



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

Выполнила:  
студентка группы ОФ-406-102-4-1  
Сафина Екатерина Аликовна

Научный руководитель:  
старший преподаватель кафедры СПП и ПМ  
Плотникова Елена Вячеславовна

Проверка на объем заимствований:

36,63 % авторского текста

Работа реценз. к защите  
рекомендована/не рекомендована

« В » 02 2019 г. пр. л. в

зав. кафедрой специальной педагогики,  
психологии и предметных методик

Л.А. Дружинина  
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Челябинск  
2019

## Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические вопросы изучения количественных представлений у детей старшего возраста в психолого-педагогической и специальной литературе .....	6
1.1. Понятие «количественные представления» в психолого-педагогической литературе .....	6
1.2. Своеобразие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	10
1.3. Дидактическая игра как средство формирования количественных представлений.....	16
Выводы по 1 главе.....	21
ГЛАВА 2. Организация исследования развития количественных представлений у детей с задержкой психического развития .....	22
2.1. Состояние математических представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	22
2.2. Коррекционная работа по развитию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.	33
Выводы по 2 главе.....	39
Заключение .....	40
Библиографический список .....	42
Приложения .....	46

## Введение

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дошкольники, являются математические. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения, знания таких отношений, как много, мало, больше, меньше, поровну, умения определить количество предметов в множестве, выбрать соответствующее количество элементов из множества и т.д. Это актуализирует поиск средств педагогической поддержки ранних этапов формирования математических (в частности, количественных) представлений.

Актуальность усиливается, когда речь идет о развитии детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Успешность обучения в школе во многом определяется запасом математических представлений, приобретенных детьми в дошкольный период. Вместе с тем само овладение математикой невозможно без определенного развития мыслительных операций (сравнения, обобщения, анализа, синтеза и т. д.).

Учеными установлено, что в дошкольном возрасте происходит формирование всех основных мыслительных операций, и к концу дошкольного возраста дети со своими мыслительными умениями оказываются готовыми к усвоению систематических школьных знаний.

В настоящее время внимание педагогов и психологов сосредоточено на изучении и актуализации развивающего потенциала игры, которая признается психологами (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) ведущим видом деятельности детей данного возраста, а педагогами

(Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселова и др.) – приоритетным средством воспитания и обучения дошкольников.

Среди разных видов игр, имеющих место в дошкольном возрасте, особое место занимают дидактические игры.

Проблематика дидактической игры была широко представлена в отечественной научной и методической литературе второй половины XX века (В.Н. Аванесова, З.М. Богуславская, А.К. Бондаренко, Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, Е.И. Радина, А.И. Сорокина, А.П. Усова и мн. др.).

Авторами были выделены сущностные и структурные особенности дидактической игры как вида деятельности, изучена специфика ее использования в качестве метода обучения и формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах.

Вместе с тем дидактические игры не нашли должного места в процессе формирования у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития количественных представлений.

Игры, описываемые в большинстве методических разработок (В.В. Данилова, Г.П. Новикова, Л.С. Метлина, Н.А. Пискарева и др.), иницируются и регламентируются воспитателем, их сюжетные линии оказываются весьма ограниченными, игровые задачи – преимущественно одиночными, игровые действия – простыми и однообразными.

В рамках данной проблемы была определена тема исследования: «Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактической игры».

*Цель исследования:* теоретически изучить и практически доказать необходимость формирования количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактической игры.

*Объект исследования:* формирование количественных

представлений у детей старшего дошкольного возраста.

*Предмет исследования:* особенности формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр.

*Задачи исследования:*

1. Изучить вопросы формирования количественных представлений в дошкольном возрасте в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить своеобразие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Составить комплекс дидактических игр по формированию количественных представлений.

*База исследования:* Детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников № 124 г. Челябинска.

*Контингент исследования:* 6 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

*Методы исследования:* анализ научной литературы, педагогическое наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования.

*Структура работы:* введение, две главы, выводы по главам, заключение, библиографический список, приложения.

# **ГЛАВА 1. Теоретические вопросы изучения количественных представлений у детей старшего возраста в психолого-педагогической и специальной литературе**

## **1.1. Понятие «количественные представления в психолого-педагогической литературе»**

Развитие количественных представлений – это процесс сложный, вызывающий у большинства детей значительные трудности. Часто дети не понимают, зачем нужно считать, измерять, причем не приближенно, а точно. Не осознавая значения совершаемых действий, дошкольники выполняют их механически, что приводит к формальному усвоению знаний.

В дошкольном возрасте дети знакомятся с математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями, а формирование у них элементарных математических представлений является одним из важных направлений работы дошкольных учреждений.

В большой советской энциклопедии даётся такое понятие количества: это абстрактная категория мышления человека. Количество – это категория материалистической диалектики, которая рассматривает запоминание состава чисел как подготовку к простейшим арифметическим действиям. Вслед за Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребелем, Ф.Н. Блехер называла счет средством не только умственного, но и всестороннего развития детей [3].

Современный дошкольник должен получить представление о количестве, счете, научиться измерять, различать геометрические фигуры и формы предметов, получить представление о величине. В работах Ф. Н. Блехер, К. Ф. Лебединцева, А. М. Леушиной, Н. А. Менчинской,

Л. А. Яблокова показано, что в основе формирования количественных представлений у дошкольников лежат активные практические действия детей с предметами, на основе которых, ребенок осваивает счет и измерение.

Вопросы формирования у детей первых лет жизни количественных представлений нашли отражение в работах таких выдающихся педагогов, как: М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский Ф. Фребель и др. [23, 24, 32].

Формирование количественных представлений и освоение счета должно происходить на основе целостного восприятия чисел (Ф.Н. Блехер, Д.Л. Волковский, В.А. Лай, К.Ф. Лебединцев и др., в настоящее время Г. Доман).

Ф.Н. Блехер, опираясь на известные данные зарубежных психологов о времени и сроках восприятия ребенком разных чисел, предлагала учить детей 3-4-летнего возраста различать и выделять понятия «много» и «один», формировать у них представления о числах 1, 2, 3 на основе восприятия соответствующих предметных совокупностей и определения их словом – числительным [3].

По ее мнению, формирование у детей дошкольного возраста количественных представлений должно осуществляться как попутно, используя все многочисленные поводы, возникающие в жизни, так и в процессе организации специальных дидактических игр [3].

Данная идея получила дальнейшее развития в работах Р. Грина и В. Лаксона, рассматривающих в качестве основы формирования абстрактного понятия числа и освоения арифметических действий понимание детьми количественных отношений на конкретных множествах предметов [11].

Понятие «развитие количественных представлений» дошкольников является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о

множестве предметов, свойствах и признаках предметов, о натуральном ряде чисел и его свойствах, из овладения дошкольниками счетной и вычислительной деятельностью [2, с. 25].

Основа понятия была заложена в работах педагогов Л.А. Венгера, Т.В. Тарунтаевой, которые рассматривают понятие количественные представления как «сложные формы анализа и синтеза свойств воспринимаемых объектов, сопоставление и обобщение наблюдаемых явлений, понимание простейших связей и их взаимозависимостей» [6, с. 34].

Из исследования Е.И. Щербаковой под развитием количественных представлений дошкольников нужно понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования логических операций [7, с. 67].

Существует несколько методологических направлений развития количественных представлений.

Согласно первому направлению, которое представляют В.В. Давыдов, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, методы и приёмы развития количественных представлений конструировались на основе идеи преимущественного развития у дошкольников интеллектуально-творческих способностей [8].

Второе положение, которое выдвигают А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Б. Венгер, базировалось на преимущественном развитии у детей сенсорных процессов и способностей [8].

Третье теоретическое положение педагогов П.Я. Гальперина, Л.С. Георгиева, В.В. Давыдова, А.М. Леушиной, на котором базируется развитие количественных представлений дошкольников, основано на идеях первоначального (до освоения чисел) овладения детьми способами практического сравнения величин через выделение в предметах общих признаков – количества (много-мало), длины, ширины, высоты, массы [8, с.171].



Четвёртое положение основывается на идее становления и развития определённого стиля мышления в процессе освоения детьми свойств и отношений – А.А. Столяр, Р.Ф. Соболевский, Т.М. Чеботаревская, Е.А. Носова [9, с.45].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предлагается следующее определение понятия: «развитие количественных представлений – это формирование приемов умственной деятельности на основе овладения детьми количественными представлениями о свойствах и отношениях объектов окружающего мира» [10, с.7].

Выделяют физиологические и психологические механизмы восприятия количества и изменения количественных представлений в зависимости от возраста детей.

У детей старшего дошкольного возраста систематизируются представления о счете как способе обозначения количества числом. Уточняется цель (ответить на вопрос «Сколько всего?»), средство достижения (процесс сосчитывания), назначение результата (получить число, назвать его и обозначить цифрой), то есть счет как деятельность состоит из ряда компонентов [10, с.30]:

- называние слов-числительных по порядку;
- соотнесение их с предметами (взаимно однозначно);
- определение итогового числа.

Для овладения счетной деятельностью необходимы речеслуховые и зрительно-двигательные связи. Необходимо умение устанавливать взаимно однозначные соответствия (это тренируется при сравнении множеств путем наложения и приложения).

Счет включался в процесс последовательного присоединения предметов (создания групп). Процесс создания групп идет путем присоединения единицы: группа из двух предметов образуется, когда к одному предмету присоединяется другой, и, присоединив к двум еще один,

получаем группу из трех предметов и т.д. Все эти действия проделывает сам ребенок.

Таким образом, Ф.Н. Блехер считала, что в основе формирования количественных представлений лежат практические активные действия детей с предметами и счет [3].

Итак, общая последовательность развития количественных представлений о числе в период дошкольного детства состоит в следующем: от восприятия множественности (много) и возникновения первых количественных представлений (много, один, мало) через овладение практическими способами установления взаимно однозначного соответствия (столько же, больше, меньше) к осмысленному счету, измерению и решению простых арифметических задач.

## **1.2. Своеобразие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

В процессе формирования элементарных математических представлений и обучения у дошкольников с задержкой психического развития активно развиваются все познавательные процессы: мышление, память, внимание, речь, представления.

Безусова Т.А., Рискова Н.Н., отмечают, что в первую очередь на занятиях по формированию количественных представлений развивается мышление. Ребенок включается в мыслительный процесс, производит операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения и т.д., следовательно, у детей развиваются все виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) [25].

Математические занятия оказывают большое воздействие на развитие памяти и внимания. Ребенку, чтобы решить логическую задачу,

необходимо запомнить условия задачи, числа и т.д. Внимание, соответственно, должно присутствовать на занятиях ежеминутно, чтобы не упустить важную деталь. Но в дошкольном возрасте педагог должен всегда стимулировать и мотивировать ребенка: «Посмотри внимательно, как я это сделаю, а потом повтори самостоятельно» [25].

Также занятия по формированию количественных представлений оказывают огромное влияние на развитие речи у детей. В процессе обучения у ребенка пополняется словарный запас математическими терминами, числительными и пространственными предлогами и т.д.

Михайлова З.А. отмечает, что развитие и обучение ребенка начинается с самого рождения, а не только при поступлении в детский сад или школу. В дошкольный период идет интенсивное формирование личности, поэтому именно в этот период обучение играет значимую роль. Важно организовать накопление опыта ребенка, научить его пользоваться эталонами, рациональными способами действия. При формировании количественных представлений у дошкольников мы опираемся на различные анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный, тактильный) и одновременно развиваем их [22, с. 178].

Защиринская О. В. указывает, что у детей с задержкой психического развития отмечается низкий уровень сформированности математической деятельности, поэтому одним из актуальных направлений образовательной деятельности является поиск эффективных средств формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития [11, с. 74].

Для математической деятельности дошкольников с ЗПР характерны отсутствие интереса к выполнению математических заданий, нецеленаправленность, низкий уровень самостоятельности, критичности по отношению к результатам своей деятельности, недостаточное внимание к содержанию заданий. У этих детей отмечается своеобразие формирования количественных представлений и способов решения

арифметических задач [11, с. 76].

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР овладевают рядом математических представлений. Они правильно выделяют большую или меньшую группу предметов, воспроизводят числовой ряд, но только в пределах пяти, а далее допускают ошибки. У большинства старших дошкольников данной категории не сформированы навыки обратного счета в пределах пяти, они не умеют называть итоговое число, затрудняются при установлении взаимнооднозначного соответствия между множествами, не умеют ими оперировать [11, с. 79].

Почти все дошкольники с ЗПР уже в пятилетнем возрасте понимают, что результат счета не зависит от размера предметов. Но что результат счета не зависит от направления пересчета предметов (слева — направо, справа — налево) и от расстояния между ними, понимают лишь некоторые из них (четверть пятилетних детей и половина шестилетних). Остальные в каждом варианте задания пересчитывают предметы, причем, иногда получают другой результат [15].

По мнению Шевченко С.Г., при решении простейших арифметических задач дети с ЗПР обычно опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова, словосочетания, расстановку чисел. Поэтому часто возникают ошибки при выполнении следующих видов работ: выбор неверного арифметического действия, неправильная формулировка ответа, ошибки в наименованиях и т. д. Наиболее доступными для них являются задачи, в которых ответ можно найти путем «механического» пересчета. Большинство детей испытывают сложности при решении задач с закрытым результатом, с использованием счетного материала. Дошкольники старшего возраста не умеют составлять задачи по наглядно представленной ситуации [34, с. 107].

Один из самых слабых разделов математической готовности дошкольников с ЗПР — вычислительные навыки. Дети данной категории в отличие от своих нормально развивающихся сверстников не умеют

использовать при этом наглядный счетный материал. Многие ошибки этих детей обусловлены их невнимательностью и неумением удерживать в памяти всё задание, контролировать себя в ходе работы, а также поспешностью, импульсивностью действий. Большинство дошкольников не умеют считать самостоятельно и не владеют способами предметно-практической деятельности [34, с. 108].

Дошкольники с ЗПР тяжело усваивают названия основных геометрических фигур. Как и все дошкольники, они при этом часто заменяют их названиями похожих по форме предметов: круг называют колесом, мячиком; квадрат — кубиком, окошком; треугольник — пирамидкой, крышей; прямоугольник — ящиком, паровозом; овал — огурцом, яйцом и т. д.

Баряева Л.Б. считает, что пространственно-временные представления также оказываются сложными для восприятия детей с ЗПР. Эти дети испытывают различные трудности при организации действий во временном плане. Они не умеют самостоятельно выполнять работу в заданном временном отрезке, если для этого не дается специальная установка взрослым, не могут контролировать свои действия даже в старшем дошкольном возрасте, для них характерен медленный темп действий при выполнении заданий по сравнению с нормально развивающимися сверстниками [2, с. 104].

На обучении математике не могут не сказаться такие особенности этих детей, как сниженная познавательная активность, неравномерность деятельности, колебания внимания и работоспособности, а также недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации).

Например, несовершенство зрительного восприятия приводит к тому, что дети не узнают знакомые предметы и геометрические фигуры, если они предъявлены в непривычном ракурсе, в перевернутом положении, при плохом освещении, нечетком графическом изображении

или, когда объекты перечеркнуты, либо закрывают друг друга. Ограниченность объема внимания, его недостаточная концентрированность, повышенная отвлекаемость этих детей приводят к тому, что они многого не видят из того, что показывает педагог.

Серикбаева Г. А. отмечает, что слабость анализа, синтеза и других мыслительных операций препятствует выделению основных, существенных признаков объектов, установлению связей и зависимости между явлениями. При решении простейших арифметических задач дети обычно опираются на внешние, несущественные признаки: условия, расстановку чисел [27, с. 112].

Недостатки всех видов памяти, особенно произвольной, выражаются в том, что дети в состоянии запоминать лишь порции информации: для них требуется чаще повторять материал, помогая им овладеть приемами запоминания. Они склонны просто механически заучивать материал без его понимания и рационального применения на практике.

Таким образом, уровень развития элементарных математических представлений детей с ЗПР дошкольного возраста снижен по сравнению с таковым у их нормально развивающихся сверстников.

Большинство детей с ЗПР правильно воспроизводят числовой ряд с 1 до 10, находят большую и меньшую группу предметов, умеют уравнивать неравночисленные множества хотя бы одним из способов, могут решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы, знают основные геометрические фигуры.

Но в то же время они недостаточно гибко владеют натуральным рядом чисел, поэтому не могут вести счет в обратном порядке, а также с любого пункта натурального ряда.

Защиринская О.В. отмечает, что в отличие от своих сверстников, развивающихся нормально, они затрудняются в осуществлении разностного сравнения (даже смежных чисел), не в полной мере понимают независимость счета от других свойств предметов: их размера,

расположения, от направления счета. Большинство из них сопровождают процесс счета развернутыми внешними действиями [11, с. 132].

Без специального обучения они значительно хуже, чем нормально развивающиеся дети, умеют решать простые арифметические задачи, не всегда могут представить изображенную в них жизненную ситуацию и перевести ее в план арифметических действий [24, с. 112].

Защиринская О.В. так же указывает, что все эти особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья вместе с недостаточностью начальных математических знаний и представлений, создают повышенные трудности в овладении ими математикой. Для этих детей необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности усвоению данного учебного предмета [11, с. 23].

Таким образом, математическое образование дошкольников с ЗПР должно основываться на комплексном подходе, включающем в себя: изучение математического развития детей; специальную организацию пространственно-развивающей среды; ознакомление детей с природным и рукотворным миром в процессе их активной предметной, предметно-практической и игровой деятельности; проведение обучающих игр с математическим содержанием; общение взрослого с детьми в процессе формирования количественных представлений; взаимодействие всех взрослых – участников образовательного процесса с целью координации работы. Такой подход предполагает математическое образование дошкольников с ЗПР во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой по различным направлениям: формирование представлений о себе и окружающем мире, развитие и коррекция речи, игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая и учебная деятельность.

### **1.3. Дидактическая игра как средство формирования количественных представлений**

В отечественной психологии игра признается ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Возникая на границе эпохи раннего детства, игра интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста.

Как отмечал Л.С. Выготский, «игра – лучшая подготовка к будущей жизни, в игре ребенок упражняет и развивает те способности, которые понадобятся ему впоследствии... В дошкольном возрасте игра охватывает почти все поведение ребенка» [7].

Уникальное значение игровой деятельности в развитии дошкольника подчеркивали и другие выдающиеся психологи. Так, Д.Б. Эльконин писал о том, что игровая деятельность является предпосылкой к переходу умственных действий на новый, более высокий этап – с опорой на речь» [13, с. 218].

Особую роль имеют дидактические игры, использование которых в качестве учебного материала позволяет учить детей сравнивать предметы, сопоставлять их, выделять общее, производить простейшую классификацию, а также решать другие учебные задачи в игровой форме.

В отечественной дошкольной педагогике XX века руководство дидактическими играми нашло свое отражение в исследованиях З.М. Богуславской, А.К. Бондаренко, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой, А.П. Усовой и многих других [4, 5, 29, 30, 31].

Е.И. Удальцова включала дидактическую игру в организованную форму прямого обучения – занятия. По ее мнению, «дидактическая игра – это спланированный педагогический прием для расширения и закрепления полученных знаний» [30].

В то же время Е.И. Удальцова отмечала, что, несмотря на



дидактическую направленность, обучающие игры остаются играми, детей увлекает игровое действие, позволяющее им легко воспринимать обучающие задачи [30].

Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также – игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

Современные исследователи отмечают важность использования игры для формирования количественных представлений дошкольников. Такие авторы как В. В. Данилова, Е.В. Колесникова, Л.С. Метлина, З.А. Михайлова, Т.Д. Рихтерман, А.А. Столяр, Е.И. Щербакова в своих методиках для развития у детей деятельности счёта и формирования представления о натуральном ряде чисел предлагают использовать игровые упражнения и дидактические игры. Они рекомендуют игровые элементы включать в упражнения во всех возрастных группах: в младших — в виде сюрпризного момента, имитационных движений, сказочного персонажа и т. д.; в старших — игровые моменты приобретают характер поиска, угадывания, соревнования. В таких случаях говорят об игровых упражнениях или упражнениях в игровой форме. Но эти игровые приёмы и методы авторы рекомендуют применять в рамках занятий.

А.А. Смоленцева при организации самостоятельной деятельности дошкольников, обращается к своей работе «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». Автор делает первую попытку использовать сюжетно-дидактическую игру в математической подготовке дошкольников. Нельзя сказать, что в работе детально отработаны все вопросы методики, но основные принципы организации сюжетно-дидактической игры, руководство воспитателя ходом игры описаны А.А. Смоленцевой подробно. Она представляет примеры сюжетно-дидактических игр для детей старшей и подготовительной к школе групп. Можно отметить, что автор, подробно представляя теорию игры, вопросам

методики уделяет меньше внимания [28].

Это и вызывает трудности в применении данной формы работы на практике. Фактически в дошкольных учреждениях сюжетно-дидактическая игра с математическим содержанием оставлена без внимания.

Что касается количественных отношений, то самостоятельно, непосредственно воспринять действия взрослого с числом, счетом, измерением дошкольник не может. Область количественных отношений как бы выпадает из поля его зрения. Он в своем опыте обычно не сталкивается с необходимостью практического использования этих отношений, и потому они не отражаются в его играх. Выделить в деятельности взрослых количественные отношения и способы их определения ребенок с ЗПР может только с помощью воспитателя.

Счет и измерение – действия взаимозависимые, они должны выполняться не приблизительно, а точно, правильно и в определенной последовательности. Следовательно, чтобы сохранить саму природу игры и в то же время успешно осуществлять обучение ребят математическим основам, а именно операциям счета и действиям с мерами, необходимы игры особого рода. Они должны быть организованы так, чтобы в них: во-первых, в качестве способа выполнения игровых действий возникала объективная необходимость в практическом применении счета и измерения; во-вторых, содержание игры и практические действия были бы интересными и предоставляли возможность для проявления самостоятельности и инициативы детей.

В играх следует широко использовать разнообразный дидактический материал и подбирать его таким образом, чтобы облегчить ребенку переход от применения более конкретных его форм к более абстрактным, т. е. в играх должны использоваться вначале реальные предметы, затем их заменители, потом числовые фигуры и, наконец, карточки с цифрами.

Е.И. Тихеева указывает, что особую значимость приобретает дидактическая игра в формировании количественных представлений у

дошкольника, используемая в самостоятельной и организованной деятельности, в окружающей среде. Наличие специального уголка для математической деятельности повышает интерес к обследованию предметов, их пересчету, сравнению. Широкое использование педагогически обоснованного, разнообразного дидактического материала дает мне возможность на наглядной основе знакомить малышей с образованием чисел в пределах 10, преобразовывать неравенство в равенство и наоборот, сравнивать их, делать выводы, формулировать умозаключения.

Развитие количественных представлений сложный процесс, вызывающий у большинства детей значительные трудности. Работа в данном направлении осуществляется в системе, последовательно, учитывая возрастные особенности детей. Формирование представлений о количестве на первом этапе ограничено дочисловым приемом обучения.

Дети учатся составлять группу из отдельных однородных предметов и выделять из нее один предмет. В ходе игровых действий дети не только учатся различать понятия «много», «один», но и формируется представление о множестве, как структурно-целостном единстве. В процессе игровой деятельности возможен переход к следующему этапу формирования количественных представлений – установлению равенства между двумя группами предметов.

Используя самый разнообразный дидактический материал, учат детей выделять каждый элемент в множестве, определять его границы. В играх побуждают рассказывать о своих действиях. Постепенно дети начинают усваивать понятия «столько-сколько» и употреблять их в речи. В ходе неоднократных упражнений в сравнении численностей двух множеств дети выявляют, в какой из двух групп больше (меньше) предметов или их поровну. Действуя с группами предметов, разными по количественному составу, вызывает у детей потребность точно определять их количество. Создаются условия для усвоения счета. Используя

сказочные сюжеты, дидактические игры, знакомят детей с образованием чисел в пределах 10.

На протяжении всего дошкольного обучения происходит совершенствование навыков количественного и порядкового счета, дети учатся называть числа в прямом и обратном порядке, знакомятся с цифрами 0-9, составом числа, дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10. Знание чисел, умение считать делают ребенка более самостоятельным, независимым в окружающей среде. Дидактические игры используются как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности. Играя в такие игры, дети четко различают количественный и порядковый счет, наглядное изображение каждого числа.

Особенно детям нравятся игры на соотнесение числа с цифрой. Играя, дети лучше усваивают программный материал, легко справляются со сложными заданиями. Можно смело утверждать: математика – это совсем не сложно, особенно если знаешь «ключик» к детскому сердцу. Этот «ключик» - дидактическая игра.

Таким образом, проведенный анализ литературных источников свидетельствует о том, что на протяжении длительного периода дидактическая игра признается важным средством развития количественных представлений старших дошкольников. Особое место дидактические игры занимают в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

## Выводы по 1 главе

Изучение проблемы формирования количественных представлений детей дошкольного возраста привлекало внимание многих педагогов и психологов, таких как: Ф.Н. Блехер, Л.А. Венгер, А.М. Леушина, И.Г. Песталоцци и др.

Количественные представления – это сложные формы анализа и синтеза свойств воспринимаемых объектов, сопоставление и обобщение наблюдаемых явлений, понимание простейших связей и их взаимозависимостей. Изучение количественных представлений способствует общему развитию дошкольников, готовит к творческому участию в предстоящей деятельности.

Процесс формирования количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития очень важен, так как активно развиваются все познавательные процессы: мышление, память, внимание, речь, представление.

Данной проблемой занимались такие педагоги, как Л. Б. Баряева, С.Г. Шевченко и др., и исследования продолжаются, так как среди детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее часто встречающаяся категория – это дети с ЗПР, требующие особого внимания.

Средством формирования количественных представлений является дидактическая игра, это подтверждают работы и высказывания многих авторов, таких как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Е.И. Удальцова и др.

Дидактическая игра – это спланированный педагогический прием для расширения и закрепления полученных знаний. Именно это, позволяет специалистам проводить математические занятия с детьми с ЗПР систематично, полноценно и успешно.

## **ГЛАВА 2. Организация исследования развития количественных представлений у детей с задержкой психического развития**

### **2.1. Состояние математических представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Развитие количественных представлений и усвоение счета у дошкольников с задержкой психического развития происходит почти также, как и у нормально развивающихся дошкольников, однако при ЗПР процесс усвоения математических знаний протекает более замедленно.

Зачастую, когда ребенок с ЗПР поступает в дошкольное образовательное учреждение, у него отмечается недостаток или отсутствие представлений о математических операциях. Большое количество детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность чисел, с трудом ориентируются в ряду натуральных чисел, обладают слабыми навыками вычисления, едва запоминают цифры и знаки отношений. Не редко дошкольники способны воспроизводить числовой ряд до 5, а иногда до 10. Но это воспроизведение происходит механически, без соотнесения с предметами.

Для выявления уровня количественных представлений мы выбрали методику Фатиховой Л.Ф., которая является авторской и основана на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина (Приложение 1).

Методика направлена на выявление уровня сформированности у дошкольников с ЗПР старшего дошкольного возраста таких математических умений, как умение производить количественные действия (прямой и обратный количественный счет), оперировать цифрами, преобразовывать количественные совокупности, решать

простейшие арифметические задачи и др.

Охарактеризуем комплекс методик педагогической диагностики количественных представлений, разработанных для дошкольников, воспитывающихся в специальной (коррекционной) дошкольной группе для детей шестого года жизни с задержкой психического развития.

*1. Методика изучения сформированности умения производить прямой и обратный количественный счет.*

Ребенку предлагается произвести прямой количественный счет – посчитать расположенные перед ним объекты (объемные предметы, предметные карточки, геометрические фигуры или др.) с названием итогового числа. Затем дается задание на обратный количественный счет с использованием той же совокупности предметов.

Выясняется, в пределах какого числа у ребенка сформированы действия прямого и обратного количественного счета, насколько самостоятельно он выполняет эти действия. Если используется помощь, то какая доза помощи ему нужна для выполнения математических действий.

*2. Методика изучения сформированности умения отсчитывать объекты от совокупности.*

Ребенку дается задание на отсчет объектов (объемных предметов, геометрических фигур или др.) от совокупности однородных предметов.

*3. Методика изучения сформированности умения соотносить число и количество, оперировать цифрами.*

В качестве стимульного материала используются числовые карточки с совокупностями предметов от 1 до 10 и карточки с цифрами. Ребенку следует сначала разложить числовые карточки по порядку, а затем разложить под ними разложить карточки с цифрами.

*4. Методика изучения сформированности умения устанавливать равенство – неравенство совокупностей путем их сравнения, оперирование арифметическими знаками («+», «-», «=»).*

Ребенку дается задание: сравнить два множества различных объектов (объемных предметов, предметных карточек или геометрических фигур для счета) и выяснить, каких предметов больше, а каких меньше. Ребенок сравнивает совокупности посредством наложения, приложения и при помощи волшебных полосок, которыми соединяет предметы одного множества с предметами другого множества, опираясь на вопросы: «Чего у ежика больше грибов или яблок?», «Как узнать?».

*5. Методика изучения сформированности умения преобразовывать совокупности (на 1 меньше и на 1 больше).*

После сравнения ребенком двух множеств разными приемами (посредством пересчета, приемами приложения или наложения) ребенку предлагается уравнивать множества посредством вопроса: «Что нужно сделать, чтобы яблок и груш у Ежика стало поровну?».

*6. Методика изучения сформированности умения производить прямой и обратный порядковый счет.*

Диагностика проводится аналогично методике изучения сформированности умения производить прямой и обратный количественный счет, с той разницей, что ребенок производит порядковый счет («Первый, второй, третий...»), а не количественный и, следовательно, не называет итоговое число.

*7. Методика изучения сформированности умения раскладывать числа (состав числа).*

Педагог предоставляет ребенку карточку с определенной совокупностью объектов (например: 2 морковки, 3 бусинки, 4 яблока и т.д.) и просит подобрать к ней 2 карточки с геометрическими фигурами, сумма которых равна количеству объектов на первой карточке.

*8. Методика изучения сформированности умения считать двойками.*

Диагностика проводится аналогично методике изучения сформированности умения производить прямой и обратный



количественный счет, с той разницей, что ребенок производит счет двойками («Первый, третий, пятый...»), называет итоговое число, но не производит обратный счет.

*9. Методика изучения сформированности умения решать примеры на нахождение суммы и остатка и оперировать арифметическими знаками («+», «-», «=»).*

Ребенку предлагаются карточки с цифрами от 1 до 10 и карточки с геометрическими знаками «+», «-», «=» и диктуется пример. Ребенок должен выложить диктуемый пример и найти положить карточку с цифрой-ответом.

*10. Методика изучения сформированности умения решать и сравнивать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, моделировать содержание задач.*

Ребенку читаются задачи, которые он должен устно решить.

По результатам проведенной диагностики каждого ребенка оформляется индивидуальный протокол обследования.

Таблица 1

*Критерии оценивания результатов*

<b>Методика</b>	<b>Высокий уровень усвоения</b>	<b>Средний уровень усвоения</b>	<b>Низкий уровень усвоения</b>
<b>1. Прямой и обратный количественный счет</b>	* Самостоятельно считает все предметы, расположенные перед ним (прямой счет); * Называет итоговое число; * Самостоятельно производит обратный счет предметов.	* Самостоятельно считает все предметы, расположенные перед ним (прямой счет); * Не верно называет итоговое число, исправляется самостоятельно или после словесной подсказки педагога; * Затруднительно производит обратный счет предметов.	* Производит прямой и обратный счет предметов только совместно с педагогом или не производит вообще; * Не может назвать итоговое число.
<b>2. Отсчет объектов от совокупности</b>	* Самостоятельно отсчитывает объекты от совокупности однородных предметов.	* Отсчитывает объекты от совокупности однородных предметов с ошибками, исправляется самостоятельно или после словесной подсказки педагога.	* Самостоятельно не отсчитывает объекты от совокупности однородных предметов только по образцу педагога или отказывается.
<b>3. Соотнесение числа и количества,</b>	* Самостоятельно соотносит число и количество (раскладывает	* Соотносит число и количество после словесной подсказки	* Не соотносит число и количество; * Не оперирует

<b>оперирование цифрами</b>	цифровые карточки и карточки с цифрами); * Свободно оперирует цифрами.	педагога; * Затруднено оперирование цифрами.	цифрами.
<b>4. Установление равенства – неравенства совокупностей предметов путем их сравнения; оперирование арифметическими знаками («+», «-», «=»)</b>	* Самостоятельно устанавливает равенство-неравенство предметов путем их сравнения (наложение, приложение и т.д.); * Самостоятельно определяет знак.	* Устанавливает равенство-неравенство совокупностей предметов путем их сравнения после словесной подсказки педагога или после образца. * Путается в знаках, исправляется самостоятельно или после словесной подсказки педагога.	* Самостоятельно не устанавливает равенство-неравенство совокупностей предметов путем их сравнения, только по образцу педагога или не устанавливает совсем.
<b>5. Преобразование совокупности (на 1 меньше и на 1 больше)</b>	* Самостоятельно уравнивает множества предметов и объясняет свои действия.	* Уравнивает множества предметов после словесной подсказки педагога, частично объясняя свои действия.	* Не уравнивает множества предметов или отказывается от выполнения задания.
<b>6. Прямой и обратный порядковый счет</b>	* Самостоятельно производит прямой и обратный порядковый счет.	* Производит прямой порядковый счет после словесной подсказки педагога, исправляет свои ошибки самостоятельно; * Обратный счет производит с трудом.	* Не производит прямой и порядковый счет или отказывается от выполнения задания.
<b>7. Раскладывание числа (состав числа)</b>	* Самостоятельно подбирает карточку с геометрическими фигурами равной сумме карточке с объектами (раскладывает число).	* Подбирает карточку с геометрическими фигурами после словесной подсказки педагога, исправляет свои ошибки самостоятельно.	* Подбирает карточку только совместно с педагогом, либо не подбирает совсем.
<b>8. Счет двойками</b>	* Производит самостоятельно; * Называет итоговое число.	* Производит самостоятельно, но чаще ошибочно, но исправляется самостоятельно; * Итоговое число не называет.	* Счет не производит; * Итоговое число не называет.
<b>9. Решение примеров на нахождение суммы и остатка</b>	* Самостоятельно выкладывает диктуемый пример; * Самостоятельно находит карточку с цифрой-ответом.	* Выкладывает диктуемый пример со словесной помощью педагога или по образцу, исправляет свои ошибки самостоятельно; * Самостоятельно считает, но затрудняется при поиске правильной карточки с цифрой-ответом.	* Диктуемый пример выкладывает педагог, ребенок с трудом находит карточку с правильным ответом.
<b>10. Решение и сравнение арифметических задач на нахождение суммы и остатка; моделирование содержания задач</b>	* Самостоятельно решает и сравнивает арифметические задачи; * Самостоятельно моделирует содержание задачи.	* Решает арифметические задачи после словесной инструкции педагога, самостоятельно исправляет свои ошибки; * Сравнение арифметических задач не производит.	* Решает арифметические задачи после моделирования условий задачи педагогом, но не сравнивает их.

Изучение уровня сформированности количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников № 124 г. Челябинска". В исследовании приняли участие 6 детей с задержкой психического развития в возрасте 6 лет.

*В ходе проведенного обследования учитывались следующие аспекты:*

- Перед проведением диагностики был установлен положительный эмоциональный контакт с детьми. Большинство детей без отказа и с интересом выполняли диагностические задания. Дисциплина не была нарушена.
- В процессе выполнения заданий дошкольники внимательно слушали инструкцию и активно использовали помощь взрослого.
- Диагностические занятия проводились в игровой форме.
- Диагностика проводилась в индивидуальной форме работы с ребенком, соответствовала возрастным возможностям и программе обучения и воспитания. Задания повторялись только один раз.
- В процессе обследования учитывалось общее состояние ребенка, в случае его отказа от выполнения упражнений – не настаивали.

При изучении сформированности умения производить прямой и обратный количественный счет действия детей были уверенными, четыре ребенка справились с заданием на прямой количественный счет, но обратный счет вызвал затруднения у двоих детей. Дошкольники во время обратного количественного счета часто останавливались, вспоминая, какая цифра следующая.

Выполняя задания, два ребенка были слабее. Самые длительные паузы возникали у Тихона, после них, он забывал суть задания, и ему уже было трудно включиться в работу. При выполнении задания Тихону была

оказана направляющая и обучающая помощь. В ходе выполнения задания был выявлен низкий уровень.

Маргарита начала прямой счет матрешек с цифры ноль, исправилась после замечания учителя-дефектолога, считала очень медленно и нерешительно, после каждой цифры ждала одобрения. Обратный счет вызвал еще больше сложностей, итоговое число назвать не могла. При выполнении задания была оказана обучающая помощь. Педагог показал образец выполнения задания, после чего действие воспроизвел ребенок. В ходе выполнения задания был выявлен низкий уровень

Остальные дети, Сережа, Катя, Алена и Леша справились с заданием. Трудностей при выполнении не возникло. Дети легко и уверенно воспроизвели прямой и обратный количественный счет. Уровень выполнения задания – высокий.

*На заданиях по изучению сформированности умения отсчитывать объекты от совокупности* дети, которые не проявили интереса при проведении прошлого задания, здесь были очень успешны.

При выполнении данного задания только Алене понадобилась стимулирующая помощь педагога. При выполнении задания, Алена начала отсчитывать матрешек справа налево, но после небольшой подсказки быстро исправилась. С заданием справилась отлично.

Остальным дошкольником помощь педагога не понадобилась. Дети справлялись с заданием самостоятельно и быстро, что говорит о высоком уровне выполнения задания.

*Изучение сформированности умения соотносить число и количество, оперировать цифрами* дало следующие результаты: у 1 ребенка при выполнении задания был выявлен высокий уровень, у 4 детей – средний уровень, у 1 дошкольника – низкий.

Катя лучше всех справилась с этим заданием, легко соотносила числовые карточки с карточками с цифрой и наоборот. Счетные действия производила в уме и озвучивала уже готовый результат. Помощь при

выполнении данного задания Кате не потребовалась, что говорит о высоком уровне выполнения.

При выполнении задания у Сережи, Маргариты, Алены и Леши вызвало трудности оперирование цифрами. Им приходилось пересчитывать количество предметов на карточках прежде чем соотнести с цифрой. При выполнении данного задания детям предлагалась стимулирующая помощь педагога, в виде небольших подсказок, после чего действия уже выполнились детьми. Уровень выполнения задания – средний.

Дошкольник, у которого в ходе выполнения задания был выявлен низкий уровень, Тихон, очень долго включался в работу, приступил к ней только в совместной деятельности с педагогом.

*Изучение сформированности умения устанавливать равенство-неравенство совокупностей предметов путем их сравнения и оперировать арифметическими знаками («>», «<», «=»)* показало, что все дети путают арифметические знаки, не воспринимают инструкцию «Больше\Меньше\Равно».

Сережа, Алена и Тихон на протяжении всего задания выполняли действия бездумно, переворачивая знаки на столе, не придавая им значения. При выполнении данного задания педагогом оказывалась обучающая помощь ребенку с проговариванием действий сравнения совокупностей. Уровень выполнения заданий – низкий.

Остальные дети, Маргарита, Катя и Леша, проявили усидчивость, настойчивость и после стимулирующей помощи педагога исправляли свои ошибки самостоятельно. Уровень выполнения задания – средний.

*Изучение сформированности умения преобразовывать совокупности предметов (на 1 меньше и на 1 больше)* показало, что большинству детей трудно было определить зрительно, какая из групп предметов больше\меньше, им приходилось их пересчитывать.

Инструкция «сделай так, чтобы в этой стороне было на 1

меньше\больше» вызывала первоначальные трудности у всех дошкольников. После небольших подсказок Сережа, Леша и Катя смогли осмыслить и выполнить инструкцию. Уровень выполнения задания – средний.

Маргарита и Алена, даже после нескольких словесных подсказок так и не поняли, что от них требуют. Им был дан образец уравнивания, после чего дети уравнивали другие два множества предметов. Уровень выполнения задания – низкий.

Тихон не пытался осмыслить и выполнить инструкцию самостоятельно. Данное задание выполнилось в совместной деятельности педагога и ребенка с проговариванием действия сравнения совокупностей. Уровень выполнения задания – низкий.

Задания на *изучение сформированности умения производить прямой и обратный порядковый счет* прошли спокойно и быстро.

При выполнении задания Сережа, Катя, Алена и Леша справились хорошо. Однако, в начале им потребовалась стимулирующая помощь педагога, после которой дети продолжили ряд самостоятельно и без труда произвели обратный порядковый счет. Уровень выполнения задания – средний.

Маргарита и Тихон выполнили только прямой порядковый счет, обратный у них вызвал негативные эмоциональные реакции и отказ от задания. Справились с заданием только при совместной деятельности педагога и ребенка, что говорит о низком уровне выполнения заданий.

*Изучение сформированности умения раскладывать числа (состав числа)* прошло без каких-либо затруднений.

Во время выполнения задания, дошкольникам была оказана стимулирующая помощь педагогом, после чего ошибки были исправлены самостоятельно. Задание было выполнено на среднем уровне.

Только Маргарита и Тихон данное задание выполняли при обучающей помощи педагога. Самостоятельно справиться с заданием не

смогли, что говорит о низком уровне выполнения задания.

*Изучение сформированности умения считать двойками* показало, что это задание оказалось трудным для всех дошкольников. Дети не понимали словесную инструкцию. Детям потребовалась направляющая помощь педагога.

Сережа, Катя и Леша, после данной помощи сразу справились с заданием. Маргарите и Алене потребовалась еще обучающая помощь, после которой дети справились с заданием. Уровень выполнения задания – средний.

Тихон даже не приступил к заданию, его интерес привлек солнечный зайчик на стене, от которого сложно было его отвлечь. Уровень выполнения задания – низкий.

При *изучении сформированности умения решать примеры на нахождение суммы и остатка* все сразу включились в работу. Сереже, Кате, Алене и Леше потребовалась стимулирующая помощь педагога, после которой дети показали хороший результат. Уровень выполнения задания – средний.

Тихон самостоятельно, но с большим трудом, нашел карточку с правильным ответом для примера, который он составил и решил совместно с педагогом и был даже рад результату такой деятельности. Уровень выполнения задания – средний.

Маргарита даже после обучающей помощи, с большим трудом справилась с заданием, что говорит о низком уровне выполнения задания.

Задания *на изучение сформированности умения решать примеры на нахождение суммы и остатка* для детей показались очень трудными, и не все поняли инструкцию.

4 дошкольника справились с этим заданием только после обучающей помощи педагога, но сами решить и сравнить арифметические задачи они не смогли.

Тихон и Маргарита к этому заданию очень устали и не обращали внимание на педагога. Все дети показали низкий уровень выполнения задания.

В целом, можно сказать, что диагностика прошла положительно, большинство детей шли на контакт и с интересом приступали к заданиям.

Большинство детей (83,5%) имеют средний уровень выполнения заданий на количественные представления. Эти дети понимают инструкцию, подчиняются правилам, самостоятельно исправляют ошибки, озвучивают свои действия, используют помощь педагога и с интересом доводят задание до конца. Остальные 16,5% имеют низкий уровень, высокого уровня не выявлено ни у одного из детей.

Оформление результатов обследования приводится в таблице 2, где фиксируются уровни выполнения всех заданий детьми.

Таблица 2

*Уровень сформированности количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР*

ФИ детей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Уровень сформированности
Сергей М.	В	В	С	Н	С	С	С	С	С	Н	Средний
Маргарита А.	Н	В	С	С	Н	Н	С	С	Н	Н	Средний
Екатерина П.	В	В	В	С	С	С	С	С	С	Н	Средний
Алена Р.	В	В	С	Н	Н	С	С	С	С	Н	Средний
Алексей Б.	В	В	С	С	С	С	С	С	С	Н	Средний
Тихон М.	Н	В	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Низкий

Данные полученные в ходе обследования, представлены на рисунке 1.



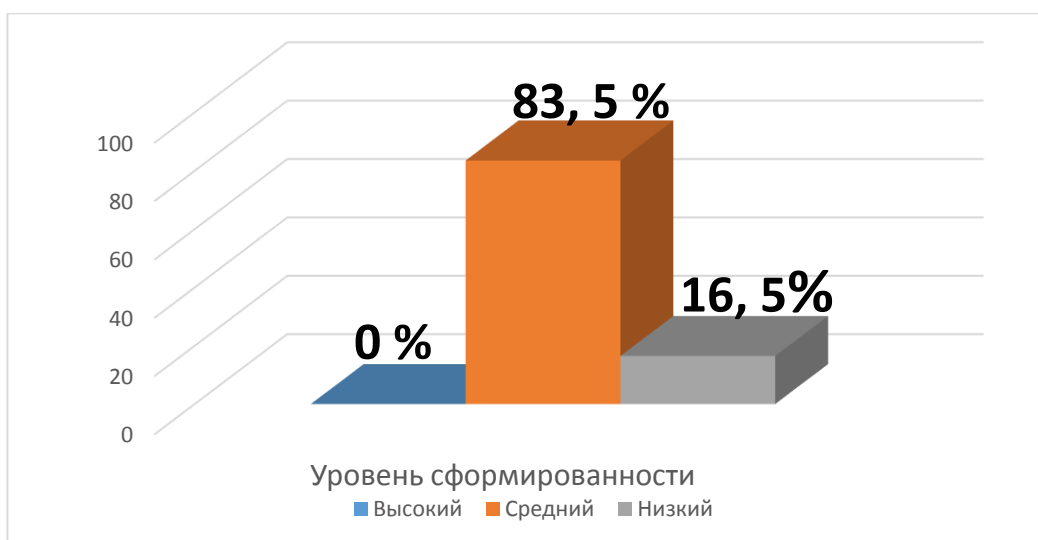


Рис.1. Результаты эксперимента изучения уровня сформированности количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР

Результаты, полученные в ходе эксперимента, показали, что у большинства детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития преобладает средний уровень сформированности количественных представлений. Высокого уровня обнаружено не было.

Полученные результаты подтверждают необходимость проведения коррекционной работы по формированию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

## **2.2. Коррекционная работа по развитию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Коррекционная работа – это система психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

Чтобы коррекционное обучение было эффективным, необходимо соблюдать общедидактические принципы наглядности, доступности,

систематичности и последовательности, научности, связи теории с практикой, сознательности и активности в обучении, индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Успешность коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития зависит от нескольких факторов, которые мы учитывали в своей работе.

1. Ранняя диагностика с последующим мониторинговым сопровождением возможных отклонений от возрастной и качественной норм развития.

2. Грамотная и адекватная постановка задач коррекционной развивающей работы.

3. Комплексный подход в коррекции задержки психического развития осуществляется координацией работы специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкальных руководителей для решения поставленных задач с целью преодоления психических и физических проблем развития.

4. Организация работы с семьей в режиме взаимодействия и комплексного, систематического подхода к решению задач преодоления трудностей в раскрытии потенциала ребенка; направленность на адекватность и соответствие возрастным нормам развития [25].

Основной формой работы по формированию количественных представлений в группах детей с ЗПР является обучение детей на занятиях. Эта же работа продолжается на индивидуальных занятиях с каждым воспитанником.

Коррекционно-педагогическую работу по развитию количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития в старшей группе мы разделили на несколько этапов:

*Формировать умения выделять количество «один», «много», «мало», «несколько».* Детям дается образец действия по выделению понятий «один» и «много». При необходимости задаются наводящие

вопросы, например, указывая на совокупность кубиков. Далее дошкольникам объясняется, что иногда вместо слова «много» используется слово «несколько», действие повторяется. Далее следуют понятия «мало» и «много» аналогично.

*Формировать умения производит прямой и обратный количественный счет.* При обучении детям дается образец выполнения действия: отделяет каждый предмет от всей группы объектов, сопровождая каждое действие громким названием количественных числительных. По окончании счета педагогом обводится вся совокупность объектов рукой, называется итоговое число. Далее педагог берет руку ребенка в свою руку и производит действие счета совместно с ребенком в той же последовательности, далее ребенок самостоятельно передвигает предметы, считает их и произносит итоговое число. Следующим этапом педагог производит счет шепотом или жестом. При обратном счете не произносится итоговое число.

*Формировать умения отсчитывать объекты от совокупности.* Педагог демонстрирует способ отсчета на объемных фигурах: «Один», отобрав другой, подставляет его к первому. В завершении называет итоговое число, обводя группу предметов. Далее предоставляется опорная карточка с точками, количество которых равно количеству предметов и ребенок, опираясь на это, выполняет задание. В итоге дети отсчитывают объекты по слову педагога.

*Формировать умения соотносить число и количество, оперировать цифрами.* Перед детьми расставляется совокупность однородных объектов и предлагается, пересчитав их, назвать итоговое число. Далее педагог показывает карточку с числом «1» и показывает соответствующее количество объектов и т.д. Далее педагог показывает одну карточку с определенным числом, а дошкольники – количество предметов и наоборот, затем две карточки и т.д. В итоге дети отсчитывают количество предметов по слову педагога.

*Формировать умения устанавливать равенство-неравенство совокупностей путем их сравнения.* Детям показывается две совокупности объемных предметов и предлагается определить, в какой совокупности предметов больше (меньше). Затем педагог, используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления, а дети воспроизводят действие сопоставления по образцу педагога. Далее педагогом предлагается объемный и плоскостной материал, используются понятия «больше», «меньше», «одинаково» и др. В итоге ребенок сопоставляет предметы визуально, без пересчета.

*Формировать умения преобразовывать совокупности (на 1 меньше и на 1 больше).* Педагог показывает детям процесс преобразования, комментируя свои действия. Потом равные по количеству совокупности преобразуются в сторону увеличения или уменьшения. Детям оказывается большая доля помощи со стороны педагога, действие полностью опирается на предметно-практическую деятельность, далее с опорой на плоскостной материал (геометрические фигуры). В итоге ребенок уравнивает, увеличивает или уменьшает совокупности предметов, отделенных от него в пространстве, указывая процесс преобразования речевыми высказываниями.

*Формировать умения производить прямой и обратный порядковый счет.* Дошкольникам демонстрируется прямой порядковый счет на объемных однородных объектах разной величины, по окончании счета педагог берет руку одного из детей в свою руку и производит действие порядкового счета в той же последовательности совместно с ребенком, затем хором со всеми детьми. После дети передвигают предметы самостоятельно. Далее исключается опора на предметно-практическую деятельность, идет счет объектов, находящихся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста. Далее при обучении соотношению числительных количественного счета и порядкового счета педагог просит детей произвести сначала количественный счет предметного ряда, затем

порядковый, далее просит параллельно называть количественные и порядковые числительные. В дальнейшем даются задания на самостоятельный счет. Поэтапность обучения обратному порядковому счету та же, что и прямому – от развернутого действия с передвижением предметов в пространстве к пересчету с прикосанием к предметам без их передвижения, и, наконец, обратный счет в громкой и шепотной речи без использования предметных действий.

Для проведения коррекционной работы нами был разработан перспективный план по формированию количественных представлений у дошкольников старшего возраста с ЗПР (Приложение 2).

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Ди	Оборудование
Сентябрь	1	<b>Сопоставление числа и количества. Цифра 1</b>	<b>К-о:</b> Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. <b>К-р:</b> Развивать слуховое восприятие, моторику. <b>К-в:</b> Воспитывать интерес к занятию.	«Сделай, как я скажу»; «Узнай цифру на ощупь»; «Ориентируемся в пространстве»; «Обведи, дорисуй, раскрась ежика»; «Покажи цифру».	Игрушки, цифра 1, индивидуальные наборы, мелкие игрушки, пластмассовые цифры 1
	2	<b>Ознакомление с образованием и составом числа 2</b>	<b>К-о:</b> Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; познакомить с цифрой 2. <b>К-р:</b> Развивать словарный запас, зрительное и слуховое восприятие, мышление. <b>К-в:</b> Воспитывать интерес к математике.	«Количество предметов»; «Назови - посчитай»; «Покажи цифру»; «Найди цифру, обведи»; «Ориентируемся в пространстве»; «Числовые фигуры»; «Хлоп-хлоп»; «Волшебный мешочек»	Игрушки, фланелеграф, плоскостные изображения предметов, цифра 2, индивидуальные наборы, палочки, мешочки с фасолью, тетради, карандаши.

Перспективный план мы составляли с учетом Программы С.Г. Шевченко, подбирали дидактические игры с учетом возрастных, физиологических, умственных способностей дошкольников. Он рассчитан на один учебный год, включает в себя 38 занятий [34].

Коррекционные занятия по формированию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста проводились

учителем-дефектологом от 2 до 5 занятий в месяц.

Комплекс дидактических игр, представленный в перспективном плане, отбирался с учетом данных критерий:

- соответствие игрового материала задачам исследования;
- включенность тех психических процессов, которые несут преимущественную нагрузку в процессе обучения;
- доступность и эмоциональная привлекательность игрового материала.

Игровая форма проведения занятий создавала положительное настроение у дошкольников, а самое главное способствовала лучшему развитию, усвоению и закреплению элементарных количественных представлений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе коррекционной работы на занятиях по формированию количественных представлений у дошкольников, в том числе и с задержкой психического развития, происходит интеллектуальное развитие, формирование творческой и познавательной деятельности.

## Выводы по 2 главе

Данные, полученные в ходе эксперимента, наглядно показывают специфику развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Диагностика позволила определить уровень сформированности количественных представлений дошкольников.

В ходе диагностики было выявлено:

1. Наиболее сложными для детей оказались задания на изучение сформированности умения решать примеры на нахождение суммы и остатка;
2. Высокий уровень почти все дети показали в заданиях на изучение сформированности умения отсчитывать объекты от совокупности;
3. Не все дети полностью владеют счетными навыками в пределах десяти.
4. У некоторых детей не сформированы поведенческие навыки, а из-за этого возникают повышенные трудности в овладении ими количественными представлениями.

Для преодоления особенностей, выявленных в ходе исследования детей с ЗПР, необходима коррекционная работа, которая важна не только для формирования количественных представлений, но и для социального развития каждого ребенка.

Для продуктивного формирования количественных представлений и расширения знаний по математике у дошкольников с ЗПР на коррекционных занятиях используют дидактические игры.

## Заключение

Вопрос о формировании количественных математических представлений является актуальным и по сей день. Его исследованием занимались такие педагоги и психологи, как Ф. Н. Блехер, Я.А. Коменский, А.М. Леушина, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, А.А. Столяр, и многие другие.

Понятие «развитие количественных представлений» дошкольников является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о множестве предметов, свойствах и признаках предметов, о натуральном ряде чисел и его свойствах, из овладения дошкольниками счетной и вычислительной деятельностью.

Формирование количественных представлений является средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей и любознательности. Поэтому – это важная составляющая обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.

Исследованием данной проблемы занимались такие ученые как Л. Б. Баряева, С. Г. Шевченко и др.

Математическая деятельность дошкольников с ЗПР отличается неслаженностью и недостаточностью внимания к содержанию выполняемых упражнений, частой утомляемостью уже к середине занятия, отсутствием интереса к выполнению математических заданий.

Главная цель при формировании количественных представлений у дошкольников с ЗПР – это воспитать интерес к самому процессу познания математики, потребность в преодолении трудностей, умению находить самостоятельный путь решения арифметических задач, а также не бояться ошибок. Научить ребенка учиться с интересом и удовольствием, верить в свои силы.



Для достижения наилучшего результата на занятиях по формированию количественных представлений применяются дидактические игры.

Дидактическая игра – это спланированный педагогический прием для расширения и закрепления полученных знаний, главной особенностью которой является то, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также – игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

Формирование количественных представлений с использованием дидактических игр у дошкольников изучали такие современные исследователи как В. В. Данилова, Е.В. Колесникова, Л.С. Метлина, З.А. Михайлова, Т.Д. Рихтерман, А. А. Столяр, Е.И. Щербакова.

Длительный период дидактическая игра признается важным средством развития количественных представлений старших дошкольников. Особое место дидактические игры занимают в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В ходе нашего исследования были подобраны методики Фатиховой Л.Ф. по формированию количественных представлений у дошкольников старшего возраста с ЗПР.

При проведении констатирующего этапа эксперимента нами было выявлено, что средний уровень сформированности количественных представлений у пятерых детей, низкий уровень – у одного ребенка.

Нами был подобран комплекс дидактических игр по формированию количественных представлений, разработан перспективный план, согласно сетке занятий учителя-дефектолога, в котором на каждом занятии по формированию количественных представлений были включены дидактические игры по изучаемым темам.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

## Библиографический список

1. Аванесова, В.Н. Дидактические игры / В.Н. Аванесова // Сенсорное воспитание в детском саду / под ред. Н.П. Сакулиной, Н.Н. Поддьякова. – М.: Просвещение, 1969. – С. 176-212.
2. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.
3. Блехер, Ф.Н. Счет и число в детском саду. Методическое письмо / Ф.Н. Блехер. - М.: 1945 г. С. 6-8.
4. Богоулавская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада [Текст] / Богоулавская З.М., Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. – 206 с.
5. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада / А.К. Бондаренко. – Москва: Просвещение, 1991. – 160 с.
6. Воскобович, В.В. Развивающие игры Воскобовича: сборник методических материалов/ В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. – Москва: Сфера 2015 – 128 с.
7. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
8. Гороховцева, Л. А. Дидактическая игра как средство развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 13. – С. 127–132.
9. Данилова, В.В. Количественные представления / В.В. Данилова // Воспитание детей раннего возраста / под ред. Г.М. Ляминой. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1976. – С. 139-145.

10. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1997. – 175 с.
11. Заширинская, О. В. Хрестоматия Психология детей с ЗПР [Текст] / О. В. Заширинская. – М.: Изд.: Спб.: Речь, 2003. – 432 с.
12. Игра дошкольника / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова [и др.]; под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.
13. Касицына, М.А. Дошкольная математика. 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей / М.А. Касицына, В.Д. Смирнова. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 96 с.
14. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015. – 416 с.
15. Коррекционно-развивающая программа "Особый ребенок" для средней группы ЗПР (для детей с задержкой психического развития) [Текст] / Авторский коллектив педагогов МДОУ д/с №45. – М.: 2005.
16. Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 3. – С. 19-32.
17. Леушина, А. М. Математические занятия и их роль в умственном развитии / А. М. Леушина // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников. Хрестоматия в 6 частях. Часть IV-VI / сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Фирма Икар, 1994. – С. 65-75.
18. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М. Леушина. - М.: Просвещение, 1974. – 368 с.
19. Менчинская, Н.А. Диалектика возникновения числовых представлений / Н.А. Менчинская // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: МГУ, 1980.

20. Методика Воскобовича. Сайт раннее развитие дошкольников – URL: <http://www.razumniki.ru/voskobovich.html>.
21. Михайлова З.А. Математика от трех до семи: Учебно-метод. пособие для воспитателей дет. сада / З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1997. – 176 с.
22. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 378 с.
23. Монтессори, М. Математика по методу Монтессори для детей 5-8 лет [Текст] / М. Монтессори, Ю. И. Фаусек. – Народная книга, 2013. – 300 с.
24. Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 2-х т. / И. Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 1981. – Т.2. – 416 с.
25. Рискова, Н.Н., Безусова Т.А. Развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с помощью игр В.В. Воскобовича // Студенческий: электрон. научн. журн. 2018. № 5(25).
26. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т.1. – М.: Педагогика, 1989.
27. Серикбаева, Г.А. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения. – Алматы, 2016.
28. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева. – Москва: Просвещение, 1987. – 97 с.
29. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду. (Старшие группы.) - М.: Просвещение, 1982.
30. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова. – Мн.: Народная асвета, 1976. – 128 с.
31. Усова, А.П. К вопросу о характере творческих игр детей в дошкольном возрасте и правилах руководства ими // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. – 1947. – Т. 56.

32. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения.: Т. 1. / К. Д. Ушинский; под ред. А. И. Пискунова (отв. ред), [и др.] – М.: «Педагогика», 1974. – 584с., Т.2 – С. 360.
33. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития [Текст] / Н. И. Фрейлах. – М.: Форум, 2015. – 240 с.
34. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М., 2017.

## Этапы формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)

**1-й этап – мотивационный.** Происходит предварительное ознакомление учащихся с целью обучения, создание «внутренней», или познавательной, мотивации.

**2-й этап – составление схемы ориентировочной основы действия.** Ученик разбирается в содержании усваиваемого действия: в свойствах предмета, в результате-образце, в составе и порядке исполнительных операций.

**3-й этап – формирование действия в материальной или материализованной форме.** Действие выполняется как внешнее, практическое, с реальными предметами (материальная форма действия). Действие выполняется с преобразованным материалом: моделями, схемами, диаграммами, чертежами и т. п. (материализованная форма). При этом все операции действия осознаются, а замедленное их выполнение позволяет увидеть и осознать содержание как операций, так и всего действия в целом. Обязательным условием этого этапа является сочетание материальной формы действия с речевой, что позволяет отделить усваиваемое действие от тех предметов или их заместителей, с помощью которых оно выполняется. Когда действие начинает протекать плавно, безошибочно и более быстро, убираются ориентировочная карточка и материальные опоры.

**4-й этап – формирование действия в громкой речи.** Ученик, лишенный материальных опор действия, анализирует материал в плане в громкой социализированной речи, обращенной к другому человеку. Это одновременно и речевое действие, и сообщение об этом действии. Речевое действие должно быть развернутым, сообщение – понятным другому человеку, контролирующему процесс обучения. На этом этапе происходит «скачок» – переход от внешнего действия к мысли об этом действии. Осваиваемое действие проходит дальнейшее обобщение, но остается несокращенным, неавтоматизированным.

**5-й этап – формирование действия во внешней речи «про себя».** Ученик использует ту же речевую форму действия, что и на предыдущем этапе, но без проговаривания (даже шепотом). Здесь возможен пооперационный контроль: педагог может уточнять последовательность производимых операций или результат отдельной операции. Этап завершается, когда достигается быстрое и правильное выполнение каждой операции и всего действия.

**6-й этап – формирование действия во внутренней речи.** Ученик, решая задачу, сообщает только конечный ответ. Действие становится сокращенным и легко автоматизируется. Но это автоматизированное действие, выполняемое с максимально возможной для ученика скоростью, остается безошибочным (при появлении ошибок необходимо вернуться на один из предыдущих этапов). На последнем, шестом, этапе формируется умственное действие, появляется «феномен чистой мысли».

Перспективный план по формированию количественных представлений у  
дошкольников старшего дошкольного возраста с ЗПР

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Дидактические игры	Оборудование
Сентябрь	1	<b>Сопоставление числа и количества. Цифра 1</b>	<b>К-о:</b> Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. <b>К-р:</b> Развивать слуховое восприятие, моторику. <b>К-в:</b> Воспитывать интерес к занятию.	«Сделай, как я скажу»; «Узнай цифру на ощупь»; «Ориентируемся в пространстве»; «Обведи, дорисуй, раскрась ежика»; «Покажи цифру».	Игрушки, цифра 1, индивидуальные наборы, мелкие игрушки, пластмассовые цифры 1
	2	<b>Ознакомление с образованием и составом числа 2</b>	<b>К-о:</b> Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; познакомить с цифрой 2. <b>К-р:</b> Развивать словарный запас, зрительное и слуховое восприятие, мышление. <b>К-в:</b> Воспитывать интерес к математике.	«Количество предметов»; «Назови - посчитай»; «Покажи цифру»; «Найди цифру, обведи»; «Ориентируемся в пространстве»; «Числовые фигуры»; «Хлоп-хлоп»; «Волшебный мешочек»	Игрушки, фланелеграф, плоскостные изображения предметов, цифра 2, индивидуальные наборы, палочки, мешочки с фасолью, тетради, карандаши.
Октябрь	3	<b>Закрепление понятий «больше», «меньше»</b>	<b>К-о:</b> Учить сравнивать количество зрительно и на слух; решать практические задачи на конкретных предметах. <b>К-р:</b> Развивать речь, мышление, общую и мелкую моторику. <b>К-в:</b> Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога.	«Назови пропущенную цифру»; «Покажи цифру» игра на внимание; Пословицы «Ориентируемся в пространстве»;	Игрушки, фланелеграф, две рамочки, вырезанные по контуру цветы, листья, мелкие игрушки, пуговицы, карточки, квадраты двух цветов к заданию «Поиск закономерностей».
	4	<b>Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.</b>	<b>К-о:</b> Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. <b>К-р:</b> Формировать связную речь, зрительное восприятие и внимание. <b>К-в:</b> Воспитывать интерес к занятию.	«Числовые фигуры», «Скажи, сколько чего?»; «Найди, принеси и положи на стол три предмета»; «Чудесный мешочек»; Игра на внимание «Покажи цифру 3»; «Сделай столько же», «Достань пуговики».	Два красных и один синий кубики, игрушки (пирамида, матрешка, грибок), наборное полотно с зайчиками и морковками, три матрешки, цифра 3, бабочки, круги, квадраты, треугольники, книжки-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять», мешочки с пуговицами, счетные палочки,

					тетради, карандаши. Пословицы; Обводка по контур цифре 3 в рисунке рыбки.
	5	<b>Образование числа 3.</b>	<b>К-о:</b> Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Учить прямому и обратному счету. <b>К-р:</b> Развивать внимание, общую и мелкую моторику, слуховое восприятие. <b>К-в:</b> Формировать навыки самостоятельности.	«Числа в ряд»; «Дорисуй чешую рыбки»; «Чудесный мешочек».	Игрушки, наборное полотно, счетные палочки, тетради, карандаши.
	6	<b>Понятия «один», «много», «мало», «несколько»</b>	<b>К-о:</b> Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько». <b>К-р:</b> Развивать навыки зрительного восприятия и мышления. <b>К-в:</b> Воспитывать умение слушать и запоминать инструкцию.	«Кого (чего) в группе: один? (много?)» «Количество предметов»; «Много-мало»; «Раскрась «один», «много».	Цветы, конфеты, мелкие игрушки, счетные палочки, коробки с карандашами, тетради.
<b>Ноябрь</b>	7	<b>Счет в прямом и обратном порядке в пределах 3</b>	<b>К-о:</b> Учить отсчитывать заданное количество в пределах 3; устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1). <b>К-р:</b> Формировать внимание, мышление. <b>К-в:</b> Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.	«Назови цифры пропущенные»; «Числовая лесенка»; «Картинке свою цифру»; «Живые числа»; «У кого столько же?»; «Кто скорее?»; «Веселый поезд».	Игрушки, числовые карточки, цифры, счетные палочки двух цветов, набор геометрических фигур, тетради, карандаши.
	8	<b>Образование числа 4, знакомство с цифрой 4</b>	<b>К-о:</b> Учить выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев; считать с помощью различных анализаторов. <b>К-р:</b> Развивать слуховое восприятие, внимание, мышление, память. <b>К-в:</b> Формировать навыки самостоятельности, инициативности.	«Возьми столько, сколько я назвала»; «Количество предметов»; «Сколько?»; «Напиши цифру»; «Числовые фигуры»; «Глазки спят, а ушки слушают»; «Стук-стук»; «Прыжки»; «Выкладывание цифры»	Игрушки, цифра 4, лоточек с мелкими игрушками, звуковой молоточек, счетные палочки двух цветов, цифры, счетные карточки, индивидуальные наборы мешочки с фасолью.
	9	<b>Понятия «больше», «меньше»</b>	<b>К-о:</b> Закреплять понятия «больше», «меньше». <b>К-р:</b> Продолжать активизировать психические функции в процессе учебной деятельности. <b>К-в:</b> Воспитывать интерес к занятию.	«Кто как передвигается?»; «Продолжи ряд»; «Путаница»; «Какой цифры не стало?»; «Убираем цифры»; «Назови соседей»; «Цифре свой дом»; «Живые цифры».	Демонстрационные игрушки, палочки, числовые карточки, счетные карточки, цифры.



	10	<b>Составление числа 4 разнообразными способами</b>	<b>К-о:</b> Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4. <b>К-р:</b> Продолжать развивать мышление, память, воображение. <b>К-в:</b> Воспитывать самостоятельность.	«Идем в гости к белочке»; «Впиши в окошки нужные цифры», «Считай, не ошибись»; «Разложи по порядку»; «Разложи в две кучки».	Тетради, книги, кубики, две грузовые машины, матрешки, геометрические фигуры, листы картона, изображения мячей, шишек, грибов.
Декабрь	11	<b>Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»</b>	<b>К-о:</b> Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». <b>К-р:</b> Способствовать развитию познавательных процессов. <b>К-в:</b> Воспитывать умение слушать инструкцию.	«Каких диких животных много?»; «Найдите и назовите»; «Продолжи ряд»	Контурные изображения двух банок, яблок, груш, слив (одинаковые колва), карточки, счетные палочки.
	12	<b>Цифра 0</b>	<b>К-о:</b> Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1». <b>К-р:</b> Продолжать способствовать развитию мышления, внимания. <b>К-в:</b> Продолжать воспитывать умение слушать педагога.	«Количество предметов»; «Числовая лесенка»; «Присядь больше (меньше) на 1»; «Нарисуй»; «Какое число я задумала?»; «Найти ошибку»	Кубики, наборное полотно, картинки, цифра 0; мелкие игрушки и геометрические фигуры, мешочки с фасолью, наборы числовые.
	13	<b>Закрепление понятий «больше», «меньше»</b>	<b>К-о:</b> Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество. <b>К-р:</b> Развивать логическое мышление, память, воображение. <b>К-в:</b> Формировать навыки самостоятельности, инициативности.	«Скажи сколь чего»; Игры-соревнования; «Путаница»; «Убираем цифры»; «Назови соседей»; «Цифре свой дом»; «Живые цифры»; «Исправь ошибку»; «Поставь соседей»; «Закрась столько, сколько показывает цифра».	Демонстрационные игрушки, палочки, числовые карточки, счетные карточки, цифры
	14	<b>Уравнивание групп предметов</b>	<b>К-о:</b> Учить детей уравнивать предметы путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»); <b>К-р:</b> Развивать речь, зрительное восприятие и мышление, общую и мелкую моторику. <b>К-в:</b> Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия.	«Назови много (одну, мало, несколько)»; «Украсим елочку»; «У кого столько же?»; «Ориентировка на листе бумаги»; «Продолжи».	Магнитная доска с предметными картинками, наборное полотно, картинки с изображением жуков, листьев, мячей, кубиков, квадраты, круги, бабочки.
Январь	15	<b>Повторение образования и состава числа 4</b>	<b>К-о:</b> Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4. <b>К-р:</b> Развивать логическое	«Найди предмет»; «Нарисуй столько, сколько показывает цифра»; «Дорисуй, раскрась». «Обведи», «Назови	На листе нарисованы квадраты; предлагается «спрятать» их в какие-нибудь

			мышление, память, воображение. <b>К-в:</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность.	соседей числа»	предметы, т.е. дорисовать картинки.
	16	<b>Образование числа 5, знакомство с цифрой 5</b>	<b>К-О:</b> Закреплять счет и отсчет предметов в пределах 5. <b>К-р:</b> Развивать логическое и наглядно-образное мышление. <b>К-в:</b> Воспитывать интерес к занятию.	«Повтори ряд»; «Гаражи и автомобили»; «Напиши цифру»; «Обведи по точкам, раскрась»; «Гномик заблудился»; «Исправь ошибку»; «Найди столько же»	Числовые карты, геометрические фигуры, цифра 5, индивидуальные листы для обводки цифры 5 по точкам, индивидуальные наборы, мешочки с фасолью.
	17	<b>Число 5. Порядковый счет до 5</b>	<b>К-о:</b> Учить детей счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». <b>К-р:</b> Развивать мыслительные операции, внимание. <b>К-в:</b> Развивать любознательность, взаимопомощь.	«Чудесный мешочек»; «Цифровой ряд» «Который по счету?»; «Положи столько же»; «Найди предметы»; «Кто знает, пусть дальше считает»; «Встань на свое место».	Числовые и цифровые карты, геометрические фигуры разного цвета, цифры 1—5, счетные палочки, фасоль в мешочках.
	18	<b>Практическое знакомство с составом числа 5</b>	<b>К-о:</b> Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5, познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5 рублей (копеек). <b>К-р:</b> Способствовать активизированию словарного запаса, развитию внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия. <b>К-в:</b> Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога.	«Водители и автобусы»; «Сколько не хватает до 5?»; «Количество предметов»; «Найди ошибку»; «Напиши цифру»; «Найди монеты»; «Числа заблудились»; «Разложи книги в две стопки»; «Посадка елок»; «Раздай морковки двум зайцам»; «Белочки и грибы».	Геометрические фигуры, елочки, книги, морковки, числовые карточки, монеты, тетради и карандаши.
<b>Февраль</b>	19	<b>Понятие «пара»</b>	<b>К-о:</b> Вводить в активный словарь детей понятие «пара». <b>К-р:</b> Развивать мышление и речевую активность. <b>К-в:</b> Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Назови пары профессий»; «Найди пару предметов»; «Что делаем не скажем, а что видели покажем»; «Назови предметы»; «Из каких чисел состоит число 5».	Магнитная доска с картинками, парные предметы, палочки, геометрические фигуры, тетради, карандаши.
	20	<b>Числовой ряд до 6, образование числа 6</b>	<b>К-о:</b> Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; воспроизводить числовой ряд от заданных чисел. <b>К-р:</b> Развивать внимание,	«Покажи нужную карточку»; «Стук-стук»; «Чудесный мешочек»; «Я задумала число»; «Прятки».	Палочки, числовые карты, шесть книг, магнитная доска с картинками, «Числовая лесенка», счетные

			мышление, слуховое восприятие. <b>К-в:</b> Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь.		карточки, геометрические фигуры, работа в тетради: исправить ошибку.
	21	<b>Образование числа 7</b>	<b>К-о:</b> Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду. <b>К-р:</b> Развивать навыки связной речи, зрительного восприятия, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. <b>К-в:</b> Воспитывать интерес к занятию.	«Назови числа»; «Отсчитай столько же»; «Вспомните и назовите»; «Напиши цифру»; «Исправь ошибки»; «Соедини цифры»; «Числовая улица»; «Выложи по памяти».	Магнитная доска с картинками, числовые карты, счетные палочки, счетные карточки, плоскостной мелкий материал, пособие «Числовая лесенка».
	22	<b>Сравнение множеств</b>	<b>К-о:</b> Учить детей сравнивать множества путем добавления и убавления предметов. <b>К-р:</b> Развивать навыки связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти. <b>К-в:</b> Воспитывать умение слушать других детей, доброжелательное отношение друг к другу.	«Сосчитай и назови военную технику»; «Мы летчики»; «Что изменилось?»; «Напиши цифру»; «Вставь пропущенные числа»; «Соедини цифру с количеством предметов».	Наборное полотно, иллюстративный материал, наборы геометрических фигур, счетные карточки.
	23	<b>Образование числа 8</b>	<b>К-о:</b> Учить отсчитывать предметы в пределах 8; воспроизводить числовой ряд от заданных чисел. <b>К-р:</b> Развивать мышление. <b>К-в:</b> Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Числовые фигуры»; «Числовая улица»; «Сложи фигуры»; «Сравни количество»; «Числовая лесенка».	Магнитная доска с картинками, числовые карты, палочки, счетные карточки, мелкий плоскостной материал, тетради, карандаши.
<b>Март</b>	24	<b>Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества</b>	<b>К-о:</b> Учить детей устанавливать равенство и неравенство; сравнивать количество, давая определения больше (меньше) на 1. <b>К-р:</b> Развивать логическое и наглядно-образное мышление. <b>К-в:</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность.	«Назови приметы зимы»; «У кого столько же?»; «Напиши цифру»; «Продолжи ряд».	Игрушки, числовые карточки, счетные палочки двух цветов, наборы геометрических фигур, тетради, карандаши.
	25	<b>Числовой ряд до 8</b>	<b>К-о:</b> Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. <b>К-р:</b> Развивать логическое и наглядно-образное мышление, память, общую и мелкую моторику. <b>К-в:</b> Воспитывать интерес к математическим играм.	«Количество предметов»; «Числовой ряд»; «Обведи цифры»; «Продолжи ряд»	Числовые карты, числовые карточки, альбомы, карандаши. Работа в тетради: поиск закономерности на уменьшение количества. Пособие

					«Числовая лесенка».
	26	<b>Образование числа 9</b>	<b>К-о:</b> Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; воспроизводить числовой ряд от заданных чисел. <b>К-р:</b> Развивать мышление, память, восприятие. <b>К-в:</b> Воспитывать самостоятельность.	«Счет от данного до заданного числа»; Крылатое выражение. «Напиши цифру»; «Дорисуй домино»; «Автобус везет число»; «Не ошибись»; «Кто знает, пусть дальше считает».	Числовые карты, контурное изображение автобусов, тетради, карандаши.
	27	<b>Сравнение множеств</b>	<b>К-о:</b> Сравнить множества (больше-меньше на 1, 2; уравнивать группы предметов. <b>К-р:</b> Развивать мышление и речевую активность. <b>К-в:</b> Воспитывать, любознательность, взаимопомощь.	«Назови приметы весны»; «Напиши цифры»; «Вставь пропущенные цифры»; «Что изменилось?».	Игрушки, магнитная доска с предметными картинками, палочки двух цветов, бабочки двух цветов.
	28	<b>Числовой ряд до 9</b>	<b>К-о:</b> Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; считать в прямом и обратном порядке. <b>К-р:</b> Активизировать мышление в процессе решения проблемных ситуаций. <b>К-в:</b> Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Числовой ряд»; «Назови соседей»; «Автобус везет число»; «Не ошибись»; «Соедини, дорисуй»; «Кто знает, пусть дальше считает».	Числовые карты, контурное изображение автобусов, тетради, карандаши.
Апрель	29	<b>Образование числа 10</b>	<b>К-о:</b> Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10. Учить количественному и порядковому счету. <b>К-р:</b> Развивать внимание, логическое мышление. <b>К-в:</b> Воспитывать самостоятельность.	«Назови соседей числа»; «Считай, не ошибись»; «Продолжи». Игрушки, «Числовая лесенка».	Числовые карты, мелкие игрушки, палочки, набор геометрических фигур, тетради, карандаши.
	30	<b>Соотнесение числа и количества</b>	<b>К-о:</b> Учить выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. <b>К-р:</b> Развивать внимание, память, зрительного и слухового восприятия. <b>К-в:</b> Развивать у детей любознательность, взаимопомощь.	«Количество предметов»; «Здравствуйте цифры»; «Веселый поезд»; «Ориентировка на листе бумаги»; «Найди столько же»; «Исправь ошибку»; Магический кружок»; «Найди на 1 меньше»; «Детское домино».	Числовые карты, счетные карточки из набора «Малыши считают», книжи-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять»; палочки, альбомы, карандаши.
	31	<b>Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1</b>	<b>К-о:</b> Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. <b>К-р:</b> Развивать логическое мышление, память, воображение.	«Убираем числа»; «Считай, не ошибись».	Магнитная доска, картинки, наборы геометрических фигур, счетные палочки.

			<b>К-в:</b> Продолжать формировать умение слушать и запоминать инструкцию.		
	32	<b>Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами</b>	<b>К-о:</b> Учить детей считать предметы независимо от цвета, формы, расстояния между предметами, направления счета; составлять группы предметов с заданными свойствами. <b>К-р:</b> Развивать зрительное восприятие и внимания, логическое мышление. <b>К-в:</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность.	«Количество предметов; «Веселый поезд»; «Ориентируемся в пространстве»; «Кубики Дьенеша»	Три медведя, разных по размеру; три елочки, разные по высоте, три палки, разные по длине; три гриба с разными по толщине ножками, игрушки, предметы, карточки с изображением предметов разных размеров.
	33	<b>Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1</b>	<b>К-о:</b> Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. <b>К-р:</b> Развивать логическое мышление, память, воображение. <b>К-в:</b> Воспитывать самостоятельность.	«Что изменилось?»; «Найди столько же»; «Я вижу то, что ты не видишь»; «Счетная лесенка».	Матрешки, грибы, цилиндр, елочки, стакан, ведро, мешочки с фасолью, палочки.
Май	34	<b>Повторение состава чисел 2; 3.</b>	<b>К-о:</b> Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3. <b>К-р:</b> Развивать связную речь, логическое мышление, память, воображение. <b>К-в:</b> Воспитывать умение работать в коллективе.	«Магазин»; «Чудесный мешочек»; «Счетная лесенка»	Силуэты двух банок, рамок картин, изображения овощей, фруктов, палочки двух цветов, куб, шар, цилиндр.
	35	<b>Повторение состава числа 4; 5.</b>	<b>К-о:</b> Повторять состав чисел 4 и 5. Учить детей решать задачи в пределах 5. <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развивать логическое мышление, внимание. <b>К-в:</b> Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	«Какое число я задумала?»; «Сколько в другой руке?»; «Найди пару»; «Дополни».	Мелкие игрушки, альбомы, карандаши, числовые карточки, 5 книг.
	36	<b>Повторение состава чисел 6; 7.</b>	<b>К-о:</b> Повторять состав чисел от 1 до 8. Учить детей решать задачи в пределах 8. <b>К-р:</b> Развивать связную речь, восприятие и мышление, память. <b>К-в:</b> Воспитывать умение работать в коллективе.	«Магазин». «Счетная лесенка».	Силуэты банок, рамок, фруктов, овощей.
	37	<b>Повторение состава чисел 8;</b>	<b>К-о:</b> Повторять состав чисел от 1 до 9. Учить детей	«Что изменилось?»; «Найди столько же»;	Матрешки, грибы, елочки.

		<b>9.</b>	решать задачи в пределах 9. <b>К-р:</b> Развивать навыки речевого общения, восприятия, памяти. <b>К-в:</b> Воспитывать любознательность.	«Счетная лесенка».	
	38	<b>Повторение состава числа 10.</b>	<b>К-о:</b> Повторять состав чисел от 1 до 10. Учить детей решать задачи в пределах 10. <b>К-р:</b> Развивать речь, восприятие, логическое мышление, память. <b>К-в:</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	«Какое число я задумала?»; «Сколько в другой руке?»; «Найди пару»; «Дополни».	Мелкие игрушки, альбомы, карандаши, числовые карточки, 10 книг.

Комплекс дидактических игр по формированию количественных представлений

Разделы	Дидактические игры
<p><i>Количество «один», «много», «мало», «несколько» «ни одного»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Раскрась «один», «много».</li> <li>• «Кого (чего) в группе: один? (много?)»</li> <li>• «Много-мало»;</li> <li>• «Количество предметов»;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>• «Собери в корзину»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей сравнивать количество предметов, используя слова: «много», «мало», «один».</p> <p><b>Оборудование:</b> плоскостные изображения овощей и фруктов, корзины.</p> <p><b>Ход игры.</b> Педагог предлагает детям посчитать овощи и фрукты. Сколько на столе овощей? Сколько фруктов? (Много/мало). Педагог просит детей собрать все фрукты в корзину? Сколько фруктов на столе осталось? (Ни одного), а сколько у вас в корзине? (много). Дети раскладывают в ряд огурцы и помидоры. Сравниваем их по количеству. Чего много? (мало) и т.д.</p>
<p><i>Прямой и обратный количественный счет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови цифры пропущенные»;</li> <li>• «Числовая лесенка»;</li> <li>• «Картинке свою цифру»;</li> <li>• «Живые числа»;</li> <li>• «У кого столько же?»;</li> <li>• «Кто скорее?»;</li> <li>• «Веселый поезд»;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>• «Живые числа»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 9.</p> <p><b>Материал.</b> Карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10</p> <p><b>Ход игры.</b> Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.). Дети меняются карточками. И игра продолжается. Вариант игры. «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.</p>
<p><i>Отсчитывание объектов от совокупности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто быстрее назовет»;</li> <li>• «Чудесный мешочек»;</li> <li>• «Услышь и посчитай»;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>• «Не ошибись»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение отсчитывать определённое количество предметов.</p> <p><b>Оборудование:</b> лист бумаги, карандаш, счетный материал.</p> <p><b>Ход игры.</b> Педагог и ребёнок поочередно рисуют несложные предметы в разном количестве: 5, 4, 6, но не более 8. Тот, кому показали рисунок, молча кладёт на стол такое же количество предметов (кругов, треугольников, квадратов), отсчитывая их и называя итоговое число. Каждое правильно выполненное задание оценивается фишкой. В этой игре дети учатся контролировать чужие действия.</p>

<p>Соотнесение числа и количества, оперирование цифрами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Количество предметов;</li> <li>• «Веселый поезд»;</li> <li>• «Исправь ошибку»;</li> <li>• «Детское домино»;</li> </ul> <p style="text-align: center;">• «Найди пару»</p> <p><b>Цель:</b> учить соотносить число с цифрой; считать до десяти; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Оборудование:</b> карточки с разным количеством предметов, с цифрами, числовые карточки.</p> <p><b>Ход игры.</b> Педагог раздает детям карточки с цифрами и предлагает подобрать к ним числовые карточки и предметные. Позже игры может проводиться в движении.</p>
<p>Установление равенства-неравенства совокупностей путем их сравнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Украсим елочку»;</li> <li>• «У кого столько же?»</li> <li>• «Убираем цифры»;</li> </ul> <p style="text-align: center;">• «Хватит ли?»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.</p> <p><b>Оборудование:</b> счетный материал (орехи, морковь и т.д.), игрушки зверей</p> <p><b>Ход игры.</b> Педагог предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство ж неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.</p>
<p>Преобразование совокупностей (на 1 меньше и на 1 больше)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови приметы зимы»;</li> <li>• «У кого столько же?»;</li> <li>• «Найди на 1 меньше\больше»;</li> </ul> <p style="text-align: center;">• «Посчитай птичек»</p> <p><b>Цель:</b> показать образование чисел, научить детей вести счет в пределах от 1 до 10.</p> <p><b>Оборудование:</b> наборное полотно, картинки птиц (снегири и синички)</p> <p><b>Ход работы.</b> Педагог выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы картинок (снегирей и синичек) на некотором расстоянии одну от другой и спрашивает: «Как называют этих птиц? Поровну ли их? Как проверить?» Ребенок размещает картинки в 2 ряда, одну под другой. Выясняет, что птиц поровну, по 5. Педагог добавляет синичку и спрашивает: «Сколько стало синичек? Как получилось 6 синичек? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких птиц получилось больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Какое число больше: 6 или 5? Какое меньше? Как сделать, чтобы птиц стало поровну по 6. (Подчеркивает, если одну птицу убрать, то тоже станет поровну по 5). Убирает 1 синицу и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число 5». Снова добавляет по 1 птичке в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать птиц. Аналогичным образом знакомит со всеми числами.</p>



- «Угадай»
- «Цифровой ряд»
- «Найди предметы»;
- «Встань на свое место»
- «Который по счету»

• «Что изменилось?»

**Цель:** Упражнять детей в порядковом счёте.

**Оборудование:** лесенка, игрушки животных.

**Ход игры.**

Предложите детям запомнить, на каких по счёту ступеньках находятся животные. Ребёнок закрывает глаза, в это время взрослый меняет игрушки местами. Открыв глаза, ребёнок должен рассказать, что изменилось.

Впоследствии игру можно усложнить: менять местами не 2, а 4 игрушки, менять места всех игрушек, добавлять к лесенке новые ступеньки.