



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Формирование финансовой грамотности у младших школьников на  
уроках математики в условиях смешанного обучения**  
**Выпускная квалификационная работа по направлению**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата**  
**«Начальное образование. Дошкольное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

60,75 % авторского текста

Работа реферат к защите

« 16 » мая 2024г.

зав. кафедрой МЕиМОМиЕ

И.Г. Козлова Ирина Геннадьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508-072-5-1

Сажаева Екатерина Владимировна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

К.А. Звягин Константин Алексеевич

Челябинск

2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Освещение теоретических аспектов проблемы формирования финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики в условиях смешанного обучения .....	7
1.1 Сущность финансовой грамотности .....	7
1.2 Особенности использования смешанного обучения на уроках математики.....	15
Выводы по главе 1.....	23
ГЛАВА 2. Практическая работа по формированию финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики в условиях смешанного обучения .....	25
2.1 Особенности организации практической работы по формированию финансовой грамотности у младших школьников в условиях смешанного обучения.....	25
2.2 Комплект методических материалов по формированию финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики в условиях смешанного обучения .....	32
Выводы по главе 2.....	45
Заключение .....	47
Список использованных источников .....	49
Приложение .....	55
Приложение А .....	55
Приложение Б.....	60

## ВВЕДЕНИЕ

Для того, чтобы успешно адаптироваться в сегодняшнем мире, нужно обладать таким навыком, как финансовая грамотность. При овладении финансовой грамотностью младшие школьники смогут развить у себя экономическое мышление, принимать разумные решения в вопросах, связанных с финансами и избежать вероятных ошибок. Тем не менее, с начальных ступеней необходимо начинать обучение. Это поможет добиться значительного развития финансовой грамотности. Начальной школе отводится первостепенная роль в становлении базовых знаний и навыков. В будущем времени они станут полезными. Для внедрения экономического образования в начальных классах существует способ. Таким способом являются появление уроков или курсов, которые будут посвящены формированию финансовой грамотности. Уроки помогут ученикам освоить важные экономические понятия, навыки финансового планирования, управления деньгами.

На сегодняшний день важной задачей и актуальной становится формирование финансовой грамотности у учеников начальной школы. Чтобы дети смогли принимать правильные решения в вопросах, связанных с финансами и успешно адаптировались в будущем, нужно развивать финансовую грамотность. Тогда у них не возникнут проблемы и трудности при обращении с деньгами.

Проблему формирования основ финансовой грамотности в своих работах рассматривали многие ученые. Огромное количество исследований посвящено данному вопросу. Его рассматривали в своих работах В. А. Бузни, Л. В. Земляченко, Л. А. Милованова, В. Г. Милославский, Е. Л. Рутковская, С. Н. Федин и др.

На сегодняшний день существует большое количество новых технологий обучения. В статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплена возможность в учебной деятельности

использовать электронные, цифровые и интегративные педагогические технологии. В данной статье говорится о том, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации» [34].

В образовании большую известность получило смешанное обучение. Данное обучение содержит компоненты традиционного обучения и электронного. Учебная деятельность при смешанном обучении идет как очно, с учителем, так и заочно, в режиме-онлайн. На протяжении всего урока нужно поддерживать интерес ученика. Это является одной из трудностей для учителя. Но благодаря технологии смешанного обучения достигаются хорошие результаты.

Российские исследователи рассматривали в своих трудах теорию смешанного обучения. К ним относятся Н. В. Андреева, А. В. Логинова, Н. В. Любомирская, И. А. Малинина, И. А. Нагаева и др.

Проблема исследования: каково содержание методических материалов, направленных на формирование финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики в условиях смешанного обучения?

Актуальность исследования и проблема позволили сформулировать тему нашего исследования: «Формирование финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики в условиях смешанного обучения».

Цель исследования: на основе выявленных теоретических аспектов проблемы и проведенной практической работы разработать комплект методических материалов по формированию финансовой грамотности у младших школьников в условиях смешанного обучения.

Объект исследования: формирование финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики в условиях смешанного обучения.

Предмет исследования: методическое обеспечение, направленное на формирование финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики в условиях смешанного обучения.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «финансовая грамотность».
2. Определить особенности использования смешанного обучения на уроках математики.
3. Определить уровень сформированности финансовой грамотности у младших школьников в процессе изучения математики.
4. Разработать комплект методических материалов для учителей начальных классов по формированию финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики в условиях смешанного обучения.

Для решения данных задач были использованы следующие методы:

1. Теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы).
2. Эмпирические: тестирование
3. Методы математической обработки результатов исследования.

Практическая значимость работы заключается в разработке методических материалов по математике в условиях смешанного обучения, способствующих формированию финансовой грамотности у младших школьников. Эти материалы могут быть использованы учителями в массовой практике работы с обучающимися начальных классов.

База исследования: исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ г. Челябинска».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников.

# **ГЛАВА 1. ОСВЕЩЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1 Сущность финансовой грамотности**

Большую актуальность в наши дни приобретает финансовое образование. Еще в 90-е гг. XX века в Российской Федерации появилась потребность в таком образовании. Каждый день ребенок встречается с неизвестными для него понятиями, связанные с финансовой сферой. В связи с этим, основы финансовой грамотности важно начинать формировать в начальной школе. При выпуске из школы ученик будет настоящим субъектом рыночных отношений. Знания, которые будут совершенствоваться и закладываться в финансовой сфере, помогут ученику улучшить свое материальное благополучие и, не подвергаясь опасности, пользоваться своими финансовыми ресурсами. При овладении базовыми знаниями и умениями финансовой грамотности у младшего школьника появится уверенность в использовании собственных средств, применении разных услуг, связанных с финансами [20].

Сегодня знакомство детей с деньгами происходит достаточно рано. Ребенок начинает узнавать, для чего нужны деньги человеку и какую роль они играют в его жизни. Понимает, что при использовании денег можно получить то, что нужно ему. Дети начинают стремиться самостоятельно пользоваться своим бюджетом [31].

Сейчас существуют различные розничные сети, рекламы и банковские услуги, которые притягивают детей, как активных потребителей.

В образовании экономическое образование является составной частью, которая является необходимой [42]. Обладать финансовыми навыками должен каждый человек. Это нужно для того, чтобы быть успешным в нынешнее время. Одну из главных ролей в жизни людей выполняет финансовое благополучие. Для того, чтобы его достичь, нужно не только с толком управлять собственными средствами, но и делать так, чтобы они приносили прибыль и приносили больше [5].

С самого раннего возраста нужно закладывать детям основы финансовой грамотности. Именно в этом возрасте дети приобретают первичный опыт, связанный с элементарными экономическими отношениями. Ребенок высокоэффективно овладевает информацией за счет переплетения возрастной, психологической и физиологической специфики. Вследствие этого на практике используется приобретенная информация с большим успехом. Предварительно вырабатываются умения, только после как таковые навыки [4; 15; 43].

В осознанном возрасте взрослого человека есть установленный фундамент знаний и представлений. Именно поэтому стоит начинать изучать финансовую область еще в дошкольном возрасте. У младших школьников данная сфера вызывает большой интерес. Ведь они не могут относиться субъективно к знаниям, которые получают извне [39].

Дошкольный возраст является благоприятным для формирования финансовой грамотности. В детском саду детям дается изучение цифр и рассказывается про номинал купюр, какие деньги существуют и бывают. Вместе с родителями и самостоятельно ребенок начинает посещать магазины продуктовые, хозяйственные и с одеждой. Ведущим видом деятельности в детском саду является игра. Благодаря ей появляется возможность формировать у детей финансовую грамотность. Игры могут быть связаны с деятельностью и работой банка или магазина. Не осознавая дети получают экономические знания, которые вкладывают им взрослые. Но на этом, не заканчивается финансовое обучение. Продолжением такого



обучения должна стать начальная школа. Именно она станет для младшего школьника ключевым фактором. В начальном звене продолжают совершенствоваться экономические знания, идет постепенное расширение финансовой деятельности [14].

Сейчас в интернете есть множество услуг, которыми люди пользуются. Но не всегда эти услуги приносят пользу и от этого человек страдает. Чтобы ребенок не пострадал, учитель в начальной школе должен давать качественный учебный материал. С помощью него дети смогут овладеть знаниями, которые помогут не столкнуться с опасностью в интернете [10].

Финансовая грамотность трактуется по-разному. Рассмотрим определения, которые приводят авторы в своих работах.

Е. Е. Парамонова описывает понятие «финансовая грамотность», как совокупность знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения [13].

По определению С. Н. Бегидовой, И. В. Морозовой финансовая грамотность – это совокупность знаний о денежной системе. Умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовности принять за них ответственность [27].

Л. Ю. Рыжановская считает, что финансовая грамотность – это элемент человеческого капитала, способность сознательно участвовать в общественном воспроизводстве в качестве инвестора; это способность, которая при разумном и ответственном подходе к выбору финансовых инструментов должна генерировать доход или обеспечивать финансовую стабильность носителю знаний [38].

Е. Л. Рутковская указывает, что финансовая грамотность школьников проявляется через их знакомство с финансами и финансовой деятельностью, что способствует развитию финансовых знаний, навыков, личных отношений и методов действий [37].

Ю. В. Антонова трактует понятие «финансовая грамотность» как умение пользоваться терминами финансовой грамотности, понимать их значение, решать финансовые задачи, которые связаны с экономическими понятиями, а также рассчитывать бюджет в малых объемах [3].

Проанализировав данные понятия, мы пришли к выводу, что финансовая грамотность – это знания и способности, которые необходимы человеку. Они позволяют достичь ему безопасных и благоприятных условий существования, если их знать.

В нашем исследовании за основу было принято определение М. Э. Паатовой, М. Ш. Дауровой: «Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли» [29, с. 173].

Выделяют компоненты системы финансовой грамотности:

1. Установки. Отвечают за формирование потребности у человека в получении различных финансовых услуг и понимание следствий этого. Складывается культура финансового поведения индивида.

2. Знания. Владение интеллектуальным потенциалом, а также осведомленность в системе финансов для согласованных решений. Это способствует безошибочному управлению сбережениями. Человек должен понимать сущность и владеть следующими понятиями: деньги, денежная масса, инвестиции, налоги, личный и семейный бюджеты, банки и др.

3. Навыки. В финансовых отношениях предполагают опыт индивидуума. Обладая всевозможными навыками, субъект сможет производить разного рода действия [18].

При овладении всех трех компонентов, можно говорить о том, что человек финансово грамотный. Все дела у такого человека будут обстоять благоприятным для него образом. У него будет свобода в плане финансов. У человека появится возможность распоряжаться собственными финансами с свободной для него форме [47].

В нашей стране с 1 сентября 2022 года во всех школах начинают преподавать финансовую грамотность. Для этого не предусмотрено отдельного предмета. Но в рамках некоторых дисциплин включены вопросы, связанные с финансами. Например, такими предметами являются математика и окружающий мир. Именно на них младший школьник получает знания, связанные с обращением деньгами.

Основы финансовой грамотности вводятся в учебный план начальной школы с важнейшей целью. Цель заключается в том, чтобы развить навыки управления финансами. На уроке математики младшие школьники считают деньги, изучают, как совершать различные действия с деньгами, разбираются как можно потратить деньги, на что, как их сохранить или инвестировать. Полученные навыки будут служить основанием для получения финансового успеха в будущем [48].

Использование игр и разнообразных заданий является хорошим способом внедрить финансовую грамотность в учебную деятельность. Данные способы хорошо помогают развить навыки составлять, исполнять и контролировать бюджет. Ученики учатся планировать расходы и принимать финансовые решения. В качестве таких заданий может выступать игра в магазин. В такой игре дети принимают различные роли и учатся обращаться с деньгами [17].

Еще одной важной частью является обучение детей банковскому делу и инвестированию. На уроках математики учитель перед решением задач,

связанные с финансами, может рассказать о том, какие виды банковских счетов существует, что такое проценты и инвестиции. Благодаря этому, младшие школьники получают знания об управлении собственными финансами и самостоятельно смогут принимать обдуманные решения [17].

При решении задач, которые содержат информацию о экономических ситуациях, происходит экономическая социализация. Наряду с освоением математических знаний и умений, включены задачи и задания, связанные с деньгами.

Детями в начальной школе начинают постигаться основные термины, связанные с экономикой. Они являются фундаментом для того, чтобы понять экономику [26].

На уроках математики финансовая грамотность развивается через образование элементарных представлений (рисунок 1).



Рисунок 1 – Понятия и термины финансового характера, которые являются основой текстовых задач

Чтобы младшие школьники понимали для чего им нужны экономические знания, они должны:

- 1) анализировать свои потребности;
- 2) выделять основные и особые трудности;
- 3) определять источник удовлетворения различных потребностей;
- 4) пользоваться деньгами;
- 5) определять источники доходов и расходов;
- 6) объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- 7) совершать элементарные покупки в магазине;
- 8) анализировать возможности семейного хозяйства [25].

Когда младшие школьники решают данные задачи у них идет активное развитие своего финансового мышления логической грамотности. Ученики, решая задачи экономического характера, учатся анализировать информацию, делают выводы касаясь собственных денег. Благодаря такому, у младших школьников активно возрастает уровень финансовой грамотности. Помимо того, финансовые задачи развивают познавательные способности и умения.

Для формирования финансовой грамотности нужны определенные источники. К ним относятся создание условий и практическая деятельность. При организации двух этих источников у младших школьников начнет активизироваться познавательная деятельность, улучшится коммуникабельность, повысится мотивация к выполнению учебных задач и у них будет идти саморазвитие. Младшие школьники будут с интересом узнавать о людях разных профессий, начнут внимательно относиться к предметам, которые их окружают. Для решения жизненных финансовых задач ученики будут искать подходы по-новому. Отношения со сверстниками приобретут положительную сторону [9].

Для того, чтобы правильно уметь управлять собственными финансами в дальнейшем, нужно развивать навыки основ финансовой грамотности. Существует несколько главных целей финансовой грамотности:

1. Младший школьник должен понимать ценность денег и правильно совершать финансовые операции. Ученик должен понять, как разумно расходовать деньги, беречь их и преумножать.

2. Ребенок должен уметь вести подсчет денег. Такой навык нужно развивать. Младшие школьники должны вести работу с деньгами, уметь выполнять элементарные расчеты и осознавать понятия в математике, которые связаны с финансовой сферой.

3. Составлять финансовый отчет. У ученика начальной школы должен быть сформирован навык, который поможет считать доходы и расходы семьи, участвовать в составлении бюджета. А также он должен уметь делать анализ собственных финансов.

4. Обучающиеся должны уметь экономить и беречь деньги. Это нужно для того, понимать, на что будут потрачены деньги сейчас, а какие можно отложить на будущее. Младший школьник сможет понять, как важно копить и откладывать деньги на определенные цели или непредвиденные ситуации.

5. Тратить и жить по средствам. Младшие школьники должны принимать правильные решения, связанные с финансами. Ученики должны понимать, как разграничивать бюджет, не выходить за его рамки и что расходы должны соответствовать доходам.

6. У обучающихся должно сформироваться понимание того, что деньгами нужно делиться. Быть щедрым – важность, которую ученик должен понять. Нужно уметь помогать тем, кто нуждается в помощи [7].

Если младший школьник овладеет всеми этими навыками, то он станет финансово грамотным. С течением времени ученики будут взрослыми, способные добиваться результатов в области финансов и верно распоряжаться финансовыми ресурсами.

С базисными понятиями, включенными в финансовую грамотность, младших школьников обязан ознакомить учитель. Это представляет

определяющую задачу педагога. Демонстрация информации, основанной на личном опыте учеников, помогает как можно лучше ее усвоению [1].

Организация работы с родителями является также важной составляющей. Именно они создают для ребенка атмосферу, в которой он будет чувствовать себя психологически комфортно. Такая атмосфера может быть создана как в самом доме, так и в финансовом плане [23].

Таким образом, одной из важнейших частей развития личности младшего школьника является формирование основ финансовой грамотности. Чтобы сформировать финансово грамотного ребенка, нужно воспитание двух институтов, которыми являются семья и школа. Для начала формирования финансовой грамотности подходит младший школьный возраст. В понятие финансовой грамотности входят знания и способности, необходимые человеку. Благодаря им, младший школьник сможет достичь благоприятных условий и находиться в безопасности. Учителю отводится главная роль в том, чтобы сформировать у ученика определенные основы финансовой грамотности.

## 1.2 Особенности использования смешанного обучения на уроках математики

Математический материал характеризуется определенными особенностями: абстрактность, логическая строгость и широкий спектр применения достижения этой науки. Исходя из особенностей к учебному материалу применяются определенные требования. В современном мире на уроках математики невозможно представить учебный материал только в электронном виде или традиционно – с мелом у доски. Таким образом, возникает вопрос – как рационально сочетать две модели обучения, чтобы достичь максимальных результатов и использовать весь потенциал обучающего процесса? [2].

Современное образование предоставляет учителям огромные возможности для эффективного использования разнообразных средств обучения. Для получения оптимальных результатов при использовании современных образовательных средств необходимо тщательно исследовать принципы, которые сформированы как в традиционных, так и в электронных учебных средах. При этом нужно учитывать уникальные характеристики каждого средства и разрабатывать соответствующие принципы, которые учитывали бы эти различия. Таким образом, для эффективного использования новых образовательных инструментов необходимо как адаптировать уже существующие, так и разрабатывать новое оборудование, учитывающее особенности как традиционных, так и электронных средств обучения [33].

В XXI веке технический прогресс не стоит на месте. Чтобы успевать за стремительным его развитием, человечеству нужно обучаться в том же темпе. Таким образом, в соответствии с потребностями прогресса нужно изменяться и образованию. Развитие сферы инновационного образования предполагает совершенствование имеющихся методов обучения и стимулирует появление инновационных подходов. Одним из популярных подходов к обучению в современных условиях является смешанное обучение [12].

Смешанное обучение (blended learning) – это подход, который сочетает в себе разнообразные форматы очного и дистанционного взаимодействия между учениками, педагогом и образовательными ресурсами. В основном это означает, что обучающиеся часть времени занимаются в классе, а другую часть – в онлайн, синхронно или асинхронно [35].

Курсы, которые организованы в традиционном формате, но используются цифровые ресурсы для планирования учебного процесса и коммуникации, могут быть отнесены к смешанному обучению. Помимо



того, смешанным обучением также называют дистанционное обучение, которое применяет как синхронные, так и асинхронные формы обучения [8].

Смешанное обучение в последние годы становится все более популярным. Данный вид обучения удачная альтернатива полностью аудиторному и полностью дистанционному форматам. Скорее всего, это из-за того, что смешанное обучение совмещает в себе лучшее, что содержит каждый из них.

По определению И. А. Малининой смешанное обучение – это сочетание «живого» обучение с обучением при помощи Интернет-ресурсов [24].

По К. С. Буриеву под смешанным обучением понимается процесс, который предполагает организацию комфортной образовательной информационной среды и коммуникативной структуры, обеспечивающий обучающегося всей необходимой учебной информацией [6].

В нашем исследовании мы взяли за основу определение А. В. Логиновой: «Смешанное обучение – это метод, сочетающий в себе традиционное обучение «лицом к лицу» и некоторые элементы дистанционного обучения» [21, с. 809].

Ученик становится активным участником образовательного процесса. У учителя есть возможность индивидуально подойти к каждому ребенку, выявить основные проблемы каждого ребенка и выстроить индивидуальный план работы.

Выделяют задачи смешанного обучения:

- 1) доступность и гибкость образования;
- 2) учитель является помощником обучающегося;
- 3) индивидуализация;
- 4) индивидуальные особенности обучающегося, темп и ритм освоения учебного материала.

Смешанный формат обучения строится на некоторых принципах:

- 1) наглядность;

- 2) последовательность;
- 3) отработка на практике;
- 4) непрерывность;
- 5) поддержка.

При организации смешанного обучения важны два аспекта: организация онлайн-среды и взаимодействие учителя и ученика на прямую. Благодаря онлайн-среде ученик может контролировать темп, место, время и способ обучения. Это помогает развить у младшего школьника полезные навыки, к которым относятся самоконтроль и саморегуляция. Также ученику дается свобода выбора. С другой стороны, одной из ключевых составляющих смешанного обучения является обучение, осуществляемое под руководством учителя, роль которого соответствует потребностям и требованиям учеников [22].

Выделяют модели смешанного обучения:

1. Модель «Face-to-Face Driver». При такой модели учебная программа, в большей мере, изучается в классе, а в качестве дополнения используется электронное обучение.

2. Ротационная модель. Очередность традиционного обучения и самостоятельного онлайн-обучения в индивидуальном режиме. Ротационная модель, в свою очередь делится на подвиды: классная ротация, лабораторная ротация, порционное обучение, смена рабочих зон и индивидуальная ротация.

3. Модель «перевернутый класс». Данная модель минимизирует фронтальную работу и реализует интерактивные формы. Обучающиеся активно применяют возможности учебных онлайн-платформ, предоставляющих им возможность осуществлять образовательный процесс в обстановке домашнего окружения. Учениками осуществляется знакомство с новым материалом или повторяется изученный. Отработка теоретического материала идет в режиме онлайн-обучения. Ученики могут смотреть видеолекции, читать статьи. А в классе осуществляются

практические работы, групповые занятия, решение задач и вопросов. Модель позволяет учителю больше времени отводить на проведение интересных и полезных занятий. «Перевернутый класс» делится на подвиды: стандартный перевернутый класс, дискуссионно-ориентированный перевернутый класс, демонстрационно-ориентированный перевернутый класс, фальшивый перевернутый класс и групповой перевернутый класс.

4. Flex модель (гибкая модель). Ограничение по времени различными видами учебной деятельности не присуще данной модели. У школьников имеется возможность самостоятельно выработать график работы, подбирать темп и тему. В большей мере тут применяется онлайн-среда. Работа учителя направлена на сотрудничество с малыми группами или с учениками отдельно, при появлении трудностей.

5. Self-blend модель (модель «учебного меню»). Электронные учебные курсы изучаются полностью онлайн. Данная модель дает возможность одновременно обучаться в различных учреждениях.

6. Модель обогащенного виртуального обучения (виртуально обогащенная модель). Здесь сочетаются в себе два вида занятий: очные и дистанционные. Ежедневно посещать учебное заведение необязательно.

7. Автономная группа. Модель предполагает деление класса на две половины. Одна группа занимается по традиционной модели, другая – по онлайн-курсам. Для первой группы требуется учитель, а для второй – тьютор. Существует возможность чередовать группы. По каким критериями они будут делиться учитель может сам определить. По количеству состав может быть постоянным или переменным [46].

Учителя начальных классов чаще всего применяют такие модели смешанного обучения, как «Перевернутый класс», «Ротация станций», «Ротация лабораторий».

Смешанное обучение может быть организовано полностью в дистанционном формате. Такое взаимодействие предполагает общение

учеников с учителем через компьютер. В таком случае, занятия в классе не проводятся. В таком обучении объединяются две формы: синхронная и асинхронная [45].

Самостоятельное компьютерное образование – одна из главных составляющих каждой модели смешанного обучения. В таком формате ученики учатся планированию своего учебного времени, поиску информации, а также взятию на себя ответственности за полученный ими результат. Смешанное обучение предоставляет больше шансов для усвоения тем. Функционал ученика состоит в следующем: он может общаться с учителем, смотреть видеоуроки, а также решать тесты на онлайн-платформе. Каждая модель смешанного обучения характеризуется перечисленными видами работ. Осваивать материал ученику будет комфортно в темпе, который подходит ему, так как у всех разная скорость по изучению материала [16].

Внедрение модели смешанного обучения в сферу образования представляет собой сложную и масштабную задачу, требующую значительных усилий и времени. Важно отметить, что успешная реализация смешанного обучения требует хорошо разработанной стратегии и качественной подготовки учителей [32].

В школы нужно внедрять определенные технические обновления: компьютеры, ноутбуки, планшеты, высокоскоростной Интернет, информационную безопасность [36].

Для того, чтобы организовать смешанное обучение требуется придерживаться проверенных сведений о материально-техническом оснащении школы и рабочего места школьника дома. У него должны быть компьютер, сканер, выход в интернет, наушники, микрофон. Также необходим специализированный работник, который будет контролировать состояние материально-технического обеспечения. Анкетирование поможет проанализировать круг ожиданий родителей.

Смешанное обучение обладает рядом преимуществ. К ним относятся:

- 1) реализация дифференциации в обучении;
- 2) организация работы в малых группах;
- 3) активное использование онлайн-обучения;
- 4) использование интерактивных форм работы на уроке и дистанционно [44].

В ходе смешанного обучения появляется много преобразований. У ученика предоставляется пространство свободы и ответственности. Учитель, между тем, превращается из транслятора, в тьютора. Учебная среда оказывается преобладающим средством педагога. В ней рассеивается черта между средой классной комнаты и онлайн-среды.

В рамках смешанного обучения работают многие школы. Данная технология обладает рядом особенностей при обучении разным предметам:

#### 1. Организационные особенности

Постепенный отказ от фронтальных форм работы является существенным параметром. Также идет преобразование учебного пространства. Предоставляются рабочие зоны. В классе традиционного типа организационные формы зависят от расположения стола учителя, доски, расстановки парт. Объемы учебных задач уменьшают временные рамки урока. Для закрепления знаний и отработки навыков 40 минут становится недостаточно. В данных условиях обучающиеся испытывают дефицит во времени для продуктивной деятельности.

#### 2. Технические особенности

Использование компьютерной техники выступает преимущественным фактором смешанного обучения. Могут быть применены компьютерные или мобильные классы, различная техника в библиотеке образовательного учреждения и мобильные устройства обучающихся.

#### 3. Информационные особенности

Информационные ресурсы должны иметь высокую степень избыточности. Она обеспечивает вероятность избрать учебное содержание

исходя из потенциала обучающихся. В сущности, задания, которые используются, обязаны охватывать разнородные виды работы с учебным материалом.

#### 4. Методические особенности

Преобразование в методах обучения является важнейшим признаком в организации смешанного обучения. В своей деятельности педагог должен использовать такие методические приемы, которые будут направлены на эффективное использование технологий и расширение информационно-образовательной среды. Такие учебные методы, как коллективное взаимодействие, самообучение и взаимопомощь в обучении распространяются и поддерживаются. Практика разработки и обмен цифровыми образовательными ресурсами в смешанном обучении имеют большое значение [19].

С позиции дистанционного обучения смешанная модель обладает большими возможностями в осуществлении нескольких аспектов образовательного процесса:

1. Презентовать учебный материал учитель может по-разному, так как ему предоставляется больше свободы. Например, педагог может не выдавать все материалы во время занятий. Материалы могут быть поделены на две части. Одна часть презентуется во время самого урока, а другая выдается ученикам в виде самостоятельной работы в сети Интернет.

2. Разнообразие оценки и контроля. Это допустимо производить в формате онлайн-тестирования. В частности, учитель вправе располагать тесты или задания в конце четверти. Такая опция практична как для учителя, так и для учеников [28].

У значимой доли учителей имеется навык работы с новейшими средствами информационно-коммуникационных технологий. Педагоги вполне осведомлены для проведения текущей работы. Тем не менее, недостаточность в классе компьютеров и доступа в Интернет представляются преградой для достижения таковой задачи.

Так, выстраивание рациональных программ и предварительное конструирование нужных материалов – и есть обязанность учителя. Ограничение доступа и отсутствие доступных компьютерных технологий ставят под вопрос внедрение замысла об задействовании компьютеров на каждом предметном уроке. В связи с этим, крайне важно на современном этапе обеспечить достаточный доступ к современным технологиям для всех обучающихся [46].

Таким образом, при обучении математике использовать традиционную или электронную модель довольно сложно. Чтобы от обучения вынести максимальную пользу и достичь высоких результатов при освоении материала, достаточно сосредоточиться на технологиях смешанного обучения. Данная технология разрешает результативно задействовать как традиционное, так и электронное обучение.

#### Выводы по главе 1

Теоретический анализ педагогической литературы позволил нам прийти к следующим выводам:

Финансовая грамотность – это знания и способности, которые необходимы человеку. Они позволяют достичь ему безопасных и благоприятных условий существования. Если знать ключевые финансовые понятия и уметь использовать их на практике, то это дает человеку грамотно управлять своими денежными средствами. В системе финансовой грамотности выделяют основные компоненты. К ним относятся установки, знания и навыки. Одной из ключевых целей введения финансовой грамотности в учебный план начальной школы является развитие навыков управления финансами. Ученики учатся считать и оперировать деньгами, понимают, что деньги могут быть потрачены, сохранены или инвестированы. Для того, чтобы младшие школьники осмыслили, для чего им требуются экономические знания, они должны оценивать свои

потребности, пользоваться деньгами, определять источники доходов и расходов, совершать элементарные покупки в магазине, отделять самые значительные и специфические трудности. Также выделяют основные цели изучения финансовой грамотности на уроках математики: ценить деньги, считать их, составлять финансовый отчет, экономить, делиться и грамотно тратить.

Формирование финансовой грамотности на уроках математики возможно в условиях смешанного обучения. Под смешанным обучением понимают подход, который сочетает в себе разнообразные форматы очного и дистанционного взаимодействия между учениками, педагогом и образовательными ресурсами. В основном это означает, что обучающиеся часть времени занимаются в классе, а другую часть – в онлайн, синхронно или асинхронно. Данная технология помогает достичь эффективных результатов в преподавании математики. Особенно важно это в начальной школе. Ученикам трудно усваивать учебный материал в одном и том же формате. Это может привести к низким результатам. Благодаря технологии смешанного обучения учитель использует уроки как в традиционном, так в электронном формате. При таком формате затрагиваются различные аспекты изучаемой темы, что в значительной мере помогает ученикам усвоить материал. Данная технология обладает рядом особенностей при обучении разным предметам: организационные, технические, информационные и методические. Также в смешанном обучении выделяют различные модели. В данной модели выделяют следующие задачи: доступность и гибкость образования, учитель является помощником обучающегося, индивидуализация, учет индивидуальных особенностей, темп и ритма освоения материала.



## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

2.1 Особенности организации практической работы по формированию финансовой грамотности у младших школьников в условиях смешанного обучения

Формирование финансовой грамотности в младшем школьном возрасте является важным этапом развития ребенка, который может оказать значительное влияние на его учебную мотивацию и будущие успехи в финансовой сфере. Дети должны научиться обговаривать деление функций и ролей в общей деятельности, особенно в финансовых ситуациях [7].

К настоящему моменту в сфере образования между педагогами и обучающимися формируются особые отношения – субъект-объектные. Роль помощника в обучении отводится учителю. При обучении активная роль осуществляется обучающимся [40].

Смешанное обучение содействует установлению таких отношений. Оно побуждает учителя поручить долю контроля учебного процесса, ответственность за его протекание и результаты на обучающихся [28].

В зависимости от доли очного обучения и учебной деятельности, опосредованной ИКТ и от местоположения обучающегося, в процессе учебной деятельности представляется достаточная разнообразность моделей смешанного обучения.

Сегодня в качестве главных моделей целесообразно использовать модели группы «Ротация» и модели группы «Личный выбор», которые реализуют персонализированный подход.

Среди моделей группы «Ротация» выделяются модели «Автономная группа», «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон».

В старшей школе целесообразно использовать модели группы «Личный выбор».

Цель исследования: изучить уровень сформированности финансовой грамотности у младших школьников в процессе изучения математики для разработки методических материалов для учителей начальных классов.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностические методики для выявления уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников в процессе изучения математики.

2. Сформировать выборку.

3. Провести диагностику уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников в процессе изучения математики и проанализировать полученные результаты.

4. Разработать комплект методических материалов для учителей начальных классов по формированию финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики в условиях смешанного обучения.

Этапы исследования:

На первом этапе подбирались диагностические методики и формировалась выборка исследования.

На втором этапе проводилось выявление уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников в процессе изучения математики.

На третьем этапе проводилась обработка полученных данных и их анализ, и формировались выводы.

На четвертом этапе разрабатывался комплект методических материалов для учителей начальных классов по формированию финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики в условиях смешанного обучения.

Экспериментальная группа была сформирована по формальному признаку. В исследовании принимали участие обучающиеся 3 класса МАУО «СОШ г. Челябинска» в количестве 28 человек.

Для определения уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников в процессе изучения математики использовались следующие методики:

1. Методика «Диагностика по определению финансовой грамотности» (М. С. Семенюк, О. С. Торопова).

2. Авторская методика Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности».

Методика «Диагностика по определению финансовой грамотности» (М. С. Семенюк, О. С. Торопова).

Целью данной методики является определение имеющихся знаний финансовой грамотности у младших школьников. В данной методике дается описание трех простых жизненных ситуаций. К каждой ситуации даны определенные задания, которые младший школьник должен выполнить. Прочитав текст, в некоторых заданиях обучающимся нужно из предложенных вариантов выбрать один или несколько ответов, поставив знак «Х». Другие задания требуют записать краткий ответ в виде слов или чисел, а также дать развернутый ответ с обоснованием [11].

Данная методика представлена нами в приложении А.

Авторская методика Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности».

Целью данной методики является выявление сформированности умения оценивать ситуацию финансового характера. В данном опросе две части. В первой части диагностики младшим школьникам предлагается прочесть текст, который повествует о важной характеристике денег. Во второй части диагностики содержатся 4 задания разного типа. В первой части задания оцениваются в 1 балл (максимально 3 балла). Во второй части за 1 задание можно максимально получить 8 баллов (за каждую правильную

установленную последовательность). За 2 задание – максимально получить можно 3 балла (1 балл за найденное лишнее слово, 2 балла за верное название остальным словам). За 3 задание максимально 5 баллов (3 балла за верное решенную задачу, 2 балла за верный ответ на дополнительный вопрос). Результаты, полученные в ходе проведения диагностики, позволяют сделать вывод о сформированности умения оценивать ситуации финансового характера у младших школьников [3].

Данная методика представлена нами в приложении Б.

Первым направлением исследования было определить имеющиеся знания финансовой грамотности у учеников начальной школы по методике «Диагностика по определению финансовой грамотности» (М. С. Семенюк, О. С. Торопова).

Результаты, полученные в ходе проведенного исследования, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень знаний финансовой грамотности у учеников начальной школы

Класс	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
3	46 %	50 %	4 %

Проанализировав результаты, полученные в ходе проведенного исследования, мы получили следующие данные:

– низкий уровень знаний финансовой грамотности имеют 46 % обучающихся (13 человек). Ученики с трудом понимают экономические понятия, не могут объяснить их смысл. Также такие ученики не проявляют интерес к потребностям своей семьи и не используют в своей речи экономические понятия;

– средний уровень знаний финансовой грамотности имеют 50 % обучающихся (14 человек). Ученики могут объяснить суть экономических понятий. Однако, в подробных характеристиках могут путаться. Они

осознают природу денег и обладают способностями их считать, но не имеют понятия, как тратить их;

– высокий уровень знаний финансовой грамотности имеет 4 % обучающихся (1 человек). Ученик знает точные определения экономических понятий, понимает их отличительные характеристики. Также умеет составлять финансовый отчет и обладает способностью экономить деньги.

Для большей наглядности представим полученные данные на рисунке 2.

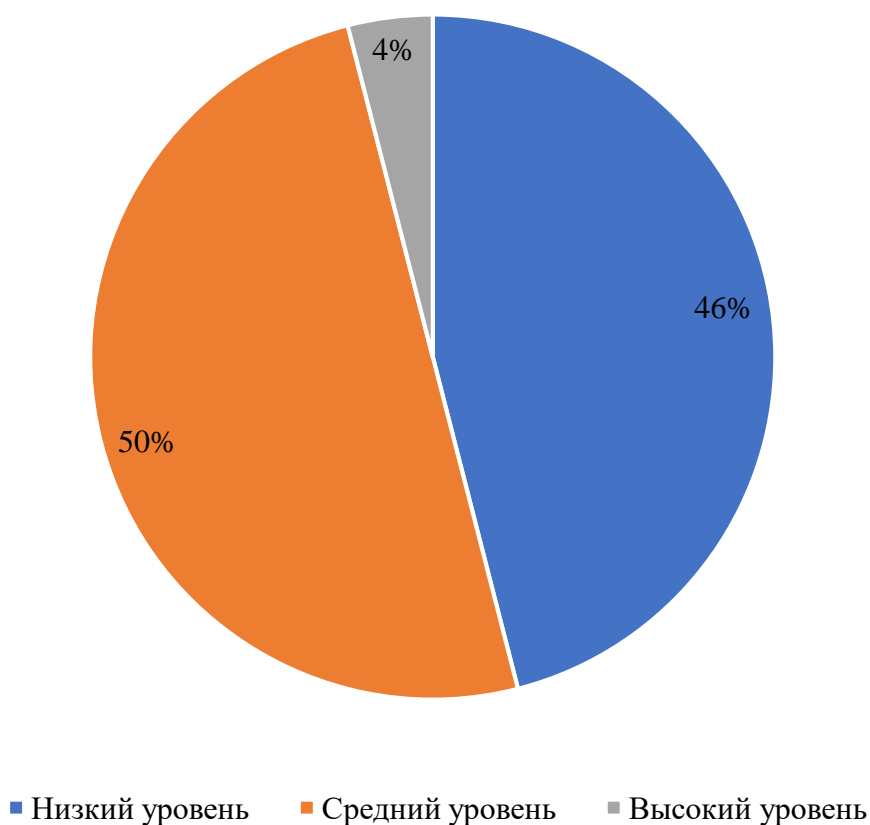


Рисунок 2 – Уровень знаний финансовой грамотности у учеников начальной школы

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что у обучающихся 3 класса средний уровень знаний финансовой грамотности.

Вторым исследованием было выявление сформированности умения оценивать ситуацию финансового характера по авторской методике Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности».

Результаты, полученные в ходе проведенного исследования, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности умения оценивать ситуацию финансового характера

Класс	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
1	2	3	4
3	39 %	54 %	7 %

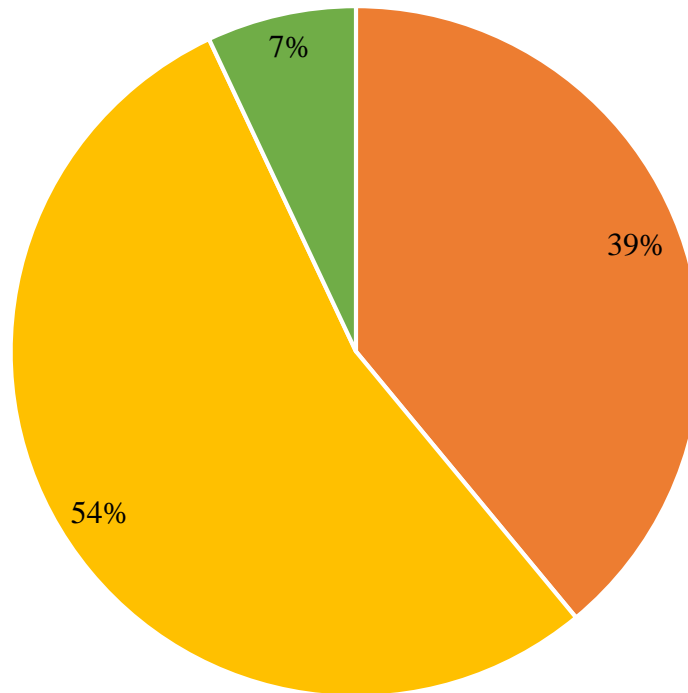
Проанализировав результаты, полученные в ходе проведенного исследования, мы получили следующие данные:

– низкий уровень сформированности умения оценивать ситуацию финансового характера имеют 39 % обучающихся (11 человек). Ученики не знают, что такое финансовый продукт, функции денег и принцип финансовых отношений. Младшие школьники считают, что деятельность взрослых является главным объяснением всех экономических операций. Как осуществляется процесс покупок, для чего нужно копить и как копить школьники объясняют с трудом;

– средний уровень сформированности умения оценивать ситуацию финансового характера имеют 54 % обучающихся (15 человек). У младших школьников есть затруднения в области семейного и личного бюджетов. Такие ученики считают, что достаточного уметь складывать и вычитать, чтобы быть финансово грамотным человеком;

– высокий уровень сформированности умения оценивать ситуацию финансового характера имеют 7 % обучающихся (2 человека). Эти ученики проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к работе своих родителей. В их речи присутствуют экономические понятия и фразы. Дети легко могут объяснить наиболее важные экономические понятия.

Для большей наглядности представим полученные данные на рисунке 3.



■ Низкий уровень    ■ Средний уровень    ■ Высокий уровень

Рисунок 3 – Уровень сформированности умения оценивать ситуацию финансового характера

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что у обучающихся 3 класса средний уровень сформированности умения оценивать ситуацию финансового характера.

Исходя из результатов анализа ответов испытуемых, можно сделать вывод о том, что в 3 классе средний уровень знаний финансовой грамотности и средний уровень сформированности умения оценивать ситуацию финансового характера. Но в классе также есть ученики, которые имеют низкий уровень знаний финансовой грамотности и сформированности умения оценивать ситуацию финансового характера.

## 2.2 Комплект методических материалов по формированию финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики в условиях смешанного обучения

Школьная программа по математике имеет обширный потенциал для развития основ финансовой грамотности у учеников младших классов. Особенное внимание следует уделять формированию экономических знаний уже на начальной ступени основного образования. В наше время младший школьник сталкивается с бесчисленно сложными финансово-экономическими терминами, которые ему не всегда понятны. В данной связи математика обладает обширными возможностями. Немаловажно знакомить младших школьников с соответствующими терминами при решении задач, анализируя не только математический аспект, но и экономическую сторону вопроса. Более того, некоторые категории, с которыми сталкиваются младшие школьники в повседневной жизни, стоит изучать.

Математика помогает развивать логическое мышление и умение анализировать информацию. В процессе решения математических задач младшие школьники учатся использовать обретенные знания в действительности и решать реальные проблемы. Они учатся считать деньги, планировать бюджет, анализировать и сравнивать цены. Эти навыки будут полезными для их будущей жизни.

Урок математики осуществляет два вида воспитания: узкопрофессиональное и комплексное. При узкопрофессиональном воспитании у младшего школьника формируются такие качества математической деятельности, как сообразительность, точность, логичность. Когда говорится о комплексном воспитании, то подразумевается не только формирование математических качеств, но также и всестороннее и гармоничное развитие личности ученика.



Благодаря уроку математики осуществляется экономическое воспитание младших школьников. Курс математики в начальной школе выстроен так, чтобы ученикам можно было рассказать о роли большой экономики. Для того, чтобы ученику было интересно говорить о экономике, учитель должен подбирать увлекательные задания, чтобы вызвать интерес. Это могут быть различные упражнения, задачи, которые будут содержать информацию, связанную с экономикой.

Для того, чтобы ученики лучше усваивали информацию, которая содержит экономические понятия, учителю необходимо следовать рекомендациям:

1. При подборе задач, нужно следовать тому, чтобы учебный материал был связан с экономическими проявлениями окружающей среды.
2. Нужно учитывать возрастные и психологические особенности, а также опыт учеников.
3. Для учеников нужно создавать такие проблемные ситуации, в которых будут применены экономические знания.
4. Для большей эффективности нужно использовать наглядность и информационно-коммуникативные технологии.
5. При разъяснении сущности экономических понятий нужно соблюдать четкость, точность и логическую последовательность.
6. При проведении проектов экономико-математической направленности и творческих конкурсов, нужно привлекать детей к участию.
7. К реализации задач экономического воспитания можно привлечь родителей.

Смешанное обучение предоставляет возможность формировать основы финансовой грамотности на уроках математики. Благодаря тому, что смешанное обучение объединяет традиционные и интерактивные формы обучения, то его можно считать эффективным подходом. Так как обучение идет не только с взаимодействием учителя и учеников, но и

внедряется онлайн-обучение. Такое обучение требует определенную последовательность и чередование во времени. Для применения смешанного обучения учитель должен установить определенные правила работы. У учеников должны быть сформированы навыки использования онлайн-среды. Помимо этого, младшим школьником нужно объяснить про сетевую безопасность. Учитель должен взять эту работу на себя. При овладении данными правилами ученики будут успешно обучаться.

Благодаря смешанному обучению уроки математики становятся интересными, увлекательными, понятными и результативными.

Наличие электронной техники, которая будет подключаться к интернету, является важным требованием в классе при реализации смешанного обучения. Реализуется дифференцированный подход в обучении. У учителя появляется возможность организовывать работу в малых группах. В образовательном процессе применяются онлайн-обучение и интерактивные формы работы. Они могут быть полезными при организации обучения в дистанционном формате.

Смешанное обучение имеет и недостатки. Если у учителя отсутствуют готовые материалы для обучения, то он должен сам осуществлять подготовку онлайн-заданий, используя различные сервисы. Для этого педагогу нужны дополнительное время и трудовые затраты для того, чтобы организовать учебный процесс.

Для формирования основ финансовой грамотности младших школьников с использованием моделей смешанного обучения был составлен комплект методических материалов по математике.

В нашей работе были выбраны две модели смешанного обучения: «Перевернутый класс» и «Смена рабочих зон». Мы считаем, что данные модели в большей мере подходят для того, чтобы реализовывать их на практике. На сегодняшний день по ним накоплен педагогический опыт и разработано достаточно большое количество методических материалов. Также, учитывая достаточную долю самостоятельности учеников 3 класса,

учителю проще организовать учебный процесс и у учеников не возникнут трудности.

Одной из наиболее распространенной моделью смешанного обучения является модель «Перевернутый класс». Данная модель изменяет порядок традиционного урока. Модель предполагает, что ученикам дается домашнее задание, где они с использованием дополнительных цифровых инструментов, таких как видео, презентации электронные учебники, изучают материал по новой теме. Аудиторное время отводится на рассмотрение вопросов, которые возникли при изучении нового материала и для разных видов практической деятельности, организованных в групповой или индивидуальной формах работы.

По нашему мнению, данная модель обладает рядом преимуществ:

1. С помощью этой модели у педагогов расширяются возможности учебного процесса при использовании дополнительных цифровых ресурсов.

2. Ученик получает новые знания в своем темпе.

3. Младший школьник полностью концентрируется на теме.

4. Модель «Перевернутый класс» позволяет ученикам заниматься в комфортной среде и лучше организовать процесс обучения.

5. Можно организовать без посторонней помощи. Одно главное условие – это наличие минимального внешнего ресурса.

6. Учитель, при помощи такой модели, использует свое время лучше во время занятий с учениками. Так могут обсуждаться в особенности сложные задачи и темы. Благодаря этому, обучение проходит продуктивно.

Также мы считаем, что у данной технологии есть и минусы:

1. Некоторым школьникам требуется гораздо больше времени, чтобы усвоить материал самостоятельно, чем с учителем.

2. Ученики будут много времени проводить за компьютером. Так как данная модель предполагает работу с компьютерами, то время работы с ним

увеличивается. Поэтому нужно учитывать этот факт при планировании урока.

Рассмотрим, как реализуется модель «Перевернутый класс» на уроке математики вместе с использованием платформы «Российская электронная школа» (РЭШ).

Предмет: математика

Класс: 3

Программа: УМК «Школа России»

Тема: Будем учиться решать задачи. Связь между величинами: цена, количество, стоимость.

Изучение новой темы начинается с того, что младшие школьники выполняют домашнюю работу. Ученикам в качестве работы предлагается посмотреть видеоматериал по теме и выполнить тренировочные задания.

Зона «Работа дома»

1. Просмотр видеоматериала на портале «Российская электронная школа», урок 8, вкладка «Основная часть» (рисунок 4).

Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач

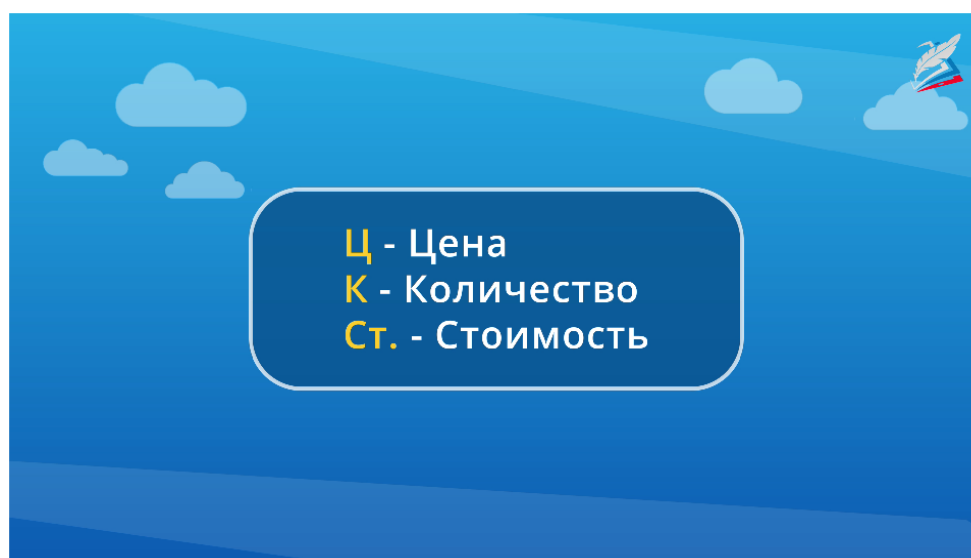


Рисунок 4 – Работа с основной частью урока. Платформа «Российская электронная школа»

## 2. Выполнение тренировочных заданий (рисунок 5).

Товар	Цена	Количество	Стоимость
булочка	5 р.	3	
пряник	8 р.		16 р.
сырок		3	21 р.

Рисунок 5 – Выполнение тренировочных заданий

Также младших школьников стоит познакомить с единицами измерения цены и стоимости. Для этого им можно показать основные термины (рисунок 6).

**Цена** – стоимость одного предмета, которая находится путем деления стоимости всех предметов на количество предметов.


**Единицы измерения цены и стоимости** – деньги металлические и бумажные.

Рисунок 6 – Единицы измерения цены и стоимости

Зона «Работа в классе»

Данная зона предполагает работу учителя с учениками непосредственно в классе. Вместе с учителем ученики вспоминают теоретический материал, задают вопросы, которые возникли по новой теме и выполняют задания в учебнике (рисунок 7).

КАКОЕ  
ЧИСЛО  
ЛИШНЕЕ?



▶ Будем учиться решать задачи.

1. 1) За 3 одинаковые открытки заплатили 15 р. Сколько стоит одна открытка?  
 $15 : 3 = 5$  р. стоит одна открытка.  
 Если мы знаем стоимость всех одинаковых предметов и их количество, то можем узнать стоимость одного такого предмета. Стоимость одного предмета называют его ценой.

2) Одна открытка стоит 5 р. Сколько рублей стоят 3 такие открытки?

3) За одну открытку нужно заплатить 5 р. Сколько таких открыток можно купить на 15 р.? Запиши задачи 2) и 3) кратко в таблицу. Реши их.

Стоимость одного предмета	Количество предметов	Общая стоимость
?	3 шт.	15 р.

Составь свою задачу на нахождение цены по известным стоимости и количеству и реши её.

2. Запиши числа от 1 до 30. Обведи кружками числа, которые делятся на 3 без остатка.

3. Реши уравнения, подбирая значения  $x$ .  
 $12 + x = 13$      $14 : x = 2$      $6 \cdot x = 18$

4.

$c$	5	6	7	8
$c \cdot 2$				

$m$	18	15	12
$m : 3$			

5.  $24 : 8 : 3$      $2 \cdot 6 : 3$      $27 : (9 : 3)$      $0 \cdot 19$   
 $21 : 7 \cdot 8$      $2 \cdot 9 : 6$      $4 \cdot (18 : 6)$      $3 \cdot 10$

6. Вычисли и выполни проверку.  
 $74 - 15$      $49 + 24$      $52 - 36$      $73 - 58$

---

▶ Один ластик стоит 4 р. Сколько стоят 3 таких ластика?

22

Рисунок 7 – Материал из учебника

В этой зоне также можно подобрать различные задания, связанные с финансовой грамотности. Для этого в этой зоне можно использовать прием «Дифференцированные задания». Прием используется в качестве небольшой самостоятельной работы.

Представлены дифференцированные задания в базовом (рисунок 8) и повышенном уровнях (рисунок 9). В виде бонуса младшим школьникам предлагается выполнить дополнительное задание, которое выполняется по желанию (рисунок 10).

Задание. Запиши задачу кратко в таблицу и реши ее:

Линейка стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких линеек?

Цена	Количество	Стоимость

Рисунок 8 – Задание базового уровня

Задание. Запиши задачу кратко в таблицу и реши ее:

Купили 3 ручки по 7 р. и столько же карандашей по 4 р. Сколько денег заплатили?

Рисунок 9 – Задание повышенной сложности

Найдите и выделите по горизонтали и вертикали слова.

1. Текст, содержащий условие и вопрос (зелёным цветом).
2. Денежная единица измерения (красным цветом).
3. Бумажные деньги (синим цветом).
4. Стоимость единицы товара (жёлтым цветом).

и	е	з	а	д	а	ч	а	з	ф
э	у	р	м	ц	ф	ч	з	ё	ф
д	ы	м	х	о	б	у	у	к	л
д	ц	з	а	ч	а	л	ф	у	к
п	е	р	у	б	л	ь	м	п	ы
л	н	щ	з	т	щ	т	л	ю	х
ж	а	р	о	ё	л	о	л	р	л
м	д	с	у	ф	д	ц	в	ы	ю
ц	с	л	л	р	ж	з	ы	ф	ж
ф	ж	с	и	х	у	у	у	у	е

Рисунок 10 – Творческое задание

Также есть еще одна распространенная модель в технологии смешанного обучения – «Смена рабочих зон». Происходит деление класса на три группы: зона работы с учителем, зона работы в группе и зона работы онлайн. Движение по зонам осуществляется по маршрутным листам. Каждой группе выдается индивидуально. Учитель информирует учеников о том, что рабочие зоны должны быть пройдены в течение всего урока. По времени задания должны решиться за 10 минут. Обучающимся предъявляется индивидуальный темп работы. Благодаря такому, ученики осуществляют слежение за пройденным временем и рационально используют его. Уроки, организованные в таком формате, могут обеспечить индивидуализацию обучения. Что является хорошей особенностью.

По нашему мнению, данная модель обладает рядом преимуществ:



1. Ученики приобретают опыт работы с различными источниками информации.

2. У учеников повышается мотивация и снижается утомляемость, так как происходит смена деятельности в разных рабочих зонах.

3. Развитие и улучшение коммуникативных навыков. Во время совместной работы дети обсуждают работу и ее результаты.

Также мы считаем, что у данной модели есть несколько недостатков:

1. В случае большого количества учеников, учителю будет сложнее контролировать деятельность детей.

2. Концентрация. Из-за того, что ученики меняют рабочие зоны, у них возникает трудность с концентрацией на одной задаче. Это может привести к тому, что снижается эффективность работы.

3. Сложность в адаптации. Ученики привыкли к стабильному распорядку дня. Поэтому им будет сложнее привыкнуть к новому формату работы.

Рассмотрим, как реализуется модель «Смена рабочих зон» на уроке математики с использованием платформы «Российская электронная школа» (РЭШ).

Предмет: Математика

Класс: 3

Программа: УМК «Школа России»

Тема: Задачи расчеты

Зона «Работа с учителем»

Учителем прорабатываются в учебном материале сложные моменты. В зависимости от уровня подготовки группы, учитель осуществляет организацию работы. Работа должна строиться таким образом, чтобы ученики могли не только усваивать учебный материал, но и задействовать реально (рисунок 11).

ЗАДАЧИ-РАСЧЁТЫ

1. Две тетради стоят столько же, сколько 1 блокнот, а 1 набор красок в 4 раза дороже, чем блокнот.  
 1) Посчитай, хватит ли 100 р., чтобы купить 8 таких тетрадей, 2 блокнота и 1 набор красок, если 1 тетрадь стоит 4 р.  
 Данные о покупке запиши в таблице.

Наименование предмета	Цена	Количество предметов	Стоимость
Тетрадь			
Блокнот			
Краски			
Итого			

- 2) Что ещё можно купить на оставшиеся от 100 р. деньги? Рассмотрим разные варианты.  
 2. 1) Папа купил детям шоколадное, фруктовое и ванильное мороженое, по одному каждого сорта. Сколько сдачи он должен получить с 50 р.?



- 2) Мальчик купил 2 порции фруктового и 1 порцию шоколадного мороженого. Сколько стоила эта покупка?  
 3) Составь похожие задачи и реши их.



Рисунок 11 – Работа по теме с учебником

Для работы в этой зоне также мы бы порекомендовали использовать прием «Дидактическая игра» (рисунок 12). Такой прием вызовет у детей интерес к изучению темы и активизирует их деятельность.

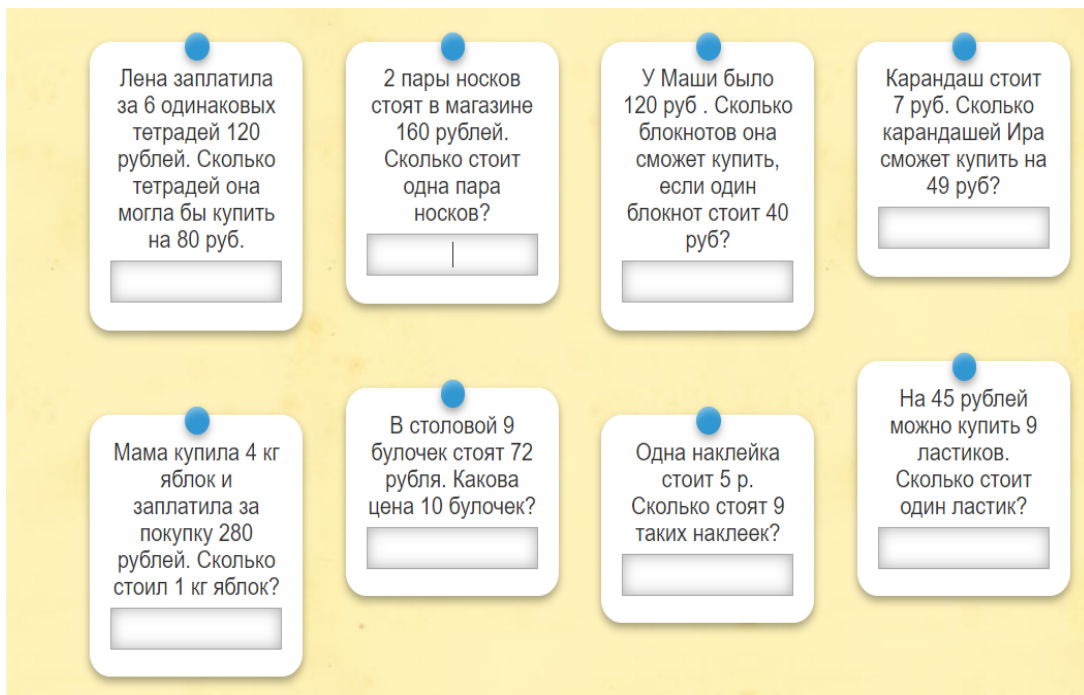


Рисунок 12 – Дидактическая игра

### Зона «Групповая работа»

Данная зона предполагает работу учеников в группах (рисунок 13).

Установите соответствия: текст задачи – решение задачи.



За покупку стоимостью 76 р. покупатель дал кассиру две пятидесятирублёвые купюры. Сколько сдачи получил покупатель?	$17 + 48 + 9 \cdot 2 = 83$ (р.)
Цена футболки – 46 р. Сколько сдачи даст кассир со 100 р.?	$100 - 46 = 54$ (р.)
В аптеке мама купила капли за 17 р., таблетки за 48 р. и 2 упаковки ваты за 9 р. Сколько стоит мамина покупка?	$(50 + 50) - 76 = 24$ (р.)

Рисунок 13 – Работа в группе (работа с карточкой)

### Зона «Работа онлайн»

В данной зоне активно применяются цифровые образовательные ресурсы. Они предстают отличительным и фундаментальным звеном смешанного обучения. От традиционных полиграфических изданий их отличает то, что имеется ряд особенностей и представляются значительные преимущества. Одним из главных преимуществ является возможность

ученика повторить задание несколько раз, пока он не выполнит его правильно. Интерактивные задания призваны не только оценивать знания, но и обеспечивать их усвоение учеником. В результате, ученик получает возможность не только получить отметку, но и действительно овладеть материалом. Знание, а не оценка, является основной целью использования цифровых образовательных ресурсов (рисунок 14).

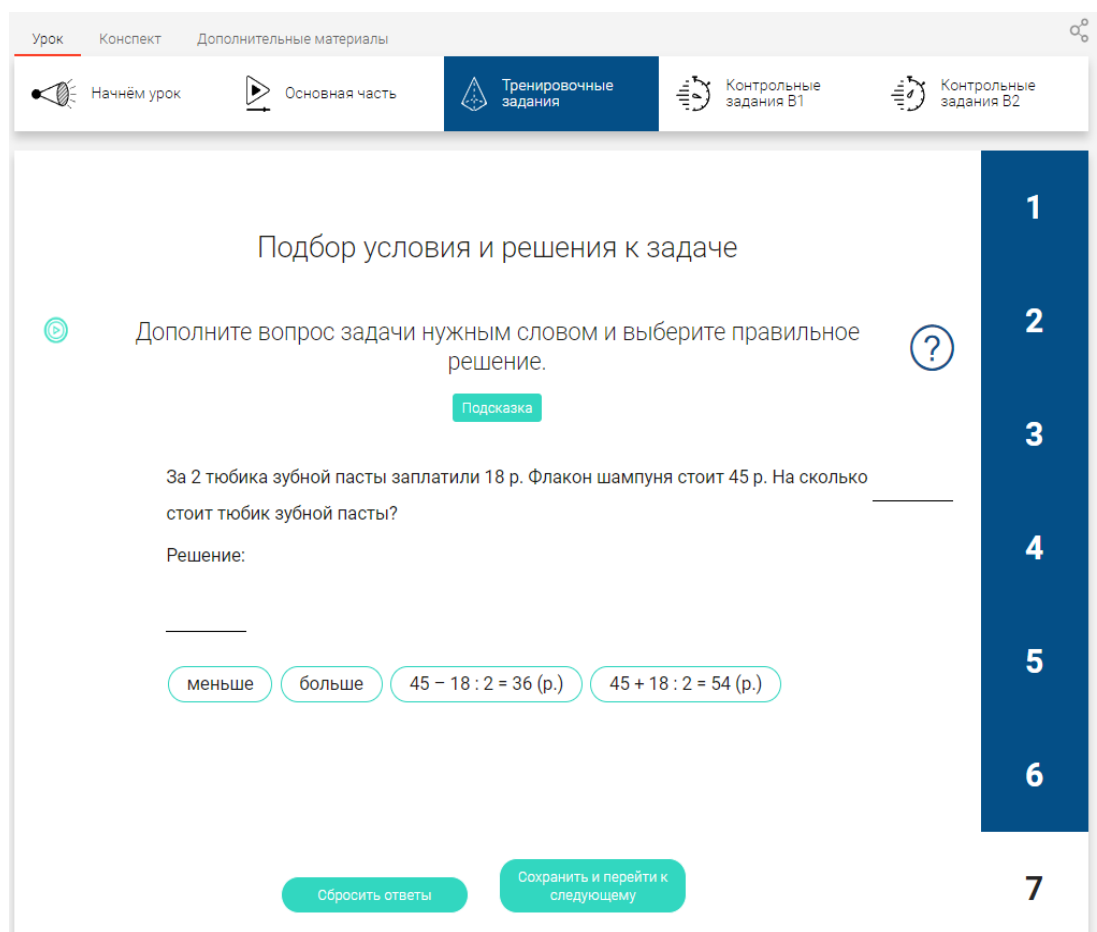


Рисунок 14 – Зона «Работа онлайн»

Исследования показывают, что модель «Смена рабочих зон» в рамках смешанного обучения способствует стимуляции учебной мотивации. Она достигается через организацию самостоятельной практической деятельности в разных зонах. Такой подход позволяет ученикам заниматься тем, что их действительно интересует, вместо повторения уже известных результатов. Этот метод активизирует их учебную деятельность, поскольку они могут самостоятельно исследовать новые области и применять обретенные знания в сущности. «Смена рабочих зон» предлагает

организовывать обучение в разнообразных средах, где каждая зона обладает своими особенностями и предлагает уникальные возможности для практической работы.

Таким образом, смешанное обучение – эффективный способ развития речевых навыков и умения общаться на заданную тему. В ходе реализации проектов и выполнения заданий, а также с применением различных методов обучения, обучающиеся развивают навыки защиты своей точки зрения, умение представлять доказательства и делать выводы. Это способствует формированию грамотности чтения и помогает обучающимся научиться эффективному общению с аудиторией.

#### Выводы по главе 2

Таким образом, нами была проведена практическая работа, которая проходила на базе МАУО «СОШ г. Челябинска». В ней принимали участие 28 обучающихся 3 класса.

Для проведения практической работы нами были использованы две методики: методика «Диагностика по определению финансовой грамотности» (М. С. Семенюк, О. С. Торопова), целью которой является определение имеющихся знаний финансовой грамотности у учеников начальной школы и авторская методика Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности», целью которой является выявить сформированность умения оценивать ситуацию финансового характера.

Проанализировав данные, полученные в ходе проведения методики «Диагностика по определению финансовой грамотности» (М. С. Семенюк, О. С. Торопова) мы получили следующее: низкий уровень знаний финансовой грамотности имеют 46 % обучающихся (13 человек), средний уровень знаний финансовой грамотности имеют 50 % обучающихся (14 учеников), высокий уровень знаний финансовой грамотности имеет 4 % обучающихся (1 человек).

Проанализировав данные, полученные в ходе проведения авторской методики Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности» мы получили следующее: низкий уровень сформированности умения оценивать ситуацию финансового характера имеют 39 % обучающихся (11 учеников), средний уровень сформированности умения оценивать ситуацию финансового характера имеют 54 % обучающихся (15 учеников), высокий уровень сформированности умения оценивать ситуацию финансового характера имеют 7 % обучающихся (2 ученика).

По итогам исследования мы пришли к необходимости разработать комплект методических материалов по формированию финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики в условиях смешанного обучения. Они помогут учителю добиться хороших результатов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами была проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература. Мы определили, что финансовая грамотность – это знания и способности, которые необходимы человеку. Они позволяют достичь ему безопасных и благоприятных условий существования. Если младший школьник будет знать основные понятия, связанные с финансами то он вырастет человеком, который сможет правильно распоряжаться собственными финансами. Большими возможностями в формировании основ финансовой грамотности владеет математика. На уроках дети решают финансовые задачи, которые в большей степени приближены к реальным жизненным ситуациям. Младший школьник, при овладении финансовой грамотностью, станет гораздо рациональней выстраивать свое будущее. Нами были выделены компоненты системы финансовой грамотности, к которым относятся установки, знания и навыки. Если овладеть всеми тремя компонентами, то можно утверждать, что у человека хорошо развита финансовая грамотность.

Также мы определили особенности смешанного обучения. Смешанное обучение – это подход, который сочетает в себе разнообразные форматы очного и дистанционного взаимодействия между учениками, педагогом и образовательными ресурсами. Смешанное обучение содержит несколько моделей. К ним относятся: модель «Face-to-face», ротационная модель, модель «перевернутый класс», Flex модель, Self-blend модель, модель обогащенного виртуального обучения и автономная группа. У смешанного обучения есть преимущества: возможность реализовывать дифференциацию в обучении, организовывать работы в малых группах, активно использовать онлайн-обучение и использовать интерактивные формы работы на уроке и в дистанционном формате.

Практическая работа проводилась на базе МАОУ «СОШ г. Челябинска». В нем принимали участие 28 человек 3 класса. Цель

практической работы: определение имеющихся знаний финансовой грамотности у младших школьников и выявление сформированности умения оценивать ситуацию финансового характера.

Нами было принято решение использовать в исследовании 2 методики. Первая методика «Диагностика по определению финансовой грамотности» (М. С. Семенюк, О. С. Торопова). Вторая авторская методика Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности».

Проведя анализ результатов методики «Диагностика по определению финансовой грамотности» (М. С. Семенюк, О. С. Торопова) мы получили следующие результаты: низкий уровень знаний финансовой грамотности имеют 46 % обучающихся (13 человек); средний уровень знаний финансовой грамотности имеют 50 % обучающихся (14 человек); высокий уровень знаний финансовой грамотности имеет 4 % обучающихся (1 человек).

При анализе результатов проведенной авторской методики Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности» мы получили следующие результаты: низкий уровень сформированности умения оценивать ситуацию финансового характера имеют 39 % обучающихся (11 человек); средний уровень сформированности умения оценивать ситуацию финансового характера имеют 54 % обучающихся (15 человек); высокий уровень сформированности умения оценивать ситуацию финансового характера имеют 7 % обучающихся (2 человека).

В соответствии с поставленными задачами нами был разработан комплект методических материалов для учителей начальных классов по формированию финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики в условиях смешанного обучения. Данный комплект педагог может использовать на уроках математики в 3 классе.

Таким образом, цель нашей работы достигнута и поставленные задачи решены.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абалкин Л. И. Новый тип экономического мышления / Л. И. Абалкин. – Москва : Экономика, 2001. – 192 с. – ISBN 5-282-02215- 7.
2. Андреева Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – Москва : Буки Веди, 2016. – 282 с. – ISBN 978-5-7638-2198-7.
3. Антонова Ю. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности : учеб. пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Ю. Антонова. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-7755-3478-3.
4. Бабанский Ю. К. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1988. – 479 с. – ISBN 5-09-000438-2.
5. Бузни В. А. Вопросы формирования финансовой грамотности младших школьников / В. А. Бузни, И. А. Кузьменко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 2. – С. 1–3.
6. Буриев К. С. Роль дистанционного обучения в современном образовании / К. С. Буриев // Образование и воспитание. – 2016. – № 4. – С. 4–6.
7. Воропаев Д. Э. Финансовая грамотность как дополнительные занятия школьника / Д. Э. Воропаев, Н. А. Дудченко // Теория и практика современной науки. – 2020. – № 4. – С. 38–42.
8. Городецкая Н. И. Дистанционное обучение: здоровьесберегающий аспект / Н. И. Городецкая // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2008. – № 14. – С. 134–138.
9. Громова. Т. Не оценивать, а мотивировать / Т. Громова // Управление школой. – 2008. – № 22. – С. 23–25.

10. Грохольская О. Г. Проблемы и перспективы экономического образования в российской школе / О. Г. Грохольская // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 35–40.
11. Гуреева Э. В. Методические аспекты формирования финансовой грамотности на уроках математики в 4 классе / Э. В. Гуреева, Н. М. Евтыхова // Молодые лидеры. – 2016. – № 1. – С. 439–444.
12. Долгова Т. В. Смешанное обучение – инновация XXI века / Т. В. Долгова // Интерактивное образование: информационно-публицистический журнал. – 2018. – № 5. – С. 2–8.
13. Дружинин В. Н. Когнитивная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин, Д. В. Ушаков. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 480 с. – ISBN 5-9292-0034-3.
14. Евменова Г. М. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике / Г. М. Евменова, О. И. Меньшикова. – Москва : Просвещение, 1993. – 93 с. – ISBN 5-09-004864-9.
15. Еремеева И. М. Формирование функциональной грамотности младших школьников / И. М. Еремеева // Интерактивная наука. – 2022. – № 3. – С. 41–43.
16. Железовская Г. И. Педагогические условия создания информационно-образовательной среды учебного заведения / Г. И. Железовская, Н. Г. Недогреева, А. А. Львицына // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – № 2. – С. 93–96.
17. Зверева Л. Г. Формирование финансовой грамотности школьников на уроках математики / Л. Г. Зверева, Р. А. Бельченко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 1. – С. 137–139.
18. Земляченко Л. В. Специфика формирования финансовой грамотности младших школьников в процессе экономического образования

/ Л. В. Земляченко, Н. Г. Спиренкова, Н. И. Щередина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 4. – С. 148–151.

19. Краснова Т. И. Смешанное обучение: опыт, проблемы, перспективы / Т. И. Краснова // В мире научных открытий. – 2014. – № 11. – С. 10–25.

20. Крылова И. Н. Учитель и экономическое воспитание школьников / И. Н. Крылова, А. В. Федоров // Воспитание школьников. – 2008. – № 1. – С. 41–42.

21. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения / А. В. Логинова // Молодой учёный. – 2015. – № 7. – С. 809–811.

22. Лученкова Е. Б. Смешанное обучение математике: практика опередила теорию / Е. Б. Лученкова, М. В. Носков, В. А. Шершнева // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2015. – № 1. – С. 54–59.

23. Ляхова Е. Я. Повышение квалификации учителей начальных классов в области финансовой грамотности / Е. Я. Ляхова // Теория и практика современной науки. – 2022. – № 4. – С. 119–122.

24. Малинина И. А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе / И. А. Малинина // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 10. – С. 2–5.

25. Милованова Л. А. Структурно-содержательная модель развития финансовой грамотности у младших школьников / Л. А. Милованова, И. Н. Разливинских, Н. С. Стерхова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 3. – С. 1–4.

26. Милославский В. Г. Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы / В. Г. Милославский, В. С. Герасимов, В. А. Транова // Молодой ученый. – 2016. – № 4. – С. 452–456.

27. Морозова И. В. Финансовая грамотность воспитанников детского дома как фактор успешного освоения социально-экономических

ролей / И. В. Морозова, С. Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2014. – № 4. – С. 58–64.

28. Нагаева И. А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности / И. А. Нагаева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6. – С. 56–67.

29. Паатова М. Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования / М. Э. Паатова, М. Ш. Даурова // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 2. – С. 173–175.

30. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат. – Москва : Юрайт, 2024. – 392 с. – ISBN 978-5-534-13152-9.

31. Райзенберг Б. А. Словарь современных экономических терминов / Б. А. Райзенберг, Л. Ш. Лозовский. – Москва : Айрис-пресс, 2008. – 476 с. – ISBN 978-5-8112-3286-4.

32. Рахматов М. Ш. Перспективные мультимедийные технологии в образовании / М. Ш. Рахматов // Вестник научных конференций. – 2016. – № 6. – С. 92–95.

33. Роберт И. В. Информационные и коммуникативные технологии в образовании : учеб. пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецова, А. Ю. Кравцова. – Москва : Дрофа, 2008. – 312 с. – ISBN 978-5-358-02633-9.

34. Российская Федерация. Закон об образовании В российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 дек. 2012 г. : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/) (дата обращения: 1.03.2024).

35. Рубцов Г. И. Смешанное обучение: анализ: трактовки понятия / Г. И. Рубцов, Н. В. Панич // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 5. – С. 102–108.

36. Рукавишникова В. Н. Модель оптимизации процесса обучения с использованием электронных образовательных ресурсов / В. Н. Рукавишникова, Г. В. Рыбакова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – № 2. – С. 233–236.
37. Рутковская Е. Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке финансовых заданий / Е. Л. Рутковская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4. – С. 98–111.
38. Рыжановская Л. Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально-экономического развития / Л. Ю. Рыжановская // Академия бюджета и казначейства МИНФИНа России. Финансовый журнал. – 2010. – № 4. – С. 151–158.
39. Сасова И. А. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки / И. А. Сасова, А. Ф. Аменд ; под ред. В. К. Розова. – Москва : Просвещение, 1988. – 254 с. – ISBN 5-09-000717-9.
40. Ситаров В. А. Дидактика : учеб. пособие / В. А. Ситаров. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 414 с. – ISBN 978-5-7695-4504-7.
41. Соколова Т. Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологии / Т. Е. Соколова // Начальная школа. – 2004. – № 3. – С. 23–31.
42. Струнилина Н. А. Приобщаем детей к миру экономики / Н. А. Струнилина // Детский сад от А до Я. – 2013. – №4. – С. 57–63.
43. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие / Н. Ф. Талызина. – Москва : Академия, 2013. – 287 с. – ISBN 978-5-4468-0253-1.
44. Тедорадзе Т. Г. Современные модели смешанного обучения / Т. Г. Тедорадзе // Ученые записки им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 4. – С. 426–430.

45. Уварова А. Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уварова, И. Д. Фруминат – Москва : Дом ВШЭ, 2019. – 344 с. – ISBN 978-5-7598-2012-3.

46. Фандэй В. А. Смешанное обучение: современное состояние и классификация моделей смешанного обучения / В. А. Фандэй // Информатизация образования и науки. – 2011. – № 4. – С. 115–125.

47. Федин С. Н. Финансовая грамотность / С. Н. Федин – Москва : ВАКО, 2020. – 80 с. – ISBN 5-408-04641-6.

48. Четверкин С. Б. Важность финансовой грамотности в системе образования школьников / С. Б. Четверкин // Современное педагогическое образование. – 2017. – № 1. – С. 28–31.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Диагностика по определению финансовой грамотности»

(авторы – М. С. Семенюк, О. С. Торопова)

В работе даются описания жизненных ситуаций и несколько заданий к каждой из них. Задания разные. В одних из них нужно из предложенных вариантов выбрать и отмстить один или несколько ответов, поставив знак «Х» около выбранных вариантов ответа, которые вы считаете верными. В других требуется записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведенном месте. В ряде заданий необходимо дать развернутый ответ и объяснить его. А в некоторых заданиях предстоит отмстить несколько слов или предложений в тексте. Одни задания покажутся вам легкими, другие - трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись, вы можете отмстить или записать новый ответ вместо того, который вам кажется неверным.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания даётся один или два балла.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания 1-4

В конце февраля Соня посчитала свои карманные деньги и увидела, что ей не хватит этой суммы, чтобы купить маме подарок к 8 Марта. Она составила список, на что она потратила деньги. Вот этот список.

1. Отметьте X от каких покупок могла отказаться Соня в этом месяце и сэкономить деньги.

	Траты	Могла отказаться
1	Купила 5 резинок для волос	
2	Купила 5 тетрадей для занятий	
3	Купила 5 шоколадок	
4	Купила акварельные краски для урока рисования	

2. Выберите одну из ненужных трат и объясните, почему она могла отказаться от этой покупки:

Ответ: \_\_\_\_\_

Объяснение: \_\_\_\_\_

3. Соня очень огорчилась, что оказалась в такой ситуации. Почему у Сони возникла проблема с деньгами. Выбери один правильный ответ и поставь X.

Всё стоит очень дорого, поэтому не хватило денег	
Соня не продумывала свои расходы, тратила неразумно	
У Сони очень много интересов	

4. Если тебе дают карманные деньги, надо ли планировать траты и просчитывать. Выбери ответ и объясни.

Да	
Нет	



---

---

Прочитайте текст и выполните задания 5-8

Соня с мамой зашли в магазин «Сувениры», бабушка и сестра остались дома. Там она увидела красивую брошку по цене 100 рублей, но продавец сказала, что к празднику 8 Марта скидки и если она купит сразу 3 брошки, то она заплатит 150 рублей.

5. Сколько будет стоить 1 брошка, если она купит их со скидкой?

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Как купить будет выгоднее со скидкой или без скидки? Почему?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Выбери, какие советы Соне будут полезны для принятия решения. Отметь X.

№	Совет	Полезен
1	Скоро праздник, купи со скидкой и сделаешь подарки бабушке, маме и сестре	
2	Купи себе без скидки	
3	3 брошки лучше, потеряешь одну, возьмёшь другую	

8. Если Соня возьмет 1 брошку без скидки, а не 3 со скидкой. Сколько она сэкономит?

Решение: \_\_\_\_\_

Если Соня возьмёт со скидкой 3 брошки в подарок для родных, а не 3 брошки без скидки. Сколько она сэкономит?

Решение: \_\_\_\_\_

Прочитайте текст и выполните задания 9-12

Соня получила письмо по электронной почте: «Здравствуй, эрудит! Приглашаем тебя к участию в конкурсе. Наш призовой фонд позволит наградить победителей! Мы уверены в твоих силах, и ты обязательно получишь свой выигрыш! Заполни анкету и сообщи данные банковской карты, на которую отправить выигрыш.»

Соня ещё раз внимательно прочитала письмо, задумалась, её насторожили некоторые фразы из письма, она поняла, это мошенники.

9. Подчеркни фразы, которые говорят об интернет-мошенничестве.

10. Соня прочитала анкету. Что нельзя сообщать никому. Поставь X

Ф.И.О. участника	
Возраст	
Школа	
Ф.И.О. владельца карты	
Код карты (3 цифры на обратной стороне)	

11. Что произойдёт, если Соня ответит на эти вопросы и отправит их по электронной почте. Выбери правильный ответ и поставь X

Соня станет участником конкурса	
Деньги с карты уйдут мошенникам	
Соня получит приз	

12. Как Соне отреагировать на это письмо? Дайте развёрнутый ответ.

---

---

Низкий – выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

Средний – 30-75% выполнения всей работы;

Высокий – выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Авторская методика Ю. В. Антоновой

«Диагностика уровня финансовой грамотности»

Прочитай текст и подчеркни слова, связанные с экономикой или новые для тебя (в финансовом плане).

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате добровольного обмена должны выиграть обе стороны. Обмен товара на товар называется бартером. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности вещей, которыми обмениваются. Тем не менее, даже сегодня в определённых ситуациях люди используют бартер, начиная с обменов среди коллекционеров и кончая международными коммерческими сделками.

Товарные деньги облегчают процесс обмена. Товарными деньгами может быть любой предмет, который представляет ценность и всеми принимается для обмена. Способность легко обмениваться называется ликвидностью.

Основными товарными деньгами стали драгоценные металлы, из которых позже стали изготавливать монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги.

Важной характеристикой денег является их покупательная сила, т. е. способность обмениваться на некоторое количество товаров. Если по прошествии некоторого времени за одну и ту же денежную единицу можно приобрести меньше товаров, это означает, что покупательная сила денег уменьшилась. Изменение покупательной способности денег связано с изменением цен на товары.

Ответь на вопросы:

1. Важная характеристика денег?

---

2. Для чего нужна мелочь (монеты)?

---

3. Почему люди обмениваются?

---

### Вторая часть

1. Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы впишите в таблицу.

А. Выложить продукты из тележки.

Б. Получить сдачу.

В. Проверить сроки годности.

Г. Выбрать продукты.

Д. Проверить чек.

Е. Оплатить покупки.

Ё. Занять очередь в кассу.

Ж. Взять тележку.

1	2	3	4	5	6	7	8

2. Найдите одно лишнее слово, которое имеет другой смысл. Дайте общее название оставшимся словам.

Продукты, одежда, обувь, связь, игрушки, машина, телефон, телевизор.

---

---

---

---

3. Реши задачу: У Маруси было 4 монеты по 2 р., 4 монеты по 3 р. и одна. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алёнка» стоила 7 р., шоколадка «Маринка» – 10 р. и шоколадка «Полинка» – 12 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маруся?

---

Критерии	От 17–19	От 10–16	От 0–9
Уровни	высокий	средний	низкий