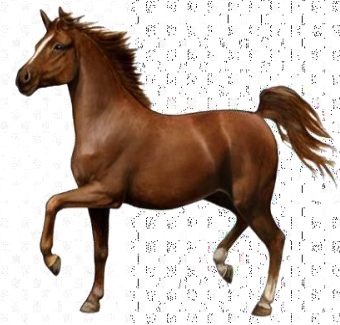


Рисунок 2 – Иллюстрационный материал к заданию «Кто как двигается?»



Рисунок 3 – Иллюстрационный материал к заданию «Назови животного и его детеныша»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Игра 1. «Лови да бросай – цвета называй»

Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом.

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Взрослый: красный –

Ребёнок: мак, огонь, флаг

оранжевый - апельсин, морковь, заря;

желтый - цыпленок, солнце, репа;

зеленый - огурец, трава, лес;

голубой - небо, лед, незабудки;

синий - колокольчик, море, чернила;

фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

Игра 2. «Запоминай-ка»

Цель: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевую память.

Материал: Карточка с рядами слов (для воспитателя)

Ход игры:

Дети стоят в шеренге, взрослый произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слов определённой тематики. Ребёнок, назвавший правильно - делает шаг вперёд, кто назвал неправильно - делает шаг назад.

Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц».

Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол.

Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса.

Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис.

Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки.

Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог.

Только посуда: блюдце, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка.

Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.

Игра 3. «Детёныши»

Цель: Расширить словарный запас, развивать быстроту реакции.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Мяч лови, да поскорей назови детей зверей. Взрослый бросает мяч ребёнку, называя животных. Ребёнок, возвращая мяч, должен правильно ответить, как называется детёныш этого животного: корова, тигр, собака, волк, утка, свинья, кошка, лошадь, овца.

Игра 4. «Мяч бросай, четко фрукты называй» или

«Мяч бросай, транспорт быстро называй»

Цель: Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Материал: Мяч.

Вариант 1.

Ход игры:

Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч ребёнку. Ребенок, бросая мяч в кольцо должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы и возвращает его взрослому.

Взрослый: - Овощи;

Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: - Фрукты;

Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Взрослый: - Ягоды;

Дети: - Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

Взрослый: деревья;

Дети: береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь и т. д.

Вариант 2.

Ход игры:

Взрослый называет видовые понятия, а ребенок - обобщающие слова.

Взрослый: огурец, помидор, репа.

Ребенок: овощи.

Игра 5. «Рыбы, звери, птицы»

Цель: Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы».

Ход игры:

Все становятся в круг, ведущий ходит внутри круга и громко, не спеша, говорит: «Рыбы, птицы, звери. Рыбы, птицы, звери».

Неожиданно останавливается перед кем-нибудь и, указывая на него пальцем, говорит: «Звери» (или: «Птицы»). Затем отсчитывает 5-7 хлопков. Если вызванный успел за это время назвать зверя (медведь, волк, лиса, он получает фант. Выигрывает тот, кто наберет больше фантов. Он становится ведущим.

Игра 6. «Подскажи словечко»

Цель: Развитие словаря.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то - нет. Взрослый, бросая мяч ребенку, спрашивает: Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч, должен ответить: Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

Сова летает, а кролик?

Корова ест сено, а лиса?

Крот роет норки, а сорока?

Петух кукарекает, а курица?

Лягушка квакает, а лошадь?

У коровы теленок, а у овцы?

У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

Игра 7. «Подбери действия к предметам»

Цель: Закреплять согласование существительного с глаголом.

Ход игры:

Эстафета – 2 команды, дети из каждой команды бегут к воспитателю, она называет существительное, дети должны подобрать к нему действие, и возвращаться к команде, побеждают те, кто быстрее прибежит обратно к своей команде.

Подберите как можно больше действий к предметам:

Ветер — дует, воет, свистит, ревет;

снег — падает, сыплется, ложится, тает, скрипит, искрится;

собака — лает, рычит, догоняет, встречает, обнюхивает, кусает, прыгает, вертится, ласкается, скулит;

мышь — скребётся, шуршит, грызёт, крадётся, прячется, забирается, пищит;

слон — топает, трубит, шагает, отдыхает, торопится, брызгается, жуёт;

вьюга — метёт, свистит, злится, завывает, заносит, осыпает;

лягушка — квакает, прыгает, плавает, забирается, ловит;

огонь — горит, греет, обжигает, сжигает, сверкает, мигает;

карандаш — рисует, чертит, пишет, набрасывает, штрихует, обводит;

цветок — растёт, поднимается, расцветает, склоняется, пахнет;

яблоко — растёт, висит, наливается, поспевает, созревает, падает, катится;

медведь — ревет, охотится, спит, ломает, ловит, пробирается, шумит;

дождь — идёт, моросит, льёт, капает, хлещет, поливает, орошает/

Игра 8. «Кто может совершать эти движения?»

Цель: Активизировать глагольный словарь детей. Развивать воображение, память, ловкость.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Кто и что - летит, бежит, ходит, плавает, лежит?

Дети стоят в кругу, взрослый передаёт мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, называет существительное, подходящее к названному глаголу, и передаёт другому ребёнку, называя глагол.

Взрослый: идет

Ребёнок: человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога;

Бежит (человек, животное, ручей, время);

Летит (птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма);

Плывет (рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

Игра 9. «Что каким бывает?»

Цель: Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память, ловкость.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.

Перебрасывая мяч ребёнку различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребёнок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч.

- Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня.)
- Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, лента, шнур.)
- Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, дом, шкаф.)

- Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье.)
- Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь.)
- Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко.)
- Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли.)
- Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка.)
- Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока.)
- Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок.)
- Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).
- Что бывает глубоким? (Канава, ров, овраг, колодец река, ручей.)

Игра 10. «Кто как передвигается?»

Цель: Обогащать глагольный словарь детей. Развивать мышление, внимание, ловкость.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Кто летает, кто плывет, кто ползет, а кто идет.

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок показывает действие и возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча различными способами.

Взрослый: Летают.

Ребёнок: Птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки.

Плавают: Рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы.

Ползают: Змеи, гусеницы, черви.

Прыгают: Кузнечики, лягушки, жабы блохи, зайцы.

Игра 11. «Говори наоборот»

Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас. Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Дети стоят в кругу, воспитатель в центре, воспитатель закрывает глаза и указывает пальцем, а дети идут по кругу, воспитатель говорит стоп и открывает глаза. Ребёнку, на котором остановились говорят слово, а ему нужно назвать антоним.

веселый – грустный, быстрый – медленный, красивый – безобразный, пустой – полный, худой – толстый, умный – глупый, трудолюбивый – ленивый, тяжелый – легкий, трусливый – храбрый, твердый – мягкий, светлый – темный, длинный – короткий, высокий – низкий, острый – тупой, горячий – холодный, больной – здоровый, широкий – узкий, глубокий – мелкий, сильный – слабый, жидкий – густой, добрый – злой, вежливый – грубый, аккуратный – неряшливый, чистый – грязный, ясный – пасмурный, хороший – плохой.

Игра 12. «Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?»

Цель: Активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о животных. Развивать воображение, ловкость.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Что животные умеют – птицы, рыбы, кошки, змеи?

Взрослый разными способами, бросая мяч ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Взрослый: собака;

Ребёнок - стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит;

Кошка (мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается);

Мышка (шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает);

Утка (летает, плавает, ныряет, крякает);

Ворона (летает, ходит, каркает, клюет);

Змея (ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).

Игра 13. «Скажи ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры: воспитатель называет первое слово, например, шар, ребенок бросает мяч в кольцо; называет второе слово (шарик); воспитатель называет следующее слово, а ребёнок отходит чуть дальше и бросает мяч в кольцо и тд.

Стол — столик, ключ — ключик. Шапка — шапочка, белка — белочка. Книга — книжечка, ложка — ложечка. Голова — головка, картина — картинка. Мыло — мыльце, зеркало — зеркальце. Кукла — куколка. Коса — косичка, вода — водичка. Жук — жучок, дуб — дубок. Вишня — вишенка, башня — башенка. Платье — платьице, кресло — креслице. Перо — перышко, стекло — стеклышко. Часы — часики.

Игра 14. «Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры: Воспитатель даёт мяч ребёнку и называет существительное, ребёнок бежит к обручу, оставляя мяч там и называет глагол к существительному и бежит к воспитателю, берёт ещё один мяч и делает тоже самое.

Солнце — что делает? Светит, греет. Ручьи — что делают? Бегут, журча. Снег — что делает? Темнеет, тает. Птицы — что делают? Прилетают, вьют гнезда поют песни. Капель — что делает? Звенит. Медведь — что делает? Просыпается, выходит из берлоги.

Игра 15. «Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход игры: воспитатель, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч воспитателю, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

цыпленок — яйцом лошадь — жеребенком корова — теленком дуб — желудем рыба — икринкой яблоня — семечком лягушка — головастиком бабочка — гусеницей хлеб — мукой шкаф — доской велосипед — железом рубашка — тканью ботинки — кожей дом — кирпичом сильный — слабый.

Игра 16. «Я знаю пять названий»

Цель: активизация словаря по заданной теме.

Ход игры: дети встают в круг, у ведущего мяч, он начинает «Я знаю пять названий фруктов» после этого передаёт мяч кругу, каждый ребёнок должен назвать пять фруктов. И так с любой темой.

Игра 17. «Плывет, едет, летает».

Цель: активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о транспорте. Развивать воображение, ловкость.

Ход игры: Взрослый разными способами, бросая мяч ребенку по очереди, называет какой-либо глагол (способ передвижения транспорта), а ребенок, возвращая мяч, произносит существительное (транспорт), который можно отнести к названному способу передвижения.

- Что плывет? Лодка, катер, яхта, парусник, корабль.

- Что едет? Автобус, велосипед, машина, грузовик, поезд, мотоцикл.

- Что летает? Ракета, самолет, вертолет, аэроплан, дирижабль.

Игра 18. «Транспорт»

Цель: Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память, ловкость.

Ход игры: дети стоят в шеренге, воспитатель перед ними и говорит «транспорт, который движется по...» дети отвечают (водный, наземный и т.д.), воспитатель начинает называть разный транспорт, а дети должны прыгать вперёд, если этот транспорт подходит.

- Транспорт, который движется по воде, как называется? (*Водный транспорт*) - Лодка, катер, яхта, парусник, корабль

- Транспорт, который движется по воздуху, как называется? (*Воздушный транспорт*) - Ракета, самолет, вертолет, аэроплан, дирижабль.

- Транспорт, который движется по земле, как называется? (*Наземный транспорт*) - Автобус, велосипед, машина, грузовик, поезд, мотоцикл.

Игра 19. «Слова - неприятели»

Цель: обогащение словаря антонимов

Ход игры: воспитатель называет слово, а дети бросают мяч в корзину и называют антоним, и отходят на 1 шаг, и так далее.

Прилёт – вылет

приезд – отъезд

отправление – прибытие

движение – остановка

грузовой – легковой

личный – общественный

наземный – подземный

уезжать – приезжать

взлетать – садиться

отплыть – приплыть

подъехать – отъехать

заходить – выходить

нагружать – выгружать

Игра 20. «Назови ласково»

Цель: Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, просит его назвать ласково части тела, а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает на вопрос.

Папа – <i>папочка</i>	Шея - <i>шейка</i>
Мама - <i>мамочка</i>	Рот - <i>ротик</i>
Сын - <i>сыночек</i>	Зуб - <i>зубик</i>
Дочка - <i>доченька</i>	Язык - <i>язычок</i>
Нога – <i>ножка</i>	Пятка - <i>пяточка</i>
Глаз - <i>глазик</i>	Локоть - <i>локоток</i>
Волос – <i>волосок</i>	Плечо - <i>плечико</i>
Ноготь – <i>ноготок</i>	Спина - <i>спинка</i>
Сердце – <i>сердечко</i>	Живот - <i>животик</i>
Голова - <i>головка</i>	Щека - <i>щечка</i>
Рука – <i>ручка</i>	Лицо - <i>личико</i>
Нога – <i>ножка</i>	Ладонь - <i>ладошка</i>
Палец – <i>пальчик</i>	
Уши – <i>ушки</i>	
Нос - <i>носик</i>	

Игра 21. «Четвертый лишний»

Цель: Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевую память.

Ход игры: воспитатель называет четыре предмета, три из них относятся к одной тематической группе, а четвертая к какой-нибудь другой. Дети называют лишнее слово и показывают те части тела, которые называли.

перчатки, пальцы, ноги, ладони.

нога, стопа, сапоги, колено.

глаза, очки, нос, рот.

язык, живот, локоть, тарелка.

одуванчик, рука, палец, голова.

ухо, нос, рот, носорог.

Зуб, язык, акула, губы.

колено, локоть, плечо, конфеты.

Береза, спина, живот, шея.

щека, лицо, корабль, лоб.

синица, ноготь, ресница, волос.

Игра 22. «Закончи предложение»

Цель: активизация глагольного словаря по лексической теме.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку подобрать и назвать как можно больше слов-действий, при этом показывая эти действия.

Ногами я (что делаю?) *шагаю, бегаю, топаю.*

Руками я (что делаю?) *леплю, машу, рисую.*

Глазами я (что делаю?) *моргаю, смотрю, подмигиваю.*

Ртом я (что делаю?) *ем, говорю, пою.*

Зубами я (что делаю?) *кусаю, жую, стучу.*

Игра 23. «Какие это цветы?»

Цель: Расширять словарь детей за счет прилагательных.

Ход игры: дети стоят в кругу, воспитатель говорит «растёт весной и т.д.», ребёнок подбирает прилагательное и передаёт эстафетную палочку.

растёт весной – весенний,

растёт летом — летний,

лечит болезни — лечебный,

растёт много лет — многолетний,

одно лето — однолетний,

растёт для декора — декоративный,

приносит пользу – полезный.