



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология образования»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/099-4-2 Рад
Талутова Сувар Шамиловна

Проверка на объем заимствований:

77,03 % авторского текста

Ведет
Научный руководитель:

к.п.н., доцент,
Жеребкина Валентина Федоровна

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 14 » апреля 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические основы изучения проблемы коррекции агрессивности и агрессивного поведения старших дошкольников	6
1.1. Понятия агрессивности и агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе	6
1.2. Основные проявления агрессивного поведения старших дошкольников	16
1.3. Деятельность педагога-психолога по коррекции агрессивности старших дошкольников	22
Выводы по первой главе	31
Глава II. Практическое исследование коррекции уровня агрессивности старших дошкольников	32
2.1. Организация и база исследования	32
2.2. Анализ результатов исследования уровня агрессивности старших дошкольников	37
2.3. Программа психолого-педагогической коррекции агрессивности старших дошкольников	44
2.4. Анализ эффективности работы педагога-психолога по коррекции агрессивности старших дошкольников	54
Выводы по второй главе	59
Заключение	60
Список литературы	62
Приложение	70

ВВЕДЕНИЕ

Напряженная, неустойчивая социально-экономическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обусловила рост различных отклонений в личностном развитии и поведении людей. В такой ситуации наибольшей социально-психологической деформации подвергается жизнь, здоровье и поведения той части населения, у которой жизненные и поведенческие стереотипы и нормативы еще сложились - это подрастающее поколение.

Среди всего выше сказанного особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс начал проявляться в старшем дошкольном возрасте. Причем проблема агрессивности, которая затрагивает общество в целом, вызывает как глубокое беспокойство педагогов, родителей, так и острый научно-практический интерес исследователей. Однако попытки объяснения агрессивных действий молодых людей затрудняются тем, что не только в обыденном сознании, но и в профессиональных кругах и во многих теоретических концепциях явления агрессии получает весьма противоречивые толкования, мешая как его пониманию, так и возможности воздействия на нивелирование агрессивности.

Многоплановое психологическое исследование этой проблемы в отечественной психологии, по существу, только начинается, хотя отдельные вопросы изучения агрессии и агрессивного поведения привлекали внимание многих авторов, найдя отражение в ряде работ: Г.М. Андреева, Л.В. Занков, С.В. Еникополов, Л.П. Колчина, Н.Д. Левитов, Е.В. Романин, С.Е. Рошин, Т.Г. Румянцева и др.

Вопросы девиантного поведения дошкольников изучали М.А. Алемаскин, С.А. Беличева, Г.М. Миньковский, И.А. Невский и др. Однако многие вопросы коррекции различных форм девиантного поведения у

дошкольников, в том числе и агрессивного, остаются недостаточно разработанными,

В психолого-педагогических аспектах работы с агрессивными дошкольниками вычленяются три основных направления: диагностические методы определения типа нарушения поведения дошкольника; организационные мероприятия и рекомендации по построению работы с агрессивными дошкольниками; содержание воспитательной работы с такими детьми.

Необходимость определения эффективных форм и методов коррекции агрессивности детей старшего дошкольного возраста, обуславливает актуальность данного исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически определить возможность психолого-педагогической коррекции агрессивности старших дошкольников.

Объект исследования: агрессивность старших дошкольников.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивности старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить уровень агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Составить на основе анализа специальной психологической и методической литературы и реализовать программу деятельности педагога-психолога по снижению агрессивности у старших дошкольников.

4. Оценить эффективность предложенной программы деятельности педагога-психолога по снижению агрессивности у старших дошкольников.

Методы исследования: изучение теоретических источников: психолого-педагогической литературы, педагогическое наблюдение,

психолого-педагогический эксперимент, математическая обработка результатов эксперимента.

База исследования: исследование проводилось на базе МДОУ детский сад № 16 г. Радужный Тюменской области ХМАО. В эксперименте приняли участие воспитанники двух подготовительных групп данного образовательного учреждения.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОСТИ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятия агрессивности и агрессивного поведения психолого-педагогической литературе

Проблема агрессии и агрессивных проявлений – одна из наиболее актуальных в современной психолого-педагогической науке.

Агрессия (и агрессоры) почти всегда оцениваются отрицательно как выражение антигуманизма, насилия, культа грубой силы. В то же время имеются случаи, когда об агрессивных действиях говорят как об энергично наступательных и дают положительную оценку. Однако «положительная агрессия» является, скорее, исключением, имеющим место в узко специальной сфере [41, С. 14].

В современной науке авторами предложено большое количество определений агрессии, но ни одно из них не может быть признано исчерпывающим и общеупотребительным.

Согласно одному из них, предложенному А. Бассом, агрессия - любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим [69, С. 83].

Другое определение, предложенное несколькими известными исследователями (Берковитц, Фишбах), содержит следующее положение: что бы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды и или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям [26, С. 18].

Третья точка зрения, высказанная А. Зильманном ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений [12, С. 13].

Также под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению. Так Бендлер, например, говорит об агрессии как тенденции приближения к объекту или удаления от него, а Ф. Аллан

описывает её как внутреннюю силу, дающую человеку возможность противостоять внешним силам [71, С. 7].

Следует заметить, что некоторые авторы разводят понятия агрессии как специфической формы поведения и агрессивности как психического свойства личности. Агрессия трактуется как процесс, имеющий специфическую функцию и организацию; агрессивность же рассматривается как некоторая структура» являющаяся компонентом более сложной структуры психических свойств человека. Но мы придерживаемся точек зрения Л. Бендер, Ф. Аллан и других, согласно которой, агрессия и агрессивность отождествляются [71, С. 96].

В настоящее время большинством авторов принимается следующее определение. Агрессия - это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [12, с. 25 - 26].

Необходимо отметить, что большинство исследователей агрессии вычлениют ее различные формы и типы. Так, А. Басс ввел последовательное деление на вербальную и физическую агрессию, что указывает на использование в каждом случае систему органов: с одной стороны - речевые средства, а с другой - остальная произвольная мускулатура, основное звено, которое приходится у человека на группу мышц кисти и руки. Агрессивные действия, по мнению Басса, можно описать на основании трёх шкал: физическая - вербальная, активная - пассивная, прямая - непрямая. Их комбинация даёт восемь возможных категорий, под которые попадает большинство агрессивных действий [67, С. 94].

Первоначально физическая агрессия человека, пожалуй, не так резко концентрировалась на кисти рук; топтание и кусание были основными возможностями проявления агрессивных тенденций, как это ещё отчётливо видно на примере развития в онтогенезе. Только с изобретением оружия, начиная с простой дубинки и кончая современными видами атомного,

биологического и химического оружия, рука стала играть особо важную роль [68, С. 63].

Прямой целью физической агрессии может быть причинение боли или повреждения другому человеку. Цель агрессии может быть и косвенной, когда, например, воздвигается барьер, применяемый для притеснения другого. Кроме того, следует учитывать (бессловесные) угрозы (например, кулаком) как символические физические агрессии. К вербальной агрессии относят:

- 1) Многочисленные отпоры;
- 2) Отрицательные отзывы и критические замечания;
- 3) Выражение отрицательных эмоций, например, недовольства другими в форме брани, ярости и ненависти;
- 4) Высказывание мыслей и желаний агрессивного содержания или форме проклятия;
- 5) Оскорбления;
- 6) Угрозы, принуждения и вымогательства;
- 7) Упреки и обвинения [34, С. 51].

Другим поперечным сечением категорий агрессивного поведения могло бы служить деление на прямые и косвенные агрессии.

Прямая агрессия непосредственно направлена против жертвы, при косвенной агрессии жертва не присутствует или агрессия направлена не против самой жертвы, а против объектов - заменителей, представителей ее «круга».

Что касается вымышленных агрессий, то они раскрываются или вербально или в виде рисунков. В некоторых случаях на них указывают мимика и пантомимика. Однако нельзя установить, сколько идей агрессивного содержания остаются «скрытой» фантазией. Но, видимо, нельзя исключать эту форму агрессивного поведения из нашего поля зрения, как это сделал А. Басс [78, С. 61].

Э. Фишбах видит основную разделительную черту между различными типами агрессии в том, какой характер носят эти агрессии: инструментальный или враждебный [71, С. 16].

Термин враждебная агрессия приложим к тем случаям проявления агрессии, когда главной целью агрессора является причинение страданий жертве. Понятие инструментальная агрессия, наоборот, характеризует случаи, когда агрессоры нападают на других людей, преследуя цели, не связанные с причинением вреда [12, С. 31].

А. Зильманн заменил «враждебную» и «инструментальную» на «обусловленную раздражителем» и «обусловленную побуждением». Агрессия, обусловленная раздражителем, относится к действиям, которые предпринимаются прежде всего для устранения неприятной ситуации или ослабления её вредного влияния. Агрессия, обусловленная побуждением, относится к действиям, которые предпринимаются прежде всего с целью достижения различных внешних выгод.

Зарубежные ученые предложили использовать термины реактивная и проактивная. Реактивная предполагает ответ на осознаваемую угрозу. Проактивная порождает поведение, направленное на получение определённого позитивного результата [31, С. 120].

Г. Паренс выделяет две основные формы агрессии.

Первая - недеструктивная агрессия, то есть настойчивое, невраждебное самозащитное поведение, направленное на достижение цели и тренировку. Исследования позволяют предположить, что недеструктивная агрессия вызывается врождёнными механизмами, служащими для адаптации к среде, удовлетворению желаний и достижению цели. Эти механизмы наличествуют и функционируют с самого момента рождения.

Другая форма - враждебная деструктивность, то есть злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим поведение. Ненависть, ярость, задиристость, желание отомстить и т.п. тоже могут быть формой самозащиты, однако порождают множество личных проблем и заставляют

страдать окружающих. Враждебная деструктивность, в отличие от недеструктивной агрессии, не проявляется сразу после рождения. Однако механизм её продуцирования или мобилизации существует с самого начала жизни ребёнка. Враждебная деструктивность вызывается и активизируется в результате сильных неприятных переживаний (чрезмерная боль или дистресс) [55, С. 12].

В ранних работах А. Адлер [1] подчёркивал важность агрессии и борьбы за власть. Он не отождествлял агрессию с враждебностью, он понимал её, скорее, как «коммивояжерскую» - как сильную инициативу в преодолении препятствий. А. Адлер утверждал, что агрессивные тенденции были решающими в индивидуальном и родовом выживании. Агрессия может появиться как «воля индивидуума к власти» - ницшевская фраза, использованная ранним А. Адлером. Он указывал, что даже сексуальность часто используется как средство удовлетворить стремление к власти и силе.

Позже Адлер рассматривал агрессию и волю как проявление более общего мотива - стремления к превосходству или совершенствованию, т.е. побуждения улучшать себя, развивать свои способности, свою потенциальность [1,С.314].

Не менее существенно рассматривать агрессию не только как поведение, но и как психическое состояние; знать его феноменологию, выделяя познавательный, эмоциональный и волевой компоненты [40, С. 170].

Познавательный компонент заключается в ориентировке, которая требует понимания ситуации, видения объекта для нападения и идентификации своих «наступательных средств».

Ф.Лазарус, считает, что основным возбудителем агрессии является угроза, полагая, что она вызывает стресс, а агрессия является уже реакцией на стресс [39, с. 176 - 195]. Следует, однако, отметить, что далеко не всякая угроза вызывает агрессивное состояние, а с другой стороны, отнюдь не всегда агрессивное состояние провоцируется угрозой.

Исключительно важен и эмоциональный компонент агрессивного состояния. Здесь, прежде всего, выделяется гнев. Часто человек на всех этапах агрессивного состояния - при подготовке агрессии, в процессе её осуществления и при оценке результатов - переживает сильную эмоцию гнева, иногда принимающую форму аффекта, ярости. Но не всегда агрессия сопровождается гневом и не всякий гнев приводит к агрессии. Существует «бессильный гнев» при фрустрации, когда нет никакой возможности снять барьер, стоящий на пути к цели. Так, иногда дошкольники переживают гнев по отношению к старшим, но этот гнев агрессией даже в словесной форме обычно не сопровождается [82, С.71].

Эмоциональная сторона агрессии не исчерпывается гневом. Особый оттенок этому состоянию придают переживания недоброжелательности, злости, мстительности, а в некоторых случаях и чувства своей силы, уверенности. Бывает и так, что агрессор переживает радостное, приятное чувство, патологическим выражением которого является садизм [23, С. 111].

Серьёзное значение имеет и такой компонент агрессии, как её волевая сторона. Причём в агрессивном действии имеются все формальные качества воли: целеустремлённость, настойчивость, решительность, а в ряде случаев инициативность и смелость. Дело в том, что агрессивное состояние часто возникает и развивается в борьбе, а всякая борьба требует вышеназванных волевых качеств [82, С. 74].

Основные теоретические подходы к исследованию агрессии могут быть обозначены как:

- 1)этологический;
- 2) психоаналитический;
- 3) фрустрационный;
- 4) бихевиористский.

Рассматривая этологический и психоаналитический подходы к пониманию агрессии и агрессивности, нельзя не заметить, что в них зримо

проявляется биологизаторское понимание агрессивности как врожденного инстинкта.

Этологический подход представлен в работах К. Лоренца, который пишет «Внутривидовая агрессия у людей представляет собой совершенно такое же самопроизвольное инстинктивное стремление, как и у других высших позвоночных животных» [41, С. 144]. Согласно К. Лоренцу природа человеческой агрессивности инстинктивна, так же как и механизм, запрещающий умертвление себе подобных. Агрессивная энергия (имеющая своим источником инстинкт борьбы) генерируется в организме спонтанно, непрерывно, регулярно накапливаясь с течением времени. Таким образом, развёртывание явно агрессивных действий является совместной функцией: 1) количества накопленной агрессивной энергии; 2) наличия и силы особых облегчающих разрядку агрессии стимулов в непосредственном окружении. Лоренц считает, что кроме врождённого инстинкта борьбы, все живые существа наделены возможностью подавлять свои стремления; последняя варьирует в зависимости от их способности наносить серьёзные нарушения своим жертвам [12, С. 48].

Концепция ортодоксальных фрейдистов очень сходна со взглядами этологов. Они также считают, что агрессия имеет внутри источник, а для того чтобы, не произошло неконтролируемого насилия, важно, чтобы агрессивная энергия постоянно разряжалась (наблюдения за жесткими действиями, участие в спортивных состязаниях, достижение позиций доминирования и др.).

3. Фрейд предложил существование подросткового основного инстинкта (кроме эроса), танатоса — влечения к смерти, чья энергия направлена на разрушение и прекращение жизни. Он утверждал, что всё человеческое поведение является результатом сложного взаимодействия этого инстинкта с эросом и что между ними существует постоянное напряжение. Ввиду того, что существует острый конфликт между сохранением жизни и её разрушением, другие механизмы (например,

смещение) служат цели направлять энергию танатоса вовне, в направлении от «Я» [68, С. 62].

Вместе с тем, рассматривая психоаналитические теории, не следует забывать об отмеченном ещё И. П. Павловым умении психоаналитиков обращать внимание на важные стороны организации психической деятельности, при неспособности адекватно объяснить наблюдаемые факты. Именно З. Фрейду принадлежит заслуга превращения агрессии и агрессивности в объект научного психологического анализа.

Развитие взглядов З. Фрейда привело к созданию фрустрационных концепций агрессии.

Существует теория, согласно которой агрессия есть результат действия фрустраторов, т.е. непреодолимых барьеров, стоящих на пути к достижению цели, вызывающих состояние растерянности, или фрустрации. Интерес к изучению фрустрации и её связи с агрессией был вызван опубликованной в 1939 г. фрустрационно-агрессивной гипотезой. Эта гипотеза, разработанная группой психологов Йельского университета (США) во главе с Д. Доллардом, опирающаяся на работы З. Фрейда и К. Левина, утверждала, что агрессия всегда следует за фрустрацией, а «случаи агрессивного поведения всегда предполагают существование фрустрации» [71, С. 11].

В несколько смягченной модифицированной форме теорию обусловленности агрессии фрустрацией поддерживают Берковиц и Мак - Нейл. Берковиц отмечает, что агрессия не всегда бывает доминирующей реакцией на фрустрацию и при определенных условиях может быть подавлена. Кроме того, он уделяет большое внимание катарсическому аффекту агрессии. В концепцию фрустрации-агрессии Берковиц ввёл три существенные поправки: а) фрустрация не обязательно реализуется в агрессивных действиях, но она стимулирует готовность к ним; б) даже при готовности агрессия не возникает без надлежащих условий; в) выход из фрустрирующей ситуации с помощью агрессивных действий воспитывает у индивида привычку к подобным действиям [12, С.44].

В процессе своего развития фрустрационный подход к объяснению агрессии претерпел значительные изменения. В частности, в конце тридцатых годов, возникла концепция фрустрации С. Розенцвейга, обратившегося к анализу фрустрационных ситуаций, классификации и типизации реакции на фрустрацию. Многие исследователи стали рассматривать агрессию лишь как один из возможных выходов из фрустрирующей, ситуации. Более того, некоторые ученые пришли к выводу, что при фрустрации личность реализует целым комплексом защитных реакций, одна из которых играет ведущую и структурирующую роль.

Наиболее известным представителем поведенческого подхода к агрессии является А. Басс. Он определяет фрустрацию как блокирование процесса инструментального поведения и вводит понятие атаки акта, поставляющего организму враждебные стимулы. При этом атака вызывает сильную агрессивную реакцию, а фрустрация - слабую [71, С. 12].

А. Басс указывал на ряд факторов, от которых зависит сила агрессивных привычек.

Во-первых, это частота и интенсивность случаев, в которых индивид был атакован, фрустрирован, раздражен. Индивиды, которые получили много гневных стимулов, будут более вероятно реагировать агрессивно, чем те, которые получили меньше таких стимулов.

Во-вторых, это частое достижение путём агрессии, которое, по мнению Басса, приводит к сильным атакующим привычкам. Успех может быть внутренним (резкое ослабление гнева) и внешним (устранение препятствия или достижение вознаграждения). Выработавшаяся тенденция к атаке может делать невозможным для индивида различение ситуаций, провоцирующих и не провоцирующих агрессию.

В-третьих, это культурные и субкультурные нормы, усваиваемые человеком, которые могут облегчить развитие у него агрессивности. Однако этот фактор частично перекрывается вторым фактором.

Рассматривая агрессию, А. Басс особо останавливается на роли темперамента. Определяя темперамент как «характеристики поведения, которые появляются в начале жизни и остаются относительно неизменными», Басс к переменным темперамента, влияющим на развитие агрессивности, относит импульсивность, интенсивность реакций, уровень активности и независимость [60, С. 13].

Другим известным представителем поведенческого подхода является А. Бандура. Он утверждает, что для возникновения агрессии недостаточно того, чтобы субъект был фрустрирован и испытывал чувство неудовлетворённости. Субъект должен еще иметь перед собой некий агрессивный пример для подражания [2, С. 96].

Таким образом, агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, или предмету ближайшего окружения. Выделяют несколько видов агрессии, она может быть представлена в виде целого ряда дихотомий: физическая-вербальная, активная-пассивная, прямая-непрямая (косвенная), враждебная-инструментальная. Агрессия может выступать как цель, средство достижения цели и способ снятия напряжения.

1.2. Основные проявления агрессивного поведения старших дошкольников

Большинство авторов [12, С. 83], изучающих причины формирования агрессии в дошкольном возрасте, склоняются к мнению о том, что значительную роль в этом играет семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Изучение Р. Бэроном и Д. Ричардсоном зависимости между агрессивным поведением детей и характером наказаний, а также контролем родителями поведения своих детей показало, что жестокие наказания связаны с высоким уровнем агрессивности у детей, а минимальный контроль и присмотр за детьми коррелирует с высоким уровнем ассоциальности [12, С. 138].

В становлении агрессивного поведения ребенка в семье и вне ее, а также характера взаимоотношений с окружающими оказывают следующие факторы семейного воспитания:

- Отношение родителей к не устраивающим их форм поведения ребенка;
- Взаимоотношения в семье.

Г. Паренс считает, что оценка ребенком другого человека и его действий является простым повторением оценки авторитетным для ребенка взрослым. Отсюда родители являются эталоном, по которому дети сверяют и строят свое поведение. Передавая социально полезный опыт, родители передают и негативные его стороны, являющиеся очень эмоционально заряженным «руководством к действию». Не имея своего личного опыта, ребенок не в состоянии соотнести правильность навязываемых моделей поведения с объективной реальностью [55, С.85].

Агрессивное поведение детей – это, по образному выражению Г. Паренса [55], «крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру», в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справиться не в силах.

Факт становления агрессивного поведения зависит от характера взаимоотношений в семье между братьями и сестрами. Изучая последствия родительского вмешательства в драки между детьми в семье, Фельсон обнаружил, что дети проявляют больше физической или вербальной агрессии против единственного брата или сестры, чем против всех остальных детей, с которыми они общаются. Как оказалось, существует сильная корреляция между выраженностью агрессивных отношений между детьми в одной семье и усвоением силовых моделей поведения и наказанием за драки со стороны родителей. Так, Фельсоном показано, что дети редко ведут себя агрессивно, если родители не наказывают за ссоры и драки никого из детей, и часто проявляют агрессию, если родители наказывают в основном старших детей. По мнению автора исследования, без родительского вмешательства агрессивные взаимоотношения между детьми редки по причине неравенства сил, обусловленной разницей в возрасте [80, С.55].

В неблагополучных семьях отношение и воспитание к детям способствует появлению агрессивных качеств личности ребенка:

- недостаток тепла и ласки со стороны родителей;
- незаинтересованность детьми, безразличие к ним
- явное отвержение ребенка, проявляющееся в невнимании, жестокости, избегании контактов родителей с ребенком;
- отсутствие или недостаточный контроль над ребенком, сочетается со снисходительным отношением к проявляемому к ним агрессивному поведению;
- непоследовательность в применении наказания;
- использование строгих в том числе физических наказаний.

Э. Фромм отмечал: «Семья - есть своего рода «психологический посредник» общества, поэтому в процессе адаптации в семье ребенок формирует характер, который потом станет основой его адаптации к обществу и решения различных социальных проблем» [75, С. 223]. Автором были определены особенности семей агрессивных детей:

1. Разрушены эмоциональные привязанности между родителями и детьми, особенно между отцами и сыновьями. Родители испытывают скорее враждебные чувства по отношению друг к другу; не разделяют ценности и интересы друг друга.

2. Дети берут пример с отцов, которые демонстрируют модели агрессивного поведения, а так же поощряют в поведении своих детей агрессивные тенденции.

3. Не требовательность матерей к своим детям, частично даже равнодушны по отношению к их социальной успешности.

4. Способы воспитания и собственного поведения родителей часто противоречат друг другу. Как правило, очень жестокий отец и попустительская мать. В результате у ребенка формируется модель вызывающего, оппозиционного поведения, которая переносится на окружающий мир.

5. Воспитательные средства, родителей агрессивных детей:

- Физические наказания;
- Отсутствие поощрений;
- Наказания в виде изоляции;
- Лишение любви и заботы в случае проступка.

Причем сами родители никогда не испытывают чувства вины при использовании того или иного метода наказания.

6. Родители остаются равнодушными к эмоциональному миру детей и не пытаются разобраться в причинах агрессивного поведения своих детей [59, С. 123].

Агрессивность является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Практически все формы агрессивности проявляются у старших дошкольников, они ссорятся, дерутся, обзываются и прочее. Обычно с усвоением норм и правил поведения эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место просоциальным формам поведения. Однако у определенной категории детей агрессия не только сохраняется, но и развивается, трансформируется в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценного общения ребенка, деформируется его личностное развитие.

Среди проявлений агрессивного поведения ребенка могут стать межличностные отношения, сложившиеся в группе детского сада, такие как конфликты, изолированность ребенка и т.д.

Непрекращающаяся конфронтация, затянувшаяся неприязнь вызывает вербальную агрессию воспитанников на воспитателей и физическую агрессию на своих сверстников [54, С. 65].

Агрессивные дети неадекватно реагируют на успехи другого и неспособны бескорыстно делиться и помогать другому, проявляют низкий интерес к сверстнику. Этот тип отношения со сверстниками не связан ни с уровнем развития игры, ни с самооценкой, ни с реальным положением ребенка в группе сверстников. По видимому, в основе такого отношения к другим лежит фиксированность ребенка на себе, его внутренняя изоляция от других.

Столкновение мира ребенка с миром других детей, взрослых и самых разнообразных предметов далеко не всегда происходит для него безболезненно. Трудно представить себе то количество внешних и внутренних факторов, которые воздействуют на ребенка и каждый раз изменяют мир его переживаний.

По мнению А.И. Захарова, можно эффективно осуществлять воспитание детей с нарушениями поведения при условии, что воздействие взрослого направлено как на процесс нравственного воспитания ребенка

посредством специализированных психолого-педагогических методов, корректирующих агрессивное поведение ребенка [29, С. 84].

В работе с агрессивными детьми важным моментом является совершенствование профессионального мастерства педагога и психолога. Взрослый, работающий над проблемой развития личности ребенка, сам должен уметь находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях, быть эмоционально уравновешенным, уметь общаться с детьми, быть с ними на равных.

Непонимание и незнание причин агрессивного поведения старших дошкольников вызывают у взрослых открытую неприязнь и неприятие в целом.

Агрессивному ребенку необходим бесценный опыт, который может дать ему взрослый - это может положительно сказаться на базовом доверии ребенка к людям и миру в целом.

К агрессивным детям психологу следует с уважением относиться к его внутренним проблемам. Им необходимо положительное внимание со стороны взрослого к своему внутреннему миру. За агрессивным поведением, как правило, прячется боль, разочарование, отверженность.

Таким образом, семья оказывает огромное влияние на становление модели агрессивного поведения детей. Поэтому проводить коррекционную работу по снижению агрессивности старших дошкольников необходимо совместно с родителями и педагогами.

Психолого-педагогическая коррекция агрессивности старших дошкольников будет эффективной только в случае совместного комплексного подхода психолога, родителей и педагогов

Явления детской агрессивности - одна из важных психолого-педагогических проблем. Все чаще в детском саду приходится сталкиваться с явлением игнорирования общественных норм и агрессивного поведения детей.

Таким образом, семья является основным фактором возникновения и проявления агрессии в дошкольном возрасте. К основным причинам агрессивного поведения старших дошкольников относятся:

- негативный характер воспитания и стиля общения с родителями;
- проблемные отношения со сверстниками;
- неблагоприятные отношения с педагогами.

Основными формами проявления агрессии у старших дошкольников являются: прямая, направленная непосредственно на объект агрессии; физическая, проявляющаяся в виде желания стукнуть, подраться. Иногда дети дошкольного возраста проявляют вербальную агрессию: кричат, обзываются.

1.3. Деятельность педагога-психолога по коррекции агрессивности старших дошкольников

Психолого-педагогической коррекция - это способ организации процесса психолого-педагогической коррекции детей старшего дошкольного возраста [69, С. 83].

При изучении особенностей агрессивного поведения старших дошкольников нами будет описана модель психолого-педагогической коррекции способствующей, снижению высокого уровня агрессивности.

Как ранее было отмечено, что семья играет важную роль в становлении модели агрессивного поведения старших дошкольников. Коррекционная работа по снижению агрессивности не будет успешной без взаимодействия родителей и педагогов.

При необходимости коррекционной работы с ребенком, психолог может начать обучение родителей и педагогов эффективным способам взаимодействия с ребенком.

Обучение педагогов и родителей эффективному, конструктивному взаимодействию с детьми. Общение с агрессивными детьми - это особая проблема, для решения которой требуются определенные навыки и умения, как со стороны родителей, так и педагогов [57, С. 147].

Агрессивные дети: не контролируют свои эмоции; не осознают чувств других людей; при общении они заранее настроены на борьбу, так как воспринимают общение со взрослым с опаской.

Эффективное общение с ребенком возможно, если взрослый обладает следующими навыками:

- говорит с ребенком о своих чувствах и переживаниях;
- активно участвует во внутреннем мире ребенка;
- эмоционально уравновешен;

видит в словах и действиях ребенка позитивный настрой и благие намерения;

- обладает навыками саморегуляции своего эмоционального состояния [3, С. 303].

Взрослые часто считают агрессивными детей, которые балуются, непослушные, импульсивны, громко говорят, перебивают, дразнят других детей. Однако здесь не все так просто, как кажется на первый взгляд.

Детская жизнь полна разочарований, которые кажутся взрослым мелкими, но эти разочарования, вызванные лишениями и ограничениями становятся травмирующими для ребенка. И наиболее удобной для ребенка может показаться агрессивная реакция. Особенно если у ребенка ограничены способности к самовыражению или он лишен возможности другим способом удовлетворить насущную для него в данный момент потребность. Вообще агрессия может возникать в двух случаях:

1) как крайняя мера, когда ребенок исчерпал все другие возможности для удовлетворения своих потребностей;

2) как «выученное» поведение, когда ребенок поступает агрессивно, следуя образцу (поведение родителей, и других значимых лиц).

Обращение с детьми до вспышки агрессивности:

1. Случается, что детей надо оставить, чтобы они разобрались сами. Они способны к самостоятельному разбору некоторых споров, и, если взрослые контролируют события, это служит для детей полезным опытом. Дети поймут, что могут обойтись и без, взрослых в качестве арбитров.

2. Можно сориентировать ребенка на другой тип поведения. При этом целесообразно предложить ребенку его любимую игрушку или такую игрушку, которую он мог бы безбоязненно пинать или кусать.

3. Иногда бывает бесполезно отвлечь ребенка каким-то интересным для него занятием.

4. В том случае, когда ребенка невозможно отвлечь и нападение вот-вот состоится — наилучшей реакцией взрослого будет отвести руку ребенка или удержать его за плечи. При этом нужно резко сказать ребенку «Нельзя!».

Если взрослый находится по одаль, оклик тоже может остановить ребенка, знающего из прежнего опыта, что такие выходки не позволены.

Обращение с детьми после агрессивного нападения

Немало случаев, когда агрессивность унять невозможно. Тогда придется действовать после события, дабы преподать ребенку урок, что такого рода поведение неприемлемо.

1. Резкое слово драчуну и благосклонное внимание пострадавшему могут ясно показать ребенку, что он проигрывает от таких неприятностей. Конечно, очень важно, чтобы в обычное время виновник пользовался таким же вниманием. Принуждать ребенка к извинению — мера сама по себе малополезная. Некоторые дети быстро заучивают формулу «Прости», чтобы избежать недоброго внимания взрослых.

2. Иногда взрослые предпочитают отослать агрессивного ребенка в тихий угол успокоиться. Это подчеркивает факт инцидента и выражает большее неодобрение его поведения. Это полезно и родителям. Удаляя ребенка ненадолго из комнаты, взрослый сам успокаивается. Однако подобная мера теряет эффект, если длится более чем минуту-две. Дети младше вряд ли поймут связь между своим поступком и удалением. Лучше крепко взять ребенка за руки и, строго глядя на него, твердо сказать: «Драться нельзя» или: «Не кусаться!» Внимание, уделяемое агрессивному ребенку, должно быть ограниченным, реакция на поступок строгой, а пострадавшему следует выразить глубокие утешения.

В идеале при каждом инциденте взрослые должны высказать свое отношение и постараться быстрее прекратить его. Длинные объяснения или обвинения малоэффективны. Даже если ребенок понимает родителя, мало вероятно, что он будет долго слушать его.

3. Когда за агрессивные действия виновника лишают любимых игрушек или привилегий, лучше не растягивать наказание на целый день; следует осуществить это как можно скорее. Ребенок быстро забудет причину — все его мысли будут сфокусированы на том, что ему не дают заниматься

любимым делом или выставляют в другую комнату, или позорят перед другими. Его гнев и возмущение таким обращением снижает шанс, что он научится вести себя иначе.

4. Наименьший эффект имеют действия, когда взрослые отвечают агрессивностью на агрессивность. Реплики «Иди и дай сдачи» вполне достаточно, чтобы ребенок воспринял ее как разрешение драться, получая удовольствие по любому поводу. Слова взрослого: «Вот я укушу тебя, будешь знать!», адресованные ребенку любого возраста, содержат угрозу действия, за которое упрекают ребенка. Однако если взрослый начнет кусаться в ответ, это может не сработать. Ему придется решать, что делать при последующих инцидентах, — кусать сильнее, кусать дважды за один укус ребенка или, может, шлепать в придачу? Это может выйти из-под контроля, и лучше избегать таких приемов.

Учитывая психологический риск, связанный с применением родителями телесных наказаний, психолог может порекомендовать им следующие «неагрессивные» модели дисциплинарного воздействия:

1. Терпение. Нужна выдержка, выдержка и еще раз выдержка.
2. Объяснение. Следует объяснить ребенку, почему его поведение неправильно, делать это надо максимально кратко.
3. Отвлечение. Надо постараться предложить ребенку что-нибудь более привлекательное, чем-то, что ему сейчас хочется.
4. Неторопливость. Не надо спешить наказывать ребенка. Поступок может повториться.
5. Награды. Лучше похвалить ребенка за хорошее поведение. Это пробудит в нем желание еще раз услышать похвалу.
6. Шутки. Рекомендуется иногда пошутить по поводу наказания и даже придумать какую-нибудь игру, чтобы ребенок тоже имел повод наказать «нерадивого» родителя. Очень важно дать ребенку возможность почувствовать, что и родители подчиняются тем же правилам поведения. В

этом случае ребенок будет меньше сердиться, когда подвергнется наказанию за нарушение правил.

Таким образом, если наказание применяется в дисциплинарных целях, оно будет эффективно лишь в отдельных случаях. Ребенок младше 3—5 лет может вообще не понимать цели наказания. Когда же родитель наказывает ребенка, лишая его какой-либо привилегии, которая у него была, — он непременно добьется гораздо лучших результатов

Тем не менее, если психолог сталкивается с ситуацией, когда родители принимают решение использовать наказания, им надо напомнить, что:

1. Телесные наказания учат ребенка не признавать авторитет родителей, а бояться их.

2. Поведение ребенка будет строиться на непредсказуемой основе, а не на понимании и принятии законов морали.

3. Проявляя при детях худшие черты своего характера, родитель сам становится образцом плохого поведения.

4. Телесные наказания могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка.

5. Телесные наказания не требуют от родителей ума и способностей.

6. Задача воспитания — изменить желания ребенка, а не только его поведение.

А. Фромм рекомендует родителям, у которых ребенок употребил бранные слова, предпринять следующее:

1. Не ругайте ребенка, как это часто делают многие, и не угрожайте, что станете ругать его, если он будет говорить бранные слова.

2. Постарайтесь сделать так, чтобы он был как можно более откровенен с вами. Это позволит непосредственнее высказываться в вашем присутствии, и тогда то, чему он научится, он скажет вам, а не произнесет при посторонних.

Обескуражьте ребенка — это наилучший способ повлиять на него. Когда он станет говорить бранные слова, отнеситесь к этому спокойно,

мягко, добродушно. Ласковое обращение сразу же притупляет оружие, которое в противном случае может стать угрожающим.

4. Объясните ребенку, что говорить бранные слова также неприлично, как отрываться за столом или не извиниться в нужный момент. Но объясняйте это кратко и не наказывая его.

5. Если случится, что он обронит какое-нибудь бранное слово при посторонних, кратко извинитесь за него и сразу же смените тему разговора.

Использование индивидуальных методов спонтанного и направленного рисования в работе с детьми с агрессивным поведением исходит из того, что переживание различного рода психических травм, потерь и лишений приводит к появлению глубоких физических и психических шрамов (ощущения, образы и эмоции интернализуются ребенком), которые частично тормозят их психологическое развитие. Опыт работы с такими детьми свидетельствует, что одними беседами невозможно устранить психологическую травму. Занятия рисованием, живописью и керамикой в сочетании с игровой инсценировкой (разыгрыванием) служат надежными средствами экстернализации переживаний ребенка и поэтому обеспечивают возможность исцеления и дальнейшего развития психики

Модель коррекции агрессивного поведения – специально организованные тренинговые занятия. Эффективно способом проведения этих занятий является специально организованная ситуация включенности старших дошкольников в условиях нравственного выбора при решении тренинговых задач и упражнений. В соответствии с этим можно провести специально тренинговую программу. Задачи этой программы:

- развитие групповой сплоченности;
- развитие терпимости по отношению к другим людям, другим точкам зрения;
- развитие способности к взаимопониманию обучение разрешению жизненных проблем;
- формирование чувства уверенности;

- развитие навыков самоорганизации (самоконтроль, умение не перекладывать на других решение собственных проблем).

Работа в группе проходит в три этапа, первый этап - Знакомство, второй этап - Учимся доверять, уважать и помогать, третий этап - Мы.

На первом этапе даются упражнения на знакомство и сплочение, которые помогают участникам лучше узнать друг друга, включиться в работу. Здесь группа учится делать какое-то дело вместе, не исключая неугодных, неприятных, слабых, крикливых и так далее. Этот этап самый трудный, так как социальные роли участников еще прежние, и если в группе есть тиран, которого все боятся, он, конечно, не перестанет сразу вызывать страх и ложное уважение окружающих. Но все же ему придется действовать наравне с другими, пользоваться помощью и поддержкой в ситуациях, когда сам он, в силу правил, будет беспомощен.

Второй этап целиком посвящен доверию и взаимопомощи. Участники выполняют блок упражнений на доверие. Этот этап учит концентрировать внимание на своих действиях и действиях другого, умению и желанию помогать людям и рассчитывать на помощь с их стороны.

Третий этап характеризуется тем, что участники становятся командой. В такой команде нет места злобе, неприязни, раздорам. Задания выполняются слаженно, дисциплинированно и с юмором. Участники группы вместе разрабатывают и согласовывают план выполнения, распределяют действия для каждого по силам

Этапность индивидуальной работы с ребенком может включать следующие шаги.

1. На первой консультации необходимо установить так называемый раппорт, т. е. доверительный контакт с ребенком. Поэтому не следует сразу начинать с рисования. Лучше задать рисование в качестве домашней работы и попросить принести рисунки с собой на следующую встречу. В этом случае следующее занятие нужно начинать с их обсуждения.

2. Возможно использовать рисование во время беседы с ребенком. В этом случае рисование будет выступать средством, способным помочь ребенку выразить свои мысли и чувства.

3. Первоначально нужно предоставить ребенку самому выбирать предметы для рисования и предоставить полную свободу в выборе изображения и надписей на рисунках.

4. Когда доверие ребенка к консультанту окрепло, когда в процессе работы были затронуты серьезные проблемы, можно предложить ребенку тему для рисования, т. е. придать им направленный характер. В качестве таких тем могут использоваться сюжеты проективных методик (тестовая серия рисунков) «Дом — Дерево — Человек», «Рисунок несуществующего животного», и др.

Консультации с использованием изобразительных средств не только составляют основную часть психологической помощи, но и способствуют более полному выражению и изображению ребенком своих желаний. Изображение этих желаний на рисунках отчасти удовлетворяет его потребность чувствовать себя любимым и желанным и помогает приобретать позитивные аффекты.

Консультации с комбинированным использованием свободных и направленных средств изобразительного искусства составляют эффективное средство психологического изменения таких детей, которые пережили смерть близких и подверглись физическому или сексуальному насилию.

Таким образом, для успешного проведения психолого-педагогической коррекции агрессивности старших дошкольников необходимо разработать различные формы и методы психолого-педагогической коррекции, в которых внимание будет обращено не только на ребенка, но и на работу с родителями и педагогами.

Данные современной науки убеждают, что агрессивный дошкольник — это, прежде всего, обычный ребенок, которому свойственна нормальная наследственность. А черты, качества агрессивности он приобретает под

влиянием ошибок, упущений в воспитательной работе, сложностей в окружающей его среде.

Агрессивность в личностных характеристиках старших дошкольников формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. Вместе с тем на развитие агрессивности дошкольника могут влиять, разумеется, природные особенности его темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя.

У детей уже в дошкольном возрасте отмечаются проявления всех форм агрессии.

Таким образом, перед педагогами встает серьезная проблема - взаимодействие с агрессивными детьми. Анализ литературы и практики показывает, что педагогический коллектив не всегда готов эффективно работать с таким поведением детей.

Поэтому, в целях эффективности коррекции агрессивности дошкольников, работа педагога-психолога должна быть направлена как на взаимодействие с ребенком, так и на взаимодействие с его родителями и педагогами.

Выводы по первой главе

1. Проблема изучения причин, механизмов возникновения и особенностей проявления агрессивности у дошкольников – одна из актуальных в современной психологической науке.
2. Под агрессией принято понимать поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу или предмету ближайшего окружения. Агрессивность – это степень готовности к проявлению агрессии и агрессивного поведения.
3. Выделяют несколько видов агрессии, она может быть представлена в виде целого ряда дихотомий: физическая-вербальная, активная-пассивная, прямая-непрямая (косвенная), враждебная-инструментальная. Агрессия может выступать как цель, средство достижения цели и способ снятия напряжения.
4. Важным фактором возникновения агрессии в дошкольном возрасте агрессии в дошкольном возрасте является семья.
5. К основным причинам агрессивного поведения старших дошкольников относятся: негативный характер воспитания и стиля общения с родителями; проблемные отношения со сверстниками; неблагоприятные отношения с педагогами-воспитателями ДОУ.
6. Основными формами проявления агрессии у старших дошкольников являются: прямая, направленная непосредственно на объект агрессии; физическая, проявляющаяся в виде желания стукнуть, подраться. Иногда дети дошкольного возраста проявляют вербальную агрессию: кричат, обзываются.
7. Для успешного проведения психолого-педагогической коррекции агрессивности старших дошкольников необходимо разработать различные формы и методы психолого-педагогической коррекции.
8. Коррекция агрессивности старших дошкольников – деятельность комплексная и системная, в которую должна быть включена не только работа с ребенком психолога, но и работа с ним родителей и педагогов ДОУ.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОРРЕКЦИИ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация и база исследования

Практическая часть исследования проводилась на базе МДОУ детский сад № 16 г. Радужный Тюменской области ХМАО. В исследовании приняли участие воспитанники двух подготовительных групп (средний возраст составляет 6 лет 3 месяца, из них 8 девочек и 12 мальчиков). Участники эксперимента были разбиты на две группы:

- экспериментальную группу (ЭГ) составили воспитанники группы «Елочка»,
- контрольную группу (КГ) составили воспитанники группы «Ягодка».

Характеристика обследуемых групп детей: воспитанники подготовительных групп. Воспитатели: Иванова А.А. и Миронова Н.И. с коллегами доброжелательны, стараются выполнять все требования, предусмотренные программой детского сада. В общении с детьми придерживаются демократичного стиля с элементами авторитарного стиля, владеют специальными знаниями и проявляют эрудицию, умеют доступно излагать задания для детей, присутствует уважение к детям.

Анализ педагогической документации (социальный паспорт групп) позволил выявить неблагополучные семьи:

- семьи, в которых родители страдают алкогольной зависимостью - 4 семьи,
- неполные семьи - 2 детей,
- многодетные семьи - 3 детей,
- малообеспеченные семьи – 9.

При использовании метода наблюдения были составлены протоколы наблюдения (прил.1), которые содержат схемы наблюдения с определенными критериями выявления агрессивности у старших дошкольников. В эти протоколы вносили результаты наблюдений.

Методика «Тест Руки»

Эта методика разработана Э. Вагнером (прил. 2). Методологическим обоснованием "Тест Руки" является предположение автора о том, что

поскольку человеческая рука применяется в различных видах деятельности, то по восприятию изображения руки можно определить имеющиеся у человека тенденции к действию. А, следовательно, можно с высокой степенью вероятности прогнозировать и реальное поведение

Основная диагностическая ценность методики состоит в выявлении актуальных и доминирующих потребностей, мотивов конфликтов личности, кроме того она позволяет надежно прогнозировать и качественно оценивать предрасположенность личности к открытому агрессивному поведению. С этой точки зрения понятие агрессивности включает три необходимых и взаимосвязанных компонента:

1. намеренность
2. применение насилия, а не просто угрозы
3. наличие телесных повреждений или каких-либо негативных последствий

Стимульный материал представляет собой 9 карточек с изображением кисти человеческой руки в различных положениях, десятая карточка пустая. Карточки предъявляются в определенной последовательности в фиксированной позиции

Ответы ребенка классифицируют по следующим 12 категориям анализа:

- Агрессивность
- Директивность
- Эмоциональность
- Коммуникация
- Зависимость.
- Страх.
- Демонстративность.
- Ущербность.
- Описание.
- Напряжение.

Активная безличность.

Пассивная безличность

Методика «Тест Руки» предназначена для диагностики агрессивности, тревожности, особенностей эмоционального воспитания, а также для изучения внутриличностных конфликтов.

Процедура проведения исследования: тест может применяться как для индивидуального, так и для группового исследования. Ребенку предъявляется карточка и дается инструкция: «Посмотри, что делает эта рука?», «Чья она, мужская или женская?» Обычно получают 2-3 варианта ответов. Учитываются только первые три, при этом учитывается время предъявления карточки до первого ответа - латентное время реакции. И так 10 раз. Десятая карточка пустая. Ребенок должен предложить свой вариант. Для упрощения процедуры обследования следует подготовить специальные бланки, в которые по ходу нужно вносить ответы испытуемого и латентное время реакции.

Данная методика обычно проводится в комплексе с другими методами диагностики.

Методика «Рисунок несуществующего животного»

Это одна из наиболее распространенных проективных методик диагностики агрессивности детей (прил. 3). Методика является графической, главная роль которой заключается в изображении детьми несуществующего животного. Графический рисунок имеет тесную связь с эмоциями и социальными проблемами ребенка.

Методика проводится по стандартной процедуре «придумай и нарисуй несуществующее животное и назови несуществующем именем». Для проведения необходимо подготовить простой карандаш средней твердости, не остро заточенный, лист бумаги стандартный белый или кремовый, но не глянцевый. Проведение тестирования. Лист бумаги кладется перед обследуемым горизонтально. Инструкция: «Я хочу посмотреть, насколько у вас развиты воображение, фантазия (как ты умеешь фантазировать,

воображать). Придумайте и нарисуйте животное, которого на самом деле нет, никогда не было и которого до вас никто не придумал — ни в сказках, ни в компьютерных играх, ни в мультфильмах».

Если обследуемый говорит, что не знает, как рисовать, не умеет, не может ничего придумать и т.п., то надо ободрить его, объяснить, что для этого задания не нужно ничего уметь. Поскольку требуется нарисовать животное, которого на самом деле нет, то совершенно все равно, каким оно получится. Когда обследуемый заканчивает рисовать, его просят придумать животному название. Его записывают в протоколе. Если придумывание названия вызывает очень большие затруднения, то эту часть задания опускают. При необходимости выясняют, какой части тела (или какому органу) соответствуют те или иные детали изображения.

Бывает, что вместо несуществующего животного изображают обычное, известное, что отражается в его названии (заяц, осел и т.п.). В этом случае нужно попросить сделать еще один рисунок, нарисовав на этот раз животное, которого на самом деле не бывает. Инструкцию при этом полностью повторяют. Если и повторный рисунок представляет собой изображение реального животного, то эту работу прекращают. Если вид нарисованного животного вполне обычен (например, явно изображен заяц), но названо оно необычно (например, сказано, что это «волшебный заяц»), то задание считается успешно выполненным и повторять его не нужно.

Методика «Дом - дерево - человек»

Методика предназначена для выявления агрессивности детей.

Для выполнения теста исследуемому ребенку предлагается бумага, простой карандаш. Стандартный лист для рисования складывается пополам. На первой странице горизонтального положения наверху печатными буквами написано «дом», на второй «дерево», на третьей человек, на четвертой Фамилия Имя ребенка, дата проведения исследования.

Цель: выявить отношение ребенка к членам своей семьи, семейные отношения, которые вызывают тревогу или конфликты для рисующего,

показывают как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье.

Ребенку предлагается нарисовать как можно лучше дом, дерево и человека. На все уточняющие вопросы ребенка следует отвечать, что он может рисовать так, как ему хочется. Само выполнение теста состоит из двух частей: процесса рисования и беседы. Богатую информацию дает наблюдение за тем, как ребенок рисует. Обычно записываются все спонтанные высказывания, отмечаются какие-либо непривычные движения, когда ребенок заканчивает рисовать, ему задается ряд вопросов о его рисунке. Опрос обычно начинается с рисунка человека.

Таким образом, работу по исследованию агрессивности старших дошкольников проводили в три этапа: поисково-подготовительный; опытно-экспериментальный; контрольно-обобщающий. Также были проанализированы и выбраны такие методы как: наблюдение; психологическое интервью, а также психодиагностические методики по выявлению агрессивности детей старшего дошкольного возраста, такие как: «Дом-дерево-человек», «Рисунок несуществующего животного», «Тест руки».

Исследование было организовано в 3 этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент – выявление первоначального уровня агрессивности дошкольников в КГ и ЭГ.

2 этап – формирующий эксперимент – разработка и апробация в ЭГ программы, направленной на коррекцию высокого уровня агрессивности.

3 этап – контрольный эксперимент – повторное обследование уровня агрессивности детей дошкольного возраста КГ и ЭГ с целью оценки эффективности реализованной коррекционной программы.

2.2. Анализ результатов исследования уровня агрессивности старших дошкольников

При использовании метода наблюдения были использованы протоколы наблюдения, которые содержали схемы наблюдения с определенными критериями выявления агрессивности у старших дошкольников. Результаты исследования представлены в табл. 1 приложения 4.

Высокий уровень агрессивности, при использовании метода наблюдения, был присвоен детям, у которых одновременно устойчиво проявлялись 4 критерия.

Средний уровень получили дети, у которых фиксировались проявления нескольких из этих критериев, но они имели неустойчивый характер.

И, наконец, низкий уровень агрессивности получили дети, у которых в течение этого же времени не наблюдалось ни одного из этих критериев.

Результаты наблюдения были подтверждены в ходе проведения исследования по стандартизированным тестовым методикам. При применении методики «Тест руки» были получены следующие данные. Высокий уровень агрессивности мы выявили у испытуемых, у которых коэффициент агрессивности был > 1 . Испытуемых, у которых отмечались ответы, говорящие о присутствии у них агрессивности, но их коэффициент < 1 , получили средний уровень агрессивности. Остальные дети получили низкий уровень.

Таким образом, результаты теста в контрольной группе были соотнесены с уровнями агрессивности (табл. 2 приложения 4):

Высокий уровень агрессивности – 3 человека (30 %).

Средний уровень агрессивности - 6 человек (60%).

Низкий уровень агрессивности -1 человек (10%).

Более наглядно эти результаты представлены на рис.1.

Рис.1. Результаты исследования уровня агрессивности в КГ детей старшего дошкольного возраста (методика «Тест Руки»)

Результаты теста в экспериментальной группе были соотнесены с уровнями агрессивности (табл. 2 приложения 4):

Высокий уровень агрессивности – 4 человека (40 %).

Средний уровень агрессивности - 5 человек (50%).

Низкий уровень агрессивности -1 человек (10%).

Более наглядно эти результаты представлены на рис.2.

Рис 2. Результаты исследования уровня агрессивности в ЭГ детей старшего дошкольного возраста (методика «Тест Руки»)

Таким образом, анализ результатов исследования показывает, что 10 % испытуемых имеют низкий уровень агрессивности, у которых преобладает чувство вины и раздражение. Большинство дошкольников (60%) со средним уровнем агрессивности, у которых преобладает обида и чувство вины. У остальных (40%) старших дошкольников выявлен высокий уровень агрессивности. Дети считают, что они являются плохими людьми, поступают зло, выражают свои негативные чувства через конкретные формы (как правило, крик), используют физическую силу против другого ребенка, проявляют зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия, находятся в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред готовы к проявлению негативных чувств, при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость, физическая агрессия), проявляют агрессию окольным путем на другое лицо.

Анализ результатов исследования детей экспериментальной группы по проективной методике «Рисунок несуществующего животного» показывает, что высокий уровень агрессивности (6-8 баллов и более) выявлен у 3 человек экспериментальной группы, средний уровень (2-5 баллов) у 6 человек и только рисунок 1 человека соответствует низкому уровню агрессивности (0-2 балла) (табл. 4, приложение 4).

Более наглядно полученные результаты представлены на рис. 3. Рисункам детей с высоким уровнем агрессии присуще: крупное изображение,

сильная, уверенная линия рисунка, наличие орудий нападения (зубы, когти, рога и т. д.), изображение двух животных - один нападает, другой убегает. Все эти элементы можно интерпретировать как признаки враждебности, повышенной тревожности, спонтанного возникновения агрессии, эмоционально неустойчивое состояние детей.

На рисунках детей со средним и низким уровнем агрессии нет животных с угрожающим выражением лица (морды), нет хищников или нападающих животных, отсутствуют символы прямой агрессии такие, как зубы, клюв, когти и т. д. Эти рисунки отличаются уверенными, стыкующимися линиями, округлыми формами, что означает самоконтроль, дружелюбие, защитный характер агрессии.

Рис. 3. Уровень агрессивности в ЭГ детей старшего дошкольного возраста (методика РНЖ)

Проанализировав график и рисунки детей можно сделать следующие выводы: определяя средний уровень (7 баллов) по группе необходимо отметить, что 1 человек имеет баллы ниже среднего уровня, 3 человека имеют баллы, относящиеся к высоким уровням агрессии. У большинства испытуемых наблюдается высокий уровень агрессивности последующим критериям: крупное изображение; большое количество острых углов; наличие орудий нападения (зубы, рога, когти); угрожающее выражение.

Составляя психологический портрет воспитанников экспериментальной группы, можно сказать, что им присуще заинтересованность в информации, преобладание вербальной агрессии, в большинстве случаев - защитной, поверхностность суждений, иногда импульсивность принятия решения, желание участвовать как можно в большем числе дел окружающих, завоевать своё место под солнцем, а также представление о себе, как об угрожающей персоне.

Анализ результатов воспитанников контрольной группы показывает, что высокий уровень агрессивности (6-8 баллов и более) определён у 4

человек, средний уровень (2-5 баллов) у 5 человек, у 1 человека рисунок соответствует низкому уровню агрессии (табл. 5 приложение 4).

Более наглядно эти результаты представлены на рис. 4.

Рис. 4. Уровень агрессивности в КГ детей старшего дошкольного возраста (методика РНЖ)

Анализ рис. 4 и рисунков детей контрольной группы позволяет сделать следующие выводы: 5 человек имеют баллы ниже среднего уровня, а остальные 4 человека имеют высокие уровни агрессии. У большинства респондентов наблюдается средний уровень агрессивности: крупное изображение, наличие орудий нападения (рога, когти, зубы).

Составляя психологический портрет испытуемых контрольной группы можно сказать, что им присуще эгоцентризм, чувственность, лёгкость возникновения опасения и страхов, для некоторых детей характерна вербальная (защитная) агрессия, также им присуще обдуманность, формирование суждения, любознательности творческими возможностями.

При исследовании по проективной методике «Дом - дерево - человек» в контрольной группе были получены следующие результаты (табл.6 приложения 4):

Высокий уровень агрессивности - 2 (20 %) испытуемых.

Средний уровень агрессивности – 5 (50 %) испытуемых.

Низкий уровень агрессивности -3 (30%) испытуемых.

Более наглядно результаты представлены на рис. 5.

Рис 5. Уровень агрессивности в КГ детей старшего дошкольного возраста (методика «Дом - дерево - человек»)

Анализ результатов исследования позволил выявить показатели, значение которых ниже нормы: это на первом месте плохое внимание, высокая утомляемость, недоверчивость, обособленность, обидчивость проявляются в поведении как негативизм, упрямство, эгоцентризм, неуверенность в себе, наличие в поведении демонстрации зависимости от взрослых, ограниченные интересы, преобладания недобросовестности и

непостоянства. Результаты исследования аналогичных показателей в экспериментальной группе представлены на рис. 6.

Анализ результатов исследования показывает, что наибольшее количество детей держат вину на что-либо, выражают свою агрессию через содержание словесных ответов (угрозы), испытывают негативные чувства перед другим лицом, проявляют свою агрессию в форме нападения, проявляют такое качество как раздражение. Конкретные показатели выглядят следующим образом.

Высокий уровень агрессивности - 3 (30 %) испытуемых.

Средний уровень агрессивности – 6 (60 %) испытуемых.

Низкий уровень агрессивности -1 (10%) испытуемых

Рис 6. Уровень агрессивности в ЭГ детей старшего дошкольного возраста (методика «Дом - дерево - человек»)

Анализ конкретных проявлений агрессивности свидетельствует, что воспитанники и ЭГ и КГ имеют высокие показатели по следующим факторам: «чувство вины», «подозрительность» и «обида». Следовательно, проводя работу с ними, нужно обратить особое внимание на эти доминирующие факторы

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показывают, что агрессивность старших дошкольников находится на высоком уровне. Необходима специально организованная коррекционная работа для снижения уровня их агрессивности.

2.3. Программа психолого-педагогической коррекции агрессивности старших дошкольников

Программа коррекции агрессивного поведения состоит из нескольких блоков (полностью программа представлена в прил. 5). В соответствии с теорией социального научения и теорией отклоняющегося поведения у старших дошкольников к психогигиеническим навыкам относятся умение критически мыслить и принимать ответственные решения, эффективно общаться и взаимодействовать с окружающими, преодолевать состояния стресса, управлять своими эмоциями, избегать неоправданного риска, сопротивляться давлению извне и др. Методология формирования психогигиенических навыков - обучение в условиях диалогического общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми.

Методы обучения психогигиеническим навыкам - групповая дискуссия, групповое принятие решений, мозговая атака, многочисленные психотехнические приемы, принадлежащие различным групповым моделям социально-психологического тренинга.

Методика обучения психогигиеническим навыкам включает четыре обязательных элемента. Это предоставление детям психологической информации, развитие навыков ее использования, отработка психогигиенических навыков в практике общения на занятии, их применение в повседневной жизни.

Обучение психогигиеническим навыкам осуществляется в рамках демократического стиля воспитания, диалогического общения и кооперативного взаимодействия взрослого с детьми и детей между собой. Для создания этих условий необходима работа по группообразованию, формированию позитивной эмоциональной атмосферы на занятиях и работа детей в малых группах.

Процесс группообразования обычно начинается до момента обучения отдельным психогигиеническим навыкам. Он включает упражнения, целью которых является знакомство детей между собой и установление

доверительных отношений. Группа вырабатывает правила работы. При необходимости дети учатся слушать, не перебивая собеседника, и высказываться, не употребляя критических, оценочных суждений. Педагог помогает разрешать возникающие конфликты.

В результате оформляется группа более высокого уровня развития и становится возможным этап ее производительной работы, посвящаемый формированию психогигиенических навыков.

Формирование позитивной эмоциональной атмосферы осуществляется за счет упражнений по выработке доверительных отношений, соблюдения правил эффективного общения и отсутствия критики результатов деятельности малых групп.

Организация работы детей в малых группах предполагает соблюдение нескольких этапов.

Этап 1. Планирование работы малых групп.

В соответствии с целью упражнения, которое будет выполняться в малых группах, педагог продумывает принцип и способ разбивки группы на малые подгруппы. Дети могут быть разделены на 5-7 человек по случайным признакам (цвет волос, одежда и др.), интересам, уровню знаний и т.п.

Этап 2. Подготовка дошкольников к работе в малых группах.

Подготовка дошкольников к работе в группах включает: разбивку на подгруппы в соответствии с результатами планирования: рассаживание малых групп в кружки; распределение ролей в малых группах; сообщение инструкции упражнения; проверка правильности понимания инструкции; сообщение о форме отчета малой группой; сообщение критериев оценки успешной работы малой группы.

Этап 3. Контроль за работой малых групп.

Контролируя работу малых групп, педагог медленно перемещается, помогая в работе и по мере необходимости отвечая на возникающие вопросы.

Этап 4. Оценка работы малых групп.

В качестве оценки работы малых групп может служить похвала или сам факт выступления докладчика с результатами работы малой группы перед всей группой.

Этап 5. Завершение работы в малых группах.

В качестве завершения работы в малых группах обычно используется дискуссия, позволяющая открыто обсудить весь объем наработанного в малых группах. Следует помнить, что результаты деятельности малых групп не критикуются и не оцениваются отрицательно. Для того, чтобы все члены малых групп активно работали, каждый из них должен взять на себя определенную функцию или роль в процессе выполнения задания. Для этого педагог объясняет, что все члены группы равноценны и распределяет роли, количество которых должно быть равно количеству членов малой группы.

Программа взаимодействия родителей с детьми

Концептуальной основой тренинга является идея сотрудничества взрослого с ребенком, поэтому основная цель программы - способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи программы:

1. расширение возможностей понимания своего ребенка;
2. улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
3. выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
4. активизация коммуникации в семье.

В системе родительско-детских отношений родитель является ведущим звеном, и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения, поэтому одной из задач тренинга является формирование навыков сотрудничества с ребенком. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивают понимание и лучшее взаимодействие в семье. Ведь при нарушенных отношениях в семье вопрос осуществления воспитательных функций становится весьма проблематичным.

Основные блоки программы: диагностический информационный, развивающий.

Диагностический блок заключается как в первоначальной психодиагностике взаимоотношений родителей и ребенка перед проведением тренинга, так и в последующей диагностике во время проведения занятий, в том числе совместных занятий для родителей и детей. Для отслеживания эффектов тренинга диагностика может быть проведена и спустя некоторое время после окончания тренинга.

Информационный блок раскрывается в конкретном содержании тех знаний, которые стремится донести ведущий до участников тренинга.

Развивающий блок программы состоит в формировании и закреплении эффективных навыков взаимодействия с ребенком, в развитии рефлексии, предоставляет возможности активного самопознания и познания своего ребенка.

Первый этап программы построен на центрации на ребенке, второй - на центрации на взаимоотношениях и взаимодействии с ребенком, и, наконец, последний может быть центрирован на самой личности родителя. Особое внимание в ходе тренинга мы уделяем самостоятельной работе родителей.

Предлагаемая здесь программа носит обобщенный характер, в большей степени подходит для родителей старших дошкольников и младших школьников. Для более эффективного использования программы желательно наличие у ведущего навыков тренинговой работы, он может по желанию варьировать различные части программы и включать различные психогимнастические упражнения. В реальной работе при составлении плана тренинга следует учитывать возрастные, - интеллектуальные, личностные особенности родителей и их детей. Описанный здесь вариант программы предполагает занятия с родителями и их детьми в течение 1 месяца с периодичностью 3-4 раза в неделю, каждое занятие рассчитано на 20-25 минут. В группу может входить от 7 до 12 человек.

Формирование групп происходит на добровольной основе. Как правило, в группу входят родители, имеющие детей дошкольного возраста. Группу могут посещать один или сразу двое родителей, иногда они могут меняться (по очереди посещать группу), это могут быть и близкие родственники (старшая сестра, бабушка), но обязательно те, кто непосредственно занимаются воспитанием ребенка. Информация о формировании группы и возможности принять участие в тренинге может быть предъявлена родителям на родительском собрании, в ходе психологической консультации, на лекции по психологии и т.п. Краткое сообщение о тренинге и режиме работы в группе позволит избежать возможных уходов из группы из-за низкой мотивации или недостаточной информированности о целях и задачах тренинга.

Эффективность участия в тренинге во многом зависит от общих установок родителей на групповую работу, от готовности и умения слышать различные позиции людей, извлекать из этого опыт. Важно, чтобы в результате такой работы у участников группы появилась возможность самостоятельно решать возникающие проблемы, поэтому ведущему (тренеру) следует избегать давать готовые "рецепты", существование которых и вряд ли возможно. Ориентация родителей на советы и рекомендации не способствует решению тренинговых задач, она блокирует активность и самостоятельный поиск, которые необходимы для успешной работы.

Характеристика программы тренинга для родителей

Цели. Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей.

Содержание занятий.

1. Ведущий знакомит участников с целями и задачами тренинга. Обговариваются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы. Ведущий рассказывает, в какой форме будут проходить

занятия и каким основным темам они будут посвящены. Он также раскрывает участникам философию, на которой строятся отношения и взаимодействие с детьми: признание личности ребенка и стремление к сотрудничеству.

2. Процедура знакомства: участники представляются и высказывают свои опасения и ожидания в предстоящей работе.
3. Психогимнастическое упражнение: встать и поменяться местами по какому-то признаку.
4. Ведущий говорит о важности понимания себя самого и понимания своего ребенка, и предлагает родителям ответить на ряд вопросов. Следует обратить внимание на выполнения домашних заданий, т.к. их обсуждение всегда происходит на последующих занятиях. Отвечая на вопросы, родители заполняют таблицу, за себя и за ребенка, оставляя место для реального ответа, который они получают уже дома. Вот примерный перечень вопросов для младших школьников и их родителей.

Мое любимое животное и почему? Мое нелюбимое животное и почему?

- Мой любимый цвет и почему? Мой нелюбимый цвет и почему?
- Моя любимая сказка? Сказка, которая мне не нравится?
- В другом человеке мне больше всего нравится такая черта, как ... а не нравится ...

Если бы у меня была фантастическая возможность стать кем-то на один день, то я бы стал ... Почему?

- Доброго волшебника я попросил бы о ... А злого попросил бы о... Почему?
- В какое животное превратил бы волшебник меня самого и членов моей семьи. Почему?

Далее, при обмене ответами на вопросы, занятие часто принимает вид свободной дискуссии, которую ведущему стоит поощрять.

5. Можно также предложить группе работу в малых группах по 3-4 человека. Задачей участников будет истолкование смысла предложенных пословиц, касающихся отношений в семье. В заключение работы над пословицами каждая группа дает варианты толкования пословиц, поясняет, что имели в виду наши предки и насколько это актуально в наше время. Ведущему важно искать пути для создания атмосферы групповой сплоченности и подчеркивать возможность использования своего и чужого опыта для решения проблем воспитания.

6. Домашнее задание. Домашняя работа включает завершение таблицы в графе ответов ребенка, родитель должен задать ребенку имеющиеся у него вопросы, записать ответы ребенка и сравнить их с теми, которые он предполагал.

Вторая часть задания может заключаться в том, чтобы спросить ребенка о смысле одной - двух пословиц и попытаться объяснить ему их значение.

Примечание ведущему. Многие вопросы из перечня, которые предлагаются родителям на этом занятии и даются в качестве домашнего задания, касаются наших желаний, нереализованных возможностей, представлений об идеальном существовании. Далеко не всегда родители хорошо знают об истинных чаяниях и желаниях своих детей. Обмен собственными ответами на вопросы способствует не только знакомству родителей друг с другом, но и побуждает их к самоанализу.

Совместное занятие с детьми

Цели: знакомство с детьми. Описание родителей "глазами" детей, определение "узких" зон взаимодействия родителей с детьми, создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества.

Содержание занятия.

1. Начало занятия можно начать с того, что спросить всех: "Кто здесь собрался?". Пусть дети и взрослые придумают как можно больше вариантов (люди, друзья, знакомые, мамы и дети, земляне и т.д.).

2. Ведущий, знакомясь с детьми, просит каждого по очереди назвать свое имя и рассказать о своей маме (папе), для того, чтобы угадать по описанию, кто его мама (папа). При этом ведущий задает разные вопросы: какая твоя мама?, что она любит делать?, что ей нравится?, что ей не нравится и т.п. Хорошо, когда в группе есть второй психолог, который подыгрывает ведущему и роль отгадчика ложится на него. Детей постарше можно спросить о том, кто, по их мнению, из детей будет самой заботливой мамой, заботливым папой, ответственным человеком, кто из них самый веселый, самый большой выдумщик и т.д. Тренеру необходимо еще раз повторить все имена, чтобы участники запомнили их.

3. Игра: Угадай, у кого конфета - или- кого затронули (или: Кто съел конфету?). Эта игра может проводится в нескольких вариантах, но основная задача игры - выявить наиболее "подозреваемых" личностей в группе. Ведущий просит всех участников закрыть глаза и сложить ладони "лодочкой", затем он проходит и вкладывает в ладони 3-4-х участников какой-то мелкий предмет. Когда по команде тренера все откроют глаза, каждый может высказать не больше трех подозрений по отношению к другим участникам. Ведущий после опроса определяет наиболее подавляемых группой детей и взрослых. Наиболее стойким (оказавшимся вне подозрений) выдаются призы (что-то вкусное). Можно вместо предмета использовать мелкие конфетки. После того, как их положили в ладошки, играющим надо быстро засунуть их за щеку и вести себя так, чтобы другие не заметили "сладкое" выражение лица. В таком варианте отпадает необходимость в призах, а участникам легче выполнять задачу, т.к. не надо следить за руками, чтобы их случайно расцепить.

Один из вариантов этой игры: участникам надо отгадать, кого затронул ведущий, пока все сидели с закрытыми глазами.

Такая игра хорошо сближает участников и способствует развитию коммуникаций в группе.

4. Игры: угадай, чьи руки. Кто это на ощупь? Эти игры проводятся с завязанными глазами. Сначала дети на ощупь определяют, кто кем является, пытаются угадать имя. Затем родители находят с закрытыми (завязанными глазами) руки своего ребенка. Для родителей и детей это может быть очень значимая ситуация (найдет ли мама своего ребенка?).

В этих играх в качестве активных членов участвуют, и родители и дети. Детям настолько нравятся такие игры, что у тренера могут возникнуть проблемы, как их закончить.

5. Совместное рисование.

Родителям и детям дается задание выполнить рисунок одной ручкой (карандашом или фломастером), но при этом им нельзя договариваться и вообще говорить друг с другом. После того, как все закончили, каждая пара представляет свое произведение, ведущий предлагает ребенку рассказать, как был дорисован этот рисунок, кто был инициатором воплощенных идей, как происходила прорисовка тех или иных деталей. При этом возможны разные варианты. Часто ребенок приписывает себе "авторство", хотя оно ему и не принадлежит.

Ведущий может отмечать в карте наблюдений характерный тип и особенности взаимодействия на различных этапах рисования: сотрудничество, подавление одним из участников, игнорирование потребностей партнера, соперничество (конкуренция), согласие, ориентация на интересы партнера и т.д.

6. Описание картинок по Роршаху. Идея проведения этой части занятия взята из Совместного Теста Роршаха. Каждая пара - ребенок и мама (папа) получают по очереди одну из 10 картинок с изображениями пятен Роршаха. Им предлагается сначала назвать как можно больше идей - на что это похоже, а потом прийти к одному названию. После того, как каждая пара имела возможность пофантазировать, все остальные могут дать свои варианты ответов, т.к. детям очень хочется сказать, что они видят. Эта работа не только способствует развитию совместного воображения родителя и

ребенка, но и служит хорошим диагностическим средством сферы родительско-детского взаимодействия. Если в группе есть второй психолог, то можно разделить группу на две подгруппы, в каждой из которых проводится работа с карточками, затем ведущий сообщает придуманные названия пятен в большой круг (такой вариант проведения более предпочтителен, т.к. сокращает время и способствует меньшему утомлению детей, особенно маленьких).

7. Игры: 1. Изобрази животных. Эта игра проводится как подготовительная ко второй игре. Тренер называет определенных животных и просит участников изобразить, как они выглядят. 2. Найди себе пару среди животных. Ведущий раздает заранее приготовленные листочки с написанными на них животными каждому участнику. Поскольку все названия парные, каждый может найти себе пару после команды ведущего. После того, как каждый нашел себе "своего" животного, ведущий опрашивает "Кто вы?". На этом совместное занятие заканчивается.

Примечание ведущему. Хорошо, когда есть возможность обсудить впечатления от проведенного занятия с родителями сразу после того, как оно закончилось. Предметом обсуждения могут быть использованные формы взаимодействия родителей с ребенком, возникавшие отношения между детьми и родителями, родители также говорят о неожиданных для них проявлениях ребенка в группе, часто после этого занятия появляются новые темы для обсуждения в кругу.

Данная коррекционная работа проводилась в течение 4 месяцев, после чего с целью оценки ее эффективности был проведен контрольный этап эксперимента.

2.4. Анализ эффективности работы педагога-психолога по коррекции агрессивности старших дошкольников

После полной реализации в ЭГ коррекционной программы, направленной на снижение уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста, в обеих группах детей был проведен контрольный этап эксперимента. Анализ результатов исследования с помощью методики «Тест Руки» представлен на рис. 7.

Рис. 7. Уровень агрессивности в ЭГ и КГ детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента

В выборке ЭГ по-прежнему присутствуют такие виды агрессии как: чувство вины, раздражение, обида, вспыльчивость, грубость, физическая агрессия, но выраженность показателей стала ниже, в то время как показатели агрессивности в КГ не изменились вообще. Следует отметить, что у большинства испытуемых агрессивность также осталась в норме.

Таким образом, если создавать психологический портрет дошкольников экспериментальной группы, то следует отметить, что снизилось количество детей, демонстрирующих следующие виды агрессии: физическая, косвенная, чувство вины. Дети выражают свои негативные чувства через форму «крик». 10% детей, имеющих высокий уровень агрессивности, используют физическую силу против другого лица, также они имеют аппозиционную манеру в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов. В КГ такой динамики не наблюдается.

Следовательно, коррекционную программу можно считать эффективной для снижения конкретных проявлений агрессии.

Аналогичная картина наблюдается при анализе результатов по методике «Рисунок несуществующего животного».

Данные ЭГ на контрольном этапе эксперимента показывают, что высокий уровень агрессивности (6-8 баллов и более) выявлен у 2 человек,

средний уровень (3-5 баллов) у 5 человек и только рисунок 3 человека соответствует низкому уровню агрессивности (0-2 балла). Более наглядно эти результаты представлены на рис. 8.

Рис. 8. Уровень агрессивности в ЭГ детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе (методика РНЖ)

Рисункам детей с высоким уровнем агрессии также было присуще: крупное изображение, сильная, уверенная линия рисунка, наличие орудий нападения (зубы, когти, рога и т. д.), изображение двоих животных - один нападает, другой убегает. Все эти элементы являются признаками враждебности, повышенной тревожности, спонтанному возникновению агрессии, эмоционально неустойчивому состоянию детей.

На рисунках детей со средним и низким уровнем агрессии было меньше животных с угрожающим выражением лица или нападающих животных, отсутствуют символы прямой агрессии такие, как зубы, клюв, когти и т. д. Эти рисунки отличаются уверенными, стыкующимися линиями, округлыми формами, что означает самоконтроль, дружелюбие, защитный характер агрессии.

Анализ рис.8 и рисунков детей позволяет сделать следующие выводы: 3 человека имеют баллы ниже среднего уровня, 2 человека имеют баллы, относящиеся к высоким уровням агрессии. У большинства испытуемых (5 человек) наблюдается средний уровень агрессивности последующим критериям: нет животных с угрожающим выражением лица, хищников или нападающих животных, отсутствуют символы прямой агрессии такие, как зубы, клюв, когти и т. д.

Делая выводы и составляя психологический портрет испытуемых, можно сказать о том, что рисунки отличаются уверенными, стыкующимися линиями, округлыми формами, что означает самоконтроль, дружелюбие, защитный характер агрессии. Отмечается тенденция к снижению уровня и

выраженности агрессивности у участников, прошедших коррекционную программу.

Данные КГ на контрольном этапе эксперимента показывают, что высокий уровень агрессивности (6-8 баллов и более) определен у 4 человек, средний уровень (3-5 баллов) у 5 человек и 1 человек соответствует низкому уровню агрессии.

Более наглядно эти результаты представлены на рис. 9.

Рис. 9. Уровень агрессивности в КГ детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе (методика РНЖ)

Анализ рис. 9 и рисунков детей позволяет сделать следующие выводы: 1 человек имеет баллы ниже среднего уровня, 4 человека имеют высокие уровни агрессии. У большинства (5 человек) детей наблюдается средний уровень агрессивности

Составляя психологический портрет испытуемых контрольной группы можно сказать, что им по-прежнему присущи эгоцентризм, чувственность, лёгкость возникновения опасения и страхов, для некоторых детей характерна вербальная (защитная) агрессия, также им присуще обдуманность, формирование суждения, любознательности творческими возможностями.

Результаты методики «Дом-дерево-человек» на контрольном этапе эксперимента свидетельствуют о выше обозначенной тенденции: снижение уровня агрессивности у дошкольников ЭГ и отсутствие положительной динамики в КГ.

КГ: низкий уровень агрессивности - 3 человека (30%), средний уровень агрессивности - 5 человек (50%), высокий уровень агрессивности - 2 человека (20%).

ЭГ: низкий уровень агрессивности – 3 человека (30%), средний уровень агрессивности – 6 человек (60%), высокий уровень агрессивности – 1 человек (10%). Более наглядно эти результаты представлены на рис.10.

Рис. 10. Уровень агрессивности в ЭГ и КГ детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента (методика «Дом-дерево-человек»)

Таким образом, общий анализ результатов контрольного этапа эксперимента показывает снижение уровня агрессивности в ЭГ и отсутствие положительной динамики в КГ. Такие результаты могут свидетельствовать об эффективности предложенной и реализованной программы, направленной на коррекцию агрессивности.

Выводы по второй главе

1. Контрольный этап эксперимента свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности агрессивности у детей старшего дошкольного возраста. Дети ЭГ и КГ демонстрируют примерно одинаковый уровень агрессивности.
2. Дошкольники демонстрируют как вербальную агрессию, так и физическую. Основным проявлением вербальной агрессии являются крики и обзывания. Основными проявлениями физической агрессии являются замахивания на товарища, инициирование драки, бросание игрушек.
3. Для снижения уровня агрессивности была разработана и реализована в ЭГ специальная коррекционная программа, направленная на снижение уровня агрессивности. Данная работа включала в себя как работу с самим ребенком, так и с его родителями.
4. Результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют об эффективности предложенной коррекционной программы. В ЭГ уровень и спектр проявления агрессивности у детей снизился.
5. В КГ выраженной положительной динамики снижения агрессивности не отмечается.
6. Предложенная коррекционная программа, направленная на снижение уровня агрессивности у старших дошкольников может быть рекомендована для практического использования педагогами-психологами ДОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема агрессивности старших дошкольников – одна из самых актуальных в современной психолого-педагогической литературе. Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения, а также моральный ущерб живым существам.

Агрессивность как готовность демонстрировать агрессивное поведение и само агрессивное поведение уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы. Источниками, из которых дети черпают знания об агрессии, являются семья, взаимодействие со сверстниками и некомпетентное поведение педагога. Поэтому коррекционная работа с дошкольниками по снижению агрессивности должна носить системный, комплексный характер, предусматривающий проработку всех особенностей данного ребенка. Только в том случае, когда все — и педагоги, и родители, и психологи — совместными усилиями помогаем ребенку, помощь будет по-настоящему эффективной.

В экспериментальной части работы был проведен констатирующий этап диагностики агрессивности дошкольников. Для подтверждения гипотезы были выделены дети с высоким уровнем агрессивности, которые были разделены на ЭГ и КГ. В ЭГ была проведена работа с использованием психолого-педагогической программы коррекции агрессивности.

После полной реализации данной программы, включающей в себя как работу с самим ребенком, так и с его родителями, была проведена контрольная диагностика в ЭГ и КГ. Результаты диагностики показали, что по уровню агрессивности дети ЭГ и КГ отличаются: в ЭГ уровень и спектр проявления агрессивности у детей снизился. В КГ положительной динамики снижения агрессивности не отмечается. Поэтому предложенную коррекционную программу можно считать эффективной для снижения уровня проявления агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Следовательно, цель данной квалификационной работы достигнута, все поставленные задачи решены.