



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**«Формирование познавательного интереса к урокам окружающего  
мира в начальной школе средствами проектной деятельности»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Психология и педагогика начального образования»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

61,21 % авторского текста

Работа рекомендована защите  
рекомендована/не рекомендована

«В» мая 2021 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 508/110-5-1

Бадыгина Елена Сергеевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Шишкина Ксения

Игоревна

Челябинск

2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К УРОКАМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.1 Понятие «познавательный интерес» .....	7
1.2 Особенности формирования познавательного интереса к урокам окружающего мира у младших школьников .....	12
1.3 Проектная деятельность, как средство формирования познавательного интереса к урокам окружающего мира в начальной школе .....	17
Выводы по 1 главе.....	22
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К УРОКАМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	24
2.1 Организация экспериментальной работы по изучению уровня сформированности познавательного интереса к урокам окружающего мира у младших школьников .....	24
2.2 Результаты изучения уровня сформированности познавательного интереса к урокам окружающего мира у младших школьников.....	28
2.3 План уроков-проектов по формированию познавательного интереса к урокам окружающего мира в начальной школе .....	33
Выводы по 2 главе.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	53



## ВВЕДЕНИЕ

Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста одна из актуальных проблем современности. В содержании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в качестве одной из целей образования определено развитие познавательного интереса учащихся. Ученик начальной школы должен обладать такими качествами как: любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; умеющий наблюдать и сравнивать.

Среди работ отечественных педагогов и психологов проблема формирования познавательного интереса представлена в трудах Н. И. Вороновской, Н. Н. Вербовой, А. К. Дусавицкого, Е. Г. Кайдаша, А. Н. Ковалева, В. И. Лозовой, А. К. Марковой, Т. А. Матиса, А. Б. Орлова, В. А. Репкина, Ф. К. Савиной, М. Н. Скаткина.

Развитие познавательного интереса ведет к тому, что учащиеся сами способны успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, в том числе самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умение учиться. Развитие познавательного интереса начинается в начальной школе при изучении различных дисциплин, в том числе предмета «Окружающий мир».

**Противоречие исследования:** между необходимостью формирования у младших школьников познавательного интереса к урокам окружающего мира с одной стороны, и недостаточным использованием потенциала проектной деятельности в данном процессе, с другой.

**Проблема исследования:** каковы возможности проектной деятельности для формирования познавательного интереса к урокам окружающего мира в начальной школе?

Все вышесказанное определило **тему нашего исследования:** «Формирование познавательного интереса к урокам окружающего мира в начальной школе средствами проектной деятельности».

В связи с этим **целью нашего исследования** является теоретическое изучение проблемы формирования познавательного интереса у младших школьников к урокам окружающего мира средствами проектной деятельности и разработка плана уроков-проектов по данному направлению.

**Объект исследования:** процесс формирования познавательного интереса у младших школьников.

**Предмет исследования:** возможности использования средств проектной деятельности в формировании познавательного интереса к урокам окружающего мира в начальной школе.

**Задачи исследования:**

1. Дать характеристику понятию «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности формирования познавательного интереса к урокам окружающего мира у младших школьников.
3. Раскрыть возможности проектной деятельности в формировании познавательного интереса к урокам окружающего мира в начальной школе
4. Изучить уровень сформированности познавательного интереса к урокам окружающего мира у младших школьников.
5. Разработать план уроков-проектов по формированию познавательного интереса к урокам окружающего мира в начальной школе.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, систематизация, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент.

**База исследования:** МОУ «Миасская СОШ № 2»

**Практическая значимость:** разработанный нами план уроков-проектов по формированию познавательного интереса к урокам

окружающего мира в начальной школе может быть использован учителями начальных классов.

**Структура исследования:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключений, списка литературы и приложения.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К УРОКАМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Понятие «познавательный интерес»

Логика нашего исследования предполагает рассмотреть понятия «интерес» в психолого-педагогической литературе.

Приступая к рассмотрению проблемы развития познавательного интереса обучающихся, целесообразно, прежде всего, рассмотреть теоретические основы самого понятия «интерес». Единого понимания данной категории нет. А. С. Ананьев считал, что интереса как самостоятельного и единого психологического явления вообще не существует [2, с. 39].

В большом толковом словаре понятие «интерес» имеет несколько содержательных аспектов, из которых можно выделить, на наш взгляд, пять основных:

- 1) интерес – как выгода, корысть, проявляющаяся в стремлении к приобретению моральных и материальных благ;
- 2) интерес – как сочувствие другому человеку, проявляющееся в межличностных взаимоотношениях с людьми;
- 3) интерес – как занимательность, развлекательность, что характеризует поверхностную сторону деятельности, не связанную с глубиной познания существенных связей и отношений между предметами и явлениями действительности;
- 4) интерес – как внимание, возбуждение человека чем-то значительным;
- 5) интерес – как нужда, потребность, что, с психологической точки зрения, связано с мотивом познавательной деятельности [1, с. 43].

Интерес является одним из основных инструментов мотивации. Педагоги, психологи, учителя-практики всё больше и чаще обращают внимание на интерес. Укрепление активной, творческой, жизненной позиции, волевых качеств личности формируется в некоторой степени за счёт интереса. Положительно воздействует на процессы и все психологические функции. Велика связь внимания с интересом в первую очередь с произвольным влиянием.

Внимание во взаимодействии с интересом это основательно и долговременно. Очень сильно воздействует интерес на память – то, что человеку интересно очень хорошо и легко запоминается. Соответственно, что человеку неинтересно, то запоминается с большим трудом и не на долго. Таким образом, можно сделать вывод что, интерес повышает работоспособность. Более значимой сферой общего феномена интереса является познавательный интерес.

Далее дадим трактовку понятию «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе.

Термин «познавательный интерес» разные ученые понимают по-разному. Одни отождествляют познавательный интерес с деятельностью, другие считают познавательный интерес результатом деятельности, третьи утверждают, что познавательный интерес – более широкое понятие, чем деятельность.

В психолого-педагогическом словаре мы находим следующее определение познавательного интереса. – это познавательная направленность человека на предметы и явления окружающей действительности, связанная с положительным эмоциональным переживанием [31, с. 25].

Педагогический словарь дает нам следующее определение познавательного интереса. – это стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности. Познавательный интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее

существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием подлинно творческого отношения [1, с. 108].

По мнению Г. И. Щукиной [36], познавательный интерес – это ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности.

Т. И. Шамова [35] считает, что познавательный интерес – это деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности.

По определению Т. И. Зубковой [12], познавательный интерес – это естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование.

Н. Г. Морозова [17] называет познавательными интересы, те интересы, которые направлены на процесс учебного познания и на его результаты.

В. А. Слостениным познавательный интерес рассматривается как «внутренняя движущая сила учения, проявляющаяся в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельностью, приносящая удовлетворение» [24, с. 56].

Э. И. Леонгард и Е. Г. Самсонова определяют следующие уровни познавательного интереса в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта:

1. Репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого.

2. Поисково-исполнительная активность; это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения.

3. Творческая активность являет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться ребенком, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные [14, с. 49].

По мнению Н. Г. Морозовой, предметом познавательного интереса является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. В то же время познавательный интерес, будучи включённым в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжён с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания [17, с. 47].

Опираясь на приведённые точки зрения, а также на работы М. И. Лисиной, А. М. Матюшкина и Т. Д. Сарториус, мы можем сделать вывод о том, что познавательный интерес является формируемым качеством личности, мы определяем познавательный интерес как прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности [29, с.45].

В психолого-педагогической литературе выделяются этапы развития познавательного интереса на уровне развития осознанности познавательных потребностей, устойчивости интереса и способности личности к познавательной деятельности [9].

1. Заинтересованность – первый этап развития познавательного интереса, ситуативный интерес. Ее основными характеристиками являются неустойчивость, произвольный характер, избирательная познавательная активность обучающегося, возникающая на ее основе и быстро исчезающая.

2. Любознательность – второй этап развития познавательного интереса. Она характеризуется стремлением расширить свои знания по той или иной теме, разделу, предмету, самостоятельно соотнести познавательные проблемы. Психологические характеристики этого этапа – эмоции удивления, чувство радости открытия. Однако интерес представляют лишь

определенные вопросы содержания или отдельных способов познавательной деятельности, хотя<sup>33</sup> обучающиеся уже способны к длительной познавательной деятельности в этом направлении.

3. Погруженность – на третьем этапе развития познавательного интереса он становится глубоким, устойчивым и индивидуально значимым, как правило, интерес на данном этапе касается всей области научного знания, даже вне предмета. Обучающийся уже осознает наличие такого интереса и обнаруживает соответствующую познавательную активность. Под влиянием познавательного интереса он стремится узнать что-то новое, овладеть теоретическими аспектами содержания, найти (раскрыть) причину события, выявить причинно-следственные связи, установить определенные закономерности.

4. Направленность – это четвертый этап развития познавательного интереса, характеризующаяся осознанным стремлением учащихся к глубокому и основательному усвоению знаний, овладению теоретическими основами науки и их применению на практике [9, с. 47].

Е. А. Меньшикова [21] выделяет в формировании познавательного интереса три направления:

1. Интеллектуальное (познавательный интерес связан с изучением окружающего мира).

2. Эмоциональное (возникает интерес к тому, что наиболее привлекательно для ребёнка и вызывает яркие эмоции).

3. Познавательная деятельность с точки зрения волевой активности обучающегося (интерес как стимул активности).

Анализ научной литературы позволил определить основные отличительные особенности познавательных потребностей личности, а именно:

– познавательная потребность удовлетворяется только в процессе познавательной деятельности,

– предметная избирательность и направленность,

- ориентация на процесс познавательной деятельности,
- постоянная неудовлетворенность когнитивными потребностями,
- удовольствие сопровождается положительными эмоциями.

Таким образом, осуществив анализ психолого-педагогической литературы, мы определили познавательный интерес, как прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности.

## 1.2 Особенности формирования познавательного интереса к урокам окружающего мира у младших школьников

Начальная школа – это одна из первых ступенек, на которой происходит привлечение ребенка к процессу систематического обучения. В результате воспитательно-образовательной работы, которая осуществляется, в условиях школы у детей младшего школьного возраста<sup>86</sup> обычно возникает новая высшая потребность, – учиться (Л. И. Божович, М. Н. Волокитина, Н. Г. Морозова Л. С. Славина и др.).

Важность уроков по окружающего мира для формирования познавательного интереса младших школьников вытекает из специфических особенностей данного учебного предмета:

- 1) младшие школьники приобщаются к общественному опыту и культуре, усваивают систем ценностных отношений к среде обитания;
- 2) у ребёнка начинают формироваться его новый социальный статус и новые социальные роли (ученик, школьник, член коллектива и др.);
- 3) на уроке обеспечивается благоприятное развитие всех психических процессов, таких как восприятие, мышление, воображение, речь, от которых непосредственно зависит успешное обучение;
- 4) на уроке формируются условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических норм и установок с учётом их психологических предпосылок.

Учащиеся начальных классов очень любят уроки «Окружающего мира», уроки им очень интересны, так как на них «говорят обо всём на свете»: о животных и растениях, о нём самом, семье и народов разных стран. Изучение окружающего мира оказывает благотворное влияние на развитие разных сторон личности ребёнка, и прежде всего его интеллекта. Младшие школьники становятся активными, заинтересованными, равноправными участниками обучения.

Что же даёт ребёнку познание окружающего мира? Во-первых, познание даёт растущему человеку возможность изучить на коплённую в обществе информацию, отобрать из неё самое важное, выработать на её основе систему жизненных ориентиров. Во-вторых, именно на основе познания окружающего мира и отношения к нему формируется мировоззрение, миропонимание, мироощущение, способность к саморегуляции, которая выражается в возможности оценивать своё взаимодействие с окружающей действительностью, чему способствует познавательный интерес [16, с. 38].

Л.С. Рубинштейн, А.В. Сорокина отмечают, что младший школьник имеет тягу к любознательности, у него формируется познавательный интерес. Это можно проследить в усложнённых по форме детских вопросах, которые возникают не только в связи с восприятием конкретных предметов и явлений, но и обусловлены предыдущим опытом и появлением цепочки вопросов [25, с. 188].

Активность ребенка младшего школьного возраста обуславливается его интересами и потребностями (Э.А. Голубева, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина). У ребенка младшего школьного возраста постепенно формируется познавательное отношение к окружающей среде: желание учиться, интерес к процессу учебы, познание нового, которое несет с собой новую среду школы. Поэтому одним из компонентов готовности детей к обучению в школе является наличие у ребенка познавательного интереса к учебной деятельности – одного из основных видов деятельности человека,

направленного на его саморазвитие через овладение предметными и познавательными действиями.

Логика нашего исследования предполагает рассмотреть концепции развития познавательного интереса А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, Н. Г. Морозовой, Г. И. Щукиной, И. Ф. Харламова.

Анализ познавательного интереса детей младшего школьного возраста, проведенный А. Н. Леонтьевым, свидетельствует о том, что формирование познавательного интереса у младших школьников процесс сложный, включенный в общую линию их развития. Вследствие чего, оптимальным решением учителя будет построение «всей воспитательной системы на конкретно учтенных детских интересах...» [14, с. 47].

Л. С. Выготский считал, что познавательный интерес – это «естественный двигатель детского поведения», он является «верным выражением инстинктивного стремления; указанием на то, что деятельность ребенка сходится с его органическими потребностями». Вследствие чего, оптимальным решением учителя будет построение «всей воспитательной системы на конкретно учтенных детских интересах...» [5, с. 32].

По мнению Н. Г. Морозовой предметом познавательного интереса является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. В то же время познавательный интерес, будучи включённым в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжён с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания [17, с. 63].

Существует тесная взаимосвязь между познавательным интересом и формированием многообразных личностных отношений. Н. Г. Морозова

подчеркивает, что именно на этом этапе формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, которому содействует познавательный интерес. Познавательный интерес способствует активизации всех психических процессов человека, побуждая к непрерывной активной деятельности [17, с. 89].

В исследованиях Г. И. Щукиной рассматриваются содержательные компоненты познавательного интереса. К ним автор относит:

1. Эмоциональный компонент, который проявляется во взаимодействии ребенка с другим человеком, например, в процессе оказания какой-либо помощи.

2. Интеллектуальный компонент. Он отражается в реализации всевозможных операций мышления, таких как синтез, анализ, сравнение, обобщение.

3. Регулятивный компонент. Он способствует развитию целенаправленной деятельности, формированию умений преодолевать трудности, сосредотачиваться, принимать верные решения, высказывать отношение к результатам творческой деятельности, учиться осуществлять рефлексию, самоконтроль.

4. Творческий компонент, который отвечает за развитие умений осуществлять перенос уже усвоенных способов деятельности в новые обстоятельства, комбинировать виды деятельности, проявлять способность к творческой мыслительной деятельности [36, с. 30].

И. Ф. Харламов изучал специфику учебного интереса, отличающую его от других видов познавательного интереса. Исследуя и познавая мир, ребенок делает массу открытий, проявляя интерес к разным окружающей его действительности. И. Ф. Харламов отмечает, что формирование познавательных интересов начинается у школьников с самого начала обучения в школе. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда у детей формируется интерес к содержанию учебной деятельности и появляется потребность приобретать как можно больше

знаний. На основе этого у младшего школьника могут сформироваться социально желательные мотивы к учению, связанные с ответственным отношением к учебным занятиям и к учебе в целом. Развитие познавательного интереса в младшем школьном возрасте способствует росту сознательного отношения обучающегося к учебе и стимулирует интерес к учению вообще [25, с. 58].

А. А. Горчинская выделяет следующие уровни развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста:

1. Элементарный уровень (проявляется в репродуктивной деятельности).

2. Уровень выделения существенных связей (проявляется в поисковой деятельности).

3. Уровень выявления существенных закономерностей и глубоких причинно-следственных связей (проявляется в исследовательской деятельности за счет совершенствования уже существующих способов учения) [9, с. 57].

При изучении психолого-педагогических основ развития познавательного интереса у младших школьников можно выделить несколько условий возникновения и проявления познавательного интереса младших школьников в обучении:

1. Грамотное соотношение нового материала и уже известного является основным условием возникновения познавательного интереса у учеников.

2. Также интерес к работе может повыситься благодаря возможности использовать свою инициативу и активность для творческого преобразования предмета.

3. Необходимо обращать внимание на успехи детей, поощрять их за верное выполнение заданий. Это способствует укреплению интереса.

4. Если учитель сам заинтересован в изложенном материале, излагает его красочно и полно, то интерес детей будет лишь возрастать.

5. Также формированию учебных и познавательных интересов в огромной мере способствует вся внеучебная и внешкольная работа [5, с. 48].

Таким образом, можно выделить следующие общие закономерности, действующие в сфере познавательных интересов детей младшего школьного возраста:

1) зависимость интересов учеников от уровня и качества знаний, сформированности способов умственной деятельности. Чем больше знаний у ученика по определенному предмету, тем выше его интерес к этому предмету, и наоборот;

2) зависимость интересов школьников от отношения к учителям. Ученики учатся с интересом у тех педагогов, которых они любят и уважают.

Таким образом, познавательный интерес является одной из важных мотивационных тенденций, которые составляют основу учебной деятельности младшего школьника, а также является необходимым и значимым компонентом ее структуры. К особенностям познавательных интересов младших школьников относятся: подражательность, непостоянство, кратковременность, поверхностность, близость к собственному жизненному опыту, разбросанность.

### 1.3 Проектная деятельность, как средство формирования познавательного интереса к урокам окружающего мира в начальной школе

Развитие познавательного интереса, любознательности происходит с помощью проектной деятельности. Е. С. Полат [24] характеризует проект как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Работать над проектами в рамках окружающего мира дети начинают уже со 2 класса. В этой работе происходит знакомство с разнообразием окружающего мира,

его устройством, дети учатся находить способы получения информации, работать с информацией, развивается познавательный интерес, самостоятельность детей и поисковая активность. Особенность проекта заключается в ориентации на самостоятельную деятельность детей, которая может быть, как индивидуальной, так и парной или групповой.

Как считает А. А. Плешаков, «в программе «Окружающий мир» раскрывается многосторонняя ценность природы для человека, в том числе и для здорового образа жизни людей, возможного только на основе гармоничного отношения с природой. При этом акцент с традиционно доминирующей практической значимости окружающей природы перенесен на ее эстетическую, познавательную, исследовательскую, нравственную ценность» [7, с. 65].

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Метод проектов возник в 1920-х годах в США и связан с развитием гуманистического направления в философии и образовании, начало которому положил американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи, который предлагал строить обучение на основе целесообразной деятельности ученика, сообразуясь с его личным интересом. Развитие метод получил в работах В. Килпатрика и Э. Коллингса. Определяя программу школы, работающей по методу проектов, В. Килпатрик писал: «Программа есть ряд опытов, связанных между собой таким образом, что сведения, приобретенные от одного опыта, служат развитию и обогащению целого потока других опытов». Он считал, что только деятельность, связанная с окружающей ребенка реальностью, соответствует детским интересам, и предлагал строить обучение на основе расширения и обогащения индивидуального жизненного опыта учащихся. России метод проектов приобрел широкую популярность с конца девяностых годов прошлого века и постепенно стал одним из ведущих видов деятельности в

образовательном учреждении. Однако советская школа познакомилась с ним еще в первые годы советской власти - одновременно с разработками американских педагогов, педагогов привлекала возможность воспитывать активную самостоятельную личность, способную принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность и предвидеть ее результат. Однако потом этот метод был осужден и забыт. В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты образования.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует и то, что он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами и др. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития - непереносимые условия гуманистического подхода [7, с. 20].

Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 1920-х гг.: Б. В. Игнатъева, В. Н. Шульгина, Н. К. Крупской, Е. Г. Кагарова, М. В. Крупениной. В последнее время теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий активно разрабатываются в научно-педагогической литературе (В. С. Безруков, В. П. Беспалько, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, М. М. Поташник, И. С. Якиманская и др.). Как вариант интегрированного метода обучения дошкольников рассматривают проектную деятельность ряд ученых, таких как Т. А. Данилина, М. Б. Зуйкова, Л. С. Киселева, Т. С. Лагода и др.

По продолжительности выполнения различают проекты:

- краткосрочные – могут быть разработаны на нескольких занятиях по программе одной методики или как дисциплинарные,
- средней продолжительности – от недели до месяца,
- долгосрочные – от месяца до нескольких месяцев.

Урок, на котором осуществляется учебный проект, называется проектным уроком. Проект может длиться урок, а может занимать часть

времени от урока. Проектный урок может быть также одним из этапов проектной деятельности. Например, проектный урок – презентация.

Если вся работа над проектом начинается и заканчивается на уроке, то форма организации осуществления проекта называется урочной. Если осуществление проекта происходит как на уроках, так и вне урока, форма организации называется урочно-внеурочной. Чаще всего при урочно-внеурочной форме на проектном уроке осуществляется этап погружения в проект, промежуточные групповые или индивидуальные отчеты и итоговая презентация результатов.

Проектные уроки по отношению к предметному содержанию, на котором они строятся могут быть предваряющими и обобщающими проектными уроками. На предваряющем проектном уроке решается проблема положительной мотивации к предстоящему изучению темы, учащиеся видят практическую значимость явления, а только затем начинают его изучать. На обобщающем проектном уроке используются ранее полученные знания, которые в процессе проектной деятельности углубляются, расширяются и систематизируются.

Главная цель урока-проекта – помочь ребятам проделать самостоятельный осознанный путь от зарождения идеи в результате поиска решения возникшей проблемы до воплощения этой идеи в жизнь в виде конкретного продукта проекта.

Учебный предмет для урока-проекта может быть выбран любой. Главная задача учителя при планировании такого урока – это найти такой соответствующий теме учебный вопрос – задание, на который дети смогут ответить в течение 40 (45) минут и получат новый для себя продукт учебной деятельности.

Структура урока-проекта подчиняется этапам выполнения проекта, но в более сжатые временные рамки и состоит из следующих этапов:

1. Организационный момент – объявление темы проекта, постановка цели – 3-5 мин.

2. Планирование работы, выдвижение гипотезы, формулирование задач – 5-7 мин.

3. Работа с информационными источниками, подведение итогов сбора необходимой информации по поставленной проблеме – 10-12 мин.

4. Физкультминутка – 2 мин.

5. Практическая работа по созданию продукта проекта и его публичному представлению – 10 мин.

6. Презентация готового продукта проектной деятельности – 5-7 мин.

7. Подведение итогов проектирования (рефлексия) – 3 мин.

8. Домашнее задание – 1 мин.

Надо отметить также, что при выполнении таких краткосрочных проектов нужно использовать групповую форму работы (по 4-6 человек), причем группы создаются до урока. Для удобства работы в группах заранее надо соответствующим образом расставить парты [7, с. 34].

Проект подразумевает осуществление экспериментальной и поисковой работы, презентацию достигнутого результата и защиту его в той либо другой форме. Осуществление проекта сопряжено с пятью «П»:

- вопрос,
- планирование
- поиск данных;
- результат;
- презентация [13, с 50].

Одна из главных задач педагога, по мнению Н. Е. Веракса, при организации проектной деятельности младших школьников заключается в том, чтобы поддерживать детскую инициативу. Инициатива ребенка в себя включает познавательный компонент. Познавательная инициатива проявляется всякий раз, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую поставил перед ним экспериментатор. Умение создавать условия для проявления познавательной инициативы младших

школьников является важным моментом готовности педагога к организации проектной деятельности [3, с. 60].

Таким образом, важную роль в формировании познавательного интереса к урокам окружающего мира у детей младшего школьного возраста играет проектная деятельность. Она позволяет максимально реализовать инициативность и самостоятельность детей, развивает любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения и в целом познавательный интерес.

### Выводы по 1 главе

В результате теоретического изучения проблемы формирования познавательного интереса к урокам окружающего мира в начальной школе средствами проектной деятельности мы сделали следующие выводы:

1. Познавательный интерес – это прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности. Выделяют следующие стадии в развитии познавательного интереса: заинтересованность, любознательность, погруженность, направленность.

2. Развитие познавательного интереса младших школьников как сложного личностного образования происходит постепенно в деятельности, имеющей практическую направленность, позволяющей входить ребенку в проблемную ситуацию, воздействуя на интеллект, волю, эмоции, чувства, желания, действия ребенка. Выделяют две группы признаков познавательных интересов детей младшего школьного возраста. Первую группу признаков характеризуют активное включение в учебную деятельность, восприятие познавательного материала, сильная сосредоточенность на заинтересовавшем материале, отсутствие отвлечений, возникновения вопросов в процессе учебной деятельности. Вторая группа признаков связана с изменением

поведения учащихся в результате возникшего у них познавательного интереса.

3. Проектная деятельность играет важную роль в формировании познавательного интереса к урокам окружающего мира у детей младшего школьного возраста. Она позволяет максимально реализовать инициативность и самостоятельность детей, развивает любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения и в целом познавательный интерес.

## ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К УРОКАМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация экспериментальной работы по изучению уровня сформированности познавательного интереса к урокам окружающего мира у младших школьников

Экспериментальная работа проводилась на базе одной из школ в с.Миасское. В ней принимали участие 25 детей младшего школьного возраста 2 класса.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы: изучение уровня сформированности познавательного интереса к урокам окружающего мира у младших школьников.

Задачи:

1. Определить критерии и показатели сформированности познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, подобрать диагностические методики к выделенным критериям.

2. Выявить уровни сформированности познавательного интереса к урокам окружающего мира у детей младшего школьного возраста.

Для начала, в рамках решения первой задачи констатирующего этапа нашего исследования, опишем критерии и показатели познавательного интереса с помощью критериально-уровневой шкалы (таблица 1).

Таблица 1 – Содержательная характеристика критериев и показателей уровня развития познавательного интереса у младших школьников

№ п/п	Критерии	Показатели	Методики
1	2	3	4
1	Познавательная активность	Интенсивность вопросов; концентрация внимания; сосредоточенность на вопросе;	«Познавательная активность»

*Продолжение таблицы 1*

1	2	3	4
		позитивные эмоциональные переживания и чувства; потребность в интеллектуальных достижениях; делится мнением с одноклассниками, учителем	младшего школьника» А. А. Горчинской
2	Познавательная самостоятельность	Интерес к выполнению деятельности; проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного; концентрация внимания; обращение к дополнительной литературе.	«Познавательная самостоятельность младшего школьника» А. А. Горчинской
3	Интерес к учебной деятельности	Интерес к данной деятельности; заинтересованность в процессе действий; привлекательность фактов и явлений; знакомится с дополнительной литературой; делится новыми впечатлениями с одноклассниками, товарищами.	«Методика с конвертами» Г. И. Щукиной

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции, не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Для экспериментальной работы нами было использовано три методики.

Методика № 1 «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской.

Цель методики: оценка степени выраженности познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

Стимульный материал: бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов (приложение 1).

Описание: для проведения данной методики ученикам были даны бланки с пятью вопросами и возможными тремя вариантами ответов. Младшим школьникам были розданы бланки стандартизированной анкеты, им нужно было выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Интерпретация результатов:

Ответы:

а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы;

б) – об умеренной;

в) – о слабой выраженности.

Методика № 2 «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской.

Цель методики: выявить степень выраженности познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Стимульный материал: бланк с пятью вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет (приложение 1).

Описание: для проведения данной методики каждому младшему школьнику была роздана заранее подготовленная анкета, 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да – 3 балла, б) иногда – 2 балла, в) нет – 1 балл. Ученикам было предложено выбрать один из вариантов ответа, с которым он согласен.

Интерпретация результатов:

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» – это говорит о высоком уровне познавательной самостоятельности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – это говорит о среднем уровне познавательной самостоятельности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – это говорит о низком уровне познавательной самостоятельности.

Методика № 3 «Методика с конвертами» Г. И. Шукиной.

Цель методики: выявить уровень познавательного интереса у детей младшего школьного возраста через учебную деятельность.

Стимульный материал: конверты с вопросами.

Описание: данная методика проводилась на уроке окружающего мира с каждым учеником индивидуально. Это методика сочеталась с ответами школьников, интервью и наблюдением. Перед младшим школьником лежало 5 конвертов на его выбор, каждый конверт был под своим названием, направлением деятельности и определенного цвета. В каждом из этих конвертов было по 3 вопроса, ученику предлагалось выбрать любой вопрос, на который он хочет ответить.

Интерпретация результатов: грамотный, рассудительный, распространённый и четкий ответ оценивался как высокий уровень. Ответ на второй вопрос среднего уровня, от ученика также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ. Ответ на вопрос, который не требовал от ученика особых усилий оценивался как низкий уровень.

Таким образом, мы разработали критерии и показатели уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников, а также подобрали диагностические методики к каждому из критериев. В следующем параграфе мы апробируем данные диагностические методики для выявления уровня сформированности познавательного интереса к урокам окружающего мира у младших школьников.

## 2.2 Результаты изучения уровня сформированности познавательного интереса к урокам окружающего мира у младших школьников

В данном параграфе представим результаты изучения уровня сформированности познавательного интереса к урокам окружающего мира у младших школьников по ранее отобраннным диагностическим методикам.

В ходе проведения диагностического обследования первого показателя – познавательная активность по методике «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская) были получены результаты, представленные в таблице ниже (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты диагностического обследования познавательной активности у младших школьников

Группа	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	5 чел. 20 %	11 чел. 44 %	9 чел. 36 %

Представим полученные данные в форме диаграммы ниже (рисунок 1).

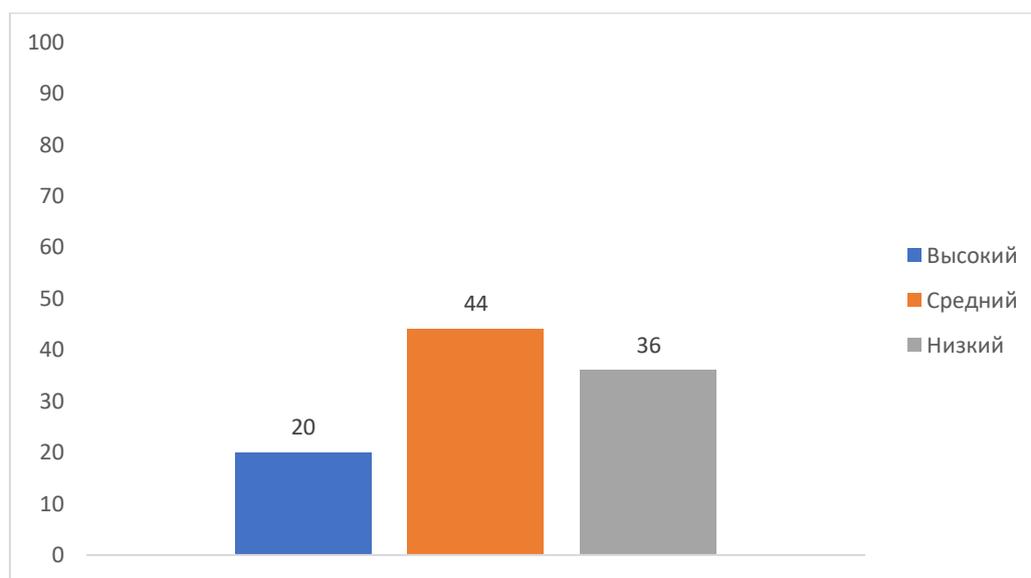


Рисунок 1. – Результаты диагностики уровня сформированности познавательной активности у младших школьников

Пять учащихся (20 % от общего количества детей экспериментальной группы) ответили на большинство вопросов буквой «а», что свидетельствует о высоком уровне познавательной активности. Большинство учащихся (11 человек – 44 % от общего количества детей экспериментальной группы) ответили от 3 до 5 вопросов буквой «б», что свидетельствует о среднем уровне познавательной активности. Также достаточно большое количество детей (9 человек – 36 % от общего количества детей) показали низкий уровень познавательной активности – они ответили на большинство вопросов букв «в».

В ходе проведения диагностического обследования познавательной самостоятельности по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (А. А. Горчинская) были получены результаты, представленные в таблице ниже (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты диагностического обследования познавательной самостоятельности у младших школьников

Группа	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	4 чел. 16 %	9 чел. 36 %	12 чел. 48 %

Представим полученные данные в форме диаграммы ниже (рисунок 2).

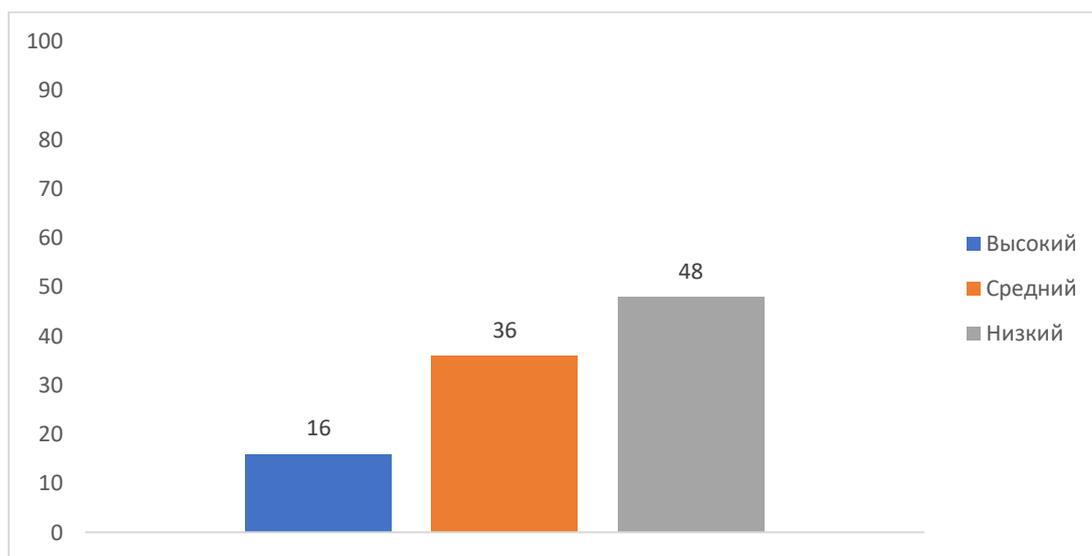


Рисунок 2. – Результаты диагностики уровня сформированности познавательной самостоятельности у младших школьников

Четыре ученика (16 % от общего количества учащихся) ответили на большинство вопросов буквой «а», что свидетельствует о высоком уровне сформированности познавательной самостоятельности. Большинство учащихся (12 человек – 48 % от общего количества детей экспериментальной группы) ответили от 3 до 5 вопросов буквой «в», что свидетельствует о низком уровне познавательной активности. Также достаточно большое количество детей (9 человек – 36 % от общего количества детей) показали средний уровень сформированности познавательной самостоятельности – они ответили на большинство вопросов букв «б».

И, наконец, представим результаты диагностического обследования уровня сформированности интереса к учебной деятельности по методике «Методика с конвертами» (Г. И. Щукина) с помощью таблицы ниже (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты диагностического обследования интереса к учебной деятельности у младших школьников

Группа	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	6 чел. 24 %	10 чел. 40 %	9 чел. 36 %

Представим полученные данные в форме диаграммы ниже (рисунок 3).

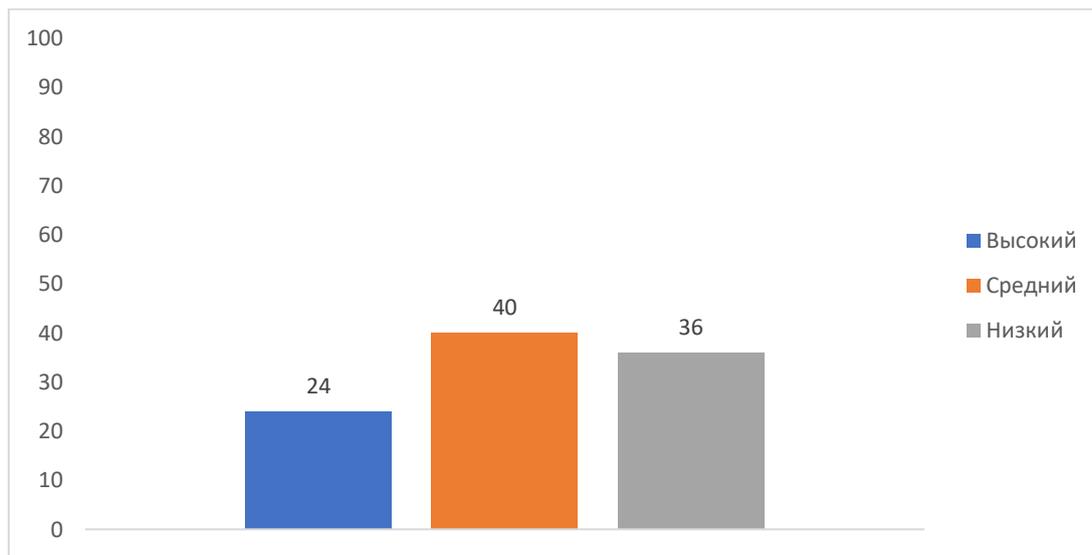


Рисунок 3. – Результаты диагностики уровня сформированности интереса к учебной деятельности у младших школьников

Шесть учеников (24 % от общего количества учащихся) выбрали для ответа первый вопрос, что свидетельствует о высоком уровне сформированности интереса к учебной деятельности у младших школьников. Большинство учащихся (10 человек – 40 % от общего количества детей экспериментальной группы) выбрали для ответа второй вопрос, что свидетельствует о среднем уровне сформированности интереса к учебной деятельности. Также достаточно большое количество детей (9 человек – 36 % от общего количества детей) показали низкий уровень сформированности интереса к учебной деятельности – они выбрали для ответа третий вопрос. Анализируя полученные результаты, мы можем сделать вывод о том, что учащиеся будут испытывать значительные затруднения в исследовательской деятельности. Дети задают вопросы не по существу, формулируются непонятно для партнера, в работах преобладают различия или вообще нет сходства, они не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем, некоторых не интересует окружающий мир.

Обобщим результаты диагностики уровня сформированности познавательного интереса к урокам окружающего мира с помощью таблицы ниже.

Таблица 5 – Результаты констатирующего этапа исследования

Группа	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	3 чел. 12 %	12 чел. 48 %	10 чел. 40 %

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 4)

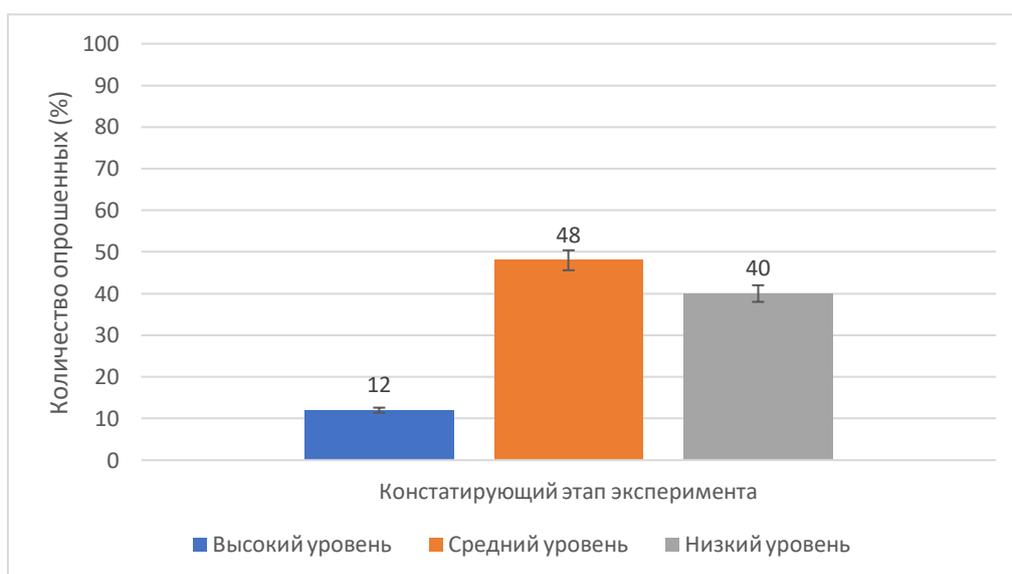


Рисунок 4 – Результаты диагностического обследования уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что в классе присутствуют дети с низким уровнем сформированности познавательного интереса к урокам окружающего мира (40 % от общего количества учащихся), но в основном у всех детей уровень средний (48 % от общего количества учащихся). В группах есть дети с высоким уровнем сформированности познавательного интереса, однако их мало (3 ученика – 12 % от общего количества учащихся). Полученные на констатирующем этапе данные будут учтены при разработке программы работы педагога по формированию познавательного интереса к урокам окружающего мира в

начальной школе средствами проектной деятельности на формирующем этапе нашего исследования.

### 2.3 План уроков-проектов по формированию познавательного интереса к урокам окружающего мира в начальной школе

На втором этапе нашего экспериментального исследования мы разработали план уроков-проектов для формирования познавательного интереса к урокам окружающего мира в начальной школе.

Цель плана: создать условия для целенаправленного и систематического использования метода проектов на уроках окружающего мира для формирования познавательного интереса у младших школьников.

Нами был разработан план уроков-проектов по окружающему миру для младших школьников с целью формирования познавательного интереса для обучающихся 2 класса.

План составлен на основе учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России» в соответствии с учебником «Окружающий мир. 2 класс» А. А. Плешакова.

Далее представим разработанный нами план уроков-проектов с помощью таблицы (таблица 6).

Таблица 6 – План уроков-проектов для младших школьников на уроке окружающего мира

№ п/п	Название урока-проекта	Цель	Задачи
1	2	3	4
1	«Путешествие по России»	формирование представления о понятие «географическая карта», формирование представления о чтении карты и правильного показа объектов на ней	Образовательные: 1. Познакомить с природой своей страны; Развивающие: 1. Создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку путём вовлечения

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
			<p>каждого в активную деятельность.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать внимательное, доброе отношение друг к другу.</p>
2	«Что нас окружает»	<p>формирование представлений обучающихся о многообразии окружающего мира.</p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Начать формировать целостное представление о мире Земли, сформировать понятия о живой и неживой природе, о рукотворном мире (изделия человека).</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать познавательные умения: наблюдать, сравнивать, классифицировать объекты окружающего мира, выделяя существенные признаки группы однородных предметов, умения анализировать, делать простейшие выводы.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать доверительные отношения, аккуратность при работе с учебником и тетрадью, умение общаться, работать в паре, в группе, интерес к изучению окружающего мира.</p>
4	«Что такое погода?»	<p>дать общее представление о погоде и том, из чего она складывается.</p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Обобщить знания о таком явлении погоды как гроза, о правилах поведения во время грозы;</p> <p>2. Учиться делать выводы, развивать речь детей, логическое мышление;</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Способствовать развитию практических навыков по использованию</p>

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
			полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях. Воспитательные: 1. Воспитывать ответственность за полученное дело.
5	«Вода»	знакомство с одним из главных богатств природы – водой	Образовательные: 1. Познакомить с основными свойствами воды путём проведения простых и наглядных опытов. Развивающие: 1. Содействовать развитию способностей рассуждать и делать выводы на основе собственных наблюдений и знаний, полученных в ходе исследовательской деятельности. Воспитательные: 1. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе.

Далее представим фрагменты представленных в плане выше уроков-проектов по окружающему миру для учащихся 2 класса.

Для начала представим фрагмент урока № 1 по теме «Путешествие по России».

«Предлагается разделить класс на 3 группы. Каждая группа выполняет работу по изучению одной части материка.

- В группах мы разделимся на:
- аналитиков (они разбирают задания),
- иллюстраторов (оформляют задание),
- исследователей (применяют результаты),
- 1 координатор (обобщает).

Каждая группа работает и отчитывается по своему маршрутному листу (таблица 7).

Таблица 7 – Маршрутный лист

1 группа. Европейская часть России	2 группа Сибирь	3 группа Дальний Восток
1.Место расположения	1.Место расположения	1.Место расположения
2.Какими морями омывается?	2.Какими морями омывается?	2.Какими морями омывается?
3.Природные зоны	3.Природные зоны	3.Природные зоны
4.Крупные реки	4.Крупные реки	4.Крупные реки
5.Горные системы	5.Горные системы	5.Горные системы
6.Полезные ископаемые	6.Полезные ископаемые	6.Полезные ископаемые
7.Крупные города	7.Крупные города	7.Крупные города

– А теперь, повторим правила групповой работы:

1. Не шуметь.
2. Слушать и слышать друг друга.
3. Не перебивать.
4. Говорить по очереди.
5. Работать дружно.

Далее – коллективная работа в группах. Отчёт исследователей.

Обобщение координатора: Таким образом, наша страна – самая большая на Земле. Она расположена на самом большом материке - Евразия, в двух частях света – Европе и Азии. В восточном и северном полушариях Земли. Россия занимает девятую часть всей суши. Название нашей страны – Российская Федерация».

Далее представим фрагмент урока № 2 по теме «Что нас окружает» с использованием метода проектов.

– А теперь, повторим правила групповой работы:

1. Не шуметь.
2. Слушать и слышать друг друга.
3. Не перебивать.
4. Говорить по очереди.
5. Работать дружно.

Далее – коллективная работа в группах. Отчёт исследователей.

Обобщение координатора: Таким образом, наша страна – самая большая на Земле. Она расположена на самом большом материке - Евразия, в двух частях света – Европе и Азии. В восточном и северном полушариях Земли. Россия занимает девятую часть всей суши. Название нашей страны – Российская Федерация».

Далее представим фрагмент урока № 2 по теме «Что нас окружает» с использованием метода проектов.

«1. Работа в группах.

– Чтобы работа шла успешно откроем с вами исследовательскую лабораторию разделимся по рядам.

1 группа работает с 1-ым рисунком.

2 группа работает со 2-ым рисунком.

3 группа работает с 3 –им рисунком.

Ваша задача – рассмотреть внимательно эти объекты и подумать:

1. По какому признаку объединены предметы.

2. Как можно назвать эту группу предметов.

3. Дополнить другими предметами (подрисовать).

– Что у вас получилось? 2 группа расскажите, что изображено на картинке? (еж, бабочка, слон, грибы, собака, яблоко, груша).

– Какие общие признаки, почему они объединены в одну группу (Они дышат, питаются, растут, размножаются).

– Чем вы их дополнили? (Дети называют выбранные объекты). Как бы вы назвали эту группу?

Учащиеся 1 группы: Объекты неживой природы: солнце, облако, камни, горы, дождь. (Дополняют другими объектами) Учащиеся делают вывод. «Неживая природа».

Учащиеся 3 группы: Художник изобразил книгу, ключ, замок, сундук, свечу, кинжал, цепь. Эти предметы создал человек, т.е. изделия человека или рукотворный мир. (дополняют другими объектами).

2. Моделирование схемы.

– Что общего между объектами живой и неживой природы? (Их создала сама природа).

– Что можете сказать про изделия человека? (Их создал сам человек, они к природе не относятся).

– А человек – это природа? (Да, это живое существо).

– Давайте попробуем составить схему и сделать вывод. (Учащиеся с помощью учителя составляют схему).

– Могут ли растения, животные, грибы существовать без Солнца, воздуха, воды? (Нет, они растут, питаются, дышат, размножаются. Воздух и вода, тепло и свет необходимы им для жизни. Живое и неживое в природе взаимосвязаны).

Вывод: природа – все то, что нас окружает и не сделано руками человека. Она бывает живая и неживая. Человек – живое существо».

Далее представим фрагмент урока № 3 по теме «Что такое погода?» с использованием метода проектов.

«Составление мини-проекта по изучаемой теме.

Класс делится на 4 группы:

- «синоптики»;
- «художники»;
- народные знатоки»;
- «ученые».

Практическая работа по составлению мини-проекта:

1. «Синоптики» – описать погоду сегодня, сделать на доске запись.
2. «Ученые» – составить «Кластер» о погоде.
3. «Народные знатоки» – назвать свои приметы о природе.
4. «Художники» – написать любую погоду».

Далее представим фрагмент урока № 4 по теме «Вода» с использованием метода проектов.

«– Что лежит у вас на партах? Ваши предположения, почему вам предложены эти предметы? (выдвижение гипотез).

– Да, мы сегодня будем исследовать воду. А что можно исследовать у воды? (проблемная ситуация) – выдвижение гипотез.

– По ходу исследования вы будете оформлять книжки-малышки, делать записи или рисунки. Выберите в группе дизайнера, оформителя, художника и писателя.

1 исследование:

– Посмотрите внимательно на воду и скажите, какая она (прозрачная, через нее видны другие предметы). Попробуйте изобразить это в рисунке.

2 исследование:

– Понюхайте воду, попробуйте ее на вкус ( без вкуса, без запаха).

3 исследование:

– На столе у каждой группы есть разные вещества. Определите, что это за вещества разными способами (на запах, на цвет, на вкус) У первой группы – сахар, у второй – соль, у третьей – мел, у четвертой – стиральный порошок, у пятой – песок.

– Для чего эти вещества? Что с ними можно сделать? (попробовать растворить в воде).

– Что увидели? (некоторые предметы «исчезли», некоторые нет).

– Какое это свойство воды? Чем является вода для некоторых веществ? (растворителем) Когда это свойство воды человек применяет в жизни? (при стирке, питье чая, приготовлении еды, мытье посуды и т.д.).

– Изобразите это свойство воды в своих книжках.

4 исследование:

– Какие предметы не растворились? (песок, мел).

– Как очистить воду от этих веществ? (предположения детей).

– Существуют специальные фильтры, с помощью которых на заводах, фабриках, очищают воду, которую уже использовали здесь же. А в домашних условиях также можно очистить воду с помощью фильтров.

– И мы сейчас изготовим самый простейший из фильтров (готовим фильтр из нескольких слоев промокательной бумаги. Положите этот фильтр

в воронку и медленно начинайте пропускать воду в другой стакан через фильтр. Что произошло? (вода стала чистой).

– Как оформить этот этап работы в ваших книжках? (нарисовать фильтр).

5 исследование:

– Где вы видели воду? (в реках, озерах, лужах, в море, ручье и т.д.).

Просмотр слайдов различных источников воды. Всякая ли вода пригодна для питья?

– Можно ли пить воду, в которой растворили соль, сахар, мел, песок, стиральный порошок? (не всегда).

– Какой вывод можно сделать? (не всякая вода пригодна для питья).

Нарисуйте это предложение.

6 исследование:

– В каком виде вы видели воду?

– Можно ли сказать, что снег и лед – тоже вода? Докажите это, сделайте что-то со снегом и со льдом, чтобы они превратились в воду (все группы получают кусочек льда, комочек снега).

– Что вы сделали, чтобы превратить снег и лед в воду? (нагрели). Какой вывод можем сделать? (при нагревании снег и лед превращаются в воду).

– Зарисуйте этот процесс (группы схематично зарисовывают). А как сделать так, чтобы вода превратилась в лед или снег? (в лед мы можем превратить, заморозив воду, а в снег нет, это происходит в облаках). Что произойдет с бутылкой, если в ней заморозить воду? (бутылка разобьется), (показ бутылки с водой, которая разбилась). А почему разбилась бутылка, что произошло с водой? (при превращении в лед вода расширяется).

Нарисуйте этот пример.

7 исследование:

– Что мы еще можем сделать с водой? (Нагреть ее).

– Что происходит с водой в чайнике, когда вы кипятите чай? (выходит пар) Почему? Чтобы ответить на этот вопрос, понаблюдаем за водой, которую будем нагревать. Что видим? (поднимается пар). На спиртовке нагреваем воду в стаканчике, подкладываем стеклышко, наблюдаем, как появляется пар. Касаясь стеклышка, пар превращается в воду. Что вы можете сказать из увиденного? (стеклышко холодное, пар касается воды и превращается обратно в воду).

– Какой вывод можем сделать? (при нагревании вода расширяется, при охлаждении превращается пар в воду). Зарисуйте эти наблюдения.

– Нужно ли беречь воду?

– Придумать плакат о бережном отношении к воде».

Таким образом, в рамках мы разработали план уроков-проектов по окружающему миру для учащихся второго класса по следующим темам: «Путешествие по России», «Планеты солнечной системы», «Что нас окружает?», «Что такое погода?», «Вода». Целью урока «Путешествие по России» являлась формирование представления о понятие «географическая карта», формирование представления о чтении карты и правильного показа объектов на ней. Целью урока «Что такое погода?» являлась следующая – дать общее представление о погоде и том, из чего она складывается. Целью урока «Что нас окружает» являлось формирование представлений обучающихся о многообразии окружающего мира. Целью урока «Вода» являлась следующая – знакомство с одним из главных богатств природы – водой.

## Выводы по 2 главе

В результате проведения экспериментальной работы по формированию познавательного интереса к урокам окружающего мира в начальной школе средствами проектной деятельности мы сделали следующие выводы:

1. Мы разработали критерии и показатели уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников, а также подобрали диагностические методики к каждому из критериев: для критерия – познавательная активность методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская), для критерия познавательная самостоятельность – методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (А. А. Горчинская), для критерия интерес к учебной деятельности – «Методика с конвертами» (Г. И. Щукина).

2. Мы провели диагностическое обследование уровня сформированности познавательного интереса к урокам окружающего мира и выяснили, что в классе наблюдается достаточно большое количество учащихся с низким уровнем сформированности познавательного интереса к урокам окружающего мира (10 учеников, что составляет 40 % от общего количества учащихся). Также 48 % от общего количества учащихся (12 человек) показали средний уровень. Также было выявлено небольшое количество учащихся с высоким уровнем сформированности познавательного интереса к урокам окружающего мира (3 ученика, что составляет 12 % от общего количества учащихся).

3. На основе проведенного диагностического обследования мы разработали план уроков-проектов по окружающему миру для учащихся второго класса, в который включили следующие темы: «Путешествие по России», «Что нас окружает?», «Что такое погода?», «Вода». Целью урока «Путешествие по России» являлась формирование представления о понятие «географическая карта», формирование представления о чтении карты и правильного показа объектов на ней. Целью урока «Что такое погода?» являлась следующая – дать общее представление о погоде и том, из чего она складывается. Целью урока «Что нас окружает» являлось формирование представлений обучающихся о многообразии окружающего мира. Целью урока «Вода» являлась следующая – знакомство с одним из главных богатств природы – водой.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического и экспериментального изучения проблемы формирования познавательного интереса к урокам окружающего мира в начальной школе средствами проектной деятельности мы заключили следующее:

Решая первую задачу нашего исследования, мы дали характеристику понятию «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе и выяснили, что познавательный интерес – это прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности.

Решая вторую задачу нашего исследования, мы выявили следующие особенности формирования познавательного интереса к урокам окружающего мира у младших школьников: активное включение в учебную деятельность, восприятие познавательного материала, сильная сосредоточенность на заинтересовавшем материале, отсутствие отвлечений, возникновение вопросов в процессе учебной деятельности, изменение поведения учащихся в результате возникшего у них познавательного интереса.

В рамках решения второй задачи нашего исследования, мы раскрыли возможности проектной деятельности в формировании познавательного интереса к урокам окружающего мира в начальной школе и выяснили, что проектная деятельность занимает важное место в формировании познавательного интереса к урокам окружающего мира у детей младшего школьного возраста. Она позволяет максимально реализовать инициативность и самостоятельность детей, развивает любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения и в целом познавательный интерес.

Мы изучили уровень сформированности познавательного интереса к урокам окружающего мира у младших школьников в соответствии с тремя критериями – познавательная активность, познавательная самостоятельность, интерес к учебной деятельности. В результате проведенной диагностики мы выяснили, что в классе наблюдается достаточно большое количество учащихся с низким уровнем сформированности познавательного интереса к урокам окружающего мира (40 % от общего количества учащихся). Также 48 % от общего количества учащихся показали средний уровень. Также было выявлено небольшое количество учащихся с высоким уровнем сформированности познавательного интереса к урокам окружающего мира (12 % от общего количества учащихся).

На основе проведенного диагностического обследования мы разработали план уроков-проектов по окружающему миру для учащихся второго класса по следующим темам: «Путешествие по России», «Что нас окружает?», «Что такое погода?», «Вода». Целью урока «Путешествие по России» являлась формирование представления о понятии «географическая карта», формирование представления о чтении карты и правильного показа объектов на ней. Целью урока «Что такое погода?» являлась следующая – дать общее представление о погоде и том, из чего она складывается. Целью урока «Что нас окружает» являлось формирование представлений обучающихся о многообразии окружающего мира. Целью урока «Вода» являлась следующая – знакомство с одним из главных богатств природы – водой.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беляев, М. Ф. Основные положения психологии интереса [Текст] / Михаил Беляев // Ученые записки Иркутского государственного педагогического института – Иркутск, 2000. – Выпуск 5. – 212–257 с.
2. Бритвина, Л. Ю. Метод творческих проектов на уроках окружающего мира [Текст] / Лариса Бритвина // Начальная школа. – 2005. – № 6. – С. 26–30.
3. Брыкина, Н. Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» [Текст] / Н. Т. Брыкина, О. Е. Жиренко, Л. П. Барылкина. – Москва : «ВАКО», 2008. – 235 с.
4. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе [Текст] / Анатолий Бычков. – 2-е изд., доп. – Москва : АБВ-Издат, 2018. – 100 с.
5. Вахрушева, Л. Н. Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе [Текст] / Лариса Вахрушева // Начальная школа. – 2006. – № 4. – С. 63–66.
6. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы [Текст] / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе // Начальная школа. – 2007. – № 20. – С. 13–17.
7. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / Алексей Воронцов. – Москва : Просвещение, 2009. – 324 с.
8. Гайдина, Л. И. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением [Текст] / Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина – Москва : 5 за знания, 2009. – 224 с.
9. Горчинская, А. А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности [Текст] : автореф. дис. кан. пед. наук / Анастасия Горчинская. – Челябинск, 2009. – 17 с.

10. Дейкина, А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст] / Анна Дейкина. – Москва : Просвещение, 2012. – 258 с.
11. Дюжкова, М. В. Проектная деятельность на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса [Текст] / Марина Дюжкова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 1–3.
12. Зубкова, Т. И. Формирование познавательной активности слабоуспевающих учащихся начальных классов [Текст] : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Татьяна Зубкова. – Екатеринбург : Уральский гос. пед. ин-т, 1993. – 21 с.
13. Купирова, Е. Л. Развитие младшего школьника как субъекта познавательной деятельности [Текст] / Е. Л. Купирова, Е. П. Суворова // Начальная школа. – 2011 – № 7. – С. 84–91.
14. Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать [Текст] : из опыта работы по орг. процесса обучения глухих и слабослышащих детей / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. – Москва : Просвещение, 1990. – 109 с.
15. Лозовая, В. И. Познавательная активность школьников [Текст] / Валентина Лозовая. – Харьков : Основа, 2005. – 348 с.
16. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников [Текст] : книга для учителя начальных классов. / Наталья Матяш. – Москва : Вентана-Граф, 2004. – 103 с.
17. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Наталья Морозова. – Москва : Знание, 2009. – 47 с.
18. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / Валерия Мухина. – Москва : Просвещение, 2014. – 390 с.
19. Найн, М. В. Формирование познавательных интересов младших школьников в совместной учебной деятельности [Текст] : автореф. дисс. . канд. пед. наук / Марина Найн. – Магнитогорск, 2004. – 25 с.

20. Пастушкова, М. А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности [Текст] : автореф. дис.. канд. пед. наук / Марина Пастушкова. – Москва, 2009. – 17 с.
21. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Нинель Пахомова. – Москва : АРКТИ, 2008. – 230 с.
22. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение [Текст] : публикации разных лет, дайджест / Нинель Пахомова. – Москва : Информ. центр., 2015. – 142 с.
23. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Андрей Плешаков. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2012. – 143 с.
24. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Андрей Плешаков. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2012. – 143 с.
25. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] / Иван Подласый. – Москва : Юрайт, 2013. – 696 с.
26. Погорелова, Н. А. Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе изучения природоведения во втором классе [Текст] / Нелли Погорелова. – Свердловск : Свердловский пед. инт, 2003. – 219 с.
27. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников [Текст] : пособие для учителя / Катерина Поливанова. – Москва : Просвещение, 2011. – 365 с.
28. Пологрудова, И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе [Текст] / Ирина Пологрудова // Молодой ученый. – 2012. – № 4. – С. 366–367.
29. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / Сергей Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 324 с.

30. Садыкова, Н. У. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях совместной деятельности [Текст] / Наиля Садыкова. – Воронеж, 2004. – 217 с.
31. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] / Игорь Сергеев. – Москва : Академия, 2005. – 96 с.
32. Таможняя, Е. А. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках курса «Окружающий мир» [Текст] / Елена Таможняя // Ознакомление с окружающим миром в современном образовательном процессе. – С. 86–88.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва : Просвещение, 2010. – 251 с.
34. Чистякова, М. И. Выполнение проектов младшими школьниками [Текст] / Марина Чистякова. – Москва : Академия, 2014. – 418 с.
35. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников [Текст] / Татьяна Шамова. – Москва : Педагогика, 1982. – 209 с.
36. Щукина, Г. И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Галина Щукина. – Москва : Просвещение. 2009. – 197 с.
37. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Галина Щукина. – Москва : Педагогика, 2008. – 208 с.
38. Якимова, М. С. Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира [Текст] / Мария Якимова. – Москва : Новая мысль, 2012. – 356 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика № 1 Познавательная активность младшего школьника

(А.А. Горчинская)

1 Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?

- А) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2 Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

- А) помучиться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) получить готовый ответ от других.

3 Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

- А) постоянно много;
- б) иногда много, иногда ничего не читаю;
- в) читаю мало.

4 Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

- А) всегда нахожу на них ответ;
- б) иногда нахожу на них ответ;
- в) не обращаю на них внимания.

5 Что ты делаешь, когда узнаёшь на уроке что-то новое?

- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
- в) ты не станешь об этом рассказывать.

Методика № 2 «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (А.А. Горчинская)

1) Стремишься ли ты самостоятельно выполнять домашнее задание?

- А) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2) Стремись ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока?

- А) да;
- б) иногда;
- в) нет.

3) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?

- А) да;
- Б) иногда;
- В) нет.

4) Умеешь ли ты высказывать своё мнение, и отстаивать свою точку зрения?

- А) да;
- Б) иногда;
- В) нет.

5) Стремись ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?

- А) да;
- б) иногда;
- в) нет.

«Методика с конвертами» (Г.И. Щукина)

1 конверт «Эта удивительная природа»

Направленность: познавательные и воспитательные дела.

Вопросы:

- 1) Какие вещества входят в состав воздуха?
- 2) Как нужно беречь вода?

3) Какими свойствами обладает вода?

2 конверт «Мы и наше здоровье».

Направленность: нравственно-трудовая проблематика.

Вопросы:

1) Почему ты выбрал этот конверт? Можно ли сказать, что человек является частью природы? Почему?

2) Приведи примеры пословиц о здоровье.

3) Что нужно делать для сохранения здоровья?

3 конверт «Наша безопасность».

Направленность: эстетические и воспитательные дела.

Вопросы:

1) Какие вредные привычки губят человека?

2) Как действовать при аварии водопровода?

3) Каким должен быть современный пешеход?

4 конверт «Чему учит экономика».

Направленность: экономические и воспитательные дела.

Вопросы:

1) Для чего нужна экономика? Какие отрасли экономики вы знаете?

2) От куда берется семейный бюджет?

3) Что такое налог?

5 конверт «Пустой».

Направленность: отсутствие интереса, к какой - либо деятельности.

В этом конверте отсутствовали вопросы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностического обследования уровня сформированности познавательного интереса к урокам окружающего мира у младших школьников

Таблица 1 – Результаты диагностического обследования познавательной активности

№	Имя	Ответы	Уровни		
			Высокий	Средний	Низкий
1	Таня А.	4 «а»	+		
2	Руслан В.	3 «б»		+	
3	Лена В.	4 «б»		+	
4	Арсений Г.	3 «а»	+		
5	Семен Ж.	4 «б»		+	
6	Катя И.	5 «а»	+		
7	Наташа К.	3 «б»		+	
8	София К.	3 «а»	+		
9	Рустам Л.	3 «а»	+		
10	Лина Л.	4 «б»		+	
11	Света М.	3 «а»	+		
12	Рустам Н.	3 «б»		+	
13	Лера О.	5 «а»	+		
14	Артем О.	5 «б»		+	
15	Степа П.	4 «б»		+	
16	Кира Р.	4 «а»	+		
17	Карина С.	4 «б»		+	
18	Соня Т.	4 «в»			+
19	Илона Т.	4 «а»	+		
20	Даша У.	5 «в»			+
21	Таня Ф.	4 «в»			+

22	Руслан Х.	3 «б»		+	
23	Диана Ч.	5 «в»			+
24	Алексей Я.	4 «б»		+	
25	Кирилл Я.	4 «в»			+

Таблица 2 – Результаты диагностического обследования познавательной самостоятельности

№	Имя	Ответ ы	Уровни		
			Высокий	Средний	Низкий
1	Таня А.	3 «б»		+	
2	Руслан В.	3 «а»	+		
3	Лена В.	4 «б»		+	
4	Арсений Г.	5 «б»		+	
5	Семен Ж.	3 «а»	+		
6	Катя И.	5 «б»		+	
7	Наташа К.	4 «б»		+	
8	София К.	3 «б»		+	
9	Рустам Л.	5 «а»	+		
10	Лина Л.	4 «б»		+	
11	Света М.	3 «б»		+	
12	Рустам Н.	4 «б»		+	
13	Лера О.	5 «в»			+
14	Артем О.	3 «а»	+		
15	Степа П.	5 «в»			+
16	Кира Р.	4 «в»			+
17	Карина С.	5 «в»			+
18	Соня Т.	3 «в»			+
19	Илона Т.	5 «в»			+
20	Даша У.	3 «в»			+
21	Таня Ф.	4 «в»			+
22	Руслан Х.	5 «в»			+
23	Диана Ч.	5 «в»			+
24	Алексей Я.	3 «в»			+
25	Кирилл Я.	4 «в»			+

Таблица 3 – Результаты диагностического обследования интереса к учебной деятельности

№	Имя	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Таня А.		+	
2	Руслан В.	+		
3	Лена В.		+	
4	Арсений Г.		+	
5	Семен Ж.	+		
6	Катя И.		+	
7	Наташа К.		+	
8	София К.		+	
9	Рустам Л.	+		
10	Лина Л.		+	
11	Света М.		+	
12	Рустам Н.		+	
13	Лера О.			+
14	Артем О.	+		
15	Степа П.			+
16	Кира Р.			+
17	Карина С.	+		
18	Соня Т.			+
19	Илона Т.			+
20	Даша У.	+		
21	Таня Ф.		+	
22	Руслан Х.			+
23	Диана Ч.			+
24	Алексей Я.			+
25	Кирилл Я.			+

Таблица 4 – Результаты уровня сформированности познавательного интереса к урокам окружающего мира

№	Имя	Показатели			Общий уровень
		Познавательная активность	Познавательная самостоятельность	Интерес к учебной деятельности	
1	Таня А.	В	С	С	С
2	Руслан В.	С	В	В	В
3	Лена В.	С	С	С	С
4	Арсений Г.	В	С	С	С
5	Семен Ж.	С	В	В	В
6	Катя И.	В	С	С	С
7	Натasha К.	С	С	С	С
8	София К.	В	С	С	С
9	Рустам Л.	В	В	В	В
10	Лина Л.	С	С	С	С
11	Света М.	В	С	С	С
12	Рустам Н.	С	С	С	С
13	Лера О.	В	Н	Н	С
14	Артем О.	С	С	В	С
15	Степа П.	С	Н	Н	Н
16	Кира Р.	В	Н	Н	Н
17	Карина С.	С	Н	В	С
18	Соня Т.	Н	Н	Н	Н
19	Илона Т.	С	Н	Н	Н
20	Даша У.	Н	Н	В	С
21	Таня Ф.	Н	Н	С	Н
22	Руслан Х.	С	Н	Н	Н
23	Диана Ч.	Н	Н	Н	Н
24	Алексей Я.	С	Н	Н	Н
25	Кирилл Я.	Н	Н	Н	Н