



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Меры социальной поддержки семей, воспитывающих опекаемых
детей

Выпускная квалификационная работа по направлению
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:	Выполнила:
<u>93,32</u> % авторского текста	студентка группы ЗФ-524/103-5-1
Работа <u>рекомендована</u> к	Бицонене Владислава Владимировна
защите	
рекомендована/не рекомендована	
« <u>03</u> » <u>сентября</u> 20 <u>25</u> г.	
Зав. кафедрой философии и	Научный руководитель:
социального образования	старший преподаватель
<u>Борисов</u>	<u>Моисеева</u>
Сергей Валентинович	Елена Викторовна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ОПЕКАЕМЫХ ДЕТЕЙ.....	7
1.1 Семьи, воспитывающие опекаемых детей, как социальный институт .	7
1.2 Меры социальной поддержки семей, воспитывающих опекаемых детей.....	16
1.3 Технологии работы с семьей, воспитывающей опекаемых детей	24
Вывод по главе 1.....	31
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ОПЕКАЕМЫХ ДЕТЕЙ, В УСЛОВИЯХ АНО ЦЕНТР КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ «ПРО-МАМА»..	33
2.1 Анализ опыта деятельности АНО Центр Комплексного сопровождения семьи «ПРО-МАМА»	33
2.2 Программа сопровождения семьи, воспитывающей опекаемых детей.....	44
Вывод по главе 2.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	63

ВВЕДЕНИЕ

В октябре 2017 года на встрече с вице-премьером О. Ю. Голодец президент России В. В. Путин подчеркнул острую необходимость и важность выстраивания поддержки семей, воспитывающих опекаемых детей и усовершенствования системы профилактики социального сиротства. По итогам Минпросвещения в России на 2023 год общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей составила 358 тысяч, из них на воспитание в семьи устроено 43 тысячи детей-сирот. Если сравнивать число устроенных с численностью выявляемых, то получается, что устроено в семьи в 2023 году на 4,4 % детей больше, чем выявлено.

Автор учебного пособия «Психология социального сиротства» Ю. А. Володина выразила свою точку зрения по данной проблеме: «Эти цифры вызывает особую тревогу, так как значительная часть детей-сирот повторяет жизненный путь своих родителей. Поиск эффективных путей решения проблемы социального сиротства является актуальным направлением современной государственной политики. Феномен сиротства в нашей стране обусловлен комплексом факторов, как воздействующих с внешней стороны общества (неэффективность правовых и социальных мер, низкая степень взаимодействия социальных институтов, консервативные подходы к системе подготовки детей-сирот к жизни в обществе), так и являющихся результатом внутренних неадаптивных установок личности субъектов «сиротского» поля».

Актуальность данной проблемы для общества выражена огромной социальной значимостью феномена сиротства и необходимостью профилактических действий для предотвращения возврата сирот обратно в государственные учреждения вследствие нерешенных проблем в семьях с опекаемыми детьми. Об этом говорят статистические данные за 2020-2024

года по России: 2020 год: количество возвратов — около 7 тысяч детей, процент — около 13 % от общего числа опекаемых детей, 2021 год: количество возвратов — приблизительно 8,1 тысячи детей, процент — около 14 %, 2022 год: количество возвратов — около 9,2 тысячи детей, процент — 15 %, 2023 год: количество возвратов — более 10 тысяч детей, процент — 17 %. Рост возвратов связан с экономическими трудностями и отсутствием профессионального сопровождения. За 2024 год (предварительные данные): количество возвратов — точные данные пока не опубликованы, но эксперты отмечают сохранение тенденции роста, процент, вероятно, превышает 17 %.

Теоретическая разработанность проблемы. Анализ опыта реализации социальной помощи детям, оставшихся без попечения родителей отражен в работах В. Н. Ослон. В своих работах автор раскрыла различные аспекты жизни и деятельности приёмных и патронатных семей, связанные с заботой о детях-сиротах, психологические проблемы семей, воспитывающих опекаемых детей, на которые необходимо пристально обратить внимание. В. Н. Ослон разработала одну из первых в России моделей реорганизации детского дома в центр по семейному жизнеустройству детей-сирот. Также она сформулировала мультимодальную модель изучения замещающей семьи, которая предполагает рассмотрение проблем на трёх уровнях: экологическом, внутрисистемном и личностном.

Вопросы, касающиеся становления и развития института приемных семей, отражены в современных работах В. И. Жукова, И. Н. Курбацкого, Г. И. Осадчей, И. И. Осиповой, А. Г. Свириденко, В. А. Цветковой, И. Н. Шатиловой. Изучению различных форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посвящены исследования О. В. Бессчетновой, И. В. Матвиенко, Л. Ю. Михеевой, А. Г. Свириденко, Н. А. Хрустальной и другие.

Актуальность проблемы на практике. Безусловно, проблема социального сиротства волнует практиков, и их исследования заключаются в возможности использования программы сопровождения семьи, воспитывающей опекаемых детей, по совершенствованию социальной работы с семьей, имеющей на попечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для решения проблемы социального сиротства необходим комплексный, межведомственный подход. Некоторые меры, которые могут помочь: выявление причин, развитие различных форм семейного устройства, создание социальных центров и оказание дополнительных услуг семьям, улучшение качества и доступности медицинской помощи, работа с семьями и реализация проектов по профилактике социального сиротства.

Каждое подразделение на практике предлагают свои методы по решению данной проблемы, но раз статистические данные с каждым годом только растут, можно сделать вывод, что это все работает не в полном объеме.

Таким образом, **востребованность решения проблемы на уровне общества**, существующие сложности в процессе реализации на практике учреждениями по социальной работе, а также ее недостаточная теоретическая разработанность, позволили сформулировать тему нашей выпускной квалификационной работы: «Меры социальной поддержки семей, воспитывающих опекаемых детей».

Поэтому поставим целью нашего исследования: изучить теоретические и практические аспекты мер социальной поддержки семей, воспитывающих опекаемых детей и предложить программу сопровождения семей, воспитывающих опекаемых детей.

Для достижения поставленной цели были разработаны следующие задачи:

1. Определить семью как социальный институт: понятие, содержание.

2. Проанализировать меры социальной поддержки семей, воспитывающих опекаемых детей.

3. Рассмотреть технологии работ с семьей, воспитывающих опекаемых детей.

4. Проанализировать опыт деятельности АНО центр комплексного сопровождения семьи «ПРО-МАМА».

5. Разработать программу сопровождения приемной семьи для АНО центр комплексного сопровождения семьи «ПРО-МАМА».

База исследования: АНО центр комплексного сопровождения семьи «ПРО-МАМА».

Объект исследования: семьи, воспитывающие опекаемых детей.

Предмет: социальная поддержка семей, воспитывающих опекаемых детей.

Методами исследования выступают: анализ литературных источников по теме исследования, синтез, обобщение, моделирование; анкетирование, беседа.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ОПЕКАЕМЫХ ДЕТЕЙ

1.1 Семьи, воспитывающие опекаемых детей, как социальный институт

Любой социальный институт подразумевает собой взаимодействие с социальной средой путем выполнения своей основной функции – удовлетворение общих потребностей человека. Семья выступает основным социальным институтом, фундаментальную основу которого составляют родственные или иные отношения.

Семья – не абсолютно точное понятие, как считает Э. Гидденс. По его мнению, семья – это «группа людей, связанная прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательство по уходу за детьми» [15, с. 16]. Отечественный социолог А. Г. Харчев трактовал понятие семьи как – «исторически обоснованную систему взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны родственными или брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, и социальная необходимость, в которой обозначена потребность общества в духовном и физическом воспроизводстве населения» [2, с. 43].

Согласно определению Н. Я. Соловьева, «семья – малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях» [41, с. 8].

Не все семьи могут иметь кровных детей в силу разных обстоятельств, также существуют случаи потери кровных родителей или же целенаправленное отстранение от своих родительских обязанностей, что зачастую приводит к лишению родительских прав.

Для компенсации потери или в случае отсутствия родственником существует система искусственного родства или института опеки, в

структуру которой включены совокупность форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [20, с. 18].

Государственная семейная политика направлена на поддержание и укрепления института семьи, поскольку ребенок лучше социализируется в условиях любящей семьи, хоть и некровной.

Рассмотрим, кто называется опекаемым. Согласно Федеральному закону от 24.04.2008 №48-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об опеке и попечительстве», опекаемый или подопечный — это гражданин, в отношении которого установлены опека или попечительство [44].

Согласно ст. 121 Семейного кодекса Российской Федерации «Фактически любой ребенок, утративший родительское попечение (временно или постоянно) должен быть передан на воспитание в семью, только при невозможности передачи ребенка в семью он помещается в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Социальная роль опекаемых заключается в том, что в процессе взаимодействия с опекунами они усваивают определённую систему норм, ценностей, знаний, национальной и общечеловеческой культуры. Основная функция опекунской семьи — заменить ребёнку утраченную кровную семью и отсутствующих биологических родителей и стать законным представителем своего подопечного.

Опекун — это физическое лицо, назначенное в установленном законом порядке для защиты прав и интересов несовершеннолетнего ребенка или недееспособного взрослого, не имеющего родителей или родственников, способных заботиться о нем. Важно помнить, что опека устанавливается над детьми от рождения до 14 лет [44, ст. 11].

Также опекуны исполняют свои функции, учитывая мнение подопечного, а при невозможности его установления — с учетом информации о предпочтениях подопечного, полученной от его родителей,

прежних опекунов, иных лиц, оказывавших ему услуги и добросовестно исполнявших свои обязанности (п. 3 ст. 36 ГК РФ).

Наиболее распространенными формами устройства опекаемых детей являются:

1) Опекa – форма защиты личных имущественных и неимущественных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 14 лет и недееспособных граждан [21, с. 45].

2) Попечительство – форма защиты личных имущественных и неимущественных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 14 до 18 лет и ограниченно дееспособных граждан [21, с. 65].

3) Усыновление – принятие в семью ребенка на правах кровного. Ребенок становится родственником – дочерью/сыном со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями. Усыновление считается приоритетной формой семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой ребенок приобретает все права и обязанности родного (неимущественные и имущественные, в том числе жилищные права) [22, с. 153].

4) Приемная семья – форма воспитания ребенка (детей) в семье (на дому) «приемного родителя» – воспитателя. Такая семья заменяет пребывание ребенка в детском доме или приюте на домашнее воспитание и создаётся на основе договора между приемным родителем (родителями) и органами опеки. По отношению к ребенку приемные родители являются ему опекунами [22]. Приемная семья – это возмездная форма опекунства. Это означает, что приемный родитель исполняет свои обязанности профессионально (с получением заработка и зачислением трудового стажа).

5) Патронатная семья – это форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной

ситуации, в профессионально замещающей семье на условиях трехстороннего договора между органом опеки и попечительства, учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и патронатным воспитателем. Все права и обязанности по защите прав и законных интересов ребенка разграничиваются между уполномоченным учреждением, патронатным воспитателем, кровными родителями (если они не лишены или не ограничены в правах судом).

б) Наставничество – это форма помощи ребенку без оформления его постоянного проживания в семье. В выходные, праздничные или каникулярные дни ребенок на правах гостя посещает и кратковременно проживает в семье наставника. Такая форма помогает ребенку выйти за рамки, созданные системой воспитательного учреждения, прочувствовать как функционирует семья.

Все семейные формы нередко на практике называют замещающей семьей. Е. К. Базаров под замещающей семьей рассматривает «любую семью, в которой ребенка воспитывают не кровные родители» [3]. В. Н. Ослон, отмечая специфику замещающей семьи, называет ее особым типом семейной системы, результатом объединения базисной семьи и приемного ребенка в новое системное целое, обладающее собственными закономерностями становления и развития» [27].

Целью замещающей семьи является воспитание несовершеннолетних детей, защита и представление их личных и имущественных интересов на всех уровнях. Замещающая семья не только предоставляет ребенку условия для формирования его личности, но и создает предпосылки для его вступления в самостоятельную жизнь. Функционирование замещающих семей дает разносторонний социальный эффект, и в большинстве случаев наблюдается положительная динамика состояния здоровья, развития и социальной адаптации детей [48, с. 8].

Замещающие семьи на основе их правового статуса делятся на две группы: непрофессиональные и профессиональные. В первую группу

входят семьи, использующие формы устройства детей усыновление и опеку; во вторую – детский дом семейного типа, приемная семья, патронат, семейный центр, семейная группа воспитательного типа. Объединяет их воспитание ребенка некровными родителями, различие профессиональной семьи от непрофессиональной в том, что воспитание детей для родителей в профессиональной семье является работой, за которую выплачивается заработанная плата. Рассмотрим особенности тех и других семей. Профессиональные замещающие семьи создаются усыновителями и опекунами. И те, и другие наделяются юридическими правами и ответственностью за ребенка перед государством, однако опекуны – лишь на определенное время, как правило, до совершеннолетия опекаемого. Обязанности по воспитанию и уходу за ребенком выполняются безвозмездно.

Финансовая поддержка государства при выборе усыновления как формы устройства ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание: государство выплачивает единовременное пособие на усыновляемого ребенка, предоставляет послеродовой отпуск и выплаты в связи с рождением ребенка в том случае, если усыновляется младенец.

Рассмотрим подробнее форму устройства опека и попечительство.

Определение сущности опеки и попечительства представляет значительную сложность. М. Ф. Владимирский-Буданов определял опеку как «искусственную власть над семьей»[6, с. 2], Г. Ф. Шершеневич – как «искусственную семью», В. И. Синайский – как «суррогат родительского попечения о детях, их личности и имуществе» [15].

М. В. Антокольская предлагает рассматривать опеку и попечительство в широком смысле слова, как способ восполнения дееспособности и защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан и недееспособных лиц, и в узком смысле слова, как способ восполнения

дееспособности, защиты прав и интересов и воспитания несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей [1, с. 44].

А. М. Нечаева различает опеку и попечительство с точки зрения гражданского или семейного права. При этом ни Гражданский кодекс РФ, ни Семейный кодекс РФ не дают определения опеки и попечительства.

Разумеется, опека и попечительство представляют собой также и правовой институт – совокупность норм, регулирующих осуществление данного вида социальной заботы о недееспособных и не полностью дееспособных лицах [22, с. 17].

Е. А. Чефранова склонна считать, что институт опеки и попечительства складывается из норм гражданского и семейного права. Данную позицию поддерживает и Крашенинников П. В., он отмечает, что данный правовой институт регулируют нормы гражданского, семейного права, ФЗ «Об опеке и попечительстве» и иные, принятые в соответствии с ФЗ нормативно-правовые акты [35, с. 103].

Под опекой также понимается установление правовой связи между опекуном и опекаемым, правовую связь следует изложить как возникновение взаимных прав и обязанностей, в совокупности с социальной заботой формируется институт опеки и попечительства [32, с. 13]. Опека и попечительство устанавливаются над детьми, утратившими родительский надзор или над детьми-сиротами. Следует отметить важный момент, что термины «сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей» имеют абсолютно разные значения. Сиротой является человек, который лишился обоих или единственного родителя, в связи с их смертью. Ребенок, который остался без попечения родителей – это лицо, не достигшее 18 лет, которое осталось без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей, лишением их родительских прав, ограничением в родительских правах, признанием

родителей недееспособными и в иных случаях признания ребенка, оставшимся без попечения родителей [42, ст. 1].

Опека отличается от попечительства тем, что при опеке опекун совершает все необходимые сделки от лица опекаемого, попечитель же дает согласие подопечному на совершение сделок, которые последний не вправе совершать самостоятельно. [46, с. 57]

К задачам института опеки и попечительства относятся следующие задачи [45, с. 20] :

1. Защита прав и интересов граждан, находящихся под опекой и попечительством. Эта задача должна быть признана центральной, основной. Все меры, предпринимаемые как опекунами (попечителями), так и органами опеки и попечительства, и другими органами, и лицами, должны быть направлены на обеспечение прав и интересов находящегося под опекой (попечительством) гражданина.

2. Обеспечение установления опеки и попечительства в отношении нуждающихся в этом граждан. Эта задача носит организационный характер и ее выполнение состоит в выявлении нуждающихся в опеке (попечительстве) лиц и поиске граждан, желающих принять над ними опеку (попечительство).

3. Обеспечение достойного уровня жизни граждан, находящихся под опекой или попечительством.

4. Обеспечение государственной поддержки граждан, исполняющих обязанности опекунов и попечителей

5. Обеспечение исполнения органами опеки и попечительства возложенных на них функций. Данная задача сейчас стоит перед институтом особенно остро, однако, думается, что она будет актуальной всегда. Ее исполнение состоит в финансовом, кадровом и техническом обеспечении деятельности органов опеки и попечительства [8, с. 2].

Цели опеки и попечительства, таким образом, состоят, во-первых, в восполнении недостающей дееспособности подопечного лица («дополнение его незрелой воли волей опекуна»), а во-вторых, (и это характеризует опеку и попечительство именно как форму замещающей семьи) – в обеспечении интересов несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей (прежде всего, интереса в воспитании) [23, с. 48].

Итак, сущность опеки и попечительства состоит в устройстве лица, его судьбы и судьбы его имущества. При этом институт опеки (попечительства) представляет собой способ осуществления социальной заботы и такую форму устройства лица, которая предполагает исключительно индивидуальное оказание помощи, ухода и попечения со стороны определенного физического лица (определенных лиц) [38, с. 103].

На рисунке 1 представлены разновидности форм опеки и попечительства.

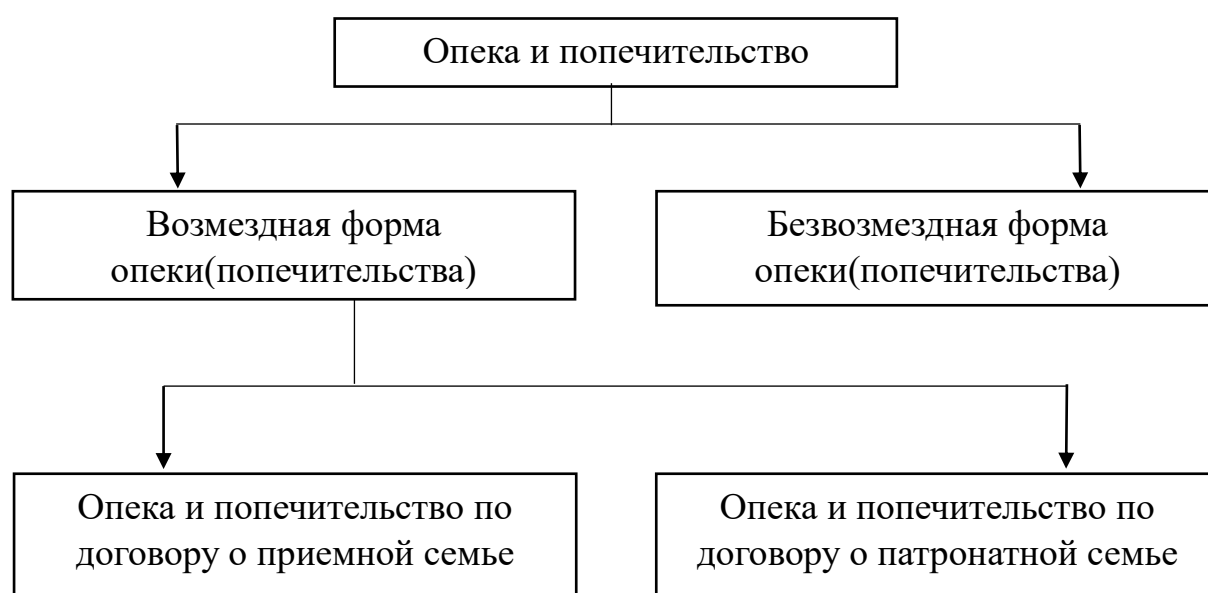


Рисунок 1 – Разновидности форм опеки и попечительства

При установлении безвозмездной опеки (попечительства) основанием возникновения отношений между опекуном или попечителем и подопечным является акт (постановление, распоряжение) органа опеки и

попечительства о назначении опекуна или попечителя. В акте органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя может быть указан срок действия полномочий опекуна или попечителя, определяемый периодом или указанием на наступление определенного события.

Установление опеки или попечительства допускается по договору об осуществлении опеки или попечительства (в том числе по договору о приемной семье либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании

Проанализировав множества научных статей различных авторов, таких как И. О. Бернева [4] кандидата психологических наук, Е. М. Жаглина и С. Е. Костина [11], на тему «опека и попечительства как социальный институт» включает в себя как гражданское, так и семейное право, так как цели и задачи опеки взаимосвязаны, поскольку благоприятные условия воспитания в семье включают в себя не только содержание подопечного, но и бережное отношение к личным, имущественным и психологическим правам ребенка. И основные усилия государства сегодня направлены на семейное устройство детей-сирот в семьи и предотвращения возврата детей обратно в учреждения интернатного типа [11, с. 37].

В Российской Федерации семьи с опекаемыми детьми являются объектом особой важности. Так как данные семьи сталкиваются с рядом проблем, начиная от материальных, заканчивая психологическими они остро нуждаются в помощи государства и социальных служб. На сегодняшний день, остро поставлен вопрос разработки оптимальной и психологически обоснованной методики оказания помощи семьям, которые воспитывают опекаемых детей, что указывает на важность ее решения. И по отношению к данным типам семей реализуется политика

социальной защиты на нескольких уровнях: федеральном, региональном и местном.

1.2 Меры социальной поддержки семей, воспитывающих опекаемых детей

Кризисное социально-экономическое положение детей, а также ратификация Российской Федерацией Конвенции ООН «О правах ребенка» [17] послужили главнейшими предпосылками необходимости определения приоритетных направлений социальной защиты детей-сирот. В соответствии с требованиями норм международного права ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или не может более оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

В Российской Федерации задачей государственной важности является создание условий для полноценного физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки их к самостоятельной жизни в современном обществе, а также в получении родительской любви. Международным правовым документом, определяющим права детей, является Конвенция ООН о правах ребенка, одобренная 21 ноября 1989 г. Конвенция определяет права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг, и оказание иных услуг детям государствами – членами ООН.

Всеобщая декларация прав человека [9] провозглашает: «Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства» (ст. 16). Декларацию прав ребенка дополняют положения, закрепленные Всеобщей декларации прав человека. Принцип 6 гласит: «Ребенок должен жить в семье, окруженный заботой, любовью и вниманием со стороны своих родителей, и не должен

разлучаться с матерью, если для этого нет специальных показаний. Обязанности осуществлять заботу о ребенке, оставшемся без семьи, возложены на государство».

Основным правовым документом Российской Федерации является Конституция Российской Федерации [18]. Согласно ст. 38 Конституции материнство, детство и семья находятся под защитой государства, и забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом

В Российской Федерации Семейный кодекс [36] является основным нормативно-правовым документом, который регулирует семейные отношения. В соответствии со статьей 123 Семейного кодекса РФ, приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является их устройство в семью. Основными формами, устройства детей, оставшихся без попечения родителей, являются: усыновление или удочерение, передача под опеку (попечительство) или в приемную семью. В соответствии с Семейным Кодексом РФ усыновление является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Статьи 124-144 СК РФ полно, детально и четко формулируют порядок усыновления, критерии отбора усыновителей, порядок изменения усыновленному ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения, обеспечение тайны усыновления, правовые последствия усыновления, порядок и основания для отмены усыновления, и другое. Кроме того, ст.138 СК РФ в целях защиты материальных и имущественных прав усыновляемого ребенка, сохраняет за ним право на пенсии и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей, сохраняет это право и после усыновления.

В соответствии с требованиями, установленными постановлением Правительства Российской Федерации от 04.04.2019 № 397 «О формировании списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. и достигли возраста 23 лет, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями, исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из списка в субъекте Российской Федерации по прежнему месту жительства и включении их в список в субъекте Российской Федерации по новому месту жительства».

В соответствии с изменениями, внесенными в Закон Челябинской области от 30.10.2023 № 946-ЗО «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и социальных гарантиях приемной семье», вознаграждении, причитающемся приемному родителю, и социальных гарантиях приемной семье» с 01.01.2016 г. установлена новая мера социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – единовременная денежная выплата при передаче детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью (далее – единовременная денежная выплата).

Право на получение единовременной денежной выплаты имеют граждане Российской Федерации, постоянно проживающие на территории Челябинской области, при соблюдении следующих условий.

1) наличие у усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей регистрации по месту жительства на территории Челябинской области;

2) усыновление (удочерение) ребенка-инвалида, ребенка в возрасте старше десяти лет, а также детей, являющихся братьями и (или) сестрами,

имеющих гражданство Российской Федерации и находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расположенных на территории Челябинской области (для усыновителей);

3) вынесение решения суда об усыновлении (удочерении) и его вступление в законную силу после 1 января 2016 года (для усыновителей);

4) передача под опеку (попечительство) и на воспитание в приемную семью ребенка в возрасте старше десяти лет, а также ребенка, переданного третьим или последующим под опеку (попечительство) и на воспитание в приемную семью (при условии пребывания в семье опекуна (попечителя), приемного родителя двух и более детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), имеющих гражданство Российской Федерации и находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расположенных на территории Челябинской области (для опекунов (попечителей), приемных родителей);

5) отсутствие между усыновленным ребенком, а также ребенком, переданным под опеку (попечительство) и на воспитание в приемную семью, и усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем родственных связей.

Единовременная денежная выплата устанавливается в размере 100 000 рублей и выплачивается одному из усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей на каждого усыновленного или переданного под опеку (попечительство, в приемную семью).

Также государство материально поддерживает опекунскую семью. При оформлении опеки выплачивается единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью, а в дальнейшем выплачивается ежемесячное пособие на его содержание. Семьи, усыновившие детей, могут также рассчитывать на материнский капитал, аналогично кровным родителям. Эти средства можно использовать для улучшения жилищных

условий, образования детей или как накопительную часть пенсии матери. Помимо федеральных пособий, приемные семьи могут получать дополнительные выплаты на уровне региона. Приемные родители также могут воспользоваться рядом льгот для улучшения условий жизни. К ним относятся:

- Скидки на коммунальные услуги: во многих регионах приемные семьи имеют право на льготы по оплате коммунальных платежей
- Приоритет при получении жилья: приемные родители могут рассчитывать на получение жилья по льготным условиям, что особенно актуально для многодетных семей, и на получение жилищной субсидии, которая действует по Челябинской области.
- Льготы на образование: дети из приемных семей имеют право на бесплатное или льготное образование, включая детские сады и школы.
- Право на предоставление единовременной выплаты на приобретение автомобиля (далее – единовременная выплата) имеют приемные родители, которые являются гражданами Российской Федерации и проживают на территории Челябинской области не менее трех лет.
- Компенсация транспортных затрат на опекаемого ребенка и ряд других льгот, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Виды и размер выплат опекунам

№	Виды выплат	Размер с 2024 год
1	Денежные средства на содержание детей опекунам, приемным родителям	15 825
2	Вознаграждение за воспитание приемного ребенка	7 806,89 руб. (с районным коэф.15%)
3	Денежные средства на реализацию права бесплатного проезда детей	643
4	Ежемесячная выплата на приобретение предметов хозяйственного обихода, личной гигиены, игр, игрушек и книг для детей в приемных семьях	421
5	Возмещение расходов за подготовительные курсы по поступлению в ВУЗы, ССУЗы	5 716

Продолжение Таблицы 1

6	Единовременная денежная компенсация материального обеспечения по окончании пребывания под опекой, и в приемной семье по достижении возраста 18 лет; Единовременное денежное пособие по окончании пребывания под опекой и в приемной семье по достижению возраста 18 лет	57 173 1 318
7	Единовременная выплата на приобретение мебели на ребенка в приемной семье	39 661
8	Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью	26 345,38 руб. (с 01.02.2023) 179 892,92 руб.- при усыновлении ребенка старше 7 лет, ребенка-инвалида, одновременно братьев и сестер

Федеральный закон № 48-ФЗ от 24.04.2008 года «Об опеке и попечительстве» [44], а также иные законодательные акты РФ регулируют порядок установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей; возможность граждан быть кандидатами в опекуны (попечители); права и обязанности опекунов (попечителей); прекращение опеки (попечительства); а также все вопросы, возникающие при передаче несовершеннолетних граждан на различные формы семейного устройства.

Согласно главе 2 Федерального Закона № 48-ФЗ от 24.04.2008 года «Об опеке и попечительстве» органами опеки и попечительства являются органы исполнительной власти субъекта РФ. Деятельность органов опеки и попечительства осуществляется во взаимодействии с другими органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

На территории Российской Федерации в целях оказания содействия в устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан РФ и создания условий для реализации права граждан,

желающих принять этих детей на воспитание в свои семьи, был принят Федеральный закон от 16.04.2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» [48].

Под государственным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, понимается совокупность информационных ресурсов, а также процессы сбора, обработки, накопления и хранения документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семьи. Он складывается из регионального и федерального банков данных о детях, оставшихся без попечения родителей. На региональном уровне банком данных занимается орган исполнительной власти субъекта РФ, который в случаях выявления детей, оставшихся без попечения родителей, организует их устройство в семьи.

Ведущую роль в области регулирования вопросов социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, занимает Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Федеральный закон предоставляет следующие гарантии прав детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей [42]:

- 1) право на образование;
- 2) право на бесплатное медицинское обслуживание;
- 3) право на имущество и жилое помещение;
- 4) право на труд.

Таким образом, анализ законодательных актов позволяет сделать вывод о том, что основными условиями устройства в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются работа с кровной семьей, с целью восстановления ресурса семьи, возвращения ребенка в семью, реабилитации отношений между родителями и ребенком, оказание

максимальной помощи семье, а также активное систематическое взаимодействие учреждения для детей-сирот с органами опеки и попечительства и другими организациями, способными помочь в устройстве детей в замещающие семьи.

Таким образом, порядок устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающие семьи регламентирован нормами и законами:

1. Конвенцией ООН «О правах ребенка».
2. Всеобщей декларацией прав человека.
3. Конституцией Российской Федерации.
4. Семейным кодексом.
5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.04.2019 № 397 «О формировании списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
6. Федеральным законом Челябинской области от 30.10.2023 № 946-ЗО «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и социальных гарантиях приемной семье».
7. Федеральным законом от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
8. Федеральным законом от 24.04.2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
9. Федеральным законом от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

Содержание указанных нормативно-правовых актов направлено на формирование благоприятных условий жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Оказание социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, осуществляется в различных сферах деятельности – в образовании, в области труда и занятости, в сфере здравоохранения и в жилищной сфере. Действующее законодательство закрепляет права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на получение бесплатного основного общего, высшего профессионального образования, на профессиональную переподготовку; на поддержку и содействие в трудоустройстве; льготы при медицинском обслуживании, а также на обеспечение жилыми помещениями.

1.3 Технологии работы с семьей, воспитывающей опекаемых детей

При работе органов опеки и попечительства с замещающей семьей выделяются следующие технологии [29, с. 18]:

1. Диагностика.
2. Адаптация.
3. Реабилитация.
4. Патронаж.
5. Профилактика.

Диагностика замещающей семьи предусматривает сбор и анализ информации о ней, приемном ребенке и других ее членах, выявление существующих проблем. Осуществляется по двум направлениям: диагностика замещающих родителей и диагностика ребенка. Для диагностики семейной ситуации развития могут быть использованы такие методы работы, как наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование [47, с. 12].

Адаптация ребенка в замещающей семье – это объективно необходимый процесс вхождения ребенка, оставшегося без попечения родителей, в новую семью. Она предполагает поиск путей и форм взаимодействия в семье и взаимного приспособления, в результате чего

создаются условия как для реализации возможностей и жизненных планов приемного ребенка, так и для прогрессивного изменения самой семьи. Адаптация ребенка в замещающей семье – включение ребенка в семейную систему, принятие им предписанной роли, норм и правил, формирование привязанности к родителям и налаживание эффективных форм общения и сотрудничества.

Суть социальной реабилитации заключается: вернуть или воссоздать способности ребенка к жизни и адаптации в социуме. Обеспечить условия для принятия и понимания ребенком законов социального мира и помочь ему найти и занять свое, соответствующее развитию его личности место в обществе.

Патронаж заключается в проверке условий жизни несовершеннолетних подопечных: соблюдения законных интересов несовершеннолетних, оказание консультативной помощи, содействие в получении социально-правовой, социально-психологической помощи и социально-педагогической помощи.

Профилактика предполагает использование мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании детей, профилактику возникновения конфликтных ситуаций между взрослыми и приемными детьми, помощь в конструктивном разрешении конфликтов и их успешной адаптации к новым ролям и позициям замещающих родителей и их приемных детей.

Сопровождение включает в себя четыре этапа [12, с. 26] :

1. Первый этап – поисковый, т. е. это организация поиска потенциальной семьи через сформированное информационное поле по заданной проблеме.

2. Второй этап – формирующий: прием документов, рассмотрение документов и оценка рисков, обследование жилищных условий, подготовка

акта и заключения о возможности кандидатов стать замещающими родителями.

3. Третий этап – это уже непосредственное сопровождение созданной замещающей семьи. Каждая вновь созданная замещающая семья нуждается в психолого- педагогическом и юридическом сопровождении.

4. Четвертый этап – оценочно- результативный. Наилучшим результатом семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, является их успешная адаптация в семье и улучшение показателей физического, психического и душевного состояния.

В процессе сопровождения замещающей семьи специалисты отдела опеки и попечительства используют разнообразные формы работы: посещение ребенка на дому, в образовательных учреждениях, телефонные переговоры с опекунами, беседы и индивидуальные консультации родителей, а также консультации для родителей и ребенка одновременно, коллегиальное консультирование ребенка.

Осуществление деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних предполагает реализацию большого количества практических мероприятий, касающихся оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, опекунам и иным лицам, которыми должны заниматься только соответствующие профессиональные службы.

Одними из важнейших направлений деятельности органа опеки и попечительства являются сопровождение замещающих семей и коллективная работа с отделом «Школы приемных родителей». Также работают межведомственные команды с выездом в семьи для проведения профилактических бесед, контроля и сопровождения, и существуют меры государственного материального стимулирования граждан, принявших на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Первоначально, чтобы взять опекаемого ребенка в семью, то первое что нужно сделать –это пройти «Школу приемных родителей», которая находится на базе МБУ «Надежда». Целью ШПР является формирование психолого-педагогических, правовых знаний и подготовка кандидатов в замещающие родители к изменению структуры семьи и к новым семейным взаимоотношениям (психологической готовности к принятию ребенка).

Задачи «Школы приемных родителей»:

1. Подготовить граждан, выразивших желание стать опекунами к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; через формирование у них воспитательных компетенций, родительских навыков.

2. Выявить ресурсы семьи для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

3. Оказать помощь гражданам, выразившим желание стать опекунами, в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в оказании реальных проблем, трудностей и рисков, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка.

4. Ознакомить граждан, выразивших желание стать опекунами, с существующими формами профессиональной психологической помощи, поддержки и сопровождения семей, принявших на воспитание детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках курса программы с кандидатами школы приемных родителей работают специалисты разного профиля: специалисты отдела опеки и попечительства, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги. Приглашаются инспектора ПДН. У каждого

специалиста разработано тематическое содержание той части программы, которую преподает кандидатам школы приемных родителей.

Таким образом, программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, состоит из тематических блоков – подпрограмм:

- 1) нормативно-правовой блок;
- 2) психолого-педагогический блок;
- 3) медицинский блок;
- 4) социально-педагогический блок.

«Школы приемных родителей» вошли в нашу жизнь относительно недавно, но закономерно. Число семей, желающих принять к себе ребенка-сироту, увеличивается, и появление подобного института, занимающегося подготовкой приемных родителей, было лишь вопросом времени.

Выбор метода диагностики для работы с семьей зависит от поставленной задачи, а также от личных умений педагога-психолога. В работе с кандидатами педагог-психолог открыто обсуждает все сложные моменты относительно перспективы принятия ребёнка в семью. В случае несогласия с мнением специалиста, возможны дополнительные индивидуальные встречи, дополнительная психологическая диагностика, встречи с родственниками кандидата.

В работе с семьями, которые воспитывают опекаемых детей используются разные методы диагностики, которые приведены в Таблице 2.

Таблица 2 – Методы диагностики

Методика	Содержание\ Количество вопросов
Анкета исследования воспитательного потенциала принимающей семьи	Диагностика воспитательного потенциала
« Опросник мотивации приема» (Ослон В.Н.)	Диагностика доминирующего мотива принятия ребенка на воспитание
« Стандартизированное интервью» (Ослон В.Н.)	Изучение и оценка жизненной ситуации

Продолжение Таблицы 2

Тест « Родительское отношение» (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения 61 вопрос
Методика «Цветовой тест» Люшера	диагностика эмоционального состояния
Тест « Стратегия семейного воспитания» Н.М. Рухленко	Диагностика стилей воспитания
Проективные рисуночные методики « Рисунок семьи», «ДДЧ», «человек под дождем», « Автопортрет», «Я и приемный ребенок» и др	Исследование межличностных отношений, изучения личностных свойств человека
Опросник «Отношение к алкоголю»	Выявление склонности к алкоголю
Методика изучения родительских установок PARI (Е.С. Шефера и Р.К. Белла в адаптации Т.В. Нещерет)	Средние временные затраты—15 минут
Методика диагностики родительской тревожности (форма «Б») А.М. Прихожан	
Опросник « Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса	10 вопросов Для родителей детей 3-10 лет и подростков 11-21 года
Методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) И.М. Марковской	60 вопросов
Личностный опросник Кеттела	187 вопросов

Еще одной причиной обязательности программы является то, что приемные семьи помогают ребенку в успешной социализации внутри семьи, в группе детей, а потом в обществе, при этом успешно функционируя в нем. Вышеуказанное, позволяет нам сделать вывод о том, что программы подготовки и обучения кандидатов на роль опекунов, попечителей и приемных родителей необходимо ввести в обязательный перечень условий, необходимых для устройства детей в замещающую семью.

Процесс формирования межличностных отношений, привязанностей в замещающей семье длительный. В связи с этим с целью оказания помощи и поддержки замещающим семьям, повышению уровня готовности взрослых к эффективному общению с детьми, выстраиванию конструктивного досуга, который бы способствовал успешной социализации приемных детей, реализуется клубная деятельность

«Семейное Гнездышко» г. Челябинск для замещающих родителей.

В континууме становления и развития замещающая семья проходит определенные этапы, которые ставят перед ней все новые задачи развития. Переход из одного этапа в другой, сопровождается нормативными кризисами, пережить которые помогает клубное объединение замещающих родителей.

На протяжении семи лет образования замещающей семьи выделяется шесть этапов ее развития:

1. «Соппротивление» (от 6 до 12 месяцев) – «расширение» психологического пространства базовой семьи для включения приемных детей, актуализация системных ресурсов в области структуры семьи.

2. «Переструктурирование» (13–24 месяца) – переструктурирование психологического пространства семьи, актуализация ресурсов семьи в области микродинамики, формирование новых паттернов взаимодействия.

3. «Сближение» (25–37 месяцев) – оформление общей детской подсистемы, когнитивная ассимиляция и аккомодация оценок биологических и приемных членов семьи.

4. «Стабилизация» (38–50 месяцев) – завершение переструктурирования семейной системы.

5. «Сепарация» (51–62 месяца) – признание автономной роли ребенка.

6. «Принятие сепарации» (63–87 месяцев) – принятие сепарации.

Семейный клуб замещающих родителей представляет собой особую форму общественной самоорганизации с целью позитивной самоидентификации, реализации потребностей в общении, повышении родительской компетентности.

Основными характеристиками клуба как формы общественной самоорганизации являются: наличие темы клуба, степень открытости и доступности клуба, клубный стиль взаимодействия, возрастные

характеристики членов клуба, общение по интересам, клубное пространство.

Таким образом, важнейшей задачей деятельности органа опеки и попечительства является выстраивание системы психологической, методической подготовки, консультирования и сопровождения будущих замещающих родителей к воспитанию приемных детей, посредством работы «Школы приемных родителей» и клуба поддержки «Семейное Гнездышко», созданного на базе Областного центра социальной защиты г. Челябинска, а также реализация методов и технологий социальной работы с замещающими семьями.

Выводы по главе 1

В первой главе мы рассмотрели семьи, воспитывающие приемных детей как социальный институт, подчеркнули важность и ценность таких семей, поскольку приемная семья обеспечивает ребенку полноценное функционирование в обществе. Главной задачей такой семьи можно считать воспитательную.

Во втором параграфе мы изучили меры социальной поддержки семей, воспитывающих опекаемых детей, а также нормативно-правовую базу, обеспечивающую гарантии социальной поддержки.

В третьем параграфе мы рассматривали социальные технологии работы с семьями, воспитывающими детей оставшихся без попечения родителей.

Обобщая вышеизложенную информацию, можно сделать вывод, что в Российской Федерации задачей государственной важности является создание условий для полноценного физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки их к самостоятельной жизни в современном обществе, а также в получении родительской любви.

Социальная поддержка приемных семей регламентируется Федеральными и Международными законами, указами и другими нормативно-правовыми актами, на основании которых в нашей стране действует ряд мер, направленных на всестороннюю поддержку приемных и замещающих семей: материальная поддержка, льготы, компенсации.

Социальная поддержка таких семей играет важную роль в сохранении семейных форм устройства, а также снижает риск вторичного сиротства. Такие семьи часто сталкиваются с проблемами социально-психологической направленности, социальными и правовыми трудностями, поэтому спектр мер поддержки приемных семей необходимо расширять, как на уровне государства, так и на уровне некоммерческих организаций.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ОПЕКАЕМЫХ ДЕТЕЙ, В УСЛОВИЯХ АНО ЦЕНТР КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ «ПРО-МАМА»

2.1 Анализ опыта деятельности АНО Центр Комплексного сопровождения семьи «ПРО-МАМА»

Центр «ПРО-МАМА» находится в г. Москва и является одним из крупнейших центров, которые предоставляют моральную, материальную и социально-педагогическую помощь семьям, воспитывающих опекаемых детей. Проводит психологическую и нейропсихологическую диагностику, организует консультации логопеда и дефектолога, арт-терапевтические группы, ведет психологическое консультирование детей, воспитывающихся в кровных или в замещающих семьях.

Анализ деятельности автономной некоммерческой организации (АНО) «ПРО-МАМА», работающей с приемными семьями, кандидатами в приемные родители и просто семьями, которые воспитывают кровных детей, включает оценку их целей, программ, эффективности, проблем и вклада в систему семейного устройства детей-сирот. Предлагаю рассмотреть ключевые аспекты такого анализа.

1. Основные направления деятельности (АНО) «ПРО- МАМА». Данная организация, которая осуществляет работу и поддержку приемных семей, занимается следующими направлениями:

- подготовка и обучение кандидатов в приемные родители (прохождение Школы приемных родителей сроком 14 занятий, внутренние тренинги);

- психолого-педагогическое сопровождение семей (консультации, группы поддержки, кризисная помощь, также круглосуточная телефонная связь, по любым возникающим вопросам);
- юридическая поддержка (помощь юриста в оформлении документов, защита прав детей и родителей, направление в органы власти для решения аналогичных вопросов);
- социальная адаптация детей к самостоятельной жизни (программы социализации, наставничество, профориентация и патронаж);
- просветительская работа (борьба со стигматизацией приемных семей, популяризация семейного устройства, профилактика вторичного сиротства);
- материальная и гуманитарная помощь (сотрудничество с различными фондами, такие как, вещевые фонды, помощь в трудных жизненных ситуациях).

2. Оценка эффективности деятельности данной организации включает в себя:

- количество семей, получивших помощь. На сегодняшний день АНО «ПРО- МАМА» осуществляет свою социальную помощь по отношению к 10 семьям на 2025 год.
- динамика возвратов детей из приемных семей. С 2023 года, по сегодняшний день, количество возвратов детей из приемных семей равна 0;
- удовлетворенность приемных родителей и детей (опросы, обратная связь). На рисунках 2-6 и в таблице 4 приведены результаты исследования;
- успешная социализация детей (успеваемость в школе, отсутствие девиантного поведения).

3. Факторы риска работы Центра семьи «ПРО- МАМА» с приемными семьями:

- финансовая неустойчивость – зависимость от грантов и пожертвований;

– нехватка квалифицированных специалистов (психологов, юристов, социальных работников);

– неэффективные программы сопровождения приемных семей.

Что касается деятельности АНО Центр Комплексного сопровождения семьи «ПРО-МАМА» по работе с приемными семьями, рассмотрим более подробно виды помощи, которая оказывает данная организация.

Данная организация предоставляет помощь семьям, воспитывающим опекаемых детей (таблица 3):

1. Комплексная социально-психологическая помощь приемным семьям, включающая в себя проект, который состоит в комплексном подходе к проблемам адаптации ребенка в семье и обществе, помогая и ребенку, и семье, и членам общества установить гармоничные отношения.

2. Тренинговые программы для семей, воспитывающих опекаемых детей. Повышение родительских компетенций, включающие в себя череду тренингов 12 занятий, где поднимают наиболее актуальные темы по воспитанию детей, находящихся под опекой в семье.

Таблица 3 – Виды помощи семьям, воспитывающих опекаемых детей

№	Вид помощи	Направление
1	Консультирование взрослых по вопросам воспитания детей	Направлена на семьи, воспитывающие опекаемых детей, находящиеся в ТЖС и в кризисе, кандидатам в приемные родители, приемные родители и родственники-опекуны.
2	Консультирование взрослых по вопросам воспитания приемных	Приемные семьи всех форм устройства
3	Психодиагностика и педагогическая диагностика детей разного возраста по запросу законных представителей	Направлена на получение результатов о развитии детей и определение путей для их решения
4	Коррекционная и терапевтическая работа с детьми разного возраста, психологические проблемы	Направлена для решения проблем у приемных, а также кровных детей.

Продолжение таблицы 3

5	Подготовка детей к семейному устройству	Консультирование детей и взрослых
6	Психологическая помощь детям, живущим под опекой в приемных семьях	Направлена на сопровождение приемной семьи с целью устранения проблем внутри семьи.
7	Социально- педагогическая помощь	Ликвидация соц-пед. запущенности
8	Реабилитационная помощь выпускникам	Работа с детьми, в том числе с участием привлеченных услуг, спонсоров.

В ходе онлайн занятий в АНО «Центр Комплексного сопровождения семьи «ПРО-МАМА»» было проведено дистанционное исследование, путем привлечения онлайн технологий, среди семей, воспитывающих опекаемых детей, для выявления актуальных проблем данных семей, а также выявления мер поддержки, которыми пользуются приемные родители.

Метод исследования – опрос для семей, воспитывающих опекаемых детей в АНО Центр Комплексного сопровождения семьи «ПРО-МАМА» с помощью авторской анкеты.

Объект исследования – представители семей, воспитывающих опекаемых детей.

Предмет исследования – меры социальной поддержки семей, воспитывающих опекаемых детей в условиях АНО Центр Комплексного сопровождения семьи «ПРО-МАМА» г. Москва.

Цель исследования – выявить наиболее острые проблемы семей, воспитывающих опекаемых детей.

Задачи исследования:

- конкретизировать интересы и потребности, а также проблемы среди родителей, воспитывающих опекаемых детей в условиях данной организации;

- выявить какие меры поддержки таких семей проводятся в АНО Центр Комплексного сопровождения семьи «ПРО-МАМА»;

– выявить уровень удовлетворенности мерами поддержки данных семей;

– определить какие виды поддержки необходимо включить в программу сопровождения АНО Центр Комплексного сопровождения семьи «ПРО- МАМА», в рамках поддержки семей, воспитывающих опекаемых детей.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов для разработки и ведения программы поддержки семей, воспитывающих опекаемых детей, в условиях автономной некоммерческой организации.

В исследовании приняли участие семьи, являющиеся одним из представителей опекаемых детей – 10 человек.

Возраст опрашиваемых:

- 25-30 года – 40 % (4 человека);
- 31-40 лет – 50 % (5 человек);
- 41-50 лет – 10 % (1 человек);
- более 50 лет – 0 % (0 человек).

Результаты представлены на рисунке 2.

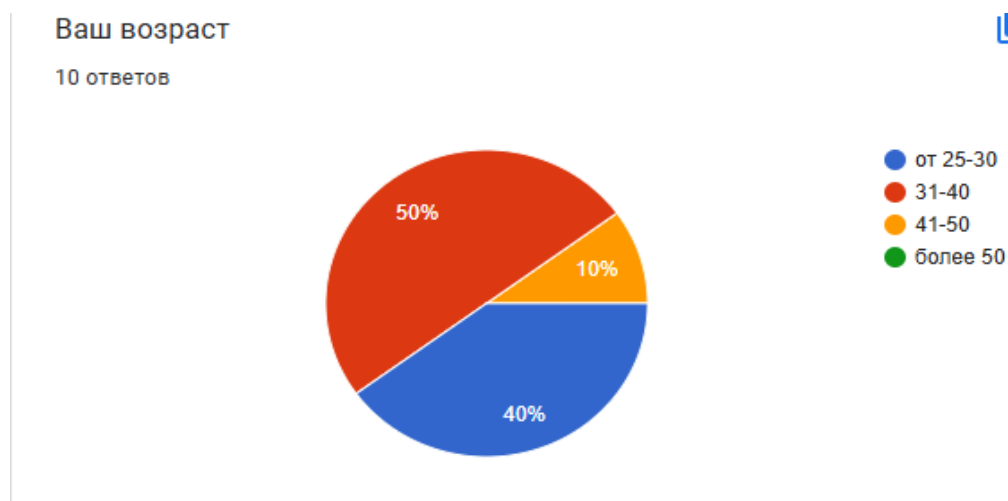


Рисунок 2 – Возраст опрашиваемых

Сколько лет опрашиваемый является опекуном:

- менее 1 года – 20 % (2 человека);

- 1-3 года – 40 % (4 человека);
- более 3 лет – 40 % (4 человека).

Результаты представлены на рисунке 3.

Сколько лет вы являетесь опекуном?



10 ответов

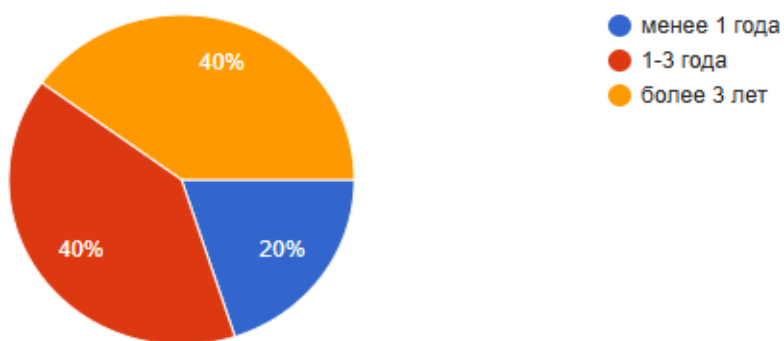


Рисунок 3 – Стаж опекуна

Количество приемных детей в семье на данный момент:

- 1-2 ребенка – 90 % (9 человек);
- 3 ребенка – 0 % (0 человек);
- более 3 детей – 10 % (1 человек).

Результаты представлены на рисунке 4.

Сколько приемных детей в вашей семье на данный момент?

10 ответов

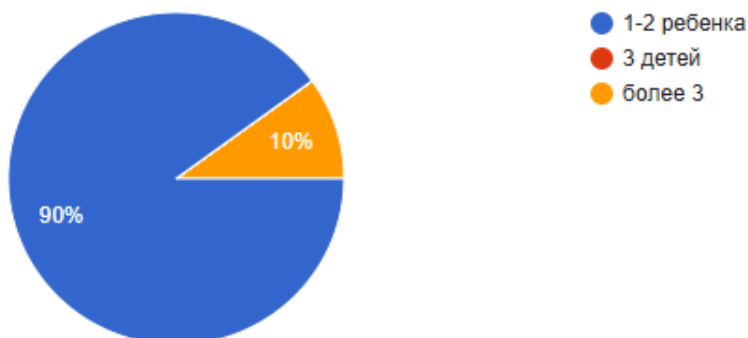


Рисунок 4 – Количество приемных детей в семье

Оценка материального положения семьи:

- очень хорошее – 10 % (1 человек);
- хорошее – 40 % (4 человека);
- среднее – 50 % (5 человек).

Результаты представлены на рисунке 5.




Рисунок 5 – Оценка материального положения семьи

Приоритетные проблемы приемных детей в семье. На данный вопрос можно было выбрать несколько вариантов ответа:

- агрессивное поведение – 80 % (8 человек);
- низкая успеваемость в школе – 30 % (3 человека);
- проблемы в отношениях со сверстниками – 40 % (4 человека);
- неконтролируемые приступы ярости по отношению к родителям – 60 % (6 человек).

Результаты представлены на рисунке 6.

Какие проблемы на ваш взгляд являются приоритетными для приемных детей?

 Копировать диаграмму

10 ответов

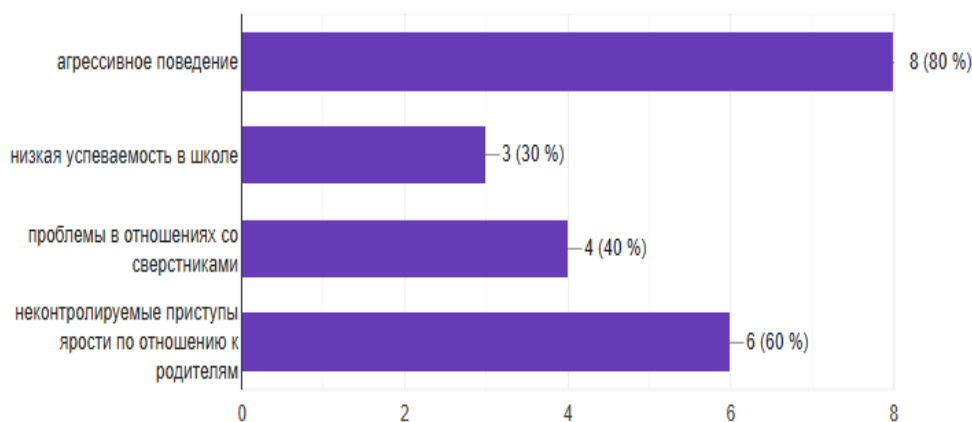


Рисунок 6 – Приоритетные проблемы приемных детей в семье

В таблице 4 представлены полные результаты исследования.

Таблица 4 – Результаты проведенного исследования в АНО Центр Комплексного сопровождения семьи «ПРО-МАМА»

Вопрос	Варианты ответов респондентов	%
Как Вы считаете в чем остро нуждаются ваши приемные дети? (несколько ответов)	натуральная помощь (вещи, продукты)	10 %
	социально-психологическая помощь	80 %
	увеличение финансовой поддержки	20 %
	помощь профильных специалистов (логопед/дефектолог)	50 %
	медицинская помощь	20 %
Пстигают ли Вас мысли о возврате ребенка в стены интернатного дома?	нет	20 %
	да	80 %
Как Вы считаете, какая помощь необходима Вам?	социально- психологическая помощь в практике взаимодействия с приемными детьми	60 %
	поддержка родительства (мастер- классы, вебинары, тренинги, онлайн чаты)	40 %

Продолжение Таблицы 4

	увеличение финансовой помощи	40 %
	организация досуга (различные мероприятия, скаут выезды, походы в кино и театр)	30 %
Обращаетесь ли Вы за помощью в территориальные органы опеки и попечительства?	да	70 %
	нет	30 %
Если на предыдущий вопрос Вы ответили да, то какими мерами поддержки Вы пользуетесь?(несколько ответов)	материальная (выплаты, пособия, льготы)	30 %
	натуральная (одежда, обувь, мебель и т.д.)	20 %
	консультативная (психологическая)	40 %
	консультативная (юридическая)	30 %
	помощь в организации детского досуга (лагеря, выезды, экскурсии)	60 %
Как Вы оцениваете помощь, оказываемую вашей семье нашей организацией?	довольны оказываемой помощью	50 %
	недовольны мерами социально-психологической помощи	40 %
	недовольны материальной помощью	10 %
Если на предыдущий вопрос Вы ответили « недовольны», то какие, по- вашему, меры поддержки Вы бы хотели видеть? (несколько ответов)	Увеличение материальной помощи	12,5 %
	Педагогическая работа с детьми (логопед/ дефектолог)	37,5 %
	Социально-педагогическая помощь родительства, родителей приемных детей	75 %
	Организация мероприятий семейного досуга	12,5 %
	Длительное ведение семьи, воспитывающей опекаемых детей (патронажи, выезды)	50 %
Если изменится программа работы с приемной семьей, повлияет ли это на Ваше желание о возврате?	да	90 %
	нет	10 %

Представим анализ результатов исследования.

Большая часть среди опрашиваемых родителей, имеющих в своей семье опекаемых детей, находятся в возрасте от 31 до 40 лет, имея при этом опекунский стаж от 1 до 3 лет. У большего количества опрашиваемых родителей в семье под опекой находится всего один или два ребенка.

Еще четверть опрашиваемых родителей находятся в возрасте от 25 до 30 лет, меньшая часть от 41 до 50 лет.

При проведении исследования, выяснилось, что поровну родители имеют стаж опекуна от одного до трех лет и более трех лет, малая часть родителей находятся в статусе приемного родителя менее одного года.

Лидирующим количеством приемных детей у данных семей является один либо два ребенка, также одна семья имеет более трех детей, находящихся под опекой.

Половина опрашиваемых родителей, которые воспитывают опекаемых детей, имеют среднее материальное положение, в статусе хорошего материального положения себя оценивают чуть меньше половины опрошенных, а малая часть на данный вопрос оценивает свое финансовое благополучие на «очень хорошее».

Большая часть опрашиваемых родителей, это 80% от общего числа, называют приоритетными проблемами приемных детей – агрессивное поведение (80 %) и неконтролируемые приступы ярости по отношению к родителям (60 %). Меньше половины родителей, воспитывающие опекаемых детей ставят на первое место проблемы в отношениях со сверстниками (40 %) и низкую успеваемость в школе (30 %).

Большая часть родителей, воспитывающих опекаемых детей при ответе на вопрос об острой необходимости приемных детей, ответили на социально-психологическую помощь (80 %) и половина (50 %) на помощь профильных специалистов, таких как, логопед и дефектолог, психолог.

Всего лишь 20 % родителей считают острой необходимостью своих опекаемых детей в медицинской помощи и увеличении материальной помощи. Всего лишь 10 % родителей ответили, что их опекаемые дети нуждаются в натуральной помощи, такой как, вещи, продукты питания и так далее.

Большую часть опрошенных родителей постигают мысли о возврате ребенка в стены интернатного дома (80 %), а всего лишь 20 % опрошенных таких мыслей не допускают, что несет за собой увеличения процента вторичного сиротства в Российской Федерации.

Сами опрошенные родители, остро нуждаются в социально-психологической помощи в практике взаимодействия с приемными детьми (60 %), в поддержке родительства (мастер классы, вебинары, тренинги) – 40 %. В увеличении финансовой помощи нуждается меньше половины опрошенных родителей, а всего лишь одна треть нуждается в организации досуга, такого как, скаут выезды, походы в кино, театр и так далее.

На вопрос, обращаются ли родители, воспитывающие опекаемых детей в территориальные органы опеки и попечительства:

- да – 70 %;
- нет – 30 %.

Актуальными мерами поддержки по результатам опроса стали:

- материальная (выплаты, пособия, льготы) – 30 %;
- натуральная (одежда, обувь, мебель и т.д.) – 20 %;
- консультативная (психологическая) – 40 %;
- консультативная (юридическая) – 30 %;
- помощь в организации детского досуга (лагеря, выезды, экскурсии) – 60 %.

Половина родителей по результатам проведенного опроса довольны оказываемой помощью организацией АНО Центр Комплексного сопровождения семьи «ПРО- МАМА», чуть меньше половины –

недовольны мерами социально-психологической помощи (40 %), а 10 % опрошенных недовольны материальной помощью.

Какие меры поддержки семьи, воспитывающие опекаемых детей хотели бы видеть:

- увеличение материальной помощи – 12,5 %;
- педагогическая работа с детьми (логопед/дефектолог) – 35,7 %;
- социально-педагогическая помощь родительства, родителей приемных детей – 75 %;
- организация мероприятий семейного досуга – 12,5 %;
- длительное ведение семьи, воспитывающей опекаемых детей (патронажи, выезды) – 50 %.

Практически все опрошенные родители, а это 90 % от общего числа считают, что при введении недостаточных мер поддержки семей, воспитывающих опекаемых детей, пропадет желание вернуть ребенка в стены интернатного дома.

Так что, исходя из полученных данных по опросу семей, воспитывающих опекаемых детей и находящиеся под контролем в АНО Центр Комплексного сопровождения семьи «ПРО- МАМА», данным семьям не хватает социально-педагогической помощи родителям и длительного ведения данных семей.

2.2 Программа сопровождения семьи, воспитывающих опекаемых детей

Изучив опыт АНО Центр Комплексного сопровождения семьи «ПРО- МАМА» г. Москва и проанализировав проведенное в нем исследование с помощью дистанционных средств сбора информации, можно сделать вывод, что подавляющее большинство опекунов, а также приемных детей, остро нуждаются в социально-психологической поддержке.

Из результатов исследования мы выяснили, что в качестве предпочитаемых мер поддержки, семьи, воспитывающие опекаемых детей, нуждаются в консультативной социально- психологической помощи, помощи в организации детского досуга, а также материальной поддержке.

На основании изученного опыта и проведенного исследования, мы предлагаем программу сопровождения семей, воспитывающих опекаемых детей «Рядом с семьей».

Цель программы: обеспечение стабильного проживания опекаемых детей в семье, снижение процента возврата детей в государственные учреждения интернатного типа и увеличение качества жизни замещающих семей.

Задачи:

- обеспечение регулярной социально- психологической поддержки семей и педагогической помощи;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- организация детского досуга;
- реализация социальной адаптации в семье;
- снижение риска возврата детей.

Целевая аудитория:

- семьи, воспитывающие опекаемых детей;
- дети, воспитывающиеся в опекаемых семьях;
- члены приемной семьи, помогающие в воспитании детей.

Срок реализации: бессрочно, с возможностью ежегодной корректировки.

Данная программа нацелена, в первую очередь, на решение социально- психологических проблем в данных семьях, помощь замещающим семьям уменьшает стрессовые факторы, значительно влияет на качество жизни семьи, закрепляет чувства уверенности в завтрашнем дне и безопасности, что дает замещающим семьям стабилизировать

внутрисемейный климат и наладить детско-родительские отношения (таблица 5).

Таблица 5 – система мер поддержки программы «Рядом с семьей»

<i>Наименование мер</i>	<i>Цель</i>	<i>Мероприятия</i>
Социально-психологическое сопровождение и адаптация ребенка в замещающей семье	<ul style="list-style-type: none"> – укрепление семейных отношений; – профилактика кризисов; – помощь в адаптации опекаемых детей в семье 	<ul style="list-style-type: none"> – консультации психологов (индивидуальные и семейные); – тренинги и школы приемных родителей (в том числе и повышение квалификации уже действующих опекаемых семей); – супервизии (регулярные встречи со специалистами). – наставничество и еженедельный патронаж опекаемой семьи; – социальные кураторы (сопровождение семьи на всех этапах)
Воспитательный потенциал семьи	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня доверия замещающим семьям; – развить социальные навыки; – усилить детско-родительские отношения. 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и групповые тренинги с детским педагогом-психологом; – диагностика и коррекция эмоциональных нарушений как родителей так и опекаемых детей; – игровая терапия, арт-терапия; – групповые семейные выезды на природу и культурные мероприятия; – мастер-классы по саморегуляции и уроки по контролю эмоций; – телесно-ориентированная терапия; – проработка семейных ритуалов и традиций;

Продолжение Таблицы 5

	—	<ul style="list-style-type: none"> – Мобильная помощь» – выездные социальные педагоги и психологи для регулирования домашних конфликтов; – онлайн-платформы для общения опекаемых детей и родителей
Организация детского досуга	<ul style="list-style-type: none"> – повысить уровень доверия опекаемых детей родителям; – снизить тревожность детей; – развить коммуникации и социальные навыки детей 	<ul style="list-style-type: none"> – детская игровая терапия: арт- терапия, терапия песком и музыкой; – ролевая, игровая терапия; – группы поддержки для детей (общение со сверстниками из опекаемых семей); – детские телефоны доверия; – индивидуальные тьютеры для детей с трудностями в обучении; – бесплатные штатные репетиторы по школьным предметам; – льготное санаторно-курортное лечение для детей из замещающих семей; – бесплатные путевки в летние лагеря; – абонементы в бассейны и секции для детей из опекаемых семей; – помощь штатных логопедов и дефектологов; – бесплатные штатные кружки в группах

Окончание Таблицы 5

Снижение риска возврата приемных детей	<ul style="list-style-type: none"> – приемных детей; – снизить риск возврата – повышение материальной поддержки; – длительное сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические – тестирования, оценка мотивации, стрессоустойчивости и готовности родителя к воспитанию приемного ребенка; – назначение куратора и помощника; – юридические консультации; – «Телефоны доверия» и система медиативной помощи семье; – помощь в оформлении пособий и компенсаций; – финансовые сборы на дорогостоящие покупки/лечение и т.д.; – помощь волонтерам опекаемой семье
--	---	--

Важно отметить, что все данные мероприятия, которые направлены на помощь замещающим семьям, в конечном результате приведут к снижению риска вторичного сиротства и возврата опекаемых детей в учреждения интернатного типа, благодаря комплексному решению данных проблем.

Увеличение уровня жизни замещающих семей возможно только при системной поддержке государства, некоммерческих организаций и общества. Важно, не только увеличивать материальную поддержку семьям, воспитывающих опекаемых детей, но и создавать комфортную среду для развития детей и родителей, снижая тем самым стресс и процент возврата детей в учреждения интернатного типа.

Ожидаемые результаты

Внедрение такой программы в АНО Центр Комплексного сопровождения семьи «ПРО- МАМА», должно привести к росту удовлетворенности среди семей, воспитывающих опекаемых детей, а также снижению стрессовых факторов. Ожидается так же снижение финансовой нагрузки на данные семьи. Организация семейного досуга повлияет на укрепление семейных ценностей и детско-родительских отношений. В совокупности, результат данной программы должен повлиять на процент детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации, а при распространении данной практики мер поддержки семей, воспитывающих опекаемых детей, на другие области, то это поможет снизить уровень социального сиротства.

Для оценки эффективности внедренной программы мы предлагаем использовать как качественные, так и количественные методы анализа, такие как:

- периодические опросы семей, воспитывающих опекаемых детей по поводу удовлетворенности введенными мерами поддержки;
- анализ ключевых показателей: снижение обращений в АНО после принятия приемного ребенка в семью, количество использованных регулярных мер поддержки (льготный детский досуг, медицинское обеспечение, субсидии);
- исследование удовлетворенности семей условиями мер социально-психологической поддержки.

Вывод

Разработанная программа поддержки семей, воспитывающих опекаемых детей нацелена на. поддержание благосостояния семьи, снижение психологической и финансовой нагрузки, укрепление статуса семьи и минимизирование процента социального сиротства, в частности вторичного.

После введения программы в действие ожидается: улучшение качества жизни замещающих семей, увеличение чувства уверенности и безопасности. В качестве методов оценки эффективности можно использовать опросы, количественный анализ данных, что позволит вносить корректировки в программу.

Данные программы можно внедрять как в коммерческие, так и в некоммерческие организации, в соответствии с бюджетом и распространять такую практику по всей стране, где семья выступает главным институтом государства.

Вывод по главе 2

Проведя исследование в АНО Центр Комплексного сопровождения семьи «ПРО- МАМА» города Москва, мы выяснили, что семьи, воспитывающие опекаемых детей, которые стоят на контроле в данной организации, нуждаются в дополнительной поддержке.

Многие из опрошенных родителей считают, что их семья находится в трудной жизненной ситуации и нуждается в особом внимании. Самыми актуальными проблемами замещающих семей из проведенного опроса, являются: материальные и социально-психологические проблемы. Самые востребованные меры поддержки, как отмечают опрошенные – финансовая помощь, помощь в организации семейного досуга, длительное ведение семьи и социально- психологическая поддержка, направленная на укрепление детско- родительских отношений. Поддержка замещающих семей в рамках организации «ПРО-МАМА» очень эффективна, как для семей: повышает чувство безопасности и стабильности, уменьшает финансовую нагрузку, так и для самой статистики социального сиротства и вторичного сиротства.

На основе изученного мною опыта мы разработали программу поддержки семей, воспитывающих опекаемых детей в рамках АНО Центр Комплексного сопровождения семьи «ПРО-МАМА».

Среди важнейших мер в данной программе отображены такие как:

- социально- психологическое сопровождение и адаптация ребенка в замещающей семье;
- воспитательный потенциал семьи;
- организация детского досуга;
- снижение риска возврата приемных детей, которая включает в себя финансовую поддержку.

Вся разработанная программа служит целям:

- улучшение качества жизни семей, воспитывающих опекаемых детей;
- обеспечение стабильного проживания опекаемых детей в семье;
- снижение процента возврата детей в государственные учреждения интернатного типа.

Самые главные ожидания от данной работы это:

- уменьшение возврата детей в государственные учреждения интернатного типа;
- снижение стрессовых факторов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Увеличение уровня качества жизни замещающих семей возможно только при системной поддержке государства, Некоммерческих организаций и общества. Важно не только увеличивать материальную поддержку семьям, воспитывающих опекаемых детей, но и создавать комфортную среду для развития детей и родителей, снижая тем самым стресс и процент возврата детей в учреждения интернатного типа.

В первой Главе мы рассмотрели семьи, воспитывающие приемных детей как социальный институт, подчеркнули важность и ценность таких семей, поскольку приемная семья обеспечивает ребенку полноценное функционирование в обществе. Главной задачей такой семьи можно считать воспитательную.

Во втором параграфе мы изучили меры социальной поддержки семей, воспитывающих опекаемых детей, а также нормативно-правовую базу, обеспечивающую гарантии социальной поддержки.

Порядок устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающие семьи регламентирован нормами и законами:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка.
2. Всеобщей декларацией прав человека.
3. Конституцией Российской Федерации.
4. Семейным кодексом РФ.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.04.2019 № 397 «О формировании списка детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
6. ФЗ Челябинской области от 30.10.2023 № 946-ЗО «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и социальных гарантиях приемной семье».

7. Федеральным законом от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

8. Федеральным законом от 24.04.2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

9. Федеральным законом от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

Содержание указанных нормативно-правовых актов направлено на формирование благоприятных условий жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В третьем параграфе мы рассматривали социальные технологии работы с семьями, воспитывающими детей оставшихся без попечения родителей.

В ходе исследования темы «Меры социальной поддержки семей, воспитывающих опекаемых детей», было выявлено, что эффективная система помощи таким семьям играет ключевую роль в профилактике вторичного сиротства и успешной социализации детей. Современные меры поддержки включают в себя: материальные, социальные, психолого-педагогические и правовые инструменты, направленные на создание стабильной среды для развития ребенка и снижение нагрузки на приемных родителей.

Анализ существующих программ показал, что наиболее действенными являются:

- финансовая помощь (пособия, льготы, компенсации);
- социально-психологическое сопровождение (консультации, тренинги, группы поддержки);
- социальные услуги (реабилитация, адаптация, помощь в образовании);

- юридические и правовые консультации (защита прав замещающих семей и детей).

Однако остаются проблемы: неравномерность региональной поддержки, недостаточная информированность семей о доступных мерах, бюрократические барьеры. Для повышения эффективности политики в этой сфере необходимо:

- усилить межведомственное взаимодействие (органов опеки, социальной защиты и отдела образования);
- расширить программы сопровождения (включая кризисные службы и долгосрочную терапию);
- развивать институт наставничества для данных семей;
- совершенствовать законодательство в части упрощения оформления льгот.

Таким образом, комплексный и адресный подход к социальной поддержке семей, воспитывающих опекаемых детей, способствует не только сокращению числа возвратов детей в учреждения, но и формированию благоприятных условий для их воспитания и развития. Дальнейшее совершенствование мер помощи должно основываться на индивидуальном подходе к каждой семье и активном вовлечении общества в решение проблемы социального сиротства.

Цель нашего исследования состояла в изучении теоретических и практических аспектов мер социальной поддержки семей, воспитывающих опекаемых детей и предложить программу сопровождения семей, воспитывающих опекаемых детей.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Определили семью как социальный институт: понятие, содержание.

2. Проанализировали меры социальной поддержки семей, воспитывающих опекаемых детей.

3. Рассмотрели технологии работ с семьей, воспитывающих опекаемых детей.

4. Проанализировали опыт деятельности АНО Центр комплексного сопровождения семьи «ПРО-МАМА».

5. Разработали программу сопровождения приемной семьи для АНО Центр комплексного сопровождения семьи «ПРО-МАМА».

Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антокольская, М. В. Защита интересов несовершеннолетнего : семейно-правовые предпосылки : учебное пособие / М. В. Антокольская. – Москва : [б.и.], 2014. – 345 с.
2. Антонов, А. И. Социология семьи: учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.]; под редакцией А. И. Антонова. – 2-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 638 с. – ISBN 978-5-8291-3127-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110105.html> (дата обращения: 07.04.2025).
3. Базарова, Е. Б. Замещающая семья как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. Б. Базарова // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2022. – №5. – С. 236 – 243.
4. Бернева, И. О. Опекa и попечительства как форма устройства несовершеннолетнего на примере Приморского края / И. О. Бернева // Специальное образование – 2023. – № 5 – С. 358–364. – DOI 10.25687/9988-6887.
5. Бессчетнова, О. В. Приемная семья: сущность, проблемы, перспективы развития : монография / О. В. Бессчетнова, Т. А. Юмашева. – Саратов : Наука, 2007. – 233 с.
6. Владимирский-Буданов М. Ф. Обзор истории русского права. Киев, 1907 С. 479. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.04.2025).
7. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебник для вузов / Ю. А. Володина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 184 с. : ил. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14524-3.

8. Вопросы совершенствования законодательства об опеке и попечительстве / Т. Л. Калачева, Н. С. Махарадзе, К. Б. Парфенов, А. В. Фадеева, А. К. Шереметьева // Библиотекосведение. – 2024. – № 3. – с. 8–12.

9. Всеобщая декларация прав человека – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml/ (дата обращения: 07.04.2025).

10. Гайсина, Г. И. Проблемы теории и практики сопровождения замещающей семьи : диссертация доктора педагогических наук, профессора, заведующий кафедрой социальной педагогики : 12.00.06 / Г. И. Гайсина ; науч. рук. Г. П. Донцова : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы – Уфа, 2024. – 116 с.

11. Жаглина, М. Е. Опека и попечительство как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей / М. Е. Жаглина, С. Е. Костина // Специальное образование. – 2024. – № 2 – С. 128–135. – DOI 10.26170/1999-6993.

12. Зайнышев, И. Г. Технология социальной работы : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Зайнышев. – Москва : Гуманит. Издательство: ВЛАДОС, 2015. – 140 с.

13. Иванова, Н. П. Особенности и проблемы адаптации приемных детей в замещающих семьях / Н. П. Иванова // Вопросы психического здоровья детей и подростков : научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин / ред. Н. М. Иовчук А. А. Северный. – 2006. – № 1 (6). – С. 91.

14. Илюшина, М. И. Инновационные игровые технологии в работе с замещающими семьями : учебное пособие / М. И. Илюшина, О. В. Артемова. – Калуга : РПА «Креатив», 2013. – 47 с.

15. Кожемякина, А. А. Понятие и правовая природа опеки и попечительства над несовершеннолетними / А. А. Кожемякина // Молодой ученый. – 2024. – № 50 (497). – С. 219-221.

16. Комлев, Ю. Ю. Основы социологии семьи : учебное пособие / Ю. Ю. Комлев – Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. – 319 с. – ISBN 978-5-906977-68-7.
17. Конвенцией ООН «О правах ребенка» – URL https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml?ysclid=mc8ze9qjpg945486689 (дата обращения: 07.04.2025).
18. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/6e9322b9a111e965ab5650f7f01bf0039d6a29c6/ (дата обращения: 07.04.2025).
19. Курбацкий, И. Н. Становление и развитие института приемной семьи в России : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / И. Н. Курбацкий ; науч. рук. В. А. Ильин ; Брян. гос. пед. ун-т им. И. Г. Петровского – Калуга, 2002. – 213 с.
20. Матвиенко, И. В. Социально-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот в приемной семье : диссертация на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.02 / И. В. Матвиенко ; науч. рук. М. И. Гологлазова ; Рос. гос. соц. ун-т. – Москва, 2006. – 284 с.
21. Михеева, Л. Ю. Опекa и попечительство: теория и практика / Л. Ю. Михеева; Под ред. д.ю.н., проф. Р. П. Мананковой. – Москва : Волтерс Клувер, 2004. – IX, 356 с. : ил. – ISBN 5-466-00035-3 : 2000.
22. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева – 9-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 251 с.
23. Опекa и попечительство : юридический статус и защита прав и законных интересов детей, лишенных родительской опеки, недееспособных и ограничено дееспособных граждан : [ограничение дееспособности и недееспособность, органы опеки и попечительства, опекуны и попечители, права подопечных, патронаж] / В. А. Ершов. –

Москва : ГроссМедиа : Российский бухгалтер, 2008. – 108 с. – ISBN 978-5-476-00697-8.

24. Опека и попечительство: учебное пособие / Е. В. Мартынова, Н. В. Карасева, Т. С. Киенко, С. Н. Фрондзей; под общей редакцией Е. В. Мартыновой; Южный федеральный университет. – Ростов-на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-9275-1461-8.

25. Осадчая, Г. И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях : монография / Г. И. Осадчая [и др.] ; под ред. В. И. Жукова. Российский гос. социальный ун-т. – Москва : Изд-во Российского гос. социальный ун-т, 2009. – 450 с. : ил. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-7139-0646-7.

26. Осипова, И. И. Замещающая семья как формирующийся социальный институт : диссертация ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / И. И. Осипова ; науч. рук. И. П. Кольмина ; Моск. гос. ун-т сервиса – Москва, 2002. – 158 с.

27. Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот, профессиональная замещающая семья : учебное пособие / В. Н. Ослон – Москва : Генезис, 2006. – 368 с.

28. Ослон, В. Н. Замещающая профессиональная семья как условие компенсации депривационных нарушений у детей-сирот: диссертация. ... канд. психол. наук / В.Н. Ослон ; науч. рук В. П. Гришко. – Москва, 2022. – 475 с.

29. Пакулина, С. А. Рождение замещающей семьи: Методическое пособие / С. А. Пакулина – Челябинск : Челябинский областной центр социальной защиты «Семья», 2020. – 365 с.

30. Приказ Министерства образования и науки от 17.02.2015 № 101. « Об утверждении порядка формирования, ведении государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70804076/?ysclid=mc8zo8byy6263242905> (дата обращения: 08.04.2025).

31. Программа работы с замещающей семьей / [Чанилова Н. Г. и др.] ; М-во образования Саратовской обл., ГАОУ ДПО "Саратовский ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования", ГКОУ Саратовской обл. для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, "Детский дом 3№ г. Хвалынска". – Саратов : Наука, 2012. – 52 с. – ISBN 978-5-9999-1508-5

32. Психологическая помощь в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : рекомендации для психологов учреждений, оказывающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей : приложения / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых // Научные и технические библиотеки. – 2023. – 62 с.

33. Рыбинский, Е. М. Управление системой социальной защиты детства / Е. М. Рыбинский. – М.: «Академия», 2024. – 385 с.

34. Свириденко, А. Г. Социально-педагогические условия эффективного устройства в семью детей-сирот : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / А.Г. Свириденко ; науч. рук. А. С. Пименов ; Краснояр. гос. пед. ун-т. – Красноярск, 2005. – 225 с.

35. Семейное право: учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева ; под ред. П. В. Крашенинникова – 3-е изд. – М. : Статут, 2016. – 306 с.

36. Семейный Кодекс Российской Федерации – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 08.04.2025).

37. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская ; под редакцией А. И. Антонова. – 2-е изд. – Москва : Академический проект, 2020. – 638 с. – ISBN 978-5-8291-3127-2.

38. Такмазян, К. Р. Некоторые актуальные проблемы опеки и попечительства в Российской Федерации / К. Р. Такмазян. – Текст :

непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 29 (133). – С. 285–287.
– URL: <https://moluch.ru/archive/133/37146/> (дата обращения: 16.04.2025).

39. Технологии работы с замещающими семьями: методические рекомендации / сост. И. Р. Тамахина. – Вып. 1. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2013. – 176 с.

40. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов / [Зайнышев И. Г. и др.]; Под ред. И. Г. Зайнышева. – Москва : Владос : Моск. гос. соц. ун-т, 2000. – 236, [1] с.; 22 см. – (Учебное пособие для вузов) (Социальная работа).; ISBN 5-691-00523-5

41. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – ISBN 978-5-9908055-6-9.

42. Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения: 08.04.2025).

43. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31188/ (дата обращения: 08.04.2025).

44. Федеральный закон от 24.04.2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/ (дата обращения: 08.04.2025).

45. Хрусталькова, Н. А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Н. А.

Хрусталькова ; науч. рук. Г. П. Шибанов ; Морд. гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2009. – 489 с.

46. Цветков, В. А. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, по законодательству Российской Федерации : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / В. А. Цветков ; науч. рук. Н. А. Долгов ; Том. гос. ун-т. – Томск, 2005. – 122 с.

47. Чанилова, Н. Г. Программа работы с замещающей семьей : методические рекомендации / Н. Г. Чанилова. – Саратов : Изд-во: ИЦ «Наука», 2012. – 52 с.

48. Чефранова, Е. А. Семейное право : учебник для вузов / Е. А. Чефранова – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 354 с.

49. Юрова, К. И. Правовые аспекты совершенствования института опеки и попечительства в Российской Федерации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96444.htm> (дата обращения: 10.03.2025).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

РАЗДЕЛ I. ПОДБОР, УЧЕТ И ПОДГОТОВКА ГРАЖДАН, ВЫРАЗИВШИХ ЖЕЛАНИЕ СТАТЬ ОПЕКУНАМИ ИЛИ ПОПЕЧИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН ЛИБО ПРИНЯТЬ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В СЕМЬЮ НА ВОСПИТАНИЕ В ИНЫХ УСТАНОВЛЕННЫХ СЕМЕЙНЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФОРМАХ

постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 (ред. от 10.02.2020) «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»

Перечень документов для граждан, выразивших желание стать опекуном (попечителем)

Гражданин, выразивший желание стать опекуном (попечителем), подает в орган опеки и попечительства по месту своего жительства заявление с просьбой о назначении его опекуном и прилагает следующие документы:

- 1) краткая автобиография гражданина;
- 2) справка с места работы лица, выразившего желание стать опекуном (попечителем), с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев и (или) иной документ, подтверждающий доход указанного лица, или справка с места работы супруга (супруги) лица, выразившего желание стать опекуном (попечителем), с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев и (или) иной документ, подтверждающий доход супруга (супруги) указанного лица - действительна в течение года со дня выдачи;
- 3) заключение о результатах медицинского освидетельствования граждан, намеревающихся усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оформленное в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации - действительно в течение 6 месяцев со дня выдачи;
- 4) копия свидетельства о браке (если гражданин, выразивший желание стать опекуном (попечителем), состоит в браке);
- 5) письменное согласие совершеннолетних членов семьи с учетом мнения детей, достигших 10-летнего возраста, проживающих совместно с гражданином, выразившим желание стать опекуном (попечителем), на прием ребенка (детей) в семью;
- 6) копия свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации в порядке, установленном пунктом 6 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации (за исключением близких родственников ребенка, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, и лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей). Форма указанного свидетельства утверждается Министерством просвещения Российской Федерации.

В случае личного обращения в орган опеки и попечительства гражданин при подаче заявления должен предъявить паспорт или иной документ, удостоверяющий его личность.

Приложение 2

Подготовлено в информационном центре Канцелярии Пана	
Приложение	
УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1642	
Форма	
Бланк органа опеки и попечительства Дата составления акта	
Акт	
проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей	
Ф.И.О. несовершеннолетнего подопечного (далее – подопечный) _____	
Дата рождения _____	
Сведения о родителях:	
мать (фамилия, имя, отчество (при наличии)) _____	
отец (фамилия, имя, отчество (при наличии)) _____	
Причины отсутствия родительского попечения _____	
Реквизиты документа о передаче ребенка на воспитание в семью или под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Опекун (попечитель) или руководитель организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (фамилия, имя, отчество) _____	
* Родственные отношения с подопечным _____ семейное положение _____	
* Место работы, специальность _____	
Адрес места фактического проживания _____	
телефон (при наличии) _____	
Адрес постоянной регистрации подопечного _____	
Наличие регистрации по месту пребывания у опекуна или в организации _____	
Ф.И.О. специалиста, проводившего проверку _____	
Дата проведения проверки _____	
Дата проведения предыдущей проверки _____	
Период проведения следующей проверки _____	
Выводы и рекомендации, полученные в результате проведения предыдущей проверки, информация об их исполнении _____	
* Графа не заполняется в отношении руководителя организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	

1. Проверка условий жизни подопечного:

1.1. Состояние здоровья (сведения о состоянии здоровья ребенка по результатам проведения ежегодной диспансеризации, в том числе сведения о физическом развитии, росте, весе ребенка, группе состояния здоровья)

1.2. Внешний вид подопечного (соблюдение норм личной гигиены, наличие, качество и состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и полу подопечного и так далее)

1.3. Основной уход (удовлетворение базовых потребностей подопечного – в пище, жилье, гигиене, обеспечение одеждой, предоставление медицинской помощи)

1.4. Обеспечение безопасности подопечного в соответствии с его возрастом (отсутствие доступа к опасным предметам в быту)

1.5. Социальная адаптация (взаимоотношения подопечного со сверстниками, в коллективе, в семье опекуна (попечителя), коммуникабельность; отношение подопечного к замечаниям и запретам, принятым в обществе правилам и нормам поведения, соблюдение режима дня)

1.6. Навыки самообслуживания в соответствии с возрастом и физическим развитием подопечного

1.7. Сведения о лицах или сотрудниках организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляющих уход и надзор за ребенком

1.8. Жилищно-бытовые условия подопечного (площадь и благоустройство помещения, количество человек, проживающих в жилом помещении, наличие у подопечного рабочего, спального места, места для игр; наличие личных вещей (игрушек, книг и других) в соответствии с возрастом подопечного)

2. Соблюдение прав и законных интересов подопечного:

2.1. Образование подопечного (наименование организации(ий), осуществляющей(их) образовательную деятельность, которую(ые) посещает подопечный, форма и успешность освоения образовательных программ, в том числе дополнительных)

2.2. Обеспечение потребностей в развитии подопечного (увлечения и способности подопечного, участие опекуна (попечителя) в развитии способностей подопечного, посещение кружков, музыкальные занятия, спорт и так далее)

2.3. Возможности опекуна (попечителя) или организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечить потребности развития подопечного

2.4. Сведения о социальных связях подопечного (отношения с родственниками, общение подопечного с друзьями, участие в праздниках и общественных мероприятиях, наличие интересов, организация повседневных занятий подопечного и так далее)

3. Обеспечение сохранности имущества подопечного (недвижимое и движимое):

3.1. Сведения о доходах подопечного (алименты, пенсии, пособия и иные социальные выплаты, иные доходы, ежемесячная величина доходов) _____

Выполнение требования о расходовании полученных доходов в целях обеспечения прав и интересов подопечного _____

3.2. Реализация мер по сохранности имущества подопечного, эффективного его использования
Меры, предпринятые опекуном или организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также органом опеки и попечительства для обеспечения сохранности недвижимого и движимого имущества подопечного _____

4. Выводы и заключения проверки:

4.1. оценка соблюдения прав и законных интересов подопечного, обеспечения сохранности его имущества (соблюдаются/не соблюдаются/частично соблюдаются) _____

4.2. оценка соответствия содержания, воспитания и образования подопечного требованиям, установленным законодательством Российской Федерации _____

5. Выявленные нарушения и рекомендации по их устранению:

5.1. перечень выявленных нарушений и сроки их устранения (при необходимости) _____

5.2. рекомендации опекуну о принятии мер по улучшению условий жизни подопечного и исполнению опекуном возложенных на него обязанностей (при необходимости) _____

5.3. предложения о привлечении опекуна к ответственности за неисполнение, ненадлежащее исполнение им обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации (при необходимости) _____

6. Дополнительная информация _____

подпись специалиста органа опеки и попечительства, проводившего обследование _____

в присутствии _____

Утверждаю

(руководитель органа опеки и попечительства)

(подпись)

(Ф.И.О.)
М.П.