



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Организация воспитательной работы в системе среднего профессионального образования

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата

«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

66,6 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«14» июня 2025 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

Д.Н. Корнеев

Выполнила:

студентка группы ЗФ-409-112-5-2

Беляева Валерия Валерьевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПППО и ПМ

Щагина Галина Валентиновна

Челябинск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
1.1 Исторический обзор развития воспитательной работы в системе среднего профессионального образования.....	8
1.2 Современные подходы к организации воспитательной работы.....	12
1.3 Особенности организации воспитательной работы в техникумах, колледжах.....	18
Выводы по Главе 1	28
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г.ГАНИЕВА»	30
2.1 Исследование организации воспитательной работы в техникуме.....	30
2.2 Разработка мероприятия воспитательной работы, посвященного Дню предпринимателя	39
2.3 Рекомендации по организации мероприятия воспитательной работы, посвященного Дню предпринимателя.....	44
Выводы по Главе 2.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных условиях развития общества воспитательная работа в системе среднего профессионального образования (СПО) приобретает особую значимость. Это связано с несколькими ключевыми факторами:

1. Социальный запрос: Современное общество нуждается в квалифицированных специалистах, обладающих не только профессиональными знаниями и умениями, но и высокими моральными качествами, гражданской ответственностью и культурой. Воспитательная работа в образовательных учреждениях СПО направлена на формирование этих качеств у обучающихся.

2. Патриотическое воспитание: введение нового Национального проекта «Молодёжь и дети» направлено на создание благоприятной среды для развития талантов и самореализации молодёжи в возрасте от 14 до 35 лет. Проект объединяет усилия по формированию суверенной образовательной системы и патриотического воспитания, что требует пересмотра и совершенствования подходов к воспитательной работе [16].

3. Конкурентоспособность выпускников: в условиях возросшей конкуренции на рынке труда работодатели все больше внимания уделяют не только профессиональным навыкам выпускников, но и их личным качествам. Воспитательная работа помогает формировать у обучающихся такие важные качества, как коммуникабельность, ответственность, умение работать в команде и лидерские способности.

4. Психолого-педагогические особенности: Обучающиеся СПО имеют свои специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при организации воспитательного процесса. Это включает в себя возрастные и социальные аспекты, а также индивидуальные потребности и интересы обучающихся.

5. Противоречия и проблемы: Современное состояние воспитательной среды в учреждениях СПО сталкивается с рядом проблем, таких как недостаточная разработанность методов воспитательной работы и их неэффективное использование на практике. Разрешение этих противоречий является движущей силой реформирования воспитательной системы.

Таким образом, актуальность исследования организации воспитательной работы в системе СПО обусловлена необходимостью совершенствования методов и подходов к организации воспитания обучающихся, повышения их профессиональных и личностных качеств, а также адаптации к современным требованиям общества и рынка труда.

В настоящее время одной из актуальных и острых проблем является низкий уровень нравственного развития обучающихся. Частично эту проблему решает воспитательная работа, проводимая в образовательных организациях. Воспитание играет важную роль в системе профессионального образования.

Проблема исследования организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования заключается в необходимости организации эффективной и комплексной системы воспитания, которая бы способствовала формированию у обучающихся не только профессиональных компетенций, но и высоких моральных качеств, гражданской ответственности и патриотизма. Существует потребность в индивидуализированном подходе к каждому обучающемуся с учетом его личных потребностей и интересов.

Необходимо также в организации воспитательной работы взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями. Важность сотрудничества необходима для обогащения воспитательного процесса.

Неоценима роль педагога в организации воспитательной работы. Однако на практике требуется подготовка педагогов в области воспитательной работы, а также необходима мотивация и поддержка

педагогов для повышения их вовлеченности и эффективности в воспитательной деятельности.

Решение данных проблем требует комплексного подхода, включающего теоретическое обоснование, разработку и внедрение новых методов и технологий, а также постоянный мониторинг и оценку эффективности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования.

Цель: разработка мероприятия «День предпринимателя» в рамках программы воспитания по специальности «Туризм и гостеприимство» по укрупненной группе «Сервис и туризм».

Объект исследования – процесс организации воспитательной работы в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования.

Предмет исследования – современные формы и методы, используемые в процессе организации воспитательной работы в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Исследовать исторический обзор развития воспитательной работы в СПО.
2. Рассмотреть современные подходы к организации воспитательной работы.
3. Описать особенности организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.
4. Проанализировать организацию воспитательной работы в Бакальском техникуме профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева.
5. Разработать мероприятие, посвященное Дню предпринимателя, с использованием современных форм и методов организации воспитательной

работы в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования.

Методы исследования: системный подход, анализ научной литературы, сравнительный метод, изучение педагогического опыта, наблюдение, опрос, а также методы педагогического моделирования.

Теоретической базой исследования послужили научные труды и публикации российских ученых в области педагогики, которые внесли значительный вклад в развитие теории и практики воспитательной работы:

1. И. В. Блауберг и Э. П. Юдин – их работы по системному подходу позволили рассмотреть воспитательную деятельность как комплексную систему, все элементы которой взаимосвязаны и направлены на достижение единой цели – формирование всесторонне развитой личности.

2. Н. И. Блонская и А. Д. Сергеева – их педагогические исследования акцентируют внимание на важности сочетания теоретической подготовки с практической деятельностью. В их работах особое значение придается роли наставника в формировании не только теоретических знаний, но и практических навыков у обучающихся.

3. М. И. Башмаков, С. Н. Позднякова, Н. А. Резник – исследования этих авторов в области информационной среды обучения позволили разработать подходы к интеграции современных технологий в воспитательный процесс, что особенно актуально в условиях цифровизации образования.

4. И. А. Баева – её работы по психологической безопасности в образовании стали основой для создания комфортной воспитательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося.

Данные научные труды и публикации послужили методологической основой для систематизации подходов к организации воспитательной работы.

Теоретические положения этих исследователей позволили разработать комплексный подход к организации воспитательной работы в системе

среднего профессионального образования, учитывающий современные тенденции развития образования и потребности общества в квалифицированных специалистах с высокими моральными качествами.

Практическая значимость данной работы заключается в разработке рекомендаций по организации мероприятия воспитательной работы, посвященного Дню предпринимателя.

Структура исследования: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. В первой главе рассмотрены теоретические основы воспитательной работы в системе среднего профессионального образования, во второй главе – практические аспекты их разработки. В заключении сформулированы основные выводы и рекомендации по результатам исследования

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Исторический обзор развития воспитательной работы в системе среднего профессионального образования

Исследуя исторический обзор развития воспитательной работы в системе профессионального образования, можно проследить интересную эволюцию воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования.

На протяжении всей истории развития СПО можно выделить несколько ключевых этапов формирования воспитательной работы:

1. Период становления (до 1958 года).
2. Период преобразований (1959–1961 годы).
3. Период активных реформ (1962–1968 годы).
4. Период планомерного развития (1969–1990 годы).
5. Современный период, характеризующийся внедрением инновационных технологий.

Каждый из этих периодов имеет свои особенности, цели и задачи, которые соответствовали потребностям общества и государства в определённый исторический момент.

В процессе эволюции воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО) можно выделить несколько ключевых тенденций:

1. Интеграция воспитания в образовательный процесс.
2. Расширение спектра форм воспитательной деятельности.
3. Модернизация материально-технической базы воспитательной работы.

4. Усиление роли педагогического коллектива в воспитательном процессе.

5. Трансформация целей и задач воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Исторический анализ позволяет не только оценить пройденный путь, но и выявить закономерности, которые могут быть полезны при планировании будущих преобразований. Понимание этих закономерностей особенно важно в контексте теоретических аспектов воспитательной деятельности. Согласно словарному определению, воспитательная работа — это деятельность педагога, направленная на организацию воспитательной среды и управление различными видами деятельности (творческой, учебной, развлекательной) с целью гармоничного развития личностных качеств у воспитанников [6].

Важно подчеркнуть, что термин «воспитательная работа» не следует смешивать с более широким понятием «воспитание». Воспитание охватывает целостный процесс формирования личности, тогда как воспитательная работа представляет собой его практическую реализацию через конкретные действия и мероприятия. Это различие существенно для понимания методов и механизмов воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования (СПО).

В историческом контексте развития системы СПО такое разграничение позволяет более глубоко понять эволюцию подходов к организации воспитательной работы и её воздействие на формирование личности обучающихся.

Согласно статьи 2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ трактует понятие «воспитание» следующим образом: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1,2].

Таким образом, исторический обзор развития воспитательной работы в системе среднего профессионального образования демонстрирует последовательную эволюцию подходов к формированию личности будущих специалистов. От первоначальных утилитарных задач подготовки квалифицированных рабочих кадров система воспитательной работы прошла путь к комплексному подходу, включающему как профессиональное развитие, так и личностное становление обучающихся.

В процессе развития были выработаны эффективные формы воспитательной деятельности: от производственного обучения и теоретических занятий до профессиональных конкурсов и творческой активности. Особое значение приобрело создание комфортной образовательной среды и развитие материально-технической базы, что способствовало повышению качества воспитательной работы.

В отечественной педагогической науке давно изучаются особенности воспитания в профессиональном образовании, где ключевым результатом является формирование профессиональной идентичности обучающихся. Как отмечается в фундаментальном труде «Профессиональная педагогика» в профессиональной школе обучающиеся приобретают новый социальный статус, что приводит к изменению их самовосприятия и пониманию собственных возможностей в контексте будущей профессии [29].

По мере осознания специфики воспитательного процесса в профессиональном образовании, в 70-х годах XX века появился термин «профессиональное воспитание». Первоначально он использовался для

описания особенностей организации воспитательной работы со обучающимися высших учебных заведений.

По мнению исследователя Н. Н. Дьяченко, суть профессионального воспитания заключается в развитии у обучающихся набора качеств — как профессиональных, так и нравственных, которые потребуются им для эффективного труда в выбранной сфере. При этом автор фокусируется исключительно на формировании практических компетенций, оставляя за кадром ценностный аспект профессионального становления личности [36].

Современный этап характеризуется внедрением инновационных методов воспитания, направленных на формирование профессиональных компетенций и развитие гибких навыков у обучающихся. При этом сохраняется преемственность с лучшими традициями прошлого, что позволяет говорить о создании сбалансированной системы воспитательной работы в СПО.

Несмотря на прогрессивность идей, в 2009 году они оказались слишком инновационными и не получили полного внедрения, исчезнув из последующих документов университета. Позже И.Ф. Исаев в своем исследовании на международном конгрессе определил профессиональное воспитание как комплексный процесс, направленный на успешную социализацию и адаптацию обучающихся, их личностное и профессиональное самоопределение, а также идентификацию с ценностями и традициями выбранной профессии [29].

И.Ф. Исаев представил комплексную концепцию профессионального воспитания, включающую семь ключевых направлений: гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее, спортивно-здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое и бизнес-ориентирующее [29]. Эта концепция стала основой для разработки программ воспитания в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Исследование А. М. Кондакова 2021 года, посвященное анализу ценностных приоритетов в российских образовательных организациях, выявило тревожную тенденцию. В иерархии воспитательных ценностей труд оказался на последнем месте, причем это касается даже профессиональных учебных заведений. Выше оцениваются такие ценности как человек, родина, гражданское общество, здоровье, развитие, знание, детство и инклюзия. Автор считает такой дисбаланс закономерным следствием недостаточного внимания к формированию ценностных основ воспитания на государственном уровне, что вызывает обоснованную обеспокоенность [14].

Таким образом, понимание исторического контекста развития воспитательной деятельности позволяет более эффективно планировать дальнейшие преобразования и совершенствовать подходы к формированию личности будущих специалистов, учитывая как накопленный опыт, так и современные требования общества и государства.

1.2 Современные подходы к организации воспитательной работы

Современная система профессионального образования ориентирована на подготовку конкурентоспособных на рынке труда специалистов, готовых к принятию самостоятельных решений и способных нести ответственность за свою судьбу. В.И. Ериков считает, что это неизбежно приводит к возрастанию роли воспитания в системе профессионального образования. [15]

Современные подходы организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования характеризуются комплексным и системным характером. В основе современной воспитательной деятельности лежит личностно-ориентированный подход, направленный на развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося.

По мнению И.Р. Сташкевич, современные дидактические и методические разработки существенно влияют на воспитательный процесс, обеспечивая его научно-методическую основу.

Автор выделяет три ключевых направления этого влияния:

- проведение научных исследований в области воспитания;
- организация психолого-педагогической поддержки участников воспитательного процесса;
- развитие профессиональной деятельности педагогов через участие в проектах, конкурсах и научно-практических мероприятиях [31, с.50].

Автор Силкин Р. С. считает, что для эффективного профессионального воспитания необходимо не противостоять внешней среде, а выстраивать с ней конструктивное взаимодействие [29].

По мнению Перяшкиной А. А., воспитание имеет двойственную природу и представляет собой комплекс воспитательных воздействий, помогающих обучающемуся осваивать социальные роли. [22]

Содержание воспитания включает задачи саморазвития, самовоспитания и педагогического воздействия, которые реализуются через определенные компоненты.

Мы выяснили, что современные подходы к организации воспитательной работы направлены на формирование всесторонне развитой личности. Правильно спланированное мероприятие способствует не только достижению конкретных образовательных целей, но и развитию важных личностных качеств:

- способности к саморазвитию;
- навыков командной работы;
- адаптивности в изменяющихся условиях;
- креативного мышления;
- коммуникативных компетенций.

Такой комплексный подход позволяет подготовить компетентного специалиста, готового к успешной самореализации в современном обществе.

В современной педагогической реальности доминируют четыре подхода: когнитивно-информационный (приоритет трансформации ЗУН), культурологический, личностно-ориентированный и компетентностный.

Рассмотрим ключевые современные подходы к организации воспитательной работы и их особенности.

Личностно-ориентированный подход. Представляет собой педагогический процесс, в центре которого находится уникальная личность человека. Данный подход рассматривает личность как главную цель, активного участника, конечный результат и основной критерий успешности образовательного процесса. Его фундаментом служит признание индивидуальности каждого человека, его права на интеллектуальную и нравственную свободу, а также на уважительное отношение.

Целью является индивидуализация воспитательного процесса, учёт психологических особенностей каждого ученика, создание условий для саморазвития и самоактуализации, развитие субъектности (ребёнок — не объект, а субъект воспитания).

Формы организации: индивидуализация, создание условий для самоопределения, развитие субъектности.

Личностный подход — это индивидуальный подход к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих, самоутверждение, самореализацию [11]. Ключевые понятия личностно ориентированного подхода представлены на рисунке 1.

Принципы личностно-ориентированного подхода: Личностно-ориентированный подход в образовании включает ряд принципов, которые помогают создать благоприятную образовательную среду и учебный процесс, ориентированный на индивидуальные особенности обучающегося. Эти принципы включают учет индивидуальности, сотрудничество и взаимодействие, поддержку мотивации и самооценки, а также индивидуальную поддержку и консультирование.



Рисунок 1 – Личностно-ориентированный подход

Компетентностный подход. Представляет собой комплексную систему, включающую определение образовательных целей; выбор содержания обучения; организационное обеспечение; технологическое сопровождение.

Эта система строится на выделении специальных, общих и ключевых компетенций, которые обеспечивают высокую эффективность и результативность педагогической деятельности.

Целью является развитие ключевых компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой и компетенции личностного самосовершенствования.

Формы организации: организация проектной, исследовательской, волонтёрской деятельности, создание проблемных ситуаций, стимулирование инициативы и самостоятельности.

Культурологический подход основывается на воспитательных принципах, укорененных в культурных традициях конкретного общества. Он учитывает национальные особенности и менталитет, направлен на

сохранение и передачу лучших культурных достижений следующим поколениям.

Появление этих образовательных подходов стало ответом на новые требования общества. Ученые отмечают, что в конце XX века мир вступил в период четвертой глобальной научной революции, что потребовало модернизации системы образования и появления инновационных педагогических подходов.

Среди рассмотренных подходов особую значимость для нашего исследования представляет культурологический подход, рассматривающий человека как духовного субъекта культуры. Он акцентирует внимание на таких качествах личности, как понимание смысла жизни, ответственность, способность к творческому самовыражению в культурном пространстве.

Культурологический подход в организации воспитательной работы предполагает использование форм и методов, которые способствуют активному воздействию на культурную сферу личности воспитанника, усвоению им культурных ценностей и выработке культурных ориентиров социального поведения и взаимодействия.

Некоторые формы и методы, которые используются при таком подходе:

- Теоретические занятия. Беседы, доклады, встречи с известными людьми, литературно-музыкальные композиции, просмотр видеоматериалов, обсуждения, экскурсии.
- Практические занятия. Конкурсы, коллективные творческие дела, соревнования, праздники, викторины, интеллектуально-познавательные игры, инсценировка проблемных ситуаций, компьютерные путешествия, проекты, презентации, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.
- Экскурсионная деятельность. Посещение театров, музеев, выставок.
- Проектная деятельность. Например, проекты по краеведению.

– Познавательно-игровая деятельность. Проведение викторин, конкурсов, КВН, игры «УникУм».

– Исследовательская деятельность. Например, сбор, обработка и презентация работы по теме «Путешествие в мир традиций народов России».

– Согласно концепции А.Я. Флиера, культурологический подход базируется на понимании культурной компетентности как интегративного качества личности [30]. Процесс формирования данной компетентности осуществляется через двойную динамику: социализацию, обеспечивающую способность к личностным изменениям, и инкультурацию, определяющую качественные характеристики этих трансформаций.

– Культурная компетентность представляет собой не просто совокупность знаний, а способность профессионально и эффективно использовать накопленный культурный опыт, включая как исторически сложившиеся, так и современные достижения профессиональной культуры. Она выступает как эталон социальной адаптации личности, особенно в контексте познавательной активности.

– Важно подчеркнуть, что развитие культурной компетентности требует активного внутреннего усилия и творческого потенциала субъекта, направленного на постоянное совершенствование профессиональных навыков и углубление предметных знаний. Профессиональное образование призвано создавать условия для раскрытия творческого потенциала личности. В контексте подготовки специалистов в Колледже искусств им. П.И. Чайковского культурная компетентность рассматривается как фундаментальная основа профессионального становления современного выпускника, определяющая ключевые характеристики профессиональной подготовки нового поколения специалистов.

– Деятельностный подход. Воспитание осуществляется через активное включение ребёнка в различные виды деятельности (учебную, игровую, трудовую, социальную, творческую).

- Целью является усвоение обучающимся норм и ценностей, пропуская их через собственный опыт.
- Формы организации: организация проектной, исследовательской деятельности, создание проблемных ситуаций, стимулирование инициативы и самостоятельности.
- Системно-деятельностный подход (интегративный). Объединяет принципы системности (взаимосвязь всех компонентов воспитания — школа, семья, социум) и деятельности.
- Целью является развитие обучающегося как субъекта, активно взаимодействующего с миром.
- Формы организации: организация проектной и исследовательской деятельности, геймификация и игровые технологии, кейс-метод, дискуссии и дебаты, волонтёрская и социально значимая деятельность.

Также важно предвидеть ожидаемые результаты применения методов: выбирая методы, педагог должен быть уверен в успехе.

Таким образом, современные подходы организации воспитательной работы направлены на формирование компетентного специалиста, обладающего не только профессиональными навыками, но и развитыми личностными качествами, способного к саморазвитию и адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

1.3 Особенности организации воспитательной работы в техникумах, колледжах

Организация воспитательной работы в техникумах и колледжах имеет свою специфику, направленную на комплексное развитие личности с акцентом на профессиональную подготовку и социальную адаптацию. Она организуется с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей.

Воспитательная работа проводится на завершающем этапе формирования личности и направлена на профессиональную адаптацию, социализацию, развитие лидерских качеств, мотивацию к учебе, профилактику вредных привычек. Воспитательный процесс должен быть содержательным и направлен на профессиональную адаптацию и социализацию, становление лидерских качеств, побуждение к учебно-профессиональной деятельности. Получение специальности в возрасте 16-18 лет эффективно способствует ранней социализации и обеспечивает социальную защищенность молодежи.

Приоритетной задачей для среднего профессионального образования, является совершенствование воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов:

- гуманистической направленности процесса воспитания;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

В настоящее время современному выпускнику техникума или колледжа необходимо владеть не только современными профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и профессиональной культурой, прогрессивным мышлением, способностью ориентироваться в проблемах развития общества и окружающего мира. Именно эти качества выпускника помогут ему успешно социализироваться. Работодатели при приеме на работу не ограничиваются сугубо наличием квалификационных требований, но и также обращают внимание на индивидуальные и социальные свойства личности.

В соответствии с этими представлениями воспитательный процесс моделируется и строится в практике как:

- система направлений и соответствующих им задач в определенных видах деятельности;

- процесс управления развитием личности и усвоением воспитанником необходимого для жизни в обществе социального опыта посредством воспитательных воздействий;

- передача опыта от одного поколения к другому через моделирование социального опыта личностью в системе педагогических требований, обеспечивающая формирование социально и профессионально значимых качеств.

Согласно научным исследованиям В. И. Блинова, Е. Ю. Есениной, Н. Ф. Родичева и И. С. Сергеева, воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования должен обеспечивать комплексный и сбалансированный подход к организации педагогических мероприятий [8]. Их основная цель – формирование у обучающихся двух ключевых направлений:

1. Социальная адаптация личности, включающая освоение общечеловеческих ценностей и норм, составляющих “культурный код” гражданина России.

2. Развитие личностного и социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Среднее профессиональное образование имеет возможность показать обучающимся пути реализации этих направлений не только в обыденной жизни, но и в профессиональной деятельности.

Некоторые изменения в системе воспитания в учреждениях среднего профессионального образования (СПО), которые произошли после 2020 года:

Введение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. С 1 сентября 2021 года образовательные программы СПО должны были включать эти документы. Программы разрабатывались на основе примерной программы воспитания, которую создали Министерство просвещения совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Соотнесение целевых ориентиров воспитания с общими компетенциями. Это произошло в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В связи с чем Министерство просвещения РФ предлагает образовательным организациям Примерную программу воспитания в системе среднего профессионального образования (СПО). Она является организационно-методическим документом, который носит рекомендательный характер, и задаёт примерные направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации.

Примерная программа подготовлена на основании Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р) [4].

Некоторые направления воспитательной работы, которые предусмотрены Примерной программой:

- Духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России.
- Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.
- Профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и

трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков.

– Экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования.

И. Ф. Исаевым было представлена целостная концепция профессионального воспитания, включившая в себя следующие «цели»:

1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания.

2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания.

3. Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания.

4. Экологическое направление профессионального воспитания.

5. Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании.

6. Культурно-творческое направление профессионального воспитания.

7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)» [29, с. 73].

С 1 сентября 2022 года воспитательная работа стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Личностные результаты реализации программы воспитания перенесли в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, центральное место занимает формирование высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Министр просвещения России Сергей Кравцов на указанный период обозначил

традиционные национальные ценности как фундамент суверенной системы образования и воспитания. Он подчеркнул необходимость их сохранения и передачи между поколениями, а также защиты обучающихся от чуждых ценностных установок. Министр заявил о категорическом неприятии проникновения деструктивных идей в российскую образовательную систему.

В рамках модернизации системы внедряются новые форматы воспитательной работы: вводится должность советника по воспитанию, реализуется проект церемоний поднятия Государственного флага, кураторам групп предоставляется ежемесячная надбавка в размере 5 тысяч рублей. Особое внимание уделяется практико-ориентированному обучению, что подтверждается запуском образовательной программы «Я в деле», направленной на развитие предпринимательских компетенций обучающихся и формирование активной гражданской позиции.

В начале 2025 года стартовал новый национальный проект «Молодёжь и дети», направленный на раскрытие потенциала молодых людей в возрасте от 14 до 35 лет. Его главная цель — создание эффективной образовательной системы для всестороннего развития личности и воспитания патриотизма на основе традиционных российских ценностей [16]. В рамках проекта планируется внедрение единых образовательных стандартов и информационной платформы ФГИС «Моя школа», модернизация материально-технической базы, строительство 150 новых учебных заведений к 2030 году, повышение квалификации педагогов и развитие дополнительного образования. Особое внимание уделяется подготовке инженерных кадров в современных образовательных центрах, соответствующих требованиям рынка.

Новый национальный проект объединяет девять масштабных федеральных программ:

1. «Россия – страна возможностей»
2. «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)»
3. «Россия в мире»

4. «Все лучшее детям»
5. «Педагоги и наставники»
6. «Ведущие школы»
7. «Создание сети современных кампусов»
8. «Университеты для поколения лидеров»
9. «Профессионализм»

Помимо основного проекта "Молодежь и дети", будут работать еще четыре нацпроекта:

1. «Семья», который включает в себя федеральный проект «Поддержка семьи»;
2. «Эффективная и конкурентная экономика», в него входит федеральный проект «Производительность труда»;
3. «Кадры»;
4. «Беспилотные авиационные системы (БАС)», включает в себя два федеральных проекта «Стимулирование спроса на отечественные БАС» и «Кадры для беспилотных авиационных систем».

При организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации необходимо определить направления воспитательной работы в соответствии с целевыми показателями Национального проекта «Образование». Все направления воспитания в совокупности способствуют развитию обучающихся не только как профессионалов. Современные научные исследования обосновывают важность развития предпринимательских навыков у специалистов как необходимого условия для роста экономики, отвечающего интересам всего общества. По мнению экспертов В. А. Мая и Т. П. Клячко, процесс формирования профессиональных компетенций специалистов должен идти параллельно с развитием предпринимательских способностей и социальной ответственности. Такой комплексный подход обеспечивает подготовку всесторонне развитых специалистов, способных эффективно работать в современных экономических условиях [33].

Каждая образовательная организация на основе содержания Примерной программы выстраивает рабочую программу воспитания, корректируя и дополняя её разделы в соответствии со своей спецификой.

Новикова Н. В. считает одним из правил разработки программы воспитания в ПОО, чтобы она стала вразумительной, рабочей и не пришлось «ломать голову» над ее содержанием, нужно постараться систематизировать всю имеющуюся практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с обучающимися, упорядочив их относительно цели и задач конкретной образовательной организации. Также нужно понимать, что в программу вполне могут вноситься коррективы в процессе работы [31].

Новые программы воспитания успешно реализуются на практике. Например, преподаватели и классные руководители с удовольствием принимают участие в федеральных мероприятиях воспитательной направленности, в мероприятиях от работодателей, сами проводят воспитательные мероприятия, регистрируют обучающихся в Движение Первых, а также на dobro.ru, и на мероприятия Росмолодежь. Также успешно на классных часах реализуются методические разработки Института воспитания «Разговоры о важном», которые содержат много полезной и актуальной информации, в том числе с использованием современных форм, методов и технологий проведения занятий (классный часов).

Качественная подготовка программ воспитания является фундаментом для эффективной воспитательной работы. Мы понимаем и разделяем важность практической работы, и именно подготовка к ней обеспечивает успешную воспитательную деятельность и способствует развитию полноценной и гармоничной личности каждого обучающегося.

Основными алгоритмами при разработке программы может указать следующие:

-создание команды;

- определение основных понятий (воспитание, цель воспитания, результат воспитания, задачи воспитания, направления воспитания, виды деятельности, формы деятельности, содержание деятельности);
- продумывание структуры программы;
- собственно разработка программы.

Зачастую на практике возникали проблемы при разработке программ воспитания. Основной проблемой для педагогов оказалось не соответствие заявленных в основной части программы мероприятий с планом воспитательной работы.

Также анализ показал, что большинство организаций включило в свою программу воспитания все модули, что совсем не обязательно.

Мы собрали несколько актуальных форм организации воспитательной работы, которые уже активно применяются в системе СПО:

- Создание единого интеллектуального пространства. Можно проводить интеллектуальные и познавательные игры, организовывать конструкторскую, исследовательскую и проектную деятельность, смотреть научно-популярные фильмы. Например, можно провести популярную интеллектуальную игру БизКвиз.
- Встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности. Также можно организовывать дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
- Мероприятия, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства. Можно проводить фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.
- Профилактические воспитательные мероприятия. Например, антиалкогольные, против курения, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности.

- Волонтёрские мастер-классы. Можно проводить занятия и встречи, чтобы познакомить детей с принципами, направлениями волонтёрства и его историей.
- Социальные акции. Например, по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей.
- Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети могут помогать в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.
- Акции по защите животных. Например, сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты.
- Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов. Это помогает укрепить патриотизм и чувство уважения к культурному наследию.
- Медиа-волонтёрство. Можно вести блог, создавать фото- и видеопродукты о волонтёрских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления.

Основными участниками организации воспитательной работы выступают: педагогический коллектив: преподаватели, кураторы, психологи, социальные педагоги; администрация образовательного учреждения; студенческий актив и органы самоуправления; родители или законные представители обучающихся.

Представители предприятий и организаций, являющихся социальными партнерами.

К алгоритмам организации воспитательной работы можно отнести следующие этапы [24]:

1. Четко определить цели и задачи мероприятия (Расширить кругозор, стимулировать познавательную активность, сплотить коллектив и т. д.)

2. Определить тематику мероприятия (мероприятие – это единство, объединенное одной темой).

3. Определить форму проведения мероприятия.

4. Соответствие выбранного мероприятия, его формы и содержания возрасту обучающихся, их уровню развития, психолого-физиологическому состоянию на момент проведения мероприятия. При проведении мероприятия необходимо помнить возрастные особенности обучающихся.

5. Разработка правил и условий проведения мероприятия (конкурсная программы, интеллектуальные игры).

Таким образом, организация воспитательного процесса в СПО имеет большое значение, реализовать которую можно лишь путем разнообразия методов, форм и направлений воспитательной работы. При этом постоянно совершенствоваться и следовать новым тенденциям, не изменяя основополагающим принципам, создавать ценностные установки, которые способствуют раскрытию индивидуальностей обучающихся [35].

Выводы по Главе 1

В первой главе нашего исследования были рассмотрены исторический обзор развития воспитательной работы в системе среднего профессионального образования и современные подходы организации воспитательной работы.

Таким образом, анализ теоретических основ воспитательной работы в системе среднего профессионального образования позволяет сделать следующие выводы. Воспитательная работа в СПО имеет глубокие исторические корни и прошла значительный путь развития от простого дополнения к учебному процессу до важнейшей составляющей профессиональной подготовки специалистов. Современные подходы к организации воспитательной работы характеризуются комплексным характером, включающим гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее, спортивно-оздоровительное, экологическое, культурно-

творческое направления, а также развитие студенческого самоуправления и предпринимательских навыков. Особую значимость приобретает формирование профессиональной идентичности обучающихся, их успешной социализации и адаптации к требованиям современного профессионального сообщества.

В результате исследования установлено, что эффективная организация воспитательной работы в СПО должна быть направлена на воспитание обучающихся, как социально активных, образованных граждан и специалистов, нравственных и свободных личностей, которым присущи истинные ценностные ориентиры.

Полученные в первой главе результаты создают теоретическую основу для дальнейшего исследования практических аспектов воспитательной работы в системе среднего профессионального образования и разработки рекомендаций по её совершенствованию.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г.ГАНИЕВА»

2.1 Исследование организации воспитательной работы в ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г.Ганиева»

В ходе изучения базы практики был проведен анализ организации воспитательной работы.

Преддипломная практика проходила на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» (сокращенно – ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г.Ганиева»).

Единственное учреждение среднего профессионального образования в городе Бакал ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г.Ганиева» организовано учреждение с 1932 году как школа горнорудного ученичества. А уже после нескольких преобразований с 2012 года реорганизовано путем слияния ПУ 31 и ПУ 50 в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса». Далее с декабря 2014 года переименовано в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева». В настоящее время данное название сохранилось.

Адрес учреждения: г. Бакал, ул. Леонова, д.12

В техникуме среднее профессиональное образование реализуется по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена. Следует отметить, что все направления подготовки входят в перечень востребованных профессий и специальностей на рынке труда.

Нами проводилось исследование текущего состояния организации воспитательной работы в техникуме. Воспитательная работа в техникуме является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Воспитательная работа в техникуме осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальностям. Рабочая программа воспитания разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии со спецификой профессиональной подготовки на основе требований ФГОС СПО, с учетом примерной рабочей программы воспитания по профессии или специальности, являющейся частью примерной образовательной программы, опираясь на принципы воспитания гражданина России в системе образования, а также Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания по заданию Министерства просвещения РФ [5].

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является частью образовательной программы СПО. Программа воспитания рассматривается как организационно-методическая документация, определяющая рекомендуемый объем и содержание воспитания, а также показатели эффективности воспитательной работы и ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии со спецификой профессиональной подготовки на основе требований ФГОС СПО, с учетом примерной рабочей программы воспитания по профессии или специальности, являющейся частью примерной образовательной программы, опираясь на принципы воспитания гражданина России в системе образования.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с перечнем мероприятий, рекомендуемых Институтом

воспитания к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год [13], а также примерным календарем воспитательной работы на 2024 и 2025 год. [14].

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Следует уточнить, что в техникуме разработаны программа воспитания и социализации воспитания обучающихся по каждой профессии и специальности. Например, по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» разработана программа воспитания по УГС 43.00.00 «Сервис и туризм» на период 2024-2027 уч год. (Приложение 1)

Цель рабочей программы воспитания является личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Исполнителями программы выступает директор, заместители директора, классные руководители, преподаватели, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Цель воспитательной работы в техникуме направлена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы является:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Художественно-творческое развитие;
- Профессионально-творческое воспитание;

- Формирование здорового образа жизни.

При организации воспитательной деятельности учитывается потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;
- «Движение Первых»
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движение «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональном планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

Традиционными формами и методами организации воспитательной работы являются мероприятия, проводимые и организованными педагогами и классными руководителями: Информационные часы по значимым историческим событиям, Тематические недели, Викторины и конкурсы, Фестивали и олимпиады, Традиционные мероприятия (День знаний, День обучающегося, Посвящение в студенты, Чествование обучающихся, спортивные мероприятия: Первомайская эстафета «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки! Акции добра и помощи, День учителя, День открытых дверей, Памятные даты), а также мероприятия, организованные Движением первых.

Таким образом, организация воспитательной работы в техникуме характеризуется системным подходом и широким спектром направлений деятельности. При этом существует потребность в совершенствовании форм и методов воспитательной работы.

Волонтерство. В техникуме организован студенческий волонтёрский отряд «Вихрь». Мероприятия волонтёрского отряда «Вихрь» включены в план воспитательной работы техникума. Он является формой организации обучающихся, добровольно изъявивших желание участвовать в социально-полезной, социально-значимой деятельности в свободное от учёбы время.

Педагогической задачей отряда является оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, развитии волонтёрского движения в техникуме, формирование позитивных установок на добровольческую деятельность. Волонтерский отряд сотрудничает с фондом «Возрождение Бакала», оказывает благоприятное влияние на формирование сознания самих обучающихся, помогает воспитывать такие качества как: толерантность, сочувствие, сострадание.

В техникуме также действует с 2024 года военно-патриотический клуб «Витязь», на основании Положения. Он создан с целью социального становления, патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального и духовно-нравственного и физического развития.

Клуб имеет свои отличительные символы и атрибуты: название, флаг, логотип и экипировку.

Направления и формы деятельности клуба:

- Духовно-нравственное
- Социально-патриотическое
- Спортивно-патриотическое
- Героико-патриотическое
- Историческое
- Туристко-краеведческое.

Далее нам предстояло выявить применение форм и методов в организации воспитательной работы.

Наше исследование проводилось в соответствии с поставленными задачами на базе Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева с целью анализа используемых форм и методов в организации воспитательной работы с обучающимися техникума.

В своем исследовании мы решили использовать метод опроса. Нами были разработаны вопросы для классных руководителей групп 1-4 курса. Опрос состоял из 4 вопросов:

1. Нравиться Вам как в настоящее время организована воспитательная работа в техникуме?
2. Как вы считаете, при организации воспитательной работы со обучающимися необходимо ли использовать различные актуальные педагогические формы и методы?
3. Какие направления воспитательной работы Вам нравятся?
4. Какие формы и методы вы бы хотели видеть в организации воспитательной работы?

В опросе принимали участие 10 классных руководителей Бакальского техникума. Рассмотрим результаты проведенного исследования.

На первый вопрос «Нравится ли Вам как в настоящее время организована воспитательная работа в техникуме?» Половина классных руководителей ответили «нет» (Рисунок 2).

Нравиться ли Вам как в настоящее время организована воспитательная работа в техникуме?

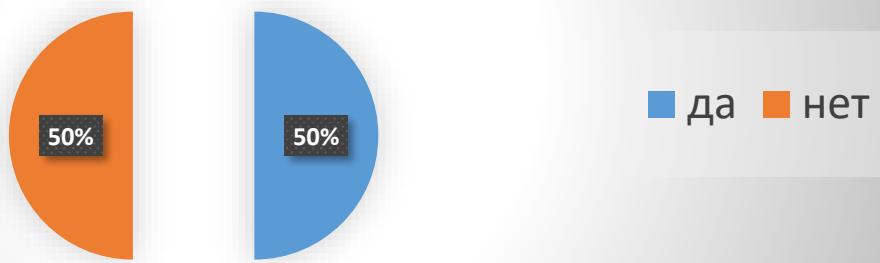


Рисунок 2 - Нравится ли Вам как в настоящее время организована воспитательная работа в техникуме?

На второй вопрос «Как вы считаете, при организации воспитательной работы со обучающимися необходимо ли использовать различные актуальные педагогические формы и методы взаимодействия?» Все опрошенные классные руководители и обучающиеся единогласно ответили «Да» (Рисунок 3).

Необходимо ли использовать различные актуальные педагогические формы и методы?

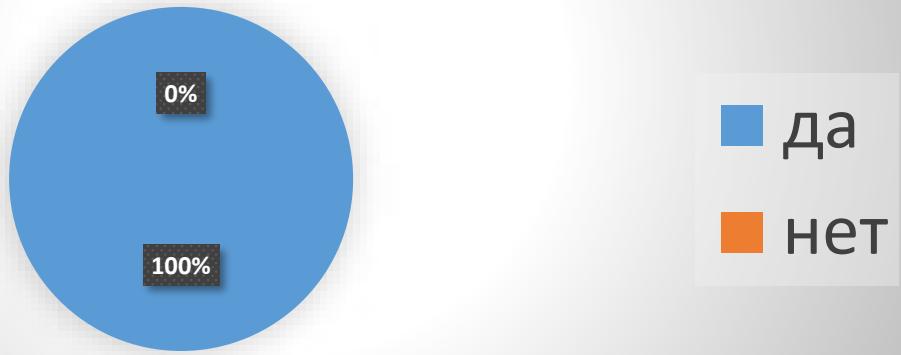


Рисунок 3 - Необходимо ли использовать различные актуальные педагогические формы и методы взаимодействия?

На третий вопрос «Какие направления воспитательной работы Вам нравятся?» Педагоги ответили по-разному, количество ответов распределилось поровну.

На четвертый вопрос «Какие формы и методы вы бы хотели видеть в организации воспитательной работы?» Педагоги ответили, что хотели бы меньше участвовать в организации и проведении мероприятий, а больше уделять времени на обучение, оформлении обязательной документации.

Ответы педагогов дают некоторое представление об организации воспитательной работы, но все же недостаточно полное и детальное. Очевидно, что помимо опроса педагогов, необходимо учесть мнение обучающихся.

На такие же 4 вопроса мы просили ответить обучающихся. В исследовании приняли участие обучающиеся 1-3 курса Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева в количестве 123 человека. Они осваивают образовательную программу по специальности в группе 225 и 215 «Туризм и гостеприимство», № 21 и 11 «Повар, кондитер», № 32 «Мастер по ремонту и обслуживанию оборудования», № 224 «Монтаж и ремонт промышленного оборудования» подросткового возраста в диапазоне от 16 до 17 лет.

На первый вопрос половина обучающихся ответили «Нет».

На второй вопрос обучающиеся единогласно ответили «Да».

На третий вопрос обучающиеся ответили, что им нравятся все направления, организовано много мероприятий гражданско-патриотического направления, волонтерского, экологического, в меньшей степени проводятся мероприятия по бизнес-ориентирующему направлению.

На четвертый вопрос обучающиеся ответили, что хотели бы чаще участвовать в игровых форматах, интеллектуальных играх. Обучающиеся предложили организовать встречи с представителями профессии, встречи с предпринимателями. Так же им хотелось бы праздничной формы

мероприятия, а не просто классный час в группе, массового характера мероприятия и т.д.

Данные опросов отчетливо демонстрируют неудовлетворенность текущей организацией воспитательной работы, это указывает на наличие проблем. Также обучающиеся признают необходимость использования актуальных педагогических форм и методов, и проявляют готовность и открытость к новым форматам. Обучающиеся положительно оценивают все направления воспитательной работы. Отмечают наиболее популярные: гражданско-патриотическое направление, волонтерское направление и экологическое направление. И считают, что требуется усиление бизнес-ориентирующего направления. Обучающиеся хотят больше интерактивных форматов: игровые форматы, интеллектуальные игры, встречи с профессионалами встречи с предпринимателями. В целом предпочитают массовые мероприятия вместо групповых. А также многих интересуют праздничные формы мероприятий вместо стандартных классных часов. Практически все отметили, что в наименьшей степени проводятся мероприятия бизнес-ориентирующего направления, и считают его актуальным.

Сформулируем некоторые рекомендации по улучшению организации воспитательной работы:

1. Увеличить количество бизнес-ориентированных мероприятий.
2. Внедрить больше интерактивных и игровых форматов.
3. Организовать регулярные встречи с представителями профессионального сообщества.
4. Проводить больше массовых мероприятий.
5. Добавить праздничную атмосферу в организацию мероприятий.
6. Учитывать пожелания обучающихся при планировании воспитательной работы.
7. Проводить регулярный мониторинг удовлетворенности обучающихся организацией воспитательной работы.

Результаты опроса показывают, что обучающиеся заинтересованы в развитии воспитательной работы, но текущая организация не полностью соответствует их ожиданиям. Необходимо внедрить предложенные изменения для повышения эффективности воспитательной работы и удовлетворенности обучающихся.

Проведенное исследование обратило наше внимание на бизнес-ориентирующее направление при организации воспитательной работе, так как считаем, что оно является фундаментом предпринимательского успеха.

Это направление подчеркивает важность формирования у молодежи таких качеств, как инициативность, креативность, умение принимать решения и работать в команде, которые являются ключевыми для достижения успеха в предпринимательской деятельности. Воспитательная работа, направленная на развитие этих навыков, помогает молодым людям не только лучше понимать мир бизнеса, но и быть готовыми к реализации собственных идей и проектов в будущем.

Таким образом, выявленные особенности и потребности обучающихся будут непосредственно использованы для улучшения организации воспитательной работы.

2.2 Разработка мероприятия воспитательной работы, посвященного Дню предпринимателя

В техникуме реализуется несколько направлений воспитательной работы. Такие как, волонтерство и добровольчество, спортивное и здоровьесберегающее, гражданско-патриотическое, культурно-творческое профессионально-ориентирующее, бизнес-ориентирующее.

Мы обратили свое внимание на бизнес-ориентирующее направление в организации воспитательной работы, так как считаем, что оно является фундаментом в воспитании отечественного предпринимателя. Это направление становится основой образовательного процесса в связи с тем, что формирует предпринимательские компетенции, необходимые для

успешной профессиональной деятельности, развивает стратегическое мышление и способность принимать взвешенные решения, обучает командной работе и эффективному взаимодействию с коллегами, способствует пониманию рыночной среды и принципов конкурентоспособности, формирует лидерские качества и навыки управления.

В основе разработки мы будем опираться на личностно-ориентированный подход, где центральное место в организации воспитательного процесса занимает личность обучающегося с его уникальными потребностями, интересами, а главное способностями. Ведь его фундаментом служит признание индивидуальности каждого человека, его права на интеллектуальную и нравственную свободу.

Нам известно, что в техникуме реализуется Проект по бизнес-ориентирующему воспитанию обучающихся «Путь в бизнес». Целью проекта является развитие у обучающихся креативного мышления, умения генерировать новые идеи, а также формирование предпринимательских навыков и профессионально-значимых качеств для участия в реализации различных бизнес-проектов.

Для организации мероприятий взят за основу примерный календарь воспитательной работы на 2024 и 2025 год и перечень мероприятий, рекомендуемых Институтом воспитания к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год [5].

Обращаясь к программе воспитания Бакальского техникума в перечне мероприятий согласно календарного план воспитательной работы на период 2024-2027г. по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (*УГПС 43.00.00 Сервис и туризм*) на май-месяц мы видим, что 26 мая предусмотрено проведение воспитательного мероприятия, посвященного Дню предпринимателя. День предпринимателя может быть проведен для обучающихся 1-3 курса, кто проходит или проходил обучение по дисциплине Основы предпринимательства. Ответственными по организации и

проведению мероприятия должны выступать: заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, Заместитель директора по УПР, преподаватель спецдисциплин.

Мы считаем, что организация мероприятия должна осуществляться системно, комплексно, на фоне педагогического процесса с активизацией личностных ресурсов. В проекте задействован педагог-психолог, преподаватели спецдисциплин и практики, центр «Мой бизнес г. Сатка», Предприниматели СМР. В проекте принимают участие обучающиеся 1-3 курса, кто проходит обучение по дисциплине Основы предпринимательства.

Распределение ролей по организации мероприятия «День предпринимателя»

Советник директора

- Общая координация мероприятия
- Взаимодействие с администрацией и партнерами
- Контроль соблюдения регламента
- Подготовка пригласительных для гостей
- Согласование программы с участниками
- Финальное утверждение всех материалов

Заместитель директора по воспитательной работе

- Организационные вопросы проведения мероприятия
- Распределение помещений и оборудования
- Обеспечение технической поддержки
- Контроль соблюдения техники безопасности
- Классный руководитель
- Подготовка обучающихся к мероприятию
- Формирование списка участников
- Инструктаж по правилам поведения
- Контроль посещаемости

Преподаватель дисциплин предпринимательства

- Разработка основной программы мероприятия
 - Подготовка методических материалов
 - Модерация дискуссионных площадок
 - Консультирование обучающихся
 - Оценка эффективности мероприятия
 - Подготовка аналитического отчета
- Представители бизнеса
- Подготовка презентаций своих проектов
 - Проведение мастер-классов
 - Участие в панельной дискуссии
 - Ответы на вопросы участников
 - Обмен контактами с заинтересованными лицами
 - Предоставление практических кейсов
- Совместные обязанности всех участников
- Предварительное согласование программы
 - Своевременная подготовка необходимых материалов
 - Информирование участников о ходе подготовки
 - Соблюдение установленных сроков
 - Оказание взаимной поддержки в организации
 - Участие в подведении итогов мероприятия
- Дополнительные рекомендации
- Создать рабочую группу для оперативного решения организационных вопросов
 - Провести предварительную встречу всех организаторов
 - Составить график ответственных за каждый этап
 - Подготовить резервные варианты на случай форс-мажора
 - Организовать обратную связь с участниками после мероприятия
- Данные мероприятия можно проводить в разных формах.

Обязательным элементом выступает демонстрация известных успешных российских предпринимателей (Касперского, Бакальчук, Дурова,

Галицкого, Волж и многих других). Ожидаем, что обучающиеся, изучающие специальность Туризм и гостеприимство смело называют известных бизнесменов Саткинского района (Н. Банникову, О. Волкова, Г.Шишова, Ю.И. Китова и других).

В конце мероприятия ребятам предлагается пройти БИЗКВИЗ.

Нам известно, что техникум тесно взаимодействует с Центром Мой бизнес в рамках социального партнерства в целях реализации национального проекта «Малое и среднее предпринимательство». В связи с чем в рамках семинара планируется, что присоединяется приглашенный гость: представитель центра "Мой бизнес г.Сатки". Специалист рассказывает о фонде, который оказывает молодым стартаперам от 14 лет грантовую поддержку; самозанятым, ИП и крупным предпринимателям льготное кредитование и других услугах.

На семинаре может быть приглашен эксперт по юридическому сопровождению бизнеса и самозанятых. Обучающиеся узнают:

- о преимуществах и недостатках режима НПД;
- о том, какие налоги нужно платить и как правильно формировать чек;
- об особенностях взаимодействия с юридическими лицами;
- о возможных штрафных санкциях.

Далее несколько успешно реализованных кейсов молодых предпринимателей в своих докладах (сообщениях) раскрывают обучающиеся.

Также приглашенным гостем может выступать представитель бизнеса:

Например, владельца туристической фирма, автомойки для автомехаников, транспортников. Руководителя центра Туризма, гостиницы, инициатора по социальным проектам, владельца экскурсионного бюро.

Необходимо приглашать ярких, умеющих говорить (ораторов), которые умеют активно взаимодействовать с обучающимися, и что важно для воспитательной работы мотивировать обучающихся. Планируется, что они

рассказывают о проблемах, перспективах предпринимательства, обучающиеся останутся довольны по итогам таких встреч.

Мы считаем, что полученные знания помогут обучающимся правильно сформировать представления о бизнесе и его влиянии на экономику региона и страны.

Результатами реализации проекта является то, что все обучающиеся создадут бизнес-планы. Часть из них успешно реализуют свои профессиональные навыки, например, в качестве самозанятого повара, кондитера, организатора пешего или водного туризма, автослесаря и др.. А возможно успешно реализуют свои бизнес-планы посредством привлечения инвестиций через Центр Мой бизнес, фонд содействия развитию Саткинского р-на и другие меры поддержки.

Таким образом, мы считаем, что бизнес-ориентирующее воспитание требует комплексного подхода, достигаемого путем совместной работы образовательной организации, администрации города и района, Движения первых, волонтерских отрядов и других организаций. Проделанная работа является фундаментом для предпринимательского успеха выпускников техникума.

Таким образом, разработанное мероприятие может быть адаптирован под конкретные условия техникума и потребности обучающихся. Важно обеспечить вовлеченность максимального количества обучающихся и создать атмосферу праздника.

2.3 Рекомендации по организации мероприятия воспитательной работы, посвященного Дню предпринимателя

Развитие предпринимательского мышления среди молодежи выступает ключевым фактором для обеспечения стабильного роста и социального

развития общества. Потребность в подготовке квалифицированных специалистов с предпринимательскими навыками определяется главными заинтересованными сторонами профессионального образования: региональной экономикой, гражданами и государственными структурами. Сегодня в Челябинской области предприниматели занимают одну из ведущих позиций в качестве движущей силы экономического развития региона.

Согласно междисциплинарному анализу теории предпринимательства, проведенному Ю. В. Рубиным, предпринимательские функции выступают неотъемлемым элементом любой профессиональной предпринимательской деятельности. Особенно ярко это проявляется в секторе малого бизнеса и микропредприятий, где специалист вынужден совмещать непосредственное производство товаров или услуг с организацией предпринимательской деятельности. В таких случаях происходит расширение профессиональных обязанностей: например, строитель, повар-кондитер, автомеханик, электромонтер или программист помимо своей основной специализации вынужден выполнять функции предпринимателя, что приводит к так называемому «удвоению функционала» в их профессиональной деятельности [32].

Эта тема подчеркивает важность формирования у молодежи таких качеств, как инициативность, креативность, умение принимать решения и работать в команде, которые являются ключевыми для достижения успеха в предпринимательской деятельности. Воспитательная работа, направленная на развитие этих навыков, помогает молодым людям не только лучше понимать мир бизнеса, но и быть готовыми к реализации собственных идей и проектов в будущем.

Мы предлагаем в рамках воспитательной работы проводить на постоянной основе ежегодно мероприятие «Портрет предпринимателя» в преддверии Дня предпринимателя 26 мая.

Данное мероприятие можно проводить в форме семинара, где обучающиеся сначала рисуют портрет предпринимателя при помощи набирающей обороты популярности нейросети, затем изучают качества, присущие предпринимателю (личные и профессиональные).

Цель: Формирование у обучающихся практических знаний и навыков в сфере предпринимательства через знакомство с реальными представителями бизнеса.

Воспитательные задачи:

- 1) Воспитать интерес к предпринимательской деятельности.
- 2) Сформировать понимание социальной значимости бизнеса.
- 3) Развить ответственность за принимаемые решения.

Формат: очный и дистанционный.

Сроки проведения: акция стартует 29 января 2025 года и продолжается до 9 мая, охватывая весь весенний период.

Целевая аудитория: обучающиеся техникума 1-3 курса.

Описание: Особое внимание будет уделено вовлечению молодёжи через интерактивные и образовательные форматы.

В рамках Участники первичного отделения «Движения Первых» могут провести для обучающихся первого курса интеллектуальную игру «БизКвиз» в рамках Всероссийской акции [#Действуй](#). Также на выбор можно провести креативную деловую игру «Стартап». В игре можно задействовать как обучающихся, так и предпринимателей. Игровой формат позволит участникам развить аналитическое мышление и командные навыки, а также узнать больше о предпринимательстве и бизнес-инициативах. Команды будут соревноваться в решении увлекательных задач. Вопросы охватывали различные аспекты бизнеса — от основ предпринимательства до актуальных трендов в экономике.

Рекомендуем начать с первых встреч и круглых столов с участием предпринимателей и представителей Центра «Мой бизнес».

Рекомендации по совершенствованию организации воспитательной работы:

1. Внедрение новых форм и методов воспитательной работы:
 - Использование интерактивных форматов: деловые игры, квесты, интеллектуальные бизнес-квизы.
 - Организация массовых мероприятий с праздничной атмосферой.
 - Проведение встреч с профессионалами и предпринимателями.
 - Внедрение проектной деятельности с реальными кейсами и задачами.
2. Развитие бизнес-ориентированного направления:
 - Организация мастер-классов и воркшопов по предпринимательству
 - Проведение бизнес-симуляций и деловых игр.
 - Создание студенческих бизнес-проектов с поддержкой наставников.
 - Включение в программу основ финансовой грамотности.
3. Улучшение взаимодействия с обучающимися:
 - Регулярное проведение опросов для выявления интересов и потребностей обучающихся.
 - Создание обратной связи через цифровые платформы.
 - Вовлечение обучающихся в планирование и организацию мероприятий.
 - Проведение регулярных встреч с активом групп для обсуждения инициатив.
4. Повышение квалификации педагогов:
 - Организация тренингов по современным методам воспитательной работы.
 - Проведение обмена опытом между педагогами.
 - Внедрение наставничества для молодых специалистов.
 - Поддержка инновационных проектов в области воспитательной работы.
5. Использование цифровых технологий:

- Создание онлайн-платформы для воспитательной работы.
- Проведение вебинаров и онлайн-мероприятий.
- Использование социальных сетей для популяризации мероприятий.
- Внедрение цифровых инструментов для организации и проведения мероприятий.

6. Мониторинг и оценка эффективности:

- Регулярное проведение анкетирования обучающихся и педагогов.
- Анализ результативности мероприятий.
- Внедрение системы обратной связи для оперативного реагирования на запросы.
- Проведение ежегодного анализа воспитательной работы с выработкой рекомендаций.

Рекомендации по организации:

- Заранее подготовить вопросы для предпринимателей.
- Составить регламент выступлений.
- Организовать кофе-брейк для неформального общения.
- Подготовить зону для фото с гостями.
- Обеспечить техническую поддержку мероприятия.

Ожидаемые результаты:

- Получение практических знаний от реальных предпринимателей.
- Формирование представления о специфике бизнеса в разных сферах.
- Развитие предпринимательского мышления.
- Установление контактов с представителями бизнеса.
- Мотивация к открытию собственного дела.
- Понимание реальных требований к современному предпринимателю.

Таким образом, реализация данных рекомендаций позволит повысить эффективность организации воспитательной работы, сделать ее более интересной и полезной для обучающихся, а также способствовать их всестороннему индивидуальному развитию.

Выводы по Главе 2

Таким образом, проведенное исследование организации воспитательной работы в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева» и разработка организации воспитательного мероприятия, посвященного Дню предпринимателя, позволили сделать следующие выводы.

В ходе исследования была проанализирована существующая система организации воспитательной работы в техникуме, выявлены её сильные стороны и потенциальные возможности для развития. Разработанное воспитательное мероприятие, посвященное Дню предпринимателя, полностью соответствует современным требованиям к организации воспитательной работы в СПО.

Мероприятие может быть успешно интегрировано в бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы. Мы считаем, что мероприятие покажет его высокую эффективность в формировании креативного и предпринимательского мышления у будущего российского предпринимателя.

Результаты исследования позволяют рекомендовать разработанное методическое мероприятие к широкому использованию в практике воспитательной работы образовательных организаций среднего профессионального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования можно сделать следующие выводы.

В первой главе нашего исследования был рассмотрен исторический обзор развития воспитательной работы в системе среднего профессионального образования и современные подходы организации воспитательной работы.

Во-первых, была прослежена эволюция воспитательной деятельности в СПО, включающая несколько ключевых этапов развития, начиная с периода становления и заканчивая современным этапом внедрения инновационных технологий.

Во-вторых, выявлены основные тенденции развития воспитательной работы:

- Усиление интеграции воспитания и обучения
- Расширение форм воспитательной деятельности
- Совершенствование материально-технической базы
- Повышение роли педагогического коллектива
- Трансформация целей и задач воспитательной деятельности

В-третьих, исследованы современные подходы к организации воспитательной работы, которые характеризуются:

- Личностно-ориентированным подходом.
- Комплексным характером.
- Использованием инновационных технологий.
- Развитием студенческого самоуправления.
- Формированием профессиональных и личностных качеств.

Теоретический анализ показал, что организация воспитательная работа в СПО представляет собой комплексную систему, направленную на формирование профессионально значимых качеств личности будущего

специалиста. Исторический опыт и современные подходы к организации воспитательной работы демонстрируют её эволюцию от второстепенного элемента учебного процесса до важнейшей составляющей профессиональной подготовки.

Полученные в первой главе результаты создают теоретическую основу для дальнейшего исследования практических аспектов воспитательной работы в системе среднего профессионального образования и разработки рекомендаций по её совершенствованию.

Организация воспитательной работы в Бакальском техникуме имени М.Г. Ганиева характеризуется системным подходом и широким спектром направлений деятельности. В техникуме реализуется комплексная концепция воспитательной работы, включающая основные направления: гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее, спортивно-оздоровительное, экологическое, культурно-творческое, студенческое самоуправление и бизнес-ориентирующее. Практическая реализация этих направлений показала их эффективность в формировании профессиональной идентичности обучающихся.

Во второй главе было разработано воспитательное мероприятие для обучающихся в рамках реализации проекта по бизнес-ориентирующему воспитанию.

Для эффективного использования в воспитательном процессе данного мероприятия были предложены следующие рекомендации по организации:

- Подготовка к мероприятию (четкая формулировка цели и задач, предоставление дополнительного материала, установление правил, распределение обязанностей и ролей).
- Начало мероприятия (освещение проблемы и постановка главного вопроса, поддержка обучающихся с помощью подбадривающих фраз).
- Проведение мероприятия.
- Завершение мероприятия (подведение итогов и оценка участия каждого обучающегося).

- Оценка эффективности мероприятия (анализ результатов и предоставление обратной связи обучающихся).

Разработанный сценарий мероприятия может быть адаптирован под конкретные условия техникума и потребности обучающихся. Важно обеспечить вовлеченность максимального количества обучающихся и создать атмосферу праздника и массовости.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением инновационных форм организации воспитательной работы, разработкой новых форм взаимодействия образовательных организаций с профессиональным сообществом и совершенствованием системы оценки эффективности воспитательной деятельности в СПО.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает, что современная организация воспитательной работы в системе среднего профессионального образования способствует формированию профессиональных компетенций молодежи.

Таким образом, поставленные цели и задачи исследования полностью достигнуты, что подтверждает научную и практическую значимость проведенной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 № 642-ФЗ) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: электронная справочная правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=ltpr8lepju441658198 (дата обращения: 11.03.2025)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Российская газета: официальный сайт. URL: <https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

4. Примерные рабочие программы воспитания [Электронный ресурс] // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании. URL: <http://fumo-spo.ru/?p=search&searchtxt=%EF%F0%EE%E3%F0%E0%EC%EC%E0+%E2%EE%F1%EF%E8%F2%E0%ED%E8%FF> (дата обращения: 11.03.2025).

5. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО, разработана Институтом изучения детства, семьи и воспитания по заданию Министерства просвещения РФ. // Институт воспитания URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/598/13vx9c18eoipq6q8v5phx2psbxuuuvnb.pdf>

6. Актуальные вопросы воспитания личности выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования/материалы международной научно-

практической конференции, 30 апреля 2020 года – URL: <https://ggk-gorodec.ru/images/educational-work/scientific-and-methodical-work compilations/Сборник%20МНПК%20Актуальные%20вопросы%20воспитания%202020%20апрель.pdf> (дата обращения: 04.05.2025).

7. Андриенко, О. А. Из опыта работы по организации воспитательной деятельности с обучающимися юношеского возраста / О. А. Андриенко, Т. А. Безенкова // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5 (35). – С. 26-32. – Электрон. копия доступна на сайте журнала. URL: https://pnojournal.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/10/pdf_180503.pdf (дата обращения: 21.02.2025).

8. Блинов, В. И. Воспитательная деятельность в СПО — перезагрузка 2021 [Электронный ресурс]: материалы Первого Всерос. образоват. форума «Система СПО — время современных перемен». М.: [б. и.], 2021 // Информио: электронное периодическое издание. URL: <https://www.informio.ru/publications/id6383/Vospitatelnaja dejatelnost-v-SPO-perezagruzka-2021> (дата обращения: 11.03.2025).

9. Блинов, В. И. Новые тенденции развития воспитания в системе СПО : [презентация] / В. И. Блинов / РАНХиГС, Федер. ин-т развития образования. – Москва, 2022. – 21 с. – Электрон. копия доступна на сайте «Институт изучения детства, семьи и воспитания». URL: <https://clck.ru/3GXA4h> (дата обращения: 21.02.2025).

10. Гомбоева, И. С. Проектное управление в сфере профессионального воспитания обучающихся колледжа / И. С. Гомбоева // Социальная компетентность. – 2020. – Т. 5, № 3 (17). – С. 316-323.

11. Горшкова, Л. А. Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения в колледже // Научные высказывания. 2023. №13 (37). С. 32-36. URL: https://nvjournal.ru/article/Lichnostno-orientirovannyj_podhod_kak_vazhnoe_uslovie_effektivnosti_protsessa_obuchenija_v_kolledzhe

12. Зорькина, Е. К. Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки специалиста СПО / Е. К. Зорькина // Инновации. Наука. Образование. – 2023. – № 72. – С. 456-459.
13. Капранова, В. А. Особенности профессионального воспитания будущего педагога / В. А. Капранова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста : материалы XVIII Междунар. научно-практ. Internet-конф. – Тамбов : Державинский, 2022. – С. 175-179. – URL: https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2022/lichn_i_prof razv bud special/6/Kapranova.pdf (дата обращения: 18.01.2025).
14. Кондаков А. М., Сергеев И. С. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ // Вестник УМЦ. 2020. №4 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-v-politicheskoy-sisteme-rossii> (дата обращения: 05.06.2025).
15. Лучшие практики СПО: воспитательный аспект : регион. научно-практ. конф. (Киров, 21 апр. 2021 г.) : сб. материалов / КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2021. –195 с. – Электрон. копия доступна на сайте Ин-та развития образования Кировской обл. URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/07/luchshie-praktiki-spo-vospitatelnyj-aspekt.pdf> (дата обращения: 21.02.2025).
16. Молодежь и дети. – Текст : электронный // Официальный сайт «Национальные проекты» - URL: <https://национальныепроекты.рф/new-projects/molodezh-i-detи/>
17. Некрасова, И. В. Особенности воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования / И. В. Некрасова, М. А. Абросимова, А. Е. Барсукова // Трибуна ученого : электрон. научно-практ. журн. – 2022. – Вып. 07. – URL: https://tribune-scientists.ru/media/p_articles/Некрасова4.pdf (дата обращения: 21.02.2025).

18. Николашкина, В. Е., Серобян В. А. Среднее профессиональное образование: анализ и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №80-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/srednee-professionalnoe-obrazovanie-analiz-i-perspektivy> (дата обращения: 31.05.2025).
19. Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры : материалы Всерос. научно-практ. конф. «Рисуем Победу» (Москва, 2019 г.) / под ред. В. С. Головачева ; редкол.: А. И. Аршинова [и др.]. – Чебоксары : ИД «Среда», 2019. – 170 с. – Электрон. копия доступна на сайте «РИСУЕМ ПОБЕДУ». URL: https://risuem-pobedu.ru/assets/doc/Sbornik_Risuem_Pobedu_tom1-2.pdf (дата обращения: 25.01.2025)
20. Огольцова, Е. Г. Современное состояние и изученность проблемы моделирования системы профессионального воспитания в техникуме / Е. Г. Огольцова, Н. З. Ошанов // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 6. – С. 57-61. – Электрон. копия доступна на сайте журнала. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11692> (дата обращения: 18.02.2025).
21. Огоновская, А. С. Воспитание как традиционная ценность и актуальная социальная практика / А. С. Огоновская, И. С. Огоновская // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 3 (46). – С. 33-48.
22. Основные принципы разработки программы воспитания в системе среднего профессионального образования / сост. О. Л. Богатырева, Н. И. Лютова. – Чебоксары : БУ ЧР ДПО ЧРИО, 2021. – 56 с. – Электрон. копия доступна на сайте Чувашского республиканского ин-та образования. URL: https://chrio.cap.ru/Content2021/orgs/GovId_121/bogatireva.pdf (дата обращения: 21.02.2025).
23. Перяшкина, А.А., Трифанова А.А., Барабашкина Е.В., Чегулова А.А., Бердникова К.Э. Особенности воспитательной работы обучающихся

средних профессиональных учебных заведений // Психология, социология и педагогика. 2022. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.sciencedom.ru/2022/08/8677> (дата обращения: 30.03.2025).

24. Потехина, И. Ю. Особенности воспитательной работы в учреждениях СПО / И. Ю. Потехина // Научный аспект. – 2024. – № 1, т. 22. – С. 2810-2814. – Электрон. копия доступна на сайте журнала. URL: <https://na-journal.ru/1-2024-pedagogika/8628-osobennosti-vospitatelnoi-raboty-v-uchrejdeniyah-spo> (дата обращения: 21.02.2025)

25. Пыхтеева, П. А. Профессиональное воспитание обучающихся техникума / П. А. Пыхтеева // Лучшие практики СПО: воспитательный аспект : регион. научно-практ. конф.(Киров, 21 апр. 2021 г.) : сб. материалов / КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2021.– С. 70-73. – Электрон. копия доступна на сайте Ин-та развития образования Кировской области. URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/07/luchshie-praktiki-spo-vospitatelnyj-aspekt.pdf> (дата обращения: 18.01.2025).

26. Реализация воспитательного процесса в СПО в рамках современного ФГОС СПО: сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции / Санкт-Петербургский медицинский колледж – структурное подразделение ПГУПС; составитель: О. В. Соломенцева. – Санкт-Петербург, 2025. – 264с. – Текст : электронный. https://med.pgups.ru/wp-content/uploads/sbornik_rabot.pdf

27. Самойлов, А. В. Воспитательная работа с молодежью в организациях среднего профессионального образования и ее отражение на официальных сайтах учреждений СПО / А. В. Самойлов // Молодой ученый. – 2020. – № 17 (307). – С. 138-140.

28. Сизихина, Н. Н. Особенности организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования / Н. Н. Сизихина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения : сб. материалов XI Междунар. научно-практ. конф. В 3-х ч.. Ч. 2 / под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск : СИБПРИНТ, 2010. – С. 305-

308. – Электрон. копия доступна на сайте ЦРНС.
URL: http://zrns.nichost.ru/upload/iblock/860/ПП-11_Ч-2.pdf (дата обращения: 21.02.2025).

29. Силкин, Р. С. Воспитание в организациях среднего профессионального образования — от личностных результатов к концепции профессионального воспитания // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Современный колледж». 2024. №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-organizatsiyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-ot-lichnostnyh-rezultatov-k-kontseptsii-professionalnogo> (дата обращения: 11.05.2025).

30. Современные подходы к организации и проведению воспитательных мероприятий в образовательной организации: методические рекомендации / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. Е. В. Степанова, С. М. Андреева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 44 с.

<https://www.irro.ru/upload/medialibrary/3c3/pxrj73o7l4bhp1zqfmo8ltsmzymzsefd.pdf> (дата обращения: 18.04.2025).

31. Сташкевич, И.Р., Стандарт среднего профессионального образования как ориентир в воспитательной работе / И.Р. Сташкевич. – Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №2 (81). – С. 49-52.

32. Тавкинь, Л. В., Власюк И. В. Новый взгляд на воспитание в среднем профессиональном образовании в аспекте бизнес-ориентирующего направления // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 1 (73). – С. 64–79. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.06>

33. Таарай, Ю. С. Актуальные вопросы воспитания в системе профессионального образования / Ю. С. Таарай // Академическая публицистика. – 2021. – № 1. – С. 268-272

34. Теория обучения и воспитания (в схемах и таблицах) : учебное пособие / авт.-сост. А. С. Рылеева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2020. – 110 с.

35. Эгамова, С. Т. Проблемы управления воспитательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования / С. Т. Эгамова, Т. А. Султанова // Молодой ученый. – 2021. – № 44 (386). – С. 292-294. – Электрон. копия доступна на сайте журнала.
URL: <https://moluch.ru/archive/386/84988/> (дата обращения: 21.02.2025).

36. Юсупов Виталий Зуфарович Профессиональное воспитание студентов вуза: понятие, структура, генезис развития // Знание. Понимание. Умение. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vospitanie-studentov-vuza-ponyatie-struktura-genezis-razvitiya> (дата обращения: 05.06.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Рабочая программа воспитания УГПС 43.00.00 *Сервис и туризм*)

Приложение 3
к ПООП по профессии/специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

43.00.00 Сервис и туризм

Бакал., 2014 г.

Опрос обучающихся по организации воспитательной работе в техникуме

Общие сведения

1. Ваш курс обучения:

- 1 курс
- 2 курс
- 3 курс
- 4 курс

2. Как часто вы участвуете в воспитательных мероприятиях техникума?

- Регулярно (более 4 раз в год)
- Иногда (1-3 раза в год)
- Редко (менее 1 раза в год)
- Не участвую

Оценка текущей воспитательной работы

3. Насколько вам нравится организация воспитательной работы в техникуме?

- Очень нравится
- Скорее нравится
- Нейтрально
- Скорее не нравится
- Совсем не нравится

4. В каких направлениях вы чаще всего принимаете участие:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Профессионально-трудовое воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание

5. Какие формы воспитательной работы вам наиболее интересны? (можно выбрать несколько вариантов)

- Спортивные мероприятия
- Культурные события
- Волонтерская деятельность
- Профессиональные конкурсы
- Социальные проекты
- Творческие конкурсы
- Другое (укажите)

Предложения по улучшению

6. Какие новые формы воспитательной работы вы бы хотели видеть в техникуме?

7. Насколько вам интересны следующие современные форматы мероприятий?
- Онлайн-мероприятия
 - Интерактивные игры
 - Социальные сети
 - Воркшопы и мастер-классы
 - Квесты и соревнования

8. Что могло бы повысить вашу активность в воспитательной работе? (открытый вопрос)

9. Как вы оцениваете роль классного руководителя в организации воспитательной работы?

- Очень высокая
- Высокая

- Средняя
- Низкая
- Очень низкая

10. Какие темы воспитательных мероприятий вам наиболее интересны? (открытый вопрос)

Заключительные вопросы

11. Планируете ли вы участвовать в воспитательных мероприятиях в будущем?

- Обязательно буду участвовать
- Скорее буду участвовать
- Затрудняюсь ответить
- Скорее не буду участвовать
- Точно не буду участвовать

12. Какие предложения по улучшению воспитательной работы вы можете дать?
(открытый вопрос)

Благодарим за участие в опросе! Ваши ответы помогут сделать организацию воспитательной работы в техникуме еще лучше.

Сценарий «День предпринимателя»

Цели мероприятия:

Формирование у обучающихся практических знаний и навыков в сфере предпринимательства через знакомство с реальными представителями бизнеса.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить обучающихся с особенностями ведения бизнеса в сфере общепита и автосервиса

Рассмотреть практические аспекты открытия и развития собственного дела

Изучить успешные бизнес-кейсы местных предпринимателей

Развивающие:

Развить предпринимательские компетенции

Сформировать навыки делового общения

Развить аналитическое мышление при оценке бизнес-процессов

Воспитательные:

Воспитать интерес к предпринимательской деятельности

Сформировать понимание социальной значимости бизнеса

Развить ответственность за принимаемые решения

- расширение знаний учащихся в вопросах рыночной экономики (предпринимательская деятельность, конкуренция, реклама - двигатель торговли), подготовка к итоговой аттестации;

- формирование у учащихся финансовой грамотности;

- расширение социального опыта учащихся, повышение интереса к предмету (обществознание, экономика);

- формирование у ребят умения аргументировано высказывать свои взгляды и вести дискуссию.

Участники мероприятия

Обучающиеся по дисциплине «Основы предпринимательства»

Предприниматели сферы общепита (2-3 представителя)

Предприниматели автосервиса (2-3 представителя)

Преподаватель дисциплины

- Приглашенные эксперты (представители налоговой службы, банка)

Распределение ролей по организации мероприятия «День предпринимателя»

Советник директора

- Общая координация мероприятия
- Взаимодействие с администрацией и партнерами
- Контроль соблюдения регламента
- Подготовка пригласительных для гостей
- Согласование программы с участниками
- Финальное утверждение всех материалов

Заместитель директора по воспитательной работе

- Организационные вопросы проведения мероприятия
- Распределение помещений и оборудования
- Составление расписания выступлений
- Обеспечение технической поддержки
- Контроль соблюдения техники безопасности
- Взаимодействие с обслуживающим персоналом

Классный руководитель

- Подготовка обучающихся к мероприятию
- Формирование списка участников
- Инструктаж по правилам поведения
- **Организация группы поддержки**
- **Помощь в подготовке вопросов для предпринимателей**
- **Контроль посещаемости**

Преподаватель дисциплин предпринимательства

- Разработка основной программы мероприятия
- Подготовка методических материалов
- Модерация дискуссионных площадок
- Консультирование обучающихся
- Оценка эффективности мероприятия
- Подготовка аналитического отчета

Представители бизнеса

- Подготовка презентаций своих проектов
- Проведение мастер-классов
- Участие в панельной дискуссии
- Ответы на вопросы участников
- Обмен контактами с заинтересованными лицами
- Предоставление практических кейсов

Совместные обязанности всех участников

- Предварительное согласование программы
- Своевременная подготовка необходимых материалов
- Информирование участников о ходе подготовки
- Соблюдение установленных сроков
- Оказание взаимной поддержки в организации
- Участие в подведении итогов мероприятия

Дополнительные рекомендации

- Создать рабочую группу для оперативного решения организационных вопросов
- Провести предварительную встречу всех организаторов
- Составить график ответственных за каждый этап
- Подготовить резервные варианты на случай форс-мажора
- Организовать обратную связь с участниками после мероприятия

План мероприятия

1. Вводная часть (30 минут)

- Приветственное слово преподавателя
- Обзор программы мероприятия
- Правила проведения деловой встречи

2. Выступления предпринимателей (1 час)

Секция общепита:

- История успеха
- Особенности стартапа
- Текущие проблемы и их решения
- Советы начинающим предпринимателям

Секция автосервиса:

- Опыт открытия бизнеса
- Технико-экономические показатели
- Маркетинговая стратегия
- Перспективы развития

Секция Туризма

- История успеха

- Особенности стартапа
- Перспективность направления
- Прибыльность

3. Практическая часть (1 час)

- Разбор конкретных бизнес-кейсов
- Демонстрация успешных проектов
- Анализ ошибок и их последствий
- Ответы на вопросы обучающихся

4. Экспертная сессия (45 минут)

- Выступление представителей налоговой службы
- Презентация банковских продуктов для бизнеса
- Обсуждение актуальных вопросов

5. Заключительная часть (30 минут)

- Подведение итогов
- Награждение участников сертификатами
- Фотосессия с гостями

Необходимые материалы и оборудование

- Презентационное оборудование (проектор, экран)
- Микрофоны для выступающих
- Раздаточные материалы
- Бланки сертификатов
- Флипчарт и маркеры
- Вода и легкие закуски

Рекомендации по организации

- Заранее подготовить вопросы для предпринимателей
- Составить регламент выступлений
- Организовать кофе-брейк для неформального общения
- Подготовить зону для фото с гостями
- Обеспечить техническую поддержку мероприятия

Ожидаемые результаты

- Получение практических знаний от реальных предпринимателей
- Формирование представления о специфике бизнеса в разных сферах
- Развитие предпринимательского мышления
- Установление контактов с представителями бизнеса
- Мотивация к открытию собственного дела
- Понимание реальных требований к современному предпринимателю

Ход занятия

Ведущий:

- Здравствуйте, уважаемые обучающиеся, а также дорогие гости нашего праздника!

26 мая мы отмечаем «**День российского предпринимательства**»! Это день инициативных и энергичных людей, которые смогли организовать и дать развиться своему делу. Воплощать в жизнь новые проекты и идеи, отыскать и прочно занять свою позицию в экономике района – это талант и в то же время колossalный труд, достойный поддержки и уважения! От всей души мы вас поздравляем с днем российского предпринимателя! И вместе с самыми искренними пожеланиями примите в дар песню!

I.

Ведущий: Дорогие предприниматели, гости, приглашенные! Сегодня на нашем празднике присутствуют будущие Специалисты в сфере Туризма, Специалисты в сфере общественного питания и будущие монтажники промышленного оборудования.....

Так же к нам присоединится представитель центра Мой бизнес.

Ведущий: Спасибо представителю центра Мой бизнес за поздравления и теплые пожелания !

Ведущий:- Современный город , большие и малые села не могут существовать без развитой системы бытового обслуживания, общественного питания и торговой сети! Уровень жизни населения во многом зависит от качества вашей работы.

Торговля – это один из важнейших составляющих государства, который помогает не только осуществлять куплю-продажу, но и является дополнительным поводом для общения людей.

Ведущий: Отдельной отраслью народного хозяйства района является общепит! На территории Саткинского района за последние годы возникли множество точек общепита. Они предлагают качественные услуги по организации питания населения , гостей района , в проведении праздничных мероприятий ,свадеб и юбилеев. Мы благодарим сегодня вас ,уважаемые предприниматели за то ,что вы являетесь грамотными руководителями, добросовестными налогоплательщиками. В честь вашего профессионального праздника примите музыкальное поздравление от....

Ведущий: Уважаемые обучающиеся! Мы с вами свидетели того ,что за последние годы автомобили стали не роскошью ,а средством передвижения. Конечно техника требует ухода ,своевременного технического обслуживания и конечно ремонта. Хочется поздравить с праздником предпринимателей работающих в сфере автосервиса . Желаем вам процветать и развиваться на волне новых технологий и роста качества предлагаемых услуг. Вас с праздником поздравляет.....

Позвольте еще раз поздравить вас с этим праздником, пожелать счастья, благополучия вашим семьям, достатка вашим домам! Пусть ваша жизнь будет полна здоровья и радости! Примите музыкальное поздравление....

Ведущий: - Умение эффективно и грамотно вести свой бизнес – это сложная наука, которая требует наличия практического опыта, здравого смысла и интуиции. Наши дорогие предприниматели, этими качествами вы обладаете сполна. Наш район работает и живет благодаря вашему тяжелому и неутомимому труду. В очередной раз примите поздравления с профессиональным праздником! Пусть бизнес будет процветающим и стабильным, а все замыслы – только успешными!

Сегодня наше мероприятие будет посвящено «Портрету предпринимателя»

Поэтому хочется в-первую очередь узнать у вас дорогие обучающиеся, кто же такой предприниматель?

Спасибо за ваши ответы.

А теперь вы видите определение «предпринимательство» на экране.

То есть Предприниматель – это, конечно, бизнесмен!

Предприниматель - это человек, который создает новые продукты, услуги или бизнес-модели. Он также может быть тем, кто улучшает уже существующие продукты или услуги. Предприниматель обычно имеет идеи, которые он хочет реализовать, и он готов рисковать своими деньгами и временем для этого.

При подготовке к уроке мне пришла в голову идея попросить нейросеть нарисовать портрет предпринимателя. Мы с Вами не художники, но попробуем все-таки представить кто такой предприниматель.

Ребята, а каких известных предпринимателей можете назвать в качестве примера?

Ребята, как вы считаете, а **какими качествами и навыками должны обладать предприниматели?**

- Стressоустойчивость

- Лидерские качества

Итак на самом деле у предпринимателя должны присутствовать личные, профессиональные, а так же моральные качества!

На экране мы видим личные качества....и профессиональные.

Ребята я вам предлагаю узнать, может среди вас есть те, у кого развиты или даны от природы необходимые качества для предпринимателя?

Я вам предлагаю сделать тест

Я передаю слово педагогу-психологу, которая вам предложит тест на склонность к предпринимательству.

А мы с вами Продолжим рисовать наш портрет предпринимателя.....

Как развить в себе предпринимательские качества?

Бизнес-тренер **Роберт Кийосаки** дает несколько советов:

1. Занимайтесь делом, которое вам нравится. Когда вы вкладываете душу в то, чем занимаетесь, мир возвращает вам вложенное в виде денег.

2. Радуйтесь тому, что имеете, но всегда желайте чего-то большего. Это позволит вам всегда двигаться вперед.

3. Создавайте себе правильное окружение. Общайтесь с людьми, которые уже достигли того, к чему вы стремитесь.

4. Думайте о том, что нужно людям. Вы сможете зарабатывать лишь тогда, когда предложите вашим клиентам то, в чем они нуждаются.

5. Не бойтесь совершать ошибки. На ошибках учатся.

6. Вкладывайтесь в первую очередь в себя самого, не прекращайте учиться и развиваться.

Ребята, а с какого возраста можно стать предпринимателем?

В России предпринимателем может стать любое дееспособный человек, достигший 14 лет.

Какой доход должен быть у предпринимателя?

Размер дохода у всех предпринимателей в России разный. Большинство зарабатывают до 100 тысяч в месяц. Есть те, кто получает миллиарды, и те, кто закрывает бизнес, оставаясь с долгами.

А теперь я передаю слово приглашенному предпринимателю, который вам поведаю свою историю, свой предпринимательский опыт.

На самом деле есть у нас в Саткинском районе есть Центр «Мой бизнес», который помогает молодым предпринимателям, малому и среднему бизнесу начать свой бизнес, помогает сделать первые шаги и так далее....

Более подробно об этом расскажет представитель центра Мой бизнес из города Сатки

А я хотела бы, чтобы девочки-студентки 3 курса из группы по Туризму поведали нам истории молодых предпринимателей, которые воспользовались услугами центра Мой бизнес.

В России предпринимателем может стать любое дееспособный человек, достигший 14 лет.

А теперь я передаю слово нашим обучающимся, которые подготовили несколько успешных бизнес кейсов.

Итог, что вы узнали на уроке? Будут ли для вас полезным новые знания? Задумались ли вы возможно, над тем «Точно, я стану бизнесменом!»?

Предприниматель — это человек, который получает доход от торговли, производства или оказания услуг.

Размер дохода у всех предпринимателей в России разный. Большинство зарабатывают до 100 тысяч в месяц. Есть те, кто получает миллиарды, и те, кто закрывает бизнес, оставаясь с долгами.

Чтобы стать предпринимателем, нужны разные качества и навыки. Бизнесмены называют важными стрессоустойчивость и лидерские качества, умение мыслить стратегически и навыки планирования.

Чтобы заниматься предпринимательской деятельностью, не обязательно заканчивать вуз. Можно открыть бизнес с нуля или сначала получить нужные навыки на курсах.

Предлагаю Вам креативную деловую Игру СТАРТАП

Вам предстоит генерировать и защищать свои бизнес-идеи

1. Возьмите 4 карты: по одной из каждой колоды
2. За 3 минуты придумайте идею с учетом условий на картах
3. Убедительно презентуйте свою идею
4. Каждый игрок голосует за лучшую бизнес-идею

Игра научит вас:

Создавать идеи, которые работают

Мыслить нестандартно

Аргументировать

Выступать на публике

Убедительно презентовать проекты

В связи с тем, что существует огромное количество видов деятельности и требований к ним, рекомендуется детально прорабатывать каждый вид деятельности, которым вы хотите заниматься, а также изучить, какие дополнительные требования необходимо соблюдать для занятия этой деятельностью.

Ребята, каждый из вас на самом деле может стать бизнесменом, мы с вами с кем-то уже начали писать первый ваш бизнес-проект. Возможно, именно он выстрелит либо создадите свой. Ведь предпринимателем может стать каждый!

Приложение 2

1	Портрет предпринимателя	2	Кто такой «Предприниматель»?	3	Портрет предпринимателя глазами пейзажиста....	4	УСПЕШНЫЕ БИЗНЕС-ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ РОССИИ	5	
6	ПРИМЕРЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ...	7	Какими качествами и наивысшими должны облачать предприниматели?	8	Личностные качества предпринимателя	9	Профессиональные качества предпринимателя	10	TEXT ...
11	История одного предпринимателя...	12	Как развить в себе предпринимательские качества?	13	Главные о предпринимателех	14	ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ: КОМУ И ЗАЧЕМ НУЖНЫ ЦЕНТРЫ «МОЙ БИЗНЕС»	15	МОЛОДЫЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ, ОТКРЫВАЮЩИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ БИЗНЕС С ГОСПОДДЕРЖКОЙ...
16		17		18		19		20	
	КРЕАТИВНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА СТАРТАП	ЗАДАЧА	КАК ИГРАТЬ?		Предпринимателем может стать каждый!				

Активация Windows