



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
88,53 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17 июня 2025 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
Д.И. Корнеев

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-112-5-2
Тазбеков Женис Амандыкович Ж.Т

Научный руководитель:
доцент кафедры, к.п.н.
Тюнин Александр Иванович А.И. Тюнин

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты рефлексии в профессиональной образовательной организации.....	8
1.1 Сущность и функции рефлексии	8
1.2 Виды рефлексии и методика проведения в профессиональной образовательной организации.....	20
Выводы по 1 главе	30
Глава 2. Разработка рекомендаций по применению методических аспектов рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	32
2.1 Анализ методического обеспечения процесса рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус».....	32
2.2 Методические рекомендации по организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус».....	40
Выводы по 2 главе	56
Заключение.....	58
Список использованных источников	64
Приложения.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. На данном этапе развития общества профессиональное образование является одной из важных составляющих в жизни каждого гражданина страны, поскольку оно обеспечивает профессиональное формирование личности современного конкурентоспособного специалиста, готового к полноценной профессиональной, производственной, управленческой, научно-методической и исследовательской деятельности.

Одной из главных целей при изучении дисциплин профессионального образования будущего педагога является получение профессиональных знаний и умений, а также формирование навыков осуществления учебного процесса в образовательных организациях.

Процесс обучения состоит из различных этапов, таких как диагностика и актуализация ранее полученных знаний, постановка целей и задач, изучение и восприятие нового материала, рефлексия, закрепление знаний, формирование новых умений и навыков, способность к применению и контроль качества знаний. Каждый из этапов играет значительную роль в процессе обучения и, безусловно, предполагает готовность обучающегося к активному включению в образовательный процесс.

Современные теоретические и практика-ориентированные исследования в области педагогики, научные работы педагогической практики свидетельствуют о том, что в общей системе профессионально важных качеств личности рефлексия является одной из основных. Рефлексией называют способность индивида осмыслить собственные знания и опыт с целью того, чтобы прийти к новому пониманию, оценить и обосновать собственные убеждения и ценностные отношения. Рефлексия включает в себя построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок. Естественно, что рефлексия является одним из важных профессиональных способностей, поскольку уровень подготовки

специалиста зависит не только от профессиональной подготовки, но и оттого, как он сумеет её осмыслить и применить.

Для того, чтобы процесс изучения дисциплин был продуктивным, педагоги профессионального образования часто используют разнообразные способы и приемы рефлексии учебной деятельности, которые дают возможность осознать содержание пройденного материала, провести анализ и дать оценку эффективности собственной работы студентов. Умение грамотно оценивать и проводить анализ – это одновременно способность наблюдать за социальным и материальным окружением, замечать его информативные признаки, правильно интерпретировать социально-психологическое содержание определенной ситуации. Также, важно уметь выявлять собственные ошибки и недостатки профессионального взаимодействия, находить способы их преодоления. Становится очевидным, что успешность профессиональной деятельности во многом зависит от развития рефлексии.

Рефлексивная деятельность – необходимый атрибут деятельности обучающихся. Цели образовательной рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.д. Без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыслительной деятельности студенты не смогут усвоить те знания, которые они добыли, что стало проблемой на сегодняшний день. Так, в настоящее время возрастает актуальность исследования рефлексивных процессов, позволяющих осознать собственные способы мышления, неэффективность их применения, провести анализ и преобразование оснований собственных действий, что позволяет увидеть отдаленную перспективу своей деятельности, выработать эффективные стратегии ее реализации.

Разрешение выявленных задач предполагает организацию педагогами для студентов условий мышления, коллективной деятельности, коммуникации, развивающих процессы целеполагания, постановку и

формулирование студентами их образовательных целей. Применительно к обучающимся профессиональной образовательной организации педагогами-методистами разрабатываются подходы и средства развития рефлексии обучающихся для проведения результатов данного процесса с целью улучшения качества учебной деятельности.

Таким подходом может стать специально спроектированный педагогический процесс, с применением активных форм обучения, создающих возможность для организации выхода студентов в рефлексивную позицию, осмыслиения и преобразования собственной учебной деятельности.

Изучение результатов исследований (О. С. Анисимов, В. В. Давыдов, А. З. Зак, С. Д. Неверкович, С. В. Попов, С. Ю. Степанов, И. Н. Семёнов, А. А. Тюков, П. Г. Щедровицкий, и др.) выявило высокую степень разработанности теоретических и методологических основ исследования рефлексии, но недостаточную – методических.

Однако в ряде экспериментальных исследований рефлексия выступает не только как существенный компонент какого-либо другого предмета, но и как предмет специального психологического изучения, например: в исследовании Н. И. Гуткиной рефлексивных ожиданий личности, М. М. Муканова – специфики рефлексии у представителей «традиционной культуры», А. В. Захаровой, М. Э. Боцмановой и Е. Р. Новиковой – возрастных особенностей рефлексии.

При этом в зависимости от той области, в которой проводится психологическое исследование, выделяется та или иная «грань» рефлексии, акцентируется тот или иной ее аспект.

Понятие рефлексии имеет свои традиционные истоки, но рассматривается с различных позиций, в различных трактовках: с психологической точки зрения, с педагогической, с философской и др. Одним из наиболее распространенных пониманий рефлексии является ее трактовка как мышление о мышлении. В нашем исследовании наиболее

важными будут являться трактовки с педагогической и психологической точек зрения, как взаимосвязанные и взаимообуславливающие друг друга.

Анализ теоретико-методологических исследований позволил выявить **проблему нашего исследования**, которую мы сформулировали следующим образом – поиске эффективных инновационных методов, форм и средств проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор **темы исследования**: «Методика организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: рефлексия на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методика организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам.

Целью исследования является разработка методических рекомендаций по организации рефлексии в рамках изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Провести структурный анализ понятия «рефлексия», оценить необходимость использования рефлексии на учебных занятиях.

2. Рассмотреть виды рефлексии и проанализировать методику проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

3. Проанализировать особенности проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ ««Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»».

4. Разработать методические рекомендации по организации рефлексии на занятиях по правовой дисциплине в ГБПОУ

««Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»».

Практическая значимость исследования: разработанные методические рекомендации могут быть использованы преподавателями ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» при проведении рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам.

Методы исследования:

- 1) теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение, сравнение, аналогия;
- 2) эмпирические: изучение и обобщение опыта педагогической работы с обучающимися профессиональной организации по проведению рефлексии по правовой дисциплине, наблюдение, беседа, анкетирование;
- 3) статистические: сбор и обработка данных.

Базой исследования является: ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»».

Теоретическая база исследования – при написании выпускной квалификационной работы была использована учебная литература; психолого-педагогическая и методическая литература; научная литература, включающая научные статьи из журналов, из сборников, а также монографии ученых.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Сущность и функции рефлексии

Выделение понятия рефлексии (от латинского *reflexio*-возвращение) и ее изучение началось в философии. Первые исследования рефлексии были проведены в рамках проблемы активности мышления, в связи с необходимостью понять и объяснить механизмы, которые лежат в основе ее преобразующей, творческой силы. Рене Декарт отождествлял рефлексию со способностью индивида сосредоточиваться на содержании своих мыслей, абстрагироваться от всего внешнего, телесного.

По словам Джона Локка, рефлексия – это «наблюдение за деятельностью своего ума, собственной души» [36]. В то же время Локк отмечает, что рефлексия предполагает достаточную зрелость субъекта.

Понятие «рефлексия» имеет свои истоки, свою траекторию развития и особенности наполнения смыслом. Данный феномен все больше входит в оборот профессиональной педагогической терминологии. Как и большинство широко используемых понятий, понятие рефлексии оказалось крайне неоднозначным.

Одним из наиболее распространенных пониманий рефлексии является ее трактовка как мышление о мышлении. Но даже при таком понимании рефлексии возможны разнообразные варианты. Если под мышлением понимается индивидуальное мышление, то объектом рефлексии может быть, как собственное мышление, так и мышление другого индивидуума. Можно делать объектом рефлексии не мышление в целом, а его отдельные компоненты – понятия, суждения, умозаключения, гипотезы и т.д.

Философский энциклопедический словарь приводит следующее определение рефлексии: рефлексия (от позднелатинского *reflexio* – обращение назад), принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания, деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.

Как форма познания рефлексия есть не только критический, но и эвристический принцип: она выступает как источник нового знания.

«Рефлексивная традиция» началась с Сократа, который основной задачей человеческой деятельности объявил самопознание.

Впервые в науку термин «рефлексия» ввел Р. Декарт. Он отождествлял рефлексию со способностью индивида сосредоточиваться на своих мыслях, абстрагировавшись от внешнего, телесного.

Дж. Локк, отвергая концепцию врожденных идей Декарта, проводит мысль об опытном происхождении знания и в этой связи различает два вида опыта чувственный опыт и рефлексию (внутренний опыт). Последняя есть «... наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность и способы ее проявления, вследствие чего в разуме возникают идеи этой деятельности» [26].

Таким образом, рефлексия – это внимание к тому, что происходит в нас. Он считает, что все идеи приходят от ощущения или рефлексии. На опыте основывается все наше знание. Наблюдение доставляет нашему разуму весь материал для мышления. Оно может быть направлено на внешние предметы или внутренние действия ума, которые мы сами воспринимаем и о которых мы сами размышляем. Например, идею восприятия и идею воли мы получаем от рефлексии.

Г. Лейбниц, критикуя различие Локка, показывает, что «... для нас невозможно рефлектировать постоянно и явным образом над всеми нашими мыслями, в противном случае наш разум рефлектировал бы над каждой рефлексией до бесконечности, не будучи в состоянии перейти к какой-нибудь новой мысли» [28].

И. Кант рассматривает рефлексию в связи с исследованием оснований познавательной способности. Он считает рефлексию «состоянием души, в котором мы, прежде всего, пытаемся найти субъективные условия, при которых можем образовать понятия. Рефлексия есть осознание отношения данных представлений к различным нашим источникам познания, и только

благодаря ей отношение их друг к другу может быть правильно определено. До всякого дальнейшего обращения со своими представлениями мы должны решить вопрос: к какой познавательной способности они принадлежат? Кто связывает или сравнивает их – рассудок или чувственность?

Нередко мы принимаем суждения по привычке или связываем их под влиянием своих склонностей. Но т.к. этому не предшествует никакая рефлексия или по крайней мере она не следует за ним с целью критики, то считается, что такие суждения имеют свой источник в рассудке. Не все суждения нуждаются в исследовании, то есть в направлении внимания на основания их истинности: если они непосредственно достоверны, то нельзя привести никакого более очевидного признака истинности их, чем тот, который они сами выражают. Но все суждения и даже все сравнения нуждаются в рефлексии, то есть в различении той познавательной способности, к которой принадлежат данные понятия [21].

Гегель подчеркивает, что индивидуальное сознание и самосознание не могут быть поняты из самих себя. Лишь через отношение к другим индивидуальный субъект существует для себя как «Я».

Таким образом, в философии Гегеля рефлексия фактически представляет собой движущую силу развития духа.

В своей книге «История философии» Фейербах, анализируя философию Гегеля, пишет: «Рефлексия внимание к тому, что есть в нас. Таким образом, в нас сосредоточены: бытие, единство, субстанция, длительность, изменение, деятельность, удовольствие и множество других объектов наших интеллектуальных идей.

Позиция Дж. Дьюи имеет особое значение для понимания современного рефлексивного обучения. Он утверждает, что рефлексия начинается в момент, когда мы находимся на распутье, то есть в ситуации двойственности, представляющей собой дилемму и предлагающей альтернативы. «Необходимость разрешения сомнений является постоянным и определяющим элементом всего рефлексивного процесса. В отсутствие

вопросов или проблем, которые необходимо решить, поток мышления идет хаотично... Проблема задает направление для размышлений, а цель управляет мыслительным процессом».

Дьюи выделяет пять основных этапов полного акта рефлексивного мышления:

- ощущение трудности;
- определение и уточнение ее границ;
- формулирование возможного решения;
- разработка через осуждение альтернатив действий;
- существенные наблюдения, приводящие к признанию или отклонению, а также созданию альтернативных вариантов действий.

Первая и вторая ступени зачастую объединяются, поскольку затруднение может ощущаться довольно четко. Для нас не так важно, разделены они или сливаются, главное — наличие сомнений или проблемы. В случае сложных проблем, мы, как правило, сначала испытываем эмоциональный дискомфорт, который служит толчком к действию. На этом этапе важно производить наблюдения для глубокого анализа проблемы. Третий этап включает в себя формулирование представлений или предположений:

Они становятся центром умозаключения, заключая в себе переход от существующего к отсутствующему. На базе этого формируется вывод.

Выводы, сформулированные в виде представлений, сохраняются для последующей проверки и становятся идеями. Синонимы этого понятия включают догадку, гипотезу и (в более развёрнутом виде) теорию. Вероятность того, что действия будут предприняты, зависит от наличия альтернатив. Генерация альтернатив играет важную роль в рефлексивном мышлении.

На данном этапе исследуются скрытые связи между проблемой и идеей посредством рассуждений. Заключительная ступень включает в себя экспериментальную проверку гипотезы. До принятия идеи вывод считается

гипотетическим.

Наблюдения присутствуют в начале и конце акта рефлексивного мышления, что делает его цикличным. В результате рефлексирующее существо, сосредоточенное на себе, становится способным к росту. Рефлексия также служит механизмом профессионального развития, которое может осуществляться в ходе обучения. Ориентация на развитие своих профессиональных навыков или их модификацию возможна только на основе рефлексивного анализа предыдущего опыта.

Именно способность индивида принимать исследовательскую позицию относительно своей деятельности и себя как субъекта дает возможность проводить анализ, осмыслять и оценивать свою работу, а также предсказывать дальнейшее развитие. Исследованию рефлексии посвящено внимание большинства ведущих психологов. В данном исследовании мы выделили некоторые ключевые моменты, которые являются наиболее значительными для нашего подхода. В психологической литературе рефлексия понимается как психический механизм, обеспечивающий существование человеческой деятельности.

Наиболее традиционными являются следующие понимания рефлексии:

«Осмысление, познание себя и своей деятельности, своих сильных и слабых сторон» [10];

«Родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознаний на самого себя, свой внутренний мир и свое место во взаимоотношении с другими людьми, на формы и способы деятельности» [43].

Таким образом, механизмы рефлексии не ограничиваются лишь такими качествами человека, как мышление, сознание, самосознание, воля, логика и другими психическими процессами. Рефлексия объединяет все психические функции с целью поддержания человеческой деятельности как одного из источников жизни самого человека.

С точки зрения психологии, рефлексия рассматривается как «внутренний аспект деятельности, ее психологическая составляющая, имеющая свои корни в физиологическом механизме обратной связи – рефлексах, заложенных природой в каждом из нас. Однако для того чтобы рефлексия стала полноценной, психика человека должна пройти определенные стадии развития».

Изучение психологии рефлексии позволяет рассматривать ее как уникальную реальность, в которой человек накапливает опыт личностного осмыслиения своего профессионального пути. Рефлексия как бы останавливает течение жизни, предоставляя возможность выйти за пределы повседневности, чтобы занять позицию над ней и выработать соответствующее отношение к ней. [33].

При этом важно подчеркнуть, что запуск рефлексии осуществляется при возникновении затруднения в деятельности, не позволяющего достигнуть желаемого результата. Данная ситуация потенциально может иметь два выхода:

- использование предыдущего опыта (своего или чужого) в осуществлении аналогичной деятельности, и тогда предписания по задействованию образцов выхода из аналогичных трудностей позволяют снять проблему;
- если аналогов производимой деятельности в прошлом опыте нет, то создается план будущей деятельности, однако этот план может быть выработан только на основе анализа прошлого опыта.

Последний подход требует, чтобы индивид перешел из своей текущей позиции в новую, «внешнюю» как по отношению к ранее завершенным действиям, так и по отношению к будущим, намеченным задачам. Это называется рефлексивным переходом, а новую позицию деятеля – рефлексивной позицией. В данной схеме предыдущие действия рассматриваются как объекты для анализа, тогда как будущие намерения выступают в роли проектируемых объектов.

При этом стоит отметить, что выделенные методологические принципы отражают взаимосвязанные, но не идентичные аспекты рефлексии. Первый аспект больше касается когнитивной функции рефлексии, связанной с формированием представлений о себе, окружающих и задачах. Второй фокусируется на изучении рефлексии, которая подразумевает создание стандартов оценки, разработку критериев и норм для собственной деятельности. Третий аспект акцентирует внимание на развитии индивидуальности и саморазвитии.

Обращаясь к рассмотрению видов рефлексии, важно отметить, что в настоящее время не существует единой классификации. В данном исследовании будем придерживаться классификации И. Н. Семенова, С. Ю. Степанова, которые выделяют следующие виды рефлексии:

- интеллектуальная, то есть направленная на осмысление совершающегося субъектом действия в содержании проблемной ситуации;
- личностная, то есть направленная на критическое осмысление себя и других как субъектов деятельности;
- кооперативная, то есть переосмысление знаний о структуре и организации коллективного взаимодействия;
- коммуникативная, то есть переосмысление представлений о внутреннем мире другого человека [32].

Данные виды рефлексии имеют важное значение для исследования рефлексии на педагогическом уровне. Рефлексивное отношение педагога к собственной деятельности проявляется в самых различных ситуациях.

Педагог не может не анализировать и не оценивать того, что делает он сам, его коллеги, обучающиеся. Педагогическая рефлексия осуществляется не только в специально организованных формах (семинар, конференция и другие), но и в неформальном общении с коллегами, в обдумывании собственных действий.

Что касается психологии, то, продолжая философские рассуждения, первые обращения к рефлексии встречаются в исследованиях мышления, и,

в частности, в теоретических и экспериментальных работах представителей психологии сознания. Однако их отношение к рефлексии было неоднозначно и весьма противоречиво. Рассматривая вслед за философами рефлексию как интеллектуальную деятельность теоретизирования или обобщения, рефлексия понималась ими еще и как процедура самонаблюдения. Уже тогда, хотя и не осознано, выделялись как минимум два вида рефлексии: интеллектуальная и личностная.

Сейчас исследователи специально выделяют различные типы рефлексии, в зависимости от практических задач, решаемых ими. «В современной психологии выделяются такие типы рефлексии как: интеллектуальный, личностный, коммуникативный, кооперативный» [15]. Каждый из выделенных типов изучается в разных аспектах:

- при решении различного рода мыслительных задач (выявление условий осознания системы собственных действий и их оснований). Рефлексия рассматривается здесь как направленность мышления на самое себя, собственные процессы и собственные продукты (интеллектуальный тип рефлексии);
- при самоопределении субъекта внутри собственного представления о себе (установление внутренних ориентиров и способов разграничения «я» и «не-я») (личностный тип рефлексии);
- при коммуникациях и в совместной деятельности (выявление условий рефлексивного выхода в позицию «над» и «вне») (коммуникативный и кооперативный типы рефлексии).

В педагогическом энциклопедическом словаре рефлексия трактуется немного по-иному. Рефлексия – (от позднее латинского *reflexio* – обращение назад) это: размышление, самонаблюдение.

В философии – форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов.

По мере развития цивилизации мышление становится все более и более логичным. Это объясняется тем, что традиционный материал,

передаваемый каждому индивидууму, полнее и тщательнее продуман и разработан. Желание понимать свои собственные чувства и действия, и разъяснить себе тайны обнаруживается очень рано; на всех ступенях культуры человек начинает размышлять о мотивах своих поступков. Однако для многих из этих поступков не может существовать никаких сознательных мотивов.

Именно, в связи с этим для обычных действий подыскиваются вторичные объяснения, совершенно не касающиеся их исторического происхождения, но представляющие собой выводы, основанные на имеющихся у данного народа общих знаниях. Существование таких вторичных объяснений является одним из важнейших антропологических явлений. Тем не менее, очень многие люди сначала совершают поступки, а затем пытаются их оправдать. Обучение рефлексии чрезвычайно важно для решения задач умственного воспитания [24].

Один из принципов развивающего обучения – принцип активности и сознательности. Обучающийся может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным.

Создание развивающей среды на занятиях невозможно без этапа рефлексии. В современной педагогической науке утверждается, что если человек не занимается самоанализом, он не выполняет функцию субъекта в образовательном процессе. В педагогике рефлексия трактуется как анализ собственной деятельности и её результатов.

Обучение детей рефлексивным навыкам начинается еще на этапе дошкольной подготовки и активно продолжается на всех последующих этапах их учебного процесса. Отсутствие рефлексии указывает на сосредоточенность только на самом процессе, а не на тех изменениях, происходящих в личности учащегося.

Основные цели рефлексии заключаются в том, чтобы вспомнить, выявить и осознать ключевые составляющие активности — её смысл, виды,

способы, проблемы, пути их разрешения и достигнутые результаты. Рефлексия, на самом деле, представляет собой не просто перематывание назад, как в видеоплеере, минувших событий; она включает в себя различные виды, основанные на целях, задачах и методах её организации. При взаимодействии с обучающимися педагог использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

- Физическую (успел – не успел).
- Сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно).
- Интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал).
- Духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть как индивидуальная так и групповая, то духовную следует проводить лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов.

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния,
- рефлексия деятельности,
- рефлексия содержания учебного материала.

Однако процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на учебном занятии – это совместная деятельность обучающихся и педагога, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого студента.

Рефлексивные способности играют ключевую роль в осуществлении учебной деятельности. Только благодаря осмыслению собственных

действий студенты могут выявить свои недостатки и на этой основе разработать стратегии для их устранения. Освоение навыков рефлексии, или содержательной самооценки, требует значительного времени и усилий.

Если ранее акцент в обучении ставился на передачу предметных знаний, умений и навыков, то современное образование делает акцент на развитии общеучебных умений, стремлении к самостоятельному осуществлению учебной деятельности. Это изменение, в свою очередь, требует пересмотра подходов к оценке учебных достижений студентов. Текущая система оценивания имеет свои недостатки и может отрицательно сказываться на мотивации обучающихся.

Переход на новую систему оценивания, не основанную на баллах, представляет собой серьезную задачу. Важно развивать у студентов навыки самооценки и рефлексии. Очевидно, что существует разрыв между личностно-ориентированным, развивающим обучением и методами оценки его результатов.

Традиционная образовательная система предлагает лишь ограниченное количество высоких оценок, что затрудняет студентам понимание критериев оценивания со стороны преподавателей. Процесс контроля часто становится источником стресса, который следует минимизировать, соблюдая принципы психологического комфорта.

Реализация этого принципа включает несколько направлений:

- исключение стрессовых факторов в процессе обучения;
- формирование свободной и творчески активирующей атмосферы на занятиях;
- ориентация на внутреннюю мотивацию, включая желание достигать успеха и постоянно развиваться.

В рамках традиционного подхода выставление оценок остается исключительно за учителями. Эта приверженность устаревшим методам ограничивает возможность студентов развивать навыки самооценивания. Когда урок проходит в формате одностороннего общения, диалог между

учащимися и преподавателями нарушается, что препятствует росту навыков критического анализа и оценки своей деятельности.

Для эффективного обучения необходимо, чтобы студенты не только действовали, но и ставили перед собой задачи, а также умели контролировать и оценивать свои действия и действия окружающих. Несмотря на критику традиционных методов, концепция обучения невозможна без формирования знаний, умений и навыков.

Современное образование ориентировано на воспитание функционально грамотной личности. Это подразумевает, что учитель, помимо контроля знаний, должен обеспечивать способности студентов применять их для решения реальных проблем.

В заключение, рефлексия оказывает значительное влияние как на развитие педагога, как индивидуальности, так и на сообщество в целом, в зависимости от поставленных задач. Во-первых, рефлексия помогает получить целостное представление о содержании, методах и средствах своей деятельности. Во-вторых, она способствует критическому отношению к себе и своим действиям. В-третьих, создает условия для активного участия, как педагогов, так и студентов в образовательном процессе.

1.2 Виды рефлексии и методика её проведения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях

В рамках педагогики выделяют различные классификации педагогической рефлексии и области ее научного исследования:

Кооперативная рефлексия – предполагает «высвобождение» субъекта из процесса педагогической деятельности, своеобразный «выход» во внешнюю позицию, осуществление оценки уже выполненной работы, а также предполагаемой (акцент ставится не на результат рефлексирования, а

на его отдельные процессуальные части).

Коммуникативная рефлексия – является важнейшей составляющей общения и межличностного восприятия, представлена в виде специфического качества познания человека человеком.

Личностная рефлексия – направлена на исследования субъектом собственных поступков, переосмысление собственного «Я», своих профессиональных знаний и умений.

Интеллектуальная рефлексия – процесс оценки знаний об объекте педагогической деятельности и способов действия с ним.

Последний, четвертый вид рефлексии является превалирующим, особенно в научных педагогических публикациях, отражающих специфику развития инновационных технологий и методов обучения.

Помимо указанных четырех видов рефлексии, в последнее время дополнительно выделяют три её типа:

Экзистенциальная рефлексия занимается исследованием глубоких смыслов личности, основанных на личных переживаниях, страхах, ощущениях вины, обиженностии и так далее.

Культурная рефлексия включает анализ культурных основ и компетенций индивида.

Саногенная рефлексия фокусируется на изучении и анализе эмоциональных состояний, которые возникают в процессе профессиональной деятельности.

Кроме того, выделяется рефлексия педагогического общения, которая включает:

Социально-перцептивную рефлексию – это процесс пересмотра и переосмысления педагогом своих мнений и взглядов, сформированных во взаимодействии со студентами, коллегами и родителями, как в рамках образовательного процесса, так и за его пределами.

Коммуникативную рефлексию – осознание педагогом того, как его воспринимают и оценивают другие участники образовательного процесса,

т.е. как они видят его «Я».

Личностную рефлексию – анализ собственных мыслей и действий, самопознание.

Кроме того, студенты могут осуществлять рефлексию своей деятельности в двух форматах:

Текущая рефлексия – проводится во время занятия.

Итоговая рефлексия – завершающая определённый этап деятельности (по окончании изучения темы, раздела, семестра).

Необходимость рефлексии возникла в ответ на растущую потребность активизировать самостоятельную работу обучающихся. С одной стороны, во время рефлексивного процесса студент может оценить и осмыслить свою работу, а с другой стороны, рефлексия помогает анализировать эффективность работы с учащимися в профессиональных организациях.

Рассмотрим особенности проведения рефлексии учебной деятельности студентов в учреждениях среднего профессионального образования.

Как уже было упомянуто, рефлексия учебной деятельности – это совместная работа студентов и педагогов, нацеленная на улучшение образовательного процесса, ориентированного на личность каждого учащегося.

Основные цели рефлексии заключаются в том, чтобы вспомнить, определить и осознать ключевые компоненты деятельности: её смысл, виды, методы, проблемы, пути их решения и достигнутые результаты. Без понимания собственных методов обучения и механизмов познания студенты не смогут полноценно овладеть полученными знаниями. Рефлексия помогает определить результаты, установить цели дальнейшей работы и скорректировать образовательный путь. Она является источником внутреннего опыта, методом самопознания и важным инструментом мышления.

Человек, повторяющий указанные действия по шаблону много раз,

может не извлечь из этого никакой пользы. Тот, кто просто повторяет, не обучается. Освоение знаний происходит только тогда, когда в процесс вовлекается целенаправленная рефлексия, позволяющая выделить схемы действий для решения практических задач или для размышлений. Освоение становится прямым результатом такого рефлексивного процесса.

Формирование рефлексии может предполагать под собой несколько этапов, к которым относятся:

- этап формирования индивидуальной рефлексии,
- этап формирования групповой рефлексии,
- этап формирования коллективной рефлексии.

Методика организации рефлексии студента может включать в себя следующие этапы:

Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. Любая выполняемая деятельность – математическая, художественная, интеллектуальная или иная – должна быть закончена или прекращена. Если в поиске решения задачи возникла сложность, то процесс решения останавливается и все внимание обращается к рассмотрению пройденного материала.

Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно проводится анализ всех действий, в том числе и тех, что не кажутся существенными на первый взгляд.

Изучение составленной последовательности действий с точки зрения её эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных преподавателем или определяются студентами на основе своих целей.

Определение и формулирование результатов рефлексивных действий. Выделяется несколько видов таких результатов, к которым относятся:

предметная продукция деятельности – идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т.д.;

способы, использующиеся или созданные в ходе деятельности; гипотезы по отношению к будущей деятельности.

Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

Существует несколько типов рефлексии, которые применяются на различных этапах занятия. Рассмотрим их подробнее:

– Рефлексия эмоционального состояния. Этот вид рефлексии осуществляется в начале занятия с целью налаживания эмоционального контакта со студентами. Также она проводится в конце занятия для закрепления положительного результата работы. В данном случае педагог использует материалы, влияющие на эмоциональную сферу: карточки с изображениями лиц, символами, презентации, иллюстрации, фотографии и аудио- или видеоматериалы, показывающие диапазон эмоций. Популярные методы, используемые при этом, включают «Смайл», «Светофор» и другие. Студенты с помощью карточек выражают своё текущее настроение (красный – хорошее, синий – плохое; палец вверх – желание работать, работа понравилась; палец вниз – отсутствие желания, работа не понравилась); либо рисуют смайлик, соответствующий их эмоциональному состоянию (улыбка, грусть, нейтральное выражение).

– Рефлексия деятельности производится на этапе проверки домашних заданий и защиты работ. Этот тип рефлексии позволяет студентам осмыслить методы работы с учебным материалом и найти наиболее эффективные подходы. Благодаря этой рефлексии студенты анализируют и оценивают свои способы работы с материалом (приемы, манипуляции, упражнения). Это активное участие способствует повышению эффективности учебного процесса. Часто данный вид рефлексии применяется на этапе актуализации знаний, умений и навыков. Проведение этой рефлексии в конце занятия также полезно, так как оно позволяет оценить активность всех студентов на различных этапах занятия. Следует отметить, что рефлексия деятельности способствует оптимизации учебного

процесса. [41].

В процессе рефлексии можно использовать разнообразные методики, которые способствуют активизации взаимодействия студентов. Среди них выделяются:

- Приём незаконченного предложения – студентам предлагаются продолжить фразы, например:
 - Изучение законов государства необходимо, потому что...
 - Знание правовых норм важно для того, чтобы...
 - Осознание юридической ответственности помогает понять, почему...
 - Решение правовых проблем полезно, так как...
 - Применение нормативных актов в юридической практике требуется, потому что...

Рефлексия содержания учебного материала – этот способ помогает выявить уровень осознания студентами изучаемого материала. Студенты могут использовать различные формы, такие как доклады, сообщения и творческие проекты. Одним из наиболее популярных методов является так называемая таблица «Знаю, хочу узнать, узнал». На первом занятии, после определения целей и вопросов, студенты заполняют первые две колонки таблицы. Они делятся своими знаниями и желаниями узнать новое, что помогает актуализировать изученное.

Данный прием состоит в том, что в начале занятия после этапа целеполагания, обозначения темы и основных вопросов, которые предстоит изучить, студентам нужно заполнить первые две колонки таблицы (Таблица 1). После этого студенты по желанию называют, что они знают, в результате чего происходит актуализация изученного, и затем перечисляют, что они хотят знать, в соответствии с чем преподаватель может внести корректизы в содержание изучаемого материала. Последняя колонка заполняется в конце занятия.

Таблица 1 – Прием проведения рефлексии «Знаю, хочу узнать, узнал»

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Таблица 2 – Пример приема проведения рефлексии «Знаю, хочу узнать, узнал»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Понятие государства и его признаки, функции государства	Форма государства и её элементы; монархия как форма правления, республика как форма власти	Форма государства и её элементы; монархия как форма правления, республика как форма власти; государственное устройство; политический режим

Таблица 3 – Прием проведения рефлексии «Плюс – минус – интересно»

Плюс	Минус	Интересно
Материал о государстве, о форме государства и ее элементах; подача материала (красочная презентация), полезность информации, преподаватель отвечал на все вопросы.	Правовая задача оказалась сложной, на решение было дано мало времени.	Интересные факты о формах правления в России и в других странах, полезная информация о государственном устройстве; тест в конце занятия (заинтересованность преподавателя, усвоил ли я материал, что было непонятно).

В таблице (Таблица 2) в графу «Плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные впечатления, либо те, что могут быть ему полезны для достижения целей, запомнившийся учебный материал. В графу «Минус» записывается все, что не понравилось на занятии, показалось нудным, осталось непонятным, или информация, которая оказалась для студента не нужной и бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «Интересно» студенты вписывают всю полезную информацию, которую узнали на занятии, а также информацию о том, чтобы еще хотелось узнать по теме занятия, вопросы к преподавателю. Это упражнение позволяет преподавателю взглянуть на занятие глазами

студентов, провести его анализ с точки зрения ценности для каждого. Данные из последней графы преподаватель может использовать для разработки тематики проектных работ, проведения занятий в форме мозгового штурма, «круглого стола», дебатов.

Прием «Фразы рефлексивного характера» обычно проводится в конце занятия, когда подводятся итоги, проходит обсуждение и каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Студенты по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы рефлексивного характера. Например:

- 1) сегодня я узнал, что...;
- 2) я смог решить правовую задачу, с помощью...;
- 3) я приобрел навык решений правовых задач, посредством...;
- 4) я научился находить решение правовых задач с помощью...;
- 5) было интересно/ было трудно заполнять таблицы, так как...;
- 6) я почувствовал легкость/сложность в составлении исковых заявлений в суды различной юрисдикции, поскольку...;
- 7) выполнять задания по Гражданскому Кодексу РФ было...;
- 8) у меня получилось/ не получилось подготовить сообщение по Конституции РФ...;
- 9) анализировать материал по нормативным правовым актам было интересно/неинтересно...;
- 10) знание законов дает возможность...;
- 11) я удивился/ был поражен/свой вариант...

Прием «Анкетирование» В конце занятия можно дать студентам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку занятия.

Для анкеты можно использовать подобные вопросы:

- 1) на занятии я работал: активно/пассивно;
- 2) своей работой на занятии я: доволен/не доволен;

- 3) занятие для меня было: коротким/долгим;
- 4) на занятии я: не устал/устал;
- 5) мое настроение: стало лучше/стало хуже;
- 6) материал мне был: понятен/не понятен, полезен/бесполезен, интересен/скучен;
- 7) исследование нормативных правовых актов интересно/неинтересно;
- 8) информация, которую я получил на занятии: полезна/бесполезна;
- 9) анализ законов был интересен/неинтересен;
- 10) знание законов государства полезно/бесполезно;
- 11) решение правовых задач дается легко/сложно.

Составляя анкету, вопросы можно изменять, дополнять, в зависимости от того, на какие элементы занятия делается акцент. Также можно попросить студентов аргументировать свой ответ.

Прием «Сочинения/эссе/сообщения» состоит в том, что студентам нужно написать развернутый ответ по итогам занятия, темы, раздела. Перед тем, как студенты начнут писать, задайте им вопрос. Например: «Что нового вы узнали на занятии по теме «Конституция РФ»?» или «Какие новые знания были получены при изучении Гражданского Кодекса РФ?»

Рефлексия - это важный элемент, позволяющий оценить как коммуникативные навыки, так и усвоение материала. Часто студенты испытывают трудности при попытках выразить свои мысли и ощущения. Однако проведение рефлексивных упражнений необходимо для понимания эффекта занятия и эмоций учащихся. Преподаватель получает возможность оценить не только уровень активности студентов, но и восприятие разнообразных форм подачи материала. Студенты могут выразить свои мнения в устном формате, письменно или с помощью заранее подготовленных анкет, что позволяет получить полноценную оценку обучения. Несмотря на то, что рефлексия учебной деятельности является

практически неотъемлемым фрагментом в процессе ряда обучения, существует ряд трудностей, с которыми сталкиваются педагоги. Сложность, состоит в том, что студенты часто не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности, поэтому в качестве опоры для рефлексивной деятельности студентов можно предложить следующие ориентировочные вопросы (для самостоятельной работы или с преподавателем):

1. Каковы ваши главные результаты? Что вы поняли? Чему научились?
2. Что нового узнали, анализируя законы?
3. Правовые задачи были легкими или сложными?
4. С помощью презентации материал запоминается лучше или хуже?
5. Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
6. Работать с законами для вас легко или сложно?
7. Как вы выполняли правовые задания, какими способами?
8. С какими трудностями при выполнении правовых заданий вы столкнулись?
9. Каковы предложения и замечания на будущее (себе и преподавателю)?
10. Анализ судебных актов полезен для вас и почему?

При оценивании уровня сформированности рефлексии можно выделить несколько ключевых критериев:

Способность осознавать свои пробелы в знаниях – умение отличать известную информацию от той, которую еще предстоит изучить.

Способность анализировать собственные мысли и поступки – умение оценивать свои действия с внешней точки зрения.

Умение выявлять недостаток знаний и навыков – способность указать, каких именно умений не хватает для выполнения определённых задач и достижения желаемых результатов.

Способность анализировать действия других – умение оценивать поведение и решения окружающих на основе причин их поступков.

На основе анализа теоретических аспектов вопроса, можно сделать ряд важных выводов о том, какую роль играет рефлексия в учебной деятельности:

Фиксация новых знаний – рефлексия позволяет закрепить информацию, усвоенную во время занятий и лекций.

Оценка собственной деятельности – студентам предоставляется возможность самокритично взглянуть на свои достижения и работу.

Выявление трудностей – рефлексия помогает определить проблемы, которые могут стать основой для будущей учебной работы.

Анализ деятельности преподавателя – эта практика позволяет педагогам оценивать как успехи студентов, так и свою собственную работу.

Поиск новых подходов к организации учебного процесса – важно включить студентов в активное обучение, чтобы оптимизировать взаимодействие в аудитории.

Таким образом, проведение научно-экспериментальной работы становится необходимым для подтверждения основных выводов и гипотез, выдвинутых в ходе исследования.

Выводы по 1 главе

Понятие «рефлексия» многогранно и употребляется в философии, психологии, педагогике и других науках: это самопознание, самооценка, самоанализ, самосознание и рассуждение. Рефлексивная деятельность студентов выступает средством их саморазвития и самосовершенствования. Она представляет собой сложный феномен активного отношения обучающихся к освоению собственного опыта, учебной деятельности. Рефлексия может:

- 1) выступать формой собственной теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства;
- 2) отражать внутреннее состояние;

3) быть средством самопознания.

Проанализировав учебную, педагогическую и методическую литературу, мы раскрыли сущность данного понятия, определили компоненты и функции рефлексии, рассмотрели виды рефлексии на занятиях и проанализировали методику её проведения, а также выявили условия формирования рефлексии у обучающихся на занятиях.

После исследования теоретического материала по выбранной теме, мы пришли к выводу, что проведение рефлексии учебной деятельности в образовательных организациях дает возможность:

- 1) зафиксировать новый материал, изученный на занятии;
- 2) дать оценку собственной деятельности;
- 3) обнаружить затруднения и определить направление дальнейшей работы;
- 4) проводить преподавателю анализ собственной деятельности и оценку деятельности студентов;
- 5) определить преподавателю новые подходы в организации эффективного и продуктивного взаимодействия на занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

Для того, чтобы подтвердить основополагающие выводы по вопросу исследования, нужно провести опытно-практическую работу.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Анализ методического обеспечения процесса рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус»

База исследования – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум -казачий казачий кадетский корпус» (далее - ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Юридический адрес: 457670, Челябинская область, г. Верхнеуральск, ул. Еремина, 1а

Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий казачий кадетский корпус – это динамично развивающееся образовательное учреждение с постоянно обновляющейся материально-технической базой, с учебным хозяйством, на полях которого ведутся сельскохозяйственные работы.

Инженерно-педагогический коллектив техникума, используя компетентностный подход в профессиональном образовании обучающихся как основу профессиональной мобильности выпускника, мотивирует их на приобретение рабочих профессий высокого уровня и создает комфортную среду обучения и воспитания.

При оказании образовательных услуг перед коллективом ГБПОУ «ВАТТ- ККК» ставиться задача: достижение современного качества профессионального образования, по подготовке квалифицированного рабочего, владеющего общими и профессиональными компетенциями, с учетом запросов работодателей, профессиональных стандартов и обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда.

Также техникум имеет устав, лицензию, приложение к лицензии, свидетельство об аккредитации, сертификат, государственное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о результатах самообследования, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчеты об исполнении. К локальным нормативным актам относятся формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; государственная итоговая аттестация; правила приема обучающихся; положение об общежитии; положение о приемной комиссии; положение о снижении стоимости

обучения; положение о переводе с платного обучения на бесплатное и другие.

В ГБПОУ «ВАТТ-ККК» имеются все необходимые условия для проведения опытно-практической работы, поскольку образовательное учреждение имеет широкий профиль образовательных программ и материально-техническую оснащенность кабинетов.

Прежде чем приступить к практической работе по проблеме исследования, мы провели анализ локальных документов ГБПОУ «ВАТТ-ККК», ознакомились с документацией по специальностям СПО, учебными планами, ФГОС, изучили учебную программу и календарно-математический план по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», профессиональному модулю и междисциплинарному курсу.

В ходе беседы с педагогом дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» Немцевой Л.Я. и педагогами дисциплин профессионального цикла, мы выяснили, что в рамках компетентностного подхода к образованию с целью эффективного формирования компетенций на учебных занятиях в техникуме все более важным становится применение такого способа деятельности, при котором у студентов формируются не только знания и представления, но и осознание, а также владение необходимыми умениями. Большинство преподавателей понимают и осознают, что важным этапом в процессе обучения является этап проведения рефлексии, который дает возможность преподавателю и студентам осуществить мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя, собственных действий, мыслей, знаний, задач, а также оценить эффективность и продуктивность полученных знаний и процесса обучения в целом.

При решении основных задач для достижения цели в ходе изучения как дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», так и дисциплин профессионального цикла, преподаватели стараются использовать современные средства, методы и технологии обучения.

Особая роль в организации учебной деятельности студентов принадлежит принципу активности и сознательности.

В ГБПОУ «ВАТТ-ККК» обязательным и значимым условием для создания развивающего и эффективного обучения в процессе преподавания дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» является этап рефлексии. Стоит отметить, что в практике при изучении данной дисциплины чаще всего преподаватели применяют рефлексию эмоционального состояния, а также психологическую и педагогическую рефлексию.

В рамках профессионального обучения при изучении дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» рефлексия проводится в основном по окончании занятия для того, чтобы оценить эффективность проведенного занятия, правильность выбранного плана обучения и выявить пробелы в процессе обучения.

Значительную роль играет рефлексия эмоционального состояния и настроения, которая часто применяется на занятиях со студентами первого курса, так как обучающиеся, только начавшие обучение, не всегда могут раскрыть себя и свои мысли, что в дальнейшем приводит к отставанию, как в умственном, так и в психическом развитии.

У всего педагогического состава имеется необходимый наглядный материал для проведения рефлексии учебной деятельности, которая осуществляется в рамках занятий для проверки эффективности проведенного занятия, а также для раскрытия творческого потенциала и мышления студентов.

Система научно-методической работы педагогов осуществляется в соответствии с технологическим алгоритмом подготовки преподавателей к проведению рефлексии учебной деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования, который обеспечивает согласованность в деятельности преподавателей и включает диагностический, теоретико-поисковый, развивающий и контрольно-

оценочный этапы его реализации, поэтому научно-методическая работа педагогов формируется в определенной последовательности:

1. Исследование теоретических аспектов, устанавливающих содержание педагогической деятельности на занятии, определение трудностей в профессиональном становлении студентов, поиск и анализ возможностей совершенствования педагогической деятельности.

2. Внедрение теоретических принципов в практику преподавания предмета и анализ результатов, определение причин затруднений преподавателя, студентов и изменение плана действий.

3. Выработка методических материалов, системы заданий творческого, исследовательского характера, рекомендаций и предложений к единым методическим действиям по организации работы преподавателя над формированием рефлексивных умений и навыков.

В первую очередь, на диагностическом, этапе, был исследован характер затруднений в проведении рефлексии у преподавателей. С целью определения сложностей в организации рефлексии учебной деятельности у преподавателей, было проведено анкетирование. В анкете были представлены вопросы, которые позволили узнать, какие затруднения испытывают педагоги при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов. Всего было опрошено 14 преподавателей.



Рисунок 1 – Исследование характера затруднений в проведении рефлексии у преподавателей

Исходя из результатов анкеты:

- 1) 42% (6 человек) преподавателей не сталкиваются со сложностями в проведении рефлексии учебной деятельности,
- 2) 28% (4 человека) претерпевают трудности в выборе методов и средств рефлексии,
- 3) 15% (2 человека) желают проводить рефлексию, но иногда специфика дисциплины усложняет этот процесс,
- 4) 15% (2 человека) не реализуют рефлексию во время учебного процесса, поскольку не обладают достаточными знаниями.

Далее исследовалась развитость рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности. Всего было опрошено 28 студентов.



- Не имеют знаний о значении рефлексии

Рисунок 2 – Развитость рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности

На основании результатов анкетирования нам удалось выяснить, что большинство студентов группы ЭСХМ-22В, 3 курса, очного отделения, по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники», готовы к обучению в техникуме, но не обладают умениями объективно оценивать свои достижения. Также, мы определили, какие методы, по мнению обучающихся, наиболее целесообразны на занятиях, и с какими сложностями они сталкиваются при проведении педагогами рефлексии.

Исходя из результатов анкеты:

- 1) 47% (13 человек) легко применяют методы рефлексии,
- 2) 25% (7 человек) сталкиваются со сложностями при оценивании знаний одногруппников,
- 3) 18% (5 человек) не понимают, с какой целью проводится рефлексия учебной деятельности,
- 4) 10% (3 человека) не имеют знаний о значении рефлексии.

Из беседы с педагогами и студентами, а также присутствия на занятиях можно выявить как положительные, так и отрицательные моменты при проведении рефлексии на занятиях по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности». К положительным моментам можно отнести то, что:

1. Большинство педагогов понимают роль проведения рефлексии и стараются проводить её на каждом занятии.
2. Преподаватели стараются применять различные техники рефлексии.
3. Навыки самокритики и самодиагностики, развивающиеся

благодаря рефлексии, способствуют рациональному и здравому оцениванию своих возможностей.

Среди отрицательных моментов можно выделить то, что преподаватели в силу нехватки времени или человеческих факторов не всегда успевают провести рефлексию эмоционального состояния студентов в начале занятия, что на наш взгляд является обязательным этапом, поскольку от настроя студентов полностью зависит дальнейший процесс обучения и результативность занятия, а также нужно отметить, что рефлексия педагога должна постоянно развиваться, так как если педагог не будет заниматься развитием рефлексии, студенты не смогут в полной мере развить это качество самостоятельно.

Исследование результатов профессиональной деятельности в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус» и анкетирования студентов и педагогов показал, что существует необходимость в изменении и улучшении формирования и проведения рефлексии студентов на занятиях по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» с помощью следующих мероприятий:

1. Разработка методов по совершенствованию методических аспектов и проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».
2. Помощь педагогам в проведении занятий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» с использованием методических разработок по проведению рефлексии.

При исследовании анализа рефлексии студентов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус», чтобы определить уровень сформированности рефлексивных умений студентов и результативность проведения рефлексии преподавателями мы использовали методы анкетирования, тестирования и

опроса преподавателей в ходе беседы.

Нами были разработаны анкеты для проведения анализа, данные которых были заполнены преподавателями и студентами. Данный опрос помог определить недостаточный уровень знаний о рефлексии и ее значимости в профессиональном обучении. В исследовании приняли участие 28 студентов и 14 педагогов.

Среди самых наиболее популярных приемов, используемых преподавателями при проведении рефлексии на занятиях в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум -казачий кадетский корпус», как при изучении дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», так и других, можно выделить следующие:

- 1) рефлексия эмоционального состояния с помощью использования приемов «Смайлик» или «Светофор»;
- 2) рефлексия содержания учебного материала в конце занятия с применением приема «незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма».

2.2 Методические рекомендации по организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»

После тщательного изучения теоретических аспектов исследуемой темы, присутствия на занятиях в профессиональной образовательной организации в качестве наблюдателя, а также анализа анкетирования преподавателей и студентов, нами были разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятии по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»:

1. Каждое занятие рассматривать со студентами в системе, блоке занятий и формулировать цели каждого занятия совместно, что дает

возможность прослеживать динамика развития умений студентов: умения анализа и оценки, которые должны переходить в умения взаимооценки и взаимоанализа, а затем в умения самооценки и самоанализа.

2. В структуре занятия выделять этапы, на которых проводится рефлексия и взаимодействовать со студентом, мотивировать на самоанализ и взаимоанализ.

3. Обязательно проводить рефлексию эмоционального состояния в начале занятия для установления эмоционального контакта с группой и в конце занятия для оценки обстановки во время занятия, поскольку настроение студентов существенно влияет на процесс обучения.

4. Для того, чтобы самоанализ и анализ других проходили успешно, необходимо каждый раз определять для студентов критерии, по которым будет оцениваться их деятельность на занятии, критерии любого вида деятельности, оценки устных ответов, письменных контрольных работ и сочинений должны оглашаться студентам и быть известными.

5. Реализовывать рефлексию в различных техниках, как вербальных, так и невербальных, поскольку вербальные способствуют установлению контакта и развитию коммуникативных навыков между участниками педагогического процесса, а невербальные техники, например, написание сочинения или эссе, в свою очередь, способствуют тщательному осмыслению знаний, развитию грамотного изложения мыслей, более глубокому и обширному самоанализу, а, значит, эффективно влияют на развитие рефлексии.

6. Рефлексия обязательно должна осуществляться как в конце изучения темы, раздела, проведения занятия, так и на любом промежуточном, логически завершенном этапе.

7. Осуществлять комплексный подход в проведении рефлексии, то есть и рефлексию эмоционального состояния, и рефлексию деятельности, и рефлексию содержания учебного материала посредством различных приемов.

8. Для наглядности при проведении рефлексии использовать разнообразные раздаточные материалы (карточки, тесты, изображения, схемы).

9. Всегда напоминать студентам о том, что они имеют права задавать вопросы в случае непонимания материала или задания.

10. Проводить со студентами беседы о проведении рефлексии, интересоваться об успехах развития навыков самоанализа, рассказывать о преимуществах и достоинствах проведения рефлексии.

11. Как можно чаще применять групповой или коллективный метод рефлексии, который заключается в том, чтобы студенты проанализировали свою работу и вклад в учебный процесс напарника с целью развития умения объективно оценивать образовательный процесс, а также, чтобы все студенты принимали участие в дискуссии и не оставались в стороне, а, следовательно, не замыкались.

12. Рекомендовать специальную литературу (учебную, педагогическую, психологическую), поскольку процесс рефлексии является неотъемлемой частью как процесса обучения, так и психологии в целом, а это, несомненно, может интересовать студентов.

13. При комментировании оценок за выполненные задания, интересоваться, какие знания и умения усвоил или проявил обучающийся.

14. Чаще использовать методы взаимной проверки домашних заданий (при этом преподаватель записывает те критерии, по которым студенты анализируют выполненную работу; обучающиеся выставляют предварительные отметки друг другу и сообщают преподавателю).

15. Чаще предлагать студентам выступать перед группой и использовать метод анализа обучающимися ответов сверстников у доски (отмечаются положительные стороны ответа и недочеты, путь их исправления).

План-конспект учебного занятия комплексного вида по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» по теме:

«Конституция Российской Федерации»

Время проведения: 90 минут

Тип занятия: комбинированное занятие

Цели учебного занятия:

1. Дидактическая: сформировать у студентов знания о Конституции Российской Федерации, дать понимание о структуре и содержании, рассказать об основах конституционного строя в Российской Федерации.

2. Методическая цель: преподаватель, применяя современные технологии, методы и средства обучения при проведении занятия, активизирует процессы обучения за счет создания условий эффективной познавательной деятельности студентов; оказать помощь преподавателю в проведении рефлексии с разработанными рекомендациями по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».

3. Развивающая: развивать способность к восприятию, анализу, обобщению, синтезу информации и ее структурированию.

4. Воспитательная: прививать интерес к обучению и знанию законов; прививать культуру общения в ходе совместной деятельности студентов; формировать научное мировоззрение, дать четкое понимание о важности знания законов государства.

5. Образовательная: изучить Конституцию Российской Федерации; провести анализ закона; способствовать систематизации знаний по теме «Конституция Российской Федерации».

Цель посещения: помочь преподавателю в проведении занятия с обязательным осуществлением этапа рефлексии с помощью разработанных рекомендаций по проведения рефлексии на занятии по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».

Методическое обеспечение занятия: рабочая программа учебной дисциплины, методическая разработка занятия, электронная презентация

Power Point, тесты по закреплению новых знаний, карточки для проведения рефлексии.

Материально-техническое обеспечение: аудиовизуальный комплекс (ПК, мультимедийное оборудование, интерактивная доска). Вид занятия: изложение материала проходит в форме лекционного занятия с использованием активных методов работы со студентами (ответы на вопросы, дискуссия, тест) и с использованием презентации. В процессе изучения преподаватель привлекает студентов в обсуждении материала, задавая вопросы. В заключительном этапе преподаватель анализирует результаты фронтального опроса, комментирует работу студентов на занятии способность к рефлексии, указывает основные ошибки.

1. Организационный момент (2 мин.)

Преподаватель: «Добрый день, уважаемые студенты!» Отмечает отсутствующих на занятии, включает компьютер, доску, проверяет готовность оборудования.

Студенты приветствуют преподавателя. На столах у студентов лежат карточки красного и синего цвета. Преподаватель в начале занятия проводит рефлексию эмоционального состояния, чтобы установить контакт с группой и оценить эмоциональную обстановку.

Преподаватель: «Прошу показать карточку, в зависимости от вашего настроения. Красная – хорошее настроение и готовность к учебному процессу, синяя – плохое настроение, неготовность к учебному процессу».

2. Актуализация знаний (5 мин.)

Актуализация опорных знаний проводится преподавателем в форме фронтального вопроса: «Что такое Конституция Российской Федерации?», «Для чего она нужна». Во время устного фронтального опроса рассматриваются понятия, связанные с темой занятия, что позволяет подготовить студентов к восприятию нового материала. Студенты отвечают на поставленные вопросы.

Преподаватель: «Если возникают вопросы, напоминаю, что вы сразу

можете их задать, подняв руку».

3. Целеполагание и подготовка к сознательному и активному усвоению нового учебного материала (5 мин.)

Преподаватель: «Для чего нужно знать структуру и содержание Конституции Российской Федерации? Как эти знания могут пригодиться в жизни?».

Студенты в ходе обсуждения отвечают на вопросы и делают выводы, исходя из которых определяются цели занятия: сформировать знания о Конституции Российской Федерации, определить её структуру и содержание, изучить основы конституционного строя в Российской Федерации. Цели занятия проговариваются или записываются на доске, а также преподаватель проговаривает критерии получения оценки на занятии.

В качестве интеллектуальной рефлексии преподаватель применяет прием «Знаю, хочу узнать, узнал», который состоит в том, что в начале занятия после постановки целей, обозначения темы и основных вопросов, которые нужно изучить, студентам предлагается заполнить первые две колонки в специальной таблице. Далее студенты по желанию говорят, что они знают, в результате чего осуществляется актуализация изученного, затем перечисляют, что они хотят знать, в соответствии с чем педагог может внести изменения в содержание изучаемого материала. Последняя колонка заполняется студентами в конце занятия.

4. Изучение нового материала (30-40 мин.)

Педагог объясняет новый материал, в качестве средства обучения выступает презентация. Студенты слушают и воспринимают материал, записывают основные моменты, в случае непонимания задают вопросы.

Педагог: «Конституция Российской Федерации – основной закон страны, имеющий высшую юридическую силу и определяющий основы политической, правовой и экономической систем государства, основы правового статуса государства и личности, их права и обязанности. Конституция Российской Федерации была принята 12.12.1993 г. на

народном референдуме. В референдуме приняли участие 58 млн. 187 тыс. 755 избирателей (54,8%) За принятие Конституции проголосовало 32 млн. 937 тыс. 630 избирателей (58,4%).

По форме конституции делятся на 2 группы: писаные и неписаные.

Писаные конституции представляют собой либо единый нормативный акт, либо совокупность нескольких конституционных или органических законов (Конституция Швеции, Конституция Испании).

Неписаные конституции состоят из норм конституционного характера, разбросанных по большому количеству актов, а также содержащихся в конституционных обычаях (Конституция Великобритании).

Писаные конституции делятся на: кодифицированные (состоящие из одного нормативного акта (Конституции Российской Федерации, США) и некодифицированные (состоящие из законов, судебных прецедентов, правовых обычаяев и имеющие не закреплённое название «Конституция» (Конституции Новой Зеландии).

Отличие Конституции от иных нормативных правовых актов заключается в следующем:

- 1) имеет учредительный характер (закрепляет государственный строй, основные обязанности и права (свободы);
- 2) обладает высшей юридической силой;
- 3) отличается относительной стабильностью;
- 4) является базой для текущего законодательства;
- 5) отличается особым порядком принятия и изменения;
- 6) является нормативным актом прямого действия;
- 7) обладает верховенством на всей территории государства.

Структура Конституции Российской Федерации – принятый в ней порядок группировки однородных конституционных норм в разделы и главы. В основе отнесения норм к какому-либо разделу лежит единство предмета регулирования, а в основе определения последовательности разделов – мотивы первичности и производности норм друг от друга.

Конституция Российской Федерации состоит из:

1. Преамбула (Вводная часть, именно в ней провозглашены основные цели, во имя которых наш многонациональный народ принял этот документ)

2. Раздел 1 (состоит из 9 глав, 137 статей):

Глава 1. Основы конституционного строя (ст. 1-16)

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина (ст. 17-64)

Глава 3. Федеративное устройство (ст. 65-79)

Глава 4. Президент Российской Федерации (ст. 80-93)

Глава 5. Федеральное собрание (ст. 94-109)

Глава 6. Правительство Российской Федерации (ст. 110-117)

Глава 7. Судебная власть и прокуратура (ст. 118-129)

Глава 8. Местное самоуправление (ст. 130-133)

Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции (ст. 134-137)

3. Раздел 2. Заключительные и переходные положения (Закрепляет порядок введения в действие новой Конституции, прекращения действий прежней Конституции, соотношение Конституции и Федеративного договора, порядок применения законов и иных правовых актов, действовавших до вступления в силу Конституции 1993 г., основана для продолжения деятельности ранее образованных государственных органов и должностных лиц, временные исключения из положений, установленных в Конституции 1993 г.)

4. Функции Конституции Российской Федерации:

4.1. Учредительная – согласно ей конституция, которая появляется в результате существенных изменений в общественной жизни, становится политической и правовой основой для её дальнейшего развития. Так, Конституция либо закрепляет существующие человеческие действия, либо создаёт предпосылки для создания новых общественных отношений, созревших в обществе, но не возникнувших из-за отсутствия для них

правовой базы, которая и учреждается с принятием Конституции.

4.2. Организаторская – не только закрепляет достигнутые результаты, но в то же время ставит перед обществом и государством новые задачи.

4.3. Внешнеполитическая – обращена к политической жизни и является фундаментом внешнеполитической деятельности государства.

4.4. Идеологическая – заключается в закреплении положений определённого политического учения в качестве господствующих.

4.5. Гуманистическая – Конституция воплощает общечеловеческие ценности, закрепляет права и свободы, характерные для цивилизованного общества, объявляет составной частью правовой системы государства общепризнанные принципы и нормы международного права.

4.6. Юридическая – заключается в том, что она становится основой новой правовой системы и правопорядка, а также регулирует общественные отношения и является почвой для их возникновения.

Для контроля за соответствием Конституции принимаемых решений может существовать специальный орган судебной власти – Конституционный суд РФ.

Каждая конституция обладает признаками (юридическими свойствами), определяющими её в качестве основного нормативного правового акта государства. К ним относятся:

1. Относится к числу правовых актов и обладает всеми его чертами. Она имеет юридическое верховенство над всеми другими нормативными актами и политическое верховенство – органы высшего управления государства не могут действовать вразрез с её положениями.

2. Верховенство Конституции означает наличие у неё высшей юридической силы по отношению к другим нормативным документам. Это касается не только федеральных законов, но и федеральных конституционных законов. Они должны в полной мере соответствовать положениям, закреплённым в Конституции, и не могут им противоречить

ни при каких обстоятельствах.

3. Конституция – законодательная база, которая определяет характер и содержание существующего в стране законодательства.

Для того, чтобы узнать, насколько хорошо граждане знакомы с основным законом страны и как к нему относятся рассмотрим результаты исследования «Отношение к Конституции» по материалам ВЦИОМ, «Левада-центр», фонд «Общественное мнение»:

- 1) до 50% россиян плохо или не знакомы с ключевыми положениями основного закона страны;
- 2) 47% уверены, что Конституцию «будут менять»;
- 3) 20% россиян «совершенно не представляют себе содержание» основного закона;
- 4) 64% никогда его не читали, но имеют «общее представление»;
- 5) хорошие знания имеют 14% участников исследования;
- 6) значительную роль в жизни страны Конституция играет для 35% россиян, столько же отводят ей «незначительную роль»;
- 7) 22% считают, что вообще никакой роли она не играет;
- 8) 46% участников опроса полагают, что «Конституция не играет значительной роли в жизни страны, поскольку мало кто с ней считается»;
- 9) 20% признали, что закон поддерживает порядок в государстве;
- 10) 12% вспомнили о гарантиях прав и свобод;
- 11) 11% убеждены, что «Конституция нужна президенту, чтобы контролировать Думу».

5. Первичная проверка понимания студентами нового материала (5 мин.)

Преподаватель задает несколько проверочных вопросов: «Что такое Конституция Российской Федерации? Когда была принята? Охарактеризуйте структуру и назовите функции Конституции Российской Федерации». Студенты отвечают на вопросы.

6. Закрепление новых знаний (15 мин.)

Преподаватель организует проверку новых знаний, выдает тесты.

Студенты выполняют задание. Задание состоит из текста с пропущенными словами и теста.

Задание 1. Вставь пропущенные слова: Высшей ценностью в РФ, согласно Конституции, являются ___. Ныне действующая Конституция Российской Федерации принята ___. Примером неписаной Конституции является Конституция ___. Конституция Российской Федерации обладает ____.

Задание 2. Реши тест:

1. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?

парламент;

- а) президент;
- б) народ.

1. Правительство Российской Федерации осуществляет...
законодательную власть;

- а) исполнительную власть;
- б) судебную власть.

2. Найдите в приведенном списке характеристики современного Российского государства.

- а) монархия;
- б) республика;
- в) унитарное;
- г) федерация;
- д) теократическое;
- е) правовое.

3. Согласно какой функции, Конституция Российской Федерации воплощает общечеловеческие ценности, закрепляет права и свободы, характерные для цивилизованного общества, объявляет составной частью правовой системы государства общепризнанные принципы и нормы международного права

- а) гуманистическая;
- б) идеологическая;
- в) организаторская.

4. Из скольких глав и статей состоит первый раздел Конституции Российской Федерации?

- а) 15 глав, 200 статей;
- б) 29 глав, 301 статей;
- в) 9 глав, 137 статей.

После выполнения задания студенты обмениваются тестами и преподаватель организует групповую проверку заданий, диктуя правильные ответы. Студенты ставят друг другу предварительные оценки.

7. Рефлексия (12 мин.)

Преподаватель проводит рефлексию, разбивая студентов на пары и просит вслух проанализировать работу напарника на занятии, а также осуществить анализ собственной деятельности. С помощью данного метода проводится самодиагностика и самооценка собственных возможностей, а также студент учится объективно оценивать деятельность и вклад одногруппников в учебный процесс.

Высказывать своё мнение обучающиеся могут в следующей форме:

- 1) Я узнал/ научился/ приобрел/ осознал/ убедился...;
- 2) Я научился/ понял, что могу/ обнаружил для себя...;
- 3) Мне понравилось/ меня удивило/ меня поразило/ меня воодушевило...;
- 4) У меня получилось/ у меня появилось желание...

После анализа учебной деятельности преподаватель просит показать красную или синюю карточку, в зависимости от настроения, чтобы подвести статистику рефлексии эмоционального состояния студентов, а также вписать в раннее выданные карточки, что нового студент узнал на занятии.

8. Выдача домашнего задания (2-3 мин.)

Преподаватель: «Дома я предлагаю вам прочитать Конституцию

Российской Федерации, чтобы тщательно ознакомиться с основным законом государства, изучить главу 2 и разделить права на группы (личные, социальные и другие).

9. Подведение итогов занятия (5 мин.)

При выставлении оценок преподаватель интересуется, насколько хорошо каждый студент оценил бы свою работу на занятии. Преподаватель: «Цели сегодняшнего занятия успешно выполнены, материал усвоен. Спасибо за внимание и за работу!»; выставляет оценки по итогам работы и теста.

При проведении занятия по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» были применены все разработанные рекомендации:

1. Проведена комплексная рефлексия, которая включает в себя рефлексию эмоционального состояния в начале и в конце занятия.
2. Проведена интеллектуальная рефлексия, рефлексия деятельности и содержания материала.
3. Совместно со студентами определены и проговорены цели занятия и критерии выставления оценок.
4. Сделано напоминание о том, что в любой момент они могут задавать вопросы.
5. Применена верbalная и неверbalная техники рефлексии.
6. Разработаны и применены наглядные материалы, а также проведена проверка теста парами.

Исходя из проведенной рефлексии, можно сделать вывод, что эмоциональная обстановка была легкой и непринужденной, поскольку все студенты пришли и ушли в хорошем настроении, интеллектуальная рефлексия, рефлексия деятельности и содержания учебного материала проведена успешно, учебный материал усвоен, анализ деятельности проведен. Об этом свидетельствуют высокие оценки и положительные отзывы от студентов. Студенты учатся объективно оценивать свою работу

и работу других, осмысливать способы работы с учебным материалом, открыто анализировать и не бояться оценивать работу, а, значит, учатся рефлексировать. Для развития данных навыков и улучшения качества проведения рефлексии следует проводить рефлексию на каждом занятии и поддерживать контакт со студентами.

Для внедрения и реализации методических рекомендаций по проведению рефлексии на занятиях мы предлагаем в обязательном порядке проводить этап рефлексии на каждом занятии. В соответствии с рабочей программой дисциплины мы выбрали несколько тем и предлагаем следующие методические рекомендации по проведению рефлексии применительно к каждой теме.

1. При проведении занятия по теме «Судебная система и правоохранительные органы Российской Федерации»:

1.1. Осуществлять рефлексию эмоционального состояния студентов вначале и в конце занятия для установления контакта с группой и оценки эмоциональной обстановки с помощью карточек красного и синего цвета, которые расположены на столах и студентов (Приложение 1).

1.2. Совместно со студентами сформулировать цели занятий, для того чтобы отслеживать динамику развития их умений анализа и оценки.

1.3. Преподаватель должен проговорить критерии оценивания работы на занятии.

1.4. Рефлексию деятельности необходимо проводить на этапе проверки домашнего задания и во время актуализации знаний с помощью приема «незаконченного предложения». Студентам предлагается продолжить одно из следующих высказываний, которые записаны на доске: «Знать структуру судебной системы в России нужно, чтобы...»; «Зашиту прав человека в государстве осуществляет...»; «Понимать, какие дела подсудны тем или иным судам необходимо, чтобы...»; «Систему органов внутренних дел следует понимать для того, чтобы...».

1.5. При проведении рефлексии содержания учебного материала

после целеполагания следует использовать прием «Знаю, хочу знать, узнал», когда студенты заполняют специальную таблицу, в соответствии с которой преподаватель делает выводы, какой материал интересует студентов, и, что они поняли из пройденного на занятии (Приложение 2).

1.6. В конце занятия при проведении рефлексии и подведении итогов, обсуждении и оценке собственного вклада, направленного на достижение целей занятия, рекомендуется применить прием «Фразы рефлексивного характера», который заключается в том, что студенты по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы рефлексивного характера. Например: «Сегодня я узнал, что...»; «Было интересно узнать о том, что...»; «Я научился и смог...»; «У меня получилось...»; «Теперь я могу...», либо используя свои варианты.

1.7. Напоминать студентам, что при наличии вопросов, обязательно задавать их преподавателю.

2. При проведении занятия по теме: «Образовательное право»:

1.1. Проводить рефлексию эмоционального состояния в начале и в конце занятия для установления эмоционального контакта с группой и оценки эмоциональной обстановки, попросив у студентов на карточке нарисовать смайл, соответствующий их настроению.

1.2. Совместно со студентами определить цели занятия и проговорить их.

1.3. Педагог должен проговорить критерии получения положительной оценки.

1.4. После формулировки целей занятия педагог должен задать вопрос: «Что вы знаете про образовательное право? Что нового хотели бы узнать?». Таким образом педагог делает вывод, какой информацией студенты уже владеют, какую информацию следует раскрыть более подробно и в случае необходимости скорректировать материал.

1.5. В конце занятия предлагается применить прием «Сочинение/эссе/сообщение» и написать развернутый ответ по итогам

пройденного материала на занятии.

1.6. При комментировании оценок за выполненные задания, интересоваться, какие знания и умения усвоил или проявил обучающийся.

3. При проведении занятия по теме: «Понятие защиты прав потребителей»:

3.1. Проводить саногенную рефлексию в начале занятия и по команде преподавателя поднять палец вверх (хорошее настроение) или вниз (плохое настроение).

3.2. Использовать метод взаимной проверки домашнего задания (при этом преподаватель записывает те критерии, по которым студенты анализируют выполненную работу; обучающиеся выставляют предварительные отметки друг другу и сообщают преподавателю).

3.3. Определить для студентов критерии, по которым будет оцениваться их деятельность на занятии, критерии любого вида деятельности, оценки устных ответов и проговорить их.

3.4. При проведении рефлексии деятельности использовать прием «Незаконченного предложения, тезиса, афоризма», который заключается в том, что студентам предлагается продолжить одно из высказываний, написанных на доске: «Права и обязанности обучающихся нужно изучить...»; «Основные правила поведения в образовательном учреждении необходимо знать...»; «Структуру системы образования нужно понимать для того, чтобы...».

3.5. При подведении итогов рекомендуется разбить студентов на пары и попросить проанализировать работу напарника во время занятия, а также попробовать оценить уровень знаний свой и чужой уровень знаний, что способствует развитию умения объективно оценивать образовательный процесс.

3.6. В конце занятия проводится саногенная рефлексия с использованием приема «Светофор» (Приложение 3), который заключается в том, что обучающиеся в конце занятия показывают одну из предложенных

цветных карточек: красный, желтый или зеленый. Красный – нет (не понравилось, ошибки), желтый – не совсем (сомнения, трудности) и зеленый – да (понравилось, получилось) и прокомментировали свой ответ.

4. При проведении занятия по теме: «Понятие трудового права»:

4.1. Провести рефлексию эмоционального состояния студентов в начале и в конце занятия для установления контакта с группой и оценки эмоциональной обстановки с помощью карточек красного (хорошее настроение, к работе готов) и синего (плохое настроение, к работе не готов) цвета

4.2. Напоминать студентам о том, что они в любое время могут задать вопросы.

4.3. После изучения нового материала и самостоятельного задания (решение правовой задачи по вариантам или подготовка краткого сообщения по теме), использовать метод анализа обучающимися ответов сверстников и предложить студентам выступить перед группой, с помощью чего студенты отмечают положительные стороны ответа и недочеты, а также ставят предварительную коллективную оценку.

4.4. Проведение рефлексии содержания учебного материала с помощью приема «Плюс – минус – интересно». В конце занятия студентам выдаются специальные таблицы (Приложение 4), которые нужно заполнить. В графу «Плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные впечатления, либо те, что могут быть ему полезны для достижения целей, запомнившийся учебный материал. В графу «Минус» записывается все, что не понравилось на занятии, показалось нудным, осталось непонятным, или информация, которая оказалась для студента не нужной и бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «Интересно» студенты вписывают всю полезную информацию, которую узнали на занятии, а также информацию о том, чтобы еще хотелось узнать по теме занятия, вопросы к преподавателю. Это упражнение позволяет преподавателю взглянуть на

занятие глазами студентов, провести его анализ с точки зрения ценности для каждого.

4.5. При комментировании оценок за выполненные задания, интересоваться, какие знания и умения усвоил или проявил обучающийся.

Выводы по 2 главе

В ходе проведения опытно-практической работы нами были разработаны анкеты для преподавателей и студентов ГБПОУ «ВАТТ-ККК» и проведено анкетирование с целью исследования характера затруднений в проведении рефлексии у преподавателей и с целью определения развитости рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности.

На основании анализа результатов анкетирования педагогов и студентов, проведенных бесед с педагогами, присутствия на занятиях в качестве наблюдателя, нами были разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

При проведении занятий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» рекомендуется:

1. Проводить комплексную рефлексию, которая включает в себя рефлексию эмоционального состояния в начале и в конце занятия.

2. Осуществлять рефлексию деятельности и содержания материала.

3. Совместно со студентами определять и проговаривать цели занятия и критерии выставления оценок.

4. Делать напоминания о том, что в любой момент учебного процесса, студенты могут задавать вопросы.

5. Применять различные техники рефлексии, как вербальные, так и невербальные.

6. Разрабатывать и применять наглядные материалы (карточки, тесты), а также проводить проверку заданий в парах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация ФГОС СПО на сегодняшний день, особенностями которого является направленность на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, переход в конструировании содержания образования от знаний к способам деятельности, ориентация на цели, приоритетное использование в оценке компетенций объективных методов диагностики деятельности предполагает глубокие системные преобразования всего образовательного процесса в профессиональном образовании.

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В процессе обучения у преподавателя возникает необходимость не только передать студентам готовые знания, но и сформировать у них навык самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций. В связи с этим главной из задач является формирование у обучающихся способности к рефлексии своей деятельности. Эти умения необходимы не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний в практической ситуации, при этом важно понимать данную ситуацию и видеть себя в ней, поскольку уровень развития рефлексивных умений определяет качество повседневной жизни человека.

Таким образом, формирование рефлексивных умений является одной из главных задач среднего профессионального образования, одним из компонентов его содержания, соответственно, этап проведения рефлексии является обязательным и значимым условием создания развивающей среды в процессе обучения и достижения целей учебной деятельности, которому нужно уделять особое внимание в учебном процессе.

Рефлексия – это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих действий и их законов; деятельность

самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека. Таким образом, под рефлексией, в широком смысле, принято понимать самоанализ.

Рефлексия в педагогике рассматривается в качестве непосредственного процесса, а также как результат фиксирования субъектами степени своего развития, саморазвития и того, что стало причиной. Ход педагогической рефлексии подразумевает под собой самооценку и взаимоотражение членов данного педагогического процесса и взаимодействия, осознание педагогом особенных аспектов внутреннего мира и состояния развития студента и, соответственно, наоборот.

Термин «рефлексия» используется в различных науках, в том числе в философии, психологии, педагогике, поэтому существуют разные её трактовки и виды, такие как, методологическая, научная, познавательная, личностная, интеллектуальная, коммуникативная, философская и другие.

Цели рефлексии – вспомнить, выявить и осознать базовые компоненты деятельности: её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты. Без понимания способов своего учения и механизмов познания студенты не смогут овладеть теми знаниями, которые они получили. Рефлексия способствует определению получаемых результатов, определению целей дальнейшей работы, корректировке своего образовательного пути. Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления.

В рамках педагогики выделяют самые различные классификации педагогической рефлексии и области ее научного исследования. Например, одна из классификаций подразумевает деление на кооперативную, коммуникативную, личностную и интеллектуальную виды рефлексии. Другая содержит в себе экзистенциальную, культурную и саногенную виды рефлексии. Третья классификация содержит несколько видов рефлексии, которые проводятся на разных этапах занятия: рефлексия эмоционального состояния, которая проводится в начале и в конце занятия, целью её

проведения является установление эмоционального контакта со студентами; рефлексия деятельности даёт возможность осмыслить способы и приёмы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приёмов, с её помощью студенты анализируют и осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения); рефлексия содержания учебного материала, которая способствует выявлению такого фактора, как уровень осознания содержания изученного материала.

К педагогическим условиям формирования рефлексии у студентов СПО относятся:

1. Рефлексивные умения развиваются только в обстановке эмпатии, когда каждому индивидууму дана возможность высказаться, а также он знает, что информация о его внутреннем состоянии (настроение, мнение, планы) интересны всем окружающим.

2. Сам студент как личность становится главным в образовательном процессе, важны неповторимость, непохожесть на других и набор его индивидуальных, личностных качеств, а не информация о нем.

3. Материал, при помощи которого обучающиеся познают свои способности, тщательно подбирается педагогом, и создаются такие педагогические ситуации, которые бы помогли ребятам осознать и реализовать все свои возможности.

4. Учебный процесс следует строить с учетом всех потребностей студентов, соотнося с их внутренними возможностями.

5. Для личностного роста обучающегося становления у него своего «Я», осознания себя как личности, рефлексии нужно учить постепенно, чтобы у студента было осознанное понимание того, что происходит.

6. Педагог сам должен в полной мере владеть рефлексивной деятельностью, обладать сознанием и осуществлять понимание. Очень важно уметь организовывать такие педагогические ситуации, которые могут

позволить студенту овладеть данными способами.

7. Уважение всех участников образовательных отношений друг к другу.

Таким образом, можно сказать, что самоконтроль, самооценка, рефлексия являются важнейшими этапами учебной деятельности. Именно овладение этими действиями позволяет студентам самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность, производить её коррекцию, ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения. Систематическая работа по формированию этих действий, в конечном итоге, приводит к повышению уровня владения учебным материалом, к переходу на новую ступень развития. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Проведение рефлексии учебной деятельности дает возможность:

1. Зафиксировать новые знания, полученные на занятии, лекции.
2. Оценить собственную деятельность, свою работу.
3. Установить затруднения как направления будущей учебной деятельности.

4. Педагогу проводить анализ и давать оценку деятельности студентов, а также своей деятельности.

5. Определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

На основании теоретического анализа учебной, психолого-педагогической, научной и методологической литературы для подтверждения основополагающих теоретических вопросов и осуществления главной цели исследования была проведена опытно-практическая работа на базе ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

В ходе проведения опытно-практической работы нами были разработаны анкеты для преподавателей и студентов ГБПОУ «ВАТ-ККК» и проведено анкетирование с целью исследования характера затруднений в проведении рефлексии у преподавателей и с целью определения развитости рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности. Всего было опрошено 14 преподавателей и 28 студентов.

Исходя из результатов анкеты, 42% (6 человек) преподавателей не сталкиваются со сложностями в проведении рефлексии учебной деятельности; 28% (4 человека) претерпевают трудности в выборе методов и средств рефлексии; 15% (2 человека) желают проводить рефлексию, но иногда специфика дисциплины усложняет этот процесс; 15% (2 человека) не реализуют рефлексию во время учебного процесса, поскольку не обладают достаточными знаниями.

Что касается студентов, то 47% (13 человек) легко применяют методы рефлексии; 25% (7 человек) сталкиваются со сложностями при оценивании знаний одногруппников; 18% (5 человек) не понимают, с какой целью проводится рефлексия учебной деятельности; 10% (3 человека) не имеют знаний о значении рефлексии.

Также из наблюдений за процессом обучения, беседы с педагогами и студентами, были определены как положительные, так и отрицательные моменты при проведении рефлексии на занятиях и на основании этого разработан методический продукт, который заключается в разработке методических рекомендаций по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТ-ККК».

При проведении занятий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» рекомендуется:

1. Проводить комплексную рефлексию, которая включает в себя рефлексию эмоционального состояния в начале и в конце занятия.

2. Осуществлять рефлексию деятельности и содержания материала.

3. Совместно со студентами определять и проговаривать цели занятия и критерии выставления оценок.

4. Делать напоминания о том, что в любой момент учебного процесса, студенты могут задавать вопросы.

5. Применять различные техники рефлексии, как вербальные, так и невербальные.

6. Разрабатывать и применять наглядные материалы (карточки, тесты), а также проводить проверку заданий в парах.

На основании проделанной работы по теме исследования, можно отметить, что выполнены все задачи исследования:

1. Раскрыто понятие «рефлексия» и определены её функции.

2. Рассмотрены виды рефлексии и проанализирована методика проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

3. Охарактеризованы условия формирования рефлексии у обучающихся на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО.

4. Проанализированы особенности проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

5. Разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, методический продукт разработан, профессиональные компетенции в ходе практической деятельности сформированы в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, О. В. Интеллектуальная образовательная технология формирования коммуникативной и рефлексивной компетентностей [Текст] / О. В. Александрова // Психология обучения. – 2007. – № 12. – С. 111–120.
2. Базилевич С. В., Брылова Т. Б., Глухих В. Р., Левкин Г. Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий [Текст] / С. В. Базилевич, Т. Б. Брылова, В. Р. Глухих, Г. Г. Левкин // Наука Красноярья. – 2012. – № 4 (04). – С. 103–112.
3. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов [Текст] : учебное пособие / Наталья Бакшаева. – Москва : Логос, 2007. – 184 с.
4. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст] : учебник / Анатолий Батаршев. – Москва : Академия Москва, 2014. – 192 с.
5. Башаева, Е. П. Развитие личностной рефлексии у студентов второго курса бакалавров педагогики [Текст] / Е. П. Башаева // Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – №8. – С. 10–14.
6. Белкина, В. Н. Возрастная динамика развития рефлексии на разных стадиях педагогической профессионализации [Текст] / В. Н. Белкина, И. И. Ревякина // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 1 (34). – С. 2–7.
7. Бехоева, А. А. Психолого-педагогическая характеристика уровней профессиональной рефлексии у студентов – будущих учителей [Текст] / А. А. Бехоева // Вестн. Чечен. гос. универ. – 2015. – №2 (18). – С. 158–163.
8. Божович, Л. И. Подростковый возраст [Текст] / Л. И. Божович // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – Москва : Академия, 2001. – С. 214–219.

9. Вульфов, Б. З. Педагогика рефлексии: взгляд на профессиональную подготовку учителя [Текст] : учебник / Борис Вульфов. – Москва : Магистр, 1995. – 111 с.

10. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] : учебник / Лев Выготский. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

11. Гладкова, А. В. Эффективные приемы для проведения рефлексии на учебных занятиях в условиях реализации ФГОС СПО [Текст] / А.В. Гладкова // Психология и педагогика: методы и проблемы практического применения: сборник материалов международной научно-практической конференции / Новосибирск, 2017. – С. 108–114.

12. Головин, А. А. Теоретическое обоснование необходимости развития профессиональной рефлексии у студента – психолога [Текст] / А. А. Головин // Проблемы социальной зрелости современной молодежи : материалы международного семинара молодых ученых и аспирантов / Тамбов, 2014. – С. 94–97.

13. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Майя Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с.

14. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / Павел Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 320 с.

15. Давыдов, В.В. Об основных путях рефлексии младших школьников [Текст] : учебник / Василий Давыдов. – Москва : Тбилиси, 2009. – 687 с.

16. Даринская, Л. А., Счастливая, А. Н., К проблеме развития педагогической рефлексии системы среднего профессионального образования [Текст] / Л. А. Даринская, А. Н. Счастливая // Международная научная конференция молодых ученых «Психология 21 века : Психология как наука, искусство и призвание». – Санкт-Петербург, 2018. – С. 297–302.

17. Долгова, В. И. Особенности формирования рефлексивно-феноменологической компетентности выпускников магистратуры

психолого-педагогического направления [Текст] / В. И. Долгова, Н. Н. Ниязбаева // Человек и образование, 2014. – №1 (38). – С. 111–116.

18. Епимахина, Ю. В. Развитие личностной рефлексии как фактор формирования смысложизненных ориентаций старших школьников [Текст] : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Юлия Епимахина. – Ростов-на-Дону, 2008. – 23 с.

19. Иванова, Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов [Текст] / Ж. Г. Иванова // Педагогическое мастерство : материалы международная научной конференции. – Москва, 2012. – С. 224–226.

20. Ирисмамбетова, Н. А. Использование интерактивных технологий в процессе обучения (на примере деловой игры) [Текст] / Н. А. Ирисмамбетова // ЦИТИСЭ №1 (18), 2019. – С. 1.

21. Кант, И. Критика чистого разума [Текст] / Кант Иммануил; перевод Н. О. Лосский. – Москва : Академический Проект, 2015. – 567 с.

22. Карпов, А. В., Скитяева, И. М. Психология рефлексии [Текст] : учебное пособие / А. В. Карпов, И. М. Скитяева. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2004. – 304 с.

23. Кисельман, М. В. Педагогические условия формирования профессионально-личностной рефлексии студентов технических специальностей [Текст] / М. В. Кисельман // Среднее профессиональное образование (Москва) № 1. – 2013. – С. 56–58.

24. Комарова, И. В., Марченко, Т. С. Формирование у студентов способности к рефлексии в процессе педагогической практики [Текст] / И. В. Комарова, Т. С. Марченко // Герценовские чтения. Начальное образование № 1. – 2016. – С. 227–233.

25. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / В.В. Краевский, А. В. Хоторской. – Москва : Академия, 2007. – 238 с.

26. Кулагина, А. А. К вопросу о развитии у бакалавров направления

«Педагогическое образование» педагогической рефлексии в процессе обучения студентов педагогике [Текст] / А. А. Кулагина // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. – Тверь, 2015. – С. 48–52.

27. Лефевр, В. А. Рефлексия [Текст] / Владимир Лефевр. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 495 с.

28. Лощакова, А. Б. К вопросу о содержании термина «коммуникативная рефлексия» [Текст] / А. Б. Лощакова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2009. – № 6-1. – С. 128–133.

29. Марусева, И. В. Современная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Инна Марусева. – Москва : Вузовское образование, Саратов, 2016. – 418 с.

30. Меркулова, О. П. Психологическая поддержка повышения произвольности и развития рефлексии учебной деятельности у студентов [Текст] / О. П. Меркулова // Вестн. РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование №4 (147). – 2015. – С. 86–105.

31. Морозова, Г. В. Рефлексия педагога [Текст] : монография / Г. В. Морозова, С. Б. Гнедова, А. А. Тихонова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2013. – 203 с.

32. Мынбаева, А. К., Садвакасова, З. М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать [Текст] : учебное пособие / А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. – Алматы, 2014. – 355 с.

33. Никитина, Л. А. Рефлексия студентами подготовки и проведения урока в период педагогической практики как образовательный ресурс [Текст] / Л. А. Никитина // Современные образовательные технологии: материалы заочной всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул, 2017. – С. 39–45.

34. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Текст] : монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. – Волгоград, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. – 175 с.
35. Пастухова, И. П., Тарасова, Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебно-методическое пособие для студ. средних проф. учеб. заведений / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.
36. Петрова, О. О. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Ольга Петрова. – Москва : Научная книга, 2012. – 191 с.
37. Позднякова, О. К. Развитие способности у студента – будущего учителя – к педагогической рефлексии в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» [Текст] / О. К. Позднякова // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Самара, 2015. – С. 124–129.
38. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / Ильдар Резепов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 106 с.
39. Рукавишникова, И. В. Право [Текст] : учебник для СПО / Ирина Рукавишникова. – Москва : НОРМА, 2019. – 384 с.
40. Рыжов, В. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей [Текст] : учебник / Владимир Рыжов. – Саратов, 2015. – 97 с.
41. Сагиндыкова, А. С., Тазабекова, Б. Н., Рефлексия в философии и профессиональная рефлексия педагога [Текст] / А. С. Сагиндыкова, Б. Н. Тазабекова // Наука и мир, 2017. – №1 (41). – С. 57–58.
42. Седова, Н. Е. Педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие для СПО / Наталья Седова – Москва : Профобразование, 2019. – 113 с.
43. Семенов, И. Н., Степанов, С. Ю. Проблемы рефлексии в

научном познании [Текст] : учебник / Игорь Семенов, Сергей Степанов. – М. : Куйбышев, 2003. – 310 с.

44. Сизикова, Т. Э., Волошина Т., Повещенко, А. Ф., Обзор исследований рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия. / Т. Э. Сизикова, Т. Волошина, А. Ф. Повещенко // Научное обозрение. Педагогические науки, 2016. – №3. – С. 98–110.

45. Слободчиков, В. И. Психология человека [Текст] : учебное пособие / Виктор Слободчиков. – Москва : АСТ, 2013. – 360 с.

46. Смолева, Т. О. Развитие педагогической рефлексии [Текст] : учебное пособие / Татьяна Смолева. – Иркутск, ИГПУ, 2012. – 21 с.

47. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / Алексей Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.

48. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / Алексей Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с.

49. Султаналиева, Ш. К. Организация и проведение педагогического эксперимента по изучению рефлексии [Текст] / Ш. К. Султаналиева // Проблемы педагогики, 2016. – №9 (20). – С. 46–48.

50. Счастливая, А. Н. Изучение педагогической рефлексии преподавателей системы СПО [Текст] / А. Н. Счастливая // Проблемы современного педагогического образования: ГБПОУ «Ленинградский областной колледж культуры и искусства», Санкт–Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2017. – №57–11. – С. 228–246.

51. Счастливая, А. Н., Развитие педагогической рефлексии в условиях непрерывного образования: анализ результатов педагогического эксперимента [Текст] / А. Н. Счастливая // Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе: Сборник статей Международной научно-

практической конференции. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 405–411.

52. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Нина Талызина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.

53. Философский энциклопедический словарь [Электронный ресурс] : гл. ред. Л. Ф. Ильин и др. - Москва : Сов. энциклопедия, 1983. - 839 с.

54. Фадина, Г. В., Филатова, Е. Ю. Профессиональная рефлексия студентов [Текст] / Г. В. Фадина, Е. Ю. Филатова // Пед. мастерство и технологии, 2015. – №2 (4). – С. 175–176.

55. Фейербах, Л. История философии [Текст] : собрание произведений / Людвиг Фейербах, под общ. ред. М. М. Григорьева. – Москва : Мысль, 1974. – 210 с.

56. Хаяйнен, Е. В. Условия становления личностной рефлексии в подростковом возрасте [Текст]: дис. ...канд. психол. наук : 19.00.13 / Хаяйнен Елена Валентиновна. – Москва, 2005. – 206 с.

57. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование, 2003. – №2. – С. 58–64.

58. Чуркина, Ю. В. Роль рефлексии в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов [Текст] / Ю. В. Чуркина // Альманах мировой науки, 2016. – №1. – С. 73–74.

59. Шамаева, В. С., Васильева, И. К. Рефлексия как условие профессионального самосовершенствования студентов психологов [Текст] / В. С. Шамаева, И. К. Васильева // Международный студенческий научный вестник, 2015. – № 5–2. – С. 204–205.

60. Щедровицкий, Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия [Текст] : учебник / Георгий Щедровицкий. – Москва : Институт развития им. Г.П. Щедровицкого, 2011. – 800 с.

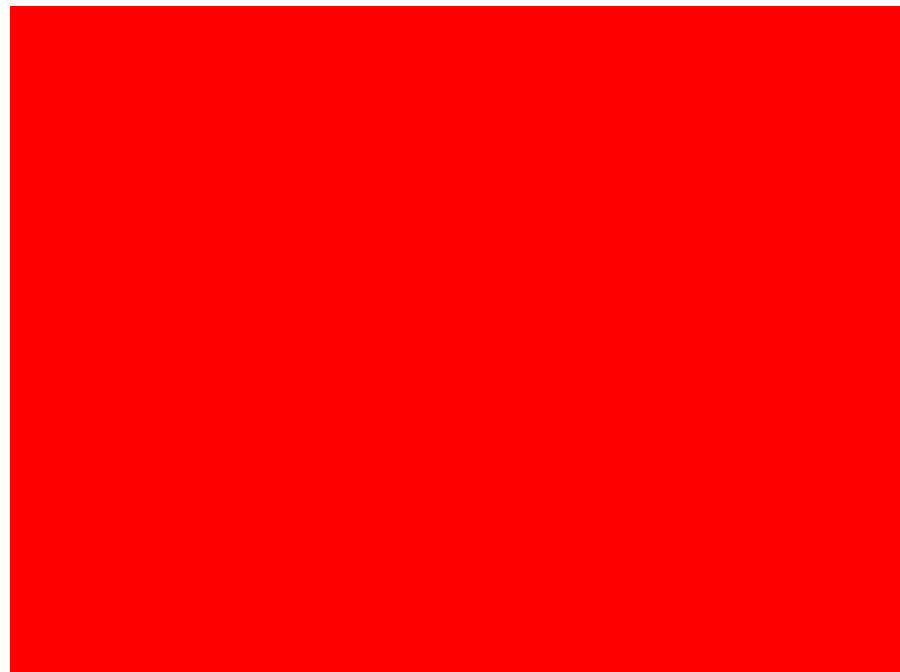
61. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст]

: учеб. пособие для студентов высших и средних учебных заведений /
Наталья Эрганова. – Екатеринбург: Изд. Рос. гос. пед. ун-та, 2014. – 150 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карточки для проведения рефлексии эмоционального состояния



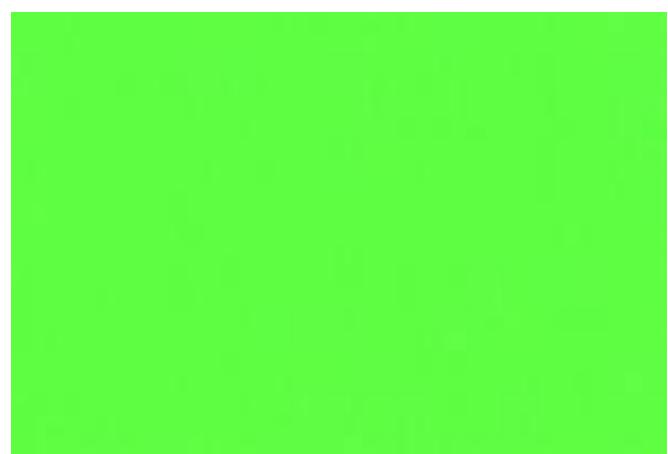
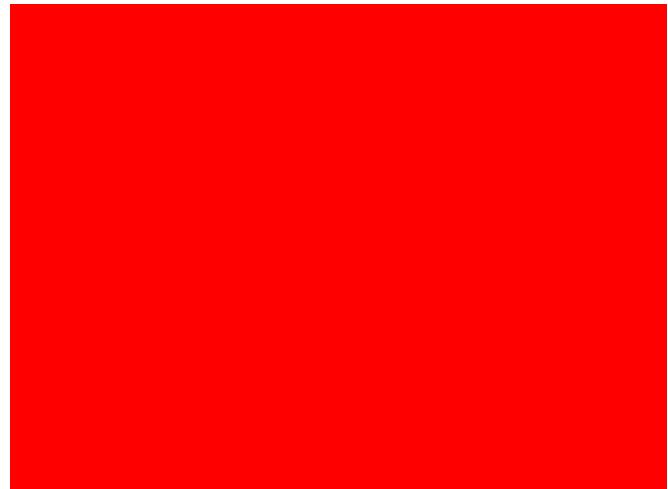
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица для проведения приема рефлексии «Знаю, хочу знать, узнал»

Знаю	Хочу знать	Узнал

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Карточки для проведения приема рефлексии эмоционального состояния «Светофор»



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица для проведения приема рефлексии «Плюс – минус – интересно»

Плюс	Минус	Интересно

