



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Ситуационные задания как интерактивное средство обучения
дисциплине «Гражданское право» в профессиональной
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
62,75% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«14» июня 2025 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509-112-5-1
Мишина Юлия Алексеевна Мишина

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П
Якупов В. Р Якупов

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы применения ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях	8
1.1. Понятие, виды и место ситуационных заданий в системе интерактивных средств обучения правовым дисциплинам в условиях СПО	8
1.2. Методические основы использования метода ситуационных заданий при изучении правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях	19
Выводы по главе 1.....	29
Глава 2. Практическая работа по созданию ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс», реализуемой на базе Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	30
2.1. Анализ практики применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс», реализуемой на базе Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	30
2.2 Разработка ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс», реализуемой на базе Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ».....	41
Выводы по главе 2.....	47
Заключение	49
Список использованных источников	56

Введение

Актуальность исследования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования способствует формированию у студентов понимания значимости постоянного самосовершенствования и повышения квалификации для достижения успеха в личной и профессиональной сфере, одновременно обеспечивая освоение конкретных компетенций и практических навыков, необходимых для будущей трудовой деятельности.

Осваивая правовые дисциплины в рамках среднего профессионального образования, студенты приобретают умения грамотно взаимодействовать в социальной среде с учетом юридических аспектов различных ситуаций, а также развивать способность критически осмысливать и давать объективную оценку возникающим проблемам юридического характера, характерным для повседневной жизни студентов и актуальной юридической практики.

Нередко выпускники образовательных учреждений СПО испытывают трудности при столкновении с юридическими вопросами и ситуациями, возникающими как в повседневной жизни, так и в процессе профессиональной деятельности. Им бывает сложно применять полученные знания о правовых нормах на практике, сталкиваясь с реальными жизненными обстоятельствами.

В современном мире образования особое внимание уделяется развитию практических навыков у студентов, особенно в области права. Один из эффективных методов достижения этой цели – применение ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам. В профессиональных образовательных организациях такой подход может значительно повысить качество и интерактивность занятий, а также помочь студентам лучше понять и применить полученные знания.

Ситуационные задания позволяют студентам не только теоретически изучать законы и нормативные акты, но и применять их на практике. Этот метод активизирует мыслительную деятельность, развивает аналитическое мышление и способствует формированию навыков решения сложных юридических ситуаций. В данном исследовании рассмотрим примеры успешного использования ситуационных заданий в СПО, а также выявим потенциальные трудности и способы их преодоления для эффективного внедрения этого метода в учебный процесс.

Ситуационные задания имеют очень ценную роль в обучении правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях и не только. Они способствуют формированию у студентов навыков применения теоретических знаний на практике, развитию логического мышления и аналитических способностей. Кроме того, работа с ситуационными заданиями позволяет студентам погружаться в реальные случаи из практики, что способствует лучшему запоминанию и пониманию материала. Использование ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам обогащает учебный процесс и делает его более интересным и практическим для студентов.

Ситуационные задания – это эффективный метод обучения, особенно в области правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях. Они позволяют студентам применять теоретические знания на практике, развивать различные навыки, в том числе: навыки анализа, принятия решений и коммуникации. Особенности использования ситуационных заданий в СПО включают в себя адаптацию материала под конкретный профиль обучения, учет специфики студентов и практическую направленность задач. Такой подход способствует формированию глубокого понимания правовых норм и приобретению практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Применение ситуационных заданий в обучении правовым дисциплинам в СПО имеет как преимущества, так и недостатки. Среди

преимуществ можно выделить повышение активности студентов, развитие аналитических навыков, умение применять теоретические знания на практике. Ситуационные задания способствуют формированию у студентов навыков принятия решений в реальных ситуациях и улучшают понимание применимости теории. Однако недостатками могут быть сложность составления таких заданий, необходимость больших временных затрат на подготовку и проведение, а также ограниченность вариантов использования при оценке знаний. Для эффективного внедрения ситуационных заданий в учебный процесс необходимо учитывать как их преимущества, так и недостатки, и находить баланс между ними.

Для создания ситуационных заданий, которые будут эффективно использоваться в обучении правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях необходимо следовать определенным методическим рекомендациям. Важно подбирать задачи, которые максимально отражают реальные ситуации из практики и соответствуют специфике учебного материала. Ситуационные задания должны быть интересными и привлекательными для студентов, стимулировать их к активной работе и критическому мышлению. Важно также обеспечить четкость и понятность заданий, чтобы студенты могли правильно интерпретировать ситуацию и применить свои знания. Использование разнообразных форматов заданий, таких как кейсы, ролевые игры, анализ случаев, способствует развитию коммуникативных навыков и повышению уровня понимания учебного материала студентами. Важно также осуществлять постоянный мониторинг эффективности ситуационных заданий и вносить корректизы в процессе обучения, чтобы достичь оптимальных результатов.

Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе. Тема «Использование ситуационных заданий как интерактивного средства обучения дисциплине "Гражданское право" в профессиональных образовательных организациях» находит отражение в

учебно-методической и научной литературе: теория реализации активных методов обучения (Г. Зиммель, Д. М. Болдуин. и др.); теория интерактивного обучения (Т. А. Мясоед, В. П. Соломин и др.); концепция мотивации учебной деятельности (И. С. Батракова, А. К. Маркова и др.); дидактические и методические основы правового образования (А. И. Алексеев, И. Н. Пономарева, В. П. Соломин и др.).

Объект исследования: ситуационные задания как интерактивное средство обучения.

Предмет исследования: ситуационные задания как интерактивное средство обучения дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право», реализуемой в профессиональной образовательной организации.

Основываясь на цели исследования, нам следует выполнить следующие задачи:

- 1) Раскрыть сущность и классификацию интерактивных методов обучения в процессе преподавания правовых дисциплин;
- 2) Охарактеризовать особенности применение метода ситуационных заданий в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях;
- 3) Проанализировать практику применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» в Троицком филиале ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;
- 4) Разработать ситуационные задания по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс», реализуемой в Троицком филиале ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, генерализация, наблюдения, беседа, анкетирование.

Практическая значимость работы: разработанные в результате проведенного исследования ситуационные задания по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс» могут быть использованы преподавателями Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

База исследования: Троицкий филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Челябинский государственный университет" Фактический адрес образовательной организации: 457100, г. Троицк Челябинской области, ул. Степана Разина, Дом 9.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

Глава 1. Теоретические основы применения ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях

1.1. Понятие, виды и место ситуационных заданий в системе интерактивных средств обучения правовым дисциплинам в условиях СПО

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС), в основе которых лежит компетентностный подход, требует применения в учебном процессе интерактивных образовательных технологий.

Интерактивные технологии обучения предполагают взаимодействие как между педагогом и студентом, так и между самими студентами.

Современная образовательная практика демонстрирует растущую востребованность интерактивных средств обучения, включая использование кейсов и практических заданий. Это связано с потребностью формирования компетентных профессионалов, умеющих применять на практике и сочетать между собой глубокие теоретические знания с развитыми прикладными умениями. Использование ситуационных заданий позволяет студентам моделировать реальные жизненные ситуации, что повышает мотивацию к обучению и способствует лучшему усвоению материала.

Интерактивные методы обучения представляют собой методики, обеспечивающие активное вовлечение обучающихся в учебный процесс. Они включают в себя разнообразные формы взаимодействия – дискуссии, коллективные проекты, игры, ролевые упражнения, моделирование реальных ситуаций и другие. Применение интерактивных методов помогает обучающимся не только усваивать теоретические знания, но и развивать практические навыки, совершенствуя коммуникабельность,

умение руководить, критическое мышление и творческий подход к разрешению сложных вопросов.

Одним из преимуществ интерактивного образования является возможность групповой работы. Совместное выполнение заданий способствует развитию коммуникативных и лидерских качеств, а также углубленному пониманию материала благодаря обмену опытом и знаниями между участниками группы.

Кроме того, интерактивные методы обучения делают учебный процесс более увлекательным и комфортным. Использование игровых форматов, анимации и ролевой игры позволяет студентам изучать материал в интересной и непринужденной форме, повышая интерес и эффективность учебного процесса.

Метод обучения подразумевает совместное участие педагога и студентов, ориентированное на достижение определенных образовательных целей. Дидактические методы делятся на три части: педагогические, ученические и собственно методы обучения. Педагогические методы касаются действий преподавателя, в то время как ученические отражают способы обучения с точки зрения учащихся. Особое внимание заслуживают методы, предусматривающие взаимодействие между учителем и учениками, где акцент делается на совместную работу [9], [10].

Значительный вклад в разработку теории учебной и познавательной деятельности внесли такие учёные, как А.Н. Леонтьев, В.В. Дроздина и другие исследователи.

Так, например, в трудах Леонтьева А.Н. познавательная деятельность определяется как совокупность информационных процессов и мотивации, как направленная, избирательная активность поисково-исследовательских процессов, лежащих в основе приобретения и переработки информации [17].

Цель познавательной деятельности состоит в освоении нового и неизвестного, установлении связей между уже известными фактами и новоприобретенными знаниями, поиске способов достижения понимания, а также в решении интеллектуальных и практических задач. В свою очередь, цель учебной деятельности заключается в приобретении теоретических знаний, которые могут быть применены для выполнения учебных заданий.

Результаты познавательной деятельности характеризуются большей широтой и объемом итогового "продукта", выраженного в форме знаний, умений и компетенций. Учебная же деятельность, напротив, сосредоточена исключительно на освоении конкретного учебного курса.

Желание учиться и уровень развития познавательных способностей зависят не только от профессионализма преподавателя, но и от участия родителей (законных представителей), которые оказывают значительное влияние на формирование мотивации ребёнка к познанию и интеллектуальному росту.

Использование компетентностного подхода в образовании обязывает преподавателей пересмотреть структуру занятий, способы организации учебной деятельности и принципы педагогического взаимодействия со студентами, направленные на повышение уровня их познавательного интереса. Данный подход предполагает акцент на диалоговых формах коммуникации, совместное решение учебных задач и внедрение разнообразия творческих заданий, что эффективно достигается применением интерактивных методов обучения.

Термин «интерактивное обучение» в его современном понимании, подразумевающий обучение через взаимодействие, появился в отечественной педагогике сравнительно недавно. Ранее это термин означал обучение с использованием компьютерных технологий, которое рассматривалось как форма дистанционного обучения с элементами виртуального присутствия и общения. Таким образом, интерактивное

обучение сводилось к целенаправленному внедрению сетевых коммуникаций, кабельного и спутникового телевидения, телефонов и телемарфонов в образовательный процесс. Такое толкование термина сохраняется и сегодня, будучи широко используемым как в отечественной, так и в зарубежной педагогической практике.

Слово «интерактив» происходит от английского «*interact*», где «*inter*» означает «взаимный», а «*act*» – «действовать». Иначе говоря, интерактивность означает возможность вступать во взаимодействие либо находиться в состоянии диалога с кем-либо (например, с другим человеком) или с чем-либо (например, компьютером).

Таким образом, интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [13].

Важнейшим элементом данного образовательного метода выступает организация комфортных условий обучения, благодаря которым обучающиеся чувствуют себя уверенно и достигают успехов, повышая тем самым эффективность всего учебного процесса. Организация занятия построена таким образом, что большинство обучающихся активно участвуют в познавательном процессе, задумываются над изучаемым материалом осознают собственные знания и идеи.

Характерной чертой интерактивных методов является высокая интенсивность взаимообмена между участниками, а также их эмоциональная и духовная связь.

Использование интерактивных методов в системе обучения решает следующие задачи в активизации познавательной деятельности учащихся:

- 1) повышение мотивации к изучаемому предмету права;
- 2) более эффективное усвоение учебного материала;
- 3) осуществление взаимодействия между студентами; развитие умения работать в команде, уважительно относиться к чужому мнению;
- 4) формирование мнения и отношения;
- 5) формирование жизненных и профессиональных навыков;
- 6) выход на уровень осознанной компетентности студента.

В процессе интерактивного обучения студенты осваивают навыки критического мышления, учатся находить оптимальные пути решения сложных задач путём тщательного изучения фактов и сбора необходимой информации, сопоставлять разные точки зрения, принимать осознанные решения, вести конструктивные обсуждения и эффективно взаимодействовать с окружающими. Эти цели достигаются через использование индивидуальных, парных и групповых заданий, выполнение исследовательских проектов, проведение ролевых игр, работу с официальными документами и разнообразными информационными ресурсами.

Панина Т. С. и Вавилова Л. Н. выделяют следующие общие результаты и эффекты интерактивного обучения:

1. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Регулярное применение интерактивных форм и методов обучения способствует выработке эффективных стратегий усвоения материала, снижает боязнь допустить ошибку (так как неправильные предположения не наказываются отрицательными оценками) и формирует атмосферу доверия между обучающимися и педагогом.

2. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным.

3. Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

4. Интерактивные методы обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность способствует не только приобретению знаний, навыков, умений и способов взаимодействия, но и раскрытию потенциала обучающихся, выступая важным фактором формирования и развития профессиональных компетенций через практический опыт, рефлексию и принятие личностных и социальных ценностей в ходе индивидуальной и совместной образовательной активности.

5. Использование интерактивных технологий обучения позволяет сделать контроль за усвоением знаний и умением применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях более гибким и гуманным.

6. Результат для конкретного обучающегося: - опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением; - развитие личностной рефлексии; - освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний; - развитие толерантности [25].

Средства интерактивного обучения подразделяются на учебные компоненты и техническое оснащение. Учебные элементы включают интерактивные учебники, пособия, справочные материалы и прочие

наглядные ресурсы. Техническое обеспечение состоит из интерактивных досок, планшетов, панелей, устройств для тестирования и аналогичных инструментов. Оба компонента тесно связаны друг с другом: полноценное функционирование интерактивных материалов невозможно без соответствующего оборудования.

Современная педагогика располагает значительным перечнем интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры, ситуационные задания);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», использование вопросов, сократический диалог);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем;
- разбор ситуаций;
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»);
- тренинги и т. д. [13]

Интерактивное обучение строится на основе личного опыта студентов и непосредственного погружения в профессиональную среду. Использование интерактивных образовательных технологий меняет традиционную последовательность учебного процесса: оно направлено не на переход от теории к практике, а на получение нового опыта с

последующим его осмысление и обобщением на теоретическом уровне через практику.

Ситуационные задания представляют собой метод обучения, основанный на анализе конкретных ситуаций взятых из реальной практики.

В условиях среднего профессионального образования ситуационные задания используются как мощный инструмент для формирования профессиональных навыков и компетенций. Выделяются следующие виды ситуационных заданий:

1. Кейс-задания. Этот метод представляет собой обучение посредством анализа реальных жизненных ситуаций. Студентам предлагается ознакомиться с детальным описанием конкретной проблемы (проблемной ситуации), самостоятельно провести её всесторонний разбор, предложить пути выхода из неё. Такие задания часто представляют собой письменные описания, однако иногда дополняются визуальной информацией или иными мультимедийными материалами и источниками.

2. Ситуационные задачи. Это более узконаправленное упражнение, предназначенное для отработки конкретных навыков и знаний. Задача строится на основе гипотетической или реальной ситуации, которую студенты должны решить, применяя ранее изученный материал. Отличие от кейс-метода в том, что ситуационные задачи обычно предполагают более чёткое направление поиска решения и конкретизируют область применения знаний (например, уголовное право).

3. Игровые симуляции. Симуляция позволяет студентам погрузиться в смоделированную реальность, где они должны реагировать на события и принимать решения в условиях, близких к реальным.

4. Проектные задания. Такие задания заключаются в выполнении комплексной работы, направленной на решение конкретной проблемы. Они развивают креативное мышление и умение работать в команде.

5. Ролевые игры. Этот вид заданий предполагает распределение ролей между студентами, имитирующих реальную профессиональную среду. Учащиеся принимают на себя ответственность за определённые функции и решают задачи, характерные для выбранной профессии.

6. Ситуационные тесты. Тесты, содержащие задания, связанные с различными профессиональными ситуациями, позволяют проверить готовность студентов к решению практических задач.

7. Деловые игры. Игровая форма обучения, где студенты решают задачи, моделирующие реальные рабочие процессы. Деловые игры помогают развить навыки принятия решений и оперативного реагирования.

8. Виртуальные тренажёры. Используют компьютерные программы для имитации рабочих процессов, что позволяет студентам приобретать опыт без рисков, связанных с реальными условиями.

Каждый из этих видов ситуационных заданий служит для создания практикоориентированной среды обучения, что особенно важно в условиях среднего профессионального образования, где подготовка кадров тесно связана с будущими профессиональными обязанностями.

Так как тема нашей работы связана с ситуационными заданиями, следует разграничивать два похожих метода интерактивного обучения.

Кейс-метод и ситуационные задачи – это два взаимосвязанных, но отличающихся друг от друга инструмента, используемых в образовательных процессах для активизации самостоятельной работы студентов и стимулирования их мыслительной деятельности.

Цели кейс-метода:

- развитие аналитических навыков;
- тренировка умения работать с информацией;
- формирование способности к принятию решений в неопределённых и многозначных контекстах.

Цели ситуационных задач:

- закрепление теоретических знаний на практике;
- развитие навыков применения знаний в заданных условиях;
- оценка способности к самостоятельному поиску решений.

Хотя оба метода направлены на развитие аналитических и прикладных навыков, они различаются по глубине и масштабу применения. Кейс-метод охватывает более широкие контексты и требует более глубокой аналитики, в то время как ситуационные задачи фокусируются на решении конкретных задач в пределах заданной области знаний.

Для наилучшего восприятия и запоминания информации в среднем профессиональном образовании оптимальны те методы, которые сначала предоставляют её в устной форме, а впоследствии закрепляют на практике.

В нашем исследовании мы будем рассматривать ситуационные задачи, так как они обладают рядом значительных преимуществ, которые делают их ценным инструментом в образовательном процессе:

- Практикоориентированность: ситуационные задачи позволяют студентам применять теоретические знания в реальных и приближенных к реальности ситуациях, что делает обучение более осмысленным и полезным.
- Развитие критического мышления: работа с ситуационными задачами требует анализа, синтеза информации и выработки решений, что стимулирует развитие аналитических способностей и критического мышления.
- Повышение мотивации: поскольку задачи основаны на реальных примерах, они вызывают больший интерес у студентов, что повышает их мотивацию к обучению.
- Навык принятия решений: решение ситуационных задач учит принимать взвешенные решения в условиях неопределённости, что является важным профессиональным качеством.

- Командная работа и коммуникация: в случае групповых ситуационных задач развивается умение работать в команде, улучшаются навыки общения и сотрудничества.
- Закрепление знаний: применяя знания на практике, студенты лучше усваивают и запоминают учебный материал.
- Оценка компетентности: преподаватели могут объективно оценить уровень подготовленности студентов, наблюдая за процессом решения задач и анализируя предложенные решения.
- Поддержка индивидуального подхода: ситуационные задачи могут быть адаптированы под разные уровни сложности, что позволяет каждому студенту развиваться в своём темпе.

Эти преимущества делают ситуационные задачи мощным средством для подготовки студентов к профессиональной деятельности и эффективного освоения учебного материала.

Использование интерактивных методов в профессиональных образовательных организациях позволяет учащимся получать актуальные и проверенные сведения о правовых нормах.

Таким образом, проведённое исследование показало, что интерактивные методики способствуют активному вовлечению студентов в образовательный процесс. Они включают в себя разнообразные формы деятельности, такие как: игры, мультимедийные материалы, ролевые упражнения, кейс-методы, ситуационные задачи и так далее, благодаря которым освоение учебного материала становится более увлекательным, привлекательным и интересным. Интерактивные подходы стимулируют развитие критического мышления, умения анализировать ситуацию и принимать обоснованные решения, учитывать разные точки зрения, вести конструктивные дискуссии и эффективно взаимодействовать с окружающими.

Использование ситуационных заданий в системе интерактивных средств обучения правовым дисциплинам в условиях среднего

профессионального образования способствует более полному усвоению информации.

1.2. Методические основы использования метода ситуационных заданий при изучении правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях

Одной из ключевых задач в сфере подготовки квалифицированных специалистов в среднем профессиональном образовании является разработка действенных методических приёмов обучения, способных гарантировать эффективное усвоение учебного материала слушателями и приобретение ими профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для исполнения служебных обязанностей. Безусловно, важной составляющей при этом становятся практические занятия, так как повседневная жизнь профессиональных образовательных организаций в первую очередь связана не с теорией, а с практикой обучения.

Для работы, имеющей в своей основе юриспруденцию, предъявляются особые требования, среди которых – точность, тщательность, аналитическое мышление, способность точно фиксировать доступные данные и делать выводы, основываясь исключительно на установленных фактах. При разработке учебных материалов для подготовки специалистов в области юриспруденции важно учитывать необходимость включения и закрепления соответствующих требований, таких как точность, скрупулёзность и аналитическое мышление. Для этого целесообразно интегрировать ситуационные задачи, которые не только соответствуют профильной тематике, но и могут быть оценены с учётом вышеуказанных критериев.

Правовое воспитание студентов профессиональных образовательных организациях реализуется в различных формах, включая лекции, семинары

а также выполнение курсовых работ. Применение ситуационных задач на теоретических и практических занятиях помогает студентам глубоко освоить правовые знания и развить прочные теоретические навыки. Это закладывает основу для формирования квалифицированного профессионала и сознательного гражданина еще в период обучения.

Использование ситуационных задач важно не столько для освоения действий в конкретных случаях, сколько для усвоения ключевых положений, углубления знаний теории и законодательства, а также приобретения навыков грамотного применения правовых норм через анализ различных обстоятельств.

Обучение правовым дисциплинам в средних профессиональных образовательных учреждениях строится на нескольких ключевых принципах, обеспечивающих эффективность образовательного процесса. Во-первых, важно сочетать передачу правовой теории с воспитательными аспектами, формируя у студентов уважительное отношение к закону и правопорядку. Научная достоверность подразумевает строгий отбор учебной информации, основанной на современных исследованиях и законодательстве. Доступность изложения достигается путём упрощения сложных юридических понятий и примеров, применимых к повседневной жизни студента. Важнейшую роль играет связь изучаемого материала с практической деятельностью, а также личный опыт самих обучающихся, позволяющий лучше усвоить правовые нормы. Необходимость интеграции права с другими учебными дисциплинами способствует формированию комплексного понимания социальных процессов. Наконец, соблюдение юридической точности и ясности подачи информации гарантирует высокое качество юридического образования и готовит будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Принцип единства правового обучения и воспитания предусматривает, что правовое образование направлено главным образом на решение воспитательных задач. Воспитательное значение права

выражается в том, что закон действует не только через государственное принуждение, но и через убеждение.

Правовое регулирование затрагивает все аспекты общественной жизни. Жизнедеятельность человека в социуме неизбежно связана с участием в многообразии правоотношений, охватывающих такие сферы, как гражданская, административная, трудовая, семейная и многие другие области права. Использование в обучении соответствующего правового материала помогает формировать комплексное представление о себе, своем отношении к обществу, а также усваивать общепринятые ценности и нормы поведения, создавая личные ориентиры и определяя способы взаимодействия в социуме.

Принцип научности правового образования подразумевает, что учебный материал должен соответствовать современным научным достижениям в юриспруденции и включать знакомство учащихся с разными взглядами на рассматриваемые вопросы.

Принцип доступности заключается в последовательном движении от легкого к трудному, от знакомого материала к неизведанному.

Принцип связи с жизнью и личным опытом учащихся направлен на обогащение и укрепление их правовых знаний, а также коррекцию ошибочных представлений, стереотипов и установок. Реализация этого принципа требует опоры на знакомые учащимся жизненные примеры.

Принцип юридической точности правовых знаний. Особенностью преподавания юридических дисциплин является использование профессиональных терминов и формулировок, которые могут быть сложны для понимания учащихся, у которых еще недостаточно развито абстрактное мышление. Однако недопустимо заменять изучение отраслевого права общими рассуждениями или неточными интерпретациями правовых норм. Это противоречит принципу юридической точности и определённости правовых знаний. Юридическая терминология и формулировки характеризуются строгой чёткостью и

однозначностью, вследствие чего любые изменения, приводящие к изменению их смысла, недопустимы.

Принцип межпредметных связей основан на установлении взаимосвязей между разными дисциплинами, объединёнными общей целью обучения. Согласование предметов осуществляется исходя из их содержания. Осуществление межпредметных связей способствует систематизации научного знания, формированию целостного восприятия мира и осмыслению законов развития. Используя это принцип, можно включать в учебный процесс интерактивные задания.

Интерактивное обучение основывается на взаимодействии студентов в группе, где они совместно работают, делятся знаниями, коллективно преодолевают возникающие проблемы, создают модели ситуаций и проводят взаимную оценку действий друг друга. Такой подход создаёт условия для активного включения обучающихся в реальные процессы командной работы и совместного решения прикладных задач. Это превращает их из объектов фронтальной работы в преподавателя в активных участников процесса познания. Преподаватель, в свою очередь, становится равноправным участником этого процесса, организовывая и участвуя в деятельности студентов. Такой подход укрепляет связь между студентами и педагогом, делая её более тесной, чем при традиционных методах обучения.

Использования интерактивных методов в системе обучения решает следующие задачи в активизации познавательной деятельности учащихся:

- 1) повышение мотивации к изучаемому предмету права;
- 2) более эффективное усвоение учебного материала;
- 3) осуществление взаимодействия между студентами; развитие умения работать в команде, уважительно относиться к чужому мнению;
- 4) формирование мнения и отношения;
- 5) формирование жизненных и профессиональных навыков;
- 6) выход на уровень осознанной компетентности студента [41].

Интерактивные методы применимы как на практических, так и на лекционных занятиях по разным предметам.

При разработке ситуационных задач для студентов, изучающих юридические дисциплины, важно учитывать ряд особых требований:

- во-первых, ситуация должна строиться на социально-правовых событиях, имеющих практическое значение для будущих юристов в их реальной практической деятельности;
- во-вторых, теоретико-практическая ситуация должна быть интересной, содержательной, противоречивой и дискутабельной;
- в-третьих, отобранный ситуационный материал должен носить познавательный характер и способствовать развитию мыслительно-творческой деятельности студентов.

При выборе ситуационного задания для студентов преподаватель опирается на актуальность предоставляемого материала, его полезность и интерес для студенческой аудитории.

Можно обозначить два уровня использования ситуационной методики:

1 - преподавательский уровень: значимость и эффективность применения ситуационной методики обучения для самого преподавателя как активного субъекта образовательного процесса;

2 - дидактический уровень - теоретико-практическое (практико-ориентированное) значение, указывающий на эффективность для обучения студентов [18].

Довольно активно преподавателями для студентов-юристов применяется разбор конкретных правовых ситуаций. Как отмечает В.Ю. Панченко, «правовая ситуация – локализованная в конкретных условиях пространства и времени неповторимая совокупность существующих и возможных видов правовых отношений, правовых положений, иных внешних и внутренних факторов» [26].

Изучая конкретные правовые ситуации, студенты приобретают навыки подбора подходящих технологий юридической деятельности, устанавливают связь между типом правовой ситуации и возможными стратегическими мерами. Вместе с преподавателем они рассматривают последствия применения выбранных технологий, юридических стратегий. Оценивают, насколько они будут справедливы и приемлемы для всех участников ситуации.

Работа над ситуационными заданиями помогает студентам приобрести важные умения самостоятельно исследовать и интерпретировать нормативные акты, точно понимать содержание документов и адекватно применять положения административного законодательства к реальным ситуациям. Кроме того, работая с подобными задачами, студенты параллельно развивают общекультурные компетенции, так как задачи поднимают общественные вопросы, такие как правильное составление различных договоров (купли-продажи, мены, обмена и т.д) и их правильная интерпретация. Во время обсуждения подобных противоправных деяний преподаватели разъясняют студентам, какой ущерб различные поступки наносят не только нарушителю, но и всему обществу в целом.

В процессе работы с заданием процесс интеграции теоретических знаний в практический навык претерпевает несколько стадий:

- ознакомление с условием задачи;
- понимание, какие средства и методы необходимы для решения;
- применение знаний и навыков;
- анализ и синтез;
- оценка полученных результатов [27].

Решение ситуационных задач обучающимися осуществляется несколькими этапами.

Во-первых, необходимо проанализировать предложенную ситуацию и выявить основные проблемные точки.

Во-вторых, необходимо определить ведущую стратегию действия, цели и планы деятельности.

В-третьих, должны быть выбраны способы и средства деятельности, которые приведут к реализации решения.

В-четвертых, полученные результаты должны быть оценены по их эффективности, как самими учащимися, так и преподавателем [34].

При работе с ситуационными задачами важно придерживаться определённых методических рекомендаций. Прежде чем приступить к решению задачи, обучающийся должен предварительно изучить и усвоить необходимую теоретическую базу и нормативно-правовую документацию.

Перед решением ситуационной задачи студенты обязаны внимательно изучить её условие, обращая внимание даже на малейшие детали, поскольку они нередко скрывают важную информацию, необходимую для верного вывода. Важно ясно представлять себе цель поставленной задачи и понимать, какие конкретно вопросы требуют ответа. Некоторые задачи предполагают готовые условия и вопросы, в то время как другие позволяют самим обучающимся создать конкретную ситуацию в рамках общего контекста задания.

Ключевым этапом при решении ситуационной задачи служит этап поиска и анализ соответствующих правовых норм, согласно и с помощью которых принимается решение. Основой для этого этапа служит отличное владение правом, свободное ориентирование в нормативно-правовых актах, усвоение законодательных положений и теоретических основ права. Ведь решение ситуационных задач требует не только глубоких теоретических знаний, но и знакомства с судебными решениями по аналогичным делам, а также иным подзаконным актам.

Решая любую ситуационную задачу, студентам необходимо приводить убедительное обоснование, подкреплять решение вескими доводами и аргументированными выводами, на основании которых было принято то или иное решение. Решение ситуационной задачи считается

правильным лишь в том случае, если оно подкреплено действующими правовыми нормами и его правомерность аргументированно обоснована.

Структура ситуационной задачи обычно имеет практическую направленность и предполагает наличие специальных знаний для её решения. Часто задача требует привлечения знаний из смежных областей, что подчёркивает важность междисциплинарных связей. Ключевым моментом описания проблемы является постановка вопроса таким образом, чтобы стимулировать у студента стремление разработать собственный план действий.

В применении ситуационной задачи в обучении есть конечные цели:

- для студента – найти решение, исходя из предложенных условий;
- для преподавателя – понимание, насколько усвоен изученный предмет, как обучающиеся могут применить теоретические знания на практике, могут ли использовать межпредметные связи, в каких областях/разделах преподаваемой дисциплины у студента имеются пробелы в знаниях.

Все разработанные и внедренные в образовательный процесс ситуационные задачи имеют структуру.

Структура ситуационной задачи:

- порядковый номер или название раздела темы;
- описание, которое включает субъективные и объективные данные, необходимые студенту для построения плана решения задачи;
- задание, предусматривающее разработку схемы решения проблемы [27].

Применение ситуационных задач в обучении стимулирует развитие самостоятельности, профессиональных умений и ориентированности студентов в современных проблемах. Успех и быстрота их решения зависят от глубины теоретических знаний студентов по профильным дисциплинам и способности интегрировать знания разных областей. Этот

метод особенно эффективен для формирования профессиональных компетенций в естественных науках и общественных дисциплинах.

Формулировка ситуационной задачи отражает реальные или возможные события. Регулярно обновляемый сюжет поддерживает заинтересованность студентов в поиске наилучшего выхода из предложенной ситуации. Преподаватель и студенты становятся равноправными участниками процесса, совместно добывая правильное решение. Структура учебного процесса преобразуется: учитель, знающий верный ответ, превращается из источника готовой информации в проводника, направляющего студентов к самостоятельному открытию истины. Ситуационные задачи служат эффективным инструментом для стимулирования познавательной активности обучающихся.

Иногда структура построения ситуационной задачи и предложенный план решения, со стороны студентов, могут стать инструментом в организации социальных проектов и кейсов. Таким образом, выделяется ряд требований, которые возможно решить с помощью применения ситуационных задач в практическом обучении:

- развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса;
- развитие мотивации к обучению;
- применение межпредметных связей для решения социальных проблем и развития пространственного мышления.

Важным аспектом является то, что внедрение ситуационных задач в практическое обучение позволяет минимизировать время необходимое на рассмотрение различных организационных вопросов и увеличить на отработку практических навыков.

В процессе разработки задачи также необходимо выбрать уровень ее сложности:

- первый (основан на теоретическом предложении решения задачи);

- второй (основан на применении теоретических знаний и практических рекомендаций);
 - третий (основан на практическом способе решения задачи;
 - отработка навыков на симуляторах, муляжах, ролевых сценариев, с помощью VR-технологий и т. д.) [27].

Если ситуационная задача носит не индивидуальный характер, а групповой, то она помогает улучшить у студентов свои коммуникационные навыки общения, правила ведения дискуссий, сформировать чувство коллективной ответственности. В процессе поиска решения ситуационной задачи каждый студент активно участвует в обсуждении и анализе проблемы задания [1].

При формировании условий задачи полезно добавлять избыточную информацию, кажущуюся на первый взгляд несущественной. Поэтому преподаватели должны научить студентов детально изучать каждое условие, выделять основное и игнорировать ненужные детали, ведь именно в таких мелочах часто скрыты важнейшие аспекты, определяющие правильную стратегию решения и подход к выполнению задания.

Методика ситуационных задач, а также научная и учебно-исследовательская работа студентов и коммуникативная направленность обучения, служат способом формирования профессиональных компетенций, и помогают более активно и успешно решать вопросы подготовки будущих специалистов [27].

Таким образом, успешная организация практико-ориентированной образовательной модели требует обязательного внедрения в учебный процесс практических упражнений и заданий. Использование ситуационных задач помогает формировать специалиста, способного быстро и качественно справляться с профессиональными проблемами, гармонично соединяя высокий уровень квалификации с осознанием социальной значимости своей профессии, обладая необходимыми

компетенциями, моральными качествами и культурой профессионального поведения.

Выводы по главе 1

В первой главе нашей работы мы рассматриваем основы применения ситуационных заданий в учебном процессе по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных учреждениях..

Здесь мы дали определения понятий: ситуационные задания, интерактивные методы, различия методов, провели классификацию и определили место ситуационных заданий среди прочих интерактивных методик. Проанализированы отличительные черты и ключевые особенности данной формы обучения.

Кроме того, нами детально описаны методические аспекты применения ситуационных заданий при изучении правовых предметов. Приведен алгоритм организации и проведения уроков с применением рассматриваемого подхода, предложены практические советы по наиболее эффективной реализации данного метода.

Исходя из полученных результатов, можно заключить, что обучение с применением ситуационных заданий обладает высокой эффективностью и большими перспективами, поскольку позволяет будущим профессионалам не только освоить требуемую теорию, но и сформировать необходимые профессиональные навыки, включая умение аналитически решать практические задачи. Данный инструмент является универсальным средством повышения качества образования, поскольку обеспечивает подготовку выпускников к грамотному и ответственному выполнению своих обязанностей в условиях реальной юридической практики.

Глава 2. Практическая работа по созданию ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс», реализуемой на базе Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.1. Анализ практики применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс», реализуемой на базе Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Троицкий филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет» был создан как филиал классического университета в 1999 г. на основании Приказа министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №1692 от 18.06.1999 г. Филиал создан по инициативе ректората ЧелГУ, администрации города Троицка при поддержке губернатора Челябинской области П.И. Сумина с целью удовлетворения потребностей в получении высшего образования, расширения его доступности.

Троицкий филиал функционирует как филиал классического университета, деятельность которого направлена на развитие образования, науки и культуры в южном регионе Челябинской области через реализацию образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования по естественно-научным, экономическим и гуманитарным специальностям, через проведение научных исследований, довузовскую и просветительскую деятельность.

Учредитель образовательной организации – Министерство образования и науки Российской Федерации.

Сокращенное наименование – Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» находится и осуществляет свою образовательную деятельность по адресу: 457100, Челябинская область, г Троицк, ул им. Степана Разина, дом 9.

Учредительным документом является устав Троицкого филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет» [29].

Образовательный процесс в Троицком филиале обеспечивает профессорско-преподавательский состав, работающий на штатной основе и по внутреннему совмещению (ведущие преподаватели ФГБОУ ВО «ЧелГУ»), а также потенциальные работодатели. Выпускники, окончившие филиал, имеют возможность продолжения обучения в магистратуре и аспирантуре ФГБОУ ВО "ЧелГУ". Обучение в филиале ведется по следующим формам: очная, заочная.

Основным направлением развития университетского образования по-прежнему остается интеграция двух видов деятельности: научной и образовательной. Поэтому в филиале большое внимание уделяется научно-исследовательской работе преподавателей и студентов.

Исследования ведутся в области экономических, гуманитарных и математических наук преподавателями трёх кафедр: педагогики и психологии, права, математики, экономики и управления.

Перечень реализуемых направлений подготовки и специальности представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Образовательные программы, реализуемые в Троицком филиале ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

№	Код	Наименование образовательной программы
1	2	3
Программы бакалавриата		
1	02.03.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии
2	38.03.04	Государственное и муниципальное управление

3	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Программы специалитета		
1	38.05.01	Экономическая безопасность
2	40.05.01	Правовое обеспечение национальной безопасности
Программы среднего профессионального образования		
1	40.02.02	Правоохранительная деятельность

Анализируя официальный сайт учреждения, мы выяснили, что в Троицком филиале ФГБОУ ВО «ЧелГУ» существуют такие структурные подразделения:

- Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
- Учебно – методический отдел
- Учебная лаборатория технических средств обучения
- Учебно – научная лаборатория
- Центр дополнительного профессионального образования
- Библиотека
- Хозяйственная часть

Из беседы с заместителем директора по воспитательной работе мы выяснили состав и количество педагогических работников образовательной программы среднего профессионального образования, их насчитывается 18 человек. Из них учёную степень имеет лишь один педагог.

Нами был проведён опрос этих преподавателей с целью выяснить – используют ли они на своих занятиях ситуационные задачи.

Преподавателям программы «Правоохранительная деятельность» нами было задано два вопроса:

- 1) Относится ли дисциплина, которую вы ведете к циклу гуманитарных наук?
- 2) Используете ли вы на своих занятиях ситуационные задачи?

Результаты опроса представлены на рисунках 1 и 2:

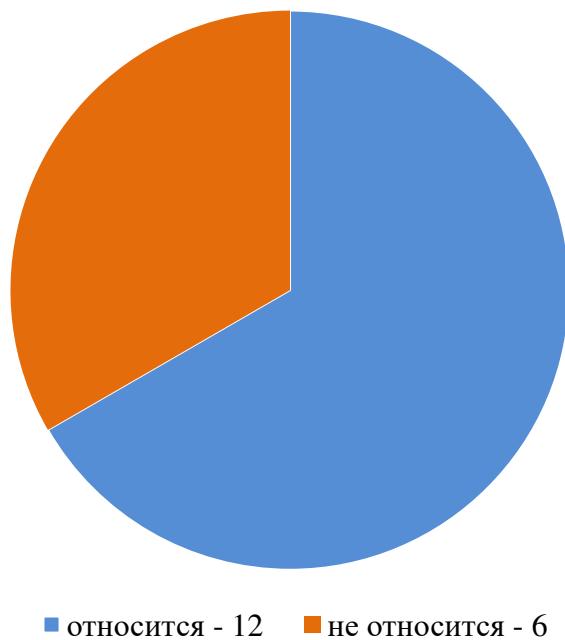


Рис. 1 Ответы на вопрос «относится ли дисциплина, которую вы ведете к циклу гуманитарных наук?»

Из рисунка 1 мы видим, что лишь у 12 человек дисциплина относится циклу гуманитарных наук.

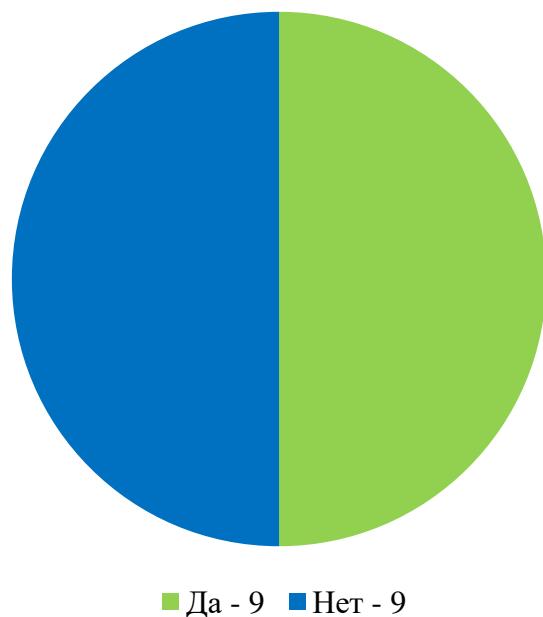


Рис. 2 Ответы на вопрос «используете ли вы на своих занятиях ситуационные задачи?»

По второму вопросу, используют ли педагоги на своих занятиях ситуационные задачи, можно дать ответ, что ситуационные задачи используются в равной степени и на дисциплинах гуманитарных и на тех, которые относятся к точным или естественным наукам. Данный метод одинаково эффективен и универсален для различных областей знаний, так как позволяет развивать аналитические способности, навыки принятия решений и практическое применение теоретических знаний.

Далее мы решили провести опрос преподавателей из числа тех, чьи дисциплины непосредственно связаны с курсом правоведческих дисциплин. Так же из беседы с заместителем директора по воспитательной работе мы определили 8 педагогов. Этим педагогам было задано два вопроса:

- 1) Используете ли вы ситуационные задачи на своих занятиях?
- 2) Если ответ «нет», то почему?

Результаты опроса представлены на рисунке 3:

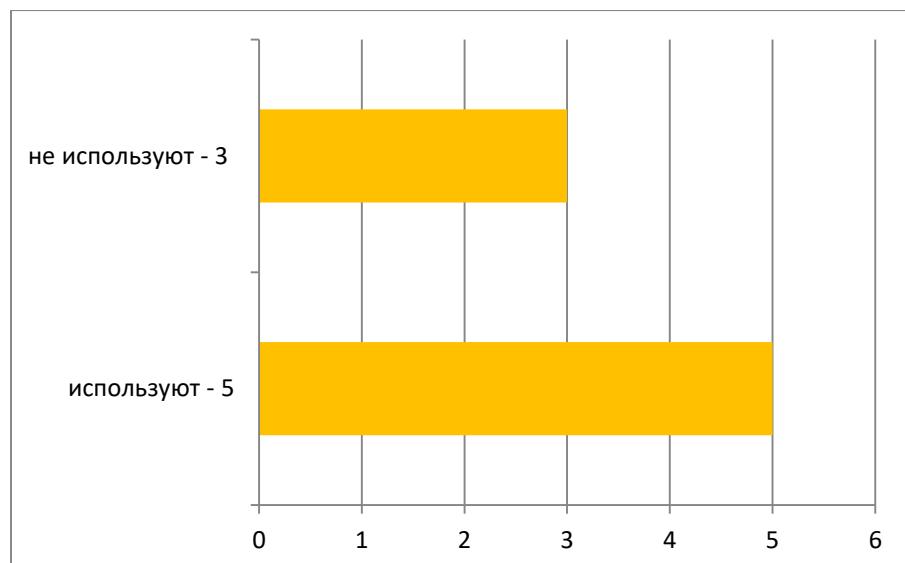


Рис.3 Ответы на вопрос «используете ли вы ситуационные задачи на своих занятиях?»

По первому вопросу мы выявили трёх педагогов, которые не используют ситуационные задачи.

На второй вопрос они дали краткие комментарии:

Педагог №1 объяснил, что ему не хватает времени на подготовку к занятиям, так как работает по совмещению.

Педагог №2 считает этот метод не целесообразным и что он отнимает слишком много времени на занятиях.

Педагог №3 пояснил, что многие аудитории не оснащены компьютерными средствами.

Остальные пять человек, которые используют задачи на своих занятиях, так же прокомментировали свой ответ и считают этот метод высокоэффективным средством обучения. Их комментарии свидетельствуют о том, что данный метод способствует развитию у студентов критического мышления, навыков анализа и принятия решений, а также помогает глубже понять и усвоить учебный материал. Применение ситуационных задач на занятиях признается всеми респондентами как важный элемент современного педагогического арсенала, способствующий достижению высоких образовательных результатов.

А также мы провели беседу с преподавателем, который ведет дисциплину, непосредственно связанную с нашим исследованием. Дисциплина носит название «Гражданское право и гражданский процесс».

Этот педагог также использует ситуационные задачи на своих практических занятиях.

В ходе беседы мы выяснили, по каким причинам педагог считает ситуационные задачи чрезвычайно эффективным методом обучения по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс».

Во-первых, это практикоориентированность. Ситуационные задачи воспроизводят реальные жизненные ситуации, с которыми сталкивается юрист в своей профессиональной деятельности. Решая подобные задачи, студенты закрепляют полученные теоретические знания в практической плоскости. Процесс решения неизменно включает обсуждение, полемику и исполнение ролей, что значительно улучшает готовность будущих

специалистов к эффективной реализации своей профессии, позволяет получить опыт участия в судебном заседании.

Во-вторых, формируются навыки анализа, принятия решений, а также развитие творческого мышления. Студенты вынуждены рассматривать ситуации с разных точек зрения, анализировать доказательства. Каждая задача индивидуальна и требует от студента оригинального подхода к решению. А так как шаблоны по решению отсутствуют, это заставляет студентов мыслить нестандартно. В связи с этим вырабатывается умение быстро и адекватно оценивать обстоятельства дела, что готовит будущего юриста к непредвиденным обстоятельствам в реальной судебной практике.

В-третьих, идет тренировка навыков публичной речи и письменной аргументации. Процесс как письменного, так и устного изложения задач однозначно способствует совершенствованию способности публичного выступления, составлению различных заявлений, исков и т.д.

Помимо выше сказанного, опрашиваемый отметил, что при использовании на практических занятиях ситуационных задач повышается интерес студентов к изучению не только определенной темы, но и к дисциплине в целом

Подводя итог беседы, преподаватель совершенно ясно выразил своё мнение, о том, что ситуационные задачи – это эффективный способ повышения качества подготовки будущих юристов, не только по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс», а всех юридических дисциплин и не только.

Также мы провели опрос среди студентов, обучающихся по программе «Правоохранительная деятельность», в котором приняли участие 38 человек. Целью опроса было узнать используют ли преподаватели на своих занятиях ситуационные задачи и помогают ли задачи лучше разобраться и понять материал.

Опрос проводился с помощью онлайн-платформы Гугл Формы.

Студентам был задан ряд вопросов.

- 1) Знаете ли вы, что такое ситуационные задачи?
 - 2) Используют ли педагоги ситуационные задачи на занятиях?
 - 3) Помогают ли ситуационные задачи лучше разобраться в материале?
 - 4) Хотелось бы вам, чтобы педагоги использовали этот метод обучения чаще?
 - 5) Стало ли интереснее изучать темы, решая ситуационные задачи?
- Данные вопросы позволяют оценить следующие аспекты:
1. Знакомы ли студенты с этим методом обучения, понимают ли его сущность и значение.
 2. Насколько часто преподаватели применяют данный метод на занятиях, и на сколько он популярен среди педагогов.
 3. Оценка восприятия студентами пользы ситуационных задач для усвоения материала, выявления трудностей и закрепления материала.
 4. Мнение студентов о целесообразности увеличения числа таких задач в образовательном процессе.
 5. Оказывает ли применение ситуационных задач положительный эффект на общий интерес студентов к изучаемым темам и дисциплинам.

Вопросы предназначены для сбора мнений студентов относительно эффективности и привлекательности ситуационных задач как одного из методов обучения, а также желания расширения использования этого метода в дальнейшем образовательном процессе.

Результаты опроса представлены на рисунках 4-8:

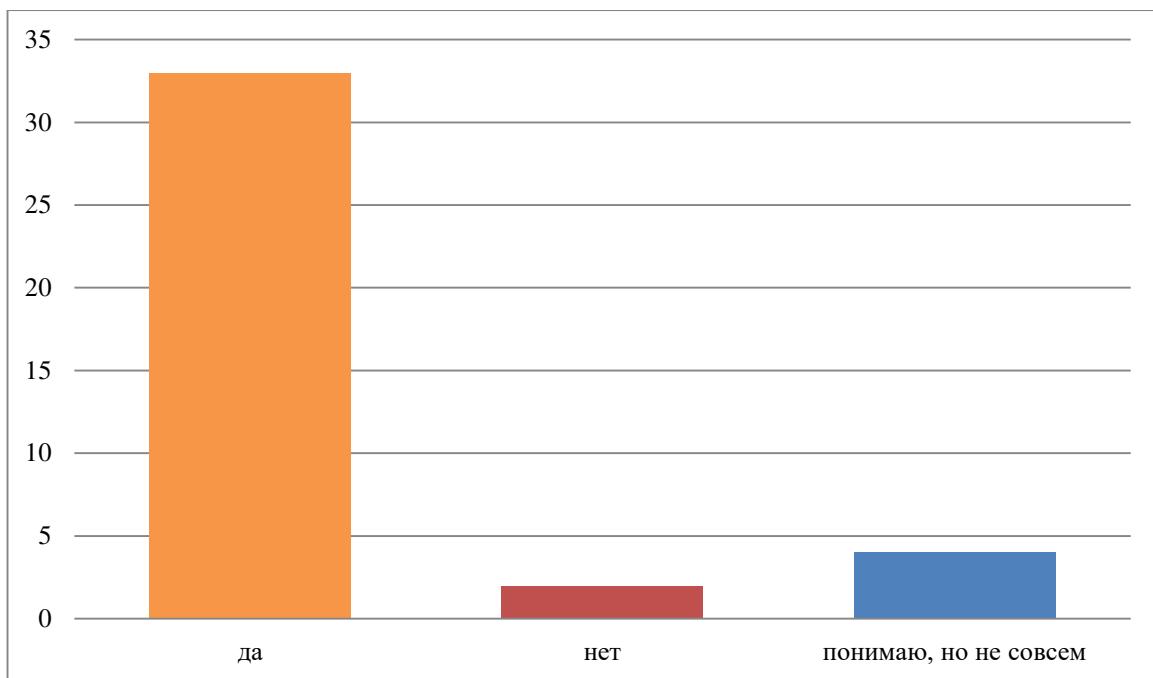


Рис.4 Ответы на вопрос «Знаете ли вы, что такое ситуационные задачи?»

По рисунку 4 мы пониманием, что большинство студентов - 33 человека (85%) понимают, что такое ситуационные задачи. 4 человека - (10%) не совсем понимают, и всего 2 человека (5%) вообще не знают, что такое ситуационные задачи.

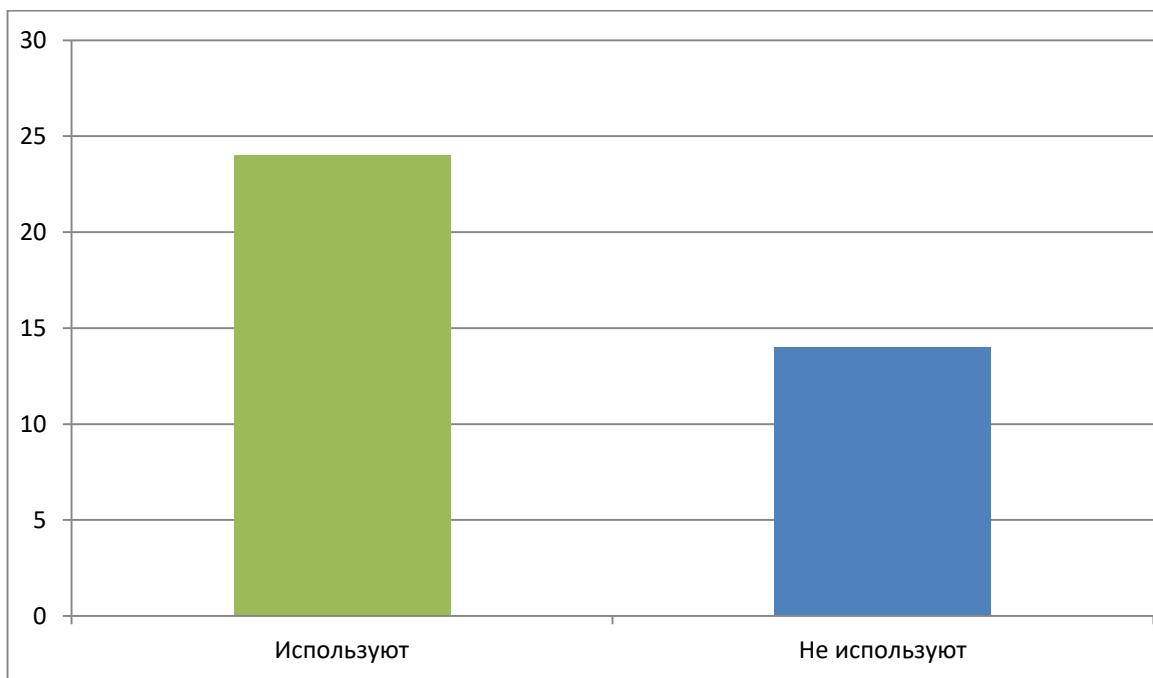


Рис.5 Ответы на вопрос «Используют ли педагоги ситуационные задачи на занятиях?»

Из рисунка 5 мы видим, что 24 респондента (62%) ответили, что преподаватели используют на своих занятиях ситуационные задачи. А 14 опрошенных респондентов (36%) считают, что преподаватели не используют данный метод обучения.

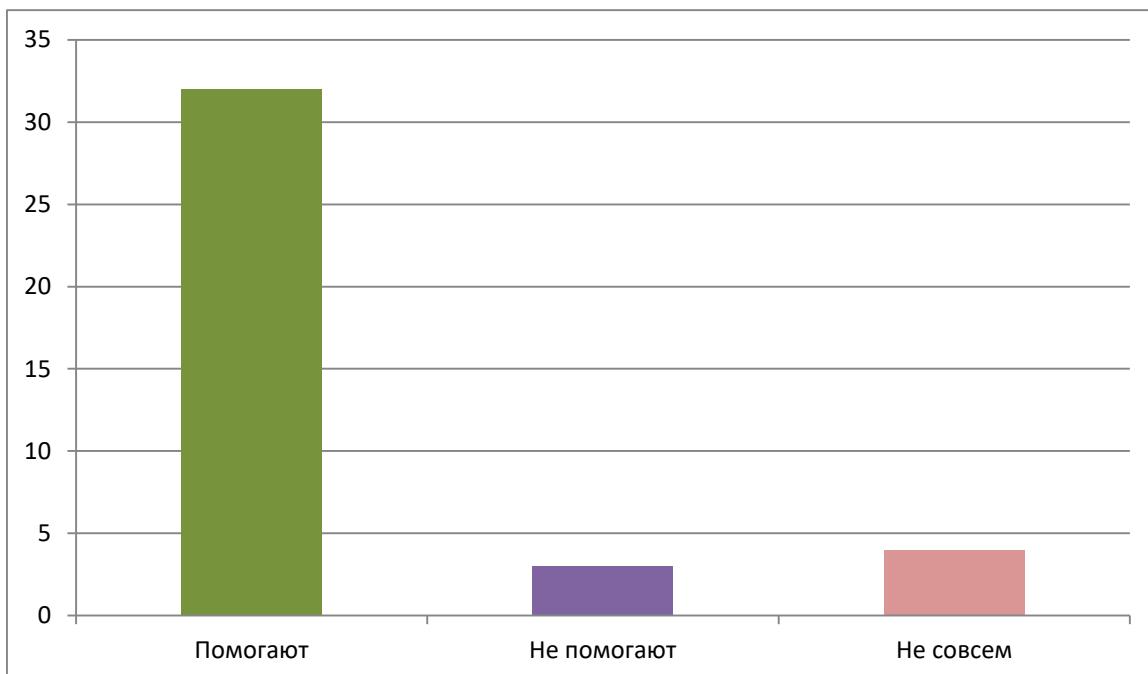


Рис.6 Ответы на вопрос «Помогают ли ситуационные задачи лучше разобраться в материале?»

На следующий вопрос утвердительно ответили 32 человека (82%). 3 человека (8%) ответили, что ситуационные задачи вообще не помогают лучше разбираться в материале. 4 человека же (10%), считают, что им ситуационные задачи не совсем помогают.

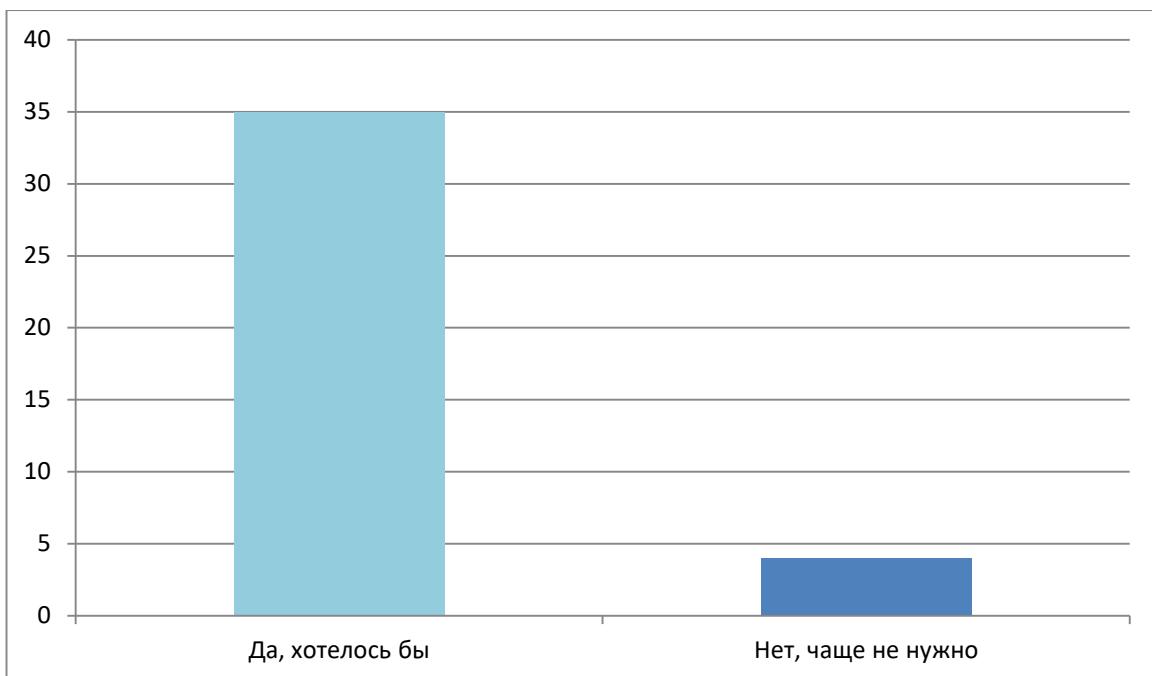


Рис. 7 Ответы на вопрос «Хотелось бы вам, чтобы педагоги использовали этот метод обучения чаще?»

На вопрос по рисунку 7, 90% опрашиваемых - 35 человек, хотели бы, чтобы педагоги использовали метод ситуационных задач на своих занятиях чаще, чем в данный момент. И только 4 респондента (10%), считают, что чаще чем сейчас использовать задачи не нужно.

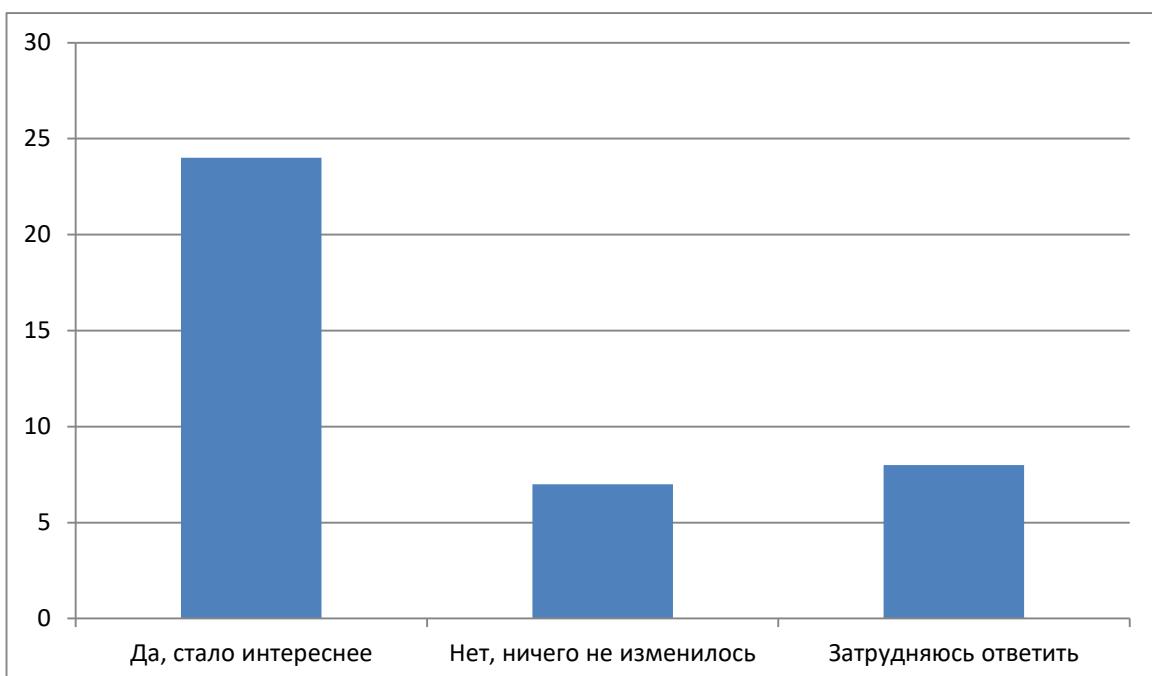


Рис. 8 Ответы на вопрос «Стало ли интереснее изучать темы, решая ситуационные задачи?»

На вопрос «Стало ли интереснее изучать темы, решая ситуационные задачи?», 24 студента (62%) ответили, что изучать темы стало интереснее, когда педагог использует данный метод обучения. 7 опрошенных (18%) считают, что с использованием ситуационных задач на занятиях ничего не изменилось. А 8 человек (21%) затруднились ответить на этот вопрос.

Таким образом, изучив все ответы опрошенных, тем самым убеждаемся, что большей части студентов ситуационные задачи, значительно помогают лучше разбираться в изучаемых темах, а также применение ситуационных задач имеет положительный эффект на общий интерес студентов к изучаемым темам и дисциплинам.

В соответствии со всем выше изложенным, нами сделан вывод, что в данном образовательном учреждении ситуационные задачи как метод обучения используются не всеми педагогами по направлению «Правоведение и правоохранительная деятельность», но большая часть преподавателей, все же его использует и считает очень эффективным методом. А мнение большей половины опрошенных студентов не отличается от преподавательского, что означает, использование ситуационных задач позволяет студентам не только углубленно изучать теорию, но и готовит к практическому применению знаний в реальной жизни.

2.2 Разработка ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс», реализуемой на базе Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

При разработке ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс» мы проанализировали планируемые

результаты освоения данной дисциплины. Данные представлены в табличной форме (таблица 2).

Отметим, что информация была заимствована из рабочей программы дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс», разработанной для студентов Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ», по направлению 40.02.02 Правоохранительная деятельность [42].

Таблица 8

Планируемые результаты освоения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс»

№	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО И ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины	
		Знать:	Уметь:
1	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; - основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; - понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; - сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; - стадии гражданского процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; - применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; - классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; - толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; - составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданского-правового характера; - оказывать правовую помощь субъектам гражданских

			правоотношений; - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике; - реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.
--	--	--	---

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» нами были разработаны три ситуационные по различным темам. Описание задач и алгоритм по их решению находится ниже.

Ситуационная задача №1 по теме «Юридические лица»

Условие задачи: мастер спорта по плаванию предъявил к коммерческому банку и рекламной компании иск в размере 250 000 руб. о компенсации морального вреда, причиненного в связи с использованием без согласия истца его изображения в рекламе банка. Представители рекламной компании в свою защиту ответили, что, не зная, кто изображен на фотографии, они не могли спросить согласия истца. Представитель кредитной организации-ответчика со своей стороны заявил, что присутствие в рекламе надежного банка не могло повредить репутации гражданина. Суд постановил взыскать в пользу истца компенсацию морального вреда в размере 100 000 руб. в равных долях с обоих ответчиков. Верно ли решение суда?

Ответ: Решение суда вынесено верно. Согласно ч.1 ст.152.1 Гражданского Кодекса РФ обнародование и дальнейшее использование изображения гражданина (в том числе его фотографий) допускаются только с согласия этого гражданина. При обнародовании изображения гражданина необходимо понимать осуществление действия, которое впервые делает данное изображение доступным для всеобщего сведения путем его опубликования, публичного показа, либо любым другим

способом, включая размещение его в сети «Интернет». Без согласия гражданина обнародование и использование его изображения допустимо в силу п.1 ч.1 ст.152.1 ГК РФ, когда имеет место публичный интерес, в частности, если этот гражданин является публичной фигурой (в данной задаче мастер спорта по плаванию). Но также согласие необходимо, если единственной целью обнародования и использования изображения лица является извлечение прибыли согласно Постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23.06.2015 №25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса РФ». Реклама подразумевает собой извлечение прибыли. Лица, права и интересы которых нарушены в результате распространения ненадлежащей рекламы, вправе обращаться в установленном порядке в суд, в том числе с исками о компенсации морального вреда (ч.2 ст.38 Федерального закона "О рекламе"). При определении размеров компенсации морального вреда, суд применяет во внимание степень вины нарушения и иные заслуживающие внимания обстоятельства. Суд должен также учитывать степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями гражданина, которому причинили вред (согласно п.2 ст.151 ГК РФ). Изготовление в целях введения в гражданский оборот, а также находящиеся в обороте экземпляры материальных носителей, содержащие изображения гражданина, полученные или используемые с нарушением п.1 ст.152.1 ГК РФ, подлежать на основании судебного решения изъятию из оборота и уничтожению, без какой-бы то ни было компенсации (п.4 ст.152 ГК РФ).

Задача №2 по теме «Договор аренды. Договор найма жилого помещения»

Условие задачи: Мымрина. З. И обратилась в суд с иском к Шеленберг. И. В о возмещении материального ущерба, указав, что из-за возгорания микроволновки в принадлежащей Шеленберг. И. В квартире

произошел пожар, в результате которого повреждена принадлежащая Мымриной. З. И на праве собственности квартира. Шеленберг. И. В возместить ущерб отказалась, сославшись на то, что на момент возникновения пожара в ее квартире на основании договора аренды, заключенного между Шеленберг. И. В и Безруковой. А. А сроком на 1 год, проживала Безруковой. А. А. Соответственно, Безрукова. А. А и должна нести ответственность перед Мымриной. З. И. Какое решение должен вынести суд?

Ответ: Суд должен вынести решение об удовлетворении иска гражданки Мымриной. Согласно п.2 ст. 616 ГК РФ – арендатор обязан поддерживать имущество в исправном состоянии, производить за свой счет текущий ремонт и нести расходы на содержание имущества, если иное не установлено законом или договором аренды. А также на основании п.1 ст.1064 «Общие основания ответственности за причинение вреда» - вред причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред причиненный имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред, то есть делаем вывод, что арендатор несет ответственность только перед арендодателем, поэтому Безрукова будет отвечать за причиненный вред только перед Шеленберг. На основании ст.210 ГК РФ «Бремя содержания имущества» - собственник несет бремя содержания принадлежащего ему имущества. Делаем вывод, арендодатель – он же собственник несет ответственность перед соседями. А значит, перед соседкой Мымриной за причиненный вред будет отвечать собственник Шеленберг.

Задача №3 по теме «Понятие и виды обязательств. Исполнение обязательств»

Условие задачи: кредитор Шилов Р. Г. заключил договор прощения долга с одним из солидарных должников. Другой солидарный должник Пёрышкин В. А., уплатив кредитору весь долг, предъявил прощенному должнику Джукич П. П. регрессный иск в размере падающего на

последнего доли. В суде ответчик просил в иске отказать, поскольку долг был прощен. Какое решение вынесет суд?

Ответ: Суд вынесет решение об удовлетворении иска в пользу должника уплатившего весь долг – Перышкина. Согласно п.1 ст. 323 ГК РФ при солидарной обязанности должников кредитор вправе требовать исполнения как от всех должников совместно, так и от любого из них в отдельности, как полностью, так и части долга. Что и сделал Шилов Р. Г. В п.30 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 11. 06. 2020 №6 «О некоторых вопросах применения положений ГК РФ о прекращении обязательств» сказано, что обязательство может быть прекращено прощением долга – освобождение кредитором должника от лежащих на нем имущественных обязанностей, если это не нарушает прав других лиц в отношении имущества кредитора – это же сказано в п.1 ст.415 ГК РФ. Так же согласно п.1 ст.325 ГК РФ «Об исполнении солидарной обязанности одним из должников» –исполнение солидарной обязанности полностью одним из должников освобождает остальных должников от исполнения кредитору. То есть, Шилов сделал все верно – простил долг второму должнику, так как Перышкин уже уплатил весь долг полностью. Далее продолжаем выяснить отношения между солидарными должниками. Как уже указывалось ранее, согласно п.1 ст.325 – исполнение солидарной обязанности полностью одним из должников (как и сказано в условии задачи), освобождает остальных должников от исполнения кредитору, но согласно п.2 той же статьи – если иное не вытекает из отношений между солидарными должниками. Под иным нам походит п.п.1 п.2 ч.325 – должник, исполнивший солидарную обязанность, имеет право регрессного требования к остальным должникам в равных долях за вычетом доли, падающей на него самого.

Алгоритм решения задачи:

1. Внимательно ознакомиться с условием задачи, убедиться, что полностью ее понимаете.

2. Разделите ситуацию на части, выделите основные элементы и проблемы.

3. Поиск нужной информации: судебная практика, нормативные акты и т.д.

4. Проанализировать информацию, выбрать путь решения задачи.

5. Оформить выводы в устной или письменной форме, поясняя ход рассуждений и приводя нормативные основания

Ситуационные задачи являются эффективным инструментом обучения, развивающим навык анализа, принятия решений и практического применения теоретических знаний.

Выводы по главе 2

В данной главе было проведено исследование, направленное на изучение применения ситуационных задач, а также разработаны ситуационных задач для дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс», реализуемой на базе Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Проведенное исследование показало, большинство студентов полагают, что ситуационные задачи заметно глубже помогают разобраться в изучаемом материале и увеличивают общий интерес к дисциплинам. Большинство преподавателей также подтверждают результативность этого метода и отмечают, что он активно используется в образовательном процессе, хотя и не всеми специалистами преподающих в рамках специальности «Правоведение и правоохранительная деятельность».

И соответственно включение данного метода в образовательный процесс значительно увеличивает эффективность усвоения материала и помогает студентам подготовиться к предстоящей им профессиональной деятельности.

Мнение студентов и преподавателей сходятся в положительном восприятии этого метода, что подтверждает его полезность и целесообразность использования в образовательном процессе

Разработанные задачи были рассчитаны на проверку теоретических знаний и умения применять их на практике.

Таким образом, данная глава показала, что применение ситуационных задач – это перспективный и действенный подход, способствующий качественной подготовке студентов и соответствующему уровню профессиональной подготовки.

Заключение

В ходе изучения нашей темы в первой части исследования мы установили, сущность методов интерактивного обучения, выяснили их составляющие и раскрыли их значение.

Соответственно методы интерактивного обучения – это методы, которые обеспечивают вовлечение студентов в образовательный процесс. Одним из преимуществ интерактивного образования является возможность групповой работы. Совместное выполнение заданий способствует развитию коммуникативных и лидерских качеств, а также углубленному пониманию материала благодаря обмену опытом и знаниями между участниками группы. Кроме того, использование интерактивных методов обучения делает занятия интереснее и создаёт благоприятные условия для восприятия учебного материала студентам.

Интерактивные методы обучения предполагают использование разнообразных форматов работы, таких как дискуссии, групповые проекты, игровые задания, ролевые игры, симуляции и другие. Такие подходы способствуют не только приобретению знаний, но и их активному применению на практике, развитию навыков общения, лидерских качеств, критического мышления и креативного подхода к решению поставленных задач.

Интерактивные методы обучения включают в себя разнообразные формы работы, такие как: обсуждение, совместные проекты, игровые технологии, ролевые игры и моделирование различных ситуаций на основе ситуаций взятых из реальной жизни. Эти методы помогают обучающимся не только усваивать полученные знания, но и применять их на практике, развивая одновременно навыки общения, умения руководить коллективом, способности к критическому осмыслению и творческому подходу при поиске решений.

Компетентностный подход в образовательном процессе обязывает педагога пересмотреть организацию занятий, методы взаимодействия со

студентами и формы их активности, усиливая исследовательские возможности студентов. Для достижения этой цели целесообразно переходить к равноправному общению между преподавателем и студентом, совместной работе над решением задач и интерактивными методами обучения.

Таким образом, интерактивное обучение – это особая форма организации познавательной деятельности, при которой студенты совместно участвуют в процессе познания, взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, находят коллективное решение проблем, моделируют ситуации, оценивают действия окружающих и собственную реакцию, погружаясь в атмосферу настоящего делового сотрудничества при решении поставленных задач.

Кроме этого, в процессе изучения информации по нашему исследованию мы выяснили, что собой представляют ситуационные задания.

Ситуационные задания представляют собой метод обучения, основанный на анализе конкретных ситуаций взятых из реальной практики. В условиях среднего профессионального образования ситуационные задания используются как мощный инструмент для формирования профессиональных навыков и компетенций.

Но так как тема нашей работы связана с ситуационными заданиями, следует разграничивать два похожих метода интерактивного обучения.

Кейс-метод и ситуационные задачи – это два взаимосвязанных, но отличающихся друг от друга инструмента, используемых в образовательных процессах для активизации самостоятельной работы студентов и стимулирования их мыслительной деятельности.

Хотя оба метода направлены на развитие аналитических и прикладных навыков, они различаются по глубине и масштабу применения. Кейс-метод охватывает более широкие контексты и требует более глубокой аналитики, в то время как ситуационные задачи

фокусируются на решении конкретных задач в пределах заданной области знаний.

Для наилучшего восприятия и запоминания информации в среднем профессиональном образовании оптимальны те методы, которые сначала предоставляют её в устной форме, а впоследствии закрепляют на практике.

В нашем исследовании мы рассматривали именно ситуационные задачи, так как они обладают рядом значительных преимуществ, которые делают их ценным инструментом в образовательном процессе. Это: практикоориентированность, развитие критического мышления, навык принятия решений, повышение мотивации, командная работа и коммуникация, закрепление знаний, оценки компетентности, поддержка индивидуального подхода. Эти преимущества делают ситуационные задачи мощным средством для подготовки студентов к профессиональной деятельности и эффективного освоения учебного материала, а также позволяют учащимся получать актуальные и проверенные сведения о правовых нормах.

Применение ситуационных задач на теоретических и практических занятиях помогает студентам глубоко освоить правовые знания и развить прочные теоретические навыки. Это закладывает основу для формирования квалифицированного профессионала и сознательного гражданина еще в период обучения.

Выбирая ситуационное задание для студентов, преподаватель руководствуется критериями актуальности содержания, его практической значимостью и способностью привлечь внимание и заинтересовать аудиторию.

Изучая конкретные правовые ситуации, студенты приобретают навыки подбора подходящих технологий юридической деятельности, устанавливают связь между типом правовой ситуации и возможными стратегическими мерами.

Решая ситуационные задачи, студенты обретают ценные навыки самостоятельного анализа и использования нормативно-правовых актов. Они учатся верно толковать документы и правильно применять административные нормы к конкретным случаям. Кроме того, работая с подобными задачами, студенты параллельно развиваются общекультурные компетенции, так как задачи поднимают общественные вопросы.

При работе с ситуационными задачами важно придерживаться определённых методических рекомендаций. Прежде чем приступить к решению задачи, обучающийся должен предварительно изучить и усвоить необходимую теоретическую базу и нормативно-правовую документацию.

Главнейшим этапом решения ситуационной задачи является поиск и анализ соответствующих правовых норм, согласно и с помощью которых принимается решение. Основой для этого этапа служит отличное владение правом, свободное ориентирование в нормативно-правовых актах, усвоение законодательных положений и теоретических основ права.

Часто задача требует привлечения знаний из смежных областей, что подчёркивает важность междисциплинарных связей.

Помимо всего выше изложенного, а также опираясь на полученную информацию, мы также в нашем исследовании провели анализ практики применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс», реализуемой на базе Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

В ходе этого нами были проведены несколько опросов. Первый опрос позволил выяснить используют ли педагогические работники образовательной программы среднего профессионального образования на своих занятиях ситуационные задачи. И можно дать ответ, что ситуационные задачи используются в равной степени и на дисциплинах гуманитарных и на тех, которые относятся к точным или естественным наукам. Данный метод одинаково эффективен и универсален для различных областей знаний, так как позволяет развивать аналитические

способности, навыки принятия решений и практическое применение теоретических знаний.

Далее мы решили провести опрос преподавателей из числа тех, чьи дисциплины непосредственно связаны с курсом правоведческих дисциплин. Так же из беседы с заместителем директора по воспитательной работе мы определили 8 педагогов и задали им несколько вопросов.

По первому вопросу мы выявили трёх педагогов, которые не используют ситуационные задачи.

На второй вопрос они дали краткие комментарии, почему они не пользуются данным методом обучения.

Остальные пять человек, которые используют задачи на своих занятиях, так же прокомментировали свой ответ и считают этот метод высокоэффективным средством обучения. Их комментарии свидетельствуют о том, что данный метод способствует развитию у студентов критического мышления, навыков анализа и принятия решений, а также помогает глубже понять и усвоить учебный материал. Применение ситуационных задач на занятиях признается всеми респондентами как важный элемент современного педагогического арсенала, способствующий достижению высоких образовательных результатов.

А также мы провели беседу с преподавателем, который ведет дисциплину непосредственно связанную с нашим исследованием. Дисциплина носит название «Гражданское право и гражданский процесс». Этот педагог использует ситуационные задачи на своих практических занятиях.

В ходе беседы мы выяснили, по каким причинам педагог считает ситуационные задачи чрезвычайно эффективным методом обучения, по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс». Подводя итог беседы, преподаватель совершенно ясно выразил своё мнение, о том, что ситуационные задачи – это эффективный способ повышения качества подготовки будущих юристов, не только по дисциплине «Гражданское

право и гражданский процесс», а всех юридических дисциплин и не только.

В добавок, мы провели опрос среди студентов, обучающихся по программе «Правоохранительная деятельность», в котором приняли участие 38 человек. Целью опроса было узнать используют ли преподаватели на своих занятиях ситуационные задачи и помогают ли задачи лучше разобраться и понять материал.

Изучив все ответы опрошенных, мы приходим к выводу, что большей части студентов ситуационные задачи, значительно помогают лучше разбираться в изучаемых темах, а также применение ситуационных задач имеет положительный эффект на общий интерес студентов к изучаемым темам и дисциплинам.

Соответственно, нами было установлено, что в указанном учебном заведении метод ситуационных задач используются не всеми педагогами по направлению «Правоведение и правоохранительная деятельность», но большая часть преподавателей, все же его использует и считает очень эффективным методом. А мнение большей половины опрошенных студентов не отличается от преподавательского, что означает, использование ситуационных задач позволяет студентам не только углубленно изучать теорию, но и готовит к практическому применению знаний в реальной жизни.

Опираясь на приведённые ранее аргументы и результаты проведённого исследования, нами были разработаны три ситуационные задачи по разным темам: «Юридические лица», «Возмещение имущественного вреда вследствие пожара и установление ответственного лица», «Регрессные требования солидарных должников». Помимо самих задач, был также разработан пошаговый алгоритм их решения, облегчающий студентам работу, а также для понимания оптимального подхода к подобным заданиям.

Подводя итоги работы, можно сказать, что ситуационные задания зарекомендовали себя как высокоэффективный метод обучения гражданскому праву. Они позволяют студентам не только теоретически освоить законодательство, но и развивать практические навыки анализа правовых ситуаций, принятия решений и оформления документаций. В то же время важно, сказать, что успех использования ситуационных заданий зависит не только от продуманности сценариев заданий и соответствующей оснащенности учебных кабинетов, но от квалификации преподавателя.

Таким образом, ситуационные задания должны занять достойное место в арсенале интерактивных методов обучения гражданскому праву, способствуя подготовке высококлассных специалистов в области права.

На основании всего выше сказанного, хотелось бы отметить, что поставленная цель выпускной квалификационной работы была полностью достигнуты, а задачи реализованы в полном объеме.

Разработанные в результате проведенного исследования ситуационные задания по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс» могут быть использованы преподавателями Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Список использованных источников

1. Акулова, О. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ / О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития : инновац. курс : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по социал.-гуманит. спец. и группе спец. "Образование" / В. И. Андреев. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1996
3. Гарманов В. М. Совершенствование методического обеспечения образовательных программ в образовательных организациях системы МВД России с использованием практических ситуационных заданий // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2016. №4 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-metodicheskogo-obespecheniya-obrazovatelnyh-programm-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-sistemy-mvd-rossii-s> (дата обращения: 06.04.2025).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Российская газета. – № 289. – 22.12.2006. – ISBN 978-5-9916-2429-9/ – Текст: непосредственный.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Российская газета. – № 220. – 20.11.2002. – ISBN 978-5-9916-2429-9/ – Текст: непосредственный.
6. Гражданское право. Часть 1: учебник / А.В Барков [и др.]. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 543 с. – ISBN 978-5-238-02112-6. – Текст: непосредственный.
7. Гражданское право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д Эриашвили [и др.]. – 5-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 717 с. – ISBN 978-5-238-02689-3. – Текст: непосредственный.

8. Евлова, Е.В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания экономических дисциплин в системе СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Евлова, Д. С. Гордеева. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. Гос. гуман.-пед. Ун-та, 2019. – 123 с. – ISBN 978-5-907210-22-6. – Текст: непосредственный.
9. Евлова, Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Е.В. Евлова, В.Р. Якупов. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 100 с. – ISBN 978-5-93162-662-8. – Текст: непосредственный.
10. Евлова, Е.В. Методика преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / Е. В. Евлова, В. Р. Якупов. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. Гос. гуман.-пед. Ун-та, 2021. – 151 с. – ISBN 978-5-907409-38-5. – Текст: непосредственный.
11. Евлова, Е.В. Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях / Е. В. Евлова, В. Р. Якупов // Право и образование. – 2018. – № 7. – С. 89-96. – Текст: непосредственный.
12. Информационно-правовой сервер «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
13. Ковардакова, М.А. Интерактивные технологии обучения в высшей школе: учебно методическое пособие для аспирантов по педагогике высшей школы / М. А. Ковардакова, О. А. Макарова, Е. О. Ускова – Ульяновск. – 2016. – 73 с. – Текст: непосредственный.
14. Кожомкулова, Г. Э. Интерактивные методы обучения как средство повышения качества обучения студентов / Г. Э. Кожомкулова, А. М. Кулубаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2023. – № 2. – С. 383-388.
15. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е

изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15331-6. – Текст : электронный.

16. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

17. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. - Москва : Смысл, 2005 (ППП Тип. Наука). - 431 с. – ISBN 5-89357-113-4 – текст: электронный.

18. Мартиросян С. А., Привезенцев С. А. / Ситуационный метод обучения в преподавании дисциплин юридических направлений как фактор формирования нравственных ценностей у студентов // Гуманизация образования. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/situatsionnyy-metod-obucheniya-v-prepodavaniii-distsiplin-yuridicheskikh-napravleniy-kak-faktor-formirovaniya-nravstvennyh-tsennostey> (дата обращения: 06.04.2025).

19. Методические рекомендации для преподавателей, ведущих занятия по обучению работе со справочно-правовой системой КонсультантПлюс (направление «Юриспруденция»). – URL: <http://www.consultant.ru/edu/center/spoon-fed/>. – Загл. с экрана. – Текст: непосредственный.

20. Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Е.М. Михайленко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 255 с. – ISBN 978-5-9919-4254-5. – Текст: непосредственный.

21. Можаев А. В. Вопросы преподавания правовых дисциплин в образовательных учреждениях среднего профессионального образования /А. В. Можаев // Nsportal: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/11/10/voprosy-prepodavaniya-pravovyh-distsiplin-v> (дата обращения 01.04.2025)

22. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

23. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
24. Николаева Э.Ф., Ковалева М.А. Роль профориентационных игр в решении задач профессионального самоопределения подростков // Гуманитарные балканские исследования. 2019.
25. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие [Текст] / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
26. Панченко В. Ю. Ситуационный анализ как междисциплинарный подход в юридическом познании и обучении // Государственно-правовые исследования. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/situatsionnyy-analiz-kak-mezhdistsiplinarnyy-podhod-v-yuridicheskem-poznanii-i-obuchenii> (дата обращения: 16.04.2025).
27. Помазанова, Е. В. Ситуационные задачи как средство формирования профессиональных компетенций студентов / Е. В. Помазанова. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2022. – № 4 (40). – С. 31-33. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/231/7622/> (дата обращения: 16.04.2025).
28. Правоведение. Тестовые и ситуационные задания. Подготовка к курсовому зачету : учебное пособие / ред.: П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3874-9 – Текст: непосредственный.
29. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 декабря 2018г. № 1251 г. Москва «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет»» – URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=EXP&n=815066&dst=100001%2C-1&date=11.05.2025&demo=2> (дата обращения 02.05.2025)

30. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19099-1. – Текст: электронный.

31. Сафонова Л. Ю. Методы интерактивного обучения: методические указания / Л. Ю. Сафонова., А. Э. Калиновская – Псков. – 2015. – 86 с. – текст: непосредственный.

32. Свечникова, И. В. Гражданское право. Практикум : учебник для вузов / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 399 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18000-8. – Текст : электронный.

33. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие // В.А. Скакун. – Москва: Форум: Инфра-М, 2008. – 208 с. – ISBN 978-5-91134-207-4. – Текст: непосредственный.

34. Спирина И. И. Применение ситуационных задач как эффективного метода правового обучения и воспитания студентов / И. И. Спирина // Инфоурок: <https://infourok.ru/statya-po-pravovedeniyu-primenenie-situacionnih-zadach-kak-effektivnogo-metoda-pravovogo-obucheniya-i-vospitaniya-studentov-1376828.html> (дата обращения 14.04.2025)

35. Томилина М. Е., Евдошкина Ю. А., Ольховская Р. А., Кашлева И.Н., Арсентьева Е. С./ Практика применения интерактивных технологий и проблемного обучения в процессе преподавания технических дисциплин для студентов СПО // Педагогика и просвещение. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-primeneniya-interaktivnyh-tehnologiy-i-problemnogo-obucheniya-v-protsesse-prepodavaniya-tehnicheskikh-distsiplin-dlya> (дата обращения: 16.04.2025).

36. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

38. Цыганкова П. В. Использование ситуационных заданий в профессиональном развитии педагогических работников / П. В. Цыганкова, И. В. Брезгунова // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы – Минск: Изд-во Гос. учрежд-е обр. Академия последипломного образования, 2024. – С. 752–758.

39. Чередникова, М.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / М.В Чередникова, Е.В. Евлова, Е.В. Гнатышина. – Челябинск, 2016. – 148 с. – ISBN 978-5-91283-763-0. – Текст: непосредственный.

40. Электронная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

41. Юрко Л. М. Интерактивные методы в преподавании правовых дисциплин как инструмент совершенствования общих компетенций обучающихся при реализации ФГОС, направленных на подготовку конкурентно способных специалистов / Л. М. Юрко // Мультиурок: <https://multiurok.ru/files/metodicheskaya-tema-interaktivnye-metody-v-prepoda.html> (дата обращения 01.04.2025)

42. Рабочая программа дисциплины ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность – Челябинск, 2024.