



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Тренинги как метод обучения правовым дисциплинам
в профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

89,52 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«10» марта 2025 г.

Зав. кафедрой Э,У и П

Д.Н. Корнеев к.э.н., доцент Д.Н. Корнеев

Выполнил:

студент группы ЗФ-409-112-3-1

Кучевасов Никита Владимирович

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Корнеев Дмитрий Николаевич

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНИНГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	9
1.1 Понятие и сущность тренинга	9
1.2 Методы и формы проведения тренингов	16
1.3 Тренинги как метод обучения правовым дисциплинам в ПОО... ..	24
Выводы по главе I	34
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИЮ ТРЕНИНГОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В УСЛОВИЯХ ГАПОУ СО «КУПК»	36
2.1. Анализ эффективности применения тренингов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК»	36
2.2 Методические рекомендации по реализации тренингов как метода обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК»	41
2.3 Использование тренингов по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК» в рамках внеурочной деятельности	56
Выводы по главе II.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

В связи с происходящими преобразованиями в системе образования к уровню профессиональной подготовки молодого специалиста предъявляются совершенно новые требования. Современная Россия нуждается в активной и инициативной личности, умеющей творчески мыслить, принимать нестандартные решения, быстро и адекватно реагировать на ситуацию. Это требует переориентации задач образования на необходимость не только сформировать навыки и развить умения, но и научить творчески пользоваться ими, формируя профессионально значимые качества, необходимые в избранной сфере. Данная задача может быть решена при последовательном применении нестандартных методов обучения, позволяющих организовать уникальное творческое взаимодействие педагога и обучающихся, создать оптимальные условия для интенсивного развития личности.

Современная система профессионального образования предполагает применение как традиционных, так и инновационных методик обучения. Сегодня образовательная организация «должна предусматривать, в целях реализации компетентного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

Педагоги профессионального образования зачастую сталкиваются с проблемами в подготовке конкурентоспособного специалиста, так как каждый год в вузы поступают обучающиеся с разным уровнем сформированности учебной деятельности, профессиональной и учебной мотивацией. Использование интерактивных форм обучения позволяет активизировать творческую деятельность этих студентов, сформировать

интерес к знаниям, развить профессиональную, учебную мотивацию и инициативу, предупреждает утомление и создает комфортную среду обучения и воспитания.

Совершенствование подготовки, усиление его практической направленности требует применения таких форм, методов и средств обучения, которые бы максимально активизировали познавательную деятельность будущих специалистов профессионального обучения и удовлетворяли современные потребности [1, с. 72].

Особое место среди интерактивных форм обучения правовым дисциплинам занимает тренинг, который является одной из наиболее эффективных форм решения практических задач обучения студентов. Тренинги позволяют моделировать производственные ситуации, проектировать способы действий в условиях предложенных моделей, а также демонстрировать процесс систематизации теоретических знаний по решению практических задач.

Правовое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Однако для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине. Тренинг обучает умению применять правовые знания при решении важных, глобальных задач жизни, где взаимодействуют различные субъекты права, разрабатываются нестандартные выходы из сложившихся ситуаций, возникают новые идеи и проекты. Здесь нет заранее прогнозируемого результата, требуется творческое и многоаспектное поведение участников. Тренинги призваны моделировать важные процессы правовой жизни общества. Они позволяют каждому из участников образовательного процесса получить максимальную пользу для себя. У студентов формируется одна из главных составляющих парадигмы обучения: эффект обучения прямо пропорционален его собственной активности. Также тренинги учат обучающихся применять теоретические знания при анализе и оценке

встречающихся в реальной жизни правовых ситуаций, формируют гражданскую позицию.

Актуальность темы исследования обусловлена средней успеваемостью студентов и их незаинтересованностью в обучении.

Тренинг как форма обучения в данном случае не только способствует повышению мотивации студента к обучению, но и делает сам процесс обучения запоминающимся и ярким, а также обеспечивает всестороннее развитие личности.

Тренинг выступает как форма, в которой наиболее успешно могут осваиваться содержание новой деятельности, а также закрепление теоретических знаний [2, с. 170].

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Тренинги как метод обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Актуальность данной проблемы обусловила цель исследования: изучить теоретические аспекты использования тренингов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях и разработать комплекс тренингов, направленных на самоутверждение и самореализацию взрослого человека, а также методические рекомендации по их применению в условиях ГАПОУ СО «КУПК».

Объектом исследования является процесс обучения правовым дисциплинам с применением тренинга как интерактивного метода обучения в ПОО.

Предметом исследования выступает тренинг как метод обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по реализации тренингов как метода обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК».

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Раскрыть понятие и сущность тренинга.
2. Проанализировать методы и формы проведения тренингов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
3. Рассмотреть особенности использования тренингов при преподавании правовых дисциплин в ГАПОУ СО «КУПК».
4. Исследовать опыт применения тренингов в процессе преподавания правовых дисциплин в ГАПОУ СО «КУПК».
5. Разработать методические рекомендации по применению тренингов при преподавании правовых дисциплин в ГАПОУ СО «КУПК».

Теоретико-методическая основа исследования.

Основной формой организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в деятельностном подходе является коллективный диалог. И именно через тренинговую форму работы осуществляется общение «преподаватель - студент», «студент - преподаватель», при котором происходит усвоение учебного материала на уровне личностной адаптации. Диалог может реализовываться в парах, в группах и в целом учебном коллективе под руководством преподавателя. Данная организационная форма занятия, разработанная сегодня в практике обучения, может эффективно использоваться в рамках деятельностного подхода.

Развитие личности в системе образования должно обеспечиваться формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного процесса, что соответствует деятельностному подходу, разработанному Л. Выготским, А. Леонтьевым, П. Гальпериным, Д. Элькониным.

Методологической основой данного исследования являются также труды и фундаментальные положения в научно-теоретической литературе как отечественных, так и зарубежных исследователей:

- положения и идеи системного анализа педагогических явлений (В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, Б.З. Вульф, М.С. Каган, Э.Г. Юдин, В.Я. Якунин, М.Н. Скаткин и др.);

- теоретические положения профессиональной педагогики по совершенствованию процесса профессиональной подготовки студентов (Н.С. Глуханюк, Н.М. Жукова, В.П. Косырев, С.Я. Батышев, А.Т. Маленко, Е.В. Романов и др.);

- исследования в области профессионально-личностного роста студентов (С.И. Архангельский, Л.М. Кустов, Е.В. Романов и др.);

- концептуальные идеи личностно-ориентированного образования (Н.К. Сергеев, Е.В. Бондаревская, Г.И. Железовская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.)

Методы исследования. При написании работы были использованы следующие методы исследования: анализ, системный подход, синтез, беседа, наблюдение. Также в процессе исследования были задействованы специальные методы: сущностный, структурный. Кроме того, в работе применялся метод социологического исследования – опрос, который применялся для диагностики уровня правовой культуры студентов, их отношения к правовым нормам.

Практическая значимость работы заключается в разработанных тренингах по правовым дисциплинам, а также предложенных методических рекомендациях по применению этих тренингов в процессе обучения правовым дисциплинам, что может быть использовано преподавателями ГАПОУ СО «КУПК» в их педагогической деятельности.

База исследования: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж», сокращенное название ГАПОУ СО «КУПК».

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложений.

Работа изложена на 89 страницах, список литературы включает 25 источников.

В первой главе мы раскрыли понятие и сущность тренинга, проанализировали методы и формы проведения тренингов по правовым дисциплинам, а так же рассмотрели особенности использования тренингов при преподавании правовых дисциплин в условиях ПОО.

Во второй главе мы исследовали опыт применения тренингов в процессе преподавания правовых дисциплин в ГАПОУ СО «КУПК» и разработали методические рекомендации по применению тренингов на базе ГАПОУ СО «КУПК».

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНИНГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие и сущность тренинга

В истории человечества тренинги появились давно, а именно тогда, когда появился процесс обучения одного человека другим. Тренинг (англ. training – обучение, тренировка, подготовка) - форма активного обучения, основу которой составляет выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие умений и социальных установок. Конечно, в ходе тренинга участники приобретают и новые знания, но это не теоретические знания в «чистом» виде, они обязательно связаны с практикой их использования.

И первыми такими обучающими формами можно, наверное, считать обучение определенным навыкам и умениям одного древнего человека другим, а также разнообразные посвящения и инициации древних людей, целью которых был качественный скачок сознания, переход его на новый уровень.

Формирование тренингов в отдельный метод обучения и появление позднее их разновидностей (тренинги личностного роста, тренинги продаж, бизнес тренинги и т.п.) связывают с именем американского психолога К. Левина. Этот социальный психолог в 1946 году создал специальные тренинговые группы, целью которых было совершенствование навыков общения. К. Левин смог доказать, что эффективные изменения в установках, более объективный анализ особенностей личности и ее поведения происходят тогда, когда человек действует и обучается в группе, что помогло ему осуществить свою заветную мечту – построить исследовательский центр, изучающий психологию групп [3, с. 34].

Доктор психологических наук Ю.Н. Емельянов утверждает, что тренинг является одним из методов «развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности».

Ю.В. Макаров, кандидат психологических наук, говорит о том, что данный вид обучения является комплексом активных групповых методов, таких как ролевая игра, деловая игра, мозговой штурм, дискуссия, видеоанализ, модерация, которые способны воздействовать и преобразовывать личность.

Профессор А.С. Прутченков относит тренинг к методам активного социального обучения личности [4, с. 144].

Российский ученый И.В. Вачков дает определение тренинговой группе, под которой он понимает «все специально созданные малые группы, участники которых (психически здоровые люди) при содействии ведущего включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированный на оказание помощи каждому в решении разнообразных проблем и в самосовершенствовании, в частности, в развитии самосознания» [5, с. 104].

В работах А.А. Терентьевой, преподавателя специальных дисциплин в ГАПОУ «НАТ», исследованы основные принципы тренинга, которые отличают его от других методов обучения. К ним были отнесены:

- активность всех участников тренинга;
- принцип субъектного общения членов группы;
- принцип обратной связи;
- принцип осознанного поведения. [6. с. 34]

М.В. Казачихина, педагог-психолог, автор работ по развитию установки на инновационную деятельность у педагогов, выделила основные целевые аспекты тренинга:

- снятие психологических барьеров (и как следствие развитие самопознания);
- постижение межличностных отношений в группе;

- овладение определенными умениями, навыками, приемами и техниками необходимыми для совместной деятельности группы. [7, с. 34]

Таким образом, под тренингом можно понимать особый метод обучения, основанный на социально-психологическом общении группы людей с целью получения новых знаний, навыков, опыта.

Отличительной особенностью тренинга от других методов обучения является то, что обучение участников группы осуществляется на основе собственного опыта. Взаимопомощь и внимание друг к другу в специально созданной благоприятной среде помогают развитию личностных качеств и профессиональных навыков и умений.

Так как в нашей работе мы делаем акцент на методику организации тренингов по правовым дисциплинам, нам необходимо осветить вопросы, касающиеся подготовки и проведения тренинга, его структуры (этапы, количество участников, общий замысел и т.д.) и его места в учебном процессе.

Структура занятия должна быть четкой, с соблюдением переходов от одного элемента к другому. Также на занятии должен осуществляться систематический и планомерный контроль качества знаний и умений студентов. Закрепление вновь полученных знаний студентов обязательно должно иметь место как на теоретических, так и практических занятиях. Технические средства и программные устройства, имеющиеся в ПОО, должны быть использованы на занятии так, чтобы они расширяли и углубляли знания студентов, обеспечивали эффективность учебного процесса.

Ряд ученых выделяет определенную последовательную структуру тренинговых занятий, которая у разных авторов может иметь свои незначительные отличия, но в целом сводится к пяти основным структурным компонентам [8]. Любое тренинговое занятие должно начинаться с ритуала

приветствия.¹ Это позволяет настроить группу на позитивную волну, помочь влиться в группу и расслабиться. В качестве примера приветствия Е.Е. Соловцова, кандидат психологических наук, предлагает провести игровые упражнения «Снежный ком» и «Кто ты?» [9, с. 30]. Далее проводится разминка. Упражнения для разминки выбираются с учетом задач предстоящей деятельности. Также разминка может проводиться и в промежутках между наиболее серьезными заданиями для улучшения эмоционального состояния участников и снятия напряжения. Следующим структурным компонентом тренингового занятия является основная часть, которая направлена на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, установление положительных отношений участников группы друг к другу. Именно на данном этапе должны реализовываться основные задачи, которые ставились перед началом проведения тренинга. Поэтому этот этап называют рабочей фазой. [10, с. 51]. На завершающем этапе тренингового занятия проводится рефлексия, которая предполагает обмен мнениями о проведенном занятии. Завершается тренинг ритуалом прощания, который способствует укреплению чувства единства в группе. Необходимо соблюдать дозировку времени в организации каждого этапа занятия.

Существуют некоторые черты, характерные для тренингов, в том числе проводимых на занятиях по правовым дисциплинам:

- Соблюдение принципов групповой работы. Все участники группы должны проявлять активность, соблюдать партнерские правила общения, осуществлять обратную связь.
- Применение активных методов групповой работы: дискуссии, сюжетно-ролевой игры и др. Количество упражнений, направленных на тот или иной результат, не ограничено.

¹ Соловцова Е. Е. Игры и упражнения в структуре тренинга // Профессиональное образование. – 2005. – № 9. – С. 29–32.

- Соблюдение групповых норм. Пропускать тренинги нежелательно, чтобы сохранить постоянный коллектив, ровно так же, как и обсуждать все происходящее в группе и за ее пределами. Это может привести к тому, что участники не захотят быть откровенными, боясь, что происходящее в ней станет достоянием общественности.

- Обеспечение психологической помощи участникам группы.

- Создание теплой атмосферы, а также безопасных условий для общения участников.

Т.к. группа – это общество в миниатюре, занятия на тренингах могут служить «полигоном» для развития самых разных социальных умений. Подросток получит возможность экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров. Именно это и помогает отстаивать свою точку зрения и находить поддержку среди сверстников с аналогичными взглядами. К тому же взаимодействие в группе создает некое напряжение, которое может способствовать продуктивной работе.

В подростковом возрасте такое обучение особенно актуально, так как возрастает значимость межличностного общения, но опыта недостаточно. Поэтому подросток проявляет желание научиться общаться. Именно тренинг помогает получить этот опыт в психологически безопасных условиях.

Основная цель тренинга - помочь участникам усвоить определенный вид деятельности через проживание или прочувствование в специально смоделированной ситуации. Если сравнивать с индивидуальной формой работы, групповая форма с подростками имеет некоторые преимущества:

- Групповой опыт препятствует отчуждению, помогает решению межличностных проблем.

- В группе становятся явными такие завуалированные факторы, как давление партнеров. Иными словами происходит проживание системы взаимоотношений, которые происходят и в реальной жизни, что позволяет

подросткам не только увидеть, но и проанализировать закономерности общения и поведения как сверстников, так и самих себя.

- Подростки получают возможность ощутить обратную связь от детей с таким же видением решения поставленной задачи, и наоборот - с противоположным.

- Работая в группе, подростки могут не только сравнивать себя с другими, но и поставить себя на место другого человека. Это необходимо для лучшего осознания себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения.

- Группа позволяет подросткам раскрыться, осознать себя и свое поведение. Это позволяет повысить самооценку подростка, что влечет за собой уверенность в себе.

Педагогу необходимо создать в группе условия для проявления эмоций и полной реализации своих знаний подростками в атмосфере взаимного принятия и поддержки. При этом результативность тренинга зависит от соблюдения общепринятых принципов:

- Во-первых, не стоит заставлять подростка высказываться, если он отказывается по тем или иным причинам. Педагог, прежде всего, должен избегать принуждения.

- Во-вторых, у детей должно произойти самораскрытие. В содержании занятий нужно предусмотреть упражнения, помогающие подростку отстаивать свою точку зрения, стать более уверенным и самостоятельным.

В начале проведения тренинга очень важно сообщить подросткам о целях и задачах тренинга, поскольку участники должны понимать, что им даст тренинг. В другом случае педагог окажется в их глазах массовиком-затейником, и они будут охотно выполнять лишь упражнения развлекательного плана. Объявление задач тренинга должно быть кратким, ненавязчивым, понятным для слушателей, без использования сложной

терминологии. Более того, участники могут ставить личные задачи работы на тренинге.

Вполне естественно, если во время тренинга происходят споры, что говорит о том, что для данного метода характерен высокий эмоциональный накал. Это значит, что участники тренинга искренне переживают происходящие в группе события, что помогает им настроиться на откровенное общение. Это и есть важная деталь при достижении положительного результата. В процессе занятия у участников активизируются интеллектуальные аналитические процессы. Основная форма данной интеллектуальной деятельности есть групповая дискуссия, которая должна использоваться на протяжении всех занятий.

Общепринято, что участники тренинга садятся в круг. Это дает несколько преимуществ:

- Во-первых, в кругу обеспечен наилучший взаимный обзор, присутствует возможность общения лицом к лицу с любым из участников.
- Во-вторых, расположение в кругу обеспечивает высокий уровень вовлечения в работу - в кругу невозможно спрятаться за спинами остальных.
- В-третьих, в кругу невозможно выделить кого-то, все находятся в равных условиях.

Однако круговое расположение совсем не предназначено на все случаи жизни. Например, оно является не совсем удобным в том случае, когда идет передача информации ведущим, или если присутствует наглядность. Более того, всеобщий обзор, который дает круг, не всегда желателен; поскольку некоторые упражнения подразумевают индивидуальную работу.

В данных ситуациях необходимо поменять расположение участников. Существуют аудитории, в которых можно выслушать выступление ведущего, просмотреть видеозаписи и т. п. Также подойдет расположение полукругом, «елочкой», углом или буквой «П». В том случае, если

необходима индивидуальная работа, участникам можно предложить расположиться в пространстве свободно и равномерно, где каждый выбирает удобное для себя место.

Использование интерактивных методов при проведении занятий уже давно вошло в повседневную практику не только учителей школ, но и учреждений среднего и высшего профессионального образования. Обучение необходимым навыкам в ходе игры является обязательным компонентом развития обучающихся.² Подобные методы позволяют повысить познавательный интерес студента, дают им возможность расширить и закрепить знания по той или иной теме [11, с. 40].

1.2 Методы и формы проведения тренингов

Основная цель тренинга – стимулирование у обучающихся интереса к предмету, отработка навыков приобретенных знаний в повседневной жизни. [12, с. 41]. Тренинги позволяют преподавателю эффективно использовать «чрезмерную» активность обучающихся, направляя ее в нужное русло. Они формируют у студентов навыки взаимодействия с другими людьми, умения четко формулировать и высказывать свою точку зрения. Хотя, как и любой другой метод обучения, тренинги имеют и свои недостатки:

- страх открыться перед другими участниками. Поэтому некоторые закрываются и не включаются в работу на тренинге;
- важное условие успешного тренинга – импровизация, спонтанность поведения участников – может оказаться нереализованным через напряженную психологическую атмосферу и межличностные конфликты в коллективе.

Преимущества тренинга:

- тренинг дает возможность самовыразиться, проявить эмоции;

² Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М. : Просвещение, 2010. – 160 с.

- участник тренинга учится отстаивать разные позиции, находить аргументы;
- тренинг учит сотрудничеству при достижении поставленной цели, а также учит вести дискуссию;
- тренинг дает возможность получить дополнительные знания и использовать их во время решения поставленных задач. [12, с. 53].

Основные методы проведения тренингов:

- Анализ ситуаций. Ведущий предлагает примеры из практики, участники делают их анализ, ищут причины возникновения данной ситуации, стратегии выхода из нее, находят эффективные формы поведения. Можно дать заранее задание, чтобы участники сами подготовили ситуации из своей практики.

Данный метод необходим для нахождения наиболее эффективных выходов из ситуаций путем их сравнения и путем сравнения моделей поведения со своими установками и вариантами решения.

- Решение кейсов. Ведущий предлагает группе описание абстрактной или реальной ситуации по теме тренинга с вариантами решения или без вариантов.

Принятие командных решений при нахождении выхода из сложных рабочих ситуаций – основная цель данного метода.

- Дискуссия. Совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса по теме тренинга позволяет услышать мнения, позиции и установки всех участников группы в процессе непосредственного общения.

Данный метод дает возможность доказать свою позицию и услышать позиции других участников.

- Деловая игра. Это смоделированная рабочая ситуация. У участников есть возможность проанализировать имеющиеся модели поведения, установки и навыки, и попробовать новые, которые были получены на данном тренинге. Обычно деловая игра предполагает

наличие нескольких участников, при этом наполняется типичными для этой ситуации ритуалами и имитацией оборудования.

При отработке новых навыков и моделей, анализе привычных форм решения задач, общении и взаимодействии участников данный метод незаменим.

- Ролевая игра, розыгрыш. Каждый участник наделяется своей ролью и в ней начинает отрабатывать необходимый в контексте тренинга навык. Необходимо играть свою роль либо по заранее обговоренному, либо свободному сценарию.

Метод используют для отработки новых моделей поведения и примерки новой роли на участников.

- Описание технологий. Ведущий в виде небольшой лекции описывает технологию работы с какой-то ситуацией, показывает наиболее эффективные шаги для достижения какой-либо цели.

Лаконичная подача теоретического материала при объяснении новых моделей поведения или мышления – основное условие данного метода.

- Мозговой штурм. Участники находят максимальное количество идей или вариантов решения задачи, а затем выбирают лучшие.

Поиск идей, принятие групповых решений, часто неожиданных – именно для этого используется этот метод.

- Разминка. Небольшое упражнение, чаще всего носит игровой характер, выполняет функцию разогрева.

Данный метод служит для введения в тему и повышения тонуса участников.

- Тренировка. Не игровое, чаще всего цикличное упражнение на повторение и отработку какого-либо действия.

Превращение новой модели действия в навык - основная цель метода.

- Фоновый тренинг. Одному из участников дается задание, которое он выполняет фоном в процессе всего или части тренинга, помогая другим участникам проходить тренинг.

Данный метод способствует личностному росту и повышению личной эффективности участников.

Для удовлетворения потребностей учебной группы и закрепления пройденного важно уделить внимание не только методам проведения тренинга, но и его формам:

- Работа со всей группой предполагается в основном на этапах ознакомления с информацией и обмена опытом, а также в случаях, когда отдельные участники не желают активно включаться в учебный процесс.

- Работа перед всей группой подразумевает работу тренера, в руках которого сосредоточена инициатива. При этом уровень активности группы средний или ниже среднего, потому что вся информация и все контакты сконцентрированы на тренере.

- Работа индивидуальная - это занятия, проводимые в формате «тренер-участник» с обязательным интерактивом. Чаще всего такая работа направлена на освоение и развитие навыков эффективного мышления, коррекцию эмоциональных реакций и действий.

- Работа в парах предполагает подбор заданий с особой тщательностью (чтобы участники не зашли в тупик в случае «несработавшейся» пары).

- Работа в тройках актуальна на этапах отработки техник/навыков. Участники тройки распределяют между собой роли оратора (высказывается по заданной теме), слушателя (реагирует на сказанное) и наблюдателя (в конце выступления дает оценку происходящему)

- Работа в микро-группах целесообразна на этапе активного взаимодействия участников – решения поставленных задач, выработки идей, творческих проявлений.

Участие в больших и малых формах тренингов позволяет студентам на собственном опыте пережить ситуации реализации или нарушения их прав. Эмоциональный опыт, приобретенный в ходе тренинга, пробуждает интерес к проблеме и побуждает проработать эту проблему более подробно.

Процесс подготовки ко всем формам занятий требует кропотливой подготовки педагога, в ходе которой отдельные студенты или заранее сформированные команды могут подготовить плакаты, схемы, таблицы, фотоколлажи и т.п.

Главная задача ведущего тренинга, в данном случае педагога, - оценивание работы участников с использованием объективных критериев. Как показывает практика, это могут быть такие критерии:

- культура выступления;
- аргументированность выступлений;
- умение работать в команде;
- качество поставленных вопросов;
- качество ответов на вопросы.

Как правило, тренинг проводится на завершающем этапе изучения определенной темы с целью закрепления или совершенствования своих знаний. Сам тренинг может продолжаться 1-2 занятия, а подготовка к нему - до нескольких дней. Особой подготовки требует анализ результатов тренинга. Анализ лучше проводить на следующий день после тренинга. Во время анализа необходимо пояснить участникам тренинга, за что и по каким критериям были выставлены баллы. Затем надо обратить внимание на качество подготовки обучающихся к тренингу, выделить лучших участников, можно вручить им символические призы [13, с. 85].

Тренинги позволяют активно вовлечь студентов в процесс обучения, вызвать интерес. Они создают отличные условия для установления обратной связи сразу же по окончании игрового взаимодействия. С

помощью тренингов легче принимаются новые идеи и изменяются установки обучаемых.

Если тренинг организован педагогом грамотно, то он помогает студентам:

а) обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми в личностных и профессионально значимых ситуациях;

б) установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнеров по общению;

в) пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных ситуациях.

Современный преподаватель находится в постоянном поиске новых приёмов и методов, формирующих у студентов навыки самостоятельной работы и саморазвития, а также развития их творческого потенциала. Проблема заключается в недостаточно разработанном методическом аппарате современного педагога, необходимого для качественного использования инновационных методов и приемов в работе со студентами.

Выделяют следующие принципы тренингов:

- Принцип равенства психологических позиций партнеров по общению.³

- Принцип отсутствия критики и системы оценки высказывания. В целях создания творческой атмосферы критика, сведенная до минимума, должна касаться только высказывания, либо какого-то ни было действия, но ни в коем случае не участника тренинга. При этом необходимо дать понять членам тренинга, что им следует совершенствовать в себе навыки хорошего слушателя и человека, который очень точно и быстро извлекает важные моменты из потока информации и принимает верные решения в кратчайший срок [14];

³ Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М. : Прогресс, 2016. – 400 с.

- Принцип активности подразумевает, что процесс приобретения новых навыков и опыта осуществляется при активном участии членов группы. В процессе тренинга все его члены должны быть крайне внимательны ко всем его этапам и к требованиям тренера. Во время проведения тренинга для участников могут создать какую-либо фиктивную ситуацию, предложить сыграть определенную роль, выслушать окружающих и дать им свою оценку, высказать свое мнение.

Принцип активности опирается на доказанные учеными-психологами цифры: десять процентов информации человек усваивает через орган слуха, пятьдесят процентов - через орган зрения, семьдесят процентов информации он усваивает через ее проговаривание и девяносто процентов усваивает того, что делает сам. Чтобы активность имела максимальный результат, следует донести до участников тренинга, что им не стоит робеть и стесняться друг друга, а, наоборот, как можно больше раскрепоститься и открыться.

Необходимо помнить, что без должной атмосферы дружелюбия и участия все попытки достигнуть совместных положительных результатов невозможно.

Также следует заметить, что, воспринимая ситуацию как игровую, участники подходят к ней смелее и с большей долей находчивости. И тогда в ходе тренинга отсутствует стрессовый фактор и обучающиеся активно проявляют сообразительность. В то же время участники обязаны относиться ко всему происходящему ответственно и максимально прочувствовать все предложенные ситуации [15].

- Принцип самодиагностики. Группа обучающихся выступает как мини-социум, поэтому у участника возникает возможность узнать о себе, своих поведенческих стереотипах и стиле взаимодействия от других членов группы. На основании полученных знаний об участниках тренинга и о себе подросток может скорректировать собственные представления. Кроме того, наблюдая, как в аналогичной ситуации ведет себя тот или

другой участник тренинга, он может сформировать иной взгляд на ситуацию и, возможно, выработать новую стратегию поведения.

- Принцип осознания поведения. Наиболее важной задачей является обучение участников беспристрастно реагировать на свое поведение, давать ему оценку, уметь делать переход от эмоциональных действий к продуманной и взвешенной саморегуляции, видеть свои сильные и слабые стороны. Эти навыки помогут в будущем уверенно действовать во внешней среде и сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях [16].

- Принцип обратной связи. Это самый известный принцип тренинга. Отсюда понятно насколько важны обсуждения того, что происходит внутри группы. Также нужно отметить, что все, что происходит во время тренинга, является строго конфиденциальным и не выходит за его круг

- Принцип добровольности.

- Принцип партнерства выражается в том, что наставник исходит из предпосылки равного права каждого участника высказывать свое мнение, проявлять свои чувства, вносить предложения и поэтому реагирует на все внимательно и доброжелательно.

- Принцип творческого мышления [17].

Преподавателю при проведении тренинга важно учитывать, что:

- во-первых, тема тренинга должна быть значима для всех его участников;

- во-вторых, необходимо выбирать такие ситуации, которые могут быть

решены в рамках занятия. Эти ситуации можно выделить с помощью анкетирования или предварительной диагностики участников.

Создание условий, в которых каждый студент может реализовать свой творческий потенциал, проявить таланты и знания - задача сегодняшнего педагога. Подготовленность педагога и культура преподавания, его уровень должны стать основой, обеспечивающей

эффективность занятия. При этом руководить тренингом может либо педагог, либо заранее подготовленный студент, т. к. на занятии обязательно должна решаться задача обобщения и внедрения передового педагогического опыта в учебный процесс.

Но независимо от типа и вида занятий руководство учащимися преподавателем должно проводиться всегда. [18, с. 76].

1.3 Тренинги как метод обучения правовым дисциплинам в ПОО

Методика правового обучения включает в себя закономерности обучения правовым дисциплинам, технологический инструментарий, позволяющий оптимальными методами и средствами усваивать содержание дисциплины и овладевать опытом правовой деятельности.

Рассмотрим классическую схему проведения занятия по праву – это диалоговое изложение нового материала, которым пользуется большинство педагогов. Классическое занятие состоит из двух частей: повторения пройденного и объяснения нового материала, озаглавленного в тематическом плане. Данный метод позволяет задействовать различные способы подачи материала, но проблема состоит в том, что студенты могут и не слушать преподавателя. Поэтому перед педагогом ставится задача, чтобы на конкретном жизненном примере или правовом казусе показать необходимость изучения данного материала.

В настоящее время наиболее эффективной методикой изложения правового материала является интерактивная методика. В процессе её использования можно применить разнообразные приёмы создания диалога. Дискуссия (один из методов тренинга) на правовую тему - хороший способ проведения учебного занятия, ведь можно выбрать один из важных вопросов темы занятия. Другие вопросы студенты изучат самостоятельно при подготовке к дискуссии.

По мнению современных педагогов, на занятиях по праву необходимо применять интеллектуальные тренинги: анализ пословиц и поговорок о праве, латинских изречений, юридических афоризмов. Мудрость народа, заложенная в пословицах и поговорках, особенности национальных правовых систем, афоризмы великих людей позволят подготовить студентов к серьёзному осмыслению, восприятию учебного материала и сделают труд преподавателя эффективным.⁴

Право – это система формально-определённых норм, которые имеют письменную форму выражения, и умение вести правовую переписку является высоким показателем правовой грамотности обучающихся.

Правовая переписка - это форма письменной деятельности граждан, содействующая развитию правового пространства в обществе и являющаяся необходимой частью повседневной практики, которая, при компетентном применении правовых средств, направлена на регуляцию государственных, общественных и личных политических, экономических и культурных отношений.

Ни один специалист правоохранительной деятельности не может обойтись без Федерального закона от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции», не говоря уже о Приказах Министерства внутренних дел Российской Федерации, поэтому перед преподавателем ставится задача – научить студентов работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять их поиск через справочно-правовые системы («Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс») и применять законодательство на практике. Эти навыки легче отработать на тренинговых занятиях, т.к. тренинг имеет элементы игры, а играя, студенты лучше и быстрее

⁴ Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М. : Педагогика, 2006. – 319 с.

воспринимают новый материал, запоминают больше сложной информации.

Специалисты в области образования отмечают большое значение игры как средства обучения. Учебные игры характеризуются четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Учебная игра как метод обучения имеет следующие преимущества: игра вызывает интерес и мотивирует учебную деятельность, учение приобретает практическую направленность, игра связывает учебную деятельность с реальными жизненными проблемами, развивает интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности обучающихся, развивает умения разрешать проблемы и принимать решения.

Главное отличие игры от другой деятельности в том, что её предмет – сама человеческая деятельность, каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на достижение общей цели. Ценность данного метода заключается в том, что полученный опыт сохраняется длительное время и имеет практическую направленность.

Положения права эффективно усваиваются тогда, когда они рассматриваются применительно к конкретным ситуациям. Для этого педагогу необходимо на учебных занятиях применять один из методов тренинга - решение правовых казусов (задач по праву), в научной литературе этот метод назван методом «анализа правовых казусов», а в последнее время известен всем педагогам как кейс-метод.

Решение задачи – сложная умственная операция, в процессе которой нужно ситуацию подвести под закон или закон наложить на ситуацию и дать ответ о законности действий физического или юридического лица. Поэтому анализ казуса – это метод, который помогает студентам использовать правовые нормы по отношению к реальным жизненным ситуациям, студенты учатся формулировать вопросы по фактам дела,

выявлять важные для данной ситуации элементы, анализировать и обобщать их и выносить решения. При использовании этого обучающиеся включают все уровни мышления: от простого запоминания до оценочного суждения.

Таким образом, хотелось бы отметить, творчество преподавателя – залог успеха в применении тех или иных методик. Применение любого метода должно основываться на демократических ценностях и быть практико-ориентированным. Подготовка компетентного специалиста невозможна без формирования у него потребности в постоянном совершенствовании своих знаний, умений и общих и профессиональных компетенций, лежащих в основе успешной профессиональной деятельности.

В последнее время наметилась тенденция углубленного развития правового образования, наблюдаются значительные изменения в педагогике и методике преподавания юридических дисциплин. Это связано с распространением гуманистических ценностей в обществе, усиленным вниманием к совершенствованию методики образования, которая отражала бы уровень понимания научной и социальной природы окружающего мира и имела решающее значение для повышения эффективности преподавания учебной дисциплины.

Научно обоснованная качественная методика преподавания юридических дисциплин, являясь необходимым компонентом современного образования, имеет огромное значение. Она должна быть направлена на повышение качества образовательной деятельности, уровня профессиональной подготовки студентов, повышение их интереса к приобретаемой профессии.⁵

⁵ Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга : учебное пособие. – М. : Ось-89, 1999. – 176 с.

Среди наиболее значимых компонентов методики преподавания юридических дисциплин можно выделить: рационализацию предмета, постановку целей и задач преподавания; структурирование предмета; определение методов и приемов обучения; определение и использование средств оценивания; планирование учебной деятельности.

Метод обучения – это процесс взаимодействия между преподавателем и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

В современной педагогике существует множество классификаций методов обучения, но в одной из наиболее актуальных все методы классифицируются на пассивные или традиционные, активные и интерактивные. Основанием для данной классификации является уровень вовлеченности обучающихся в учебную деятельность, что выступает одним из основных критериев эффективности образования.

Рассмотрим данные методы обучения и особенности их применения в преподавании правовых дисциплин.

Традиционные методы (лекция, демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ и др.) подразумевают одностороннее воздействие учителя на ученика, обучаемые являются пассивными участниками или объектами образовательного процесса. Суть традиционной организации учебного процесса заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимися, которые занимают лишь позицию воспринимающих.

Характерно, что односторонняя форма коммуникации присутствует не только на лекционных занятиях, но и на семинарских. Отличие только в том, что не преподаватель, а студент транслирует некоторую информацию. Это могут быть ответы на поставленные преподавателем до начала семинара вопросы, рефераты, воспроизведение лекционного материала.

Следует отметить, что такая форма преподавания лишь в малой степени соответствует принципам компетентностного подхода.

При использовании активных методов обучения (диалог, беседа и др.) ослабляется центрическое воздействие преподавателя на аудиторию, появляется их взаимодействие. Беседа - метод обучения, при котором преподаватель путем постановки продуманной системы вопросов организует эффективное освоение учащимися нового учебного материала, закрепления или проверку ранее освоенного знания. Вопросы преподавателя к обучающимся и от обучающихся к преподавателю, а также между обучающимися являются одним из самых распространенных методов обучения.

В современном правовом образовании особое внимание уделяется социальным проблемам, дискуссионным вопросам, конфликтам ценностей и способам принятия взвешенных ответственных решений.

Рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов - один из основных приемов правового образования, так как право и политика наиболее ярко проявляются и обнаруживают свое предназначение именно в проблемных ситуациях. Обсуждение на тренингах помогает учащимся обнаружить подобные проблемы, сформировать собственную позицию, исследовать ее, принять взвешенное и ответственное решение по поводу проблемы и действовать в избранном направлении.

Самым распространенным методом тренинга при обучении правовым дисциплинам является дискуссия, она предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы вопросов с намерением достичь обоюдного решения. Несмотря на то, что дискуссия является разновидностью спора и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками, итогом дискуссии является объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством. Дискуссия, как и дебаты, является эффективным и

объективным способом коммуникативного, интеллектуального и социального исследования сложных противоречивых проблем.

Тренинг – один из методов интерактивного обучения, а интерактивное обучение - это способ познания в форме совместной деятельности, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению конкретной проблемы.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов Высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) на основе компетентностного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения.

В 80-х годах XX в. Национальный тренинговый центр (США, Мэриленд) провел исследование, в результате которого были распределены методы обучения на основании уровня усвоения учебного материала, для наглядности обратимся к таблице 1.

Таблица 1 – Пирамида обучения

Метод обучения	Уровень усвоения учебного материала, %
Лекция или объяснение, рассказ	5
Чтение	10
Применение видео/аудио в учебной деятельности	20
Демонстрация учебного материала	30
Дискуссионные группы	50

Практика через действие	75
Обучение других или немедленное применение учебного материала	90

Таким образом, как видно из таблицы, наименьший процент усвоения учебного материала имеют пассивные методы, а активные и интерактивные - самый высокий.

Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе обучения в ПОО позволят приобрести студенту опыт освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой, развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации, развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии, развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.

Рассмотрим основные интерактивные методы обучения, применение которых наиболее целесообразно в преподавании юридических дисциплин.

В правовом образовании одним из распространенных интерактивных методов является, конечно же, тренинг, который представляет собой построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений. Целью данного метода является эффективное решение проблемных ситуаций.

Например, ролевая игра (имеет фиксированные правила). В данной игре целью обучающихся является умение мобилизовать имеющиеся знания и проявить находчивость и в результате принять верное решение).

Например, учебный суд или метод упрощенного судебного разбирательства позволяет обучающимся разыграть судебный процесс в учебных целях. Моделирование судебного разбирательства в последнее время пользуется большой популярностью как в школе, так и в ПОО. При этом основными образовательными целями применения учебного суда на

занятии являются: получение обучающимися представления о предназначении судебного процесса; понимание фундаментальных основ легального механизма, с помощью которого общество разрешает большинство конфликтов; развитие у учащихся коллективизма, умения работать в команде; учебный суд позволяет учащимся лучше понять роли отдельных участников судебного процесса и другие цели. Учебный суд может быть основан как на реальных делах и воспроизводить известные судебные процессы, так и на вымышленных.

Рассмотрим следующий метод. «Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный проблемный вопрос. Это эффективный метод, используемый при необходимости обсуждения спорных вопросов, сбора большого количества идей в течение короткого периода времени, выяснения информированности или подготовленности аудитории. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Особый интерес вызывает так называемая формула «ПОПС», которая используется при организации споров, дискуссий. Ее суть заключается в следующем. Обучающийся высказывает:

П - позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения);

О - обоснование (не просто объясняет позицию, но и доказывает ее);

П - пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами);

С - следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы).

ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке домашнего задания.

Следующий метод, который требует детального рассмотрения – это Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций). Этот метод тренинга основан на анализе конкретных ситуаций и насчитывает около 30 модификаций.

Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Студентов просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Для кейс-метода характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

Напомним, что тренинг – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Печатные, аудиовизуальные и визуальные материалы являются важным альтернативным источником знания, дополняющим учебную литературу. Они помогают мотивировать, стимулировать, активизировать учебную деятельность; повышают интенсивность процесса обучения, активизируя ранее полученное знание; углубляют и расширяют процесс познания; развивают критическое, аналитическое мышление, наблюдательность.

Итак, интерактивные методы позволяют создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность обучающимся развивать юридическое мировоззрение, логическое мышление, грамотную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности. При этом учебно-воспитательный процесс организуется так, что обучающиеся ищут связь между новыми и уже полученными знаниями, принимают альтернативные решения, формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств, учатся сотрудничеству.

В правовом обучении используются различные тренинги, которые становятся элементом занятия (речь идет не только об игровых ситуациях)

либо его формой. Тренинг – это творческая деятельность, которая имеет педагогическую направленность и взаимосвязь с другими видами учебной работы студентов, где обучающее воздействие оказывает дидактический материал, игровые действия направляют активность студентов в определенное русло учебного процесса, а игровые приемы и ситуации выступают как средство стимулирования студентов к учебной работе [19, с. 187].

Выводы по главе I

В данной главе нами было рассмотрено понятие тренинга, его структуры, содержания, методов и форм его проведения. Структура тренинга включает в себя несколько этапов. Минимальным набором составляющих можно считать подготовительный этап, этап проведения тренинга и этап подведения итогов.

В современных образовательных организациях деятельность преподавателя должна быть направлена на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности обучающихся в усвоении знаний, формированию умений, навыков, их практическому применению, а также формированию способностей к самостоятельному, творческому, профессиональному мышлению [20, с. 23].

Приблизить обучение к профессиональной деятельности позволяют активные методы обучения, создающие благоприятные условия для развертывания творческого потенциала личности, способствующие развитию познавательного интереса к предмету.

Одним из наиболее эффективных методов подготовки специалистов становится тренинг, который служит важным источником формирования социального сознания студента.

Тренинг позволяет активно вовлечь обучающихся в процесс обучения, вызвать интерес. Он создает отличные условия для установления обратной связи. С помощью тренинга легче принимаются новые идеи и изменяются установки обучаемых [21, с. 139].

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИЮ ТРЕНИНГОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В УСЛОВИЯХ ГАПОУ СО «КУПК»

2.1. Анализ эффективности применения тренингов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК»

Опытно-практическая работа по проблеме исследования была проведена в ГАПОУ СО «КУПК».

Цель опытно-практической работы: изучение эффективности применения тренингов в процессе обучения правовым дисциплинам и разработка мероприятий по совершенствованию в ГАПОУ СО «КУПК».

Задачи опытно-практической работы:

- проанализировать состояние применения тренингов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК»;
- разработать мероприятия по совершенствованию применения тренингов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК»;
- провести повторную диагностику состояния применения тренингов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК».

Одним из направлений совершенствования подготовки студентов в колледже является введение интерактивных форм обучения. В ФГОС СПО одним из требований к организации учебного процесса образовательной организации среднего профессионального образования является «использование в образовательном процессе интерактивных и активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся». [22]

При проведении констатирующего эксперимента были использованы следующие научные методы исследования: наблюдение и анкетирование.

В целях определения уровня применения тренингов на занятиях по правовым дисциплинам был проведен опрос среди преподавателей по правовым дисциплинам (Приложение 1).

Проведенное анкетирование представлено в таблице 2.

Таблица – 2 Результаты анкетирования преподавателей по правовым дисциплинам

Формулировка вопроса	Варианты ответов	Распределение ответов
1. Используете ли Вы на занятиях по правовым дисциплинам тренинг как метод обучения?	Достаточно часто	5
	Периодически	3
	Редко или не использую	2
2.Какова основная цель применения в ходе обучения тренинга как метода обучения?	С целью активизации познавательной деятельности студентов	4
	С целью более качественного усвоения знаний	3
	С целью развития логического мышления студентов	3
3.Насколько эффективно, на Ваш взгляд, применение тренингов на занятиях по правовым дисциплинам?	Высокая эффективность	5
	Средняя эффективность	3
	Малая эффективность	2
4.Какое отношение, по Вашему	Позитивное	7

мнению, у обучающихся к использованию на занятиях дискуссионных методов?	Нейтральное	2
	Отрицательное	1

Данные результаты свидетельствуют о том, что в рамках проведения занятий по правовым дисциплинам преподавателями достаточно часто используется тренинг в рамках проведения занятий. При этом большинство из них считают, что данный метод обучения является достаточно эффективным в рамках проведения занятий. Это говорит о том, что педагоги данного образовательного учреждения стремятся работать творчески, ищут неординарные подходы к ситуациям, побуждают обучающихся находить наибольшее количество подходов к одним и тем же ситуациям.

Также исследование показало, что педагоги колледжа имеют опыт практической работы по соответствующей специальности и глубокую теоретическую подготовку, необходимую для успешной реализации профессиональных образовательных программ. Среди них – кандидаты наук, заслуженные работники образования РФ, преподаватели высшей категории.

На протяжении ряда лет ГАПОУ СО «КУПК» занимается не только внедрением в учебный процесс интенсивных информационных образовательных технологий, но и их разработкой. Это позволяет колледжу активно решать проблемы доступности, эффективности и качества профессиональной подготовки современных специалистов.

Для получения информации о применяемых методах обучения в процессе преподавания правовых дисциплин мною были посещены четыре занятия по разным дисциплинам. Результаты наблюдения показали, что некоторые преподаватели в основном используют на занятиях традиционные методы обучения, которые являются для студентов

скучными и однообразными, отсюда - незаинтересованность студентов в данном предмете и средняя успеваемость.

Также для получения представления об использовании тренингов в рамках преподавания правовых дисциплин было проведено анкетирование 50 студентов 2 курса по специальности 44.03.04. Профессиональное обучение. Анкета включала в себя десять вопросов и преследовала ряд целей:

1) выяснить, какие методы и формы тренинга преимущественно используются в процессе преподавания правовых дисциплин в ГАПОУ СО «КУПК»;

2) определить степень использования тренингов при обучении правовым дисциплинам;

3) узнать мнение студентов о тренингах и о их желании или нежелании участвовать в такой форме организации учебного процесса.

Результаты анкетирования показали, что в рамках преподавания правовых дисциплин преподавателями в основном используются интерактивные методы, но традиционные тоже имеют место быть.

Анкетирование студентов (Приложение 2) позволило установить их отношение к применению тренингов и необходимости повышения эффективности их использования с учетом целей и задач процесса обучения. Результаты анкетирования отражены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты анкетирования студентов

Формулировка вопроса	Варианты ответов	Распределение ответов
1. Проводят ли тренинги во время обучения правовым дисциплинам педагоги Вашего учебного учреждения?	Достаточно часто	5
	Периодически	3
	Редко или не проводят	2

2. Принимаете ли Вы участие в них?	Да	8
	Нет	2
3. Хотели бы Вы, чтобы преподаватели почаще включали данный метод обучения в работу с Вами?	Да	7
	Нет	3

Анализируя данные результаты, можно прийти к выводу, что студенты считают данный метод обучения достаточно эффективным в рамках развития их практических и теоретических навыков.

В ходе исследования было выявлено, что в преподавании правовых дисциплин в ГАПОУ СО «КУПК» наиболее часто используются такие методы тренинга как: дискуссия, мозговой штурм и деловая игра. Это дает нам возможность включить в разработанное нами занятие не только хорошо знакомые для студентов методы обучения, но и редко используемые,

В целом, констатирующий этап исследования показал хорошие общие знания опрашиваемых педагогов в области проведения правовых тренингов.

Как показал опрос десяти педагогов по правовым дисциплинам, в ГАПОУ СО «КУПК» на занятиях по правовым дисциплинам достаточно активно применяются тренинги и их формы работы со студентами; большая часть педагогов считает, что данный метод обучения расширяет возможности студентов, что значительно повышает качество учебного процесса.

При этом практически однозначно опрошенные педагоги отметили высокую степень заинтересованности самих студентов в применении тренингов, повышающих их мотивацию, интерес, познавательную и

творческую активность, логику и коммуникабельность, что в конечном счете весьма позитивно сказывается на усвоении знаний.

2.2 Методические рекомендации по реализации тренингов как метода обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК»

Тренинг относится к интерактивным методам обучения, но не совсем правильным будет понимание интерактивного подхода в обучении просто как использование активных методов обучения, в которых высока вовлеченность участников (дискуссии, игры и т.д.). Основу концепции интерактивного подхода составляет акцент на потребности обучающихся: тренинг – это решение их задач, он ориентируется на обучающегося, а не на преподавателя. Педагогу нужно сосредоточиться на том, чему хочет научиться ученик, какие навыки он желает развивать, а не на том, чему он хочет научить. Такой подход требует от педагога постоянного внимания к участникам, их ситуации и потребностям, постоянной рефлексии, направленной на то, чтобы увидеть происходящее глазами участников [23].

Еще одна принципиально важная характеристика интерактивного подхода – вовлечение участника тренинга как партнера в процесс поиска решения его задач. Участник тренинга не пассивный созерцатель, которому все дают, – он ставит задачи и решает их с помощью ресурсов, которые предоставляет ему педагог. При интерактивном обучении тренеру важно создать ситуацию, когда ответственность лежит, прежде всего, на обучающихся и тренер не учит, а помогает им учиться самим. При этом педагог также может реализовать в своей деятельности собственные ценности и основанные на них цели и задачи. Иначе возможна потеря мотивации к постоянному саморазвитию, формирование отношения к своей деятельности просто как к способу зарабатывания денег.⁶

⁶ Герасимов Б. Н., Морозов В. В. Тренинг : назначение, структура, организация проведения : методическое пособие. – Самара, 2001.

В целях обеспечения повышения интереса к правовым дисциплинам и повышения теоретических и практических навыков и умений у студентов требуется проведение отдельных мероприятий с использованием тренинговых методов обучения. На базе ГАПОУ СО «КУПК» была осуществлена работа по проведению соответствующих мероприятий.

Немаловажной составной частью перед выбором методов и форм тренинга является учет порядка осуществления оценивания полученного результата.

Оценка полученных результатов является значимой составной частью

проведения тренинга и возможностью дальнейшей оценки уровня их эффективности. Поэтому в целях проведения мероприятий с применением тренинга как метода обучения правовым дисциплинам была осуществлена работа по разработке соответствующих занятий и показателей их оценки.

Процедура оценивания должна быть простой и понятной и обеспечивать постоянную обратную связь.

Следует отметить, что выбор методов оценивания должен осуществляться с учетом характера объектов оценивания. Оцениваться должны все виды работ: устные ответы, письменные работы, участие в дискуссиях, играх, подготовка выставки, сбор материала по какой-либо теме (портфолио), написание сочинения (эссе), разработка проекта гражданско-правового договора и т.п. По каждому виду работы преподавателем с учетом целей обучения должны быть разработаны критерии, в соответствии с которыми выставляется оценка. Они должны быть стабильными, предельно четкими и имеющими «силу закона». Критерии важно объявлять, чтобы студенты знали, в соответствии с какими критериями преподаватель выносит свое суждение (оценку). Очень важно привлекать к разработке критериев и оцениванию самих студентов.

Этот и сходные подходы к оцениванию позволяют не только наладить

коллективную работу в группе, но и сделать ее ориентированной на интенсивное взаимодействие всех участников. В этом случае результаты оценивания будут не только объективны, но и весьма «авторитетны», поскольку процесс принятия решений максимально демократичен и обусловлен четкой процедурой.

Целью тренингового занятия является создание условий для формирования базовых основ правосознания в сфере трудового права в процессе интеллектуальной деятельности на основе развития информационно-коммуникативных компетенций обучающихся.

В соответствии с целью были определены образовательные задачи, а именно:

- закрепить теоретические знания о трудовой дисциплине, порядке применения дисциплинарных взысканий;
- сформировать умения применять теоретические знания в решении профессиональных задач.

Также были определены развивающие задачи:

- способствовать развитию умений анализировать, делать заключение, решать юридические вопросы в сфере трудовых правоотношений и др.
- в соответствии с воспитательными целями способствовать формированию самостоятельной деятельности по овладению знаниями, воспитанию трудолюбия, упорства в достижении цели.

Также данный вид занятия направлен на усиление практической направленности обучения, способствует прочному усвоению информации: обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

В ходе проведения данного занятия используются следующие формы организации учебной деятельности:

- диалог;
- фронтальная работа;

- групповая работа.

Деятельность обучающихся в процессе занятия-тренинга организуется в группах, также используется коллективная формы работы.

Учебно-методическое оснащение занятия: раздаточный материал, мультимедийный проектор, презентация, Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ.

Планируемые результаты учебного занятия:

- осуществление профессиональных толкований нормативных правовых актов;
- осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Тренинговое занятие в первую очередь формирует элементы правовой культуры посредством развития уважительного отношения к общественным и правовым нормам, учит обучающихся принимать на себя ответственность за совершаемые действия. Как итог происходит социализация личности, формирование понятия о труде как нравственной обязанности личности и др.

Разработанный и представленный ниже тренинг позволяет попробовать себя в той или иной процессуальной роли, потому что методом тренинга была выбрана ролевая игра.

Примерный порядок проведения ролевой игры.

Руководитель сообщает слушателям цель, содержание, порядок проведения игры. Рекомендует внимательно изучить литературу, знакомит с вопросами, выносимыми на обсуждение. Иногда игре может предшествовать лекция или беседа по актуальным проблемам, затрагиваемым в игре.

Участники игры разбиваются на подгруппы по 3-5 человек. В каждой подгруппе избирается лидер, в обязанности которого входит организация работы подгруппы, и, при необходимости, распределяются игровые роли. Роли могут распределяться как в начале игры, так и по ее ходу. Например, для внутрикомнатной работы разыгрывается один комплект ролей, а для пленума (межгруппового взаимодействия) - другой. Из числа участников игры избирается экспертная группа в составе 2-5 человек.

Руководитель распределяет вопросы между игровыми подгруппами, предоставляет слово по каждому вопросу представителям игровых групп, организует дискуссии по обсуждаемой проблеме. Для выступления каждому участнику игры предоставляется 5 минут, в течение которых лаконично, но аргументировано следует выделить главное, обосновать идею, обосновать, «защитить» ее.

На этапе игрового процесса в соответствии с принятой в каждой группе стратегией осуществляется поиск или выработка вариантов решений, прогнозирование возможных потенциальных проблем, рисков и других последствий рассматриваемых решений и конкретных действий. Наконец, в ходе дискуссии вырабатывается коллективное решение, затем разрабатывается и обосновывается аргументированный ответ на поставленный вопрос.⁷

Экспертная группа на основе выступлений участников и своего мнения может подготовить список рекомендаций (практических советов) по рассматриваемой проблеме, обсудить и определить единые позиции педагогов в практической деятельности. Экспертная комиссия сообщает также принятые ею решения об оценке содержания выступлений, активности участников, результативности подгрупп в ролевой игре. Критерием для такой оценки может служить количество и

⁷ Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга : учебное пособие. – М. : Ось-89, 1999. – 176 с.

содержательность выдвинутых идей (предложений), степень самостоятельности суждений, их практическая значимость.

В заключении руководитель подводит итог игры. Необходимость этого этапа особенно важна, так как здесь оцениваются решения групп, происходит знакомство с разными стратегиями, определяется их эффективность и конкурентоспособность. Кроме того, на этом этапе подсчитываются баллы, штрафные и поощрительные очки, выявляются лучшие команды, игроки. Именно на этом этапе игра получает логическое завершение, особенно если ее итоги подводит не только преподаватель, организатор игры, но и представители практики, специалисты по исследуемой проблеме. Система оценивания в конечном итоге должна соотносить планируемые цели и полученный результат игры. Кроме того, она должна предполагать оценку в определенных шкалах качества вырабатываемых решений и проектов; позволять оценивать деятельность каждого отдельного участника и работу команды; оценивать личные характеристики участников игры [24, с. 145].

Рефлексия – важный фрагмент игры, устанавливающий обратную связь, позволяющий провести мониторинг мнений и выяснить степень удовлетворенности, потери и приобретения. Именно рефлексия позволяет преподавателю не просто выявить степень удовлетворенности обучаемых проведенной игрой и принятыми решениями, а услышать информацию о трудностях, которые испытали участники, об их удачах и личных достижениях.

В качестве рефлексии рекомендуется использовать анкету (Приложение 3).

Оценка занятия происходит по 5-ти бальной шкале:

- 1-2 - оценка ниже среднего уровня;
- 3 - средний уровень;
- 4-5 - выше среднего уровня.

Завершающая часть игры посвящена размышлениям участников об их будущем, о перспективах использования в учебном процессе такого рода технологий обучения. С этой целью командам предлагается разработать «памятку», или «уроки, которые можно извлечь» и т.д. В зависимости от целей игры можно также поменять местами два последних фрагмента, так как рефлексия может потребовать достаточно большого времени, и после нее иногда бывает сложно переключиться на оценивание. Представленный ниже тренинг разработан по теме «Трудовой договор» по дисциплине «Право» в форме имитации судебного заседания. Данное занятие обладает признаками формализованности, открытости, состязательности, ориентированности на поиск истины и справедливости, непосредственности,

Торжественности и зрелищности.

Занятие в форме судебного процесса позволяет посоревноваться с противоположной стороной знаниями, умениями и навыками во многих сферах: как правовых, так и психологических, артистических, ораторских, логических, общеобразовательных, общекультурных и других.

Содержание судебного заседания составляет поиск истины и справедливости, которые воплощаются в конкретном судебном постановлении; в правильно организованном судебном заседании формируется уважение к правосудию и судебной деятельности.

Во время проведения тренингов у педагогов нередко возникают следующие трудности:

- неактивность и безучастие студентов;
- недостаточность умений у студентов в составлении учебно-методической документации;
- недостаточная выразительность и убедительность речи.

Рекомендации при проведении тренингов:

- Принцип «Я». Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии.

Даже

оценка поведения другого члена группы должна осуществляться через высказывание собственных возникающих чувств и переживаний.

Запрещается

использовать рассуждения типа: «Мы считаем...», «У нас мнение другое...»

и

т. п., перекладывающие ответственность за свои собственные чувства и мысли

на аморфное «мы». Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа: «Я чувствую...», «Мне кажется...».

Это тем более важно, потому что напрямую связано с одной из задач тренинга - научиться брать ответственность на себя.

Уже первые групповые дискуссии обнаруживают, насколько несхожи мысли и чувства разных людей, что является определяющим аргументом для введения названного правила.

- Принцип «Искренность и открытость». Чем более откровенными будут рассказы о том, что действительно волнует и интересует участников, чем более искренним будет изъяснение чувств, тем успешней будет работа группы в целом. Как отмечал С. Джуард, раскрытие своего «Я» другому человеку есть признак сильной и здоровой личности. Самораскрытие направлено на другого, но позволяет стать самим собой. Искренность и открытость способствуют получению и предоставлению другим честной обратной связи, т. е. той информации, которая так важна для каждого участника и которая запускает механизмы не только самосознания, но и межличностного взаимодействия в группе.

- Принцип «Здесь и теперь». Этот принцип ориентирует участников тренинга на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы,

происходящие в группе в конкретный момент, чувства и мысли, появляющиеся в этот момент.

Кроме специально оговоренных случаев запрещаются проекции в прошлое и в будущее. Принцип акцентирования на настоящем способствует глубокой рефлексии участников, помогает сосредоточивать внимание на себе, своих мыслях и чувствах, развивает навыки самоанализа.

Таким образом, применение тренингов в рамках обучения правовым дисциплинам создает условия для оптимизации уровня знаний и подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Также в целях установления эффективности проведения мероприятий требуется провести повторно диагностику.

Для примера приведем план-конспект практического занятия с применением ролевой игры по дисциплине «Право».

Тема занятия: «Трудовое право».

Количество часов: 2.

Дисциплина: «Право».

Тип урока: практическое занятие.

Вид занятия: ролевая игра.

Цель: закрепление представления студентов по теме «Основы трудового права», знаний по разрешению индивидуального трудового спора.

Задачи:

- приобретение студентами представлений о механизме разрешения индивидуального трудового спора и практических навыков порядка разрешения индивидуального трудового спора в судебном порядке;
- развитие навыков работы с нормативно-правовыми актами и другими документами, навыков владения тактическими приемами поведения в судебном процессе и при публичных выступлениях;

- воспитание чувства ответственности за свою команду, формирование навыков работы в группе, умение отстаивать свою точку зрения и уважать мнение других.

Оснащение занятия: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ.

Подготовка к проведению игры: до проведения игры преподаватель объявляет группе о предстоящем проведении игры, разъясняет цели, условия, место, время и порядок ее проведения, знакомит студентов с ситуационной задачей, сценарием игры, проводит его обстоятельный разбор, разъясняет правовой статус участников игры, процессуальные вопросы.

Всем участникам игры, с учетом распределения ролей, выдается задание, которое они выполняют до проведения игры. Перед проведением игры преподаватель проводит консультацию, проверяет готовность студентов к игре, при необходимости оказывает студентам помощь, ориентирует их на творческий, деловой подход к проведению игры.

В аудитории, в которой будет проводиться игра, расставляются столы в порядке, имитирующем «зал судебного заседания». Необходимо заранее подготовить таблички с надписями «истец», «ответчик», «прокурор», «совещательная комната», разместить герб и флаг Российской Федерации.

Ход занятия:

1. Организационный момент: 5 мин.

Преподаватель приветствует студентов, проверяет их явку, сообщает тему занятия, объявляет цели занятия, порядок работы на уроке, проверяет готовность студентов к игре, выделяя тех, кто получил индивидуальные роли.

2. Введение в игру: 10 мин.

Знакомство со смыслом, целями и задачами проводимой игры, общим регламентом, осуществление консультирования и инструктажа.

Проведение беседы по основным теоретическим вопросам и проблемам, затрагиваемым в игре.

Преподаватель разъясняет присутствующим порядок в судебном заседании: при входе судьи в зал судебного заседания все присутствующие в зале встают; объявление решения суда, а также объявление определения суда, которым заканчивается дело без принятия решения, все присутствующие в зале заседания выслушивают стоя; участники процесса обращаются к судьям словами «Уважаемый суд!» и свои показания и объяснения они дают стоя.

3. Разделение обучающихся на группы: 10 мин.

Выборы лидера в каждой группе, при необходимости распределение игровых ролей (как в начале игры, так и по ходу ее проведения).

Игровая ситуация: «Иванов Иван Иванович работал в ОАО в должности начальника цеха. Приказом директора от 26 апреля 2019 г. № 95-К он был уволен по подпункту «б» пункта 6 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения. Поводом для применения дисциплинарного взыскания в виде увольнения послужили докладная записка главного инженера от 01.04.2019 г. о нарушении трудовой дисциплины, акт о нахождении Иванова И. И. на работе в состоянии алкогольного опьянения от 01.04.2019 г.; акт об отказе от прохождения медицинского освидетельствования на состояние алкогольного опьянения от 01.04.2019 г.; предложение о предоставлении письменного объяснения от 01.04.2019 г.; акт об отказе от дачи объяснения от 01.04.2019 г.

Не согласившись с увольнением, Иванов И.И. обратился в районный суд с исковым заявлением к ОАО о восстановлении его на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации морального вреда. В исковом заявлении Иванов И.И. указал, что 1 апреля 2019 г. в состоянии алкогольного опьянения на работе не находился. В этот день в 11.00 часов у него состоялся неприятный

разговор с главным инженером об оплате его работы в выходные дни и о компенсации за использование личного автомобиля в интересах работодателя. В тот день он себя плохо чувствовал, перенервничал, был излишне эмоционален. Для того чтобы успокоиться, он два раза принял лекарство: настойку валерианы и «Валосердин». Вечером 01.04.2019 г. он вызывал скорую помощь, что подтверждается справкой станции скорой помощи, а на следующий день 02.04.2019 г. он ушел на больничный с диагнозом «гипертонический криз». Письменное объяснение у него работодатель не требовал, пройти освидетельствование на состояние алкогольного опьянения в медицинском учреждении на самом деле ему не предлагали, и 01.04.2019 г. акт о том, что он отказался пройти освидетельствование не составлялся и его с ним не знакомили.

Считает, что при его увольнении не был соблюден предусмотренный ст. 193 Трудового кодекса РФ порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Руководствуясь ст. ст. 391, 392 Трудового кодекса Российской Федерации просит суд восстановить его на работе в должности начальника цеха №2, взыскать с ответчика в его пользу заработную плату за время вынужденного прогула в размере 50 000 рублей и компенсацию морального вреда в размере 100 000 рублей».

Игровые роли:

а) Судья, председательствующий в судебном заседании, руководит судебным заседанием, создает условия для всестороннего и полного исследования доказательств и обстоятельств дела.

б) Секретарь судебного заседания выписывает судебные повестки; докладывает суду, кто из вызванных по гражданскому делу лиц явился, ведет протокол судебного заседания.

в) Прокурор вступает в процесс и дает заключение по делам о восстановлении на работе в целях осуществления возложенных на него полномочий.

г) Стороны. Истец (работник) и его представитель поддерживают иск, дают пояснения, представляют доказательства, участвуют в прениях. Представитель ответчика (работодателя) возражает против иска, дает пояснения, представляет доказательства, участвует в прениях.

д) Свидетели дают показания по делу об известных им фактах.

4. Погружение в игру: 20 мин.

Участники получают игровое задание.

Суд: подготовить определение о принятии искового заявления и возбуждении гражданского дела, определение о подготовке дела к судебному разбирательству, проект решения суда.

Секретарь судебного заседания: подготовить повестки, форму протокола судебного заседания.

Прокурор: подготовить заключение по делу о восстановлении на работе.

Стороны:

- истцу и представителю истца подготовить: исковое заявление по условиям задачи; доверенность, подтверждающую полномочия представителя, выданную и оформленную в соответствии с законом; доказательства, обосновывающие фактические основания иска.

- ответчику подготовить: возражения в письменной форме относительно исковых требований; доверенность, подтверждающую полномочия представителя; доказательства заключения и расторжения трудового договора между сторонами; документы, послужившие основанием для применения дисциплинарного взыскания в виде увольнения.

5. Игровой процесс: 30 мин.

На этом этапе в соответствии с принятой стратегией осуществляется судебное заседание.

Слово предоставляется студенту, выступающему в роли председательствующего в судебном заседании. Председательствующий

открывает судебное заседание и объявляет, какое гражданское дело подлежит рассмотрению.

Секретарь судебного заседания докладывает суду, кто из вызванных по гражданскому делу лиц явился, извещены ли неявившиеся лица и какие имеются сведения о причинах их отсутствия.

Председательствующий устанавливает личность явившихся участников процесса, проверяет полномочия должностных лиц, их представителей.

Явившиеся свидетели удаляются из зала судебного заседания.

Председательствующий объявляет состав суда, сообщает, кто участвует в судебном заседании в качестве прокурора, секретаря судебного заседания, представителей сторон и третьих лиц, и разъясняет лицам, участвующим в деле, их право заявлять самоотводы и отводы.

Председательствующий разъясняет лицам, участвующим в деле, их процессуальные права и обязанности.

Рассмотрение дела по существу начинается докладом председательствующего. После доклада дела суд заслушивает объяснения истца и его представителя, а затем представителя ответчика. Лица, участвующие в деле, вправе задавать друг другу вопросы.

Каждый свидетель допрашивается отдельно.

После исследования всех доказательств председательствующий предоставляет слово для заключения по делу прокурору.

Судебные прения состоят из речей лиц, участвующих в деле, их представителей. В судебных прениях первым выступает истец, его представитель, затем – ответчик, его представитель.

После судебных прений суд удаляется в совещательную комнату для принятия решения, о чем председательствующий объявляет присутствующим в зале судебного заседания.

После принятия и подписания решения суд возвращается в зал заседания, где председательствующий объявляет решение суда. Затем

председательствующий устно разъясняет содержание решения суда, порядок и срок его обжалования.

6. Общая дискуссия или пленум: 10 мин.

Межгрупповое общение, в ходе которого происходит обмен мнениями.

7. Подведение итогов игры: 5 мин.

Определение эффективности проведенной игры. На этом этапе выявляются лучшие игроки.

Преподаватель подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует действия участников игры, высказывает свое мнение. Заслушиваются мнения студентов о ролевой игре, что в перспективе может способствовать совершенствованию данного вида занятий.

Затем происходит выставление оценок, их аргументация. Учитывается активность студентов, умения пользоваться юридической терминологией, составлять процессуальные документы, отстаивать свою позицию, поведение во время проведения игры и соблюдение норм профессиональной этики.

При проведении данного занятия на базе ГАПОУ СО «КУПК» были получены следующие результаты:

- 65 % обучающихся справились с заданием, выполнили свои командные роли и хорошо поработали в группе;
- 25 % обучающихся справились с заданием, старались выполнить свои командные роли, частично участвовали в групповых обсуждениях;
- 10% справились с заданием, но не участвовали в групповых обсуждениях.

Столь позитивные цифры могут быть обусловлены тем, что:

- во-первых, в ролевой игре между участниками были распределены роли, которые не только давали им некий статус, но и определенную ответственность. Поэтому каждый из них старался выполнять свои ролевые функции, так как никому не хотелось подвести команду;

- во–вторых, ребята понимали, что результат зависит только от того, как они поработают в команде;

- в-третьих, участники были замотивированы в положительном конечном результате, так как это был командный результат [25].

2.3 Использование тренингов по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК» в рамках внеурочной деятельности

Формирование правовой культуры студентов происходит также и во время внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность — это система разнообразных по форме и содержанию учебно-воспитательных мероприятий, проводимых вне уроков и в дополнение к ним.⁸

Национальная педагогическая энциклопедия дает следующее определение термину: «Внеурочная работа, внеклассная работа - это составная часть учебно-воспитательного процесса, одна из форм организации свободного времени учащихся».

В процессе общения с обучающимися во внеурочное время преподаватель лучше узнает своих воспитанников, их характер, интересы, нравственные идеалы, происходит процесс взаимного духовного обогащения, накапливается опыт взаимоотношения.

В чем состоит специфика внеурочной работы в колледже? Вот несколько выводов, которые можно сделать, чтобы не допустить ошибок в своей работе:

- обучающихся вовлекают в нее на основе свободного выбора;
- студенты по желанию принимают участие в массовой или индивидуальной работе во внеурочное время.

Задача преподавателей - не допускать принуждения, но в то же время суметь привлечь к внеурочной работе большую часть группы.

⁸ Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. – СПб. : Каро, 2001. – 327 с.

Главное, подойти к этому ответственно и ненавязчиво рассказать о преимуществах того или иного вида занятий, пытаться заинтересовать.

Внеурочная работа не связана рамками обязательных программ. На внеурочных занятиях создаются благоприятные условия для привлечения дополнительных документов, коллективного творческого поиска интересных фактов, иллюстраций, данных местного значения, а также выполнения разнообразных творческих заданий с учетом индивидуальных наклонностей студентов. Тем более в условиях наличия Интернета, интерактивной доски.

Внеурочная работа по правовым дисциплинам в условиях СПО имеет свои особенности. В ходе занятий необходимо постоянно использовать возможности изучаемого материала для формирования личности современного высококвалифицированного специалиста, активизации его сознания и практической деятельности. При этом особенно важно показывать роль и значение творческого отношения человека к труду, добросовестности и трудовой дисциплины, приобретения знаний в целях активного участия в жизни современного общества. В соответствии с современными потребностями нашего государства и общества.

Важным требованием к организации внеурочных занятий является также их доступность, посильность для обучающихся, иначе занятия не дают нужных результатов, они не интересны для студентов, не увлекают их. Кроме того, занятия должны быть разнообразны.

Так как внеурочная работа представляет собой коллективную форму деятельности обучающихся, здесь можно наблюдать результаты труда других, познается ценность собственных усилий и уровень личных знаний. Совместное преодоление трудностей, удовлетворенность результатами труда, положительная оценка работы вызывают у обучающихся коллективные переживания. Все это способствует воспитанию у них таких качеств как воля, товарищество, взаимопомощь, инициативность.

Подтверждением тому являются слова Д.А. Медведева, сказанные ещё в 2010 году: «В условиях решения стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Приказ №271 от 04.02.2010 г. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

В.А. Сухомлинский писал о значимости внеурочной деятельности: «Логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается: достигай успеха собственными усилиями, не надейся на кого-то, и результаты умственного труда оцениваются индивидуально. Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками». Жизнь в колледже практически ничем не отличается от школы. Она просто объемнее и связана с профессиональной подготовкой. Это делает внеурочную работу интереснее и содержательнее.

Некоторые формы внеурочной деятельности по правовым дисциплинам:

- Правовые вечера. Они сочетают познавательную деятельность, реализацию творческого потенциала, расширение общекультурного и правового кругозора, знакомство с правовой литературой.

- Внеурочное чтение по праву. Форма организации познавательной деятельности, которая призвана развивать интерес к правовым дисциплинам, расширять правовой кругозор студентов, формировать культуру чтения в процессе знакомства с правовой литературой.

- Ролевые и деловые, правовые игры.

- Практическая работа с правовыми документами. Например, составление жалоб, претензий и исковых заявлений, работа с текстами кодексов, решение юридических задач, составление документов правового характера.

В рамках внеурочной деятельности по правовым дисциплинам решаются следующие задачи:

- вырабатывается интерес к изучению правовых дисциплин;
- углубляются и расширяются правовые знания, умения и навыки учащихся;
- развивается логическое мышление, правовая интуиция и смекалка;
- выявляются наиболее одарённые студенты, развиваются их способности.

Использование тренингов на внеурочной деятельности по правовым дисциплинам ГАПОУ СО «КУПК» имеет постоянный характер, поэтому мы разработали внеурочное мероприятие для студентов 1 курса.

Методическая разработка правовой игры «Нескучная юриспруденция» в рамках внеурочной деятельности В ГАПОУ СО «КУПК»

Актуальность и методическое обоснование разработки

Более 40 миллионов человек от 14-30 лет в России – это молодежь. Среди них, к сожалению, большое количество людей с низким уровнем правового и нравственного воспитания. Поэтому любая стратегия молодежной политики, направленная на развитие потенциала молодежи на благо России, так или иначе, связана с правовым просвещением и воспитанием. Правовое воспитание – часть всего процесса духовного формирования личности, без которой нельзя обойтись при реализации целей построения правового государства. Нельзя строить правовое государство, будучи безграмотными в своих правах. Ликвидация правовой неграмотности должна стать одним из приоритетов воспитания личности.

Сложность правового воспитания в наше время отчасти объясняется отсутствием устойчивой правовой традиции. Гражданам России исторически присуща деформация правосознания: правовой нигилизм, приводящий к пренебрежительности и неуважительному отношению к закону и как следствие к нарушению законности.

Еще в XIX в. А.И. Герцен писал: «Русский, какого бы он звания бы ни был, обходит или нарушает закон всюду, где это можно сделать безнаказанно, так же делает и правительство».

Сейчас начали создаваться условия для того, чтобы сделать правовую культуру достоянием широких масс и, по словам русского мыслителя и патриота Ильина, «...приблизить право к народу, ... чтобы народ понимал, знал и ценил свои законы, чтобы он добровольно соблюдал свои обязанности и запретности и лояльно пользовался своими полномочиями».

Мы полагаем, что правовое просвещение должно выступать в единстве с правовым воспитанием, чему способствуют как аудиторные занятия, так и внеурочного мероприятия.

При этом мы также полагаем, что правовое воспитание станет действенным только при активном участии самих молодых людей, поэтому необходимо создавать возможности такого участия. Правовая игра – один из способов реализации творческой активности студентов, нестандартного вовлечения их в правовое пространство.

Все этапы нашей игры построены таким образом, чтобы не только члены команд, но и зрители были активно вовлечены в процесс игры, не только сопереживали или «болели» за свои команды, но и активно участвовали на всех ее этапах.

Основой правовой культуры являются знания. И даже в игре происходит проверка и закрепление знаний.

При этом правовые знания становятся полезными лишь тогда, когда они превращаются в личные правовые убеждения, охватывают правовые чувства, такие как непримиримость к антиобщественному, неправомерному поведению. Эти убеждения должны вызывать правовой энтузиазм, правовую активность. В настоящее время проблема нарушения прав стоит остро, это происходит и по линии различных властных структур. Как результат - правовая пассивность граждан и устойчивое ощущение, что

справиться с этим правовым беспределом невозможно. Неслучайно еще М.И. Кутузов отмечал: «Я не завидую тому народу, который управляется не законами, а начальниками». По-нашему убеждению, только правовая активность самих граждан как следствие высокой правовой культуры и развитого самосознания способна переломить эту ситуацию.

Таким образом, предпосылками формирования правовой культуры студентов является решение трех задач в правовом воспитании:

- закрепление правовых знаний;
- формирование правовых убеждений;
- моделирование правовых действий студентов.

Цель правовой игры: воспитание правовой культуры и гражданской позиции студентов.

Задачи:

- решить задачи профориентации через игру, погрузив в правовую среду будущих юристов;
- частично ликвидировать правовую неграмотность студентов;

Результатом должно стать поэтапное повышение уровня нравственно-правовой культуры.

Форма проведения: правовая игра

Время проведения: 1 ч. 20 мин.

Оборудование:

- плакаты с иллюстрациями;
- варианты заданий для команд и болельщиков;
- варианты заданий с ответами для членов жюри;
- протоколы подсчета очков для членов жюри;
- песочные часы на 60 секунд.

В ходе подготовительной работы формируются команды по 6-7 человек в каждой команде. Остальные студенты становятся командой

болельщиков, помогающие своей команде зарабатывать дополнительные баллы.

Формируется жюри из состава представителей преподавателей и студентов старшего курса.

Ход правовой игры

Игра включает в себя 7 этапов.

1 этап «Сказки глазами юристов»

Вы никогда не задумывались, что приобщаться к своей любимой профессии (юриста) вы начали уже в раннем детстве? Давайте посмотрим, насколько вы наблюдательны и можете посмотреть на известные вам с детства сказки юридическим взглядом.

Внимание, я называю вам юридическую ситуацию, а вы попробуйте угадать, в какой сказке эта ситуация разыгрывается (Приложение 4).

2 Этап «Реши кроссворд»

Капитан команды по жребию получает один из кроссвордов, который должен быть заполнен членами команды в течение 5 минут (Приложение 5).

Оценивается правильность и скорость. Дано 10 слов, за каждое правильно найденное слово начисляется 1 балл. Тот, кто первый сдал кроссворд членам жюри, получает дополнительный балл, т.е. 11 баллов.

3 Этап «Темная лошадка русской истории»

Хороший юрист должен знать и любить свою историю, тем более, что русские правители большое внимание уделяли развитию права. В этом конкурсе нужно отгадать русского правителя. Ведущий называет несколько подсказок, команды должны использовать минимальное их количество. Если вы используете только одну подсказку, то получите 4 балла, 2 подсказки – 3 балла, 3 подсказки – 1 балл (Приложение 6).

4 Этап «Знаменитые сыщики и преступники»

По словесному портрету нужно угадать знаменитых сыщиков (задание выполняется письменно), после этого можно предложить в устной

форме членам команды или их болельщикам отгадать «Клиентов сыщиков», т.е. преступников. 4 описания - 4 балла (Приложение 7)

5 Этап «Вокруг права за 60 секунд»

Приглашается по очереди каждая команда. Команда за 60 секунд (используются песочные часы) должна дать максимум правильных ответов на короткие вопросы, задаваемые ведущим (Приложение 8). При этом участники могут отвечать как индивидуально, так и все вместе, время на раздумье не более 5 секунд, за которые они имеют право исправить, по их мнению, неверный первоначальный ответ. Ведущий после каждого окончательного ответа отмечает «верно», «неверно», переходя к следующему вопросу. Жюри считает количество правильных ответов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Затем каждая команда получает подобное задание, но уже в письменном виде обозначить юридические термины (всего 15 за 5 минут), которым дается определение.

6 этап «Что бы это значило? (юридическая терминология)» (Приложение 9)

На этом этапе происходит проверка знания юридических терминов. Включает в себя 2 стадии с участием болельщиков

Первая стадия - каждая команда болельщиков получает таблицу из букв, в которой в течение 5 мин. по горизонтали или по вертикали нужно отыскать 6 юридических терминов и записать под таблицей. Жюри оценивает правильность и скорость. Первый сданный лист оценивается в 5 баллов (каждый термин 1 балл) и дополнительно 6 балл.

Вторая стадия - найденные термины передаются своим командам, и участники должны дать определение понятиям. Оценивается правильность и полнота характеристики данного термина. Каждый правильный ответ - 1 балл. Но жюри может снижать баллы за неполноту ответа или добавлять за четкость, быстроту, дружную работу и т.п.

Работа с болельщиками «Ходят слухи»

На практике педагогу довольно часто приходится сталкиваться с ситуацией, когда студенты уверенно заявляют: «Я знаю, что это так. Я об этом в Интернете прочитал, мне так мама (друг, сосед, знакомый юрист и.т.д.) сказали», поэтому следующий этап так и назван «Ходят слухи». Слабое знание законов рождает искаженное восприятие правовой действительности, так распространяются ложные слухи, не соответствующие реальности.

Ведущий поочередно обращается к каждой команде болельщиков, зачитывая слухи (10 для каждой команды). Каждый из них болельщики должны встретить дружным и громким одобрением «ДА», если слух соответствует законодательству или отрицанием «НЕТ». Каждый правильный ответ приносит команде 1 балл. Максимально 10 баллов

7 Этап «Правовые потешки»

Хороший юрист должен быть хорошим оратором, поскольку ему скорее всего придется выступать перед аудиторией, убеждать людей в своей правоте, поэтому потренируемся, на скороговорках и проверим, как хорошо у вас развита дикция и смекалка. Предлагается вспомнить скороговорки из области уголовного права.

Конституция гарантирует право на труд, но труд не обязанность. Вспомните пословицы или поговорки о труде и определите к какому праву она относится.

Например, «терпение и труд все перетрут» - трудовое право; «Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет» - уголовное; «расскажите про покупки, про какие про покупки? Про покупки, про покупки, про покупочки мои» - гражданское; «во дворе трава, на траве дрова» - административное.

Данная игра требует значительной подготовительной работы по составлению заданий, подготовке материалов, самих студентов. Однако эта творческая работа очень увлекательна, и активное участие в игре студентов, их неподдельный интерес доказывает, что работа проведена не

напрасно. Различные приемы, способы и методы, позволяющие применять право: от незатейливых и юмористичных (правовой анализ сказок и художественных произведений) до самых серьезных (решение правовых задач с использованием кодексов), помогают разнообразить ставшие уже привычными учебные занятия по основам права.

Заданий в данной игре преследуют образовательные цели, а именно повторение и закрепление полученных знаний. Однако, воспитательное значение также велико. Особенно, когда видишь, что студенты с большой долей уверенности защищают ценности закона, решают правовые вопросы, отстаивают свои знания. Приходит осознание того, что это и есть значительный и важный шаг по пути формирования убеждений, основанных на законности, т. е. такого состояния, когда право действительно становится, по словам философа Ильина И.А. «фактором жизни, мерою реального поведения, силою народной души».

Выводы по главе II

Базой исследования является ГАПОУ СО «КУПК». Для получения представления об использовании тренинга в процессе преподавания правовых дисциплин было проведено анкетирование студентов 3 курса по специальности 44.03.04 Профессиональное обучение.

Данные опроса позволяют считать, что в колледже интерактивный метод обучения такой как тренинг используется преподавателями чаще, чем традиционные методы. Полученные результаты свидетельствуют о готовности и желании студентов к ещё более активному использованию в образовательном процессе интерактивных методов.

В практическом исследовании были представлены методические рекомендации по разработке и применению тренинга в форме ролевой игры по дисциплине «Право», а также методическая разработка правовой игры по правовым дисциплинам в рамках внеурочной деятельности.

Применение данных рекомендаций, как мы полагаем, позволит повысить эффективность обучения, будет способствовать росту интереса студентов к изучению дисциплины «Право».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе мы раскрыли понятие тренинга и его сущность. Тренинг - особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Чаще всего тренинг представляет собой групповые занятия в аудитории, на которых люди получают практические умения. Часто тренинг построен на основе игровых методов, где ситуация игры - ситуация реальной жизни.

Тренинг в учебном процессе выполняет свои функции:

- личностное и профессиональное развитие обучающихся;
- социализация личности обучающихся;
- развитие когнитивных творческих процессов у обучающихся;
- развитие коммуникативной компетенции;
- создание условий для формирования универсальных практических умений и навыков обучающихся;
- повышение уровня самоконтроля.

Тренинг имеет и свои атрибуты:

- тренинговая группа;
- тренинговый круг;
- правила группы;
- атмосфера взаимодействия и общения;
- интерактивные методы обучения;
- структура тренингового занятия;
- оценки эффективности тренинга.

Данные атрибуты могут быть направлены на приобретение общекультурных навыков и умений, формирование навыков сотрудничества, анализа первоисточников и дополнительной литературы, навыков логического мышления, анализа, подготовки презентации как самостоятельной работы; овладение новыми формами учебной деятельности, формирование положительного отношения к себе и к

окружающим, поиск эффективных путей решения поставленных проблем. Различают следующие виды упражнений тренинга: организационные, мотивационные, коммуникативные, креативные, развитие когнитивных процессов, рефлексивные.

Проведение тренинга – дело непростое. От педагога требуется особое мастерство. На таком занятии преподаватель – организатор, задача которого умело переключать и концентрировать внимание обучающихся. Главным действующим лицом на тренинговом занятии является студент. При этом тренинги позволяют активно вовлечь студентов в процесс обучения, вызвать интерес. Они создают отличные условия для установления обратной связи. С помощью тренингов легче принимаются новые идеи и изменяются установки обучаемых.

Проанализировав методы и формы проведения тренингов, мы отметили, что преподавателю при проведении тренингового занятия важно учитывать ряд принципов:

- Тренинг должен быть значим для всех участников.
- Необходимо выбрать такие ситуации, которые могут быть решены в рамках занятия.
- Важен правильный подбор лиц, которые будут принимать участие в тренинге.

Рассмотрев особенности использования тренингов в процессе преподавания правовых дисциплин в условиях СПО, хочется отметить, что в благодаря тренингу студенты легче принимают самостоятельное решение, при этом активно развиваются их творческие способности.

Студенты должны четко понимать правила тренинга. Каждый тренинг должен быть проанализирован, при этом нужно давать возможность студентам самим исправлять свои ошибки.

Вторая глава посвящена разработке и применению методов тренинга в процессе обучения праву обучающихся среднего профессионального образования. Для получения достоверных результатов по внедрению

тренинга в учебный процесс работы нами было проведено анкетирование преподавателей колледжа и студентов. Обучающиеся, в процесс обучения праву которых был использован тренинг на этапе закрепления знаний, показали высокий результат освоения темы. Анализ проведения тренингов в ГАПОУ СО «КУПК» помог нам составить рекомендации по разработке и применению тренингов. Применение разработанных нами занятий, на наш взгляд, позволит повысить качество обучения студентов по избранным темам дисциплины «Право» по специальности 44.03.04 Профессиональное обучение.

Проведенное исследование показало значимость проделанной работы. Тренинг является наилучшим из интерактивных методов обучения. Тренинги, в отличие от традиционных методов обучения, позволяют более полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации. Достоинством тренингов также является то, что они позволяют: рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени; освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем; работать групповым методом при подготовке и принятии решений в нестандартных ситуациях; концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи; развивать взаимопонимание между участниками.

Тренинг пока еще является инновационной формой обучения, но весьма перспективной, поскольку позволяет создать условия для формирования универсальных практических умений и навыков обучающихся, которые являются основой для компетенций, необходимых в жизни будущим выпускникам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айламазьян А. М. Актуальные методы воспитания и обучения : учебное пособие для студентов. – М. : МГУ, 2014. – 280 с.
2. Амет-Уста З. Р. История возникновения тренинга как формы интерактивной работы со взрослыми // Молодая наука. – 2017. – С. 233–235.
3. Белова Л. П. Социально-психологический тренинг как средство развития социальной активности личности // Социальный активизм молодёжи региона. – 2014. – С. 108–112.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М. : Прогресс, 2016. – 400 с.
5. Битянова М. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. – СПб. : Питер, 2014. – 304 с.
6. Борисова Н. В. Методика выбора форм и методов активного обучения. – М. : Книжный дом, 2015. – 146 с.
7. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга : учебное пособие. – М. : Ось-89, 1999. – 176 с.
8. Венгер А. А. Игра как вид деятельности. – М. : Книжный дом, 2013. – 165 с.
9. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. – СПб. : Каро, 2001. – 327 с.
10. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М. : Педагогика, 2006. – 319 с.
11. Данилов В. И. Лекции по теории игр. – М. : Российская экономическая школа, 2012. – 140 с.
12. Герасимов Б. Н., Морозов В. В. Тренинг : назначение, структура, организация проведения : методическое пособие. – Самара, 2001.

13. Глухов В. В., Кобышев А. Н., Козлов А. В. Ситуационный анализ. Деловые игры для основ права. – СПб. : Специальная литература, 2013. – 223 с.
14. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебное пособие для СПО. – М. : Академия, 2012. – 286 с.
15. Казачихина М. В. Формирование у педагогов установки на инновационную деятельность // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 6. – С. 31–36.
16. Коджаспиров Г. М. Педагогический словарь : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М. : Академия, 2015. – 176 с.
17. Коржова О. В., Кренева Ю. А. Социально-психологический тренинг как метод оптимизации социально-психологического климата в коллективе сотрудников специальных подразделений силовых структур // Инженерный вестник Дона. – 2015. – № 4 (38). – С. 47–63.
18. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. – М. : Педагогическое общество России, 2011. – 640 с.
19. Соловцова Е. Е. Игры и упражнения в структуре тренинга // Профессиональное образование. – 2005. – № 9. – С. 29–32.
20. Терентьева А. А. Роль тренинговых технологий в развитии профессиональных и общих компетенций студентов // Наука и социум : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – № 10–2. – С. 83–86.
21. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 508) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

- 22.Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры. – М. : Новая школа, 2011. – 409 с.
- 23.Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М. : Просвещение, 2010. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Добрый день, уважаемый педагог колледжа!

В целях определения уровня применения тренингов на занятиях по правовым дисциплинам прошу ответить на следующие вопросы:

Формулировка вопроса	Варианты ответов
1. Используете ли Вы на занятиях по правовым дисциплинам тренинг как метод обучения?	Достаточно часто
	Периодически
	Редко или не использую
2.Какова основная цель применения в ходе обучения тренинга как метода обучения?	С целью активизации познавательной деятельности студентов
	С целью более качественного усвоения знаний
	С целью развития логического мышления студентов
3.Насколько эффективно, на Ваш взгляд, применение тренингов на занятиях по правовым дисциплинам?	Высокая эффективность
	Средняя эффективность
	Малая эффективность
4.Какое отношение, по Вашему мнению, у обучающихся к	Позитивное
	Нейтральное

использованию на занятиях дискуссионных методов?	Отрицательное
---	---------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкетирование обучающихся

«Использование активных методов обучения в учебном процессе»

Добрый день, уважаемый студент!

В целях проведения анкетирования по использованию активных методов в учебном процессе, прошу ответить на следующие вопросы. В заданиях №1,2,3,5 – ответить в свободной форме. Под цифрами 4,6,7,8 - выбрать один правильный ответ и выделить его.

1.ФИО	
2. Группа	
3. Какие способы передачи и усвоения знаний использует преподаватель?	Ответ:
4. Сколько раз за все время изучения дисциплины «Право» проводились ролевые игры?	А) 2 и более раз Б) 1 раз В) 0
5. На каких учебных дисциплинах применяются ролевые игры в процессе Вашего обучения?	Ответ:
6. Вам понятны цель, сюжет и ход проведения ролевой игры?	А) Всегда Б) Редко В) Никогда
7. Устраивает ли Вас качество проводимых ролевых игр?	А) Всегда Б) Редко

	В) Никогда
8. Помогают ли Вам ролевые игры лучше усвоить материал в ходе изучения той или иной дисциплины?	А) Да Б) Нет В) Иногда

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкетирование обучающихся

«Рефлексия итогов игры»

Добрый день, уважаемый студент!

В целях проведения анкетирования по рефлексии итогов игры, прошу ответить на следующие вопросы.

Оценка занятия по 5-ти бальной шкале:

1-2 – оценка ниже среднего уровня;

3 – средний уровень;

4-5 – выше среднего уровня.

Содержание занятия, проведенного при помощи игры:	
Организация учебного процесса:	
Доверие к преподавателю:	
Качество подачи материала:	
Возможность применения полученных знаний на практике:	
Оценка своей активности на занятии:	
Общее впечатление от игры:	
Какие вопросы хотелось бы рассмотреть в следующий раз?	
Пожелания при проведении следующей деловой игры.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

«Сказки глазами юристов»

1. В какой сказке личность во всех отношениях серая осуществляет план убийства двух и более лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности все заканчивается благополучно? («Красная шапочка»)
2. В этой сказке А.С. Пушкина должностное лицо грубо нарушает принцип «От каждого по способности, каждому – по труду» и присвоило зарплату труженика. Труженик учинил самосуд, причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения, приведшие к смерти. («Сказка о попе и его работнике Балде»)
3. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано. («Волк и семеро козлят»)
4. В этой сказке речь идет о некоем спортсмене, который без хорошей физической подготовки отправился на соревнования с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен. Герой, нарушив правила техники безопасности, погибает. («Колобок»)
5. Назовите сказку, где две невестки царя посягают на имущество третьей, крадут одеяние невесты младшего сына царя и сжигают его («Царевна - лягушка»)
6. В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить ее на части, не сумевшим это сделать. В итоге – богатство случайно уничтожено мелкой серой личностью. («Курочка Ряба»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

«Отгадай кроссворд»

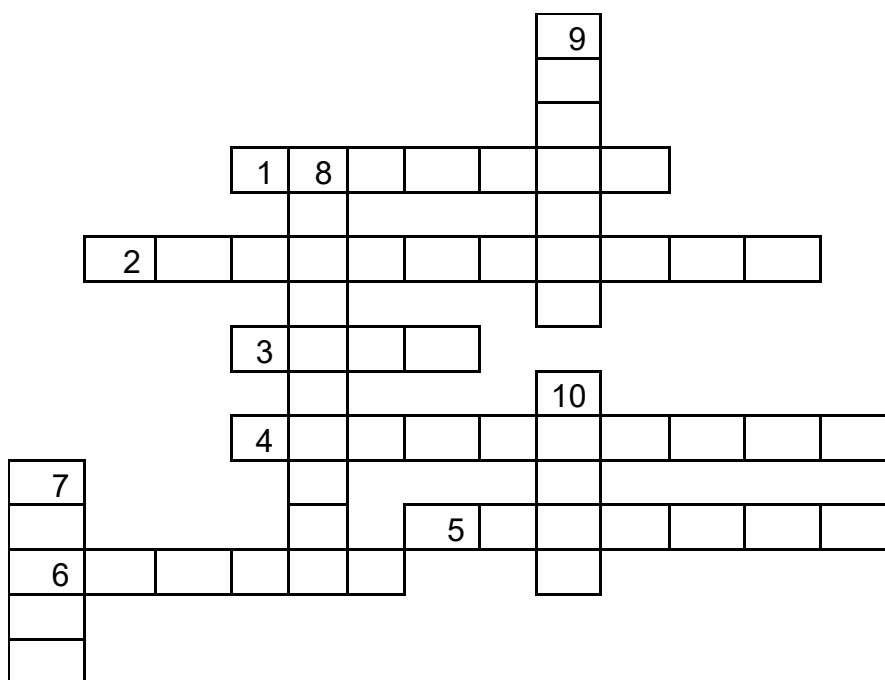
Кроссворд № 1

По горизонтали:

1. Заявление прокурора о несогласии с чем-либо.
2. Принудительное и безвозмездное изъятие имущества, добытого преступным путём.
3. Свободный и равноправный союз мужчины и женщины, заключённый в органах ЗАГС.
4. Лицо, проживающее на территории государства, но не являющееся гражданином данного государства.
5. Юрист, оказывающий квалифицированную помощь гражданам и организациям, в том числе защита их интересов в суде.
6. Учреждение, исполняющее уголовное наказание.

По вертикали:

7. Человек или орган, предъявляющий иск.
8. Всенародное голосование по важным вопросам общественной жизни государства.
9. Лицо, уполномоченное компетентным органом, исполнять решения суда по имущественным и другим вопросам.
10. Совокупность правовых норм, установленных и охраняемых государством.



кроссворд №2

По горизонтали:

1. Ссуда, предоставление ценностей (денег, товаров) в долг.
2. Нормативный акт, имеющий высшую юридическую силу.
3. Глава государства в республике.
4. Орган, записывающий акты гражданских состояний (рождение, смерть, заключение брака).
5. Русский монарх.
6. Форма правления, при которой государство возглавляет единоличный правитель, получивший власть по наследству как представитель правящей династии.

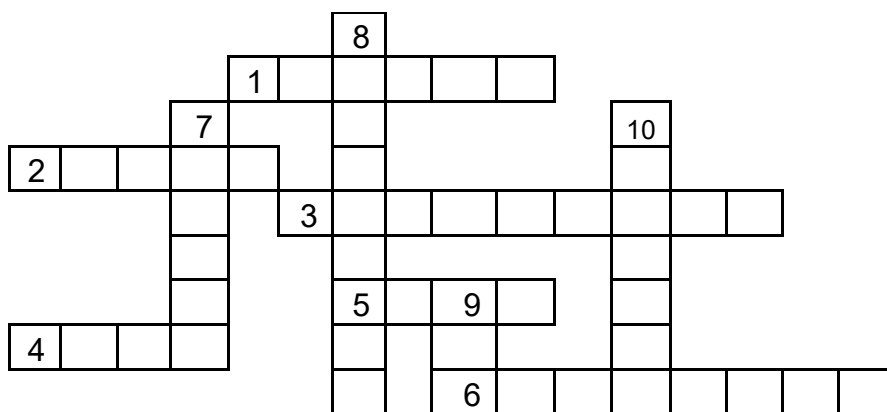
По вертикали:

7. Свод законов.

8. Форма государственного устройства в виде союза субъектов, имеющих права самостоятельности.

9. Древний город, в котором зародилось право.

10. Распространение заведомо ложных сведений.



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

«Темная лошадка в русской истории»

№ 1.

1. Колоритной фигурой в русской истории был великий князь Владимирский. Он скопил огромные богатства, но не ради личной корысти. Все средства он тратил на покупку новых земель в чужих княжеских владениях.

2. Умный и хитрый, упорный в достижениях своих целей, он сыграл выдающуюся роль в усилении Московского княжества, собирании русских земель вокруг Москвы. Он добился права сбора ордынской дани на Руси и прекращения татарских набегов на русские земли.

3. Не зря прозвали его «кошелем», «денежной сумой».

4. При нем появился Юрьев день, которым юридически были разрешены переходы крестьян от одного помещика к другому.

Ответ: Иван Калита

№ 2

1. Этот правитель созвал комиссию для составления нового свода законов России, нового Уложения, основанного на принципах правового государства.

2. Великой эту императрицу называли не случайно. Обладая железной волей, недюжинным умом и способностями, она, немка по

происхождению, быстро изучила русский язык, освоилась с обычаями и обстановкой в новой для неё стране.

3. Вскоре после замужества с императором Петром III она, свергла его и сама заняла русский престол.

4. Выступала императрица и как искусный дипломат. Она провела две войны с Турцией, отмеченные крупными победами Румянцева, Суворова, Потёмкина, Кутузова.

Ответ: Екатерина II

№ 3

1. Он создал первый на Руси свод законов, ограничил кровную месть

2. Он стал великим князем, в период правления которого Русь достигла наивысшего расцвета.

3. С ним мечтали породниться все великие державы Европы. Он сам был женат на шведской принцессе. Его старшая дочь даже была королевой Франции. Остальные дети так же заключили династические браки.

4. Он очень любил книжное учение, скупал книги за границей, переводил их на русский язык и получил прозвище «Мудрый

Ответ Ярослав Мудрый

№ 4

1. На своей личной печати он вырезал следующее: « Я ученик и нуждаюсь в учителях». Он учился сам и заставлял учиться своих подданных, отправляя их за границу, а по возвращении частенько сам экзаменовал их. И горе было тому, кто вдали от Родины бил баклуши, да бегал по балам, вместо того, чтобы учиться.

2. Он работал в голландском городке Заандаме на верфи простым плотником: строгал доски, забивал гвозди, таскал тяжёлые брёвна.

3. При нём Россия сделала большой шаг вперёд. Он «прорубил окно в Европу». Им была построена новая столица России – Санкт-Петербург.

4. Он преклонялся перед Европой

Ответ: Петр 1

№ 5

1. Он был сыном Великого князя Всеволода Ярославовича, а прозван по имени матери – дочери византийского императора. Дополнил первый русский свод законов «Русскую Правду».

2. Большой его заслугой стало прекращение больших междоусобиц, сплочение сил Руси для отпора её врагам – половцам. Он стал и военным руководителем походов против них в 1103, 1107 и 1111 годах.

3. Он написал труд «Поучение к детям»

4. С его именем связано появление первой короны русских царей, одна из которых хранится и ныне в Оружейной палате Московского кремля.

Ответ: Владимир Мономах

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

«По словесному портрету опишите знаменитых сыщиков»

1. Национальность – бельгиец. Внешность – яйцевидный череп, частично покрытый подозрительно темными волосами, гигантские усы, внимательные глаза. Родители дали ему имя одного из героев греческих мифов.

Ответ: Эркюль Пуаро

1. Этот герой очень не любит черных кошек. О нем поет группа «Любэ». В фильме его сыграл известный актер и бард. Его «клиентами» были: Кирпич, Манька Облигация, Фокс.

Ответ: Глеб Жеглов

2. Его имя известно всему миру. Им восхищаются многие, особенно его друг. Он справился даже с огромной, ужасной собакой. Игра на скрипке подчеркивает его интеллигентность

Ответ: Шерлок Холмс

3. Она первая женщина – детектив. Она уже не молода, но очень наблюдательна и проницательна. Ее придумала Агата Кристи.
4. Ответ: Мисс Марпл
5. Он часто засыпал в своей машине. У него были хорошие отношения со священником, которому он помог перебраться в Швейцарию. Его работе посвящен телесериал, в названии которого присутствует слово «весна». Свои донесения он подписывал именем, начинающимся на предпоследнюю букву алфавита
6. Ответ: Юстас, Штирлиц
7. Его никогда не воспринимали всерьез, считали простаком. Он всегда ездил в своем старом автомобиле, ходил в одном и том же старом плаще и курил сигары. При каждом удобном случае вспоминал о своей жене и собаке.
8. Ответ: Коломбо

7. Внешность: острый пронизывающий взгляд, тонкий орлиный нос, придающий лицу выражение живой энергии и решительности, квадратный, чуть выступающий вперед подбородок, говорящий о решительном характере; руки вечно в чернилах и пятнах от разных химикалий. Хобби – музицирование

Ответ: Шерлок Холмс

8. Он очень отважный немецкий полицейский. Его партнер – человек, тоже немец. Он – породистый пес.

Ответ: Комиссар Рекс

Угадайте клиентов сыщиков

1. Этим паролем пользовались контрабандисты в фильме Л. Гайдая «Бриллиантовая рука»
Ответ: «Черт побери»
2. У лесных зайцев нет клыков, а чего нет у городских «Зайцев»?
Ответ: Билета

3. Эту птицу народная молва частенько обвиняет в воровстве ювелирных изделий
Ответ: Сорока
4. Эта дамочка с утра до ночи заставляет трудиться свою падчерицу, не разрешает несчастной девочке участвовать в играх и забавах ее сестер, не пускает на бал.
Ответ: мачеха из «Золушки»
5. Этот угонщик автомобилей был опытным страховым агентом, актером в самодеятельности, водителем – каскадером.
Ответ: Юрий Деточкин, герой фильма «Берегись автомобиля»
6. Его приговорили утопить в пруду как беспризорного, беспаспортного, безработного.
Ответ: Буратино
7. В финале этого фильма один из героев публично провозгласил: «Да здравствует наш суд – самый гуманный суд в мире»
Ответ: «Кавказская пленница»

Знаменитые сыщики!

дополнительные очки:

- Назовите адрес Шерлока Холмса? (Бейкер-стрит, 221б, Лондон)
- Любимая фраза Шерлока Холмса (Элементарно, Ватсон)
- Кем был доктор Ватсон до встречи с Шерлоком Холмсом?
(отставным врачом)
- На каком инструменте играл Шерлок Холмс? (на скрипке)

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

«Вокруг права за 60 секунд»

- Самовольное оставление воинской части. (Дезертирство)
- Перевод собственности из государственной в частную (приватизация)
- Обман с целью выгоды. (Мошенничество)
- Учреждение, исполняющее уголовное наказание. (Тюрьма)
- Лицо, удерживаемое при захвате. (Заложник)
- Принудительная доставка лица в правоохранительные органы. (Привод)
- Неоднократно судимый. (Рецидивист)
- Распространение заведомо ложных сведений. (Клевета)
- Принудительное и безвозмездное изъятие имущества, добытого преступным путем, в пользу государства. (Конфискация)
- Заявление прокурора о несогласии с чем-либо. (Протест)
- Денежное взыскание в качестве меры наказания. (Штраф)

- Всенародное голосование по вопросам. (Референдум)
- Лицо, проживающее на территории государства, но не являющееся его гражданином. (Иностранец)
- Формами правления государством являются. (Республика и монархия)
- Государственный денежный сбор с ввозимых или вывозимых товаров. (Пошлина)
- Общественно опасное виновное деяние, запрещенное Уголовным кодексом. (Преступление)
- Основной закон государства. (Конституция)
- Письменное или устное соглашение сторон, условие взаимных прав и обязанностей. (Договор)
- Временное пользование за плату. (Аренда)
- Мера, принимаемая против нарушителя закона. (Наказание)
- Конституционное право работников не временный, добровольный отказ от выполнения трудовых обязанностей. (Забастовка)
- Вооруженная группа людей, сопровождающая осужденных. (Конвой)
- Она объявляется Государственной Думой в отношении индивидуально неопределенного круга лиц в качестве прощения. (Амнистия)
- Нападение на речное или морское судно в целях завладения чужим имуществом с угрозой насилия или его применением. (Пиратство)
- Способность своими действиями осуществлять права и нести обязанности. (Дееспособность)
- Незаконное перемещение в крупном размере через таможенную границу товаров или иных предметов. (Контрабанда)
- Вид исправительного учреждения. (Колония)
- Распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию. (Клевета)
- Совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. (Право)
- Глава государства с республиканской формой правления. (Президент)

- Единовластный государь в России, официальный титул монарха. (Царь)
- Форма правления, при которой верховная власть принадлежит единоличному правителю. (Монархия)
- Продукт труда, изготовленный для продажи. (Товар)
- Представительно высшее государственное законодательное собрание. (Парламент)
- Заявление в суд о разрешении какого-либо гражданского спора. (Иск)
- Свод законов. (Кодекс)
- Форма государственного правления, при которой верховная власть избирается. (Республика)
- Орган государственной власти, разбирающий гражданские споры и уголовные дела. (Суд)
- Место проживания осужденного, лишенного свободы, внутри исправительного учреждения. (Камера)
- Законное посещение осужденным, специально отведенных мест на свежем воздухе. (Прогулка)
- Министерство внутренних дел (аббревиатура). (МВД)
- Эти нормативные акты издает президент России. (Указы и распоряжения)
- Должностное лицо, разрешающее дела в суде. (Судья)
- Нахождение обвиняемого в другом месте как доказательство его непричастности. (Алиби)
- Лицо, непосредственно совершившее преступное деяние. (Преступник)
- Чувство, возникающее после совершения преступления. (Вина)
- Созданное на добровольной основе общественное объединение. (Партия)
- Лицо, обратившееся в суд. (Истец)
- Символ государства из 4-х букв. (Гимн, флаг)
- Система норм обязательных для всех членов общества и охраняемых государством. (Право)
- Наемный убийца. (Киллер)
- Внесение денег за обвиняемого. (Залог)

- Лицо, осуществляющее защиту прав и свобод обвиняемого. (Адвокат)
- Решение суда присяжных. (Вердикт)
- Население страны, выступающее как источник и носитель власти в Российской Федерации. (Народ)
- Одна из двух палат парламента Российской Федерации. (Дума)
- Глава Российской Федерации. (Президент)
- Главный город государства. (Столица)
- Государство, в котором религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом (прилагательное) (Светское)
- Совокупность людей, проживающих на территории данного государства. (Население)
- Отрешение от должности президента. (Импичмент)
- Безвозмездное изъятие имущества по приговору суда.(Конфискация)
- Страсть, стремление лица к скитанию. (Бродяжничество)
- Государственный обвинитель в суде. (Прокурор)
- Объявляемый Государственной Думой акт в отношении осужденных. (Амнистия)
- Определенный законом взнос в бюджет, осуществляемый плательщиком. (Налог)
- Скопление теснящихся в беспорядке, давящих друг друга людей. (Толпа)
- Свободный и равноправный союз мужчины и женщины, заключенный в соответствии с законом. (Брак)
- Режим, выражающийся в диктаторской власти и тотальном контроле за поведением и мышлением людей. (Тоталитарный)
- Те, кто предоставляет работу. (Работодатели)
- Лицо, которое в соответствии с законом обязано уплачивать налог. (Налогоплательщик)
- Отрасль права, нормы которой регулируют имущественные отношения между различными физическими и юридическими лицами. (Гражданское)

- Отрасль права, нормы которой регулируют личные и имущественные отношения между гражданами, возникающие в результате брака, рождения детей. (Семейное)
- Юридический акт, прекращающий права и обязанности супругов. (Развод)
- Право, нормы которого регулируют отношения, возникающие в сфере исполнительной власти. (Административное)
- Независимость государства в решении внешней и внутренней политики. (Суверенитет)
- Власть народа (по-гречески). (Демократия)
- Устойчивая правовая связь человека с государством. (Гражданство)
- Брак, зарегистрированный без намерения создать семью. (Фиктивный)
- Удовлетворение требования больного об ускоренной смерти. (Эвтаназия)
- Общественно опасное противоправное виновное деяние. (Преступление)
- Вид политического режима, характеризующийся всеобъемлющим контролем над населением и опирающийся на систематическое применение насилия или угрозы. (Тоталитарный)
- Обусловленная правомерная способность лица иметь субъективные юридические права и обязанности, т.е. быть участником взаимоотношений. (Правоспособность)
- Совокупность устанавливаемых и охраняемых государством правил поведения. (Право)
- Уголовный «...» Российской Федерации. (Кодекс)
- Режим, установленный в авторитарном государстве. (Авторитарный)
- Форма государственного политического устройства общества, основанная на признании народа в качестве источника власти. (Демократия)
- Должностное лицо, удостоверяющее сделки, заверяющее подписи. (Нотариус)

- Свойство независимого государства определять свою внутреннюю и внешнюю политику. (Суверенитет)
- Повтор преступления. (Рецидив)
- Коммерческий подкуп. (Взятка)
- Преступное лишение жизни.(Убийство)
- Лица, не достигшие 18-летнего возраста. (Несовершеннолетние)
- Передача в собственность денег или имущества с условиями возврата такой же суммы, имущества. (Долг)
- Преступление против половой неприкосновенности и половой свободы личности.(Изнасилование)
- Временное пользование недвижимым имуществом на договорных началах за соответствующую плату. (Аренда)
- Акт Президента Российской Федерации, по которому происходит освобождение конкретного лица от уголовного наказания. (Амнистия)
- Нормативный акт, принятым высшим органом государственной власти в установленном Конституцией Российской Федерации порядке. (Указ)
- Часть правовой нормы, содержащая указания на меры государственного воздействия в отношении нарушителя данной нормы. (Санкция)
- Принудительное задержание и содержание под стражей. (Арест)
- Разрушение или повреждение путем взрыва, поджога или иным способом различных объектов с целью нанесения ущерба. (Диверсия)
- Государственный сбор с населения и предприятий. (Налог)
- Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам. (Геноцид)
- Вступительная часть конституция, где излагаются основные цели К.. (Преамбула)
- Свидетельство, удостоверяющее исключительное право на изобретение. (Патент)

- Форма государственного устройства, при которой несколько государственных образований, обладающих юридической, политической самостоятельностью, образуют одно государство. (Конфедерация)
- Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права. (Дееспособность)
- Решение суда, служащее образцом при решении аналогических дел. (Прецедент)
- Город, в котором зародилось право. (Рим)
- Официальный документ, содержащий распоряжение кого-либо об имуществе в случае его смерти. (Завещание)
- Место отбывания ареста военнослужащего. (Гауптвахта)
- Действия, направленные на уничтожение нации. (Геноцид)
- Должностное лицо, которое оформляет разного рода юридические акты. (Нотариус)
- Осквернение зданий, кладбищ или иных сооружений, порча имущества. (Вандализм)
- Человек или орган, предъявляющий иск.(Истец)
- Установленный обязательный платёж, взимаемый с граждан и юридических лиц. (Налог)
- Юрист, которому поручается оказание юридической помощи гражданам и организациям, в том числе защита их интересов в суде. (Адвокат)
- Невозможность совершения обвиняемым преступления в силу его нахождения в момент совершения преступления в другом месте. (Алиби)
- Лицо, уполномоченное компетентным органом выполнять решение суда по имущественным и другим вопросам. (Пристав)

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

«Что бы это значило? (Юридическая терминология)»

Вариант № 1

Ы	М	А	Д	О	Ж	Э	Й	П	В	Ь	Ч	А	Г	Ю	М	Г	А
Ф	О	П	Г	Д	Т	С	Е	Щ	Х	Э	Ф	В	К	А	Я	С	Ю
К	О	З	А	К	О	Н	А	Р	О	Ж	Ц	Д	Э	У	З	Т	С
Н	О	Ф	Ж	Ь	А	Е	Ф	Л	Э	К	И	Н	Л	В	Т	М	Р
Г	Р	А	Ж	Д	А	Н	С	К	О	Е	П	Р	А	В	О	П	Ф
К	А	М	О	Ж	В	Е	К	Р	А	Ж	А	Ж	Х	Ж	Ф	Д	А
А	Г	Ф	Й	Л	Ж	Э	В	Н	И	А	О	Д	Э	Н	И	Т	Д

Н	И	Г	А	Т	О	Б	Н	Ы	Й	И	С	К	В	Ц	Л	А	Н
Щ	Ж	Ы	Д	Ж	Ц	Н	И	П	Д	Л	Ы	И	А	Д	В	Н	К
Ф	Я	С	А	О	Ы	П	К	Г	Л	Ж	Ф	А	М	С	У	К	А
И	М	П	И	Ч	М	Е	Н	Т	Е	И	К	Р	Щ	Е	Б	Т	В
О	Л	Д	Ы	П	К	Н	Е	М	В	Д	Г	Р	П	У	А	И	Б
Ы	Э	Ф	Ж	Э	У	О	Н	Щ	Л	М	П	Ж	В	Е	А	Н	И
П	О	Д	З	А	К	О	Н	Н	Ы	Й	А	К	Т	Ы	Ф	О	У
О	З	П	Т	С	Ы	Ф	Л	Э	Ц	Е	М	А	Ш	Л	Ц	П	Р
Ы	Ф	Д	У	Ш	Р	И	В	Ш	Э	Ж	Ф	В	Ц	Н	Р	О	Ц

ТЕРМИНЫ закон, гражданское право, кража, иск, импичмент, подзаконный акт.

Вариант № 2

К	О	Р	А	В	И	Н	Т	О	Л	Ь	Д	Ю	З	Ж	И	З	Е
Ь	Р	А	В	И	Н	А	К	У	Л	Е	Т	О	Л	Р	Т	Б	Ю
Т	Р	У	Д	О	В	О	Й	Д	О	Г	О	В	О	Р	А	Ы	П
П	Р	И	Н	О	Д	Ы	Ф	А	Г	Е	Р	Н	Ы	Й	Т	О	К
П	А	Р	И	Л	О	Г	И	Т	Д	Ж	Э	В	У	К	И	Н	Ы
Б	Р	А	К	И	Н	Е	Ц	Ы	Ф	О	К	Р	Е	Н	Л	Ш	Д
З	А	И	Ц	А	Ш	Т	Р	А	Ф	А	Х	Э	Ж	Д	Л	Г	Е
Л	И	М	В	У	К	Н	Г	Л	Д	Э	Ь	Т	М	А	Р	Е	П
А	Р	Л	Ж	Е	Г	Е	Н	А	Д	И	Й	К	О	Д	Е	К	С
Ч	О	П	Е	К	У	Н	Б	Т	В	О	С	Ы	В	А	У	Ц	Й
М	И	М	Е	Н	О	Г	Ш	Л	Щ	Д	З	А	В	У	Ы	И	М
Л	С	М	Е	Р	П	Т	И	Н	О	Л	Д	Ю	Ж	Э	Х	Ъ	Г
Д	Е	П	Р	А	В	О	С	П	О	С	О	Б	Н	О	С	Т	Ь
С	М	Р	Е	Т	О	Л	Г	Л	Ш	Щ	Ю	Б	Т	И	М	Ы	Ц

ТЕРМИНЫ: вина, трудовой договор, брак, штраф, опекун, правоспособность