



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Профилактика жестокости детей, оставшихся без попечения родителей, в
условиях взаимодействия социальных служб и учреждений культуры**

Выпускная квалификационная работа по направлению
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

78,82

% авторского текста

Работа
зашите

рекомендована

Выполнила:

студентка группы ЗФ-524-103-5-1
Томилова Ксения Константиновна

рекомендована/не рекомендована

«03 » сентября 2025 г.
Зав. кафедрой философии и
социального образования / доктор
философских наук, профессор

Борисов Сергей
Валентинович

Научный руководитель: доктор
педагогических наук, доцент
кафедры философии и
социального образования
Харланова Елена Михайловна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

В

БЛАВА 1 ДЕТСКАЯ ЖЕСТОКОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ

Е

Р.....

Д 1.2 Нормативно-правовые основы профилактики жестокости детей

Р

С 1.3 Отечественные и зарубежные практики профилактики жестокости

и

и

и

и

и БЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ

и

и

и

и

и 2.1 Исследование потенциала межведомственного взаимодействия по

и

и

и

и 2.2 Проект профилактики жестокости детей, оставшихся без попечения

и родителей, в условиях взаимодействия социальных служб с учреждением

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

ВВЕДЕНИЕ

Проблема детской жестокости остро стоит в современном цифровом обществе. СМИ переполнены новостями о кибербулинге, травле, кулшутинге, астротурфинге и прочем. К сожалению, данные течения стали встречаться все чаще, а засинщиками становятся не только подростки, но и дети младшего школьного возраста. Решение данной проблемы требует объединения усилий семьи, образовательных, культурных и социальных организаций, для комплексной работы над вопросом.

Государственная политика в интересах детей всегда являлась приоритетной областью деятельности государственной власти. Так при решении проблемы по профилактике детской жестокости на государственном уровне был установлен ряд законов, способствующих ее решению. Например, в 2012 году был введен контроль над СМИ – основным источником «жестокости на экране». Государство также искореняет жестокое обращение внутри семьи и между ее членами, способствуя минимизации агрессии, «идущей из семьи», что закреплено в Законе Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» – устанавливающий основные принципы государственной политики в области охраны здоровья детей, включая защиту от жестокого обращения.

Особое внимание уделяется и проявлению агрессии между детьми. В Госдуме часто на повестке обсуждается вопрос детской агрессии и ее искоренения в обществе. Так, председатель комитета Государственной думы по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства Останина Нина Александровна в своем заявлении от февраля 2024 года призывала родителей уделять больше внимания детям, и учиться грамотной коммуникации с ними, посредствам обучения, тренингов и бесед, что помогло бы снизить уровень детской агрессии. На законодательном уровне была принята Концепция Государственной программы развития семейного

воспитания в Российской Федерации до 2025 года, направленная на укрепление семейных ценностей и предупреждение детской жестокости, путем создания условий для просвещения и консультирования родителей, развитие форм досуга, спорта, туризма и дополнительного образования, и реализации ряда просветительских и образовательных программ. Министерство просвещения России совместно с депутатами Госдумы также разрабатывает инициативы, направленные на борьбу с травлей в школах, о чем сообщили в СМИ в феврале 2025 года. А в 2020 году то же Министерство просвещения России подготовили рекомендации для борьбы с агрессивным поведением школьников и снижения уровня их жестокости [27].

Появляются социальные программы, направленные на профилактику травли и буллинга в профессиональных образовательных организациях; программы коррекции и профилактики отклоняющегося поведения детей, склонных к проявлению насилия по отношению к другим детям; программы социально-психологического сопровождения несовершеннолетних, переживших насилие, жестокое обращение, и несовершеннолетних, проявляющих агрессивное поведение в отношении других детей.

Также особо востребованы становятся телефоны доверия и «мобильная психологическая помощь» для всех нуждающихся. Слаженно работает структура уполномоченного по правам ребенка, проводятся профилактические встречи на базе школ и иных учебных организаций.

Однако, не смотря на попытки внедрения технологий по профилактике детской жестокости на государственном уровне, проблема детской жестокости актуализируется. С каждым годом фиксируется все больше случаев ее проявления среди детей. По данным экспертов, большинство современных детей в возрасте от 8 до 17 лет согласились бы на истязания или убийство за деньги [48]. Более 55 % школ сталкиваются с жестоким поведением подростков по отношению к одноклассникам, что выявил опрос, проведенный группой «Акция Образование». Практически

каждый второй ребенок (46 %) во время учебы в основной и старшей школе подвергался психической агрессии, а каждый восьмой – физической. Исследователи провели анонимный анкетный опрос 40 575 учащихся 7-11-х классов в 17 регионах Российской Федерации [14].

Школьники избивают сверстников, снимая это на мобильный телефон и выкладывая видео в интернет, доводят одноклассников до самоубийства, оскорбляют прохожих, учителей и родителей. Нормой становится не раскаяние за содеянное, а чувство превосходства, отсутствие жалости, сострадания, негативный авторитет. Удивляют новые ухищрения и проявления агрессии среди детей: кибербуллинг, моббинг, босинг, хейзинг, абыуз, троллинг и пр. [50].

Еще хуже обстоят дела с проявлением детской жестокости среди детей, оставшихся без попечения родителей. Сокращение числа детей-сирот за последние 10 лет, к сожалению, не снижает ярость и частоту проявления агрессии среди детей как в учреждениях интернатного типа, так и у уже опекаемых детей. В государстве уже разработана и активно применялась Стратегия развития воспитания до 2025 года, которая активно действовала в стране 10 лет. Федеральный Закон об образовании так же всеобъемлюще разъясняет шаги работы педагогических работников, на снижение уровня агрессии по средствам социальных и образовательных программ. Так же проводятся различные исследования и написаны программы по профилактике агрессивного поведения среди детей-сирот [35].

Но несмотря на это, агрессия детей-сирот лишь возрастает. Результаты исследований показали, что среди детей-сирот «процветает» физическая и верbalная агрессия, подозрительность, враждебность, вспыльчивость и мстительность. Они более склонны к выражению агрессии в открытой форме, и четкая направленность на условного «противника». Детская жестокость среди детей-сирот – это негативное поведение, которое проявляется в нападении, издевательствах, унижении или насилии со

стороны детей, обычно направленная как на других детей или взрослых, так и на животных.

Важно понимать, что детская жестокость у детей, оставшихся без попечения родителей, требует особого внимания и поддержки. Эти дети нуждаются в эмоциональной поддержке, терапии и развитии навыков социальной адаптации, чтобы преодолеть свои травмы и научиться конструктивным способам решения конфликтов, для дальнейшей социализации в обществе [45].

Таким образом, увеличение числа случаев жестокости детей и подростков, в том числе детей, оставшихся без попечения родителей, требует профилактики и поиска способов работы с проявлением агрессии на ранней стадии, при условии сохранения благополучия и сохранения прав детей.

С учетом вышесказанного, выявлены противоречия между проделанной работой над сохранением благополучия ребенка и сохранения прав детей и недостаточных направленных сил на искоренение детской жестокости, где одной из проблем стало минимальное проявление потенциала взаимодействия различных сфер государственной и общественной деятельности.

Локально, на местном уровне, начинает все чаще проявляться межведомственное взаимодействие, в том числе и с учреждениями культуры. Инспектора ПДН и сотрудники МВД проводят правовые лекции на базе учреждения культуры; культурные работники устраивают Межведомственные акции: «Стоп, безнадзорность», «Меняем сигарету на конфету», «Вакцина добра» и пр., разработаны тренинг-программы: «Стоп-агрессия», «Мир без насилия и жестокости» и пр. [38].

Для детей из детских домов также проводятся благотворительные экскурсии в музеи, дома творчества и библиотеки.

Наиболее распространенным считается взаимодействие библиотек и Центров помощи детям. Такое взаимодействие является доступным

методом профилактики жестокости среди детей оставшихся без попечения родителей. Учреждение культуры, в частности библиотека, может стать эффективной ступенью взаимодействия в рамках межведомственного взаимодействия, для профилактики жестокости среди детей-сирот.

Нормативная основа: Конституция Российской Федерации – определяет основные принципы защиты прав и интересов детей; закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Федеральный закон «Об образовании» – определяет обязательство образовательных организаций в профилактике агрессии и жестокости среди детей, а также в организации системы противодействия детской безнадзорности; Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция).

Проблема исследования: как реализовать профилактику жестокости детей оставшихся без попечения родителей, использовав потенциал взаимодействия социальных служб и учреждения культуры.

Объект исследования: детская жестокость.

Предмет исследования: профилактика жестокости детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях взаимодействия социальных служб и учреждений культуры

Цель исследования: изучение теоретической и нормативной основы профилактики жестокости среди детей оставшихся без попечения родителей, разработка проекта по реализации данной профилактики во взаимодействии социальных служб и учреждения культуры.

В процессе исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие «детская жестокость» и определить особенности ее проявления у детей оставшихся без попечения родителей.
2. Определить нормативно-правовые основы профилактики жестокости детей оставшихся без попечения родителей.
3. Раскрыть основные направления (практики) профилактики

жестокости детей оставшихся без попечения родителей во взаимодействии социальных служб и учреждений культуры.

4. Исследовать реализацию потенциала взаимодействия межведомственного сотрудничества в организации профилактики проявления жестокости среди детей оставшихся без попечения родителей.

5. Разработать проект по первичной профилактике детской жестокости среди детей оставшихся без попечения родителей на базе учреждения культуры во взаимодействии с социальными службами.

Теоретико-методологическая основа исследования включает концепции, теории, исследования:

1) детской агрессии и ее профилактики (Л. Петрановской, Е. И. Холостовой, С. Ю. Чижовой);

2) профилактики девиантного поведения детей-сирот, с учетом раскрытия их поведенческих особенностей (А. Г. Абдуллин, Е. Воронцовой, Л. Петрановская, Е. А. Селиванова и др.);

3) взаимодействия социальных служб и учреждений культуры, а также эффективности межведомственного взаимодействия в профилактической деятельности (Л. А. Зубкова, Т. И. Скороходова, В. А. Шапошников и др.).

Методы исследования. Теоретические методы: анализ, синтез, метод обобщения, аналогия, сравнение, понятийный анализ, анализ нормативно-правовой базы. Эмпирические методы: интервью, наблюдение.

База исследования: МБУК «ЦБС ЗГО» библиотека № 22 и Центр помощи детям.

ГЛАВА 1. ДЕТСКАЯ ЖЕСТОКОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.1 Специфика проявления жестокости у детей, оставшихся без попечения родителей

Детская агрессия и проявление скрытой и открытой агрессии является патологией поведения, под которой в свою очередь понимается непринятый в данной культуре тип поведения, вызывающий страх, страдание, боль и горе у других людей. Особенно остро и ярко данная проблема проявляется у детей оставшихся без попечения родителей [7].

У любого деструктивного поведения есть причина, речь о которых пойдет в этом параграфе.

Детская жестокость является серьезной проблемой, которая проявляется все чаще. Особенно, проявление агрессии может проявляться у детей, оставшихся без попечения родителей, из-за различных факторов. Вот некоторые особенности проявления детской жестокости у таких детей:

1. Травма и потеря: Дети, потерявшие родителей или столкнувшиеся с травматическими событиями, могут испытывать гнев, страх и беспомощность, что может привести к проявлению агрессивного поведения.

2. Недостаток воспитания и поддержки: Дети, оставшиеся без попечения родителей, могут столкнуться с недостатком должной заботы, воспитания и поддержки, что может привести к негативному поведению.

3. Негативное воздействие окружения: Дети, оставшиеся без попечения родителей, могут оказаться в окружении, где проявление агрессии и жестокости является нормой, что может повлиять на их собственное поведение.

4. Потребность в контроле и власти: Дети, испытывающие потребность в контроле и власти из-за своей уязвимости, могут проявлять

жестокое поведение как способ установления своей силы [62].

Важность благоприятной социальной и эмоциональной среды для развития детей не может быть переоценена. Дети, воспитывающиеся в условиях лишения и сталкивающиеся с психогенными стрессами, часто испытывают серьезные трудности в установлении эмоциональных связей. Н. В. Виноградова убеждена, что этот вопрос касается их отношений как со взрослыми, так и со сверстниками, которые растут в более стабильной и поддерживающей обстановке. Результатом такого неблагоприятного воздействия является не только эмоциональное отчуждение, но и развитие глубоких нарушений в физическом, психологическом и социальном аспектах жизни ребенка [7].

По мнению Л. Петрановской, в сиротских учреждениях часто наблюдается недостаток эмоциональной насыщенности, что может привести к серьезным последствиям для детей. Этот фактор особенно актуален с увеличением возраста и может стать источником психических расстройств и проблем в социальной адаптации. Некоторые дети становятся менее общительными, увлекаясь только учебой и играми, в то время как другие проявляют гиперактивность, что может привести к асоциальному поведению и даже криминальным действиям. Важно отметить, что такие негативные последствия отсутствия эмоциональной поддержки могут затронуть формирование стойких и положительных связей, а также вызвать нарушения в системе ценностей у детей [36].

Как считает Е. А. Селиванова, важность понимания механизмов воспитания детей в трудных условиях подчеркивается не только для разработки эффективных методик, но и для создания поддерживающей, эмоционально насыщенной среды, способствующей здоровому развитию личности. Осознание этого факта помогает предотвратить ряд проблем и сформировать благоприятные условия для эмоционального и социального развития детей, что в свою очередь является важным элементом в создании здорового общества в будущем [48].

В процессе воспитания и развития детей, лишенных родительского попечения, возникают сложности, такие как отставание в умственном развитии, психологические проблемы и ограниченный сенсорный опыт. Необходимо уделить особое внимание разнообразию методов и подходов к работе с такими детьми, чтобы помочь им преодолеть трудности и обрести полноценное развитие [45].

Создание поддерживающей среды, способствующей эмоциональному и социальному росту детей, не только помогает избежать многих проблем, но и является ключом к формированию здорового общества, где каждый ребенок имеет равные возможности для развития и самореализации.

По мнению А. Г. Абдуллина, отсутствие стабильной и поддерживающей семейной среды оказывает серьезное влияние на детей-сирот, приводя к затруднениям в формировании чувства ответственности и принадлежности к семейным узам. Эти факторы, в свою очередь, могут серьезно повлиять на общее благополучие и социальную адаптацию детей из этой группы. Психологическая уязвимость и эмоциональные нарушения, вызванные отсутствием стабильности в семье, часто проявляются через агрессивное поведение [1].

Агрессия, которую часто демонстрируют дети-сироты, может быть направлена как на окружающих, так и на самих себя. Это поведенческое проявление является следствием недостатка поддержки и ухода в семейной среде. Недостаток любви и заботы часто приводит к тому, что дети ищут способы выражения своих внутренних страданий и боли через агрессивные проявления [45].

Таким образом, важность стабильности и заботы в семейной среде для психологического благополучия детей не может быть недооценена. Разрушенные семейные узы могут негативно сказаться не только на эмоциональном состоянии ребенка, но и на его способности адаптироваться к социуму и строить здоровые отношения.

К. А. Демиденко, О. В. Кадниковой, С. С. Смагиной утверждают, что

дети-сироты нуждаются в особом подходе к воспитанию и образованию, так как их проблемы в развитии и поведении требуют особого внимания. Создание условий, способствующих гармоничному развитию детей оставшихся без попечения родителей, играет ключевую роль в их адаптации в обществе. Это агрессивное поведение, проявляющееся в различных формах, от защитной до демонстративной агрессии, не только затрудняет процесс социализации, но и мешает нормальному общению с окружающими [13].

Для успешной коррекции и поддержки детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, подверженных агрессивному поведению, важно обогащать их сенсорный опыт, формировать чувство принадлежности и ответственности. Вместе с тем, необходимо разрабатывать эффективные методы работы с такими детьми, чтобы помочь им преодолеть трудности и успешно интегрироваться в общество. Поддержка и понимание со стороны взрослых играют важную роль в процессе адаптации и развития детей-сирот [29].

Изучение поведения детей-сирот позволит выявить особенности их психологического состояния, что является важным шагом в создании условий для их успешной адаптации к окружающему миру. Понимание этих аспектов позволит разработать индивидуальные подходы к каждому ребенку, учитывая его уникальные потребности и способности.

В поведении детей оставшихся без попечения родителей могут проявляться различные защитные механизмы, в том числе агрессивность, как способ самозащиты от внешних угроз и стрессов. Осознание этого явления поможет специалистам разработать подходящие методики работы с детьми, направленные на поддержку их эмоционального и психологического благополучия [3].

Важно понимать, что агрессия у детей часто является защитным механизмом, который формируется в самом раннем детстве. Л. Петрановская утверждает, что ребенок, сталкиваясь с трудностями развития

и переживая тревожность, начинает испытывать страх перед миром, который ему кажется неизвестным и опасным. В процессе попыток адаптироваться к окружающей среде, дети могут прибегать к проявлению защитной агрессии, используя ее как щит от потенциальной опасности [36].

Однако следует помнить, что это поведение не всегда является проявлением злобы или негативности. Для многих детей агрессия становится способом выражения своих потребностей и желаний, особенно в условиях, где они чувствуют себя уязвимыми. Этот механизм защиты может проявляться в различных формах, таких как участие в конфликтах, драках и стремление к лидерству среди сверстников.

Именно поэтому важно обращать внимание на корни агрессивного поведения у детей и помогать им находить более конструктивные способы решения проблем и выражения своих эмоций. Сформировав здоровые механизмы адаптации, ребенок сможет успешно справляться с вызовами, которые бросает ему мир.

В условиях недостаточно стимулирующей среды, ребенок может выражать защитную агрессивность не как проявление непослушания или желание доминировать, а как реакцию на внутренние и внешние страхи – об этом сообщает Е. А. Селиванова в своих трудах. Этот сложный защитный механизм формируется в процессе развития и требует глубокого понимания корней такого поведения. Поддержка и предоставление необходимых ресурсов для адаптации становятся ключевыми аспектами помощи ребенку [48].

По мнению Л. Петрановской, при формировании личности ребенка в условиях, где отсутствует достаточное внимание и позитивное воздействие, он может научиться подавлять свои эмоции, что становится привычным для него. Это препятствует ясному и четкому выражению его индивидуальности, делая личность размытой и неопределенной. В таких ситуациях ребенок начинает искать внешнее подтверждение своей ценности и существования. Важно помнить, что понимание и поддержка со стороны

окружающих играют решающую роль в формировании здоровой самооценки и адаптации ребенка к среде.

Дети, выросшие в неблагоприятных условиях, часто сталкиваются с трудностями в самовыражении и удовлетворении своих потребностей. Они могут испытывать затруднения в установлении социальных связей из-за недостаточного усвоения навыков реагирования на чужие эмоции. Это влияет на их личностное развитие и способность к самореализации.

Для помощи детям, оставшимся без попечения родителей необходимо создать защищенную среду, где они могли бы свободно выражать свои мысли и чувства. Поддержка и понимание со стороны взрослых играют важную роль в преодолении последствий детской депривации и в формировании здоровых отношений с окружающим миром. Работа над эмоциональными расстройствами также играет ключевую роль в процессе восстановления доверия к себе и другим [1].

А. В. Двуреченская и Т. Ю. Никифорова, говоря о дальнейшей социализации детей, оставшихся без попечения родителей, утверждают о важности обеспечения им безопасного окружения, доступа к психологической помощи и поддержке, а также возможности восстановить связи с заботливыми взрослыми. Это поможет им развить навыки регуляции эмоций, улучшить межличностные отношения и научиться выражать свои чувства без применения насилия [29].

Дети, оставшиеся без попечения родителей, переживают огромное количество трудностей, которые могут привести к появлению жестокости в их поведении. Отсутствие стабильности, заботы и внимания в их жизни – одна из важнейших причин возникновения этой проблемы. Именно недостаток любви и ухода может вызвать у детей чувства беспомощности, злости и обиды, которые часто трансформируются в агрессивное поведение.

Е. С. Щербакова отмечает, что важно отметить, что дети, оставшиеся без попечения родителей, подвержены различным видам травматических ситуаций, таких как насилие, злоупотребление запрещенными веществами,

недостаток питания, отсутствие базовых потребностей в безопасности и любви и так далее. Эти травмы оказывают прямое влияние на их психическое состояние и способность к эмоциональному регулированию, что в конечном итоге может привести к возникновению жестокости и агрессии у детей [62].

Е. Н. Воронцова подчеркивает важность предоставления детям, оставшимся без родительской опеки, поддержки, понимания и грамотного вмешательства со стороны социальных служб и общества в целом. Создание стабильной и заботливой среды для таких детей является важным шагом к предотвращению проявлений детской жестокости и обеспечению им безопасного и заботливого будущего [8].

Для детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо обеспечить поддержку, защиту и терапевтическую помощь, чтобы предотвратить детскую жестокость и обеспечить стабильное окружение. Реабилитационные программы, психологическая помощь и социальная поддержка играют важную роль в процессе помощи детям справиться с травмами и научиться эффективно выражать свои эмоции и потребности. Важно создать для таких детей безопасное и поддерживающее окружение, где они могут почувствовать себя защищенными и понятыми. Помощь специалистов в области психологии и социальной работы может значительно улучшить благополучие и адаптацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что напрямую снижает проявление агрессии среди категории [48].

Таким образом:

1. Понятие «детская жестокость» рассматриваем как проявление скрытой и открытой агрессии, которое является патологией поведения, отражающей в себе непринятый в данной культуре тип поведения, вызывающий страх, страдание, боль и горе у других людей.

2. Особенности проявления жестокости детей, оставшиеся без попечения родителей, обусловлены непростыми «системными» условиями

воспитания, отсутствием родительской любви, психических и эмоциональных проблем.

3. К таким особенностям относятся: проявление защитной агрессии, жестокость, направленная на окружающих и самого себя, отставание в умственном развитии, эмоциональная скованность, психологические проблемы, ограниченный сенсорный опыт, ограниченность в социально-бытовых навыках, чувство беспомощности, злости, страха и отчуждения.

4. Жестокость у детей оставшихся без попечения родителей может проявляться в различных формах и иметь разнообразные причины, к которым относится пережитый стресс, психологические травмы, недостаток внимания и заботы, негативный опыт в прошлом и отсутствие эмоциональной привязки, связанный с недоверием к обществу.

5. Жестокость у детей оставшихся без попечения родителей требует внимательного и комплексного подхода. Дети нуждаются в понимании, эмоциональной поддержке, профессиональной помощи и возможности развития положительных отношений с заботливыми взрослыми, с предоставлением безопасного окружения, обучающего конструктивным способам решения конфликтов.

На федеральных, региональных и муниципальных уровнях уже ведется активная работа по направлению профилактики жестокости среди детей-сирот. Нормативная основа этой деятельности будет раскрыта в следующем параграфе.

1.2 Нормативно-правовые основы профилактики жестокости детей, оставшихся без попечения родителей

Основной международный нормативно-правовой акт, регулирующий вопросы защиты прав ребенка, включая защиту от всех форм физического или психического насилия, нанесения вреда или злоупотребления,

небрежного отношения или эксплуатации, в том числе сексуального насилия, является Конвенция ООН о правах ребенка, ратифицированная Россией [17].

Профилактика детской жестокости – это комплекс мер, направленных на снижение вероятности проявления актов насилия среди детского населения в образовательной сфере и социума в целом [30; 33].

В Российской Федерации вопрос о защите прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей, занимает особое место в системе социальной защиты населения. Нормативно-правовая база, регулирующая меры по профилактике жестокости среди таких детей, включает в себя целый ряд федеральных законов, подзаконных актов, а также специализированных программ, направленных на защиту их прав и интересов. Эти документы закладывают фундамент для разработки и реализации комплексных мероприятий, целью которых является не только предотвращение жестокости и агрессивности, но и обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития и социализации данных детей.

Среди ключевых нормативных актов стоит выделить Федеральный закон «О предупреждении жестокого обращения с детьми» и Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», которые определяют правовые основы защиты детей от всех форм жестокого обращения. Кроме того, важную роль играют программы, направленные на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эти программы не только способствуют профилактике агрессивного поведения и жестокости, но и предусматривают комплексную поддержку и помощь в образовании, воспитании, а также в подготовке к самостоятельной жизни [33; 34; 52].

Вопрос жестокости по отношению к детям, особенно к тем, кто оказался без попечения родителей, занимает особое место в системе социальной защиты в Российской Федерации. Жестокое обращение

оставляет негативный отпечаток на психическое и физическое развитие ребенка, что делает профилактику данного явления важной задачей для государства и общества. В России нормативно-правовая база, регламентирующая меры по профилактике жестокости и агрессивности среди детей без попечения родителей, складывается из целого ряда законов и подзаконных актов [51].

Законодательные основы профилактики жестокости по отношению к детям в России опираются на Конституцию Российской Федерации, закон «О защите прав ребенка», а также множество других законодательных актов, включая Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и Федеральный закон «О системе профилактики правонарушений в Российской Федерации». Эти и другие нормативные документы устанавливают правовую базу для системы мер по защите детей от всех форм физического и психического насилия, а также способствуют созданию условий для их безопасного и гармоничного развития [18; 33; 34].

Согласно законодательству, государство обеспечивает защиту прав и законных интересов детей, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для этого в регионах России функционируют различные программы и меры по профилактике жестокого обращения с детьми, реализуемые различными государственными и общественными организациями [52].

Одной из ключевых областей политики в этом направлении является предупреждение социального сиротства, в рамках которой осуществляются мероприятия по поддержке семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, чтобы предотвратить отказ родителей от детей. Кроме этого, активно разрабатываются и реализуются программы реабилитации и социализации детей, лишившихся родительского попечения, где особое внимание уделяется коррекции и предотвращению проявлений агрессии и жестокости среди детей.

Образовательная сфера также играет важную роль в профилактике

жестокости по отношению к детям. В школах и учреждениях дополнительного образования регулярно проводятся уроки и тренинги, направленные на формирование навыков ненасильственного общения, развитие эмпатии и умения выстраивать конструктивные отношения с окружающими. Учителя и психологи проходят специальное обучение, которое позволяет им своевременно распознавать признаки жестокого обращения с детьми и эффективно работать по их устранению [20].

Так, нормативно-правовая база и программы по профилактике агрессивности и жестокости в Российской Федерации обеспечивают комплексный и мультидисциплинарный подход к решению данной проблемы. Предусмотренные государством меры направлены не только на непосредственную защиту детей и предотвращение насилия, но и на создание социальной среды, способствующей их здоровому и гармоничному развитию.

В рамках данной работы Министерством Просвещения РФ была разработана образовательная платформа, наполнение контента которой осуществляют ФГБУНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». На платформе также активно поднимается и обсуждается тема детской агрессии, в рамках которой был организован сборник научных статей «Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде», для использования материалов в образовательной деятельности [37].

Дети, оставшиеся без попечения родителей, представляют собой сложную и уязвимую социальную группу, чье правовое положение и социальная адаптация регламентируется рядом нормативно-правовых актов в Российской Федерации. Данная категория включает детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителе [31].

Согласно законодательству Российской Федерации дети-сироты – это несовершеннолетние граждане, у которых умерли оба родителя или единственный родитель. Дети, оставшиеся без попечения родителей, – это

лица, родители которых лишиены родительских прав, ограничены в правах, признаны недееспособными, объявлены пропавшими без вести, находятся в местах лишения свободы либо длительное время уклоняются от воспитания детей или защиты их прав и законных интересов. Не смотря на разные статусы, обе категории нуждаются в профилактической помощи в рамках коррекции проявления агрессии и жестокости [31].

В Российской Федерации Федеральный закон «О основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и Семейный кодекс РФ формируют основу нормативно-правовой защиты интересов таких детей. Эти документы, вместе с Федеральным законом «О социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», определяют механизмы государственной поддержки и защиты, включая порядок устройства данных детей в семью или в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. [34; 51].

Классификация данных детей основывается на учете специфических причин и условий, по которым они оказались без попечения родителей. Основные категории включают детей-сирот, детей, родители которых признаны безвестно отсутствующими, лишиены родительских прав, отказались от ребенка в медицинском учреждении или иные случаи, когда дети оказываются вне семейного ухода [31].

Программы по профилактике агрессивности и жестокости среди таких детей направлены на их социальную адаптацию и интеграцию в общество. В рамках реализации Федерального закона «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» разрабатываются и внедряются меры по социальной реабилитации, включая создание условий для воспитания в семейной обстановке, образовательные программы, направленные на развитие личностных качеств детей и подростков, преодоление негативного опыта и формирование навыков социального взаимодействия [33].

На федеральном и региональном уровнях функционируют

специализированные образовательные и воспитательные учреждения, в том числе центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, где используются программы психологической поддержки и социальной реабилитации. Такие программы способствуют адаптации детей в обществе, развитию их способности к саморегуляции и установлению здоровых взаимоотношений с окружающими, что в свою очередь способствует снижению уровня агрессивности и предотвращению проявлений жестокости.

Таким образом, нормативно-правовая база в Российской Федерации, направленная на защиту детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивает комплексный подход к их социальной адаптации и интеграции. Программы по профилактике агрессивности и жестокости среди этих детей играют ключевую роль в формировании благоприятной среды для их развития и воспитания, что является важной составляющей общественной политики в области защиты прав ребенка.

В Российской Федерации проблема защиты детей, оставшихся без попечения родителей, имеет первостепенное значение. Эта категория детей находится в группе повышенного риска по многим параметрам, включая вовлеченность в агрессивные поведенческие модели. Законодательство РФ активно развивается в направлении повышения эффективности мер профилактики жестокости среди несовершеннолетних, особенно тех, кто лишен родительского попечения [51].

Профилактика жестокости среди детей-сирот активно воплощается через ряд государственных и региональных программ. В частности, значимой является программа и межведомственная акция с одноименным названием «Детство без насилия», направленная на создание безопасной среды для развития детей и подростков, предотвращение всех форм насилия против детей. В рамках этой программы предусматривается разработка и внедрение комплексных мер, включающих профилактическую работу с детьми, а также повышение квалификации специалистов, работающих с

детьми, обучение их методам выявления признаков жестокого обращения и агрессивного поведения [2; 39].

Среди других законодательных инициатив следует отметить Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который направлен на формирование системы мер по предотвращению социального сиротства, безнадзорности, а также агрессивных проявлений среди подрастающего поколения. Закон акцентирует внимание на важности раннего выявления семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и предоставлении им необходимой поддержки и помощи [33].

Важной составляющей профилактики жестокости и агрессии является Федеральный закон «О социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Закон предусматривает создание условий для полноценного воспитания, обучения и социальной адаптации этих детей, включая их размещение в семьях или специализированных учреждениях, где они будут защищены от воздействия негативных социальных факторов.

В Челябинской области за последние годы актуализируется проблема профилактики детской агрессии. В центрах диагностики и консультирования по вопросам проблем девиантного поведения детей проводятся бесплатные консультации для родителей и педагогов по вопросам поведенческой коррекции и реабилитации агрессии [29].

Так же физические и юридические лица области активно ведут работу в рамках Национальных проектов России и грантов РФ, по теме профилактики детской жестокости и проявления агрессии среди них. Например, в 2024 году на основе общего конкурса поддержку от региона и государства получила предприниматель из Усть-Катава, представившая проект развития кабинета коррекции «Центр притяжения» для детей с особыми образовательными и психологическими потребностями [9].

Регион активно поддерживает инициативных и идейных граждан, которые готовы помочь обществу, в т.ч в рамках профилактики агрессии как

у семейных детей, так и у детей-сирот. Например, при поддержке губернатора, в Челябинской области дети-сироты бесплатно учатся кататься на горных лыжах и сноубордах. С использованием возможностей гранта Губернатора Челябинской области при софинансировании Фонда президентских грантов была разработана и реализована программа «Урок здоровья», для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Уже около 400 ребят области от 7 до 17 лет бесплатно учатся кататься на горных лыжах и сноубордах. Организаторы заверяют, что подобные занятия расширяют кругозор, налаживают коммуникацию и снижают агрессию среди детей. Данный пример можно так же отнести к примеру межведомственного взаимодействия [10].

Тем не менее, несмотря на наличие многочисленных нормативных актов и программ, а также поддержки на уровне государства, региона и муниципалитета, проблема профилактики жестокости и агрессивности среди детей-сирот требует дальнейшего углубленного анализа и разработки дополнительных механизмов реализации существующих законодательных баз, с использованием комплексных подходов.

Таким комплексным подходом может стать межведомственное взаимодействие. Доказано, что эффективность профилактики значительно повышается за счет межведомственного взаимодействия, координации действий органов опеки и попечительства, образовательных учреждений, правоохранительных органов, общественных организаций и организаций культуры [49].

В условиях постоянно меняющейся социокультурной среды актуализация подходов к защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, остается приоритетной задачей государственной политики в сфере защиты детства.

Государственные программы, направленные на социализацию детей-сирот и устранения уровня агрессии среди них, играют значительную роль в обеспечении надлежащего ухода и защиты интересов этой категории

детей. Разработанные нормативно-правовые основы включают в себя меры по социализации, адаптации и поддержке детей-сирот, а также направлены на предотвращение жестокости и насилия в отношении них.

Одним из ключевых направлений в деле профилактики жестокости и агрессии среди детей-сирот является участие государства в создании и осуществлении целенаправленных программ. Такие программы включают в себя различные мероприятия и меры поддержки, направленные на обеспечение полноценного физического, психологического и социального развития детей-сирот.

Эффективность государственных программ направленных на социализацию детей-сирот и устранение агрессии среди них может быть достигнута благодаря комплексному подходу, включающему в себя не только материальную поддержку, но и психологическую помощь, восстановление социальных связей и доступ к образованию. Только совместными усилиями государства, общественных организаций и граждан можно обеспечить безопасную и гармоничную среду для развития детей-сирот и предотвратить проявления жестокости и агрессии среди них [9].

Психологическая помощь детям-сиротам включает в себя консультации специалистов по психологии, работу в группах поддержки, проведение тренингов и психологических игр. Это помогает детям лучше понимать себя и свои эмоции, находить способы реагирования на стрессовые ситуации и улучшать свои отношения с окружающими.

Межведомственное взаимодействие играет важную роль в обеспечении полноценной поддержки детей-сирот. Различные организации и учреждения должны тесно сотрудничать между собой для обмена информацией, координации действий и разработки комплексных программ по профилактике жестокости. Например, совместные проекты министерства социальной защиты, образования, здравоохранения и других ведомств позволяют создать целостную систему поддержки для детей-сирот.

Законодательство также важно в области профилактики жестокости и агрессии детей-сирот. Государство должно устанавливать стандарты защиты прав детей, финансировать программы по профилактике насилия, а также контролировать их эффективность. Нормативно-правовые акты должны гарантировать обязательное проведение профилактических мероприятий и обеспечивать ответственность за их нарушение.

Таким образом, в параграфе были определены нормативно-правовые основы профилактика агрессии детей-сирот, закрепленные на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Было обозначено понятие «профилактики детской жестокости».

Среди основных направлений (составляющих), реализуемых в рамках государственных, региональных и муниципальных программ, можно выделить следующие:

1. Профилактика детской жестокости – это комплекс мер, направленных на снижение вероятности проявления актов насилия среди детского населения в образовательной сфере и социума в целом.

2. Содействие в социализации детей оставшихся без попечения родителей с проявлением девиантного отклоняющегося поведения.

3. Предоставление качественного образования и доступа к здравоохранению, психологической и педагогической поддержке детей оставшихся без попечения родителей.

4. Организация социального сопровождения и психологической помощи для детей, в т.ч. для детей-сирот, включая круглосуточное консультирование и поддержку («Почта доверия», «Горячая линия доверия» и пр.).

5. Создание условий для социализации детей-сирот через участие в социокультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, дополнительное образование, работу детских объединений, кружков, секций, студий и школьных групп.

5. Межведомственное взаимодействие в рамках комплексной работы

над решением проблемы детской агрессии, в т.ч. жестокость и агрессия среди детей, оставшихся без попечения родителей.

Для всеобъемлющего изучения темы стоит обратить внимание на уже действующие практики по работе с представленной проблемой. Примерам практик профилактики детской жестокости как в нашей стране, так и за рубежом посвящен следующий параграф исследования.

1.3 Отечественные и зарубежные практики профилактики жестокости детей оставшихся без попечения родителей

Детская жестокость – это проявление агрессии, которое может быть направлено как на сверстников, так и на взрослых, животных, включает в себя как физическое, так и психическое насилие. Она может проистекать из разных источников, в том числе из домашнего окружения, влияния СМИ и интернет-сообществ, личных переживаний и психологических травм. Считается, что позитивное влияние учреждений культуры, образования и социальных программ может снизить уровень детской жестокости и агрессии в обществе [21; 55].

Вопрос профилактики детской жестокости стоит на острие современных социальных исследований как в России, так и за ее пределами. Различные страны разрабатывают и внедряют многочисленные программы и проекты, направленные на борьбу с этой проблемой. В России, например, значительное внимание уделяется социально-образовательным проектам, реализуемым в школах и детских клубах. Эти инициативы направлены на формирование у детей навыков эмпатии, уважения к сверстникам и понимания ценности жизни и здоровья.

В России значительное внимание уделяется социальным проектам, способствующим снижению уровня детской агрессии и жестокости. Программы, такие как «Школа безопасности», «Детство без жестокости» и другие, включают в себя циклы тренингов, образовательные мероприятия и

психологическую поддержку. Основной акцент в этих программах делается на формирование у детей навыков конструктивного взаимодействия, развитие эмпатии и умения управлять своими эмоциями [28].

Детская жестокость является одним из наиболее актуальных аспектов социальной работы и психологии, проблемой, требующей комплексного и мультидисциплинарного подхода. Рассмотрение отечественных и зарубежных практик профилактики детской жестокости выявляет глубинные корни этого явления и пути их преодоления через социальные программы и проекты, в том числе реализуемые учреждениями культуры. В последние годы, как в России, так и за рубежом, значительное внимание уделяется разработке и реализации разнообразных программ и проектов, направленных на профилактику детской жестокости и агрессии. Основной акцент в этих инициативах делается на комплексном подходе, включающем в себя образовательные программы, а также активное вовлечение учреждений культуры и искусства.

В ответ на эти вызовы современности в России и за рубежом реализуются различные социальные программы и проекты. Например, в России во многих областях разработаны Концепции обеспечения безопасности детей, в т. ч. обеспечению информационной безопасности, направленные на снижение уровня детской агрессии. При поддержке благотворительного фонда реализован проект «Шаги навстречу – 2», в рамках которого организованы практики работы с родителями и детьми с агрессивным поведением, посредством бесплатной групповой психологической работы [41].

В разных областях России реализуются программы для работы консультационно-реабилитационных центров психолого-педагогической помощи, направленных для оказания специализированной психологической помощи для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [46].

В регионах также проводится ежегодная профилактическая акция

«Детство без обид и унижений», направленная на повышение уровня информированности учащихся, воспитанников школ, детских домов и иных образовательных организаций, в рамках формирования атмосферы терпимости друг к другу, снижения уровня агрессия, и развития устойчивой нетерпимости к проявлению жестокости к детям, так и среди них [46].

В России ряд социальных программ и проектов направлен на предотвращение детской жестокости. Одним из примеров является всероссийская программа «СтопНасилие», которая предусматривает проведение образовательных мероприятий среди детей, развитие навыков эмоционального интеллекта, а также оказание помощи пострадавшим от жестокого обращения. Еще одна значимая инициатива – проект «Кибердружины», нацеленный на борьбу с кибербуллингом среди подростков, включает в себя просвещение детей и родителей о безопасности в интернете [43].

Учреждения культуры играют важную роль в профилактике детской агрессии. Например, в России музеи, библиотеки и театры активно вовлекают детей в культурные мероприятия, которые способствуют развитию эмпатии, самовыражению и социальной адаптации. Проект «Музей для детей» предлагает интерактивные экскурсии и мастер-классы, которые не только знакомят детей с искусством, но и учат проявлять уважение к труду других и работать в команде [40].

Сюда же можно отнести реализацию культурно-образовательного проекта «Своя территория», направленный на формирование культурно-образовательной среды, взращивание эмпатии и терпимости в обществе, путем просмотров киноуроков и их дальнейших обсуждений на базе учреждений культуры.

В России одной из заметных программ, реализованных за счет грантовых средств является проект «Дети против агрессии». Проект направлен на рассмотрение поиска решения проблемы подростковой агрессии, на разработку методов профилактики и коррекции агрессивного,

асоциального поведения среди детей и подростков. Учреждения культуры, такие как театры, музеи, библиотеки, волонтерские отряды принимают активное участие в проекте, организуя тематические мероприятия, интерактивные выставки и спектакли, направленные на воспитание уважения к себе и окружающим [38].

Важное место в профилактике детской жестокости занимает и использование цифровых технологий и интернет-ресурсов. В России и за рубежом разрабатываются электронные образовательные платформы и приложения, включающие игровые элементы для обучения детей эмпатии, умению выстраивать дружеские отношения и решать конфликты мирным путем. Разработаны школьные службы медиации и примерения [15].

На местном уровне проводится ряд профилактических мероприятий по снижению уровня кибербуллинга и травли в образовательных учреждениях. Разрабатываются и распространяются информационно-справочные материалы для педагогов, учащихся, родителей и детей (сборник материалов «Остановить школьную травлю. Мисси невыполнима», рабочая тетрадь для школьников «Я не позволю себя обижать», буклеты, флаеры и пр.) [46].

В учебных заведениях России все чаще стали появляться так называемые «зеленые комнаты», в которых проводятся индивидуальные встречи и беседы со специалистом-психологом, направленные на профилактику повторной травматизации, снижения уровня напряжения и агрессии у детей, а также сохранение психики ребенка [46].

За последние годы активизировалась работа по профилактике детской жестокости и проявления агрессии на базе учреждений культуры. Библиотеки, музеи и театры становятся постоянными участниками при проведении Межведомственных мероприятий, акций, бесед и лекций. Учреждения культуры активно разрабатывают проекты по борьбе с агрессией посредством проявления творчества и чтения. Внедряются в работу приемы методов сказкотерапии, арт-терапии, театральных часов,

иммерсионных театров, выставок, инсталляций и пр., которые в свою очередь благотворно влияют на снижение уровня агрессии и жестокости у ребят. Стоит отметить и успешную реализацию программы «Пушкинская карта», которая делает доступным посещение всех мероприятий, которые организуют учреждения культуры страны.

На международном уровне также существует множество успешных примеров борьбы с детской жестокостью. Особенно заметную роль в этом процессе играют учреждения культуры, такие как музеи, библиотеки и арт-проекты, которые проводят специализированные программы для детей и подростков.

Зарубежный опыт также богат различными программами борьбы с детской жестокостью. В США действует программа «Positive Behavioral Interventions and Supports» (PBIS), которая направлена на создание позитивного образовательного окружения и снижение поведенческих проблем среди учащихся, включая агрессию. В Финляндии активно действует проект «KiVa», делающий упор на предотвращение школьного насилия через комплексные учебные модули, ролевые игры и упражнения на развитие эмпатии. В Великобритании активно работает благотворительная организация NSPCC, предлагающая ресурсы и поддержку для детей, подвергшихся насилию, и проводящая просветительские программы среди детей и взрослых. В том же США существует программа «Steps to Respect», которая направлена на уменьшение агрессии в школах и формирование уважительного общения между учащимися. В рамках программы обучение взрослых и детей включает в себя поддержку изобразительным и исполнительским искусством, создание коллективных арт-проектов, которые помогают детям выразить свои эмоции в конструктивном ключе [28].

Одной из важнейших зарубежных практик является норвежская авторская программа «Olweus Bullying Prevention Program», которая направлена на уменьшение случаев травли среди детей в школьной среде.

Программа включает проведение регулярных обучающих семинаров для учителей, учащихся и их родителей, а также разработку индивидуальных мероприятий для школ, направленных на создание безопасной и дружественной образовательной среды. Практика показала значительное снижение уровня жестокости и буллинга в школах, применяющих эту программу [28].

Важной инициативой в области противодействия детской жестокости является разработка цифровых платформ для подростков и их родителей, таких как онлайн-платформа «Komek Stop Bullying», IT-стартап из Западно-Казахстанской области, запущенный в 2023 году для борьбы с буллингом. Дети могут анонимно обращаться за помощью, сканируя QR-код на стенде в школе или в общественном месте. Сообщение попадает в ситуационный центр, где работают психологи, юристы, операторы и кураторы. Каждый случай тщательно анализируется, а специалисты незамедлительно принимают меры — все это направлено на снижение уровня агрессии среди школьников [42].

Зарубежные учреждения культуры также вносят свой вклад в борьбу с детской жестокостью. В Лондоне галерея Tate Modern предлагает специальные программы для школьников, направленные на развитие критического мышления и эмпатии через искусство. В США Бруклинский детский музей проводит мероприятия, цель которых — не только познакомить детей с разнообразием культур, но и научить их ценить эту многообразность и взаимопонимание. Существенный вклад в профилактику детской жестокости вносят и проекты, основанные на арт-терапии и культурно-образовательных программах. Так, в Нидерландах проект «Art Against Bullying» включает в себя использование искусства как средства для выражения эмоций и обсуждения проблемы буллинга среди учащихся. Через художественное творчество дети учатся понимать свои чувства и чувства других, учиться эмпатии и сотрудничеству, что способствует снижению уровня агрессии и жестокости [28].

Опыт успешной профилактики детской жестокости за рубежом демонстрирует ряд значимых инновационных подходов и инициатив, которые могут служить примером для развития аналогичных программ в разных странах. Зарубежный опыт показывает, что комплексный подход, включая образовательные программы, участие учреждений культуры и активное вовлечение сообщества, является особенно эффективным в борьбе с детской жестокостью.

Таким образом:

1. В отечественной и зарубежной практике практикуется активная работа по профилактике детской жестокости, в т.ч. жестокости детей, оставшихся без попечения родителей.

2. В предоставленных методах и программах по направлению профилактики детской агрессии заметны попытки межведомственного взаимодействия, в сочетании усилий социальных служб, образовательных и культурных учреждения.

3. За последние годы в зарубежной практике все чаще стал раскрываться потенциал межведомственного взаимодействия в рамках сотрудничества учреждений культуры и социальных служб, что благотворно способствуют формированию навыков социального взаимодействия, эмпатии, открытости и терпимости, снижающие уровень детской агрессии. В отечественной работе данная работа находится лишь на начальной стадии.

4. Несмотря на уже проделанную работу, в большинстве случаев отсутствует комплексный подход, который сочетал бы в себе как образовательный процесс, так и досуговые программы по средствам сотрудничества с учреждением культуры, и межведомственным взаимодействием с социальными службами и представителями закона.

5. «Западающей» стала тема прямого мультидисциплинарного подхода по профилактике жестокости среди детей, оставшихся без попечения родителей. В основном проектная и программная деятельность

направлена на снижение детской агрессии в общем.

Исходя из полученной информации, с учетом современных возможностей доступных комплексных подходов работы, были определены практические основы профилактики детской жестокости в условиях взаимодействия социальных служб с учреждениями культуры, в рамках которой был исследован потенциал межведомственного взаимодействия в рамках профилактики проявления детской жестокости среди детей оставшихся без попечения родителей. Информация по полученным результатам будет представлена в главе 2 и последующих параграфах.

Выводы по первой главе

В рамках теоретического изучения вопроса жестокости детей, оставшихся без попечения родителей и специфики их агрессии были изучены и проанализированы следующие аспекты:

1. Было обозначено понятие «детская жестокость», как проявление скрытой и открытой агрессии, которое является патологией поведения, отражающий в себе непринятый в данной культуре тип поведения, вызывающий страх, страдание, боль и горе у других людей. Особенностями проявления жестокости детей, оставшихся без попечения родителей стало проявление защитной агрессии, отставание в умственном развитии, эмоциональная скованность, психологические проблемы, ограниченный сенсорный опыт, проявление злости, страха и пр. Данные особенности обусловлены непростыми «системными» условиями воспитания, отсутствием родительской любви, психических и эмоциональных проблем. К причинам проявления агрессии среди детей, оставшихся без попечения родителей относится пережитый стресс, недостаток внимания и заботы, недоверие к миру, негативный опыт прошлого и отсутствие эмоциональной привязки.

2. При изучении нормативно-правовых основ профилактики

жестокости детей, оставшихся без попечения родителей были выявлены основные направления (составляющие), реализуемые в рамках государственных, региональных и муниципальных программ. Среди направлений можно выделить: содействие в социализации детей, оставшихся без попечения родителей; предоставление качественного образования, доступа к здравоохранению, психологической и педагогической поддержке; организация социального сопровождения и психологической помощи для детей; организация межведомственного взаимодействия в рамках комплексной работы над решением проблемы проявления агрессии среди детей, оставшихся без попечения родителей.

3. При изучении отечественных и зарубежных практиках профилактики жестокости детей, оставшихся без попечения родителей были выявлены основные было выявлено, что: практикуется активная работа по профилактике детской жестокости; в представленных проектах и программах заметны попытки межведомственного взаимодействия, в сочетании усилий социальных служб, образовательных и культурных учреждениях. За последние годы в зарубежной практике все чаще стал раскрываться потенциал межведомственного взаимодействия в рамках сотрудничества учреждений культуры и социальных служб, что благотворно способствуют формированию навыков социального взаимодействия, эмпатии, открытости и терпимости, снижающие уровень детской агрессии. В отечественной работе данная работа находится лишь на начальной стадии. Так же можно свидетельствовать о маленьком потенциале работы в области комплексной профилактики жестокости среди детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Наблюдается отсутствие на практике мультидисциплинарного подхода в профилактике жестокости среди детей, оставшихся без попечения родителей. Профилактика требует комплексного и планового похода к проблеме.

Теоретические аспекты подчеркивают актуальность изучения заявленной темы. Нормативно-правовая база отражает поддержку в развитии вопроса профилактики жестокости среди детей, оставшихся без попечения родителей со стороны государства, региона и муниципалитета. А отечественные и зарубежные практики отражают основные векторы развития в направлении профилактики проявления агрессии среди детей, оставшихся без попечения родителей.

Исходя из полученной информации, с учетом современных возможностей доступных комплексных подходов работы, были определены практические основы профилактики детской жестокости в условиях взаимодействия социальных служб с учреждениями культуры, в рамках которой был исследован потенциал межведомственного взаимодействия в рамках профилактики проявления детской жестокости среди детей оставшихся без попечения родителей. Информация по полученным результатам будет представлена в главе 2 и последующих параграфах.

2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ ЖЕСТОКОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ

2.1 Исследование потенциала межведомственного взаимодействия в рамках профилактики проявления жестокости среди детей, оставшихся без попечения родителей

Чтобы успешно предотвратить проявление жестокости среди детей, не имеющих родительской опеки, критически важно налаживание взаимопонимания и сотрудничества между разнообразными институтами и организациями. В этом контексте, следует выделить ряд ключевых элементов, которые обеспечивают основу для эффективной профилактической работы:

Во-первых, необходима организация единой стратегии и взаимодействие между всеми заинтересованными сторонами, включая, но не ограничиваясь, социальными службами, правоохранительными органами, образовательными учреждениями, а также медицинскими институтами. Скоординированные усилия этих органов позволят более эффективно выявлять и предупреждать случаи жестокого обращения.

Эффективная координация действий между различными учреждениями и организациями становится залогом успешной профилактики жестокости в отношении детей без родительской опеки. Путем объединения ресурсов и обмена информацией, можно значительно повысить эффективность предотвращения и реагирования на потенциальные угрозы благополучию этих детей [47].

Основой успешной профилактики жестокости среди детей, лишенных родительского внимания, является многоаспектное сотрудничество и координация между различными службами и организациями. Только через

совместные усилия и взаимодействие можно достичь значительных успехов в защите самых уязвимых слоев населения от жестокого обращения [47].

Межведомственное взаимодействие – это взаимодействие по вопросам обмена документами и иной информации для эффективной работы различных структур.

Важность налаживания эффективной коммуникации между организациями, занимающимися защитой прав детей, не может быть переоценена. Для борьбы с жестокостью и насилием против несовершеннолетних критически важно разработать систему быстрого и эффективного обмена информацией. Это позволит своевременно идентифицировать детей, которые оказались в опасности, и предпринимать необходимые меры для их защиты. Каждая организация, участвующая в этом процессе, должна иметь неограниченный доступ к современным и актуализированным данным о состоянии детей в зоне риска.

Кроме того, обеспечение качественной подготовки и поддержки специалистов, работающих с детьми, является фундаментальным элементом в системе предотвращения насилия и жестокости. Педагоги, медицинские работники, сотрудники социальных служб и другие профессионалы должны не только уметь распознавать признаки неблагополучия у детей, но и быть обученными эффективно реагировать на такие случаи, включая оказание первой необходимой помощи и информирование соответствующих органов. Постоянное обновление знаний и методов работы, а также доступ к профессиональной консультации и поддержке значительно повышают успехи в обеспечении благополучия детей [44].

Поэтому, стремление к созданию межведомственной сети обмена информацией и обеспечение постоянного профессионального развития специалистов, работающих с детьми, должны стать приоритетными направлениями в области защиты прав и интересов несовершеннолетних. Расширение знаний и умений профессионалов в данной области, в

сочетании с эффективным обменом информацией между соответствующими организациями, создаст надежную систему защиты детей от всех форм насилия и жестокости.

В современном обществе ключевое значение приобретает создание мощной сети поддержки для детей, лишившихся родительской опеки. Это требует скоординированных усилий различных организаций для обеспечения детям комплексной помощи. Такая помощь должна охватывать не только психологическое восстановление и социальную адаптацию, но также гарантировать неограниченный доступ к качественному образованию и широкому спектру медицинских услуг. Ключевым аспектом является разработка индивидуального подхода к каждому ребенку, что поможет ему не только преодолеть сложности, но и успешно влиться в общество [19].

Однако, чтобы эта система работала эффективно, необходимо постоянно анализировать и оценивать результаты внедряемых программ. Это подразумевает регулярный мониторинг, а также оценку эффективности предпринимаемых мер по предотвращению жестокости в отношении детей. Важно, чтобы такой анализ проводился на основе сбора объективных данных и включал в себя обратную связь от всех участников процесса: как от специалистов, так и непосредственно от детей и их опекунов.

Внедрение адаптивных моделей взаимодействия между различными ведомствами и организациями позволит не только своевременно выявлять слабые звенья в системе поддержки, но и оперативно вносить необходимые корректизы в стратегии и методики работы. Такой подход обеспечит повышение общей эффективности мероприятий, направленных на защиту детства от всякого рода жестокости и обеспечение каждому ребенку возможности для гармоничного развития.

Построение интегрированной системы поддержки для детей без попечения родителей и развертывание сложной сети мониторинга и оценки эффективности программ являются ключевыми шагами в обеспечении безопасного и заботливого общества. Только через совместные усилия и

непрерывное улучшение мы можем надеяться достичь положительных изменений в жизни этих детей [19].

Для того чтобы успешно противостоять проявлениям жестокости в отношении детей, которые не находятся под родительским надзором, крайне важно налаживать тесное сотрудничество между разными государственными структурами и некоммерческими организациями. Это совместное взаимодействие играет ключевую роль в создании защищенной среды для этих детей, где их права не только признаются, но и активно защищаются. Начиная с обмена информацией и заканчивая реализацией совместных программ, такое партнерство укрепляет возможности по предоставлению всесторонней поддержки нуждающимся детям. Ведь когда усилия объединяются, шансы на обеспечение должного уровня защиты для этих детей значительно возрастают. Также, внедрение образовательных и социальных инициатив позволяет формировать у детей навыки самозащиты и понимание своих прав, что является дополнительным барьером против жестокости. В конечном итоге, стратегия совместной работы обеспечивает не только надежную опеку и защиту детей, но и способствует формированию у них чувства безопасности и уверенности в завтрашнем дне.

Для проведения полного исследования проявления жестокости детей, оставшихся без попечения родителей и методах ее профилактики в социальных учреждениях, правовой сфере и учреждениях культуры, были проведены три интервью с разными респондентами: социальным педагогом Центра помощи детям города; инспектором ПДН района обслуживания; работником культуры (библиотекарем).

Целью исследования стала оценка потенциала межведомственного взаимодействия и методов, применяемых в рамках профилактики жестокости детей, оставшихся без попечения родителей.

Нами был разработан план (гайд) интервью, где были прописаны «контрольные точки», каждая из которых являлась насущным вопросом,

ответ на который стал нужной информацией для исследования. План был применен на каждом из респондентов, а их ответы проанализированы и на их основе составлены общие выводы по проблеме.

План интервью (гайд):

1. Общее понимание проблемы детской жестокости и частота ее проявления в социуме.

2. Причины детской жестокости, в т.ч. жестокости детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Виды проявление агрессии среди детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Методы профилактики детской жестокости, в т.ч. жестокости детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Возможные недочеты в работе над профилактикой детской жестокости в т.ч. в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

С каждым из респондентов состоялась личная встреча, которая была записана на диктофон и закреплена в печатном виде. Личные данные респондентов в разговоре также были опущены.

Респондентам было предложено ответить на вопросы, каждый из которых раскрывает сущность понятия детской жестокости, частоту столкновения с проблемой и возможные пути ее решения.

Ниже рассмотрим обобщенные результаты проведенных интервью.

Отвечая на вопрос о понимании проблемы детской жестокости, и частоте столкновения с ней, все респонденты сошлись во мнении о регулярном проявлении агрессии со стороны детей, которая может быть направлена как на детей и взрослых, так на животных и самого себя. Специалист отмечает: «Детская жестокость – бич современности, который с каждым годом набирает большие обороты». Социальный педагог Центра отмечает, что проявление агрессии среди детей, особенно, если речь идет о детях, оставшихся без попечения родителей, является «нормальным», и «отражает психические и психологические особенности таких ребят, если

речь идет о тех, кто лишен родительского тепла и заботы». Работник культуры также отмечает частоту проявления детской жестокости, и верит, что рычагом для ее профилактики может стать правильная литература. Библиотекарь утверждает: «Ребята проявляют жестокость даже по отношению к книгам, не зная, куда ее преобразовать по-другому».

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что респонденты сталкиваются с проявлением детской жестокости в своей профессиональной деятельности. Проявление детской агрессии включает в себя как моральное, так и физическое насилие. В основном дети проявляют жестокость среди сверстников.

Обсуждая вопрос причин детской жестокости, в т.ч. жестокости детей, оставшихся без попечения родителей, мы увидели, что все сошлись во мнении о разнообразии причин, которые имеют как психологический, так и социальный характер. Стоит отметить, что социальный педагог Центра в основные причины отмечает негативное влияние окружающей среды, которое в современном мире можно назвать действительно неблагоприятной. Социальный педагог утверждает: «Как говорить о снижении жестокости среди детей, если они растут в озлобленном обществе». Работник культуры также отмечает, что одной из основных причин детской жестокости можно назвать доступ к «агрессии на экране», процветающем блогерстве с искаженными понятиями о реальности и СМИ, и отсутствии грамотных, заинтересованных специалистов по коррекции детской агрессии. Инспектор ПДН уверен, что одной из причин детской жестокости становится отсутствие эмоциональной грамотности у детей, и неумение ими выражать эмоции, разбираться в своих чувствах и выражать себя без проявления агрессии. Инспектор отмечает: «Дети, лишенные родительского внимания и правильного жизненного примера, пытаются заявить о себе через агрессию к миру или самоуничтожению». Все респонденты уверены, что для искоренения проблемы детской агрессии, социуму нужно обратить внимание на проработку собственных

«западающих моментов», для создания благоприятной территории для роста и гармоничного развития детей.

Исходя из полученных ответов, можно сформулировать причины проявления детской жестокости, на основе мнения респондентов:

1. Негативное влияние окружающей среды, включая семью, друзей, медиа и интернет.
2. Незаинтересованность родителей в проблемах детей.
3. Жестокость в СМИ и интернет, играх.
4. Неумение детей выражать свои эмоции мирным путем.
5. Неграмотная работа специалистов в профилактике детской жестокости.

Рассматривая вопрос проявления агрессии среди детей, оставшихся без попечения родителей, мы увидели, что социальный педагог Центра обращает внимание на психологические особенности ребят, из-за сложившейся трудной жизненной ситуации вокруг них. Специалист убежден, что с такой агрессией важно и нужно работать всеобъемлюще и комплексно, подтверждая, что лишь социум может показать детям, оставшимся без попечения родителей правильную, не агрессивную модель поведения. Инспектор ПДН отмечает, что воспитанники детских домов зачастую состоят на учетах, посещают советы-профилактики по причине драк, оскорблений и неуважения в обществе. Инспектор уверяет, что работа с такими детьми постоянна, и содержит в себе проведение правовых бесед, профилактических часов, рейдов и пр., отмечая регулярное взаимодействие как с представителями учреждения (Центра помощи детям), так и с педагогами учебных заведений, за которыми закреплены дети. Библиотека рассказывает о тесном сотрудничестве учреждения культуры и Центра помощи детям, отмечая проявление жестокости и неуважения в рамках проведения мероприятий. Специалист уверен, что в подготовке к взаимодействию с детьми, оставшимися без попечения родителей требуется

более детальная подготовка, которая будет учитывать психологические и поведенческие особенности данной аудитории.

Исходя из полученной информации, можно сделать вывод о том, что респонденты сталкиваются с проявлением жестокости со стороны детей, оставшихся без попечения родителей, и это становится не редкостью в их профессиональной деятельности. Все респонденты так же отметили, что при работе с такими детьми используют другой подход, опираясь на особенности психологического, поведенческого и ситуативного характера.

Формулируя методы профилактики детской жестокости, и отвечая на 4 вопрос гайда интервью, респонденты привели примеры разных способов решения проблемы, но каждый отметил важность комплексного подхода, упоминая возможность межведомственного взаимодействия. Социальный педагог в своих методах отмечает активную работу над развитием эмоционального интеллекта, посредством проведения тренингов и бесед и лекториев. Инспектор ПДН к методам профилактики детской жестокости относит понимание нормативно-правовой базы и последующей ответственности за проявление агрессии к себе, другим людям и животным. Специалист сферы культуры в своих методах перечисляет библиотерапию, арт-терапию и проведение досуговых мероприятий, учащих добру, дружбе и грамотной коммуникации в обществе.

Исходя из полученной информации, можно сформулировать методы профилактики детской жестокости, на основе ответов респондентов:

1. Тренинги над пониманием и контролем своих эмоций, развитием навыков конструктивной коммуникации и решения конфликтов.
2. Беседы о дружбе, доброте и уважении, любви к себе и правильном проявлении агрессии.
3. Работа специализированных центров и служб, куда могут обратиться родители и дети для получения психологической помощи и консультаций.

4. Специальные мероприятия, посвященные проблеме детской жестокости, куда приглашены психологи и специалисты, чтобы обсудить эту проблему с детьми и родителями.

5. Подбор «доброй» литературы об эмоциях, толерантности и справедливости.

Можно понять, что методы разнообразны, и используя каждый можно снизить проявление детской жестокости.

Завершая интервью и отвечая на вопрос о возможных недочетах в работе над профилактикой детской жестокости, в т.ч. работе с детьми, оставшимися без попечения родителей все респонденты сошлись во мнении об отсутствии единой системы борьбы с детской агрессией. Специалисты уверены в важности комплексного подхода в решении проблемы. Социальный педагог обращает внимание на развитие эмоциональной и интеллектуальной компетенции, навыков эмпатии и социальной ответственности у детей всех возрастов. Библиотекарь одной из основных проблем выделяет недостаток информации и образования у специалистов, работающих над профилактикой детской жестокости. Общим среди всех ответов стало мнение о влиянии грамотных взрослых над вопросом профилактики появления детской агрессии, в т.ч. агрессии и жестокости у детей, оставшихся без попечения родителей.

Исходя из полученной информации, можно сделать вывод, что основной проблемой в работе над профилактикой детской жестокости стала «разрозненность» работы служб, трудящихся над этим вопросом. Респонденты уверены, что при хорошем взаимодействии различных служб, которые будут действовать по единому плану, результаты в профилактике детской жестокости будут эффективнее.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проявление детской жестокости отражается на всех сферах жизни человека.

Стоит отметить, что агрессия и девиантное поведение со стороны детей начинается с раннего возраста, и проявляется как в школе, так и в

свободное от обучения время. Особенно остро вопрос стоит в проявлении жестокости среди детей, оставшихся без попечения родителей.

Интервьюируемые также озвучили ряд причин жестокости среди детей, в которых прозвучало: негативное влияние окружающей среды, включая семью, друзей, медиа и интерне, а также недостаток эмоциональной поддержки со стороны взрослых, конфликты в семье, низкий уровень самооценки, неумение решать конфликты мирным путем.

Затрагивая тему профилактики жестокости среди детей, оставшихся без попечения родителей, респонденты так же отмечают важность и нужность комплексного воздействиях всех ступеней общественного взаимодействия.

Позитивным фактором можно назвать то, что каждый из представителей различных сфер жизни: образовательная, правовая, сфера культуры, применяют различные технологии по профилактике детской жестокости, проводя мероприятия всех типов. Так же можно отметить понимание и осознание проблемы, что является первым шагом на пути к возможному исправлению и усовершенствованию работы.

Также немаловажным фактом становится и то, что респонденты отметили и ряд основных проблем развития детской жестокости, где каждый сказал о неподготовленности кадров при решении проблем детской жестокости.

Исходя из интервью можно выделить проблему в решении искоренения детской жестокости в обществе – отсутствие должного взаимодействия с социальными службами, которые «подкованы» в вопросе решения проблемы.

Подводя общий итог, можно сказать:

1. Потенциал взаимодействия социальных служб и учреждения культуры, важно реализовать в профилактике жестокости детей оставшихся без попечения родителей.

2. В ходе работы целесообразна разработка проекта по профилактике детской жестокости на базе учреждения культуры.

Уделяя отдельное внимание незащищенной категории детей, оставшихся без попечения родителей, и изучив особенности их поведения в прошлых параграфах, был разработан проект на базе учреждения культуры Центра помощи детям города, который представлен в следующем параграфе.

2.2. Проект профилактики жестокости детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях взаимодействия социальных служб с учреждением культуры «Покажи, куда спряталась злость»

Профилактика детской жестокости, в т.ч. жестокости детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях культуры является важной задачей, так как они могут играть роль в формировании ценностей и поведенческих норм у детей. Профилактика детской жестокости является одним из важных направлений работы социальных служб и учреждений культуры в России. Взаимодействие между ними играет ключевую роль в обеспечении безопасности и благополучия детей.

Основные меры профилактики детской жестокости в условиях взаимодействия социальных служб с учреждением культуры могут включать в себя следующее:

1. Обучение и информирование: Совместные мероприятия и обучающие программы для детей, родителей и педагогов, направленные на профилактику насилия и жестокости.

2. Проведение культурных мероприятий: Организация мероприятий и мастер-классов в учреждениях культуры, посвященных теме ненасильственного общения и развитию эмоционального интеллекта.

3. Психологическая поддержка: Предоставление консультаций и психологической помощи детям, подросткам и их родителям в учреждениях культуры или при участии социальных служб.

4. Разработка и распространение информационных материалов: Создание брошюр, видеороликов и других информационных ресурсов о том, как предотвращать детскую жестокость.

5. Сотрудничество и координация действий: Установление партнерских отношений между социальными службами и учреждениями культуры для эффективной координации мер профилактики детской жестокости.

Важно, чтобы социальные службы и учреждения культуры взаимодействовали и сотрудничали в решении проблемы детской жестокости, чтобы создать безопасное и поддерживающее окружение для детей и подростков [48].

Ниже приведены некоторые методы и конкретные примеры, которые могут быть использованы для предотвращения детской жестокости:

1. Обучение эмоциональным и социальным навыкам: Учреждения культуры могут проводить тренинги и мастер-классы, которые помогут детям развивать эмоциональное интеллектуальное и социальное восприятие. Это может включать тренировку эмпатии, управление гневом и конфликтами, а также развитие навыков коммуникации.

2. Пропаганда толерантности и уважения: Учреждения культуры могут проводить мероприятия, посвященные темам толерантности, уважения и межкультурного понимания. Это может быть в виде выставок, театральных постановок или лекций, которые помогут детям осознать важность уважения к различиям и отвергнуть насилие.

3. Создание безопасной среды: Учреждения культуры должны создать безопасную и поддерживающую среду для детей. Это включает контроль за насилием и запрещенными материалами, а также создание системы

поддержки и помощи для детей, которые могут быть жертвами или свидетелями жестокости.

4. Работа с жестокими детьми: Если в учреждении культуры выявлены случаи детской жестокости, необходимо принять меры по работе с такими детьми. Это может включать индивидуальные консультации с психологами или специалистами по работе с детской жестокостью, проведение групповых занятий по антинасилию и конфликтологии, а также сотрудничество с другими учреждениями и специалистами для помощи и поддержки этих детей [6; 44].

Книги также могут быть полезным инструментом в борьбе с детской жестокостью. Они могут помочь детям развить эмпатию, понимание и осознание последствий своих действий. Книги могут быть использованы как инструмент для занятий и обсуждений в учреждениях культуры, а также в семейном кругу. Они помогут детям осознать важность уважения и отвергнуть насилие как средство решения проблем [11].

Взаимодействие социальных служб и учреждений культуры является важным аспектом в профилактике детской жестокости в России. Социальные службы, такие как центры социального обслуживания населения, детские дома, учреждения опеки и попечительства, имеют в своих задачах защиту детей от жестокого обращения и неблагоприятных условий жизни.

Однако, одного усилия со стороны социальных служб недостаточно для эффективной профилактики детской жестокости. В этом процессе важную роль играют учреждения культуры, такие как музеи, театры, библиотеки и другие образовательные центры. Они могут быть площадками для проведения различных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, ненасилия и уважения к другим людям [26].

Социальные службы и учреждения культуры могут сотрудничать в проведении совместных мероприятий, таких как театральные постановки, выставки, концерты, конференции и другие формы активности. На этих

мероприятиях можно привлечь детей и родителей, чтобы они получили полезную информацию о профилактике детской жестокости, обсудили проблемы и нашли поддержку.

Социальные службы могут также организовывать специальные программы и тренинги для работников учреждений культуры, чтобы они могли лучше понимать проблему детской жестокости и знать, как реагировать на случаи насилия. Также, взаимодействие может включать обмен информацией о подозрительных случаях, обучение персонала учреждений культуры в обнаружении признаков детской жестокости и сотрудничество при проведении расследований [4].

В целом, взаимодействие социальных служб и учреждений культуры является важным фактором в профилактике детской жестокости в России. Они могут совместно проводить мероприятия, обмениваться информацией и поддерживать взаимодействие для защиты детей от насилия и создания безопасной и здоровой среды для их развития.

Исходя из вышесказанной информации, изучив особенности поведенческого и психологического проявления агрессии среди детей-сирот, учитывая зарубежный и отечественный опыт работы над вопросом, был составлен проект библиотечного развития младших школьников «Покажи, куда спряталась злость», реализуемого на базе учреждения культуры, совместно с Центром помощи детям города. Основная информация была оформлена в Паспорте библиотечного проекта (Таблица № 1), представленного ниже.

Паспорт библиотечного проекта по профилактике детской жестокости у младших школьников «Покажи, куда спряталась злость» (таблица 1).

Автор проекта: Томилова Ксения Константиновна, библиотекарь библиотеки г. Златоуста.

Таблица 1 – Паспорт библиотечного проекта

Наименование	Паспорт библиотечного проекта по профилактике детской жестокости у младших школьников «Покажи, куда спряталась злость»
Основания для разработки проекта:	Федеральный закон Российской Федерации «О библиотечном деле» от 29.12.1994 №78-ФЗ, лиц»; Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Межведомственная профилактическая акция «Дети улиц» (далее - акция) проводится в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», постановлением Правительства Челябинской области от 30.04.2020 г. № 183-П «О государственной программе Челябинской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Челябинской области». Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки от 31 октября 2014 г.; Национальный проект поддержки и развития чтения, разработанная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом; Закон Челябинской области «О библиотечном деле в Челябинской области» от 30.11.2004 №1523
Основной разработчик проекта:	Авторы проекта – библиотекарь, Томилова Ксения Константиновна
Цель:	Профилактика детской жестокости подопечных Центра помощи детям города
Задачи:	Создать в библиотеке комфортную информационную среду, побуждающую доброжелательному и продуктивному времяпровождению; развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию; понижать уровень агрессии ребенка путем применения различных технологий профилактики детской жестокости; организовать полезный досуг детей; организовать грамотное взаимодействие учреждения культуры и социальных служб
Целевая аудитория:	Дети младшего школьного возраста, воспитанники детского дома
Социальные партнеры:	Центр помощи детям города Златоуст; МБУК «ЦБС ЗГО»; инспекторы подразделения района обслуживания по делам несовершеннолетних
Сроки реализации:	Сентябрь 2025 года – Май 2026 года, с ежегодным обновлением плана мероприятий

Продолжение таблицы 1

Инструментарий проекта:	Книжный фонд библиотеки, фонд CD, DVD изданий; электронные ресурсы библиотеки и ресурсы Интернет; справочно-библиографический аппарат библиотеки; интеллектуальные материалы библиотеки; аудиовизуальные и мультимедийные материалы; новые информационные технологии; информация социальных служб по работе с детской жестокостью
Ожидаемые результаты:	Оформление видимого пространства или Изменение внутреннего пространства библиотеки, создание функциональных или информационных зон, отвечающих содержанию проекта; Развитие познавательных способностей ребенка Понижение уровня агрессии у младших школьников Снижение проявления детской жестокости среди младших школьников Организация тесной взаимосвязи социальных служб и учреждения культуры

Значимость проекта:

Проект необходим младшим школьникам, в т.ч. детям, оставшимся без попечения родителей, так как именно в этом возрасте закладывается пласт знаний и умений, которыми они будут пользоваться, и развивать дальше. Дети должны с раннего возраста знать основы дружелюбия и преобразования агрессии. Ребятам нужно понять, что агрессия и жестокость – плохое качество, которое лишь помешает в дальнейшей жизни.

Также особо значимым станет налаживание работы двух учреждений – учреждения культуры и социальных служб, для эффективного решения проблемы детской жестокости, что послужит примером межведомственного взаимодействия.

Способность к преобразованию жестокости и агрессии позволит ребенку мыслить шире, искать неординарный, а главное добрый выход из сложившихся трудных ситуаций. Благодаря методам сказкотерапии и арт-терапии у ребят проявляются индивидуальные таланты, произойдет раскрытие их потенциала. Зарождаются правильные лидерские качества.

По мере выполнения ряда мероприятий проекта, чтение для ребенка станет хорошей привычкой, а любое проявление агрессии станет чем-то невозможным, ведь ребенок научится обходится без нее.

Формы и методы реализации проекта:

Реализация проекта предполагает достижение целей и решение поставленных задач. Лекции, арт-терапии, театральные постановки, психологические тренинги и пр., основанные на активном и гармоничном взаимодействии двух служб.

Алгоритм действий:

Для реализации проекта коллектив библиотеки и сотрудники Центра помощи детям должны следовать следующему алгоритму действий, опираясь на план по организации массовой работы (Таблица № 2):

1. Изучение востребованности проекта;
2. заключение договора творческого сотрудничества с Центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
3. обеспечение социально-правовых навыков, путем прохождения курсов повышения квалификации для работы с детьми девиантного поведения;
4. встречи-диалоги со специалистами, заинтересованными в вопросе (Инспекторы ПДН, сообщество психологов и пр.);
5. разработка и проведение мероприятий, пропагандирующих снижение агрессии среди детей дошкольного и младшего школьного возраста;
6. привитие устойчивого интереса к творческому и аналитическому восприятию книги у детей;
7. мониторинг полноты и качества реализации проекта;
8. разработка и реализация корректирующих действий;
9. организация встреч с инспектором ПДН;
10. анализ эффективности реализуемого проекта;

11. продолжение работы проекта на базе учреждения, но уже с другими подопечными.

Таблица 2 – Организация массовой работы

Мероприятия	Сроки реализации	Содержание мероприятия
Психологический тренинг-знакомство «Знакомьтесь, это я»	Май	Психологический тренинг буде нацелен на знакомство с целевой аудиторией проекта. Мероприятие позволит составить психологический портрет каждого из участников, и по возможности определить способы проявления их агрессии
Арттерапия «Покажи, как выглядит злость»	Июнь	На мероприятии ребенку будет предложено с помощью листа бумаги, ряда канцелярских предметов и натуральных материалов «показать», как, по их мнению, выглядит злость. В ходе арттерапии ребятам будут заданы наводящие вопросы, которые определят «местонахождение» злости и то, как от нее можно избавиться
Час сказкотерапии «В сказках прячется добро»	Август	В течение целого часа ребята будут знакомиться с самыми добрыми сказками мирового литературного сообщества. В ходе мероприятия, завершая смысловые главы, детям будут заданы вопросы по содержанию прочитанного. Каждый участник мероприятия сможет на примере сказочных героев различать «добро» и «зло», «хороший поступок» и «плохой поступок»
Арттерапия «Ручки-рвучки»	Сентябрь	Избавление от внутренней агрессии, путем разрываания листков бумаги, а затем создания из этого вазы в стиле папье-маше
Познавательный час «Доброта –вот лучшее лекарство»	Октябрь	Для участников проекта состоится познавательный час, посвященный доброте. На основе примеров из книг и мировых новостных лент, прозвучат примеры добрых и злых поступков, а также их последствия для окружающих
Встреча-диалог «О правах и ответственности»	Ноябрь	Встреча с инспектором ПДН, на которой будут озвучены права и обязанности граждан, а также ответственность за их нарушение
Игра-диалог «Как дружить и ссориться правильно»	Декабрь	Игра с использованием игрушек и природных материалов, с помощью которых дети будут «разыгрывать» смоделированные ситуации, и решать в ходе игры поставленные задачи

Продолжение таблицы 2

Час библиотерапии «Сочиняем сказки про добро»	Январь	Ребятам будет предложено сочинить совместную сказку про двух героев-антагонистов. В завершение ребята также смогут своими руками создать иллюстрации к своей сказке, и обсудить интересные сюжетные линии в своем первом произведении
Театральный вечер «Театральный переулок»	Февраль	Состоится театральная постановка по мотивам авторской сказки ребят
Психологический тренинг «Если не злиться, то тогда...»	Март	Ребятам с помощью психологической игры будет предложено найти альтернативу проявления злости. Состоится своеобразный обмен негатива на позитив, и школьники наглядно смогут увидеть возможности «смирения» злости
Беседа обсуждение «Я научился! Я собой горжусь!»	Апрель	Итоговое занятие-рефлексия, где дети смогут поделиться своими итогами и достижениями в рамках терапии

Рекомендации к применению методов:

Психологический тренинг-знакомство – метод психологического тренинга-знакомства представляет собой практический инструмент, направленный на профилактику агрессивного поведения среди детей, оставшихся без попечения родителей. Этот метод способствует формированию социально приемлемых форм взаимодействия, развитию коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости ребенка. Основной целью тренинга является профилактика агрессии путем развития способности конструктивного общения и позитивного восприятия окружающего мира. Дополнительно тренинг направлен на формирование доверительных отношений между детьми и наставниками; развитие умения распознавать собственные эмоции и управлять ими; обучение способам разрешения конфликтных ситуаций мирным путем и повышение самооценки участников группы [16].

Арт-терапия – метод зарекомендовал себя как эффективный способ психологической коррекции и профилактики различных поведенческих проблем, включая агрессию. Она помогает детям раскрыть внутренние ресурсы, научиться понимать и контролировать свои чувства, развить

креативность и социальные навыки. Основная цель использования арт-терапии заключается в снижении уровня агрессивности и развитии адаптивных способов реагирования на стрессовые ситуации. Это достигается посредством творческих процессов, помогающих ребенку осознать и проработать негативные переживания, такие как гнев, страх, тревога. Методику следует проводить в 4 этапа, где каждый последующий будет вытекать и дополнять другой:

1. Установочный этап. Создается атмосфера доверия и принятия, формируются правила работы в группе.
2. Этап активизации творческой деятельности. Участники получают возможность свободно выражать свои мысли и чувства через творчество.
3. Фаза интеграции и осознания. Проводится обсуждение произведений искусства, анализируются возникающие ощущения и переживания.
4. Заключительная фаза. Завершается занятие подведением итогов, обратной связью и формулированием рекомендаций [56].

Сказкотерапия – один из эффективных методов коррекционной и профилактической работы с детьми, испытывающими трудности в социальном взаимодействии и проявляющими признаки агрессивного поведения. Этот метод основывается на применении сказочных сюжетов, метафор и образов, позволяющих детям решать проблемы и развивать важные качества характера. Основные цели применения сказкотерапии включают профилактику проявления агрессивного поведения; развитие навыков коммуникации и сотрудничества; освоение положительных стратегий решения конфликтов; укрепление уверенности в себе и повышение самооценки и формирование нравственных ориентиров и ценностей. Работа строится последовательно, включив три основных этапа:

1. Постановка целей и задач. Определение конкретной проблемы, которую предстоит решить, и выбор подходящей сказки.

2. Проведение терапевтической сессии. Работа над сказкой, совместное чтение, обсуждение сюжета, выявление параллелей с реальной жизнью.

3. Анализ результата. Анализ реакции ребенка на сказочную историю, выделение усвоенных уроков и формирование выводов [24].

Познавательный час – эффективная форма работы, направленная на просвещение детей по вопросам управления эмоциями,уважительного отношения к окружающим и предотвращения агрессивного поведения. Занятие проводится систематически и включает элементы интерактивного обсуждения, просмотра презентаций, видеоматериалов и выполнение практических заданий. Главная цель познавательных часов — воспитание культуры общения, снижение риска возникновения конфликтных ситуаций и агрессивных реакций у детей, воспитанных вне семьи. Важно сформировать у ребят понимание последствий агрессивного поведения и предложить альтернативные способы выражения негативных эмоций. Организация мероприятия осуществляется пошагово:

1. Подготовка темы и материалов. Выбор актуальной тематики и подбор необходимых учебных пособий, видеороликов, раздаточного материала.

2. Начало занятия. Представление ведущего, объявление темы и формата занятия.

3. Основная часть. Презентация теоретического материала, просмотр фильмов и мультфильмов, проведение обсуждений и дискуссий.

4. Практическая работа. Выполнение практических заданий индивидуально или группами, тестирование и опросники.

5. Завершающий этап. Подведение итогов, обмен мнениями и пожеланиями [12].

Встреча-диалог – метод применяется в качестве важного инструмента в рамках профилактических проектов, направленных на работу с детьми, имеющими риск агрессивного поведения вследствие нахождения вне

семейного окружения. Основная задача метода – создать пространство открытого обмена опытом, мыслей и чувств, стимулируя детальное обсуждение сложных вопросов и ситуаций. Главными целями встреч-диалогов можно выделить: предупреждение агрессивного поведения путем выработки механизмов контроля эмоций; предоставление возможности обсуждать актуальные проблемы, делиться личным опытом и получать поддержку сверстников и взрослых; расширение понимания важности взаимопонимания и уважения между людьми; развитие навыков конструктивной коммуникации и умение выражать свои чувства словами, а не действиями. Организуя встречу-диалог, следуйте следующей последовательности действий:

1. Формулировка темы. Выбирается тема для обсуждения, соответствующая интересам и потребностям целевой аудитории.
2. Предварительное информирование. Сообщение участникам заранее о предстоящем мероприятии и подготовка соответствующей литературы, визуальных материалов.
3. Начало встречи. Приветствие, представление ведущих, разъяснение целей и задач встречи.
4. Основная часть. Проведение основного блока обсуждения, организованного в форме круглого стола, дебатов или коллективного мозгового штурма.
5. Обобщение результатов. Подведение итогов, оформление предложений и рекомендаций.
6. Завершение встречи. Финальные выводы, выражение благодарности участникам и приглашение на последующие встречи [55].

Час библиотерапии представляет собой эффективную психологическую практику профилактики агрессии среди детей, особенно тех, кто остался без родительского попечительства. Этот метод включает чтение литературных произведений, обсуждение чувств героев, эмоциональных реакций и поступков персонажей. Библиотерапия помогает

детям осознать собственные эмоции, развить эмпатию и коммуникативные навыки, необходимые для успешного взаимодействия с окружающими людьми. Цели библиотерапии: развитие умения распознавать и выражать свои чувства и переживания; формирование позитивных моделей поведения и общения; повышение уровня доверия и понимания между детьми и взрослыми специалистами; профилактика проявления негативных эмоций, связанных с агрессией [61].

Беседа-обсуждение – является одним из эффективных инструментов профилактической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, направленной на снижение проявлений агрессивного поведения. Данный метод способствует развитию осознанности, формированию социально приемлемых форм реагирования на конфликтные ситуации и повышению уровня социальной адаптации ребенка. Основные цели метода беседы-обсуждения: выявление причин агрессивного поведения; осознание ребенком собственных переживаний и потребностей; формирование навыков самоконтроля и саморегуляции; улучшение взаимопонимания и развитие коммуникативных способностей [22].

Ожидаемые результаты:

Библиотерапия, содержащая в себе методы арттерапии, познавательных часов, встреч-диалогов и пр. сыграет важную роль в профилактике детской жестокости, так как комплекс способствует развитию эмоционального интеллекта, улучшает коммуникативные навыки, повышает эмпатию и способствует развитию понимания и принятия различных чувств и эмоций.

Чтение книг, стихотворений и других литературных произведений о дружбе, толерантности, справедливости и других моральных ценностях может помочь детям осознать и понять, что жестокость и насилие не являются правильными и эффективными способами решения проблем.

Для оценки эффективности потенциала проекта, была проведена экспертная оценка среди руководителей учреждений социальной работы,

учреждения культуры и директором школы, где обучаются дети, оставшиеся без попечения родителей. Мы попросили их дать оценку проекту по трем шкалам: результативность, новаторство и актуальность, используя пятибалльную систему оценки, где 5-максимум потенциала, 0-минимум потенциала. По шкале результативности мы получили максимальную оценку среди всех респондентов. Шкала новаторства была оценена респондентами в 3,5 балла, что свидетельствует о среднем уровне новизны исследования и написания проекта. В шкале актуальности респонденты сошлись во мнении о максимальной важности проекта, отметив высокую оценку в шкале исследования. В целом, мы получили положительную оценку проекта, что может свидетельствовать об эффективности потенциала реализации проекта, в рамках профилактики жестокости детей, оставшихся без попечения родителей.

Данные методы будут использованы для развития навыков решения конфликтов и конструктивного общения. Чтение книг о разрешении конфликтов, общении без насилия и насилии в семье может помочь детям научиться альтернативным способам решения проблем и выражения своих эмоций без причинения вреда другим. Ребята в свою очередь научатся преобразовывать негативные эмоции и их проявление в позитивное русло. Так же будет выстроено взаимодействие с другими службами (инспекторами ПДН, сообществом психологов города и пр.). Главным достижением станет налаживание сотрудничества между двумя учреждениями: учреждением культуры и социальными службами. Данное сотрудничество поможет в эффективном решении проблемы детской жестокости и девиантного поведения на базе Центра помощи детям города.

Таким образом:

1. На основе запросов темы выпускной квалификационной работы, был разработан проект профилактики детской жестокости в условиях взаимодействия социальных служб с учреждениями культуры «Покажи, куда спряталась злость».

2. Проект отразил в себе множество методов профилактики детской агрессии среди детей, оставшихся без попечения родителей, а также положил начало межведомственному сотрудничеству в городе, для которого был прописан четкий алгоритм-действий (план мероприятий).

3. Проект объединил в себе потенциал двух совершенно разных структур: социального сферы: Центра помощи детям и учреждения культуры: библиотеки города, что будет способствовать комплексному подходу в решении профилактики жестокости среди детей, оставшихся без попечения родителей.

4. В рамках экспертной оценки эффективности потенциала проекта по профилактике жестокости детей, оставшихся без попечения родителей, мы получили положительную оценку по трем направлениям: результативность, новаторство и актуальность.

Выводы по второй главе

В рамках изучения практических основ профилактики детской жестокости в условиях взаимодействия социальных служб и учреждений культуры был изучен потенциал межведомственного взаимодействия по профилактике проявления детской жестокости детей, оставшихся без попечения родителей. На основе полученной информации был разработан проект профилактики жестокости детей, оставшихся без попечения родителей в условиях взаимодействия социальных служб с учреждением культуры: «Покажи, куда спряталась злость».

Подводя общий итог, можно сказать:

1. Межведомственное взаимодействие – это взаимодействие по вопросам обмена документами и иной информации для эффективной работы различных структур.

2. Потенциал взаимодействия социальных служб и учреждения культуры, важно реализовать в профилактике жестокости детей оставшихся

без попечения родителей, для эффективной и всеобъемлющей работы над проблемой.

3. В рамках комплексного и мультидисциплинарного подхода была целесообразна разработка проекта по профилактике жестокости детей, оставшихся без попечения родителей на базе учреждения культуры в партнерстве с Центром помощи детям города.

4. Проект отразил в себе множество методов профилактики агрессии среди детей, оставшихся без попечения родителей (библиотерапия, сказкотерапия, арттерапия и пр.), и положил начало межведомственному сотрудничеству в городе, объединивший потенциал работы двух совершенно разных структур: социального сферы: Центра помощи детям и учреждения культуры: библиотеки города, что будет способствовать комплексному подходу в решении профилактики жестокости среди детей, оставшихся без попечения родителей

5. В рамках экспертной оценки эффективности потенциала проекта по профилактике жестокости детей, оставшихся без попечения родителей, мы получили положительную оценку по трем направлениям: результативность, новаторство и актуальность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема реализации профилактики жестокости детей, оставшихся без попечения родителей, с использованием потенциала взаимодействия социальных служб и учреждения культуры была исследована с разных аспектов и позиций. Профилактическая деятельность в области социальной работы ориентирована на предотвращение различных конфликтов, возникающих из-за физических, психологических и социокультурных проблем у групп и личностей с риском. Чтобы улучшить эффективность борьбы с девиантным поведением детей, необходимо проводить комплексные мероприятия, охватывающие не только самих подростков, но и их семьи и социальное окружение. Такие мероприятия могут проводить учреждения культуры в доступном формате. Поэтому важно использовать потенциал взаимодействия социальных служб с учреждениями культуры для реализации профилактики детской жестокости.

Особенно важным стало изучение и понимание проблемы на уровне профилактики агрессии среди детей, оставшихся без попечения родителей, так как данная тема затрагивается редко и не так комплексно, без учета особенностей проблемы и пользы комплексного подхода в решении вопроса.

Цель исследования, как изучение теоретической и нормативной основы профилактики жестокости среди детей оставшихся без попечения родителей, разработка проекта по реализации данной профилактики во взаимодействии социальных служб и учреждения культуры была достигнута в процессе исследования и решения ряда задач.

Было рассмотрено понятие «детская жестокость», и определены особенности ее проявления у детей, оставшихся без попечения родителей. Детская жестокость – это черта характера, которая проявляется в осознанном грубом отношении и обращении с другими людьми или животными. Часто сопровождается причинением боли, нанесением

повреждений (не только телесных, но и душевных). При этом ребенок испытывает удовлетворение от того, что он заставил кого-то страдать. Особенно остро проблема стоит у детей, оставшихся без попечения родителей, причинами этого поведения становятся непростые условия воспитания «системой» и отсутствием родительской любви, возникает ряд психологических, психических и эмоциональных проблем.

Жестокость у детей оставшихся без попечения родителей может проявляться в различных формах и иметь разнообразные причины. Важно помнить, что жестокость у детей оставшихся без попечения родителей требует внимательного и комплексного подхода. Дети нуждаются в понимании, эмоциональной поддержке, профессиональной помощи и возможности развития положительных отношений с заботливыми взрослыми. Важно также предоставить им безопасное и поддерживающее окружение, где они могут проявить свои чувства и эмоции, а также научиться конструктивным способам решения конфликтов. На федеральных, региональных и муниципальных уровнях уже ведется активная работа, во многих сферах общественной жизни, по направлению профилактики детской жестокости среди детей-сирот. Эта тема будет раскрыта в следующем параграфе.

Были определены нормативно-правовые основы профилактики жестокости детей, в т.ч. детей, оставшихся без попечения родителей. Полученные данные доказывают факт наличия разработок государства в области профилактики детской жестокости. Но несмотря на это, проделанная работа не имеет комплексного подхода к вопросу, и редко проявляются примеры межведомственного взаимодействия.

При раскрытии основных направлений (практик) профилактики жестокости детей оставшихся без попечения родителей был изучен отечественный и зарубежный опыт работы, в т.ч. проявляющийся во взаимодействии социальных служб и учреждений культуры. Были выявлены эффективные методы и формы работы, проведенные

специалистами разных сфер и областей деятельности. Но данной работы было недостаточно из-за редкого проявления межведомственного взаимодействия и комплексного подхода к вопросу, отражающий единый алгоритм действий различных служб, для решения поставленной проблемы.

В исследовании потенциала взаимодействия межведомственного сотрудничества в организации и профилактики проявления жестокости детей оставшихся без попечения родителей был составлен гайд для интервью, на основе которого состоялись беседы с представителями трех сфер общественной деятельности, работающих в области профилактики детской жестокости: социальный педагог Центра помощи детям, инспектор ПДН и работник культуры. По итогам интервью, были выявлены причины жестокости детей, оставшихся без попечения родителей, методы работы над профилактикой данной проблемы и потенциал межведомственного взаимодействия в вопросе борьбы с детской жестокостью.

На основе полученной и переработанной информации, был разработан проект по первичной профилактике жестокости среди детей оставшихся без попечения родителей на базе учреждения культуры. Проект отразил в себе множество методов профилактики детской агрессии среди детей, оставшихся без попечения родителей, а также положил начало межведомственному сотрудничеству в городе, для которого был прописан четкий алгоритм-действий (план мероприятий). Проект объединит в себе потенциал двух совершенно разных структур: Центра помощи детям и библиотеки города, что будет способствовать комплексному подходу в решении профилактики жестокости среди детей, оставшихся без попечения родителей.

В ходе исследования был выявлен благотворный потенциал межведомственного взаимодействия в вопросе профилактики агрессии среди детей оставшихся без попечения родителей. Была обозначена раскрыта значимость комплексного подхода в решении проблемы, с учетом психологических, эмоциональных, поведенческих и ситуационных

особенностях детей оставшихся без попечения родителей. Учреждение культуры, в свою очередь, выступает доступной площадкой для проведения досуга и профилактической деятельности детей.

Таким образом решены поставленные задачи, цель исследования достигнута. Мы не претендуем на завершенность и полное изучение вопроса профилактики жестокости детей оставшихся без попечения родителей в условиях взаимодействия социальных служб и учреждения культуры. Исследование может быть продолжено.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллин, А. Г. Психологические особенности агрессивного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей / А. Г. Абдуллин, Е. Р. Тумбасова. – Текст : непосредственный // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2023. – № 4 (95). – С. 385-389.
2. Акция «Детство без насилия». – Текст : электронный // Муниципальное казенное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» : [сайт]. – URL: https://urck-srchn.ru/novosti/aktsiia_dietstvo_biez_nasiliia_ (дата обращения 13.03.2025).
3. Асильдерова, М. М. Педагогические условия социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки / М. М. Асильдерова, Б. Г. Явбатырова, П. М. Курбанова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2. – С. 295-297.
4. Библиотека в поддержку профилактики асоциального поведения молодежи в современном обществе: межрегиональная научно-практическая конференция (9 октября 2019 года) / сост. С. С. Иванова, отв. за вып. Н. Н. Щепеткова; ГУК ЯО «Областная юношеская библиотека им. А.А. Суркова», науч.-методич. отдел. – Ярославль, 2019. – 40 с. – Текст : непосредственный.
5. Библиотеки и формирование социальных навыков у воспитанников детских домов: теория и практика. – Текст : электронный.// Образовательный портал «Справочник» : [сайт]. – URL: https://spravochnick.ru/bibliotechnoinformacionnaya_deyatelnost/biblioteki_i_formirovaniye_socialnyh_navykov_u_vospitannikov_detskih_domov_teoriya_i_praktika/ (дата обращения: 16.04.2025).
6. Бойнякшина, Е. Н. «Социальное партнерство общедоступных библиотек» : (консультация-обзор) / Е Н Бойнякшина. – Текст : электронный // Дальневосточная государственная научная библиотека : [офиц сайт]. –

Хабаровск, 1995-2023. – URL: <https://wwwfesslru/for-librarian/ninmo/nmo/nmo-method-advice> (дата обращения: 16.04.2025).

7. Виноградова, Н. В. Особенности агрессивного поведения детей-сирот и методы психологической коррекции агрессии / Н. В. Виноградова. – Текст : электронный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-agressivnogo-povedeniya-detey-sirot-i-metody-psihologicheskoy-korreksii-agressii/viewer> (дата обращения: 07.03.2025).

8. Воронцова, Е. Н. Формы и методы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей в условиях коррекционной школы-интерната VIII вида / Е. Н. Воронцова. – Текст : электронный // Мультиурок : [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/formy-i-metody-profilaktiki-i-korreksii-agressivn.html> (дата обращения: 09.04.2025).

9. ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» : [сайт]. – 2025. – URL: <https://ocdik.ru/konsultaczionnaya-sluzhba/> (дата обращения: 18.02.2025). – Текст : электронный.

10. Горнолыжный курорт «Солнечная долина». Запись 9 января 2023. – Текст : электронный // «ВКонтакте»: социальная сеть. – URL: https://vk.com/wall-12909505_139763 (дата обращения: 16.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Гудкова, А. С. Опыт взаимодействия учреждений социальной защиты с учреждениями культуры и досуга в целях социо-культурной реабилитации на примере КГКУ «Хабаровский центр социальной помощи семье и детям» / А. С. Гудкова. – Текст : электронный // КГКУ «Хабаровский центр социальной помощи семье и детям» : [сайт]. – URL: <https://mszn27.ru/sites/files/mszn/kgu/cspsdhab/files/d48c93eea50500bfb8e0.pdf> (дата обращения: 18.02.2025). – Текст : электронный.

12. Информационный час в библиотеке : методические рекомендации библиотекарям. – Текст : электронный // ГУК

«Централизованная библиотечная сеть Бобруйского района» : [сайт]. – URL: <https://cbs-bobruisk.belhost.by/index.php/ru/169-metodicheskie-rekomendatsii-2022/1249-informatsionnyj-chas-v-biblioteke> (дата обращения: 16.04.2025).

13. Кадникова, О. В. Психологические особенности проявления агрессивности воспитанников учреждения интернатного типа / О. В. Кадникова, С. С. Смагина, К. А. Демиденко. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 2. – С. 250-258.

14. Каждый второй ребенок в школе подвергался психической агрессии. – Текст : электронный // РИА Новости : [сайт]. – URL: <https://sn.ria.ru/20220222/issledovanie-1774252650.html> (дата обращения: 18.02.2025).

15. Как выборы в играх учат детей эмпатии. – Текст : электронный // Прогкидс : [сайт]. – URL: <https://www.progkids.com/blog/kak-vybory-v-igrah-uchat-detej-empatii> (дата обращения: 18.02.2025).

16. Князева, Л. А. Тренинг «Знакомство» / Л. А. Князева. – Текст : электронный // Сайт психологов : [сайт]. – URL: <https://www.b17.ru/article/554398/> (дата обращения: 16.04.2025).

17. Конвенция ООН (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для ССР 15.09.1990). – URL: <https://base.garant.ru/2563049/> (дата обращения 18.02.2025). – Текст : электронный.

18. Конституция Российской Федерации. Новая редакция : [с изменениями, принятыми на Общероссийском голосовании 1 июля 2020 года] : с комментариями Конституционного суда РФ. – Москва : Проспект, 2022. – 116 с. – Текст : непосредственный.

19. Котов, Д. Д. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Котов Д. Д. // Актуальные исследования. – 2024. – № 51. – 23 с. – Текст : непосредственный.

20. Крылова, А. С. Ненасильственное общение как эффективный способ взаимодействия с окружающими / А. С. Крылова, И. Н. Андреева. –

Текст : непосредственный // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2023. – № 2. – С. 77-79.

21. Куликова, А. Досуговая деятельность как форма профилактики асоциального поведения / А. Куликова. – Текст : электронный // Международный образовательный портал МААМ.RU : [сайт]. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/-dosugovaja-dejatelnost-kak-forma-profilaktiki-asocialnogo-povedenija.html> (дата обращения: 16.04.2025).

22. Леоневская, С. А. Диалоговые формы в библиотеке / С. А. Леоневская. – Текст : электронный // info51.ru : [сайт]. — URL: https://info51.ru/res/upload/3c/Dialogovye_formy_raboty_v_bibliotekе.pdf (дата обращения: 16.04.2025).

23. Малышева, Н. М. Библиотерапия в психосоциальной работе с детьми сиротами / Н. М. Малышева. – Текст : электронный // Инфоурок : [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/biblioterapiya-v-psihosocialnoj-rabote-detmi-sirotami-4290342.html> (дата обращения: 18.02.2025).

24. Матвеева, Е. О. Сказкотерапия как форма коррекционновоспитательной работы детской библиотеки [Текст] / Е. О. Матвеева. – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2009. – № 6. – С. 227-232.

25. Межведомственная акция «За здоровый образ жизни». – Текст : электронный // ОГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» : [сайт]. – URL: <https://srcnobl.gov74.ru/srcnobl/view/news.htm?id=11663964> (дата обращения 13.03.2025).

26. Межведомственное взаимодействие в социальной сфере по организации культурно-досуговых, спортивных и иных мероприятий для граждан старшего возраста / под ред. В. А. Барабохиной, М. М. Бубновой и [др.]. – Санкт-Петербург, 2021. – № 3. – 184 с. – Текст : электронный. – (Социальная работа: теория, методы, практика : Научно-методический

сборник).

— URL:

http://homekid.ru/content/docs/izdaniya/soc_rabota_serealnui_sbownik/vse_vipyski/v3/ВЫПУСК%203_2021_blok_print_c%20обложкой.pdf (дата обращения: 16.04.25).

27. Минпросвещения подготовило рекомендации для борьбы с агрессивным поведением школьников. – Текст : электронный // ТАСС.ru : [сайт]. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/6779428> (дата обращения: 18.02.2025).

28. Молчанова, Д. В. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта / Д. В. Молчанова, М. А. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва : НИУ ВШЭ, 2020. – № 1 (31). – 72 с. – Текст : непосредственный. – (Современная аналитика образования).

29. Никифорова, Т. Ю. Педагогическое сопровождение процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Т. Ю. Никифорова, А. В. Двуреченская. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки: научно-практический журнал. – 2024. – № 4 (68). – С. 58-61.

30. Новиков, А. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / А. А. Новиков. – Текст : электронный // Санкт-Петербургский государственный университет. Мониторинг правоприменения : [сайт]. – 2021. – URL: <https://pravoprim.spbu.ru/yurisprudentsiya/zashchita-prav-grazhdan/item/503-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarushenij-nesovershennoletnikh.html> (дата обращения: 18.02.2025).

31. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ [принят 4 декабря 1996 года] (последняя редакция). – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102044862> (дата обращения: 18.02.2025). – Текст : электронный.

32. Об образовании: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – – – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 18.02.2025). – Текст : электронный.

33. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (последняя редакция). – – – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102060520> (дата обращения: 18.02.2025). – Текст : электронный.

34. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция) [принят 3 июля 1998 года]. – – – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 18.02.2025). – Текст : электронный.

35. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – – – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 18.02.2025). – Текст : электронный.

36. Петрановская, Л. В. В класс пришел приемный ребенок / Л. В. Петрановская. – Москва : АСТ, 2017. – 381 с. – Текст : непосредственный. – (Близкие люди).

37. Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде. Сборник научных статей / под ред. И. В. Вагнер. – Москва: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2020. – 217 с. – Текст : непосредственный.

38. Проект «Дети против агрессии». – Текст : электронный // Фонд Президентских грантов : [сайт]. – – – URL: <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=B9DBF244-63B9-41ED-82F6-EBC21496E449> (дата обращения: 16.04.25).

39. Проект «Детство без насилия». – Текст : электронный // Мультиурок : [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/files/proiekt-dietstvo-biez-nasiliia-2.html> (дата обращения: 16.04.2025).

40. Проект «Музей для детей». – Текст : электронный // Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко : [сайт]. – URL: <https://lk.fondtimchenko.ru/public/application/item?id=cc86a0ba-7064-43a5-962c-fd5a70977650> (дата обращения: 16.04.25).

41. Проект «Шаги навстречу – 2». Практики групповой работы с родителями и с детьми с агрессивным поведением. – Текст : электронный // Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения : [сайт]. – URL: <https://sirotstvo.ru/projects/1387> (дата обращения: 16.04.25).

42. Проект Komek Stop Bullying. – Текст : электронный // Көмек : [сайт]. – URL: <https://komek365.kz/is-komek-stop-bullying.html> (дата обращения: 18.02.2025).

43. Проект Кибердружины. – Текст : электронный // Народный фронт : [сайт]. – URL: <https://onf.ru/cyberguard> (дата обращения: 16.04.25).

44. Профилактика травли (буллинга) в профессиональных образовательных организациях. Методические материалы / Автор-составитель Р. Г. Дубровский / под ред. Е.Г. Артамоновой. – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. – 22 с. – Текст : непосредственный.

45. Психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей / сост. О. Б. Абросимова, Ю. А. Пчелинцева. – Красноярск: краевое государственное казенное учреждение «Центр развития семейных форм воспитания», 2013. – 31 с. – Текст : непосредственный.

46. Разработка и реализация мер, обеспечивающих развитие региональных систем безопасного детства, снижение агрессивности в подростковой среде: опыт субъектов Российской Федерации. Методические материалы / авт.- сост.: С. А. Ефремова, Е. Н. Скорина; под редакцией Е. Г.

Артамоновой, О. В. Заевой. Москва: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. 50 с. – Текст : непосредственный.

47. Сборник лучших практик реализации межведомственного взаимодействия в системе воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Автономная некоммерческая организация «Группа реализации проектов «Информэкспертиза». – Москва, 2021. – 86 с. – Текст : непосредственный.

48. Селиванова, Е. А. Проблемы эмоционального развития воспитанников детских домов / Е. А. Селиванова. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2010. – № 4. – С. 258-262.

49. Современные аспекты реализации механизма межведомственного взаимодействия при оказании социальных услуг : монография / В. А. Шапошников, Т. И. Зубкова, Л. А. Скороходова; под науч. ред. В. А. Шапошникова Министерство просвещения Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – Екатеринбург : Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2021. – 139 с. – Текст : непосредственный.

50. Солдатова, Г.У. Виды киберагрессии: опыт подростков и молодежи / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, С. В. Чигарькова. – Текст : непосредственный // Национальный психологический журнал. – 2020. – № 2 (38). – С. 3-20.

51. Статья 121 «Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей». – Текст : электронный // Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/63f7e6b16fb0b61f6f8072cccd6a8ed10b3349ccc/ (дата обращения: 18.02.2025).

52. Статья 15. «Защита прав детей находящихся в трудной жизненной ситуации». – Текст : электронный // Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2024). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 18.02.2025).

53. Тимкова, Л. М. Творческие формы работы библиотек для привлечения детей и молодежи к книге и чтению: проект «Литературный скетчбук» и цикл мероприятий «Литературные беседы» / Л М Тимкова. – Текст : электронный // Вестник Дальневост. гос. науч. б-ки. – 2021. – № 2.– URL: http://vestnikdvgnb.ru/pdf/archive/VEST_91_2021.pdf (дата обращения: 16.04.25).

54. Тренировка замещения агрессии – ART. Программа профилактики, уменьшения и замещения агрессивного поведения у детей и подростков / авт.-сост. Т. И. Кудришова. – Текст : электронный // МКУСО «Социальный приют для детей и подростков» г. Троицка : [сайт]. – URL: <https://spdpb.eps74.ru/htmlpages>Show/Programs/Programmapedagogapsixologa> (дата обращения: 16.04.2025).

55. Тюленева, Д. С. Профилактика асоциального поведения молодежи в культурно-досуговой сфере / Д. С. Тюленева. – Текст : электронный // Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина : [сайт]. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/51774/1/klo_2013_164.pdf (дата обращения: 16.04.2025).

56. Уржумова, О. М. Арт-терапевтические методы в практике современной общедоступной библиотеки / О. М. Уржумова. – Текст : электронный // Библиография и книговедение. – 2024. – № 3. – С. 57-68. – <https://doi.org/10.25281/2411-2305-2024-3-57-68>.

57. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – Москва : Дашков и Ко, 2019. – 271 с. Текст : непосредственный.

58. Хуснитдинова, М. С. Социальная защита детей-сирот / М. С. Хуснитдинова. – Текст : непосредственный // Образование и право. – 2022. – № 8. – С. 110-113.

59. Центр коррекции для детей в Челябинской области получил грант на развитие. – Текст : электронный // АНО «Национальные проекты» : [сайт]. – URL: <https://национальныепроекты.рф/news/tsentr-korrektii-dlya-detey-v-chelyabinskoy-oblasti-poluchil-grant-na-razvitiye/> (дата обращения: 16.04.2025).

60. Чижова, С. Ю. Детская агрессивность. 100 ответов на родительское «почему?» / С. Ю. Чижова, О. В. Калинина. – Ярославль : Академия развития, 2005. – 160 с. – Текст : непосредственный. – (Психологи – детям, психологи – о детях).

61. Шахин, Х. Библиотерапия: из опыта работы библиотек России и стран арабского мира / Х. Шахин, Л. Е. Савич, С. В. Зaborовская. – Текст : непосредственный // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2024. – № 4. – С. 129-135.

62. Щербакова, Е. С. Психологические особенности детей, переживших насилие и формы работы с ними / Е. С. Щербакова. – Текст : электронный // Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры : [сайт]. – URL: <https://depobr.admhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/vospitanie/metodicheskie-rekomendatsii/1668462/psikhologicheskie-osobennosti-detey-perezhivshikh-nasilie-i-formy-raboty-s-nimi/> (дата обращения: 07.04.2025).