



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«22» мая 2023г.
Заместитель директора по УР
Д. Расецкая Расецкая Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-2
Лаврова Юлия Сергеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Парфентьева Людмила Викторовна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ.....	7
1.1 Содержание понятия «учебная мотивация» в психолого- педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности развития мотивации детей младшего школьного возраста	14
1.3 Особенности применения интерактивных методов для развития учебной мотивации младших школьников.....	21
Выводы по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ.....	32
2.1 Ход и методики исследования учебной мотивации детей младшего школьного возраста.....	32
2.2 Комплекс уроков русского языка с использованием интерактивных методов и средств.....	44
2.3 Анализ результатов практической работы.....	46
Выводы по второй главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Мотивация – это способ быстрого достижения цели, основанный на психофизиологическом процессе, который направляет поведение человека, способствует его активности и работоспособности. Она представляет совокупность мотивов [30].

Активность, увлеченность, ответственное отношение к труду взрослого человека закладываются уже в школе, в процессе учебной деятельности ребенка. Формирование общественно значимых мотивов, разумных потребностей личности является одной из важнейших задач социальной политики нашей страны.

Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и кончая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является непременным требованием к любой личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии.

У каждого ученика есть как некоторый наличный уровень положительной мотивации, на который можно опереться, так и перспективы, резервы ее развития. Изучение мотивации - это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования. В реальной работе учителя изучение и формирование мотивации неразрывно связаны. Формирование мотивов учения - это создание в школе условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению, осознания их учеником [31]. Изучение и формирование мотивов учения должны иметь объективный характер с одной стороны и осуществляться в гуманной, уважительной к личности ученика обстановке с другой.

Проблемы мотивации учения были предметом исследования многих ученых. Формирование мотивации учения изучалось А.К. Марковой, В.И. Василевским, Г.И. Щукиной, Ю.Н. Кулюткиным, В.С. Ильиным, Р.А. Ждановой, Г. С. Сухобской.

Содержание современного образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперировать информацией, творчески решать педагогические проблемы с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Достичь цели образования помогут новые интерактивные педагогические и информационные технологии.

С целью результативного применения интерактивных методов применяются интерактивные средства, которые всё чаще используются преподавателями в процесс обучения. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Интерактивные доски, которые используются во многих школах, позволяют наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях. Мотивация и вовлеченность учащихся на занятии может быть увеличена за счет использования интерактивных методов и средств обучения.

Поэтому тема нашей выпускной квалификационной работы: «Развитие учебной мотивации младших школьников посредством интерактивных методов обучения»

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс уроков русского языка с использованием интерактивных методов и средств обучения (интерактивная доска), направленных на повышение интереса к урокам по этому предмету.

Объект исследования: процесс развития учебной мотивации младших школьников.

Предмет исследования: интерактивные методы обучения как средство развития интереса младших школьников к урокам русского языка.

Гипотеза исследования: разработка и проведение комплекса уроков с использованием интерактивных методов и средств (интерактивная доска) повысит уровень интереса к учебным занятиям по русскому языку.

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание понятия «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить особенности развития учебной мотивации младших школьников.

3. Раскрыть особенности применения интерактивных методов и средств в обучении младших школьников.

4. Подобрать методики исследования учебной мотивации и выявить уровень мотивации и интереса младших школьников к урокам русского языка.

5. Разработать и провести комплекс уроков русского языка с использованием интерактивных методов (интерактивная доска)

6. Проанализировать изменения в мотивации учеников.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы), эмпирические (опрос, наблюдение, проективные методики), вспомогательные (математическая обработка данных и графическое представление результатов исследования).

База исследования: МАОУ СОШ № 6 имени Зои Космодемьянской г. Челябинска. В исследовании принимали участие 30 учащихся 2 класса.

Практическая значимость исследования: разработанный нами комплекс уроков по русскому языку, направленный на развитие учебной мотивации, может быть использован в практике работы учителя начальных классов.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ

1.1 Содержание понятия «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе

Успех учебной деятельности зависит не только от усвоения обучающимися знаний, но и от мотивации учения, то есть от стремлений самоутвердиться, достигать высоких результатов. Чем выше уровень мотивации, тем больше факторов побуждают ребенка к деятельности, тем больших результатов он может достичь. Развитие у обучающегося положительной учебной мотивации является основой эффективности учебного процесса. Управление процессом учения требует от учителя понимания сущности мотивации учебной деятельности, основных закономерностей ее функционирования и развития.

Анализ литературных источников показывает, что в современной психологии и педагогике отсутствует единство в определении сущности понятия «мотивация». Под понятием «мотивация» понимают несколько психологических явлений, а именно [10,20]:

1) систему факторов или совокупность причин, которые направляют человека к выполнению определенных действий или бездействия, побуждают к активности;

2) осознанное использование целой системы возбудителей, которые способствуют активизации деятельности;

3) процесс развертывания системы возбудителей, непосредственно происходит в структуре соответствующей деятельности. Отсутствие единства определения понятия мотивации свидетельствует о разносторонности аспектов этого вопроса, а также о сложности и многозначности самой мотивации. В педагогике и педагогической психологии мотивация имеет различные определения.

В частности, М.И. Алексеева считает, что мотивация-это совокупность причин, которые определяют различные проявления активности обучающихся [1]. А.К. Маркова считает, что мотивация является многомерным образованием отдельных мотивов, потребностей, целей, намерений, интересов, идеалов, ценностей. Она подчеркивает, что «учебная мотивация состоит из ряда побуждений, постоянно меняются и вступают в новые связи друг с другом. Поэтому становление мотивации - не просто рост положительного или усиление негативного отношение к учебе, а усложнение структуры мотивационной сферы, побуждений, входящих в нее» [7].

Мотивацию трактуют по-разному [6]:

1) как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, то есть определяют поведение (Ж. Годфруа);

2) как совокупность мотивов (К.К. Платонов);

3) как побуждение, вызывающее активность организма и определяет ее направленность;

4) как процесс психической регуляции конкретной деятельности (М. Ш. Магомед-Эминов);

5) как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (И.А. Джидарьян);

6) как совокупную систему процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В.К. Вилюнас).

Разница в определении сущности мотивации в целом и учебной мотивации в частности проявляется и в различных подходах к определению понятия мотива, среди которых В.А. Семченко выделяет следующие [6].

Мотив как побуждение. Согласно данному подходу, мотивом является не любое побуждение (стимул), а именно внутреннее осознанное

побуждение, что собственно и определяет, насколько человек готов к деятельности.

Мотив как потребность. При этом стимуле в деятельности выступает именно потребность. Однако есть различия в разных авторов, связанные с соотношением мотива и потребности, а именно: потребность и является мотивом, потребность есть частью, потребность и мотив связан опосредованно, потребность дает толчок к возникновению мотива и тому подобное.

Мотив как намерение. Сторонники данного подхода понимают мотив как намерение, поскольку он отражает в себе планы человека на будущее, имеет соответственно цель, замысел действовать определенным образом в той или иной ситуации. Соответственно, общие характеристики с мотивом и дают основания рассматривать мотив как намерение.

Мотив как цель. В данном случае потребности отделяются от мотива, а движущей силой активности выступает собственно предмет удовлетворения потребности, который обязательно должен осознаваться человеком. То есть мотивом является цель, к которой стремится человек

Мотив как состояние. В основе данного подхода лежит утверждение, что любое побуждение к деятельности может возникнуть в результате пребывания человека в определенном состоянии. То есть между потребностью и предметом его удовольствия находится определенное состояние, которое содержит захвата, моделирования «погребальную» состояния, предшествующего состоянию удовольствия и представляет собой собственно мотив деятельности.

Мотив как оценивание. Благодаря удовлетворению, которое является положительным оценочным отношением, выполняет оценочную функцию, у человека появляется мотивационная установка на выполнение определенной деятельности. И одно удовольствие способствует тому, что человек решает действовать определенным образом в будущем.

Мотив как эмоции. Возникновение и удовлетворение потребностей происходит благодаря мотиву и эмоциям. То есть сила потребностей проявляется через определенное эмоциональное переживание. Мотив имеет эмоциональную составляющую, а эмоция может выступать же мотивом. В этом и проявляется их взаимосвязь.

Мотив как устойчивые свойства личности. Представители этого подхода утверждают, что на поведение человека, кроме внешних стимулов, влияют и устойчивые качества личности. Поэтому в формировании мотива они непосредственно участвуют, определяя характер деятельности.

Мотив как первопричина активности. В данном подходе, мотивом может выступать любые внешние и внутренние обстоятельства, которые определяют деятельность личности. Эти обстоятельства являются «мотиваторами», среди которых выделяют: интересы, склонности, особенности внешней ситуации, возможности личности, условия достижения цели, личностные моральные принципы [6].

Различные подходы к определению сущности мотивации порождают различные трактовки мотива. Мотив - это важнейшая составляющая мотивационной сферы человека, это реальное побуждение, которое заставляет человека действовать в определенной жизненной ситуации, при определенных условиях [5].

В словаре справочнике по педагогической психологии указывается, что «учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность» [15].

Эффективность учебной деятельности напрямую зависит от мотивов, которые побуждают младшего школьника к активности и определяют его направленность. Для формирования интереса и положительной мотивации к учебной деятельности учитель должен развивать именно мотивы учения. Мотивы, стимулирующие обучающихся к обучению М.И. Алексеева,

Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович и др. разделяют на социальные и познавательные учебные мотивы[1, с. 8–9; 2, с. 181 – 182; 4].

Социальные мотивы, которые способствуют воспитанию у младших школьников положительного отношения к учению, формируются, в первую очередь, родителями, а потом учителем. Эта группа мотивов проявляется в стремлении детей, чувствах ответственности, долга. Среди широких социальных мотивов выделяют большие группы мотивов по источнику возникновения, содержанию и направленности [1,10].

Познавательные мотивы формируются в процессе изучения различных учебных предметов, имеющих целью расширение и углубление знаний, умений и навыков, привитие интереса к знаниям и процесса их получения на формирование познавательных мотивов влияют как индивидуальные психологические факторы, так и педагогические условия процесса обучения.

Кроме потребностей, способностей, склонностей, интересов обучающихся, для формирования познавательных мотивов следует учитывать и как учитель организует учебную работу, которые приемы, методы применяет. Это играет весьма значительную роль в развитии положительной мотивации к учебной деятельности. Обычно в учебной деятельности младшие школьники руководствуются не только познавательными или социальными мотивами, а в основном их сочетанием, которое создает наиболее благоприятное воздействие на обучающихся с целью повышения интереса к обучению и стремление добиваться успеха в любой деятельности.

Итак, для формирования мотивов учения нужна рациональная организация учебно-воспитательного процесса, при которой школьники выступали бы активными участниками познавательного процесса. У детей появляется внутренняя потребность к учению, положительное отношение к учебному процессу в том случае, если они имеют возможность занять активную позицию в учебно-познавательной деятельности. Для этого

нужно понятно излагать материал, умело организовывать самостоятельную работу для овладения знаниями, умениями и навыками, показывать практическую значимость учебного материала, формировать жизненно важные умения (написать сочинение, составить деловой документ, план прочитанного произведения и т.п.), умело сочетать различные методы, приемы и способы учебной работы, создавать проблемные ситуации, прибегать к юмору, вызвать эмоции, переживания событий и тому подобное.

Для формирования учебных мотивов большое значение имеет использование ситуаций познавательной новизны, познавательных игр, учебных дискуссий, познавательных противоречий, использования различных аналогий, создание ситуаций успеха и тому подобное. Как метод мотивации выступает анализ жизненных ситуаций. Этот метод непосредственно мотивирует обучение за счет максимально возможной конкретизации знаний, тесной связи с личностной значимости для обучающегося и его окружения.

Важнейшим мотивом учения является чувство успеха, удовлетворения от достигнутого. Одним из самых действенных методов учебной мотивации младших школьников должно быть создание на уроке ситуации успеха. Ситуация успеха - это субъективное психическое состояние удовлетворения следствием физического или морального напряжения исполнителя дела, создателя явления.

Ситуация успеха достигается тогда, когда сам ребенок определяет этот результат как успех. Объективная успешность деятельности обучающегося - это успех внешний, ибо качество результата оценивается свидетелями действия. осознание ситуации успеха, понимание ее значимости возникает у ребенка после преодоления своей робости, психологического притеснения и других трудностей [9].

Следует отметить, что даже иногда пережитая школьником ситуация успеха может оставить чрезвычайное эмоциональное впечатление в его

душе, резко изменить на положительный стиль жизни [8]. Ю.К. Бабанский отмечает, что любой метод, используемый учителем в учебно-воспитательной работе может выполнять мотивационную функцию. Однако все же среди методов обучения он выделяет отдельную группу методов стимулирования и мотивации обучения, направленных на формирование положительной мотивации и стимулирования обучающихся к активной познавательной деятельности.

В соответствии с основными группами мотивов учения Ю.К. Бабанский разделяет методы стимулирования на две группы:

1) методы формирования познавательных интересов (познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, учебные дискуссии, диспуты, создание ситуаций новизны, успеха и т.д.).

2) методы стимулирования долга и ответственности (метод разъяснения обучающимся общественной и индивидуальной значимости обучения, метод предъявления требований к обучению, методы поощрения и наказания) [2].

Эти методы призваны стимулировать у обучающихся интерес к учебной деятельности и формировать желание достигать в ней высоких результатов, соответствующих успехам. Желание добиться успеха будет способствовать выработке у младших школьников устойчивой позиции к учебной деятельности, формировать соответствующие качества личности, а также будет способствовать позитивному отношению к обучению, получению новых знаний, обогащению собственного мировоззрения.

Т.В. Бланк отмечает, что успех учебной деятельности зависит от того, как умело учитель формирует положительную мотивацию обучения [3]. Для этого, кроме использования соответствующих методов стимулирования, учитель должен выполнять и другие задачи, а именно: изучать мотивационную сферу каждого обучающегося; учитывать интересы и наклонности детей; предоставлять им шанс себя проявить; формировать новые мотивы, повысят интерес к деятельности; побуждать к

целеполагания; создавать здоровое соперничество, а также поддерживать успех школьников и создавать для этого соответствующие условия. учитель должен использовать все возможные методы, средства обучения с целью формирования положительной мотивации и желания обучающихся учиться. Только при таких условиях обучения будет интересным, вызывать у них интерес и восхищение.

Таким образом, в современной психологии и педагогике отсутствует единство в определении сущности понятия «мотивация».

Под мотивацией (опираясь на определение К.К. Платонова) мы будем понимать совокупность мотивов деятельности человека. В психологической науке мотивы рассматриваются и как потребности, и как цели, и как состояния, и как устойчивые свойства личности, и как первопричина активности, и как потребность, и как намерение (В.А. Семченко)

Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность. Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы: познавательные; коммуникативные; эмоциональные; саморазвития; позиция школьника; достижения; внешние (поощрения, наказания).

Формируя положительную мотивацию, учитель не только развивает интерес и ответственные отношения младших школьников к обучению, но и способствует формированию желания достигать высоких результатов, чувствовать себя успешной личностью.

1.2 Особенности развития мотивации детей младшего школьного возраста

Когда ребенок приходит в первый класс, то в его мотивационной сфере отсутствуют еще мотивы, направляющие его деятельность на усвоение новых знаний, на овладение общими способами действий.

К моменту поступления в школу у него еще сохранилась потребность принимать цели взрослых, учителя за свои собственные цели. Важно обеспечить такое формирование мотивов, которое поддерживало бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого ученика на протяжении всех лет его пребывания в школе и, было бы основой для его самообразования и самосовершенствования в будущем.

Младший школьный возраст - это первичное вхождение ребенка в учебную деятельность. Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях:

- широкие познавательные мотивы интерес к знаниям (интерес к способам приобретения знаний);

- мотивы самообразования интерес к дополнительным источникам знаний;

- широкие социальные мотивы развиваются от общего неразделенного понимания социальной значимости учения к более глубокому осознанию причин необходимости учиться;

- узкие социальные мотивы представлены желанием ребенка получить, главным образом одобрение учителя. Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем представлении.

Младший школьник учится понимать и принимать цели, исходящие от учителя, выполняет действия по инструкции. При правильной организации учебной деятельности младших школьников можно закладывать умения самостоятельной постановки цели. Начинает складываться умение соотнесения цели со своими возможностями.

На первых этапах обучения, в младшем школьном возрасте, любознательность, непосредственный интерес к окружающему, с одной стороны, и стремление выполнить общественно значимую деятельность — с другой, определяют положительное отношение учащихся к учебе

и связанные с этим эмоциональные переживания по поводу полученных оценок. Отставание в учении, плохие оценки чаще всего остро, до слез переживаются детьми. Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Малышам важно, чтобы положительная оценка была общепризнана.

Широко известно, что к концу дошкольного детства у ребенка складывается достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Психологи (Л. И. Божович, Л. С. Славина и др.) определяют это новое личностное образование как «внутреннюю позицию школьника». Она состоит в потребности ребенка посещать школу (носить школьную форму, ранец), включиться в новую для него деятельность учения, занять новое положение среди окружающих. Психологи отмечают, что на рубеже дошкольного и школьного детства происходит впервые осознаваемое самим ребенком расхождение между его объективным положением и его внутренней позицией. Эта широкая потребность образует так называемую субъективную готовность к школе. Наряду с этим существует и объективная готовность к школе — уровень знаний и умений, с которым ребенок приходит в школу.

У современного ребенка семи лет уровень субъективной готовности к школе может несколько снижаться из-за рассказов других детей о трудностях в школе, а также из-за того, что стремление учиться в некоторой мере удовлетворяется в детском саду. Уровень осведомленности современных семилеток значительно выше, чем тридцать - сорок лет назад.

Таким образом, у современного ребенка уровень субъективной готовности несколько понижается, а уровень объективной готовности повышается, что уже усложняет дело дальнейшего формирования мотивации в начальной школе.

Выделим теперь положительные и отрицательные стороны мотивации учения младшего школьника.

В качестве благоприятных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов младших школьников проявляется в том, что их интересуют многие явления окружающей жизни, которые не входят в программу даже средней школы. Любознательность является формой проявления широкой умственной активности младших школьников. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для упрочения в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться, чтобы быть полезным Родине.

Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных характеристик, препятствующих учению. Так, интересы младших школьников [34]:

- недостаточно действенны, т.к. сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность;
- неустойчивы, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику);
- малоосознанны, проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в данном предмете;
- слабо обобщены, т.е. охватывают один или несколько учебных предметов, объединенных по их внешним признакам;
- содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения, а не на способы учебной деятельности;

— до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе (что нередко косвенно стимулируется самими учителями, т. к. в отметке оценивается прежде всего результат, а не стремление к преодолению трудностей, которое чревато неуспехом).

Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к учению, называемый иногда формальным и беспечным отношением к школе.

В начале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношение формы, портфеля и т. д.), затем возникает интерес к первым результатам учебного труда (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам учителя) и лишь после этого к процессу, содержанию учения, а еще позднее - к способам добывания знаний [11].

Познавательные мотивы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В последние годы психологические исследования показали, что уже в середине младшего школьного возраста может закладываться и интерес к способам приобретения знаний. В младшем школьном возрасте возникают и мотивы самообразования, но они представлены самой простой формой - интересом к дополнительным источникам знания, эпизодическим чтением дополнительных книг.

Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости учения, с которым ребенок приходит в I класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения «для себя», что делает социальные мотивы более действенными. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя. Отношение младшего

школьника к учителю в целом доброжелательное и доверчивое, хотя его огорчает получение плохих отметок [20]. Уже появляется стремление занять определенное место и в коллективе сверстников, ориентировка на мнение товарищей. Мотивы коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем и наивном их проявлении.

Такова качественная картина мотивов учения в младшем школьном возрасте.

Если же проследить количественную их динамику, то приходится констатировать, что положительное отношение к учению несколько снижается к концу начальной школы. Снижение интереса происходит более заметно в тех классах начальной школы, где преобладала установка учителя на сообщение готовых знаний, на их запоминание, где активность школьника носила воспроизводящий, подражательный характер. Ученики 3 класса больше всего не любят пересказывать прочитанное, списывать упражнение с доски, учить наизусть правила и стихи, а любят самостоятельно решать примеры и задачи, наблюдать за явлениями природы, лепить, рисовать.

Иными словами, учащиеся начальной школы проявляют интерес к тем заданиям, где есть возможность инициативы и самостоятельности. Уже в этом возрасте ученики отдают предпочтение более трудным заданиям.

В качестве причин снижения интереса к учению в начальной школе В. А. Сухомлинский называл злоупотребление учителя плохой отметкой, снижающее стремление ребенка учиться и его уверенность в своих возможностях.

Понимание социальной значимости учения (во 2–3 классах) должно быть подкреплено интересом к самому содержанию учения, к способам добывания знаний. Там, где учителю удастся это сделать, снижения мотивации учения к концу начальной школы не наступает.

Существуют критерии сформированности учебной мотивации у младшего школьника:

— мотивационно — целостный (устойчивый интерес к познанию как сфере жизнедеятельности человека);

— когнитивный (умение самостоятельно определять познавательную задачу, намечать поиск ее решения);

— аффективный (положительные эмоциональные реакции в процессе приобретения новых знаний и умений);

— рефлексивный (умение анализировать успешность собственной учебно-познавательной деятельности)

Постановка целей в младшем школьном возрасте характеризуется тем, что ученик:

· готов к принятию целей, заданных учителем (умение младшего школьника подчинять свое поведение целям и задачам учителя от класса к классу возрастает, о чем свидетельствует выполнение правил поведения в школе, обязанностей в классе);

· научается определять важность и последовательность целей, как на уроке, так и при самостоятельной организации своего времени (при соблюдении режима домашних занятий);

· может уже самостоятельно наметить систему промежуточных целей на пути к цели, поставленной учителем, например, может назвать этапы своего решения задачи, а также определить средства достижения этих промежуточных целей.

Таким образом, младший школьный возраст это первичное вхождение ребенка в учебную деятельность. Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях: широкие познавательные мотивы, мотивы самообразования, широкие социальные мотивы, узкие социальные мотивы. В качестве благоприятных

черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность.

Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных характеристик, препятствующих учению. Так, интересы младших школьников: недостаточно действенны, неустойчивы, малоосознанны, слабо обобщены, содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения, а не на способы учебной деятельности, до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе. Если же проследить количественную их динамику, то приходится констатировать, что положительное отношение к учению несколько снижается к концу начальной школы. Иными словами, учащиеся начальной школы проявляют интерес к тем заданиям, где есть возможность инициативы и самостоятельности.

Существуют критерии сформированности учебной мотивации у младшего школьника: мотивационно — целостный, когнитивный, аффективный, рефлексивный. Формирование этих новых уровней мотивации составляет существенный резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте.

1.3 Особенности применения интерактивных методов для развития учебной мотивации младших школьников

По определению, «интерактивный метод» — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Человек усваивает информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно, когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Основная задача начальной школы заключается не столько в том, чтобы обогатить школьников знаниями, сколько научить их самостоятельно добывать знания, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Всё вышесказанное можно назвать умением учиться. Для того чтобы овладеть этими умениями, необходима активная позиция ученика на уроке.

Различия между «дать знания» и «достичь их понимания» огромны. Установка на механическое запоминание знаний приводит к скорому забыванию этих сведений учащимися. Наш ум не расстается с теми истинами, которые для себя считает доказанными, поэтому только осмысленные и всесторонне проверенные на практике знания становятся подлинным достоянием человека.

При использовании пассивных методов педагог на уроке играет центральную роль. Здесь преобладает монологический режим общения. Педагог сам распределяет работу и необходимую информацию, предлагает на уроке заранее составленный план. Любая попытка ученика проявить самостоятельность, инициативу и творчество рассматривается как отход от заранее намеченного и единственно верного плана работы. Дети на таких уроках являются только объектом воздействия взрослых.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Организация и развитие диалогового общения, ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Таким образом, задачи интерактивных методов обучения:

- Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.
- Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.

— Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Данный вид обучения обладает следующими чертами:

— это взаимодействие обучающихся между собой и преподавателем (непосредственно или опосредованно);

— это процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения;

— это обучение «реальности», т.е. обучение, основанное на реальных проблемах и ситуациях окружающей нас действительности.

Основными методами и приемами интерактивного обучения являются:

— Мозговой штурм — поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма.

— Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы — поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.

— Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами.

— Круглый стол (дискуссия, дебаты) — групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.

— Деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные) — достаточно популярный метод, который может применяться даже в начальной школе. Во время игры учащиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии.

— Аквариум — одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи.

— Метод проектов — самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита.

К интерактивным методам обучения на уроке также относят мастер-классы, построение шкалы мнений, дерево решений.

Использование ИКТ позволяет на уроках разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности. позволяет экономить время урока. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. С помощью ИКТ на уроках можно разгадывать кроссворды, иллюстрации, рисунки, различные занимательные задания, которые воспитывают интерес к уроку, делают урок более интересным.

Целесообразно использовать информационные технологии в обучении при:

1. При изложении нового материала.
2. При закреплении изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы).
3. В системе контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы).
4. При самостоятельной работе учащихся.
5. При возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов.
6. Во время тренировки конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.).

Компьютерные технологии помогают:

- привлекать пассивных слушателей;

- делать занятия более наглядными;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности;
- приучать учащихся к самостоятельной работе с материалом;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- повышать интенсивность учебного процесса;
- воспитывать терпимость, восприимчивость к разнообразию культур и духовного опыта других народов;
- активизировать познавательную активность учащихся, а, следовательно, желание изучать предмет;
- объективно оценивать действия учащихся;
- накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого учителя, формировать его интерес к работе. (Изменяется содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто "репродуктором" знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.)

Именно использование компьютерных технологий позволяет:

1. Сделать содержание курса нестандартным и привлекательным для ученика (сюжетное построение учебника, использование интересного и познавательного материала, отбор лексики, наличие игр, стихов и песен).
2. Обеспечить посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки.
3. Давать разноуровневые задания.

4. Обеспечить повторение ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности.
5. Снабдить курс необходимыми справочными материалами.
6. Повысить уровень наглядности в ходе обучения.
7. Внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.
8. Значительно повысить мотивацию школьников к изучению учебных предметов.

Использование интерактивной доски

Использование в образовательном процессе возможности современного инструмента — интерактивной доски Smart Board, очень полезный инструмент в руках учителя. У сегодняшних учащихся потребность в визуализации информации гораздо выше. Интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является инструментом визуального представления данных (нельзя забывать и о том, что в младшем школьном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление).

Доска как раз и реализует один из важнейших принципов обучения в начальной школе — наглядность, на ней можно размещать разное количество разноплановой информации (схемы, таблицы, тексты, иллюстрации, анимации, звуковые эффекты и т.д.). Данная среда обучения принципиально расширяет возможности учителя в выборе и реализации средств и методов обучения.

При использовании доски, не возникает необходимости тратить время на смену наглядных материалов, разлиновку доски для показа написания букв или цифр, записи новых упражнений, не тратить время и на очистку доски, как раньше. В результате этого увеличивается время, которое можно потратить на изучение нового или закрепление изученного материала, ускорить темп урока, т.е. работа с доской позволяет сэкономить драгоценное время урока.

Используя интерактивную доску, можно сочетать описанные методы и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей. Возможности интерактивной доски уместны в преподавании разных учебных дисциплин в начальной школе.

Благодаря активному внедрению новых информационных технологий, интерактивных средств, стали чаще применять на уроках электронные доски. Интерактивная доска преобразует урок в интерактивное обучение, то есть учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Особенностью использования интерактивных средств в обучении младших школьников является то, что они позволяют визуализировать учебный материал в разнообразных формах представления – иллюстрация, видеофильм, схема, таблица, чертеж, анимация, кроме того, младшие школьники включаются в процесс взаимодействия друг с другом для решения учебных задач.

Таким образом, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Данный вид обучения обладает следующими чертами: это взаимодействие обучающихся между собой и преподавателем; это процесс общения «на равных»; это обучение «реальности».

Использование ИКТ позволяет на уроках разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности. позволяет экономить время урока. С помощью ИКТ на уроках можно разгадывать кроссворды, иллюстрации,

рисунки, различные занимательные задания, которые воспитывают интерес к уроку, делают урок более интересным.

Использование в образовательном процессе возможности современного инструмента — интерактивной доски Smart Board, очень полезный инструмент в руках учителя. Доска как раз и реализует один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность, на ней можно размещать разное количество разноплановой информации (схемы, таблицы, тексты, иллюстрации, анимации, звуковые эффекты и т.д.). Используя интерактивную доску, можно сочетать описанные методы и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей. Возможности интерактивной доски уместны в преподавании разных учебных дисциплин в начальной школе. Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать:

— В психолого-педагогической литературе существует множество точек зрения на проблему мотивации учения, которая остается актуальной и по сей день.

В современной психологии и педагогике отсутствует единство в определении сущности понятия «мотивация».

Под мотивацией (опираясь на определение К.К. Платонова) мы будем понимать совокупность мотивов деятельности человека. В психологической науке мотивы рассматриваются и как потребности, и как цели, и как состояния, и как устойчивые свойства личности, и как первопричина активности, и как потребность, и как намерение (В.А. Семченко)

Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность. Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы: познавательные; коммуникативные; эмоциональные; саморазвития; позиция школьника; достижения; внешние (поощрения, наказания).

Формируя положительную мотивацию, учитель не только развивает интерес и ответственное отношения младших школьников к обучению, но и способствует формированию желания достигать высоких результатов, чувствовать себя успешной личностью.

— Таким образом, младший школьный возраст это первичное вхождение ребенка в учебную деятельность. Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях: широкие познавательные мотивы, мотивы самообразования, широкие социальные мотивы, узкие социальные мотивы. В качестве благоприятных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность.

Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных характеристик, препятствующих учению. Так, интересы младших школьников: недостаточно действенны, неустойчивы, малоосознанны, слабо обобщены, содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения, а не на способы учебной деятельности, до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе. Если же проследить количественную их динамику, то приходится констатировать, что положительное отношение к учению несколько снижается к концу начальной школы. Иными словами, учащиеся начальной школы проявляют интерес к тем заданиям, где есть возможность инициативы и самостоятельности.

Существуют критерии сформированности учебной мотивации у младшего школьника: мотивационно — целостный, когнитивный, аффективный, рефлексивный. Формирование этих новых уровней

мотивации составляет существенный резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте.

— Таким образом, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Данный вид обучения обладает следующими чертами: это взаимодействие обучающихся между собой и преподавателем; это процесс общения «на равных»; это обучение «реальности».

Использование ИКТ позволяет на уроках разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности. позволяет экономить время урока. С помощью ИКТ на уроках можно разгадывать кроссворды, иллюстрации, рисунки, различные занимательные задания, которые воспитывают интерес к уроку, делают урок более интересным.

Использование в образовательном процессе возможности современного инструмента — интерактивной доски Smart Board, очень полезный инструмент в руках учителя. Доска как раз и реализует один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность, на ней можно размещать разное количество разноплановой информации (схемы, таблицы, тексты, иллюстрации, анимации, звуковые эффекты и т.д.). Используя интерактивную доску, можно сочетать описанные методы и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей. Возможности интерактивной доски уместны в преподавании разных учебных дисциплин в начальной школе. Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ

2.1 Ход и методики исследования учебной мотивации детей младшего школьного возраста

Целью практического исследования было: разработать и апробировать комплекс уроков русского языка с использованием интерактивных методов и средств обучения (интерактивная доска), направленных на повышение интереса к урокам по этому предмету.

В экспериментальной работе ставились и решались следующие задачи:

1. Подобрать методики, направленные на выявление уровня развития учебной мотивации младшего школьника.
2. Провести и проанализировать результаты методик.
3. Разработать и провести комплекс уроков русского языка с использованием интерактивных методов (интерактивная доска).

Экспериментальная работа проводилась во 2 классе МАОУ СОШ №6 имени Зои Космодемьянской г. Челябинска. В исследовании приняли участие обучающиеся в количестве 30 человек.

Для решения первой задачи нами были подобраны методики исследования, направленные на выявление учебной мотивации младших школьников:

- 1 «Лесенка уроков» (М.В. Матюхина)
- 2.«Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)
- 3.«Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург)

Первая методика М.В. Матюхиной направленная на выявление интереса к учебным предметам.

Проведение методики «Лесенка уроков» предполагает, что школьник в достаточной мере овладел навыками чтения, поэтому они могут применяться, начиная со 2-го полугодия 1-го класса.

С помощью методики «Лесенка уроков» можно определить, какие предметы школьники считают для себя самыми интересными (так называемые «основные» предметы — математика, чтение, русский или остальные предметы). Методику можно проводить либо со всем классом одновременно, либо индивидуально, с каждым учеником.

Экспериментальный материал состоит из карточек, на каждой из которых написано название одного из школьных предметов: математика, русский язык, чтение, ... Далее школьник должен выразить свое отношение к каждому учебному предмету и построить "Лесенку уроков".

Инструкция: "В школе есть самые разные уроки. Давай построим "лесенку уроков"! Мы хотим знать, какие уроки тебе нравятся больше, а какие — меньше. Перед тобой карточки, на которых написаны названия уроков. Разложи их перед собой.

Теперь внимательно прочитай названия уроков и выбери один урок, который нравится тебе больше всего. Отложи эту карточку на парте сверху.

Посмотри на оставшиеся уроки. Какой из них нравится тебе больше всего? Возьми карточку с названием урока и положи ее ниже первой карточки так, чтобы получилась лесенка из двух ступенек.

Снова посмотри на оставшиеся уроки и выбери тот, который больше всего тебе нравится. Положи эту карточку еще ниже. Теперь лесенка состоит из трех ступенек.

Понятно, как ее строить? Из оставшихся уроков надо всегда выбирать тот, который больше всего тебе нравится. Продолжай строить "лесенку" дальше.

Мы закончили "лесенку уроков". Проверь, правильно ли ты ее построил? Сверху, на первой ступеньке должно, быть название урока,

который нравится тебе больше всего. Так ли это? На нижней ступеньке лесенки должно быть название урока, который нравится тебе меньше всего. Так ли это?"

Обработка. Если основные школьные предметы стоят на верхних ступенях лесенки (I-IV), то отношение к ним определяется как положительное, если они стоят на нижних ступенях (V-VIII) — как отрицательное.

Результаты исследования представлены в таблице 1

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням интереса к данному предмету по методике «Лесенка уроков» М.В. Матюхина на констатирующем этапе эксперимента

Название предмета	Кол-во учеников оценивших предмет «отрицательно» (%)	Кол-во учеников оценивших предмет «положительно»
Русский язык	17 (56)	13 (43)
Математика	15 (50)	15 (50)
Литературное чтение	11 (36)	19 (63)
Окружающий мир	14 (46)	16 (53)
Музыка	20 (66)	10 (33)
Физическая культура	15 (50)	15 (50)
Изобразительное искусство	12 (40)	18 (60)
Технология	17 (56)	13 (43)

Анализ результатов исследования по методике М.В. Матюхиной показал, что у 17 обучающихся, что составляет 56% отношение к урокам русского языка отрицательное, у 13 человек, что составляет 43% положительное.

Вторая методика обследования уровня школьной мотивации предложенная Н.Г. Лускановой.

Методика Н.Г. Лускановой подразумевает обследование всего класса фронтально или индивидуально с каждым ребенком путем анкетирования. Анкета содержит 10 вопросов, которые отражают отношение ученика к

школе. По каждому вопросу проставляются баллы и суммируются для распределения детей по уровню мотивации. По данной методике существует несколько уровней познавательной мотивации: высокий; хороший, положительный низкий, негативный.

Чтобы определить уровень развития учебной мотивации школьников мы предложили им анкету Н.Г. Лускановой. Эту методику мы применили при индивидуальном обследовании учеников. Так как анкета была предложена детям во время учебного процесса, то мы рассчитывали на более искренние ответы школьников.

Стимульный материал методики

1. Тебе нравится в школе?

-не очень

-нравится

-не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится

-бывает по-разному

-нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

9.У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

10.Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Критерии оценивания результатов:

- три балла, положительное отношение к школе;

- один балл, ответ нейтральный;

- ноль баллов, отрицательное отношение.

При анализе выявили три уровня:

Высокий уровень 25-30 баллов.

У таких учеников высокие познавательные мотивы, они выполняют все указания учителя добросовестно и ответственно.

Средний уровень 15-19 баллов.

Такие дети положительно относятся к школе, но более привлекательна для них внеучебная деятельность.

Низкий уровень 9-14 баллов.

Ученики, у которых средний балл - от «4,6» до «5», обладают высоким уровнем мотивации, от «3,5» до «4» средний уровень.

Результаты диагностики отражающие уровень развития школьной мотивации представлены в таблице 2

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» на констатирующем этапе эксперимента

№	Обучающийся	Уровень мотивации
1.	Мухамад А.	Средний
2.	Ульяна А.	Низкий
3.	Арина А.	Средний
4.	Арсений А.	Высокий
5.	Александр Б.	Высокий
6.	Наимжон Б.	Низкий
7.	Мухаммад Б.	Низкий
8.	Зулола В.	Высокий
9.	Ангелина Г.	Средний
10.	Давид Г.	Средний
11.	Адам Д.	Низкий
12.	Мария Д.	Средний
13.	Богдан Д.	Низкий
14.	Сергей З.	Высокий
15.	Зайнаб М.	Низкий
16.	Аделина О.	Низкий
17.	Виктория П.	Средний
18.	Игнат П.	Низкий

Продолжение таблицы 2

19.	Василиса Р.	Средний
20.	Абубакр Р.	Низкий
21.	Ринат Р.	Высокий
22.	Анастасия С.	Средний
23.	Ильдар С.	Низкий
24.	Агтикуло С.	Средний
25.	Милана С.	Низкий
26.	Мубориз У.	Низкий
27.	Григорий Ч.	Средний
28.	Арина Ш.	Низкий
29.	Мубина Ш.	Средний
30.	Майрам Ш.	Средний

Анализ результатов исследования по методике Н.Г. Лускановой показал, что высокий уровень мотивации имеют 18% (5 человек) 2 класса. Средний уровень мотивации имеют 40% (12 человек). Низкий уровень мотивации имеют 42% (13 человек). С помощью данной методики нами выявлено, что преобладает низкий уровень школьной мотивации.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1.

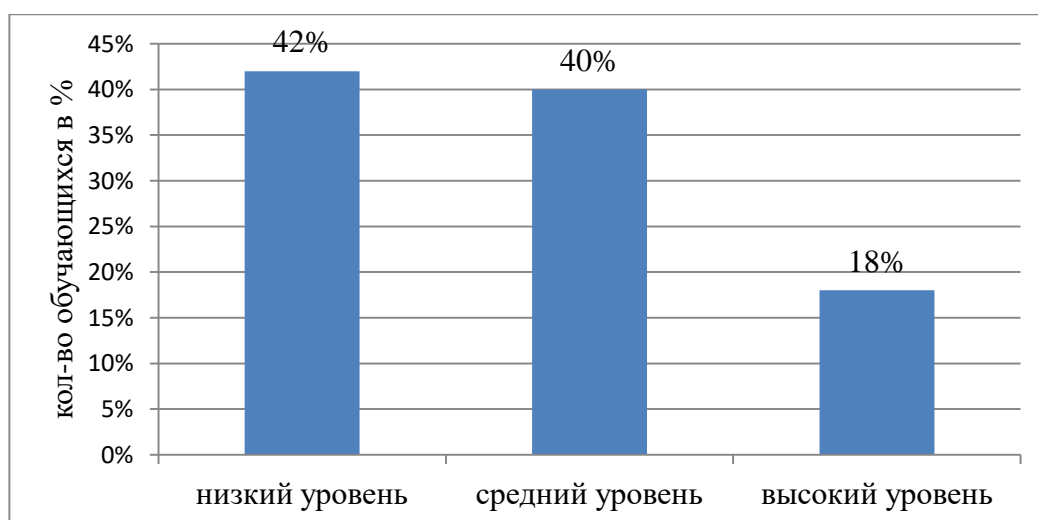


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням мотивации по методике Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» на констатирующем этапе эксперимента

Третья методика, разработанная М.Р. Гинзбургом «Изучение мотивации обучения у младших школьников», направлена на выявление мотивов и уровня мотивации у младших школьников.

Цель: Выявить уровень развития учебной мотивации обучающегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.

Ход проведения. В форме анкеты учащемуся предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Время на заполнение анкеты – 20 минут. Следует выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов.

Школьникам необходимо было ответить на 4 вопроса, в каждом из которых нужно было выбрать три варианта. В каждом варианте содержится определенное количество баллов. После обработки данных выделяются мотивационные уровни: высокий, средний и низкий.

Инструкция: «Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».

Анкета:

Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;

- к) я больше знал и умел.
2. Я не могу учиться лучше, так как...
- а) у меня есть более интересные дела;
 - б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
 - в) мне мешают дома;
 - г) в школе меня часто ругают;
 - д) мне просто не хочется учиться;
 - е) не могу заставить себя делать это;
 - ж) мне трудно усвоить учебный материал;
 - з) я не успеваю работать вместе со всеми.
3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...
- а) я хорошо знаю учебный материал;
 - б) мои товарищи будут мной довольны;
 - в) я буду считаться хорошим учеником;
 - г) мама будет довольна;
 - д) учительница будет рада;
 - е) мне купят красивую вещь;
 - ж) меня не будут наказывать;
 - з) я не буду тянуть класс назад.
4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...
- а) я плохо знаю учебный материал;
 - б) это получилось;
 - в) я буду считаться плохим учеником;
 - г) товарищи будут смеяться надо мной;
 - д) мама будет расстроена;
 - е) учительница будет недовольна;
 - ж) я весь класс тяну назад;
 - з) меня накажут дома;

и) мне не купят красивую вещь.

Обработка результатов:

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

- Внешний мотив – 0 баллов.
- Игровой мотив – 1 балл.
- Получение отметки – 2 балла.
- Позиционный мотив – 3 балла.
- Социальный мотив – 4 балла.
- Учебный мотив – 5 баллов.

Далее выделяют уровни учебной мотивации:

1 – высокий уровень мотивации

2 – средний уровень мотивации

3 – низкий уровень мотивации

Результаты диагностики выявляющие уровень школьной мотивации у обучающихся представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням мотивации по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников» на констатирующем этапе эксперимента

№	Обучающийся	Кол-во баллов	Уровень мотивации
1.	Мухамад А.	22	Средний
2.	Ульяна А.	15	Низкий
3.	Арина А.	26	Средний
4.	Арсений А.	35	Высокий
5.	Александр Б.	40	Высокий
6.	Наимжон Б.	16	Низкий
7.	Мухаммад Б.	12	Низкий
8.	Зулола В.	38	Высокий
9.	Ангелина Г.	27	Средний
10.	Давид Г.	29	Средний
11.	Адам Д.	11	Низкий
12.	Мария Д.	30	Средний
13.	Богдан Д.	11	Низкий

14.	Сергей З.	41	Высокий
15.	Зайнаб М.	19	Низкий
16.	Аделина О.	18	Низкий
17.	Виктория П.	27	Средний
18.	Игнат П.	14	Низкий
19.	Василиса Р.	30	Средний
20.	Абубакр Р.	9	Низкий
21.	Ринат Р.	39	Высокий
22.	Анастасия С.	22	Средний
23.	Ильдар С.	15	Низкий
24.	Агтикуло С.	24	Средний
25.	Милана С.	10	Низкий
26.	Мубориз У.	20	Низкий
27.	Григорий Ч.	23	Средний
28.	Арина Ш.	8	Низкий
29.	Мубина Ш.	31	Средний
30.	Майрам Ш.	28	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 3, мы видим следующие результаты: что высокий уровень мотивации имеют 18% (5 человек) 2 класса набравшие от 33 до 45 баллов. Средний уровень мотивации имеют 40% (12 человек) набравшие от 22 до 32 баллов. Низкий уровень мотивации имеют 42% (13 человек) набравшие от 5 до 21 балла.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в рисунке 2.

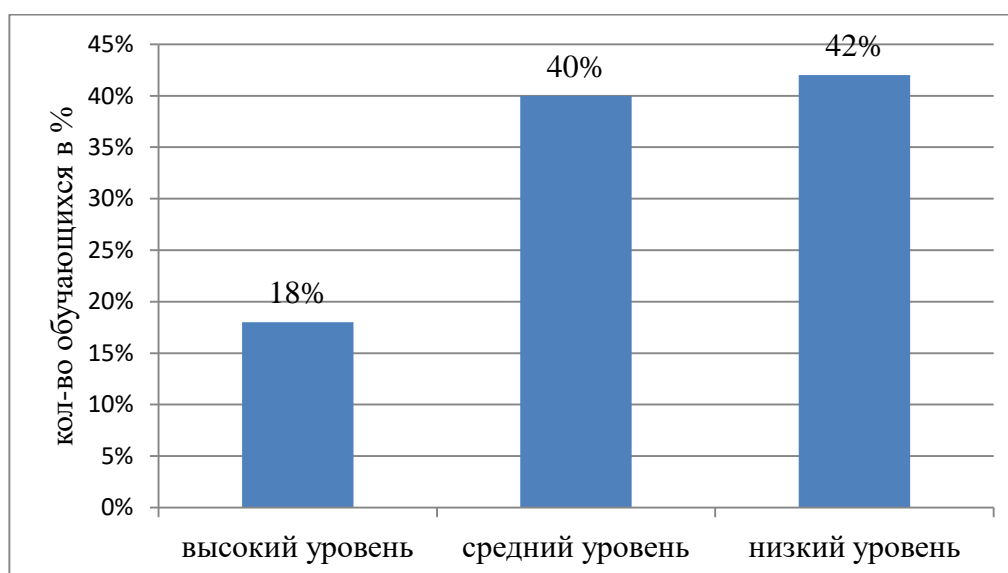


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням мотивации по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации у младших школьников»

Исходя из полученных данных, мы установили, на каком уровне учебной мотивации находятся младшие школьники. Они представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по уровню учебной мотивации у младших школьников

№	Обучающийся	Результаты методики 1	Результаты методики 2	Итоговый результат
1.	Мухамад А.	Средний	Средний	Средний
2.	Ульяна А.	Низкий	Низкий	Низкий
3.	Арина А.	Средний	Средний	Средний
4.	Арсений А.	Высокий	Высокий	Высокий
5.	Александр Б.	Высокий	Высокий	Высокий
6.	Наимжон Б.	Низкий	Низкий	Низкий
7.	Мухаммад Б.	Низкий	Низкий	Низкий
8.	Зулола В.	Высокий	Высокий	Высокий
9.	Ангелина Г.	Средний	Средний	Средний
10.	Давид Г.	Средний	Средний	Средний
11.	Адам Д.	Низкий	Низкий	Низкий
12.	Мария Д.	Средний	Средний	Средний
13.	Богдан Д.	Низкий	Низкий	Низкий
14.	Сергей З.	Высокий	Высокий	Высокий
15.	Зайнаб М.	Низкий	Низкий	Низкий
16.	Аделина О.	Низкий	Низкий	Низкий
17.	Виктория П.	Средний	Средний	Средний
18.	Игнат П.	Низкий	Низкий	Низкий
19.	Василиса Р.	Средний	Средний	Средний
20.	Абубаقر Р.	Низкий	Низкий	Низкий
21.	Ринат Р.	Высокий	Высокий	Высокий
22.	Анастасия С.	Средний	Средний	Средний

Продолжение таблицы 4

23.	Ильдар С.	Низкий	Низкий	Низкий
24.	Агтикуло С.	Средний	Средний	Средний
25.	Милана С.	Низкий	Низкий	Низкий
26.	Мубориз У.	Низкий	Низкий	Низкий
27.	Григорий Ч.	Средний	Средний	Средний
28.	Арина Ш.	Низкий	Низкий	Низкий
29.	Мубина Ш.	Средний	Средний	Средний
30.	Майрам Ш.	Средний	Средний	Средний

Исходя из результатов выявлено, что у детей преобладает низкий уровень школьной мотивации, что говорит о необходимости организации работы по развитию мотивации.

2.2 Комплекс уроков русского языка с использованием интерактивных методов и средств

Исходя из результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали вывод о том, что уровень развития учебной мотивации находится на недостаточном уровне. Для организации работы по повышению уровня учебной мотивации, мы составили комплекс уроков по русскому языку с использованием интерактивных методов и средств, который позволяет организовать процесс развития учебной мотивации. Формирующий эксперимент проводился в рамках преддипломной практики в МАОУ «СОШ 6 имени Зои Космодемьянской г. Челябинска». Организация экспериментальной работы осуществляется поэтапно и таких этапов мы условно выделили два: подготовительный и основной. На подготовительном этапе работы нами были подобраны и систематизированы конспекты уроков, направленные на развитие учебной мотивации. На основном этапе данные конспекты уроков проводились с целью развития учебной мотивации младших школьников.

Приведем конкретные примеры использования интерактивной доски на уроках русского языка:

синтаксический разбор предложения: ученик использует специальное цветное перо, которым подчеркивает и выделяет задания (скобки – синим, части речи – зеленым, исправления – красным т. д.). При такой наглядности любой ребёнок в классе может качественно проверить задание, даже пропустив что-либо из словесного комментария;

словарно-семантическая работа: на экран выводится словарное слово или группа слов для запоминания правописания, дается его этимология, лексическое значение. Учащиеся могут записать однокоренные слова, составить словосочетания как самостоятельно в тетради, так и на ИД;

работа с текстом: текст, заранее подготовленный учителем, является основой для разностороннего анализа: орфографического, лексического, пунктуационного. В тексте могут быть выделены слова, словосочетания, предложения, на которые надо обратить особое внимание. Могут быть пропущены буквы, знаки препинания, которые необходимо вставить;

предоставление теоретического материала: теоретический материал параграфа при объяснении новой темы можно представить в виде анимированных схем и таблиц;

самостоятельная работа: самостоятельное составление схемы или заполнение таблицы формирует умение обучающихся анализировать, выделять главное, обобщать, лаконично излагать мысли;

контроль: электронные тесты, представленные на ИД, позволяют учителю осуществлять обратную связь с обучающимися и дает возможность получить оперативную информацию о промежуточных результатах усвоения материала, а обучающиеся узнают о своих ошибках и анализируют их сразу же на уроке;

проверка домашнего задания: при разнообразии форм проверки домашнего задания наиболее приемлемы самопроверка и взаимопроверка по предоставленному на интерактивной доске материалу упражнений.

Конспекты представлены в приложении 1.

Привить любовь к родному языку может лишь учитель, способный самые сложные объяснения облечь в увлекательную форму. И в этом ему помогают интерактивные средства обучения. Их умелое использование на уроках позволяет изучить новый материал, закрепить, выполняя практическую работу, включающую разные виды упражнений, углубить знания, провести контроль. В школьном учебном процессе чаще всего используется такое интерактивное средство обучения как интерактивная доска.

Интерактивная доска (ИД) – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. ИД реализует один из важнейших принципов обучения – наглядность.

2.3 Анализ результатов практической работы

На контрольном этапе нашего эксперимента было проведено повторное диагностирование уровня учебной мотивации у младших школьников после использования комплекса уроков по русскому языку, вводимых на уроках.

Целью контрольного эксперимента является выявление динамики уровня учебной мотивации у младших школьников.

Мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Для определения уровня учебной мотивации младших школьников использовалась методика Н.Г. Лускановой, целью которой было определение уровня учебной мотивации.

Данная методика направлена на выявление мотивов и уровня мотивации у младших школьников. Она выявляет уровень развития учебной мотивации обучающегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД. Результаты повторного исследования занесены в таблицу 5.

Таблица 5 – Результаты анализа диагностики уровня учебной мотивации на контрольном этапе эксперимента по методике Н.Г. Лускановой

№	Обучающийся	Уровень мотивации
1.	Мухамад А.	Высокий
2.	Ульяна А.	Средний
3.	Арина А.	Средний
4.	Арсений А.	Высокий
5.	Александр Б.	Высокий
6.	Наимжон Б.	Средний
7.	Мухаммад Б.	Низкий
8.	Зулола В.	Высокий
9.	Ангелина Г.	Средний
10.	Давид Г.	Высокий
11.	Адам Д.	Низкий
12.	Мария Д.	Средний
13.	Богдан Д.	Средний
14.	Сергей З.	Высокий
15.	Зайнаб М.	Средний
16.	Аделина О.	Средний
17.	Виктория П.	Средний
18.	Игнат П.	Средний
19.	Василиса Р.	Средний
20.	Абубакр Р.	Низкий
21.	Ринат Р.	Высокий
22.	Анастасия С.	Высокий
23.	Ильдар С.	Низкий

Продолжение таблицы 5

24.	Агтикуло С.	Средний
25.	Милана С.	Низкий
26.	Мубориз У.	Средний
27.	Григорий Ч.	Средний
28.	Арина Ш.	Низкий
29.	Мубина Ш.	Средний
30.	Майрам Ш.	Средний

Из таблицы видно, что высокий уровень у 8 человек, что составляет 26%. Средний уровень у 16 человек, что составляет 54%. Низкий уровень у 6 человек, что составляет 20%.

В качестве второй методики мы выбрали М.Р. Гинзбург «Изучение мотивации у младших школьников».

Целью методики является выявление уровня развития учебной мотивации у младших школьников. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты уровня учебной мотивации на контрольном этапе эксперимента по методике М.Р. Гинзбурга

№	Обучающийся	Кол-во баллов	Уровень мотивации
1.	Мухамад А.	33	Высокий
2.	Ульяна А.	24	Средний
3.	Арина А.	26	Средний
4.	Арсений А.	35	Высокий
5.	Александр Б.	40	Высокий
6.	Наимжон Б.	16	Низкий
7.	Мухаммад Б.	12	Низкий
8.	Зулола В.	38	Высокий
9.	Ангелина Г.	27	Средний
10.	Давид Г.	36	Высокий
11.	Адам Д.	11	Низкий
12.	Мария Д.	30	Средний
13.	Богдан Д.	22	Средний

Продолжение таблицы 6

14.	Сергей З.	41	Высокий
15.	Зайнаб М.	25	Средний
16.	Аделина О.	27	Средний
17.	Виктория П.	27	Средний
18.	Игнат П.	29	Средний
19.	Василиса Р.	30	Средний
20.	Абубаقر Р.	9	Низкий
21.	Ринат Р.	39	Высокий
22.	Анастасия С.	38	Высокий
23.	Ильдар С.	15	Низкий
24.	Агтикуло С.	24	Средний
25.	Милана С.	10	Низкий
26.	Мубориз У.	30	Средний
27.	Григорий Ч.	23	Средний
28.	Арина Ш.	9	Низкий
29.	Мубина Ш.	31	Средний
30.	Майрам Ш.	28	Средний

Мы можем отметить, что высоким уровнем обладают 8 человек, которые набрали больше 33 баллов, средним уровнем обладают 16 человек, они набрали больше 22 баллов, ученики набравшие меньше 22 баллов обладают низким уровнем.

Обобщив данные по двум методикам, мы получили следующие результаты.

Таблица 7 – Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию учебной мотивации у младших школьников

№	Обучающийся	Результаты методики 1	Результаты методики 2	Итоговый результат
1.	Мухамад А.	Высокий	Высокий	Высокий
2.	Ульяна А.	Средний	Средний	Средний

Продолжение таблицы 7

3.	Арина А.	Средний	Средний	Средний
4.	Арсений А.	Высокий	Высокий	Высокий
5.	Александр Б.	Высокий	Высокий	Высокий
6.	Наимжон Б.	Средний	Низкий	Низкий
7.	Мухаммад Б.	Низкий	Низкий	Низкий
8.	Зулола В.	Высокий	Высокий	Высокий
9.	Ангелина Г.	Средний	Средний	Средний
10.	Давид Г.	Высокий	Высокий	Высокий
11.	Адам Д.	Низкий	Низкий	Низкий
12.	Мария Д.	Средний	Средний	Средний
13.	Богдан Д.	Средний	Средний	Средний
14.	Сергей З.	Высокий	Высокий	Высокий
15.	Зайнаб М.	Средний	Средний	Средний
16.	Аделина О.	Средний	Средний	Средний
17.	Виктория П.	Средний	Средний	Средний
18.	Игнат П.	Средний	Средний	Средний
19.	Василиса Р.	Средний	Средний	Средний
20.	Абубаقر Р.	Низкий	Низкий	Низкий
21.	Ринат Р.	Высокий	Высокий	Высокий
22.	Анастасия С.	Высокий	Высокий	Высокий
23.	Ильдар С.	Низкий	Низкий	Низкий
24.	Агтикуло С.	Средний	Средний	Средний
25.	Милана С.	Низкий	Низкий	Низкий
26.	Мубориз У.	Средний	Средний	Средний
27.	Григорий Ч.	Средний	Средний	Средний
28.	Арина Ш.	Низкий	Низкий	Низкий
29.	Мубина Ш.	Средний	Средний	Средний
30.	Майрам Ш.	Средний	Средний	Средний

Как мы можем заметить из таблицы выше, высоким уровнем обладают восемь человек, средним – шестнадцать, низким – шесть.

Проведя анализ, мы можем говорить о том, что уровень учебной мотивации у младших школьников вырос. Обучающиеся находящиеся в

категории среднего уровня перешли на уровень выше, а обучающиеся получившие на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень, после контрольного этапа улучшили свои результаты, оказавшись на среднем уровне. В классе наблюдаются тенденции детей, которые не улучшили результаты, оставшись на том же уровне, что и при проверке уровня развития учебной мотивации на констатирующем этапе. Ниже представлена диаграмма с результатами в процентном соотношении.

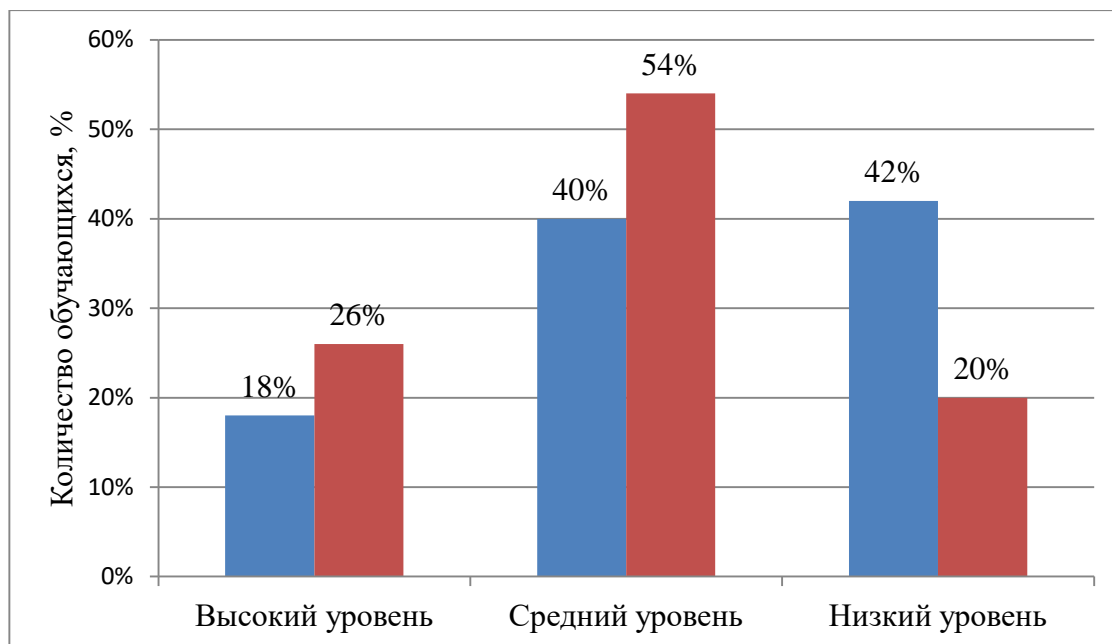


Рисунок 3 – Сравнение результатов обучающихся на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Выполнив сравнительный анализ результатов двух этапов нашей опытно-экспериментальной работы, стала заметна положительная динамика в развитии учебной мотивации у обучающихся 2 «В» класса МАОУ СОШ №6 им. Зои Космодемьянской г. Челябинска.

Следовательно, можно сделать вывод о результативности применения интерактивных методов обучения, посредством комплекса уроков по русскому языку.

Выводы по второй главе

Для развития учебной мотивации младших школьников посредством интерактивных методов обучения, нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Экспериментальная работа проводилась во 2 классе МАОУ СОШ №6 имени Зои Космодемьянской г. Челябинска. В исследовании приняли участие обучающиеся в количестве 30 человек.

Для решения первой задачи нами были подобраны методики исследования, направленные на выявление учебной мотивации младших школьников:

- 1 «Лесенка уроков» (М.В. Матюхина)
- 2.«Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)
- 3.«Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург)

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что у детей преобладает низкий уровень школьной мотивации, что говорит о необходимости организации работы по развитию мотивации.

На формирующем этапе нами была разработана и внедрена комплекс уроков русского языка с использованием интерактивных методов (интерактивная доска), направленный на повышение уровня учебной мотивации и интереса к предмету «Русский язык».

Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была проведена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня учебной мотивации и определения результативности применения интерактивных методов обучения, посредством комплекса уроков по русскому языку.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня учебной мотивации у младших школьников.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведённый нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на развитие учебной мотивации у младших школьников, а значит данные активные методы обучения могут применяться учителями начальных классов на уроках русского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемой развития мотивации к учебной деятельности занимались Дж. Брунера, Л.И.Божович, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Е.П.Ильина, П.Я. Гальперина, А.К.Маркову, Л.М.Фридмана, А. Маслоу, Д.Б. Эльконина мотивация является одной из фундаментальных проблем как зарубежной психологии и педагогики, так и отечественной. Состояние развития современного общества требует более глубокого понимания закономерности поведения индивида, особенно в отношении к различным видам деятельности.

Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность. Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы: познавательные; коммуникативные; эмоциональные; саморазвития; позиция школьника; достижения; внешние (поощрения, наказания).

Формируя положительную мотивацию, учитель не только развивает интерес и ответственное отношения младших школьников к обучению, но и способствует формированию желания достигать высоких результатов, чувствовать себя успешной личностью.

Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных характеристик, препятствующих учению. Так, интересы младших школьников: недостаточно действенны, неустойчивы, малоосознанны, слабо обобщены, содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения, а не на способы учебной деятельности, до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе. Если же проследить количественную их динамику, то приходится констатировать, что положительное отношение к учению несколько снижается к концу начальной школы. Иными словами, учащиеся начальной школы проявляют интерес к тем заданиям, где есть возможность инициативы и самостоятельности.

Существуют критерии сформированности учебной мотивации у младшего школьника: мотивационно — целостный, когнитивный, аффективный, рефлексивный. Формирование этих новых уровней мотивации составляет существенный резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Данный вид обучения обладает следующими чертами: это взаимодействие обучающихся между собой и преподавателем; это процесс общения «на равных»; это обучение «реальности».

Использование ИКТ позволяет на уроках разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности. позволяет экономить время урока. С помощью ИКТ на уроках можно разгадывать кроссворды, иллюстрации, рисунки, различные занимательные задания, которые воспитывают интерес к уроку, делают урок более интересным.

Для решения поставленных задач нами были подобраны методики исследования, направленные на выявление учебной мотивации младших школьников:

- 1 «Лесенка уроков» (М.В. Матюхина)
- 2.«Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)
- 3.«Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург)

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что у детей преобладает низкий уровень школьной мотивации, что говорит о необходимости организации работы по развитию мотивации.

На формирующем этапе нами была разработан и внедрён комплекс уроков русского языка с использованием интерактивных методов (интерактивная доска), направленный на повышение уровня учебной мотивации и интереса к предмету «Русский язык».

Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была проведена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня учебной мотивации и определения результативности применения интерактивных методов обучения, посредством комплекса уроков по русскому языку.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня учебной мотивации у младших школьников.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведённый нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на развитие учебной мотивации у младших школьников, а значит данные активные методы обучения могут применяться учителями начальных классов на уроках русского языка.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, задачи выполнены, а цель нашего исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс уроков русского языка с использованием интерактивных методов и средств обучения (интерактивная доска), направленных на повышение интереса к урокам по этому предмету – достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина. – М. : Класс, 2004. – 208 с.
2. Андреева, Л. П. Как игры помогают изучать русский язык [Текст] / Л. П. Андреева // Начальная школа. – 2005. – №4. – С. 79-80.
3. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой [Электронный ресурс] URL: <http://psylist.net/praktikum/00173.htm>
4. Алферов, А. Д. Формирование ответственного отношения к обучению [Текст] / А. Д. Алферов: учеб. пособ. – М., 2012. – 180 с.
5. Асеев В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности. - М., 2006. – 297с.
6. Берцфаи, Л. В. Становление учебной деятельности [Текст] / Л. В. Берцфаи, К. И. Поливанова // Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М. : 1988. – С. 77 – 94.
7. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 336 с.
8. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1998. – 298 с.
9. Бланк, Т. В. Формирование положительной мотивации как фактора успеха учебной деятельности младших школьников [Текст] / Т.В. Бланк // Начальное обучение и воспитание: науч. метод. журн. - Харьков: Основа. – 2009. – № 16/18. – С. 2 – 9.
10. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков; под ред. Л.И. Божович, Л.Г. Благонадежина. – М.: Педагогика, 1972. – С. 7 – 44.

11. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2012. – 208 с.
12. Власова Н.Н. Изучение особенностей доминирования мотивов у детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. 2007. – № 3. – с. 32 – 50
13. Выготский Л.С. Вопрос детской психологии. – М., 2002. – 424с.
14. Виды мотивов и мотивации учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://svetlana.pr~/reader/40.html> (дата обращения 12.03.23).
15. Вартанова, И. И. К проблеме диагностики мотивации [Текст] / И. И. Вартанова // Вестник МГУ. Психология. – 1998. – № 2. – С. 36 – 42.
16. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2006. – 509 с.
17. Гинзбург, М. Р. Развитие мотивов учения детей 6-7лет [Текст] / М. Р. Гинзбург // Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста. / Е. З. Басина [и др.] ; под ред. Д. Б. Эльк–нина, А. Л. Венгера. – М., 1988. – С. 36-44.
18. Гликман, И. З. Основы мотивации учения [Текст] / И. З. Гликман // Инновации в образовании. – 2007. – № 3. – С. 64-81.
19. Голикова, Н. Формирование мотивационной готовности к школе [Текст] / Н. Голикова // Дошкольное воспитание. - 2004 - № 4. – С. 42-48.
20. Григорьева, М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации [Текст] / М. В. Григорьева // Начальная школа. – 2009. - №1. – с. 8-9.
21. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – СПб. : Питер, 2004. – 208 с. 76
22. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – М. : Академический проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с.

23. Давлетчина, С. Б. Словарь по конфликтологии (ВСГТУ, 2015, 100с) [Электронный ресурс] <http://v-cabulary.ru/dictionary/975/w-rd/m-tiv-izbeganiya-neudachi> (дата обращения 25.02.23).
24. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.
25. Данилов, М. А. Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. А. Данилов [и др.] ; под. ред. М. А. Данилова, М. Н. Скаткина. – М. : Просвещение, 1975. – 301 с.
27. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. : учебн. для высш. учеб. завед. [Текст] / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2007. – 383 с.
28. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2000. – 384 с.
29. Зимняя, И. А. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания [Текст] / И. А. Зимняя // Классный руководитель. – 2002. – № 5. – С. 70-78.
30. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2002. - 517 с
31. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин - СПб. : Питер, 2002. – .507с.
32. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 2001. - 584с.
33. Маркова А.К., Орлов А.Б., Л.М. Фридман. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. - М., 2006. - 112с.
34. Маркова А.К., Матис Т.А. Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 2005. - 243с.
35. Сидорова, С. А. Игра как средство интереса к урокам русского языка [Текст] / С. А. Сидорова // Начальная школа. – 2009. - №1. – С. 83 - 87.

ПРИЛОЖЕНИЕ