

К. Н. Апушкина

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебное пособие

для студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Челябинск
2023

УДК 371. 018 (021)
ББК 74.9 я 73
А 78

Апушкина, К.Н. Семейная педагогика [Текст]: учебное пособие / К.Н. Апушкина. – Челябинск: Изд-во «Активист», 2023. – 56 с.
ISBN 978-5-93856-732-0

Учебное пособие «Семейная педагогика» разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Данное пособие содержит материал для получения студентами базовых знаний в области семейной педагогики. В пособии определены место и роль семьи в жизни общества, описаны типы семей, предложены методы изучения, отражена специфика воспитания в семье детей и др.

Учебное пособие предназначено бакалаврам, обучающимся по психолого-педагогическому направлению подготовки, педагогам и психологам, которые занимаются проблемами педагогики.

Рецензенты: канд. пед. наук, доцент Е.Е. Попова, г. Челябинск
канд. пед. наук, доцент Я.В. Кириллова, г. Челябинск

ISBN 978-5-93856-732-0

© К.Н. Апушкина, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ТЕМА 1 ПОНЯТИЕ О СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКЕ	6
ТЕМА 2 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ	10
ТЕМА 3 МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ	15
ТЕМА 4 ТИПЫ СОВРЕМЕННЫХ СЕМЕЙ	22
ТЕМА 5 СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	26
ТЕМА 6 СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	30
ТЕМА 7 МЕТОДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ	35
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ	39
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	45

ВВЕДЕНИЕ

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Семья является основной, решающей ступенью в формировании личности. Семья как основная социальная ячейка общества объединяет людей, регулирует воспитание поколения, познавательную, трудовую деятельность личности. Семья вводит ребенка в общество, именно в семье ребенок получает социальное воспитание, становится личностью. В семье закладываются гуманные черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки. В семье укрепляется здоровье детей, развиваются их задатки и способности, родители заботятся об их образовании, развитии ума, воспитании граждан, решают их судьбу и будущее. В семье ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни, приучается продолжать традиции своей семьи.

Семейное воспитание в широком смысле слова – изначальная форма социализации и воспитания детей, органически соединяющая объективное влияние культуры, традиций, обычаев, нравов народа, семейно-бытовых условий и взаимодействие родителей с детьми, в процессе которого происходит развитие и становление их личности.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, происходят процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику ребенка. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Изучение различных аспектов семейной жизни обеспечивает всестороннее видение семейной ситуации, позволяет вскрыть семейную проблему, а также оказать помощь семье. Знание таких важнейших проблем, как, например, основы семьи, методы изучения семьи, позволит студентам, сформировать психологическую готовность к взаимодействию с семьей, сознательно развить важнейшие профессиональные качества, которые обеспечат успех этого взаимодействия.

Данное учебное пособие посвящено одному из интересных разделов педагогики – семейной педагогике.

Курс позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые в осуществлении профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Данный курс является одним из необходимых в профессиональной подготовке бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое

образование» и представлен в содержании базовой части образовательной программы.

Цель учебного пособия – изложить основные положения семейной педагогики как отдельной отрасли, изучающей специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка.

Вопросы и задания для самоконтроля, приведенные после параграфа, позволят осуществить обучающимся самоконтроль над усвоением содержания изучаемой дисциплины и качеством своей профессиональной подготовки.

ТЕМА 1 ПОНЯТИЕ О СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Современная педагогика представляет собой целую концепцию научных отраслей: педагогика раннего возраста, коррекционная педагогика, дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, высшей школы и др. Одной из таких отраслей является семейная педагогика.

Семейная педагогика – отрасль педагогической науки, выделенная по институциональному признаку, иначе говоря - наука о воспитании в семье (Зверева О.Л., Ганичева А.Н.). Она изучает специфику условий семейного воспитания, их возможные способности, разрабатывает научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка. Семейная педагогика призвана изучать состояние, основные тенденции и закономерности воспитания детей в семье.

Поэтому основные задачи:

- разработка теоретических проблем семейного воспитания;
- изучение опыта семейного воспитания;
- внедрение научных достижений в практику семейного воспитания;
- исследование путей повышения педагогической культуры родителей;
- обоснование целесообразного соотношения семейного и общественного воспитания и технологии взаимодействия родителей и педагогов

Таким образом, семейное воспитание – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи.

В семье осуществляется многогранное развитие личности, профессиональный выбор, реализуются отношения между представителями разных возрастов, передача старшими важнейших понятий и общечеловеческих ценностей. Непреходящая ценность – разумная родительская любовь, выступающая незаменимым средством благотворного воздействия на ребенка, на развитие важных морально-духовных качеств.

Куровская С.Н. определяет следующие факторы семейной педагогики: структура семьи, условия ее жизнедеятельности, материальная обеспеченность, жилищно-бытовые условия, культурный потенциал, общая культура быта, уровень духовно-нравственной культуры родителей, взрослые члены семьи, уровень здоровых потребностей, здоровый образ жизни, нравственная и гражданская позиция родителей, отношение к трудовой и общественной деятельности, воспитательная позиция семьи, ответственность родителей за воспитание детей, уровень активности родителей в психолого-педагогической деятельности.

Становление семейной педагогики в качестве самостоятельной научной отрасли началось не так давно. Были вместе с этим определены объект и предмет её изучения. Объектом семейной педагогики признаются состояние и тенденции развития семьи в качестве института воспитания.

К предмету семейной педагогики относятся механизмы и сущность воспитания в семье, а также влияние данного процесса на формирование детской личности.

Факторы семейной педагогики:

- структура семьи;
- условия ее жизнедеятельности;
- материальная обеспеченность;
- жилищно-бытовые условия;
- культурный потенциал;
- общая культура быта;
- уровень духовно-нравственной культуры родителей;
- взрослые члены семьи;
- уровень здоровых потребностей;
- здоровый образ жизни;
- нравственная и гражданская позиция родителей;
- отношение к трудовой и общественной деятельности;
- воспитательная позиция семьи;
- ответственность родителей за воспитание детей;
- уровень активности родителей в психолого-педагогической деятельности;
- самосовершенствование себя как воспитателя.

Стержнем семейного воспитания выступают любовь и свобода, которые представляют собой общечеловеческие идеалы. Гармоничное развитие личности, осуществляющееся на основе любви и свободы, означает гармонию ребенка с культурой, природой, окружающими людьми и самим собой. Из этого вытекает главная цель семейной педагогики – воспитать ребенка в духе свободолюбия и самосозидания, помочь ему развиваться физически, умственно, нравственно, эстетически и духовно.

Семейное благополучие – условное понятие, которое формируется с использованием шкалы «благополучие – неблагополучие». Эта шкала детерминирована многими переменными:

- особенностями социокультурной среды;
- социальными ожиданиями и притязаниями;
- механизмом социального сравнения;
- полом;
- возрастом и др.

При исследованиях общественного мнения в качестве показателей благополучия социологи используют такие переменные, как материальное благосостояние, показатели отношений в коллективе, семье, группах общения, социальное самочувствие, представление о том, что означает «хорошо жить», «быть благополучным». С точки зрения права, благополучной считается семья, члены которой не нарушают законов. Демографы считают благополучной полную семью, выполняющую репродуктивную функцию, имеющую не менее трех детей. Семья, в которой

дети не имеют проблем с обучением и воспитанием, считается благополучной для педагогов. Психологи используют этот термин по отношению к семье, которая, с одной стороны, защищает индивида от манипулятивных воздействий общества, а с другой – приспособливает его к жизни в обществе, дает средства для нормального функционирования. Для социального работника благополучной является та семья, члены которой соблюдают нормы общества и имеют средства для нормальной жизнедеятельности. В обыденном сознании семейное благополучие понимается через показатели уровня жизни (материальный достаток, отношения в семье, поведение ее членов), а семейное неблагополучие – через показатели нравственно-правового поведения членов семьи.

Связь семейной педагогики с другими науками.

Семья служит объектом изучения многих наук: философии, социологии, демографии, экономики, психологии, педагогики, медицины, этнографии, юриспруденции и др. Каждая из них касается вопроса воспитания детей, но каждая из наук имеет свои задачи в изучении семьи.

Философия разрабатывает систему общих принципов и способов познания, поэтому для семейной педагогики является теоретической основой осмысления опыта семейного воспитания, научных трудов, концепций в этой области. Философию семья интересуется как важнейшая сфера самореализации человека. Испокон веков человеческая жизнь, воспитание детей сопряжено с поиском смысла жизни, любви, истины и т. д.

Демография и социология изучают состояние и тенденции развития современной семьи для определения государственной семейной политики.

Экономика изучает хозяйственную сторону жизни семьи, ее обеспеченность жильем, работой и т.д. Юриспруденция определяет правовые основы семьи и брака. Этика определяет нравственные ценности, традиции семьи. История изучает становление семейного воспитания, историки просматривают и глобальные тенденции. Этнография помогает сохранить национальную культуру, возродить обычаи, традиции национально–этнического домашнего воспитания.

Объект изучения психологии является семья как социальная группа, исследуются особенности общения в семье, характер детско-родительских отношений, слагаемые психологической обстановки.

Медицина и физиология изучают семейные отношения, проблемы здорового образа жизни, детской смертности, данные о наследственности (генетика), физические и психические отклонения.

Таким образом, можно констатировать, что семейная педагогика связана с различными отраслями наук

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Что вы понимаете под понятием «семейное благополучие»?
2. Какими переменными детерминирована шкала семейное «благополучие – неблагополучие»?

3. Какие переменные используются в качестве показателей семейного благополучия психологами, социальными педагогами?

4. Как, по вашему мнению, может быть представлен мир семьи в художественно-образной форме?

5. Кому из педагогов принадлежит мысль о том, что «в семье не должно быть места произволу родителей, особенно отца»?

6. Как вы считаете, уместна ли критика Н.К. Крупской проектов, представленных на обсуждение общественности, в которых предлагалось сосредоточить детские воспитательные учреждения в особых городках, в отрыве и изоляции от семьи? Ответ обоснуйте.

7. Раскройте связь семейное педагогики с другими науками.

ТЕМА 2 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

С 2008 года в нашей стране празднуется Всероссийский день семьи, любви и верности. Его связывают с именами Петра и Февроньи Муромских, брак которых прошел через огонь, воду и медные трубы, но не разрушился, а только укрепился от трудностей.

Семья является одним из наиболее древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии и государства. Трудно найти другую социальную группу, в которой удовлетворялось бы столько разнообразных человеческих и общественных потребностей. Именно в семье разворачиваются основные процессы человеческой жизни, именно семья накладывает огромный отпечаток на все развитие человека.

В процессе исторического развития отношения семьи и общества, семьи и личности систематически изменялись, прежде всего, под воздействием господствующего в данном обществе способа производства, образа жизни и общественных отношений.

Семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников. Семья развивается вместе с развитием общества, под влиянием социально-экономических условий, т. о. семья является продуктом исторического развития и каждая общественно-экономическая формация имеет присущие только ей брачно-семейные отношения.

Динамика развития семей от ранней патриархальной формы до современной традиции партнерства различается для разных стран, большую роль в вопросах брака и семьи играет религия, а также степень развитости и уровень жизни в обществе.

В России патриархальный строй преобладал довольно долго – изменения начались после Второй мировой войны, когда патриархальная семья, где главенствовала воля и благополучие отца, постепенно стала более детоцентрической.

Детоцентрическая семья.

В строгой иерархии патриархальной семьи дети занимали далеко не первые позиции – в крестьянских семьях дети занимались тяжелой работой, на них лежала ответственность за многие бытовые дела, они также присматривали за младшими братьями и сестрами. Детей не баловали, основы крестьянского труда они начинали постигать уже в возрасте трех-четырёх лет.

Однако, когда семья стала детоцентрической, потребности и благосостояние детей стали цениться намного выше. Родители допускали сохранение брака ради детей, ушли традиции многодетности и детского труда. Важен и психологический аспект данной перемены, родители стали придавать значение эмоциональной близости с детьми, их психологическому комфорту и общению. Это касается не только городской, но и деревенской

семьи, в 1960-х годах большинство сельских жителей считало, что дети – смысл существования семьи и мечтали дать детям хорошее образование.

Нуклеарная семья.

Со временем начался спад традиционной семьи – поколения перестали жить под одной крышей, семья стала нуклеарной. Впервые название «нуклеарная» применительно к семье ввел в научный обиход американский социолог Ж. П. Мурдок в 1949 году.

Нуклеарная семья – это ячейка, состоящая из супругов и их детей, чаще живущих в отдельном доме. Иными словами, большинство современных семей – нуклеарные. Для такого типа семей характерен также уход от детоцентричности, больше внимания уделяется отношениям супругов. Отношения в нуклеарной семье становятся равноправными, часто оба супруга работают и разделяют бытовые обязанности. Семья, состоящая из одного родителя и ребенка или нескольких детей также считается нуклеарной.

Семьи делятся на «малую» – супруги и дети, и «большую» – бабушка с дедушкой, братья и сестры, племянники. Разумеется, «малая семья» взаимодействует с «большой» и поддерживает родственные связи, однако все же считается отдельной.

Рассмотрим более подробно изменение семейных отношений в истории России

Семья в Древней Руси.

Заглянуть в жизнь древнерусского населения, причем в такую скрытую от посторонних глаз ее сторону, как семейная жизнь, и небесполезно в научном отношении и интересно. Что представляли собой брак и семья во времена Киевской Руси?

Человек средневековья являлся составной частью определенной социальной группы, вне которой он не имел ни прав, ни обязанностей. Основу семейного и брачного права XI–XII вв. составляли нормы, возникшие во взаимоотношениях семьи с общиной и формировавшимся государством еще в языческое время. Уже тогда в Киевской и Переяславской землях победила моногамия.

Ярким примером моногамии стал князь Владимир Святославович. До принятия христианства на Руси было распространено многоженство. У киевского князя Владимира было 5 законных жен. Православные источники утверждают, что после крещения князь освободил от супружеских обязанностей всех бывших языческих жён и стал верным семьянином.

Церковь на Руси присвоила себе право утверждения брака и пропагандировала, что заключение его является одним из божественных таинств, непостижимых для человека. Однако церковное оформление брака – «венчание» очень долго не могло вытеснить прежних обычаев «свадьбы». Условия заключения брака были довольно сложными. Запрещались браки между родственниками. Церковь отказывалась венчать людей, бывших родственниками даже в шестом поколении. Брачным возрастом для мужчин

считались 15 лет, для женщин меньше: 13-14. Однако эти нормы нередко не соблюдались.

Согласно существовавшим на Руси после принятия христианства правовым нормам, можно было заключать не более двух браков. Даже смерть одного из супругов во втором браке не давала права оставшемуся в живых вступить в третий брак. Где бы ни жила древнерусская семья, в южных лесостепных и степных полосах или в северных лесных районах, основным источником ее существования был труд мужчины. Женщина активно помогала вести хозяйство, а также рожала и вскармливала многочисленных детей, немалая часть которых, однако, умирала в детстве. Регулирования деторождения почти не существовало. При условии большой смертности детей и сравнительно короткой жизни крестьян (как правило, до 40-45 лет) практически не ограниченное деторождение было важнейшим источником увеличения народонаселения. Общественная система никак не обеспечивала средствами существования людей в старости, и содержание их ложилось только на их детей.

Между супругами существовали обязанности по взаимному содержанию. Ни муж, ни жена не имели права оставить друг друга, если один из них был тяжело болен: «Если будет у жены тяжелый недуг, или слепота, или долгая болезнь, то ее нельзя оставить: также и жена не может оставить мужа» («Устав князя Ярослава»).

Развод супругов в Древней Руси допускался. Ему предшествовало судебное разбирательство с привлечением свидетелей. Что касается детей, то в памятниках того времени нет сведений о том, что при решении вопросов о разводе принимались во внимание их интересы.

Как видим, это семейное и брачное право включало многие местные дохристианские нормы, не противоречившие классовому строю. Дальнейшее же развитие феодальных отношений на Руси привело к заметным изменениям в семейном и брачном праве.

Русская семья в Новое время.

В Российской империи была большая патриархальная семья, либо малая семья из двух поколений. В силу исторических традиций роль кормильца семьи выполнял мужчина. Традиция опираться именно на мужчину-кормильца была укоренена в русской культуре. Землей в крестьянской общине наделялись только мужские души. Мальчик всегда считался будущей опорой семьи, в то время как дочери уходили из родительского дома в семью к мужу. Отсюда и различия в отношении рождения сыновей и дочерей: первые были более желанны, поскольку впоследствии могли содержать родителей. Крестьянские семьи были многодетными: средняя семья состояла из 8–10 детей, не были редкостью семьи по 19 детей, семья из 5 детей считалась малодетной и нетипичной. Крестьянская культура представляла собой довольно замкнутый мир общины со своими правилами, в основе которых лежала семья. Каждое новое поколение повторяло жизненный круг своих родителей.

Церковь занимала подчиненное положение в государстве, однако её законы оставались непреложными и для самого царствующего монарха. Именно глава государства служил защитником и опорой православия, хранителем традиций, а его семья – образцом семейного союза. С супругой император прожил в согласии до самой смерти.

Жизнь дореволюционной семьи подчинялась в большей степени установлениям Церкви, без ее участия не проходило ни одно важное событие в семье. Именно Церковь регистрировала рождения и смерти, заключение и расторжение браков.

Семейные отношения в новейшей истории России.

Однако бурные события XX века нарушили патриархальную традицию. Новый общественный строй большевистской России поначалу определил семью пережитком прошлого. Венчание в церкви было отменено. В городах появлялись молодежные семьи на правах сожителства. К середине 30-х годов эта сфера несколько упорядочилась: появились органы для общественной фиксации браков под названием «Запись актов гражданского состояния». Это означало коренной перелом традиционной русской семьи, освященной Церковью и с решающей ролью родительского выбора брачующихся.

В новой советской семье изменились социальные роли. И муж, и жена равно становились кормильцами. Женщин фактически вынудили работать: на одну зарплату мужа прожить семье было нелегко. Одновременно роль кормильца отчасти выполняло государство, обеспечивая семьи детсадами, путевками в санатории, жильем и т.п. Таким образом, в Советской стране создана ситуация «двойного кормильца»: мужчина выполнял роль основного, в то время как женщина - второстепенного. Количество детей в семье резко снизилось: городская семья – до 4 детей, сельская – до 6 детей.

Сформировалась экономическая предпосылка к тому, чтобы женщина вышла за пределы семьи и стала социально активной личностью.

Обозначилось резкое сокращение населения страны. В этом снижении учитывались военные потери и потери потенциально неродившихся детей от гибели мужчин детородного возраста. Однако основной причиной резкого сокращения прироста населения стала урбанизация, перелом традиционной модели патриархальной семьи.

В массовом сознании вырабатывались представления о преимуществах малодетной семьи. В целом в мире активная социализация и самостоятельность женщин приводит к тому, что в развитых странах стремительно растет возраст деторождения – в Германии он поднялся до 40 лет, а в Израиле не редкость рождение ребенка женщинами в возрасте около 50 лет. В нашей стране уже свыше 10% рожениц старше 35 лет. И эта цифра растет с каждым годом. В российских семьях нормой стало рождение единственного ребенка.

Итак, можем сделать определённые выводы. И в Древнерусском государстве и в Российской империи семья была патриархальной. Роль

женщины в обществе сводилась к ведению хозяйства и воспитанию детей. Деторождение никак не регулировалось, но демографической проблемы, грозящей вымиранию нации не существовало. В новейшее время происходит коренной перелом в устоях и восприятии русской семьи, женщина становится социально активной личностью. При этом количество детей в семье резко уменьшается. К концу XX века в России обостряется демографическая проблема, связанная с резким снижением рождаемости и «старением» нации.

Вопросы и задания для самоконтроля:

- 1 Что такое нуклеарная семья?
- 2 Каковы основные изменения семейных отношений в истории России?
- 3 Назовите тенденции развития семейного воспитания в России в послереволюционный период (после революции 1917 года) и сопоставьте их с тенденциями принятыми в современном обществе

ТЕМА 3 МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

В последние годы усилилось внимание к изучению семьи как воспитательного института со стороны многих наук: педагогики, психологии, социальной педагогики, социологии и др.

Проблемой изучения семьи занимались исследователи Т.В. Воликова, А.М. Низова и др. При изучении семей следует учитывать их уникальность и неповторимость. Исследователь должен помнить о допустимых границах «вторжения» в семью. У этих границ есть законодательные критерии:

- соблюдение прав человека;
- неприкосновенность личной жизни семьи.

Исходя из этого, определяются параметры исследуемого объекта (какой аспект домашнего воспитания может быть изучен), методы осуществления работы.

Метод – это способ деятельности, направленный на достижение определенной цели.

Наиболее распространенным методом изучения семьи следует назвать наблюдение. Педагог или психолог наблюдает за родителями во время посещения семьи, на классном собрании, на консультации. Наблюдение за детьми может дать специалисту дополнительный материал для характеристики семьи. Например, он заметил, что обучающийся не участвует в мероприятиях, отказывается от взаимодействия с другими детьми, сторониться. Такое поведение может насторожить и заставить ознакомиться с семьей ученика.

Одно наблюдение не всегда обеспечивает изучение того или иного вопроса с достаточной глубиной. Наблюдение может сопровождаться выяснением некоторых вопросов, т. е. применяется метод беседы. Этот метод поможет уточнить отдельные положения, выяснить обстоятельства, разъясняющие или обосновывающие поведение или поступок ребенка. Беседа помогает проникнуть в глубь явления, обнаружить основу поступка, выяснить его мотивы.

Интервью применяется психологом тогда, когда нужно провести изучение мнения нескольких родителей по одному или нескольким вопросам одновременно. Например, при подготовке конференции родителей по режиму дня надо знать, сколько в среднем потребуется времени для приучения младших школьников к самостоятельному контролю за распределением времени на основные виды деятельности. С этой целью специалист берет интервью у родителей из различных семей, приучающих своих детей к четкому выполнению режима дня.

Анкетирование как метод исследования позволяет получить обобщенную информацию. Например, нужно знать, какие трудовые поручения дети имеют в семье, каков их характер (разовые, постоянные) и др. Анализируя анкеты, обобщая их, специалист может сделать вывод о том,

как решается вопрос воспитания детей в семьях, сравнить полученные данные с данными предыдущих лет.

Однако анкетирование может не дать обстоятельных результатов, так как не всегда родители дают истинный ответ. Именно эти ответы требуют уточнения. Тогда педагог или психолог одновременно дает анкету для заполнения и родителям, и их детям (или проводит устный опрос) и сам отвечает на поставленные вопросы, используя свои наблюдения за поведением ребенка.

Имеются следующие специальные методики (совокупность методов, применяемых в конкретном исследовании и определяемых соответствующей им методологией), с помощью которых изучается эмоциональное благополучие ребенка в семье, его представления о своем месте в семейном коллективе, о доме, близких людях и т. д.:

- рисуночная методика;
- ;
- игровые задания;
- методика комментирования картинок;
- методика завершения рассказа;
- методика неоконченных предложений.

Методика «Три дерева» – зеркало семейных отношений.

Эта проективная рисуночная методика придумана и воплощена в жизнь немецким психотерапевтом Эддой Клессман. Диагностика отличается тем, что не предполагает изображение ребёнком деревьев в качестве сравнения с членами семьи, как рекомендуется авторами некоторых других похожих тестирований. Предлагая напрямую нарисовать родителей в виде животных, деревьев, растений, можно подтолкнуть малыша к приукрашиванию выбранного образа. Тест предусматривает рисование испытуемым растений такими, какими он их себе представляет, сравнение объектов с близкими родственниками проводится после завершения создания иллюстрации.

Выбор количества изображаемых деревьев неслучаен: в этом случае дети в ответ на просьбу об изображении трёх растений неосознанно проецируют на бумагу свои отношения с родителями. Чаще всего объекты – это сам малыш и мама с папой, но в некоторых случаях возможно сравнение деревьев с другими близкими родственниками – братом, бабушкой, сестрой, тётёй и так далее. Существуют ситуации, когда исследуемый представляет людей, не находящихся с ним в родственных отношениях, но близких ему и ассоциирующихся у него с семьёй – сосед, друг или подруга родителей.

Проведение диагностики среди дошкольников и младших школьников.

Перед началом тестирования нужно постараться расположить ребёнка к доверительной беседе. Для этого полагается выбрать соответствующую обстановку и тон общения. Разговаривая с малышом, необходимо получить как можно больше информации о той среде, в которой он живёт: кто находится с ним в одной квартире, как зовут членов семьи, чем они заняты (учатся, работают или находятся на пенсии). Ребёнок может поведать и о

самом жилище: сколько в нём комнат, кто из близких обитает в том или ином помещении и так далее. На время выполнения ребёнком задания организатор может удалиться для беседы с родителями испытуемого.

Потом исследователю предстоит дать тестируемому словесную инструкцию. Она проста: «Нарисуй на листе бумаге любые три дерева». Для рисования малышу предлагаются чистый бумажный лист формата А4 горизонтального расположения и цветные карандаши или фломастеры. На время создания рисунка организатор диагностики может выйти из комнаты для беседы с родителями и задать им интересующие вопросы по поводу семейных отношений и места ребёнка в ячейке общества. Такой разговор в дальнейшем поможет подтвердить или опровергнуть те или иные предположения о внутрисемейных проблемах.

Когда ребёнок завершит работу над заданием, исследователь обязательно должен сказать тёплые слова по поводу нарисованного, похвалить ребёнка за то, что он справился с поставленной задачей. Поддержка малыша – один из важнейших моментов тестирования рассматриваемого типа.

Затем организатору нужно предложить ребёнку назвать и подписать каждое дерево, воспользовавшись подходящим цветным инструментом. У детей дошкольного возраста, не умеющих писать, взрослый спрашивает разрешения сделать надпись, тем самым показывая уважение к его выбору и внимание к личному пространству.

Следующим этапом является разговор с испытуемым. Ему нужно задать вопросы, но сделать это ненавязчиво, стараясь вывести малыша на максимальную откровенность. Сначала исследователь просит тестируемого ответить на «удобные» и комфортные, постепенно переходя к вопросам острым и не всегда приятным. Примерный их перечень:

- Как называются деревья?
- Какому ты больше всего симпатизируешь?
- Почему тебе это нравится больше других?
- Какое из деревьев моложе (старше) остальных?
- Какое самое красивое, по твоему мнению?
- Какое некрасивое и почему?
- Почему дерево получилось изогнутое и корявое (и так далее)?

Разговор с ребёнком — обязательный этап тестирования. Полученная информация поможет проследить сравнения, сформировавшиеся у ребёнка естественным образом (без прямых ассоциаций с членами семьи). Все ответы полагается фиксировать, краткие подписи можно делать на самом рисунке (с разрешения малыша).

Очень важным моментом может стать вопрос о том, почему ребёнок нарисовал не три, а два или одно дерево. Отсутствие отца или матери, конфликт в отношениях может выразиться на рисунке в виде «недостачи» одного (или двух) деревьев.

Затем взрослому необходимо предложить ребёнку представить себя садовником и ухаживать за деревьями («Ты – садовник, что будешь делать с каждым деревом?»). В случае непонимания вопроса необходимо расширить предлагаемые сюжетные обстоятельства пояснениями: деревья можно поливать, удобрять, выкапывать, пересаживать, обрезать ветви, собирать урожай и так далее. При этом нужно непременно уточнить, что в отношении растений можно и ничего не предпринимать, если с ними всё хорошо и благополучно. Все предлагаемые испытуемым действия также фиксируются на рисунке рядом с деревьями.

Завершающий этап процесса тестирования – предложение испытуемому сравнить каждое изображённое дерево с членами семьи. Ребёнок может подписать объекты или доверить этот процесс организатору, но цвет должен выбрать только сам тестируемый. Важно подготовить малыша к сравнению растений и членов семьи, чтобы избежать прямых ассоциативных моментов. Подготовить почву для правильного прохождения этого этапа теста поможет дополнительное простенькое задание (например, по ранжированию каких-либо предметов в школе, дома, на улице – от самого приятного до вызывающего острую неприязнь).

Образец протокола тестирования

Порядок действия в тестировании «Три дерева».

1. Беседа с ребенком.

«Расскажи, пожалуйста, кто входит в твою семью». «Назови всех членов своей семьи по именам и, если знаешь скажи, кому сколько лет».

Мама _____

Папа _____

Братья, сестры _____

Бабушка _____

Дедушка _____

Другие _____

«Ты знаешь, кем и где работают твои родственники? Назови их профессии». _____

«Какая у вас квартира? Есть ли у тебя своя комната? Опиши, пожалуйста, ее». _____

2. Нарисуй, пожалуйста, три дерева цветными карандашами.

3. Беседа по рисунку:

– Ты умница, у тебя получились очень красивые деревья. Дай каждому дереву своё название. Можно подписать деревья цветными карандашами?

– А какое дерево тебе больше всех нравится? (Можно подписать его?)

– Какое дерево самое большое (оценка в уровне притязаний)?

– Какое самое маленькое?

–Какое самое молодое?

– Какое самое старое?

– Какое дерево самое красивое?

4. Представь, пожалуйста, что ты стал (а) садовником, чтобы ты, как человек этой профессии, сделал(а) с деревьями? (полил, внес удобрения, пересадил, огородила, или решил, что им и так хорошо) _____

5. Сравни, пожалуйста, деревья с членами твоей семьи. При этом ребенок подбирает для каждого члена семьи карандаш наиболее подходящего для этого человека цвета. _____.

Обработка и интерпретация результатов проективного теста
Расшифровка результатов тестирования – самый ответственный момент в диагностике.

При интерпретации учитываются:

- рисунок со всеми деталями (расположение и величина деревьев, детали, цветовые предпочтения);
- ответы на вопросы исследователя;
- ассоциация деревьев с родственниками;
- предлагаемые ребёнком действия с растениями;
- поведение тестируемого, его эмоциональные и телесные реакции

Анкета для родителей (по Т.В. Андреевой)

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка?

2. За что вы хвалите, за что наказываете?

3. Как вы поощряете? Как наказываете?

4. Какие качества характера вашего ребенка вам не нравятся?

5. Чем увлекается ваш ребенок, его любимое занятие?

Анкета для детей (по Т.В. Андреевой)

1. Какие качества твоего характера твоим родителям нравятся?

2. За что твои родители тебя хвалят, за что ругают и наказывают?

3. Как тебя поощряют, за что? Как тебя наказывают и за что?

4. Какие качества твоего характера твоим родителям не нравятся?

5. Что ты любишь делать дома, твое любимое занятие?

Получив ответы на эти вопросы от родителей и детей, имея свою характеристику каждого ребенка, педагог может сделать определенные выводы о воспитании детей в семье. Нередко приходится встречаться с положением, когда родители не знают своих детей, переоценивают их способности, что приводит к ошибкам в воспитании.

Сочинения как метод изучения специалист применяет в тех случаях, когда желает получить подробные неоднозначные ответы на отдельные вопросы. Например, «Как мы отдыхаем в выходные дни», «Любимая книга нашей семьи» и др.

Для выявления тенденции в развитии отдельных качеств личности ребенка можно порекомендовать родителям вести дневник наблюдения за ребенком. Этот дневник родители заполняют на протяжении продолжительного времени, при встрече с психологом обсуждают результаты наблюдений, намечают новые перспективы и конкретные задачи на ближайшее время.

Примерный план изучения семьи (по Т.А.Куликовой)

1. Общие сведения о родителях (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес, место работы).
2. Состав семьи (полная, неполная, сколько детей, дедушки, бабушки).
3. Материальное обеспечение семьи (средний месячный бюджет семьи, доход в месяц на каждого члена семьи).
4. Санитарная культура семьи (чистота, порядок, внешний вид родителей).
5. Жилищные условия (хорошие, удовлетворительные, неудовлетворительные).
6. Образование родителей.
7. Отношение родителей к труду (трудолюбивы, ответственны за свою трудовую деятельность, проявляют равнодушие, безразличие к работе, негативно относятся к ней).
8. Участие родителей в общественной деятельности (активное, равнодушное, пассивное).
9. Культурный уровень родителей (наличие библиотеки дома, посещение театров, музеев и т. д.).
10. Уровень педагогических знаний родителей (высокий, средний, низкий).
11. Культура общения в семье и с окружающими.
12. Взаимоотношения в семье между взрослыми членами семьи, между взрослыми и детьми (дружеские, уважительные, доверительные или наоборот).
13. Кто из членов семьи оказывает на ребенка неблагоприятное влияние?
14. Кто из членов семьи пользуется наибольшим авторитетом у ребенка, почему?
15. Отношение родителей и старших членов семьи к ребенку (внимательное, заботливое, чуткое или равнодушное, грубое, из любви к ребенку потакают его прихотям).
16. Характеристика приемов воспитательного воздействия на ребенка, сложившихся в семье (единство требований в семье к ребенку со стороны старших членов семьи, приучение к труду, воспитание культуры поведения и т. д.).
17. Осуществление контроля за поведением и учебой школьника.
18. Отношение родителей к школе (положительное, равнодушное, негативное).

19. Связь семьи со школой (систематическая, эпизодическая).

20. Как выполняет семья требования школы (родители прислушиваются к советам и требованиям учителя, равнодушно относятся к ним, отрицательно воспринимают их).

21. Общественная активность родителей (интересуются состоянием воспитания детей в школе, проявляют активность в оказании помощи ей, проявляют инициативу или равнодушно выполняют работу лишь по просьбе учителей, руководителей школы, не считают нужным принимать участие в воспитании детей).

22. Оценка семьи как воспитательного института.

Критерии эффективности методов работы с родителями (по Т.В.Андреевой)

1. Содержание (интересное, актуальное).
2. Связь с жизнью решений семьи.
3. Опора на опыт семейного воспитания.
4. Проблемность (постановка вопросов, решение задач, анализ педагогических ситуаций).
5. Эмоциональный сбой.
6. Нравственная атмосфера общения.
7. Обратная связь: а) внимание слушателей; б) проявление ими активности; в) проявление эмоций и чувств; г) претворение теорий в практику.

Как установить контакт с семьей (по Т.В.Андреевой)

1. Поиск контактов.
2. Поиск общей темы контакта.
3. Установление общих требований к воспитанию ребенка.
4. Упрочение сотрудничества семьи и школы.
5. Реализация индивидуального подхода.
6. Совершенствование педагогического сотрудничества.

При работе с семьей нужно изучать (по Т.А. Куликовой)

1. Есть ли потребность родителей в обучении?
2. Уровень педагогической культуры.
3. Методы и приемы семейного воспитания.
4. Взаимоотношения в семье. Иерархия семьи.
5. Отношение родителей к ребенку.
6. Материальную обеспеченность.
7. Отношение родителей: к школе, к учителям, к администрации.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Что представляют собой методы изучения семьи?
2. Каких условий требует метод интервью?
3. В чем отличие методики незаконченных предложений от других методов изучения семьи?
4. Что нужно знать при работе с семьей.

ТЕМА 4 ТИПЫ СОВРЕМЕННЫХ СЕМЕЙ

Семья и брак – культурно-исторические явления, претерпевшие значительные изменения в процессе развития человечества. Эти изменения нашли свое выражение в различных типах брачно-семейных отношений.

Тип (от греч. – отпечаток, форма, образец) – форма, вид чего-либо, обладающие существенными качественными признаками.

Типология – учение о типах явления; распространение дифференцированных групп по определенным признакам, отличительным чертам.

Типологии семей можно разделить на две группы. К первой группе относятся типологии, учитывающие различия семейных структур. Представления о структуре семьи лежат в основе большинства типологий, позволяющих выяснить происхождение и доминирование той или иной формы брака, понять своеобразие брачно-семейных отношений.

Часто используемые основания для выделения типов семьи и брака и соответствующие им категории семей (по Н.Н. Посысоеву) следующие:

1. Принадлежность супругов к определенной социальной общности.
2. Количество брачных партнеров.
3. Юридическое оформление брачных отношений.
4. Структура власти в семье.
5. Количество поколений в семье.
6. Наличие родителей.
7. Количество детей в семье.

Вторая группа типологий охватывает особенности функционирования семей и прежде всего качество семейной жизни. В этом случае основаниями для типологий выступают следующие признаки.

1. Качество выполнения семейных функций.
2. Состояние психологического комфорта:
 - благополучная;
 - неблагополучная.
3. Способность продуктивно разрешать семейные проблемы:
4. Удовлетворенность супругов в своем браке.

Типы семей по состоянию психологического комфорта и характеру взаимоотношений (по Т.А. Куликовой):

1-й тип: конфликтные семьи. В таких семьях родителям не до детей, они не могут разобраться даже в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье.

2-й тип: внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

3-й тип: неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания специалиста, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

В настоящее время существует несколько классификаций семьи, обусловленных разными критериями:

- по количеству детей: бездетные, однодетные, малодетные, многодетные;
- по составу: однопоколенные, двухпоколенные, межпоколенные (прародители, родители, дети);
- по структуре: полные, неполные, внебрачные;
- по критерию власти: традиционные, детоцентрические; демократические (эгалитарные);
- по характеру взаимоотношений: благополучные, неблагополучные.

Основные признаки отличия современных семей между собой
(По В.С. Торохтию)

1. По количеству детей (многодетная, малодетная, бездетная или инфертильная)
2. По составу: неполная, сложная и т.д.
3. По структуре: например, с одной брачной парой и т.д.
4. По типу главенства в семье: эгалитарные, авторитарные
5. По семейному быту, укладу: семья – «отдушина», семья типа спортивной команды и т.д.
6. По однородности социального состава: социально гомогенные (однородные) и т.д.
7. По семейному стажу: молодожёны и т.д.
8. По качеству отношений и атмосферы в семье
9. По географическому признаку: городская и т.д.
9. По типу потребительского поведения: в зависимости от потребностей
10. По особым условиям семейной жизни: студенческая, «внебрачная» и т.д.

В своих работах Ю.П. Азаров делит семьи по характеру взаимоотношений на следующие типы:

- идеальная;
 - средняя;
 - негативная или скандально-раздражительная.
- М.И. Буянов выделяет такие типы семей как:
- гармоничная;
 - распадающаяся;
 - распавшаяся или неполная.

Семьи с социально-психологическими проблемами:

- 1) педагогически несостоятельные семьи, в которых родители ведут асоциальный образ жизни или имеют судимости;

2) семьи с жестоким отношением к детям. В них предъявляются непомерные требования к детям, применение физических наказаний за малейший проступок;

3) конфликтные семьи со стойкой конфронтацией между мужем и женой, родителями и детьми, тяжелой нравственно-психологической атмосферой;

4) семьи безработных. Потеря работы хотя бы одного члена семьи порождает серьезные проблемы, отражающиеся на несовершеннолетних детях;

5) семьи, в которых личные ценностные ориентации имеют для супругов более высокую значимость по сравнению с семейными ценностями. Отец или мать ориентируются либо на карьеру, либо на материальный достаток;

6) семьи, характеризующиеся отсутствием организующей функции мужчины-отца в структуре семейных отношений. Мужчина-отец самоустраивается от ответственности за семью и от участия в воспитании детей, его присутствие чисто физическое. Женщина-мать несет основные семейные тяготы (бытовые и воспитательные).

Психологические особенности российских семей:

- высокая степень материальной, психологической, эмоциональной зависимости членов семьи друг от друга;

- спутанность семейных ролей, их недостаточная дифференцированность и согласованность;

- дистанцированность и низкая эмоциональная включенность мужа в жизнь семьи;

- борьба за власть между поколениями вследствие совместного проживания и неясности границ семейной системы.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Назовите характерные черты семьи индивидуалистического типа.
2. Назовите особенности семьи неустойчивого типа.
3. Назовите характерные черты неблагополучных семей.
4. Чем характеризуется семья, состоящая из многих поколений?
5. Почему особенно трудна воспитательная работа с внешне благополучными семьями?

6. Сделайте подборку статей из периодической печати доказывающих ослабление воспитательной функции современной семьи. Дайте письменный ответ на следующие задания:

- а) докажите, что функции семьи взаимосвязаны, взаимодополняемы;
- б) подтвердите или опровергните на примере своей семьи или семьи ваших друзей, знакомых, близких выражение «Счастье семьи в твоих руках»;
- в) покажите какие интересы, увлечения, способности сделают досуг в вашей семье содержательным, ценным в педагогическом отношении.

7. Охарактеризуйте типы семей по количеству детей.

Из периодической печати подберите материалы характеризующие наличие большого количества однодетных семей в масштабах мира, страны и региона.

Выделите основные линии воспитания детей в однодетной семье.

Продолжите подбор правил для родителей «Как вести себя с единственным ребенком»:

- Заботиться и опекать, но не до безрассудства.
- Хвалить за то, что выполнил, приложив усилия.

8. Из периодической печати, интернет-источников подберите статистический материал подтверждающий уменьшение числа многодетных семей. Определите основные линии воспитания детей в многодетной семье. Подготовьте сообщение о многодетных семьях-рекордсменах в России.

9. Изучите книгу Г.Т. Хоментаскаса «Семья глазами ребенка» и напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем:

- Как готовить старшего ребенка к появлению в семье малыша.
- Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.

ТЕМА 5 СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Стиль воспитания – это образец поведения, установок и подходов, которые родитель использует при взаимодействии со своим ребенком и его воспитании. Изучение стилей воспитания основано на идее, что родители различаются по своим моделям воспитания и что эти модели могут оказывать значительное влияние на развитие и благополучие их детей.

В 70-е годы 20 века психолог Д. Баумринд предложил типологию стилей семейного воспитания, описал основные 3 стиля семейного воспитания – авторитарный, демократический и попустительский.

При авторитарном стиле желание родителя-закон для ребенка. Такие родители подавляют своих детей. Они требуют от ребенка беспрекословного подчинения и не считают нужным объяснять ему причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни ребенка, причем делают это не всегда корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, их общение с родителями нарушается. Часть детей идет на конфликт, но чаще дети, растущие в подобной семье, приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными.

Методы авторитарного стиля воспитания:

принуждение – подавление желаний малыша, отсутствие значимости его мнения, насильственное навязывание точки зрения взрослых;

угрозы – управление через страх от возможного наказания из-за послушания;

критика – унижение человеческого достоинства под видом желания что-то улучшить;

игнорирование – вид морального давления, которое тяжело переносить детям.

Авторитарностью взрослые растят удобную для себя личность, которая будет стараться «оправдать возложенные надежды». Однако это, скорее всего, окажется одной из нескольких масок, которую прилежный воспитанник надевает для родителей. Что происходит с ребёнком вне семьи и как он ведёт себя с другими, может быть неизвестно. Нельзя исключать и возрастные кризисы, во время которых прилежное поведение может перерасти в девиантное.

Авторитарный тип воспитания несёт для ребёнка много негатива. Физические наказания – только небольшая видимая часть. Гораздо хуже с последствиями морального насилия. Дети, воспитывающиеся в авторитарных условиях, часто имеют следующие черты:

Потеря индивидуальности.

Сложно иметь своё мнение, если тебя заставляют жить по озвученному, единственно верному сценарию. Проблемы могут особенно обостриться в период поиска призвания, выбора будущей профессии и послешкольного образования. Часто абитуриенты поступают в вузы,

выбранные родителями, устраиваются на работу, не видя в ней смысла, а затем разочаровываются в карьере. Повзрослев, таким бывшим детям психологи рекомендуют начинать вырабатывать своё мнение с простых бытовых вопросов: что мне надеть, не спрашивая мнения окружающих; куда пойти в свободный день, не читая отзывы; что мне хочется на завтрак, не ориентируясь на пищевые предпочтения членов семьи и т.п.

Низкая самооценка.

Робость и застенчивость, которые появились из-за критики, не способствуют активности. Дети боятся проявлять себя, они уверены в провале. Стоит ли говорить о достижении счастья, если человек изначально считает, что он его не достоин?

Зависимость от чужого мнения.

Вытекает из первых двух пунктов. Если ребёнок не понимает себя и заранее знает, что обречён на провал, то уверенность он ищет вовне. Ведь стержень внутри разрушен, значит надо спрашивать у взрослых, всё ли правильно он делает. Когда значимость семьи падает, эту функцию начинают выполнять другие авторитеты: друзья, лидеры, начальники и т.п.

Двуличие.

Милый ребёнок, гордость родителей вне домашних стен, может искать способы агрессивной самореализации. В таких случаях возможны издевательства над животными, раннее пристрастие к алкоголю, табаку и наркотикам, «лёгкие» преступления (клептомания), поиск своей жертвы и отыгрывание на ней (например, буллинг).

Позиция жертвы.

Противоположная манера выживания, когда проще принять роль жертвы и плыть по течению, отвергая свою ответственность за происходящее (инфантильность).

Проблемы со здоровьем.

Психологическое насилие не проходит бесследно. Неврозы, тревожность, ОКР, как результат воздействия на ребёнка, серьёзно отражаются на качестве его жизни.

Демократичный стиль семейных отношений является самым оптимальным для воспитания. Демократичные родители ценят в поведении своего ребенка и самостоятельность, и дисциплину. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях его жизни; не ущемляя прав, одновременно требуют выполнения обязанностей; они уважают его мнение и советуются с ним. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе обычно не слишком раздражает детей и они часто прислушиваются к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование личности при таких обстоятельствах происходит без особых переживаний и конфликтов.

Демократический стиль воспитания отличается такими признаками:

1 Уважение к ребёнку, признание его индивидуальных особенностей, интересов и желаний, взаимопонимание внутри семьи.

2 Наличие правил, режима и дисциплины (в противовес либеральному стилю).

3. Правила не насаждаются безапелляционно, как в авторитарном типе, а объясняются. Именно поэтому демократичный стиль воспитания отличается обязательными проговариваниями, объяснениями, открытыми вопросами, обсуждениями и компромиссами.

4. Баланс наказаний и поощрений.

5. Личный пример взрослых – основа воспитания. Сможет ли ребёнок доверять родителям, которые поучают, но не следуют своим принципам?

Психологи считают демократический тип воспитания самым благоприятным для ребёнка. При таком подходе дети вырастают независимыми, ответственными и успешными.

При попустительском (либеральном) стиле родители почти не обращают внимания на своих детей, ни в чем их не ограничивают, ничего не запрещают. Дети из таких семей в период взросления часто попадают под плохое влияние и в дальнейшем могут поднять руку на своих родителей, у них почти нет ни каких ценностей.

В либеральном стиле воспитания есть следующие особенности:

1. Ребёнок обретает самостоятельность. Чаще всего, намного раньше необходимого и в гораздо большем объёме, чем может вынести.

2. Отсутствует конструктивная помощь со стороны взрослых. Реальная же помощь подменяется уходом от проблемы.

3. Есть доверие к родителям, уверенность, что тебя поймут и примут таким, какой ты есть. Также возможность делиться и обсуждать все беспокоящие темы. Пожалуй, единственный плюс такого типа воспитания.

Предоставленный самому себе, без ориентиров и помощи взрослых, ребёнок легко теряется в жизни. Вынести груз свободы маленькому человеку бывает сложно, что расшатывает психику. Отсутствие чётких правил, расписания и режима приводит к повышению тревожности, что может проявляться истериками и т.д.

У многих исследователей похожее разделение семейных стилей: так, С.В. Ковалёв в работе «Психология современной семьи» выделяет три типа вертикальных семейных отношений – демократический, авторитарный и попустительский (либеральный), Ю.Б. Гиппенрейтер, описывая виды разрешения конфликтов, выделяет три способа: два неконструктивных («выигрывает только родитель» и «выигрывает только ребёнок» – по сути, авторитарный и попустительский стили) и один конструктивный («выигрывают оба» – основанный на компромиссе и взаимоуважении демократический стиль).

Некоторые исследователи (Э. Маккоби, Дж. Мартин) добавляют ещё один тип – индифферентный, по уровню контроля и дисциплины соответствующий попустительству, и характеризующийся равнодушием, отчуждением и эмоциональной холодностью, низкой степенью вовлечённости родителей в жизнь и воспитание ребёнка.

Современные исследователи также выделяют гиперопекающий стиль – чрезмерная опека и ограничение самостоятельности ребёнка, и хаотический – отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет определённых требований к ребёнку или наблюдаются противоречия между взрослыми в выборе воспитательных средств.

В целом стили взаимоотношений с ребёнком в семье отличаются различной степенью контроля, заботы, разной эмоциональной связью между родителями и детьми (отношения могут быть эмоционально тёплые или холодные), характером руководства поведением детей со стороны взрослых, количеством запретов (от их отсутствия в попустительском и индифферентном стилях до чрезмерного ограничения ребёнка при авторитарном и гиперопекающем стилях).

В психолого-педагогической литературе выделяют 6 основных стилей воспитания:

- авторитарный;
- попустительский (либеральный);
- гиперопекающий;
- авторитетный (демократичный);
- индифферентный (отчужденный);
- хаотичный.

Несмотря на четкую классификацию, в современных семьях чаще всего присутствует смешение стилей. Все же человек в течение жизни продолжает учиться и меняться под воздействием обстоятельств.

Но, так или иначе, один из стилей продолжает доминировать. И если его преимущества для родителей очевидны, то недостатки чаще всего ускользают от их внимания.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Назовите основные стили семейного воспитания.
2. Как же родителю стать авторитетом для своего ребёнка?
3. Что такое хаотичный стиль?
4. Ситуация 1

Шестилетняя Даша, четырехлетний Павлик и собака пронеслись по кухне, наследив на полу. «Как вам не стыдно! - закричала мать. - Я только что вымыла пол! Посмотрите, что вы наделали, сколько раз вам говорить, что, приходя с улицы, ноги надо вытирать. Сейчас же снимите ботинки. Опять мне надо здесь подтирать!» С этими словами мать вышвырнула детскую обувь за дверь, чтобы позже самой же ее почистить, и еще раз протерла пол. А дети носились по дому в носках.

Вопрос. Дайте, пожалуйста, характеристику стилю воспитания в этой семье.

ТЕМА 6 СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Под семейным воспитанием понимается вся совокупность целенаправленных воспитательных и неуправляемых социализирующих воздействий на ребенка, которая осуществляется в условиях семьи.

Законодательство закрепляет за семьей право самой воспитывать и даже обучать своих детей вплоть до получения ими среднего образования.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Задачи семейного воспитания (по Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгину):

- 1) развитие интеллекта и творческих способностей;
- 2) развитие первичного опыта трудовой деятельности;
- 3) нравственное и эстетическое формирование;
- 4) эмоциональная культура;
- 5) физическое здоровье детей;
- 6) счастье детей.

Именно родители – первые воспитатели, они имеют самое сильное влияние на детей. Еще Жан-Жак Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий.

Феномен семейного воспитания (по Г.К. Селевко, А.Г. Селевко)

Человек как представитель животного мира имеет врожденные, генетические механизмы (инстинкты) родительского и, в частности, «воспитательского» поведения, результатом чего является воспроизводство новыми поколениями социальных отношений. Естественной средой, созданной природой для воспитания детей, является семья.

В современном обществе преобладает моногамная супружеская, нуклеарная (только родители и их дети) семья.

В семье проходит важнейший период развития человека – детство. Семья является той средой, в которой происходит социализация ребенка, формируется личность, воспитывается будущий член общества.

В семье закладываются основы личности, физического, нравственного и духовного здоровья. Именно в семье формируются такие жизненно важные качества, как любовь к окружающим людям, направленность на другого человека, предполагающая понимание и принятие мотивации окружающих людей, учет их интересов, отзывчивость и эмоциональное сочувствие. В семье формируются характер и интеллект, вырабатываются многие привычки и склонности, индивидуальные свойства и качества.

Семья имеет закреплённую обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами структуру, в рамках которой ее членов – детей, родителей, бабушек, дедушек – объединяют многообразие отношений (между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т. д.), а также общежизненное пространство, совместная деятельность, ведение

домашнего хозяйства, проведение досуга, праздники, увлечения членов семьи.

Семейное воспитание и взаимоотношения между родителями и детьми в разные культурно-исторические периоды имели свои особенности.

Особенности взаимоотношений между родителями и детьми

(по Г.К. Селевко, А.Г. Селевко)

1. В древности (до IV в. н. э.) существовал инфантицидный стиль, при котором ребенок не считался человеком, происходило массовое детоубийство.

2. По мере того, как культура признает наличие у ребенка души (с IV в.), возникает бросающий стиль. Младенца сбывают кормилице, либо отдают в монастырь, либо на воспитание в чужую семью, либо совершенно не заботятся и унижают в собственном доме.

3. Лепящий стиль (с XIV в.) – с ребенком обращаются так, словно он сделан из воска или глины. Если же он сопротивляется, его нещадно бьют, «выколачивая» своеволие как злое начало.

4. При навязчивом стиле (XVIII в.) ребенка уже считают маленьким человеком, однако стремятся контролировать не только его поведение, но и внутренний мир, мысли и волю. Это ведет к конфликтам отцов и детей.

5. Цель социализирующего стиля (XIX – середина XX в.) воспитания – не столько завоевать и подчинить ребенка, сколько, тренируя его волю, подготовить к будущей самостоятельной жизни. Но во всех случаях ребенок считается скорее объектом, чем субъектом социализации.

6. С середины XX века появляется поддерживающий, помогающий стиль, предполагающий, что сам ребенок, природа знают лучше родителей, что нужно на каждой стадии жизни. Поэтому родители стремятся не столько дисциплинировать или «формировать» его личность, сколько помогать индивидуальному развитию.

7. Новому веку свойствен приглашающий стиль, при котором родители и дети, учитель и ученик становятся равноправными партнерами.

Изменение точки зрения на детство в современной культуре и мышлении зафиксировано американским этнографом М. Мид, которая выделила следующие типы культур:

– постфигуративную, где дети прежде всего учатся у своих предшественников;

– кофигуративную, где дети и взрослые учатся у сверстников;

– префигуративную, где взрослые учатся также и у своих детей.

Сегодня мы все чаще обнаруживаем себя в пространстве префигуративной культуры.

Научная педагогика, психология и общественные науки составляют теоретический фундамент современного семейного воспитания. Большой вклад в разработку современной теории семейного и общественного воспитания внесли русские педагоги П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.Я. Стоюнин, А.Н. Острогорский и др.

Особенности семейного воспитания (по Г.К. Селевко, А.Г. Селевко)

1. Наличие врожденных, генетических механизмов родительского (воспитательного) поведения.

2. Стихийный, спонтанный характер семейных воспитательных воздействий, которые происходят в случайно складывающихся обстоятельствах и ситуациях.

3. Латентный характер целей (не всегда осознаваемых субъектами процесса семейного воспитания). Воспитание в семейном социуме происходит в процессе жизнедеятельности его членов, цели и смыслы процесса семейного воспитания не всегда осознаются его субъектами.

4. Натурализм педагогических средств. В качестве воспитательных и дидактических средств семья использует натуральный вещно-предметный мир, естественное бытовое общение, реальную трудовую деятельность, другие натуральные элементы и явления жизни. Исключения составляют лишь игрушки и игры, которые изначально имеют педагогический смысл.

5. Автоматизм функционирования семейной педагогики, постоянная включенность ребенка во все характерные типы отношений в семье. Воспитание в семье начинается естественным образом с рождения ребенка и заканчивается по мере присвоения им самостоятельных социальных ролей и сопутствующих отношений.

6. Адаптивность к любым результатам воспитания. Семья воспринимает любые особенности, любые результаты развития и социализации ребенка как нечто естественное. Она не столько добивается результатов, сколько терпеливо ожидает их, продолжая свои усилия сколько угодно долго.

7. Направленность на поведенческие ориентиры. Нравственные предписания человечества настолько вариативны, ситуативны и нередко противоречивы, что познать эту сферу человеческих отношений только путем логического запоминания практически невозможно. Технология семейного воспитания направлена не столько на формирование нравственных истин, сколько на включение ребенка в поведенческие ситуации.

8. Полоролевой диморфизм (различия): с момента рождения начинается дифференциация общения окружающих с ребенком в зависимости от его пола, что приводит к воспроизведению присущей прежним поколениям картины взаимоотношений полов.

9. Многоплановость (комплексность) воспитывающих воздействий. Носителями педагогических функций в той или иной мере являются все члены семьи. Все виды жизнедеятельности ребенка имеют воспитательные функции.

Составными компонентами содержания семейного воспитания являются:

– физическое – основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т.д.;

– нравственное – стержень отношения, формирующих личность. Воспитание непреходящих моральных ценностей – любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга;

– интеллектуальное – предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребностей их приобретения и постоянного обновления;

– эстетическое – призвано развить таланты и дарования детей или просто дать им представление о прекрасном, существующем в жизни;

– трудовое – закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, не приученного трудиться, один путь – поиск «легкой» жизни.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Выберите, что является, на ваш взгляд, приоритетной целью современного семейного воспитания: а) готовность к труду (практические умения); б) порядочность (честность, обязательность); в) автономизация (самостоятельность); г) коллективизм (альтруизм, доброта); д) конкурентоспособность.

2. От чего, по вашему мнению, в большей степени зависят результаты семейного воспитания: а) от позиции родителей; б) от типа (состава) семьи; в) от материальных условий семьи; г) от стиля семейного воспитания?

3. Какой из нижеперечисленных элементов является обязательным для правильного семейного воспитания: а) обучение правильной речи; б) системность; в) применение наказаний и поощрений; г) любовь к ребенку; д) признание ребенка полноценной и равноправной личностью?

4. Элементы каких исторических стилей отношения к ребенку больше всего подходят к существующим в сегодняшней практике семейного воспитания стилям: 1) авторитарному; 2) свободно-либеральному; 3) гиперопеке; 4) гуманно-личностному: а) инфантицидный; б) бросающий; в) лепящий; г) навязчивый; д) социализирующий; е) поддерживающий; ж) приглашающий.

5. Ситуация 1.

Четырехлетняя девочка, играя в своём уголке, выговаривала кукле: «Не приставай. Помощница нашлась. Успеешь в жизни наработаться».

Вопрос: Какой можно сделать вывод о трудовом воспитании в семье девочки?

6. Ситуация 2.

Перед родительским собранием, посвященным взаимоотношениям в семье, педагоги провели с детьми беседу о любви родителей к детям и детей к родителям. Приведем некоторые высказывания детей:

Света (5 лет 6 мес.): «Из людей больше всего люблю папу, а маму меньше. В папе больше доброты, а в маме нет. Мама нервничает. Меня рано в сад поднимает, потому, что меня надо причесать, а ей рано на работу ехать. А папу люблю, потому, что он меня на машине возит, забирает из сада, часто гулять пускает».

Леша (6 лет): «Больше всего я папу люблю, потому что мы с ним играем, на диване боремся, и я его побеждаю».

Аня (5 лет 6 мес.) «Я люблю людей и гостей своих. Еще люблю жвачки, мороженое, конфеты, сладкий чай, печенье. А если не из еды, тогда я люблю платья, туфли, красивые босоножки, кофточки и все блестящее, золотое».

Вопрос: Какие выводы можно сделать на основе детских высказываний о стиле семейных отношений, о моральных ценностях в семьях этих детей?

ТЕМА 7 МЕТОДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

Методы семейного воспитания в народной педагогике – совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, которые направлены на подготовку последних честными тружениками, высокоморальными людьми по отношению к матери и отцу, дому, Отечеству, хорошими и радетьельными семьянинами.

Методы семейного воспитания – совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют (поощряют) формирование опыта поведения, организацию самостоятельной жизнедеятельности, полноценное психофизическое, моральное и духовное развитие.

Методы воспитания в семье – это способы, с помощью которых осуществляется целенаправленное воспитательное влияние родителей на сознание и поведение детей. Данные методы имеют свою специфику.

Специфика использования методов воспитания в семье (по Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгину).

1. Использование методов воспитания опосредовано ярко выраженным интимно-личностным характером.

2. Влияние на ребенка глубоко индивидуализировано, основано на конкретных поступках и личностно ориентировано.

3. Выбор методов зависит от педагогической культуры родителей, их установки, понимания цели воспитания, методов, стиля отношений в семье.

Методы семейного воспитания выражают личностную сущность каждого из родителей.

К методам семейного воспитания относятся: положительный пример родителей, убеждение, приучение, упражнение, поручение, переключение, требование, стимулирование к самоконтролю, поощрение, наказание и др.

В воспитательном арсенале всех родителей используются общие методы семейного воспитания: 1) убеждение (объяснение, внушение, беседа); 2) требование (совет, просьба, приказ, инструкция); 3) личный пример; 4) поощрение (похвала, одобрение, поддержка); 5) наказание (лишение удовольствий, физические наказания, запреты); 6) приучение.

Выбор методов воспитания носит строго индивидуализированный характер: у одних требование – это просьба, а у других – приказ и угроза.

Педагог Л.М. Панкова выделяет следующие методы воспитания детей в семье: 1) убеждение, мягкое порицание; 2) совместное решение экономических проблем семьи; 3) сдержанность в поощрениях материального порядка и преобладание поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); 4) включение детей в деятельность по ведению семейного хозяйства; 5) личный пример; 6) совместный труд; 7) беседа; 8) использование художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Основное воспитательное влияние в семье на ребенка оказывают:

- социальная среда семьи, в которой осуществляется приобщение детей к социальным ценностям и ролям;
- внутрисемейная и внесемейная деятельность, бытовой труд, являющийся одним из основных средств приобщения ребенка к будущей жизнедеятельности;
- взаимоотношения родителей и атмосфера;
- собственно воспитательная деятельность родителей;
- средства массовой коммуникации.

В практике современного семейного воспитания на фоне общего поддерживающего стиля можно выделить четыре его основные альтернативные разновидности (в которых просматриваются черты исторических стилей): авторитарный, свободно-либеральный, гиперопека, гипоопека, активно-заинтересованный.

Авторитарный стиль (метод) – самый древний, самый жесткий тип воспитательных отношений, при котором используется власть, принуждение, а самостоятельность и активность ребенка постоянно подавляются. Ему присущи агрессия, нетерпимость, несправедливость, безжалостность и т. п. Те же качества передаются и детям.

Свободно-либеральный стиль предоставляет ребенку свободу действий, при этом родители обычно отстраняются от участия в детской жизни, проявляют безразличие и даже попустительство и вседозволенность. При этом стремятся к ложному заигрыванию, созданию дешевого авторитета.

При гиперопеке сводится к минимуму поле самовыражения и самоутверждения ребенка, его освобождают от элементарной заботы о себе, ограничивая лишь функциями потребления. Характерны сюсюканье, баловство, переоценка способностей ребенка. Результат таких методов – эгоизм, инфантилизм, торможение развития самостоятельности, достоинства, свободы, творчества.

Гипоопека – родители не уделяют внимания ребенку.

Активно-заинтересованные методы в семейном воспитании, в основе являясь гуманно-демократическими, предполагают душевное отношение к детям, творческое сотрудничество, грамотный педагогический подход к ребенку.

Тактики семейного воспитания

Воспитательная система должна соответствовать конечным целям воспитания (какого человека хотят вырастить родители из своего маленького ребенка), и здесь важна согласованность стратегии и тактики воспитания между родителями.

А.В. Петровский выделяет четыре тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

Диктат характеризуется авторитарностью родителей, игнорированием интересов и мнений ребенка, лишением его права голоса при решении

вопросов, к нему относящихся. Всем видам воздействия родители предпочитают приказ и насилие. На такую тактику семейного воспитания ребенок неизбежно отвечает своими контрмерами: лицемерием, обманом, грубостью, агрессией и ненавистью. Однако ребенок может быть не только объектом, но и субъектом диктата. Это случается в семье, где ребенок долго болеет, и родители делают все, чтобы «компенсировать» то, чего лишила его болезнь.

Опека близка к диктату родителей. Опека предполагает заботу, ограждение от трудностей, ласковое участие. Результат почти такой же, как и при диктате: отсутствие инициативы, самостоятельности. Вопрос об активном формировании личности ребенка отодвигается на второй план, главное – удовлетворение его потребностей и ограждение от трудностей.

«Мирное сосуществование» с позиции невмешательства – обособленность миров ребенка и взрослых нередко декларируется, под это подводится «педагогический фундамент»: пусть растет самостоятельным, раскованным, свободным. Этот тип взаимоотношений основан на пассивности родителя-воспитателя, который уклоняется от активного вмешательства в жизнь ребенка, предпочитает комфортное сосуществование с ним, не требующее душевных затрат. Результатом может быть воспитание эгоиста.

Сотрудничество – четвертый вид тактики семейного воспитания. Именно в условиях сотрудничества преодолевается индивидуализм ребенка. Это предполагает, что семья обретает новое качество, становится группой высокого уровня развития, где взаимоотношения входящих в нее людей наполнены содержанием совместной деятельности, социально значимыми связями, целями, которые они перед собой ставят, нравственными ценностями, на которые ориентируются. Психологическим аспектом рассмотрения проблемы сотрудничества детей и родителей является эмпатийная связь. Она предполагает эмоциональное включение в дела другого человека, активную помощь, сочувствие, сопереживание, которые не оставляют места равнодушию, черствости, эгоизму. Одна из наиболее показательных черт отношений сотрудничества в семье – справедливость при возложении ответственности за успех или неудачу в совместной деятельности.

Первые три тактики формируют отрицательное воспитательное влияние родителей на детей и снижают воспитательный потенциал семьи. Они чаще приводят к неблагополучию семьи в отношении ее воспитательного потенциала.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. В чем особенность методов семейного воспитания?
2. Назовите особенности авторитарного стиля.
3. Передаются ли качества авторитарного стиля детям?
4. Какое поведение у ребенка и как он себя чувствует при свободно-либеральном стиле семейного воспитания?

5. Что предполагают активно-заинтересованные методы семейного воспитания?

6. Согласны ли вы с утверждением А.С. Макаренко, что «нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда он мог проявить мужество – все равно в чем, – в сдержанности, прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости»?

7. Что заменяет наказание в воспитании?

8. Согласны ли вы с мнением Скиннера о том, что необходимо «акцентировать внимание на хорошем и тем самым закреплять его»?

9. Ситуация 1.

Сын собирал из деталей конструктора модель экскаватора. Он не знал, как следует крепить колеса, и обратился к отцу за помощью. Тот, увидев, что сын сделал все неправильно, стал упрекать его в бестолковости, неумелости, что он не слушает и не присматривается к тому, что и как делает отец.

Вопрос. Ваша оценка действий отца. Обоснуйте возможные причины такого реагирования отца на неуспехи ребенка.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Амбивалентный стиль семейного воспитания (XIV-XVIII вв.) – стиль воспитания, не признающий ребенка полноправным членом семьи, но рассматривающий его как объект внимания родителей; характеризуется применением методов наказания и поощрения.

Анализ структуры семьи – направление исследования, которое выявляет число и состав членов семьи, дает возможность ответить на вопрос, каким образом реализуются функции семьи: кто в семье осуществляет руководство и, кто – подчинение/исполнение, как распределены между членами семьи права и обязанности и т.д.

Анкета – методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации, оформляемое в виде набора вопросов, логически связанных с центральной задачей исследования.

Анкетные опросы проводятся в целях выяснения библиографических (паспортных) данных, мнений, оценок. Ценностных ориентаций, установок, диспозиций и т.д.

Анкетирование – 1. Метод массового сбора информации с использованием анкет, включающий их составление, распространение, изучение. 2. Способ получения информации с помощью специального вопросника (анкеты), адресованного обследуемому лицу (респонденту).

Атмосфера семейной жизни – психологический климат в семье, определяемый стилем общения членов семьи, особенностями восприятия и обмена информацией и выражающийся в различных формах совместных действий родителей и детей.

Брак – 1. исторически сложившиеся механизмы (табу, запрет, закон, мораль, право, религия, традиция) социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни.

Взаимодействие – 1. способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения (Т. А. Куликова).

Взаимодействие педагогическое – взаимную активность обучающего и обучаемого, полно и цельно отражающуюся в педагогическом процессе и состоящую из педагогического влияния собственного активного восприятия обучаемого, сущностью которого является прямое или косвенное воздействие субъектов друг на друга, порождающее их взаимную связь (И. П. Подласый).

Внутрисемейные отношения – ведущий компонент воспитательного потенциала семьи. Они взаимообусловлены национальными и бытовыми отношениями, выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения. Воспитательный потенциал семьи – совокупность имеющихся средств и возможностей для

формирования личности ребенка, как объективных, так и субъективных, реализуемых родителями как сознательно, так и интуитивно: воспитательные возможности семьи, от которых зависят результаты домашнего воспитания.

Гиперопека (гипер - сверх) – отрицание самостоятельности ребенка, чрезмерная забота о его психическом и физическом здоровье.

Гипоопека (гипо - отсутствие) – предоставление ребенку полной самостоятельности, сочетающееся с устранивающимся, безразличным или небрежным типом воспитания. воспитательной работы, соответствующие этапу обучения ребенка в детском саду.

Гуманизм – принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, в личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений.

Демократический стиль воспитания – это стиль, при котором родители поощряют любую инициативу ребенка, самостоятельность, помогают им, учитывают их нужды и потребности. Является наиболее эффективным стилем семейного воспитания.

Динамика семьи – изменение функций и структуры семьи (в т. ч. возникновение различного рода их нарушений) на разных этапах жизнедеятельности семьи.

Жизненный цикл семьи – совокупность стадий (фаз) развития семьи.

Защита детства – система практических мероприятий, направленных на защиту прав и интересов детей и подростков, на создание нормальных условий для их развития и воспитания.

Идеологический стиль семьи – совокупность системы ценностей, убеждений и типа адаптивного поведения членов семьи и семьи в целом в процессе осуществления жизненного цикла семьи.

Инновационные (нетрадиционные) формы – это формы, созданные самими педагогами и использующиеся в практике работы отдельных педагогов, не имеющие шаблона в построении (родительские гостиные, родительские недели, педагогические тренинги и т.д.).

Инфанцирующий стиль семейного воспитания – стиль семейного воспитания (с древности до IV в. н.э.), для которого были характерны массовые детоубийства и насилие над детьми.

Клуб для родителей – нетрадиционная форма педагогического консультирования; в отличие от родительских собраний, где общение основано по схеме назидательно-поучительной, строят отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности.

Коммуникация (лат. – делать общим, связывать, общаться) – смысловой аспект социального взаимодействия.

Консультация педагогическая – форма организации индивидуальной работы ДОО с родителями.

Любовь – чувство глубокой привязанности к кому-либо или чему-либо, выражающееся в устремленности на другую личность, человеческую общность или идею; высокая степень эмоционально положительного отношения, выделяющего объект среди других и помещающего его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта. Любовь является средством нравственного и духовного воспитания дошкольников. В широком смысле слова «любовь» – это нравственно-эстетическое чувство, выражающееся в бескорыстном и самозабвенном стремлении к своему объекту, в потребности и готовности к самоотдаче. С философской точки зрения, любовь рассматривается как «чувство, которое переживают и понимают как влечение, привязанность, страсть; это свободное не подвластное ни внешнему принуждению, ни разуму проявление человеческого существа, экзистенциальное, а не рассудочно-рациональное отношение к человеку, предмету, знанию, деятельности, природе, отечеству.

Материнство – состояние женщины-матери в период беременности, родов, кормления ребенка; свойственное матери создание родственной ее связи с детьми.

Малодетная семья – семья, имеющая одного или двух детей. Основным отличием воспитательного потенциала такой семьи является отсутствие общения детей с братьями и сестрами.

Матриархат – одна из форм общественного устройства, отличительной чертой которой является доминирующее положение женщины.

Методы семейного воспитания – совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют (поощряют) формирование опыта поведения, организацию самостоятельной жизнедеятельности, полноценное психофизическое, моральное и духовное развитие.

Многодетная семья – семья, имеющая 3 и более несовершеннолетних детей (в возрасте до 18 лет).

Наказание – метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.

Наследственность – свойство живой материи передавать потомству признаки и особенности развития родителей; обеспечивает преемственность морфологической, физиологической и биохимической организации живых существ в ряду поколений.

Невротическая семья – семья, в которой муж и жена воспроизводят нерешенные в детстве эмоциональные проблемы.

Неполные семьи – семьи, в которых один их родителей отсутствует (погиб, родители разведены, в силу каких-либо причин не живет вместе с остальными членами семьи и т.д.).

Нуклеарная семья – это ячейка, состоящая из супругов и их детей, чаще живущих в отдельном доме.

Отцовство – 1. Кровное родство между отцом и его ребенком. 2. Официальное подтверждение происхождения ребенка от его отца, которое служит основанием возникновения взаимных прав и обязанностей между ними.

Патриархальная семья (большая семья) – форма семьи, во главе которой стоит мужчина; состоит из нескольких поколений ближайших родственников, ведущих совместное хозяйство.

Патриархат – период родового строя, характеризуется преобладающей ролью мужчины в хозяйстве, обществе и семье. Возник на основе подъема хозяйственной деятельности.

Педагогическая культура родителей – существенная часть общечеловеческой культуры, в которой запечатлелись духовные и материальные ценности, а также – способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации личности.

Подкрепление – безусловный раздражитель, вызывающий биологически значимую реакцию, при сочетании которой с предваряющим ее действием вырабатывается условный рефлекс.

Поощрение – 1. Вид моральной санкции. 2. В воспитании поощрение – это метод стимулирующий развитие ребенка. Правила воспитания в семье – прикладные рекомендации по реализации требований того или иного принципа семейного воспитания.

Прародители – бабушки и дедушки – это вторые любящие люди после родителей, которые принимают участие в воспитании детей, своих внуков.

Предмет семейной педагогики – механизмы и сущность воспитания в семье, а также влияние данного процесса на формирование детской личности.

Пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость) – отсутствие со стороны родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, элементарной заботы о нем, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

Приемная семья (семейный детский дом) – принципиально новая форма воспитания сирот с полным государственным обеспечением детей и выплатой денежного содержания лицам, взявшим их на воспитание.

Проективные методики (от лат. projectio – выбрасывание вперед) – совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода.

Психическое насилие над ребенком – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие взрослых (неприятие, оскорбления, унижение, физическая или социальная изоляция, чрезмерные требования, ложь, грубое воздействие и т.д.) на ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности.

Ребенок – каждое человеческое существо до достижения им 18 лет, если по закону, он не достигает совершеннолетия ранее.

Рефлексия – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам социума, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т. д.

Рефлексия педагогическая – умение родителей и воспитателей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям и конкретной ситуации

Рисунок семьи – психодиагностическая методика, которая через интерпретацию его структуры, изображений членов семьи, процесса рисования позволяет определить особенности переживания и восприятия ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам.

Родительский авторитет – 1. В широком смысле – это влияние родителей на своих детей. 2. В узком смысле – один из видов осуществления власти, воздействия старших на младших членов семьи, т.е. это духовное воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей, основанное на уважительно-доверительном отношении ребенка к мнению отца и матери.

Родительские установки – совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способ поведения с ним. С их помощью формируются установки у детей.

Родительский контроль – контролирующие действия родителей, направленные на модификацию проявлений зависимости у детей, а также на усвоение родительских стандартов и норм.

Семейная педагогика – это наука о воспитании детей в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывает научно-обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка.

Семейное воспитание – воспитание, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами).

Семейное законодательство – законодательные и иные нормативные акты, которые регулируют установление порядка и условий вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; личные неимущественные отношения, возникшие между членами семьи либо другими родственниками и иными лицами; формы и порядок устройства в семью детей оставшихся без попечения родителей.

Семейное образование (домашнее образование) – форма общеобразовательной подготовки в семье.

Семейное право – отрасль права, регулирующая условия и порядок вступления в брак, его прекращение и признание недействительным. Основным актом, регулирующим эти отношения, является Семейный кодекс РФ.

Семейные собрания (советы) – средство семейного воспитания, заключающееся в совместном обсуждении и решении возникающих перед семьей задач и проблем, направленное на сплочение семьи. Участвуя в семейных советах, дети приобретают навыки сотрудничества и выражения чувств, опыт выдвижения новых идей, разрешения трудных ситуаций, ответственности за принятое решение.

Семья – малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью. Семья выполняет важнейшие общественные основные и социальные функции: репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную, социальную, психотерапевтическую и др.

Сиротство – негативное социальное явление, характеризующее образ жизни несовершеннолетних детей, лишившихся попечения родителей.

Функции семьи – сферы жизнедеятельности семьи, непосредственно связанные с удовлетворением определенных потребностей ее членов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика: Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – М.: ЭКСМО, 2015. – 406 с.
2. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания – М. : Амрита-Русь, 2020. – 336 с.
3. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004.- 244 с.
4. Бакаева О. Н. Семейная педагогика: учебно-методическое пособие – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 78 с.
5. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 435 с.
6. Вепренсова С.Н. Развитие семейной педагогики в России / С.Н. Вепренсова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5. [Электронный ресурс]. – (Режим доступа: <https://publikacia.net/archive/2015/11/5/4>).
7. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Юрайт, 2017. – 219 с.
8. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
9. Куровская С.Н. Педагогика семьи : учеб.-метод. пособие – Гродно : ГрГУ, 2006. – 164 с.
10. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Либроком, 2019. – 216 с.
11. Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. – М. : Наука, 1989. – 112 с.
12. Мид М. Культура и мир детства. – М. : Наука, 1988. – 429 с.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов. – М. : Академия, 2005. – 200 с.
14. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н.Посысоева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2004. – 328 с.
15. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как терапевт. – М.: Смысл, 1993. – 332 с.
16. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.Г. Силаевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
17. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М. : АСТ, 2018. – 430 с.
18. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика (сборник). – СПб. : Питер, 2017. – 180 с.

19. Терещенко М. Н. Семейная педагогика: учебно-методическое пособие – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2022. – 136 с.
20. Фромм А. Албука для родителей. Как договориться с ребенком – М. : АСТ, 2017. – 383 с.
21. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. Дети и психологические проблемы в семье. – М. : Рама Паблишинг, 2010. – 240 с.
22. Чесновицкая О. Типология семьи как родовой общности // Пралеска. – 2001. – № 7. – С. 44 – 47
23. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. – М. : Речь, 2007. – 392 с.

Апушкина Ксения Николаевна

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебное пособие

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Издательство «Активист»
454080, Челябинск, проспект Ленина, 74Б
Подписано в печать 21.11.2023. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать на ризографе.