



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**УЧЕТ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите

«___» _____ 2020 г.

Заместитель директора по УР

_____ Пермякова Г.С.

Выполнила: студентка группы

ОФ-418-165-4-1

Ванина Татьяна Дмитриевна

Научный руководитель:

преподаватель колледжа

Парфентьева Людмила Викторовна

Челябинск

2020

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.....	7
1.1 Сущность понятия «Гендерные особенности»	7
1.2 Гендерные различия, проявляющиеся в процессе обучения	11
1.3 Реализация обучения с учетом гендерных особенностей детей младшего школьного возраста в работах педагогов и психологов	15
Выводы по I главе	25
ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ	27
2.1 Диагностика восприятия и мотивации мальчиков и девочек в процессе обучения	27
2.2 Методический материал по обучению математике с учетом гендерных особенностей девочек младшего школьного возраста	33
2.3 Анализ результатов практической работы.....	40
Выводы по II главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ	52

ВВЕДЕНИЕ

В современном постиндустриальном обществе возникает социальный заказ на формирование той личности, которая сможет не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни, но и самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей жизни, отвечая за свои поступки. Динамизм изменения общества требует от общеобразовательных учреждений адекватной реакции на реализацию социального заказа. Только благодаря правильной организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учебном заведении повышается его социальная и экономическая отдача, способность участвовать в создании материальных благ, средств жизни, используя творческие, индивидуальные способности выпускников школы [22].

Одним из главных признаков, по которому различаются все педагогические технологии является мера ее ориентации на ребенка, подход к ребенку. Либо технология исходит из могущества педагогики, среды, других факторов, либо она признает главным действующим лицом ребенка - личностно ориентирована [6].

Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению диктует новые стандарты современной Концепции модернизации российского образования. Тем самым выделяется необходимость такой организации обучения. Ученик является не просто пассивным объектом, но признается основной активной фигурой всего учебно-воспитательного процесса, действующим субъектом деятельности. Данные образовательные условия помогают ученику реализоваться в соответствии с присущими ему индивидуальными познавательными возможностями [12].

Одним из способов учета индивидуальных особенностей учащихся может быть реализация гендерного подхода. Гендер (от англ. gender –

род, пол) – социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение «мужчина» и «женщина». Таким образом, гендерный подход – учет характеристики пола в воспитательно-образовательном процессе, т.е. некая дифференциация по половому признаку [7].

В работах психологов и психолингвистов отмечаются особенности в восприятии и усвоении материала мальчиками и девочками. Это отмечают такие ученые как В.С. Агеев, Б.Г. Ананьев, Л.Я. Балонов, Е.А. Земская, А.А. Чекалина. Ими отмечено, что личность человека способна формироваться только в деятельности, которая вписана в систему общественных отношений, основанных на социальных ролях и вербальных отличиях представителей разного пола.

Гендерный подход предполагает учет в процессе обучения физиологических, психологических и педагогических особенностей мальчиков и девочек, которые влияют на мотивацию, на формирование познавательного интереса, на восприятие и понимание учебного материала, на способности ребенка [30].

Актуальные вопросы гендерного подхода связаны с существующими в образовании проблемами: усредненный образ ученика, отсутствие учета гендерных особенностей детей. Все это создает предпосылки для обращения к разделному обучению мальчиков и девочек. При этом в обществе сохраняется представление о том, что совместное обучение в основной школе является «объективной необходимостью» [34] на современном этапе. Именно поэтому проблема использования гендерного подхода в педагогической практике является актуальной [30].

Несмотря на достаточно подробное освещение проблем гендерного восприятия, до сих пор не существует фундаментальных работ о том, как реализовать данный подход в обучении, как учесть все особенности восприятия мальчиков и девочек при преподавании. Но

вместе с тем есть обоснованное представление об образовательной сфере как о мощном средстве, с помощью которого осуществляется и воспитание, и реализация социальных ролей, в том числе и особенности гендера.

Современные тенденции, существующие в науке и образовании, диктуют необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе и гендерной принадлежности. Но в целом отмечается практическая и теоретическая не разработанность данной проблемы.

Все это обусловило актуальность нашего исследования, поскольку реализация гендерного подхода связана не только с реализацией личностно ориентированного подхода в обучении, но и возможностью улучшения образовательного процесса для того, чтобы он в большей степени соответствовал современным требованиям.

Данное противоречие обусловило проблему исследования, заключающуюся в необходимости осветить и обосновать сущность гендерного подхода в обучении, без учета которого нельзя добиться личностно ориентированного подхода к организации учебного процесса.

В целом направленность на индивидуальность учащегося и необходимость осуществления личностно ориентированного обучения обширно освещается в научных трудах Б.Д. Эльконина, В.В. Давыдова, В.А. Петровского. Однако, уделяя большое внимание личностно ориентированному обучению, ученые не затрагивают особенности восприятия, связанные с гендерной принадлежностью учащихся [11].

Актуальность рассматриваемой проблемы, особенности практической деятельности определили тему исследования: «Учет гендерных особенностей детей младшего школьного возраста в процессе обучения».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать методические материалы для диагностики мотивации и

восприятия, объяснения нового материала с учетом гендерных особенностей детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс обучения детей младшего школьного возраста с учетом гендерных особенностей.

Предмет исследования: методы и приемы обучения (объяснения) с учетом гендерных особенностей детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1) Ознакомиться с сущностью понятия «гендер» и «гендерные особенности»;

2) Рассмотреть гендерные различия в процессе обучения;

3) Проанализировать работы педагогов и психологов, учитывающих особенности обучения детей с учетом гендерных особенностей;

4) Провести диагностику;

5) Разработать методический материал для уроков математики с учетом гендерных особенностей учащихся;

6) Провести анализ результатов практической работы.

База исследования: МАОУ Лицей №97 города Челябинска. В исследовании приняли участие 22 человека 2 класса.

Методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогических источников, эмпирические – тестирование, опрос, наблюдение.

Практическая значимость представленной работы заключается в использовании результатов диагностики, предложенных методик и рекомендаций, разработки урока в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем работы 52 страницы, в списке литературы 38 ссылок на использованные источники.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

1.1 Сущность понятия «Гендерные особенности»

Разделение людей на мужчин и женщин является центральной установкой восприятия нами различий, которые есть в психике и поведении человека. Идея противоположности женского и мужского начал встречается в мифах и традициях всех известных обществ. В переводе с английского «гендер» («gender») означает пол. Этот термин появился в 1975 году [6].

Понятие "гендер" было введено в русский язык в начале 1990-х г. Посадской Анастасией. Позднее оно все чаще начинает употребляться, в частности, социологами, однако в совершенно различных смыслах, что создает концептуальную путаницу и препятствует сопоставимости результатов. Некоторые авторы просто отождествляют "гендер" с "женщиной", другие под гендером понимают социокультурные аспекты жизнедеятельности полов (которые различны в разных этнокультурах в разные исторические периоды). Г.Г. Силасте предлагается понятие "социогендерных исследований", предметом которых является "социальный (а не личностный, или профессиональный, или должностной) статус женщины", в то же время, например, Е.А. Здравомыслова и А.А.Темкина определяют "гендер" как социальный статус, который определяет индивидуальные возможности [19].

Определение гендера, на которое в основном опираются отечественные исследователи, дается в учебнике американского социолога Э.Гидденса: "Если пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной, то понятие "гендер" затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности" [27].

Содержание понятия «психологический пол» определяется индивидуально-психологическим уровнем анализа поведения и деятельности. Понятие «гендер» подчеркивает социально-психологическую сущность явлений в поведении человека, происхождение которых связано с половой принадлежностью индивида, но формируются они исключительно в условиях социальных взаимоотношений, субъектами которых, могут выступать как личность, так и группа [7].

Понятие «гендер» можно определить как принадлежность человека к социальному полу, определяющую его поведение на основе общественных стереотипов. Педагогическая наука и педагогическая практика находится в самом начале пути по освоению гендерной концепции взаимоотношений полов в обществе [36].

Изучает половые особенности и половые различия гендерная психология. За последние несколько лет гендерные исследования приобрели особую популярность, однако до сих пор некоторые особенности человеческой психики изучены недостаточно. В процессе обучения педагогам необходимо учитывать не только уровень подготовленности детей, специфику их восприятия, но и пол. Пол состоит из двух важнейших компонент: пола биологического и пола социального. Половые различия задаются генетически и далее продолжают формироваться в социально-культурной среде [6].

Современная педагогическая и психологическая наука и практика не учитывает пол как важнейшую характеристику ребенка. Дифференцированный подход в школьном обучении и воспитании к девочкам и мальчикам отсутствует [15].

Гендерная психология — новое направление, заявляющее о себе как о самостоятельной области психологической науки. По мнению И. С. Клециной: «Эта отрасль изучает закономерности формирования и развития характеристик личности как представителя определенного пола,

обусловленные половой дифференциацией, стратификацией и иерархизацией» [21].

В гендерной психологии изучают не только различия и особенности мужчин и женщин, особенное внимание уделяется дифференциации, стратификации и иерархизации пола. Изучение психологических отличий мужчин и женщин это изучение не только человека, но и общества в целом. Понимание, анализ, а также использование психологических механизмов позволяет использовать влияние гендерных факторов на процесс самореализации человека. Психология ранее игнорировала пол как основной аспект человеческой природы [6]. Социальная же психология также отказывалась принимать гендер, как основу составляющую одной из сильных диалектических противоречий, определяющих взаимодействия людей в социуме [7].

Различия в поведении мужчин и женщин обуславливается не только биологическими особенностями, но в большей степени социокультурными аспектами. В исследовании гендерных различий занимают ведущее место такие вопросы, как природа различий, индивидуальный путь жизни, самореализация и социализация. Консервативность и традиционность взглядов нередко загоняют самореализацию личности в рамки. Мужчины и женщины в разной степени все же подчиняются гендерным нормам, чтобы избежать социального неодобрения. Ключевые слова: пол, гендер, гендерные различия, стереотипы, социокультурные аспекты.

Вопросы пола и психологические различия представителей разных полов волнуют многих современных социальных психологов, таких как Д. Маейрс, И. С. Кон, О. А. Воронина. Гендерные исследования широко проводятся во всем мире, в частности, такими учеными, как Ф. Л. Джеймс, К. Хорни, К. Уэст, Т. С. Баранова, Ю. Е. Алёшина. В рамках гендерного подхода очевидны неравноправные и неравноценные черты личности мужчин и женщин, особенности мыслей и поведения. Существенное давление оказывают социальные ожидания и жесткие требования к

половой адекватности в поведении и поступках. Необоснованность требований по выполнению мужских и женских социальных ролей, традиционных эталонов, навязанных представлений не дает человеку в полной мере оценить свои возможности и желания, перспективы самореализации и личные ресурсы для жизнотворчества [24].

Как подметил Т. В. Бендас: «При изучении гендерных различий рассматривается природа различий, их оценка и динамика, влияние этих гендерных различий на индивидуальный жизненный путь мужчин и женщин, возможности их самореализации» [6]. Как высказалась Т.С. Баранова: «Основными проблемами в изучении гендерной социализации являются психосоциальные аспекты развития личности как представителя определенного пола на всех этапах жизненного цикла, вписание их гендерного развития в исторический, культурный и социальные контексты»[2]. С позиции О.А. Ворониной, Д.Майерса, Т.А. Репиной, теории гендерной психологии традиционно считают не различия между биологическими полами, а социальными основаниями [6].

Ш. Берн считает, что «разделение людей на мужчин и женщин является центральной установкой восприятия нами различий, имеющих в психике и поведении человека» [7]. Сама идея противоположности мужского и женского начал сплошь и рядом закреплена в каждом социальном институте. Но дело не только в явно наблюдаемых телесных различиях. Они имеют социокультурные аспекты, отражающие сложившиеся в наше время общественные представления о том, что подобает женщине, а что мужчине [7].

В социальном и психологическом смысле часто смешивают биологическую активность с поведением. «На смешении половых и гендерных различий часто строится критика гендерного подхода к объяснению поведения людей», — заявляет О. М. Здравомыслова [17].

Таким образом, следуя современным научным представлениям, под «гендерными различиями» мы будем понимать психологические,

социальные и физиологические особенности, связанные с половой принадлежностью индивида.

1.2 Гендерные различия, проявляющиеся в процессе обучения

В процессе обучения педагогам необходимо учитывать не только уровень подготовленности детей, специфику их восприятия, но и пол. Пол состоит из двух важнейших компонент: пола биологического и пола социального. Половые различия задаются генетически и далее продолжают формироваться в социально-культурной среде. Современная педагогическая и психологическая наука и практика не учитывает пол как важнейшую характеристику ребенка. Дифференцированный подход в школьном обучении и воспитании к девочкам и мальчикам отсутствует. Нужно учить детей вместе или отдельно. В России вопрос давно решен в пользу совместного обучения. Отечественная педагогика оказалась ориентированной на абстрактного ребенка без учета таких его важнейших характеристик, как половые психологические особенности [14].

Множество элементов системы образования одинаковы для всех детей: все они должны пойти в школу в одном возрасте; учиться в одну смену; у всех детей в классе одна и та же учительница; и мальчики, и девочки слушают одно и то же объяснение у доски, получают в руки одинаковые книги и тетради. Кроме того, педагоги стремятся добиться от всех учащихся одних и тех же результатов [17].

В связи с этим, с наибольшими трудностями в начальной школе сталкиваются мальчики, так как их психофизиологические особенности часто мешают им быть «примерными» учениками. Между тем психологами и педагогами отмечается, что девочкам обычно легче учиться в школе, по крайней мере, на начальной ступени. У них отметки за год по разным предметам отличаются незначительно, обычно не более чем на один балл, тогда как у мальчиков разброс в отметках может

составлять и три балла. Такая разница в уровне успешности обучения детей разного пола в начальной школе связана с особенностями мотивации девочек и мальчиков, специфичными для данного пола интересами и склонностями (успехи в отдельных дисциплинах также часто обусловлены гендерными особенностями), определенными психофизиологическими особенностями, а также с установками учителей и родителей относительно успехов детей разного пола в школьном обучении [15].

Анатомо-физиологические особенности: мальчики младше по биологическому возрасту. У девочек раньше развиваются области левого полушария, отвечающие за речь, рационально — логическое мышление! У мальчиков позже развиваются лобные области мозга, которые отвечают за планирование деятельности и контроль своего поведения. Поэтому психологическая организация познавательной деятельности и зрелость определенных структур мозга отвечающего за эту деятельность отличаются. В подростковом периоде активизация и взаимодействие гормонов вызывает интенсивное физиологическое развитие. У девочек «скачок роста» начинается и кончается на два года раньше, чем у мальчиков [17].

Эмоции: мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпеливы, несдержаны, не уверены в себе. На эмоциональный фактор реагируют кратковременно, но ярко и избирательно. Они быстро успокаиваются и переключаются на другую деятельность. Девочки считаются более эмоциональными. Они реагируют как на положительные, так и на отрицательные оценки окружающих [17].

Игровая деятельность. Игра — одна из форм обучения, которая позволяет построить активную учебную деятельность на основе мотивации, интереса. Мальчики любят игры, требующие проявления силы, воли, отражающие профессиональные мужские роли,

соревновательные игры. Их игры чаще опираются на дальнее зрение: бегают, бросают предметы в цель. Осваивают они и вертикальное пространство: лазают по лестницам, забираются в шкаф. Девочки объединяются для игр на основе интереса друг к другу. Сюжеты их игр сосредоточены вокруг семейно-бытовой тематики, их игры стабильны и однообразны. Ролевое взаимодействие в игре у девочек более длительное, они меняются ролями, договариваются. Их игрушки — атрибуты взрослого мира. Охотно осваивают социальные роли. Поэтому учителю необходимо учитывать ролевую ситуацию для мальчиков и девочек [37].

Умственная деятельность. Девочки лучше идут от простого к сложному через алгоритм, при обязательном повторении, закреплении каждого шага. Они лучше мальчиков усваивают алгоритмы, правила «делай, как я». Поисковая деятельность в ситуациях неопределенности для них дается труднее. Девочки способны к поиску. Они лучше выполняют типовые задания, по шаблону, образцу. С мальчиками на одних алгоритмах работать невозможно. Мальчики лучше выполняют поисковую деятельность. Они выдвигают новые идеи, любят задания на сообразительность. У них развито пространственное мышление. Начинают активно проявляться творческие способности [17].

У мальчиков лучше развито пространственное восприятие, а у девочек сенсорное. Умственное развитие мальчиков проходит определённые стадии: на этапе усвоения действий им необходимо включать момент поиска, а не давать образец действия, только так они поймут и запомнят принцип решения.

У мальчиков незрелое отношение к обучению: они не чувствуют ответственности, мало переживают из-за плохих отметок, часто забывают домашнее задание. В целом мальчики в начальной школе проявляют себя как дети меньшего возраста. Причины неуспеваемости у девочек и мальчиков различны: у девочек основная причина — слабое

здоровье, у мальчиков – несформированность навыков учебного труда, отрицательное отношение к учёбе, низкий уровень воспитанности [21].

В школьном возрасте вербальное мышление девочек лучше развито, чем мальчиков. Они лучше выполняют задания, связанные с запоминанием слов, беглостью речи и быстротой артикуляции. Когда девочки подрастают, они остаются чемпионами в области запоминания вербальной информации и оперирования ею. Однако эти данные нельзя рассматривать в отрыве от социального контекста [29].

Исходя из особенностей гендерного развития мальчиков и девочек младшего школьного возраста, можно дать несколько рекомендаций по выстраиванию учебного процесса:

- предлагая мальчикам учебные задания, следует включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Нужно подтолкнуть к тому, чтобы он сам открыл принцип решения задачи, пусть даже путём ошибок. А с девочками лучше до начала работы разобрать алгоритм выполнения задания и затем постепенно подталкивать их к поиску собственного решения задач;
- для развития у мальчиков сенсорного восприятия предметов и явлений следует больше давать им потрогать ту или иную вещь; для развития у них вербальных навыков – чаще предлагать им рассказывать и выдумывать. У девочек нужно развивать абстрактное пространственное восприятие с помощью графиков, таблиц и иллюстрированного материала;
- необходимо разрешать мальчикам больше двигаться и обеспечить для этого соответствующее пространство. У девочек нужно стимулировать соревновательность, активность, лидерство.
- Уделять особое внимание воспитанию партнёрских отношений между мальчиками и девочками [21].

Поощрение: Учителю важно не столько учить детей, сколько создавать условия, в которых ребенок просто не мог бы не учиться сам

и делал это с удовольствием. Мальчиков нужно просто подбодрить, девочке — несколько раз повторить. Мальчикам важно, что конкретно оценивается в их деятельности, а девочкам — кто и как их хвалит. Для мальчиков эмоционально значимой является оценка: «Молодец!» «Правильно сделал!» А для девочек: «Умница!» «Мне очень нравится, как ты сделала!» [1].

Необходимо отметить, что большая роль в гендерном образовании, отводится учителю, перед которым ставится непростая задача преодоления формализма в обучении и воспитании, поворота к интересам и потребностям конкретного ребенка, к умению видеть, слышать и понимать его своеобразие, индивидуальные и возрастные особенности вне зависимости от пола. С этой целью в школе должны быть созданы все возможные условия для повышения информированности учителя по вопросам гендерного обучения и сохранения здоровья учащихся в образовательном процессе, по результатам школьных мониторингов для внесения своевременных коррективов в работу [1].

Таким образом, у мальчиков лучше развито пространственное восприятие, а у девочек сенсорное. У мальчиков незрелое отношение к обучению. Они не чувствуют ответственности. Девочки более ответственные.

1.3 Реализация обучения с учетом гендерных особенностей детей младшего школьного возраста в работах педагогов и психологов

Образование, формируя основные компетенции современного человека, создает условия для постоянного совершенствования личности. Инновационные технологии обучения и воспитания, новые методики в рамках предметных курсов разрабатываются и внедряются педагогами с целью повышения эффективности обучения. В контексте этого поиска популярность приобретает гендерный подход. Гендерный

подход предполагает учет в процессе обучения физиологических, психологических и педагогических особенностей мальчиков и девочек, которые влияют на мотивацию, на формирование познавательного интереса, на восприятие и понимание учебного материала, на способности ребенка и т. д. [32]

Многие педагоги (А. Сиротюк, Л. Штылева, Р. Кирби, Л. Ильясова) делают акцент на том, что «различия мальчиков и девочек указывают на необходимость разработки образовательных технологий, учитывающих гендерные особенности учащихся» [32]. Однако современная школа имеет ряд проблем, связанных с гендерными противоречиями, сложившимися в обществе. Например, по гендерному составу она является женской. Кроме этого, есть много семей, в которых воспитанием ребенка занимается только мать. Отсюда, как отмечают исследователи, возникает социальная проблема: у детей отсутствует пример мужского поведения, так как в процессе взросления они окружены в основном женщинами [1]. Этот фактор провоцирует еще одно противоречие между воспитанием и реальными условиями жизни.

Актуальные вопросы гендерного подхода связаны с существующими в образовании проблемами: усредненный образ ученика, отсутствие учета гендерных особенностей детей. Все это создает предпосылки для обращения к разделному обучению мальчиков и девочек. При этом в обществе сохраняется представление о том, что совместное обучение в основной школе является «объективной необходимостью» [34] на современном этапе. Именно поэтому проблема использования гендерного подхода в педагогической практике является актуальной. При существующих гендерных противоречиях и семейных проблемах именно школа может взять на себя корректирующую функцию и особым образом способствовать развитию детей на основе осуществления гендерного подхода [36].

В рамках реализации данного подхода Прокиной П.Н. [30] был проведен эксперимент, который позволил раскрыть влияние гендерной дифференциации учебного материала и методов преподавания на усиление познавательного интереса и познавательной активности учащихся и результативность обучения. До начала экспериментальной работы было проведено подготовительное исследование по трем направлениям.

1. Изучение гендерных стереотипов школьников.
2. Дифференциация обучения на основе гендерного подхода.
3. Анализ результатов и разработка модели гендерной дифференциации обучения.

Опытно-экспериментальная работа велась на основе разработанной автором теоретической модели. Обратимся к ней.

Для эффективного внедрения элементов гендерного подхода нужно понимать, что его реализация осуществляется в ходе нескольких этапов: содержательного, методического и композиционного. Эти этапы взаимосвязаны между собой. Они могут переходить один в другой или просто сосуществовать друг с другом.

Работа по реализации гендерного подхода начинается с содержательного этапа, на котором педагогу необходимо проанализировать учебный материал с точки зрения возможностей его гендерной дифференциации. Естественно, что существуют общие знания, умения и компетенции, которыми должны обладать все ученики вне зависимости от пола. Они составят инвариантную основу учебного материала. При этом в каждом предмете можно выделить тот материал, который будет более понятен, интересен и необходим для разностороннего развития или девочкам, или мальчикам. Выбирая различные проблемы для обсуждения, приводя разнообразные примеры, рассказывая о всевозможных сюжетах, педагог может в равной степени привлечь внимание учащихся обоих полов.

Существует возможность появления интереса девочек к учебному материалу, который педагог выделял как «мужской», при этом не следует ограничивать познавательный интерес, скорее наоборот, такая ситуация создает условия для построения гендерного взаимодействия. Одним из его принципов является запланированное пересечение учебного материала, заготовленного для учеников разных полов. Гендерное взаимодействие в рамках обучения представляет собой обсуждение разных сторон учебного материала между мальчиками и девочками, что должно иметь двойной результат: образовательный и психологический. Во-первых, ученики закрепят и дополнят тот учебный материал, который проработали. Во-вторых, произойдет психологическое взаимодействие между мальчиками и девочками, что позволит ученикам апробировать различные варианты поведения по отношению к противоположному полу (проверка как принятых ими гендерных стереотипов, так и выработка собственной модели поведения).

На следующем этапе (методическом) педагогу важно учитывать, что мальчики и девочки развиваются с разной интенсивностью. Этот фактор зачастую влияет на выбор методических приемов и педагогических технологий, которые учитель использует на уроке. На это обращали внимание и современные исследователи, которые пытались показать, что для девочек и для мальчиков применимы различные методы обучения. Методы для девочек: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, академическая подготовка к уроку, механическое запоминание, вербальные способности, прилежание, сотрудничество. Методы для мальчиков: проблемный, эвристический, исследовательский, творческий, "переоткрытие открытия", решение пространственных задач, ориентация на практическую информацию» [27]. Однако предложенная классификация показывает, что она основывается на устаревших гендерных стереотипах. В нынешней

школе подбор методов обучения осуществляется сложнее. Детский коллектив не готов к одним и тем же методам, поэтому необходимо проводить изучение предпочтительных методов в каждом конкретном детском коллективе.

В рамках методического этапа производится выбор приемов обучения и построение модели использования элементов гендерного подхода для преподавания определенной дисциплины. Организационно в рамках гендерного подхода не требуется разделять учеников на подгруппы, а наоборот, основным требованием является, чтобы мальчики и девочки обучались совместно. Композиционный (смешанный) этап необходим для создания условий гендерного равенства, гендерного понимания, гендерного сотрудничества. Под гендерным равенством мы понимаем постоянный учет психологических особенностей и предпочтений мальчиков и девочек. Гендерное понимание мы рассматриваем как умение осознанно воспринимать взгляд на проблему, сформированную представителями противоположного пола. Под гендерным сотрудничеством - способность взаимодействовать мальчиков с девочками, учитывая их психологические особенности.

Результатом внедрения гендерного подхода должно стать формирование гендерной компетенции как умения общаться друг с другом и таким образом преодолевать усредненность обучения. В психологическом сознании детей разовьются определенные модели поведения и взаимодействия с представителями другого пола.

Самым простым способом внедрения гендерного подхода можно считать работу в группах, которые формируются по половому принципу (мальчики и девочки). Хотя совершенно невозможно классный коллектив разделить на весь урок, потому что один из основных принципов (гендерное взаимодействие) не реализуется. Не каждый урок учитель может использовать гендерный подход в преподавании, однако

учитель должен помнить об индивидуальных особенностях восприятия мальчиков и девочек.

Реализация дидактических задач в рамках данного подхода возможно организовать на трех уровнях обучения.

1. Обучение на уроке.

В зависимости от результатов анкетирования, проведенного учителем, необходимо выделить те формы обучения, которые более предпочтительны для мальчиков и для девочек, что позволяет продумывать уроки или его элементы, выбирать приемы, учитывать гендерные различия.

В процессе обучения ученикам было предложено постепенное введение элементов гендерного подхода. Сначала для домашнего задания и его проверки предлагались различные вопросы для девочек и для мальчиков, которые должны были иметь содержательные или смысловые общие точки. Данный метод работы позволял поддерживать познавательный интерес большинства учеников. Далее подобная форма была введена и для закрепления учебного материала в классе. Как завершающий шаг, элементы гендерного подхода были введены в процесс изучения нового материала. Например, на уроках истории как мальчикам, так и девочкам предлагался для изучения один и тот же исторический источник, но для анализа давались разные задания. Это заставляло учеников обратить внимание на различные особенности документа. В классе при его обсуждении девочки представляли его значение с одной стороны, мальчики - с другой. Таким образом, изучение документа исходя из гендерных интересов позволило расширить и дополнить представление, сформированное учителем в процессе объяснения.

Итогом работы по изучению форм и методов реализации гендерного подхода на уроке стало проведение нескольких занятий,

полностью построенных на использовании элементов учета гендерных особенностей.

2. Обучение во время факультативных занятий (элективные и специальные курсы) содержит больше возможностей для использования гендерного подхода.

3. Проектно-исследовательская деятельность позволяет выбирать тему и формы работы с учениками, учитывая их гендерные особенности. Тематика любого школьного предмета позволяет педагогу организовать учебно-исследовательскую деятельность с учетом гендерных различий и привлекать их собственный опыт.

Реализация гендерного подхода в современной школе показывает, что этот процесс влияет положительно на мотивацию учеников. На уроках возросла познавательная активность учеников, по содержанию занятия стали более насыщенные. В классах удается избежать гендерных конфликтов, потому что условия гендерного взаимодействия на уроках в среде делового общения формирует навыки межполового неофициального общения. Апробация модели внедрения показывает положительную динамику познавательного интереса как у мальчиков, так и у девочек. Использование принципов гендерного подхода при подборе методов преподавания позволило сохранить познавательную активность у учеников. Расширение учета особенностей учеников разного пола способствует усилению дифференциации обучения, закреплению их достижений и перспектив развития личностей учеников. Именно поэтому использование гендерного подхода необходимо с условием углубления данного подхода к обучению и перехода от использования элементов к построению урока на его основе [30].

Обучение математике в начальной школе рассматривается как начальная ступень в овладении школьным курсом математики в целом. Поэтому учащиеся должны сознательно и прочно овладеть определённым

кругом знаний, умений и навыков и применять их в определенных условиях [20].

Ни для кого не секрет, что девочки и мальчики развиваются по-разному. Девочки до определённого возраста обгоняют мальчиков по развитию многих психических функций. И педагог должен, с одной стороны, помочь школьнику или школьнице раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему его полом, а с другой, учитывая гендерные особенности, перестроить учебный процесс в соответствии с принципами обучения мальчиков и девочек.

Специфика мышления младших школьников в том, что у детей пока недостаточно развиты способности к логическому мышлению, а образовательная система «Школа 2100» значительно расширяет возможности педагога и учащихся. Обучение ведётся на основе интегрированных технологий, деятельностного подхода, что способствует формированию у детей познавательных интересов, коммуникативных способностей, личностных качеств. Но учитывая гендерные особенности девочек, я стараюсь излагать учебный материал на доступном девочкам языке с опорой на аудиальное, визуальное и кинестетическое запоминание. Девочка-аудист использует свой мозг в качестве магнитофона. Поэтому, на уроках девочки проговаривают вслух хором математические термины, вычислительные действия, условия задач и т.д. Ученица - кинестетик способна запоминать через двигательную активность способна запоминать через двигательную активность. Она выполняет различные движения руками или туловищем на определённое суждение или правило. Девочке – визуалистке необходимы опорные схемы и таблицы.

Уроки математики, посвящённые изучению нового материала, имеют следующую структуру: организационный момент, актуализация знаний, постановка учебной задачи, «открытие» детьми нового знания, первичное закрепление, самостоятельная работа с само- или взаимопроверкой и самооценкой, подведение итогов урока. Эмоциональный настрой –

обязательная часть каждого урока в классе девочек. Такой настрой создаю, используя музыку, стихи, цитаты, элементы тренинга, психологических игр и т.д.

Учебный материал математики Л.Г. Петерсон даёт большие возможности обучению доказательств. Но девочек пугает требование: «докажи». Чтобы девочки не боялись, чтобы сделать это слово для девочек привычным, на уроках использую модели типовых задач, различные пошаговые памятки и т.д., самоанализ. Для развития пространственных представлений провожу практические работы, связанные со сгибанием листа бумаги, вычерчиванием и вырезыванием геометрических фигур, склеиванием объёмных геометрических фигур.

Девочки больше опираются на механическое запоминание, всегда учат правила. У девочек короче период вработываемости, поэтому на уроке им не приходится тратить время на подготовку к работе. Так, после устной работы по повторению пройденного, сразу перехожу к изучению нового материала. Для девочек очень важна связь нового материала со старым. Например, при изучении письменного приёма деления обязательно вспоминаем деление с остатком. При решении примеров на внетабличное умножение вспоминаем правило умножения числа на сумму и суммы на число. Т.е. всегда нужна цепочка связи с ранее изученным материалом и нового. Девочки лучше усваивают информацию, уложенную в схему. Поэтому при изучении любой темы составляю правило – алгоритм, которым потом пользуются девочки при выполнении подобных типовых заданий. Так, например, при решении составных уравнений (3 класс) составляю с девочками правило – алгоритм. Чтобы составное уравнение, надо:

- 1) найти последнее действие;
- 2) выделить «целое» и «части»;
- 3) «упрощаем» уравнение, выполняя необходимые вычисления;
- 4) в простом уравнении снова выделить «части» и «целое»;

5) установить связи между известным и искомым, найти корень уравнения;

6) выполнить проверку.

При обучении математики девочки лучше и быстрее выполняют однотипные задания. Девочкам необходимо информацию преподносить упорядоченно, им свойственен размеренный темп подачи материала.

Лучше всего девочки работают на пошаговых технологиях, работа на уроке идёт путём перехода от простого к сложному.

При решении задач для девочек важна содержательная сторона задачи. Они затрудняются решать задачи, связанные с техникой, станками. Поэтому приходится по ходу менять условие задачи на темы, близкие им (магазин, кулинария, шитьё и т.п.). По своей природе девочки не выдерживают большого темпа. Для них важно писать красиво, аккуратно, но подчас за этой прилежностью кроется потеря смысла задания.

На уроках использую различные формы работы: в группах, в парах, коллективные. Но при этом работа в группе должна быть на равных, нельзя кого-то назначать главным, сразу начинаются обиды, и девочка может просидеть обиженной весь урок. Хвалить надо тоже аккуратно, т.к. девочки очень ревнивы. Хвалить приходится в общем, не называя имён, или наедине. Ещё я заметила, что отвечая, девочка, как правило, смотрит в глаза учителя и улавливает малейшие оттенки мимики, подтверждающие правильность ответа или указывающие на его ошибочность, и тут же скорректируют свой ответ.

Девочки смотрят учителю в глаза и послушно кивают головой на вопрос; «Всё ли понятно?». Девочки достаточно быстро усваивают информацию, но мало её исследуют. Для девочек важно просто получить задание и вызвать хорошее отношение к себе. Они обращают внимание, прежде всего на то, как к ним относятся. У девочек всегда две задачи: быть «хорошей» и в то же время поддерживать, возможно, хорошие отношения с окружающими, чтобы с их помощью достигнуть собственных целей.

Девочки стремятся к сотрудничеству, у них отсутствует соревновательный дух. Если возникает конфликт, девочки обижаются, теряют охоту к совместной работе.

Работая в классе раздельного обучения, необходимо отметить, что дети в таком классе чувствуют себя уютнее, не боятся высказывать мнение, не боятся выходить к доске, не боятся сделать ошибки (одноклассницы тут же поспешат на помощь), всегда имеют желание работать и отвечать и даже обижаются, если их не спрашиваю, чего зачастую нет в классах смешанного типа.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что гендерный подход в обучении более успешно развиваться в школьной среде взаимоотношений, что, в свою очередь, способствует повышению качества обученности и способствует сохранению и укреплению психического и эмоционального здоровья детей.

Жизнь не стоит на месте. Каждому учителю сегодня необходимо составить программу собственного профессионального развития, овладеть технологиями работы в системе различных УМК, учитывая психофизиологические особенности мальчиков и девочек [20Казанцева].

Учитывая особенности девочек на уроке математики, важно излагать учебный материал на доступном девочкам языке с опорой на аудиальное, визуальное и кинестетическое запоминание.

Выводы по I главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать:

- Основным содержанием понятия гендер мы считаем определение Берна: «Гендер (от англ. gender – род, пол) – социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение «мужчина» и «женщина». Таким образом, гендерный подход – учет

характеристики пола в воспитательно-образовательном процессе, т.е. некая дифференциация по половому признаку [2 Берн].

- В процессе обучения педагогам необходимо учитывать не только уровень подготовленности детей, специфику их восприятия, но и пол. Пол состоит из двух важнейших компонент: пола биологического и пола социального.
- у мальчиков лучше развито пространственное восприятие, а у девочек сенсорное. У мальчиков незрелое отношение к обучению. Они не чувствуют ответственности. Девочки более ответственные.
- Изучает половые особенности и половые различия гендерная психология.
- Современные исследователи показывают, что для девочек и для мальчиков применимы различные методы обучения. «Методы для девочек: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, академическая подготовка к уроку, механическое запоминание, вербальные способности, прилежание, сотрудничество. Методы для мальчиков: проблемный, эвристический, исследовательский, творческий, "переоткрытие открытия", решение пространственных задач, ориентация на практическую информацию».
- В работе Прокиной П.Н. был проведен эксперимент, который позволил раскрыть влияние гендерной дифференциации учебного материала и методов преподавания на усиление познавательного интереса и познавательной активности учащихся и результативность обучения.
- В работе Казанцевой Т.А. рассматриваются методы обучения на уроках математике, учитывающие гендерные особенности девочек: объяснительно-иллюстративный, академическая подготовка к уроку, механическое запоминание, вербальные способности, прилежание, сотрудничество.

ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

2.1 Диагностика восприятия и мотивации мальчиков и девочек в процессе обучения

Целью практической работы было выявление особенностей восприятия и мотивации детей младшего школьного возраста и разработка методического материала для объяснения урока математики с учетом гендерных особенностей девочек. Мы ставили перед собой следующие задачи:

- 1) Подобрать методики и исследовать особенности восприятия и мотивации мальчиков и девочек;
- 2) Провести анализ результатов диагностики восприятия и мотивации мальчиков и девочек;
- 3) Разработать методические материалы для объяснения урока математики, построенные с учетом особенностей девочек.

Практическая работа проходила на базе МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска». В эксперименте принимала участие группа детей из 22 человек. 11 мальчиков и 11 девочек. Возраст 8-9 лет.

В практической работе мы использовали следующие методики:

- 1) Исследование учебной мотивации школьников по методике М.Р. Гинзбурга [10];
 - 2) Чернобай А.Д., Федотова Ю.Ю. «Диагностика объема восприятия» [35].
1. М.Р. Гинзбург «Исследование учебной мотивации школьников»

Мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели. Формирование учебной мотивации у учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

Рассматривая учебную мотивацию как показатель результативности деятельности образовательного учреждения, мы будем опираться на три подхода к описанию групп мотивов. Первый вариант классификации предполагает рассмотрение двух больших групп мотивов:

- Познавательные мотивы. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т.д. К этой группе относятся также мотивы, свидетельствующие об ориентации школьников на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;

- Социальные мотивы. Они связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство

ответственности. При этом велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии. Также к социальным мотивам относятся и так называемые позиционные мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

- Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения, в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Второй вариант классификации характеризует отношение мотивов и непосредственно учебной деятельности. Если мотивы, стимулирующие определенную деятельность (в нашем случае - процесс учения), не связаны напрямую с ней, их называют внешними по отношению к данной деятельности. Если же мотивы непосредственно связаны с учебной деятельностью, то их называют внутренними.

Мотив учения может быть внутренним - при самостоятельной познавательной работе или внешним - при оказании помощи взрослым.

Внутренние мотивы таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей.

Внешние мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого

действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.

В соответствии с основными компонентами (показателями) мотивации учения каждая диагностическая методика включает в себя шесть содержательных блоков :

- Личностный смысл обучения;
- Степень развития целеполагания;
- Виды мотивации;
- Внешние или внутренние мотивы;
- тенденции на достижение успеха или неудачи при обучении;
- реализация мотивов обучения в поведении.

Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

В методике для детей младшего школьного возраста акцент ставится на выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов.

Обработка результатов методики мотивация (с картинками):

Ответы учеников (выборы определенных картинок) заносятся в общую таблицу, из которой становится известно общее число выборов каждой картинки по всей выборке детей, поступающих в школу. Количество знаков "+" в каждой колонке свидетельствует о том, сколько раз была выбрана та или иная картинка (соответствующий мотив). Подсчитывается процентное соотношение между всеми мотивами и делается вывод о преобладающих тенденциях в мотивациях поступающих в школу детей [Приложение1].

Выбор ребенком одной и той же картинки три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива.

Выбор ребенком одной и той же картинки два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о

наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого.

Если ребенок выбирает три разных картинки и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, по ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Когда ребенок выбирает 3 разных картинки и не может рационально объяснить свои выборы, это может свидетельствовать о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе. Но условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации у учащихся целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

Внешний мотив – 0 баллов;

Игровой мотив – 1 балл;

Получение отметки – 2 балла;

Позиционный мотив – 3 балла;

Социальный мотив – 4 балла;

Учебный мотив – 5 баллов.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации (таблица представлена ниже).

Таблица 1 – Уровни учебной мотивации по методике М.Р.Гинзбурга

Уровни мотивации	Выбор картинок 1	Выбор картинок 2	Выбор картинок 3	Общая оценка по уровням мотивации (в баллах)
1	5	5	5	13-15
2	4	4	4	10-12
3	3	3	3	7-9

4	2	2	2	4-6
5	0-1	0-1	0-1	до 3

I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

2. Чернобай А.Д., Федотова Ю.Ю. Диагностика объема восприятия

Цель: определение объема восприятия, определение восприятия мальчиков и девочек.

Оборудование: лист бумаги или ватман, список слов, чисел и 10 картинок.

Ход работы: на большом листе ватмана, если Вы работаете с группой, или на листе бумаги, если работа идет с одним человеком, крупно написано:

10 слов (из 4-8 букв каждое): куб, мяч, цифра, стол, дневник, платье, шахматы, стих, язык, планета;

10 трехзначных чисел: 330, 430, 550, 650, 565, 103, 850, 443, 905, 771;

10 рисунков (книга, ручка, кружка, яблоко, треугольник, звезда, дерево, собака, бант, дом).

Все это следует расположить горизонтальными рядами в любой последовательности.

Инструкция: посмотри на лист, на котором есть слова, числа, картинки. На своем листе бумаги после знакомства с этой информацией в течение 1 минуты запишите, что смогли воспринять, обязательно точно.

Обработка данных. Нормальное восприятие – 7 ± 2 объекта.

Важно также смотреть, что больше запоминали девочки, а что мальчики.

2.2 Методический материал по обучению математике с учетом гендерных особенностей девочек младшего школьного возраста

Обучение мальчиков и девочек имеет свои особенности. Особенно это касается уроков математики, так как большинство мальчиков усваивает этот предмет лучше, чем девочек. Мы рассмотрели различные методические рекомендации по обучению девочек математике, собрали группу девочек из 11 человек и составили технологическую карту урока, учитывающую особенности восприятия девочек.

Методические материалы, использованные на уроке:

- 1) музыкальный отрывок (Песня Звездочёта из оперы Римского–Корсакова «Золотой петушок»);
- 2) двуцветная картинка с числами;
- 3) звездочки на магнитах;
- 4) карточки умножения 1 на число и число на 1;
- 5) карточки умножения на 0;
- 6) задание на карточках;
- 7) маленькие звездочки для каждой девочки.

Используем, как выделяет Прокина П. Н. методы для девочек: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, академическая подготовка к уроку, механическое запоминание, вербальные способности, прилежание, сотрудничество [30].

Излагаем учебный материал на доступном девочкам языке с опорой на аудиальное, визуальное и кинестетическое запоминание, как рекомендует Казанцева Т.А. [20].

Урок математики во 2 классе (урок комплексного применения знаний и умений).

УМК «Школа 2100»

Тема: Умножение на 0 и на 1.

Цель: создание условий для рассмотрения частных случаев умножения с 0 и 1;

Задачи: развивать умение ставить и решать проблему; совершенствовать вычислительные навыки, развивать мышление, математическую речь; побуждать учащихся к активности, самостоятельности; воспитывать умение сотрудничать на уроке.

Формируемые УУД: Познавательные и общеучебные: развивать познавательную активность, формировать умение выделять информацию из разных источников.

Познавательные логические: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы; умение выделять существенные признаки, выполнять анализ и синтез, правильно строить свои рассуждения.

Регулятивные: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, ноутбук); формировать умения ставить учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль и коррекцию своим действиям, давать оценку своей работе.

Коммуникативные: формирование умения работать в группе, сотрудничать.

Личностные: самооценка и самоопределение.

Осваиваемые понятия: умножение, множители, произведение, перестановка множителей

Планируемые результаты урока: в результате освоения данной темы учащиеся научатся правильно выполнять частные случаи умножения с 0 и 1.

Ресурсы: Петерсон, Л.Г. Математика. 2 класс. Часть 2. – Изд. 2-е, перераб./ Л.Г. Петерсон . – М.: Издательство «Ювента», 2010;

электронные образовательные ресурсы УМК «Начальная школа» (Уроки Кирилла и Мефодия), компьютер учителя, проектор, интерактивная доска

Урок проводился с учётом гендерных особенностей (в классе обучаются только девочки) с использованием здоровьесберегающих технологий.

Таблица 2 – Технологическая карта урока математики

Этапы урока	Формируемые УДД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	Личностные УУД: Самоопределение (внутренняя позиция школьниц, самоуважение), Смыслообразование (мотивация)	1. Психологический настрой детей на урок, проверка готовности к уроку: Звучит музыкальный отрывок (Песня Звездочёта из оперы Римского–Корсакова «Золотой петушок») - Что представили, слушая музыку? Куда она нас привела? В сказке о золотом петушке живёт Звездочет. Он умеет зажигать и считать звезды на небе. А мы сегодня зажжём звёздочки в нашем классе. Хотите? Тогда за работу! У нас всё обязательно получится!	Девочки занимают свои места, проверяют готовность к уроку. Слушают музыку, рассуждают.
2. Целеполагание и мотивация	Регулятивные УУД: управление своей деятельностью	1. На доске двуцветная картинка с числами: 5 1 10 33 2 4 93 6 5 3 8 - Что интересного в записанных числах?(Записаны разными цветами. Все «красные» числа – чётные, а «синие» - нечетные.) - Какое число «лишнее»? Почему?	Девочки выполняют задания «Зажигают» 1-ю звёздочку (прикрепляется на доске)

		<p>-Запишите сумму всех «красных» чисел: $10+2+4+6+8=30$.</p> <p>- Что записали? Можно ли сумму данных слагаемых заменить умножением? Почему?</p> <p>- Есть ли среди данных одинаковые числа? Сколько их? Запишите их сумму: $3+3+3+3=$</p> <p>- Можно заменить умножением?</p> <p>- Назовите компоненты умножения.</p> <p>- Что обозначает первый множитель?</p> <p>- Что обозначает второй множитель?</p>	
			<p>«Зажигают»</p> <p>2-ю звёздочку</p> <p>(прикрепляется на доске)</p>
3. Актуализация знаний	<p>Познавательные УУД:</p> <p>работа с информацией;</p> <p>использование знаково-символических средств;</p> <p>выполнение логических операций</p>	<p>Задание 1.</p> <p>- Рассмотрите выражения. Что можете сказать? Какое задание можно выполнить?</p> <p>$11+11+11+11+11$ $34+34+34+34$ $a+a+a$ (Заменить сумму произведением)</p> <p>- Что получится? (В первом выражении 5 слагаемых, каждое из которых равно 11, поэтому оно равно $11 \cdot 5$)</p> <p>Аналогично рассматриваются равенства: $34 \cdot 4$, $a \cdot 3$.</p>	<p>Девочки заменяют сумму умножением, объясняют свои действия</p>
		<p>Задание 2.</p> <p>- А теперь выполните обратную операцию: $88 \cdot 2$, $5 \cdot 4$, $в \cdot 3$ ($88+88$, $5+5+5+5$, $в+в+в$)</p> <p>- Мы хорошо поработали, а теперь поймите звездочки, которые будут загораться в нашем классе.</p>	<p>«Зажигают»</p> <p>3-ю звёздочку</p> <p>«Зажигают»</p> <p>4-ю звёздочку</p>

4. Открытие новых знаний	Познавательные УУД: работа с информацией; использование знаково-символических средств, обобщенных схем умножения; выполнение логических операций;	Физминутка для глаз Смена поз (направо: $5 \cdot 7 = 35$, $5 \cdot 8 = 40$. - Продолжите её теперь налево: $5 \cdot 2$ $5 \cdot 1$ $5 \cdot 0$ - Давайте заменим произведения суммой чисел и найдем ответ. $5 \cdot 2 = 5 + 5 = 10$ $5 \cdot 1 = ?$ $5 \cdot 0 = ?$ из положения сидя в положение стоя и наоборот) 1. Постановка проблемы. Используя числовой луч, найдите произведения: $5 \cdot 3$ $5 \cdot 4$ $5 \cdot 5$ $5 \cdot 6$ $0 \text{----} 5 \text{----} 10 \text{----} 15 \text{----} 20 \text{----} 25 \text{----} 30 \text{---} 35$ - Продолжите эту закономерность - А что означают выражения $5 \cdot 1$, $5 \cdot 0$? (Сумма одного слагаемого, равного 5; сумма нуля слагаемых, равных 5) - В чём затруднение? Чем эти выражение не похожи на предыдущие? (Суммы с одним слагаемым или без слагаемых не бывает.) - Какой же вопрос будем исследовать на уроке? (Как умножить число на 1 и на 0.)	Девочки выполняют физминутку, Меняются местами Работают фронтально, а затем в группах; выполняют вычисления
--------------------------	---	---	---

	Коммуникативные УУД: навыки сотрудничества	- Тема нашего урока: «Умножение на 1 и на 0» 2. Работа по теме урока 1) Итак, выражения $5 \cdot 1$ и $5 \cdot 0$ не имеют смысла. Как же быть? Давайте проведем небольшое исследование. - Решите примеры в группе (№ 1 с. 78) и сделайте вывод. $1 \cdot 2 = 1 + 1 = 2$	«Зажигают» 5-ю звёздочку
		$1 \cdot 4 = 1 + 1 + 1 + 1 = 4$ $1 \cdot 5 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$ - Сделайте вывод. Найдите вывод в учебнике. Правильно сделали вывод вы? Учитель выставляет карточку: $1 \cdot a = a$	«Зажигают» 6-ю звёздочку Девочки делают вывод. «Зажигают» 7-ю звёздочку

		<p>- Имеют ли смысл выражения: $2 \cdot 1$, $4 \cdot 1$, $5 \cdot 1$? (нет, т.к. в сумме не может быть одного слагаемого)</p> <p>- Чему они должны быть равны, чтобы не нарушалось переместительное свойство умножения? $1 \cdot 2 = 2$ $1 \cdot 4 = 4$, $1 \cdot 5 = 5$</p> <p>- Сделайте вывод: $a \cdot 1 = ?$ ($a \cdot 1 = a$)</p> <p>Выставляется карточка: $a \cdot 1 = a$</p> <p>(наложить первую карточку на вторую: $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$)</p> <p>- Что получили? (При умножении числа на 1 или 1 на число получается то же самое число)</p> <p>2) Рассмотрите случаи умножения с 0.</p> <p>- Выполните № 3 с. 78. Сделайте вывод:</p> <p>Вывод: при умножении 0 на число получается 0.</p> <p>- Имеют ли смысл выражения $3 \cdot 0$, $6 \cdot 0$, $4 \cdot 0$?</p> <p>- Чему они должны быть равны, чтобы не нарушалось переместительное свойство умножения? $a \cdot 0 = 0$</p> <p>- Молодцы! Итак, при умножении на 1</p>	
		<p>получается то же самое число, а при умножении на 0 получается 0.</p> <p>(наложить первую карточку на вторую: $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$)</p> <p>- Что ты получили? (При умножении числа на 0 или 0 на число получается 0)</p> <p>Смена поз (из положения сидя в положение стоя и наоборот)</p> <p>Физминутка «Звёзды»</p>	<p>«Зажигают»</p> <p>8-ю звёздочку</p> <p>Девочки меняются местами, выполняют физминутку.</p>
5. Практическая работа по решению частных задач	Регулятивные УУД: управление своей деятельностью; контроль и коррекция	<p>УМК «Начальная школа»</p> <p>Уроки и медиатека Кирилла и Мефодия</p> <p>- Звёзды живут не только в нашем классе, мы сейчас вместе с нашим другом Космиком отправимся во Вселенную. Девочки, давайте послушаем, какие задания предлагает выполнить Космик!</p>	<p>Работа фронтальная</p> <p>«Зажигают»</p> <p>9-ю звёздочку</p> <p>«Зажигают»</p> <p>10-ю звёздочку</p>

		<p>Откройте уроки Кирилла и Мефодия.</p> <p>Уроки 01,02 – на интерактивной доске с объяснением</p> <p>Уроки 03,04 – самостоятельно.</p> <p>- Кто справился с заданием без ошибок?</p>											
<p>6. Самостоятельная работа на проверку знаний</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Управление своей деятельностью, самостоятельность, самопроверка и самооценка</p>	<p>- Чтобы проверить, как вы усвоили новый материал, выполните задание на карточке:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">$9 \cdot 1 =$</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">$7 \cdot 0 =$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$1 \cdot 3 =$</td> <td style="text-align: center;">$0 \cdot 9 =$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$5 \cdot 41 =$</td> <td style="text-align: center;">$15 \cdot 0 =$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$1 \cdot 706 =$</td> <td style="text-align: center;">$0 \cdot 356 =$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Моя оценка</td> <td></td> </tr> </table> <p>Самопроверка:</p> <p>V. Итог урока.</p> <p>- С какими новыми правилами познакомились?</p> <p>- Что понравилось? Что было трудно?</p> <p>- Дома вы закрепите изученный материал, выполнив задания в учебнике</p> <p>№ 6, 10 на стр. 78-79</p>	$9 \cdot 1 =$	$7 \cdot 0 =$	$1 \cdot 3 =$	$0 \cdot 9 =$	$5 \cdot 41 =$	$15 \cdot 0 =$	$1 \cdot 706 =$	$0 \cdot 356 =$	Моя оценка		<p>«Зажигают 11-ю звезду».</p>
$9 \cdot 1 =$	$7 \cdot 0 =$												
$1 \cdot 3 =$	$0 \cdot 9 =$												
$5 \cdot 41 =$	$15 \cdot 0 =$												
$1 \cdot 706 =$	$0 \cdot 356 =$												
Моя оценка													
<p>7. Рефлексия</p>	<p>Личностные УУД: самоопределение</p>	<p>- Вот и закончился наш необычный урок. У кого знаний стало больше?</p> <p>- Если с заданиями справлялись успешно, прикрепите свои звёздочки к этому созвездию. Если было трудно, но вы справились – к этому созвездию.</p> <p>- А если задания оказались трудными, и вам нужна помощь, поместите в третье созвездие. Смотрите, какие «созвездия» у нас получились!</p> <p>Спасибо за урок.</p>	<p>Из звёзд образовались три «созвездия», девочки прикрепляют свои маленькие звёздочки к одному из «созвездий».</p>										

2.3 Анализ результатов практической работы

Для выявления различий в восприятии и мотивации мальчиков и девочек мы провели диагностику, используя методики:

- 1) Исследование учебной мотивации школьников по методике М.Р. Гинзбурга;
- 2) Чернобай А.Д., Федотова Ю.Ю. «Диагностика объема восприятия».

В исследовании приняли участие 22 человека, из них – 11 девочек и 11 мальчиков в возрасте 8-9 лет (2 класс).

Результаты исследования учебной мотивации школьников по методике М.Р. Гинзбурга:

- а) внешний мотив – 0 баллов;
- б) учебный мотив – 5 баллов;
- в) игровой мотив – 1 балл;
- г) социальный мотив – 4 балла;
- д) позиционный мотив – 3 балла;
- е) получение отметки – 2 балла.

Таблица 3 – Результаты учебной мотивации в группе мальчиков

Картинка	1(а)	2 (б)	3 (в)	4 (г)	5 (д)	6 (е)	Итог
Роман С.	-	+5	-	+4	+3	-	12 баллов
Ярослав П.	-	+5	+1	+4	-	-	10 баллов
Виктор С	+0	+5	-	+4	-	-	9баллов
Семен М.	-	+5	+1	-	-	+2	8 баллов
Иван О.	-	+5	+1	-	+3	-	9 баллов
Григорий Р.	-	+5	+1	-	+3	-	9 баллов

Данил Б.	-	-	-	+4	+3	+2	9 баллов
Виталий Р.	-	-	+1	-	+3	+2	6 баллов
Андрей Ш.	-	-	+1	-	+3	+2	6 баллов
Глеб П.	-	-	+1	-	+3	+2	6 баллов
Тимофей П.	-	-	+1	+4	+3	-	8 баллов

В группе мальчиков преобладает позиционный (8 раз) и игровой (8 раз) мотив.

I уровень (13-15 баллов) – 0 человек.

II уровень (10-12 баллов) – 2 человека.

III уровень (7-9 баллов) – 6 человек.

IV уровень (4-6 баллов) – 3 человека.

V уровень (до 3 баллов) – 0 человек.

Вывод: максимальное количество баллов – 12, средний балл – 9, преобладает позиционный и игровой мотив.

Таблица 4 – Результаты учебной мотивации в группе девочек

Картинка	1 (а)	2 (б)	3 (в)	4(г)	5(д)	6(е)	Итог
Агата К.	-	-	+1	-	+3	+2	6 бал
Варвара Р.	-	-	+1	-	+3	+2	6 бал
Арина Б.	-	-	-	+4	+3+3	-	10 бал
Катя Ф.	-	+5+5	-	-	+3	-	13 бал
Карина И.	-	+5+5	+1	-	-	-	11 бал
Мария З.	-	+5+5	+1	-	-	-	11 бал

Надежда П.	-	+5	+1	-	+3	-	9 бал
Лиза П.	-	+5	-	-	+3+3	-	11 бал
Алена О.	-	+5	+1	-	+3	-	9 бал
Дарья В.	-	+5	+1	-	+3	-	9 бал
Дарья А.	-	+5	+1	-	+3	-	9 бал

В группе девочек преобладает позиционный (11 раз) и учебный (11 раз) мотив.

I уровень (13-15 баллов) – 1 человек.

II уровень (10-12 баллов) – 4 человека.

III уровень (7-9 баллов) – 4 человек.

IV уровень (4-6 баллов) – 2 человека.

V уровень (до 3 баллов) – 0 человек.

Вывод: максимальное количество баллов – 13, средний балл – 9, преобладает позиционный и учебный мотив.

Благодаря диагностике видно, что и у мальчиков и у девочек преобладает позиционный мотив, то есть дети понимают для чего они ходят в школу и почему это необходимо, но учебный мотив преобладает у девочек. Девочки более осознанно относятся к своему социальному статусу.

Результаты диагностики объема восприятия Чернобай А.Д., Федотова Ю.Ю.

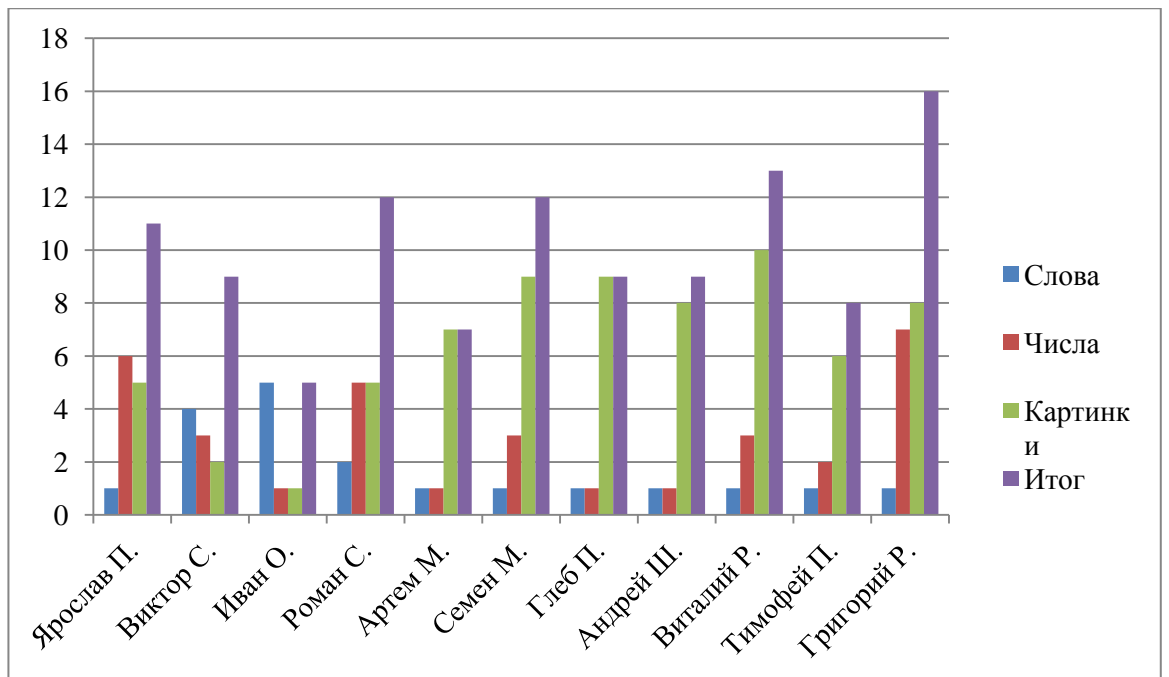


Рисунок 1 – Объем восприятия в группе мальчиков

В группе мальчиков объем восприятия = 114 баллам.

Самый высокий балл – 16, самый низкий – 5.

Лучше всего мальчики воспринимают картинки (69 баллов) и числа (33 балла).

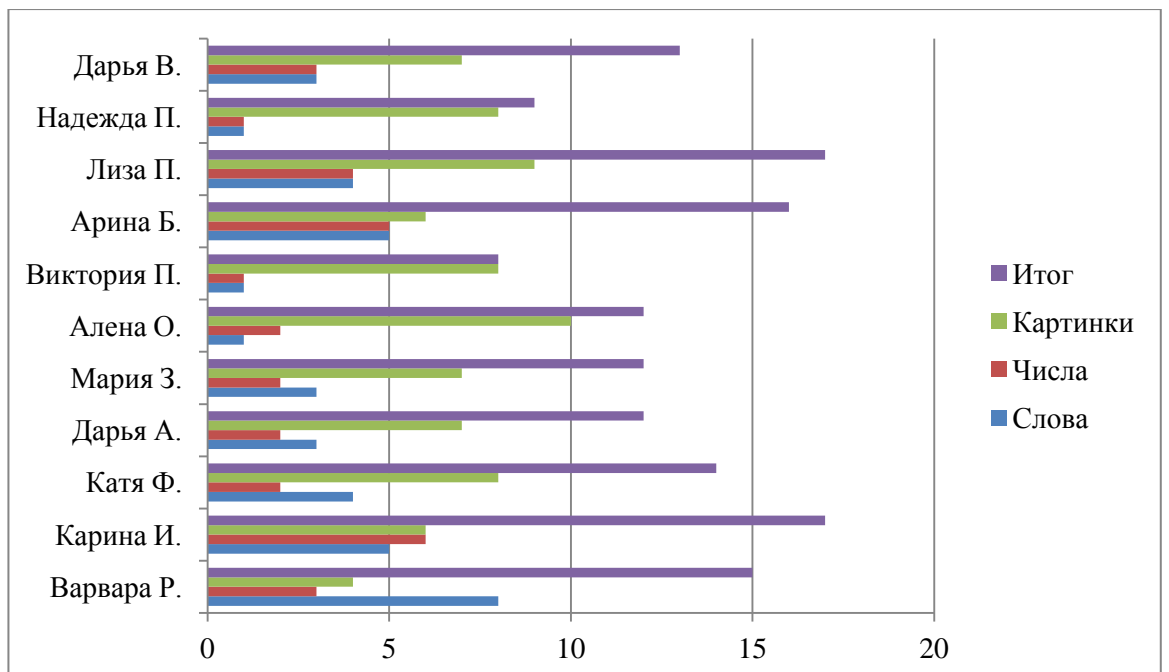


Рисунок 2 – Объем восприятия в группе девочек

В группе девочек объем восприятия = 146 баллам.

Самый высокий балл – 17, самый низкий – 8.

Девочки лучше всего воспринимают картинки (80 баллов) и слова (35 баллов). Примерно на одинаковом

Выводы:

- 1) Объем восприятия больше у девочек;
- 2) Самый высокий балл у девочек;
- 3) И мальчики и девочки лучше всего воспринимают картинки, то есть больше информации они воспринимают зрительной памятью, что и обуславливает их возраст;
- 4) Девочки лучше воспринимают слова, чем числа;
- 5) Мальчики лучше воспринимают числа, чем слова.

Благодаря этой диагностике можно предположить, что мальчикам проще даются точные науки (математика), а девочкам гуманитарные (русский язык, литература).

Так как девочкам точные науки даются сложнее, чем мальчикам, мы решили рассмотреть особенности преподавания математики для девочек и составили урок (технологическую карту), учитывая их особенности.

Итоги урока:

Успеваемость и активность девочек на уроке возрасла, заметно то, что девочки на этом уроке были более заинтересованы и тем самым усвоили материал точнее, чем на смешанном уроке.

Групповая работа и работа на карточках прошла хорошо, а работу в учебнике можно доработать, сделать в более интересной и продуктивной форме.

Таким образом, поставленные задачи выполнены, цель достигнута.

Выводы по II главе

Мы провели исследование на выявление особенностей мотивации и восприятия мальчиков и девочек. Целью практической работы было выявление особенностей восприятия и мотивации детей младшего

школьного возраста и разработка методического материала. Мы ставили перед собой следующие задачи:

- 1) Подобрать методики и исследовать особенности восприятия и мотивации мальчиков и девочек;
- 2) Провести анализ результатов диагностики восприятия и мотивации мальчиков и девочек;
- 3) Разработать методические материалы для объяснения урока математики, построенные с учетом особенностей девочек.

В практической работе мы использовали следующие методики:

- 1) Исследование учебной мотивации школьников по методике М.Р. Гинзбурга;
- 2) Чернобай А.Д., Федотова Ю.Ю. «Диагностика объема восприятия»;
- 3) Казанцева Т.А. «Особенности проведения уроков математики в классе девочек при параллельно-раздельном обучении».

Благодаря методике М.Р. Гинзбурга мы выявили, что и у мальчиков и у девочек преобладает позиционный мотив, то есть дети понимают для чего они ходят в школу и почему это необходимо, но учебный мотив преобладает у девочек. Девочки более осознанно относятся к своему социальному статусу.

С помощью диагностики объема восприятия мы выявили, что мальчикам проще дается работа с числами, а девочкам со словами, что дает возможность предположить, что мальчикам лучше даются точные науки, а девочкам - гуманитарные.

Из этого мы сделали вывод, что для успешности усвоения математики нужно учитывать их особенности, и на этой основе, благодаря опыту Казанцевой Т.А, составили урок по математике для группы девочек.

На уроке удалось заметить, что успеваемость и активность девочек на уроке возрасла, заметно то, что девочки на этом уроке были более

заинтересованы и тем самым усвоили материал точнее, чем на смешанном уроке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном обществе возникает заказ на личностно-ориентированный подход, в частности на реализацию гендерного подхода. В рамках исследовательской работы под гендерным подходом мы будем понимать учет характеристики пола в воспитательно-образовательном процессе, т.е. некая дифференциация по половому признаку.

Актуальные вопросы гендерного подхода связаны с существующими в образовании проблемами: усредненный образ ученика, отсутствие учета гендерных особенностей детей. Все это создает предпосылки для обращения к разделному обучению мальчиков и девочек.

Основным содержанием понятия гендер мы считаем определение Берна: «Гендер (от англ. gender – род, пол) – социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение «мужчина» и «женщина». Таким образом, гендерный подход – учет характеристики

пола в воспитательно-образовательном процессе, т.е. некая дифференциация по половому признаку.

Гендерный подход предполагает учет в процессе обучения физиологических, психологических и педагогических особенностей мальчиков и девочек, которые влияют на мотивацию, на формирование познавательного интереса, на восприятие и понимание учебного материала, на способности ребенка.

Учитывая особенности девочек на уроке математики, важно излагать учебный материал на доступном девочкам языке с опорой на аудиальное, визуальное и кинестетическое запоминание. Методы: объяснительно-иллюстративный, академическая подготовка к уроку, механическое запоминание, вербальные способности, прилежание, сотрудничество.

Для исследования уровня мотивации и восприятия мальчиков и девочек были использованы следующие методики: исследование учебной мотивации школьников по методике М.Р. Гинзбурга, Чернобай А.Д., Федотова Ю.Ю. «Диагностика объема восприятия».

С помощью этих методик мы выявили уровень мотивации и восприятия мальчиков и девочек одного класса. Девочки более мотивированы на учебную деятельность, мальчики больше склонны к игровой деятельности. Также мы выявили, что мальчикам лучше дается работа с числами, а девочкам – со словами.

Был проведен урок математики для группы девочек, учитывающий их гендерные особенности. В целом урок был продуктивным и девочки усвоили материал лучше, чем на смешанном уроке.

Рекомендуется провести больше уроков, учитывающих гендерные особенности, для большей успешности и продуктивности.

Таким образом, поставленные задачи выполнены, цель достигнута.

Практическая значимость представленной работы заключается в использовании результатов диагностики, предложенных методик и

рекомендаций, разработки урока в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Басманова Е. С. Гендерные особенности детей в организации образовательного процесса // Молодой ученый. — 2014. — №17. — С. 565-567. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/76/13094/> (дата обращения: 17.02.2020).
2. Баурова Ю.В. Осуществление интенсификации учебного процесса в начальной школе на основе гендерного подхода. [Интернет-ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/osuschestvlenie-intensifikatsii-uchebnogoprotsessa-v-nachalnoy-shkole-na-osnove-gendernogo-podhoda-1>.
3. Белобородова Н.С. Реализация гендерного подхода в воспитание детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. [Интернет-ресурс]. — Режим доступа: <https://www.irorb.ru/files/magazineIRO/2013august/11.pdf>.
4. Белошистая А.В. Индивидуальная работа с ребенком как условия развития его личности // Вопросы психологии. — 2000. — № 4. — С. 148-153.

5. Бендас Т. В. Личность лидера как отражение гендерных и этнических стереотипов, сформированных в определённой культуре. [Электронный ресурс] / Бендас Т. В. — М., 2000. — С. 134–139. Режим доступа: [http://www. LitPORTAL.ru](http://www.LitPORTAL.ru)
6. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2007. — 431 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
7. Берн Ш. Гендерная психология [Текст]/ Ш. Берн. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. — 320 с.
8. Бужигеева М.Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения // Педагогика. – 2002. – № 8. – С. 29-35.
9. Бурова Л.И., Капустина Е.Ю. Особенности социальнопедагогической деятельности по формированию гендерных ролей у младших школьников. // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017.– № 1. – С. 162-168.
10. Гинзбург М.Р «Исследование учебной мотивации школьников».
11. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте // Психологический журнал. – 1992. – №1. – С.22-33.
12. Дульмухаметова Г.Ф. Педагогические условия половой дифференциации обучения младших школьников. – Казань, 2011. – 48 с.
13. Евтушенко И.Н. Гендерный подход в образовании // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 9. – С. 38-49
14. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Нейропедагогика – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – Самара: Учебная литература, 2007. – 104 с.
15. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира. Нейропсихологии — учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. — 184 с. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/6/0249/6_0249-1.shtml (дата обращения: 17.02.2020).

16. Жигулина О.В., Миналиева М.А., Рачителева Н.А. Гендерный подход в образовании // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство. – 2015. — С. 150-152.
17. Завражин С.А., Назарова М.В. Гендерный подход в профессиональной подготовке педагога – Владимир, Владимирский государственный педагогический университет.
18. Закирова А.Р. Гендерная подготовка современного учителя. // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – Казань. – 2014. – С. 78-80.
19. Здравомыслова Е. А., Темкина А. А. Социальное конструирование гендера // Социологический журнал, 1998. Том. 0. № 3-4. С. С. 171-182.
20. Казанцева Т.А. «Особенности проведения уроков математики в классе девочек при параллельно-раздельном обучении» - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/04/02/osobennosti-provedeniya-urokov-matematiki-v-klasse-devochek>.
21. Каплунович И.Я. О различиях в математическом мышлении мальчиков и девочек./ Педагогика, № 10, 2001г.
22. Клещина И. С. Гендерная социализация. — СПб.: Изд-во РПГУ им. А. И. Герцена, 1998. — 320 с. .
23. Козырева Ю. В. Актуальность гендерного подхода в современном образовании // Молодой ученый. – 2015. – №14. – С. 473-476.
24. Кон И. С. Плюсы и минусы раздельного и совместного обучения // Педагогика. 2006. № 9. С. 16-22.
25. Кон И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей [Текст]. — М., 2009. — С. 763–776.
26. Лашкова, Л.Л. Проявление гендерных различий в процессе коммуникации // Актуальные проблемы образования: поиски и решения: сборник научных статей. – 2009. – С. 175–181.

27. Липатова С.Д. Применение гендерного подхода в образовании. / Управление начальной школой № 11, 2009 .
28. Макзумова С.Ж. «Личностно – ориентированный подход в обучении» - Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/12/19/doklad-lichnostno-orientirovannyu-podhod-v>.
29. Медина Джон. Фрагмент книги . Правила мозга. Что стоит знать о мозге вам и вашим детям. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
30. Прокина П.Н. Текст научной работы на тему «Использование гендерного подхода в педагогической практике» - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-gendernogo-podhoda-v-pedagogicheskoy-praktike>.
31. Раздельное обучение мальчиков и девочек. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции "Опыт и перспективы поло-личностного (гендерного) образования в России. – М., 2010. – 480с.
32. Сиротюк А. Дифференциация обучения на основе гендерного подхода // Народное образование. 2003. № 8. С. 138-139.
33. Федотова Ю.Ю. «Диагностика объема восприятия» - Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5795173/page:8/>.
34. Фирсова Е. М. Особенности гендерных различий // Молодой ученый. — 2016. — №29. — С. 336-339. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/133/37027/> (дата обращения: 16.01.2020).
35. Чернобай А.Д., «Диагностика объема восприятия» - Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5795173/page:8/>.
36. Шатон Г. И. Гендерные аспекты образования // Гендерные аспекты образования. Минск, 1998. С. 7-12.
37. Штылева Л. В. Фактор пола в образовании: тендерный подход и анализ. М., 2008. С. 11.
38. Штылева Л.В. «Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании» - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-podhod-v-pedagogicheskoy-praktike>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Исследование учебной мотивации школьников по методике
М.Р. Гинзбург

Обработка результатов методики мотивация (с картинками)

a)



б)



в)



г)



d)



e)

