

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования у младших школьников смыслообразования с использованием компьютерных технологий.....	6
1.1 Сущность смыслообразования у младших школьников	6
1.2 Компьютерные технологии как метод формирования смыслообразования у младших школьников.....	12
Выводы по 1 главе.....	18
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по формированию у младших школьников смыслообразования с использованием компьютерных технологий.....	20
2.1 Диагностика уровня смыслообразования у младших школьников	20
2.2 Программа внеурочной деятельности по формированию смыслообразования у младших школьников с использованием компьютерных технологий.....	30
Выводы по 2 главе.....	35
Заключение	37
Список использованных источников	39
Приложение 1	42
Приложение 2	44
Приложение 3	45
Приложение 4	46
Приложение 5	48
Приложение 6	49
Приложение 7	50
Приложение 8	51

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших задач начального образования по ФГОС является развитие навыков, связанных с учебной деятельностью. Приоритетным направлением и требованием общества к системе образования принято считать осуществление создания универсальных учебных действий, которые эффективно формируют в личности способности к освоению, обучению, познанию чего-либо, сотрудничеству, иначе говоря, личностных качеств, направляющих на развитие, а также образ мышления.

У младших школьников происходит формирование мировоззрения, активизация воли, развитие собственных ценностей и системы регуляции смысла. В десять-тринадцать лет они начинают контролировать свои собственные значения и вырабатывают способность охватывать весь мир в своем собственном понимании. В это время у личности формируется свое мнение, а также желание принимать самостоятельно относительно важные решения. В сознании школьника в это время происходит закрепление и систематизация значимых ценностей.

В настоящее время система образования стремительно обновляется, это обновление связано с гуманизацией воспитательных и учебных процессов, что ставит задачу формирования комфортных психологических условий для развития творческой деятельности у младших школьников, и формирования учащегося как активного участника учебного процесса. Изменения в современном обществе постоянны и человек должен учиться реагировать на них, хотя зачастую и бывает к этому не готов. Личности необходимо развиваться творчески и укреплять свой творческий потенциал, для того чтобы приспособиться к непрерывно изменяющимся реалиям, спокойно реагировать на них. Это делает актуальной тему данного исследования.

Большая часть нынешних методов обучения направлены на развитие логических и лингвистических форм взаимодействия личности с реальностью.

Происходящие в современном мире социально-экономические процессы определяют необходимость в творчески развитой личности, которая способна в короткие сроки качественно решать поставленные задачи и оптимально и продуктивно изменять свое поведение, чтобы впоследствии спокойно реагировать на произошедшие изменения. Это будет проявлением креативности личности, творческой индивидуальности, и это напрямую связано с опытом соответствия жизни. Это опыт личности.

В заключение можно отметить, что развитие творческих способностей, будет главным аспектом для развития личностного роста человека, это дает основу для самовыражения и выражения своей уникальности, индивидуальности, основываясь на ценностях и понимании смысла жизни.

Проблема исследования: каково содержание программы внеурочной деятельности по формированию у младших школьников смыслообразования с использованием компьютерных технологий?

Цель данной выпускной квалификационной работы: теоретически изучить проблему формирования у младших школьников смыслообразования с использованием компьютерных технологий для разработки программы внеурочной деятельности.

Объект нашего исследования: процесс формирования смыслообразования у младших школьников.

Предмет нашего исследования: процесс формирования смыслообразования у младших школьников с использованием компьютерных технологий.

На основе цели нами были выделены задачи:

1. Изучить сущность смыслообразования младших школьников.

2. Рассмотреть компьютерные технологии как средство формирования смыслообразования у младших школьников.

3. Экспериментально изучить уровень сформированности смыслообразования у младших школьников.

4. Разработать программу внеурочной деятельности по формированию у младших школьников смыслообразования с использованием компьютерных технологий.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования), эмпирические (наблюдение, эксперимент, обработка и анализ полученных результатов эксперимента).

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа города Челябинска, 2 класс.

Практическая значимость исследования: Разработанная программа внеурочной деятельности по улучшению смыслообразования посредством компьютерных технологий может быть использована учителями начальных классов.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка литературы, заключения и приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1 Сущность смыслообразования у младших школьников

Смыслообразование рассматривается как многокомпонентное образование, сочетающее в себе различные аспекты. Определяя направление индивидуального познания, оно характеризует основные свойства личности.

Смыслообразование по стандартам ФГОС – это явление целостных ориентиров и смыслов учебной деятельности, основанное на формировании учебных мотивов и познавательных интересов, а также учебных процессов.

Смыслообразование – это установление учащимися взаимосвязи между целями, учебной деятельностью и ее мотивами. Это процесс, в ходе которого смысловые единицы формируются из произвольных установок относительно ощущений, восприятий, базовых потребностей, общих смыслов, структур и убеждений. Ценностно-смысловое развитие будет играть важную роль в обучении детей в педагогике.

Ценность в сочетании со смыслом служит осознаваемой объектом важностью того или иного явления действительности, определяя его истинное место и роль в жизни. За годы развития педагогической науки было создано множество подходов к развитию смыслов и ценности детей.

Для реализации индивидуальности человека, необходимы механизмы, которые будут основой формирования, и одним из механизмов можно назвать смысловую сферу. Она представляет из себя область личных смыслов, и целью ее будет активизация психологических механизмов для саморазвития личности.

Смыслообразование выступает как развитие личности, саморазвитие, самопостижение. И. В. Абакумова представляет в смыслообразующей

сфере учащихся, что «постигаемый ими смысл явлений, процессов концептуально осмысливается, аргументация черпается в целостной смыслообразующей сфере» [1].

Мотив – это потребность личности, которая становится осознанным побуждением к определенным действиям, и способствует дальнейшим взаимосвязанным действиям детей. Мотив будет начальным этапом процесса смыслообразования у младших школьников, и важнейшим компонентом в образовании смыслообразования у детей.

Неотъемлемо связано с понятием смысла и понятие ценности.

Мною были изучены и выявлены особенности, необходимые для понимания смыслообразования, как условия:

1. Ценность будет всегда неотъемлемо связана с оценкой самого субъекта. В соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями и интересами. В результате осознается, в дальнейшем сопоставляется ценность к каким-либо предметам и явлениями у детей.

2. Ценность визуализируется, как продукт результатов жизнедеятельности сообщества и социальной группы. Присутствие ценностей дает смысл будущим социальным нормам.

Е. Г. Беляева писала, что «собственно в процессе восприятия сосредотачивается, концентрируется процесс субъективного отражения объективного мира и природа этого отражения. Самосознание подростка выводит его на ступень жизнотворчества, т.е. на уровень расширения мира, жизненных отношений, потому что расширяются контексты ценностей и осмысления мира» [4].

Конечно, именно начальная школа является тем звеном, которое должно воплотить его социализацию, целостное и планомерное развитие личности ребенка, развитие культуры деятельности поведения, ориентацию на формирование интеллекта и общей культуры. Основной задачей федерального государственного образовательного стандарта стало

обозначение современных требований к начальной школе, обеспечение качества начального образования.

Процесс смыслообразования детей младшего школьного возраста сопоставляется с процессами формирования у личности собственных взглядов, ценностей и смыслов. В итоге происходит становление смысловой регуляции собственной нагрузки на мысли и мотивацию.

Перечитав все выше сказанное, можно сделать вывод, что личность ребенка младшего школьного возраста растет и постепенно выходит на уровень самостоятельного формирования своих мыслей. Это создает условия для широкого восприятия мира вокруг нас. Возникает ощущение самостоятельности и владения своим «я», появляется стремление принимать собственные решения в жизни и перенимать на себя ответственность за их осуществление, а также увеличивается значимость смысловых ценностей в сознании.

Одним из важнейших показателей уровня сформированности учебного потенциала ребенка является богатство его речи, сформированности учебных достижений, тем самым процесса смыслообразования. Педагогам важно поддерживать, обеспечивать развитие умственных способностей школьников, в особенности в младшем возрасте. Обеспечение систематического развития является одной из функций деятельности педагогов на этапе развития младших школьников. Чем активнее ребенок стремится познать новые процессы в своей жизни, тем быстрее улучшаются психические познавательные процессы, такие как внимание, память и мышление.

Уже на ранних стадиях, именно в процессе деятельности у ребенка развивается смыслообразование. В возрасте трех лет ребенок начинает совершать свой первый выбор, этот выбор будет подсознательным, но уже будет иметь в своей основе «смысловую идею». Например, выбор мультфильма, книги.

Проанализировав научные труды по смысловой педагогике, мною были выделены основные условия, обеспечивающие в процессе обучения смыслообразование у младших школьников.

При рассмотрении данных условий, можно точно утверждать, что смыслообразование – это восприятие детьми ценностных смыслов учебной деятельности в результате развития мотивов, которые тем самым создают необходимость в учебной деятельности.

Одним из таких мотивов-условий является как раз таки мотивация. Мотивация будет способствовать быстрому развитию смыслообразования. Мотивация – это сложное структурное образование, выступающее в единстве и взаимосвязи с другими психическими явлениями, она становится продолжением процесса обучения. Учебная мотивация имеет несколько уровней: высокий, средний, сниженный и низкий.

Учебная мотивация в моей работе рассматривается как составляющая учебного процесса, она включена в структуру учебной деятельности младших школьников. Также она объясняет направленность действий, стремление к достижению ребенком определенных целей.

За годы развития педагогики и темы смыслообразования в обучении, многие психологи и педагоги не раз задевали тему мотивации к учебе и смыслообразованию, П.П. Блонский в своих работах говорил о том, что «каждый возрастной период вносит определённый вклад в процесс поиска и становления смысловых образований, но младший школьный возраст – не время такого становления, поскольку для детей малого возраста трудно осуществлять мыслительную деятельность и обновлять смыслы учебной деятельности» [6].

Мотивация имеет несколько этапов формирования интереса у младших школьников, их выявила А. К. Маркова. Характеризуя первый этап обучения, можно сказать, что у ребёнка доминирует интерес к внешней стороне нахождения в школе, на втором – интерес к результатам, к которым приведёт его учебная деятельность, на третьем – интерес к

самому содержанию учебной деятельности, а на четвёртом школьник проявляет интерес к самостоятельному поиску знаний самыми различными способами.

Дети младших классов имеют способность к сохранению ярко выраженной мотивации. Игровой мотив будут иметь: 60 % первоклассники, 60 % второклассники, 53,3 % третьеклассники, 55 % четвероклассников. Изучив материал, можно говорить, что формирование смыслообразования у младших школьников начинается с 1-2-го полугодия второго класса.

Изучив общую динамику, можно сделать вывод, что, как правило, с самого начала (в первом классе) у школьников преобладает мотивация к внешней стороне нахождения на учебном процессе, например, ношение формы и складывание вечером учебников в рюкзак, и лишь постепенно начинает складываться интерес к первым результатам своей учебной деятельности, например, первые хорошие отметки и хвала за них, и лишь затем (третий класс) – к учебному процессу, как к содержанию обучения.

Процесс смыслообразования является весьма актуальной проблемой в педагогике по сей день, многие ученые, психологи и педагоги не раз и подробно изучали, и разбирали данный процесс. Е. Г. Белякова в своих трудах писала, что «в условиях обучения динамика смыслообразования соотносима с этапами урока и решаемыми в их рамках педагогическими задачами» [4].

Автор выделяет четыре этапа процесса смыслообразования.

Актуализацией личностных смыслов учащихся характеризуется первый этап. Второй заключается в освоении нового знания. На третьем этапе основополагающим будет «диалог смысловых позиций младших школьников». Для четвёртого и заключительного этапа определяющим является «достижение ценностно-смыслового самоопределения» [4].

В статье «Педагогический контекст смыслообразования» научный руководитель Е. Г. Евдокимова предлагает данные способы формирования

смыслообразования: предоставление возможности принятия решений учащимися для решения задачи урока; осуществление решения «задач на смысл»; поддержка инициатив учащихся.

Важно отметить, что положительной динамике смысловой сферы учащихся способствуют происходящие на этапе формирования смыслообразования процессы, которые тесно связаны с конечным результатом, содержанием, структурой, методами и результатом.

Для грамотного формирования смыслообразования необходимо захватить интерес ребенка, возможность погрузить его в сам процесс обучения. Но результаты тестирований, которые нами описаны во второй главе все же показывают, что внимание детей отвлекается на посторонние дела: 70 % детей делают это, пока другой ученик выполняет задание у доски, 15 % при объяснении новой темы учителем, 10 % во время параллельной работы учителя с классом и 5 % во время классной групповой работы. Данная статистика отражает, что чем реже преподаватель будет задействовать детей в процессе обучения, тем меньше дети будут проявлять заинтересованность на уроке или при выполнении определенного задания.

Можно рассмотреть также факторы смыслообразования, которые выделяет педагог Евдокимова Елена:

1. Контекст. Переход на личностно-смысловую парадигму образования создает реальные условия для грамотной реализации процесса учебы как группового смыслообразующего процесса младших школьников. На этом этапе происходит формирование личностных ориентиров.

2. Возможность самостоятельного принятия решений. Данный фактор всегда сопряжен с мыслительной деятельностью, а также с представлениями ответственности за них.

3. Смысловое разнообразие учебного материала. Невозможно учесть смысловые пристрастия всех детей, но вполне реально рассмотреть их характерные предпочтения и уже от них отталкиваться.

4. Насыщение программного материала смыслами. Сюда можно отнести обращение к каким-либо источникам, хроникам, либо же отталкиваться от предложенных материалов учащимися.

5. Выбор. Дети могут не только совершать моральный выбор, но и задуматься, как бы они поступили по-другому в той же самой ситуации, какие есть альтернативные решения.

6. Фасилитация в работе педагога. Под фасилитацией понимается процесс, обеспечивающий смысловое взаимодействие.

7. Решение задач на смысл. Педагог может предложить детям опираться на прошлый опыт, тем самым вырабатывая у них понимание смысла. В такой ситуации очень хорошо работает сопоставление фактов. Для младших школьников это будет доступно.

8. Поддержка инициатив учащихся. Зачастую как раз-таки при решении задач на смысл, дети начинают фантазировать и уже выходить на рамки предложенной им ситуации, выдвигая свои предположения, гипотезы и решения тех или иных проблем.

9. Диалог. Позволяет детям выявить собственные представления, понятия и смыслы.

Так мы изучили природу смыслообразования у младших школьников, дали определение, и рассмотрели взгляды педагогов и научных деятелей на тему смыслообразования.

1.2 Компьютерные технологии как метод формирования смыслообразования у младших школьников

Под компьютерными технологиями понимаются совокупности средств деятельности человека, которые используются с целью

осуществления процессов потребностей общества. Средства компьютерных технологий являются их неотъемлемой частью.

Внедрение компьютерных технологий основано на учете следующих возрастных особенностей младших школьников:

1. В начальной школе основной вид деятельности детей изменился с игры на обучение. Использование дидактических возможностей компьютера в сочетании с игровыми поможет сделать этот процесс более плавным.

2. Большая часть умений, навыков и знаний, приобретенных на занятиях, еще не используется для внеклассных занятий, теряются реальные практические занятия, а их сила значительно снижается. Применение полученных знаний в игровой компьютерной среде приводит к их реализации, мотивации к их приобретению.

3. Бурные эмоции младших школьников в значительной степени подавляются строгими рамками учебного процесса. Компьютерные классы позволяют частично снять высокое эмоциональное напряжение и активизировать процесс обучения.

4. Мультимедийные учебники предназначены для автоматизации всех основных этапов обучения, от подачи материала до управления знаниями и итоговых оценок. В то же время, все обязательные образовательные материалы переведены на яркие и привлекательные языки с оптимальной долей игрового подхода, в мультимедийные формы, с обширным использованием анимации, графики, интерактивной в том числе, звуковых эффектов и аудио-сопровождения.

Говоря о внешних факторах воздействия на ребенка школьного возраста, мы можем отнести к ним, средства массовой информации, Интернет и телевизионный контент. Данные источники вызывают у ребенка актуализацию смыслов, что позволяет нам предположить, что они играют важную роль в формировании и развитии индивидуальности ребенка. Дети, получая информацию через данные источники

воспринимают и перерабатывают ее, тем самым меняя восприятие своего мира и самих себя.

Также внедрение работы с компьютерной информацией для повышения смыслообразования у младших школьников актуально, так как эффективно влияет на процесс урока, за счет того, что в 21 веке компьютерами и смартфонами пользуются все, даже уже дети с самого малого возраста; за счет опросов, игр, мультимедийных презентаций организует режим индивидуального опроса и усиливает интерес учащихся к уроку.

Смыслообразование под воздействием Интернета, СМИ, видеоконтентов, можно разделить на отдельные части цельного процесса и описать соответствующую динамику смыслообразования:

- 1) смысловая дивергенция (смысловой выбор);
- 2) раскрытие смысла (понимание);
- 3) реализация смысла (инициация реального действия);
- 4) смысловой след (переживание, установка для восприятия последующей информации).

Влияние информационного контента проходит через несколько этапов. На этапе воздействия этот контент будет определяться эмоциональной реакцией ученика. Суть влияния контента на детей проявляется через выбор или частичное выражение личных эмоций ученика. Это позволяет нам выделить сам эффект.

Информационный контент, это компонент социализированного личностного смысла, и его элементы позволяют младшему школьнику окунуться в моральную среду, традиции, духовные ценности и образ жизни того, с кем взаимодействует ученик при восприятии информационного контента.

Основным механизмом смыслообразования является замыкание связи жизни с восприятием ребенком и открытием смысла. На этом этапе будут охарактеризованы детали восприятия информации детьми младшего

школьного возраста. Следующий этап будет характерен для детей возраста десяти лет.

Для создания прочных смысловых конструкций у подростков существует этап информационного влияния. Это процесс, при котором ребенок наполняется личными значениями, он включает в себя переход от непосредственного эмоционального восприятия к умению формулировать и анализировать смыслы на уровне познавательных оценок. Это помогает в расширении смысловых установок, что предполагает углубление в понимании внешних событий в свете личного субъективного опыта. Мотивация, являясь основой успеха на разных этапах жизни, и стремление к познанию не под влиянием внешних факторов, а из внутреннего стремления к изучению нового – это все способствует тому, чтобы смысловые образования личности достигают уровня, при котором основная система смыслов становится достаточно стабильной в сознании подростка. В результате новые информационные воздействия начинают не только вызывать эмоции или предпочтения, но и интегрироваться с уже сформированным контекстом смыслов.

При исследовании значений информационного содержания, воздействующего через ситуации, обогащается личностное развитие подростка. В данном процессе дети могут самостоятельно устанавливать баланс смысловыми приоритетами и содержательным окружением. Опыт подростка, будет непосредственно связан с содержательным окружением, к примеру: культурные, социальный, исторические, этнические аспекты жизни. Так у младшего школьника будет происходить процесс создания и формирования смысла.

Механизмы формирования смыслов в данном контексте, будут усложнять и расширять смысловую регуляцию ребенка, давая возможность свободно выстраивать отношения с окружающим миром.

Информационные действия с использованием компьютерных технологий, влияющие на формирование смыслообразования младших школьников, можно выделить в следующем:

1. Использование цифровой платформы, которая отвечает принципам смыслоориентированного образования. В современном мире существует большое количество цифровых образовательных платформ. Выбор платформы, как правило, зависит от руководителя образовательного учреждения, например, ЯКласс.

2. Возможность максимально быстрой обратной связи. Выполнив задание, ребенок или его родитель хочет, чтобы его оценили «здесь и сейчас». Возможности цифровых образовательных ресурсов, а также электронной почты позволяют существенно сократить срок обратной связи.

3. Смысловое разнообразие учебного материала в Интернете.

4. Возможность для разнообразия форм и методов обучения. Возможности цифровых сервисов позволяют организовать во время дистанционного обучения такие формы работ, как индивидуальная, коллективная, или же парная.

5. Возможность применения мировых цифровых ресурсов для диагностики развития смысловой сферы обучающихся через онлайн-опросники и онлайн-тесты.

Таким образом, можно выделить педагогические приемы развития смыслообразования детей младшего школьного возраста с использованием информационных технологий. В данной таблице рассмотрен каждый педагогический прием и его содержание. Педагог при необходимости может менять содержание приема в свою пользу и для понимания и выявления уровня сформированности смыслообразования своих детей.

Таблица 1. Педагогические приемы развития смыслообразования детей младшего школьного возраста с использованием информационных технологий

Педагогический прием	Содержание
1	2
Использование интерактивных тестов	Тестирование является самой популярной формой контроля знаний на всех этапах современного обучения, по отдельной теме или учебной дисциплине. На уроках можно широко использовать тестирование в виде интерактивной викторины, блиц-опроса по всем разделам программы.
Использование мультимедийных курсов (аудио, видео, звуковых)	Аудио: учебные видеоролики, фильмы, видеофрагменты. Очень познавательные видеоролики на сайте «Инфоурок». Видео: картинки, портреты, шаблоны. Звуковые: аудиозаписи, содержащие пройденный учебный материал. Часто такой формат используют на уроках английского языка.
Интерактивный диктант	Такая форма позволяет младшему школьнику сделать выбор, правильный с его точки зрения. Система автоматически проверит правильность ответов и покажет количество допущенных ошибок.
Использование образовательных платформ	Актуальны с наступлением дистанционного обучения. Почти у каждой школы имеется своя платформа для дистанционного обучения, что доставляет очень много удобств.
Цифровые образовательные ресурсы	Например, «Якласс».
Создание и отгадывание ребуса	Ребус – это самый легкий и увлекательный для восприятия детьми способ развития мышления, внимания и зрительной памяти.
Электронные книги и учебники	Удобство в демонстрации упражнений, их объяснении.
Физкультминутка с использованием компьютера	Повод отвлечься на другой вид деятельности.
Уроки экскурсии, уроки путешествия, сюжетные и творческие уроки	Создают благоприятную обстановку и концентрацию на определенном предмете.

Таким образом, использование информационных, в том числе компьютерных технологий в учебной деятельности и формировании смыслообразования детей младшего школьного возраста является эффективным средством его повышения. У учеников развиваются познавательные и творческие способности, которые гарантируют успешную реализацию психологических и методических условий в учебном процессе детей.

Именно информационные и компьютерные технологии наиболее вероятно, а также многофункционально сочетают в себе образовательные ресурсы, обеспечивая формирование и развитие главных компетенций младшего школьника на этапе развития, и служат основой для приобретения новых знаний и умений.

Все вышеизложенное создает предпосылки для углубленного изучения развития смысловой сферы обучения с использованием различных цифровых технологий. В процессе обучения детей младшего школьного возраста изучение влияния информационных технологий предоставляет педагогам возможность инициировать процесс смыслообразования у учащихся. Это позволяет вывести содержание на смысловой уровень и повысить интерес ученика к обучению. При использовании данного подхода, ученик может найти для себя ответ на вопрос «Какой смысл это имеет для меня?».

Выводы по 1 главе

В первой главе были рассмотрены понятие и сущность смыслообразования у младших школьников и информационные действия с использованием компьютерных технологий, как метод формирования смыслообразования. Можно выделить некоторые аспекты:

Смыслообразование – это процесс, при котором, дети младшего школьного возраста устанавливают для себя понимание во взаимосвязи со своими целями, мыслями, учебной деятельностью и ее мотивами. В данной ситуации смысловая единица формируется из выражений, пониманий, ощущений, базовых потребностей, а также ценностно-смыслового состава, высших потребностей для детей в этом возрасте и произвольных установок и программ. Ценностно-смысловое играет важную роль при становлении смыслообразования в обучении детей педагогами. Смысл и связанные с ним ценности выступают здесь как важность объекта и субъекта явления, определяясь местом и ролью в жизни.

Развитие смыслового образования сопровождается различными условиями и методами. Например, одним из условий является мотивация со стороны преподавателя, а методом будет информационный ресурс.

Теория осмысленности и формирования смысла достаточно детально исследует и объясняет процессы формирования ценностей на всех стадиях возрастного развития человека, из этого следует, что данная теория могла бы занять значительное место в методологии и концепции информационных систем для детей младшего школьного возраста и подросткового.

Одним из главнейших факторов развития смыслообразования является мотивация, в первой главе она также была подробно рассмотрена.

Все вышесказанное подводит нас к выводу, что сфера смыслообразования посредством компьютерных технологий мало изучена, а также требует совершенствования методов и разработки новейших методик работы с младшими школьниками.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1 Диагностика уровня смыслообразования у младших школьников

Педагогу необходимо уметь определять уровень сформированности смыслообразования действий и мыслительных процессов младшего школьника, дабы была возможность найти к нему подход, вне зависимости от его индивидуальных особенностей, которые присуще каждому ребенку на этапе взросления. Для того, чтобы научиться определять сформированность смыслообразования, нами была проведена экспериментальная работа по выявлению. Исследование было проведено на базе «МБОУ СОШ» средней общеобразовательной школы, среди обучающихся 2Б класса.

Я полагаю, что диагностические методики помогают педагогу определить возможности учеников на начальной стадии в развитии, выявить индивидуальные различия и дифференцировать подход к каждому ребенку. Исходя из результатов диагностики, учитель может выбирать содержание и формировать учебный процесс в пользу повышения смыслообразования у ребенка.

Исследовав уровень сформированности у младших школьников смыслообразования в процессе обучения, мы применили анкетирование, анкета называется «Оценка уровня школьной мотивации».

Таблица 2 – Анкетирования «Оценка уровня школьной мотивации»

1. Тебе нравится в школе?		
Не очень	Нравится	Не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу?		
Нет	По-разному	Да
3. Если бы учитель сказал, что завтра не обязательно идти в школу, ты бы остался дома?		
Не знаю	Остался бы дома	Пошел в школу

Продолжение таблицы 2

4. Тебе нравится, когда отменяют уроки?		
Нет	По-разному	Да
5. Ты бы хотел, чтобы в школе не задавали домашних заданий?		
Да	Нет	Не знаю
6. Ты бы хотел бы, чтобы в школе остались только перемены?		
Не знаю	Нет	Да
7. Ты часто рассказываешь родителям о школе?		
Да	Редко	Нет
8. Ты бы хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?		
Не знаю	Да	Нет
9. У тебя много друзей в классе?		
Нет	Да	Вообще нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?		
Да	Не очень	Нет

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

Таблица 3 – Ключ к анкете

№ вопроса	Оценка за 1-й ответ	Оценка за 2-й ответ	Оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Различия между группами детей были разделены на 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15-19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10-14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

6. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе.

Данные опроса были сведены в таблицу.

Таблица 4 – Результаты анкеты

№	Имя	Баллы по диагностике	Баллы по сводной таблице	Уровень
1	2	3	4	5
1	Максим	3	4	Низкий
2	Маша	19	2	Средний
3	Вика	17	2	Высокий
2	Маша	19	2	Средний
3	Вика	17	2	Высокий
4	Стас	25	3	Высокий
5	Ангелина	15	2	Средний
6	Алена	28	3	Высокий

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
7	Кристина	10	1	Низкий
8	Никита	16	2	Средний
9	Женя	19	2	Средний
10	Женя	20	3	Средний
11	Лена	30	2	Высокий
12	Семен	12	1	Низкий
13	Ваня	14	1	Низкий
14	Настя	18	2	Средний
15	Егор	14	1	Низкий
16	Варя	24	3	Высокий
17	Женя	18	2	Средний
18	Стас	19	2	Средний
19	Рома	20	2	Средний
20	Настя	14	1	Низкий
21	Лиза	30	3	Высокий

По результатам данной методики можно говорить о том, что 30 % детей в классе имеют низкий уровень мотивации, также 38 % имеют средний уровень, 32 % - высокий уровень.

Исходя из результата, можем сказать о том, что у большей части учеников не сформировано смыслообразование, что говорит о том, что ученик делает больше упор не на получение знаний, а на получение хорошей отметки, поощрения или похвалы.

Также для выявления уровня смыслообразования проводятся диагностические методики.

Таблица 5 – Диагностические методики уровня смыслообразования

УУД (приоритетные виды действий для детей 6,5-7 лет)	Диагностические методики	Краткое описание
1	2	3
Личностные: самоопределение; смыслообразование; морально - этическая ориентация	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	– выявление сформированности внутренней позиции школьника;

Продолжение таблицы 5

1	2	3
	<p>Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006)</p>	<p>– выявление мотивации учения; – выявления развития действия смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; – ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем, оценка поступков;</p>
<p>Регулятивные: выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью; контроль; самооценка</p>	<p>Рисование бабочки по образцу</p>	<p>Выявление умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение</p>
<p>Познавательные: общеучебные; знаково-символические; логические; постановка и решение проблемы</p>	<p>Задания, направленные на оценивание знаково-символических умений Задания, направленные на оценивание логических УУД</p>	<p>Выявление развития познавательных (общеучебных, знаково-символических, логических) учебных действий, постановка и решение проблемы.</p>
<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; разрешение конфликта; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли</p>	<p>Рукавички (Г.А. Цукерман)</p>	<p>наблюдение за взаимодействием учащихся по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)</p>

Диагностическая методика «Беседа о школе» Д. Б. Эльконина

наиболее актуальна для педагогов. Во время беседы, посредством вопросов можно узнать у ребенка все, что необходимо, обычно, дети легко идут на контакт, потому что их внимание обращено на педагога в диалоге тет а тет.

Вопросы для беседы:

1. Что тебе нравится в школе:
2. Что тебе в школе нравится больше всего, что для тебя будет самым интересным?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой – хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться дома, а заниматься с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?
5. Представь, есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков как в первом классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда физкультура, рисование и музыка. В школе Б другое расписание – там каждый день есть физкультура, музыка, рисование и только иногда чтение, математика и русский язык. В какой школе ты бы хотел учиться?
6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает «...?» Подумай, о чем он бы мог тебя спросить?
7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Миша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или пятерку в журнал?».

Ключ.

Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

Таблица 6 – Варианты ответов для диагностической методики «Беседа о школе»

	А	В
1	Да	Не знаю или нет
2	Называет школьные предметы и уроки	Перемены и игры, общение с друзьями
3	Нет или не хочу	Хочу или временно не ходить
4	Хорошие отметки, заинтересованность в новых знаниях и умениях	Нет ответа или не адекватное объяснение
5	Нет	Да
6	Школа А	Школа Б
7	Вопросы о школе	Вопросы, не связанные со школой
8	Выбор в пользу оценки	Выбор в пользу игрушки или какой-нибудь сладости

Критерии (показатели) развитости внутренней позиции ученика: положительное восприятие школы, ощущение необходимости обучения, что выражается в желании участвовать в учебных процессах, даже когда посещение школы не является обязательным; проявление интереса к новому, именно школьным видам деятельности, что означает предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; выбор групповых, коллективных мероприятий в классе вместо индивидуальных занятий; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д. Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-ом году жизни:

0 уровень – обязательно к вопросам 1, 3, 5 – ответ Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень – обязательно к вопросам 1, 3, 5 – ответ А, к вопросам 2, 6 – ответ Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – к вопросам 1, 3, 5, 8 – ответ А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – к вопросам 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – ответ А.

Ключ:

0 уровень – отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1 уровень – положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2 уровень – возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

3 уровень – сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Также было проведено тестирование по выявлению уровня использования детьми компьютера. Оно состояло из 18 вопросов.

1. Укажите свой пол?
2. Укажите свой возраст?
3. Есть ли у тебя дома компьютер?
4. Как ты считаешь, компьютер тебе необходим?
5. Что бы ты стал делать на компьютере?
6. Для чего, по-твоему, нужен компьютер людям?
7. Что ты умеешь делать на компьютере?
8. Часто ли ты пользуешься компьютером?
9. Играешь ли ты в компьютерные игры?
10. В какие компьютерные игры ты предпочитаешь играть?
11. Знаешь ли ты что такое интернет?
12. Для чего, по-твоему, нужен интернет?
13. Являешься ли ты пользователем сети интернет?
14. Где ты обычно пользуешься компьютером?

15. Обучает ли тебя кто-то работе на компьютере?
16. Как ты думаешь, пригодиться ли тебе в будущем умение работать на компьютере?
17. Для чего тебе может пригодиться умение работы с компьютером?
18. Как ты оцениваешь свой уровень компьютерной грамотности по 5 бальной шкале?

Каждый отдельно взятый вопрос не свидетельствует об умениях пользоваться компьютером. Необходимо сопоставить количество всех ответов и сделать вывод об уровне.

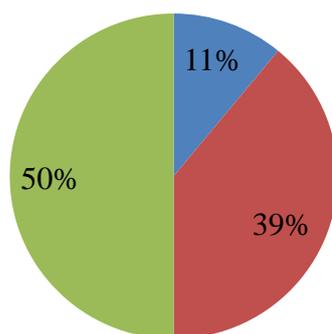
Нулевой уровень компьютерной грамотности характеризуется отрицательным отношением к компьютеру, отсутствием представления о его значимости – 0 баллов.

Низкий уровень компьютерной грамотности характеризуется тем, что при положительном отношении к компьютеру, он используется в основном как средство развлечения и общения – 1 балл.

Средний уровень компьютерной грамотности предполагает, что компьютер при положительном отношении к нему, используется не только, как средство решения учебных, но и познавательных задач – 2 балла.

Высокий уровень компьютерной грамотности имеют дети, которые создают новые информационные продукты, проявляют осведомленность в использовании сети интернет – 3 балла.

На основе тестирования была сведена диаграмма результатов.



■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

Рисунок 1 – Результаты тестирования по выявлению компьютерной грамотности младших школьников

Диаграмма выявила, что высокий уровень компьютерной грамотности на констатирующей стадии обучающихся второго класса выявлен у 2 учеников, что является 11% всех обучающихся. Средний уровень – у 7 учеников (39% обучающихся) и низкий уровень – у 9 учеников (50% детей)

Анализ результатов в процентной разнице выявил низкий уровень умения пользоваться компьютером и использования информационных технологий. Дети используют компьютер без осознания его значимости и в первую очередь только для игр и общения.

Диагностику и задания необходимо проводить периодически, в конце первого полугодия, и в конце учебного года. Сравнение полученных результатов покажет динамику повышения компьютерной грамотности и использования информационных технологий в обучении младших школьников. Если прогресс будет хорошо виден, то соответственно условия и методика для развития младшего школьника выбраны верно.

Диагностические методики помогают учителю начальных классов определить начальные возможности учеников в сформированности предпосылок к смыслообразованию, индивидуальные различия, и исходя из результатов диагностики подбирать содержание и формировать учебный процесс с учетом формирования УУД.

Для повышения психолого-педагогических возможностей в процессе формирования и развития осведомленности родителей в области образования, необходимо ознакомиться с результатами диагностики уровня развития универсальных учебных действий (УУД).

Подводя итоги нашей работы, можно сказать, что, начальное образование будет основой нашего дальнейшего образования, поскольку именно в младших классах формируется отношение к учебной деятельности. Смыслообразование в обучении будет играть роль осознания учащимися ценностных аспектов учебной деятельности благодаря развитию познавательных и социальных мотивов.

2.2 Программа внеурочной деятельности по формированию смыслообразования у младших школьников с использованием компьютерных технологий

Результаты, выявленные при первичной диагностике младших школьников, выявили необходимость разработки комплекса упражнений и заданий, исходя из индивидуальных особенностей учеников.

Мы разработали программу внеурочной деятельности по формированию смыслообразования у младших школьников с использованием компьютерных технологий.

Цель данного комплекса упражнений: знакомство детей младшего школьного возраста с компьютерными технологиями и овладение компьютером.

Планируемые результаты: повышения уровня владения компьютером детей младшего школьного возраста.

Мною были разработаны варианты использования компьютерных технологий на различных этапах урока с младшими школьниками, конкретно с классом 2Б.

Таблица 7 – Варианты использования компьютерных технологий

Название работы	
«Освоение новых умений»	Электронная презентация, тестовые программы.
«Компьютерная лабораторная работа»	Состоит из вводной беседы, презентации. Допускается к работе при наличии тестового контроля.
Исследовательская работа	Эксперимент в виде решения интерактивных задач и сбора информации
Виртуальная экскурсия усвоения знаний	Виртуальное путешествие
Обобщение информации	Электронная презентация
Контроль и коррекция	Тестовое задание

Также есть необходимый учебно-тематический план для младших школьников, помогающий постепенно внедрить компьютерные технологии.

Таблица 8 – Учебно-тематический план для внедрения компьютерных технологий

№	Тема	Количество часов
1	Личность	2
2	Мой класс	3
3	Я и моя семья	3
4	Моя школа	3
5	Осенние листья	3
6	Школьная жизнь	2
7	Мои питомцы	3
8	Скороговорки	2
9	Здоровье и правильное питание	3
10	Космос	3
11	Моря и океаны	3
12	Экология	3
	Итого	33

Содержание курса:

Тема 1. Личность.

На первом таком внеклассном занятии необходимо вообще познакомиться с тем, что такое компьютер и школьный компьютер.

Рассказать детям, что компьютеры окружают нас.

Вторым этапом объясняем детям правила поведения в компьютерном классе.

Можно создать фотографии с помощью веб-камеры, а в последствии научить ребят вставлять фотографию в электронный альбом. Создайте надпись, используя данные младших классов.

Тема 2. Мой класс.

На втором занятии можно перейти к правилам пользования цифровыми фотоаппаратами, так как они тоже информационная машина по сути своей. С детьми можно провести фотосессию. Вставьте фотографию в электронный альбом. Создайте ярлык, содержащий данные одноклассников.

Тема 3. Я и моя семья.

Ознакомьте младших школьников с возможностью поиска информации в Интернете. Составьте название из букв.

Тема 4. Моя школа.

Знакомство с графическим редактором на компьютере. Изображение школьного здания в графическом редакторе. Фотосессия школьного здания и интерьера. Вставьте рисунки и фотографии в электронный альбом.

Тема 5. Осенние листья.

Фотосессия в парке с листвой, сопоставление листьев и деревьев в электронном альбоме.

Тема 6. Школьная жизнь.

Изображение правил поведения в школе с помощью графического редактора. Также можно ознакомиться с принтером, распечатать эти правила и развесить в своем учебном кабинете.

Тема 7. Мои питомцы.

Познакомьте детей со сканером и правилами пользования им. Сканируйте фотографии животных и оформляйте их в альбоме по категориям. Создайте кнопку для перехода между страницами. Ознакомьтесь с принтером. Распечатайте готовый альбом.

Тема 8. Скороговорки.

Работа по поиску информации в сети Интернет. Создание иллюстраций к скороговоркам.

Тема 9. Здоровье и правильное питание.

Знакомство с MS power point. Оформлением работ в виде презентаций. Создание слайдов. Показ слайд-шоу.

Тема 10. Космос.

Поиск информации в сети Интернет. Создание рисунков и иллюстраций. Показ слайд-шоу в виде презентации.

Тема 11. Моря и океаны.

Сканирование фотографий. Создание презентации. Вставка анимированных картинок на слайды. Знакомство с микрофоном.

Тема 12. Экология.

Озвучивание мультфильмов. Ознакомление с правилами работы видео камеры. Создание видеоролика.

В конце курса можно провести обобщение итогов, провести электронное тестирование по пройденному материалу. Тем самым, школьники закрепят усвоенный материал и еще попрактикуются с компьютером.

Виды упражнений можно разделить на группы.

Таблица 9 – Упражнения формирования компьютерной грамотности для младших школьников

Младшие школьники используют различные форматы для формирования компьютерной грамотности			
Проложение на электронной карте макета маршрута к дому	Составление теста или кроссворда по пройденной теме в «Блокноте» или MSWORD	Заполнение в таблицах пробелов по теме параграфа или содержания работы	Определенные классификации в различных таблицах

Была разработана программа курса «Открой для себя компьютер». Данный курс «Открой для себя компьютер» знакомит младших школьников с приемами работы в таких программах как: Microsoft Word, Microsoft Power Point, расширяет спектр навыков работы на компьютере,

обогащает словарный запас, общий кругозор, способствует использованию полученных знаний и умений на других дисциплинах.

После анализа данной программы, я отметила, что она ориентирована на приобретение фундаментальных знаний в области работы с электронным текстом и его редактирования. Программа нацелена на развитие навыков использования программ MSWORD MSPowerPoint, повышению учебной мотивации, за счет условий, изученных в первой главе данного исследования, формированию навыков работы с персональным компьютером. Важным аспектом программы будет развитие навыка коллективного взаимодействия между детьми, что проявляется, например, в выполнении совместных заданий или домашних работ, а также в воспитании чувства ответственности.

Программа курса реализуется в течение второй и третьей четверти 2023-2024 учебного года. За основу для рабочей программы «Открой для себя компьютер» для обучающихся 2Б класса лежит ФГОС НОО и авторская программа Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам».

Необходимо не забывать о здоровьесберегающих требованиях к учебным занятиям с использованием компьютерных средств в начальной школе. Следует относиться к этому очень серьезно, в особенности для младших школьников.

Таблица 10 – Здоровьесберегающие требования к учебным занятиям с использованием компьютерных средств в начальной школе

Класс	1 - 4
Длительность работы с компьютерами	15 мин.
Количество занятий в день	1
Гимнастика для глаз	3-5 упражнений по 5 и более раз каждое
Физкультминутка на рабочем месте	7-8 упражнений по 4-6 раз каждое
Длительность перерывов между занятиями	10-20 мин

Экспериментальная работа показывает, что за время ее проведения у 2Б класса значительно повышается уровень смыслообразования посредством компьютерных технологий. Младшие школьники начали показывать действительно хорошие результаты, тем самым мы можем сделать вывод, что формируются навыки и умения работы с компьютером и информационными технологиями.

Выводы по 2 главе

Во второй главе была проведена диагностика уровня смыслообразования у младших школьников, разработка и внедрение компьютерных технологий для ее повышения. Можно выделить некоторые аспекты:

С первых дней обучения в классе должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Но учителю необходимо уметь определить уровень сформированности смыслообразования действий у младших школьников, и для того, чтобы научиться определять данный уровень мы провели эксперимент. Исследование было проведено на базе «МБОУ СОШ» средней общеобразовательной школы, среди обучающихся 2Б класса.

При исследовании уровня сформированности у младших школьников смыслообразования в процессе обучения, мы применили анкетирование, анкета называется «Оценка уровня школьной мотивации». Второй методикой будет «опросник мотивации» (модифицированная методика Т. А. Нежновой, Д. Б. Элькониной, А. Л. Венгера).

Диагностические задания в начальной школе следует проводить с определенной периодичностью — в конце первого полугодия и в конце учебного года. Данные задания дают возможность учителю отследить уровень успеваемости и развития младших школьников. Если при проведении диагностики наблюдается явный прогресс, то условия обучения и развития учеников можно считать благоприятными.

Для повышения психолого-педагогической квалификации по вопросам формирования и развития смыслообразования, родителям необходимо предоставить информацию о результатах диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД). Необходимость разработки комплекса упражнений с учетом особенностей обучающихся, определялась по результатам первичной диагностики. В комплекс упражнений входит множество заданий.

Был проведен анализ смыслообразования детей младшего школьного возраста и разработаны упражнения с использованием компьютерных технологий для ее повышения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа была нацелена на изучение формирования смыслообразования у детей младшего школьного возраста посредством использования компьютерных технологий.

В рамках обозначенных задач в начале исследования обсуждается текущее состояние изучаемой проблемы в области психологии и педагогики, а также в научных источниках. Произведён анализ теоретических аспектов, касающихся сущности смыслообразования и использования компьютерных технологий.

Формирование учебных умений, навыков и знаний у младших школьников внесет существенный вклад в развитие учебно-познавательной деятельности, поскольку они носят общеобразовательный характер и не зависят от конкретного внутреннего содержания предмета. Каждый учебный предмет в соответствии со своим конкретным содержанием, занимает в этом процессе свое место.

Во второй главе была проведена диагностическая методика по выявлению уровня смыслообразования и владения компьютером у младших школьников и разработан комплекс мероприятий по формированию смыслообразования посредством компьютерных технологий, осуществлены различные приемы и формы работы с ними.

Анализ теоретических и методических положений позволил представить результаты исследовательской работы, проведенной на базе «МБОУ СОШ» города Челябинска, по использованию, назначению и применению компьютерных технологий в формировании смыслообразования у детей младшего школьного возраста.

Была выявлена динамика изменения уровня смыслообразования, анализ полученных данных показал, что группы детей младшего школьного возраста до и после эксперимента повысили уровень смыслообразования. Это подтверждает эффективность разработанного

комплекса внеурочных занятий. В группе детей наблюдается позитивная динамика. Процент учащихся со средним уровнем развития сократился, в то время как число детей с высоким уровнем возросло.

Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абакумова И. В. Обучение и смысл : смыслообразование в учебном процессе : Психолого-дикт. Подход / И. В. Абакумова ; Сев.-Кавказ. Науч. центр высш. шк., Рост. гос. ун-т. – Ростов н/Д : Изд-во Рост. ун-та, 2003 г. – 448 с. – ISBN 5-9275-0111-7.
2. Алексеева Л. Л. и др. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 119 с. – ISBN 978-5-09-025236-2.
3. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : учеб. Пособие / А. Г. Асмолова. – Москва : Изд-во Просвещение, 2014. – 151 с. – ISBN 978-5-09-030429-0
4. Белякова Е. Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии ; Российская Федерация, М-во образования и науки, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Тюменский гос. ун-т. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2008. – 207 с. – ISBN 978-5-400-00061-4.
5. Безрукова И. В. Гражданская социализация младших школьников в цифровом образовательном пространстве / И. В. Безрукова // Весник Бурятского государственного университета – 2019 г. – С. 25-28.
6. Блонский П. П. Психология младшего школьника / П. П. Блонский ; под ред. А. И. Липкиной, Т. Д. Марцинковской. – Москва ; Воронеж : Питер, 1997. – 574 с. – ISBN 5-87224-053-4.
7. Вербицкий А. А. Психолого-педагогические основы использования ЭВМ в вузовском обучении : учеб. пособие / А. А. Вербицкий – Москва : Изд-во МГУ, 1987. – 167 с.
8. Вицкова Я. Н. Начальная школа в цифровую эпоху / Я. Н. Вицкова, Ю. Н. Краснова, Е. Ю. Булыгина. / Международная научно-

практическая конференция «Образование в цифровую эпоху: проблемы и перспективы»: сб. трудов. – Астрахань, 2019. – С. 42-44.

9. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников : методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2014. – 223 с. – ISBN 978-5-09-033517-1.

10. Давыдов В. В. Психическое развитие младших школьников : Эксперим. психол. исслед. / В. В. Давыдова – Москва : Педагогика, 1990. – 168 с. – ISBN 5-7155-0215-2.

11. Давыдова Н. Н. Универсальные учебные действия учащихся: формирование и развитие диагностика и оценивание : [науч. ред.: Н. М. Борытко, А. Н. Кузибецкого, Л. К. Максимова]. Волгоград : Изд-во ВГАПК РО, 2012. – 357 с. – ISBN 978-5-904776-36-7.

12. Донских Н. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы / Н. В. Донских // Комсомольск на Амуре. – 2014. – С. 30-36.

13. Ефимов В. Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании школьников / В. Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2022. 38–42 с.

14. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / И. Г. Захарова ; Москва – Изд. центр «Академия», 2011. – 188 с. – ISBN 978-5-7695-7976-9.

15. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – 2-е изд. – Москва : Изд-во Логос, 2008. – 382 с. ISBN 978-5-98704-069-8.

16. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики : учеб. пособие для студентов вузов / В. П. Зинченко – Москва, 2002. – 431 с. – ISBN 5-8297-0118-9

17. Иванова Е. О. Смыслообразование как основа личностных универсальных учебных действий / Е. О. Иванова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – С. 113-124.
18. Калашникова Н. Г. Личностно-ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности : учеб. пособие для системы повышения квалификации / Н. Г. Калашникова. – Барнаул, 2001. – 238 с. – ISBN 5-88449-097-6.
19. Ковалёва А. Г. Использование информационно компьютерных технологий при обучении в начальной школе / А. Г. Ковалева // Предметник. – 2019. – С. 38-42.
20. Лазарева Л. И. Универсальные учебные действия младших школьников: практические подходы к определению содержания / современные проблемы науки и образования / Л. И. Лазарева. – Москва : Смысл. 2014. – 487 с.
21. Мацюк Е. А. Особенности смыслообразования младших школьников в условиях включенного обучения / Е. А. Мацюк. – Москва – 2019. – 14 с.
22. Петрова И. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в образовательном пространстве начальной школы : автореферат дис. ... канд. Пед. наук : 13.00.01 / Петрова Ирина Вадимовна – Казань, 2017. – 22 с.
23. Соколова Т. Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема : учебно-методическое пособие / Т. Е. Соколова. – Самара : учеб. лит., 2007. – 29 с. ISBN 978-5-9507-0522-9 (Учебная литература)
24. Ярманова Ю. Б. Закономерности смыслообразования в процессе понимания / Ю. Б. Ярманова // Молодой ученый. – 2022. – С. 726-729.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Педагогические приемы развития смыслообразования детей младшего школьного возраста с использованием информационных технологий

Таблица 1.1 – Педагогические приемы развития смыслообразования детей младшего школьного возраста с использованием информационных технологий

Педагогический прием	Содержание
Использование интерактивных тестов	Тестирование является самой популярной формой контроля знаний на всех этапах современного обучения, по отдельной теме или учебной дисциплине. На уроках можно широко использовать тестирование в виде интерактивной викторины, блица, опроса по всем разделам программы.
Использование мультимедийных курсов (аудио, видео, звуковых)	Аудио: учебные видеоролики, фильмы, видеофрагменты. Очень познавательные видеоролики на сайте «Инфоурок». Видео: картинки, портреты, шаблоны. Звуковые: аудиозаписи, содержащие пройденный учебный материал. Часто такой формат используют на уроках английского языка.
Интерактивный диктант	Такая форма позволяет младшему школьнику сделать выбор, правильный с его точки зрения. Система автоматически проверит правильность ответов и покажет количество допущенных ошибок.
Использование образовательных платформ	Актуальны с наступлением дистанционного обучения. Почти у каждой школы имеется своя платформа для дистанционного обучения, что доставляет очень много удобств.
Цифровые образовательные ресурсы	Например, «Якласс».
Создание и отгадывание ребуса	Ребус – это самый легкий и увлекательный для восприятия детьми способ развития мышления, внимания и зрительной памяти.
Электронные книги и учебники	Удобство в демонстрации упражнений, их объяснении.
Физкультминутка с использованием компьютера	Повод отвлечься на другой вид деятельности.
Уроки экскурсии, уроки путешествия, сюжетные и творческие уроки	Создают благоприятную обстановку и концентрацию на определенном предмете.

Продолжение таблицы 1

Дидактическая игра с использованием компьютера	Способствует в игровой форме достижению поставленных в учебном процессе задач и преодолению возникших трудностей у детей.
Видео-уроки	Интерактивное объяснение новой темы успешно при модели обучения, поскольку привлекает внимание. Используется при модели обучения «Перевернутый класс».
Поощрение познавательной активности школьника	Активизирует мотивацию, которая играет важную роль в составе развития смыслообразования.
Мультимедийные презентации	Ни один педагог в современной модели обучения не обходится без электронных учебных пособий, которые облегчают обучение младших школьников.
Интерактивная доска	Все чаще внедряется в процесс обучения. Предоставляет большое количество возможностей как для ребенка, так и для педагога.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкетирования «Оценка уровня школьной мотивации».

Таблица 2.1 – Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации»

1. Тебе нравится в школе?		
Не очень	Нравится	Не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу?		
Нет	По-разному	Да
3. Если бы учитель сказал, что завтра не обязательно идти в школу, ты бы остался дома?		
Не знаю	Остался бы дома	Пошел в школу
4. Тебе нравится, когда отменяют уроки?		
Нет	По-разному	Да
5. Ты бы хотел, чтобы в школе не задавали домашних заданий?		
Да	Нет	Не знаю
6. Ты бы хотел бы, чтобы в школе остались только перемены?		
Не знаю	Нет	Да
7. Ты часто рассказываешь родителям о школе?		
Да	Редко	Нет
8. Ты бы хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?		
Не знаю	Да	Нет
9. У тебя много друзей в классе?		
Нет	Да	Вообще нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?		
Да	Не очень	Нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты диагностики уровня смыслообразования

Таблица 3.1 – Результаты анкетирования

№	Имя	Баллы по диагностике	Баллы по сводной таблице	Уровень
1	Максим	3	4	Низкий
2	Маша	19	2	Средний
3	Вика	17	2	Высокий
4	Стас	25	3	Высокий
5	Ангелина	15	2	Средний
6	Алена	28	3	Высокий
7	Кристина	10	1	Низкий
8	Никита	16	2	Средний
9	Женя	19	2	Средний
10	Женя	20	3	Средний
11	Лена	30	2	Высокий
12	Семен	12	1	Низкий
13	Ваня	14	1	Низкий
14	Настя	18	2	Средний
15	Егор	14	1	Низкий
16	Варя	24	3	Высокий
17	Женя	18	2	Средний
18	Стас	19	2	Средний
19	Рома	20	2	Средний
20	Настя	14	1	Низкий
21	Лиза	30	3	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Диагностические методики выявления уровня смыслообразования

Таблица 4.1 – Диагностические методики уровня смыслообразования

УУД (приоритетные виды действий для детей 6,5-7 лет)	Диагностические методики	Краткое описание
<p>Личностные: самоопределение; смыслообразование; морально - этическая ориентация</p>	<p>Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявление сформированности внутренней позиции школьника; – выявление мотивации учения; – выявления развития действия смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; – ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем, оценка поступков
<p>Регулятивные: выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью; контроль; самооценка</p>	<p>Рисование бабочки по образцу</p>	<p>Выявление умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение</p>
<p>Познавательные: общеучебные; знаково-символические; логические; постановка и решение проблемы</p>	<p>Задания, направленные на оценивание знаково-символических умений Задания, направленные на оценивание логических УУД</p>	<p>Выявление развития познавательных (общеучебных, знаково-символических, логических) учебных действий, постановка и решение проблемы.</p>

Продолжение таблицы 4.1

<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; разрешение конфликта; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли</p>	<p>Рукавички (Г.А. Цукерман)</p>	<p>наблюдение за взаимодействием учащихся по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)</p>
<p>Регулятивные: выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью; контроль; самооценка</p>	<p>Рисование бабочки по образцу</p>	<p>Выявление умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение</p>
<p>Познавательные: общеучебные; знаково-символические; логические; постановка и решение проблемы</p>	<p>Задания, направленные на оценивание знаково-символических умений Задания, направленные на оценивание логических УУД</p>	<p>Выявление развития познавательных (общеучебных, знаково-символических, логических) учебных действий, постановка и решение проблемы.</p>
<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; разрешение конфликта; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли</p>	<p>Рукавички (Г.А. Цукерман)</p>	<p>наблюдение за взаимодействием учащихся по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Диаграмма результатов компьютерной грамотности младших школьников

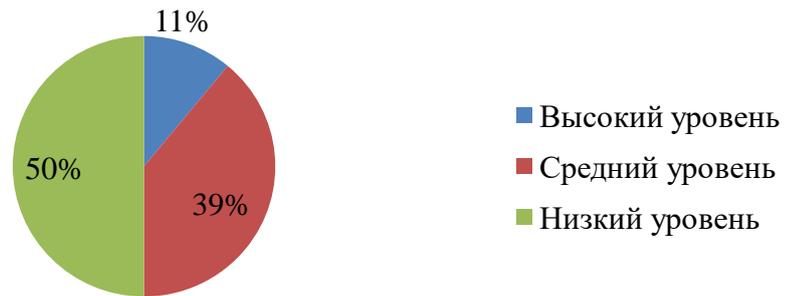


Рисунок 5.1 – Результаты тестирования по выявлению компьютерной грамотности младших школьников

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Варианты использования компьютерных технологий на различных этапах урока с младшими школьниками, конкретно с классом 2Б

Таблица 6.1 – Варианты использования компьютерных технологий

Название работы	
«Освоение новых умений»	Электронная презентация, тестовые программы.
«Компьютерная лабораторная работа»	Состоит из вводной беседы, презентации. Допускается к работе при наличии тестового контроля.
Исследовательская работа	Эксперимент в виде решения интерактивных задач и сбора информации
Виртуальная экскурсия усвоения знаний	Виртуальное путешествие
Обобщение информации	Электронная презентация
Контроль и коррекция	Тестовое задание

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Упражнения по формированию компьютерной грамотности

Таблица 7.1 – Упражнения по формированию компьютерной грамотности

Младшие школьники используют различные форматы для формирования компьютерной грамотности			
Проложение на электронной карте макета маршрута к дому	Составление теста или кроссворда по пройденной теме в «Блокноте» или MSWORD	Заполнение в таблицах пробелов по теме параграфа или содержания работы	Определенные классификации в различных таблицах

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Требования к работе с компьютером младших школьников

Таблица 8.1 – Здоровьесберегающие требования к учебным занятиям использованием компьютерных средств в начальной школе

Класс	1 - 4
Длительность работы с компьютерами	15 мин.
Количество занятий в день	1
Гимнастика для глаз	3-5 упражнений по 5 и более раз каждое
Физкультминутка на рабочем месте	7-8 упражнений по 4-6 раз каждое
Длительность перерывов между занятиями	10-20 мин