



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальная реабилитация семей «группы риска» в условиях
общеобразовательной школы

Выпускная квалификационная работа по направлению
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
64,48 % авторского текста

Работа рекомендована
к защите

рекомендована/не рекомендована

« 03 » сентября 20 25 г.

Зав. кафедрой философии и
социального образования
Борисов Сергей Валентинович

Выполнила:

студентка группы ЗФ-524/103-5-1
Кердель Анна Юрьевна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,
профессор
Соколова Надежда Анатольевна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ СЕМЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»	8
1.1 Семьи «группы риска» как категория клиентов социальной работы	8
1.2 Социальная реабилитация как технология работы с семьями «группы риска».....	15
Выводы по главе 1.....	26
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАБИЛИТАЦИИ СЕМЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	28
2.1 Цели и задачи практической социальной работы с семьями «группы риска» в условиях общеобразовательной школы	28
2.2 Программа социальной реабилитации семей «группы риска» в условиях общеобразовательной школы	43
Выводы по главе 2.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
ПРИЛОЖЕНИЯ	71

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время актуальность проблем семьи как социального института не может быть переоценена. В связи с тем, что во многих семьях наблюдается разрушение традиционных ценностей, акцент смещается на материальные аспекты, а отношение родителей к детям трансформируется, возникает необходимость выделения таких категорий семей, как семьи «группы риска». Повышение числа неблагополучных семей и ухудшение их качественных показателей в последние годы стали причиной острой необходимости защитить детей в таких семьях, особенно в условиях общеобразовательных школ.

Об актуальности проблемы говорит существование таких нормативных документов как:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);
- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ [33];
- Закон Челябинской области от 28.11.2002 № 125-ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области»;
- Закон Челябинской области № 54 «Об охране и защите прав детей в Челябинской области».

Анализируя организационные и нормативные аспекты, становится очевидным, что проблема социальной реабилитации семей «группы риска» становится все более актуальной в современном обществе. Это требует разработки новых методов и подходов к работе с такими семьями. Все сказанное подтверждает признание данной проблемы на уровне общества.

В связи с этим, изучение особенностей работы реабилитации семей относящихся к «группе риска», приобретает особую актуальность, в особенности в среде общеобразовательных школ.

Исследуемая нами проблема по реабилитации семей «группы риска» широко рассматривается в научной литературе.

Общие вопросы определения и классификации семей «группы риска» поднимали в своих работах М. А. Галагузова, Г. С. Курагина, С. В. Рыбка, И. П. Слюсарева, Е. И. Холостова, К. С. Юсупова и др.

Практическими разработками по реабилитации неблагополучных семей, семей «группы риска» занимались Е. В. Артамонова, Е. Ф. Басов, С. А. Беличева, Е. А. Климкович, Е. А. Кривзун, А. И. Михайлина, А. А. Постникова, С. В. Рыбка, Т. А. Склюева, В. С. Торохтий и др.

Вопросы деятельности социального педагога в условиях различных учреждений раскрывают работы Н. В. Белозерцевой, Н. Ф. Дивициной, Т. В. Корниловой, Л. В. Мархадаева, О. А. Милькевич, А. Н. Свиридовой, И. С. Склярченко, А. И. Черниковой и др.

Актуальность проблемы социальной реабилитации семей «группы риска» прослеживается и на практике. Изучение данной темы имеет важное значение. В критических ситуациях родители, невольно уделяют больше внимания поиску средств на жизнь, чем воспитанию детей. У детей в таких семьях формируется низкая самооценка и искаженное мировоззрение, что может иметь разрушительные последствия для их дальнейшей жизни.

В таких семьях ребенок формируется как противоречивая, импульсивная личность, не обладающая устойчивыми жизненными ориентирами. Защита ребенка от негативного влияния семьи с деструктивными особенностями, смягчение патологических процессов в семьях «группы риска» – одна из ключевых задач, стоящих перед школой и педагогами. Роль школы во взаимодействии с семьей в том, чтобы выявить и реализовать позитивные факторы семейного и школьного

воспитания, где педагоги во взаимоотношениях с родителями выступают как советчики, консультанты, помощники.

Исследование сталкивается с проблемой, заключающейся в том, что трудности социальных педагогов при работе с семьями, находящимися в «группе риска», обусловлены как объективными, так и субъективными обстоятельствами. В рамках действующего законодательства Российской Федерации социальные педагоги имеют возможность защищать права, здоровье и, порой, жизнь детей от некомпетентных родителей только при условии строгого соблюдения установленных нормативно-правовых актов (Конституции РФ, Уголовным кодексом, Семейным кодексом), а также соблюдения этических принципов при взаимодействии с такими семьями. Именно направления социально-педагогической деятельности являются отправной точкой в решении проблем в работе социального педагога.

Безусловно, проблема реабилитации семей «группы риска» волнует практиков. В общеобразовательных школах проводится работа по реабилитации детей из группы риска. Кроме этого, активно применяется межведомственное взаимодействие различных организаций по реабилитации детей, куда входят органы Отдела по делам несовершеннолетних, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – ОПДН, КДН и ЗП).

Как показывает практика, одним из основных направлений работы педагогов школы с детьми «группы риска» является профилактика и сопровождение. Также, работа педагогов школы по реабилитации большим образом направлена на ребенка, в то время, как более актуальным и результативным является работа, направленная на социальную реабилитацию семьи в целом. Необходимо оказывать комплексное влияние и на родителей и на детей. Ведь без помощи родителей и их участия, все мероприятия не будут так результативны. Традиционные мероприятия, такие как, профилактические беседы, родительские собрания, не дают стопроцентного результата.

Таким образом, оценив актуальность рассматриваемой проблемы, ее уровень разработанности и практического применения, мы пришли к формулированию **проблемы**, что необходимо совершенствовать деятельность по реабилитации семей «группы риска» в условиях общеобразовательных школ.

Это обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Социальная реабилитация семей «группы риска» в условиях общеобразовательной школы».

Исходя из актуальности и проблемы, была сформулирована **цель исследования** – определить возможности практической социальной работы и разработать программу социальной реабилитации семей «группы риска» в условиях общеобразовательной школы.

Объект исследования – семьи группы риска.

Предмет исследования – социальная реабилитация семей «группы риска» в условиях общеобразовательной школы.

Цель определила следующие **задачи**:

1. Провести анализ имеющихся теоретических материалов, посвященных семьям, относящимся к категории «группы риска», в качестве клиентов социальной работы.
2. Рассмотреть технологию социальной реабилитации в качестве инструмента взаимодействия с семьями, относящимися к «группе риска».
3. Сформулировать цели и задачи практической социальной работы, направленной на семьи, относящиеся к «группе риска», в рамках общеобразовательной школы.
4. Разработать программу социальной реабилитации для семей, относящихся к «группе риска» в условиях общеобразовательной школы.

Методы исследования:

1. Теоретические методы – анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых источников по проблеме исследования, моделирование, сравнение, обобщение, систематизация.

2. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени 96-й танковой бригады Челябинского комсомола г. Челябинска».

Исследование представляет собой практическую значимость для реализации социальной реабилитации семей, находящихся в «группе риска», в рамках общеобразовательной школы. Данная программа может быть эффективно применена социальными педагогами и преподавателями в ходе учебного процесса, а также студентами, обучающимися по направлению подготовки «Социальная работа».

Работа включает введение, теоретическую часть, практическую часть, выводы по главам, заключение, список использованной литературы, приложения. В работе представлены 8 рисунков, 4 таблицы, 6 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ СЕМЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

1.1 Семьи «группы риска» как категория клиентов социальной работы

Данный параграф нашей работы содержит анализ имеющихся теоретических материалов, посвященных семьям, относящимся к категории «группы риска», в качестве клиентов социальной работы. Мы проанализируем различные определения понятия «семья группы риска», определим признаки и характеристику семей «группы риска», а также, факторы, способствующие появлению таких семей.

Семья служит фундаментом для развития нравственных ценностей и духовности каждого человека. В ней формируются этические нормы и правила, а также прививается чувство ответственности за собственные поступки, что в свою очередь способствует духовному росту личности. Семья подчеркивает важность родительской ответственности за воспитание детей и прочно укореняет ценности, такие как авторитет родителей, супружеская преданность и семейная честь [2, с. 116]. В этой связи, в семейной среде происходит первичная социализация ребенка.

Логика нашего исследования предполагает рассмотрение классификации понятий, характеризующих семьи, отклоняющиеся от принятых норм.

Единого научного подхода к определению понятия «семейное неблагополучие» не существует. Каждый исследователь формулирует его исходя из собственных взглядов и методологий. В связи с этим наряду с термином «неблагополучная семья» используются и другие формулировки, такие как «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «семьи группы риска», «негармоничная семья» и аналогичные. Данные термины рассматривались в работах Г. С. Курагиной, С. В. Рыбка, И. П. Слюсаревой, Т. И. Шульга, К. С. Юсуповой [22; 41; 49; 63; 64].

Проблемы, с которыми сталкиваются данные семьи, носят комплексный характер и затрагивают широкий спектр областей, таких как социальная сфера, правовая защита, материальное положение, медицинское обслуживание, психологическая поддержка, педагогическое сопровождение и другие.

Обратимся к классификации семей, которая была предложена учеными. Например, М. А. Галагузова, являясь доктором педагогических наук, выделила 4 категории семей, которые представим на рисунке 1.



Рисунок 1 – Категории семей по М. А. Галагузовой [6, с. 174].

«Благополучные семьи благоприятно справляются с собственными функциями, не нуждаются в помощи специалистов социальной службы, так как за счет адаптивных способностей, которые базируются на материальных, эмоциональных и прочих внутренних ресурсах, быстро приспосабливаются к нуждам собственного ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития» [6, с. 174].

Семьи «группы риска» характеризуются присутствием определенных отклонений от норм, семья, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств, а также категории населения, которые более иных склонны к совершению преступлений.

«Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в определенной сфере жизнедеятельности или в нескольких одновременно,

не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно и мало результативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка со стороны специалистов по социальной работе. В зависимости от характера проблем специалист по социальной работе оказывает таким семьям психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы» [6, с. 174].

«Асоциальные семьи – те, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия, как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя» [6, с. 174].

«В рамках каждой типологии выделяются семьи, относящиеся к категории «группы риска». К ним относятся семьи с ограниченными финансовыми возможностями, неполные, многодетные, а также семьи, где есть дети с инвалидностью. Именно эти семейные структуры в определенных ситуациях могут оказаться наиболее уязвимыми и столкнуться с повышенной вероятностью попадания в трудную социальную ситуацию» [47, с. 82].

По определению доктора исторических и философских наук, профессора Е. И. Холостовой, «семья «группы риска» – это категория людей, чье социальное положение по тем или иным аспектам не имеет стабильной постоянности, которым почти неосуществимо в одиночку преодолеть затруднительные обстоятельства, возникшие на их жизненном пути, способные в результате привести их если не к биологической смерти, то к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика»

[59]. Мы выделили это понятие, как наиболее актуальное. Но также, данное понятие интерпретировалось в работах С. В. Рыбки, А. Н. Свиридова, Т. А. Склюевой, И. С. Складенко, Р. З. Юлбаевой [41; 45; 47; 48; 64].

Теперь перейдем к признакам семей, находящихся в «группе риска». Согласно «Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ и проанализированной литературе таковыми являются:

1. «Невыполнение родителями или законными представителями своих обязанностей по обеспечению жизнедеятельности несовершеннолетних может проявляться в разных видах. Это может быть недостаток одежды и питания, соответствующих возрасту ребенка, а также отсутствие надлежащих условий для его воспитания. К такому недостатку относятся неблагоприятные санитарно-гигиенические условия и отказ от оказания необходимой медицинской помощи. Кроме того, родители могут допускать ситуацию, когда несовершеннолетние остаются без надзора, будь то в одиночестве дома или даже на улице, если они не обладают достаточной зрелостью для самостоятельной ориентации и самозащиты. Если такое поведение родителей создает реальную угрозу для жизни и здоровья детей из-за их противоправного поведения, это является серьезным нарушением и требует соответствующего вмешательства и защиты со стороны социальных служб или законодательных органов» [15].

2. Отрицательное влияние на воспитание детей, исходящее от родителей или опекунов, может быть следствием некоторых деструктивных установок. К таким установкам относятся злоупотребление алкоголем и наркотиками без медицинского обоснования, а также вовлечение в попрошайничество, проституцию и другие противозаконные или асоциальные действия.

3. Жестокое обращение с детьми со стороны родителей или опекунов, недопустимое в любом случае, проявляется в разных формах

насилия: физическом, психологическом и моральном. Это может включать в себя умышленное нанесение телесных повреждений, унижение, запугивание, изоляцию от общества, оскорбления и другие действия, которые причиняют несовершеннолетнему страдания и вредят его здоровью, самооценке и психологическому благополучию.

4. «Ненадлежащий или неграмотный контроль со стороны родителей или опекунов в сфере воспитания и обучения несовершеннолетних может иметь серьезные негативные последствия. Такой подход может нарушить права ребенка на получение качественного образования и должного воспитания, а также спровоцировать совершение им противоправных действий, за исключением мелких правонарушений, под влиянием неправильного поведения и примера, демонстрируемого родителями» [14, с. 64].

Следовательно, семьи «группы риска» характеризуются:

- слабой способностью членов этих семей к анализу того, что происходит в семье, неспособностью по этой причине выдвигать цели по улучшению жизни семьи и достигать эффективных результатов;
- слабой способностью обсуждать словесно проблемы семьи;
- взрослые члены этих семей не обладают достаточными знаниями о факторах, влияющих на благосостояние семьи, и способах его повышения;
- большей вероятностью наличия проблем связанных с употреблением алкоголя и наркотиков.

Также характеристика и признаки семей «группы риска» рассматриваются у следующих авторов: Т. В. Андреевой, Н. В. Белозерцевой, Е. А. Климкович [1; 5; 14].

Классификацию проблем семьи и причин их возникновения, разработанную доктором психологических наук С. А. Беличевой, представим на рисунке 2.

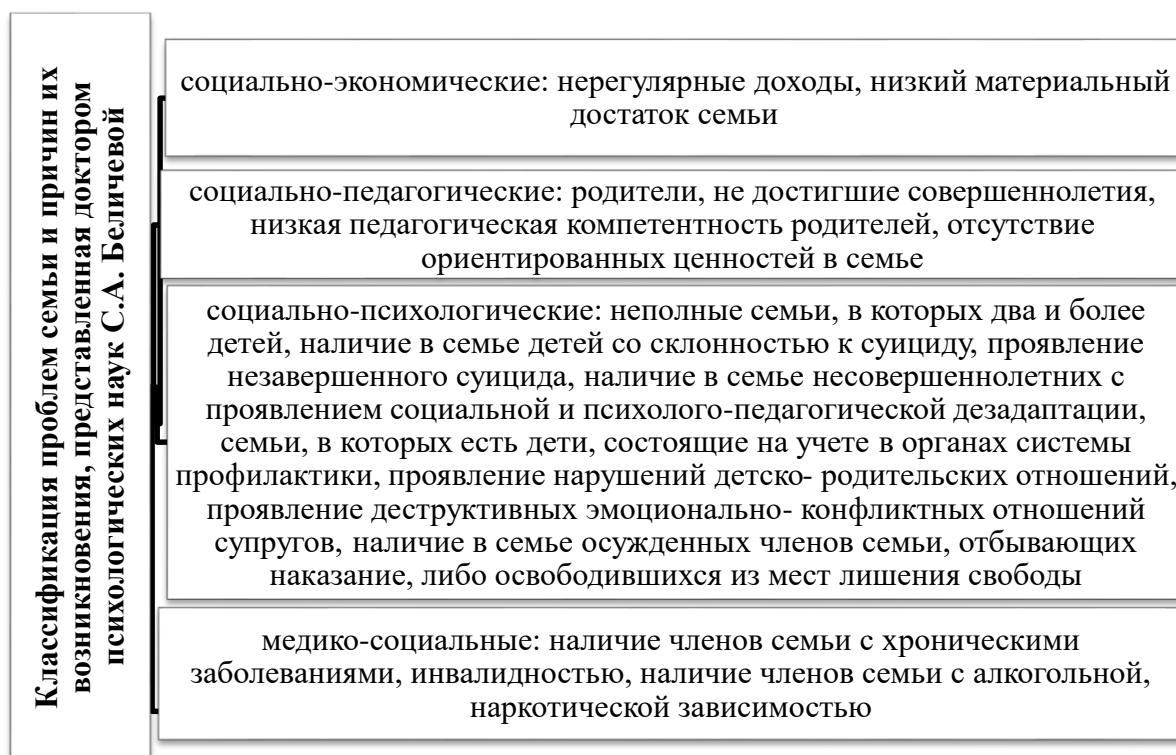


Рисунок 2 – Классификация проблем семьи и причин их возникновения
С. А. Беличевой [4, с. 48].

«Риск представляет собой вероятность, часто высокую, наступления нежелательного события, которое может произойти или не произойти. Когда говорят о семьях «группы риска», подразумевается, что они находятся в зоне повышенной уязвимости к воздействию определенных негативных факторов, которые могут либо проявиться в своей негативной силе, либо не вызвать никаких последствий» [27, с. 76]. В данном контексте речь идет о двух сторонах риска.

С одной стороны, это потенциальная опасность для общества, которую несут сами дети, находящиеся в таких семьях. Следует сказать, что термин «группа риска» появился еще в советской эпохе, когда общественные интересы стояли во главе угла. Он использовался для обозначения категории людей и семей, чьи поступки могли нанести вред окружающим и обществу в целом, поскольку они не придерживались общепринятых норм и правил.

Причины, которые вызывают появление семей «группы риска», представлены на рисунке 3.

Причины, которые вызывают появление семей группы риска	1. Экономические причины: у большого числа семей прожиточный уровень ниже черты бедности из-за избыточной иждивенческой нагрузки на одного работающего члена семьи.
	2. Асоциальные причины: алкоголизм или наркомания семьи или одного из ее членов, противоправное поведение, проституция, плюс низкий культурный уровень. Как результат, дети из таких семей чаще других попадают в преступные компании.
	3. Психологические причины: жестокость, агрессивность, грубость, конфликтность, ревность, супружеская неверность, эгоизм, жадность, неуравновешенность характеров.
	4. Медицинские причины: хронические инфекционные и венерические заболевания, психические и сексуальные отклонения.
	5. Неполные семьи. В следствие недобросовестного выполнения родителями своих обязанностей возникают группы детей безнадзорных, детей беспризорных, детей-беглецов.
	6. Многодетные семьи в настоящее время устойчиво составляют весьма незначительную долю от общего количества семей.

Рисунок 3 – Причины, которые вызывают появление семей «группы риска»

Таким образом, семьи «группы риска», согласно М. А. Галагузовой, отличаются «...отклонением от социальных норм, что мешает их считать благополучными, например, это могут быть неполные или малообеспеченные семьи. Эти отклонения уменьшают способность семей адаптироваться к окружающей среде. Воспитание детей в таких семьях часто требует значительных усилий, и поэтому педагогам важно следить за состоянием таких семей. Они должны обращать внимание на факторы, которые могут привести к дезадаптации, и оценивать, насколько они компенсируются положительными характеристиками семьи. При необходимости педагоги должны предложить своевременную помощь» [6, с. 174].

Анализируя вышесказанное, мы можем сделать вывод, что

появление семей «группы риска» определяется наличием широкого спектра проблем, которые объединяют различные категории семей, подвергающимся рискам.

1.2 Социальная реабилитация как технология работы с семьями «группы риска»

На основании определения Г. С. Курагиной, «семьи, относящиеся к «группе риска», выделяются наличием отклонений от общепринятых стандартов семейной жизни, что препятствует их классификации как благополучных. Обычно эти семьи сталкиваются с существенными трудностями в процессе развития и воспитания своих детей» [22, с. 14]. Низкий уровень адаптивных способностей у родителей в таких семьях часто приводит к неэффективному исполнению родительских обязанностей, что, в свою очередь, негативно сказывается на процессе воспитания. Таким образом, семью можно классифицировать как «группу риска», если родители не выполняют своих родительских обязанностей должным образом, оказывают негативное влияние на поведение детей или совершают в отношении них противозаконные поступки.

Теперь перейдем к определению понятия социальная реабилитация. Дословно понятие «реабилитация» можно перевести как «восстановление способности». Реабилитация относится как к человеческому организму, так и к личности [51].

Согласно Российской энциклопедии социальной работы, «социальная реабилитация – это набор действий, направленных на помощь людям, столкнувшимся с трудностями, в восстановлении их социального статуса, здоровья и трудоспособности. Она помогает возродить утраченные социальные связи и отношения, либо создать новые, а также адаптироваться к новым условиям жизни и вернуться к полноценной активной жизни в обществе» [40].

Лица, столкнувшиеся с личными трудностями, нуждаются в комплексной помощи и поддержке, охватывающей все сферы жизни: государственную, медицинскую, социально-экономическую, психологическую, педагогическую и профессиональную. Только такой подход позволит им восстановиться и вернуться к полноценной жизни.

Логика нашего исследования предполагает определить ключевое определение понятия социальной реабилитации.

Э. И. Тюрина в своей работе выделила, что «Социальная реабилитация семей, относящихся к «группе риска», представляет собой структурированную деятельность, ориентированную на небольшие группы людей, которым требуется социальная защита и внешняя поддержка. Она является одним из видов социальной защиты населения, главной задачей которого является оказание помощи и содействие в восстановлении и поддержании нормальной жизнедеятельности семьи [55, с. 83]. В настоящее время социальная работа с семьями, относящимися к «группе риска», выступает как многогранная деятельность, направленная на социальную защиту и поддержку, а также на социальное обслуживание семей на уровне государства. Также, понятие социальная реабилитация рассматривалось у Е. А. Кривзун, А. И. Михайлиной, А. А. Неизвестных, А. А. Постниковой, Т. А. Склюевой, В. С. Торохтий [21; 26; 28; 37; 47; 54].

Взаимодействие с родителями и семьей является значимым, существенным, но в то же время трудоемким и сложным этапом в профессиональной деятельности специалистов социальной работы.

Поскольку семья оказывает решающее влияние на формирование поведения детей и подростков, работа по коррективке их отклонений ведется комплексно, с учетом всех аспектов жизни ребенка и его семьи.

В настоящее время действует комплекс законов и нормативных актов, призванных оказать помощь и поддержку семьям, столкнувшимся с трудностями. К таковым относятся: Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс, федеральные

законодательные акты, а также постановления правительства РФ и региональных органов власти [16; 17; 18; 29; 34; 38; 46].

«Конвенция о правах ребенка, являясь одним из главных документов, направленных на защиту детей, гарантирует права и интересы каждого ребенка, понимаемого как любое лицо до 18 лет, за исключением случаев, когда законодательство определяет иной возраст совершеннолетия. Цель Конвенции – побудить государства к изменению национального законодательства, чтобы оно соответствовало ее положениям и принципам. В настоящее время защита прав детей находится в центре внимания всего мирового сообщества, в том числе и российских законодательных и исполнительных органов, что находит отражение в принятии большого количества нормативных правовых актов» [16].

Основным документом, который устанавливает ключевые принципы жизни семей в группе риска и их социальной поддержки на федеральном уровне в Российской Федерации, является прежде всего Конституция РФ, а также ряд других законов и нормативных актов. В Конституции РФ определена государственная политика в отношении семей. Ее главная цель – обеспечение основных потребностей семей, включая поддержку их финансового благополучия и социального удовлетворения. Однако на практике семейная политика в России часто ограничивается краткосрочной социальной поддержкой в условиях массового неблагополучия. Эта поддержка обычно включает в себя предоставление социальной помощи и обслуживания неблагополучным семьям [17].

В Конституции Российской Федерации прописано, что «в стране признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина в соответствии с общепринятыми принципами и нормами международного права (статья 17, часть 1)». Основываясь на этом ключевом принципе, «материнство, детство и семья под защитой государства (статья 38), которое формирует социально-экономические, правовые условия для

полноценного роста, развития и образования детей». Конституция РФ определяет государственную стратегию в сфере семьи и детства, которая гармонирует с международными правовыми стандартами, включая Конвенцию о правах ребенка.

В России в сфере защиты прав детей с 1993 года было выпущено около двухсот нормативных актов, включающих в себя законы и указы президента. Вследствие этого деятельность организаций, занимающихся вопросами семьи и детства, заметно активизировалась как по всей стране, так и на уровне отдельных регионов. Разнообразные программы, внесли свой вклад в преодоление проблем, возникающих в сфере жизнедеятельности детей.

Основой всей системы работы по предотвращению и реабилитации детской безнадзорности и беспризорности является отказ от подхода, основанного на наказании и контроле за детьми. Вместо этого акцент делается на процесс социализации детей, которым угрожает или нарушена социальная адаптация из-за действий взрослых. Основная цель заключается в обеспечении детям права на достойные условия жизни в здоровой социальной среде, а также в защите их прав и интересов. Это включает оперативное выявление и решение проблем, а также предоставление детям необходимой социальной и другой помощи [10, с. 71].

В области борьбы с безнадзорностью и правонарушениями среди несовершеннолетних центральную роль играет Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». «Закон устанавливает границы полномочий организаций и учреждений, направленных на противодействие безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Он также определяет основные приоритеты их деятельности в данном секторе и регламентирует обязанности федеральных министерств, органов и

субъектов РФ по созданию и реализации мер, направленных на борьбу с детской безнадзорностью» [32].

Чтобы укрепить и защитить материнство, отцовство, детство и семейные ценности, на всех уровнях – от локальных до федеральных и региональных – действуют различные программы и инициативы.

Помимо федеральных законов, на уровне регионов также активно развивается законодательная база. Большинство регионов вносят изменения и дополнения в свои законы, а также принимают новые законодательные акты, концепции и программы. В состав этих документов входят различные инициативы, призванные оказывать поддержку и стабилизировать положение семей, а также гарантировать социальную защиту сирот и детей, оставшихся без родительской заботы.

ГОСТ Р 52885–2013 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги семье» также имеет огромное значение в организации социальной работы с семьями «группы риска». «Данный стандарт определяет состав, объемы и формы предоставления всего комплекса социальных услуг семьям следующих групп, которые оказались в трудной жизненной ситуации (малообеспеченным семьям, семьям, имеющим на попечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, неполным семьям и т. д.)» [8].

Обзор и анализ федеральных и региональных законов, призванных защищать права детей, показывает, что государство активно реагирует на вызовы, связанные с семейными трудностями. Однако успешная реализация этих правовых норм напрямую зависит от создания эффективной организационной структуры в сфере социальной поддержки, которая должна включать специализированные социальные службы, работающие с несовершеннолетними.

Согласимся с Т. С. Зубковой, что «указанное законодательство создает всестороннюю защиту и социальную поддержку для семей, столкнувшихся с трудностями. Разработанная и действующая в настоящее

время нормативно-правовая база в России гарантирует полноценное функционирование и надзор за осуществлением социальной работы с такими семьями» [11].

Анализируя организационные и нормативные аспекты, становится очевидным, что проблема социальной реабилитации семей «группы риска» становится все более актуальной в современном обществе. Это требует разработки новых методов и подходов к работе с такими семьями. В России контроль и организация социальной работы с ними осуществляются на трех уровнях: федеральном, региональном и местном, что способствует более глубокому пониманию проблемы. Однако, хотя существующее законодательство обеспечивает социальную поддержку семьям, необходимо разработать комплекс мер социальной помощи для этой группы людей. Данный комплекс может охватывать широкий спектр видов поддержки, начиная с психолого-педагогической профилактики и консультаций, и заканчивая психолого-педагогической поддержкой и коррекционной работой с семьей.

В Российской Федерации организация социальной работы с семьями, относящимися к «группе риска», базируется на следующих принципах, которые были выделены Е. И. Холостовой:

1. В основе работы лежит главный принцип – все решения должны быть направлены на обеспечение благополучия ребенка в семейной среде. Планируя и осуществляя все действия семьи, учитываем потребности как всей семьи, так и каждого ребенка в отдельности.

2. Принцип системности показывает, что ребенок, считается неотъемлемой частью семейной системы, как и остальные члены семьи. Правила и требования, установленные для функционирования этой системы, также касаются ребенка. Изменение поведения одного из членов семьи возможно только через изменения в динамике всей семейной системы.

3. Принцип направленности в будущее подразумевает стремление найти выход из сложных ситуаций, в которые попадают дети, вместо обсуждения виновных. Главная задача заключается в выявлении причин проблем и неблагополучия, анализе семейных отношений для определения необходимых шагов к оказанию адекватной помощи.

4. Принцип добровольности предполагает, что все усилия по улучшению семейной ситуации должны осуществляться с согласия всех участников. Включая членов семьи и других лиц, которые могут быть вовлечены.

5. Специалисты, оказывающие помощь семье, должны строго соблюдать принцип конфиденциальности, что подразумевает полное сохранение в тайне всех сведений, ставших им известны во время работы с семьей.

6. Принцип безопасности гарантирует семье уверенность в защите своих личных границ во время общения с профессионалом, что обеспечивает конфиденциальность и неприкосновенность их личной жизни в рамках взаимодействия.

7. Принцип толерантности в работе с семьей предполагает беспристрастное и уважительное отношение к каждому ее члену и его сложившейся ситуации, а также полное принятие и понимание со стороны всех специалистов, оказывающих им помощь [60].

Эти принципы применяются на протяжении всего процесса взаимодействия с семьей.

А теперь остановимся на ключевых видах социальной реабилитации. Данную технологию изучали Е. В. Артамонова, Е. Ф. Басов и др. [1; 3]. Е. И. Холостова выделяет следующие виды социальной реабилитации:

– «медицинская, или социально-медицинская реабилитация направлена на полное или частичное восстановление, компенсацию или замену утраченных или нарушенных функций организма. Для достижения

этой цели применяются все необходимые для каждого конкретного случая действия;

- социально-психологическая реабилитация предоставляет возможность адаптироваться к новым, порой неблагоприятным, обстоятельствам, скорректировать свои действия, найти свое место в новой жизни, вернуть веру в собственные силы, осознать свои скрытые потенциалы, восстановить и укрепить связи с родными, а также развить личностные качества и навыки, важные для успешной интеграции в общество. Этот тип реабилитации является неотъемлемой частью всех мероприятий, призванных вернуть человека к полноценной и активной жизни в обществе;

- социально-педагогические методы реабилитации предоставляют помощь в преодолении педагогической запущенности, формировании и восстановлении навыков самообслуживания, развитии важных личностных качеств и ознакомлении с общественными нормами и правилами поведения;

- социально-средовая реабилитация направлена на то, чтобы облегчить процесс адаптации человека в новой обстановке и научиться уверенно в ней действовать. Цель этих мер – напомнить и восстановить забытые навыки и модели поведения, постепенно научить его самостоятельно строить свою жизнь, составлять график дня и принимать собственные решения;

- профессионально-трудовой блок призван решить ряд ключевых задач: восстановить утраченные или развить новые профессиональные навыки, помочь в выборе подходящей профессии, получить необходимое профессиональное образование, найти работу, отвечающую возможностям и потенциалу человека, а также обеспечить успешную адаптацию на новом рабочем месте;

- социально-культурная реабилитация призвана создать условия, которые способствуют духовному саморазвитию, стимулируют

творческую активность, раскрывают интеллектуальный потенциал человека, провоцируют позитивные изменения в его жизни и расширяют границы его независимости и самодостаточности;

– социально-экономическая реабилитация направлена на восстановление социально-экономического положения человека или социальной группы. Ее основной целью является возвращение им экономической самостоятельности» [60].

Изучив научную литературу, мы пришли к выводу, что все авторы условно выделяют пять этапов социальной реабилитации.

Согласно Е. И. Холостовой, «на начальном этапе, диагностико-прогностическом, специалисты оценивают состояние клиента, выполняя комплексные экспертизы. В результате таких исследований определяется его реабилитационный потенциал, а на его основе разрабатывается индивидуальный план реабилитационных мероприятий.

На втором этапе, посвященном планированию, определяются наиболее подходящие формы, методы, способы и технологии для реализации в данном конкретном случае.

На третьем этапе осуществляется подготовка к взаимодействию с реабилитантом.

Четвертый этап заключается в реализации комплексной программы реабилитации, постоянном наблюдении за динамикой изменений в состоянии человека и корректировке программы при необходимости.

Заключительный пятый этап работы предполагает систематизацию собранных в ходе мониторинга данных и оценку эффективности реализованных реабилитационных мероприятий» [60].

Работа с семьями, находящимися в группе риска, представляет собой специализированную деятельность, направленную на оказание помощи и поддержки этим семьям извне. «Это важный аспект социальной защиты населения, фокусирующийся на поддержке, помощи и восстановлении нормального функционирования семьи. Сегодня этот вид социальной

работы охватывает широкий спектр функций по социальной защите и поддержке, обеспечивая социальное обслуживание на уровне государства» [7].

Учреждения социальной защиты всех уровней выполняют важную роль в социальной реабилитации семей, решая следующие ключевые задачи: сбор и распространение информации о социальной поддержке семей; предоставление консультаций по вопросам профессионального обучения и трудоустройства; осознание детьми и подростками своей профессиональной направленности; выплата пособий [19].

Социальная реабилитация семей, которые находятся в зоне риска, подразумевает комплексное сопровождение со стороны социальных служб. В этом процессе семьям оказывается широкий спектр услуг, включающих социально-бытовую, медицинскую, психологическую и юридическую помощь, а также материальную поддержку. Главная задача такого сопровождения – помочь людям, столкнувшимся с трудностями, адаптироваться и вернуться к полноценной жизни. В более общем понимании, это процесс предоставления точно подобранных социальных услуг семьям и отдельным людям, которые зависят от помощи и не в состоянии самостоятельно удовлетворить свои основные потребности.

В России социальную работу с населением, включая работу с семьями, находящимися в неблагоприятной ситуации, выполняет Министерство труда и социальной защиты.

Также о взаимодействии государственных и общественных институтов в реализации системных и индивидуальных программ и поддержки семей изложено у Ю. Ю. Ивашкиной, Т. Л. Индейкиной [12; 13].

Их основными задачами в сфере социальной реабилитации семей «группы риска» являются:

1. Выявление факторов и обстоятельств, которые ведут к социальному неблагополучию в отдельных семьях, а также определение их специфических потребностей в помощи со стороны общества.

2. Предложение конкретных видов и форм помощи, направленных на преодоление социально-экономических, психологических, социальных и педагогических проблем, семьям, испытывающим социальную потребность.

3. Поддержка семей в вопросах, касающихся их благополучия и возможности раскрыть свой потенциал для выхода из трудных жизненных ситуаций.

4. Семьям, столкнувшимся с трудностями и нуждающимся в помощи для восстановления, реабилитации и улучшения своего благосостояния, оказывается социальная помощь.

5. Оценка эффективности работы в сфере социального обслуживания и разработка предложений по совершенствованию качества предоставляемых социальных услуг [58].

Мы изучили и выявили, что социальная реабилитация семей, относящихся к «группе риска», представляет собой структурированную деятельность, ориентированную на семьи, которым требуется социальная защита и внешняя поддержка. Она является одним из видов социальной защиты населения, главной задачей которого является оказание помощи и содействие в восстановлении и поддержании нормальной жизнедеятельности семьи.

Семьи, находящиеся в «группе риска», требуют непрерывной социальной поддержки и помощи. Организация реабилитационной работы с ними происходит на разных уровнях в России: на федеральном, региональном и муниципальном. Такой подход позволяет решить более широкий круг проблем и добиться более эффективного результата. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, являясь

ключевым федеральным органом в этой сфере, несет ответственность за социальную поддержку граждан.

Выводы по главе 1

Таким образом, в 1 главе выпускной квалификационной работы нами рассмотрены теоретические основы социальной реабилитации семей «группы риска».

В параграфе 1.1 выполняя первую задачу, мы провели анализ имеющихся теоретических материалов и рассмотрели семью «группы риска» как категорию клиентов социальной работы.

По определению доктора исторических и философских наук, профессора Е. И. Холостовой, «семья «группы риска» – это категория людей, чье социальное положение по тем или иным аспектам не имеет стабильной постоянности, которым почти неосуществимо в одиночку преодолеть затруднительные обстоятельства, возникшие на их жизненном пути, способные в результате привести их если не к биологической смерти, то к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика» [59, с. 56].

Семья, относящаяся к «группе риска», не может в полной мере удовлетворить потребности своего ребенка, не обеспечив ему условий для гармоничного развития в физическом, психическом и социальном аспектах.

Мы определили что, семьи «группы риска» характеризуются:

- слабой способностью членов этих семей к анализу того, что происходит в семье, неспособностью по этой причине выдвигать цели по улучшению жизни семьи и достигать эффективных результатов;
- слабой способностью обсуждать словесно проблемы семьи;
- взрослые члены этих семей не обладают достаточными знаниями о факторах, влияющих на благосостояние семьи, и способах его повышения;

– большей вероятностью наличия проблем связанных с употреблением алкоголя и наркотиков.

Мы сделали вывод, что появление семей «группы риска» определяется наличием широкого спектра проблем, которые объединяют различные категории семей, подвергающимся рискам.

В параграфе 1.2 выполняя вторую задачу, мы охарактеризовали социальную реабилитацию как технологию работы с семьями «группы риска».

Социальная реабилитация определяется как комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, изменением социального статуса, девиантным поведением личности.

Социальная реабилитация семей, которые находятся в «группе риска», представляет собой специфическую услугу, рассчитанную на небольшие группы людей, требующих социальной поддержки и помощи. Эта услуга входит в комплекс мер, направленных на защиту населения, и ее главная задача – оказывать помощь в восстановлении и поддержании благополучных семейных отношений.

Как технология социальная реабилитация предполагает совокупность методов, направленных на реабилитацию семьи в разных направлениях. Они дифференцируются в зависимости от многообразия личностных потребностей клиентов и специфики социальной проблемы.

Главной целью социальной реабилитации как направления социальной работы выступает максимально полное восстановление способности человека к социальному функционированию.

Таким образом, обозначенные задачи были успешно нами решены в 1 главе выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАБИЛИТАЦИИ СЕМЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1 Цели и задачи практической социальной работы с семьями «группы риска» в условиях общеобразовательной школы

Исследование по изучению практической социальной работы с семьями «группы риска» было проведено на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 53 имени 96-й танковой бригады Челябинского комсомола г. Челябинска» (далее МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»).

МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» является муниципальной общеобразовательной организацией и руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, действующим федеральным и муниципальным законодательством, иными федеральными нормативно-правовыми актами Челябинской области, Уставом и локальными актами школы [15; 16; 17; 18; 30; 31; 34; 36].

Главная задача педагогического коллектива школы – формирование и поддержание благоприятной атмосферы, которая способствует всестороннему развитию учеников: физическому, нравственному и психическому. Школа стремится создать образовательную среду, где каждый обучающийся сможет получить качественное современное образование.

В процессе осуществления данной цели в школе проводятся следующие мероприятия:

1. Среди учащихся выделяется категория, нуждающаяся в особом внимании: это опекаемые дети, дети с инвалидностью, дети из многодетных семей, дети из семей, где один или оба родителя являются

инвалидами, дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, а также дети, склонные к совершению правонарушений.

2. Профилактическая работа среди учеников включает в себя проведение групповых и индивидуальных бесед, круглых столов, деловых игр, конкурсов и классных часов.

3. Осуществляется поддержка семей, столкнувшихся с трудностями в жизни.

4. Ведется работа с детьми, находящимися в неблагополучном положении (выявление подростков «группы риска», выяснение причин сложных семейных обстоятельств, анализ посещаемости и успеваемости, создание условий для организации досуга и т. д.).

В школе социальную сферу курирует социальный педагог, его внимание в первую очередь сосредоточено на детях, которые относятся к «группе риска». Вместе с инспекторами ОПДН ОП «Советский» УМВД России по г. Челябинску проводятся специальные мероприятия для своевременного выявления учеников, находящихся в трудной ситуации, их регистрации, взаимодействия с их родителями и предоставление помощи, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Социальный педагог это специалист, умеющий педагогически правильно построить воспитательную, социально-педагогическую работу с отдельными учащимися, различными группами школьников, их родителями, учителями, а также уметь организовать взаимодействие с внешними структурами [25]. Вопросами деятельности социального педагога в условиях различных учреждений занимались: Е. Ф. Басов, Е. А. Климкович, Т. Н. Корнилова, Л. В. Мардахаев, С. В. Воробьева [3; 14; 20; 24; 50].

В своей деятельности социальный педагог муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 53 г. Челябинска» руководствуется нормами Семейного кодекса Российской Федерации. Этот кодекс

устанавливает обязанности родителей по обеспечению благополучия своих детей, в том числе защиту их физического и психического здоровья. В случае невыполнения родителями своих обязанностей, предусмотренных статьей 65 Семейного кодекса, социальный педагог имеет право на законное вмешательство в семейную ситуацию и оказание семье соответствующей поддержки [46].

Нормативно-правовые документы, к которым обращается социальный педагог в своей деятельности данной школы, в том числе по вопросам социальной реабилитации детей и семей:

- «Конституция Российской Федерации» [17];
- «Конвенция о правах ребенка» [16];
- «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» [15];
- «Уголовный кодекс Российской Федерации» [56];
- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182 – ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [32];
- Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 №515-ЗО (с изменениями) [31];
- Закон Челябинской области от 28.11.2002 №125 – ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» [29].

При написании работы мы изучили материалы по организации работы с семьями «группы риска» следующих авторов: Т. А. Андреевой, Н. Ф. Дивициной, В. И. Курбатова, Л. И. Савинова, Ж. В. Садовниковой, Л. Д. Столяренко, М. В. Фирсова, А. И. Черниковой [1; 9; 23; 42; 43; 52; 57; 61].

В реализации системы социально-педагогической реабилитации учащихся задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог,

социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, администрация школы, родители, сотрудничающие со школой на межведомственном уровне учреждения. При написании работы мы изучили материалы по социально-педагогической поддержке, которые описаны следующими авторами: Л. В. Сафоновой, Т. Е. Никитиной, О. Ю. Шибаршиной [44; 53; 62].

В данном учебном заведении проводится работа по реабилитации детей из группы риска. Кроме этого, активно применяется межведомственное взаимодействие различных организаций по реабилитации детей, где присутствуют органы ОПДН, КДН и ЗП.

В МАОУ «СОШ №53 г. Челябинска» социальный педагог руководствуется алгоритму взаимодействия с семьями, которые относятся к категории «группы риска» (таблица 1).

Таблица 1 – Алгоритм работы с семьями «группы риска»

Этапы	Мероприятия
1	Идентификация семей, попадающих в категорию «группы риска»; разработка и совершенствование «социального паспорта» для определенной категории учащихся, присущей конкретному учебному заведению
2	Первое взаимодействие с семьей, относящейся к группе риска, начинается с начальной консультации, где выявляются индивидуальные особенности семейных связей
3	Определение ключевых целей и задач взаимодействия с семьей, а также поиск наиболее эффективных форм и стратегий педагогического сопровождения семейных и детских запросов
4	Прямое взаимодействие с семьями, относящимися к «группе риска», посредством применения отобранных педагогических приемов и методов
5	Оценка результативности работы с семьей, анализ достигнутых результатов

В рамках работы касающейся реабилитации семей «группы риска» в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» социальным педагогом составляются следующие планы работ:

- План работы социального педагога;
- План работы Совета профилактики МАОУ «СОШ №53 г. Челябинска»;

– План совместных мероприятий с отделом полиции по делам несовершеннолетних Отделом полиции «Советский» УМВД России по городу Челябинску на учебный год;

– индивидуальные планы работы с обучающимися состоящими на различных видах учета.

В конце каждого учебного года эффективность взаимодействия с семьями, относящимися к категории «группа риска», оценивается на заседаниях Совета по профилактике.

В начале каждого учебного года классными руководителями 1-11 классов проводится аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы составляются социальные паспорта в каждом классе. На основе этого социальным педагогом составляется социальный паспорт школы. В состав социального паспорта школы из общего количества обучающихся 875 человек, на 02.04.2025 года включены следующие категории и количество учащихся (таблица 2).

Таблица 2 – Социальный паспорт МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»

№ п/п	Категория	Количество (чел.)
1.	Дети из малообеспеченных семей	
2.	Дети из неполных семей	
3.	Дети из многодетных семей	
4.	Опекаемые дети	
5.	Дети-инвалиды	
6.	Дети, из семей находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации	
7.	Дети из семей участников (ветеранов) боевых действий	
8.	Дети из семей беженцев, переселенцев	

Продолжение таблицы 2

9.	Обучающиеся, не имеющие регистрации в городе Челябинске	
10.	Обучающиеся, состоящие на внутри школьном педагогическом учете	
11.	Обучающиеся, состоящие на учете в Отделении по делам несовершеннолетних отдела полиции «Советский» УМВД России по городу Челябинску	
12.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	
13.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	
14.	Дети из семей, родители которых являются участниками специальной военной операции	

По состоянию на 02.04.2025 года в МАОУ «СОШ №53 г. Челябинска» всего на различных видах учета состоит 10 обучающихся:

- на внутри школьном педагогическом учете состоит 1 учащийся;
- в списке детей, из семей находящихся в социально опасном положении состоит 1 учащийся;
- в списке детей, из семей находящихся в тяжелой жизненной ситуации, состоящих на учете 7 обучающихся;
- 1 обучающийся, состоящий на учете в Отделении по делам несовершеннолетних отдела полиции «Советский» УМВД России по городу Челябинску.

Проанализировав существующие классификации семей «группы риска», мы выявили семьи, соответствующие данному критерию. Выбранные семьи были условно разделены на две подгруппы:

К первой категории относятся семьи, имеющие трудности в воспитании детей. Это может быть обусловлено высокой степенью занятости родителей, большим количеством детей, недостаточным владением педагогическими навыками и низким уровнем образования.

Вторая группа – это семьи, которые уже пребывают в состоянии повышенного риска и проявляют асоциальное поведение, характеризуются неблагоприятными условиями проживания и пренебрежением родительских обязанностей. Каждая подгруппа нуждается в своих специфических формах и методах взаимодействия.

В данной школе проводится работа по реабилитации детей из группы риска. Как показывает практика, одним из основных направлений работы педагогов школы с детьми «группы риска» является сопровождение. Также, работа педагогов школы по реабилитации большим образом направлена на ребенка, в то время, как более результативной будет работа, направленная на социальную реабилитацию семьи в целом. Необходимо оказывать влияние и на родителей. Ведь без помощи родителей и их участия, все мероприятия не будут так результативны.

Для успешного продолжения работы с детьми и родителями семей, находящихся в «группе риска», требуется провести комплексное исследование, которое даст исчерпывающую картину всех трудностей, с которыми они сталкиваются.

Целью нашего исследования является выявить проблемы семей «группы риска».

Задачами нашего исследования являются:

1. Разработать план непосредственного наблюдения за участвующими в исследовании детьми из семей «группы риска», разработать анкету для родителей семей «группы риска».
2. Провести документальный анализ личных карточек семей «группы риска», непосредственное наблюдение за участвующими в исследовании детьми и анкетирование родителей.
3. Проанализировать и описать результаты исследований.

В рамках исследования нами рассматриваются 8 семей воспитывающих 10 учеников, находящихся в группе риска и посещающих 3-7 классы данного общеобразовательного учреждения.

В ходе эмпирического исследования применялись такие **методы**, как документальный анализ, непосредственное наблюдение за участвующими в исследовании детьми из семей «группы риска», анализ их поведенческих проявлений и анкетирование родителей из семей «группы риска».

При изучении личных карточек обучающихся была получена общая информация о семьях. Семьи обучающихся – жители города Челябинск. Возраст родителей варьируется от 27 до 42 лет. Нами составлена диаграмма уровня образования родителей (рисунок 4).

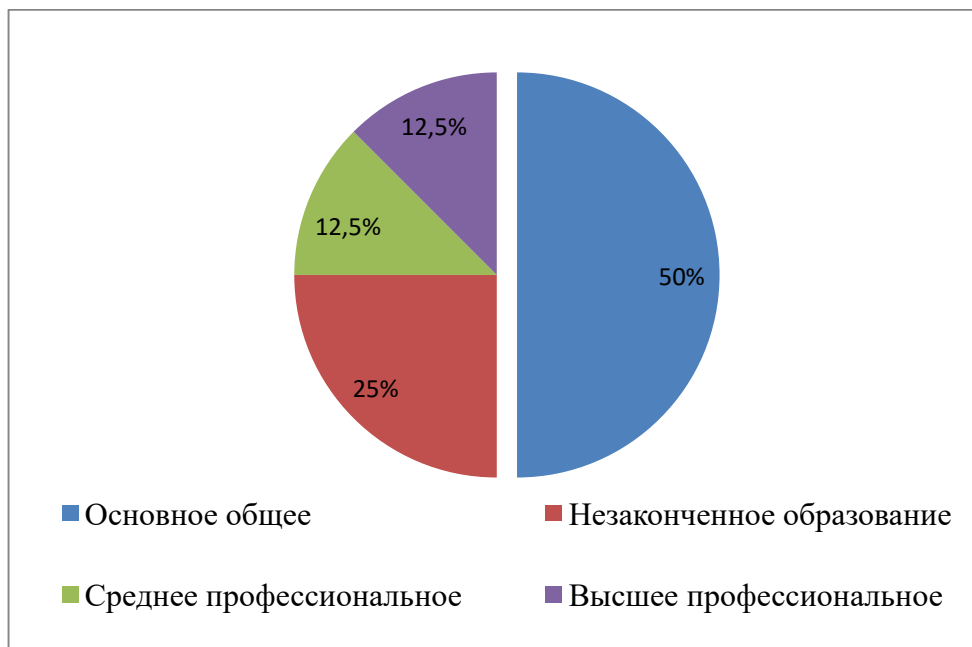


Рисунок 4 – Уровень образования родителей обучающихся

Диаграмма показывает уровень образования родителей. Большинство родителей (50 %) в исследуемых семьях имеют только базовое общее образование, что, вероятно, обуславливает ограниченное понимание вопросов воспитания. В связи с этим, у них могут возникать трудности с подготовкой детей к школе, выполнением домашнего задания и обучением в целом. Кроме того, некоторые члены семей демонстрируют низкий уровень коммуникативных навыков. Лишь двое родителей имеют законченное среднее профессиональное и высшее образование. 25 % родителей поступали в учебные заведения, но по различным причинам не закончили учебное заведение.

Результат анализа личных карточек детей и актов обследования жилищных условий и всего необходимого для занятий и воспитания детей представлен в таблице 3 (имена и фамилии изменены).

Таблица 3 – Информация о семьях «группы риска»

№	Ф.И. ребенка	Класс	Характеристика семьи и условий проживания
1	Андрей Ч. и Карина Ч.	4 и 7 классы	Неполная семья с тремя детьми, где все дети имеют разных отцов, проживает в съемной квартире в составе: мать и трое детей, один из которых 1,5 лет. Мать в декрете, подрабатывает не официально. Доход семьи составляют пособия, алименты, заработок от подработок. Дети часто дома одни. Дети проводят больше времени на улице. Мать не имеет авторитета для сына, не уделяет ему должного внимания. Ребенок допускает постоянные нарушения дисциплины, драки, оскорбления в отношении сверстников, низкую успеваемость. В квартире есть условия для проживания и обучения
2	Вера К.	7	Родитель (мать) лишен родительских прав, ребенок проживает с бабушкой, стиль воспитания попустительский. Бабушка все позволяет внушке. Квартира двухкомнатная, у ребенка есть своя комната, место для вещей и занятий. Доход состоит из пособия на ребенка и пенсии бабушки. Малообеспеченные
3	Алексей З. и Валерия З.	4	В семье проживают мать, отчим и двое детей, царит атмосфера авторитарного воспитания, в которой главенствует мать. Отчим находится на специальной военной операции. Дети лишены возможности заниматься в кружках и участвовать в дополнительных внеурочных мероприятиях, поскольку мать запрещает им это. Дети не всегда опрятно выглядят, имеют проблемы с обучением. Жилищные условия для детей благоприятные
4	Олеся Х.	5	Семья состоит из матери, которая имеет статус «Одинокая мать», и трех детей. Они проживают в однокомнатной квартире. Для приготовления пищи и организации досуга детей в доме есть все необходимое. Семья считает свои жилищные условия удовлетворительными и получает финансовую поддержку в виде государственных пособий на детей
5	Матвей Н.	3	Родители в разводе, живут раздельно, отец не принимает участия в воспитании ребенка. Мать работает по суточному графику, мальчик остается под присмотром бабушки. Семья проживает в однокомнатной квартире, санитарное состояние не удовлетворительное, в квартире не убрано. Ребенок приходит в школу не ухоженным, неопрятным, имеет низкую успеваемость. Мать замечена в употреблении спиртных напитков
6	Кирилл В.	3	Статус семьи – потеря кормильца. Воспитывается вместе с братом 16 лет, сожителем и матерью. Отчим работает вахтовым методом, мать на низкооплачиваемой работе, малообеспечены. Квартира двухкомнатная, у детей есть личное пространство, место для занятий. Дети часто остаются одни. Родители конфликтуют

Продолжение таблицы 3

7	Иван С.	5	Родители в разводе. Мать лишена родительских прав. Ребенок некоторое время проживал в детском доме, после чего его забрал отец. Ребенок проживает с отцом в трехкомнатной квартире. Условия для занятий есть. Отец постоянно на работе, доход средний. Нет должного авторитета для ребенка, так как до 5 класса ребенка воспитывала только мать асоциального поведения. Мальчик имеет низкую успеваемость
8	Тимур И.	4	Родители в разводе. Сына воспитывает мать. Семья проживает в благоустроенной квартире, имеет средний доход. До 8 лет ребенка воспитывал отец в другой стране, не давая, матери видиться с сыном. Мать не имеет авторитета для сына. Ребенок допускает нарушение дисциплины, провоцирует конфликты со сверстниками

Согласно проведенной диагностике, шесть из восьми семей оказались неполными по разным причинам. В двух семьях мать-одиночка воспитывает детей самостоятельно, одна семья переживает утрату кормильца, две многодетные семьи проживают в удовлетворительных жилищных условиях, три семьи испытывают материальные трудности, а в одной семье родители лишены родительских прав.

Этот диагностический метод выявил три подгруппы семей, относящихся к «группе риска»: многодетные, неполные и семьи с деструктивными внутрисемейными отношениями, характеризующимися частыми конфликтами родителей и авторитарным стилем воспитания, в данных семьях дети имеют низкую успеваемость.

Далее в рамках исследования было проведено анкетирование родителей семей «группы риска». В процессе создания Анкеты мы выявили ряд ключевых вопросов, тесно связанных с нашей исследовательской темой. К ним относятся проблемы невовлеченности родителей из семей, находящихся в «группе риска», во взаимодействии с учителями и участии в обучении своих детей, а также сложности, с которыми сталкиваются родители при стремлении к установлению продуктивного диалога со своими детьми в домашней обстановке. Этот метод привлекает внимание своей скоростью, сравнительной

доступностью и легкостью использования по отношению к другим методам.

Чтобы родители не чувствовали дискомфорта от ощущения постоянного контроля, а анкета отражала реальную картину семейной жизни, целесообразно сделать ее анонимной.

Несмотря на широкое распространение, анкетирование имеет ряд существенных ограничений: собранные данные могут оказаться неполными, а их достоверность и глубина содержательной информации не всегда гарантированы.

В Приложении 1 к настоящей работе представлена анкета для родителей, составленная авторами.

Результаты анкетирования показали следующее. Общий анализ взаимодействия родителей с классным руководителем выявил недостаточную заинтересованность родителей в встречах с педагогами (рисунок 5).

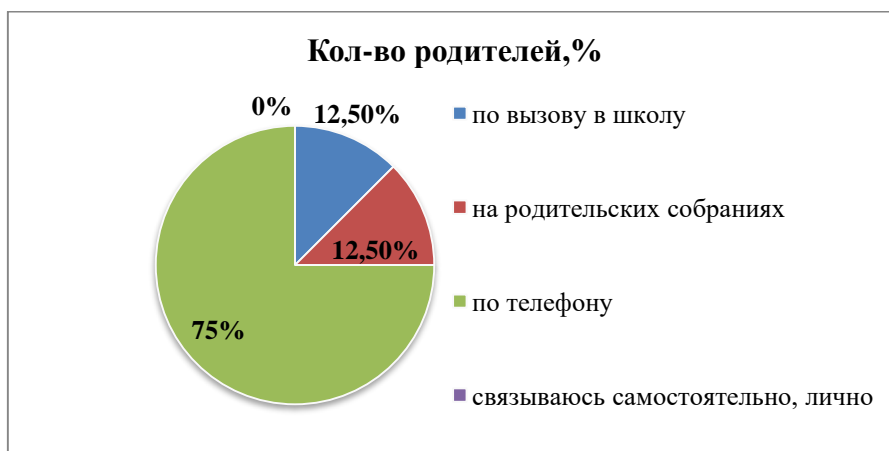


Рисунок 5 – Взаимодействие родителей с классным руководителем

Согласно проведенному анкетированию, лишь немногие, 12,5 % родителей взаимодействуют с классным руководителем на родительских собраниях. 12,5 % родителей приходят в школу исключительно по официальным приглашениям, а большая часть родителей, что составляет 75 %, предпочитают обсуждать вопросы, связанные с учебой детей, через телефонную связь. Никто из родителей не проявляет инициативу

самостоятельно связываться с классным руководителем. Также, все родители отметили, что не встречались с другими педагогами обучающими их детей.

На вопросы знают ли родители о взаимоотношениях детей с учителями и одноклассниками лишь 2 родителя, что составляет 25 %, ответили, что интересуются данной информацией. Большинство, 75 % родителей ответили, что не знают, как складываются взаимоотношения их детей в классе, либо дети не рассказывают им об этом.

Родительское участие в классных мероприятиях невысокое: лишь 25 % родителей изъявляют желание принимать в них участие, 25 % ссылаются на отсутствие свободного времени, 50 % демонстрируют безразличие к подобным событиям. Невнимание со стороны родителей может указывать на то, что они недостаточно вовлечены в жизнь своих детей, перегружены своими делами и не проявляют интереса к событиям, связанным с ними. Возможно, родители просто не хотят быть в курсе успехов своих детей.

В большинстве случаев на родительских собраниях присутствуют матери (50 %), за ними следуют бабушки (25 %), а отцов – лишь 12,5 %. Остальные 12,5 % родителей полагают, что участие в подобных встречах не имеет смысла.

В результате вопроса, проведенного с целью выяснить, нуждаются ли участники в помощи в вопросах воспитания детей, были получены следующие результаты (рисунок 6).



Рисунок 6 – Потребность помощи в воспитании

Результаты опроса показывают, что большинство родителей имеют потребность в помощи педагогического коллектива в сфере воспитания детей, но зачастую не принимают эту помощь по разным причинам. Мы считаем, что педагогам школы нужно самим взять на себя задачу налаживания контакта с родителями, создавая новые подходы, которые заинтересуют родителей и вовлекут их в школьную жизнь детей.

Анкетирование родителей показало, что практически все семьи, находящиеся в «группе риска», сталкиваются с трудностями в процессе воспитания своих детей. У них проявляется сниженная заинтересованность в образовании детей, недостаточная вовлеченность в общение с учителями и ярко выраженная потребность в профессиональной педагогической поддержке.

Затем было организовано проведение мониторинга детей, воспитывающихся в семьях «группа риска».

План наблюдения и его структура разработаны авторами и изложены в Приложении 2.

Для диагностики мы использовали метод закрытого опосредованного наблюдения. Его легкость в применении и доступность делают его востребованным инструментом при проведении широкого спектра эмпирических исследований.

Цель данного метода исследования заключается в идентификации ранних признаков отклонений в поведении у детей, росших в семьях, относящихся к категории групп повышенного риска.

Исследование, в котором приняли участие дети из семей, относящихся к группе повышенного риска, выявило следующие результаты (рисунок 7).

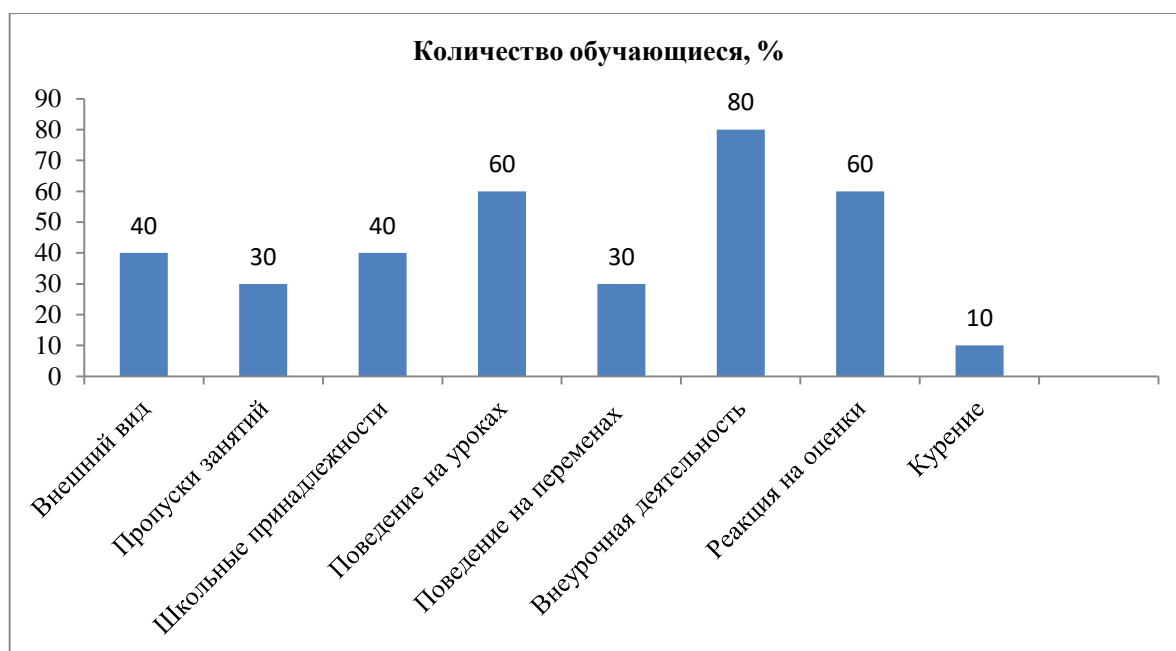


Рисунок 7 – Ранние поведенческие отклонения обучающихся из семей «группы риска»

40 % учащихся появляются в школе в неряшливой и изношенной одежде, которая часто оказывается не по размеру, а также не защищает от погодных условий.

У 30 % учеников отмечаются регулярные пропуски уроков.

Каждый день 40 % учеников не заботятся о поддержании своих школьных принадлежностей в порядке, не ведут дневники должным образом и допускают не выполнение домашнего задания.

60 % учащихся демонстрируют отвлекающее поведение во время уроков, создавая помехи для учителя и их одноклассников.

В период перемен они тяготеют к старшим, проявляют агрессию по отношению к одноклассникам и в 30 % случаев используют ненормативную лексику.

20 % детей неадекватно реагируют на полученные оценки, независимо от их положительного или отрицательного значения. Вместо того, чтобы принять оценку, они плачут или выражают страх, объясняя это возможным наказанием от родителей.

60 % учащихся демонстрируют безразличие к неудовлетворительным оценкам и не стремятся к их улучшению.

80 % учащихся включены в систему дополнительного образования на базе школы благодаря помощи педагогов к вовлечению.

Только 10 % учеников были замечены в курении за пределами школы. Остальные обучающиеся не были замечены пристрастием к вредным привычкам.

Эмпирические исследования выявили, что дети, воспитывающиеся в семьях «группы риска», проявляют ранние отклонения в поведенческих реакциях.

Проведенное нами диагностическое исследование выявило следующие особенности исследуемой группы детей. В нее вошли 10 учеников 3-7 классов из 8 семей, все из которых характеризовались значительным уровнем семейных проблем. Все эти семьи были отнесены к группе риска из-за совокупности негативных факторов, включая низкий уровень материального благосостояния, неполноту состава, поведенческие отклонения, деструктивные семейные взаимоотношения и проявления дисфункции в семье.

Категории семей «группы риска» в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»:

1. Семья с большим количеством детей, чья жизнь сложилась неблагополучно из-за асоциального поведения.
2. Неполная семья, образовавшаяся в результате развода родителей или лишения одного из них родительских прав.
3. Семьи, в которых отношения построены на деструктивных принципах, недостаточный контроль за воспитанием и обучением детей.

Семьи, которые входят в категорию «группы риска», характеризуются следующими особенностями:

1. Данные семьи не могут сформировать цели для улучшения семейной жизни, так как не способны объективно оценивать семейные взаимоотношения.

2. В семьях этого типа наблюдается недостаточная склонность к вербальному обсуждению внутренних трудностей. Педагогу бывает затруднительно посредством устных бесед передать членам таких семей рекомендации по улучшению ситуации ребенка и определению факторов, влияющих на его неблагополучие.

3. В подобных семьях эмоции, связанные с властью, занимают доминирующее положение, а агрессия выступает главным инструментом взаимодействия, затмевая более деликатные чувства любви, сочувствия и поддержки.

Изучения взаимодействие педагогического коллектива школы с семьями «группы риска» мы выяснили, что в основном применяются индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания и общешкольные мероприятия. Несмотря на это, существующие в школе методики не позволяют полностью преодолеть проблемы семей, относящихся к «группе риска».

Все сказанное выше демонстрирует необходимость адресной помощи родителям в виде педагогической, психологической и социальной реабилитации. Такая поддержка способствует укреплению семейных отношений, повышению родительской квалификации и росту вовлеченности родителей в воспитание и образование своих детей.

2.2 Программа социальной реабилитации семей «группы риска» в условиях общеобразовательной школы

В соответствии с результатами диагностики, нами была разработана Программа реабилитации, предполагающая сотрудничество педагогического коллектива, родителей и детей из семей, которые входят в категорию «группы риска», в условиях общеобразовательной школы.

Программа создана для формирования позитивной атмосферы и непрерывного конструктивного диалога между педагогами и семьями,

которые относятся к категории «группы риска», посредством совместных усилий педагогов, детей и их родителей.

Цель программы: осуществление работы по социальной реабилитации семей «группы риска» в условиях общеобразовательной школы.

Задачи программы:

- повышение профессиональных навыков педагогов в сфере взаимодействия с семьями «группы риска»;
- оказание психологической, педагогической помощи, а также повышение педагогических компетенций родителей из семей «группы риска», улучшение детско-родительских отношений, организация совместной деятельности родителей и детей;
- психолого-педагогическая помощь ученикам из семей «группы риска».

Направления программы:

- диагностическое;
- профилактическое;
- организаторское;
- просветительское.

Данные направления будут реализовываться через:

- совместные мероприятия с сотрудниками учреждений профилактики (ОПДН ОП);
- мероприятия с родителями, привлечение родителей к участию в мероприятиях школы;
- мероприятия с педагогами: выступления на семинарах, педагогических советах, заседания школьного Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума;
- социально-психологическую реабилитацию семей группы риска.

Сроки реализации программы: 2025/2026 учебный год.

Организация, реализующая программу: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №53 имени 96-й танковой бригады Челябинского комсомола г. Челябинска» (далее МАОУ «СОШ №53 г. Челябинска»).

Участники программы – педагоги школы и семьи «группы риска» (родители и дети).

Эффективное сотрудничество педагогов и родителей в рамках Программы основывается на следующих **ключевых положениях**:

1. Принцип осознанности. Для гармоничного развития ребенка педагоги и родители должны осознавать свою общую ответственность и понимать, что их совместные действия являются ключевым фактором. Оба участника взаимодействия должны видеть себя как неотъемлемую часть системы, которая формирует ребенка, и стремиться к поиску общих точек соприкосновения для эффективного сотрудничества.

2. Принцип согласованности действий. Для семей, находящихся в «группе риска», педагоги и родители должны создать единый план действий, согласовывая не только ценности, правила и примеры поведения, которые будут переданы ребенку, но и критерии, по которым будут оцениваться его поступки в соответствии с общепринятыми нормами. Педагоги в этом случае должны взять на себя роль организаторов и координаторов этого сотрудничества.

3. Принцип вариативности. Модели поведения, предлагаемые семьям «группы риска», должны быть адаптивными. Важно предлагать им широкий спектр возможностей для выбора наиболее подходящего для них способа проведения.

4. Принцип операционной компетентности. Включение в работу диагностические, организационные и коммуникативные приемы, обеспечивающие возможность проведения как персональной, так и

групповой работы, а также гибкое реагирование на разнообразные запросы родителей.

Основные этапы реализации Программы социальной реабилитации семей «группы риска» в условиях общеобразовательной школы

I этап – выявление семей «группы риска». Анализ «Социального паспорта школы», сбор и анализ данных о семьях, относящихся к «группе риска», выявление их трудностей и потребностей, а также изучение соответствующих документов, создание «Социальной карты обучающихся МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска».

II этап – диагностика. В ходе диагностики осуществляется социально-педагогическая и психологическая экспертиза семьи, с целью выявления особенностей ее микроклимата и стилей воспитания. Изучаются сведения о родителях, их социальном статусе и родственниках ребенка. Анализируются материальное положение и жилищные условия семьи. Особое внимание уделяется динамике супружеских отношений. Оценивается уровень знаний и умения родителей применять методы и приемы воспитательного воздействия. Определяются факторы, приводящие к семейному неблагополучию. Чтобы получить более полное представление о семейной ситуации, можно провести диагностику семьи совместно с педагогом-психологом образовательной организации.

Социальный педагог, проанализировав собранную информацию, создает социальную карту неблагополучной семьи, в которой дается подробная характеристика. В карте определяется статус семьи, ее жилищные условия, а также освещаются вопросы трудовой занятости родителей, динамика их взаимоотношений с детьми, интересы ребенка, его условия его воспитания. Важно учесть, какие знания о своих детях имеют родители, какими увлеченностью обладает ребенок, с кем он общается.

III этап. Ключевой этап – **разработка программы по социальной реабилитации семей «группы риска».** Необходимо определить цели и

задачи программы реабилитации семьи, определить конкретные мероприятия, направленные на решение проблем семей, определить ответственных за выполнение мероприятий. Важно также выработать результативные подходы к работе с семьями, находящимися в "группе риска", с учетом их специфики и определения наиболее подходящих стратегий для ее преодоления.

При работе с семьями «группы риска», мы выявили, что обычные подходы, такие как, родительские собрания и индивидуальные консультации, не всегда дают желаемых результатов в преодолении семейных и воспитательных проблем. Поэтому мы делаем акцент на нестандартных методах взаимодействия, например, возможно проведение педагогических практикумов для родителей, организация родительских собраний с участием детей, а также тренинги и тематические кинопоказы, которые помогут более эффективно решить поставленные задачи. Школа может проводить для родителей и детей совместный просмотр фильма, после которого организуется дискуссия о его сюжете.

К традиционным методам работы в данном направлении относятся индивидуальные консультации, проведение общешкольных мероприятий, акцент в которых делается на социокультурных вопросах.

IV этап – реализация программы по социальной реабилитации семей «группы риска». Этот этап является ключевым, так как именно на нем реализуются все запланированные мероприятия и оказывается непосредственная помощь семьям. От его успешности зависит конечный результат всей программы социальной реабилитации.

На данном этапе происходит организация и проведение мероприятий по реабилитации семей «группы риска», а также, координация действий специалистов.

V этап – подведение итогов реализации программы по социальной реабилитации семей «группы риска». На данном этапе

происходит определение степени достижения целей и задач программы, оценка устойчивости положительных изменений в семье.

Эффективность взаимодействия общеобразовательной школы с семьями «группы риска» согласно программе будет оцениваться по следующим критериям.

Итоги количественного исследования:

- выход семей из данной классификации;
- создание благоприятного семейного климата и минимизация конфликтных ситуаций в семьях, относящихся к «группе риска».

Ожидаемые результаты (итоги качественного анализа):

- повышение уровня знаний родителей в области правовых вопросов и вопросов воспитания детей;
- создание прочных и доверительных отношений между детьми и родителями, укрепление детско-родительских отношений, а также урегулирование разногласий, возникающих между ними;
- улучшение результативности работы специалистов посредством внедрения новых форм взаимодействия с семьями, находящимися в «группе риска»;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся из семей «группы риска».

Оценка эффективности и результативности процесса реализации программы может оцениваться следующим образом (рисунок 8).

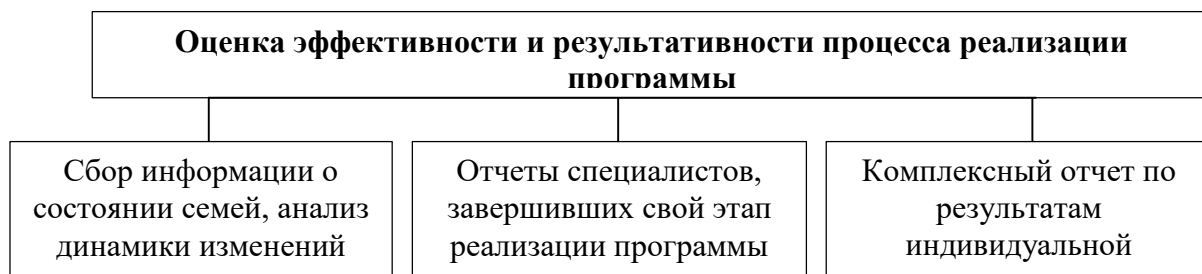


Рисунок 8 – Эффективность и результативность процесса реализации программы

Разработанная нами программа представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Программа социальной реабилитации семей «группы риска» в условиях общеобразовательной школы

№ п/п	Раздел программы	Направление / цели	Мероприятия	Методическое сопровождение	Кадровое обеспечение
1.	Повышение профессиональных навыков педагогов в сфере взаимодействия с семьями «группы риска»	Улучшение результативности работы специалистов посредством внедрения новых форм взаимодействия с семьями, находящимися в группе риска	<p>1. Участие в городских, районных инструктивно-методических совещаниях по вопросам работы с семьями «группы риска» согласно, плана работы Комитета по делам образования города Челябинска на учебный год.</p> <p>2. Участие в вебинарах, практико-ориентированных семинарах, выездных сессиях по вопросам организации работы с семьями «группы риска» согласно, плана работы Комитета по делам образования города Челябинска на учебный год.</p> <p>3. Оказание Администрацией школы методической помощи педагогам в работе с семьями «группы риска» посредством организации тематических педагогических советов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Документационное сопровождение при работе с семьями «группы риска»»; – «Выстраивание взаимодействия с семьей»; – «Психологическая реабилитация семей «группы риска»». <p>4. Разработка методических рекомендаций для классных руководителей, учителей-предметников по работе с семьями «группы риска».</p> <p>5. Проведение психолого-педагогических консилиумов с целью изучения эффективности реализации программы.</p>	– методические рекомендации, памятки	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Советник директора по воспитанию

Продолжение таблицы 4

			6. Проведение итогового психолого-педагогического консилиума по результатам реализации программы		
2.	Оказание психологической, педагогической помощи, а также повышение педагогических компетенций родителей из семей «группы риска», улучшение детско-родительских отношений, организация совместной деятельности родителей и детей	<i>Социально-психологическая, социально-педагогическая реабилитация:</i> – снижение количества семей, попадающих в категорию «группы риска», выход семей из данной категории; – создание благоприятного внутрисемейного климата и минимизация конфликтных ситуаций в семьях, относящихся к «группе риска»; – повышение желания у родителей брать на себя ответственность в вопросах воспитания детей; – повышение уровня знаний	1. Проведение анкетирования и опросов родителей (законных представителей) педагогом-психологом, социальным педагогом с целью диагностирования проблем. 2. Рейды в семьи, с целью обследования жилищных условий, совместно с инспекторами ОПДН ОП «Советский» УМВД России по г. Челябинску. 3. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы на темы: – «Детско-родительские отношения»; – «Правовые аспекты»; – «Обязанности родителей по обучению и воспитанию»; – «Возрастные особенности детей». 4. Проведение родительских собраний совместно с детьми для семей данной категории и разработка памяток на темы: – «Принципы отношения родителей с детьми»; – «Привычки родителей – пример для детей»; – «Разговор по разрешению конфликтных ситуаций в семье»; – «Ошибки семейного воспитания». 5. Организация общих встреч родителей	– анкетирование семей «Заинтересованность родителей»; – тест-опросник родительского отношения А.Я Варги, В.В. Столина; – многомерная шкала восприятия социальной поддержки (MSPSS) D. Zimet, в адаптации Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский, модификация Г.С. Корытовой (см. Приложение 3); – опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (Марковская И. М.); – опросник «Стиль воспитания в вашей семье» Егорова Е.В.;	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОПДН, классные руководители

Продолжение таблицы 4

		<p>родителей в области правовых вопросов;</p> <p>– создание прочных и доверительных отношений между детьми и родителями</p>	<p>6. с представителем ОПДН на темы:</p> <p>– «Организация правовой защиты»;</p> <p>– «Исполнение родительских обязанностей».</p> <p>7. Вовлечение семьи в воспитательный процесс посредством совместных мероприятий с детьми:</p> <p>– круглый стол «Профилактика правонарушений и преступлений»;</p> <p>– квест-игра «Здоровый образ жизни»;</p> <p>– тренинги с педагогом-психологом «Привычки родителей – пример для детей», «Научись быть рядом», «Отношения в семье»;</p> <p>– праздники «День семьи», «День матери», «День детей»;</p> <p>– совместные кинопоказы художественных и социальных фильмов для детей и родителей с дискуссией;</p> <p>– совместные мастер-классы «Шаги к счастливой семье», «Научись заботиться о здоровье»;</p> <p>– тематические выставки-проекты: «Моя семья», «Как я вижу будущее»</p>	<p>– метод самодиагностики (включая типовые семейные модели и родительское отношение к детям, разработанное А.Я. Варгой и В.В. Столиным – см. Приложение 4)</p>	
3.	Психолого-педагогическая помощь ученикам из семей «группы риска»	<p><i>Социально-психологическая, социально-педагогическая реабилитация:</i></p> <p>– создание благоприятных условий для социальной адаптации,</p>	<p>1. Разработка индивидуального плана работы с данными обучающимися.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование учащихся по личным вопросам, проблемам педагогами школы на темы:</p> <p>– «Отношения со сверстниками»;</p> <p>– «Отношения с родителями»;</p> <p>– «Что такое дружба?»;</p> <p>– «Как не попасть в плохую компанию»;</p> <p>– «Научись заботиться о здоровье».</p>	<p>– интервьюирование;</p> <p>– анкетирование;</p> <p>– психологические тесты и проективные методики: «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи» (см. Приложение</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Советник</p>

Окончание таблицы 4

		<p>развития и успешной интеграции в образовательную среду учеников из семей «группы риска»;</p> <p>– предупреждение возникновения и развития дезадаптации, отклоняющегося поведения, школьной неуспеваемости и других негативных явлений у учеников из семей «группы риска»</p>	<p>3. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность разной направленности на базе школы.</p> <p>4. Вовлечение учащихся к посещению дополнительного образования спортивной, гуманитарной, естественно-научной, художественной, информационно-прикладной направленности на базе школы.</p> <p>5. Осуществление контроля успеваемости и посещаемости детей из семей «группы риска».</p> <p>6. Проведение анкетирования, опросов, наблюдения обучающихся классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом.</p> <p>7. Организация занятости учащихся в период каникулярного времени, летнего отдыха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложение к посещению вариантов бесплатных культурно-исторических, физкультурно-спортивных, социально-гуманитарных мероприятий, организованных ОРДМ «Движение первых», согласно календарного плана; – посещение школьного летнего лагеря; – посещение школьного трудового лагеря. <p>8. Помощь в трудоустройстве в период каникулярного времени.</p> <p>9. Культурно-массовые и спортивные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещение библиотек, музеев, театров; – спортивные праздники в школе «День здоровья», «Мы выбираем ЗОЖ» 	<p>б);</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение творческих работ детей; – опросник «Взаимодействие ребенок - родитель» (Марковская И. М.); – Метод наблюдения; – Тест школьной тревожности Филлипса (см. Приложение 5); 	<p>директора по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОПДН, классные руководители</p>
--	--	---	---	--	--

Вывод по главе 2

Во 2 главе выпускной квалификационной работы нами рассмотрена практическая социальная работа по реабилитации семей «группы риска» в условиях общеобразовательной школы.

В параграфе 2.1 при выполнении третьей задачи, мы обозначили цели и задачи практической социальной работы с семьями «группы риска» в условиях общеобразовательной школы.

В МАОУ «СОШ №53 г. Челябинска» важную роль во взаимодействии с семьями «группы риска» играет социальный педагог. В своей профессиональной деятельности социальный педагог опирается на нормативно-правовую базу и придерживается принципов взаимодействия с семьями, находящимися в неблагоприятной ситуации.

Целью нашего исследования является выявить проблемы семей «группы риска».

Задачами нашего исследования являются:

1. Разработать план непосредственного наблюдения за участвующими в исследовании детьми из семей «группы риска», разработать анкету для родителей семей «группы риска».
2. Провести документальный анализ личных карточек семей «группы риска», непосредственное наблюдение за участвующими в исследовании детьми из семей «группы риска», анализ их поведенческих проявлений и анкетирование родителей семей «группы риска».
3. Проанализировать и описать результаты исследований.

Несмотря на то, что в школах применяются различные формы и методы для взаимодействия с родителями из семей «группы риска», результаты анкетирования свидетельствуют о недостаточно высоком уровне коммуникации между родителями и школой.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что практически все семьи, относящиеся к категории «группы риска», имеют проблемы в процессе воспитания своих детей, проявляя при этом пассивную роль в образовательном процессе и не проявляя желания активно сотрудничать с учителями.

Эмпирическое исследование семей, относящихся к «группе риска», показало, что практически все родители нуждаются в комплексном сопровождении со стороны педагогов. В результате диагностики детей были выявлены признаки ранних поведенческих отклонений.

В параграфе 2.2 на основе данных эмпирического исследования, анализе деятельности образовательной организации нами разработана Программа реабилитации семей «группы риска» на базе общеобразовательной школы.

Программа создана для формирования позитивной атмосферы и непрерывного конструктивного диалога между педагогами и семьями, которые относятся к категории «группы риска», посредством совместных усилий педагогов, детей и их родителей.

Мы выделили следующие задачи программы:

- повышение профессиональных навыков педагогов в сфере взаимодействия с семьями «группы риска»;
- оказание психологической, педагогической помощи, а также повышение педагогических компетенций родителей из семей «группы риска», улучшение детско-родительских отношений, организация совместной деятельности родителей и детей;
- психолого-педагогическая помощь ученикам из семей «группы риска».

Мы обозначили ожидаемые итоги:

- снижение количества семей, попадающих в категорию «группы риска»;

- создание благоприятного семейного климата и минимизация конфликтных ситуаций в семьях, относящихся к «группе риска»;
- повышение уровня знаний родителей в области правовых вопросов и вопросов воспитания детей;
- создание прочных и доверительных отношений между детьми и родителями, укрепление детско-родительских отношений, а также урегулирование разногласий, возникающих между ними;
- улучшение результативности работы специалистов посредством внедрения новых форм взаимодействия с семьями, находящимися в «группе риска»;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся из семей «группы риска».

Эффективность взаимодействия общеобразовательной школы с семьями «группы риска» согласно программе будет оцениваться по следующим критериям: уровень доверия к педагогам, успеваемость учеников, вовлеченность родителей во внеклассные мероприятия, надлежащее исполнение родительских функций, отсутствие противоправных действий со стороны детей.

Итогом взаимодействия школы и семей «группы риска» станут количественные и качественные результаты в соответствии с целью и задачами Программы.

Таким образом, нами были успешно решены поставленные в начале работы задачи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время актуальность проблем семьи как социального института не может быть переоценена. В связи с тем, что во многих семьях наблюдается разрушение традиционных ценностей, акцент смещается на материальные аспекты, а отношение родителей к детям трансформируется, возникает необходимость выделения таких категорий семей, как семьи «группы риска». Повышение числа неблагополучных семей и ухудшение их качественных показателей в последние годы стали причиной острой необходимости защитить детей в таких семьях, особенно в условиях общеобразовательных школ.

Анализируя организационные и нормативные аспекты, становится очевидным, что проблема социальной реабилитации семей «группы риска» становится все более актуальной в современном обществе. Это требует разработки новых методов и подходов к работе с такими семьями. Все сказанное подтверждает признание данной проблемы на уровне общества. В связи с этим, изучение особенностей работы по реабилитации семей «группы риска», приобретает особую актуальность, особенно в среде общеобразовательных школ.

Таким образом, оценив актуальность рассматриваемой проблемы, ее уровень разработанности и практического применения, мы пришли к формулированию **проблемы**, что необходимо совершенствовать деятельность по реабилитации семей «группы риска» в условиях общеобразовательных школ.

Исходя из актуальности и проблемы, была сформулирована **цель исследования** – определить возможности практической социальной работы и разработать программу социальной реабилитации семей «группы риска» в условиях общеобразовательной школы.

Цель определила следующие **задачи**:

1. Провести анализ имеющихся теоретических материалов, посвященных семьям, относящихся к категории «группы риска», в качестве клиентов социальной работы.

2. Рассмотреть технологию социальной реабилитации в качестве инструмента взаимодействия с семьями, относящимися к «группе риска».

3. Сформулировать цели и задачи практической социальной работы, направленной на семьи, относящиеся к «группе риска», в рамках общеобразовательной школы.

4. Разработать программу социальной реабилитации для семей, относящихся к «группе риска» в условиях общеобразовательной школы.

Таким образом, в 1 главе выпускной квалификационной работы нами рассмотрены теоретические основы социальной реабилитации семей «группы риска».

В параграфе 1.1, выполняя первую задачу, мы провели анализ имеющихся теоретических материалов и рассмотрели семью группы риска как категорию клиентов социальной работы.

По определению доктора исторических и философских наук, профессора Е. И. Холостовой, «семья «группы риска» – это категория людей, чье социальное положение по тем или иным аспектам не имеет стабильной постоянности, которым почти неосуществимо в одиночку преодолеть затруднительные обстоятельства, возникшие на их жизненном пути, способные в результате привести их если не к биологической смерти, то к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика» [59].

Семья, относящаяся к «группе риска», не способна в полной мере удовлетворить нужды своего ребенка, не создав ему условий для сбалансированного развития в физическом, психическом и социальном аспектах.

Мы определили что, семьи «группы риска» характеризуются:

– слабой способностью членов этих семей к анализу того, что

происходит в семье, неспособностью по этой причине выдвигать цели по улучшению жизни семьи и достигать эффективных результатов;

- слабой способностью обсуждать словесно проблемы семьи;
- взрослые члены этих семей не обладают достаточными знаниями о факторах, влияющих на благосостояние семьи, и способах его повышения;
- большей вероятностью наличия проблем связанных с употреблением алкоголя и наркотиков.

Мы сделали вывод, что появление семей «группы риска» определяется наличием широкого спектра проблем, которые объединяют различные категории семей, подвергающимся рискам.

В параграфе 1.2 выполняя вторую задачу, мы охарактеризовали социальную реабилитацию как технологию работы с семьями «группы риска».

Социальная реабилитация определяется как комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, изменением социального статуса, девиантным поведением личности.

Социальная реабилитация семей, которые находятся в «группе риска», представляет собой специфическую услугу, рассчитанную на небольшие группы людей, требующих социальной поддержки и помощи. Эта услуга входит в комплекс мер, направленных на защиту населения, и ее главная задача – оказывать помощь в восстановлении и поддержании благополучных семейных отношений.

Как технология социальная реабилитация предполагает совокупность методов, направленных на реабилитацию семьи в разных направлениях. Они дифференцируются в зависимости от многообразия личностных потребностей клиентов и специфики социальной проблемы.

Главной целью социальной реабилитации как направления социальной работы выступает максимально полное восстановление способности человека к социальному функционированию.

Во 2 главе нами рассмотрена практическая социальная работа по реабилитации семей «группы риска» в условиях общеобразовательной школы.

В параграфе 2.1 при выполнении третьей задачи, мы обозначили цели и задачи практической социальной работы с семьями «группы риска» в условиях общеобразовательной школы.

В ходе практической части исследования мы провели анализ взаимодействия педагогов МАОУ «СОШ 53 г. Челябинска» с семьями, относящимися к категории «группы риска». В учреждении образования для взаимодействия с такими семьями применяется определенный алгоритм.

Также исследовались подходы и методы взаимодействия педагогов образовательной организации с семьями, относящимися к категории социально уязвимых.

Оценка взаимодействия педагогов с семьями, относящимися к «группе риска», показала, что в образовательном учреждении чаще всего используются индивидуальные и групповые консультации, родительские встречи и активное вовлечение родителей в деятельность школы. Однако, даже при таком комплексном подходе, применяемые коммуникационные инструменты не способны существенно улучшить ситуацию и помочь семьям преодолеть возникающие проблемы.

Для выявления таких специфических трудностей, было осуществлено диагностическое исследование. Использовался широкий спектр методов, включавший в себя документальный анализ, непосредственное наблюдение и изучение поведения детей, анкетирование родителей. Результаты исследования показали, что все 8 семей, дети которых посещают 3-7 классы, отвечают критериям, определяющим их как

«группу риска». Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что практически все семьи, относящиеся к категории «группы риска», имеют проблемы в процессе воспитания своих детей, проявляя при этом пассивную роль в образовательном процессе и не проявляя желания активно сотрудничать с учителями.

Эмпирическое исследование семей, относящихся к «группе риска», показало, что практически все родители нуждаются в комплексном сопровождении со стороны педагогов. В результате диагностики детей были выявлены признаки ранних поведенческих отклонений.

В параграфе 2.2, исходя из имеющихся данных, нами была создана Программа социальной реабилитации для семей, находящихся в «группе риска», в условиях общеобразовательной школы.

Программа ориентирована на создание благоприятных условий для реализации комплексных мероприятий, которые обеспечат успешную социализацию учеников из семей «группы риска», а также усилят ответственность родителей в вопросах воспитания своих детей.

Задачи программы:

- повышение профессиональных навыков педагогов в сфере взаимодействия с семьями «группы риска»;
- оказание психологической, педагогической помощи, а также повышение педагогических компетенций родителей из семей «группы риска», улучшение детско-родительских отношений, организация совместной деятельности родителей и детей;
- психолого-педагогическая помощь ученикам из семей «группы риска».

Ожидаемые итоги:

- снижение количества семей, попадающих в категорию «группы риска»;
- создание благоприятного семейного климата и минимизация конфликтных ситуаций в семьях, относящихся к «группе риска»;

– повышение уровня знаний родителей в области правовых вопросов и вопросов воспитания детей;

– создание прочных и доверительных отношений между детьми и родителями, укрепление детско-родительских отношений, а также урегулирование разногласий, возникающих между ними;

– улучшение результативности работы специалистов посредством внедрения новых форм взаимодействия с семьями, находящимися в «группе риска»;

– оказание психолого-педагогической помощи обучающимся из семей «группы риска».

Раннее выявление общих трудностей, свойственных семьям «группы риска», а также грамотное построение социально-педагогической работы на основе разработанной Программы поможет восстановлению благополучия в семейных отношениях и создадут благоприятную среду для сбалансированной социализации ребенка.

Проведенное исследование позволило успешно реализовать поставленную цель и решить задачи, обозначенные в работе, а также сформулировать выводы. Таким образом, поставленная в начале работы цель была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Т. В. Семейная психология : учеб. пособие / Т. В. Андреева. – Санкт-Петербург : Издательство Речь, 2019. – 244 с. – ISBN 5-9268-0237-7.
2. Артамонова Е. В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова; под ред. Е.Г. Силяевой. – 3-е изд. – Москва : Издательство Академия, 2015. – 192 с.
3. Басов Е. Ф. Основы социальной работы : учебник для вузов / Н. Ф. Басов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 213 с. – ISBN 978-5-534-09616-3.
4. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для сред. проф. образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 304 с. – ISBN 978-5-534-11321-1.
5. Белозерцева Н. В. Организация профилактической работы с несовершеннолетними группы «социального риска» / Н. В. Белозерцева // Социальное обслуживание. – 2024. – № 5. – С. 32.
6. Галагузова М. А. Социальная педагогика: курс лекций / М. А. Галагузова. – Москва : Издательство ВЛАДОС, 2000. – С. 174. – ISBN 5-691-00372-0.
7. Галеева С. Ф. Информационные технологии в работе с семьями и детьми / С. Ф. Галеева // Социальная работа. – 2020. – № 2. – С. 47– 50.
8. ГОСТ Р 52885–2013 «Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги семье» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1183-ст). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200107238> (дата обращения: 10.04.2025).

9. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н. Ф. Дивицына. – Москва : Издательство Владос, 2008. – 351 с. – ISBN: 9785691016264.
10. Долгина Н. Н. Практика привлечения ресурсов социума для решения трудных жизненных ситуаций семей с детьми / Н. Н. Долгина // Работник социальной службы. – 2024. – № 11. – С. 71.
11. Зубкова Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студ. / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. – Москва : Издательство Академия, 2018. – 224 с.
12. Ивашкина Ю. Ю. Структура и субъекты системы социального обслуживания семей с детьми / Ю. Ю. Ивашкина // Проблемы развития территории. – 2016. – № 3. – С. 100–104. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-subekty-sistemy-sotsialnogo-obsluzhivaniya-semey-s-detmi/viewer> (дата обращения: 11.02.2025).
13. Индейкина Т. Л. Сотрудничество государственных, общественных организаций, родителей и детей как главный ресурс в сохранении семьи для ребенка / Т. Л. Индейкина, А. И. Зырина // Отечественный журнал социальной работы. – 2017. – № 2. – С. 126 – 129. – ISSN 2307-1125.
14. Климкович Е. А. Формы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в образовательных организациях / Е. А. Климкович // Наука и реальность. – 2024. – №1(17). – С. 64 – 67. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-gruppy-riska-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah/viewer> (дата обращения: 15.02.2025).
15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 03.02.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) // Информационно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 10.01.2025).

16. Конвенция о правах ребенка // Информационно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 01. 03. 2025).

17. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Информационно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 01. 03. 2025).

18. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 г. // Информационно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_479639/ (дата обращения: 01.03.2025).

19. Корешкова М. А. Развитие организационно-методической работы в комплексном центре социального обслуживания как основы повышения квалификации сотрудников и внедрения инновационных форм социального обслуживания / М. А. Корешкова // Работник социальной службы. – 2014. – № 3. – С. 37– 44.

20. Корнилова Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 273 с. – ISBN 978-5-534-07748-3.

21. Кривзун Е. А. Из опыта реализации программы профилактики употребления спиртных напитков, родителями из семей, находящихся в социально опасном положении / Е. А. Кривзун, Л. П. Жигалкина // Социальное обслуживание. – 2019. – № 8. – С. 56–63.

22. Курагина Г. С. К вопросу об уточнении понятий «семья группы риска», «дети группы риска» / Г. С. Курагина // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. – 2019. – № 18. – С. 11–18.

23. Курбатов В. И. Социальная работа: учеб. пособие / В. И. Курбатов. – Москва : Издательство Дашков и К, 2006. – 480 с. – ISBN 5-91131-190-9.

24. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. – URL: <https://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 01.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5.

25. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2025. – 191 с. – ISBN 978-5-534-20759-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/558714> (дата обращения: 11.05.2025).

26. Михайлина А. И. Инновации в социальной работе с семьями «группы риска» / А. И. Михайлина // В сборнике: Актуальные проблемы социальной сферы и сферы сервиса: теория и практика. – 2020. – С. 261–266. – ISBN: 978-5-88866-800-9.

27. Неизвестных А. А. Оказание помощи семьям с несовершеннолетними детьми, оказавшимся в кризисной ситуации: поиск комплексных решений / А. А. Неизвестных, В. В. Федосеева // Социальное обслуживание. – 2013. – № 6. – С. 75–81.

28. Неизвестных А. А. Участковая социальная служба как технология командной работы с семьей и детьми / А. А. Неизвестных, Е. А. Васильева, И. С. Казакова // Социальное обслуживание. – 2019. – № 4. – С. 63–69.

29. О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области: Закон Челябинской области № 125-ЗО [принят 28 ноября 2002 года]. – URL: <https://base.garant.ru/8808542/> (дата обращения: 05.02.2025).

30. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 04.08.2023 года

[принят 29 декабря 2012 года]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.04.2025).

31. Об образовании в Челябинской области: Закон Челябинской области № 515-ЗО [принят 29 августа 2013 года]. – URL: https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/upravlenie-po-nadzoru-i-kontrolyu-v-sfere-obrazovania/ot_29.08.2013_515-ZO_red_29.01.2024.pdf (дата обращения: 29.12.2024 года).

32. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: Федеральный закон № 182-ФЗ [принят 23 июня 2016 года]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/ (дата обращения: 12.05.2025).

33. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон № 442-ФЗ [принят 28 декабря 2013 года]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ (дата обращения: 12.01.2025).

34. Об охране и защите прав детей в Челябинской области: Закон Челябинской области № 54-ЗО [принят 29 ноября 2001 года]. – URL: <https://base.garant.ru/8824825/> (дата обращения: 05. 02. 2025).

35. Опросник «Школьная тревожность» Б. Филлипса: результаты стандартизации русскоязычной версии «Тест школьной тревожности Филлипса» // Вестник практической психологии образования. – 2023. – № 3. – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2023_n3/Egorenko_et_al (дата обращения: 10.04.2025).

36. Письмо Комитета по делам образования г. Челябинска от 12.02.2016 № 16-06/687 «О рекомендациях по профилактике асоциальных явлений». – URL: <https://cro.chel-edu.ru/obshchee-obrazovanie/gmo/psikhologiya/arkhiv.php> (дата обращения: 12.03.2025).

37. Постникова А. А. Проектный подход в организации социального консультирования семей «группы риска» в условиях

социальной службы / А. А. Постникова. – Актуальные исследования, 2021. – № 1 (28). С. 120–122.

38. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2024 г. № 969 «Об утверждении Порядка прохождения гражданами Российской Федерации подготовки для включения в реестр наставников, привлекаемых для осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411212959/> (дата обращения: 16.04.2025).

39. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2024 г. № 1020 «Об утверждении Правил принятия комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав решений о назначении, об отмене назначения или о замене наставника и (или) организации, указанных в пункте 1 статьи 8.2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Порядка взаимодействия наставника, организации, указанных в пункте 1 статьи 8.2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с несовершеннолетним, его родителями или иными законными ...». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411227639/> (дата обращения: 16.04.2025).

40. Российская энциклопедия социальной работы / Ю. А. Акимова, О. А. Аникеева, С. А. Анисимова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой. – 4-е изд. – Москва : Издательство Дашков и К, 2019. – 1032 с. – ISBN 978-5-394-03304-9. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85648.html> (дата обращения: 02.04.2025).

41. Рыбка С. В. Социализация семей группы риска / С. В. Рыбка, Т. В. Луковец // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2021. – № 31. – С. 34–43.

42. Савинов Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учебное пособие / Л. И. Савинов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Дашков и К, 2013. – 260 с. – ISBN 978-5-394-02157-2.

43. Садовникова Ж. В. Предупреждение деструктивного поведения школьников: позиция и роль учителя / Ж. В. Садовникова // Наука и школа. – 2024. – № 5. С. 114–125.

44. Сафонова Л. В. Психология социальной работы: учебник для студ. Вузов / Л. В. Сафонова. – Москва : Издательство Академия, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-7695-9143-3.

45. Свиридов А. Н. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога. – Москва : Издательство Учитель, 2024. – 184 с. – ISBN 978-5-7057-2168-9.

46. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025). – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=487371> (дата обращения: 12.03.2025).

47. Склюева Т. А. Социальные технологии: работа с семьей, находящейся в социально опасном положении / од ред. Федоровой Н. П. , Малаховой Н. М. – Тюмень: ГУСО «Областной центр социальной помощи семье и детям», 2020. – 102 с.

48. Складенко И. С. Педагогическая поддержка семей группы социального риска / И. С. Складенко, Ю. И. Курипченко, А. П. Андруник // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2023. – № 1 (99). – С. 196–204.

49. Слюсарева И. П. Семьи группы риска в структуре типологии неблагополучных семей / И. П. Слюсарева, А. Г. Грицай // Молодой ученый. – 2021. – № 47 (389). – С. 425–428.

50. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебник / Под ред. С. В.

Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 242 с.

51. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках. Редактор-координатор – академик РАН Г. В. Осипов. – Москва : Издательская группа ИНФРА М – НОРМА, 1998. – 488 с. – ISBN 5-86225-635-0.

52. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 574 с. – ISBN 978-5-9916-6715-9.

53. Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей: учебное пособие / под общ. ред. Т. Е. Никитиной. – Челябинск: АО ЧПО «Книга», 2017. – 463 с. – ISBN 978-5-7135-0738-1.

54. Торохтий В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебник для вузов / В. С. Торохтий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 511 с. – ISBN 978-5-534-18175-3.

55. Тюрина Э. И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. – Москва : Издательство Академия, 2015. – 188 с. – ISBN 978-5-4468-2438-0.

56. Уголовный кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ [принят 13 июня 1996 года]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 09.01.2025).

57. Фирсов М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 557 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01364-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431955> (дата обращения: 02.05.2025).

58. Холостова Е. И. Социальная работа: учеб. пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 746 с. – ISBN 978-5-534-18575-1.

59. Холостова Е. И. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 288 с. – ISBN 978-5-534-04353-2.

60. Холостова Е. И. Теория социальной работы : учебник для вузов / под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 288 с. – ISBN 978-5-534-02942-0.

61. Черникова А. И. Проект взаимодействия семьи и школы как средства решения проблем детей группы риска / А. И. Черникова, А. И. Костыренко // В сборнике: Условия успешной социализации детей и молодежи: перспективные исследования будущих педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников. – Минск, 2023. – С. 51–55.

62. Шибаршина О. Ю. Специфика технологий социальной работы в современном обществе / О. Ю. Шибаршина // Научные исследования XXI века; Московский университет имени С.Ю. Витте С (Рязань). – 2019. – С. 313–317.

63. Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-534-13473-5.

64. Юсупова К. С. Особенности семей «группы риска» / К. С. Юсупова, О. В. Морозова, Э. С. Юсупова // В сборнике: Информационное обеспечение науки как двигатель прогресса. – 2020. – С. 184–186. – ISBN: 978-5-907238-74-9.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Учебно-воспитательная часть МАОУ «СОШ №53 г. Челябинска» проводит исследование с целью, получения информации о семьях группы риска. Ваши ответы помогут педагогам в планировании профилактической работы. Мы в свою очередь гарантируем, что результаты не будут разглашены в адресной форме.

Отвечая на вопросы анкеты, подчеркните вариант ответа, соответствующий Вашему мнению.

Заранее благодарим Вас за участие!

1. Как Вы взаимодействуете с классным руководителем? (связываюсь самостоятельно, лично / когда вызовут по какому-либо вопросу / на родительском собрании / созваниваемся по телефону)

2. Встречаетесь ли Вы с другими педагогами обучающими Вашего ребенка? (да / нет)

3. Участвуете ли Вы в совместных мероприятиях с детьми в классе? (да / нет / не имею времени / не имею желания / ребенок не хочет, чтобы я участвовал(а))

4. Рассказывает ли Ваш ребенок о событиях, происходящих в классе? (да / нет / рассказывает, когда спрашиваем)

5. Какие взаимоотношения у Вашего ребенка с учителями? (не знаю / хорошие / плохие / нейтральные / ребенок не рассказывает об этом)

6. Какие отношения у Вашего ребенка с одноклассниками? (не знаю / хорошие / плохие / нейтральные / ребенок не рассказывает об этом)

7. Кто из членов Вашей семьи ходит на родительские собрания? (мама, папа, бабушка, дедушка, совсем не ходим)

8. Есть ли у Вас потребность в помощи педагогов в воспитании ребенка (да / нет / мы сами находим информацию)

Благодарим за ответы!

План наблюдения за учащимся из семьи «группы риска»

Ф. И. О. обучающегося _____

Класс _____

№	Наблюдение	Дата проведения, результат
1	Внешний вид: Одежда чистая / грязная; по сезону / не по сезону	
2	Посещаемость	
3	Наличие и состояние школьных принадлежностей	
4	Поведение на уроках	
5	Поведение на переменах	
6	Реакция на удовлетворительные и неудовлетворительные оценки	
7	Интерес к внеурочной деятельности, посещение кружков вне школы	
8	Замечен в курении, вредные привычки	

Многомерная шкала восприятия социальной поддержки (MSPSS) D.Zimet, в адаптации Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский, модификация Г.С. Корытовой

Инструкция: «Пожалуйста, прочитайте внимательно каждое из предлагаемых утверждений и решите чувствуете ли Вы себя, таким образом. Если В согласны с утверждением, поставьте напротив его номера в бланке для ответов знак «+», если не согласны – знак «-».

№	Утверждения	Оценка
1	Есть кто-то, кто рядом, когда у меня проблемы	
2	Есть кто-то, с кем я могу разделить свои проблемы и радости	
3	Моя семья на самом деле хочет мне помочь	
4	Я получаю эмоциональную поддержку, в которой нуждаюсь, от моей семьи	
5	У меня есть кто-то, с кем я чувствую себя хорошо	
6	Мои друзья в действительности пытаются мне помочь	
7	Я могу рассчитывать на моих друзей, когда мне плохо	
8	У меня есть друзья, с которыми я могу разделить свои беды и радости	
9	Есть кто-то особый в моей жизни, кого заботят мои чувства	
10	Моя семья хочет помочь мне в принятии решений	
11	Я могу говорить о моих проблемах с моими друзьями	
12	Когда у меня проблемы, семья готова прийти на помощь	
13	Я могу рассчитывать на коллег по работе в трудную минуту	
14	Мои коллеги по работе всегда готовы оказать помощь	
15	В трудную минуту я иду за поддержкой в общественные, социальные, профсоюзные, реабилитационные и другие аналогичные организации, оказывающие поддержку	
16	С коллегами по работе мне легче пережить любые проблемы	
17	Общественные, социальные, профсоюзные, реабилитационные, медицинские и другие организации всегда придут на помощь в проблемной ситуации	
18	В проблемных ситуациях я получаю эмоциональную поддержку от коллег по работе	
19	Я могу рассчитывать на поддержку со стороны общественных организаций	
20	Я получаю реальную помощь от общественных, социальных, профсоюзных, реабилитационных и других организаций в трудную минуту	

Ключ:

Шкала	Номера утверждений				Баллы
Семья	3	4	10	12	
Друзья	6	7	8	11	
Значимые другие	1	2	5	9	
Коллеги по работе	13	14	16	18	
Общественные организации	15	17	19	20	

При обработке результатов, в соответствии с ключом подсчитываются ответы по каждому из видов поддержки, где максимальное возможное количество баллов – 4.

Опросник родительского отношения

(А.Я.Варга, В.В.Столин)

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику

1. Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
2. Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
3. Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
4. Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация результатов

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» — 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты.

Шкала «ПРИНЯТИЕ–ОТВЕРЖЕНИЕ»

Высокие баллы по шкале — от 24 до 33 — говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале — от 0 до 8 — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко

своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Шкала «КООПЕРАЦИЯ»

Высокие баллы по шкале – от 7 до 8 – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале – от 1 до 2 – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Шкала «СИМБИОЗ»

Высокие баллы по шкале – от 6 до 7 – данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – являются признаком того, что взрослый, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

«АВТОРИТАРНАЯ ГИПЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ» – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

«МАЛЕНЬКИЙ НЕУДАЧНИК» – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Тест школьной тревожности Филлипса

Инструкция

«Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, не может быть верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов сверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ: "+", если Вы согласны с ним, или "—", если не согласны»

Вопросы

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне знаний со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты опасаешься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, успокоился ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?

28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение остальных те ученики, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли, отвечая на уроке, ты задумываешься о том, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Ключ

Факторы	№ вопросов	Сумма
Общая тревожность в школе	2,4,7,12,16,21,23,26,28,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58	$\Sigma=22$
Переживание социального стресса	5,10,15,20,24,30,33,36,39,42,44	$\Sigma=11$
Фрустрация потребности в достижении успеха	1,3,6,11,17,19,25,29,32,35,38,41,43	$\Sigma=13$
Страх самовыражения	27,31,34,37,40,45	$\Sigma=6$
Страх ситуации проверки знаний	2,7,12,16,21,26	$\Sigma=6$
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3,8,13,17,22	$\Sigma=5$
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9,14,18,23,28	$\Sigma=5$
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2,6,11,32,35,41,44,47	$\Sigma=8$

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «—», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом, — это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50% от общего числа вопросов, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% — о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 видов тревожности. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Проективная методика «Рисунок семьи»

Ребенку дают простой карандаш средней мягкости и стандартный чистый лист бумаги формата А4. Использование каких-либо дополнительных инструментов исключается.

Педагог: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью»

Интерпретация

Симптомокомплексы детского рисунка семьи

Благоприятная семейная ситуация
 Общая деятельность всех членов семьи
 Преобладание людей на рисунке
 Изображение всех членов семьи
 Отсутствие изолированных членов семьи
 Отсутствие штриховки
 Хорошее качество линии
 Отсутствие показателей враждебности
 Адекватное распределение людей на листе
 Тревожность у ребенка
 Штриховка
 Указана линия основания
 Линия над рисунком
 Линия с сильным нажимом
 Стирание
 Преувеличенное внимания к деталям
 Преобладание вещей
 Двойные или прерывистые линии
 Подчеркивание отдельных деталей
 Конфликтность в семье
 Барьеры между фигурами
 Стирание отдельных фигур
 Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур
 Выделение отдельных фигур
 Изоляция отдельных фигур
 Неадекватная величина отдельных фигур
 Член семьи, стоящий спиной
 Отсутствие на рисунке какого-то члена семьи
 Чувство неполноценности самого автора в семейной ситуации
 Автор рисунка непропорционально маленький
 Расположение фигур на нижней части листа
 Изоляция автора от других
 Все фигуры маленькие
 Неподвижная по сравнению с другими фигура автора
 Отсутствие автора
 Автор стоит спиной
 Враждебность в семейной ситуации
 Агрессивная позиция фигуры
 Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа
 Зачеркнутая фигура
 Деформированная фигура
 Обратный профиль
 Руки раскинуты в стороны

Сборник игр и упражнений для проведения мастер-классов с родителями из семей группы риска

Цель:

Сплотить родителей и детей через игровые приемы.

Задачи:

- Развивать доброжелательные отношения между родителями и детьми.
- Расширение контакта между педагогами и родителями.
- Повышение педагогической культуры родителей.

УПРАЖНЕНИЯ

«Почему вы решили сюда прийти?»

Направлено на выявление и актуализацию той или иной проблемы, способствует настрою на продуктивную работу. Участники кратко заявляют о своих проблемах. Ведущий подчеркивает разнообразие проблем и их общность.

«Родители, какие они?»

Направлено на рефлексия личностных качеств родителя. Каждый берет лист бумаги и в течение 2-х минут пишет определение к фразе: «Родители, какие они...» По окончании работы тексты зачитываются, участники составляют портрет родителя (часто идеализированный и многогранный) Обмен мнениями.

Упражнение «Ребенок, какой он?»

Направлено на рефлексия восприятия личностных особенностей ребенка. Выполняется аналогично предыдущему (обычно для родителя его ребенок уникален и неповторим). Обмен мнениями.

«Клубочек»

Направлено на рефлексия родительских чувств по отношению к ребенку.

Участникам предлагается произнести имя, ласковые слова, которыми называют ребенка в семье, при этом перекаывая клубочек друг другу. Упражнение повторяется 2-3 раза. Актуализация чувств.

«За что я себя люблю, за что я себя ругаю»

Направлено на рефлексия собственных чувств, рефлексия самоотношения. Поделить лист на две половины. И в течение 2-3 минут занести в колонки одобрительные и осуждающие высказывания. По окончании упражнения проанализировать, в какой колонке высказываний больше, а в какой меньше. Актуализация чувств. Обсуждение.

«Что меня огорчает в моем ребенке, так это...»

Направлено на рефлексия восприятия негативного в личности и поведении ребенка и актуализацию чувств. Упражнение выполняется аналогично предыдущему. Обсуждение.

«Что мне нравится в моем ребенке, так это...»

Направлено на рефлексия позитивного отношения к личности ребенка и рефлексия родительского чувства.

В течение 2-х минут участники пишут положительные качества, имеющиеся у ребенка. По окончании упражнения написанное зачитывается. Участники делятся своими чувствами и переживаниями.

«Коршун и ягненок» (Выбор позиции)

Возможность прочувствовать и осознать эмоциональное состояние родителя и ребенка в каждой из ролей. Разделившись попарно, участники поочередно находятся в позиции «коршуна» и «ягненка». «Коршун» стоит, а «ягненок» сидит. Обсуждается любая произвольная тема. В конце упражнения обсуждаются вопросы: «Что чувствует «ягненок» и что «коршун»?». «Какая позиция предпочтительнее?», «В какой позиции чаще находится ребенок, в какой родитель?»

«От чего вы бываете счастливы?»

Рефлексия позитивного эмоционального состояния родителя, ребенка и актуализация состояния общего эмоционального подъема. Рефлексия родительских чувств и чувств ребенка. Участникам предлагается ответить на вопросы: «От чего вы бываете счастливы?», «От чего счастливы ваши дети?»

Для этого следует разделить лист бумаги пополам, для каждой номинации. Упражнение выполняется 5 минут. Далее, анализируя совпадение моментов счастья детей и родителей, каждый участник отвечает на вопрос: «Возможно ли общее счастье?» Обмен мнениями, впечатлениями.

«Пиктограмма»

Рефлексия характера отношения к ребенку. Участникам предлагается зарисовать ассоциативные образы на прочитанные 10 слов: гроза, радость, весенний день, счастье, праздник, ребенок, разлука, горе, беда, болезнь. Каждый обращает внимание на резкие линии в рисунках 1, 7, 8, 9, 10 и округлые, плавные во 2, 3, 4, 5 рисунках. Особое внимание 6-му рисунку - форма линий говорит об отношении к ребенку. Иногда этот невербальный сигнал заставляет задуматься и, возможно, открыть что-то новое для себя и характере отношения к ребенку. Психологически одобряемое, принимаемое выражается в плавных линиях, неодобряемое, не принимаемое - в резких, угловатых.

«Нельзя»

Рефлексия чувств ребенка на родительские запреты на потребность ребенка в познании окружающего мира.

Один из участников - «ребенок» - сидит на стуле в центре круга. Ведущий, говоря об этапах развития ребенка и его познавательных потребностей, поочередно связывает шарфом руки («нельзя трогать»), ноги («нельзя туда ходить»), далее завязываются уши («не слушай, это не для твоих ушей») и, наконец, - глаза («не смотри, это нельзя смотреть детям»). Часто говорим: «Помолчи!» (завязывается рот). Ведущий спрашивает «обязанного», что он при этом чувствует. Высказывания родителя - «ребенка» позволяют другим участникам понять, осознать и сопережить весь негатив родительских запретов. Обмен мнениями.

«Скульптура семьи»

Рефлексия взаимоотношений в семье, собственных чувств и эмоционального состояния. Приобретение эмоционально-чувственно опыта. Каждому участнику предлагается создать скульптуру семьи. Кому помогают другие участники. В «скульптуре» может участвовать любое количество персонажей, значимых для «скульптора». Ведущий зарисовывает схему «скульптуры» и обозначает каждого конкретного персонажа, называемого «скульптором». Посредством вопросов: «Почему ты поместил того или иного персонажа на это место?», «Какие чувства ты испытываешь в связи с этим?» и др., возможно создание условий для про чувствования и осознания участником его отношения к членам семьи.

«Идеальный родитель»

Рефлексия собственных чувств, чувств ребенка. По желанию один родитель - «родитель», другой - «ребенок». Поскольку «идеальный родитель» - это огромная величина, ему положено находиться на пьедестале. «Родитель» встает на стул. Разыгрывается любая ситуация.

Например, ребенок приходит домой, получив «двойку». Начинается диалог «родителя» и «ребенка». Группа и ведущий не только следуют за их разговором, но и обращают внимание на невербальные знаки: позу, жесты, движения тела, мимику. После окончания упражнения участники диалога отвечают на вопрос: «Что каждый чувствовал, находясь в своей роли?», «Какие переживания испытал?», «Что подумал?» Обсуждение.