



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)

Факультет дошкольного образования

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Организация работы по формированию безопасного поведения детей
старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Дошкольное образование»

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 2016 г.

Зав. кафедрой ТиМДО

_____ Галкина Л.Н.

Выполнил:

Студент группы ОФ-402/096-4-1

Кунакбаева Азалия Кадировна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТиМДО

Бехтерева Е.Н.

Челябинск

2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование организации работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.....	6
1.1. Анализ проблемы формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности организации работы по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста	20
1.3. Педагогические условия по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста	33
Вывод по главе 1.....	40
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	42
2.1. Изучение условий безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста	42
2.2. Реализация педагогических условий по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста	52
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы	65
Выводы по главе 2.....	72
Заключение	73
Список использованной литературы.....	74
Приложение.....	79

Введение

Мир, в котором мы живем, полон опасностей, постоянно угрожающих здоровью наших детей. Не проходит и дня, чтобы газеты, радио и телевидение не принесли сообщения об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии, повлекшими за собой гибель людей. Никто из нас не застрахован от того, что в любой момент может оказаться в зоне опасного события, особенно ребенок.

Чтобы как-то повысить защищенность детей им необходимо овладеть не такими уж сложными знаниями и умениями - наблюдательностью, умением анализировать свои ошибки, приведшие к неприятностям, отдавать себе отчет о возможных последствиях тех или иных своих поступков, а также навыками грамотных действий в случае проявления опасностей.

Ребенок должен осознанно действовать в той или иной обстановке. У дошкольников обязательно нужно развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты своей жизни, они всегда могли адекватно действовать. Ведь столкнувшись с опасной ситуацией, дети начинают ее решать методом проб и ошибок. На это уходит время и не всегда достигается лучший результат. В опасной же ситуации ребенок должен уметь найти быстрое решение проблемы и желательно с наименьшим ущербом для здоровья. Нужно помочь ребенку вступить в мир готовым к любым неожиданностям.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста. Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (А.С.Вернадский, М.В.Ломоносов, И.М.Сеченов). Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А.Адлера, Б.Паскаля, З.Фрейда. Большую организационно –

педагогическую и научно – методическую работу проводит Международная академия экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ). В работах отечественных психологов В.В.Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н.Леонтьева, Д.В. Эльконина освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н.Авдеевой, К.Ю.Белой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.Г. Хромцовой.

В последние годы проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста становится все более актуальной в современном мире, именно поэтому нами была выбрана данная тема исследования: «Организация работы по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста.

В основу исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза:** формирование безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

1. Реализация методики формирования опыта безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

2. Вовлечение родителей в процесс формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и литературу по проблеме формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста;
2. Выявить педагогические условия формирования знаний о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста.
3. Реализовать педагогические условия по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста.
4. Выявить результативность опытно-экспериментальной работы.

Теоретической основой данного исследования являются педагогические труды М.В. Ломоносова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина. В настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению Л.Григорович, С.Мартынов, К.Белая, В.Зимонина, Н.Авдеева и др. О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.Г. Хромцовой, Л.Л.Тимофеевой.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы **методы:**

- **теоретические:** психолого-педагогический анализ научно-методической литературы, анализ интерпретация теоретических и экспериментальных данных;
- **эмпирические:** педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, методы экспертной оценки, мониторинг, изучение обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Опытно-экспериментальную базу нашего дипломного исследования составила дошкольная образовательная организация МАДОУ детский сад № 17, г. Челябинска.

Структура квалификационной работы включает: введение, основную часть, составляющую из двух глав, заключения, списка литературы (всего 52 источников) и приложения.

Глава 1. Теоретическое обоснование организации работы формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

1.1. Анализ проблемы, формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности - первостепенные задачи нашей страны. Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения нормальных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни. Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека во время его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должны быть предприняты определенные меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников и охраны труда разных категорий сотрудников.

Детский сад - это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей. Проблема безопасности в образовательном учреждении определяются потребностями системы отечественного дошкольного образования.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДООУ, родителей и детей. Безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Понятие безопасности жизнедеятельности в ДООУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДООУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, В.А. Левицкий, М.В. Ломоносов, О.Н. Русак, И.М. Сеченов, Э.Я. Соколов, И.К. Топоров и др.). Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, П. Маслоу, Б. Паскаля, З. Фрейда, и др.

В работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др. освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам о безопасности детей. Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой, Л.Л. Тимофеевой и др.

Формирование основ безопасного поведения – это часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, политической, правовой, экологической и других сферах жизни. Эту проблему по праву относят к глобальным, для ее изучения привлекаются ученые-социологи, психологи, педагоги, инженеры, потому что необходима интеграция всех отраслей человеческого знания, только при таких условиях появляется возможность и перспектива сохранить человеческую жизнь как таковую.

В современной науке опасностями принято называть явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно.

Причинить вред жизни или здоровью людей могут различные домашние предметы, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, горячая вода, продукты питания, бытовая химия, различные транспортные средства, дикие и домашние животные, некоторые насекомые и растения, солнечные лучи, низкая температура воздуха, погружение в воду, люди и многое другое.

Как утверждает Т.Г. Хромцова, существует несколько подходов к классификации источников опасности. [17,с. 5-6]

Большинство ученых (Е.Я. Гаткин, Е.В. Нисковская, В.Г. Пономарев, О.Н. Русак и др.) условно делят их на три группы:

- природные,
- техногенные,
- социальные.

В этом же пособии автором указано, что вторая часто встречающаяся классификация представляет деление опасностей по возможности их возникновения, связанного с местом пребывания человека [17, с. 6]:

- опасности дома (или бытовые),
- опасности на природе,

- опасности на улице и дороге,
- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице).

Анализируя данные классификации, Т.Г. Хромцова делает вывод, что, какой бы деятельностью не занимался человек, где бы он не находился, всегда рядом с ним существуют скрытые силы, представляющие для него угрозу. Но это вовсе не значит, что несчастье обязательно произойдет. Свойство опасностей проявляться только в определенных условиях позволяет говорить о них как скрытых, потенциальных. [17, с. 6]

Согласно Т.Г. Хромцовой, под безопасностью большинство исследователей понимают такое состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другим, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать.

Т.Г. Хромцова выделяет 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются:

- предупреждение опасности,
- уклонение от опасности,
- преодоление опасности. [17, с. 8]

Исходя из теоретического анализа содержания понятий «опыт» и «безопасное поведение», опыт безопасного поведения детей рассматривается Т.Г. Хромцовой как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка. [17,с.8]

С этих позиций Т.Г. Хромцовой выделяются показатели опыта безопасного поведения, отражающие уровень его сформированности [17,с.8]:

- знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы),

- умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира,

- отношение (переживание и понимание ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности).

Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Они призваны помочь педагогам решить большие и сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Безопасность – это « ... состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446—I «О безопасности»).

В современном мире никто не застрахован ни от катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за беззащитных маленьких граждан – дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка может стать небезопасной для него. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Работа в этом направлении по большому счёту сводится к нахождению ответов на вопросы: «Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как сберечь здоровье ребенка? Как научить помогать друг другу?»

До введения ФГОС понятие безопасности жизнедеятельности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты:

1. Охрана жизни и здоровья детей
2. Обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ

После введения ФГОС современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Организация образовательного процесса связана с созданием условий для ее реализации, в том числе и безопасных условий. Большого внимания на сегодняшний день требует правильное выстраивание взаимодействия между всеми сотрудниками детского учреждения.

Безопасность жизнедеятельности большой блок, который включает в себя множество аспектов: охрана труда, пожарная, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения, ЗОЖ, ОБЖ, совместную деятельность с медицинскими работниками (проверка аптек в групповых

комнатах, проведение занятий с сотрудниками ДОО по оказанию первой медицинской помощи и т. д.) .

Как же можно обеспечить безопасность образовательного процесса в ДОО:

- безопасная среда (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением мер противопожарной безопасности)

- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для детей месте);

- подобранная по росту детей мебель и ее маркировка;

- маркировка постельного белья и полотенец; правильное освещение.

- организация процесса проветривания и обеспечение необходимого теплового режима в зимнее время; организация питьевого режима.

- необходимо иметь автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспеченность необходимым количеством противопожарных средств;

- все запасные выходы должны быть легкодоступны и находится в полном порядке;

- выполнение правил пожарной безопасности; соблюдение противопожарного режима;

- необходимо иметь план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

- согласно плану систематически проводить эвакуационные занятия, на которых отрабатывать действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

- регулярно проводить беседы и инструктажи по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада; не пользоваться в группах электрическими приборами.

Большинством современных научных школ и направлений признана определяющая роль семьи и семейных взаимоотношений в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у детей.

Образовательным организациям, как правило, принадлежит ведущая роль в реализации таких компонентов процесса воспитания культуры безопасности, как формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления, формирование физической готовности к выходу из опасных ситуаций.

Основные цели и задачи формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) предполагает решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

При реализации этих целей и задач необходимо обязательно соблюдать в работе с детьми следующие принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учета интеграции данной образовательной области с другими образовательными областями.

В настоящее время для реализации в дошкольных учреждениях предложено большое количество вариативных и альтернативных программ развития и воспитания детей. Они признаны помочь воспитателю решить большой и сложный круг проблем, поставленных перед дошкольным образованием, в частности проблему воспитания безопасного поведения детей.

Анализ программных документов показывает, что в них, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья детей, выдвигается требование формирования у дошкольников знаний по обеспечению безопасности и умений осуществлять это.

Авторы программы «Детство» предлагают следующие направления работы по реализации данной темы:

- формирование представлений о правилах обращения с огнем и электроприборами;
- о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для того или иного времени года (гроза, пожар, гололед, наводнение);
- обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах;
- сообщение некоторых знаний по общению с незнакомыми людьми.

Необходимо отметить, что эти задачи находятся в разных разделах; представленные формулировки не отражают всех компонентов безопасного поведения ребенка; разработанное содержание предлагается только в старшем дошкольном возрасте. Следовательно, данная программа требует дополнения знаний и умений личной безопасности детей по возрастам и видам опасностей.

В программе «Радуга» появляется специальный раздел «Правила личной безопасности», где предлагаются такие ситуации для изучения:

- ребенок потерялся или заблудился;
- огонь – стихия;

- природа (правила поведения);
- правила пешехода;
- ситуации общения с незнакомыми людьми.

Авторы обращают внимание на то, что «в рамках общественного дошкольного воспитания невозможно решить весь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка», поэтому большая роль в этом вопросе принадлежит родителям. Вместе с тем анализ данного раздела программы показывает, что не все имеющиеся виды опасностей в нем рассматриваются; слабо представлены бытовые ситуации; предлагаемое содержание рассчитано на старший дошкольный возраст.

В комплексной программе развития ребенка «Истоки», в разделе «Физическое развитие» предусмотрено формирование чувства осторожности, привитие знаний основ безопасности (детей учат избегать опасных моментов, правильно падать, оберегать глаза от травм, приучают к осторожности при встрече с животными, развивают представления о ядовитых растениях, об опасных жидкостях и т.п., учат как вести себя при встрече с незнакомыми людьми).

Авторы данной программы рассматривают вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей с раннего возраста. Для дошкольников (с трех лет) представлено примерное содержание знаний и умений личной безопасности ребенка; сделана попытка описать показатели развития на каждом возрастном этапе по теме «Безопасность». К сожалению, акцент сделан на старший дошкольный возраст, недостаточно рассмотрены бытовые опасности.

Таким образом, данными программами предусмотрена высокая содержательность представлений детей дошкольного возраста о правилах безопасности, но предлагаемые знания и умения не систематизированы, основной объем информации предполагается давать в старшем возрасте. Все это дает лишь общую направленность в работе по формированию безопасного поведения детей, но не раскрывает, ни последовательности, ни

объема, ни методов работы в разных возрастных группах, ни критериев оценки успешности освоения ребенком правил безопасного поведения.

Серьезный шаг в этом направлении появление в 1997 году программы и учебно-методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Л.Б. Стеркиной.

Она разработана на основе проекта Государственного стандарта дошкольного образования. Это первая программа, нацеливающая педагогов на решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Программа содержит шесть разделов (блоков):

1. Ребенок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улицах города.

В основу выделения блоков авторами положено группирование опасных ситуаций по возможности их возникновения, связанной с местом пребывания ребенка (2,3,4); впервые выделен блок социальных опасностей (1); а также знания о здоровом образе жизни (4) и психическом здоровье (5).

Составители программы отмечают, что ее содержание должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает, то дети оказываются незащищенными от представленных в нем опасностей окружающего мира. Кроме того, авторы указывают, что важно не просто передать детям сумму знаний о правилах безопасности, а больше внимания уделять приобретению дошкольниками опыта безопасного поведения.

Авторы подчеркивают, что программа не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям

развития. Вместе с тем. В силу особой значимости для охраны здоровья ребенка требуется соблюдение следующих основных принципов:

1. Полноты – содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;

2. Системности – работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;

3. Сезонности – учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;

4. Учета условий городской и сельской местности – раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;

5. Возрастной адресованности – содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;

6. Интеграции – программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной деятельности. Программа не должна быть искусственной надстройкой, а представлять целостный педагогический процесс;

7. Координации деятельности педагогов – тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;

8. Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи – родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

Анализ программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» показывает, что содержание работы по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности затрагивает все виды опасности окружающего мира. Особо подробно представлен блок возможных опасных для ребенка ситуаций при общении с незнакомыми людьми (сверстниками, подростками, взрослыми; дома и на улице), в нем выделены и знания, и необходимые умения.

Раздел «Ребенок и природа» направлен на становление основ экологической культуры дошкольников, а возможные опасности пребывания ребенка на природе представлены недостаточно. Отсутствуют сведения об опасных и экстремальных ситуациях, типичных для того или иного времени года, об опасностях посещения водоемов в разный период и необходимые умения для безопасного пребывания ребенка на природе.

Из содержания раздела «Ребенок дома» не ясно, что именно должно стать объектом познания дошкольников, какими умениями безопасного обращения с предметами быта они должны овладеть, действиями в каких экстремальных ситуациях быта можно обучить детей и как.

Разделы «Здоровье ребенка» и «Эмоциональное благополучие ребенка» направлены на приобщение к здоровому образу жизни, а также включают ознакомление с правилами первой помощи при травмах (порез, ожог, ушиб, укус, солнечный удар, переохлаждение и пр.), элементарными сведениями о лекарствах (польза и опасность), профилактику страхов у детей.

Раздел «Ребенок на улицах города» подробно раскрывает знания и умения безопасного поведения детей на проезжей части и в транспорте, а также что делать ребенку, если он потерялся. Но не затронуты в нем вопросы профилактики детского дворового травматизма.

Итак, это первая программа, которая нацеливает педагогов ДООУ на специальную работу по ознакомлению дошкольников с различными опасными ситуациями в их жизни и правилами безопасного поведения. Вместе с тем из формулировок самого документа не ясно, какое содержание

должно осваиваться на каждом возрастном этапе, нет четкого выделения знаний и умений безопасного поведения, которыми могут овладеть дети для сохранения своей жизни и здоровья.

Реализация программы требует адекватной методики работы.

Особую ценность представляют рекомендации к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста», где авторы предлагают большой набор методов и приемов ознакомления детей с правилами безопасности. В помощь педагогам и родителям выпущено методическое пособие с примерными конспектами занятий и других форм работы, а также книжки-альбомы для детей. Появляются и другие методические разработки, статьи в журнале «Дошкольное воспитание» по результатам реализации данной программы в практике ДОУ.

Необходимо отметить, что предлагаемые формы, методы и приемы работы не обеспечивают формирование у дошкольников опыта безопасного поведения в полном объеме, сделан акцент на усвоение знаний об источниках опасности и мерах предосторожности, а это лишь первый компонент.

Таким образом, проблема определения оптимальных педагогических условий для воспитания безопасного поведения в быту у дошкольников является актуальной и малоразработанной. При этом недостаточно определено содержание доступных знаний и умений обеспечения безопасности в домашней среде; отсутствует диагностический механизм (критерии и уровни овладения содержанием, методы сбора информации); требует дополнения и уточнения методика работы.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели сущностную характеристику безопасного поведения детей дошкольного возраста и выделили показатели опыта безопасного поведения. Подводя итоги, отметим, что обозначенные компоненты взаимосвязаны друг с другом и, обеспечивают осознание необходимости мер предосторожности, проявляются в умении

действовать с потенциально опасными предметами, и в сложных социальных ситуациях.

1.2 Особенности организации работы по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет представить разработку оптимальных педагогических условий как определение путей воспитания безопасного поведения в быту, этапов работы, последовательное прохождение ребенком которых способствует его освоению. При этом нужно учитывать, как происходит процесс познания у ребенка правил поведения, накопление соответствующего опыта.

В современных исследованиях приводятся убедительные доказательства того, что человек может осуществлять безопасную для себя, окружающего социума и природы жизнедеятельность только при условии сформированности ценностных ориентаций и всех компонентов культуры безопасности: мотивации к безопасности; системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления; компетенций безопасного поведения; физической и психологической готовности к преодолению опасных ситуаций; готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Рассмотрим направления работы педагога по Л.Л. Тимофеевой, связанные с каждым из них.

Воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности. Выделяют три типа мотивации:

стремление обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих людей;

преувеличенное стремление к безопасности, стремление всецело контролировать события, полностью исключить риск попадания в опасные ситуации;

отсутствие мотивации к безопасности, склонность к саморазрушению.

Мотивация формируется на ранних стадиях развития ребенка, прежде всего под влиянием стиля семейного воспитания. Пагубно влияют на ребенка негативный пример родителей, жестокое обращение с ним, излишняя тревожность взрослых, запугивание ребенка, предъявление к нему непомерных или не согласующихся между собой требований.

Развитие мотивационной сферы дошкольников связано со всеми направлениями работы ДОО. Эффективность этой работы определяется выраженностью субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, стилем взаимодействия взрослых и детей, выбором методов и форм организации детских видов деятельности.

Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления.

Данное направление деятельности педагогов является неотъемлемой составляющей работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей. Чтобы безопасно действовать в самых различных ситуациях, ребенку необходимо иметь представления о свойствах предметов и явлений, об особенностях поведения животных, о правилах взаимодействия в социуме и о многом другом.

В процессе усвоения знаний также осуществляется интеллектуальная подготовка детей к безопасной жизнедеятельности, направленная на формирование готовности к решению неординарных проблем. Интеллектуальная готовность связана с умением совершать логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, сериация, абстрагирование, обобщение), переносить полученные ранее знания и опыт в новые ситуации, прогнозировать события и их последствия, выявлять причинно-следственные связи.

Данная работа может осуществляться за счет интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Пути решения задач формирования знаниевого компонента культуры безопасности на основе содержания разных образовательных областей отражаются в перспективном плане. Также создается план взаимодействия специалистов ДОО по данному направлению.

Формирование компетенций безопасного поведения.

Не умаляя важности знаний в сфере безопасности и роли интеллектуального развития, приходится констатировать, что ни тощи другое не обеспечивает в должной мере безопасности человека. Поэтому в ходе воспитания необходимо формировать опыт решения конкретных проблем, компетенции безопасного поведения, определяющие способность и готовность к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях.

Определяющее значение при формировании компетенций безопасного поведения имеет выбор методов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Безусловный приоритет должны иметь методы, обеспечивающие познавательную, творческую активность дошкольников. Формируя умения действовать в конкретных {обстоятельствах на основе приобретенных ранее знаний и опыта, целесообразного обсуждать с детьми определенные ситуации (увиденные в реальной жизни или в произведениях художественной литературы, происходившие на самом деле и смоделированные кем-либо), погружать их в игровые проблемные ситуации, ситуации морального выбора, общения и взаимодействия.

Наибольшим развивающим эффектом обладают *проблемные ситуации* требующие от дошкольников проявления различных личностных качеств (активности, самостоятельности, произвольности, эмоциональной отзывчивости и др.). Личностно ориентированные проблемные ситуации

могут стать частью занятия, наблюдения, проекта, экскурсии, а игровая ситуация может лечь в основу сюжета ролевой, режиссерской или театрализованной игры (см. «Личностно ориентированные образовательные ситуации...»).

Использование активных методов обучения и воспитания при формировании компетенций безопасного поведения позволяет обеспечивать готовность старших дошкольников действовать в опасных ситуациях не только на репродуктивном, но и на творческом уровне.

Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций связана с развитием силы, выносливости, гибкости, быстроты, точности движений. Сегодня как никогда актуально стимулировать повышение двигательной активности детей, обогащать их двигательный опыт, формировать культуру движений, повышать интерес к двигательной деятельности. С этой целью необходимо использовать различные формы работы с дошкольниками, интегрировать разные виды детской деятельности. Традиционно с интересом дети выполняют (а в старшем дошкольном возрасте также организуют выполнение) комплексы упражнений нетрадиционной утренней гимнастики (игровой, сюжетной, с элементами стрейчиинга), участвуют в народных подвижных играх, придумывают и показывают загадки-пантомимы, выполняют упражнения под музыку, осваивают действия с атрибутами уголка физического развития.

Значительным потенциалом развития культуры движений обладает трудовая деятельность, организуемая в форме дежурств, коллективных и индивидуальных поручений, работы по самообслуживанию. Важнейшие физические качества и основные виды движений развиваются в творческих видах деятельности: инсценировании и драматизации, играх имитационного характера, танцах, продуктивной деятельности.

Физически развитый человек обладает определенным «запасом прочности», который может пригодиться в опасных ситуациях. Но помимо общефизической подготовленности, для обеспечения безопасности индивида необходима специальная подготовка. В форме подвижных игр и упражнений на физкультурных занятиях, прогулке, в рамках индивидуальной работы в уголке физического развития, в русле деятельности спортивных кружков необходимо вести согласованную работу по формированию двигательных умений, которые могут пригодиться в опасных ситуациях. К ним можно отнести умение плавать, преодолевать различные препятствия, владение разными техниками бега и др.

Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности предполагает овладение дошкольником системой эстетических ценностей, в том числе формирование чувств, образов, опыта художественной деятельности, которые «играют роль средств деятельности при решении конкретных задач по обеспечению личной безопасности» [26]. Развитие эмоциональной сферы ребенка — важный фактор и вместе с этим условие его разностороннего развития. Дети активно усваивают представления в образной, чувственной форме, поэтому эстетическая культура является для них важным источником познания, опыта по предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Чувства играют значительную роль в становлении и развитии всех компонентов культуры безопасности. Основой повседневной деятельности и поведения становятся лишь осознанные человеком знания. Осознание их дошкольником происходит в процессе «прочувствования», эмоционального «переживания» [50]. Это, наряду с применением в повседневной жизни, обеспечивает личностную значимость знаний, их осмысление, а также формирует субъектное ценностное отношение личности к миру природы и обществу.

В процессе «проживания» происходят интериоризация полученных знаний и превращение их в убеждения, осуществляется переход от знания к осознанию. Эмоционально-чувственное отношение создает фон, на базе которого формируются потребности и мотивы, предопределяющие психологическую готовность к определенному типу деятельности, развивается способность личности к анализу собственного поведения и объективной самооценке, происходит экстериоризация знания и его практическая реализация [50].

Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности осуществляется преимущественно за счет интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие».

Формирование психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Осуществление основного этапа психологической подготовки к осуществлению безопасной жизнедеятельности связано со старшим дошкольным возрастом. Опираясь на психологическую структуру деятельности человека в опасных ситуациях, а также учитывая возрастные особенности детей 5—7 лет, можно выделить ряд направлений психологической подготовки: формирование опыта планирования действий и готовности к самоконтролю, коммуникативная и волевая подготовка к опасным ситуациям и др. Рассмотрим в качестве примера одно из направлений данной работы.

Формирование опыта планирования действий и готовности к самоконтролю является важным направлением работы по подготовке детей к школе. Планирование деятельности и самоконтроль — это важные элементы учебной деятельности. Их формирование осуществляется в ходе решения дошкольниками игровых, практических, творческих и адаптированных учебных задач, разрешения проблемных ситуаций, которые могут быть построены на материале любой образовательной области.

Также необходимо осуществлять специализированную работу, обучая детей действиям в различных проблемных ситуациях. В силу возрастных особенностей психики при попадании в нестандартные обстоятельства дошкольники теряются, не могут адекватно оценить ситуацию, часто стремятся спрятаться. Исследователи отмечают, что значительное преимущество в подобных обстоятельствах получают дети, освоившие определенные схемы, модели поведения в конкретных ситуациях.

Задачи формирования каждого из компонентов содержания культуры безопасности у дошкольников определяют выбор принципов взаимодействия участников образовательного процесса, организации совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, логику отбора содержания, форм и методов воспитательной работы. Рассмотрим некоторые примеры.

Таблица 1.

Компоненты культуры безопасности дошкольников

формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления	
Виды детской деятельности, формы их организации	детское экспериментирование, организация наблюдений, трудовая деятельность, слушание и обсуждение произведений художественной литературы, дидактические игры и др
Образовательные области	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
формирование компетенций безопасного поведения	
Виды детской деятельности, формы их организации	анализ ситуаций (естественных, специально созданных, воображаемых), погружение в игровые проблемные ситуации, ситуации морального выбора, общения и взаимодействия; практическая деятельность детей по решению повседневных трудовых, коммуникативных, интеллектуальных, творческих задач
Образовательные области	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
физическая готовность к преодолению опасных ситуаций	
Виды детской деятельности, формы их организации	подвижные игры, упражнения, трудовая и продуктивная деятельность, инсценирование и драматизация, игры

	имитационного характера, танцы, нацеленные на совершенствование основных видов движений, развитие физических качеств; специализированные упражнения по формированию двигательных умений, которые могут пригодиться в опасных ситуациях
Образовательные области	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Важно отметить, что формированию готовности к безопасной жизнедеятельности способствует выбор форм и методов обучения и воспитания, нацеленных на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, положительного отношения к самому себе и окружающим людям, на формирование диалектического мышления [26].

Чтобы выбрать эффективные, сообразные природе детей определенного возраста методы и формы обучения, воспитания, развития, необходимо ответить на вопрос: как происходит приобщение дошкольников к ценностям культуры безопасности. Прежде всего важно понимать, что дошкольники осваивают не столько систему знаний, сколько модели поведения. Образцами служат значимые для них взрослые, в первую очередь родители. В ходе общения со сверстниками, старшими детьми, членами семьи, педагогами происходит осознание того, «что такое хорошо и что такое плохо», усвоение определенной системы социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

В процессе личностного становления они постепенно обретают самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и под держивать отношения со средой [79]. Путем проверки своих сил в реальных условиях жизни ребенок постепенно приходит к пониманию границ своих возможностей.

Под влиянием практической деятельности, общения с другими людьми, эмоционально-чувственного освоения социокультурной среды, целенаправленного педагогического влияния осуществляется мыслительная деятельность, в результате которой формируются представления об универсальных ценностях и идеалы безопасного взаимодействия с окружающим миром, которые воплощаются в обоснованной безопасной деятельности. Чем выше уровень культуры безопасности индивида, тем ближе его реальная деятельность к идеалу [50].

Мыслительная деятельность как процесс познания окружающей среды играет большую роль в формировании поведения ребенка. В исследованиях П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной и других описаны компоненты, последовательное, поэтапное выполнение которых обеспечивает интериоризацию, усвоение умственных действий, на основе которых происходит формирование знаний и умений. [17, с. 21]

Исходя из этого, методика, направленная на освоение опыта безопасного поведения ребенка, должна осуществляться поэтапно, ступенчато.

На I этапе важно заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности.

На II этапе необходимо вводить правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявления в жизненных ситуациях, тренировать дошкольников в умении применять эти правила.

На III этапе на основе усвоенных знаний и умений возможно осознанное овладение реальными практическими действиями.

Совокупный анализ исследований о своеобразии усвоения дошкольником правил поведения позволил Т. Г. Хромцовой выделить основные факторы, оптимизирующие данный процесс [17, с. 22]. К ним относятся:

- активная позиция ребенка,

- процесс идентификации со взрослым, транслирующим норму поведения ребенка,

- эмоциональная включенность ребенка в деятельность.

Т.Г. Хромцова отмечает, что при рассмотрении основных подходов к проблеме реализации возможностей осознанного освоения детьми дошкольного возраста правил поведения в литературе выделяется ряд требований к методике их преподнесения [17, с. 22]:

- достижения понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед),

- формирование представлений о последствиях нарушения правил,

- организация наблюдений за поведением носителя нормы,

- включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях).

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. Она дает ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которыми делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности». [17, с. 22]

Исследователи детской игры отмечают, что она отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности; это средство познания окружающего мира; в игре дошкольники обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А. Запорожец, С.А. Рубинштейн и другие).

Т.Г. Хромцова указывает, что возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр.

Активное участие в такой игре зависит от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются ее обучающей задачей. Это побуждает дошкольника быть внимательным, запоминать,

классифицировать, уточнять свои знания. Ученые отмечают, что в среднем дошкольном возрасте дети не просто участвуют в дидактической игре, а учатся сравнивать предметы, группируют их на основе определенных признаков, кроме того, учатся объяснять свои действия в ходе игры и анализировать результат [17, с. 22]

Дидактическая игра имеет большие возможности в формировании у дошкольников знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.

Опираясь на мнения ученых, Т.Г. Хромцова утверждает, что осознанию полученных представлений о правилах поведения может художественная литература. Ссылаясь на А.В. Запорожца, она отмечает, что отношение ребенка старшего дошкольного возраста к литературным фактам имеет действенное жизненное значение, так как в процессе восприятия произведения он активно внутренне сочувствует героям и переживает с ними все происходящие события. Основываясь на исследования Н.С. Карпинской, Т.Г. Хромцова указывает, что дети начинают оценивать свое поведение по аналогии с воспринятым. Литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни. Это поможет дошкольнику достичь понимания значимости соблюдения правил безопасного поведения, проиллюстрировать возможные последствия их нарушения.

Согласно Т.Г. Хромцовой, в психолого-педагогических исследованиях, в частности в исследованиях Л.И. Божович, утверждается, что механизм усвоения субъектом опыта его взаимодействия с окружающей действительностью – это, по существу, процесс приобретения ролей, который особенно активно и успешно происходит в игре. [17, с. 23]

Игра, моделирующая реальность, является эффективным средством ее осознания. Поэтому игры как модели определенной предметной деятельности широко используются в области обучения и образования. [17, с. 23]

Согласно Т.Г. Хромцовой, анализ книг, брошюр и статей, адресованных родителям по воспитанию безопасного поведения дошкольников, показывает, что такой литературы недостаточно. Лишь зарубежные переводные издания содержат конкретные рекомендации семье, но содержанием их являются опасности общения детей с незнакомыми людьми. Данных об осведомленности родителей в вопросах воспитания безопасного поведения детей в быту в исследованиях нет.

Существующая практика, сложившаяся в современной семье, не способствует активному освоению опыта безопасности жизнедеятельности дошкольниками.

Использование запрета как основного средства воспитания безопасного поведения детей не решает данную проблему.

Дошкольное учреждение призвано оказывать семье постоянную действенную помощь в воспитании детей с учетом их возраста и особенностей семейного воспитания (П.Ф. Лесгафт). Педагог должен целенаправленно реализовать функцию организатора процесса передачи опыта, осуществляя свою профессиональную деятельность. Это требует определенного уровня готовности со стороны воспитателей. [17, с. 25-26]

Обращаясь к вопросу о подготовке педагогов к осуществлению процесса воспитания безопасного поведения детей Т.Г. Хромцова отмечает, что в многочисленных исследованиях подчеркивается, что важным условием развития личности ребенка дошкольного возраста, освоения им опыта является взаимодействие (сотрудничество) детского сада и семьи. Анализ литературы показывает, что результативность такого взаимодействия в значительной степени определяется характером поведения самих взрослых (их знаниями, умениями, опытом) и их готовностью к совместной целенаправленной деятельности по формированию опыта безопасности жизни у дошкольников. (17, с. 26)

Анализ психолого-педагогической литературы позволил Т.Г. Хромцовой выделить ряд взаимосвязанных условий воспитания безопасного поведения дошкольников [17, с. 26]:

- отбор доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения и установление последовательности его освоения,
- применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка,
- осознание педагогами и родителями необходимости совместной целенаправленной деятельности в данном направлении, и ее осуществление при изменении характера взаимодействия с ребенком.

Формирование опыта ребенка старшего дошкольного возраста должно строиться поэтапно, начиная с ознакомления с правилами безопасности жизнедеятельности в доме. Избежать формализации поможет использование специально подобранных дидактических игр, содействующих активному усвоению каждым ребенком знаний об источниках опасности и мерах предосторожности. На следующем этапе ситуативно-имитационное моделирование выступает в роли «пускового механизма», способствующего формированию умений безопасного поведения на основе освоенного содержания. В дальнейшем необходим переход к реальным действиям с доступными ребенку потенциально опасными предметами.

Важным условием является изменение позиции взрослых на каждом этапе работы для представления все большей активности и самостоятельности дошкольнику в освоении опыта безопасного поведения.

Таким образом, в результате реализации комплекса педагогических условий можно ожидать динамики в освоении опыта безопасного поведения в быту ребенком дошкольного возраста.

1.3 Педагогические условия по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

К педагогическим условиям формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста мы отнесли:

- Реализация методики формирования опыта безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
- Вовлечение родителей в процесс формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Рассмотрим каждое условие.

Первое условие – формирование основ безопасного поведения дошкольников предполагает использование педагогами в НОД и вне НОД современного информационно-образовательного оборудования, материально-технической базы, учебно-методической литературы, соответствующей запросам современного общества и ситуации в стране, однако существующие в ДОО условия для решения данной проблемы не позволяют проводить полноценную работу, которая была бы интересна современным детям.

Специалистами различных научных областей (Н. Н. Авдеева, К. Ю. Белая, Е. А. Козырева, В. А. Петровский, Р. Б. Стеркина и др.) отмечается, что организация такой работы должна проходить на протяжении всей жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста. Дошкольный возраст – важный период для формирования социализированной личности и закладывания прочных основ опыта жизнедеятельности, когда возрастает двигательная активность, которая в сочетании с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности зачастую приводит к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому мы считаем важной проблему обеспечения условий в дошкольной образовательной организации, позволяющих дошкольнику методично накапливать опыт безопасного поведения внутри социума, не становясь субъектом и объектом опасности

для других; в безопасном взаимодействии с окружающей средой, в безопасном отношении к себе.

Главная цель воспитания безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку представления об основных опасных для жизни ситуациях и правилах поведения в них. Безопасность – это не просто совокупность полученных знаний, а умение правильно вести себя в опасных для жизни ситуациях.

В условиях реализации ФГОС ДО формирование основ безопасного поведения в социуме рассматривается в области «Социально-коммуникативное развитие».

В ходе наблюдения за игровой и образовательной деятельностью детей можно выявить уровень сформированности основ безопасного поведения. Проведя анализ таких наблюдений, выявляются некоторые недостатки в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.

Недостатки в результатах:

- у ребёнка слабо развиты представления об опасных ситуациях.
- у ребёнка недостаточно сформированы элементарные представления о способах безопасного поведения (на улице, в транспорте, на проезжей части дороги) .
- у ребёнка не сформировано чувство самосохранения при виде опасных объектов (люди, животные, дорога, в потенциально опасных ситуациях.
- у ребёнка мало опыта в освоении способов безопасного поведения в опасных ситуациях и использования их без напоминания взрослого.

Недостатки в условиях профессиональной деятельности:

- учебно-методический и информационный: недостаточное оснащение "Уголка безопасности" дидактическими пособиями по формированию безопасного поведения в опасных для жизни ситуациях.

- материально – технические: в работе педагогами редко используется современное оборудование, соответствующее запросам современного общества.

- информационно-образовательные: недостаточное оснащение образовательной среды современными методическими, игровыми мультимедийными пособиями для формирования у детей представлений о безопасном поведении в опасных ситуациях.

- кадровые: недостаток курсов, семинаров-практикумов по обмену опытом в сфере формирования основ безопасности жизнедеятельности.

- низкая мотивация у воспитателей по формированию у детей основ безопасного поведения в и взаимодействию с родителями по существующей проблеме.

Условия жизни современного общества изменяются, и исходя из этого возникает противоречие: формирование основ безопасного поведения дошкольников предполагает использование педагогами в НОД и вне НОД современного информационно-образовательного оборудования, материально-технической базы, учебно-методической литературы, соответствующей запросам современного общества и ситуации в стране, однако существующие в ДОО условия для решения данной проблемы не позволяют проводить полноценную работу, которая была бы интересна современным детям.

Решение обозначенной проблемы направлено на формирование следующих целевых ориентиров согласно ФГОС ДО:

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок проявляет инициативу для приобретения опыта осторожного и осмотрительного поведения через соблюдение соответствующих инструкций (запретов и разрешений) взрослого.

Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).

Процесс социально-коммуникативного развития нацелен на формирование у дошкольников представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. В ДОО это осуществляется в парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» по редакцией Р.Б. Стеркиной.

Для решения существующей проблемы воспитатель должен руководствоваться принципами системности, полноты содержания, интеграции, сотрудничества и взаимодействия взрослых и детей, учёта возрастных и индивидуальных характеристик.

Исходя из практического опыта, можно сделать такой вывод, что формирование у дошкольников основ безопасного поведения целесообразно осуществлять как в непосредственной образовательной деятельности, так и в дополнительном образовании детей, используя как обучающие, игровые, так и практические виды деятельности.

Второе условие – вовлечение родителей в процесс формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

С помощью разнообразных методов и приемов повысить родительскую компетентность в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

Содействовать установлению между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;

Создать условия для обогащения детско-родительских взаимоотношений и формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;

Активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДООУ по формированию основ правил пожарной безопасности, правил дорожного движения и безопасной жизнедеятельности.

Выработать систему воспитательно-образовательной работы по формированию навыков безопасного поведения.

Для реализации поставленных задач определили этапы и формы с семьями воспитанников.

Этапы:

1. Подготовительный (ознакомительный)

Определение содержания, форм и методов процесса взаимодействия семьи и детского сада.

Анализ существующей предметно-развивающей среды ДООУ и семьи. Формы выявления общих и индивидуальных проблем компетентности в вопросах формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста

2. Просветительский

Планирование работы ДООУ по взаимодействию с семьями.

Сохранение лучших традиций и включение инновационных форм и методов в работу ДООУ по связям с семьей и родительской общественностью.

3. Совместной деятельности с семьей.

Совместная деятельность по схеме педагог – ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог

Проведение итогового мониторинга направленного на изучение знаний родителей о необходимости, задачах, средствах и методах формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Также в своей педагогической деятельности активно используем формы работы с родителями: Это традиционная, просветительская, нетрадиционная, и их виды.

Формы и виды работы с семьей:

1. Традиционная Анкетирование, тестирование, опрос.

- Родительские собрания, беседы;
- Игры-тренинги;
- Семейный клуб «Мы вместе»;
- Совместные заседания педагогов и родителей с использованием мультимедийного оборудования.

- Совместные экскурсии в пожарную часть.

2. Просветительская Папки–передвижки;

- Консультации;
- Выпуск буклетов;
- Выставки рисунков;
- Мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС;
- Показ открытых мероприятий;
- Дни открытых дверей;
- Памятки для родителей;
- Видеофильмы;
- Совместное пополнение предметно-развивающей среды.

3. Нетрадиционные Электронный диск;

- Мини-собрания (по интересам)
- Индивидуальный безопасный маршрут;
- Он-лайн общение с родителями по средством интернет сайта.
- Мастер-класс;
- Исследовательские проекты, ролевые, имитационные и деловые игры;
- Круглый стол;

Традиционная форма работы с родителями это:

- родительские собрания, но родительские собрания проводятся не в обычной форме. А с целью активизации и заинтересованности родительской общественности, мы включаем игры-тренинги, в процессе которых родители включаются в обсуждения, во время которых родителям предлагаются различные ситуации, в которых они пытаются проанализировать и найти приемлемое решение, примерные темы которые мы уже использовали в

своей практике, например: «Спички не тронь, в спичках огонь», «Волшебные знаки», «Один дома». Используем в течении года запланированный на год план мероприятий клуба «Мы вместе», в котором ежемесячно расписаны мероприятия;

- Проводятся совместные заседания педагогов и родителей с использованием мультимедийного оборудования;

- Родители совместно с детьми ездят на экскурсию в пожарную часть, возвращаясь обогащенные новыми впечатлениями о профессии и труде пожарных;

- Проводятся родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций;

Просветительская работа с родителями:

В работе с родителями активно используются:

- стенды для размещения информации различной направленности;

- папки-передвижки, в которых указана вся важная информация, касающаяся пожарной безопасности, безопасного поведения на дорогах, на улице и в быту;

- Консультации для родителей на тему: «Ребенок при пожаре», «Что делать с незнакомцем»;

- выпускаем буклеты, которые помогают родителям узнать о правилах безопасности;

- Проводятся мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС.

С каждым из родителей проводим индивидуальную беседу по вопросам участия в совместных мероприятиях. Родители часто говорят, что не смогут, очень сложно. Но, стоит появиться первым работам, которые специально вывешиваются в доступном месте для детей и родителей, как тут, же за ними появляются все остальные. (детские рисунки совместно с родителями)

Нетрадиционная форма работы:

- Активно используем электронные диски с информацией для родителей по пожарной безопасности, правилам дорожного движения,

основам безопасности жизнедеятельности. На дисках помещаем как теоретический, так и практический материал для ознакомления и использования в домашних условиях: в виде консультаций рекомендаций, мультфильмов, дидактических игр, кроссвордов. Подготовленный готовый материал активно используем в работе с родителями при проведении: недели безопасности, декад, месячников. Затем при проведении родительских собраний в группе выносятся на обсуждение. Полученные знания родителями еще используются в решении проблемных ситуаций, что дает более эффективное и качественное повышение уровня знаний в области безопасности. Особенно такой вариант активизирует и обогащает знания малоактивных родителей.

- Одной из интересных форм работы является: выполнение совместного домашнего задания родителей с детьми по разработке безопасного маршрута, в котором указан правильный безопасный путь от дошкольного образовательного учреждения к дому.

Выводы по главе 1.

Анализ историко-педагогической, медико-педагогической и психолого-педагогической литературы позволил сделать ряд выводов:

Необходимость поиска наиболее эффективных путей в воспитании безопасного поведения у детей дошкольного возраста является на сегодняшний день достаточно острой и актуальной. В этой большой и сложной работе особо выделяется воспитание безопасного поведения на улицах и дорогах нашего города. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Ребенок становится пешеходом значительно чаще, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. И если в период пребывания в дошкольном образовательном учреждении его сопровождают и встречают родственники, то когда он станет учеником, его безопасность будет определяться, в основном, уровнем его подготовленности к самостоятельному движению по улицам и дорогам города.

Поэтому с первых дней пребывания в дошкольном образовательном учреждении педагоги организуют работу по формированию навыков безопасного поведения на дороге таким образом, чтобы к моменту перехода его из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем пространственном окружении (дом, двор, ближайшие улицы и дороги, территория детского сада и школы), умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Эффективно на детей влияет положительный пример взрослого. На примере ребенок учится соблюдать правила дорожного движения, а также формируются привычки безопасного поведения. Поэтому необходимо систематически проводить работу с родителями, используя разнообразные формы работы: анкетирование, консультации, папки-передвижки, родительские собрания, встречи, беседы с инспектором ГИБДД, конкурсы, викторины, развлечения по ПДД совместно с участием детей и родителей.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

2.1. Изучение формирования условий безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Нами было организовано экспериментальное исследование с целью реализации педагогических условий по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Базой нашего исследования являлось МАДОУ детский сад № 17, г. Челябинска.

Для проведения экспериментальной работы было отобрано 12 детей, приблизительно одного уровня развития (Таблица 1):

Таблица 2.

Список участников исследования

Алёша Т.	5 лет 8 месяцев
Ваня Б.	5 лет 10 месяцев
Влад М.	5 лет 9 месяцев
Даня Н.	5 лет 8 месяцев
Даша К.	5 лет 5 месяцев
Денис Л.	5 лет 6 месяцев
Катя Р.	5 лет 5 месяцев
Лида С.	5 лет 10 месяцев
Максим Р.	5 лет 3 месяца
Миша Ч.	5 лет 3 месяца
Никита Л.	5 лет 11 месяцев
Рома К.	5 лет 7 месяцев

Работа проходила в три взаимодействующих этапа:

1. Констатирующий.
2. Формирующий.
3. Контрольный.

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования знаний о у детей старшей группы, был проведен констатирующий этап.

Цель: подобрать диагностический инструментарий для выявления сформированности знаний безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Подобрать диагностический инструмент для изучения сформированности знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста.
2. Организовать обследование детей старшей группы.
3. Изучить среду детского сада для формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.
4. Сделать анализ результатов обследования.

Для определения качества знаний были использованы исследования И.Я. Лернера.

Полнота знаний - объем программных знаний о безопасности жизни.

Показатель - содержание и количество знаний о безопасности жизни.

Глубина знаний - установление существенных связей, отражающих сущность явлений. Глубина предполагает существенность связей. Чем существенней эти связи, тем больше они отражают сущность явлений более высокого порядка, тем больше глубина знаний.

Показатель:

1. используется помощь воспитателя при установлении связей
2. существенность связей.

Уровень усвоения знаний:

- Низкий уровень: ребенок вычленяет существенные особенности объектов только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на не существенные, но привлекательные признаки; содержание описательного рассказа неполно отражает особенности объекта; средства языковой выразительности не используются; количество знакомых объектов ниже среднего до 3.

- Средний уровень: ребенок вычленяет существенные признаки самостоятельно и осуществляет группировку объектов с небольшой помощью взрослого; составление описательного рассказа о правилах поведения требует помощи взрослого для отражения в рассказе особенностей объекта; указывает об опасности подстерегающих на дороге, называет 4-5 правил дорожного движения для пешеходов.

- Высокий уровень: ребенок доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя объекты по разным признакам; самостоятельно составляет полный описательный рассказ об объекте; речь выразительна, богата эпитетами; количество знакомых объектов 6-8.

Обследование уровня сформированности знаний у детей старшей группы осуществлялось по нескольким методикам.

В ходе интервьюирования выяснялся уровень полноты знаний о правилах безопасного поведения. Обследование проводилось в индивидуальной форме в свободное время. Для проведения создавалась спокойная, доброжелательная обстановка.

Для диагностики использовались вопросы к детям:

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить улицу?
5. Как найти место перехода улицы?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для

пешеходов, водителей?

8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?

9. Почему нельзя играть на дороге?

Вторая методика позволяла выявить глубину знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста. Методика предусматривала выполнение детьми диагностического задания «Расскажи, что не так». Ребенку предлагалась серия картинок, на которых были изображены различные ситуации поведения людей на улице, при переходе через дорогу, нахождения рядом с проезжей частью, поведения детей на дороге, нужно было рассмотреть и объяснить, что правильно или неправильно делали люди.

Беседа проводилась в свободное время после занятий, на прогулке, во 2 половину дня в индивидуальной форме. Результаты рассказа заносились в протокол.

Количественный анализ уровня сформированности знаний детей на констатирующем этапе:

На высоком уровне – 2 ребенка;

На среднем уровне – 5 детей;

На низком уровне – 5 ребенок.

Составим диаграмму по результатам исследования в процентном соотношении (рис. 1)

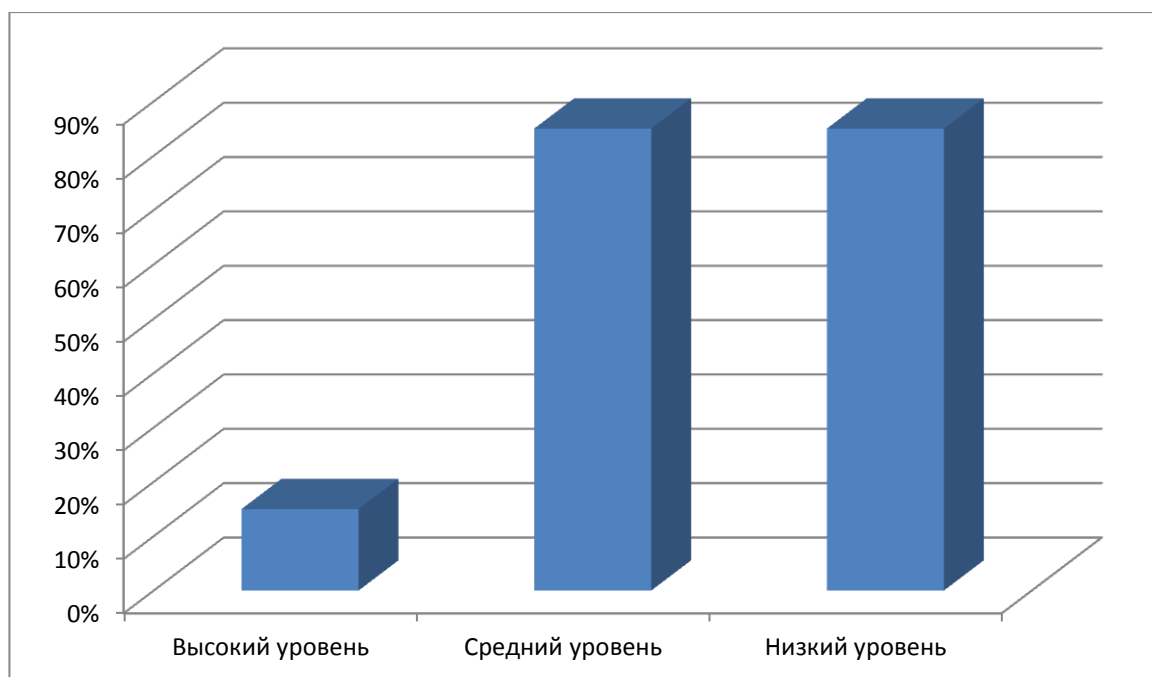


Рис. 1 Результаты сформированности знаний детей о безопасном поведении

Анализ ответов показал, что в основном дети интересуются данной темой, но общие знания и представления детей о правилах безопасного поведения на дороге схематичны и разрознены. Более полными ответы были в основном о нескольких объектах (обозначение цветов светофора, название тротуара и проезжей части, объяснение, кто называется пешеходом). При этом они эти объекты называли и не затруднялись ответить, что они обозначают. Остальные объекты вызывали у детей затруднения при их описании. В большей степени затруднения вызывали изображение на картинке: как правильно обходить автобус, стоящий на остановке; где перейти дорогу если нет светофора; почему нельзя перебегать дорогу и т.д.

Таблица 3.

Качественный анализ результатов обследования уровня сформированности знаний детей на констатирующем этапе

№	Имя	Полнота	Глубина	Уровень
1.	Алеша Т.	Смог назвать правила поведения пешеходов на дороге, назвал что	В проведении стремиться учитывать состояние других.	Средний

		означают сигналы светофора.		
2.	Ваня Б.	Смог назвать только, почему нельзя играть на дороге, смог сказать, как называются части улицы для пешеходов и для машин.	Называет объекты, не устанавливая их взаимоотношения.	Низкий
3.	Влад М.	Смог назвать только обозначение сигналов светофора и где нужно переходить через дорогу	Группирует объекты с подсказкой взрослого.	Низкий
4.	Даня Н.	Смог назвать правила перехода через проезжую часть, назвал обозначение сигналов светофора.	Группирует объекты не самостоятельно, составление описательного рассказа с помощью воспитателя.	Средний
5.	Даша К.	Смогла объяснить почему нельзя играть на проезжей части, обозначение сигнала светофора. Объяснила, что такое тротуар и проезжая часть.	Пользуется помощью группировкой объектов, составление описательного рассказа наводящими вопросами	Средний
6.	Денис Л.	Смогла назвать только обозначение сигналов светофора, объяснил кто называется пешеходом.	Вычленяет существенные признаки с помощью воспитателя.	Средний
7.	Катя Р.	Смогла назвать обозначение сигналов светофора, объяснила название частей улиц.	Самостоятельно группирует и обобщает объекты составление описательного	Высокий

		Сказала, почему нельзя играть на проезжей части.	рассказа.	
8.	Лида Р.	Смогла назвать только название частей улиц, для пешеходов и для машин.	Пользуется помощью взрослого при группировке объектов.	Низкий
9.	Максим Р.	Старательный и активный ребенок. Смог объяснить, как называются части улиц. Где нужно переходить проезжую часть. Назвал обозначение сигналов светофора.	Группировка объектов с помощью воспитателя.	Средний
10	Миша Ч.	Очень застенчивый мальчик, но все же удалось вывести на контакт. Понимает смысл заданных вопросов. Отвечал на вопросы, но не уверенно, не редко путается и допускает ошибки.	Группировка объектов только с помощью воспитателя.	Низкий
11	Никита Л.	Внимательно выслушивал вопросы воспитателя, ответил как и где нужно переходить дорогу, что обозначает каждый сигнал светофора. Ответил почему нельзя играть на проезжей части.	Самостоятельно группирует объекты по разным признакам; самостоятельно составляет описательный рассказ об объекте.	Высокий
12	Рома К.	Ребенок невнимательно выслушивал вопросы воспитателя, но все же удалось привлечь	Группирует объекты с подсказкой взрослого	Низкий

		его внимание, сказал, что обозначает красный сигнал светофора и почему нельзя играть на проезжей части.		
--	--	---	--	--

Далее нами была изучена среда детского сада по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. В МАДОУ «Детский сад № 18» выделено место для обучения детей правилам дорожного движения - дорога вокруг здания на территории детского сада. Дорога рассматривается как «проезжая часть», на ней нанесена разметка - разделительная полоса, а при выходе из здания детского сада нанесена разметка пешеходного перехода - «зебра». Здесь дети упражняются в соблюдении правил дорожного движения: учатся ходить по тротуару, переходить на свой участок только по пешеходному переходу. По дороге с разделительной полосой дети ездят на велосипедах, соблюдая левую и правую стороны движения.

Дети каждой возрастной группы имеют для прогулки свое постоянное место, то есть групповой участок. Стационарное оборудование участков отвечает требованиям безопасности.

Для выявления знаний родителей о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста, мы провели анкетирование родителей «Осторожно дорога».

Цель: организация совместной деятельности родителей и воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.

Задачи:

- Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.
- Обратить их внимание на психологический аспект проблемы.

- Познакомить родителей с методами обучения детей ПДД,

В анкетировании приняли участие 32 семьи воспитанников. Все опрошенные уверены, что обучение детей правилам дорожного движения надо начинать до школы, причем 75 % ответили, что в дошкольном возрасте, 25 % родителей считают, что в раннем возрасте. 66% семей готовы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД, 34 % - такую возможность не отрицают. Все родители отвечали, что всегда соблюдают правила дорожного движения или стараются их соблюдать как пешеходы и водители. В 84% семей в поездке ребенок-дошкольник обычно сидит в авто кресле на заднем сиденье, но 16 % семей авто кресло не используют, что является опасным для жизни и здоровья ребенка. Все родители много внимания уделяют детям в вопросах безопасности движения: беседуют, обсуждают маршруты движения. 38 % родителей имеют дома специальную литературу по теме ПДД, которая подходит для детского восприятия, но 62% родителей испытывают недостаток в игровом и информационном материале по формированию навыков безопасного движения. 84% семей уверены, что обучение детей правилам безопасности на дорогах – это задача, в первую очередь, родителей, 4 семьи готовы решать данные проблемы в сотрудничестве с детским садом. 1 семья считает, что вопросы данной теме должны решать сотрудники дошкольного отделения.

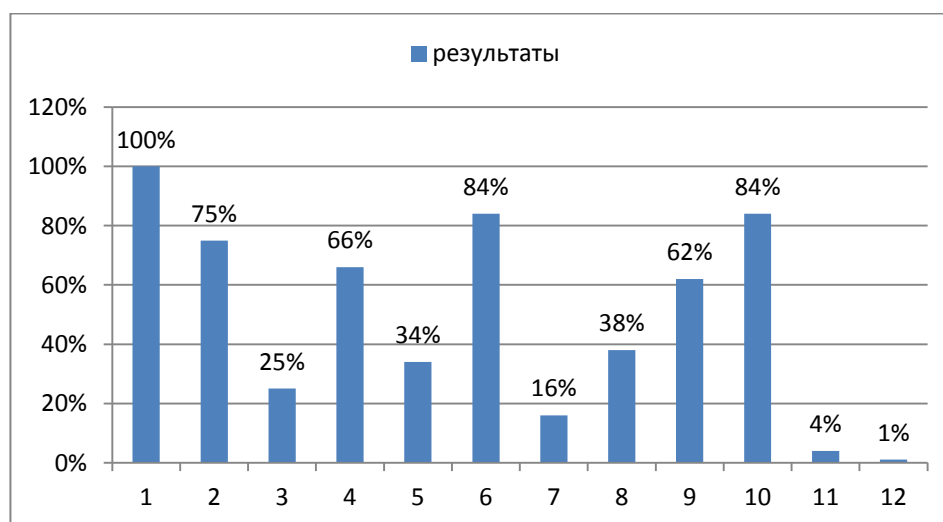


Рисунок 2. Результаты анкетирования родителей

Выводы: все родители понимают значимость формирования навыков безопасного движения, собственным примером демонстрируют это, уверены, что в дошкольном периоде этому вопросу необходимо уделять большое внимание и уделяют его. Есть семьи, которые при перевозке ребенка автокресло не используют, что является опасным для жизни и здоровья детей. 62% родителей испытывают недостаток в игровом и информационном материале по формированию навыков безопасного движения. 84% семей уверены, что обучение детей правилам безопасности на дорогах – это задача, в первую очередь, родителей.

Рекомендации: продолжать вести информационную и практическую работу по наполнению «педагогического багажа» родителей в вопросах организации с детьми игр и других форм воспитания дошкольников по ПДД и безопасному поведению на дорогах.

2.2. Реализация педагогических условий по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Целью формирующего этапа подобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические условия для формирования знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Отобрать наглядные средства и методы их использования при формировании знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.

2. Описать педагогические условия, необходимые для формирования знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Отбор содержания, определение форм организации, методов и средств формирования знаний о безопасном поведении жизни осуществлялся с учетом дидактических принципов.

В содержание знаний о безопасности жизни входит:

- Дети знают основные правила дорожного движения;
- Умеют ориентироваться в дорожных ситуациях;
- Знают и называют основные дорожные знаки;
- С интересом воспринимают информацию о безопасности;
- Осознанно относятся к правилам и нормам поведения на дороге;
- Способен контролировать свои поведенческие реакции;
- Умеет находить выход из проблемной ситуации.

Принцип наглядности имеет особенно большое значение в обучении дошкольников, так как мышление ребёнка носит наглядно-образный характер. В процессе формирования знаний у детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении, использовалась наглядность:

- иллюстрации

- выставки
- игра «Теремок»
- Атрибуты для сюжетно - ролевых игр

Методы использования наглядности:

- Сюрпризный моменты;
- Элементы новизны.
- Проблемные ситуации.
- Проблемные вопросы.
- Специальные задания.

Каждое занятие и игры были подготовлены заранее. Некоторые задания повторялись, но в усложнённом варианте. Необходимо было сделать так, чтобы дети выполняли задания с удовольствием и интересом. Это удалось за счёт разнообразия наглядного материала и самой организации детей. Где-то был использован сюрпризный момент, где-то игровая ситуация. Например, в игре «Теремок» было необходимо назвать каждый дорожный знак, который показывал воспитатель и объяснить его. Дети уже знали некоторые дорожные знаки, и они с удовольствием принимались за задание.

В старшей группе для организации обучения детей правилам дорожного движения созданы специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая представлена следующими компонентами:

1. Наглядно-дидактические пособия:

- конструктор деревянный, металлический;
- светофор;
- алгоритм перехода улицы;
- детский pedalный транспорт (велосипеды), коляски;
- сюжетные картины: проезжая часть (с машинами), тротуар (с пешеходами);
- карточки 10 на 15 см. с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по

подземному переходу.

2. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

- жезлы, свистки, фуражки инспекторов ГИБДД;
- шапочка для машиниста, рули;
- транспортные игрушки: автобус, легковые и грузовые автомобили, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина;
- флажки для перехода улицы;
- дорога на полу с перекрестком, зеброй и островком безопасности;
- макет на столе: дорога с маленькими машинками, перекрестком, дорожными знаками, домами.

3. Дорожные знаки нагрудные и переносные:

- «Пешеходный переход»;
- «Подземный переход»;
- «Движение пешехода запрещено»;
- «Остановка автобуса»;
- «Осторожно - дети»;
- «Пункт медицинской помощи»;
- «Пункт питания»;
- «Двухстороннее движение»;
- «Движение направо (налево)».

4. Дидактические игры:

- «Разложи знаки по форме»;
- «Лабиринт» («Пройди и собери»);
- «Собери знак»;
- «Найди пару знаку»;
- «Закончи движение машины».

Для работы по обучению детей правилам безопасного поведения по другим разделам программы воспитатель воспользуется следующими материалами:

1. Настольный театр из альбома «Безопасность» - макет квартиры с

открывающимся балконом, окном, макетом телефона, телевизора, входной дверью. Фигурки - мама, девочка, мальчик, преступники;

2. Плакат с изображением мест хранения опасных предметов;
3. Иллюстрации из альбома «Безопасность №1», тема: «Если чужой приходит в дом»;
4. Стулья, стол, телефон;
5. Картинки с изображением опасных предметов;
6. Наглядная агитация для родителей;
7. Художественная литература: стихи, загадки, сказки, рассказы, помогающие детям лучше усвоить правила безопасного поведения.
8. Дидактические игры: «Если малыш поранился», «Опасно - неопасно», «Найди отличия», «Измени картинку», «Поможем природе», «Верно - неверно», «Азбука хорошего поведения».

Воспитатели детского сада тщательно следят за безопасностью детей в группе: в окна вставлены сетки, чтобы дети не могли выпасть из окна; шкафчики в раздевальной и туалетной комнатах, мебель в игрушечном уголке прикреплены к стенам, чтобы дети на себя их не уронили; дети находятся под постоянным наблюдением взрослых.

Игровые методы и приёмы использовались в каждом занятии и игре, поскольку игра - основной вид деятельности всех детей. Но и нельзя обойтись без словесного метода, так как детям объясняется суть задания, даются методические рекомендации. Важным является практический метод. Дети с самого рождения познают мир с помощью практических действий. Естественно, в игре они так же должны совершать определённые действия, выполнять какую - то роль.

Чтобы ребёнок понял суть задания, ему её нужно объяснить. Поэтому вначале каждой игры давалось объяснение правил, совершаемых ребёнком действия. Практически во всех заданиях не обошлось без вопросов. Вопросы задавали и дети, и экспериментатор.

Занятия и игры проводились 1-2 раза в неделю в отдельной комнате,

чтобы ничего не отвлекало детей от выполнения задания.

Так же старалась понять причину, по которой у детей возникают затруднения в совершении той или иной операции. Причины были разные, но чаще трудности возникали с непониманием того, как надо делать. Еще проблемой было неумение детей правильно установить логические связи.

Для решения этой проблемы были подобраны, описанные ранее, игры и занятия заимствованные у ученых, давно занимающихся этой проблемой.

Так на самых первых занятиях дети с большим усилием справлялись с проблемными ситуациями, которые ставил экспериментатор, но на основе полученных знаний перед проблемой быстро находили правильный ответ. На занятии «О ступеньках под землей и полосатой зебре» были представлены иллюстрации с изображением людей переходящих улицу в не положенном месте, детям нужно было сказать, что люди делают не правильно, и где им нужно было переходить дорогу. Сначала дети не нашли ошибку, но, подумав сразу решили эту проблему и указали где нужно было переходить улицу, не нарушая ПДД.

В игре «Три глаза - три наказа» детям нужно было раскрасить светофоры. Рассказать, почему они стоят рядом, один из них светит зеленым, а другой красным? По какому светофору нужно переходить дорогу? На основе полученных знаний дети справились легко с этим заданием. Рассказали, что дорогу нужно переходить по тому, который смотрит на тебя. Ведь другой светофор смотрит на дорогу, специально для того, чтобы его видели водители. Пока на нашем светофоре - зеленый свет, для автомобилистов горит красный. Мы идем, машины стоят. «Красный свет - движенья нет, желтый будет - подожди, на зеленый свет иди». (Приложение 2).

На занятии «Катание на велосипеде в черте города» организовывалось обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекался личный опыт детей, случаи из жизни. Рассматривались следующие ситуации:

- опасные для самих детей (если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора);

Дети отметили, что лучше избегать подобных ситуаций и кататься во дворе и по тротуару, нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора;

- опасные для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи);

При обсуждении данного вопроса было отмечено, что катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжать пешеходов);

- связанные с падением, травмами.

В случае ушиба или травмы нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых за оказанием помощи.

На занятие «Игры во дворе» детям предлагалась игра-тренинг, в которой они должны были построить из кубиков дом с аркой. Куклами они изображали мальчиков футболистов или девочек играющих в «классики». В игре принимали участие несколько детей, которые менялись ролями. В начале игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки игру в «классики». При этом один ребенок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их подальше от арки. Детям очень понравилась игра, которая перетекла в другие сюжетно-ролевые игры. (Прил. 2)

При проведении настольной игры «Я по улице иду», предлагался большой рисунок, выполненный цветными мелками: перекресток, оборудованный транспортными и пешеходными светофорами; пешеходный переход, несколько машин разного типа; фигурки пешеходов. На транспортном светофоре горит красный свет, а машина движется по пешеходному переходу; пешеходы идут через улицу на красный свет светофора. Дети должны найти ошибки в движении транспорта, пешеходов. Дети с затруднением справлялись с этим заданием, задавали вопросы,

обдумывали каждую ситуацию.

Игра «Ловкий пешеход» была направлена на усвоение детьми знания обозначения сигналов светофора. Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти - значит, на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный - выбываешь из игры. Попал в желтый - получаешь право бросить мяч еще раз. (Прил. 2)

На занятии «Хозяин перекрестка» дети знакомились с работой инспектора ДПС. В ходе занятия давалась подвижная игра «Перекресток», ведущий (экспериментатор) встает в центре перекрестка - это регулировщик. Дети делятся на две группы - пешеходы и автомобили. После сигнала ведущего перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускается нарушение правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя, тот выбывает из игры. Дети с большим удовольствием играли в эту игру, сами создавали проблемные ситуации и сами их решали, благодаря чему хорошо усвоили материал.

На итоговом занятии «Викторина по ПДД» ставилась задача выявить уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о правилах безопасности жизни, закрепить знания по правилам дорожного движения.

Оборудования: Письмо от почтальона Печкина, карточки с вопросами к игре-викторине.

Ход:

Детям задавались вопросы по карточкам:

- какие цвета светофора вы знаете?
- на какой цвет надо переходить дорогу?
- почему нельзя отвлекаться при переходе дороги?
- почему опасно играть рядом с дорогой?
- как надо поступить, если при переходе дороги уронил какой-нибудь предмет?
- где можно играть?
- где и как надо переходить дорогу?

- какой переход более безопасный «зебра» или подземный?
- сколько сигналов у пешеходного светофора?
- почему надо быть особенно внимательным на дороге в плохую погоду?
- почему надо остановиться, перед тем, как переходить проезжую часть?
- кто такой пассажир?
- по какой стороне дороги едут машины?
- почему нельзя перебегать дорогу?
- когда можно переходить дорогу?
- какие части дороги вы знаете?
- где можно кататься на велосипеде или самокате?
- как выглядит знак «Пешеходный переход»?
- Как называется часть дороги, по которой едут машины?
- кого называют пешеходом?
- какие виды пешеходных переходов вы знаете?
- где должны ходить пешеходы?
- что такое перекресток?
- кто регулирует работу перекрестка, если нет светофора?
- почему опасно болтать при переходе дороги?

Далее проводилась подвижная игра по Правилам дорожного движения.

«Займи свое место»:

Каждый из игроков чертит себе цветными мелками один из кружков (красный, желтый, зеленый) и занимает его. Ведущий находится в центре площадке и говорит: «Раз, два, три! Из светофора выходи!» Все выходят из своих кружков (мест) и разбегаются по площадке. Затем ведущий произносит: «Раз, два, три! В светофор беги!» Играющие стараются как можно быстрее занять свое место (кружок). Тот, кто не успел занять свое место, становится ведущим. (Прил. 2)

К работе были привлечены родители: им предлагали наблюдать за проведением игр воспитателем во внеучебное время, проводили индивидуальные консультации, объясняя важность оказания помощи ребёнку в овладении знаний о безопасном поведении на дороге, значимости этих знаний для жизни. Предлагались рекомендации для организации игр с ребёнком, что позволяет не только решать задачи формирования знаний о безопасности жизни, но организовывать так не достающее совместное время с собственным ребёнком.

Использование проблемных ситуаций в опытно-экспериментальной работе подчинялось следующим правилам:

- подбор ситуаций должен опираться на витагенный опыт детей;
- действующими лицами в проблемных ситуациях являются сказочные персонажи;
- обучение дошкольников алгоритму решения проблемных ситуаций;
- разыгрывание проблемных ситуаций в инсценировках литературных произведений и в сюжетно-ролевых играх.

Для того чтобы проверить эффективность проведённой педагогической работы по формированию знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста методом проблемной ситуации, был проведен контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Таблица 4.

Перспективный план работы с детьми
по формированию безопасного поведения

№	Мероприятие	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственные
1	«Безопасность в нашей группе»	Цель: закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к	Сентябрь	Воспитатель

		предметам, находящимся в группе.		
2	«Опасные ситуации: контакты с незнакомым и людьми на улице»	Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.	Октябрь	Воспитатель
3	«Безопасное поведение»	Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения; организовать совместную проектную деятельность детей.	Ноябрь	Воспитатель
4	«Светофор»	Цель: дать представление о работе прибора «светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.	Декабрь	Воспитатель
5	«О пожарной безопасности»	Цель: дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Январь	Зам.Зав. по безопасности и Воспитатель
6	«Бытовые опасности»	Цель: развивать интерес к правилам здоровье-сберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Февраль	Воспитатель
7	«Контакты с животными»	Цель: развивать интерес к правилам безопасного поведения; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны; развивать умения отражать в игре при участии взрослого культурно-гигиенические навыки, правила здоровье-сберегающего и безопасного поведения.	Март	Воспитатель
8	«Здоровье и	Цель: способствовать формированию	Апрель	Воспитатель

	болезнь»	представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; создать условия для участия в коллективной игровой деятельности.		медицинский работник
9	«Личная гигиена»	Цель: обогащать представления детей о процессах умывания, купания; совершенствовать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, выполнять элементарные приемы ухода за собой, пользоваться носовым платком, туалетом; развивать умение отражать в игре культурно-гигиенические навыки.	Май	Воспитатель

Цель работы с родителями:

Создание условий для повышения образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста; обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Задачи:

-С помощью разнообразных методов и приемов повысить родительскую компетентность в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

-Содействовать установлению между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;

-Создать условия для обогащения детско-родительских взаимоотношений и формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;

Этапы:

1.Подготовительный:

-Определение содержания, форм и методов процесса взаимодействия семьи и детского сада.

-Анализ существующей предметно-развивающей среды ДООУ и семьи.

-Формы выявления общих и индивидуальных проблем компетентности в вопросах формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста

2. Просветительский:

-Планирование работы ДООУ по взаимодействию с семьями.

-Сохранение лучших традиций и включение инновационных форм и методов в работу ДООУ по связям с семьей и родительской общественностью.

3. Совместной деятельности с семьей:

-Совместная деятельность по схеме педагог – ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог.

-Проведение итогового мониторинга направленного на изучение знаний родителей о необходимости, задачах, средствах и методах формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Формы и виды работы с семьей:

1. Традиционная:

Анкетирование, тестирование, опрос.

Родительские собрания, беседы;

Игры-тренинги;

Семейный клуб «Мы вместе»;

Совместные заседания педагогов и родителей с использованием мультимедийного оборудования.

Совместные экскурсии в пожарную часть.

2. Просветительская:

Папки–передвижки;

Консультации;

Выпуск буклетов;

Выставки рисунков;

Мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС;

Показ открытых мероприятий;

Дни открытых дверей;

Памятки для родителей;

Видеофильмы;

Совместное пополнение предметно-развивающей среды

3.Нетрадиционные:

Электронный диск;

Мини-собрания (по интересам)

Индивидуальный безопасный маршрут;

Он-лайн общение с родителями по средством интернет сайта.

Мастер-класс;

Исследовательские проекты, ролевые, имитационные и деловые игры;

Круглый стол;

Таблица 5.

Перспективный план для родителей

№	Сроки	Мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь	Проведение «Месячника безопасности» согласно плану»	Зам.зав. по безопасности групп
2	Октябрь	-Выступление на родительском собрании «Родители – образец поведения дома, на улицах и дорогах» - Консультация «Защита прав ребёнка. Насилие со стороны взрослого» - Обновление информации для родителей по безопасности на тему «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми »	Зам.зав. по безопасности воспитатели групп Зам.зав. по безопасности, воспитатели групп
3	Ноябрь	- Беседа «Профилактика ДДТТ» - Беседа «Важная информация при возникновении ЧС – имя, фамилия, телефон и адрес ребёнка» - Обновление информации для родителей по безопасности на тему «Как позвать на помощь»	Зам.зав. по безопасности воспитатели групп Зам.зав. по безопасности, воспитатели групп
4	Декабрь	-Консультация «Использование и хранение опасных предметов» -Консультация «Установка Новогодней ёлки: правила безопасности» -Обновление информации для родителей по безопасности на тему «Пожароопасные предметы»	воспитатели групп Зам.зав. по безопасности Зам.зав. по безопасности, воспитатели групп

5	Январь	-Консультация «Питание и здоровье ребёнка» -Беседа «Личная гигиена: микробы и вирусы» -Консультация «Режим дня дошкольника»	Ст. медсестра воспитатели групп Зам.зав. по безопасности
6	Февраль	-Составление фотоальбома «Наша улица» -Привлечение родителей к участию в конкурсе «Светофор собирает друзей» -Обновление информации для родителей по безопасности на тему «Дорожные знаки»	Зам.зав. по безопасности Зам.зав. по безопасности Зам.зав. по безопасности воспитатели групп
7	Март	-Привлечение родителей к обновлению транспортной площадки -Беседа «Катание на велосипеде (роликах) вблизи дороги» -Обновление информации для родителей по безопасности на тему «Безопасное поведение на улице»	Зам.зав. по безопасности воспитатели групп Зам.зав. по безопасности воспитатели групп
8	Апрель	-Подготовка и проведение «Дня открытых дверей» - Презентация автогородка -Консультация «Опасные участки на пешеходной части улицы» -Беседа «Автокресло – защита ребёнка»	Зам.зав. по безопасности воспитатели групп воспитатели групп
9	Май	-Беседа «Отношение к больному человеку» -Консультация «На воде, на солнце» -Консультация «Чем опасны контакты с животными»	воспитатели групп воспитатели групп Зам.зав. по безопасности

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

На контрольном этапе ставили себе следующие задачи:

1. Выявить динамику формирования знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста.
2. Сравнительный анализ сформированности знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Для исследования использовалась та же методика, что и в констатирующем этапе.

Условия проведения:

1. Интервьюирование проводилось в индивидуальной форме в свободное время.

2. Для проведения создавалась спокойная, доброжелательная обстановка.

3. Вопросы к детям были немножко усложнены, с учетом проведения работы.

4. Опрос по иллюстрациям.

Выполнение детьми проблемных ситуаций на выявление уровня сформированности знаний о правилах безопасности жизни показало, что три ребёнка не прибегают к помощи взрослого, при выполнении заданий внимательны и хорошо устанавливают опосредованные связи. Задание на мысленное распределение предметов на классы и выделение существенных признаков не вызывало затруднений. Дети в основном с ним хорошо справлялись.

Таблица 6.

Качественный анализ сформированности безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

№	Имя	Полнота знаний	Глубина знаний
1	Алеша Т.	Смог назвать правила поведения пешеходов на дороге, назвал что означают сигналы светофора. Сказал, почему нельзя играть на дороге. Назвал части улиц.	Самостоятельно группирует объекты по разным признакам; самостоятельно составляет описательный рассказ об объекте.
2	Ваня Б.	Смог назвать только, почему нельзя играть на дороге, смог сказать, как называются части улицы для пешеходов и для машин. Назвал, что обозначают цвета светофора.	Группировка объектов с помощью воспитателя.

3	Влад М.	Смог назвать только обозначение сигналов светофора и где нужно переходить через дорогу.	Вычленяет существенные признаки при помощи воспитателя; составление описательного рассказа; пользуется при группировке объектов.
4	Даня Н.	Смог назвать правила перехода через проезжую часть, назвал обозначение сигналов светофора.	Группирует объекты не самостоятельно, составление описательного рассказа с помощью воспитателя.
5	Даша К.	Объяснила, кто называется пешеходом, обозначение сигналов светофора. Назвала части улицы.	Вычленяет существенные признаки с помощью воспитателя.
6	Денис Л.	Смог назвать только обозначение сигналов светофора, объяснил кто называется пешеходом.	Называет объекты, устанавливая их взаимоотношения; описательный рассказ при помощи воспитателя.
7	Катя Р.	Смогла назвать обозначение сигналов светофора, объяснила название частей улиц. Сказала, почему нельзя играть на проезжей части.	Самостоятельно группирует и обобщает объекты составление описательного рассказа.
8	Лида Р.	Смогла назвать только название частей улиц, для пешеходов и для машин. Где нужно переходить дорогу.	Пользуется небольшой помощью взрослого при группировке объектов.
9	Максим Р.	Старательный и активный ребенок. Смог объяснить, как называются части улиц. Где нужно переходить проезжую часть. Назвал обозначение сигналов светофора.	Группировка объектов с помощью воспитателя.
10	Миша Ч.	Ребенок смог назвать части улиц, почему нельзя играть на дороге. В остальных ответах путался и допускал ошибки.	Группировка объектов только с помощью воспитателя.
11	Никита Л.	Внимательно выслушивал вопросы воспитателя, ответил как и где нужно переходить дорогу, что обозначает каждый сигнал	Самостоятельно группирует объекты по разным признакам; самостоятельно составляет описательный рассказ об

		светофора. Ответил почему нельзя играть на проезжей части. Сказал, как правильно переходить дорогу.	объекте.
12	Рома К.	Назвал части улиц, кто называется пешеходом, обозначение сигналов светофора.	Группирует объекты с подсказкой взрослого

По итогам выполнения диагностических заданий был проведён количественный анализ результатов констатирующего эксперимента.

Количественный анализ уровня сформированности знаний детей на контрольном этапе

На высоком уровне – 7 детей;

На среднем уровне – 5детей;

На низком уровне – 0 детей.

Таким образом, на высоком уровне оказалась 7 детей , которые легко справились с заданием и выполняли его без помощи взрослого. Пятеро детей оказались на среднем уровне, они справились с заданиями, но прибегали к помощи взрослого или допускали незначительные ошибки.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы (Таблица. 4).

Таблица 7.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы

.Ф.ребёнка	Констатирующий этап	Контрольный этап
Алеша Т.	Смог назвать правила поведения пешеходов на дороге, назвал что означают сигналы светофора.	Самостоятельно группирует объекты по разным признакам; самостоятельно составляет описательный рассказ об объекте.
Ваня Б.	Смог назвать только, почему нельзя играть на дороге, смог сказать, как называются части улицы для пешеходов и для машин.	Группировка объектов с помощью воспитателя.

Влад М.	Смог назвать только обозначение сигналов светофора и где нужно переходить через дорогу	Вычленяет существенные признаки при помощи воспитателя; составление описательного рассказа; пользуется при группировке объектов.
Даня Н.	Смог назвать правила перехода через проезжую часть, назвал обозначение сигналов светофора.	Группирует объекты не самостоятельно, составление описательного рассказа с помощью воспитателя.
Даша К.	Смогла объяснить почему нельзя играть на проезжей части, обозначение сигнала светофора. Объяснила, что такое тротуар и проезжая часть.	Вычленяет существенные признаки с помощью воспитателя.
Денис Л.	Смогла назвать только обозначение сигналов светофора, объяснил кто называется пешеходом.	Называет объекты, устанавливая их взаимоотношения; описательный рассказ при помощи воспитателя.
Катя Р.	Смогла назвать обозначение сигналов светофора, объяснила название частей улиц. Сказала, почему нельзя играть на проезжей части.	Самостоятельно группирует и обобщает объекты составление описательного рассказа.
Лида Р.	Смогла назвать только название частей улиц, для пешеходов и для машин.	Пользуется небольшой помощью взрослого при группировке объектов.
Максим Р.	Старательный и активный ребенок. Смог объяснить, как называются части улиц. Где нужно переходить проезжую часть. Назвал обозначение сигналов светофора.	Группировка объектов с помощью воспитателя.
Миша Ч.	Очень застенчивый мальчик, но все же удалось вывести на контакт. Понимает смысл заданных вопросов. Отвечал на вопросы, но не уверенно, не редко путается и допускает ошибки.	Группировка объектов только с помощью воспитателя.
Никита Л.	Внимательно выслушивал вопросы воспитателя, ответил	Самостоятельно группирует объекты по разным признакам; самостоятельно

	как и где нужно переходить дорогу, что обозначает каждый сигнал светофора. Ответил почему нельзя играть на проезжей части.	составляет описательный рассказ об объекте.
Рома К.	Ребенок невнимательно выслушивал вопросы воспитателя, но все же удалось привлечь его внимание, сказал, что обозначает красный сигнал светофора и почему нельзя играть на проезжей части.	Группирует объекты с подсказкой взрослого

При анализе результатов контрольного этапа эксперимента была построена сравнительная диаграмма (рис. 2).

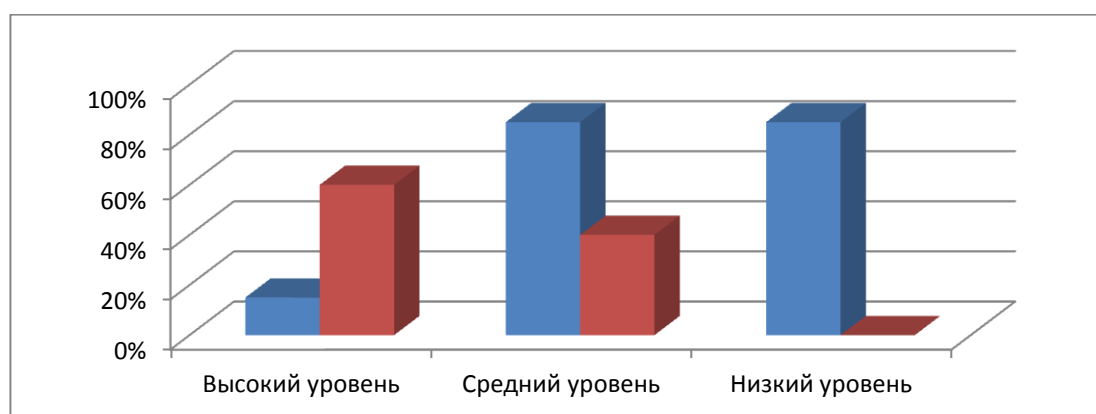


Рис. 2. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы

На диаграмме прослеживается явная динамика повышения уровня сформированности знаний о безопасности жизни у детей. Можно сделать вывод, что использование проблемных ситуаций при формировании знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста на практике дали эффективные результаты.

Один ребенок, который был на среднем уровне, и два ребенка, которые были на низком уровне, повысили свои результаты и перешли на высокий и

средний уровни. Эти дети каждый день посещали детский сад, были активными, старательными, внимательными. Они, как и другие дети, допускали ошибки, но их становилось всё меньше и меньше, помощи просили редко. На среднем уровне осталось шестеро детей. Уровень сформированности знаний о безопасности жизни не изменился, но дети стали допускать меньше ошибок при выполнении данных им заданий.

Для выявления знаний родителей о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста, мы провели анкетирование родителей «Осторожно дорога». В анкетировании приняли участие 32 семьи воспитанников. По сравнению с констатирующим этапом работы в контрольном этапе все опрошенные уверены, что обучение детей правилам дорожного движения надо начинать в дошкольном возрасте, Все семей готовы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД, Все родители отвечали, что всегда соблюдают правила дорожного движения или стараются их соблюдать как пешеходы и водители. Все родители много внимания уделяют детям в вопросах безопасности движения: беседуют, обсуждают маршруты движения.

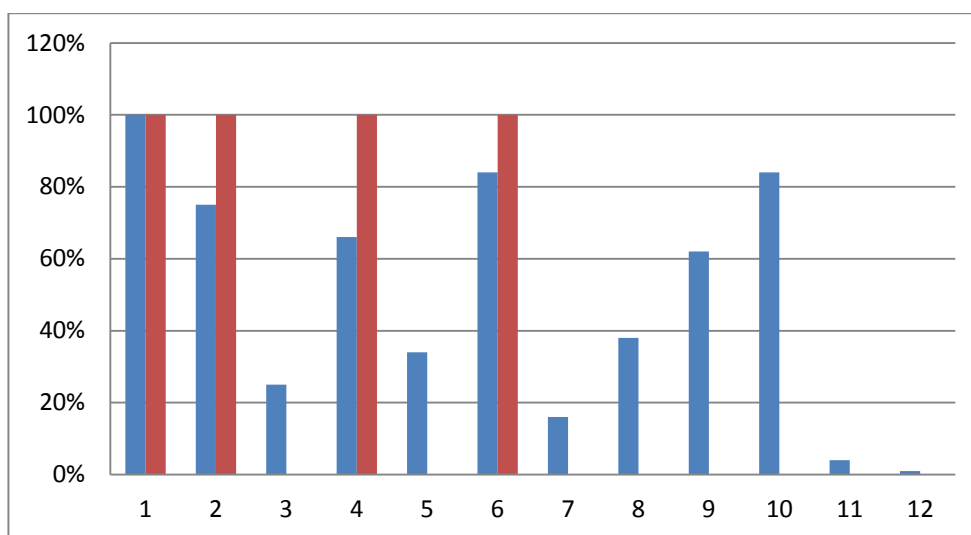


Рисунок 3. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов анкетирования

Выводы: все родители понимают значимость формирования навыков безопасного движения, собственным примером демонстрируют это, уверены, что в дошкольном периоде этому вопросу необходимо уделять внимание.

Выводы по главе 2.

На практике, анализ ответов детей старшего дошкольного возраста показал, что в основном они интересуются темой безопасного, но общие знания и представления детей о правила безопасного поведения на дороге схематичны и разрознены. Более полными ответы были в основном о нескольких объектах (обозначение цветов светофора, название тротуара и проезжей части, объяснение, кто называется пешеходом).

Данные опытно-экспериментальной работы позволили сделать вывод о том, что в условиях детского сада у детей старшего дошкольного возраста повысился уровень знаний о безопасном поведении. В проблемных ситуациях повышение продуктивности запоминания правил безопасности жизни объясняется собственной активностью ребенка. Дети, принимая игровую задачу, принимали ее внутреннее содержание и были озабочены тем, чтобы действительно запомнить данный материал.

Поиск ребенком способов решения игровой задачи позволял ребенку освоить знания о безопасности жизни, это подтверждают данные контрольного этапа опытно-экспериментальной работы. Выделился главный момент - ребенок в поставленной перед ним игровой задаче меньше волнуется, отвлекается, так как «захвачен» игрой, ему необходимо правильно выполнить игровую задачу для получения результата.

Таким образом, проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что проведенная нами работа оказала положительное влияние на формирование безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о формировании основ безопасности у детей является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

Первым этапом работы по проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста было изучение различной литературы по данной теме. Далее шло научное определение и доказательство условий для воспитания основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, практическая апробация выдвинутых предположений. Была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБДОУ № 18 с детьми старшей группы. В ходе проведения эксперимента использовались различные методы и приемы. Исследование позволило выявить особенности формирования основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста, определить педагогические условия, обеспечивающие их формирование. Практическая значимость исследования заключается в разработке научно-обоснованных рекомендаций по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности, которые положительно оценены в ходе практической работы по данному вопросу.

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2015.

2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 2011.

3. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О. В., Гатченко Т. Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011 г. Акимов В.А. Международная конференция // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. - №7. – С. 12-13.

4. Ананьев В.А. Организация безопасности и жизнедеятельности дошкольников. – Томск, Томский университет, 2010. – С.12-14.

5. Антюхин Э., Сулла М. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизни. - 2011. - № 5. - С. 34-37.

6. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. - 2011. - Т. 7. - №2. - С.21 – 28.

7. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2015. – 34 с.

8. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова и др. - М.: Академия, 2004. -15 с.

9. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ [Текст] / З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2. –

10.Богуславекая З. М. Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста / З. М. Богуславекая, Е. О. Смирнова. М. : Просвещение, 2013.

11.Гаврючина Л.В., Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: Академия, 2007.- 130 с.

12.Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / Под ред. Т.И.Бабаевой (отв. редактор), З.А.Михайловой, Л.М. Гурович. СПб. Детство- Пресс.

13.Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.В. Доронова // Дошкольное воспитание.-2014.-№1.- С.64-69.

14.Доронова Т. Право на охрану здоровья // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 9. - С.5-8.

15.Дурнев В.С. БЖД в общем образовании: обязательный минимум умений // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2007. - №12.

16.Елжова Н. В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/ Н. В. Елжова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 – (сердце отдаю детям) .

17.Зверева, О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников [Текст] / О.Л. Зверева. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 225 с.

18.Истоки: базисная программа развития ребенка – дошкольника / под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Просвещение, 2013. – 210 с.

19.Козлова С.А. Формирование общественной направленности дошкольников в процессе познания социальной действительности: Автореф. дисс. доктора пед. наук. М., 2014.-40с.

20.Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учебное пособие. М.: Академия, 2008.

21.Кириллов Г.Н. Обучение детей и молодежи по вопросам безопасности жизнедеятельности // Право и безопасность. – 2004. - № 1 (10) Март.

22.Кирилова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 2015.

23.Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 2011.

24.Котик М. А. Психология и безопасность / М. А. Котик. – Таллин: Валгус, 2010. – 122 с.

25.Мартынов С. М. Здоровье ребенка в ваших руках / С. М. Мартынов / Советы практического врача-педиатра: кн. для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2013. – С. 123-160.

26.Мошкин В.Н. Закономерности воспитания культуры безопасности // Основы безопасности жизни. – 2015. - № 7. – С. 12-14.

27.Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода) / Под ред. Арнаутовой Е.П. - М.: Академия, 2014. – 90 с.

28.Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками.- М.: Академия, 2010. – 130 с.

29.Немсадзе В., Амбернади Г. Детский травматизм. Книга для родителей. Опыт понимания, лечения, профилактики. М.: Советский спорт, 1999.-270с.

30.Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособ. - СПб.: Образование, 2012. – 340 с.

31.Постановление Правительства РФ от 24.07.95 № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

32.Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста Сост.Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Фетодова.; Под

ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина.- М.: ТЦ Сфера, 2016. -64с. – (вместе с детьми).

33.Программа «Из детства – в отрочество»: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет [Текст] / Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др.- М.: Просвещение, 2012.

34.Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

35.Правила дорожного движения: обучение дошкольников / авт. -сост Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: учитель, 2011.

37.Радуга: программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду / сост. Г. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.

38.Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности / О.Н. Русак. – СПб.: Питер, 2009. – 115 с.

39.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2014. – 319 с.

40.Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с. : цв. вкл.

41.Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. – 3-е изд., допол. – М. : ТЦ Сфера, 2012.

42.Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник. /Авторы-составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н, Марченко Т.И., Пронина Е.И. - М.: АРКТИ, 2011. - 208 с.

43.Степаненкова Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособ. для воспит. детск. сада / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 2010.

44.Стеркина Р.Б., Авдеева Н.И. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-ПРЕСС., 2014. – 50 с.

45.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО./Л.Л. Тимофеева.-М.:Детство-Пресс,2015.- 176 с.

46.Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице: Кн. для детей среднего и старшего дошкольного возраста, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова и др. – М.: Академия, 2014. - 48 с.

47.Федеральные государственные требования дошкольного образования // <http://www.maaam.ru/detskijsad/fgt-doshkolnogo-obrazovaniija.html>

49.Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т. Г. Хромцова. - М.: Педагогическое общество России, 2015. – 188 с.

50.Черепанова С. Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М. «Издательство Скрипторий 2003», 2012.

51.Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- М.: Академия, 2006. – 66 с.

52.Щеголев И.А. Проблемы безопасности детей // metodisty.rgdb.ru/chgk_10.htm

Диагностическое задание №1

Как называется часть улицы, по которой едут машины?

Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?

Кого называют пешеходом?

Где безопасно переходить улицу?

Как найти место перехода улицы?

Как перейти через дорогу?

Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?

Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?

Почему нельзя играть на дороге?

Диагностическое задание №2 «Расскажи, что не так»

Ребенку предлагается серия картинок, на которых изображены различные ситуации поведения людей на улице, при переходе через дорогу, нахождения рядом с проезжей частью, поведения детей на дороге, нужно рассмотреть и объяснить, что правильно или неправильно делали люди.

Приложение 2

Проблемные ситуации по формированию знаний о безопасности жизни.

Занятие «О ступеньках под землей и полосатой зебре».

Детям представлены иллюстрации с изображением людей переходящих улицу в не положенном месте, детям нужно сказать, что люди делают не правильно, и где им нужно было переходить дорогу.

Игра «Три глаза - три наказа».

Детям нужно раскрасить светофоры. Рассказать, почему они стоят рядом, один из них светит зеленым, а другой красным? По какому светофору нужно переходить дорогу? Дети должны рассказать, что дорогу нужно переходить по тому, который смотрит на тебя. Ведь другой светофор смотрит на дорогу, специально для того, чтобы его видели водители. Пока на нашем светофоре - зеленый свет, для автомобилистов горит красный. Мы идем, машины стоят.

Занятие «Катание на велосипеде в черте города».

Организуется обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекался личный опыт детей, случаи из жизни. Рассматриваются следующие ситуации: опасные для самих детей (если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора);

Дети должны отметить, что лучше избегать подобных ситуаций и кататься во дворе и по тротуару, нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора; опасные для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи);

Занятие «Игры во дворе».

Детям предлагается игра-тренинг, в которой они должны построить из кубиков дом с аркой. Куклами они должны изображать мальчиков футболистов или девочек играющих в «классики». В игре принимает участие несколько детей, которые меняются ролями. В начале игры мальчики с

помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки игру в «классики». При этом один ребенок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их подальше от арки.

Настольная игра «Я по улице иду».

Предлагается большой рисунок, выполненный цветными мелками: перекресток, оборудованный транспортными и пешеходными светофорами; пешеходный переход, несколько машин разного типа; фигурки пешеходов. На транспортном светофоре горит красный свет, а машина движется по пешеходному переходу; пешеходы идут через улицу на красный свет светофора. Дети должны найти ошибки в движении транспорта, пешеходов.

Игра «Ловкий пешеход».

Направлена на усвоение детьми знания обозначения сигналов светофора. Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти - значит, на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный - выбываешь из игры. В желтый - получаешь право бросить мяч еще раз.

Занятие «Хозяин перекрестка».

Дети знакомятся с работой инспектора ДПС. В ходе занятия дается подвижная игра «Перекресток», ведущий (экспериментатор) встает в центре перекрестка - это регулировщик. Дети делятся на две группы - пешеходы и автомобили. После сигнала ведущего перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускается нарушение правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя, тот выбывает из игры.

Итоговое занятие «Викторина по ПДД».

Ставится задача выявить уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о правилах безопасности жизни, закрепить знания по правилам дорожного движения.

Оборудования: Письмо от почтальона Печкина, карточки с вопросами к игре-викторине.

Ход:

Детям задавались вопросы по карточкам.

какие цвета светофора вы знаете?

на какой цвет надо переходить дорогу?

почему нельзя отвлекаться при переходе дороги?

почему опасно играть рядом с дорогой?

как надо поступить, если при переходе дороги уронил какой-нибудь предмет?

где можно играть?

где и как надо переходить дорогу?

какой переход более безопасный «зебра» или подземный?

сколько сигналов у пешеходного светофора?

почему надо быть особенно внимательным на дороге в плохую погоду?

почему надо остановиться, перед тем, как переходить проезжую часть?

кто такой пассажир?

когда можно переходить дорогу?

какие части дороги вы знаете?

где можно кататься на велосипеде или самокате?

как выглядит знак «Пешеходный переход»?

как называется часть дороги, по которой едут машины?

кого называют пешеходом?

какие виды пешеходных переходов вы знаете?

где должны ходить пешеходы?

что такое перекресток?

кто регулирует работу перекрестка, если нет светофора?

почему опасно болтать при переходе дороги?

Подвижная игра по Правилам дорожного движения. «Займи свое место».

Каждый из игроков чертит себе цветными мелками один из кружков (красный, желтый, зеленый) и занимает его. Ведущий находится в центре

площадке и говорит: «Раз, два, три! Из светофора выходи!» Все выходят из своих кружков (мест) и разбегаются по площадке. Затем ведущий произносит: «Раз, два, три! В светофор беги!» Играющие стараются как можно быстрее занять свое место (кружок). Тот, кто не успел занять свое место, становится ведущим.

Приложение 3

Анкета для родителей по вопросам безопасности жизни и здоровья детей

Уважаемые родители!

Для того чтобы оценить актуальность проблемы безопасности жизни и здоровья детей и целесообразность проведения специально организованной образовательной деятельности по данной теме в дошкольном образовательном учреждении, просим вас ответить на следующие вопросы.

1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? ____

2. Как вы думаете, смог бы ребенок избежать опасности, если бы знал о последствиях своего поведения? ____

3. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? ____

4. Проводите ли вы с ребенком беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Приведите пример) ____

5. Знает ли ваш ребенок правила дорожного движения? (Укажите какие) ____

6. Формируя навыки безопасного поведения у ребенка, вы действуете:

- путем прямых запретов: "Не трогай", "Отойди", "Нельзя";
- пытаетесь подробно объяснить ту или иную опасную ситуацию;
- ваш вариант ____

7. Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Каким образом? ____

8. Придерживаетесь ли вы сами правил безопасного поведения?

- всегда;
- часто;
- иногда;
- редко;

- никогда.

9. Целесообразно ли проводить специально организованную образовательную деятельность с детьми по основам безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении? ____

10. Какие темы образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности вы считаете наиболее актуальными?

- "Ребенок и незнакомые люди";
- "Ребенок дома";
- "Ребенок и природа";
- "Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка";
- "Ребенок и дорога";
- "Ребенок и огонь";
- "Ребенок и бродячие животные".

11. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении вопросов безопасности жизни и здоровья детей, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения у детей вне дошкольного образовательного учреждения? ____

12. Ваши пожелания по организации мероприятий по данной теме в дошкольном образовательном учреждении ____

Спасибо за сотрудничество!