



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ И ПРАВА

**Образовательный форум как средство формирования познавательного
интереса к истории у учащихся общеобразовательной школы**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата «История»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

80 % авторского текста

Работа к защите *рекомендована*
рекомендована / не рекомендована

« 03 » 02 2025 г.

И.о. зав. кафедрой истории и права

НВ Коршунова Н.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-524-105-5-1,
Алексанова Анастасия Вячеславовна

Научный руководитель:

Старший преподаватель

Фурен Лина Ефимовна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ.....	15
1.1. Сущность понятия «познавательный интерес», «познавательная мотивация». Психолого-педагогический аспект.....	15
1.2. Отражение проблемы познавательного интереса в работах методистов-историков.....	25
1.3 Анализ результатов исследования уровня мотивации к изучению истории в школе у обучающихся 5-11 классов.....	34
ГЛАВА 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ	48
2.1. Понятие «внеклассная работа». Развитие внеклассной работы по истории на современном этапе (1991 – 2025 гг.).....	48
2.2. Образовательный форум как одна из форм внеклассной работы по истории	67
2.3. Обобщение опыта педагогов по организации интерактивных форм обучения школьников.....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	82
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ	95

ВВЕДЕНИЕ

Познавательный интерес – ценный и важный компонент учебной мотивации у обучающихся и в настоящее время формирование познавательного интереса учащихся к истории является одной из самых актуальных педагогических проблем.

Среди учителей известно, какую сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у школьников интерес к нему. Поэтому, когда учитель вызывает интерес к своему предмету у ученика, он также мотивирует его на изучение этого предмета. Тем самым повышается уровень усвоения обучающимися предмета и происходит формирование новых навыков. Сегодня выпускнику школы недостаточно владеть определенным объёмом знаний, умений и навыков, у него должно быть сформировано умение самостоятельно добывать знания и оперировать ими. Современная школа призвана обеспечивать личностное развитие ученика, поддерживать его индивидуальность, способность к саморазвитию и творчеству уже с первого года обучения, когда выявляются задатки и способности ребёнка, его нравственные убеждения.

Познавательный интерес является важным фактором совершенствования процесса обучения и одновременно показателем его эффективности и результативности, поскольку он стимулирует познавательную активность, самостоятельность, творческий подход к овладению материалом, побуждает к саморазвитию и самообразованию. Учитель создаёт условия для воспитания и развития школьников в процессе обучения.

История очень важна и значима. Она воспитывает способность задавать вопросы, расследовать, изучать аргументы, выдвигать гипотезу, дебатировать, создавать и понимать, объяснять и доказывать. Поэтому проблема активности познавательной деятельности обучающихся по истории приобретает особо значение в связи с высокими темпами развития и

совершенствования науки и техники, потребностью общества в образованных людях, способных быстро ориентироваться в обстановке, самостоятельно и нестандартно мыслить. Но здесь существует значимая проблема, такая как отсутствие интереса к истории у школьников.

Познавательный интерес в контексте Федерального государственного образовательного стандарта — это избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, которая активизирует психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.¹

Необходимость развития мотивации и интереса к познанию отражена в основных государственных нормативных документах в сфере образования. Некоторые из них:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2017). В статье 3 закона говорится о гуманистических принципах обучения. Статья 11 закона указывает на то, что обучение и воспитание подрастающего поколения основывается на федеральных образовательных стандартах. Они позволяют создавать образовательные программы различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся.²

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования от 17 декабря 2010 №1897. В рамках реализации стандарта особое значение придается формированию личностных и метапредметных

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 20.04.2025)

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2017). – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500648> (дата обращения: 10.05.2025)

универсальных действий, которые обеспечивают повышение уровня познавательной самостоятельности обучающегося.³

Кроме того, в национальном проекте «Образование» в одной из задач фигурирует «повышение мотивации детей к обучению и вовлечённости в образовательный процесс». ⁴

В Концепции развития дополнительного образования одна из целей — расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.⁵

Методисты и учителя-практики отмечают значительную потерю интереса к изучению истории, по мере взросления школьников. В старших классах внимание даже к интересному, с точки зрения учителя, материалу ослабевает. Но и в предыдущих классах далеко не все темы одинаково привлекательны для учеников. Развить интерес к истории как науке, научить ребёнка пользоваться понятийным аппаратом, ориентироваться в мире минувшего, анализировать ситуации, доказывать свою точку зрения – задача учителей истории. Система школьного образования содержит большой потенциал, позволяющий научить подростков уважать прошлое и настоящее своей Родины, любить свой край, быть добрее, уважать себя и других. Нам известно, какую сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у школьников интерес к нему. Поэтому, когда педагог вызывает интерес к своему предмету у ученика, он также мотивирует на изучение предмета. Тем самым повышается уровень усвоения учениками предмета и формирование новых навыков.

История, как учебная дисциплина, является очень важной. При её изучении воспитывается патриотизм, уважение к опыту предков, развиваются умения искать причинно-следственные связи. Пересказывая

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 20.04.2025)

⁴ Национальный проект «Образование» – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 05.08.2025)

⁵ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOSiypicBo.pdf> (дата обращения: 05.08.2025)

исторические события, при этом высказывая свою точку зрения на них, происходит и развитие важных психических процессов – речи, памяти, мышления, которые и относятся к когнитивным процессам.

К тому же человек просто обязан знать историю своего края, страны, мира и этапы развития человечества, причины тех или иных событий. История неразрывна, связана с обществознанием, политологией, экономикой и другими науками. Также история связана с повседневной жизнью.

Процессы воспитания и социализации личности происходят постоянно. Однако в рамках образовательного процесса наиболее продуктивно осуществлять их в свободное от обучения время.

В настоящее время у обучающихся существует такая проблема, как низкая заинтересованность в изучении истории. Но, к сожалению, из-за использования педагогами неактуальных методов и приемов, а также отсутствия системы работы педагога в решении данного вопроса, мы не можем в достаточной мере повысить уровень познавательной мотивации школьников. Данные факторы обуславливают актуальность выбранной темы.

На основе вышеизложенной информации проблемой исследования определен вопрос развития познавательной мотивации у школьников посредством образовательного форума из-за невозможности достичь личностных, предметных и метапредметных результатов.

В психолого-педагогических исследованиях, посвященных проблеме интереса рассматриваются основные вопросы теории интереса, его влияние на воспитание и развитие личности, разработаны концептуальные положения о формировании познавательной активности и самостоятельности учащихся. Исследователями отмечается, что интерес имеет сложную психологическую структуру. В качестве теоретического обоснования интерес рассматривается как специфическая направленность личности на конкретные предметы и явления действительности. Учитывается, что её интересы могут быть многообразными и классифицироваться по содержанию.

По мнению ряда авторов, таких как Л.С. Выготский⁶, В.В. Давыдов⁷, А.Н. Леонтьев⁸, познавательный интерес – это мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер. Таким образом, познавательный интерес – это избирательная направленность личности на процесс познания, на его предметную сторону и сам процесс овладения знаниями. Признаками познавательного интереса является стремление узнать новое. Познавательный интерес выражается в желании понять суть, найти имеющиеся между явлениями и предметами отношения и связи; устойчивый и достаточно глубокий интерес сопряжён со стремлениями преодолеть трудности, попробовать различные пути для разрешения сложной задачи; поисковый характер – под влиянием познавательного интереса у учащегося возникают вопросы, ответы на которые он сам активно ищет. При этом поисковая деятельность совершается с увлечением, обучающийся испытывает эмоциональный подъём, радость от удачи.

Труды советских и российских педагогов и методистов внесли существенный вклад в понимание познавательного интереса в обучении истории.

Лейбенгруб П.С. подчеркивал важность наглядности, эмоциональности и доступности при изложении исторического материала. Он считал, что пробуждение интереса к истории начинается с создания ярких образов прошлого, показа живых картин и рассказов о людях, живших в те времена. Важным было использование местных краеведческих материалов для связи истории с личным опытом учеников. Он отмечал, что нужно использовать такие методы как игры, викторины, экскурсии, чтение отрывков из

⁶Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, Астрель, 2008.

⁷Давыдов В.В. Учебная деятельность : Состояние и проблемы исследования В.В. Давыдов. // Вопросы психологии. – 2011. – №6. – С.155.

⁸Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 32.

художественных произведений, чтобы сделать изучение истории интересным и увлекательным для учащихся.⁹

Вагин А.А. акцентировал внимание на развитии самостоятельности мышления учащихся в процессе изучения истории. Он предлагал использовать проблемные задания, дискуссии, анализ исторических источников, чтобы стимулировать учеников к самостоятельному поиску ответов на вопросы, к формулированию собственной позиции и к критической оценке информации. Он подчеркивал необходимость создания на уроках атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, где ученики могли бы свободно высказывать свои мнения и обмениваться идеями.¹⁰

Стражев А.И. рассматривал познавательный интерес как важный фактор идейно-нравственного воспитания школьников. Он подчеркивал необходимость показа связи истории с современностью, раскрытия ее значения для понимания актуальных проблем и задач общества. Он предлагал использовать биографический метод, рассказы о трудовых подвигах советских людей, примеры героической борьбы за справедливость, чтобы вызвать у учеников эмоциональный отклик и сформировать у них активную гражданскую позицию.¹¹

Лернер И.Я. и Дайри Н.Г. разработали теорию проблемного обучения, которая предполагает, что обучение должно начинаться с создания проблемной ситуации, которая вызывает у учеников познавательный интерес и стимулирует их к самостоятельному поиску решения. Они предлагали использовать проблемные вопросы, задачи, задания, которые требуют от учеников анализа, синтеза, сравнения, обобщения и формулирования собственной гипотезы.¹²

⁹ Лейбенгруб П.С. Методическое пособие по истории СССР / Лейбенгруб П.С. – М.: Пособие для учителей, 1978. – с. 58.

¹⁰ Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Тория урока. М., «Просвещение», 1968. – с. 431

¹¹ Стражев, Алексей Иванович. Методика преподавания истории [Текст] : Пособие для учителей. — Москва : Просвещение, 1964. — с. 287

¹² Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с

Коровкин Ф.П. подчеркивал важность визуализации исторического материала, использования карт, схем, таблиц, иллюстраций, репродукций произведений искусства, чтобы создать у учеников наглядное представление о жизни и культуре древних цивилизаций. Он также предлагал использовать исторические рассказы, легенды, мифы, чтобы вызвать у учеников эмоциональный отклик и сформировать у них интерес к изучению истории древнего мира.¹³

Донской Г.М. акцентировал внимание на работе с историческими источниками, считая ее важнейшим средством развития познавательного интереса и самостоятельности мышления учащихся. Он предлагал использовать различные виды исторических источников (письменные, вещественные, изобразительные), учить учеников анализировать их содержание, выявлять авторскую позицию, критически оценивать информацию и делать собственные выводы.¹⁴

Гора Павел Васильевич акцентировал внимание на идейно-политическом воспитании как основе формирования познавательного интереса к истории. Он считал, что познавательный интерес возникает тогда, когда ученик видит связь между прошлым и настоящим, понимает законы общественного развития и свою роль в борьбе за светлое будущее. В своих работах методист подчеркивал необходимость акцентировать внимание на положительных примерах героизма, самоотверженности и преданности.¹⁵

Вяземский и Короткова, представляя современную российскую методическую школу, акцентируют внимание на развитии критического мышления, формировании ценностного отношения к истории и использовании интерактивных технологий. Они активно пропагандируют использование интерактивных технологий в обучении истории:

¹³ Коровкин Ф.П. Методика опроса по истории в VIII-X классах средней школы. М.: Просвещение, 1953 – 81 с.

¹⁴ Донской Г.М., Агибалова Е.В. Методика преподавания истории средних веков. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1966. – 314 с.

¹⁵ Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М. Просвещение, 1988. – 208 с

мультимедийные презентации, видеоролики, онлайн-тесты, виртуальные экскурсии, образовательные игры. Данные методист считают, что интерактивные технологии позволяют сделать процесс обучения более интересным, Вяземский и Короткова считают важным развивать у учащихся навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Они предлагают использовать на уроках проектную работу, работу с архивными документами, проведение социологических опросов, создание исторических реконструкций и презентаций.¹⁶

Немаловажный аспект нашего исследования – это внеклассная работа, которую также методисты-историки рассматривали с разных точек зрения. Отражение внеклассной работы по истории в работах методистов представляет собой важную часть их вклада в развитие исторического образования.

Н.Г. Дайри акцентировала внимание на деятельностном подходе в обучении истории. Внеклассная работа рассматривалась как идеальная площадка для реализации этого подхода, поскольку она предоставляет больше возможностей для активного вовлечения учащихся в исследовательскую, поисковую, творческую деятельность. Особое внимание уделялось связи внеклассной работы с учебным процессом.¹⁷

А.Т. Степанищев рассматривал внеклассную работу как важнейший инструмент изучения истории родного края, формирования чувства патриотизма и гражданской ответственности. Он пропагандировал использование различных форм внеклассной работы, в том числе исследовательских проектов, исторических реконструкций, театрализованных представлений.¹⁸

Методисты А.А. Рубин и З.В. Юрченко разрабатывали системный подход к организации внеклассной работы, рассматривая ее как

¹⁶ Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высших учеб. заведений.: - М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 384 с

¹⁷ Дайри Н.Г. Подготовка к экзаменам по истории в 9-10 классах // УЧПЕДГИЗ.1953.С.73

¹⁸ Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб.пособие для студ.высш.учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Ч.2 – С.65

неотъемлемую часть целостного образовательного процесса. Они акцентировали внимание на воспитательном потенциале внеклассной работы, подчеркивая ее роль в формировании нравственных ценностей, гражданской позиции и исторического сознания учащихся.¹⁹

Д.В. Кацюба рассматривал внеклассную работу как средство развития критического мышления учащихся. Он предлагал использовать дискуссионные формы работы, направленные на анализ исторических источников, сопоставление различных точек зрения, формирование собственной позиции. Он активно внедрял интерактивные методы в практику внеклассной работы (дебаты, ролевые игры, кейс-стади), способствующие активному вовлечению учащихся в образовательный процесс.²⁰

Е.Е. Вяземский и О.Ю. Стрелова уделяют большое внимание развитию исторического мышления учащихся. Внеклассная работа, по их мнению, должна способствовать формированию умения анализировать исторические события, выявлять причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы. Они активно пропагандируют использование информационных технологий во внеклассной работе (компьютерные презентации, онлайн-экскурсии, виртуальные музеи), расширяющих возможности для получения и обработки информации.²¹

Объектом исследования является развитие познавательного интереса.

Предметом исследования является образовательный форум как средство развития познавательного интереса.

Цель исследования – рассмотреть возможности школьного образовательного форума как одного из видов внеклассной работы для формирования познавательного интереса к школьному курсу истории у обучающихся 5 – 11 классов

¹⁹ Родин А.Ф. Массовые формы внеклассной работы по истории в восьмилетней школе. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – С.14

²⁰ Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В.Иванов, Д.В. Кацюба. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей: Подед. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982. – С.107

²¹ Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С.280

Для реализации поставленной цели, мы ставим следующие задачи:

- 1.Выяснить сущность понятия «познавательный интерес» и выявить психолого-педагогические аспекты данного процесса.
- 2.На основе анализа методической литературы проанализировать понятие «познавательный интерес»
- 3.Провести диагностику уровня познавательной мотивации к изучению истории в школе у обучающихся 5-11 классов
- 4.Очертить понятие «внеклассная работа» и изучить развитие внеклассной работы по истории на современном этапе (1991 – 2025 гг.), а также выявить влияние внеклассной работы на познавательную мотивацию школьника
- 5.Проанализировать образовательный форум как одну из форм внеклассной работы по истории и определить степень его эффективности в повышении уровня мотивации к изучению истории в школе у обучающихся 5-11 классов.
6. Обобщить опыт педагогов по организации и проведению интерактивных форм в рамках образовательного форума.

Решение задач, поставленных в исследовании, потребовало, прежде всего, обращения к разнообразному кругу источников: психолого-педагогическая литература, педагогические теории и концепции, методические разработки по развитию познавательного интереса.

В нашем исследовании описано дальнейшее развитие методики использования образовательного форума как средства формирования познавательного интереса к истории у обучающихся общеобразовательной школы. Обосновано теоретическое положение о том, что образовательный форум, как форма организации учебной деятельности, обладает значительным потенциалом в формировании познавательного интереса к истории за счет интерактивности, вовлеченности, возможности для самовыражения, создания ситуации успеха, развития критического мышления. В отличие от традиционных форм обучения, образовательный форум предоставляет больше

возможностей для активного участия учащихся, способствует развитию коммуникативных навыков, формирует навыки самостоятельной работы с информацией. Данная модель, в отличие от существующих подходов к организации внеклассной работы, интегрирует различные формы работы, ориентирована на развитие исследовательских навыков, предполагает активное использование ИКТ. Нами были определены и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность использования образовательного форума в формировании познавательного интереса к истории у обучающихся, к которым относятся: наличие мотивации к изучению истории, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, использование проблемных ситуаций, организация рефлексии. Также нами предложена методика проведения образовательного форума по истории, включающая: разработку сценария, подбор заданий, организацию дискуссий, использование мультимедийных материалов. Данная методика, в отличие от существующих, характеризуется гибкостью, адаптивностью, возможностью применения в различных образовательных условиях.

Практическая значимость квалификационной работы заключается в том, что несмотря на теоретическую разработанность проблемы формирования познавательного интереса к истории, практика организации образовательных форумов в общеобразовательной школе остается недостаточно изученной. Квалификационная работа может внести вклад в разработку методического обеспечения для организации образовательных форумов по истории (сценарии, задания, критерии оценивания). Результаты квалификационной работы могут быть использованы в практике работы учителей истории и студентами педагогических специальностей для повышения эффективности обучения и формирования познавательного интереса у школьников.

С результатами исследования мы выступили на совещании с педагогами в Федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 138», Челябинская

область, г. Трёхгорный-1, ул. Садовника, д.10. Также наш опыт использовали педагоги для проведения мероприятий на предметной недели «В историю – с интересом!».

Дипломная работа включает в себя две главы. Первая глава посвящена изучению вопроса познавательного интереса у обучающихся 5-11 классов, его особенностям. Во второй главе представлен практический аспект – описание опыта методики образовательных форумов. Всего в работе представлено: 5 приложений, список использованных источников составляет 65 наименований. Объём работы составляет 101 страницу.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ

1.1. Сущность понятия «познавательный интерес», «познавательная мотивация». Психолого-педагогический аспект.

В сфере образования и психологии, понятия «познавательный интерес» и «познавательная мотивация» занимают одно из центральных мест, определяя успешность обучения и личностного роста. Именно они являются двигателями, побуждающими человека к активному освоению окружающего мира, к приобретению новых знаний и навыков. Формирование устойчивого познавательного интереса и развитие познавательной мотивации – одна из приоритетных задач современной педагогики. Именно от того, насколько успешно удастся педагогу пробудить в ученике стремление к знаниям, зависит его вовлеченность в учебный процесс, его успеваемость и дальнейшая образовательная траектория²².

Познавательная мотивация является одним из ключевых факторов, определяющих успешность обучения в целом и освоения отдельных дисциплин, в частности. Несмотря на значительное внимание, уделяемое вопросам мотивации в педагогической науке и практике, проблема формирования устойчивой познавательной мотивации у школьников остается одной из самых сложных и актуальных. С одной стороны, современные образовательные стандарты ориентированы на развитие познавательного интереса и самостоятельности учащихся. С другой стороны, традиционные методы обучения, ориентированные на передачу готовых знаний, часто не способствуют формированию внутренней мотивации к учению.

Изучение мотивации в отечественной психологии осуществляется в различных направлениях, что приводит к неоднозначности в трактовании

²²Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига : НПП «Эксперимент», 2025. – С.18.

данного понятия. При рассмотрении понятия «мотивация» важно выделить его отличия от понятий «мотив» и «цель». Мотив – внутреннее побуждение к достижению цели. Цель – это ожидаемый результат, представляемый и осознаваемый человеком²³.

Можно считать наиболее распространённым определение мотива, предложенное Л.И. Божович, которая считала, что «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность»²⁴.

В рамках деятельностной концепции мотив понимается как предмет потребности, на который направлена деятельность субъекта. А.Н. Леонтьев отмечал, что мотив определяет содержательную характеристику деятельности, ориентируя ее в предметной среде²⁵.

Многочисленные исследования в области учебной мотивации доказывают, что в основе учения школьника лежит не один, а несколько мотивов. В структуре мотивации один из них играет доминирующую роль, а другой – второстепенную, подкрепляющую. Таким образом, значимые мотивы определяют значимость учения для самого ученика. Наиболее важными являются познавательные мотивы. Познавательные мотивы предполагают активность ученика, направленную на работу с самим изучаемым объектом.

Выделяют несколько уровней этого мотива:

- широкие познавательные мотивы обеспечивают овладение новыми знаниями;
- учебно-познавательные мотивы обеспечивают усвоение способов добывания знаний;

²³Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли / Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. – М. : Просвещение, 2019. – С.112

²⁴Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка / Ордена Ленина Всесоз. о-во "Знание". — М. : Знание, 1979. – С.5.

²⁵Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 28.

– мотивы самообразования характеризуются направленностью школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний²⁶.

– Учебно-познавательная мотивация школьников – это их деятельностный подход к учебе, реализация желания хорошо учиться.

М.В. Матюхина, изучив школьную жизнь и освоение учебной деятельности школьниками, выделила следующие группы мотивов:

– мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с её прямым продуктом;

– мотивы, связанные с содержанием учения (учиться побуждает стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений);

– мотивы, связанные с процессом учения (учиться побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности, потребности думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач)²⁷.

В ходе изучения литературы по психологии и педагогике мы пришли к пониманию сущности понятия «познавательный интерес». В психолого-педагогической науке установлено, что познавательный интерес выступает ведущей и ключевой составляющей мотивации учения. По мнению ряда авторов, таких как Л.С. Выготский²⁸, В.В. Давыдов²⁹, А.Н. Леонтьев³⁰, В.А. Сластенин³¹, познавательный интерес – это мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер. Таким образом, познавательный интерес – это избирательная направленность

²⁶Маркова А. К. Формирование мотивации учения [Текст]: книга для учителя. / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 2008. – С.45.

²⁷Матюхина М.В. Мотивы учения учащихся с разным уровнем успеваемости / М.В. Матюхина // Педагогика – 2012. – №11. – С.5

²⁸Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, Астрель, 2008.

²⁹Давыдов В.В. Учебная деятельность : Состояние и проблемы исследования В.В. Давыдов. // Вопросы психологии. – 2011. – №6. – С.155.

³⁰Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 32.

³¹Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шилнов; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – С. 89.

личности на процесс познания, на его предметную сторону и сам процесс овладения знаниями.

Признаками познавательного интереса является стремление узнать новое. Познавательный интерес выражается в желании понять суть, найти имеющиеся между явлениями и предметами отношения и связи; волевые проявления, что заметно в сосредоточенности внимания и слабой отвлекаемости; устойчивый и достаточно глубокий интерес сопряжён со стремлениями преодолеть трудности, попробовать различные пути для разрешения сложной задачи; поисковый характер – под влиянием познавательного интереса у учащегося возникают вопросы, ответы на которые он сам активно ищет. При этом поисковая деятельность совершается с увлечением, обучающийся испытывает эмоциональный подъём, радость от удачи.

Наряду с понятием «познавательный интерес» психологи и педагоги выделяют такое понятие, как понятие «познавательная мотивация». Рассматривая определение Л.В. Давыдова, мы видим следующее определение: «познавательная мотивация — это естественный двигатель детского поведения, деятельность ребёнка совпадает с его природными потребностями»³².

По мнению Е.П. Ильина, познавательная мотивация — это избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира, при которой наблюдается стремление личности заниматься именно этой деятельностью ³³. Педагог Г.И. Щукина дает такое определение, познавательная мотивация — мощный побудитель активности личности, под чьим влиянием все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится

³² Давыдов В.В. Учебная деятельность : Состояние и проблемы исследования В.В. Давыдов. // Вопросы психологии. – 2011. – №6. – С.154.

³³ Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – С. 83.

увлекательной и продуктивной³⁴. А.К.Маркова предлагает следующее определение: «познавательная мотивация – это система побуждений, определяющая направленность, содержание и характер учебной деятельности учащегося, включающая в себя потребности, мотивы, цели, интересы, стремления и идеалы, которые заставляют его проявлять познавательную активность и стремиться к овладению знаниями»³⁵.

Таким образом, в определениях разнится понимание сущности данного процесса – его понимают и как психический процесс, и как систему стимулов, но в целом исследователи сходятся во мнениях о том, что познавательная мотивация представляет собой внутреннее побуждение к восприятию нового.

На основе рассматриваемых нами определений, мы считаем, что познавательная мотивация – это вид учебной мотивации, в основе которой лежит совокупность внутренних желаний, направляющих личность на самостоятельную деятельность с целью самосовершенствования и саморазвития.

Познавательная мотивация и познавательный интерес – это тесно связанные понятия, которые часто пересекаются и взаимно влияют друг на друга. Несмотря на то, что это разные психологические конструкции, они имеют ряд схожих признаков³⁶:

1. Направленность на познание. Познавательная мотивация направлена на активизацию познавательной деятельности, на стремление к получению новых знаний и умений. Познавательный интерес ориентирован на определенную область знаний или деятельности, вызывающую положительные эмоции и стремление к углублению знаний в этой области.

2. Активность личности: познавательная мотивация проявляется в активном стремлении к учению, выполнению учебных заданий, поиску

³⁴Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М. : Академия, 2013. – С. 95.

³⁵Маркова А. К. Формирование мотивации учения [Текст]: книга для учителя. / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 2008. – С.49.

³⁶Маркова А. К. Формирование мотивации учения [Текст]: книга для учителя. / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 2008. – С. 51.

информации. Познавательный интерес выражается в активном участии в деятельности, связанной с интересующей областью, в самостоятельном изучении материала, в посещении кружков, музеев, выставок.

3.Связь с положительными эмоциями: успешное достижение учебных целей, получение положительной оценки, похвала учителя вызывают положительные эмоции, которые усиливают мотивацию к дальнейшему обучению³⁷.

4. Стимулирование развития: познавательная мотивация способствует развитию познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление, речь. Познавательный интерес стимулирует развитие творческих способностей, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

5. Влияние на учебную деятельность: познавательная мотивация повышает эффективность учебной деятельности, улучшает успеваемость, способствует более глубокому усвоению знаний. Познавательный интерес увеличивает вовлеченность в учебный процесс, способствует более качественному выполнению заданий, стимулирует самостоятельное изучение материала³⁸.

6. Взаимосвязь и взаимовлияние: познавательный интерес может выступать как один из мотивов познавательной деятельности, побуждая к активному обучению. Успешная учебная деятельность, основанная на познавательной мотивации, может привести к возникновению и развитию познавательного интереса к определенной области знаний.

7. Роль в формировании личности: познавательная мотивация способствует формированию ответственности, целеустремленности, настойчивости в достижении целей. Познавательный интерес способствует

³⁷Маркова А. К. Формирование мотивации учения [Текст]: книга для учителя. / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 2008. – С. 54.

³⁸ Там же, С. 57.

развитию самосознания, определению жизненных ценностей и ориентиров, формированию профессиональных интересов³⁹.

Таким образом, учебно-познавательная мотивация учащегося, как и познавательный интерес складывается в учебной и познавательной деятельности. Мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности, через посредство которого возможно формирование учебно-познавательной деятельности обучающегося в целом. Оба этих понятия связаны со стремлением к познанию, активностью личности, положительными эмоциями и оказывают значительное влияние на развитие и формирование личности.

В среднем школьном возрасте происходит овладение общим строением учебной деятельности, способами самостоятельного перехода от одного вида действий к другому (от ориентировочных учебных действий к исполнительным и затем к контрольно-оценочным). Существенно развивается умение находить и сопоставлять несколько способов решения одной задачи, поиск нестандартных способов решения.

В среднем школьном возрасте возможно осознание своей учебной деятельности, ее мотивов, задач, способов и средств. К концу среднего школьного возраста наблюдается устойчивое доминирование какого-либо мотива. Обучающимся доступны самостоятельная постановка не только одной цели, но и последовательности нескольких целей, причем не только в учебной работе, но во внеклассных видах деятельности. Школьник овладевает умением ставить гибкие цели, закладывается умение ставить и перспективные цели, связанные с приближающимся этапом социального и профессионального самоопределения.

Для школьников характерны как позитивно влияющие на мотивацию факторы, так и негативные. Среди позитивных отмечают:

³⁹Маркова А. К. Формирование мотивации учения [Текст]: книга для учителя. / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 2008. – С. 61.

- нежелание считать себя ребенком, стремление занимать новую жизненную позицию по отношению к миру, другому человеку, к себе;
- общая активность подростка, его готовность включаться в разные виды деятельности со взрослыми и сверстниками;
- стремление подростка на основе мнения другого человека (сверстника, учителя) осознать себя как личность, потребность в самовыражении и самоутверждении;
- стремление подростка в самостоятельности;
- увеличение широты и разнообразия интересов (расширение кругозора), сочетающееся с появлением большей их избирательности, дифференцированности;
- возрастание определенности и устойчивости интересов;
- развитие на основе этих качеств специальных способностей детей подросткового возраста⁴⁰.

Психологи отмечают, что в школьном возрасте умственная активность сочетается с возрастающей самостоятельностью и ярко обнаруживается в широте склонностей. У детей и подростков общая умственная активность заметно опережает развитие специальных интересов и способностей.

Особенности негативной мотивации к учению у подростка вызваны рядом причин:

- отсутствие понимания связи учебных предметов, изучаемых в школе, с возможностью использования их в будущем снижает положительное отношение к учению;
- избирательный интерес к одним учебным предметам может препятствовать интересу к другим предметам;
- широта интересов может приводить к их поверхностности и разбросанности;

⁴⁰Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011. – С.120.

- неустойчивость интересов приводит к их смене, чередованию;
- мотивы положительного отношения осознаются лучше, чем мотивы отрицательного отношения⁴¹.

Прежде всего, у ребенка подросткового возраста укрепляются широкие познавательные мотивы, интерес к новым знаниям. Причем в этом возрасте у большинства школьников интерес к фактам сменяется интересом к закономерностям. Психологи подчеркивают, что подростковый возраст сензитивен, то есть очень благоприятен для развития познавательных интересов, которые возникают в той или иной мере у всех детей, а не только у детей, обладающих исключительными способностями. Развитию широких познавательных мотивов способствуют в этом возрасте многие виды внеклассных и внешкольных увлечений (кружки, секции и др.).

В подростковом и старшем школьном возрасте продолжают развиваться и мотивы самообразования. Задачи самообразования становятся более конкретными, причем нередко на первый план выходят близкие цели – сдать экзамены или зачеты, поступить в кружок с перспективными целями выбора профессии и развитие личности в целом. Способами осуществления самообразования здесь являются выборочное и довольно систематическое чтение новых источников, усвоение новой информации и одновременно максимальное использование материала школьной программы. Средний школьный возраст характеризуется как этап овладения самостоятельными формами работы, время интеллектуальной, познавательной активности, стимулируемой соответствующей учебно-познавательной мотивацией.

Учебная мотивация школьников старшего школьного возраста направлена не только на получение новых сведений, знаний, но и на поиск общих закономерностей, а главное на освоение способов самостоятельного добывания знаний. Такой путь развития познавательной активности

⁴¹Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011. – С.122.

возможен лишь в том случае, если интерес к учению становится смыслообразующим в жизни⁴².

Процесс развития самосознания, характерный для подросткового и старшего школьного возраста, захватывает и собственно мотивационную сферу. Ребенок старшего школьного возраста вплотную подходит к задаче осознания своей мотивации.

К концу подросткового возраста складывается умение ставить перспективные цели, связанные с будущим. Все это свидетельствует о том, что ребенок в значительной степени становится субъектом своей учебной деятельности и своих волевых процессов.

Резервами становления мотивации в подростковом возрасте является устойчивый интерес к выявлению обобщенных закономерностей в учебном предмете и к способам добывания знаний, интерес к совместным коллективным формам учебной работы и интерес школьников к использованию результатов учебной работы в социально значимых видах деятельности. Это является основой зрелых форм познавательных и социальных мотивов в этом возрасте.

Таким образом, анализируя точки зрения педагогов и психологов, можно следующие выводы.

Познавательная мотивация – это вид учебной мотивации, в основе которой лежит совокупность внутренних желаний, направляющих личность на самостоятельную деятельность с целью самосовершенствования и саморазвития.

Учебно-познавательная мотивация учащегося, как и познавательный интерес складывается в учебной и познавательной деятельности. Мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности, через посредство которого возможно формирование учебно-познавательной деятельности обучающегося в целом. Оба этих понятия

⁴² Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – М.: Книга по требованию, 2013. – С. 118.

связаны со стремлением к познанию, активностью личности, положительными эмоциями и оказывают значительное влияние на развитие и формирование личности.

В подростковом возрасте возможно осознание своей учебной деятельности, ее мотивов, задач, способов и средств. К концу подросткового возраста наблюдается устойчивое доминирование какого-либо мотива. Учебная мотивация школьников старшего школьного возраста направлена не только на получение новых сведений, знаний, но и на поиск общих закономерностей, а главное на освоение способов самостоятельного добывания знаний. Такой путь развития познавательной активности возможен лишь в том случае, если интерес к учению становится смыслообразующим в жизни.

1.2 Отражение проблемы познавательного интереса в работах методистов-историков

Труды советских и российских педагогов и методистов внесли существенный вклад в понимание познавательного интереса и познавательной мотивации в обучении истории. Они подчеркивали необходимость не простого усвоения фактов, но и активного включения ученика в процесс познания, возбуждения его любознательности и стремления к самостоятельному поиску истины.

Лейбенгруб Павел Соломонович, будучи одним из ведущих методистов своего времени, придавал огромное значение формированию эмоционального отношения к истории. В своем труде «Методика преподавания истории в средней школе» подчеркивал важность наглядности, эмоциональности и доступности при изложении исторического материала. Он считал, что пробуждение интереса к истории начинается с создания ярких образов прошлого, показа живых картин и рассказов о людях, живших в те времена. Важным было использование местных краеведческих

материалов для связи истории с личным опытом учеников. Он отмечал, что нужно использовать такие методы как игры, викторины, экскурсии, чтение отрывков из художественных произведений, чтобы сделать изучение истории интересным и увлекательным для учащихся. Он считал, что история не должна быть сухим перечислением фактов и дат, а должна представлять собой живую картину прошлого, вызывающую у учеников сопереживание, восхищение и негодование. Лейбенгруб активно пропагандировал использование наглядных пособий: карт, картин, репродукций, диафильмов. Он не просто рекомендовал их использовать, а разрабатывал методику их применения, подчеркивая, что наглядность должна быть не самоцелью, а средством активизации мышления и воображения учащихся. Он советовал использовать местные краеведческие материалы для связи истории с жизнью учеников. Посещение местных музеев, знакомство с архитектурными памятниками, сбор фольклора - всё это, по мнению Павла Соломоновича, делало историю ближе и понятнее, вызывало у учащихся чувство гордости за свою малую родину. Также Лейбенгруб считал, что успех обучения истории во многом зависит от личности учителя, от его увлеченности предметом, от его умения рассказывать интересно и увлекательно, от его способности находить общий язык с учениками. Он подчеркивал необходимость постоянного самообразования учителя, его знакомства с новейшими достижениями исторической науки и методики преподавания. Стоит отметить, что Лейбенгруб активно внедрял в практику преподавания истории игровые формы и занимательные элементы: викторины, конкурсы, кроссворды, исторические игры, театрализованные представления. Он считал, что игра позволяет снять напряжение, активизировать познавательную активность и сделать процесс обучения более приятным и увлекательным.⁴³

⁴³ Лейбенгруб П.С. Методическое пособие по истории СССР / Лейбенгруб П.С. – М.: Пособие для учителей, 1978. – с. 58

В отличие от Лейбенгруба, который делал акцент на эмоциональной стороне обучения, Вагин⁴⁴ в своих работах акцентировал внимание на развитии самостоятельности мышления учащихся. Он предлагал использовать проблемные задания, дискуссии, анализ исторических источников, чтобы стимулировать учеников к самостоятельному поиску ответов на вопросы, к формулированию собственной позиции и к критической оценке информации, считал, что задача учителя истории - не просто передать знания, а научить учеников мыслить исторически, анализировать факты, формулировать гипотезы и делать собственные выводы. Он подчеркивал необходимость создания на уроках атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, где ученики могли бы свободно высказывать свои мнения и обмениваться идеями. Алексей Алексеевич был одним из первых методистов, который начал активно разрабатывать и внедрять в практику преподавания истории элементы проблемного обучения. Он предлагал использовать на уроках проблемные вопросы, задачи, задания, которые требуют от учеников самостоятельного поиска ответов, анализа различных точек зрения и формулирования собственной позиции. Методист считал, что работа с историческими источниками является важнейшим средством развития самостоятельности мышления учащихся. Он учил учеников анализировать содержание исторических документов, выявлять авторскую позицию, критически оценивать информацию и делать собственные выводы на основе анализа источников. Он советовал использовать различные виды источников: письменные (летописи, грамоты, мемуары), вещественные (археологические находки, предметы быта), изобразительные (картины, фотографии, плакаты). Стоит отметить, что использование на уроках дискуссионных методов обучения, которые позволяли ученикам свободно высказывать свои мнения, обмениваться идеями, отстаивать свою точку зрения и уважать мнение оппонентов. Педагог

⁴⁴ Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Тория урока. М., «Просвещение», 1968. – с. 431

подчеркивал необходимость создания на уроках атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, где ученики могли бы чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли.

Стражев А.И. в своей работе «Изучение истории СССР в VII-VIII классах» рассматривал познавательный интерес как важный фактор идейно-нравственного воспитания школьников. Педагог считал, что изучение истории должно способствовать формированию у учеников активной гражданской позиции, патриотического чувства и готовности к защите Родины. Он предлагал использовать биографический метод, рассказы о трудовых подвигах советских людей, примеры героической борьбы за справедливость, чтобы вызвать у учеников эмоциональный отклик и сформировать у них активную гражданскую позицию. Стражев подчеркивал необходимость показа связи истории с актуальными проблемами и задачами общества. Он предлагал использовать на уроках примеры из современной жизни, чтобы показать ученикам, как исторические события влияют на настоящее и будущее. Немаловажным считается использование методистом использование биографического метода, рассказывая ученикам о жизни и деятельности выдающихся исторических личностей, о их борьбе за справедливость и прогресс, подчеркивал необходимость показа трудовых подвигов советских людей, их героизма в годы Великой Отечественной войны. Стражев, в рамках марксистско-ленинской идеологии того времени, придавал большое значение раскрытию классовой борьбы в истории, показу эксплуатации трудящихся и их борьбы за освобождение. Он считал, что изучение истории классовой борьбы способствует формированию у учеников классового сознания и ненависти к угнетателям.⁴⁵

Великие методисты, Лернер И.Я. и Дайри Н.Г. разработали теорию проблемного обучения, которая предполагает, что обучение должно начинаться с создания проблемной ситуации, которая вызывает у учеников

⁴⁵ Стражев, Алексей Иванович. Методика преподавания истории [Текст] : Пособие для учителей. — Москва : Просвещение, 1964. — с. 287

познавательный интерес и стимулирует их к самостоятельному поиску решения. Они предлагали использовать проблемные вопросы, задачи, задания, которые требуют от учеников анализа, синтеза, сравнения, обобщения и формулирования собственной гипотезы. Авторы считали, что проблемная ситуация должна быть интересной, значимой и доступной для понимания учеников. Она должна содержать противоречие между известным и неизвестным, между тем, что ученики уже знают, и тем, что им нужно узнать, чтобы решить проблему. После создания проблемной ситуации ученики должны самостоятельно искать пути решения проблемы. Они должны анализировать информацию, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, консультироваться с учителем и другими источниками информации. После того, как проблема решена, ученики должны сформулировать выводы и обобщения, которые позволяют им не только запомнить новую информацию, но и понять ее смысл и значение.⁴⁶

Коровкин Ф.П. подчеркивал важность визуализации исторического материала, использования карт, схем, таблиц, иллюстраций, репродукций произведений искусства, чтобы создать у учеников наглядное представление о жизни и культуре древних цивилизаций. Он также предлагал использовать исторические рассказы, легенды, мифы, чтобы вызвать у учеников эмоциональный отклик и сформировать у них интерес к изучению истории древнего мира. Фёдор Петрович, специализируясь на методике преподавания истории древнего мира, подчеркивал особую важность визуализации и эмоционального отклика при изучении этого сложного и далекого периода истории. Педагог активно использовал на уроках карты, схемы, таблицы, иллюстрации, репродукции произведений искусства, чтобы создать у учеников наглядное представление о жизни и культуре древних цивилизаций. Он советовал использовать различные виды наглядности: реальные предметы (археологические находки, предметы быта), модели, макеты, слайды,

⁴⁶ Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.

диафильмы, кинофильмы. Методист предлагал использовать на уроках исторические рассказы, легенды, мифы, чтобы вызвать у учеников эмоциональный отклик и сформировать у них интерес к изучению истории древнего мира. Он подчеркивал необходимость отбора наиболее ярких, увлекательных и запоминающихся сюжетов, которые могли бы заинтересовать учеников. Методистом была предложена организация для учеников посещения музеев и выставок, где они могли бы увидеть подлинные материалы.⁴⁷

Донской Григорий Маркович акцентировал внимание на работе с историческими источниками, считая ее важнейшим средством развития познавательного интереса и самостоятельности мышления учащихся. Он предлагал использовать различные виды исторических источников (письменные, вещественные, изобразительные), учить учеников анализировать их содержание, выявлять авторскую позицию, критически оценивать информацию и делать собственные выводы.⁴⁸

Анализируя труды советских и российских методистов Горы П.В., Колоскова А.В., Студеникина М.Т., Вяземского Е.Е. и Коротковой М.В. мы выявили, как они видели проблему познавательного интереса и познавательной мотивации в преподавании истории, и какие решения предлагали для её стимулирования. Хотя все они работали в рамках советской педагогической системы, акценты и подходы к решению проблемы несколько различались, отражая эволюцию методической мысли.

Гора Павел Васильевич, работавший в период становления советской школы, акцентировал внимание на идейно-политическом воспитании как основе формирования познавательного интереса к истории. Для него важно было раскрытие классовой борьбы, показ роли народных масс и героических личностей в революционном движении. Павел Васильевич считал, что

⁴⁷ Коровкин Ф.П. Методика опроса по истории в VIII-X классах средней школы. М.: Просвещение, 1953 – 81 с.

⁴⁸ Донской Г.М., Агибалова Е.В. Методика преподавания истории средних веков. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1966. – 314 с.

ученики должны осознать значимость истории для понимания задач коммунистического строительства. Познавательный интерес возникает тогда, когда ученик видит связь между прошлым и настоящим, понимает законы общественного развития и свою роль в борьбе за светлое будущее. В своих работах методист подчеркивал необходимость акцентировать внимание на положительных примерах героизма, самоотверженности и преданности идеалам коммунизма. Это должно было вызывать у учеников чувство гордости за свою страну и желание внести свой вклад в ее развитие. Гора критиковал формальный подход к изучению истории, когда ученики заучивали даты и факты, не понимая их значения. Он призывал учителей использовать разнообразные формы и методы обучения, которые позволяли бы активизировать познавательную деятельность учащихся и формировать у них глубокое понимание исторических процессов.⁴⁹

Колосков Анатолий Глебович, работая в более поздний период, также подчеркивал важность идейно-политического воспитания, но уделял больше внимания развитию познавательной самостоятельности учащихся. Он считал, что познавательный интерес возникает тогда, когда ученик активно участвует в процессе познания, самостоятельно добывает знания и применяет их на практике. Он активно использовал на уроках проблемные задания и дискуссии, которые требовали от учеников анализа исторических фактов, сопоставления различных точек зрения и формулирования собственной позиции. Он подчеркивал необходимость создания на уроках атмосферы доверия и сотрудничества, где ученики могли бы свободно высказывать свои мнения и обмениваться идеями. Колосков считал, что работа с историческими источниками является важнейшим средством развития познавательной самостоятельности учащихся. Он учил учеников анализировать содержание исторических документов, выявлять авторскую позицию, критически оценивать информацию и делать собственные выводы

⁴⁹ Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М. Просвещение, 1988. – 208 с.

на основе анализа источников. Колосков активно использовал на уроках наглядные пособия и технические средства обучения (кино, диафильмы, магнитофон), чтобы сделать процесс обучения более интересным и наглядным. Он подчеркивал, что наглядность должна быть не самоцелью, а средством активизации познавательной деятельности учащихся.⁵⁰

Студеникин Михаил Тимофеевич известен своими практическими разработками по методике преподавания истории. Он акцентировал внимание на формировании у учащихся конкретных умений и навыков, необходимых для успешного изучения истории. Педагог подчеркивал необходимость четкой организации учебного процесса, систематического повторения пройденного материала и контроля знаний учащихся. Он считал, что уверенность в своих знаниях является важным фактором поддержания познавательного интереса. Студеникин рекомендовал использовать дифференцированный подход к обучению, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ученика. Он предлагал давать ученикам задания разной сложности, чтобы каждый мог добиться успеха и почувствовать уверенность в своих силах. Студеникин придавал большое значение практической работе с историческими картами и хронологией. Он учил учеников ориентироваться в историческом пространстве и времени, сопоставлять различные события и процессы, устанавливать причинно-следственные связи.⁵¹

Вяземский Евгений Евгеньевич и Короткова Марина Владимировна, представляя современную российскую методическую школу, акцентируют внимание на развитии критического мышления, формировании ценностного отношения к истории и использовании интерактивных технологий. Они подчеркивают необходимость формирования у учащихся ценностного отношения к истории, уважения к прошлому своей страны и мира, осознания

⁵⁰ Колосков А.Г. Важная веха в становлении школьного исторического образования // ПИШ. № 3. — С. 42-46.

⁵¹ Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высших учеб. заведений. — М.:2000. — 240 с.

своей ответственности за будущее. Они предлагают использовать на уроках дискуссии о моральных проблемах, анализ различных точек зрения на исторические события, обсуждение вопросов исторической памяти и идентичности. Вяземский и Короткова уделяют большое внимание развитию критического мышления учащихся, их умению анализировать информацию, выявлять авторскую позицию, оценивать достоверность источников и формулировать собственные аргументированные выводы. Они активно пропагандируют использование интерактивных технологий в обучении истории: мультимедийные презентации, видеоролики, онлайн-тесты, виртуальные экскурсии, образовательные игры. Они считают, что интерактивные технологии позволяют сделать процесс обучения более интересным, наглядным и эффективным. Вяземский и Короткова считают важным развивать у учащихся навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Они предлагают использовать на уроках проектную работу, работу с архивными документами, проведение социологических опросов, создание исторических реконструкций и презентаций.⁵²

Несмотря на различные акценты и подходы, все перечисленные методисты признавали важность познавательного интереса и познавательной мотивации для успешного обучения истории. Они подчеркивали необходимость активизации познавательной деятельности учащихся посредством использования разнообразных форм и методов обучения, вовлекающих учеников в активный процесс познания, формирования у учащихся умения анализировать информацию, делать выводы и формулировать собственную точку зрения; создания у обучающихся эмоционального отношения к истории, вызова у них сопереживания, восхищения и негодования; значения исторического знания для понимания актуальных проблем и задач общества.

⁵² Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высших учеб. заведений.: - М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 384 с.

В целом, работы этих педагогов и методистов стали важным этапом в развитии советской и российской методики преподавания истории. Они подчеркнули необходимость учитывать психологические особенности учеников, создавать условия для развития их познавательного интереса и самостоятельности мышления, использовать разнообразные формы и методы обучения, чтобы сделать изучение истории увлекательным, познавательным и личностно значимым для каждого ученика. Их идеи и сегодня остаются актуальными и востребованными в современной школе.

1.3 Анализ результатов исследования уровня мотивации к изучению истории в школе у обучающихся 5-11 классов

Рассмотрев теоретические положения педагогов и психологов по проблеме формирования познавательной мотивации во внеклассной работе по истории у учащихся средних и старших классов, мы поставили одной из своих задач выявить основные тенденции и предпочтения учащихся в отношении учебной мотивации, изучения истории, а также определить направления для эффективности преподавания этого предмета.

В исследовании принимали участие с согласия родителей и законных представителей 120 обучающихся с 5 по 11 классы со школ: ФГКОУ «СОШ №138» г.Трехгорный-1, МБОУ «СОШ №106» г.Трехгорный, МБОУ «СОШ №110» г.Трехгорный, МОУ «СОШ №2» г.Юрюзань.

Цель экспериментального исследования: провести сравнительный анализ выраженности и особенностей учебной мотивации у обучающихся с 5 по 11 классы.

В ходе проведения диагностического исследования были применены следующие методики:

1.Применение адаптированного опросника Ч.Д. Спилбергера⁵³ по определению уровня познавательной активности.

Методика проводится фронтально — с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции — 10–15 мин. (см. Приложение 1)

Шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке:

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2 6 10 14 18 22 26 30 34 38
Мотивация достижения	4 8 12 16 20 24 28 32 36 40
Тревожность	1 5 9 13 17 21 25 29 33 37
Гнев	3 7 11 15 19 23 27 31 35 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале — 10 баллов, максимальная — 40 баллов. Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом. Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл — 28. При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

⁵³ Методика диагностики мотивации учения с эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберг-Андреева – URL.: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2021/08/13/metodika-dagnostiki-motivatsii-ucheniya-i> (дата обращения 01.03.2025)

Уровень познавательной активности школьников по методике Спилбергера определялся по пятибалльной шкале, путем вывода среднего балла по всем ответам на вопросы, и распределялся в соответствии с оценочной шкалой.

Высокий уровень – 4,0 – 5 баллов

Средний уровень – 3,0 – 3,9 балла

Низкий уровень – 2,5 – 2,9 балла

2. Методика диагностики учебной мотивации школьников А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой.⁵⁴

Методика разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц.Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Инструкция к тесту

Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

Тестовый материал

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.

⁵⁴ Методика диагностики учебной мотивации школьников А.А.Реан и В.А.Якунин. – URL.: https://kbmk.org/uploads/kolledj/vosp_rabota/20170830_izuch_urov_motiv.pdf (дата обращения 03.03.2025)

6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.

Ключ к тесту и обработка результатов теста

Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.

Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.

Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.

Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.

Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.

Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.

Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

3. Составленная автором исследования анкета на тему «Уроки истории» из 8 вопросов, включающих вопросы на мотивацию к изучению истории, препятствующие и благоприятствующие факторы, а также предпочтительные формы работы и те, которые ученикам нравятся меньше.

Для определения уровня сформированности познавательной мотивации у школьников 5 – 11 классов мы разработали диагностики, опираясь на Г.Н. Казанцевой «Методика изучения отношения к учебным предметам» и диагностику Г.А. Карповой «Учебная мотивация».⁵⁵

Для обучающихся 5 – 11 классов разработанными нами опросный лист включает в себя 8 вопросов с выбором вариантов ответа и 1 вопрос открытого типа. Инструкция: внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один из предложенных вариантов ответа, поставив галочку (✓) в соответствующей клеточке.

1. Как часто ты с интересом ждешь урока истории?

- ☐ Всегда
- ☐ Часто
- ☐ Иногда
- ☐ Редко
- ☐ Никогда

2. Нравится ли тебе узнавать на уроках истории о жизни людей в прошлом, о важных событиях и открытиях?

⁵⁵ Методика изучения отношения к учебным предметам – URL.: <https://infourok.ru/metodika-izucheniya-otnosheniya-k-uchebnim-predmetam-3861780.html> (дата обращения 27.02.2025)

- ☐ Очень нравится
- ☐ Нравится
- ☐ Не очень нравится
- ☐ Совсем не нравится

3. Считаешь ли ты, что знания истории важны для тебя в жизни?

- ☐ Да, очень важны
- ☐ Скорее важны, чем нет
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Скорее не важны, чем важны
- ☐ Совсем не важны

4. Что тебе больше всего нравится на уроках истории? (Можно выбрать несколько вариантов)

- ☐ Слушать рассказы учителя
- ☐ Рассматривать картинки, фотографии, видео
- ☐ Читать учебник и другие книги по истории
- ☐ Отвечать на вопросы учителя
- ☐ Выполнять творческие задания (рисовать, писать сочинения, делать презентации)
- ☐ Работать в группе с другими учениками
- ☐ Другое (укажите): _____

5. Что тебе меньше всего нравится на уроках истории? (Можно выбрать несколько вариантов)

- ☐ Запоминать даты и имена
- ☐ Читать длинные тексты в учебнике
- ☐ Писать контрольные работы и тесты
- ☐ Отвечать у доски
- ☐ Когда учитель строго оценивает
- ☐ Ничего не нравится
- ☐ Другое (укажите): _____

6. Когда на уроке истории рассказывают о чем-то интересном, тебе

хочется узнать об этом больше?

- ☐ Да, всегда
- ☐ Часто
- ☐ Иногда
- ☐ Редко
- ☐ Никогда

Напиши о чём бы ты хотел(а) узнать

7. Используешь ли ты дополнительные источники информации по истории (книги, интернет, фильмы) для подготовки к урокам или просто для себя?

- ☐ Да, часто
- ☐ Иногда
- ☐ Редко
- ☐ Никогда

8. Какие формы работы на уроках истории тебе нравятся больше всего?

- ☐ Игры
- ☐ Викторины
- ☐ Просмотр фильмов и презентаций
- ☐ Работа с картой
- ☐ Обсуждения
- ☐ Ролевые игры
- ☐ Другое (укажите): _____

Уровень познавательной активности школьников по методике Спилбергера определялся по пятибалльной шкале, путем вывода среднего балла по всем ответам на вопросы и распределялся в соответствии с оценочной шкалой.

Высокий уровень – 4,0 – 5 баллов

Средний уровень – 3,0 – 3,9 балла

Низкий уровень – 2,5 – 2,9 балла

В ходе определения были получены следующие результаты:

Таблица 1

«Результаты по методике Спилбергера»

Группы/уровень	Высокий	Средний	Низкий
Средние школьники	10%	60%	30%
Старшие школьники	45%	40%	15%

Таким образом, мы видим, что общий уровень сформированности познавательного интереса у школьников разный.

Если для школьника подросткового возраста больше характерна нечеткая выраженность учебной мотивации – то есть пятиклассники имеют выраженный средний уровень мотивации, то обучающиеся старшего школьного возраста имеют много мотивации к тому, чтобы учиться лучше, так как от их успешного обучения зависит будущее поступление и их будущее. (см. Приложение 2)

Анализ боязни неудачи/мотивации к успеху в обучении, по методике А.А. Реана.

При подсчете результатов с заполненных по методике Реана бланков, ответы распределились следующим образом:

Таблица 2

«Результаты по методике Реана»

Группы/уровень	1-7 баллов	8-13 баллов	14-20 баллов
Средние школьники	5%	90%	5%
Старшие школьники	0%	65%	35%

Из полученных данных мы можем сделать вывод, что основная масса испытуемых не обладает выраженным мотивационным полюсом, равновероятно ожидая как успех, так и неудачу. (см. Приложение 3)

Как мы видим, большинство учеников не ожидают успеха, но в равной степени не ждут и неудачи. Также если у средних школьников нет четкой ориентации на успех или боязни неудачи, то у старшеклассников есть ориентация на успех, то есть их интересуют социальные мотивы.

Рассмотрим результаты, полученные по методике «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин).

Для средних школьников результаты распределились следующим образом. (см. Приложение 4)

Если рассмотреть результаты по ведущим мотивам, то следует отметить, что ведущей пятеркой мотивов к обучению у средних школьников следует назвать желание хорошо учиться, боязнь избегать плохих оценок, стремление заслужить одобрение и денежную мотивацию от родителей, и только потом – получить знания.

Теперь рассмотрим ведущие мотивы у старшеклассников. (см. Приложение 5)

Для старшеклассников характерно стремление стать высококвалифицированным специалистом; получить аттестат, приобрести глубокие и прочные знания; обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности; не запускать предметы учебного цикла.

Рассмотрим результаты авторского анкетирования.

Отвечая на вопрос «Как часто ты ждешь урок истории» обучающиеся 5-6 классов отвечали неоднозначно, что ученики ждут урока «часто» составляет 7 человек, «иногда» – 15 человек, «редко» – 5 человек, «никогда» – 3 человека. Это говорит о том, что для учеников этот предмет интересен, потому что переходя из ступени начального образования, для них появилась новая учебная дисциплина.

На вопрос «Нравится ли тебе узнавать на уроках истории о жизни людей в прошлом, о важных событиях и открытиях?» мы получили большое количество положительных ответов. Обучающимся 5-8 классов интересно узнавать о прошлой жизни людей, об открытиях человечества. Ученикам 9-

11 классов больше нравится понимать причины исторических событий, узнавать о жизни примечательных исторических личностей, узнавать исторические загадки и тайны.

Анализируя ответы учеников о важности знания истории для человека, мы делаем вывод о том, что большинство учащихся (30 из 50, что составляет 60%) считают, что знания истории важны для их жизни. Это говорит о понимании учащимися общей ценности исторических знаний, возможно, с точки зрения формирования мировоззрения, понимания современности и развития критического мышления. Однако, значительная часть учащихся либо сомневается в важности истории (4 человека, 9%), либо затрудняется с ответом (12 человек, 26%). Это может указывать на то, что этим учащимся недостаточно понятны практическое применение и актуальность исторических знаний для их жизни. Возможно, они не видят связи между историей и их будущей профессией или повседневными интересами.

На вопрос «Что тебе больше всего нравится на уроках истории?» мы получили следующие ответы: наибольшее предпочтение учащиеся отдают визуальным материалам (иллюстрации, фотографии, видео) – 35 человек (43%). Это подтверждает тенденцию к визуализации информации, особенно важную для современного поколения, привыкшего к наглядному материалу. Рассказы учителя и выполнение творческих заданий пользуются примерно одинаковой популярностью (по 14 человек, 30%). Это говорит о том, что учащимся нравится как восприятие информации в форме повествования, так и возможность проявить себя в творчестве, что способствует более глубокому усвоению материала. Работа в группе пользуется меньшей популярностью (12 человек, 26%). Это может быть связано с трудностями в организации групповой работы учителем, конфликтами внутри группы или неэффективным распределением ролей.

Следующим вопросом следовало «Что тебе меньше всего нравится на уроках истории?» обучающиеся дали следующие ответы: запоминание дат и имен является наименее привлекательным аспектом уроков истории для 18

человек (39%). Это свидетельствует о том, что учащиеся воспринимают историю как набор сухих фактов, которые необходимо механически заучивать. Мы отметили и текстовую нагрузку: чтение длинных текстов в учебнике также вызывает негативные эмоции у 16 человек (35%). Это может быть связано с трудностями в понимании сложных текстов, недостаточным развитием навыков чтения и анализа информации.

Написание контрольных работ является наименее любимым занятием для 21 человека (46%). Это говорит о страхе перед оценкой и о негативном отношении к контрольным работам как к форме проверки знаний. Остается актуальной и проблема публичных выступлений обучающихся: ответы у доски не нравятся 12 ученикам (26%). Причины могут быть связаны со страхом публичных выступлений, неуверенностью в своих знаниях или негативным опытом ответов у доски.

Анализируя ответы, касающиеся интереса школьников к углубленному изучению, мы пришли к таким выводам: большинство учащихся (15 «всегда» и 13 «часто», суммарно 61%) проявляют интерес к углубленному изучению исторических тем, которые их заинтересовали на уроках. Это свидетельствует о наличии у учащихся познавательной мотивации и стремления к самообразованию. Однако, значительная часть учащихся испытывает такой интерес «иногда» (14 человек, 30%).

Также мы посчитали немаловажным вопрос об использовании дополнительных источников информации для учения предмета «История». Мнения учащихся относительно использования дополнительных источников информации разделились. 17 человек (37%) используют их часто, 15 человек (33%) – иногда, а 19 человек (41%) – редко.

Наиболее предпочтительными формами работы на уроках истории являются те, которые носят интерактивный характер. Игры, викторины и просмотр фильмов и презентаций позволяют учащимся активно участвовать в процессе обучения, а не просто пассивно воспринимать информацию. Менее популярны формы работы, требующие более углубленной подготовки и

активного участия в дискуссии, такие как обсуждения и ролевые игры. Работа с картой, требующая усидчивости и внимания к деталям, также не пользуется большой популярностью.

Игры создают положительный эмоциональный фон, снижают уровень стресса, повышают мотивацию к учению. Они позволяют учащимся активно участвовать в процессе обучения, применять полученные знания на практике, развивают коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Викторины позволяют в игровой форме проверить знания учащихся, повторить и закрепить пройденный материал. Они стимулируют познавательную активность, развивают память и внимание.

Просмотр фильмов и презентаций позволяет визуализировать исторические события, сделать их более наглядными и запоминающимися. Они расширяют кругозор учащихся, знакомят их с новыми фактами и точками зрения. Важно отметить, что при выборе фильмов и презентаций необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, достоверность информации и качество материала. Важно, чтобы просмотр сопровождался обсуждением и анализом просмотренного. Преимуществом организации обсуждений является то, что у учащихся есть возможность выражать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, развивать критическое мышление и умение вести дискуссию.

Несмотря на небольшое количество выбранных ответов «Работа с картой», при правильной организации данный вид работы позволяет учащимся визуализировать исторические события, понять их пространственные и временные рамки. Она развивает пространственное мышление, умение ориентироваться в историческом пространстве и времени.

Итак, мы можем видеть, что гипотеза исследования подтвердилась, и мотивация к учебной деятельности у средних и старших школьников значительно отличается.

Если для среднего школьника больше характерна нечеткая выраженность учебной мотивации – то есть пятиклассники имеют

выраженный средний уровень мотивации, то старшие классы имеют много мотивации к тому, чтобы учиться лучше, так как от их успешного обучения зависит будущее поступление и в принципе будущее.

Также если у средних школьников нет четкой ориентации на успех или боязни неудачи, то у старшеклассников есть ориентация на успех, то есть их интересуют социальные мотивы.

Если же рассмотреть результаты по ведущим мотивам, то следует отметить, что ведущей пятеркой мотивов к обучению у младших школьников следует назвать желание хорошо учиться, боязнь избегать плохих оценок, стремление заслужить одобрение и финансовое поощрение от родителей, и только потом—получить знания, то для старшеклассников характерно стремление стать высококвалифицированным специалистом; получить аттестат, приобрести глубокие и прочные знания; обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности; не запускать предметы учебного цикла.

Данный анализ позволяет определить направления для улучшения преподавания истории и повышения интереса учащихся к предмету. Учет предпочтений и потребностей учащихся, использование разнообразных форм и методов работы, а также создание благоприятной образовательной среды помогут сделать уроки истории более интересными и эффективными.

ГЛАВА 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ

2.1. Понятие «внеклассная работа». Развитие внеклассной работы по истории на современном этапе (1991 – 2025 гг.)

Отражение внеклассной работы по истории в работах методистов представляет собой важную часть их вклада в развитие исторического образования. Они рассматривали внеклассную работу не просто как дополнение к урокам, а как важный инструмент формирования исторического сознания, развития познавательного интереса и творческих способностей учащихся.

Н.Г. Дайри акцентировала внимание на деятельностном подходе в обучении истории. Внеклассная работа рассматривалась как идеальная площадка для реализации этого подхода, поскольку она предоставляет больше возможностей для активного вовлечения учащихся в исследовательскую, поисковую, творческую деятельность. Она подчеркивала роль внеклассных мероприятий в формировании устойчивого интереса к истории. Она предлагала использовать разнообразные формы работы (экскурсии, конкурсы, викторины, ролевые игры) для создания эмоционально насыщенной образовательной среды. В ее работах можно найти методические рекомендации по планированию и проведению внеклассных мероприятий, учитывающие возрастные особенности учащихся и специфику исторического материала. Особое внимание уделялось связи внеклассной работы с учебным процессом.⁵⁶

А.Т. Степанищев активно развивал краеведческий подход в обучении истории. Внеклассная работа рассматривалась как важнейший инструмент изучения истории родного края, формирования чувства патриотизма и

⁵⁶ Дайри Н.Г. Подготовка к экзаменам по истории в 9-10 классах // УЧПЕДГИЗ.1953.С.73

гражданской ответственности. Он подчеркивал роль музеев в историческом образовании и предлагал использовать их ресурсы для организации внеклассных мероприятий (экскурсии, лекции, мастер-классы). Степанищев пропагандировал использование различных форм внеклассной работы, в том числе исследовательских проектов, исторических реконструкций, театрализованных представлений.⁵⁷

Методисты А.А. Рубин и З.В. Юрченко разрабатывали системный подход к организации внеклассной работы, рассматривая ее как неотъемлемую часть целостного образовательного процесса. Они акцентировали внимание на воспитательном потенциале внеклассной работы, подчеркивая ее роль в формировании нравственных ценностей, гражданской позиции и исторического сознания учащихся. Рубин и Юрченко предлагали конкретные методические разработки внеклассных мероприятий, учитывающие современные педагогические технологии и требования ФГОС.⁵⁸

Д.В. Кацюба рассматривал внеклассную работу как средство развития критического мышления учащихся. Он предлагал использовать дискуссионные формы работы, направленные на анализ исторических источников, сопоставление различных точек зрения, формирование собственной позиции. Он активно внедрял интерактивные методы в практику внеклассной работы (дебаты, ролевые игры, кейс-стади), способствующие активному вовлечению учащихся в образовательный процесс.⁵⁹

Е.Е. Вяземский и О.Ю. Стрелова уделяют большое внимание развитию исторического мышления учащихся. Внеклассная работа, по их мнению, должна способствовать формированию умения анализировать исторические события, выявлять причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы. Они активно пропагандируют использование информационных

⁵⁷ Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб.пособие для студ.вышш.учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Ч.2 – С.65

⁵⁸ Родин А.Ф. Массовые формы внеклассной работы по истории в восьмилетней школе. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – С.14

⁵⁹ Н.С. Борисов, В.В. Дранишков, П.В.Иванов, Д.В. Кацюба. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей: Подед. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982. – С.107

технологий во внеклассной работе (компьютерные презентации, онлайн-экскурсии, виртуальные музеи), расширяющих возможности для получения и обработки информации. Вяземский и Стрелова активно разрабатывают методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, рассматривая внеклассную работу как важную часть внеурочной деятельности.⁶⁰

Стоит отметить, что в работах методистов мы выявили и общие тенденции: внеклассная работа рассматривается как пространство для активной деятельности учащихся, стимулирующей их познавательный интерес и творческие способности; внеклассные мероприятия должны быть логически связаны с учебной программой и углублять знания, полученные на уроках; методисты предлагают широкий спектр форм внеклассной работы (экскурсии, конкурсы, викторины, ролевые игры, исследовательские проекты, театрализованные представления), учитывающих возрастные особенности учащихся и специфику исторического материала; внеклассная работа рассматривается как важный инструмент формирования нравственных ценностей, гражданской позиции и исторического сознания учащихся; методисты активно разрабатывают методические рекомендации по организации внеклассной работы в соответствии с требованиями ФГОС, используя современные педагогические технологии и информационные ресурсы.

В заключение, работы этих методистов подчеркивают важность внеклассной работы по истории как неотъемлемой части образовательного процесса. Они предлагают ценные методические рекомендации, направленные на развитие познавательного интереса, творческих способностей и исторического сознания учащихся, а также на формирование их гражданской позиции и нравственных ценностей. Изучение их трудов

⁶⁰ Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С.280

позволяет учителю истории эффективно использовать внеклассные формы работы для достижения целей исторического образования.

Формирование познавательной мотивации происходит как в учебной деятельности обучающихся, так и во внеклассной работе. В условиях современной школы, ориентированной на развитие активной и самостоятельной личности, возрастает роль внеклассной работы по истории как средства формирования познавательной мотивации и развития творческих способностей учащихся. Однако, эффективность различных форм внеклассной деятельности не всегда очевидна. В данном параграфе мы проведем историко-педагогический анализ развития внеклассной работы по истории в период с 1991 по 2025 годы. На основе анализа нормативных документов и опыта практической деятельности будут выявлены наиболее перспективные направления и формы внеклассной работы, способствующие формированию устойчивого интереса к предмету и развитию исторических компетенций учащихся.

Развитие внеклассной работы по истории с 1991 по 2025 годы – это сложный и многогранный процесс, отражающий изменения в образовательной парадигме, социокультурном контексте и нормативно-правовой базе.

В рассматриваемом нами периоде 1991-2025 гг. можно выделить следующие этапы: 1991-2000, 2000-2010, 2010-2025.

Период 1991-2000 характеризуется переходным этапом и поиском новых ориентиров. В этот период происходила деидеологизация образования. Основными документами, определявшими образовательную политику, были:

1. Закон РФ «Об образовании» (1992 г.) – заложил основы для вариативности образования, автономии образовательных учреждений, что дало возможность для развития внеклассной работы по истории по инициативе учителей.⁶¹

⁶¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (В действующей редакции).

2. Концепции содержания образования по истории (разрабатывались в этот период) – задавали общие ориентиры для исторического образования, но не регламентировали внеклассную работу напрямую. Целями внеклассной работы было: расширение и углубление знаний, полученных на уроках; формирование интереса к истории как науке и учебному предмету; воспитание гражданственности и патриотизма на основе изучения истории России; развитие познавательных способностей учащихся (мышления, памяти, речи).

Для педагогов были поставлены задачи внеклассной работы: организация деятельности учащихся по изучению исторических источников, литературы, музейных экспозиций; создание условий для творческого применения знаний по истории; развитие навыков самостоятельной работы с информацией; формирование умения критически оценивать исторические события и явления.

Направления внеклассной работы⁶²:

1. Краеведение (изучение истории родного края).
2. Военно-патриотическое воспитание (изучение истории войн и вооруженных конфликтов).
3. Культурологическое направление (изучение истории культуры и искусства). Исследовательская деятельность (подготовка рефератов, докладов, проектов).

Формами внеклассной работы с 1991 по 2000 год являлись исторические кружки и клубы, экскурсии в музеи и по историческим местам, просмотр и обсуждение исторических фильмов, конкурсы и викторины по истории, подготовка и проведение исторических вечеров и праздников, оформление исторических стенгазет и выставок.

В 2000-2010 годы развития внеклассной работы по истории нормативной базой являлась Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года – она определила приоритеты развития

⁶²Вагин А.А. Методика обучения истории в школе / А.А. Вагин. – М. : Просвещение, 1996. – С. 52-84.

образования, включая повышение его качества и доступности. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года— задала стратегические цели развития образования, включая воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.

Государство перед школой ставило такие цели⁶³:

1. Расширение и углубление знаний, полученных на уроках, с акцентом на формирование исторических компетенций.
2. Развитие познавательного интереса к истории через активные формы деятельности.
3. Формирование гражданской идентичности и патриотизма на основе уважения к истории и культуре своей страны и других народов.
4. Развитие коммуникативных и социальных навыков учащихся.

Задачами внеклассной работы являлось: организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по истории, создание условий для развития творческих способностей и самореализации учащихся, формирование умения работать в команде и представлять результаты своей работы. Развитие критического мышления и умения анализировать историческую информацию.

Направлений и форм внеклассной работы в данный период становилось больше, не исключая и опыт педагогов: гражданское образование (изучение истории демократии, прав человека, местного самоуправления).⁶⁴

Новыми формами в данный период становятся:

1. Исторические проекты (индивидуальные и групповые).
2. Интерактивные игры и квесты по истории.
3. Дебаты и дискуссии на исторические темы.
4. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по истории.
5. Участие в исторических олимпиадах и конкурсах.

⁶³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

⁶⁴ Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя. – 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2013. – С. 92.

Период 2010-2025 является самым важным и глобальным в развитии современного образования. Данный период характерен реализацией ФГОС, цифровизацией всего образования. На данном этапе расширяется и нормативная база:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования⁶⁵ – определили требования к результатам освоения образовательной программы по истории, включая личностные, метапредметные и предметные результаты.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – определила ценностные ориентиры воспитания, включая патриотизм, гражданственность, нравственность,⁶⁶

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года⁶⁷ – определила цели, задачи и основные направления развития системы воспитания, включая историческое образование.

Так как особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) целями внеклассной работы по истории становится достижение планируемых результатов освоения образовательной программы по истории в соответствии с ФГОС (личностных, метапредметных и предметных), формирование ценностных ориентаций и гражданской идентичности на основе исторического опыта России и мира, развитие творческих способностей, критического мышления и навыков XXI века (коммуникация, сотрудничество, креативность, критическое мышление).

Стоит отметить, что внедряется и профориентация школьников, его подготовка к осознанному выбору профессии и самореализации в современном обществе.

Задачи внеклассной работы⁶⁸:

⁶⁵Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"..

⁶⁶

⁶⁷Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Москва (действующая редакция, 2015). – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html/>

1.Создание образовательной среды, способствующей развитию познавательного интереса, самостоятельности и творческой активности учащихся.

2.Использование современных образовательных технологий (цифровых ресурсов, интерактивных методов, проектной деятельности) для активизации познавательной деятельности учащихся.

3. Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, направленную на решение актуальных социальных и исторических проблем.

4. Развитие навыков работы с информацией, критического анализа источников и представления результатов своей работы в различных форматах.

5.Формирование культуры общения и сотрудничества, толерантности и уважения к другим культурам⁶⁹.

Среди форм внеклассной работы появились цифровые и интерактивные формы работы – онлайн-курсы, вебинары, форумы. Появление онлайн-курсов и вебинаров по истории дают возможность для изучения предмета, виртуальные экскурсии по музеям и историческим местам позволяют детям, проживающим в отдаленных районах узнавать новое, создание интерактивных карт и онлайн-хронологий исторических событий.

Стоит отметить, что в настоящее время использование социальных сетей и онлайн-платформ также возможны для получения знаний, для обмена информацией и обсуждения исторических тем, участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах по истории позволяют развитию кругозора обучающихся, разработка и реализация социальных проектов, направленных на сохранение исторического наследия и популяризацию истории, организация онлайн-форумов и конференций для обсуждения актуальных

⁶⁸Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011. – С. 101.

⁶⁹Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига : НПП «Эксперимент», 2025. – С. 84.

проблем исторического образования позволяют реализоваться школьнику среду другого окружения.

На современном этапе развития внеклассной работы по истории можем выделить ее тенденции⁷⁰:

1. Индивидуализация и дифференциация обучения: учителя учитывают индивидуальные особенности и интересы обучающихся при выборе содержания и форм внеклассной работы.

2. Практико-ориентированный подход: педагогами делается акцент на применение знаний по истории в реальной жизни, развитие навыков решения практических задач.

3. Использование современных образовательных технологий: в современном обществе происходит активное внедрение цифровых ресурсов, интерактивных методов и онлайн-платформ в процесс внеклассной работы.

4. Развитие критического мышления и информационной и цифровой грамотности: педагогам необходимо формирование умения у обучающихся анализировать историческую информацию, а также оценивать ее достоверность.

5. Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность: стимулирование самостоятельного поиска знаний, развитие творческих способностей и навыков представления результатов своей работы.

6. Социальное партнерство: важно отметить, что образовательным организациям на сегодняшний день необходимо активное взаимодействие с музеями, архивами, библиотеками, общественными организациями и другими учреждениями культуры для обогащения содержания и форм внеклассной работы

С точки зрения педагогики, внеклассная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и

⁷⁰Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2023. – С. 118-121.

управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности ⁷¹. Таким образом, внеклассная работа в школе – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, используя разные методы и формы, одна из форм организации деятельности обучающихся.

Содержание воспитывающей функции образования раскрывается через сущность понятия «воспитание». В законе «Об образовании» воспитание представлено как «органичный ценностно-целевой блок и приоритет модернизируемого образования, определяющий содержание, формы, методы обучения, адекватные основным воспитательным ценностям; качественный показатель образовательной деятельности; деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».⁷²

Цель воспитания – формирование и развитие, прежде всего, Человека творческого, самостоятельного, социально ответственного, коммуникативного, с развитой потребностной сферой познания окружающего мира и самопознания; самореализации с учетом индивидуальности; самосовершенствования, саморазвития и самовоспитания⁷³.

В Федеральном государственном общеобразовательном стандарте ⁷⁴ воспитательная работа рассматривается как «педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление

⁷¹Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шилнов; под. ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – С. 194.

⁷² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". (В действующей редакции).

⁷³ Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2023. – С. 33.

⁷⁴

разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности»⁷⁵.

Для того чтобы организовать внеклассную работу с школьниками нужно учесть, что наиболее оптимальными являются следующие виды деятельности: познавательная, трудовая, игровая, художественно-эстетическое, спортивное. Приоритетным является значение игровой деятельности в жизни школьников.

В «Стратегии развития воспитания до 2025 года» рассматриваются такие направления:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание⁷⁶.

На основе обновленного стандарта в личностных результатах изучения истории рассматриваются такие направления в развитии личности, как:

В сфере патриотического воспитания. Осознание российской гражданской идентичности, интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. Ценностное отношение к достижениям Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

⁷⁵Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413".

⁷⁶Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Москва (действующая редакция, 2015). – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html/>

В сфере гражданского воспитания. Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав. Уважение прав, свобод и законных интересов других людей. Активное участие в жизни семьи.

В понимании ценности научного познания. Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений. Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма. Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

В сфере эстетического воспитания. Представление о культурном многообразии своей страны и мира. Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации. Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. Уважение к культуре своего и других народов.

В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью. Осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории). Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху.

В сфере трудового воспитания. Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества. Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека. Определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

В сфере экологического воспитания. Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой. Осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде⁷⁷.

Общие принципы организации внеклассной работы по истории⁷⁸:

Добровольность. Участие во внеклассных мероприятиях должно быть основано на интересе и желании учеников; связь с учебным процессом: Внеклассная работа должна углублять и расширять знания, полученные на уроках, а также стимулировать интерес к дальнейшему изучению истории.

Учет возрастных особенностей. Формы и содержание мероприятий должны соответствовать возрасту и уровню подготовки учащихся.

Разнообразие форм – необходимо использовать различные формы работы для поддержания интереса и вовлечения разных учеников.

Практическая направленность – мероприятия должны давать возможность применять полученные знания на практике, развивать исследовательские и творческие навыки.

Активность учащихся – ученики должны быть активными участниками подготовки и проведения мероприятий.

Воспитательная ценность – мероприятия должны способствовать формированию гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории и культуре.

В школе возможна организация нескольких видов внеклассной работы, к которым можно отнести следующие⁷⁹.

1. Набор кружков и секций, которые редко взаимосвязаны и не учитывают деятельность друг друга. Внеклассная работа зависит от

⁷⁷Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413".

⁷⁸Вяземский, Е. Е., Стелов, О. Ю. Методика преподавания истории в школе: Теория и практика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2003. – С. 121.

⁷⁹Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие / Е.В .Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2013. – С. 35.

материально-технического обеспечения и финансового состояния образовательного учреждения, от кадрового состава, возможностей и желания педагогов. Такого рода деятельность имеет положительные стороны: дети сами проявляют инициативу к изучению того, что им интересно, таким образом, тематика, формы организации и проведения внеурочной деятельности отражают их потребности.

2. Организованная структура внеурочной деятельности. При такой модели каждый элемент внеурочной деятельности является элементом общей системы внутри образовательного учреждения. Однако такая система не всеобъемлюща, и не отличается единством и слитностью функционирования. В такой деятельности могут быть самые разнообразные формы организации – кружки, секции, клубы по интересам и т.п., которые могут объединять как детей, так и взрослых, и иметь разные творческие формы работ. Кружки по интересам могут иметь общую направленность, но отдельные секции системы практически не пересекаются, и слабо связаны с общешкольной системой и программой.

3. Внеклассная работа на основе взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования и культуры – досуговые центры, библиотеки, музыкальные школы, музеи и т.п. Социальное партнерство и сотрудничество школы с такими учреждениями осуществляется на постоянной основе.

4. Интегрированность общего и дополнительного образования. Внеклассная работа организована в соответствии с едиными идеями, служат общим целям и задачам, которые обеспечивают развитие образовательных учреждений и личности воспитанников.

То количество часов, которые ребенок тратит на внеурочную деятельность, определяет учебное учреждение и семья ученика, исходя из его желаний, потребностей, мнения родителей, кадровых, материально-

технических, финансовых возможностей, целей и задач, которые она призвана решать⁸⁰.

Будучи одной из форм организации учебной деятельности, внеурочная деятельность учащихся обуславливается важностью и необходимостью дополнить тот учебный процесс, который обеспечивается непосредственно образовательными программами по различным предметам. Равно как и урок, внеурочная деятельность – это обязательный элемент обучения, который, в отличие от урока, не ограничен тематикой и временем, и продолжительность выполнения того или иного творческого задания будет зависеть от самого ребенка, от его творческих способностей и личностных характеристик.

Существует много видов внеурочной деятельности, но их общая суть и содержание — это выполнение творческих заданий по материалам уроков, т.е. это органическое продолжение урочной деятельности, которое служит средством закрепления, повторения и навыков использования теоретических знаний на практике по тому или иному предмету.

У педагогов и методистов существует такая классификация форм внеклассной работы, предложенная методистами И. Н. Пономаревой В. М. Корсунской и Н. М. Верзилиным⁸¹. Она включает следующие виды:

1. По числу участников:

- индивидуальные;
- групповые;
- кружковые;
- массовые.

2. По реализации занятий во временных рамках:

- единоразовые;
- эпизодические;

⁸⁰Ахметов Н. К., Хайдаров Ж. С. Игра как процесс обучения / Н.К. Ахметов, Ж.С. Хайдаров. – Алма-Ата : Знание, 1985. – С.14

⁸¹ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2023. – С. 152.

- систематические или постоянно действующие.

3. По направлениям:

- военно-патриотическая;
- краеведческая;
- экскурсионная;
- научно-исследовательская и другие.

4. По источникам познания:

- на основе работы с книгой;
- на основе работы с наглядностью;
- на основе работы с документами.

5. По тематической составляющей занятий.

Также существует другое, более распространенное деление форм внеклассной работы.

Индивидуальные. Самостоятельная деятельность отдельных учащихся, направленная на самовоспитание. Например, подготовка докладов, номеров художественной самодеятельности, иллюстрированных альбомов.

Кружковые. Способствуют выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определенной области науки, искусства, спорте. Наиболее распространены кружки и секции (предметные, технические, спортивные, художественные).

Объединяющие. К ним относятся детские клубы, школьные музеи, общества.

Массовые. Не имеют четкой организационной структуры. К ним относят такие мероприятия, как вечера, фестивали, конкурсы, тематические вечера и другие⁸².

Развитие внеклассной работы по истории с 1991 по 2025 годы – это сложный и многогранный процесс, отражающий изменения в

⁸²Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2023. – С. 164.

образовательной парадигме, социокультурном контексте и нормативно-правовой базе.

Таким образом, мы считаем, что внеклассная работа по истории играет исключительную роль в формировании и развитии познавательного интереса у обучающихся. В отличие от урочной деятельности, которая часто ограничена рамками учебной программы и временными ограничениями, внеклассная работа предоставляет более широкие возможности для углубления знаний, стимулирования любознательности и вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность.

1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы и снятие психологических барьеров. Внеклассные мероприятия, как правило, проводятся в неформальной и свободной обстановке, что способствует снятию психологического напряжения и страха перед ошибкой. Ученики чувствуют себя более уверенно, свободно выражают свои мысли и идеи, что стимулирует их познавательную активность и интерес к предмету. Использование игровых форм, интерактивных методов и творческих заданий создает положительный эмоциональный фон, который повышает мотивацию к изучению истории.

2. Расширение и углубление знаний, выходящих за рамки учебной программы. Внеклассная работа позволяет изучать темы и вопросы, которые не включены в обязательную учебную программу, но представляют особый интерес для учащихся. Организация тематических вечеров, исторических клубов, конференций и семинаров позволяет учащимся углубленно изучать отдельные периоды, события, личности и явления, расширяя их кругозор и стимулируя познавательную активность. Использование дополнительных источников информации (документальных фильмов, исторических романов, мемуаров, интернет-ресурсов) способствует формированию более полного и объективного представления об истории.

3. Развитие творческих способностей и нестандартного мышления. Внеклассные мероприятия предоставляют широкие возможности для развития творческих способностей учащихся, таких как умение создавать презентации,

писать эссе, рисовать, играть в театре, создавать исторические реконструкции. Участие в проектной деятельности, исследовательских работах и конкурсах стимулирует развитие нестандартного мышления, умения анализировать информацию, формулировать гипотезы и делать выводы. Создание исторических проектов, например, разработка веб-сайта, посвященного определенной исторической эпохе, или создание музейной экспозиции, требует от учащихся творческого подхода и умения интегрировать знания из разных областей.

4. Формирование практических навыков и умений. Внеклассная работа позволяет учащимся применять полученные знания на практике, например, при проведении экскурсий, организации выставок, проведении исторических игр и т.д. Участие в исторических реконструкциях позволяет учащимся не только узнать об историческом периоде, но и почувствовать себя частью этой эпохи, что способствует более глубокому пониманию и усвоению материала. Развитие навыков работы с историческими источниками, умения критически оценивать информацию и формулировать собственное мнение.

5. Стимулирование самостоятельной познавательной деятельности. Внеклассные мероприятия предоставляют учащимся возможность самостоятельно выбирать темы для исследования, разрабатывать проекты и представлять результаты своей работы. Участие в исторических клубах и кружках стимулирует развитие интереса к самостоятельному чтению исторической литературы, поиску информации в интернете и посещению музеев и исторических мест. Создание ситуации успеха, когда учащиеся видят результаты своей работы и получают признание, повышает их уверенность в своих силах и стимулирует дальнейшую познавательную активность.

6. Воспитание чувства патриотизма и уважения к историческому прошлому. Изучение истории своей страны во внеурочное время, посещение исторических мест и памятников культуры способствует формированию чувства патриотизма, любви к Родине и уважения к историческому прошлому. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам и событиям,

воспитывает чувство гордости за свою страну и свой народ. Изучение истории своей семьи, составление генеалогического древа и сбор информации о предках помогает учащимся почувствовать связь с прошлым и осознать свою принадлежность к истории своей страны.

7. Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде. Участие в командных мероприятиях, таких как исторические игры, викторины, дебаты и проекты, способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, слушать и уважать чужое мнение. Обсуждение исторических вопросов в группе, обмен мнениями и аргументация своей точки зрения развивают критическое мышление и умение вести дискуссию. Работа над совместными проектами требует от учащихся умения сотрудничать, распределять обязанности и нести ответственность за результат своей работы.

Формирование познавательной мотивации происходит как в учебной деятельности обучающихся, так и во внеклассной работе. В условиях современной школы, ориентированной на развитие активной и самостоятельной личности, возрастает роль внеклассной работы по истории как средства формирования познавательной мотивации и развития творческих способностей учащихся. Среди форм внеклассной работы методисты различают ее организацию: по степени организованности (хаотичная, организованная школьная, организованная школьно-досуговая, интегрированная), по числу участников, по временным рамкам, по направлениям, по источникам информации и познания, по тематике. Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу о том, что внеклассная работа по истории играет важнейшую роль в развитии познавательного интереса у обучающихся, создавая благоприятные условия для расширения знаний, развития творческих способностей, формирования практических навыков и стимулирования самостоятельной познавательной деятельности. Использование разнообразных форм и методов работы, учет возрастных особенностей учащихся, а также создание положительной эмоциональной

атмосферы позволяют пробудить и укрепить интерес к истории, сделать ее более доступной и увлекательной для каждого ученика.

Таким образом, развитие внеклассной работы по истории с 1991 по 2025 годы – это сложный и многогранный процесс, отражающий изменения в образовательной парадигме, социокультурном контексте и нормативно-правовой базе.

2.2. Образовательный форум как одна из форм внеклассной работы по истории

История возникновения образовательных форумов в школах — это эволюция, связанная с развитием технологий, изменением образовательных парадигм и стремлением к расширению возможностей для сотрудничества и обмена знаниями. В ходе этого развития можно выделить следующие этапы:

1. Докомпьютерный этап характеризуется тем, что компьютеры и интернет вошли в школы, уже существовали формы, предвосхищавшие идею форумов. Доски объявлений размещались в коридорах школ, где учителя и ученики могли оставлять сообщения, делиться информацией об интересных мероприятиях или учебных материалах. Школьные газеты и журналы предоставляли платформу для публикации статей, эссе и комментариев учеников и учителей, стимулируя дискуссии в рамках школьного сообщества. Кружки и клубы по интересам создавали пространство для обмена знаниями и опытом в определенной области, позволяя участникам обсуждать интересующие их вопросы.

Эти формы, хотя и не были цифровыми, выполняли важную функцию обмена информацией и стимулирования дискуссий в школьной среде.

2. Ранний компьютерный этап. Характерно тем, что с появлением персональных компьютеров и модемов начали возникать электронные доски объявлений (BulletinBoardSystems, BBS): BBS в школах (ограниченное использование): некоторые школы начали экспериментировать с BBS,

создавая локальные сети для обмена информацией между учителями и администрацией. Ученики, имевшие доступ к компьютерам дома, также могли подключаться к этим сетям; обмен файлами и сообщениями – BBS позволяли пользователям загружать и скачивать файлы, а также оставлять сообщения в различных разделах, организованных по темам. Это стало прототипом современных онлайн-форумов; ограничения – доступ к BBS был ограничен из-за высокой стоимости оборудования и модемной связи.

3. Появление Интернета и первые Веб-Форумы (середина-конец 1990-х): расширение возможностей – с распространением интернета и WorldWideWeb (WWW) появились первые веб-форумы; веб-форумы для учителей создавались для обмена опытом и ресурсами между учителями различных школ и регионов. Эти форумы позволяли обсуждать педагогические методы, учебные материалы и проблемы, возникающие в процессе обучения; веб-сайты школ с форумами – некоторые школы начали создавать свои веб-сайты, включавшие форумы для общения между учениками, родителями и учителями. На этих форумах обсуждались вопросы, связанные с учебным процессом, школьными мероприятиями и жизнью школы в целом; ограниченный функционал и аудитория – ранние веб-форумы имели ограниченный функционал и были доступны только тем, у кого был доступ к интернету.

4. Развитие Систем Управления Обучением (LMS) и Интеграция Форумов (2000-е): углубление интеграции в учебный процесс. В 2000-е годы получили широкое распространение системы управления обучением (LearningManagementSystems, LMS), такие как Moodle, Blackboard и другие: интеграция форумов в LMS: LMS включали в себя встроенные форумы, которые позволяли учителям создавать онлайн-сообщества для своих классов. Эти форумы использовались для обсуждения учебных материалов, выполнения домашних заданий, организации групповых проектов и получения обратной связи от учителя. Расширение возможностей: LMS предоставляли широкий набор инструментов для управления учебным процессом, включая форумы, тесты, задания, чаты и видеоконференции. Рост

популярности онлайн-обучения: LMS способствовали развитию онлайн-обучения и дистанционного образования, делая форумы важным инструментом для поддержания взаимодействия между учителями и учениками.

5. Социальные Сети и Мобильные Технологии (2010-е — настоящее время): новые формы взаимодействия. Социальные сети и мобильные технологии оказали значительное влияние на развитие образовательных форумов: использование социальных сетей в образовательных целях — учителя начали использовать социальные сети, такие как Facebook и Twitter, для общения со своими учениками и организации онлайн-дискуссий; мобильные приложения для форумов, позволяющие ученикам и учителям получать доступ к форумам с мобильных устройств.; неформальное обучение и обмен знаниями — социальные сети и мобильные приложения создали новые возможности для неформального обучения и обмена знаниями между учениками и учителями. Риски и вызовы: использование социальных сетей в образовательных целях также сопряжено с определенными рисками, такими как кибербуллинг, распространение недостоверной информации и нарушение конфиденциальности.

Современные тенденции и перспективы. Сегодня образовательные форумы продолжают развиваться и адаптироваться к новым технологиям и потребностям:

- Использование искусственного интеллекта (ИИ) возможен для автоматического модерирования форумов, предоставления персонализированных рекомендаций и ответов на вопросы.
- Геймификация может использоваться для повышения мотивации учеников к участию в форумах и обмену знаниями.
- Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) могут использоваться для создания интерактивных и захватывающих образовательных форумов.

- Более тесная интеграция с другими образовательными инструментами: форумы будут все более тесно интегрированы с другими образовательными инструментами, такими как видеоконференции, интерактивные доски и системы аналитики обучения.

Школьный образовательный форум — это мероприятие, которое объединяет учащихся, учителей, родителей и, возможно, внешних экспертов для обсуждения актуальных образовательных вопросов, обмена идеями и опытом, а также для презентации проектов и инициатив.

Форум призван создать условия для осмысления педагогами, учащимися, их родителями изменений в образовательном процессе школы, инициированных приоритетными направлениями развития российского образования.

Целями образовательного форума является следующее:

1. Создание пространства для открытого диалога, повышения уровня знаний и вовлечения всех участников в образовательный процесс.
2. Привлечение внимания педагогов, учащихся и их родителей к проблемам образования;
3. Развитие критического мышления и навыков публичных выступлений у учащихся.
4. Повышение уровня знаний и осведомленности по определённым вопросам.
5. Развитие критического мышления и навыков публичных выступлений у учащихся.
6. Проведение экспертизы инновационных идей, проектов, программ и технологий, используемых педагогами;
7. Пополнение банка идей, проектов, программ, технологий новыми инициативами педагогов по обучению, воспитанию и развитию школьников⁸³.

⁸³Внеклассные занятия по предмету: необычные формы и методы активизации познания. /Под ред. Ганич Л.Ю. - М.: Академия, 2013. – С.82.

Форум сопровождается выставками, конкурсами, презентациями и другими мероприятиями для педагогов, учащихся и их родителей.

Форум вносит предложения по совершенствованию учебного плана школы, рекомендует материалы для издания в школьном методическом сборнике, обобщает и распространяет опыт учителей по освоению инновационных технологий через их участие в конкурсах по защите творческих проектов, презентациях, мастер-классах и творческих мастерских.

Оценку представленных на форум проектов, мастер-классов, презентаций осуществляет экспертный совет школьного образовательного форума. Победители конкурсов становятся победителями школьного образовательного форума с вручением грамот, благодарностей.

Таким образом, форум – это тематическое общение. Суть работы форума заключается в создании участниками форума своих тем с их последующим обсуждением. Участники форума предоставляется возможность участия во всех мероприятиях, предложенными организаторами форума, комментировать заявленную тему, задавать вопросы по ней и получать ответы, а также самим отвечать на вопросы других участников форума и давать им советы, что приведёт к развитию уровня познавательной мотивации школьников основной школы.

Основные характеристики школьного образовательного форума:

1. Тематика: форумы могут охватывать различные темы, такие как экология, технологии, культура, здоровье, инновации в образовании и многое другое.

2. Формат: образовательные форумы могут иметь разные форматы, включая панельные дискуссии, мастер-классы, круглые столы, выставки проектов и открытые лекции.

3. Участники: в форуме могут участвовать ученики всех классов, учителя различных предметов, родители, а также приглашённые эксперты и представители местного сообщества.

5. Результаты: в результате проведения форума могут быть выработаны новые идеи для проектов, рекомендации по улучшению образовательного процесса или инициативы для дальнейшего сотрудничества⁸⁴.

Образовательный форум в школе способствует созданию активной образовательной среды, где каждый участник может внести свой вклад и получить новые знания.

Подводя итог, необходимо отметить:

Во-первых, история образовательных форумов в школах — это история постоянной эволюции и адаптации к новым технологиям и потребностям. От простых досок объявлений до сложных интерактивных платформ, форумы играют важную роль в обмене знаниями, стимулировании дискуссий и создании сообщества в школьной среде. В будущем можно ожидать дальнейшего развития образовательных форумов с использованием искусственного интеллекта, геймификации, виртуальной и дополненной реальности, что позволит сделать обучение более интерактивным, персонализированным и эффективным.

Во-вторых, образовательные форумы играют значительную роль в стимулировании и развитии как познавательной мотивации, так и познавательного интереса у всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, студентов, экспертов и управленцев в сфере образования.

Они создают уникальную среду, способствующую обмену опытом, знакомству с новыми идеями и технологиями, что в свою очередь оказывает мощное влияние на формирование и укрепление познавательной активности.

Форумы демонстрируют, как знания и навыки, полученные в процессе обучения, применяются на практике в различных сферах деятельности. Это особенно важно для повышения мотивации учащихся и студентов, которые часто не видят прямой связи между учебным материалом и их будущей

⁸⁴ Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2023. – С. 98.

профессией. Для педагогов форумы являются площадкой для повышения квалификации, знакомства с новыми методиками и технологиями обучения.

Это позволяет им сделать уроки более интересными и увлекательными, что напрямую влияет на мотивацию учащихся к изучению предмета.

Форумы часто включают конкурсы, выставки и другие мероприятия, где участники могут продемонстрировать свои достижения и получить признание. Это создает атмосферу успеха, которая стимулирует познавательную мотивацию и стремление к дальнейшему развитию. Мероприятия предоставляют возможность для общения и обмена опытом между педагогами, экспертами и управленцами в сфере образования. Это позволяет им чувствовать себя частью профессионального сообщества, получать поддержку и вдохновение для дальнейшей работы.

Форумы демонстрируют возможности использования новых технологий и методик обучения для повышения эффективности образовательного процесса. Это стимулирует педагогов к экспериментированию и поиску новых подходов к преподаванию. Школьные форумы показывают, что образование – это непрерывный процесс, требующий постоянного самосовершенствования и развития. Это стимулирует участников к самообразованию и поиску новых знаний и навыков. Участие в форумах может способствовать развитию лидерских качеств и инициативности у педагогов и учащихся. Они могут представлять свои проекты, участвовать в дискуссиях и влиять на формирование образовательной политики.

2.3. Обобщение опыта педагогов по организации интерактивных форм обучения школьников

Для создания собственного образовательного школьного форума, мы обобщили опыт педагогов школ Российской Федерации

М.М.Маркелова, учитель истории и обществознания, на школьном форуме с обучающимися 6-8 классов проводила игру-викторину «Древние цивилизации», в ходе которой ученики в 1 туре «Истины» соглашались или

опровергали утверждение и давали обоснование. Следующим мероприятием педагога было изучение и повторение темы «Русь при Александре Невском и при Ярославе Мудром» в виде кроссворда. Также в работе использовалась игра-шоу «Поле чудес», целью которой было обобщение знаний в игровой форме по теме «Смута».⁸⁵

Учитель истории Анрющенко Я.В. в рамках проведения школьного форума провела интеллектуальную игру-путешествие «Тайны Древнего Египта», в которой были включены разные формы работы детей: викторина, творческая работы «Реставрация храмов и изображения богов» после стихийного бедствия. Во время игры ученики выполняют творческие и познавательные задания, делятся на команды и соревнуются, чтобы быстрее и точнее ответить на вопросы. За каждую раскрытую тайну участники получают, например, печать фараона. Таким образом, игра-путешествие способствует не только усвоению знаний, но и развитию различных навыков и умений школьников. Разнообразные виды работы помогают закрепить основные идеи темы, познакомить учеников с жизнью древних египтян, их культурой и обычаями, также развить коммуникативные навыки, умение излагать свою точку зрения, воспроизводить полученную информацию, выделять главное, ориентироваться в основных событиях истории Древнего Египта.⁸⁶

Лысенко Е.А., учитель истории школы №123 г.Донецка, с детьми виртуально путешествовала по улицам родного города, целью которого являлось расширение знаний учеников своего города. Это позволяет в рамках образовательного процесса обойти географические ограничения и посетить разные места мира прямо из классной комнаты. Это особенно полезно для

⁸⁵Маркелова М.М. Современные приёмы работы с источниками на уроках истории, 17.01.2025 – URL: <https://www.pedalmanas.ru/450092> (дата обращения: 14.06.2025)

⁸⁶Историческая неделя в школе – URL: <https://t24395o.sch.obrazovanie33.ru/upload/iblock/b69/Nedelya-istorii-2022.pdf> (дата обращения: 29.06.2025)

школьников из удалённых районов или с ограниченными возможностями финансовых средств.⁸⁷

Николаева Ю.В. совместно с учениками 8 класса в рамках школьного форума организовала и провела дебаты «Иван Грозный – гений или злодей», что способствует развитию критического мышления и навыков аргументации. Помимо этого, чтобы пассивно принимать информацию, ученики высказывают свои мысли, исключают концепции и теории, которые им не близки, и принимают те, которые имеют для них смысл. В условиях современного мира стоит отметить, что во время дебатов ученики слышат обе точки зрения и поддерживающие их аргументы, поэтому они становятся более открытыми и толерантными. Немаловажным является и то, что ученики в такой форме лучше запоминают информацию по сравнению с традиционным обучением.⁸⁸

Борис Игоревич Елышев, учитель истории в рамках форума организовал и провёл дискуссионный клуб «История: взгляд в прошлое, взгляд в будущее», где ученики обсуждают актуальные исторические темы, анализируют различные точки зрения, аргументированно отстаивают свою позицию и учатся уважать мнение оппонентов. Темы дебатов выбираются таким образом, чтобы вызвать интерес у учеников и стимулировать их к самостоятельному исследованию исторических источников. Например: «Была ли неизбежной Октябрьская революция?», «Прав ли был Сталин, проводя коллективизацию?», «Насколько оправданы бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?». Результатом данной работы является развитие у учеников критическое мышление, навыки публичного

⁸⁷ Кобец Н.А. План мероприятий предметной недели по истории. 2024 – URL: <https://педпроект.рф/conf-02-2024-pb-6474/> (дата обращения: 01.07.2025)

⁸⁸ Кобец Н.А. План мероприятий предметной недели по истории. 2024 – URL: <https://педпроект.рф/conf-02-2024-pb-6474/> (дата обращения: 01.07.2025)

выступления, умение вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения и работать с информацией.⁸⁹

Елена Сергеевна Мельникова, учитель истории гимназии предложила ученикам создать короткие видеоролики, посвященные выдающимся историческим личностям (правителям, полководцам, ученым, деятелям культуры). Ученики самостоятельно изучают биографии, анализируют их вклад в историю, пишут сценарии, снимают и монтируют видеоролики. В качестве «актеров» выступают сами ученики, которые перевоплощаются в исторических персонажей. Создание исторических видеороликов помогает ученикам углубить знания по истории, развить творческие способности, навыки работы с видеотехникой и командного взаимодействия. Готовые видеоролики используются на уроках истории в качестве наглядного материала.

Константин Сергеевич Новиков, учитель истории и обществознания организовал исторических ток-шоу «Взгляд изнутри истории». Учитель создаёт в классе атмосферу ток-шоу, где ученики выступают в роли экспертов, историков, очевидцев событий или представителей различных социальных групп, обсуждающих ключевые исторические проблемы. Он задаёт направление дискуссии, стимулирует учеников к аргументированному высказыванию своей точки зрения, модерировать спорные моменты и подводит итоги. Темы ток-шоу: «Реформы Петра I: прогресс или насилие над традициями?», «Холодная война: кто виноват?», «Глобализация: благо или зло для мировой культуры?». Данная форма работы развивает у учеников навыки критического мышления, публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и умения работать с различными точками зрения.⁹⁰

Людмила Васильевна Бондаренко, учитель истории и культурологи организует интерактивные экскурсии по историческим местам города или

⁸⁹ Историческая неделя в школе – URL: <https://t24395o.sch.obrazovanie33.ru/upload/iblock/b69/Nedelya-istorii-2022.pdf> (дата обращения: 29.06.2025)

⁹⁰ Предметные недели в школе. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/514405> (дата обращения: 29.06.2025)

области, где ученики не просто слушают рассказ экскурсовода, а активно участвуют в процессе познания. Она заранее готовит задания, вопросы, загадки и головоломки, связанные с историей этих мест. Например, при посещении старинной крепости ученики могут искать «тайные знаки», разгадывать шифры, выполнять задания на знание архитектурных стилей или участвовать в ролевой игре «Штурм крепости». Интерактивные экскурсии помогают ученикам углубить знания по истории, развить наблюдательность, любознательность, творческие способности и навыки работы в команде.⁹¹

Максим Андреевич Антонов, учитель истории и информатики, создание интерактивных карт и виртуальных музеев «История в 3D». Максим Андреевич использует современные информационные технологии для создания интерактивных карт и виртуальных музеев, посвященных различным историческим периодам и событиям. Ученики работают с 3D-моделями исторических зданий, создают виртуальные экскурсии, добавляют информацию о исторических личностях и событиях, разрабатывают интерактивные задания и тесты. Создание интерактивных карт и виртуальных музеев помогает ученикам углубить знания по истории, развить навыки работы с информационными технологиями, творческие способности и умение визуализировать информацию.⁹²

Наталья Сергеевна Оленина, учитель истории и литературы проводит исторические литературные гостиные «Герои и события в зеркале литературы». Педагог организует исторические литературные гостиные, где ученики читают отрывки из исторических романов, стихов, пьес и мемуаров, анализируют их с точки зрения исторической достоверности и художественной ценности, обсуждают образы исторических персонажей, высказывают свое мнение об их поступках и мотивах. Темы литературных

⁹¹ Машарова Т.В., Перевозчикова М.С., Бушмелева Н.А., Хлобыстова Н.Ю. Использование 3D-технологий для развития мышления. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-3d-tehnologiy-dlya-razvitiya-innovatsionnogo-myshleniya> (дата обращения: 15.07.2025)

⁹² Предметные недели в школе. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/514405> (дата обращения: 29.06.2025)

гостиных: «Образ Наполеона в русской литературе», «Дворянство в эпоху Пушкина», «Образ русской революции в поэзии Серебряного века». Стоит отметить, что такая форма работы помогают ученикам расширить знания по истории и литературе, развить аналитические способности, творческое мышление и умение выражать свои мысли. В настоящее время в процессе обучения важно развитие межпредметных связей, что успешно сделал педагог в своей деятельности.⁹³

Олег Викторович Оленин, учитель истории и обществознания СОШ №99 г. Кемерово разработал методику проведения сенсорных занятий по истории, адаптированную для детей с особыми образовательными потребностями. Он использует различные сенсорные материалы (ткани, камни, глину, дерево, металл), чтобы ученики могли почувствовать и ощутить историю на ощупь. Например, они могут трогать ткань, из которой шили одежду в разные эпохи, лепить глиняные изделия, имитирующие древние предметы быта, ощущать фактуру камней, из которых строили храмы и крепости. Сенсорные занятия помогают ученикам с ОВЗ лучше понять и запомнить исторические события, развить сенсорное восприятие, мелкую моторику и творческие способности.⁹⁴

Шипилов И.С. в своей работе в период проведения школьного форума организовал иммерсивную экскурсию по теме «Нюрнбергский процесс». Это формат, в котором участники полностью погружаются в атмосферу и тематику события, становятся активными участниками действия. Особенностью такого вида является то, что участники взаимодействуют с окружающей средой и персонажами, создают свою собственную историю. В связи с развитием технологий, данная работа требует использования виртуальной реальности, дополненной реальности,

⁹³ Предметные недели в школе. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/514405> (дата обращения: 29.06.2025)

⁹⁴ Там же

3D-эффектов. Такие экскурсии вызывают широкий спектр эмоций — от восторга и радости до страха и тревоги.⁹⁵

В современном образовательном пространстве, где динамично меняются методики преподавания и требования к результатам обучения, возрастает значимость обмена опытом между педагогами. Особую ценность приобретает опыт учителей истории, предмет которых неразрывно связан с формированием мировоззрения, гражданской позиции и патриотического чувства учащихся. Именно на школьных образовательных форумах этот опыт становится мощным инструментом повышения качества исторического образования. Ценность педагогического опыта учителей истории заключается в следующем:

Представленный опыт основан на реальной практике, апробирован в конкретных условиях и дает конкретные результаты. Это позволяет другим учителям оперативно внедрять передовые методики в свою работу, адаптируя их к своим потребностям и возможностям. Знакомство с опытом коллег стимулирует учителей к дальнейшему профессиональному росту, поиску новых решений и развитию творческого потенциала. Участие в форумах повышает мотивацию к самообразованию, изучению новых технологий и методик преподавания.

Систематическое распространение передового педагогического опыта способствует повышению качества исторического образования в целом. Учащиеся получают возможность учиться у увлеченных, творческих и компетентных учителей, способных пробудить интерес к истории, сформировать у них глубокое понимание прошлого и подготовить к осознанному участию в жизни общества.

Учителя истории, делаясь своим опытом, помогают сохранить историческую память, формировать у учащихся уважение к прошлому своей

⁹⁵ Машарова Т.В., Перевозчикова М.С., Бушмелева Н.А., Хлобыстова Н.Ю. Использование 3D-технологий для развития мышления. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-3d-tehnologiy-dlya-razvitiya-innovatsionnogo-myshleniya> (дата обращения: 15.07.2025)

страны и мира, воспитывать гражданскую позицию и патриотическое чувство. Они учат видеть в исторических событиях уроки для настоящего и будущего, способствуют формированию ответственного отношения к своей стране и миру.

Педагогический опыт учителей истории является ценным ресурсом для повышения качества исторического образования, развития профессиональной компетентности педагогов, сохранения исторической памяти и формирования гражданской позиции учащихся. Поддержка и развитие таких форумов является важной задачей системы образования, направленной на создание благоприятных условий для профессионального роста учителей и повышения качества обучения подрастающего поколения.

История, как школьный предмет, обладает уникальным потенциалом. Она не просто знакомит с фактами и событиями прошлого, а формирует у учащихся умение анализировать, критически мыслить, сопоставлять различные точки зрения и делать собственные выводы. Учителя истории, обладающие богатым педагогическим опытом, разрабатывают и успешно применяют на практике инновационные методики, позволяющие сделать уроки истории не просто информативными, но и увлекательными, познавательными и личностно значимыми для каждого ученика.

Школьные образовательные форумы становятся площадкой для систематизации, обобщения и распространения этого ценного опыта. Здесь учителя истории могут поделиться своими наработками в области использования интерактивных технологий, проектной деятельности, проблемного обучения, организации дискуссий и ролевых игр. Они могут представить авторские разработки уроков, методические рекомендации по работе с историческими источниками, эффективные приемы формирования у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Школьный образовательный форум – это открытое педагогическое мероприятие, которое включает в себя выставку достижений, круглые столы, мастер-классы, конференции, семинары, практикумы, презентации по

заявленной теме. Форумы расширяют кругозор участников, знакомят их с новыми областями знаний и направлениями исследований, которые могут вызвать у них познавательный интерес, показывают, как знания и навыки, полученные в процессе обучения, применяются на практике в различных сферах деятельности.

Это помогает учащимся осознать ценность образования и выбрать направление для дальнейшего развития, предоставляют возможность для общения с экспертами и лидерами в своей области, которые могут поделиться своим опытом, ответить на вопросы и вдохновить на дальнейшие исследования, демонстрируют инновационные проекты и разработки, которые могут заинтересовать участников и стимулировать их к созданию собственных проектов. Участие в дискуссиях, обсуждениях и других мероприятиях форума способствует развитию критического мышления и умения анализировать информацию.

Также форумы могут включать творческие задания и конкурсы, которые способствуют развитию творческих способностей и умения решать проблемы. Форумы создают атмосферу сотрудничества и обмена идеями, которая способствует возникновению новых проектов и направлений исследований. Образовательные форумы являются мощным инструментом для развития познавательной мотивации и познавательного интереса у всех участников образовательного процесса. Они создают уникальную среду, способствующую обмену опытом, знакомству с новыми идеями и технологиями, а также стимулируют к самообразованию, творчеству и инновационной деятельности. Правильно организованные и содержательно наполненные форумы могут оказать значительное влияние на формирование будущего поколения, способного решать сложные задачи и вносить вклад в развитие общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мотивация обучения истории у обучающихся 5 – 11 классов является актуальной проблемой современной школе. Мотивация является одной из фундаментальных проблем преподавании истории в отечественной психологии. В структуру мотивации обучения истории входят такие компоненты как: мотивы, потребности, интерес, стремления, цели, влечения, мотивационные установки, стимулы, эмоции, ценности, идеалы. Данные компоненты взаимосвязаны друг с другом. Следовательно, для повышения уровня мотивации необходимо учитывать каждый из них. В ходе исследования мы пришли к следующим выводам.

Познавательный интерес – это вид учебной мотивации, в основе которой лежит совокупность внутренних желаний, направляющих личность на самостоятельную деятельность с целью самосовершенствования и саморазвития.

Учебно-познавательная мотивация учащегося, как и познавательный интерес складывается в учебной и познавательной деятельности. Мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности, через посредство которого возможно формирование учебно-познавательной деятельности обучающегося в целом. Оба этих понятия связаны со стремлением к познанию, активностью личности, положительными эмоциями и оказывают значительное влияние на развитие и формирование личности.

В среднем школьном возрасте возможно осознание своей учебной деятельности, ее мотивов, задач, способов и средств. К концу среднего школьного возраста наблюдается устойчивое доминирование какого-либо мотива. Учебная мотивация школьников старшего школьного возраста направлена не только на получение новых сведений, знаний, но и на поиск общих закономерностей, а главное на освоение способов самостоятельного

добывания знаний. Если рассмотреть результаты по ведущим мотивам, то следует отметить, что ведущей пятеркой мотивов к обучению у школьников следует назвать желание хорошо учиться, боязнь избегать плохих оценок, стремление заслужить одобрение и денежную мотивацию от родителей, и только потом — получить знания, то для старшеклассников характерно стремление стать высококвалифицированным специалистом; получить аттестат, приобрести глубокие и прочные знания; обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности; не запускать предметы учебного цикла.

Формирование познавательной мотивации происходит как в учебной деятельности обучающихся, так и во внеклассной работе. В условиях современной школы, ориентированной на развитие активной и самостоятельной личности, возрастает роль внеклассной работы по истории как средства формирования познавательной мотивации и развития творческих способностей учащихся.

Развитие внеклассной работы по истории с 1991 по 2025 годы – это сложный и многогранный процесс, отражающий изменения в образовательной парадигме, социокультурном контексте и нормативно-правовой базе. Внеклассная работа по истории играет исключительную роль в формировании и развитии познавательного интереса у обучающихся. В отличие от урочной деятельности, которая часто ограничена рамками учебной программы и временными ограничениями, внеклассная работа предоставляет более широкие возможности для углубления знаний, стимулирования любознательности и вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы и снятие психологических барьеров. Внеклассные мероприятия, как правило, проводятся в неформальной и свободной обстановке, что способствует снятию психологического напряжения и страха перед ошибкой. Ученики чувствуют себя более уверенно, свободно выражают свои мысли и идеи, что стимулирует

их познавательную активность и интерес к предмету. Использование игровых форм, интерактивных методов и творческих заданий создает положительный эмоциональный фон, который повышает мотивацию к изучению истории.

Расширение и углубление знаний, выходящих за рамки учебной программы. Внеклассная работа позволяет изучать темы и вопросы, которые не включены в обязательную учебную программу, но представляют особый интерес для учащихся. Организация тематических вечеров, исторических клубов, конференций и семинаров позволяет учащимся углубленно изучать отдельные периоды, события, личности и явления, расширяя их кругозор и стимулируя познавательную активность. Использование дополнительных источников информации (документальных фильмов, исторических романов, мемуаров, интернет-ресурсов) способствует формированию более полного и объективного представления об истории.

Развитие творческих способностей и нестандартного мышления. Внеклассные мероприятия предоставляют широкие возможности для развития творческих способностей учащихся, таких как умение создавать презентации, писать эссе, рисовать, играть в театре, создавать исторические реконструкции. Участие в проектной деятельности, исследовательских работах и конкурсах стимулирует развитие нестандартного мышления, умения анализировать информацию, формулировать гипотезы и делать выводы. Создание исторических проектов, например, разработка веб-сайта, посвященного определенной исторической эпохе, или создание музейной экспозиции, требует от учащихся творческого подхода и умения интегрировать знания из разных областей.

Формирование практических навыков и умений. Внеклассная работа позволяет учащимся применять полученные знания на практике, например, при проведении экскурсий, организации выставок, проведении исторических игр и т.д. Участие в исторических реконструкциях позволяет учащимся не только узнать об историческом периоде, но и почувствовать себя частью этой эпохи, что способствует более глубокому пониманию и усвоению материала.

Развитие навыков работы с историческими источниками, умения критически оценивать информацию и формулировать собственное мнение.

Стимулирование самостоятельной познавательной деятельности. Внеклассные мероприятия предоставляют учащимся возможность самостоятельно выбирать темы для исследования, разрабатывать проекты и представлять результаты своей работы. Участие в исторических клубах и кружках стимулирует развитие интереса к самостоятельному чтению исторической литературы, поиску информации в интернете и посещению музеев и исторических мест. Создание ситуации успеха, когда учащиеся видят результаты своей работы и получают признание, повышает их уверенность в своих силах и стимулирует дальнейшую познавательную активность.

Воспитание чувства патриотизма и уважения к историческому прошлому. Изучение истории своей страны во внеурочное время, посещение исторических мест и памятников культуры способствует формированию чувства патриотизма, любви к Родине и уважения к историческому прошлому. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам и событиям, воспитывает чувство гордости за свою страну и свой народ. Изучение истории своей семьи, составление генеалогического древа и сбор информации о предках помогает учащимся почувствовать связь с прошлым и осознать свою принадлежность к истории своей страны.

Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде. Участие в командных мероприятиях, таких как исторические игры, викторины, дебаты и проекты, способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, слушать и уважать чужое мнение. Обсуждение исторических вопросов в группе, обмен мнениями и аргументация своей точки зрения развивают критическое мышление и умение вести дискуссию. Работа над совместными проектами требует от учащихся умения сотрудничать, распределять обязанности и нести ответственность за результат своей работы.

Внеклассная работа по истории играет важнейшую роль в развитии познавательного интереса у обучающихся, создавая благоприятные условия

для расширения знаний, развития творческих способностей, формирования практических навыков и стимулирования самостоятельной познавательной деятельности. Использование разнообразных форм и методов работы, учет возрастных особенностей учащихся, а также создание положительной эмоциональной атмосферы позволяют пробудить и укрепить интерес к истории, сделать ее более доступной и увлекательной для каждого ученика.

Проведенные исследования показывают, что мотивация к учебной деятельности у средних и старших школьников значительно отличается.

Также если у школьников 5 – 8 классов нет четкой ориентации на успех или боязни неудачи, то у старшеклассников есть ориентация на успех, то есть их интересуют социальные мотивы.

Если рассмотреть результаты по ведущим мотивам, то следует отметить, что ведущей пятеркой мотивов к обучению у школьников следует назвать желание хорошо учиться, боязнь избегать плохих оценок, стремление заслужить одобрение и денежную мотивацию от родителей, и только потом — получить знания, то для старшеклассников характерно стремление стать высококвалифицированным специалистом; получить аттестат, приобрести глубокие и прочные знания; обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности; не запускать предметы учебного цикла.

Данный анализ позволяет определить направления для улучшения преподавания истории и повышения интереса учащихся к предмету. Учет предпочтений и потребностей учащихся, использование разнообразных форм и методов работы, а также создание благоприятной образовательной среды помогут сделать уроки истории более интересными и эффективными.

Школьный образовательный форум – это открытое педагогическое мероприятие, которое включает в себя выставку достижений, круглые столы, мастер-классы, конференции, семинары, практикумы, презентации по заявленной теме.

Во-первых, история образовательных форумов в школах — это история постоянной эволюции и адаптации к новым технологиям и потребностям. От

простых досок объявлений до сложных интерактивных платформ, форумы играют важную роль в обмене знаниями, стимулировании дискуссий и создании сообщества в школьной среде. В будущем можно ожидать дальнейшего развития образовательных форумов с использованием искусственного интеллекта, геймификации, виртуальной и дополненной реальности, что позволит сделать обучение более интерактивным, персонализированным и эффективным.

Во-вторых, образовательные форумы играют значительную роль в стимулировании и развитии как познавательной мотивации, так и познавательного интереса у всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, студентов, экспертов и управленцев в сфере образования.

Они создают уникальную среду, способствующую обмену опытом, знакомству с новыми идеями и технологиями, что в свою очередь оказывает мощное влияние на формирование и укрепление познавательной активности.

Форумы демонстрируют, как знания и навыки, полученные в процессе обучения, применяются на практике в различных сферах деятельности. Это особенно важно для повышения мотивации учащихся и студентов, которые часто не видят прямой связи между учебным материалом и их будущей профессией. Для педагогов форумы являются площадкой для повышения квалификации, знакомства с новыми методиками и технологиями обучения.

Это позволяет им сделать уроки более интересными и увлекательными, что напрямую влияет на мотивацию учащихся к изучению предмета.

Форумы часто включают конкурсы, выставки и другие мероприятия, где участники могут продемонстрировать свои достижения и получить признание. Это создает атмосферу успеха, которая стимулирует познавательную мотивацию и стремление к дальнейшему развитию. Мероприятия предоставляют возможность для общения и обмена опытом между педагогами, экспертами и управленцами в сфере образования. Это позволяет

им чувствовать себя частью профессионального сообщества, получать поддержку и вдохновение для дальнейшей работы.

Форумы демонстрируют возможности использования новых технологий и методик обучения для повышения эффективности образовательного процесса. Это стимулирует педагогов к экспериментированию и поиску новых подходов к преподаванию. Школьные форумы показывают, что образование – это непрерывный процесс, требующий постоянного самосовершенствования и развития. Это стимулирует участников к самообразованию и поиску новых знаний и навыков. Участие в форумах может способствовать развитию лидерских качеств и инициативности у педагогов и учащихся. Они могут представлять свои проекты, участвовать в дискуссиях и влиять на формирование образовательной политики. Форумы расширяют кругозор участников, знакомят их с новыми областями знаний и направлениями исследований, которые могут вызвать у них познавательный интерес, показывают, как знания и навыки, полученные в процессе обучения, применяются на практике в различных сферах деятельности.

Это помогает учащимся осознать ценность образования и выбрать направление для дальнейшего развития, предоставляют возможность для общения с экспертами и лидерами в своей области, которые могут поделиться своим опытом, ответить на вопросы и вдохновить на дальнейшие исследования, демонстрируют инновационные проекты и разработки, которые могут заинтересовать участников и стимулировать их к созданию собственных проектов. Участие в дискуссиях, обсуждениях и других мероприятиях форума способствует развитию критического мышления и умения анализировать информацию.

Также форумы могут включать творческие задания и конкурсы, которые способствуют развитию творческих способностей и умения решать проблемы. Форумы создают атмосферу сотрудничества и обмена идеями, которая способствует возникновению новых проектов и направлений исследований. Образовательные форумы являются мощным инструментом для развития

познавательной мотивации и познавательного интереса у всех участников образовательного процесса. Они создают уникальную среду, способствующую обмену опытом, знакомству с новыми идеями и технологиями, а также стимулируют к самообразованию, творчеству и инновационной деятельности. Правильно организованные и содержательно наполненные форумы могут оказать значительное влияние на формирование будущего поколения, способного решать сложные задачи и вносить вклад в развитие общества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Москва (действующая редакция, 2015). – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html/>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего и общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). – URL <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (В действующей редакции).

6. Национальный проект «Образование» – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 05.08.2025)

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 05.08.2025)

Литература

8. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1987. (Глава о ролевых играх и моделировании)

9. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли / Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. – М. : Просвещение, 2019. – 152 с.
10. Ахметов Н. К., Хайдаров Ж. С. Игра как процесс обучения / Н.К. Ахметов, Ж.С. Хайдаров. – Алма-Ата : Знание, 1985. – 38 с.
11. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие / Е.В .Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2013. – 128 с.
12. Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка / Ордена Ленина Всесоз. о-во "Знание". — М. : Знание, 1979.
13. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе / А.А. Вагин. – М. : Просвещение, 1996. – 132 с.
14. Вербицкий А.А. Активное обучение: контекстный подход : метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М. :Высш. школа, 2011. – 207 с.
15. Внеклассные занятия по биологии: необычные формы и методы активизации познания. /Под ред. Ганич Л.Ю. - М.: Академия, 2013. 220 с.
16. Возрастная педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М.: Академия, 2013. – 368 с.
17. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, Астрель, 2008.
18. Вяземский, Е. Е., Стрелов, О. Ю. Методика преподавания истории в школе: Теория и практика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2003.
19. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М.: Психологос, 2013. – 300 с.
20. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М. Просвещение, 1988. – 208 с

21. Горячев М.Д., Горячева Р.Н. Особенности учебных интересов и мотивов учения школьников / М.Д. Горячев, Р.Н. Горячева. // Вестник Самарского государственного университета. – 2011. – №1. – С.141-146.
22. Давыдов В.В. Учебная деятельность : Состояние и проблемы исследования В.В. Давыдов. // Вопросы психологии. – 2011. – №6. – С.154-166.
23. Дайри Н.Г. Подготовка к экзаменам по истории в 9-10 классах // УЧПЕДГИЗ.1953.С.73
24. Донской Г.М., Агибалова Е.В. Методика преподавания истории средних веков. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1966. – 314 с.
25. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – М.: Книга по требованию, 2013. – 240 с.
26. Загашев, И.О., Заир-Бек, Е.С. Критическое мышление: теория, технология, дидактика. – СПб.: Альянс "Дельта", 2003.
27. Захарова Л.Н., Соколова В.В., Соколов В.М. Профессиональная компетентность учителя и психолого-педагогическое проектирование / Л.Н. Захаров, В.В. Соколова, В.М. Соколов. – Н. Новгород, 2011. – 120 с.
28. Зимняя И.А. Ключевые концепции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя. // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С.55-59
29. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011. – 190 с.
30. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.
31. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н.П. Капустин. – М. : Академия, 2009. – 216 с.
32. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига : НПЦ «Эксперимент», 2025. – 48 с.

33. Коровкин Ф.П. Методика опроса по истории в VIII-X классах средней школы. М.: Просвещение, 1953 – 81 с.
34. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Владос-Пресс, 2003.
35. Кочетов Н. С. Нестандартные уроки в школе / Н.С. Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2001. – 289 с.
36. Кукушин В. С. Дидактика (теория обучения) : учеб. пособие / В.С. Кукушкин. – М. :МарТ, 2013. – 368 с.
37. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во МГУ, 1981.
38. Лейбенгруб П.С. Методическое пособие по истории СССР / Лейбенгруб П.С. – М.: Пособие для учителей, 1978. – с. 58
39. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981.
40. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2013. – 464 с.
41. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2014. – 320 с.
42. Маркова А. К. Формирование мотивации учения [Текст]: книга для учителя. / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 2008. - 192 с.
43. Матюхина М.В. Мотивы учения учащихся с разным уровнем успеваемости / М.В. Матюхина // Педагогика – 2012. – №11. – С.5-15.
44. Национальная педагогическая энциклопедия: официальный сайт. // – URL: <https://didacts.ru/termin/vneklassnaja-rabota.html/>
45. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Как организовать собственное исследование. – М.: Либроком, 2010.
46. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф.

пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2023. – 272 с.

47. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 2011. – 375 с.

48. Организация форумов и особенности их проведения // FB. – URL: <https://fb-ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/472036/organizatsiya-forumov-i-osobennosti-ih-provedeniya>

49. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие / Т.С. Панина. – М.: Академия, 2012. – 176 с.

50. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2014. - 112 с.

51. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 2014. – 608 с.

52. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной. – М. : Педагогическое общество, 2011. – 256 с.

53. Петрова, С.И. Школьный форум как форма развития исследовательской компетентности учащихся // Педагогическое обозрение. – 2018. – № 3. – С. 45-52.

54. Развитие познавательной мотивации младших школьников // – URL: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/razvitiie-poznavatiel-noi-motivatsii-mladshikh-shkol-nikov/>

55. Родин А.Ф. Массовые формы внеклассной работы по истории в восьмилетней школе. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – С.14

56. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2023. – 180 с.

57. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шилнов; под. ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 576 с.

58. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб.пособие для студ.высш.учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Ч.2 – С.65

59. Стражев, Алексей Иванович. Методика преподавания истории [Текст] : Пособие для учителей. — Москва : Просвещение, 1964. — с. 287

60. Сущность понятия «мотивация», «познавательная мотивация // Studwood.net: [сайт]. — 2020. — URL: https://studwood.net/1344127/literatura/suschnost_ponyatiya_motivatsiya_poznavatel'naya_motivatsiya

61. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М.: АСТ, 2014. – 320 с.

62. Школьный образовательный форум как форма проведения методической недели // Открытый урок: [сайт]. 2018. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/509700>

63. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. –М. : Академия, 2013. – С. 95-126.

64. Ушинский К. Д. Избранные труды. В 4х т. Т.1. - М.: ДРОФА, 2015. – 640 с.

65. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.

Бланк методики

Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

№п/п	Утверждение	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1.	Я спокоен	1	2	3	4
2.	Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути	1	2	3	4
3.	Я разъярен	1	2	3	4
4.	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	1	2	3	4
5.	Я напряжен	1	2	3	4
6.	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7.	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8.	Я стараюсь получать только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9.	Я раскован	1	2	3	4
10.	Мне интересно	1	2	3	4
11.	Я рассержен	1	2	3	4
12.	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4

13.	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
14.	Мне кажется, что урок никогда не кончится	1	2	3	4
15.	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
16.	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17.	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
18.	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19.	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
20.	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	1	2	3	4
21.	Я взвинчен	1	2	3	4
22.	Я энергичен	1	2	3	4
23.	Я взбешен	1	2	3	4
24.	Я горжусь своими школьными успехами	1	2	3	4
25.	Я чувствую себя совершенно свободно	1	2	3	4
26.	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
27.	Я раздражен	1	2	3	4
28.	Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4
29.	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
30.	Мне скучно	1	2	3	4
31.	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
32.	Я стараюсь не получить	1	2	3	4

	двойку				
33.	Я уравновешен	1	2	3	4
34.	Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
35.	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
36.	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4
37.	Я боюсь	1	2	3	4
38.	Я чувствую уныние и тоску	1	2	3	4
39.	Меня многое приводит в ярость	1	2	3	4
40.	Я хочу быть среди лучших	1	2	3	4

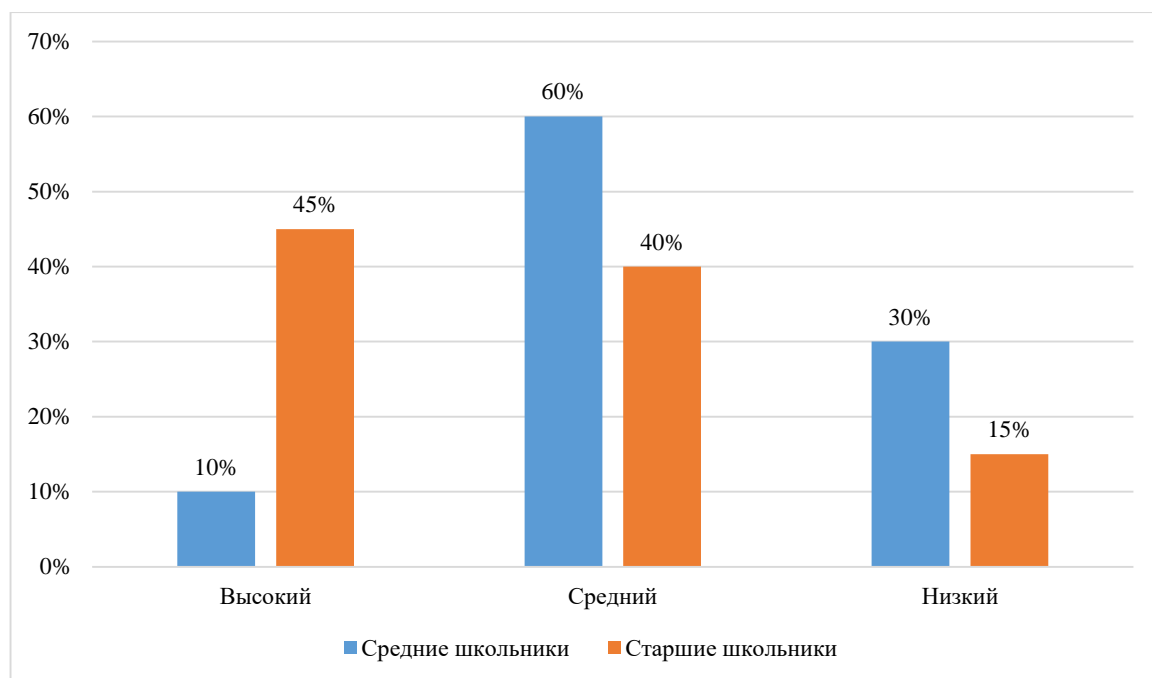


Рис.1. Анализ уровня познавательного интереса

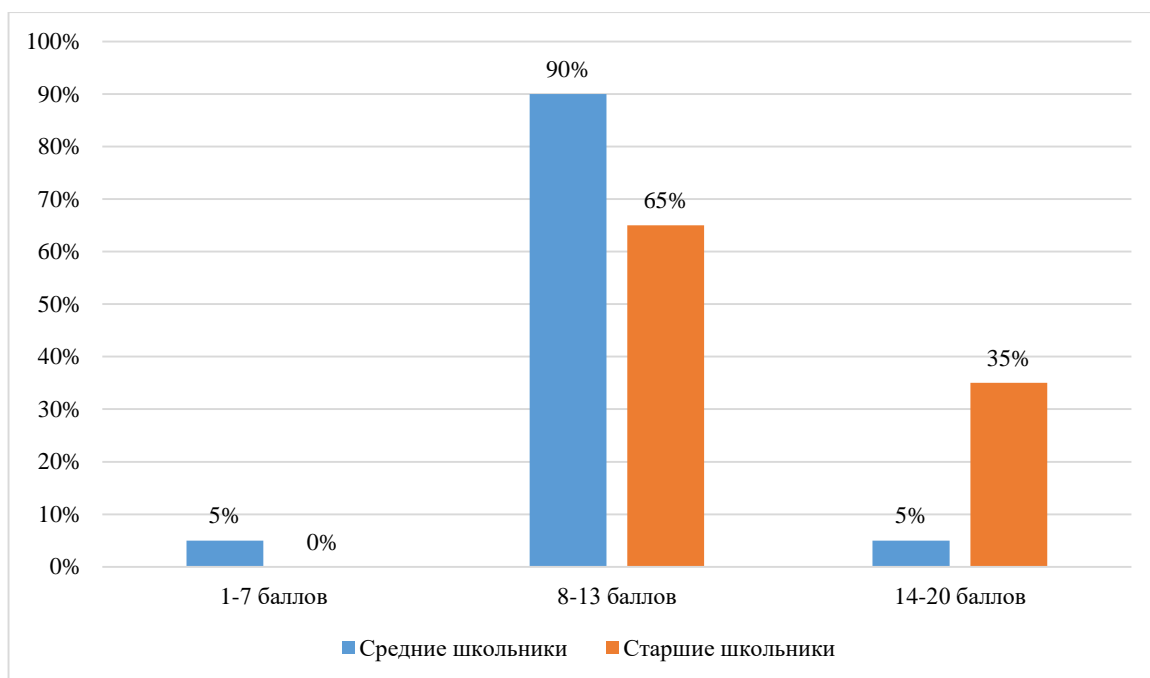


Рис.2. Анализ боязни успеха/неудачи



Рис. 4. Процент средних школьников, отметивших мотивацию к учебной деятельности

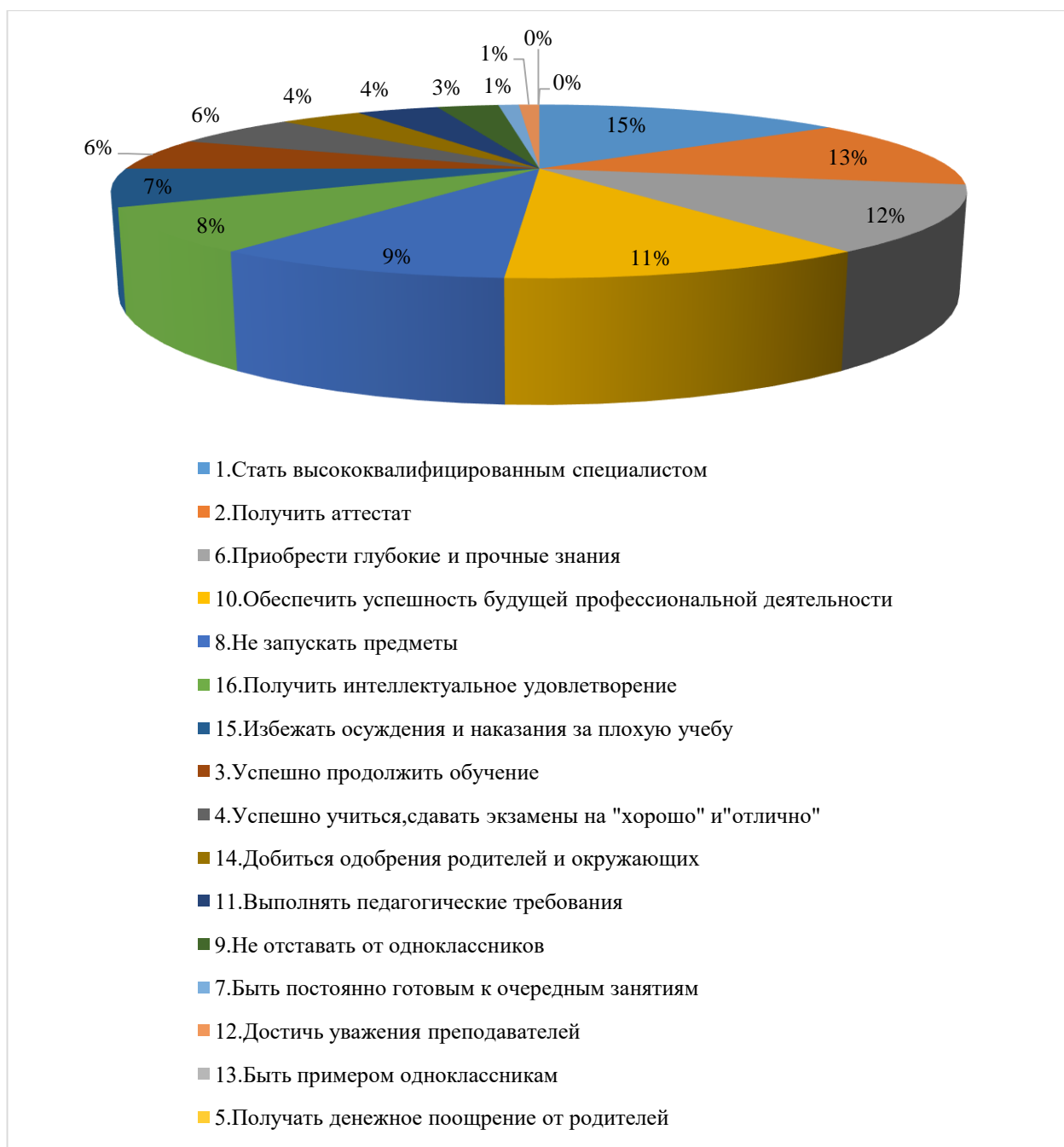


Рис. 5. Процент старшеклассников, отметивших мотивацию к учебной деятельности