

**Министерство образования и науки РФ  
Координационный совет по педагогике и психологии РАО  
Российский государственный профессионально-педагогический университет  
Нижегородский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова**

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩЕЙСЯ  
МОЛОДЕЖИ**

**Сборник научных статей  
Всероссийской научно-практической конференции  
22 апреля 2014 года, Нижний Тагил, Россия**



*Организационный комитет конференции*

**Дорожкин Е.М.**, д. пед. наук, профессор, академик МАНПО, ректор РГППУ – председатель оргкомитета;

**Морозова С.А.**, к. пед. наук, директор НТГПК им. Н.А. Демидова – заместитель председателя оргкомитета;

**Зеер Э.Ф.**, д. псих. наук, профессор, член-корреспондент РАО, зав. кафедрой РГППУ – научный руководитель конференции;

**Бондырева С.К.**, академик РАО, ректор МПСУ (г. Москва); **Ткаченко Е.В.**, академик РАО (г. Москва);

**Исламгалиев Ф.Г.**, Почетный работник общего образования Свердловской области, директор Регионального ресурсного центра развития профессионального образования Свердловской области;

**Соколов Б.Я.**, председатель Правления, Президент Торгово-промышленной палаты (г. Нижний Тагил);

**Вайнштейн А.М.**, главный редактор журнала «Профессиональное образование и рынок труда»;

**Фищукова О.А.**, к. пед. наук, зам. директора НТГПК им. Н.А. Демидова;

**Сыченко Ю.А.**, к. псих. наук, зав. методическим кабинетом НТГПК им. Н.А. Демидова.

*Редакционная коллегия сборника*

**Зеер Э.Ф.** д. псих. наук, профессор, член-корреспондент РАО; **Фищукова О.А.**, к. пед. наук, зам. директора НТГПК им. Н.А. Демидова; **Сыченко Ю.А.**, к. псих. наук, зав. методическим кабинетом НТГПК им. Н.А. Демидова; **Лысуенко С.А.**, методист НТГПК им. Н.А. Демидова; **Покрышкина О.В.**, методист НТГПК им. Н.А. Демидова.

**Формирование социально-профессиональных ценностей учащейся молодежи** [Текст]: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. ; под науч. ред. Э.Ф. Зеера ; Нижний Тагил : ГАОУ СПО СО «НТГПК им. Н. А. Демидова», 2014. – 502 с.

Материалы представлены в авторской редакции.

© ГАОУ СПО СО  
«Нижнетагильский государственный  
профессиональный колледж им. Н.А. Демидова», 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Зеер Э.Ф.</i> Социально – профессиональное самоопределение в конфликтующих реальностях современного общества.....	10
<i>Сыманюк Э.Э.</i> Деструктивные тенденции нравственно – психологического развития современной молодежи.....	14
<i>Хасанова И.И.</i> Формирование социально-профессиональных ценностей учащейся молодежи в условиях социо-экономической трансформации общества.....	19

### СЕКЦИЯ 1 **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

<i>Алагурова И.В.</i> Развитие учебно-профессиональной мотивации студентов на этапе профессиональной подготовки.....	25
<i>Алишев Б.С.</i> Ценностные предпочтения сельских и городских студентов ССУЗ.....	30
<i>Афанасьева Т. А.</i> Метод проектов, как основная педагогическая технология в процессе профессионального развития личности студентов творческих профессий.....	34
<i>Бельтюкова О.В.</i> Социальная активность будущих медицинских работников как условие развития современного общества.....	38
<i>Брагина Ю.В.</i> Особенности ценностно-смысловых ориентаций студентов.....	42
<i>Вагенлейтнер И.А.</i> Профилактика девиантного поведения обучающихся на основе психолого-педагогической диагностики в рамках образовательного пространства ГАОУ СПО СО «Горнозаводской политехникум».....	46
<i>Волкова О. М.</i> К вопросу о целесообразности анкетирования как метода диагностики сформированности компетенций студентов педагогического ВУЗа	51
<i>Говорухина Н.Н.</i> Как приобрести опыт диалогичности.....	55
<i>Гусева М.Н.</i> Духовно-нравственное воспитание как составляющая социально - профессиональных ценностей на примере геологического музея.....	60
<i>Дерябина С.Г.</i> Готовность к здоровому образу жизни как социально-профессиональная ценность современной молодежи.....	64
<i>Доможирова Л.И.</i> Из опыта профориентационной работы филиала профессионального колледжа в малом городе.....	67
<i>Дрозд О.В.</i> К вопросу формирования социально-профессиональных ценностей будущих специалистов в системе СПО.....	73
<i>Дроздова О.В.</i> Диагностика профессиональной направленности – обеспечение психолого-педагогической поддержки в самоопределении старшеклассника.....	78
<i>Иванов А.К.</i> Трансформация экономического поведения молодежи в России.....	82
<i>Каратаев А.В.</i> Мотивация как путь формирования профессиональных ценностей	

учащихся.....	86
<b>Кечин Д. А.</b> Проблема планирования профессиональной карьеры личности в типологии профессиональных ориентаций М.Е. Литвака.....	88
<b>Козловская Н. М.</b> Комплексный подход к реабилитации семей подростка «ГРУППЫ РИСКА».....	92
<b>Корнеев Д.Н.</b> Формирование экономических ценностей у современных менеджеров в ходе реализации непрерывного профессионального образования..	97
<b>Корнеева Н.Ю.</b> Проблемы педагогического общения в образовательном процессе.....	101
<b>Костылев Е. М., Плохова А. В.</b> Особенности работы социального педагога в сфере профессионального образования с детьми с ограниченными возможностями.....	107
<b>Котельникова Н.Н.</b> Изучение ценностей студентов педагогического колледжа	111
<b>Котова С.С.</b> Жизненные стратегии и ценностно-смысловые ориентации студентов-психологов в контексте профессионального становления.....	115
<b>Кузнецов В.В.</b> Формирование духовных и нравственных ценностей обучающихся в профессиональных колледжах.....	120
<b>Куликова Е.А.</b> Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов, основанное на ценностных ориентациях студентов.....	128
<b>Кусембаева А. С.</b> Проблема формирования и развития профессиональных ценностных ориентаций у студентов педагогических ВУЗов.....	138
<b>Лебедкина Л.Ю.</b> Анализ профессиональных ценностей студентов колледжа.....	141
<b>Меркурьева О.Е.</b> Особенности педагогической поддержки формирования социально-профессиональных ценностей обучающихся на этапе вхождения в профессию.....	149
<b>Мешков А.Е.</b> Гражданская позиция в системе социально-профессиональных ценностей студенческой молодежи.....	153
<b>Мешкова А. Е.</b> Динамика мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педагогического ВУЗа.....	158
<b>Мешкова И. В.</b> Особенности ценностных карьерных ориентаций студентов педагогического ВУЗа.....	163
<b>Огородникова Т.Г.</b> Особенности ценностей студентов на этапе обучения в вузе в условиях моногорода.....	168
<b>Подлевских Е.И.</b> Содействие профессионализации личности через реализацию программ дополнительного профессионального образования.....	174
<b>Полякова Я. О.</b> Патриотическое воспитание с применением современных информационных технологий (из опыта работы).....	178
<b>Русанова Н.Н.</b> Компьютерная программа «Профориентатор» как важный информационно-аналитический источник создания модели абитуриента.....	182
<b>Рыжикова А.М.</b> Специальные компоненты информационной культуры учителя.....	187

<i>Савченков А.В.</i> Анализ психофизиологического аспекта развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов.....	192
<i>Сончик Л.Ф.</i> Формы внеурочной работы педагога-психолога в колледже искусств.....	195
<i>Сосуновский В.С.</i> Взаимосвязь ценностного потенциала и спортивной деятельности в системе высшего образования.....	201
<i>Сыченко Ю.А.</i> Социокультурный контекст становления социально-профессиональных ценностей молодежи.....	205
<i>Фурдуй Т.К., Шахматова О.Н.</i> Взаимосвязь смысложизненных ориентаций с типом ответственности в юношеском возрасте.....	209
<i>Ходосевич Е.А.</i> Конфликтующие реальности в профессиональной жизни.....	215
<i>Чаруллин Т.Т.</i> Готовность выпускника образовательного учреждения к профессиональной деятельности.....	217
<i>Шахматова О.Н.</i> Ценностные ориентации студентов педагогического колледжа и самоактуализация личности в профессии.....	220
<i>Шигабетдинова Г.М.</i> Ценность культуры рефлексивного партнёрства.....	224
<i>Шкиндер О.Л.</i> Ценностные основания профессиональной подготовки будущего менеджера.....	228

**СЕКЦИЯ № 2                    ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

<i>Абдразаков Д.Ф.</i> Военно-патриотическое объединение как центр патриотического воспитания.....	233
<i>Аксенова Л.Н.</i> Контекстно-диалоговый подход как теоретическая основа развития компетенции профессионального общения.....	237
<i>Александрова Н. М.</i> Экологический подход к формированию социально-профессиональных ценностей в художественно-творческой деятельности студентов ВШНИ.....	242
<i>Барышникова Е.Л.</i> Гендерный подход в формировании профессиональной идентичности студентов-юношей.....	247
<i>Белова Т. Б., Неймышева И. А.</i> Исследовательский проект учащихся как форма профессиональных проб.....	250
<i>Белусова Л.В.</i> Инновационные технологии формирования социально-профессиональных ценностей у студентов на уроках истории и обществознания.....	254
<i>Белусова Н.А.</i> Роль временной компетентности личности в формировании социально-профессиональных ценностей обучающихся.....	259
<i>Белохвост Т. В.</i> Технология формирования социально-профессиональных ценностей в образовательном процессе.....	263

<b>Белькова Н.Н.</b> Формирование социально-профессиональных ценностей обучающихся ГАОУ СПО СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум».....	268
<b>Бочарникова В.Л.</b> Формирование социально-профессиональных ценностей в процессе профессиональной ориентации и профессионального образования (на примере деятельности Нижнетагильского горно-металлургического колледжа им. Е.А. и М.Е. Черепановых).....	271
<b>Василькова Н.А.</b> К вопросу выполнения олимпиадных заданий по методике профессионального обучения.....	277
<b>Гильдерман Е. В.</b> Психологическое сопровождение обучающихся в новом коллективе.....	282
<b>Госькова О. М.</b> Профессиональное становление студентов и психологическое сопровождение их личностного роста.....	285
<b>Дейкова Т.Н.</b> Практика как средство формирования профессиональных компетенций студентов СПО, обучающихся по специальности «Защита в ЧС».....	289
<b>Демидович Ю.В.</b> Профорентация как средство формирования социально-профессиональных ценностей личности.....	292
<b>Дитковская Е.А.</b> Качество организации производственной практики как условие формирования профессиональных ценностей обучающихся.....	298
<b>Дойникова Н.В.</b> Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку как составляющая формирования социально-профессиональных ценностей студентов колледжа.....	302
<b>Жежель Л.В.</b> Компоненты процесса ценностно-ориентированного воспитания курсантов в ВУЗах силовых ведомств.....	310
<b>Зимина И.Ф.</b> Исполнительские конкурсы как проявление творческого потенциала учреждений художественного образования.....	315
<b>Зубова Н.В.</b> Комплексная кейс-технология при обучении физики будущих инженеров производства.....	321
<b>Каменских И.В.</b> Рабочая тетрадь как средство прочного усвоения знаний для обучающихся, требующих особых образовательных услуг.....	327
<b>Каюкин А.В.</b> Технология формирования коммуникативных навыков обучающихся с особыми образовательными потребностями.....	329
<b>Климарева Т.А.</b> Творческие подходы к формированию имиджа конкурентоспособного специалиста.....	333
<b>Кожемякова Н.Н.</b> Социально-профессиональное самоопределение учащейся молодежи.....	336
<b>Колчанова Ю. В.</b> Метод CASE-STUDY как образовательная технология.....	338
<b>Комарова Е.Е.</b> Добровольческая и волонтерская деятельность как форма реализации молодежных проектов.....	344

<b>Кондратьева С.В.</b> Формирование сознательного отношения будущих работников железнодорожного транспорта к профессиональной деятельности в образовательной системе техникумов.....	349
<b>Кочергина К.Н.</b> Психолого-педагогические основы организации творческой образовательной среды на уроках технологии.....	354
<b>Криштофик И.С.</b> Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов.....	356
<b>Кузнецова С.А., Климцева О.В.</b> Особенности социально-психологического сопровождения выпускников С(К)ОУ VIII вида в процессе их профессионального становления.....	361
<b>Латинов З.А.</b> Совершенствование естественно-научной подготовки учащихся в школе при изучении физики.....	365
<b>Лысенко С.А.</b> Роль социально-профессиональных ценностей студентов колледжа в процессе проектирования индивидуальной траектории профессионального развития.....	370
<b>Львов Л.В.</b> Референтно-личностный подход к психолого-педагогическому сопровождению профессионального обучения.....	379
<b>Манакова М.В.</b> Развитие рефлексивного потенциала личности будущего учителя.....	384
<b>Мартынова Т.А.</b> Русская классическая литература как средство патриотического воспитания учащейся молодежи.....	389
<b>Массанова Е.В.</b> Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов в ГБОУ СПО «НТПК №2».....	394
<b>Митяева Н.А.</b> Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности учащихся (на примере кружка «Волшебные узелки»).....	397
<b>Овчинникова С.В.</b> Использование мультимедийных презентаций при проведении виртуальных экскурсий на иностранном языке.....	401
<b>Питеркина Ю.С.</b> Работа со студентами как форма внеучебной деятельности в среднем профессиональном образовании.....	404
<b>Помазкина Г.Д.</b> Особенности гражданско-патриотического воспитания в современных условиях.....	407
<b>Попова Е.С.</b> Некоторые подходы к проектированию содержания философского образования в учреждении среднего профессионального образования.....	411
<b>Родина С.Г.</b> Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в колледже.....	417
<b>Романова А.А.</b> Психологическое обеспечение образовательно – воспитательной среды колледжа.....	422
<b>Русанов Б.А., Щербакова В.Б.</b> Дистанционные образовательные технологии при изучении физики.....	426
<b>Самсонова И.Г.</b> Формирование этнокультурных ценностей студентов средствами проектной деятельности.....	430
<b>Сапарова Ю.В.</b> Разработка элективного курса «Имидж и этикет делового человека»	

в предпрофильной подготовке учащихся.....	435
<b>Смирнова О.В.</b> Формирование ценностного отношения к профессии при помощи социально-психологического тренинга.....	440
<b>Стародумова Е.А.</b> Психолого-педагогическое сопровождение формирования социально-профессиональных ценностей молодежи.....	445
<b>Суворова И. В.</b> Организация работы по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни в ГБОУ СПО СО АППК.....	450
<b>Тенькова Л.А.</b> Формирование социально – профессиональных компетенций обучающихся по специальности 034702 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».....	455
<b>Титова Г.Г.</b> Психолого-педагогическое сопровождение учащейся молодежи в рамках компетентностного подхода.....	459
<b>Толпекина С.Н.</b> Программа дополнительного образования «Трудный путь самоопределения» как фактор проектирования образовательной траектории школьника.....	463
<b>Уфимцева И.Б.</b> Формирование социально – профессиональных ценностей в образовательном процессе у студентов (ОПОП «Парикмахерское искусство») в условиях Каменск – Уральского многопрофильного техникума.....	468
<b>Файзрахманова А.Л.</b> Формирование профориентационно значимой компетентности у младших подростков в практике общеобразовательной школы.....	472
<b>Фалыхов И.И.</b> К вопросу о трудностях в реализации профессионального образования.....	476
<b>Федоров В. В.</b> Формирование профессионального самоопределения обучающихся через участие в конкурсах профессионального мастерства.....	478
<b>Филевских Е.Ю.</b> Психолого-педагогическое сопровождение студентов I курса в период адаптации как средство формирования социально-профессиональных ценностей.....	482
<b>Хасанова М.Л.</b> Педагогические технологии в современной системе образования.....	487
<b>Чагина Л.В.</b> Развитие общих компетенций у студентов через участие в интернет-конкурсах	491
<b>Чуприкова Ю. О.</b> Технологии формирования социально-профессиональных ценностей при изучении дисциплины «Менеджмент» в ГАОУ СПО СО НТГМК.....	494
<b>Шаманаева Н.А.</b> Роль специальных дисциплин в формировании и развитии профессиональных педагогических качеств будущих преподавателей сферы искусства.....	498
<b>Ячменёва Н. В</b> Девиантное поведение учащейся молодёжи и её психолого-педагогическое сопровождение построения индивидуальной траектории профессионального становления в современных условиях жизни.....	503



### СЕКЦИЯ 3

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ (КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ ДИРЕКТОРОВ УСПО)**

<i>Ермилова В.П., Эккерт И.Н.</i> Социокультурный и личностно - ориентированный подход к обучению и воспитанию.....	507
<i>Зеер Э.Ф., Бородай Т.Н.</i> Организационно-педагогические условия многофункциональных центров прикладных квалификаций.....	512
<i>Легенчук Е.А., Легенчук Д.В.</i> Ценностные характеристики процесса реформирования преемственного профессионального образования.....	516
<i>Морозова С. А., Фищукова О. А.</i> Управление персоналом образовательной организации на основе профессионального стандарта.....	520
<i>Новокрещенова И.А.</i> Роль учебных центров профессиональной квалификации в формировании социально-профессиональных ценностей молодёжи.....	525
<i>Сибирякова Г.Л.</i> Педагогические условия развития социально-профессиональных компетенций.....	527
<i>Сидорова М.Э.</i> Методическое сопровождение педагогов в процессе повышения квалификации.....	532
<i>Шатунова О.В., Вафин Р.Р.</i> Ориентация старшеклассников на инженерные профессии.....	535
<i>Участники конференции</i>	539

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

### СОЦИАЛЬНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В КОНФЛИКТУЮЩИХ РЕАЛЬНОСТЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Зеер Э.Ф., г. Екатеринбург, Россия*

Самоопределение – это выбор позиции, самоограничение, уменьшение степени неопределенности в многообразных проявлениях реальности. Оно не является кратковременным процессом, сопровождается рефлексией ситуации, активным поиском принятия решения и, как правило, глубокими эмоциональными переживаниями душевного неблагополучия, а в отдельных случаях утратой смысла жизни. Самоопределение личности происходит в семантическом поле конфликтующих реальностей. Реальность приписывается тому, что может возникнуть в действительности, т.е. это всегда возможность. Отсюда следует, что конфликтующие реальности не всегда явно себя обнаруживают, они потенциальны.

Конфликтующие реальности – это противоречия, несогласованность субъективной (душевной) жизни человека и реальной, объективной действительности. Иными словами, конфликтующие реальности – это противоречия между субъективной реальностью человека и объективной действительностью.

Основными признаками конфликтующих реальностей являются:

- система развернутых во времени и пространстве связей и отношений между людьми, социальными группами, определяющих социальные установки, ожидания и поведение;
- наличие субъектов (носителей) конфликтующих реальностей и не явные столкновения между ними;
- асимметричное взаимовлияние субъектов конфликтующих реальностей в условиях неопределенности ситуаций;

- огромное число безразличных, равнодушных людей к конфликтующим ситуациям;
- актуализация астенических, негативных эмоций.

Конфликтующие реальности порождают деструктивные тенденции развития человека, создают риски и угрозы стабильности общества. Чтобы противостоять этим деструктивным влияниям на сознание, деятельность и поведение, человек должен определить свое отношение к конфликтующим реальностям и найти конструктивные способы взаимодействия с ними. Тематическим ядром самоопределения личности является выбор совокупности индивидуальных ценностей, смыслов и пространства реального действия – актуального и потенциального, охватывающего прошлое, настоящее и будущее.

Выбор отношения, позиции к конфликтующим реальностям проявляется в следующих видах самоопределения:

- самоопределение в культуре, понимаемой в широком смысле слова: производство, политика, искусство, экология;
- ценностно-нравственное самоопределение в жизни, общении, взаимодействии;
- профессиональное самоопределение – нахождение своего места в мире профессии и нахождение смысла в профессиональном труде.

Можно было бы продолжить этот перечень, включив в него семейную жизнь, социально-экономические отношения, межэтнические противоречия, разлады совести и сознания. Однако для нашего анализа главное – показать потенциальные угрозы, риски существующих противоречий и обозначить важность самоопределения каждого человека в конфликтующих реальностях.

В зависимости от жизненной стратегии человека мы выделили три варианта разрешения конфликтующих реальностей: конструктивный, нейтральный, деструктивный, которые могут быть соотнесены с инициативным, защитным, пассивным, депрессивным, аффективно-агрессивным способами поведения в ситуациях самоопределения.

Защитный и пассивный способы свойственны адаптивным личностям, подчиняющимся внешним обстоятельствам в виде выполнения социальных требований, ожиданий, норм. Для многих людей, прибегающих к данному способу поведения в ситуации конфликта, характерны заниженная самооценка, повышенная вспыльчивость, склонность к фатализму. Уход или бегство из трудной ситуации могут осуществляться не только в практической, но и в чисто психологической форме – путем внутреннего отчуждения от ситуации или подавления мыслей о ней.

Депрессивный способ поведения в ситуации конфликта характерен для людей, которые уже пережили неудачи в жизни, неадекватное осознание ситуации способствует формированию мрачных, пессимистичных прогнозов на будущее. Аффективно-агрессивный способ поведения в ситуации конфликта свойственен невротизированному типу личности. Низкий уровень самосознания не позволяет им выйти за пределы непрерывного потока повседневной жизни, освободиться от собственных эгоцентрических установок.

Инициативный способ поведения в ситуации конфликта обусловлен наличием в структуре личности таких характеристик, как интернальность, готовность к саморазвитию и др.

Для личности, стремящейся к конструктивному разрешению конфликтующих реальностей, характерны стремление к относительной независимости от воздействия извне, принятие ценностей самоактуализирующейся личности, рефлексивные умения, потребность в самоуважении.

Обобщая психологические проявления конфликтующих реальностей, можно констатировать, что они характеризуются:

- наличием дестабилизирующих реальность ситуаций и психическим отражением этих ситуаций;
- асимметричным взаимовлиянием субъектов конфликтующих реальностей;

- рефлексией ситуации, включающей построение обобщений, аналогий, сопоставлений, умозаключений, а также эмоциональных переживаний;
- самоопределение происходит в семантическом поле конфликтующих реальностей;
- выбор сценариев самоопределения и путей преодоления конфликтующих реальностей происходит в интересах общества и людей;
- исход из конфликтующих реальностей вариативен.

Среди возможных мер разрешения конфликтующих реальностей можно назвать:

- усиление гражданского воспитания в образовательных учреждениях, формирование «иммунитета» к деструктивным влияниям СМИ;
- организацию центров безопасности населения от интервенции СМИ и, прежде всего, бесконтрольной всемирной паутины. В 2004 г. в 27 странах ЕС образованы центры безопасности Интернет;
- развитие сети нравственно ориентированных центров организации досуга молодежи;
- создание служб профилактики духовно-нравственного здоровья населения;
- психологическое консультирование лиц, испытывающих внутриличностные конфликты самоопределения.

В заключение следует заметить, что возрастание социокультурной неопределенности в обществе приводит к развитию внутриличностных конфликтов самоопределения, обусловленных столкновением различных целей, потребностей, мотивов, позиций, которые провоцируют возникновение психической напряженности, аномальных комплексов в бессознании: тревожности, раздражительности, агрессивности, злости. При неблагоприятных социально-экономических условиях общественное бессознание большой группы людей может привести к разного рода протестным формам поведения.

## **ДЕСТРУКТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ НРАВСТВЕННО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Сыманюк Э.Э., г. Екатеринбург, Россия*

Определение: Нравственно-психологические деструкции преднамеренное и/или стихийное разрешение духовно-нравственной структуры личности, а также искажение (нарушение) психологического развития.

1. Социально-нравственная ситуация развития/социализации подрастающего поколения.

Сегодня всем очевидно, что нравственное здоровье российского общества оставляет желать лучшего. Не менее очевидным является и то, что при нынешних условиях информационного развития роль СМИ в формировании нравственного климата в России сложно переоценить. Особую тревогу вызывает деформирование духовно-нравственного облика подрастающих поколений. О проблемах молодежи говорят печальные результаты, полученные в результате исследования, проведенного при поддержке Минобрнауки, Минздрава, Института социологии РАН, UNICEF. За последние 15 лет катастрофически упал интерес детей к чтению, доля регулярно читающих сократилась с 50% до 18%. В стране зарегистрированы десятки тысяч несовершеннолетних, страдающих алкоголизмом; алкогольные напитки употребляют более 80% молодежи и почти 40% школьников. Доля курящих подростков за 15 лет утроилась, среди наркоманов более 80 % – это дети и молодежь. Возраст первой пробы наркотиков снизился с 17 до 14 лет. В настоящее время, когда все внимание страны приковано к экономическому кризису, нам представляется особо важным подчеркнуть, что взросление уже нескольких поколений российской молодежи происходит в условиях другого, значительно более опасного кризиса, который не только не преодолен, но даже в необходимой мере не осознан – кризиса духовно-нравственного. Мы вынуждены констатировать морально-нравственную деградацию общества и

особую роль ряда каналов федерального телевидения в ее каждодневном усугублении.

Анализ работы 7 телевизионных каналов за один типичный телевизионный день показал, что зрители могли увидеть 160 драк, 202 убийства, 6 ограблений, 10 половых актов, 66 сцен распития спиртных напитков, 39 случаев нецензурной брани и 302 негативных новости. Доля детского вещания на телевидении составляет меньше 1% эфирного времени даже после появления – чему нельзя не радоваться – детского канала «Бибигон». Установка для многих журналистов, работающих в информационном вещании, формулируется самым циничным образом: «Лучшая новость это плохая новость». Последствием такой «телеполитики» может быть только невротизация населения. В программах основных телевизионных каналов доминируют образцы пошлой эстрады, низкосортных юмористических передач, сделанные на скорую руку сериалы про «красивую жизнь» и ток-шоу (в народе их называют «треп-шоу») сомнительного свойства.

Хорошо известно, что особую роль в становлении юного человека имеют общественные идеалы, примеры для подражания, символы, образцы поведения, понятия о добре и зле, плохом и хорошем поступке. Общество обязано формировать эталоны социализации и базовые социальные черты: язык, ценности, картины мира, нормы поведения, ориентировать молодежь на общественно одобряемые качества, приемлемые модели деятельности» (Из обращения РАО к гражданам России).

2. Виктимизация социализирующейся личности в образовательном процессе.

Рефлексия социальной эффективности реализации такой функции образования в российской общеобразовательной и профессиональной школе дает основание утверждать, что уровень методической организации социализации ведет к продуцированию деструктивного для развивающейся

личности феномена. Таким деструктивным феноменом является виктимизация личности в образовательном процессе.

Виктимизация личности – это превращение социализирующейся личности в жертву деструктивной социализации в образовательном процессе. Само понятие «виктимизация личности в образовательном процессе» практически не рассматривается ни в одной работе социальных наук, ни по одной из отраслей социального знания.

Характер предпосылок, способствующих разработке методологических оснований исследования виктимизации личности в образовательном процессе, определяется рядом тенденций, которые развиваются в российской социальной науке ;

Социализация постепенно утверждается как категория социальной педагогики, наряду с такими понятиями как «формирование», «развитие», «воспитание» (В. И. Смирнов, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, А. В. Мудрик, Е. Н. Шиянов), обосновывается роль и значение социализации в субъектогенезе личности, развитии и ее социальной адаптивности, социальной автономности, социального интеллекта, социального самоутверждения.

Ядром методологического основания социальной виктимологии образования является антропологический принцип социально— педагогического познания, который исходит из того, что система представлений о виктимизации личности в образовательном процессе интегрируется концепцией целостной личности как социального субъекта.

Для устранения деструктивных для социальной теории и практики фактов возникла необходимость в создании специального раздела социально- педагогической теории, способного играть роль рефлексивной педагогики управления образовательным процессом – социальной виктимологии образования.

Это основание не дает теоретикам и практикам российской системы образования установить связь между виктимизацией личности в



образовательном процессе и деструктивными процессами в жизни российского общества, а так же признать в качестве деструктивных следствий виктимизации личности в образовательном процессе следующие:

- дезинтеграцию и социальную изоляцию личности (С. Е. Шишов, В. А. Кальней, 2000);
- национальную нетерпимость и этноцентризм (А. Н. Помазан, А. В. Седунова, Е. Н. Ядова, 2001);
- насилие над личностью и агрессивность межличностных отношений (В. С. Журавлев, 2001);
- рост количества подростков и детей, вовлекаемых в наркоманию и увеличение маргинальных и девиантных слоев населения (С. А. Быков, 2000; Ю. А. Клейберг, 2001-2007);
- рост подростковой преступности и культурного вандализма (Л. С. Рубин, 1999; Ю. А. Клейберг, 2004, 2005, 2007).

3. Создание зон подавляющего и задерживающего развития (А. Г. Асмолов) или

К технологиям реализации этих деструктивных тенденций относятся троянские технологии воздействия, направленные на снижение интеллектуального потенциала подрастающего поколения. К ним относятся:

- введение ЕГЭ;
  - обучение старым, неперспективным в настоящее время технологиям работы;
  - педагогические инновации, отрицательно влияющие на интеллектуальное и духовно-нравственное развитие;
  - некомпетентное использование неадаптированных зарубежных тестов («тестомания»);
  - обучение с целью манипуляции сознанием и разрушения личности.
4. Социальные технологии троянского воздействия:

- Болонский процесс;
- фонд Сороса, учение Хаббарда;
- воздействие на молодежь через программы развивающие лидерство;
- зарубежные гранты, фонды (Фулбрайта, НАТО и пр.);
- программы обучения за рубежом;

<sup>1</sup> Понятие «Троянские технологии» основано на метафоре «Троянского коня» (1260 г до н.э.) – выражение означающее обманное действие. В отечественную психологию ввел А. А. Подьяков (2002г).

- влияние СМИ, телевидения на нравственную деградацию общества (молодежи);
  - разрушение личности, формирование деструктивных качеств личности, зомбирование и манипуляция, дезорганизация нравственного поведения;
  - Формирование «пятой» колонны, угроза безопасности страны, распространение неэффективных технологий производства и образования, потеря международного статуса.
5. Профилактика и противодействие деструктивным технологиям развития

Средства борьбы с «троянским» воздействием

- активное исследование поведения субъектов СМИ;
- учет целей субъектов воздействия («бесплатный сыр только в мышеловке»);
- критическая осмысленная работа с предлагаемым социально-психологическим воздействием на молодежь;
- общая глобальная личностная направленность активности в ответ на трудную жизненную ситуацию, а так же конкретные «подходы» к трудной ситуации, виды реакции на нее, способы действия в ней;
- содействие полноценному духовно-нравственному развитию личности;
- повышение социально—психологической компетентности педагогов;
- психологическое консультирование всех субъектов образования;

- социально-психологическая экспертиза инноваций и зарубежного опыта:
- психологическая реабилитация подростков и юношей (подробнее о технологиях преодоления деструкции личности в книге Э.Э. Сыманюк Психологические барьеры профессионального развития личности. М., 2005.-252с.)

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА**

*Хасанова И.И., Екатеринбург, Россия*

Изучение ценностных ориентаций молодежи давно уже стало традиционным направлением исследований философов культурологов, социологов, педагогов, психологов. В отечественной литературе проблема отражена в исследованиях О.Г. Дробницкого, А.Г. Здравомыслова, В.П. Тугаринова, В.А. Василенко, Г.Я. Головных и др. Ценности молодежи в условиях современного преобразования общества анализируются в работах, А.А. Руковишникова, Е.И. Рогова, В.П. Зинченко А.Г. Смирнова и др.

Более того стремительно меняющиеся условия и содержание социализации молодежи вновь обращает внимание не только теоретиков, но и практиков на становление ценностных ориентаций, усвоение социально-профессиональных норм поведения студентов на этапе их обучения в вузе. Ценности в социально-психологическом плане отражают значимость, личностный смысл для человека феноменов окружающего мира. Они выполняют функцию ориентиров его поведения, определяя цели и направленность, мотивацию деятельности. Довольно часто ценности и ценностные ориентации используются как однозначные феномены. Ценностные ориентации как установка выступает в качестве достаточно

устойчивого отношения субъекта к объекту. Но в отличие от установки ориентация формируется в процессе сознательного выбора субъектом жизненно-значимых для него объектов. Поэтому ценностные ориентации рассматривают как отношение субъекта к условиям своего бытия, отношение, которое существует как результат сознательного, оценочного выбора жизненно значимых предметов и объектов.

Нам представляется, что профессионально-ценностные ориентации это базовая характеристика личности будущего специалиста, основным содержанием которой является система отношений к интегративным ценностям профессии. Ценности профессиональной деятельности являются смыслообразующей основой, которая определяет значение деятельности для личности и общества. От того, как личность выстраивает свою систему ценностей, соотношение внешних требований профессии, профессионального сообщества и своего внутреннего мира, зависит эффективность профессиональной деятельности и адекватность отношений личности с субъектами труда и требованиями общества в целом. Студенческая молодежь это наиболее динамичная в социокультурном и интеллектуальном отношении группа молодежи, которая, по сути, представляет собой стратегический социально-профессиональный ресурс общества. Студенческие годы, с одной стороны благоприятны для образования ценностных ориентаций как устойчивого свойства личности. Для этого периода характерно, то, что в круг интересов человека входит весь спектр социальной действительности, разнообразие социальных ориентиров. С другой стороны, специфика этой группы людей состоит в том, что приобретение важных профессиональных ориентаций и норм поведения затруднено отсутствием должного опыта, неустойчивостью во взглядах, а также неадекватной самооценкой и чрезмерными притязаниями.

Овладение будущей специальностью психолога это путь сложный, многоаспектный, и поэтому проблемный и противоречивый. Деятельность

психолога отличается повышенной напряженностью, сложностью, так как непосредственным объектом его труда является человек, личность, а это требует, прежде всего, реализации профессионально-нравственной позиции специалиста при решении профессиональных задач в различных условиях организации и осуществления анализа, планирования, контроля, организации процесса профессионального взаимодействия в системе «психолог-клиент».

В связи с этим базовыми профессиональными ценностями психолога являются: уважение и принятие личности клиента, эмпатия, признание права клиента на помощь и самоопределение, стимулирование самопомощи клиента, работа в интересах клиента, конфиденциальность, ответственность, личностно-ориентированный подход к клиенту. Все это актуализирует проблему поиска путей и условий повышения эффективности нравственно-профессионального становления будущих специалистов путем формирования у студентов навыков актуализации своего профессионально-ценностного потенциала, нахождение путей самореализации и вариантов социального и нравственно-профессионального поведения.

Социально-профессиональные ценностные ориентации это элементы внутренней структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в процессе социализации и получения профессионального образования, выступающие в качестве побуждающих стимулов к достижению поставленных целей, определяющие приемлемые средства их реализации в социальной и профессиональной жизнедеятельности. Обеспечить такое формирование, на наш взгляд, можно путем создания специальным образом организуемых условий, интенсифицирующих процесс коррекции и обогащения ценностно-смысловой сферы личности будущего специалиста.

С этой целью в институте психологии Российского профессионально-педагогического университета разработана модульная программа развития ценностно-смысловой сферы личности студента.

Цель программы – формирование нравственно-психологической готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности путем переосмысления профессиональных ценностей и смыслов профессионального развития.

Задачи программы: прояснение студентами своих потребностей и личностных целей; осознание ценностей профессии и ценностей личности, их соотношения, дифференциации в соответствии с личностной значимостью; построение вариантов согласованной границы контакта между ценностями личности и профессии; выбор и интеграция оптимальной границы контакта, отражающего согласование ценностей профессии и личности; развитие способности целеполагания, уверенности в достижимости поставленных целей; прояснение ценностно-смысловой сферы и ее развитие; развитие способностей и ценностно-значимых качеств личности путем включения студентов в интерактивные технологии обучения и освоения психотехнологий аксиологического взаимодействия.

Программа коррекции и амплификации ценностно-смысловой сферы субъекта проектируется на основе следующих подходов: *аксиологический* – ценностный характер содержания позволяет ввести обучаемых в мир базовых социально-профессиональных ценностей, содействовать в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций; *деятельностный* – способствует вовлечению студентов в разнообразные виды деятельности, развитию способов деятельности, творческих способностей необходимых для самоактуализации личности в познании, труде, научной и др. видах деятельности; *интегративный* – ориентированный на развитие целостного видения перспектив и возможностей своего жизненного и профессионального пути.

В результате освоения программы студенты осознают значимость системы ценностей, собственные интересы, способности, общественные ценности, связанные с социальной и профессиональной деятельностью; могут ранжировать ценности по степени их значимости в различных сферах

жизнедеятельности; способны самостоятельно оценивать социально-профессиональную деятельность и поведение согласно нравственным ценностям общества и профессии.

В основе программы лежит *блочно-цикловой* принцип проектирования, предусматривающий выделение в учебном материале инвариантной и блочно-цикловой части в виде: информационного блока, диагностического блока, коррекционно-развивающего блока и итогового блока контроля. Особенностью такого построения программы является то, что она может быть реализована как самостоятельный интегративный курс или как компонент в других курсах, например таких как «Введение в профессию», «Основы профессионального консультирования», «Основы профориентологии» и др.

Особенностью информационного блока является рассмотрение профессиональных ценностей в работе психолога как специального предмета изучения на лекциях и семинарских занятиях. Студенты знакомятся с типологией ценностных ориентаций, изучают основные исторические тенденции в формировании профессиональных ценностей у учащейся молодежи, анализируют ключевые понятия, определения, связанные с профессиональными ценностями в работе психолога. При этом особое внимание уделяется изучению профессиональных ценностей в отношении субъекта своего труда, а также специфике реализации этих ценностей в деятельности специалиста при работе с клиентом.

Диагностический блок предназначен для решения исследовательских задач. Он ориентирован на изучение, выявление индивидуальных ценностных ориентаций личности и особенностей мотивационно-потребностной сферы личности, ее профессиональной направленности, установок, интересов.

Коррекционно-развивающий блок представлен в виде психолого-педагогического практикума, ориентированного на обогащение ценностно-ориентационной сферы личности.

Завершающий итоговый блок представляет собой специально-разработанные диагностически-ориентированные задания (кейсы) содержательно отражающие профессиональную практическую деятельность психолога, ценности профессии, этические нормы и ведущие ключевые компетенции специалиста, степень их выраженности у обучаемых. Создаваемые ситуации должны быть направлены на идентификацию обучаемых с субъектом своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация содержательного аспекта программы осуществляется преимущественно с применением продуктивных технологий, ориентированных на личность обучаемого, его интересы, способности. К ним мы относим кейс-технологии активного обучения: метод ситуационного анализа, ситуационные задачи, ситуационные упражнения, метод ситуационно-ролевых игр, метод проектов, тренинговые технологии.

Критериями развития профессионально-ценностных ориентаций у студентов выступают:

- ценностное отношение к профессии – оценка и принятие значимости профессии;
- направленность – мотивы саморазвития в профессиональной деятельности;
- профессиональная позиция – профессиональная рефлексия, самооценка образ Я профессионала;
- готовность – планы профессионального развития, саморазвитие в профессии.

Таким образом, реализация программы способствует включению студентов в деятельность, ориентированную на актуализацию аксиологического потенциала путем развития, интеллектуальных, коммуникативных и нравственных возможностей личности.



## **СЕКЦИЯ 1**

### ***РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ***

#### **РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Алагурова И.В., г. Нижний Тагил, Россия*

В малом энциклопедическом словаре отмечено, что «ценности – это важнейшие компоненты человеческой культуры наряду с нормами и идеалами. Их существование укорено в экзистенциальной активности субъекта культурного творчества, его диалоге с другими людьми, ориентированном не только на область сущего, но и на значимое, нормативно-должное».

В отличие от ценности, «ценностная ориентация – это комплекс духовных детерминант деятельности людей или отдельного человека, а также соответствующих им социально-психологических образований, которые интерпретируются в определённом ракурсе их значения. В качестве таких детерминант могут выступать представления, знания, интересы, мотивы, потребности, идеалы, а также установки, стереотипы, переживания людей».

В структуре понятия «социально-профессиональная ориентация» важнейшей составляющей является образовательная ориентация. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи, по словам М. Х. Титмы, осуществляется посредством предпочтений в системе образования. Поэтому значимость образования – это относительно самостоятельный субъективный критерий предпочтения сферы профессиональной подготовки. Ценностные представления об образовании классифицируются в зависимости от выполняемых им функций. Образование выступает легитимным способом достижения множества целей. В структуре

терминальных ценностей образование является ценностью само по себе и связано с получением знаний, удовлетворением когнитивных потребностей, духовным самосовершенствованием и т. д. Образование рассматривается и как процесс деятельности. Обучение в конкретном учебном заведении может привлекать качеством образования, средой, в которой проходит учеба. (Реан А.А., 1999).

Кроме устойчивой ориентации выпускников школ на получение высшего образования, множество исследований подтвердили более низкий престиж учебных заведений, обучающих рабочим профессиям. О том, что эти довузовские уровни профессионального образования обеспечивают наилучшие возможности в жизни, заявили только 5,5 % респондентов по данным социологического опроса, проводившегося среди выпускников школ города. Всего 4,8 % планировали поступить в учебные заведения среднего и начального профессионального образования.

Говоря о мотивации выбора выпускниками школ специальности, надо отметить, что в пятёрке приоритетных мотивов: интерес к профессии, возможность проявить свои способности, авторитет учебного заведения, перспектива хорошей работы по окончании учёбы и влияние семейной традиции, советов родителей, то есть интерес к работе в сочетании с возможностью проявить свои способности могут дать наилучший результат при профессиональном самоопределении молодого человека.

Система среднего профессионального образования имеет дело либо с выпускником основной школы, либо с выпускником полной средней школы. Выпускник основной школы, окончивший девять классов, должен обладать, по мнению В.Н. Максимовой, личностной зрелостью. При этом показателями личностной зрелости как социально-педагогического результата и возрастного критерия развития выступают:

– владение системой предметных знаний и умений, необходимых для обучения по базовому стандарту полного среднего образования и

Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования;

- сформированность личности, адекватной самооценки и способности саморегуляции поведения и деятельности;

- высокая мотивация достижения успеха в избранном профиле обучения;

- психофизические знания о себе, умение организовать и вести здоровый образ жизни; гуманистическая позиция в общении и взаимодействии с людьми разного возраста, духовно-нравственная ориентация. (Маркова А.К., 2003).

Безусловно, наличие подобных характеристик позволяет говорить о личностной и социальной зрелости выпускника полной общеобразовательной школы. Однако в настоящее время лишь небольшой процент выпускников полной средней школы обладают в полной мере всеми этими качествами.

Понятно, что не каждый выпускник основной школы соответствует этим критериям, но речь идет о результатах, к которым следует стремиться и достижение которых представляет собою сложный процесс, требующий усилий со стороны всех участников образовательного процесса.

Исследования последних лет дают возможность достаточно четко представить портрет современного обучающегося системы начального и среднего профессионального образования.

По данным Всероссийского социологического исследования по проекту «Социальный портрет учащихся системы НПО и СПО», охватившее 42812 учащихся и 6845 преподавателей учреждений начального и среднего профессионального образования из 50 субъектов Российской Федерации, обучающиеся системы начального и среднего профессионального образования не выбирают будущую профессию по причине «устойчивого профессионального выбора и высокой мотивации достижения жизненного успеха».

О будущей профессии учащиеся узнали в основном от родителей (34,1%) и друзей (30,1%). Выбор профессии осуществлялся ими самостоятельно (41,8%)

или под влиянием родителей (31,6%). 32,7% выбрали будущую профессию из-за возможности получить среднее образование и специальность; 19,8% отметили «близость учебного заведения к месту жительства»; 17,7% – из-за «нежелания продолжать учебу в школе»; 12% отметили, что у них не было другого выбора.

В сложившихся условиях мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности студента, а также в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов. Мотивы являются мобильной системой, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении.

Эффективность образовательного процесса напрямую связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией. Студенты среднего специального учебного заведения в своем обучении руководствуются в первую очередь мотивами профессионального становления.

Менее значимым для них является прагматический мотив (получение диплома об образовании), что по всей видимости связано с меньшей престижностью среднего специального образования. Кроме того, студенты колледжа практически не руководствуются мотивами получения и углубления знаний, получения интеллектуального удовлетворения, развития своих способностей и навыков. Среди тех студентов, которые поступили в колледж, многие еще не решили окончательно, кем бы они хотели стать.

Причиной этого является несоответствие между тем представлением о профессии, которое приводит выпускников школы в колледж, и реальным, фактическим содержанием данной профессии. Случайность профессионального самоопределения может привести к сложным переживаниям, разочарованиям в

выбранной профессии и тяжелым внутренним конфликтам. Ожидание большей по сравнению со школой свободы и слабое осознание своей ответственности за учебу в сочетании с ожидаемой усложненностью материала не способствуют успешности обучения.

В своей профессиональной деятельности использую пути повышения мотивации к обучению как один из факторов развития мотивации к профессии и в качестве классного руководителя и как педагог-предметник. Преподавая на начальных курсах общетехнические предметы, интерес к обучению активизирую различными способами. Это создание учебных ситуаций, воспроизводящих элементы производственных. Так со студентами специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» практикую работу в группах-бригадах при закреплении изученного материала.

На начальном этапе обучения провожу целевые экскурсии и посещение дней открытых дверей на места прохождения практики студентами. Небольшая часть студентов уже имеет четко выраженный интерес к профессии, поэтому их привлечение к организации образовательного процесса оказывает существенное влияние на самоопределение остальных студентов. С их помощью провожу дискуссии по вопросам работы отдельного узла или механизма. Кроме этого, в процессе разработки практических занятий важно использовать задания, касающиеся будущей производственной сферы хотя бы косвенно.

Так, при выполнении практической работы по подшипникам качения, они подбираются под конкретный узел автомобиля для студентов специальности «ТОА»; при вычерчивании электрической схемы студентами специальности «Компьютерные системы и комплексы», им предлагается вариант простейшей схемы компьютерного узла.

Таким образом, повышая интерес к обучению через привлечение наиболее ценных для студента профессиональных интересов, можно повлиять

на важную составляющую социально-профессиональных ценностей – мотивацию, направленную на профессиональную сферу деятельности.

#### Литература

1. Жданова Л.Г. Психологические проблемы периода молодости: учебно-методическое пособие. Самара: ПГСГА, 2012.
2. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 2003.
3. Реан А.А. Социальная педагогическая психология: учебное пособие. СПб.: Питер, 1999.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ СТУДЕНТОВ ССУЗ**

*Алишев Б.С., Казань, Россия*

В нашей стране традиционно отличается образ жизни людей на селе и в малых городах, с одной стороны, от образа жизни в крупных административных (столичных) центрах, с другой. Это обстоятельство обуславливает интерес к сравнению ценностных предпочтений молодежи, проживающей в сельской местности и в большом городе. В научном отношении такое исследование дает возможность получить представление об особенностях ментального мира различных социальных групп. В практическом отношении оно позволяет определить «узловые точки», в которых наиболее вероятно возникновение взаимного непонимания между сельскими и городскими жителями.

В данном исследовании использовалась разработанная нами диагностическая процедура, основанная на двух идеях:

1) не существует единого «пространства ценностей», в котором их можно было бы ранжировать, напротив, ценности образуют несколько независимых

друг от друга блоков (популяций), в каждом из которых определение приоритетов осуществляется человеком отдельно;

2) модель структуры ценностей может быть представлена в виде 4-х независимых блоков: а) основное ценностное отношение (приоритет, отдаваемый «Я» или «не Я»), б) первичные функциональные ценности, характеризующие наиболее фундаментальные связи между человеком и окружающим его миром, в) ценности – сферы жизнедеятельности, г) ценности – способы жизнедеятельности, характеризующие основные жизненные мотивы и устремления.

В методическом плане использованная процедура основана на технике парных сравнений: в каждом из 4-х указанных блоков образовывались все возможные сочетания ценностей (их перечень приведен далее в Таблице), а испытуемые должны определять свои приоритеты в каждом сочетании отдельно.

Были составлены две равные по размерам (по 141 человек) выборки из студентов ССУЗ г. Казани (автотранспортный и энергетический техникумы, педагогический колледж) и студентов ССУЗ г. Буинск и г. Тетюши (ветеринарный и сельскохозяйственный техникумы). Первую мы условно назвали «городской», вторую – «сельской».

Обе выборки были выровнены по возрастному, половому и этническому составу.

Возраст колебался от 16 до 20 лет, а преобладали лица 16–18 лет. Далее мы приводим таблицу, в которой представлены полученные результаты.

В приведенных данных обращают на себя ряд моментов. В первом блоке сельская молодежь отдает большее предпочтение таким ценностям, как «сохранение среды обитания» и «жизнь человека» (особенно второй), тогда как у городской молодежи более высоким является индекс ценности «развитие культуры и нравственности». Сельские студенты ближе к «естественным» условиям жизни, к природе, поэтому они чаще выбирают ценности, связанные с

глубинными, биологически обусловленными факторами бытия человека. Городские студенты более «социальны», и мир для них, – прежде всего, общество людей и созданная ими среда.

Таблица Ценностные приоритеты «сельских» и «городских» студентов ССУЗ (средние индексы по 7-ми балльной шкале: от 0 до 6)

№	Ценности	Село	Город	t
1	Среда обитания	<b>3,28</b>	2,83	<b>0,010</b>
2	Жизнь человека	<b>4,30</b>	3,04	<b>0,000</b>
3	Развитие культуры и нравственности	2,35	<b>4,13</b>	<b>0,000</b>
4	Экономический и технический прогресс	2,11	1,92	0,278
5	Могущество родины	2,82	3,28	0,015
6	Благополучие близких	<b>4,01</b>	3,02	<b>0,000</b>
7	Собственное благополучие	2,11	<b>2,78</b>	<b>0,002</b>
8	Польза	<b>2,95</b>	2,47	<b>0,001</b>
9	Истина	2,90	2,98	<b>0,000</b>
10	Красота	2,18	<b>3,13</b>	<b>0,000</b>
11	Мощь	1,80	2,26	0,019
12	Справедливость	<b>3,99</b>	3,28	<b>0,000</b>
13	Свобода	3,55	3,79	0,913
14	Добро	<b>3,71</b>	3,09	<b>0,006</b>
15	Личное здоровье	<b>4,05</b>	3,47	0,031
16	Семья	<b>4,50</b>	2,99	0,679
17	Любовь	3,21	<b>4,48</b>	<b>0,000</b>
18	Дружба	3,28	<b>3,64</b>	0,032
19	Отдых	1,82	<b>2,73</b>	<b>0,000</b>
20	Работа	2,70	2,68	0,143
21	Общественная жизнь	<b>1,43</b>	1,01	<b>0,001</b>
22	Покой	<b>2,41</b>	2,12	0,173
23	Материальные блага	3,85	3,66	0,366
24	Гармония отношений	3,40	<b>3,94</b>	<b>0,004</b>
25	Статус	2,97	2,91	0,790
26	Разнообразие жизни	2,58	2,48	0,571
27	Саморазвитие	3,30	3,32	0,899
28	Самоотдача	2,49	2,57	0,705

Примечание: 1) во второй колонке даны названия ценностей, а их блоки, в каждом из которых выделено по 7 ценностей, отделены друг от друга жирной линией; 2) в третьей и четвертой колонках представлены средние индексы приоритетности ценностей для «села» и «города» по 7-ми балльной шкале от 0 до 6; 3) в пятой колонке приведен уровень достоверности различий между этими выборками по t-критерию Стьюдента; курсивом выделены различия, статистически достоверные на уровне  $\alpha < 0,05$ , жирным шрифтом – различия, статистически достоверные на уровне  $\alpha < 0,01$ .

Кроме того, из приведенных данных хорошо видно, что городские и сельские юноши и девушки отличаются друг от друга еще по одной триаде ценностей. Для сельских благополучие близких куда более приоритетная ценность, нежели собственное благополучие (разница в величинах индексов



почти двухкратная) и благополучие страны, для городских же это практически равные ценности. Вывод из этого факта может быть только один: сельская молодежь ориентирована на принадлежность к сравнительно небольшим группам (родственники, земляки), и интересы такой группы для нее являются преобладающими. Городская же культура формирует у молодежи, с одной стороны, более выраженный индивидуализм, а с другой, – идентификацию с большими группами.

По блоку первичных функциональных ценностей имеются следующие различия. У сельских студентов три наиболее важные ценности располагаются в таком порядке: «справедливость», «добро», «свобода», – а у остальных ценностей данного блока индексы заметно ниже. У городских студентов можно выделить одну явно лидирующую ценность – «свобода», а индексы ценностей «справедливость», «красота», «добро», «истина» находятся примерно на одинаковом уровне. Данный факт очень хорошо согласуется с отмеченной выше тенденцией к индивидуализации у городской молодежи и с тенденцией к коллективизму у сельской. Еще одно различие между группами молодежи состоит в том, что сельские студенты ССУЗ более практичны: у них повышается индекс ценности «польза», – тогда как городских студентов больше притягивают ценности «красота» и «мощь (сила)». Думается, эти различия также не случайны и также связаны с различиями в образе жизни, в мировосприятии.

Велики и различия по ценностям – сферам жизнедеятельности. Основное «противостояние» имеется по ценностям «семья», индексы приоритетности которой очень высоки у сельской молодежи, и «любовь», которой отдает явное предпочтение городская. Вновь мы видим, с одной стороны, ориентацию на традиционную социальную группу, каковой является семья, с другой – тенденцию к увеличению дистанции от нее. Для городских юношей и девушек характерен перенос акцентов с родственных на личные связи. Отсюда, кстати, и более высокие индексы ценности «дружба».

По последнему блоку ценностей (способы жизнедеятельности) различия между группами молодежи минимальны. Единственное, что можно отметить – заметное снижение индекса ценности «гармония отношений» у сельских студентов. В результате ведущей ценностью в этом блоке у них оказываются материальные блага, у горожан они отступают на второе место. Причин у такой «рокировки» может быть две. Во-первых, более широкий спектр контактов с людьми в большом городе актуализирует необходимость поддержания приемлемых отношений с ними. Во-вторых, более тяжелые условия жизни на селе вынуждают людей постоянно помнить и заботиться о ее материальной стороне. В целом, однако, обе группы молодежи имеют одинаковые мотивационные тенденции.

Итак, сельские и городские студенты ССУЗ во многом отличаются друг от друга, и эти отличия хорошо объясняются условиями и образом жизни, влияющим на особенности их внутреннего, ментального мира. Вместе с тем, молодые (и, видимо, не только молодые) люди независимо от места проживания имеют близкие жизненные устремления, примерно одинаково представляют свои фундаментальные жизненные цели.

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ, КАК ОСНОВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ**

*Афанасьева Т. А., г. Каменск-Уральский, Россия*

Профессиональное становление личности студентов в процессе обучения – одна из основных задач профессионального образования. Какими способами сформировать положительное отношение к выбранной профессии и поддержать к ней интерес на протяжении всего периода обучения? Какие педагогические технологии способствуют формированию представления о

социальном статусе специалиста и значимости получаемой профессии? Для педагога осуществляющего подготовку специалистов в области творческих профессий, ответы на поставленные вопросы являются особенно важной задачей.

Каменск-Уральский многопрофильный техникум уже на протяжении многих лет осуществляет подготовку специалистов профессий укрупненной группы «Культура и искусство». С 1997 года по профессиональной образовательной программе НПО Исполнитель художественно-оформительских работ, с 2001 года - Художник росписи по дереву. В 2011 году состоялся первый набор в группу СПО по образовательной программе Дизайн.

Создание ситуации успеха при подготовке специалистов творческой сферы невозможно без осознания студентами значимости результатов своей профессиональной деятельности. Среди многообразия педагогических технологий, реализуемых в системе начального и среднего профессионального образования, наибольшей направленностью на результат отличается технология проектного обучения.

В основу метода проектов положена идея, составляющая понятие «проект», как образ желаемого состояния объекта или процесса в будущем. Рассматривая проект как результат, который достигается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы, саму проектную деятельность можно понимать как процесс решения творческих задач посредством исследовательских, поисковых, проблемных методов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Для метода проектов очень существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов.

Проектную деятельность учащихся можно разделить на несколько видов. Наиболее просты в реализации информационные проекты. Они не требуют от учащихся и преподавателя знаний об исследовательских методах обучения. Деятельность учащихся сводится к сбору, обработке и представлению информации. Несмотря на всю простоту этого вида деятельности, при неправильной ее организации работа учащихся может быть сведена к распечатке текстов из интернета.

Специфика профессиональной подготовки студентов сферы «Культура и искусство» предполагает довольно широкое применение творческих проектов. Самостоятельные творческие композиции в различных техниках учащиеся создают на протяжении всех лет обучения (от плоскостных, до объемных и пространственных). Однако для того, чтобы результат учебной деятельности соответствовал определенному профессиональному уровню, вызывал заслуженный интерес и как следствие способствовал формированию социального статуса исполнителя, необходимо уже на этапе обсуждения со студентом идеи проекта ориентировать его постановку проблемных, исследовательских задач. Так, например, создаваемые нашими студентами на протяжении многих лет образы в рамках проекта «Живые скульптуры» постоянно являются участниками различных городских мероприятий, в том числе в театре драмы, дворцах культуры, администрации города и.д. Итогом вполне обычного для «Исполнителя художественно-оформительских работ» задания по выполнению социального плаката, разрабатываемого в контексте городского проекта социальной рекламы, становится серия билбордов на

улицах города, призванных привлечь внимание к проблемам загрязнения окружающей среды. Проекты, реализуемые при подготовке «Художников росписи по дереву» также должны иметь социально выраженную направленность, и способствовать, к примеру, решению проблемы сохранения народных художественных промыслов, в том числе уральской народной росписи.

Профессиональная сфера дизайнера, уже сама по себе предполагает художественно-конструкторскую, проектную деятельность. Поэтому, чем раньше перед студентами ставить задачи проблемного характера, тем раньше начнет формироваться осознание себя как специалиста, что в свою очередь, будет способствовать профессиональному становлению личности. Модульность современного образования, предполагающая объединение ряда дисциплин, как нельзя лучше подходит для реализации проектов при изучении профессиональных модулей.

Так, например, на темах изучения композиции в дизайне формируется общая идея проекта на стадии создания фор-эскиза, на макетировании разрабатывается окончательная форма изделия, на проектной графике создаются рабочие чертежи, а на компьютерной происходит визуализация проектируемого изделия в материале. Дополненный маркетинговым исследованием и расчетной частью учебный проект может быть вполне конкурентоспособным.

Как правило, подобные проекты в рамках образовательного процесса являются итогом работы над профессиональным модулем или курсовым проектом, используются при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, научно-практическим конференциям, выставкам различного уровня.

## СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Бельтюкова О.В., г. Киров, Россия*

Современное состояние России характеризуется существенными изменениями в политической, социальной, экономической и культурной жизни общества. В условиях социально-экономических и политических реформ складывается новая ситуация в стране, которая ставит человека перед необходимостью проявлять социальную активность в различных сферах жизни общества.

Большая роль в развитии социальной активности личности принадлежит образованию, в том числе медицинскому, призванному не только готовить квалифицированных специалистов для здравоохранения, но и развивать в них социально значимые качества. Соответственно, перед образовательными учреждениями возникает необходимость в создании условий для развития социальной активности студентов, удовлетворении их потребности самореализации в социуме. Значительная роль, в этом плане, принадлежит воспитательной работе.

Для осуществления более целенаправленной и систематической работы необходима технология развития социальной активности студентов в воспитательной работе медицинских колледжей. При разработке авторской технологии мы придерживались определения понятия «технология социального воспитания подрастающего поколения» Г.К. Селевко, который характеризует ее как «научно обоснованную систему и порядок функционирования всех средств, используемых для достижения целей» [Селевко Г. К., 2005].

Разработанная нами технология базировалась на следующих педагогических принципах, реализация которых, на наш взгляд, способствует эффективному развитию социальной активности студентов, будущих специалистов сферы здравоохранения среднего звена: принцип

гуманистической ориентации воспитания, природосообразности и культуросообразности воспитания, эмоционально-ценностного наполнения воспитательного процесса, принцип общественной направленности, социального закаливания, психологической комфортности и положительного эмоционального фона воспитательной работы [Рожков М. И., Байбородова Л. В., 2004].

Технология развития социальной активности студентов в воспитательной работе Кировского медицинского колледжа, заключалась в поэтапном ее развитии у студентов – медиков, программном обеспечении, разработке методов, форм ее реализации и результата деятельности. Она состояла из трех этапов (подготовительно-адаптационного, организационно-деятельностного, рефлексивного) и предполагала алгоритм приобретения социального опыта, развития социальной активности студентов в различных ролях: исполнитель-организатор – активный участник. В основе технологии лежал деятельностный подход.

На первом этапе внедрения технологии в колледже (*подготовительно-адаптационном*) осуществлялось формирование у будущих медицинских работников мотивации на профессиональную деятельность, социально-значимых ценностей. Данный этап охватывал первый год обучения, так как именно в этот период начинается профессиональная адаптация и социализация студентов, включающая в себя усвоение системы норм и ценностей, закладываются нравственные установки, направленные на соблюдение правил медицинской этики и деонтологии (гуманизм, профессионализм, уважение прав, свобод и достоинств пациента). Мы последовательно и целенаправленно развивали все структурные компоненты социальной активности студентов, будущих специалистов среднего звена сферы здравоохранения, но на первом этапе акцент делался на развитие эмоционально-ценностного компонента. Поэтому на данном этапе определялись методы и формы воспитательной работы с учетом специфики выбранной профессии, воздействующие на личностно-смысловые и мотивационные структуры личности. Педагоги

стимулировали активность студентом посредством сотрудничества и сотворчества с ними. Все проводимые на данном этапе мероприятия способствовали более быстрому включению студентов в систему взаимоотношений в группе, коллективе колледжа, осознанию своих возможностей, успешной адаптации, формированию профессиональной ответственности, милосердия и деонтологической культуры.

Второй этап (*организационно-деятельностный*) был направлен на развитие когнитивно-поведенческого компонента социальной активности студентов и осуществлялся в течение второго и третьего курса обучения. На этом этапе студентов экспериментальной группы привлекали к организации и проведению всех воспитательных дел, проводимых в колледже. На совместных встречах воспитательного и студенческого советов активисты колледжа вносили свои предложения в выбор форм и методов воспитательной работы, с учетом специфики обучения в колледже, обсуждали конкретные возможности и роль каждого студента – участника коллективного дела. Студенты самостоятельно разрабатывали план, определяли средства и пути реализации задуманного, выполняли отдельные части мероприятий, которые раньше осуществляли только с помощью педагога.

Вовлечению студентов в социально значимую деятельность способствовало активное взаимодействие с различными социальными партнерами: Департаментом здравоохранения Кировской области, медицинским центром «Здоровье», областным центром по профилактике и борьбе со СПИДом, наркологическим диспансером, станцией скорой и медицинской помощи, Кировской государственной медицинской академией, общественными организациями (например, «Новая жизнь») и др.

Содержание всех, проводимых на этом этапе воспитательных мероприятий, способствовало приобретению студентами знаний профессионального характера и этико-деонтологических норм медицинских работников.



Все они были направлены на развитие у студентов, будущих специалистов сферы здравоохранения, коммуникативных и организаторских умений, формирование профессиональной ответственности и гуманного поведения.

Третий этап (*рефлексивный*) был направлен на развитие рефлексивно-оценочного компонента и охватывал четвертый курс обучения. Он был нацелен на осмысление приобретенного социального опыта и формирование мотивации к самосовершенствованию. На этом этапе студенты не только самостоятельно выполняли общественные мероприятия, но и являлись инициаторами их проведения. Инициативность студентов имела социальную направленность, предполагала способность сочувствовать, сопереживать, готовность оказывать бескорыстную помощь людям и сопровождалась персональной ответственностью. Важным средством развития у студентов-медиков социальной активности выступила волонтерская деятельность, т. е. добровольная благотворительная помощь, основанная на эмоционально-личностном отношении нуждающимся в поддержке. Например, сотрудничество с медицинским центром «Здоровье» по оказанию медицинской помощи населению и проведению профилактических мероприятий способствовало большим возможностям для развития социальной активности студентов-медиков.

Направления воспитательной работы медицинского колледжа были интегрированы в различные мероприятия или присутствовали в коллективном творческом деле (школа актива «Лидер», созданная по инициативе студентов и направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие их социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив).

Таким образом, процесс развития социальной активности студентов в воспитательной работе медицинских колледжей будет эффективным и способствовать повышению профессиональной ответственности студентов-

медиков, если его осуществлять технологически последовательно. Кроме того, для развития эмоционально-чувственной сферы студентов воспитательная работа в Кировском медицинском колледже направлена на заполнение их духовного мира образами, впечатлениями, переживаниями, мыслями, идеями, идеалами, убеждениями. «Духовный мир ребенка не может пустовать, пустого духовного мира не существует.

Он обязательно заполнится, в него обязательно вселятся образы, впечатления, возникнут переживания, мысли, идеи, идеалы, убеждения. Духовный мир ребенка подобен храму, забрасывать который равносильно педагогическому преступлению» [Амонашвили Ш. А. 2002]. «Заброшенным храмом черти владеют», – гласит народная мудрость... впечатление – это сила, устанавливающая погоду в духовном мире ребенка, и потому нужно, чтобы оно было добрым и возвышающим. Какие у студента создаются впечатления в организованном нами воспитательном процессе – от этого будет зависеть направленность его личностных ориентации, мыслей и поведения.

## **ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ**

*Брагина Ю.В., г. Первоуральск, Россия*

Важным аспектом личностного развития человека является его ценностно-смысловая сфера. Психологическая основа ценностно-смысловых ориентаций личности – это многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, целей, идеалов, убеждений, мировоззрения, которые участвуют в создании направленности личности и выражают социально-детерминированные отношения личности к действительности.

По мнению большинства авторов, ценностно-смысловые ориентации, определяя центральную позицию личности, оказывают влияние на

направленность и содержание социальной активности, общий подход к окружающему миру и самому себе, придают смысл и направление деятельности человека, определяют его поведение и поступки [3].

Как отмечается в ряде исследований, юношеский возраст (16–21 год) благоприятен для образования ценностных ориентаций, ценностей, становления мировоззрения, выработки определенного отношения к окружающей действительности [1]. В данный период ведущим видом деятельности является – учебно-профессиональная. Студенчество является определенной группой, которая включена в социальную страту учащейся молодежи.

Существует множество определений понятия «студенчество». Большая советская энциклопедия определяет, что студенчество – это собственно студенты, как социально-демографическая группа, характеризующаяся определенной численностью, определенной структурой, территориальным распределением и т.д.; определённое общественное положение, роль и статус; особую фазу, стадию социализации (студенческие годы), которую проходит значительная часть молодёжи и которая характеризуется определёнными социально-психологическими особенностями.

По мнению советских социологов Б.Г. Рубина и Ю.С. Колесникова студенчество – это мобильная социальная группа, целью существования которой является организованная по определенной программе подготовка к выполнению высоких профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве, где главной формой производства является обучающе-образовательная деятельность [2].

В настоящее время студенчество является новым поколением, которое выросло в условиях постсоветского пространства. Какие же ценности выбирает это поколение? В чем для них смысл жизни? Чем характеризуются ценностно-смысловые ориентации современной учащейся молодежи?

Нами было проведено пилотажное исследование, одной из целей которого явилось выявление уровня выраженности особенностей ценностно-смысловых ориентаций личности студентов первого и второго курса филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) в г. Первоуральске. Выборка исследования составила 25 человек, из которых 72% – девушки и 28% – юноши.

В исследовании применялись следующие методики:

1. Опросник терминальных ценностей – ОтеЦ (автор адаптации И.Г. Сенин).
2. Методика «Ценностные ориентации» (автор М. Рокич).
3. Тест-опросник самоотношения – ОСО (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев).
4. Тест смысло-жизненных ориентаций – СЖО (авторы: Дж. Крамбо и Л. Махолик, адаптация Д.А. Леонтьева).

В итоге нашей исследовательской работы были получены следующие данные.

1. При интерпретации результатов опросника ОтеЦ были получены высокие баллы по таким шкалам, как: высокое материальное положение и достижения. Показатели по остальным шкалам находятся в рамках среднего значения. Это говорит о том, что студенты первого-второго курса филиала РГППУ стремятся к возможно более высокому уровню материального благосостояния. Возможно, данные студенты убеждены в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия, и высокий уровень материального благосостояния является для них основанием для развития чувства собственной значимости и повышенной самооценки. Также студенты стремятся к постижению конкретных и осязаемых результатов в различные периоды жизни. Такие люди, как правило, тщательно планируют свою жизнь, ставя конкретные цели на каждом ее этапе и считая, что главное – добиться этих целей. Кроме того, часто большое количество жизненных достижений служит для них основанием для высокой самооценки.

2. Анализ методики «ценностные ориентации» М.Рокича показал, что:

1) наиболее предпочитаемыми терминальными ценностями данной выборки являются здоровье (физическое и психическое), любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком), уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений), счастливая семейная жизнь, наличие верных и хороших друзей, материально обеспеченная жизнь, свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) и интересная работа;

2) наименее предпочитаемыми терминальными ценностями являются: красота природы и искусства, счастье других, творчество, развлечения и общественное призвание;

3) наиболее предпочитаемыми инструментальными ценностями являются воспитанность (хорошие манеры), ответственность (чувство долга, умение держать свое слово), образованность (широта знаний, высокая общая культура), аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах), жизнерадостность (чувство юмора) и честность (правдивость, искренность);

4) наименее предпочитаемыми инструментальными ценностями являются непримиримость в делах, высокие запросы, терпимость и широта взглядов.

3. При интерпретации результатов теста ОСО отмечается ярко выраженный показатель шкалы S глобального самоотношения, что говорит о высоком проявлении внутреннего недифференцированного чувства «за» или «против» самого себя. Шкала бсамоинтереса также имеет яркую выраженность, что отражает ожидание позитивного или негативного отношения к себе окружающих. А вот признак обвинения (шкала 5) у респондентов не выражен.

4. Интерпретируя результаты теста СЖО, мы получили по всем шкалам показатели среднего значения, что позволяет говорить о том, что студенты данной выборки еще не до конца осмысливают свою жизнь.

Таким образом, результаты исследования позволяют составить достаточно цельное представление о системе ценностно-смысловых ориентаций студентов первого и второго курса филиала РГППУ в г. Первоуральске.

#### Литература

1. Безумова Л.Г., Ярушкин Н.Н. Изменение ценностей в смысловой сфере личности студентов в процессе их обучения в вузе// Вестник самарской гуманитарной академии. Серия: психология, 2008. № 1 (3). С. 70-81.
2. Рубин Б.Г., Колесников Ю.С. Студент глазами социолога. – Ростов-на-Дону, Ростов.кн. изд-во, 1968. – 38 с.
3. Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности/Учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. – 92 с.

### **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГАОУ СПО СО «ГОРНОЗАВОДСКОЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

*Вагенлейтнер И.А., г. Нижний Тагил, Россия*

*«...возникает необходимость создания новых технологий профессионального развития и становления личности, ориентированных на постоянно меняющийся рынок труда, развивающих профессиональную мобильность и повышающих конкурентоспособность специалистов...»*

*Э.Ф. Зеер*

Современные профессиональные ОУ испытывают много трудностей, и главная из них – это комплектование контингента обучающихся, обладающих необходимыми профессионально важными качествами, которые предъявляются будущим специалистам. Анализ личностных особенностей обучающихся

показывает относительно дисгармоничное развитие личности обследуемых, низкие адаптационные возможности, особенно в сфере поведенческого самоконтроля, что в свою очередь, может привести к развитию различных форм девиантного поведения. Распространение наркомании, алкоголизация, компьютерная зависимость становится серьезной проблемой, поскольку являются частью молодежной культуры.

Оптимальное решение всего комплекса вопросов, возникающих в практической деятельности по оказанию помощи в социальной адаптации молодежи «группы риска», требует уточнения базовых позиций, как в выборе методов диагностики, так и в построении системы мероприятий, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое воздействие, что определяет актуальность выбранной темы.

При работе над данной темой выявлены противоречия:

- между невысоким культурным уровнем большего числа обучающихся и потребностью в выпуске квалифицированных, разносторонне развитых, мобильных специалистов;
- между снижением ответственности семьи за воспитание детей и требованиями ФГОС к результатам обучения по профессии;
- между недостаточным уровнем подготовки абитуриентов по программе общеобразовательной подготовки и сложностью выбранной профессии.

Цель работы педагога-психолога: формирование психологической культуры обучающихся в условиях подхода, основанного на развитии социальной компетентности с целью воспитания конкурентоспособных выпускников.

Опыт работы Горнозаводского политехникума по решению названной проблемы представлен «Целевой программой психолого-педагогического и социального сопровождения студентов, требующих особого внимания и индивидуальной работы».

Первичная диагностика и выявление обучающихся «группы риска» (М. И. Рожков, М. А. Ковальчук) в 2013–14 учебном году позволила провести сравнительный анализ обучающихся первого и второго курсов:

Параметры диагностики	1курс, 2013\14гг.	1курс, 2013
Протестировано	92	89
Нарушение внутрисемейных отношений	27%	19%
Агрессивность	32%	30%
Недоверие к людям	51%	40%
Неуверенность в себе	25%	20%
Гипертимы	67%	75%
Истероиды	32%	64%
Шизоиды	33%	28%
Эмоционально-лабильные	37%	31%

Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения показал:

Параметры диагностики	1курс, 2013\14гг.	1курс, 2013
Протестировано	82чел.	85чел.
Высокий уровень профессиональной направленности	39%	66%
Недостаточный уровень профессиональной направленности	22%	34%
Значительная склонность к аддиктивному поведению	44%	55%
Значительная склонность к делинквентному поведению	65%	78%
Значительная склонность к суициду	33%	22%

Первичная диагностика и выявление обучающихся «группы риска» 2012–13гг. показала проблемные зоны работы с обучающимися – сиротами:

- недостаточный уровень профессиональной направленности,
- значительная склонность к аддиктивному и делинквентному поведению,
- более высокий риск суицида,
- акцентуации «группы риска».

В октябре 2013года проведено анкетирование по проблеме наркомании, в котором участвовало 147человек (85 – на 1курсе, 62 – на втором). На вопрос «Пробовали ли Вы наркотические вещества?» ответили «да» 31% наших студентов. 55% обучающихся попадали в ситуацию, когда в их присутствии употреблялись наркотики и им предлагали «присоединиться». 24% студентов встречались с продавцом наркотиков и знают, сколько стоят наркотики.



Главная причина употребления наркотиков – желание испытать необычные ощущения – 35%, на втором месте – любопытство, безделье – 26%.

Различные формы аддиктивного поведения являются негативными фактами, обусловленными как индивидуальными особенностями личности, так и социальными условиями в обществе.

Наш опыт психолого-коррекционной работы в Горнозаводском политехникуме показывает, что в основе проблем зависимости лежат разные причины. Они находятся в построении межличностных отношений, в нарушениях процесса социализации, в слабой адаптации в социуме, в наличии конфликтности, стресса, а также кризиса личности и неумения с этим справиться.

Анализ диагностического материала проводился на двух уровнях:

*1 уровень – обучающихся* (испытуемый имеет возможность ознакомиться с психологической интерпретацией полученных результатов). Эти результаты служат основой для формирования рефлексии обучающихся, с их обсуждения может начинаться индивидуальная работа психолога или мастера п/о и

*2 уровень – педагогические работники* (это превентивное выявление отклонений в развитии личности обучающегося, построение системы коррекционных мероприятий, анализ особенностей коллектива группы, анализ взаимоотношений педагог – обучающийся). Данные сгруппированы по отдельным обучающимся, группам, в целом, по ОУ и представляются на педконсилиуме.

В рамках программы применяются следующие психолого-педагогические формы:

- психологические практикумы «Курение или здоровье», «Учимся толерантности», «Будущее начинается сегодня»;
- обучающие встречи «Что должен знать о ВИЧ\СПИДе каждый», акция областного центра «Узнай свой ВИЧ-статус»,
- игровая терапия «Служу России»;

- сказкотерапия «Бабочка», «Застенчивый булочник»;
- гендерные тренинги «Два полюса, два материка», «Экология любви»;
- тренинги позитивного мышления, профилактика ПАВ отдела социально-правовой поддержки и профилактики МБУ «Городского Дворца молодежи; групповая терапия обучающихся с педагогами «Звездная россыпь», «Часы».

Актуальным средством общения является группа «Вконтакте» Горнозаводского политехникума.

Профилактика девиантного поведения в политехникуме строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями педагогов, психолога, медика, социального педагога, сотрудников правоохранительных органов, и в первую очередь, руководителей групп.

Анализ проведенной работы по реализации программы позволяет сделать следующие выводы:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для обучения студентов способствует развитию коммуникативных и поведенческих навыков участников образовательного процесса, социально-психологической адаптации студентов с девиантными формами поведения; профилактике зависимого поведения студентов;

- использование современных образовательных технологий создает условия для реализации компетентностного подхода, формирует субъект-субъектные отношения, позволяет обучающимся активно участвовать в решении существующей проблемы;

- применение ИКТ способствует повышению информационной и психологической культуры обучающихся, родителей и педагогов, коррекции наиболее типичных ошибок в воспитательных воздействиях через психолого-педагогическое просвещение, групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностирования обучающихся;

– создание творческих групп, активно дополняющих коррекционно-профилактическую работу педагога-психолога, позволяет сделать современную информационную среду более созидающей, развивающей и безопасной.

#### Литература

1. Зеер Э.Ф. // Инновации в профессиональной школе. 2014. № 3. – 48с. (Извлечения из учебника «Психология профессионального образования»)
2. Майсак Н.В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4. – С. 78–86.
3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
4. Петрова И.В. Основы антинаркотической профилактической деятельности в учреждениях начального и среднего профессионального образования. – Полевской: ЦППРиК «Ладо», 2011. – 144с.
5. Сухова А.С. Социальная природа современных девиаций / А.С. Сухова, И.Г. Селезнева, А.В. Чечуров // Ист., филос., полит. и юрид. науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2010. – № 2 (6). – С. 89–93.
6. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. – СПб.: Речь, 2008. – 192с.
7. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Трикта: Акад. Проект, 2005. – 334 с.

### **К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ АНКЕТИРОВАНИЯ, КАК МЕТОДА ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Волкова О. М., г. Нижний Тагил, Россия*

Формирование профессиональной компетентности у студентов педагогического вуза представляет собой процесс, который основан на первичных компетенциях, заложенных в средней общеобразовательной школе.

Оценка эффективности формирования компетентности у студентов позволяет совершенствовать процесс обучения в педагогическом вузе.

Критериями сформированности компетентности являются: уровень и полнота усвоения теоретических знаний, уровень сформированности умений при выполнении практических заданий, устойчивая мотивация и творческая активность. В то же время остается открытым вопрос о диагностических методах, позволяющих определить уровень сформированности компетенции и компетентности студентов педагогического вуза.

Реформирование отечественного высшего образования на основе компетентностного подхода – настоятельная потребность и неизбежность той образовательной системы, которая определила своё место в системе европейского образования [Реттих С. В., 2011].

ФГОС ВПО задаёт совокупности требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки. По каждому направлению даётся полная характеристика профессиональной деятельности, включающая область, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности, а также представлены требования к результатам освоения образовательных программ, в соответствии с которыми выпускник должен обладать определённым набором общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций. Результатом обучения выпускника являются усвоенные знания, умения, навыки и приобретенные компетенции.

Актуальной задачей подготовки специалистов становится проведение мониторинга сформированности компетенций, под которым понимается система сбора, обработки, хранения и распространения информации об уровне сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

В группу методов мониторинга сформированности компетенций включают: наблюдение, опросные методы, анализ результатов учебной и

профессиональной деятельности (портфолио, метод кейсов), рубежные аттестационные тесты (квалификационные тесты, метод экспертных оценок) [Гарафутдинова Г. Р., 2013]. Эти методы позволяют получить «объективную» оценку сформированности компетенций выпускников вуза.

Нами была предпринята попытка использования анкетирования как метода письменного опроса и диагностики компетенций студентов вуза. В этом случае в роли экспертов выступали сами студенты. В первой части разработанной нами анкеты студентам предлагался перечень общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник педагогического вуза. Им необходимо было отметить уровень сформированности каждой компетенции по 5-ти балльной шкале. Во второй части анкеты следовало отметить мероприятия, в которых студенты принимали участие за время обучения в вузе. В третьей части нужно было оценить степень значимости перечисленных мероприятий для формирования общекультурных и профессиональных компетенций (по 10-ти балльной шкале, где 1 – минимальное, 10 – максимальное значение).

Эмпирическое исследование проводилось на базе ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия» в течение октября-декабря 2013 г. В исследовании приняли участие студенты 3 курса социально-гуманитарного факультета, обучающиеся по направлениям «Экономика» и «Право». Общее количество опрошенных составило 28 человек в возрасте 18–21 лет.

Для анализа результатов анкетного опроса студентов социально-гуманитарного факультета были выделены две группы компетенций, которые студенты оценили как «в целом сформированные» (уровни «высокий» и «выше среднего») и недостаточно сформированные (уровни «ниже среднего» и «низкий»).

На уровне «высокий» и «выше среднего» студенты считают сформированными три общекультурных компетенции:

– ОК 6 – способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (в группе 31 П – 59%, в группе 31 Э – 55%).

– ОК 8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером, как средством управления информацией (в группе 31 П – 65%, в группе 31 Э – 55%).

– ОК 14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (в группе 31 П – 76%, в группе 31 Э – 82%).

Среди трех выше названных компетенций одна связана с развитием речевых, интеллектуальных способностей (ОК 6), две других – с развитием мотивационной, ценностно-смысловой сфер (ОК 8 и ОК 14).

В то же время по результатам анкетного опроса были выявлены две компетенции, которые студенты оценили как сформированные на уровне «ниже среднего»:

– 47% опрошенных студентов группы 31 П отметили ОПК 3 – компетенцию «владение основами речевой профессиональной культуры».

– 35% студентов группы 31 П, принимавших участие в анкетном опросе, отметили ОПК 6 – «способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социального значимого содержания».

Таким образом, можно считать, что выше всего студенты оценили свои речевые способности, свое умение работать с компьютером и владение способами получения информации через компьютер, а также умение выстраивать межличностные отношения в поликультурном обществе. Все эти компетенции, представленные в ФГОС ВПО как общекультурные, могут служить основой для формирования общепрофессиональных компетенций. Результаты проведенного анкетного опроса показали, что наибольшие трудности по оценкам студентов у них вызывает формирование речевой

профессиональной культуры, связанной с публичными выступлениями и выполнением письменных учебно-исследовательских работ.

Можно сделать вывод, что для диагностики уровня сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов педагогического вуза может быть использован метод анкетирования, позволяющий оценить рефлексивный уровень профессионального самопознания и самооценки студентов. В данном случае метод анкетирования, отражающий субъективную оценку сформированности компетенций, дополняет другие методы диагностики (наблюдение, тестирование, решение ситуационных задач), позволяющие определить объективный уровень сформированности компетенций выпускников вуза.

По нашему мнению, большое значение диагностическая функция анкетирования имеет при опросе студентов младших и средних курсов, поскольку позволяет выявить круг проблем в организации психолого-педагогических условий формирования компетенций.

## **КАК ПРИОБРЕСТИ ОПЫТ ДИАЛОГИЧНОСТИ**

*Говорухина Н.Н., г. Каменск-Уральский, Россия*

Чем внешне проще и очевиднее вопрос, тем увереннее (самоувереннее) ответ. Так показывает опыт ежегодного опроса первокурсников колледжа. 80% из них с уверенностью говорят о том, что могут выступать перед аудиторией; 90% знают, что такое хорошая речь; 90% утверждают, что легко вступают в диалог и владеют различными коммуникативными актами. Да что там студент-первокурсник! Не каждый взрослый, наверное, осознаёт, что эти знания и умения нужно приобретать, формировать. Особенно сегодня, когда успех в деле и успешность как жизненный принцип, невозможны без владения основами эффективного общения, одним из которых, безусловно, является

наличие навыка диалогического общения. В связи с этим на протяжении всех лет обучения студентам предлагается практический курс, который так и называется – «Практикум по развитию речи». Курс этот состоит из нескольких тематических модулей («Нормативность речи как одно из главных условий ее культуры», «Риторическая модель подготовки педагогической речи», «Мастерство публичного выступления», «Как приобрести опыт диалогичности»...) Структурно все модули похожи: констатирующий, формирующий, обучающий, диагностический этапы. В качестве примера предлагаю один из вариантов модуля «Как приобрести опыт диалогичности» (один из вариантов, потому что каждый год в зависимости от уровня подготовленности студентов содержание модуля меняется, особенно в части содержания и методов обучения).

*Этап I Констатирующий.*

Цель – выявление умений, необходимых для эффективного диалогического общения. Например,

- тест «Умеете ли вы слушать».
- рефлексивная беседа «Как трактовать взгляд»

Взгляд и сопутствующие движения	Трактовка	Вывод
Улыбка, возможно, легкий наклон головы	Понимаю, мне нечего добавить	Поддержание контакта
Ритмичное кивание головой	?	?
Взгляд в сторону	Пренебрежение	?
Взгляд в пол	?	Уход от контакта
<i>И так далее</i>		

В процессе диалога очень важно «чувствовать» собеседника: уловить смену настроения, изменение коммуникативной позиции... Данное упражнение помогает оценить первоначальные навыки студентов относительно этого умения

**Практическая работа «Контекст поступка».**

Поступок (действие)	Возможное оправдание
Учитель выгнал ученика из класса за то, что тот все время разговаривал во время объяснения.	
<i>И так далее</i>	



Необходимо понять и объяснить возможный контекст представленных в таблице поступков, попытаться оправдать их. Оправдание здесь предполагает понимание тех внутренних условий личности, которые не позволили ей решить создавшееся противоречие конструктивно.

### *Этап 2 Формирующий*

Цель - формирование представлений: что такое диалог; для чего нужно учиться диалогу; какие отношения можно назвать диалогическими; виды диалога. Студентам для самостоятельного осмысления предлагаются некоторые теоретические сведения, практические задания. Например: 1. *«Жить - значит участвовать в диалоге: вопрошать, внимать, отвечать, соглашаться. В связи с этим диалогу нужно учиться для приобретения опыта трансперсональности (что это значит?), эмпатийности(?), конгруэнтности(?), толерантности(?), рефлексии (?), конструктивности (?)* [Белова С.В., 2006]. 2. Подберите поэтические строки, передающие образ диалога, наподобие тех, что есть у Высоцкого:

*Ах - разность в языках! Не положение – крах!  
Но выход мы вдвоем поищем и обрящем...*

### *Этап 3. Обучающий (практический)*

Цель – знакомство с механизмами формирования диалогического опыта. Диалектика содержания процесса обучения может быть представлена как *диалог* студента с новым знанием, преподавателем, самим собой. Это некая данность. Педагогу как будто и делать специально ничего не надо. Есть «опыты», они пересекутся в любом случае. Зачастую так и происходит. В основе урока (особенно у начинающего учителя) – монолог учителя, прерываемый его же вопросами и ответами учеников. При этом все соблюдают правила игры: дети знают, что ответ на вопрос существует и его надо найти. А еще они знают, что на самом-то деле учитель знает ответ на вопрос, но правила есть правила. Все делают вид. Вот эти вопросы-ответы – никакой не диалог. И

урок в целом, и диалог, в частности, начинаются тогда, когда у всех участников есть ощущение «незавершенности события»... «свободного выбора».

*Такой диалог* – это не только и не столько спор, дискуссия, в ходе которых могут быть подвергнуты сомнению, переоценке различные элементы социального опыта. *Такой диалог* дает возможность появления множественности ракурсов. На пересечении которых появляется, по М.М.Бахтину, «доверие к чужому слову, ученичество, поиск глубинного смысла, согласие, наслаивание смысла на смысл, голоса на голос, усиление путем слияния (но не отождествления), дополняющее понимание, выход за пределы понимаемого» [Бахтин М.М., 1979]. *Такому диалогу* необходимо учиться. Что касается форм организации обучения диалогическому общению, то это могут быть всем известные беседы *вопросно-ответного характера*; беседы *сократовского типа* (целенаправленное построение цепочки вопросов); *проблемные беседы* (умение видеть проблему, ее аспекты; умение формулировать проблемные вопросы, знакомство с видами ответов); *овладение ролью ведущего в разнообразных видах спора* (диспут, дискуссия, полемика); *использование технологий разрешения конфликта, технологий коллективного творческого дела, индивидуальных бесед с учениками, с родителями...* Параллельно необходимо знакомство с невербальными средствами (*мимикой, пантомимикой, аллюзией*), динамикой их развития. Но в любом случае очень важно, помимо коммуникативных умений, для выстраивания диалогических отношений (*умения слышать и чувствовать собеседника, формулировать проблему, побуждать к коммуникации...*) развивать диалогическую речь.

Несколько типичных упражнений для работы над диалогической речью: *Диалог по прочитанному* (вопросы к тексту и ответы на них); *речевые этюды* (в основе – ролевые игры); *дополнение диалогов* (необходимо определить смысл диалога, опираясь на реплики только одной стороны).

*Этап 4 Диагностический*

Цель 1 – обучение диагностике сформированности диалогического опыта. Условно выделяется 8 позиций, в которых закрепился опыт взаимоотношений с другими людьми: *позиция закрытости, нетерпимости, неосознанности, деструктивности, открытости, эмпатии, осознанности и конструктивности*. Примеры заданий: 1. Прочитайте следующие высказывания. Какая основная мысль объединяет их? Сформулируйте и запишите эту идею в тезисной форме. 2. Подберите в произведениях художественной литературы примеры разных позиций.

Цель 2 - обучение диагностике владения диалогическими уровнями познания. Выделяются следующие уровни готовности к диалогу: «Агрессивный индивидуалист», «Пассивный коллективист и активный коллективист», «Диалогичная личность». Примеры заданий: 1. К какому уровню готовности ведения диалога относятся эти литературные герои? (А.Островский «Гроза»: Катерина, Дикой, Кулигин; герои повести А.Чехова «Дуэль»). 2. К какому уровню готовности ведения диалога относятся герои ТВ-передачи «Воскресный вечер» (2 канал), «Политика» (1 канал)?

Вне диалога, считали философы, нет образования, потому что образуется ученик, а не вещь. При этом имеется ввиду, что диалог не есть простое чередование вопросов и ответов, он представляет собой совместное обсуждение предмета, когда в ходе живого общения предмет обретает характеристики, становящиеся очевидными и достоверными для всех участников диалога, т.е. происходит освоение предмета.

И еще одно: диалог не сводится только к противоречию и спору. Согласие в нем, как подчеркивают философы, не менее продуктивно, чем расхождение. Ведь иметь собственную точку зрения вовсе не означает защищать точку зрения, обязательно отличающуюся от всех других. Важно другое: заучена она или осмыслена, стала ли чужая точка зрения своей, можешь ли обосновать ее.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛЬНО -ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО МУЗЕЯ**

*Гусева М.Н., г. Нижний Тагил, Россия*

Одной из целей деятельности современного педагога является формирование социально-профессиональных ценностей. Для этого педагог сам должен быть нравственно обогащен, внутренняя личностная позиция ценностно выстроена.

Одной из основных составляющих социально-профессиональных ценностей является духовно-нравственное воспитание, которое лежит в формировании и развитии личности вообще и в образовательном процессе в частности.

Каждый преподаватель на своих дисциплинах и во время внеклассных мероприятий уделяет, так или иначе, внимание данному аспекту при воспитании студентов.

Геологический музей – эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания студентов. Способствует развитию таких ценностных ориентаций как: Родина, долг, мир, порядочность, свобода, независимость, милосердие, справедливость, внимание к людям ...

Геологический музей горного колледжа является той базой, на которой особенно ярко и конкретно можно проводить уроки духовно- нравственного развития личности на примере тех людей, преподавателей колледжа, которые его создавали, оберегали на протяжении десятилетий.

Музей геологии и полезных ископаемых, при Нижнетагильском горно-металлургическом колледже имени Е.А. и М.Е. Черепановых, был создан в 1947 году с целью сохранения эталонных образцов горных пород, руд и минералов, собранных с уголков всего мира, а также редких находок уникальных остатков флоры и фауны, вероятность повторной находки которых в дальнейшем могла бы стать проблематичной.

Создателями и хранителями каменного богатства музея были замечательные люди, профессионалы- геологи, энтузиасты своего дела, преданно любящие камень, преподаватели техникума: Рыков Г.А., и Шубина А.П., а также Вагин Н.Н.

Кажется скучно думать о мертвом камне который лежит себе без изменения в виде кубиков мостовых, плитами выстилает тротуары, кучами привозится откуда –то для постройки домов, смотришь на эту наваленную кучу камня- дикаря и ничего в ней нет интересного, все мертво и однообразно, но мне вам хочется доказать, что камень он интересен, что и у него есть своя жизнь, может быть даже наиболее интересная чем у живых существ, ведь с глубокой древности люди умели замечать красоту камня приписывая ему разные магические свойства.

Геологический музей по возрасту старше музея истории. Так из протокола педсовета от 9 марта 1949 г. из архивных материалов мы узнали, что участники геологического кружка при музее отремонтировали 3 витрины, изготовили светокопировальный стол, несколько диаграмм, велась подготовка к экскурсиям. Количество кружковцев-40 человек. Из отчета за 1922-23 уч. года по горнозаводскому техникуму мы узнали о существовании минералогического кабинета. Думаю, именно он положил начало геологическому музею колледжа.

Музей расположен в зале площадью 150м. В настоящее время в витринах минералов, окаменелых остатков фауны и флоры. Образцы размещены в вертикальных остекленных витринах круглого обзора, крупные штуфы- на подиумах. Динамично развиваясь систематика минералов, дополнялась и совершенствовалась в XX веке В.И. Вернадским, А.Е. Ферсманом и другими естествоиспытателями. В качестве результата этой длительной эволюции сегодня мы имеем классификации, которая охватывает все разнообразие минералов, обнаруженных человеком на земле и в доступном космическом

окружении (в 2002 году минералов насчитывалось более 4000 и каждый год 50-80 новых минералов).

Исходя из вышеуказанного, была развернута и сформирована систематическая экспозиция зала минералогии геологического музея Нижнетагильского горно-металлургического колледжа имени Е.А. и М.Е. Черепановых. Имеющие в коллекции музея минералы также распределены по классам.

Красивые минералы...Какие они?. Человеку, далекому от минералогии, непременно представятся окраски и благородная игра ограненных камней-тысячелетний источник легенд и вдохновения поэтов.

Но вот новичок переступает порог минералогического музея... и уж тут восторгам и изумлению нет конца.

В своем натуральном виде самоцветы выглядят не так редко, зато с этими баловнями судьбы успешно соперничают обычные минералы. Вот над хаотическим нагромождением кристаллов серы, подчеркивая и вместе с тем как бы уравновешивая их сверкающую желтизну, поднялись столбики целестина; вот блестящие кубики галенита-главного источника свинца. Рядом замысловатый переплет стройных призмочек- искусная и тонкая работа, материалов для которой выбрали нержавеющей сталь; но нет- это природный минерал- антимонит -сурьмяная руда. Здесь как полированная латунь сверкают кристаллы пирита, и снова трудно поверить, что это «так и было». Каждый камень красив по-своему, каждый вызывает свое настроение, как музейный аккорд. Наиболее уникальными являются образцы: чароит, игольчатый кварц с кварцевой щеткой с пиритом. Коллекция минералов Мурзинского и Синегорского месторождения.

Экспонаты нашего музея представлены в книге «Малышам о минералах» (автор Аркадий Клепов, Москва «Педагогика-Пресс», 1993г.) там же помещена фотография музея.

Музей упомянут в приложении к туристской карте «Урал», изданной Главным управлением геодезии и картографии при Совете СССР (Москва, 1985г.).

Музей создан для изучения горных и металлургических дисциплин (образцы минералов, руд, горных пород являются объектами изучения и как наглядные пособия для обучения будущих специалистов). Кроме учебных целей музей используется для проведения экскурсий школьников, студентов средних и высших учебных заведений, а также гостей Н. Тагила, о чем свидетельствуют многочисленные записи в двух книгах отзывов посетителей музея, в том числе из многих регионов нашей страны, а также зарубежных стран (Финляндия, Индия, Германия). Эта активность способствует формированию у посетителей современного геологического мировоззрения, обогащает сведениями о геологических процессах на территории Урала, углубляет и расширяет знания по отдельным направлениям геологических наук, воспитывает любовь и бережливость к природным ценностям, т.е. прививает так необходимую человеку экологическую культуру.

Музей продолжает пополняться образцами минералов, которые дарят студенты, выпускники колледжа и гости- посетители музея. Особая гордость в музее старинный образец почка- малахит, которая подарена выпускником 1898 года Шмаковым Л.П. в честь 250-летию техникума. По своему историческому значению для Урала и популярности малахит, несомненно, является главным поделочным камнем. Базой для «Малахитовой шкатулки», «Хозяйкой медной горы», и других произведений уральского эпоса послужил именно этот замечательный самоцвет. Открытые позже крупные месторождения малахита в Казахстане, в Африке и других регионах характеризуются малахитом другого качества. Как считается аналогов

Уральскому малахиту сегодня нет.

В октябре 2008 года Крутиковым Ю.В. (выпускник 1953 года) была подарена друза горного хрусталя.

Чувством прекрасного человек наделен недаром: оно прокладывает дорогу жизненно необходимому человеческому познанию, открывает целесообразность и совершенство природы, побуждает брать ее в пример, творить и наслаждаться творчеством. Хотелось бы обратить внимание, на то чтобы в жизни своей обучающиеся умели замечать красоту, которая завораживает, очаровывает и придает определенное настроение. Это позволит сформировать систему социально-профессиональных ценностей у современной молодежи.

Литература:

1. Абдулина О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. – М., 2008. -№ 3.
2. Кобелева О.В. К вопросу о формировании жизненных ценностей у молодежи. //В сб.: Национально-региональный компонент образования в условиях его стандартизации. – Бирск, 2009. – С. 24-27.

## **ГОТОВНОСТЬ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Дерябина С.Г., г. Невьянск, Россия*

Решающую роль в процессе профессионального становления играют ценностно–профессиональные ориентации – диспозиции высшего уровня, включающие в себя систему ценностей личности, определяющих профессиональную направленность и стремление к определенному образу жизни:

- ценностные ориентации;
- профессиональные ориентации;
- карьерные ориентации;



– смысложизненные ориентации – способствуют достижению баланса между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и целями в жизни, прогнозированию профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности и обеспечению социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии.

Независимо от того, являются конкретная профессия для молодого человека терминальной или инструментальной ценностью, его ценностно–профессиональные ориентации должны включать систему ценностей личности как определяющих профессиональную направленность и стремление к здоровому образу жизни.

На современном этапе такая ценность, как жизнь и здоровье человека, приобретает особое значение. Наступивший XXI век со всеми технологическими достижениями и открытиями в самых разных областях знания провозглашает Человека и его здоровье главной и до конца не полной тайной Вселенной.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения сказано: «Здоровье – это «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Важнейшей социальной задачей цивилизованного общества является укрепление здоровья и обеспечение гармоничного развития подрастающего поколения.

Проблема сохранения здоровья – социальная и национальная, и решать ее нужно на всех уровнях общества. Уже на протяжении ряда лет пристальное внимание уделяется применению здоровьесберегающих технологии в нашей образовательной организации. Это действительно актуальная тема. В наш колледж ежегодно приходят 150 абитуриентов. Ежегодно в начале октября, в колледже проводится медикосоциологопедагогический консилиум, на котором педагоги знакомятся с возможными проблемами, которые могут возникнуть, в связи с социальными проблемами вновь поступивших студентов, изучают состояние здоровья вновь прибывших, что очень значимо при дальнейшем

обучении этих детей и получении ими той специальности, на которую они пришли учиться. Как правило, каждый год мы сталкиваемся с тем, что большинство студентов живут в неполных или неблагополучных семьях, 78% вновь прибывших студентов имеют хронические заболевания. Кроме этого достаточно много студентов, обладающих вредными привычками, которыми являются курение, алкоголь, не говоря уже о наркозависимости. К сожалению, подобная картина является типичной для большинства образовательных организаций. Для того чтобы помочь студентам отказаться от вредных привычек, мы в системе в течение учебного года проводим ряд мероприятий, способствующих этому.

Ежемесячно в нашем колледже проводятся следующие акции:

«Мы против курения», «День трезвости», «Подросток и игла».

Уже несколько лет подряд проводится конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни».

Студенты колледжа участвуют в совместных городских акциях по ЗОЖ, таких как конкурс агитационных баннеров, посвященных Дню борьбы со СПИДом на тему: «Наш ответ – железно НЕТ». Совместно с работниками ТКДН и ЗП участвуют в добровольных акциях по раздаче буклетов «Скажи наркотикам НЕТ».

Студенты колледжа три года подряд участвуют в ежегодном открытом национальном конкурсе социального проектирования «Новое пространство России» (Арт – Профи-плакат).

Работая с темой о вреде табакокурения, мы проводим опросы среди студентов колледжа. После этого в течение года проводим внеклассные мероприятия:

- классные часы по ЗОЖ с привлечением специалистов города,
- выставки литературы по пропаганде здорового образа жизни,
- родительские собрания по теме «Профилактика здорового образа жизни»,

- встречи с работниками ПДН ОВД по профилактике вредных привычек,
- различные спортивные мероприятия (первенство по волейболу, теннису, баскетболу, лыжным гонкам),
- Дни здоровья (два раза в год).

Свои результаты мы представили на областном конкурсе «Самый некурящий ССУЗ»:

- 2011г. среди ССУЗов Свердловской области мы заняли 1 место «Самый некурящий ССУЗ»;
- 2013г защитили проект «Деятельность Студенческого Совета как форма работы по пропаганде здорового образа жизни у обучающихся колледжа» и заняли 3 место «Самый некурящий ССУЗ» Свердловской области.

Образ жизни каждый выбирает себе сам. И от того, чем себя займет человек, как будет проводить время, во многом зависит его социально – профессиональное становление.

## **ИЗ ОПЫТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ФИЛИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА В МАЛОМ ГОРОДЕ**

*Доможирова Л.И., п. Буланаш Артёмовского р-на,  
Свердловская обл., Россия*

Выбор профессии – это вопрос серьезный и ответственный, который рано или поздно приходится решать любому выпускнику общеобразовательной школы. Нельзя обойти и нравственный аспект выбора профессии – готовить молодежь к труду честному, добросовестному.

Существующая на сегодняшний день система профориентационной работы с молодежью не имеет рабочих механизмов ее реализации. Отсутствует схема развития эффективного диалога учреждений профессионального

образования с выпускниками школ. Молодые люди часто не знакомы с миром профессий.

В связи с данной ситуацией в филиале колледжа был разработан проект «Демидовский колледж – путь к успеху».

В ходе разработки проекта был выявлен ряд причин, которые ослабили работу по профессиональному самоопределению школьников:

- общеобразовательные учреждения не располагают возможностями представления информации о различных профессиях и специальностях;

- с переходом на новые экономические отношения, сменой форм собственности от работы по профориентации устранились базовые и шефствующие предприятия;

- из программы обучения школьников 8 – 9 классов исключен курс «Выбор профессии», а предмет «Твоя профессиональная карьера» является факультативным;

- отсутствуют центры профориентации молодежи;

- на всю работу по профориентации в школе сегодня отводится всего 20 часов (раздел «Профессиональное самоопределение») в предмете «Технология»;

- выпускники общеобразовательных учреждений Артёмовского городского округа стремятся уехать их дома и получить образование в г. Екатеринбурге и других городах области, но порой не могут адаптироваться к новым условиям, их отчисляют из профессиональных образовательных организаций.

Профессиональная ориентация сегодня больше на словах, а не на деле является неотъемлемой частью непрерывного образования. Об этом свидетельствуют факты, полученные в ходе проведенных нами исследований. Приведем некоторые из них:

- высок процент школьников, сохраняющих отрицательное отношение к обучению в межшкольных учебно-производственных комбинатах (до 40%);

– не все выпускники полной общеобразовательной школы реально связывают свою дальнейшую учебу с профилем, который они изучали в 9 – 11 кл.;

– выпускники наших школ имеют более или менее конкретное представление лишь о 10 – 20 профессиях и специальностях (а во Франции, например, о 200 – 250 профессиях);

– низок престиж у молодежи сельскохозяйственных, строительных, электромонтажных и других профессий;

– до 20% выпускников в настоящее время не имеют профессиональных планов.

Цель проекта: управление образовательной деятельностью филиала колледжа, направленной на удовлетворение образовательных потребностей заказчиков.

Задачи проекта:

1. Мониторинг рынка труда Артемовского городского округа
2. Вовлечение педагогического коллектива, социальных партнеров и студентов в профориентационную работу
3. Создание комплекса условий для получения качественного профессионального образования жителям Артемовского городского округа .

### Этапы реализации мероприятий

Дата	Мероприятия	Целевые аудитории	Информационный повод	Ответственные
1 этап – информационно-аналитический				
Январь-февраль 2014г.	Создание рабочей группы; - Определение социальных партнеров по реализации проекта; - Изучение рынка труда Артемовского городского округа - Изучение рынка профессиональных образовательных услуг Артемовского городского округа - поведение SWED - анализа - проведение анкетирования целевой группы.	Выпускники 9-х, 11-х классов	Малочисленность информации о деятельности филиала, помещённой в местных СМИ, необходимость поддержания положительного имиджа	Педагог-организатор Председатель ПЦК

Дата	Мероприятия	Целевые аудитории	Информационный повод	Ответственные
2 этап - практический				
Январь – июль 2014	Регулярный выпуск информационно-аналитических статей в местных печатных СМИ, отражающих деятельность филиала с положительной стороны	Выпускники, родители	Необходимость увеличения количества информации о деятельности филиала с целью поддержания его положительного имиджа	Преподаватель литературы
апрель 2014 г.	Организация Дня открытых Дверей с приглашением администрации АГО в открытии праздника	выпускники СМИ	Предоставление информации о КЦП на 2014-2015 уч.г.	Педагог - организатор
Март 2014	Регулярное размещение роликов о деятельности филиала в новостных телепередачах по местному телевидению	Выпускники	Необходимость увеличения количества информации о деятельности филиала	Педагог - организатор
Июль 2012г.	Участие в организации Дня города и Дня поселка	СМИ Население АГО СМИ	Предоставление информации о деятельности филиала	Педагог – организатор
Апрель 2014	Информационная встреча руководящего состава администрации с представителями студенчества	Выпускники, их родители СМИ	Необходимость популяризации филиала, специальностей	Зав. филиалом, Зав. учебной части
Апрель – май	Размещение на улицах города баннеров, выпуск листовок	Выпускники их родители	Необходимость популяризации филиала, специальностей	Педагог – организатор
Март 2014	Информационная встреча администрации с представителями бизнеса	Администрация АГО, ЦЗН предприниматели	Освящение текущей деятельности филиала, обсуждение планов дальнейшей деятельности в области лицензирования ОПОП	Зав. филиалом, зав. учебной части.
Январь – июль	Участие во всех спортивных мероприятиях АГО	Студенты	Необходимость популяризации филиала	Преподаватели физ. Культуры
Июнь 2014	Сбор информации о профессиональной деятельности выпускников филиала (мониторинг)	Студенты,	Необходимость популяризации специальностей филиала	Кл. руководители

Дата	Мероприятия	Целевые аудитории	Информационный повод	Ответственные
3 этап – итогово-обобщающий				
сентябрь 2014	- анализ выполнения контрольных цифр приема - подведение итогов	Все участники	увеличение информированности населения о её текущей и планируемой деятельности	Зав. учебной части

Реализация проекта невозможна без персонала, который будет непосредственно её реализовывать. Для эффективного планирования и реализации проекта создана проектная команда – круг специалистов, которые работают над реализацией проекта на всех этапах. Это преподаватели, социальные партнеры и студенты, которые в курсе всей проектной деятельности. Каждый член проектной команды выполняет закрепленные за ним функции. Создание проектной команды нужно для более эффективного проведения мероприятий, для исключения возможности дублирования функций персонала, а также для распределения ответственности за организацию различного рода мероприятий проводимой кампании.

Для того чтобы оценить эффективность реализации проекта необходимо провести анализ результатов, полученных по завершении её проведения. Оценка эффективности проводится выделением двух основных критериев: результата-эффекта и результата-продукта.

Результат-эффект призван показать изменение в общественном сознании и представлен факторами нематериального характера, которые выявляются на основе результатов анализа различных опросов общественного мнения. Результат-эффект – это имиджевые изменения, связанные с поведением людей.

Результат-продукт показывает социально-психологические последствия реализации проекта, является его материальным подтверждением.

Результат-продукт – это продукты материального характера, которые могут быть представлены в виде рекламных буклетов, презентационной, сувенирной продукции и т.д., а также все выступления СМИ.

Для удобства и наглядности изображения результатов представим их в следующей таблице.

Результат-эффект	Результат-продукт
1. Повышение уровня информированности населения о деятельности филиала. 2. Увеличение количества абитуриентов 3. Выполнение КЦП 6. Повышение авторитета филиала в глазах общественности. 7. Поддержание хороших взаимоотношений с местными средствами массовой информации.	1. Статьи в печатных средствах массовой информации, освящающие деятельность филиала с положительной стороны. 2. Телевизионные ролики в новостных передачах о деятельности филиала 3. Презентационная продукция, баннеры на улицах города, листовки, касающиеся деятельности филиала. 4. Грамоты и премии, вручённые отличившимся студентам и преподавателям.

Ожидаемый результат:

1. Подготовленность молодого поколения из числа обучающихся филиала колледжа для проведения профориентационной работы в образовательных учреждениях Артемовского городского округа
2. Повышение престижа специальностей среднего профессионального образования и позитивный имидж рабочих профессий
3. Выполнение контрольных цифр приема
4. Представленная успешная профессиональная деятельность выпускников

Социальная значимость проекта:

1. Успешная адаптация выпускников общеобразовательных учреждений к образовательному процессу филиала ГАОУ СПО СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»
2. Государственная поддержка студентов
3. Комплекс мер государственной поддержки для студентов из малообеспеченных семей
4. Непрерывность образования на территории Артёмовского городского округа.



## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СПО**

*Дрозд О.В., г. Верхняя Салда, Россия*

На сегодняшний день структура ценностных ориентаций общества претерпевает значительные изменения. Современный человек вынужден решать большое количество социальных и профессиональных проблем на основе конструктивного диалога при множественности ценностных позиций. Следовательно, для него актуально умение ориентироваться в ценностно-смысловых системах и использовать их в повседневной деятельности. Актуальность проблемы формирования социально-профессиональных ценностей объясняется еще и тем, что подрастающее поколение несет в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь и перспективы развития нашего общества.

Проблема низкого уровня профессионального самоопределения подростков поступающих в ССУЗы в первую очередь проявляется в «ценностной пустоте» – отсутствии лично значимых, позитивных социально-профессиональных ценностей. Первокурсники не имеют представления о своей будущей профессии, о ценности её для личностного развития и социума. Таким образом, задачи формирования социально-профессиональных ценностей целиком и полностью становятся прерогативой профессиональных образовательных учреждений.

Рассмотрим возможности формирования социально-профессиональных ценностей в образовательном процессе СПО с точки зрения современного компетентностного подхода.

По мнению Э.Ф. Зеера, компетенция служит для обозначения интегрированных характеристик качества подготовки выпускника, выступает категорией результата образования. [Зеер Э.Ф. 2009]. Из каких же компонентов состоит профессиональная подготовка? На наш взгляд структуру профессиональной подготовки наиболее полно отражают три компонента: профессиональные знания и умения, профессиональную направленность и профессионально важные качества личности. Эти компоненты легко интегрируются в понятие компетенции. Профессиональная направленность базируется на профессиональных ценностях, которые в свою очередь отражаются в целях, убеждениях, идеалах и интересах личности. В современных педагогических исследованиях утверждается, что именно система социально-профессиональных ценностей становится основой для формирования ключевых компетенций будущего специалиста. [Завадская И.Е. 2007]

Соотношение социальных и профессиональных ценностей отражает одну из закономерностей педагогического процесса: характер воспитания в конкретных исторических условиях определяется потребностью общества, экономики, национально-культурных особенностей. Так ценности профессиональные строятся на основе социальных ценностей, профессиональные ценности, в свою очередь, конкретизируют общечеловеческие ценности в соответствии с условиями практической работы.

Таким образом, на наш взгляд, существуют две тенденции взаимодействия между социальными и профессиональными ценностями. Первая заключается в выполнении социальными ценностями функции идеологического основания профессии. Вторая – в том, что профессиональная деятельность является контекстом социального развития личности, тем неотъемлемым фактором, без которого невозможно полноценное функционирование личности как члена социума. То есть, воспитание в профессиональном учебном заведении должно не только создавать условия для

становления профессионала в определенной сфере предметной деятельности, но и способствовать социальному развитию будущего специалиста.

Педагогический аспект проблемы ценностных ориентаций молодежи состоит в превращении широкого спектра объективных ценностей мира в предмет осознания и переживания как особых потребностей созидания, освоения и реализации этих ценностей. [Борытко Н.М.,2005] Суть гуманистического образования и воспитания – не формирование определенной заранее заданной системы ценностей и усвоение извне образцов, а развитие способности человека конструировать собственный внутренний мир на основе ориентации в мире ценностей.

Структура ценностных ориентаций включает три компонента: когнитивный (осознание объективной ценности), эмоциональный (оценка, переживания этой ценности как потребности), поведенческий (внедрение ценности в деятельность в качестве целевого, содержательного и организационного ориентира). Следовательно, в процессе формирования ценностных ориентаций необходимо воздействовать на когнитивную, эмоциональную и волевою сферу личности. Анализ педагогических исследований позволил выделить ряд закономерностей формирования ценностных ориентаций студентов в процессе профессиональной подготовки.

Первая закономерность – воспитание личности совершается только на основе активности самой личности во взаимодействии ее с окружающей социальной средой – выражается в зависимости степени эффективности процесса формирования ценностных ориентаций от реализации субъектной позиции будущего специалиста. Вторая закономерность – единство обучения и воспитания – отражается во включении процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций в контекст учебной деятельности в ее теоретическом и практическом компонентах. В процессе обучения происходит формирование комплекса необходимых знаний и способностей. В процессе приобретения знаний о профессиональной деятельности формируется

основа для возникновения когнитивного компонента ценностных ориентаций. Прохождение различных видов практики обеспечивает социальное пространство для апробации новых моделей поведения в профессионально-ориентированной деятельности, материализации присвоенной системы профессиональных ценностей. Третья закономерность – целостность воспитательных влияний – проявляется в зависимости эффективности процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций от содержательной составляющей педагогического воздействия и непротиворечивости декларируемых педагогом ценностей и реализации собственных ценностных ориентаций в практической деятельности. Принятые социально-профессиональные ценности должны поддерживаться педагогическим сообществом, студентами и социальными партнерами, находить отражение в практической деятельности в социальной среде образовательного учреждения и производства.

Рассмотрим, на наш взгляд, наиболее эффективные методы формирования социально-профессиональных ценностей. Принятие ценности процесс глубоко внутренний, он всегда связан с ее осознанием. Для обеспечения успешности процесса наиболее приемлем метод рефлексии: размышления о себе в профессии, об отношениях внутри профессии, о профессии в обществе. В условиях профессионального становления могут использоваться тренинги, упражнения, приемы, связанные с побуждением к профессиональной рефлексии, стимулированием взгляда на себя со стороны: вопросы проблемного характера, сочинения, самодиагностика.

Рефлексия так же является методом самовоспитания. Для того чтобы она выступала в качестве инструмента личностного роста, необходимо развивать способность к рефлексии. Оно выражается в увеличении актуализированного пространства жизненного опыта, степени глубины и истинности выявления причинно-следственных связей в контексте собственной деятельности,

повышении уровня осознанности мотивов поведения, взаимосвязей и взаимозависимостей в социальном окружении.

Метод дилемм заключается в совместном обсуждении со студентами этических противоречий, представленных ситуацией профессиональной деятельности и требующих решения на основе ценностных ориентаций личности. Решение дилемм является своеобразным упражнением правильного социального выбора в этически-сложных ситуациях. Этически-сложные ситуации предлагаются студентам в форме задач. Основные требования к задачам: они должны отражать социальный и профессиональный опыт студента; быть ясными, доступными для понимания; быть незаконченными; содержать несколько вариантов ответа; включать два или более вопроса, наполненных нравственным содержанием. Метод аксиологических контрастов заключается в противопоставлении социально- и профессионально-позитивной и асоциальной, профессионально-неприемлемой ценности. Метод аксиологических контрастов позволяет выявить значимость для развития профессии принятия той или иной ценности, он имеет потенциалы воздействия на эмоциональную сферу личности. Метод ценностных сопоставлений заключается в сравнении значимости, содержания групп ценностей, групп ценностных ориентаций или при соотнесении социокультурного контекста деятельности и контекста личностного самоопределения.

Метод воспитывающей ситуации реализуется посредством ситуационно-ролевого взаимодействия. Данный метод заключается в создании педагогом условий для нравственно-деятельностного выбора будущего специалиста в этически трудной ситуации. Воспитывающие ситуации могут, как в имитационной деятельности на уроках, так и в практической деятельности во время прохождения практики. Специально организованный процесс формирования социально-профессиональных ценностей позволяет ослабить противоречивые влияния социума и уменьшить риск негативных результатов

социализации, а значит, способствует целостному развитию личности будущего специалиста.

## **ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ – ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШЕКЛАСНИКА**

*Дроздова О.В., г. Нижний Тагил, Россия*

Формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Выбор и овладение профессией по значимости влияния на развитие личности трудно переоценить, поскольку профессия выступает не только источником существования, но и средством самореализации личности.

Целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности определяет психологическое сопровождение [Зеер Э.Ф., 2003]

Психолого-педагогическое сопровождение – это движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка – это основное исходное положение, в деятельности педагогов при работе с детьми, имеющих разные образовательные потребности.

Для изучения личности обучающихся используется психодиагностика, которая должна отвечать требованиям: научной обоснованности методик, не нанесения ущерба обследуемым, открытость для них результатов

обследования, объективность выводов, а самое главное эффективность предлагаемых рекомендаций.

Программа мониторинга профессионального становления личности специалиста, как управленческая технология, включает этапы:

1. Профориентационный – создание системы условий для выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

2. Адаптационный – взаимный процесс приспособления подростка к новому социальному окружению, особенностям профессиональной среды, но еще важнее *адаптация* содержания дисциплин и организации образовательного процесса к образовательным потребностям обучающихся.

3. Формирующие – развивающий, направлен на создание условий по формированию общих и профессиональных компетенций, индивидуальных достижений, мотивов деятельности, ценностные ориентации.

4. Обобщающие – аналитический, выявляет готовность выпускника к самостоятельной профессиональной и социальной деятельности.

На сегодняшний день техникум выделяет и использует четыре подхода к профориентации: информационный; диагностико-консультационный; развивающий; активизирующий.

Целью диагностико-консультационного подхода является установление соответствия старшеклассника тому или иному виду деятельности, путем сопоставления его особенностей и требований к профессиям.

Профориентационные тесты, комплексы тестирования, оценивающие потенциал обследуемых и их профессионально важные качества применяются в профориентации для выбора профильного обучения, учебного заведения, профессии, сферы деятельности.

В рамках деятельности ресурсного центра развития программ профессиональной ориентации молодежи техникумом приобретен диагностический компьютерный тестовый комплекс «Профмастер»,

разработанный Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ Им М.В. Ломоносова.

Данный комплекс направлен на методическое обеспечение профессиональной ориентации учащихся, к рабочим профессиям и специальностям. Методика оценивает психологическую готовность и профессиональные склонности респондента к различным сферам работы с целью выбора будущей профессии и направления обучения в рамках среднего профессионального образования.

Методика разработана с целью диагностики профессиональной направленности учащихся 8-11 классов ОУ города. Данная версия теста разработана с учетом всех профессий и специальностей, которым можно обучиться в образовательных учреждениях СПО г. Нижний Тагил.

Полный перечень составляет около ста профессий или направлений обучения.

Школьники могут пройти компьютерное тестирование в течение 15-20 мин.

Методика состоит из 110 самооценочных вопросов. Первые тридцать направлены на диагностику и выявление интересующихся условий работы.

Результаты представлены в терминах следующих трех шкал:

- «усидчивость» (готовность выполнять однообразную, монотонную работу);
  - «непритязательность» (готовность работать, в неэстетичных, шумных, грязных и т.п. условиях);
  - «физическая выносливость» (готовность выполнять работу, связанную с физическими нагрузками и/или пребыванием на открытом воздухе).
- Следующие 80 вопросов направлены на диагностику и развитие профессиональных склонностей (интересов, подкрепленных соответствующими личностными качествами) респондента-диагностика содержания будущей профессии



- «ручной труд» (стремление что-то сделать своими руками, используя подручные инструменты);
- «природа» (интерес к природным объектам, растениям, животным, ландшафтам);
- «техника» (интерес к техническим устройствам, транспортным средствам, машинам, компьютерам, приборам);
- «общение» (интерес к работе с людьми, сбор и передача информации, публичные выступления);
- «творчество» (интерес к сфере искусство и красоты);
- «риск» (желание рисковать и работать в ситуации неопределенности);
- «обслуживание» (интерес к работе, связанной с оказанием различных услуг клиентам)
- Таким образом, программный комплекс тестирования позволяет:
- Выстраивать индивидуальный профиль профессиональных склонностей и готовности к работе в разных условиях;
- предлагает список профессий и специальностей, максимально соответствующих индивидуальным особенностям подростка, с краткой расшифровкой содержания данной специальности.

Завершается сеанс беседой со специалистом. В процессе консультации специалист работает с индивидуальным профилем тестируемого, задает вопросы, рассказывает о полученных результатах, дает рекомендации в каком образовательном учреждении города абитуриент может получить ту или иную профессию/специальность.

Результаты тестирования учащийся получает на руки.

Работа по организации и прохождения тестирования проводится с родителями и учащимися школ города, педагогами, ответственными за профориентационную работу ОУ г. Нижнего Тагила.

В 2012/2013уч. году тестирование прошли 320 учащихся 9-11 классов ОУ г. Нижний Тагил.

Таким образом, в ходе психолого-педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий и специальностей создаются необходимые условия, способствующие профессиональной самоактуализации, самоопределению, самораскрытию, осмыслению личностных и профессиональных смыслов, самостоятельности в суждениях старшеклассников об их профессиональном выборе.

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ**

*Иванов А.К., г. Екатеринбург, Россия*

В экономическом и социальном развитии общества, подвергающегося постоянному реформированию, значительную роль играет экономическое поведение. Путь России к рыночной экономике неминуемо связан с существенными изменениями в социально-экономических отношениях. Современная действительность конца XX – начала XXI века выявила множество фактов, не вписывающихся в общепринятую систему научных взглядов. Соответственно возникает потребность проанализировать новые явления в области теории занятости и труда, переосмыслить целый ряд положений, обобщить и разработать методы и способы регулирования экономических явлений и процессов.

В экономической литературе отсутствует единое определение понятия «экономическое поведение человека». Так, энциклопедический словарь по психологии труда и управления трактует экономическое поведение как «поведение, вызванное экономическими ситуациями» [Душков Б.А., 2005]. Еще

один вариант определения звучит следующим образом: экономическое поведение – это способ, характер экономических действий граждан, работников, руководителей, производственных коллективов в тех или иных складывающихся условиях экономической деятельности [Райзберг Б.А., 1999]. Исследователь С.А. Михеева определяет экономическое поведение как «поведение, направленное на субъективную оптимизацию результата в условиях ограниченных ресурсов». Проанализировав имеющиеся определения, мы можем сделать вывод о том, что экономическое поведение – это поведение, которое связано с экономическими действиями, цель которых состоит в получении максимальной выгоды при минимальных затратах. При этом на экономическое поведение оказывают сильное влияние экономическое мышление, экономические интересы, экономическое сознание и т.д.

В переходный период развития государства и общества на поведение субъектов экономики огромное влияние оказывают социально-психологические факторы. В процессе становления рыночных отношений происходят изменения в социуме, сопровождающиеся сменой ценностей и норм, связанных с экономикой, то есть «принятых в обществе и у его отдельных групп устойчивых представлений о том, какие блага (богатство, связи, власть, статус, разные виды занятости, разные источники и способы приобретения дохода и т.п.) наиболее важны или совсем не важны для них и их семей». Экономисты считают, что эти ценности во многом противоречат особенностям исторически сложившегося российского менталитета и типа экономического мышления, что вызывает деформации, деструктивное экономическое поведение людей, делает часто непредсказуемым процесс выбора.

Исследователь Н.Г. Соколова доказывает, что концепция экономического поведения позволяет дать объяснение многим социальным явлениям, в том числе и изменение уровня безработицы как следствие меняющегося соотношения предполагаемых выгод и издержек. Например, уровень безработицы определяется целым рядом комплексных решений, которые

принимаются работодателями и теми, кто предлагает свой труд. Безусловно, что те и другие ждут определенных выгод. Однако они должны учитывать и альтернативные издержки как результат принятия собственных решений. По мнению Соколовой, «различные уровни безработицы среди разных групп населения отражают не только различия в спросе на услуги людей, но и вариации в издержках, с которыми связаны для разных людей поиск, начало или продолжение их работы» [Соколова Г.Н, 2008]. Реальное представление о состоянии рынка труда позволяет государственным органам осуществлять взвешенную социальную политику в отношении разных социальных групп в условиях становления рыночных отношений.

До начала «перестройки» отношение государства к ценности трудовой деятельности была специфична. С одной стороны, государственная идеология провозглашала труд как «дело чести и славы», а с другой – насаждалась система принудительного труда. Исследователи советской экономической системы полагают, что именно отчуждение трудящихся от средств производства, монополизация этих средств партийно-государственной бюрократией и привели к утрате истинной экономической мотивации, а также к возникновению иждивенческих настроений среди населения.

Одной из причин кризиса тоталитарного общества, его морали и культуры исследователи называют кризис трудовой этики. В настоящее время глобальные проблемы современной экономической культуры на уровне ценностей связаны с отсутствием у населения рыночной идеологии, способной объединить общество вокруг идеи экономической эффективности, свободы и частной собственности. Для того чтобы экономика заработала эффективно, необходимо создать новую экономическую мотивацию с такими ценностями, которые будут приняты и усвоены большинством населения.

В современной России социально-экономические изменения влияют и на экономическое поведение, что порождает большое количество его новых видов, основной характеристикой которых на сегодняшний день являются

«неопределенность и дезориентированность» [Летенков В.В., 2002]. Преобразование существующих и появление новых институтов, оптимально соответствующих рыночным отношениям и согласующихся с национально-психологическими чертами жителей России, будет способствовать положительному воздействию на экономическое поведение россиян. Мы согласны с мнением В.В. Летенкова о том, что «проведение радикальных экономических реформ должно учитывать социально-психологические факторы» [Летенков В.В., 2002]. Это особенно важно потому, что они имеют большое значение для регулирования экономического поведения субъектов рынка.

Специфика социально-исторического развития России обусловила невозможность появления рационализма в западноевропейском понимании. В нашей стране иногда упускается экономическая выгода из-за того, что экономическое поведение часто носит иррациональный характер. Это является отличительной чертой российской действительности и вносит моменты неопределенности в ситуации, связанные с экономическим выбором. Кроме того, в нашей стране крайне слабо выражена мотивация частного собственника.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что противоречивость экономического поведения в современных условиях развития российского общества показывает, что при движении общества к рынку необходимо считаться с национальными особенностями и сложившимися психологическими установками. Поэтому эффективная трансформация экономического поведения молодежи во многом зависит от того, насколько полно и правильно оценивается и учитывается специфика нашей страны, ее национальное хозяйство, а также особенности психологического склада населения.

## **МОТИВАЦИЯ, КАК ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**

*Каратаев. А.В. г. Краснотурьинск, Россия*

Современное общество нуждается в людях с высоким уровнем общего развития, с высоким уровнем профессионализма, инициативы и предприимчивости, творческих способностей. Это предопределяет перестройку процесса обучения в целом и каждой из его сторон, в особенности мотивационной. [Антипова, И.Г. 2000 г]

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Учебная мотивация определяется рядом факторов: образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; организацией образовательного процесса; субъектными особенностями обучающегося; субъектными особенностями педагога; спецификой учебного предмета. Мотивация учебной деятельности студентов относится к числу профессионально значимых личностных характеристик. Она является как показателем, так и критерием успешности и качества профессионального становления будущего специалиста.

В последние годы усилилось понимание психологами и педагогами роли положительной мотивации к учению в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями. При этом выявлено, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей; однако в обратном направлении этот фактор не срабатывает – никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе [Реан А.А 2006 г].

В Краснотурьинском политехникуме, одна из ключевых и знаковых проблем, является как раз мотивированность студентов на учебный процесс и

на студенческую жизнь в целом.

В связи с этим, перед педагогами ставится цель создание психолого-педагогических условий развития мотивации учебной деятельности студентов:

- способствовать осознанию студентами собственных личностных качеств и развитию профессионально важных качеств;
- способствовать осознанию студентами своей индивидуальности и ее развитию;
- усилить внутреннюю учебно-познавательную мотивацию;
- развить целеполагание, приводящее к пониманию и принятию смысла учебной деятельности, осознанию важности учения для собственной личности и будущей профессиональной деятельности;
- повысить культуру умственного труда студентов;
- сформировать положительное отношение к учебному процессу.

Организуя работу со студентами, нужно помнить, что наиболее эффективной является групповая работа, так как с точки зрения развивающего результата она обладает большими потенциальными возможностями. Группа оказывает большое влияние на обучение. Убеждения, приобретенные в группе, выдерживают большее сопротивление влиянию среды и привычкам. Большое значение групповых форм работы связано с тем, что именно группа равных, сверстников, совместно решающих задачу, является средой зарождения и вынашивания инициативного поведения в познавательной сфере. Совместная групповая деятельность предполагает органическую связь деятельности и общения. Совместная деятельность реализуется через общественно заданные образцы деятельности и то «предметное поле», в котором актуально разворачивается сама деятельность группы. Кроме того, каждый участник группы, имеет возможность индивидуальной самореализации и повышение качественного мотивационного настроения и заряда.

# **ПРОБЛЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ТИПОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ**

## **М.Е. ЛИТВАКА**

*Кечин Д. А., г. Нижний Тагил, Россия*

Анализ социологических исследований, посвященных проблеме мотивов выбора высшего образования выпускниками общеобразовательных учреждений, а также молодых людей, уже являющихся студентами ВУЗов, свидетельствует о высокой значимости мотива построения успешной профессиональной карьеры в мотивационно-ценностной сфере молодежи, что во многом обусловлено современными социально-экономическими реалиями, требующими от личности проявления активности в построении карьеры. Опрос выпускников школ, студентов СПО и ВПО, проведенный ВЦИОМ в 2012 г. показал, что «возможность сделать карьеру», является основным фактором при выборе учебного заведения для 86% молодых людей [Источник: [www.wciom.ru/index.php?id=459&uid=112358](http://www.wciom.ru/index.php?id=459&uid=112358)]. По данным А. Ю. Петрова «возможность быстро и эффективно устроиться в современной жизни, начать свое дело, сделать успешную карьеру» была основным мотивом выбора специальности для 71,4% юношей и 74,1% девушек, выпускающихся из гимназий г. Нижний Тагил в 2009 г [Петров А. Ю., 2009]. Таким образом, возможность в будущем сделать успешную профессиональную карьеру является главным мотивом при решении вопроса о выборе специальности и учебного заведения, где эту специальность можно получить.

Однако при выстраивании своей профессиональной карьеры молодые люди сталкиваются с рядом проблем и противоречий, основными из которых являются:

– несоответствие представлений о выбранной специальности реалиям рынка труда;



- несоответствие имеющихся профессиональных знаний, умений и навыков требуемому уровню профессиональной компетентности;
- несоответствие видения своего карьерного будущего реальной профессиональной деятельности;
- размытые представления о стратегии профессионального развития;
- несоответствие представления о себе, как субъекте карьерной деятельности [Дмитриева Ж. Р., 2011].

Особо следует акцентировать внимание на учете собственных личностных особенностей и характеристик, которые могут помочь человеку (либо, наоборот, помешать) максимально эффективно и продуктивно реализовать себя в профессиональном плане. Типология М. Е. Литвака учитывает структуру личности, сформировавшуюся в процессе воспитания в раннем детстве, а также дальнейший ход личностного развития, позволяя правильно сориентировать себя в вопросе планирования собственной карьеры. Согласно данной систематике, выделяются три основных личностных типа: производственный, домашний и общественный. В свою очередь, производственный тип разделяется на производственный-организаторский и производственный-исполнительский, а также на отдельный тип – генератор идей. Люди производственного типа более других ориентированы на построение быстрой и блестящей карьеры, к чему обнаруживают склонность еще в школьные годы.

Так, производственник-организатор обычно происходит из семьи, где родители ведут активную общественную и производственную жизнь, сами являясь крупными руководителями, спортсменами, то есть, людьми, достигшими значительных успехов в своей микросоциосреде. Уже в подростковом возрасте такие дети заряжены на победу, и только победу, причем во всем, за что бы они ни брались. Чаще всего, это люди ярко выраженного холерического темперамента с лидерскими качествами.

Именно представители этого типа должны планировать собственную карьеру «ввысь», до самого высокого поста. При этом, по пути восхождения к этому посту, производственники-организаторы должны продвигаться через небольшие, но начальственные должности, а никак не должности заместителя, потому как заместителями такие личности работать практически не в состоянии, постоянно конфликтуя с начальством и организуя все на свой лад. В случае, если такие люди по каким-либо причинам не могут достичь желанной должности, не могут реализовать себя в качестве лидера и организатора, у них начинают развиваться психогенные расстройства.

В отличие от производственников-организаторов, производственники исполнители отличаются меланхолическим или флегматическим темпераментом. С детства они страдают от недостатка внимания, как родителей, так и учителей, при том, что показывают отличные результаты в учебе. Именно по причине таких результатов, побед на предметных олимпиадах, подают большие надежды, однако, в жизни часто терпят неуспех, вследствие неправильного планирования карьеры. Родители и учителя направляют их на построение карьеры «ввысь», достижение высоких должностей и постов, в то время как планирование карьеры для таких молодых людей должно в своей основе содержать движение «вглубь», то есть достижение вершин профессионализма в своей производственной сфере как исполнителя, в нахождении своего профессионального «конька» и утверждении себя как специалиста экстракласса. Если производственники-исполнители идут по пути «ввысь», то они с внешней стороны могут неплохо выполнять обязанности руководителя, однако, испытываемое ими внутреннее напряжение, в конечном счете, приводит к развитию у таких работников психогенных расстройств, что негативно сказывается и на эффективности их деятельности, и на качестве жизни, в целом.

Представители домашнего типа довольно быстро становятся неплохими специалистами в своей профессиональной сфере и довольствуются хорошими

профессиональными результатами, не стараясь достичь вершин ни «ввысь», ни «вглубь». Это связано с тем, что основные интересы таких людей сосредоточены на семье, а не на работе. Их цель – реализация себя в роли хорошей супруги и матери (супруга и отца), а не продвижение по службе. Женщины домашнего типа практически не добиваются руководящего поста, а срывы у мужчин данного типа наблюдаются в тех случаях, когда их жены толкают их на построение успешной карьеры, например, по организаторской линии. При планировании своей карьеры, личности домашнего типа должны ориентироваться на приобретение знаний, умений и навыков, достаточных для того, чтобы выполнять свои профессиональные обязанности на среднем, но добротном уровне.

Личности, чья жизнь лучше всего складывается, если их профессиональная деятельность по своей сути является общественной работой, являются представителями общественного круга. Чаще всего это сангвиники, поэтому еще в раннем детстве и в школьные годы они обращают на себя внимание ярко выраженной общительностью и активным участием во всевозможных кружках самодеятельности и спортивных секциях. При неплохих результатах в учебе, их призванием является деятельность внешкольная, связанная с большим количеством людей. Проблемы, связанные с планированием своего профессионального будущего заключаются в том, что родители и учителя часто направляют таких молодых людей осваивать практические специальности (например, врача, бухгалтера), в то время как им следовало бы поступать в консерваторию или художественное училище, и, в дальнейшем, реализовывать своей огромный творческий потенциал. Осваивая «земные» профессии и работая по полученным специальностям, такие люди если и достигают высокого уровня, то испытывают большое внутреннее напряжение и ощущение того, что занимаются не своим делом, что, в итоге, приводит к развитию психогенных заболеваний.

Следует также отметить, что существует четвертая группа, где пропорционально смешаны все вышеперечисленные тенденции. Также из данной типологии не следует, что, к примеру, носитель производственной ориентации будет плохим семьянином, а человек домашнего круга – слабый производственник [Леонгард К., 2000].

Таким образом, при планировании собственного профессионального пути, личность должна учитывать данные личностные особенности и характеристики, чтобы в дальнейшем не разочароваться в выбранной специальности, сделать успешную карьеру, сохранив собственное психологическое здоровье.

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РЕАБИЛИТАЦИИ СЕМЕЙ ПОДРОСТКА «ГРУППЫ РИСКА»**

*Козловская Н. М., г. Карпинск, Россия*

Воспитание человека – сложный и трудоёмкий процесс. Трудность воспитания обусловлена, прежде всего, сложностью психики человека, его сознания. По своим психическим возможностям люди бесконечно разнообразны. И поэтому успех воспитательной работы во многом зависит от того, сумеет ли педагог определить индивидуальные особенности студента, ту неповторимость личности, которая проявляется в психологическом складе.

Юноши и девушки до прихода в профессиональное образование воспитывались в семье, школе, в общении с товарищами. У них сформированы многие качества, сложился определённый стереотип поведения, выработались привычки.

И, к сожалению, в настоящее время подростки часто не подготовлены к начальному или среднему профессиональному обучению, у многих из них средние или низкие знания, низкая коммуникабельность, дефекты речи, серьёзные проблемы в семье. В результате этого, появляются психологические,

педагогические, адаптационные проблемы, связанные с непродуманными действиями взрослых. Если не проявить должного внимания и не оказать соответствующую профессиональную помощь родителям и подросткам, проблемы будут накапливаться. Поэтому, установление и поддержание тесной связи с ними, и с их помощью выявление уровня воспитанности, развитие и совершенствование положительных и устранение отрицательных черт и качеств у обучающихся – всё это является необходимым условием их дальнейшего эффективного формирования.

Основной деятельностью студентов в профтехобразовании – учёба, получение теоретических знаний и практических профессиональных навыков. Очень важно, чтобы весь процесс обучения был неразрывно связан с воспитанием, чтобы студенты не только получали твёрдые знания, навыки и умения, но и развивал себя как личность.

Но педагоги не всегда имеют возможность своевременно выявить причины различного рода трудностей в учебно-воспитательной работе со студентом, преодолеть отклонения в интеллектуальном и личностном развитии студента, оказать реальную помощь в решении конфликтных ситуаций. Опираясь лишь на свой опыт и интуицию, педагоги часто оценивают студента без достаточного количества информации о нём, без понимания истинных мотивов его поступков и действий, используя в основном лишь свои впечатления об студенте и его сознании. Очень часто, семья не готова оказать поддержку подростку, а порой при существующих родителях дети становятся «социальными сиротами». Бедность, семейные конфликты, насилие в семье, эмоциональный разлад, пьянство – всё это сфера деятельности социального педагога.

Социальный педагог – специалист, организующий воспитательную работу со студентами в разных социокультурных средах; изучает психолого-педагогические потребности, отклонения в поведении, конфликтные ситуации и оказывает своевременную помощь и поддержку студенту; выступает

посредником между личностью и «КМТ», семьёй, средой, органами власти; способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и здоровья, выполнению всеобуча; пропаганде здорового образа жизни; создаёт условия для возвращения таланта подростка.

Цели в работе социального педагога:

– профилактика – роль наставника при общении с подростком или его окружением;

– защита и охрана прав подростка в трудной жизненной ситуации – роль посредника;

– управление действиями субъектов социальной жизни, для решения конкретных проблем, роль – координатора.

«Группа риска» – это та категория обучающихся, которая в силу сложившихся обстоятельств, в своей жизни более других категорий подвержена негативным воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшей причиной дезадаптации несовершеннолетних. Основной причиной попадания подростка в группу риска, по моему наблюдению, являются сложившиеся жизненные обстоятельства: пьянство одного или обоих родителей, их асоциальное поведение; психическое заболевание родителей; смерть или отсутствие одного из родителей; уходы из дома, конфликты со сверстниками и т. д.

И когда подросток приходит в техникум, в период его адаптации к обучению в КМТ выясняется, что предыдущего опыта беспроблемного обучения у него явно не хватает, подросток имеет ограниченный запас социального опыта, он просто теряется среди множества вариантов и форм поведения. Его раздрают противоречия:

а) стремление к самовоспитанию и безволие;

б) чуткость и показное равнодушие;

в) импульсивность в поведении.

Для решения данных проблем в Карпинском машиностроительном техникуме действует программа:

Тема: «Комплексный подход к реабилитации семей подростка группы риска».

Цель: создание условий для совершенствования возможностей студента и его окружения в решении проблем социальной жизни, содействие созданию условий для формирования благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды.

Объект: семья студента КМТ, находящегося в социально опасном положении:

- пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение;
- психические заболевания родителей;
- смерть одного из родителей;
- побеги из дома, конфликты со сверстниками и т. д.

Субъект: студент КМТ, находящийся в социально опасном положении: подросток, находящиеся под опекой; подросток из многодетных семей; подросток, состоящий на различных учётах в органах и учреждениях системы профилактики (ПДН; ТКДНиЗП; КЦЗН; УИИ и др.) подросток, состоящий в браке; подросток, имеющий на иждивении несовершеннолетних детей; подросток, злоупотребляющий спиртными напитками.

Предмет: решение конкретной проблемы студента КМТ, находящегося в социально опасном положении.

Гипотеза: если помочь семье научиться воспринимать своего ребёнка, таким какой он есть, то мы научим подростка адаптироваться в обществе и приносить пользу обществу своим профессиональным трудом.

Направления:

- учёт и контроль движения студентов КМТ;
- правовое сопровождение студентов КМТ;

- социально – педагогическая поддержка студентов КМТ;
- психолога – педагогическая поддержка студентов КМТ;
- медика – социальная поддержка студентов КМТ.

Задачи:

– предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий студентов КМТ.

– тесное сотрудничество с родителями студентов; просвещение по вопросам педагогической и правовой грамотности; педагогическое и административное воздействие на родителей из неблагополучных семей; содействие улучшению подростково – родительско – учительских отношений.

– социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних студентов КМТ, находящихся в социально опасном положении.

Методы выполнения программы:

1. Проведение обучающих семинаров для педагогических работников КМТ-участников программы.
2. Оформление наглядной и методической продукции по выявленным проблемам.
3. Разработка и осуществление индивидуальных программ реабилитации студентов и их семей.

Образовательное учреждение «Карпинский машиностроительный техникум» осуществляет подготовку конкурентоспособных специалистов, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, готовых к эффективной работе по специальности, и обеспечить кадровую потребность регионального рынка труда.

Итогом работы данной программы является сохранность контингента КМТ, выпуск личности способной успешно адаптироваться в современном социуме, сдерживание роста правонарушений среди студентов КМТ.



## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННЫХ МЕНЕДЖЕРОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Корнеев Д.Н., г. Челябинск, Россия*

Интерес к проблеме ценностей во всех сферах жизни на современном этапе развития общества в последнее время значительно возрос. Требования, предъявляемые сегодня к любой форме общественной деятельности, неизменно связываются с ценностями. Новая образовательная политика, условия рыночной экономики и острой конкуренции в современном экономическом пространстве, реализация нового закона ФЗ - № 273 «Об образовании в Российской Федерации», многовариантность содержания образования, появление разных типов образовательных организаций потребовали качественно нового подхода к образованию будущих управленческих кадров. Коренные изменения, происшедшие в нашей стране в 90-х годах XX века, вызвали у значительной части населения заметное повышение интереса к вопросам экономики. И это понятно, ибо появились проблемы, которые прежде большинство людей не затрагивали: различные формы безработицы, сокращение возможностей трудоустройства, различия в оплате труда специалистов одинаковой квалификации в государственных и частных предприятиях и учреждениях.

Формирование экономических ценностей у будущих менеджеров в организациях профессионального образования – одна из актуальных задач, стоящих перед современным профессиональным образованием. Однако прежде чем приступить к решению задач нашего исследования, обратимся к толкованию понятия «ценности».

Сам термин «ценности» - латинского происхождения и первоначально означал возделывание почвы, то есть изменение ее в природном объекте под воздействием человека, его деятельности в отличие от тех изменений, которые

вызваны естественными причинами. Уже в первоначальном содержании термина отражена очень важная особенность ценностей – заложенное в ней человеческое начало. Здесь акцентируется внимание на единстве ценностей, человека и его деятельности.

В дальнейшем слово «ценности» получило более обобщенное значение, и им стали называть всё созданное человеком. Там, где есть человек, его деятельность, отношения между людьми, там имеется и ценности.

Различие общества и ценностей выявляет ее определение как совокупность созданных человеком ценностей. Мир ценностей – это мир материальных и идеальных, духовных ценностей.

В философском словаре термин ценности трактуется как социально-прогрессивная творческая деятельность человечества во всех сферах бытия и сознания [«Философский словарь», 2012].

В «Психолого-педагогическом словаре» термин «ценности» трактуется как «исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях» [«Психолого-педагогический словарь», 2013].

По мнению Б.С. Гершунского, «ценности – это способность к творческому восприятию, пониманию и преобразованию действительности в той или иной сфере деятельности и отношений. Ценности [необязательно гуманитарная составляющая, это относится и к экономическим ценностям] – высшее проявление человеческой образованности и профессиональной компетентности. Именно на уровне ценностей может в наиболее полном виде выразиться человеческая индивидуальность [Гершунский Б.С., 2013].

Академик Л.А. Абалкин утверждал, что нельзя достичь высокого качества работы каждого отечественного предприятия, «если не будет решен

вопрос о ценностях быта, ценностях человеческого общения, ценностях труда, технологических ценностях» [Абалкин Л.А., 2011].

По мнению Г.Е. Зборовского, «связь между ценностями и образованием во все эпохи была наитеснейшая, причем настолько, что образование по праву характеризуется как часть ценностей, ее сторона» [Зборовский Г.Е., 2012].

В связи с этим мы посчитали возможным уточнить определение понятия «экономические ценности личности менеджера».

*Экономические ценности личности менеджера – это совокупность знаний о взаимодействии общества и экономики, сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций по изучению экономики, которые проявляются в экономически значимых качествах личности, и формируются в результате непрерывного профессионального образования менеджера к трудовой и общественной деятельности* [Корнеев Д.Н., 2012].

Соответственно, современные менеджеры должны обладать набором компетенций осуществления инновационной деятельности, содержание которых базируется на необходимости сочетания четырех стилей управления, выделенных Г. Минцбергом, и ценностей менеджмента, определенных И. Адизесом [Коротков Э.М., 2013].

Фактически совершенствование управленческих навыков происходит в течение всей трудовой жизни менеджера, как в процессе выполнения своих должностных обязанностей, так и посредством непрерывного профессионального образования. Мы предлагаем проектирование непрерывного профессионального образования, которое заключается в формировании и развитии экономических ценностей менеджера и в умении его синтезировать и осуществлять диффузию инноваций, начиная от выявления и первичного развития этих ценностей в системе допрофессионального образования и воспитания и продолжая их развитие в процессе получения базового профессионального образования, обогащая и обновляя в течение

трудовой деятельности имеющиеся экономические ценности в образовательных организациях различных типов, в том числе корпоративных, а также посредством самообразования. Подготовка менеджеров осуществляется на следующих образовательных уровнях: в системе высшего профессионального образования готовятся бакалавры и магистры, в системе дополнительного профессионального образования осуществляется переподготовка, повышение квалификации и подготовка менеджеров с получением дополнительной квалификации «Мастер делового администрирования — Master of business administration (МВА)».



Рис. 1. Программы профессиональной подготовки кадров экономического и управленческого профилей в системе непрерывного профессионального образования

Представляется, что при подготовке менеджеров разных уровней в системе непрерывного профессионального образования следует делать различные акценты на ролях, стилях, навыках и компетенциях, необходимых тому или иному управленческому звену.

Соответствующим образом должны меняться подходы к содержательному наполнению программ подготовки менеджеров разных уровней с целью обеспечения их преемственности и синхронизации. На уровне бакалавриата акцент делается на инструменты управления, на уровне

магистратуры – на функции управления и их взаимосвязи, на уровне дополнительного профессионального образования – на интеграцию функций бизнеса и менеджмента.

В заключение следует отметить, что для достижения максимальной эффективности, прибыльности, конкурентоспособности бизнеса и максимизации его стоимости владельцам и топ-менеджерам российских компаний и банков необходимо строить и совершенствовать системы управления не только на базе классической западной, а на основе уникальной и специализированной российской модели менеджмента, основанной на собственных практиках ведения бизнеса в российских условиях, на идеях и разработках отечественных экономистов и на отдельных элементах передовых зарубежных управленческих технологий, отобранных в результате тщательного изучения и анализа основополагающих взглядов и принципов западной теории менеджмента.

## **ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Корнеева Н.Ю., г. Челябинск, Россия*

В 21 веке основной проблемой в образовании остается взаимодействие педагога со студентом. Очень часто возникают такие проблемы, когда студент не может или не хочет понять педагога или наоборот, когда преподаватель не может найти со студентом общий язык, но, тем не менее, есть разные способы найти подход друг другу тем или иным способом.

Педагогическое общение – совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и студента.

Наивысшие результаты в педагогической деятельности, связаны с преодолением профессиональной ограниченности, способностью рассматривать узкопрофессиональные вопросы с самых широких философско-методологических и социально-культурных позиций.

Понятие «культура» в самом широком смысле выражает качественную характеристику того, насколько конкретные люди сумели возвыситься над своей естественной биологической природой, развив свою вторую – социальную - природу.

Культура, как отмечает В.М. Розин, – это также и сознательная, целеустремленная творческая активность индивидов и сообщества: стремление поддержать традиции, улучшить и упорядочить жизнь, осуществить какие-либо изменения, противостоять разрушительным, антигуманным тенденциям и т.д. [Рогозин В.М., 2006].

Гуманитарная культура педагога – оптимальная совокупность общечеловеческих идей и ценностей, профессионально-гуманистических ориентации и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистической технологии педагогической деятельности. Именно наличие такой культуры позволяет ему изучать и диагностировать уровень развития студентов, понимать их, вводить в мир духовной культуры, организовывать духовно насыщенную деятельность, формировать социально-ценностные ориентации.

Неотъемлемым компонентом учебно-воспитательного процесса в вузе являются возникающие в ходе педагогического общения отношения преподавателей и студентов. Выявленная структура отношений позволила определить их особенности, характерные для каждого качественно нового этапа обучения студентов. Для рассмотрения этих особенностей представлены выявленные типы вузовского педагога как субъекта учебно-воспитательного процесса.

Первый тип (условно названный “профессионалом”) отличается педагогической направленностью, высоким интеллектом, глубоким знанием своей специальности в теории и на практике. В преподавании хорошо владеет методикой, отработал систему подачи знаний. Имеет достижения в научно-исследовательской работе благодаря развитой творческой направленности. Проявляемый экстравертированный характер помогает ему устанавливать позитивные отношения со студентами и коллегами. У студентов, как правило, пользуется высоким нравственным и интеллектуальным авторитетом. Ему подражают, им восторгаются в открытую и хвалят в его отсутствие.

Второй тип (условное название – «организатор») отличается активной направленностью на общественную работу. Часто отвлекается для выполнения разных поручений. В достаточной степени владеет специализацией и методикой, умеет наладить контакт со студентами. Вместе с тем у ряда носителей этого типа отсутствует выраженное стремление к научно-исследовательской работе, и это мешает укреплению их авторитета не только среди студентов, но и среди коллег. В качестве куратора опекает своих последователей по мелочам, и это также не способствует положительному отношению к нему.

Третий тип (условное название – «методист») имеет выраженную склонность к постоянному стремлению совершенствовать мастерство преподавания, развитые методические и речевые способности. Зачастую его методическая направленность в работе преобладает над глубиной научного содержания материала, но сам преподаватель, как правило, не считает это отрицательной стороной своей целенаправленной деятельности. Пользуется авторитетом у среднеуспевающих студентов, но не всегда удовлетворяет запросы творческих (“интеллектуалов” или “идеальных”) студентов. Невысокий научный его потенциал снижает авторитет преподавателя. В отношениях со студентами ровен, требователен, но не всегда выходит за пределы учебной деятельности.

Четвёртый тип (условное название – «учёный») отличается творческим, аналитическим характером ума, склонностью к теоретической деятельности, творческой переработке информации и т.д. В ряде случаев его научно-исследовательская деятельность превышает способности и склонности к преподаванию, устная речь беднее письменной. Его увлечённость наукой, занимающая много сил и энергии, не способствует деловому и межличностному общению со студентами. Отдельные преподаватели этого типа вступают в конфликты со студентами, высказывают и на деле проявляют презрение к их «тупости», бесперспективности в науке.

Пятый тип (условное название – «пассивный») отличается индифферентным отношением ко всем участкам работы в вузе: преподаванию, воспитанию, научно-исследовательской и общественной деятельности. У авторитетных в коллективе преподавателей и студентов не пользуется уважением. Контакт с воспитанниками не несёт воспитательного потенциала.

Весь процесс обучения и воспитания студента можно разделить на три этапа: первый этап (1-2 курсы) – формирование нравственно-волевой основы личности в период адаптации; второй этап (3 курс) - расширение и углубление нравственного потенциала личности в период специализации; третий этап (4-5 курсы) – завершение формирования нравственности молодого специалиста в период самовыражения и личностной самореализации [Герцог Г.А., 2013].

Особенности нравственного развития студентов во время адаптации в вузе таковы, что при дифференцированных, детальных характеристиках наблюдается значительная “амплитуда колебаний” их нравственной устойчивости в различных поведенческих ситуациях - от осознанного самоконтроля до легкомыслия и отсутствия нравственных рамок, вседозволенности и бесконтрольности в поведении и общении. Таков диапазон нравственного отношения к жизни.



В связи с основной целью нравственного воспитания – помочь студенту сформировать нравственно-волевою основу своей личности – на первом этапе выдвигается ряд конкретных педагогических задач.

В отношениях «преподаватель – студент» должны развиваться обратные связи «студент – преподаватель» как младшее партнёрство. Стимулирование активных, инициативных обратных связей – важное звено воспитательного процесса среднего курса [Гнатышина Е.А., 2012].

На третьем этапе сущностным содержанием воспитательной деятельности становятся индивидуализированные педагогические отношения «на равных». Этим будет достигаться опосредованное воспитательное воздействие на закрепление и развитие положительных нравственных устоев личности современного высококвалифицированного специалиста. Опосредованность нравственного воспитания адекватными педагогическими отношениями на выпускных курсах должны стать педагогической «сверхзадачей».

Под общением в педагогической науке понимают взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации, а результатом - установление взаимоотношений между людьми.

Очень часто студенты изучают программный материал таким способом, каким способом их опрашивают. Если на семинаре или экзамене преобладают вопросы, рассчитанные на запоминание, студенты усваивают учебный материал на уровне восприятия и памяти. Если от них добиваются усвоения знаний на уровне мышления и творчества, то они также стремятся проработать учебный материал соответствующим образом. Важно сформировать у студентов широкие социальные мотивы учения (будущий специалист должен использовать всю систему усвоенных знаний, добиваться высокого профессионального мастерства, творчески применять знания с целью

обеспечения высокой эффективности труда и т.д.). Этому способствует решение целого ряда проблем общения преподавателя со студентами на экзамене.

Одним из приемлемых путей, например, является сообщение студентам точных критериев оценки успеваемости по данной дисциплине. Во время общения преподавателя и студентов на экзаменах решаются и иные проблемы: развитие у будущих специалистов глубокого профессионального интереса, побуждение молодых людей к научному творчеству, формирование мировоззрения и другие.

Психолого-педагогическими условиями, способствующими успешному решению этих проблем, являются:

- всестороннее и глубокое изучение студентов, их индивидуальных особенностей, тех видов деятельности, к которым они склонны;
- чёткая (экономная) организация общения на экзамене;
- организация общения не только на информационном, но и на дискуссионном уровне;
- проявление доброжелательного отношения преподавателя к студентам, что должно проявляться в речи, мимике, пантомимике;
- формирование у будущих специалистов высоких мотивов учебной деятельности.

Необходимо заметить, что экзамен – не самоцель. Все педагогические средства, в том числе и общение, должны быть направлены на формирование деловых и тесных взаимоотношений между наставниками и студентами, а в конечном итоге – на формирование настоящего специалиста.

Таким образом, педагогическое общение преподавателя и студента должно быть не тяжким долгом, а естественным и даже радостным процессом взаимодействия.

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

*Костылев Е. М., Плохова А. В., г. Красноуральск, Россия*

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми с ограниченными возможностями (в том числе инвалидами). Ухудшающаяся экологическая обстановка, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), многочисленные социально-экономические, психолого-педагогические и медицинские проблемы – все это ведет к увеличению инвалидизации детей.

Ребенок с ограниченными возможностями – человек, у которого возможности его личной и жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений. [Коваленко А.А., 2010]

Учитывая основные особенности данных детей помощь социального педагога будет иметь значение в том случае, когда он правильно спланирует свою профессиональную деятельность, по отношению к детям данной категории. Также социальный педагог должен для себя учесть, что успешное включение ребёнка с ограниченными возможностями в общество, должно строиться на соответствующем фундаменте, который может быть крепким при наличии четырёх составляющих: педагогического коллектива, информации о процессе преобразований, подготовки и постоянной поддержки детей [Еременко Н.А., 2009].

Работа социального педагога предполагает:

- изучение обучающегося ;
- определение форм и методов индивидуальной работы;
- организацию обучения с учетом здоровья ребенка.

Цель социального педагога профессионального образовательного

учреждения - помочь детям с ограниченными возможностями найти свое место в жизни, стать не только объектом внимания, но и занять активную жизненную позицию, сформировав и укрепив определенные навыки здоровой жизнедеятельности и будущей профессиональной деятельности.

Основной задачей социального педагога является оказание помощи в становлении взаимодействия между личностью, развивающейся в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной), и обществом для содействия обеспечению независимой жизни и повышению уровня социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в особой поддержке.

Содержание работы социального педагога включает следующие особенности деятельности:

- содействие саморазвитию личности ребёнка;
- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации;
- направление усилий на оздоровление и нормализацию отношений в семье;
- устранение дефицита общения;
- решение личных и социальных проблем;
- выявление и разрешение конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.

Роль социального педагога – это выполнение различной практической деятельности, когда субъектом выступает – личность, а объектом – общество.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности. Бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. [Вилкова Н.В.,2013]

Ребенок, имеющий инвалидность может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей.

Не менее важной проблемой является организация деятельности по профориентации ребенка с ограниченными возможностями. Правильный выбор профессии с учетом индивидуальных возможностей позволяет ему быстрее адаптироваться в обществе.

Следует отметить, что только совместная работа социальных работников, педагогов и родителей в работе с детьми с ограниченными возможностями позволит решить проблемы развития личности ребенка, его социальной реабилитации и адаптации в будущем.

Таким образом, в настоящее время, парадигма, где инвалид воспринимается как человек «непригодный», изменилась на «человек с ограниченными возможностями». Ведется активная работа по интеграции детей-инвалидов в социум, приспособление к ним условий жизни в обществе. [Коваленко А.А., 2010] С детьми-инвалидами проводится психолого-педагогическая реабилитация, помогающая стать им полноценными людьми, обучаться в ОУ по нужной и значимой профессии. Это свидетельствует о том, что работа с такими детьми – дело небезнадежное, но требующее специальных знаний и больших душевных и физических затрат.

Ведь дети, относящиеся к данной категории обучающихся, характеризуются нарушением коммуникативных способностей, задержкой эмоционального развития, в искажении социальных потребностей, в проявлении предрасположенности к невротическим срывам, в повышенном уровне агрессивности, в формировании базового недоверия к миру, утрате чувства ответственности за свое будущее, веры в себя и социальное окружение, в закреплении чувства страха, одиночества. Поэтому роль образовательного учреждения в воспитании и формировании социально-одобряемых норм и

ценностей усиливается, и тут необходима организация индивидуального сопровождения данной категории обучающихся, а также учет психолого-педагогических особенностей обучающихся имеет центральное значение при организации образовательного процесса, в работе социального педагога как человека, создающего условия для их дальнейшей успешной реализации. [Мудрик А.В., 2009]

Для того чтобы организовать работу с данными подростками, необходимо определить какими личностными качествами обладает подросток при приеме в профессиональную образовательное учреждение.

Первая основная группа качеств связана с самообслуживанием т.е. подросток должен уметь самостоятельно решать свои личные и деловые проблемы связанные с устройством жизни.

Вторая группа качеств касается ориентации в социальной, экономической и культурной жизни общества, т.е. у подростка должны сложиться убеждения, мировоззрение, система социальных установок, определяющих отношение человека к миру, людям и к самому себе.

Третья группа личностных качеств относиться к нравственной основе личности и культуре т.е. в поведении подростка должны действовать определенные социальные нормы.

Определив основные группы личных качеств, проанализировав психолого-педагогические особенности и изучив нормативно-правовые основания организации работы с детьми с ограниченными возможностями можно определить и направления работы направленные на успешную адаптацию и социализацию в социуме и в условиях производства данных подростков. Например:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся.
2. Социально педагогическая защита прав обучающихся.

3. Обеспечение социально педагогической поддержки семьи в развитии личности обучающихся.

4. Социально педагогическое консультирование.

5. Социально педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития обучающегося.

7. Поддержка социально ценной деятельности обучающихся (возможна в виде волонтерства, проектной деятельности)

8. Организационно методическая деятельность.

После внедрения данных направлений деятельности при осуществлении социально-педагогической работы станет возможным адаптироваться в условиях социума и производства.

## **ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Котельникова Н.Н., г. Нижний Тагил, Россия*

Ценности и представления о воспитании детей складываются в сознании человека в ходе всей его жизни: внешние идеи, нормы, запреты и табу постепенно «присваиваются», обретают определенную эмоциональную окраску и становятся для человека его собственными, внутренними регуляторами, которые далеко не всегда замечаются и осознаются самим их обладателем. Постепенно приобретая определенную устойчивость, «образ воспитания» становится «очками, через которые человек смотрит на мир», субъективным регулятором его деятельности, поведения и отношений [Кларин М.В. Метафоры и ценностные ориентации педагогического сознания. – Педагогика. 1998, №1, с. 34].

Образ воспитания – педагогическая составляющая существующего в сознании человека глубинного интегрального образования – образа мира, включающего представление о мире и себе в нем, о других людях, о должном и дозволенном в человеческих действиях и отношениях, о мере представленности добра и зла. В «образе воспитания» педагога содержится некая логическая и образно-эмоциональная модель, не всегда осознаваемая, но внутренне регулирующая всю его профессиональную деятельность – целеполагание, выбор стратегии и тактики воспитательного либо воздействия, либо взаимодействия, технологии, требования учителя к учащемуся и самому себе, стиль педагогического общения и др.

Из многообразия субъективных образов можно выделить наиболее типичные:

- информационный образ воспитания как передача знаний, умений, правил и норм поведения, своего опыта ученикам;
- нормативно-формирующий образ воспитания как переделки, формирования в соответствии с заданным образцом, дисциплинирования;
- неопределенный, расплывчатый образ воспитания как формирование всесторонне развитой личности вообще;
- гуманистический, развивающий образ воспитания как взаимодействие, совместная жизнедеятельность, взаимное влияние и саморазвитие педагогов и учащихся [Осухова Н.Г. Современные учителя о воспитании, или Прошлое в настоящем. – Педагогика. 1995, №3, с.60].

Каким образом возможно выяснить представление студентов о воспитании детей? На основе «образа воспитания», который складывается у него. Естественно, что напрямую вопрос об «образе воспитания» не поставить. В этой ситуации автор воспользовался идеей о метафоричности человеческого сознания, в том числе педагогического: метафора опосредует переход к новому знанию, помогая устанавливать в нем сходное, аналогичное, близкое уже известному. Метафоры образования связаны с разными ценностными



основаниями, отражают разные типы педагогического сознания, которое, в свою очередь, детерминирует педагогическую деятельность [Бахтин М.М. Проблемы текста. Собрание сочинений в 7 т. Т. 5. – М., 1996, с. 311].

Итак, замысел исследования состоял в том, что исходя из текста (оречевленного высказывания представления об «образе воспитания»), студенты в метафорической форме заявляют о ценностных ориентациях профессиональной (педагогической) деятельности. Предполагая, что представления об «образе воспитания» будут изменяться в процессе профессиональной подготовки, мы трижды (в течение 3 лет обучения – при поступлении на первом курсе, после летней практики на втором курсе и по окончании изучения педагогики на третьем курсе) предлагали студентам ответить на вопросы анкеты.

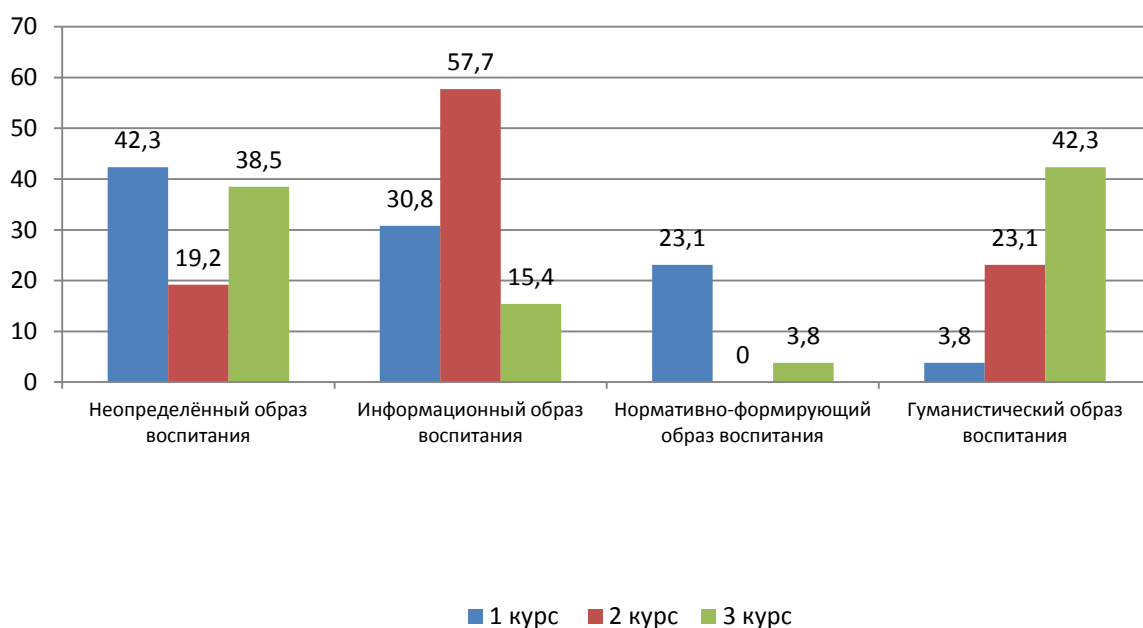
*Организация исследования.* На первом курсе, приступая к освоению учебной программы «Педагогика», студенты прошли входную диагностику, целью которой явилось выяснение внутренней установки по отношению к потенциальному ученику и направленности педагогической деятельности. Автор исходил из предположения о том, что студенты – вчерашние ученики – имеют субъектный и субъективный опыт, на основании которого у них есть определенный «образ воспитания».

На втором курсе, когда у студентов имелся педагогический опыт работы с детьми в лагере отдыха «Зеленый бор», а также опыт рубежной аттестации по курсу «Педагогика», студентам повторно было предложено ответить на вопросы анкеты. Целью данной диагностики явилось установление соответствия между знаниями о сущности гуманистической педагогики и реальным воплощением ее принципов в педагогической деятельности. Здесь мы снова интерпретировали представления об «образе воспитания» на основе текстов-метафор.

На третьем курсе предстояло выяснить: каковы установки студентов по отношению к образованию, насколько они соответствуют гуманно-ориентированной направленности педагогической деятельности.

Результаты исследования.

Сводные данные изменения в «образах воспитания» представлены в диаграмме.



Необходимо отметить, что на третьем курсе так называемый неопределенный «образ воспитания» наполнился конкретикой. Цель педагогической деятельности осознавалась (метафорически выражалась) как организация педагогической помощи по достижению успехов учащимися.

От неопределенного «образа воспитания» как воспитания всесторонне развитой гармоничной личности вообще на первом-втором курсах к представлению о воспитании как о создании психолого-педагогических условий для достижения успешности обучающимися на третьем курсе интерпретируется нами как в большей степени гуманистический образ, чем неопределенный в его первоначальном значении.

Выраженное в метафорах педагогическое сознание свидетельствует об изменении ценностных ориентаций студентов. Отметим, педагогические

метафоры лежат в основе выбора цели, содержания, методов, форм, критериев оценки, результата той или иной образовательной ситуации и образовательного процесса в целом.

## **ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

*Котова С.С., г. Екатеринбург, Россия*

Основы жизненной стратегии закладываются в период ранней юности и тесно связаны с такой существенной характеристикой возраста, которую Л.И. Божович определяет как обращенность в будущее и оценка с этой позиции настоящего. Исходя из данного теоретико-методологического положения, актуальным является изучение жизненных стратегий и ценностно-смысловых ориентаций которые позволяют человеку через представление будущего осознанно и целенаправленно развивать свой личностный потенциал в настоящем.

Под жизненной стратегией мы понимаем выбор личностью способа жизненного самоопределения и самореализации [Созонтов А.Е.,2008].

Отличительной особенностью профессии психолога является возможность воздействия на психическую сферу человека, изучение его душевного состояния и законов коррекции поведения. При этом высока вероятность изменения этой сферы под влиянием личности психолога, в том числе под влиянием его ценностно-смысловой сферы и жизненной стратегии. В связи с этим возникает необходимость в знании того, какими особенностями характеризуется ценностно-смысловая сфера и жизненные стратегии студентов-психологов.

Ценности, согласно М. Рокичу, это обобщенные представления о благах и приемлемых способах их получения, на базе которых человек осуществляет сознательный выбор целей и средств деятельности [Карандашев Н.К., 2004].

Ценности личности выступают в качестве основы для формирования жизненной стратегии, во многом определяют линию профессионального развития.

Важнейшей функцией ценностей является то, что они задают направленное отношение к окружающему миру, являются ориентирами для личности, служат эталоном для оценки большинства жизненных ситуаций. Формирование ценностей – сложный и длительный процесс. Осознание ценностей порождает ценностные представления, на их основе развиваются ценностные ориентации, которые, в свою очередь, и представляют собой осознаваемую часть системы личностных смыслов [Кирилова Н.А., 2000].

Формирование ценностно-смысловых ориентаций – более сложный процесс. Он реализуется посредством следующих психологических механизмов: интериоризации, идентификации, интернализации. Усвоение социальных ценностей происходит в процессе идентификации. Характер и содержание ценностно-смысловых ориентаций меняются на протяжении жизни под воздействием различных факторов. После выбора профессии и поступления в университет жизнь человека изменяется коренным образом. Он становится членом новой социальной группы и готовится стать членом профессионального сообщества.

Цель научно-исследовательской работы: изучение особенностей ценностно-смысловых ориентаций студентов-психологов выпускных курсов в сравнении со студентами-первокурсниками и студентами непсихологических специальностей и направлений подготовки, а также выявление особенностей и специфики жизненных стратегий студентов в контексте профессионального становления.

В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики: тест смысловых ориентаций (Д.А. Леонтьев); «Ценностные ориентации» (М. Рокич); анкета, направленная на изучение представлений о жизненной стратегии; опросник изучения ценностей личности Ш. Шварца; опросник субъективного контроля (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд); методика исследования жизненных стратегий личности (М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс).

При обработке результатов исследования применялись статистические методы: корреляционный (коэффициент ранговой корреляции Спирмена) и сравнительный (непараметрический критерий U–Манна–Уитни) анализы. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программного пакета SPSS 17.

В исследовании характеристик жизненных стратегий и ценностно-смысловых ориентаций приняли участие студенты Российского государственного профессионально-педагогического университета первого и четвертого курсов, 4 группы испытуемых: (1) первая группа была представлена студентами-психологами первых курсов, (2) вторая группа представлена студентами непсихологических специальностей, обучающихся на первом курсе, (3) третья группа состояла из студентов-психологов последнего курса обучения и (4) четвертая группа включала студентов последнего курса непсихологических специальностей.

Выборка составила 150 человек (58 юношей и 92 девушки). Из них студентов первого курса – 84 человека (средний возраст – 17,6 лет), студентов четвертого курса – 66 человека (средний возраст – 20,6 лет).

Исследование смысловых ориентаций показало, что студенты-психологи выпускных курсов считают, что человеку дана возможность осуществлять контроль своего жизненного пути, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Они убеждены в том, что жизнь человека подвластна сознательному контролю. Эти показатели значительно отличаются от показателей

студентов-психологов первого курса, и от показателей студентов непсихологических специальностей последнего курса ( $p < 0,01$ ). Возможно, это связано со знанием студентами механизмов функционирования психики и путей расширения сознательного контроля над собственной жизнью, а также со спецификой обучения в Институте психологии РГППУ, где уделяется огромное внимание не только профессионально-психологической подготовке, но и социально-профессиональному воспитанию студентов-психологов.

В ходе эмпирического исследования и анализа результатов по шкале «Лocus контроля – Я (Я – хозяин жизни)» СЖО были выявлены значимые различия между группами студентов первого и последнего курсов ( $U_{\text{эмп}}=1128$ ,  $p < 0,01$ ). Полученные данные говорят о том, что студенты последних курсов в большей степени, чем первокурсники, способны воспринимать себя как сформированная личность, обладающая такой чертой характера, как готовность брать на себя ответственность за свою жизнь. Между группами студентов-психологов также обнаруживаются значимые различия ( $p < 0,05$ ), можно предположить, что изучение дисциплин профессионального (психолого-педагогического) цикла способствует формированию этого качества.

Существуют значимые различия между выпускниками и первокурсниками ( $U_{\text{эмп}}=1336$ ,  $p < 0,05$ ) в результатах по шкале «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией». Выпускники считают прожитую часть жизни более результативной, чем первокурсники. Очевидно, это связано с большим опытом выпускников, их более позитивным отношением к прожитой жизни. Возможно, на показатели первокурсников оказал влияние неразрешенный кризис идентичности.

Студенты-психологи склонны выше оценивать значимость ценности «Творчество» ( $U_{\text{эмп}} = 1352$ ,  $p < 0,05$ ). Для студентов первокурсников важнее ценность «Образованность» ( $U_{\text{эмп}} = 1450$ ,  $p < 0,05$ ), что неудивительно, так как именно для реализации этой ценности они и поступали в вуз. Для студентов-выпускников более значимы «Эффективность в делах» ( $U_{\text{эмп}} = 1321$ ,  $p < 0,05$ ) и

«Твердая воля» ( $U_{\text{эмп}} = 1425$ ,  $p < 0,05$ ). Возможно, это связано с осознанием себя как сильной личности, направленностью на решение проблем.

Для студентов-психологов последних курсов более значимой является «Широта взглядов», чем для студентов последних курсов непсихологических специальностей ( $U_{\text{эмп}} = 231$ ,  $p < 0,01$ ). Причем у студентов-психологов имеется тенденция к увеличению значения этой ценности к концу обучения, а у студентов непсихологических специальностей, напротив, к уменьшению.

Аналогичная ситуация складывается и с предпочтением ценности «Чуткость», она более значима для студентов-психологов последнего курса, чем для студентов последнего курса непсихологических специальностей ( $U_{\text{эмп}} = 317$ ,  $p < 0,05$ ). Также наблюдается тенденция к увеличению значимости данной ценности у студентов-психологов и уменьшением значимости у студентов непсихологических специальностей. И первое, и второе качество относятся к профессионально-значимым качествам успешных психологов.

Резюмируя вышеизложенное можно сделать вывод, о том, что структура ценностно-смысловых ориентаций в большей степени зависит от этапа обучения, чем от профессиональной специализации. Было выявлено, что для студентов-выпускников наиболее актуальны ценности, связанные с личным счастьем («Интересная работа», «Любовь», «Счастливая семейная жизнь»), а для первокурсников – ценности, связанные с саморазвитием и самореализацией («Уверенность в себе», «Развитие», «Свобода»). Примечательно, что «Свобода» наименее важна для студентов-психологов последнего курса. Характерным является и то, что в числе инструментальных ценностей студенты-психологи склонны чаще, чем в других группах, выбирать «Чуткость» и «Широта взглядов» как довольно важные качества. Интересным является то, что для студентов-психологов и первого и последнего курсов более важными, чем для студентов непсихологических специальностей является ценность «Творчество». Возможно, это связано с самой спецификой профессии психолога, в которой не существует готовых схем.

В целом выпускники видят свою жизнь более осмысленной, их меньше волнуют вопросы смысла, они более удовлетворены прожитым отрезком. Студенты последних курсов более первокурсников убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ**

*Кузнецов В.В., г. Оренбург, Россия*

В современных условиях постиндустриального российского общества особую роль играет акцент профессионального образования на формирование социально-профессиональных ценностей обучающихся в колледжах и техникумах.

Патриот России Ильин И.А. писал: «Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов; оно вооружает противодуховные силы, оно развязывает и поощряет в человеке волка» [1, С.309].

Как справедливо отмечает А.М.Новиков: «С российским образованием сложилась весьма опасная ситуация, угрожающая национальной безопасности страны. Причина заключается в том, что государственный аппарат России пытается скопировать западные модели, в том числе и в сфере образования» [7].

Профессиональное образование на наш взгляд, становится товаром и перспективой дальнейшего умножения инвестиций, а профессиональное воспитание и самовоспитание, нравственное развитие человеческой личности будущего рабочего, специалиста зачастую считается делом, весьма отдаленно



относящимся к профессиональной образовательной организации. При этом молчаливо предполагается, что воспитание, особенно, духовное исключительно принадлежит семье.

Современная семья, которая поставляет абитуриентов для профессиональных образовательных организаций зачастую является неполной и неблагополучной. Отсюда очень часто у обучающихся возникают сложности с овладением рабочей профессией. Они проявляют отрицательное отношение к учебной деятельности, будущей профессии. Поведение молодых людей, воспитанных в таких семьях носит во многом асоциальный характер.

Пьянство, наркомания, курение, преступный характер поведения подростков из неблагополучных семей – это показатель низкого духовного и нравственного уровня развития молодых людей, которые приобретают рабочую профессию, овладевают профессиональным мастерством, профессиональными компетенциями.

Основной средой, в которой закладываются основы мировоззрения будущих рабочих предприятий, фирм, корпораций, является профессиональная школа. Именно благодаря профессиональному колледжу, техникуму молодой человек может научиться преодолевать соблазны эпохи постмодернизма, получить в противовес поп-культуре, с которой он соприкасается посредством телевидения, рекламы и журналов, нравственный стержень, на основе которого может сформироваться его мировоззрение. Поэтому очень важно, чтобы в профессиональных образовательных организациях фундаментом профессиональной подготовки стало духовное и нравственное просвещение, в том числе и за счет преподавания Основ православной культуры, использования опыта православного воспитания в России.

Воспитание духовных и нравственных ценностей будущих рабочих – токарей, слесарей, швей, закройщиков, столяров, поваров и т.п. – это проявление человечности, доброты, искренности, теплоты, открытости всех работников профессионального училища, начиная от директора и заканчивая

техникой, сторожем. Духовность человека основывается на широте взглядов, эрудиции, культуре, общем развитии личности. Потеря ее равнозначна потере человечности. Дело в том, что длительный кризис духовности у отдельной личности ведет к ее деградации. Духовность несовместима с черствостью, эгоизмом, ориентацией на материальные выгоды.

Профессиональный колледж, техникум совместно с семьей, общественными организациями должны заботиться о выращивании духовного потенциала каждого конкретного обучаемого, приобретению и достижению духовной культуры.

Производство и распространение духовных ценностей, удовлетворение духовных потребностей, моральные нормы и традиции, идеи, чувства – это основание для формирования нравственных представлений человека, выработки им правил и норм профессионального поведения и культуры (Ю.В.Колесников).

Воспитание совестливого, ответственного, добросовестного и в то же время компетентного рабочего задача профессиональной образовательной организации. Без ее успешного решения очень сложно учесть потребности и запросы работодателей, руководителей бизнеса в порядочных и духовно развитых выпускниках профессиональных образовательных организаций.

Создание в России теории и практики духовного становления подрастающего поколения требует усиления внимания и семье, создания для нее необходимых условий формирования православных ценностей и традиций.

Действительно, духовное и нравственное развитие рабочего, специалиста – это показатель сформированности на предприятии, фирме, корпорации духовных и нравственных ценностей, удовлетворения духовных потребностей.

Опыт показывает, что духовное воспитание и удовлетворение духовных потребностей у человека связано с работой над собой, систематическим профессиональным самовоспитанием и самообразованием. Без этого

практически невозможно управлять духовными и нравственными достижениями, воспитанием и перевоспитанием человека.

Самовоспитание – основа перевоспитания человека. Оно должно основываться на духовных ценностях и потребностях личности. Компетентного работника без воспитания его духовного стержня воспитать в средней профессиональной школе практически невозможно.

Нравственное воспитание будущих рабочих в системе профессионально образования опирается на духовное и во многом зависит от уровня развития личности будущего рабочего, специалиста.

Нравственность человека, как и его духовность воспитываются «с пеленок». Это добровольное, самодеятельное согласование чувств, стремлений и действий членов общества с чувствами, стремлениями и действиями сограждан, их интересом и достоинством, с интересом и достоинством всего общества в целом. Сущность нравственности является предметом этики.

Этика (от греч. *ethika* – обычай, нравственный характер) – учение о нравственности, морали [10]. Она учит человека оценивать всякую ситуацию, чтобы сделать возможными этически (нравственно) правильные поступки. Формирование последних и есть цель нравственного воспитания в начальной профессиональной школе, так как этическое поведение состоит в осуществлении этических ценностей. Эти ценности нужно по мнению философов искать как во всех ситуациях, так и в личности. Этика способствует пробуждению оценивающего сознания.

В самостоятельной профессиональной деятельности рабочему, специалисту приходится постоянно сталкиваться с производственными и жизненными ситуациями, когда нужно лукавить, спешить, обманывать, выполнять порученное дело, задание с ленцой, не всегда добросовестно. Работнику у которого выработано нравственное чувство и сознание, напротив, доступно понимание ценности. Он, как верно подчеркивают философы, выступает в роли мудреца, имеющего тонкий вкус, нежный орган для

восприятия ценности рабочей профессии. Воспитанный и профессионально культурный рабочий не сможет нарушить выработанные в трудовом коллективе моральные нормы. Недифференцированное оценивающее сознание оказывается для каждого работника функцией его воли, так как воля может быть действенной, только будучи направленной на ценность. Именно эти этические ценности, значения которых раскрываются благодаря профессиональному воспитанию и надо выращивать в рабочем человеке.

Как отмечают философы, этические чувства сами собой располагаются в иерархическую лестницу, своего рода «пирамиду» ценностей, базис которой образуют бессознательно осуществляемые жизненные ценности (воля к жизни, потребность в пище, половая потребность и т.д.) на вершине которой располагается высшая ценность. Этические ценности – это ценности убеждения и поведения. Всякая этическая ценность, познанная как таковая, направляет этическую энергию работника на себя и требует от человека своего осуществления. Поскольку то, что было всегда высоконравственным, а сегодня может считаться безнравственным говорит о том, что нравственным сознанием обучаемого надо управлять и воспитывать в нем сегодня прежде всего такие ценности, которые лежат в основе его профессиональной компетентности и способствуют профессиональному росту и карьере.

Научный подход к профессиональному воспитанию обучающихся позволяет вырастить у будущего рабочего такие духовные и нравственные ценности, которые во многом определяют с одной стороны уровень его профессиональной компетентности, а с другой, - позволяют ему более точно сформировать у себя представление о рабочем-профессионале нового типа, который в полной мере будет соответствовать требованиям работодателя и позволять ему успешно конкурировать на рынке труда.

Группа таких ценностей, объединенных в этой основной сущности создает нравы, господствующую мораль. Осуществление ценностей состоит в том, чтобы следовать требованию, исходящему от ценности и подчинять этому

требованию повседневную работу. В этом случае выпускник профессионального колледжа, техникума, например, такие ценности, как честность, ответственность не только признает как добродетель, но и последовательно поступает в соответствии с этой нравственной ценностью.

Выбор между многими ценностями в тех или иных производственных ситуациях требует от нравственного рабочего, специалиста чтобы он осуществил ту ценность, которая для своего осуществления требует наибольшей нравственной силы (например, ответственность). Требуемая сила свидетельствует о том, что данная ценность для конкретного работника приобретает большее значение, чем другие ценности, из которых он может свободно выбирать.

Профессиональная этика работника в свою очередь, основывается только на тех ценностях, которые позволяют работнику выполнять порученные задания высоконравственно, не нарушая трудовой морали. Однако при этом важно понять, что профессиональная этика не может основываться только на позитивных заповедях религиозного характера, а целиком и полностью определяется спецификой и архитектурой производства, профессиональной деятельностью, стратегией развития компании или корпорации.

Ценность – то, что с точки зрения философов, является стоящим над всем к чему можно стремиться, созерцать, относиться с уважением, признанием, почтением (П.Менцер), она является с точки зрения философов не свойством какой-либо вещи, а сущностью и одновременно условием полноценного бытия объекта. Наличие множества человеческих потребностей и способов чувствования объединяет существование разнообразных оценок: то, что для одного имеет большую ценность, для другого – малую или вообще никакой.

На наш взгляд, использование термина «духовно-нравственное воспитание» ошибочно, так как духовное и нравственное – это разные по природе педагогические категории, имеющие как общие, так и существенные различия.

И.А.Ильин писал: «Моя философия – простая, такая доступная каждому. Рождена главным органом Православного Христианства – Созерцающим Сердцем, но не подчеркивающая на каждом шагу своей школы. Евангельская совесть – ее источник» [1].

Действительно, профессиональная совесть – это ведущая педагогическая категория в теории и методике профессионального образования. На наш взгляд, «профессиональная совесть – это то, что не позволяет работнику наносить урон предприятию, фирме, компании в виде брака, поломки и т.п. Она позволяет обличать собственные промахи в профессиональной деятельности, лукавство, воровство, безответственность, хвастовство, обман и т.д.» [3, С. 17].

Видимо то, что эту важнейшую категорию не включили в педагогические словари и энциклопедии, говорит о том, что профессиональное воспитание находится сегодня в кризисе. Его следствием является то, что у многих выпускников системы профессионального образования профессиональная совесть просто отсутствует. О ней работник предприятия, фирмы, компании просто не задумывается. В этом случае совесть работника становится нечувствительной. Отсюда и появившиеся в рекламе работодателей – бизнесменов-предпринимателей требования наличия у принимаемого на работу профессиональной честности и совести, ответственности и порядочности.

Аналогично можно сказать о необходимости воспитания таких личностных качеств у будущего рабочего, которые имеют прямое отношение к уровню сформированности у него профессиональной компетентности. К таким профессионально важным качествам следует отнести: профессиональную верность, долг, мужество, совесть, стыд, честь. Только в этом случае можно ликвидировать в корпорациях, компаниях беспечность, бессовестность, глухоту, лесть, ложь, обман, оскорбления, сребролюбие работников. Профессиональная совесть – это стержень профессиональной устойчивости работника, основа его профессиональной компетентности и мастерства. Каждое

из этих понятий архиважно для духовного самосовершенствования работника, его личностного и профессионального развития.

Таким образом, формирование духовных и нравственных ценностей, на наш взгляд, должно облагораживать нравы, противодействовать растрелению человеческой природы, отсекаать дурные привычки и склонности, смягчать суровость, укрощать страсти, пробуждать и раскрывать силы духа, подготовить к жизни и скудной, и изобильной, и в счастье, и в обстоятельствах неблагоприятных.

Духовное и нравственное воспитание базируется на социально и профессионально значимых элементах духовной и нравственных культур (ДНК – выражение М. Захаренко). Видимо, (как в генетике) духовная культура выступает базисом становления человека, а нравственная культура через профессиональное поведение свидетельствует о духовности работника.

#### Литература

1. Ильин И.А. Путь к очевидности. М., 1993, с. 309.
2. Краткая философская энциклопедия. – М., 1994, с. 309.
3. Кузнецов В.В. Профессиональная компетентность рабочего и его духовно-нравственное развитие / В сб.: Психология профессионально-образовательного пространства человека. – Екатеринбург, 2008, с. 226-227.
4. Кузнецов, В.В. Духовное и нравственное воспитание будущих рабочих в системе начального профессионального образования/ В.В. Кузнецов// Вестник ОГУ.- 2012. - №2. – С.103–108.
5. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. – М., 1950 ; Педагогическая поэма. – М. 1951.
6. Маслов, Н.В. Основы русской педагогики. – М.: Самцит-издат. 2007, с.448-458.
7. Новиков, А.М. Национальная безопасность страны и эффективность профессионального образования / Профессиональное образование № 1, 2004. с. 6-7.
8. Сборник пленарных докладов 15 международных рождественских образовательных чтений. –М.2007, с. 54-57.

9. Смирнов, И.П., Ткаченко Е.В. Современный учащийся НПО. Всероссийское социологическое исследование. – М., 2002.
10. Толковый педагогический словарь / Под ред. Н.В. Маслова. – М.: Самцит-издат. 2006, с. 639-641.
11. Энциклопедия профессионального образования. В 3-х т./Под ред. С.Я. Батыщева. – М., АПО. 1998. Т.1., с. 293-294.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ОСНОВАННОЕ НА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ СТУДЕНТОВ**

*Куликова Е.А., Нижний Тагил, Россия*

В настоящее время остро стоит вопрос о душевном дефиците молодежи, который привел к утрате доверия к основополагающим идеалам и ценностям. Молодые люди сегодняшнего дня, в том числе обучающиеся системы среднего профессионального образования – это новое поколение граждан России с радикально изменившимися мотивами поведения, нравственными ценностями, ориентирами и проблемами.

В связи с социально-экономической ситуацией сейчас актуальна проблема профессионального становления личности, подготовки компетентных, профессионально мобильных специалистов, имеющих практические навыки планирования, корректировки и реализации перспектив своего развития, в том числе, жизненных, личностных и профессиональных.

В целом для общества и государства важен тот уровень специалистов, которые при реализации своей карьеры будут способны успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях.

Изучением проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов занимаются множество специалистов, однако процесс



формирования личности профессионала представляет собой целостный процесс, который, и начинается с момента выбора профессии и длится в течение всей профессиональной жизни человека.

В связи с этим обучение планированию профессиональной карьеры необходимо осуществлять на всех ступенях профессионального становления: абитуриент – студент – выпускник – специалист.

В апреле 2014 г. на базе «НТГПК им. Н.А. Демидова» было проведено исследование ценностных ориентаций. Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции.

Цель проведенного исследования соответствует общей стратегической цели всего образовательного учреждения, заключающейся в создании условий для подготовки профессионально-компетентной и социально-адаптированной личности специалиста.

Исследование проводилось по адаптированной методике М. Рокича, которая основана на прямом ранжировании списка ценностей.

Испытуемым предлагается проранжировать списка: ценности-цели и ценности-средства.

В исследовании приняли участие 30 студентов в возрасте от 16 до 22 лет. При обработке результатов обследуемые делились по гендерному признаку.

Выявить ценности приоритетные для молодых людей позволяют результаты, которые отражены на рисунке 1.

Результаты показывают, что студенты ставят на первые места разные ценности. Вместе с тем можно заметить преобладание группы из семи терминальных ценностей. Наиболее актуальной ценностью для студентов является здоровье (55% опрошенных поставили эту ценность на первое, второе или третье место в личной системе ценностей). Чуть менее значимые ценности:

самореализация в профессии не в ущерб личной жизни, счастливая семейная жизнь (по 30% соответственно), следующими идут ценности, которые выделили 25% и 20% обследуемых: это такие ценности, как интересная работа, материальная обеспеченность, наличие верных друзей и свобода выбора, самовыражения.

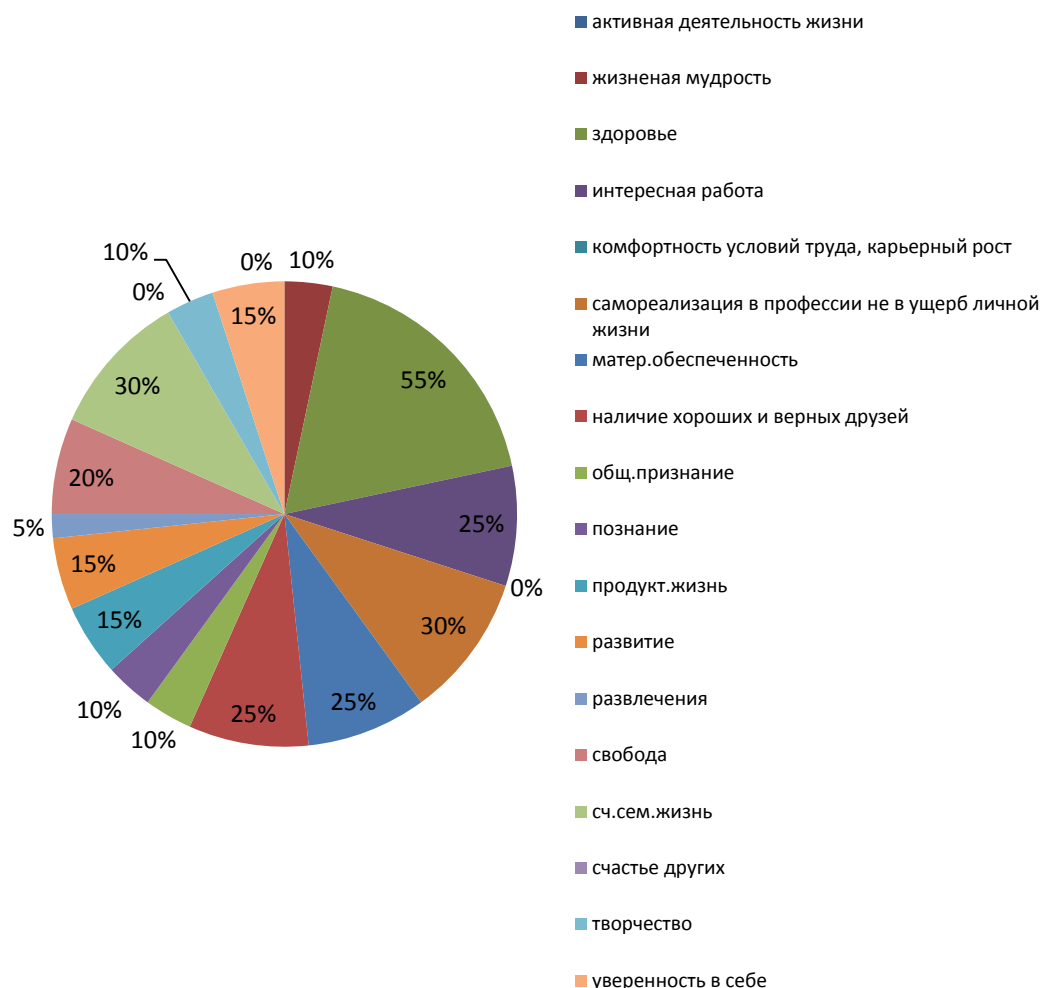


Рис. 1. Предпочитаемые терминальные ценности юношей

Незначимыми целями оказались ценности, которые можно отнести к ценностям социального характера, касающихся благополучия других людей, благополучия общества.

И на сегодняшний день данные ценности не воспринимаются как доминирующие цели деятельности. Это такие ценности, как: счастье других (20% студентов поставили эту ценность на одно из последних мест),

комфортные условия труда и общественное признание (по 25% соответственно) (рис. 2).

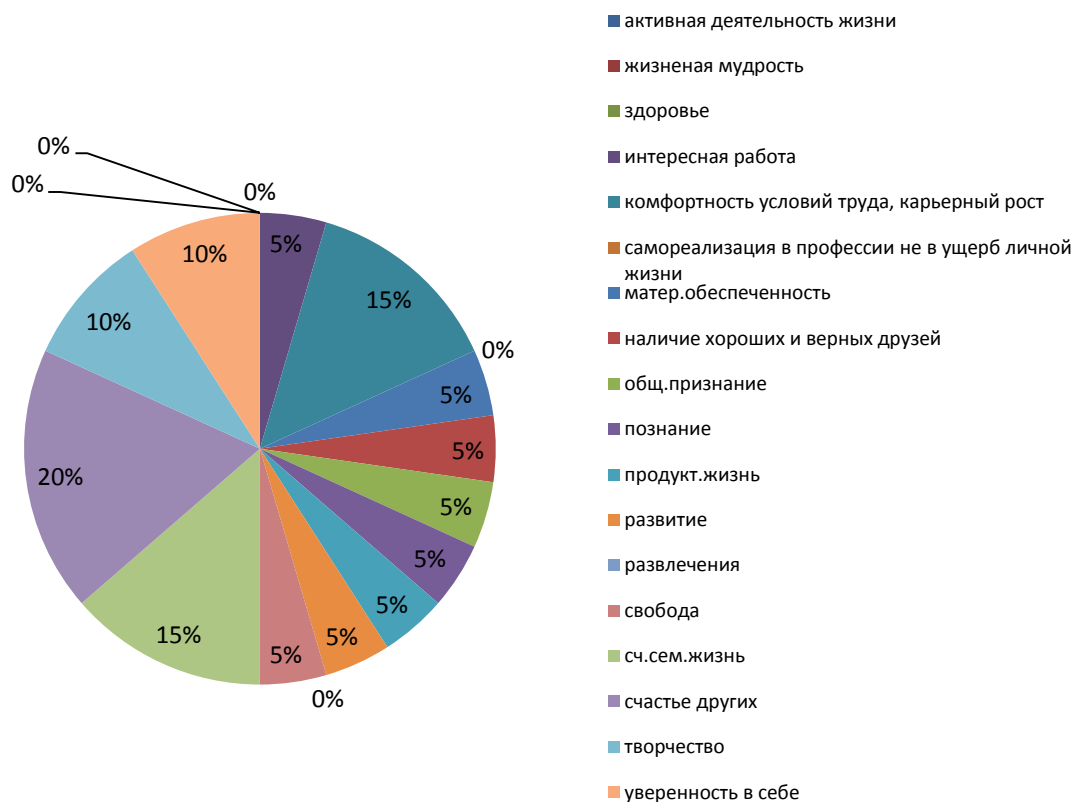


Рис. 2. Незначимые терминальные ценности юношей

Результаты исследования показали, что для юношей значимыми оказались следующие ценности-средства: воспитанность (хорошие манеры), честность (правдивость, искренность) (по 25% соответственно); самоконтроль (сдержанность, самодисциплина), твердая воля, смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов – 20%.

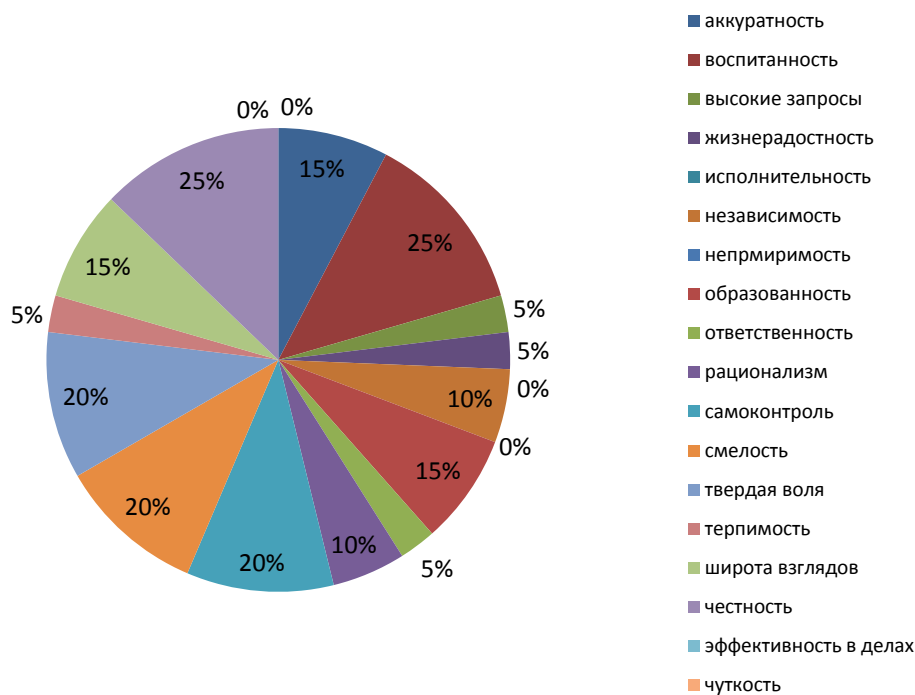


Рис. 3. Предпочитаемые инструментальные ценности юношей

В число незначимых ценностей-средств молодые люди включили высокие запросы (30% испытуемых) и непримиримость к недостаткам других (15%).

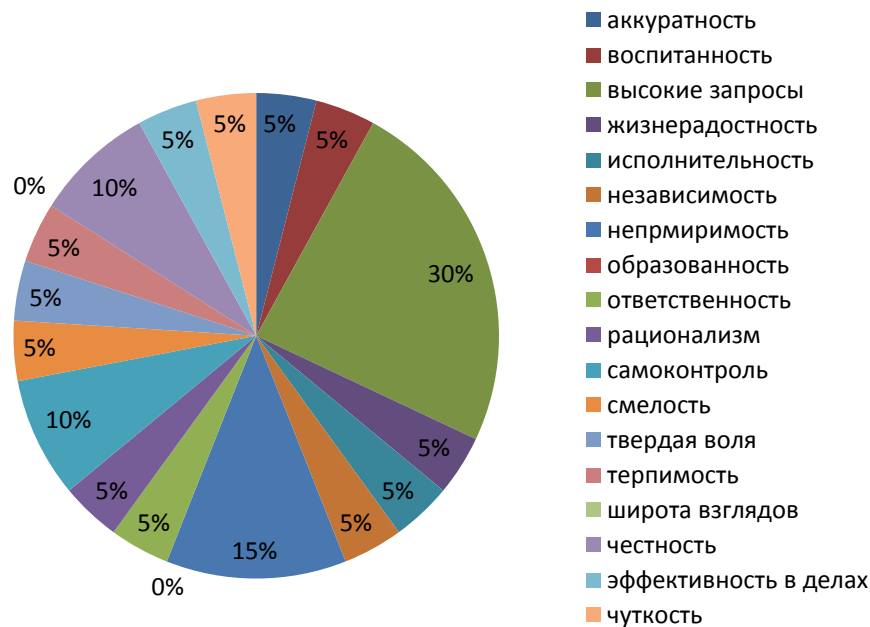


Рис. 4. Незначимые инструментальные ценности юношей

Исходя из вышеизложенного, можно увидеть, что для молодых людей данной возрастной группы особо значимы ценности индивидуалистической направленности, такие как личное здоровье, удачно сложившаяся семейная жизнь. Не менее значимы такие ценности, как: интересная работа, самореализация в профессии не в ущерб личной жизни, свобода выбора, наличие верных друзей (самовыражение в команде единомышленников), материальное благополучие.

На достижение целей, по мнению молодых людей, влияют такие качества: воспитанность, включающая хорошие манеры, искренность, смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов, твердая воля, самоконтроль и самодисциплина.

Из чего следует, что молодые люди в достаточной степени профессионально ориентированы (значимой является ценность интересной работы и самореализация в профессии не в ущерб личной жизни) и на момент обследования сформирована платформа для дальнейшего развития социально-профессиональных ценностей.

Исследование ценностей – целей у девушек можно увидеть на рисунке 5.

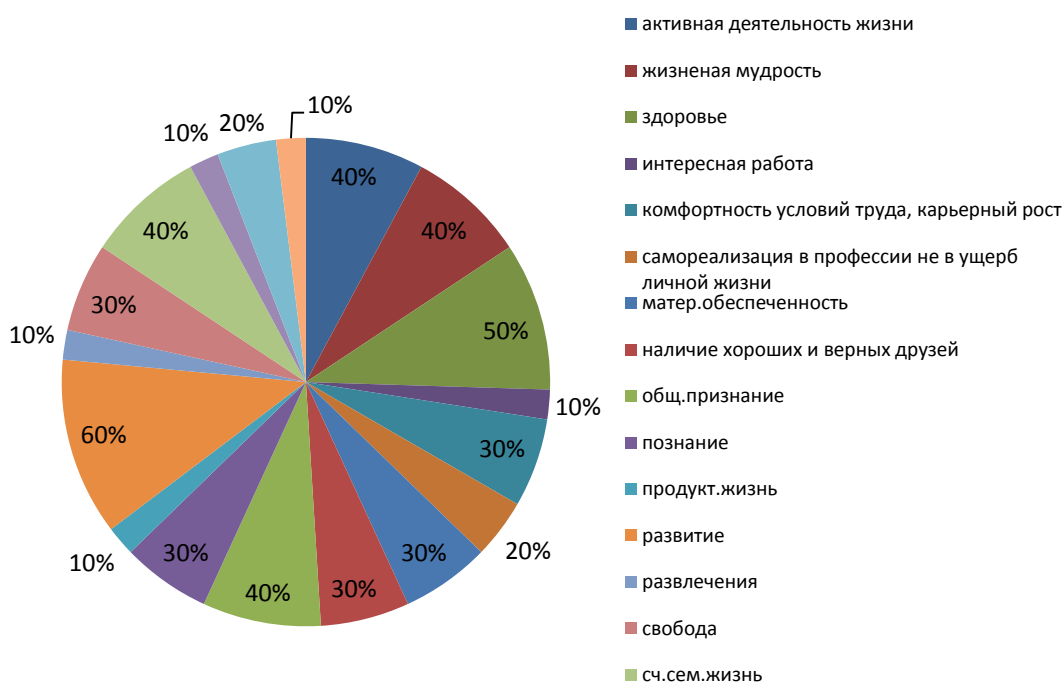


Рис. 5. Предпочитаемые терминальные ценности девушек

Первое место занимают такие характеристики, как развитие (60% опрошенных), самосовершенствование и здоровье (по 50%). По 40% поделили между собой такие ценности: активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, общественное признание и счастливая семейная жизнь.

Незначимые ценности-цели показаны на рисунке 6.

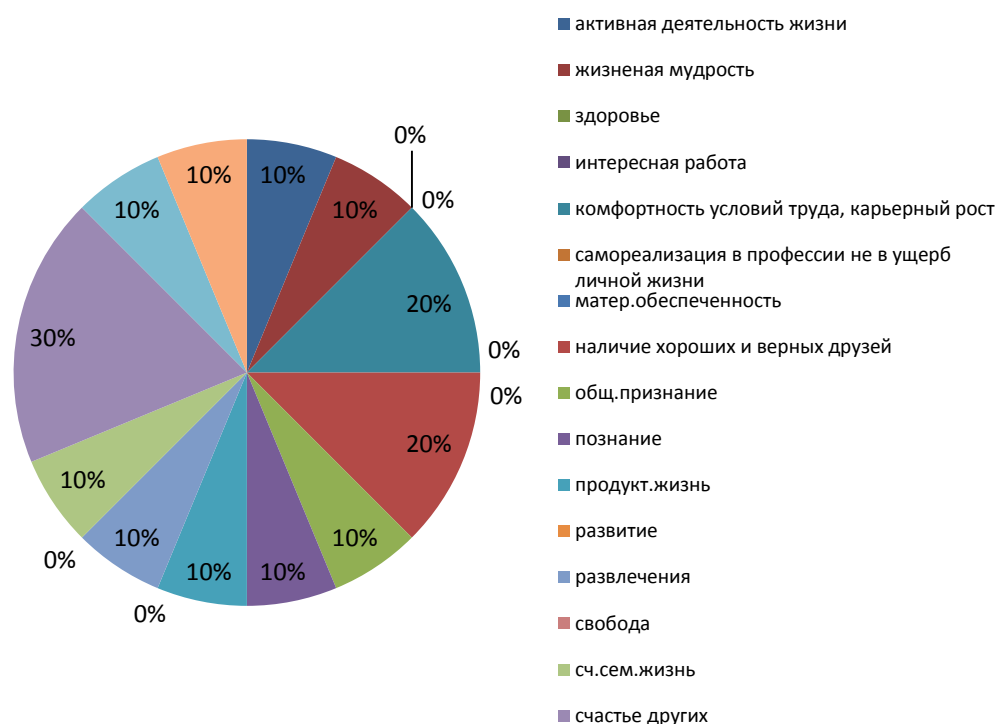


Рис. 6. Незначимые терминальные ценности девушек

Последнее место в ряду ценностей занимают: счастье других (30% опрошенных) и комфортность условий труда, карьерный рост и наличие хороших и верных друзей (20% соответственно).

Следует отметить, что наиболее не значимыми на момент исследования представляются такие ценности как, дружба, взаимовыручка, благополучие других, комфортность дальнейшей трудовой деятельности, что приводит к выводам о том, что девушки данной возрастной группы готовы к самостоятельной, независимой деятельности; готовность к самосовершенствованию в ущерб комфортности труда (готовность к лишения, трудностям), при этом у них не сформирована потребность в поддержке,

эмоциональной привязанности, доверии, им безразличны трудности или благополучие окружающих. В прогнозе возможны нарушения социализации и декомпенсация эмоциональной ограниченности материальными благами.

По результатам обследования процентное ранжирование у девушек показало, значимые ценности-средства (рис. 7).

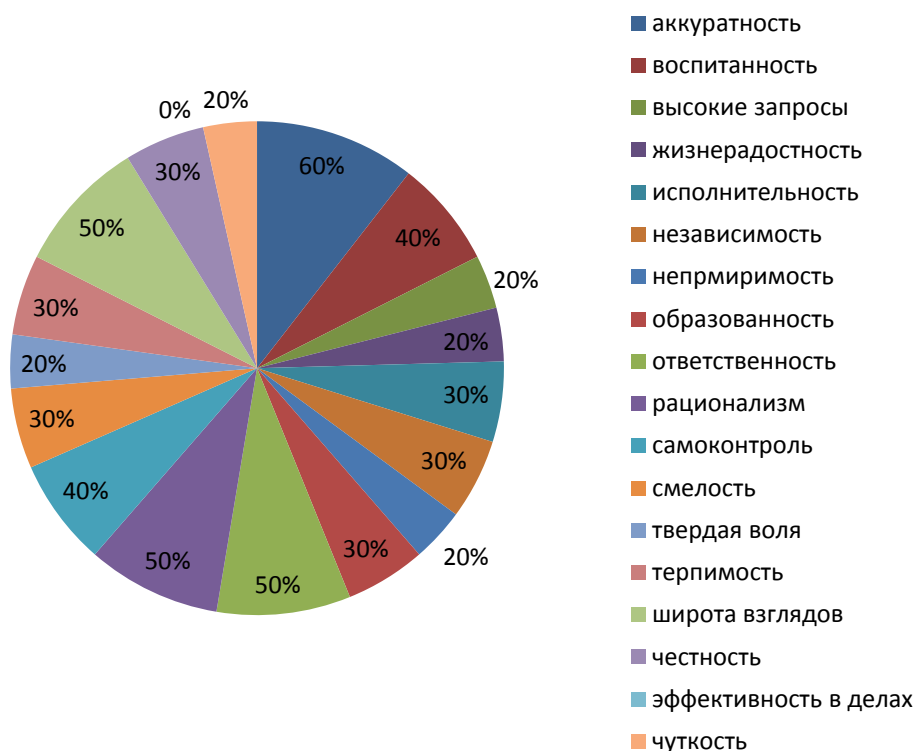


Рис. 7. Предпочитаемые инструментальные ценности девушек

60% испытуемых выделяют в качестве приоритетных ценностей аккуратность, 50% - ответственность, рационализм и широта взглядов, 40% - образованность и самоконтроль.

Незначимые ценности-средства можно увидеть на рисунке 8.

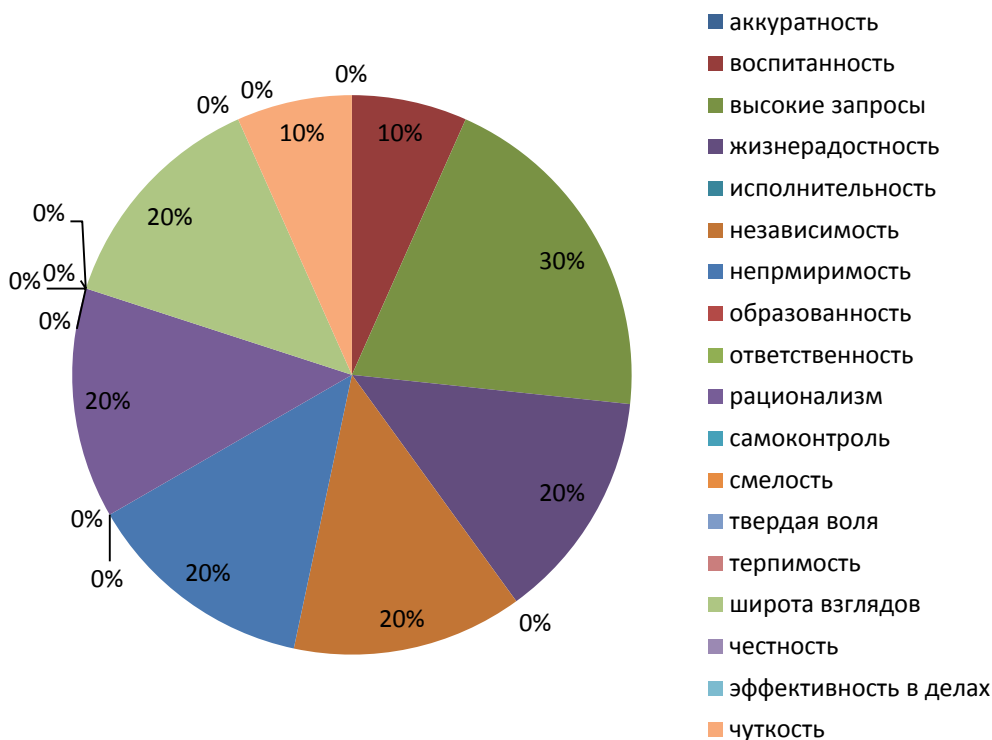


Рис. 8. Незначимые инструментальные ценности девушек

В качестве незначимых ценностей-средств 30% испытуемых выделяют высокие запросы, 20% – жизнерадость, независимость, непримиримость, рационализм и широта взглядов.

Исходя, из вышеизложенного, можно увидеть, что на данный момент у девушек данной возрастной группы преобладают лично-значимые ценности, такие, как самосовершенствование, собственное здоровье, а также активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, общественное признание и устроенная личная жизнь, которые достигаются, по их мнению, при помощи ценностей-средств: аккуратность, ответственность, рационализм, образованность и самоконтроль.

Из чего можно сделать вывод, что для девушек, также как и для молодых людей данной возрастной группы значимы ценности индивидуально-личностной направленности, на основе которых необходимо выстраивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению дальнейшего личностного роста и профессионального развития.



Развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций предлагается рассматривать как процесс трансформации личностно-индивидуалистических ценностных ориентации современных студентов в социально-профессиональные.

Учебно-воспитательный процесс в учреждении будет результативным, если при его организации опираться на данные социологических и психологических исследований, учитывать интересы, цели и ценности современной молодежи, влияние социальной среды, особенности процесса социализации подростков и молодежи в современных условиях.

В частности, психолого-педагогического сопровождение успешного профессионального самоопределения, формирования профессионального сознания и оказание помощи в планировании профессиональной карьеры обучающихся должно учитывать результаты проведенного нами исследования ценностных ориентаций студентов.

Для реализации функций психолого-педагогического сопровождения необходимо использовать личностно-ориентированные технологии профессионального развития, такие как, развивающая диагностика; тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития; психологическое консультирование по проблемам социально-профессионального развития.

Деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на создание условий для успешного профессионального самоопределения, формирования профессионального сознания. Необходимо, прежде всего, сформировать у студентов мотивы профессиональной деятельности, тем самым актуализировать процесс профессионального самоопределения за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о профессии.

# **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

*Кусембаева А. С., г.Нижний Тагил, Россия*

В настоящее время, проблема формирования профессиональных ценностей у студентов является одной из актуальных, что обусловлено требованиями государства и общества, предъявляемыми к молодым специалистам, окончившим высшие учебные заведения, в частности педагогические вузы. Так, сегодня в обязанности педагога входит не только осуществление своей профессиональной деятельности на высоком уровне, но и воспитательная деятельность – развитие у обучающихся познавательной активности, инициативы, творческих способностей, формирование у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также культуры здорового образа жизни. Учитывая данные требования, предъявляемые к личности педагога, возникает проблема формирования профессиональных ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов, потому что именно они являются важнейшим элементом внутренней структуры личности, обеспечивающим ее устойчивость и преемственность определенного типа поведения и деятельности, выраженного в направленности интересов и потребностей.

В широком смысле слова, ценностные ориентации представляют собой относительно устойчивое, социально обусловленное, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ и идеалов [Краткий психологический словарь, 2010]. Иными словами, это присутствующий в сознании личности и сформированный под влиянием общества, значимых других, своеобразный эталон, с которым личность сопоставляет свои интересы, потребности, поведение. Представляя собой сложную, многокомплексную структуру, ценностные ориентации включают в

*себякогнитивный компонент*, отражающий социальный опыт личности, *эмоциональный компонент*, который и характеризуется наличием отношения личности к той или иной ценности, *поведенческий компонент*, включающий в себя план действий в той или иной ситуации [Ядов В. Н., 1979]. Важно отметить и то, что именно ценностные ориентации во многом определяют вектор направленности личности, стимулируя движение вперед.

Профессиональные ценности представляют собой один из аспектов системы ценностей личности и отражают то, что значимо для личности в профессиональной сфере, отношение к профессии и профессиональным обязанностям, качествам личности, формирование и развитие которых представляется необходимым для наиболее эффективной и успешной реализации себя как профессионала в данной конкретной профессиональной сфере деятельности. Сформированная в сознании студента система профессиональных ценностей порождает систему ценностных ориентаций, определяющих профессиональную направленность личности, ее отношение к профессиональной деятельности.

Для будущего педагога приоритетным представляется формирование *ценностных ориентаций высшего порядка* (польза людям, в частности, обучающимся) и *ценностных ориентаций, связанных с самовыражением в профессиональной деятельности* (соответствие профессиональной деятельности способностям личности, творческая самореализация, креативность). Также важны и *ценностные ориентации, характеризующие сущность профессионального труда*, такие как анализ производственных (педагогических) ситуаций, использование профессионального опыта в профессиональной деятельности и другие, повышение профессиональной компетенции. В несколько меньшей степени, но тоже немаловажным для педагога является материальный достаток, общественное признание и авторитет, относящиеся к группе *ценностных ориентаций, связанных с результатами труда*. К сожалению, уровень общественного признания и

авторитета педагогической профессии в современном российском обществе, как и уровень оплаты труда учителей, несмотря на все усилия, предпринимаемые властями, является недостаточно высоким. Наконец, в последнюю группу ценностных ориентаций – *ценностные ориентации утилитарно-прагматического характера*, – входят хороший заработок, продолжительность (регламентированность) рабочего дня, длительность отпуска и т. д. Несмотря на регламентированный рабочий день, педагогическая профессия может «отнимать» у человека большое количество личного, нерабочего времени, которое уходит не только на проверку школьных работ учащихся, но и на составление отчетов, подготовку к олимпиадам, открытым урокам, а также на внешкольную деятельность, если педагог является еще и классным руководителем [Прохорова И. К., 1979].

Анализ результатов исследования профессиональных ценностей студентов по методике «Якоря карьеры» нижнетагильской-государственной социально-педагогической академии (n=126; возраст: 18 – 26 лет), показал, что для будущих педагогов представляется особенно важным: стабильность работы (98, 4%), интеграция стилей жизни (91, 9 %) и служение (89, 4%), в то время как профессиональная компетентность (49, 6%) и стабильность места жительства (43, 1%) не играют значительной роли в мотивационно-ценностной сфере будущих педагогов. И если стабильность работы и интеграцию стилей жизни (сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой) можно отнести к ценностным ориентациям утилитарно-прагматического характера, то служение явно относится к ценностным ориентациям высшего порядка. Тот факт, что по результатам диагностики профессиональная компетентность заняла предпоследнее место в списке профессиональных ценностей будущих педагогов, может объясняться слабой вовлеченностью студентов в непосредственный школьный процесс, в качестве учителей, вследствие чего у юношей и девушек имеется слабое, оторванное от реальности представление о том, что значит работать педагогом, в чем заключается профессиональная

компетентность педагога. Профессиональную компетентность можно отнести к группе ценностных ориентаций, характеризующих сущность профессионального труда.

В конечном счете, можно сказать, что ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, стимулируя движение вперед, они определяют ее направленность, отношение к духовным и материальным вещам, в том числе к профессии, связанным с ней обязанностям и профессионально важным качествам. Для педагога это, прежде всего, ценностные ориентации высшего порядка, сущности педагогического труда и самовыражения в педагогической деятельности. И если с ценностными ориентациями высшего порядка и самовыражения в деятельности у студентов все в порядке, то ценностные ориентации, характеризующие сущность педагогической деятельности развиты недостаточно, вследствие недостаточной погруженности студентов в реальный педагогический процесс.

Проблема формирования и развития профессиональных ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов требует всестороннего и полного изучения, комплексного применения различных форм и методов работы со студентами для влияния на их мотивационно-ценностную сферу, с учетом личностных особенностей и индивидуальности каждого студента.

## **АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

*Лебединская Л.Ю., г. Нижний Тагил, Россия*

В последние годы наблюдаются стремительные трансформационные изменения общества. Меняются модель поведения, ценностные ориентиры современной молодежи. Социально-экономические процессы, связанные со сменой различных форм собственности хозяйствующих субъектов, с развитием

предпринимательства на базе малого и среднего бизнеса, а также высокие требования работодателей неизбежно оказывают влияние на формирование и становление профессиональных ценностей молодежи. С целью *изучения профессиональных ценностей учащейся молодежи города Нижний Тагил* было проведено ряд социологическое исследование, предметом которого являлись:

- мотивационный профиль абитуриента,
- профессиональные ориентации студентов колледжа.

Выпускники школ при решении вопроса социально-профессионального самоопределения делают выбор и отвечают на вопрос «Кем быть?». Содержательный ответ на этот вопрос связан с формированием определенной модели профессионального саморазвития, а, в конечном счете, – с социальным статусом будущего специалиста. Профессиональное самоопределение считается центральным моментом становления личности в этом возрасте. Поэтому учащиеся выпускных классов школы стоят перед проблемой выбора профессии, которая бы способствовала достижению их жизненных целей, реализации интересов и планов.

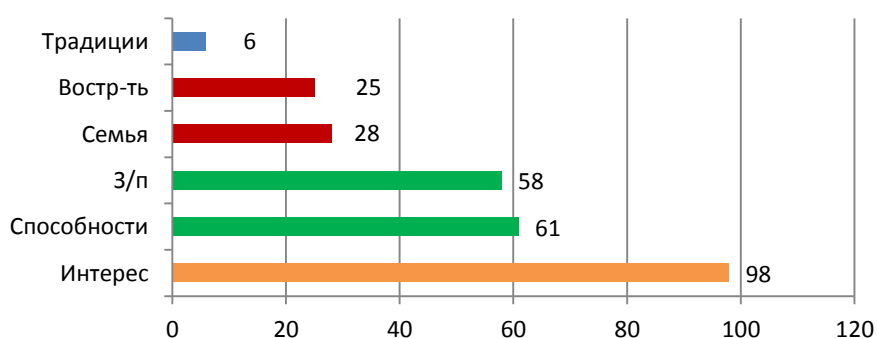
Так, например, в социологическом исследовании по изучению востребованных специальностей 2012–2013 гг. приняли участие 498 выпускников школ города Нижний Тагил. В рейтинге специальностей были определены следующие профессиональные приоритеты:

- 68 чел. – «Правоведение»;
- 63 чел. – «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
- 54 чел. – «Туризм»;
- 48 чел. – «Компьютерные системы и комплексы»;
- 48 чел. – «Парикмахерское искусство»;
- 45 чел. – «Стилистика и искусства визажа»;
- 25 чел. – «Социальная работа»;
- 24 чел. – «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

- 23 чел. – «Информационные системы в градостроительной деятельности»;
- 9 чел. – «Технология моделирования и конструирования швейных изделий».

Таким образом, самыми востребованными специальностями среди учащихся 9-классов оказались «Правоведение», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Туризм».

С целью выявления мотивации выбора в той или иной сфере профессиональной деятельности в анкету был включен вопрос: «*Что повлияло на выбор профессии?*»



Доминирующим мотивом выбора профессии является интерес к ней. Интерес отражает осознанную потребность, которая характеризует отношение к предметам и явлениям действительности, имеющим для человека важное общественное значение, притягательность.

Существенными мотивами выбора профессии являются: собственные способности и склонности и возможность получать высокую заработную плату. Они отмечены у 34–36% школьников. Это амбивалентные мотивы, мотивы-двойники, которые могут рассматриваться в качестве терминальных мотивов, самоценностей, и в то же время как инструментальные мотивы-ценности, как средства, способы достижения поставленных целей. В то же время, в установке будущих выпускников на труд с мотивационной доминантой «деньги» скрыто действие важного социально-психологического фактора социальной стратификации: готовности и способности изменить уровень своего благосостояния на основе формирования новой трудовой этики. В сегодняшней ситуации мы имеем дело с поведением, базирующимся на потребительских

запросах. Именно приоритетные «материальные соображения» характеризуют «рыночное поколение» с его потребительскими стандартами.

Важным мотивом при выборе профессии является возможность построения карьеры. *Однако, у молодых людей мастерство и профессионализм, как факторы личностного определения значительно утратили свои позиции.* Они осознают зависимость между профессиональной квалификацией и благосостоянием, карьерой, но мало уделяют внимания собственному образованию, получаемому в школе.

Периферийные мотивы – они отмечены у 15–17% учащихся школ – советы родственников, друзей, знакомых и *востребованность профессии на рынке труда.* Данные мотивы различны по своему смыслу, но их объединяет одно – они *не играют значительной роли при профессиональном выборе,* мало влияют на него. В низком рейтинге такого мотива как «советы родственников...» проявляется стремление к самостоятельности в профессиональном выборе, однако, влияние семьи на выбор учебного заведения остается высоким. Слабая ориентация на востребованность профессий на рынке труда приводит к переизбытку специалистов определенных отраслей. Востребованность – показатель потребности в профессии работодателя. Тот факт, что выбор в большинстве случаев производится без ее учета приводит к безработице и дальнейшей переквалификации специалистов.

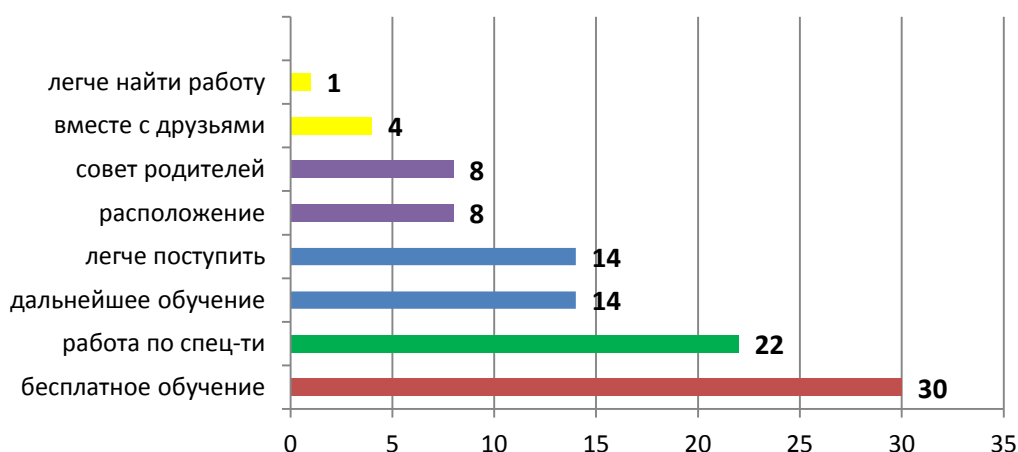
*Такой мотив как «семейные традиции» отметили 4% опрашиваемых.* Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот. Выбор профессии с опорой на семейные традиции отражает отсутствие у учащегося ощущения необходимости в выборе профессии, когда в силу семейных



традиций, к моменту выбора профессии ни у родителей, ни у подростков не существует проблем в этом вопросе. Т.е. подростку автоматически предопределена какая-либо профессия.

Таким образом, анализ причин выбора абитуриентами приоритетных специальностей показал, что основными причинами выбора являются: интерес к специальности, собственные склонности и способности, возможность получать высокую заработную плату. В данных установках просматривается личностный детерминизм (все зависит только от меня) респондентов, что характерно для данной возрастной группы.

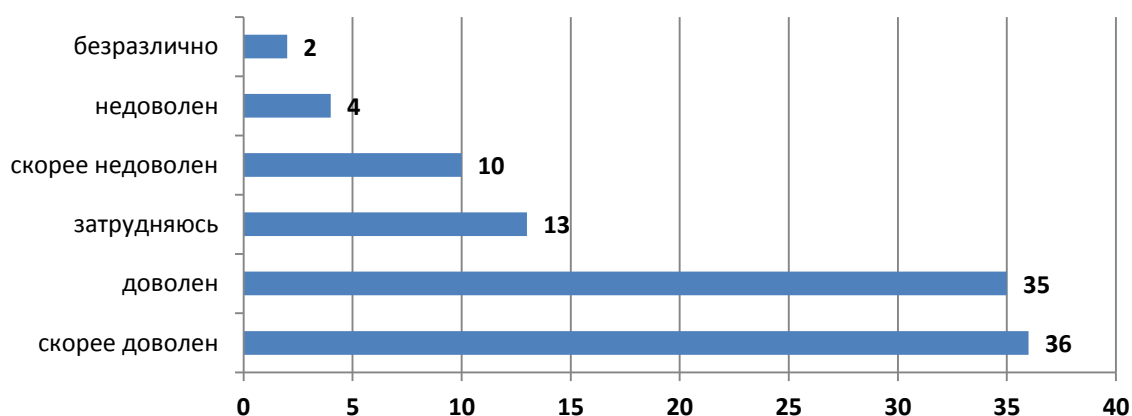
Процесс профессионального самоопределения не ограничивается школьной скамьей, он продолжается, принимая новые формы, и в период профессиональной подготовки в конкретном профессиональном учреждении. Оказавшись в стенах учреждения, они должны осознать подходит ли именно им эта профессия, специальность. С целью уточнения мотива выбора образовательного учреждения было проведено анкетирование студентов первого года обучения. Им был задан вопрос: «Почему вы выбрали данное учебное заведение?»



Ведущими позицию заняли ответы – возможность обучаться бесплатно и ориентация на полученную специальность. Причины выбора студентами колледжа как учреждения для получения профессионального образования характеризуются гармоничным сочетанием желанием связать с профессией

свое будущее и возможности обучаться бесплатно, что в условиях ускоряющейся коммерциализации профессионального образования является достаточно существенным фактором для будущих студентов. Тем более, что студент ориентирован на возможности семьи и ее материальное положение. Это сужает круг профессионального выбора. Выбор доступных для студента специальностей обусловлен, в основном, его пониманием престижности профессии, которое достаточно субъективно.

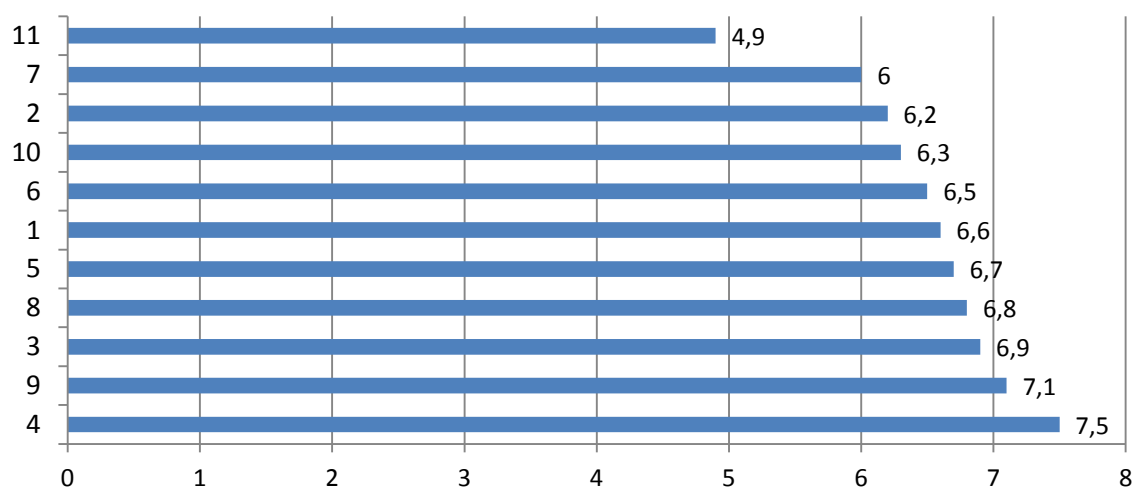
Обучаясь в колледже, студенты глубже познают саму суть избранной профессии, специальности. В процессе обучения они могут убедиться в верности профессионального выбора или разочароваться в нем. На заключительном этапе исследования было проведено анкетирование студентов последних курсов профессионального колледжа с целью выявления их отношения к полученной профессии, специальности.



Данные опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности обучением (позиции «доволен вполне», «скорее доволен, чем недоволен»). Позиции, отражающие неудовлетворенность обучением, составили 14%. Учеба безразлична 2% опрошенных студентов, затруднились ответить на этот вопрос 13%.

С целью изучения удовлетворенности студентов образовательным процессом респондентам был задан вопрос: «Оцените вклад колледжа в

развитие у Вас следующих знаний и качеств (каждое качество оценивается по 10-балльной шкале из расчета 0- отсутствует, 10 – присутствует полностью)».



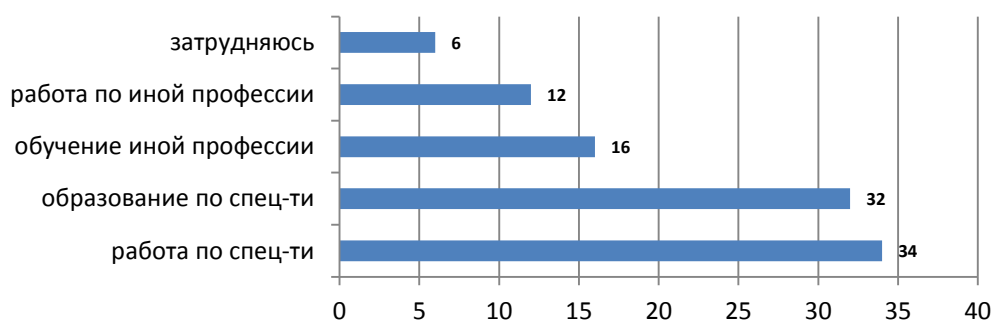
Средний балл удовлетворенности составил 6,5 по десятибалльной шкале, что выше средних показателей. Наряду с общими характеристиками, которые необходимы любому специалисту на любом рабочем месте, необходимо отметить позиции таких пунктов как теоретическая подготовка и практические знания, на которые в основном и нацелен образовательный процесс. Удовлетворенность уровнем общетеоретической профессиональной подготовки студенты оценили в среднем на 6,6 баллов, и она занимает шестую позицию в рейтинге. Удовлетворенность уровнем практических знаний и умений, которые студенты получают в колледже, составила 6,7 баллов, и она занимает пятую позицию в рейтинге. Отдельно необходимо отметить такую позицию как «Навыки работы на компьютере, знания необходимых программ», поскольку от большинства специалистов работодатели такие навыки требуют. Данная позиция составила 6,3 балла и занимает восьмое место в рейтинге. Самые высокие показатели были отмечены по пункту «Способность работать в коллективе» (7,5 балла).

Оценка удовлетворенности студентов процессом обучения в колледже выражается в том, что отмечен высокий уровень удовлетворенности обучением. При этом наиболее низкие показатели отмечены на 1 курсе, к 4 и 5 курсу

удовлетворенность резко возрастает и отмечены резкие различия в оценках в разрезе различных специальностей.

Средний балл удовлетворенности составил 6,5 по десятибалльной шкале. Удовлетворенность уровнем теоретических знаний и практическими навыками выше среднего показателя. Первые позиции по удовлетворенности занимают непрофессиональные качества специалиста, которые характеризуют его как личность.

Проблема трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений остается достаточно актуальной на сегодняшний день. Возрастает востребованность в рабочих специальностях, специальностях сферы обслуживания и т.д. С целью изучения дальнейших профессиональных планов выпускников им был задан вопрос: «После окончания колледжа Вы планируете...?»



Распределение ответов подтверждает ориентацию студентов на профессию. 66% респондентов планирует связать с ней свое профессиональное будущее и 28% переквалифицироваться.

Таким образом, исходя из анализа проведенных исследований, можно сделать вывод о том, что на начальном этапе при поступлении в колледж студентам достаточно сложно сделать правильный выбор в отношении своих профессиональных ценностей и ориентаций. Обучающиеся имеют поверхностное представление о профессиях и специальностях, на которые планируют поступать. Учреждениям профессионального образования в целях

содействия профессионализации студентов необходимо внести изменения как в организацию образовательного процесса, так и в его содержание.

Главная задача здесь – вовлечь студента с первого года обучения в мир профессии, показать ее творческий потенциал, возможности для профессионального и карьерного роста, повышения личного материального благосостояния. Необходимо спроектировать формы и методы профессионального обучения исходя из зоны актуального развития личности, ее ближайших интересов.

### **ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИЮ**

*Меркурьева О.Е., Екатеринбург, Россия*

Первоначальный период вхождения в профессию на этапе обучения в профессиональном учебном заведении является этапным в социально-профессиональном становлении каждого. Изменяется социальная позиция, иерархия мотивов и ценностей, личность включается в новые отношения, перестраивается самосознание с позиции бывшего школьника на позицию специалиста. Если он не имел личностного психологического фундамента и процесс профессионального выбора произошел у подростка без осознания своих потребностей, направленности, без согласования особенностей ценностно-смысловой сферы личности с социально-психологическими требованиями будущей профессиональной деятельности, то его вхождение в профессию будет сложным и противоречивым.

В профессиональные учебные учреждения молодые люди приходят с разным опытом профессионального самоопределения, с разным уровнем готовности к овладению профессией, к превращению ее в дело и образ жизни, в так необходимый в наши дни компонент профессионализма.

Для изучения состояния готовности к профессиональному обучению поступивших в ЕТЭТ первокурсников, на дне открытых дверей и при приеме документов проводятся опросы, анкетирование и собеседования, чтобы выявить сложности, которые испытывают абитуриенты при выборе учебного заведения, направленность и предрасположенность к видам деятельности торгово-экономического профиля, ценностные ориентации, степень информированности о себе, об условиях труда, возможностях трудоустройства.

Для анализа состояния готовности поступающих к выбору профессионального пути мы использовали критерии и показатели Н.Ф.Родичева и С.Н.Чистяковой [Кропивянская С.О., Лернер П.С., Пало О.Д. Парамонова Н.В. , Родичев С.Н., Чистякова С.Н., 2009.].

- самостоятельность (субъектность);
- интересы, склонности (их наличие, сформированность, устойчивость, непротиворечивость);
- самооценка (сформированность, адекватность);
- ценностные ориентации (наличие, непротиворечивость);
- особенности коммуникативной сферы (сформированность коммуникативных навыков, принятие социальной ролевой и личностного общения);
- информированность (о выбранной сфере деятельности);
- опыт в выбранной сфере деятельности;
- сформированность профессиональных и жизненных планов.

Низкий уровень готовности к профессиональному обучению объясняется во многом несформированностью структуры ценностных ориентаций, и выбор учебного заведения для большинства «ситуативно-вынужденный» [Э.Ф.Зеер, 2008.]. В результате проделанной психолого-педагогической работы выделились три группы обучающихся требующих особой поддержки формирования социально-профессиональных ценностей.

Первая группа объединена объективными обстоятельствами. Подростки выбрали специальность в СПО из-за невысоких успехов в учебе, стеснённых обстоятельств семейного и финансового плана. Им нужна особая педагогическая поддержка посредством расширения воспитательных возможностей профессионального обучения доминирования целей личностного, интеллектуального и деятельностного развития.

Вторая группа поступивших имеют проблемы с мотивацией, целеполаганием, уровнем зрелости, отличным от других сверстников. Для таких студентов необходимо своевременно выявить проблемы и работать с ними через применение диагностико-консультативных средств, что становится задачей педагога-психолога ЕТЭТ.

Третью группу объединяет слабая информированность о себе, о профессии (в том числе выбранной), о возможностях дальнейшего трудоустройства. В нашем учебном заведении накоплен большой опыт по проведению специально организованных занятий в рамках спецкурса «Эффективное поведение на рынке труда», создающего условия для самопознания, информированности о профессии и рынке труда, формирования социально-профессиональных ценностей. Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы базового уровня подготовки и рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования «ФГУ ФИРО». Ее особенность заключается не только в том, что в процессе обучения формируются профессиональные компетенции: способность адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, быть гибким и мобильным, но и используются интенсивные и интерактивные формы обучения.

Мы пришли к выводу, что если Екатеринбургский торгово-экономический техникум – это место, которое выбрали студенты для получения профессии, пусть часть из них даже неосознанно, случайно, то в процессе

обучения, освоения профессиональных модулей, специальных дисциплин, прохождения практики он может стать местом для «дообдумывания», «дозревания», выстраивания собственной профессиональной и жизненной перспективы. Для педагогической поддержки формирования социально-профессиональных ценностей обучающихся необходимы специальные условия организации учебной деятельности максимально приближенные к жизни.

В год 90-летия со дня образования в Екатеринбургском торгово-экономическом техникуме создан многофункциональный центр прикладных квалификаций, который объединяет в одно целое кафе «Сказы» которое открылось 31 января 2014 года, международный тренинговый центр по кулинарному искусству, студенческое экскурсионное бюро «Екатеринбург сказовый», Малую кулинарную Академию. В перспективе открытие учебной гостиницы, выставочных залов и учебных мастерских. Каждому из элементов центра присвоен статус учебной площадки, работа которых организуется, в том числе, через сетевое взаимодействие образовательных организации СПО и ВПО и взаимовыгодное партнёрство с работодателями, а объединяет их в единое целое тема П.П.Бажова. Основой для воплощения инновационной идеи и послужила близость к музею и тесное сотрудничество с ним, а также приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №385-И от 31 мая 2013 года «О создании многофункциональных центров прикладных квалификаций в государственных образовательных учреждениях Свердловской области». Через создание центра решаются образовательные задачи практикоориентированного обучения, формируются социально-профессиональные ценности у студентов, и мы вносим свой вклад в развитие культурно-исторического наследия региона.

В начальный период вхождения в профессию педагогическая деятельность специалистов профессионального учебного заведения должна быть направлена на постепенное расширение, конкретизацию и изменение ценностных ориентаций обучающихся, основана на поэтапном изменении



отношений, а также критериев оценки собственных способностей студентов в зависимости от овладения профессией, от уровня достижений и опыта самореализации. Она эффективна при обеспечении поддерживающего образования, глубинной взаимосвязи задач, решаемых учащимися с задачами, которые ставят перед собой преподаватели и мастера. Поддерживающим образование становится с внедрением системы психолого-педагогических средств деятельности специалистов по оказанию превентивной и оперативной помощи обучающимся в решении проблем, связанных с их продвижением в профессиях торгово-экономического профиля, раскрытием личностного потенциала каждого студента.

## **ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Мешков А.Е., г. Нижний Тагил, Россия*

Построение гражданского общества, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения россиян. От гражданской позиции молодёжи, от её социально-политической активности и духовно-нравственных ориентаций во многом зависит судьба обновления российского общества, в котором растёт потребность в компетентных специалистах с совокупностью социально-профессиональных ценностей, в связи с чем встает вопрос об элементах воспитания, которые прямо или косвенно влияют на формирование этих ценностей.

Среди направлений воспитания ближе всего с общественными, трудовыми ценностями соотносится гражданское воспитание. Гражданское воспитание, по мнению Е.Р. Корниенко, выступает в качестве ценностно-

деятельностного процесса и обеспечивает активизацию социального функционирования личности [Корниенко Е.Р., 2008]. Главная задача гражданского воспитания, определяющая доминанту практической деятельности, заключается в формировании готовности личности к полноценной самореализации в обществе, в том числе – в трудовой деятельности.

В качестве основы гражданского воспитания может выступать гражданская позиция, которая в середине 70-х годов рассматривалась с точки зрения активности личности и была связана с гражданской ответственностью, долгом, участием в социальной практике. К середине 90-х годов XX в. вопросы формирования гражданской позиции поднимаются вновь, однако, как отмечает Е.Р. Корниенко, акценты делаются на национальное самосознание и менталитет [Корниенко Е.Р., 2008]. Сложнейшие условия современной действительности, характеризующейся социально-экономическим расслоением в обществе, диктуют необходимость новых разработок в области гражданского воспитания, и в первую очередь формирования позиции гражданина, как человека, обладающего высоким профессионализмом и духовностью, инициативой, самостоятельностью и коммуникабельностью, способного к саморазвитию, ориентированного на ценности гуманизма и защиту интересов своей страны [Чельцов М.В., 2006].

В педагогической науке формирование гражданской позиции рассматривается в процессе нравственного становления и развития личности, ее национального самосознания.

Психологические аспекты формирования гражданской позиции личности освещаются в трудах А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Д.Н. Узнадзе и др. Так, А.Г. Ковалев соотносил позицию с отношением человека к действительности, С.Н. Иконникова определяла грани становления гражданской позиции через систему отношений к жизни, событиям, людям, самому себе. И.П. Стрельникова считает, что гражданская позиция – это интегральное

качество (или совокупность качеств личности, мотивов поведения, системы мировоззрений), обеспечивающее нравственную, правовую, духовную и физическую защиту человека, характеризующее его как сознательного члена общества с высокоразвитым гражданским долгом, готовностью трудиться на общую пользу, решимостью и умением отстаивать государственные интересы, непримиримостью к антиобщественным и антигосударственным проявлениям, бережным отношением к государственной собственности и умением сочетать личные и общественные интересы [Стрельникова И.П., 2001].

По мнению М.В. Чельцова, гражданская позиция студенческой молодежи представляет собой социально-педагогический феномен, имеющий сложную многогранную структуру. Она характеризует осознанное участие молодого человека в жизни общества и отражает его сознательные реальные действия и поступки в выполнении функциональных задач профессиональной деятельности, гражданского долга, активном участии в общественной жизни. Основными компонентами ее выступают: гражданственность, гражданская ответственность, социальная активность [Чельцов М.В., 2006].

Проявление гражданской позиции человека обусловлено существующей у него системой ценностей. Понятие «ценность» эквивалентно некоторому комплексу явлений, которые терминологически обозначаются разными понятиями, но семантически однопорядковы: Н.Ф. Добрынин называет их значимостью, Л.И. Божович – жизненной позицией, А.Н. Леонтьев – значением и личностным смыслом, В.Н. Мясищев – психологическими отношениями [Коротаева Е.В., Матвейчук Е.Н., 2012].

Профессиональные ценности как часть общей системы ценностей личности – это важнейшее основание для формирования мотивационной структуры выполнения профессиональных обязанностей, отражающей гражданскую позицию профессионала. За время обучения в профессиональном учебном заведении личностная система профессиональных ценностей студентов формируется под влиянием системы жизненных ценностей,

установок самой личности, системы ценностей будущей профессиональной деятельности и системы ценностей профессионала деятельности. Происходит интеграция трех образов – образа «Я», образа профессии, образа профессионала. Особенность этого процесса в современных условиях заключается в том, что переход к рыночной модели экономики в нашей стране привел к существенным изменениям в структуре системы ценностей профессионалов любого направления, к трансформации мотивационного блока специалистов, связанного с выполнением их профессиональных обязанностей.

По мнению И.Б. Бритвиной, профессиональные стандарты имеют, с одной стороны, объективную природу, и предзаданы каждому субъекту в рамках определенной профессиональной деятельности, а с другой стороны – субъективную природу, переплетаясь с личностной системой профессиональных ценностей, устанавливая рамки допустимого и «нормального», являясь своеобразной мерой профессионально возможных действий субъекта. Вся эта многокомпонентная и многослойная структура в своем основании имеет систему ценностей профессионала, которая является результатом интериоризации системы профессиональных ценностей как общей системы профессиональной культуры, которая, в свою очередь, вписана в систему культурных стандартов социума [Бритвина И.Б., 2013].

Система культурных стандартов российского социума за последние десятилетия постсоветского периода претерпела существенные изменения. Результаты социологического опроса россиян, проведенного в 2008 г. Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [[www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)], дают представление о том, какого мнения молодые респонденты придерживаются о своем поколении. Они подчёркивают такие его качества, как целеустремленность (17%), стремление к новому (16%), образованность (15%), независимость (11%), стремление к лучшей жизни (10%) и эгоизм (10%). Как показали результаты другого исследования, проведенного «Левада-Центром» в 2013 г., среди ценностей, отражающих гражданскую

позицию молодых россиян, наиболее важными являются права, обеспечиваемые гражданским участием: право на свободу слова (51%), неприкосновенность личной жизни и жилища (60%), избрание представителей власти (36%) и свободное пересечение границ (27%). Одним из приоритетных для молодежи является право на хорошо оплачиваемую работу (53%). Разделились мнения молодых респондентов по вопросу дальнейшего проживания в России или за рубежом. 46% ответили, что «большинство знакомых мне молодых людей предпочло бы жить и работать в России», а 35% – «Большинство знакомых мне молодых людей предпочло бы уехать и жить за границей».

Полученные результаты указывают на сложную связь между гражданскими и профессиональными ценностями в сознании молодых людей. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования гражданской позиции будущих специалистов и ее включения в структуру профессиональных ценностей.

М.В. Чельцов отмечает, что качественный скачок в образовательно-воспитательной сфере вузов и колледжей возможен только при условии соответствующих изменений общественного бытия. Такие изменения связаны с процессом развития государства и формирования гражданского общества в России.

Построение же гражданского общества нереально без участия в данном процессе молодых людей – студентов вузов, ссузов, которые должны стать настоящими гражданами своей страны, т.е. самостоятельными, самостоятельными людьми, реализующимися в гражданской позиции [Чельцов М.В., 2006]. Можно сказать, что гражданская позиция детерминирует те ценностные ориентации будущего специалиста, которые адекватны требованиям гражданского общества.

Важно учитывать, что образование формирует не человека вообще, а фактически, гражданина в данном обществе и для данного общества. Сегодня,

когда процесс формирования гражданского общества в России не закончен, цель воспитательной работы со студенчеством профессиональных учебных заведений по формированию гражданина свободного, демократического государства, который обеспечен всеми правами и наделён всей полнотой обязанностей, позволяющими ему свободно развиваться в гражданском обществе, является перспективной.

Актуальной задачей воспитания становится формирование личности с активной гражданской позицией, способной воспользоваться своими неотъемлемыми правами, стремящейся к этому и готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, рассмотрение гражданской позиции в системе социально-профессиональных ценностей будущего специалиста становится достаточно перспективным направлением исследований на стыке профессиональной педагогики, психологии труда и социологии.

## **ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Мешкова А. Е., г. Нижний Тагил, Россия*

В соответствии с новыми стандартами высшего профессионального образования во главу процесса обучения ставится студент, который мотивирован на получение высокопрофессиональных знаний, приобретение профессиональных компетенций, стремящийся к саморазвитию и профессиональной самореализации. В связи с этим проблема развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов вузов приобретает особую актуальность.

В настоящее время мотивация трактуется по-разному.

В нашей работе под мотивацией понимается внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Р. С. Немов определяет мотивацию как процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив. Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели [Немов Р. С., 2000].

В психологической науке на данный момент не сложилось единого подхода и к определению мотива.

Е. П. Ильин выделяет 8 направлений монистических представлений о сущности мотива, но все они, на его взгляд, односторонние [Ильин Е. П., 2006].

Спорным также является вопрос о соотношении терминов «мотив» и «мотивация». Большинство психологов сходятся на том, что мотивация включает в себя мотив, являясь более широким понятием.

Многие исследователи обращают внимание на то, что в процессе освоения профессии происходит развитие и трансформация мотивационной структуры личности. Данное развитие протекает в двух направлениях: во-первых, происходит трансформация ведущих мотивов личности в ведущие мотивы трудовой деятельности, во-вторых, наблюдается динамика мотивов профессиональной деятельности, которая выражается:

- в появлении новых и инволюции ряда старых мотивов;
- в изменении абсолютной и относительной значимости отдельных мотивов;
- в изменении структуры мотивов [Цымбалюк А. Э., Кряжева Е. В., Данилова Л. В., 2010].

С целью выявления динамики учебных и профессиональных мотивов студентов историков ФГБОУ ВПО «Нижегородская государственная социально-педагогическая академия» (НТГСПА) было проведено эмпирическое

исследование с использованием методов анкетирования и сравнительного анализа по критерию Т-Вилкоксона. В исследовании приняли участие студенты профиля «История» 2010 (I курс) – 2014 (IV курс) годов обучения. Общее количество опрошенных составило 12 человек, из них 7 юношей и 5 девушек. При проведении первого анкетирования их возраст был 17 – 20 лет, при втором анкетировании – 20 – 23 года.

Анализ полученных результатов показал, что по двум группам мотивов имеется отрицательная динамика, а по третьей она отсутствует:

– Снижение средних значений по показателю «внутренние мотивы поступления в вуз» свидетельствуют о том, что у студентов к четвертому курсу, возможно, не оправдались ожидания, связанные с поступлением в данное учебное заведение. Обучаясь на четвертом курсе, они осознают, что уже не сделали бы выбор педагогической академии, как учреждения высшего профессионального образования.

– Снижение внутренней и внешней мотивации, включающей комплекс реально действующих мотивов учения, указывает на отсутствие желания у студентов четвертого курса прилагать усилия к выполнению учебно-профессиональной деятельности.

– По профессиональным мотивам не выявлена динамика, уровень развития данной группы мотивов к четвертому курсу остался по-прежнему средним. Возможно, это связано с тем, что студенты изначально не стремились работать в системе образования.

Выявленное нами некоторое снижение мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов вуза отмечалось и в проводимых ранее исследованиях [Собкин В. С., Ткаченко О. В., Федюнина А. В., 2005].

Для определения особенностей структуры учебной мотивации студентов первого и четвертого курсов был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена.



По результатам проведенного корреляционного анализа можно сделать следующие выводы:

1) К IV курсу все компоненты внутренней мотивации стали взаимосвязаны, что свидетельствует о сложившейся целостной системе внутренних мотивов учебно-профессиональной деятельности;

2) На I курсе в структуре мотивации представлены мотивы поступления в вуз, а на IV курсе – профессиональные мотивы. Это связано с тем, что для первокурсников актуален факт поступления в вуз, а на IV курсе большее значение приобретает будущая профессиональная деятельность;

3) Внутренняя мотивация более устойчива, чем внешняя. Во внутренней мотивации изменения произошли в характере связей, к IV курсу все компоненты внутренней мотивации оказались взаимосвязаны, а во внешней мотивации изменились сами мотивы, некоторые из них стали менее значимы (например, внешний мотив поступления в вуз). Можно предположить, что это связано с изменением внешних условий деятельности студентов.

На основе проведенного исследования можно определить несколько факторов, снижающих учебную мотивацию студентов педагогического вуза. Анализ выявленных факторов позволил разработать рекомендации по развитию мотивации обучения студентов (см. табл).

Таблица. Рекомендации по развитию мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов НТГСПА

Факторы снижения учебно-профессиональной мотивации студентов	Рекомендации по развитию учебно-профессиональной мотивации студентов
<i>Оторванность</i> учебного процесса от производственной практики, <i>отсутствие связи</i> между теоретическими занятиями и проведением практики;	<i>Ориентация</i> на практику учебных предметов психолого-педагогического цикла;
<i>Слабое информирование</i> студентов о событиях, значимых для жизни вуза и профессионального становления студентов;	<i>Развитие информационной структуры вуза:</i> обновление информации на сайте академии, наличие объявлений в устном и печатном виде о предстоящих событиях;
Отсутствие возможности у студентов влиять на проведение занятий профессионально компетентными преподавателями; в частности невозможность влиять на увольнение профессионально компетентных преподавателей;	Предоставление информации студентам о кадровой политике вуза; Развитие студенческого самоуправления с целью возможности выражения своего мнения о значении преподавателя в жизни студентов;

Низкий уровень организации научно-исследовательской работы студентов;	Развитие информационной структуры вуза о направлениях учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов; об организации встреч с известными учеными, проведении конференций, публичных лекций, круглых столов;
Слабое финансирование участия в конференциях: командировочные студента составляют 50 рублей в сутки, на билет (плацкарт) до места проведения некоторых Всероссийских конференций финансы не выделяются;	Финансирование в зависимости от уровня мероприятия и результативности участия группы в предыдущих мероприятиях подобного уровня;
Недостаточный уровень активности студентов в участии в проводимых мероприятиях.	Проведение психотренингов по развитию уверенности в себе, субъектности, рефлексии, на сплоченность.

Результаты диагностики показали, что резервы по мотивированию студентов к учению достаточно обширны и требуют вдумчивых организационных и управленческих усилий профессорско-преподавательского состава для компетентного влияния на повышение мотивации студентов вуза к учебно-профессиональной, учебно-исследовательской деятельности.

Анализ полученных результатов проведенного исследования позволяет определить задачи, стоящие перед педагогическим коллективом. Одна из них заключается в том, чтобы организация образовательного процесса способствовала сохранению высокого уровня учебной и профессиональной мотивации.

Выявлению причин отрицательной динамики мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов может способствовать проведение мониторинговых психолого-педагогических исследований. При этом следует учитывать, что на момент поступления в педагогический вуз студенты уже имеют ту или иную мотивацию к обучению, их внимание и поведение, выбранное для удовлетворения потребностей, достижения целей, определяется индивидуальными и социальными мотивами. Проведение входной диагностики учебных и профессиональных мотивов позволит выявить особенности структуры мотивации студентов, проведение текущей диагностики поможет выявить круг проблем, снижающих удовлетворенность получаемым профессиональным образованием, итоговая диагностика покажет уровень подготовки специалиста.

По нашему мнению, соблюдение сформулированных рекомендаций поможет нейтрализовать отрицательное влияние на мотивацию студентов указанных объективных и субъективных факторов. При этом ведущим фактором развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов может быть только их собственная активность, равнодушное отношение ко всем событиям учебной, учебно-исследовательской и внеучебной жизни вуза.

## **ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Мешкова И. В., г. Нижний Тагил, Россия*

Произошедшие за последнее десятилетие изменения в российском обществе и профессиональном образовании потребовали переоценки значимости многих фундаментальных ценностей. В современной социально-экономической ситуации утверждается приоритет ценностей индивидуализма. В связи с этим в период получения профессионального образования, после окончания средних и высших профессиональных учебных заведений для многих молодых людей актуальными становятся проблемы, связанные с построением и развитием карьеры, что дает возможность человеку реализовать свои способности, возможности и потребности в сфере профессиональной деятельности.

Проблема определения карьерных ориентаций чаще всего встает перед студентом на завершающем этапе вузовской подготовки, хотя ее актуальность очевидна на протяжении всего процесса обучения в вузе, когда происходит формирование профессиональных ценностей. Этот процесс отражается в специфике постановки карьерных целей и разработки планов, определяющих успешность профессионального развития личности в целом.

Первокурсники решают для себя проблему правильности выбора профессионального учебного заведения и направления профессиональной подготовки, как начала построения своей будущей профессиональной карьеры.

Студенты средних курсов, опираясь на полученный индивидуальный опыт профессиональных практик и овладения знаниями по специальным предметам, решают проблему формирования профессиональной идентичности, определяя соотношение образов профессионала с образами «Я-реальное», «Я-идеальное». При отсутствии системы государственного распределения перед студентами-выпускниками на момент выпуска из учебного заведения и начала самостоятельной профессиональной деятельности остро встают вопросы выбора своего уникального пути не в одной профессии, а в мире профессий.

По данным исследований (Грановской Л.С., Зеер Э.Ф., Зимней И.А., Кулюткина Ю.Н., Кона И.С., Реан А.А., Эльконица Д.Б., Якунина В.А. и др.) на четвертом, пятом курсах часто наступает кризис профессионального развития, который связан с планированием карьеры и поиском места работы, с целью реализации карьерных замыслов [Жданович А.А., 2008]; [Тихомандрицкая О.А., Рикель А.М., 2010]; [Чижо Н.Ю., 2011]; [Шаповалов В., Ивашкин А., 2006]. Столкновение выпускника с требованиями реальной жизни не всегда соответствуют его собственным представлениям [Веретнов А.И., 2007].

Построение карьерных планов студентов педагогических вузов имеет свои особенности в силу социоэкономической направленности профессии учителя. К профессиональной направленности будущего педагога предъявляются особые требования, в ее структуре ценностно-смысловые компоненты занимают ведущее место.

Анализ теоретической литературы позволил выдвинуть гипотезу экспериментального исследования, основанную на двух допущениях:

– карьерные ориентации студентов педагогического вуза, с одной стороны, определяются особенностями педагогической профессии, сопряженной с идеалами и ценностями служения людям, а с другой –

ценностями индивидуальной свободы и независимости, характерными для современного российского общества и молодого поколения в частности;

– особенности карьерных ценностных ориентаций будущих педагогов проявляются в готовности одних и неготовности других решать заведомо сложные задачи, преодолевать препятствия ради победы в конкурентной борьбе, выполнять более трудную работу.

Для проверки гипотезы исследования нами был организован и проведен констатирующий эксперимент на базе ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия» в октябре 2012 года. В исследовании приняли участие студенты вторых и пятых курсов, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование». Объем выборки составил 123 человека, из них 25% юноши (31), 75% девушки (92) в возрасте 18-26 лет.

Для проверки обоих положений гипотезы использовались две методики: «Тест смысло-жизненные ориентации» (адаптация и модификация Д.А. Леонтьев) направлен на изучение пяти показателей осмысленности жизни личности, составляющих основу образа Я; Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Шейн Э., перевод и адаптация Чикер В. А., Винокурова В. Э.), позволяющая определить ведущие ценностные ориентации в профессиональной карьере.

В соответствии с частотой выбора студентами той или иной карьерной ориентации предпочтения ведущих профессиональных ценностей распределились следующим образом: стабильность работы (98,4%); интеграция стилей жизни (91,9%); служение (89,4 %); автономия (78,7%); менеджмент (65,9%); вызов (61,8%); предпринимательство (50,4%); профессиональная компетентность (49,6)%; стабильность места жительства (43,1%).

Результаты исследования показали, что на первом месте рейтинга карьерных «якорей» – «Стабильность работы». Следовательно, студенты педагогического вуза ориентированы на получение социальных гарантий,

которые может предложить работодатель, будь то руководитель образовательного учреждения или другой организации.

По их мнению, для успешной профессиональной карьеры важны стабильное положение организации (компании) на рынке, постоянная работа с минимальной вероятностью увольнения, длительность контракта, возможность прогнозирования карьеры, наличие социального пакета. Можно предположить, что потребность студентов в безопасности и стабильности будет существенно ограничивать выбор вариантов карьеры.

Карьерная ориентация «Интеграция стилей жизни» занимает второе место. Это свидетельствует о том, что будущие педагоги ориентированы не столько на построение карьеры, сколько на выбор работы, которая позволит совмещать работу и семью. Вполне возможно, это связано с тем, что среди обучающихся в педагогическом вузе большее число девушек, в нашей выборке они составили три четверти опрошенных.

Высокий рейтинг карьерных ориентаций «Служение» (III ранг) и «Автономия» (IV ранг) подтверждает первую часть гипотезы об особенностях карьерных ориентаций студентов педагогического вуза. Ценностная ориентация «служение» характерна для людей, стремящихся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте.

Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям. Высокий рейтинг ценности «автономия (независимость)» дополняет этот портрет чертами человека, ориентированного на освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Такие люди испытывают трудности с установленными процедурами, рабочим днем, дисциплиной, формой одежды и т.д., они могут работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы.

Для подтверждения второго положения гипотезы общая выборка была разделена на две группы по шкале «Вызов» методики «Якоря карьеры».

В первую группу вошли студенты, для которых данная карьерная ориентация не является ведущей (47 человек; 38%). Их отличает отсутствие стремления «бросать вызов» сложным обстоятельствам, нежелание быть вовлеченными в ситуацию соревнования.

Во вторую группу (76 человек; 62%) вошли студенты с ведущей карьерной ориентацией «Вызов», готовые решать уникальные задачи, сделать невозможное – возможным. Карьера для них – постоянный вызов их профессионализму, и они всегда готовы его принять. Новизна, разнообразие, процесс борьбы и победа имеют для них большую ценность. Если все идет слишком просто, им становится скучно.

Обработка полученных данных с использованием метода t-критерий Стьюдента позволила выявить статистически значимые различия между двумя независимыми выборками, определив особенности системы жизненных и профессиональных ценностей каждой из групп.

Студентов первой группы (38%) отличает неверие в свои силы осуществлять контроль за событиями собственной жизни. Они убеждены в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю и поэтому бессмысленно что-либо загадывать на будущее. Анализ средних значений показывает, что «профессиональная компетентность», «менеджмент» и «предпринимательство» не являются ведущими ориентациями в карьере студентов, не готовых «бросить и принять вызов» в жизненных ситуациях конкуренции. Они не хотят управлять людьми, проектами, бизнес-процессами, не желают создавать новые организации, товары и услуги.

В их понимании важным условием карьеры является работа на других, а не собственный бизнес.

Студенты второй группы с ведущей карьерной ориентацией «Вызов» (62%) имеют противоположные личностные качества и ценностные ориентации в карьере. Они умеют создавать свою систему целей и выбирать среди них наиболее предпочтительные, не испытывают больших трудностей при

принятии решения и переходе от плана к действиям. Свою жизнь они представляют наполненной смыслом.

Отличительными особенностями таких студентов является представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями. Они убеждены в том, что человек может контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Таким образом, можно утверждать, что карьерные ориентации студентов педагогического вуза определяются особенностями социэкономической профессии педагога и ценностными личностными установками, отражающими готовность или неготовность принять вызов конкурентной профессиональной среды.

## **ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ МОНОГОРОДА**

*Огородникова Т.Г., г. Нижний Тагил, Россия*

В настоящее время в образовании присутствует устойчивая тенденция, когда образование готовит специалистов, востребованность которых для экономики и народного хозяйства является очень низкой. Любое профессиональное учебное заведение традиционно занимается формированием у обучающихся профессионально значимых качеств личности и обращает особое внимание на проблемы приспособления человека к определенной социальной организации. Однако при такой постановке вопроса отходят на второй план ценностные, смыслообразующие, мотивационные аспекты [Мусян И.Э., Сливницкий Ю.О., 1995] трудовой деятельности, которые имеют первостепенное значение для человека.



Социальный заказ, формирующийся градообразующими предприятиями в условиях моногорода для процесса подготовки специалистов необходимо строить с учетом ценностей и потребностей, как самой личности, так и хозяйственной системы в целом. От этого зависит не только будущее человека, но и дальнейшее развитие системы образования и общества в целом.

Целью нашего исследования является изучение влияния условий моногорода (востребованность профессии, наличие социального заказа на профессиональные кадры от градообразующего предприятия г. Нижнего Тагила, перспектива трудоустройства, материальная обеспеченность и карьерный рост) на принадлежность к типу профессии, особенности ценностной сферы (сходство и различие в структуре терминальных ценностей), успешность обучения студентов вузов, обучающихся разным типам профессий в условиях моногорода и города, не имеющего такого статуса.

В данной статье мы опираемся на определение, данное в докладе Минрегионразвития РФ «Моногорода: перспективы развития: «Моногород - это поселение (городской округ), организации и жители которого не способны своими силами компенсировать риски внешней экономической среды, исключающие возможность устойчивого развития этого населенного пункта, как правило, имеющего градообразующее предприятие, на котором занято не менее 25% населения этого населенного пункта». К таким моногородам и относится Нижний Тагил, где особенности обучения в вузе и подготовки специалистов, способных работать в областях, требующих высокого уровня знаний, повышающие экономическую и инвестиционную привлекательность города, имеют свою специфику [ Анимица Е.Г., Бочко В.С., Пешина Э.В., Анимица П.Е., под науч. ред. Татаркина А.И., Федорова М.В., 2010].

В эмпирическом исследовании были использованы специально подобранные методики:

– дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, предназначенный для выявления склонности, предрасположенности человека к определенным типам профессий [Климов Е.А., 2004];

– методика Ш. Шварца по изучению ценностных ориентаций личности, предназначенная для изучения ценностных ориентаций на уровне терминальных ценностей [Карандашев В.Н., Дмитрук С.В., 2002].

Объект исследования: обучающиеся в количестве 60 человек, в т.ч. студенты 1-й группы УРФУ – 30 человек (20–24 г., 3 курс, г. Нижний Тагил); студенты 2-й группы УПИ им. Ельцина – 30 человек (20–24г., 3 курс, г. Екатеринбург)

Выявление склонности, предрасположенности человека к определенным типам профессий изучалось с помощью «Дифференциально-диагностического опросника» Е.А. Климова. На основе результатов по средним значениям было проведено ранжирование соответствия студентов обучающихся в вузе в условиях моногорода и города, не имеющего такого статуса, выбранному типу профессии. Данные исследования представлены в Таблице 1.

По результатам дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова (ДДО) успешные по обучению студенты, обучающиеся по типу профессии человек-техника г. Нижний Тагил, отдают предпочтение типу профессии человек-знак, на втором месте у них идет тип профессии человек-техника, а на третьем – человек-человек.

Неуспешные по обучению студенты этой группы первое и второе места типам профессии человек-человек, человек-техника. На третьем месте у них стоит тип профессии человек-знак, на последнем – человек образ.

Таблица 1 Средние и ранговые значения по методике ДДО Климова у 3-х групп студентов УРФУ (г. Нижний Тагил), УПИ им. Ельцина (г. Екатеринбург), имеющих высокую и низкую успешность обучения

Студенты, имеющие высокую успешность обучения	1 группа чел-техника г. Нижний Тагил Ранговые значения по ДДО Климова	1 группа чел-техника г. Нижний Тагил Сред. значения по ДДО Климова	2 группа чел-техника г. Екатеринбург Ранговые значения по ДДО Климова	2 группа чел-техника г. Екатеринбург Сред. значения по ДДО Климова
Человек-человек	<b>3</b>	<b>3,9</b>	<b>3</b>	<b>3,38</b>
Человек-техника	<b>2</b>	<b>4,5</b>	<b>2</b>	<b>4,27</b>
Человек-природа	5	2,04	5	2,2
Человек-знак	<b>1</b>	<b>5,6</b>	4	3,11
Человек-образ	4	3,6	<b>1</b>	<b>6,9</b>
Человек-человек	<b>1</b>	<b>4,8</b>	<b>3</b>	<b>3,58</b>
Человек-техника	<b>2</b>	<b>4,7</b>	<b>2</b>	<b>4,5</b>
Человек-природа	4	3,14	4	2,83
Человек-знак	<b>3</b>	<b>4,2</b>	5	2,33
Человек-образ	5	2,8	<b>1</b>	<b>6,5</b>

Соответствие представленности на первых местах успешных и неуспешных студентов из группы человек-техника, г. Нижний Тагил выбранного типа профессии, в отличие от студентов, обучающихся по типу профессии человек-техника г. Екатеринбург, возможно, объяснить тем, что в условиях моногорода, каким является г. Нижний Тагил, востребованность этого типа профессии очень высока. По данным центров трудоустройств имеются вакансии именно по типу профессии человек-техника. Промышленные предприятия, заключают договора со студентами, обучающимися на факультетах УРФУ, обеспечивают трудоустройство, возможность высокой заработной платы и карьерного роста, присутствуют целые семейные трудовые династии, что предполагает формирование у студентов направленности на ценности профессиональной деятельности и личной самореализации.

Наибольшее количество успешных и неуспешных студентов, 2-й группы, обучающиеся по типу профессии человек-техника, г. Екатеринбург, отдают предпочтение типу профессии человек-художественный образ. Предположительно, данный факт можно объяснить тем, что студенты этой

группы, обучающиеся в городе, не имеющего статус моногорода, имеют более расплывчатые представления о профессии и месте работы, в отличие от студентов-техников моногорода, которые с детства знакомы со своей профессией и имеют более конкретное о ней представление. На второе место успешные и неуспешные по обучению студенты ставят тип профессии человек-техника, на третьем человек-человек. Расхождение по типам профессии между успешными и неуспешными студентами отмечается по типу профессии человек-знак (5-е место – неуспешные и 4-е место – успешные).

На основе результатов по средним значениям было проведено ранжирование ценностных ориентаций по методике Шварца, которое представлено в таблицах 2,3.

Таблица 2 Средние и ранговые значения типов ценностных ориентаций на уровне нормативных идеалов у трех групп успешных по обучению студентов

Ценностные ориентации	Средние значения типов ценностных ориентаций 1-я группа	Ранговые значения типов ценностных ориентаций 1-я группа	Средние значения типов ценностных ориентаций 2-я группа	Ранговые значения типов ценностных ориентаций 2-я группа
Конформизм	15,6087	6	14,33333	6
Традиции	14,17391	7	12,16667	7
Щедрость	20,82609	<b>2</b>	20,44444	4
Универсализм	29,82609	<b>1</b>	28,88889	<b>1</b>
Самостоятельность	20,69565	<b>3</b>	21,05556	<b>2</b>
Стимуляция	9,086957	<b>10</b>	9,647059	<b>10</b>
Гедонизм	11,21739	9	11,22222	9
Достижения	16,86957	5	17,22222	5
Власть	12,34783	8	12,16667	8
Безопасность	19,82609	4	20,55556	<b>3</b>

Анализ средних и ранговых значений типов ценностных ориентаций на уровне нормативных идеалов показал сходство представленности ценностных ориентаций на уровне терминальных ценностей.

Таблица 3 Средние значения типов ценностных ориентаций на уровне нормативных идеалов у трех групп неуспешных по обучению студентов

Ценностные ориентации	Средние значения типов ценностных ориентаций 1-я группа	Ранговые значения типов ценностных ориентаций 1-я группа	Средние значения типов ценностных ориентаций 2-я группа	Ранговые значения типов ценностных ориентаций 2-я группа
Конформизм	14,25	6	12,36591	8
Традиции	13,125	7	12,3151	9
Щедрость	22,5	<b>2</b>	18,57646	4
Универсализм	29	<b>1</b>	23,92171	<b>1</b>
Самостоятельность	18,875	4	19,50105	<b>3</b>
Стимуляция	8	<b>10</b>	10,35951	<b>10</b>
Гедонизм	11,75	8	12,65815	7
Достижения	14,5	5	16,65983	5
Власть	11	9	12,79224	6
Безопасность	21,5	<b>3</b>	21,22664	<b>2</b>

Сходство у всех трех групп успешных и неуспешных по обучению студентов, отмечается по таким ценностным ориентациям, как самостоятельность, универсализм, безопасность, щедрость, которые реализуются не только в рамках профессиональной, но и в других сферах жизнедеятельности человека (семейной, общественно-политической). Похожий характер данных ценностей может быть связан с общими возрастными особенностями студентов, обучением в высшей школе. Скорее всего, эти жизненные ценности проявляются во вне профессиональной деятельности и выступают для субъекта труда в студенческом возрасте в качестве решения таких задач развития: как социализация и построение идентичности (поиск, освоение и реализация новых социальных ролей, в частности связанных с профессией, познание себя), самоопределение (профессиональное и личностное), формирование жизненной перспективы, самоотношение.

Таким образом, в результате проведения психолого-педагогического эмпирического исследования были рассмотрены практические аспекты проблемы особенностей ценностей студентов на этапе обучения в вузе в условиях моногорода и города, не имеющего такого статуса. В процессе

обучения и подготовки специалистов для обеспечения моногорода профессиональными кадрами, необходимо учитывать ценности и потребности, как самой личности, так и хозяйственной системы в целом, т.к. ценности играют важную роль в отношении к профессии, профессиональным достижениям, выбору дальнейшего жизненного пути.

Важными детерминантами развития ценностной сферы студентов выступают перспектива трудоустройства, карьерный рост, социально-экономические возможности для получения достойной заработной платы..

Перспективным видится дальнейшее практическое исследование данной темы, т. к. подготовка специалистов для обеспечения моногорода профессиональными кадрами играет важнейшую роль выхода моногорода из кризиса и дальнейшего его экономического развития за счет профессиональной адаптации.

## **СОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Подлевских Е.И., город Нижний Тагил, Россия*

Система дополнительного профессионального образования, как и в целом система образования Российской Федерации, сегодня стоит на пороге существенного обновления.

По данным международных статистических служб уровень квалификации кадров России находится в конце четвертого десятка в мире. В этих условиях система ДПО становится важнейшим инструментом решения задачи повышения квалификации огромного количества людей.

Сохранение и развитие уровня квалификации кадров находится в прямой зависимости от стабильного развития системы дополнительного профессионального образования

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

*Профессионализация личности* – целостный непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора будущей профессии и заканчивается, когда человек прекращает активную трудовую деятельность.

Одной из эффективных форм педагогического содействия профессионализации личности может быть и должно быть дополнительное профессиональное образование. Его потенциал значителен, но до конца еще не реализован в профессиональных образовательных учреждениях.

Ближайшие перспективы развития системы дополнительного профессионального образования – планирование различных траекторий образования, ведущих к получению обучающимся прикладной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту.

Процесс обучения происходит на всех этапах профессионального становления личности.

В зависимости от этапа профессионализации личности осуществляется выбор программы обучения (профессиональная подготовка, повышение квалификации, переподготовка). Образовательная программа определяется как индивидуальная траектория обучающегося, созданная с учетом его индивидуальных особенностей.

Индивидуальные образовательные траектории – последовательность элементов учебной деятельности каждого обучающегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующих их способностям, возможностям, мотивации, интересам, которая осуществляется при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога.

Дополнительное образование расширяет возможности обучающихся по основным образовательным программам в формировании своего образовательного вектора, обучающимся предоставляется возможность расширить диапазон компетенций по специальности, получения смежной или новой профессии.

Проблемы, возникающие в процессе реализации дополнительного образования:

- нехватка квалифицированных кадров, узких специалистов
- «старение» кадров
- «непопулярность» рабочих профессий (противоречия между требованиями рынка труда и потребностями выпускников школ)
- лабораторная база образовательного учреждения не позволяет на достаточном уровне формировать прикладные квалификации, востребованные на рабочих местах
- дополнительное образование оказывается на платной основе

Приоритетные задачи ДПО:

- создание современной системы непрерывного образования (обучения на протяжении всей жизни), подготовка и переподготовка профессиональных кадров,
- повышение доступности качественного образования
- предоставление возможности для карьерного роста, самореализации
- гарантированное трудоустройство
- выстраивание индивидуальных траекторий успешности выпускника (индивидуальный подход к обучению на основе личностных потребностей).

В качестве заказчика на обучение по дополнительным образовательным программам выступают:

- студенты, выпускники колледжей, высших учебных заведений;
- безработные, состоящие на учете в ЦЗ,



- работодатели;
- пенсионеры;
- женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком;
- лица, с ограниченными возможностями здоровья;
- работающее население.

Факторы, определяющие выбор наименования и содержания дополнительной профессиональной программы:

1. Требования регионального рынка труда.
2. Специфика развития города.
3. Спрос населения на образовательные услуги
4. Потребности заказчика
5. Требования работодателей
6. Наличие в колледже необходимых условий для реализации дополнительного образования (нормативно-правовое обеспечение, материально-техническая база, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение).
7. Уровень профессиональной компетентности педагогического состава.

Одной из самых серьезных проблем сегодня остается разрыв между спросом и предложением рабочей силы. Компетенции работников не удовлетворяют в полной мере работодателей, а профессиональное образование недостаточно ориентировано на перспективные и текущие потребности рынка труда.

Но, вместе с этим, заказчиком предъявляются высокие требования к качеству образовательных услуг, к его содержанию и форме обучения.

Подводя итоги, хочу сделать основные выводы:

1. ДПО является важнейшим инструментом решения задачи повышения квалификации кадров
2. Необходимо расширение спектра дополнительных образовательных услуг

3. Развития ДПО должно опираться не только на законы рынка, но и на законы научно-технической революции, которая требует постоянного обновления знаний и переподготовки специалистов

4. ДПО способствует профессионализации личности выпускника, работника

5. Профессиональное становление личности – это целостный, динамически развертывающийся во времени процесс от формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности

6. Качество обучения = Потребности заказчика + Возможности образовательного учреждения + Требования работодателя

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Полякова Я. О., г. Нижний Тагил, Россия*

Интересным примером практической реализации современных информационных технологий может служить опыт Нижнетагильского государственного профессионального колледжа им. Н.А. Демидова в области духовно-нравственного и патриотического воспитания студентов.

На базе НТГПК им. Н.А. Демидова сформировано творческое объединение студентов специальности «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети» и «Компьютерные системы и комплексы». Творческое объединение студентов называется «Невозможное Возможно!» – это объединение студентов по интересам, которым мы и руководим.

Цель, которую преследует объединение в своей работе – это более углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике и информационным технологиям. Формирование у студентов умения владеть компьютером как средством решения практических задач

связанных с графикой и мультимедиа, подготовив студентов к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Но и воспитательные цели не остаются в стороне, в качестве таковых приоритетными для себя считаем формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, а так же воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России».

Студенты с большим интересом подходят к творческим, научно-исследовательским и практическим проектам. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки – презентации, публичная защита работ.

Хотелось бы представить последние разработки этого объединения, способствующие нравственному и патриотическому развитию членов объединения, особо подчеркнем, что представлена Вашему вниманию лишь малая часть созданных проектов. Мы подробно остановились лишь на проектах, занявших призовые места на всевозможных конкурсах разного уровня.

Силами творческого объединения студентов колледжа был создан Web-проект «Сейчас обязан помнить человек!» (см. рисунок). Цели его создания – воспитание чувства уважения и признательности к участникам войны у сверстников, укрепление преемственности поколений, формирование духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в гордости за свою страну, город, село, стремлении беречь и приумножать традиции и ценности своего народа, своей национальной культуры.

Созданный Web-проект содержит flash-ролик, на который хотим обратить *особое внимание!* При создании ролика использовано музыкальное сопровождение. Кроме проанализированного и систематизированного материала по существующим воинским захоронениям за границами России и

отношению к ним, Web-проект содержит интерактивный тест, дающий возможность проверить себя на знание памятников Войнам-освободителям расположенных на территории Европы.

Хотелось бы особо отметить, что данная работа вызвала большой интерес у студентов и преподавателей колледжа и как следствие в настоящее время данный проект используется на уроках английского языка и силами нашего объединения переведен на английский язык.



Рисунок. Главная страница Web-проекта и фрагменты flash ролика на английском языке

Недавний юбилей полета первого человека в космос и с учетом последних разработок нашей страны в области космических технологий особое значение принимает знакомство молодого поколения с героями космоса, развитие интереса к космическим достижениям нашей страны. Студентами творческого объединения под нашим руководством был создан Flash ролик «Мечты о космосе», он в доступной форме рассказывает о героях космоса, о планетах нашей Галактики, особое внимание уделено первому космонавту Юрию Гагарину.

Хотелось бы отметить большую подготовительную работу, которую провели студенты объединения. Был проведен опрос учеников 1-3 класса школы №44 города Нижний Тагил, в ходе которого было выяснено, что знают

младшие школьники о космонавтике, кем мечтают стать. Среди учеников был проведен конкурс рисунков – работы победителей заняли свое место в ролике.

Ролик был продемонстрирован при проведении тематических бесед в 5-8 классах в школе №44 г. Нижний Тагил, в НТГПК им. Н.А. Демидова в группах 1-3 курса и, как нам кажется, имеет воспитательный эффект – вызывает чувство гордости за Родину и героев космоса нашей страны.

Отметим, что студентами в рамках данной тематики, так же был создан презентационный проект «Урал космический». Работа над данным презентационным проектом еще раз убедила студентов, да и нас тоже, что наша страна может вернуть свое лидерство в космосе, если Урал вновь станет опорным краем державы. Кроме этого, проект содержит огромное число дополнительной информации, которая, несомненно, вызовет интерес у каждого кто хоть как то интересуется историей космонавтики. Переход на дополнительный материал и обратно осуществляется по гиперссылкам. Данная разработка была применена в качестве наглядных пособий и иллюстративного материала при проведении классных часов и тематических бесед.

История малых поселений земли уральской особо интересная и увлекательная тема исследования. Не смогла оставить студентов объединения равнодушными история деревни Большие Галашки и необычайная, неподдельная любовь ее жителей к родным местам. Что же такое сила притяжения малой родины? Студенты постарались ответить на этот вопрос в своем исследовании и презентационном проекте «Сила притяжения...».

Великая сила притяжения людей к родному краешку земли и единения родственных душ не дало деревне Большие Галашки исчезнуть бесследно, как многим другим. Каждый год бывшие галашане съезжаются на праздник деревни и с радостью отмечают – их малая родина возрождается, хотя и в ином качестве. Один из таких праздников в 2011 году и посетили члены нашего объединения.

Анализируя накопленный опыт работы нескольких поколений объединения «Невозможное Возможно!» можно сделать вывод, что проделанная работа востребована и имеет перспективы своего развития.

Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины не только в боях, а защищать её каждый день своим трудом, учебой, добром – очень непростая задача. Подобная система работы по патриотическому воспитанию, как показывает опыт, обогащает учащихся знаниями и формирует историческое сознание, готовит к жизни и труду, с первых дней появления студента в колледже включает его в многоплановую деятельность, которая органично сливается со всей учебой и профессиональным становлением.

## **КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФОРИЕНТАТОР» КАК ВАЖНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ АБИТУРИЕНТА**

*Русанова Н.Н., г.Екатеринбург, Россия*

Тенденция последних лет – избыточность предложений по профориентации. Ориентация на карьерные шансы теперь является доминирующей на всех ступенях образования. Выбор выпускников определяется зачастую не столько профессиональным интересом, сколько необходимостью смены образовательной среды. Преподаватели колледжа столкнулись с тем, что большинство абитуриентов выбирают профессию по совету родителей или по несущественным основаниям, что приводит к неудовлетворенности, проблемам с углубленным изучением предметов и в итоге к переходу на другую специальность или уходу из учебного заведения. Выбор позиции и самоопределение – это всегда труд и риск. Абитуриенты стоят в точке остановки и хотят увидеть перспективы выбора.

Как мы знаем отношение к труду (в том числе и к будущей профессии) складывается задолго до принятия окончательного решения о выборе своего профессионального пути. Этот процесс тесно связан с личностным становлением человека, с его социализацией. Важно максимально учитывать восприятие молодежью социальной ситуации, которая их окружает.

Сейчас образованных людей становится все больше, а культурных все меньше. Не случайно, много нареканий вызывают современные выпускники, которые за годы обучения становятся представителями «массовых специальностей», оставив за бортом развитие своего духовного и личностного потенциала.

Важность подготовки к этому ответственному выбору – профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии – определяет профориентация.

Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Программа «Профориентатор» была апробирована в колледже Ползунова в 2010 году. Ее использование было вызвано необходимостью самоопределения выпускников школ и колледжа.

Данная программа, помогает выстроить стратегию сопровождения выбора профессии, которая направлена на формирование собственного ориентационного поля, на создание условий для самореализации.

Профориентационное тестирование позволяет: провести анализ интересов, анализ личностных качеств, анализ способностей. Тест включает в себя разные вопросы: это и решение задач, и выбор наиболее привлекательных альтернатив, оценка объектов по заданным параметрам, выбор вариантов поведения в тех или иных ситуациях. Далее выдаются развернутые текстовые интерпретации результатов.

Программа позволяет подростку не ожидать готового решения от взрослых, а самому включаться в поисковую деятельность и становиться

субъектом собственного выбора. В сознании подростка формируются критерии выбора – знания о своих качествах, интересах и возможностях.

Участие в тестирование развивает у поступающих профессиональную культурную позицию. Полученные результаты используются как ориентир, а не как эталон. В колледже данная программа создаёт условия для возникновения запроса.

Можно предположить, что привлекательность специальности, осознанное желание абитуриента посвятить себя любимому делу способствует более успешному и продуктивному обучению в колледже, помогает выработке профессионально-значимых качеств. Это адекватная мотивация, которая придаёт всем аспектам профессиональной подготовки глубокий личностный смысл.

Работа с абитуриентами, слушателями элективных курсов не может ограничиваться передачей им знаний, развитием у них практических умений и навыков. Сверх того, это и приобщение молодёжи к профессиональным ценностям, формирование у неё основных представлений об избранной сфере деятельности.

ПРОФОРИЕНТАТОР выдает рекомендации по наиболее близким испытуемому профильным классам и по наиболее подходящим профессиям.

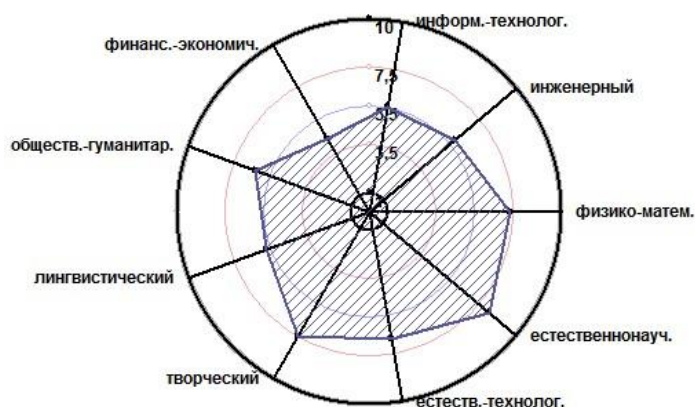


Рис. 1 Профильные классы, которые были рекомендованы абитуриентам колледжа 2013-14г. (общая выборка 84 человека)



Различные сферы деятельности предъявляют разные требования к развитию тех или иных способностей.

*Информационно-технологический профиль.* Основные предметы – информатика, математика (вспомогательные – физика, иностранный язык). Будущие направления работы – сфера информационных технологий, как в плане новых разработок (программирование, проектирование баз данных, автоматизация процессов), так и в плане прикладного использования готовых программ и систем (дизайнеры, верстальщики, операторы и т.д.); прикладная математика.

*Инженерный профиль.* Основные предметы – физика, математика (вспомогательные – информатика, химия). Интерес к конструированию, к сфере производства, к работе с реальной техникой (самолеты, машины, электроника, приборы и т.д.). Будущие направления работы – инженеры, технологи, механики в различных областях промышленности, разработка высокотехнологичных продуктов и т.д.

*Физико-математический профиль.* Основные предметы – физика, математика. Интерес к научному познанию, к устройству мира (т.е. интересуется больше наука, нежели прикладные области). Будущие направления работы – физики, астрономы, математики (прежде всего исследователи).

*Естественнонаучный профиль.* Основные предметы – биология, химия, география (вспомогательные – математика и физика). Будущие направления обучения и работы – медицина, экология, биология (зоология, ботаника, генетика и т.д.), сельское хозяйство и др. (работа с реальными природными объектами – животными, растениями, людьми).

*Естественно-технологический профиль.* Основные предметы – биология, химия, география (вспомогательные – математика и физика). Будущие направления обучения и работы – химики, строители, геологи, пищевые и биотехнологии, природообустройство (т.е. работа в промышленности или

лабораторных условиях, производство искусственных веществ из различных материалов).

*Творческий профиль.* Основные предметы – литература, русский язык, история, МХК (дополнительные – иностранный язык, обществоведение). Это профиль для творческих (в классическом смысле слова) людей или для тех, кто активно интересуется культурой и искусством. Будущие направления работы – художники, писатели, филологи, искусствоведы, культурологи и т.д.

*Лингвистический профиль.* Основные предметы – языки (дополнительные – литература, история, МХК). Этот профиль рекомендуется для активных гуманитариев. Будущие направления работы – переводчики, журналисты, PR, международная экономика и право, регионоведение, туризм.

*Общественно-гуманитарный профиль.* Основные предметы – история, право, обществознание (вспомогательные – языки, экономика). Будущие направления работы – юристы, историки, философы, политологи, международные отношения, гос.управление и т.д.

*Финансово-экономический профиль.* Основные предметы – экономика, математика, экономическая география, обществознание (вспомогательные – языки, право). Будущие направления работы – экономика, финансы, менеджмент, маркетинг и т.д.

Конечно, эти классы не являются полным перечнем существующих направлений. В любом случае, «Профориентатор» содержит ограниченное число профессий, задаются лишь ориентиры подходящих сфер трудовой деятельности и они не должны рассматриваться как окончательный приговор. Это – повод для анализа, и мотивирования абитуриента на самостоятельный поиск направлений профессионального роста – теперь уже при условии лучшего понимания своих интересов, способностей и личностных особенностей.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, требуются высокий профессионализм,

выносливость и ответственность. Молодому поколению предстоит постоянно совершенствоваться в профессии, психологически готовиться к иному виду профессиональной деятельности, проявляя предпринимательскую активность, уметь самореализоваться в разных видах общественных работ, выполняя функции «свободного носителя» социальных услуг.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ**

*Рыжикова А.М., г. Челябинск, Россия*

Модернизация российского образования акцентирует внимание на необходимости формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего создание условий для поэтапного перехода к новому его уровню и качеству. В числе приоритетных целей модернизации образования обозначена подготовка высокообразованных личностей и высококвалифицированных специалистов, способных в условиях развития наукоемких технологий к непрерывному профессиональному росту и профессиональной мобильности.

Стратегическая роль информации в развитии науки, культуры, образования актуализирует социальный заказ общества на подготовку компетентных специалистов, что отражено в приоритетном национальном проекте «Образование». Основные принципы образовательной политики в России, определенные в Законе РФ «Об образовании» и Федеральном законе «О высшем и дополнительном профессиональном образовании», раскрыты в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года.

Как отмечает Л.А. Пронина, профессия педагога – одна из тех, где нельзя достичь профессионализма без активной самостоятельной работы над собой, без расширения профессионального кругозора и повышения уровня

информированности [Пронин Л.А., 2004]. В основе непрерывного самообразования лежат методы получения, усвоения, переработки и передачи разнообразной информации.

Однако специфика педагогической деятельности в том, что ее содержанием является не только «процесс организации собственной деятельности», но и «процесс организации учебной деятельности обучающихся, направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития» [Яковлева Н.О., 2012]. Конкретным проявлением педагогической деятельности выступает учебно-воспитательная работа.

Очевидно, что новые информационные технологии обучения окажутся бесполезными в школе, если учителя не будут обладать достаточным уровнем специальной информационной культурой, т.е. культурой в сфере использования компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе, если окажутся неспособными осуществлять поиск и отбор качественных программных продуктов и грамотно применять их для решения конкретных дидактических задач.

Следовательно, информационную культуру учителя можно структурно представить в виде совокупности двух блоков: блока «базовых» компонентов и блока «специальных» компонентов информационной культуры.

*Блок базовых компонентов* информационной культуры учителя включает в себя умения, связанные с выполнением различных видов информационной деятельности с целью расширения профессионального кругозора и самообразования. Это умения, связанные с получением, переработкой и освоением имеющейся информации, созданием нового знания и его передачей профессиональному сообществу.

*Блок специальных компонентов* информационной культуры учителя включает в себя умения, связанные с использованием новых информационных технологий в учебно-воспитательной деятельности.

Сказанное выше относительно базовых компонентов информационной культуры учителя означает их прямую связь с компонентным составом информационной культуры выпускника общеобразовательной школы. Поэтому руководством отбора базовых компонентов информационной культуры учителя может служить критерий, который по своему смыслу является критерием соответствия: соответствия каждого базового компонента информационной культуры учителя соответствующему компоненту информационной культуры выпускника общеобразовательной школы и его рассмотрение в контексте профессиональной педагогической деятельности.

Широкое использование новых информационных технологий приводит к возникновению специфики осуществления вышеперечисленных компонентов педагогической деятельности. В структуру информационной культуры должно входить новое наполнение каждого из компонентов педагогической деятельности в условиях использования новых информационных технологий в обучении. Таким образом, отбор специальных компонентов информационной культуры учителя логично производить *по критерию соответствия* каждого отбираемого компонента информационной культуры тому или иному компоненту педагогической деятельности.

Совокупность специальных компонентов информационной культуры учителя будем называть далее *специальной информационной культурой учителя*.

Напомним, что природа культуры такова, что она может проявляться только в органичном единстве с ценностями человека, то есть при условии глубокой личной заинтересованности в данном виде деятельности. Поэтому помимо когнитивного (знания) и операционально-технологического (умения, опыт) компонентов информационная культура предполагает наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению информационной деятельности, присутствие отношения к этой деятельности как ценности.

Специальная информационная культура учителя рассматривается нами как профессионально-личностное качество педагога, включающее совокупность знаний, умений и ценностного отношения к эффективному использованию новых информационных технологий обучения в учебном процессе.

Появление нового элемента (новых информационных технологий) в педагогической системе во многом изменяет ее функции и позволяет достичь нового педагогического эффекта. Использование новых информационных технологий обучения существенно повышает профессиональные возможности учителя, расширяет границы его педагогической культуры, а значит служит повышению результативности его профессиональной деятельности, то есть повышению качества образования. Руководствуясь выделенным критерием определения компонентов специальной информационной культуры учителя определим компонентный состав специальной информационной культуры учителя.

*Компонентный состав специальной информационной культуры учителя:*

1. Гностические компоненты специальной информационной культуры учителя.

*Возможность:* анализа предметной области, анализа качества усвоения материала с целью отбора тем и разделов, изучение которых будет более эффективным с использованием новых информационных технологий; поиска и отбора программных продуктов для использования в учебном процессе; проведения педагогико–эргономической экспертизы педагогических программных средств с целью выявления возможности и целесообразности их использования в учебном процессе.

2. Проектировочные компоненты специальной информационной культуры учителя.

*Возможность:* постановки задачи перед программистом по созданию педагогического программного средства; разработки на бумаге сценария

будущего педагогического программного средства; разработки сценария электронного дидактического материала для школьников (на бумаге); разработки методических рекомендаций по использованию электронного дидактического материала в учебно-воспитательном процессе; разработки методических рекомендаций по использованию педагогического программного средства; разработки электронного дидактического материала для школьников с помощью различных прикладных программ общего назначения (текстовых и графических редакторов, программ для создания презентаций, электронных таблиц и т.п.).

3. Конструктивные компоненты специальной информационной культуры учителя.

*Возможность:* подготовки содержания, планирования и разработки методики проведения урока (системы уроков) или внеклассных занятий с использованием новых информационных технологий.

4. Организаторские компоненты специальной информационной культуры учителя.

*Возможность:* использования готовых педагогических программных средств (обучающих, тренирующих, контролирующих и т.п.) и электронного дидактического материала в учебно-воспитательном процессе начальной школы (проведение урока, внеклассного занятия); использования программных средств (текстовых и графических редакторов, компьютерных сред и т.д.) и сети Интернет для развития творческих способностей учеников и расширения знаний в различных предметных областях; сочетания на уроке новых информационных технологий и традиционных средств и методов обучения.

5. Коммуникативные компоненты специальной информационной культуры учителя.

*Возможность:* организации общения в системе ученик-компьютер-учитель. Здесь уместно подчеркнуть, что определение спектра компонентов

специальной информационной культуры учителя является одним из педагогических условий ее успешного становления.

Формирование информационной культуры не только усиливает самостоятельную работу учителей над собой, но и стимулирует их профессионально-педагогическое и личностное самоопределение, творчество. Повышает ответственность за результат подготовки учеников и стимулирует процесс самостановления нестандартного педагога-профессионала.

## **АНАЛИЗ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Савченков А.В., г. Челябинск, Россия*

Анализ педагогического опыта показал, что одним из значимых факторов регуляции действий является эмоциональная устойчивость. Вместе с тем регулятивная функция эмоций оставалась и продолжает оставаться вне поля зрения многих исследователей.

Эмоциональная устойчивость является важной составляющей эмоционально-волевого компонента структуры личности; обеспечивает эффективное развитие других личностных компонентов – в том числе мотивационного, гностического и оценочного. Значение эмоциональной устойчивости в успешной деятельности обуславливается ролью эмоций и их влиянием на познавательные процессы, на качество педагогической деятельности.

Наиболее остро проблема эмоциональной неустойчивости проявляется наблюдается в молодежной среде. Так, исследования российских и зарубежных ученых последних лет показывают, что 80% старшеклассников находятся в состоянии эмоционального напряжения, а 50% из них имеют уже те или иные заболевания стрессовой этиологии. Во время обучения в вузе по данным



проведенного нами исследования, 72% будущих специалистов сталкиваются с эмоционально напряженными ситуациями, например, во время экзаменов, 45% студентов – эмоционально неустойчивы [Аболин Л.М., 1987].

В связи со спецификой современной действительности, предъявляющей высокие требования к эмоциональным ресурсам молодых педагогов, возникает необходимость изучения и развития эмоциональной устойчивости уже на этапе обучения профессии. Студенческий период жизни, как отмечал А.Г. Асмолов, наиболее продуктивен для развития эмоциональной устойчивости, сознательной саморегуляции и самоконтроля. Все это облегчает процесс повышения эмоциональной устойчивости. Поэтому научный поиск путей и условий развития эмоциональной устойчивости будущих учителей именно в период их обучения в вузе представляется наиболее целесообразным.

Анализ широкого круга теоретических источников (Л.М. Аболин, Б.Х. Варданян, Дж.П. Гилфорд, П.Б. Зильберман, Р.Б. Кеттелл, Н.В. Кузьмина, В.Л. Марищук, А.К. Маркова, Е.А. Милерян, Л.М. Митина, А.Е. Ольшанникова, С.М. Оя, В.М. Писаренко, Я. Рейковский, О.А. Сиротин, П. Фресс и др.) свидетельствует о том, что в науке наработана значительная теоретико-методологическая база для решения проблемы развития эмоциональной устойчивости будущего педагога.

Особое направление составляют исследования, посвящённые профессионально значимым качествам как условиям эффективности деятельности учителя (Н.П. Бехтерев, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, К.В. Судаков, А.И. Щербаков и др.); связи эффективности профессиональной деятельности с личностными особенностями её субъекта (Л.Н. Анцыфёрова, Е.А. Климов, Г.С. Никифоров, К.К. Платонов и др.).

Физиологическое объяснение эмоций мы находим в работах (теория В. Вундта; концепция Линдсея-Хебба и др.); эмоции в контексте теории психоанализа (Д. Раппорт, Р. Клейн и др.); теоретические представления о природе эмоций (К. Роджерс, Г. Арнольд); эмоции и мотивационная система человека (С. Томкинс, К. Изард); регуляторная роль эмоций в осуществлении психических

функций (В.К. Вилюнас, С.Л. Рубинштейн, А.М. Свядощ, Б.М. Теплов, Д.Н. Узнадзе и др.).

Изучение научной литературы показал, что к важной составляющей психологической устойчивости личности относят устойчивость (стабильность) эмоциональную, которая обеспечивает возможность противодействовать нежелательному влиянию среды и сопровождается различными эмоциями. Эмоции (от лат. *emovere* – волновать, возбуждать) – особый класс психических процессов и состояний (человека и животных), связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т.д.) значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности. Сопровождая практически любые проявления активности субъекта, эмоции служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей [Мещерякова Б.М., 2004].

Под эмоциональной устойчивостью понимается отнюдь не устойчивость, стабильность эмоционального переживания, пусть как угодно положительного, а как интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности индивидуума, которое обеспечивает успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке. Понимаемая таким образом эмоциональная устойчивость может рассматриваться как важнейший личностный показатель, определяющий уровень подверженности человека стрессу.

По мнению А.В. Хохловой эмоциональная устойчивость обуславливается низким уровнем нейротизма, высокими показателями подвижности, уравновешенности нервных процессов и низкой степенью возбуждения нервной системы. Ведущая роль в детерминации эмоциональной неустойчивости принадлежит эмоциональной возбудимости, высоким

показателям нейротизма, интровертированности и заниженной самооценке [Хохлова А.В., 2004].

Анализируя теорию свойств нервной системы, разработанная И.П. Павловым и получившая развитие на основе конструктивного подхода к оценке свойств нервной системы в школе Б.М. Теплова, заключала в себе теоретические предпосылки для возможности развития эмоциональной устойчивости. Они позиционировались тем, что каждый полюс свойств нервной системы имеет различные психологические проявления – и положительные, и отрицательные. Отсюда, задача педагогов – в создании таких условий, которые бы закрепляли, тренировали положительные проявления и тормозили проявления отрицательные. В педагогической деятельности психофизиологические вопросы развития эмоциональной устойчивости разрабатывались путем формирования у студентов приемов и методов психологической регуляции поведения и деятельности и за счет саморегуляции своего состояния. Хотя эти работы и внесли существенный вклад в разработку данной проблемы, считать ее разрешенной было бы преждевременным. Практика показывает, что широкого использования разработанные методы развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов пока еще не получили.

## **ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В КОЛЛЕДЖЕ ИСКУССТВ**

*Сончик Л.Ф., г.Нижний Тагил, Россия*

«Если у человека есть потенциал и он хочет успеха, то нужно создать все условия чтобы успех захотел посетить его», – считает современный исследователь вопроса [Селимова В., 2011]. У ответственных студентов в учебном заведении большая не только интеллектуальная, но и эмоциональная нагрузка.

Ученые доказали, что переживание эмоций – наша врожденная физиологическая потребность. Положительные эмоции, такие как радость, удовольствие, наслаждение, заставляют усиленно биться сердце, кровь энергично бежит по жилам, мышцы приходят в движение, и вся могучая энергия положительных эмоций претворяется в какое-то важное или приятное действие. Отрицательные эмоции в *небольших дозах* тоже полезны. Страх, гнев, ярость, повышают интенсивность обменных процессов, усиливают сопротивляемость организма перегрузкам, инфекциям и т.д. Негативная эмоция – это сигнал тревоги, крик организма о том, что ему грозит опасность. К тому же, как всякий опасный сигнал, он должен подаваться непрерывно, пока опасность не будет устранена. А положительная эмоция указывает, что порядок восстановлен. Она долго не длится: живой организм быстро приспосабливается к хорошему. Отсюда следует очень важный вывод: только отрицательные эмоции могут быть длительными, застойными, травмирующими нашу психику. Именно в этом, «застойном» качестве, они становятся вредоносными. Как писал М. Литвак, «для нашего благополучного существования необходимо, чтобы на мозг действовало три рода раздражителей: вызывающие положительные эмоции 35%, вызывающие отрицательные эмоции 5%, – и эмоционально-нейтральные 60%. Если же в жизни мало радости и интереса, но много тревоги, страха, раздражительности и тоски, то возникает психологический конфликт» [Литвак М., 1997].

Под влиянием реальных или воображаемых ситуаций эмоциональные конфликты у людей могут длиться месяцами и даже годами. От такого переизбытка отрицательных эмоций здоровье человека страдает. Застойная эмоция, нарушающая баланс негатива и позитива, ведет к возникновению патологических расстройств в организме. По свидетельству ученых, нерешенные эмоциональные проблемы, психотравмы, – основная причина 85% всех наших заболеваний.

«С застойными отрицательными эмоциями связан еще один неприятный момент. Они умеют прятаться в подсознании и теле так глубоко и умело, что наше сознание их просто не замечает. Именно этим, испытанным ещё в детстве или юности, но застрявшим внутри нас энергиям негативных эмоций мы обязаны многим проблемам, в том числе болезням, фобиям, разрушительным депрессиям и множеством других напастей и бед» [Нечаев К., 2011].

Поэтому необходимо не накапливать негативные эмоции, а отрабатывать их сразу, по мере возникновения.

Студенты колледжа искусств – будущие музыканты, актеры, педагоги - в большинстве своем люди эмоциональные, тонко чувствующие, ранимые.

В колледже кроме музыкальных дисциплин, они изучают и общеобразовательные дисциплины. Поэтому ежедневная нагрузка получается очень большой. Многочасовые занятия на инструментах, выступления на концертах, уроки, а еще и юношеские увлечения, первые яркие, захватывающие влюбленности, не всегда благоприятно складывающиеся отношения с родителями, однокурсниками, педагогами. Все это приводит к огромным нервным, эмоциональным напряжениям. В подобных случаях может помочь только специалист.

На своих занятиях преподаватели учат нюансам исполнительского мастерства, но не всегда в должной степени они могут обеспечить психологическую подготовку студента к публичному выступлению. Поэтому, даже хорошо подготовленный студент не всегда может выступить достойно и в полной мере показать все, на что он способен. Порой бывают и слезы, и срывы, и конфликты. Иногда студенты не могут справиться с избыточным волнением, иногда сковывает неуверенность, иногда захлестывают отрицательные эмоции.

Высокое качество образования, сводится не только к обученности учащихся и студентов, приобретению ими набора знаний и навыков, но связывается с понятием «качества жизни», раскрывающимся через такие

категории как «здоровье», «социальное благополучие», «защищенность» и «самореализация».

Соответственно, сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач, по преодолению трудностей в обучении, но и включает в себя и задачи укрепления физического и психического здоровья. Инструментальный компонент психического здоровья включает в себя умение человека понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, возможность свободного проявления чувств без проявления вреда другим; осознание причин и последствий, как своего поведения, так и поведения окружающих; умение найти ресурсы для действия в трудных ситуациях; решение проблем, умение видеть их обучающее воздействие.

Все эти факты говорят о необходимости оказания психологической помощи студентам в эмоциональной сфере, от которой в большой степени зависит их физическое и психическое здоровье.

Поэтому цель психолого-педагогической деятельности в колледже - создание условий для поддержания стабильного эмоционального состояния студентов в процессе обучения.

В связи с этой целью были поставлены и реализуются следующие задачи:

*1. Организация в процессе обучения студентов взаимодействия классных руководителей и других педагогов с психологической службой колледжа.* В настоящее время налажена хорошая связь педагога-психолога с семинаром классных руководителей. Со стороны педагога-психолога поступают предложения на проведение тренингов со студентами. Предложено двадцать тем тренингов. На всех отделениях каждый учебный год проходит в группах тренинги на актуальную тему. В начале учебного года преподавателям были предложены рекомендации по оказанию коммуникативной поддержки в процессе общения, по снятию блокирующих коммуникативных аффектов и другие. Если проводятся анкетирования или исследования, то на семинаре

психолог дает их анализ. Классные руководители озвучивают возникающие вопросы. Так, например, по вопросу о чрезмерной гордости студентов, испытывающих ситуативный успех на концертах, был проведен опрос студентов второго и четвертого курса о «звездной болезни» и по их ответам выпущена стенгазета «Говорят студенты. Звездная болезнь». Когда возник вопрос о том, что некоторые студенты слишком откровенно общаются в колледже со своими «избранницами», на стенде поместили анкету с предложением отреагировать на эту ситуацию. Также по просьбе преподавателей были проведены анкеты «Учитель 21 века» и «Студент 21 века». Итоги последней анкеты с ее анализом представлены вниманию педагогов на педсовете.

На заседании ПЦК было представлено сообщение об учебной мотивации. После анкетирования первокурсников, обсудили результаты, определили кандидатуры, с кем желательно поработать психологу.

*Вторая задача: создание условий для адаптации первокурсников.*

Стало традицией первого сентября и в течение еще 2 – 3 дней проводить тренинги знакомства с первокурсниками, что позволяет им быстрее, в доброжелательной обстановке познакомиться друг с другом и со студентами старших курсов и успешно начать адаптацию. В течение сентября проводим тестирование эмоционально-личностной сферы студентов с последующим индивидуальным собеседованием и рекомендациями. Рекомендации даются также и классным руководителям. Некоторые студенты приглашаются для дальнейших занятий. Как показала практика, после этих встреч, студенты с большим энтузиазмом организуются на совместные мероприятия, легче входят в учебный процесс в новом для них учебном заведении.

*Третья задача – обеспечение психологического сопровождения студентов по вопросам общения, обучения, сохранения психологического здоровья.*

Решению этой задачи способствует выполнение двух предыдущих задач и непосредственная работа со студентами на всех курсах и отделениях.

Для этого студенты имеют возможность получать индивидуальные консультации ежедневно в течение рабочей недели, участвовать в групповых занятиях с любым курсом и отделением. На занятиях применяются такие техники как арт-терапия, разыгрывание ситуаций, упражнения на визуализацию, релаксации, медитации, упражнения из семейных расстановок по методу Б. Хеллингера, проективные рисунки и тесты, кинезиология, цветотерапия, песочная терапия. Для тех, кто не посещает занятия, (и для всех остальных), систематически оформляются стенды. Начинали со стендов «Это интересно» и «Мир позитива». Постепенно к этой форме самовыражения стали присоединяться и студенты. Они предлагают свои фотографии с красивыми видами природы, архитектуры, с животными. Приносят также стихи собственного сочинения, рисунки, понравившийся материал на психологическую тему. Стенды располагаются на видных местах на первом и на третьем этажах. Кроме того, составлены буклеты, из которых тоже можно почерпнуть полезную психологическую информацию. Это, например, такие буклеты как «Красные флажки в общении», «Чем опасен мат», «Эмоциональная диета» и другие.

На уроках психологии предлагается в качестве самостоятельной творческой работы написание психосказки. В ней студенты с помощью сказочных методов находят решение своих реальных жизненных трудностей. Это помогает выйти из тупика, оптимистически посмотреть на ситуацию, утвердиться в мысли, что ситуация разрешима, что иногда надо уметь попросить помощь. В дальнейшем, при необходимости на уроке обсуждаем затронутую в сказке проблему и рассматриваем причины ее появления и пути возможного решения. В этом году применяем еще один метод – разыгрывание народных сказок. Сказка – это концентрация народной души, народной мудрости. По тому, какие сказки выбирают студенты, какие ощущения, эмоции



возникают в конкретной роли, можно почувствовать состояние их души, увидеть насколько присущи им общечеловеческие ценности. А в некоторых случаях восхититься красотой их внутреннего мира.

В результате создания системы условий для поддержания стабильного эмоционального состояния, студенты развивают умение понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, учатся проявлять свои чувства без вреда для других людей, развивают умение находить ресурсы для действий в трудных ситуациях и понимать их обучающее воздействие. Всё это нормализует эмоциональное состояние и позволяет более позитивно воспринимать жизнь.

Кроме того, эти методы дополнительно к музыкальной деятельности способствуют развитию других задатков и способностей студентов, активизирует их на осмысленное отношение к собственной жизни и к своему социальному и природному окружению. А это в свою очередь уменьшает вероятность попадания в зависимые состояния. Общий жизненный тонус повышается.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сосуновский В.С., г. Томск, Россия*

Современное российское общество находится в состоянии активной трансформации, начавшейся в период перестройки (середина 1980-х – начало 1990-х годов), но не завершившейся и спустя два десятилетия с этого времени. В разной степени, но во всех случаях радикально трансформация затронула экономическую, политическую, социальную, духовную сферы, условия жизни людей. Такого рода быстрые перемены, даже если они не имеют характера

кризиса, порождают распад ценностных систем, потерю в обществе ориентиров, каковыми выступают социальные нормы [Данилов А.А., 1997].

В период «перестройки» коренные преобразования во всех сферах жизни вышли за пределы намечавшегося. В духовной сфере произошли серьезные изменения, появилось множество социальных течений и направлений. Все существовавшие ранее ценности и идеалы были отодвинуты на второй план, стала формироваться идеология нового времени, с присущими ей нравственными и духовными ориентирами.

Поколение, рожденное в период перестройки, сейчас находится в том возрасте, когда происходит формирование ценностной культуры личности. Сделать выбор в пользу истинных ценностей данному поколению представляется весьма сложным. Многие из них в настоящее время обучаются в ВУЗах. Со стороны субъектов образовательного процесса оказывается мощное формирующее воздействие на еще не сформировавшиеся личности [Барсенков А.С., 2002].

Физкультурное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса в ВУЗе. Под влиянием занятий различными видами спорта происходит формирование не только спортивных, но и личностных ценностей студенческой молодежи [Алексеева В. Г., 1984].

Исходя из выше изложенного, представляет особый интерес изучение жизненных и спортивных ценностных ориентаций современных студентов, что и являлось *целью* данного исследования.

Среди студентов Томского государственного университета, занимающихся игровыми видами спорта и единоборствами, было проведено анкетирование, направленное на выявление отношения молодежи к различным ценностным ориентациям. Респондентам был предложен список ценностей. Необходимо было выразить свое отношение к той или иной ценности. В исследовании принимало участие 176 человек.

Такая жизненная ценность как твердая воля, то есть умение настоять на своем, не отступать перед трудностями, проявлять настойчивость характера, как в жизни, так и в спорте имеет место в реальности более чем у 50% студентов, также значительная доля опрошенных стремится к тому, чтобы данная ценность стала реальностью в жизни.

Подобная ситуация наблюдается и при анализе данных, показанных студентами при выражении отношения к своему здоровью, в своей повседневной жизни половина студентов считают, что нет ничего более важного, чем собственное здоровье. Около 30% из числа опрошенных выразили стремление сделать собственное здоровье ценностью.

У большинства респондентов (71%) взаимопонимание и хорошие отношения с друзьями присутствуют в реальной жизни. Это во многом обусловлено тем, что опрашиваемый контингент проводит значительную часть своего свободного времени в коллективе со своими товарищами по спортивной секции. Благодаря совместным занятиям спортом у молодежи формируется чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи. Поэтому спортсмены легко находят контакт со всеми окружающими, у них формируются благоприятные отношения не только с друзьями по спортивной команде, но и с людьми в повседневном общении.

Также во многом из-за постоянного взаимодействия спортсмена внутри команды, из-за желания достичь общей цели, а также благодаря отличному взаимопониманию среди участников спортивного движения, высок процент тех, которые с терпимостью относятся к взглядам и мнению своих товарищей, умеют прощать их ошибки и заблуждения. Они составили 41%, кроме того 37% из числа опрошенных очень сильно стремятся к тому, чтобы сделать это реальностью.

Красота действий и поступков, хорошие манеры, соблюдение правил этикета является идеалом для значительной части студентов (32%), однако

вместе с этим достаточно высок процент тех, которые лишь стремятся к этому (49%).

Всех спортсменов тренеры знакомят с принципами Фэйр Плэй, главной особенностью которых является честность, правдивость и порядочность в соревновательной деятельности. Каждый спортсмен должен соблюдать данные принципы. Использование таких принципов в спортивной жизни не может не сказываться на жизни вне тренировок и соревнований. Благодаря этому 62% респондентов указали, что являются честными в любых жизненных ситуациях, остальная часть опрошенных стараются овладеть данной ценностью.

Достичь высоких результатов в спорте невозможно без выполнения высоких нагрузок на тренировках, которые предлагает тренер. Для этого необходимо, чтобы он обладал авторитетом и уважением среди своих воспитанников. Также достичь совершенной согласованности действий всей команды не только на соревнованиях, но и в каждодневном тренировочном процессе невозможно без уважения спортсменами друг друга. Поэтому в процессе тренировочного и соревновательного взаимодействия спортсменов внутри команды у них формируется авторитетное и уважительное отношение, как к тренеру, так и к товарищам по команде. Исходя из этого, у них формируется и ценностное отношение к таким качествам как авторитет и уважение, о чем свидетельствуют данные проведенного исследования. 84% респондентов указали присутствие таких качеств в своей жизни, либо выразили стремление к ним.

Как известно целью физического воспитания является формирование всесторонне развитого человека, оно тесно связано со всеми направлениями воспитания: нравственным, трудовым, эстетическим. В эстетическом воспитании можно выделить непосредственную цель – формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности человека к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Сегодня молодежь привыкла рассчитывать только на себя и поэтому стремится добиваться поставленных целей, несмотря на трансформацию всех сфер жизни российского общества. Современная студенческая молодежь – демографическая группа, которая лучше всех адаптируется к меняющимся условиям и нормам современного социума. Но в тоже время молодежь – самая уязвимая группа, так как ей легко навязать чуждые для России нормы, условия и традиции. Поэтому государству необходимо серьезно относиться к проблемам молодежи и более четко формировать молодежную политику, с учетом интересов и ценностей молодого поколения.

Физкультурно-спортивное образование студентов как педагогическая система физического совершенствования человека остается ключевым понятием для общего всестороннего воспитания и, особенно, в формировании не только физической, но и нравственной культуры личности.

В *заключение* можно сказать, что у современных молодых людей, занимающихся спортом, наиболее быстро и качественно происходит формирование жизненных ценностных ориентаций. Вследствие этого спорт и физическая культура должны являться неотъемлемой частью образовательного процесса в ВУЗе, и могут быть использованы как эффективное средство формирования мировоззрения, нравственной и спортивной культуры личности.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ**

*Сыченко Ю.А., г. Нижний Тагил, Россия*

Социально-профессиональные ценности личности в каждую конкретную эпоху формируются на основе социальных ценностей, они «встраиваются» в общую систему ценностных ориентаций личности.

Между тем, несколько последних десятилетий мы наблюдаем процесс трансформации доминирующих ценностных ориентаций россиян, что не могло не повлиять на отношение к труду и профессиональные ценности молодежи.

Как показывает ряд лонгитюдных социологических и социально-психологических исследований (А. Барди, А.Л. Журавлев, Н.И. Лапин, В.Т. Лисовский, Н.М. Лебедева, Ш. Шварц), под влиянием экономических и социальных реформ 90-х годов XX в. социально значимые ценности в мировоззрении россиян вытеснялись ценностями прагматизма и индивидуализма.

Итоги многолетнего социологического мониторинга, представленные В.Т. Лисовским [Лисовский В.Т., 2004], дают основание сделать вывод о трех этапах в динамике ценностных ориентаций россиян.

На первом этапе (1992 – 1995 гг.) иерархия ценностных ориентаций россиян оставалась практически неизменной, несмотря на обострившиеся материальные проблемы, крушение многих прежних идеалов. В число ценностей-лидеров входили ценности, связанные с внутренним комфортом: спокойная совесть, семья, интересная работа. В число ценностей-аутсайдеров входили: власть, признание, успех; относительно небольшую значимость имели ценности материального характера.

Вторая тенденция проявилась в период 1996 – 2000 гг. Происходило размывание ранее устойчивых и традиционных для России ценностных систем. Ценности духовно-нравственного характера начали вытесняться сугубо материальными, прагматическими ценностями. Так, если в первые годы реформ две трети населения России отдавали приоритет ценности свободы над ценностью материального благополучия, то с 1996 г. более половины населения страны стало оценивать материальное благосостояние значительно выше ценности свободы. Подобным же образом поменялись местами ценность интересной работы с ценностью высокой зарплаты.

В «нулевых» годах произошел новый перелом. Проявилась тенденция восстановления в массовом сознании ценностей, которые всегда были характерны для российского менталитета. Вновь значимость спокойной совести и душевной гармонии стала бесспорной для подавляющего большинства россиян (94,0%). Две трети населения вновь стали отдавать приоритет ценности свободы перед ценностью материального благополучия. Вновь заметно возросла также значимость интересной работы, яркой индивидуальности.

В то же время необходимо иметь в виду, что средние показатели приоритетности ценностей в масштабах всего российского общества не дают полной картины. Необходимо учитывать, что в обществе сосуществуют группы населения с полярно различными ценностными ориентациями. Главными дифференцирующими факторами при этом, по данным, представленным в «Докладе Института комплексных социальных исследований РАН (ИКСИ РАН)», являются место жительства и возраст, а, значит, и принадлежность к разным поколениям.

К базовым ценностям российской культуры, к ценностям, которые разделяют представители всех поколений, относятся такие ценности, как *защита семьи, здоровье, настоящая дружба, верность, интеллект, смысл жизни, внутренняя гармония*. Наряду с этим выделяются ценности, которые более предпочитаемы представителями старших поколений: *мир на земле, ответственность, социальный порядок, национальная безопасность, честность, уважение старших*. В молодежной среде доминируют такие ценности, как *самоуважение, независимость, достижение успеха, свобода, зрелая любовь, выбор собственных целей*. Нетрудно заметить, что эти два блока ценностей отличаются тем, что представители старших поколений предпочитают ценности коллективистской направленности, служащие установлению и поддержанию группового единства и гармонии. Для студентов, напротив, более значимы ценности индивидуалистической направленности, служащие личностному росту и развитию.

Таким образом, в сознании жителей России в течение последних двадцати лет произошло изменение ценностей по осям «индивидуализм – социоцентризм», «прагматизм и активность – созерцательное отношение к миру и пассивность», причем линия ценностного рассогласования проходит по границе между поколениями.

Доминирование у молодежи индивидуалистических и прагматических ценностей порождает ряд проблем, связанных с отношением к труду и профессии.

1. Старшая возрастная группа (50–60 лет) работающего населения до сих пор с грустью вспоминают о былой ценности производительного труда. Для представителей младших поколений труд является средством для достижения каких-либо целей. Между тем ориентация на труд предполагает, что труд должен стать самооценностью в том смысле, что именно в труде происходит самореализация личности [Вершинин С.Е., 2013].

2. Преобладает ориентация на индивидуалистический стиль жизни и карьеры. Ценности социальной и профессиональной солидарности ослаблены. Между тем любой труд невозможен без кооперации, и потому необходима выработка ориентации на трудовой коллектив, команду и т. п. и повышение роли солидарности – как на производстве, так и в других сферах жизни.

3. Желание достичь индивидуального успеха любыми средствами приводит к тому, что, во-первых, личная преданность ставится выше профессиональных качеств и становится основным условием продвижения по карьерной лестнице. Происходит снижение ценности профессионализма. Во-вторых, меняется профессиональная этика. Теряется значимость таких ценностей, как честность, справедливость, уважение других людей, гармония в отношениях. Это проявляется в готовности зарабатывать путем обмана, введения в заблуждение партнера или клиента.

Таким образом, можно констатировать, что ориентация молодежи на индивидуалистические ценности и недооценка традиционных социально-



профессиональных ценностей, становится актуальной проблемой. Современная молодежь, в том числе студенты учреждений профессионального образования, – это новое поколение с радикально изменившимися за последние десятилетия мотивами поведения, нравственными ценностями, социально-профессиональными ориентирами, что заставляет нас серьезно задуматься над тем, какой станет социальная и профессиональная ориентация будущих специалистов, и как можем мы, педагоги, повлиять на развитие социально-профессиональных ценностей наших студентов.

#### Литература

1. Круглый стол «Изменяется ли характер труда в эпоху глобализации?» // Профессиональное образование и рынок труда. 2013. №2.
2. Лисовский, В. Т. Динамика социальных изменений: Опыт сравнительного социологического исследования российской молодежи / В. Т. Лисовский // Социологические исследования. – 2004. – №5. – С. 52 – 61.
3. 10 лет российских реформ глазами россиян. Аналитический доклад Института комплексных социальных исследований РАН (ИКСИ РАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rptb.ru>.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ С ТИПОМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*Фурдуй Т.К., Шахматова О.Н., Екатеринбург, Россия*

В XXI столетии человечество переживает процессы глобальной перестройки и модернизации. Первоочередная задача «переходного» общества - восстановление и развитие системы социальных ценностей, способствующих его стабилизации. Становясь ценностными ориентациями, психологические новообразования непосредственно входят в структуру личности, проявляясь в качестве мотивов поведения. Важно исследовать психологические особенности

современной молодежи, выявляя, какие условия являются значимыми для формирования личности с позитивной ценностной мотивацией поведения.

Наиболее актуальным формирование ответственности личности становится с момента окончания школы. Подготовка и переход к следующей стадии обучения, как правило профессионального, предполагает значительные изменения образа жизни молодого человека. Однако из-за недостаточного уровня сформированности волевых качеств многие старшеклассники и выпускники не могут подчинить свое поведение установленным социальным правилам и нормам. Часты случаи, когда в поступках юношей и девушек не хватает проявления таких волевых качеств, как выдержка, решительность, целеустремленность, ответственность. Необходимость нашего исследования объясняется тем, что формирование ответственности юношей и девушек в современном обществе является мало изученной компонентой проявления волевых качеств, особо востребованных в этом возрастном периоде.

*Цель работы:* исследование смысложизненных ориентаций и их взаимосвязи с типами ответственности в юношеском возрасте, разработка программы формирования смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте.

В своем исследовании мы выдвинули предположение о том, что существуют корреляционные связи между конкретными смысложизненными ориентациями и типами ответственности молодых людей. А именно локус контроля–Я, как представление личности о себе, взаимосвязан с преодолением трудностей на пути достижения целей, а контроль за жизнью взаимосвязан с эгоцентрической мотивацией личности.

Результаты проведенного теоретического анализа сущности, структуры, источников и психологических механизмов формирования и развития системы ценностных ориентаций личности позволили сделать вывод о том, что ценностные ориентации индивида носят динамический характер. Кризисы развития, значимые жизненные ситуации, например окончание учебного

заведения, адаптация к новому учебно-профессиональному сообществу, создание семьи, рождение ребенка и пр., оказывают влияние на систему ценностей личности. Анализ литературных источников позволил определить ценностно-смысловые ориентации как важнейшие компоненты внутреннего мира личности, представляющие собой индивидуальное преломление общественных ценностей и заключающиеся в убеждениях личности о желательности тех или иных целей или способов поведения. Принятие ценностей общества в качестве своих собственных предполагает включение их в систему социальных установок личности.

Анализируя различные подходы к пониманию ответственности можно сделать вывод, что ответственность является важнейшим свойством личности. Человеку свойственно приписывать ответственность либо внешним силам (случаю, судьбе и т.п.), либо собственным способностям и стремлениям. В зависимости от этого формируются определенные стратегии поведения. Ответственность можно определить как гарантирование субъектом достижение результата собственными силами на основе самостоятельно принятого решения, осознанного долга и совести [Прядеин В.П., 2001].

Изучение психологических характеристик личности в период юности позволило сделать следующие выводы. Время юности связано с началом профессионального и личностного самоопределения – окончание школьной учёбы, начало профессионального обучения или первая самостоятельная трудовая деятельность, окрепшие личностные привязанности. Ведущей деятельностью юности становится поиск своего места в жизни. Основные новообразования – осознание самого себя как целостной, многомерной личности, появление жизненных планов (выстраивание стратегии), вызревает готовность к самоопределению. Психологические особенности юношеского возраста связаны с формированием устойчивого «образа Я».

Завершение периода ранней юности связывают с переживанием очередного возрастного кризиса. Основное содержание этого кризиса – встреча

реальной жизни с её идеальными представлениями. Сформированная к этому возрасту способность юношей и девушек самостоятельно принимать решения и отвечать за них, умение намечать жизненные перспективы – далёкие и близкие, выстраивать тактику и стратегию в собственной жизни, осознание того, что реально ожидать от будущего помогают в преодолении кризиса.

В исследовании принимали участие 40 студентов первого курса Белоярского многопрофильного техникума в возрасте 17-18 лет. Участникам исследования были предложены три тестовых методики:

- Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева.
- Уровень субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера.
- Опросник «Ответственность» В.П. Прядеина.

*Математико-статистическая обработка полученных результатов* осуществлялась при помощи использования программы SPSS-17. Наибольший интерес в нашем исследовании представляют результаты корреляционного анализа полученных данных, направленного на проверку выдвинутых предположений.

Корреляционный анализ был направлен на выявление взаимосвязей между смысложизненными ориентациями и типами ответственности (экстернальным и интернальным) у респондентов. На основании проведенного анализа были обнаружены положительные и отрицательные корреляции между значительным количеством психометрических показателей.

Обнаружены прямые корреляционные связи между смысложизненными ориентациями и типами ответственности (при  $p < 0,5$ ):

- контроль жизни (как обобщенная характеристика) с эгоцентрической мотивацией ( $r=0,32$ ), то есть контроль за жизнью и свобода принятия решений определяется позицией личностно-значимой мотивации, выраженной в желании обратить на себя внимание в процессе реализации собственных дел, получить поощрение, вознаграждение;

– локус-контроль Я с трудностями (шкала TP) ( $r = - 0,36$ ), то есть чем ярче представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, тем меньше возникают препятствия на пути к достижению поставленных целей.

Также была выявлена отрицательная взаимосвязь (при  $p < 0,5$ ):

– между общей интернальностью и эмоциональностью стенической (ЭС) ( $r = - 0,4$ ), то есть чем больше человек обращен внутрь себя, тем менее значимо для личности внимание окружающих. В ходе корреляционного анализа показателей в выделенной группы экстерналов были выявлены следующие прямые взаимосвязи (при  $p < 0,05$ ):

– между выраженной экстернальностью и эгоцентрической мотивацией (МЭ) ( $r = 0,033$ ). Это может означать, что чем сильнее выражена экстернальность, тем больше данные люди стремятся к власти, которая приносит им удовлетворение; им необходимо получить контроль над другими – межличностное доминирование для них самоцель;

– экстернальность с субъективной результативностью (РС) ( $r = 0,044$ ), то есть, чем больше выражена экстернальность, тем ярче проявляется уверенность в себе и своих силах, нацеленность на результат; при этом не всегда важно какими способами цели экстерналов будут достигнуты.

При корреляционном анализе показателей в подгруппе интерналов выявлены следующие связи (при  $p < 0,05$ ): между выраженной интернальностью и когнитивной осведомленностью (КОСВ) ( $r = 0,042$ ), то есть чем ярче у человека проявляются признаки интернальности, тем сильнее у него выражена когнитивная осведомленность. Таким людям важно разбираться в тех вопросах, которыми они занимаются, а результат не всегда будет важен для них. Например, учащийся с ярко выраженной интернальностью на лекциях в техникуме хочет разобраться и понять суть, содержание изучаемого предмета – это его главная мотивация, а оценка – это вторичный результат.

При корреляционном анализе среди показателей по группе интерналов выявлены следующие взаимосвязи (при  $p < 0,01$ ): выявлена прямая связь уровня интернальности с стенической эмоциональностью (ЭС) ( $r = 0,01$ ). Это может означать, что молодые люди с ярко выраженной интернальностью внутренне очень эмоциональны, каждое незначительное недоразумение воспринимают близко к сердцу, но такие люди могут иметь успех в творческой деятельности.

В своем исследовании мы выдвигали предположение о том, что существуют корреляционные связи между конкретными смысложизненными ориентациями и типами ответственности молодых людей. Исследование показало, что такие связи существуют.

Контроль за жизнью и свобода принятия решений определяется позицией лично-значимой мотивации, выраженной в желании обратить на себя внимание в процессе реализации собственных дел, получить поощрение, вознаграждение и чем ярче представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, тем меньше возникают препятствия на пути к достижению целей. Для того, чтобы снизить вероятность возникновения трудностей в дальнейшей жизни и улучшить представление о себе была создана программа формирования смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте.

Эмпирическое исследование выявило, что наименьшую выраженность смысложизненных ориентаций как у юношей, так и у девушек имеют показатели: локус контроля – Я (представление личности о себе, самооценка) и результативность жизнь. Исходя из это в разработанной программе были поставлены соответствующие цели: формирование и закрепление системы жизненных ценностей, развитие навыков самопознания и самопрезентации, оптимизация самооценки, совершенствование чувства ответственности, стимулирование эмоционального раскрытия личности.

Программа рассчитана на 36 академических часов. Программа состоит из одного теоретического занятия, цель которого глубинное раскрытие

разнообразия видов жизненных ценностей, содержания общепризнанных ценностей для молодежи, и тренинговых упражнений, цели которых соответствуют общим задачам программы.

Программа формирования смысложизненных ориентаций осуществляется за счет использования активных методов обучения. Упражнения проводятся на усмотрение педагога-психолога в зависимости от эмоциональной готовности участников тренинга.

#### Литература

1. Прядеин В.П. Ответственность как системное качество личности / В.П. Прядеин. Екатеринбург: УрГПУ, 2001. 209 с.

## **КОНФЛИКТУЮЩИЕ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

*Ходосевич Е.А., г. Каменск-Уральский, Россия*

Жизнь без конфликтов, противоречий, разладов невозможна. Что же такое конфликт и конфликтующие реальности? *Конфликт* – трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями. *Конфликтующие реальности* – это противоречия, несогласованность субъективной жизни человека и реальной, объективной действительности. Оба эти определения реальны, но не всегда осознанны.

Основной смыслообразующей характеристикой конфликтующих реальностей являются противоречия, один вид из которых – профессиональное самоопределение (нахождение своего места в мире профессии и нахождение смысла в профессиональном труде). Для чего характерны:

1) большая формализация (профессионализм отражается в дипломах и сертификатах, в трудовой книжке, в результатах труда и т.п.);

2) наличие благоприятных условий (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т.п.).

В зависимости от доминирующей формы самоопределения возможны следующие виды конфликтующих реальностей: конструктивная – стремление усовершенствовать ситуации мирным путем, внесение позитивных изменений; нейтральная – игнорирование конфликтующих реальностей; деструктивная – агрессивное неприятие и противостояние субъектов конфликтующих реальностей.

Конфликты профессионального самоопределения личности возникают в период профессионального становления человека в течение всей его жизни.

В процессе переживания конфликтующих реальностей происходят изменения в самосознании человека.

Реальности конфликтовали всегда, и это замечательно: конфликт – двигатель развития человечества. А вот как решается этот конфликт – вопрос на все времена. Я считаю, что необходимо развивать мышление так, чтобы человек мог делать осознанный выбор. Научить отбирать значимую информацию. Научить определять, кто я, чтобы понять, что мне нужно. Невозможно везде запрещать и ограничивать, значит нужно создать условие для развития мышления.

В аудиториях техникума студенты не хотят самоопределяться – это же думать надо, они ждут готовых ответов на каждую ситуацию, «продиктуйте нам ответы на билеты». Студенты не знают такого понятия, как выбор. Для них перебор вариантов – это и есть выбор. Для настоящего же выбора нужна система критериев, причём выработанная самостоятельно. Так и давайте создавать условия. Это прежде всего:

- возможность самостоятельно увидеть и сформулировать проблему;
- способность выдвинуть гипотезу, найти или изобрести способ ее проверки;



- собрать данные, проанализировать их, предложить методику их обработки;
- способность сформулировать выводы и увидеть возможности практического применения полученных результатов;
- видение проблемы в целом, все аспекты и этапы ее решения, а при коллективной работе свою роль в решении проблемы.

Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что педагог не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед студентами проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

Принципиально важен тот факт, что новые знания даются не для сведений, а для решения проблемы или проблем.

И в результате соблюдения этих условий мы получим ту аудиторию, о которой мечтаем: полемизирующую аргументировано и с уважением к мнению другого.

В заключение следует заметить, что симптомы эмоционального неблагополучия побуждают человека к поиску путей снятия психического напряжения. Разрешение конфликтов профессионального самоопределения требует высокой психологической компетентности и не всегда под силу самому человеку. Психологическую помощь и поддержку в разрешении этих конфликтов может оказать специально подготовленный практический психолог.

## **ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Чаруллин Т.Т., г. Артемовский, Россия*

В современных условиях целью образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования является формирование социально-профессиональной компетентности будущего специалиста, под

которой понимают готовность выпускника образовательного учреждения к профессиональной деятельности, единство его теоретической и практической подготовки. Компетентностный подход отражает происходящий сдвиг образования от предметно-содержательной ориентации к эффективной личностно-ориентированной жизнедеятельности каждого человека.

С точки зрения разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, компетентность будущего специалиста включает в себя общие и профессиональные компетенции. К общим компетенциям относят общенаучные, социально-личностные, коммуникативные и организационно-управленческие, а к профессиональным (специальным) - базовые общепрофессиональные и профессионально профилированные знания.

В настоящее время на производстве нужны специалисты узкой направленности, знающие по своей специальности больше, чем остальное....

Выпускники школ тоже разные по характеру, знаниям и жизненному опыту. Кто-то идет в технический ВУЗ и колледж; кто-то по желанию, кто-то по принуждению родителей, а кто-то просто получить диплом, потому, что не определился, что ему нужно.

Задача преподавателя с первых дней учебного процесса – заинтересовать студентов в правильности выбора профессии, рассказать им, чем придется заниматься после окончания учебного заведения. Хорошей практикой является – экскурсии организаций, которые занимаются работой по выпуску продукции. Во время экскурсии нужно провести по структурным подразделениям предприятия, ознакомить с технологией производства продукции, ее дальнейшей востребованностью. Организовать встречи студентов со специалистами предприятия на рабочих местах и в учебном заведении. На этих встречах специалисты рассказывали положительные и отрицательные стороны выбранной специальности, что повлияло на выбор профессии. Студент на ранней стадии обучения должен определиться в правильности выбранной

профессии и решить стоит ли дальше учиться в этом заведении и получить диплом или выбрать другую специальность в этом или в другом учебном заведении. Если не сделать это вовремя, диплом будет лежать невостребованным. А для получения другой специальности надо опять начинать все сначала: тратить время, нервы и средства своих и родителей.

Интерес студента к учебе зависит от многих факторов и в том числе умения преподавателя не только преподавать занятие, но и донести эти знания до студента и закрепить. Студентам интересно, когда преподаватель ведет урок с приведением примеров и показом наглядных пособий или презентацией.

Исходя, из выше изложенного требуется:

1.Оборудовать классы необходимыми наглядными пособиями, как в электронном виде, так и в виде таблиц.

2.Должны быть оборудованы классы для проведения практических и лабораторных занятий.

3.Повышение стипендии, чтобы ее наличие повышал стимул у студентов к учебе.

4.Прохождение производственной практики в специализированных предприятиях и организациях с целью совмещения теории с практикой. Одновременно должен быть контроль над посещаемостью и качеством прохождения практики. После окончания практики специалисты предприятия должны дать характеристику студенту.

5.Студенты, после окончания практики должны отчитаться, о том какие навыки и дополнительные знания они получили в результате производственной практике, и высказать претензии по отрицательной стороне практики, и положительные по ее улучшению.

6.Не надо забывать, что одновременно с преподавателем специальных предметов студент должен знать азы этики, эстетики, психологии человека, так как работать ему в основном придется в коллективе, с людьми.

Все это в комплексе: получение знаний в учебном заведении и качественная производственная практика – должна способствовать в подготовке квалифицированных специалистов.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА И САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИИ**

*Шахматова О.Н., Екатеринбург, Россия*

Ценностные ориентации как одно из центральных образований личности отражают сознательное отношение индивида к окружающей действительности, во многом определяют мотивацию его поведения в учебно-профессиональной и будущей профессиональной деятельности

Самореализация и самоактуализация педагога в профессиональной деятельности обусловлена диалектикой внутренних, личных, и внешних, социально-профессиональных факторов.

К субъективным факторам относятся отношение к профессии на основе принятия ее самооценности, представление о себе как о профессионале, выраженная мотивация достижений, высокий уровень психологической адаптации, положительное эмоциональное самочувствие. Внешние факторы во многом основаны на требованиях, социальных ожиданиях, экспектациях к личности педагога и педагогической деятельности, они выступают регламентирующей, регуляторной основой саморазвития личности педагога. Среди них можно выделить социальный статус педагога, особенности социальной политики, а также уровень материально-экономической обеспеченности, организацию стимулирования труда.

Эмпирическое изучение ценностных ориентаций студентов и особенностей проявления самоактуализации личности на стадии профессиональной подготовки как психологического новообразования

проходило в ГОУ СПО Ирбитский гуманитарный колледж (г. Ирбит Свердловская область). В исследовании приняли участие 156 студентов – девушек 1 – 4 курсов, обучающихся по специальностям «Преподавание в начальных классах», « Педагогика дополнительного образования».

Были использованы следующие методики: Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.Ф. Карпушина), опросники для измерения потребности в достижениях (Ю.М. Орлов), мотивации успеха и избегания неудачи (А.А. Реан), Самоактуализационный тест (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская).

Наиболее выраженной ценностью в самооценке респондентов является ценность собственные достижения, на втором месте по уровню выраженности – высокое материальное положение, третьем – духовное развитие. Обращает на себя внимание то, что последние места занимают креативность, как реализация себя в творчестве, стремление изменять окружающую действительность; сохранение собственной индивидуальности (см. табл.).

Таблица

Ценностные ориентации студентов гуманитарного колледжа

№ п/п	Шкалы теста	Среднее арифметическое	Ранг	Уровень выраженности
1	Развитие себя	39,5	4	Выше среднего
2	Духовное удовлетворение	40,9	3	Выше среднего
3	Креативность	36,9	7	Средний
4	Активные социальные контакты	39,1	5	Выше среднего
5	Собственный престиж	35,3	8	Средний
6	Высокое материальное положение	42,2	2	Высокий
7	Достижение как постановка и решение определенных жизненных задач	45,5	1	Высокий
8	Сохранение собственной индивидуальности	38,8	6	Средний

Шкала Достижения, по которой самый высокий показатель в данной выборке, отражает стремление будущих педагогов к достижению конкретных результатов: поставить цель и стараться ее достичь, понимание, что достижение успеха в современных условиях определяется умением ставить конкретные

цели в сфере собственного образования и мобилизовать волевые усилия на их достижение. В анализе особенностей самоактуализации этот показатель очень значим. Положительно, что эта ценность занимает приоритетное место у всех участников исследования.

Материальный достаток как ценность рассматривается студентами в качестве одного из главных условий жизненного благополучия, как основание для развития чувства собственной значимости и самооценки. Этот мотив вступает в противоречие с реальным недостаточно высоким уровнем материальной обеспеченности современного педагога, т.е. возможностью однозначно удовлетворить эту потребность в профессиональном будущем.

Позитивной с позиции формирования профессионального самоопределения и мотивации педагогической профессиональной деятельности рассматривается ценность Духовное удовлетворение. Эта ценность проявляется как руководство «нравственными принципами», стремление «делать добро», переживать внутреннее удовлетворение от своего поведения, основанного на гуманном отношении к другим людям.

Полученные результаты во многом объяснимы с учетом:

- возрастных особенностей респондентов: в период ранней юности проявляется интеллектуальная зрелость, готовность ставить и решать различные жизненные задачи, эти психологические новообразования сочетаются с выраженной финансово-экономической и эмоциональной зависимостью от родителей;

- гендерно-половых особенностей, т.е. участники исследования – девушки, их сознание направлено на создание собственной семьи и предвосхищение будущей семейной жизни, нежели на реализацию в профессиональной сфере;

- особенностей жизнедеятельности в малом городе, где возможности профессионального роста и карьера достаточно ограничены, а профессиональный выбор часто обусловлен реальными материальными

возможностями получение образования в профессиональных учебных учреждениях города.

Корреляционный анализ между показателями использованных в исследовании методик был выполнен с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Анализируя результаты корреляционного анализа, следует отметить незначительное количество взаимосвязей между показателями использованных в исследовании методик. Сильных корреляционных связей выявлено не было. В контексте нашего исследования представляют интерес выявленная умеренная прямая связь результатов по шкале Спонтанность (Самоактуализационный тест) и шкале Духовное удовлетворение (Морфологический тест жизненных ценностей). Спонтанность характеризуется как способность субъекта к продуманным действиям, возможность варьировать выражение своих чувств, изменять свое поведение, вести себя естественно, демонстрировать окружающим свои эмоции. Шкала Духовное удовлетворение отражает стремление руководствоваться в своем поведении морально-нравственными принципами, преобладании духовных потребностей над материальными.

Шкала Контактность (Самоактуализационный тест), которая отражает способность человека к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально-насыщенных контактов, к субъект – субъектному общению, имеет слабую обратную связь со шкалами Развитие себя (Морфологический тест жизненных ценностей), проявляющейся как стремление к познанию и развитию своих способностей и других личностных характеристик. Слабая прямая связь между уровнем мотивации достижения успеха и показателями по шкале Развитие себя (Морфологический тест жизненных ценностей).

Основываясь на теоретических и эмпирических результатах исследования, подтверждена необходимость обеспечения в рамках реализации программы психологического мониторинга комплекса специальных психолого-педагогических условий формирования ценностных ориентаций личности

будущего педагога во многом определяющих его социально-профессиональное саморазвитие.

Они могут быть реализованы по нескольким направлениям:

1. Диагностическое: изучение особенностей саморазвития и самоактуализации в контексте мотивации, индивидуально-типологических, личностных и возрастных особенностей студентов, социально-психологических факторов и условий их формирования на всех этапах получения профессионального образования; оперативное информирование о результатах диагностики (с учетом соблюдения этических норм деятельности психолога) всех субъектов образовательного процесса.

2. Профилактическое: приведение в действие психологических механизмов предупреждения влияния негативных факторов на развитие самоактуализации личности на основе организации оказания психологической поддержки и психологического сопровождения субъектов образовательной среды.

3. Коррекционно-развивающее: индивидуальное и групповое психологическое консультирование, активизация психологических механизмов, психологического потенциала самореализации и самоактуализации личности в процессе реализации психотехнологий в учебной и внеучебной воспитательной деятельности

## **ЦЕННОСТЬ КУЛЬТУРЫ РЕФЛЕКСИВНОГО ПАРТНЁРСТВА**

*Шигабетдинова Г.М., г. Ульяновск, Россия*

В современном обществе возрастает потребность достижения понимания между взаимодействующими сторонами через дискурс. Возрастание мобильности человека порождает расширение его социальных контактов. Это, в свою очередь, повышает ответственность самого человека за свои поступки,



за умение социально грамотно строить свое поведение. «Социально мобильный человек должен не только быть привержен какой-то культурной традиции, но и уметь выходить за нее и создавать новую культурную традицию» [Конев В.А., 1991]. Изменения условий жизни человека в социуме обуславливают повышение значимости культуры личности.

Культура как способ жизнедеятельности человека носит, прежде всего, ценностный характер. В науке понятия ценности, ценностные ориентации и ценностное сознание употребляются как близкие, но нетождественные. Исходя из особенностей предмета научных знаний философии, социологии, психологии и педагогики в определении понятий ценностей и ценностных ориентаций личности есть своя специфика.

Резюмируя различные подходы, мы опираемся на современное толкование данного феномена в психолого-педагогической литературе: ценность – это «положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира или символов, связанных с ними, для субъекта познания и деятельности, определяемая их связью с жизнедеятельностью человека. Находит свое выражение, прежде всего, в идеалах, нравственных нормах, установках, побуждая соответствующую деятельность и выступая ее регулятором» [Кондаков И.М., 2007].

Что касается ценностных ориентаций, то под ценностными ориентациями, вслед за А.В. Кирьяковой, мы понимаем «ценностное отношение к объективным ценностям общества, выражающееся в их сознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее» [Кирьякова А.В., 1996]. Ценностные ориентации представляют собой диалектическое единство чувственного, рационального и действенного; общесоциального и индивидуального в личности. Все это делает их одной из главных характеристик личности.

Изучив научную позицию авторов, исследующих ценностные ориентации молодежи, приходим к выводу, что существуют противоречивые

данные о ценностных ориентациях молодёжи. Ряд авторов, среди которых Е. В. Покасова, В.Н.Стегний и А.Н.Курбатова, С.В.Мошкин и В.Н Руденко, по результатам исследований делают вывод о преобладании у молодёжи таких ценностей, как индивидуализм, обособленность, потребительские ценности, тогда как духовность, исконные исторические и культурные ценности не являются приоритетными».

Другие считают, что утверждения о широкой распространенности ценностей индивидуализма и прагматизма в нашем обществе выглядят несколько преувеличенными [Селиванова З.К., 2013]. Такие противоречивые результаты исследований обусловлены, на наш взгляд, сложностью изучения феномена ценностных ориентаций молодежи, а также глубиной трансформационных процессов в обществе, которые неравномерно затрагивают различные группы молодежи.

Приведённые результаты исследований повышают значение образования, являющегося процессом передачи ценностного знания и формирования на его основе ценностного отношения и ценностного поведения.

Во всех культурах признаны десять ценностей – достижения, власти, безопасности, конформизма, традиции, доброжелательности по отношению к близким людям, учет интересов людей вне социальной группы, самоуправление, активность, гедонизм.

Названные ценности проецируются, по нашему мнению, на рефлексивное партнёрство, поскольку оно относится к конструктивному типу взаимодействия, основанному на рефлексивном управлении своим поведением участниками (саморегуляцией), на соуправлении ситуацией взаимодействия и выработкой норм, правил, ценностей взаимодействия, характеризующегося согласованностью действий и распределением ответственности за результативность совместной деятельности, направленной на достижение общей цели.

По нашему мнению, рефлексивное партнёрство – это гуманистическая ценность. Культура рефлексивного партнёрства основывается на «плюрализме понимания», готовности осознать «и принять «инаковость» другого [Bridges D., 2009].

Процесс мотивации к выбору конструктивных стратегий взаимодействия в кооперативной деятельности партнёров тесно связан с ценностным сознанием личности, отражающим значимые отношения человека и многообразные условия его жизнедеятельности. От того, как строятся взаимоотношения в системе партнёрства, зависит эффективность партнёрского взаимодействия.

Субъекты партнёрства взаимодействуют на основе общих целей и ценностей, формируя и поддерживая во время совместной деятельности межличностные коммуникации. Нравственная сущность требований, предъявляемых к субъектам взаимодействия, выражается в характере взаимоотношений партнёров. Этические нормы и принципы обеспечивают взаимодействие между партнёрами и за пределами данной системы партнёрства с другими субъектами взаимодействия. Среди этических принципов партнёрства мы выделяем гуманизм, личную ответственность за принятие решений, соблюдение равенства, свободы, автономии.

Воспитание культуры партнёрства, основанной на рефлексии, происходит в определенной образовательной среде. В основе общего механизма формирования ценностных ориентаций лежат, прежде всего, диалоговый стиль общения и развитие рефлексивных особенностей учащихся. В формировании культуры в процессе обучения информация должна (по Г. Олпорту) перейти из «категории знания» в «катеорию значимости».

Данный механизм отражает процесс интериоризации ценностей. И.А. Асташова выделяет в нем следующие этапы: предъявление ценностей личности; вызов эмоционально положительной реакции; фиксация этой реакции; генерализация отношения; осознание ценности; коррекция

ценностного отношения на основе имеющихся представлений об идеальном уровне ценности [Асташова И. А., 2002].

Воспитание культуры партнёрства, основанной на рефлексии, происходит путем включения индивида в различные социальные практики, предусматривающие совместную деятельность.

Овладение культурой рефлексивного партнёрства позволяет индивиду выбирать рефлексивные стратегии взаимодействия, формирует творческий подход к решению проблемных ситуаций в совместной деятельности.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА**

*Шкиндер О.Л., Екатеринбург, Россия*

В настоящее время в нашей стране на всех ступенях образования ощущается необходимость формирования личности, отличающейся высоким профессионализмом и чувством гражданской ответственности. В свою очередь, в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования заложены требования к будущему специалисту, такие как: чувство собственного достоинства, гражданственность, толерантность, ориентация на социальное и профессиональное самоопределение и самореализацию, способность самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность.

Следовательно, в настоящее время актуальной становится не только специальная подготовка к управленческой деятельности, но необходимость формирования нравственно-профессиональных ценностей будущих менеджеров на этапе профессионального обучения в вузе, так ценности присущи каждому человеку, вовлеченному в сферу общественного бытия, и выступают повседневными ориентирами в деятельности и отношениях.

Философия определяет ценности как специфические социальные

определения объектов окружающего мира, выявляющее их положительное или отрицательное значение для человека и общества.

Психология определяет ценности как важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий предпочтения и стремления личности (группы) в отношении обобщенных человеческих ценностей, подчеркивая важность функции образования при решении проблем развития способностей и мотивационной, и ценностной сфер личности, являющихся центральным звеном ее формирования и регуляции. [Божович Л.И., 2002].

Таким образом, любой общественной группе, к которой относится профессиональная группа менеджеров, должны быть присущи определенные ценности, регулирующие поведение членов данной группы.

В целом студенческий возраст является весьма чувствительным для формирования личности специалиста в области управления. Период студенчества является периодом становления целостной личности, когда происходит «консолидация психических сил человека» [Дзукгоева М. Г., 1999]. На данном этапе происходит принятие новых социальных ролей (сначала усвоение роли студента) и вхождение в "мир взрослых" (В.Т.Лисовский, И.С.Кон и др.).

Целью профессионального образования в этой связи становится – формирование совокупности профессиональных знаний, навыков, ценностей и этики, необходимых для подготовки компетентного менеджера.

Профессор Коротков Э.М. в своей «Концепции российского менеджмента» подчеркивает, что большим преимуществом первого образования по управлению является формирование установок и ценностей, соответствующих характеру и особенностям профессии менеджера, возможность самопознания сильных и слабых сторон личности [Коротков Э.М., 2004].

Сложность с выбором подходов к обучению профессиональных менеджеров, с формированием нравственно-профессиональных ценностей

данной группы специалистов в России состоит в том, что подготовка по специальности в вузах началась чуть более десяти лет назад, и взглядов на управленцев, как на самостоятельную профессиональную группу, еще формируются.

Современная профессиональная социология (Р.Павалко, У.Гуд, А.Флекснер, Л. Блауч, Г.Миллерссон) считает, что профессией можно назвать занятие, в котором присутствуют несколько компонентов: 1) специальное образование, наличие которого подтверждено документально; 2) профессиональная деятельность как основной источник доходов профессионала; 3) для профессионала более важным, по сравнению с материальным вознаграждением, становится вознаграждение символическое, выражаемое в форме признания профессиональных заслуг в кругу себе подобных; 4) профессиональная деятельность выстраивается в соответствии с неким профессиональным этическим кодексом, который может быть и не зафиксирован документально [Абрамов Р.Н., 2005].

Важность специальной подготовки специалистов в области управления осознавалась в течение всего XX века вместе с формированием менеджеральной идеологии, являющейся также идеологией профессиональной группы менеджеров (Т. Веблен, 1921; А. Берле и В Минз, 1932; Д. Бернхейм, 1941; Д. Гелбрейт, Д.Белл, 1999). Суть этой идеологии заключается в следующем: вся полнота экономической и политической власти должна перейти к профессиональным управляющим, обладающими всеми необходимыми для этого качествами. Однако на этом этапе область определения таких качеств затрагивала в основном общепрофессиональные и специальные умения и навыки. Для эпохи индустриального менеджмента был необходим специалист, который должен владеть знаниями, достаточными для решения управленческих, технических, коммерческих и финансовых вопросов. К особым профессионально-личностным качествам можно было отнести требования к физической и интеллектуальной мощи и работоспособности

менеджера, необходимые для того, чтобы взять на себя бремя проблем и деловых обязательств [Абрамов Р.Н., 2005].

Характерно, что во второй половине XX века появились прямо противоположные взгляды, согласно которым руководитель нижнего звена должен обладать не столько техническими, сколько социально-психологическими знаниями, позволяющими ему выстраивать соответствующие отношения с персоналом. В 70-80-е годы XX века на этапе развития персонал-менеджмента нашли свое практическое применение научные теории менеджмента (школа «человеческих отношений», гуманизация труда, социальное партнерство) в отделах организаций, непосредственно не связанных с основным производственным процессом (отделы кадров, обучения и т.п.).

От предложенных ранее требований к личности руководителя Ф.У.Тейлора, А.Файоля, М.Вебера, Г. Минцберга и др. западных ученых, именно в представлениях русских ученых появляется четкое требование к нравственной подструктуре личности менеджера. Это связано в первую очередь с тем, что в России исторически к управленцу, в-первую очередь, всегда относились как к чиновнику, стоящему над обществом, где постоянно сохраняется зависимость служебной карьеры от качеств, не связанных с профессиональной компетентностью, при постоянном поддержании и воспроизведении личностного характера служебных отношений. Следовательно, нравственная составляющая отношений управленца в среде коллег и подчиненных особо актуальна [Кравченко А.И., 1997].

Таким образом, под нравственно-профессиональными ценностями менеджеров мы будем понимать – этическое отношение менеджера к целям трудовой деятельности и способам достижения целей деятельности, востребованное спецификой управленческого труда и принятое в среде профессионального сообщества менеджеров

Обобщая весь опыт становления и развития менеджмента как науки, и практики, а также сложившиеся требования к управленцам, мы видим, что с

точки зрения нравственности и профессионализма для формирования ценностей нужны отношения к:

– отношение к делу – это знания, необходимые руководителю для решения вопросов, составляющих непосредственное содержание процессов и функций, за которые он ответственен. Они отражают уровень владения вопросами, связанными с эксплуатацией оборудования, с процедурами и технологиями производственного процесса. По сути дела, это знания и навыки, относящиеся к определенной предметной области.

– отношение к обществу – это способность менеджера строить и поддерживать оптимальные отношения с людьми (общественностью, акционерами и другими заинтересованными сторонами). Наличие указанной способности требует развития определенных социальных навыков: таких, как понимание других людей и их поведения, навыков коммуникации и взаимодействия с окружающими, создания у людей должной мотивации, а также умения предотвращать и разрешать конфликты.

– отношение к подчиненным – отношение к окружающим (социальная ответственность), лидерство. Они отражают способность менеджера распоряжаться собственной властью, направлять деятельность подчиненных в определенное русло, оказывать подчиненным поддержку, проявлять к ним участие и наделять их полномочиями, способность создавать у подчиненных состояние нацеленности на общую задачу, умений работать с разнородным коллективом, поддерживать творческую активность подчиненных и формировать в организации чувство общности.

– отношение к себе (как к профессионалу) уверенность в себе, склонность влиять на среду своего обитания, стремление к улучшению и кардинальному изменению существующей ситуации, нацеленность на результат и саморазвитие, способность действовать в условиях неопределенности, развитое самосознание и навыки самоконтроля.



Таким образом, специалист, выходящий из стен вуза, должен быть хорошо подготовлен к производственной, организационно-управленческой, научно-исследовательской работе в области менеджмента. Он должен быть достаточно компетентный, знающий, а также должен уметь применять на практике полученные знания, владеть передовыми методами управления трудовым коллективом, знать экономические проблемы страны и успешно решать задачи, связанные с микроэкономическими проблемами управления, опираясь на нравственно-профессиональные ценности.

## СЕКЦИЯ № 2

### ***ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ***

#### **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Абдразаков Д.Ф., г. Алапаевск, Россия*

За последние годы в России наметилась устойчивая тенденция к росту числа военно-патриотических клубов и объединений, что свидетельствует о понимании необходимости данного явления в российском обществе. Клубы создаются при школах и других учебных заведениях, дворцах детского творчества, приходах Русской Православной церкви, – везде, где находятся неравнодушные энтузиасты, готовые взяться за дело воспитания детей и подростков. Идея создания военно-патриотического клуба не обошла и наш

колледж. В 2012 году в колледже было создано военно-патриотическое объединение «Витязь».

#### Основные цели и задачи ВПО «Витязь»

*Целью* военно-патриотического объединения «Витязь» является содействие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности студента – гражданина России, совершенствование его лидерских качеств.

#### *Задачи*, решаемые ВПО:

– Духовно-нравственное и физическое развитие подростков. Воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине.

– Повышение интереса и уровня подготовки допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

– Совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения студентов, развитие молодежных творческих инициатив.

– Формирование общей культуры и здорового образа жизни подростков.

– Формирование толерантности, профилактика проявлений экстремизма в молодежной среде.

– Содействие развитию активной гражданской позиции подростков.

#### *Направления* деятельности ВПО:

– ВПО определяет профиль своей деятельности, планирует работу, организует и проводит занятия по военной подготовке.

– ВПО проводит военно-спортивные игры, соревнования, показательные выступления, сборы и т.п.

– ВПО организует мероприятия, реализует проекты патриотической и профилактической направленности: акции, викторины, круглые столы, экскурсии, конкурсы.

- ВПО активно участвует в митингах, посвященных Дням воинской славы России, Дню победы, акциях, флеш-мобах.
- ВПО ведет информационно-просветительскую деятельность в области развития гражданственности и патриотизма молодежи.
- ВПО устанавливает и осуществляет взаимодействие с государственными учреждениями и организациями соответствующего профиля с целью их привлечения к деятельности клуба.

#### Основные принципы деятельности ВПО

Военно-патриотическое объединение «Витязь» строит свою деятельность на следующих принципах:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип коллективности.

У объединения имеется своя символика, и знаки отличия.

Технологии военно-патриотического воспитания, которые использовались раньше и базировались в той или иной мере на методике начальной военной подготовки, уже не отвечают современным требованиям из-за того, что субъект воспитания – то есть молодёжь и подростки – сильно изменился.

Работа объединения предусматривает формирование у подрастающего поколения основ здорового образа жизни, приобретение ими физических и волевых качеств, необходимых будущему солдату и защитнику Отечества, приобщение подростков и молодежи к занятиям физической культурой и

прикладным видам спорта.

Система военно-патриотического воспитания направлена на воспитание гражданина, готового к защите Отечества, знающего историю своего края, культуру и традиции своего народа. В колледже проходят Уроки мужества, на которые для беседы со студентами приглашаются участники боевых действий II Мировой войны, военных конфликтов на территории Афганистана и Чеченской республики. На занятиях изучаются все крупные сражения и события, ставшие переломными в истории развития нашего государства.

Студенты – члены военно-патриотического объединения «Витязь» участвуют в соревнованиях по военно-прикладным, игровым и силовым видам спорта и имеют уже достаточно хорошие результаты:

Городской конкурс «Солдат всегда солдат» 2011г. – 2 место, 2012 г. – 2 место.

Городская военно-спортивная игра «Зарница» 2011 г. – 2 место, 2012 г. – 1 место, 2013 г. – 3 место.

Областная спартакиада по военно-прикладным видам спорта «Допризывная молодежь» 2013г. – 4 место.

Городской турнир по баскетболу 2011 г. – 2 место, 2012 г. – 1 место, 2013 г. – 1 место.

Городской турнир по силовым видам спорта 2011 г. – 3 место, 2012 г. – 2 место, 2013 г. – 3 место.

Показательные выступления на городском дне призывника 2012, 2013 г.

Городская игра-викторина «Дни воинской славы России 2013 г.» – 3 место.

Студенты участвуют студентов в акциях:

– «Не будь равнодушен» в рамках Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью», 2013г.;

– волонтерская профилактическая акция для воспитанников детского дома «Созвездие»- военно-спортивная игра «Служу России» 2013г.;

– организация и проведение спортивной игры «Зарница» для школьников п. В-Синячихинский.

Так же в задачи объединения входит деятельность по увековечиванию памяти воинов, погибших при защите Отечества. 2 года подряд участники объединения принимают участие в возложении венков к памятнику погибшим воинам II Мировой войны и несении караульной службы у городского памятника Победы.

Данная деятельность формирует у студентов самосознание, любовь к малой родине и активную жизненную позицию. Деятельность объединения освящается в СМИ: в колледжской газете «Колледж-Информ» и городских газетах «Алапаевская искра» и «Алапаевская газета».

## **КОНТЕКСТНО-ДИАЛОГОВЫЙ ПОДХОД КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

*Аксенова Л.Н., г. Челябинск, Россия*

Процесс развития компетенции профессионального общения специалиста определяется как внутренними, так и внешними условиями.

К внутренним условиям относятся:

- личностные: социально-психологические качества, моральный облик;
- психологические: воображение, мышление, интеллект, память;
- мотивационные: идеалы, интересы, устремления, потребности;
- профессиональные: знания, практические умения, навыки деятельности, опыт;
- общественные: положение, статус, система ценностей.

К внешним условиям относятся условия социального окружения: семья, учебная группа, средства массовой информации, искусство, литература.

Одним из условий успешного развития компетенции профессионального общения у обучающихся является исследование возможностей контекстнодиалогового подхода, который позволяет использовать определенные формы и методы учебно-воспитательного процесса, способствующие целенаправленному развитию компетенции профессионального общения.

Контекстно-диалоговый подход направлен на создание дидактических условий осмысленности учения, т.е. повышения личностной и социальной активности, условий порождения активности личности в познавательной деятельности.

Теоретической основой контекстно-диалогового подхода является концепция контекстного обучения. В настоящее время возникает противоречие, что формы организации учебно-познавательной деятельности не адекватны формам профессиональной деятельности. Это противоречие стало аргументом в пользу психолого-педагогической концепции контекстного обучения. Обучение, в котором с помощью дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а абстрактные знания способствуют этому, называется контекстным обучением [Вербицкий А.А., 2001].

Контекстное обучение подразумевает следующее:

- 1) формы учебно-познавательной деятельности должны быть адекватны формам профессиональной деятельности;
- 2) передача информации обучающемуся происходит в процессе его собственной активности, при этом развиваются творческие способности человека;
- 3) полученные знания, умения и навыки специалист использует в своей деятельности для творческого решения профессиональных задач.

Согласно разработанному контекстно-диалоговому подходу в содержание обучения необходимо ввести взаимодействие преподавателя и обучающихся путем диалогового общения. Обучение можно рассматривать как общение между теми, кто обладает знанием и опытом, и теми, кто их приобретает и усваивает [Дьяченко В.К., 2005].

Диалоговое общение – это способность преподавателя вовлекать в обучение, как самого себя, так и обучающегося. Сейчас при преподавании любого предмета чрезвычайно актуальным является переход на субъект-субъектное диалогическое обучение. При этом возможно моделирование будущей профессиональной деятельности обучающихся и необходимого при этом типа межличностных отношений. Личностно ориентированный характер отношений в диаде предполагает общение в форме диалога равноправного субъект-субъектного взаимодействия. Создавая условия для самораскрытия, диалог способствует взаимному познанию.

Постижение искусства вести диалог без назидания и рецептов, проявляясь в конкретных действиях, выступает в качестве мощного фасилитаторного средства.

Согласно контекстно-диалоговому подходу важны следующие положения:

- диалог – это особая форма субъект-субъектного взаимодействия;
- предпосылкой диалога является наличие диалогических отношений, т.е. наличие различных меловых позиций участников диалога;
- необходимое условие диалога – наличие как объективного суждения об объекте, так и оценочного личностного отношения к нему;
- диалог – основа творческого мышления.

Контекстно-диалоговый подход сочетает в себе как контекстный, так и диалоговый подходы, вместе они обогащают друг друга. Основные положения контекстно-диалогового подхода следующие:

1) формы учебно-познавательной деятельности должны быть адекватны формам профессиональной деятельности;

2) процесс передачи информации обучающимся происходит в процессе их собственной активности и самостоятельности, а также в процессе диалогового общения между участниками диалога. При этом развиваются творческие способности обучающихся.

Развитие компетенции профессионального общения у обучающихся в вузе в соответствии с контекстно-диалоговым подходом – это творческий процесс, являющийся частью профессиональной подготовки будущих специалистов.

Развитие творческих способностей (познавательные способности, гибкость мышления, изобретательность, способность к сотрудничеству, честность, смелость и т.д.) возможно при организации таких методов обучения, которые направлены на развитие активности и самостоятельности у обучающихся.

Уровень развития компетенции профессионального общения определяется компетентностью специалиста, его способностью самостоятельно принимать решения, брать ответственность на себя. Требования к качеству подготовки специалистов возрастают: повышаются требования к умению работать самостоятельно, заниматься самообразованием.

Самостоятельность приобретает ценность лишь в единстве с таким качеством личности, как активность. Активность – стремление и способность к оперативному, энергичному выполнению деятельности.

Актуальной становится задача: найти такие способы чтения лекций и проведения других аудиторных занятий, при использовании которых обучающийся не был бы пассивен. В соответствии с контекстно-диалоговым подходом овладение будущим специалистом компетенцией профессионального общения можно реализовать как с помощью традиционных, так и активных методов обучения. Основной их характеристикой является моделирование на



языке знаковых средств предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Обращение к активным методам обучения как средству развития исследуемой компетенции профессионального общения объясняется следующим: они помогают обучающимся приобретать глубокие и прочные профессиональные знания, что является одной из характеристик компетенции профессионального общения; применение активных методов обучения предполагает овладение формами сотрудничества, способствующими не только приобретению новых знаний, но и установлению тех или иных отношений с людьми, т.е. развивать социально-перцептивные и организационно-деятельностные составляющие компетенции профессионального общения. Эти методы направлены на развитие активности и самостоятельности обучающихся, что способствует развитию познавательной-интеллектуальной составляющей компетенции профессионального общения.

Диалогические отношения обучающихся и преподавателя, творческая, самостоятельная работа на занятиях, выполнение самостоятельных домашних творческих работ, участие в учебно-исследовательской, методической работе, в игровых семинарах – это методы активизации работы обучающихся. Творческая, самостоятельная работа на занятии с использованием групповой формы работы обучающихся, участие в игровых семинарах моделируют живое общение специалистов, развивая тем самым такую составляющую компетенции профессионального общения, как технологические умения, и при этом практически закрепляются знания теоретических основ понятий, изучаемых на лекции. Предъявляемая система активных методов обучения моделирует ситуации реальной профессиональной деятельности специалиста высшей квалификации, способствует закреплению приемов профессионального общения.

Формирование социального облика будущего специалиста зависит от того, в какие формы «отливается» его активность. Групповая форма обучения –

общение в группе с товарищами при выполнении самостоятельного задания – создает условия для творческого, самобытного развития личности, развития компетенции профессионального общения. При общении критически оцениваются действия других, а потом и свои собственные. За этим стоит умение видеть позицию другого человека, соглашаться или оспаривать ее, а главное – иметь собственную точку зрения, отстаивать и защищать ее.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы.

1. Контекстно-диалоговый подход базируется на психолого-педагогической концепции контекстного обучения и социокультурной концепции общения и творчества как диалога.

2. Контекстно-диалоговый подход направлен на развитие компетенции профессионального общения у будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки за счет повышения самостоятельности и активности личности в познавательной деятельности.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВШНИ**

*Александрова Н. М., Санкт-Петербург, Россия*

Художественный вуз, каким является Высшая школа народных искусств (ВШНИ), за 10 лет своего существования подготовил более трех десятков художников по различным видам традиционного прикладного искусства России. Накоплен богатый опыт преподавания учебных дисциплин преподавателями этого вуза. Этот опыт чрезвычайно важен для улучшения подготовки специалистов, бакалавров и магистров в области традиционного прикладного искусства. В настоящее время подготовка в области традиционного прикладного искусства реализуется согласно ФГОС по

образовательному направлению «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профилям: художественное кружевоплетение, художественная вышивка, художественная резьба по кости, декоративная роспись по ткани, декоративная роспись по металлу, лаковая миниатюрная живопись, ювелирное искусство.

Художественно-творческая деятельность студентов является приоритетной в данном вузе. Она внедрена не только в учебные занятия по образовательным программам, но и в научное студенческое общество, которое в вузе существует уже несколько лет. Многолетнее освоение художественно-творческой деятельности позволяет студентам сформировать ее базовые основы, раскрывает перед ними особенности творческой работы и готовит их к выполнению художественно-профессиональных обязанностей на высоком профессиональном уровне. Перечисленные выше образовательные профили позволяют выделить как особенность художественно-творческой деятельности ее ручной аспект. Большинство операций и действий в этом виде деятельности носят ручной характер, что само по себе в век компьютерных достижений кажется невероятным и даже не нужным. Однако это не так. Художественные произведения ручного труда – это вершина художественно-творческих достижений человека, как биологического существа. В Высшей школе народных искусств художественно-творческая деятельность студентов подчинена идее возрождения утраченных видов традиционного прикладного искусства, их бережному постижению с материаловедческой, технологической, конструкционной, художественной сторон и их воспроизведению в современных изделиях декоративно-прикладного характера. Художественно-творческие достижения студентов отмечены наградами международных выставок, премиями правительства Санкт-Петербурга.

Исходя из сущности художественно-творческой деятельности, социально-профессиональные ценности в ней уже заложены.

Социальный аспект ценностей сформирован социальной, исторической, национальной значимостью традиционного прикладного искусства России, его достижениями и обращением современного общества к глубокому изучению своих традиций в прикладном искусстве. Это чрезвычайно важно в настоящее время, так как противостоит наводнению на потребительском рынке низкокачественной, утилитарной продукции, ничего общего не имеющей с высочайшими достижениями народного прикладного искусства. Этот факт дискредитирует традиционное прикладное искусство и воспитывает неуважение молодежи к национальным его достижениям.

Профессиональный аспект ценностей художественно-творческой деятельности студентов в области традиционного прикладного искусства исходит из федерального государственного стандарта высшего профессионального образования «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», положениями которого обязательно руководствуется в своей работе учебное заведение. В данный аспект входит: компетенции в проектировании, конструировании, художественном мастерстве выполнения изделий; знания и умения художественно-исторического исследования; высококвалифицированные навыки ручного художественного труда (например, в художественном кружевоплетении, или художественной резьбе по кости) и др. Все перечисленное является профессиональными ценностями в художественно-творческой деятельности, которыми овладевает студент при подготовке по образовательному направлению «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

В чем же заключается экологический подход к процессу формирования социально-профессиональных ценностей в художественно-творческой деятельности студентов? Какова его цель? Для ответов на эти вопросы вспомним, что экологический подход к исследованию педагогических явлений – это подход, обеспечивающий устойчивое развитие педагогических систем, сохраняющий и развивающий социальный и профессиональный потенциал

человека [Соломин В.П., 1999]. Отсюда значимость его для формирования социально-профессиональных ценностей в художественно-творческой деятельности студентов неоспорима. Его применение позволяет разносторонне (системно, универсально) изучить художественно-творческую деятельность, а в ней процесс формирования социально-профессиональных ценностей. Кроме того экологический подход – это подход, утверждающий разнообразие, уважение к истории и эволюции; требующий ограничений в потреблении; формирующий особый тип мышления человека – экологический, за которым будущее общества [Вернадский В.И., 1967].

Экологический подход в виду своего системного значения оказывает влияние сразу на несколько направлений изучения процесса формирования социально-профессиональных ценностей в художественно-творческой деятельности студентов.

Первое направление – ценностное. Если вспомнить классификацию экологических ценностей [Реймерс Н.Ф., 1992], в которой зафиксированы, как важнейшие эстетические, социальные и трудовые ценности, то становится очевидна теснейшая связь экологии с социально-профессиональными ценностями и с художественно-творческой деятельностью студентов. Этот вид деятельности является определяющим трудовым видом деятельности будущего бакалавра-художника. Высокий уровень этой деятельности формируется многие годы в учебном заведении и обеспечивает высококвалифицированный художественный труд выпускника.

Во время обучения студенты самостоятельно выполняют несколько художественно-творческих проектов, носящих курсовой, дипломный характер или совместно с преподавателями научно-исследовательскую работу (НИР). Причем время исполнения такой работы может охватывать не один год обучения.

Во время исполнения проектов или НИР студенты глубже познают эстетические, социальные ценности произведений традиционного прикладного

искусства, что формирует художественный вкус, гордость за достижения народного искусства и возможности его применения в настоящее время.

Второе направление – экологосберегающее. Экология – это наука о взаимоотношениях организмов (в том числе человека) с окружающей средой. В нашем случае художественно-творческая деятельность студентов включает в себя формирование взаимоотношений человека с человеком через познание традиционного прикладного искусства. Значит, художественно-творческая деятельность не может быть не экологически значимой. А это значит, что она несет в себе уважение к человеку через изучение его ручного художественного труда, через сохранение художественного наследия народа и через творческое его развитие во имя настоящего и будущего человека.

Необходимо указать, что зародившиеся несколько веков назад художественное кружевоплетение, художественная вышивка, художественная роспись по металлу и другое, в своем использовании сырья (льняные и хлопковые нити, льняные и шелковые ткани, натуральная кость), инструментов и принадлежностей (деревянные коклюшки, лаки и краски из натуральных материалов) уже можно отнести к здоровьесберегающим художественно-творческим видам деятельности. Поэтому их использование как профессионально и учебно необходимых важно для сохранения здоровья не только студентов, но и будущих потребителей изделий традиционного прикладного искусства.

Третье направление – формирование экологического мышления у студентов. Это направление такое же условно самостоятельное, как и предыдущие два, так как они все взаимозависимы друг от друга или связаны друг с другом.

С точки зрения профессионального образования будущих бакалавров-художников, магистров-художников не всегда ставится целью в настоящее время формирование экологического мышления. В нормативных документах содержания образовательного стандарта по направлению «Декоративно-

прикладное искусство и народные промыслы» исчезла «экология» как обязательная часть.

На практике это означает, что даже в вариативной части образовательной программы не включается изучение общей экологии, экологии человека, экологии производства и т.п. Однако, только наука «экология» дает человеку фундаментальные знания по применению экологически значимых материалов, организации производства по экологическим нормативам, ресурсам своего организма и их путям использования.

Кратко раскрытые направления изучения процесса формирования социально-профессиональных ценностей в художественно-творческой деятельности студентов с позиций экологического подхода позволяют судить о возможных достижениях в профессиональном образовании при его использовании и недостаточном его учете в содержании и организации учебно-профессионального процесса, что требует нахождения путей решения этого недостатка.

## **ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЮНОШЕЙ**

*Барышникова Е.Л., г. Екатеринбург, Россия*

В условиях модернизации образовательного процесса одной из важнейших задач является повышение качества среднего профессионального образования. Наблюдается возрастание потребности в специалистах среднего звена, на общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. В процессе подготовки специалиста становится важным развитие его личности и профессиональной культуры, что позволит облегчить процесс его адаптации в профессиональной среде.

Профессиональная идентичность (осознание и оценка себя как носителя определенной профессии) тесно переплетается с основными характеристиками гендерной идентичности личности. Как правило, каждая профессия имеет гендерную окрашенность, то есть закреплена за представителями мужского или женского полов (что существенно влияет на контингент обучающихся) [Соловьев Я.С., 2007]. Гендерное образование помогает решать множество важных социальных задач. В педагогической литературе признается, что становление гендерной педагогики является актуальным направлением развития педагогической науки на современном этапе.

Основной контингент поступающих в учреждения среднего профессионального образования – это юноши в возрасте 15–17 лет. Этот возраст не всегда признавался особым этапом развития личности. Не случайно некоторые ученые считают юность довольно поздним приобретением человечества.

С развитием общества, производства, культуры возрастает роль юношеского возраста, поскольку усложняется социальная жизнь, растут сроки образования, увеличивается возраст, когда людей допускают к участию в активной общественной жизни.

Говоря о юношеском возрасте, необходимо иметь в виду не просто возрастные, а половозрастные особенности, так как половые различия весьма существенны и проявляются в специфике эмоциональных реакций, в структуре общения, в критериях самооценок, в психосексуальном развитии, в соотношении этапов и возрастных характеристик профессионально-трудового и брачно-семейного самоопределения.

Юноши в возрасте 15–17 лет обычно эмоционально стабильны, у них развита способность к анализу, пространственное воображение, четкость оперирования числовым материалом. В этом возрасте юноши, по сравнению с девушками, чаще бывают неприняты сверстниками или даже изолированы.



Самоуважение – одна из важных психологических характеристик юношества. Степень расхождения реального и идеального «Я», определяющая уровень самоуважения, зависит от многих условий.

В юношеском возрасте это расхождение может привести к неврозам и депрессиям, хотя чаще всего является нормальной ситуацией для юношеского возраста, поскольку свидетельствует о росте самосознания.

Спецификой возраста является быстрое развитие специальных способностей, нередко напрямую связанных с выбираемой профессиональной областью.

В психологических периодизациях А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина акцент делается на смене ведущего типа деятельности, которой в юношеском возрасте становится учебно-профессиональная деятельность. Л.И. Божович определяет старший школьный возраст в соответствии с развитием мотивационной сферы: юношество она связывает с определением своего места в жизни и внутренней позиции, формированием мировоззрения, моральным сознанием и самосознанием. Характерная черта ранней юности — формирование жизненных планов.

В преподавателе юноши выше всего ценят профессионально-педагогические качества, делают акцент на его профессиональной компетентности и необходимости тех или иных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности. Не менее важными являются такие качества преподавателя как справедливость, способность к пониманию, эмоциональному отклику.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что учащиеся-юноши нуждаются в определенном подходе к их обучению. В системе СПО для решения задач гендерного образования необходимо учитывать специфику профессии, осваиваемой студентами, на уровне содержания и методики преподавания; возрастные особенности студентов (выпускников 9 и 11 класса)

и специфику аудитории, в которой, как правило, преобладают представители какого-то одного пола.

Таким образом, с точки зрения гендерного подхода, основными задачами преподавателя при работе со студентами-юношами становятся:

- правильная организация учебного процесса с учетом особенностей психофизического развития студентов;
- формирование познавательной мотивации через практическое применение знаний, ориентация на будущую профессиональную деятельность;
- формирование у студентов оценки и осознания себя как носителя определенной профессии;
- развитие и поддержание адекватной самооценки и самоуважения у студентов через конструктивную оценку их учебной деятельности и создание ситуаций, в которых каждый студент может проявить свои способности и добиться успеха;
- повышение в глазах студентов престижа выбранной ими профессии и формирование у них качеств ответственного и творческого работника.

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ УЧАЩИХСЯ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ**

*Белова Т. Б., Неймышева И. А., г. Нижний Тагил, Россия*

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. В России рынок труда выявил серьезные затруднения в ее решении. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ, так как большинство выпускников не имели целенаправленной профессиональной ориентации.

Государственные инициативы в виде «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» (2002г.) и «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» (2002г.) ставят перед школой задачу: помочь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда.

Одним из методов решения этой задачи является профессиональная проба.

*Профессиональная проба* – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. [Кондратенко Л.В., 2014] При этом ученики узнают о своих качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социальный опыт поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и в которых они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

О большой значимости профориентации среди старших школьников говорили советские психологи и педагоги: Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, И. О. Кон, А. В. Мудрик и другие. В Новой России этот вопрос решается на современном уровне. Профессор, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук С.Н. Чистякова подчеркивает, что «проба обеспечивает проявление внутренней активности личности в самоопределении, высокий потенциал, который позволяет учащемуся достичь значительных успехов в практической деятельности. А эффективная реализация системы профессиональных проб возможна только при наличии полноценного внимания к школе со стороны государства и производства» [Чистякова С.Н., 2009].

Форм проведения профессиональных проб разработано достаточно много. Мы в своей педагогической практике используем такую форму исследовательской деятельности учащихся как исследовательский проект. Исследовательская деятельность вошла в новые стандарты начального и основного общего образования РФ как деятельность в процессе которой идет формирование у обучающегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

В нашей школе исследовательские проекты учащиеся разрабатывают в разных образовательных областях. В рамках образовательной области «Технология» данная деятельность особенно помогает им при выборе профессии или корректировке их профессиональных намерений.

За последние годы учащимися были написаны проекты по различным научным направлениям, многие из них успешно реализовать себя на пути построения профессиональной карьеры. Ибрагимова Елена, выпускница школы закончила Санкт-Петербургский институт культуры, успешно работает на киностудии «Ленфильм» в фотомастерской. Не ошибиться в выборе профессии ей помогли профессиональные пробы при работе над исследовательским проектом «Технология изготовления кожаных изделий», занявший 1 место на городском и 3 место – на областном этапе научно-практической конференции учащихся. В ходе разработки проекта школьница попробовала себя в роли дизайнера, художника, оформителя, скорняка. Елена познакомилась с особенностями данных профессии, изучая теоретические материалы, а практическая часть проекта – это создание кожаных изделий. Данные навыки помогли учащейся в дальней профессиональной деятельности.

Гоман Александра в составе археологической экспедиции по Северному Уралу два года собирала материалы по истории народов ханты – манси. Профессиональные пробы при работе над исследовательским проектом «Традиционное мировоззрение хантов» привели школьницу в

Нижнетагильскую социально-педагогическую академию в педагогический институт. Сейчас выпускница успешно работает учителем истории в одной из школ города Екатеринбурга. Александра считает, что во время успешной защиты проекта поняла, что ее место – у школьной доски.

Исследовательский проект «Увековечивание памяти Веры Павловны Шик», занявший 1 место на Всероссийском конкурсе «Национальное Достояние России» в городе Москве, выполненный Суловой Татьяной – профессиональная проба по профессии журналиста, юриста, менеджера. Девушка работала в архивах города, вела деловую переписку с представителями Администрацией города, с депутатами городской Думы. Эта деятельность помогла сформировать черты характера, необходимые для типа профессии «человек – человек». После получения диплома 1 степени из рук Члена – корреспондента РИА, академика МАНЭБ, МАДО А.С. Обручникова школьница решила, что она успешно может трудиться в сфере организации делопроизводства, управления кадрами. Сейчас Татьяна Сулова – студентка Академии государственной службы города Екатеринбурга.

В 2014 году учащиеся 11 «А» класса Шипачева Татьяна, Алексеев Александр защитили свои проекты на городском этапе научно – практической конференции «Юные Интеллектуалы Среднего Урала», заняв призовые места. До работы над проектом у них были сомнения в выборе профессии; работа над проектом помогла самоопределению учащихся: выбрали профессию врача. Александр занимался исследованием «Использования био-упаковки в быту человека». Им были рассмотрены экологические проблемы человечества, пути их решения. Итогом работы стал целевой договор с СЭС на дальнейшее обучение в медицинском институте по специальности – санитарный врач. Проект Татьяны «Влияние танцев на психофизическое здоровье» способствовал формированию навыков тестирования, работы с научной литературой. Проведенные профессиональные пробы помогли школьнице с выбором факультета медицинского ВУЗа.

Итак, подводя итоги можно сказать, что учащиеся в ходе разработки своих проектов получили возможности знакомства с элементами профессиональных субкультур через практическую деятельность, опыт конкретной профессиональной деятельности и пытались определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям.

Успешная профессиональная деятельность наших выпускников и участие в исследовательских проектах учащихся подтверждает практическую значимость данной формы педагогической работы.

#### Литература

- 1 Кондратенко Л. В. Психологические особенности сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях Крайнего Севера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/psixologia-truda/psihologicheskie-osobennosti-soprovozhdenija-professionalnogo-samoopredelenija.html>, 10.04.2014.
- 2 Чистякова С. Н. Ключевая проблема общего среднего и профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. – 2009. - № 7. – С. 10-14.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*Белюсова Л.В., г.Невьянск, Россия*

В современных условиях модернизации российского образования изменяются цели и задачи, стоящие перед средним профессиональным образованием и педагогом. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей».

Система формирования общих компетенций включает модель формирования социально-профессиональных ценностей. На практике это

находит свое выражение в формировании умений и навыков общения, умений и навыков действовать в социальных ситуациях, способность брать на себя ответственность, развивает навыки совместной деятельности, способность к саморазвитию; личностному целеполаганию.

Способствует воспитанию в себе толерантности; способности жить с людьми других культур, языков, религий. Таким образом, происходит переориентация на гуманистический подход в обучении. Внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей студентов. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени.

Применение современных образовательных технологий способствует формированию у студентов умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста студентов в дальнейшем.

На протяжении нескольких лет педагогической деятельности через анализ результатов своей работы и работы моих коллег, я пришла к выводу, что современный урок должен отличаться от традиционного тем, что при его проведении необходимо применять разнообразные методы и приемы, которые способствуют решению важнейшей задачи, стоящей перед педагогом – пробуждение студентов к познанию.

Это особенно актуально для таких дисциплин как история и обществознание. Современное историческое образование переживает переориентацию с усвоения содержания на развитие личности студентов на основе знания прошлого, приобщения к достижениям мировой культуры и формирования умений ориентироваться в системе социальных норм. Происходит осознание того, что история – это не только и не столько

зазубривание фактов, событий, дат, но и развитие исторического мышления, умения встать на позицию человека прошлого, понять, чем она обусловлена. И самое главное, учитывая опыт предшествующих поколений, уметь ориентироваться в современном информационном, социально-экономическом и политическом пространстве.

Для практического воплощения этой идеи, я использую элементы следующих инновационных технологий:

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные и исследовательские методы в обучении;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

Это обусловлено самой спецификой преподавания истории и обществознания на современном этапе, когда меняются оценки тех или иных событий, исторических деталей, персоналий. В этих условиях необходимо не только ознакомить студентов с различными точками зрения на тот или иной вопрос, но и дать возможность выработать свое мнение, обосновать его и отстаивать.

Одним из используемых мною методов технологии проблемного обучения является метод оценки и анализа реальной жизненной ситуации, с которой студенты могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы.

Данный метод, прежде всего:

- улучшает владение теорией;
- учит правилам ведения дискуссии;
- развивает коммуникативные навыки;
- развивает аналитическое мышление.



Данные навыки позволят студентам в дальнейшей профессиональной деятельности быть более успешными.

В последнее десятилетие в практику образовательных учреждений стали активно внедряться информационные технологии, их преимущества заключаются в оперативности в обновлении информации; свободном доступе к любому источнику информации; наглядности и творческом стиле работы.

Многочисленное использование информационных технологий в образовательном процессе происходит главным образом на уровне учебного процесса и внеурочной деятельности студентов, которые создают учебные проекты.

Метод проектов – это технология компетентностно – ориентированного образования. Она позволяет руководителю проекта твердо придерживаться образовательной технологии “метод проектов” и технологии оценки уровня сформированности общих компетентностей студентов через оценку проектной деятельности. Студенты создают учебные проекты, а так же различные социально – значимые проекты. Это формирует у студентов:

- умение пользоваться различными способами интегрирования информации;
- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- умение критически осмысливать полученную информацию;
- умение аргументировать точку зрения и представлять ее; учитывать точки зрения других, толерантно относиться к чужому мнению;
- умение работать в команде, участвовать в совместном принятии решения;
- способность брать на себя ответственность и принимать решения.

Данные умения также являются неотъемлемой частью высококвалифицированного специалиста – профессионала, а именно такие работники всегда будут востребованы на рынке труда.

Еще одной специфической чертой исторической науки является то, что объектом познания здесь является человек и человеческое общество. И задача преподавателя истории научить студентов чувствовать эпоху, о которой идет

речь, развить умение встать на место человека той эпохи, определить, как бы каждый из нас поступил в тот или иной исторический момент. В этой связи я считаю целесообразным использовать в своей работе методические приемы формирования исторической эмпатии студентов. Применительно к процессу исторического познания под эмпатией следует понимать способность вчувствоваться, проникнуть в историческую эпоху.

Итак, те технологии и методы, которыми я пользуюсь в своей работе, помогают мне обучать, воспитывать и развивать студентов в соответствии с требованиями, которые предъявляет общество, современный мир к молодому поколению. Студенты учатся критически мыслить, не боятся высказывать и защищать свою точку зрения, у них формируются умения ориентироваться в политических, нравственных, правовых проблемах, которые встают перед обществом, перед личностью в обществе.

Таким образом, используя инновационные образовательные технологии, можно решить следующие проблемы:

- через формирование умений ориентироваться в современном мире, способствовать развитию личности студентов с активной гражданской позицией, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы, что обеспечивает формирование социально-профессиональных ценностей ответственность, самостоятельность и др.

- повысить мотивацию студентов к учебной деятельности.

Высокая мотивация к учебной деятельности обусловлена еще и многогранностью учебного процесса. Идет развитие разных сторон личности студентов путем внедрения в учебный процесс различных видов деятельности.

## **РОЛЬ ВРЕМЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Белоусова Н.А. г. Верхняя Тура, Россия*

Социально-профессиональные ценности обучающихся нового поколения существенно изменились за последнее десятилетие. Согласно исследованиям Хохлуш М.С. они приобретают более индивидуально-личностную направленность и связаны с повышением роли материального фактора (материальное благополучие, карьерный рост), а цели социального характера, гражданские, патриотические, касающиеся благополучия других людей и экономического благополучия общества, не воспринимаются молодежью как доминирующие [Хохлуш М.С., 2005]. Кроме того, все больше увеличивается пропасть в восприятии обучающихся собственных возможностей и желаний. Материальное благополучие должно как-бы «свалиться» на них словно «манна небесная» по окончании учебного заведения. И очень часто мы можем наблюдать такое явление, как небрежное отношение к учебной и производственной практике, связанное с тем, что в сознании будущих специалистов складывается впечатление, что это все не имеет большого значения и только репетиция.

Переход от учебной деятельности к профессиональному становлению личности требует от студентов целенаправленной организации социально-психологической адаптации к новым условиям. Наблюдение за процессом адаптации в период учебно-производственной практики студентов электротехнического профиля и анализ успеваемости в этот период привели к выводу о значительных затруднениях студентов. И это связано не только с новой для обучающихся формой организации процесса, но и с неумением самостоятельно спланировать свое время. Опоздания, невыполнение к установленному сроку необходимого объема работы, трудности с

планированием времени – вот только немногие из отмеченных мастером производственного обучения замечаний. Следовательно, можно предположить, что адаптационный процесс у обучающихся к профессиональной деятельности, протекает по разному, в зависимости от умения организовать время.

В то же время государственные образовательные стандарты устанавливают все более высокие требования к подготовке выпускника и специалиста. Профессиональное образование характеризуется очень медленными темпами развития, на фоне быстро меняющейся ситуации производственных отношений.

Необходимо подготовить коммуникабельного, социально-адаптированного, мобильного и достаточно компетентного специалиста способного конкурировать на рынке труда. А это невозможно, без формирования навыков временной компетентности личности. Уважение к собственному времени и времени других людей это залог успешного формирования социально-профессиональных ценностей будущих специалистов.

Анализ организации времени у студентов с различным адаптационным потенциалом, проводимый в нашем учебном заведении, помог ответить на вопрос о том, возможно ли повлиять на процесс формирования профессиональной адаптации студентов, развитием навыков организации времени.

Организация времени – это технология, способствующая повышению эффективности его использования. В некотором роде это не столько набор техник, сколько стиль жизни и философия ценности времени в быстром потоке информации и постоянно меняющемся мире. Действительно, от правильного управления своим временем зависит, насколько успешно будут выполнены задачи и достигнуты цели, поставленные индивидом.

С точки зрения психологии время – это наше отношение в психике человека системы временных отношений. Психологическое время раскрывает

последовательность, длительность, скорость протекания различных событий жизни, их принадлежность к настоящему, удаленность в прошлое и будущее. Оно вскрывает переживания человеком определенных временных отрезков жизни, осознание им собственного возраста, исторической связи своей индивидуальной жизни с жизнью предшествующих поколений [Кузьмина О.В., 2013].

Способность организовать свое время это не черта, принадлежащая только конкретному, структурированному, упорядоченному типу личности, а навык, который способен развить в себе каждый человек, не желающий тратить свое время напрасно. Как писал Г.А. Архангельский, люди более хаотичного склада, пытаясь примерить на себя такую «смирительную рубашку», никакой пользы от этого не получают. Между тем, они ничуть не хуже первых, их время тоже дорого стоит, личная эффективность и успешность важны и для них. Большинство студентов, в силу возрастных и индивидуально психологических особенностей, как раз и относятся к людям хаотичного склада.

Социально-психологическая адаптация обучающихся, представляет собой процесс включения будущего специалиста в новый коллектив. Основными моментами здесь являются: приобретение и закрепление интереса к работе, накопление трудового опыта, налаживание деловых и личных контактов с коллегами, включение в общественную деятельность, повышение заинтересованности не только в личных достижениях, но и в достижениях организации. Студенты, пришедшие на практику, с целью зарекомендовать себя, должны понять свою роль в служебной иерархии, усвоить ценности компании и требуемые навыки поведения [Водопьянова В.Н., 2009].

Об эффективности адаптационного процесса обучающегося к учебно-производственной практике можно судить по:

– объективным показателям, характеризующим реальное поведение будущего специалиста в своей профессии (например, по эффективности работы, оцениваемой как успешное и качественное выполнение задания);

– субъективным показателям, характеризующим социальное самочувствие. Эти показатели измеряются на основе анкетного опроса путем установления, например, уровня удовлетворенности студента различными сторонами труда, желание продолжать работу на данном предприятии.

Результаты адаптации будущего специалиста во время практики, могут отразиться на его адаптации в будущем и на показателях работы всей организации в которую он придет в виде потерь рабочего времени, дополнительных издержек, связанных с переквалификацией, и др. А ведь сокращение текучести кадров сегодня в определенной мере зависит от адаптации человека к производственной и социальной среде, вхождения человека в новый для него коллектив. Как Вы думаете, какую стратегию поведения выбирает большинство обучающихся столкнувшихся с социально-профессиональными трудностями сейчас и с проекцией на будущее? В зависимости от направленности личности (экстро-интроверсия) обучающиеся выбирают две стратегии из 8, предложенных Мельниковой Н.Н.

Уход из среды и поиск новой (активная, избегающая, направленная вовне). Эта стратегия представляет собой прямой уход индивида из ситуации с целью поиска новой среды, которая бы более гармонировала с его свойствами. Человек уходит от контакта с фрустрирующей средой и сосредотачивает силы на поиске новой, более приемлемой среды. В этом случае возможны изменения места жительства, работы, учебы, смена круга друзей, образование новой семьи.

Уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир (активная, избегающая, направленная вовнутрь). Можно уйти от контакта с фрустрирующей средой, физически не отдаляясь от неё. Данная стратегия – это избегание контакта со средой посредством замыкания во внутреннем, «своём» мире. Проявления стратегии достаточно разнообразны и включают, в частности, поиск альтернативы реальному миру в собственных фантазиях, а также в религиозных и философских системах. Стратегия характеризуется

концентрацией на внутренних состояниях и переживаниях, может сопровождаться психологическим подавлением, вытеснением фрустрирующих факторов, использованием психоактивных средств (алкоголя, наркотиков) для изменения внутреннего состояния [Мельникова Н.Н., 2004] .

Следовательно, можно сделать вывод о том, что столкнувшись с трудностями формирования социально-профессиональных ценностей велика вероятность того, что наш будущий специалист будет убегать от трудностей, а не решать их. Безусловно, нельзя сказать, что это характерно для всех. Очень много студентов, достаточно ответственно подходящих к социально-профессиональному становлению личности. Но если способствовать формированию временной компетентности личности уже сейчас, на этапе обучения, то в будущем наши выпускники станут более уверенными в собственных силах и возможностях, более ответственными по отношению к себе и к другим, следовательно можно будет снизить и асимметрию в развитии социально-профессиональных ценностей.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Белохвост Т. В., г. Нижний Тагил, Россия*

Современное производство требует не только высококвалифицированных рабочих, но и качественно подготовленных специалистов со средним профессиональным образованием. Поэтому актуальной проблемой становится изучение тех ценностей, которые определяют выбор выпускниками школ получение профессии в системе учреждений среднего специального образования.

В настоящее время ценность среднего профессионального образования значительно понизилась, в частности, по причине отсутствия гарантий

трудоустройства. Многие промышленные предприятия в различных регионах страны, не выдержав конкуренции с иностранными производителями, закрылись. Востребованность специалистов среднего профессионального образования снизилась, так как они в первую очередь готовились для местной промышленности. В ряде регионов закрылись учреждения как начального профессионального, так и среднего профессионального образования или произошла их реорганизация.

В современных условиях при решении образовательных и воспитательных задач большое значение приобретают новые образовательные технологии и методологические подходы, способствующие развитию профессиональных, общих компетенций рабочих и специалистов системы среднего профессионального образования, а также педагогические условия, обеспечивающие достижение человеком вершины в своем развитии как индивида, как личности и как субъекта деятельности.

Например, выпускник средней школы – достигает социальной зрелости как готовности к жизненному (личностному и профессиональному) самоопределению. Выпускник школы должен обладать и личностной и социальной зрелостью. Стержень социальной зрелости, по мнению А.А. Реана, составляют социально-нравственные качества личности, такие как самостоятельность действий, независимость суждений, ответственность за сделанный выбор, интеллектуальная развитость, способность к творчеству и саморазвитию.

Выпускник средней школы имеет системные знания о мире, включая знания о человеке; сделал устойчивый профессиональный выбор и имеет высокую мотивацию достижения жизненного успеха; обладает способностью к саморегуляции поведения, адаптации в социуме и самореализации; имеет устойчивые социально-нравственные ориентации, гражданскую позицию.

Безусловно, наличие подобных характеристик позволяет говорить о личностной и социальной зрелости выпускника школы. Однако в настоящее



время лишь небольшой процент выпускников школы обладают в полной мере всеми этими качествами.

Проанализировав мотивы поступающих в наш техникум можно сказать, что обучающиеся системы начального и среднего профессионального образования не выбирают будущую профессию по причине «устойчивого профессионального выбора и высокой мотивации достижения жизненного успеха».

О будущей профессии студенты и обучающиеся узнали в основном от родителей (29,1%) и друзей (26%). Выбор профессии осуществлялся ими самостоятельно (37%). 42,7% выбрали будущую профессию и специальность из-за возможности получить среднее образование; 9,8% отметили «близость учебного заведения к месту жительства»; 29% – из-за «нежелания продолжать учебу в школе».

В подтверждение уже сложившегося общественного мнения о низком социальном статусе учащихся системы НПО проведенный опрос показал, что 14% из них воспитывались в детском доме, почти 13% проживают у родственников или в одиночку, только 23% растут в семье с родителями. Родители обучающихся имеют низкий уровень образованности. Социальный состав родителей учащихся более чем на половину представлен категорией рабочих. Высока доля безработных.

Поэтому на сегодняшний момент принципиально важно искать более современные методы вовлечения студента в процесс его профессиональной подготовки.

Профессионально-личностное развитие студентов требует такого планирования и такой организации учебного процесса, которые дадут оптимальные результаты при минимальных затратах времени преподавателей и студентов. Это планирование задач, конкретизация, оценка, коррекция всех компонентов учебного процесса.

В целях обеспечения комплексного подхода к реализации ОПОП предусмотрено освоение обучающимися ряда общих и профессиональных

компетенций, затем комплексный подход к проектированию задач обучения реализуется на занятиях путем внедрения в учебный процесс технологии проблемно-модульного обучения, который позволяет развивать познавательные и творческие навыки обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критически мыслить.

При модульном обучении обучающийся является активным субъектом обучения, полноправным участником учебного процесса; также он активно влияет на все элементы педагогической системы, обеспечивая их максимальное приспособление к своим потребностям и возможностям.

Одной из важнейших особенностей модульного обучения, основанного на компетенциях является изменение отношения участников образовательного процесса к роли и значению самой оценки качества образования как процесса получения и сбора данных и показателей уровня сформированности компетенций, которые сравниваются с заранее установленным эталоном.

Обучение в рамках модульного подхода представляет собой освоение учащимися модульных программ, где осуществляется интеграция различных учебных дисциплин, видов и форм обучения, подчиненных общей проблеме – формированию готовности к действиям в реальных ситуациях профессиональной деятельности, т.е. профессиональным компетенциям.

Модульно-компетентностный подход решает задачу формирования у обучающихся также необходимых общих компетенций, дает возможность управлять качеством подготовки работников квалифицированного труда и обеспечивает прозрачность его оценки.

При применении в образовательном процессе технологии модульного обучения у учащихся формируются как профессиональные компетенции, так и личностные компетенции: речь, работа в команде, ориентация на качество работы, общий интеллектуальный уровень.

Опыт последних лет показал, что модульная система обучения эффективна в начальном и среднем профессиональном образовании. Преимуществами ее является:

- повышение качества профессионального образования и обучения, соответствие его заданным требованиям ФГОС и объективной оценки;
- создание условий для развития коммуникативных качеств учащихся, тесного контакта с преподавателем посредством индивидуального подхода;
- создание условий более осознанного мотивированного изучения профессионально-значимых дисциплин;
- уменьшение стрессовых ситуаций в период сдачи зачетов или экзаменов.

Отечественная и зарубежная практика показывает перспективность технологии модульного обучения, которая характеризуется самостоятельной работой обучающихся по модулю.

Результативность профессионального обучения зависит от того, какую позицию, активную или пассивную, в процессе овладения профессией/специальностью, занимает обучающийся, так как знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения при применении их на практике, при решении конкретных производственных задач. Поэтому овладение профессиональными компетенциями требует организации непосредственной деятельности самих обучающихся. Решение этой проблемы связано с применением деятельностных педагогических технологий, среди которых выделяются репродуктивные и проблемно-развивающие технологии.

При применении репродуктивных педагогических технологий у обучающихся формируются следующие компетенции: обучаемость, гибкость мышления, организованность, исполнительность, ответственность, аналитические способности, прогнозирование и профессиональные компетенции.

При применении проблемно – развивающих педагогических технологий у учащихся формируются также и личностные, такие как: установление контакта,

уравновешенность, стрессоустойчивость, способность регулировать свое поведение, лабильность, обучаемость, умение самостоятельно принимать решения, творческие способности, креативность, организаторские способности;

Кроме того, принципы личностно-деятельностных педагогических технологий тесно взаимосвязаны с принципами модульного обучения.

Итак, компетентностный подход позволяет осуществить постепенный переход от структурно-количественного, «знаниевого» подхода к определению целей и оценке образовательных результатов к подходам, основанным на оценке значимости получаемого образования для развития личности, ее социализации и самореализации.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАОУ СПО СО «ВЕРХЕСАЛДИНСКИЙ АВИАМЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

*Белькова Н.Н., г. Верхняя Салда, Россия*

В условиях модернизации производства возрастает потребность в использовании выпускников средних специальных учебных заведений на особо сложных рабочих профессиях, так как управление наукоемкими автоматизированными системами по выпуску сложной и дорогостоящей продукции становится основной профессиональной функцией. Так, например, в цехах по выплавке титана и его сплавов на вакуумно-дуговых печах обучающиеся 4 курса ГАОУ СПО СО «ВСАМТ» во время производственной практики успешно работают с программным обеспечением имеющимся на печах ОАО Корпорации «ВСМПО-АВИСМА».

На сегодняшний день актуальным является выполнение обучающимися исследовательских проектов в области изучения вопросов получения титановых сплавов. Обучающиеся разрабатывают и апробируют

исследовательские проекты с целью глубокого и всестороннего изучения теоретических основ учебных дисциплин «Материаловедение», «Литейное производство».

В Верхнесалдинском авиаметаллургическом техникуме работает научно-студенческое общество «Металлургия», которое у обучающихся формирует профессиональные компетенции, развивает навыки проведения научных исследований.

Например, «Сравнение определения температуры полиморфного превращения расчетным и аналитическим методами титанового сплава», «Армирование электродов», «Влияние параметров плавки на качество титанового слитка». Выполнение подобных исследовательских работ позволяет выйти на уровень самостоятельного мышления, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие профессиональных качеств.

Практика выполнения курсовых и дипломных проектов по заявкам предприятия позволяет обучающимся реализовывать профессиональные компетенции. Исследовательские проекты имеют не только научное, но и практическое значение, предоставляются возможности адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии.

Исследовательские проекты используются в качестве примера в образовательном процессе при проведении лабораторных занятий по учебным дисциплинам «Материаловедение», «Технология литейного производства».

Научно-исследовательская работа обучающихся (НИР) – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса в техникуме, эффективный метод подготовки качественно новых специалистов. НИР предполагает интеграцию учебного и научного процессов на всех курсах и уровнях обучения.

На современном этапе результативность НИР является одним из критериев, по которым оценивается научная работа учебного заведения в целом. Успешное функционирование НИР связано с совершенствованием системы стимулирования обучающихся, преподавателей, обеспечивающих

выполнение научно-исследовательских работ. НИР является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные и научно-технические задачи.

Цели НИР:

- повышение уровня подготовки кадров, через создание и развитие условий для самореализации студентов в научном творчестве;
- сохранение, поддержка и развитие отечественных научных традиций.

Задачи:

- повышение уровня НИР, включаемой в учебный процесс в различных формах;
- выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности;
- обеспечение интеграции учебных занятий и НИР.

Формами НИР могут быть:

- учебно-исследовательская работа по учебным планам;
- включение НИРС в учебные занятия;
- самостоятельная работа во внеучебное время;
- курсовое и дипломное проектирование;
- научные публикации студентов (тезисы, статьи);
- исследовательские работы.

Исследовательский проект – форма самостоятельной НИР, которая проходит в специализированных научно-исследовательских лабораториях, где обучающиеся вовлекаются непосредственно в научную работу под наблюдением ведущих преподавателей техникума и специалистов базового предприятия ОАО Корпорация «ВСМПО-АВИСМА». Отличительными характеристиками НИР являются освоение обучающимися методики проведения исследований, знакомство с необходимым оборудованием.

Созданию атмосферы взаимопонимания ГАОУ СПО СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум» с ОАО Корпорацией «ВСМПО-АВИСМА» способствовала совместная работа по разработке ФГОС нового поколения.

Одно из направлений интеграции техникума и производства заключается в участии работодателей в обеспечении развития техникума – обновлении его учебно-материальной базы, развитию научно-исследовательской работы.

Для подготовки специалистов на компетентностной основе нужны не только современная материально-техническая база, но и профессионально-педагогическая готовность преподавателей. Для этого преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин проходят стажировку в цехах базового предприятия с учетом освоения современных технологий и оборудования.

Главным элементом системы менеджмента качества является оценка качества подготовки выпускников, объективность которой обеспечивается привлечением работодателей, составляющих мнение о качестве выпускаемых специалистов.

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НИЖНЕТАГИЛЬСКОГО ГОРНО-  
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. Е.А. И  
М.Е. ЧЕРЕПАНОВЫХ)**

*Бочарникова В.Л., г. Нижний Тагил, Россия*

Современный рынок труда и работодатели предъявляют высокие требования как к выпускникам профессиональных образовательных организаций, так и к работникам со стажем. Чтобы не «затеряться» в постоянно

меняющихся социально-экономических условиях, человек должен быть профессионально компетентным, конкурентоспособным, мобильным, активным, социально и профессионально адаптированным. Поэтому наряду с подготовкой специалиста, ориентированного на конкретную профессиональную деятельность, ставится задача формирования многофункциональных компетенций и социально-значимых качеств личности, включающих, по меньшей мере, три фактора: «адаптацию, самоорганизацию и самореализацию».

По мнению современных учёных, одной из основных и прогрессивных идей образования, позволяющих решить поставленную задачу, является идея о его непрерывности, смысл и назначение которой заключается в «обеспечении полноценного профессионального становления личности, создание условий для постоянного обновления, развития и самоактуализации каждого человека на протяжении всей его профессиональной жизни». [Зеер Э.Ф., 2013]

В то же самое время система непрерывного профессионального образования способствует выработке определённых профессиональных ценностных ориентиров, мировоззренческих установок, моделей поведения обучающихся, что, как уже было сказано выше, является одной из основных задач профессионального образования.

Ценности и ценностные ориентации понимаются как «системы моральных и социальных установок, определяющих отношение человека к окружающей его действительности, и являются важнейшими компонентами человеческой культуры, той социальной материей, которая не только регулирует жизнь данного общества, но и направляет его в то или иное русло». [Коновалова О.А., 2008]. С точки зрения профессионального образования, ценности – это ориентиры, на основе которых человек строит свою карьеру, т.е. выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность. Ценности характеризуются степенью доминирования, определённым знаком, степенью осознанности и степенью изменчивости. [Загашев И.О., 2013].



В качестве основных социально-профессиональных ценностей можно выделить следующие: трудовая деятельность, принадлежность к трудовому коллективу, профессиональный рост и карьера, знание, самообразование и саморазвитие, самовыражение, самореализация.

Формирование ценностей представляет собой длительный процесс, тесно связанный с процессами профессионального самоопределения и становления, которые в свою очередь характеризуются наличием стадий и кризисов.

С точки зрения деятельности колледжа, наибольший интерес вызывают стадии оптации (период выбора профессии) и профессиональной подготовки. Основной особенностью этих стадий является их совпадение с возрастными кризисами личности. Например, необходимость осознанного, активного действия по выбору профессии соседствует с поиском новых способов самоопределения: с кризисами отрочества – «хочу быть, как ты» и юности – «так жить нельзя». В корне меняется социальная ситуация развития, «при этом неизбежно столкновение желаемого будущего и реального настоящего, которое приобретает характер кризиса учебно-профессиональной ориентации». Всё это отражается на восприятии себя, на «Я-концепции» и может привести к изменениям профессиональных намерений, к сомнению в правильности выбора, к изменению иерархии ценностных установок. [Зеер Э.Ф., 2006, Климов Е.А., 2004].

Необходимо учитывать также ведущие виды деятельности, характерные для каждого возрастного периода и периода профессионального становления и выбирать соответствующие им технологии работы. Например, для стадии аморфной оптации (0–12 лет) подойдут сюжетно-ролевые игры с возможным участием в них родителей и учителей в связи с их высокой значимостью для детей в этот период. На стадии оптации, когда «активность личности направлена на поиск своего места в жизни» [Зеер Э.Ф., 2003], технологии работы с подростками, скорее всего, будут эффективными, если они направлены на изучения самого себя, своих интересов, склонностей, на

актуализацию знаний о самом себе. На стадии профессиональной подготовки на основании лидирующей роли профессионально-познавательного вида деятельности, направленного на получение конкретной профессии ведущими могут стать технологии развития познавательных интересов, анализ, осмысление и утверждение в своём выборе, осознание необходимости и ценности дальнейшего образования.

Обозначенные положения составляют основу всего процесса профессионального образования в Нижнетагильском горно-металлургического колледже, а также основу деятельности Многофункционального центра прикладных квалификаций в рамках реализации программ профессиональной ориентации, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Следует отметить, что основной работодатель и социальный партнёр колледжа – ЕВРАЗ НТМК – проявляет крайнюю заинтересованность в подготовке мобильного, активного, компетентного работника: разрабатывает и реализует свои программы для студентов колледжа и других подшефных образовательных организаций, а также активно участвует во всех начинаниях колледжа.

Знакомство с миром профессий и с металлургическим комбинатом начинается с мероприятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в подшефных ЕВРАЗ НТМК образовательных учреждениях. В игровой форме дети получают представления о комбинате, профессиях, о корпоративной культуре (корпоративные атрибуты). Задействована также и семейная тематика, например, конкурс рисунков «Мой папа-металлург».

Начиная с 5 класса, школьники приобщаются к профессиональной культуре, проводятся мероприятия и практические занятия, демонстрирующие значимость трудовой деятельности и ценность знания для будущей карьеры: например, экскурсии в музеи колледжа и НТМК, «Посвящение в юные химики».

С 2012 года реализуется совместный проект Нижнетагильского горно-металлургического колледжа и детской общественной организации «Юнта» «Мир полон чудес». Цель: знакомство юных тагильчан с профессиями комбината, династиями горняков и металлургов, проведение совместной поисковой и интеллектуальной деятельности, а также развитие творческой активности, приобщение к истории родного города и комбината, формирование понимания ценности знания для будущей профессиональной деятельности. Проект рассчитан на обучающихся 5-8 классов. В этом году в проекте приняли участие пятиклассники. Было проведено несколько совместных мероприятий, завершающим этапом стала интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Для старшеклассников (9–11 классы) организуются Дни открытых дверей с активным участием студентов колледжа, что оказывает положительное влияние как на гостей (колледж представляют их ровесники, которые могут вызвать большее доверие), так и на студентов (актуализация собственного профессионального выбора, осознание корпоративной общности). Кроме того, школьникам предлагается возможность пройти тестирование в компьютерной системе «ПрофиМастер», что помогает определить преобладающие черты характера личности и варианты профессиональной карьеры. Открытые предметные олимпиады по химии, графике, математике позволяют школьникам проявить себя и оценить свои знания в предложенных областях. И тестирование, и олимпиады играют немаловажную роль в формировании потребности в саморазвитии и самообразовании, в осознанности выбора профессии, а также в приобщении к корпоративной культуре колледжа и комбината.

С первых дней обучения в колледже студенты вовлечены в профессиональную среду посредством включения в программу дисциплин школьного курса тем и заданий, напрямую связанных с профессией, а также посредством экскурсий на НТМК, ВГОК с целью знакомства с возможным местом работы. Эти мероприятия повышают интерес к специальности,

мотивацию к её получению, влияют на степень осознанности профессионального выбора.

Следующий этап – участие студентов в научно-практических конференциях «Мы – будущее ЕВРАЗ», «Мы – Черепановых потомки», различных олимпиадах профмастерства, основной целью которых, помимо приращения знаний, является формирование ценностей творческого самовыражения, саморазвития, самообразования.

В качестве поощрения успехов в обучении, активной жизненной позиции, ЕВРАЗ НТМК учредил корпоративную стипендию, которую выплачивает перспективным студентам в знак признания их достижений, формируя тем самым ценность принадлежности к трудовому коллективу, ценность образования.

Для студентов старших курсов, помимо практики в цехах НТМК, ВГОК разработана программа дополнительного профессионального образования: каждый студент дневного или заочного отделения (как и любой желающий) сможет получить дополнительную профессию или квалификацию в рамках программ профессионального обучения, повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Сам факт намерения получить дополнительную квалификацию уже свидетельствует о наличии таких социально и профессионально значимых ценностей и характеристик, как осознание важности знания, квалификации для будущей профессиональной деятельности и карьеры, понимание значимости самообразования и саморазвития.

Благотворительный проект колледжа – курсы компьютерной грамотности для пенсионеров, которые проводят сами студенты, помимо систематизации собственных знаний и приобретения опыта передачи знания, играет большую роль в формировании ответственного отношения к работе и ответственности за другого человека. Эти курсы влияют и на слушателей, формируя

положительное отношение к молодёжи, взаимопонимание между поколениями, как и потребность в дальнейшем самообразовании в области ИТ–технологий.

Процесс формирования социально-профессиональных ценностей, как и профессиональное становление, имеют отсроченные результаты: проанализировать степень сформированности таких компетенций у выпускников можно будет через некоторое время и только с учётом тех факторов, которые окажут влияние на личность в последующие годы. Однако, мы имеем возможность учесть другие параметры, которые косвенным образом могут свидетельствовать о корректности принятых концептуальных положений и связанных с ними технологий. Например, выполнение плана набора в колледж, количество студентов, отчислившихся по собственному желанию в связи с разочарованием в профессии, количество выпускников, трудоустроившихся по специальности и/или продолживших обучение по выбранной специальности, количество выпускников, недовольных своей профессией, но продолжающих оставаться в ней и т. д. Данная тема является предметом для более предметного рассмотрения и изучения.

## **К ВОПРОСУ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Василькова Н.А., г. Челябинск, Россия*

Тестовые задания, подготовленные на основании требований Адаптированной Системы Тестирования (АСТ), используемые как при проведении комплексной государственной проверки вузов, так и при разработке олимпиадных заданий, должны базироваться на основных положениях теории педагогических измерений.

При этом следует избегать тестовых заданий, которые требуют развернутых ответов (лучше «длинный» вопрос и «короткие» ответы, чем наоборот).

Приведем пример задания, составленного с учетом данного принципа.

Задание. Сформулируйте учебную цель по теме занятия (на примере дисциплины профессионального цикла), пользуясь предложенными признаками и категориями.

Признаки учебной цели:

1. Цель должна быть рассчитана на проверку второго (II) уровня усвоения.

2. Цель должна быть проверяемой (переводимой в тестовое задание).

3. Цель должна быть рассчитана на проверку одного учебного элемента.

Категории целей учебно-познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка [Б. Блум].

При этом у конкурсанта могли возникать вопросы следующего характера: «Для чего в условии даны категории целей учебно-познавательной деятельности, кроме признаков?»; «Как связать воедино признаки учебной цели, которую нужно сформулировать и категории целей учебно-познавательной деятельности, с тем, чтобы найти основание для формулировки учебной цели?».

В этой связи конкурсант должен был вспомнить, что означает в методике профессионального обучения каждая из категорий целей учебно-познавательной деятельности (что означает «знание» как цель, «понимание» как цель и т.д.); и еще – каковы основные показатели уровней усвоения (что означает первый, второй, третий и четвертый уровень усвоения).

Эти действия позволяют выйти на определенную взаимосвязь категорий и признаков. Обоснуем данное утверждение. «Пройдем» путь следования заданным условиям вместе с конкурсантом.

Знание как учебная цель означает, что обучающийся называет, перечисляет, дает определения, формулирует определения понятий; словесно описывает факты действительности и науки; формулирует законы действительности и науки; описывает целостные теории; способы и средства деятельности; методы познания; критерии.

Понимание как учебная цель свидетельствует о том, что обучающийся интерпретирует (объясняет), факты, правила, предписания, принципы, словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в другую форму, переводит содержание с одного языка на другой.

«Понимать – находить смысл, видеть причину и следствие»; «понимание – то или иное объяснение»; «объяснять – устанавливать причину или выявлять смысл» [Даль В.И., 1994].

Применение как цель означает то, что студент использует знания в знакомых ситуациях; демонстрирует также правильное применение метода, правила, закона, принципа, понятия, теории, процедуры в новой ситуации.

При этом предполагается, что обучающийся может применять знания в стандартной ситуации и выполнять в данном случае типовые (знакомые) действия, в нестандартной ситуации (в измененных условиях) и выполнять нетиповые действия и в неопределенной ситуации показывать творческие действия.

Анализ как цель предполагает, что обучающийся распределяет целое на части, выявляет элементы системы, взаимосвязи и отношения между элементами, принципы организации (построения) целого. При этом схема или алгоритм анализа могут быть заданы в готовом виде или же могут быть составлены студентом самостоятельно.

В случае, когда алгоритм задан в готовом виде, студент, проводя анализ, просто выполняет нетиповое действие. А когда создает алгоритм самостоятельно, то выполняет творческое действие. В этом случае его первым «произведением» становится алгоритм, а вторым – аналитический вывод.

Та же ситуация касается оценки как цели учебно-познавательной деятельности.

Синтез как цель означает, что студент может создавать собственное произведение, разрабатывать план и систему действий, создавать образ целого на основе частичных данных, получать систему абстрактных отношений.

Оценка как цель свидетельствует о том, что студент оценивает материалы и методы на основе имеющихся данных (внешних и внутренних критериев); выражает суждение на основе внешних и внутренних критериев.

При этом если критерии заданы в готовом виде, то студент выполняет нетиповое действие, а если создает критерии сам – творческое. И его «произведениями» в этот момент являются созданные им самим критерии и суждение, выработанное на их основе.

Следуя нашей идее, выделим далее основные показатели уровней усвоения, принятых в методике профессионального обучения [В.П. Беспалько, 1994]:

1) уровень – узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов в данной профессиональной деятельности, воспроизведение материала с подсказкой и выполнение действий с подсказкой (знания-знакомства, уровень узнавания);

2) уровень – репродуктивное действие (знания-копии) путем самостоятельного воспроизведения материала по памяти и применения полученной ранее информации; самостоятельное выполнение известного типового действия по памяти;

3) уровень – продуктивное действие: создание собственного алгоритма деятельности на основе изученных ранее алгоритмов и его реализация: учащимся добывается субъективно новая информация в процессе самостоятельного построения или изменения имеющейся информации (правил и методов выполнения действий);

4) уровень – творческое действие, выполняемое на любых объектах: самостоятельное конструирование новых методов и правил, необходимых для выполнения задания (знания – трансформация). В процессе этой деятельности добывается новая информация.



После того, как конкурсант дал характеристику учебным целям и показателям уровней усвоения, у него появилась возможность выйти на определенную взаимосвязь категорий и признаков.

Как связать категории целей учебно-познавательной деятельности и показатели уровней усвоения? Распределим учебные цели по уровням усвоения [Василькова Н.А., 2013].

Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
I- II	III	II – IV	III - IV	IV	III – IV

В результате произведенных умственных действий конкурсант должен сделать вывод, что цель, которая должна быть рассчитана на проверку второго (II) уровня усвоения касается таких категорий учебных целей как «знание» (II) и «применение» (II).

В соответствии с условием, конкурсант должен был уяснить, что ему требуется составить формулировку учебной цели одним предложением.

В итоге, ответом на данное олимпиадное задание могли быть определенные допустимые формулировки (на примере знания как цели).

1. Студент должен знать... (далее следует название учебного элемента и указание на уровень его усвоения – II).

2. Знание студентом ...(далее следует название учебного элемента и указание на уровень его усвоения – II).

Аналогично может быть сформулирована цель и на основе такой категории, как применение.

Чтобы проверить, может ли эта цель быть проверяемой, студенту следовало бы далее осуществить «перевод» учебной цели в предполагаемое проверочное задание. В результате этих предварительных действий получаем алгоритм выполнения олимпиадного задания по формулировке учебной цели, обусловленной определенными признаками цели и категориями целей учебно-познавательной деятельности.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

*Гильдерман Е. В., г. Нижний Тагил, Россия*

Одним из основных моментов в жизни каждого подростка является смена коллектива. По завершению обучения в образовательной организации основной общеобразовательной программе перед родителями и учащимся стоит вопрос: куда пойти дальше? Выбор в пользу образовательной организации среднего профессионального образования подтверждает стремление учащегося переход на новое звено обучения, стать студентом, что приводит к значительным изменениям межличностных контактов, жизненных стереотипов, сложившейся системы взаимоотношений с окружающим коллективом. Эффективность процесса адаптации в новой образовательной среде зависит как от подростка, так и от педагогов, работающих в данной группе.

Одной из наиболее актуальных проблем в области современного образования в современных условиях является повышение его качества, которое определяет конкурентоспособность, как отдельного специалиста, так и образовательной организации в целом. Индивидуальные образовательные траектории и разрабатываются именно для того, чтобы обеспечить качественную, индивидуальную подготовку специалиста, компетентного в сфере своей профессиональной деятельности.

В документах, посвященных модернизации российского образования, четко выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию индивидуальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – персональный путь реализации личностного потенциала каждого студента в образовании.

Личностный потенциал студента – это совокупность его способностей: познавательных, творческих, коммуникативных.

Под индивидуальной образовательной траекторией понимается содержание образования и уровень его освоения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и запросом студента для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках учебного плана выбранной специальности.

При поступлении в техникум со студентами в сентябре-октябре месяце проводится психолого-педагогическая диагностика, например, определение психологической готовности студентов к обучению. В результате данной диагностики мы получаем результаты уровня сформированности социальной зрелости.

Оптимальный уровень (в %), – студенты ориентированы на освоение основной профессиональной образовательной программы, развитие творческих способностей, реализацию творческого потенциала. Представления жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения самостоятельны, они наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

Допустимый уровень (в %), – студент характеризуется неустойчивой ориентацией в образовательной и профессиональной сфере. Ведущими в мотивационной структуре являются мотивы одобрения. Мотивация престижа,

желание быть авторитетным, профессиональный выбор основан на внешних сторонах профессии. Они не вполне готовы к самостоятельной взрослой жизни.

Критический уровень (в %), - студент характеризуется значимостью следующих атрибутов: боязнь низких оценок, нежелание потерять авторитет у педагога, желание «легкого учения», живут одним днем, решения принимаются либо родителями либо за компанию, обеспокоены только своим внешним и внутренним благополучием и приятным времяпрепровождением, не готовы к «взрослой жизни» принятию самостоятельных решений и ответственности за них.

Перед преподавателем встает вопрос: как организовать обучение студентов по их собственным, но разным траекториям? Организация обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии.

Решать эту задачу в современной дидактике предлагается обычно двумя противоположными способами, каждый из которых именуют индивидуальным подходом.

Первый способ – дифференциация обучения, согласно которой к каждому студенту предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам. Для этого студентов обычно делят на группы по типу способные, средние, отстающие.

Второй способ предполагает, что собственный путь образования выстраивается для каждого студента применительно к каждой изучаемой им образовательной области. На педагогическом совете, посвященном адаптации первокурсников, преподавателям предлагаются рекомендации по организации обучения студентов по их собственным, но разным траекториям. Организация психологического сопровождения в техникуме направлена, прежде всего, на обеспечение процесса профессионально-личностного становления обучающихся в соответствии с их познавательными, возрастными и индивидуальными особенностями.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

*Госькова О. М., г. Артемовский Свердловской обл., Россия*

На современном этапе развития общества система образования является стратегическим государственным ресурсом, с помощью которого можно обеспечить не только кадровый, но и социальный потенциал роста конкурентоспособности региона. Поэтому, именно на подготовку компетентных специалистов, способных уверенно конкурировать на рынке труда должна быть направлена работа в сфере профессионального образования. Важно, чтобы за период обучения в колледже, кроме качественной теоретической подготовки, студенты овладели профессиональными и социальными компетенциями, которые позволили бы им выгодно позиционировать себя на рынке труда в дальнейшем.

Безусловно, процесс профессионального становления сложен сам по себе, но главное, он неотделим от процесса личностного развития человека при переходе от подросткового возраста к периоду юношества. Студенты, попадая в незнакомую для них социальную ситуацию развития, не всегда в силах самостоятельно справиться с возникающими сложностями и проблемами.

Опрос студентов, беседы с родителями и преподавателями филиала колледжа позволили выявить ряд типичных трудностей, которые негативно влияют либо могут повлиять на процесс профессионального и личностного развития студентов. Эти трудности связаны как непосредственно с учебным процессом, так и с личными переживаниями. Это, прежде всего, низкий уровень развития речевой культуры, общеучебных умений и навыков, таких, как работа с текстом, конспектирование, составление тезисов, сложности в формулировании устного высказывания в соответствии требованиями уровня образования.

Во- вторых, существуют сложности в период адаптации к условиям обучения в колледже: новые «непонятные» дисциплины, «незнакомые педагоги и одноклассники», трудности в межличностных отношениях - конфликты в группе, психологическая несовместимость при совместном проживании в общежитии. В-третьих, стрессы, связанные с экзаменами, вызывающие повышенную тревожность, неумение рационально спланировать самоподготовку. В -четвертых, семейные проблемы: расставание с родителями, сложные жизненные ситуации, конфликты, порой возникающие с родителями.

Эти проблемы могут быть как текущими (актуальными), так и перманентными. Решение этих и других актуальных проблем связано с преодолением трудностей, возникающих в обучении, общении. Перманентные трудности являются более сложными и устойчивыми. Они связаны с личностно-профессиональным становлением студентов. Независимо оттого, с какой именно проблемой сталкивается студент, она не может не влиять на его психоэмоциональное состояние, эффективность обучения, на отношение к себе, к будущей профессии, на его личностное развитие.

Именно данный аспект определяет необходимость и значимость психологического сопровождения студентов в этот период как в плане профессионального, так и личностного становления.

Под «психологическим сопровождением» мы понимаем системно организованную и постоянно выполняемую работу педагога-психолога колледжа в сотрудничестве с классными руководителями, преподавателями и студенческим советом. При этом, психологическое сопровождение не подменяет собой сложившуюся систему воспитательной и иной работы в филиале колледжа, но вместе с тем теснейшим образом с ней связана.

Психологическое сопровождение можно реализовать в следующих этапах: профориентация, адаптация, социализации, профессионализация.

На этапе профориентации выявляются интересы абитуриентов к избранной специальности, соотношения склонностей и способностей,

абитуриентов с реальными требованиями выбранной профессии. На данном этапе проводятся:

- беседы с родителями;
- первичное ознакомление со структурой колледжа, спецификой обучения;
- встречи со студентами колледжа.

В адаптационный период, а это - первый год обучения, осуществляется оптимизация процесса жизнестойкости студентов в новых условиях при овладении профессией. Особое внимание уделяется созданию здорового, психологического микроклимата и оказывается содействие по сплочению студенческих групп. Формирование готовности и способности к саморазвитию и самоорганизации, профилактика явлений дезадаптации в студенческой среде становятся главной заботой всех, кто работает с первокурсниками.

В адаптационный период проводится содержательное диагностическое исследование мотивации учения, уровня общего развития и воспитанности, социально-психологического климата в группах нового набора. Полученные данные становятся основой для планирования воспитательной и развивающей работы в конкретных группах, на их основе подбираются разнообразные формы работы на весь период обучения. Большой интерес вызывает такая форма работы, как круглый стол, проводимый совместно с классными руководителями и студентами групп нового набора по вопросам оптимизации социально-психологического климата в коллективе.

Третий этап – социализация, которая предполагает определение индивидуальной образовательной траектории, формирование психологической готовности к самореализации, саморазвитию и самоопределению студентов в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению включает на данном этапе:

- тренинг личностного роста, развитие навыков эффективного общения как делового, так и педагогического;

- диагностику профессионально важных качеств и уровня профессиональной идентичности студентов.

Завершающий этап профессионализации, а это выпускные группы, имеет целью помощь в построении и реализации личностно-профессиональных целей и перспектив. Программа психологического сопровождения на этом этапе предусматривает:

- диагностику готовности и адаптированности выпускников к профессиональной деятельности;

- проведение серии обучающих семинаров по планированию карьеры;

- тематические классные часы по вопросам трудоустройства: правовой, психологический и этический аспекты.

Общими для всех этапов психолого-педагогического сопровождения, независимо от периода обучения являются следующие направления работы:

- профилактическая работа по преодолению социально-негативных явлений в молодежной среде. Особо отмечается работа наркопоста и клуба «Психологическое здоровье»;

- психологическая помощь и поддержка студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- содействие в разрешении конфликтов;

- формирование социально-психологической компетентности участников образовательного процесса.

Результатом реализации системы поэтапного сопровождения является психологическая готовность выпускника колледжа к профессиональной деятельности, к реализации своего личностного и профессионального потенциала, мобильному реагированию на изменения, происходящие в



социальной сфере, способного выгодно позиционировать себя как профессионала на рынке труда.

## **ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЗАЩИТА В ЧС»**

*Дейкова Т.Н., г. Нижний Тагил, Россия*

В настоящее время на рынке труда практически во всех сферах деятельности существует серьезная конкуренция. Сегодня работодателю нужен опытный, компетентный специалист отвечающий современным требованиям, способный к обучению и адаптации в постоянно меняющихся условиях.

Техник-спасатель – это современная и востребованная в наше время специальность. Спасатель – один из тех людей, кто приходит на помощь одним из первых. Эта профессия включает в себя сразу несколько специальностей: водитель, пожарный, верхолаз, водолаз, медик и др. Во время стихийного бедствия, техногенной катастрофы или теракта одновременно страдает большое количество людей. И многим из них помощь нужна незамедлительно. Если человек теряет кровь или его придавило плитой, счёт идёт на минуты.

Прибывшие на место спасатели мгновенно оценивают обстановку, организуют эвакуацию, извлекают раненых, оказывают первую помощь.

Все эти мероприятия называются ликвидацией последствий. Они требуют от человека решительности, сосредоточенности на работе и отточенных навыков, т.е. высокого уровня профессионализма. Поэтому формирование профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по специальности «Защита в ЧС» на факультете среднего профессионального образования НТГСПА, является важной и актуальной задачей.

Под профессиональной компетентностью понимается интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Техник-спасатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.
2. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.
3. Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования.
4. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.
5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Именно практика имеет решающее значение в формировании профессиональных компетенций основных видов профессиональной деятельности.

Практика разделяется на учебную для получения первичных профессиональных навыков (6 недель на втором курсе), производственную (25 недель на третьем курсе) и преддипломную (4 недели). Все виды практики взаимосвязаны, имеют преемственность, однако наиболее важным видом практики является производственная. Эта практика ставит перед студентом три основные задачи: во-первых, ознакомиться с работой действующей спасательной службы, на рабочем месте, в контакте с трудовым коллективом; во-вторых, закрепить и развить навыки, полученные на учебной практике, приобрести новые профессиональные навыки; в-третьих, получить навыки

работы с технической и нормативной документацией в процессе сбора материалов для курсового проектирования.

Основные базы для прохождения учебной и производственной практики согласно видам профессиональной деятельности представлены в таблице.

Таблица

№ п/п	База для прохождения практики	Формирование профессиональных компетенций согласно виду профессиональной деятельности
1.	Поисково-спасательная служба, Кулибина 64	Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.
2.	Центр защиты населения и территорий города Нижнего Тагила, ул. Циолковского 16.	Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.
3.	Пожарная часть № 11 Фгку ОФПС Свердловской области, ул. Красногвардейская 55а.	Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования.
4.	Спортивно-оздоровительная база отдыха "Буревестник" НТГСПА, п. Черноисточинск	Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

На перечисленных выше базах практики студенты получают достоверную информацию о работе спасательных служб, медицинских, противопожарных, спасательной технике, принимают непосредственное участие в работах по профилактике чрезвычайных ситуаций, в работе по гражданской обороне населения города. На базе "Буревестник" отрабатываются навыки автономного выживания, физическая выносливость.

Последовательная реализация запланированных мероприятий в период практики позволяет подготовить студента к будущей трудовой деятельности и адаптироваться к работе в коллективе; сформировать у студента профессиональную активность и ответственность за выполняемую работу и ее результаты, развить умение самостоятельно решать проблемные вопросы, привлекая полученные профессиональные знания.

По результатам учебной практики студент должен составить отчет по всем требуемым разделам и сдать его на проверку руководителю. Руководитель практики дает оценку отчета, а также отзыв о работе всех студентов в период практики, подписывает титульный лист отчета. Заканчивается практика публичной защитой отчета, что позволяет студенту апробировать его умение

излагать результаты своей работы и отстаивать сформулированные им научные положения.

Практическое обучение и, в частности, производственная практика служит одним из основных средств формирования профессиональных компетенций у студентов СПО. Без неё невозможно знакомство с реальной работой спасателей, закрепление теоретических знаний, приобретение навыков рабочей профессии. Расширение роли производственной практики как этапа индивидуальной целевой подготовки студента СПО в интересах реального производства можно рассматривать как источник профессиональных компетенций и, в тоже время, как стимул для их формирования.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

*Демидович Ю.В., г. Нижний Тагил, Россия*

Система среднего профессионального образования (СПО) на современном этапе находится в состоянии глубокого реформирования, которое обусловлено рядом проблем: переход на стандарты третьего поколения, демографический кризис, объединение образовательных учреждений в кластеры, смена учредителей, вопросы финансирования, поиска социальных партнёров, лицензирование новых востребованных специальностей и т.д. Исходя из вышеперечисленных проблем, необходимо выстроить и определить оптимальную стратегию и перспективы развития профессионального колледжа, в том числе профориентационной деятельности.

При решении вопросов, связанных с набором абитуриентов и открытием новых специальностей, колледж должен ориентироваться на образовательные потребности различных субъектов, социальных партнёров. В качестве основных потребителей на рынке образовательных услуг следует

рассматривать работодателей, учащихся общеобразовательных школ, также необходимо учитывать интересы родителей.

Современная профориентационная деятельность предполагает новые формы и методы, активное использование информационно-коммуникационных средств воздействия на аудиторию.

В широком смысле под профессиональной ориентацией учащихся понимается научно-обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских мероприятий, направленных на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении с учётом потребностей государства в кадрах по различным направлениям, а также интересов и способностей самой личности. С позиции педагогического подхода профессиональная ориентация – это комплекс мероприятий, включающих в себя профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию.

С учетом требования государства, работодателей и иных категорий заказчиков образовательных услуг к структуре профессиональной подготовки в ГАОУ СПО СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова» (ГАОУ СПО СО «НТГПК им. Н.А. Демидова») выстроена модель профориентационной деятельности учащихся и студентов колледжа, разработана и реализуется Программа «Организация и содержание профориентационной деятельности в ГАОУ СПО СО «НТГПК им. Н.А. Демидова».

Цель профориентационной деятельности – выполнение государственного задания, обеспечение полноты и качества приёма на реализуемые в колледже специальности.

Задачи профориентационной деятельности:

1. развитие организационной структуры профориентационной деятельности;
2. разграничение функциональных обязанностей сотрудников, ответственных за профориентацию;

3.обновление содержания, методов и форм профориентационной деятельности в колледже;

4. развитие содержания профориентационной работы со студентами колледжа.

Актуальность профориентационной деятельности в колледже выражается в настоящее время у Нижнетагильского государственного профессионального колледжа им. Н. А. Демидова существует потребность в изучении и анализе информации о мотивационном профиле сегодняшнего абитуриента, в определении наиболее эффективных мер по привлечению студентов, в конкретизации информации о рейтинге колледжа среди других учреждений среднего профессионального образования.

Проблема выбора профессионального учебного заведения, на сегодняшний день, имеет большое значение, как для абитуриентов, так и для руководства учебных заведений. Выбор учебного заведения – это ключевой этап процесса профессионального самоопределения, а для учебного заведения – это не только количество, но и «качество» студентов.

В настоящее время на рынке образовательных услуг города Нижний Тагил представлено 12 образовательных учреждений, которые реализуют программы среднего профессионального образования. Большую часть учреждений можно рассматривать как конкурирующие образовательные учреждения с Нижнетагильским государственным профессиональным колледжем им. Н.А.Демидова в наборе студентов.

Конкуренцию усиливает кризисная демографическая ситуация и неослабевающий интерес у абитуриентов к сфере высшего профессионального образования.

При планировании профориентационной деятельности необходимо изучить мотивы, лежащие в основе выбора абитуриентами того или иного учебного заведения, проанализировать причины этого выбора и сопутствующие побудительные факторы. Учет этих факторов особенно важен при проведении целевой рекламной акции учебного заведения, при осуществлении набора

студентов, а также для открытия новых специальностей и развития имеющихся направлений подготовки.

Изучение данной проблемы необходимо для более конкретного анализа качества обратной связи – между теми, кто планирует и реализует профориентационную деятельность колледжа и потенциальными студентами НТГПК им. Н.А. Демидова.

Для реализации поставленной задачи в колледже разрабатываются программы маркетинговых исследований, которые направлены на выявление потребностей целевой аудитории в сфере профориентационной деятельности. Полученные результаты позволяют выстроить стратегию развития и разработать программу и план профориентационной деятельности.

В содержание профориентационной деятельности ГАОУ СПО СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» входит продвижение образовательных услуг по реализации основных и дополнительных программ для широкого круга целевой аудитории. Деятельность необходимо рассматривать по нескольким направлениям:

- во-первых, с целью привлечения потенциального абитуриента в колледж необходимо возродить практику профильных классов на базе колледжа;

- во-вторых, активизировать профориентационную работу в отношении студентов колледжа. Анализируя практику обучения студентов первого года (на базе 9-ти классов), выявилась потребность внести изменения в учебные планы по стандартам третьего поколения с целью мотивации интереса к будущей профессии.

- в-третьих, организовать обучение на базе колледжа рабочим профессиям, подготовку и повышение квалификации взрослого (незанятого) населения;

- в-четвертых, заключение договоров с социальными партнерами с целью мотивации у студентов интереса к профессии и дальнейшего их трудоустройства.

В настоящее время колледж использует следующие этапы профориентационной работы:

1. *Диагностический этап* – это диагностика профессионально важных качеств, склонностей, способностей, школьников и молодежи для оценки своих способностей и возможностей, выбора профиля обучения, определение профессиональной пригодности к определенному виду деятельности.

Проблемы:

- инструментарий, адаптированный под среднее профессиональное образование, не существует;
- психологическое тестирование по методике «Профориентатор» и профконсультирование, которые предлагает закупить Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (г. Москва) очень дорогие для колледжа
- позиция школы нежелание общеобразовательных школ активно сотрудничать в этом направлении с УСПО.

2. *Подготовительный этап:*

- разработка Плана профориентационной работы на учебный год;
- обновление информации на сайте колледжа со страничкой «Абитуриент», где представлена информация о специальностях, диапазоне заработной платы специалистов, возможных сферах деятельности;
- создание презентаций или видеороликов о новых специальностях;
- издательство брошюр и буклетов и т.д.

3. *Организационно-содержательный этап:*

- проведение профориентационных мероприятий на базе колледжа: «Дни открытых дверей», «Дни специальности», «Экскурсии по колледжу», «Мастер класс» (по специальностям) на которые приглашаются выпускники школ и их родители;



- ежегодное участие колледжа в профориентационных выставках и мероприятиях, как на городском, так и на областном уровне;
- взаимодействие со средствами массовой информации (радио, телевидение, печатные издания) по информационному обеспечению приема и популяризации специальностей и колледжа в целом;
- встречи с людьми, состоявшимися в профессии, получивших признание;
- отбор материала, проектирование содержания учебных дисциплин (особенно общеобразовательного цикла) с учетом выбранной профессии, специальности;
- профессионализация образовательного процесса: изучение таких вариативных учебных дисциплин как введение в профессию, профессиональная карьера и т.п.;
- массовое вовлечение обучающихся в профессионально ориентированную проектно-конструкторскую, поисковую деятельность, в конкурсы профессионального мастерства.

Профориентация образовательной деятельности способствует не только формированию профессионально значимых качеств, необходимых умений и компетенции, но и, что особенно важно, создает ситуацию профессионального успеха. Обучающийся видит, осознает свои возможности для профессионального самоопределения роста, карьеры.

Проблема: традиционно преподаватели не рассматривают профориентацию как неотъемлемую часть педагогической деятельности.

Таким образом, социальная эффективность профориентационной деятельности обеспечивается ее системностью, комплексностью, постоянством и актуальностью.

## **КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Дитковская Е.А., г. Нижний Тагил, Россия*

В современном обществе, которое характеризуется уменьшением духовного потенциала и приоритетом личностно-ориентированных ценностей, молодежь остро нуждается в обретении общечеловеческих социальных и профессиональных ценностных ориентиров.

Данные социологических исследований заставляют всерьез задуматься над тем, какой станет социальная и профессиональная ориентация выпускников учреждений среднего профессионального образования, поскольку профессиональные ценности у молодых людей, поступающих учиться в колледжи, не сформированы. Они не имеют объективного представления о характере, специфике будущей профессии. Анализ результатов исследований, в том числе и по нашему колледжу, показывает, что о будущей профессии обучающиеся узнают, в основном, от родителей (34,1%) и друзей (30,1%), и только 10% выбирают профессию осознанно.

В современных социокультурных условиях важнейшей задачей профессионально образовательного учреждения становится организация учебного процесса в направлении формирования профессиональных ценностей у обучающихся. Особое место в решении поставленной задачи отводится организации производственной практики на промышленных предприятиях и в учреждениях.

Среди условий, обеспечивающих качественную организацию производственной практики обучающихся в свете обсуждаемой проблемы, можно выделить следующие.

1. Содержание программы практики должно полностью соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в

части освоения соответствующего профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

Выполнение обучающимися на практике именно тех видов работ, которые предусмотрены программой модуля, поможет сформировать полноценное представление о трудовых функциях по выбранной профессии. При определении видов работ на практике важным моментом является их согласование с единицами профессиональных стандартов по данной специальности (виду экономической деятельности), что в будущем поможет обучающимся более успешно пройти процедуру независимой оценки квалификации.

2. В идеале промышленное предприятие или учреждение, куда направлен на практику обучающийся, должно соответствовать представлениям о современном производстве, иметь современное технологическое оборудование и использовать передовые технологии.

От того, на какое предприятие придет на практику молодой человек, каким будет его *первое впечатление* о возможном будущем месте работы, во многом зависит формирование его представления о выбранной профессии и его мотивация к ее освоению или, наоборот, осознание ошибочного выбора.

3. При прохождении практики за обучающимся должен быть обязательно закреплен наставник из числа высококвалифицированных специалистов, знающих и любящих свою профессию.

4. Характер отношений в рабочем коллективе, в который попадает практикант, безусловно, также будет способствовать формированию представления о выбранной профессии и перспективах профессионального роста. Деловые качества окружающих практиканта рабочих и специалистов, их личное отношение к выполняемым обязанностям, заинтересованность в результатах своего труда, будут оказывать существенное влияние на формирование профессиональных ценностей у обучающегося.

Выполнение всех вышеперечисленных условий формирует идеальное представление об организации производственной практики, способствующей формированию и развитию профессиональных ценностей у учащейся молодежи. В реальных условиях это не всегда так, поскольку достаточно сложно найти таких социальных партнёров.

Вашему вниманию предлагается опыт по организации производственной практики в ГАОУ СПО СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» на примере специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

В городе имеется большое количество предприятий автосервиса и ремонта автомобилей, но не везде условия труда и квалификация работников соответствуют современным требованиям.

На протяжении многих лет колледж выстраивал партнерские отношения с такими предприятиями, как ООО «Эни моторс» (официальный представитель «Тойота»), ООО «Уралтехцентр», ООО «Концепт Кар Тагил» (официальный дилер «Шкода») и др. Эти предприятия не только отличаются современным технологическим оборудованием, технологиями выполнения работ по диагностике, обслуживанию и ремонту автомобилей импортного и отечественного производства, современным подходом к организации работы с клиентами, но и заинтересованным, доброжелательным и внимательным отношением к практикантам колледжа.

По результатам прохождения практики в колледже организуются отчетные конференции, на которые обязательно приглашаются представители социальных партнеров и обучающиеся младших курсов.

Студенты публично представляют свои отчеты по практике с демонстрацией презентаций мест практики, видов выполняемых работ, делятся своими впечатлениями с сокурсниками и студентами младших курсов. Работодатели высказывают свое мнение о уровне подготовки практикантов и требованиях, которые предъявлялись к ним во время практики. Отрадно

слышать, когда во время своих выступлений ребята говорят: «У нас в автосервисе...», «В нашей бригаде...».

Такие конференции дают возможность обучающимся продемонстрировать сложившееся у них в ходе практики представление о будущей профессии, показать достигнутый уровень профессионального мастерства.

Получение информации о профессии и возможных местах трудоустройства от сверстников, а не от преподавателей и мастеров производственного обучения, позволяет другим студентам группы (чья практика проходила на менее современном производстве), а также студентам младших курсов, формировать более позитивное представление о профессии и своей реализации в ней (перспективы карьерного роста, уровень заработной платы и т.д.).

В условиях реализации ФГОС можно выделить еще одно направление формирования профессиональных ценностей у учащейся молодежи – это организация экзамена квалификационного, завершающего освоение профессионального модуля, в условиях производства по типу:

– «Роль», когда обучающийся демонстрирует профессиональную деятельность в роли специалиста;

– «Ситуация», когда обучающийся в рамках выполнения профессионального задания разрабатывает предложения для разрешения определённой проблемной ситуации.

Проведение экзамена квалификационного в условиях производства по таким типам максимально приближает обучающихся к реальной профессиональной деятельности, позволяет «изнутри» почувствовать себя «специалистом», осознать свое место в производственном процессе, оценить уровень своей профессиональной подготовки.

Безусловно, для качественной организации проведения экзамена на производстве нужны очень тесные связи с работодателями, заинтересованными

в процессе подготовки своих потенциальных кадров еще во время учебного процесса.

Таким образом, необходимо отметить, что для формирования профессиональных ценностей у обучающихся особую значимость имеет ориентация среднего профессионального образования на продуктивное и активное взаимодействие с социальными партнерами – предприятиями и учреждениями – по оптимальной для реализации требований образовательных и профессиональных стандартов организации производственной практики обучающихся, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

*Дойникова Н.В., Нижний Тагил, Россия*

Двадцать первый век предъявляет новые требования к специалистам в любой сфере жизнедеятельности. Современное общество нуждается в личности, которая умеет планировать свою деятельность, самостоятельно и быстро принимать решения, критично оценивать результаты собственной работы, свободно владеть различными техническими и информационными средствами, расширять и пополнять знания и умения в сфере своей профессиональной деятельности. В настоящее время в результате расширения международных контактов в сфере бизнеса и производства возникла потребность в специалистах, владеющих иностранным языком. Сегодня владение иностранным языком является не только показателем образованности специалиста, а составной частью его профессиональной подготовки и одной из предпосылок дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

В условиях обостряющейся конкуренции сегодня используются новые критерии подбора кадров, оценки профессиональной пригодности. Получение качественных знаний в области иностранного языка значительно расширяет возможности трудоустройства выпускников колледжей и повышает их конкурентоспособность по сравнению с другими специалистами, не владеющими иностранными языками. Профессионально-ориентированное обучение признается в настоящее время сегодня приоритетным направлением в обновлении образования. Важным условием является формирование у студентов иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. При современном многообразии методов обучения иностранным языкам возникает проблема выбора наиболее эффективных технологий и перспектив решения задач формирования данной компетенции [Матухин Д.Л., 2011, 14].

Профессионально-иноязычная компетенция – способность и готовность будущих специалистов решать коммуникативные задачи в сфере профессиональной деятельности, выполнять поиск и анализ информации, необходимой для изучения зарубежного опыта, работать с литературой и документацией на иностранном языке в области выбранной специализации. Она включает в себя три компонента: мотивационно-ценностный (интерес к профессионально-иноязычной подготовке и осознание ее значимости для будущей карьеры); когнитивно-деятельностный (объединяющий иноязычную коммуникативную компетенцию в сфере профессиональной деятельности и общие компетенции); эмоционально-волевой (связанный с адекватной самооценкой способностей и выработкой чувства ответственности за успехи в учебной и будущей профессиональной деятельности) [Кручинина Г.А., Патяева Н.В., 2008].

Рассматривая иностранный язык как средство формирования профессиональной направленности будущего специалиста, Н.Д. Гальскова отмечает, что при изучении профессионально-ориентированного языка устанавливается двухсторонняя связь между стремлением студента приобрести

специальный знания и успешностью овладения языком. Она считает иностранный язык эффективным средством профессиональной и социальной ориентации в неязыковом колледже.

Одной из тенденций образовательной политики сегодня выступает компетентностный подход, который предполагает формирование способности студентов использовать имеющиеся знания и умения для решения конкретных практических задач. В этой связи в условиях постиндустриального мира усиливающиеся тенденции глобализации способствуют процессу возрастающей интеграции российских специалистов на международном рынке труда. Учебная дисциплина «Иностранный язык» в профессиональном колледже становится ресурсом систематического пополнения профессиональных знаний, в частности владения специальной терминологической лексикой.

Организация специально профессионально-ориентированной языковой подготовки должна обеспечить формирование соответствующих умений и навыков, приобретение выпускниками социальной и профессиональной мобильности. Стать залогом успешной работы и дальнейшего профессионального роста.

Ни для кого не секрет, что студенты изучающий иностранный язык имеют разный уровень языковой подготовки, поэтому отбор специальной профессиональной лексики и ее адаптация является сложны для преподавателя, которому одновременно необходимо не забывать о мотивации студента на изучении такой лексики. Если учебный материал будет профессионально интересен студенту, то это обеспечит его успешную работу по овладению иноязычными речевыми умениями. Терминология профессионально ориентированных текстов должна соответствовать терминологии по специальным предметам. Таким образом, при отборе профессионально-ориентированных материалов материала необходимо использовать только те тексты, которые знакомят студентов с основами данной специальности без



углубления в изучении конкретных процессов. Тем самым мы и создаем мотив для осознанного владения иностранным языком.

С целью активизации владения терминологической лексикой во время проведения недели специальности мы практикуем защиту проектов на иностранном языке с тематикой будущей профессии. Студенты выступают с докладами, готовят презентации на слайдах, рекламные видео ролики. Активно практикуется такая форма работы подготовка и участия в различного рода пресс-конференциях. Ролевые игры такие как «В автомастерской», «В салоне красоты», «У стилиста», «В ателье мод» являются хорошей практикой применения профессиональной терминологии.

Преподаватели, ведущие занятия по иностранному языку, в свою очередь тоже сталкиваются с основной проблемой: получив лингвистическое и педагогическое образование, они не владеют специфической профессиональной лексикой, часто не имеют представления о коммуникативных потребностях, присущих данной профессии. Из-за отсутствия опыта и специальных знаний преподаватели сталкиваются с рядом трудностей: психологических, лингвистических, методических и т.д. Также проблему составляет отсутствие современных учебников и учебных пособий, недостаток копировальной техники. Это создает неудобства и трудности, как при преподавании, так и при восприятии учебного материала.

Безусловно, преподаватель профессионально-ориентированного иностранного языка должен изучить основы специальности, базовую профессиональную лексику, ориентироваться в терминологии. Ведь часто отсутствие базовой подготовки у преподавателя ведет к искажению смысла при переводе текстов, акцентированию не важной с точки зрения специалиста информации.

Существуют несколько способов решения возникающих трудностей:

- использовать на занятиях по иностранному языку материалы, знакомящие с базовыми понятиями специальности, так как часто преподаватели-предметники не уделяют достаточно внимания основам профессии;
- на занятиях по иностранному языку создавать ситуации, в которых студенты могли бы использовать полученные теоретические знания по специальности для решения практических проблем;
- использовать материалы, уже известные студентам, но представленные с другой точки зрения;
- быть готовым к тому, что студенты могут исправлять ошибки преподавателя;
- использовать помощь преподавателя-предметника, как для подготовки к занятиям, так и во время их проведения («преподавание в команде»).

Какой бы способ не избрал преподаватель иностранного языка, от него, в любом случае, требуется владение определенными знаниями в данной профессиональной области, желание усовершенствовать процесс преподавания, заинтересованность в практическом применении студентами знаний, как в области иностранного языка, так и в профессиональной сфере [Мещерякова Е.В., 2010: 11].

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку требует нового подхода к отбору содержания. Он должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно затрагивающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста.

Таким образом, будет правомерно рассматривать содержание обучения иностранному языку как совокупность того, что обучающиеся должны усвоить в процессе обучения, чтобы качество и уровень владения иностранным языком соответствовали их запросам и целям, а также целям и задачам данного уровня обучения. Отбор содержания призван способствовать разностороннему и

целостному формированию личности студента, подготовке его к будущей профессиональной деятельности.

Основой построения программы обучения иностранному языку в неязыковом колледже является разделение курса на два аспекта – «общий язык» и «язык для специальных целей». При этом, главным в аспекте «язык для специальных целей» остается развитие навыков чтения специальной литературы, навыков письма для подготовки публикаций, знакомство с азами реферирования и развитие навыков публичной речи (доклад, сообщение и т.д.). обучение иностранному языку в колледже происходит в несколько этапов. На первом этапе (1-ый и 2-ой год обучения) совершенствуются основы владения всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке. Второй этап (3-ий и 4-ый год обучения) подразумевает работу с текстами по специальности, которая прививает навыки самостоятельной работы с языком. Такие тексты насыщены специальной терминологией, а также грамматическими конструкциями, характерными для научного стиля речи.

На основе предлагаемых профессионально-ориентированных текстов формируются речевые умения студентов. Следует отметить, что студентам часто легче прочитать и перевести текст, чем пересказать его и дать свою собственную оценку прочитанному материалу. Поэтому преподавателю необходимо вводить специальные коммуникативные упражнения, направленные на развитие речевых навыков, например такие как: развернутый ответ на поставленный вопрос, дополнение ответа другого студента, краткий пересказ прочитанного.

Важно учитывать и то, что сегодняшние студенты зачастую не владеют специальными знаниями ни на родном языке, ни тем более на иностранном. Поэтому специальная лексика может вводиться на занятиях лишь в ограниченном объеме. Текст не должен содержать более 30-40 процентов новой профессиональной лексики и неизвестных сложных грамматических явлений и конструкций. Преподавателю необходимо определить лексический минимум

профессиональной терминологии, являющийся максимальным с точки зрения возможности студента и отводимого времени на его изучение. Завышение лексического минимума, как показывает практика работы, отрицательно сказывается на качестве владения лексикой. Студентам следует предлагать тексты коммуникативного плана, тематически относящиеся к основам специальности, по содержанию элементарные, а в языковом плане предельно простые. На практике лексический уровень представляет собой наиболее сложную систему с большим количеством разнообразных связей, входящих в эту систему. А одним из важнейших навыков являются лексические навыки как способность автоматически вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовое предложение, соответствующее коммуникативной задаче.

Позже, при обучении иностранному языку на старших курсах, обычно используются научно-популярные статьи, отобранные в соответствии с интересами и потребностями студентов. В учебном процессе работа с такими материалами имеет следующие цели:

- знакомство с публикациями по определенной научной теме;
- выяснение новых тенденций зарубежных исследований в этой области;
- поиск и подбор материала для научной или практической деятельности.

Особое место в профессионально-коммуникативном обучении имеет работа с терминологической лексикой. Уже общепризнанным является определение терминологии – совокупность терминов данной отрасли производства, деятельности, знания, образующая особый сектор лексики. Изучение профессиональной лексики является одним из самых важных в учебной практике. Именно этот блок составляет основу языка специальности. Однако именно этот блок является самым динамичным и самым трудным для понимания. Кроме того, насколько быстро появляются новые профессионализмы, настолько быстро выходят из употребления старые.

На старшем этапе обучения, когда студенты переходят к чтению оригинальной литературы по специальности, возникает необходимость в терминологическом словаре. Считается, что учебный терминологический словарь не должен превышать 1000 единиц. При подборе терминов необходимо стремимся к тому, чтобы в словарь были включены самые основные термины в профессиональной области. Источниками информации служат словари, аутентичные тексты на иностранном языке. Расширение словарного запаса происходит непрерывно при обильном чтении и выполнении упражнений, обеспечивающих повторение новой лексики [Зайченко А.А., 2004].

Знание специальной лексики свидетельствует не просто о знании языка, а об умении использовать его в практической профессиональной деятельности наших выпускников, что повышает их конкурентоспособность, профессиональную мобильность, предприимчивость и инициативность, увеличивает успешность их социальной адаптации и самореализации.

Профессионально-ориентированное обучение одно из требований новых образовательных стандартов третьего поколения. В этих условиях роль практического овладения студентами иноязычной профессиональной терминологии является ведущей для приобретения такого уровня коммуникативной компетенции, который бы позволил использовать иностранный язык в их будущей профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Зайченко А.А. Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам студентов экономических специальностей, Вестник СевКавГТУ, серия «Гуманитарные науки», №2 (12), 2004
2. Кручинина Г.А., Патяева Н.В. Формирование профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерно-строительных специальностей в контекстном обучении. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2008.
3. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей, Язык и культура, № 2 (14), 2011

4. Мещерякова Е.В. Модернизация содержания профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов технического вуза, Материалы международной научно-технической конференции ААИ «Автомобиле- и тракторостроение в России: приоритеты развития и подготовка кадров».

## **КОМПОНЕНТЫ ПРОЦЕССА ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ВУЗАХ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ**

*Жежель Л.В., г. Кострома, Россия*

Компоненты ценностно-ориентированного воспитания курсантов в образовательной среде военного вуза выделены нами на основании исследований структуры деятельности в целом, составляющих педагогической деятельности, а также компонентов ценностного ориентирования как частного вида педагогической деятельности.

Содержание ценностно-ориентированного воспитания отражает ценности, на принятие которых ориентирована педагогическая деятельность и которые воплощены в образовательной среде. В контексте гуманистической педагогики эти ценности включают в себя своеобразный инвариантный блок, в который входят ценности личности, свободы, образования и развития и другие, однако специфика образовательного учреждения, особенности воспитательного процесса отражаются в группе ценностей, характерных для конкретной воспитательной ситуации и условий. Так, в нашем случае, эта группа наполнится ценностями военной профессии:

- идеологический уровень – ценности, являющиеся смысловой основой профессии – патриотизм, осознанная ответственность за обеспечение безопасности Отечества, служебный долг;

- социально-структурный уровень – ценности принадлежности к профессии – чувство гордости избранной профессией, честь и достоинство

офицера, уважительное отношение к традициям Вооруженных сил, органов безопасности и вуза, воинским ритуалам, товарищество, взаимопомощь;

- процессуальный уровень – ценности, определяющие существование и взаимодействие в социальной структуре пограничных органов – стремление к повышению профессионального мастерства, ответственность за подчиненных, заботливое и уважительное отношение к ним, ежедневное соблюдение этики и др.

Принципы отражают аксиологические требования к процессу ценностно-ориентированного воспитания. Исследуемый нами процесс подчиняется общим педагогическим принципам, особо среди которых мы выделяем принципы: субъектности, целостности, рефлексии, деятельности, социальной адекватности, гуманистической ориентации.

Этапы ценностно-ориентированного воспитания выделяются нами на основании динамики ценностной ориентации личности, охарактеризованной А.В. Кирьяковой.

А.В. Кирьякова характеризует процесс ценностной ориентации как сложный, противоречивый и в то же время закономерный процесс, развивающийся «по спирали». Это такой процесс, который сам подготавливает условия для своего последующего развития и служит в некотором роде причиной собственного самодвижения.

Автор считает, что процесс ориентации представляет собой ряд фаз.

I фаза – присвоение ценностей общества личностью. Она обеспечивает создание ценностного «образа мира». На этой основе происходит формирование ценностного отношения к явлениям окружающей действительности, происходит становление и развитие ценностных ориентации личности во всех сферах ее жизнедеятельности. Теоретическим обоснованием вычленения этой фазы процесса ориентации служат исследования по проблеме формирования убеждений.

II фаза – преобразование личности на основе присвоения ценностей. Это такой период в развитии процесса ориентации, когда личность сосредоточивает внимание на себе, происходит самопознание, самооценка, формируется образ «Я». На этой стадии в процессе развития ценностного отношения к миру вплетается самосознание, процесс приобретает качественно новые характеристики: переоценка ценностей, их большая дифференциация, стабилизация. Теоретическим основанием для выдвижения и обоснования этой фазы ориентации служит психологическая теория «Я-концепции».

III фаза – прогноз, целеполагание, проектирование, что обеспечивает формирование «образа будущего». На этой стадии развития процесса ориентации происходит согласование, систематизация и выстраивание иерархии, собственной шкалы ценностей, системы ценностных ориентации личности. Углубление ценностного отношения к окружающей действительности и процесс ориентации приобретает новые характеристики – пространственно-временную трехмерность, ценностные ориентации и самосознание устремляются в будущее – формируется жизненная перспектива [Кириякова А.В., 1996].

Поскольку ценностная ориентация – процесс непрерывный и развивающийся по «спиральной» логике, мы считаем, что те же фазы проходит курсант в ходе ориентации в мире ценностей будущей военной профессии.

К основным методам ценностно-ориентированного воспитания курсантов мы относим: информационные, поисковые, дискуссионные, методы убеждения, внушение, упражнение, воспитывающие ситуации, социальные пробы, рефлексия, возвратно–оценочные методы. Кроме того, выделяются специфически методы ценностно-ориентированного воспитания: методы ценностных противоречий, этических дилемм, аксиологических сопоставлений, эмоциональных контрастов.

По сути, весь процесс ценностно-ориентированного воспитания состоит из множества разнообразных воспитывающих ситуаций. Сферами



возникновения таких ситуаций являются все сферы жизнедеятельности курсанта: учебная деятельность, самообслуживание, внеучебная деятельность (спортивная, художественное, прикладное творчество и др.) и др.

Условно мы выделяем несколько типов специально созданных педагогических ситуаций, которые использовались нами в опытно-экспериментальной работе:

- ситуации успеха, которые связываем, прежде всего, с достижениями курсанта в тех обстоятельствах, которые были для него затруднительными; для создания ситуации успеха педагог должен точно представлять возможности курсанта, уметь диагностировать его актуальное состояние, сформировать в совместной деятельности для него такую нишу, которая позволит проявиться наиболее сильным сторонам его личности;

- ситуации преодоления – это обстоятельства, которые находятся в «зоне ближайшего социального развития» курсанта; опыт ориентации и поведения в этих обстоятельствах еще не освоен курсантом, но основные его элементы подготовлены в предшествующих ситуациях; ситуации преодоления трудностей мобилизуют личностные ресурсы человека, они должны сопровождаться эмоциональной поддержкой со стороны педагога и однокурсников;

- ситуации ответственности – это обстоятельства, когда деятельность курсантов организуется одним из них, причем последний несет ответственность за результаты совместных действий группы;

- ситуации само- и взаимооценки связаны с аналитическим отношением к собственному поведению и поведению другого; мнение педагога или однокурсника, диалог, возникший по поводу этой оценки, возможность посмотреть на себя «глазами» партнера по совместной деятельности и общению позволяют радикально изменить самопредставление и, следовательно, модель поведения.

Сочетание этих ситуаций индивидуально для каждого курсанта и должно основываться на результатах психолого-педагогической диагностики, наблюдения и прогнозирования поведения и деятельности личности в разнообразных обстоятельствах.

Ценностно-ориентированное воспитание курсантов осуществляется в разнообразных формах, среди которых лекции, семинарские занятия и практикумы, встречи с выпускниками Института и ветеранами, экскурсии, беседы, консультирование, просмотр фильмов, педагогически организованное чтение, общественная практика, стажировки на младших курсах, стажировки и практики в войсковых подразделениях и другие.

Основным результатом ценностно-ориентированного воспитания является принятие курсантом военно-профессиональной системы ценностей. Диагностика ценностных ориентаций личности осуществляется в основном опросными методами с использованием процедуры ранжирования предложенного перечня ценностей. Применительно к исследуемому нами процессу необходимо анализировать результаты оценок курсантами универсальных (например, перечня составленного М. Рокичем) и профессиональных ценностей. Кроме того, необходимо диагностировать отношение курсантов к влиянию образовательной среды на их ценностные предпочтения. Для этого курсантам может быть предложено оценить каждое из приведенных событий или обстоятельств жизни в среде вуза по определенной шкале. Более высокие оценки будут демонстрировать, что конкретное событие или явление в среде вуза с точки зрения курсанта значимо для него, влияет на его ценностную иерархию.

## **ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ КОНКУРСЫ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Зими́на И.Ф., г. Нижний Тагил, Россия*

Учебная деятельность образовательного учреждения не может ограничиваться лишь «текущим» учебным процессом, т. к. это ведет к снижению мотивации обучающихся к занятиям и, как следствие, понижению общего уровня результативности работы. Таким образом, возникает настоятельная необходимость активного поиска и внедрения различных форм массовой учебной деятельности в образовательный и воспитательный процесс, позволяющих:

- создать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося;
- показать результаты учебной работы;
- расширить границы учебного процесса.

Наиболее распространенными формами массовой учебной деятельности в учреждениях художественного образования являются концерты и состязательные мероприятия – конкурсы, фестивали, олимпиады и др. Цель любого соревнования – сравнение уровней мастерства участников, что способствует формированию адекватной самооценки, профессиональному росту и воспитанию волевых качеств конкурсантов.

В Нижнетагильском колледже искусств конкурсы являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В форме фестивалей и конкурсов проходят студенческие мероприятия: День самовыражения, Посвящение в студенты, Посвящение в педагоги, «Мисс ART». Обучающиеся в НТКИ принимают активное участие в студенческих конкурсных мероприятиях СПО Горнозаводского округа. Преподаватели общеобразовательных дисциплин колледжа также используют конкурсные формы для мотивации к учебной деятельности. Стала традиционной проводимая в НТКИ олимпиада по истории

среди студентов ОУ СПО города и области. Наши студенты массово (65 конкурсантов в 2012 году из 192 человек контингента) принимают участие в Международной игре-конкурсе по русскому языкознанию «Русский медвежонок», участвуют в городских и областных олимпиадах по философии, иностранному языку, спортивных соревнованиях.

Но наиболее значимыми для становления молодых музыкантов являются профессиональные исполнительские конкурсы. В течение 2012 года студенты НТКИ завоевали 96 дипломов и лауреатских званий областных, региональных, всероссийских и международных юношеских музыкальных конкурсов.

В печатных изданиях, освещающих вопросы музыкальной культуры, искусства и образования, исполнительским конкурсам неизменно уделяется большое внимание, ведутся дискуссии, которые порой приобретают острополемический характер. Свои позиции высказывают как известные музыканты, деятели музыкальной культуры и образования – члены различных жюри, так и руководители учебных заведений и учреждений культуры, преподаватели колледжей и музыкальных школ. Полемика ведется по вопросам, связанным с работой жюри конкурсов, с критериями оценки выступлений конкурсантов, подчеркивается необходимость методически грамотно сочетать в учебной работе задачи гармоничного и последовательного развития обучающихся с подготовкой к выступлениям в конкурсах. Автор данной статьи не ставит своей задачей охватить конкурсную проблематику во всей ее широте. Остановимся на общественно-культурных и образовательных ценностях и функциях юношеских исполнительских конкурсов.

Социальная, культурно-просветительская функция. Классическое искусство в современной индустрии развлечений занимает незавидное место. Академический концерт как форма публичного существования классической музыки и музыкального исполнительства для подавляющей массы людей малоинтересен, в том числе из-за внешней статики. Грамотный событийный менеджмент конкурсов выводит академическое музыкальное исполнительство

на уровень увлекательного соревновательного зрелища, тем самым стимулируя интерес к классической музыке изначально далеких от «высокого» искусства слушателей (к числу которых, к сожалению, все чаще принадлежат родители и прочие родственники юных конкурсантов). Социальная функция усматривается и в том, что сейчас вся система музыкальных конкурсов превращается в огромную мега-систему музыкального образования.

Присутствие на конкурсных прослушиваниях является для педагогов и учеников школой, ориентирующей на определенное качество исполнения. Неоценима роль общения с членами жюри, как правило, маститыми педагогами. В последнее время широко распространена практика конкурсов фестивального типа, осуществляющих комплексную программу, в которую заложен широкий спектр музыкально-образовательных, художественно-творческих, педагогических и психологических проблем. В программу таких мероприятий включаются мастер-классы известных профессоров, перспективных молодых музыкантов отмечают, приглашают на будущие форумы и пр. Таким образом, формируется единое международное образовательное пространство, в которое интегрированы традиции различных исполнительских школ.

Приведу конкретный пример. Студенты класса заведующей фортепианным отделением НТКИ, заслуженного работника культуры РФ Л.З. Смелянской неоднократно становились победителями и лауреатами международных и всероссийских конкурсов («Искусство XXI века», «Серебряный камертон» и др.), участвовали в работе летней творческой школы в Суздале «Новые имена». Итог: награждения студентов стипендией Фонда «Новые имена» (президент Фонда Д. Мацуев), приглашения на учебу в престижные музыкальные ВУЗы. Алена Короткова является студенткой Высшей школы музыки г. Франкфурт-на-Майне, Алексей Пудинов - аспирант этого учебного заведения. Екатерина Неганова учится в РАМ им. Гнесиных, Анна Бобровникова – в Государственной классической академии им.

Маймонида (г.Москва), Ирина Долматова – студентка Санкт-Петербургской консерватории им. Н.А.Римского-Корсакова. В подобном открытии возможностей и продвижении молодых музыкантов находит свое выражение социально-прагматическая функция исполнительских конкурсов.

Еще одну функцию музыкальных конкурсов можно обозначить как музыкально-охранительную. В конкурсной среде бережно сохраняются традиции исполнения классики и классического музыкального искусства в целом. Позиции и мнения членов жюри, как правило, довольно консервативны, «оригинальничание» на сцене не приветствуется, что помогает, при постоянно происходящих художественно-концептуальных изменениях, все же сохранять традиции интерпретаций.

Художественно-продуктивная функция музыкальных конкурсов как создание нового художественного продукта, в частности, интерпретации произведения работает лишь на уровне особо одаренных исполнителей, ярких индивидуальностей. Но именно это и является, по большому счету, целью исполнительского искусства.

В современной ситуации различные исполнительские конкурсы значительно отличаются между собой в части программных требований, количестве номинаций, наград. Две разнохарактерных пьесы исполнить, как правило, проще, чем классическую сонату и полифонию. Чтобы «выстоять» 3 тура, нужен гораздо более значительный профессиональный «багаж», чем для подготовки свободной программы на 20 минут. В ансамбле и оркестре для многих выступать психологически комфортнее, чем соло и т.д.

Подобное многообразие конкурсных требований имеет целый ряд преимуществ для музыкантов-педагогов, т.к. большинству обучающихся можно подобрать конкурс «по силам», в соответствии с индивидуальной траекторией развития. У юного пианиста нет сокрушительной фортепианной техники, но есть очень приличное чувство ансамбля и эмоциональная отзывчивость на музыку – существует возможность участия в концертмейстерских конкурсах.

Студент-скрипач хорошо обучен, но не имеет ярких артистических данных, привлекающих на сольных конкурсах внимание жюри – возможно, его игра гармонично вольется в конкурсную программу ансамбля или оркестра. И будет праздник музыки: общение со сверстниками и старшими коллегами – уважаемыми профессионалами, услышанные впервые на конкурсных прослушиваниях сочинения, расширение горизонтов, открывшиеся профессиональные перспективы. И, как результат, ситуация успеха, что станет мощным стимулом к занятиям по специальности.

«Каждому студенту – по конкурсу» – лозунг, достижимый за редким исключением. Этому способствует и огромное количество проводимых музыкальных состязаний. Так, лишь в Свердловской области ежегодно проводится порядка 90 профессиональных конкурсов различного ранга (от городских до международных), учредителями и организаторами которых являются Министерство культуры Свердловской области, Свердловский областной методический центр по художественному образованию, учреждения художественного образования: от детских школ искусств до консерватории.

Нижнетагильский колледж искусств традиционно является площадкой для проведения детских музыкальных конкурсов, организуемых Нижнетагильским методическим объединением, включающим в себя свыше 30 детских школ искусств области. Брендом НТКИ стал конкурс «Наши надежды», в котором принимают участие юные музыканты из ДМШ и ДШИ и студенты музыкальных колледжей Уральского региона. Впервые конкурс прошел как областной в 2006 году по номинации «фортепиано». Позднее стали проводиться конкурсы по номинациям «струнные инструменты», «вокал», «вокальный ансамбль», расширилась география участников, и конкурс получил статус регионального. Участниками конкурса, их преподавателями, а также членами жюри отмечался высокий уровень организации конкурса, профессиональный отбор конкурсантов, продуманные программные требования. От НТКИ всегда выставляется большое число участников – от

наших «звездочек», уже принявших успешное участие в международных проектах, до начинающих конкурсантов, для которых это музыкальное соревнование – стартовая площадка, «проба пера».

В последние годы выявлению и поддержке юных талантов уделяется большое внимание, и исполнительские конкурсы играют в этом контексте важнейшую роль.

В Свердловской области действует целевая программа по поддержке одаренных детей, т.к. поездка на конкурс всегда сопряжена с материальными расходами: приобретение качественного инструмента, членский взнос, оплата дороги и проживания.

Наиболее ярко проявившие себя учащиеся ДМШ и ДШИ, а также студенты колледжей, подведомственных областному Министерству культуры, регулярно награждаются стипендиями МКСО и стипендиями Губернатора Свердловской области. И главный критерий в представлении к награде – победы в престижных профессиональных конкурсах – всероссийских и международных.

Из собственного педагогического опыта и опыта моих коллег могу сделать вывод, что подготовка к конкурсу – это не только мощный толчок для развития профессионального комплекса студента. Не менее значима конкурсная практика как стимул для повышения квалификации преподавателя. Выступление на конкурсе становится итогом определенного этапа совместной работы ученика и педагога, весьма ценным показателем ее качества.

От общепринятой системы контроля успеваемости обучающихся – зачетов, экзаменов, контрольных уроков, открытых концертов – конкурсы отличаются наличием соревновательного компонента, требующего особенно высокой степени мобилизации способностей и усилий как студентов, так и педагогов. Открывается возможность выйти за пределы рутинного учебного процесса: получить новые впечатления от общения с коллегами, расширить во многих отношениях профессиональный кругозор, сравнить собственные



достижения с успехами коллег, получить представление об общем уровне исполнительской культуры. Все это побуждает преподавателя заново критически осмыслить свой опыт, оценить свою профессиональную компетентность, найти ресурсы совершенствования мастерства.

Таким образом, исполнительские конкурсы являются стимулом для развития творческого потенциала студентов и преподавателей, способствуют налаживанию коммуникаций в педагогическом и студенческом сообществе, пропагандируют ценности классического искусства. Профессиональный исполнительский конкурс – это культурное событие, акция, позволяющая осуществлять «смотр» контингента обучающихся с выявлением одаренных детей и оценку «педагогических сил», проводить необходимый пересмотр и обновление целей, задач и методов обучения.

## **КОМПЛЕКСНАЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ПРОИЗВОДСТВА**

*Зубова Н.В, г. Трехгорный, Челябинская обл., Россия*

В обучении физике умения решать профессиональные задачи формируются лишь частично. Курс общей физики относится к дисциплинам, читаемым на первых курсах обучения в вузе. Эти дисциплины в первую очередь прививают знания, необходимые студентам для последующего изучения специальных дисциплин, основной целью которых служит развитие умений решать профессионально-ориентированные проблемы. Это способствует формированию профессиональных компетенций.

Современные исследования показывают, что для решения проблемы подготовки учащихся к профессионально-ориентированной практической деятельности следует использовать новые технологии. Под технологией мы будем понимать совокупность методов, процессов и материалов, используемых

в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства. Технология должна позволить сформировать профессиональные умения и соответствующие компетенции путем интеграции элементов реальной профессиональной деятельности в учебный процесс [Струканова Г.С., 2007].

В понятии «технология обучения» следует выделить два слоя: наука или совокупность сведений, необходимых преподавателю для реализации того или иного учебного процесса и сам учебный процесс, его организация, структура и обеспечение. Технология обучения является составляющей образовательной технологии. В работах многих ученых, разрабатывающих технологии обучения, предъявляются различные требования к содержанию образовательного процесса.

Любая технология обучения включает в себя: целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий преподавателя и учащегося; критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании [Мухина С.А., 2008].

Под кейсом мы понимаем педагогический инструмент, который можно рассматривать как сложное событие, интегрирующее в себе комплекс простых событий. Под кейс-технологией мы понимаем профессионально-ориентированную технологию обучения, основанную на интегрированном подходе к разрешению ситуационной задачи, представляющей собой описание конкретной ситуации, возникающей в профессиональной деятельности, с явной или скрытой проблемой. Мы в своей работе тоже будем придерживаться данной широкой трактовки термина, рассматривая кейс как описание ситуации и комплекс заданий к нему.

В своей работе мы рассматриваем комплексную кейс-технологию. Значимость использования комплексной кейс-технологии заключается в том, что с самого начала практических занятий изучаемого раздела физики мы формулируем ситуационную задачу, поэтапное решение которой происходит на

протяжении изучения всего раздела физики. Тем самым мы мотивируем будущих бакалавров к изучению раздела физики формируя у них профессиональные компетенции.

Следующим шагом в работе с кейсом является анализ ситуации, которая могла бы выступить в качестве носителя сформулированной проблемы. Термин «ситуация» является довольно многозначным. Ситуация может быть рассмотрена как сложная субъективно-объективная реальность, где объективные составляющие представлены в виде субъективного восприятия и личностной значимости для участников ситуации. Обычно под ситуацией понимается нижеследующее [Мухина С.А., 2008].

Во-первых, при событийном подходе к ситуации она рассматривается как некоторая совокупность событий. По внешнему виду это может быть некоторая цель событий или круг событий, узел событий и т.п.

Во-вторых, если рассматривать ситуацию с точки зрения условий деятельности, то она представляется их комплексом, определяющим существование проблемы. Сущность ситуации в этом аспекте изучается теорией деятельности и праксиологией.

В-третьих, с позиции факторного подхода ситуация выступает сложным взаимодействием различного рода факторов, которые либо способствуют разрешению противоречия проблемы, либо препятствуют ему.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с ситуацией и информацией о ней: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка (уточненная нами формулировка).

Мыслительная деятельность подразделяется на воспроизводящую (репродуктивную) – решение типовых задач – и поисковую (продуктивную). Продуктивная мыслительная деятельность представляет собой развернутый мыслительный процесс, направленный на решение ситуационной задачи. Мыслительная деятельность при решении ситуационных задач имеет

определенную структуру, она совершается в виде последовательного ряда этапов (рис.).



Рис. – Структура решения ситуационных задач

Для этого целесообразно использовать современную кейс-технологии на практических занятиях по физике, организовать исследовательскую деятельность и самостоятельную работу студентов. Рассмотрим основные направления формирования положительных мотивов учебной деятельности студентов технических вузов на занятиях по физике.

1. Применение современной комплексной кейс-технологии образовательного процесса. Как уже было отмечено, основной потребностью студентов является профессиональное совершенствование. Преподаватель физики может представить студентам проблемно-ориентированные ситуационные задачи, работа с которыми организует поэтапное решение поставленной проблемы, а также исследовательскую деятельность будущих бакалавров, направленную на формирование профессиональных компетенций. Мы считаем, что ситуационная задача нацелена на разрешение профессионально-ориентированных проблем, должна строиться на реальных событиях, в центре которых находятся участники кейс-технологии,

принимающие решения. Удачные ситуационные задачи помогают студентам почувствовать реальность ситуации. При написании текста преподаватель ссылается на иллюстрированные материалы, которые, с одной стороны, обеспечивают студентов необходимой для решения информацией, а с другой – оказывают содействие развитию в них способности анализировать основные моменты ситуации.

Первоначально у студента возникнет интерес к содержанию самого кейса, затем, при грамотной организации занятий, он может перейти и на изучение физических процессов и явлений, а также принципу действия технических объектов.

2. Осуществление исследовательской деятельности по физике. Под исследовательской деятельностью в техническом вузе мы понимаем деятельность студентов, связанную с решением будущими бакалаврами творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов работы, характерных для исследований в науке. Под руководством преподавателя происходит развитие личности студента, формируются его профессиональные знания и умения. В ходе научно-исследовательской деятельности приобретаются и развиваются следующие качества студентов: навык самостоятельной исследовательской деятельности; навык работы с научно-технической литературой; инициатива и творчество; использование, расширение и углубление физических знаний и умений; навык совместной работы с преподавателями специальных дисциплин; самоутверждение учащихся в данной предметной области и т.д. [Струканова Г.С., 2007]. По окончании создания каждой модели сначала преподаватель, а в дальнейшем студент самостоятельно должен определять возможность ее применения в производстве. Результаты исследовательской деятельности студента могут быть использованы при продолжении исследования студентами младших курсов. При этом старшекурсник может осуществлять тьюторское сопровождение деятельности студентов младших

курсов. Все это способствует осознанию студентами значимости своей деятельности.

Таким образом, мы можем выделить следующие условия повышения мотивации студентов к изучению физики:

- 1) демонстрация возможностей кейса, представленного в виде системно-структурированной последовательности физических задач;
- 2) формулировка ситуационных задач, содержащих профессионально-ориентированные проблемы инженерного производства;
- 3) индивидуализация: готовность преподавателя подбирать задачи на исследование физических процессов и явлений индивидуально для каждого студента;
- 4) демонстрация практической значимости созданных моделей;
- 5) элементы сотрудничества и конкуренции между студентами.

Использование комплексной кейс-технологии при изучении физики в техническом вузе позволит обеспечить перенос знаний из области физики в область профессиональной деятельности в результате чего произойдет формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров, необходимых для принятия решений как в стандартных, так и нестандартных ситуациях инженерной деятельности.

### Литература

1. Абдукадыров А. А., Астанова Ф.М, Абдукадырова Ф. А. «Case-study»: теория, практика и эксперимент -Ташкент: «Tafakrur qanoti», 2012. – 134 с.
2. Стуканова Г.С. Использование кейс-технологии в профессиональном образовании / Г.С. Стуканова // статья в журнале «Приложение к журналу Среднее профессиональное образование» № 8, 2007.
3. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А.Мухина, А.А.Соловьева. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ПРОЧНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ТРЕБУЮЩИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

*Каменских И.В., г. Каменск-Уральский, Россия*

Обучающиеся, требующие особых образовательных услуг, часто имеют проблемы социального характера. Достаточно известным фактором являются нарушения отношений со взрослыми. Обучающийся не готов принять относительную условность делового общения, правил и норм поведения в образовательном учреждении и может вести себя с преподавателем, как с близким человеком – мамой, бабушкой – капризничать или, наоборот, держаться отдаленно, обособленно, с напускной беззаботностью, безучастностью. Большая проблема – войти в ученическое сообщество, действовать самостоятельно и вместе с другими детьми. Одни из них не умеют сблизиться, подружиться с ребятами, поэтому переживают – чувствуют себя одиноко, лишними, чужими. Другие обучающиеся – общительны, но при этом проявляют грубость, агрессию, стремятся подчинить, подавить сверстников. Эта модель поведения вызывает конфликты, слезы, напряжение. Обучающиеся, враждебно относящиеся к окружающим, – это дети которым плохо, они живут в своем мире, чувствуют себя нелюбимыми и не заслуживающими любви.

Еще одна группа типичных нарушений. Некоторые учащиеся очень не уверены в себе. «Не знаю», «не умею», «не буду», «не могу» – главные установки в их деятельности. Есть обучающиеся с завышенным самомнением. Они претендуют на право быть главными персонами учебного процесса, ориентированы только на успех, но трудиться не умеют (успех им обеспечивали взрослые).

Известно, что внутренний дискомфорт – напряжение, переживания, стрессы – уничтожают созидательные усилия процесса по обучению и

развитию учащихся. Если не скорректировать экологическую среду отношений, среду «обитания» обучающихся, не удастся обеспечить продуктивного усвоения знаний.

Очень важно обратить внимание на подбор учебного материала, рассчитанного на развитие творчества, использование личного опыта, вариантов правильных ответов для обучающихся. Для развития учеников необходимо предусмотреть каждому ситуацию успеха; предлагать такие задачи и задания, с которыми ребенок наверняка справится и почувствует себя победителем. Это можно реализовать при помощи разноуровневого дидактического материала в составе рабочей тетради по дисциплине, разработанной преподавателем, в соответствии с уровнем развития отдельно взятого обучающегося. В основе разработки материала использую идеи педагогической технологии профессора Караева Ж.А., основанные на принципах гуманизации и демократизации образования, уровневой дифференциации и индивидуализации обучения. Каждый ученик выполняет задания, продвигаясь от простого к сложному, каждый уровень усвоения обеспечивает определенное качество знаний. Вспомогательными средствами обучения общению являются рисование, движение.

Использование тетрадей избавляет обучающихся от большого объема механической работы, поскольку задания рассчитаны на краткие и в то же время емкие ответы, помогают найти правильные ответы. Целиком заполненная рабочая тетрадь, в которую своевременно внесены необходимые уточнения и исправления, впоследствии может стать отличным конспектом для повторения пройденного материала – тем более полезным, что он в значительной степени готовится самим обучающимся.

«Использование тетради облегчает учителю планирование урока, позволяет сочетать устную и письменную работу, выделить вопросы для коллективного обсуждения и для индивидуальных размышлений. При этом учителю не надо придумывать вопросы и задания. Иными словами, тетради



облегчают решение одной из самых сложных проблем в организации урока истории – привлечь весь класс к активной познавательной деятельности. В то же время рабочая тетрадь может явиться эффективным средством контроля усвоения знаний».

По словам Г.В. Пичугиной, автора статьи «Образовательная область «Технология»: каким быть учебнику», напечатанной в журнале «Педагогика», «обязательным средством обучения выступает рабочая тетрадь, представляющая систему познавательно – трудовых заданий различного типа, объема и сложности, выполнение которых способствует формированию целостного представления о конкретном процессе, приобретению необходимых знаний и умений. Именно рабочая тетрадь служит стержневым компонентом УМК, ведущим способом представления учебного материала». Поэтому технология моей педагогической деятельности заключается в системном использовании рабочих тетрадей по специальным дисциплинам строительного профиля. Результатом применения данной технологии являются прочно усвоенные знания, демонстрируемые обучающимися на Государственной итоговой аттестации.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Каюкин А.В., г. Каменск-Уральский, Россия*

В начале статьи считаю нужным обозначить проблему, наблюдая за учащимися, я заметил, что ребята не умеют формулировать мысль, и грамотно подходить и выстраивать свой разговор со старшими, то есть, неформальное общение преобладает, и ребята зачастую разговаривают с окружающими так, как они привыкли разговаривать со сверстниками. Так же ребята проявляют

раздражительность при ожидании, и не всегда адекватное реагирование на критику со стороны старших. Таким образом, было принято решение провести развивающую игру «кенгуру», цели и задачи которой были направлены на выявление и осознание самими ребятами проблемы, которой они не замечают, и постараться сделать выводы, понятные для детей. Довести до них, что подобные черты поведения неприемлемы, и как полезно уметь грамотно выстраивать свою речь.

14 марта в ходе классного часа из 13 человек 1053 группы приняли участие в игре 9 человек, из которых справились с заданием 6 ребят, но хотелось бы отметить, что с поставленными задачами могут вполне справиться все ребята группы, не хватило лишь времени.

Не высокий показатель достигнутых целей, которые были поставлены перед учащимися, объясняется тем, что дети столкнулись с различными проблемами, обусловленные целями и задачами игры. Кто-то из ребят не захотел проявить себя, терпение, смекалку. Кто-то проявил стеснительность в силу того что был не готов к той или иной ситуации.

Так же при формальном общении один на один с преподавателем, ребенок не мог проявить коммуникативные способности, ввиду того, что в реальности чаще всего ребята общаются со сверстниками, то – есть неформальное общение преобладает, и зачастую скрывает способность вести деловой разговор, который в свою очередь крайне необходим в настоящем времени. Одной из главных причин выявившейся проблемы, я считаю все-таки различную степень изменения в психике, всей личности в целом, а так же немало важен тот факт, как разбалансировка процессов возбуждений и торможений.

В ходе проведения данной игры, у обучающихся отчетливо просматриваются положительные нравственные качества, а именно настойчивость, упорство, взаимовыручка.

Игра проводилась с учетом личностных качеств ребенка и его возраста. Для стимуляции психических функций ребенка, были важны следующие формы работы:

- двигательное развитие;
- развитие ориентирования в пространстве;
- развитие подготовительных процессов: память, внимание, мышление.

Подводя итоги проделанной работы, было принято решение провести опрос среди учеников и преподавателей.

Преподаватели: (как ребята справились с вашим заданием в целом?).

- ребята адекватно реагировали на корректировку своего поведения;
- ребята не могут сформулировать цель прихода, не комфортно чувствуют себя в деловой обстановке;
- ребятам было не просто справиться с заданием мыслительного характера.

Ребята: (как вам игра?)

- мне понравилась игра, сложно было поставить подписи, и некоторые задания были не понятны;
- понравилось бегать, выполнять задания;
- лень было играть, не хотелось ходить по кабинетам;
- понравились все задания, справился с ними хорошо, буду принимать участие в дальнейших играх подобного рода.

В завершении хочется отметить главное, на мой взгляд, качество - это сплоченность коллектива ребят, не смотря на то, что условием определялся всего один победитель, и задания были сугубо индивидуальные, настроенные на определение лидера. Ни один из участников не проявил раздражение и «не опустил руки», а напротив, искали выход из ситуации, и добивались поставленных задач.

Главной целью игры было показать ребятам как важно умение вести себя сдержанно в раздражительной ситуации, как важны навыки делового

разговора. И то, что с этими трудностями столкнется каждый, от очереди в поликлинике до собеседования при устройстве на работу, и как эти качества и навыки необходимы во взрослой жизни.

#### ИГРА «КЕНГУРУ»

Цель игры:

1. Побудить интерес детей к проблемам самопознания и самовоспитания. Помочь сформировать активную жизненную позицию.

2. Формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как целеустремленность, воля, настойчивость.

3. Способствовать формированию адекватной самооценки; побуждать детей к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению, самопознанию, самосовершенствованию.

4. Определить устойчивость самообладания, умение находить выходы из сложных ситуаций.

5. Развитие коммуникативных отношений.

Задачи игры:

1. Научить подростков терпению, упорству.

2. Целеустремленно добиваться поставленных задач, планировать свои дальнейшие действия.

3. Показать подросткам в форме игры на сколько сложны и непредсказуемы бывают на первый взгляд простые задачи.

Условие игры:

В кабинетах техникума, которые носят условное название «станции», находятся «начальники» станций (преподаватели и мастера). У «начальников» свои определенные роли, и задачи.

У каждого игрока на руках обходной лист его задача собрать как можно быстрее подписи всех начальников станции, выполнив предложенные задания.

Выигрывает тот, кто быстрее заполнит обходной лист.

## **ТВОРЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИМИДЖА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Климарева Т.А., г. Невьянск, Россия*

Самая прекрасная пора в жизни молодого человека приходится на его студенческие годы. И это не только занятия в аудиториях, лабораториях и библиотеках. Это не только обогащения знаниями и приобщение культуре, но это еще и возможность искать и найти себя в социальном, межличностном пространстве. По окончании колледжа каждому выпускнику предстоит вписываться в несколько иное жизненное пространство и, понятно, что лучше его знать в различных проявлениях, и, не только ограничиваясь рамками своего учебного заведения.

Сформированность определенных профессиональных ценностей у будущего специалиста является показателем уровня его готовности к профессиональной деятельности, целенаправленное регулирование данного процесса в условиях регионального рынка труда и рынка образовательных услуг составляет основную задачу образовательной организации.

Профессионализм специалиста среднего звена можно определить следующими параметрами:

- 1) профессиональной подготовкой студента;
- 2) организационной и социально-экономической средой, в которой возможно и проявление профессионализма, и его практическая реализация;
- 3) мотивацией студента на реализации своего потенциала;
- 4) его высокой духовностью;
- 5) созидательным проявлением патриотизма (и по отношению к своему отечеству, и по отношению к своему предприятию).

Именно поэтому профессиональное отношение к любому виду деятельности должно воспитываться как осознанная необходимость не только выживания, но и цивилизованного развития.

Реализация компетентного подхода при проектировании учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования открывает новые перспективы для кардинального улучшения качества подготовки выпускников. Появились новые возможности преобразования учебной деятельности студентов в учебно-профессиональную, способствующую более эффективному освоению специальности, прежде всего посредством моделирования будущей профессиональной деятельности в учебном процессе.

Стремительный рост объёма информации требует от современного специалиста таких качеств, как инициативность, изобретательность, предприимчивость, способность быстро и безошибочно принимать решения, используя творческий подход к делу.

Это особенно актуально для современного бухгалтера – специалиста, от которого современная жизнь постоянно требует гибкости и повышения квалификации, ведь изменяется законодательство, появляются новые программы, инструменты, технологии. Бухгалтеру требуются знания из разных областей. Одного сведения дебета с кредитом уже недостаточно.

Поэтому осваивать профессионально важные функции студенты должны ещё в процессе обучения в колледже, а не на рабочем месте, как чаще всего происходит. По крайней мере, сформированные у выпускника колледжа социально-профессиональные качества позволяют значительно облегчить процесс профессиональной адаптации молодого специалиста. Для повышения интереса студентов к экономическим знаниям считаю весьма эффективным использование на занятиях проблемных методов обучения, имитационных и игровых технологий, экскурсий на предприятия.

Студенты, участвуя в олимпиадах, конференциях, конкурсных программах, получают весьма ценный опыт коллективного творчества.

В колледже для студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» систематически организую во внеучебной время различные конкурсные программы, презентацию специальности и т.д.

Например: познавательная программа «Урожай знаний», которая включает конкурсы, викторины, деловые игры. По итогам программы студенты получают грамоты по разным номинациям, таким как: «Знаток в банковской системе» в деловой игре «Все дороги ведут в банк», «Знаток экономики» в конкурсе «Экономический калейдоскоп», номинация «Бизнес план-основа успеха в бизнесе», номинация творческий студент – сочинение в форме эссе по теме «Управление действующим предприятием».

В процессе освоения междисциплинарного курса МДК 01.02 «Практические основы бизнес – планирования в организации» мною разработаны практические работы исследовательского характера, начиная с бизнес – идеи, маркетинговых исследований и заканчивая финансовым планом и графиком безубыточности проекта.

Данные практические работы в форме проекта бизнес – плана в завершении будут представлены на конференции под девизом «Почувствуйте вкус будущей профессии. Когда человек увлечен, он многое преодолет». Всё это в комплексе способствует повышению интереса студентов к творческой работе, способствует их самореализации, самопознанию, саморазвитию, и это является эффективным способом социально-профессиональных ценностей студентов. Предприниматель, в большей степени, чем государство, заинтересован в квалифицированном специалисте – бухгалтере. Это объясняется тем, что именно он рискует и отвечает за результаты своего дела своим материальным богатством, имуществом, репутацией и благополучием. Поэтому собственник старается взять на работу, естественно, такого бухгалтера, который обладает соответствующими социально-профессиональными качествами, такими как ответственность, толерантность, коммуникабельность, заинтересованность в результатах своего труда.

## СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*Кожмякова Н.Н., г. Артемовский, Россия*

Выбор профессии – важный шаг в жизни любого человека. От того, насколько правильно молодым человеком сделан профессиональный выбор зависит его будущее. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение, формирует его позитивный взгляд на себя и общество, усиливает удовлетворенность жизнью, снижает риск физических и психических проблем, связанных со здоровьем.

К сожалению, такой важный шаг зачастую выпускник делает под влиянием «компании», настроения, родительского решения (родители не всегда знают и правильно оценивают способности своих детей), или просто «убегает» из школы.

Мало кто учитывает такие факторы, как запросы рынка труда, склонность к той или иной профессии, способности, состояние здоровья. А о том, что данная профессия не гарантирует постоянно оплачиваемую работу на протяжении всей трудовой жизни, то, что придется постоянно совершенствоваться в профессии и быть готовым к изменению вида профессиональной деятельности – даже не задумываются.

Как результат – часть выпускников не имеют ясной жизненной цели, оказываются неконкурентноспособными, а потому вынуждены в лучшем случае работать не по специальности, и, что особенно тревожно, находятся в состоянии ярко выраженного стресса, социальной незащищенности.

Изложенное свидетельствует о том, что на этапе получения СПО учебное заведение должно оказывать помощь обучающимся в социально-профессиональном самоопределении, что станет важнейшим условием успешного вхождения молодого человека в трудовую деятельность,



формирования конкурентоспособного профессионала, и, в конечном счете, – благополучия общества в целом и отдельного гражданина, в частности.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

Считаю, что программа «социально-профессионального самоопределения обучающихся» будет способствовать эффективному самоопределению студентов. По своему назначению программа должна оказать существенное влияние на выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Развить интересы, склонности, способности обучающегося, помочь осознать их значение для успешного профессионального труда, а также развить стремление к самоутверждению через трудовые усилия, трудовой вклад, взаимодействие с товарищами по работе, осознание ценности созидательной деятельности как для общества, так и для развития своей личности.

Образовательные учреждения должны активно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, открывать новые специальности, с учетом специфики города и потребностей общества. Для реализации данной программы предлагаю проведение ряда мероприятий, которые могут способствовать достижению ключевых целей социально-профессионального самоопределения студентов:

- использование профориентационных материалов в учебном процессе;
- обучение смежным профессиям;
- внедрение специальных дисциплин, способствующих профессиональному становлению и профессиональному самоопределению студентов (введение в специальность, технология карьеры, основы профессионального самоопределения);
- ведение многолетнего мониторинга выпускников учебного заведения;

- корректирование объема набора студентов по существующим профессиям и специальностям, исходя из анализа трудоустройства выпускников и прогнозирования потребностей в кадрах;
- лицензирование новых специальностей;
- обеспечение тесной взаимосвязи учебного заведения с центром занятости;
- участие в научно-практических конференциях и олимпиадах, в целях развития творческого потенциала студентов;
- проведение «Недели специальности»;
- проведение конкурсов «Профессионального мастерства»;
- проведение конференций (совместно с работодателями) по итогам производственных практик;
- участие студентов в профориентационной работе;
- проведение встреч с успешными выпускниками;
- проведение производственных экскурсий и т.д.

Профессиональное самоопределение – многолетний процесс, рассчитанный на всё время обучения. Считаю, все перечисленные выше мероприятия в комплексе помогут студентам адаптироваться к быстро изменяющимся реалиям в избранной профессии.

## **МЕТОД CASE-STUDY КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

*Колчанова Ю. В., г. Нижний Тагил, Россия*

В связи с изменениями в обществе постоянно меняется спрос на специалистов, поэтому образовательные учреждения должны постоянно расширять спектр образовательных услуг, искать новые, более гибкие формы, обновлять содержание обучения.

Повышение интереса обучающихся к качеству педагогического образования является актуальной проблемой и условием развития учебно-педагогической системы, а обновление ее сути становится поощряющей силой на основе принципов фундаментализма, единства, последовательности и практического направления. Целью образования на сегодняшний день является развитие исторически сложившейся педагогической системы, посредством создания условий для формирования социально-активного, творчески независимого педагога-знатока своей профессии. Эффективность такой деятельности обеспечивается при наличии состава компетентных преподавателей, способных обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов для различных областей рынка труда.

Наряду с происходящими изменениями образование стало на новую ступень развития, где теперь учитель идет рядом с учеником, а не ведет его за собой. Исходя из этого, возникает вопрос о необходимости использования современных информационных технологий через решение проблемы личностно-ориентированного образования, в котором в центре внимания личность обучающихся, деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание. Для решения данной проблемы в современном образовании применяются многочисленные инновационные технологии, включающие активные методы обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Одной из таких технологий является кейс-технология, которая может использоваться при изучении отдельных разделов курса информатики среднего профессионального образования. Кейс-технологии представляют собой группу образовательных технологий, приемов и методов обучения, основанных на решении конкретных задач, проблем. Они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая преподавателя.

Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Метод кейс-стади – это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала обучающегося и преподавателя.

Таким образом, происходит быстрое распространение метода в образовании, кейс-метод может стать реальным средством повышения профессиональной компетентности преподавателя, способом соединения учебного, образовательного и исследовательского содержания в обучении.

Кейс-метод выступает и специфическим практическим методом организации учебного процесса, методом дискуссий с точки зрения стимулирования и мотивации учебного процесса, а также методом лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

В нем наглядно характеризуется практическая проблема и демонстрируется поиск способов ее решения. А также по критерию практичности он представляет собой чаще всего практически-проблемный метод.

Кейс-метод можно представить в методологическом контексте как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняет в кейс-методе свои роли [Земскова А.С., 2008].

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны обучающихся, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на обучающихся, способствует их профессиональному совершенствованию, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Наиболее успешно кейс-технологии можно использовать на уроках получения знаний, когда нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

На уроках информатики метод кейсов позволяет решать множество задач: развитие интереса к информационным объектам, формирование информационно-технологических и коммуникативных навыков организации и обработки информации, передачи информации, способствует социальной адаптации и профессиональному росту. Информатика позволяет успешно развивать компетенции обучающихся необходимые в различных профессиях, используя в обучении метод ситуационно-ролевых игр и case-метод.

Кейс-метод обучения – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Возможность оптимально сочетать теорию и практику является преимуществом кейсов. Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни является отличительной особенностью этого метода. Кейс-метод предполагает не только формулировку, но и решение проблемы, а также выбор конкретной ситуации, которая могла бы выступать в качестве носителя сформулированной проблемы.

Использование кейс-технологий имеет ряд преимуществ:

Акцент обучения переносится на выработку знаний обучающимися, а не на овладение готовым знанием. В изучении сложных вопросов преодолевается «сухость» и неэмоциональность. Обучающиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с

реальной жизнью. У студентов развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.

Кейс-технологии предоставляют больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие. В жизни ученикам пригодится умение формулировать вопрос, логически мыслить, делать собственные выводы, аргументировать ответ, отстаивать свое мнение.

Хороший кейс должен максимально достоверно описывать практическую сторону предмета обучения. В рамках одного образовательного курса целесообразно использовать несколько кейсов, разделяя курс на относительно независимые блоки, каждый из которых сопровождается своим кейсом [Гайдамак Е.С., 2008].

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке студентов. Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – творческий процесс познания, подразумевающий коллективный характер познавательной деятельности. Метод обеспечивает имитацию творческой деятельности студентов по производству известного в науке знания, его можно также применять и для получения принципиально нового знания. В западных странах кейс-метод используется не только как педагогический метод, но и как эффективный метод исследования [Земскова А.С., 2008].

Кейс активизирует слушателей и позволяет выполнить практическую работу, развивая аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых «один на один» с реальными ситуациями. Использование кейсов при изучении информационных технологий позволяет научиться организовывать обследования объекта, работать с входными и выходными

документами, уметь понимать, создавать, анализировать и обрабатывать их, а также работать с неструктурированной информацией – ее поиском, проверкой, формализацией, обработкой и хранением. У обучаемых быстро развиваются необходимые навыки, позволяющие им осуществлять действия и процедуры в сфере тех информационных технологий, с которыми им придется сталкиваться во время своей практической деятельности.

При всех преимуществах кейс-технологий их использование в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности обучающихся. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Итак, применение учителем кейс-технологии, с одной стороны стимулирует индивидуальную активность обучающихся, формирует позитивную мотивацию к обучению, уменьшает количество «пассивных» и неуверенных в себе учеников, обеспечивает высокую эффективность обучения развития будущих специалистов, формирует определенные личностные качества и компетенции, а с другой – дает возможность учителю самосовершенствоваться, по-другому мыслить и действовать и обновлять собственный творческий потенциал. Таким образом технология «кейс» придерживается общих целей обучения: усвоение содержания и обработка навыков на необходимом уровне, личностное развитие ученика, развитие аналитических навыков и умения работать в команде, способности выслушать и понять альтернативную точку зрения, умения принимать обобщающее решение с учетом альтернатив, планировать свои действия и предусматривать их последствия.

## Литература

1. Бойко Т. Н. Использование кейс-технологии с целью активизации самостоятельной учебной деятельности студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ethicscenter.ru/ed/school2/materials/apressyan6.html>.
2. Гайдамак, Е.С. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения студентов информатике и информационным технологиям на основе применения кейс-метода [Электронный ресурс] / Е.С. Гайдамак // Информационные технологии в образовании – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2003/II/3/II-3-2577.html>, свободный.
3. Земскова, А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе [Текст] / А.С. Земскова // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.
4. Окно в ситуационную методику обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.casemethod.ru>, свободный.

## **ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ**

*Комарова Е.Е., г. Алапаевск, Россия*

Для воспитания молодого человека, способного к саморазвитию, самообразованию, обладающего четкой гражданской позицией, возможностей одного учебного процесса явно недостаточно. Необходимо, в частности, активное практическое участие молодежи в различных формах социально значимой и полезной деятельности. Одной из таких форм является организация волонтерской и добровольческой деятельности.

Волонтерство представляет собой добровольческую деятельность, основанную на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам, не преследующую целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Волонтеры – это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Общее, что их объединяет, – добровольность. Характерная особенность участия студентов в



добровольческой деятельности – возможность увидеть результаты собственного труда – улыбку воспитанника детского дома или ветерана после благотворительного праздника, прибранные и благоустроенные территории, благодарность людей за проявленные к ним участие, доброту, чуткость, внимание и т.д.

В Алапаевском профессионально-педагогическом колледже волонтерское движение представлено следующими направлениями:

- социальное служение (благотворительные акции, акты милосердия);
- пропаганда здорового образа жизни;
- экологическое добровольчество, уборка, благоустройство;
- проекты патриотической направленности;
- краеведческие информационные проекты.

Целью организации волонтерской деятельности в колледже является создание условий для активизации добровольческого потенциала студентов и привлечения их к решению социально значимых проблем.

В рамках волонтерской деятельности решаются **задачи:**

- популяризация идей и ценностей волонтерского движения;
- вовлечение студентов в социально-значимую общественную деятельность, в социальную практику, связанную с оказанием поддержки различным группам населения;
- формирование в студенческой среде гражданской активности, лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, толерантности, приоритетов здорового образа жизни;
- поддержка инициатив студентов в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- создание условий для творческого самовыражения и самореализации личности.

Волонтерские акции и проекты реализуются молодежными объединениями колледжа: Совет студентов, Досуговый Центр, Студенческий педагогический отряд «Пульсар», Военно-патриотическое объединение «Победа», Учебные группы. За последние два-три года в колледже реализовано достаточное количество волонтерских проектов и добровольческих акций. Некоторые волонтерские проекты стали для наших студентов традиционными и реализуются ежегодно.

Профилактические проекты.

– «Молодежь против!» – волонтерская профилактическая акция, инициированная Советом студентов колледж в рамках II областного Дня трезвости в сентябре 2011 года при поддержке Центра детских и юношеских инициатив «Феникс». Проводится теперь ежегодно во вторую субботу сентября.

– Проект «Стоп, СПИД!» – профилактический проект. Реализуется с 2011 года. Был отмечен дипломом за 1 место на Областном конкурсе социально-значимых проектов «GREAT-ПРОФИ». В декабре 2012 года был продолжен и реализован в школах города, детском доме.

– Профилактические акции «Я выбираю здоровье» (ноябрь, 2012г.) и «АППК без табака» (ноябрь 2013г.) – проекты, направленные на борьбу с табакокурением на территории колледжа.

31 мая в международный День без табака, студенты-волонтеры колледжа традиционно выйдут на улицы города для участия в городской акции «Здоровая молодежь – успешная молодежь», чтобы раздать буклеты и листовки, призывающие беречь свое здоровье и здоровье окружающих людей

– Профилактический проект «Наркотик – знак беды» (март 2014 г.) – интерактивная игра для студентов 1-го курса и школьников, направлена на профилактику употребления наркотиков, ПАВ и курительных смесей в молодежной среде.

– Волонтерская акция «Не будь равнодушен» (ноябрь, март 2014 г.) в рамках Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью». Инициирована студентами военно-патриотического объединения «Победа» при поддержке администрации города. (Ребята расклеивали на остановках, в общественных местах плакаты-обращения, листы с информацией акции, раздавали прохожим листовки, памятки буклеты по профилактике наркомании).

Экологические проекты.

– Городская добровольческая акция «Экологический десант» – экологический проект по уборке территории района спортивного комплекса «Снежинка» реализован в октябре 2012г.

– Проект «Чистый город» (апрель, 2012, 2013 гг.) – экологические добровольческие акции. Ежегодно в конце апреля студенты убирают территорию не только вокруг колледжа, но и очищают от мусора и листвы улицы города, занимаются побелкой деревьев, дорожных бордюров.

– Волонтерская экологическая акция «Живи родник» (май, 2012 г.). Акция по уборке и благоустройству территории Крещенского родника, расположенного в поселке Арамашевский.

– Проект «Сделаем вместе!» (май 2013 г.) – добровольческая акция в помощь Арамашевскому краеведческому Музею (уборка территории Музея, расчистка подвальных помещений Музея для хранения сменных экспозиций).

– Добровольческая акция «Новогодний десант» (декабрь 2012 г.) – расчистка территории и уборка снега под строительство снежного лабиринта на городской елке.

– Городская добровольческая акция «Новогодний ландшафтный дизайн» (декабрь 2012, 2013 гг.) – украшение главной аллеи городской елки новогодними игрушками, которые сделали сами студенты

Патриотические акции.

– Акция «Старшее поколение» – благотворительный проект, реализуется четвертый год. Ежегодно, 1 октября, Совет студентов организует поздравление ветеранов колледжа с Днем пожилого человека.

– Проект «Поздравь ветерана с победой» – патриотическая благотворительная акция. Проект успешно реализуется третий год. Каждый год, в преддверие праздника 9 мая, ребята поздравляют ветеранов на площади Победы во время митинга, дарят им цветы и подарки. А также навещают ветеранов дома, берут интервью, делают видеозаписи. В настоящее время завершен проект «Живая память» о военных подвигах ветеранов ВОВ г. Алапаевска, который будет представлен студенческому и педагогическому сообществу колледжа в начале мая на Уроках мужества.

– Проект «На аллее Славы» (май, 2011, 2012, 2013 гг.) – патриотический экскурсионный проект для студентов колледжа и учащихся СОШ города, посвященный Героям Советского союза – участникам ВОВ г. Алапаевска.

– Проект «Вечная память героям» (май, 2011, 2012, 2013 гг.) – виртуальные экскурсии по памятникам, посвященным Великой отечественной войне города и района Алапаевска для студентов колледжа и учащихся СОШ.

– Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» – традиционная акция. Студенты участвуют в данной акции 3 года, прикрепляют георгиевские ленточки прохожим накануне 9 мая и в день Победы на митинге.

Волонтерские акции в детском доме «Созвездие».

Профилактические проекты: «Будьте здоровы!» (декабрь, 2011г.), «Если жить, тогда мы с вами» (апрель, 2012), «Будем здоровы» (октябрь, 2012.), «Уроки здоровья» (ноябрь, 2013г.), «Знать, чтобы жить» (декабрь, 2013г.), Коллективно-творческие проекты: «Служу России» (октябрь, 2013г.), «Ах, да Масленица» (март, 2014г.). Спортивные праздники, конкурсные программы, новогодние представления, совместные походы.

Ежегодные благотворительные концерты для ветеранов колледжа, воспитанников детского дома, учащихся СКШИ, общества инвалидов, ветеранов Центра «Вдохновение».

Организация и участие в добровольческих акциях развивает у студентов необходимые в жизни и в профессиональной деятельности качества: коммуникативные и организаторские способности, чувство коллективизма ответственность, самодисциплина, умение организовать себя и других; дает возможность для социального самоутверждения личности, служит особым инструментом развития инициативы, патриотизма, гражданской позиции. Кроме того, в процессе добровольческой деятельности студенты пополняют социальный опыт, расширяют свой кругозор, повышают культурный уровень, развивают социальный интеллект и творческие способности, находят ресурсы собственного личностного совершенствования, развивают рефлексивность, стимулируют самореализацию.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ТЕХНИКУМОВ**

*Кондратьева С.В., г. Нижний Тагил, Россия*

В Стратегии развития железнодорожного транспорта в РФ до 2030 года определены задачи его развития, которые будут решены во многом за счет обеспечения отрасли достаточным количеством высокопрофессиональных специалистов в области железнодорожного транспорта. Основным мероприятием в области развития человеческих ресурсов является обеспечение железнодорожного транспорта профессионально подготовленными рабочими массовых профессий, специалистами, ориентированными на длительные трудовые отношения и развитие профессиональной карьеры на

железнодорожном транспорте.

В связи с этим в данной Стратегии поставлена задача: развивать систему профессиональной подготовки работников на основе сохранения и укрепления системы начального и среднего профессионального образования. Решение данной задачи осложняется тем, что в современный период происходит значительное снижение социальной и профессиональной ответственности будущих специалистов этой техногенной сферы, проявлений социальной активности молодежи, потеря студентами интереса к общественной жизни страны, нарастание социального нигилизма и апатии.

Необходимость преодоления этих тенденций составляет важный аспект оптимизации процесса социального и профессионального становления будущих работников железнодорожного транспорта. Учебно-воспитательная система техникумов выступает, как фактор социального и профессионального развития, закрепления комплекса личностных качеств и черт добросовестного гражданина, ответственного работника.

Но в процессе профессиональной подготовки будущих железнодорожников существует ряд противоречий:

– между стремлением к личной свободе и необходимостью следовать четким правилам, приказам, регламентирующим деятельность работника транспорта;

– между достаточным потенциалом учебно- воспитательной системы железнодорожного техникума в формировании ответственного отношения студентов к профессиональной деятельности и недостаточностью его практического использования в массовой практике подготовки специалистов;

– между образовательной и воспитательной работы в техникумах и необходимостью активной, инициативной позиции студентов в реализации своего отношения к профессии, к своему профессиональному сообществу.

Цель статьи: на основе теоретического анализа и опыта работы выявить и обосновать педагогические возможности образовательной системы

железнодорожного техникума, обеспечивающие ее эффективное влияние на формирование сознательного отношения будущих специалистов транспорта к профессиональной деятельности. Специфика учебно-воспитательной системы железнодорожного техникума связана с особенностями ценностно-целевых установок, содержания, основных направлений и форм организации деятельности коллектива студентов и преподавателей образовательных учреждений, готовящих специалистов для сферы транспорта.

Основными направлениями деятельности являются:

1. ориентация студентов на социально-нравственные ценности, развитие представлений о профессиональном долге, достоинстве, чести; готовности к добровольному исполнению правовых и профессиональных норм; формирование социальной и профессиональной позиции будущего транспортника;

2. развитие у будущих работников способности к эмоционально-волевой саморегуляции, контролю над своей деятельностью и поведением;

3. исполнение студентами правовых норм и нравственного долга, добросовестное выполнение профессионально-трудовых обязанностей, готовности отвечать за свои действия и поступки.

Ответственное отношение к профессиональной деятельности включает в себя три компонента, представленные в таблице [Булатников И.Е.,2010]

Сферы	Основные показатели сформированности ответственного отношения к профессиональной деятельности
когнитивная	-широта социальных и профессиональных интересов, -степень осознания личной ответственности за результаты своего труда, - наличие представлений о подлинном профессионализме, мастерстве в деятельности специалиста транспортной отрасли, о профессиональном долге, чести, достоинстве; -сформированность профессиональной позиции, -позитивная мотивация будущей профессиональной деятельности
эмоциональная	-способность к эмоционально-волевой саморегуляции поведения и отношений; -эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость; выдержка, -способность сохранять хладнокровие в ситуациях повышенной эмоциональной напряженности; - переживание своих профессиональных успехов и неудач, эмоциональная уравновешенность, стабильность;
деятельно-практическая	-стремление к активной профессиональной деятельности, -владение умениями и навыками оперативного грамотного реагирования на непредвиденные ситуации, высокая степень самообладания, выдержка, способность доводить начатое дело до конца,

Сферы	Основные показатели сформированности ответственного отношения к профессиональной деятельности
	грамотно выстраивая логику движения к цели социальной и профессиональной деятельности; способность к контролю своей деятельности и поведения, -добросовестное исполнение правовых и профессиональных норм, - качественное выполнение профессионально-трудовых обязанностей, готовность отвечать за свои действия и поступки

Для достижения активного уровня сформированности ответственного отношения студентов-транспортников к профессиональной деятельности в НТЖТ проводятся беседы, дискуссии, научно-практические конференции, знакомство с профессиональным опытом, ознакомительные поездки, экскурсии, различные виды производственных практик, совместная общественно-полезная деятельность. Значительный интерес студентов вызывает обсуждение традиций и норм профессионального сообщества железнодорожников, их социальной и профессиональной ответственности за качество и результаты своего труда, вопросы смысла жизни, понимание важнейших нравственных и профессиональных ценностей. Проведенная акция «Моя семейная династия железнодорожников» позволила записать воспоминания членов семей о работе на железной дороге, собрать документы, вырезки из газет, рассказывающие о вкладе членов семей студентов в работу железнодорожной отрасли.

В 2012 году проводили опрос студентов, в котором респонденты-первокурсники характеризовали свои жизненные девизы. Наиболее характерными оказались выражения: «Живем один раз!», «Надо успеть получить от жизни все!», «Куй пока горячо!», «Все средства хороши», «Моя хата с краю», «Живи одним днем», «Своя рубашка ближе к телу», «Мне хорошо – и это главное!». В этих жизненных девизах студентов четко прослеживалась установка на социальный эгоизм, индивидуализм, отчуждение, обособленное существование молодых людей в социальном пространстве. Разработанные и проведенные мероприятия внесли существенные коррективы в жизненную и профессиональную позицию студентов. Заметно изменились жизненные девизы студентов техникума. В 2014 году студенты-третьекурсники



назвали жизненные девизы, – отличие от прежних оказалось существенным: «Спешите творить добро», «Если будет Россия, – значит, буду и я», «Вместе мы – сила», «Один в поле – не воин», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Дал слово – сдержи!», «Береги честь смолоду!», «Живи так, чтобы не стыдно было смотреть в глаза людям». В девизах оказалось больше социально ответственных позиций, отражающих установки студентов на социальную пользу, товарищество, долг, честь, достоинство, взаимопомощь, гражданскую и профессиональную ответственность.

На основе методики М. Рокича «Ценностные ориентации» мы отслеживали изменения ценностно-мотивационной сферы студентов, обращая внимание на структуру терминальных и инструментальных ценностей будущих транспортников [Рокич М., 2000]. Результаты опросов 2012 – 2014 годов показывают стабильное положение в системе ценностей студентов здоровья, семейной жизни, материального благополучия, любви. Статус таких ценностей, как жизненная мудрость, социальный опыт, совместный досуг, природа, общественное признание, – существенно изменился. Заметно меняют свой ранг инструментальные ценности, в которых возрастает удельный вес трудолюбия, ответственности, взаимопомощи, честности, чуткости, отзывчивости, т.е. всех тех личностных качеств гражданина и профессионала, которые составляют основу ответственного отношения будущего специалиста железнодорожного транспорта к окружающему миру и к реалиям его профессиональной деятельности.

В НТЖТ ежегодно проводится коррекция набора массовых акций и системы ключевых дел в сторону усиления их социально-нравственной и профессиональной направленности, определяются линии взаимодействия коллективов студенческих групп с профессиональной средой транспортников, усиливается производственная составляющая в содержании практической деятельности будущих железнодорожников. На протяжении многих лет сложились традиции образовательной организации: чёткая организация учебно-

воспитательного процесса; организованность и продуманность в работе педагогического коллектива связь с ОАО «Российские железные дороги», ответственное и сознательное участие сотрудников и студентов в общественно-политической жизни страны, региона, города. Эти традиции передаются из поколения в поколение и способствуют эффективному выполнению миссии железнодорожного техникума.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

*Кочергина К.Н., Елабуга, Татарстан, Россия*

Существует много мнений о том, что следует понимать под значением образовательной среды школы, какие границы могут или должны быть в ее определении. Хотя и имеется что-то общее во всех исследованиях образовательной среды, ее определения все еще отличаются разнообразием и включают в себя широкий спектр научных концепций. Так, например, по мнению В.А. Ясвина, среда образования – это система влияний и условий формирования личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Данное определение является, на мой взгляд, наиболее полным, не смотря на свою краткость. По мнению автора, образовательная среда должна включать в себя субъекты образовательного процесса, социальный компонент, пространственно-предметный компонент и конечно же психодидактический.

Организация образовательной среды на уроках технологии, безусловно, должна опираться на взаимодействие всех трех перечисленных компонентов, но при этом еще иметь и свои специфические особенности. Именно, на уроках технологии должен обязательно присутствовать творческий компонент,

который порождает творческую образовательную среду. Ведь государство делает заказ именно на новое поколение творчески развитых, самостоятельных граждан. Уроки технологии в полной мере удовлетворяют данному заказу.

Творческую образовательную среду должны определять как минимум два обязательных критерия. Во-первых, учащиеся должны представлять усвоенный материал в виде, отличном от того, в котором они получили его от учителя, а не максимально точно воспроизводить заученную информацию. Во-вторых, учителя не должны исправлять учеников непосредственно в процессе выполнения творческих заданий. Только после представления учащимся выполненной работы учитель может указать на замеченные фактические ошибки или выразить свое несогласие с какими-либо позициями школьника.

Но нельзя не отметить тот факт, что в большинстве случаев свободная творческая активность учащихся является лишь учительской иллюзией. Социально-историческая причина. Януш Корчак иронично и точно подметил, что «хороший ребенок» – это, прежде всего удобный ребенок, и воспитание направлено в основном на то, чтобы ребенок был удобен для взрослых. Таким образом, «хороший ученик» – это ученик, удобный для учителя. С момента исторического зарождения школы как социального института и до наших дней во всем мире господствует школа «догматического типа», формирующая зависимую и пассивную личность, которой удобно управлять. В то же время философская и психолого-педагогическая наука постоянно призывают школу к воспитанию свободной, активной, творческой личности. Школа же, декларируя эту высокую цель в своих программных документах продолжает в повседневной практике воплощать традиции «догматического воспитания и обучения».

Вторая проблема, мешающая формированию творческой образовательной среды это недостаточная психолого-педагогическая компетентность педагогов. Исследования свидетельствуют о том, что они плохо знают и понимают

критерии творческой образовательной деятельности, порой искренне считая творческой среду, которая в действительности таковой не является.

Стоит отметить также, что «творческая» среда всегда характеризуется низкой устойчивостью. Сущность этой среды – совместный поиск, совместное созидание, творческие споры равных партнеров. «Творческая» среда превращается в «догматическую», когда в группе выделяется авторитарный лидер, который стремится направлять мысли и деятельность своих товарищей [Ясвин В.А.,2010].

На наш взгляд, основным путем решения данных проблем должно быть проведение в школе специальных семинаров и тренингов, направленных на коррекцию мировоззренческих позиций и повышение психолого-педагогической компетентности учителей, позволяет им более адекватно оценивать свою деятельность и постепенно избавляться от профессиональных иллюзий.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Криштофик И.С., г. Железногорск, Красноярский край, Россия*

Сущностной характеристикой современного мира является возрастающая изменчивость и неопределенность. Растут темпы общественных перемен. Сами изменения коренным образом отличаются от тех, что происходили в прошлом. Образовательный результат в формате исключительно знаний, умений и навыков уже давно престал удовлетворять требованиям времени. Компетентностный подход в образовании, пришедший на смену «знаниевому», ориентирован на достижение такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как компетентность, являющую собой совокупность

мотивационно-ценностных, когнитивных и инструментально-операционных составляющих [Бим И.Л., 2011]. В этой связи наряду с профессиональными знаниями и опытом решения профессиональных задач возрастает значение социально-профессиональных ценностей, формирующихся у будущего педагога в процессе его обучения в университете. При этом и знания и опыт сами по себе являются ценностью для будущего педагога, т.к. ему предстоит жить и трудиться в информационном обществе, экономика, которого основана на знаниях.

Социальные ценности нашего времени, характеризующегося поликультурными феноменами, оформляются, прежде всего, в рамках коммуникативной культуры человека, связаны со стремлением к взаимопониманию и взаимопомощи в различных социальных и культурных группах. Ценностью является работа в команде в разных областях деятельности, предотвращение конфликтных ситуаций или умелый выход из них. Ценностью становится самостоятельный труд человека над развитием и воспитанием собственного интеллекта, культуры, нравственности [Дахин А.А., 2008].

Наряду с традиционными появляются новые профессиональные педагогические ценности. К ним относят готовность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, обеспечивая на протяжении всей жизни возможность самореализации человека. В то же время новой педагогической ценностью является критическое мышление, позволяющее видеть возникающие в реальном мире проблемы и искать пути рационального их преодоления, используя современные информационные, когнитивные и другие технологии. Поэтому особой ценностью становится не просто приобретенное в процессе обучения знание, а знание как средство для решения неординарных профессиональных задач, и связанная с этим способность генерировать новые идеи.

Социально-профессиональные ценности современных педагогов – это система ценностей, которую можно уподобить такой интегральной характеристике, как готовность к инновационной творческой деятельности. Она обусловлена социальной сущностью педагогической профессии, в которой личностные качества педагога являются средством педагогического действия: чтобы формировать востребованные ценности у детей, педагогу самому необходимо обладать ими. Это предъявляет особые требования к организации учебно-воспитательного процесса в вузе, в котором происходит становление социально-педагогических ценностей студента – будущего педагога.

Формированию ценностей будущих педагогов способствует применение компетентностного подхода. Он подразумевает получение студентами опыта самостоятельного решения проблем. В данном подходе решение проблем рассматривается не как способ закрепления знаний, а как смысл образовательной деятельности.

В отличие от знаний, умений и навыков, которые всегда «хранятся» в готовом к использованию виде, компетенция «собирается» лишь в момент ее реализации, то есть, в ответ на проблемную ситуацию. В остальное время элементы компетенции – *внутренние* и *внешние ресурсы*, *самоуправление* и *мобилизация* – существуют лишь потенциально. *Внутренние ресурсы* – это знания, умения, навыки различного характера, отношения и опыт деятельности (набор освоенных видов деятельности). *Внешние ресурсы* – это все то, что может привлечь студент для решения вставшей перед ним проблемы: информационные, социальные, финансовые, материально-технические, технологические и прочие ресурсы. *Самоуправление* – целенаправленное управление ресурсами: определение их состава, необходимого для эффективной деятельности в данной ситуации; поиск и активизация необходимых внутренних и внешних ресурсов; их взаимное согласование. Самоуправление формируется в процессе обучения, на основе опыта разрешения множества разнообразных проблемных ситуаций. *Мобилизация* –

готовность к «запуску» компетенции в ответ на проблемную ситуацию – предполагает сознательное приложение в определенном направлении умственных и физических усилий. Она формируется подобно привычке. Мобилизованность – привычка преодолевать трудности, постоянная готовность к приложению усилий [Сергеев И.С., 2007].

Мобилизация тесно связана с внутренней мотивацией. Деятельность, основанная только на внешнем контроле или самопринуждении мало эффективна. В то время как деятельность, основанная на системе положительных внутренних мотивов, обеспечивает достижение высоких результатов.

Формирование мобилизованности студента, его готовности к деятельности является новым элементом в учебном процессе, привнесённым компетентностным подходом. Именно это непосредственно связывает обучение с воспитанием. «Воспитывающее обучение», с точки зрения компетентностного подхода, понимается как формирование мобилизованности (воли) студента посредством систематического преодоления трудностей, встречающихся в решаемых им задачах, имеющих значимый личностный и жизненный контекст [Сергеев И.С., 2007].

На развитие готовности к инновационной творческой деятельности влияет «формирование надлежащих мотивов поведения и организация направленных на их закрепление поступков» [Рубинштейн С.Л., 1989]. Формирование такой готовности у студентов – будущих педагогов осуществляется в контексте той деятельности, в которую они включены в вузе.

Локальная технология, позволяющая формировать социально-профессиональные ценности студентов применяется в рамках преподавания курса «Основы современной дидактики» на первом курсе направления «педагогическое образование» института педагогики, психологии, социологии Сибирского федерального университета. В основе технологии – культура исследовательской и проектной деятельности.

Данный учебный курс направлен на практическое освоение каждым студентом навыков работы с педагогическим знанием, позволяющих ему представлять свою будущую профессиональную деятельность более детально. На этой основе у студента появляется возможность сознательно ставить перед собой образовательные цели и задачи, строить собственную индивидуальную образовательную траекторию.

Дидактическая основа курса характеризуется деятельностным подходом. В соответствии с этим подходом студенты осваивают сначала способы исследования, а затем способы проектирования в процессе изучения учебного курса. Обязательное требование заключается в создании и реализации своего проекта, направленного на инновационное решение образовательных задач.

Методическая основа курса характеризуется принципом понимающего продуктивного действия, в соответствии с которым образовательные действия студентов строятся по формуле «понял – принял – действую». Весь курс представляет собой периодически повторяющиеся циклы трех типов работ по обеспечению: понимания смысла и значения практических действий; внутреннего принятия их необходимости; реализации намеченных действий.

Организационная основа курса характеризуется ситуационной логикой организации процесса обучения. Это означает, что базовым процессом в образовательной практике является содержательная коммуникация в проблемной ситуации между различными деятельностными позициями в соответствии с их ценностными основаниями.

Основная задача учебного курса «Основы современной дидактики» - развитие совмещенного практического и образовательного опыта студента. Результатами решения этой задачи являются: продукт выполнения конкретного исследования и проекта; формирование ключевых компетентностей будущего педагога; нравственные ценности и мотивы поведения и деятельности; способы действий в ситуациях неопределенного и экстремального типов. При этом формируются и когнитивный, и деятельностный, и личностный компоненты.



Такой многоплановый результат достигается в учебно-воспитательном процессе, в частности, благодаря параллельному применению лекционно-семинарской и индивидуально-дистанционной организационных форм. Содержание образования при этом как бы «удваивается», поскольку на традиционные лекции и семинарские занятия «накладываются» этапы исследовательской и проектной деятельности студентов. Студент овладевает способами деятельности на основе полученных знаний и умений. При этом он приобретает личностный опыт освоения этих сложных творческих целостных видов деятельности. Происходит личностное присвоение цели деятельности, осознанное управление своей деятельностью. Интегрируются знания, умения, навыки и ценности, поскольку осваивается целостный вид деятельности, а не отдельное действие. Формируется не только персональный социально востребованный «ресурсный пакет» освоенных способов деятельности, но и система социально-профессиональных ценностей, что позволит будущему педагогу быть адекватным типичным практическим ситуациям.

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ С(К)ОУ VIII ВИДА В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

*Кузнецова С.А., Климцева О.В., г. Нижний Тагил, Россия*

Важнейшее направление деятельности педагогического коллектива ГБОУ СПО СО «НТТЖКиГХ» – решение проблем социализации подростков с ОВЗ в современных социально-экономических условиях. Способности к социализации подростков – выпускников С(К)ОУ VIII вида требуют своего развития на всех этапах становления личности. Готовность к вступлению в самостоятельную жизнь определяется достаточными знаниями об окружающем мире, качественной профессиональной подготовкой, востребованной на рынке

труда в регионе, владением навыками адаптации в социальной среде, умением строить отношения с людьми, осознанием, соответствующей возможностям, жизненной перспективы. Органические поражения коры головного мозга, имеющие врожденный характер, являются непреодолимым барьером в развитии познавательной и эмоционально – волевой сфер личности детей, страдающих олигофренией, находят явное отражение на взаимодействии с окружающим миром. Именно поэтому формирование и развитие способностей к самореализации детей с проблемами в развитии в открытом социуме со всеми его политическими, экономическими, социальными проблемами имеет лонгитюдный характер, начинаясь в начальных классах С(К)ОУ восьмого вида и заканчиваясь на первом курсе среднего профессионального образовательного учреждения.

Давнее социальное партнерство с С(К)ОУ VIII вида города и области позволило выделить основную проблему – несформированности профессиональной ориентации выпускников коррекционных образовательных учреждений. Часто абитуриенты из числа детей с отклонениями в развитии не готовы соотнести выбранную профессию со своими возможностями, имеют приблизительное представление об ее содержании и востребованности.

Положительно повлиять на ситуацию помогла интеграция специалистов техникума в лице маркетолога, социальных педагогов, психолога, преподавателей профессиональных дисциплин в процесс сопровождения профессионального самоопределения воспитанников С(К)ОУ на разных этапах школьного образования. Это позволило не только диагностировать на входе уровень сформированности профессионального плана абитуриентов из числа детей с ОВЗ (значимо коррелирует с показателями успешной адаптации подростков в новых условиях обучения), но и принять деятельное участие в процессе построения жизненных и профессиональных планов учеников задолго до окончания ими школы.

Цели, задачи и содержание совместной деятельности специалистов определены «Программой сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с отклонениями в развитии». Выбранная модель Программы подразумевает многолетнюю поэтапную работу над формированием устойчивого мотива к построению личного профессионального плана каждого воспитанника с 1 по 9 классы и первого курса техникума. Задачи на каждом возрастном этапе определены в соответствии с возрастными психолого – педагогическими особенностями и соматическим здоровьем каждого школьника:

- информирование школьников о мире профессий, состоянии рынка труда в городе и области, содержании той или иной трудовой деятельности, об образовательных программах профессиональной подготовки в НТТЖКиГХ;

- формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей, среди которых приоритет отдается образованию и здоровому образу жизни;

- активизация планирующей и прогнозирующей функции сознания для составления и реализации профессиональных планов.

Содержание деятельности специалистов техникума в рамках Программы соответствует поставленным задачам и осуществляется по нижеуказанным направлениям.

#### 1. Информационное:

презентация доступных профессий «Маляр строительный, штукатур», «Столяр строительный, плотник», «Каменщик, арматурщик, бетонщик», «Садовник, рабочий зеленого хозяйства», «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» для учащихся и родителей;

день открытых дверей с посещением гостями элементов открытых уроков спецтехнологии и производственного обучения;

встречи второкурсников техникума с девятиклассниками коррекционных школ-интернатов в рамках открытых мероприятий;

профессиональные пробы на базе техникума.

2. Входная диагностика:

– посещение уроков труда на базе С(К)ОУ Нижнего Тагила с целью мониторинга становления и развития профессиональных компетенций у воспитанников в рамках школьной программы;

– индивидуальные и групповые беседы с выпускниками и их родителями с целью выявления уровня сформированности профессионального плана;

– консультации психологов школ-интернатов с целью выработки рекомендаций по взаимодействию с личностью каждого учащегося в соответствии с классификацией М.С.Певзнер и Г.Е.Сухаревой;

– консультации медицинского работника с целью определения уровня соответствия соматического здоровья требованиям профессии.

Переход подростков с ОВЗ в новую социальную и образовательную среду техникума из достаточно закрытой среды школ-интернатов чреват различного рода осложнениями. Присутствие так называемого интернатного синдрома, различного рода депривации на фоне высокого уровня ситуативной и личностной тревожности негативно влияет на социально – психологическую и профессиональную адаптацию в новых условиях обучения. Первокурсники нуждаются в качественном социально-психологическом сопровождении.

Специалистами техникума разработана Программа социально-психологического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, цель которой: обеспечить системный подход к решению различных проблем социального и психологического характера в процессе адаптации подростков в новой образовательной среде. Содержание деятельности специалистов Психологической службы, педагогов техникума в рамках Программы характеризуется следующими ключевыми позициями:

1. Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, целью которых является:

– ознакомление педагогов с рекомендациями по взаимодействию с каждым первокурсником-выпускником С(К)ОУ с учетом индивидуальных качеств личности, особенностями физического и психического здоровья;

– разработка «Программы совместной педагогической деятельности по созданию благоприятных условий адаптационного периода обучающихся с проблемами в развитии»;

– разработка «Индивидуальных программ сопровождения обучающихся группы риска».

2. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья психологом и психиатром.

3. Создание ситуации успеха на уроках профессионального цикла для каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

4. Развитие социального интеллекта, навыков ориентации в структуре социальных служб города.

5. Социальная и психологическая поддержка выпускников техникума после окончания обучения.

Системный подход к решению проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет максимально приблизить их возможности к успешной самореализации в социуме.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ**

*Латинов З.А., Елабуга, Татарстан, Россия*

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы

знаний, умений, навыков и формирование компетенций, составляющих основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности.

В большей степени такую возможность формирования личности за пределами общеобразовательной программы учебного предмета оказывают авторские образовательные программы и проекты. Не исключением является изучение физики на старшей ступени основного общего образования.

Согласно Примерной программе (2010г.), реализующей федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (ФГОС ООО), целью изучения физики в основной школе является развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности, понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними и, формирование у учащихся представлений о физической картине мира [Примерные программы, 2010. С.4]. Особенность данной программы является то, что она приучает учащихся самостоятельно мыслить и находить нестандартные решения в ходе реализации проектной деятельности естественно-научного цикла учебных предметов в школе. В ходе анализа проекта Примерной программы по физике мы установили, что она рассчитана на 2 часа в неделю в 7-9 классах, общей трудоёмкостью 210 часов. Отличительной и положительной динамикой при изучении физики (7-9 классы) в условиях реализации ФГОС ООО является то, что помимо инвариантной части (189 ч.) выделен авторский компонент (21 ч.). Для начинающих, а именно молодых учителей-предметников трудности вызовет тот факт, что в предлагаемой программе нет ранжирования по классам. Оно представлено и определено только в виде основных разделов. Сложившейся ситуацией мы решили воспользоваться: поскольку учитель физике вправе определять такие элементы, как преемственность и саму логику изучения содержания всего курса в 7–9 класса авторский компонент представить как элективный курс «Решение задач повышенной сложности по физике» в 9 классе.

Разработанный нами курс обобщает и способствует закреплению общих подходов к изучению науки о природе. Он предполагает углубление знаний и навыков решения нестандартных задач, развитию познавательных и творческих способностей, а также подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. Отличительной чертой, предлагаемого нами курса в рамках авторского компонента общеобразовательного предмета физики является взятый за основу подход В.А. Касьянова: «использование простых, адекватных математических методов, качественных оценок и приближений; максимальная наглядность и иллюстрированность физических моделей; внутренняя логика курса в целом (а не только отдельных его глав), доказательность основных теоретических положений» [Касьянов В.А., 2001]. Действительно. Использование информационно-коммуникационных средств в учебно-воспитательном процессе отрывает большие и принципиально новых возможности в достижении максимальной наглядности и иллюстрированности физических моделей и явлений. Учащиеся получают полноценную возможность самостоятельно проводить и измерять экспериментальные параметры, что позволяет глубоко и досконально усвоить изучаемый материал (физическое явление).

С целью определения содержательного наполнения авторского компонента курса в 9 классе мы провели социологический опрос. В анкетировании приняли учащиеся 10 классов МБОУ «Гимназия№2» общей численность 18 человек. Им предстояло ответить на ряд вопросов: Что такое физика и что она изучает? Был ли у вас опыт сдачи экзамена по физике? С какими трудностями вы столкнулись при сдаче физики? Какие темы в курсе физики вам хотелось бы изучить? Какие темы Вам больше запомнились и почему? Хотели бы вы заниматься дополнительно по физике и в какой форме? Кем вы хотите стать?

В ходе обработки результатов анкетирования мы установили, что большинство респондентов имели опыт сдачи ГИА, но по физике – только один

человек. Это вызвано, прежде всего, страхом «не сдам» и неуверенности в своих силах. Попробовать свои силы по физике в 11 классе изъявили больше половины опрошенных школьников. Удивительным для нас явился ответ, что все хотели бы посетить элективный курс и даже физику определили как науку о природе.

Учитывая данные анкетирования и анализа учебного материала, мы определили основные законы, которых должны усвоить учащиеся при изучении курса в данном классе и умения, формируемые учебным предметом:

- владеть понятиями, законами физики;
- раскрывать смысл физических законов: законов Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульсов и энергии;
- вычислять: ускорение тела по заданным силам, действующим на тело и его массе; скорости тел после столкновения по заданным скоростям и массам сталкивающихся тел; скорости тела, используя закон сохранения механической энергии;
- описывать преобразование энергии при свободном падении тел; движение тела с учетом трения;
- анализировать физическое явление и полученный ответ;
- составлять простейшие задачи, последовательно выполнять и проговаривать этапы решения;
- владеть методами самоконтроля и самооценки.

#### *Перспективный тематический план элективного курса:*

1. Физические методы изучения природы: теоретический и экспериментальный. Класс точности прибора. Расчет погрешностей измерений. Правила приближенных вычислений при решении задач по физике. Общие этапы методики решения задач: ознакомление с условием задачи; анализ решения задачи; решение задачи.

2. Центр масс. Центр тяжести.



Определение центра масс плоской фигуры разной формы однородного и неоднородного тела. Практические работы:

Определение цены деления различных приборов, снятие показаний.

Определение погрешностей для прямых и косвенных измерений.

3. Работа силы. Мощность силы. Определение работы в механике и термодинамике. Единицы работы. Определение мощности. Два вида формулы мощности в механике.

Единицы мощности. Решение типовых и нестандартных задач на расчет работы и мощности.

4. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формулы потенциальной, кинетической энергии и закона сохранения механической энергии. Решение задач. Выполнение практической работы.

5. Кинематика движения точки по окружности. Расчетные формулы кинематики движения точки по окружности. Решение задач.

6. Равномерное движение по окружности. Решение задач.

7. Неравномерное движение по окружности. Кинематические формулы неравномерного движения по окружности. Решение задач.

8. Импульс или количество движения тела. Формулы импульса. Единицы измерения импульса. Решение задач.

9. Закон сохранения импульса. Расчетные формулы закона сохранения импульса в механике. Решение задач. Самостоятельное составление задач.

10. Закон сохранения механической энергии системы тел. Система тел. Уравнения закона сохранения системы. Решение задач, выполнение практической работы.

11. Закон изменения кинетической энергии системы тел. Решение задач на систему тел.

12. Абсолютно твердое тело и виды его движения. Определение абсолютно твердого тела в физике. Условия равновесия твердого тела и виды

его движения. Решение задач.

Приложение Практические работы.

1. Определение цены деления различных приборов, снятие показаний.
2. Определение погрешностей для прямых и косвенных измерений.
3. Определение центра масс плоской фигуры разной формы однородного и неоднородного тела.
4. Расчет и измерение скорости скатывания цилиндра по наклонной плоскости.
5. Расчет и измерение скорости шара, скатывающегося по наклонному желобу.

Темы исследовательских работ.

1. Исследование зависимости силы тяги двигателя от мощности и скорости тела.
2. Зависимость механической работы от силы трения.
3. Ускорение свободного падения на различных планетах Солнечной системы. Его влияние на различные процессы.
4. Резонанс в природе и технике.

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

*Лысуенко С.А. г. Нижний Тагил, Россия*

Динамика современной жизни настолько быстротечна, что порою задумываешься, а есть ли необходимость планировать свое будущее или проще проживать каждый день с учетом его требований, проявляя тем самым гибкость и адаптивность ко всему новому и незнакомому. Безусловно, гибкость и

адаптивность необходимы современному молодому человеку, но их проявление больше свидетельствует о высоком уровне субъектности личности. В свою очередь наличие сценария о том, как действовать в той или иной жизненной ситуации поможет человеку подойти к ее разрешению более эффективно.

Проектирование человеком ближайшего или отдаленного индивидуального будущего происходит как осознанно, так и не осознанно и затрагивает все сферы его жизнедеятельности. Желаемые события будущего, образуют его картину, независимо от того, в чем найдут они свою реализацию: семья или друзья, труд или досуг.

Профессиональная деятельность, занимающая особое место среди видов жизнедеятельности человека, также находит свое отражение в его сознании в форме желаемой картины профессионального будущего. При этом образ этой картины индивидуален и его содержание обусловлено многими факторами.

Помочь в поисках ответа на вопрос: «Из чего складывается индивидуальная картина профессионального будущего?» поможет содержательный анализ понятия «перспектива» (французский *perspective* от латинского *perspicio* – ясно вижу). Наряду с главной характеристикой перспективы, как системы изображения предметного мира на плоскости в соответствии со зрительным восприятием предметов человеком, в энциклопедическом словаре она характеризуется еще ее как «вид вдаль» и «планы, виды на будущее» [Новый энциклопедический словарь, 7]. Таким образом, говоря о перспективе через призму жизненного пути человека, как субъекта труда, можно сказать о том, что индивидуальная перспектива профессионального развития личности – это, прежде всего, индивидуальная стратегия профессиональной реализации человека в труде. Профессиональная перспектива характеризуется обобщенностью, так как она обычно бывает ориентирована на отдаленное будущее, при этом планов для ее реализации существует несколько, что позволяет предусмотреть развитие каждого из них в соответствии с тем, как будут разворачиваться события в жизни человека. Ряд отечественных

исследователей определяют ценностные ориентиры человека, как предпосылку, определяющую содержание желаемого профессионального будущего (Абульханова-Славская К.А., Куликов Л.В., Пряжников Н.С. и др.). При этом отмечается, что роль ценностных ориентаций не ограничивается выбором профессиональных целей, а выполняет еще и регулятивную функцию при планировании путей их достижения [Куликов Л.В., 5]. Ответы на вопрос: «А позволит ли данный профессиональный план прийти к желаемому образу жизни и успеху?» отражают систему ценностей человека, как субъекта общества [Пряжников Н.С., 8].

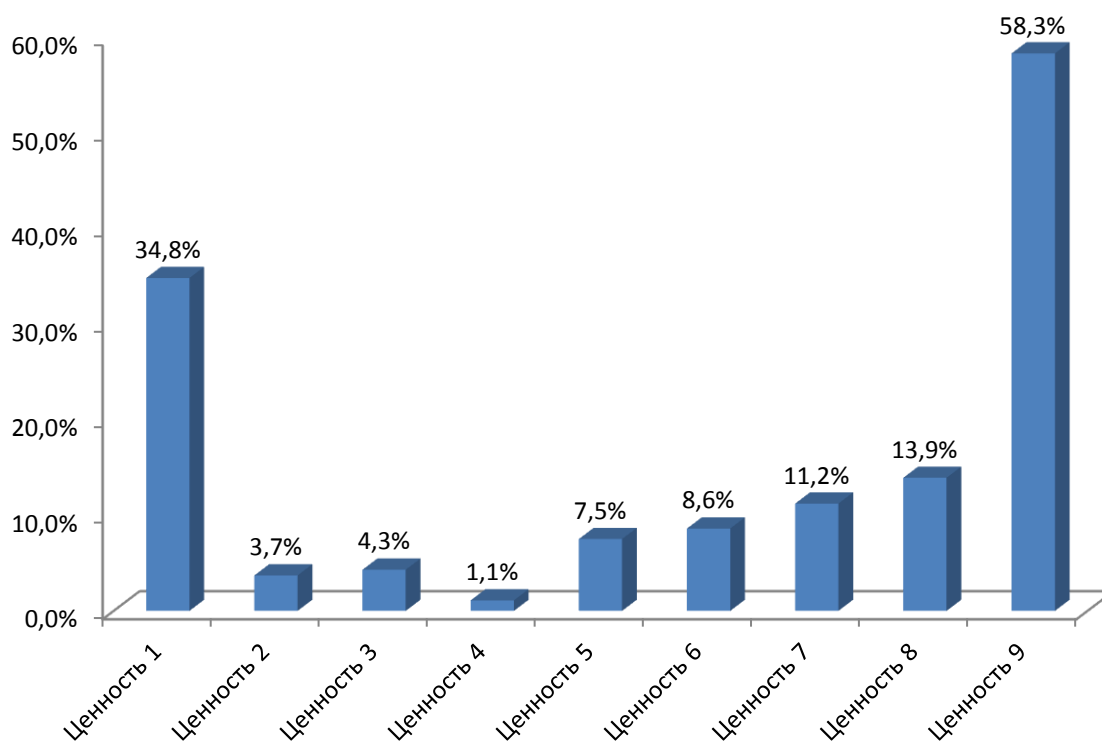
С целью определения роли социально-профессиональных ценностей личности при проектировании профессионального будущего на этапе профессиональной подготовки, нами было организовано и проведено исследование, которое носило констатирующий характер. В качестве *гипотезы* было выдвинуто предположение о том, что социально-профессиональные ценности личности определяют характер профессиональной цели будущего специалиста. Исследование было проведено на базе ГАОУ СПО СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Н.А. Демидова». Объем выборки составил 193 человека, среди которых студенты второго и третьего курсов, специальностей технического и гуманитарного профиля.

В качестве инструмента исследования была использована методика изучения ценностной сферы профессионала (С.А. Минюровой), направленная на определение доминирующих ценностей, а также эссе на тему «Мое профессионально будущее». Полученные результаты были подвергнуты процедуре статистического анализа данных с помощью пакета SPSS – 17, были использованы методы количественного и качественного анализа (корреляционный и контент-анализ). Также при обработке и интерпретации данных были использованы результаты образовательной успешности студентов колледжа, которые были представлены в виде среднего балла по учебным

дисциплинам и показателя наличия/отсутствия академической задолженности. Результаты диагностики доминирующих ценностей будущего профессионала позволили сформировать представление об иерархичности системы социально-профессиональных ценностей будущего специалиста (Диагр. 1).

Диаграмма 1

Распределение степени актуальности социально-профессиональных ценностей у студентов колледжа



*Примечание:* **1** – «Благополучие в личных, семейных отношениях»; **2**- «Взаимоотношения с коллегами на работе»; **3** – «Признание коллегами, руководством Вашего авторитета как профессионала»; **4** – «Комфортность условий труда»; **5** – «Стабильность, защищенность в профессиональной среде»; **6** – «Свобода выбора и смены профессиональной деятельности, возможность для самосовершенствования и самореализации вне работы при обеспечении законных гарантий»; **7** – «Профессиональный и личный статус в трудовом коллективе»; **8** - «Совпадение личных и служебных интересов, ведущее к лично-профессиональной самореализации»; **9** – «Материальная достаточность и удовлетворенность денежным содержанием».

Полученные результаты указывают на то, что у большинства опрошенных доминирующими являются ценности «Материальная достаточность и удовлетворенность денежным содержанием» и «Благополучие в личных, семейных отношениях» (58,3% и 34,8% соответственно). Среди

ценностей, которые наименее актуальны у студентов, можно назвать «Комфортность условий труда» и «Взаимоотношения с коллегами на работе» (1,1% и 3,7% соответственно).

Такое распределение актуальности ценностей может свидетельствовать о том, что после окончания колледжа и в период профессиональной адаптации студенты будут ориентированы на такую профессиональную деятельность, которая позволит им быть не только материально независимыми, но даст возможность для обретения удовлетворенности в личной жизни.

Не смотря на доминирование «Я», т.е. ценностей, направленных на удовлетворение собственных потребностей в профессии, студенты готовы для их реализации испытывать отсутствие комфорта на будущем рабочем месте и пройти процесс межличностной адаптации в новом профессиональном коллективе.

Содержание и особенности индивидуальной траектории профессионального развития студентов колледжа нашли свое отражение в анализе написанных эссе. В качестве единиц контент-анализа были определены предложения, содержащие признаки желаемых профессиональных целей и дифференцированные по признакам: «Цель – ориентация на профессиональную компетентность», «Цель – ориентация на собственный бизнес, предпринимательство», «Цель – ориентация на благополучие окружающих», «Цель – ориентация на собственный статус в профессиональном сообществе», «Цель – ориентация на материальное благополучие». Выделенные единицы-признаки были подвергнуты процедуре статистического анализа таблиц сопряженности с применением критерия  $\chi^2$  – Пирсона (Табл.1-6).

Таблица 1.

Ценность «Признание коллегами, руководством Вашего авторитета как профессионала» и «Цель - ориентация на предпринимательство»

		Цель		Всего
		Нет	Да	
Ценность	1	76	18	94
	2	64	15	79
	3	2	5	7
Всего		142	38	180
критерий $\chi^2$ Пирсона – 11,073 <sup>a</sup> , $p \leq 0,05$ )				

Таблица 2.

Ценность «Комфортность условий труда» и «Цель – ориентация на материальное благополучие»

		Цель		Всего
		Нет	Да	
Ценность	1	96	21	117
	2	49	13	62
	3	0	2	2
Всего		145	36	181
критерий $\chi^2$ Пирсона - 8,377 <sup>a</sup> , $p \leq 0,05$ )				

Таблица 3.

Ценность «Свобода выбора и смены проф-ной деятельности, возможность для самореализации вне работы при обеспечении законных гарантий» и «Цель - ориентация на предпринимательство»

		Цель		Всего
		Нет	Да	
Ценность	1	56	27	83
	2	72	10	82
	3	14	1	15
Всего		142	38	180
критерий $\chi^2$ Пирсона - 12,292 <sup>a</sup> , $p \leq 0,05$ )				

Таблица 4.

Ценность «Совпадение личных и служебных интересов, ведущее к лично-проф. самореализации» и «Цель - ориентация на проф. компетентность»

		Цель		Всего
		Нет	Да	
Ценность	1	44	14	58
	2	57	42	99
	3	11	13	24
Всего		112	69	181
критерий $\chi^2$ Пирсона – 8,204 <sup>a</sup> , $p \leq 0,05$ )				

Таблица 5.

Ценность «Совпадение личных и служебных интересов, ведущее к личн.-проф. самореализации» и «Цель – ориентация на собственный статус в проф. сообществе»

		Цель		Всего
		Нет	Да	
Ценность	1	44	14	58
	2	81	18	99
	3	14	10	24
Всего		139	42	181
критерий $\chi^2$ Пирсона – 6,020 <sup>a</sup> , $p \leq 0,05$ )				

Таблица 6.

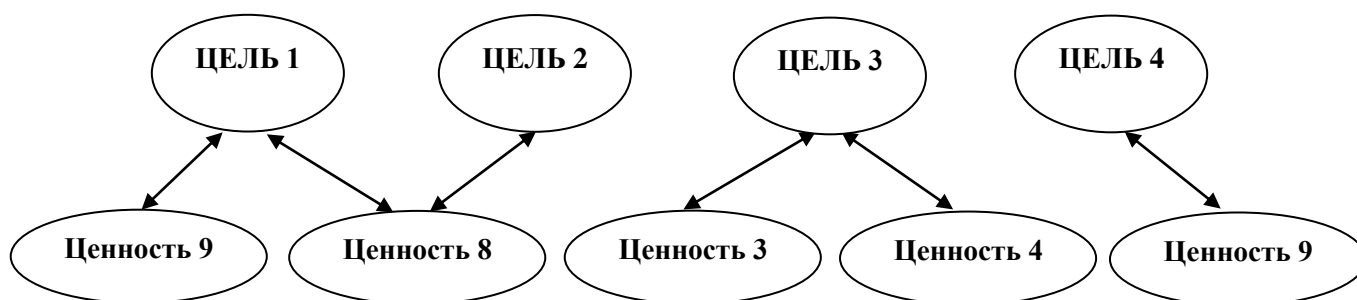
Ценность «Материальная достаточность и удовлетворенность денежным содержанием» и «Цель - ориентация на проф. компетентность»

		Цель		Всего
		Нет	Да	
Ценность	1	8	11	19
	2	28	28	56
	3	76	30	106
Всего		112	69	181
критерий $\chi^2$ Пирсона – 10,832 <sup>a</sup> , $p \leq 0,05$ )				

Полученные результаты свидетельствуют о том, что вероятность выбора той или иной профессиональной цели обусловлена доминирующей социально-профессиональной ценностью (Рис.1).

Рисунок 1

Показатели зависимости профессиональных целей студентов от индивидуальных доминирующих социально-профессиональных ценностей



*Примечание:*

Цель 1 - «Цель – ориентация на профессиональную компетентность»; Цель 2 - «Цель – ориентация на собственный статус в профессиональном сообществе»; Цель 3 - », «Цель – ориентация на собственный бизнес, предпринимательство»; Цель 4 - «Цель – ориентация на материальное благополучие».

Ценность 3 – «Признание коллегами, руководством Вашего авторитета как профессионала»; 4 – «Комфортность условий труда»; 6 – «Свобода выбора и смены профессиональной деятельности, возможность для самосовершенствования и самореализации вне работы при обеспечении законных гарантий»; 8 - «Совпадение личных и служебных интересов, ведущее к личностно-профессиональной самореализации»; 9 – «Материальная достаточность и удовлетворенность денежным содержанием».

Так отсутствие ориентира в будущей профессиональной деятельности на собственный бизнес на статистически значимом уровне продемонстрировала большая часть студентов, для которых малозначимыми оказались такие ценности как «Признание их профессионализма со стороны окружающих» и «Свобода выбора и смены профессиональной деятельности, возможность для самореализации вне работы при обеспечении законных гарантий».

На наш взгляд данная картина может быть объяснена тем, что современный молодой человек, принимая решение заняться индивидуальным предпринимательством, ориентируется, прежде всего, во-первых на то, что сфера его профессиональной деятельности должна быть оценена положительно обществом с точки зрения качества, оказываемых услуг, а во-



вторых на обеспечение со стороны государства законных гарантий независимо от того, каким видом деятельности он занимается.

Интересными на наш взгляд являются результаты, указывающие на предпосылки выбора профессиональной цели, которая ориентирована на профессиональную компетентность специалиста. Так профессиональная компетентность не является предпосылкой для индивидуальной профессиональной самореализации для студентов, которые с одной стороны в качестве доминирующей ценности отмечают «Материальная достаточность и удовлетворенность денежным содержанием», а с другой стороны для них не актуальна ценность «Совпадение личных и служебных интересов, ведущее к личностно-профессиональной самореализации».

Такие результаты позволяют говорить о том, что современный молодой человек считает, что трудовая деятельность, характер которой совпадает с его личными интересами, а соответственно желание заниматься ею является более сильным, не всегда дает возможности для достойного материального вознаграждения.

Полученные результаты также позволяет сделать выводы о наличии статистически значимой зависимости ориентации на поиск профессиональной деятельности, приносящий высокий материальный доход от желания работать в комфортных условиях. Содержательный анализ данной зависимости позволяет говорить о том, что молодые люди понимают, что работа, приносящая материальное удовлетворение, не всегда сопровождается комфортными условиями труда.

Интересными на наш взгляд являются результаты, отражающие статистически значимую связь между показателями «Совпадение личных и служебных интересов, ведущее к личностно-профессиональной самореализации» и «Цель – ориентация на собственный статус в профессиональном сообществе». Так содержательный анализ данной связи свидетельствует о том, что студенты, ориентирующиеся на достижение социально-профессионального статуса в своей карьере (должность, пост и

пр.), готовы отказаться от того, что содержание их профессиональной деятельности будет соответствовать личным интересам.

Таким образом, подводя итоги проведенного исследования можно сделать вывод о том, что содержание профессиональных целей в структуре индивидуальной траектории профессионального развития студентов колледжа обусловлено особенностями иерархии их социально-профессиональных ценностей.

Несмотря на то, что социально-профессиональные ценности студентов колледжа носят в большей степени индивидуалистическую направленность, профессиональную самореализацию большинство из них рассматривает как удовлетворение собственных потребностей в профессии через повышение профессиональной компетентности и организацию индивидуальной предпринимательской деятельности, приносящей не только личное моральное и материальное удовлетворение, но и пользу обществу.

#### Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Издательство «Мысль», 1991. – 298 с.
2. Аверьянов Л.Я. Контент-анализ: учебное пособие [Текст] / Л.Я. Аверьянов. – М.: КНОРУС, 2009. – 456с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Евгений Александрович Климов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304с.
5. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия [Текст] / Л.В. Куликов, 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с.: ил. – (Серия «Хрестоматия»)
6. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. [Текст] / А.Д. Наследов, 3-е изд., стереотип. – СПб.: Речь, 2008. – 392 с.
7. Новый энциклопедический словарь. Москва.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», Издательство «Рипол Классик», 2002, с.1438»

8. Пряжников Н.С., Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с. 271с.

## **РЕФЕРЕНТНО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Львов Л.В. г. Челябинск, Россия*

Проблема рассмотрения результатов профессионального образования в совокупности профессионального и социального аспектов предопределило новый ракурс исследования, и необходимость обоснование нового подхода - референтно-личностного подхода.

Отметим, что в случае, когда личностное и профессиональное развитие обучающегося рассматривается как главная цель, это изменяет место субъекта учения на всех этапах образовательной-профессиональной деятельности. Целью образовательной деятельности (учебной и учебно-профессиональной) становится формирование образа мира и личности, максимально полно выражающего потенциалы человека.

Сами, формы проявления человеческих потенций всегда диалогичны, совместнодеятельны, взаимосозидательны, выступающие как со-бытие педагога и обучающегося, ученика и группы.

По мнению А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, следует различать два подхода к развитию личности. В рамках психологического подхода - различные по типу деятельности не даны изначально личности в тот или иной период, а активно выбраны ею в группах, различающихся между собой по уровню развития. В рамках педагогического подхода социально одобряемая деятельность всегда выступает как ведущая для развития личности, опосредуя ее отношения с социальной средой, общение с

окружающими, конституируя «социальную ситуацию развития» [Петровский А.В., Ярошевский М.Г. 2003].

В этом случае (А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский) определяющим развитие личности является деятельностно-опосредованный тип взаимоотношений, складывающийся у нее с референтными, находящимися на различных уровнях развития в этот период группами и лицами, и взаимосвязями деятельностей, которые задают эти референтные группы, общением в них, а не монополия «ведущего типа деятельности» (предметно-манипулятивной или игровой, или учебной и т.д.) [там же].

Референтные группы (по Р.К. Мертону) рассматриваются как сообщества, представляющие интересы, установки, ценности, на которые ориентируются индивиды; такие группы, к которым индивид может принадлежать или не принадлежать, но на которые *он ориентируется в формировании установок и конструировании своего поведения.*

Рассмотрим влияние среды на развитие личности. Среда жизнедеятельности формирует личность не сама по себе - возможности ее воздействия обеспечиваются наличием в ней смысловых и ценностных конструктов, субъективно воспринимаемых личностью в качестве значимых. Они возникают в процессе активного взаимодействия человека со средой, в структуре и содержании которой он выбирает значимые для себя образы - референты.

Отсюда, основополагающим психокультурным механизмом образовательной деятельности является идентификация личности со значимыми для нее объектами. Технологическим условием «включения» идентификационного механизма является референтация образовательного пространства.

Социокультурная среда - это совокупность условий жизнедеятельности человека, многомерное социокультурное пространство, в котором обитает человек и которое состоит из полей жизнедеятельности, то есть пространства, где формируются и реализуются все составляющие образа

жизни (человеческого потенциала) и соответствующих сфер жизнедеятельности (модусов).

Следовательно, *важнейшим условием эффективности становления будущего специалиста и формирование социально-профессиональных ценностей* является включение в образовательный контекст референтов - образцов для подражания, которые помогают обрести личностную гармонию, понять свое жизненное и профессиональное предназначение, пробуждают в человеке энергию самосозидания и становятся точкой отсчета в определении смысла его жизни.

*Указанные позиции позволили автору говорить о референтно-личностном методологическом подходе, означающий* проведении профессионального обучения в референтной группе, путем включения в образовательный контекст референтов - образцов для подражания, которые обеспечивают становление зрелой личности человека и являются условием формирования учебного и профессионального коллектива [Львов Л.В., 2013].

Данный подход, означает:

- в проведение профессионального обучения в референтной группе;
- включение в образовательный контекст (через содержание образования) референтов - образцов для подражания, которые помогают обрести личностную гармонию, понять свое жизненное и профессиональное предназначение, пробуждают в человеке энергию самосозидания и становятся точкой отсчета в определении смысла и ценностей его жизни;
- представления референтных образцов в виде готовых решений оперативных профессиональных задач при создании учебно-профессиональных ситуаций различных уровней проблемности;
- адаптацию, индивидуализацию и интеграцию личности в коллективе, которые обеспечивают становление зрелой личности человека и являются условием формирования учебного и профессионального коллектива. Органическая интеграция личности в высокоразвитой и референтной учебной группе, таким образом, означает, что характеристики коллектива

выступают как характеристики личности.

Следовательно, *принцип референтации процесса обучения может рассматриваться как* теоретическая основа нормативного моделирования системы профессиональной подготовки, означающая организацию продуктивного сотрудничества в референтной учебной группе путем усвоения образцов профессионального поведения при решении учебных заданий, включенных в образовательный контекст и соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования в данном контексте.

Различные аспекты психолого-педагогического и содержатся в исследованиях отечественных ученых: Е.А. Гнатышиной, Э.Ф. Зеера [2009], Л.М. Митиной [2003], Н.О. Садовниковой [2008], Д.И. Фельдштейна [2003], и др.).

К примеру, Д.И. Фельдштейн отмечает, что «именно в настоящее время, в силу смещения ценностных ориентации, потери многих идеалов, не всегда положительного влияния некоторых СМИ на структурирование межличностных отношений и воспитание растущих людей, необходимы активные поиски в решении большого комплекса исключительно значимых проблем развития современного человека, его духовного совершенствования, *постоянной психолого-педагогической поддержки на всем жизненном пути*» [Фельдштейн Д.И. , 2003].

В настоящее время рядом исследователей предпочтение отдается психологическому и педагогическому сопровождению (Е.А. Гнатышина, Э.Ф. Зеер). Мы разделяем эту позицию в рамках данного исследования.

Э.Ф. Зеер, Н.О. Садовникова одним из направлений решения проблем повышения готовности и способности выпускников вузов к профессиональной деятельности рассматривают психологическое содействие и психологическое сопровождение профессионального образования. По Э.Ф. Зееру, *психологическое сопровождение профессионального становления и*

*развития* по – движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка [Зеер Э.Ф., 2009].

Выполненный анализ показал, что как научно-педагогический феномен «педагогическое сопровождение» трактуется учеными по-разному: как особая сфера деятельности педагога, как пролонгированная педагогическая поддержка, помощь обучающемуся, комплекс оперативных мероприятий в педагогическом процессе, личностное участие педагога в становлении подростка и т.д. Отметим, что основное значение педагогического сопровождения сводится к активному формированию специфической образовательной среды, обеспечивающей условия для оптимального достижения целевых ориентаций.

Обобщение изложенных выше точек зрения привело нас к понятию *психолого-педагогического сопровождения перманентной теоретико-практической подготовки* как совокупности психологических и педагогических мер по эффективной реализации нормативно-прогностической модели в соответствии с этапами профессионального обучения.

Резюме. Референтно-личностный методологический подход означает проведение профессионального обучения в референтной группе, обеспечивающей становление зрелой личности человека, что обуславливает формирование учебного и профессионального коллектива.

Важнейшим условием эффективности становления будущего специалиста и формирование социально-профессиональных ценностей является включение в образовательный контекст референтов - образцов для подражания, которые помогают обрести личностную гармонию, понять свое жизненное и профессиональное предназначение, пробуждают в человеке энергию самосозидания и становятся точкой отсчета в определении смысла его жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение перманентной теоретико-практической подготовки как совокупности психологических и педагогических мер реализует потенциал личности в соответствии с этапами профессионального обучения.

## **РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

*Манакова М.В., г. Нижний Тагил, Россия*

Изменения социально-политических и экономических ориентиров современного общества привели к выдвиганию новых требований, предъявляемых к выпускнику вуза, к уровню его подготовленности.

Обращение к педагогической рефлексии обусловлено тем, что современные тенденции общественного развития ориентируют систему педагогического образования на поиск путей совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов. Так как педагогическая рефлексия признана интегральным показателем успешности профессионального становления личности учителя, предпосылкой самоорганизации его деятельности, то одним из многообещающих путей совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов является разработка теории педагогического рефлексирования.

Рассматривая проблему профессиональной педагогической рефлексии будущего педагога, считаем правомерным обратиться к проблеме развития рефлексивного потенциала личности как ведущего фактора успешности будущего учителя в процессе освоения профессией.

Говоря о рефлексивном потенциале как свойстве личности, мы подразумеваем совокупность всех ее возможностей, установок, необходимых для осуществления педагогической рефлексии.



С точки зрения позиционного подхода, содержание профессиональной педагогической рефлексии может быть представлено как единство трех сфер: познания, действия и переживания.

В сфере познания профессиональные знания выступают в качестве предмета профессиональной рефлексии педагога. В связи с этим рефлексивный потенциал проявляется через установки: на знание (знания, наполненные личностным смыслом – ценность), на познание (самодостраивание знания – ценность). Ориентация на гуманизм в сфере познания по-новому ставит проблему применения и применимости знаний, поэтому возникает насущная потребность говорить о личностном знании. Само по себе знание не научает их использованию на практике, т. е. изначально существует разрыв, преодолеваемый (или не преодолеваемый) личностным усилием познающего. В этой связи считаем, что рефлексия представляет собой некое связующее звено, способствующее преодолению такого разрыва. При этом развитие рефлексивного потенциала открывает перед субъектом перспективы самореализации в сфере познания. Для педагога такая возможность важна не только сама по себе, но и в связи с задачей организации в учебно-познавательном процессе условий для развития личностного знания учащихся.

В сфере действия предметом рефлексии педагога выступают его планирующие, организаторские и аналитические действия. В данной сфере рефлексивный потенциал проявляется через установки на: конструирующую рефлексия (педагог – проектировщик своей собственной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей – «эксперт по подаче информации»); интерактивную рефлексия (педагог – организатор деятельности детей по решению учебно-воспитательных задач – «эксперт по коммуникации»); обзорную рефлексия (педагог – создатель своего собственного опыта – «исследователь-аналитик»).

В сфере переживания предметом рефлексии педагога выступают собственные чувства и отношения, а также чувства и переживания учащихся. При этом рефлексивный потенциал проявляется в установках на толерантность (принятие инакомыслия и инакодействия ребенка, сопереживание его чувствам и т. д.) и на эмпатию (видение педагогом внутреннего мира и поведения каждого учащегося с его внутренней позиции как бы его глазами).

Анализ литературы современных педагогических исследований показывает, что развитие рефлексивного потенциала личности будущего учителя обуславливается внешними и внутренними условиями. К внешним условиям мы относим формы, методы, приемы и т. п., которое используем в процессе обучения. Так, например, на основе анализа литературы мы выделили следующие [Бизяева А.А.,1]:

1. Диагностика и самодиагностика. Под диагностикой мы понимаем не выявление уровня или меры развития чего-либо, а способ определения затруднений в развитии, общении, деятельности. Существует широкий круг методических средств, приемов и форм, применяемых для самодиагностики: опорные программы для ведения наблюдения за своими действиями в лично и профессионально значимых ситуациях с последующим анализом полученных результатов; ведение дневниковых записей, фиксирующих события учебно-профессиональной жизни, магнито- и видеозапись проведения занятия или другого вида профессиональной деятельности; внутренний диалог; самоотчет и др.

2. Проблемно-конфликтная ситуация. Потребность в самопознании и переосмыслении себя появляется при столкновении с проблемно-конфликтной ситуацией, когда прежний опыт в качественно изменившихся условиях не способен обеспечить положительных результатов деятельности.

3. Рефлексивный тренинг как основа активизации процессов самопознания и самоопределения. Рефлексивные упражнения как составляющие тренинговой работы апеллируют к личности и побуждают ее к

выходу в рефлексивную, исследовательскую позицию по отношению к себе и своей деятельности (саморефлексия).

Внешние условия также определяют установление и удержание педагогически целесообразных взаимоотношений преподавателей и студентов. По своей сути данные условия обозначают формы организации процесса развития рефлексивного потенциала у будущих педагогов. Мы предлагаем осуществлять выбор форм организации педагогического процесса исходя из следующих принципов:

- активности участников;
- творческой позиции;
- диалогичности.

Внутренние условия составляют аксиологическую основу овладения студентами профессиональной педагогической рефлексией. Аксиологическое понимание профессиональной рефлексии раскрывается при рассмотрении ее в качестве ценностной установки бытия педагога. В процессе деятельности он овладевает педагогическими ценностями, субъективирует их [2].

Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

Ценностная установка на профессиональную рефлексия определяет профессиональное сознание педагога. Формирование рефлексивного сознания детерминировано следующими условиями:

– изживание широко бытующего в практике обучения «культа знаний», при котором знать – хорошо, а не знать – плохо, и «внедрение» идеологии незнания. При этом снимается необходимость «казаться хорошим», т. е. «знающим», исчезает атмосфера напряженности и страха не знать, при которой «знание о своем незнании» становится ценностью большей, чем знание как таковое. Для устранения как культа знаний, так и сопутствующих ему по-

следствий и внедрения идеологии незнания следует также не только отдавать предпочтение поисковым, а не репродуктивным методам обучения, но и всячески поощрять и стимулировать «отрицательные» результаты поисковой деятельности учащихся, когда вместо «знания» в результате своей деятельности они получают проблему, фиксацию своего непонимания, знание о незнании;

– внедрение идеологии сомнения и критики. Эта идеология подразумевает всяческое поощрение и стимулирование несогласия и независимой оценки происходящего или изучаемого со стороны учащихся, отказа от принятия наверху чего бы то ни было, сомнения во всем (и даже в том, что, с точки зрения педагога, не подлежит сомнению), критики всего и всех. Способов внедрения идеологии незнания и идеологии сомнения может быть несчетное множество, выбор того или иного зависит от ситуации, учебной дисциплины и т. д., но все они основываются на общепринятом в современной методологии положении об относительности истины;

– внедрение идеологии плюрализма и равнозаконности разных позиций. Необходимо обучать студентов умению занимать ту или иную позицию, уметь увидеть объект не с одной единственной точки зрения, а с разных сторон. Одним из лучших способов овладения умением занимать и сменять разные позиции является ролевая игра. Частое переключение с одной роли на другую приводит к систематическому «расшатыванию» представлений учащихся об абсолютности своего положения в мире вещей и людей и создает условия для координации разных позиций.

Результатом развития рефлексивного потенциала будущего учителя должно стать его определенное отношение к профессиональной рефлексии и к ее осуществлению в профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. – 216 с.

2. Ведерникова Л.В. Формирование ценностных установок будущего учителя на творческую самореализацию в педагогической деятельности. – М.: Прометей, 2001, 2001. – 144 с.

3. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность, – М.: Магистр, 1997. – 308 с.

## **РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

*Мартынова Т.А., Нижний Тагил, Россия*

За последние два с половиной десятилетия, в связи с кардинальными переменами в политической организации общества, утверждением атмосферы гласности, свободы слова, произошли перемены и в нашей общей литературной ситуации, и в преподавании литературы. В ряду гуманитарных дисциплин нет сегодня более трудной, но и более благодатной для формирования патриотических социальных ценностей учащейся молодежи дисциплины, чем литература. [Овчинникова Н.П., 2007]

В начале – вопрос: как русская классическая литература (РКЛ) сейчас, в начале XXI века может стать средством воспитания патриотизма, если:

- а) молодежь или совсем не читает РКЛ, или читает очень и очень мало;
- б) СМИ не способствуют формированию интереса к чтению;
- в) «демократические вольности» позволяют сейчас издателям делать деньги на таких книгах, как «Русская литература XIX века в одном томе» и т.п.

Думаю, каждый из вас вспомнит и добавит к этому списку еще ряд позиций, поэтому следует думать о новых формах воспитания патриотизма и толерантности, в частности, через РКЛ. Сначала, конечно, надо определить круг произведений, в которых необходимые нам особенности наиболее ярко выражены. Это «Севастопольские рассказы» и «Война и мир» Л.Н. Толстого,

где автор реалистически рисует войну в «крови, в страданиях, в смерти», обогащая литературу понятиями ложного и истинного патриотизма, блестящий блоковский цикл «На поле Куликовом», поэзия С. Есенина. Учителя-словесники уже привыкли к тому, что в образовательную программу включены имена и произведения так называемой «возвращенной литературы»: «Реквием» А. Ахматовой, «По праву памяти» А. Твардовского, «Доктор Живаго» Б. Пастернака, произведения М. Булгакова, М. Цветаевой, А. Солженицына. Обогатившись этими именами и произведениями, курс литературы как бы приобрел новый образ. Сегодня невозможно воспитывать патриотизм так, как это зачастую делалось раньше: идеологическими назиданиями, образцами для подражания – так называемыми «положительными» героями, «образом Родины» в творчестве писателя, риторическими призывами «Любите Россию!»

Ненасильственное, осознанное воспитание патриотических чувств возможно только при диалогическом типе преподавания литературы. Одной из форм организации такого общения являются задания проблемного и творческого характера, которые требуют от учащихся личной активности, выражения личных переживаний, личной точки зрения. [Буторина Т. С., 2004]

Так, изучая «Стихотворения в прозе» И.С. Тургенева, предлагаю студентам написать свои стихотворения в прозе, в которых отразились бы их раздумья о русском народе, его судьбах, судьбах Родины. Изучая творчество А.Н. Островского, предлагаю студентам поразмышлять над воспоминаниями американского писателя Джона Стейнбека в его «Русском дневнике» о спектакле по пьесе «Гроза», который он видел в послевоенном Киеве. Стейнбек пишет: «Нам показалось странным, что люди в зале, познавшие настоящую трагедию вторжения смерти, разорения, могут быть так взволнованы из-за судьбы женщины, которая после признания в своем грехе, бросается в реку и гибнет». Вопрос: «Смогли ли бы вы объяснить американскому писателю, почему люди, «познавшие настоящую трагедию,

могут быть так взволнованы из-за судьбы этой женщины?» – вызывает обычно оживленный разговор не только о своеобразии русской литературы, но и о своеобразии русского национального характера.

Сейчас мы с ребятами продолжаем работу над долгосрочным образовательным исследовательским проектом: собираем материал о поэтах и писателях, составивших славу не только русской литературы, но и русской армии. Поручик М. Лермонтов, штаб-ротмистр (майор) А. Фет, прапорщик Л. Толстой, капитан А. Куприн – по-новому начинают звучать знакомые имена. Чрезвычайно важно изучая биографию писателя, показывать сложность его человеческого и творческого облика, сложность его отношения с Родиной и отношения к Родине. Тот же Пушкин, сказавший о себе «давно, усталый раб, замыслил я побег...», не раз уточнял свое отношение к Отечеству, к его истории: «Я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя, но клянусь честью, ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог ее дал». В диалоге писателя с самим собой учащиеся должны увидеть особенность патриотизма почти всех русских писателей: двойственный и потому трагический его характер, любовь-ненависть, о чем писали и М.Ю. Лермонтов «люблю отчизну я, но странную любовью!», и А. А. Блок: «И отвращение от жизни, и к ней безумная любовь, и страсть, и ненависть к отчизне...»

Одну только правду надо нести нашим ученикам, преподавая литературу, если мы хотим, чтобы они смогли разглядеть и почувствовать в патриотизме проявление возвышенного и прекрасного. Это очень сложно сделать в современных условиях. Традиционно, изучая литературу второй половины XX века, произведения о Великой Отечественной войне К. Симонова, Ю. Бондарева, А. Твардовского, мы говорили о «священной войне», «героическом подвиге», самопожертвовании во имя Родины. Каким трудным материалом для воспитания патриотизма стали произведения о войне сейчас! Насколько усложнилось изображение войны в произведениях

последних лет, насколько изменился ракурс ее изображения, настолько усложнилась и задача преподавателя, знакомящего учащихся с произведениями В. Астафьева, Г. Владимова. В. Астафьев в «Проклятых и убитых» идейному подвигу противопоставил муки «большого народного тела». «Казарма есть казарма, тем более казарма советская, здесь все на уровне современной пещеры, следовательно, и пещерной жизни, пещерного быта». Сюда в эту «чертову яму», по приказу военного начальства привезут новобранцев, многие из которых сгниют, умрут здесь от болезней, скудной кормежки, морозов, пробиравших до костей, умрут, не увидев врага. Искренняя злость к равнодушным губителям солдатских жизней, тяжелый и ужасающий военный быт – такова война у Астафьева. Но и в изображении такой войны молодежь способна увидеть, почувствовать прекрасное, побуждающее их к патриотическим переживаниям. «Раньше, читая военную прозу, – пишет одна из учащихся, – я меньше всего думала о том, какое время воспитало наших воинов, в чем была причина героизма советских людей. Но, знакомясь с миром астафьевских героев, я поняла, что в их судьбах отразилась исковерканная судьба военного поколения, надорванная жизнь людей всей страны...».

Весьма продуктивной в смысле патриотического воспитания является такая форма работы, как диалог представителей разных поколений. [Райхлина Е.П., 2009]. При обсуждении, например, интервью, которые учащиеся взяли у родителей, бабушек, дедушек («Какое произведение о Великой Отечественной войне произвело на тебя сильное впечатление в детстве?») выяснилось, что современные подростки читают совершенно другие книги или предпочитают смотреть фильмы. В связи с этим мы проводили обсуждение фильма «Урок истории» (автор-режиссер М. Баркан), который предлагает сопоставить опыт тех, кто пережил блокаду Ленинграда и отзывы о военных событиях молодых современников 15–17 лет. Авторы фильма, показав, насколько кинематограф, интернет вошли в жизнь молодежи, попробовали смоделировать с помощью современных средств



компьютерной графики новый Петербург (в случае сдачи его немцам) без потрясающих архитектурных ансамблей, без его красоты, особой ауры. Это был бы стандартный город, а наши современные подростки были бы совсем другими людьми. Вот это их по-настоящему впечатлило. Но главное, ребята находились в момент такого диалога поколений в одном поле – поле нашей отечественной культуры, нашей отечественной литературы. А это очень сильное поле. Конечно, после такого обсуждения не все начали читать патриотический роман А. Чаковского «Блокада», но экранизацию его посмотрели, что подтолкнуло учащихся к чтению других произведений о войне. Кроме этого, студенты заинтересовались, что происходило в годы Великой отечественной войны в нашем городе? Как это отражено в литературе? Можно начинать работу над новым проектом и в конечном итоге добиться того, что ребята будут расти патриотами.

В заключение, приведу несколько ответов ребят на вопрос «Нужно ли в XXI веке изучать классическую литературу?»

– Думаю, что да. Русская литература обращается к патриотическим чувствам народа. Именно для этого и нужно читать книжки.

– Классическая литература, кроме патриотизма, вызывает чувство прекрасного. С помощью литературы мы можем узнать и оценить все прелести и недостатки прошлого.

– Классическая литература расширяет кругозор. С её помощью мы можем узнать отношение авторов к тем, или иным историческим событиям в стране.

– Еще с давних времен книги были основным способом донести свою мудрость до других людей практически без изменений. Нам дарят драгоценность, а мы ее не видим.

Тем более важной становится роль литературы в патриотическом воспитании нового поколения. Ведь в литературе, прежде всего классической, сконцентрированы представления нации о себе самой; о

нашем «способе» переживать и мыслить, смеяться и грустить, геройствовать и безобразничать; о том, что делает русского человека русским независимо от года и века рождения, места обитания. Российский литературовед, литературный критик А. Н. Архангельский отмечает: «В такой разнородной стране как наша, литература дает нам чувство принадлежности к единому народу, единому – поверх сегментов, прослоек, имущественно-образовательных цензов, взглядов, привычек, устоев».

Вот в этом и заключается смысл и значение классической литературы как воспитательной силы, ее благородная роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

## **МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ГБОУ СПО «НТПК№2»**

*Массанова Е.В., г. Нижний Тагил, Россия*

Современному обществу нужны выпускники, способные самостоятельно решать возникающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит от компетентности выпускников, проявляющейся в способности и готовности их к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самоопределение и самореализацию.

В тоже время, как показывает практика, студенты колледжа сталкиваются с серьезными проблемами, препятствующими их успешной самореализации в образовательном процессе, и как следствие на рынке труда и снижения значимости их профессии. У выпускника колледжа порождается неуверенность перед будущим, тревожность по поводу дальнейшего трудоустройства.

Анализ этих данных привел нас к необходимости создания модели поддержки профессионально-личностного самоопределения студентов в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента на каждом этапе обучения в колледже [Ососова М.В., 2010].

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа является формирование у них качеств социально активной и профессионально компетентной личности. В колледже студенты получают педагогические специальности, например, 050141 «Физическая культура», 050710 «Специальное дошкольное образование», 050303 «Иностранный язык» и специальность экономического профиля 080214 «Операционная деятельность в логистике».

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение студентов колледжа обеспечивается комплексной работой педагогов и специалистов колледжа и делает возможным оказание наиболее качественной поддержки студентов. Основной целью деятельности в выбранном направлении является создание системы психолого-педагогических условий сопровождения профессионального самоопределения студентов и выпускников педагогического колледжа, мотивированных к профессиональной деятельности и востребованных на рынке труда.

Для достижения поставленной цели коллективу колледжа предстоит выполнить следующие задачи:

1. корректировка деятельности структур колледжа в целях усиления мотивации к деятельности по профессиональной ориентации, консультированию, профессиональному отбору и трудоустройству выпускников;
2. поиск и внедрение активных методов работы с абитуриентами и студентами колледжа по подготовке конкурентоспособных специалистов;

3. корректировка нормативно-правовой базы, регулиующую деятельность колледжа в направлении профориентации и трудоустройства выпускников;

4. совершенствование процесса взаимодействия колледжа со всеми субъектами государственно-частного партнерства в области подготовки квалифицированных выпускников по специальностям, реализуемым в колледже;

5. оказание помощи студентам в самопознании и проектировании жизненного пути;

6. просвещение педагогов и родителей в вопросах развития и самосовершенствования личности подростка.

Выбор задач определен необходимостью реализации всех направлений деятельности. Их единство составляет специфику профориентационной работы и деятельности колледжа по трудоустройству выпускников, обеспечивает привлекательность образовательного учреждения, востребованность выпускников колледжа на рынке труда и их готовность к инновационной деятельности в профессиональной сфере.

В соответствие с поставленными задачами модель психолого-педагогического сопровождения включает в себя четыре взаимосвязанных направления, внутри каждого из которых выделены конкретные мероприятия, формы и методы, определены критерии, обеспечивающие контроль качества реализации различных аспектов профориентационной деятельности. Приоритетными направлениями в реализации данного проекта являются:

1. Совершенствование системы психолого-педагогических условий адаптации первокурсников к обучению в Колледже

2. Содействие формированию профессионального сознания студентов и профессиональному становлению выпускников

3. Мониторинг профессионального становления (развития) выпускников

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ КРУЖКА «ВОЛШЕБНЫЕ УЗЕЛКИ»)**

*Митяева Н.А., Елабуга, Татарстан, Россия*

Наша статья направлена на привлечение внимания к внеурочной деятельности учащихся среднего звена общеобразовательной школы художественно-эстетического направления подготовки в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса школы и домов детского творчества, основной образовательной программы, призванная решать задачи учебной и внеурочной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся [Астраханцева С.В., 2006].

Основными принципами организации данной формы обучения является учёт возрастных особенностей, сочетание индивидуальных и коллективных форм работы, доступность, наглядность и разнообразность деятельности. Важно заинтересовать детей занятиями после школьных уроков, возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Во внеурочной деятельности создается своеобразная эмоционально наполненная среда увлеченных обучающихся и педагогов, мастеров.

Целью внеурочной деятельности кружка «Волшебные узелки» художественно-эстетического направления подготовки является содействие в

обеспечении достижения результатов, освоения обучающимися нового для них вида деятельности, ориентированного на развитие творческого и креативного мышления, и все это воплощать с помощью крючка и спиц.

Для определения тематики, содержания и формы организации занятий кружка по интересам нами было проведено анкетирование среди учащихся среднего звена МБОУ «Гимназия №1» города Елабуга. В социологическом опросе приняли участие учащиеся 5-6 классов общей численностью 47 человек. После статистической обработки результатов опроса мы получили следующие сведения: 30 учащимся нравится, как организованы и проходят традиционные уроки в гимназии. 70% учащихся высказали мнение о нехватке игровых ситуаций на уроке. Решать какие-нибудь задания повышенной трудности, кроссворды предпочитают 52% респондентов, а четверо ограничились только разговорным стилем на занятиях.

22 учащихся среднего звена хотят проведения календарных праздники в качестве массовых мероприятий учебного заведения, притом их кратность определяется большинством – 2 раза в месяц.

В 6 классе 63% не хотят посещать никакие кружки, остальные дети предпочли изучение иностранных языков (английский, арабский и китайский), а также спортивные кружки. Учащиеся 5 класса, ответили, что если бы у них были дополнительные факультативы, они ходили бы в художественную школу, плавание, спортивные кружки, предметные факультативы для более полного изучения материала.

В ходе анализа данных мы можем констатировать, что у детей есть потребность и желание посещать дополнительные (внеурочные) формы обучения. Они нуждаются в массовых мероприятиях и кружках по интересам, а это самое главное для нас. Сейчас необходимо не только привлечь, но и заинтересовать детей. Ведь главной бедой кружковых занятий считается «текучка» обучающихся. С этой целью мы предлагаем разработанное и успешно апробированное содержание занятий кружка «Волшебные узелки» [Митяева Н.А., 2013].

## Программа кружка «Волшебные узелки» *Пояснительная записка*

По целевой направленности она является прикладной и предназначена для учащихся 3–5 классов, которой могут воспользоваться как педагоги в учреждениях дополнительного образования, так и учителя технологии. Система занятий по срокам реализации рассчитана на 1 учебный год, общим объемом 72 часа. При углубленном изучении её можно распределить на несколько лет. Занятия проходят в группе из 10-15 человек.

Цель программы: овладение теоретическими знаниями и практическими навыками работы с различными текстильными материалами, направленными на воспитание художественно-эстетического вкуса учащихся.

Результативная деятельность:

*должны знать* начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях, о свойствах и видах пряжи, инструмента (крючки и спицы), технологию изготовления изделий в технике свободного вязания и вязания по сетке с помощью крючка и спиц; технике безопасности при работе с крючком и спицами и режущим инструментом

*уметь* приобрести навыки работы вязания с бусами; читать и пользоваться схематичным описанием рисунка; использовать в вязании нескольких цветов и видов пряжи и бус; изготавливать разные мягкие игрушки; в процессе работы ориентироваться на качество изделий; рационально организовывать рабочее место и соблюдать технику безопасности.

Программа предусматривается последовательное усложнения заданий, которые предстоит выполнить учащимся, развитие у них с первых занятий не только навыков вязания спицами, но и творческого начала.

В начале каждого занятия обсуждается объем работы, который нужно выполнить на данном этапе. Если учащийся полностью справляется с заданием, то можно поставить промежуточную оценку. В зависимости от сложности и трудоёмкости отдельные работы обучающимся разрешается заканчивать дома.

Важным итоговым этапом занятий является просмотр, который проводит руководитель кружка публично, выставляет оценки и дает устную характеристику каждой работе.

В конце года организуется тематическая выставка работ, проводится обсуждение выставки с участием учащихся, педагогов художественно-эстетического направлений подготовки, родителей, гостей.

*Тематическое планирование занятий кружка «Волшебные узелки»*

Таблица 1 – Перспективное планирование занятий

№	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Вязание крючком	16	4	12
3	Вязание по сетке. Изготовление панно «Фиалки»	18	4	14
4	Вязание на спицах: узоры; сумочка; шарф;	23	8	15
		7	2	5
		8	3	5
	шарф;	8	3	5
5	Защита творческих проектов	3	3	-
6	Экскурсии	8	8	-
7	Выставка работ	2	-	2
8	Итоговое занятие	2	2	-
	Итого:	72	31	41

*Методические рекомендации по работе кружка «Волшебные узелки»*

Для удобства учащихся и территориальному охвату занятия лучше всего проводить в мастерских обслуживающего труда, согласно следующему графику:

Таблица 2 – Расписание занятий кружка «Волшебные узелки»

День недели	Время
Вторник	с 14.30 – 16.30
Четверг	с 14.30 – 16.30

Согласно предложенной тематике обучающиеся к началу каждого занятия самостоятельно подготавливают все необходимые материалы, инструменты и приспособления. Особое значение педагог должен уделить элементам охраны труда и технике безопасности на каждом занятии.



Надеемся, что разработанная нами программа внеурочной деятельности, обучающихся в 3–5 классах основной школы, найдет своё применение и будет положена в основу совершенствования технологического образования школьников при работе с одарёнными детьми.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

*Овчинникова С.В., Алапаевск, Россия*

В условиях информационного общества невозможно представить современный образовательный процесс без компьютерных технологий. Сегодня на занятиях все более интенсивно используются новые информационные технологии: Интернет-ресурсы, видео и компьютерная наглядность, электронные учебные пособия, интерактивные доски и др. Я бы хотела остановиться на применении компьютерных презентаций на занятиях по иностранному языку. В ходе реализации ОПОП по специальности «Туризм» студенты осваивают вариативный профессиональный модуль «Предоставление экскурсионных услуг», в ходе которого изучается междисциплинарный курс «Разработка и проведение экскурсий на иностранном языке». На занятиях студенты изучают основы общения гида-экскурсовода с туристами на иностранном языке, технологию разработки и технику проведения экскурсий на иностранном языке, формы и виды отчетной документации и правила их заполнения. Затем начинается подготовка материалов экскурсий по различным темам: города Золотого Кольца, города и объекты культуры Урала, достопримечательные места Алапаевска и Алапаевского района и другие. При этом студентам необходимо соблюдать требования к оформлению виртуальной экскурсии.

Оформление экскурсионного проекта включает в себя:

- а) титульный лист,
- б) оглавление,
- в) индивидуальный текст экскурсии (вступительное слово, основная часть, заключение, логические переходы);
- г) схема маршрута;
- д) перечень наглядных пособий, входящих в «портфель экскурсовода»;
- е) технологическая карта экскурсии (в виде таблицы);
- ж) список использованных источников.

Объем экскурсионного проекта должен быть 15-20 печатных листов формата А4.

Порядок выполнения экскурсионного проекта:

1. Определить тему, цель и задачи экскурсии.
2. Выбрать вид и название экскурсии.
3. Отобрать источники и кратко прорецензировать их.
4. Изучить и отобрать экскурсионные объекты.
5. Разработать маршрут экскурсии.
6. Подготовить текст экскурсии.
7. Составить технологическую карту экскурсии по форме (разрабатывается в альбомной ориентации формата А4):

Тема экскурсии \_\_\_\_\_

Продолжительность (час.) \_\_\_\_\_

Протяженность (км) \_\_\_\_\_

Автор-разработчик \_\_\_\_\_

Содержание экскурсии \_\_\_\_\_

Маршрут экскурсии \_\_\_\_\_

в т.ч. варианты маршрута (летний, зимний) \_\_\_\_\_

Участки (этапы) перемещения по маршруту	Места остановок	Объекты показа	Продолжительность	Основное содержание информации	Указания по организации	Методические указания

Результатом данной работы являются виртуальные экскурсии, которые студенты защищают на иностранном языке с использованием компьютерных презентаций. Любая экскурсия начинается с того, что экскурсовод знакомится с группой, сообщает цель экскурсии и напоминает о правилах поведения туристов во время экскурсии с целью обеспечения безопасного тура. Далее происходит знакомство экскурсантов с объектами экскурсии. Так как экскурсия виртуальная, то рассказ экскурсовода сопровождается показом объектов через мультимедиапроектор. Экскурсовод не только рассказывает об объектах, но и вступает в диалог с экскурсантами, отвечая на их вопросы, интересуясь, какой объект им больше понравился.

Компьютерные презентации позволяют не только красочно и ярко представить материал экскурсии, но и привлечь внимание к важной информации. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную. Использование презентаций приводит к развитию интереса, мотивации, активности студента, так как он сам вовлечен в процесс создания презентации. Необходимо отметить, что студенты выполняют мультимедийные презентации с большим интересом. В процессе такой работы ответственность возлагается на самого студента. Самое важное то, что он самостоятельно определяет, что будет содержать его экскурсия, в какой форме и как пройдет его презентация. Это поддерживает интерес к заданию.

Таким образом, использование мультимедийных презентаций при проведении виртуальных экскурсий позволяет сделать процесс обучения более зрелищным, насыщенным и эффективным. Возможности использования компьютерных технологий на занятиях по иностранному языку безграничны.

## **РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ КАК ФОРМА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Питеркина Ю.С., г. Нижний Тагил, Россия*

Развитие умения самостоятельно мыслить и действовать важно на всех этапах обучения студентов. При благоприятных условиях воспитания и обучения у них формируются познавательные потребности: учебная мотивация, познавательный интерес, произвольность психических процессов, рефлексивные способности и др., которые характеризуют студента как субъекта учебной деятельности. Обучение не просто даёт знания, а формирует и развивает личность, её мировоззрение, культуру, характер. Кроме учебной деятельности в заведениях специального профессионального образования существует и дополнительное образование.

Дополнительное образование – это «система работы государственного образовательного учреждения, реализующего образовательные программы дополнительного образования учащихся» [Сластёнин В.А., 2002].

Образовательный процесс в условиях учебного заведения позволяет сформировать развивающее пространство учреждения, реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в рамках интеграции основного и дополнительного образования.

Содержание внеучебной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения. Внеучебная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности студентов (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеучебной деятельности заключается в том, чтобы развить социальную и культурную компетентность студентов, создать условия для профессионального становления и самореализации личности.

Внеучебная деятельность предполагает добровольную работу студентов вне учебной нагрузки под руководством преподавателя. В процессе этой деятельности со стороны учащихся возникает познавательный интерес и творческая самореализация.

В программах дополнительного образования выделены *основные направления внеучебной деятельности*:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) художественно-эстетическое;
- 3) военно-патриотическое;
- 4) туристско-краеведческое.

«Реализация программ дополнительного образования в учебном заведении могут способствовать:

1. Расширению возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его проектов;
2. Росту профессиональной компетентности педагогов в сфере организации дополнительного образования учащихся.
3. Созданию условий для развития одаренных детей в разных сферах их дополнительного образования;
4. Укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни;
5. Профилактике безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних» [Григорьев Д.В., 2010].

Студенты нашего колледжа могут по желанию выбрать то направление внеучебной деятельности, которое им наиболее ближе и интересней. Внеурочная деятельность может быть организована в форме факультативов, кружков, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. д.

Занятия в нашем колледже имеют разные формы реализации внеучебной деятельности. Они могут проходить в виде экскурсий, сплавов,

туристических походов, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся, связаны с интересами студентов; концертной деятельности, где каждый способный студент может проявить свой талант, показать свою индивидуальность; декоративно-прикладной направленности, где на занятиях ребята могут развить свою фантазию, научиться изобретать, шить, создавать неповторимые творческие работы.

Одним из приоритетных направлений во внеучебной деятельности является формирование гражданственности и патриотизма. Работа в данном направлении направлена на совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей целенаправленное формирование у студентов колледжа высокой социальной активности, чувства гордости и верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Таким образом, внеучебная деятельность играет большую роль в воспитании учащихся. Мероприятия, которые проходят в свободное от учебы время – хороший шанс для развития социальной активности студентов. Правильная организация досуга позволяет реализовать творческий потенциал молодых людей, выявить их таланты и способности, занять время общественно-полезными делами.

### Литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
3. Слостёнин В.А. и др. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М., Издательский центр «Академия», 2002.

## ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Помазкина Г.Д., г. Каменск-Уральский, Россия*

В настоящее время нашей стране навязываются приоритеты земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также патриотическими чувствами. «Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными», в том числе западными: христианские добродетели – общечеловеческими ценностями гуманизма; педагогика уважения старших и совместного труда – развитием творческой эгоистической личности; целомудрие, воздержание, самоограничение – вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей; любовь и самопожертвование – западной психологией самоутверждения; интерес к отечественной культуре – исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям» [Селевко Г.К., 2006].

Принято считать, что патриотическое воспитание – это воспитание любви и самоотверженности по отношению к своей Родине, или даже к государству. Но в настоящее время понятия «государство», «Родина» и «Отечество» всё дальше отдаляются друг от друга. Да и как любить то, чего ты не знаешь? Много ли молодых людей ездили по нашей стране достаточно, чтобы сказать, что любят её? Многие ли были более чем в трёх-пяти городах? Часто ли наши дети посещают музеи, библиотеки? А воспитываются ли они в полной и гармоничной семье? Каково их близкое окружение людей? Ведь как поется в песенке из нашего советского детства: «С чего начинается Родина? С картинки в твоем букваре...», для воспитания гражданина и истинного патриота важен каждый момент становления и развития личности.

Нельзя забывать, что патриотизм воспитывается в семье. Трудность здесь в том, что во многих нынешних семьях утрачено ощущение патриотизма. Как было раньше? Из воспоминаний Всеволода Юрьевича

Троицкого, доктора филологических наук, профессора: «Я помню своего отца. Он читает мне о Куликовском сражении, и я вижу на глазах у него слезы. Здесь было главное - переживание и сочувствие родной истории. Это очень важно. Ныне же папы и мамы не стесняются ходить в рубашках, расцвеченных под американский флаг. Им следуют дети... Можно ли их винить? Виноваты мы. Ибо – не помогаем молодёжи понять, что унижает наше достоинство, что неприлично в обездоленной, униженной, затоптанной России носить чужой флаг. Это – духовное предательство. Как об этом сказать человеку с поврежденным сознанием? Итак, нужна немалая работа по восстановлению здорового национального сознания в семье». [Ушинский, 1974]

К патриотизму нельзя призвать. Патриотизм возникает через внутреннее побуждение человека, через сознание своей причастности к народу, Родине, и тем самым к человечеству. Поэтому, прежде всего надо воспитывать личность. Без патриотизма нет личности. Без личности каждый превращается в получеловека, лишённого человеческого разума жизни. Мы же хотим, чтобы молодое поколение не потеряло человеческого разума, чтобы все они были личностями. Подросток сам решит, кем он будет. Мы же должны преследовать единственную цель - воспитать в нем человека, взрастить, укрепить духовное начало. А это невозможно без патриотизма. Поэтому сегодня патриотическое воспитание остаётся наиглавнейшей и благороднейшей нашей задачей. [Троицкий В.Ю., 2012].

Принципы патриотизма – одна из форм выражения духовно-нравственных и идейных требований, в наиболее общем виде раскрывающая содержание служения Отечеству, существующего в современном российском обществе. Они выражают основополагающие требования, касающиеся сущности служения Отечеству, обеспечения единства интересов человека, коллектива, характера взаимоотношений между людьми в обществе, государстве, определяют общее направление деятельности человека и лежат в основе частных, конкретных норм поведения. В этом отношении они



служат критериями нравственности, культуры, патриотизма и гражданственности.

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А.Н. Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения» [Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. 2005.с.].

Общая цель патриотического воспитания, по мнению Г.К. Селевко [Селевко Г.К. 2006], – воспитывать у подрастающего поколения любовь к Родине, гордость за свою Отчизну, готовность способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости. Патриотизм проявляется в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной, особенно духовно-нравственной сфере жизни. Высший уровень развития чувства патриотизма неразрывно связан с активной социальной деятельностью, действиями и поступками, осуществляемыми на благо Отечества и на основе демократических принципов развития гражданского общества.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа – любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов. Воспитание патриота – одна из краеугольных задач современного образовательного учреждения.

Решая проблему патриотического воспитания учащихся, необходимо сосредотачивать свои усилия на формировании у них ценностного отношения к явлениям общественной жизни прошлого и современности. Как отмечает Г.К. Селевко, особенностью современного патриотического воспитания является увеличение значения регионального и местного компонентов патриотизма. Он предлагает следующие пути эффективного

патриотического воспитания: «использование обновленного содержания гуманитарного образования, в первую очередь исторического; создание модели образовательного учреждения на принципах русской национальной школы; реализация туристско-краеведческих программ, активизация поисковой работы; дальнейшее развитие многопрофильных музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, включая подготовку авторских программ, участие педагогов и учащихся в краеведческих конференциях, героико-патриотических акциях, в сборе материала по истории родного края» [Селевко Г.К. 2006].

Можно сколько угодно верно говорить о любви к Отечеству, но в сущности – оставаться чуждым ей. Ибо любовь – это прежде всего умение жертвовать во имя того, что любишь. Жертвовать многим, а иногда и жизнью. Тот, кто любит по-настоящему, – жертвует с радостью, с ощущением исполненного долга. Повторив слова классика, скажем: любовь – долг. И этот долг – великое счастье. Родина дала нам счастье быть, знать достоинство нашего народа, она одарила нас несравненным языком, который вместил всё многообразие и все оттенки жизни и в здоровой и стройной чистоте литературной речи являет собой поистине чудо образного отражения мира. Разве можно забыть, что история наша исполнена примеров, достойных восхищения?

Итак, подводя итоги, хотелось бы отметить, что в решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должны принимать участие все социальные и возрастные группы, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Направлять действия молодежи в нужное русло должно как государство, так и семья, школа, техникум, вуз.

## НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Попова Е.С., Нижний Тагил, Россия*

К теме воспитания, неразрывно связанного с формированием социокультурного пространства, многократно обращалась еще древнегреческая философская и социальная мысль. Не случайно, первым значением древнегреческого слова «воспитание» (*paideia*), было «вращивание», что соответствовало римскому *cultura*. Воспитательный и образовательный процессы у греков очень часто рассматривались именно как процессы активизации творческой и духовной составляющей человеческой личности. Так, знаменитый древнегреческий идеал – калокагатия – означал гармоничное сочетание в человеческой личности нравственного совершенства, благородства и красоты, которые не давались от рождения, а достигались в результате воспитания, рассматривавшегося как творческий процесс. По этому поводу В. Йегер отмечал: «Высшим произведением искусства, которое древние греки осознавали как свою задачу, был живой человек». [Йегер В., 2001]

Время не создает новые ценности, не ставит новых задач. Но каждая эпоха расставляет приоритеты, вспоминая о том, что какое-то время назад казалось второстепенным. Кроме того, каждое новое поколение людей требует очеловечивания, т.е. восхождения к гуманистическому способу освоения мира. В этом смысле воспитание можно трактовать как восхождение к высшим духовным ценностям, как «духовное питание», как педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина. [Данилюк А.Я., Конаков А.М., Тишков В.А., 2009.]

«Основы философии» – одна из немногих учебных дисциплин, без освоения которых не обходится подготовка специалиста СПО, ВПО в рамках реализации Государственных образовательных стандартов трех поколений.

Чем это объясняется? И как изменяются требования к результату освоения учебной дисциплины в свете реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО).

Не изменяются требования к мировоззренческому содержанию курса, основным результатом освоения которого должно быть умение студента ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Это объясняется тем, что современное образование призвано не только научить профессиональной самореализации и правовой ориентации в социуме, но и быть человеком. А быть человеком в России означает, во-первых, глубоко осознавать свою принадлежность к человеческому роду, и, во-вторых, (а по значимости тоже, во-первых), освоить в исторически позитивном ключе мировую и русскую духовность, нравственность и культуру как мировое достояние и общероссийскую ценность, нуждающуюся в повсеместном признании, развитии и распространении.

Философия относится к блоку общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной, профессиональной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения. Вместе с тем ФГОС ориентирует на развитие общих и профессиональных компетенций, проявляющихся в конкретных умениях и практическом опыте решения профессиональных задач. Это означает, что приоритет ценностей смещается со знания вообще к знаниям и умениям профессионально-осмысленным, присвоенным.

Для педагога особенно важно осознание своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной активности, ответственности за свои поступки и выбор форм, направлений деятельности, а, в конечном счете, ответственности за будущее своих учеников. Современному педагогу не обязательно становиться философом, но, реализуя себя в профессиональной

системе «Человек-человек», он должен владеть навыками критически-рефлексивного мышления, организации конструктивного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса на основе гуманистических ценностей.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС освоение философии должно обеспечивать не только формирование общефилософских представлений, но и развитие умений анализировать и оценивать социальную ситуацию, собственную профессиональную деятельность и деятельность учащихся, воспитанников, педагогический опыт, технологии, ситуации; участвовать в исследовательской и проектной деятельности. Проявить же названные умения невозможно без опыта, сбора, обработки и оценки профессионально-ориентированной информации.

Поэтому при переходе к реализации ФГОС мы определили место учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) через интеграцию содержания курса с другими дисциплинами. Далее были обозначены соответствующие содержание и виды деятельности студента, определены контрольные точки, система оценочной деятельности. Все это нашло отражение в электронном учебно-методическом комплексе (ЭУМК), который разработан с целью создания условий для развития содержания и форм самообразовательной деятельности, расширения возможностей самореализации, развития творческого потенциала студентов. ЭУМК обеспечивает возможность реализации особых образовательных потребностей студентов, студентов, осваивающих ОПОП с использованием технологии дистанционного обучения.

Основу ЭУМК составляют принципы.

1. Интеграция содержания образования с дисциплинами профессионального цикла.
2. Ярко выраженный мировоззренческий характер в сочетании с профессиональной направленностью курса.

3. Право студента на выбор содержания, форм самостоятельной работы, форм предъявления индивидуальных образовательных достижений, форм промежуточной аттестации.

4. Сочетание индивидуальной и групповой деятельности студентов.

Структура УМК.

I. Учебная программа «Основы философии» спроектирована от результата (общие и профессиональные компетенции), для достижения которого отбираются содержание, педагогические технологии, система оценивания.

II. Интеграция содержания учебной дисциплины с дисциплинами основной профессиональной образовательной программы, на основе чего планируется содержание, формы лекционных и семинарских занятий, творческих заданий, проблемных задач, промежуточной аттестации.

III. Перечень ключевых понятий курса по разделам.

IV. Содержание лекций с презентациями.

Изложены ключевые понятия и проблемы учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Могут быть использованы для организации самостоятельной работы студентов, в том числе, обучающихся по индивидуальным учебным планам, с применением дистанционных форм получения образования.

V. Семинарские и практические занятия.

Все семинарские и практические занятия предполагают подбор и анализ различных источников информации, ориентируют студента на определение философско-методологических оснований деятельности, предлагают ситуацию выбора профессиональной позиции, направлений, содержания и форм личностного и профессионального саморазвития.

Например. Проблема познания (гносеология) изучается через призму освоения специфики организации познавательной деятельности воспитанников ДОУ, учащихся начальных классов. Действие законов и категорий диалектики исследуется в контексте их проявления в жизни

природы, общества, человека, в системе образования и воспитания. В ходе самостоятельного исследования студенты анализируют и обосновывают содержание и формы педагогической деятельности с позиций философской антропологии, определяют философско-методологические основания педагогических технологий. Изучение проблемы взаимоотношений человека и природы завершается проектированием деятельности педагога по экологическому воспитанию.

VI. Проблемные задачи по курсу с указанием уровня сложности: узнавание, репродуктивный, продуктивный. Благодаря этому студент имеет возможность выбора уровня задания, определения и оценки собственного уровня освоения учебной дисциплины. Многие задачи представляют собой философские парадоксы, поэтому не всегда имеют один правильный ответ, предназначены, в первую очередь, для развития мышления, обоснования собственной мировоззренческой и профессиональной позиции.

VII. Творческие задания, предлагаемые в процессе освоения содержания образования на всех его этапах.

Например, создание собственного «образа» философии; философский анализ стихотворения; философская сказка; продолжение фразы; стендовый доклад; философский анализ педагогической системы, педагогической технологии; параграф школьного учебника «Философия»; проект.

Результаты творческих исследований проходят процедуру общественной презентации в учебной группе, на педагогической практике. Лучшие работы включаются в личное портфолио, сборники творческих работ по философии студентов колледжа. Это расширяет возможности творческой самореализации студента, насыщает опыт презентации индивидуальных образовательных достижений.

VIII. Таблица диагностического минимума по учебной дисциплине. В таблице определены информационные показатели, заявляемые в оценке, тип, вид, методика, форма контроля, а также способ оценивания (критерии,

шкала), обозначен перечень инструментария оценки индивидуальных образовательных достижений студентов.

Необходимо подчеркнуть, что 70% выполняемых студентами работ предполагают само- и взаимооценку по определенным в соответствии с особенностями выполняемой деятельности критериям

IX. Основные контрольные точки – организация педагогического мониторинга по дисциплине.

X. Программа промежуточной аттестации.

XI. Примерная тематика рефератов.

Темы рефератов имеют прикладной характер, направлены на осмысление, анализ проблем современного общества, человека, выработку собственной позиции, осознание смысла социальной и профессиональной активности личности, ответственности за собственные поступки и выбор. По желанию студента тема реферата может развиваться в УИД (курсовая работа, ВКР).

XII. Список литературы.

Содержание, формы самообразовательной деятельности могут быть изменены, конкретизированы в зависимости от образовательных потребностей, уровня и качества образования, учебной и профессиональной мотивации студентов, их индивидуальных и групповых особенностей.

Таким образом, применение ЭУМК позволяет сделать образовательный процесс прозрачным и понятным для студента, т.е. преобразовать образовательный процесс в процесс осознанного профессионального становления, на который его субъект имеет возможность влиять, корректировать.

Работа с ЭУМК помогает студенту:

- четко представить результат образования на уровне личностных и профессиональных новообразований;
- определить индивидуальные и групповые пути, способы его достижения;



- отобрать содержание, источники необходимой информации;
- предъявить результат в выбранной форме в образовательной, профессиональной среде;
- осуществить осознанную самооценку.

При этом, открытость оценочных процедур, постоянная обращенность к оценке качества и эффективности собственной деятельности способствует, на наш взгляд, превращению внешней оценки во внутреннюю.

Эффективность использования ЭУМК подтверждают и результаты промежуточной аттестации, в ходе которой студенты проявляют готовность к диалогу; осуществляют анализ и оценку профессионально-ориентированной информации на основе интеграции содержания общегуманитарного и профессионального образования; находят продуктивные пути решения проблемных профессионально-ориентированных задач.

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

*Родина С.Г., г. Нижний Тагил, Россия*

С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения усилилось внимание к проблеме подготовки специалистов качественно нового уровня. Перед профессиональным образованием стоит задача подготовить специалиста, который должен обладать не просто фундаментальными общеобразовательными и специальными знаниями и умениями, но и проявить способность реализовывать их в реальной профессиональной деятельности. Таким образом, качество профессионального образования определяется через компетентности обучающихся, которые в дальнейшем обеспечивают выпускнику личностную и профессиональную самореализацию. В свою очередь уровень

сформированности профессиональных компетенций отражает степень профессионального самоопределения.

Необходимо отметить, что профессиональное самоопределение – это процесс который длится на протяжении всей жизни. Говоря об особенностях профессионального самоопределения личности на этапе профессиональной подготовки, важно выделить, что это сложный, длительный и многоплановый процесс.

В нашем колледже его рассматривают как процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности. Обучение на первом курсе колледжа изначально, как правило, не предполагает тесного и детального знакомства с будущей профессией, а основной акцент в учебном процессе первого года обучения делается на освоение общеобразовательных дисциплин. Но именно в первый год обучения у студентов происходит трансформация образа «Профессионала» и, к сожалению, не в положительную сторону, т.к. ожидания не всегда находят свое оправдание.

Исследования, проводимые по вопросам адаптации студентов к рынку труда и формированию профессиональных ценностей, позволяют скорректировать сложившуюся в колледже поэтапную систему профессионального самоопределения обучающихся.

Так, помимо предусмотренного учебным планом по каждой специальности обязательного прохождения производственной практики, которая непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в колледже реализуются факультативные дисциплины «Введение в специальность», «Тренинг социально-психологической адаптации» и «Технология карьеры», которые способствуют развитию профессиональной мотивации, формированию метапрофессиональных умений и навыков, необходимых для успешной адаптации студента к рынку труда позволяющие ему быть конкурентоспособным специалистом.

Таким образом, педагогический коллектив колледжа выстраивает собственную модель подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям и обладающих достаточно высоким уровнем профессиональных умений. Содержание указанных учебных дисциплин в целом направлена на формирование у обучающихся адекватного восприятия особенностей выбранной профессиональной деятельности, развитию их способностей целостно воспринимать образ будущей профессии.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, изучается на 1 курсе и основной её целью является формирование у обучающихся развёрнутого представления о своей будущей профессии. С изучения данной дисциплины *начинается* формирование профессиональных знаний, углубленное понимание выбранной профессии. Главным результатом изучения курса является получение знаний об особенностях выбранной специальности и максимальное приближение к профессии.

К концу первого года обучения было выявлено, что у студентов улучшилась информированность о выбранной профессии - 100 чел. (87,5 %) вновь поступившие получили не только понятие о профессии, но и приобрели устойчивый интерес к получаемой специальности, так как старшекурсники рассказали им о производственной практике. Кроме этого, у первокурсников повысилась самооценка. Подавляющее большинство обучающихся отметили, что знания, полученные ими в процессе изучения курса «Введение в специальность», убедили их в правильности выбора профессии. Но, как правило 2–3 студента в группе окончательно понимают ошибочность своего выбора, но это тоже положительный результат – самопознание позволило им выбрать новые профессиональные ориентиры, а наша задача – «донести» до него, что приобретаемая им сегодня специальность, может стать прикладной в будущей профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Тренинг социально-психологической адаптации» ориентирована на подготовку студентов к новым формам и методам профессионально-учебной деятельности, включая информацию об организации профессиональной практики с учетом выбранной специальности. В рамках дисциплины проводится первичная психодиагностика личностных и профессионально значимых качеств обучающихся с использованием специально подобранных методик, соответствующих психограммам профессий. Психологическая готовность к новой роли, знакомство с образом «Профессионала», самопознание и рефлексия, результатом, чего является создание образа «Я – как будущий профессионал». Практическим результатом работы студентов на занятиях по дисциплине является составление ими «Профессионально-психологического профиля личности». В процессе профессионального развития студента актуализируется проблема личностного отношения к профессии и личностного роста в профессиональной деятельности. В профессиональной деятельности многие преследуют значимые для себя цели. Для одних это должность, для других - достижение высокого уровня мастерства, кто-то просто стремится к хорошим заработкам; подобные варианты можно объединить понятием «сделать карьеру». В связи с этим студентам выпускных групп предлагается факультативная дисциплина «Технология карьеры», которая является логическим продолжением реализации вышеуказанных курсов.

Изучение курса «Технология карьеры» имеет большое практическое значение. Студенты получают знания о том, что такое карьера, какие существуют виды, типы и модели карьеры, как управлять карьерой, а также получают представление о своих способностях, «слабых и сильных» сторонах. Обучающимся предоставляется возможность заглянуть немного вперед, составив профессионального резюме или «примерить» роль соискателя на должность, пройдя репетицию собеседования, само презентуя себя в ситуации трудоустройства, учитывая психологические эффекты

первого впечатления. Полученные знания помогут выпускнику колледжа выбрать работу в организации, которая предоставляет возможности карьерного роста и повышения уровня жизни; получить большую степень удовлетворения от работы; четче представлять личные профессиональные перспективы, планировать другие аспекты жизни; целенаправленно готовиться к будущей профессиональной деятельности; повысить конкурентоспособность на рынке труда.

Достижение позитивных результатов подготовки студентов к рынку труда обеспечивается взаимодействием представителей потенциальных работодателей, специалистов центра занятости, мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин и обучающихся. Это взаимодействие реализуется в форме «Дней специальностей», которые проводятся на отделениях колледжа. К решению проблемы профессионального самоопределения в колледже подключены и классные руководители студенческих групп, которые проводят тематические классные часы в форме дискуссий. Это участие обучающихся в конференциях по итогам проведения производственной практики, ярмарках вакансий, семинарах, тренингах с привлечением работодателей. Научно-практические конференции «Старт карьеры», «Моя профессия – мой выбор», «Технологии трудоустройства», «Профессиональная мобильность выпускника» имеют практическую значимость, так как выпускники не только расширяют свои представления о рынке труда, но и реально знакомятся с требованиями работодателей, общаются с представителями кадровых агентств, специалистами центра занятости населения, успешными состоявшимися в профессии выпускниками.

Таким образом, реализуемая в колледже система поэтапного профессионального самоопределения обучающихся способствует успешной адаптации выпускников на рынке труда и формированию у них социально-профессиональных ценностей.

Такой подход к процессу обучения в колледже способствует формированию подготовленного к профессиональной деятельности, конкурентоспособного, мобильного и творческого специалиста. Все это способствует решению одной из главных задач профессионального образования – подготовке конкурентоспособного специалиста.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА**

*Романова А.А., г. Екатеринбург, Россия*

Обновление образовательной политики в современных условиях требует актуализации личностного и профессионального потенциала субъектов образовательного пространства.

Перемены в образовании, связанные с тенденциями гуманизации, требуют учета индивидуально – психологических особенностей студентов. Выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся необходимы для их личностного и профессионального самоопределения.

В этих условиях особую актуальность приобретает психологическое обеспечение образовательно – воспитательной среды учебного заведения. Решению данной задачи способствует функционирование в образовательной организации психологической службы, одним из направлений деятельности которой является организация научно – исследовательской работы студентов, направленной на изучение различных аспектов личности и поведения обучающихся.

В рамках деятельности психологической службы Екатеринбургского колледжа транспортного строительства функционирует психологический кружок, основной целью которого является активизация познавательного интереса студентов к исследовательской деятельности, а также

формирование у них различных компетенций в области практической психологии. Члены кружка ежегодно выступают с докладами на научно – практических конференциях различного уровня.

С 2005г. исследовательской деятельностью занимались 92 студента колледжа.

Приоритетными были выбраны такие направления исследований, как:

- изучение профессиональных ожиданий студентов выпускных групп;
- профессиональная мотивация учебной деятельности;
- образ преподавателя глазами современного студента;
- ценностные ориентации студентов;
- агрессия в студенческой среде.

С 2008г. в рамках работы психологического кружка был реализован проект «Подростковая и юношеская дезадаптация как социально – психологическая проблема». Проект реализовывался на протяжении двух лет.

В 2008–2009 уч.году изучались социальные и личностные установки студентов, ведущие к реализации отдельных форм отклоняющего поведения.

В 2009–2010 уч.году рассматривались дисфункциональные детско – родительские отношения как фактор, способствующий социально – психологической дезадаптации подростков.

В 2012–2013 уч.году студентами колледжа был разработан информационный социальный проект «Ювенальная юстиция в России: современное состояние – пути развития», целью которого являлось определение основных направлений совершенствования системы ювенальной юстиции и знакомство с ними широкой аудитории.

В психологических исследованиях приняли участие студенты всех специальностей и всех курсов очной формы обучения. Общая выборка составила 1466 человек.

Были использованы такие методы исследований, как опрос и психологическое тестирование.

Обратимся к кратким результатам отдельных исследований.

В процессе изучения профессиональных ожиданий студентам предлагалось проранжировать по степени значимости различные профессиональные ожидания. Анализ полученных данных позволяет констатировать следующее.

Намерение работать по специальности по окончании колледжа высказали 80,8% выпускников, 5,2% респондентов заявили о своем нежелании работать по специальности, остальные опрошенные не определились с выбором. Для большинства выпускников характерны ожидания, направленные непосредственно на профессиональную деятельность и предполагающие реализацию личностного потенциала в выбранной профессии.

Исследуя подростковую и юношескую дезадаптацию, предпочтение было отдано методикам СОП, FPI, ВРР. Результаты исследования позволяют сделать вывод, что большая часть студентов (53%) испытывает трудности в процессе социализации и нарушения во взаимоотношениях с родителями.

Для диагностики профессиональной мотивации учебной деятельности студентам была предложена анкета, основными смысловыми блоками которой были:

- поступление в учебное заведение (обстоятельства и мотивы);
- отношение к учебе;
- стимулы учения

Большинство студентов, принявших участие в исследовании, в качестве основных учебных стимулов выделяют высокие требования на зачетах и экзаменах (30%), стремление быть в числе первых (25%), возможность работать практически (25%), доступное объяснение учебного материала (25%). К основным причинам, мешающим студентам учиться лучше, относятся: большая учебная нагрузка (55%), неумение организовать



собственную учебную деятельность (20%), отсутствие стремления к достижению высоких результатов (14%). Учатся с интересом 30% респондентов, у 50% познавательный интерес к учебе не сформирован, 20% учатся по необходимости.

С целью ответа на вопрос: «А как же выглядит образ «идеального» преподавателя?» респондентам было предложено проранжировать различные интеллектуальные и эмоциональные качества, которые являются наиболее значимыми в личности педагога.

На первое место (25%) было поставлено такое качество, как глубокое знание предмета, последующие места занимают в убывающем порядке: умение излагать материал (16%), отзывчивость и чуткость (16%), чувство юмора (11%), общительность (7%), демократичность убеждений (7%), увлеченность наукой (6%), интеллигентность (3%), требовательность (3%).

Как мы видим, «идеальный» преподаватель сочетает в себе профессионально – педагогическую компетентность и личностные качества, направленные, в первую очередь, на создание доверительных, эмпатийных отношений со студентами.

В процессе работы над проектом «Ювенальная юстиция в России: современное состояние – пути развития» особое внимание было уделено проблеме защиты прав несовершеннолетних от насилия. А насколько актуальна данная проблема для студентов колледжа? С целью ответа на данный вопрос была разработана анкета и проведен социологический опрос. В исследовании приняли участие студенты всех специальностей и курсов очной формы обучения. Общая выборка составила 274 человека.

Были получены следующие результаты. 55,6% респондентов признались, что подвергались физическому и психологическому насилию со стороны родственников, сверстников и учителей (преподавателей). Из них физическое насилие испытали 25,7%, психическое – 41,9%.

Со стороны семьи и родственников 14,6% опрошенных подвергались физическому, а 27,3% – психическому насилию. Сверстники оказывали

физическое насилие в отношении 25,7% студентов, психическое – 34%. 2,2% респондентов испытали физическое, 20,7% – психическое насилие со стороны учителей школы (преподавателей колледжа).

А кому студенты готовы рассказать о случившемся над ними насилии? Ответы распределились следующим образом: родным – 26,5%, друзьям – 32,7%, психологу – 12,4%, полиции – 3,5%, никому – 24,8%. Полученные результаты свидетельствуют, с одной стороны, о недоверии подростков государственным органам, а, с другой – о неэффективности их работы.

На вопрос о допустимости насилия в воспитательных целях 80% респондентов дали отрицательный ответ, 7% – положительный и 13% затруднились ответить.

Также в работе над социальным проектом было проведено исследование уровня правовой осведомленности жителей г. Екатеринбурга, студентов колледжа и их родителей; проведены встречи с официальными лицами и предложены рекомендации по совершенствованию социально-правовых механизмов реализации основных принципов ювенальной юстиции в России.

Результаты, полученные в итоге исследований, являются основой для проведения дальнейших психо-коррекционных мероприятий.

Также, через привлечение студентов к научно-исследовательской работе решается еще одна задача в деятельности психологической службы – содействие творческому развитию одаренных студентов.

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ**

*Русанов Б.А., Щербакова В.Б., г.Екатеринбург, Россия*

Технологическая революция и возникновение постиндустриального общества привели к тому, что к школьнику стали предъявляться новые

функциональные требования: теперь необходимо уметь проектировать, принимать решения и выполнять творческую работу. Таким образом, существует реальная потребность в использовании мультимедиа-технологий дистанционного обучения в общеобразовательной школе. Это связано в первую очередь с тем, что их применение значительно улучшит процесс обучения детей, которые по субъективным причинам не могут участвовать в традиционной схеме получения знаний, а так же улучшит показатели успеваемости и подготовки к экзамену у школьников в целом.

В нынешнее время существует большое количество программ и технологий дистанционного обучения. У современного школьника, зачастую у школьника с ограниченными возможностями здоровья, есть потребность в большем использовании современных технологий для получения знаний, умений и образования, но фактическое отсутствие методических разработок и неготовность учителя к их внедрению и использованию ставит в тупик решение данной проблемы. Применение данных технологий в старших классах позволит улучшить качество подготовки выпускников 11 классов к сдаче ЕГЭ, а так же повысить общий уровень их успеваемости.

Сформировать потребность в познании у школьника достаточно затруднительно, особенно в ситуации высоких требований к освоению образовательной программы по физике, которые предъявляет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Именно внедрение мультимедиа-технологий дистанционного обучения должно повысить интерес у обучающихся и качество школьного образования. Появление данной технологии в школе должно не только повысить интерес школьников к предмету, но и привести к совершенствованию уровня их социальной адаптации при взаимодействии с детьми-инвалидами, а так же показать обучающимся различные формы и методы, с помощью которых, несмотря на различные жизненные ситуации возможно продолжение процесса обучения и познания.

Исторически первой формой дистанционного обучения было «обучение по переписке», или «корреспондентское обучение», которое начало формироваться в России во второй половине XIX в. по инициативе передовых русских учёных и общественных деятелей одновременно с возникновением надёжной службы почтовой связи. Однако в дореволюционный период оно не получило должного распространения, оставшись делом частной инициативы прогрессивных общественных деятелей и учёных, а также культурно-просветительных обществ.

Многолетний отечественный и зарубежный опыт теории и практики дистанционного обучения подтверждает в целом актуальность и новизну этого вида обучения, приближает нас к пониманию сущности дистанционного обучения, которое является одним из способов получения образования, основанного на использовании специфических образовательных технологий, базирующихся на современных методиках обучения, технических средствах передачи информации, информационных и телекоммуникационных технологиях.

Ключевыми чертами современной модели дистанционного обучения являются:

- обеспечение преподавателей и обучающихся открытым и удобным доступом к информации и коммуникационным ресурсам всех видов;
- решение проблемы интерактивного общения при взаимодействии преподавателя и учащихся;
- осуществление постоянного контроля за степенью усвоения учебного материала;
- развитие у учащихся навыков самостоятельного обучения;
- создание условий для развития интеллектуальных способностей школьников и творческого труда преподавателей;
- обеспечение вариативного обучения посредством смоделированного материала учебных курсов;

- использование индивидуальных образовательных программ;
- возможность обучения независимо от возраста, состояния здоровья, условий работы, удалённости от центра обучения и т.д.

Эффективность дистанционного обучения зависит от качества используемых материалов и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения (как на этапе проектирования курса, так и в процессе его использования) является наиболее важной. Отсюда важность концептуальных педагогических положений, на которых предполагается строить современный курс дистанционного обучения, очень высока.

В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (выполнение демонстрационных опытов и объяснение материала с помощью технологии существенно увеличивает время на работу в классе для решения задач и расширения круга затрагиваемых вопросов).

Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации, умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность работать в удобное для него время.

Также необходимо заметить, что каждая школа индивидуальна и обособлена по различным критериям – наличие достаточного количества компьютеров, оборудования для проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ, качественный доступ к сети Интернет, готовность преподавателя осуществлять процесс обучения с применением современных технологий.

Различные обстоятельства жизни, которые не позволяют ученикам быть частью традиционной системы образования, могут быть преодолены благодаря внедрению системы дистанционного обучения. Информатизация школ, а так же повсеместное распространение сети Интернет делают задачу

по внедрению системы более реальной, но неготовность педагогов к качественным изменениям в подходе к обучению замедляет этот процесс.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Самсонова И.Г., Челябинск, Россия*

В новой социально-политической, нравственной и информационной ситуации в России происходят динамичные и глубокие изменения социальных характеристик молодого поколения. При этом выявились региональные, национальные, культурно-нравственные отличия, половозрастные особенности различных слоев и групп молодежи. В результате модернизации образования должны быть решены как задачи создания культурнотворческой среды для активной самореализации молодых людей, так и задачи управления приращением и эффективным использованием молодежного человеческого капитала страны.

Социологические исследования фиксируют, что в настоящее время 31%, (т.е. 11,8 млн.) молодых людей не идентифицируют себя со статусом гражданина Российской Федерации. Причем с возрастом доля молодежи, ощущающей себя гражданами Российской Федерации, не растет, а среди представителей этнических групп – заметно падает.

Однако, культурные стереотипы, традиции, которые выработывались поколениями российских народов, не должны уйти бесследно, без традиций, духовных и нравственных ценностей нет современной культуры. В этой связи важно отметить, что этнокультурные ценности в духовной сфере - огромное интеллектуальное богатство и неисчерпаемый резерв воспроизводства общечеловеческих ценностей, культурных и нравственных традиций народов, процесса общенационального созидания.

На современном этапе, с различной интенсивностью, происходят процессы трансформации культурного пространства. А этническое, в свою очередь, рождается из конкретно - исторических особенностей жизни народа, его биосоциальной сущности. Сегодня этническое возрождение все чаще рассматривается как одна из основных черт развития современного человечества. Интерес к своим этническим корням, как у отдельных людей, так и целых народов позволит сохранить самобытность, подчеркнуть особенности национального характера, психического склада, создаст условия для всплеска национального самосознания. Этот интерес в настоящее время приобретает различную степень интенсивности от попыток реанимации старинных обычаев, традиций, обрядов до стремления создавать свои независимые национальные государства.

Средством мобилизации этничности, способом развития гражданских инициатив, связанных со стремлением сохранить культурную специфику региона, является яркое и мощное направление в современной культуре, которое именуется «этнофутуризмом» и позволяет «раскрутить» забытые формы этничности. Этнос в таком понимании представляет собой, прежде всего, культурное наследие. Этнофутуризм пытается представить «старое», «забытое» наследие предков с использованием новых форм культуры. Вследствие подобного рода этнических инноваций события этнофутуристического содержания вызывают широкий общественный резонанс, привлекая к «пропагандированию» этничности все большее число как средств массовой информации, так и непосредственно представителей образования. Этнофутуризм становится не только способом выживания национальной культуры в современных условиях, но и реальной площадкой диалога культуры, сферой реализации толерантности.

Поэтому развитие инициативной личности будущих педагогов, обучающихся по специальности Профессиональное обучение (дизайн), способных передать богатое культурное наследие предков, духовно-нравственные ценности молодому поколению, может быть осуществлено в

специальной педагогической среде посредством организации проектной деятельности на всех этапах учебного процесса.

Такого подхода требует и сам характер дизайнерской деятельности, которая, в сопряжении с проектной культурой позволяет преобразовать окружающую искусственную среду в соответствии с законами красоты, гармонии, искусства. Ведь специалист, связанный с областью проектирования костюма должен владеть не только художественными навыками эскизирования, техническими приемами разработки конструкций, технологий, но и знать и уметь отразить внутренний мир человека, формировать мнение окружающих о стиле, красоте, вкусе на основе глубоких знаний в области культуры, искусства, истории, психологии, философии, педагогики.

Поэтому с целью формирования интереса к изучению региональных народных традиционных ремесел промышленного и художественного характера нами проводится планомерная, творческая работа, которая позволяет изучать в культуре любого народа черты, определяющие ее своеобразие, пути исторического развития, закономерности межкультурных и межэтнических связей. Деятельность, направленная на развитие этнофутуризма, не связана с получением прибыли, а ориентирована на совместное решение общих проблем, защиту общих интересов, не угрожающих интересам различных этнических групп.

Развивая проектную деятельность на кафедре дизайна стало традицией проведение разнообразных этнофутуристических проектов, объединенных общей философией этнофутуризма. Это направление приобрело свое развитие как в привлечении участников-исполнителей так и участников-зрителей.

Так, проект «Эхо предков» – экология души или новая жизненная энергия» показывает народные традиции через современные формы их воплощения, объединяет народную культуру с культурой мегаполиса. «Эхо предков» – это погружение в истоки гармонии, свежая креативная энергия



позитива, реализуемая в сочетании разнообразных авторских этнических композиций в разных жанрах: музыка, мода (одежда, аксессуары, бижутерия), танец, песня, фото, декоративно-прикладное творчество. Проект показывает народные традиции через современные формы их воплощения. Популярность новых форм соединения традиционной культуры с современным искусством выразилась в выступлениях молодых творческих коллективов: театра мод «Марина» (ЧГПУ), творческого объединения «Портреты Fa #» (г. Магнитогорск) исполняющих Art Folk; в уникальном исполнении Jokera, отбивающего BEATBOX на фоне акапельного самобытного пения. В проекте рассказывалась история о земле, жизни человека, его связи с природой былинным стилем, что придавало самобытность и погружало в прошлое, делая акцент на вечных ценностях и самого человека. Молодежная коллекция мужской и женской одежды «Радуйся земле», где источником вдохновения послужил уральский орнамент, выполненный вышивкой, принтами, аппликацией представлена под народную песню «Девки за руки брались» из репертуара Сергея Старостина.

Под народную песню «Иван, да по морю» из репертуара Инны Желанной была продемонстрирована коллекция «Ты опять со мною, лето» детской одежды в этническом стиле детским театром моды «Алое поле» ДПиШ им. Крупской.

В данном проекте соединились музыка и мода, различные творческие коллективы студентов, школьников, профессиональных исполнителей.

В проекте «Радуйся жизни и земле» объединились разные жанры и направления в искусстве: литература – музыка – мода – театр – компьютерные технологии. Это уникальное представление жизни Человека через творчество поэтов, художника-дизайнера и аутентичской музыки. Это напоминание об ответственности людей не только за экологию среды, но и собственной души.

В Областном Краеведческом музее в зале «Природы» зрителя погружают под звуки акарины и дудука, этнических барабанов, тибетской поющей чаши в необычную архаичную атмосферу. На экране слайды, поддерживающие поэзию и бессловесные театральные композиции, исполненные студентами театра моды, облаченными в современную этническую одежду из коллекции «Радуйся земле».

Очевидно, что костюм, являясь самобытным видом традиционного искусства, сочетает в себе многообразие способов художественной обработки разнородных по составу и качеству материалов. Поэтому формирование интереса к культуре разных народов и понимания целостной картины мира осуществляется в творческих проектах студентов при выполнении курсовых, квалификационных работ, таких как: «Исследование компонентов русского костюма как условие формирования творческих способностей учащихся», «Философия белого цвета в народном костюме»; «Разработка этнической темы в коллекции современной одежды»; «Русские истоки Европейской моды», «Русский костюм народов Урала и его трансформация в современные костюмные формы» и др.

Традицией кафедры стало проведение преподавателями кафедры мастер-классов », где они своим опытом активно делятся с преподавателями вуза, педагогами учреждений СПО, НПО, с одной стороны, и приобщают молодежь к истокам народной культуры, с другой. Примером такой работы можно назвать мастер-классы: «Традиции пасхальной росписи», «Современные техники обработки материалов: пэчворк», «Этностиль в современных прическах», «Славянская кукла» (г. Магнитогорск фестиваль концептуального искусства «Анева) и др.

Создание новых совместных этнофутуристических проектов путем синтеза разных жанров и направлений в искусстве формирует интерес молодежи к культуре разных народов и способствует пониманию целостной картины мира; позволяет производить культурный обмен между творческими коллективами и исполнителями разных жанров; способствует соединению

традиционной народной культуры с современным искусством и классовой культурой. В процессе участия в проектной деятельности у будущих педагогов формируется готовность к поиску, созданию, распространению, применению культурного опыта, новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

## **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИМИДЖ И ЭТИКЕТ ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА» В ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ**

*Сапарова Ю.В., Елабуга, Татарстан, Россия*

Сегодня отечественная система образования переживает большие нововведения и перемены. В сложившихся условиях Концепция модернизации российского образования в период до 2020 г. предусматривает создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда и отработка гибкой системы профилей. Внедрение элективных курсов на этапе профильной подготовки приобретает особое значение для обучения основополагающим дисциплинам.

«Реализация идей профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности» (концепция профильного обучения) [Гладкая И.В., 2005].

От правильного выбора старшеклассников профиля обучения, будет зависеть успешность дальнейшего обучения после окончания школы. Поэтому так важно ввести предпрофильную подготовку учащихся в

общеобразовательных учреждениях (школы, гимназии, лицеи) в IX классе, где каждый ученик может получить информацию о возможных путях получения образования, оценить свои возможности, выбрать «правильные» элективные курсы, которые в дальнейшем помогут ему успешно обучаться и приобрести желаемую профессию.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени образования [Назарова Т.Н., 2008].

Элективные курсы реализуются за счет школьного учебного плана и выполняют две функции. Один из них «поддерживает» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартном уровне. Другой служит для внутри профильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий [Гладкая И.В., 2005].

При организации профильного обучения в школе, как утверждает Н.А. Николина: «... целью изучения элективных курсов, является ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности» [Николина Н.А., 2008].

С целью определения направления подготовки и содержания курса мы провели социологический опрос среди учащихся МБОУ «Гимназия №1» Елабужского муниципального района. В анкетировании приняли участие учащиеся 8–9 классов, общей численностью 34 человека. Им предстояло ответить на ряд вопросов: Какие курсы Вы хотели бы посетить? Что такое имидж делового человека? и т.д. В ходе обработке результатов опроса мы выяснили, что «имидж» – это стиль, мода. Многие затруднялись дать ответ и хотели, чтобы у них в гимназии были такие интересные занятия.

Согласно сформулированным основным задачам и необходимости введения элективных курсов (создать условия, способствующие осознанному выбору профиля обучения в старшей школе; способствовать формированию

личной ответственности учащихся за сделанный выбор профиля обучения в старшей школе) мы разработали содержание элективного курса «Имидж и этикет делового человека».

Данная программа элективного курса «Имидж и этикет делового человека» предназначен для профессиональной ориентации учащихся в области имиджа и этикета современного делового человека. Данный элективный курс будет осуществляться в течение одного учебного года в IX классе с общим количеством часов – 34 (теоретическая часть – 17 ч., практическая – 17 ч.). Элективный курс охватывает всю параллель обучающихся, работа осуществляется в группах по 6–12 человек. Если же в этой школе всего один класс старшеклассников, то его следует разделить на две группы по 4–7 обучающихся.

*Цель курса:* привить знания, умения, навыки и способствовать формированию у обучающихся имиджа и этикета делового человека.

*Задачи обучающие:* сформировать профессионально-ориентированные знания, умения и навыки в рамках элективного курса «Имидж и этикет делового человека».

*Задачи воспитательные:* способствовать воспитанию таких качеств, как солидарность, толерантность, нравственность отношению к другим людям, народам, обычаям и традициям.

*Задачи развивающие:* способствовать развитию у обучающихся логического мышления, на основе поставленных задач и поиска пути ее решения; содействовать формированию всесторонне развитой личности.

*Задачи мотивационные:* создать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества; развить активную деятельность учащихся на курсе, с помощью искусственно созданных проблемных ситуаций.

В результате обучающиеся должны овладеть определенными знаниями и умениями в области имиджа и этикета делового человека:

- знать требования и правила делового этикета; основные правила формирования имиджа делового человека;
- уметь: описывать и объяснять результаты наблюдений; применять полученные знания в повседневной жизни;
- владеть: знаниями в области имиджа и этикета делового человека, и применять эти знания в жизни.

Согласно сформулированному целеполаганию и результативности деятельности мы определили следующую тематику авторского курса «Имидж и этикет делового человека» для учащихся IX классов:

1. Вводная лекция (1 ч.).
2. Изучение истории, норм, правил, требований, предъявляемых к этикету делового человека (5 ч.).
3. Изучение истории, норм, правил, требований, предъявляемых к имиджу делового человека (5 ч.).
4. Деловая игра «Я-бизнесмен»: сценки, проблемные ситуации, пути решения проблем (12 ч.).
5. «Выход в свет»: посещение деловых встреч, экскурсии (9 ч.).
6. Итоговое занятие (2 ч.).

Работа, по формированию имиджа и этикета делового человека, на занятиях проводится согласно календарно-тематическому плану с использованием основных средств обучения: видеоуроки, презентации, карточки-задания с заданиями и контрольно-измерительными материалами, которые учащиеся фиксируют в рабочих тетрадях. Работу по карточкам целесообразно начинать после получения основных понятий «имидж» и «этикет» делового человека, т. е. на 4-5 позициях по календарно-тематическому планированию.

Карточки-задания для самостоятельной работы могут быть следующего содержания:

- Создайте свой деловой образ.
- Завяжите правильно галстук.

- Подберите к своему образу аксессуары (украшения, платки, галстуки, бабочки, запонки...).
- Подберите правильный макияж.
- Создайте прическу делового человека.
- Визитная карточка – ваше лицо. Создайте ее по всем правилам.
- Инсценируйте следующий случай: Вы пришли на деловой прием, вас посадили с неприятным для вас человеком, как вы будете вести себя на этом приеме?
- Инсценируйте застольный этикет.
- Инсценируйте телефонный разговор.
- Инсценируйте деловой этикет разных стран (Японии, Англии, Германии...).
- Инсценируйте следующую ситуацию: у вас своя организация и вам не хватает бухгалтера. Как вы будете его принимать на работу?

Данный курс «Имидж и этикет делового человека», предполагает тесную связь теории с практикой, которая включает в себя: наблюдение, беседу, обсуждение, рассуждение, анализ и игру. Она направлена на формирование у обучающихся знаний, умений, навыков в области имиджа и этикета современного человека. Посредством таких занятий происходит активизация мышления, творческих и лидерских способностей. В ходе работы учитель координирует учеников, производит текущий контроль, указывает на ошибки и помогает искать пути решения сложившихся ситуации.

Для оценивания достижений обучающихся при изучении элективного курса «Имидж и этикет делового человека», используется система «зачтено», «не зачтено». «Зачтено» можно ставить, если обучающийся посетил не менее 50% занятий по этому курсу; активно участвовал в сценках деловых обучающих играх, постановках, обсуждениях, дебатах; правильно ответил на вопросы тестирования, более чем на 60-70%.

Мы надеемся, что разработанная нами программа элективного курса в предпрофильной подготовке учащихся на старшей ступени общего образования найдет своё применение и положит начало новым исследованиям.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ ПРИ ПОМОЩИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

*Смирнова О.В., Нижний Тагил, Россия*

Ценностные ориентации (в частности, профессиональные ценностные ориентации) определяют содержание направленности личности, составляют ядро ее мотивации, профессионального определения и жизненной концепции, отражая отношение человека к себе, окружающим людям.

На стадии профессиональной подготовки движущей силой профессионального развития является противоречие между требованиями учебно-профессиональной деятельности и уровнем личностного и профессионального развития обучаемого. Разрешение этого противоречия приводит к повышению социально-профессиональной компетентности, к развитию познавательных и профессиональных способностей, социально-профессиональных ценностей.

В ГАОУ СПО СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» было проведено исследование с целью выявления жизненных ценностных ориентаций. В предложенном исследовании принимали участие девушки и молодые люди 1 и 2 курса специальности «Компьютерные системы и комплексы». Инструментарием исследования бала выбрана методика М. Рокича «Ценностные ориентации». Испытуемым предлагалось проранжировать список личностных ценностей, которые разделены на две категории: ценности-цели – то чего хочет достичь испытуемый и ценности-средства – то, с помощью чего достигаются ценности первой группы.



В ходе исследования были получены следующие результаты. Значимыми ценностями, которые выбирают студенты специальности «Компьютерные системы и комплексы» 1 и 2 курса, являются здоровье, самореализация в профессии не в ущерб личной жизни, материальная обеспеченность, интересная работа и счастливая семейная жизнь. Эти ценности выбираются студентами, как цели. Среди средств, при помощи которых будут достигаться цели, испытуемые выделяют аккуратность, воспитанность, ответственность, рационализм, образованность, честность и самоконтроль.

Результаты исследования позволяют диагностировать значимые личностные ценности, на основе которых формируются социально-профессиональные ценностные ориентации, определяющие выбор целей в профессии, планирование карьеры и профессиональную самореализацию.

Исходя из полученных результатов, педагогами-психологами колледжа строится психокоррекционная работа по формированию социально-профессиональных ценностей. Нами была выбрана такая форма психокоррекционной работы, как социально-психологический тренинг. Поскольку в ходе исследования опрашивались студенты специальности «Компьютерные системы и комплексы», при разработке программы тренинга мы учитывали, что участниками тренинга будут студенты именно этой специальности в возрастной категории от 16 до 22 лет.

Цель тренинга – создание условий для формирования у студентов специальности «Компьютерные системы и комплексы» ценностного отношения к профессии.

Задачи тренинга определялись на основе результатов исследования. Мы предположили, что формирование социально-профессиональных ценностей можно проводить на основе имеющихся у студентов личностных ценностей.

Девушки, принимавшие участие в исследовании, в качестве предпочитаемых ценностей-целей выбирают: развитие, подразумевающее

работу над собой, самосовершенствование, активная деятельная жизнь, жизненная мудрость (зрелость и рациональность суждений) и общественное признание. Можно сделать вывод, что у девушек существует потребность в развитии навыков конструктивного общения, самопрезентации, умения создать комфортную среду и комфортный контакт в своей профессиональной деятельности. Приобретение этих умений позволит будущему специалисту поверить в свои силы, почувствовать уверенность в возможности достижения успеха в профессиональной деятельности, и, тем самым, будет способствовать осознанию студентами значимости профессии для самореализации.

Молодые люди в качестве предпочитаемых ценностей-целей выбирают здоровье, самореализация в профессии не в ущерб личной жизни, материальную обеспеченность, интересную работу и счастливую семейную жизнь.

При разработке тренинга мы учитывали особенности ценностных ориентаций и девушек, и молодых людей. В связи с этим в число задач тренинга мы включили:

- формирование навыков конструктивного взаимодействия в коллективе;
- составление индивидуального алгоритма борьбы со стрессом (компонент стрессоустойчивости и стабилизации эмоционального состояния), формирование стрессоустойчивости и эмоциональной лабильности;
- определение и осознание своего профессионального потенциала.

Групповая работа рассчитана на один цикл из 5 занятий по 2,5 – 3 часа каждое (форму тренинга можно изменить на одно- или двухдневный тренинг-семинар продолжительностью 5 – 6 часов с перерывом на обед). Оптимальное число участников тренинговой группы – 10 – 15 человек.

Ведущий группы должен иметь навыки групповой работы, владеть знаниями по психокоррекции с использованием рациональных методов, обладать высокой синтонностью и эмпатией. Стиль работы –

демократичный, ведущий должен поощрять активность участников в групповой работе, межличностных контактах.

Структура и содержание занятий включает основные моменты:

- каждое занятие начинается с приветствия и высказывания о своем самочувствии (последующие занятия предполагают анализ деятельности после тренинга, где и как могли применить полученные знания);

- в начале взаимодействия группой вырабатываются правила, по которым участники чувствуют себя спокойно и безопасно;

- после обсуждения проводится одно или два упражнения на снижение психоэмоционального напряжения, настрой на групповой процесс (психологическую поддержку и сопровождение);

- важной составляющей коррекционного процесса является тактильный контакт, поэтому включение психогимнастики после приветствия способствует конструктивному течению группового процесса, также этот блок тактильности положительно влияет на закрепление материала с помощью положительных эмоций (рукопожатие, поддержка, прикосновение и т.д.);

- следующим этапом ведущий знакомит с темой тренинга, планом-структурой и упражнениями;

- все письменные упражнения рекомендуется выполнять под музыкальное сопровождение;

- завершается занятие «рефлексивным кругом».

В ходе тренинга участники выполняют следующие упражнения: ролевые игры *на основе моделирования профессиональных ситуаций* для отработки поведенческого компонента, составление алгоритмов собственной коррекции и плана работы над собой, упражнение на осознание ресурсов и потенциала через письменные задания (пожелания себе и другим и т.д.).

Параллельно с основной целью тренинга (создание условий для формирования ценностного отношения к профессии студентов

специальности «Компьютерные системы и комплексы») следует акцентировать внимание участников тренинговой группы на процессе соединения ценностей-целей и форм реализации, выбранных ценностей-средств: аккуратность, ответственность, рационализм, образованность, самоконтроль. При этом необходимо показать, каким образом эти качества личности будут способствовать достижению успеха в профессии.

Для оценки эффективности предлагаемого тренинга проводится диагностика с использованием методик: опросник «стиль поведения в конфликте», «Конфликтная ли вы личность?» - эти методики помогут определить усвоение навыков конструктивного общения. Составление в процессе тренинга «индивидуального алгоритма борьбы со стрессом» позволит, с помощью графика, самостоятельно корректировать стрессоустойчивость. Психодиагностические срезы проводятся дважды: до начала и по окончании тренинга.

Положительным эффектом психокоррекционных мероприятий могут стать следующие результаты:

- участники овладеют навыками самопрезентации, которые помогут при устройстве на работу, позволят будущему специалисту презентовать свою кандидатуру, подчеркнуть привлекательные качества, необходимые для определенной вакансии;
- про стрессоустойчивость и ее значение для профессиональной деятельности будущих специалистов КСК;
- про осознание своего профессионального потенциала;
- студенты смогут осуществлять более структурный выбор ценностей-средств по отношению к ценностям-целям, что позволит студентам осознать, какие качества будут способствовать достижению успеха в профессии.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ**

*Стародумова Е.А., г. Нижний Тагил, Россия*

Профессиональное образование является одним из важнейших аспектов социализации личности, так как оно связано с определением ею своего места в жизни, с готовностью к достижению профессионального мастерства, формированием положительного отношения к профессии.

Крайне важной является проблема поиска оптимальных консультационных и коррекционных мероприятий по профессиональной ориентации подростков, формированию социально-профессиональных ценностей, профессиональной пригодности, повышению мотивации к избранной профессии.

В формировании социально-профессиональных ценностей молодежи сегодня существует ряд проблем. Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняют процесс адекватного развития личности.

Подростки пытаются предвосхитить свое будущее, не задумываясь о средствах его достижения, образы будущего ориентированы на результат, а не на процесс развития. В своих ожиданиях в сфере образования, социального продвижения и материального положения их притязания зачастую завышены: они ждут слишком многого или слишком быстро.

При этом высокий уровень социальных и потребительских притязаний не подкрепляется столь же высокими профессиональными устремлениями. У многих ребят желание больше иметь и получать не сочетается с психологической готовностью к более трудному, квалифицированному и производительному труду. Эта иждивенческая установка социально опасна и чревата личными разочарованиями. [Кон И.С., 2000 г.]

Причиной недостаточной конкретности профессиональных планов старшеклассников может выступать несформированность образа профессии в их сознании.

Образ профессии как когнитивное и эмоциональное образование в определенной мере меняет систему общих ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей. Раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональной биографией, профессиональными ценностями. Сейчас можно наблюдать, что в некоторой степени «идеальный образ профессионала» заменен на «идеальный образ жизни».

Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии, которая уже выступает средством достижения этого образа, а не его существенной частью. [Курбет Н.В., 2006г.]

Выводы, сделанные учеными НИИ комплексных социальных исследований (НИИКСИ) СПбГУ под руководством В.Е. Семенова (2002–2006 г), говорят о том, что ценностные ориентации молодежи в последние 30–40 лет претерпели заметные изменения; особенно это касается значимости труда. В советское время, в 1960-е – первой половине 1970-х гг., ценность интересной работы у молодежи была на первом месте, ее выбирало не менее 2/3 респондентов; теперь она на последнем месте. Это обусловлено тем, что в ходе реформ была упразднена идеология особой общественной значимости труда, трудового воспитания.

В средствах массовой информации исчез образ честного труженика, передовика производства, вообще всякого трудящегося человека. Быть рабочим, техником, инженером стало непрестижно. Произошла замена «героев труда» – «идолами потребления» (звезды шоу-бизнеса, юмористы, модные журналисты и т.п.). Неблагоприятным фактором в современной ценностной структуре молодежи является отсутствие четкой связи между работой и деньгами. Ибо одни получают «бешеные деньги» путем авантюризма и

манипуляций, а другие, буквально каторжно трудясь, имеют неадекватно маленькую зарплату. Подростки и молодежь это прекрасно фиксируют. [Семенов В.Е., 2007 г]

Проведенное в начале учебного года исследование среди обучающихся 1 курса ГАОУ СПО СО «Высокогорский многопрофильный техникум» подтверждает теоретические выводы.

Диагностика профессиональной направленности (Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова) показывает: 40 % ребят обучается по профессии, не соответствующей их склонностям. Необходимая психологическая помощь данным подросткам может заключаться либо в переориентации на другую специальность, либо в повышении мотивации к освоению уже выбранной профессии.

Важно показать подростку различные альтернативные перспективы его профессионального развития, так как выбор профессии в этом возрасте может быть не единственным и окончательным.

Диагностика мотивов выбора профессии обучающихся 1 курса показала, что большинство студентов на первое место ставят мотивы социального престижа и зарплаты, на второе место – внутренние индивидуально значимые мотивы, на третье – внешние отрицательные мотивы (избегания неудач, защиты), внешние положительные мотивы стремления к успеху, мотивы достижений занимают последнее место.

То, что у большинства молодых людей на первом месте стоят материальные блага подтверждается данными изучения жизненных ценностей подростков. По данным анкетирования, у 80 % подростков преобладает желание иметь высокооплачиваемую работу, а мотивы творчества и самореализации стоят на последнем месте.

В свою очередь, диагностика мотивов учебной деятельности студентов техникума выявила преобладание стремлений: стать высококвалифицированным специалистом, получить диплом, обеспечить

успешность будущей профессиональной деятельности, приобрести глубокие и прочные знания, успешно учиться.

Следовательно, существуют и положительные моменты в профессиональном становлении молодежи. Студенты хотят стать квалифицированными специалистами в своей профессии, их интересует будущая профессиональная деятельность.

Для гармоничного развития личности будущего профессионала, разработана программа психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального становления учащихся. Цель программы – создать психолого-педагогические условия для проектирования индивидуальной траектории профессионализации учащихся.

Основные направления в психолого-педагогическом сопровождении:

- диагностическое
- просветительское
- консультативное
- развивающее.

*Диагностическое направление.* Диагностика личностных качеств с целью определения их сочетаемости с требованиями предъявляемых профессией и дальнейшей коррекции в случае необходимости. Осуществляется с помощью методов психолого-педагогической диагностики.

*Просветительское направление.* Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у учащихся потребность в психологических знаниях, желание использовать их в жизни, создавать условия для становления и развития личности. Информирование учащихся о профессиональной пригодности, профессиональных рисках.

*Консультативное направление* предполагает индивидуальный подход в психолого-педагогическом сопровождении к личности обучающегося, с помощью индивидуальных и групповых консультаций.



*Коррекционно-развивающее направление.* Оказание помощи, ориентированной на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития. Применяются тренинги социальных компетенций, тренинги личностного роста, тренинги управления своим психическим состоянием. Повышение учебной и профессиональной мотивации, путем создания для учащихся ситуаций успеха. Формирование «Я – образа» профессии.

Программа осуществляется в течение всего процесса обучения студентов и разделена на 3 этапа.

Первый этап – адаптационно-диагностический. Задачи: помощь в адаптации к новому учебному заведению, коррекция выбора профессии, возможная переориентация на другую профессию. На этом этапе используются диагностические, просветительские и консультативные мероприятия.

Второй этап – коррекционно-развивающий. Задачами являются оказание психологической помощи в профессиональном обучении. Развитие и коррекция личностных, профессионально-важных качеств обучающихся.

Третий этап – самореализация и проектирование будущей карьеры. Задачами являются оказание психологической помощи в дальнейшем развитии профессионально-важных качеств, социальных компетенций обучающихся. Формирование психологической готовности к трудовой деятельности.

Данная программа предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию. Таким образом, программа способствует формированию профессионально и социально зрелой личности, способной реализовать себя в любых социально-экономических условиях.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ И ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ГБОУ СПО СО АПК**

*Суворова И. В., г. Алапаевск, Россия*

Проблема наркотиков давно превратилась в глобальную, грозящую гибелью для человечества. Употребление наркотиков из частной проблемы наркомана и его родственников давно превратилась в проблему национальной безопасности, поскольку по своим катастрофическим последствиям может сравниться только с войной. Жертвами становится молодежь, то есть наше будущее. Число наркоманов в стране неуклонно растет, а значит, растет и преступность, связанная с употреблением наркотиков, и смертность среди молодежи. Как всякая глобальная проблема, она не может не стать содержанием современных образовательных программ. Выпускник должен выйти из стен колледжа носителем здорового, безопасного образа жизни.

Детей невозможно оградить от наркотика, но научить их сознательно отказываться от него можно и нужно.

Необходимо развенчивать роль употребления таких веществ в человеческой жизни, показывать, что их истинная роль - замена полноценно» жизни ее жалким подобием. Необходимо разоблачать мифы, связанные с наркотиками и наркоманами, указывая, какой неповторимый вред они приносят здоровью человека.

Изложение материала должно проходить без излишней драматизации, без многих сообщений об ужасах, опасностях, «моральной распущенности». На подростков такое производит мало впечатления, ибо большей их части свойственно стремление к риску и убежденность, что «со мной это не случится».

В настоящее время многие подростки достаточно информированы и, если педагог искажает или преувеличивает негативные последствия употребления наркотиков, то они могут оценивать эту информацию как ложную [Белогуров С.В. СПб, 1998].

Для правильной постановки антинаркотического воспитания обучающихся необходимо четко понимать, что недостаточно добиваться только усвоения подростками определенной суммы подобных знаний (хотя эта задача, конечно, чрезвычайно важна). Здесь особого внимания педагога требует формирование у подопечных готовности применять эти знания в каждом конкретном житейском случае, понимание того, что нет «сильных» или «слабых» наркотиков, что любое употребление наркотических веществ – шаг в пропасть.

Очень важно в антинаркотическом воспитании и обучении подростков опираться не на страх, а на чувство долга, достоинства, поощряя стремление к самоутверждению через преодоление отрицательных черт личности, социальное становление в учебе и труде [Лозовой В.В., 2000].

Главная педагогическая цель – вызвать у подростков отрицательное отношение к наркотикам. Для этого до каждого несовершеннолетнего необходимо донести информацию о пагубном влиянии наркотических и токсических веществ на организм, о возможности заражения такими страшными заболеваниями, как СПИД, гепатит, сифилис. Последнее может послужить дополнительным аргументом против начала употребления психоактивных веществ.

Необходимо также научить подростков правилам поведения, позволяющим преодолевать наркогенное давление со стороны окружающих.

От того, насколько методически правильно будет организована профилактическая работа, зависит результат, цена которого – здоровье и жизнь детей, будущее нашей страны [Губанов В.М., 2005].

С целью формирования информационного поля молодежи в отношении риска потери здоровья при употреблении наркотических веществ, студентами ГБОУ СПО СО «Алапаевский профессионально- педагогический колледж» был разработан и реализован социально- профилактический проект «МЫ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ!», эпиграфом которого послужили слова К. Д. Ушинского:

*«Жизнь полна радости и удовольствия. Сохраняя свое здоровье, мы сохраняем радость жизни!»*

Цели и задачи проекта

*Проблема:* отсутствие эффективной социально-педагогической деятельности по первичной профилактике наркомании в подростковой среде.

*Целевая аудитория:* обучающиеся 1 курса ГБОУ СПО СО АППК.

*Цель проекта:* устранение негативных факторов, среди которых основными являются недостаточная информированность по проблеме наркомании и недостаточно сформированная личностная позиция в отношении здорового образа жизни, приводящих подростков к рискованному поведению

*Задачи проекта:*

- Развивать у подростков осознанное неприятие наркотических средств как способ воздействия на свою личность;
- Воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, дает ему силы делать осознанный выбор во всем;
- Способствовать осознанию подростками наркомании как болезни, но только сжигающие физические силы, но и уничтожающей его как личность;
- Ориентировать подростков на способность сделать свой собственный выбор, подростки должны чувствовать, что действительно могут сделать правильный для себя выбор;
- Дать подросткам возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни.

*Методы и приемы, используемые при реализации проекта*

В ходе реализации проекта используются анкетирование, акции, конкурсы, игры, профилактические агитбригады протеста, электронные презентации, разработки и распространение буклетов, брошюр, листовок, обращений. Используемые методы предполагают активность подростков в проекте, через непосредственное участие в игре, акции, конкурсе и др.

## *Этапы реализации проекта*

### *I. Подготовительный этап:*

- поиск литературы;
- определение актуальности проблемы;
- выявление проблемы;
- выбор целевой аудитории;
- постановка цели и задач;
- определение принципов реализации проекта;
- определение сроков реализации проекта;
- подбор форм, методов и приемов профилактической работы;
- подбор диагностического инструментария;
- разработка эмблемы для волонтеров;
- разработка проектов воспитательных дел;

### *II. Практический этап*

Первая неделя месяца	Анкетирование «Отношение молодежи к наркотикам и причины употребления наркотических веществ» Интерактивная игра «Наркотик-знак беды»
Вторая неделя месяца	Конкурс социальной рекламы «Здоровая молодежь - процветающая Россия»
Третья неделя месяца	Агитбригада «Вместе против наркотиков»
Четвертая неделя месяца	Интеллектуальная игра «Убойная сила» Акция «Мы за здоровый образ жизни»

### *III. Обобщающий этап*

- Проведение повторной диагностической работы
- Анализ и соотношение проведенных диагностик
- Анализ поведения подростков в процессе профилактической работы
- Соотнесение прогнозируемого результата с полученным
- Самооценка проведенной профилактической работы
- Выводы по проведенной профилактической работе.

### **Ожидаемый результат:**

Реализация социально-профилактического проекта среди студентов позволит:

- повысить информированность среди молодежи о проблеме наркомании;

- сформировать адекватное отношение к проблеме наркомании, а так же положительное отношение к здоровому образу жизни;
- минимизировать негативные факторы, приводящие подростков к рискованному поведению;
- реально погрузится студентам инициативной группы в практику организации и проведения профилактической работы среди молодежи, приобретению социально-педагогического опыта, поиску альтернативных технологий, отбору оптимальных методов и средств.

#### *Результаты реализации проекта*

В период реализации социально-профилактического проекта «МЫ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ!»

#### *на подготовительном этапе:*

- разработана эмблема для студентов-волонтеров;
- оформление информационного стенда по данной проблеме;
- подобрана методическая литература по проблеме;
- подобраны видео материалы по проблеме;
- распределены роли между участниками реализации проекта;

#### *на практическом этапе:*

- Среди студентов первокурсников Алапаевского профессионально-педагогического колледжа проведена первичная диагностика анкета «*Отношения молодежи к наркотикам и причины употребления наркотических веществ*».
- Для первичного ознакомления с информацией о наркотиках среди студентов была проведена интерактивная игра «*Наркотик – знак беды*».
- Проведен конкурс социальной рекламы «*Здоровая молодежь – процветающая Россия*».
- Выступление агитбригады «*Вместе против наркотиков*».
- Проведена акция «*Мы за здоровый образ жизни*».
- Для активизации внимания учащихся к проблеме ПАВ интеллектуальная игра «*Убойная сила*».

Важным элементом реализации проекта являлось привлечение волонтеров к профилактической деятельности, что позволило в значительной мере повысить эффективность работы на основе средового подхода.

Проект предполагал осуществление мероприятий на основе предварительного анализа уровня информированности подростков и исходной оценки ситуации, что является необходимым условием эффективности любой профилактической деятельности.

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 034702  
ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И  
АРХИВОВЕДЕНИЕ**

*Тенькова Л.А., п. Буланаш, Россия*

В России происходят глобальные изменения в области образования. В рамках Болонского процесса образовательные учреждения внедряют компетентностный подход, который является инструментом взаимодействия между учреждениями образования и работодателями. Основная цель образовательной реформы заключается в обеспечении условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Поэтому основным направлением среднего профессионального образования является формирование у выпускника колледжа социально-профессиональных компетенций включающих в себя: теоретическое знание изучаемых дисциплин, т.е. способность знать и понимать; практическое применение полученных знаний к конкретным ситуациям и личностные качества (свойства) человека в социальном контексте.

В отечественном среднем профессиональном образовании имеется огромный опыт концепции построения квалификационных моделей

специалистов, вошедших в образовательные стандарты. Но в современных условиях развития среднего профессионального образования недостаточно давать лишь квалификацию выпускнику колледжа. Знания, умения и навыки необходимо пересмотреть и внести изменения, учитывая необходимость сформировать социально-профессиональные компетенции обучающихся по специальности.

Социально-профессиональная компетентность – это индивидуально-психологическая личностная характеристика человека, получившего квалификацию и характеризующегося профессионализмом, которая формируется на базе умственных способностей и личностных качеств человека, позволяющих определить его как компетентного в своей области деятельности.

Освоение будущими специалистами по специальности 034702 целостной социально-профессиональной компетентности должно проводиться поэтапно.

Первый этап должен быть мотивационным и направленным на формирование осознанной профессиональной мотивации будущих специалистов по документационному обеспечению управления. В ходе данного этапа должно происходить становление интересов и склонностей к выбранной специальности, освоение социальных и профессиональных ценностных ориентаций в процессе теоретического и практического обучения.

В ходе первого этапа целесообразно помимо традиционных методов обучения (лекции, семинары и прочие) проводить занятия, направленные на формирование осознанной профессиональной мотивации. Для реализации данного этапа в нашем филиале колледжа проводилась неделя специальности, в рамках которой была проведена конференции по теме «Я горжусь своей специальностью» с участием всех групп специальности 034702 «Документационное обеспечение управления и архивоведение». На конференцию также приглашались выпускники данной специальности,



которые рассказывают будущим специалистам о социальной важности специальности, приводили примеры из своего профессионального опыта решения различных стандартных и нестандартных ситуаций, поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и другие.

В результате первого этапа установилась сознательная ориентированность на специальность 034702 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», а также сформировалась мотивация к профессиональной деятельности и самореализации в современных условиях производства, положительное отношение к важным аспектам будущей профессиональной деятельности.

Второй этап был направлен на овладение системой теоретических знаний, практических умений и навыков, в том числе приемами взаимодействия и общения в ходе решения профессиональных задач.

На этом этапе помимо традиционных методов обучения (лекции, семинары и прочие) студентов по данной специальности используются и нестандартные методы, такие как деловые игры, которые являются наиболее эффективными из активных методов обучения. Обучение в ходе деловых игр осуществляется через имитацию профессиональной деятельности, т.к. игры являются благоприятной основой для построения имитационной модели деятельности по разрешению различных проблем и проведению работ в условиях нестандартных ситуаций. В ходе игры происходит более быстрое освоение предметной деятельности за счет передачи обучающимся по данной специальности активной позиции.

Приведу пример нестандартного занятия, которое я провожу по междисциплинарному курсу МДК 01.01. «Документационное обеспечение управления». Студенты делятся на подгруппы, которые «создают организацию», придумывают ей название, выбирают руководителя и секретаря. Выполняют практические задания (разрабатывают фрагмент

номенклатуры дел, обговаривают с «соседней организацией», как с потенциальным деловым партнером содержание деловой сделки, создают деловое письмо, регистрируют его, отправляют «деловому партнеру», осуществляют регистрацию письма делового партнера как входящее, записывая в журнал регистрации входящих писем, накладывают резолюцию, направляют в соответствующее дело). Данное занятие формирует у них овладение системой теоретических знаний и практических навыков.

Целью данного занятия является выработка компетенции оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы. Студенты лучше всего добиваются поставленных целей тогда, когда имеют возможность самостоятельно выполнить поставленную перед ними задачу в нестандартных условиях.

В результате реализации второго этапа формируется познавательный компонент целостной профессиональной деятельности будущего специалиста по документационному обеспечению управления.

Третий этап направлен на совершенствование целостной профессиональной деятельности будущего специалиста по документационному обеспечению управления, его готовности выбирать и принимать оптимальные решения при планировании и проведении работ в условиях нестандартных ситуаций, осуществления синтезирования фактов и явлений в профессиональной деятельности. А также достижение высокого уровня социально-профессиональной компетентности через апробирование себя как профессионала в реальных профессиональных условиях в процессе производственной практики.

В ходе реализации третьего этапа студенты данной специальности во время проведения практических занятий в учреждениях, производственной практики в реальных профессиональных условиях выполняют работу специалиста по документационному обеспечению управления на следующих предприятиях: Муниципальное бюджетное учреждение Артемовского

городского округа «Центр архивной документации», администрация Артемовского городского округа и т.д.

На этом этапе свою способность знать и понимать полученные знания студент может практически применить к конкретным ситуациям, а также проявить свои личностные качества (свойства) человека, работая в команде и беря ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий, что позволяет определить его как компетентного в своей области деятельности.

В результате реализации третьего этапа должна выработаться готовность будущего специалиста по документационному обеспечению управления к успешной реализации себя в профессиональной деятельности, построению взаимоотношений в профессиональных коллективах, решению стандартных и нестандартных профессиональных задач.

Формирование социально-профессиональных компетенций специалиста происходит с первых дней обучения в филиале колледже. Их основы закладываются в школе - в профильном обучении, а в процессе прохождения производственной практики преобразуются в умения и навыки и становятся основой для формирования профессионального опыта и развития профессионально-важных качеств личности.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*Титова Г.Г., г. Красноуфимск, Россия*

В современных социально – экономических условиях учреждения начального и среднего профессионального образования не только обеспечивают общественное производство квалифицированными кадрами,

но и создают условия для формирования социально – профессионально ценностей учащейся молодежи.

Рост интереса у молодежи к современным социокультурным процессам и личностному самоопределению свидетельствует о том, что их стремление к получению профессионального образования выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками. Необходимо создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Процесс формирования социально – профессиональных ценностей учащихся и студентов в системе начального и среднего профессионального образования, ориентированное на формирование базовой культуры личности, должно включать [Патрикеева Е.Г.,2013]:

- дальнейшее развитие социального и жизненного опыта молодых людей, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений;
- формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;
- поддержку профессионального роста;
- поддержку в формировании гражданского самосознания;
- осознанное формирование социально приемлемого образа жизни, отвечающего базовым национальным ценностям.

Реализация указанных целей предполагает:

- разработку содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов и видов, а также модели специалиста, которого они готовят;
- создание необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (клубная деятельность, вторичная занятость, спорт, туризм, реализация педагогических наклонностей и др.);

– развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных организаций и объединений студентов);

– развитие и совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования;

– использование возможностей дополнительного образования, факультетов общественных профессий для преодоления расхождений между качеством подготовки специалистов и реальными требованиями рынка труда; между рыночным спросом и индивидуальными потребностями личности; для реализации профессионального потенциала будущего специалиста; повышения его ответственности за свою карьеру и социальные последствия своей профессиональной деятельности.

Реализация данных направлений в современных условиях невозможна без включения в процесс формирования социально - профессиональных ценностей понятия «компетенция». Возникновение понятия "компетенции" обязано развитию компетентного подхода в образовании, который предполагает четкую ориентацию на будущее, проявляющуюся в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности.

Компетенция проявляется в умении осуществлять выбор исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связана с мотивацией на непрерывное образование. Цель развития профессиональных компетенций: подготовка к выходу на рынок труда компетентного и конкурентоспособного специалиста, имеющего активную, ответственную жизненную позицию. Общие компетенции носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять

коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами.

Наиболее адекватными компетентностному подходу такие образовательные технологии, как: технология модульного подхода, технология развития критического мышления, технология рефлексивного обучения, технология проектного обучения, технология психолого - педагогического сопровождения.

Развитие компетенций учащихся является составной частью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, целью которого является социальная адаптация учащихся, их духовное и творческое развитие, формирование социально-профессиональных ценностей.

Реализация поставленной цели возможна путем последовательной реализации этапов психолого-педагогического сопровождения [Домрачева Е.Н.,2007]

1 этап – диагностический. Данный этап включает в себя ряд диагностических исследований:

- Психодиагностика с применением проективных методик «Познай себя», «Психогеометрия», «Автопортрет», «Несуществующее животное.
- Анкетирование с целью выявления степени адаптации к образовательной среде.
- Исследование уровня воспитанности и развития.

2 этап – коррекционный. Мероприятия, включённые в программу психолого-педагогического сопровождения, для учащихся реализуется постоянно в течение каждого месяца; программа по организации профилактической работы с подростками осуществляется в форме индивидуальных бесед, консультаций, групповых занятий и игровых тренингов, направленных на коррекцию межличностных взаимоотношений и профилактику конфликтов.

3 этап – просветительский и профилактический. Важным этапом психолого-педагогического сопровождения является повышение теоретических знаний и практических навыков студентов. Педагог – психолог оказывает индивидуальную психологическую поддержку, коллективное консультирование и психолого-педагогические тренинги, способствующие оптимизации морально-психологического климата в студенческой среде и успешной адаптации каждого учащегося.

Таким образом, система мероприятий психолого-педагогического сопровождения содействует: развитию ключевых компетенций; выстраиванию воспитательно-образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; повышению мотивации к обучению; личностному росту и социальной активности; принятию конструктивных решений при проектировании личностного жизненного пространства.

## **ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТРУДНЫЙ ПУТЬ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ» КАК ФАКТОР ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ШКОЛЬНИКА**

*Толпекина С.Н., г. Нижний Тагил, Россия*

Программа дополнительного образования «Трудный путь самоопределения» разработана и реализуется в МБОУСОШ №50 с целью сопровождения профессионального и личностного самоопределения в условиях проектирования старшеклассниками личной образовательной траектории. При этом, профессиональное самоопределение понимается как сознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов, знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к

человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией.

В психологическом плане профессиональное самоопределение означает, что «...человек осознает, чего он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он есть (свои личностные и физические свойства), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что от него хочет или ждет коллектив, общество, субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений. Профессиональное самоопределение начинается с момента зарождения у человека потребности в выборе профессиональной деятельности, реализуется через формирование у него отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности на основе самооценки своего уровня профессионализации. Теоретически профессиональное самоопределение можно считать завершенным, когда человек начинает считать себя профессионалом» [Душков Б.А., Королев А.В., 2005]

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии, являющийся неотъемлемой частью жизненного самоопределения личности, которое в свою очередь заключается в осознании смысла и цели своей жизни.

В основу программы дополнительного образования «Трудный путь самоопределения» нами были положены следующие задачи:

- 1) дать как можно больше информации, которая бы могла обучающемуся выбрать свой путь получения профессионального образования;
- 2) сформировать готовность к профессиональному самоопределению, подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности;
- 3) сформировать навыки соотнесения своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей с требованиями выбираемой профессии.

Данные задачи направлены на достижение основной цели: помощь обучающимся в активизации личностного и профессионального



самоопределения. Сам процесс самоопределения конкретизирован программой до трёх действующих составляющих:

- изучение себя (или действия по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентаций);
- соотнесение себя с требованиями профессии (или действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии);
- достижение того уровня, который предъявляет профессия (или действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии).

Каждая возрастная ступень образования требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств, так как по мере взросления школьника постепенно расширяются его представления о возможностях выбора, что требует постепенного расширения содержания информационной работы в системе сопровождения профессионального самоопределения. Поэтому, при разработке программы нами учитывались организационно-педагогические основы обучения:

I – IV классы: формирование представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;

V – VII классы: развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;

VIII – IX классы: формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей;

X – XI классы: формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения и определение профессиональных планов и намерений

учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

Программа предусматривает следующие направления работы:

- информирование;
- диагностирование;
- консультирование.

*Информирование* осуществляется через: теоретические занятия, обзорные лектории представителей учебных заведений; работу с мультимедийными вспомогательными методиками; поиск информации в интернете (индивидуальный запрос); просмотр видеофильмов о профессиях; размещение текущей информации на стендах; учебно-практические занятия (форма: мини-проекты, тренинги, деловые игры, круглые столы, конференции, экскурсии); тематические классные часы и пр.

*Диагностирование* направлено на выявление особенностей учащихся. В программу заложено использование нескольких бланковых диагностических методик. Например, с целью помощи в выборе предпрофильного направления для обучающихся седьмых классов используется диагностика «Определение профессиональной готовности школьника», позволяющая быстро определить рекомендуемые и не рекомендуемые сферы деятельности (по результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен).

Тестирование «Самооценка индивидуальных особенностей» используется для обучающихся в девярых классах с целью коррекции профессиональных предпочтений, что позволяет дать рекомендации в выборе профильного образования.

Методика «Темперамент и выбор профессии» направлена на получение обучающимися рекомендаций по профессиональной направленности в соответствии с типом темперамента. Диагностики «Ориентация» и «Методика Йовайши» помогают сопоставить возможности и способности

(склонности) обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности и так же предлагаются с целью коррекции выбора профиля обучения в старших классах.

На заключительном этапе проводится контрольное диагностирование по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП). Методика представляет из себя открытый опросник, используемый для обобщенной и целостной оценки (и самооценки) перспектив профессионального и личностного развития [Пряжников Н.С., 2008].

*Консультирование* проводится с обучающимися и их родителями индивидуально и по личному запросу.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа «Трудный путь самоопределения» является эффективным инструментом формирования индивидуальной образовательной траектории, так как структурирует образовательное пространство, в котором обучающийся может в соответствии с собственными замыслами:

1. спроектировать и реализовать индивидуальную образовательную программу в соответствии с выбранной профессиональной направленностью;
2. отследить собственные результаты и при необходимости...
3. скорректировать их.

#### Литература

1. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика, 2005 г
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: Игры, упражнения, опросники. 8 – 11 классы (разработки активизирующих методик), Москва, 2008 год.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ У СТУДЕНТОВ ОПОП ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО В УСЛОВИЯХ КАМЕНСК – УРАЛЬСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА**

*Уфимцева И.Б., г. Каменск – Уральский, Россия*

К выбору форм и методов работы, большинство педагогов профессионального образования стараются подходить с учетом особенностей собственной личности, специфики основной профессиональной образовательной программы, условий образовательной организации, потребностей и возможностей студентов. Наиболее близкой мне по духу – является Педагогика сотрудничества, книга для учителя «Ситуация успеха. Как ее создать», доктора педагогических наук Августа Соломоновича Белкина.

Сотрудничество стоит во главе идеи, т.е. отношения преподавателя и студента строятся с учетом индивидуальности, особенностей личности, потребностей и устремлений субъектов образовательного процесса. Это отношение позитивное, построенное на доверии, без унижений и панибратства, с соблюдением дистанции «Педагог – Обучающийся» и с соблюдением профессионального такта, в сложных педагогических ситуациях. Такая позиция автора мне интересна, понятна и близка по духу, поэтому я отдаю ей предпочтение в «море» педагогических идей. Я согласна с автором, что сложно заставить человека думать, быть прилежным, работать творчески, а вот заинтересовать, вдохновить... вот на что следует обратить особое внимание. А.С. Белкин формулирует доминирующие направления педагогической деятельности, такие как: радость признания успеха; радость самоутверждения; радость общения и т.д.

Педагогические технологии, приемы, методы предложенные автором помогают формировать и развивать у студентов ОПОП Парикмахерское искусство профессиональные ценности. Реализация на практике принципов

педагогике сотрудничества, через оказание студентам помощи в организации их целенаправленной и результативной деятельности обеспечивает формирование и развитие профессиональных ценностей, в том числе: уважения, доверия, проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат, самокритичности, творческого самовыражения, коммуникабельности. Рекомендации Белкина А.С., я использую в своей педагогической деятельности следующим образом:

– Прием создания «Радости познания» у студента под названием «Эврика», применяется на занятиях МДК. 03.02. «Актуальные тенденции и современные технологии парикмахерского искусства» при выполнении задания «Декоративная роспись ногтей». Суть приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых студент, выполняя задание по технологии в соответствии с образцами – схемами, имеет желание самовыразиться, пойти чуть дальше предложенного, может пофантазировать и неожиданно для себя прийти к выводу, который раскрывает неизвестные ранее для него возможности. И в окончании – получить интересный, оригинальный результат, открывающий перед ним новую перспективу познания. После создания условий и получения желаемого результата преподавателю необходимо заметить, акцентировать внимание студентов на личном открытии студента и всячески поддержать его, поставит перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решения.

Задание «Декоративная роспись ногтей - авангард», как нельзя больше подходит для использования приема «Эврика». Оно развивает такую профессиональную ценность, как творчество, поддерживает вдохновение, неповторимость и оригинальность у обучающихся при выполнении задания. Так же развивает компетенцию: ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. В учебной группе обязательно найдутся студенты которые случайно или специально (из любопытства) изменяют направление рисунка на ногтях, и, продемонстрируют

новые результаты, которые преподаватель обязательно заметит, отметит, одобрит, за которые похвалит и поставит в пример. Новинки, будут потом зарисованы, технологии записаны в конспект, как персональные открытия при выполнении творческого задания «Росписи ногтей».

– Следующий прием называется «Умышленная ошибка». При разборе материала (например, в электронной презентации), педагог умышленно допускает ошибку. После рассказа или показа делается небольшая пауза, студенты сами увидят прочтя текст или заголовок допущенную ошибку, педагог наблюдает за ними, ждет... Те, кто внимательно слушал, прочитал, после некоторого удивления (преподаватель ошибся!?) замечают и сообщают об этом – их ставят в пример, в случае если они сумеют сформулировать замечание и отстоять свою точку зрения, поощряют плюсами при выставлении оценки за работу на занятии.

А главное, что дальше студенты будут слушать материал, еще внимательнее, стараясь не пропустить «очередную ошибку». (По рекомендациям автора данный прием применяется с учетом возраста и только на известном студентам материале).

В дальнейших заданиях, могут выдаваться уже готовые тексты с ошибкой профессионального характера, которую надо самостоятельно найти студенту и исправить. Данный прием развивает коммуникативные качества студента, учит корректно высказывать замечания и предложения, видя ошибки коллег или неспособность потребителя четко сформулировать заказ, и формирует такую компетенцию, как: ОК 6. Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

– Следующий прием, предложенный автором А.С. Белкиным: «Линия горизонта» я совмещаю с «Технологией проектного обучения» и «Технологией Портфолио». Здесь ранее используемые приемы, связываю с поиском материала о жизни и творчестве выдающихся парикмахеров мира, их достижениях в парикмахерском искусстве в России и за рубежом. Тем самым, показывая студентам, к чему надо стремиться в будущей

профессиональной деятельности.

Параллельно продолжается освоение студентами ПК и различных компьютерных программ, интернет – сайтов и т.п. Происходит формирование таких компетенций, как: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

А пока, здесь и сейчас студент должен стремиться к поиску новых знаний, умений и отношений (компетенций) на занятиях (теоретического и практического обучения) МДК и профессиональных модулях, пополнять багаж знаний, саморазвиваться, строить планы на будущее, совершенствоваться в профессии, поддерживая лозунг: «Обучение на протяжении всей жизни». Информация о достижениях выдающихся парикмахерах Мира, собранная студентами фрагментарно фиксируется на стенде «Успешные люди» в кабинете специальных дисциплин ОПОП Парикмахерское искусство.

Что бы добиться в жизни не малых высот, надо упорно и старательно учиться. Это принципиально новый подход в обучении, когда студентам важно не только уровень ими достигнутого, сколько возможности недостигнутого в недостижимом.

Для реализации компетентностного подхода в педагогической деятельности важно использовать такие технологии и методы, которые обеспечивают хорошую результативность и желание дальнейшего сотрудничества.

Приобретение таких навыков и умений обучающийся оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, может ориентироваться в различных ситуациях, работать совместно в различных коллективах.

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННО ЗНАЧИМОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРАКТИКЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Файзрахманова А.Л., г. Елабуга, Россия*

Одной из основных задач современного школьного образования является обеспечение социальной адаптации школьников, их подготовки к реальным условиям жизнедеятельности конкретного общества со сложившейся структурой общественных отношений, в том числе в социально-профессиональной сфере. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет требования к личности выпускника основной школы как человека, ориентирующегося в существующих профессиях и понимающего значение профессиональной деятельности для развития общества.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» главной задачей современной школы определяет раскрытие способностей каждого ученика, воспитание готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире личности. Школьное образование должно обеспечивать личностный рост учащихся, способствовать формированию умений самостоятельно ориентироваться в мире профессий, адекватно проявлять себя в выборе своего профессионального будущего, что составляет профориентационно значимую компетентность школьников [Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", 2010].

Различные стороны проблемы формирования профориентационно значимой компетентности школьников рассматривались отечественными и зарубежными учеными. В большинстве своем работы, посвященные различным аспектам формирования профориентационно значимой компетентности, касаются учащихся старших классов, что обусловливается актуализацией проблем жизненного самоопределения по мере приближения окончания школы. Вместе с тем основы рассматриваемой компетентности



закладываются в младшем подростковом возрасте. Без целенаправленной работы по формированию профориентационно значимой компетентности у школьников среднего звена учащиеся не достигают к старшему школьному возрасту необходимого уровня социальной зрелости для осуществления самостоятельного профессионального выбора. Кроме того, постоянное расширение и усложнение мира профессий приводит к тому, что профориентационная деятельность в целом и формирование профориентационно значимой компетентности в частности протекают в значительной степени стихийно, при этом развитие у школьников способности к самостоятельному, осмысленному выбору профессии зачастую подменяется формированием совокупности устаревших стереотипов.

С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало дают следующее определение профориентационно значимой компетентности: это «результат образования, выражающийся в понимании подростком ситуации совместного с педагогами и родителями проектирования профессионального маршрута: в приобретении опыта составления персонального набора внутренних и внешних ресурсов и минимально необходимых способов его использования» [Кропивянская С.О., 2009].

Мы же в рамках компетентного подхода определяем профориентационно значимую компетентность как интегральную характеристику личности, проявляющаяся в способности и готовности к профессиональному самоопределению, к проектированию ближайшего образовательно-профессионального будущего в социокультурной среде, базирующаяся на совокупности объективных знаний о своих интересах, склонностях, способностях, индивидуальных особенностях, личностных свойствах и качествах, о многообразии мира профессий, о предметной стороне профессиональной деятельности, способности к деятельности, что обеспечивает учащимся гармоничную самореализацию и позитивное мировосприятие.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам определить структуру профориентационно значимой компетентности учащихся средних классов, которая включает когнитивно-эмоциональную, мотивационно-ценностную и деятельностную составляющие (рисунок 1). В соответствии с ними мы выделяем критерии и показатели, позволяющие определить уровень (высокий, средний, низкий) сформированности профориентационно значимой компетентности учащихся средних классов: *когнитивно-эмоциональный критерий* (знание учащимися своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств; знание способов самодиагностики и саморазвития склонностей; знание профессий и способов их приобретения; знание требуемых для различных профессий профессионально значимых качеств, психических свойств, уровня здоровья и физических возможностей; положительное эмоциональное восприятие профессий); *мотивационно-ценностный критерий* (устойчивый интерес к определенным типам профессий; сформированность осознанной мотивации к обучению; понимание личностной и социальной значимости профессиональной деятельности; понимание необходимости планировать образовательно-профессиональное будущее) и *деятельностный критерий* (волевая активность, стремление к овладению профессией; сформированность умений и навыков рациональной организации труда, самостоятельной работы и самоорганизации деятельности по интересам; сформированность опыта трудовой деятельности).

Поэтапное формирование у учащихся средних классов когнитивно-эмоциональной, деятельностной, мотивационно-ценностной составляющих, а также параллельное формирование универсальных учебных действий (УУД) обеспечит реализацию стратегической цели – формирование профориентационно значимой компетентности.



Рис. 1. Этапы формирования профориентационно значимой компетентности у учащихся

Данная цель может быть достигнута в ходе реализации следующих задач:

1. Расширение общего кругозора учащихся средних классов, вооружение системой теоретических знаний о профессиональной деятельности.

2. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к трудовой деятельности, потребность в ее осуществлении.

3. Развитие у учащихся способности к построению и реализации собственных жизненных профессиональных проектов.

Сформированность профориентационно значимой компетентности у младших подростков в практике общеобразовательной школы будет способствовать личности учащихся выступать в качестве субъекта профессионального выбора, которая выражается в готовности учащегося испытывать потребность в самостоятельном выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в проектировании своего будущего и профессионального роста, ставить и корректировать ближние и дальние цели, владеть способами принятия решения о дальнейшем образовании и профессиональном росте.

## **К ВОПРОСУ О ТРУДНОСТЯХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Фаляхов И.И., г. Елабуга, Россия*

В современном обществе существенным образом повышаются требования государства и работодателя к качеству подготовки специалистов. Требования государства в отношении профессионального образования находят отражение в ряде документов. В одном из таких документов профессиональное образование определяется как вид образования, направленный на формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере. Т. е. образование ориентировано сегодня в большей степени на компетенции, тогда как еще недавно требования к его результатам формировались категориями «знания, умения, навыки». Об этом свидетельствует содержание работ ряда ученых [Новиков А. М., 2008; Хуторской А.В., 2002 и т.д.].

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, под компетенциями мы в своем исследовании понимаем предполагаемую область знаний, в которой человек хорошо осведомлен и проявляет готовность к выполнению профессиональной деятельности.

В условиях кардинальных изменений техники и технологии производства для работодателей интересен такой специалист, который помимо высокой профессиональной компетентности отвечает требованиям профессионального качества. Е.С. Шелепова рассматривает профессиональные качества как компоненты профессиональной пригодности, т. е. такие качества, которые необходимы человеку для успешного решения профессиональных задач [Шелепова Е.С., 2007]. Анализ существующих требований к профессиональным качествам специалиста

позволяют выделить общие критерии, которые повысили бы востребованность выпускника:

- в совершенстве владение современными информационными технологиями и активное использование их в своей работе;
- непрерывное повышение квалификации, поскольку знания в современном обществе быстро обновляются.

Вопросам оценивания компетентности и профессионального качества выпускника посвящены труды Г.А. Бордовского, Н. О. Боева, В. Васильева, Е.Э. Смирновой, Ю.С. Трипицына и др. По мнению этих авторов «оценщиком» компетентности и профессионального качества выпускника являются работодатели, именно они определяют исходя из профессиональных стандартов востребованность той или иной профессии.

Практика показывает, что система профессионального образования не полностью удовлетворяет запросам работодателей. Количество невостребованных выпускников или работающих не по специальности с каждым годом увеличиваются. Об этом свидетельствуют данные департамента труда и занятости населения РТ. Более 30 процентов всех незанятых на рынке труда граждан приходится на выпускников вузов и средних специальных образовательных учреждений. Ежегодно объем невостребованной рабочей силы пополняется более чем на 7 тыс. выпускников.

Учебные заведения в соответствии с новыми ФГОС осуществляют переход с узкопрофессионального подхода к специалисту на его многостороннее профессионально-личностное развитие. ВУЗы целенаправленно сотрудничают с предприятиями. В рамках этого сотрудничества студенты практикуются на производственных площадках. Вместе с тем вопрос остается открытым. Поскольку существует ряд трудностей:

- отсутствуют профессиональные стандарты по целому ряду рабочих профессии;

- отсутствуют эффективные методики профессионального образования.
- Мы видим следующие возможные пути улучшения данной ситуации:
- анализ, прогнозирование и информирование населения, государственными органами управления образованием, о спросе и предложениях на рабочую силу на рынка труда;
  - введение государственного планирования подготовки отдельных групп специалистов и их государственное распределение;
  - создание профессиональных стандартов по всем рабочим профессиям на государственном уровне;
  - разработка эффективных методик профессионального образования.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

*Федоров В. В., г. Нижний Тагил, Россия*

В современном понимании профессиональное самоопределение рассматривается не только как конкретный выбор профессии, но как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности.

При таком понимании профессиональное самоопределение – это процесс чередующихся выборов, каждый из которых рассматривается как важное жизненное событие, определяющее дальнейшие шаги на пути профессионального развития личности.

Неотъемлемой составляющей профессионального самоопределения является информированность учащихся о мире профессии и ситуации на рынке труда, о степени соответствия его личностных качеств требованиям, предъявляемым к выбранной профессии (профессионально важным качествам), об аспектах профессии (заработная плата, процесс и особенности

труда, условия труда, учебные заведения, предоставляющие нужное образование и др.). Эти структурные элементы являются связующим звеном между ценностными ориентирами и готовностью к осуществлению выбора.

Деятельность по формированию профессионального самоопределения обучающегося в процессе профессиональной подготовки является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением.

На ступени СПО основными задачами профессионального самоопределения обучающихся являются:

- уточнение личностного смысла выбранной профессии;
- обеспечение перехода из социальной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) а позицию «работника»;
- формирование ценности профессионального самообразования.

Для насыщения всех видов учебных занятий и внеучебной деятельности профессиональным контекстом, кроме мобилизации преподавателей, необходимо создавать и поддерживать в учебном заведении благоприятные условия, объективно способствующие профессиональному самоопределению студентов. К таким условиям относятся:

- привлечение на работу в качестве преподавателей специальных дисциплин лиц, имеющих опыт работы по специальности;
- периодическая стажировка преподавателей специальных дисциплин на производстве согласно требований ФГОС;
- приобретение преподавателями общеобразовательных и общетехнических дисциплин знаний в рамках специальности, по которой обучаются студенты;
- налаживание межпредметных связей с целью насыщения общеобразовательных предметов примерами из сферы будущей профессиональной деятельности обучающихся;

– создание комплектов наглядных пособий, презентаций, видеofilьмов для профессионального самоопределения студентов при изучении общеобразовательных, общетехнических и профессиональных дисциплин.

В свете реализации ФГОС появляются новые требования к преподавателям которые могут способствовать профессиональному самоопределению студентов:

– включать материал профессиональной направленности в учебные занятия по всем дисциплинам и профессиональным модулям;

– проводить обзор периодической печати и интернет сайтов по специальности при проведении занятий;

– проводить как можно большую часть практических занятий и учебных практик в условиях максимально приближенных к реальным – производственным;

– приглашать на занятия представителей производства с беседами о специальности;

– проводить на каждом курсе тематические классные часы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся;

– отражать в СМИ и на сайте колледжа положительные результаты учебной и производственной работы студентов, достижения в конкурсах и олимпиадах.

В качестве личного опыта эффективно зарекомендовали себя организация и участие студентов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Конкурс профессионального мастерства по специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» «Лучший техник», который проводится в нашем учебном заведении на протяжении многих лет, является важным средством профессионального самоопределения обучающихся. Данный конкурс служит отборочным этапом



на областную олимпиаду профессионального мастерства и является стимулом, ведь победитель будет представлять колледж на областном уровне.

В состав конкурса включаются как профессионально ориентированные задачи, так и задачи творческой направленности, позволяющие в большем объеме реализовывать потенциал студентов.

Студенты специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в 2013–2014 учебном году приняли активное участие в конкурсах и олимпиадах:

- Олимпиада профессионального мастерства среди студентов ГАОУ СПО СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;

- Всероссийский конкурс «Буклет Автомира» г. Кемерово, первые места в 2-х номинациях;

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Яркие звезды России» г. Кемерово, 3 место;

- Областная олимпиада профессионального мастерства по специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;

- 2-й региональный чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Russia-2014 г. Екатеринбург, участие в номинациях «Автомалляр», «Кузовной ремонт».

Подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня позволяет студентам произвести самооценку своих профессиональных достижений, сформировать положительное отношение к выбранной специальности, продемонстрировать свои профессиональные компетенции в конкурентной борьбе перед представителями работодателей.

Таким образом, система подготовки и участия студентов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства обеспечивает единство и

преимущество различных сторон процесса профессионального самоопределения. Она направлена на развитие личности, содействует его профессиональному росту и профессиональной мобильности посредством формирования и развития личностных качеств: активности, инициативности, организованности, креативности, гибкости, самоконтроля.

Данное направление педагогической деятельности способствует формированию профессиональной самоопределенности у студентов.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ I КУРСА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

*Филяевских Е.Ю., г.Невьянск, Россия*

Решение задач модернизации системы среднего профессионального образования (СПО) предполагает формирование у студентов новой культуры отношений, ценностями которой являются самостоятельное действие, предприимчивость, соединенные с ответственностью за общественное благосостояние и устойчивое развитие социума. Успешная профессиональная социализация будущих специалистов рассматривается в качестве приоритетной миссии среднего профессионального образования. Общетеоретические подходы к исследованию проблемы профессиональной социализации изложены в работах Э.Ф. Зеера, А.Г. Пашкова, А. Слостенина и других ученых. По их мнению, сущность профессиональной социализации состоит в том, что в ее процессе индивид приобщается к определенной профессиональной роли и становится носителем связанного с этой ролью социального статуса. [Плетминцев В.В., 2012]

Процесс профессионального становления сложен сам по себе, но главное, он неотделим от процесса личностного развития человека при

переходе от подросткового возраста к периоду юношества. Студенты, попадая в незнакомую для них социальную ситуацию развития, не всегда в силах самостоятельно справиться с возникающими сложностями и проблемами.

В период адаптации к условиям обучения в колледже можно выделить следующие сложности: новые «непонятные» дисциплины, «незнакомые педагоги и одноклассники», трудности в межличностных отношениях - конфликты в группе, психологическая несовместимость между сверстниками.

А так же стрессы, связанные с экзаменами, вызывающие повышенную тревожность, неумение рационально спланировать самоподготовку. И не мало важно, что и семейные проблемы так же влияют на прохождение успешной адаптации: расставание с родителями, сложные жизненные ситуации, конфликты, порой возникающие с родителями.

Эти проблемы могут быть как текущими (актуальными), так и перманентными. Решение этих и других актуальных проблем связано с преодолением трудностей, возникающих в обучении, общении. Перманентные трудности являются более сложными и устойчивыми. Они связаны с личностно-профессиональным становлением студентов. К ним относятся: развитие личности и индивидуальности каждого студента, формирование психологической готовности к саморазвитию, саморегуляции, самоопределению и самоактуализации в процессе жизни и профессиональной деятельности. Независимо оттого, с какой именно проблемой сталкивается студент, она не может не влиять на его психоэмоциональное состояние, эффективность обучения, на отношение к себе, к будущей профессии, на его личностное развитие. Именно данный аспект определяет необходимость и значимость психологического сопровождения студентов в этот период как в плане профессионального, так и личностного становления. Под «психологическим сопровождением» мы понимаем системно организованную и постоянно выполняемую работу педагога-психолога

колледжа в сотрудничестве с классными руководителями, педагогами и родителями. При этом, психологическое сопровождение не подменяет собой сложившуюся систему воспитательной и иной работы в колледже, но вместе с тем теснейшим образом с ней связана.

В адаптационный период, а это – первый год обучения, осуществляется оптимизация процесса жизнестойкости студентов в новых условиях при овладении профессией. Особое внимание уделяется созданию здорового, психологического микроклимата и оказывается содействие по сплочению студенческих групп. Формирование готовности и способности к саморазвитию и самоорганизации, профилактика явлений дезадаптации в студенческой среде становятся главной заботой всех, кто работает с первокурсниками.

В адаптационный период проводится содержательное диагностическое исследование мотивации учения, уровня общего развития и воспитанности, социально-психологического климата в группах нового набора. Полученные данные становятся основой для планирования воспитательной и развивающей работы в конкретных группах, на их основе подбираются разнообразные формы работы на весь период обучения. Это, прежде всего, активные, действенные методы: тренинг командообразования, мониторинг уровня психофизиологического комфорта, тренинг на развитие эмоциональной устойчивости в период сессии, практический семинар по повышению конфликтоустойчивости.[ Жгун Л.С., 2011]

В колледже разработана программа психолого-педагогической адаптации первокурсников. Данная программа имеет комплексную структуру, которая позволяет соблюдать последовательность и согласованность психолого-педагогических воздействий, охватывая всех участников образовательного процесса. Она рассчитана на первый семестр учебного года (сентябрь – декабрь) и реализуется с учетом плана учебно-воспитательной работы колледжа.

Работа осуществляется во взаимодействии с администрацией, преподавателями и классными руководителями. Используются формы и методы индивидуальной и групповой работы: беседы, семинары, дискуссии, самоанализ, психологические практикумы, игры и др. [Сырчина И.Н., 2011]

Поэтапная организация психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первокурсников

*Первый этап* – Психологическое сопровождение профессионального отбора.

Накопление информации для заполнения психологической карты и последующее планирование коррекционно-развивающей работы

*Второй этап* – Адаптация первокурсников в учебной деятельности  
Психодиагностика: изучение адаптации к условиям учёбы в колледже, уровня воспитанности, выявление детей группы риска

Консультирование: родителей, педагогов(информирование по актуальным вопросам) рекомендации педагогам и родителям для успешного прохождения процесса адаптации первокурсниками.

*Третий этап* – Решение проблем адаптации первокурсников к новым условиям обучения.

Консультирование – личностное психологическое (личные проблемы, поведенческий аспект, неуверенное поведение), психолого-педагогическое (вовлечение в педагогический процесс), семейное (преодоление проблем в общении и т.п.).

Коррекционно-развивающая работа (тренинги): развивающие и вводные занятия(тренинги) направленные на знакомство и сплочение коллектива; по формированию ЭВФ и по повышению уровня адаптации с группой риска.

Данные мероприятия способствуют успешной адаптации первокурсников к обучению в колледже, преодоление коммуникативных барьеров в общении, преодоление кризиса подросткового возраста, налаживание благоприятной атмосферы к ученическому коллективе

*Четвертый этап* – Анализ итогов адаптационного периода Психопрофилактика: классные часы (лекции, беседы).

Анализ диагностических результатов (изучение причин пропусков занятий) Информированность участников образовательного процесса, понимание проблем подростка, и позитивное взаимодействие с ним.

На каждом этапе деятельность психолога строится с учетом целей, категории участников и основных направлений психолого-педагогической деятельности.

Анализ и оценка эффективности адаптационного процесса осуществляется на основе итоговых данных психолого-педагогической адаптации первокурсников. Основным критерием оценки успешной адаптации студентов является уровень адаптированности первокурсников, который рассматривается как результат личностных изменений в ходе согласования профессиональных намерений, качеств личности, требований конкретной профессиональной деятельности и выступает основным показателем успешной адаптации студента. [Савченко М.Ю.,2008.]

Для педагогов должны быть значимыми все варианты адаптационного процесса, которые связаны с резкой ломкой стереотипов вчерашних школьников при вступлении в новую для них социальную среду с новым статусом – студента. Важно, чтобы за период обучения в колледже, кроме качественной теоретической подготовки, у студентов были сформированы социально-профессиональные ценности, которые позволили бы им выгодно позиционировать себя в дальнейшем. Результатом психолого-педагогического сопровождения является психологическая готовность выпускника колледжа к профессиональной деятельности, к реализации своего личностного и профессионального потенциала, мобильному реагированию на изменения, происходящие в социальной сфере, способного выгодно преподнести себя как профессионала в своей отрасли.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Хасанова М.Л., г. Челябинск, Россия*

Любая педагогическая технология подразумевает использование методики коллективных способов обучения, основанной на максимальной реализации возможностей учащихся. Коренное обновление профессионального образования предполагает перестройку учебно-воспитательного процесса с позиций направленности обучения на развитие личности учащегося посредством использования педагогических технологий.

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. Как правило, технология рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

С одной стороны, педагогическая технология – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. Педагогические технологии обуславливают содержание, методы и средства обучения, находящегося во взаимосвязи и взаимодействии [Долженко О.В., 2004].

## Дистанционные технологии в профессиональном образовании

Современные компьютерные телекоммуникации, применяемые при дистанционном обучении, обеспечивают передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Интерактивные возможности электронных учебников позволяют выстраивать систему обратной связи и оперативной информационной поддержки, слабо обеспеченной при

традиционных формах обучения. К отрицательным сторонам дистанционного обучения относятся отсутствие непосредственного общения между субъектами обучения, необходимость технической оснащенности, доступности программных продуктов и жесткой самодисциплины обучающегося при работе с информацией.

Развитие дистанционного обучения, неразрывно связанное с прогрессом информационных и коммуникационных технологий, является прямым следствием возникновения новых образовательных потребностей общества и требований к профессиональной компетенции выпускников. Система дистанционного обучения призвана не подменять, а дополнять традиционное образование. В современных условиях дистанционные технологии становятся неотъемлемой, конкурентоспособной частью образовательного пространства, требующего непрерывного совершенствования.

Мультимедийные технологии.

Одним из примеров новых педагогических технологий являются мультимедийные технологии. С развитием новой техники, проникновением средств массовой информации, кино, радио, телевидения, видео во все сферы жизни человека в мировой педагогике возникло направление, получившее название «медиаобразование». Данное направление обусловлено: бурно развивающейся информатизацией общества и потребностью подготовки подрастающего поколения к различным формам коммуникаций, формированию умения обучающихся ориентироваться в увеличивающихся информационных потоках.

Термин «медиаобразование» в отечественной педагогике был впервые предложен А.В. Шариковым. Согласно Российской педагогической энциклопедии, «медиаобразование» (англ. Media education от лат. mediaa — средства) – направление в педагогике, выступающее за изучение закономерностей массовой коммуникации (пресса, ТВ, радио, кино, видео и др.). Основные задачи медиаобразования: подготовить новое поколение к



жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации. Научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств, быть толерантным по отношению к другому мнению, другому народу, принимать отличные традиции и взгляды и, как следствие этого, воспринимать и уважать человека как такового и признавать его как ценность, независимо от его национальной принадлежности и социального положения.

Одно из перспективных направлений развития современной компьютерной техники – усиление наглядности представления информации на дисплее. Широкое распространение получают в настоящее время средства мультимедиа, комплекс электронных и программных средств, обеспечивающих запись и воспроизведение на компьютере аудио- и видеоинформации вплоть до воспроизведения фильмов, по качеству не уступающих бытовому телевидению. Таким образом, можно уже считать, что достигнута техническая база для реализации интерактивного видео – демонстрации видеосюжетов, допускающей диалог со зрителем под управлением ЭВМ. Педагогические последствия такого технического достижения обширны: отсроченная обратная связь для учебных видеосюжетов заменяется оперативной, обучаемый получает возможность ставить эксперименты, вмешиваться в ход видеосюжетов.

Опыт применения телекоммуникаций в различных сферах образования, хотя пока и не очень значительный, показал, что этот вид информационных технологий позволяет:

– организовать различного рода совместные исследовательские работы преподавателей, студентов, научных работников из училищ, колледжей, научных и учебных центров одного или разных регионов или даже разных стран. Метод проектов позволяет при этом организовать подлинно исследовательскую творческую либо чисто прикладную практическую

самостоятельную деятельность партнеров, используя при этом многообразие методов и форм такой работы;

- наладить оперативную консультационную помощь широкому кругу обучаемых из научно-методических центров;

- создать сеть дистанционного обучения и повышения квалификации педагогических кадров;

- оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим участников совместных проектов вопросам, темам, расширяя, таким образом, свой кругозор, повышая культурный уровень;

- формировать у партнеров – студентов, преподавателей – коммуникативные навыки, культуру общения, что предполагает умение кратко и четко формулировать собственные мысли, терпимо относиться к чужому мнению, вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения; также слушать и уважать позицию партнера;

- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности, моделируя работу научной лаборатории, творческой мастерской;

- научиться добывать информацию из разнообразных источников (начиная с партнера по совместному проекту и кончая удаленными базами данных), обрабатывать ее с помощью самых ее временных компьютерных технологий, хранить передавать на любые расстояния, в разные точки планеты;

- создавать подлинную языковую среду в условиях совместных международных телекоммуникационных проектов, телеконференций (обычных, а также аудио- и видеоконференций), способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке, и отсюда потребности в его изучении;

- способствовать культурному, гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана.

Таковы в кратком изложении дидактические функции телекоммуникаций, обусловленные их дидактическими свойствами. Все они в полной мере отвечают гуманистически направленному обучению и воспитанию студентов, что в итоге формирует учащихся как гуманистически развитых личностей.

## **РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ИНТЕРНЕТ-КОНКУРСАХ**

*Чагина Л.В., г.Новоуральск, Россия*

Содержание профессионального образования сегодня меняется не только в связи с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов, но и в зависимости от требований работодателей. Рынок труда предъявляет спрос на информационно грамотных, компетентных, специалистов, способных работать с большими объемами информации, готовых применять на практике полученные знания, владеющих навыками командной работы, стремящихся к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Залогом успеха при подготовке специалистов завтрашнего дня являются технологии глобальной системы образования, основным звеном которой выступает Интернет. В настоящее время не только педагогическое сообщество, но и общество в целом понимает, что компьютерная грамотность представляет собой важнейший элемент образования. «Формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации образовательного процесса должно стать формирование у студентов способности использовать современные информационно-коммуникационные технологии для

организации своей работы с информацией». [Губарева Т. В., Федотенко И. Л., 2008].

Перспективным направлением на пути достижения этой цели является участие в интернет-конкурсах различной направленности.

Конкурс – это всегда стимул в освоении нового и движения вперед, это стремление к развитию личности и возможность посмотреть на себя со стороны другими глазами, и, наконец, это - независимая оценка твоей работы.

Сведения об опыте участия педагогов и студентов Новоуральского технологического колледжа в сетевых интернет-проектах за последние три года систематизированы и представлены в таблице:

Таблица 1. Обобщение опыта участия в сетевых проектах

№	Адрес ссылки	Названия конкурсов (проектов)	Направления и цели конкурсов, проектов
1	<a href="http://www.profobrazovanie.org">http://www.profobrazovanie.org</a> Интернет-издание «Профобразование»	Всероссийский смотр портфолио учащихся НПО и СПО	Конкурсы, олимпиады, фестивали, конференции и викторины профессиональной направленности
		Всероссийский дистанционный конкурс «Студент СПО»	
		Международный конкурс исследовательских проектов студентов СПО и др.	
2	<a href="http://www.fadm.gov.ru">http://www.fadm.gov.ru</a> Федеральное агентство по делам молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации	Звoryкинский проект	Возможность реализовать свой научный и творческий потенциал, стать успешным через коммерциализацию своих инновационных идей и проектов.
		Технология добра	Поддержка и развитие молодежных добровольческих в регионах на территории РФ.
		Информационный поток	Поддержка талантливых молодых журналистов, блогеров и создателей медиаконтента.
		Наша общая Победа и др.	Формирование видеоархива воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны.
3	<a href="http://www.erudites.ru/">http://www.erudites.ru/</a> Эрудиты Планеты	Международная Интернет - олимпиада «Эрудиты планеты-2014»	Развитие творческих способностей, раскрытие интеллектуального потенциала и выявление талантов.
		Всероссийская Спартакиада по военно-спортивному многоборью «Призывники России - 2014» и др.	Способствует воспитанию у молодежи командного духа и патриотизма.
4	<a href="http://www.rsm-ural.ru/">http://www.rsm-ural.ru/</a> Российский союз молодежи	Программа «Помним, гордимся, наследуем!»	Патриотическое воспитание молодёжи, культура и творчество, социальная помощь ветеранам.
		Добровольческое движение «Дорогами Добра»	Мотивирование подростков на активную социальную деятельность.

		"Арт-Профи-Форум"	Обучение навыкам менеджерской, организаторской работы; создание условий для раскрытия их лидерских способностей, социализация и профессиональная ориентация.
		Студенческое самоуправление и др.	Вовлечение молодежи в деятельность органов самоуправления в различных сферах жизни общества; создание условий для формирования правового сознания и гражданской культуры.
5	<a href="http://www.nauka21.com/">http://www.nauka21.com/</a> Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России "ИНТЕГРАЦИЯ"	Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Конкурс содействует становлению нового типа технической и творческой интеллигенции – патриотов России XXI века и восполнению на этой основе интеллектуального и культурного потенциала государства.
		Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»	Привлечение молодежи к проблемам экологической безопасности, как важнейшему компоненту национальной безопасности, благополучию и здоровью населения и экономическому развитию всех отраслей народного хозяйства
		Всероссийский молодежный конкурс на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» и др.	Содействие распространению и развитию правовой культуры в молодежной среде
6.	<a href="http://www.66.fskn.gov.ru/">http://www.66.fskn.gov.ru/</a> Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков Управление по СО	Всероссийская олимпиада научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании Конкурс на лучшую электронную антинаркотическую листовку и др.	Формирование определенного уровня знаний об ответственности за незаконный оборот и потребление наркотиков, создание негативного отношения к потреблению наркотиков; формирование мотивации для ведения здорового образа жизни.
7	<a href="http://www.infrastb.lago.ru/">http://www.infrastb.lago.ru/</a> Ресурсный центр «Инфраструктура благотворительности»	Конкурс «Наполни сердце добротой»	Продвижение ценностей благотворительности, меценатства и добровольчества. Все проекты и программы носят социальный характер.
		Конкурс БлагоВоз	

Что дает участие в конкурсах? Прежде всего, развитие у студентов общих компетенций, включающих в себя способность: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК4); использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК5); работать в коллективе и команде (ОК6); самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием (ОК8). Вместе с этим происходит осмысление, анализ наличия или отсутствия необходимых компетенций. Интернет – это «особая» область знаний, глобальное информационное пространство, в котором часто студент ориентируется лучше педагога.

Участие в интернет-конкурсах обогащает знания и опыт участников, даёт возможность раскрыться творческому потенциалу и креативному мышлению, совместно продвигает к цели, когда важен не только обмен результатами, но и сам процесс совместного творчества, когда удовольствие от процесса получаешь не меньшее, чем от конечного результата. В случае победы в конкурсе каждый получает дополнительные знания и умения, моральное удовлетворение, а иногда и материальное вознаграждение.

Конкурсная деятельность привлекательна еще и тем, что она имеет большой познавательный потенциал, раздвигает рамки общения, дает возможность общаться, сравнивать свою работу с работой других.

Движение под названием «интернет – конкурсы» быстро набирает обороты, становится все более популярным. Участие в нем может дать представление о новых прогрессивных и эффективных методах и приёмах, применяемых педагогами, оценить и понять эффективность своей педагогической работы.

## **ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ» В ГАОУ СПО СО НТГМК**

*Чуприкова Ю. О., г. Нижний Тагил, Россия*

В настоящее время возникает вопрос о преодолении духовного кризиса, потере доверия к идеалам и ценностям. Всероссийские социологические исследования, проводимые Институтом развития профессионального образования (ИРПО) показывают, что современная

молодежь, в том числе обучающиеся системы СПО – это совершенно новое поколение российских граждан с новой системой ценностей, мотивами поведения, проблемами, потребностями, требованиями к себе и окружающим.

Представление о ценностях, сложившихся у молодежи XXI века, имеют индивидуально – личностную направленность, огромное внимание уделяется материальному фактору. Поэтому наиболее значимыми являются такие ценности как материальное благополучие, карьера и т.д. Ценности социального характера, патриотические, гражданские, касающиеся благополучия других людей, благополучия всего общества ушли на второй план.

На сегодняшний день необходимо задуматься над тем, какая будет социальная и профессиональная направленность будущих студентов СПО, так как профессиональные ценности у молодежи не сформированы. Это подтверждается тем, что о будущей профессии информацию они получают от родителей (48%), от друзей (33%), остальные осознанно подходят к выбору профессии. Таким образом, большая часть абитуриентов совсем не владеют информацией о своей будущей профессии.

Развитие современной системы профессионального образования невозможно без решения вопросов профессионального воспитания. Реалии современного мира требуют, чтобы в содержании учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования отражались проблемы воспитания. Одной из базисных категорий для построения новой парадигмы воспитания, для развития педагогической науки, может стать как раз категория «ценность».

Для меня как для преподавателя, который работает со студентами выпускных курсов, было интересно посмотреть какие ценности сформировались у почти готовых специалистов. Для этого я опросила студентов третьих и четвертых курсов по специальностям 080501 Менеджмент по отраслям, 230113 Компьютерные системы и комплексы, 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и др. Общее

количество опрошенных составило 100 человек. Результаты были следующие – у будущих специалистов, которых мы готовим в нашем учебном заведении уже на третьем году обучения (III курс) прослеживается тенденция к выделению группы социально-профессиональных ценностей.

Например, в отдельную группу выделяются следующие ценности: свобода, познание, развитие, продуктивная жизнь, а также общественное признание, активная деятельная жизнь. Эти ценности напрямую связаны с социальными потребностями будущих специалистов (взаимодействие, привязанность, поддержка и др.), потребностями в уважении (самоуважение, личные достижения, признание, уважение со стороны окружающих) и в самовыражении (реализация своих потенциальных возможностей). Они задумываются не только о своем будущем, но также и о будущем своей страны. Они интересуются политикой, экономикой нашего государства. Часть из опрошенных указывает на любовь к Родине, задумываются о том, какую роль они играют для государства.

В связи с этим меня заинтересовали причины того, почему за три, четыре года обучения в нашем образовательном учреждении у многих меняется мировоззрение. Ведь на первом курсе они все приходят большей частью совершенно «пустые», думающие только о себе и своих потребностях. При анализе данной ситуации мною были определены следующие технологии которыми пользуюсь я, а также мои коллеги для формирования социально – профессиональных ценностей у студентов ГАОУ СПО СО НТГМК.

Первым способом, который использую я при изучении дисциплины «Менеджмент» является коучинг, то есть на всех лекциях и практических уроках обучающиеся сами формулируют цель урока, а также дают характеристику значимости получаемой информации на уроке, тем самым понимая где в профессиональной деятельности она может им пригодиться. То есть формируется интерес к получению новых знаний и мотивация к учебной деятельности в целом.



Вторым способом является – технология проблемного диалога:

1. Я создаю проблемную ситуацию, а обучающиеся формулируют проблему (цель) урока.

2. Вместе мы вспоминаем то, что уже известно по проблеме и определяют пути решения, поиска нового.

3. Далее предлагаю обучающимся диалог, задания. Они определяют новые знания, находят решение.

4. Обучающиеся применяют новые знания в задачах применения.

К образовательным результатам которые обеспечиваются благодаря использованию проблемно-диалогической технологии относятся: умение решать проблемы, умение вести диалог, извлекать информацию, делать выводы, нравственная оценки ситуации, гражданский выбор. Ключевым понятием технологии проблемного диалога является «творчество».

Третьим способом формирования социально - профессиональных ценностей, используемых в моей педагогической деятельности является технология продуктивного чтения:

1. До чтения – прогнозирование.

2. Во время чтения – задаем вопросы к тексту, ищем ответы в нем, проникаем в смысл, в подтекст.

3. После чтения – анализируем и самостоятельно трактуем информацию.

Образовательные результаты которые обеспечивает технология продуктивного чтения: формулирование своей позиции, своего мнения, адекватное понимание собеседника, извлечение главного из общего, интерпретация, использование текстовой информации для анализа конкретных ситуаций, формирование оценочных суждений, умение работать по плану (алгоритму). Исходя из этого, можно прийти к выводу, что формирование социально-профессиональных ценностей, результативность профессионального обучения зависит:

– от понимания и учета индивидуальных особенностей личностей и возраста обучающихся;

– от коммуникативных умений преподавателя, способствующих созданию обстановки сотрудничества на уроке;

– от арсенала педагогических технологий, которые активизируют обучающихся, научат их лучшему восприятию и запоминанию информации, решению профессиональных проблем.

Педагогическая технология действует как целостный механизм. Внутри данного механизма все компоненты образуют определенную структуру, заданную целью образования.

#### Литература

1. Алексеев В. Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования [Текст] – М., 2009. – 316 с
2. Блинова М. С., Сериков А. В. Трансформация ценностей молодежи юга России: конфликтологический аспект [Текст] // ЦСРИиП – Электронная библиотека центра. – 2005.– №26. – С. 2-6.
3. Любивая Н. А. Ценностный смысл личности третьего тысячелетия [Текст] // Сборник научно-педагогических статей. – 2007. – С. 69-71.
4. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту [Текст] /сост. И. В. Дубровина. – М.: Педагогика, 2011. – 196 с.

### **РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СФЕРЫ ИСКУССТВА**

*Шаманаева Н.А., г. Нижний Тагил, Россия*

Во все времена люди обучали своих детей музыке и профессия музыканта всегда была востребована. В России ещё в советское время сложилась устойчивая система непрерывного музыкального образования. «Школа – училище – вуз» – это идеальная, на наш взгляд, система

воспитания музыканта, в которой на каждом этапе у ученика вырабатываются определенные навыки, эта система позволяет планомерно воспитать гармонично развитого музыканта.

Безусловно, эта система способствовала тому, что наше искусство утвердилось на мировой арене и закрепило за собой славу своими выдающимися победами на труднейших международных конкурсах.

Для того, чтобы воспитать настоящего музыканта, очень важен ранний – начальный этап. Это наши музыкальные школы и школы искусств, где есть музыкальные отделения. Сегодня школа испытывает недостаток в квалифицированных кадрах. Одна из причин – экономическое и финансовое положение музыкальных школ, а также стремление выпускников училищ и консерваторий к исполнительской деятельности, педагогика их мало привлекает.

Педагогическое образование молодых музыкантов ещё не сложилось в чёткую, всесторонне продуманную систему. Не следует думать, что музыкальные училища и вузы вовсе не готовят специалистов, способных овладеть профессией педагога и успешно воспитывать молодежь. Но, вместе с тем, нельзя не признать, что очень редки случаи, когда молодой педагог хорошо справляется с возложенными на него обязанностями. Опыт и педагогические знания приобретаются постепенно, методом проб и ошибок. Немало учеников в эти годы страдает от недостаточной методической грамотности и отсутствия педагогических навыков у преподавателя.

В связи с этим главная задача – углубление педагогической направленности среднего профессионального и высшего музыкального образования.

Какие знания, умения, навыки должен иметь в наши дни музыкант-педагог? Достаточно ли ему хорошо владеть техникой игры на инструменте, обладать исполнительским мастерством и знать методические приемы, в основном, заимствованные у своего педагога по специальности? Или для успешной педагогической деятельности необходимы разносторонние знания,

умение ориентироваться в вопросах философии, эстетики, современной психологии и физиологии, педагогики? Насколько важен широкий кругозор в сфере художественной практики не только музыки, но и других искусств?

Попробуем кратко ответить на эти вопросы.

Молодые преподаватели ДМШ и ДШИ, как показывает анализ их работы, склонны учить своих учеников точно также, как учили их самих. Опасность догматического использования педагогических приёмов-рецептов коренится в самой сущности, специфических особенностях педагогического труда. Каждый ребенок – это индивидуальность, поэтому обучение тоже должно протекать с учётом особенностей каждого ученика. А задача педагога найти наиболее результативные пути воспитания и обучения.

В этой связи нельзя недооценивать значение теоретической подготовки педагога. Необходимо расширять педагогические знания, изучая специальную литературу, участвовать в конференциях, мастер-классах, ФПК. Приобретенный опыт поможет применить на практике и переосмыслить знания, накопленные музыкальной педагогикой прошлого и настоящего.

Среди наук, составляющих методологическую основу современной методики, главенствующая роль, бесспорно принадлежит *диалектике*, учению о всеобщей связи явлений и развития. Изучая закономерные и отдельные случайные явления в исполнительстве, музыкант-педагог должен уметь анализировать причинно-следственные связи музыкально-педагогического процесса. Например: применение технологических приемов для достижения художественных целей. Необходимо также в процессе занятий как можно раньше развивать навыки мышления у обучающихся. Нельзя превращать урок в механическое копирование, ребенок должен активно вслушиваться в свою игру, применяя технологический приём, достигая художественного звучания.

Огромное значение для развития методики имеет *эстетика*. Художественные устремления различных эпох, запросы определенных слоев общества неодинаковы. В период расцвета классицизма характерным было

преобладание рационального начала над эмоциональным. Романтизм внес новые принципы – интонационный строй музыкального языка стал экспрессивнее, что привело к изменению исполнительского стиля, усилилась роль субъективных моментов в исполнительстве. Для исполнения произведений современных авторов, нужны новые средства выразительности для достижения художественных образов. Поэтому педагогу сегодня необходимо использовать в репертуаре сочинения современных композиторов, чтобы знакомить ученика с новым, интересным музыкальным языком.

Заметной вехой становления музыкальной методики как науки явилось возникновение в конце XIX века так называемой «*анатомо-физиологической школы*». Педагог-музыкант обязан понимать физиологические особенности игровых движений на инструменте. Правильная или *перспективная* постановка рук – определяющее условие успешного обучения. В основе постановки на инструменте лежит оптимально свободное положение корпуса и рук. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности телосложения ученика, поэтому нельзя понимать постановочные моменты как догму. Мы имеем ряд ярких примеров, когда “вопреки всем методикам” музыканты достигают высочайших вершин виртуозного исполнительства, например – Г. Кремер (скрипка), Йо Йо Ма (виолончель), Д. Шафран (виолончель) и т.д.

Деятельность музыканта-исполнителя – это, по существу, самый сложный психофизиологический процесс. Движения рук исполнителя, создающие реальное звучание представляют собой физиологический акт, которым необходимо управлять. Таким образом, успешное развитие исполнительской техники находится в зависимости от совершенства психологической переработки раздражений поступающих в центральную нервную систему от различных органов чувств, прежде всего от слуховых, мышечно-тактильных и зрительных анализаторов.

С другой стороны, восприятие музыки, передача образного содержания, творческое воспроизведение в процессе исполнения также неразрывно связаны с деятельностью психики, бесконечным разнообразием психических явлений.

Психические явления – это постоянные регуляторы деятельности, возникающей в ответ на раздражения, которые действуют сейчас (ощущения, восприятия) или были когда-то, т.е. в прошлом опыте (память), обобщающие эти воздействия и предвидящие результаты, к которым они приведут (мышление, воображение), усиливающие или ослабляющие, вообще активизирующие деятельность под влиянием одних воздействий и тормозящие её под влиянием других (чувства и воля), обнаруживающие различие в поведении людей (темперамент, характер и т.д.).

Из вышесказанного становится понятна необходимость изучения музыкантами-педагогами элементарных основ современной психологии. Известно, что одно и то же явление на различных людей оказывает различное воздействие. Одни ученики тяжело переживают неудачи, другие же, спокойно реагируя на них, продолжают нормально работать; один быстро усваивает новый материал, другому же необходимо затрачивать много сил и времени, чтобы осилить новое. Если педагог разбирается в психических особенностях, типах нервной деятельности, ему гораздо легче строить учебно-воспитательный процесс.

*Наблюдение.* Этот метод не предполагает активного вмешательства в деятельность личности, а лишь позволяет установить особенности мышления, восприятия, поведения. Выяснив психологический склад ученика, педагог найдет целесообразные пути воздействия. Так, например, учащемуся с хорошо развитым эмоционально-чувственным восприятием наиболее действенным будет метод иллюстрации на инструменте.

*Беседа.* Действенность этого метода связана с необычайной силой слова. Слово – средство воздействия, позволяющее максимально повышать эффективность педагогического процесса, способствующее усвоению

знаний. Непродуманно сказанная фраза, вскользь брошенная реплика могут породить в ученике неуверенность, разочарованность в музыкальной деятельности. В тоже время слово похвалы «окрыляет», вдохновляет ученика, помогает обрести уверенность в преодолении трудностей.

*Эксперимент.* Метод основан на активном вмешательстве в течение психических процессов, происходящих в момент обучения. Каждый урок – это эксперимент освоения игровых навыков для достижения художественного звукового образа.

Профессиональная музыкальная педагогика должна создавать условия для творческой деятельности ученика, в этом содержание и достоинство профессионализма. В рамках учебных планов и программ необходимо уделять гораздо большее внимание изучению психологии, педагогики, методики, педагогической практике. Первостепенным становится вопрос о качестве работы педагога, эффективности его музыкально-воспитательной деятельности. В связи с этим особое значение приобретает улучшение подготовки педагогов ДМШ, которое зависит от акцентировки учебного процесса на оснащение будущих преподавателей многосторонними педагогическими знаниями и навыками.

## **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ И ЕЁ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНИ**

*Ячменёва Н. В, г. Верхняя Салда, Россия*

Профилактика девиантного поведения учащейся молодёжи бесспорно необходима и актуальна на данном этапе развития социальных отношений в России. Социальную напряженность в стране порождает серьезный рост

различного рода нарушений учащейся молодёжи социальных норм: ширятся масштабы преступлений, табакокурения, алкоголизма, и других проявлений девиантного поведения. Реальная ситуация в стране в условиях неблагоприятного воздействия социальных факторов обусловила рост опасных для подрастающего поколения тенденций: раннюю алкоголизацию и наркоманию подростков, омоложение преступности.

Несмотря на то, что налажена внеучебная и досуговая деятельность подростков в городе Верхняя Салда (1 школа искусств, 3 спортивных комплекса, работают различные кружки и др.) девиантное поведение подростков имеет место быть. Это говорит о необходимости профилактики девиантного поведения учащейся молодёжи в условиях малого города.

Понимание значимости этой важной работы происходит на городском уровне. Работает комиссия по делам несовершеннолетних.

Подростковый возраст представляет собой период становления личности, в нем складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, людям, обществу. Кроме того, в подростковом возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Как известно, в подростковом возрасте переживается психофизиологический и психосоциальный возрастной кризис, связанный с ускоренным и неравномерным развитием костно-мышечной и сердечно-сосудистой систем, «эндокринной бурей», сопровождающей половое созревание, стремлением к общению со сверстниками и самоутверждению, вызванным процессом активного формирования самооценки и самосознания, автономизацией от взрослых и конфликтностью со взрослыми, повышенным интересом к вопросам пола [Курбатова В. И., 2003]. В подростковом возрасте существует потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе. Это одна из самых главных, основополагающих потребностей подросткового возраста. Подростки очень болезненно реагируют на каждый факт, который вредит их престижу в глазах товарищей. Если родители и педагоги не учитывают эти особенности, то у



подростков могут сформироваться устойчивые отклонения в поведении и нравственном развитии [Курбатова В. И., 2003].

В литературе по социальной работе девиантное поведение определяется как «один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных групп» [Павленок П.Д., 2003]. В социологии девиантное поведение – это социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам) [Комлев Ю.Ю., 2006].

Девиантное поведение проявляется в различных формах таких как: табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, правонарушения и др.

Табакокурение – вдыхание дыма тлеющих высушенных или обработанных листьев табака, наиболее часто в виде курения сигарет. Наркомания – это заболевание, которое выражается в физической или психологической зависимости от наркотиков, непреодолимом влечении к ним, что постепенно приводит организм к физическому и психическому истощению. Токсикомания – это заболевание, вызванное потреблением токсических веществ, т. е. таблеток-транквилизаторов (больные называют их «колесами»), кофеина, полученного от крепкого чая – чифиря, вдыханием ароматических веществ бытовой химии. В состоянии опьянения, кроме эйфории, возникают зрительные галлюцинации. Алкоголизм – это постепенное заболевание. Оно начинается с бытового пьянства, а заканчивается клиникой. В дальнейшем влечение к алкоголю приобретает черты физиологической зависимости, толерантность (переносимость) достигает максимума, страсть к спиртному принимает патологический характер [Анисимов Л. Н., 2000].

Чтобы предотвратить все эти явления, необходимы меры по профилактике девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения – целенаправленная система предупредительных мер, направленная на создание условий, препятствующих возникновению и распространению девиантного поведения. Она включает систему мер разного уровня и характера, направленную на их предупреждение и предусматривающую согласованные усилия различных ведомств и специалистов [Данилова З. А., 2008].

Цель профилактики девиантного поведения в нашем учебном заведении:

1. Нейтрализация и устранение социальных причин девиации, коррекция личности и образа жизни личности с отклоняющимся поведением, а не повышение контроля и ужесточение наказания. В нашем учебном заведении в рамках программы по воспитательной работе завучем по воспитательной работе каждые два месяца проводится совет профилактики и правонарушений с учащимися девиантного поведения, а также с отстающими и прогуливающими занятия учащимися. Классный руководитель пишет представление на учащегося, на совет приглашаются родители учащегося и председатель комиссии по делам несовершеннолетних. Благодаря совместной работе педагогов учащемуся предоставляется исправительный срок. Как показывает практика большинство учащихся исправляется.
2. Содействовать формированию личности, способной противостоять отклонениям. В техникуме существуют клубы по интересам. Работают спортивные секции.
3. Ориентировать человека на ответственность за свое здоровье. Каждый год юноши в рамках военкомата проходят медицинское обследование. Девушки плановые медицинские обследования.

Благодаря профилактике девиантного поведения к четвёртому курсу, когда наш выпускник уходит на практику, ему легче влиться в новый

коллектив, найти общий язык с мастером, бригадиром и спроектировать индивидуальную траекторию профессионального становления.

### СЕКЦИЯ 3

#### ***АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ (КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ ДИРЕКТОРОВ УСПО)***

В работе секции приняли участие 19 человек, в том числе руководители учреждений среднего профессионального образования Свердловской области и представители работодателей. Работа секции была организована в форме круглого стола. Обсуждались вопросы:

- создание центров независимой оценки и сертификации квалификаций.
- создание центров прикладных квалификаций.
- создание центров профессиональной ориентации учащейся молодежи.
- управленческое содействие формированию социально-профессиональных ценностей учащейся молодежи.

#### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ**

*Ермилова В.П., Эккерт И.Н., г. Краснотурьинск, Россия*

В основе системы профессиональной деятельности лежат идеи регионального проекта «Урал. Человек. Истоки», социокультурный и личностно ориентированный подход в процессе обучения и воспитания. Социокультурный подход:

- объединяет обучение и воспитание в единый образовательный процесс на основе единых социокультурных ценностей;
- позволяет развивать студента не только интеллектуально, но и обогащает духовно, возрождая, воспитывая духовные ценности;
- опирается на положительный социокультурный опыт студента

Структура педагогической деятельности в контексте «Истоковской» методики: урок, исследование, проектная деятельность, волонтерская деятельность, диалоги « Пусть мир станет чуточку добрей»

«Истоковский урок» – состоит из четырех этапов, на каждом используются активные методы обучения.

1. Присоединение. Функция присоединения – создание комфортных условий для дальнейшего общения. На этом этапе происходит погружение в проблему через чувства, эмоции и положительный социокультурный опыт участников.

2. Основная часть. Как показывает практика, целесообразно использовать активные формы обучения: диалог, дискуссии, работа в малых группах.

3. На этапе рефлексии важна доверительная обстановка, возможность высказаться каждому. Принцип рефлексии – осмысление того, что преподаватель и студент делали на уроке.

Главное в «истоковском» подходе – это формирование устойчивой потребности в совершенствовании личности, критическое осмысление личного опыта преподавания, обновление и обогащение технологий активного обучения, актуализация педагогических потребностей.

Русский человек – многомерный, как полифоническое русское пение. Он живет душой, а не разумом. Ему, чтобы действовать, нужно: услышать, увидеть, почувствовать, пережить. Чем быстрее удастся коснуться лучших чувств обучающегося, чем быстрее возникает познавательный мотив, тем быстрее духовный и нравственный рост личности.

Научно-исследовательская деятельность уникальная возможность сотрудничества преподавателя и студентов. Знания, полученные в результате этой деятельности, становятся новыми и лично значимыми для исследователей.

Одно из интереснейших и важных направлений студенческих исследований создание социально-исторической автобиографии семьи: «Судьба моей семьи в судьбе моей страны». Практические советы и рекомендации помогают студентам изучать социально-исторические особенности семьи, семейные архивы. Нередко обнаруживаются уникальные документы, фотографии, личные вещи. Они становятся экспонатами импровизированных «исторических музеев» студенческих групп, где «экскурсоводов» и «хранителей» объединяет гордость за своих предков, осознание ценности и уникальности каждой человеческой жизни.

От изучения истории семьи ориентируемся на изучение истории родного края. Краеведение обеспечивает сохранение исторической памяти, культуротворчество, воспитывает чувство соотнесённости индивидуальной судьбы с судьбой сообщества людей данной местности и умение ценить культурное наследие, предполагает просветительскую работу по распространению знаний о родном крае. Среди исследований последних лет наиболее интересны: «Судьба человека в его характере» – о судьбах людей поселка спецпереселенцев Гаревая. «Не дай душе твоей забыть, чем силы в юности кипели» – предмет исследования нравственная сущность мировоззрения молодежи 20-х годов XX века, людей строивших новое государство и общество, прошедших через тоталитарный режим и свято веривших в правое дело коммунизма. «Пишу вопреки». Аналитические записки о творчестве земляка, выдающегося художника, члена Союза художников РФ С.И. Корьякина – художника нового поколения, который дарит людям энергию добра, и радости. «Тема жизни – дети, тема поэзии – жизнь». О творчестве поэта М.Ю. Благо – Женщины, Матери 4-х детей,

Гражданина, Поэта. «Песня – душа народа». Исследование о творчестве коллективов бардовской и народной песни города Краснотурьинска. «Голос красоты звучит тихо» о судьбе творческой интеллигенции нашего города

Опыт показывает актуальность и эффективность проектной деятельности в обучении и воспитании. Проектная деятельность увлекательна и многогранна. Среди наиболее удачных проектов последних лет: «Конституция РФ – основополагающий источник формирования правовой и политической культуры граждан. Цель – создание учебного пособия, которое позволит дать каждому, кто возьмет Конституцию РФ в руки информацию: в каком государстве мы живем, кто мы в этом государстве, как осуществляется государственная власть в РФ. Социокультурный проект КИК (КИТ) Фестиваль «На семи китах». Речь идет о создании доброй исторической и культурной традиции колледжа в его юбилейные годы. Интернет-проект «Чудесное созвездие Краснотурьинск родной». Своеобразный экскурс в судьбу и достояние маленького городка на Северном Урале, способный показать его красоту и жизнеспособность, право на будущее. Проект реализуется. Сайт располагается на бесплатном хостинге <http://krasnoturinskpr.ucoz.ru/7>.

Приобретение студентами позитивного социального опыта происходит и в рамках волонтерской деятельности. Уже несколько лет реализуется проект «Живи, РОДНИК!». В ходе осуществления проекта мы чистим родники, которые находятся в окрестностях нашего города, наблюдаем красоту природы, прислушиваемся к ее голосу и осознаем, что мир природы – это родной дом, живущих на Земле, который надо любить и беречь.

Пусть мир станет чуточку добрее. Так можно определить основное содержание внеклассной работы, как составляющей реализации «истоковских» педтехнологий. Привлекают внимание, радуют коллег и студентов внеклассные мероприятия по самым разнообразным направлениям: «Их мужеству нет ни цены, ни границ». Живая беседа со слезами на глазах о судьбах преподавателей – участниках Великой

Отечественной войны, преподавателей – детей войны, потомков репрессированных немцев Поволжья и крымских татар, детей отцов вернувшихся с войны. «Подними слово», «Как это приятно, что самое лучшее в жизни бесплатно». Традиционные творческие вечера поэта М. Благо, которого знают и любят студенты и преподаватели нашего колледжа. В сердце этой женщины заключены душа и разум. Она из тех, которых прежде необходимо любить для того, чтобы понять... «Пишу вопреки». Встреча с художником С.И. Корьякиным на персональной выставке в выставочном зале Краснотурьинского краеведческого музея. Презентация исследования его творчества. «Мы родине обязаны истиной». Литературно-историческая композиция об июльской трагедии в Екатеринбурге 1918 года. «Легенды дедов рождают красоту и гармонию новых времен». О творчестве мансийского художника Г. Райшева, олицетворяющем историю, культуру, мировоззрение малых народов Уральского Севера. Современники и потомки с благодарностью будут черпать из родников их живописи любовь родному краю, отчому дому, к людям, ко всему живому. «Природа имеет право оставаться сама собой». Классный час о буднях и проблемах заповедника «Денежкин Камень», образе жизни и мироощущения, тех людей, которые делом своей жизни считают охрану, изучение заповедных мест, воспитание мудрого отношения к природе и родному краю. «Шагни за горизонт. Дорогами добра». Классный час о волонтерских традициях в нашем колледже, о преподавателях и студентах стоявших у истоков этого благого дела. Исторшоу «История – учительница жизни. Праздник с элементами игры, исторического спектакля, познавательных викторин. «Тайны малахитовой шкатулки» историко-литературная композиция о ювелирном искусстве Урала. Вернисаж «История, быт и природа в картинах русских художников». Приобщение студентов к истокам русской живописи. «Мы горды Отечеством своим!» Году российской истории посвящается...

Каждое исследование, реализация проекта, волонтерская акция – еще один шаг в профессиональном совершенствовании преподавателя и

интеллектуальном развитии студентов, а самое главное, наш общий праздник познания, праздник пережитого успеха, удовлетворения от проделанной работы. Учительская гордость успехами своих учеников дорогого стоит. Студенты радуют победами в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Несомненно, это помогает им в профессиональном становлении, социальной адаптации. Материалы исследований пополняют фонды Краснотурьинского краеведческого музея. Мы можем себе сказать: «Я – нравлюсь! Я – нужен! Я – способен! Я – могу! Я – творю! Я – знаю! Я – владею! Вот так, уча других – учимся сами.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ**

*Зеер Э.Ф., Бородай Т.Н., г. Екатеринбург Россия*

Формирование многофункциональных Центров прикладных квалификаций (далее Центр), относится к числу перспективных направлений решения задачи кадрового обеспечения отраслей, имеющих решающее значение для модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Создание таких Центров должно обеспечить преодоление разрыва между потребностями экономики в квалифицированных рабочих и реальным уровнем их подготовки в системе профессионального образования и профессионального обучения. Приоритетом деятельности является подготовка высококвалифицированных кадров для работы в отраслях, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики.

Как правило, субъектом Российской Федерации Центры создаются на базе существующих подведомственных организаций СПО путем создания новых или реорганизации существующих подразделений образовательных



организаций. Во всех субъектах созданию Центров предшествует серьезная аналитическая работа по определению образовательных организаций, на базе которых будут сформированы Центры.

На базе образовательных организаций необходимо открывать многофункциональные Центры прикладных квалификаций для таких отраслей экономики как: педагогика, строительство, металлообработка, транспорт, энергетика, информатика, сфера обслуживания, экономика и управление.

Деятельность любого многофункционального Центра осуществляется на основании локального акта, именуемого как *ПОЛОЖЕНИЕ о многофункциональном Центре прикладных квалификаций*, которое определяет структуру и организацию деятельности Центра и содержит следующее:

Центр создается с целью развития социального партнерства между сферой экономики и образованием для подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с учетом актуальных и перспективных потребностей рынка труда, обусловленных задачами технологической модернизации и инновационного развития экономики Свердловской области.

Задачами Центра являются: подготовка, переподготовка и повышение квалификации по профессиям и специальностям, наиболее востребованным на региональном (местных) рынке труда, в том числе по запросам Центров и служб занятости населения и организаций; подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для высокотехнологичных отраслей экономики; обеспечение трудовой мобильности путем ускоренной подготовки персонала для перехода на новую должность, освоения нового оборудования, смежных профессий и специальностей; обеспечение практико-ориентированной подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам подготовки бакалавров («прикладной бакалавриат»), специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих; поддержка профессионального самоопределения граждан путем

предоставления соответствующих услуг общеобразовательным организациям и населению, в том числе организация профессиональных проб; учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ профессионального обучения и иных реализуемых практико-ориентированных образовательных программ, в том числе разработка, апробация и экспертиза таких программ, дидактических материалов, фондов оценочных средств, технологий обучения и др.; кадровое обеспечение реализации образовательных программ, направленных на освоение и (или) совершенствование профессиональной квалификации, путем организации курсов повышения квалификации и (или) стажировок на рабочем месте педагогических кадров; обеспечение внедрения региональных профессиональных стандартов; стимулирование мотивации рабочих кадров в области непрерывного профессионального образования; снижение риска невостребованности рабочих кадров из-за профессиональной некомпетентности; создание многофункциональной инновационной площадки для трансляции современных производственных технологий в другие высокотехнологичные, наукоемкие сферы экономики.

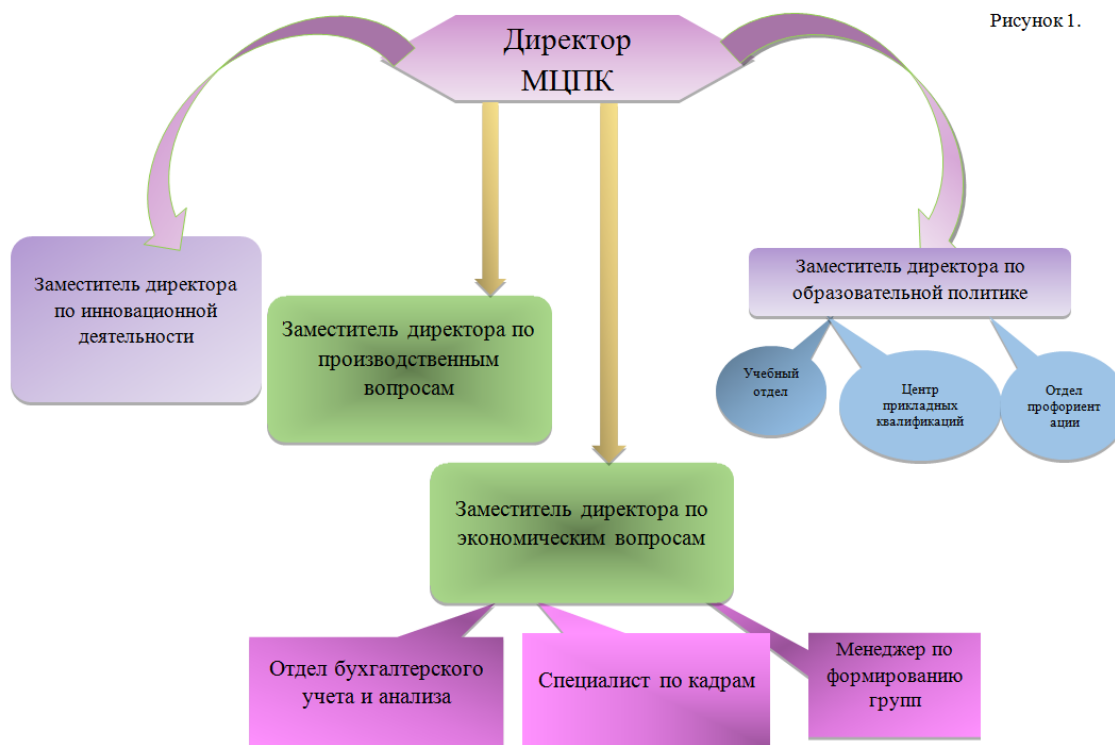
Для достижения поставленной цели и решения указанных задач Центр осуществляет следующие виды деятельности: образовательная; учебно-методическая; экспертная; консультационная; производственная.

Содержанием образовательной деятельности является обеспечение максимально возможной доступности ресурсов широкому кругу пользователей. Учебно-методическая деятельность предполагает разработку, апробацию и экспертизу образовательных программ, дидактических материалов, фондов оценочных средств, технологий обучения и др. Экспертная деятельность предполагает проведение мониторинга потребностей территориальных рынков труда в подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих (должностям служащих).

Содержанием консультационной деятельности является оказание услуг в области профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения.

Потребителями образовательных услуг могут являться любые субъекты, желающие получить образование. Управление Центром осуществляется руководителем, назначаемым приказом директора (ректора). Структура управления Центром изложена ниже. (Рисунок 1).

Руководитель Центра несет ответственность за выполнение задач, возложенных на Центр, финансовую, плановую и трудовую дисциплину в соответствии с правами и обязанностями обучающихся и работников, определяемыми законодательством Российской Федерации.



Штатная структура Центра утверждается директором (ректором).

Центр осуществляет взаимодействие с подразделениями колледжей, (университета), например, по таким вопросам как:

– с учебной частью – определения и корректировки перечней профессий (специальностей), по которым ведется подготовка специалистов в колледже,

– с методической службой – программного, учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ профессиональной подготовки начального и среднего профессионального образования, организации опытно-экспериментальной работы по освоению новых технологий, новых видов профессиональной деятельности, форм профессиональной деятельности, форм профессионального обучения;

– с советом колледжа (университета) – по вопросам совершенствования учебного процесса и внеучебной работы на основе договоров с организациями – заказчиками кадров (работодателями), социальными партнерами и другие.

К деятельности Центра привлекаются как сотрудники колледжа (университета), так и специалисты профильных организаций (предприятий, объединений).

Представленная структура, на мой взгляд, является оптимальной для реализации задач и цели создания центра, организация деятельности же будет меняться согласно требований рынка труда и экономики в субъекте.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА РЕФОРМИРОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Легенчук Е.А., Легенчук Д.В., Курган, Россия*

Главной причиной системных изменений, через которые проходит сегодня большинство цивилизованных стран, является резко ускорившийся прогресс знаний и вследствие этого – постепенный переход к новой технико-экономической парадигме общественного развития, основные характеристики которой: информация не только как средство труда, а как предмет, всеохватность эффектов новых технологий, их отраслевая структура

и подчинение, мобильность процессов, организаций и институтов, вызванная универсальностью и доступностью информационных технологий, технологическая конвергенция, – ожидаемо приводят к тому, что во многих отраслях появляются все более сложные и высокотехнологичные производственные процессы и продукты.

Система образования социально и ценностно подчинена основам общественного устройства, государственности. Образование как компонент государственной политики в России впервые было реализовано более 300 лет назад, но только к концу XIX – началу XX века были конкретизированы цели разных уровней образования.

Изучив развитие профессионального образования до наших дней, можно сделать вывод, что до 1990-х гг. прошлого века существовала система профессионального образования, отвечающая социально-экономическому развитию общества и его экономике, не предполагающая инициативу и творчество учащихся и обучающихся их педагогов в изменении, содержания образования, организационных формах обучения и типологии образовательных учреждений, кроме того существовала единая система профессиональных ценностей работника [Н.В.Казакова, 2002].

Созданная в 20 веке единая государственная система профессионального образования позволила нашей стране совершить культурную революцию и достигнуть высокого и общепринятого в мире уровня профессиональной подготовки. Профессиональное образование было сориентировано на производство, а не на удовлетворение запросов и интересов отдельной личности, с учетом его ценностных ориентаций.

С появлением сущности непрерывного образования, как образования через всю жизнь, центром парадигмы образования становится личность с ее интересами, ценностными ориентациями и возможностями. Рост значения рынка труда в России поставил перед системой профессионального образования новые цели, решение которых мы видим в глубоких преобразованиях системы профессионального образования, направленных на

формирование его новых ценностных характеристик. Эти преобразования целесообразно представлять в виде двух взаимосвязанных процессов: совершенствование существующей образовательной системы и формирование новых концептуальных подходов и условий ее развития на основе прогнозных оценок и стратегических направлений, в соответствии со структурными сдвигами в экономике и социальной политики государства. Новая система профессионального образования предполагает развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей жизни, формирование у него профессиональных ценностей, и поэтому должна:

- предоставить профессиональной личности свободу в выборе образовательных траекторий в соответствии со своими способностями, запросами, ценностными мотивами и возможностями;

- ориентироваться на заказчиков профессиональных кадров в подготовке мобильных, состоявшихся в рыночных отношениях работников;

- способствовать развитию инновационности профессиональных образовательных учреждений, формирующих свои оригинальные образовательные программы.

- формировать у будущих кадров систему профессиональных ценностей, профессионально – ценностной мотивации. [Легенчук Д.В. 2013].

Подобная парадигма была реализована и в нашей стране Россия, путем формирования рыночных отношений в экономике.

По этой причине, нам видится, что при реформировании отечественного профессионального образования, с учетом интеграции России в мировую экономику, нужно учитывать следующие основные тенденции:

- в условиях рыночной экономики человек выступает активным субъектом на рынке труда, свободно распоряжающимся своим капиталом – своей квалификацией;

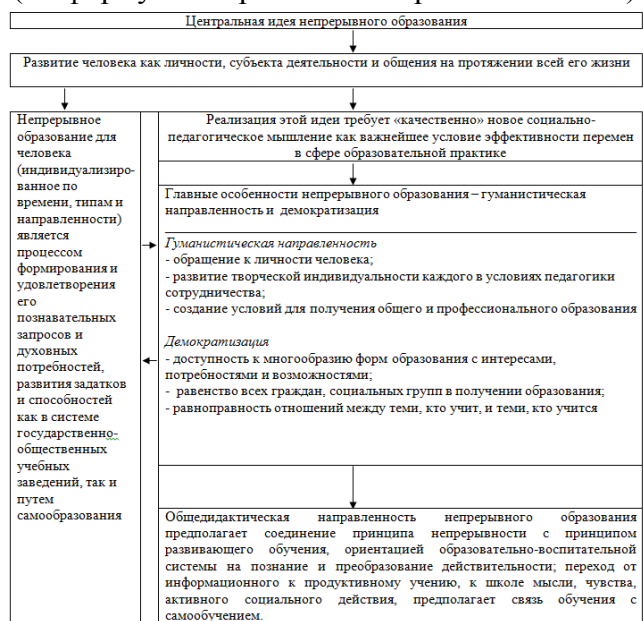
– в условиях рынка, постоянно меняются потребности в кадрах, когда работник в течение периода работоспособности не только часто меняет рабочее место, но и несколько раз может менять профессии;

– сегодня происходят глобальные изменения в инфраструктуре и управлении экономикой: увеличение доли сферы обслуживания при сокращении индустриальной сферы, сокращение уровней и иерархической структуре управления, главным образом, путем сокращения менеджеров среднего звена, преимущественное развитие бизнеса, ориентация на самозанятость при создании рабочих мест и др. [Смолькина Л.И., 2004].

Система профессионального образования должна приспособиться к новым условиям осуществления образовательной деятельности, которые предполагают постоянное изменение технологий, экономические и социальные перемены, что требует нового ценностного подхода к образованию на основе перехода от образования «на всю жизнь» к образованию «через всю жизнь» [Легенчук Д.В., 2008].

Сущность непрерывного образования в 90 гг. XX века (по формуле «образование через всю жизнь») представлена в таблице [Легенчук Д.В. 2012]

Сущность непрерывного образования в 90 гг. XX века  
(по формуле «образование через всю жизнь»)



Таким образом, значение профессионального образования в жизни человека, приобретает все большее значение. Одновременно с этим мы можем констатировать изменение самого отношения индивида к образованию и его ценности. Основная задача современной системы образования, на наш взгляд, – изменение его статуса и переход от потребности в ценности, которая определяет всю дальнейшую траекторию его жизни.

## **УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

*Морозова С. А., Фищукова О. А., г. Нижний Тагил, Россия*

Органичным элементом масштабной модернизации системы профессионального образования в логике компетентностного подхода, создания национальной системы квалификаций становится разработка и утверждение профессиональных стандартов, в том числе профессионального стандарта преподавателя (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании).

Участники обсуждения проекта профессионального стандарта преподавателя на форуме всероссийского интернет-педсовета справедливо отмечают, что профессиональный стандарт регулирует не столько трудовые отношения между конкретным работником и его работодателем (для этого существуют другие документы, например, трудовой договор или эффективный контракт), сколько отношения между профессиональным сообществом и гражданином, который хотел бы подтвердить свою квалификацию и стать частью этого профессионального сообщества. Такой подход исключает сведение профессионального стандарта к обновленной версии должностной инструкции. Логика его разработки иная – анализ



профессиональной деятельности, описание требований к ней. Профессиональный стандарт позволяет требования к профессиональной деятельности преподавателя сделать измеримыми (диагностируемыми) в соответствии с установленными в стране уровнями квалификаций. [3]

Профессиональный стандарт строится как совокупность обобщенных трудовых функций, выполнение которых ведет к общей цели деятельности. Трудовая функция, в свою очередь, декомпозируется на трудовые действия, умения и знания, необходимые для ее реализации. Такой подход позволяет дать развернутую характеристику педагогической деятельности, сформулировать объективные и диагностируемые критерии качества деятельности. [1]

Текущая государственная политика в сфере образования актуализирует необходимость изменения управления персоналом в учреждениях профессионального образования с учетом требований профессионального стандарта преподавателя. Так по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов в декабре 2013 года Президентом РФ даны поручения Правительству РФ – подготовить и внести в Государственную Думу Федерального Собрания РФ проекты федеральных законов, предусматривающие обязанность применения профессиональных стандартов работодателями – государственными и муниципальными организациями, формирование организационных механизмов проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. [2]

Профессиональный стандарт должен стать действенным механизмом управления персоналом и формирования карьерной траектории, профессионального саморазвития, поскольку устанавливает те ориентиры, которые отражают актуальные требования к результативности педагогической деятельности. В ситуации, когда законодательно закреплена обязательная аттестация педагогических работников, готовится переход на эффективный контракт, именно профессиональный стандарт дает основание

для разработки оценочных материалов, содержания квалификационных экзаменов.

Разработка новой политики по управлению персоналом на уровне учреждения профессионального образования (образовательной организации) предполагает оформление следующих процедур:

- обсуждение и изучение квалификационных требований профессионального стандарта преподавателя и мастера производственного обучения;
- сертификация квалификаций на основе профессионального стандарта в независимых центрах;
- учет результатов сертификации квалификаций педагогического персонала при подборе и расстановке персонала, его материального стимулирования;
- обновление экспертизы качества профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения;
- организация обучения персонала по программам, ориентированным на квалификационные требования профессиональных стандартов;
- проектирование и нормирование неучебной педагогической деятельности преподавателя в период рабочей недели, учебного года.

Особого внимания управленцев требует согласование процедуры аттестации и сертификации. Очевидно, что они должны не противоречить, а взаимодополнять друг друга. Областное законодательство существенно расширило полномочия учреждения профессионального образования по осуществлению процедуры аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, что позволяет оперативно разработать и применять на практике оценочные материалы, адаптированные к квалификационным требованиям преподавателей и мастеров производственного обучения. Для того чтобы избежать двусмысленности и субъективизма в процедуре аттестации необходимы четко поставленные, достижимые и диагностируемые задачи для каждого преподавателя и понятный механизм оценки результатов их действий.

Сложнее с аттестацией на соответствие требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям. Требования к квалификационным категориям, установленные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010г. №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», не в полной мере согласуются с квалификационными требованиями профессионального стандарта. Не совпадают и компоненты профессиональной деятельности, подлежащие оценке при проведении процедуры аттестации (см. табл.1)

Таблица 1. Компоненты профессиональной деятельности, оцениваемые при процедуре аттестации и определенные профессиональным стандартом

Лист экспертной оценки при процедуре аттестации на соответствие требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям	Трудовые функции, определенные профессиональным стандартом преподавателя
Эмоционально-психологический	Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО
Регулятивный	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО
Социальный	Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО
Аналитический	Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО
Творческий	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся по программам СПО и ДПО
Самосовершенствование	

Управление персоналом с учетом требований профессионального стандарта сопряжено с преодолением объективных и субъективных трудностей. Среди объективных трудностей отметим прежде всего организацию сертификации квалификаций в независимых центрах. В Нижнем Тагиле и Екатеринбурге в настоящий момент не созданы аккредитованные Центры независимой оценки и сертификации квалификаций с правом выдачи сертификатов. Прохождение сертификации в других регионах с одной стороны повышает расходы на проведение и так

дорогостоящей процедуры, с другой стороны – требует отвлечения педагогических работников на несколько дней от образовательного процесса. Нормативное закрепление обязательной процедуры профессионально-общественной аккредитации образовательных программ неизбежно потребует сертификации квалификации всего педагогического персонала. Соответственно увеличиваются трудозатраты на подготовку персонала к прохождению сертификации квалификаций. Остаются нормативно непроработанными вопросы финансирования данной процедуры.

В числе субъективных трудностей – сопротивление персонала дополнительным инновациям. Интенсивность труда преподавателей и мастеров производственного обучения в связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты, освоением технологий компетентностного обучения остается высокой, несоизмеримой с величиной заработной платы. Дополнительные нагрузки, связанные с прохождением процедуры сертификации квалификаций, необходимость периодически подтверждать собственный уровень квалификации дипломированным, аттестованным преподавателям-стажистам могут спровоцировать конфликтные ситуации, привести к росту психологической напряженности в коллективе.

Вместе с тем, применение профессиональных стандартов в деятельности по управлению персоналом в учреждении образования – просто вопрос времени. И это время следует использовать не столько на обсуждение и, как водится, критику профессионального стандарта, сколько на разработку новой стратегии управления персоналом с учетом требований профессионального стандарта, объединение усилий профессионального сообщества на создание эффективных и работающих механизмов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, сертификации квалификаций персонала и оценки качества педагогической деятельности. Профессиональный стандарт может стать инструментом формирования новой педагогической культуры, даже более того - общественного сознания.

## Литература

1. Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (Проект). <http://www.firo.ru>
2. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов 9 декабря 2013г. <http://www.nark-rspp.ru>
3. Е.В. Зачесова. Обсуждаем профессиональный стандарт педагогической деятельности в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании. <http://www.pedsovet.org>

## **РОЛЬ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЁЖИ**

*Новокрещенова И.А., г. Кушва, Россия*

На уровне государства в последнее десятилетие предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, повышению его качества, интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство.

С сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающий изменения в структуре и деятельности образовательных организаций. За ним последовало принятие ряда документов и постановлений Министерства образования и науки России, а также документов Министерства образования Свердловской области.

Сегодня бизнесу зачастую не требуется большое количество одинаково подготовленных «стандартных» специалистов. Нужны квалифицированные, инициативные, креативно мыслящие работники. Уклон сделан на профессиональное самоопределение, самореализацию и саморазвитие личности в социуме.

Насколько верно, с точки зрения индивидуальных особенностей, студент определится в области будущей профессиональной деятельности, наметит пути профессионального роста, во многом будет зависеть его профессиональная квалификация. Профессиональное образование является социальной средой, формирующей личность в её отношении к труду в целом и к своей профессиональной квалификации в частности.

Выпускник должен не только обладать соответствующей квалификацией, но и являться носителем мировоззрения профессиональной среды, мировоззрения, формирующего профессиональную культуру, культуру производства.

На этапе профессионального самоопределения, формирования социально-профессиональных ценностей значимую роль могут играть учебные центры профессиональной квалификации, которые в силу своей специфики тесно связаны с работодателями – заказчиками образовательных услуг и потребителями – населением.

Центры оснащены современным оборудованием, необходимым для подготовки квалифицированных рабочих и специалистов и/или используют оборудование организаций – социальных партнёров, имеют в наличие развитый кадровый потенциал. На базе центров целесообразно организовать проведение профессиональных проб для школьников, студентов и работающей молодёжи, по каким-то причинам желающей сменить профессию.

Мы подошли к осознанию того факта, что профориентация это не комплекс отдельных мероприятий, а система формирования условий для профессионального самоопределения личности в процессе её становления и развития. Сегодня профориентация выходит за рамки отдельных организаций и требует создания законодательной базы для координации взаимодействия всех заинтересованных сторон на уровне исполнительной власти.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Сибирякова Г.Л., г. Нижний Тагил, Россия*

В современных условиях профессионализм определяется тем, что умеет (способен) делать человек. Тем самым, ключевым понятием при характеристике уровня профессионализма является компетенция. Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые были приобретены благодаря обучению. Развитие профессиональных компетенций студентов осуществляется в творческой образовательной среде.

Известна следующая типология образовательной среды, базирующаяся на соотношении таких параметров как «свобода-зависимость» и «активность-пассивность».

Так, догматическая среда характеризуется зависимостью и пассивностью; «безмятежная» – пассивностью и свободой; «карьерная» – активностью и зависимостью; наконец «творческая» – свободой и активностью [Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001].

Именно творческая образовательная среда является оптимальной средой для развития студента. В колледже создана образовательная среда, которая является фактором освоения социально-профессиональных ценностей выпускников:

– профессиональная подготовка студентов осуществляется на основе реализации принципов развития, адекватности, психологической комфортности. Управление профессиональной подготовкой студентов осуществляется на основе содействия развитию субъектности студентов. В практике преподавания сложилась система лекционно-семинарских занятий, деловых игр, практикумов, дискуссий, занятий-конференций, тренингов.

– учебные занятия преподаватели осуществляют в режиме диалога, где студенты имеют возможность сравнить несколько подходов исследователей к решению проблемы, сравнить свой субъективный опыт с принятыми нормами, высказывать свое понимание сущности проблемы и аргументировано высказывать свое мнение;

– педагогами особое внимание уделяется освоения студентами содержания образования: составление опорных конспектов, структурирование учебного материала в таблицу, выделение противоречий, разработка схем, установление взаимосвязей, составление тезауруса темы, выдвижение альтернативы, составление планов, составление аннотаций, формулирование вопросов автору и др. смысл данной работы очевиден: студенты приобретают опыт самостоятельного освоения содержания образования;

– по результатам анализа проектировочной деятельности педагогов колледжа мы можем сделать вывод о достаточно высоком уровне целеполагания. Нам предоставляются корректными формулировки целей занятий и мероприятий, выраженных в терминах содействия (педагогические цели) – «создание условий», «оказание педагогической помощи», «педагогическое и психологическое сопровождение» и действий как практических затруднений на занятии (дидактические цели) – «определить», «соотнести», «описать», «установить», «составить»;

– педагогическим коллективом осуществляется координация деятельности ГОУ СПО НТПК №2 с МОУ с целью определения проблемного поля для дальнейших совместных исследований педагогами колледжа и МОУ, студентами. Для этого мы проводим совместные семинары с руководителями педагогической практики, на которых обсуждаем вопросы по организации совместного сотрудничества и реализации педагогических проектов. На совместных заседаниях кафедр преподаватели и студенты информируют о результатах проведенных исследований в МОУ и дальнейших планах по организации комплексных исследований;



– на занятиях педагоги используют разработку социально-педагогических проектов. Это позволяет студентам самостоятельно формулировать цель и задачи деятельности, определять пути решения проблемы, выбирать критерии оценки результатов проектирования. Защита проекта не сводится к набору монологических высказываний, а выстраивается как диалог проектантов и становится поводом для групповой дискуссии;

– на промежуточной аттестации педагоги использовали нетрадиционные формы экзаменов – решение психолого-педагогических проблем, проектирование линии профессионального поведения, обоснование педагогической деятельности в диалоге с сокурсниками.

Работа в группах позволяет создать условия для погружения участников взаимодействия посредством диалогизации в проблему, осуществить групповую и общую рефлексия результатов деятельности участников взаимодействия, выстроить ценностные ориентиры у студентов. Динамика образованности студентов, мониторинг которой осуществляется в течение всего периода обучения студентов в колледже, позволяет сделать вывод о том, что уровень и состояние профессиональной подготовки педагогических и руководящих работников достаточны для достижения профессиональной успешности выпускниками педагогического колледжа.

Организация соуправления в колледже способствует включению студентов в социально-значимую созидательную деятельность, формированию их социальной компетенции, а также способствует профессиональной успешности выпускников. Работа студенческого совета определяется интересами студенческого коллектива, его проблемами. Студенческое соуправление является формой организации жизнедеятельности студенческого коллектива.

Студенты колледжа имеют возможность принимать участие в развитии коллегиальных, демократических форм управления образовательным учреждением. Каждый месяц в колледже проводятся различные студенческие

праздники. Многие из них стали традиционными: «Посвящение в студенты», «Международный день студента», «День рождения колледжа», «Последний звонок» и др. В колледже студенческим советом были организованы «акции милосердия» по сбору вещей, книг, канцтоваров в дом и клуб инвалидов, в детские дома. Также студенческий совет участвовал в пропаганде здорового образа жизни, акции против табакокурения.

Совместно с психологической службой создан орган печати студенческая газета «Галс», которая информирует всех субъектов колледжа о жизни колледжа. Работа в редколлегии помогает успешной самореализации студентов.

Студенты приобретают опыт публичных выступлений, когда работают корреспондентами. Такая форма взаимодействия студентов и преподавателей приносит определенные результаты.

Условиями, обеспечивающими формирование социально-профессиональных ценностей студентов, являются социально-значимые формы дополнительного образования, такие, как:

- реализация социально-педагогического проекта по военно-патриотическому воспитанию «Герои»;
- реализация социально-педагогического проекта развития социальной компетентности воспитанников Южаковского дома в условиях взаимодействия с ГБОУ СПО НТПК №2;
- оказание анимационных услуг при взаимодействии с реабилитационным центром «Серебряное копытце», Центром социальной помощи «Рябинушка»;
- участие в этико-педагогической аттестации студентов;
- участие в театральной студии;
- участие в танцевальном коллективе.

Организовывает реализацию всех проектов Студенческий совет, который и обеспечивает возможность самоуправления в колледже, что играет

большую роль в развитии ценностно-смысловых компетенций, составляющих профессиональную готовность выпускников.

Кураторы групп играют важную роль в создании благоприятной обстановки для вхождения студента в сферу социализации, формирования потребности студента выбрать свою модель поведения в коллективе: способствует осмыслению общечеловеческих ценностей, созданию личностной причастности к происходящему, пониманию своего «Я», развитию рефлексивных способностей, расширяют познавательный и культурный кругозор.

Анализируя формы и методы практической деятельности кураторов в студенческих группах, можно обозначить следующие принципы педагогического взаимодействия куратора со студентами:

- выявление личностных качеств, необходимых в общении;
- преодоление барьеров в общении;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- установление эмоционального контакта во взаимодействии куратора группы и студенческого коллектива;
- изучение личностных особенностей человека для выявления негативных качеств при общении;
- выявление лидерских качеств, необходимых для моделирования самоуправления в группе;
- активизация творческих способностей студентов;
- стимулирование потребности в здоровом образе жизни;
- создание и сплочение коллектива.

Таким образом, творческая образовательная среда является средством удовлетворения «насыщения» потребности в выполнении интересующей студента деятельности, что обеспечивает его самоутверждение в освоении общечеловеческих ценностей и нравственных норм.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Сидорова М.Э., г. Каменск-Уральский, Россия*

Великий русский педагог К. Д. Ушинский мудро заметил: «Учитель живет, пока он учится. Когда он перестает учиться, в нем умирает учитель». Сказанное почти полтора века тому назад сегодня чрезвычайно актуально. Педагог, полагаящий, что с получением диплома его образование завершено, специалист, который живет только знаниями, приобретенными в вузе, никогда не станет подлинным мастером в своем деле. Тот же Ушинский прозорливо заметил: «Учитель не может уподобляться верстовому столбу, который сам неподвижно стоит на месте и лишь указывает дорогу другим».

Педагог сегодня, в эпоху информационного прорыва, буквально заваливающего молодежь информацией не только из привычных ранее источников, но и из Интернета, не имеет этического права образовывать и воспитывать других, если он постоянно не самообразовывается.

Определяются новые способы управления, ведущие к достижению спрогнозированных и операционально-заданных результатов. В этом процессе важным становится методическое сопровождение педагогов, которое ориентированно на новые результаты, на прогрессивный инновационный режим – режим развития.

Основным условием эффективного сопровождения педагогов является наличие каналов обратной связи, позволяющих своевременно получать достоверную информацию о ходе реализации деятельности педагога после курсовой подготовки либо непосредственно в процессе повышения квалификации и вносить коррективы.

Управление процессом сопровождения педагога включает:

– определение целей и желаемых результатов педагогической деятельности каждого педагога;

- определение необходимых ресурсов для реализации проекта;
- определение методов и средств его выполнения;
- управление использованием ресурсов, которые выделены для осуществления данного проекта, включая мотивацию персонала;
- наблюдение за ходом процесса, анализ результатов его выполнения и коррекция хода процесса.

Управление процессом осуществляется по двум направлениям:

- через структуру и работу самого процесса, внутри которого имеются потоки продукции и информации;
- через качество продукции и информации, протекающих внутри структуры.

Основная роль методической службы в процессе сопровождения педагогов состоит в стимулировании, инициировании, корректировке инновационных процессов в масштабе нашего образовательного учреждения. Подобные задачи реализуются путем организации обучающих семинаров, групповых дискуссий, тренингов, деловых и организационно – деятельностных игр, конференций.

Критерии оценки результативности сопровождения:

- Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.
- Положительный психолого-педагогический климат в коллективе.
- Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.
- Овладение современными методами обучения и воспитания, педагогическими технологиями.
- Положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся.
- Высокий уровень профессиональной самостоятельности педагогов.
- Своевременное распространение передового педагогического опыта.
- Внимание к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования развития педагогической деятельности.

Механизмом методического сопровождения педагогов в ОУ служит комплексно-целевая программа, которая объединяет различные методы работы с педагогами и базируется на принципе непрерывности, включает в себя не только ежегодные курсы повышения квалификации, но и тематические семинары, постоянную методическую поддержку и консультирование. Комплексно-целевая программа включает две взаимодополняющие формы методической работы в ОУ – коллективную и индивидуальную. Каждая из них имеет свое четко определенное функциональное назначение и ясно выраженные цели.

Комплексно-целевая программа разрабатывается ежегодно. Основанием выбора тематики повышения квалификации являются цели ОУ, выявленные проблемы, потребности педагогов. В процессе её реализации вносятся изменения, что характеризует её как мобильную, гибкую. В процессе собеседования с педагогами формируются заявки на курсовую подготовку и стажировку.

Одна из целей сопровождения педагогов: создание условий для эффективного внедрения результатов обучения педагогов по образовательным программам курсов повышения квалификации.

Основные задачи:

1. Научно и организационно-педагогическое сопровождение процесса внедрения педагогических проектов в практику профессионального образования
2. Мониторинг отдаленных результатов дополнительного образования участника ОП
3. Проектирование индивидуальных траекторий повышенного уровня дополнительного образования педагогов.

Содержательные линии такого сопровождения:

1. Создание профессионально единого пространства для педагогов, взаимодействуя в котором, они могут определить, какие цели являются для них приоритетными, как и с помощью каких ресурсов, они могут их достичь.

2. Формирование системного взгляда на работу педагога, выработка и определение технологий работы с использованием диагностических, коррекционных, просветительских, консультационных техник.

3. Профессиональная поддержка педагогов с целью выработки адекватного самовосприятия и самооценки в профессиональной деятельности. Определение собственных сильных и слабых сторон в профессиональной деятельности и развитие умения эффективно использовать личностные и профессиональные ресурсы, определение собственного стиля профессиональной деятельности.

4. Поддержка профессиональной карьеры.

Благодаря такой работе выстраивается система поступательного развития и перехода профессиональной деятельности педагога от участника инновационной деятельности к содержательной деятельности – работе консультанта по отношению к молодым, начинающим специалистам. Анализ методического сопровождения показывает, что значительно возрос интерес педагогов ОУ к результативности повышения квалификации и это вполне объяснимо, т.к. качество всего образовательного процесса напрямую зависит от профессионализма педагога. За последние три года 100% педагогического коллектива повысили квалификацию и прошли стажировку, в том числе и администрация техникума, это способствует созданию условий для эффективного сопровождения педагогов, а как результат – возможность успешной реализации инновационных образовательных программ.

## **ОРИЕНТАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ИНЖЕНЕРНЫЕ ПРОФЕССИИ**

*Шатунова О.В., Вафин Р.Р., г. Елабуга, Республика Татарстан*

В последнее время в России особую актуальность приобретает профессиональная ориентированность выпускников образовательных

учреждений на инженерные направления подготовки. В современных условиях инженерное образование призвано не просто обеспечить необходимое количество представителей инженерной профессии для предприятий, но и сформировать особый слой людей-творцов, деятельность которых направлена на изменение предметного мира за счет реализации научно-технических инноваций [Котова Н.В., Осипов П.Н., 2012].

Проблема ориентации молодежи на инженерные профессии актуальна и для Республики Татарстан, экономика которой развивается достаточно динамично: реализуются крупные экономические проекты, наращивают объемы существующие производства. Дефицит инженерных кадров может стать серьезным препятствием для развития экономики республики. Это требует новых подходов к управлению процессом профессионального самоопределения школьников с целью формирования у них устойчивого интереса к инженерному образованию с учетом реальных потребностей рынка труда.

Проориентационная работа традиционно считается одним из основных направлений профессиональной деятельности учителя технологии. Школьный предмет «Технология», имея своей целью содействие профессиональному самоопределению учащихся в условиях рынка труда, позволяет получить им необходимую информацию о мире профессий, а также наметить свои жизненные и профессиональные планы [Демешко Л.В., 2013]. Кроме того, уроки технологии способствуют приобретению учащимися «опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности» [Примерные программы, 2010].

Однако, как показывает практика, не всегда в процессе изучения предмета «Технология» у учащихся формируется готовность к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности. Причин тому несколько, и одна из них – недостаточная информированность не только



школьников, но и самих учителей технологии о востребованности тех или иных профессий на современном рынке труда. Не секрет, что до сих пор большое количество выпускников школ ориентировано на получение высшего экономического и юридического образования, в то время как обладатели именно этих видов образования с трудом находят себе работу по специальности.

С целью определения профессиональных намерений современных школьников мы провели опрос среди девятиклассников г. Набережные Челны Республики Татарстан. Нами было опрошено 46 человек: 24 девушки и 22 юноши в возрасте от 15 до 16 лет.

На вопрос «Какие профессии, на Ваш взгляд, являются сегодня наиболее востребованными?» мы получили следующие наиболее популярные ответы: инженер (76 % опрошенных), врач (48 %), юрист (46 %), учитель (22 %), автомеханик (20 %). Как видно из ответов, набережночелнинские школьники вполне адекватно оценивают потребности рынка труда в своем регионе.

Также нас интересовало мнение учащихся об их личном выборе будущей профессии. На вопрос «Какие профессии вы считаете привлекательными для себя?» нами были получены следующие ответы: психолог (17 % опрошенных), менеджер (15 %), инженер (13 %). Профессии автомеханика, журналиста, педагога, полицейского и юриста набрали по 9 % от общего числа опрошенных.

Следует отметить тот факт, что несмотря на то, что профессию инженера считают востребованной наибольшее количество опрошенных, хочет ее получить далеко не каждый. Это говорит о том, что в этой профессии школьники пока еще не видят привлекательной для себя стороны. В беседе со школьниками мы выяснили, что их пугает то, что эта профессия требует от ее обладателя высокого интеллекта, готовности нести большую ответственность за результаты своего труда, аккуратности и точности выполнения заданий.

В нашей анкете мы предложили старшеклассникам ответить также еще на один вопрос: «Помогли ли уроки технологии в вашей школе определить свои способности и сориентировать на выбор будущей профессии?». Мы получили ответы, которые, к сожалению, не могут охарактеризовать учителей технологии как помощников учащимся в их профессиональном самоопределении. Всего лишь 30% опрошенных считает, что на уроках технологии им были предоставлены условия для определения своих способностей и профессионального выбора.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что потенциал уроков технологии в направлении проведения профориентации пока еще остается недостаточно реализованным. Старшеклассники, хотя и знают, какие профессии востребованы на современном рынке труда, представляют перспективы инженерного образования в России, по-прежнему не ориентированы на его получение. Поэтому, мы считаем, что учителя технологии должны уделять повышенное внимание этому направлению в своей работе, тем самым способствуя профессиональному самоопределению школьников с целью их дальнейшей успешной социализации и конкурентоспособности на современном рынке труда.

## Участники конференции

1.	Зеер Э.Ф., г. Екатеринбург, Россия.....	10, 509
2.	Абдразаков Д.Ф., г. Алапаевск, Россия.....	233
3.	Аксенова Л.Н., г. Челябинск, Россия.....	237
4.	Алагурова И.В., г. Нижний Тагил, Россия .....	25
5.	Александрова Н. М., г. Санкт-Петербург, Россия .....	242
6.	Алишев Б.С. ....	30
7.	Афанасьева Т. А., г. Каменск-Уральский, Россия .....	34
8.	Барышникова Е.Л., г. Екатеринбург, Россия .....	247
9.	Белова Т. Б., г. Нижний Тагил, Россия .....	250
10.	Белоусова Л.В., г. Невьянск, Россия .....	254
11.	Белоусова Н.А., г. Верхняя Тура, Россия .....	259
12.	Белохвост Т. В., г. Нижний Тагил, Россия .....	263
13.	Белькова Н.Н., г. Верхняя Салда, Россия .....	268
14.	Бельтюкова О.В., г. Киров, Россия .....	38
15.	Бородай Т.Н., г. Екатеринбург, Россия .....	509
16.	Бочарникова В.Л., г. Нижний Тагил, Россия .....	271
17.	Брагина Ю.В., г. Первоуральск, Россия .....	42
18.	Вагенлейтнер И.А., г. Нижний Тагил, Россия .....	46
19.	Василькова Н.А., г. Челябинск, Россия .....	277
20.	Вафин Р.Р., г. Елабуга, Татарстан, Россия .....	532
21.	Волкова О. М., г. Нижний Тагил, Россия .....	51
22.	Гильдерман Е. В., г. Нижний Тагил, Россия .....	282
23.	Говорухина Н.Н., г. Каменск-Уральский, Россия .....	55
24.	Госькова О. М., п. Буланаш, Артемовского р-на, Россия .....	285
25.	Гусева М.Н., г. Нижний Тагил, Россия .....	60
26.	Дейкова Т.Н., г. Нижний Тагил, Россия .....	289
27.	Демидович Ю.В., г. Нижний Тагил, Россия .....	292
28.	Дерябина С.Г., г. Невьянск, Россия .....	64
29.	Дитковская Е.А., г. Нижний Тагил, Россия .....	298
30.	Дойникова Н.В., г. Нижний Тагил, Россия .....	302
31.	Доможирова Л.И., п. Буланаш, Артемовского р-на, Россия .....	67
32.	Дрозд О.В., г. Верхняя Салда .....	73
33.	Дроздова О.В., г. Нижний Тагил, Россия .....	78
34.	Ермилова В.П., г. Красноуральск, Россия .....	504
35.	Жежель Л.В. ....	310
36.	Зимица И.Ф., г. Нижний Тагил, Россия .....	315
37.	Зубова Н.В., г. Трехгорный, Татарстан, Россия .....	321

38.	Иванов А.К., г. Екатеринбург, Россия .....	82
39.	Каменских И.В., г. Каменск-Уральский, Россия .....	327
40.	Каратаев А.В., г. Краснотурьинск, Россия .....	86
41.	Каюкин А.В., г. Каменск-Уральский, Россия .....	329
42.	Кечин Д. А., г. Нижний Тагил, Россия .....	88
43.	Климарева Т.А., г. Невьянск, Россия .....	333
44.	Климцева О.В., г. Нижний Тагил, Россия .....	361
45.	Кожемякова Н.Н., п. Буланаш, Артемовского р-на, Россия .....	336
46.	Козловская Н. М., г. Карпинск, Россия .....	92
47.	Колчанова Ю. В., г. Нижний Тагил, Россия .....	338
48.	Комарова Е.Е., г. Алапаевск, Россия .....	344
49.	Кондратьева С.В., г. Нижний Тагил, Россия .....	349
50.	Корнеев Д.Н., г. Челябинск, Россия .....	97
51.	Корнеева Н.Ю. ....	101
52.	Костылев Е. М., г. Красноуральск, Россия .....	107
53.	Котельникова Н.Н., г. Нижний Тагил, Россия .....	111
54.	Котова С.С., г. Екатеринбург, Россия .....	115
55.	Кочергина К.Н., г. Елабуга, Татарстан, Россия .....	354
56.	Криштофик И.С., г. Железногорск, Красноярский край, Россия .....	356
57.	Кузнецов В.В., г. Оренбург, Россия .....	120
58.	Кузнецова С.А., г. Нижний Тагил, Россия .....	361
59.	Куликова Е.А., г. Нижний Тагил, Россия .....	128
60.	Кусембаева А. С., г. Нижний Тагил, Россия .....	138
61.	Латипов З.А., г. Елабуга, Татарстан, Россия .....	365
62.	Лебедкина Л.Ю., г. Нижний Тагил, Россия .....	141
63.	Легенчук Д.В., г. Курган, Россия .....	513
64.	Легенчук Е.А., г. Курган, Россия .....	513
65.	Лысуенко С.А., г. Нижний Тагил, Россия .....	370
66.	Львов Л.В., г. Челябинск, Россия .....	379
67.	Манакова М.В., г. Нижний Тагил, Россия .....	384
68.	Мартынова Т.А., г. Нижний Тагил, Россия .....	389
69.	Массанова Е.В., г. Нижний Тагил, Россия .....	394
70.	Меркурьева О.Е., г. Екатеринбург, Россия .....	149
71.	Мешков А.Е., г. Нижний Тагил, Россия .....	153
72.	Мешкова А. Е., г. Нижний Тагил, Россия .....	158
73.	Мешкова И. В., г. Нижний Тагил, Россия .....	163
74.	Митяева Н.А., г. Елабуга, Татарстан, Россия .....	397

75.	Морозова С. А., г. Нижний Тагил, Россия .....	517
76.	Неймышева И. А., г. Нижний Тагил, Россия .....	250
77.	Новокрещенова И.А., г. Кушва, Россия .....	522
78.	Овчинникова С.В., г. Алапаевск .....	401
79.	Огородникова Т.Г., г. Нижний Тагил, Россия .....	168
80.	Питеркина Ю.С., г. Нижний Тагил, Россия .....	404
81.	Плохова А. В., г. Красноуральск, Россия .....	107
82.	Подлевских Е.И., г. Нижний Тагил, Россия .....	174
83.	Полякова Я. О., г. Нижний Тагил, Россия .....	178
84.	Помазкина Г.Д., г. Каменск-Уральский, Россия .....	407
85.	Попова Е.С., г. Нижний Тагил, Россия .....	411
86.	Родина С.Г., г. Нижний Тагил, Россия .....	417
87.	Романова А.А., г. Екатеринбург, Россия .....	422
88.	Русанов Б.А., г. Екатеринбург, Россия .....	426
89.	Русанова Н.Н., г. Екатеринбург, Россия .....	182
90.	Рыжикова А.М., г. Челябинск, Россия .....	187
91.	Савченков А.В., г. Челябинск, Россия .....	192
92.	Самсонова И.Г., г. Челябинск, Россия .....	430
93.	Сапарова Ю.В., г. Елабуга, Татарстан, Россия .....	435
94.	Сибирякова Г.Л., г. Нижний Тагил, Россия .....	524
95.	Сидорова М.Э., г. Каменск-Уральский, Россия .....	529
96.	Смирнова О.В., г. Нижний Тагил, Россия .....	440
97.	Сончик Л.Ф., г. Нижний Тагил, Россия .....	195
98.	Сосуновский В.С., г. Томск, Россия .....	201
99.	Стародумова Е.А., г. Нижний Тагил, Россия .....	445
100.	Суворова И. В., г. Алапаевск, Россия .....	450
101.	Сыманюк Э.Э., г. Екатеринбург, Россия .....	14
102.	Сыченко Ю.А., г. Нижний Тагил, Россия .....	205
103.	Тенькова Л.А., п. Буланаш, Артемовского р-на, Россия .....	455
104.	Титова Г.Г., г. Красноуфимск, Россия .....	459
105.	Толпекина С.Н., г. Нижний Тагил, Россия .....	463
106.	Уфимцева И.Б., г. Каменск-Уральский, Россия .....	468
107.	Файзрахманова А.Л., г. Елабуга, Татарстан, Россия .....	472
108.	Фаляхов И.И., г. Елабуга, Татарстан, Россия .....	476
109.	Федоров В. В., г. Нижний Тагил, Россия .....	478
110.	Филяевских Е.Ю., г. Невьянск, Россия .....	482
111.	Фищукова О. А., г. Нижний Тагил, Россия .....	517

112.	Фурдуй Т.К., г. Екатеринбург, Россия .....	209
113.	Хасанова И.И., г. Екатеринбург, Россия .....	19
114.	Хасанова М.Л., г. Челябинск, Россия .....	487
115.	Ходосевич Е.А., г. Каменск-Уральский, Россия .....	215
116.	Чагина Л.В., Г. Новоуральск, Россия.....	491
117.	Чаруллин Т.Т., п. Буланаш, Артемовского р-на, Россия .....	217
118.	Чуприкова Ю. О., г. Нижний Тагил, Россия .....	491
119.	Шаманаева Н.А., г. Нижний Тагил, Россия .....	495
120.	Шатунова О.В., г. Елабуга, Татарстан, Россия .....	532
121.	Шахматова О.Н., г. Екатеринбург, Россия .....	209, 220
122.	Шигабетдинова Г.М., г. Ульяновск, Россия .....	224
123.	Шкиндер О.Л., г. Екатеринбург, Россия .....	228
124.	Щербакова В.Б., г. Екатеринбург, Россия .....	426
125.	Эккерт И.Н., г. Краснотурынск, Россия .....	504
126.	Ячменёва Н. В., г. Верхняя Салда .....	500

**Научное издание**

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩЕЙСЯ  
МОЛОДЕЖИ**

**Сборник научных статей  
Всероссийской научно-практической конференции  
22 апреля 2014 года, Нижний Тагил, Россия**

Компьютерная верстка О.В. Покрышкина