



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Организация трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований

_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« ____ » _____ 2017 г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО

_____ Артёменко Б.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-402/097-4-1

Павлова Юлия Александровна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск

2017

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста	7
1.1 Анализ проблемы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе...	7
1.2 Особенности организации трудового воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.....	17
1.3 Психолого-педагогические условия организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	25
Выводы по главе I.....	35
Глава II. Опытнo-поисковая работа по организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.1. Изучение условий для организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.2. Реализация психолого-педагогических условий организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста	45
2.3. Результаты опытнo-поисковой работы	55
Выводы по главе II.....	59
Заключение.....	60
Список литературы.....	62
Приложение.....	66

Введение

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично. В разных видах трудовой деятельности дети овладевают способами действий с разнообразными орудиями, что, по мнению психологов, способствует умственному и физическому развитию дошкольников. О труде, как средстве всестороннего развития личности, К.Д. Ушинский писал, что воспитание не только должно развивать ум, вооружить знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которой жизнь человека не может быть, ни достойной, ни счастливой. Трудовая деятельность способствует всестороннему развитию детей, является важным средством умственного, нравственного и физического воспитания.

Проблема трудового воспитания дошкольников актуальна на данном этапе развития т.к., приводя ребенка в дошкольное учреждение или же, воспитывая ребенка дома, родители в большинстве своем, в первую очередь, думают об интеллектуальном развитии своего ребенка, недооценивая значение трудового воспитания, а зачастую и вовсе игнорируя этот сложный, но очень интересный и незаменимый процесс трудового воспитания.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др [28, с. 67].

Существенное значение имеют исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой, представившие, что основным мотивом, побуждающим детей к

трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым. В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И. Глотова, Л.В. Загик, С.М. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие). По мнению Е.И. Радиной, в совместном труде взрослый может выступить как образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе [35, с. 101].

Таким образом, ученые внесли существенный вклад в разработку проблемы выявления признаков и компонентов трудового воспитания детей дошкольного возраста. Однако, проблема трудового воспитания у дошкольников как важнейшего качества личности еще недостаточно разработана.

Интерес к трудовой деятельности органично связан с другими качествами личности. Так, интерес к деятельности взрослых, отношение между детьми и взрослыми, бережное отношение к продуктам труда есть не что иное, как гуманизм; осознанное выполнение своих обязанностей - ответственность; сотрудничество ребят, взрослых и детей - коллективизм; умение доводить дело до конца отражает степень сформированности старательности, настойчивости, целеустремленности. Следовательно, трудовое воспитание отражает развитие личности в целом.

Анализ опыта трудового воспитания выявил позитивные тенденции: разработаны формы и методы организации различных трудовых дел и игр, создаются условия для развития умственных и творческих способностей. Вместе с тем, далеко не во всех дошкольных учреждениях осуществляется взаимодействие взрослого и ребенка на уровне сотворчества, содействия в игровой, трудовой и познавательной деятельности. Труд является эпизодическим и второстепенным компонентом жизни детей в ДОУ. Встречаются трудности в подборе объектов трудовой деятельности, ограничена сфера труда дошкольников. Достаточно полного

представления о сущности трудового воспитания нет как у воспитателей, учителей, так и у родителей. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста еще не стало ведущим направлением в образовательном процессе ДОУ.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать психолого-педагогические условия организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект: процесс трудового воспитания у детей дошкольного возраста.

Предмет: психолого-педагогические условия организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: процесс организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно будет происходить при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- включение ребенка в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды и осуществления деятельности в уголке природы;
- осуществление сотрудничества с родителями, направленное на организацию трудового воспитания.

Исходя из цели исследования, сформулированы следующие задачи:

- 1) изучить литературу по теме исследования;
- 2) рассмотреть особенности организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- 3) определить условия организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

С целью подтверждения гипотезы исследования и решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- опытно-поисковая работа;
- наблюдение;

- беседа;
- педагогический эксперимент.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 379 г. Челябинска.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе: проводилось теоретическое изучение проблемы, формулировалась гипотеза.

На втором этапе: проводилась опытно-поисковая работа, в ходе которой осуществлялась реализация программы формирующего эксперимента.

На третьем этапе: анализировался и обобщался полученный материал, формулировались выводы.

Глава I. Теоретические основы организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

1.1 Анализ проблемы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Проблема организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальных для современной науки. В педагогических исследованиях (Д. В. Сергеева, А. Д. Шатова, И. Ф. Назаров, И. Ф. Сवादковский, А. И. Кочетов, А. Г. Тулеганова, Г. М. Киселева, И. В. Житко, Г. М. Малунова, Е. И. Образцова, Р. Н. Кузьмина, И. Ф. Харламов и др.) трудовое воспитание рассматриваются как одно из ведущих, интегративных качеств личности. При определении данной категории в современной педагогической науке можно выделить несколько подходов, согласно которым трудовое воспитание понимается как: нравственно-волевое качество личности (И. В. Житко, Г. С. Малунова и др.); черта характера, свойство личности (А. И. Кочетов, И. Ф. Сवादковский, Д. В. Сергеева и др.); положительное отношение к труду (Е. И. Образцова, А. Г. Тулеганова и др.); привычка к труду (Т. И. Данюшевская, С. В. Ушнева и др.) [29, с. 14].

В педагогических исследованиях многих ученых определены пути формирования трудового воспитания у детей дошкольного возраста:

- систематическое и планомерное воздействие взрослых (Д. В. Сергеева);
- воспитание готовности к труду на основе его привлекательности (Л. Б. Касперская);
- воспитание интереса к труду, желания трудиться на пользу людям (Л. Е. Образцова);
- приобщение каждого ребенка к труду посредством трудовых поручений (Г. М. Киселева). Перечисленные исследования внесли

серьезный вклад в изучение формирования трудового воспитания, однако по-прежнему актуальной является проблема трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Весьма полезными для нас оказались результаты исследований В.И.Логиновой, М.В.Крулехт, которые рассматривают формирование трудового воспитания, как одного из важных качеств личности ребенка-дошкольника связано с развитием и постепенным усложнением содержания его трудовой деятельности. Трудовая деятельность предполагает овладение детьми практическими умениями выполнения трудовых действий с орудиями труда, знакомство с различным материалом (предметом труда), который с помощью преобразования становится результатом (продуктом) труда (В. И. Логинова), освоение позиции субъекта труда (М. В. Крулехт), формирование системных знаний о труде взрослых (В. И. Логинова, М. В. Крулехт, Л. А. Мишарина, Н. М. Крылова, Н. Ф. Сударчикова, М. М. Стрекаловская и др.), выработку рациональных способов поведения и деятельности [23, с. 201].

Важными предпосылками организации трудового воспитания детей дошкольного возраста в процессе познания мира взрослых являются: возникновение мотивов, связанных с интересом к миру взрослых, со стремлением быть похожими на них (Л. И. Божович, Е. В. Субботский и др.), овладение речью (Е. И. Тихеева, С. Л. Рубинштейн и др.), развивающаяся социальная перцепция, в процессе которой ребенок наиболее глубоко воспринимает качества и свойства личности взрослого, в том числе и позитивные установки (А. А. Бодалев), интенсивное формирование произвольных движений руки (Б. Г. Ананьев), дальнейшее развитие ручной умелости (Т. С. Комарова), возникновение способности оценивать деятельность другого человека (М. И. Лисина, А. Н. Леонтьев), развитие нравственных, эстетических чувств (Л. С. Выготский, С. Г. Якобсон) [25, с. 12].

Опираясь на данные современной педагогики по вопросам формирования трудового воспитания детей дошкольного возраста, а также на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа существующего опыта, мы выделили, что важную роль в трудовом воспитании у дошкольников играет дошкольное образовательное учреждение, где ребенок имеет возможность включаться в различные виды трудовой деятельности, выполнять трудовые поручения, наблюдать за трудовой деятельностью взрослых, оказывать им посильную помощь. Возникает вопрос, как наиболее эффективно организовать трудовую деятельность дошкольников в дошкольном образовательном учреждении?

Выявление специфических особенностей организации трудового воспитания является тем основанием, на котором строятся все остальные аспекты исследования - труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов [14, с.28].

Перспективу для решения данной проблемы открывает значение того, что труд дошкольника имеет свою специфику. Подготовить ребенка к труду - это значит сформировать у него психологическую готовность трудиться. Психологическая готовность к труду означает уровень развития личности, который является достаточным для успешного освоения любым видом производительного труда.

«Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой...», - говорил К.Д. Ушинский. [28, с.540]

Трудовые отношения людей дошкольник познает легче и раньше, чем их общественные отношения. Общение в труде - одна из

содержательных воспитывающих форм общения. Подражание, присущее ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Созерцание за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его - основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Профессор И.Ф. Свядковский в книге «Воспитание у детей трудолюбия» пишет: «... простейшая трудовая операция производит серьезные изменения в психологии и физических способностях ребенка. Эта операция как бы разделяет человека на две разные жизни: до этой операции он был не умеющим человеком, после нее стал умеющим человеком» [12, с.10]. На основании бесчисленных наблюдений он делает вывод, что центральным моментом, определяющим появление любви к труду, является успех. Собственно успех наполняет сердце ребенка радостью, вызывает прилив энергии, желание снова взяться за дело.

Освоение ребенком новых знаний и умений, организация его способностей происходит не путем пассивного воздействия воспитателя, а в активной форме в процессе различных видов детской деятельности - игры, труда, учения и т.д. Важная задача воспитания содержится в том, чтобы правильно организовывать эту деятельность, обогащать ее содержание, придавать ей нужные для решения воспитательных задач направления.

Трудовая деятельность, во-первых, предполагает наличие определенных практических умений (например, умений пользоваться простейшими орудиями), а также знакомство со свойствами некоторых материалов. Во-вторых, она требует формирования интеллектуальных качеств, например способности, планировать свои действия и предусматривать их результаты. В-третьих, она предполагает определенный уровень развития детской воли - устойчивого влечения к достижению поставленной цели, к получению заранее представляемого

продукта и умения подчинить свое поведение поставленным целям [11, с.40].

В продуктивной (изобразительной, конструктивной) деятельности происходит дальнейшее развитие произвольных действий, организация разнообразных двигательных навыков. Самообслуживание, изобразительная деятельность, изготовление различных поделок из бумаги, бросового и природного материала предъявляют довольно высокие требования к целесообразному использованию предметов домашнего обихода и простейших инструментов. Происходит организация специфических человеческих навыков, которые П.Я. Гальперин назвал «орудийными операциями». Формирование «орудийных операций», развитие умения подчинять движения руки логике движения «орудия» имеет чрезвычайно важное значение для подготовки ребенка к будущей трудовой деятельности. Особое значение для становления трудовой деятельности имеет игра. В игре начинают складываться и впервые проявляются мотивы будущей общественно полезной деятельности. Обогащая ребенка впечатлениями, побуждая к игре, взрослые осуществляют важную воспитательную и ориентировочную работу, формируют главную предпосылку к общественно полезному труду - определенное положительное отношение к трудовой деятельности людей. В игре ребенок отражает трудовую жизнь взрослых, учится строить взаимоотношения, осваивает некоторые трудовые операции.

Известный отечественный психолог П.П. Блонский выделял характерные черты труда детей. Он установил, что в этом возрасте трудно провести границу между трудом и игрой, между ними нет большой разницы, так как высшая форма труда - творческий труд подобно игре включает в себе элемент наслаждения процессом деятельности. Он предполагал, что, играя, ребенок проходит лучшую школу подготовки к творческому труду.

Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью ряда средств: собственной трудовой деятельности, ознакомления с трудом взрослых, с помощью художественных средств [3, с.92].

Собственная трудовая деятельность является ведущим средством трудового воспитания. Дети обучаются в ней конкретным трудовым умениям, добиваются конкретного результата, удовлетворяют свою потребность в реальном приобщении к миру взрослых.

Ознакомление с трудом взрослых позволяет расширить представления дошкольника о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду. Первыми, кто занялся разработкой теории трудового воспитания в детском саду, были классики отечественной педагогики Н.К. Крупская и А.С. Макаренко.

Работы Н.К. Крупская наиболее полно отражают специфику трудового воспитания, она считала, что уже в дошкольном возрасте надо начинать политехническое образование - поддерживать у детей интерес к технике, знакомить со свойствами материалов. Она предлагала систематически знакомить детей с трудом взрослых, подчеркивая его социальную направленность. Особое значение Н.К. Крупская придавала объединению детей в труде, указывая, что «совместную работу детей надо особенно ценить, - это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде разворачиваются лучше всего силы ребенка». Вместе с тем она призывала педагогов учитывать возможности детей, особенности детского труда, его своеобразие, связь с игрой [18, с. 69].

Идеи Н.К. Крупской развил в своих трудах и педагогическом опыте А.С. Макаренко. Определяя методы и приёмы трудового воспитания, он подчеркивал, что решающим должна быть обязательность труда для всех. «Нужно втягивать детей в труд путём поручений, показа способов выполнения, контроля за работой. Но при любых обстоятельствах важно, чтобы дети работали с увлечением, радостно и добивались результата труда». [19, с.94]

Сфера таких исследований весьма разнообразна и получила освещение в ряде научных направлений – внедрение их в практику детских садов продолжили советские педагоги – З.Н. Борисова, Р.С. Буре, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева и др.

«Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада...» [18, с.110].

В современной дошкольной педагогике существует несколько подходов к проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых.

Одни авторы считают, что ребёнка надо познакомить с процессом труда взрослых, повествовать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет складываться положительное отношение к труду. (В.И. Логинова).

Другие авторы считают, что нужно знакомить дошкольника с человеком – тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия проявляется в ответ на потребности людей в ней – врач нужен, чтобы лечить, учитель, чтобы учить. (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова).

Когда ознакомление с трудом взрослых анализируется как средство положительного отношения к труду взрослых, возможен и первый, и второй подход. Рассматриваемое средство воспитатель может использовать как пример для подражания, образец, на который ребёнок будет ориентироваться [22, с.210].

Можно согласиться с тем, что объективная оценка результатов труда ребенка крайне затруднена. Но в то же время ребенок в процессе труда испытывает истинное трудовое усилие, начинает осознавать его значение, направление на удовлетворение своих потребностей самостоятельно, не

пользуясь помощью взрослых. Его введение в труд всегда обеспечивается существенными для него мотивами, и, наконец, ребенок испытывает высокий эмоциональный подъем и радость от достигнутых результатов. Труд захватывает ребенка, позволяет почувствовать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов, а совместная деятельность объединяет детей общими эмоциональными волнениями, способствуя тем самым становлению детского общества.

Трудовая деятельность, во-первых, полагает наличие определенных практических умений (например, умений пользоваться простейшими орудиями), а также ознакомление со свойствами некоторых материалов. Во-вторых, она требует выработки интеллектуальных качеств, например, способности обдумать свои действия и предусматривать их результаты. В-третьих, она предполагает определенный уровень развития детской воли - устойчивого стремления к достижению поставленной цели, к получению заранее представляемого продукта и умения подчинить свое поведение поставленным целям.

Словарь педагогических терминов интерпретирует трудовую деятельность как: целесообразную деятельность человека, связанную с изготовлением и использованием орудий труда, направленную на видоизменение и устройство предметов природы для удовлетворения своих потребностей. А трудовое воспитание, по определению словаря, это - целенаправленно организованный и планомерный педагогический процесс, направленный на формирование положительного отношения к труду, пониманию социальной и общественной значимости труда и воспитания психологических качеств, необходимых для трудовой деятельности [20, с.302].

Рассматривая трудовое воспитание дошкольников неправильно полагать, что это развитие лишь трудовых навыков. Важным средством интеллектуального воспитания детей является окружающая действительность: люди, предметы, природа, социальные явления, а

соответственно, и труд в ней несет незаменимые знания для детей. Значение трудовой деятельности изучали и изучают педагоги и психологи (Козлова С.А., Неверович Я.З., Куликова Т.А., Буре Р.С. и многие другие) [11, с.138].

Благодаря труду в природе происходит взаимодействие с окружающим миром, расширяется кругозор ребенка, развиваются его познавательные процессы. Пользуясь различными предметами, дети познают их назначения, свойства и качества: для работы на участке нужны лопатки и грабельки, а для ухода за комнатными растениями нужна лейка, палочка для рыхления, тряпочка для протирки листочков. В момент познания назначения предметов педагог должен обратить внимание на их свойства и качества, из чего они сделаны, стоит направлять внимание детей на свойства всего, с чем они работают. В моменты трудового воспитания ребенок познает, какая вода, учится называть ее качества (чистая или грязная, холодная или теплая, пахнет она или нет, какой она имеет цвет и т.п.), ребенок знакомится с растениями не по картинкам, а в непосредственном контакте, т.е. может их трогать, разбираться в их строении. Когда ребенок ухаживает за животными, он получает незаменимые знания о животном мире, а позитивные эмоции только укрепляют его познавательные процессы. Труд в природе дает возможность ребенку устанавливать причинно-следственные связи, помогает понять взаимосвязи и взаимозависимости явлений; на основе собственных наблюдений он делает умозаключения, выводы: если растение не поливают, оно гибнет; на грядке, которая хорошо освещена солнцем, растения развиваются быстрее, в тени - медленнее; на растениях осенью созревают плоды и семена, весной из них можно вырастить новые растения.

Самообслуживание также влияет на умственное развитие детей: ребенок, опять же, знакомится со свойствами предметов. Во время одевания и раздевания он узнает, что ткань имеет различную структуру,

что бывают разные застежки – пуговички, кнопочки, липучки, молнии, крючки и т.д.; в моменты мытья рук, чистки зубов он получает знания о гигиене, о ее пользе, о том, что будет, если не соблюдать определенные правила.

Хозяйственно-бытовой труд воспитывает у детей потребность содержать свое рабочее место в порядке, что каждая вещь имеет свое место, а когда он наводит порядок, он запоминает все, а соответственно активно работает его память и мышление – это незаменимые качества, которые будут необходимы ребенку при поступлении в школу [7, с.26].

Ручной и художественный труд несут в себе огромную пользу в интеллектуальном развитии, целый комплекс знаний и умений приобретают дети в нем. Все мы прекрасно знаем, что мелкая моторика рук напрямую связана с развитием мышления и речи, а в ручном и художественном труде ребенок постоянно имеет дело с материалами, способствующими развитию моторики (природный материал, художественный и т.п.). Данный вид труда готовит руку ребенка к письму, а соответственно делает свой незаменимый вклад в дошкольную подготовку, а в дальнейшем делает ребенка успешным учеником. Ручной труд формирует конструктивные способности детей, дети усваивают элементарные представления о свойствах отдельных материалов; материал подвергается различным превращениям, из него можно сделать разнообразные вещи, применяя для этого разные инструменты.

Приучение к умственному труду (решению логических задач, задач-головоломок, задач-шуток, поиск ответа на интересующий ответ в книге) требует от ребенка больших волевых усилий, ребенок учится ставить задачи и выполнять их [10]. Интеллект ребенка развивается при постепенном усложнении данных задач, развивается мышление, внимание, память, воля, а, что самое главное, воображение и умение находить не только правильное, но и логически верное решение, все это является незаменимыми навыками и качествами в дальнейшей жизни.

Каждый вид труда вносит свой вклад в развитие интеллекта детей, но при правильном методическом руководстве их всех в одну воспитательно-образовательную систему, труд может стать одним из ведущих факторов интеллектуального развития дошкольников, но нельзя забывать, что во всем нужно знать меру.

Неоспорим факт нравственного воспитания и развития детей в труде, данный вид деятельности помогает педагогам и родителям привить детям нравственно-культурные качества не путем назидания, а естественно, не навязывая детям «искусственных» знаний и чувств. Малыши практически весь объем информации познают самостоятельно, наша же задача стимулировать их интерес, создавать соответствующую обстановку, а также отвечать на все вопросы детей. Нельзя не сказать о собственном поведении, ведь что бы мы ни делали, дети все равно будут равняться на взрослых.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что формирование позитивных установок – это интегративный процесс, в котором тесно связаны становление личностных качеств человека, ее нравственной стороны и приобретение трудовых навыков и умений. Старший дошкольный возраст является одним из самых важных в процессе организации трудового воспитания, так как дети уже овладели большинством навыков труда, а психологические характеристики позволяют прочувствовать всю его нравственную значимость.

1.2 Особенности организации трудового воспитания детей дошкольного возраста в ДОО

В первую очередь нельзя забывать, что ведущий вид деятельности ребенка это игра, а соответственно, труд тесно связан с игрой. Это очень легко заметить в обыденной жизни ребенка, ведь, выполняя учебную

задачу, зачастую ребенок переключается на игру (например, ребенок начинает играть водой во время умывания, превращает свои вещи в волшебных персонажей при одевании и т.п.). В более старшем возрасте трудовая задача также превращается в игру, которая помогает легче и охотней ее выполнить (например, собирая листья и мусор, ребенок превращает их в каких-то чудовищ, которых нужно собрать и посадить в клетку - мусорный мешок). А когда ребенок играет и ему вдруг понадобился какой-то предмет, он его, не задумываясь, мастерит из подручных материалов, а чем это не труд? Наблюдая за детьми дошкольного возраста, их игрой, мы часто становимся свидетелями, как в своей игре дети отражают труд взрослых, их взаимоотношения [21, с. 200].

Важно отметить, что в разных возрастных группах отношения труда и игры проявляется неодинаково, соответственно руководство трудовой деятельностью должно быть разным.

Младший дошкольный возраст определен стремлением превратить трудовой процесс в игру, это может взойти в основу формирования трудовой деятельности детей. Детям проще выполнить трудовую задачу, если она будет выглядеть как игра (например, малышам дали задание собрать листья с участка, набрав листьев в мешок, ребенок представляет себя Дедом Морозом с подарками, воспитатель, видя это поддерживает ребенка, говоря, что он молодец и просит принести еще мешочек подарков), при этом необходимо следить, чтобы игровая задача не вытеснила трудовую. Если ребенок все же отвлекся на игру, педагогу нужно направить его внимание на определенную ранее задачу (мальчик, набрав листьев в мешок, сгреб их в охапку и устроил салют, педагогу нужно мягко напоминать ребенку, что он забыл собрать листья и, что их все-таки надо убрать).

У детей среднего дошкольного возраста все еще не сложилась самостоятельная трудовая деятельность, однако она перешла на качественно новый уровень, в некоторых случаях содержание игры

приводит к труду, часто это можно отметить в играх бытового характера. Трудовые процессы, начинающиеся по собственной инициативе детей, должны принимать соответствующую поддержку от воспитателя. Наблюдая за детьми среднего возраста, можно вывести определенную закономерность – если у ребенка не сформировались навыки по работе с инструментом, то сам характер трудового процесса им незнаком, а, следовательно, преобладающей будет игровая, а не трудовая деятельность. В этом случае педагог должен использовать игровые мотивы (например, для игры нарезать «билетики» на автобус, при этом определяется умение владеть ножницами), а при изготовлении поделок выбираются предметы, часто применяемы в игре. Так игра помогает развитию трудовых навыков и понемногу происходит переход от игры к труду [28, с. 301].

В старшем дошкольном возрасте труд - переход в разряд самостоятельной деятельности. Однако связь игры и труда не прерывается. На данном этапе игра и труд тесно взаимосвязаны друг с другом, они переплетаются и расширяют возможности детей. Во время игры дети решают сделать какую-нибудь игрушку, а затем они снова возвращаются к загаданному плану игры, а созданная собственными руками игрушка обогащает их игру, а, значит, дарит детям радость. В игре широко освещается труд взрослых, задача воспитателя рассказать детям о нем, представить все его аспекты, раскрыть все возможности развития сюжета.

Второе редкое отличие труда ребенка от труда взрослого - это постановка цели. Взрослый человек независимо определяет для себя необходимый результат и держит его в голове. А дети в силу своих возрастных особенностей не способны на это [12]. Дети младшего возраста не могут независимо ставить цель, так как их память еще недостаточно развита для того, чтобы удержать весь процесс и результат в голове. Малыши могут многократно выполнять трудовые действия, не преследуя определенной цели, ведь они получают удовольствие от самого действия, а не от полученного результата. Ребенок овладевает способами действия по

принципу подражания и постепенно начинает достигать определенной цели (например, застегнуть кнопочку на куртке и т.п.). Понемногу у ребенка складывается способность осознать взаимосвязь своих действий с результатом их деятельности. Именно тогда от ребенка мы начинаем слышать «Я сам», это качественно новое психологическое новообразование, часто на данном этапе возникает конфликтная ситуация между взрослым и ребенком. Ребенок хочет независимости, но в силу своих физических особенностей не может выполнять с достаточной быстротой и ловкостью, а взрослому в такой ситуации проще все сделать за ребенка. Это будет основательной ошибкой в воспитании, которая повлечет за собой негативные результаты, ведь результатом этого станут слезы ребенка, а в дальнейшем ребенок потеряет интерес к труду, ведь за него могут сделать все взрослые. Очень большой ошибкой в организации трудовых навыков может стать такое явление как гиперопека (гиперпротекция - чрезмерный уход за ребенком, полный его контроль и отсутствие самостоятельности у ребенка). Она может привести к серьезным психологическим проблемам у ребенка, так называемой «боязни труда», ребенок привыкший, что за него все делают, будет считать, что самостоятельный труд это неправильно и плохо, в дальнейшем это становится одной из причин тревожности детей, что также является серьезным расстройством нервной системы малыша и нельзя не сказать, что это приводит к снижению социальной адаптации ребенка. На данном этапе развития независимой трудовой деятельности значительную роль играет взрослый, он ставит перед детьми цель и помогает ее реализовать [19, с. 102].

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен постигать цель и стремиться к результату, он может независимо выражать цель у себя в голове. Но все же ему нужна физическая мотивация, ему необходимо видеть результат своего труда (изготовление игрушки, уборка в комнате и т.п.). Однако роль взрослого не теряет своей значительности,

дети выросли, а соответственно цели должны усложниться, появляются отдаленные цели, которые и формулирует взрослый для ребенка (выращивание урожая). Однако ребенок остается ребенком и, если цель требует поэтапного решения, то задача взрослого - разбить эту цель на подцели, и перед выполнением каждого нового этапа формулировать цель для детей, так как дети все еще не могут удерживать в голове большой объем информации.

Мотивация трудовой деятельности детей разнообразна, например, это возможность получить похвалу взрослых или пообщаться со взрослыми, самоутверждение, существуют общие мотивы, они проявляются в простейшей форме, как желание сделать приятное близким людям. Говорить о независимой формулировке мотивов можно лишь в старшем дошкольном возрасте [25, с. 56].

В трудовой деятельности ребенка немалое значение имеет его собственная творческая активность, планирование и обдумывание предстоящего занятия, подбор нужных материалов, инструментов, преодоление трудностей при достижении необходимого результата. Большую роль в планировании деятельности берет на себя взрослый, он должен сформировать у ребенка умения к планированию. Начинать нужно уже с младшего возраста, объясняя детям в режимных моментах, что и в какой последовательности необходимо сделать. Важно разъяснять детям, почему именно в таком порядке следует осуществлять действия. В старшем дошкольном возрасте дети предполагают этапы, но не способы выполнения. Важно отметить, что от практического планирования сильно отстают словесное, ребенок делает все последовательно, но при этом сформулировать план работы он не может. Процесс обучения планирования очень важен, ведь планирование способствует формированию рациональности действий и умению экономить время в нужных ситуациях.

Исходя из всего вышесказанного, можно сформулировать важнейшие особенности детского труда:

- труд ребенка не создает социально значимых физических ценностей, труд ребенка носит воспитательный характер;
- сходство труда с игрой;
- ребенок приобретает навыки, но это навыки, позволяющие стать ребенку независимым;
- труд ребенка носит ситуативный характер;
- труд имеет все компоненты деятельности, но при этом его нельзя назвать независимой деятельностью дошкольников;
- детский труд предполагает обязательное присутствие взрослого, проверяющего процесс и поддерживающего в нужных ситуациях [8, с. 110].

Труд взрослого и ребенка не поддается сопоставлению, ведь в их основах лежат разные цели. Говоря о взрослых, мы подразумеваем производительный труд, который создает материальные и культурные ценности, носит общественно-направленный характер, является необходимостью, потребностью. Ценность же детского труда - это воспитательное значение. Но для того, чтобы правильно использовать труд ребенка как средство воспитания, необходимо понимать его специфику.

Рассмотрим содержание и формы труда дошкольников.

Для того, чтобы определить содержание и формы трудового воспитания нужно определить его цель и задачи.

Цель трудового воспитания – нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду [27, с.32].

Многие педагоги занимались разработкой задач трудового воспитания, все они достаточно хорошо понимали, какой цели служит труд, для примера можно привести задачи, которые сформулировала В.Г.Нечаева:

- развитие трудовых навыков и умений;

- воспитание отношения к труду, заложение основ трудолюбия;
- воспитание нравственно-волевых качеств личности;
- усвоение навыков трудовой деятельности;
- воспитание связи к труду взрослых [24].

По мнению Т.А. Куликовой и С.А. Козловой, на основе классификаций В.Г. Нечаевой, В.И. Логиновой и Ю.К. Бабанского, можно выделить две основные группы задач:

- помощь ребенку в изучении трудовой деятельности (освоение структуры деятельности, приобретение трудовых умений);
- формирование личности ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности, - развитие связей и приобретение социального опыта взаимодействия) [12].

Эти задачи должен решать педагог в процессе воспитания детей.

Вопросам содержания трудового воспитания занимались и занимаются такие специалисты, как Буре Р.С., Нечаева В.Г., Година Г.Н., Сергеева Д.В., Козлова С.А., Куликова Т.А., Крулехт М.В. и другие. Труд детей по содержанию можно разделить на пять видов:

- самообслуживание – труд ребенка, который обращен на обслуживание самого себя, для детей дошкольного возраста это – умывание (навыки гигиены), одевание, раздевание, прием пищи;
- хозяйственно-бытовой труд – труд ребенка, в котором он исполняет несложную для себя деятельность взрослых, это – умение наводить порядок в групповой комнате, прилегающим к ней помещениям, на участке, дома, а также, принятие участия в бытовых процессах, подготовке к занятиям, прогулкам, ремонт книг, игрушек;
- труд в природе – труд, направленный на развитие приемов и навыков ухода за животными и растениями - уход за растениями и животными в уголке природы, очистка аквариума совместно с педагогом, озеленение участка и т.п. Имеет свою специфику – единый вид производительного труда, доступный детям дошкольного возраста.

- ручной и художественный труд – труд, обращенный на удовлетворение эстетических потребностей человека – изготовление разнообразных поделок и т. п.;

- умственный труд – решение какой-либо задачи, при этом принятый ответ можно назвать «результатом» труда.

На сегодняшний день сформулированы и введены в практику три формы организации труда детей дошкольного возраста:

Поручение – просьба, обращенная к ребенку или нескольким детям, с целью выполнить какое-либо трудовое действие при учете их индивидуальных и возрастных особенностей, а также, наличия опыта. Трудовые поручения по форме организации делятся на: индивидуальные, подгрупповые, общие; по продолжительности – на длительные или кратковременные, постоянные или одноразовые; по содержанию – соответствуют видам труда [6, с. 45].

Дежурства – форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на удовлетворение интересов всей группы (например, помочь накрыть на столы, раздавать материалы к занятиям, полить цветы и т.п.) Дежурства содействуют систематичности введения детей в труд. Основным смыслом дежурства – это забота детей о других.

Общий, совместный, коллективный труд – форма организации труда, в которой происходит лишь закрепление обретенных ранее навыков, а обучение новым должно проходить персонально. Общий, совместный и коллективный труд объединяет общественно-направленная цель трудовой деятельности. Существует и отличие в условиях осуществления труда и в воспитании взаимоотношений.

Общий труд – общая деятельность, но при этом каждый ребенок имеет свою самостоятельную часть работы (например, при наведение порядка на участке педагог дает точные указания, кто и что выполняет,

соответственно, цель у всех общая – наведение порядка на участке, но каждый ребенок отвечает сам за себя).

Совместный труд – совместная цель, при выполнении которой все дошкольники зависят друг от друга, от темпа и качества выполняемой работы. Между детьми вводятся деловые взаимоотношения, растет ответственность за общее дело (например, группе детей дается указание – привезти одежду кукол в порядок, при этом один ребенок снимает одежду, второе звено стирает, третье отжимает, четвертое вешает сушиться).

Коллективный труд – форма организации труда, в которой, помимо трудовых, решаются и этические задачи, дети самостоятельно разделяют между собой труд, помогают друг другу в случае надобности, волнуются за общий труд. Коллективный труд содержит в себе и общий, и совместный труд.

Трудовое воспитание имеет обусловленную цель, реализация которой допустима только при соблюдении всех условий. Виды труда включают в себя все главное содержание трудовой деятельности, а его формы – это способы объединения детей в процессе трудового воспитания.

1.3 Психолого-педагогические условия организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений является создание таких психолого-педагогических условий, которые обеспечивают формирование личности с учетом ее внутренних мотивов познания, на основе учебно-исследовательской деятельности [6].

В. И. Андреев обозначает, что психолого-педагогические условия – это результат целенаправленного отбора, констатирования и использования элементов содержания, методов (приемов), а также

организационных форм воспитания для достижения дидактических целей [11, с.2].

Е.В. Яковлев под педагогическими условиями понимает «совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности» [8, с. 158].

А. Я. Найн, Н. М. Яковлева и другие исследователи определяют педагогические условия как совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса [4, с. 9].

В нашем исследовании под психолого-педагогическими условиями будем понимать совокупность необходимых и полных мер, которые создают наиболее подходящую обстановку (или среду) для успешной организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с гипотезой исследования, процесс организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно будет происходить при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- включение ребенка в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды и осуществления деятельности в уголке природы;
- осуществление сотрудничества с родителями, направленное на организацию трудового воспитания.

Рассмотрим данные условия подробнее.

Первое условие. Включение ребенка в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды и осуществления деятельности в уголке природы.

Уголок природы в старшей группе выделяется немалым разнообразием растений. Организация труда и наблюдений здесь тоже иная, так как дети уже имеют представления о растениях и животных и навыки ухода за ними. Поэтому уход за объектами в уголке природы осуществляют уже дежурные под руководством воспитателя. Дежурства по уголку природы вводятся в конце сентября - начале октября. Заранее

следует провести беседу о комнатных растениях, которые там находятся, о приемах ухода за ними, об условиях, необходимых для их роста и развития; рассказать о повседневных обязанностях дежурных; познакомить с содержанием шкафчика, в котором хранятся предметы, нужные для дежурных, показать, где висят фартуки, где стоят половые щетки и т. п., объяснить, в каком порядке их нужно оставлять после дежурства.

Воспитатель показывает, как надо ухаживать за растениями. Дежурные назначаются ежедневно. Число их зависит от количества объектов в уголке природы. Если в нем имеются только комнатные растения и рыбки, достаточно 2 человек, при наличии птиц и морской свинки назначаются 3-4 дежурных, чтобы объем работы для детей не был слишком велик. Воспитатель помогает дежурным распределить работу. Нужно учить детей выполнять и не совсем приятную работу, например, чистку клетки у морской свинки. При этом педагог берет на себя наиболее трудную часть работы. Он объясняет воспитанникам, что обитатели уголка природы должны жить в чистоте и ухаживать за ними, кроме него самого и детей, никому. Постоянное доброжелательное внимание воспитателя к работе дежурных, своевременная помощь и поддержка очень необходимы детям, особенно в первые недели их работы.

Нужно учить дошкольников в процессе дежурств наблюдать за растениями и животными, замечать, какие изменения происходят с ними от сезона к сезону. Дети узнают, что в зимнее время растения отдыхают, их надо поливать реже, а с наступлением весны и летом многим требуется не только частый полив, но и опрыскивание. Ежедневно педагог вместе с воспитанниками осматривает комнатные растения, чтобы не допустить появления вредителей и болезней.

В этой группе большое место занимают длительные наблюдения детей за ростом и развитием растений и животных. В этом большую роль

играет систематическая и правильно сформированная воспитательная работа с детьми в уголке природы.

В уголке природы не бывает точного повторения одних и тех же действий, поэтому дети должны постоянно выражать инициативу, смекалку. Рыбы требуют одного ухода, жук-плавунец – другого (хотя, и не сложного), для птиц нужно создать совсем иные условия, чем для рыб, и т. д. Да и комнатные растения, как уже было сказано, нуждаются в различном уходе: одни любят солнце, других, наоборот, нужно убрать в тень, одни нуждаются в обильной поливке, другие боятся излишней влаги. Все это обязывает воспитателя тщательно рассчитывать работу детей по уходу за обитателями уголка.

По завершении дежурства воспитатель контролирует, все ли сделано верно: не стоят ли кормушки и поилки под жердочками, чистые ли жердочки, дает оценку работе и указывает, как нужно исправить ошибки, которые были допущены. Дежурных к концу года лучше назначать, на два-три дня.

Периодически проводится уборка уголка природы с участием всей группы. При правильной организации уборка проходит спокойно и весело. Все предметы, которыми дети пользовались во время уборки, должны быть оставлены чистыми и сложены в порядке на определенные места. По окончании работы воспитатель проводит беседу с детьми о том, как показал себя каждый участник уборки, какой смысл имеет общая уборка и как дежурные должны поддерживать чистоту и порядок в уголке.

Второе психолого-педагогическое условие. Осуществление сотрудничества с родителями, направленное на организацию трудового воспитания.

Данное условие предусматривает процесс создания компетенций родителей в вопросах трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста. Здесь очень важна коллективная (хорошо скоординированная) работа воспитателя с родителями. Развивая

педагогическую компетентность родителей, мы помогаем семье замечать ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, притягиваем их к сотрудничеству и взаимодействию в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Модернизация системы образования, ее вариативность, инновационные программы, личностно-ориентированная модель воспитания, определили потребность поиска новых форм взаимодействия с родителями:

- беседы;
- родительские собрания;
- анкетирование (социологическое исследование);
- посещение на дому;
- выставки;
- папки-передвижки;
- наглядные формы педагогического содержания;
- консультации.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены:

- 1) коллективными;
- 2) индивидуальными;
- 3) наглядно-информационными.

В настоящее время особой знаменитостью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они выстроены по типу игр и обращены на установление неформальных контактов с родителями, притягивания их внимания к детскому саду. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога.

Активизируя и обогащая воспитательные умения родителей, поддерживая их уверенность в собственных педагогических возможностях, мы повышаем их педагогическую компетентность в решении проблем по организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. При взаимодействии педагогического персонала с родителями необходимо придерживаться следующих принципов:

- целеустремленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- благосклонность, открытость.

Таким образом, союз родителей и педагогов в условиях ДОУ носит ярко выраженный характер сотрудничества и требует от взаимодействующих сторон повышенной самоотдачи: терпения, уважения чужого мнения, умения находить компромиссы.

В трудовой деятельности старших дошкольников чётко прослеживаются мотивы общественной пользы. Они охотнее принимают участие в труде, даже не имеющем особой привлекательности, если понимают его значение для других.

В труде дети овладевают различными трудовыми компетенциями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности и т.д. Совершенствование компетенций состоит не только в том, что ребёнок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладеть новыми умениями.

В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания, и т.д. Они сравнивают, сопоставляют, стремятся самостоятельно найти ответы на бесконечные

«почему». У них формируется любознательность, познавательные интересы. Труд становится важным средством умственного развития детей.

В трудовой деятельности реализуется и эстетическое воспитание. У детей вырабатывается умение выполнять любое дело аккуратно, придавать своим поделкам красивый вид. Они радуются, замечая при поливке растения новый бутон, осматривая аккуратно прибранную комнату, чисто выстиранные кукольные вещи. Труд закаляет детей физически. Они становятся способными к напряжению сил, преодолению трудностей.

Особое значение трудовая деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Осуществляя нетрудные обязанности, связанные с накрыванием на стол, помогая готовить всё необходимое к занятиям, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения, формирует ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность.

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей: ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему; обучение простейшим трудовым умениям; воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности; воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.

В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении – всюду ребёнок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей притягивают лишь внешние моменты: сам процесс трудовых действий. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах

отношение взрослых к труду, его общественную значимость. Воспитатель повествует детям, каким должен быть работающий человек (он трудится старательно, доводит работу до конца), что значит хорошо трудиться, заботиться об окружающих, читает им произведения о труде, в которых ярко, эмоционально раскрывается его значение и красота. Воспитывая у детей уважение к трудящемуся человеку, желание быть похожим на него, педагог воспитывает у них бережное отношение к результатам труда.

Знания дошкольников о труде взрослых должны оказать большое влияние на воспитание у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не сочетается с трудом самих детей. Непринужденно в труде дети ощущают трудовое напряжение и познают его необходимость для получения результата, начинают понимать, что трудолюбие содержит в себе волевое усилие, умение выполнять полученное дело до конца, не отступая перед трудностями.

Программа воспитания в детском саду выявляет объём трудовых умений, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы. Содержание труда постепенно расширяется при учёте всё повышающегося опыта детей, овладения ими навыками.

Определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, воспитатель должен учитывать особенности их возраста, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, а также санитарно-гигиенические требования к его организации. По мере роста и развития детей усложняются требования к качеству их трудовой деятельности, уровню её самоорганизации, увеличивается объём и ускоряется темп выполняемой работы.

В ходе организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста воспитатель развивает у детей желание реализовывать самостоятельно всё то, что им посильно, приходя на помощь всякий раз, когда они в ней нуждаются. Не следует допускать,

чтобы дошкольники испытывали огорчения от неудачных попыток, самостоятельно справиться с предложенным делом, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание трудиться. Напротив, поощрение любой попытки ребёнка проявить самостоятельность помогает ему преодолеть трудности, наполняет чувством радости от собственной умелости, воспитывает начала трудолюбия.

Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим.

Овладение детьми навыками, элементами самоорганизации позволяет сделать труд детей старшего дошкольного возраста разнообразным, систематичным. Это создаёт условия для организации трудового воспитания. По отношению к детям дошкольного возраста это понятие включает в себя: умение и желание принимать участие в труде, по собственному побуждению, при необходимости включаться в труд, проявлять независимость, инициативность, творчество в процессе выполнения различных дел.

В детском саду решается задача воспитания у детей умения трудиться в коллективе. Происходит это постепенно, путём объединения детей в процессе труда в небольшие группы с общим заданием (если у них уже есть опыт работы вдвоём - втроём, то общее задание может выполнять группа из 6-7 участников). В процессе такого труда воспитатель создает у детей представление об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и, стремясь совместными усилиями достичь результата. Всё это обогащает опыт отношений в деятельности, придаёт им позитивный характер.

В процессе работы с детьми педагог использует различные формы, виды, содержания работы, но вся его деятельность направлена на всестороннее и гармоничное развитие детей.

Дети старшего дошкольного возраста могут выполнять следующие виды работ, объединяемых понятием «хозяйственно-бытовой труд»:

- Содержать в порядке свои игрушки, настольные игры, пособия для занятий; протирать их сырой тряпочкой; мыть некоторые игрушки.

- Протирать мебель (вместе с кем-то из взрослых.)

- Стирать одежду для кукол, небольшие личные вещи (носовые платки, носки ленточки.), салфетки для хлебницы и т.п.

- Сервировать на стол, убирать посуду после еды; мыть чашки, ложки и другую посуду после завтрака.

- Подметать сырым веником пол в комнате, небольшой метлой дорожку во дворе.

- Помогать взрослым в приготовлении пищи: чистить вареный картофель, резать вареные овощи для винегрета, мыть овощи, делать пирожки, печенье, собирать и чистить ягоды.

- Оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах: повесить или снять с веревки небольшое по размеру белье, помочь нести сумку с покупками, покупать хлеб, принести, отнести вещь, поднять упавшую.

- Приносить воду в небольших ведерках, колотые дрова, перевернуть сено возле дома, сгрести его в небольшие копны.

- Проявлять заботу о младших брате, сестре (помогать одеваться, гулять, играть, спеть песенку, прочитать наизусть стихотворение.

- Оказывать внимание и помощь бабушке, дедушке, маме и папе, пожилым людям.

Рассматривая готовность ребенка к трудовой жизни, нужно думать не только о том, что он может дать для общества, но и том, что труд дает ему лично. В каждом ребенке дремлют задатки каких-то способностей. Эти задатки как порох: чтобы зажечь, необходима искра. Способности ребёнка формируются главным образом в условиях деятельности.

Организация трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе.

Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе независимостью, собранностью, энергичностью, аккуратностью, умением себя обслуживать. Для успешного решения задач по трудовому воспитанию дошкольников, первостепенное значение имеет создание необходимых условий.

Выводы по главе I

Проблема организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальных для современной науки. В педагогических исследованиях (Д. В. Сергеева, А. Д. Шатова, И. Ф. Назаров, И. Ф. Свадковский, А. И. Кочетов, А. Г. Тулеганова, Г. М. Киселева, И. В. Житко, Г. М. Малунова, Е. И. Образцова, Р. Н. Кузьмина, И. Ф. Харламов и др.) трудолюбие рассматривается как одно из ведущих, интегративных качеств личности. Сфера таких исследований весьма разнообразна и получила освещение в ряде научных направлений.

В педагогических исследованиях многих ученых определены пути организации трудового воспитания детей дошкольного возраста:

- систематическое и планомерное воздействие взрослых (Д. В. Сергеева);
- воспитание готовности к труду на основе его привлекательности (Л. Б. Касперская);
- воспитание интереса к труду, желания трудиться на пользу людям (Л. Е. Образцова);
- приобщение каждого ребенка к труду посредством трудовых поручений (Г. М. Киселева).

Важную роль в организации трудового воспитания дошкольников играет дошкольное образовательное учреждение, где ребенок имеет возможность включаться в различные виды трудовой деятельности, выполнять трудовые поручения, наблюдать за трудовой деятельностью взрослых, оказывать им посильную помощь.

Организация трудового воспитания - это интегративный процесс, в котором тесно связаны становление личностных качеств человека, ее нравственной стороны и приобретение трудовых компетенций. Старший дошкольный возраст является одним из самых значительных в процессе организации трудового воспитания, так как дети уже овладели большинством трудовых умений, а психологические характеристики позволяют прочувствовать всю его нравственную значимость.

В соответствии с гипотезой исследования, процесс организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно будет происходить при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- включение ребенка в процесс создания предметно-развивающей среды и осуществления деятельности в уголке природы;
- осуществление сотрудничества с родителями, направленное на организацию трудового воспитания.

Организация трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе независимостью, собранностью, энергичностью, аккуратностью, умением себя обслуживать. Для успешного решения задач по трудовому воспитанию дошкольников, первостепенное значение имеет создание необходимых условий.

Глава II. Опытнo-поисковая работа по организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

2.1. Изучение условий для организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

В практической части нами была проведена педагогическая опытнo-поисковая работа; проводилась в старшей группе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 379 г. Челябинска. В работе участвовали 26 детей старшего дошкольного возраста. 9 девочек и 17 мальчиков.

Цель исследования: определить уровень трудового воспитания у детей по основным видам детского труда.

Опытнo-поисковая работа состояла из 3-х этапов:

1. Констатирующего;
2. Формирующего;
3. Контрольного.

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме трудового воспитания у детей старшей группы, был проведен констатирующий этап.

Для проведения 1 этапа – констатирующего эксперимента - были созданы определенные условия: выбрана диагностическая методика (автор методики В.И.Савченко), определены критерии для определения уровней сформированности трудовых умений у детей в групповой комнате, раздевальной комнате, созданы условия для выполнения детьми трудового поручения, то есть весь материал (оборудование) располагался в пределах досягаемости детей.

1. Вид детского труда - труд в природе.

1) Ребёнку предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:

- ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя;

- ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);

- ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»).

2) Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

- самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);

- предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;

- не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

3) Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход:

- ребёнок предвидит результата труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления);

- результат труда определяет при помощи взрослого;

- не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

4) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;

- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;

- не может спланировать последовательность трудовых действий.

5) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора:

- вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.):

- самостоятельно выбирает необходимое оборудование;

- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты; не может выполнить задания.

6) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:

- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;

- отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;

- качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Анализируя отношение детей, определим, к какой группе относится ребенок:

Низкий - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

Средний - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

Высокий - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

2. Вид детского труда - хозяйственно-бытовой труд.

Подгруппе детей предлагается вымыть поддонники растений. Каждый моет 1-2 поддонника.

Итог: все поддонники чистые. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на то, как дети распределили между собой предметы труда, отобрали необходимое оборудование, выполняют трудовое действие, дают оценку качества выполненных трудовых действий.

Подгруппе детей сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать?

Коллективный труд предполагает, что каждый ребёнок выполняет определённое трудовое действие (один моет, другой ополаскивает, 3-й вытирает, ставит на поднос и т.д.). Распределяют обязанности, договариваются между собой дети сами.

При выполнении задания воспитатель обращает внимание на умение поставить коллективную цель труда, распределить работу между участниками, распределить трудовое оборудование для каждого участника совместного труда, организовать рабочее место, работать в общем темпе и т. д.

Анализируя отношение детей, определим, к какой группе относится ребенок:

Низкий - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

Средний - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

Высокий - ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

3. Вид детского труда - ручной труд.

1) Ребёнку предлагается сделать снежинку. Ребёнок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов.

Педагог раскладывает перед ребёнком на столе 3 варианта образцов изготовления снежинок и соответствующие им пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления снежинок.

При выполнении задания обращается внимание на наличие общетрудовых и специальных умений, сформированность обобщённых способов конструирования, развитость комбинаторных умений, репродуктивный или творческий характер деятельности.

2) Воспитатель выявляет, насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, пользоваться пооперационными картами, владеть действиями самоконтроля, умение самостоятельно добиться результата.

Анализируя отношение детей, определим, к какой группе относится ребенок:

Низкий - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

Средний - высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. Качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуется советы, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

Высокий - развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, с элементами новизны.

В практической части нами была проведена педагогическая опытно-поисковая работа в старшей группе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 379 г. Челябинска. В работе участвовали 26 детей старшего дошкольного возраста.

Диагностическая методика, основанная на трех условиях:

1. Вид детского труда - труд в природе.
2. Вид детского труда - хозяйственно-бытовой труд.
3. Вид детского труда - ручной труд.

Представим данные в виде таблиц.

Таблица 1

Уровень организации трудового воспитания (уход за растениями)
экспериментальной группы

Уровень	Умение эмоционально принять цель труда	Умение положительно выделить предмет труда	Умение испытывать радость от результата труда	Умение продолжать планировать трудовой процесс	Умение избирательно относиться к выбору необходимого оборудования	Формирование позитивных установок к труду и умениям
Высокий	30%	10%	10%	0	20%	0
Средний	50%	80%	60%	70%	60%	60%
Низкий	20%	10%	30%	30%	20%	40%

Для наглядности представим данные в виде диаграммы на рисунке

1.

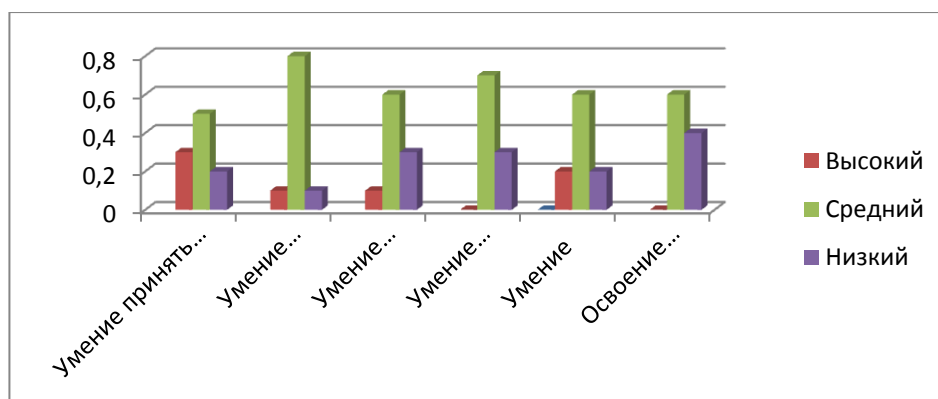


Рисунок 1 – Уровень организации трудового воспитания (уход за растениями)

Из анализа мы видим, что, в основном, отношения к трудовой деятельности по уходу за растениями сформированы на среднем и низком уровнях. Таким образом, по группе в целом результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

Таблица 2

Уровень организации трудового воспитания детей (хозяйственно-бытовой труд)

Уровень	Умения при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)	Умения при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное)
Высокий	20%	10%
Средний	50%	50%
Низкий	30%	40%

Для наглядности представим данные в виде диаграммы на рисунке 2.

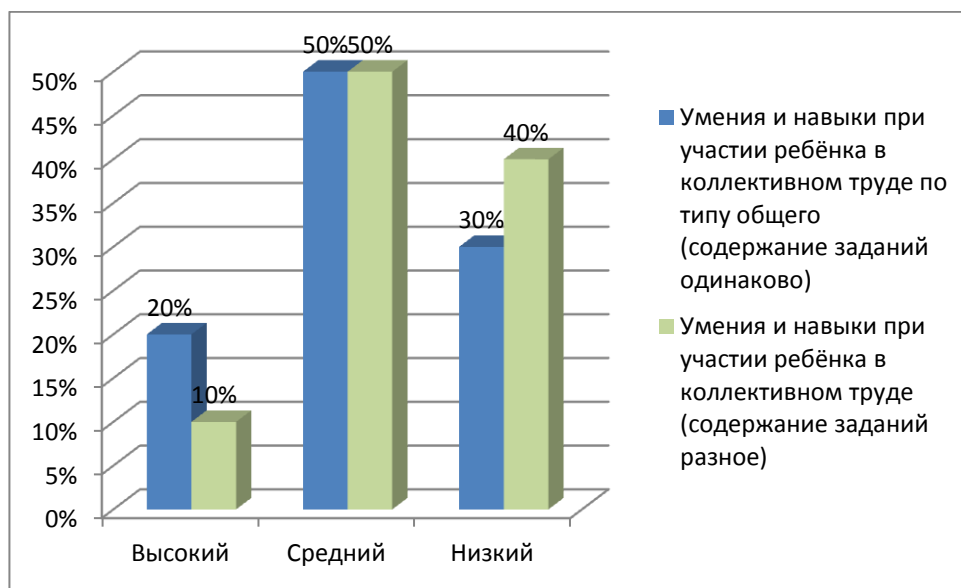


Рисунок 2 – Уровень организации трудового воспитания детей (хозяйственно-бытовой труд)

Из рисунка наглядно видно, что сформированность отношения детей к хозяйственно-бытовому труду экспериментальной группы находится на среднем уровне (50%) и низком уровне (30%-40%). Данные говорят о том, что ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно

включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

Таблица 3

Уровень организации трудового воспитания детей (ручной труд)

Уровень	Ручная умелость	Способность реализовать замысел
Высокий	30%	0%
Средний	30%	60%
Низкий	40%	40%

Для наглядности представим данные в виде диаграммы на рисунке 3.

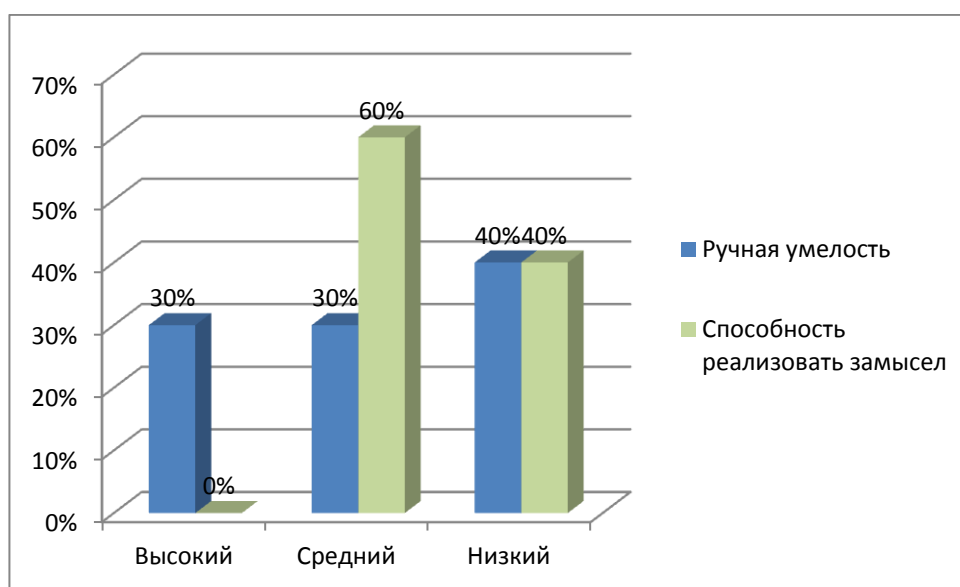


Рисунок 3 – Уровень организации трудового воспитания детей (ручной труд)

Результаты начала опытно-поисковой работы показали необходимость и целесообразность проведения определенной работы по организации трудового воспитания путем реализации выделенных нами психолого-педагогических условий:

- включение ребенка в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды и осуществления деятельности в уголке природы;

- осуществление сотрудничества с родителями, направленное на организацию трудового воспитания.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с гипотезой нашего исследования: процесс организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно будет происходить при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- включение ребенка в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды и осуществления деятельности в уголке природы;
- осуществление сотрудничества с родителями, направленное на организацию трудового воспитания.

Представим содержание работы по организации трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с данными психолого-педагогическими условиями на формирующем этапе:

1. Включение ребенка в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды и осуществления деятельности в уголке природы.

Труд в природе связан с экологическим просвещением дошкольников. Формы организации деятельности различны. Наблюдая за детьми, необходимо познакомить детей с природой, начать организацию трудового воспитания при помощи работы в уголке природы. Не выходя из группы, для этой цели был создан объект под названием: «Зимний сад», в котором представлены разнообразные комнатные растения, коллекция природного материала. Все природные объекты дают возможность детям наблюдать за растениями, ухаживать за ними (полив, рыхление, опрыскивание, с природными материалами ребята могут не только играть,

но и проводить небольшие эксперименты (морские камни, ракушки, песок, шишки, семена растений) .

«Зимний сад» является местом систематического труда и наблюдений (на занятиях и в повседневной жизни), где дети имеют возможность проявлять активность и самостоятельность, бережное отношение к растениям. Дети учатся видеть эстетическую красоту растений, бережно относиться к ним, желание ухаживать за объектами природы.

Большую роль в организации трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность.

Таблица 4

План работы по созданию «Зимнего сада» совместно с детьми старшего дошкольного возраста

Цель	Мероприятие	Направление индивидуальной деятельности детей
Развитие познавательного интереса к миру природы	Составление каталога растений «Зимнего сада»	Подбор иллюстраций
Ознакомление с представителями растительного и животного мира и история их названия	Проектирование исследовательской работы «Условия обитания экологической группы растений в зимнем саду»	Подбор литературы по теме
Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность	Приобретение вазонов и пересадка растений.	Подбор природных материалов

Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами, формирования позитивных установок к труду	Создание портфолио различных видов растений зимнего сада, каталога. Систематизация растений, оформление этикеток.	Подбор комнатных растений для «Зимнего сада»
Организация трудового воспитания в условиях искусственно созданной природной зоны	Презентация зимнего сада. Подготовка экскурсоводов. Первая экскурсия.	Практические работы по уходу за растениями: размещение растений в саду по группам, наблюдение за их ростом и развитием.

В групповой комнате был создан природный уголок «Зимний сад», в котором представлены разнообразные комнатные растения, уголок несет в себе не только эстетическую функцию, но и позволяет приобщать детей к трудовой деятельности, экспериментальной. Это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию группового пространства, наблюдений в природе, экскурсий по «Зимнему саду». Все это позволяет, не покидая территории детского сада, знакомить детей с растениями, приобщать к природе, быть ближе к ней, желание ухаживать за растениями, бережно относиться к объектам живой природы, повышать уровень экологических знаний детей.

Труд в природе часто имеет отсроченный результат, в связи с этим необходимо учить ребят ставить задачи, намечать, какой результат получится. Например, можно использовать разнообразие дидактических игр: «Что сначала? Что потом?», «Что из чего произрастает?», «Что из чего сделано?».

Необходимо вести альбомы длительных наблюдений за ростом растений, зарисовывая изменения. Воспитанники ухаживают за комнатными растениями: сеют, пересаживают, выращивают рассаду цветочных, овощных культур на подоконнике.

Дети наблюдают за ростом рассады на овощных грядках огорода ДОО и декоративных растений в цветниках. Ребята принимают посильное участие в озеленении территории детского сада. Это сближает детский труд с трудом взрослых.

2. Осуществление сотрудничества с родителями, направленное на организацию трудового воспитания;

Эффективность трудового воспитания и его уровень не может происходить без тесного взаимодействия с родителями, семьёй.

Цель работы с родителями: активизировать родителей к совместной деятельности по вопросам организации трудового воспитания, установить взаимосвязь между семьёй каждого ребёнка, создать атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки.

Задачи:

1. Обогащать знания родителей в вопросах организации трудового воспитания детей дошкольного возраста.

2. Создать условия для благополучного сотрудничества с родителями.

3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

4. Настроить как детей, так и родителей на совместную плодотворную работу по плану и правилам группы.

Формы взаимодействия.

1. Педагогический всеобуч. Для родителей проводится самостоятельно или как основная часть родительских собраний. Существуют такие виды всеобуча: тематические, лекции, консультации, собеседования, диспуты. Основные вопросы: педагогические, психологические, правовые. Материалы всеобуча размещаются на сайте ДОО, в родительских уголках.

2. Родительские собрания. Проводятся один раз в квартал. Их цель - взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой

информацией для успешного пребывания ребенка в ДОО, моделирование задач и перспектив в учебном году.

3. Индивидуальные и групповые консультации – наиболее допустимая форма установления связи педагога с семьей, чтобы оказать помощь родителям по тому или иному вопросу, связанному с воспитанием ребёнка и достижению единой точки зрения в данной области. Главная роль принадлежит воспитателю, так как он планирует тематику и структуру консультаций.

4. Посещение семей на дому позволяет воспитателю ближе познакомиться с семьёй, её укладом, воспитательными возможностями и взаимоотношениями между ребёнком и родителями. Не следует забывать, что изучение семьи это деликатное дело, требующее от воспитателя проявления уважения ко всем членам семьи, тактичность и желания оказать помощь в воспитании детей, если это требуется.

5. Занятия с участием родителей. Подразумевает посещение родителями занятий в ДОО, вовлекая их в единую образовательную систему, настроить их на совместную плодотворную работу по плану и правилам группы.

6. Дни открытых дверей. Форма, позволяющая родителям познакомиться с ДОО, его традициями, правилами. Задачами воспитательного и образовательного процесса, а так же показать, что в учреждении создана педагогически грамотная среда для воспитания, развития и укрепления здоровья детей.

7. Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов позволит развить взаимоотношения между родителями и детьми через эмоциональное общение, посредством включения взрослых в совместную деятельность.

8. Оформление фотовыставок. Такое взаимодействие дает возможность увидеть родителям, какая работа проводится с детьми в ДОО, а так же делиться собственным опытом семейного воспитания.

9. Оформление родительских уголков. В родительских уголках помещается информация о направлениях работы ДОО, годовом плане, целях и задачах возрастной группы, отражает работу с детьми в соответствии с требованиями программы.

Для реализации задачи организации трудового воспитания нами разработан перспективный план.

Таблица 5

Перспективный план мероприятий с родителями, направленный на организацию трудового воспитания

Месяц	Цель	Мероприятие	Направление индивидуальной деятельности родителей
Сентябрь	Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность	Экологический субботник по уборке территории вместе с родителями. Акция «Посади дерево»	Участие в субботнике
Октябрь	Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	Конкурс Изготовление кормушек для птиц.	Совместное изготовление кормушек на дому с детьми
Ноябрь	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда	Смотр-конкурс на лучшее оформление уголка для родителей по трудовому воспитанию.	Подбор литературы, иллюстрированных материалов
Декабрь	Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность	Изготовление карнавальных костюмов Семинар «Нравственно - трудовое воспитание дошкольников».	Ручной труд, совместное занятие с детьми
Январь	Формировать культуру труда; воспитывать аккуратность	Консультация «Методические рекомендации по ознакомлению с трудом людей разных профессий».	Участие в консультации

Февраль	Формировать культуру труда; воспитывать аккуратность	Фотовыставка «Папа может, папа может, всё, что угодно»!	Участие в фотовыставке
Март	Учить работать рационально, результативно, в общем темпе	Консультация «Взаимодействие с семьёй по трудовому воспитанию»	Участие в консультации
Апрель	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Совместное вывешивание скворечников. Рекомендации «Обеспечение рациональной организации труда детей течение дня».	Подготовка и участие в мероприятии
Май	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда	Семинар «Виды детского труда и формы его организации».	Участие в семинаре, подбор материалов для выступления

В уголках для родителей систематически помещена информация по проблеме трудового воспитания (это могут быть настенные информационные уголки, ширмы, папки, фотомонтаж с периодически сменяемым материалом).

В семье ребенок более или менее регулярно наблюдает процесс труда, видит, как работают взрослые.

Родители не остаются в стороне и при подготовке материала для развития игровой деятельности детей: особенно проявили большой интерес и фантазию при изготовлении атрибутов к организации спортивного центра, понимая важность оздоровления детей.

Коллективный труд на общую пользу, который видят дети, о проявленном большом интересе и фантазии при изготовлении атрибутов к организации спортивного центра, и не только центра, но и создании условий для труда детей - значимости которого слышат от взрослых, содействует их нравственно – трудовому воспитанию. У них появляется чувство радости, когда папа или мама помогают детскому саду, желание активно трудиться.

Работа по организации трудового воспитания сложна и многогранна. Здесь не может быть раз и навсегда установленных требований; готовых рецептов. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяют воспитание ребенка. Знание воспитательных возможностей позволяет не только оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, но и привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Система работы с родителями по организации трудового воспитания дала свои положительные результаты. Родители стали прислушиваться к советам воспитателей. Родители находят время подождать, пока ребенок разделенется или оденется самостоятельно.

На собраниях, в беседах с воспитателями многие родители рассказывают, как формируется самостоятельность у детей, желание помочь старшим. Нам приятно, что у многих появляется устойчивое желание и умение хорошо выполнять свои трудовые обязанности не только в детском саду, но и дома. Слаженный ритм работы, атмосфера творческого труда, доброжелательные отношения между воспитателями и родителями стали необходимым и признанным условием воспитания детей в нашем детском саду.

Основная задача детского сада - организовать среду обитания детей так, чтобы повысить их нравственно-трудовые, личностные качества.

1. Расширять кругозор детей о труде.
2. Вызывать интерес детей к разнообразным профессиям, привлекать внимание детей к профессиям их родителей.
3. Знакомить детей с профессиями родного края.
4. Прививать у детей любовь, уважение к труду.
5. Вызывать желание трудиться сообща.

6. Приучить детей к порядку и аккуратности. Чтобы успешно решить задачи, мы запланировали перспективный план работы на год. Считаем, что дети интересуются любыми видами труда, охотно выполняют любые задания. Дети часто выполняют разнообразные работы: мытье игрушек, стирка кукольного белья, дежурство в уголке природы, по столовой, уборка группы. В процессе труда мы стараемся объяснить и распределить работу между детьми. Дети с удовольствием вовлекаются в процесс труда, активно помогают друг другу, стараются проявить заботу о товарищах, стремятся к сотрудничеству. У малоактивных детей появляется уверенность в своих силах, желание проявить себя. Поддержка друзей – это основной стимул деятельности. Медлительные, неумелые дети заметно подтягиваются. Ребята с более устойчивыми навыками переживают неудачи своих товарищей, стараются научить их быть быстрее, проявляя при этом свою самостоятельность. Достижение общих целей способствует тому, что на деле ребята начинают осознавать дружескую поддержку и взаимопомощь.

В результате коллективной деятельности и обмена опытом, начинает проявляться отношение сотрудничества между детьми. Ребята сравнивают успехи в другой подгруппе со своими, переживают, хотят передать свой опыт. Играя, дети подражают взрослым, принимают на себя роль учителя, воспитателя, врача, продавца, водителя и другие профессии. В процессе игровой деятельности у детей на примерах труда воспитываются положительные навыки трудового общения. Дети успешно выполняют несложные задания, ответственно относятся к порученному делу. Таким образом, у них прививается психологическая готовность к труду.

Для рациональной организации бытового труда в условиях детского сада мы используем следующие направления. Это совместная деятельность детей и взрослых, это показ разнообразного труда взрослых детям и объяснение его назначения. Эти направления, на наш взгляд, воспитывают у детей положительное отношение к труду. Ознакомление с

трудом взрослых зависит от наблюдения труда, а также от того, на какие стороны направляется внимание детей. Например, во время экскурсий в магазин мы старались обратить внимание детей на порядок (продукты лежат на витрине, продавец взвешивает, раскладывает по пакетам). Во время наблюдения за работой парикмахера обращали внимание на специфику их работы, оборудование и материалы, необходимые для работы. Парикмахер делает прическу, чтобы человек был красивым, привлекательным. Старались вызвать у детей чувство радости волшебными превращениями, которые происходят во время труда. Так, наблюдая, как маляры красят фасад трехэтажного дома, находящегося около нашего детского сада, дети восхищались удивительной красотой дома. Гуляя на участке детского сада, мы наблюдали за работой дворника. Оказывали дворнику посильную помощь. Наблюдая за трудом взрослых, дети приходят к потребности трудиться, чтобы окружающий их мир стал красивым.

В своей работе по трудовому воспитанию, ознакомлению детей с трудом взрослых мы использовали иллюстрации различных профессий, сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Школа», «Парикмахерская», «Магазин», «Ферма», «Аэропорт», «Дорожные движения» и другие; дидактические игры: «Кем быть?», «Играем в профессии», рассматривание альбомов «Отважен труд людей», рассказы о профессиях, беседы, чтение художественной литературы, показ слайдов на тему: «Труд людей», заучивание пословиц, поговорок о труде, рисование и аппликации на темы: «Труженики села», «Строители», «Мой папа на работе», «На фабрике» и другие. Старались прививать детям бережное отношение к вещам, стремление к самостоятельности, самообслуживанию и оказание помощи младшим детям, любовь к порядку и аккуратности, делая упор на результат их труда.

Также использовали хозяйственно-бытовой труд. Планировали следующие виды труда: наведение порядка в помещении, на участке

детского сада. Использовали формы работы: дежурство, коллективный труд, поручение.

В итоге нашей работы по организации трудового воспитания, мы сделали вывод: дети овладели трудовыми умениями по самообслуживанию, в хозяйственно-бытовом и ручном труде, уходе за растениями. У ребят сформированы такие качества личности, как гуманность, уважение к труду собственному, сверстников и взрослых, чувство дружбы, самостоятельность, инициативность, отзывчивость, сознательность.

2.3. Результаты опытно-поисковой работы

По окончании формирующего этапа опытно-поисковой работы, снова, для определения уровня организации трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста мы провели диагностику трудового воспитания.

Также, как и на констатирующем этапе опытно-поисковой работы, диагностическая методика основана на трех условиях:

1. Вид детского труда - труд в природе.
2. Вид детского труда - хозяйственно-бытовой труд.
3. Вид детского труда - ручной труд.

Представим сводные данные в виде таблиц.

Таблица 6

Уровень организации трудового воспитания детей (уход за растениями) на контрольном этапе

Уровень	Умение эмоционально принять цель труда		Умение положительно выделить предмет труда		Умение испытывать радость от результата труда		Умение продолжать планировать трудовой процесс		Умение избирательно относиться к выбору необходимого оборудования		Формирование позитивных установок к труду и умений	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
Высокий	30%	60%	10%	30%	10%	60%	0	60%	20%	50%	0	30%
Средний	50%	30%	80%	60%	60%	40%	70%	40%	60%	40%	60%	60%
Низкий	20%	10%	10%	10%	30%	0%	30%	0%	20%	10%	40%	10%

Для наглядности представим данные в виде диаграммы на рисунке 4.

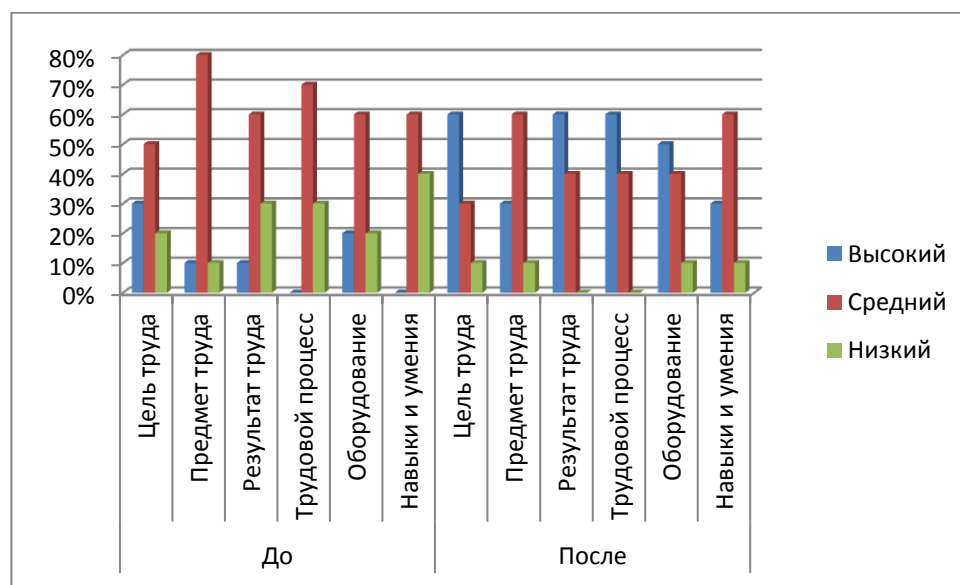


Рисунок 4 – Уровень организации трудового воспитания детей (уход за растениями) на контрольном этапе

По результатам этой таблицы видна динамика роста трудовой деятельности по уходу за растениями, большинство детей изменили свои

показатели в лучшую сторону, но есть ряд детей, чьи показатели остались прежними. Мы объясняем это недостаточностью уровня воздействия: некоторые болели во время определенных занятий, а для кого-то нужно более углубленное и детальное изучение проблемы.

Таблица 7

Уровень организации трудового воспитания детей (хозяйственно-бытовой труд) на контрольном этапе

Уровень	Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)		Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное)	
	До	После	До	После
Высокий	20%	40%	10%	30%
Средний	50%	40%	50%	60%
Низкий	30%	20%	40%	10%

Для наглядности представим данные в виде диаграммы на рисунке 5.



Рисунок 5 – Уровень организации трудового воспитания детей (хозяйственно-бытовой труд) на контрольном этапе

Наблюдаются изменения в лучшую сторону у большинства детей, что свидетельствует о результативности нашей работы.

Таблица 8

Уровень организации трудового воспитания детей (ручной труд)

Уровень	Ручная умелость		Способность реализовать замысел	
	До	После	До	После
Высокий	30%	40%	0	30%
Средний	30%	40%	60%	50%
Низкий	40%	20%	40%	20%

Для наглядности представим данные в виде диаграммы на рисунке 6.

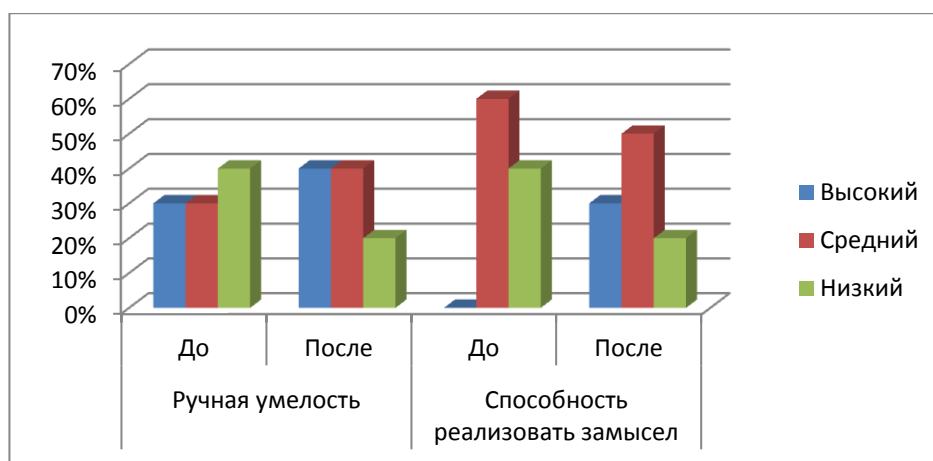


Рисунок 6 – Уровень организации трудового воспитания детей (ручной труд)

на контрольном этапе

Контрольный этап опытно-поисковой работы выявил положительную динамику роста сформированности отношения к ручному труду.

Результаты всех таблиц наглядно демонстрируют положительную динамику в организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по главе II

Опираясь на анализ развивающей предметно–пространственной среды, календарного планирования, а также на диагностики организации трудового воспитания детей были разработаны психолого-педагогические условия, помогающие в организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. После проведения формирующей стадии опытно-поисковой работы был проведен контрольный этап, который показал эффективность разработанных педагогических условий. В ходе дипломного исследования были выполнены все поставленные цели и задачи, а также была подтверждена гипотеза. Наглядное тому подтверждение - результаты контрольного этапа, в которых прослеживается изменение показателей организации трудового воспитания в лучшую сторону.

Заключение

Проблема организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальных для современной науки. В педагогических исследованиях (Д. В. Сергеева, А. Д. Шатова, И. Ф. Назаров, И. Ф. Сवादковский, А. И. Кочетов, А. Г. Тулеганова, Г. М. Киселева, И. В. Житко, Г. М. Малунова, Е. И. Образцова, Р. Н. Кузьмина, И. Ф. Харламов и др.) трудолюбие рассматривается как одно из ведущих, интегративных качеств личности.

В педагогических исследованиях многих ученых определены пути организации трудового воспитания детей дошкольного возраста:

- систематическое и планомерное воздействие взрослых (Д. В. Сергеева);
- воспитание готовности к труду на основе его привлекательности (Л. Б. Касперская);
- воспитание интереса к труду, желания трудиться на пользу людям (Л. Е. Образцова);
- приобщение каждого ребенка к труду посредством трудовых поручений (Г. М. Киселева).

Важную роль в организации трудового воспитания дошкольников играет дошкольная образовательная организация, где ребенок имеет возможность включаться в различные виды трудовой деятельности, выполнять трудовые поручения, наблюдать за трудовой деятельностью взрослых, оказывать им посильную помощь.

Организация трудового воспитания - это интегративный процесс, в котором тесно связаны становление личностных качеств человека, ее нравственной стороны и приобретение трудовых навыков и умений. Старший дошкольный возраст является одним из самых важных в процессе организации трудового воспитания, так как дети уже овладели

большинством трудовых умений, а психологические характеристики позволяют прочувствовать всю его нравственную значимость.

В соответствии с гипотезой исследования, процесс организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно будет происходить при реализации следующих психолого-педагогических условий: включение ребенка в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды, осуществление деятельности в уголке природы; осуществление сотрудничества с родителями, направленное на организацию трудового воспитания.

Организация трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе.

Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслуживать. Для успешного решения задач по трудовому воспитанию дошкольников, первостепенное значение имеет создание необходимых условий.

Опираясь на анализ развивающей предметно-пространственной среды, календарного планирования, а также на диагностики организации трудового воспитания детей были разработаны психолого-педагогические условия, помогающие в организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. После проведения формирующей стадии опытно-поисковой работы был проведен контрольный этап, который показал эффективность разработанных психолого-педагогических условий. В ходе исследования были выполнены все поставленные цели и задачи, а также была подтверждена гипотеза. Наглядное тому подтверждение - результаты контрольного этапа, в которых прослеживается изменение показателей организации трудового воспитания в лучшую сторону.

Список литературы

1. Аксенов, Д.Е. О трудовом воспитании: Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Д.Е. Аксенов. – М.: Просвещение, 2012. – 336с.
2. Андреева, В. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. Андреева, Р. Стеркина // Дошкольное воспитание. – 2011 – № 11. – С. 34.
3. Арнаутова, Е.Л. О воспитании трудолюбия: учеб. пособие для студентов дошкольных отд-ний и фак. средних лед. учеб. заведений / Е.Л.Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – 68-69с.
4. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / Т.М.Бабунова. – М.: Сфера, 2011. - 204 с.
5. Безруких, М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников / М.Н.Безруких. – М.: Ювента, 2011. – с.67
6. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средн. пед. учебн. заведений / Л.Р.Болотина. – М.: Академия, 2010. – 450с.
7. Бороздин, Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.11: Курск, 2011 – 134 с.
8. Буре, Р.С. Организация труда детей и методика руководства : пособие для преподавателей / Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 2011. –122с.
9. Буре, Р.С., Загик Л. В. и др. Воспитание детей дошкольного возраста в труде : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Р.С. Буре, Л. В.Загик.- 3-е изд., испр., доп.– М.: Норма, 2010. – 76с.
10. Венгер, Л.А. Психология: учебник для вузов / Л.А.Венгер, В.С.Мухина. – М. : Академия, 2011. – 446 с.

11. Виноградова, Н.А., Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова. – М.: Айресс-Пресс, 2009. – 128с.

12. Глебова, Л.С. Педагогический энциклопедический словарь / Л.С.Глебова. – М.: Большая энциклопедия, 2013. – 450с.

13. Година, Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой.– М.: Просвещение, 2011. - 230с.

14. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / О.И.Давыдова, Л.Г.Богославец, А.А.Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 144 с.

15. «Детство»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе. З.А.Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 219с.

16. Доронова, Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-психологической культуры родителей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей /Т.Н.Доронова// Дошкольное воспитание. – 2014. - № 1. – С. 63.

17. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника: учеб. пособие для студентов дошкольных отд-ний и фак. средних лед. учеб. заведений / Е.С.Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

18. Жуковская, Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская. – М.: Норма, 2010. – 340с.

19. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.

20. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : Учебник для студентов педагогических ВУЗов / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2012. – 416 с.

21. Комарова, Т. Трудовое воспитание в детском саду / Т.Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 48с.
22. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №7. – С.101-105.
23. Курпатов, А. Дети. Психология : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А.Курпатов. – М. : ОлмаМЕдиа Групп. 2010. – 480 с.
24. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет / Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 276с.
25. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов : Николаев, 2011. — 76 с.
26. Маркова, Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: структура, содержание, перспективное планирование работы /Л.С. Маркова. – М.: АРКТИ, 2012. – 78 с.
27. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 1-50.
28. Основы педагогики / Под ред.А. С. Макаренко. – М.:Норма, 2012. – 602 с.
29. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – М.: Современное слово, 2013. – 116 с.
30. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика: конспект лекций / Н.О.Пичугина. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 384 с.
31. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Астрель : АСТ : Транзиткнига, 2010. – 479 с.
32. Савенков, А.И. Педагогическая психология / А.И.Савенков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 500 с.
33. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности: учеб. пособие для студентов

дошкольных учреждений и фак. средних спец. учеб. заведений / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 2010. – 96с.

34. Толмачева, В.В. Педагогическая диагностика социально-экологической направленности личности старших дошкольников в трудовой деятельности / В.В. Толмачева // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации: международная научно-практическая конференция. – Шадринск, 2011. – 129с.

35. Ушинский, К. Педагогические сочинения : учеб. пособие для студентов пед. вузов / К.Ушинский. – М.: Педагогика, 2008. – 490с.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

37. Филатов, Ф.Р. Основы психологии: учеб. пособие / Ф.Р. Филатов. – М.: Дашков и К.; Ростов н/Д : Наука-Пресс, 2012. – 656 с.

Перспективный план по организации трудового воспитания детей
старшего дошкольного возраста

<i>Сентябрь</i>	Полив комнатных растений, работа в «Зимнем саду»	Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.
<i>Октябрь</i>	Мытье комнатных растений, работа в «Зимнем саду»	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.
<i>Ноябрь</i>	Подготовка корма для птиц	Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.
<i>Декабрь</i>	Посадка лука в ящик	Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.
<i>Январь</i>	Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы, работа в «Зимнем саду»	Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде большого

		количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.
	Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
<i>Февраль</i>	Посев семян укропа и петрушки	Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей
<i>Март</i>	Пересадка комнатных растений, работа в «Зимнем саду»	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.
<i>Апрель</i>	Посадка фасоли в Ящики	Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.
<i>Май</i>	Генеральная уборка в «Зимнем саду»	Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.

