


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


### Формирование правовой компетентности студентов профессиональных образовательных организаций

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
0,187 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«24» июне 2022 г.  
Зав. кафедрой Э, У и П  
 Рябчук П.Г.

Выполнил:  
студент группы ЗФ-509-112-5-1Кс  
Овечкин Сергей Александрович 

Научный руководитель:  
к.ю.н., доцент  
Золотухин Сергей Александрович  


Челябинск  
2022

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические аспекты формирования правовой компетентности студентов средних профессиональных организаций</b> .....	7
1.1. Сущность, структура и содержание понятия «правовая компетентность».....	7
1.2. Подходы к формированию и оцениванию сформированности правовой компетентности у студентов .....	12
1.3. Особенности формирования правовой компетентности в профессиональной подготовке специалистов среднего звена .....	
<b>Выводы по главе 1</b> .....	18
<b>Глава 2. Практическая работа по формированию правовой компетентности у студентов в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»</b> .....	20
2.1. Анализ деятельности ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» по формированию правовой компетентности студентов .....	20
2.2. Разработка рекомендаций по формированию правовой компетентности студентов в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» .....	31
<b>Выводы по главе 2</b> .....	37
<b>Заключение</b> .....	39
<b>Список использованных источников</b> .....	42
<b>Приложения</b> .....	48

## Введение

**Актуальность исследования.** Сформировать конкурентоспособную, мобильную личность в современных условиях невозможно без освоения правовых знаний. Качество правового образования все более приобретает свою актуальность.

Правовая среда достаточно динамична, информация может меняться с каждым днем, поэтому формирование правовой грамотности в условиях компетентностного подхода является наиболее продуктивным. Правовая грамотность нужна не только студентам-юристам, но и студентам неюридических специальностей.

В современном обществе приоритетными ориентирами для образования личности становятся знание основополагающих правовых норм, категорий прав человека, прав и обязанностей гражданина и практики их реализации. С учетом целей образования, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», цели правового образования подрастающего поколения выражаются в уважении к праву, формировании собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества, компетенции, достаточной для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Необходимость рассмотрения проблем формирования правовой компетентности в российском образовании и их практического решения диктуется Федеральной концепцией обеспечения и защиты прав и свобод человека, Концепцией развития образования, требованиями ФГОС СПО нового поколения, в соответствии с которыми выпускник должен уметь защищать свои права, быть готовым к использованию в профессиональной деятельности знаний нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность.

На формирование правовой компетенции у студентов влияет качественный уровень правового воспитания и обучения в колледже или техникуме, в том числе закрепление и развитие у студентов основ правовой культуры. Поэтому очень важно, чтобы правовое образование в профессиональной образовательной организации было непрерывным: в учебно-воспитательный процесс необходимо ввести элементы правового обучения и воспитания на всех этапах профессиональной подготовки студентов и во все виды их деятельности.

Все вышесказанное определило выбор темы исследования «Формирование правовой компетентности студентов профессиональных образовательных организаций».

**Объект исследования** – общественные отношения, возникающие в процессе формирования правовой компетентности студентов.

**Предмет исследования** – формирование правовой компетентности студентов профессиональных образовательных организаций.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать рекомендации по формированию правовой компетенции студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие и сущность правовой компетентности.
2. Охарактеризовать подходы к формированию и оцениванию сформированности правовой компетенции у студентов.
3. Проанализировать деятельность ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» по формированию правовой компетентности студентов.
4. Разработать рекомендации по формированию правовой компетентности у студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

**Теоретико-методологическая база исследования.** Психолого-педагогические аспекты формирования правовой компетентности

представлены в трудах таких исследователей, как Ф.Н. Алипхановой, Б.Ш. Алиевой, К.М. Гурович и др.; использование интерактивных методов в правовом образовании рассмотрены в работах Д.М. Абдуразаковой, В.П. Беспалько, Г.М. Гаджиева и др.; различные подходы к определению понятия «правовая компетентность» содержится в трудах Е.В. Аграновской, С.А. Беличевой, Н.П. Вербицкого, С.В. Гурина, Е.А. Певцовой и др.

Особая значимость воспитательного аспекта в формировании правовой компетентности обучающихся подчеркивается в работах В.А. Балюка, В.В. Головченко, Г.П. Давыдова, И.А. Крыгиной и др.

Проблемы в системе среднего профессионального образования и вопросы профессиональной подготовки студентов в условиях колледжа исследовались Г.И. Ибрагимовым, Г.В. Мухаметзяновой, В.Д. Пургиным, Л.Г. Семушиной, Н.Г. Ярошенко и др.

**Практическая значимость:** разработанные в результате исследования рекомендации по формированию правовой компетентности студентов могут быть применены заместителем по воспитательной работе, классными руководителями групп ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» и специалистами из других профессиональных образовательных организаций для формирования правовой компетентности студентов.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ теоретической и методической литературы, нормативных и методических документов;
- эмпирические: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа.
- статистические: сбор и обработка данных.

**База исследования:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», находящееся по адресу: город Челябинск, ул. Шоссе Metallургов, 47.

**Структура выпускной квалификационной работы:** состоит из содержания, введения, двух глав (теоретической и практической), выводов по главам, заключения, списка используемой литературы и приложений. Текст изложен на 62 страницах, содержит 2 таблицы, 1 рисунок, список литературы содержит 55 источников.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

## 1.1 Сущность, структура и содержание понятия «правовая компетентность»

Концепция модернизации правового российского образования определила, что система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений, семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных или иных структур, реализующих повседневные интересы индивидов, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства [12, с. 34].

В настоящее время в мире образования идет процесс формирования личности нового типа – «правосознательного гражданина», для которого характерен высокий уровень правовой компетентности и правовой культуры.

Правовое сознание – это совокупность взаимосвязанных идей, представлений, чувств, теорий, выражающих отношений общества, группы, индивидов к праву и правовым явлениям [17, с. 23].

Для определения понятия «правовая компетентность» необходимо определить сущность понятия «компетентность» [20, с. 19].

В толковом словаре русского языка термин «компетентность» определяется как:

- осведомленность, авторитетность;
- круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом.

В педагогике под компетентностью понимается уровень образованности специалиста, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных задач, проблем и определения личностной позиции [18, с. 56].

Психология трактует понятие «компетентность» как психосоциальное качество, означающее силу и уверенность, исходящее от чувства собственной успешности и полезности, что дает человеку осознание своей способности эффективно взаимодействовать с окружением [27, с. 91].

Правовая компетентность представляет собой интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций в правовой области знаний, способности оказывать активное влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности, позволяющее выполнять социально-ценностные функции в обществе, предупреждать и устранять противоправные проявления поведения [43, с. 127].

По мнению А. В. Каревой правовая компетенция является важной частью профессиональной подготовки молодого специалиста, в качестве базовой цели имеет формирование правовых знаний и умений как теоретической основы, и компонента правовой компетенции специалиста в целом:

- обеспечение необходимого уровня систематизированных знаний о праве, процессе его применения и правовой действительности;
- развитие правовых интересов, правовой культуры, правового мышления и сознания, правовых чувств, познавательных и практических умений;
- формирование научного правового мировоззрения и связанных с ним иных качеств – нравственных, эстетических и др.;
- формирование способностей к правовому самообразованию, потребности и умений в совершенствовании правовых знаний [35].



Таким образом, компетенция есть некоторое отчужденное, наперед поставленное требование к образовательной подготовке учащегося. В настоящее время сложились различные подходы к пониманию сущности и правовой компетентности.

По мнению Н. И. Иголевича, под правовой компетентностью нужно понимать систему социально-психологических аспектов, способствующих образованию таких знаний, умений, установок, личностных качеств, которые позволяют личности эффективно приводить в действие социальную деятельность в ее правовом поле [33].

Э. Ф. Зеер считает, что компетентность – это обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо; совокупность знаний, умений, опыта, отраженная в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности [27].

Н. Я. Соколов считает, что правовую компетентность следует рассматривать как «совокупность правовых знаний, убеждений, установок личности, которые реализуются в процессе труда, общения, поведения, а также отношения к материальным и духовным ценностям общества».

С точки зрения В. И. Андреева правовая компетентность – это интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях, отражающее ее готовность и способность применять систему правовых знаний умений в процессе социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на выполнение этой деятельности [3].

И. В. Безукладникова определяет правовую компетентность как совокупность способностей и личностно-волевых установок, определяющих для человека возможность и стремление соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами. Наиболее важными элементами становления правовой компетентности личности являются необходимые и систематизированные правовые знания.

Правовая компетентность – это совокупность качеств, которые отражают степень знания правовых знаний, умений и навыков, готовность и способность применить их при необходимости.

В правовую компетентность входят следующие элементы:

1. умение выявить правовые аспекты в какой-либо рассматриваемой жизненной ситуации и определить, каким образом можно разрешить эту ситуации правовыми средствами;
2. умение проанализировать сложившуюся ситуацию с разных точек зрения;
3. умение определить достаточное количество правовой информации для разрешения проблемы;
4. умение предвидеть правовые последствия принимаемых решений и других предпринимаемых действий;
5. готовность к применению правовых механизмов [22].

Подходов к структуре правовой компетентности существует достаточно много, анализ научных работ о сущности и структуре правовой компетентности в профессиональном образовании студентов показывает, что единство позиций ряда исследователей выражается в понимании правовой компетентности как интегративной профессионально-личностной качественной характеристики студента как субъекта профессиональной деятельности. Правовая компетентность включает теоретическо-правовую готовность и практическую способность к выполнению профессиональной деятельности и решению правовых вопросов в сфере профессиональной деятельности в соответствии с законодательством и иными нормативно-правовыми актами [32, с. 89].

Исследователи выделяют основные компоненты в структуре правовой компетентности: мотивационный (ценностно-мотивационный, ценностно-смысловой), когнитивный (содержательный, содержательно-правовой), деятельностный (функционально-деятельностный, организационно-деятельностный, организационно-технологический). Некоторые авторы

считают необходимым выделить в структуре правовой компетентности рефлексивно-оценочный (результативно-критериальный, личностный) компонент (Н.Р. Нуриахметова, Л.З. Кувандыкова, О.А. Лукаш), а также акмеологический компонент (А.А. Жигулин) [13, с. 89].

В работах, посвященных правовой компетентности отмечено, что мотивационный компонент правовой компетентности отражает «принятие субъектом профессиональной деятельности правовых ценностей, сформированность мотивов познания правовых основ регулирования общественных отношений, наличие личностей установки на правомерность профессиональной деятельности» [21, с. 67]; «включает уровень оценки и отношения к праву, наличие положительного или отрицательного отношения к воспринимаемым знаниям, в результате которого на основе интереса формируется убеждение в личной ценности правовых норм, уважение к праву, вырабатывается навыки правомерного поведения» [34, с. 90].

Когнитивный компонент правовой компетентности субъекта профессиональной деятельности представляет собой совокупность научно-теоретических и практических знаний о правах человека, обязанностях, способах их защиты и т.д. когнитивный компонент включает системное, целостное усвоение знаний нормативно-правового и процессуального характера, необходимых и достаточных для осуществления правомерной профессиональной деятельности, правового воспитания и защиты прав [21, с. 102].

Деятельностный компонент правовой компетентности в профессиональном образовании студентов характеризует способность и готовность личности применять правовые знания на практике для решения профессиональных задач и участия в правоотношениях на основе правовых норм; осуществлять социально-активное правомерное поведение в сфере профессиональной деятельности; ориентировать деятельность в профессиональной сфере на правовые нормы и ценности [16, с. 17].

Рефлексивно-оценочный компонент правовой компетентности предполагает самостоятельность правовых решений и оценок при взаимодействии с другими субъектами в рамках профессиональной деятельности, способность к критическому осмыслению, оценке и корректированию собственной деятельности с позиций норм права, связан с развитием личностных качеств субъектов профессиональной деятельности (восприятием правовой информации, коммуникативностью и т.д.) [7, с. 62].

Акмеологический компонент правовой компетентности предполагает знание критериев и факторов движения к вершинам профессионализма в рамках правовых норм, «знание о путях и закономерностях достижения совершенства в индивидуальной профессиональной деятельности» [17, с. 22].

Таким образом, в современных исследованиях о сущности и структуре правовой компетентности в профессиональном образовании студентов, под понятием правовой компетентности понимают интегративную профессионально-личностную качественную характеристику субъекта профессиональной деятельности, которая включает теоретико-правовую готовность и практическую способность к выполнению профессиональной деятельности и решению правовых вопросов в сфере профессиональной деятельности в соответствии с законодательством и иными нормативно-правовыми актами.

## 1.2 Подходы к формированию и оцениванию сформированности правовой компетентности у студентов

Правовое обучение студентов рассматривается как целенаправленный и непрерывный процесс передачи знаний, умений и формирования устойчивых навыков в области правовой действительности, которые позволяют иметь не только теоретические представления об определенных

юридических нормах жизни, законах страны, но и применять их в практической деятельности. Исследования показали, что на содержание представлений о праве у молодежи и населения в целом оказывает влияние ценностные ориентиры, выраженные в традициях, обычаях. Сохранились и передаются от поколения к поколению позитивные традиции гостеприимства, взаимопомощи, уважительного отношения к старшим, почитания родителей и др. [31, с. 33].

Обеспечение практико-ориентированной образовательной среды формирования правовой компетентности способствует активизации практического потенциала личности студента, переосмыслению ее правового опыта, повышению готовности к профессиональной деятельности на основе правовых установок и социально-правовых ценностей [31, с. 35].

Традиционно в образовательных учреждениях, в том числе средних профессиональных учреждениях культуры приоритет отдается специальным дисциплинам. Такая ситуация вполне понятна, поскольку обучение осуществляется с учетом профиля учебного заведения. Вместе с тем следует отметить, что недооценка значимости правовых дисциплин в профессиональной подготовке студента способна повлечь негативные последствия. Низкий уровень правовой компетентности, формирующейся в том числе при изучении права в колледже, может поставить выпускника в условия социальной незащищенности, сложной адаптации к дальнейшей профессиональной деятельности. Так, выпускник колледжа нередко оказывается неспособным решать правовые вопросы в сфере своей профессиональной деятельности [25, с. 76].

Высокий уровень правовой компетентности предполагает:

- понимание объективной необходимости соблюдения законов, уважительного отношения к ним (мотивационный критерий);
- высокий объем социально-правовых знаний, стремление к их постоянному пополнению и совершенствованию (когнитивный критерий);

– самовоспитание, участие во внеаудиторной деятельности (деятельностно-рефлексивный критерий).

Правовая культура представляет собой положительный тип отношения к правовым явлениям, который выражается в деятельности индивида [35, с. 78].

Высшим уровнем проявления правовой культуры является правовая активность индивида. Она выражается не только в законопослушном поведении индивида, но и в способности личности к активным, творческим действиям в сфере реализации права, а также в сфере правового регулирования. Необходимо, чтобы у студента сложилось положительное личностное отношение к нормативно-правовым ценностям, усваиваемым в ходе обучения. Переход знаний к убеждению крайне важен. На данном этапе студенты учатся давать правовую оценку различным фактам и осмысливать их с точки зрения соответствия и несоответствия нормам права [10, с. 67].

Правовая компетентность складывается под влиянием различными факторов. Процесс ее формирования начинается с правового воспитания личности – целенаправленного, организованного, преднамеренного формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры. Этот процесс должен стать неотъемлемой частью становления нового поколения, пробудить его уважение к закону.

Правовое формирование личности – это весь многократный процесс формирования правовой культуры под влиянием различных факторов. Правовое формирование должно начинаться еще в молодом возрасте для преодоления проблемы развития правового нигилизма в обществе.

Правовая грамотность студента состоит из следующих частей:

- критичности мышления;
- осознания своих прав как члена человеческого общества;
- умение принимать обдуманное и взвешенное решение в условиях плюрализма;

- знать Конституцию и основы всего законодательства;
- должны быть сформированы механизмы саморазвития;
- приобретение опыта участия в демократических процедурах [10].

В формировании правовой компетентности нельзя не отметить роль мотивации. Задача преподавателя заключается в том, чтобы заинтересовать студента в изучении дисциплины, это будет способствовать творческой и продуктивной работе и как следствие более продуктивному формированию компетенций.

При изучении правовых дисциплин необходимость применения компетентностного подхода ощущается наиболее остро, так как право представляет собой один из самых динамичных регуляторов общественных отношений. В связи с изменением тех или иных нормативных правовых актов ранее освоенная информация не только утрачивает актуальность, но может стать принципиально неверной. Один из основоположников гуманистической педагогики Мишель Монтень еще в XVI веке писал: «ничто в нашей жизни не подвергнуто столь многочисленным изменениям, как законы и право, а потому обучение кого-нибудь их премудростям может превратиться в сложную и невыполнимую задачу» [6, с. 25].

С учетом быстрого роста объемов правовой информации, ее нестабильности задачи правового образования не должны сводиться только к изучению действующего законодательства или «юридическому ликбезу». В этой связи компетентностный подход, направленный прежде всего на приобретение выпускником компетенций в различных сферах, приобретает особую актуальность. Понятие и сущность компетентности, возможности использования компетентностного подхода в образовании изучались разными исследователями [11, с. 45].

Знакомство с указанными работами позволяет сделать вывод о том, что в науке пока нет однозначного толкования понятия «компетентность». В связи с этим имеет место плюрализм подходов и к понятию «правовая

компетентность». С нашей точки зрения, правовая компетентность представляет собой совокупность качеств, отражающих степень квалификации, уровень правовых знаний, умений, навыков, готовности и способностей, необходимых для решения правовых вопросов в сфере профессиональной деятельности.

В формировании правовой компетентности может участвовать четыре блока:

– Целеполагание. Здесь отражается планируемый результат обучения, представление об уровне правовой компетентности, который необходимо достигнуть студентам.

– Содержательный блок включает когнитивный, мотивационный, деятельностный и личностный компоненты правовой компетентности. Формирование правовой компетентности рассматривается нами как процесс, в который входит не только получение правовых знаний, но и формирование мотивации, развитие интереса к закону и праву в целом, формирование ценностного отношения к профессии.

– В организационном блоке содержится ряд педагогических условий с помощью реализации которых может быть повышена эффективность формирования правовой компетентности студентов.

– В результативном блоке содержится информация об эффективности протекания педагогического процесса. Показывает, соответствуют ли результаты изначально поставленным целям. Результативность обучения проверяется с помощью диагностики уровня сформированности компонентов, входящих в состав правовой компетентности [18, с. 33].

Совокупность этих блоков призвана сформировать качественную подготовку студента.

С точки зрения В. Н. Кокорева, выявленные компоненты находятся в неразрывной взаимосвязи и позволяют представить правовую компетентность как сложное личностное образование, в котором в единстве



проявляются знания, навыки, ценности, личностные установки и способы поведения [36].

И. С. Серова утверждает, что в подростковом возрасте становление правовой компетентностью является важным, поскольку подросток эмоционально возбудим, не научился глубоко проникать в смысл жизненных явлений и понимать их, а стремление к самостоятельным поступкам и суждениям у него велико. Вместе с тем подростки уже имеют определенный жизненный опыт, взгляды и оценки окружающих явлений и событий, ясно обнаруживают интересы и стремления, проявляют известную политическую и гражданскую зрелость, понимание своих общественных обязанностей. Подростки также чутки к проявлениям общественных противоречий, к явлениям, которые мешают становлению верных и прочных правовых представлений, и убеждений. Именно в этом возрасте у молодых людей формируется мировоззрение, складываются позитивное либо негативное отношение к государственным и правовым институтам. Поэтому очень важной является работа с подростками, с целью повышения уровня их правовой компетентности.

Высокая востребованность современного общества в правовом обеспечении всех видов его деятельности, усложнение отношений между различными субъектами правоотношений вызывает возрастание интереса к праву. Современное российское общество все больше понимает свою зависимость от качества правового образования, так как уровень и механизм юридических знаний в полной мере влияют на эффективность деятельности человека в обществе. Выступая в роли субъекта социума, применяя свои права и обязанности в рамках уже выработанной системы правоотношений, каждый субъект должен обладать знаниями в области права. Это образует единый вектор становления правовых знаний в условиях профессионального обучения каждой конкретной личности, который позволяет личности одновременно являться участником социальной жизни,

профессионально-направленной творческой деятельности и субъектом собственного саморазвития.

### 1.3. Особенности формирования правовой компетентности в профессиональной подготовке специалистов среднего звена

Проблема развития современной системы СПО представляется одной из значимых. Фактором успешности будущего специалиста является его профессионализм, который невозможен без формирования активной, творческой позиции, правовой грамотности, наличия культурного и духовного потенциала. В современных условиях востребованы не просто специалисты с теоретическим набором знаний, а профессионалы, готовые применить их в будущей деятельности, разбирающиеся в практике, владеющие коммуникативными технологиями.

В компетентностном подходе результаты образования оцениваются не по показателям освоения научных знаний, а по степени подготовленности личности к успешной деятельности за пределами системы образования и фиксируются в виде определенного набора компетенций и компетентностей.

В отечественной педагогической мысли понятие «компетентность» рассматривается в научных исследованиях достаточно активно.

Ученые в области компетентностного подхода в образовании И.А. Зимняя, Л.А. Ибрагимова, А.Г. Каспржак и др. не только раскрыли сущность данного подхода, но и выявили его особенности. Разнообразные подходы к классификации компетентностей предложили Л.П. Алексеева, Н.М. Борытко, Е.Л. Бондаревская, и др.

Термин «компетенция» означает готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы и опыт

деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач, способность действовать в ситуациях неопределенности.

Профессиональные компетенции будущего специалиста СПО включают в себя сформированность профессиональных знаний, умений и навыков; способность применять их на педагогической практике; готовность организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательного учреждения; достижимость планируемых результатов, раскрытых ФГОС СПО; нацеленность на постоянное профессиональное совершенствование.

При рассмотрении правовых компетенций студентов колледжа важно определиться с понятием, раскрыть их сущность, выделить компонентный состав, а также необходимые качества, характеризующие готовность будущих юристов к их профессиональной деятельности.

А.А. Максименко правовую компетенцию понимает, как интегральную профессионально-личностную характеристику специалиста, отражающую высокий уровень правовых знаний, умений и навыков и включающей коммуникативные способности и личностные качества, направленные на создание условий для правового регулирования деятельности [5].

То есть, правовая компетенция включает, знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии и саморазвитии личности.

Для формирования названных компетенций недостаточно усвоения только теоретических и практических знаний, умений и навыков, важно ориентировать студентов на развитие способности решать практические задачи, осваивать типы отношений и поведения, которые важны для будущей профессиональной деятельности, развивать способность использовать инновационный опыт, формировать мотивационно-ценностное отношение к профессии, готовность выполнять

профессиональные функции в соответствии с принятыми в социуме стандартами и нормами.

Не менее важно научить студентов ориентироваться в мире правовых ценностей, объяснять существующие явления действительности, их причины, сущность, взаимосвязи, ставить цели деятельности, искать и находить способы их достижения, разрешать возникающие проблемы, оценивать полученные результаты, сотрудничать с различными службами.

Повысить эффективность развития правовых компетенций студентов колледжа возможно за счет совершенствования научно-методического содержания подготовки специалистов, их мотивации к успешному уровню профессиональной деятельности, а также путем взаимодействия с будущими работодателями.

Изучение различных отраслей права, предусмотренных ФГОС СПО, позволяет структурировать и систематизировать формирование правовых компетенций. В процессе их развития эффективными являются методы проектов, мини лекций, лекций с дискуссионными вопросами, лекции с запланированными ошибками, эвристические беседы, групповые дискуссии и др.

В качестве средств формирования правовых компетенций используются учебные программы по дисциплинам профессионального учебного цикла, методические рекомендации по семинарским занятиям, организация самостоятельной работы студентов.

Важно, что через правосознание происходит процесс правового самопознания личности студента как будущего субъекта профессиональной деятельности.

В качестве методов организации правовой компетентности студентов следует отметить следующие:

– метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы»);

- метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация);
- метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений);
- метод контроля (наблюдение, проведение диагностики);
- метод убеждения;
- метод поощрения;
- метод принуждения;
- метод рекомендации [42, с. 196].

Средства, с помощью которых может осуществляться формирование правовой компетентности студентов: правовое воспитание; правовое обучение; самовоспитание [28, с. 64].

В качестве основных принципов формирования правовой компетентности студентов необходимо отметить следующие: принцип добровольности; принцип общественной направленности; принцип инициативы и самостоятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей [16, с. 163].

Формы, с помощью которых может осуществляться формирование правовой компетентности студентов:

- организация различных выездных экскурсий в органы, осуществляющие правосудие в РФ, законодательную и исполнительную власть в РФ, оперативно-розыскную деятельность и др.;
- работа кружков, где студенты получают углубленные знания по определенной отрасли права, формируют соответствующие умения и навыки;
- применении на учебных занятиях различных методик анализа и моделирования конкретных правовых ситуаций, тематических дискуссий, метод правотворчества и др.

Для эффективности формирования правовой культуры студентов необходимо соблюдение следующих условий:

- усиление воспитательной функции образования с направленностью на формирование патриотизма, гражданской ответственности студентов;

- развитие интереса студентов к нормам права, законам, к своим правам и обязанностям [31, с. 112].

Важно создавать игровые (тренинговые) условия для присвоения студентами правовых норм и предписаний, так студенты смогут на практике закрепить свои знания, моделируя ситуации необходимого и правильного выбора. То есть, кроме когнитивного компонента усвоения правовых норм, студентам важно именно эмоционально «проживать» различные ситуации, связанные с правовым выбором [36, с. 145].

Можно использовать метод «кейсов», который также совмещает в себе теорию и практику исследуемого вопроса. Таким образом, у студентов закрепляется положительное отношение к правовым нормам, формируется правовое сознание, правовая компетентности.

Структура и содержание правовой компетентности включает в себя ряд компонентов, определяющих готовность к профессиональной деятельности.

И.А. Зимняя в структуре компетенции выделяет:

- готовность к проявлению компетенции (мотивационный компонент);

- владение знанием содержания компетентности (когнитивный);

- опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий);

- отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой компонент);

- эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности [2].

Применительно к процессу формирования правовых компетенций нами выделяются мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативно-творческий, личностно-деятельностный (поведенческий), рефлексивно-оценочный компоненты.

Мотивационно-ценностный компонент направлен на осознание социальной и личностной значимости приобретаемых знаний и умений, на умение формулировать собственные ценностные и смысловые ориентиры по отношению к различным сторонам жизнедеятельности, на развитие интереса и удовлетворения правовой деятельностью, на связь правовых интересов с ценностными ориентациями, на проявление волевых усилий в правотворческой деятельности [5].

Когнитивный компонент правовой компетентности – это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать и передавать необходимую правовую информацию, овладевать знаниями правовых основ содержания профессиональной деятельности, информировать об общих и специальных профессионально значимых качествах в профессиональной сфере, знания основных целей, задач, содержания, структуры правовой деятельности, различных подходов к оценке эффективности ее результатов.

Развитие когнитивного компонента правовой компетенции способствует повышению самооценки, коррекции представлений будущего специалиста о предстоящей деятельности и самом себе [3].

Коммуникативно-творческий компонент включает способность решать актуальные правовые проблемы, избирать способы общения, не выходящие за рамки правовых норм, ставить цель своей деятельности и составлять программу правовых действий для ее достижения; проводить самоанализ, самоконтроль и коррекцию правовых планов; соотносить свои индивидуальные особенности с правовыми требованиями профессии, работать в группе в соответствии с нормами права и морали.

Личностно-деятельностный (поведенческий) компонент проявляется в умении осваивать нормы правовой деятельности, адекватно ориентироваться в правовой сфере, выполнять правовую деятельность на высоком уровне активности.

Рефлексивно-оценочный компонент связан со способностью студентов оценивать свое личностно-профессиональное поведение, умением увидеть причинно-следственные связи того или иного события, поступка в соответствии с морально-правовыми нормами, а также прогнозировать последующую деятельность, выбирать наиболее эффективные способы профессионального поведения, готовность принимать ответственность за свой выбор.

Вышеназванные компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены, исключение значимости одного из компонентов правовой компетентности влечет за собой снижение результативности профессиональной деятельности, приводит к снижению уровня их сформированности.

Формирование правовых компетенций как профессионально значимых качеств будущих специалистов, может быть успешным при соблюдении следующих условий:

- актуализации правовой информированности студентов за счет освоения содержания правовых дисциплин;
- использования возможностей практики в обогащении социально-правового опыта обучающихся;
- организации образовательной среды колледжа, поддерживающая правовые установки и социально-правовые ценности;
- повышения роли учебно-профессиональной, научной, социально-культурной деятельности в формировании правовых ценностей, мотивационных установок, коммуникативной культуры будущего специалиста;



– активизации внеучебной деятельности, усилении ее правовой направленности;

– использования в образовательном процессе инновационных, практико-ориентированных методов и технологий обучения, направленных на формирование позитивного отношения к правовым явлениям, на обогащение личного опыта обучающихся, на развитие диалогового общения, способствующего взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению проблем.

Процессы глобализации современного образовательного пространства, частью которого является и российская образовательная система, обуславливают необходимость интеграции образовательных программ, отдельных дисциплин с целью перехода знаний из одной области в другую, в результате чего компетенции, компетентность в целом, обладающие метакачеством, формируются на междисциплинарной основе.

Сформированная таким образом компетентность выпускника образовательного учреждения, позволит ему осуществлять свою профессиональную деятельность на уровне современного качества.

Положения теории правового сознания и правовой культуры, как элементов общественного сознания и общечеловеческой культуры; концепциуальные положения теории преподавания правовых дисциплин и методической подготовки будущих преподавателей.

Правовая система как информационно-регулятивная система общества, определяемая социально-экономическим строем так же, как и педагогическая (образовательная), развивается открыто, нелинейно, многовариантно и неравновесно, имеет способность к саморазвитию и самоорганизации. Открытость правовой системы основана на постоянном взаимообмене идей науки права с различными научными направлениями (философии, социологии и др.) и социальной средой,

социальными системами: нравственной, политической, экономической и т.п.

Правовая наука отрицает сложившуюся концепцию строгой абсолютизации выводов и точности результатов, находясь в постоянной необратимой динамике, дает свободу выбора правовому познанию – в этом ее нелинейность. Основное предназначение права – стремление к порядку.

По утверждению И.А. Ильина: «Самая главная задача права состоит в том, чтобы указать разумному существу такое правило поведения, которое оно могло бы иметь в виду постоянно и заранее». Действительно, любой источник права подвержен самоорганизации, несмотря на то, что государство, по определению, противостоит данному процессу.

На основе теории воспитания и развития личности можно утверждать, что процесс формирования правовой компетентности студентов педагогических направлений требует учета психологии развития личности, ее произвольной активности, при которой осознаны преследуемая цель и есть возможность контроля за ходом разворачивающихся процессов.

В контексте нашего исследования речь идет о сознательном поведении личности, направленном на освоение правовых компетенций с целью их реализации в дальнейшей педагогической деятельности.

Процесс формирования правовой компетентности студентов последовательно разворачивается в соответствии с логикой внутренних (психических) и внешних (объективных) обстоятельств места и времени. Взаимодействие этих процессов и обстоятельств является одним из механизмов формирования правовой компетентности. По сути, речь идет о сложной, развернутой цепочке причин и следствий, в которой переплетаются субъективные и объективные элементы.

Механизм формирования правовой компетентности студентов педагогических специальностей основывается на тех же психологических элементах (процессы и состояния), что и любой механизм поведения личности: потребности – потенциальные возможности – ценностные ориентации – принятие решения – стратегия – тактика – выбор средств – реализация – рефлексия – коррективы.

Здесь вступает в действие ситуационный подход, суть которого состоит в том, что при организации процесса формирования правовой компетентности нельзя исходить из каких-либо теоретических предписаний, используя универсальные приемы для решения конкретной проблемы.

Ситуационный подход признает, что, хотя общий процесс одинаков, специфические приемы, которые должен использовать педагог для достижения целей – развитие правовой компетентности, достижение ее метауровня, а также достижение социальной компетентности студентов, могут значительно варьироваться.

Несмотря на некоторые различия смыслов, суть подходов, составляющих методологическую основу процесса формирования правовой компетентности студентов педагогических направлений остается одна: раскрытие и развитие потенциала личности каждого молодого человека, его правовой культуры, его реализация в жизнетворчестве, в достижении нового качества профессиональной компетентности на уровне метакачества.

Для оптимизации данного процесса необходимо создание новых концепций, новых технологий обучения, основанных на реализации интерактивного подхода, интерактивного взаимодействия.

В ходе исследования правовой компетентности в системе СПО, выявились основные особенности повышения уровня правовой культуры студентов системы СПО:

- возрастные особенности студентов;

- позитивные – потребность в самореализации, рост самосознания, потребность в самоопределении;
- негативные – недостаточность критического мышления; несформированность устойчивых позиций; отсутствие у обучающихся положительной мотивации; поощрение и принятие негативных поступков; умышленное пренебрежение нравственными правилами; незнание многих общепринятых социальных норм (либо отрицательное к ним отношение); игнорирование требований преподавателей, склонность к аморальному и противоправному поведению; нарушение дисциплины (опоздания на занятия, использование нецензурных выражений); проявление отрицательных привычек (курение, потребление алкогольных напитков) [41, с. 196].

Соответственно, с учетом особенностей возраста студентов, условий профессиональной образовательной организации и современных социальных проблем можно сделать вывод, что формирование у студентов правового сознания должно включать:

1. Формирование системы знаний, умений и навыков, в том числе:
  - знаний фундаментальных принципов права и государства, правового положения личности в обществе, установленных конституцией прав и обязанностей человека и гражданина;
  - знаний отдельных отраслей права и законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов;
  - умений и навыков практического применения юридических знаний, владение нормами процессуального законодательства, использования справочных правовых систем;
2. Формирование ценностных ориентаций и правовых установок, в том числе уважительное отношение к системе действующих в обществе правовых норм, ориентация в повседневной жизни и профессиональной

деятельности на осознанное соблюдение требований законов, стремление к их реализации, полная неприязнь коррупционных проявлений [29, с. 114].

Технологии контекстного обучения представляют собой специально организованные комплексные меры по осуществлению личностно-ориентированной помощи студентам в выявлении и развитии способностей, познавательных интересов с целью осознанного жизненного выбора.

В условиях СПО контекстное обучение должно включать в себя следующие формы работы:

- организационно-методическая деятельность специалистов, координирующих работу со студентами по формированию у них правовой культуры;
- организация и проведение профессиональных диагностических мероприятий, занятий и тренингов по формированию у студентов правовой компетентности.

Анализ литературы показал, что существуют следующие технологии контекстного обучения студентов в области правовой компетентности: профессиональная; профессиональное консультирование; профессиональное просвещение [16, с. 136].

Таким образом, главным направлением работы педагога по праву является формирование правовой компетентности и правового сознания студентов.

### **Выводы по главе 1**

В настоящее время формирование конкурентоспособной личности, адекватно ориентирующейся в социуме, невозможно без освоения ею комплекса правовых знаний. Современное общество все больше осознает свою зависимость от качества правового образования, поскольку уровень и система юридических знаний существенным образом влияют на эффективность деятельности человека в социуме.

Во время обучения у студентов в колледже должна сформироваться целостная система универсальных правовых знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной профессиональной деятельности, то есть профессиональные компетенции, подструктурой которых являются правовые компетенции. Методы, с помощью которых формируется правовая компетентность студентов: метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы», решение ситуационных задач, составление нормативно-правовых документов); метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация); метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений); метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры студентов (наблюдение, проведение диагностики).

Начиная с 90-х годов XX века в России происходит переоценка значимости права в общественной жизни. Об этом свидетельствуют повышение престижа юридических специальностей, возрастание количества правовой литературы, повышение интереса к значимой юридической информации. В научной литературе доминирует подход к праву как важнейшему социальному феномену.

Вместе с тем следует отметить, что в российском обществе встречаются массовые проявления правового нигилизма, нередко возникают настроения социально-правовой незащищенности. В современных условиях остро ощущается необходимость правовых изменений, способствующих преодолению негативных проявлений. Успех проводимых в России преобразований во многом предопределяется уровнем правовой компетентности и правовой культуры общества, которые, в свою очередь, формируются в процессе правового образования. От качества правового образования в стране зависит не только состояние правовой культуры общества в целом, но и результат правовой деятельности, в которой эта культура находит свое отражение. Правовая культура личности определяется знаниями в области права, уважением к

закону, сознательным соблюдением правовых норм, пониманием юридической ответственности, непримиримостью к правонарушениям.

## **ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»**

2.1 Анализ деятельности ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» по формированию правовой компетентности студентов

Практическая работа проводилась в условиях профессиональной образовательной организации – ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организовано Постановлением Правительства Челябинской области «183-П от 19.06.2008 г. «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования».

Колледж образован путем слияния Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 82» г. Челябинска, Государственного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 102» г. Челябинска и реорганизовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное учреждение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное



заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (приказ № 01-1779 от 10.11.2011 г. Министерства образования и науки Челябинской области).

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 8 сентября 2015 г. № 01/2509 переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

В учреждении имеются филиалы (основание: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22 апреля 2013 года № 01/1274 «О создании филиалов государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (СПУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» [3]:

– Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», находящийся по адресу 456601, Челябинская область, г. Копейск, ул. Борьбы, 59;

– Коркинский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», находящийся по адресу 456550, Челябинская область, г. Коркино, ул. 30 лет ВЛКСМ, 171-б.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-678 от 30.09.2008 г. (изменения № 3 к Уставу утверждены приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2509 от 08.09.2015 г.) и лицензией 74Л02 № 0001037 от 22 октября 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области.

В рамках реализации национального проекта на базе колледжа открыт Ресурсный Центр, где предоставляется возможность получить

профессиональную переподготовку и повысить квалификацию по профессиям: официант, бармен, повар, кондитер, контролер-кассир торгового зала, продавец продовольственных товаров; получить курсовую подготовку: устройство и эксплуатация ККМ, декорирование праздничного стола.

На данный момент в колледже обучается за счет средств областного бюджета 1859 человек.

ГБПОУ ЧГКИП и Т сегодня – это современное образовательное учреждение, имеющее 2 корпуса, 2 филиала. На базе колледжа проходят подготовку более 1000 студентов очной и заочной формы обучения.

В колледже созданы все необходимые условия для успешной учебы и полноценной жизни обучающихся: современные учебные аудитории, компьютерные классы, лаборатории поваров и продавцов, оснащенные современным оборудованием, библиотеки, общежитие, 2 спортивных зала, пункт медицинского обслуживания.

В колледже реализуются следующие программы подготовки специалистов среднего звена:

10.02.10 (260807) Технология продукции общественного питания (очное обучение).

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров (очное).

43.02.01 Организация и обслуживание в общественном питании (очное).

43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Исследовательская работа проводилась в три этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент, в рамках которого осуществлялся анализ существующей программы воспитания студентов колледжа.

2 этап – подбор диагностического инструментария, диагностика студентов с целью выявления сформированности правовой компетентности, анализ ее результатов.

3 этап – разработка комплекса мероприятий по формированию правовой компетентности студентов.

На первом этапе нашей практической работы мы проанализировали воспитательную программу для студентов колледжа, обучающихся по специальности 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа воспитания принята приказом от 29.06.2021 г. № 544 (протокол № 10 от 28.06.2021 г.).

Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющаяся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов звена на практике.

Воспитательный процесс в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организован на программы воспитания, сформированной на период 2021-2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ ЧГКИП и Т является частью образовательной программы, реализуемой в колледже, она определяет общие подходы, направления воспитания, регламентируемые ФГОС СПО, а также способы оценки результативности; направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Основными направлениями воспитательной работа ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» являются:

1. гражданско-патриотическое;
2. профессионально-ориентирующее;
3. экологическое;
4. культурно-творческое;
5. спортивное и здоровьесберегающее;
6. бизнес-ориентирующее.

Гражданско-патриотическое воспитание – это одно из составляющих звеньев в формировании правовой компетентности студентов колледжа. Это

целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Задачи гражданско-патриотического воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;
- развитие у обучающихся способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;
- развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.

Таблица 1 – Формы реализации модуля «Гражданско-патриотическое воспитание»

№ п/п	Проекты/мероприятия	Ответственные исполнители	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	Работа студенческого самоуправления по данному направлению	Зам.директора по УВР	15 %
2.	Мероприятия по приобщению студентов к истории и традициям колледжа; пропаганда символики и бренда (логотип, флаг)	Зам.директора по УВР, организаторы	100 %
3.	Выпуск газеты колледжа, стенгазет, заметок в ВК, инстаграм, сайт колледжа	Зам.директора по УВР	30 %
4.	Тематические информационные часы	Кураторы групп, мастера	100 %
5.	Тематические выставки в библиотеке, посвященные: – гражданской социализации личности; – праздничным датам; – великим деятелям России	Библиотекарь	70 %
6.	Тематические линейки, посвященные «Дню знаний», «Дню Единства России», «Дню Победы» и др.	Зам.директора по УВР, организаторы	90 %

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
7.	Внутриколледжные, городские, областные фестивали, акции гражданско-патриотического направления	Зам.директора по УВР, организаторы, руководители кружков	80 %
8.	Музейные уроки, связанные с памятными днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота. Посещение музеев.	Зам.директора по УВР	80 %
9.	Творческие конкурсы, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню народного Единства, Дню Победы, Дню России	Зам.директора по УВР, организаторы, педагоги	45 %
10.	Мероприятия, посвященные великим деятелям России	Зам.директора по УВР, педагоги	90 %
11.	Военно-спортивные соревнования, игры, экскурсии, смотр строя и песни	Зам.директора по УВР, преподаватели физической культуры	80 %
12.	Лекции, беседы по правам человека и т.п. (межведомственные связи)	Зам.директора по УВР	50 %

Проанализировав программу воспитания студентов колледжа, обучающихся по специальности 43.01.09 Повар, кондитер, мы выделили следующее:

- в рамках программы воспитания реализуются несколько направлений, направленных на развитие личности студентов;
- большое количество мероприятий направлено на патриотическое воспитание студентов, что является одной из составляющих формирования правовой компетентности.

Таким образом, программа воспитания студентов не может включать в себя большое достаточное количество мероприятий по формированию правовой компетентности студентов колледжа, а, следовательно, это должны быть мероприятия, которые будут включены в образовательный процесс (например, при изучении дисциплин правового характера), либо во внеурочную деятельность.

Следующим этапом нашего исследования было анкетирование студентов, в результате которого мы получили данные об уровне сформированности у студентов правовой компетентности.

Нами была предложена студентам диагностическая методика В.В. Люкина «Знаешь ли ты?» (Приложение 1), направленная на определение мнения респондента о необходимости правовых знаний, о сфере и условиях их применения; методика «Право и Я» Н.С. Киселевой (Приложение 2), которая помогла нам выявить уровень знаний прав и способов их защиты.

В исследовании участвовали студенты 1 и 2 курсов, обучающихся по специальности 43.01.09 Повар, кондитер, очной формы обучения в количестве 43 человек (2 студенческие группы).

Результаты диагностики по методике «Знаешь ли ты?» показаны в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Знаешь ли ты?»

(В.В. Люкин)

Уровень	Количество студентов		%	
	1 курс (23 человека)	2 курс (20 человек)	1 курс	2 курс
Высокий	2	6	8,7 %	30 %
Средний	10	13	43,5 %	65 %
Начальный	11	1	47,8 %	5 %

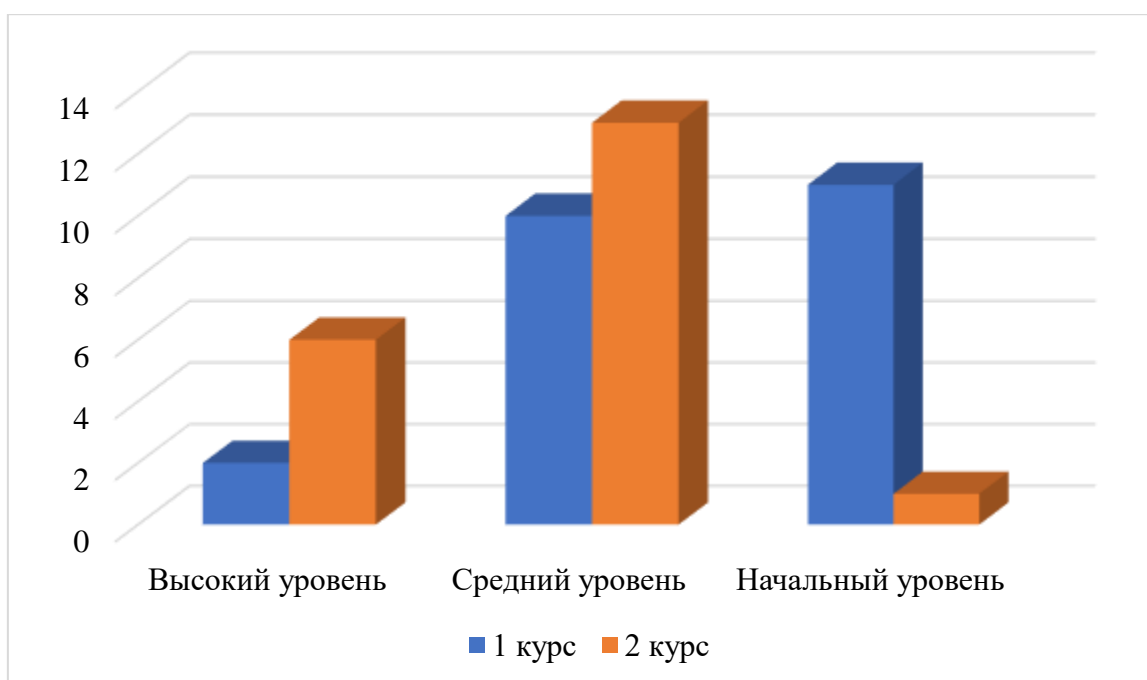


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике «Знаешь ли ты?»  
(В.В. Люкин)

Анализируя полученные данные, мы можем сделать следующие вывод: на 2 курсе студентов с высоким и средним уровнем правовых знаний 95 % из всего числа студентов группы; на 1 курсе – 52,2 %, что почти в два раза меньше, чем на 2 курсе. Это может объяснить тем, что обучающиеся 2 курса уже проходят обучение второй год, принимали участие в мероприятиях, посвященных правовому воспитанию и образованию в колледже, а также получили знания на занятиях по правовым дисциплинам.

Далее мы проанализировали ответы на вопросы методики Н.С. Киселевой «Право и Я».

Вторым направлением констатирующего этапа была проведена методика «Право и Я» Н. С. Киселевой. По результатам данной методики мы проанализировали полученные ответы и выявили: отвечая на первый вопрос все студенты определили, что существует международный правовой документ, определяющий права ребенка. Но не все смогли назвать его. Только 50 % дали верный ответ, а 50 % респондентов не смогли назвать данный документ.



Следующий вопрос – ратифицирован ли этот документ в РФ тоже вызвал затруднения, 12 респондентов ответили верно: «Да, данный документ ратифицирован»; 8 человек не смогли ответить на этот вопрос или ответили не верно «Нет, не ратифицирован».

На вопрос о уполномоченном по правам ребенка, есть ли он в нашей стране ответы распределились следующим образом: верно ответили 80 % респондентов, что и в России, и в Челябинске есть уполномоченный по правам ребенка. 20 % респондентов ответили, что в России есть уполномоченный, а в есть ли уполномоченный по правам в Челябинске – затруднились. Фамилию уполномоченного России смог назвать только один студент.

На вопрос имеют ли право студенты сами создавать свои общественные организации по защите своих прав непосредственно в образовательном учреждении респонденты ответили, что могут – 90 % человек, 10 % затруднились ответить.

Есть ли общественная организация студентов в образовательном учреждении – 100% затруднились ответить.

На вопрос могут ли обучающиеся проводить митинги по защите своих прав респонденты ответили следующим образом: 90% респондентов считают, что могут проводить митинги по защите своих прав. 10 % затруднились ответить.

На вопрос имеете ли вы возможность высказать учителям, администрации свое мнение относительно жизни в образовательном учреждении 100 % респондентов ответили, что имеют возможность.

На вопрос если вам случалось высказывать свое мнение относительно жизни в образовательном учреждении, в какой форме это происходило, 20 % затруднились ответить, т.к. не было ситуаций, при которых им приходилось высказывать свое мнение относительно жизни в образовательном учреждении. 80 % ответили, что высказывали свое мнение на учебных занятиях и во внеучебное время.

50 % респондентов ответили, что в образовательном учреждении присутствует стенд, где вывешены списки органов власти, фамилии должностных лиц (с указанием способов связи с ними), контролирующих соблюдение прав учащихся. 50 % не смогли ответить на данный вопрос.

На вопрос есть ли службы, помогающие детям и подросткам в сложных жизненных ситуациях (специальные центры помощи семье и детям, центры временного пребывания и т.п.) 100 % респондентов ответили, что знают службы, помогающие детям и подросткам в сложных жизненных ситуациях, и все знают, как с ними связаться. На вопрос есть ли в Челябинске специальные «телефоны доверия», по которым могут позвонить дети и подростки, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях – 100% респондентов ответили, что специальные «Телефоны доверия» существуют, но они не знают номер телефона.

По результатам данной анкеты, можно сделать вывод, что уровень сформированности правовых знаний студентов недостаточный.

Таким образом, по результатам диагностик мы определили, что только 18,6 % испытуемых двух курсов имеют высокий уровень сформированности правовой компетентности, не испытывая затруднений на вопросы, связанные с их правами и обязанностями, ориентируются в нормативных документах и знают законы. Имеется устойчивый интерес к правовой информации. Полностью сформированы понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права, знание источников информации повышения правовой компетентности. Это говорит о том, что существует необходимость повышения уровня правовой компетентности, для этого целесообразно разработать рекомендации по организации и проведению мероприятий по формированию правовой компетентности студентов профессиональных образовательных организаций.

## 2.2. Разработка рекомендаций по формированию правовой компетентности студентов в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Формирование правовой компетентности направлено на профилактику девиаций и правового нигилизма, и предполагает выработку активной поведенческой стратегии, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы.

Поэтому проблема формирования правовой компетентности не может сводиться только к накоплению знаний по правовой тематике и ограничиваться определенными курсами в рамках учебной программы учреждения образования.

В связи с этим необходимо точно определить эффективные средства формирования правовой компетентности у студентов.

В нашем понимании средства – это возможности для достижения конкретной цели деятельности или то, что дает возможность достигнуть цели воспитания.

Эффективный процесс воспитания предусматривает применение средств, способных нейтрализовать воздействие негативных факторов, а также усилить действие факторов, положительно влияющих на развитие потенциала личности в правовом русле.

Средства должны давать возможность студентам сталкиваться с реальными последствиями своих поступков, а также помогать преодолевать эти последствия, приобретая при этом позитивный социальный опыт взаимодействия с различными социально-правовыми институтами.

Критерии успешности и оптимальности социально-правовых средств, участвующих в формировании социально-правовой компетентности, исходят из содержания социально-правовой компетентности. В связи с этим

об эффективности применяемых социально-правовых средств можно судить если средство:

- может помочь человеку в осознании возможности становления личностных ценностей;

- вырабатывает положительное отношение к закону, праву, ориентирует и побуждает к активным действиям (например, участие в деятельности, имеющей правовой характер, в правовых акциях, правовых объединениях);

- предоставляет возможность получения опыта взаимодействия с представителями правоохранительных органов;

- помогает осваивать и продуктивно выполнять различные социальные роли в процессе решения задач социально-правовой адаптации к требованиям социально-правовых норм, ориентации в своих правах, признании и принятии своих обязанностей для успешной интеграции в общество.

Несомненно, главным критерием эффективности применяемых средств является успешное достижение с их помощью поставленных целей.

Немаловажно и то, что результативность применяемых средств зависит от мастерства специалиста, уровня его знаний в области педагогики, психологии, от возможностей и умений педагога создать эти средства.

Изучение причин возникновения проблемы помогает понять, почему все обстоит так, а не иначе, и что лично нам мешает добиться желаемого результата, а также проявлять гибкость в выборе и применении способов его достижения.

Формирование правовой компетентности может осуществляться с помощью вовлечения студентов в общественно-полезную и гражданско-значимую деятельность.

Через комплексную профилактику актуальных правонарушений, которая включает в себя как ознакомление с соответствующими правовыми

нормами, конкретным правовым просвещением или просвещением и информированием по часто нарушаемым нормам.

Выработку у подростков навыков адекватных способов удовлетворения необходимых потребностей, ознакомление с альтернативными путями удовлетворения актуальной потребности, выработку навыков социального мобильного реагирования в случае невозможности сразу удовлетворить нужную потребность.

Проведение социального расследования всех возможных причин совершения типичных преступлений и правонарушений и разработку мер противодействия и их нивелирования; предоставление путей исправления, возмещения ущерба потерпевшим, обществу и себе.

Для создания оптимальных условий по формированию правовой компетентности необходим комплексный подход, который предусматривает вовлечение в этот процесс студентов.

Содержание деятельности по формированию правовой компетентности всегда должно учитывать структуру и тенденции противоправного поведения студентов.

Статистика показывает, что уже несколько десятилетий:

- на первом месте идут преступления против собственности (кражи, грабежи, разбои, умышленное повреждение или уничтожение имущества),
- на втором – преступления против общественного порядка и общественной безопасности (угон транспортных средств без цели хищения, хулиганства),
- на третьем – преступления против личности (убийства, изнасилования, умышленное нанесение телесных повреждений, причинивших расстройство здоровья).

Большое количество преступлений и правонарушений совершается в состоянии алкогольного опьянения. Многие сами становятся жертвами преступлений.

Формирование правовой компетентности включает в себя следующие шаги:

- наглядное предоставление обучающимся существующих правовых норм для наблюдения и оценки с их стороны;
- организацию выхода на личностный смысл социально-правовых норм, побуждение подростков к поиску аргументов в пользу нормы;
- внедрение традиционного соблюдения норм через формирование общественного мнения обучающихся;
- формирование у обучающихся умений выполнять и соблюдать нормы, соотносить социально-правовые нормы с правилами их исполнения через поэтапное обучение выполнению правил;
- выработку способности самостоятельно разрабатывать алгоритм правил, необходимых для выполнения соответствующих норм.

Годовое планирование строилось на тщательном анализе деятельности за предыдущий учебный год с учетом имеющихся актуальных проблем. Планировалась и осуществлялась работа с обучающимися, их родителями и общественностью, педагогами.

Так, например, к задачам правовой направленности при составлении годовых планов работы в течение нескольких лет мы относили такие как:

- организация и осуществление своевременной правовой помощи обучающимся колледжа, в том числе состоящим на различных видах учета, а также тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении.
- предупреждение распространения деятельности неформальных молодежных группировок экстремисткой направленности и экстремизма среди обучающихся.
- содействие включению обучающихся девиантного поведения в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами, возможностями.

Оказание содействия в повышении воспитательного потенциала семей обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Пропаганда здорового образа жизни, оказание содействия обучающимся в приобретении знаний, умений, а также практического опыта в преодолении трудных жизненных ситуаций.

Координация усилий педагогического коллектива в преодолении девиантного поведения обучающихся.

Информирование обучающихся о проблемах торговли людьми, способах противодействия вовлечения в данную незаконную деятельность.

Содействие в успешной гендерной социализации обучающихся, профилактике семейного насилия.

В рамках деятельности по содействию в формировании правовой компетентности обучающихся могут планироваться и осуществляться различные формы и направления работы с обучающимися, родителями и педагогами, такие, например, как:

- ежемесячное оформление и обновление стенда «Подросток и закон» (материал должен быть адаптирован для родителей, обучающихся и педагогов);
- ежемесячное оформление и обновление стенда по пропаганде здорового образа жизни (материал должен включать в себя разнообразные темы, связанные с основной темой месяца, например, в сентябре с родителями, обучающимися и педагогами осуществляется работа по профилактике алкогольной зависимости, этой же теме был посвящен материал стенда);
- индивидуальные тематические консультации с обучающимися, состоящими на различных видах учета;
- индивидуальные тематические консультации для родителей «Причины и последствия детского алкоголизма»;

- занятие для студентов 1 курса «Умей сказать: «Нет!» по профилактике аддиктивного (зависимого) поведения совместно с психологом колледжа;
- индивидуальные и групповые консультации с мастерами и кураторами групп по вопросам профилактики групповых хулиганских проявлений со стороны учащихся болельщиков футбольных команд, вовлечения учащихся в экстремистские группировки;
- тренинговое занятие «Нет агрессии и конформизму» с целью профилактики групповых хулиганских проявлений со стороны учащихся;
- индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов «Особенности трудоустройства студента»;
- индивидуальные тематические консультации «Студенты и уголовный закон» для обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальные тематические консультации для родителей «Ответственность за совершение насилия в отношении своего ребенка»;
- индивидуальные и групповые консультации для мастеров и кураторов групп по теме «Насилие в семье как объект социальной политики государства» с целью ознакомления с мерами, принимаемыми в области профилактики насилия в семье;
- круглый стол «Торговля людьми: как не стать жертвой?» с целью профилактики.
- индивидуальные тематические консультации для родителей «Прежде чем применить физическое наказание к ребенку, остановитесь!»;
- индивидуальные тематические консультации «Уголовно-процессуальные гарантии прав»;
- индивидуальные тематические консультации для обучающихся «Если не хочешь стать жертвой насилия»;
- практическое занятие «Проблемы алкогольной семьи» с целью содействия успешной гендерной социализации обучающихся,



профилактики зависимого поведения совместно с психологом (с обучающимися 1, 2 -го курса);

– составление планов коррекционной работы с обучающимися, состоящими на учетах в ИДН, внутреннем контроле.

Деятельность по формированию правовой компетентности во многих случаях должна быть мобильной, исходить из запросов ситуации.

## **Выводы по главе 2**

В практической части экспериментального исследования нами проведено изучение уровня правовой компетенции студентов и разработаны рекомендации по формированию правовой компетенции студентов колледжа.

Экспериментальная работа проходила на базе Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли. Участие приняли студенты 1 и 2 курсов, в количестве 43 человек.

Цель исследования: определить уровень правовой компетенции студентов.

Методическим инструментарием послужили методики: методика «Знаешь ли ты?» В. В. Люкина и методика «Право и Я» Н. С. Киселевой.

Констатирующий этап исследования мы начали с анкеты «Знаешь ли ты?» В. В. Люкина. Таким образом, по результатам диагностик мы определили, что только 18,6 % испытуемых двух курсов имеют высокий уровень сформированности правовой компетентности, не испытывают затруднений на вопросы, связанные с их правами и обязанностями, ориентируются в нормативных документах и знают законы.

Вторым направлением констатирующего этапа была проведена методика «Право и Я» Н. С. Киселевой. По результатам данной методики мы сделали вывод, что уровень сформированности правовых знаний студентов недостаточный.

Третьим этапом нашего исследования была разработка рекомендаций по организации мероприятий по формированию правовой компетентности студентов. Нами были предложены мероприятия, которые можно включить в существующую программу воспитания с целью повышения правовой компетентности студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

## Заключение

В настоящее время формирование конкурентоспособной личности, адекватно ориентирующейся в социуме, невозможно без освоения ею комплекса правовых знаний. Современное общество все больше осознает свою зависимость от качества правового образования, поскольку уровень и система юридических знаний существенным образом влияют на эффективность деятельности человека в социуме. Начиная с 90-х годов XX века в России происходит переоценка значимости права в общественной жизни. Об этом свидетельствуют повышение престижа юридических специальностей, возрастание количества правовой литературы, повышение интереса к значимой юридической информации. В научной литературе доминирует подход к праву как важнейшему социальному феномену.

Вместе с тем следует отметить, что в российском обществе встречаются массовые проявления правового нигилизма, нередко возникают настроения социально-правовой незащищенности. В современных условиях остро ощущается необходимость правовых изменений, способствующих преодолению негативных проявлений. Успех проводимых в России преобразований во многом предопределяется уровнем правовой компетентности и правовой культуры общества, которые, в свою очередь, формируются в процессе правового образования. От качества правового образования в стране зависит не только состояние правовой культуры общества в целом, но и результат правовой деятельности, в которой эта культура находит свое отражение. Правовая культура личности определяется знаниями в области права, уважением к закону, сознательным соблюдением правовых норм, пониманием юридической ответственности, непримиримостью к правонарушениям.

Традиционно в образовательных учреждениях, в том числе средних профессиональных учреждениях культуры приоритет отдается специальным дисциплинам. Такая ситуация вполне понятна, поскольку

обучение осуществляется с учетом профиля учебного заведения. Вместе с тем следует отметить, что недооценка значимости правовых дисциплин в профессиональной подготовке студента способна повлечь негативные последствия. Низкий уровень правовой компетентности, формирующейся в том числе при изучении права в колледже, может поставить выпускника в условия социальной незащищенности, сложной адаптации к дальнейшей профессиональной деятельности. Так, выпускник колледжа культуры с присвоенной квалификацией «преподаватель» нередко оказывается неспособным решать правовые вопросы в сфере своей профессиональной деятельности. В то же время к числу обязательных требований к педагогическому работнику относятся не только знание предмета, методики, педагогики, но и основ права, нормативных правовых актов в сфере образования.

Актуальность становления правовой компетентности подтверждается утверждением Президента РФ в мае 2011г. «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан».

В ходе исследования нами были изучены различные подходы к определению понятия правовой компетентности.

Под правовой компетентностью мы понимаем совокупность правовых знаний, убеждений, установок личности, отражающие ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности, соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами.

В структуре правовой компетентности выделяют три основных компонента: когнитивный, мотивационный, деятельностный. Правовая компетентность является одной из ключевых компетентностей, формирующихся в образовательном учреждении.

Нами рассмотрены формы и методы оценки сформированности правовой компетенции студентов.

В практической части экспериментального исследования нами проведено изучение уровня правовой компетенции студентов и разработан комплекс мероприятий по формированию правовой компетенции студентов ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли».

Экспериментальная работа проходила на базе Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли. Участие приняли студенты 1 и 2 курсов, в количестве 43 человек.

Цель исследования: определить уровень правовой компетенции студентов.

Методическим инструментарием послужили методики: методика «Знаешь ли ты?» В. В. Люкина и методика «Право и Я» Н. С. Киселевой.

Констатирующий этап исследования мы начали с анкеты «Знаешь ли ты?» В. В. Люкина. Таким образом, по результатам диагностик мы определили, что только 18,6 % испытуемых двух курсов имеют высокий уровень сформированности правовой компетентности, не испытываю затруднений на вопросы, связанные с их правами и обязанностями, ориентируются в нормативных документах и знают законы.

Вторым направлением констатирующего этапа была проведена методика «Право и Я» Н. С. Киселевой. По результатам данной методики мы сделали вывод, что уровень сформированности правовых знаний студентов недостаточный.

Третьим этапом нашего исследования была разработка рекомендаций по организации мероприятий по формированию правовой компетентности студентов. Также нами были предложены мероприятия, которые можно включить в существующую программу воспитания с целью повышения правовой компетентности студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Таким образом считаем, что поставленная цель в начале исследования достигнута, задачи решены.

## Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Текст] (ред. от 21.07.2014)// Рос. газ., 1993, 25 декабря.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ [Текст] (ред. от 29.07.2017) // Собр. законодательства РФ. – 2017. – № 53. – Ст. 7598.
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22 апреля 2013 года № 01/1274 «О создании филиалов государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (СПУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»
4. Алексеев, Р. А. Традиционные и инновационные технологии преподавания права [Текст] / Р. А. Алексеев // Вестник МГОУ. Серия «Юриспруденция». – 2011. – № 1. – С. 31-36.
5. Алексеев, С. С. Право [Текст]: азбука теории – философия. Опыт комплексного исследования / С. С. Алексеев. – Москва: Статут, 1999. – 709 с.
6. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс [Текст] / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996. – 83 с.
7. Аникина, А. С. Проблемы формирования правового сознания школьников [Текст] / А. С. Аникина // История. Право. Образование: материалы II региональной научной конференции молодых историков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2016. – 180 с.
8. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) [Текст]: Методическое пособие/ В.И. Байденко. – Москва: Исследовательский центр

проблем качества подготовки специалистов, 2015. – 114 с.

9. Балюк, В. А. Правовое воспитание учащихся [Текст]: учебное пособие / В. А. Балюк. – Новосибирск: НГПИ, 1986. – 100 с.

10. Берман, В. В. Сущность, специфика правового воспитания [Текст] / В. В. Берман, А. Ф. Никитин, В. М. Обухов, Я. В. Соколов. – Москва: Дрофа, 1980. – 192 с.

11. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Текст] / А. Г. Бермус // Журнал «Эйдос». 2005. – С. 35-42

12. Бозиев, Р. С. Отечественная педагогика и образование: между прошлым и будущим [Текст] / Р. С. Бозиев, А. И. Донцов // Педагогика. – 2016. – № 1. – С. 34-41.

13. Болонина, С. В. Историко-педагогические аспекты правового воспитания [Текст] / С. В. Болонина // Юридическое образование и наука. – 1999. – № 1. – С. 16-18.

14. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. 2003. – №10. – С. 8-14.

15. Болотова, Е. Л. Правовая подготовка педагогических кадров [Текст] / Е. Л. Болотова. – Москва: АПК и ППРО, 2007. – 232 с.

16. Вербицкий, А. А. Деловая игра как модель профессиональной деятельности [Текст] / А. А. Вербицкий // Активные методы обучения и деловые игры. – Новосибирск, 2015. – 120 с.

17. Волков, Б. С. Психология подростка [Текст]: учебное пособие / Б. С. Волков. – Москва: Академический Проект; Гаудеамус, 2015. – 208 с

18. Высоцкий, Л. А. Формирование правовой компетентности студентов колледжа на основе интегративно-модульных технологий обучения [Текст] / Л. А. Высоцкий // Человек и образование. – 2011. – № 4. – С. 105-109.

19. Гавриловец, К. В. Воспитание нравственной личности в

школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей [Текст] / К.В. Гавриловец. – Москва: ИВЦ Минфина, 2015. – 226 с.

20. Галияхметова, Р. Н. Некоторые особенности развития нравственно-правовой культуры студента [Текст] / Р. Н. Галияхметова // Вестник ТИСБИ. 2003. – № 2. – С. 25-29.

21. Гончарова, Н. Л. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме [Текст] / Н.Л. Гончарова // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». 2007. – № 5. – С. 21-25.

22. Гранат, Н. Л. Правосознание и правовая культура [Текст]/ Н.Л. Гранат // Юрист. – 1998. – № 11-12.

23. Дахин, А. Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? [Текст] / А. Н. Дахин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – №2. – С. 3-11.

24. Дегтерев, В. А. Формирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе [Текст]: монография / В.А. Дегтерев. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Урал. Гос. Пед. Ун-т», 2005. – 202 с.

25. Дружилов, С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход [Текст]/ С.А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК. – Новокузнецк : – 2005. – № 8. – С. 26-28.

26. Дубравина, И. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: Учебное пособие. – Москва: Академия, 2015. – 111 с.

27. Егоров, В. Е. Правовое образование в неюридическом вузе [Текст]: Монография / В. Е. Егоров. – Псков: Изд-во АНО «Логос», 2009. – 260 с.

28. Жигулин, А. А. Психологическая структура правовой



компетентности субъекта профессиональной деятельности [Текст] / А. А. Жигулин // Вестник высшей школы. – 2011. – № 7. – С. 37-40.

29. Жигулин, А. А. Психологическая структура правовой компетентности субъекта профессиональной деятельности [Текст] / А.А. Жигулин // Вестник высшей школы. – 2011. – № 7. – С. 37-40.

30. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23-30.

31. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст]: Учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – Москва: Академический Проект, 2003. – 336 с.

32. Зимняя, И. А. Гуманизация образования императив XXI века [Текст] / И.А. Зимняя. // «Гуманизация образования». – Набережные Челны, 1996. – С. 20-30.

33. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Текст] // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-44.

34. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект) [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20-26.

35. Иоголевич, Н. И. Психология коммуникаций [Текст]: Учеб. пособие / Н. И. Иоголевич, Л. Д. Мошкина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003. – 176 с.

36. Ишкильдина, Г. Р. Правовая компетентность личности в период модернизации современного российского общества [Текст] / Г.Р. Ишкильдина // Евразийский юридический журнал ЕврАзЮж. – 2014. – № 10 (53). – 17 с.

37. Карева, А. В. Формирование педагогико-правовой компетенции в профессиональной подготовке специалистов по сервису и туризму [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / А. В. Карева. –

Екатеринбург, 2013. – 13 с.

38. Кокорев, В. Н. Опыт реализации прав ребенка в школе [Текст] / В. Н. Кокорев // Теория и практика дополнительного образования. – Москва, 2006. – № 5. – С. 53-55.

39. Коротун, А. В. Сущность правовой компетенции социального педагога [Текст] / А. В. Коротун // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 7. – С. 75-80.

40. Коротун, А. В. Сущность правовой компетенции социального педагога [Текст] / А. В. Коротун // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 7. – С. 75-80.

41. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву [Текст]: Учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 166 с.

42. Лукаш, О. А. Модель формирования правовой компетентности студентов колледжа культуры / О. А. Лукаш. – Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 2. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 49-52. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/978/> (дата обращения: 28.06.2022)

43. Лукаш, О. А. Формирование компетентности студентов в системе профессионального образования [Текст] / В. М. Петровичев, О.А. Лукаш, Н. А. Жаркова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. – 144 с.

44. Максименко, А. А. Формирование правовой компетенции студентов колледжа в процессе профессионального образования [Текст] / А.А. Максименко // Преподаватель XXI век. – 2012. – № 2. – С. 59-67.

45. Максименко, А. А. Формирование правовой компетенции студентов колледжа в процессе профессионального образования [Текст] / А.А. Максименко // Преподаватель XXI век. – 2012. – № 2. – С. 59-67.

46. Михелькевич, В. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] / В. Н. Михелькевич, В. М. Нестеренко, П. Г. Кравцов. –

Самара: СамГТУ, 2014. – С. 67-69.

47. Морозова, С. А. Методика преподавания права в школе [Текст]: Методическое пособие / С. А. Морозова. – Москва: Новый учебник, 2004. – 272 с.

48. Назарова, О. Ю. Теория и методика обучения праву [Текст]: Методические рекомендации / О. Ю. Назарова. – Томск: Центр учебно-методич. лит-ры Томского гос. пед. ун-та, 2003. – 52 с.

49. Обыденова, Т. В. Некоторые проблемы правового воспитания студентов [Текст] / Т. В. Обыденова // Административное и муниципальное право. – 2008. – № 11. – С. 96-99.

50. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № 1168).

51. Серова, И. С. Правовая компетентность подростков [Текст] / И.С. Серова. – Москва: Медведи, 2013. – 58 с.

52. Чередникова, М. В. Методика преподавания правовых дисциплин: учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск: Цицеро, 2016. – С.19-21.

53. Чередникова, М. В. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, М. В. Чередникова. – Челябинск: Цицеро, 2016. – С. 28

54. Шевченко, Н. И. Педагогические технологии [Текст]: социализация школьников на уроках обществознания. – 2-е изд. – Москва: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2016. – С. 42.

55. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Текст] / Н.Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Методика «Знаешь ли ты?» (В.В. Люкина)

- 1. Права человека – это:**
  - a) наука;
  - b) закон;
  - c) система мероприятий; d) нормы.
- 2. Для чего необходимы правовые знания?**
  - a) для расширения кругозора и повышения общей культуры;
  - b) чтобы знать и правильно исполнять свои обязанности, а также использовать свои права в различных сферах деятельности;
  - c) чтобы способствовать соблюдению законности, а тем самым, и справедливости в нашем обществе;
  - d) затрудняюсь ответить.
- 3. Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?**
  - a) различные государственные юридические органы;
  - b) учреждение образования;
  - c) сами студенты (юноши и девушки);
- 4. Самым главным документом о правах и обязанностях ребенка является:**
  - a) Конституция РФ;
  - b) Конвенция ООН «О правах ребенка»;
  - c) Закон РФ «О правах ребенка»;
  - d) Закон «О гражданстве РФ».
- 5. Что такое Конституция?**
  - a) закон о правах детей;
  - b) основной закон России;
  - c) закон о трудовом праве.
- 6. Основная функция уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ)**
  - a) защитой отношений между людьми;
  - b) регулированием отношений между преступником и государством;
  - c) оба варианта подходят.
- 7. Если человеку кто-то мешает жить, вмешивается в его личную жизнь, то он:**
  - a) имеет право просить о защите правоохранительные органы;
  - b) должен себя защищать сам;
  - c) имеет право дать любой отпор.
- 8. По каким из перечисленных вопросов вы хотели бы получить больше информации?**
  - a) о трудовом законодательстве;
  - b) об уголовном законодательстве;
  - c) о правах и обязанностях граждан;
  - d) о Законе РФ «О правах ребенка»;
- 9. В каком возрасте начинается административная ответственность?**
  - a) с 16 лет;
  - b) с 18 лет;
  - c) с рождения.
- 10. Что для тебя значит «свобода»?**
  - a) уважение прав других людей;
  - b) возможность делать то, что хочешь;
  - c) оба варианта подходят.
- 11. Несовершеннолетний может трудоустроиться, начиная с возраста:**
  - a) с 16 лет;
  - b) с 18 лет;

с) с 14 лет.

**12. При приеме на работу заключается обязательно:**

- a) коллективный договор;
- b) трудовой договор;
- c) договор о взаимных обязательствах.

На основе ответов испытуемые распределяются по уровням сформированности правовых знаний: – 70%-100% правильных ответов – высокий уровень сформированности правовых знаний; – 50%-70% правильных ответов – средний уровень сформированности правовых знаний; – ниже 50% правильных ответов – начальный уровень сформированности правовых знаний.

### Методика «Право и Я» (Н.С. Киселева)

1. Как вы думаете, существует ли какой-либо международный правовой документ, определяющий права ребенка?
2. Если «да», то как он называется?
3. Ратифицирован (подписан) ли этот документ РФ?
4. Откуда вы узнали о существовании этого документа?
5. В некоторых странах есть уполномоченный по правам ребенка. А в нашей стране он есть?
6. Имеют ли право школьники сами создавать свои общественные организации по защите своих прав непосредственно в школе?
7. Есть ли такая общественная организация у вас в школе?
8. Могут ли ученики проводить в школе митинги по защите своих прав?
9. Имеете ли вы возможность в школе высказать учителям, администрации школы свое мнение относительно школьной жизни?
10. Если вам случалось высказывать свое мнение относительно школьной жизни, то в какой форме это происходило?
11. Есть ли в вашей школе стенд, где вывешены списки органов власти, фамилии должностных лиц (с указанием способов связи с ними), контролирующими соблюдение прав учащихся?
12. Есть ли службы, помогающие детям и подросткам в сложных жизненных ситуациях (специальные центры помощи семье и детям, центры временного пребывания и т.п.)?
13. Есть ли в Челябинске специальные «телефоны доверия», по которым могут позвонить дети и подростки, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях?